

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 2 MUNTILAN**

**Disusun dan Diajukan Guna
Mempertanggungjawabkan Kegiatan PPL
Pada Semester Khusus Tahun 2016
Dosen Pembimbing Lapangan PPL: Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si**



**Disusun oleh :
Rofi Noviyani
13312241002**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan maka laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) individu Universitas Negeri Yogyakarta yang disusun oleh :

Nama : Rofi Noviyani
NIM : 13312241002
Program Studi : Pendidikan IPA
Jurusan : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP N 2 Muntilan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikian pengesahan ini saya berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

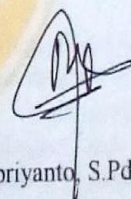
Dosen Pembimbing PPL



Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Muntilan, September 2016

Guru Pembimbing PPL



Supriyanto, S.Pd
NIP. 19700211 199403 1 007

Kepala Sekolah

SMP N 2 Muntilan

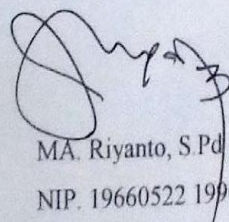


H. Bakrodin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19590914197903 1 002

Mengetahui

Koordinator PPL

SMP N 2 Muntilan



MA. Riyanto, S.Pd
NIP. 19660522 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dan laporan PPL ini dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan. Program PPL diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Program yang terlaksana mulai tanggal 15 Juli-15 September 2015 dapat berjalan lancar tentunya berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. ALLAH SWT yang selalu melimpahkan kesehatan dan keselamatan.
2. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku rektor UNY yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
4. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan UPPL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
5. Ibu Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
6. Bapak H. Bakrodin, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin, sarana dan prasarana serta kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PPL.
7. Bapak MA. Riyanto, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMP N 2 Muntilan.
8. Bapak Supriyanto, S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar di kelas.
9. Semua Bapak/Ibu guru dan seluruh staf dan karyawan yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
10. Siswa-siswi kelas VII, VIII, dan IX SMP N 2 Muntilan yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti program PPL.
11. Teman-teman seperjuangan PPL UNY dan UNNES 2016 yang telah bekerja sama melaksanakan program dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.

Penyusunan berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai lading ibadah.

Penyusunan berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai lading ibadah.

Demikian laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai bahan evaluasi pelaksanaan PPL. Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini belum sempurna, untuk itu kami mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun, guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat, bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Muntilan, September 2016

Penyusun

Rofi Noviyani

13312241002

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan Program PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016/2017 SMP N 2 Muntilan
3. Matriks Program Kerja PPL IPA UNY SMP N 2 Muntilan
4. Laporan Mingguan
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Administrasi Pembelajaran/Guru
7. Daftar Hadir Siswa
8. Daftar Nilai UH Kelas VIII A
9. Analisis Butir Soal UH
10. Kartu Bimbingan PPL
11. Rekapitulasi Dana PPL
12. Dokumentasi Foto

LAPORAN KEGIATAN PPL
SMP N 2 MUNTILAN
Oleh :
Rofi Noviyani
NIM. 13312241002
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang salah satunya berlokasi di SMP N 2 Muntilan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 10 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Program Studi Pendidikan Matematika. Tujuan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi praktek mengajar, pembuatan media dan pembuatan RPP serta kegiatan lainnya. Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa menggunakan metode yang tersusun secara berurutan, yang dimulai dari melakukan observasi kondisi sekolah serta pembelajaran di kelas dan peserta didik dengan bimbingan guru pembimbing. Setelah melakukan observasi, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan untuk membahas langkah-langkah yang akan ditempuh mahasiswa dalam mempersiapkan praktik mengajar. Penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B dan VIII C. Namun karena jadwal berubah, penyusun hanya mengajar satu kelas yaitu VIII A. Dalam Pembuatan RPP mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan secara langsung dari guru pembimbing lapangan, mulai dari pembuatan sampai dengan pelaksanaan RPP. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas, mahasiswa PPL tidak lepas dari pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dikarenakan kebijakan dari sekolah mengharuskan mahasiswa PPL didampingi oleh guru pembimbing. Setelah pelaksanaan RPP selesai, guru pembimbing mengevaluasi pelaksanaan RPP di kelas dan memberikan masukan-masukan untuk pelaksanaan RPP selanjutnya.

Hasil dari kegiatan PPL selama 2 bulan di SMP N 2 Muntilan adalah pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar. Namun masih ada beberapa hambatan diantaranya sulitnya mengkondisikan siswa dan pemahaman siswa yang berbeda-beda. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan memberi motivasi kepada siswa, mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan membantu siswa dengan memberikan penjelasan agar siswa paham. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2016 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik SMP N 2 Muntilan.

Kata kunci: UNY, PPL, SMP N 2 Muntilan, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari dikampus kedalam kehidupan nyata dimasyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP N 2 Muntilan. Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 9 minggu.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Umum Sekolah

SMP N 2 Muntilan merupakan salah satu sekolah menengah pertama di Kabupaten Magelang yang berlokasi di Jalan Wates, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Secara geografis, SMP N 2 Muntilan terletak di daerah strategis, sangat dekat dengan jalan provinsi yang menggabungkan Jawa Tengah dan Daerah Istimewa Yogyakarta.

SMP N 2 Muntilan merupakan sekolah unggulan dan favorit di Kabupaten Magelang. SMP N 2 Muntilan memiliki tenaga pengajar sebanyak 39 orang, karyawan dan TU sebanyak 12 orang, serta jumlah siswa kurang lebih 568 siswa. Secara umum, SMP N 2 Muntilan memiliki 18 ruang belajar dan beberapa ruang lainnya yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan penunjang aktivitas siswa, seperti perpustakaan, laboratorium, dan sebagainya. Seperti sekolah-sekolah lainnya sekolah ini juga terdapat ruang guru, ruang kesiswaan, ruang ibadah untuk muslim, ruang tata usaha dan lain-lain. Visi sekolah adalah "Luhur dalam Budi Pekerti, Unggul dalam Prestasi".

2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

SMP N 2Muntilan ini memiliki 18 ruang kelas, dengan pembagian 6 ruang kelas untuk kelas VII, 6 ruang kelas untuk kelas VIII, 6 ruang

kelas untuk kelas IX. Namun karena pada tahun ini kelas IX dibuat 7 kelas maka untuk yang satu kelas lagi berada di ruang laboratorium bahasa. Di setiap ruang telah disediakan white board, beberapa ada LCD, dan proyektor. Meskipun di setiap kelas disediakan LCD dan proyektor, tidak semua fasilitas tersebut berfungsi sebagaimana mestinya. Administrasi kelas juga tersedia di setiap kelas, meliputi nama siswa, denah tempat duduk, dan jadwal piket kelas. Terdapat pula kata-kata mutiara yang juga merupakan semboyan dari sekolah yang diharapkan dapat memotifasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Ruang Kantor

SMP N 2 Muntilan memiliki tiga ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang guru terletak di sebelah selatan menghadap ke utara. Sementara ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha berada di sebelah ujung barat menghadap ke timur. Ruang guru memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar. Ruang TU terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah, ruangan TU memiliki meja, kursi, komputer, printer, almari, arsip, dan peralatan perlengkapan administrasi lainnya.

c. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling terletak di samping ruang guru. Ruang Bimbingan Konseling memiliki kelengkapan fasilitas seperti meja, kursi, dan komputer. Kondisi ruangan atau kondisi fisik dari ruang yang digunakan untuk bimbingan konseling di SMP N 2 Muntilan terlihat baik dan segala sesuatunya tertata dengan rapi. Ditambah lagi, alur penyelesaian untuk siswa-siswa yang bermasalah sudah terorganisir dengan baik.

d. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di ujung barat daya sekolah tepatnya di lantai dua. Buku yang tersedia antara lain : buku fiksi, nonfiksi, dan beberapa ensiklopedia dan referensi lainnya. Setiap siswa diperbolehkan meminjam tahunan khusus untuk buku referensi mata pelajaran yang disarankan oleh guru mata pelajaran. Setiap harinya sekitar \pm 50 siswa mengunjungi perpustakaan.

e. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA di SMP N 2 Muntilan yang telah memiliki peralatan praktik yang cukup lengkap. Peralatan praktikum di

laboratorium ini misalnya KIT fisika, alat peraga, awetan, serta peralatan-peralatan praktikum lainnya. Media untuk mempermudah KBM seperti LCD, *speaker*, *white board*, komputer juga sudah lengkap. Pada laboratorium IPA terdapat almari kaca digunakan untuk tempat penyimpanan alat-alat ntuk praktikum contohnya mikroskop dan beberapa preparat.

f. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini telah memiliki kelengkapan guna menunjang fasilitas laboratorium. Laboratorium ini dilengkapi dengan 40 headset, satu unit komputer, dan satu tape-recorder untuk operator. Laboratorium ini digunakan ketika siswa memiliki kelas bahasa, misal untuk media pengajaran *listening* dalam kelas bahasa inggris. Akan tetapi fasilitas ini masih relatif jarang digunakan oleh para guru. Hal ini dikarenakan menggunakan laboratorium bahasa menyita banyak waktu untuk pindah dari kelas biasa. Saat ini laboratorium bahasa digunakan untuk ruang kelas. Hal ini dikarenakan kelas 9 dibagi ke dalam 7 kelas.

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer hanya digunakan ketika siswa mengikuti kelas Teknik Informatika (TI) atau pelajaran lain yang membutuhkan fasilitas komputer atau internet, karena fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet untuk memberikan kemudahan mengakses informasi bagi siswa. Jumlah komputer di laboratorium tersebut sekitar 40 komputer sehingga satu siswa dapat menggunakan satu komputer. Di dalam laboratorium tersebut disediakan juga *white board*, LCD. Proyektor, printer, dan komputer dengan speaker untuk guru. Siswa diperbolehkan menggunakan fasilitas laboratorium dengan izin pengawas laboratorium TIK.

h. UKS

Dalam rangka renovasi dan pembangunan ruang kelas baru dilokasi ruangan UKS maka ruangan UKS tidak ada. Untuk sementara berada di aula.

i. Ruang Ibadah

SMP N 2 Muntilan memiliki satu buah mushola yang terletak di bagian tenggara. Mushola ini memiliki fasilitas yang memadai untuk digunakan sebagai sarana ibadah diantaranya ruang ibadah, peralatan sembahyang, Al-Quran, tempat wudhu putra dan putri, dan beberapa kamar mandi. SMP N 2 Muntilan dalam menjalankan ibadah sholat

menggunakan masjid Al-Furqon yang terletak disamping gedung sekolah. Masjid tersebut memiliki luas yang kurang cukup bagi seluruh siswa, sehingga, saat memasuki waktu sholat Dhuhur, siswa putra menggunakan ruang aula untuk menjalankan sholat.

j. **Kantin**

SMP N 2 Muntilan ini terdapat tujuh kantin yang cukup bersih sehingga aman bagi siswa-siswa untuk membeli makanan dan minuman disini. Kantin ini terletak di sebelah timur. Ada 6 warung yang menyediakan makanan dan minuman yang cukup bersih dengan harga terjangkau bagi siswa.

3. Kondisi Nonfisik

Kondisi nonfisik yang dimaksud adalah SDM (Sumber Dana Manusia) baik tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Muntilan umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi :

a. **Kondisi Guru**

Secara umum SMP N 2 Muntilan memiliki potensi guru yang cukup baik. Dari 36 guru, diantaranya adalah lulusan S2 berjumlah 2 orang, S1 berjumlah 28 orang, dan 3 orang diantaranya adalah Diploma. Dari mata pelajaran yang diampu, diantaranya adalah 5 guru Matematika, 3 guru Bahasa Indonesia, 3 guru Bahasa Inggris, 2 guru Fisika, 2 guru Biologi, 4 guru IPS, 2 guru Pkn, 2 guru PAI, 3 guru Bahasa Jawa, 2 guru Pendidikan Jasmani, 1 guru TIK, 2 guru BK, 1 guru Seni Budaya, 1 guru PKK, 1 guru Agama Bhuda dan 1 guru Agama Khatolik.

b. **Kondisi Siswa**

**Format Kelas
Keadaan Bulan Agustus 2016**

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
VII A	14	20	34
VII B	14	20	34
VII C	14	20	34
VII D	14	18	32
VII E	14	18	32
VII F	11	21	32

JUMLAH	81	117	198
---------------	-----------	------------	------------

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
VIII A	12	20	32
VIII B	13	19	32
VIII C	12	20	32
VIII D	12	20	32
VIII E	10	20	30
VIII F	10	20	30
JUMLAH	69	119	188

KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
IX A	16	8	24
IX B	8	20	28
IX C	16	8	24
IX D	12	16	28
IX E	8	20	28
IX F	8	18	26
IX G	8	16	24
JUMLAH	76	106	182

c. Kondisi Lingkungan

SMP N 2 Muntilan ini memiliki komitmen tinggi terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah. Hal ini tampak dari adanya tempat sampah di beberapa lokasi dilingkungan sekolah. Tempat sampah yang disediakan telah mencukupi dan telah ada pembedaan untuk sampah organik dan non-organik. Pengadaan tempat sampah yang terpisah ini menjadi salah satu program yang digunakan untuk melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa membedakan mana sampah yang mungkin bisa didaur ulang dan sampah yang mudah busuk.

d. Ekstrakurikuler

Sekolah ini membuka program tambahan untuk siswa-siswinya atau biasa disebut dengan ekstrakurikuler. Program ini dapat menjadi

jalan bagi siswa dalam menyalurkan bakat serta minatnya di luar pembelajaran di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain adalah Pramuka (wajib bagi kelas VII), Basket, Sepak Bola, KIR, Karate, OSN, Macapat, Seni Tari, PMR, Menjahit, Poster, Taekwondo, Teater dan Majalah Dinding yang dapat dipilih sesuai dengan minat dan kemampuan siswa. Fasilitas penunjang di SMP N 2 Muntilan dapat dikatakan lengkap. Sekolah ini mengupayakan tercapainya kompetensi seluruh warga sekolah dalam Budi Pekerti dan Prestasi sebagai alat pengembangan ilmu pengetahuan.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP N 2 Muntilan. OSIS di SMP N 2 Muntilan sudah terorganisir dengan baik dengan merekrut anggota dari perwakilan setiap kelas. Kegiatan OSIS masih kurang baik, kerja OSIS sendiri tidak berjalan rutin dan biasanya hanya mengadakan rapat ketika akan dilaksanakan suatu event.

f. Interaksi Sosial

Interaksi sosial yang terjadi diantara warga sekolah di SMP N 2 Muntilan berdasarkan hasil observasi praktikan adalah sebagai berikut:

- 1) Interaksi sosial antara kepala sekolah dengan guru terjalin dengan baik, hal itu terlihat dari perilaku kepala sekolah dengan para guru yang saling berjabat tangan dan tegur sapa ketika bertemu, baik di sekolah maupun luar sekolah.
- 2) Interaksi sosial antara para guru terlihat harmonis, itu ditunjukkan dengan adanya kerjasama yang terjalin baik antara guru satu dengan guru lainnya baik guru satu mata pelajaran maupun beda mata pelajaran, friksi-friksi yang terjadi dapat diatasi dengan baik dan bijaksana.
- 3) Interaksi antara para guru dengan peserta didik terjalin dengan baik layaknya sebuah keluarga. Murid menghormati guru seperti hormatnya anak terhadap orang tua, ini terlihat ketika seorang peserta didik bertemu dengan guru, langsung menjabat dan mencium tangan guru. Hal sebaliknya pula, guru menganggap murid seperti anaknya sendiri selalu menyayangi dan menghargai pendapat ataupun saran dari murid.
- 4) Interaksi antara para peserta didik di SMP N 2 Muntilan sangat akrab satu sama lain, tidak ada diskriminasi maupun perlakuan berbeda

antara teman satu dengan lainnya, seangkatan dengan adik kelas, mereka dapat berbaur dengan baik.

- 5) Interaksi para guru dengan staff TU terjalin layaknya interaksi dengan guru dengan kepala sekolah dan antar para guru. Sebagai rekan satu tempat kerja, mereka bekerja sama dengan baik dan saling menutupi kekurangan masing-masing pihak.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Pelaksanaan program praktek pengalaman lapangan di mulai dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktek kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia
- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) IPA untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 15 sampai 20 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP N 2 Muntilan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang sudah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMP N 2 Muntilan dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi pada tanggal 22 Februari 2016 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

d. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

e. Bimbingan dan Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan telah mendapat guru pembimbing sejak penerjutan PPL. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

f. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL banyak mencari referensi contoh dari beberapa sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lain. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat draft kemudian dijabarkan menjadi perangkat pembelajaran yang semestinya. Perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi IPA Fisika kelas VIII semester 1 yaitu "Gaya, Hukum Newton dan Energi".

2) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat rencana pembelajaran meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3) Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi, maupun eksperimen. Adapun media pembelajaran yang dibutuhkan adalah Power Point (LCD dan perangkatnya) dan media yang mendukung pembelajaran IPA.

4) Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

5) Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap sosial menggunakan lembar observasi; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

g. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah membuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, mahasiswa PPL mengkonsultasikan RPP kepada Dosen dan guru pembimbing. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

h. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar pada awalnya di kelas VIII A VIII B dan VIII C. Namun seiring berjalannya waktu dengan berbagai hal pertimbangan dari pihak sekolah, jadwal berubah sehingga mahasiswa praktikan hanya mengajar di satu kelas yaitu kelas VIII A.

1) Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan

dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

2) Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh. Kegiatan praktek mengajar meliputi:

a) Membuka pelajaran :

- (1) Salam pembuka
- (2) Berdoa
- (3) Absensi
- (4) Apersepsi
- (5) Memberikan motivasi
- (6) Menyampaikan tujuan pembelajaran

b) Kegiatan Inti (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi) :

- (1) Menggali informasi
- (2) Membimbing peserta didik untuk berdiskusi
- (3) Menyampaikan materi
- (4) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
- (5) Menjawab pertanyaan siswa
- (6) Memberikan latihan soal dan pembahasan

c) Menutup pelajaran :

- (1) Membuat kesimpulan
- (2) Memberi tugas dan evaluasi
- (3) Berdoa
- (4) Salam Penutup

i. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu, guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

j. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

k. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini berisi tentang uraian semua kegiatan PPL. Kegiatan PPL diawali dari persiapan dan pelaksanaan yang dimulai sejak penyerahan dilangsungkan pada tanggal 15 Juli 2016. Untuk kelancaran kegiatan PPL persiapan mahasiswa dilakukan baik persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik, maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul.

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pembekalan Mikro

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan IPA bekerjasama dengan dosen pembimbing lapangan. Pembekalan pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

b. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*micro teaching*.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 8-12 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus

sebagai DPL PPL yaitu Ibu Susilowati, S.Pd.Si.,M.Pd.Si. Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

c. Pembekalan PPL

Program pembekalan PPL ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

Materi pembekalan PPL adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PPL yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PPL ini dibimbing oleh Drs. Eko Widodo.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran Di Kelas

Pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (Perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

c. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara

langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Program Tahunan dan Program Semester

Program tahunan dan program semester digunakan untuk mengetahui distribusi materi dan alokasi waktu mata pelajaran IPA dalam satu tahun dan dalam tiap semester yang diterapkan di sekolah. Alokasi waktu dibutuhkan untuk merencanakan menyelesaikan pembelajaran suatu materi dalam satu tahun dan dalam tiap semester.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

3) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

4) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Muntilan, mahasiswa mengampu 3 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, dan VIII C pada minggu kedua pelaksanaan PPL. Namun dengan adanya pergantian jadwal mata pelajaran dan jadwal guru pembimbing, maka mahasiswa hanya mengampu satu kelas yaitu kelas VIII A.

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk pertama, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Kedua, memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah dan lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Ketiga, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di perkuliahan. Selama praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA baik sebelum maupun setelah melaksanakan praktik pembelajaran di kelas. Mahasiswa berkonsultasi kepada guru terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran serta materi. Guru juga memberikan evaluasi serta saran setelah mahasiswa melaksanakan praktik pembelajaran agar mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran secara lebih baik. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga berkunjung ke sekolah lokasi PPL untuk membimbing dan membantu mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran.

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan satuan mata agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi/kenyataan dilapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Pendahuluan

- 1) Memeberi salam dan menyapa peserta didik.

- 2) Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - 3) Menanyakan kehadiran.
 - 4) Memberikan apersepsi atau materi pengantar.
 - 5) Memberikan motivasi belajar.
 - 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti
- 1) *Eksplorasi*
 - a) Berdasarkan apersepsi yang diberikan, mahasiswa membimbing diskusi untuk mendeskripsikan materi yang akan dipelajari.
 - b) Mahasiswa memberikan penguatan.
 - 2) *Elaborasi*
 - c) Menyampaikan materi/ mendemonstrasikan materi

Dalam kegiatan inti, mahasiswa menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi yang akan disampaikan, karakteristik siswa, dan ketersediaan media. Dalam menyampaikan materi mahasiswa mengkombinasikan metode ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi dan eksperimen. Mahasiswa berusaha untuk memfasilitasi, mengontrol, mengkondisikan, dan mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi kondusif.
 - d) Siswa mengerjakan LKS atau soal

Kegiatan mengajar yang disampaikan dengan metode eksperimen menggunakan LKS sebagai medianya. Siswa dibagi menjadi 7-8 kelompok dengan satu kelompok beranggotakan 4-6 siswa. Siswa mengerjakan eksperimen berdasarkan petunjuk pada LKS. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengerjakan LKS. Dalam mengerjakan latihan soal, siswa mengerjakan secara individu.
 - 3) *Konfirmasi*
 - e) Membahas LKS atau Soal

Siswa ikut terlibat aktif dalam diskusi yang dibimbing oleh mahasiswa. Siswa diusahakan untuk dapat menemukan hasilnya sendiri dengan dibimbing guru. Dalam membahas soal, setelah siswa mengerjakan soal, guru menyuruh siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis kemudian

dibahas bersama dalam satu kelas. Bila ada kekurangan atau kesalahan dari pekerjaan siswa, maka mahasiswa akan memperbaiki atau menambahkannya.

f) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik dan guru menjawab pertanyaan dari peserta didik.

c. Penutup

1) Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi IPA yang baru saja dipelajari/ diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

2) Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik

3) Evaluasi pembelajaran/tugas

4) Berdoa untuk menutup pelajaran

Skenario atau perencanaan pelaksanaan pembelajaran (*terlampir*).

Dalam kegiatan PPL ini, mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Muntilan telah berlangsung secara terpadu, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi Fisika kelas VIII, yaitu materi “Gaya”, “Gaya Gesekan”, dan “Hukum-Hukum Newton”, kemudian diadakan ulangan harian. Untuk ketiga materi tersebut digunakan alokasi waktu sebanyak 6x pertemuan disatu kelas (9x40 menit tatap muka di kelas dan 1x40 menit ulangan harian). Selanjutnya, ada tambahan materi yaitu materi “Energi”, menggunakan alokasi waktu 1x pertemuan (1x40 menit tatap muka).

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016. Jadwal mengajar dapat dilihat sebagai berikut :

Hari / Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran
Senin, 25 Juli 2016	VII F	11.20-13.20 WIB (2 JP)	Objek IPA dan Pengamatannya
Selasa, 26 Juli 2016	VIII B	07.40-08.20 WIB (2 JP)	Pengertian Gaya dan Resultan Gaya
Kamis, 28 Juli 2016	VIII A	10.00-11.20 WIB (2 JP)	Pengertian Gaya dan Resultan Gaya

Selasa, 02 Agustus 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Gaya Gesekan
Kamis, 04 Agustus 2016	VIII A	08.20-09.40 WIB (2 JP)	Hubungan Berat dan Massa Benda
Selasa, 09 Agustus 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Latihan Soal
		10.40-11.20 WIB (1 JP)	Hukum Newton I
Jum'at, 12 Agustus 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (2 JP)	Hukum Newton II
Selasa, 16 Agustus 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Hukum Newton III
		10.40-11.20 WIB (1 JP)	Latihan Soal
Jum'at, 19 Agustus 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Pengumpulan tugas (Diisi GO)
Selasa, 23 Agustus 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Membahas soal
		10.40-11.20 WIB (1 JP)	Ulangan Harian 1
Jum'at, 26 Agustus 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Remedial dan Pengayaan 1
Jum'at, 02 September 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Remedial 2
Selasa, 06 September 2016	VIII A	10.00-10.40 WIB (1 JP)	Bentuk-bentuk Energi dan Perubahannya

2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi, dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku dan modul yang digunakan.

3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain : papan tulis, spidol, penghapus, serta modul, media ajar praktik. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan

semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci.

4. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang mahasiswa ampu yaitu kelas VIII A. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah cocok atau perlu perbaikan. Untuk nilai minimal yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 80. Jika dalam penilaian standar nilai 80 belum tercapai, maka siswa wajib mengadakan perbaikan.

5. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan mahasiswa sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMP Negeri 2 Muntilan.

6. Keterampilan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, pujian sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar pada awalnya di kelas VIII A VIII B dan VIII C. Namun seiring berjalannya waktu dengan berbagai hal pertimbangan dari pihak sekolah, jadwal berubah sehingga mahasiswa praktikan hanya mengajar di satu kelas yaitu kelas VIII A. Antusiasme dari masing-masing siswa di kelas sangat bervariasi.

Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

1. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Dalam pelaksanaan PPL yang dilakukan di SMP N 2 Muntilan dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PPL melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah.

- a. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- b. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMP N 2 Muntilan merupakan siswa-siswa terpilih yang memiliki kualitas yang baik. Mereka antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar.
- c. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMP N 2 Muntilan adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga

memudahkan praktikan untuk menyampaikan materi dan berkreasi dalam penyampaian materi sehingga lebih menarik.

3. Hambatan

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri. Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha semampu penyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan-hambatan yang ditemukan antara lain :

a. Groggi (Demam panggung)

1) Deskripsi : Pada pertemuan-pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun. Selain itu, persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang.

2) Solusi : Persiapan dilakukan dengan lebih baik lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.

b. Kesulitan menghafal siswa

1) Deskripsi : Penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak.

2) Solusi : Penyusun selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai sebagai dalih bagi penyusun untuk berlatih menghafalkan siswa.

c. Siswa yang kurang memperhatikan

1) Deskripsi : Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Para siswa mengaku bosan dan mengantuk pada waktu dijelaskan. Alasannya karena materi yang diajarkan kurang menarik dan siswa kurang memahami pentingnya materi yang diajarkan.

2) Solusi : Penyusun berusaha mencari analogi-analogi dari materi-materi yang diajarkan di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa.

d. Siswa kurang memperhatikan pada jam-jam pelajaran akhir

- 1) Deskripsi : Siswa sudah mengantuk dan kurang memperhatikan pada jam-jam terakhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi.
- 2) Solusi : Pada jam -jam pelajaran siang, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.

4. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan social di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan:

1. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi.
2. Pegajaran, pengajaran sampai evaluasi.
3. PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak yang ada di universitas.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktik dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
5. Sharing yang terjadi, baik antara mahasiswa PPL dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik.

B. Saran

Setelah melihat dan mengalami situasi yang ada di SMP N 2 Muntilan, terkait dengan proses pengajaran dan pembelajaran bidang studi Ketrampilan, praktikan merumuskan saran dan rekomendasi yang diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, saran tersebut antara lain :

1. Untuk SMP N 2 Muntilan
 - a. Perlu adanya pengoptimalan dalam pengadaan buku-buku Ketrampilan di perpustakaan, ataupun poster-poster yang menggunakan unsur-unsur Ketrampilan, media praktik Ketrampilan lengkap dan lain-lain.
 - b. Adanya acara khusus yang diselenggarakan untuk pentas Seni dari sekolah untuk meningkatkan kecintaan terhadap seni Indonesia.
2. Untuk UPPL UNY
 - a. Koordinasi untuk kegiatan para dan pasca PPL harus diperhatikan dan ditingkatkan.

b. Hendaknya ada penyeragaman bentuk laporan sehingga para mahasiswa tidak kebingungan dalam menyusunnya dan dapat mempersiapkan hal - hal yang perlu dilampirkan dalam laporan, serta memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi buku panduan.

3. Bagi UNY

Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tepat lokasi PPL sehingga hubungan yang telah terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.

4. Bagi Mahasiswa Praktik

- a. Dapat mengambil pelajaran dari apa yang telah dialami, didapatkan, dilihat, didengar, dan dirasakan selama di SMP N 2 Muntilan khususnya mengenai kegiatan yang berkaitan dengan proses pengembangan diri.
- b. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kompetensi dalam penguasaan materi.
- c. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kedisiplinan dalam pembuatan keperluan administrasi sekolah atau pengajaran.
- d. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- e. Menjaga nama baik UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL dengan selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas, lingkungan sekolah, maupun diluar sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan, semoga bermanfaat bagi segala pihak yang terkait, mohon maaf apabila dalam proses pembuatan laporan ada yang kurang berkenan.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2004. Standar Kompetensi Guru Pemula SMP-SMA. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan UPPL.
1997. Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL UNY Edisi 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY
- UPPL. 2006. Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UU RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

LAMPIRAN

Lampiran 1
Lembar Observasi



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MUNTILAN **NAMA MHS** : ROFI NOVIYANI
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Wates, Muntilan, **NOMOR MHS** : 13312241002
Magelang, Jateng **FAK/JUR/PRODI** : MIPA/PEND. IPA/PEND. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi lapangan upacara, lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS, perpustakaan, koperasi, kantin, masjid, kamar mandi, tempat parkir. b. Bangunan permanen dan berkeramik.	Baik
2.	Potensi siswa	a. Kuantitas siswa, rinciannya yaitu : 1) Kelas VII berjumlah 6 kelas, per kelas 32-34 anak 2) Kelas VIII berjumlah 6 kelas, per kelas 30-32 anak 3) Kelas IX berjumlah 7 kelas, per kelas 24-28 anak b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik	Banyak, heterogen, dan baik secara akademik maupun non akademik
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan terdapat 38 orang dengan kualifikasi pendidikan terakhir berupa sarjana	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Jumlah tenaga kependidikan (Karyawan) : 12 orang	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), dll, untuk kelas VII beberapa kelas dilengkapi dengan LCD. b. Fasilitas WiFi/ hotspot, tetapi belum menjangkau semua area.	Lengkap dan baik
6.	Perpustakaan	a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasar spesifikasi, ada buku referensi yang boleh dipinjam ada yang tidak, pembaruan buku tergantung pada budget	Ada, lengkap dan baik

		perpus. b. Fasilitas perustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, karpet baca, dan speaker.	
7.	Laboratorium	a. Meliputi laboratorium IPA, Bahasa, dan computer. b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap, terdapat meja, kursi, alat dan bahan praktikum.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki kelas di jam mata pelajaran kosong.	Ada, Cukup baik
9.	Bimbingan Belajar	Belum ada	Belum ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstra kurikuler antara lain pramuka, sepak bola, bola basket, bola volley, taekwondo, tari, Regu Inti, PMR, madding, dll. b. Setiap siswa wajib mengikuti ekstra kurikuler minimal satu kegiatan. c. Penilaian ekstra kurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	Ada dan bervariasi
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki sekretariat dan kelengkapannya	Ada
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas UKS cukup lengkap, diantaranya obat-obatan, ruang istirahat.	Ada, cukup lengkap dan baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada ekstrakurikuler KIR dan ada pembinaan setiap pekan oleh guru pembimbing atau seorang ahli.	Ada, Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada program penelitian oleh guru. Tetapi pembuatan karya ilmiah masih kurang efektif.	Ada, cukup baik
15.	Koperasi Siswa	Ada dan berjalan dengan baik	Ada
16.	Tempat Ibadah	a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas, mukena, sarung, al quran, sajadah. c. Masjid rutin digunakan untuk jamaah zuhur yang telah di jadwal per kelas. d. Aula digunakan untuk shalat bagi siswa putra.	Ada, baik
17.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuk sanitasi : kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung.	Baik, bersih, terawat

		b. Tempat sampah mencukupi.	
--	--	-----------------------------	--

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19700211 199403 1 007

Muntilan, Agustus 2016

Mahasiswa,

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI KELAS

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MUNTILAN NAMA MHS : ROFI NOVIYANI
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Wates, Muntilan, NOMOR MHS : 13312241002
Magelang, Jateng FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. IPA/PEND. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada, disediakan oleh MGMP
	2. Satuan Pembelajaran	Menggunakan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Dibuat sendiri oleh guru mata pelajaran
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam• Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik• Memotivasi peserta didik untuk lebih antusias mengikuti pelajaran• Mengapersepsi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan• Mereview materi sebelumnya dengan bertanya kepada peserta didik• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan menggunakan papan tulis (<i>whiteboard</i>) maupun lisan. Penyajian materi juga diselingi tanya jawab untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu demonstrasi, ceramah, diskusi dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa

		Indonesia baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh peserta didik untuk menekankan konsep tertentu.
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran digunakan secara efektif dalam membuka, menutup, serta menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diterima.
	6. Gerak	Guru memantau serta membimbing peserta didik dengan cara berkeliling dalam kelas.
	7. Cara memotiva siswa	Memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan materi pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan ditujukan kepada semua peserta didik. Selain itu masing-masing peserta didik juga diberikan kesempatan untuk menjawab serta menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada yang menjawab, guru baru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru tertuju kepada seluruh siswa dalam kelas tersebut. Guru mencoba untuk mengenali nama setiap anak. Guru akan memanggil nama jika peserta didik tersebut kurang memperhatikan atau kurang antusias dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Proses pembelajaran menggunakan buku pegangan siswa kurikulum KTSP dan <i>Whiteboard</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dalam bentuk Tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, evaluasi dilakukan dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut.
C.	Perilaku siswa	

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara kondusif.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, , sopan , berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19700211 199403 1 007

Muntilan, Agustus 2016

Mahasiswa,

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002

Lampiran 2
Kalender Akademik Tahun Pelajaran
2016/2017



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAHA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
 Jalan Wates Muntilan Telepon 0293 587567 Kode Pos 56415
KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 MUNTILAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

V1

BULAN	JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016
HARI	9	26	15
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	25	24	16
MINGGU	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	11 18 25	8 15 22	8 15 22 29
KAMIS	12 19 26	9 16 23	9 16 23 30
JUM'AT	13 20 27	10 17 24	10 17 24 31
SABTU	14 21 28	11 18 25	11 18 25

BULAN	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016	DESEMBER 2016
HARI	24	25	7
MINGGU	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SENIN	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SELASA	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27
RABU	12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28
KAMIS	13 20 27	10 17 24	8 15 22 29
JUM'AT	14 21 28	11 18 25	9 16 23 30
SABTU	15 22 29	12 19 26	10 17 24 31

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	22	20	8
MINGGU	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	13 20 27	11 18 25	8 15 22 29
JUM'AT	14 21 28	12 19 26	9 16 23 30
SABTU	15 22 29	13 20 27	10 17 24 31

BULAN	JULI 2017
HARI	10
MINGGU	2 9 16 23 30
SENIN	3 10 17 24 31
SELASA	4 11 18 25
RABU	5 12 19 26
KAMIS	6 13 20 27
JUM'AT	7 14 21 28
SABTU	8 15 22 29

Keterangan:

- Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016
- Cuti Bersama
- Hari Raya Idul Fitri
- Kegiatan MOPD
- Mengikuti Upacara
- Libur Umum
- Ulangan Tengah Semester
- Jeda Tengah Semester
- Ulangan Akhir Semester
- Perkiraan UCO Sub Rayon

- Libur Akhir Semester
- Libur Awal Pusa
- Perkiraan Ujian Sekolah
- UCO Rayon
- TPM
- Ujian Praktik
- Penyerahan Buku Rapor
- Hari Khusus
- Ulang Tahun Kota Mgkd
- Perkiraan Bedah SKL

- Perkiraan UN SMP/MTs
- UCO UN Sekolah 1
- UCO UN Sekolah 2
- UCO UN Sekolah 3
- UCO UAS
- UCO UKK
- Karya Wisata
- Refreshing KIs IX
- Uot Door KIs VII

Muntilan, Juli 2016
Kepala SMPN 2 Mntilan

Bakrodin, S.Pd, M.Pd
Pembina
NIP 19590914 197903 1 002

Lampiran 3
Matriks Program Kerja Pelaksanaan PPL
2016

j. Upacara Memperingati 17 Agustus													2
k. Mendampingi Karnaval 17 Agustus				2									7
5. Perpisahan PPL													0
a. Persiapan													15
b. Pelaksanaan													3
6. Penyusunan Laporan PPL													0
a. Persiapan													2
b. Pelaksanaan													2
													4
													13
													17
													262,5
Jumlah													



Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah
H. Bakrudin, M.Pd.
NIP. 19590914 197903 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan
Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si.
NIP. 19830623200912 2 005

Mahasiswa
Rofi Noviyani
NIM 13312241002

Lampiran 4
Laporan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 27 Februari 2016				
	08.00 – 10.00	Penyerahan mahasiswa PPL UNY oleh DPL kepada SMP N 2 Muntilan	Penyerahan berjalan dengan lancar. Mahasiswa PPL diserahkan oleh DPL kepada pihak sekolah yang diterima langsung oleh Kepala Sekolah SMP N 2 Muntilan.	-	-
	10.00 – 14.00	Observasi 1	Observasi meliputi kondisi fisik dan non fisik sekolah.	Waktu yang terbatas sehingga kurang cukup untuk keliling semua bagian sekolah.	Melakukan observasi di lain hari.
2.	Rabu, 22 Juni 2016				
	07.00-16.00	Membantu pelaksanaan PPDB	Pelaksanaan PPDB berjalan dengan lancar.	-	-

3.	Jum'at, 15 Juli 2016				
	13.00-15.00	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan PPL UNY berjalan dengan lancar.	-	-

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd

NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani

NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU I

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016				
	07.00 – 07.30	Upacara bendera sekaligus upacara pembukaan PLS	Upacara telah terlaksana dengan tertib dan khidmat. sekaligus pembukaan MPLS dan dilanjutkan dengan pengenalan mahasiswa PPL.	-	-
	07.30-08.00	Menata basecamp	Basecamp tertata dengan rapi dan bersih	Basecamp digunakan untuk PLS	Basecamp di perpustakaan
	08.00 – 12.00	Mendampingi PLS	Kegiatan PLS berjalan dengan lancar	Tidak ada rencana yang jelas untuk mendampingi acara PLS	Meminta jadwal PLS untuk hari berikutnya
2.	Selasa, 19 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-

	07.00-07.30	Apel pagi MPLS BSB	Apel pagi berjalan dengan lancer serangkaian kegiatan MPLS.	-	-
	07.30-10.00	Kegiatan PLS di isi dengan materi tata tertib sekolah dan PBB	Kegiatan PLS berjalan dengan lancer	Siswa baru sulit untuk ditertibkan	Bekerja sama dengan OSIS untuk menertibkan siswa
	10.00-12.00	Mengisi acara seni gembira dengan games	Mahasiswa PPL bersama OSIS mengisi sesi seni gembira dengan bermain games dan bernyanyi di tengah lapangan	-	-
	12.00-13.00	Konsultasi dengan guru	Dibimbing dalam membuat perangkat pembelajaran	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	07.00-07.30	Apel pagi MPLS BSB	Apel pagi masih serangkaian kegiatan MPLS	-	-
	07.30-09.00	Mendampingi PBB PLS	Mendampingi OSIS melatih PBB kepada kelas VII.	Banyak siswa kelas VII yang kurang serius dan tidak memerhatikan arahan.	Membantu OSIS menertibkan dan sesekali menegur siswa yang tidak serius.
	09.00-11.00	Mendampingi display ekstrakurikuler	Demo pengembangan diri oleh siswa-siswa SMP N 2 Muntilan	-	-
	11.00-12.00	Upacara penutupan MPLS	Mengikuti upacara penutupan	-	-

			MPLS		
4.	Kamis, 21 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama semua guru SMP N 2 Muntilan	-	-
	07.00-08.00	Menyusun administrasi guru	Menyusun berbagai macam administrasi guru mulai dari program tahunan, pemetaan KD, RPP dan lainnya	Masih kebingungan dalam membuat administrasi guru seperti program tahunan.	Konsultasi dengan guru dan teman.
	08.00-12.00	Observasi 2	Observasi meliputi kondisi fisik dan non fisik sekolah.	-	-
	12.00-13.00	Mencari referensi	Mengumpulkan materi untuk pembuatan perangkat pembelajaran	-	-
	13.00-14.00	Konsultasi dengan teman seprodi	Konsultasi dengan teman seprodi mengenai administrasi guru.	Sama-sama masih bingung dalam membuat administrasi guru	Konsultasi dengan guru pembimbing
5.	Jumat, 22 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatka arahan dari	-	-

			kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
08.00-10.00	Menempel foto untuk keperluan mengambil induk	Menempelkan foto-foto siswa yang telah lulus.	Kebingungan dalam menyamakan foto lama dan foto yang baru	Menyamakan dengan foto di ijazah	
10.00-11.20	Mengisi kelas 7A	Sebagai awal pertemuan, diisi dengan perkenalan dan berbagi cerita.	-	-	
11.20-12.40	Mengisi kelas 7B	Sebagai awal pertemuan, diisi dengan perkenalan dan berbagi cerita.	-	-	
12.40-13.00	Membuat RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan pertama.	-	-	
13.00-13.30	Konsultasi dengan DPL	Kosultasi mengenai format penyusunan RPP dan media yang tepat untuk digunakan	-	-	
13.30-14.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Kosultasi mengenai format penyusunan administrasi guru dan RPP serta media yang tepat untuk digunakan	-	-	

Dosen Pembimbing PPL

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Supriyanto, S.Pd
NIP. 19700211 199403 1 007

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU II

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	07.00-08.00	Upacara hari Senin	Mengikuti upacara bendera dengan tertib dan khidmat	-	-
	08.20-11.20	Mengisi kelas 8D dan 7A	Sebagai awal pertemuan, diisi dengan perkenalan dan berbagi cerita.	-	-
	11.30-12.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai RPP dan cara mengajar di kelas. Selain itu juga konsultasi dalam pembagian waktu dalam praktek mengajar	-	-
	12.00-13.00	Konsultasi RPP dengan teman seprodi	Konsultasi mengenai pembagian	-	-

			waktu dalam mengajar		
2.	Selasa, 26 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama semua guru untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah.	-	-
	07.00-08.20	Piket menggantikan guru bahasa Indonesia menunggu kelas 9E	Mengawasi mengerjakan tugas yang diberikan guru mapel.	Anak-anak cenderung ramai sendiri	Memberikan peringatan yang tegas
	08.20-09.40	Mengajar kelas 8B	Mengajar mengenai materi gaya dan resultan gaya	Anak-anak cenderung ramai sendiri, belum siap belajar	Memberikan peringatan yang tegas dan motivasi
	10.00 – 12.00	Mengawasi post test bridging course di kelas 7D	Mengawasi post test bridging course di kelas VIII C.	Hujan dan beberapa bagian kelas ada yang bocor.	Menyuruh siswa untuk geser ke tempat yang tidak bocor.
	12.40 – 13.20	Mencari referensi RPP di internet	Menyiapkan materi untuk dengan browsing di internet.	Koneksi internet yang kurang lancar.	Mencari sumber utama materi dari buku pegangan.
3.	Rabu, 27 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk	-	-

			mendapatka arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.00 – 11.00	Mencari dan membuat soal latihan	Menyiapkan soal latihan dengan browsing di internet.	Koneksi internet yang kurang lancar.	Mencari sumber utama materi dari buku pegangan.
	11.20-12.30	Konsultasi dengan DPL kelompok	Konsultasi mengenai jumlah jam mengajar dan kesulitan-kesulitan yang ada.	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi ersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatka arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.	-	-
	10.00-11.20	Mengajar kelas 8A	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dilanjutkan ke materi yaitu gaya dan resultan gaya.	Siswa cenderung masih diam dan kurang aktif.	Mengajak siswa mengobrol dengan santai dan memberi motivasi.
5.	Jumat, 29 Juli 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-

	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.	-	-
	09.00-10.00	Konsultasi perubahan jam pelajaran dengan guru pembimbing	Jam pelajaran dan kelas berubah sehingga harus menyesuaikan lagi	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd
NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU III

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Upacara hari Senin	Mengikuti upacara bendera dengan tertib dan khidmat	-	-
	08.00-10.00	Pengumpulan Materi	Mengumpulkan materi untuk pertemuan yang kedua.	Koneksi internet kurang lancar.	
	11.00-13.00	Membuat RPP kedua	Membuat RPP	-	-
	13.30 – 15.30	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi membahas evaluasi kegiatan minggu sebelumnya.	-	-
2.	Selasa, 02 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk		

			sekolah.		
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	10.00-10.40	Mengajar 8A	Materi pembelajaran tentang gaya gesekan	Kurang persiapan media pembelajaran	Media pembelajaran harus di persiapkan jauh-jauh hari.
	11.00-13.00	Mencari referensi soal latihan	Mencari soal latihan dengan browsing di internet.		
	13.00-14.00	Konsultasi dengan teman seprodi	Konsultasi mengenai pembuatan soal latihan.		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.	-	-
	08.00-10.00	Mencari referensi soal ulangan harian	Mencari soal ulangan harian dengan browsing di internet.	Koneksi internet kurang lancar.	-
	11.00-13.00	Membuat soal latihan	Membuat soal latihan mengenai		

			gaya.		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.	-	-
	08.20-09.40	Mengajar 8A	Materi pembelajaran mengenai hubungan berat dan massa benda	Siswa masih bingung memahami LKS yang dipahami, masih bingung perbedaan berat dan massa	Mahasiswa menjelaskan kembali sebelum praktikum dan sesudah praktikum, sehingga siswa paham.
	11.00-13.00	Membuat soal latihan	Merevisi soal latihan mengenai gaya.	-	-
5.	Jumat, 05 Agustus 2016				
	06.30 – 10.30	Jalan sehat kecamatan muntilan dalam Rangka Memperingati 17 Agustus	Mengikuti jalan sehat bersama beberapa guru dan mendampingi siswa kelas VIII.	Anak-anak susah di atur untuk berbaris.	Memberi peringatan yang tegas agar mau berbaris dan jalan dengan tertib.
6.	Sabtu, 06 Agustus 2016				
	15.30 – 22.30	Perjusami (Perkemahan Jumat Sabtu Minggu)	Mendampingi siswa mengikuti perkemahan dan pentas seni.	Kurang koordinasi dan penjelasan tentang tugas untuk mahasiswa PPL.	Bertanya kepada siswa dan mahasiswa PPL dari UNNES tentang kegiatan

					apa yang bias dibantu.
--	--	--	--	--	------------------------

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Muntilan, Agustus 2016

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd
NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU IV

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	07.00-08.00	Upacara hari Senin	Mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat	-	-
	09.00-11.00	Revisi RPP	RPP telah di revisi	-	-
	13.30-15.30	Rapat koordinasi	Rapat membahas evaluasi untuk kegiatan pada minggu sebelumnya.	-	-
2.	Selasa, 09 Agustus 2016				

	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-11.20	Mengajar dan didampingi dosen pembimbing	Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan. Materi pembelajaran Hukum Newton I.	-	-
	11.20-13.20	Piket menggantikan guru menunggu kelas 9D dan 9G	Piket menggantikan guru mapel. Menunggu siswa mengerjakan tugas. Piket telah terlaksana dengan lancar	Anak-anak cenderung ramai sendiri	Memberikan peringatan yang tegas
3.	Rabu, 10 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.00-10.00	Mencari referensi	Mencari contoh RPP	Koneksi internet susah.	-

			materi Hukum Newton dengan browsing di internet.		
	08.00-10.00	Membuat RPP	RPP telah selesai dibuat	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-11.20	Piket menggantikan guru menunggu kelas 9G	Mengawasi siswa mengerjakan tugas dari guru.	Anak-anak cenderung ramai sendiri	Memberikan peringatan yang tegas
5.	Jumat, 12 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-10.40	Mengajar kelas 8A	Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan. Materi	Anak-anak masih ada yang tidak memperhatikan.	Memberi peringatan yang tegas dan motivasi.

			pembelajaran Newton II	Hukum		
--	--	--	---------------------------	-------	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Muntilan, Agustus 2016

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd
NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU V

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	07.00-08.00	Upacara hari Senin	Mengikuti upacara bendera dengan tertib dan khitmat	-	-
	09.00-11.00	Membuat RPP kelima	Membuat RPP kelima materi Hukum Newton III	-	-
	13.30-15.30	Rapat koordinasi	Rapat membahas evaluasi kegiatan yang telah	-	-

			berjalan pada minggu sebelumnya.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-11.20	Mengajar kelas 8A	Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan. Materi pembelajaran Hukum Newton III	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016				
	15.30-17.30	Upacara HUT RI yang ke-71	Mendampingi siswa mengikuti upacara penurunan bendera di lapangan	Anak-anak susah untuk di atur untuk berbaris di lapangan	Memberikan peringatan yang tegas
4.	Kamis, 18 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam	-	-

			kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.00-10.00	Mengoreksi latihan soal	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 8A materi gaya.	-	-
	11.00-12.00	Membuat soal ulangan harian	Soal ulangan harian telah selesai dibuat.	-	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.00-10.00	Mengoreksi latihan soal	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 8A materi Hukum Newton	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Muntilan, Agustus 2016

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd
NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU VI

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	07.00-08.00	Upacara hari Senin	Mengikuti upacara bendera dengan tertib dan khitmat	-	-
	10.00-11.00	Konsultasi dengan dosen pembimbing PPL	Bimbingan tentang penilaian evaluasi dan RPP	-	-
	13.30-15.30	Rapat koordinasi	Rapat koordinasi membahas perpisahan.	-	-

2.	Selasa, 23 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-10.40	Membahas soal latihan	Membahas soal-soal latihan materi gaya dan Hukum Newton	Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan.	Memberikan peringatan yang tegas.
	10.40-11.20	Ulangan Harian kelas 8A	Ulangan harian 1 berjalan lancar dan telah selesai dilaksanakan	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.00-10.00	Mengoreksi ulangan harian	Mengoreksi pekerjaan ulangan harian siswa kelas 8A	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Ijin sakit			
5.	Jumat, 26 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru	-	-

			bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-10.40	Remedial dan pengayaan kelas 8A	Mengadakan remedial untuk siswa yang belum tuntas.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Muntilan, Agustus 2016

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd

NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani

NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU VII

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	07.00-08.00	Upacara Hari Senin	Mengikuti upacara bendera dengan tertib dan khitmat	-	-
	11.00-17.00	Karnaval Kecamatan dalam Rangka Memeringati HUT RI ke 71	Mendampingi siswa mengikuti karnaval yaitu penampilan Topeng Ireng, Baris Berbaris, dan Demo PMR.	Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah dengan mahasiswa UNY dan UNNES	Berjalan kaki mencari strart posisi SMP N 2 Muntilan
2.	Selasa, 30 Agustus 2016				

	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.00-10.00	Mencari referensi RPP	Mencari contoh RPP materi Energi dengan browsing di internet.	-	-
	10.00-13.20	Piket menggantikan guru menunggu kelas 9C dan 9D	Piket menggantikan guru mapel. Menunggu siswa mengerjakan tugas.	Anak-anak cenderung ramai sendiri	Memberikan peringatan yang tegas
3.	Rabu, 31 Agustus 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.00-10.00	Mencari RPP	Mencari contoh RPP materi Energi dengan browsing di internet.	-	-
	12.00-13.00	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Bimbingan cara mengajar, analisis butir soal	-	-

4.	Kamis, 01 September 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.00-09.00	Konsultasi dengan teman seprodi	Konsultasi mengenai analisis butir soal	Masih bingung menggunakan program apa dalam menganalisis	Konsultasi dengan guru pembimbing
	10.00-12.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi Energi	-	-
	12.00-13.00	Menganalisis nilai ulangan harian	Analisis nilai ulangan harian	-	-
5.	Jumat, 02 September 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literas	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-10.40	Remedial ulangan harian kedua	Remidi untuk siswa yang belum tuntas nilai	-	-

			ulangan harian		
--	--	--	----------------	--	--

Muntilan, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd
NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU VIII

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	07.00-08.00	Upacara hari Senin	Upacara telah terlaksana dengan tertib dan khitmat	-	-
	09.00-11.00	Membuat matrik PPL	Menyusun matrik program PPL selama 2 bulan.	Masih bingung bentuk matrik	Bertanya kepada teman PPL UNY yang lain
	13.30-15.30	Rapat koordinasi	Rapat koordinasi	-	-

			membahas evaluasi kegiatan minggu sebelumnya.		
2.	Selasa, 06 September 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	10.00-10.40	Mengajar kelas 8A	Mengajar mengenai materi energi	-	-
	11.00-13.00	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL Bab 1.	Tidak mengetahui jumlah siswa yang ada di SMP N 2 Muntilan	Bertanya kepada teman dan bagian TU
	13.00-16.00	Penyusunan acara perpisahan	Mempersiapkan susunan acara.	Mencari waktu dan tempat untuk perpisahan	Bertanya kepada koordinator PPL UNY dan guru
3.	Rabu, 07 September 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam	-	-

			kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.00-10.00	Analisis butir soal	Menganalisis butir soal dengan excel	-	-
	11.00-13.00	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan Bab 2.	-	-
4.	Kamis, 08 September 2016				
	06.00-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.20-13.20	Piket menggantikan guru menunggui kelas 9F, 9B dan 8A	Mengawasi mengerjakan tugas yang diberikan guru mapel.	Anak-anak cenderung ramai sendiri	Memberikan peringatan yang tegas
5.	Jumat, 09 September 2016				
	06.30-06.45	Menyambut kedatangan warga sekolah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.	-	-
	06.45-07.00	Mendampingi tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.	-	-
	08.00-10.00	Membuat matrik PPL	Menyusun matrik program PPL selama 2	-	-

			bulan		
--	--	--	-------	--	--

Muntilan, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd

NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani

NIM. 13312241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU IX

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Alamat Sekolah : Jl. Wates, Muntilan
Guru Pembimbing : Supriyanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Rofi Noviyani
No. Mahasiswa : 13312241002
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Hari Raya Idul Adha			
	13.00-21.00	Persiapan perpisahan	Mempersiapkan acara perpisahan mulai dari konsep acara, konsumsi, dan dekorasi.	Waktu persiapan yang mepet.	Mempersiapkan sampai larut malam.
2.	Selasa, 13 September 2016				
	06.30-09.00	Persiapan perpisahan	Mempersiapkan pengisi acara (siswa), dekorasi, dan konsumsi.	Banyak siswa pengisi acara yang mengikuti jalan sehat.	Mengumpulkan siswa yang ada dan dilakukan briefing.
	09.00-12.00	Perpisahan	Perpisahan dilaksanakan di lapangan upacara dengan menampilkan pentas seni dari perwakilan siswa kelas VII, VIII, dan IX.	Banyak siswa yang ingin tampil tetapi waktu yang terbatas.	Perpisahan diakhiri pada pukul 12.00.

3.	Rabu, 14 September 2016				
	07.00-12.00	Membuat Laporan	Mengumpulkan lampiran-lampiran	-	-
4.	Kamis, 15 September 2016				
	07.00-08.00	Persiapan acara penarikan PPL	Menyiapkan tempat dan konsumsi.	-	-
	08.00-10.00	Penarikan PPL	Acara penarikan mahasiswa PPL UNY dihadiri oleh DPL, guru coordinator, dan beberapa guru.	-	-
5.	Jumat, 16 September 2016				
	07.00-09.00	Pamitan kepada semua guru	Pamitan kepada semua guru dan memberikan kenang-kenangan untuk guru pembimbing.	-	-

Muntilan, September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si

NIP. 19830623200912 2 005

Supriyanto, S.Pd

NIP. 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani

NIM. 13312241002

Lampiran 5
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMPN 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	:	VIII / 1
Topik	:	Usaha, Gaya dan Energi
Sub Topik	:	Gaya
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali tatap muka)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian gaya.
2. Menyebutkan macam-macam gaya.
3. Membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh.
4. Menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh.
5. Menyebutkan beberapa contoh gaya tak sentuh.
6. Menjelaskan pengertian resultan gaya.
7. Menentukan resultan gaya-gaya yang searah.
8. Menentukan resultan gaya-gaya yang berlawanan arah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gaya melalui percobaan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam gaya melalui diskusi di kelas.
3. Peserta didik dapat membedakan gaya sentuh dan gaya tak sentuh melalui diskusi di kelas.
4. Peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh gaya sentuh melalui diskusi di kelas.
5. Peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh gaya tak sentuh melalui diskusi di kelas.
6. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian resultan gaya melalui buku paket IPA.
7. Peserta didik dapat menentukan resultan gaya-gaya yang searah melalui

diskusi di kelas.

8. Peserta didik dapat menentukan resultan gaya-gaya yang berlawanan arah melalui diskusi di kelas.

E. Materi Pembelajaran

Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang bekerja pada benda. Gaya sentuh adalah gaya yang bekerja pada suatu benda dengan melalui sentuhan dan gaya tak sentuh adalah gaya yang bekerja pada suatu benda tanpa menyentuhnya. Gaya berupa tarikan atau dorongan sebuah benda yang dikerahkan pada benda lain. Gaya pada arah yang sama digabung dengan penjumlahan. Gaya pada arah yang berlawanan digabung dengan pengurangan.

Gaya-gaya setimbang yang bekerja pada sebuah benda tidak mengubah gerak benda itu. Gaya-gaya tak setimbang selalu mengubah gerakan sebuah benda. Gaya terdiri atas gaya sentuh dan gaya tak sentuh. Gaya sentuh adalah gaya yang terjadi akibat sentuhan langsung. Gaya dapat menyebabkan perubahan posisi, kecepatan, bentuk, panjang, volume, dan arah. Alat yang digunakan untuk mengukur gaya secara langsung adalah neraca pegas atau dinamometer. Gaya memiliki besar dan arah. Sebuah benda yang dipengaruhi dua buah gaya dikatakan setimbang jika kedua gaya tersebut sama besar dan berlawanan arah.

Gaya yang menyebabkan terjadinya perubahan pada benda dapat dikelompokkan berdasarkan penyebabnya dan berdasarkan pada sifatnya. Macam-macam gaya berdasarkan penyebabnya adalah :

- a. Gaya listrik, yaitu gaya yang timbul karena adanya muatan listrik.
- b. Gaya magnet, yaitu gaya yang berasal dari kutub-kutub magnet, berupa tarikan atau tolakan.
- c. Gaya pegas, yaitu gaya yang ditimbulkan oleh pegas.
- d. Gaya gravitasi, yaitu gaya tarik yang berasal dari pusat bumi.
- e. Gaya mesin, yaitu gaya yang berasal dari mesin.
- f. Gaya gesekan, yaitu gaya yang ditimbulkan akibat pergeseran antara dua permukaan yang bersentuhan.

1. Contoh gaya sentuh adalah :

- a) Seorang anak mendorong meja.
- b) Ibu mengangkat barang belanjanya.

2. Contoh gaya tak sentuh adalah :

- a) Gaya magnet
- b) Gaya listrik

Perubahan yang ditimbulkan oleh gaya adalah :

1. Menyebabkan perubahan kecepatan gerak benda.
2. Menyebabkan benda diam menjadi bergerak atau sebaliknya.
3. Mengubah arah gerak benda.
4. Mengubah bentuk suatu benda

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Direct Instruction

Metode : - Diskusi kelompok

- Eksperimen
- Observasi
- Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Diskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Memimpin doa kemudian - Mengecek kehadiran siswa - Guru memotivasi peserta didik dengan memberi pertanyaan : Amatilah gerak benda-benda di sekitarmu; dedaunan yang melambai-lambai, lalu lalang kendaraan di jalan raya atau seorang anak yang berlari-lari. Renungkan, bagaimana benda-benda itu dapat bergerak? Apa yang menyebabkan benda dapat bergerak? Pernahkah kamu bermain ayunan? Bagaimanakah usahamu agar ayunan dapat berayun tinggi? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjelaskan pengertian gaya. - Siswa diajak berdiskusi membahas tentang pengenalan gaya. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi tentang kegiatan eksperimen/percobaan. - Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. - Membagikan LKS kepada peserta didik. - Melakukan eksperimen sesuai dengan LKS 	60 Menit

	<p>yang telah dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati dan mendampingi peserta didik selama kegiatan percobaan dan diskusi berlangsung. - Peserta didik mengamati percobaan. - Peserta didik menganalisis data dalam berbagai hasil pengamatan - Peserta didik membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan dalam LKS yang telah tersedia. - Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengukurann yang telah dilakukan di depan kelas. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. - Peserta didik mengerjakan soal-soal uraian materi pokok gaya sentuh dan gaya tak sentuh serta resultan gaya secara berkelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Guru memberi tugas pekerjaan rumah mempelajari dan meringkas materi selanjutnya tentang gaya gesek dan hubungan antara massa dan berat. 	10 menit

H. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Fisika
- b. Buku referensi yang relevan
- c. Alat dan bahan praktikum
- d. Lingkungan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap social

- a. Teknik Penilaian: Observasi,
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	1
3.	Tanggung jawab	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

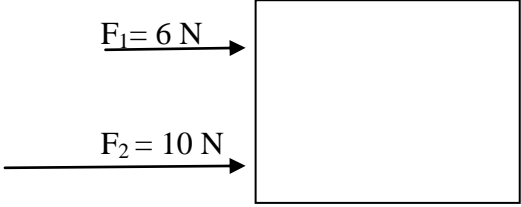
2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: soal uraian
- c. Kisi-kisi:

Pengertian gaya

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian gaya dan satuannya	Soal tes tulis nomor 1
2.	Menyebutkan macam-macam gaya dan menjelaskan pengertiannya	Soal tes tulis nomor 2
3.	Menyebutkan perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya yang bekerja pada suatu benda.	Soal tes tulis nomor 3
4.	Menyebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh	Soal tes tulis nomor 4
5.	Menyebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya tak sentuh	Soal tes tulis nomor 5

Resultan gaya

No.	Indicator	Butir instrumen
1.	<p>Tentukan resultan gaya pada gambardibawah ini !</p> 	Soal tes tulis nomor 1
2.	Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini!	Soal tes tulis nomor 2

3.	<p>Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini !</p>	Soal tes tulis nomor 3
4.	<p>Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini!</p>	Soal tes tulis nomor 4

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Lampiran 1: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, tanggungjawab, disiplin dan ramah serta perhatian.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian: 0-100

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok gaya

Tulis:

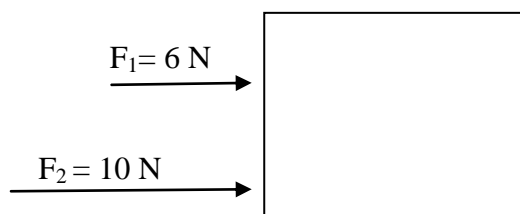
1. Apakah yang dimaksud dengan gaya dan apa satuannya?
2. Sebutkan macam-macam gaya dan jelaskan pengertiannya!
3. Sebutkan apa saja perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya bekerja pada suatu benda!
4. Sebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh!
5. Sebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya tak sentuh!

Kunci Jawaban

1. Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan. Satuan gaya adalah newton (N) atau dyne.
2. Macam-macam gaya yaitu :
 - a. Gaya sentuh adalah gaya ketika bekerja pada benda terjadi sentuhan dengan benda.
 - b. Gaya tak sentuh adalah gaya ketika bekerja pada benda tidak terjadi sentuhan dengan benda.
3. Perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya bekerja pada suatu benda.
 - a. Benda diam menjadi bergerak
 - b. Benda bergerak menjadi diam
 - c. Bentuk dan ukuran benda berubah
 - d. Arah gerak benda berubah
4. Contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh.
 - a. Gesekan ban dengan jalan
 - b. Gaya otot dapat mengangkat barbell
5. Contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya tak sentuh.
 - a. Apel jatuh dari pohon
 - b. Paku tertarik oleh magnet

Instrumen Tes Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada **Tulis:** materi pokok resultan gaya.

1. Tentukan resultan gaya pada gambardibawah ini !



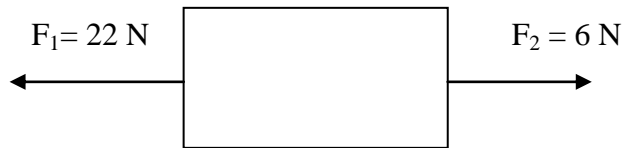
2. Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini!



3. Tentukan resultan gaya pada gambardibawah ini !



4. Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini!



Kunci jawaban :

1. $R = 16 \text{ N}$
2. $R = 43 \text{ N}$
3. $R = 4 \text{ N}$
4. $R = 16 \text{ N}$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Muntilan, Juli 2016
Mahasiswa

Supriyanto, S.Pd
NIP : 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM : 13312241002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKP)

Nomor 01

PENGERTIAN GAYA

A. TUJUAN

Mendeskripsikan dorongan dan tarikan

B. ALAT DAN BAHAN

Buku, pensil, penggaris plastik, dan meja.

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Tariklah sebuah buku di atas mejamu. Apakah yang terjadi?
2. Doronglah sebuah pensil di atas mejamu. Apakah yang terjadi?
3. Lengkungkan kedua ujung penggaris plastikmu. Apakah yang terjadi?

D. PEMBAHASAN

1. Apakah yang kamu lakukan terhadap setiap benda tersebut?
2. Apa yang terjadi pada masing-masing benda setelah kamu melakukan kegiatan? Jelaskan.
3. Berdasarkan kegiatan ini, apakah kesimpulanmu?

TUGAS KELOMPOK

Nomor 01

GAYA SENTUH DAN GAYA TAK SENTUH

Jawablah soal uraian dibawah ini :

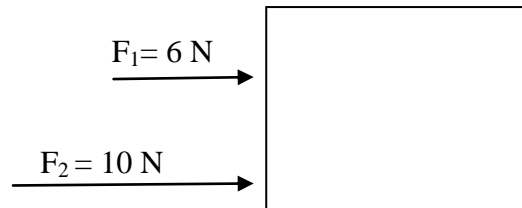
1. Apakah yang dimaksud dengan gaya dan apa satuannya?
2. Sebutkan macam-macam gaya dan jelaskan pengertiannya!
3. Sebutkan apa saja perubahan-perubahan yang ditimbulkan oleh gaya bekerja pada suatu benda!
4. Sebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya sentuh!
5. Sebutkan contoh peristiwa yang berhubungan dengan gaya tak sentuh!

TUGAS KELOMPOK

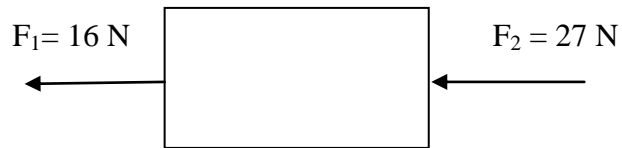
Nomor 01

RESULTAN GAYA

1. Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini !



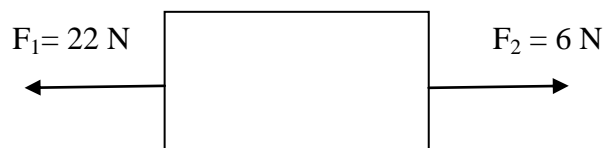
2. Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini!



3. Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini !



4. Tentukan resultan gaya pada gambar dibawah ini!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMPN 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	:	VIII / 1
Topik	:	Usaha, Gaya dan Energi
Sub Topik	:	Gaya
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali tatap muka)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya.

C. Indikator

1. Mengetahui pengertian gaya gesek.
2. Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda.
3. Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan.
4. Membandingkan berat dan massa suatu benda.

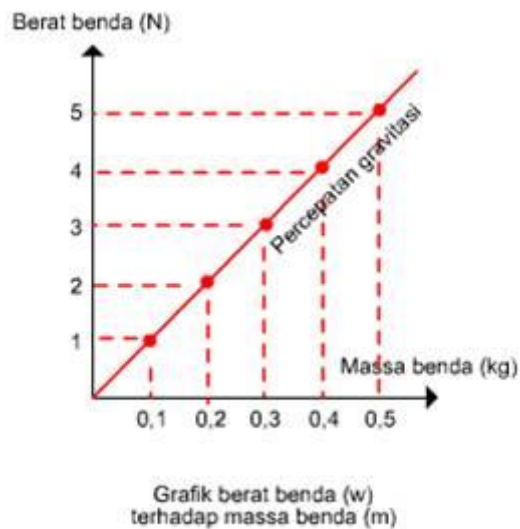
D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengetahui pengertian gaya gesek melalui buku paket IPA.
2. Peserta didik dapat membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda melalui percobaan.
3. Peserta didik dapat menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan melalui buku referensi.
4. Peserta didik dapat membandingkan berat dan massa suatu benda melalui percobaan.

E. Materi Pembelajaran

Alat untuk mengukur gaya adalah neraca pegas atau sering disebut juga dinamometer. Satuan gaya berdasarkan SI adalah newton, untuk menghormati Sir Issac Newton (1642-1727) sebagai penemu hukum gerak, gaya, serta gravitasi. Gaya gesek adalah gaya akibat sentuhan langsung dua permukaan. Besarnya gaya gesek bergantung pada kekasaran dan kehalusan permukaan yang bergesekan. Arah gaya gesek selalu berlawanan dengan arah kecenderungan gerak. Hubungan

antara masa dan berat benda jika di buat grafik di dapatkan hasil berikut ini :



Dari grafik di atas maka antara gaya berat dan massa secara matematis dinyatakan sebagai berikut ini :

$$w = m \times g$$

w = gaya berat satuannya Newton (N)

m= massabendasatuannya kilogram (kg)

g = percepatan gravitasi satuannya (m/s²)

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Direct Instruction

Metode : - Diskusi kelompok

- Eksperimen
- Observasi
- Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Memimpin doa kemudian - Mengecek kehadiran siswa - Guru memotivasi siswa dengan menanyakan pengalamannya : Mengapa ketika kamu menarik rem, sepedamu dapat berhenti? Tentu ada tarikan atau dorongan yang berlawanan dengan arah gerakmu sehingga sepedamu berhenti. Di manakah itu terjadi? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<i>Eksplorasi</i>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjelaskan pengertian gaya gesek. - Siswa diajak berdiskusi membahas tentang pengenalan gaya gesek. - Siswa diajak berdiskusi membahas tentang pengenalan hubungan massa dan berat. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi tentang kegiatan eksperimen/percobaan. - Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. - Membagikan LKS kepada peserta didik. - Melakukan eksperimen sesuai dengan LKS yang telah dibagikan. - Guru mengamati dan mendampingi peserta didik selama kegiatan percobaan dan diskusi berlangsung. - Peserta didik mengamati percobaan. - Peserta didik menganalisis data dalam berbagai hasil pengamatan - Peserta didik membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan dalam LKS yang telah tersedia. - Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengukurann yang telah dilakukan di depan kelas. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Guru memberi tugas membuat ringkasan materi selanjutnya. 	10 menit

H. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Fisika
- b. Buku referensi yang relevan

c. Alat dan bahan praktikum

d. Lingkungan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap social

- a. Teknik Penilaian: Observasi,
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	1
3.	Tanggung jawab	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: percobaan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Siswa
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan percobaan mengenai gaya gesekan. Mengomunikasikan hasil percobaan gaya gesekan ketika diberi perlakuan.	-
2.	Melakukan percobaan mengenai hubungan massa dan berat. Mengomunikasikan hasil percobaan massa dan berat.	-

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Lampiran 1: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, tanggungjawab, disiplin dan ramah serta perhatian.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan

		mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kriteria Penilaian: 0-100

Lampiran 2: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Tes Praktik 1: Berupa LKS

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) Menyajikan hasil percobaan ; 2) Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada gaya gesekan dipermukaan licin ; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

Muntilan, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Supriyanto, S.Pd

NIP : 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani

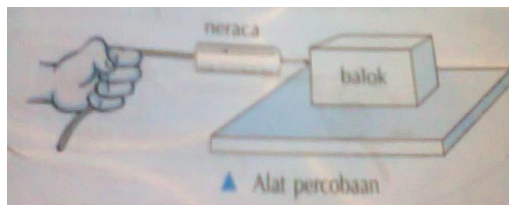
NIM : 13312241002

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKP)

Nomor 02

GAYA GESEKAN

- A. Tujuan : Mengamati besar gaya gesekan pada permukaan licin, agak kasar dan kasar.
- B. Alat dan bahan :
1. Neraca pegas
 2. Balok kayu
 3. Meja
 4. Kardus berlubang
 5. Buku
- C. Cara Kerja:
1. Tariklah balok kayu dengan neraca pada permukaan meja, lalu catat besar gaya yang ditunjukkan pada neraca pada saat balok tepat akan bergerak.
 2. Tariklah balok kayu dengan neraca pada permukaan kardus berlubang, lalu catat besar gaya yang ditunjukkan neraca pada saat balok tepat akan bergerak.
 3. Tariklah balok kayu dengan neraca pada permukaan buku, lalu catat besar gaya yang ditunjukkan neraca pada saat balok tepat akan bergerak.



4. Catatlah semua data hasil pengamatan pada table berikut.

No	Permukaan	Gaya (N)
1	Meja	
2	Kardus berlubang	
3	Buku	

5. Urutkanlah ketiga permukaan itu berdasarkan besarnya gaya!
6. Permukaan mana yang menghasilkan gaya gesekan paling besar ?
7. Bagaimana kesimpulan dari pengamatan diatas ?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKP)

Nomor 02

HUBUNGAN ANTARA MASSA DAN BERAT

A. Tujuan

Menemukan hubungan antara massa dan berat.

B. Alat dan Bahan

1. Neraca pegas
2. Benda

C. Langkah kerja

1. Gantungkan benda pada kait neraca pegas. Bacalah berat benda yang ditunjukkan oleh jarum neraca pegas!
2. Lakukan langkah di atas dengan benda yang berbeda!
3. Catatlah data hasil pengamatan pada table!

Massa (m)	Berat (w)	w/n (N/kg)
kg	N	
kg	N	
kg	N	

4. Buatlah kesimpulan dari percobaan di atas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMPN 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	:	VIII / 1
Topik	:	Usaha, Gaya dan Energi
Sub Topik	:	Hukum Newton I
Alokasi Waktu	:	1 x 40 menit (1 kali tatap muka)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

1. Menyebutkan bunyi hukum I Newton.
2. Menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan bunyi hukum I Newton melalui percobaan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan penerapan hukum I Newton dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi di kelas.

E. Materi Pembelajaran

Hukum I Newton menyatakan bahwa "suatu benda akan tetap diam atau tetap bergerak lurus beraturan jika resultan gaya yang bekerja pada benda itu sama dengan nol". Prinsip Hukum Newton I inilah yang menyebabkan seolah-olah seseorang yang naik kendaraan (bus) terdorong ke depan ketika bus tiba-tiba direm atau terdorong ke belakang ketika bus bergerak maju secara mendadak. Keadaan tersebut berhubungan dengan sifat kelembaman seseorang. Oleh sebab itu, hukum I Newton dikenal dengan hukum kelembaman.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Direct Instruction
Metode : - Diskusi kelompok
- Eksperimen
- Observasi
- Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

1) Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Memimpin doa kemudian - Mengecek kehadiran siswa - Guru memotivasi peserta didik dengan memberi pertanyaan : Apa yang terjadi jika mobil yang kamu tumpangi itu berhenti secara tiba-tiba? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai hukum Newton I dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. - Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bunyi hukum I Newton. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi tentang kegiatan eksperimen/percobaan. - Kelas dibagi menjadi 8 kelompok. - Membagikan LKS kepada peserta didik. - Melakukan eksperimen sesuai dengan LKS yang telah dibagikan. - Guru mengamati dan mendampingi peserta didik selama kegiatan percobaan dan diskusi berlangsung. - Peserta didik mengamati percobaan. - Peserta didik menganalisis data dalam berbagai hasil pengamatan - Peserta didik membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan dalam LKS yang telah tersedia. - Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil eksperimen yang telah dilakukan di depan kelas. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. 	20 menit

	Konfirmasi - Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas.	
Penutup	- Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Tindak lanjut dengan memeberikan tugas persiapan percobaan pada pertemuan selanjutnya.	10 menit

H. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Fisika
- b. Buku referensi yang relevan
- c. Alat dan bahan praktikum
- d. Lingkungan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap social

- a. Teknik Penilaian: Observasi,
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	1
3.	Tanggung jawab	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: soal uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Apa yang terjadi pada botol minuman ketika kertas di tarik dengan cepat? Mengapa demikian?	Soal tes tulis nomor 1
2.	Apa yang terjadi pada botol minuman ketika kertas di	Soal tes tulis

	tarik dengan lambat? Mengapa demikian?	nomor 1
3.	Apakah yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?	Soal tes tulis nomor 1

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: percobaan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Siswa
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan percobaan mengenai Hukum Newton I	-
2.	Mengomunikasikan hasil percobaan Hukum Newton I	-

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

**Supriyanto, S.Pd
NIP : 19700211 199403 1 007**

**Muntilan, Agustus 2016
Mahasiswa**

**Rofi Noviyani
NIM : 13312241002**

Lampiran 1: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, tanggungjawab, disiplin dan ramah serta perhatian.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan.

	ab	<p>2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan.</p> <p>3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.</p>
--	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kriteria Penilaian: 0-100

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok Hukum Newton I

Tulis:

1. Apa yang terjadi pada gelas plastik ketika kertas di tarik dengan cepat? Mengapa demikian?
2. Apa yang terjadi pada gelas plastik ketika kertas di tarik dengan lambat? Mengapa demikian?
3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?

Kunci Jawaban

1. Saat ditarik dengan cepat, gelas plastik tetap diam tidak bergerak, karena pada saat ditarik dengan tidak terjadi gesekan antara kertas dan gelas plastik, tak hanya itu gelas plastik berusaha mempertahankan keadaan diamnya. Sesuai dengan hukum kelembaman yaitu benda cenderung untuk mempertahankan keadaan diam (malas untuk bergerak).
2. Saat ditarik dengan lambat, gelas plastik akan mengikuti gerak kertas, hal ini disebabkan karena terjadi gesekan antara kertas dan botol minuman. Sesuai dengan hukum kelembaman yaitu benda cenderung untuk mempertahankan keadaan bergerak (malas untuk diam) sehingga gelas plastik mengikuti arah kertas.
3. Percobaan di atas menunjukkan adanya kelembaman pada gelas plastic. Artinya cenderung untuk mempertahankan keadaan diamnya.

Lampiran 3: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Tes Praktik Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) Menyajikan hasil percobaan ; 2) Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada Hukum Newton 1; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

LEMBAR KERJA SISWA
HUKUM I NEWTON

A. TUJUAN

Membuktikan sifat kelembaman

B. ALAT DAN BAHAN

1. Kertas HVS 1 lembar
2. Gelas plastic
3. Meja

C. CARA KERJA

1. Letakkan selembar kertas di atas meja, kemudian letakkan sebuah gelas plastik di atas kertas itu. (seperti pada gambar)



2. Tariklah kertas itu secara horisontal dengan sekali sentakan. Lakukan kegiatan tersebut beberapa kali.
3. Ulangi kegiatan di atas, tetapi dengan cara yang sedikit berbeda. Tariklah kertas secara perlahan-lahan, lalu hentikan secara mendadak. Lakukan kegiatan tersebut beberapa kali.
4. Catat hasil percobaanmu pada tabel di bawah ini!

Perlakuan	Keadaan gelas plastik		
	1	2	3
Kertas ditarik dengan cepat			
Kertas ditarik dengan lambat			

PERTANYAAN

1. Apa yang terjadi pada botol minuman ketika kertas di tarik dengan cepat?

Mengapa demikian?

Jawab :

2. Apa yang terjadi pada botol minuman ketika kertas di tarik dengan lambat?

Mengapa demikian?

Jawab :

3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMPN 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	:	VIII / 1
Topik	:	Usaha, Gaya dan Energi
Sub Topik	:	Hukum Newton II
Alokasi Waktu	:	1 x 40 menit (1 kali tatap muka)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

1. Menyebutkan bunyi hukum II Newton.
2. Menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan bunyi hukum II Newton melalui percobaan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan penerapan hukum II Newton dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi di kelas.

E. Materi Pembelajaran

Hukum II Newton, menyatakan bahwa jika resultan gaya yang bekerja pada suatu benda tidak sama dengan nol, benda akan bergerak dengan percepatan yang besarnya sebanding dengan resultan gayanya dan berbanding terbalik dengan massa kelembamannya. Hal tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$F = ma$$

Dengan : $a =$ percepatan (m/s^2)

$F =$ resultan gaya (N)

$m =$ massa (kg)

Untuk benda yang bergerak dengan gaya yang bekerja, $F =$ konstan, $a =$ konstan. Artinya, benda mengalami gerak lurus berubah beraturan.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Direct Instruction
Metode : - Diskusi kelompok

- Eksperimen
- Observasi
- Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Memimpin doa kemudian - Mengecek kehadiran siswa - Guru memotivasi siswa dengan menanyakan materi yang kemarin. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai hukum Newton II serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. - Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bunyi hukum Newton II. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi tentang kegiatan eksperimen/percobaan. - Kelas dibagi menjadi 8 kelompok. - Membagikan LKS kepada peserta didik. - Melakukan eksperimen sesuai dengan LKS yang telah dibagikan. - Guru mengamati dan mendampingi peserta didik selama kegiatan percobaan dan diskusi berlangsung. - Peserta didik mengamati percobaan. - Peserta didik menganalisis data dalam berbagai hasil pengamatan - Peserta didik membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan dalam LKS yang telah tersedia. - Guru meminta perwakilan kelompok untuk 	20 menit

	<p>mempresentasikan hasil eksperimen yang telah dilakukan di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Guru memberi tugas mempelajari Hukum Newton III. 	10 enit

H. Sumber Belajar

- Buku IPA Fisika
- Buku referensi yang relevan
- Alat dan bahan praktikum
- Lingkungan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap social

- Teknik Penilaian: Observasi,
- Bentuk Instrumen: lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	1
3.	Tanggung jawab	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian: tes tertulis
- Bentuk Instrumen: soal uraian
- Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
-----	-----------	-----------------

1.	Apa yang terjadi pada pada beban saat ditahan dengan gaya yang berbeda kemudian dilepaskan? Adakah perbedaan jarak yang dihasilkan?	Soal tes tulis nomor 1
2.	Apa yang terjadi pada pada beban yang berbedasaat ditahan dengan gaya yang sama kemudian dilepaskan? Adakah perbedaan jarak yang dihasilkan?	Soal tes tulis nomor 1
3.	Apakah ada pengaruh kecepatan dengan gaya yang diberikan?	Soal tes tulis nomor 1
4.	Apa kesimpulan dan hasil percobaan 1 dan percobaan 2 sehubungan dengan gaya Newton?	Soal tes tulis nomor 1

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: percobaan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Siswa
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan percobaan mengenai Hukum Newton II.	-
2.	Mengomunikasikan hasil percobaan Hukum Newton II.	-

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Muntilan, Agustus 2016
Mahasiswa

Supriyanto, S.Pd
NIP : 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM : 13312241002

Lampiran 1: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, tanggungjawab, disiplin dan ramah serta perhatian.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan

		mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan.
		3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian: 0-100

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada
Tulis: materi pokok Hukum Newton II

1. Apa yang terjadi pada beban saat ditahan dengan gaya yang berbeda kemudian dilepaskan? Adakah perbedaan jarak yang dihasilkan?
2. Apa yang terjadi pada beban yang berbeda saat ditahan dengan gaya yang sama kemudian dilepaskan? Adakah perbedaan jarak yang dihasilkan?
3. Apakah ada pengaruh kecepatan dengan gaya yang diberikan?
4. Apa kesimpulan dan hasil percobaan 1 dan percobaan 2 sehubungan dengan gaya Newton?

Kunci jawaban

1. Beban akan terdorong ke depan dengan jarak yang berbeda. Ada perbedaan.
2. Beban akan terdorong ke depan dengan jarak yang berbeda. Ada perbedaan.
3. Ada, semakin besar gaya yang diberikan, semakin panjang jarak yang ditempuh benda.
4. Besar gaya dan beban mempengaruhi jarak yang di tempuh benda.

Lampiran 3: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Tes Praktik Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1)
1: Menyajikan hasil percobaan ; 2) Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada gaya gesekan dipermukaan licin ; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

LEMBAR KERJA SISWA
HUKUM II NEWTON

A. TUJUAN

Memperagakan Hukum II Newton

B. ALAT DAN BAHAN

1. Neraca pegas
2. Tali
3. Penggaris
4. Beban

C. LANGKAH KEGIATAN

Percobaan 1

1. Ikat beban 1 dengan tali dan neraca pegas
2. Tahan beban kemudian tarik pegas dengan gaya 1N
3. Lepaskan benda dan ukurlah jarak yang ditempuh benda
4. Ulangi langkah 1, 2, dan 3 untuk gaya 2N

Percobaan 2

1. Ikat beban 1 dengan tali dan neraca pegas
2. Tahan beban kemudian tarik pegas dengan gaya 3N
3. Lepaskan benda dan ukurlah jarak yang ditempuh benda
4. Ulangi langkah 1, 2, dan 3 untuk beban 2

D. HASIL KEGIATAN

Percobaan 1

No.	Massa benda (gram)	Gaya (N)	Jarak (cm)
1.			
2.			

Percobaan 2

No.	Massa benda (gram)	Gaya (N)	Jarak (cm)
1.			
2.			

E. PERTANYAAN

1. Apa yang terjadi pada beban saat ditahan dengan gaya yang berbeda kemudian dilepaskan? Adakah perbedaan jarak yang dihasilkan?

Jawab :

2. Apa yang terjadi pada beban yang berbeda saat ditahan dengan gaya yang sama kemudian dilepaskan? Adakah perbedaan jarak yang dihasilkan?

Jawab :

3. Apakah ada pengaruh kecepatan dengan gaya yang diberikan?

Jawab :

4. Apa kesimpulan dan hasil percobaan 1 dan percobaan 2 sehubungan dengan gaya Newton?

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMPN 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	:	VIII / 1
Topik	:	Usaha, Gaya dan Energi
Sub Topik	:	Hukum Newton III
Alokasi Waktu	:	1 x 40 menit (1 kali tatap muka)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

1. Menyebutkan bunyi hukum III Newton.
2. Menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan bunyi hukum III Newton melalui diskusi di kelas.
2. Peserta didik mampu menyebutkan penerapan hukum III Newton dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi di kelas.

E. Materi Pembelajaran

Hukum III Newton atau Hukum Aksi Reaksi menyatakan bahwa apabila sebuah benda mengerjakan gaya (gaya aksi) kepada benda yang lain, benda kedua akan mengerjakan gaya (gaya reaksi) pada benda pertama yang besarnya sama dan arahnya berlawanan. Secara matematis Hukum III Newton dapat ditulis sebagai berikut.

$$\text{Gaya aksi} = - \text{Gaya reaksi}$$

$$F_{\text{aksi}} = - F_{\text{reaksi}}$$

Gaya aksi dan reaksi tersebut memiliki besar yang sama, tetapi berlawanan arah dan bekerja pada dua benda yang berbeda. Kini coba kamu analisis beberapa benda lain yang mengada.

F. Metode Pembelajaran

1. Model : Direct Instruction
Metode : - Diskusi kelompok
- Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Memimpin doa kemudian- Mengecek kehadiran siswa- Guru memotivasi siswa dengan menanyakan pengalamannya : Apakah yang menyebabkan kita dapat berjalan diatas lantai?- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai hukum dan III serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.- Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bunyi hukum Newton III. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan informasi tentang kegiatan eksperimen/percobaan.- Kelas dibagi menjadi 8 kelompok.- Membagikan LKS kepada peserta didik.- Melakukan eksperimen sesuai dengan LKS yang telah dibagikan.- Guru mengamati dan mendampingi peserta didik selama kegiatan percobaan dan diskusi berlangsung.- Peserta didik mengamati percobaan.- Peserta didik menganalisis data dalam berbagai hasil pengamatan- Peserta didik membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan dalam LKS yang telah tersedia.- Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil eksperimen yang telah dilakukan di depan kelas.- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.	20 menit

	Konfirmasi - Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas.	
Penutup	- Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Guru memberi tugas membuat ringkasan materi selanjutnya.	10 menit

H. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Fisika
- b. Buku referensi yang relevan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap social
 - a. Teknik Penilaian: Observasi,
 - b. Bentuk Instrumen: lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	1
3.	Tanggung jawab	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: soal uraian
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Apakah setiap ada penambahan jumlah batu, besar gaya juga semakin besar? Jelaskan?	Soal tes tulis nomor 1
2.	Berapa jumlah batu yang ada dalam kardus ketika neraca menunjukkan angka paling besar?	Soal tes tulis nomor 2
3.	Apa kesimpulan dari hasil kegiatan sehubungan dengan hukum Newton?	Soal tes tulis nomor 3

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: percobaan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Siswa
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi gambar-gambar mengenai penerapan Hukum Newton III dalam kehidupan sehari-hari.	-
2.	Mengomunikasikan hasil diskusi Hukum Newton III.	-

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

**Supriyanto, S.Pd
NIP : 19700211 199403 1 007**

**Muntilan, Agustus 2016
Mahasiswa**

**Rofi Noviyani
NIM : 13312241002**

Lampiran 1: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, tanggungjawab, disiplin dan ramah serta perhatian.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

3	Tanggung jawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
---	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kriteria Penilaian: 0-100

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada
Tulis: materi pokok Hukum Newton III.

1. Bagaimana bunyi hukum Newton III?
2. Sebutkan penerapan hukum Newton III dalam kehidupan sehari-hari?

Lampiran 3: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Tes Praktik Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1)
1: Menyajikan hasil percobaan ; 2) Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada gaya gesekan dipermukaan licin ; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

LEMBAR KERJA SISWA
HUKUM III NEWTON

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. TUJUAN

Mengetahui penerapan Hukum Newton III dalam kehidupan sehari-hari.

B. ALAT DAN BAHAN

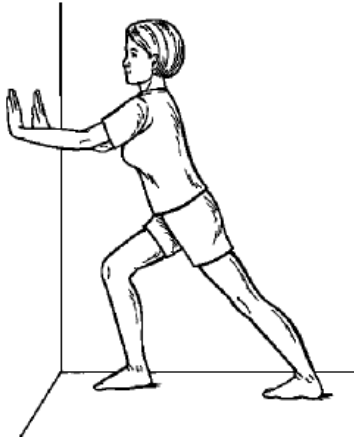


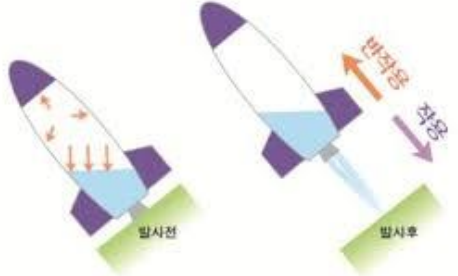

1. Alat tulis
2. Gambar
3. Buku referensi

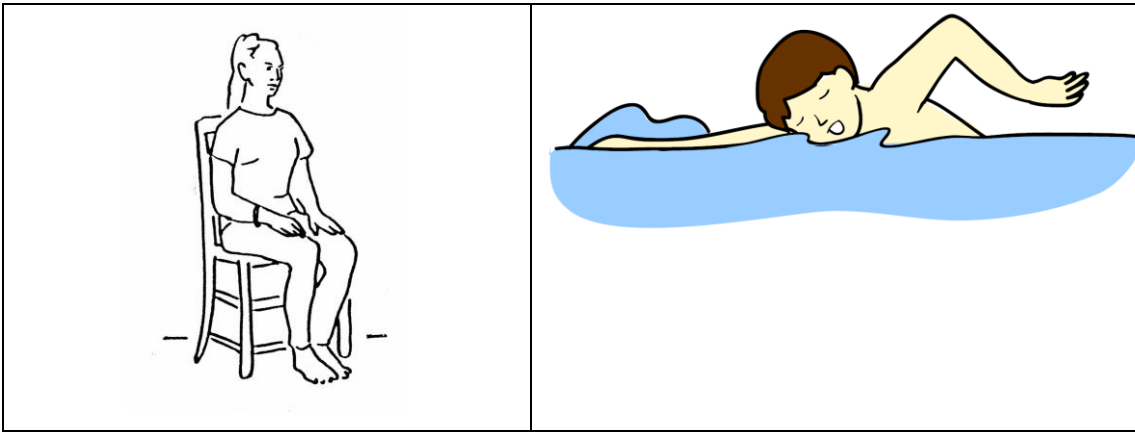
C. LANGKAH KEGIATAN

1. Siapkan alat dan bahan!
2. Tulis nama kelompok, nomor dan kelas!
3. Cermati gambar-gambar yang telah tersedia!
4. Tulislah gaya aksi dan gaya reaksi pada gambar tersebut!

Contoh

	
Aksi : kaki mendorong tanah ke belakang	Aksi : kaki mendorong tanah ke belakang
Reaksi : tanah mendorong kaki ke depan sehingga dapat berjalan	Reaksi : tanah mendorong kaki ke depan sehingga dapat berjalan

	
<p>Aksi :</p> <p>Reaksi :</p>	<p>Aksi :</p> <p>Reaksi :</p>
 <p>dribbling the ball</p>	
<p>Aksi :</p> <p>Reaksi :</p>	<p>Aksi :</p> <p>Reaksi :</p>
	<p>Aksi :</p> <p>Reaksi :</p>

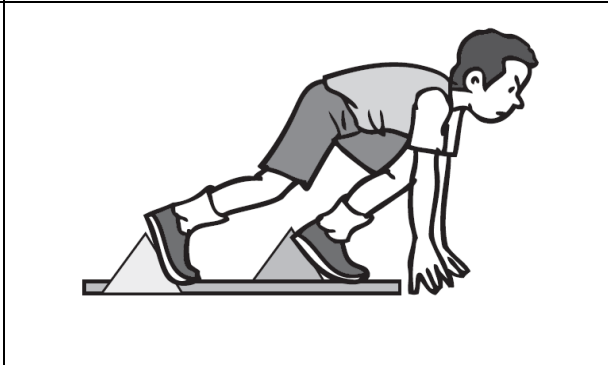


Aksi :

Reaksi :

Aksi :

Reaksi :

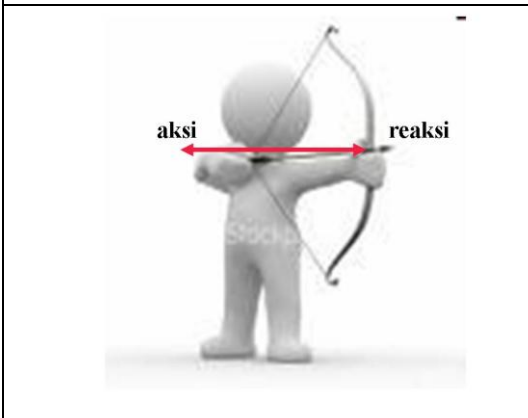


Aksi :

Reaksi :

Aksi :

Reaksi :



Aksi :

Reaksi :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMPN 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	:	VIII / 1
Topik	:	Usaha dan Energi
Sub Topik	:	Energi
Alokasi Waktu	:	1 x 40 menit (1 kali tatap muka)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip “usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

1. Menyebutkan bentuk-bentuk energi.
2. Menyebutkan perubahan bentuk-bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk energi melalui diskusi di kelas.
2. Peserta didik dapat menyebutkan perubahan bentuk-bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi di kelas.

E. Materi Pembelajaran

Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja/usaha.

1. Bentuk-Bentuk Energi :
 - a. Energi panas (kalor) adalah energi yang dihasilkan oleh gerakan partikel penyusunan benda atau energi yang mempengaruhi suhu, volume atau wujud benda. Contoh : Api, magic jar
 - b. Energi listrik adalah energi yang dihasilkan oleh arus listrik. Contoh : Baterai, Aki, dan Generator
 - c. Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan oleh semua benda yang bergetar. Contoh : Pukulan kaleng, Pukulan gendang, Senar gitar dipetik.
 - d. Energi cahaya adalah energi yang dihasilkan oleh cahaya lampu. Contohnya : Lampu pijar, cahaya matahari
 - e. Energi nuklir adalah energi yang dihasilkan oleh bahan-bahan radioaktif. Contoh : Bom Atom

- f. Energi kinetik /gerak adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena gerakannya. Contohnya : Makin tinggi suatu benda maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.
 - g. Energi potensial adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena ketinggiannya atau posisi terhadap suatu acuan. Contoh: Energi potensial durian saat masih di pohon
 - h. Energi kimia adalah energi yang tersimpan dalam persenyawaan kimia. Contohnya : Makanan, Minyak, Bensin, Solar dan Oli.
2. Perubahan Bentuk Energi
- a. Energy listrik diubah menjadi energy gerak. Contohnya penggunaan blender untuk melumatkan buah.
 - b. Energy listrik menjadi energy cahaya. Contohnya penggunaan senter di ruang yang gelap
 - c. Energy listrik menjadi energy kalor. Contohnya penggunaan setrika

F. Metode Pembelajaran

Model : Direct Instruction

Metode : - Diskusi kelompok

- Observasi

- Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan

1) Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Memimpin doa kemudian - Mengecek kehadiran siswa - Guru memotivasi peserta didik dengan memberi pertanyaan : Mengapa setelah melakukan sejumlah aktivitas tubuh kita terasa lemas? Apa yang terjadi pada lampu yang dihubungkan dengan arus listrik? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai bentuk-bentuk energi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan peserta didik diminta untuk menyebutkan bentuk-bentuk energi. <p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi tentang kegiatan diskusi. - Kelas dibagi menjadi 8 kelompok. - Membagikan LKS kepada peserta didik. - Melakukan eksperimen sesuai dengan LKS yang telah dibagikan. - Guru mengamati dan mendampingi peserta didik selama kegiatan diskusi berlangsung. - Peserta didik melakukan diskusi. - Peserta didik menganalisis data dalam berbagai hasil diskusi. - Peserta didik membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dalam LKS yang telah tersedia. - Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil eksperimen yang telah dilakukan di depan kelas. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan klarifikasi tentang hasil kegiatan yang telah disampaikan peserta didik di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan kepada kelompok yang nilainya baik. - Tindak lanjut dengan memeberikan tugas persiapan percobaan pada pertemuan selanjutnya. 	10 menit

H. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Fisika
- b. Buku referensi yang relevan
- c. Lingkungan

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap social
 - a. Teknik Penilaian: Observasi,
 - b. Bentuk Instrumen: lembar observasi
 - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	1
3.	Tanggung jawab	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: soal uraian
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Sebutkan bentuk-bentuk energi?	Soal lisan nomor 1
2.	Sebutkan perubahan bentuk-bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari?	Soal lisan nomor 2

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian: percobaan
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Siswa
 - c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi gambar-gambar perubahan bentuk-bentuk energi.	-
2.	Mengkomunikasikan hasil diskusi perubahan bentuk-bentuk energi.	-

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

**Supriyanto, S.Pd
NIP : 19700211 199403 1 007**

**Muntilan, Agustus 2016
Mahasiswa**

**Rofi Noviyani
NIM : 13312241002**

Lampiran 1: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, tanggungjawab, disiplin dan ramah serta perhatian.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	<ol style="list-style-type: none">1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan.2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan.3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	<ol style="list-style-type: none">1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan.2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan.3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendesripsikan hasil pengamatan, dan menyusun

		laporan.
3	Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian: 0-100

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada
Tulis: materi pokok bentuk-bentuk energi

1. Sebutkan bentuk-bentuk energi?
2. Sebutkan perubahan bentuk-bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari?

Kunci Jawaban

1. Energi panas, energi listrik, energi bunyi, energi kimia, energi nuklir.
2. Energy listrik diubah menjadi energy gerak. Contohnya penggunaan blender untuk melumatkan buah. Energy listrik menjadi energy cahaya. Contohnya penggunaan senter di ruang yang gelap. Energy listrik menjadi energy kalor. Contohnya penggunaan setrika.

Lampiran 3: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Tes Praktik Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1)
1: Menyajikan hasil percobaan ; 2) Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada perubahan bentuk-bentuk energi; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

**LEMBAR KERJA SISWA
BENTUK-BENTUK ENERGI**

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. TUJUAN

Mengetahui perubahan bentuk-bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. ALAT DAN BAHAN

1. Alat tulis
2. LKS
3. Buku referensi

C. CARA KERJA

1. Siapkan alat dan bahan!
2. Tulis nama kelompok, nomor dan kelas!
3. Cermati gambar-gambar yang telah tersedia!
4. Tulislah perubahan energi yang terjadi pada benda-benda berikut ini!

Contoh

<p>Kedua tangan digosokan</p> 	<p>Lampu menyala</p> 
Perubahan energi gerak menjadi energi panas	Perubahan energi listrik menjadi cahaya dan panas

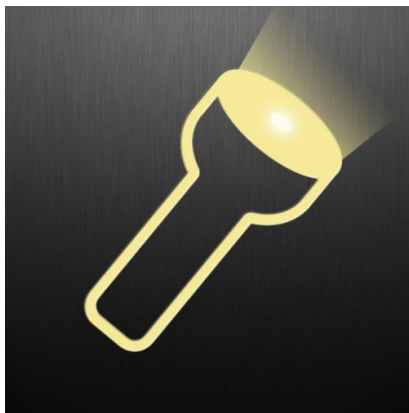
Setrika menyala



Orang yang sedang makan



Senter yang menyala



Kipas angin menyala



Membakar kertas dengan lup



Angklung



Lampiran 6
Administrasi Pembelajaran/Guru

		<p>yang berlawanan arah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan gaya gesek pada permukaan yang kasar dan licin • Merumuskan adanya gaya gesek yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan sehari-hari • Mencari perbedaan berat dan masa menggunakan alat 	<p>kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan • Membandingkan berat dan massa suatu benda 	<p>Tes tulis</p> <p>Keterampilan (percobaan)</p>	<p>Tes uraian</p> <p>LKS</p>	<p>sentuh.</p> <p>Sebutkan contoh gaya gesek yang menguntungkan dan yang merugikan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan berat dan massa suatu benda?</p>			
5.2 Menerapkan hukum Newton untuk	Hukum Newton	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan hukum I, II, III Newton 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hukum I Newton 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur	Lakukan percobaan tentang Hukum I Newton	6x40'	Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful	Disiplin, jujur, tekun, tanggung jawab, teliti.

menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari		dengan menggunakan alat-alat. <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan hukum newton dalam kehidupan sehari-hari 	secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hukum II Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan hukum III Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	Tes unjuk kerja Tes tulis	Uji petik kerja prosedur Tes uraian	Lakukan percobaan tentang hukum II Newton. Berikan contoh penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari		Karim Halaman 155 - 180, LKP, Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum	
5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip		<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk mendeskripsikan pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam 	Tes lisan Tes tulis	Daftar pertanyaan Tes uraian	Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk energi ? Dalam	6x40 '	Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman	Displin, jujur, tekun, tanggung jawab, teliti

<p>“usaha dan energi” serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>energi dan bentuk-bentuk energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi referensi untuk membandingkan pengertian energi kinetik dan energi potensial • Mencari informasi tentang hukum kekekalan energi • Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara daya, usaha dan 	<p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari • Membedakan konsep energi kinetik dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak • Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan kaitan antara 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tes uraian</p> <p>Isian</p>	<p>rangkaian listrik tertutup dengan sebuah lampu terjadi perubahan energi.</p> <p>Jelaskan perbedaan antara energi kinetik dan energi potensial.</p> <p>Jelaskan hukum kekekalan energi dan berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Apakah perbedaan antara energi dan usaha ?</p> <p>Daya</p>		<p>181-205, LKP, Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum</p>	
--------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--

		kecepatan	energi dan usaha			merupakan kecepatan dalam melakukan			
			<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari-hari 						
5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana (Tuas, Katrol, bidang miring) • Diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan pesawat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari misalnya tuas (pengungkit), katrol tunggal baik yang tetap maupun yang bergerak, bidang 	Tes unjuk kerja Tes tulis	Uji petik kerja prosedur dan produk Isian	Lakukan percobaan dengan menggunakan alat-alat untuk menemukan konsep pesawat sederhana Untuk memudahkan melakukan pekerjaan digunakan	6x40'	Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 181-205, LKP, Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum	Displin, jujur, tekun, tanggung jawab, teliti.

			<p>miring, dan roda gigi (gear)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana 						
5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang tekanan sampai menemukan konsep tekanan Melakukan percobaan bejana berhubungan Melakukan percobaan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uji petik kerja prosedur dan produk</p> <p>Tes isian</p> <p>Uji petik kerja prosedur</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Lakukan percobaan untuk menemukan konsep tekanan !</p> <p>Sebutkan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan prinsip bejana berhubungan.</p>	8x 40'	<p>Buku BSE Belajar IPA kelas VIII, Saiful Karim Halaman 207-234, LKP, Buku Referensi, Alat dan Bahan Praktikum</p>	<p>Displin, jujur, tekun, tanggung jawab, teliti.</p>

		<p>hukum pascal, hukum Archimides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi melalui lingkungan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal dan Hukum Archimides • Studi lapangan untuk menemukan konsep tekanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam • Mengaplikasikan konsep 	<p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Lakukan percobaan untuk menemukan konsep hukum Pascal dan Hukum Archimides.</p> <p>Kelompokkan alat-alat yang prinsip kerjanya berdasarkan hukum Pascal ?</p> <p>Mengapa tanggul di tepi sungai pada bagian bawah dibuat agak lebih kuat dari pada bagian atas ?</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari- hari)						
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP N 2 Muntilan

H. Bakrodin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19590914197903 1 002

Muntilan, Juli 2016
Guru Mapel Fisika

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Sekolah : SMP Negeri 2 Muntilan
 Kelas : VIII (delapan)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
5. Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi jenis jenis gaya penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	<ul style="list-style-type: none"> Melukiskan penjumlahan gaya dan selisih gaya-gaya segaris baik yang searah maupun bertlawanan. 	77	84	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan jenis-jenis gaya 	78	82	80	80
		<ul style="list-style-type: none"> Melukiskan resultan gaya yang searah dan segaris. 	79	83	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> Melukiskan resultan gaya yang berlawanan arah dan segaris 	78	84	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> Membedakan besar gaya gesekan pada berbagai permukaan yang berbeda kekasarannya yaitu pada permukaan benda yang licin, agak kasar, dan kasar 	77	85	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan beberapa contoh adanya gaya gesekan yang menguntungkan dan gaya gesekan yang merugikan 	78	83	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan berat dan massa suatu benda 	77	884	79	80
	5.2 Menerapkan hukum Newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari – hari	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum I Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari 	79	81	80	80
		<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum II Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari 	78	85	77	80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan hukum III Newton secara sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari 	77	85	78	80
	5.3. Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya ,prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bentuk - bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari - hari Mengaplikasikan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari - hari Membedakan konsep energi kinetic dan energi potensial pada suatu benda yang bergerak Mengenalkan hukum kekekalan energi melalui contoh dalam kehidupan sehari - hari Menjelaskan kaitan antar energi dan usaha Menunjukkan penerapan daya dalam kehidupan sehari - hari 	78	83	79	80
			78	83	79	80
			78	84	78	80
			79	83	78	80
			78	84	78	80
			80	82	78	80
	5.4 .Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penggunaan beberapa pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari – hari misalnya tuas (pengungkit) katrol tunggal baik yang tetap maupun bergerak , bidang miring dan roda gigi (gear) Menyelesaikan masalah secara kuantitatif sederhana yang berhubungan dengan pesawat sederhana 	78	83	79	80
			78	84	78	80
	5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair, dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara gaya, tekanan, dan luas daerah yang dikenai gaya melalui percobaan 	78	84	78	80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan prinsip bejana berhubungan dalam kehidupan sehari-hari 	78	84	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan hukum Pascal dan Hukum Archimedes melalui percobaan sederhana serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	78	84	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan beberapa produk teknologi dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan konsep benda terapung, melayang dan tenggelam 	78	82	80	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan konsep tekanan benda padat, cair, dan gas pada peristiwa alam yang relevan (dalam penyelesaian masalah sehari-hari) 	77	83	79	80
6. Memahami konsep dan penerapan getaran, gelombang dan optika dalam produk teknologi sehari-hari	6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter-parameternya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi getaran pada kehidupan sehari-hari 	79	81	80	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perioda dan frekuensi suatu getaran 	78	83	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan karakteristik gelombang longitudinal dan gelombang transversal 	78	84	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung frekuensi gelombang dengan menggunakan hubungan antara kecepatan rambat gelombang, frekuensi dan panjang gelombang 	79	83	78	80
	6.2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan infrasonik, ultrasonik dan audiosonik 	79	81	80	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuktikan terjadinya gelombang bunyi 	78	83	79	80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan gejala resonansi dalam kehidupan sehari-hari 	78	83	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh pemanfaatan dan dampak pemantulan bunyi dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi 	79	84	77	80
	6.3 Menyelidiki sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat perambatan cahaya 	79	83	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hukum pemantulan yang diperoleh melalui percobaan 	79	82	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hukum pembiasan yang diperoleh berdasarkan percobaan 	79	81	80	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung. 	78	84	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses pembentukan dan sifat-sifat bayangan pada lensa cekung dan lensa cembung 	78	84	78	80
	6.4. Mendeskripsikan alat – alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi mata sebagai alat optik 	78	83	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sifat bayangan benda pada retina 	78	83	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan beberapa cacat mata dan penggunaan kaca mata 	79	83	78	80
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali bagian - bagian kamera sebagai alat optik 	79	83	78	80

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sudut Pandang			KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat lup sebagai alat optik 	78	83	79	80
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara kerja produk teknologi yang relevan seperti : mikroskop, berbagai teropong, periskop dan sebagainya 	78	83	79	80

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Muntilan, Juli 2016
Mahasiswa

Supriyanto, S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Rofi Noviyani
NIM 13312241002

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN
MATA PELAJARAN
KELAS
TAHUN PELAJARAN

: SMP
: IPA-FISIKA
: VIII
: 2016 / 2017

SMT	KOMPETENSI DASAR	WAKTU (JP)	KETERANGAN
	5.1 mengidentifikasi jenis - jenis gaya, penjumlahan gaya dan pengaruhnya pada suatu benda yang dikenai gaya	5	
	5.2 Menerapkan hukum newton untuk menjelaskan berbagai peristiwa dalam kehidupan sehari - hari	4	
	5.3 Menjelaskan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	6	
	5.4 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	7	
	5.5 Menyelidiki tekanan pada benda padat, cair dan gas serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	8	
II			
	6.1 Mendeskripsikan konsep getaran dan gelombang serta parameter - parameternya	10	
	6.2 Mendeskripsikan konsep bunyi dalam kehidupan sehari -hari	6	
	6.3 Menyelidiki sifat - sifat cahaya dan hubungannya dengan berbagai bentuk cermin dan lensa	10	
	6.4 Mendeskripsikan alat - alat optik dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	4	
	JUMLAH	60	

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Muntilan

Bakrodin, S.Pd, M.Pd
NIP 19590914 197903 1 002

Muntilan, Juli 2016
Guru Mapel

Supriyanto, S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : IPA - Fisika
Kelas Semester : VIII / 1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

a Jumlah Minggu dalam semester

No	Nama Bulan	Banyaknya Minggu
1	Juli	1 Minggu
2	Agustus	5 Minggu
3	September	4 Minggu
4	Oktober	4 Minggu
5	Nopember	5 Minggu
6	Desember	2 Minggu
	Jumlah	21 Minggu

b Jumlah Minggu yang tidak efektif

1	Kegiatan tengah semester gasal	: 1 Minggu
2	Kegiatan jeda tengah semester gasal	: 1 Minggu
3	Uco Ulangan Akhir Semester	: 1 Minggu
4	Cadangan / perbaikan pengayaan	: 1 Minggu
5	Ulangan akhir semester gasal	: 1 Minggu
6	Perbaikan /Pengayaan	: 1 Minggu
	Jumlah	: 6 Minggu

c Jumlah Minggu yang efektif : 21 -6 : 15 Minggu
d Jumlah jam pelajaran yang efektif : 15 x 2 : 30 Jam Pelajaran

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Muntilan

Muntilan, Juli 2016
Guru Mapel

Bakrodin,S.Pd,M.Pd
NIP 19590914 197903 1 002

Supriyanto, S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : IPA - Fisika
Kelas / Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

a Jumlah Minggu dalam semester

No	Nama Bulan	Banyaknya Minggu
1	Januari	4 Minggu
2	Februari	4 Minggu
3	Maret	5 Minggu
4	April	4 Minggu
5	Mei	4 Minggu
6	Juni	5 Minggu
	Jumlah	26 Minggu

b Jumlah Minggu yang untuk KBM

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1. Ujian Praktik | : 1 Minggu |
| 2. Ulangan Tengah Semester Genap | : 1 Minggu |
| 3. Jeda Tengah Semester | : 1 Minggu |
| 4. Ujian Sekolah Utama | : 1 Minggu |
| 5. Ujian Nasional Utama | : 1 Minggu |
| 6. UCO UKK | : 1 Minggu |
| 7. Cadangan | : 1 Minggu |
| 8. Ulangan Kenaikan Kelas | : 1 Minggu |
| 9. Perbaikan / Pengayaan | : 1 Minggu |
| 10. Libur Semester Genap | : 2 Minggu |
| Jumlah | : 11 Minggu |

c Jumlah Minggu yang efektif untuk KBM : 26 - 11 : 15 Minggu

d Jumlah jam pelajaran yang efektif : 15 X 2 : 30 Jam Pelajaran

Muntilan, Juli 2016

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Muntilan

Guru Mapel

Bakrodin, S.Pd, M.Pd
NIP 19590914 197903 1 002

Supriyanto, S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Lampiran 7
Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA
 NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MUNTILAN
 MATA PELAJARAN : IPA
 KELAS / SEMESTER : VIII A / 1
 TAHUN AJARAN : 2016 / 2017

No	NIS	L/P	NAMA SISWA	Kamis 28/07/2016	Selasa 2/8/2016	Kamis 4/8/2016	Selasa 9/8/2016	Jum'at 12/8/2016	Selasa 16/8/2016	Jum'at 19/8/2016	Selasa 23/8/2016	Jum'at 26/8/2016	Jum'at 2/9/2016	Selasa 6/9/2016
1	5641	L	ACHMAD FIRHAD RIVALDI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	5482	L	ALEXANDER DANNY TRI PRAKOSO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	5646	L	ANDHIKA BAGUS WICAKSANA AJI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	5613	P	ANNISA IFFAH AL FAHRIYA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	5549	P	ARDATIN OKTAVIANI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	5550	L	ATALLAH WAHYU SHIDQI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	5581	P	AULIA DZIYA ULKHAQ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	5649	P	BUNGA JUL FAJRIE HARTONO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	5618	P	DESI FITRIANINGSIH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	5587	P	DEWI ANISA WULAN DHARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	5619	L	DIMAS SETIYA ARDANA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	5620	P	DINA MUSTAWATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	5589	L	ENJANG SIDI KAWURYAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	5591	P	FITRIA HASNA AZIZAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	5556	P	FITROTUL MUFIDAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	5493	L	IHSAN RAHMATTULLAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	5563	L	MUHAMMAD ARIF KURNIAWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	5531	L	MUHAMMAD IMAM AHZAMI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	5534	P	NISRINA RAIHANA KHANSA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	5497	P	NOVIA RAHMAWATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	5569	P	NOVIANA DEWI VIDIANA SUSANTO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	5632	L	PRASETYO WIBOWO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	5570	P	PUTRI YUNITA DEWI INDRIYADI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	5501	P	RACHELLIA AYU HERDANI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	5504	P	RISKA IDFI KUSUMARESTI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	5574	P	SELMA WIDIASTARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	5605	P	SIWI WIDIYANTI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	5636	P	TALITHA WALY SABRIYAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	5637	P	ULFA MUFYDA LUTHFIANI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	5509	P	VINA NITA SARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	5511	L	YOHANES ARIJATI NUGROHO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	5512	L	ZIDAN FATKHU ARSYADA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Muntilan

Bakrodin, S.Pd.M.Pd
NIP 19590914 197903 1 002

Muntilan, September 2016

Guru Mapel

Supriyanto, S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Lampiran 8
Daftar Nilai UH

DAFTAR NILAI TES TULIS

MAPEL : IPA
 KELAS : VIII A
 SMT : GASAL

TAPEL : 2016/2017
 KKM : 80

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KD : 5.1 dan 5.2				KETERANGAN
			N	R1	R2	NA	
1	5641	ACHMAD FIRHAD RIVALDI	80			80	Tuntas
2	5482	ALEXANDER DANNY TRI PRAKOSO	85			85	Tuntas
3	5646	ANDHIKA BAGUS WICAKSANA AJI	90			90	Tuntas
4	5613	ANNISA IFFAH AL FAHRIYA	100			100	Tuntas
5	5549	ARDATIN OKTAVIANI	90			90	Tuntas
6	5550	ATALLAH WAHYU SHIDQI	100			100	Tuntas
7	5581	AULIA DZIYA ULKHAQ	75	80		80	Tuntas
8	5649	BUNGA JUL FAJRIE HARTONO	95			95	Tuntas
9	5618	DESI FITRIANINGSIH	95			95	Tuntas
10	5587	DEWI ANISA WULAN DHARI	90			90	Tuntas
11	5619	DIMAS SETIYA ARDANA	80			80	Tuntas
12	5620	DINA MUSTAWATI	95			95	Tuntas
13	5589	ENJANG SIDI KAWURYAN	85			85	Tuntas
14	5591	FITRIA HASNA AZIZAH	90			90	Tuntas
15	5556	FITROTUL MUFIDAH	95			95	Tuntas
16	5493	IHSAN RAHMATTULLAH	80			80	Tuntas
17	5563	MUHAMMAD ARIF KURNIAWAN	100			100	Tuntas
18	5531	MUHAMMAD IMAM AHZAMI	90			90	Tuntas
19	5534	NISRINA RAIHANA KHANSA	85			85	Tuntas
20	5497	NOVIA RAHMAWATI	80			80	Tuntas
21	5569	NOVIANA DEWI VIDIANA SUSANTO	75	76	92	80	Tuntas
22	5632	PRASETYO WIBOWO	85			85	Tuntas
23	5570	PUTRI YUNITA DEWI INDRAYADI	80			80	Tuntas
24	5501	RACHELLIA AYU HERDANI	90			90	Tuntas
25	5504	RIZKA IDFI KUSUMARESTI	85			85	Tuntas
26	5574	SELMA WIDIASTARI	95			95	Tuntas
27	5605	SIWI WIDIYANTI	95			95	Tuntas
28	5636	TALITHA WALY SABRIYAN	85			85	Tuntas
29	5637	ULFA MUFYDA LUTHFIANI	90			90	Tuntas
30	5509	VINA NITA SARI	80			80	Tuntas
31	5511	YOHANES ARI JATI NUGROHO	90			90	Tuntas
32	5512	ZIDAN FATKHU ARSYADA	95			95	Tuntas
		RATA - RATA	88.28			88.59	

Mengetahui
 Kepala Sekolah

H.Bakrodin,S.Pd,M.Pd
 NIP 19590914 197903 1 002

Muntilan, September 2016

Mahasiswa

Rofi Noviyani
 NIM 13312241002

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

MAPEL IPA
 KELAS VIII A
 SMT GASAL

TAPEL: 2016/2017
 KKM : 80

NO.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KD : 5.1 dan 5.2			
			BENTUK REMIDI	REMIDI		PENGAYAAN
			Tgl : 26 Agustus 2016	1	2	Tgl : 26 Agustus 2016
1	5641	ACHMAD FIRHAD RIVALDI	Tertulis			56
2	5482	ALEXANDER DANNY TRI PRAKOSO	Tertulis			80
3	5646	ANDHIKA BAGUS WICAKSANA AJI	Tertulis			88
4	5613	ANNISA IFFAH AL FAHRIYA	Tertulis			88
5	5549	ARDATIN OKTAVIANI	Tertulis			88
6	5550	ATALLAH WAHYU SHIDQI	Tertulis			96
7	5581	AULIA DZIYA ULKHAQ	Tertulis	80		
8	5649	BUNGA JUL FAJRIE HARTONO	Tertulis			92
9	5618	DESI FITRIANINGSIH	Tertulis			76
10	5587	DEWI ANISA WULAN DHARI	Tertulis			96
11	5619	DIMAS SETIYA ARDANA	Tertulis			76
12	5620	DINA MUSTAWATI	Tertulis			96
13	5589	ENJANG SIDI KAWURYAN	Tertulis			68
14	5591	FITRIA HASNA AZIZAH	Tertulis			92
15	5556	FITROTUL MUFIDAH	Tertulis			84
16	5493	IHSAN RAHMATTULLAH	Tertulis			80
17	5563	MUHAMMAD ARIF KURNIAWAN	Tertulis			72
18	5531	MUHAMMAD IMAM AHZAMI	Tertulis			92
19	5534	NISRINA RAIHANA KHANSA	Tertulis			72
20	5497	NOVIA RAHMAWATI	Tertulis			80
21	5569	NOVIANA DEWI VIDIANA SUSANTO	Tertulis	76	92	
22	5632	PRASETYO WIBOWO	Tertulis			84
23	5570	PUTRI YUNITA DEWI INDRAYADI	Tertulis			80
24	5501	RACHELLIA AYU HERDANI	Tertulis			88
25	5504	RIZKA IDFI KUSUMARESTI	Tertulis			88
26	5574	SELMA WIDIASTARI	Tertulis			88
27	5605	SIWI WIDIYANTI	Tertulis			96
28	5636	TALITHA WALY SABRIYAN	Tertulis			68
29	5637	ULFA MUFYDA LUTHFIANI	Tertulis			100
30	5509	VINA NITA SARI	Tertulis			68
31	5511	YOHANES ARI JATI NUGROHO	Tertulis			84
32	5512	ZIDAN FATKHU ARSYADA	Tertulis			84

Mengetahui
 Kepala Sekolah

H.Bakrodin,S.Pd,M.Pd
 NIP 19590914 197903 1 002

Muntilan, September 2016

Mahasiswa

Rofi Noviyani
 NIM. 13312241002

Lampiran 9
Analisis Butir Soal

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

MAPEL IPA
KELAS VIII A
SMT GASAL

TAPEL : 2016/2017
KKM : 80

No	Penyebaran Nilai	KD : 5.1 dan 5.2		Keterangan
		Jumlah	Prosentase	
1	96 - 100	3	9%	
	90 - 95	15	47%	
	86 - 89	0	0%	
	80 - 85	12	38%	
	76 - 79	0	0%	
	70 - 75	2	6%	
	65 - 69	0	0%	
	< 65	0	0%	
2	Rata -rata	88.28		
3	Daya Serap	88%		
4	Prosentase Ketuntasan	94%		
5	Hari / Tgl	Selasa, 23 Agustus 2016		
6	Jumlah Peserta	32		
7	Jumlah Siswa	32		
	Jumlah		100%	

Mengetahui
Kepala Sekolah

H.Bakrodin,S.Pd,M.Pd
NIP 19590914 197903 1 002

Muntilan, September 2016

Mahasiswa

Rofi Noviyani
NIM 13312241002

ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN
KD : 5.1 DAN 5.2 / GAYA DAN HUKUM NEWTON

MATA PELAJARAN : IPA-FISIKA
KELAS : VIII A

NO	NIS	L/P	NAMA	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN
1	5641	L	ACHMAD FIRHAD RIVALDI	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	3	3	16	80.00	TUNTAS
2	5482	L	ALEXANDER DANNY TRI PRAKOSO	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	3	3	17	85.00	TUNTAS
3	5646	L	ANDHIKA BAGUS WICAKSANA AJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	18	90.00	TUNTAS
4	5613	P	ANNISA IFFAH AL FAHRIYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	20	100.00	TUNTAS
5	5549	P	ARDATIN OKTAVIANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	18	90.00	TUNTAS
6	5550	L	ATALLAH WAHYU SHIDQI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	20	100.00	TUNTAS
7	5581	P	AULIA DZIYA ULKHAQ	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	3	15	75.00	TIDAK TUNTAS
8	5649	P	BUNGA JUL FAJRIE HARTONO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	19	95.00	TUNTAS
9	5618	P	DESI FITRIANINGSIH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	3	3	19	95.00	TUNTAS
10	5587	P	DEWI ANISA WULAN DHARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	18	90.00	TUNTAS
11	5619	L	DIMAS SETIYA ARDANA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	3	1	16	80.00	TUNTAS
12	5620	P	DINA MUSTAWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	19	95.00	TUNTAS
13	5589	L	ENJANG SIDI KAWURYAN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	17	85.00	TUNTAS
14	5591	P	FITRIA HASNA AZIZAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	18	90.00	TUNTAS
15	5556	P	FITROTUL MUFIDAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	19	95.00	TUNTAS
16	5493	L	IHSAN RAHMATTULLAH	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	3	3	16	80.00	TUNTAS
17	5563	L	MUHAMMAD ARIF KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	20	100.00	TUNTAS
18	5531	L	MUHAMMAD IMAM AHZAMI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	18	90.00	TUNTAS
19	5534	P	NISRINA RAIHANA KHANSA	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	3	3	17	85.00	TUNTAS
20	5497	P	NOVIA RAHMAWATI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	3	16	80.00	TUNTAS
21	5569	P	NOVIANA DEWI VIDIANA SUSANTO	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	3	15	75.00	TIDAK TUNTAS
22	5632	L	PRASETYO WIBOWO	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	3	3	17	85.00	TUNTAS
23	5570	P	PUTRI YUNITA DEWI INDRAYADI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	3	3	16	80.00	TUNTAS
24	5501	P	RACHELLIA AYU HERDANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	18	90.00	TUNTAS
25	5504	P	RIZKA IDFI KUSUMARESTI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	3	17	85.00	TUNTAS
26	5574	P	SELMA WIDIASTARI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	19	95.00	TUNTAS
27	5605	P	SIWI WIDIYANTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	3	3	19	95.00	TUNTAS
28	5636	P	TALITHA WALY SABRIYAN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	3	17	85.00	TUNTAS
29	5637	P	ULFA MUFYDA LUTHFIANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	3	3	18	90.00	TUNTAS
30	5509	P	VINA NITA SARI	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	3	16	80.00	TUNTAS
31	5511	L	YOHANES ARI JATI NUGROHO	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	3	18	90.00	TUNTAS
32	5512	L	ZIDAN FATKHU ARSYADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	19	95.00	TUNTAS
			SKOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3			
			JUMLAH BENAR	30	18	30	26	32	32	21	24	27	27	64	62	80	92			
			JUMLAH SALAH	2	14	2	6	0	0	11	8	5	5	0	2	16	4	MAX	100.00	
			SKOR MAKSIMAL	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	64	64	96	96	MIN	75.00	
			PROSENTASE TUNTAS	93.75	56.25	93.75	81.25	100	100	65.63	75	84.38	84.38	100	96.88	83.33	95.83	RATA2	88.28	

Lampiran 10
Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 MUNTILAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Wates Muntilan
 Nama DPL PPL/ Magang III : Susilawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPA / Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	22 Juli 2016	2	Bimbingan RPP, konsultasi cara mengajar		[Signature]
2	9 Agustus 2016	1	Observasi di kelas VIII A		[Signature]
3	22 Agustus 2016	2	Bimbingan penilaian evaluasi, RPP		[Signature]
4	31 Agustus 2016	2	Bimbingan RPP dan Analisis butir soal		[Signature]

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus disertai materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

KABUPATEN MANTENAN
 Kepala Sekolah / Lembaga
H. BAKRODIN, S.Pd.M.Pd
 NIP. 65290914 197903 1 002
 * DISDIKIP

Muntilan, September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi
P. I.P.A
 (E.sny. Yanuartaika) (Rofin)

Lampiran 11
Rekapitulasi Dana PPL

**REKAPITULASI DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2016**

NOMOR LOKASI :
 NAMA LOKASI : SMP Negeri 2 Muntilan
 ALAMAT LOKASI : Jalan Wates, Muntilan, Magelang, Jawa Tenga

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah	
			Swadaya Lemb./Sekolah	Mhs.	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		Sponsor/ Lbg lain
1.	Iuran seragam batik	Membeli seragam batik		Rp 40.000,00					Rp 40.000,00
2.	Perpisahan PPL	Membeli konsumsi, peralatan dekorasi, dll.		Rp 70.000,00					Rp 70.000,00
3.	Kenang-kenangan	Membeli kenang- kenangan untuk sekolah		Rp 30.000,00					Rp 30.000,00
4.	Penarikan PPL	Membeli konsumsi untuk guru, karyawan, dan mahasiswa.		Rp 50.000,00					Rp 50.000,00
5.	Cetak RPP dan materi	Mencetak RPP setiap minggu dan		Rp 78.500,00					Rp 78.500,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			Swadaya Lemb./Sekolah	Mhs.	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
		memfotokopi materi untuk dibagikan kepada siswa.							
7.	Kenang-kenangan	Kenang-kenangan untuk guru pembimbing		Rp 50.000,00					Rp 50.000,00
8.	Laporan PPL	Mencetak laporan PPL		Rp 100.000,00					Rp 100.000,00
Jumlah				Rp 418.500,00					Rp 418.500,00

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Muntilan, September 2016
Mahasiswa

H. Bakrodin, M.Pd
NIP. 19590914197903 1 002

Susilowati, S.Pd.Si, M.Pd.Si
NIP. 19830623200912 2 005

Rofi Noviyani
13312241002

Lampiran 12
Dokumentasi

1. Praktek Mengajar di Dalam Kelas



2. Perjusami



3. Jalan Sehat



4. Karnaval 17 Agustus



5. Penerapan 5s



6. Tadarus dan Literasi



7. Upacara Bendera Hari Senin



8. Perpisahan PPL



9. Penarikan PPL



10. Lain-Lain

