

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
LOKASI
SMP NEGERI 2 MUNTILAN



Disusun oleh:

Dewi Saputri

13301241068

Pendidikan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Muntilan menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Dewi Saputri
NIM : 13301241068
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Muntilan tercatat mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Muntilan, 26 September 2016
Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing,



Dr. Sugiman, M.Si

NIP. 19650228 199101 1 001



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Mengetahui,

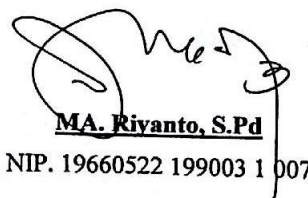
Kepala Sekolah SMP Negeri 2
Muntilan,



Barrodin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19590914 197903 1 002

Koordinator PPL SMP Negeri 2 Muntilan,



MA. Rivanto, S.Pd

NIP. 19660522 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Muntilan yang dapat terlaksana dengan lancar sampai penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini.

Laporan Paktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun guna untuk melengkapi syarat kelulusan terpenuhinya mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulai pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Muntilan. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) disusun oleh mahasiswi untuk menggambarkan serangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan.

Penyusunan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terlaksana tentunya tidak terlepas dari dukungan dan pengarahan dari segala pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Sugiman, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PPL.
3. Bapak Sudiyono, S.Pd, M.A selaku Dosen Pamong PPL yang telah menerjunkan serta menarik para mahasiswa praktikan dalam kegiatan PPL.
4. Bapak H. Bakrodin, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan izin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Muntilan
5. Bapak MA. Riyanto, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan semua program dan kegiatan PPL.
6. Ibu Tien Dwikoraningrum, S.Pd selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi hingga dapat terlaksana dengan lancar.
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan bantuannya dan dukungannya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan ini dengan lancar.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 yang telah memberikan bantuan, dukungan, kerjasama sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.

9. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Muntilan khususnya kelas VII F yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk berpartisipasi sebagai rekan belajar selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Penyusun menyadari bahwa laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) masih belum sempurna. Oleh karena itu, krritik dan saran yang bersifat membangun adalah yang kami harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

Muntilan, 26 September 2016

Penyusun,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB 1	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi.....	1
C. Rumusan Program Kegiatan PPL	3
BAB 2	5
A. Persiapan PPL	5
B. Pelaksanaan PPL	6
BAB 3	8
A. Kesimpulan	8
B. Saran.....	8
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN.....	10

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017

ABSTRAK

Disusun oleh:

Dewi Saputri

13301241068

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan bagi mahasiswa yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan utama yang dilakukan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mengajar secara terbimbing.

Persiapan yang dilakukan sebelum melakukan kegiatan mengajar terbimbing yaitu observasi dan membuat perangkat pembelajaran seperti: (1) pembuatan RPP, (2) media pembelajaran dan (3) penggunaan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa sesuai dengan hasil observasi sebelumnya. PPL dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2015.

Kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Muntilan tahun ajaran 2016/2017 memperoleh hasil sebagai berikut: (1) PPL dilaksanakan di kelas VII F dengan jumlah siswa 32 anak, (2) Kegiatan belajar mengajar berlangsung sebanyak 24 pertemuan, (3) proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas berjalan dengan lancar terbukti melalui hasil analisis evaluasi yang menunjukkan ketercapaian ketuntasan sebanyak 84,375%. Diharapkan dari proses pembelajaran selama kegiatan PPL ini dapat dijadikan pengalaman guna menambah bekal bagi mahasiswa PPL untuk menjadi calon guru yang profesional yang merupakan tujuan dari kegiatan PPL.

Kata kunci: PPL, Pendidikan Matematika, SMP Negeri 2 Muntilan

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang mencakup kegiatan praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan calon tenaga kerja kependidikan yang profesional. PPL menjadi sarana untuk: (1) memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan, (2) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga terkait dengan proses pembelajaran, (3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara intradisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi dan analisis data tentang proses pembelajaran Matematika di SMP N 2 Muntilan. Observasi dan analisis dilakukan sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan PPL. Informasi yang diperoleh yaitu mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru baik, namun metode dan media pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Siswa aktif berdiskusi, bertanya, dan mengerjakan soal. Guru juga melakukan evaluasi kepada siswa untuk mengukur sejauh mana penguasaan siswa pada materi.

Kendala yang sering dijumpai adalah masih terdapat siswa yang ramai saat guru menjelaskan materi sehingga mengganggu siswa lainnya. Oleh karena itu, kegiatan PPL ini diselenggarakan bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya..

B. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 2 Muntilan

Secara geografis, SMP Negeri 2 Muntilan terletak di Jalan Wates, Gunungpring, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah. Adapun visi dan misi SMP Negeri 2 Muntilan adalah “Unggul dalam prestasi luhur dalam budi pekerti”.

2. Kondisi Fisik SMP Negeri 2 Muntilan

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk keberlangsungan proses pembelajaran. Akan tetapi, fasilitas LCD sebagai media pembelajaran masih kurang dan hanya ada di beberapa kelas tertentu. Letak SMP Negeri 2 Muntilan ada di pinggir jalan raya sehingga strategis untuk dijangkau.

Adapun sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Muntilan antara lain sebagai berikut.

a) Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki 19 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 6 kelas, kelas VIII sebanyak 6 kelas, dan kelas kelas IX ada 7 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, whiteboard dalam kondisi baik serta setiap kelas dilengkapi dengan peralatan kebersihan guna menjaga kebersihan dan kenyamanan dalam proses pembelajaran.

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, ruang Bimbingan Konseling, aula, ruang UKS (Unit Kesehatan Siswa) dan ruang keterampilan.

c) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Muntilan yaitu 1 laboratorium IPA dan 1 laboratorium computer yang dalam keadaan baik.

d) Mushola

Mushola sekolah berada pada sebelah paling timur dan bersebelahan dengan kantin dan ruang guru. Keadaan mushola yang baik karena dilengkapi dengan alat solat yang bersih dan Al-Qur'an.

e) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah terletak di lantai 2, bersebelahan dengan ruang keterampilan dan koperasi. Kondisi perpustakaan cukup nyaman. Ada beragam buku bacaan di perpustakaan. Akan tetapi belum terlalu terbaru untuk buku-buku kurikulum 2013.

3. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 2 Muntilan

a) Potensi Mengajar

SMP Negeri 2 Muntilan merupakan sekolah SSN (Sekolah Standar Nasional) yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan Kurikulum 2013. Pengajar SMP N 2 Muntilan sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun peserta didik tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik. Oleh karena itu, selain kegiatan akademis, SMP Negeri 2 Muntilan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan potensinya melalui berbagai kegiatan dan meraih beragam prestasi.

b) Organisasi Peserta Didik dan Ekstrakurikuler

Organisasi meliputi OSIS dan pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 2 Muntilan antara lain pramuka, Palang Merah Remaja, taekwondo, dan olahraga.

C. Rumusan Program Kegiatan PPL

Berbagai rumusan program yang mendukung kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Pembekalan diselenggarakan oleh Program Studi masing-masing.

2. *Microteaching*

Microteaching atau pembelajaran mikro dilaksanakan selama satu semester yaitu semester 6. Pembelajaran mikro melibatkan 9 mahasiswa dan 2 dosen pembimbing. Pembelajaran mikro bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa sekaligus syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih untuk menyusun RPP, membuat media, dan mempraktikkan sebagai guru di dalam kelas. Setelah itu dilakukan refleksi dan evaluasi baik dari dosen maupun sesama mahasiswa.

3. Observasi Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah agar mahasiswa mempunyai gambaran tentang kondisi yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana

cara mengajar yang baik dan efektif. Mahasiswa juga melakukan observasi di kelas untuk mengamati proses pembelajaran dan perilaku siswa.

4. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong, Koordinator PPL SMP Negeri 2 Muntilan, dan Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Muntilan.

5. Pengadaan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, rancangan penilaian, RPP, media pembelajaran, dan lembar penilaian.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri di kelas 7F dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang.

7. Penyusunan Laporan

Laporan dilakukan sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL dan sebagai pertanggungjawaban dari kegiatan yang sudah terlaksana. Laporan meliputi laporan individu dan kelompok.

8. Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing dan DPL untuk mengetahui kemampuan dan perkembangan mahasiswa selama pelaksanaan PPL.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Muntilan, DPL Pamong serta Koordinator PPL di SMP Negeri 2 Muntilan.

BAB 2

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa wajib menempuh beberapa tahap persiapan, antara lain :

1. Pengajaran Mikro (Microteaching)

Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Bab IV pasal 10 dan dalam Peraturan Pemerintahan nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab VI pasal 3 telah menegaskan tentang kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan. Kompetensi tersebut meliputi : (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu upayanya adalah melalui pembentukan kemampuan dasar mengajar baik secara teoritis maupun praktis bagi seorang calon guru. Secara praktis, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan microteaching atau pengajaran mikro.

Pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan, yaitu setiap kelompok terdiri dari 9 mahasiswa dengan dibimbing oleh dua orang dosen dari program studi Pendidikan Matematika. Pengajaran mikro sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

2. Pembekalan PPL

Sebelum diterjunkan ke sekolah, mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL oleh jurusan masing masing. Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL agar dalam pelaksanaan PPL di sekolah dapat terlaksana dengan baik dan benar. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan dan teknis terkait pelaksanaan PPL tersebut.

3. Observasi

Sebelum terjun ke sekolah untuk pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan observasi ke sekolah.

a) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang proses pembelajaran, menganalisis kondisi siswa dan permasalahan yang timbul saat proses pembelajaran

b) Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah antara lain Administrasi sekolah, Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah, Lingkungan fisik di sekitar sekolah, Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang pembelajaran, Keadaan personalia dan organisasi yang ada di sekolah.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun antara lain prota dan prosem, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

5. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar adalah sebagai

Berikut konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP, soal latihan, soal penugasan, dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Materi yang akan disampaikan harus sesuai dengan pokok bahasan yang mengacu pada indikator. Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut.

1) KI

2) Indikator

3) Tujuan Pembelajaran

4) Materi pembelajaran

5) Metode Pembelajaran

6) Langkah-Langkah pembelajaran, yang berisi kegiatan pembelajaran dan alokasi waktunya. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan (apersepsi, motivasi, dan penyampaian tujuan pembelajaran), kegiatan inti (5M), dan kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, tindak lanjut, dan informasi pertemuan selanjutnya)

7) Sumber Belajar/alat/bahan

8) Penilaian

9) Lampiran-lampiran

B. Pelaksanaan PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL):

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sesuai dengan format RPP yang digunakan oleh guru pembimbing dan sesuai dengan format RPP terbaru dari kemdikbud. Banyaknya RPP diserahkan kepada mahasiswa sesuai kegiatan belajar yang dirancang..

b. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan atas dasar kesepakatan dengan guru pembimbing, yaitu di kelas 7F. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 3 kali dalam seminggu dengan jadwal mengajar pada hari Senin pukul 08.20-09.00, Selasa pukul 10.00-11.20, dan Kamis pukul 08.20-09.40.

2. Penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah pembuatan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang sudah dilaksanakan selama PPL di SMP Negeri 2 Muntilan. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan dari guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan, koordinator PPL sekolah, dan kepala sekolah SMP Negeri 2 Muntilan.

3. Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada Kamis, 15 September

BAB 3

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Muntilan yang dilaksanakan pada hari Senin-Jumat yaitu pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, dapat disimpulkan dengan beberapa point sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat menjadikan mahasiswa dapat memiliki pengalaman secara langsung memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa yang lebih kreatif dalam menyusun pembelajaran di dalam kelas. Hal ini dapat dijadikan pelajaran sebelum masuk ke dunia pendidikan yang lebih profesional lagi.

2. Program PPL berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan. Hal ini didukung dengan hubungan yang terjalin harmonis antara guru, peserta didik, dan karyawan dengan mahasiswa yang sangat membantu kelancaran PPL.

3. Kegiatan PPL dapat menjadikan tolok ukur kemampuan mahasiswa dalam bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, berikut adalah saran untuk pihak terkait, antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang baik antar LPPMP dengan sekolah dan guru pembimbing untuk mengetahui dengan jelas mengenai pelaksanaan PPL.
- b. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan saat pelaksanaan program sehingga akan tercapai suatu hubungan sinergi yang menguntungkan kedua belah pihak.

2. Bagi Sekolah

- a. Perlu meningkatkan koordinasi yang baik antara sekolah dan mahasiswa dalam setiap kegiatan yang sifatnya mendadak sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan dengan lebih baik.

2. Bagi mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa PPL sebaiknya menyiapkan materi pembelajaran secara matang sehingga pada pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Perlunya meningkatkan penggunaan metode pembelajaran yang kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2016. Panduan PPL 2016. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY, 2016. Materi Pembekalan PPL Tahun 2016. Yogyakarta: UPPL UNY.

TIM UPPL. 2016. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

No Mahasiswa : 13301241068

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		Juni	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
1.	Observasi											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan	4										4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
2.	Bimbingan dengan DPL											
	a. Persiapan					3	1		1	2		7
	b. Pelaksanaan					1	1		1	1		4

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
3.	Bimbingan dengan Guru Pembimbing											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1	1		8
4.	Menyusun RPP											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		5	5	5	5	5	5	5	5		40
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1	1		8
5.	Mencari Materi											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6.	Evaluasi/ Pelaksanaan Ulangan, Remidial dan Pengayaan											
	a. Persiapan						2	2				4
	b. Pelaksanaan						1,3	1,3				2,6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2				4
7.	Praktik mengajar di kelas											

	a. Persiapan		5	5	5	5	5	5	5	5		40
	b. Pelaksanaan		3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3		26,4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	2	2	2	2	2	2		16
8.	Diskusi dengan Teman Satu Prodi											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1			7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
9.	Menyusun Matrik Program PPL		1	1								2
10.	Penerimaan Siswa Didik Baru	8										8
11.	Pendampingan MPLS		3	3	5							11
12.	Piket		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
13.	Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1	1	8
14.	Jalan Santai				4							4
15.	Pramuka				3							3
16.	Upacara Hari Kemerdekaan						1,5					1,5
17.	Bimbingan Olimpiade	6										6
18.	Penyusunan Laporan										5	5
19.	Kegiatan 3S		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

20.	Apel Pagi		1	1	1	1	1					5
21.	Pendampingan Tadarus dan Kegiatan Literasi							1	1	1	1	4
22.	Perpisahan PPL										10	10
Jumlah Jam		18	27,3	27,3	35,3	27,3	31,1	28,6	25,3	25,3	19	264,5



Baktudin, S.Pd, M.Pd

NIP. 19590914 197903 1 002

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Sugiman, M.Si

NIP. 19650228 199101 1 001

Muntilan, 26 September 2016

Mahasiswa,

Dewi Saputri

NIM. 13301241068



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 1
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

No Mahasiswa : 13301241068

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 27/02/2016	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan mahasiswa PPL• Observasi	<ul style="list-style-type: none">• Semua mahasiswa dan DPL datang ke sekolah dan bertemu kepala sekolah• Melihat lingkungan sekolah	Tidak ada kendala	Tidak ada
2.	Selasa, 01/03/2016	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan Olimpiade Matematika• Observasi	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan latihan soal untuk 2 siswa yang akan mengikuti olimpiade• Mengikuti kegiatan KBM kelas 7 dan 8	Siswa yang akan berlatih olimpiade tidak segera menemui	Mencari siswa yang akan berlatih keada guru pembimbing

3.	Rabu, 22/06/2016	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu menyortir data siswa baru	Banyak dokumen yang tidak ditemukan	Menyortir dokumen dengan lebih teliti
4.	Senin, 18/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Upacara • Pendampingan MPLS • Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi pengenalan lingkungan sekolah • Kelas 7 ada 6 kelas • Membantu siswa baru mengenal lingkungan sekolah dan membuat denah • Print buku matematika K13 edisi revisi 2016 bab 1 • Mendiskusikan encana penilaian, pemilihan bab, pemilihan metode, cara mengajar, teknis pelaksanaan pembelajaran, prosem • Minta data sosialisasi permen 53 tentang sistem penilaian • Jadwal mengajar yaitu kelas 7F, seminggu 3 kali 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa baru sulit ditertibkan • Tidak ada rencana jelas untuk MPLS 	<ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama dengan OSIS untuk menertibkan siswa baru dan mengatur jadwal

			<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan buku siswa 		
5.	Selasa, 19/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Apel pagi • Pendampingan MPLS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tata tertib sekolah, PBB, mengisi acara seni gembira dengan games 	<ul style="list-style-type: none"> • Ide untuk acara seni gembira susah dicari karena mendadak 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi antar mahasiswa PPL
6.	Rabu, 20/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Apel pagi • Pendampingan MPLS 	<ul style="list-style-type: none"> • PBB, display ekstrakurikuler dan mengisi pertanyaan, upacara penutupan 	Tidak ada kendala	Tidak ada
7.	Kamis, 21/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Apel pagi • Membuat perangkat pembelajaran • Konsultasi dengan guru pembimbing • Praktik mengajar kelas 7F 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen rancangan penilaian, RPP • Materi bridging course yaitu bilangan yang disampaikan dengan games kelipatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinyal internet tidak lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta password wifi sekolah
8.	Jumat, 22/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Apel pagi • Praktik mengajar kelas 8A • Praktik mengajar kelas 7B • Praktik mengajar kelas 7F 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi bridging course yaitu bentuk aljabar dan operasi hitung aljabar (penjumlahan dan pengurangan), membahas UK 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Belum mempersiapkan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminjam buku ke perpustakaan

			<p>dan UK 2, kelas kondusif dan siswa aktif</p> <ul style="list-style-type: none">• Perkenalan, siswa menceritakan pengalaman selama MPLS, games• Materi bridging course yaitu pecahan dan mengurutkan pecahan		
--	--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 2
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

No Mahasiswa : 13301241068

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25/07/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Upacara• Membuat perangkat pembelajaran• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP• Konsultasi RPP dengan guru	Tidak ada kendala	Tidak ada
2.	Selasa, 26/07/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Apel pagi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi siswa kelas 8 di pinggir jalan raya• Ada satu siswa yang tidak hadir yaitu Aliyarahma Nuroktaviani	Siswa banyak bermain-main di pinggir jalan raya	Menghimbau siswa untuk berhati-hati

		<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan siswa dalam kegiatan penyambutan Presiden Joko Widodo • Mengawasi Pretest kelas 7E 	sehingga belum bias mengikuti pretest		
3.	Rabu, 27/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Apel pagi • Membuat perangkat pembelajaran 	Membuat rancangan penilaian	Belum memiliki kaldik	Meminta kaldik ke sekolah
4.	Kamis, 28/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Apel pagi • Praktik mengajar kelas 7F 	Materi bilangan bulat dan operasi bilangan bulat	Kelas ramai	Mencoba menertibkan kelas
5.	Jumat, 29/07/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Apel pagi • Praktik mengajar kelas 7F 	Materi pecahan	Banyak siswa tidak ada di kelas karena operasi pencukuran rambut	Menunda pelajaran dan membebi tugas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 3
Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

No Mahasiswa : 13301241068

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Upacara• Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai rancangan penilaian yang terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan	Tidak ada kendala	Tidak ada
2.	Selasa, 02/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Apel pagi• Praktik mengajar kelas 7F	Materi bilangan bulat dan pecahan, membahas PR	Siswa tidak mengerjakan PR dengan lengkap	Menghimbau bahwa PR dinilai sehingga harus dikerjakan
3.	Rabu, 03/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Apel pagi	Membuat prota dan prosem	Tidak ada kendala	Tidak ada

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat pembelajaran 			
4.	Kamis, 04/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Praktik mengajar kelas 7F • Praktik mengajar kelas 8B 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi operasi hitung pecahan, berkelompok, waktunya tidak cukup sehingga hanya dijelaskan secara singkat, memberikan PR • Menggantikan guru yang tidak bisa hadir, materi perpangkatan bentuk aljabar 	Penulisan perhitungan dan perkalian pecahan belum tepat	Menjelaskan penulisan perhitungan dan perkalian pecahan yang tepat
5.	Jumat, 05/08/2016	Jalan santai	Jalan santai memperingati kemerdekaan RI ke 77 di kecamatan Muntilan, diikuti kelas 8	Siswa saling menunggu teman sehingga tidak segera ikut ke barisan	Meminta siswa untuk segera mengikuti agar cepat sampai



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 4
Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

No Mahasiswa : 13301241068

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Upacara• Praktik mengajar kelas 7F	Ada 5 anak yang tidak hadir. 2 ijin, 1 sakit, dan 2 tanpa alasan yang jelas	Anak-anak lelah sesuai perjusami	Diisi dengan membahas soal-soal yang belum dipahami terkait bilangan dan enulis kritik dan saran
2.	Selasa, 09/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Praktik mengajar kelas 7F• Praktik mengajar kelas 9G	<ul style="list-style-type: none">• Materi bilangan berpangkat bulat positif, menjelaskan materi sedikit kemudian dilanjutkan dengan kegiatan diskusi berkelompok	Ada siswa yang tidak ikut berdiskusi	Bertanya kepada siswa yang tidak ikut berdiskusi agar ikut berpartisipasi

			<ul style="list-style-type: none"> • Materi luas permukaan tabung 		
3.	Rabu, 10/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Penilaian • Membuat perangkat pembelajaran 	Evaluasi PR	Penulisan PR kurang rapi dan tidak matematis	Memberitahukan penulisan yang matematis pada pertemuan selanjutnya
4.	Kamis, 11/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Praktik mengajar kelas 7F • Mengawasi ujian • Bimbingan dengan DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi FPB dan KPK • Konsultasi tentang pengelolaan kelas dan manajemen siswa • Membuat aturan atau kesepakatan agar siswa tidak ramai 	DPL tidak mengetahui jalan ke sekolah lain	Menunjukkan jalan dan mendampingi kunjungan ke sekolah lain
5.	Jumat, 12/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Membuat perangkat pembelajaran 	Membuat latihan soal ulangan harian	Tidak ada kendala	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 5
Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

No Mahasiswa : 13301241068

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Praktik mengajar kelas 7F	Latihan soal ulangan harian	Banyak siswa belum paham soal-soal baru	Berdiskusi dengan teman dan bertanya pada guru
2.	Selasa, 16/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Praktik mengajar kelas 7F	Siswa mengerjakan Ulangan Harian 1	Tidak ada kendala	Tidak ada
3.	Rabu, 17/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Peringatan HUT RI ke 77	Mengikuti upacara penurunan bendera	Tidak ada kendala	Tidak ada

4.	Kamis, 18/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Praktik mengajar kelas 7F 	Membahas Ulangan Harian 1 dan melakukan remedial	Ada tiga siswa yang tidak lulus KKM yaitu 78	Semua kelas melakukan remedial
5.	Jumat, 19/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Membuat perangkat pembelajaran 	Membuat RPP untuk bab selanjutnya yaitu himpunan	Tidak ada kendala	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 6
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

No Mahasiswa : 13301241068

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Upacara• Praktik mengajar kelas 7F	Materi himpunan dan bukan himpunan, serta anggota himpunan	Materi masih baru bagi siswa sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk paham	Memberikan contoh dalam kehidupan nyata untuk memahami konsep himpunan
2.	Selasa, 23/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Praktik mengajar kelas 7F	Materi penyajian himpunan	Siswa bingung membaca notasi	Penjelasan notasi dilakukan lebih banyak

3.	Rabu, 24/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Konsultasi dengan guru pembimbing 	Konsultasi terkait tiga siswa yang masih belum memenuhi KKM	Belum menemukan solusi yang tepat	Memberikan perhatian lebih sesuai pembelajaran
4.	Kamis, 25/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Praktik mengajar kelas 7F • Bimbingan dengan DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing materi himpunan kosong dan himpunan semesta • Konsultasi mengenai praktik pembelajaran 	Suara kurang keras	Menertibkan siswa dan mengeraskan suara
5.	Jumat, 26/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Evaluasi 	Melakukan evaluasi terhadap hasil mengajar terbimbing	Tidak ada kendala	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 7
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

No Mahasiswa : 13301241068

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Upacara• Praktik mengajar kelas 7F	Membahas PR himpunan kosong dan himpunan semesta, memperkenalkan diagram venn	Ada siswa yang tidak mengerjakan PR	Meminta siswa yang tidak mengerjakan PR untuk mengerjakan di depan kelas
2.	Selasa, 30/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Praktik mengajar kelas 7F	Membahas materi diagram Venn	Siswa belum bisa menggambar diagram	Siswa berlatih berulang-ulang untuk menggambar diagram
3.	Rabu, 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi	Menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk membahas materi penyajian himpunan	Tidak ada kendala	Tidak ada

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas 7C dan 7D 			
4.	Kamis, 01/09/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Membuat perangkat pembelajaran 	Membuat RPP untuk materi selanjutnya yaitu himpunan semesta dan himpunan kosong	Bingung tentang cara menyajikan konsep himpunan kosong	Mencari referensi dan berdiskusi dengan teman seprodi
5.	Jumat, 02/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Membuat perangkat pembelajaran 	Menyelesaikan semua perangkat pembelajaran untuk diberikan kepada guru	Tidak ada kendala	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 8
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

No Mahasiswa : 13301241068

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 04/09/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Upacara• Praktik mengajar kelas 7F	Pengerjaan proyek 1	Waktu tidak mencukupi	Waktu diperpanjang
2.	Selasa, 05/09/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S• Tadarus dan Literasi• Praktik mengajar kelas 7F	Mengajar terbimbing untuk penilaian, materi kardinalitas himpunan dan himpunan bagian	Guru sebelumnya belum keluar saat kelas akan dimulai	Menunggu sebentar dan mempercepat kegiatan pendahuluan
3.	Rabu, 06/09/2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 3S	Evaluasi proyek 1	Tidak ada kendala	Tidak ada

		<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus dan Literasi • Evaluasi 			
4.	Kamis, 07/09/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Praktik mengajar kelas 7F 	Melihat video motivasi, foto, dan pamitan karena telah selesai mengajar	Tidak ada kenda	Tidak ada
5.	Jumat, 08/09/2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 3S • Tadarus dan Literasi • Menbuat peraangkat pembelajaran 	Menyelesaikan perangkat pembelajaran	Tidak ada kendala	Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU 9
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

No Mahasiswa : 13301241068


Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11/09/2016	Libur Hari Raya Idul Adha	-	-	-
2.	Selasa, 12/09/2016	Perpisahan PPL	Acara terdiri dari penampilan akustik dari siswa, seni tari, taekwondo, penyampaian kesan pesan, dan nyanyi bersama	Banyak miskomunikasi	Saling bertanya antar mahasiswa PPL
3.	Rabu, 13/09/2016	Pembuatan laporan	Membuat laporan kelompok dan laporan individu	Tidak ada kendala	Tidak ada
4.	Kamis, 14/09/2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL dihadiri oleh wakil kepek, coordinator PPL, DPL, guru dan karyawan, mahasiswa	Tidak ada kendala	Tidak ada

			PPL UNNES, dan mahasiswa PPL UNY		
5.	Jumat, 15/09/2016	Pamitan kepada guru	Berpamitan kepada guru-guru di SMP 2 Muntilan		

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Sugiman, M.Si

NIP. 19650228 199101 1 001

Mengetahui
Guru Pembimbing,



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, 26 September 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20307585

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan

Alamat Sekolah : Jalan Wates Muntilan

Nama Mahasiswa : Dewi Saputri

No Mahasiswa : 13301241068

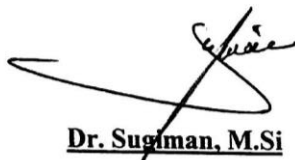
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitaif/Kualitatif	Serapan Dana (Rupiah)				Jumlah
			Swadaya	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Membuat RPP dan LKS minggu ke-1 dan 2	RPP dan LKS bilangan bulat dan pecahan	-	18.000	-	-	15.000
2.	Membuat RPP dan LKS minggu ke-3	RPP dan LKS bilangan berpangkat bulat positif	-	8.000	-	-	8.000
3.	Membuat RPP dan LKS minggu ke-4	RPP dan LKS KPK dan FPB	-	9.600	-	-	9.600

4.	Membuat RPP dan LKS minggu ke-5	RPP dan LKS konsep dan penyajian himpunan	-	8.500	-	-	8.500
5.	Membuat RPP dan LKS minggu ke-6 dan 7	RPP dan LKS himpunan kosong, himpunan semesta, dan diagram Venn	-	5.200	-	-	5.200
6.	Membuat RPP dan LKS minggu ke-8	RPP dan LKS kardinalitas himpunan dan himpunan bagian	-	6.300	-	-	6.300
7.	Pengadaan Soal Ulangan Harian	32 lembar soal ulangan harian dan 32 lembar jawab untuk materi bilangan bulat dan pecahan	-	6.400	-	-	6.400
8.	Pengadaan Soal Remedial	32 lembar soal remedial dan 32 lembar jawab untuk materi bilangan bulat -dan pecahan	-	6.400	-	-	6.400

9.	Membuat perangkat pembelajaran	Rincian minggu efektif, prota, prosem, silabus, rancangan penilaian	-	25.000	-	-	25.000
TOTAL							Rp 90.400

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dr. Sugiman, M.Si

NIP. 19650228 199101 1 001

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, 26 September 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
 Jalan Wates Muntilan Telepon 0293 587567 Kode Pos 56415
KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 MUNTILAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

V1

BULAN	JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	9	26	15	HARI	25	24	16
MINGGLU	3 10 17 31	7 14 21	4 11 18	MINGGLU	8 15 22 29	5 12 19	5 12 19
SENIN	4 11 18	1 8 15	5 12 19	SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20	6 13 20
SELASA	5 12 19	2 9 16	6 13 20	SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21	7 14 21
RABU	6 13 20	3 10 17	7 14 21	RABU	4 11 18	1 8 15	1 8 15
KAMIS	7 14 21	4 11 18	8 15 22	KAMIS	5 12 19	2 9 16	2 9 16
JUM'AT	1 8 15	5 12 19	9 16 23	JUM'AT	6 13 20	3 10 17	3 10 17
SABTU	2 9 16	6 13 20	10 17 24	SABTU	7 14 21	4 11 18	4 11 18

BULAN	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016	DESEMBER 2016	BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	24	25	7	HARI	22	20	8
MINGGLU	2 9 16 31	6 13 20	4 11 18	MINGGLU	2 9 16 23	7 14 21	4 11 18
SENIN	3 10 17	7 14 21	5 12 19	SENIN	3 10 17	1 8 15	5 12 19
SELASA	4 11 18	1 8 15	6 13 20	SELASA	4 11 18	2 9 16	6 13 20
RABU	5 12 19	2 9 16	7 14 21	RABU	5 12 19	3 10 17	7 14 21
KAMIS	6 13 20	3 10 17	8 15 22	KAMIS	6 13 20	4 11 18	1 8 15
JUM'AT	7 14 21	4 11 18	9 16 23	JUM'AT	7 14 21	5 12 19	2 9 16
SABTU	1 8 15	5 12 19	10 17 24	SABTU	1 8 15	6 13 20	3 10 17

BULAN	JULI 2017
HARI	10
MINGGLU	2 9 16 31
SENIN	3 10 17
SELASA	4 11 18
RABU	5 12 19
KAMIS	6 13 20
JUM'AT	7 14 21
SABTU	1 8 15

Keterangan:

	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016		Libur Akhir Semester		Perkiraan UN SMP/MTs
	Cuti Bersama		Libur Awal Pusa		UCO UN Sekolah 1
	Hari Raya Idul Fitri		Perkiraan Ujian Sekolah		UCO UN Sekolah 2
	Kegiatan MOPD		UCO Rayon		UCO UN Sekolah 3
	Mengikuti Upacara		TPM		UCO UAS
	Libur Umum		Ujian Praktik		UCO UKK
	Ulangan Tengah Semester		Penyerahan Buku Rapor		Karya Wisata
	Jeda Tengah Semester		Hari Khusus		Refreshing Kls IX
	Ulangan Akhir Semester		Ulang Tahun Kota Mngkd		Uot Door Kls VII

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Jumlah Minggu dalam Semester :

No	Nama Bulan	Banyaknya Minggu
1	Juli 2016	5
2	Agustus 2016	4
3	September 2016	5
4	Oktober 2016	4
5	November 2016	4
6	Desember 2016	5
	Jumlah	27

Jumlah Minggu yang Tidak Efektif:

1. Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016 : 2 minggu
 2. Libur akhir puasa dan Idul Fitri : 1 minggu
 3. Kegiatan MPLS : 1 minggu
 4. Tes tengah semester : 1 minggu
 5. Jeda tengah semester : 1 minggu
 6. Ulangan akhir semester gasal : 1 minggu
 7. Persiapan raport/pengayaan : 1 minggu
 8. Libur akhir semester gasal : 2 minggu
- Jumlah : 10 minggu**
Jumlah Minggu efektif : 17 minggu
Jumlah jam pelajaran : 85 jam pelajaran

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas Semester : VII/ II
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Jumlah Minggu dalam Semester :

No	Nama Bulan	Banyaknya Minggu
1	Januari 2017	4
2	Februari 2017	4
3	Maret 2017	5
4	April 2017	4
5	Mei 2017	4
6	Juni 2017	5
	Jumlah	26

Jumlah Minggu yang tidak efektif:

1. Libur akhir semester genap : 1 minggu
 2. Kegiatan UCO MKKS : 2 minggu
 3. Kegiatan UCO Sub Rayon : 1 minggu
 4. Ujian Sekolah : 1 minggu
 5. Unas Utama : 1 minggu
 6. Tes tengah semester : 1 minggu
 7. Jeda tengah semester : 1 minggu
 8. Ulangan Akhir Semester Genap : 1 minggu
 9. Persiapan penerimaan raport : 1 minggu
 10. Libur akhir semester genap : 1 minggu
- Jumlah : 11 minggu**
Jumlah Minggu efektif : 14 minggu
Jumlah jam pelajaran : 70 jam pelajaran

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

STANDAR KOMPETENSI

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/ Semester : VII/ 1 dan 2

KOMPETENSI INTI (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.

KOMPETENSI INTI (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI (KETERAMPILAN)
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)
3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.
3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).
3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis.	4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis.
3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.	4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.
3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut.	4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
3.16 Menganalisis antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.

SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan</p>	<p>Bilangan Bulat dan Pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan • Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Mengubah bentuk bilangan pecahan • Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif • Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (<i>Greenwich Meridian Time</i>), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan • Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selembur kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya • Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) • Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
berpangkat bulat positif		<ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional
<p>3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan • Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan • Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya
<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar • Operasi hitung bentuk aljabar • Penyederhanaan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar • Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>(penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar
<p>3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan Kalimat terbuka Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana Menyajikan hasil pembelajaran tentang-persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
<p>3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan</p>	<p>Perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan dua besaran Perbandingan senilai Perbandingan berbalik nilai 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</p>		<p>masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<p>Aritmetika Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga penjualan dan pembelian • Keuntungan, kerugian, dan impas • Persentase untung dan rugi • Diskon • Pajak • Bruto, tara, dan netto • Bunga tunggal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas • Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang • Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara • Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial • Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial
<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis</p> <p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p> <p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis</p>	<p>Garis dan Sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis • Kedudukan garis • Membagi garis • Perbandingan ruas garis • Pengertian sudut • Jenis-jenis sudut • Hubungan antar sudut • Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep garis dan sudut • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal		
<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut</p> <p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang,</p>	<p>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian segi empat dan segitiga • Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar • Keliling dan luas segi empat dan segitiga • Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga		
<p>3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Penyajian Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis data • Tabel • Diagram garis • Diagram batang • Diagram lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah, dan televisi • Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data-dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Muntilan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VII / 1 dan 2

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Sem	Bab	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1	Bilangan	<p>3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Bilangan berpangkat bulat positif • Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) • Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) 	15 x 40'

		<p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>		
	Himpunan	<p>3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep himpunan (himpunan dan bukan himpunan, anggota dan bukan anggota himpunan, penyajian himpunan, himpunan kosong dan himpunan semesta, diagram Venn) • Sifat himpunan • Operasi himpunan 	15 x 40'

		4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan		
	Bentuk Aljabar	<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk aljabar (konstanta, variabel, suku) • Operasi hitung bentuk aljabar • Penyederhanaan bentuk aljabar 	13 x 40'
	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	<p>3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep PLSV • Menyelesaikan PLSV dengan penjumlahan atau pengurangan • Menyelesaikan PLSV dengan perkalian atau pembagian • Konsep PtLSV 	13 x 40'

			• Menyelesaikan PtLSV	
Ulangan Harian				8 x 40'
Ulangan Mid Semester				2 x 40'
Remidi+Pengayaan				14 x40'
Jumlah				70 x 40'

Sem	Bab	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
2	Perbandingan	<p>3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan besar • Perbandingan senilai • Perbandingan berbalik nilai 	11 x 40'

	Aritmetika Sosial	<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harga penjualan dan pembelian • Keuntungan, kerugian, dan impas • Persentase untung dan rugi • Diskon • Pajak • Bruto, tara, dan netto • Bunga tunggal 	12 x 40'
	Garis dan Sudut	<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis</p> <p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garis • Kedudukan garis • Membagi garis • Perbandingan ruas garis • Pengertian sudut • Jenis-jenis sudut • Hubungan antar sudut • Melukis dan sudut 	8 x 40'

		<p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis</p> <p>4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>		
	Bangun Datar (Segitiga dan Segiempat)	<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut</p> <p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian segi empat dan segitiga • Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar • Keliling dan luas segi empat dan segitiga • Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	13 x 40'

		<p>jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>		
	Penyajian Data	3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis data • Tabel • Diagram garis • Diagram batang • Diagram lingkaran 	10 x 40'

		batang, dan diagram lingkaran)	
		4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran	
Ulangan Harian			10 x 40'
Ulangan Akhir Semester			2 x 40'
Remidi+Pengayaan			12 x 40'
Jumlah			72 x 40'

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068



PROGRAM PEMBELAJARAN

KELAS VII

SEMESTER I

Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus				September					Oktober				November				Desember								
				3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
<p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang</p>				A K H I R S M T																									S M T G A N J I L	S M T G A N J I L		
		Bilangan	5 x 40'																													
		Bilangan	2 x 40'																													
		Bilangan	3 x 40'																													

Aspek : HIMPUNAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus				September					Oktober				November				Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual 3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan 	Himpunan	1 x 40'																									
	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan 	Himpunan	2 x 40'																									
	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan Menyatakan himpunan kosong 	Himpunan	2 x 40'																									

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Kelas : VII
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : I

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Bab 1: Bilangan

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

- 2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan, kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai
- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif

Jenis Penilaian	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Sikap	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2.1.1 Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan 2.1.2 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 2.1.3 Aktif dalam bekerja dalam kelompok	Observasi	Lembar Observasi, Jurnal Perkembangan Sikap	Selama proses pembelajaran

Pengetahuan	<p>3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat dan pecahan</p> <p>3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan</p> <p>3.3.1 Menyatakan suatu bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat</p>	<p>Penugasan 1</p> <p>Tes tertulis (PH-1)</p>	<p>Isian singkat</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Penyelesaian tugas</p>
Keterampilan	<p>4.1.1 Menerapkan urutan bilangan bulat dan pecahan untuk menyelesaikan masalah sederhana</p> <p>4.2.1 Menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan untuk menyelesaikan masalah sederhana</p> <p>4.3.1 Menerapkan bilangan bulat besar sebagai bilangan bulat berpangkat bulat positif untuk menyelesaikan masalah sederhana</p>	<p>Kinerja (Kin-1)</p>	<p>Lembar Penilaian Kinerja</p>	<p>Penyelesaian tugas</p>

Bab 2: Himpunan

Kompetensi Dasar

1.1 Menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

- 2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan, kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan pada ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai
- 3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual
- 3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan
- 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan

Jenis Penilaian	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Sikap	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2.1.1 Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan 2.1.2 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 2.1.3 Aktif dalam bekerja dalam kelompok	Observasi	Lembar Pengamatan Sikap	Selama pembelajaran
Pengetahuan	3.4.1 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan		Uraian Uraian	Penyelesaian tugas

	<p>3.4.2 Menyajikan himpunan dengan enumerasi, sifat, dan notasi pembentuk himpunan.</p> <p>3.4.3 Menyatakan himpunan kosong dan himpunan semesta dari suatu himpunan</p> <p>3.4.4 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan</p> <p>3.4.5 Menyatakan himpunan bagian dan himpunan kuasa suatu himpunan</p> <p>3.4.6 Menyatakan komplemen dari suatu himpunan</p> <p>3.5.1 Menyatakan irisan dari dua himpunan</p> <p>3.5.2 Menyatakan gabungan dari dua himpunan</p> <p>3.5.3 Menyatakan selisih dari dua himpunan</p> <p>3.5.4 Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan</p>	<p>Penugasan 2</p> <p>Tes tertulis (PH-2)</p>		
Keterampilan	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan	Kinerja (Kin-2)	Lembar Penilaian Kinerja	Penyelesaian tugas

	<p>4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan penyajian suatu himpunan</p> <p>4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan</p> <p>4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua Himpunan</p> <p>4.5.3 Penggunaan himpunan dalam masalah kontekstual</p> <p>4.5.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan</p>			
--	---	--	--	--

BAB 3 BENTUK ALJABAR

3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual

3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar

Jenis Penilaian	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Sikap	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2.1.1 Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan 2.1.2 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 2.1.3 Aktif dalam bekerja dalam kelompok	Observasi	Lembar Observasi, Jurnal Perkembangan Sikap	Selama proses pembelajaran
Pengetahuan	3.6.1 Mengenal bentuk aljabar 3.6.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar 3.7.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Penugasan 3 Tes tertulis (PH-3)	Isian singkat Uraian	Penyelesaian tugas

	3.7.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar			
Keterampilan	4.6.1 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.6.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.7.1 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar	Proyek 1	Lembar Penilaian Proyek	Penyelesaian proyek

BAB 4 PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya

4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian
--	---------------------------------	-----------

Jenis Penilaian		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Sikap	<p>1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</p> <p>2.1.1 Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan</p> <p>2.1.2 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</p> <p>2.1.3 Aktif dalam bekerja dalam kelompok</p>	Observasi	Lembar Observasi, Jurnal Perkembangan Sikap	Selama proses pembelajaran
Pengetahuan	<p>3.8.1 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel</p> <p>3.8.2 Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.</p> <p>3.8.3 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika</p>	Tes tertulis (PH-4)	Uraian	Penyelesaian tugas
Keterampilan	4.8.1 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan	Kinerja (Kin-3)	Lembar Penilaian Kinerja	Penyelesaian tugas

	persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.			
--	--	--	--	--

Jurnal Perkembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/ Sosial)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII /1
Materi Pembelajaran : Bilangan
Mahasiswa : Dewi Saputri
Alokasi Waktu : 8x40 menit (5 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendapatkan pembelajaran bilangan, siswa dapat:

1. menjelaskan urutan pada bilangan bulat.
2. menjelaskan urutan pada bilangan pecahan.
3. menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat.
4. menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan pecahan.
5. menerapkan urutan bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah sederhana.
6. menerapkan operasi hitung bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah sederhana.

B. Kompetensi Dasar

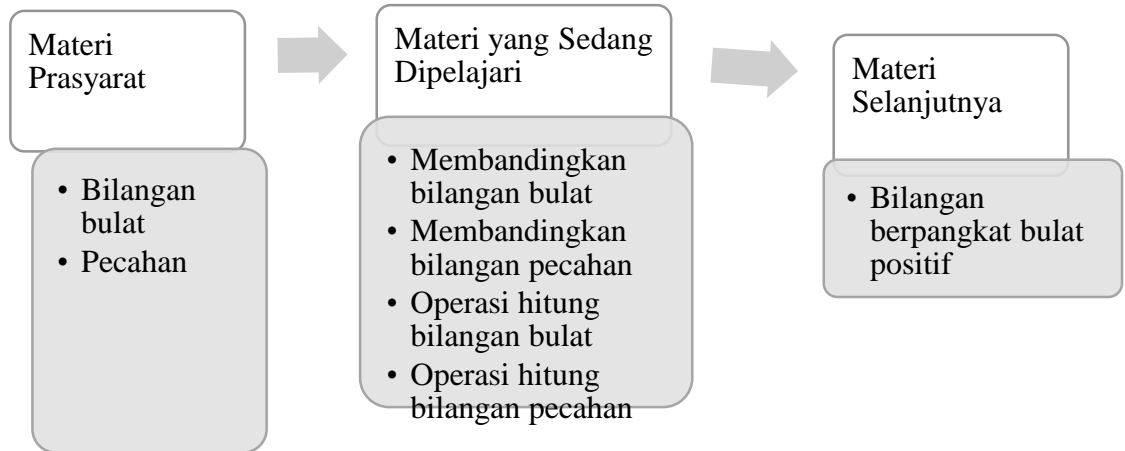
- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat.
- 3.1.2 Menjelaskan urutan pada bilangan pecahan.
- 3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat.
- 3.2.2 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan pecahan
- 4.1.1 Menerapkan urutan bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah sederhana.

4.2.1 Menerapkan operasi hitung bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah sederhana.

D. Skema Kognitif



E. Deskripsi Materi Pembelajaran

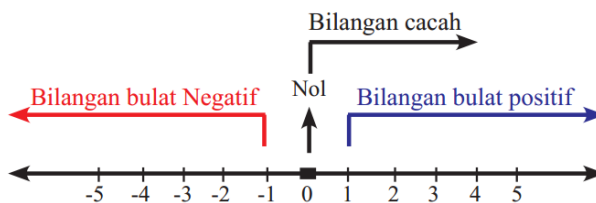
Topik : Bilangan

Subtopik : Bilangan bulat dan Pecahan

Materi :

- **Pertemuan 1 (membandingkan bilangan bulat)**

Bilangan Bulat pada Garis Bilangan



- **Pertemuan 2 (operasi hitung bilangan bulat)**

Sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan bulat a , b , dan c :

1. Komutatif : $a+b = b+a$
2. Asosiatif: $a+(b+c) = (a+b)+c$
3. Penjumlahan dua bilangan genap menghasilkan bilangan genap
4. Penjumlahan bilangan genap dengan bilangan ganjil menghasilkan bilangan ganjil
5. Penjumlahan dua bilangan ganjil menghasilkan bilangan genap

Pada operasi pengurangan bilangan bulat tidak berlaku sifat komutatif dan asosiatif.

Sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat a , b , dan c :

1. Komutatif : $axb = bxa$
2. Asosiatif : $(axb) \times c = a \times (bxc)$

3. Distributif

Perkalian terhadap penjumlahan: $a \times (b+c) = (axb) + (axc)$

Perkalian terhadap pengurangan: $a \times (b-c) = (axb) - (axc)$

Pembagian adalah pengurangan secara berulang

Secara umum jika a, b, dan c bilangan bulat:

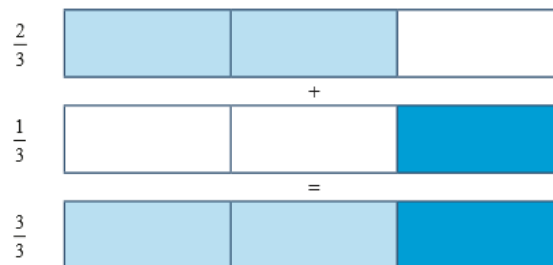
Jika $axb = c$ maka $a = \frac{c}{b}$ dengan $b \neq 0$, atau $b = \frac{c}{a}$ dengan $c \neq 0$.

• **Pertemuan 3 (membandingkan bilangan pecahan)**

- Pecahan senilai (ekuivalen), contoh: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$
- Pecahan campuran, contoh: $5\frac{1}{3}$
- Persen (per seratus), contoh: $7\% = \frac{7}{100}$
- Desimal, contoh: nilai 0,5 berarti $\frac{5}{10}$ dan nilai 0,05 berarti $\frac{5}{100}$
- Membandingkan pecahan dapat dilakukan dengan menyamakan penyebut atau mengubahnya ke dalam bentuk decimal.

• **Pertemuan 4 (operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan)**

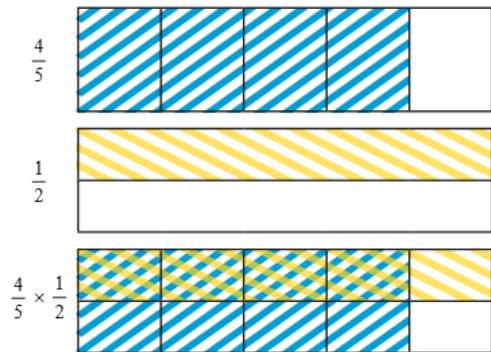
Penjumlahan pecahan dapat diilustrasikan menggunakan pita pecahan sebagai berikut:



Untuk pecahan dengan penyebut yang berbeda tidak dapat langsung dijumlahkan atau dikurangkan karena kedua pecahan memiliki bagian keseluruhan yang berbeda sehingga harus diubah menjadi pecahan ekuivalen yang penyebutnya sama.

• **Pertemuan 5 (operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan)**

Perkalian pecahan dapat diilustrasikan dengan pita bilangan sebagai berikut:



Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan bulat: $\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b \times c}$

Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan pecahan dengan penyebut

sama: $\frac{a}{c} : \frac{b}{c} = \frac{a}{b}$, untuk penyebut yang berbeda disamakan.

F. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

a. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dan penghapus
- Alat tulis
- Kertas
- Kartu pecahan

b. Media Pembelajaran

- LKS

c. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP kelas VII semester 1 Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

G. Model/Metode Pembelajaran

Pertemuan 2

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Method*

Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

Metode Pembelajaran : *Guided Discovery*

Pertemuan 1, 3, 4, 5

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Method*

Model Pembelajaran : *Group Learning*

Metode Pembelajaran : *Problem Solving*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa.Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir.Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu bilangan bulat.	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari melalui pertanyaan guru sehingga dapat termotivasi untuk belajar.	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">Siswa menentukan konsep bilangan bulat dengan garis bilangan.	7 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none">Siswa duduk berpasangan sebagai kelompok diskusi.	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none">Siswa mencermati masalah yang diberikan guru di papan tulis. Masalah: <i>Seorang turis di Selat Sunda melihat seekor ikan lumba-lumba meloncat sampai 4 m di atas permukaan air laut. Kemudian ikan tersebut kembali ke laut menyelam sampai 9 m di bawah permukaan laut.</i> a. <i>Gambarlah pada garis bilangan posisi ikan lumba-lumba dari mulai meloncat sampai menyelam lagi.</i> b. <i>Tentukan selisih ketinggian meloncat dan kedalaman menyelam ikan lumba-lumba tersebut.</i>	3 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none">Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari.	3 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none">Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman.	3 menit

Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	3 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini. <p>Kesimpulan: Bilangan bulat terdiri dari bilangan negative, nol, dan bilangan positif yang dapat direpresentasikan pada garis bilangan.</p>	4 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu operasi hitung bilangan bulat. Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. Siswa meniajawab salam. 	8 menit
Total		40 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu operasi hitung bilangan bulat. 	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan gambar zona waktu dunia yaitu GMT yang berada pada sampul LKS untuk mengenal bilangan bulat. 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan bilangan bulat, bilangan bulat positif, bilangan bulat negatif, dan garis bilangan melalui penjabaran guru di papan tulis. 	10 menit
Kegiatan Inti		

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berpasangan sebagai kelompok diskusi. • Siswa memastikan kelompoknya sudah menerima LKS. 	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kegiatan yang akan dipelajari di LKS. 	3 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari. 	4 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	6 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	6 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. • Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 	30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksi materi yang telah dipelajari. • Siswa memperhatikan guru tentang pekerjaan rumah yang diberikan. • Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu membandingkan pecahan. • Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. • Siswa meniajawab salam. 	10 menit
Total		80 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. • Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu operasi hitung bilangan bulat. 	3 menit

Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai manfaat mempelajari pecahan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pembagian kue dan lain sebagainya. 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan pecahan yang sesuai dengan ilustrasi gambar. 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk berpasangan sebagai kelompok diskusi. 	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati masalah yang diberikan guru di papan tulis. Masalah: 1. <i>Ubahlah bilangan pecahan berikut ke bilangan desimal</i> a. $\frac{1}{3}$ b. $\frac{2}{5}$ 2. <i>Ubahlah bilangan decimal berikut ke bilangan pecahan</i> a. 0,58 b. 4,3 3. <i>Urutkan dari yang terkecil ke yang terbesar</i> $\frac{1}{2}, 0,51, 2\%, \frac{7}{3}$ 	3 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif bertanya mengenai masalah yang diberikan. 	4 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	6 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	6 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini Kesimpulan: untuk mengetahui perbandingan bilangan pecahan dapat dilakukan dengan menyamakan penyebut atau mengubah ke dalam bentuk yang sama (pecahan, decimal, persen) 	30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi materi yang telah dipelajari. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan guru tentang pekerjaan rumah yang diberikan. • Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan. • Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. • Siswa meniajawab salam. 	
Total		80 menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. • Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan. 	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari melalui pertanyaan guru sehingga dapat termotivasi untuk belajar. 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengubah suatu pecahan ke dalam bentuk lain yang senilai. 	7 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berpasangan sebagai kelompok diskusi. 	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati masalah yang diberikan guru di papan tulis. Masalah: <i>Rochim dan Wahid masing-masing memiliki 45 buku. Jika $\frac{4}{5}$ buku milik Rohim dan $\frac{2}{3}$ buku milik Wahid adalah novel, maka tentukan selisih banyaknya buku novel yang dimiliki oleh Rohim dan buku novel yang dimiliki Wahid.</i> 	3 menit

Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari. 	3 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	3 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	3 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. • Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini. Kesimpulan: penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan dengan menyamakan penyebut masing-masing bilangan pecahan. 	4 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat. • Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. • Siswa meniajawab salam. 	8 menit
Total		40 menit

Pertemuan 5

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. • Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu operasi perkalian dan pembagian pecahan. 	3 menit

Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan contoh operasi hitung pecahan dalam kehidupan sehari-hari yaitu pembagian kue. 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan pecahan yang ekuivalen atau senilai. 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk dengan kelompoknya yaitu 4 orang per kelompok. Siswa memastikan kelompoknya sudah menerima LKS. 	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati kegiatan yang akan dipelajari pada LKS. 	3 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari di LKS. 	4 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	6 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan LKS dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	6 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. 	30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi materi yang telah dipelajari. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penugasan yang diberikan. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu membandingkan pecahan. Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. Siswa meniajawab salam. 	10 menit
Total		80 menit

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Prosedur penilaian:

1. Pengamatan Individu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian
---------------------------------	-----------

	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Waktu Penilaian
1) Sikap a. Spiritual b. Sosial	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap	Selama pembelajaran
2) Pengetahuan a. Membandingkan bilangan bulat dan pecahan b. Menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Penugasan 1	Uraian	Penyelesaian tugas
3) Keterampilan a. Menerapkan urutan bilangan bulat dan pecahan untuk menyelesaikan masalah sederhana b. Menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan untuk menyelesaikan masalah sederhana	Kinerja 1	Tugas kinerja	Akhir bab

2. LKS dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar (*terlampir*)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

Lampiran 1

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

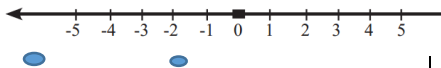
No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan: kolom keterangan menerangkan sikap spiritual atau sosial yang sesuai dengan butir sikap pada jurnal

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Penugasan

No	Soal	Jawaban	Rubrik
1	<p>Dua orang penyelam sedang menyelam di kedalaman yang berbeda, yaitu 2 m di bawah permukaan laut dan 6 m di bawah permukaan laut.</p> <p>a. Gambarlah pada garis bilangan posisi kedua penyelam tersebut.</p> <p>b. Tentukan selisih kedalaman kedua penyelam tersebut.</p>	<p>a. Posisi penyelam</p>  <p>b. Selisih = $(-4) - (-6)$ = 2</p>	<p>5</p> <p>5</p>
2	<p>Aldi mengalikan suatu bilangan dengan 100 dan mendapatkan hasil 250. Maka bilangan tersebut adalah...</p>	<p>Misalkan bilangan tersebut adalah a</p> $100 \times a = 250$ $a = 250/100$ $= 2,5$	<p>5</p> <p>5</p>
3	<p>Suatu kelas terdiri dari 40 siswa. Banyaknya siswa perempuan adalah 26. Pecahan yang tepat untuk menyatakan banyaknya siswa laki-laki dalam kelas tersebut adalah...</p>	<p>Banyaknya siswa laki-laki</p> $= 40 - 26$ $= 14$ <p>Pecahan yang menyatakan banyaknya siswa laki-laki di dalam kelas</p> $= 14/40$ $= 7/20$	<p>5</p> <p>5</p>
4	<p>Elsa ingin membagi sebuah kue kepada teman-temannya. Ia memberi $\frac{1}{2}$ kue untuk Ana dan $\frac{1}{3}$ untuk Olaf. Sisa kue Elsa adalah...</p>	<p>Sisa kue Elsa</p> $= 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ $= \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ $= \frac{3}{6} - \frac{2}{6}$ $= \frac{1}{6}$	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>
5	$\frac{1}{3} \times \frac{4}{5} \div \frac{6}{9}$	$\frac{1}{3} \times \frac{4}{5} \div \frac{6}{9}$	<p>4</p>

		$= \frac{4}{15} \div \frac{6}{9}$ $= \frac{4}{15} \times \frac{9}{6}$ $= \frac{6}{10}$ $= \frac{3}{5}$	 4 2
Total			50

Skor = total x 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Materi Pembelajaran : Bilangan
Mahasiswa : Dewi Saputri
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendapatkan pembelajaran bilangan, siswa dapat:

1. menjelaskan bilangan berpangkat bulat positif sebagai representasi bilangan bulat besar.
2. menerapkan bilangan berpangkat bulat positif untuk menyelesaikan masalah sederhana.

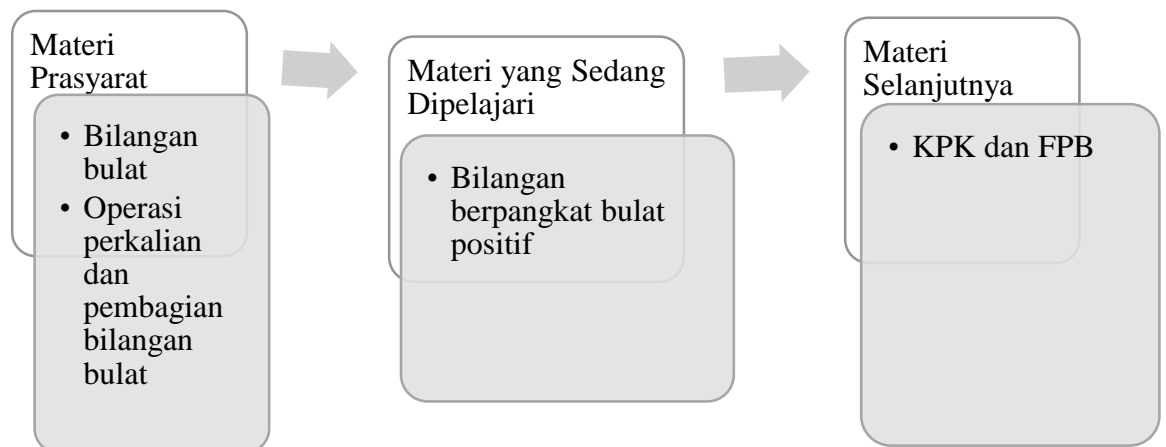
B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan bilangan berpangkat bulat positif sebagai representasi bilangan bulat besar.
- 4.3.1 Menerapkan bilangan berpangkat bulat positif untuk menyelesaikan masalah sederhana.

D. Skema Kognitif



E. Deskripsi Materi Pembelajaran

Topik : Bilangan

Subtopik : Bilangan Berpangkat Bulat Positif

Materi :

Bilangan berpangkat digunakan untuk menyederhanakan bilangan decimal yang memuat angka relative banyak. Bilangan berpangkat digunakan untuk menyederhanakan bilangan decimal yang memuat angka relative banyak. Berikut ini beberapa bilangan decimal yang dinyatakan dalam bilangan berpangkat bulat positif.

Bilangan Desimal	Bilangan Berpangkat	Keterangan
59.049	3^{10}	$3^{10} = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ $= 59.049$
30.517.578.125	5^{15}	$5^{15} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ $= 30.517.578.125$
1.000.000	10^6	$10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 1.000.000$
8.000.000	8×10^6	$8 \times 10^6 = 8 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 8 \times 1.000.000$ $= 8.000.000$

F. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

a. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dan penghapus
- Alat tulis

b. Media Pembelajaran

- LKS
- Kartu Bilangan

c. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP kelas VII semester 1 Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Method*

Metode Pembelajaran : *Problem Solving*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. • Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu bilangan berpangkat bulat positif. 	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan contoh pemanfaatan bilangan berpangkat bulat positif, misalnya untuk mempermudah penulisan 1.000.000.000 menjadi 10^9 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan bentuk pangkat dari perkalian berulang. 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk dengan kelompoknya yaitu 4 orang per kelompok. • Siswa memastikan kelompoknya sudah menerima LKS. 	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kegiatan yang akan dipelajari pada LKS. 	3 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari di LKS. 	4 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	6 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan LKS dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	6 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. 	30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merefleksi materi yang telah dipelajari. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pekerjaan rumah yang diberikan. • Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu membandingkan pecahan. • Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

	• Siswa meniawab salam.	
Total		80 menit

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Prosedur penilaian:

1. Pengamatan Individu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Waktu Penilaian
1) Sikap a. Spiritual b. Sosial	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap	Selama pembelajaran
2) Pengetahuan a. Menentukan bentuk decimal dari bilangan berpangkat bulat positif b. Menentukan bilangan berpangkat bulat positif dari bilangan desimal	Penilaian Harian 1	Uraian	Akhir bab
3) Keterampilan a. Menerapkan operasi hitung pecahan untuk menyelesaikan masalah sederhana.	Kinerja 1	Tugas kinerja	Akhir bab

2. LKS (*terlampir*)

3. Pedoman Penilaian Hasil Belajar (*terlampir pada RPP berikutnya*)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Materi Pembelajaran : Bilangan
Mahasiswa : Dewi Saputri
Alokasi Waktu : 3x40 menit (2 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendapatkan pembelajaran bilangan, siswa dapat:

1. menjelaskan pefaktoran, Kelipatan Persekutuan Terkecil, dan Faktor Persekutuan Terbesar.
2. Menerapkan Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar untuk menyelesaikan masalah sederhana.

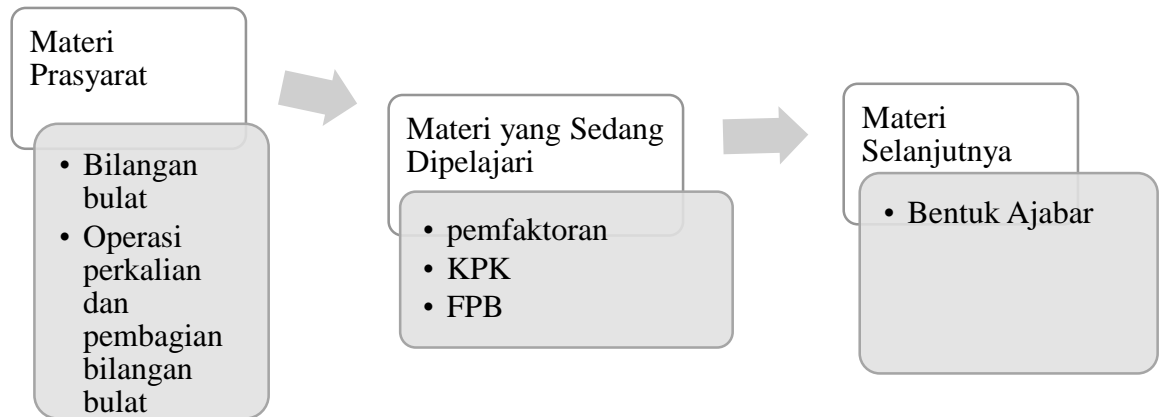
B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.2 Menjelaskan pefaktoran, Kelipatan Persekutuan Terkecil, dan Faktor Persekutuan Terbesar
- 4.2.2 Menerapkan Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar untuk menyelesaikan masalah sederhana.

D. Skema Kognitif



E. Deskripsi Materi Pembelajaran

Topik : Bilangan

Subtopik : KPK dan FPB

Materi :

Pertemuan 1 (pemfaktoran)

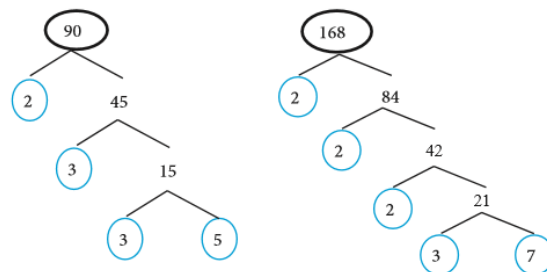
a dikatakan faktor dari bilangan bulat jika a membagi habis b. dengan kata lain dapat ditulis $b = a \times n$, dengan n adalah suatu bilangan bulat

Faktor prima adalah factor yang berupa bilangan prima

Pertemuan 2 (KPK dan FPB)

1. Menentukan KPK dan FPB dengan Faktorisasi Prima

Langkah 1: menyatakan bilangan 90 dan 168 ke dalam bentuk faktorisasi prima. Untuk menentukannya bisa menggunakan bantuan pohon faktor, sebagai berikut.



$$90 = 2 \times 3^2 \times 5$$

$$168 = 2^3 \times 3 \times 7$$

KPK: Mengalikan semua faktor-faktor pada masing-masing bilangan dengan ketentuan: Jika terdapat faktor prima yang sama pada kedua bilangan, maka dipilih yang pangkat tertinggi.

FPB: Mengalikan semua faktor-faktor yang sama pada masing-masing bilangan dengan ketentuan : pilih yang pangkat terendah.

2. Menentukan KPK dan FPB dengan Pembagian Bersusun

Langkah 1: Bagi ketiga bilangan tersebut secara bersusun hingga hasil bagi semua bilangan adalah 1, seperti berikut.

9	15	42	+ 3
3	5	14	+ 2
3	5	7	+ 7
3	5	1	+ 5
3	1	1	+ 3
1	1	1	+ 3

Keterangan:

Tanda panah merah berarti bilangan tersebut tidak terbagi habis oleh pembaginya.

KPK: kalikan semua pembagi

FPB: Kalikan pembagi yang habis membagi semua bilangan.

F. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

a. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dan penghapus
- Alat tulis

b. Media Pembelajaran

- Kartu pertanyaan

c. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP kelas VII semester 1 Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Method*

Metode Pembelajaran : *Problem Solving*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. 	3 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. • Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu pemfaktoran. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan pemfaktoran dalam kehidupan sehari-hari melalui pertanyaan guru sehingga dapat termotivasi untuk belajar. 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengubah suatu bilangan ke dalam bentuk perkalian dua bilangan. 	7 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berpasangan sebagai kelompok diskusi. 	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati masalah yang diberikan guru di papan tulis. Masalah: <i>Tentukan factor dan factor prima dari 36, 80, dan 102.</i> 	3 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari. 	3 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	3 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	3 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. 	4 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu KPK dan FPB. • Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. • Siswa meniawab salam. 	8 menit
Total		40 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu KPK dan FPB. 	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan contoh pemanfaatan KPK dan FPB yang diberikan oleh guru. 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan factor dan factor prima dari suatu bilangan. 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk dengan kelompoknya yaitu 4 orang per kelompok. Siswa memastikan kelompoknya sudah menerima kartu pertanyaan. 	1 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati kegiatan yang akan dipelajari pada kartu pertanyaan. 	3 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari. 	4 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	6 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	6 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan dan membahas hasil diskusinya kepada teman sekelas. 	30 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi materi yang telah dipelajari. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang pertemuan selanjutnya yaitu latihan soal untuk Ulangan Harian 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. • Siswa meniawab salam. 	
Total		80 menit

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Prosedur penilaian:

1. Pengamatan Individu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Waktu Penilaian
1) Sikap a. Spiritual b. Sosial	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap	Selama pembelajaran
2) Pengetahuan a. Menentukan bentuk decimal dari bilangan berpangkat bulat positif b. Menentukan bilangan berpangkat bulat positif dari bilangan desimal	Penilaian Harian (PH-1)	Uraian	Akhir bab
3) Keterampilan a. Menerapkan operasi hitung pecahan untuk menyelesaikan masalah sederhana.	Kinerja 1	Tugas kinerja	Akhir bab

2. Pedoman Penilaian Hasil Belajar (*terlampir pada kisi-kisi Penilaian Harian*)

1)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

Lampiran 1

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Catatan: kolom keterangan menerangkan sikap spiritual atau sosial yang sesuai dengan butir sikap pada jurnal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Materi Pembelajaran : Bilangan
Mahasiswa : Dewi Saputri
Alokasi Waktu : 3x40 menit (2 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendapatkan pembelajaran bilangan, siswa dapat:

1. menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan
2. menyajikan himpunan dengan enumerasi, sifat, dan notasi pembentuk himpunan
3. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan
4. menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penyajian suatu himpunan

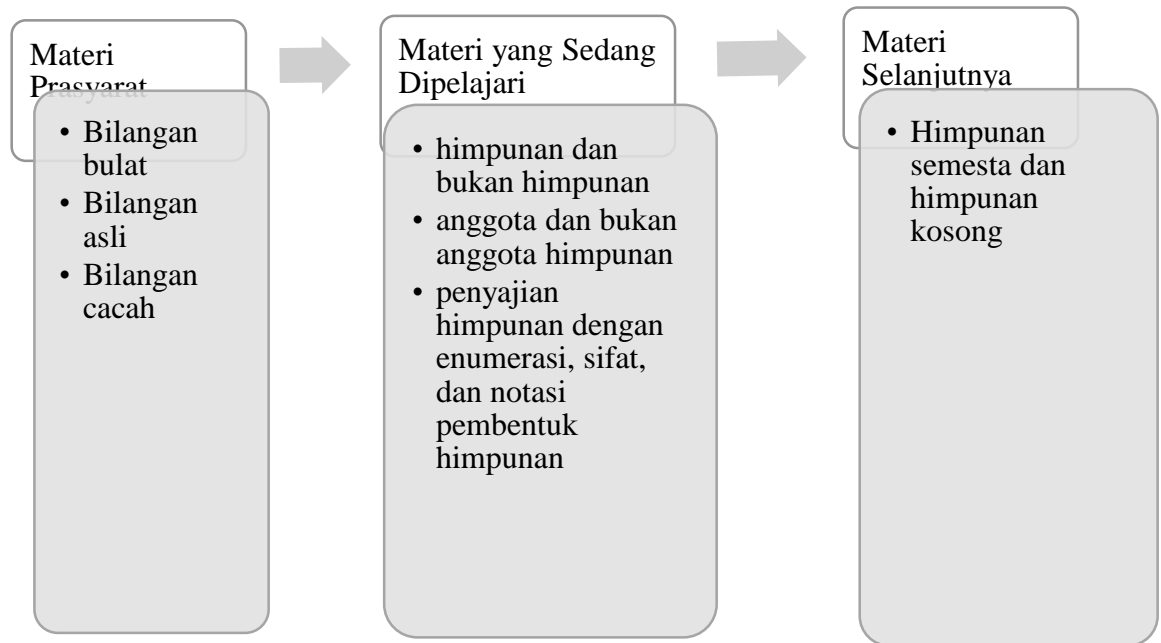
B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan
- 3.4.2 Menyajikan himpunan dengan enumerasi, sifat, dan notasi pembentuk himpunan
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan
- 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan penyajian suatu himpunan

D. Skema Kognitif



E. Deskripsi Materi Pembelajaran

Topik : Himpunan

Subtopik : Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan

Materi :

Pertemuan 1 (Konsep Himpunan)

Himpunan adalah kumpulan/ kelompok/ kelas. Tidak semua kumpulan merupakan himpunan. Berikut contoh dari kumpulan:

1. Kumpulan siswa laki-laki di kelas 7F (*himpunan*)
2. Kumpulan binatang yang berkaki dua (*himpunan*)
3. Kumpulan kota-kota besar di Indonesia (*bukan himpunan*)
4. Kumpulan makanan yang lezat (*bukan himpunan*)

Anggota atau elemen dari suatu himpunan dinotasikan dengan \in , sedangkan bukan anggota dinotasikan dengan \notin .

Pertemuan 2 (Penyajian Himpunan)

1. Penyajian himpunan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi)
 $A = \{3, 5, 7\}$
2. Penyajian himpunan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya
A adalah himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 10.
3. Penyajian himpunan dengan notasi pembentuk himpunan
 $A = \{ x \mid 1 < x < 10, x \in \text{bilangan ganjil} \}$

F. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

a. Alat/Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dan penghapus
- Alat tulis

b. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP kelas VII semester 1 Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Method*

Metode Pembelajaran : *Guided-Questioning*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa.• Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir.• Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu konsep himpunan.	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan himpunan dalam kehidupan sehari-hari misalnya permainan anak-anak yang peraturannya pemain diminta untuk menyebutkan anggota dari objek yang disebutkan.	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memberikan contoh kumpulan atau kelompok dari permainan anak-anak yang telah disebutkan sebagai awal mempelajari himpunan.	7 menit
Kegiatan Inti		

Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati masalah yang diberikan oleh guru yaitu tentang berbagai macam contoh kumpulan dalam kehidupan sehari-hari. 	4 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari yaitu menyebutkan contoh kumpulan dan anggota-anggotanya. 	3 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	3 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. Kesimpulan: kumpulan bisa merupakan himpunan dan bukan himpunan, ada anggota dan bukan anggota himpunan 	3 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil contoh kumpulan dan anggotanya dalam kehidupan sehari-hari satu per satu kepada teman sekelas. 	4 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu penyajian himpunan Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. Siswa meniajawab salam. 	8 menit
Total		40 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. 	3 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu penyajian himpunan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan contoh pemanfaatan himpunan yang diberikan oleh guru. 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan himpunan dan anggota-anggotanya. 	10 menit
Kegiatan Inti		
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati penjelasan guru tentang penyajian himpunan dengan cara enumerasi, sifat, dan notasi pembentuk himpunan. 	24 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif bertanya mengenai materi yang belum dipahami kepada teman atau guru. 	4 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	6 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman berdasarkan informasi dan latihan soal yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. 	6 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman sekelas. 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi materi yang telah dipelajari. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang pertemuan selanjutnya yaitu himpunan semesta dan himpunan kosong Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. Siswa meniajawab salam. 	10 menit
Total		80 menit

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Prosedur penilaian:

1. Pengamatan Individu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Waktu Penilaian

1) Sikap a. Spiritual b. Sosial	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap	Selama pembelajaran
2) Pengetahuan a. Menyatakan himpunan dan anggota himpunan b. Menyajikan himpunan dengan enumerasi, sifat, dan notasi pembentuk himpunan.	Penugasan 2	Uraian	Pertengahan Bab
3) Keterampilan a. Menerapkan himpunan dan penyajian himpunan untuk menyelesaikan masalah sederhana.	Kinerja 2	Tugas kinerjaS	Akhir bab

2. Pedoman Penilaian Hasil Belajar (*terlampir pada RPP berikutnya*)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Materi Pembelajaran : Bilangan
Mahasiswa : Dewi Saputri
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendapatkan pembelajaran bilangan, siswa dapat:

1. menjelaskan dan menyatakan himpunan kosong dan himpunan semesta
2. menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta

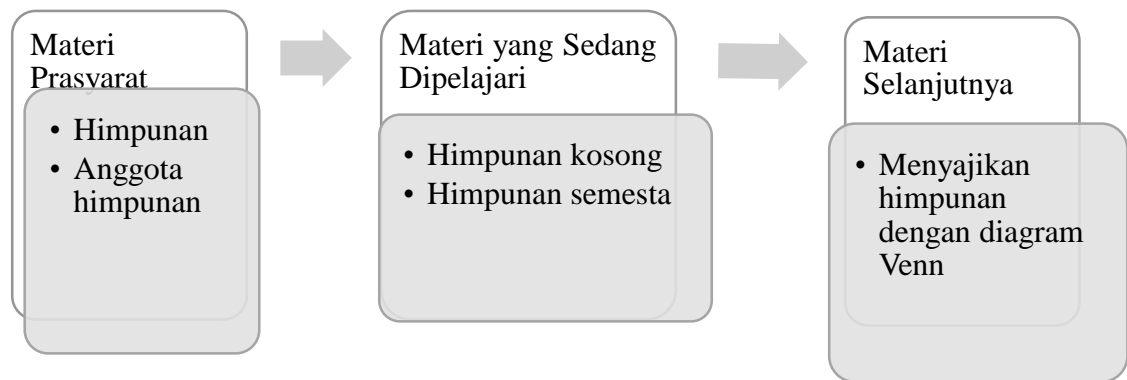
B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.3 Menjelaskan dan menyatakan himpunan kosong dan himpunan semesta.
- 4.4.3 Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta.

D. Skema Kognitif



E. Deskripsi Materi Pembelajaran

Topik : Himpunan

Subtopik : Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta

Materi :

Himpunan Kosong

Dalam keanggotaan himpunan, ada himpunan yang tidak memiliki anggota, yang dinamakan dengan himpunan kosong. Contoh himpunan kosong adalah sebagai berikut:

1. Himpunan bilangan cacah yang kurang dari 0
2. Himpunan bilangan ganjil yang habis dibagi 2

Himpunan kosong ditulis dengan $\{ \}$ atau \emptyset .

Himpunan Semesta

Himpunan semesta adalah seluruh unsur yang menjadi objek pembicaraan, dan dilambangkan dengan S . Himpunan semesta memiliki anggota yang sama atau lebih banyak dari pada himpunan yang sedang dibicarakan. Contoh:

Himpunan semesta yang mungkin dari $A = \{1, 3, 5, 7\}$

1. $S = \{1, 3, 5, 7\}$
2. $S = \{\text{bilangan ganjil}\}$
3. $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
4. $S = \{\text{bilangan cacah}\}$
5. $S = \{10 \text{ bilangan asli pertama}\}$

F. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

a. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dan penghapus

- Alat tulis
- b. Media Pembelajaran
- LKS
- c. Sumber Pembelajaran
- Buku Matematika SMP kelas VII semester 1 Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

G. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Method*

Metode Pembelajaran : *Guided-Discovery*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. • Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu himpunan kosong dan himpunan semesta. 	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta dalam kehidupan sehari-hari. 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan suatu kumpulan sebagai himpunan atau bukan himpunan kemudian menentukan anggotanya. 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memastikan kelompok diskusinya menerima LKS. 	1

Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati masalah yang diberikan oleh guru dalam LKS yaitu menemukan konsep himpunan kosong dan himpunan semesta. 	5 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari dan hal-hal yang belum dipahami. 	5 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	5 menit
Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. Kesimpulan: himpunan kosong adalah himpunan yang tidak memiliki anggota, sedangkan himpunan semesta adalah himpunan seluruh unsur yang menjadi objek pembicaraan. 	5 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil diskusinya kepada teman sekelas. Siswa yang mendengarkan kemudian memberikan respon terhadap hasil pekerjaan temannya. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu diagram Venn. Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. Siswa meniajawab salam. 	10 menit
Total		80 menit

I. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Prosedur penilaian:

1. Pengamatan Individu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Waktu Penilaian
1) Sikap a. Spiritual b. Sosial	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap	Selama pembelajaran

2) Pengetahuan a. Menyatakan himpunan kosong b. Menyatakan himpunan semesta	Penugasan 2	Uraian	Penyelesaian Tugas
3) Keterampilan a. Menerapkan himpunan kosong dan himpunan semesta untuk menyelesaikan masalah sederhana.	Proyek 1	Tugas proyek	Penyelesaian Proyek

2. LKS dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar (*terlampir*)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Tugas Individu

No	Soal	Jawaban	Rubrik
1	<p>Tentukan apakah himpunan berikut merupakan himpunan kosong atau bukan.</p> <p>a. Himpunan bilangan prima genap</p> <p>b. Himpunan bilangan genap yang habis dibagi 7</p> <p>c. Himpunan nama bulan yang diawali dengan huruf K</p> <p>d. $A = \{x|x-4 = -8, x \in \text{bilangan asli}\}$</p> <p>e. $B = \{x < k < 12, k \in \text{bilangan cacah kelipatan } 7\}$</p>	<p>a. Bukan himpunan kosong</p> <p>b. Himpunan kosong</p> <p>c. Himpunan kosong</p> <p>d. Himpunan kosong</p> <p>e. Bukan himpunan kosong</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
2	<p>Tentukan himpunan semesta yang mungkin dari himpunan-himpunan berikut</p> <p>a. $A = \{\text{sepeda motor, mobil, truk}\}$</p> <p>b. $B = \{\text{jeruk, apel, manga, durian}\}$</p> <p>c. $C = \{2, 4, 6, 8\}$</p> <p>d. $D = \{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4\}$</p>	<p>a. $A = \{\text{kendaraan}\}$</p> <p>b. $B = \{\text{buah}\}$</p> <p>c. $C = \{\text{bilangan genap}\}$</p> <p>d. $D = \{\text{bilangan bulat}\}$</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>
Total			100

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Proyek Individu

No	Soal	Alternatif Jawaban	Rubrik
1	Sebutkan lima macam himpunan kosong.	<ul style="list-style-type: none">a. Himpunan nama hari yang diawali huruf Fb. Himpunan bilangan cacah yang kurang dari 0c. Himpunan bilangan prima yang kurang dari 2d. Himpunan bilangan ganjil yang kelipatan 2e. Himpunan warna pelangi yang diawali huruf C	20 20 20 20 20
Total			100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pembelajaran : Himpunan
Mahasiswa : Dewi Saputri
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 kali pertemuan)

J. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendapatkan pembelajaran bilangan, siswa dapat:

3. menjelaskan dan menyatakan kardinalitas himpunan
4. menjelaskan dan menyatakan himpunan bagian
5. menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan kardinalitas himpunan dan himpunan bagian

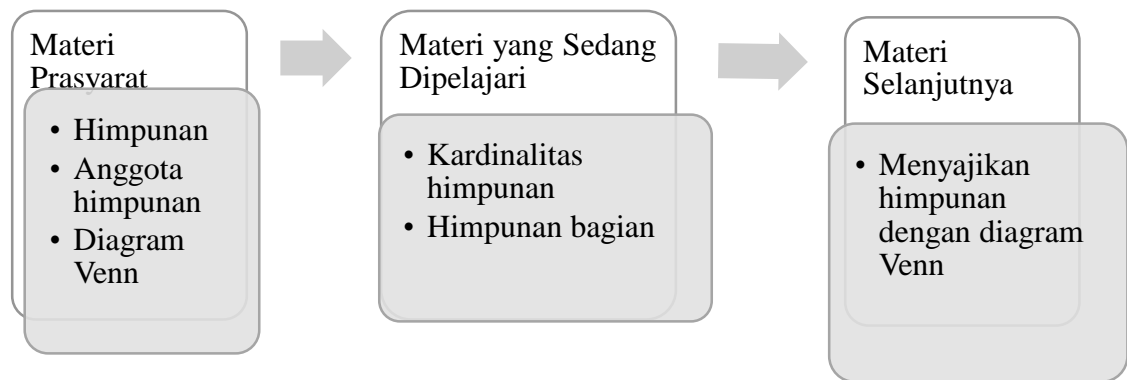
K. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.3 Menjelaskan dan menyatakan kardinalitas himpunan.
- 3.4.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan bagian.
- 4.4.3 Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan kardinalitas himpunan dan himpunan bagian.

M. Skema Kognitif



N. Deskripsi Materi Pembelajaran

Topik : Himpunan

Subtopik : Kardinalitas Himpunan dan Himpunan Bagian

Materi :

Kardinalitas Himpunan

Kardinalitas himpunan adalah bilangan yang menyatakan banyaknya anggota dari suatu himpunan dan dinotasikan dengan $n(A)$.

- Himpunan hingga adalah himpunan yang memiliki anggota hingga (finite set)
Contoh: $A = \{1, 2, 3, 4\} \rightarrow n(A) = 4$
- Himpunan tak hingga adalah himpunan yang memiliki anggota tak hingga (infinite set)
Contoh: $B = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$

Himpunan Bagian

Himpunan A merupakan himpunan bagian dari B, jika setiap anggota A menjadi anggota B, ditulis dengan $A \subset B$.

O. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

d. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol dan penghapus
- Alat tulis

e. Media Pembelajaran

- LKS

f. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP kelas VII semester 1 Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

P. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Method*

Metode Pembelajaran : *Guided-Discovery*

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin berdoa. • Siswa merespon pertanyaan guru mengenai siswa yang tidak hadir. • Siswa memperhatikan penjabaran yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari yaitu kardinalitas himpunan dan himpunan bagian. 	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan manfaat belajar kardinalitas himpunan dan himpunan. 	7 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan anggota dari suatu himpunan serta menentukan himpunan semestanya. 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memastikan kelompok diskusinya bersama teman sebangku menerima LKS. 	1
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati masalah yang diberikan oleh guru dalam LKS yaitu menemukan konsep kardinalitas himpunan dan himpunan bagian. 	5 menit
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa aktif bertanya mengenai kegiatan yang sedang dipelajari dan hal-hal yang belum dipahami. 	5 menit
Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu materi yang sedang dipelajari melalui referensi buku paket yang berkaitan atau berdiskusi dengan teman. 	5 menit

Mengasosiasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman berdasarkan informasi yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah dan memahaminya serta membuat kesimpulan. <p>Kesimpulan: Kardinalitas himpunan adalah bilangan yang menyatakan banyaknya anggota dari suatu himpunan dan dinotasikan dengan $n(A)$. Himpunan A merupakan himpunan bagian dari B, jika setiap anggota A menjadi anggota B, ditulis dengan $A \subset B$.</p>	5 menit
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil diskusinya kepada teman sekelas. Siswa yang mendengarkan kemudian memberikan respon terhadap hasil pekerjaan temannya. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan tes tertulis untuk mengetahui aspek pengetahuan tentang kardinalitas himpunan dan himpunan bagian. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu himpunan kuasa. Siswa berdoa bersama sesudah mengakhiri pembelajaran. Siswa meniajawab salam. 	10 menit
Total		80 menit

R. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Prosedur penilaian:

3. Pengamatan Individu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Waktu Penilaian
1) Sikap a. Spiritual b. Sosial	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap	Selama pembelajaran
2) Pengetahuan a. Menentukan kardinalitas himpunan b. Menentukan himpunan bagian	Tes tertulis	Uraian	Penyelesaian tes

3) Keterampilan a. Menerapkan kardinalitas himpunan dan himpunan bagian untuk menyelesaikan masalah sederhana.	Kinerja 2	Tugas kinerja	Penyelesaian Kinerja
---	-----------	---------------	----------------------

4. LKS dan Pedoman Penilaian Hasil Belajar (*terlampir*)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Tugas Individu

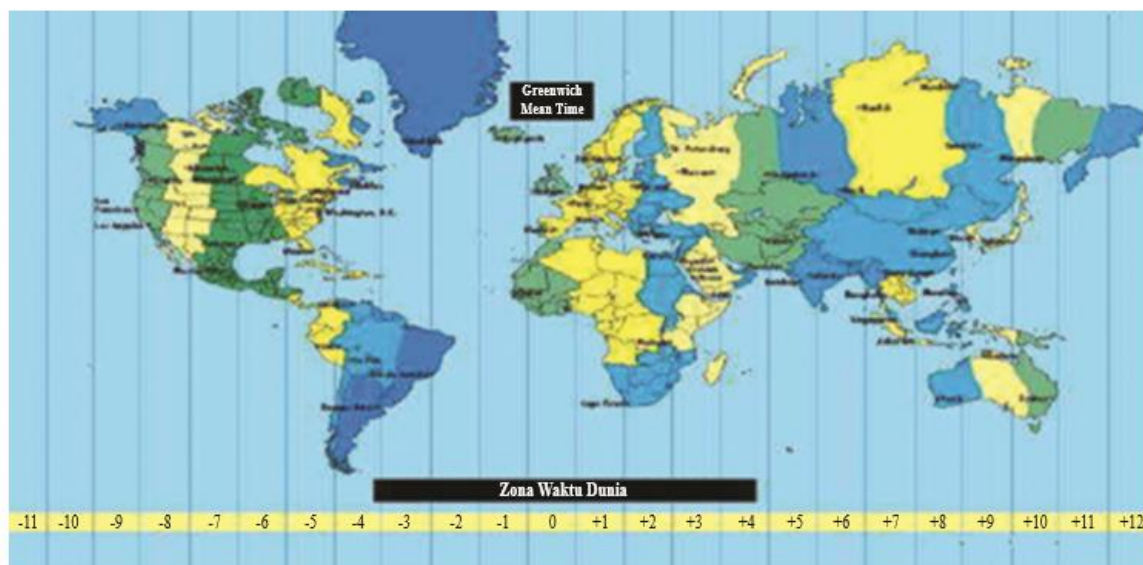
No	Soal	Jawaban	Rubrik
1	<p>Tentukan benar atau salah pernyataan berikut ini</p> <p>f. $\{2,4\} \subset \{2,4,6\}$</p> <p>g. $\{k,l\} \subset \{h,i,k,m,n\}$</p> <p>h. $\{d,e,f\} \subset \{d,e,f\}$</p> <p>i. $\{bis\} \subset \{kendaraan\ roda\ dua\}$</p> <p>j. $\{\} \subset \{0,100\}$</p> <p>k. $\{\} \subset \{0\}$</p> <p>l. $\{\} \subset \{\}$</p> <p>m. $\{o,n,e\} \subset \{i,n,d,o,n,e,s,i,a\}$</p> <p>n. $\{bilangan\ prima\} \subset \{bilangan\ bulat\}$</p> <p>o. $\{bilangan\ bulat\} \subset \{bilangan\ cacah\}$</p>	<p>a. Benar</p> <p>b. Salah</p> <p>c. Benar</p> <p>d. Salah</p> <p>e. Benar</p> <p>f. Benar</p> <p>g. Benar</p> <p>h. Benar</p> <p>i. Benar</p> <p>j. Salah</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
Total			100

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Soal	Alternatif Jawaban	Rubrik
1	Tentukan semua himpunan bagian dari $B=\{2,3,5\}$.	<ul style="list-style-type: none">• { }• {2}• {3}• {5}• {2,3}• {2,5}• {3,5}• {2,3,5}	20 30 30 20
Total			100

LKS untuk SMP Kelas VII Semester 1



Sumber: Kemdikbud

Tujuan Pembelajaran:

7. Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat.
8. Menerapkan operasi hitung bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah sederhana.

Nama/Absen:

1.
2.

Petunjuk:

1. Duduklah sesuai dengan kelompok masing-masing.
2. Tuliskan identitas pada kolom yang telah disediakan.
3. Baca, pahami, dan diskusikan LKS yang telah dibagikan.
4. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
5. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Aktivitas 1

1. Lengkapilah tabel di bawah ini.

a	b	a+b	b+a
2	4	...	...
0	3	...	...
8	-1	...	...

Dari tabel di atas, diperoleh bahwa.....

Sehingga pada operasi penjumlahan bilangan bulat berlaku sifat....

2. Lengkapilah tabel di bawah ini.

a	b	c	a+b	b+c	(a+b)+c	a+(b+c)
6	2	-1	...	...	...	...
1	4	3	...	...	...	...
5	-1	0	...	...	...	...

Dari tabel di atas, diperoleh bahwa.....

Sehingga pada operasi penjumlahan bilangan bulat berlaku sifat....

3. Apakah sifat-sifat pada penjumlahan tersebut berlaku untuk operasi pengurangan? Jelaskan dengan contoh.

Aktivitas 2

1. Lengkapilah tabel di bawah ini.

a	b	$a \times b$	$b \times a$
2	4	...	...
0	3	...	...
8	-1	...	...

Dari tabel di atas, diperoleh bahwa.....

Sehingga pada operasi penjumlahan bilangan bulat berlaku sifat....

2. Lengkapilah tabel di bawah ini.

a	b	c	$a-b$	$b-c$	$(a-b)-c$	$a-(b-c)$
6	2	-1	...	...	...	...
1	4	3	...	...	...	...
5	-1	0	...	...	...	...
0	5	7	...	...	...	...

Dari tabel di atas, diperoleh bahwa.....

Sehingga pada operasi penjumlahan bilangan bulat berlaku sifat....



Tugas Individu

1. Andaikan simbol "c" mewakili suatu angka, tentukan nilai c agar $63c$ lebih kecil dari 638.
2. Tentukan hasil dari $12 \times (-7) + (-16) \div (-2)$.
3. Seekor katak mula-mula di titik 0. Katak itu dapat melompat ke kiri atau ke kanan. Sekali melompat jauhnya 3 satuan. Jika katak melompat dua kali ke kanan, kemudian 4 kali ke kiri, tentukan posisi katak itu setelah lompatan terakhir.

LKS untuk SMP Kelas VII Semester 1

Tujuan Pembelajaran:

9. Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan pecahan.
10. Menerapkan operasi hitung pecahan untuk menyelesaikan masalah sederhana.

Nama/Absen:

3.
4.
5.
6.

Petunjuk:

6. Duduklah sesuai dengan kelompok masing-masing.
7. Tuliskan identitas pada kolom yang telah disediakan.
8. Baca, pahami, dan diskusikan LKS yang telah dibagikan.
9. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
10. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Aktivitas 1

Terdapat 10 kartu yang terdiri dari 5 kartu pertanyaan dan 5 kartu jawaban. Temukan pasangan kartu yang benar antara pertanyaan dan jawaban dan tempelkan pada lembar kertas yang disediakan.

$$\frac{2}{5} \times \frac{15}{6} =$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{6}{8} \times \frac{16}{32} =$$

$$2\frac{2}{3} \div \frac{4}{9} =$$

$$1\frac{2}{3} \div 2\frac{1}{2} - \frac{3}{5} =$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{7} \times 3 =$$

1

$\frac{3}{12}$

$\frac{12}{2}$

$\frac{1}{15}$

$\frac{50}{21}$

LKS untuk SMP Kelas VII Semester 1

Tujuan Pembelajaran:

11. menjelaskan bilangan berpangkat bulat positif sebagai representasi bilangan bulat besar.
12. menerapkan bilangan berpangkat bulat positif untuk menyelesaikan masalah sederhana.

Nama/Absen:

7.
8.
9.
10.

Petunjuk:

11. Duduklah sesuai dengan kelompok masing-masing.
12. Tuliskan identitas pada kolom yang telah disediakan.
13. Baca, pahami, dan diskusikan LKS yang telah dibagikan.
14. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
15. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada guru.

Aktivitas 1

1. Tentukan bilangan yang lebih besar pada kartu bilangan yang diberikan.

$$5^6, 6^5$$

$$4^5, 5^4$$

$$2^3, 3^2$$

$$3^4, 4^3$$

2. Nyatakan bilangan decimal berikut menjadi bilangan berpangkat bulat positif.

625

224

320

816

576

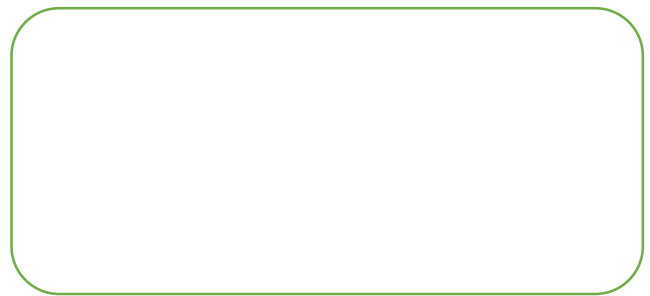
730

343

375

HIIMPUNAN KOSONG DAN HIIMPUNAN SEMESTA

(LKS UNTUK SMP KELAS VII SEMESTER 1)



Tujuan Pembelajaran:

5. menjelaskan dan menyatakan himpunan kosong dan himpunan semesta
6. menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta

HIMPUNAN KOSONG DAN HIMPUNAN SEMESTA

Aktivitas 1

- Lengkapilah tabel di bawah ini. Tentukan apakah kumpulan-kumpulan berikut merupakan himpunan. Jika merupakan himpunan, maka sebutkan anggota-anggotanya.

No	Kumpulan	Himpunan/ Bukan Himpunan	Anggota
1	Kumpulan lukisan yang indah di suatu pameran.		
2	Kumpulan warna pelangi.		
3	Kumpulan bilangan asli yang kurang dari 1.		

- Apakah ada yang termasuk himpunan kosong?
- Apakah yang dimaksud dengan himpunan kosong?

Aktivitas 2

- Lengkapilah tabel di bawah ini.

Himpunan	Penyajian himpunan dengan menuliskan sifatnya	Himpunan Semesta yang Mungkin	
$A = \{2, 4, 6, 8\}$	A adalah . . .	<ul style="list-style-type: none"> • 2, 4, 6, 8 adalah bilangan . . . • 2, 4, 6, 8 adalah bilangan . . . 	$S =$ $S =$

LEMBAR KERJA SISWA



Aktivitas 1: Kardinalitas Himpunan

1. Lengkapilah tabel di bawah ini.

Himpunan	Anggota	Banyaknya Anggota	Notasi yang Menyatakan Banyaknya Anggota
$A = \{ \text{bilangan prima kurang dari } 6 \}$			
$B = \{ \text{bilangan bulat lebih dari } -3 \}$			

2. Dari tabel di atas, apakah perbedaan antara himpunan A dan himpunan B?
3. Disebut apakah himpunan yang memiliki anggota tak hingga?
4. Apa yang dimaksud dengan kardinalitas himpunan?

Aktivitas 2: Himpunan Bagian

1. Lengkapi pernyataan berikut ini,
 - a. Siswa kelas 7F merupakan bagian dari...
 - b. Siswa kelas 7F merupakan bagian dari...
 - c. Siswa kelas 7F merupakan bagian dari..
2. Sebutkan himpunan bagian dari himpunan seluruh siswa di SMP 2 Muntilan.
 - ...
 - ...
 - ...
3. Dari kegiatan di atas, apakah yang dimaksud dengan himpunan bagian?

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VII/ 1

Jumlah Soal : 10
 Bentuk Soal : Uraian
 Waktu : 75 menit

Soal Tipe A

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat dan pecahan	1. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan tanda < atau > agar menjadi pernyataan yang benar. a. $4 \dots -5$ b. $-2 \dots -15$ c. $\frac{5}{2} \dots 3$ d. $\frac{2}{5} \dots \frac{3}{7}$ e. $0,225 \dots 0,013$	1. a. $4 > -5$ b. $-2 > -15$ c. $\frac{5}{2} < 3$ d. $\frac{2}{5} < \frac{3}{7}$ e. $0,225 > 0,013$	2 2 2 2 2
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan	3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan	2. Suhu udara di puncak sebuah gunung pada sore hari adalah 16 derajat Celcius. Suhu turun 4 derajat Celcius setiap 2	2. Suhu turun sebanyak $= 6 \div 2$ $= 3$ kali Penurunan suhu $= 4 \times 3$	

memanfaatkan berbagai sifat operasi		jam. Tentukan suhu di puncak gunung tersebut 6 jam kemudian.	$= 12$ derajat Celcius Suhu 6 jam kemudian $= 16 - 12$ $= 4$ derajat Celcius	5
		3. Tentukan hasil dari $\frac{24 \div (-2) + 15 \times 8}{6 \times (-3) \div 9}$.	3. $\frac{24 \div (-2) + 15 \times 8}{6 \times (-3) \div 9}$ $= \frac{(-12) + 120}{(-18) \div 9}$ $= \frac{108}{-3}$ $= -36$	5 3 2
		4. Seorang pekerja mendapat upah Rp800.000. Karena ia rajin bekerja, maka upahnya ditambah $\frac{1}{10}$ dari upah semula. Tentukan upah pekerja tersebut sekarang.	4. Tambahan upah $= \frac{1}{10} \times Rp800.000$ $= Rp80.000$ Upah sekarang $= Rp800.000 + Rp80.000$ $= Rp880.000$	5 5
		5. Suatu kelas terdiri dari 30 siswa. Banyaknya siswa laki-laki dalam	5. Banyaknya siswa perempuan $= 30 - 12$	5

		<p>kelas tersebut adalah 12. Tentukan pecahan yang menunjukkan banyaknya siswa perempuan di dalam kelas tersebut.</p> <p>6. Tentukan hasil dari $\left(\frac{2}{5} \times 2\frac{1}{4}\right) + \left(\frac{2}{3} \div \frac{5}{6}\right)$.</p>	<p>=18 Pecahan yang menunjukkan banyaknya siswa perempuan di dalam kelas</p> $\frac{\frac{18}{30}}{\frac{3}{10}}$ <p>6. $\left(\frac{2}{5} \times 2\frac{1}{4}\right) + \left(\frac{2}{3} \div \frac{5}{6}\right)$ $= \left(\frac{2}{5} \times \frac{9}{4}\right) + \left(\frac{2}{3} \times \frac{6}{5}\right)$ $= \frac{9}{10} + \frac{4}{5}$ $= \frac{9}{10} + \frac{8}{10}$ $= \frac{17}{10}$ $= 1\frac{7}{10}$</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	3.3.1 Menyatakan suatu bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat	7. Nyatakan bilangan 160.000.000 ke dalam bilangan berpangkat.	<p>7. 160.000.000 $= 16 \times 10^7$ $= 2^4 \times 10^7$</p> <p>8. $3^4 = 81$ $4^3 = 64$</p>	<p>10</p> <p>5</p>

		8. Urutkan bilangan 3^4 , 4^3 , 2^4 , 5^3 dari yang terkecil ke yang terbesar.	$2^4 = 16$ $5^3 = 125$ Urutan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar yaitu 2^4 , 4^3 , 3^4 , 5^3	5
	3.3.2 Menjelaskan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	9. Dimas mengunjungi perpustakaan setiap 4 hari sekali, Dinda mengunjungi perpustakaan setiap 6 hari sekali, sedangkan Diana mengunjungi perpustakaan setiap 8 hari sekali. Jika pada tanggal 2 Januari mereka mengunjungi perpustakaan bersama-sama, pada tanggal berapa mereka akan mengunjungi perpustakaan bersama-sama lagi? 10. Tentukan FPB dari 30, 75, dan 105.	9. $4 = 2^2$ $6 = 2 \times 3$ $8 = 2^3$ KPK dari 4, 6, dan 8 adalah $2^3 \times 3 = 24$. Jadi, Dimas, Dinda, dan Diana akan mengunjungi perpustakaan bersama-sama 24 hari lagi yaitu pada tanggal 26 Januari. 10. $30 = 2 \times 3 \times 5$ $75 = 3 \times 5 \times 5$ $105 = 3 \times 5 \times 7$ FPB dari 30, 75, dan 105 adalah $3 \times 5 = 15$.	5 5 10
				100

Soal Tipe B

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat dan pecahan	<p>1. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan tanda < atau > agar menjadi pernyataan yang benar.</p> <p>a. $7 \dots -6$ b. $-9 \dots -14$ c. $\frac{7}{2} \dots 4$ d. $\frac{1}{3} \dots \frac{3}{8}$ e. $0,204 \dots 0,017$</p>	<p>1.</p> <p>a. $7 > -6$ b. $-9 > -14$ c. $\frac{7}{2} < 4$ d. $\frac{1}{3} < \frac{3}{8}$ e. $0,204 > 0,017$</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan	<p>2. Suhu udara di puncak sebuah gunung pada sore hari adalah 16 derajat Celcius. Suhu turun 3 derajat Celcius setiap 2 jam. Tentukan suhu di puncak gunung tersebut 6 jam kemudian.</p> <p>3. Tentukan hasil dari $\frac{28 \div (-7) + 16 \times 8}{8 \times (-3) \div 12}$.</p>	<p>2. Suhu turun sebanyak $= 6 \div 2$ $= 3$ kali Penurunan suhu $= 3 \times 3$ $= 9$ derajat Celcius Suhu 6 jam kemudian $= 16 - 9$ $= 7$ derajat Celcius</p> <p>3. $\frac{28 \div (-7) + 16 \times 8}{8 \times (-3) \div 12}$ $= \frac{(-4) + 128}{(-24) \div 12}$ $= \frac{124}{-2}$</p>	<p>5</p> <p>5</p>

			$= -62$	5 3 2
		4. Seorang pekerja mendapat upah Rp900.000. Karena ia rajin bekerja, maka upahnya ditambah $\frac{1}{10}$ dari upah semula. Tentukan upah pekerja tersebut sekarang.	4. Tambahan upah $= \frac{1}{10} \times Rp900.000$ $= Rp90.000$ Upah sekarang $= Rp900.000 + Rp90.000$ $= Rp990.000$	5 5
		5. Suatu kelas terdiri dari 40 siswa. Banyaknya siswa laki-laki dalam kelas tersebut adalah 15. Tentukan pecahan yang menunjukkan banyaknya siswa perempuan di dalam kelas tersebut.	5. Banyaknya siswa perempuan $= 40 - 15$ $= 25$ Pecahan yang menunjukkan banyaknya siswa perempuan di dalam kelas $= \frac{25}{40}$ $= \frac{5}{8}$	5 5
			6. $\left(\frac{3}{7} \times 2\frac{1}{3}\right) + \left(\frac{2}{3} \div \frac{7}{6}\right)$	

		6. Tentukan hasil dari $\left(\frac{3}{7} \times 2\frac{1}{3}\right) + \left(\frac{2}{3} \div \frac{7}{6}\right)$.	$= \left(\frac{3}{7} \times \frac{7}{3}\right) + \left(\frac{2}{3} \times \frac{6}{7}\right)$ $= 1 + \frac{4}{7}$ $= \frac{7}{7} + \frac{4}{7}$ $= \frac{11}{7}$ $= 1\frac{4}{7}$	5 5
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	3.3.1 Menyatakan suatu bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat	7. Nyatakan bilangan 270.000.000 ke dalam bilangan berpangkat. 8. Urutkan bilangan $3^6, 4^4, 2^5, 5^3$ dari yang terkecil ke yang terbesar.	7. $270.000.000$ $= 27 \times 10^7$ $= 3^3 \times 10^7$ 8. $3^6 = 729$ $4^4 = 256$ $2^5 = 32$ $5^3 = 125$ Urutan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar yaitu $2^5, 5^3, 4^4, 3^6$,	10 5 5
	3.3.2 Menjelaskan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	9. Raka mengunjungi perpustakaan setiap 2 hari sekali, Reihan mengunjungi perpustakaan setiap 4 hari sekali, sedangkan Rudi mengunjungi	9. $2 = 2$ $4 = 2^2$ $7 = 7$ KPK dari 2, 4, dan 7 adalah $2 \times 4 \times 7 = 28$. Jadi, Dimas, Dinda, dan Diana akan mengunjungi perpustakaan	5

		perpustakaan setiap 7 hari sekali. Jika pada tanggal 16 Agustus mereka mengunjungi perpustakaan bersama-sama, pada tanggal berapa mereka akan mengunjungi perpustakaan bersama-sama lagi?	bersama-sama 28 hari lagi yaitu pada tanggal 13 September.	5
		10. Tentukan FPB dari 40, 96, dan 120.	$10. 40 = 2^3 \times 5$ $96 = 2^5 \times 3$ $120 = 2^3 \times 3 \times 5$ FPB dari 40, 96, dan 120 adalah $2^3 = 8$	10
				100

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tien Dwikoraningrum, S.Pd

NIP. 19640731 198703 2 005

Muntilan, Juli 2016

Mahasiswa,



Dewi Saputri

NIM. 13301241068

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja 1

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
1.	Menemukan masalah sederhana terkait bilangan di kehidupan sekitar				
2.	Membuat soal yang relevan dengan masalah sederhana yang ditemukan				
3.	Menyelesaikan masalah sederhana terkait bilangan				
Jumlah					
Skor Maksimum		7 (2+2+3)			

No.	Indikator	Rubrik
1.	Menemukan masalah sederhana terkait bilangan di kehidupan sekitar	2 = Menemukan masalah sederhana yang terkait dengan bilangan 1 = Menemukan masalah sederhana tetapi tidak terkait dengan bilangan 0 = Tidak menemukan
2.	Membuat soal yang relevan dengan masalah sederhana yang ditemukan	2 = Membuat soal yang relevan dengan masalah sederhana yang ditemukan 1 = Membuat soal yang tidak relevan dengan masalah sederhana yang ditemukan 0 = Tidak membuat
3.	Menyelesaikan masalah sederhana terkait bilangan	3 = Menyelesaikan semua masalah sederhana terkait bilangan 2 = Menyelesaikan sebagian masalah sederhana terkait bilangan 1 = Menyelesaikan masalah sederhana terkait bilangan dengan jawaban yang tidak tepat 0 = Tidak dapat menyelesaikan

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{7} \times 100$$

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Bab : Bilangan

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.

- Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan tanda < atau > agar menjadi pernyataan yang benar.
 - $4 \dots -5$
 - $-2 \dots -15$
 - $\frac{5}{2} \dots 3$
 - $\frac{2}{5} \dots \frac{3}{7}$
 - $0,225 \dots 0,013$
- Suhu udara di puncak sebuah gunung pada sore hari adalah 16 derajat Celcius. Suhu turun 4 derajat Celcius setiap 2 jam. Tentukan suhu di puncak gunung tersebut 6 jam kemudian.
- Tentukan hasil dari $\frac{24 \div (-2) + 15 \times 8}{6 \times (-3) \div 9}$.
- Seorang pekerja mendapat upah Rp800.000. Karena ia rajin bekerja, maka upahnya ditambah $\frac{1}{10}$ dari upah semula. Tentukan upah pekerja tersebut sekarang.
- Suatu kelas terdiri dari 30 siswa. Banyaknya siswa laki-laki dalam kelas tersebut adalah 12. Tentukan pecahan yang menunjukkan banyaknya siswa perempuan di dalam kelas tersebut.
- Tentukan hasil dari $\left(\frac{2}{5} \times 2\frac{1}{4}\right) + \left(\frac{2}{3} \div \frac{5}{6}\right)$.
- Nyatakan bilangan 160.000.000 ke dalam bilangan berpangkat.
- Urutkan bilangan $3^4, 4^3, 2^4, 5^3$ dari yang terkecil ke yang terbesar.
- Dimas mengunjungi perpustakaan setiap 4 hari sekali, Dinda mengunjungi perpustakaan setiap 6 hari sekali, sedangkan Diana mengunjungi

perpustakaan setiap 8 hari sekali. Jika pada tanggal 2 Januari mereka mengunjungi perpustakaan bersama-sama, pada tanggal berapa mereka akan mengunjungi perpustakaan bersama-sama lagi?

10. Tentukan FPB dari 30, 75, dan 105.

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Bab : Bilangan

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.

- Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan tanda $<$ atau $>$ agar menjadi pernyataan yang benar.
 - $7 \dots -6$
 - $-9 \dots -14$
 - $\frac{7}{2} \dots 4$
 - $\frac{1}{3} \dots \frac{3}{8}$
 - $0,204 \dots 0,017$
- Suhu udara di puncak sebuah gunung pada sore hari adalah 16 derajat Celcius. Suhu turun 3 derajat Celcius setiap 2 jam. Tentukan suhu di puncak gunung tersebut 6 jam kemudian.
- Tentukan hasil dari $\frac{28 \div (-7) + 16 \times 8}{8 \times (-3) \div 12}$.
- Seorang pekerja mendapat upah Rp900.000. Karena ia rajin bekerja, maka upahnya ditambah $\frac{1}{10}$ dari upah semula. Tentukan upah pekerja tersebut sekarang.
- Suatu kelas terdiri dari 40 siswa. Banyaknya siswa laki-laki dalam kelas tersebut adalah 15. Tentukan pecahan yang menunjukkan banyaknya siswa perempuan di dalam kelas tersebut.
- Tentukan hasil dari $\left(\frac{3}{7} \times 2\frac{1}{3}\right) + \left(\frac{2}{3} \div \frac{7}{6}\right)$.
- Nyatakan bilangan 270.000.000 ke dalam bilangan berpangkat.
- Urutkan bilangan $3^6, 4^4, 2^5, 5^3$ dari yang terkecil ke yang terbesar.

9. Raka mengunjungi perpustakaan setiap 2 hari sekali, Reihan mengunjungi perpustakaan setiap 4 hari sekali, sedangkan Rudi mengunjungi perpustakaan setiap 7 hari sekali. Jika pada tanggal 16 Agustus mereka mengunjungi perpustakaan bersama-sama, pada tanggal berapa mereka akan mengunjungi perpustakaan bersama-sama lagi?
10. Tentukan FPB dari 40, 96, dan 120.

REMIDIAL PENILAIAN HARIAN 1

No	Soal	Jawaban	Rubrik
1	Suatu elevator bergerak dari lantai 1 menuju lantai 6, kemudian ke lantai 4. Dari lantai 4, elevator bergerak menuju lantai 2, kemudian berhenti di lantai 5. Jika jarak antar lantai adalah 3 meter, berapa jauh elevator tersebut telah bergerak?	Jauh elevator telah bergerak yaitu $= (5+2+2+3) \times 3$ $= 12 \times 3$ $= 36$ meter	10 10
2	Tentukan hasil dari $\frac{18 \div (-2) + 15 \times 5}{6 \div 3 \times 5,5}$	$\frac{18 \div (-2) + 15 \times 5}{6 \div 3 \times 5,5}$ $= \frac{-9 + 75}{2 \times 5,5}$ $= \frac{66}{11}$ $= 6$	10 10
3	$5 \frac{1}{3} - \left(\frac{1}{10} + \frac{2}{15} \right) \div \frac{1}{25} = \dots$	$5 \frac{1}{3} - \left(\frac{1}{10} + \frac{2}{15} \right) \div \frac{1}{25}$ $= 5 \frac{1}{3} - \left(\frac{3}{30} + \frac{4}{30} \right) \div \frac{1}{25}$ $= 5 \frac{1}{3} - \frac{7}{30} \div \frac{1}{25}$ $= 5 \frac{1}{3} - \frac{7}{30} \times \frac{25}{1}$ $= \frac{16}{3} - \frac{35}{6}$ $= \frac{32}{6} - \frac{35}{6}$ $= -\frac{3}{6}$ $= -\frac{1}{2}$	5 5 5 5
4	Dimas dan Dani masing-masing memiliki 24 buku. Jika $\frac{1}{3}$ buku milik Dimas dan $\frac{2}{8}$ buku milik Dani adalah novel, maka selisih jumlah buku novel yang dimiliki oleh Dimas dan Dani adalah...	Banyaknya novel Dimas $= \frac{1}{3} \times 24$ $= 8$ Banyaknya novel Dani $= \frac{2}{8} \times 24$ $= 6$ Selisih jumlah novel Dimas dan Dani $= 8 - 6$ $= 2$	5 5 10
5	Ubahlah bilangan 18.000.000.000.000 menjadi bilangan berpangkat.	18.000.000.000.000 $= 18 \times 1.000.000.000.000$ $= 2 \times 3^2 \times 10^{12}$ Atau $= 2 \times 3^2 \times 2^{12} \times 5^{12}$ $= 2^{13} \times 3^2 \times 5^{12}$	10 10
Total			100

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN KELAS 7F

NO	NIS	NAMA	Penugasan 1	UH 1	Remidial
1	5842	Achmad Al Fauzi D	75	78	90
2	5843	Afif Abdillah Ahmad	90	82	93
3	5844	Ahmad Ghufron	90	92	75
4	5845	Aisyiyah Amanda	85	91	90
5	5846	Ananda Nurul Khorifah	50	54	63
6	5847	Aninda Helga Prasista	90	82	100
7	5848	Anisa Hidayati	90	89	95
8	5849	Ario Anandito	80	95	90
9	5850	Aulando Siwi A	80	84	90
10	5851	Bagus Tri Janarko	55	78	92
11	5852	Chelsea Ardani Putri	65	89	90
12	5853	Cintia Eka Iryani	100	95	98
13	5854	Eri Nur Indriyani	90	93	100
14	5855	Ervina Cahya Ningrum	100	95	94
15	5856	Eva Roviana	100	91	85
16	5857	Fajar Pramana Edi N	65	82	100
17	5858	Feri Apriliana Putra	65	87	85
18	5859	Indah Pramestya W	85	67	100
19	5860	Intan Ayu Nuraini	90	93	100
20	5861	Mey Rinda Dwi Ayu N	70	91	100
21	5862	Muhammad Mujiburohman	50	85	80
22	5863	Nadia Ayu Wulandari	90	85	100
23	5864	Nicholas Kristian S	50	86	90
24	5865	Nurma Amalia S	85	50	48
25	5866	Nurul Lathifah	100	84	95
26	5867	Revyca Meila	75	75	95
27	5868	Rita Vinti Zulaikhah	85	75	80
28	5869	Rosidiana Rahma S	100	82	98
29	5870	Septia Nur Anggraeni	85	87	95
30	5871	Vivi Alfiya Ramdhani	90	98	82
31	5872	Viviani Reta Tambunan	100	88	85
32	5873	Yuda Hendriansyah	55	84	55

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN KELAS 7F

KINERJA 1

NO	NIS	NAMA	SKOR			JUMLAH SKOR	NILAI
			ASPEK 1 (0-2)	ASPEK 2 (0-2)	ASPEK 3 (0-3)		
1	5842	Achmad Al Fauzi D	2	2	2	6	85,71
2	5843	Afif Abdillah Ahmad	2	2	2	6	85,71
3	5844	Ahmad Ghufroon	2	2	3	7	100,00
4	5845	Aisyiyah Amanda	2	2	2	6	85,71
5	5846	Ananda Nurul Khorifah	2	2	3	7	100,00
6	5847	Aninda Helga Prasista	2	2	2	6	85,71
7	5848	Anisa Hidayati	2	2	2	6	85,71
8	5849	Ario Anandito	2	1	3	6	85,71
9	5850	Aulando Siwi A	2	1	3	6	85,71
10	5851	Bagus Tri Janarko	2	2	1	5	71,43
11	5852	Chelsea Ardani Putri	2	2	1	5	71,43
12	5853	Cintia Eka Iryani	2	2	2	6	85,71
13	5854	Eri Nur Indriyani	2	2	2	6	85,71
14	5855	Ervina Cahya Ningrum	2	2	2	6	85,71
15	5856	Eva Roviana	2	2	3	7	100,00
16	5857	Fajar Pramana Edi N	2	1	3	6	85,71
17	5858	Feri Apriliana Putra	2	2	2	6	85,71
18	5859	Indah Pramestya W	2	2	3	7	100,00
19	5860	Intan Ayu Nuraini	2	2	3	7	100,00
20	5861	Mey Rinda Dwi Ayu N	2	2	3	7	100,00
21	5862	Muhammad Mujiburohman	2	2	2	6	85,71
22	5863	Nadia Ayu Wulandari	2	2	3	7	100,00
23	5864	Nicholas Kristian S	2	2	2	6	85,71
24	5865	Nurma Amalia S	2	2	3	7	100,00
25	5866	Nurul Lathifah	2	2	3	7	100,00
26	5867	Revyca Meila	2	2	2	6	85,71
27	5868	Rita Vinti Zulaikhah	2	2	3	7	100,00
28	5869	Rosidiana Rahma S	2	2	3	7	100,00
29	5870	Septia Nur Anggraeni	2	2	2	6	85,71
30	5871	Vivi Alfiya Ramdhani	2	2	2	6	85,71
31	5872	Viviani Reta Tambunan	2	2	2	6	85,71
32	5873	Yuda Hendriansyah	2	1	3	6	85,71

ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Muntilan

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Soal : 10

Kelas/Semester : VII/ 1

Jumlah Siswa : 32

NO	NIS	NAMA	NILAI	KETUNTASAN	
				YA	TIDAK
1	5842	Achmad Al Fauzi D	78	√	
2	5843	Afif Abdillah Ahmad	82	√	
3	5844	Ahmad Ghufron	92	√	
4	5845	Aisyiyah Amanda	91	√	
5	5846	Ananda Nurul Khorifah	54		√
6	5847	Aninda Helga Prasista	82	√	
7	5848	Anisa Hidayati	89	√	
8	5849	Ario Anandito	95	√	
9	5850	Aulando Siwi A	84	√	
10	5851	Bagus Tri Janarko	78	√	
11	5852	Chelsea Ardani Putri	89	√	
12	5853	Cintia Eka Iryani	95	√	
13	5854	Eri Nur Indriyani	93	√	
14	5855	Ervina Cahya Ningrum	95	√	
15	5856	Eva Roviana	91	√	
16	5857	Fajar Pramana Edi N	82	√	
17	5858	Feri Apriliana Putra	87	√	
18	5859	Indah Pramesty W	67		√
19	5860	Intan Ayu Nuraini	93	√	
20	5861	Mey Rinda Dwi Ayu N	91	√	
21	5862	Muhammad Mujiburohman	85	√	
22	5863	Nadia Ayu Wulandari	85	√	
23	5864	Nicholas Kristian S	86	√	
24	5865	Nurma Amalia S	50		√
25	5866	Nurul Lathifah	84	√	
26	5867	Revyca Meila	75		√
27	5868	Rita Vinti Zulaikhah	75		√
28	5869	Rosidiana Rahma S	82	√	
29	5870	Septia Nur Anggraeni	87	√	
30	5871	Vivi Alfiya Ramdhani	98	√	
31	5872	Viviani Reta Tambunan	88	√	
32	5873	Yuda Hendriansyah	84	√	

KETUNTASAN BELAJAR

Banyaknya siswa yang ikut ulangan : 32

Banyaknya siswa yang tuntas belajar : 27

Banyaknya siswa yang tidak tuntas belajar : 5

Persentase siswa yang tuntas belajar : 84,375%

Persentase siswa yang tidak tuntas belajar : 15,625%



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

Untuk Mahasiswa


NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MUNTILAN **NAMA MHS** : DEWI SAPUTRI
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Wates, Muntilan, **NOMOR MHS** : 13301241068
Magelang, Jateng **FAK/JUR/PRODI** : FMIPA/P. Mat/P. Mat

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi lapangan upacara, lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS, perpustakaan, koperasi, kantin, masjid, kamar mandi, tempat parkir. b. Bangunan permanen dan berkeramik.	Baik
2.	Potensi siswa	a. Kuantitas siswa, rinciannya yaitu : 1) Kelas VII berjumlah 6 kelas, per kelas 32-34 anak 2) Kelas VIII berjumlah 6 kelas, per kelas 30-32 anak 3) Kelas IX berjumlah 7 kelas, per kelas 24-28 anak b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun nonakademik	Banyak, heterogen, dan baik secara akademik maupun nonakademik
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan terdapat 38 orang dengan kualifikasi pendidikan terakhir berupa sarjana	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Jumlah tenaga kependidikan (Karyawan): 12 orang	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), dll, untuk kelas VII beberapa kelas dilengkapi dengan LCD. b. Fasilitas WiFi/ hotspot, tetapi belum menjangkau semua area.	Lengkap dan baik
6.	Perpustakaan	a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasar spesifikasi, ada buku referensi yang boleh dipinjam ada yang tidak,	Ada, lengkap dan baik

		<p>pembaruan buku tergantung pada budget perpus.</p> <p>b. Fasilitas perustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, karpet baca, dan speaker.</p>	
7.	Laboratorium	<p>a. Meliputi laboratorium IPA, Bahasa, dan computer.</p> <p>b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap, terdapat meja, kursi, alat dan bahan praktikum.</p>	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	<p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa</p> <p>b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki kelas di jam mata pelajaran kosong.</p>	Ada, Cukup baik
9.	Bimbingan Belajar	<p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberikan bimbingan belajar setelah pembelajaran di sekolah telah selesai</p>	Ada, Cukup baik
10.	Ekstrakurikuler	<p>a. Ada beberapa ekstra kurikuler antara lain pramuka, sepak bola, bola basket, bola volley, taekwondo, tari, Regu Inti, PMR, madding, dll.</p> <p>b. Setiap siswa wajib mengikuti ekstra kurikuler minimal satu kegiatan.</p> <p>c. Penilaian ekstra kurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.</p>	Ada dan bervariasi
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki sekretariat dan kelengkapannya	Ada
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>a. Pengelolaan ada pada sekolah.</p> <p>b. Fasilitas UKS cukup lengkap, diantaranya obat-obatan, ruang istirahat.</p>	Ada, cukup lengkap dan baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada ekstrakurikuler KIR dan ada pembinaan setiap pekan oleh guru pembimbing atau seorang ahli.	Ada, Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada program penelitian oleh guru. Tetapi pembuatan karya ilmiah masih kurang efektif.	Ada, cukup baik
15.	Koperasi Siswa	Ada dan berjalan dengan baik	Ada
16.	Tempat Ibadah	<p>a. Pengelolaan ada pada sekolah.</p> <p>b. Fasilitas, mukena, sarung, al quran, sajadah.</p> <p>c. Masjid rutin digunakan untuk jamaah zuhur yang telah di jadwal per kelas.</p> <p>d. Aula digunakan untuk shalat bagi siswa putra.</p>	Ada, baik
17.	Kesehatan	<p>a. Untuk sanitasi : kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung.</p>	Baik, bersih,

	Lingkungan	b. Tempat sampah mencukupi.	terawat
--	------------	-----------------------------	---------

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

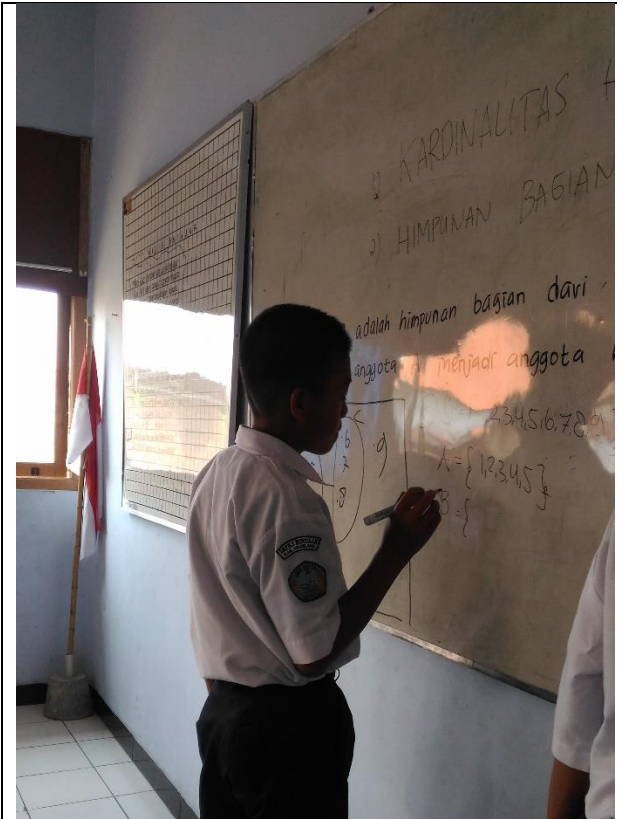

MA. Riyanto, S.Pd.
NIP. 19660522 199003 1 007

Muntilan, September 2016

Mahasiswa,

Dewi Saputri
NIM. 13301241068

DOKUMENTASI



Siswa sedang mengerjakan soal di papan tulis



Siswa sedang berdiskusi
menyelesaikan masalah



Mahasiswa sedang menjelaskan materi



Siswa sedang mengerjakan tugas individu



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Muntilan
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Wates Muntilan, Gunungpring, Muntilan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Sugiman, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	11 Agustus 2016	2	Pengetolaan kelas dan manajemen siswa		
2.	25 Agustus 2016	2	pembimbingan praktik pembelajaran		
3.	1 September 2016	2	pembimbingan praktik pembelajaran		
4.	13 September 2016	2	Konsultasi laporan dan refleksi praktik pengajaran		

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

H. BAKRODIN, S.Pd.M.Pd
 NIP. 19550914 197903 1 002

Muntilan 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ...P.Mat

 (DEWI)

 (KUMALA)