

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 2 MUNTILAN

(15 Juli 2016 – 15 September 2016)

Disusun guna memenuhi persyaratan dalam memenuhi salah satu Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiyono, S.Pd., M.A.



Disusun oleh

Rani Janiarti

13202241037

Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Bahasa dan Seni
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini menyatakan bahwa :


Nama : Rani Janiarti
Nim : 13202241037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL, di SMP Negeri 2 Muntilan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 09 September 2016. Semua rincian hasil dari pelaksanaan kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini :

Muntilan, 03 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa


Sudyono, S.Pd., M.A.


Rani Janiarti

NIP. 19720220 200502 1 001

NIM. 13202241037

Koordinator PPL
SMP Negeri 2 Muntilan

Guru Pembimbing
SMP Negeri 2 Muntilan


MA Riyanto, S.Pd.

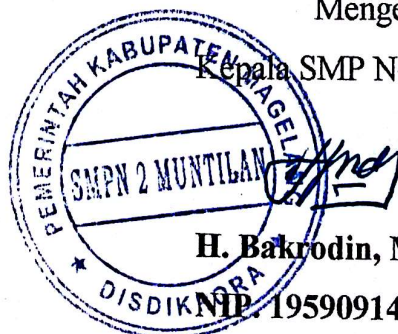

Rudy Yuniarto, S.Pd.

NIP. 19660522 199003 1 007

NIP. 19670610 198903 1 011

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Muntilan



H. Bakrodin, M.Pd.

NIP. 19590914 197903 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penyusun mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Muntilan tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata Pengalaman Praktek Lapangan (PPL) yang keduanya merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang tujuannya untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan perlindungan kepada penyusun sehingga semua menjadi lancar.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA. M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Suyanta, M.Si., selaku kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
4. Dr. Sulis Triono, M.Pd., selaku kepala PP PPL dan PKL LPPMP UNY
5. Dr. Widyastuti Purbani, M.A., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Muntilan.
6. Sudiyono, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang senantiasa selalu memberi arahan dan masukan.
7. H. Bakrodin, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Muntilan.
8. MA. Riyanto, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan bimbingan dan arahan pada kami.
9. Rudy Yuniarto, S.Pd., selaku Guru Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penyampaian materi selama PPL.
10. Seluruh Guru dan Karyawan, yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.

11. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Muntilan yang telah membantu dan ikut mendukung selama pelaksanaan PPL.
12. Teman-teman mahasiswa PPL UNY dan UNNES yang telah berjuang bersama selama pelaksanaan PPL.
13. Bapak dan Ibu Dosen jurusan/prodi Pendidikan Bahasa dan Seni yang telah memberikan bekal pengetahuan saya sebagai tenaga pendidik sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan lancar.
14. Bapak, Ibu dan Kakak tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan dukungannya sehingga laporan ini dapat terwujud.
15. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni terutama kelas F yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan.
16. Sahabat-sahabat yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan.
17. Semua pihak yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Penyusun juga memohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan terdapat suatu kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja kepada semua pihak yang terkait baik dari sekolah, maupun pihak institusi UNY. Selain itu, penyusun berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan mahasiswa lain yang mungkin memerlukan data-data dan informasi seputar PPL, khususnya di SMP Negeri 2 Muntilan.

Muntilan, 03 September 2016

Penyusun

Rani Janiarti

NIM. 13702241037

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
1. Persiapan Program Kerja PPL.....	13
2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di Kelas	14
3. Pembuatan persiapan mengajar	16
B. Pelaksanaan PPL	16
1. Praktek mengajar.....	16
2. Media Pembelajaran	20
3. Evaluasi Pembelajaran	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
1. Kegiatan PPL.....	21
2. Faktor pendukung.....	21
3. Hambatan.....	22
4. Refleksi	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	25
1. Untuk Pihak SMP Negeri 2 Muntilan	25
2. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta	25
3. Untuk Mahasiswa.....	26
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 MUNTILAN**

Oleh : Rani Janiarti

NIM 13202241037

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan latihan kependidikan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan sehingga dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesi.

Sebelum melaksanakan PPL di sekolah dilakukan kegiatan penerjunan mahasiswa yang didampingi DPL Pamong dan diterima oleh Kepala SMP Negeri 2 Muntilan. Setelah itu melakukan observasi sekolah dan observasi kegiatan pembelajaran yang didampingi oleh guru pembimbing masing-masing. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 di SMP Negeri 2 Muntilan. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan diantaranya penyusunan RPP, dan media pembelajaran.

Program-program yang telah terlaksana tersebut, merupakan indikasi keberhasilan semua pihak yang terkait. Setelah masa PPL, diharapkan pihak siswa akan terus berusaha berkarya untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya di semua bidang, menemukan cara belajar yang efektif, dan berorganisasi dengan dibimbing oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMP Negeri 2 Muntilan, supaya PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Kata Kunci : PPL, SMP Negeri 2 Muntilan, Mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari dikampus kedalam kehidupan nyata dimasyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan. Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 8 minggu.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2015 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Umum Sekolah

SMP Negeri 2 Muntilan merupakan salah satu sekolah menengah pertama di Kabupaten Magelang yang berlokasi di Jalan Wates, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Secara geografis, SMP Negeri 2 Muntilan terletak di daerah strategis, sangat

dekat dengan jalan provinsi yang menggabungkan Jawa Tengah dan Daerah Istimewa Yogyakarta.

SMP Negeri 2 Muntilan merupakan sekolah unggulan dan favorit di Kabupaten Magelang. SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tenaga pengajar sebanyak 38 orang, karyawan dan TU sebanyak 12 orang, serta jumlah siswa kurang lebih 568 siswa. Beberapa guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah lolos dalam sertifikasi guru sehingga dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah memiliki kualitas yang baik dan profesional. Selain itu, ada beberapa guru yang menjadi pengurus MGMP di daerah Magelang. Beberapa guru juga telah melakukan penelitian ilmiah dan menghasilkan beberapa karya ilmiah, meskipun belum semua dapat mengikuti KIG. Saat ini SMP Negeri 2 Muntilan telah menjadi sekolah standar nasional. Visi sekolah adalah "Luhur dalam Budi Pekerti, Unggul dalam Prestasi".

2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut:

NO.	NAMA RUANG	JUMLAH
1.	Ruang kelas	19
2.	Ruang guru	1
3.	Ruang kepala sekolah	1
4.	Ruang TU	1
5.	Laboratorium	3
6.	Ruang BK	1
7.	Ruang UKS	1
8.	Perpustakaan	1
9.	Ruang Piket	1
10.	Koperasi	1
11.	Kantin	1
12.	Toilet	8
13.	Tempat ibadah	1
14.	Tempat parkir	1
15.	Lapangan upacara	1
16.	Lapangan basket	1

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki 19 ruangan kelas, dengan pembagian 6 ruang kelas untuk kelas VII, 6 ruang kelas untuk kelas VIII, 7 ruang kelas untuk kelas IX. Di setiap ruang telah disediakan *whiteboard*, beberapa kelas ada LCD, dan proyektor. Meskipun di setiap kelas disediakan LCD dan proyektor, tidak semua fasilitas tersebut berfungsi sebagaimana mestinya. LCD di sekolah ini hanya terdapat di beberapa kelas, kebanyakan kelas tidak ada LCD. Jika ingin menggunakan LCD biasanya menggunakan Laboratorium IPA. Administrasi kelas juga tersedia di setiap kelas, meliputi nama siswa, denah tempat duduk, dan jadwal piket kelas. Terdapat pula kata-kata mutiara yang juga merupakan semboyan dari sekolah yang diharapkan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Ruang Kantor

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tiga ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang guru terletak di sebelah selatan menghadap ke utara. Sementara ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha berada di sebelah ujung barat menghadap ke timur. Ruang guru memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar. Ruang TU terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah, ruangan TU memiliki meja, kursi, komputer, *printer*, almari, arsip, dan peralatan perlengkapan administrasi lainnya.

c. Laboratorium

Terdapat 3 laboratorium di SMP Negeri 2 Muntilan, yaitu laboratorium IPA, laboratorium komputer, dan laboratorium Bahasa.

Laboratorium IPA di SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memiliki peralatan praktik yang cukup lengkap. Peralatan praktikum di laboratorium ini misalnya KIT fisika, alat peraga, awetan, serta peralatan-peralatan praktikum lainnya. Media untuk mempermudah KBM seperti LCD, *speaker*, *whiteboard*, komputer juga sudah lengkap. Pada laboratorium IPA terdapat almari kaca digunakan untuk tempat penyimpanan alat-alat ntuk praktikum contohnya mikroskop dan beberapa preparat.

Laboratorium ini telah memiliki kelengkapan fasilitas guna menunjang kegiatan belajar mengajar . Laboratorium ini dilengkapi dengan 40 headset, satu unit komputer, dan satu tape-recorder untuk operator. Laboratorium ini digunakan ketika siswa memiliki kelas bahasa, misal untuk media pengajaran listening dalam kelas bahasa inggris. Akan tetapi fasilitas ini masih relatif jarang digunakan oleh para guru. Hal ini dikarenakan menggunakan laboratorium bahasa menyita banyak waktu untuk pindah dari kelas biasa. Untuk saat ini, laboratorium Bahasa digunakan sebagai ruang kelas IX G.

Laboratorium komputer hanya digunakan ketika siswa mengikuti kelas Teknik Informatika (TI) atau pelajaran lain yang membutuhkan fasilitas komputer atau internet, karena fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet untuk memberikan kemudahan mengakses informasi bagi siswa. Jumlah komputer di kelas tersebut sekitar 40 komputer sehingga satu siswa dapat menggunakan satu komputer. Di dalam laboratorium tersebut disediakan juga *white board*, LCD, proyektor, *printer*, dan komputer dengan *speaker* untuk guru. Siswa tidak diperbolehkan menggunakan fasilitas laboratorium komputer tanpa izin pengawas laboratorium TIK.

d. Ruang Bimbingan Konseling

Kondisi ruangan atau kondisi fisik dari ruang yang digunakan untuk bimbingan konseling di SMP Negeri 2 Muntilan terlihat baik dan segala sesuatunya tertata dengan rapi. Ditambah lagi, alur penyelesaian untuk siswa-siswa yang bermasalah sudah terorganisir dengan baik.

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Awalnya ruang UKS berada di bagian selatan di depan ruang guru, yang mana merupakan ruang sementara. Saat ini sedang dilakukan pembangunan untuk ruang UKS sehingga barang – barangnya dipindahkan. Untuk mengganti ruang UKS, jika ada siswa yang sakit dibawa ke aula atau posko PPL untuk beristirahat.

f. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di ujung barat daya sekolah tepatnya di lantai dua. Buku yang tersedia antara lain, buku fiksi, nonfiksi,dan

beberapa ensiklopedia dan referensi lainnya. Setiap siswa diperbolehkan meminjam tahunan khusus untuk buku referensi mata pelajaran yang disarankan oleh guru mata pelajaran. Setiap harinya sekitar \pm 50 siswa mengunjungi perpustakaan.

g. Koperasi Siswa

Jenis usaha yang dijalankan di koperasi siswa ini adalah kantin makanan dan minuman serta alat tulis. Barang-barang yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan para siswa itu sendiri. Koperasi ini berada di dekat perpustakaan.

h. Kantin

Di SMP Negeri 2 Muntilan ini terdapat tujuh kantin yang cukup bersih sehingga aman bagi siswa-siswa untuk membeli makanan dan minuman di sini. Kantin ini terletak di sebelah timur. Ada enam warung yang menyediakan makanan dan minuman yang cukup bersih dengan harga terjangkau bagi siswa.

i. Toilet

Toilet di SMP Negeri 2 Muntilan terdapat di dua titik, titik pertama berada di sebelah utara dekat dengan kelas VIII A, toilet ini merupakan toilet siswa yang dibedakan antara toilet siswa putra dan putri. Titik kedua yaitu di depan mushola, sekaligus berdekatan dengan toilet guru. Kondisi toilet di SMP Negeri 2 Muntilan sedikit kurang terawat dengan baik terutama yang berada di dekat mushola, hal ini dikarenakan kebiasaan siswa yang kurang dalam menjaga kebersihan

j. Tempat Ibadah

SMP Negeri 2 Muntilan dalam menjalankan ibadah sholat menggunakan Masjid Al-Furqon yang terletak di samping gedung sekolah. Masjid tersebut memiliki luas yang kurang cukup bagi seluruh siswa, sehingga, saat memasuki waktu sholat Dhuhur, siswa putra menggunakan ruang aula untuk menjalankan sholat.

k. Tempat Parkir

Kebanyakan siswa SMP Negeri 2 Muntilan berangkat sekolah menggunakan kendaraan umum atau diantar oleh orang tua, oleh karena itu tempat parkir hanya disediakan untuk guru dan karyawan yang berada di bagian depan sekolah. Untuk siswa yang naik sepeda biasanya diparkirkan di dekat laboratorium IPA selama pembangunan berlangsung.

1. Lapangan Upacara

Kondisi lapangan upacara SMP Negeri 2 Muntilan cukup baik, dapat menampung seluruh warga sekolah. Lapangan ini biasanya digunakan untuk upacara, apel pagi, olahraga, dan acara sekolah lainnya.

m. Lapangan Basket

Kondisi lapangan basket cukup baik dengan dua ring basket yang biasanya digunakan untuk berbagai aktivitas olahraga.

3. Kondisi Non – Fisik Sekolah

Kondisi nonfisik yang dimaksud adalah SDM (Sumber Daya Manusia), baik tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMP Negeri 2 Muntilan umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

a. Kondisi Guru

Secara umum SMP Negeri 2 Muntilan memiliki potensi guru yang cukup baik. Dari mata pelajaran yang diampu, diantaranya adalah 5 guru Matematika, 3 guru Bahasa Indonesia, 3 guru Bahasa Inggris, 2 guru Fisika, 2 guru Biologi, 4 guru IPS, 2 guru Pkn, 2 guru PAI, 3 guru Bahasa Jawa, 2 guru Pendidikan Jasmani, 1 guru TIK, 2 guru BK, 1 guru Seni Budaya, 1 guru PKK, 1 guru Agama Bhuda dan 1 guru Agama Khatolik.

b. Kondisi Siswa

FORMASI KELAS

KEADAAN BULAN AGUSTUS – SEPTEMBER 2016

Kelas	Jumlah Siswa			Ket Nasrani
	L	P	Jumlah	
VII A	14	20	34	4
VII B	14	20	34	
VII C	14	20	34	
VII D	14	18	32	
VII E	14	18	32	
VII F	11	21	31	
Jumlah	81	117	197	

Kelas	Jumlah Siswa			Ket Nasrani
	L	P	Jumlah	
VIII A	12	20	32	3
VIII B	13	19	32	
VIII C	12	20	32	
VIII D	12	20	32	
VIII E	10	20	30	
VIII F	10	20	30	
Jumlah	69	119	188	
Kelas	Jumlah Siswa			Ket Nasrani
	L	P	Jumlah	
IX A	16	8	24	3
IX B	8	20	28	
IX C	16	8	24	
IX D	12	16	28	
IX E	10	16	26	
IX F	8	18	26	
IX G	8	16	24	
Jumlah	78	102	180	

4. Potensi Siswa

Para siswa di SMPN 2 Muntilan, mempunyai potensi yang besar untuk dapat memanfaatkan ilmunya dalam kehidupan sehari - hari, karena selain kegiatan pembelajaran kurikuler, siswa juga dituntut aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa-siswa baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Sebagian guru dan karyawan di SMP Negeri 2 Muntilan adalah lulusan dari beberapa PTN maupun PTS. Sebagian besar guru dan karyawan juga sudah bersertifikasi dan menyandang predikat Pegawai Negeri Sipil.

6. Ekstrakurikuler

Sejak tahun ajaran baru 2014/2015, ekstrakurikuler wajib di SMPN 2 Muntilan adalah pramuka yang wajib diikuti oleh siswa - siswa kelas VII

dan VIII yang menerapkan Kurikulum 2013. Ekstrakurikuler lainnya adalah sebagai berikut :

- a. Taekwondo
- b. Bulutangkis
- c. Regu Inti
- d. Sepak Bola
- e. Bola Basket
- f. Teater
- g. OSN (Olimpiade Sains Nasional)
- h. Melukis
- i. Menjahit
- j. English Club
- k. KIR (Karya Ilmiah Remaja).

Seluruh ekstrakurikuler tersebut di bawah naungan seorang pembina dan setiap kegiatan ekstrakurikuler memiliki pelatihnya masing-masing. Jadwal ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan setiap hari Sabtu, waktu disesuaikan setiap ekskul.

7. Organisasi

Organisasi Intra Sekolah atau OSIS pada angkatan 2016 dipimpin oleh siswa yang bernama Ahmad Riyadi. Tujuan utama OSIS adalah sebagai perwakilan siswa dalam koordinasi kegiatan antar siswa dan guru. OSIS dituntut untuk dapat merancang kegiatan yang bersifat akademik maupun non-akademik bagi seluruh siswa. OSIS juga merupakan wadah siswa untuk belajar berorganisasi dan bersikap kritis. Terdapat 10 divisi dalam kepengurusan OSIS, yaitu Seksi Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Seksi Budi Pekerti Luhur/Akhlak Mulia, Seksi Kepribadian Unggul, Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara, Seksi Prestasi Akademik, Seni dan atau Olahraga, Seksi Demokrasi, HAM, Pendidikan Politik, Lingkungan Hidup, Kepekaan dan Toleransi Sosial, Seksi Kreativitas, Ketrampilan dan Kewirausahaan, Seksi Kualitas Jasmani, Kesehatan dan Gizi, Seksi Sastra dan Budaya, Seksi Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Seksi Komunikasi dalam Bahasa Inggris. Selain seksi-seksi tersebut, terdapat pula pengurus inti yang terdiri Ketua dan Wakil Ketua, Sekretaris dan Bendahara.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Pelaksanaan program praktek pengalaman lapangan di mulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 (penarikan mahasiswa tanggal 15 September 2016). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di Kampus

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10 sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di

sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP Negeri 2 Muntilan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMP Negeri 2 Muntilan dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan tanggal 27 Februari 2016 pada saat acara penerjunan ke sekolah. Kemudian observasi dilanjutkan pada tanggal 05 Maret 2016.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan Sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, di mana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PPL

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran :
 - a. Salam pembuka
 - b. Berdoa
 - c. Absensi
 - d. Apersepsi
 - e. Memberikan motivasi
2. Pokok pembelajaran :
 - a. Menyampaikan materi
 - b. Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c. Menjawab pertanyaan siswa
 - d. Memotivasi siswa untuk aktif
3. Menutup pelajaran :
 - a. Membuat kesimpulan
 - b. Memberi tugas dan evaluasi
 - c. Berdoa
 - d. Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

1. Persiapan Program Kerja PPL

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik, rohani, maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, sebelum diterjunkan ke lokasi PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *micro teaching* atau pengajaran mikro. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester

berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester 6.

Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Inggris pembekalan dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016 di Ruang Seminar Gedung Kuliah 1, Fakultas Bahasa dan Seni.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Dalam kegiatan observasi ini yang dilakukan antara lain mengamati sarana fisik pendukung (observasi lingkungan sekolah) dan mengamati proses belajar mengajar yang ada di dalam kelas.

a. Observasi lingkungan sekolah

Hal yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar-mengajar di dalam kelas dan luar kelas serta mengamati sarana fisik pendukung lainnya. Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara, dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan setelah penerjunan

PPL sebelum kegiatan PPL berlangsung. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya. Dengan cara wawancara kepada guru pembimbing di sekolah.

b. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran kegiatan belajar-mengajar. Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta didik, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan observasi meliputi:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak atau ekspresi mimik wajah
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

3. Pembuatan persiapan mengajar

Dari observasi yang sudah dilaksanakan dapat diambil suatu kesimpulan, kegiatan pembelajaran yang dimulai awal semester gasal. Sehingga peserta PPL harus memulai pengajaran dari awal, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing
- c. Materi pembelajaran
- d. Media pembelajaran
- e. Buku pegangan
- f. Lembar evaluasi siswa

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Praktek mengajar

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan selama PPL, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Muntilan praktikan mengampu 6 kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM) adalah praktek mengajar terbimbing. Dalam praktek mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing dalam persiapan, pembuatan materi, dan mengelola proses pembelajaran.

1) Praktek mengajar terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dengan pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing. Dalam 38 kali tatap muka yang kami laksanakan, pada pertemuan pertama setiap minggunya kami masih didampingi oleh guru pembimbing.

2) Umpan balik

Pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar dalam pelaksanaan PPL. Pembimbing memberikan arahan tentang materi yang harus disampaikan, penguasaan kelas, dan tindak lanjut dari kendala yang dihadapi. Memberi masukan dari kekurangan-kekurangan pada saat mengajar.

3) Metode

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya praktikan telah mempersiapkan diri agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata pelajaran yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kondisi atau kenyataan di lapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 21 Agustus 2016 sampai 09 September 2016. Adapun jadwal mengajar dapat dilihat sebagai berikut:

Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran
Kamis, 21 Juli 2016	VIII C	2 JP	Listening + Speaking of Asking, Giving, and Refusing for Services and

			Goods Latihan Soal
Senin, 25 Juli 2016	VIII E VIII B VIII F	6 JP	Listening + Speaking of Asking, Giving, and Refusing for Services and Goods Latihan Soal
Rabu, 27 Juli 2016	VIII A	2 JP	Listening + Speaking of Asking, Giving, and Refusing for Services and Goods Latihan Soal
Kamis, 2 Juli2016	VIII D	2 JP	Listening + Speaking of Asking, Giving, and Refusing for Services and Goods Latihan Soal
Jumat, 2 Juli 2016	VIII C	2 JP	Listening Teks Deskriptif Latihan Soal
Senin, 01 Agustus 2016	VIII C	2 JP	Listening Teks Deskriptif Latihan Soal
Selasa, 02 Agustus 2016	VIII A	2 JP	Listening Teks Deskriptif Latihan Soal
Rabu, 03 Agustus 2016	VIII B VIII F	4 JP	Listening Teks Deskriptif Latihan Soal
Kamis, 04 Agustus 2016	VIII D	2 JP	Listening Teks Deskriptif Latihan Soal
Senin, 08 Agustus 2016	VIII C	2 JP	Speaking Teks Deskriptif Latihan Soal
Selasa, 09 Agustus 2016	VIII A	2 JP	Speaking Teks Deskriptif Latihan Soal
Rabu, 10 Agustus 2016	VIII B VIII F	4 JP	Speaking Teks Deskriptif Latihan Soal
Kamis, 11 Agustus 2016	VIII D	2 JP	Speaking Teks Deskriptif Latihan Soal
Jumat, 12	VIII E	2 JP	Listening Teks Deskriptif

Agustus 2016			Latihan Soal
Sabtu, 13 Agustus 2016	VIII E	2 JP	Ulangan Harian 1
Senin, 15 Agustus 2016	VIII C	2 JP	Ulangan Harian 1
Selasa, 16 Agustus 2016	VIII A	2 JP	Ulangan Harian 1
Kamis, 18 Agustus 2016	VIII D	2 JP	Ulangan Harian 1
Jumat, 19 Agustus 2016	VIII E	2 JP	Ulangan Harian 1
Senin, 22 Agustus 2016	VIII C	2 JP	Reading Teks Deskriptif Latihan Soal
Selasa, 23 Agustus 2016	VIII A	2 JP	Reading Teks Deskriptif Latihan Soal
Rabu, 24 Agustus 2016	VIII B VIII F	4 JP	Reading Teks Deskriptif Latihan Soal
Kamis, 25 Agustus 2016	VIII D	2 JP	Reading Teks Deskriptif Latihan Soal
Jumat, 26 Agustus 2016	VIII E	2 JP	Reading Teks Deskriptif Latihan Soal
Senin, 29 Agustus 2016	VIII C	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Selasa, 30 Agustus 2016	VIII A	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Rabu, 31 Agustus 2016	VIII B VIII F	4 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Kamis, 01 September 2016	VIII D	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Jumat, 02 September 2016	VIII E	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Senin, 05 September 2016	VIII C	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Selasa, 06 September 2016	VIII A	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Rabu, 07	VIII B	4 JP	Writing Teks Deskriptif

September 2016	VIII F		Latihan Soal
Kamis, 08 September 2016	VIII D	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal
Jumat, 09 September 2016	VIII E	2 JP	Writing Teks Deskriptif Latihan Soal

2. Media Pembelajaran

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMP Negeri 2 Muntilan menjadikan kurangnya minat siswa untuk belajar dan membaca. Media yang dimiliki sekolah ini sederhana atau sama dengan media yang digunakan pada sekolah lain pada umumnya, yaitu papan tulis putih. Ditambah lagi tidak adanya LCD proyektor dan speaker di dalam kelas. Dengan kondisi yang semacam ini, praktikan harus berupaya untuk membuat media dan alternatif agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan.

Media yang digunakan praktikan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat materi ajar berupa membuat alat peraga dalam bentuk tulisan tangan maupun fotokopian yang bisa dibawa ke dalam kelas dan bisa dibagikan kepada siswa.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (PP 19 Tahun 2005, pasal 1). Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran pada mata produktif, normatif mempunyai standard nilai yang berbeda – beda. Untuk nilai produktif nilai minimal yang harus ditempuh oleh peserta didik adalah 80. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 80 belum tercapai, maka adalah wajib mengadakan perbaikan. Standard evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Kegiatan PPL

PPL bertujuan untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang terlatih dengan memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesi kejuruan. Guru dituntut untuk memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Dalam kurang lebih 2 bulan PPL di SMP Negeri 2 Muntilan mahasiswa praktikan dalam setiap hari mengajar 1 kelas yaitu 2 jam pelajaran, ada beberapa hari yang tidak mengajar dikarenakan tanggal merah dan hari besar nasional seperti tanggal 17 Agustus yang bertepatan HUT RI. Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 2 Muntilan secara garis besar sudah berjalan dengan baik. Namun juga ada dari beberapa kelas yang siswanya masih menyepelekan mahasiswa PPL yang mengajar dengan cara tidak memerhatikan saat di kelas dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerja sama dengan baik sehingga tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapatkan berbagai macam pengalaman dan pengetahuan terutama dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, dan analisis SK-KD.
- b. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- c. Mengetahui berbagai macam karakter yang ada pada siswa.
- d. Belajar melaksanakan penilaian hasil belajar siswa.
- e. Mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi guru yang profesional.

2. Faktor pendukung

Pelaksanaan PPL melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah .

- 1) Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan

untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.

- 2) Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik. Peserta didik di SMPN 2 Muntilan merupakan siswa – siswa terpilih yang memiliki kualitas yang baik. Mereka antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar.
- 3) Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah. SMPN 2 Muntilan adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan praktikan untuk menyampaikan.

3. Hambatan

Hambatan yang muncul selama melaksanakan PPL antara lain :

- 1) Pengelolaan kelas / manajemen kelas yang masih kurang baik. Terutama siswa putra terkadang tidak mau memperhatikan, asyik dengan kesibukannya sendiri dan mengobrol dengan temannya.
- 2) Ada beberapa siswa yang sering meminta izin ke toilet dengan alasan buang air kemudian kembali ke kelas terlalu lama.
- 3) Keterbatasan alat media pendukung pembelajaran di sekolah.
- 4) Untuk pertemuan pertama merasa grogi (demam panggung) karena kurangnya latihan dan persiapan serta penguasaan materi yang harus disampaikan.
- 5) Pada jam terakhir pelajaran, biasanya konsentrasi siswa sudah terbagi—bagi dan kurang focus dalam memperhatikan pelajaran.

Usaha untuk mengatasi hambatan diantaranya :

- 1) Berkonsultasi dengan guru pembimbing
- 2) Berkonsultasi dengan DPL
- 3) Memberi perhatian dan pendekatan yang lebih kepada siswa yang dirasa kurang bersemangat dalam pelajaran.
- 4) Menegur siswa yang terlalu sering izin ke toilet dengan alasan buang air.
- 5) Memberi motivasi dan pengertian bahwa pelajaran Bahasa Inggris sangat penting dalam kehidupan.
- 6) Melakukan persiapan yang lebih matang lagi baik penguasaan materi maupun media guna mempermudah proses pembelajaran.

- 7) Membuat suasana kelas sedikit lebih cair dengan membuat candaan dan mengobrol dengan siswa.

4. Refleksi

Menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah. Penyusun sangat menyadari pernyataan ini setelah mempraktekkannya langsung sendiri. Menjadi seorang guru bukan hanya masalah menyampaikan ilmu tentang mata pelajaran yang ia kuasai namun juga menyampaikan nilai-nilai yang harus dimiliki sebagai seorang manusia. Tanggung jawab seorang guru tidaklah ringan, ilmu yang ia sampaikan harus dipertanggungjawabkan kebenarannya, perilaku yang ia punyai harus menjadi teladan untuk anak didiknya.

Selain hal yang berhubungan dengan proses mengajar, penyusun juga menyadari tugas lain dari seorang guru yaitu masalah administrasi. Seorang guru dituntut untuk melengkapi administrasi pembelajaran setiap tahunnya.

Seorang guru juga dituntut untuk peka terhadap kondisi siswanya. Menjadi kreatif saat mengajar, menjadi pendidik saat di dalam kelas, dan menjadi sahabat saat di luar kelas. Kedekatan antara guru dan siswa sangatlah penting, asal dekat yang mempunyai batasan dengan tetap menjaga kewibaaan seorang guru.

Penyusun menjadi sadar bahwa empat kompetensi (pedagogik, personal, professional, dan social) yang harus dimiliki seorang guru harus mulai dihidupkan dan ditanamkan jika kelak ingin menjadi seorang guru.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL memberikan manfaat yang sangat berarti bagi mahasiswa, baik dalam melatih kemampuan maupun mental. Kegiatan PPL dapat menjadi penunjang pengalaman yang dimiliki oleh mahasiswa jika diterapkan pada keadaan yang nyata. Pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik atas partisipasi semua pihak, walaupun ada beberapa hal yang terjadi di luar rencana dan perkiraan dikarenakan situasi dan kondisi yang tidak pernah dapat diperkirakan. Oleh karena itu, dalam melaksanakan kegiatan mahasiswa praktikan harus menjaga komunikasi dengan sering berkonsultasi kepada guru pembimbing, koordinator PPL di sekolah dan DPL. Dari hasil PPL yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL):

1. Memberikan manfaat yang berarti bagi mahasiswa untuk menjadikan sebagai bekal dalam menuju ke dunia pendidikan dan menjadi pendidik yang profesional.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan kepada sekolah dan masyarakat.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta hal-hal yang berkaitan dengan sekolah, termasuk segala permasalahan yang terkait dengan segala kegiatan sekolah.
4. Memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam kegiatan sekolah yang tidak di peroleh dalam bangku kuliah.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan sekolah.
6. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang tata usaha, perpustakaan dan administrasi lainnya.
7. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar dapat diatasi dengan baik, karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik dari guru pembimbing, koordinator PPL di sekolah maupun DPL terhadap mahasiswa praktikan.
8. Mengetahui berbagai macam karakteristik yang ada pada diri siswa.
9. Mampu menyalurkan ilmu yang didapat selama di bangku perkuliahan.
10. Mahasiswa mampu belajar untuk mengatasi masalah yang muncul secara tiba-tiba dalam suatu proses pembelajaran.

11. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) akan menjadikan mahasiswa dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik.
12. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

Dari uraian di atas dapat kita lihat bahwa kegiatan PPL memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa. Bisa menjalin silaturahmi antar guru, murid dan yang lainnya sehingga memperbanyak saudara akan mempermudah kegiatan apapun ke depannya. Harapannya adalah semoga segala manfaat dan pengalaman yang diterima selama PPL dapat digunakan dan dimanfaatkan untuk menjadi seorang guru profesional ke depannya, dan juga dapat bermanfaat di bidang yang lain.

B. SARAN

1. Untuk pihak SMP Negeri 2 Muntilan

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Untuk dapat menambah sarana dan prasarana pembelajaran.
- c. Untuk lebih menekankan kedisiplinan kepada siswa agar bisa merubah kebiasaan buruk siswa di sekolah.

2. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Sering melakukan pantauan terhadap anak didiknya yang sedang melaksanakan PPL, sehingga tidak terkesan lepas tangan.
- c. Meningkatkan struktur manajemennya, sehingga setiap informasi yang disampaikan lebih jelas dan tidak terjadi kesalahan komunikasi dengan pihak-pihak yang terkait.

- d. Waktu persiapan sebelum penerjunan sebaiknya agak lebih lama, sehingga mahasiswa dapat lebih mendalami dalam mengeksplorasi kebutuhan selama PPL. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- e. Hendaknya waktu pelaksanaan PPL dilaksanakan secara terpisah dengan pelaksanaan KKN karena sangat menguras baik tenaga, pikiran, maupun materi sehingga membuat keduanya berjalan kurang optimal.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Sebaiknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori atau praktek, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- b. Sebaiknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Mempersiapkan persiapan yang lebih matang dalam pelaksanaan PPL.
- d. Bersikap dewasa dalam setiap pelaksanaan pembelajaran maupun di luar pembelajaran.
- e. Menjalin komunikasi, koordinasi, dan kerja sama yang baik untuk memperoleh hasil yang maksimal.
- f. Jelas dan tegas dalam setiap penyampaian materi.
- g. Berfikir kreatif dan inovatif untuk mendapatkan pembaharuan yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PP PPL dan PKL LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 UNY*. Yogyakarta: UNY

Tim PP PPL dan PKL LPPMP UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Tim PP PPL dan PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Tim PP PPL dan PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1
Lembar Observasi



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 MUNTILAN NAMA MHS : RANI JANIARTI
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Wates, Muntilan, NOMOR MHS : 13202241037
Magelang, Jateng FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi lapangan upacara, lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS, perpustakaan, koperasi, kantin, masjid, kamar mandi, tempat parkir. b. Bangunan permanen dan berkeramik.	Baik
2.	Potensi siswa	a. Kuantitas siswa, rinciannya yaitu : 1) Kelas VII berjumlah 6 kelas, per kelas 32-34 anak 2) Kelas VIII berjumlah 6 kelas, per kelas 30-32 anak 3) Kelas IX berjumlah 7 kelas, per kelas 24-28 anak b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik	Banyak, heterogen, dan baik secara akademik maupun non akademik
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan terdapat 38 orang dengan kualifikasi pendidikan terakhir berupa sarjana	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Jumlah tenaga kependidikan (Karyawan) : 12 orang	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), dll, untuk kelas VII beberapa kelas dilengkapi dengan LCD. b. Fasilitas WiFi/ hotspot, tetapi belum menjangkau semua area.	Lengkap dan baik
6.	Perpustakaan	a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasar spesifikasi, ada buku referensi yang boleh dipinjam ada yang tidak,	Ada, lengkap dan baik

		<p>pembaruan buku tergantung pada budget perpus.</p> <p>b. Fasilitas perustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, karpet baca, dan speaker.</p>	
7.	Laboratorium	<p>a. Meliputi laboratorium IPA, Bahasa, dan computer.</p> <p>b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap, terdapat meja, kursi, alat dan bahan praktikum.</p>	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	<p>a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa</p> <p>b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki kelas di jam mata pelajaran kosong.</p>	Ada, Cukup baik
9.	Bimbingan Belajar	Belum ada	Belum ada
10.	Ekstrakurikuler	<p>a. Ada beberapa ekstra kurikuler antara lain pramuka, sepak bola, bola basket, bola volley, taekwondo, tari, Regu Inti, PMR, madding, dll.</p> <p>b. Setiap siswa wajib mengikuti ekstra kurikuler minimal satu kegiatan.</p> <p>c. Penilaian ekstra kurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.</p>	Ada dan bervariasi
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki sekretariat dan kelengkapannya	Ada
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>a. Pengelolaan ada pada sekolah.</p> <p>b. Fasilitas UKS cukup lengkap, diantaranya obat-obatan, ruang istirahat.</p>	Ada, cukup lengkap dan baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada ekstrakurikuler KIR dan ada pembinaan setiap pekan oleh guru pembimbing atau seorang ahli.	Ada, Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada program penelitian oleh guru. Tetapi pembuatan karya ilmiah masih kurang efektif.	Ada, cukup baik
15.	Koperasi Siswa	Ada dan berjalan dengan baik	Ada
16.	Tempat Ibadah	<p>a. Pengelolaan ada pada sekolah.</p> <p>b. Fasilitas, mukena, sarung, al quran, sajadah.</p> <p>c. Masjid rutin digunakan untuk jamaah zuhur yang telah di jadwal per kelas.</p> <p>d. Aula digunakan untuk shalat bagi siswa putra.</p>	Ada, baik
17.	Kesehatan	a. Untuk sanitasi : kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung.	Baik, bersih,

	Lingkungan	b. Tempat sampah mencukupi.	terawat
--	------------	-----------------------------	---------

Muntilan, 03 September 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

Mahasiswa,

MA. Riyanto, S.Pd.

Rani Janiarti

NIP. 19660522 199003 1 007

NIM. 13202241037

Lampiran 2
Kalender Akademik Tahun Pelajaran
2016/2017

Lampiran 3
Matriks Program Kerja Pelaksanaan PPL
2016

Lampiran 4
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5
Daftar Nilai Siswa

Lampiran 6
Administrasi Pembelajaran/Guru

REVISI RPP 2016/2017

Lampiran 7
Laporan Mingguan

Lampiran 8
Rekapitulasi Dana

Lampiran 9
Dokumentasi

1. Praktek Mengajar di Dalam Kelas



2. Perjusami



3. Jalan Sehat



4. Karnaval 17 Agustus



5. Penerapan 5s



6. Tadarus dan Literasi



7. Upacara Bendera Hari Senin



8. Perpindahan PPL



9. Penarikan PPL



10. Lain-Lain



Lampiran 2
Kalender Akademik Tahun Pelajaran
2016/2017



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
 Jalan Wates Muntilan Telepon 0293 587567 Kode Pos 56415
KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 MUNTILAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

V1

BULAN	JULI 2016 9	AGUSTUS 2016 26	SEPTEMBER 2016 15	BULAN	JANUARI 2017 25	FEBRUARI 2017 24	MARET 2017 16
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	MINGGU	8 15 22 29	5 12 19 26	5 19 26
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	SENIN	16 23 30	13 20 27	6 13 20 27
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	SELASA	17 24 31	14 21 28	7 14 21 28
RABU	13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	RABU	18 25	15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	KAMIS	19 26	16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	JUM'AT	20 27	17 24	3 10 17 24 31
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	SABTU	21 28	18 25	4 11 18 25

BULAN	OKTOBER 2016 24	NOVEMBER 2016 25	DESEMBER 2016 7	BULAN	APRIL 2017 22	MEI 2017 20	JUNI 2017 8
MINGGU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	SENIN	10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	SELASA	11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	RABU	12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	KAMIS	13 20 27	11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	JUM'AT	14 21 28	12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	SABTU	15 22 29	13 20 27	3 10 17 24 31

BULAN	JULI 2017 10
MINGGU	2 9 16 23 30
SENIN	3 10 17 24 31
SELASA	4 11 18 25
RABU	5 12 19 26
KAMIS	6 13 20 27
JUM'AT	7 14 21 28
SABTU	1 8 15 22 29

Keterangan:

- Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016
- Cuti Bersama
- Hari Raya Idul Fitri
- Kegiatan MOPD
- Mengikuti Upacara
- Libur Umum
- Ulangan Tengah Semester
- Jeda Tengah Semester
- Ulangan Akhir Semester
- Perkiraan UCO Sub Rayon

- Libur Akhir Semester
- Libur Awal Puasa
- Perkiraan Ujian Sekolah
- UCO Rayon
- TPM
- Ujian Praktik
- Penyerahan Buku Rapor
- Hari Khusus
- Ulang Tahun Kota Mgkd
- Perkiraan Bedah SKL

- Perkiraan UN SMP/MTs
- UCO UN Sekolah 1
- UCO UN Sekolah 2
- UCO UN Sekolah 3
- UCO UAS
- UCO UKK
- Karya Wisata
- Refreshing Kls IX
- Uot Door Kls VII

Muntilan, Juli 2016
Kepala SMPN 2 Mntilan

Bakrodin, S.Pd, M.Pd
Pembina
NIP 19590914 197903 1 002

Lampiran 3
Matriks Program Kerja Pelaksanaan PPL
2016



**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F01
KELOMPOK MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wates, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN : 15 Juli 2016 - 09 September 2016

NAMA MAHASISWA: RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK/PRODI : FBS/PBI
DOSEN PEMBIMBI: SUDIYONO, S.Pd., M.A.

NO	PROGRAM/KEGIATAN	MINGGU KE									TOTAL	
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
1.	Pembuatan Program PPL											0
	a. Observasi	6										6
	b. Menyusun Matriks Program PPL		4									4
	c. Rapat Koordinasi		2	2	2	2	2		2	2		14
	d. Penerjunan PPL	2										2
	e. Penarikan PPL										2	2
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru											0
	a. Buku Induk		2									2
	b. Penyusunan Prota				3							3
	c. Penyusunan Prosem					4						4
	d. Penyusunan Analisis KKM Bahasa Inggris								2			2
	e. Revisi RPP 2016/2017						6	4				10
3.	Pembelajaran Ko - Kurikuler											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi dan Bimbingan		3,8	1,8	1	1,5	1	1	1			11,1
	2) Mengumpulkan Materi		2	2	2		2	2	2			12
	3) Membuat RPP		4	4	4		3	2	4			21
	4) Membuat Media		2	2	2			2				8
	5) Membuat Soal Ulangan Harian					4						4
	b. Praktik Mengajar											0
	1) Mengajar di Kelas		4,3	8,7	5,3	11,3	5,3	8	8	8		58,9
	2) Penilaian dan Evaluasi			1	1	1	8	1	1	8		21
4.	Kegiatan Sekolah											0
	a. Pendampingan MPLS		13,5									13,5
	b. Upacara Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1		7
	c. Apel Pagi		1,5	1	1							3,5
	d. Penerapan 5S		0,5	1,4	1	1,4	1	1,4	1	1,4		9,1
	e. Perjusami (Perkemahan Jumat Sabtu Minggu)				7							7
	f. Post Test Bridging Course kelas VII			2								2
	f. Tadarus dan Literasi					1,4	1	1,4	1	1,4		6,2

	g. Jalan Sehat Kecamatan Muntilan				4						4
	h. Menyambut Kedatangan Presiden RI			1							1
	i. Upacara Memperingati 17 Agustus					2					2
	j. Mendampingi Karnaval 17 Agustus						6				6
5.	Perpisahan PPL										0
	a. Penyusunan Acara dan Persiapan							4	11		15
	b. Pelaksanaan								3		3
6.	Pembuatan Laporan PPL							13			13
Jumlah											277,3

Kepala Sekolah

H. Bakrodin, M.Pd.
NIP. 19590914 197903 1 002

**Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan**

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Yang membuat,

Rani Janiarti
NIM 13202241037



**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F01
KELOMPOK MAHASISWA

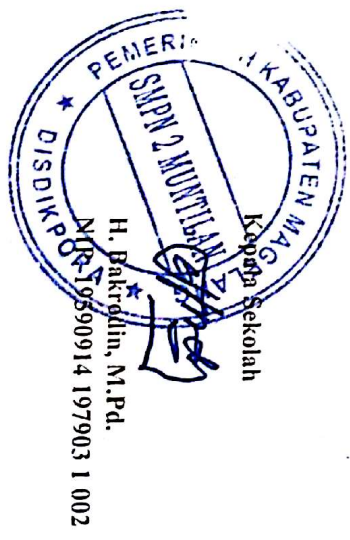
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wates, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN : 15 Juli 2016 - 09 September 2016

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK/PRODI : FBS/PBI
DOSEN PEMBIMBI : SUDIYONO, S.Pd., M.A.

NO	PROGRAM/KEGIATAN	MINGGU KE									TOTAL	
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
1.	Pembuatan Program PPL											0
	a. Observasi	6										6
	b. Menyusun Matriks Program PPL		4									4
	c. Rapat Koordinasi		2	2	2	2	2		2	2		14
	d. Penerjunan PPL	2										2
	e. Penarikan PPL										2	2
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru											0
	a. Buku Induk		2									2
	b. Penyusunan Prota				3							3
	c. Penyusunan Prosem					4						4
	d. Penyusunan Analisis KKM Bahasa Inggris								2			2
	e. Revisi RPP 2016/2017						6	4				10
3.	Pembelajaran Ko - Kurikuler											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi dan Bimbingan		3,8	1,8	1	1,5	1	1	1			11,1
	2) Mengumpulkan Materi		2	2	2		2	2	2			12
	3) Membuat RPP		4	4	4		3	2	4			21
	4) Membuat Media		2	2	2			2				8
	5) Membuat Soal Ulangan Harian					4						4
	b. Praktik Mengajar											0
	1) Mengajar di Kelas		4,3	8,7	5,3	11,3	5,3	8	8	8		58,9
2) Penilaian dan Evaluasi			1	1	1	8	1	1	8		21	
4.	Kegiatan Sekolah											0
	a. Pendampingan MPLS		13,5									13,5
	b. Upacara Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1		7
	c. Apel Pagi		1,5	1	1							3,5
	d. Penerapan 5S		0,5	1,4	1	1,4	1	1,4	1	1,4		9,1
	e. Perjusami (Perkemahan Jumat Sabtu Minggu)				7							7
	f. Post Test Bridging Course kelas VII			2								2
	f. Tadarus dan Literasi					1,4	1	1,4	1	1,4		6,2

f. Tadarus dan Literasi																				
g. Jalan Sehat Kecamatan Muntian								1.4												6.2
h. Menyambut Kedatangan Presiden RI						4														4
i. Upacara Memperingati 17 Agustus					1															1
j. Mendampingi Karnaval 17 Agustus										2										2
5. Pelepasan PPL																				6
a. Penyusunan Acara dan Persiapan																				0
b. Pelaksanaan																				4
6. Pembuatan Laporan PPL																				11
																				3
																				13
																				13
																				277.3
																				13
																				13



Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiyono S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Yang membuat,

Kanjil Anarti
NIM 13202241037

Lampiran 4
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (delapan)/Ganjil
Aspek/Skill	: Mendengarkan dan Berbicara
Jenis Teks	: Transaksional
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mendengarkan

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

3. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: *meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat.*

3.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: *meminta, memberi, menolak jasa,*

meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mendengarkan

- 1.1.1 Menyebutkan kosa kata – kosa kata tentang *stationary*.
- 1.1.2 Menuliskan ungkapan dalam tindakan dalam meminta, memberi, dan menolak jasa dan meminta, memberi, dan menolak barang.
- 1.1.3 Mengucapkan ungkapan dalam meminta, memberi, dan menolak jasa dan meminta, memberi, dan menolak barang.

Berbicara

- 3.1.1 Mengucapkan kosa kata – kosa kata tentang *stationary* dengan benar.
- 3.1.2 Merespon ungkapan dalam tindakan dalam meminta, memberi, dan menolak jasa dan meminta, memberi, dan menolak barang.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Menyebutkan kosa kata – kosa kata tentang *stationary*.
2. Mengucapkan kosa kata – kosa kata tentang *stationary* dengan benar.
3. Menuliskan ungkapan dalam tindakan dalam meminta, memberi, dan menolak jasa dan meminta, memberi, dan menolak barang.
4. Mengucapkan ungkapan dalam meminta, memberi, dan menolak jasa dan meminta, memberi, dan menolak barang.
5. Merespon ungkapan dalam tindakan dalam meminta, memberi, dan menolak jasa dan meminta, memberi, dan menolak barang.

Karakter yang Diharapkan Dari Pembelajaran:

- Santun (respect)
- peduli (care)
- percaya diri (confidence)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosa Kata

Kosakata	Arti	Kosakata	Arti
-----------------	-------------	-----------------	-------------

Book	Buku		Binder	Binder
Eraser	penghapus		Glue	Lem
Marker	spidol		Scissors	Gunting
Paper	Kertas		Protractor	Busur
Pen	bolpen		Set squares	Penggaris
Pencil	Pensil		Compass	Jangka
Ruler	penggaris		Sellotape	Selotip
Sharpener	rautan		Clip	Penjepit kertas
			stapler	Stepler
Borrow	meminjam			
Lend	meminjamkan			
Bring	membawa			
Take	mengambil			
May	boleh			
Pleasure	senang hati			

2. Ungkapan/Struktur Teks

Ungkapan	Fungsi
<ul style="list-style-type: none"> • Can you help me? • Would you take my English book to school for me, please? • Could you come before 10.30? • Could you do me a favour? • Would you bring me my book, please? 	Meminta barang/jasa
<ul style="list-style-type: none"> • Sure. • Okay. • Alright. • Yes. What do you want me to do? • Yes, sure. 	Memberi barang/jasa
<ul style="list-style-type: none"> • No, thank you. • No, thanks. • No, I can do it myself. 	Menolak barang/jasa

3. Unsur Kebahasaan

- Kosa kata: kata benda alat tulis dan kata sifat sederhana
- Tata bahasa: kata rujukan kepemilikan : my, your, his, her, its

- c. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- d. Ucapan, tekanan kata, intonasi

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: Genre – Based Approach
2. Total Physical Response

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- Salam/menyapa siswa
- Mengabsen siswa

a. Apersepsi

Guru menyampaikan topik, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran.

b. Motivasi

Guru meminta siswa untuk menyebutkan pengalaman siswa tentang topik yang relevan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Building knowledge of the fields

- Secara berpasangan, siswa mempelajari kosa kata baru dengan memasangkan kata atau frasa dengan artinya.

b. Modelling and Deconstructing the text

- Secara berpasangan, siswa mendengarkan percakapan lalu melengkapi ungkapan yang hilang dengan memilih jawaban yang benar.
- Secara berpasangan, siswa mendengarkan percakapan lalu melengkapi ungkapan yang hilang.
- Secara berpasangan, siswa mempelajari ungkapan – ungapannya lalu mendengarkan dan mengulangi setelah guru.

c. Joint Construction of The Text

- Siswa berlatih secara berkelompok.

d. Independent Construction of the text

- Siswa tampil di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan tentang ungkapan-ungkapan yang baru dipelajari.
- b. Menugaskan peserta didik untuk mengembangkan diri dengan mempraktekkan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi sesungguhnya bersama teman.
- c. Salam penutup

H. MEDIA

1. worksheet
2. speaker

I. SUMBER

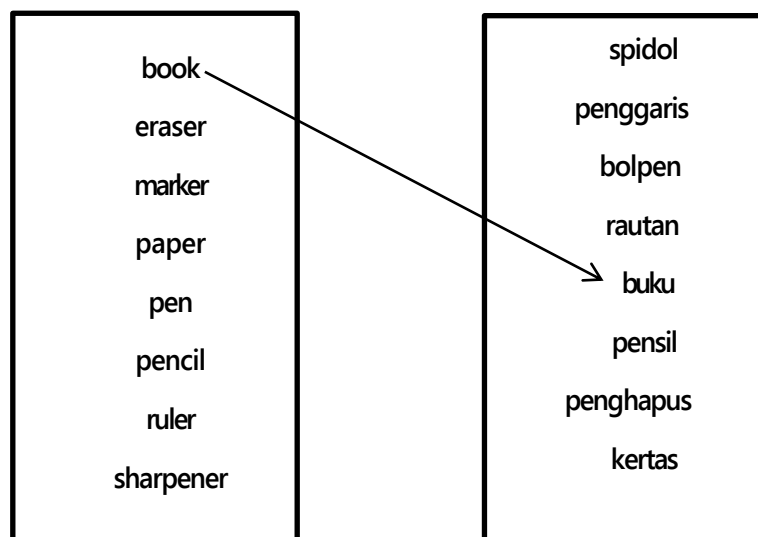
1. Buku paket: *SCAFFOLDING English for Junior High School Grade VIII* oleh Joko Priyana
2. <http://www.eslkidstuff.com/esl-kids-lesson-plans.html#.V49v9RLIbBs>

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
2. Bentuk : Tes lisan meminta, memberi, dan menolak barang/jasa
3. Instrumen :

TASK 1

In pairs, study the new vocabulary by matching the word or phrase with its meaning. You may use your dictionary.



borrow

lend

may

okay, here you are

Sure

bring

take

meminjamkan

boleh

Tentu saja

oke, silahkan

meminjam

membawa





mengambil

membawa

TASK 2

In pairs, listen carefully to the dialogue. Complete the missing expression

in the balloon.
May I borrow a pen?



Perform a dialogue for asking, giving, and rejecting goods/services with your friend based on the theme below.

TASK 3

Listen to the dialogue and choose the right answer to complete the dialogue.

- John : Would you like some help?
Joana :
A. Yes. That would be great.
B. No, thank you.
C. Yes, my pleasure.
D. Yes, sure.
- Putri : Would you mind helping me out?
Tora :
A. Sure.
B. My pleasure.

- C. Here you are.
 D. Okay.
3. Mother : Is there any chance of borrowing your car?
 Uncle :
- A. Sorry. I don't have any.
 B. Sorry. My car is broken.
 C. Sorry. I am using it as well.
 D. Sorry. I can't.
4. What is the expression to refuse help?
 A. Okay, no problem.
 B. Okay, I'll be glad too.
 C. Sorry, I don't have time right now.
5. Sherly : Can you help me with my math?
 Bob :
- A. Sure.
 B. No problem.
 C. Okay.
 D. Here you are.

Pedoman Penilaian

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pemahaman ungkapan	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2

		Poor	1
2	Hafalan	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Kelancaran	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
		Total Score	

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
			4
		Sering menunjukkan sikap santun	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	2
		Pernah menunjukkan sikap santun	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	
2	Peduli (care)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
			4
		Sering menunjukkan sikap peduli	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap	

		peduli	2
		Pernah menunjukkan sikap peduli	1
		Tidak pernah menunjukkan peduli	
3	Percaya diri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
			4
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	2
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	

Mengetahui,
Guru Mapel Bahasa Inggris

Muntilan, 20 Juli 2016
Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 13202241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (delapan)/Ganjil
Aspek/Skill	: Mendengarkan
Jenis Teks	: Deskriptif
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Mendengarkan

Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 2.1.1 Mengidentifikasi informasi/makna yang terdapat dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*.
- 2.1.2 Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan langkah retorika teks *descriptive* dan *recount*.
- 2.1.3 Mengaplikasikan cara mengucap dan mendeskripsikan dalam bentuk lisan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Mengidentifikasi informasi yang terkandung dalam mendengarkan teks deskriptif.
2. Menemukan fungsi sosial memahami teks deskriptif dalam dialog.
3. Mengidentifikasi informasi dan unsur-unsur teks deskriptif.
4. Meimplementasikan pemahaman dalam bentuk latihan soal.

Karakter yang diharapkan dari pembelajaran:

- dapat dipercaya (*trustworthiness*)
- rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- tekun (*diligence*)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Communication Practice
 - a. Text monolog berbentuk descriptive.
 - b. Kosakata yang terkait dalam text descriptive.
 - c. Ciri kebahasaan dalam text descriptive.
2. Grammar practice
 - a. Penjelasan tentang simple present tense.
 - b. Penjelasan tentang adjective dalam *descriptive text*.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Task – Based Language Teaching

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)
 - Salam/menyapa siswa
 - Mengabsen siswa
 - a. Apersepsi :
 - Tanya jawab tentang fungsi dan pengetahuan tentang teks deskriptif.
 - *Brainstorming ideas*: Mengapa kita harus mendeskripsikan sesuatu?
 - b. Motivasi :
 - Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik memahami ciri-ciri binatang tertentu.
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

H. MEDIA

1. worksheet
2. laptop
3. speaker

I. SUMBER

1. Buku paket: *SCAFFOLDING English for Junior High School Grade VIII* oleh Joko Priyana
2. Buku paket: *English in Focus* oleh Artono Wardiman, dkk.
3. Buku LKS: Fokus oleh Tim Catha Edukatif.

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes tulis
2. Bentuk : Menjawab pertanyaan dan menentukan benar atau salah sebuah pernyataan.
3. Instrumen :

1. Listen to your teacher reading the text and fill the blank with the suitable words in the box. Then answer the questions.

My Lovely Puppies

My dog, Betsy, gives birth to four puppies. The first is Robin. He is a ... male. His hair is brown with black I put a black ... on his neck. The second is a male too. I him Oscar. He has brown ... with white markings. He has a white ribbon around his The two other puppies are brown haired with no markings. They are They are Ruby and Opal. Ruby has a red ribbon on her neck while

Opal has a pink ribbon. Even though they are not quite the same, they are all so I love them all.

Questions:

1. What kind of animal is Betsy?
 2. How many puppies does Betsy have?
 3. What color is Robin's hair?
 4. What is the name of the second puppies?
 5. Do Ruby and Opal have the same color?
-
2. Read the following statements. Write T if the statement is True and F if it is False, then write the correct statement.
 1. Betsy gives birth to five puppies four months ago. (T/F)
 2. Robin has brown ribbon on his neck. (T/F)
 3. Ruby and Opal do not have markings. (T/F)
 4. All the puppies have different ribbon. (T/F)
 5. They are so adorable. (T/F)

Pedoman Penilaian

1. Tiap nomor benar diberi skor = 2
2. Skor maksimal $2 \times 10 = 20$ (x 5)
3. Nilai maksimal = 100
4. Nilai siswa = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

Mengetahui,
Guru Mapel Bahasa Inggris

Muntilan, 26 Juli 2016
Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.

NIP 196706101989031011

Rani Janiarti

NIM 13202241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (delapan)/Ganjil
Aspek/Skill	: Berbicara
Jenis Teks	: Deskriptif
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 4.2.1 Mengidentifikasi informasi/makna yang terdapat dalam teks berbentuk *descriptive*.
- 4.2.2 Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan langkah retorika teks *descriptive*.
- 4.2.3 Mengaplikasikan cara mengucap dan mendeskripsikan dalam bentuk lisan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat:

1. Mengidentifikasi informasi yang terkandung dalam teks deskriptif.

2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan langkah retorika teks *descriptive*.
3. Mengaplikasikan cara mengucap dan mendeskripsikan dalam bentuk lisan.

Karakter yang diharapkan dari pembelajaran:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Communication Practice

- Text monolog berbentuk *descriptive*.
- Kosa kata yang terkait dalam *text descriptive*.
- Ciri kebahasaan dalam *text descriptive*.

2. Grammar Practice

- Penjelasan tentang *simple present tense*.
- Penjelasan tentang *adjective* dalam *descriptive text*.

F. METODE PEMBELAJARAN

Three Phase Technique

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Mengulang pengucapan kosa kata tentang tempat wisata.
- Menjawab pertanyaan dari guru

Motivasi :

- Bermain game *Simple List*

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- penjelasan tentang makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- Membantu menyelesaikan masalah;
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. MEDIA

1. worksheet
2. laptop
3. speaker

I. SUMBER

1. Buku paket: *SCAFFOLDING English for Junior High School Grade VIII* oleh Joko Priyana
2. Buku paket: *English in Focus* oleh Artono Wardiman, dkk.

J. PENILAIAN

1. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
---------------------------------	------------------	------------------	-----------------

<p>1. Bertanya dan menjawab berbagai informasi secara lisan dalam teks pendek berbentuk :</p> <p>- <i>descriptive</i></p>	<p>Unjuk kerja</p>	<p>Uji petik berbicara, bertanya dan menjawab</p>	<p>Ask and answer based on the following situation</p>
<p>2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk</p> <p>- <i>descriptive</i></p> <p>- <i>recount</i></p>	<p>Unjuk kerja</p>	<p>Uji petik berbicara mendeskripsikan sesuatu</p>	<p><i>Look at this picture and describe it.</i></p>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Describe the picture.

b. Pedoman Penilaian\

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Supporting aids	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Good	11-15

Average	6-10
Poor	≤ 5

Mengetahui,
Guru Mapel Bahasa Inggris

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP 196706101989031011

Muntilan, 05 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 13202241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Jenis teks : lisan fungsional dan monolog *descriptive/recount*

Aspek/Skill : Membaca

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Membaca nyaring teks halaman website
- b. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat “Ceto Temple Solo”
- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif
- d. Membaca kalimat sesuai dengan pelafalan –ing

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. Teks deskriptif “Ceto Temple Solo” (LKS Fokus halaman 75 dan 76)
 - b. Teks undangan (LKS Fokus halaman 37)
2. Grammar Practice
 - a. Penjelasan struktur kalimat
 - b. Penjelasan Simple Present Tense

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang teks yang akan dibaca

Motivasi :

- Mendengarkan lagu "Fight Song"
- Mencari kata-kata yang sulit untuk dilafalkan
- Menirukan pengucapan guru

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- Mengulangi pengucapan kata-kata yang digarisbawahi dalam teks halaman website
- Membaca teks halaman website
- Mendengarkan pengucapan kata-kata dengan pelafalan –ing
- Mengucapkan kalimat-kalimat yang mengandung kata-kata dengan pelafalan-ing
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- memberikan tugas baik tugas individual berupa PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
• Membaca dengan nyaring dan bermakna	Tes lisan	Membaca nyaring	<i>Read the the text aloud and clearly. 1. Complete the test using</i>

teks fungsional pendek • Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek	Tes tertulis	Uraian	<i>correct words</i> 2. <i>Choose the correct answer</i>
--	--------------	--------	---

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Group Work (3-4 students):

1. *read the text of "Ceto Temple Solo"*
2. *rewrite the reading with your friends in your group*
3. *tell the story in turn so that each student get their turn*

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Clarity	25
Expression	25
Cooperation	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Poor	≤5

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.

Muntilan, 19 Agustus 2016

Mahasiswa

Rani Janiarti

NIP. 196706101989031011

NIM 132022241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar :

- 5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Jenis teks : monolog *descriptive/recount*

Aspek/Skill : Membaca

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Menentukan benar, salah atau tidak relevannya suatu pernyataan berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan deskriptif
2. Menentukan benar, salah atau tidak relevannya suatu pernyataan berdasarkan informasi yang terdapat dalam *descriptive*
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. Teks deskriptif (English in Focus halaman 16, 17)
 - b. Ciri kebahasaan teks deskriptif
 - c. LKS Fokus halaman 72 dan 73
2. Grammar Focus
 - a. Penjelasan *adverb*

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang bacaan yang akan dibaca
- Menulis hal-hal yang ingin diketahui tentang bacaan

Motivasi :

- Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam bacaan

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Membaca bacaan 'What the British Eat'
- ☞ Menyatakan benar, salah atau tidak relevannya suatu pernyataan berdasarkan bacaan
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
- ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling .
- ☞ memberikan tugas kelompok berupa membuat dialog;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016

5. Do Ruby and Opal have the same color?

True/False

1. Betsy gives birth to five puppies four months ago.
2. Robin has brown ribbon on his neck.
3. Ruby and Opal do not have markings.
4. All the puppies have different ribbon.
5. They are so adorable.

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 2.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 2 = 20$. Nilai maksimal = 20
4. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*.

Jenis teks : monolog *descriptive*

Aspek/Skill : Menulis

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks deskriptif.
2. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks deskriptif.
3. Menyusun kalimat acak menjadi paragraf teks deskriptif.
4. Mengisi teks rumpang dengan bentuk Simple Present tense yang benar.
5. Menulis teks deskriptif tentang tempat wisata.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. Teks deskriptif “Sydney Opera House”
 - b. Generic structure teks deskriptif
2. Grammar focus
 - a. Simple present tense
 - b. Adjective

C. Metode Pembelajaran: Genre – Based Approach

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menyebutkan tempat – tempat wisata yang ada di Magelang.

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

2. Kegiatan Inti

a. Building Knowledge of the Field

- Siswa bersama guru membahas apa yang diketahui tentang Australia.
- Siswa bersama guru menyebutkan tempat wisata yang ada di Australia.

b. Modelling of the Text

- Guru menunjukkan teks deskriptif yang berjudul “Sydney Opera House”.
- Guru membacakan teks.
- Siswa bersama guru membahas kata yang sulit.
- Guru menjelaskan generic structure dari teks deskriptif.
- Siswa mengidentifikasi unsur (generic structure) dari teks deskriptif “Sydney Opera House”.

c. Joint Construction

- Secara berkelompok, siswa berlatih menyusun paragraph deskriptif dan mencocokkan dengan gambarnya.

d. Independent Construction

- Siswa menulis teks deskriptif tentang satu tempat wisata.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- memberikan tugas baik tugas individual berupa PR.
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- c. *Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006*
- d. *Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Melengkapi rumpang teks esai pendek berbentuk <i>descriptive</i>	Tes tulis	1. <i>Completion</i>	1. <i>Complete the paragraph using the suitable words.</i>
2. Menyusun kalimat menjadi teks yang bermakna dalam bentuk <i>descriptive</i> .		2. <i>Jumbled Sentences</i>	2. <i>Rearrange the Following sentences correctly.</i>
3. Menulis teks esai dalam bentuk <i>descriptive</i>		3. <i>Essay</i>	4. <i>Write an essay : describing something or a certain place.</i>

a. Instrumen:

Write a descriptive text about one tourism place in Magelang.

b. Pedoman Penilaian

Nilai maksimal masing-masing elemen= 25

Nilai maksimal = 100

Nilai perolehan = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Grammar	25
Spelling	25
Diction	25
Paragraph Development	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Good	11-15

Average	6-10
Poor	≤ 5

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.

NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti

NIM 132022241037

Lampiran 5
Daftar Nilai Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Jl. Wates Muntilan, Telp. (0293) 587567 KP. 56414

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	NAMA	TUGAS AKHIR	UH 1
1	Achmad Firhad Rivaldi	84	66,25
2	Alexander Danny Tri Prakoso		60
3	Andhika Bagus Wicaksana Aji	91	80
4	Annisa Iffah Al Fahriya	83	77,5
5	Ardatin Oktaviani	82	76,25
6	Atallah Wahyu Sidqi	83	77,5
7	Aulia Dyiza Ulkhaq	84	66,25
8	Bunga Jul Fajrie Hartono	82	82,5
9	Desi Fitrianiingsih	81	73,75
10	Dewi Anisa Wulan Dhari	87	80
11	Dimas Setya Ardana	81	67,5
12	Dina Mustawati	82	80
13	Enjang Sidi Kawuryan	85	63,75
14	Fitria Hasna Azizah	86	73,75
15	Fitrotul Mufidah	82	80
16	Ihsan Rahmatullah	83	80
17	Muhammad Arif Kurniawan	83	75
18	Muhammad Imam Ahzami	85	90
19	Nisrina Raihana Khansa	85	83,75
20	Novia Rahmawati	84	70
21	Noviana Dewi Vidianto Susanto	81	72,5
22	Prasetyo Wibowo	81	61,25
23	Putri Yunita Dewi Yuniadi	85	73,75
24	Rachellia Putri Herdani	94	85
25	Riska Idfi Kusumaresti	83	73,75
26	Selma Widiastari	85	73,75
27	Siwi Widiyanti	83	85
28	Talitha Waly Sabriyan	86	78,75
29	Ulfa Mufyda Luthfiani	85	83,75
30	Vina Nita Sari	85	68,75
31	Yohanes Ari Jati Nugroho	83	76,25
32	Zidan Fatkhu Arsyada	83	73,75



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Jl. Wates Muntilan, Telp. (0293) 587567 KP. 56414

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	NAMA	TUGAS AKHIR	UH 1
1	AHMAD HASAN MUBAROK	80	82,25
2	AHMED NAUFAL FAYZA	80	87,5
3	ALFIANA MAYASARI		82,5
4	ALLYA HENI PRAMESTI	84	83,5
5	AMINATUN NAJAH	85	78,75
6	ARFITA DESTI BUTSAENAH		82,5
7	ARIMBI DYAH WENINGSARI	78	90
8	ARIS CHAIRUDIN ASHAR	88	85
9	ATTINA SABILLA ARINDA AZKA		26,25
10	AVRILYA PUTRI KARTININGSIH	81	68,5
11	DANANG ADI PRASETYO		76
12	ELLYTA DWI PUTRI KUSMIADI	85	71,25
13	ELZA AVILIA PUTRI	84	82,75
14	FADHIL MAULANA IQBAL		81,5
15	FAHRIA SARIZMA PUTRI	84	82,5
16	FAIZ ABDILLAH	78	87,5
17	FITA KUSUMA ARDIANI	85	87,5
18	GITA FIFI AMALIA	86	81,25
19	HAFIZH HILMY FITRIANSYAH	73	71,25
20	IMAWATI NURKHASANAH	81	77,75
21	LAELA NUR ANAFI	84	82,5
22	MARITA DESTIARA SAFITRI	86	84,75
23	MIFTAGHUFFI NUR FAUZI		69
24	ONI OKTAVIANA	82	77,25
25	RATNA DWI SETYOWATI	85	87,25
26	RIDWAN PANDU WIGUNA		68,75
27	ROBI ROHMAN FEBRIYANTO		86
28	SATRIO AJIE NURWIJAYANTO	83	87,25
29	SINTYA MAULINA ANJARWATI	84	75,25
30	SITA FADMALINDA SARI	85	82,5
31	VERONIKA DEWI SAPUTRI	85	80
32	ZAID MUZZAMMIL RAFAH		=



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Jl. Wates Muntilan, Telp. (0293) 587567 KP. 56414

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	NAMA	TUGAS AKHIR	UH 1
1	ALDINA FITRIA NURISKY	82	80
2	AMANDA NUR SOFYAN	86	66,5
3	ANDIKA RAKA AGUSTA	81	60,25
4	ARBA ZAHRA GILNA	83	81
5	ARISTA AHDANI	84	82,5
6	CHIQUITA ZAKIA AZZAHRA	85	73,25
7	DINA MARLINA FORENTIKA	84	62,5
8	DINI HANDAYANI	82	63,25
9	DZULFIKAR EL KHALIEQY		69
10	ERLINDA NOVI ARYANI	84	72,75
11	ESA IJLALILLAH SEPUTRA		66,5
12	FAJRI TSANI NUROCHMAH	82	67,5
13	FARHAN IBRAHIM MUNA		80
14	FIRMAN ADI PRATAMA	83	63,75
15	HANIF MUFIDAN ATMAJA	84	72
16	HANIN SALSABILA	80	70
17	HASNA ASTHIKA SARI	87	74,25
18	LAILA AMALIA WULANDARI	83	76,25
19	LINTANG MEGARANI SALSABILA	86	84,25
20	MAULINA WATI	79	62,75
21	MUHAMMAD DIMAS PAMUNGKAS		64
22	MUHAMMAD REVHA ADKHANI	86	70,25
23	MUHAMMAD ROFI'I	78	60,25
24	NANDHIAN RANDITA SAIF ALI	88	86,75
25	NURFADILLA CHOIRUN NISSA	85	72,5
26	OVIYA SARI	82	73,75
27	RENI RAHMAWATI	84	65
28	RISNA SETYANINGRUM	81	57,75
29	RISTANTI NALSA SEPTIANI	82	83,75
30	ROBBI HABLI MINCAHYA	8	51,5
31	YUSUF FIRDAUS YAHYA	85	64
32	ZUNINDA RAHAYU	80	87,5



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Jl. Wates Muntilan, Telp. (0293) 587567 KP. 56414

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	NAMA	TUGAS AKHIR	UH 1
1	ADNAN ARFIAN NUGRAHA	83	73,75
2	AGUSTA BAYU MURTI	82	69,75
3	ALIM FIRMANSYAH	85	68,5
4	ALVI ANGGRAENI	80	72,25
5	AMALIA PUTRI PUSPITASARI	87	74
6	ANINDA LATHIFFAH	87	80
7	ANNIDA HASNA AMALIA	86	78,5
8	ARDELIA DAVINA ELFARETTA	84	92,5
9	AWANG FERDIAN PUTRANTORO	82	78,5
10	DEVA DANU WARDANA	83	70,25
11	DINA ZULFA YULIAWATI	81	82,5
12	INDAR ADI SAPUTRO		66,5
13	INTAN SEPTIA PUSPITASARI	84	75,25
14	LUFU OKTIANI	83	77,75
15	MERLIN ANUGRAHENI	84	77,5
16	MUHAMMAD ZAKI MUSTOFA	83	82,5
17	NANDA ADE PRASETIA	84	70
18	NOVA NUR AZIZAH	84	76
19	ODELIA PUTRI TABINA	86	75
20	PUDAK WANGI KENCANA RINONC	87	82,5
21	RAKA GILANG FIRMANSYAH	83	76,25
22	RETNOWATI	84	76
23	RISQI SETIAWAN	83	66,5
24	RIZKI PRATIWI	83	72,25
25	ROBI YATUL ADAWIYAH	85	72,75
26	SALMA ESA FADHILAH	83	87,5
27	SYIFA AZIZA AZRI KUSNADI	84	71,5
28	TARISA SURYA NINGRUM	88	82,5
29	WISNU ARYA WIRADINATA	81	66
30	YOGA DWI RAHMAN	83	71
31	ZONNY TEMALA MUKRIMAH	90	87,5
32	ZUNI KURNIA SARI	87	71,25



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Jl. Wates Muntilan, Telp. (0293) 587567 KP. 56414

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	NAMA	TUGAS AKHIR	UH 1
1	ADNIN ARFINA NUGRAHITA	81	85
2	ADY PRATAMA	81	75,25
3	AFRI AMALIA CHUSNA	84	87,5
4	ALFA HANIFFARIZA ROSYADY	85	66,5
5	ALICIA KHARISMA RAHMAN	85	82,75
6	ANDINI OKTAVIA NUR ARIFAH	85	80
7	ANGGITA HILDA OCTARYANI	85	81,25
8	AZIZA DYAH AYU PAWESTRI	82	77,75
9	BEAUTY AGUSHA NURHASANAH A	88	76,5
10	DAFFA DANANG BAGASWARA	82	67,75
11	DEVI NUR KEMALA	84	74
12	FARAH NOOR AZIZAH	82	76,5
13	FRASTIKA DWI ASTUTI	83	90
14	ISNA AULIA RAHMA	83	76,25
15	KIRANA AYU PRAJNA PARAMITA	83	85
16	MEIRA DENISA PUTRI	85	80,25
17	MUTIARA SUCI RAMADHANI	84	80
18	NADYA AULIA MAFTUHAH	84	85
19	NAUFAL DZAKI IBRAHIM	82	87,5
20	NIKITA SALSABILA	83	74
21	NINING RINDARYANI	84	82,75
22	NOVENDIKA RIZKI RAMADHAN	82	77,75
23	RIZKY PRAKOSO	83	37,5
24	RYANT WIRA YUDHA		66,5
25	SALMA ANISUL AHLA		76,25
26	SEPTIAN ADHE WIBOWO	83	74
27	SHELA SHELFIANA	86	77,75
28	TEGAR MUHAMMAD HAKIM	83	75,25
29	VIVI NUR RAHMAWATI	83	65
30	YOGA ARIF WIJAYA	81	69



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Jl. Wates Muntilan, Telp. (0293) 587567 KP. 56414

DAFTAR NILAI SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	NAMA	TUGAS AKHIR	UH 1
1	ADINDA ARISTA DEWI	84	85
2	AHMAD ANWAR HIDAYAT	78	82,5
3	ALDILA DALMAA AZZAHRA	86	87,5
4	ANANG KURNIAWAN	82	80
5	ATHA ARETHA ARDININGRUM	84	87,5
6	AVISTA NURUL HABIBAH		90
7	NAGAS SETIAWAN	79	80
8	DEFI KURNIASARI	87	76,5
9	DIAH ULAM ENJELINA	82	80
10	FARIDA ALFISSHOLIKHAH	87	87,5
11	FAUZAN HERTANTO		69,75
12	FIKA 'AMALIATUS SHOLIHAH	83	87,5
13	IIN AYU MAHARDIKA	86	90
14	LALIL NUR ALIF	76	85
15	LULUK PUSPITA NINGRUM	87	87,5
16	MIRA DEVI TRI HATSTUTI		84
17	MUHAMMAD IQBAL ALI MUKTAFI	78	95
18	MUHAMMAD LUTFHI SYIHAN TEG	82	76
19	MUHAMMAD REVALDO A'LAA P	82	79
20	NERISSA ARVIANA		85
21	NIDA SYARIFAH INDRA RAMADHA	86	90
22	NUR MALA SITI NUR AISYAH	82	80
23	NUSHYAVA ALIF DEFANI	86	82,25
24	RIKAZ MAULANA NUR TRIYANTO	82	80
25	RIZKI MIFTAKHURAHMA	84	80
26	RIZQI DWI SAPUTRA		69,75
27	RIZQI NUR HIDAYATULLAH	80	
28	RONALD MAULANA SIDIQ	83	72,75
29	SYIFA CHOIRUNNISA	86	95
30	YASMIN HANA NAFISA		79

Lampiran 6
Administrasi Pembelajaran/Guru

REVISI RPP 2016/2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP/MTS : SMPN 2 MUNTILAN
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/1

Standar Kompetensi :

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, meminta dan memberi pendapat.

Jenis teks : *Transactional / Interpersonal*

Aspek/Skill : Mendengarkan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Menentukan pasangan kalimat berdasarkan percakapan
- b. Memilih jawaban yang tepat berdasarkan rekaman dialog
- c. Melengkapi teks wawancara berdasarkan rekaman
- d. Melengkapi teks dialog berdasarkan rekaman dengan memilih jawaban yang tersedia
- e. Melafalkan kalimat interogatif dan kalimat positif dengan intonasi yang tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Communication Practice (English in Focus halaman 3)

Memuat Teks Percakapan dengan menggunakan ungkapan- ungkapan sebagai berikut :

Andi is visiting his classmate Nila. At this time, Nila is in the backyard of her house.

Andi : Hi, Nila.

Nila : Hi, Andi.

Andi : What are you doing?

Nila : Well. I'm planting a rose now. Can you help me get the flower pot over there, please?

Andi : Yes, of course.

Andi takes the flower pot and gives it to Nila.

Andi : Here you are.

Nila : Thank you, Andi.

Andi : You're welcome. These flowers are beautiful. Are they all yours?

Nila : Yes. My mother bought them for me.

Andi : *Oh, I see. By the way, would you like me to water the flowers?*

Nila : *No, thanks. You don't have to.*

a. Grammar Practice (14)

- Penjelasan tentang pola kalimat Simple Present Tense
- Penjelasan kalimat negative dan interogatif

b. Developing Skills

c. Pronunciation

- Percakapan dengan intonasi kalimat interogatif, negatif dan positif

d. Kosakata terkait tema / jenis teks.

Misalnya : Lotus, watermelon, orchid, raflesia, dsb

Verbs : plant, grow, fertilize, dig, absorb, dsb

Types of animal : mammals, reptiles, insects, poultry, fish, amphiby, dsb.

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang gambar
- Brainstorming ideas: *Why is the moon circular? Why should we study? etc.*

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- Mendengarkan penjelasan tentang penggunaan bentuk interogatif negatif *Simple Present*
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- Membantu menyelesaikan masalah;
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- memberikan tugas individual berupa PR.
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa	Tes lisan	Merespon secara lisan	<i>Respond the following statement</i> A: <i>Let me help you</i> B:
2. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang	Tes lisan		A: <i>Can I have a bit?</i> B: <i>NIP.</i>
3. Mengakui, mengingkari fakta		Pilihan ganda	<i>Choose the right response</i> A: <i>Did you break the glass?</i> B:.....
4. Merespon oooungkapan meminta dan memberi pendapat			a. <i>Yes, I did</i> b. <i>I don't know</i> c. <i>I'm not sure</i> d. <i>All right</i> <i>Give your response</i> A: <i>What do you think of my new dress</i> B:.....

a. Instrumen:

Listen to the dialogue and fill in the blanks (listening script on listening 1 and pronunciation)

- A: _____ closed?
B: _____ o'clock.
- A: _____ closed?
B: _____.
- A: _____ closed?
B: _____.
- David: I like tennis very much
_____?
- Karen: Well, I _____
But football is my favourite sport.
David: Oh yes. _____

b. Pedoman Penilaian

- Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
- Jumlah skor maksimal x 3 = 15
- Nilai maksimal = 10
- Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

**Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011**

**Rani Janiarti
NIM 132022241037**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat.

Jenis teks : *Transactional / Interpersonal*

Aspek/Skill : Mendengarkan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan rekaman dialog
- b. Menjawab secara lisan
- c. Menentukan benar atau salah kalimat-kalimat yang tersedia
- d. Menulis kalimat berdasarkan rekaman sesuai dengan gambar
- e. Menentukan benar atau salah pengucapan kata kerja *was* dan *were*
- f. Menentukan pengucapan kata kerja *was* dan *were* sesuai intonasi dalam rekaman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Communication Practice (English in Focus page 12)
- b. Grammar Practice
 - Penjelasan singkat Simple Past Tense
 - Penjelasan penggunaan kata kerja bantu *may*
- c. LKS Fokus halaman 12
 - Task 1
 - Task 2
 - Task 3
 - Task 4

C. **Metode Pembelajaran:** three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang gambar dalam dialog
- Menebak berdasarkan gambar apa yang terjadi dalam dialog.

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- Mendengarkan penjelasan bentuk past simple dari kata kerja *be*
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- memberikan tugas baik individual berupa PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006

2. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Merespon ungkapan mengundang, menerima, dan menolak ajakan • Merespon ungkapan menyetujui / tidak menyetujui • Merespon ungkapan memuji • Merespon ungkapan memberi selamat 	Tes lisan	Jawaban singkat	<p><i>Write your response to the following statements:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>A: Would you go with me to the movie ? B: ...</i> <i>A: I do agree with you to join the speech contest. B: ...</i> <i>A: You have a beautiful hair B: ...</i> <i>A: Congratulation ! you passed your exams B : ...</i>

- Instrumen:

Listen to the recording (A Message with a Map) and state whether these sentences are right or wrong.

Wrong

Right

1. Mr. Miler was at the sports center this morning
2. He usually gives Nigel the trining program every Sunday
3. Nigel and Karen thought that Mr. Miller may not feel well
4. Mrs. Miller was in the house
5. Mr. Miller was out of London
6. He never forgets to write the programmes
7. There may be a map on the computer
8. Nigel and Karen saw the message on the map
9. Mrs. Miller didn't find Nigel's programme
10. Karen is Nigel's sister

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 1 = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = 10

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

2. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei pendek sederhana yang berbentuk descriptive dan recount yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar :

2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Jenis teks : teks lisan fungsional

Aspek/Skill : Mendengarkan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan rekaman pada halaman *website*
- b. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *there are/is*
- c. Membuat kalimat yang memuat *some/any*
- d. Menulis instruksi sesuai rekaman dan gambar
- e. Menentukan urutan cara penyajian teh
- f. Menggarisbawahi suku kata yang mendapat tekanan dalam pengucapan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Communication Practice (English in Focus halaman 28)
 - Instruksi-instruksi yang memuat ungkapan berikut:
 - *Don't forget the toast*
 - *Pass me the bread*
- b. Grammar Practice (English in Focus halaman 18 dan 19)
 - Penjelasan dan latihan soal tentang penggunaan bentuk interogatif *there is/are*
 - Penjelasan dan latihan soal tentang penggunaan artikel partitif *some/any*
- c. Developing skills (English in Focus halaman 11, 35, 36)
 - Rekaman teks halaman website tentang *Crystal Palace national Sports Center*
 - Rekaman urutan cara penyajian teh dan gambar
 - Rekaman dan script lagu
- d. Pronunciation (English in Focus halaman 36)
 - Rekaman dan script suku kata yang mendapat tekanan ucapan
- e. Unit self-test (English in Focus halaman 37)
 - Record your voice: jelaskan cara menyajikan teh secara terperinci

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang internet

- Permainan: *Simon Says*

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

4. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- Mendengarkan penjelasan tentang artikel partitif some/any
- Menulis instruksi sesuai rekaman dan gambar
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,

- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- Membantu menyelesaikan masalah;
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

5. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- memberikan tugas baik tugas individual berupa hafalan.
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks fungsional pendek berupa undangan. 2. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks fungsional pendek berupa Undangan.	Tes tertulis	Melengkapi rumpang	1. <i>Complete the following sentences based on the text you hear</i> 2. <i>Listen to the text and give short answer</i>

- Instrumen:

Listen to the recording about how to serve a glass of avocado float.

Script:

If you want to have a glass of avocado float with melted chocolate on the top of it, please prepare some ice cubes, water, sugar and a bar of chocolate. Mix the ice cubes with water and some sugar. Blend smoothly until mixed and soft. Pour it into a glass. Heat a bar of chocolate and pour into the blended avocado. The float is ready to serve!

Rewrite the instructions:

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 2
2. Jumlah skor maksimal $5 \times 2 = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Jawaban benar dengan kalimat sempurna	2
Jawaban benar dengan kalimat kurang sempurna	1
Jawaban salah	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :
2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar :
2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Jenis teks : *monologue (descriptive/recount)*
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Menulis tanggal kelahiran orang-orang pada gambar berdasarkan rekaman
- b. Menulis bilangan ordinal dengan bilangan kardinalnya
- c. Menulis kegiatan seseorang berdasarkan keterangan waktu
- d. Memilih jawaban dari akhir suatu cerita
- e. Menentukan bentuk pelafalan akhiran *-ed* pada kata-kata yang diucapkan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

- a. English in Focus halaman 34/ 35
 - Practice 1.2 and 3
- b. Flash halaman 5/6
 - Activity 3/4/and 5

C. **Metode Pembelajaran:** three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan pertama, dua, ketiga dan keempat.

A. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- *Warming-up activity: find five friends who were born in five different months. The fastest is the winner*
- Tanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan penculikan

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Mendengarkan penjelasan tentang bilangan ordinal dan penanggalan

- ☞ Mendengarkan rekaman tentang tanggal kelahiran orang-orang yang terlihat pada gambar
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas kelompok hafalan dialog;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengidentifikasi Informasi/makna	Tes lisan	Pertanyaan lisan	<i>Answer the questions orally based on the text you listen to</i>

<p>yang terdapat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan langkah retorika teks deskriptif dan <i>recount</i>.</p>	Tes tulis		<p><i>Choose the best option based on the text you have listened to</i></p>
--	-----------	--	---

a. Instrumen:

Listen to the recording (listening 4a on page 64) and answer the questions.

1. *Where were Nigel and Karen?*
2. *What did Mrs. Miller do with all messages she had?*
3. *What was the message about?*
4. *How many messages were there?*
5. *What was the last message contained?*

b. Pedoman Penilaian\

Setiap jawaban yang sempurna diberi skor 3

Jumlah skor maksimal keseluruhan x 5 = 15

Nilai maksimal = 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Jawaban benar dan tata bahasa tepat	3
Jawaban benar dan tata bahasa kurang tepat	2
Jawaban kurang tepat dan tata bahasa tidak benar	1
Tidak menjawab	0

Mengetahui;
Plt. Kepala SMPN 2 Muntilan

Muntilan, 25 Juli 2015
Guru Mapel Bahasa Inggris,

H. Budaya, S.Pd.
Pembina.
NIP. 196108081989031014

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat

Jenis teks : *transactional/interpersonal*
Aspek/Skill : Berbicara
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Tanya jawab menggunakan *why* dan *because*
- b. Tanya jawab tentang pekerjaan seseorang
- c. Tanya jawab tentang makanan dan minuman yang disukai
- d. Memberikan tanggapan atas suatu pernyataan dengan menggunakan *so* dan *neither*
- e. Tanya jawab tentang keberadaan suatu benda
- f. Bermain peran dalam dialog
- g. Mengungkapkan saran-saran atas pernyataan yang ada

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

- a. English in Focus page 23 / 25
 - Percakapan-percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan:
A: *Why is the meeting at four?*
B: *Because it's Friday*
A: *What does Ms. Jones do?*
B: *She's a coach*

A: *What sport do you like best?*
B: *I like football*
A: *So do I /I don't mind.*

A: *What's there under the desk?*
B: *There are some books.*

A: *Is there any lettuce?*

B: Yes, there is.

A: Wash vegetable before eating them.

B: Yes. And don't touch food with dirty hands

- b. Fokus halaman 14
 - Task 3 dan 4

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua.

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- *Warming-up activity: find five friends who were born in five different months. The fastest is the winner*
- Tanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan makanan, minuman dan olahraga yang disukai
- Menyebutkan benda-benda yang terdapat dalam ruang kelas

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- penjelasan tentang makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- Membantu menyelesaikan masalah;
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- d. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- e. Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- f. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi, menolak jasa	Unjuk kerja	Uji Petik Berbicara Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.</i>
2. Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi, menolak barang			
3. Bertanya dan menjawab tentang mengakui, mengingkari fakta			
4. Bertanya dan menjawab memberi pendapat			

a. Instrumen:

Make up a short dialogue with your partner based on each topic. Perform the dialogues in front of the class.

Topics:

- 1. *sports*
- 2. *food and drinks*
- 3. *things in my room*
- 4. *drinking milk everyday*

g. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

Nilai maksimal masing-masing dialog 25

h. Rubrik Penilaian

	Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4
Pronunciation	5	5	5	5
Delivery	10	10	10	10
Performance	10	10	10	10

Standard of Pronunciation:

Excellent	10
-----------	----

Very good	9
Good	8
Average	7
Poor	≤6

Standard of Delivery and Performance:

Excellent	5
Very good	4
Good	3
Average	2
Poor	1

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat

Jenis teks : *transactional/interpersonal*
Aspek/Skill : Berbicara
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Mengungkapkan berbagai pertanyaan tentang penanggalan
- b. Merespon pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan penanggalan
- c. Menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan berdasarkan informasi
- d. Bertanya jawab dengan kegiatan sehari-hari dengan pilihan keterangan waktu
- e. Menyatakan pendapat tentang keberadaan seseorang berdasarkan gambar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice

- a. English in Focus page 25/ 29
Practice 2/3/and 4

- Percakapan-percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan:

A: When is Nigel's birthday?

B: It's in.....

A: How often do you get up late?

B: I get up late once a week, on Sunday.

A: Where do you think Mr. Miller is?

B: He may be.....

- b. Fokus halaman 12 dan 13
Task 1 dan 2

6. Grammar Practice

- a. Yes/No Question

b. WH-Questions

7. Kosakata terkait tema / jenis teks.

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua.

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Bertanya kepada siswa lain tentang penanggalan
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan berdasarkan informasi

Motivasi :

- Merespon pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan penanggalan
- Berdiskusi dengan teman sekelas tentang jawaban yang tepat
- Bertanya jawab dengan kegiatan sehari-hari dengan pilihan keterangan waktu

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- penjelasan tentang Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- memberikan tugas baik tugas individual berupa PR.
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- g. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- h. Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- i. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- j. *Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Bertanya dan menjawab tentang mengundang, menerima, menolak ajakan	Unjuk kerja	Uji Petik berbicara Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.</i>
2. Bertanya dan menjawab tentang menyetujui.tidak menyetujui			
3. Bertanya dan menjawab tentang memuji			
4. Bertanya dan menjawab tentang memberi selamat			

a. Instrumen:

Make up telephone conversation with your friend talking about:

1. *the birthdate*
2. *the daily activities*
3. *where the family members are*

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	50
Delivery	50

d. Standard of Pronunciation and Delivery:

Excellent	41-50
Very good	31-40
Good	21-30
Average	11-20
Poor	≤10

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar :

- 4.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Jenis teks : teks lisan fungsional

Aspek/Skill : Berbicara

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Mendeskripsikan kembali hal-hal yang diketahui tentang suatu bacaan
- b. Mendeskripsikan suatu tempat
- c. Mengulang kata-kata yang memuat pelafalan –ing
- d. Mendeskripsikan cara penyajian the
- e. Menyanyikan lagu dengan pelafalan yang tepat sesuai dengan rekaman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. English in Focus (halaman 10, 11, 12)
Bacaan *Crystal Palace National Sports Center*
 - b. Flash (halaman 15 dan 16)
Activity 2/3/4 and 5

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Bertanya kepada siswa lain tentang suatu bacaan

Motivasi :

- Membaca kembali *Crystal Palace National Sports Center*
- Menyebutkan informasi yang diingat tentang tempat tersebut

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;

- ☞ penjelasan tentang makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengungkapkan secara lisan teks fungsional pendek berbentuk undangan.	Unjuk kerja	<i>Uji petik berbicara</i>	<i>1. Invite your friend to come to your birthday party orally!</i>
2. Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai informasi tentang teks fungsional pendek berbentuk undangan	Tes lisan	Pertanyaan lisan	<i>2. Ask and answer orally based on the invitation card given.</i>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

1. *make up a group of 3*
2. *make the instructions of cooking some food*
3. *find the aids to support your performance*
4. *time allocation: ±5 mins*

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Supporting aids	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Good	11-15
Average	6-10
Poor	≤ 5

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar :

- 4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Jenis teks : monolog *descriptive/recount*
Aspek/Skill : Berbicara
Alokasi Waktu : 6x 40 menit (3x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Menyebutkan nama-nama bulan secara urut
- b. Menyebutkan nama-nama musim berdasarkan gambar yang tersedia
- c. Mendeskripsikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan kemarin

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. English in Focus (halaman 45 dan 69)
 - Daftar nama-nama bulan dan musim
 - Gambar yang berkaitan dengan musim
 - b. Fokus (halaman)
 - kegiatan *Mrs. Miller* kemarin pagi
 - kegiatan apa saja yang kita lakukan kemarin

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama, kedua dan ketiga.

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Mengulang pengucapan nama-nama musim
- Mengurutkan kegiatan-kegiatan yang tertera dalam daftar kegiatan berdasarkan urutan waktu
- Menjawab pertanyaan dari guru

Motivasi :

- Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan nama-nama bulan
 - *In what month is your birthday?*
 - *In what month id our independence day?*
- Menyebutkan musim-musim yang ada di negara ini

8. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- penjelasan tentang makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- Membantu menyelesaikan masalah;
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

9. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling memberikan tugas individual berupa PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- k. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- l. Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- m. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- n. *Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Bertanya dan menjawab berbagai informasi secara lisan dalam teks pendek berbentuk : - <i>descriptive</i> - <i>recount</i>	Unjuk kerja	Uji petik berbicara, bertanya dan menjawab	Ask and answer based on the following situation
2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk - <i>descriptive</i> - <i>recount</i>	Unjuk kerja	Uji petik berbicara mendeskripsikan sesuatu	<i>Look at this thing and describe it.</i>
	Tes lisan	Uji petik berbicara, menceritakan kejadian	<i>Think of an activity or event that happened to you yesterday and tell us about it.</i>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Say what you did on your last holiday (5 mins)

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Supporting aids	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Good	11-15
Average	6-10
Poor	≤ 5

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi : 5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar : 5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Jenis teks : lisan fungsional dan monolog *descriptive/recount*

Aspek/Skill : Membaca

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Membaca nyaring teks halaman website
- b. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat 'What the British Eat'
- c. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat 'What's Mrs. Miller's password'
- d. Membaca nyaring dengan intonasi yang tepat 'The Kidnappers'
- e. Membaca kalimat sesuai dengan pelafalan -ing

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

2. Materi Pembelajaran

a. English in Focus(halaman 11, 33, 53, 78)

- Bacaan teks lisan fungsional: halaman website *Crystal Palace National Sports Center*
- Bacaan deskriptif: 'What the British Eat', 'What's Mrs. Miller's Password', 'The Kidnappers'

b. Flash (halaman 24)

- script kalimat-kalimat yang memuat kata-kata dengan pelafalan -ing

3. **Metode Pembelajaran:** three-phase technique

4. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang teks yang akan dibaca

Motivasi :

- Mencari kata-kata yang sulit untuk dilafalkan
- Menirukan pengucapan guru

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ penjelasan tentang Mengulangi pengucapan kata-kata yang digarisbawahi dalam teks halaman website
- ☞ Membaca teks halaman website
- ☞ Mendengarkan pengucapan kata-kata dengan pelafalan -ing

- ☞ Mengucapkan kalimat-kalimat yang mengandung kata-kata dengan pelafalan-ing
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas baik tugas individual berupa PR
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

5. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

6. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
--	-------------------------	-------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan nyaring dan bermakna teks fungsional pendek • Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Membaca nyaring</p> <p>Uraian</p>	<p><i>Read the the text aloud and clearly.</i></p> <p><i>1. Complete the test using correct words</i></p> <p><i>2. Choose the correct answer</i></p>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Group Work (3-4 students):

- 1. read the reading "The Kidnappers"*
- 2. rewrite the reading with your friends in your group*
- 3. tell the story in turn so that each student get their turn*

b. Pedoman Penilaian\

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

b. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Clarity	25
Expression	25
Cooperation	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Poor	≤5

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Jenis teks : lisan fungsional dan monolog *descriptive/recount*
Aspek/Skill : Membaca
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks halaman website
- b. Melengkapi informasi berdasarkan isi surat
- c. Melengkapi email dengan pilihan jawaban yang tersedia
- d. Membuat kalimat dengan kata keterangan yang terlihat pada tabel

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice

- c. English in Focus (halaman 11 dan 53)
 - Practice 1/2/3
 - Email yang rumpang dan pilihan jawaban
- d. Fokus (halaman 61)
 - Penjelasan kata keterangan waktu II (*Adverbs of time*)
 - Tabel kegiatan

2. Metode Pembelajaran: three-phase technique

3. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua.

A. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang teknologi informasi
- Tanya jawab tentang cara pengiriman informasi jarak jauh (email dan surat)

Motivasi :

- Melengkapi informasi yang tersedia berdasarkan isi surat

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ penjelasan tentang email dengan jawaban yang tersedia
- ☞ Menulis kalimat dengan melihat informasi kegiatan masing-masing orang pada tabel
- ☞ Menulis jawaban di papan tulis untuk memeriksa jawaban yang tepat
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
 - ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling.
- ☞ memberikan tugas individual berupa PR
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

4. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

5. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial teks fungsional pendek Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek 	Tes tertulis	Uraian	<i>Answer the following questions based on the text</i>

a. Instrumen:

Based on the table below, find the information to complete the email!

subject	action	Frequency
I	Going camping	January, July
My mother	Cooking special food	Sunday
My father	Going fishing	Saturday
My sister	Studying	Everyday except Saturday
My family	Going to Edinburgh	1 st January

To: Nigel
 Subject: My Family's Activities
 Hi, Nigel. It's really nice to have your email again. I'm writing to you to reply your email. You asked me about my family.
 Well, I'll tel you about our activities. I _____. My sister _____.
 My father _____ while my mother _____.
 We really love her delicious cook. Although we have different activities and hobbies, we always _____ to see my grandparents.
 Write to me soon about your family.
 Love,

Melly

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
2. Jumlah skor maksimal $\times 3 = 15$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*.

Jenis teks : monolog *descriptive/recount*
Aspek/Skill : Membaca
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Menentukan benar, salah atau tidak relevannya suatu pernyataan berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan deskriptif
2. Menentukan benar, salah atau tidak relevannya suatu pernyataan berdasarkan informasi yang terdapat dalam *recount*
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - e. English in Focus (halaman 33, 34, 64, 65)
 - Bacaan 'The Kidnappers'
 - f. LKS Fokus (halaman 29 dan 30)
 - Text Challenge, Task 1 dan 2

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang bacaan yang akan dibaca
- Menulis hal-hal yang ingin diketahui tentang bacaan

Motivasi :

- Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam bacaan

10. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- Membaca bacaan 'What the British Eat'
- Menyatakan benar, salah atau tidak relevannya suatu pernyataan berdasarkan bacaan
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- Membantu menyelesaikan masalah;
- Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;

2. *Who is Eric S. Raymond?*
3. *What is his opinion toward hackers?*
4. *What is 'the real criminals' based on his opinion?*
5. *Who are 'anti-hackers'?*
6. *Why is the third type of hacking considered to be dangerous?*
7. *Can you describe with your own words the meaning of industrial-strength vandals!*
8. *Explain with your own words the way to keep hacking int minimum!*

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1, kecuali untuk nomor 7 dan 8 jawaban benar skor 2.
2. Jumlah skor maksimal $6 + (2 \times 2) = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian (untuk nomor 7 dan 8)

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Jenis teks : tulis fungsional
Aspek/Skill : Menulis
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Melengkapi tabel makanan dan minuman yang disukai
2. Menulis kalimat dengan menggunakan bentuk Present Continuous
3. Melengkapi kalimat dengan ragam bahasa yang tepat berdasarkan keterangan pada gambar
4. Menulis kalimat dengan menggunakan kata keterangan waktu seperti *always*, *often*, *usually*, etc.
5. Menulis surat dengan format surat yang ditentukan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - g. English in Focus (halaman 5, 6, 17)
 - Tabel daftar makanan dan minuman yang disukai
 - Gambar dan daftar kegiatan
 - h. LKS Fokus (halaman 32 dan 33)
2. Grammar Focus
 - a. Penjelasan tentang *Present Continuous Tense*
 - b. Penjelasan tentang *adverb of time*

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua.

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang bacaan yang akan dibaca
- Menulis hal-hal yang ingin diketahui tentang bacaan

Motivasi :

- Menulis lima hal tentang apa yang sedang dilakukan oleh orang-orang yang berada di luar ruangan: *What is the headmaster doing out there?, what is your mother doing at this moment?*
- Menulis jawaban tentang kebiasaan apa saja yang sering dilakukan: *What do you usually do in the morning? Do you usually write a letter to your friends? Etc.*

12. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melengkapi surat yang rumpang dengan membaca keterangan yang tersedia
- ☞ Melengkapi kalimat dengan ragam bahasa yang tepat berdasarkan keterangan pada gambar
- ☞ Melengkapi tabel makanan dan minuman yang disukai

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menulis kalimat dengan berdasarkan tabel yang telah dilengkapi, misal: *I like pizza but I don't like cheese pasta*
- ☞ Menulis kalimat dengan menggunakan bentuk Present Continuous
- ☞ Menulis kalimat dengan menggunakan kata keterangan waktu seperti *always, often, usually, etc.* berdasarkan pilihan yang tersedia
- ☞ Menulis surat dengan format surat yang ditentukan

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

13. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas individual berupa PR.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- s. *English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008*
- t. *Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016*
- u. *Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006*
- v. *Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Melengkapi rumpang teks fungsional pendek 2. Meyusun kata menjadi teks fungsional yang bermakna 3. Menulis teks fungsional pendek	Tes tulis	Melengkapi rumpang Menyusun kata acak Essay	1. <i>Complete the following sentence / text using suitable word / words</i> 2. <i>Arrange the word into good sentences.</i> 3. <i>Write simple sen-tences based on the situation given</i> 4. <i>Write an invitation/ an announcement / message based on the situation given</i>

a. Instrumen:

Complete the letter below based on the clues given.

(date)

Dear _____ (write your friend’s name here),

Maria T. Sanamase, S. Pd.(say how you are)

Maria T. Sanamase, S. Pd.(say you are listening to the music)

Maria T. Sanamase, S. Pd. (say your family’s doing at the time you are writing)

Maria T. Sanamase, S. Pd.(ask what he/she is doing at these days)

Maria T. Sanamase, S. Pd.(ask your friend to write to you soon)

Love,
(Your name’s here)

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
2. Jumlah skor maksimal x 3 = 15
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 7.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, dan meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu.

Jenis teks : *Transactional / Interpersonal*
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Melengkapi dialog berdasarkan rekaman
2. Memilih jawaban berdasarkan rekaman
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan rekaman dalam percakapan
4. Melengkapi informasi berdasarkan rekaman wawancara

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

- a. English in Focus (halaman 88, 100, 101, 115)
 - script dialog
 - Daftar pertanyaan dan pilihan jawaban
 - Gambar dan tabel informasi yang rumpang
- b. Flash (halaman 97 dan 100)
 - daftar informasi yang rumpang

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang gambar yang terdapat dalam buku
- Menjawab pertanyaan dari guru, misal: *Who sits behind you? Who sits next to you?*

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

4. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendengarkan dialog
- ☞ Melengkapi dialog berdasarkan rekaman
- ☞ Bertanya jawab dengan siswa lain untuk memeriksa jawaban
- ☞ Mendengarkan rekaman percakapan
- ☞ Memilih jawaban berdasarkan rekaman

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Berdiskusi dengan seluruh kelas tentang jawaban yang tepat sesuai dengan bacaan
- ☞ Menjawab pertanyaan berdasarkan rekaman dalam percakapan
- ☞ Mendengarkan rekaman wawancara seorang jurnalis
- ☞ Melengkapi informasi berdasarkan rekaman wawancara
- ☞ Bertanya jawab dengan siswa lain untuk memeriksa jawaban yang tepat

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

5. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas baik tugas individual berupa PR.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- w. English in Focus/Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- x. Fokus/Tim Catha Edukatif/CV Sindunata/2016
- y. *Kamus Inggris Indonesia/John M. Echols & Hasan Shadily/Gramedia Pustaka/2006*
- z. *Oxford Pocket Dictionary/Oxford Press Singapore/2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa	Tes tertulis	1. Isian singkat	1. <i>Listen to the expression and write your response to it.</i>
2. Merespon ungkapan			

meminta,memberi, menolak barang	Tes lisan	2. Jawaban singkat	2. <i>Listen to the expression and give your response to it.</i>
3. Merespon ungkapan meminta, memberi, mengingkari informasi			
4. Merespon ungkapan meminta,memberi, menolak pendapat	Tes tulis	3. Pilihan ganda	3. <i>Listen to the dialogue and choose the right answer.</i>
5. Merespon ungkapan meminta,menerima, menolak tawaran			

a. Instrumen:

Listen to the dialogue and fill in the blanks (listening script on listening on page 88)

1. *What time must the students be at the station?*
2. *How do we get to Windsor Castle?*
3. *How long does it take to get there?*
4. *If we walk along the street and take the second on the right, what road will we find?*
5. *What time does the train leave?*

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
2. Jumlah skor maksimal x 3 = 15
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

**Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011**

**Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa**

**Rani Janiarti
NIM 132022241037**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 7.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, dan mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon.

Jenis teks : *Transactional / Interpersonal*

Aspek/Skill : Mendengarkan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Melengkapi formulir pemesanan hotel
2. Memilih jawaban berdasarkan rekaman dialog
3. Mencocokkan karakter-karakter dengan alat transportasi dan jadwal kedatangan
4. Mengidentifikasi gambar dengan informasi yang terdapat dalam rekaman
5. Menentukan kata-kata yang mendapat pelafalan bunyi *ʃ* dan *tʃ*

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

- a. Comm
- b. English in Focus (halaman 131)
 - Practice 2/3/4
 - Daftar pertanyaan dan pilihan jawaban
- c. Developing Oral Skills(halaman 121, 140, 150)
 - Activity 1/2/3

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang bagaimana menjawab telepon dalam bahasa Inggris
- Menulis alat-alat transportasi dengan mendengarkan keterangan dari guru

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendengarkan percakapan telepon

- ☞ Melengkapi formulir pemesanan hotel
- ☞ Memeriksa jawaban bersama seluruh kelas
- ☞ Mendengarkan rekaman percakapan orang-orang yang akan berlibur
- ☞ Mencocokkan jawaban berdasarkan informasi dalam rekaman tersebut
- ☞ Tanya jawab dengan siswa lain untuk memeriksa jawaban yang tepat
- ☞ Mencocokkan karakter-karakter dengan alat transportasi dan jadwal kedatangan
- ☞ Mendengarkan percakapan Alison tentang rencana perjalanannya

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Memilih jawaban yang tepat berdasarkan keterangan dalam percakapan
- ☞ Mengidentifikasi gambar dengan informasi yang terdapat dalam rekaman
- ☞ Mendengarkan pelafalan kata-kata dengan bunyi [] dan [t]
- ☞ Menggarisbawahi kata-kata dengan pelafalan bunyi [] dan [t]

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Merespon ungkapan meminta,memberi persetujuan	Tes lisan	Merespon ungkapan	<i>Listen to the expressions and give your response to them.</i>
2. Merespon ungkapan pernyataan	Tes lisan	Merespon ungkapan	<i>Listen to the dialogue and complete the text</i>
3. Merespon ungkapan memberi perhatian terhadap pembicara	Tes tulis	Melengkapi percakapan	<i>Listen to the dialogue and choose the best answer</i>
4. Mengawali, memperpanjang an menutup percakapan		Pilihan ganda	<i>Listen to the dialogue and choose the best answer</i>
5. Merespon ungkapan mengawali, memperpanjang dan menutup percakapan telepon		Pilihan ganda	

a. Instrumen:

Listen to the recording (listening on page 142) and answer the questions

1. *Why does Simon look a bit sad?*
2. *How does he compare Fred and Jim Tilden?*
3. *How does Julia compare Fred and Jim Tilden?*
4. *What happened to Fred exactly?*
5. *How do they get to the hospital?*

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
2. Jumlah skor maksimal x 3 = 15
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :
8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :
8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Jenis teks : teks lisan fungsional
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Melengkapi teks dengan memilih jawaban berdasarkan rekaman
- b. Mengikuti rute pada peta berdasarkan informasi
- c. Mengidentifikasi penekanan pada pengucapan *must* dan *can*
- d. Melengkapi tabel berdasarkan rekaman
- e. Mengidentifikasi pelafalan –th
- f. Mengidentifikasi pelafalan pada huruf a

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice

a. English in Focus (halaman 113)

- tabel informasi
- Practice 1/2/3/4/5

1. LKS Flash (halaman 96, 97)

- Activity 1/2/3/4
- Gambar dan peta yan berkaitan dengan teks
- Daftar pertanyaan

G. Pronunciation

- a. Pengucapan *must* dan *can*
- b. Pelafalan –th
- c. Pelafalan pada huruf a

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang gambar-gambar

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

6. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendengarkan informasi tentang tujuan liburan orang-orang yang tertera dalam tabel
- ☞ Melengkapi tabel berdasarkan rekaman
- ☞ Mengulangi pengucapan kata-kata tersebut sesuai dengan pelafalannya

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Berdiskusi dengan seluruh kelas tentang jawaban yang tepat
- ☞ Melengkapi teks dengan memilih jawaban berdasarkan rekaman
- ☞ Mengikuti rute pada peta berdasarkan informasi dalam peta
- ☞ Mengelompokkan kata-kata sesuai dengan pelafalannya

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

7. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek	Tes tulis	Melengkapi rumpang	<i>Listen to the dialogue and complete the following text.</i>

- Notices - Iklan 2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional pendek		Benar / Salah	<i>Listen to the dialog and decide whether the statements are True or False</i>
---	--	---------------	---

a. Instrumen:

Listen to the recording about how to get to Warwick Castle.

Script:

It just takes about half an hour to get to Warwick Castle from here. Walk along this street and take the first on the left. Go ahead until you find the post office. Turn right and go straight on. You'll see Warwick Castle on the right. Don't forget that you mustn't take photos there.

Rewrite the description of how to get to Warwick Castle.

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 2
2. Jumlah skor maksimal 5 x 2 = 10
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Jawaban benar dengan kalimat sempurna	2
Jawaban benar dengan kalimat kurang sempurna	1
Jawaban salah	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

**Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011**

**Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa**

**Rani Janiarti
NIM 132022241037**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *narrative* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 8.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *narrative* dan *recount*.

Jenis teks : *monologue (narrative/recount)*
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Melengkapi teks monolog berdasarkan rekaman
2. Menulis nama-nama zodiak berdasarkan pernyataan-pernyataan yang ada
3. Menulis kembali kalimat-kalimat dalam bentuk komparatif
4. Menentukan tempat yang terdapat dalam peta sesuai rekaman dalam monolog

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)
Ketulusan (*honesty*)

A. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. Teks monolog berbentuk: deskriptif dan prosedur.
 - b. Kosakata terkait tema / jenis teks
 - c. Ciri kebahasaan teks deskriptif dan prosedur.
 - d. Langkah retorika teks deskriptif/prosedur.
 - e. English in Focus (halaman 132)
 - teks monolog dan script teks rumpang
 - practice 1/2/3/4
 - f. LKS Flash (halaman 139 dan 161)
 - daftar pernyataan
 - Activity 1/2/3
2. Grammar Focus
 - a. Penjelasan tentang bentuk komparatif

14. **Metode Pembelajaran:** three-phase technique

15. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama, dan dua.

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang horoskop: *Do you believe in horoscope? What is your star sign?*
- Menulis kata-kata yang didengar dari guru, misal: *cancer, leo, etc.*

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

8. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Mendengarkan teks monolog dengan mengacu pada peta
- ☞ Melengkapi teks monolog berdasarkan rekaman
- ☞ Berdiskusi dengan seluruh kelas untuk memeriksa jawaban yang tepat
- ☞ Mendengarkan monolog Weekly Horoscope
- ☞ Menulis nama-nama zodiak berdasarkan pernyataan-pernyataan yang ada
- ☞ Tanya jawab dengan siswa lain untuk memeriksa jawaban
- ☞ Mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk komparatif tidak teratur
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
- ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas individual berupa PR.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

16. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

17. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog narrative	Tes tulis	Pilihan ganda	<i>Listen to the text and choose the right answer</i>

dan recount.		Melengkapi rumpang	<i>Listen to the text and complete the bellow sentences</i>
2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks naratif dan recount			

a. Instrumen:

Listen to the Weekly Horoscope (listening on page 139) and state whether these following statements are right or wrong.

Section 1 (Aries to Libra)

1. Aries says that this is another intense week
2. Gemini may be better to follow other's ideas
3. Cancer may go abroad
4. Leo can expect a stable week
5. Libra says that if you try hard to get what you want, you will get it

Right
Wrong

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 2 (Scorpio to Pisces)

1. Scorpio says not to believe the person saying impossible
2. Sagitarius may be successful if they ignore other's opinion
3. Capricorn should keep quiet to get more ideas
4. Pisces can have some interesting exchanges over this week
5. It is suggested for Pisces not to think too long about the ideas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. Pedoman Penilaian

Setiap jawaban yang sempurna diberi skor 1.

Jumlah skor maksimal keseluruhan 10

Nilai maksimal = 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu.

Jenis teks : *transactional/interpersonal*
Aspek/Skill : Berbicara
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Tanya jawab tentang letak suatu tempat
2. Menggunakan *on the right of/on the left of* dalam dialog
3. Tanya jawab tentang lamanya waktu
4. Tanya jawab tentang identitas seseorang
5. Tanya jawab tentang jarak dengan mengacu pada tabel

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. English in Focus(halaman 89, 90, 101, 102, 104, 113, 114)
Practice 1/2/3/4/5
 - b. Percakapan-percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan:
A: Where's the supermarket?
B: It's/ Get straight on. Then take...

A: What nationality is Martin?
B: He is Scottish/American/English...

A: How far is it from London to Stratford?
B: It's 92 miles
A: How big is Glemwood?
B: It's a small town

A: What's the weather like in Amsterdam?

B: It's sunny but also changeable

A: Where's Georgia going for her holiday?

B: She's going....

- c. Flash (halaman 92, 93, 106, 107)
 - Activity 1/2/3/4/5/6/7
 - Penjelasan tentang *How far...?/ How big...?/What's the weather like?*

2. Grammar Focus

- a. Penggunaan *verbs: like, need, want.*
- b. Penggunaan *Simple Past Tense*

3. Kosakata

- a. Kata Terkait tema dan jenis teks ungkapan baku
 - *Here it is*
 - *Here you are*

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama, dan dua.

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Tanya jawab tentang letak beberapa ruangan dalam lingkungan sekolah
- Menyebutkan jenis cuaca yang sering terjadi .

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

9. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Mendengarkan penjelasan penggunaan *on the right of/on the left of*
- ☞ Menggunakan *on the right of/on the left of* dalam dialog
- ☞ Memerankan dialog di depan kelas
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
- ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

10. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas baik tugas individual berupa PR.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. *Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013*
- c. *Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006*
- d. *Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak jasa	Unjuk kerja	Uji petik berbicara, Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class</i>
2. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak barang			
3. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi dan menyingkari informasi			
4. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi dan menolak pendapat			
5. Bertanya dan menjawab tentang menawarkan, menerima, menolak sesuatu			

b. Instrumen:

Make up short dialogues for each topic:

1. *the weather report (refer to the weather in Europe on page 104)*
2. *the distances between New York and some American cities (refer to 6b on page 103)*
3. *the population of some cities in Great Britain and USA (refer to table 6c on page 103)*
4. *the distances between some English cities (refer to England Mileage Chart on page 102)*

NB: the students are allowed to bring the copies of the maps and the charts

c. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

Nilai maksimal masing-masing dialog 25

d. Rubrik Penilaian

	Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4
Pronunciation	5	5	5	5

Delivery	10	10	10	10
Performance	10	10	10	10

Standard of Pronunciation:
Performance:

Excellent	5
Very good	4
Good	3
Average	2
Poor	1

Standard of Delivery and

Excellent	10
Very good	9
Good	8
Average	7
Poor	≤6

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon.

Jenis teks : *transactional/interpersonal*

Aspek/Skill : Berbicara

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Bermain peran dalam dialog *Mrs. Webster dan David*
2. Membicarakan masa depan berdasarkan horoskop
3. Menjawab pertanyaan dengan *will*
4. Melafalkan kalimat yang mengandung pelafalan huruf r

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice

- a. English in Focus (halaman 131, 132, 133)

Pratice 1/2/3/4/5

- Percakapan-percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan:

A: Will you do your homework everyday?

B: Yes, I will. I'll do my homework everyday.

A: What is your star sign?

B: Aries.

A: What does it say....

- b. LKS Flash(halaman 160 dan 161)

- Activity 1/2/3/4/5

18. Grammar Practice (English in Focus halaman 136, 137, 149)

- Penjelasan jawaban singkat dengan *will*
- Daftar pertanyaan dengan jawaban singkat *will*
- Penjelasan penggunaan *want+infinitive* untuk mengundang/mengajak

- Percakapan-percakapan singkat yang memuat ungkapan:
A: *Do you want to go skiing in the mountains with me?*
B: *Sorry, I can't*

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menyebutkan hal-hal yang ingin dilakukan dalam waktu dekat
- Membaca kembali *Text minggu lalu*.

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

11. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Mendengarkan penjelasan penggunaan bentuk Future dengan *will*
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
- ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

12. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikantugas individual mencari teks iklan.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Bertanya dan menjawab tentang meminta,memberi persetujuan	Unjuk kerja	Uji petik berbicara Bermain peran	<i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.</i>
2. Bertanya dan menjawab tentang merespon pernyataan			
3. Bertanya dan menjawab tentang memberi			

perhatian terhadap lawan bicara			
4. Mengawali,memperpanjang menutup percakapan			
5. Mengawali,memperpanjang menutup percakapan telepon			

a. Instrumen:

Choose one of the situations below and make up the role play based on the situation chosen

1. *You and your friend really believe in horoscope. Say what you are doing during this week based on the horoscope*
2. *You are the mother/father. You want to go abroad for a week. Ask your son/daughter to do all the house works and remind him/her about some things related to the house things.*

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

Nilai maksimal masing-masing dialog 25

c. Rubrik Penilaian

Criteria	Score
Pronunciation	50
Delivery	50

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa

**Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011**

**Rani Janiarti
NIM 132022241037**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi :

10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Jenis teks : teks lisan fungsional

Aspek/Skill : Berbicara

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Menjelaskan kota yang disukai dengan bantuan gambar/peta
2. Menjelaskan instruksi penemuan harta karun
3. Memberikan deskripsi singkat tentang suatu daerah
4. Menceritakan rencana perjalanan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. English in Focus (halaman 96)
 - Penjelasan kegiatan
 - b. LKS Flash
 - Practice 1/2/3/4/5
2. Grammar Focus
 - a. Penjelasan tentang kalimat *imperatives*
 - b. Penjelasan tentang *comparison*

C. **Metode Pembelajaran:** three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menyebutkan kota-kota yang disukai di Indonesia atau di luar negeri
- Menyebutkan hal-hal yang akan dilakukan jika mendapatkan undian:
If I had million dollars, I would go to Eiffel Tower in Paris.

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

13. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Menjelaskan kota yang disukai dengan bantuan gambar/peta
- ☞ Mendengarkan instruksi penemuan harta karun
- ☞ Menulis instruksi Blackbeard Treasure
- ☞ Menjelaskan kembali tentang instruksi dalam Blackbeard Treasure
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

14. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberi tugas kelompok membuat pertanyaan dan jawaban.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. *Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013*
- c. *Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006*
- d. *Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengungkapkan secara lisan teks fungsional : - Pengumuman - Undangan - Pesan singkat 2. Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai info dalam teks pengumuman, undangan, pesan singkat	Unjuk kerja	<i>Uji petik berbicara</i>	1. <i>Give suitable notices based on the pictures</i> 2. <i>Make simple advertisements based on the pictures</i>

a. Instrumen:

Bring a picture of your town or your favorite town with some pictures of places to visit in that town. You are a guide and to explain about that town in 5 mins.

Guidelines:

1. *The name of the town and its brief history*
2. *The location of the town/how to get there from school*
3. *Supporting facts: Places to visit, scenery, etc.*

b. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Criteria	Score
Pronunciation	50
Delivery	50

Standard of Pronunciation and Delivery:

Excellent	41-50
Very good	31-40

Good	21-30
Average	11-20

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount* dan *narrative*.

Jenis teks : monolog *narrative/recount*

Aspek/Skill : Berbicara

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Menceritakan kejadian berdasarkan dialog
2. Memberikan deskripsi tentang orang-orang yang mempunyai perbandingan tertentu
3. Menceritakan kembali bagaimana seseorang akan menghabiskan akhir pekannya
4. Mengulangi pengucapan kalimat yang memuat pengecualian pada pelafalan huruf h

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. Teks monolog berbentuk *recount* dan *narrative*.
 - b. Ciri-ciri kebahasaan teks *narrative* dan *recount*.
 - c. English in Focus (halaman 154, 155 dan 156)
 - Class Activity: make a survey about the students in the class
 - Daftar pertanyaan, gambar
 - Practice 1/2/3/4/5
 - d. LKS Flash (halaman 162)
 - Activity 1/2/3
2. Grammar Focus
 - a. Penjelasan penggunaan *Simple Past tense*
 - b. Penjelasan penggunaan *Past continuous tense*
 - c. Penjelasan penggunaan *temporal conjunctions*
 - d. Penjelasan penggunaan *Connective words*
 - e. Penjelasan penggunaan *Adverbs*
 - f. Penjelasan penggunaan *Adjectives*
3. Pronunciation

- a. Pengucapan kalimat yang memuat pengecualian pada pelafalan huruf h.

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama, kedua, ketiga dan keempat

i. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- *Class activity*: membuat survey berdasarkan perintah pada *enquiry*.

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

15. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Menceritakan kejadian berdasarkan monolog commentator
- ☞ Memberikan umpan balik kepada siswa yang memberikan monolog di depan kelas
- ☞ Mendengarkan kembali bagaimana Alison akan menghabiskan akhir pekannya
- ☞ Menceritakan kembali bagaimana akhir pekan Alison
- ☞ Berdasarkan *class activity* yang telah dilakukan, membandingkan dengan siswa lain hasil survey tersebut
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
- ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

16. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Melakukan monolog pendek sederhana dalam bentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i>	Unjuk kerja	Uji Petik berbicara	1. <i>Tell us briefly what you did yesterday</i> 2. <i>Retell a story that you know very well.</i> 3. <i>Tell a story based on the series of a pictures given.</i>

a. Instrumen:
Daftar petunjuk:
Make up some descriptions about your holiday's plan
Say it in front of the class (±3 mins)

b. Pedoman Penilaian
Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Supporting aids	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Good	11-15

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Jenis teks : monolog *descriptive/recount*

Aspek/Skill : Membaca

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Membaca 'Haunted Castles' dengan intonasi dan ekspresi yang tepat
2. Membaca 'The United Kingdom' dengan intonasi dan pelafalan yang tepat
3. Membaca 'The United States of America' dengan intonasi dan pelafalan yang tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. Teks Essai berbentuk *narrative / recount*
 - b. Ciri kebahasaan teks esai berbentuk *narrative / recount*
 - c. Tujuan komunikatif teks esai *narratif / recount*
 - d. English in Focus (halaman 95, 108, 109, 120, 121, 160, 161)
Practice 1/2/3/4/5
 - e. Flash (halaman 143-144)
Activity 1/2/3/4

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menjawab berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan tema bacaan, misal:
What do you know about the United Kingdom?
How do you know about that?
Do you want to visit this country in the future?

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

17. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Mengeksplorasi ekspresi yang tepat untuk membacakan bacaan dengan tema tersebut
- ☞ Membaca 'Haunted Castles' dengan intonasi dan ekspresi yang tepat
- ☞ Mendengarkan rekaman 'The United Kingdom'
- ☞ Mendengarkan kembali kata-kata yang memuat pelafalan th
- ☞ Membaca 'The United Kingdom' dengan intonasi dan pelafalan yang tepat
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

- ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
- ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

18. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring dan bermakna teks essai berbentuk <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi berbagai makna teks <i>narrative / recount</i> 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Membaca nyaring</p> <p>Jawaban singkat</p>	<p><i>Read the story aloud.</i></p> <p><i>Choose the right answer based on the text.</i></p>

- a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Choose one of the titles of the reading passages below and make a summary in your own words. The students are to retell the summary in front of the class in ±5 mins.

The titles:

- a. *Haunted Castles*

- b. *The United Kingdom*
- c. *The United States of America*

b. Pedoman Penilaian
Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Clarity	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Good	11-15
Average	6-10
Poor	≤5

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Jenis teks : lisan fungsional

Aspek/Skill : Membaca

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Menentukan kalimat yang tepat berdasarkan gambar
2. Menentukan instruksi dan larangan yang tepat berdasarkan tanda dan gambar
3. Memilih jawaban berdasarkan gambar dan tanda yang tersedia
4. Menjawab pertanyaan berdasarkan arah mata angin
5. Melengkapi kalimat berdasarkan bacaan
6. Melengkapi dialog berdasarkan informasi pada jadwal

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - i. English in Focus (halaman 90, 102, 115, 118, 119)
 - Gambar dan pilihan jawaban
 - Ungkapan-ungkapan seperti: 'You must be at the station at five to eight'
 - Daftar pertanyaan , pilihan jawaban dan gambar tanda
 - Practice 1/2/3/4/5
 - j. Flash (halaman 94 dan 106)
 - Gambar dan ungkapan-ungkapan seperti: 'You must stop'

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

i. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di dalam kelas
- Menyebutkan arah mata angin dalam bahasa Indonesia

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa.

19. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Mendengarkan penjelasan tentang perjalanan Julia dan teman-temannya
- ☞ Menentukan kalimat yang tepat berdasarkan gambar
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

20. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative / recount</i> • Mengidentifikasi langkah retorika dan ciri kebahasaan teks <i>narrative / recount</i> 	Tes tulis	Isian singkat Pertanyaan tertulis	<i>Complete the following sentences using the information from the text.</i> <i>Answer the following questions based on the text</i>

- a. Instrumen:
Daftar petunjuk:
Write the reports based on the map given.(min 100 words)
(copies on page 104, the weather in Europe)
- b. Pedoman Penilaian
Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Spelling	25
Cohesion	25
Diction	25
Grammar	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20

Good	11-15
------	-------

Guru Mapel Bahasa Inggris,

**Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011**

**Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa**

**Rani Janiarti
NIM 132022241037**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :

- 11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount* dan *narrative*.

Jenis teks : *recount/narrative*

Aspek/Skill : Membaca

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam bacaan
2. Menulis jawaban singkat atas suatu pernyataan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. English in Focus (halaman 95, 108, 109, 120, 121, 150, 151, 160, 161)
Practice 1/2/3/4/5
 - b. Flash (halaman 164)
 - Activity 1/2/3/4

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

i. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menulis hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan bacaan yang akan dibahas

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa

21. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dalam bacaan
- ☞ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

22. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas kelompok mengirim email.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. *Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013*

- c. *Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006*
- d. *Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011*

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional 	Tes Tulis	Jawaban singkat	<p><i>Choose the best option, a,b,c or d</i></p> <p><i>Answer the following questions</i></p> <p><i>Give short answers !</i></p>

a. Instrumen:

Read the text about 'The Windy City' and answer the questions below. (copies on page 53, Workbook)

Questions:

- Why is Chicago called the windy city?*
- What are the characteristics of Chicagoans?*
- How many ethnic areas are there in Chicago?*
- What are the descriptions about the Sears Tower?*
- What can we visit and find in Chicago?*

b. Pedoman Penilaian

- Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
- Jumlah skor maksimal x 3 = 15
- Nilai maksimal = 10
- Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :

12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar :

- 12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Jenis teks : tulis fungsional

Aspek/Skill : Menulis

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Menentukan letak suatu tempat berdasarkan gambar
2. Memberikan tanggapan atas situasi tertentu dengan menggunakan bentuk future
3. Melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan 'have to'
4. Menulis kalimat dalam bentuk Future

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. English in Focus (halaman 108)
 - Practice 1/2/3/4/5
 - b. Grammar Pocket Practice (halaman 91, 105, 116, 117, 118, 134, 135)
 - Gambar dan petunjuk
 - Penjelasan 'Where do you come from?/I come from...'
 - Dialog yang memuat ungkapan: Nigel's very hungry. He's going to eat a lot for dinner.
 - Gambar dan kalimat rumpang
 - Penjelasan 'have to' dan daftar kalimat rumpang
 - Gambar percakapan dan petunjuk
 - Penjelasan penggunaan Present Future dengan will
 - c. LKS Flash
 - Daftar pernyataan dan table
 - Activity 1/2/3/4/5

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah - Langkah Kegiatan

Pertemuan pertama dan kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menulis lima kegiatan yang akan dilakukan pada esok hari, misal: *watching cinema, going to Bogor, etc*
- Tanya jawab tentang gambar yang berkaitan dengan materi pembahasan

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

23. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Mendengarkan penjelasan tentang penggunaan preposisi untuk menyatakan letak suatu tempat
- ☞ Menulis kalimat tentang letak suatu tempat berdasarkan informasi yang terdapat dalam gambar
- ☞ Menulis jawaban di depan kelas
- ☞ Menulis dialog berdasarkan informasi pada gambar
- ☞ Menulis respon atas situasi tertentu dengan menggunakan bentuk future
- ☞ Melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan bentuk future
- ☞ Melengkapi kalimat dengan menggunakan 'have to'
- ☞ Melengkapi dialog dengan berdasarkan petunjuk yang tersedia dengan menggunakan will
- ☞ Menulis kalimat-kalimat yang termasuk dalam permintaan, janji atau prediksi
- ☞ Menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,

- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- ☞ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ Membantu menyelesaikan masalah;
- ☞ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

24. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ memberikan tugas individual berupa mengirim surat.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- a. English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- b. Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- c. Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- d. Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Menulis teks fungsional pendek berbentuk : – Notices – Iklan	Tes tulis	Essay	1. Write sentences based on the situation given.
		Completion	2. Complete the text using suitable word/words.
	Product	Penugasan	3. Write notices related to certain places 4. Write an advertisement promoting a certain product

- a. Instrumen:

Write two sentences for each situation (use the Future form to make the sentences)

1. I am the fresh graduate from Junior High School.

2. *Tina is a lawyer.*
3. *The phone is ringing.*
4. *The would-be presidents are having campaign.*
5. *I am so thirsty.*

b. Pedoman Penilaian

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 3
2. Jumlah skor maksimal $5 \times 3 = 15$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$

c. Rubrik Penilaian

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa benar	3
Isi benar, tata bahasa kurang tepat	2
Isi dan tata bahasa kurang tepat	1
Tidak menjawab	0

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2

Standar Kompetensi :
12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar :
12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *recount* dan *narrative*.

Jenis teks : monolog *descriptive/recount*
Tema : *Traveling and Holidays* dan *Places and Buildings*
Aspek/Skill : Menulis
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

1. Meringkas suatu bacaan
2. Menulis kembali kalimat dengan bentuk kata kerja yang sesuai
3. Melengkapi table tingkat perbandingan
4. Menulis kembali kalimat dalam bentuk *superlative*
5. Menulis informasi tentang gedung atau monumen yang berada di sekitar lingkungan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

1. Communication Practice
 - a. Teks Essai *narrative / recount*
 - b. Ciri kebahasaan teks *narrative / recount*
 - c. Langkah retorika teks *narrative / recount*
 - d. Tata bahasa
 - e. Kosakata
Kata terkait tema dan jenis teks
 - f. Tanda baca, spelling
- a. English in Focus (halaman 95, 96, 120, 121)
 - Practice 1/2/3/4/5
 - Bacaan *The United States*, daftar pertanyaan dan penjelasan kegiatan
- b. Flash (halaman 131, 145, 146, 147, 157, 158, 159)
 - Activity 1/2/3/4/5
 - Daftar kalimat rumpang
 - Tabel perbandingan
2. Grammar Focus
 - a. Penjelasan tentang penggunaan simple past tense
 - b. Penjelasan tentang penggunaan past continuous
 - c. Penjelasan bentuk komparatif untuk menyatakan lebih dari
 - d. Penjelasan penggunaan bentuk superlatif

C. Metode Pembelajaran: three-phase technique

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan pertama, kedua, ketiga dan keempat.

A. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Menulis lima perbandingan antara setiap anggota dalam keluarga, misal: *my brother is taller than I am.*

Motivasi :

- Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membuat ringkasan 'Haunted Castles' berdasarkan jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berdasarkan bacaan
- ☞ Menulis kembali kalimat dengan bentuk kata kerja yang sesuai (menggubakan kalimat pengandaian if dan when)
- ☞ Menulis kalimat-kalimat berdasarkan kata sifat yang tersedia
- ☞ Menulis kalimat-kalimat tersebut di papan tulis untuk memeriksa jawaban
- ☞ Melengkapi tabel tingkat perbandingan yang memuat kata sifat dan kata keterangan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Berdiskusi dengan seluruh kelas tentang jawaban yang sesuai
- ☞ Menulis kembali kalimat dengan menulis bentuk superlatifnya
- ☞ Mengungkapkan pendapat berdasarkan gambar yang tersedia
- ☞ Melengkapi kalimat rumpang
- ☞ Menulis informasi tentang monumen/gedung yang ada di sekitar

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber belajar

Buku teks yang relevan :

- English in Focus/ Artono Wardiman dkk/Pusat Perbukuan Depdiknas/2008
- Flash/Fauzy,S.Pd dkk/ Anggara Putra Mandiri/ 2013
- Kamus Inggris Indonesia/ John M. Echols & Hasan Shadily/ Gramedia Pustaka/ 2006
- Oxford Pocket Dictionary/ Oxford Press Singapore/ 2011
- Oxford Pocket Grammar/ Oxford Press Singapore/2012

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
---------------------------------	------------------	------------------	-----------------

Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk recount / narrative dengan langkah retorika yang benar	Tes tertulis	Uraian	Write a short recount/narrative text based on: a. Your experience happend to you b. The story You have ever read c. Series of pictures given.
	Proyek	Penugasan	Find 5 short texts of recount or narratives and expose them.

a. Instrumen:

Make an essay based on these outlines:

The Haunted Building

- *Why this building becomes a haunted building*
- *The most sacred part in the building*
- *What will happen if we enter the building*

b. Pedoman Penilaian

Nilai maksimal masing-masing elemen= 25

Nilai maksimal = 100

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian

Element	Score
Grammar	25
Spelling	25
Diction	25
Paragraph Development	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Good	11-15
Average	6-10
Poor	≤5

Guru Mapel Bahasa Inggris,

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 196706101989031011

Muntilan, 01 Agustus 2016
Mahasiswa

Rani Janiarti
NIM 132022241037

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
(KKM)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris.
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII /1

Nama Guru : Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP/NIK : 19670610 198903 1 011
Sekolah : SMPN 2 Muntilan

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMPN 2 Muntilan
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Nilai KKM : 78

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
Aspek : Mendengarkan 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	1. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa	84	84	78	78	81
		2. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang	84	84	78	78	81
		3. Mengakui, mengingkari fakta	84	84	78	78	81
		4. Merespon oooooungkapan meminta dan memberi pendapat	84	84	78	78	81
	KKM KOMPETENSI DASAR 1.1.						
	1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan	<ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan mengundang, menerima, dan menolak ajakan 	84	84	78	78	81

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM										
				GURU	SARANA/ PRASARANA												
	transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	<ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan menyetujui / tidak menyetujui 	84	84	78	78	81										
		<ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan memuji 															
		<ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan memberi selamat 	84	84	78	78	81										
KKM KOMPETENSI DASAR 1.2.																	
KKM STANDAR KOMPETENSI 1																	
Aspek : Mendengarkan 2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk descriptive dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	2.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	1. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks fungsional pendek berupa undangan.	84	84	78	78	81										
84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
KKM KOMPETENSI DASAR 2.1.																	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	2.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	1. Mengidentifikasi Informasi/makna yang terdapat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	84	84	78	78	81
		2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan langkah retorika teks deskriptif dan <i>recount</i> .	84	84	78	78	81
	KKM KOMPETENSI DASAR 2.2.						
KKM STANDAR KOMPETENSI 2							
<i>Aspek : Berbicara</i> 3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.1. Mengungkapk apkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialis asi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa	1. Bertanya dan menjawab tentang meminta,mem beri, menolak jasa	76	84	82	78	80
		2. Bertanya dan menjawab tentang meminta,mem beri, menolak barang	76	84	82	78	80
		3. Bertanya dan menjawab tentang mengakui, mengingkari fakta	76	84	82	78	80

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	4. Bertanya dan menjawab memberi pendapat	76	84	82	78	80
KKM KOMPETENSI DASAR 3.1.							
	3.2. Memahami dan merespon percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara	1. Bertanya dan menjawab tentang mengundang, menerima, menolak ajakan	76	84	82	78	80
		2. Bertanya dan menjawab tentang menyetujui.tidak menyetujui	76	84	82	78	80
		3. Bertanya dan menjawab tentang memuji	76	84	82	78	80

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui /tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	4. Bertanya dan menjawab tentang memberi selamat	76	84	82	78	80
KKM KOMPETENSI DASAR 3.2.							
KKM STANDAR KOMPETENSI 3							
Aspek : Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	4.1 .Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Mengungkapkan secara lisan teks fungsional pendek berbentuk undangan.	76	84	82	78	80
		2. Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai informasi tentang teks fungsional pendek berbentuk undangan	76	84	82	78	80
KKM KOMPETENSI DASAR 4.1							

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	1. Bertanya dan menjawab berbagai informasi secara lisan dalam teks pendek berbentuk : - <i>descriptive</i> - <i>recount</i>	76	84	82	78	80
		2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk - <i>descriptive</i> - <i>recount</i>	76	84	82	78	80
KKM KOMPETENSI DASAR 4.2							
KKM STANDAR KOMPETENSI 4							
Aspek : Membaca 5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	• Membaca dengan nyaring dan bermakna teks fungsional pendek	72	86	76	78	78
		• Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek	72	86	76	78	78
KKM KOMPETENSI DASAR 5.1							

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	<p>5.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>1. Teks fungsional pendek berupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undangan - pesan singkat <p>2. Tata Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Request <p>3. Kosa kata</p> <ul style="list-style-type: none"> - kata terkait –tema dan jenis teks <p>4. Ungkapan Baku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't be late ! - Don't miss it 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi sosial teks fungsional pendek Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek 	72	86	76	78	78
KKM KOMPETENSI DASAR 5.2							
	<p>5.3. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam</p>	Menjawab mau tau pertanyaan tentang :	76	84	82	78	80
		1. Makna gagasan					
		2. Makna tekstual dalam teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	72	86	76	78	78
		3. Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	72	86	76	78	78

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	4. Tujuan komunikatif teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	72	86	76	78	78
		5. Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	72	86	76	78	78
		6. Membaca nyaring teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> .	72	86	76	78	78
KKM KOMPETENSI DASAR 5.3							
KKM STANDAR KOMPETENSI 5							
Aspek : Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i>, dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Teks fungsional pendek berupa : • Undangan • Pengumuman • Pesan Singkat	64	82	72	78	74
		2. Tata Bahasa • Kalimat sederhana - mengundang - mengumumkan - menyampaikan pesan	64	82	72	78	74
		3. Kosa kata - Kata terkait tema dan jenis teks					
		4. Tanda baca	64	82	72	78	74
		5. Spelling	64	82	72	78	74
KKM KOMPETENSI DASAR 6.1							
	6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis	1. Teks rumpang berbentuk - <i>descriptive</i> - <i>recount</i>	64	82	72	78	74
		2. Tata bahasa Kalimat sederhana - Simpel present tense - Simpel past tense - past cont tense	64	82	72	78	74

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM	
				GURU	SARANA/ PRASARANA			
	secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	3. Kosa kata - kata terkait tema dan jenis teks - kata penghubung and, then, after that, before dsb	64	82	72	78	74	
		4. Tanda Baca, Spelling	64	82	72	78	76	
		KKM KOMPETENSI DASAR 6.2						
		KKM STANDAR KOMPETENSI 6						
		KKM SEMESTER 1 (SATU)						

Catatan :

*) Diisi prosentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sesuai dengan rentang nilai yang tercantum dalam format analisis ketercapaian standar ketuntasan belajar minimal (format B).

Catatan :

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Muntilan

Guru Mata Pelajaran

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan

Bakrodin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590914 197903 1 002

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM 13202241037

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
(KKM)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris.
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII /2

Nama Guru : Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP/NIK : 196706101989031011
Sekolah : SMPN 2 Muntilan

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Sekolah : SMPN 2 Muntilan
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nilai KKM : 78

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
Aspek : <i>Mendengarkan</i> 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	7.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, dan meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	1. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa	82	84	80	78	81
		2. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang	82	84	80	78	81
		3. Merespon ungkapan meminta, memberi, mengingkari informasi	82	84	80	78	81
		4. Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak pendapat	82	84	80	78	81

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
		5. Merespon ungkapan meminta,menerima , menolak tawaran	82	84	80	78	81
KKM KOMPETENSI DASAR 7.1.							
	7.2. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur:	1. Merespon ungkapan meminta,memberi persetujuan	82	84	80	78	81
		2. Merespon ungkapan pernyataan	82	84	80	78	81
		3. Merespon ungkapan memberi perhatian terhadap pembicara	82	84	80	78	81
		4. Mengawali, memperpanjang an menutup percakapan	82	84	80	78	81

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, dan mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon	5. Merespon ungkapan mengawali, memperpanjang dan menutup percakapan telepon	82	84	80	78	81
KKM KOMPETENSI DASAR 7.2.							
KKM STANDAR KOMPETENSI 7							
Aspek : Mendengarkan 8. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk narrative dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	8.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek - Notices - Iklan 2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional pendek	82	84	80	78	81
	KKM KOMPETENSI DASAR 8.1.						
	8.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog	1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog narative dan recount.	82	84	80	78	81

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i>	2. Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks naratif dan <i>recount</i>	82	84	80	78	81
KKM KOMPETENSI DASAR 8.2.							
KKM STANDAR KOMPETENSI 8							
Aspek : Berbicara 9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	9.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang	1. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak jasa	76	84	82	78	80
		2. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, menolak barang					
		3. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi dan mengingkari informasi	76	84	82	78	80
		4. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi dan menolak pendapat	76	84	82	78	80

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	5. Bertanya dan menjawab tentang menawarkan, menerima, menolak sesuatu	76	84	82	78	80
KKM KOMPETENSI DASAR 9.1.							

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	9.2. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi persetujuan 2. Bertanya dan menjawab tentang merespon pernyataan 3. Bertanya dan menjawab tentang memberi perhatian terhadap lawan bicara 4. Mengawali, memperpanjang menutup percakapan 5. Mengawali, memperpanjang menutup percakapan telepon 	76	84	82	78	80
KKM KOMPETENSI DASAR 9.2.							
KKM STANDAR KOMPETENSI 9							

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM	
				GURU	SARANA/ PRASARANA			
<p><i>Aspek : Berbicara</i></p> <p>10. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>recount</i>, dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>1. Mengungkapkan secara lisan teks fungsional :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengumuman - Undangan - Pesan singkat <p>2. Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai info dalam teks pengumuman, undangan, pesan singkat</p>	76	84	82	78	80	
	KKM KOMPETENSI DASAR 10.1							
	<p>10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i></p>	<p>- Melakukan monolog pendek sederhana dalam bentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i></p>	76	84	82	78	80	
KKM KOMPETENSI DASAR 10.2								
KKM STANDAR KOMPETENSI 10								

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM	
				GURU	SARANA/ PRASARANA			
Aspek : Membaca 11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i>, dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	1. Teks Essai berbentuk <i>narrative / recount</i> 2. Ciri kebahasaan Teks Essai berbentuk <i>narrative / recount</i>	67	85	74	78	76	
	KKM KOMPETENSI DASAR 11.1							
	11.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	1. Tujuan komunikatif teks esai <i>narratif / recount</i> 2. Langkah retorika <i>narrative / recount</i> 3. Spelling, stress, intonation	67	85	74	78	76	
KKM KOMPETENSI DASAR 11.2								

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	1. Teks fungsional : - undangan - pengumuman - pesan - iklan 2. Tujuan komunikatif 3. Ciri kebahasaan	67	85	74	78	76
KKM KOMPETENSI DASAR 11.3							
KKM STANDAR KOMPETENSI 11							
<i>Aspek : Menulis</i> 12 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Menulis teks fungsional pendek berbentuk : - Notices - Iklan	62	78	70	78	72
KKM KOMPETENSI DASAR 12.1							

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG		INTEKS SISWA	KKM
				GURU	SARANA/ PRASARANA		
	12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk <i>recount</i> / <i>narrative</i> dengan langkah retorika yang benar	62	78	70	78	72
KKM KOMPETENSI DASAR 12.2							
KKM STANDAR KOMPETENSI 12							
KKM SEMESTER 2 (DUA)							

Catatan :

***) Diisi prosentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sesuai dengan rentang nilai yang tercantum dalam format analisis ketercapaian standar ketuntasan belajar minimal (format B).**

Catatan :

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Muntilan

Guru Mata Pelajaran

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan

Bakrodin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590914 197903 1 002

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM 13202241037

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
(KKM)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris.
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : IX /1

Nama Guru :
NIP/NIK :
Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII (Delapan)
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

SEM	SK	KOMPETENSI DASAR	WAKTU
I	1. Listening: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat.	5 JP
		1.2. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji dan memberi selamat.	5 JP
	2. Listening: Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>Descriptive</i> dan <i>Recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	2.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	5JP
		2.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	10 JP
	3. Speaking: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.1. Mengungkapkan makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat.	5 JP
		3.2. Memahami dan merespon percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui,	10 JP

		memuji dan memberi selamat.	
	4. Speaking: Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>Descriptive</i> dan <i>Recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	4.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	5 JP
		4.2. Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	10 JP
	5. Reading: Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>Descriptive</i> dan <i>Recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5 JP
		5.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5 JP
		5.3. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	10 JP
	6. Writing: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>Descriptive</i> dan <i>Recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	6.1. Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya pesan tertulis, daftar belanja, fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	5 JP
		6.2. Mengungkapkan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	10 JP
		ULANGAN HARIAN	6 JP
		REMIDI / PENGAYAAN	2 JP
		REVIEW	2 JP
		JUMLAH	95JP
II	7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan	7.1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, dan meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	5 JP
		7.2. Merespon makna yang terdapat dalam	5 JP

	sekitar	percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, dan mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon		
8.	Listening: Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>Narrative</i> dan <i>Recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	8.1.	Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	5 JP
		8.2.	Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i>	10 JP
9.	Speaking: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	9.1.	Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu	5 JP
		9.2.	Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon	10 JP
10.	Speaking: Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>Narrative</i> dan <i>Recount</i> untuk berinteraksi dengan	10.1.	Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	5 JP
		10.2.	Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	10 JP

	lingkungan sekitar		
	11. Reading: Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>Narrative</i> dan <i>Recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	11.1. Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5 JP
		11.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5 JP
		11.3. Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>naratif</i>	10 JP
	12. Writing: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>Narrative</i> dan <i>Recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	12.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	5 JP
		12.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>	10 JP
			ULANGAN HARIAN
		REMIDI / PENGAYAAN	2 JP
		REVIEW	3 JP
		JUMLAH	85 JP

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Muntilan

Guru Mata Pelajaran

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan

Bakrodin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590914 197903 1 002

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM 13202241037

**PROGRAM SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII
Jumlah Minggu Efektif : 19 minggu
Jumlah Jam Efektif : 95 jam

NO	STANDAR KOMPETENSI	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	BULAN/SEMESTER GASAL																																									
				Jul-16					Aug-16					Sep-16				Oct-16				Nov-16					Dec-16																		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4															
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24															
1.	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	Percakapan singkatan memuat ungkapan – ungkapan: A : Let me help you. B : Thank you so much. A: Can I have a bit? B: Sure. Here you are. A: Did you break the glass? B: Yes I did / No, it wasn't me. A: What do you think of this? B: Not bad.	5 JP	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016					Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016					Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016				Kegiatan MPLS																											
				Ulangan Tengah Semester Gasal																																									
				Ulangan Akhir Semester Gasal																					Libur Semester Gasal				Libur Semester Gasal																

2	<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat</p>	<p>Percakapan singkat memuat ungkapan – ungkapan: A : Let me help you. B : Thank you so much. A: Can I have a bit? B: Sure. Here you are. A: Did you break the glass? B: Yes I did / No, it wasn't me. A: What do you think of this? B: Not bad.</p>	5 JP	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Kegiatan MPLS										Kegiatan Tengah Semester Gasal													Ulangan Akhir Semester Gasal		Libur Semester Gasal	Libur Semester Gasal
3	<p>2.1. Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Teks fungsional pendek berupa undangan dan ciri kebahasaan teks fungsional pendek</p>	5 JP																														

4	4.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional pendek berupa undangan	5 JP	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Kegiatan MPLS																														
5.	5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional pendek berupa undangan	5 JP																																		
6.	6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	Teks fungsional pendek berupa undangan, pengumuman, pesan singkat	5 JP																																		

Ulangan Tengah Semester Gasal

Ulangan Akhir Semester Gasal

Libur Semester Gasal

Libur Semester Gasal

7.	1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	Percakapan singkat ungkapan A : Would you come to my party? B : I'd love / I want to, but ... A : I do agree B : Thanks for the support A : No way B : It's OK. No problem. A : You have beautiful hair B : Thank you A : Happy birthday.	5 JP	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Kegiatan MPLS										Ulangan Tengah Semester Gasal												Ulangan Akhir Semester Gasal		Libur Semester Gasal	Libur Semester Gasal
----	--	---	------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	----------------------	----------------------

8.	3.2. Memahami dan merespon percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	Percakapan singkat ungkapan A : Would you come to my party? B : I'd love / I want to, but ... A : I do agree B : Thanks for the support A : No way B : It's OK. No problem. A : You have beautiful hair B : Thank you A : Happy birthday.	10 JP	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016	Kegiatan MPLS										Ulangan Tengah Semester Gasal												Ulangan Akhir Semester Gasal			Libur Semester Gasal	Libur Semester Gasal
9.	2.2. Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk	Teks lisan berbentuk <ul style="list-style-type: none"> <i>descriptive</i> <i>recount</i> 	10 JP																														

intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar																																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Muntilan

Guru Mata Pelajaran

Muntilan, 01 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan

Bakrodin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590914 197903 1 002

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM 13202241037

Lampiran 7
Laporan Mingguan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 0

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 27 Februari 2016				
	08.00 – 10.00	Penyerahan Mahasiswa PPL oleh DPL kepada SMPN 2 Muntilan	Mahasiswa PPL diserahkan oleh DPL kepada pihak sekolah yang diterima langsung oleh Kepala Sekolah SMP N 2 Muntilan.		
	10.00 – 13.00	Observasi lingkungan sekolah	Observasi meliputi kondisi fisik dan non fisik sekolah.	Waktu yang terbatas sehingga kurang cukup untuk keliling semua bagian sekolah.	Melakukan observasi di lain hari.
2.	Sabtu, 05 Maret 2016				
	10.00 – 13.00	Observasi kelas	Observasi kegiatan belajar di dalam kelas dengan melihat dan mengamati guru yang sedang mengajar.		

Yogyakarta, 03 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016				
	07.00 – 07.30	Upacara bendera Hari Senin dan Pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	Megikuti upacara bendera sekaligus pembukaan MPLS dan dilanjutkan dengan perkenalan mahasiswa PPL.		
	07.30 – 12.00	Pendampingan dalam kelas untuk kegiatan MPLS	Mendampingi OSIS melaksanakan kegiatan MPLS di kelas VII b, dengan kegiatan berupa; keliling lingkungan sekolah, menggambar denah sekolah, materi dari guru, apresiasi seni.	Kurangnya koordinasi dengan OSIS, tidak diberi tahu sebelumnya bahwa mahasiswa PPL mendapatkan tugas untuk mengisi sesi apresiasi seni.	Menyiapkan games, lagu, dan kegiatan yang menyenangkan dan sederhana.
	13.00 – 14.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai; mengajar didampingi setiap pertemuan pertama di setiap awal minggu, jadwal mengajar, Kompetensi Dasar (KD), penyelenggaraan Ulangan Harian, dan pemberian tugas (terstruktur dan tidak terstruktur), dan materi.		
	15.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan		

			pertama (KD 1.1 dan 3.1)		
	19.00 – 21.00	Menyusun matrik program PPL	Menyusun matrik program PPL selama 2 bulan.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016				
	07.00 – 07.30	Apel pagi	Apel pagi masih serangkaian kegiatan MPLS		
	07.30 – 09.00	Pendampingan PBB	Mendampingi OSIS melatih PBB kepada kelas VII.	Banyak siswa kelas VII yang kurang serius dan tidak memerhatikan arahan.	Memantu OSIS menertibkan dan sesekali menegur siswa yang tidak serius.
	09.00 – 10.00	Pendampingan MPLS di dalam kelas	Mendampingi OSIS di dalam kelas sosialisasi tata tertib.		
	10.00 – 12.00	Seni Gembira	Mahasiswa PPL bersama OSIS mengisi sesi seni gembira dengan bermain games dan bernyanyi di tengah lapangan	Kurang koordinasi dengan OSIS dan jadwal yang kurang jelas.	Secara aktif bertanya kepada OSIS tentang jadwal dan kegiatannya.
	12.30 – 14.00	Konsultasi dengan teman sejurusan	Konsultasi tentang RPP yang pertama.		
	15.00 – 17.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi untuk pertemuan pertama.		
	19.00 – 21.00	Menyusun matrik program PPL	Menyusun matrik program PPL selama 2 bulan		
3.	Rabu, 20 Juli 2016				
	07.00 – 07.30	Apel pagi	Apel pagi masih serangkaian kegiatan MPLS		
	07.30 -09.00	Pendampingan PBB	Mendampingi OSIS melatih PBB kepada kelas VII.	Banyak siswa kelas VII yang kurang serius dan tidak memerhatikan arahan.	Membantu OSIS menertibkan dan sesekali menegur siswa yang tidak serius.
	09.00 – 11.00	Demo Pengembangan Diri	Demo pengembangan diri oleh siswa-siswa SMPN 2 Muntilan		
	12.00 – 13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang pertama.		
	15.00 – 17.00	Membuat media pengajaran	Membuat dan menyiapkan media berupa audio untuk	Di kelas tidak terdapat LCD maupun speaker.	Membueli speaker dan menyiapkan media berupa gambar lalu diprint

			listening dan lembar latihan siswa serta gambar-gambar untuk <i>enriching vocabulary</i> .		dan nantinya dibagikan kepada siswa.
4.	Kamis, 21 Juli 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 09.40 – 10.00 11.00 – 12.00	Penerapan 5s Apel pagi Mengajar kelas VIII C Konsultasi dengan guru pembimbing Mengisi kelas VII E	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatka arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman. Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dilanjutkan ke materi yaitu <i>Asking, Giving, and Refusing for Goods or Service</i> . Medapatkan masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas. Mengisi masih serangkaian agenda MPLS.	Masih grogi dan siswa cenderung masih diam dan kurang aktif. Siswa kurang menghormati dan menghargai mahasiswa PPL.	Mengajak siswa mengobrol dengan santai dan memberi motivasi agar tidak takut dengan pelajaran bahasa Inggris. Bersikap tegas dan menegur siswa.
5.	Jumat, 22 Juli 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 07.40 08.00 – 10.00	Penerapan 5s Apel pagi Menggantikan guru pembimbing mengajar kelas VIII B Menempelkan foto ijazah	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatka arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman. Mengajarkan <i>vocabulary</i> yang sudah disiapkan oleh guru. Menempelkan foto ijazah di buku induk dan mencocokkan	<i>Vocabulary</i> yang diberikan berupa <i>vocabulary</i> lepas tanpa konteks.	Mengartikan <i>vocabulary</i> dengan mengira-ngira konteksnya.

09.20 – 10.00	Menggantikan guru pembimbing mengajar kelas VIII D	datanya dengan ijazah. Mengajarkan <i>vocabulary</i> yang sudah disiapkan oleh guru.	<i>Vocabulary</i> yang diberikan berupa <i>vocabulary</i> lepas tanpa konteks.	Mengartikan <i>vocabulary</i> dengan mengira-ngira konteksnya.
10.00 – 10.40	Menggantikan guru pembimbing mengajar kelas VIII E	Mengajarkan <i>vocabulary</i> yang sudah disiapkan oleh guru.	<i>Vocabulary</i> yang diberikan berupa <i>vocabulary</i> lepas tanpa konteks.	Mengartikan <i>vocabulary</i> dengan mengira-ngira konteksnya.
12.00 – 14.00	Merevisi RPP pertama	Merevisi RPP berdasarkan masukan dari guru pembimbing.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 06.30 – 06.45 07.00 – 08.00 08.20 – 09.00 10.00 – 11.20	Penerapan 5s Upacara bendera Hari Senin Mengajar kelas VIII E Mengajar kelas VIII B	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Megikuti upacara bendera. Mengajar kelas VIII E diawali dengan perkenalan, lalu games singkat dan dilanjutkan ke materi pelajaran yang pertama yaitu <i>Asking, Giving, and Refusing for Goods or Service</i> . Mengajar kelas VIII E diawali dengan perkenalan, lalu games singkat dan dilanjutkan ke materi pelajaran yang pertama yaitu <i>Asking, Giving, and Refusing for Goods or Service</i> .	Jadwal pelajaran yang mendadak berubah. Belum tahu kalau pelajaran pada hari Senin dimulai pada jam ketiga, dikiranya jam ketiga terhitung setelah upacara. Belum memfotokopi lembar latihan siswa karena dikira jam ketiga dimulai pada pukul 10.00. Lembar latihan siswa tidak difotokopi dalam jumlah yang banyak.	Diberi tahu guru pembimbing sehari sebelum mengajar. Diberi tahu oleh teman jika pelajaran dimulai jam ketiga yaitu pukul 08.20. Memfotokopi di ruang TU. Satu lembar latihan untuk dua orang siswa.
	11.20 – 13.20	Mengajar kelas VIII F	Mengajar kelas VIII F diawali	Lembar latihan siswa tidak	Satu lembar latihan untuk dua orang

			dengan perkenalan, lalu games singkat dan dilanjutkan ke materi pelajaran yang pertama yaitu <i>Asking, Giving, and Refusing for Goods or Service</i> .	difotokopi dalam jumlah yang banyak. Siswa kurang kondusif karena sudah jam terakhir.	siswa. Menegur siswa dan memberi motivasi.
	13.20 – 14.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Medapatkan masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.00 09.00 – 10.00 10.00 – 12.00 12.40 – 13.20	Penerapan 5s Apel pagi Penyambutan Presiden Jokowi Pengumpulan materi Mengawasi post test bridging course kelas VIII C Mengganti guru pembimbing mengajar kelas VIII A	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatka arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman. Bersama siswa kelas VIII dan beberapa guru menyambut kedatangan Presiden Jokowi di sepanjang Jalan Pemuda. Menyiapkan materi untuk pertemuan yang kedua dengan browsing di internet. Mengawasi post test bridging course di kelas VIII C. Mengajarkan <i>vocabulary</i> yang sudah disiapkan oleh guru.	Koneksi internet yang kurang lancar. Hujan dan beberapa bagian kelas ada yang bocor. <i>Vocabulary</i> yang diberikan berupa <i>vocabulary</i> lepas tanpa konteks.	Mencari sumber utama materi dari buku pegangan. Menyuruh siswa untuk geser ke tempat yang tidak bocor. Mengartikan <i>vocabulary</i> dengan mengira-ngira konteksnya.
	15.00 – 16.00	Pengumpulan materi	Menyiapkan materi untuk pertemuan yang kedua dengan browsing di internet.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk		

	06.45 – 07.00	Apel pagi	sekolah. Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.00 – 10.00	Membuat RPP yang kedua	Membuat RPP yang kedua tentang teks deskriptif (listening).	Susah mencari audio yang sesuai dengan topic dan level siswa.	Mencari teks deskriptif yang ada di buku pegangan.
	10.00 – 11.20	Mengajar kelas VIII A	Mengajar kelas VIII A diawali dengan perkenalan, lalu games singkat dan dilanjutkan ke materi pelajaran yang pertama yaitu <i>Asking, Giving, and Refusing for Goods or Service</i> .	Lembar latihan siswa tidak difotokopi dalam jumlah yang banyak.	Satu lembar latihan untuk dua orang siswa.
	11.20 – 12.30	Konsultasi dan bimbingan dengan dosen DPL prodi	Konsultasi mengenai jumlah jam mengajar dan kesulitan-kesulitan yang ada.	Fasilitas yang terbatas.	Harus kreatif membuat media.
4.	Kamis, 28 Juli 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.20 – 09.40	Mengajar kelas VIII D	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dilanjutkan ke materi yaitu <i>Asking, Giving, and Refusing for Goods or Service</i> .	Siswa cenderung masih diam dan kurang aktif.	Mengajak siswa mengobrol dengan santai dan memberi motivasi agar tidak takut dengan pelajaran bahasa Inggris.
	10.00 – 12.00	Membuat RPP yang kedua	Finishing RPP yang kedua.		
	12.00 – 14.00	Membuat media	Menyiapkan media dan worksheet untuk pertemuan kedua.		

5.	Jumat, 29 Juli 2016				
	06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	07.00 – 08.20	Mengajar kelas VIII C pertemuan kedua	Mengajar teks deskriptif (<i>listening</i>) dengan topic <i>animals</i>	Persiapan kurang, belum memfotokopi worksheet.	Menggunakan teks yang ada di LKS dan memberikan worksheet hari berikutnya untuk PR.

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016 06.30 – 06.45 07.00 – 08.00 10.00 – 11.20 13.30 – 15.00	Penerapan 5s Upacara bendera Hari Senin Mengajar kelas VIII C Rapat koordinasi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Megikuti upacara bendera. Mengajar teks deskriptif (<i>listening</i>) dengan topic <i>animals</i> Rapat koordinasi membahas evaluasi kegiatan minggu sebelumnya.	Jadwal pelajaran yang mendadak berubah lagi. Latihan yang diberikan terlalu banyak.	Diberi tahu guru pembimbing sehari sebelum mengajar. Latihan yang belum dikerjakan dibawa pulang jadi PR.
2.	Selasa, 02 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00	Penerapan 5s Apel pagi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		

	07.00 – 08.20	Mengajar kelas VIII A	Mengajar teks deskriptif (<i>listening</i>) dengan topic <i>animals</i> . Mengajar didampingi oleh guru pembimbing.	Latihan yang diberikan terlalu banyak.	Latihan yang belum dikerjakan dibawa pulang jadi PR.
	10.00 – 12.00	Pengumpulan materi	Mengumpulkan materi untuk pertemuan yang ketiga.	Koneksi internet kurang lancar.	
	15.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP yang ketiga		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala sekolah dan pengumuman-pengumuman.		
	08.20 – 09.40	Mengajar kelas VIII B	Mengajar teks deskriptif (<i>listening</i>) dengan topic <i>animals</i> . Mengajar didampingi oleh guru pembimbing.	Latihan yang diberikan terlalu banyak.	Latihan yang belum dikerjakan dibawa pulang jadi PR.
	10.00 – 11.20	Mengajar kelas VIII F	Mengajar teks deskriptif (<i>listening</i>) dengan topic <i>animals</i> .	Latihan yang diberikan terlalu banyak.	Latihan yang belum dikerjakan dibawa pulang jadi PR.
	11.20 – 12.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Memperoleh masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas.		
	15.00 – 17.00	Membuat administrasi pembelajaran	Menyusun prota (program tahunan)		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Apel pagi	Apel pagi bersama guru ini diadakan rutin setiap pagi untuk mendapatkan arahan dari kepala		

	08.20 – 09.40 10.00 – 12.00 15.00 – 17.00 19.00 – 20.00	Mengajar kelas VIII D Membuat RPP Membuat media Membuat administrasi pembelajaran	sekolah dan pengumuman- pengumuman. Mengajar teks deskriptif (<i>listening</i>) dengan topic <i>animals</i> . Finishing RPP yang kedua. Membuat media untuk pertemuan ketiga Menyusun prota (program tahunan)	Latihan yang diberikan terlalu banyak. Media ditulis tangan.	Latihan yang belum dikerjakan dibawa pulang jadi PR.
5.	Jumat, 05 Agustus 2016 06.30 – 10.30	Jalan Sehat Kecamatan Muntilan dalam Rangka Memperingati 17 Agustus	Mengikuti jalan sehat bersama beberapa guru dan mendampingi siswa kelas VIII.		
6.	Sabtu, 06 Agustus 2016 15.30 – 22.30	Perjusami (Perkemahan Jumat Sabtu Minggu)	Mendampingi siswa mengikuti perkemahan dan membantu sebagai MC pada saat acara pentas seni.	Kurang koordinasi dan penjelasan tentang tugas untuk mahasiswa PPL.	Bertanya kepada siswa dan mahasiswa PPL dari UNNES tentang kegiatan apa yang bias dibantu.

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.00 10.00 – 11.20 12.00 – 13.00 13.30 – 15.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Upacara bendera Hari Senin Mengajar kelas VIII C Kunjungan DPL Prodi Rapat koordinasi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Megikuti upacara bendera. Mengajar teks deskriptif (<i>speaking</i>) dengan topic <i>tourism place</i> Konsultasi dan bimbingan mengenai kesulitan mengajar Rapat membahas evaluasi untuk kegiatan pada minggu sebelumnya.	 Pada aktivitas <i>group work</i> suasana kelas kurang kondusif karena banyak siswa yang bertanya.	 Menulis jawaban dari pertanyaan siswa agar tidak ditanyakan lagi.
2.	Selasa, 09 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.20	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII A	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif	 Pada aktivitas <i>group work</i> suasana	 Menulis jawaban dari pertanyaan

	10.00 – 12.00 15.00 – 17.00	Membuat soal ulangan Membuat administrasi pembelajaran	(<i>speaking</i>) dengan topic <i>tourism place</i> Membuat soal ulangan harian 1 Membuat prosem (program semester)	kelas kurang kondusif karena banyak siswa yang bertanya.	siswa agar tidak ditanyakan lagi.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 10.00 – 11.20 12.00 – 14.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII B Mengajar kelas VIII F Membuat administrasi pembelajaran	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>speaking</i>) dengan topic <i>tourism place</i> Mengajar teks deskriptif (<i>speaking</i>) dengan topic <i>tourism place</i> Membuat prosem (program semester)	 Pada aktivitas <i>group work</i> suasana kelas kurang kondusif karena banyak siswa yang bertanya. Pada aktivitas <i>group work</i> suasana kelas kurang kondusif karena banyak siswa yang bertanya.	 Menulis jawaban dari pertanyaan siswa agar tidak ditanyakan lagi. Menulis jawaban dari pertanyaan siswa agar tidak ditanyakan lagi.
4.	Kamis, 11 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 09.40 – 10.00 10.00 – 10.40 10.40 – 11.20 12.00 – 14.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII D Konsultasi dengan guru pembimbing Menggantikan guru pembimbing Menggantikan guru pembimbing Membuat soal ulangan	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>speaking</i>) dengan topic <i>tourism place</i> . Ditunggu oleh guru pembimbing Konsultasi mengenai RPP dan cara mengajar di dalam kelas. Menunggu ulangan kelas VIII E Menunggu ulangan kelas VIII F Membuat soal ulangan harian 1	 Pada aktivitas <i>group work</i> suasana kelas kurang kondusif karena banyak siswa yang bertanya. Membuat soal ulangan	 Menulis jawaban dari pertanyaan siswa agar tidak ditanyakan lagi. Membuat soal ulangan harian 1

5.	Jumat, 12 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.20 – 09.00	Menggantikan guru pembimbing	Menunggu ulangan kelas VIII B		
	09.00 – 10.40	Mengajar kelas VIII E	Mengajar teks deskriptif (<i>listening</i>) dengan topic <i>animals</i> .	Latihan yang diberikan terlalu banyak.	Latihan yang belum dikerjakan dibawa pulang jadi PR.
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016 08.20 – 09.40	Mengajar kelas VIII E	Mengajar teks deskriptif (<i>speaking</i>) dengan topic <i>tourism place</i> . Ditunggu oleh guru pembimbing	Pada aktivitas <i>group work</i> suasana kelas kurang kondusif karena banyak siswa yang bertanya.	Menulis jawaban dari pertanyaan siswa agar tidak ditanyakan lagi.

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	10.00 – 11.20	Mengajar kelas VIII C	Ulangan Harian 1 dengan materi teks deskriptif dan ungkapan-ungkapan, bentuk ulangan <i>listening</i> dan <i>reading</i> .	Audio kurang jelas dan terlalu cepat.	Memutar audio sebanyak dua kali.
	12.00 – 13.00	Kunjungan DPL Prodi	Konsultasi dan bimbingan mengenai kesulitan mengajar		
	13.30 – 15.00	Rapat koordinasi	Rapat membahas evaluasi kegiatan yang telah berjalan pada minggu sebelumnya.		
	16.00 – 18.00	Membuat adminitrasi pembelajaran	Merevisi RPP 2016/2017	RPP sangat banyak.	Dicicil satu persatu dan dibuat file sendiri-sendiri agar tidak bingung.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas		

	07.00 – 08.20	Mengajar kelas VIII A	pelaksanaan tadarus dan literasi. Ulangan Harian 1 dengan materi teks deskriptif dan ungkapan-ungkapan, bentuk ulangan <i>listening</i> dan <i>reading</i> .	Audio kurang jelas dan terlalu cepat. Pelajaran dimulai telat 15 menit karena ada lembaga Bahasa Inggris yang ingin mengisi namun ternyata salah masuk kelas.	Memutar audio sebanyak dua kali. Ulangan langsung dimulai dan kelas berakhir sedikit molor.
	10.00 – 12.00 13.00 – 14.00	Mengoreksi hasil ulangan Membuat administrasi pembelajaran	Mengoreksi hasil ulangan siswa Merevisi RPP 2016/2017	RPP sangat banyak.	Dicicil satu persatu dan dibuat file sendiri-sendiri agar tidak bingung.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016 10.00 – 12.00 15.30 -17.30 18.00 – 21.00	Pengumpulan materi Upacara Penurunan Bendera 17 Agustus Membuat administrasi pembelajaran	Mengumpulkan materi untuk mengajar minggu depan Mendampingi siswa mengikuti upacara penurunan bendera di lapangan Merevisi RPP 2016/2017	RPP sangat banyak.	Dicicil satu persatu dan dibuat file sendiri-sendiri agar tidak bingung.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 09.40 – 10.00 10.30 – 12.30	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII D Mengoreksi hasil ulangan Membuat RPP	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Ulangan Harian 1 dengan materi teks deskriptif dan ungkapan-ungkapan, bentuk ulangan <i>listening</i> dan <i>reading</i> . Mengoreksi hasil ulangan siswa Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya.	Audio kurang jelas dan terlalu cepat.	Memutar audio sebanyak dua kali.
5.	Jumat, 19 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru		

06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
09.00 – 10.40	Mengajar kelas VIII E	Ulangan Harian 1 dengan materi teks deskriptif dan ungkapan-ungkapan, bentuk ulangan <i>listening</i> dan <i>reading</i> .	Audio tidak jelas karena terganggu suara alat bangunan.	Teks dibacakan sebanyak dua kali.

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.00 08.20 – 09.40 11.00 – 17.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Upacara bendera Hari Senin Mengajar kelas VIII C Karnaval Kecamatan dalam Rangka Memeringati HUT RI ke 71	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Megikuti upacara bendera. Mengajar teks deskriptif (<i>reading</i>) Mendampingi siswa mengikuti karnaval yaitu penampilan Topeng Ireng, Baris Berbaris, dan Demo PMR.	Siswa bosan jika disuruh mengerjakan latihan soal. Kurangnya koordinasi dengan guru tentang teknis kegiatan.	Diselingi dengan games dan diskusi ringan. Mendapatkan arahan baru sebelum acara dimulai.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.20 09.00 – 13.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII A Membuat administrasi pembelajaran	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>reading</i>) Merevisi RPP 2016/2017	Siswa bosan jika disuruh mengerjakan latihan soal.	Diselingi dengan games dan diskusi ringan.

	15.00 – 17.00	Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi untuk pertemuan selanjutnya.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 10.00 – 11.20 12.00 – 14.00 15.00 – 17.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII B Mengajar kelas VIII F Membuat RPP Membuat administrasi pembelajaran	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>reading</i>) Mengajar teks deskriptif (<i>reading</i>) Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya. Membuat analisis KKM	Siswa bosan jika disuruh mengerjakan latihan soal. Siswa bosan jika disuruh mengerjakan latihan soal. Masih bingung teknis pengisian analisis KKM	Diselingi dengan games dan diskusi ringan. Diselingi dengan games dan diskusi ringan. Bertanya dengan teman dan mencari info dari internet.
4.	Kamis, 25 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 10.00 – 11.00 12.00 – 14.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII D Konsultasi dengan guru pembimbing Membuat media	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>reading</i>) Mendapatkan masukan untuk RPP dan cara mengajar di dalam kelas. Membuat media untuk pertemuan selanjutnya.	Siswa bosan jika disuruh mengerjakan latihan soal.	Diselingi dengan games dan diskusi ringan.
5.	Jumat, 26 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		

06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
09.00 – 10.40	Mengajar kelas VIII E	Mengajar teks deskriptif (<i>reading</i>)	Siswa bosan jika disuruh mengerjakan latihan soal.	Diselingi dengan games dan diskusi ringan.

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 2 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.00 10.00 – 11.20 13.30 – 15.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Upacara bendera Hari Senin Mengajar kelas VIII C Rapat Koordinasi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Megikuti upacara bendera. Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>) Rapat koordinasi membahas perpisahan.	Siswa tidak selesai mengerjakan tugas <i>writing</i> di sekolah.	Dijadikan PR dan dikumpulkan hari berikutnya.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.20 09.00 – 10.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII A Konsultasi dengan guru pembimbing	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>) Mendapatkan masukan untuk cara mengajar di kelas dan cara penyampaian tugas kepada	Siswa tidak selesai mengerjakan tugas <i>writing</i> di sekolah.	Dijadikan PR dan dikumpulkan hari berikutnya.

	11.00 – 13.00	Mengumpulkan materi	siswa. Mengumpulkan materi untuk pertemuan terakhir.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.20 – 09.40	Mengajar kelas VIII B	Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>)	Siswa tidak selesai mengerjakan tugas <i>writing</i> di sekolah.	Dijadikan PR dan dikumpulkan hari berikutnya.
	10.00 – 11.20	Mengajar kelas VIII F	Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>)	Siswa tidak selesai mengerjakan tugas <i>writing</i> di sekolah.	Dijadikan PR dan dikumpulkan hari berikutnya.
	15.00 – 17.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan terakhir.		
4.	Kamis, 01 September 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		
	08.20 – 09.40	Mengajar kelas VIII D	Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>)	Siswa tidak selesai mengerjakan tugas <i>writing</i> di sekolah.	Dijadikan PR dan dikumpulkan hari berikutnya.
	10.00 – 12.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan terakhir.		
5.	Jumat, 02 September 2016 06.30 – 06.45	Penerapan 5s	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah.		
	06.45 – 07.00	Tadarus dan literasi	Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi.		

	09.00 – 10.40	Mengajar kelas VIII E	Mengajar teks deskriptif <i>writing</i>)	Siswa tidak selesai mengerjakan tugas writing di sekolah.	Dijadikan PR dan dikumpulkan hari berikutnya.
--	---------------	-----------------------	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE-

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 07.30 10.00 – 11.20 13.30 – 15.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Upacara bendera Hari Senin Mengajar kelas VIII C Rapat Koordinasi	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Megikuti upacara bendera. Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>) Rapat mempersiapkan perpisahan.	Banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas writing.	Diberi deadline untuk mengumpulkan tugas.
2.	Selasa, 06 September 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 07.00 – 08.20 10.00 – 12.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII A Membuat laporan PPL	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>) Membuat laporan PPL Bab 1.	Banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas writing.	Diberi deadline untuk mengumpulkan tugas.

	12.00 – 16.00	Penyusunan acara perpisahan	Mempersiapkan susunan acara.		
3.	Rabu, 07 September 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 10.00 – 11.20 12.00 – 14.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII B Mengajar kelas VIII F Membuat laporan PPL	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>) Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>) Membuat laporan Bab 2.	Banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas writing. Banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas writing.	Diberi deadline untuk mengumpulkan tugas. Diberi deadline untuk mengumpulkan tugas.
4.	Kamis, 08 September 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 08.20 – 09.40 10.00 – 14.00	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII D Membuat laporan PPL	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>) Mengumpulkan lampiran-lampiran.	Banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas writing.	Diberi deadline untuk mengumpulkan tugas.
5.	Jumat, 09 September 2016 06.30 – 06.45 06.45 – 07.00 09.00 – 10.40	Penerapan 5s Tadarus dan literasi Mengajar kelas VIII E	Bersama beberapa guru bersalaman di pintu masuk sekolah. Mendampingi di dalam kelas pelaksanaan tadarus dan literasi. Mengajar teks deskriptif (<i>writing</i>)	Banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas writing.	Diberi deadline untuk mengumpulkan tugas.

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Rani Janiarti
NIM. 13202241037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
GURU PEMBIMBING : RUDY YUNIARTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : RANI JANIARTI
NO. MAHASISWA : 13202241037
FAK./JUR./PRODI : FBS / PBI / PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUDIYONO, M.Pd., M.A.

MINGGU KE- 9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Idul Adha			
	13.00 – 21.00	Persiapan Perpisahan	Mempersiapkan acara perpisahan mulai dari konsep acara, konsumsi, dan dekorasi.	Waktu persiapan yang mepet.	Mempersiapkan sampai larut malam.
2.	Selasa, 13 September 2016 06.30 – 09.00 09.00 – 12.00	Persiapan Perpisahan Perpisahan	Mempersiapkan pengisi acara (siswa), dekorasi, dan konsumsi. Perpisahan dilaksanakan di lapangan upacara dengan menampilkan pentas seni dari perwakilan siswa kelas VII, VIII, dan IX.	Banyak siswa pengisi acara yang mengikuti jalan sehat. Banyak siswa yang ingin tampil tetapi waktu yang terbatas.	Mengumpulkan siswa yang ada dan dilakukan briefing. Perpisahan diakhiri pada pukul 12.00.
3.	Rabu, 14 September 2016 07.00 – 12.00	Membuat laporan	Mengumpulkan lampiran-lampiran.		
4.	Kamis, 15 September 2016				

	07.00 – 08.00	Persiapan acara penarikan PPL	Menyiapkan tempat dan konsumsi.		
	08.00 – 10.00	Penarikan PPL	Acara penarikan mahasiswa PPL UNY dihadiri oleh DPL, guru coordinator, dan beberapa guru.		
5.	Jumat, 16 September 2016 07.00 – 09.00	Pamitan kepada semua guru	Pamitan kepada semua guru dan memberikan kenang-kenangan untuk guru pembimbing.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudiyono, S.Pd., M.A.
NIP. 19720220 200502 1 001

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Rudy Yuniarto, S.Pd.
NIP. 19670610 198903 1 011

Yogyakarta, 03 September 2016
Mahasiswa,

Rani Janiarti
NIM. 13202241037

Lampiran 8
Rekapitulasi Dana

**REKAPITULASI DANA HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERIYOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2016**

NOMOR LOKASI :
 NAMA LOKASI : SMP Negeri 2 Muntilan
 ALAMAT LOKASI : Jalan Wates, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah	
			Swadaya Lemb./Sekolah	Mhs.	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		Sponsor/ Lbg lain
1.	Iuran seragam batik	Membeli seragam batik		Rp 40.000,00					Rp 40.000,00
2.	Perpisahan PPL	Membeli konsumsi, peralatan dekorasi, dll.		Rp 70.000,00					Rp 70.000,00
3.	Kenang-kenangan	Membeli kenang-kenangan untuk sekolah		Rp 30.000,00					Rp 30.000,00
4.	Penarikan PPL	Membeli konsumsi untuk guru, karyawan, dan mahasiswa.		Rp 50.000,00					Rp 50.000,00
5.	Cetak RPP dan materi	Mencetak RPP setiap minggu dan memfotokopi		Rp 150.000,00					Rp 150.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Sponsor/ Lbg lain	Jumlah
			Swadaya Lemb./Sekolah	Mhs.	Pem Prop.	Pem Kab.	UNY		
		materi untuk dibagikan kepada siswa.							
6.	Media	Membuat media pembelajaran		Rp 50.000,00					Rp 50.000,00
7.	Kenang-kenangan	Kenang-kenangan untuk guru pembimbing		Rp 140.000,00					Rp 140.000,00
	Laporan PPL	Mencetak laporan PPL		Rp 100.000,00					Rp 100.000,00
Jumlah				Rp 630.000,00					Rp 630.000,00

Mengetahui/Menyetujui,									
Kepala Sekolah			Dosen Pembimbing Lapangan			Yang membuat,			
H. Bakrodin, M.Pd.			Sudiyono, S.Pd., M.A.			Rani Janiarti			
NIP. 19590914 197903 1 002			NIP. 19720220 200502 1 001			NIM 13202241037			

Lampiran 9
Dokumentasi

1. Praktek Mengajar di Dalam Kelas



2. Perjusami



3. Jalan Sehat



4. Karnaval 17 Agustus



5. Penerapan 5s



6. Tadarus dan Literasi



7. Upacara Bendera Hari Senin



8. Perpindahan PPL



9. Penarikan PPL



10. Lain-Lain



Lampiran 9
Dokumentasi

1. Praktek Mengajar di Dalam Kelas



2. Perjusami



3. Jalan Sehat



4. Karnaval 17 Agustus



5. Penerapan 5s



6. Tadarus dan Literasi



7. Upacara Bendera Hari Senin



8. Perpindahan PPL



9. Penarikan PPL



10. Lain-Lain

