

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 WATES
KULON PROGO**

**Semester Khusus Tahun Akademik 2016/ 2017
15 Juli – 15 September 2016**



Disusun Oleh:

MUHDATIYA

13203244006

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 2 Wates

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL-KKN di SMA N 2 Wates, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhdatiya
Nim : 13203244006
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Wates, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan

Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

Florentina Nurwati, S.Pd., M.Si.

NIP. 19640812 1988122 001

NIP. 19680726 199402 2001

Mengesahkan

Kepala SMA Negeri 2 Wates

Koordinator PPL



Dra. Yetti Purwaningsih, M.Pd.

NIP. 19650615 198803 2020

SMA Negeri 2 Wates

Dra. Hj. Vipti Retno N, M.Ed.

NIP. 196850423 199103 2 006

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 2 Wates

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL-KKN di SMA N 2 Wates, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhdatiya
Nim : 13203244006
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Wates, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan

Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

Florentina Nurwati, S.Pd.,M.Si.

NIP. 19640812 1988122 001

NIP. 19680726 199402 2001

Mengesahkan

Kepala SMA Negeri 2 Wates

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Wates

Dra. Yati Utami Purwaningsih, M.Pd.

Dra. Hj. Vipti Retno N, M.Ed.

NIP. 19650615 198803 2020

NIP. 196850423 199103 2 006

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik yang profesional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMA Negeri 2 Wates, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan dengan 4 RPP yang berbeda, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas lebih dari 4 kali pertemuan. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain diskusi kelompok, penugasan, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, *slide power point*, beserta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran. Tidak ada kendala berarti dalam proses PPL ini, dikarenakan bantuan dan kerjasama dari semua pihak yang terlibat dalam PPL. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMA Negeri 2 Wates, Bendungan, Kulon Progo

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMA N 2 Wates. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPLKKN yang bersifat wajib lulus di Universitas Negeri Yogyakarta pada jurusan kependidikan, dan sebagai bukti dari pelaksanaan PPL-KKN di SMA N 2 Wates yang dilaksanakan pada 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL-KKN ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan KKN
2. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
3. Dr. Wening Sahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMA N 2 Wates;
4. Dra. Yati Utami Purwaningsih, M.Pd. selaku kepala SMA N 2 Wates
5. Dra. Hj. Vipti Retno N, M.Ed selaku Koordinator PPL-KKN SMA N 2 Wates yang penuh kesabaran dalam membimbing kami
6. Florentina Nurwanti, S.Pd., M.Si. selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa Jerman di SMA N 2 Wates yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL
7. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMA N 2 Wates yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PPL
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL-KKN ini
9. Teman-teman PPL UNY 2016 SMA N 2 Wates yang berjuang bersama dalam setiap kegiatan
10. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Jerman (Retno, Rio, Binbin, Nenny dan Gella) yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan

11. Seluruh pihak yang telah membantu hingga laporan ini selesai disusun. Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

KulonProgo, 15 September 2016

Penyusun

Muhdatiya
NIM. 13203244006

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Halaman Pengesahan	i
Abstrak	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi

BAB 1 PENDAHULUAN

1

A. Analisis Situasi

1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

4

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN

6

DAN ANALISI HASIL

A. Persiapan PPL

6

B. Pelaksanaan PPL

7

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Rfleksi

8

BAB III PENUTUP

9

A. KESIMPULAN

9

B. SARAN

9

Daftar Pustaka

11

Lampiran

12

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Matrik Program Kerja Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman
2. Lampiran Kartu Bimbingan PPL/Magang III di Sekolah/Lembaga
3. Lampiran Jadwal Pelajaran Semester 1 Tahun pelajaran 2016/2017
4. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Lampiran Soal Latihan Ulangan Harian
6. Lampiran Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
7. Lampiran Soal Ulangan Harian
8. Lampiran Hasil Ulangan Harian
9. Lampiran Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
10. Lampiran Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 WATES. Dimana SMA Negeri 2 WATES beralamat di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 2 Wates merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kabupaten Kulon Progo. SMA Negeri 2 Wates beralamat di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo.

Secara umum SMA Negeri 2 Wates masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

VISI : Terwujudnya sekolah Unggulan, berbudaya dan religious dengan indicator:

- a. Beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- b. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
- c. Terciptanya budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.
- d. Menjujung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

MISI :

- a. Meningkatkan derajat keimanan, ketaqwaan, dan akhlak warga sekolah.
- b. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien baik intrakulikuler maupun ekstrakulikuler.
- c. Mengoptimalkan potensi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan atau cerdas istimewa.

- d. Membudayakan kedisiplinan semua warga sekolah terhadap peraturan sekolah.
- e. Meningkatkan budaya gemar membaca.
- f. Meningkatkan apresiasi terhadap budaya daerah dan nasional.
- g. Menerapkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien.

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. SMA Negeri 2 Wates memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik. Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

- 1) kelas X berjumlah 5 kelas, yaitu X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X IIS 1, dan X IPS 2
- 2) kelas XI berjumlah 7 kelas, yaitu XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3
- 3) kelas XII berjumlah 6 kelas, yaitu XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII IPS 1, XII IPS 2.

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Wates antara lain :

Sarana, yaitu : Ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS , laboratorium, perpustakaan , UKS , mushola, pos satpam, ruang piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi dan WC, tempat parkir siswa dan guru, lapangan basket, lapangan volley, lapangan sepak bola, ruang musik, kantin, ruang tari, ruang ganti olahraga, joglo dan ruang peralatan olahraga .

Prasarana , yaitu : instalasi air, jaringan listrik, jaringan telephone, jaringan internet, area hotspot dan akses jalan. SMA Negeri 2 WATES mempunyai guru pengajar sebanyak 35 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 WATES minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 WATES sudah memenuhi standar kriteria.

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 WATES adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki. Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 2 WATES melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 WATES antara lain: pramuka, Tonti, dan olahraga (voli, basket, dan sepak bola). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 WATES, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya penggunaan media

pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik. Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 2 WATES adalah peserta didik dari semua kalangan ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik. Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan peserta didik sebagai penerima materi. SMA Negeri 2 WATES memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

B. Perumusan Program dan Rancangan PPL

Agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan ini harus dirancang dengan matang agar persiapannya maksimal dan tujuannya tercapai. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

1. Tahap Persiapan di Kampus Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas. Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikapapa yang harus diambil.

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Konsultasi dan persiapan mengajar

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiwa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiwa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 2 Wates, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI HASIL KEGIATAN

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2016 program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang berlokasi di SMA N 2 Wates sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

- a. Observasi lingkungan sekolah Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.
- b. Observasi kelas Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL. Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas XII IPS 1.

Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran Bahasa Jerman yaitu mengenai tema *Freizeitaktivitäten*.

5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : Program tahunan, program semester, pemetaan KI dan KD, KKM, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar , praktikan di beri 7 kelas untuk mengajar, yakni kelas X IIS 1,2,3, kelas XI IIS 1 dan X MIA 1,2,3. Pembagian kerja dibagi 6 karena ada enam mahasiswa PPL dari Pendidikan Bahasa Jerman, masing-masing mengajar 1 kelas. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap bentuk latihan. Setiap RPP selalu diadakan latihan evaluasi dengan tujuan dapat mengukur pemahaman siswa dan juga agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Praktikan memberikan materi Bahasa Jerman dikelas XII IIS 1 yakni mengenai tema *Freizeitaktivitäten* Pada mulanya proses pembelajaran berlangsung dengan metode langsung, akan tetapi berlanjut dengan metode kooperatif dengan menggunakan permainan *Snowball Throwing*. Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di XII IIS 1 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1.	Senin, 25 Juli 2016	2 JP	XII IPS 1	<i>Freizeitaktivitäten</i> (Kegiatan pada waktu luang)	Mengajar di kelas XII IPS 1 dengan materi

					<i>Freizeitaktivitäten</i> (Kegiatan pada waktu luang)
2.	Rabu, 27 Juli 2016	2 JP	XII IPS 1	<i>Freizeitaktivitäten</i> (Kegiatan pada waktu luang)	Memutar video tentang <i>Freizeitaktivitäten</i> , setelah itu dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab

C. Analisis Hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan . Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisis praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

D. Refleksi Hasil Kegiatan

Sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa diwajibkan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sebelumnya telah dikonsultasikan oleh guru pembimbing mata pelajaran. Metode dan media pembelajaran juga tidak lupa dikonsultasikan agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas, ada beberapa faktor pendukung dan penghambat proses KBM yaitu:

1. Faktor Pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan menampilkan vidio edukasi. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

2. Faktor Penghambat

Selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar tidak banyak hambatan yang dialami. Pengetahuan bahasa Jerman yang dimiliki oleh peserta didik masih rendah, hal ini dikarenakan bahasa Jerman merupakan mata pelajaran bahasa asing yang baru mereka pelajari di SMA. Selain itu *speaker* yang digunakan dalam proses pembelajaran juga harus berbagi dengan kelas lain, yaitu kelas bahasa Inggris.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 2 WATES, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
2. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
3. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.
4. Dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa mengalami hambatan antara lain pengetahuan tentang bahasa Jerman yang dimiliki peserta didik masih minim karena bahasa Jerman merupakan mata pelajaran bahasa asing yang baru mereka dapatkan di bangku SMA.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Sekolah

Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan serta senantiasa meningkatkan penguasaan keterampilan praktis dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah sehingga dapat mengambil langkah serta penyusunan program kerja yang tepat.
- c. Mahasiswa praktikan hendaknya senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater.
- d. Perencanaan program dengan memperhatikan hasil observasi dan masukan dari pihak sekolah perlu ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga hubungan baik dengan sekolah baik guru, karyawan, siswa dan lingkungan sekitar serta pandai menempatkan diri dengan baik.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran jauh-jauh hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik.
- g. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan

selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab

3. Bagi Universitas

a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan baik PPL itu sendiri.

b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. (2015). *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta : PRESS.
- LPPMP. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. Yogyakarta : PRESS.
- LPPMP. (2015). *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta : PRESS.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan* Tim UPPL UNY. 2014.
- Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2014*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Lampiran
Matrik Program Kerja
Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman

Wates, Septemer 2016

Mengtahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Dr. Dan Utami Purwaningsih, M.Pd.
NIP. 19650615 198803 2020

Dr. Wening Sahyau, M.Pd
NIP. 19640812 1988122 001

Florentina Nurwati, S.Pd., M.Si.
NIP. 19680726 199402 2001

Muhdatiya
NIM. 13203244006

Lampiran

Kartu Bimbingan PPL/Magang III di Sekolah/Lembaga



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 2 Wates
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. K.H. Wakhid Hasyim, Bandungan, Wates, KP
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Wening Sahayu M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Perd. Bhs. Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Juli 2016	6	Pelepasan PPL di GOR UNY		<i>Wf</i>
2.	26 Juli 2016	6	Tata cara/ sopan santun per-PPL		<i>Wf</i>
3.	1 Agustus 2016	6	Pengoreksian RPP dan alat evaluasi		<i>Wf</i>
4.	15 Agustus 2016	6	Pengoreksian RPP dan alat evaluasi		<i>Wf</i>

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah/ Lembaga
 Mhs PPL/ Magang III Prodi

[Signature]
 Sa. Kab. Anni Purwaningsih M.Pd. *[Signature]*
 Muhdatiya

Lampiran
JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 Tahun pelajaran
2016/2017

Lampiran
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/semester : XII / 1
Aspek : Schreibfertigkeit
Materi pokok : Freizeitaktivitäten
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang kegiatan pada waktu luang

Indikator:

3.1.1 mengidentifikasi frasa yang berkaitan dengan kegiatan pada waktu luang

3.1.2 memahami isi teks secara umum dalam wacana singkat tentang kegiatan pada waktu luang

4.4 Menyajikan informasi bernalar secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan pada waktu senggang dan wisata

Indikator:

- 4.4.1 membuat karangan sederhana dengan tema kegiatan pada waktu luang
- 4.4.2 mengaplikasikan frasa ke dalam sebuah kalimat

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi, menentukan, menggunakan dan menyajikan informasi secara tertulis mengenai kegiatan pada waktu luang

D. Materi Pembelajaran

Ungkapan untuk menanyakan kegiatan pada waktu luang:

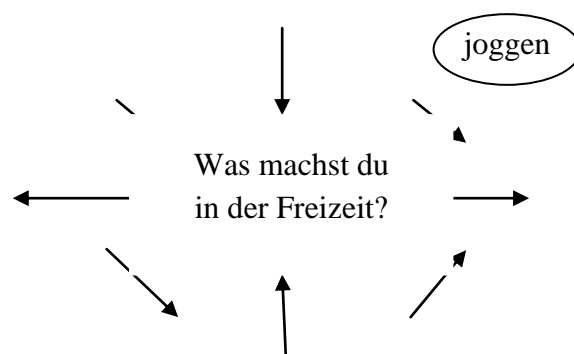
1. Was machst du in deiner Freizeit?
2. Womit verbringst du deine Freizeit?

Ungkapan untuk menyatakan kegiatan apa yang dilakukan pada waktu luang:

1. In meiner Freizeit ...
z.B. In meiner Freizeit spiele ich Fußball in einem Verein.
2. Ich verbringe meine Freizeit mit ...
z.B. Ich verbringe meine Freizeit mit Fernsehen.

Was machst du in der Freizeit?

fernsehen, sich mit Freunden treffen, Sport treiben (joggen, schwimmen, Fußball spielen, ...), einkaufen, Bücher lesen, Musik hören, ...



E. Metode Pembelajaran

Inquiri: Diskusi, tanya jawab

F. Media/ Sumber Belajar

- a) Media : Papan tulis, spidol, buku paket, kamus
- b) Sumber : Deutsch der dritte Kontakt

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Membuka/ mengawali kegiatan KBM dengan salam dan do'a. Dilanjutkan dengan menanyakan kabar peserta didik dalam bahasa Jermanb. Memberikan apresepsi pembelajaran dengan memutar video singkat tentang materi pokok yang akan disampaikanc. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">a. Meminta peserta didik untuk mengamati wacana singkat yang membahas tentang kegiatan pada waktu luangb. Peserta didik mengamati wacana singkat yang membahas tentang kegiatan pada waktu luang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pada waktu senggang <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Meminta peserta didik untuk membuat assosiogramb. Meminta peserta didik untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan pada waktu luang <i>z.B. fernsehen, joggen, einkaufen, usw.</i> <p>Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kata-kata yang sudah berhasil dikumpulkan pada assosiogram	65 menit

12	Laras Oktana									
13	Ninda Putri Wahyujati									
14	Nuraida Kurniasari									
15	Paulus Aji Satrio Wicaksono									
16	Ponang Merdugandang									
17	Rafika Riniptasari									
18	Reza Ainur Rizky									
19	Riski Cahyani									
20	Risqi Ma'rif									
21	Sava Levia Sahda									
22	Efriliana									

Penilaian Sikap menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

Predikat :

Sangat Baik (SB) = $80 \leq SB \leq 100$

Baik (B) = $70 \leq B \leq 79$

Cukup (C) = $60 \leq C \leq 69$

Kurang (K) = < 60

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan (PR)

Bentuk: Isian terstruktur

Instrumen Penilaian:

Sag mal, was machst du in deiner Freizeit?

In _____ meiner _____ Freizeit

Pedoman Penilaian:

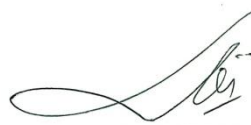
No.	Unsur yang dinilai	Rentang Skor	Skor
1	Isi gagasan yang dikemukakan	13-30	
2	Organisasi isi	7-20	
3	Tata bahasa	5-25	
4	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	3-10	
5	Ejaan dan tata tulis		
Jumlah			

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran,



Florentina Nurwati, S.Pd.M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Wates, September 2016
Mahasiswa,



Muhdatiya
NIM. 13203244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/semester : XII / 1
Aspek : Sprechfertigkeit
Materi pokok : Freizeitaktivitäten
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup waktu senggang

Indikator:

3.4.1 mampu melafalkan kata-kata baru dengan intonasi yang tepat

3.4.2 mampu menyusun kalimat dari frase yang tersedia dengan tepat

4.2 Menyajikan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana secara nalar tentang kegiatan pada waktu senggang

Indikator:

4.2.1 mampu menyampaikan informasi secara lisan dengan baik

4.2.2 mampu menyampaikan informasi secara lisan dalam bentuk dialog dengan menggunakan ujaran yang secara tepat

C. Tujuan

Peserta didik dapat mengidentifikasi, menentukan, menggunakan dan menyajikan informasi secara lisan mengenai kegiatan pada waktu luang

D. Materi Pembelajaran

Ungkapan untuk menanyakan kegiatan pada waktu luang:

1. Was machst du in deiner Freizeit?
2. Womit verbringst du deine Freizeit?

Ungkapan untuk menyatakan kegiatan apa yang dilakukan pada waktu luang:

1. In meiner Freizeit ...
z.B. In meiner Freizeit spiele ich Fußball in einem Verein.
2. Ich verbringe meine Freizeit mit ...
z.B. Ich verbringe meine Freizeit mit Fernsehen.

E. Metode Pembelajaran

Cooperative Learning: Diskusi, tanya jawab

F. Media/ Sumber Belajar

- a) Media : Papan tulis, spidol, buku paket, kamus
- b) Sumber : Deutsch der dritte Kontakt

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Membuka/ mengawali kegiatan KBM dengan salam dan do'a. Dilanjutkan dengan menanyakan kabar peserta didik dalam bahasa Jerman b. Mengaktifkan pengetahuan awal dengan bertanya secara lisan kepada peserta didik <i>Was machst du in der Freizeit?</i> c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati a. Meminta peserta didik untuk mengamati dialog singkat yang ada di dalam buku paket (Deutsch der dritte Kontakt) dan materi tambahan dari sumber lain b. Meminta peserta didik untuk menandai ujaran/ kata/ frase baru yang terdapat dalam teks Menanya a. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang arti ujaran/kata/frase yang terdapat dalam dialog Mengumpulkan Informasi a. Memberikan kalimat-kalimat rumpang kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk menyusun sebuah dialog dari kalimat-kalimat rumpang tersebut b. Mengajak peserta didik untuk mengucapkan ujaran/kata/frase baru yang ditemukan dalam teks/dialog untuk melatih keterampilan berbicara c. Memberikan model dialog singkat kepada peserta didik untuk	65 menit

	<p>memperkaya pembendaharaan kosakata</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk membuat dialog dengan teman sebangkunya</p> <p>Mengolah Informasi</p> <p>a. membuat kalimat sederhana dengan menggunakan ujaran yang terdapat dalam teks</p> <p>b. membuat percakapan dengan tema <i>Freizeitaktivitäten</i> dengan teman sebangku</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok</p>	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan bersama dengan peserta didik terkait dengan tema yang sudah dibahas</p> <p>b. Memberikan penugasan untuk membuat percakapan dengan tema <i>Freizeitaktivitäten</i></p> <p>c. Mengakhiri KBM dengan mengucapkan salam penutup</p>	10 menit

22	Efriliana									
----	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian Sikap menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

Predikat :

Sangat Baik (SB) = $80 \leq SB \leq 100$

Baik (B) = $70 \leq B \leq 79$

Cukup (C) = $60 \leq C \leq 69$

Kurang (K) = < 60

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan Kelompok (Berpasangan)

Bentuk: Isian terstruktur

Instrumen Penilaian:

Mini-Dialog:

Ergänzen Sie den Dialog mit den passenden Ausdrücken in der Tabelle!

Aji : Sag mal Intan, was machst du in deiner Freizeit?

Intan : -

.....

....

Aji : Bücher lesen finde ich langweilig. Ich mache lieber was Interessantes, zum Beispiel Online-Spiele spielen. Findest du das nicht interessant?

Intan : Das ist doch reine Zeitverschwendung!

Aji :

.....

....

Intan : Ah ja, da hast du Recht. Aber sind deine Eltern dafür?

Aji : Ja, aber ich muss trotzdem meine Pflichten erfüllen. Ich muss erstmal meine Hausaufgaben machen.

Intan :

.....

.....

....

Aji : Ja gerne. Bringst du sie mit?

Intan : Leider nein.

.....

.....

....

Aji :

.....

.....

....

Intan : Um 20:00 Uhr.

Aji : Alles klar.

A	Dann ist alles in Ordnung. Willst du mir später dein Spiel zeigen? Und ich will dir auch meine interessanten Jugendbücher zeigen. Vielleicht magst du sie auch.
B	Du kannst doch ruhig heute Abend zu mir kommen. Da kannst du selbst die Bücher auswählen, die dich interessieren.
C	Nein. Das ist nicht wahr. Beim Online-Spiel braucht man große Konzentration, denn man muss eine richtige Strategie anwenden. Also trainiert man gleichzeitig sein Gehirn. Das lohnt sich.
D	Um wie viel Uhr bist du zu Hause?
E	In meiner Freizeit lese ich Bücher, vor allem Jugendbücher.

Pedoman Penilaian:

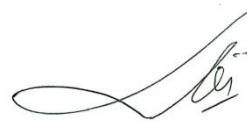
No.	Unsur yang dinilai	Skor	Nilai
1	Pemahaman - Dalam setiap pembicaraan, peserta didik dapat 1) dapat mengungkapkan 2-3 kalimat dan saling terkait	3	18
2	Pelafalan - Sangat jelas walaupun dengan aksen bahasa ibu	3	15
3	Komunikasi interaktif - Percaya diri meskipun ada pengulangan dan keraguan	3	15
4	Isi cerita - Sesuai tema tetapi sedikit ada penyimpangan	3	11
5	Sikap - Gaya dan uara kadang-kadang kurang penjiwaan	3	8
6	Struktur - Tata bahasa dan kosakata kadang-kadang kurang tepat	3	8
Jumlah			

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran,



Florentina Nurwati, S.Pd.M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Wates, September 2016
Mahasiswa,



Muhdatiya
NIM. 13203244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/semester : XII / 1
Aspek : Leseverstehen
Materi pokok : Freizeitaktivitäten
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Memahami informasi rinci dalam bentuk deskripsi tentang waktu senggang

Indikator:

3.3.1 mampu memahami teks tentang kegiatan pada waktu senggang

3.3.2 mampu mengenali ide pokok dan menyimpulkan wacana singkat

4.3 Mengamati wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegiatan pada waktu senggang

Indikator:

4.3.1 memahami beberapa teks dalam beberapa versi yang berbeda tentang kegiatan pada waktu senggang

4.3.2 mampu menyimpulkan isi dari wacana tulis tentang kegiatan pada waktu senggang

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menentukan ide pokok dari wacana tulis. Selain itu, peserta didik juga mampu menyimpulkan wacana tulis dan menuangkannya dalam bentuk tulisan maupun lisan.

D. Materi Pembelajaran

A Freizeit

A1 Was macht ihr am liebsten in eurer Freizeit?

Ein Jugendmagazin hat eine Umfrage zum Freizeitverhalten von jungen Leuten in Deutschland gemacht.

a Was berichten die Jugendlichen? Lies die Texte.

Kathrin, 14
Also, nach der Schule – und natürlich auch am Wochenende – treffe ich mich mit meinen Freunden und dann gehen wir in ein Café und unterhalten uns. Am Samstag sind wir in der Jugenddisco. Da gehen übrigens die meisten aus meiner Klasse hin, weil die Preise für die Getränke nicht so hoch sind wie in den anderen Klubs. Außerdem sind auch meine Eltern damit einverstanden und motzen* nicht, wenigstens nicht über das Thema „Ausgehen“. Ich kriege schon genug zu hören, weil ich so selten zu Hause bin und auch nicht im Haushalt mithelfe.

*motzen: ständig kritisieren

Maya, 16
In meiner Freizeit lese ich meistens Bücher, vor allem Jugendbücher, aber auch andere Literatur. Damit meine ich eigentlich französische Literatur, denn meine französische Brieffreundin schickt mir immer literarische Bücher, die sie auch selbst für die Schule lesen muss. Einmal in der Woche gehe ich auch in unsere Stadtbücherei. Die geben mir immer gute Tipps, welche Bücher besonders spannend sind. Manchmal gehe ich am Wochenende mit meiner Freundin ins Kino. Am liebsten sehen wir Zeichentrickfilme. Ich weiß, dass das eher etwas für Jüngere ist, aber es macht mir einfach Spaß und meiner Freundin auch.

**Sarah, 17**

Also, während der Woche ist Ausgehen nicht drin, aber samstags gehe ich eigentlich immer in einen Klub. Normalerweise gibt's am Samstag

Mottoabende, z.B. hieß der letzte Woche „Ladies Foto Session“. Da sollten sich die Mädchen schick anziehen und sie wurden dann professionell fotografiert, also von einem Fotografen. Und am Ende kriegte man sogar kostenlos eine Foto-CD mit den Bildern. Allerdings muss ich sagen, dass sich die Programme in der letzten Zeit oft wiederholen. Das nervt manchmal ganz schön!

**Lars, 14**

Wie ich meine Freizeit verbringe? Ich spiele Fußball. Mittwochs, freitags und samstags gehe ich zum Training in den Fußballverein. Das finde ich

super, weil ich mich da auch mit meinen Freunden treffen kann. Danach gehen wir meistens noch in die Cafeteria. Meine Mutter findet das allerdings nicht so gut. Sie meint, ich sollte nach dem Training gleich nach Hause kommen und Hausaufgaben machen. Zum Glück ist mein Vater auch Fußball-Fan und hat mehr Verständnis für mich. Manchmal gehen wir sonntags zusammen ins Stadion und schauen uns ein Spiel an, wenn interessante Mannschaften spielen.

b Mach eine Tabelle in deinem Heft und ergänze die Informationen aus den Texten.

Name	Freizeitbeschäftigung	Wann? Wie oft?	Grund	Reaktion der Eltern
Kathrin	Café, Jugenddisco	samstags	Jugenddisco nicht so teuer, Eltern sind einverstanden	positiv
Timo				

E. Metode Pembelajaran

Inquiri: Diskusi, tanya jawab

F. Media/ Sumber Belajar

a) Media : Papan tulis, spidol, buku paket, kamus

b) Sumber : Deutsch der dritte Kontakt, AusBlick1

G. Langkah-Langkah Pemelajaran

Tahapan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Membuka/ mengawali kegiatan KBM dengan salam dan do'a. Dilanjutkan dengan menanyakan kabar peserta didik dalam bahasa Jerman b. Memberikan apresepasi pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan tema yang akan dibahas c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati a. Meminta peserta didik untuk mengamati wacana singkat yang membahas tentang kegiatan pada waktu luang b. Peserta didik mengamati wacana singkat yang membahas tentang kegiatan pada waktu luang Menanya a. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pada waktu luang Mengumpulkan Informasi a. Meminta peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang b. Meminta peserta didik untuk mencermati wacana tulis tentang kegiatan pada waktu senggang. c. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang terapat dalam wacana singkat tersebut d. Menggali informasi-informasi yang ada dalam teks	65 menit

	<p>Mengolah Informasi</p> <p>a. Menuliskan informasi-informasi yang berhasil didapatkan ke dalam tabel</p> <p>b. Membuat sebuah wacana baru dengan menggunakan informasi-informasi yang ada di dalam tabel</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok</p>	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan bersama dengan peserta didik terkait dengan tema yang sudah dibahas</p> <p>b. Melakukan refleksi tentang manfaat dan kesulitan yang dihadapi selama melaksanakan kegiatan</p> <p>c. Mengakhiri KBM dengan mengucapkan salam penutup</p>	10 menit

22	Efriliana									
----	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian Sikap menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

Predikat :

Sangat Baik (SB) = $80 \leq SB \leq 100$

Baik (B) = $70 \leq B \leq 79$

Cukup (C) = $60 \leq C \leq 69$

Kurang (K) = < 60

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan Individu

Bentuk: Isian terstruktur

Instrumen Penilaian:

Lesen die den Text!



Kathrin, 14

Also, nach der Schule – und natürlich auch am Wochenende – treffe ich mich mit meinen Freunden und dann gehen wir in ein Café und unterhalten uns. Am Samstag sind wir in der Jugenddisco. Da gehen übrigens die meisten aus meiner Klasse hin, weil die Preise für die Getränke nicht so hoch sind wie in den anderen Klubs. Außerdem sind auch meine Eltern damit einverstanden und motzen* nicht, wenigstens nicht über das Thema „Ausgehen“. Ich kriege schon genug zu hören, weil ich so selten zu Hause bin und auch nicht im Haushalt mithelfe.

*motzen: ständig kritisieren

1. Antworten Sie die Fragen!

- Was ist das Thema von dem Text?
- Wie alt ist Kathrin?

- c. Was macht Kathrin in ihrer Freizeit?
- d. Wie sind ihre Eltern?
- e. Mit wem geht sie oft aus?

2. Kreuzen Sie an! Richtig oder falsch?

Nr.	Aussagen	R	F
1.	Kathrin trifft sich oft mit ihren Freunden.		
2.	Am Samstag ist sie immer zu Hause.		
3.	Die Getränke in einer Jugenddisco sind billig.		
4.	Ihre Eltern kritisieren sie ständig.		
5.	Sie geht oft aus und ist selten zu Hause.		

Pedoman Penilaian:

No.	Unsur yang dinilai	Skor	Nilai
1	Dapat menemukan ide pokok sebuah wacana singkat	25	
2	Dapat menjawab & menyusun kalimat secara lengkap dalam bahasa Jerman	25	
Jumlah		50	

Skor akhir diperoleh dengan rumus: $\frac{\text{Jumlah skor benar} \times 100}{50}$

50

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran,



Florentina Nurwati, S.Pd.M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Wates, September 2016
Mahasiswa,



Muhdatiya
NIM. 13203244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan	: SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/semester	: XII / 1
Aspek	: Strukturen und Wortschatz
Materi pokok	: Trennbar- und untrennbare Verben
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi: pelafalan, intonasi dan ejaan; kosakata; tata bahasa dalam ruang lingkup waktu senggang dan wisata

Indikator:

3.4.1 mengenali ciri-ciri *trennbare Verben*

3.4.2 mampu mengkonjugasikan *trennbare Verben* sesuai dengan subjek/pelaku

3.4.3 mampu mengaplikasikan *trennbare Verben* ke dalam sebuah kalimat

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengenali ciri-ciri, dapat mengkonjugasikan dan mengaplikasikan *trennbare Verben* ke dalam sebuah kalimat.

D. Materi Pembelajaran

A 4. Trennbare und untrennbare Verben

Gebrauch

- Wer möchte noch Kuchen? *Verb ohne Präfix:* nehmen
- ▲ Ich **nehme** gern noch ein Stück.
- Ich **nehme** Ihr Angebot **an**. *Verb mit trennbarem Präfix:* annehmen
- ▲ Das freut mich.
- Nächstes Jahr **übernimmt** mein Mann die Firma seines Vaters. *Verb mit untrennbarem Präfix:* übernehmen
- ▲ Glückwunsch!

Formen

trennbar		untrennbar	
Präfix	Verb	Präfix	Verb
ab-	abholen	be-	bezahlen
an-	ankommen	emp-	empfehlen
auf-	aufhören	ent-	entscheiden
aus-	ausgehen	er-	erzählen
bei-	beistehen	ge-	gefallen
ein-	einladen	miss-	missverstehen
fest-	feststellen	ver-	verzeihen
her-	herkommen	zer-	zerstören
hin-	hinfallen		
los-	losfahren		
mit-	mitmachen		
nach-	nachsprechen		
vor-	vorstellen		
weg-	weggehen		
weiter-	weitermachen		
zu-	zumachen		
zurück-	zurückfahren		
zusammen-	zusammenstellen		

E. Metode Pembelajaran

Inquiri: Diskusi, tanya jawab

F. Media/ Sumber Belajar

- a) Media : Papan tulis, spidol, buku paket, kamus
- b) Sumber : Deutsch der dritte Kontakt, Übungsgrammatik A1-B1

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Membuka/ mengawali kegiatan KBM dengan salam dan do'a. Dilanjutkan dengan menanyakan kabar peserta didik dalam bahasa Jerman b. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati a. Meminta peserta didik untuk mengamati wacana singkat yang didalamnya terdapat <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> Menanya a. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai kata-kata yang belum diketahui dan menanyakan seberapa besar pengaruh <i>Präfix</i> (awalan) terhadap atri suatu kata dalam bahasa Jerman Mengumpulkan Informasi a. Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan <i>trennbar- und untrennbare Verben Verben</i> yang ada dalam teks b. Peserta didik menandai <i>Präfix</i> yang menandakan bahwa suatu katakerja bisa disebut <i>trennbar</i> atau <i>untrennbar</i> c. Peserta didik mensortir antara <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> Mengolah Informasi a. mengkonjugasikan <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> b. membuat kalimat dengan menggunakan <i>trennbar- und untrennbare Verben</i>	65 menit

14	Nuraida Kurniasari									
15	Paulus Aji Satrio Wicaksono									
16	Ponang Merdugandang									
17	Rafika Riniptasari									
18	Reza Ainur Rizky									
19	Riski Cahyani									
20	Risqi Ma'rif									
21	Sava Levia Sahda									
22	Efriliana									

Penilaian Sikap menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

Predikat :

Sangat Baik (SB) = $80 \leq SB \leq 100$

Baik (B) = $70 \leq B \leq 79$

Cukup (C) = $60 \leq C \leq 69$

Kurang (K) = < 60

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan Kelompok

Bentuk: Isian terstruktur

Instrumen Penilaian:

A34 Ein Tag im Leben von Frau Fleißig

Setzen Sie die passenden Verben ein.

aufräumen ◦ vorbereiten ◦ ausmachen ◦ einkaufen ◦ essen ◦ schreiben ◦
einschlafen ◦ fahren ◦ anfangen ◦ helfen ◦ kochen ◦ **aufwecken** ◦ abholen ◦
anrufen ◦ aufhören ◦ bringen ◦ liegen ◦ fernsehen ◦ abwaschen

- 1) Um 6 Uhr 30 weckt sie die Kinder auf.
- 2) Dann _____ sie das Frühstück _____.
- 3) Nach dem Frühstück _____ sie die Küche _____.
- 4) Dann _____ sie ihre Tochter in den Kindergarten und ihren Sohn in die Schule.
- 5) Um 8 Uhr 30 _____ sie mit ihrer Arbeit im Büro _____.
- 6) Sie _____ Briefe und _____ ihre Kunden _____.
- 7) Um 13 Uhr _____ sie nach Hause und _____ ihre Tochter vom Kindergarten und ihren Sohn von einer Freundin _____.
- 8) Sie _____ den beiden ein Mittagessen.
- 9) Nach dem Mittagessen _____ sie ihrem Sohn bei den Hausaufgaben.
- 10) Am Nachmittag _____ sie im Supermarkt _____.
- 11) Ihre Kinder _____ im Wohnzimmer _____ und sie sagt zu ihnen:
„Aber nach diesem Film _____ ihr den Fernseher _____!“
- 12) Sie _____ mit den Kindern zu Abend und nach dem Abendessen
_____ sie das Geschirr _____.
- 13) Dabei denkt sie: „_____ dieser Tag denn nie _____?“
- 14) Doch nach zwei Stunden am Schreibtisch _____ sie um 23 Uhr endlich im Bett und _____ schnell _____.



Pedoman Penilaian:

No.	Unsur yang dinilai	Skor	Nilai
1	Dapat mengenali <i>trennbare Verben und einfache Verben</i>	10	
2	Dapat mengkonjugasikan <i>trennbare Verben</i> dengan tepat	20	
3	Dapat mengkonjugasikan <i>unregelmäßige Verben</i> dengan tepat	20	
		50	

Skor akhir diperoleh dengan rumus: $\frac{\text{Jumlah skor benar} \times 100}{50}$

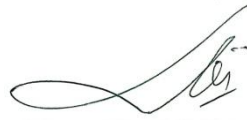
50

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran,



Florentina Nurwati, S.Pd.M.Si
NIP. 19680726199402 2001

Wates, September 2016
Mahasiswa,



Muhdatiya
NIM. 13203244006

Lampiran
Soal Latihan Ulangan Harian

Name :

Nummer :

Klasse :

1. Kreuzen Sie A, B, C, D oder E an!

1. Welche Freizeitsbeschäftigung sehen Sie auf dem Bild?

- a. Klavier spielen
- b. Rad fahren
- c. schwimmen
- d. Bücher lesen
- e. Briefmarken sammeln



2. Welche Aktivität kann man in den Bergen tun?

- a. zelten
- b. eintauchen
- c. surfen
- d. kegeln
- e. einkaufen

3. Leon : Sag mal, was _____ du in deiner Freizeit?

Maxim : In meiner Freizeit gehe ich oft mit meinen Freunden ins Kino.

- a. bist
- b. verbringst
- c. machst
- d. gehst
- e. spielst

Ergänzen Sie den Text!

Hallo, ich heiÙe Leon. In meiner Freizeit (4) _____ ich meistens mit Lesen. Ich (5) _____ viele Jugendbücher zu Hause. Meine Schwester (6) _____ auch gern Jugendbücher wie ich.

4. Was passt?

- a. lese
- b. mache
- c. verbringe
- d. gehe
- e. kaufe

5. Was passt?

- a. habe
- b. kaufe
- c. verbringe
- d. spiele
- e. mache

6. Was passt?

- a. sprichst
- b. vergisst
- c. liest

- d. macht
- e. macht

Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen Nr. 7-8!

Anna : Was machst du in deiner Freizeit?

Laura : In meiner Freizeit gehe ich mit meinen Freundinnen schwimmen.

7. Was ist das Thema von dem Dialog?

- a. Freizeitsbeschäftigung
- b. kennenlernen
- c. sich und andere vorstellen
- d. Konzert
- e. Fußball

8. Was macht Laura in ihrer Freizeit?

- a. Sie besucht eine Musikschule.
- b. Sie bleibt zu Hause und sieht fern.
- c. Sie geht schwimmen.
- d. Sie geht mit ihren Freundinnen einkaufen.
- e. Sie besucht ihren Opa.

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen Nr. 9-11!

Kathrin, 14. Also, nach der Schule – und natürlich auch am Wochenende – treffe ich mich mit meinen Freunden und dann gehen wir in ein Café und unterhalten uns. Am Samstag sind wir in der Jugenddisco. Das finde ich toll!

9. Was macht Kathrin am Wochenende?

- a. Sie geht mit ihren Freunden ins Kino.
- b. Sie arbeitet in einem Café.
- c. Sie trifft sich mit ihren Freunden.
- d. Sie geht schwimmen.
- e. Sie geht einkaufen.

10. Wann besucht sie die Jugenddisco?

- a. nach der Schule
- b. abends
- c. am Samstag
- d. jeden Tag
- e. nie

11. Wie findet sie die Jugenddisco?

- a. Sie findet es toll.
- b. Sie findet es langweilig.
- c. Sie findet es schlimm.
- d. Sie findet es teuer.
- e. Sie findet es erschreckend.

12. Welches Verb passt?

Das Mädchen _____ die Jacke _____.

- a. zieht ... an
- b. lädt ... ein
- c. holt ... ab
- d. ruft ... an
- e. geht ... aus

13. Welches Verb passt?

Aji _____ sein Zimmer _____.

- a. wäscht ab
- b. hängt ... auf
- c. macht ... auf
- d. räumt ... auf
- e. holt ... ab

14. Welcher Satz ist richtig?

- a. Ich gesse deine Handynummer ver.
- b. Wir spazieren gehen.
- c. Meine Mutter holt meinen kleinen Bruder vom Kindergarten ab.
- d. Das Mädchen einkauft im Supermarkt.
- e. Die Milch läuft ab.

15. Welcher Satz ist falsch?

- a. Ich rufe meine Freundin an.
- b. Am Wochenende treffe ich mich mit meinen Freunden.
- c. Morgens steht Ula um 05:00 Uhr auf.
- d. Meine Mutter kauft im Supermarkt ein.
- e. Anna aufhängt den Pullover.

Lesen die den Text!



Kathrin, 14

Also, nach der Schule – und natürlich auch am Wochenende – treffe ich mich mit meinen Freunden und dann gehen wir in ein Café und unterhalten uns. Am Samstag sind wir in der Jugenddisco. Da gehen übrigens die meisten aus meiner Klasse hin, weil die Preise für die Getränke nicht so hoch sind wie in den anderen Klubs. Außerdem sind auch meine Eltern damit einverstanden und motzen* nicht, wenigstens nicht über das Thema „Ausgehen“. Ich kriege schon genug zu hören, weil ich so selten zu Hause bin und auch nicht im Haushalt mithelfe.

*motzen: ständig kritisieren

Kreuzen Sie an! Richtig oder falsch?

Nr.	Aussagen	R	F
1.	Kathrin trifft sich oft mit ihren Freunden.		
2.	Am Samstag ist sie immer zu Hause.		
3.	Die Getränke in einer Jugenddisco sind billig.		
4.	Ihre Eltern kritisieren sie ständig.		
5.	Sie geht oft aus und ist selten zu Hause.		

Trennbar- und untrennbare Verben

Übungen

1. ablehnen

Präfix :

das Mädchen – ablehnen – ein Geschenk von ihrem Freund

→

2. ausgehen

Präfix :

wir – ausgehen – heute Abend

→

3. aufmachen

Präfix :

Peter – aufmachen – die Fenster

→

4. aufführen

Präfix :

Nach einigen Jahren – aufführen – er – wieder – eine unangenehme Geschichte

→

5. aufwecken

Präfix :

der Lärm – aufwecken – die Kinder

→

6. beleuchten

Präfix :

die Laternen – beleuchten – nachts – die Straße

→

3

4 3

7. entfernen

Präfix :

meine Mutter – entfernen – Flecken am Kragen

→

8. bedecken

Präfix :

meine Mutter – bedecken – den Tisch – mit einem Tischtuch.

→

9. empfinden

Präfix :

das Kind – empfinden – Schmerz

→

10. erhitzen

Präfix :

der Koch – erhitzen – das Öl in der Pfanne

→

—

Modalverben

Bilden Sie Sätze mit Modalverben

1. Ich sehe nicht fern. (dürfen)

→

.....

2. Paula lernt Fremdsprachen. (möchten)

→

.....

3. Die Frau kauft eine Bluse. (möchten)

→

.....

4. Bei Rot fährt man nicht weiter. (dürfen)

→

.....

5. Ich lebe mit dir. (möchten)

→

.....

6. Man quält keine Tiere. (dürfen)

→

.....

7. Er macht selbst seine Hausaufgaben. (können)

→

.....

8. Du telefonierst hier. (können)

→

.....

9. Er isst keinen Fisch. (mögen)

→

.....

10. Sie hört gern klassische Musik. (mögen)

→

.....



Viel Erfolg! 😊

Lampiran
Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1 BAHASA JERMAN

KELAS XII IPS 1

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
3.1.1 Menjawab pertanyaan sesuai dengan tema	Freizeitbeschäftigung	3.1.1.1 Disajikan salah satu kegiatan di waktu luang, peserta didik dapat menentukan jawaban yang benar	Tertulis	PG	1
		3.1.1.2 Disajikan berbagai macam kegiatan di waktu luang, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan di waktu luang yang sesuai	Tertulis	PG	2
		3.1.1.3 Disajikan teks berbentuk dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi <i>Verb</i> (kata kerja) yang sesuai	Tertulis	PG	3
		3.1.1.4 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi <i>Verb</i> (Kata Kerja) yang sesuai	Tertulis	PG	4
		3.1.1.5 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi <i>Verb</i> (Kata Kerja)	Tertulis	PG	5
		3.1.1.6 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi <i>Verb</i> (Kata Kerja)	Tertulis	PG	6

		yang sesuai			
		3.1.1.6 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi <i>Verb</i> (Kata Kerja) yang sesuai	Tertulis	PG	7
		3.1.1.7 Disajiakn sebuah teks berbentuk dialog, peserta didik dapat menentukan tema yang sesuai	Tertulis	PG	8
		3.1.1.8 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan jawaban yang benar	Tertulis	PG	9
		3.1.1.9 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan jawaban yang benar	Tertulis	PG	10
		3.1.1.10 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan jawaban yang benar	Tertulis	PG	11
		3.1.1.11 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan jawaban yang benar	Tertulis	PG	12
		3.1.1.12 Disajikan	Tertulis	PG	13

4.1 Menentukan benar atau salah	<i>Freizeitbeschäftigung</i> <i>Leseverstehen</i> (<i>Keterampilan membaca</i>)	sebuah kalimat, peserta didik dapat mengidentifikasi <i>trennbare Verben</i> yang sesuai	Tertulis	PG	14
		3.1.1.13 Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat mengidentifikasi <i>trennbare Verben</i> yang sesuai	Tertulis	PG	15
		3.1.1.14 Disajikan beberapa kalimat, peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat dengan <i>trennbare Verben</i> yang tepat	Tertulis	E	2.1
		3.1.1.15 Disajikan beberapa kalimat, peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat dengan <i>untrennbare Verben</i> yang tepat	Tertulis	E	2.2
		4.1.1.1 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi parnyataan- pernyataan yang	Tertulis	E	2.4
			Tertulis	E	2.3

4.1.2 Menggunakan <i>trennbar- und untrennbare Verben</i>	<i>Trennbar- und untrennbare Verben</i>	sesuai dengan teks			
		4.1.1.2 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan teks	Tertulis	E	2.5
		4.1.1.3 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan teks	Tertulis	E	3.1
		4.1.1.4 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan teks	Tertulis	E	3.2
		4.1.1.5 Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan teks	Tertulis	E	3.4
		4.1.2.1 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare</i>	Tertulis	E	3.6

		<i>Verben</i>			
		4.1.2.2 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	3.7
		4.1.2.3 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	3.8
		4.1.2.4 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	3.8
		4.1.2.5 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	3.9
		4.1.2.7 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	3.10
4.1.3 Menggunakan n <i>Modalverben</i>	<i>Modalverben</i>				
		4.1.2.7 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	4.1

		4.1.2.8 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	4.2
		4.1.2.9 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	4.3
		4.1.2.9 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	4.4
		4.1.2.9 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	4.5
		4.1.2.9 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	4.6
		4.1.2.10 Peserta didik dapat menentukan <i>Präfix</i> dan membuat kalimat dengan <i>trennbar und untrennbare Verben</i>	Tertulis	E	4.7
		4.1.3.1 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i>	Tertulis	E	4.8
		4.1.3.2 Peserta didik dapat	Tertulis	E	4.9

		<p>mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i></p> <p>4.1.3.3 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i></p> <p>4.1.3.4 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i></p> <p>4.1.3.5 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i></p> <p>4.1.3.6 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i></p> <p>4.1.3.7 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i></p> <p>4.1.3.8 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i></p>	Tertulis	E	4.10
--	--	---	----------	---	------

		4.1.3.9 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i>			
		4.1.3.10 Peserta didik dapat mengkonjugasikan dan membuat kalimat dengan <i>Modalverben</i>			

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran,



Florentina Nurwati, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807261994022001

Wates, September 2016
Mahasiswa



Muhdatiya
NIM. 13203244006

Lampiran
Soal Ulangan Harian

Name	:
Nummer	:
Klasse	:

1. Kreuzen Sie A, B, C, D oder E an!

1. Welche Freizeitsbeschäftigung sehen Sie auf dem Bild?

- a. Fahrrad fahren
- b. Einrad fahren
- c. wandern
- d. spazieren gehen
- e. joggen



2. Welche Aktivität kann man im Wasser tun?

- a. angeln
- b. schwimmen
- c. bummeln
- d. kegeln
- e. die Berge besteigen

3. Anna : Hi Lars! Wo du Fußball?

Lars : Ich spiele Fußball im Fußballverein. Da kann ich auch meine Freunde treffen.

- a. spielen
- b. spielst
- c. spiele
- d. kaufst
- e. machst

Ergänzen Sie den Text!

Ich bin Dilla. In meiner Freizeit (4) _____ ich indonesische und internationale Gerichte. Meine Mutter (5) _____ mir viele Rezepte. Meistens (6) _____ ich Musik beim Kochen.

4. Was passt?

- a. kochen
- b. koche
- c. gekocht
- d. kochst
- e. kocht

5. Was passt?

- a. geben
- b. gibt
- c. gibst
- d. gibst
- e. gegeben

6. Was passt?

- a. hören
- b. höre
- c. hörten
- d. hörst
- e. hört

Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen Nr. 7 – 8!

Leon : Was sind deine Hobbys?

Alex : Lesen und Schwimmen. Und was machst du in der Freizeit? Liest du auch gern?

Leon : Naja, es geht. Ich treibe gern Sport: schwimmen, Fußball spielen und Fahrrad fahren.

7. Was ist das Thema des Gesprächs?

- a. Kennenlernen
- b. Freizeitbeschäftigung und Hobby
- c. Schulleben
- d. Alltag
- e. Reise

8. Was macht Alex in seiner Freizeit?

- a. Er liest und geht spazieren.
- b. Er treibt viel Sport.
- c. Er spielt Fußball.
- d. Er fährt Fahrrad.
- e. Er liest Bücher und schwimmt.

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen Nr. 9 – 11!

Hallo, ich heiße Lars. Ich bin 14 Jahre alt. Ich spiele Fußball. Mittwochs, freitags und samstags gehe ich zum Training in den Fußballverein. Das finde ich super, denn ich kann dort auch meine Freunde treffen.

9. Was macht Lars in seiner Freizeit?

- a. Er spielt Fußball.
- b. Er spielt Fußballspiel auf seinem Computer.
- c. Er spielt Federball.
- d. Er spielt Tischtennis.
- e. Er besucht Fußballspiele.

10. Wie oft macht er sein Hobby?

- a. jeden Tag
- b. einmal in der Woche
- c. zweimal in der Woche
- d. dreimal in der Woche
- e. nur am Wochenende

11. Wie findet er sein Hobby?

- a. Er findet es klasse.
- b. Er findet es langweilig.
- c. Er findet es erschreckend..
- d. Er findet es schlimm.
- e. Er findet es teuer.

12. Welches Verb passt?

Der Junge _____ die Jacke _____.

- a. zieht ... an
- b. lädt ... an
- c. holt ... ab
- d. ruft ... an
- e. geht ... aus

13. Welches Verb passt?

Intan _____ ihr Zimmer _____.

- a. wäscht ... ab
- b. hängt ... auf
- c. macht ... aus
- d. räumt ... auf
- e. holt ... ab

14. Welcher Satz ist richtig?

- a. Wir steigen die Berge be.
- b. Die Milch läuft ab.
- c. Morgen fahre ich nach Rom. Kommst du auch mit?
- d. Heute Abend gehe mein Freund und ich aus.
- e. Die Mädchen halten sich beim Unterricht unter.

15. Welcher Satz ist falsch?

- a. Frau Fleißig weckt um 06:30 Uhr ihre Kinder auf.
- b. Der Sohn von Frau Fleißig besuchen noch die Schule.
- c. Frau Fleißig kocht ihren Kindern ein Mittagessen.
- d. Die Kinder sehen gern fern.
- e. Die Tochter von Frau Fleißig ist noch im Kindergarten.

2. Lesen die den Text!



Kathrin, 14

Also, nach der Schule – und natürlich auch am Wochenende – treffe ich mich mit meinen Freunden und dann gehen wir in ein Café und unterhalten uns. Am Samstag sind wir in der Jugenddisco. Da gehen übrigens die meisten aus meiner Klasse hin, weil die Preise für die Getränke nicht so hoch sind wie in den anderen Klubs. Außerdem sind auch meine Eltern damit einverstanden und motzen* nicht, wenigstens nicht über das Thema „Ausgehen“. Ich kriege schon genug zu hören, weil ich so selten zu Hause bin und auch nicht im Haushalt mithelfe.

*motzen: ständig kritisieren

Kreuzen Sie an! Richtig oder falsch?

Nr.	Aussagen	R	F
1.	Kathrin trifft sich oft mit ihren Freunden.		
2.	Am Samstag ist sie immer zu Hause.		
3.	Die Getränke in einer Jugenddisco sind billig.		
4.	Ihre Eltern kritisieren sie ständig.		
5.	Sie geht oft aus und ist selten zu Hause.		

3. Trennbar- und untrennbare Verben

1. ablehnen

Präfix :

das Mädchen – ablehnen – ein Geschenk von ihrem Freund

→

.....

2. ausgehen

Präfix :

wir – ausgehen – heute Abend

→

.....

3. aufmachen

Präfix :

Peter – aufmachen – die Fenster

→

.....

4. einkaufen

Präfix :

am Nachmittag – einkaufen – Frau Fleißig – im Supermarkt

→

.....

5. aufwecken

Präfix :

der Lärm – aufwecken – die Kinder

→

.....

6. beleuchten

Präfix :

die Laternen – beleuchten – nachts – die Straße

→

.....

7. entfernen

Präfix :

meine Mutter – entfernen – Flecken am Kragen

→

.....

8. bedecken

Präfix :

meine Freundin – bedecken – ihr Gesicht mit ihren Händen

→

.....

9. empfinden

Präfix :

das Kind – empfinden – Schmerz

→

.....

10. erhitzen

Präfix :

der Koch – erhitzen – das Öl in der Pfanne

→

.....

4. Modalverben

Modalverben Bilden Sie Sätze mit Modalverben

1. Ich sehe nicht fern. (dürfen)

→

2. Paula lernt Fremdsprachen. (möchten)

→

3. Die Frau kauft eine Bluse. (möchten)

→

4. Man raucht nicht im Krankenhaus. (dürfen)

→

5. Ich lebe mit dir. (möchten)

→

6. Man quält keine Tiere. (dürfen)

→

7. Er macht selbst seine Hausaufgaben. (können)

→

8. Du telefonierst hier. (können)

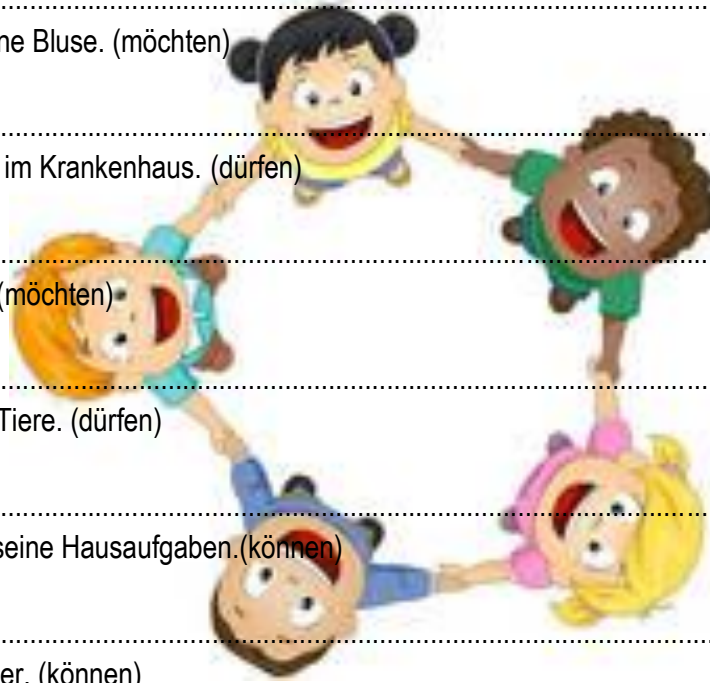
→

9. Er isst keinen Fisch. (mögen)

→

10. Ich höre die Musik von John Legend. (mögen)

→



Viel Erfolg! ☺

Lampiran
Daftar Nilai Ulangan Harian

DAFTAR NILAI TUGAS & ULANGAN HARIAN 1

KELAS XII IPS 1

No.	Nama Peserta Didik	T	UH	R
		1		
1.	Aji Cahyono Putra	79	82	82
2.	Aprilia Tri Wahyuni	80	95	95
3.	Ayu Puspita Ningrum	76	93	93
4.	Bela Cika Sari	78	90	90
5.	Bimbi Ayu Wardani	80	94	94
6.	Deria Agata	77	94	94
7.	Febiola Cindi Fatika Dika	76	86	86
8.	Fitri Latifah	79	92	92
9.	Haya Shaluhiya	77	95	95
10.	Intan Cahyaningrum	78	94	94
11.	Kusuma Damayanti	76	90	90
12.	Laras Oktana	76	93	93
13.	Ninda Putri Wahyujati	78	98	98
14.	Nuraida Kurniasari	78	96	96
15.	Paulus Aji Satrio Wicaksono	79	73	75
16.	Ponang Merdugandang	76	56	75
17.	Rafika Riniptasari	80	80	80
18.	Reza Ainur Rizky	78	88	80
19.	Riski Cahyani	80	97	97
20.	Risqi Ma'rif	76	71	75
21.	Sava Levia Sahda	79	91	91
22.	Efriliana	76	86	86

KETERANAN:

T1 : Peserta didik membuat karangan tentang kegiatan pada waktu luang

UH : Ulangan Harian

R : Remedial



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO.LOKASI : NAMA MAHASISWA : Muhdatiya
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NIM MAHASISWA : 13203244006
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Wahid Hasim Bendungan Wates K.P FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bhs. Jerman
GURU PEMBIMBING : Florentina Nurwati, S.Pd., M.Si. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Wening Sahaya, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	15 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah, dihadiri seluruh anggota PPL dan perwakilan pihak sekolah.• Konsultasi dengan guru pembimbing• Rapat koordinasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti proses serah terima. Kegiatan berjalan dengan lancar.• Konsultasi berjalan dengan lancar, sekaligus pembiasaan kelas.• Rapat berjalan lancar.		
2	Senin, 18 Juli 2016	Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) kelas X dan Pendampingan Wali Murid Kelas X, XI, dan XII.	Mendampingi peserta didik baru dalam kegiatan pengenalan lingkungan sekolah		
3	Selasa, 19 Juli	Pendampingan Pengenalan Lingkungan	Mendampingi peserta didik baru		

	2016	Sekolah (PLS)	dalam kegiatan pengenalan lingkungan sekolah		
4	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi peserta didik baru dalam kegiatan pengenalan lingkungan sekolah		
5	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Observasi kelas XII IPS 3 ● Konsultasi dengn guru pembimbing ● Pengambilan presensi siwa ● Penyusunan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observasi berjalan lancar. ● Konsultasi teknik mengajar dan RPP 1 untuk mengajar di kelas X IPS 1. ● Mengambil presensi siswa di ruang TU untuk keperluan arsip penilaian dan kehadiran. ● Konsultasi mengenai RPP dan materi 		
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	Piket mingguan	Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi di tiap kelas, memberi surat izin siswa yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang dititipkan guru, dll.		
7.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Upacara Bendera ● Mengajar di kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengikuti upacara bendera ● Mengajar di kelas XII IPS 1 dengan materi <i>Freizeitaktivitäten</i> (Kegiatan pada waktu luang) 		
8.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendampingan mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendokumentasikan kegiatan mengajar rekan PPL di kelas X MIPA 		

			1.		
9.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi pembelajaran • Mengajar di kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi pembelajaran berupa video di YouTube • Memutar video dengan tema <i>Freizeitaktivitäten</i> di kelas XII IPS 1 		
10.	Kamis, 28 Juli 2016	Menyiapkan materi untuk pertemuan hari berikutnya	Menyiapkan materi dari beberapa sumber buku, salah satu diantaranya adalah <i>Deutsch der dritte Kontakt</i>		
11.	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan • Mengajar di kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi di tiap kelas, memberi surat izin siswa yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang dititipkan guru, dll. • Diskusi kelompok tentang kegiatan pada waktu luang 		
12.	Senin, 1 Agustus 2016	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi untuk kelas XII IPS 1 dengan pokok bahasan <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> . Materi diambil dari internet, buku paket dan sumber lain.		
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XII IPS 1 	Mengajar di kelas XII IPS 1, diskusi kelompok dan tugas individu membuat karang tentang kegiatan yang biasa dilakukan pada waktu luang		

14.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XII IPS 1 	Menjelaskan tentang <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> dan tanya jawab		
15.	Kamis, 4 Agustus 2016	Konsultasi RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai Format RPP		
16.	Jum'at, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> •Menyiapkan soal latihan •Piket mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> •Membuat soal latihan dengan materi <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi di tiap kelas, memberi surat izin siswa yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang dititipkan guru, dll. 		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi untuk pertemuan berikutnya		
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan mengajar	Mendampingi reka PPL bahasa Jerman untuk menyampaikan materi		
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar di kelas XII IPS 1	Mengajar di kelas XII IPS 1 dengan materi <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> dengan soal latihan		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa <i>power point</i>		
21.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Piket mingguan	Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi di tiap kelas, memberi surat izin siswa		

			yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang dititipkan guru, dll.		
22.	Senin, 15 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa <i>power point</i>		
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan mengajar	Mendampingi rekan PPL bahasa Jerman dalam menyampaikan materi <i>Begrüßung</i>		
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Upacara 17 Agustus di lapangan Bendungan ● Mengantar murid ke RSUD Wates 	<ul style="list-style-type: none"> ● Upacara memperingati 17 Agustus dilakukan di Lapangan Bendungan dengan agenda penurunan sang saka merah putih mendampingi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan ditemani beberapa guru. ● Mengantarkan peserta didik yang sakit ketika mengikuti upacara ke RSUD Wates 		
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	Menyiapkan materi	Menyiapkan soal dengan materi <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> untuk kelas XII IPS 1		
26.	Jum'at 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Piket mingguan ● Mengajar di kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi di tiap kelas, memberi surat izin siswa yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang 		

			dititipkan guru, dll. ● Mengerjakan soal <i>trennbar- und untrennbare Verben</i>		
27.	Senin, 22 Agustus 2016	Mempersiapkan materi	Mempersiapkan materi untuk pertemuan berikutnya dengan mendownload materi dari internet dan buku		
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan mengajar	Mendampingi rekan mengajar di kelas X MIPA 1 (<i>team teaching</i>)		
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar di Kelas XII IPS 1	Mengajar di Kelas XII IPS 1 dengan materi <i>Modalverben</i> , peserta didik mengikuti proses KBM dengan antusias		
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	Menyiapkan soal ulangan harian	Menyiapkan soal ulangan harian untuk kelas XII IP 1 dengan mengambil bahan dari internet, buku paket (wajib), dan dari sumber lain		
31.	Jum'at, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Piket Mingguan ● Mengajar di Kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi di tiap kelas, memberi surat izin siswa yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang dititipkan guru, dll. 		

			<ul style="list-style-type: none"> ● Mengerjakan soal latihan untuk persiapan Ulangan Harian, peserta didik bekerja secara kelompok. KBM berjalan dengan lancar. 		
32.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsultasi dengan guru pembimbing ● Perbaiki soal ulangan harian ● Persiapan Ulangan Harian Kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengkonsultasikan soal ulangan harian kelas XII IPS 1 ● Memperbaiki soal ulangan harian untuk kelas XII IPS 1 ● Menggandakan soal Ulangan Harian Kelas XII IPS 1 		
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	Pendampingan mengajar	Mendampingi rekan PPL bahasa Jerman mengajar di Kelas X MIPA 1 dalam menyampaikan materi <i>sich vorstellen</i>		
34.	Rabu, 31 Agustus 2016	Ulangan Harian Kelas XII IPS 1	Ulangan Harian di Kelas XII IPS 1 dengan tema <i>Freizeitaktivitäten</i> yang mencakup materi <i>trennbar- und untrennbare Verben</i> dan <i>Modalverben</i>		
35.	Kamis, 1 September 2016	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa <i>power point</i>		
36.	Jum'at, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Piket mingguan ● Mengajar di Kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi 		

			<p>di tiap kelas, memberi surat izin siswa yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang dititipkan guru, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan nilai Ulangan Harian dan membahas soal Ulangan Harian. Menyampaikan adanya Ulangan Harian ke-2. Karena peserta didik yang berhasil mencapai KKM 75 tidak mencapai 50%, maka diadakan Ulangan Harian yang ke-2. 		
37.	Senin, 5 September 2016	Mengajar di kelas XI IPS 1	Melanjutkan membuat poster sesuai dengan pokok bahasan materi <i>Akkusativ</i> dan persiapan Ulangan Harian.		
38.	Selasa, 6 September 2016	Pendampingan mengajar	Mendampingi rekan PPL bahasa Jerman di kelas X MIPA 1		
39.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> ● Ulangan Harian kelas XI IPS 1 ● Ulangan Harian Kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ulangan Harian di Kelas XI IPS 1 dengan materi <i>Possessivpronomnen</i> dan <i>Akkusativ</i>. ● Ulangan Harian die Kelas XII IPS 1 dengan materi <i>trennbar- und untrenbare Verben dan Modalverben</i>. 		
40.	Kamis, 8 September 2016	● Rekap nilai Ulangan Harian Kelas XII IPS 1	● Merekap nilai Ulangan Harian kelas XII IPS 1.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan soal remedial 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggandakan soal remedial. 		
41.	Jum'at, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan • Remedial di Kelas XII IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa dengan bersalaman sebelum masuk, melakukan presensi di tiap kelas, memberi surat izin siswa yang terlambat atau memiliki keperluan, menyampaikan tugas yang dititipkan guru, dll. • Remedial di Kelas XII IPS 1 dengan materi <i>Modalverben</i> 		
42.	Senin, 12 September 2016	Menyusun laporan ppl	Melanjutkan menyusun laporan ppl		
43.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil Ulangan Harian kelas X MIPA 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil Ulangan Harian kelas X MIPA 1 dilanjutkan menonton film. 		
44.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan laporan ppl 	<ul style="list-style-type: none"> • Merekap nilai ulangan harian sebagai lampiran 		
45.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan kembali oleh DPL pamong 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti jalannya penarikan kembali mahasiswa PPL UNY SMA N 2 Wates oleh DPL pamong kemudian dilanjutkan tanggapan dari kepala SMA N 2 Wates. 		

Wates, 15 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Wening Sahayu, M.Pd

NIP.19640812 1988122 001

Guru Pembimbing



Florentina Nurwati, S.Pd., M.Si.

NIP. 19680726199402 2001

Mahasiswa



Muhdatiya

NIM. 13203244006

Lampiran
Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

XII IPS 1



Pertemuan pertama dengan kelas XII IPS 1



Penyampaian materi *Freizeitaktivitäten* (Kegiatan pada waktu senggang)



Gruppenarbeit





Keaktifan peserta didik dalam menyampaikan hasil diskusi



Ulangan Harian

Suasana saat Ulangan Harian berlangsung

