

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMA NEGERI 2 WATES
BENDUNGAN, WATES, KULON PROGO
15 JULI – 15 SEPTEMBER

Dosen Pembimbing Lapangan
Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum.



Arung Gellasia Malaong
13203241024

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

ABSTRAK

LAPORAN INDIVIDU PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 2 WATES

**Arung Gellasia Malaong
13203241024
Pendidikan Bahasa Jerman**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk program untuk mahasiswa dalam bidang pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia sekolah/lembaga. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh mahasiswa ketika di dunia kampus agar dikembangkan oleh mahasiswa dan diterapkan kepada siswa di sekolah. Adapun tujuannya adalah sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 bertempat di SMA Negeri 2 Wates dan mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Program mengajar yang dilakukan bervariasi, yaitu menggunakan metode ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, permainan, presentasi dan Video. Hasil dari kegiatan PPL yaitu praktik mengajar selama dua puluh enam kali atau 26 jam mengajar di tiga kelas yaitu X MIPA 3, XI IPS 1, dan XII IPS 2 dengan 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan administrasi sekolah seperti perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : *Mahasiswa PPL, UNY 2016, SMA Negeri 2 Wates*

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa mahasiswa :

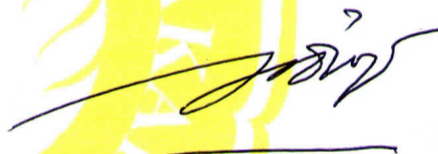

Nama : Arung Gellasia Malaong
NIM : 13203241024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wates dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil dari seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Wates, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman



Akbar K. Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125200501003

Florentina N. S.Pd, M.Si
NIP. 19680726199402 2001

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 2 Wates

Koordinator PPL SMA N 2
Wates



Dra. Yati Utami Purwaningsih, M.Pd
NIP. 196506151988032020



Dra. Hj. Vipti Retno M.Ed
NIP.196504231991032006

BAB I PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mata kuliah PPL ini mempunyai sasaran masyarakat sekolah yang terkait dengan pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan untuk memecahkan suatu masalah.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, maka diperoleh data mengenai SMA Negeri 2 Wates yang dibagi menjadi dua yaitu kondisi fisik dan kondisi non-fisik.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi pembelajaran dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan rencana pelaksanaan kegiatan PPL. Berikut merupakan hasil analisis situasi di SMA Negeri 2 Wates :

1. Sejarah Singkat Sekolah

SMA N 2 WATES berdiri tanggal 9 oktober 1982 ditandai dengan keluarnya SK No. 0298/0/1982. Pada awal berdirinya tahun 1982-2007 sekolah ini ber tipe B dengan 12 rombongan belajar dan pada tahun 2007-2009 sudah masuk kedalam kategori sekolah mandiri. Dalam kelanjutannya

pada tahun 2009-2012 berubah menjadi rintisan sekolah bertaraf internasional hingga pada tahun 2013 berubah lagi menjadi eks rintisan sekolah bertaraf internasional. SMA Negeri 2 Wates sebagai lembaga pendidikan sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Wahid Hasyim No.1 Desa Bendungan, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta 55651.

2. Guru

SMA Negeri 2 Wates memiliki 39 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Wates minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Wates sudah memenuhi standar kriteria.

3. Siswa

SMA Negeri 2 Wates memiliki dua program jurusan yang sudah dimulai dari kelas X, yaitu ada MIA (Matematika dan Ilmu Alam), dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 2 Wates seluruhnya berjumlah 476 orang, dengan rincian sebagai berikut..

Tabel 1. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIA 1	32
X MIA 2	32
X MIA 3	32
X IIS 1	32
X IIS 2	32
XI MIA 1	23
XI MIA 2	24
XI MIA 3	24
XI MIA 4	24
XI IIS 1	24
XI IIS 2	22
XI IIS 3	20
XII MIA 1	20
XII MIA 2	27
XII MIA 3	27
XII MIA 4	27

XII IIS 1	23
XII IIS 2	20
Jumlah	465

4. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 2 Wates

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 2 Wates memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Terwujudnya sekolah Unggulan, berbudaya dan religious.

Indikator Visi:

- a. Beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- b. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
- c. Terciptanya budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.
- d. Menjujung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

MISI :

- a. Meningkatkan derajat keimanan, ketaqwaan, dan akhlak warga sekolah.
- b. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien baik intrakulikuler maupun ekstrakulikuler.
- c. Mengoptimalkan potensi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan atau cerdas istimewa.
- d. Membudayakan kedisiplinan semua warga sekolah terhadap peraturan sekolah.
- e. Meningkatkan budaya gemar membaca.
- f. Meningkatkan apresiasi terhadap budaya daerah dan nasional.
- g. Menerapkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien.

5. Fasilitas

Tabel 2. Ruangan dan Fasilitas SMA Negeri 2 Wates

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	20 Ruang
2	Ruang Guru	1 Ruang
3	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
4	Ruang Tata Usaha	1 Ruang

5	Ruang Bimbingan Konseling	1 Ruang
6	Perpustakaan	1 Ruang
7	Ruang UKS	1 Ruang
8	Koperasi	1 Ruang
9	Gudang	1 Ruang
10	Masjid	1 Ruang
11	Kantin	2 Ruang
12	Ruang Osis	1 Ruang
13	Kamar Mandi Guru	4 Ruang
14	Kamar Mandi Siswa	8 Ruang
15	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16	Pos Penjagaan	1 Ruang
17	Lapangan Basket	1
18	Lapangan Upacara	1
19	Lapangan Futsal	1
20	Hall/ Pendopo/ Joglo	1

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung di sekolah.

6. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Sedayu cukup banyak, antara lain Rohis, Tari, Karawitan, Badminton, Basket, Futsal, OSIS, Tonti, Pramuka, PMR, MPK, Karya Ilmiah Remaja.

B. Perumusan Program dan Rancangan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 WATES dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 WATES meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar. Peserta PPL juga diikutsertakan dalam *workshop* implementasi Kurikulum 2013, serta materi lainnya yang menunjang kegiatan PPL di sekolah

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL di terjunkan ke sekolah kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai pada 12 September 2015. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

- a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 2 WATES

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalise guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai bulan 15 Juli sampai 15 September 2016. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 WATES.

Tabel 3. Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/games
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau film pendek
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 20 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali.

2. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan di sekolah yang dituju untuk kegiatan PPL yaitu SMA Negeri 2 WATES. Observasi dilakukan setelah

pendaftaran pelaksanaan PPL dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikro, sehingga hasil dari pengamatan dapat direalisasikan langsung ketika melaksanakan pembelajaran mikro di bangku kuliah.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik.

a. Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

1) Observasi fisik sekolah

Dalam observasi ini yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.

2) Observasi Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Observasi ini mengamati potensi kedepan yang mungkin dimiliki oleh siswa, guru maupun karyawan di SMA Negeri 2 WATES.

3) Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Organisasi

Observasi yang menitik beratkan pada kegiatan ekstra di luar proses pembelajaran dan kegiatan organisasi yang ada di SMA Negeri 2 WATES. Bagaimanakah kegiatan tersebut dilakukan dan sudah layak atau perlu diperbaiki. Hal tersebut perlu diketahui untuk mengetahui bagaimana sikap peserta didik diluar sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

2) Proses pembelajaran

- a) Membuka Pelajaran, pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

- b) Penyajian Materi, guru menyampaikan materi berpedoman pada buku atau materi ajar.
- c) Metode Pembelajaran, metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab dan demonstrasi.
- d) Penggunaan Bahasa, bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia baku.
- e) Penggunaan Waktu, guru menggunakan waktu secara tepat yaitu 2 x 45 menit setiap pertemuan.
- f) Gerak, gerak guru di dalam kelas sudah cukup aktif (sering mendekat ke siswa).
- g) Cara Memotivasi Siswa, dalam KBM di kelas, untuk memotivasi peserta didik digunakan cara dengan memberikan penghargaan, dan bagi peserta didik bandel diberi nasihat.
- h) Teknik Bertanya, teknik bertanya yang digunakan guru kepada peserta didik yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan peserta didik secara langsung. Di samping itu juga diberikan soal-soal *post test* untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang materi yang telah disampaikan.
- i) Teknik Penguasaan Kelas, guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga kegaduhan yang dilakukan peserta didik dapat segera diatasi.
- j) Penggunaan Media, media yang digunakan dalam KBM ini adalah *whiteboard*, spidol dan LCD projector.
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi, untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, tes tulis dan tes praktik.
- l) Menutup Pelajaran, pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan pemberitahuan tentang bahasan materi pada pertemuan selanjutnya.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL maka selanjutnya melaksanakan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik.

Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan PPL kali ini diawali dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. mahasiswa mendapat kesempatan mengajar di kelas X, XI, dan XII satu mata pelajaran sesuai dengan jurusannya. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar yang dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar dengan Bimbingan

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai dua pertemuan pembelajaran teori. Namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Tanpa Bimbingan

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Jadwal mengajar tersebut yaitu dari hari senin, selasa, dan rabu untuk kelas X, XI, XII (X MIA 3, XI IIS 1, dan XII IIS 2).

Dalam setiap pertemuan terdapat beberapa materi yang harus disampaikan yang mengacu pada silabus dan RPP serta disesuaikan

dengan Kurikulum 2013. Juga dalam setiap pertemuan harus memper-
 timbangkan indikator yang harus diajarkan serta mempertimbangkan
 kebutuhan waktu untuk praktik. Pembagian materi tersebut dapat
 dilihat pada berikut.

Tabel 4. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran

XI IIS 1

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Die Familie (Keluarga) • Evaluasi (penilaian) 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan materi yang akan dipelajari selama di kelas XI; • Diskusi kelompok • Presentasi • Mengerjakan tugas mandiri • Evaluasi

Agenda Pelaksanaan Pembelajaran

X MIA 3

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Kennenlernen (perkenalan) • Evaluasi (penilaian) 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan materi yang akan dipelajari selama di kelas X; • Diskusi kelompok • Mengerjakan tugas mandiri • Evaluasi

Agenda Pelaksanaan Pembelajaran

XII IIS 2

No	Hari, Tanggal	Materi	Ket.
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan• Materi tentang Freizeit und Hobby (waktu luang dan hobi)• Evaluasi (penilaian)	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan materi yang akan dipelajari selama di kelas XII;• Diskusi kelompok• Mengerjakan tugas mandiri• Evaluasi

2. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran yang telah menerapkan Kurikulum 2013 ini terdapat tiga aspek. Ketiga aspek tersebut yaitu: aspek afektif atau sikap (mencakup sikap spiritual dan sikap sosial), aspek kognitif atau pengetahuan, dan aspek psikomotorik atau keterampilan. Evaluasi ini telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu tiga kali tugas kelompok, satu kali tugas individu dan satu kali ulangan harian.

Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka peserta didik dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan. Sedangkan peserta didik yang telah lulus diminta melakukan pengayaan atau melanjutkan ke Bab berikutnya.

Penilaian sikap dan keterampilan menggunakan skor A, B, C, dan D. Sedangkan untuk penilaian pengetahuan menggunakan skor dengan rentan angka 0-100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75,0. Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan uraian atau *essay*. Yaitu 20 soal pilihan ganda dan 4 soal *essay*. Untuk lebih lanjut mengenai soal tugas dan soal ulangan dapat dilihat dalam Lampiran 17.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

1. Piket Jaga

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

2. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Pendampingan Tonti

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-hambatan PPL

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.
- c. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang-kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda disebabkan karena peserta didik menganggap bisa

tetapi kenyataannya peserta didik juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas dan memberikan kesempatan untuk mencatat ketika guru menerangkan. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.

- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, dan perhatian yang lebih. Selain itu memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah dan penggunaan media *power point*. Seperti memperbanyak games atau permainan pembelajaran kooperatif yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 2 WATES, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada peserta didik tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.

- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan baik PPL itu sendiri.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2015*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Arung Bellasia M PUKUL : 07.10 WIB
 NO. MAHASISWA : 13203241024 TEMPAT PRAKTIK : NIPA 3 / SMAN 2 WATES
 TGL. OBSERVASI : 04-02-2016 FAK/JUR/PRODI : FBS / Pend. Bhs Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam & menyapa peserta didik, kemudian menyinggung materi sebelumnya.
	2. Penyajian materi	penyajian materi menggunakan buku "Deutsch ist einfach"
	3. Metode pembelajaran :	Metode pembelajaran menggunakan metode diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bhs Indonesia dan bhs Jerman.
	5. Penggunaan waktu	
	6. Gerak	Guru berjalan keliling untuk melihat hasil kerja siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya sesuai nomor absen siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	
	10. Penggunaan media	masih menggunakan buku karena belum tersedia LCD di ruang kelas tersebut.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
12. Menutup pelajaran		
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif berdiskusi dengan teman sebangkunya karena guru memberikan tugas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	

Yogyakarta,

Guru Pembimbing

FLORENTINA NURWANTI, S.Pd., M.Si
NIP. : 196807261994022001

Mahasiswa,

ARUNG BELLASIA MALAONG
NIM : 13203241024

**JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN X MIPA 3, XI IPS 1 dan XII IPS 2
SMA N 2 WATES**

JAM PELAJARAN HARI SENIN (JIKA UPACARA)

NO.	PUKUL	KEGIATAN
	06. 40 – 06. 50	Peningkatan Imtaq
	06. 50 – 07. 05	Gerakan Literasi Sekolah
	07. 05 – 07. 10	Menyanyikan Lagu Indonesia Raya
1	07. 10 – 07. 55	Jam Ke-1
2	07. 55 – 08. 40	Jam Ke-2
3	08. 40 – 09. 25	Jam Ke-3
	09. 25 – 09. 35	Istirahat
4	09. 35 – 10. 20	Jam Ke-4
5	10. 20 – 11. 05	Jam Ke-5
6	11. 05 – 11. 50	Jam Ke-6
	11. 50 – 12. 15	Istirahat Sholat
7	12. 15 – 13. 00	Jam Ke-7
8	13. 00 – 13. 45	Jam Ke-8
9	13. 45 – 14. 30	Jam Ke-9

JAM PELAJARAN HARI SENIN – JUM'AT (JIKA SENIN TIDAK UPACARA)

NO.	PUKUL	KEGIATAN
	06. 40 – 06. 50	Peningkatan Imtaq
	06. 50 – 07. 05	Gerakan Literasi Sekolah
	07. 05 – 07. 10	Menyanyikan Lagu Indonesia Raya
1	07. 10 – 07. 55	Jam Ke-1
2	07. 55 – 08. 40	Jam Ke-2
3	08. 40 – 09. 25	Jam Ke-3
	09. 25 – 09. 35	Istirahat
4	09. 35 – 10. 20	Jam Ke-4
5	10. 20 – 11. 05	Jam Ke-5
6	11. 05 – 11. 50	Jam Ke-6
	11. 50 – 12. 15	Istirahat Sholat
7	12. 15 – 13. 00	Jam Ke-7
8	13. 00 – 13. 45	Jam Ke-8

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN SMA N 2 WATES

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
Jam Ke-1		X MIPA 3			
Jam Ke-2		X MIPA 3			
Jam Ke-3		X MIPA 3			
Jam Ke-4			XII IPS 2		
Jam Ke-5	XI IPS 1		XII IPS 2		
Jam Ke-6	XI IPS 1		XII IPS 2		
Jam Ke-7					
Jam Ke-8					

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran,



Florentina Nurwati, S.Pd.

NIP. 19680726199402 2001

Wates, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,



Arung Gellasia Malaong

NIM. 13203241024

LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/semester : X/5
Materi pokok : *Zahlen und Datum* (Angka dan Tanggal)
Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. KI 4 :

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1.1.1. Menunjukkan sikap semangat dalam belajar.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

2.3.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam belajar.

2.3.2. Menunjukkan sikap kerjasama dalam belajar.

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik *Zahlen und Datum* (angka dan tanggal) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1. Mengidentifikasi ujaran untuk menyebutkan angka dan tanggal dalam bahasa Jerman.

3.2.2. Mengidentifikasi penulisan angka dan tanggal dalam bahasa Jerman.

3.2.3. Mengidentifikasi ujaran untuk bertanya dalam bahasa Jerman terkait topik tentang *Zahlen und Datum* (angka dan tanggal).

3.2.4. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat tanya terkait topik *Zahlen und Datum* (angka dan tanggal) dalam bahasa Jerman.

4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, terkait topik *Zahlen und Datum* (angka dan tanggal) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator :

4.2.1.1.1. Membuat dialog sederhana tentang bagaimana membaca dan menulis *Zahlen und Datum* (angka dan tanggal) dalam bahasa Jerman.

C. Materi Pembelajaran

- Zahlen:

0	Null	11	elf	22	zweiundzwanzig
1	Eins	12	zwölf	23	dreiundzwanzig
2	Zwei	13	dreizehn	24	vierundzwanzig
3	Drei	14	vierzehn	25	fünfundzwanzig
4	Vier	15	fünfzehn	26	sechundzwanzig
5	Fünf	16	sechzehn	27	siebundzwanzig
6	Sechs	17	siebzehn	28	achtundzwanzig
7	Sieben	18	achtzehn	29	neunundzwanzig
8	Acht	19	neunzehn	30	dreißig
9	Neun	20	zwanzig		
10	Zehn	21	einundzwanzig		

- Cara baca : $21 = 1 + 20$
Ein und zwanzig

- + = plus

- - = minus

x = mal
 : = durch

Das Datum

Jika menggunakan artikel "**der**" di depan tanggal maka ditambahkan akhiran "**te**" atau "**ste**".

Sedangkan, jika menggunakan "**am**" di depan tanggal maka ditambahkan akhiran "**ten**" atau "**sten**".

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman: <i>“Guten Morgen”</i> <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Auch gut, danke”</i> • Menyampaikan materi tentang <i>Zahlen und Datum</i> (angka dan tanggal) yang akan diajarkan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran, KD yang akan dibahas, dan cakupan materi secara singkat. 	15
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan yaitu tentang <i>Zahlen und Datum</i> (angka dan tanggal) <ul style="list-style-type: none"> a. Zahlen. 1 Null 11 elf 2 Zwei 12 zwölf 3 Drei 13 dreizehn 4 Vier 14 vierzehn 5 Fünf 15 fünfzehn 6 Sechs 16 sechzehn 7 Sieben 17 siebzehn 8 Acht 18 achtzehn 9 Neun 19 neunzehn 10 Zehn 20 zwanzig 	60

b. Datum.

Jika menggunakan artikel "der" di depan tanggal maka ditambahkan akhiran "te" atau "ste".

Sedangkan, jika menggunakan "am" di depan tanggal maka ditambahkan akhiran "ten" atau "sten".

- Guru menanyakan kepada peserta didik apa saja yang mereka ketahui tentang materi Zahlen und Datum.
- Guru memberikan penjelasan tentang apa saja yang perlu dipelajari dalam tema hari ini.

*"Jika menggunakan artikel "**der**" di depan tanggal maka ditambahkan akhiran "**te**" atau "**ste**".*

*Sedangkan, jika menggunakan "**am**" di depan tanggal maka ditambahkan akhiran "**ten**" atau "**sten**".*

- Guru memberikan contoh bagaimana menanyakan kapan lahir dan menjawab dalam bahasa Jerman.

z.B...

Wann hast du Geburtstag?

*- 15 Juni 2000 – Ich bin **am fünfzehnten Juni zweitausend** Geburtstag.*

*- 15. 6. 2000 – Ich bin **am fünfzehnten sechsten zweitausend** Geburtstag.*

- Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkannya satu per satu secara bergiliran.
- Peserta didik secara bergiliran menyebutkan tanggal lahir mereka dalam bahasa Jerman seperti yang telah dicontohkan.
- Setelah selesai semua menyebutkan tanggal lahir mereka dalam bahasa Jerman , guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Kemudian guru melanjutkan materi bagaimana cara bertanya dan menjawab tanggal berapa hari ini.

Contoh:

	<p>Welcher Tag ist heute?</p> <ul style="list-style-type: none"> - (1. 10) Heute ist der erste Oktober. - (2. 11) Heute ist der zweite November. - (3. 12) Heute ist der dritte Dezember. - (4. 1) Heute ist der vierte Januar. - (5. 2) Heute ist der fünfte Februar. - (6. 3) Heute ist der sechste März. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bagaimana menanyakan, penyebutan tahun beserta cara penulisannya. • Pengucapan tahun 2000 keatas : <ul style="list-style-type: none"> – 2001 = Zweitausendeins – 2009 = Zweitausendneun – 2010 = Zweitausendzehn • Pengucapan antara tahun 1100 sampai 1990 : <ul style="list-style-type: none"> – 1492 – Vierzehnhundertzweiundneunzig – 1999 – Neunzehnhundertneunundneunzig <p><i>Contoh:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wann bist du geboren? <p><i>Ich bin 1995 geboren.</i></p> <p><i>(neunzehnhundertfünfundneunzig)</i></p> <p><i>Ich bin 2004 geboren.</i></p> <p><i>(zweitausendundvier)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru meminta peserta didik untuk menulis data diri kemudian ditambah dengan tanggal lahir lengkap dengan tahun lahir mereka dalam bahasa Jerman sebagai evaluasi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik apa ada yang belum mengerti atau kurang jelas. • Menyimpulkan materi apa yang sudah dipelajari pada 	

Penutup	<p>pertemua hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, <i>“Wa’alaikumsalam wr.wb”</i> dan <i>“Auf wiedersehen”</i> 	15
---------	---	----

E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator : semangat dan percaya diri

Observasi

Rubrik Indikator Semangat

KRITERIA	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	Selalu semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Baik (B)	Sering menunjukkan semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Cukup (C)	Kadang-kadang menunjukkan semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Kurang (K)	Tidak bersemangat dalam pembelajaran bahasa Jerman

Rubrik Indikator percaya diri

KRITERIA	INDIKATOR	Skor
Sangat Baik (SB)	Selalu percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Zahlen und Datum (angka dan tanggal).	4
Baik (B)	Sering menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Zahlen und Datum (angka dan tanggal).	3
Cukup (C)	Kadang-kadang menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Zahlen und Datum (angka dan tanggal).	2
Kurang (K)	Tidak menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Zahlen und Datum (angka dan tanggal).	1

Predikat :

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	86 -100
Baik (B)	71 - 85
Cukup (C)	56 – 70
Kurang (K)	< 55

Format penilaian sikap

No	Nama	Semangat				Percaya diri				Jml Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Afif Nur Azizah			3				3		6
2	Afif Ridwan Kusuma			3				3		6
3	Alfian Santosa			3				3		6
4	Aprilia Dewi M.			3				3		6
5	Arjun Fanandito			3				3		6
6	Aufa Muhammad Zaki			3				3		6
7	Aulia Sundari			3				3		6
8	Azam Puspaningtyas			3				3		6
9	Azizah Nur Farikha			3				3		6
10	Claudia Fauzizah			3				3		6
11	Deni Sugiarto			3				3		6
12	Desi Rahmawati			3				3		6
13	Dian Otni Siffa A.			3				3		6
14	Dinda Putri R.			3				3		6
15	Ditta Ramandani A.			3				3		6
16	Dwita Ria S.Y			3				3		6
17	Eska Elly Pratiwi			3				3		6
18	Fairuz Nu'ma N.			3				3		6
19	Fajar Ari Mustofa			3				3		6
20	Indra Arianto			3				3		6
21	Kartika Narmahadmi			3				3		6
22	Klara Kasih I.W			3				3		6
23	Maria Rosyavalle P.P			3				3		6
24	Naufal Fikri Hanif			3				3		6
25	Nawal Isnadya			3				3		6
26	Nur Wahyuni F.Z			3				3		6
27	Putrid Sekar R.			3				3		6

28	Refa Pramadhika Idris			3				3		6
29	Risha Yuana Putri			3				3		6
30	Rully Widyanti			3				3		6
31	Safhaatur Yogatama			3				3		6
32	Yohanes Fajar A.			3				3		6

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator : Mempresentasikan ujaran untuk menyebutkan tanggal dan tahun lahir serta bagaimana cara menanya dalam bahasa Jerman.

Instrumen Soal :

- *Wann hast du Geburtstag?*
 - 15 Juni 2000 – Ich bin **am fünfzehnten Juni zweitausend** Geburtstag.
 - 15. 6. 2000 – Ich bin **am fünfzehnten sechsten zweitausend** Geburtstag.
- *Wann bist du geboren?*
 - Ich bin 1995 geboren.
(**neunzehnhundertfünfundneunzig**)
 - Ich bin 2004 geboren.
(**zweitausendundvier**)

F. Media/Alat Pembelajaran/Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran

- Spidol, Papan Tulis, Teks, Laptop, Speaker, LCD, Video, usw.

2. Sumber Belajar

- Buku Deutsch ist einfach 1.
- Kontakte Deutsch.

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Wates, 13 September 2016

Mahasiswa PPL,

Dra. Yati Utami Purwaningsih, M.Pd.

NIP. 19650615 198803 2020

Florentina Nurwati, S.Pd.

NIP. 19680726199402 200

Arung Gellasia Malaong

NIM. 13203241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : *Kennenlernen* (Sich vorstellen)
Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. KI 3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. KI 4 :

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

1.1.1. Menunjukkan sikap semangat dalam belajar.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

2.3.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam belajar.

2.3.2. Menunjukkan sikap kerjasama dalam belajar.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman.

3.2.2. Mengidentifikasi ujaran merespon tentang *kennenlernen (Sich vorstellen)*.

3.2.3. Mengidentifikasi ujaran untuk bertanya dalam bahasa Jerman terkait topik tentang *kennenlernen (Sich vorstellen)*.

3.2.4. Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat tanya terkait topik *kennenlernen* dalam bahasa Jerman.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara unsur benar dan sesuai konteks.

Indikator :

4.1.1 Membuat dialog sederhana tentang bagaimana memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman.

C. Materi Pembelajaran

- Sich vorstellen:
 - Alphabet:
Pelafalan: umlaut (ä dibaca e) (ü dibaca ui) (ö dibaca eu).
Abjad (J dibaca yot) (Q dibaca qu) (V dibaca vau) (W dibaca ve)
(Y dibaca epsilon) (Z dibaca tset).
 - Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer.
- Fragewörter:
 - wer, wo, wie, woher.
- Redemittel (sesuai topik identitas diri):
 - Wie heißt du/heißen Sie/heißt er, sie...
Ich heiße.../Ich bin.../Mein name...
Er /sie heißt.../Sie heißen...
 - Wo wohnst du?/wo wohnen Sie?/wo wohnt er/sie?
Ich wohne in ...
Er/sie wohnt in ...

- Woher kommen Sie/kommst du/kommt er/sie?
Ich komme aus.../Sie kommen aus.../er kommt aus...
- Wie alt bist du?/wie alt sind Sie?
Ich bin ... Jahre alt/Sie ist ... Jahre alt.
- Was machst du?/was machen Sie?/was macht er/sie?
Ich bin Schüler/-in.
- Was ist dein Hobby?
Mein Hobby ist.../Mein Hobbys sind...
- Die Telefonnummer ist ...

D. Kegiatan Pembelajaran

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman: <i>“Guten Morgen”</i> <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Auch gut, danke”</i> • Menyampaikan materi tentang <i>“kennenlernen”</i> (<i>sich vorstellen</i>) yang akan diajarkan. • Memberi motivasi melalui Assosioqram serta bertanya jawab terkait pentingnya tema tersebut dibahas. • Menyampaikan tujuan pembelajaran, KD yang akan dibahas, dan cakupan materi secara singkat. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan yaitu tentang <i>kennenlernen</i> (<i>sich vorstellen</i>). <ul style="list-style-type: none"> a. Das Alphabet Pelafalan: <i>“Umlaut (ä dibaca e) (ü dibaa ui) (ö dibaca eu).</i> <i>Abjad (J dibaca yot) (Q dibaca qu) (V dibaca vau)</i> <i>(W dibaca ve) (Y dibaca upsilon) (Z dibaca tset).”</i> b. Begrüßung und Verabschiedung. <i>“Guten Morgen/Guten Tag/Guten</i> 	

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><i>Abend...</i></p> <p><i>“Auf wiedersehen”/“Bis dann”/Tschüss”</i></p> <p>c. Sich vorstellen</p> <p><i>“Ich bin.../Ich heiße.../Mein name ist...”</i></p> <p><i>“Ich komme aus...”</i></p> <p><i>“Ich wohne in...”</i></p> <p><i>“Ich bin...Jahre alt”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik apa saja yang mereka ketahui tentang materi <i>kennenlernen</i>. • Guru memberikan penjelasan tentang apa saja yang perlu dipelajari dalam tema hari ini. • Guru memberikan contoh bagaimana memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman. <i>“Ich bin.../Ich heiße.../Mein name ist...”</i> <i>“Ich komme aus...”</i> <i>“Ich wohne in...”</i> <i>“Ich bin ... Jahre alt”</i> • Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkannya satu per satu secara bergiliran. • Peserta didik secara bergiliran memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman seperti yang telah dicontohkan. • Setelah selesai semua memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman , guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Kemudian guru meminta peserta didik untuk menulis data diri dalam bahasa Jerman sebagai evaluasi. 	<p>60</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik apa ada yang belum mengerti atau kurang jelas. • Menyimpulkan materi apa yang sudah dipelajari pada pertemuan hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. 	<p>15</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam penutup, “<i>Wa’alaikumsalam wr.wb</i>” dan “<i>Auf wiedersehen</i>” 	
--	--	--

E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator : semangat dan percaya diri

Observasi

Rubrik Indikator Semangat

KRITERIA	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	Selalu semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Baik (B)	Sering menunjukkan semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Cukup (C)	Kadang-kadang menunjukkan semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Kurang (K)	Tidak bersemangat dalam pembelajaran bahasa Jerman

Rubrik Indikator percaya diri

KRITERIA	INDIKATOR	Skor
Sangat Baik (SB)	Selalu percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Kennenlernen (Sich vorstellen).	4
Baik (B)	Sering menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Kennenlernen (Sich vorstellen).	3
Cukup (C)	Kadang-kadang menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Kennenlernen (Sich vorstellen).	2
Kurang (K)	Tidak menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang Kennenlernen (Sich vorstellen).	1

Format penilaian sikap

No	Nama	Semangat				Percaya diri				Jml Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Afif Nur Azizah			3				3		6
2	Afif Ridwan Kusuma			3				3		6
3	Alfian Santosa			3				3		6
4	Aprilia Dewi M.			3				3		6
5	Arjun Fanandito			3				3		6
6	Aufa Muhammad Zaki			3				3		6
7	Aulia Sundari			3				3		6
8	Azam Puspaningtyas			3				3		6
9	Azizah Nur Farikha			3				3		6
10	Claudia Fauzizah			3				3		6
11	Deni Sugiarto			3				3		6
12	Desi Rahmawati			3				3		6
13	Dian Otni Siffa A.			3				3		6
14	Dinda Putri R.			3				3		6
15	Ditta Ramandani A.			3				3		6
16	Dwita Ria S.Y			3				3		6
17	Eska Elly Pratiwi			3				3		6
18	Fairuz Nu'ma N.			3				3		6
19	Fajar Ari Mustofa			3				3		6
20	Indra Arianto			3				3		6
21	Kartika Narmahadmi			3				3		6
22	Klara Kasih I.W			3				3		6
23	Maria Rosyavalle P.P			3				3		6
24	Naufal Fikri Hanif			3				3		6
25	Nawal Isnadya			3				3		6
26	Nur Wahyuni F.Z			3				3		6
27	Putrid Sekar R.			3				3		6
28	Refa Pramadhika Idris			3				3		6
29	Risha Yuana Putri			3				3		6
30	Rully Widyanti			3				3		6
31	Safhaatur Yogatama			3				3		6
32	Yohanes Fajar A.			3				3		6

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator : Mempresentasikan ujaran untuk memperkenalkan diri dalam bahasa Jerman.

Instrumen Soal :

- Wie heißt du/heißen Sie/heißt er, sie...
Ich heiße.../Ich bin.../Mein name...
- Wo wohnst du?/wo wohnen Sie?/wo wohnt er/sie?
Ich wohne in ...
- Woher kommen Sie/kommst du/kommt er/sie?
Ich komme aus.../Sie kommen aus.../er kommt aus...
- Wie alt bist du?/wie alt sind Sie?
Ich bin ... Jahre alt/Sie ist ... Jahre alt.
- Was machst du?/was machen Sie?/was macht er/sie?
Ich bin Schüler/-in.

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator : Membuat teks tulis sederhana tentang perkenalan diri dalam bahasa Jerman.

No	KD	Indikator Soal	No Soal
I	1.1	Disajikan sebuah teks rumpang tentang sich vorstellen kemudian peserta didik melengkapinya dengan tepat dalam bahasa Jerman.	11, 12, 13, 14, 15

F. Media/Alat Pembelajaran/Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran
 - Spidol, Papan Tulis, Teks, Laptop, Speaker, LCD, Video, usw.
2. Sumber Belajar
 - Buku Deutsch ist einfach 1 (Hal 3-30)

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Wates, 7 September 2016

Mahasiswa,

Dra. Yati Utami Purwaningsih, M.Pd.
NIP.19650615 198803 2020

Florentina Nurwati, S.Pd.
NIP. 19680726199402 200

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/semester : XI/1
Materi pokok : *Die Familie* (Keluarga)
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. KI 2 :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. KI 3 :

Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. KI 4 :

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator:

1.1.1. Menunjukkan sikap semangat dalam belajar.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

2.3.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam belajar.

2.3.2. Menunjukkan sikap kerjasama dalam belajar.

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (*Die Familie*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1. Mengidentifikasi ujaran untuk menanyakan tentang keluarga.

3.2.2. Mengidentifikasi ujaran merespon tentang keluarga.

3.2.3. Mengidentifikasi struktur negation.

3.2.4. Mengidentifikasi nama-nama keluarga sesuai dengan materi hari ini yaitu tentang keluarga (*Die Familie*).

4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik keluarga (*Die Familie*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator :

4.2.1. Membuat peta konsep tentang keluarga dalam bahasa Jerman.

C. Materi Pembelajaran

Meine Familie: mein Familienalbum

- Namen benennen:
 - Vater
 - Mutter
 - Bruder
 - Schwester
 - Tochter
 - Vetter
 - Bilder
 - Ongkel
 - Tante
 - Oma
 - Opa
 - Usw...

- Nach dem Namen fragen:
 - Wie heißt dein Vater?/wie heißt euer Vater?/wie heißt sein Vater?
 - Wie heißt deine Mutter?/wie heißt seine mutter?/wie heißt euere Mutter?
 - Wie heißt dein Bruder?/wie heißt sein Bruder?...usw.

- Sagen, wie groß ist die Familie:
 - Sag mal, wie groß ist die Familie?
Meine Familie ist eine kleine Familie. Meine Familie hat 4 Personen das ist mein Vater, meine Mutter, meine Schwester und ich.

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menanyakan kabar/berbasa basi dalam bahasa jerman sederhana dalam bahasa Jerman: <i>“Guten Morgen/guten Tag”</i> <i>“Wie geht es euch?”</i> <i>“Auch gut, danke”</i> • Mengecek kehadiran peserta didik dengan atau tanpa mengabsennya satu per satu. • Memberi motivasi melalui Assosiogram serta bertanya jawab terkait pentingnya tema tersebut dibahas. • Mengajukan beberapa pertanyaan dalam bahasa jerman terkait apa yang sudah dipelajari sebelumnya di kelas X. Contoh: <i>“Wie heißt du?”</i> <i>“Woher kommst du?”</i> <i>“Wo wohnst du?”</i> <i>“Wie alt bist du?”</i> <i>“Was ist dein Hobby?”</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran, KD yang akan dibahas, dan cakupan materi secara singkat. 	15

Mengamati :

- Guru bertanya apa itu “*Familie*” kepada peserta didik.
- Peserta menjawab arti dari “*Familie*”
- Guru meminta peserta didik menyebutkan berapa keluarga yang mereka miliki.
- Peserta didik menyebutkan jumlah keluarga mereka dalam bahasa Jerman.
 - Vater
 - Mutter
 - Schwester
 - Bruder

Menanya :

- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang nama-nama keluarga yang belum mereka ketahui dalam bahasa Jerman.
 - Paman
 - Tante
 - Nenek
 - Kakek
 - Keponakan perempuan
 - Keponakan laki-laki
 - Sepupu perempuan
 - Sepupu laki-laki

Mengumpulkan informasi :

- Menggali informasi yang berkaitan dengan keluarga dalam bahasa Jerman.
- Mengidentifikasi ujaran-ujaran/nama-nama keluarga dalam bahasa Jerman.

Misal:

- Vater
- Mutter
- Schwester
- Bruder
- Ongkel
- Tante, usw.

	<p>Mengolah informasi :</p> <p>Secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat variasi penjelasan tentang jumlah anggota keluarga dalam bahasa Jerman. Contoh: <i>“Ich bin Sofia, ich habe eine kleine Familie. Das ist mein Vater, mein Mutter, meine Schwester und mein Bruder. Meine Familie hat 5 Personen... usw.”</i> • Menuliskan daftar nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Jerman beserta artikelnya. Contoh : <i>1 der Vater</i> <i>2 die Mutter</i> <i>3 die Schwester</i> <i>4 der Bruder</i> <i>5 die Tante</i> <i>6 der Ongkel, usw.</i> • Menyusun kalimat sederhana tentang keluarga (<i>die Familie</i>). <i>“Ich habe eine kleine Familie, meine Familie hat 4 Personen. Das ist mein Vater, meine Mutter, meine Bruder und ich. Ich bin 15 Jahre alt und mein Bruder ist 20 Jahre alt.”</i> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok oleh salah satu anggota kelompok. • Salah satu perwakilan dari kelompok membacakan hasil kerja kelompok. • Guru beserta peserta didik yang lain mengoreksi apakah ada yang kurang tepat atau salah. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kembali kepada peserta didik apa ada yang ingin ditanyakan. • Menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Melakukan refleksi tentang manfaat dan kesulitan yang 	<p>15</p>

	<p>dihadapi selama melaksanakan kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. • Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam: <i>“Heute ist fertig, Auf wiedersehen”</i> • Peserta didik membalas dengan mengucapkan <i>“Auf wiedersehen”</i> 	
--	---	--

E. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Instrumen Penilaian Sikap

Indikator : semangat dan percaya diri

Observasi

Rubrik Indikator Semangat

KRITERIA	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	Selalu semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Baik (B)	Sering menunjukkan semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Cukup (C)	Kadang-kadang menunjukkan semangat dalam pembelajaran bahasa Jerman
Kurang (K)	Tidak bersemangat dalam pembelajaran bahasa Jerman

Rubrik Indikator percaya diri

KRITERIA	INDIKATOR	Skor
Sangat Baik (SB)	Selalu percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang <i>Familie</i> (keluarga).	4
Baik (B)	Sering menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang <i>Familie</i> (keluarga).	3
Cukup (C)	Kadang-kadang menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang <i>Familie</i> (keluarga).	2
Kurang (K)	Tidak menunjukkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas tentang <i>Familie</i> (keluarga).	1

Predikat :

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	86 -100
Baik (B)	71 - 85
Cukup (C)	56 – 70
Kurang (K)	< 55

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Semangat				Percaya diri				Jml Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	AGRI ARYOKO			3				3		6
2	ALFRIAN SHOHIBUL GHILMANA			3				3		6
3	ANDIN WICAKSONO			3				3		6
4	ANGELIA NUR WIDIASTUTI			3				3		6
5	ANIN REISITA SEKAR MERAH H.P			3				3		6
6	ANIS SAMCHATI			3				3		6
7	AYAT RAMADHAN			3				3		6
8	DANI ADITYA PUTRA PRAMUDYA			3				3		6
9	DEWI PUSPITASARI			3				3		6
10	DIANA LESTARI			3				3		6
11	DIANA PUTRI HANDAYANI			3				3		6
12	DINI SYAH PUTRI			3				3		6
13	FANI NUR RAHMADI			3				3		6
14	IDZA ARYA ALFINSYAH			3				3		6
15	IKAHANI LATIFAH			3				3		6
16	INNA MELENIA WIDYASWARA			3				3		6
17	ISNAN PRASETYO			3				3		6
18	KIKI KURNIA DEWI			3				3		6
19	LINDA NUR ARINI			3				3		6
20	LUTFI ATIKA DEWI			3				3		6
21	MA'RUF FATHONI			3				3		6

22	MUHAMMAD CHORURRIZQI P.K			3				3		6
23	MUHAMMAD ZUHAIRI			3				3		6
24	MUTMAINAH AL AMIN			3				3		6
25	NAFIS FATHIN NAFI'AH			3				3		6
26	NURUL NUR KHASANAH			3				3		6
27	SALSABILA MILASARI PUTRI			3				3		6
28	THOHARUDIN			3				3		6
29	WAKHIDATUL HIDAYAH			3				3		6
30	WISNU WICAKSONO			3				3		6
31	WULAN INDRI ASTUTI			3				3		6
32	YEREMIA WINENGKU RAHARDYAN			3				3		6

F. Media/Alat Pembelajaran/Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran

- Buku Paket
- Kamus
- Papan Tulis/Whiteboard
- Projektor
- Laptop / Computer

2. Sumber Belajar

- Buku Deutsch ist Einfach 2
- Kontakte Deutsch
- Video.
- Usw...

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran,

Wates, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Florentina Nurwati, S.Pd.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM. 13203241024

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XII/4
Materi Pokok : Trennbare Verben
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 1.4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Belajar dengan penuh semangat dan tekun. 2.1 Menentukan fakta (informasi) umum terkait topik kegiatan pada waktu senggang (Trennbare Verben) dalam teks tulis (globales Lesen).
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan	

<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (Trennbare Verben) dan wisata (Reise), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, sruktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>3.3.1 Menentukan fakta (informasi) umum terkait topik kegiatan pada waktu senggang (Trennbare Verben) dalam teks tulis (selektives Lesen)</p> <p>3.3.2 Menentukan ungkapan komunikatif untuk menanyakan dan memberitahu tentang jenis-jenis kegiatan yang dilakukan diwaktu senggang (Trennbare Verben).</p> <p>3.3.3 Menentukan ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan perasaan tentang kegiatan yang dilakukan diwaktu senggang (Trennbare Verben).</p>
<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (Trennbare Verben) dan wisata (Reise), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, sruktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Mereproduksi secara lisan ungkapan komunikatif untuk menanyakan dan memberitahu tentang jenis jenis kegiatan yang dilakukan diwaktu senggang (Trennbare Verben).</p> <p>4.3.2 Mereproduksi secara lisan ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan perasaan tentang kegiatan yang dilakukan diwaktu senggang (Trennbare Verben).</p> <p>4.3.3 Mereproduksi secara tulis ungkapan komunikatif untuk menanyakan dan memberitahu tentang jenis jenis kegiatan yang dilakukan diwaktu senggang (Trennbare Verben).</p> <p>4.3.4 Mereproduksi secara tulis ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan perasaan tentang kegiatan yang dilakukan diwaktu senggang (Trennbare Verben).</p>

C. Materi Pembelajaran

Trennbare Verben adalah kata kerja yang mempunyai dua bagian kata. Pada saat dikonjugasikan awalan kata kerja tersebut harus dipisahkan dan diletakan pada akhir kalimat.

Trennbare Verben dibagi menjadi dua yaitu, Trennbare Verben oder untrennbare Verben.

a. Trennbare Verben: sind Verben mit folgenden Präfixen [awalan]:

ab-, an-, auf-, bei-, ein-, los-, mit-, nach-, her-, hin-, vor-, weg-, zu-, zurück-

z.B: abfahren, anstehen, ausmachen, beibringen, eingehen, loslassen, mitmachen, nachdenken, herkommen, hingehen, vorstellen, wegwerfen, zuschauen, zurückbringen, und so weiter.

b. Untrennbare Verben: sind Verben mit folgenden Präfixen [awalan]:

be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-, über-

z.B: bekommen, empfehlen, entlassen, erreichen, gehören, missbrauchen, verstehen, zerstören, und so weiter.

Wortschatz:

● Ungkapan komunikatif menanyakan/ungkapan kegiatan waktu senggang dengan menggunakan Trennbare Verben:

“Was **hast** du heute Abend **vor**?” [vorhaben]

“Ich möchte morgen joggen. Kommst du mit?” [mitkommen]

“Das Mädchen zieht die Jacke an” [anziehen]

“Kommen Sie bitte her. Ich brauche Ihre hilfe” [herkommen]

● Ungkapan komunikatif menanyakan/ungkapan kegiatan waktu senggang dengan menggunakan Trennbare Verben:

“Unsere Großeltern besuchen uns. Ich muss sie vom Bahnhof um 12:45 Uhr abholen.”

“Die Mädchen unterhalten sich beim Unterricht.”

“Sie umarmt ihn.”

D. Kegiatan Pembelajaran

(Pendahuluan 10 Menit)

NO.	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK
	Kegiatan Awal	• Peserta didik diharapkan

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik Guten Morgen/Guten Tag! • Guru menanyakan kabar: Wie geht`s? • Guru menayangkan sebuah powerpoint tentang Trennbare Verben und untrennbare Verben. • Setelah memperhatikan powerpoint tersebut guru bertanya : “apa ada yang belum dimengerti?” • Guru menjelaskan kembali tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. 	<p>menjawab: Guten Morgen/ Guten Tag!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gut, Danke! • Peserta didik memperhatikan powerpoint dan penjelasan guru. • Peserta didik menjawab pertanyaan guru. • Peserta didik memperhatikan dengan seksama.
--	--	--

Kegiatan Inti (110 menit)

NO	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK
	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik dengan menayangkan powerpoint tentang Trennbare Verben. Trennbare Verben adalah kata kerja yang mempunyai dua bagian kata. Pada saat dikonjugasikan awalan kata kerja tersebut harus dipisahkan dan diletakan pada akhir kalimat. Trennbare Verben dibagi menjadi dua yaitu, Trennbare Verben oder untrennbare Verben. a. Trennbare Verben: sind Verben mit folgenden Präfixen [awalan]: ab-, an-, auf-, bei-, ein-, los-, mit-, nach-, her-, hin-, vor-, weg-, zu-, zurück- z.B: abfahren, anstehen, ausmachen, 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan memperhatikan penjelasan guru.

	<p>beibringen, eingehen, loslassen, mitmachen, nachdenken, herkommen, hingehen, vorstellen, wegwerfen, zuschauen, zurückbringen, und so weiter.</p> <p>b. Untrennbare Verben: sind Verben mit folgenden Präfixen [awalan]: be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-, über- z.B: bekommen, empfehlen, entlassen, erreichen, gehören, missbrauchen, verstehen, zerstören, und so weiter.</p>	
	<p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya: <i>“Habt Ihr Frage?”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami atau informasi tambahan.
	<p><u>Mengumpulkan informasi/ mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bisa memberikan latihan dengan membuat kalimat rumpang yang harus diselesaikan dan diisi sesuai dengan Trennbare atau untrennbare Verben. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja mereka. Guru mengajak peserta didik dalam kelompok berlatih menggunakan kosakata yang sudah dipelajari sebelumnya dalam bentuk dialog singkat berikut sebagai latihan pemantapan kosakata. (Alternatif lain: Autogrammspiel). Guru memberikan teks untuk melatih ketrampilan pemahaman. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan latihan tersebut secara individu. Peserta didik satu per satu mempresentasikan hasil kerja mereka. Peserta didik secara berkelompok, berlatih berdialog untuk memantapkan kosakata sesuai penggunaan Trennbare und untrennbare Verben. Peserta didik diharapkan menjawab: interviews

	<p><u>Menalar/ Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada saat membahas latihan mengerjakan soal, guru sekaligus mengontrol bagaimana peserta didik menemukan jawaban untuk latihannya. • Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok dan meminta tiap kelompok untuk menggaris bawahi kata kata yang membantu mereka menemukan jawaban untuk latihan tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan menggaris bawahi kata kata dalam teks untuk menemukan jawaban dalam latihan yang mereka kerjakan.
	<p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran. • Selanjutnya guru memberi penjelasan sebagai penguatan terhadap penjelasan tiap kelompok berdasarkan catatan-catatan paparan tiap kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok. • Peserta didik memperhatikan penjelasan sebagai penguatan terhadap penjelasan tiap kelompok berdasarkan catatan-catatan paparan tiap kelompok.

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bertanya pada peserta didik apa ada yang belum dipahami atau masih ada yang kurang jelas.
- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman terhadap materi yang sudah dipelajari.
- Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal latihan yang ada di buku pedoman.
- Guru menyampaikan salam penutup dan dijawab oleh peserta didik.
“Auf wiedersehen/Auf wiedersehen”

E. Penilaian Sikap dalam Pembelajaran.

1. Penilaian aspek sikap

A. Jenis/Teknik : Observasi

Bentuk penilaian: Lembar nama siswa.

Instrumen Penilaian Sikap (Observasi).

Keterangan:

Nilai 1 = Apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 = Apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 = Apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 = Apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

NO	Nama Siswa	Santun				Peduli				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Penilaian Sikap menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

Predikat :

$$\text{Sangat Baik (SB)} = 80 \leq \text{SB} \leq 100$$

$$\text{Baik (B)} = 70 \leq \text{B} \leq 79$$

$$\text{Cukup (C)} = 60 \leq \text{C} \leq 69$$

$$\text{Kurang (K)} = < 60$$

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar.

- Media/Alat Pembelajaran:
 - LCD, Laptop, Whiteboard, Video, Spidol, usw.
- Sumber Belajar:
 - Der dritte Kontakt.
 - Kamus.

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Wates, 13 Sept. 2016
Mahasiswa PPL,

Dra. Yati Utami P. M.Pd.
NIP. 19650615 198803 2020

Florentina Nurwati, S.Pd.
NIP. 19680726199402 200

Arung Gellasia Malaong
NIM. 13203241024

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 2 WATES
TAHUN AJARAN 2016/2017

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.1 Kennenlernen	A. Begrüßung und Verabschiedung. B. Sich vorstellen.	1. Siswa dapat membalas salam atau sapaan dalam bahasa Jerman.	1, 2
		2. Siswa dapat membalas salam perpisahan dalam bahasa Jerman.	12, 13
		3. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang nama.	4, 7
		4. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang asal.	6, 17
		5. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang tempat tinggal.	5, 9, 11
		6. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang kabar.	3
		7. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang status.	8, 20
		8. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang umur.	10
		9. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang tanggal lahir.	14, 15, 16
		10. Siswa dapat menulis dan menjawab pertanyaan tentang tahun lahir.	18, 19

LAMPIRAN
SOAL ULANGAN KELAS X MIPA 3, XI IPS
1 & XII IPS 2

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Herr Paul : “ _____, Clara!”
Clara : “Guten Morgen, Herr Rehnhard!”

- a. Guten morgen!
- b. Guten Abend!
- c. Guten Morgen!
- d. Gute Nacht!
- e. Guten Tag!

2. Sandra : “Guten Abend, Denny!”
Denny : “ _____, Sandra!”

- a. Guten Abends!
- b. Guten Morgen!
- c. Gute Nacht!
- d. Guten Abend!
- e. Guten Tag!

3. Albert : “Guten Tag, Renata!”
Renata : “Guten Tag, Albert!
_____?”
Albert : “Gut, danke!”.

- a. Was machst du?
- b. Wie geht's?
- c. Wie geht es du?
- d. Wo geht's?
- e. Was geht es dir?

4. Maria : “Hallo, _____?”
Robert : “Ich heiÙe Robert!”

- a. Wie alt bist du?
- b. Woher kommst du?
- c. Wie heiÙen du?
- d. Wie heiÙt du?
- e. Wie heiÙe du?

5. Indra : “Ich bin Indra, aus Indonesien! Und du?”
Clara : “Ich bin Clara, _____!”

- a. Ich komm aus Bonn.
- b. Ich komme aus Bonn.
- c. Ich kommt aus Bonn.
- d. Ich kamm aus Bonn.
- e. Ich kommst aus Bonn.

6. Rossi : “Hello, ich bin Rossi und du?”
Nita : “Ich bin Nita, _____?”
Rossi : “Ich wonhe in Berlin.”

- a. Wo wohne du?
- b. Wo wohnest du?
- c. Wo wohnt du?
- d. Wo wohnen du?
- e. Wo wohnst du?

7. Lisa : “Bist du neu hier?”
Robert : “Ja, ich bin neu hier, wer bist du?”
Lisa : “_____.”

- a. Ich bin 14 Jahre alt.
- b. Ich bin Lisa.
- c. Ich wohne in Frankreich.
- d. Ich komme aus Berlin.
- e. Ich bin Schülerin.

8. Aziza : “_____?”
Paul : “Ich bin Schüler.”

- a. Was machst du?
- b. Was mache du?
- c. Was macht du?
- d. Was machen du?
- e. Was mach du?

9. Anna : “Ich bin Anna und wie heißt du?”
Bella : “Ich heiße Bella, _____ Anna?”
Anna : “Ich komme aus Dresden.”

- a. Woher kommt du?
- b. Woher kommen du?
- c. Woher kommst du?
- d. Woher komme du?
- e. Woher kommest du?

10. Yudha : “Guten Morgen, Emsa!”
Emsa : “Guten Morgen, wie geht's?”
Yudha : “Prima, danke. Und du?”
Emsa : “Auch prima, danke. _____?”
Yudha : “Ich bin 17 Jahre alt.”

- a. Was machst du?
- b. Woher kommst du?
- c. Wo wohnst du?
- d. Wie alt bist du?
- e. Wer bist du?

11. Denta : “_____ du aus Yogyakarta?”
Fika : “Ja, ich komme aus Yogyakarta.”

- a. Wohnst
- b. Bist
- c. Kommst
- d. Bin
- e. Kommen

12. (Am Telefon)
Arjun : “Hallo Afif, bist du zu Hause?”
Afif : “Ja, ich bin zu Hause, warum?”
Arjun : “Ich brauche deine Hausaufgabe.”
Afif : “Ach so, ja kein Problem.”
Arjun : “Danke!”
Afif : “Bitte, _____!”

- a. Auf wiedersehen!
- b. Auf wiederhören!
- c. Bis dann!
- d. Tschüss!
- e. Auf wiederhörent!

13. (In der Klasse)
Lehrerin : “Heute ist fertig, bis nächste woche, _____!”
Schüler : “Auf _____!”

- a. Auf wiedersehen!
- b. Auf wiederhören!
- c. Bis dann!
- d. Tschüss!
- e. Auf wiederhörent!

14. Albert : “Wann ____ du Geburtstag?”
 Nina : “Am 15. September 2000 Geburtstag.”

- a. bin
- b. sind
- c. in
- d. am
- e. bist

15. “Am einundzwanzigsten Dezember neunzehnhundertneunundneunzig”

- a. Am 20. 11. 1999
- b. Am 21. 11. 1999
- c. Am 21. 12. 1999
- d. Am 20. 12. 1999
- e. Am 21. 12. 1990

16. Ninda : “_____ hast du Geburtstag?”
 Nanda : “Am 23. Mai 2009.”

- a. Wo
- b. Wenn
- c. Wie
- d. Wann
- e. Was

17. Risa : “Ich bin Risa, und du?”
 Ika : “Ich bin Ika, und ____ wohnst du?”

- a. wie
- b. wo
- c. woher
- d. was
- e. wann

18. “1995”

- a. Neunzighundertfünfundneunzig.
- b. Neunzehntausendfündundneunzig.
- c. Neunzehngundertfunfunfneunzig
- d. Neunzehnhunderfünfundneunzehn.
- e. Neunzehnhundertfündundneunzig.

19. Tiarine : “Wann bist du _____?”
 Emsa : “1996”

- a. Geburtstag?
- b. geburtstag?
- c. geboren?
- d. Geboren?
- e. geborsten?

20. Bryan : “Was machst du?”
 Indah : “_____”

- a. Ich bin Schuler.
- b. Ich bin Schulerin.
- c. Ich bin Schülerin.
- d. Ich bin Schulerinen.
- e. Ich bin Schüler.

Der Essay!

1. $12 + 8 =$
2. $20 : 4 =$
3. $32 - 10 =$
4. $12 \times 2 =$
5. $46 - 2 =$

6. Guten Tag, ich _____ Wulan. Ich _____ aus Yogyakarta. Jetzt _____ ich in Jakarta. Ich _____ 16 _____ alt. Ich bin _____. Und das ist mein Freund _____ Ditto. Er kommt ____ Jakarta. Er ist ____ (siebzehn) Jahre alt. Er ____ Schüler.

Heißen	Schülerin	Jahre	bin	Wohne
bin	komme	17	bist	Aus
heißt	16	kommst	ist	im

7. 4. Juli 2000 =
8. 25. August 2001 =
9. 12. 01. 1999 =
10. Am neunzehnten Mai neunzehnhundertfünfundneunzig =

(Sich vorstellen)

Name:

Alter:

Herkunft:

Wohnort:

Beschäftigung:

MÄRZ 2001

S	M	D	M	D	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1. Hernard : “Wann hast du Geburtstag?”

Robin : _____

2. Adam : “Wann bist du geboren?”

Nessa : _____

Name :

Nummer :

Klasse :

I. Bitte antworten Sie die Fragen! *Jawablah pertanyaan ini!*

Ana erzählt mal über deine Familie!

Anna : Meine Eltern sind beide Indonesier. Meine Mutter kommt aus Ost-Java. Aus Jombang. Mein Vater kommt aus Pontianak. Das liegt in West-Kalimantan. Aber wir wohnen seit 20 Jahren in Berlin. Das liegt in Deutschland. Ah ja, meine Schwester heißt Tita. Ich gehe in Schule, in die zehnte Klasse. Meine Schwester auch. Sie geht in die siebte Klasse. Sie ist 13 Jahre alt.

1. Woher kommt Annas Mutter?
 - A. Aus Padang
 - B. Aus Bali
 - C. Aus Jombang
 - D. Aus Magelang
 - E. Aus Semarang
2. Wo ist Pontianak?
 - A. Sumatera
 - B. Bali
 - C. West Java
 - D. West Kalimantan
 - E. Java
3. Meine Eltern sind beide Indonesier. Indonesier heißt ...
 - A. Kommen aus Deutschland
 - B. Kommen aus Indonesien
 - C. Kommen aus England
 - D. Kommen aus London
 - E. Kommen aus Amerika
4. Wo ist Berlin?
 - A. In Indonesien
 - B. In Turkey
 - C. In Laos
 - D. In Deutschland
 - E. In Amerika
5. Wer geht in die siebte Klasse?
 - A. Anna
 - B. Seine Schwester
 - C. Sein Vater
 - D. Ihre Schwester
 - E. Ihre Mutter
6. Wie alt ist Tita?
 - A. Dreizehn
 - B. Vierzehn
 - C. Zwölf
 - D. Elf
 - E. Zehn
7. Mario hat eine Tante. Tante heißt Renata.
 - A. Seine
 - B. Unsere
 - C. Unser
 - D. Ihre
 - E. Ihr
8. Wir sind fünf in der Familie.
 - A. Personen
 - B. Familie
 - C. Schwester
 - D. Bruder
 - E. Vater
9. Lia hat erzählt : Mutter steht in der mitte

- A. Meine
- B. Mein
- C. Unser
- D. Unsere
- E. Eure

10. Ihr Vater ist Indonesier. Er aus Banjarmasin.
- A. Kommen
 - B. Kommt
 - C. Komme
 - D. Kommst
 - E. wohnt

II. Was fehlt? Apa yang hilang?

deine	meine	meine	mein	seine
-------	-------	-------	------	-------

- Du, Ella, das ist _____ Tasche!
- # Nein, das stimmt nicht.
- Das ist nicht _____ Tasche.
- Das ist die Tasche von Peter.
- Glaubst du wirklich, das ist _____ Tasche?
- Sieh mal, hier: das sind _____ Fotos.
- Das bin ich, und das ist _____ Bruder.
- # Oh, du hast recht.
- Entschuldigung! Die Taschen sind gleich.

Was fehlt? Apa yang hilang?

Ergänzen Sie die Dialoge mit den richtigen Possessivpronomen im Akkusativ!

Dialog 1

- Du Claudia, was machst du heute Nachmittag?
- # Zuerst schreibe ich _____ Aufsatz, dann repariere ich _____ Fahrrad und zum Schluß besuche ich _____ Tante.

Dialog 2

- Das Auto ist super.
- Ist das _____ Auto, Frau Breitner?
- # Leider nicht, _____ Auto ist gerade in der Wekrstatt.

Name :

Nummer :

Klasse :

Tito : Sag mal, was machst du in der Freizeit?

Nina : Ich koche gern. Und was machst du in der Freizeit?

Tito : Ich mag Lesen.

Nina : Manchmal lese ich auch.

Tito : Morgen will ich in die Bibliothek gehen. Willst du mitkommen?

Nina : Ja, natürlich.

Tito : Bis morgen!

Nina : Bis morgen!

1. WöruBer sprechen Tito und Nina?

- A. Sie sprechen über Familie
- B. Sie sprechen über Name
- C. Sie sprechen über Kennenlernen
- D. Sie sprechen über Freizeit
- E. Sie sprechen über Freunde

2. Was macht Nina in der Freizeit?

- A. Singen
- B. Kochen
- C. Schwimmen
- D. Spazieren gehen
- E. Fahrrad fahren

3. Was macht Tito in der Freizeit?

- A. Wandern
- B. Museum besuchen
- C. Lesen
- D. Ins Kino gehen
- E. Computer spielen

4. Wohin will Tito und Nina gehen?

- A. Museum
- B. Schwimmbad
- C. Schule
- D. Kino
- E. Bibliothek

5. Was will Nina machen?

- A. Sie will in die Bibliothek gehen
- B. Sie will in der Berg gehen
- C. Sie will ins Kino gehen
- D. Sie will im Museum besuchen
- E. Sie will im Bahnhof gehen

6.



Was bedeutet das Schild?

- A. Man darf nicht parken
- B. Man darf nicht schwimmen
- C. Man darf Skifahren
- D. Man darf Essen mitbringen
- E. Man darf nicht fotografieren

7.



Was bedeutet das Schild?

- A. Man darf nicht fotografieren
- B. Man darf schwimmen
- C. Man darf Essen und Trinken mitbringen
- D. Man darf Skifahren

E. Man darf nicht Essen und Trinken mitbringen



Was bedeutet das Schild?

- A. Man darf nach links abbiegen
- B. Man darf nicht parken
- C. Man darf umdrehen
- D. Man darf nach recht abbiegen
- E. Man darf nicht umdrehen



Was bedeutet das Schild?

- A. Man darf nach recht abbiegen
- B. Man darf umdrehen
- C. Man darf schwimmen
- D. Man darf nicht umdrehen
- E. Man darf nicht parken

In 10) Freizeit koche ich gern. Ich 11) gern Indonesische gerichte, aber ich koche gern auch internationale gerichte. Meine Mutter gibt mir viele 12) Mein Vater sagt, ich kann ein 13) in der Zukunft werden.

10. A. deiner
B. seiner
C. meiner
D. ihrer
E. seine

11. A. wandere
B. tanze
C. singe
D. schwimme
E. koche

12. A. Novelle
B. Rezepte
C. Märchen
D. Bücher
E. Magazine

13. A. ein Pilot
B. ein Arzt
C. ein Koch
D. ein Lehrer
E. Fußball Spieler



Hier kann man ... ?

- A. Schwimmen
- B. Kleidung einkaufen
- C. Parken
- D. Lernen
- E. Filme sehen



Hier kann man ... ?

- A. Kleidung einkaufen
- B. Theater sehen
- C. Brief senden
- D. Party/barbeque machen
- E. Schwimmen

Was machen sie in der Freizeit? Was passt zusammen?
 Apa yang mereka lakukan di waktu luang? Manakah yang cocok?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

A.	kochen
B.	tanzen
C.	schwimmen
D.	Musik hören
E.	lesen

Setzen Sie die Verben ein!
 Pasangkan kata kerja berikut ini ke dalam kalimat!

- | | |
|---|---|
| 1. Aufstehen
Irene _____ jeden Tag um 05.00 Uhr _____. | 6. Ablaufen
Das Brot _____ _____ . |
| 2. Einkaufen
Was _____ Anita vom Supermarkt _____ ? | 7. Zurückkommen
Diana _____ sehr spät _____ . |
| 3. Ankommen
Patrick _____ um 08.00 Uhr _____ . | 8. Bezahlen
Ich _____ für die Jacke 200 Euro. |
| 4. Mitbringen
Anna und Stefan _____ Wein und Käse _____. | 9. Ausgehen
_____ du dieses Wochenende _____ ? |
| 5. Bekommen
Ich _____ gute Note. | 10. Anfangen
Wann _____ wir diese Party _____ |

Tabel Hasil Ulangan Harian X MIPA 3

No. Absen	Nama Siswa	KKM	Nilai
1	Afif Nur Azizah	75	98
2	Afif Ridwan Kusuma	75	80
3	Alfian Santosa	75	68
4	Aprilia Dewi M.	75	92
5	Arjun Fanandito	75	85
6	Aufa Muhammad Zaki	75	90
7	Aulia Sundari	75	86
8	Azam Puspaningtyas	75	94
9	Azizah Nur Farikha	75	92
10	Claudia Fauzizah	75	93
11	Deni Sugiarto	75	96
12	Desi Rahmawati	75	90
13	Dian Otni Siffa A.	75	95
14	Dinda Putri R.	75	95
15	Ditta Ramandani A.	75	72
16	Dwita Ria S.Y	75	90
17	Eska Elly Pratiwi	75	81
18	Fairuz Nu'ma N.	75	92
19	Fajar Ari Mustofa	75	91
20	Indra Arianto	75	72
21	Kartika Narmahadmi	75	85
22	Klara Kasih I.W	75	81
23	Maria Rossyavalle P.P	75	91
24	Naufal Fikri Hanif	75	80
25	Nawal Isnadya	75	72
26	Nur Wahyuni F.Z	75	82
27	Putri Sekar R.	75	84
28	Refa Pramadhika Idris	75	95
29	Risha Yuana Putri	75	95
30	Rully Widyanti	75	83
31	Safhaatur Yogatama	75	84
32	Yohanes Fajar A.	75	94

Daftar Nilai Ulangan Harian XI IPS 1

NO. ABSEN	NAMA SISWA	KKM	NILAI
1.	AGRI ARYOKO	75	90
2.	ALFRAN SHOHIBUL GHILMANA	75	76
3.	ANDIN WICAKSONO	75	76
4.	ANGELIA NUR WIDIASTUTI	75	82
5.	ANIN REISITA SEKAR MERAH H.P	75	84
6.	ANIS SAMCHATI	75	86
7.	AYAT RAMADHAN	75	78
8.	DANI ADITYA PUTRA PRAMUDYA	75	7582
9.	DEWI PUSPITASARI	75	88
10.	DIANA LESTARI	75	86
11.	DIANA PUTRI HANDAYANI	75	80
12.	DINI SYAH PUTRI	75	82
13.	FANI NUR RAHMADI	75	76
14.	IDZA ARYA ALFINSYAH	75	78
15.	IKAHANI LATIFAH	75	86
16.	INNA MELENIA WIDYASWARA	75	88
17.	ISNAN PRASETYO	75	78
18.	KIKI KURNIA DEWI	75	90
19.	LINDA NUR ARINI	75	86
20.	LUTFI ATIKA DEWI	75	82
21.	MA'RUF FATHONI	75	86
22.	MUHAMMAD CHORURRIZQI P.K	75	-
23.	MUHAMMAD ZUHAIRI	75	78
24.	MUTMAINAH AL AMIN	75	84
25.	NAFIS FATHIN NAFI'AH	75	88
26.	NURUL NUR KHASANAH	75	86
27.	SALSABILA MILASARI PUTRI	75	82
28.	THOHARUDIN	75	88
29.	WAKHIDATUL HIDAYAH	75	86

30.	WISNU WICAKSONO	75	84
31.	WULAN INDRI ASTUTI	75	86
32.	YEREMIA WINENGKU RAHARDYAN	75	82

Daftar Nilai Hasil Ulangan Harian XII IPS 2

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI
1	SEKAR AYU RAMADHANY	95
2	SHAHAZ NAURA Y.	90
3	SHELVIA AMALINA	95
4	SYIFA SHAFIRA ANTORO	95
5	TITIK MULYANINGSIH	90
6	TRI SEPTIANINGSIH	90
7	WEKA WIRASTUTI	95
8	YOGI FERANDA PRAYOGO	95
9	ADE YUGHA N.	95
10	ADINI SITI S	95
11	AGNES PRATIWI CELVIA ANANDA	85
12	ALFIAN ADHI CHANDRA	95
13	ALIFAH	90
14	AMI YUDIDTYA	90
15	ANGGUN P.P	95
16	DANIAR SEFITA PUTRI	95
17	DHIAZ AYU PUTRI PURNAMA VITALOKA	95
18	DITA MURDAYA	90
19	DIANDRA EKO PUTRI	90
20	DWI LESTARI	85
21		
22		

LAMPIRAN
SOAL PENGAYAAN & REMIDI KELAS X
MIPA 3

Name :

Klasse :

PENGAYAAN KELAS X

1. $100 : 4 \times 3 =$

.....
.....
.....

2. $90 + 12 - 17 =$

.....
.....
.....

3. $31 - 25 \times 2 =$

.....
.....
.....

4. $100 - 6 - 15 =$

.....
.....
.....

5. $28 + 36 - 4 =$

.....
.....
.....

6. Am 25. 02 1999

.....
.....
.....

7. Am 02. 03 2013

.....
.....
.....

8. Am 01. 05 2018

.....
.....
.....

9. Am 31. 07 2010

.....
.....
.....

10. Am 03. 12 2013

.....
.....
.....

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Bitte antworten Sie die Fragen! Jawablah pertanyaan ini!

Name:

Alter:

Herkunft:

Wohnort:

Beschäftigung:

Geburtstag:

2. Lengkapilah dialog dibawah ini!

Arya : Guten Morgen, siska!

Siska : Guten _____ Arya! _____ ?

Arya : Gut, danke! Und du?

Siska : _____, danke! Was _____ du?

Arya : Ich bin Schüler, und du?

Siska : Ich auch, ich bin _____.

Arya : Sehr gut! Entschuldigung siska. Ich muss nach Hause zurück.

Siska : Ach so, kein Problem! _____.

Arya : Bis dann! ☺

3. Was fehlt? Apa yang hilang?

Guten ____, wie ____ du? Mein ____ ist Risha. Ich komme ____ Kulonprogo und jetzt ____ ich in Banjarmasin. Und ____ kommst du?

Ach ja, ich bin 16 ____ alt, ich bin _____. Und du? Wie ____ bist du? ____ wohnst du?

name	Jahre	Wie	wo
woher	alt	Schülerin	heißt
Aus	in	wohne	Tag
heiße	Schüler	Bin	wohnt

4. Jabarkan!

a. Wann hast du Geburtstag?

(23. 05. 2009) _____

(11. 12. 1997) _____

(06. 08. 2001) _____

b. Wann bist du geboren?

(1995) _____

(2000) _____

(2001) _____

Viel Erfolg ☺

Tabel Hasil Pengayaan X MIPA 3

No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	Afif Nur Azizah	79
2	Afif Ridwan Kusuma	78
4	Aprilia Dewi M.	90
5	Arjun Fanandito	80
6	Aufa Muhammad Zaki	79
7	Aulia Sundari	80
8	Azam Puspaningtyas	95
9	Azizah Nur Farikha	90
10	Claudia Fauzizah	95
11	Deni Sugiarto	75
12	Desi Rahmawati	85
13	Dian Otni Siffa A.	75
14	Dinda Putri R.	78
16	Dwita Ria S.Y	90
17	Eska Elly Pratiwi	75
18	Fairuz Nu'ma N.	78
19	Fajar Ari Mustofa	80
21	Kartika Narmahadmi	82
22	Klara Kasih I.W	75
23	Maria Rosyavalle P.P	75
24	Naufal Fikri Hanif	75
26	Nur Wahyuni F.Z	78
27	Putri Sekar R.	75
28	Refa Pramadhika Idris	80
29	Risha Yuana Putri	78
30	Rully Widyanti	75

31	Safhaatur Yogatama	75
32	Yohanes Fajar A.	80

Hasil Remidi Kelas X MIPA 3

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI
03	ALFIAN SANTOSA	8.75
15	DITTA RAMANDANI	8.25
20	INDRA ARIANTO	90
25	NAWAL ISNADYA	-

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran,

Florentina Nurwati, S.Pd.
NIP. 19680726199402 2001

Wates, 15 September 2016
Mahasiswa PPL,

Arung Gellasia Malaong
NIM. 13203241024

Tabel Hasil Pengayaan X MIPA 3

No. Absen	Nama Siswa	Nilai
1	Afif Nur Azizah	79
2	Afif Ridwan Kusuma	78
4	Aprilia Dewi M.	90
5	Arjun Fanandito	80
6	Aufa Muhammad Zaki	79
7	Aulia Sundari	80
8	Azam Puspaningtyas	95
9	Azizah Nur Farikha	90
10	Claudia Fauzizah	95
11	Deni Sugiarto	75
12	Desi Rahmawati	85
13	Dian Otni Siffa A.	75
14	Dinda Putri R.	78
16	Dwita Ria S.Y	90
17	Eska Elly Pratiwi	75
18	Fairuz Nu'ma N.	78
19	Fajar Ari Mustofa	80
21	Kartika Narmahadmi	82
22	Klara Kasih I.W	75
23	Maria Rosyavalle P.P	75
24	Naufal Fikri Hanif	75
26	Nur Wahyuni F.Z	78
27	Putri Sekar R.	75
28	Refa Pramadhika Idris	80
29	Risha Yuana Putri	78
30	Rully Widyanti	75

31	Safhaatur Yogatama	75
32	Yohanes Fajar A.	80

Tabel Hasil Remidi Kelas X MIPA 3

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI
03	ALFIAN SANTOSA	8.75
15	DITTA RAMANDANI	8.25
20	INDRA ARIANTO	90
25	NAWAL ISNADYA	-

LAMPIRAN
CATATAN MINGGUAN PPL



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NO. LOKASI

: -

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Bendungan, Wates, Kulonprogo

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

GURU PEMBIMBING : Florentina N,S.Pd,M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE

: 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah, dihadiri seluruh anggota PPL dan perwakilan pihak sekolah.Konsultasi dengan guru pembimbingRapat koordinasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti proses serah terima. Kegiatan berjalan lancar.Konsultasi berjalan dengan lancar, sudah dibagi kelas dan jam mengajar.Rapat berjalan lancar.		

2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas X MIPA 3. • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Pengambilan presensi siswa. • Rapat kelompok PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi berjalan lancar. • Konsultasi teknik mengajar dan RPP 1 untuk mengajar di kelas X IPS 1. • Mengambil presensi siswa di ruang TU untuk keperluan arsip penilaian dan kehadiran. • Rapat kelompok PPL membahas pembagian hari jaga lobby dan basecamp. 		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Halal bihalal • Mencari bahan Ajar di perpustakaan. • Konsultasi dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan halal bihalal oleh seluruh warga sekolah berjalan dengan lancar. • Mencari buku-buku sumber materi RPP. • Konsultasi mengenai materi ajar. 		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan RPP. • Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP untuk mengajar kelas X MIPA 3. • Mengkonsultasikan RPP dan materi ajar. 		

5.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga. • Pembuatan matiks individu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga lobby dan basecamp. • Membuat matiks program individu. 	
----	---------------------	---	--	--

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM. 13203241024



Universitas

Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NO. LOKASI

: -

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

GURU PEMBIMBING : Florentina N, S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE

: 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan mengajar.• Kegiatan belajar mengajar• Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan perdana mengajar kelas X MIPA 3.• Mengajar kelas X MIPA 3 selama 3 jam pelajaran.• Konsultasi berjalan dengan lancar.		
2.	Selasa, Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan mengajar.• Kegiatan belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan dilakukan di basecamp.• Mengajar kelas XI dilakukan selama 2 jam		

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun matriks individu 	<ul style="list-style-type: none"> • pelajaran berjalan dengan lancar. • Mengisi matriks individu sesuai jadwal mengajar yang sudah dilaksanakan. 		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi kepada guru pembimbing. • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XII IPS 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi berjalan lancar. • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XII IPS 2 tentang materi Freizeit selama 3 jam pelajaran. 		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga. • Mengisi buku induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga lobby dari pukul 07.00 – 13.30. • Mengisi buku induk. 		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan harian • Menyiapkan materi untuk bahan ajar di perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan harian di basecamp sekolah berjalan dengan lancar. • Menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya. 		

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP.19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP.19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NO. LOKASI

:

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA

: SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA

: 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates

FAK/JUR/PRODI

: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman.

GURU PEMBIMBING

: Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE

: 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.• Konsultasi• Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XI IPS 1.	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya berjalan dengan lancar.• Konsultasi berjalan dengan baik.• Kegiatan mendampingi Neny Oktaviani mengajar di kelas XI IPS 1 dan berjalan dengan lancar. Mengajar materi tentang keluarga (die Familie).		

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas X MIPA 3. • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya berjalan dengan lancar. • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar di kelas X MIPA 3 berjalan dengan lancar yang berlangsung selama 3 jam pelajaran. Mengajar materi tentang memperkenalkan diri (Sich vorstellen) dalam bahasa Jerman. • Membuat RPP berjalan dengan lancar. 		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Persiapan mengajar. • Mengajar kelas XII IPS 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya berjalan dengan lancar. • Mempersiapkan materi ajar. • Mengajar di kelas XII IPS 2 berjalan dengan lancar yang berlangsung selama 3 jam pelajaran. Mengajar materi tentang kegiatan di waktu luang. 		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga. • Mengisi buku induk • Mencari materi ajar. • Pendampingan rutin tonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga lobby dan basecamp. • Mengisi buku induk berjalan seperti biasa. • Mencari materi ajar untuk kelas XI IPS 1. • Pendampingan rutin pelatihan tonti SMA N 2 Wates 		

5	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media pembelajaran. • Mencari materi di perpustakaan. • Menyusun matrik laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media pembelajaran power point. • Mendapat materi ajar untuk pertemuan berikutnya untuk kelas XII IPS 2. • Menyusun matrik laporan berjalan dengan lancar. 		
---	-----------------------	---	--	--	--

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024



Universitas

Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NO. LOKASI

:

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA

: SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA

: 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA

FAK/JUR/PRODI

: FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

GURU PEMBIMBING

: Florentina N, S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE

: 4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Mengajar Kelas XI IPS 1 • Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara rutin hari Senin yang dilaksanakan 2 minggu sekali di SMA Negeri 2 Wates. Dalam kegiatan ini berjalan dengan khidmat. • Mengajar kelas XI IPS 1 melanjutkan materi minggu lalu tentang keluarga (die Familie). • Konsultasi berjalan dengan baik. 	
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X MIPA 3 • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X MIPA 3 selama 3 jam pelajaran mengenai bagaimana cara menanyakan identitas orang lain. Kegiatan belajar berjalan dengan lancar dan penuh semangat. • Membuat RPP berjalan dengan baik. 	
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Neny Oktaviani mngajar kelas XII IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XII IPS 2 melanjutkan materi tentang waktu uang dan membuat teks singkat mengenai kegiatan di waktu luang. 	

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga lobby. • Mengisi buku induk • Membuat media pembelajaran. • Mencari video pembelajaran. • Pendampingan rutin tonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket rutin jaga lobby dan basecamp. • Mengisi buku induk berjalan dengan baik. • Membuat media pengajaran untuk kelas X MIPA 3. • Mencari di youtube video pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. • Mendampingi latihan tonti SMA N 2 Wates. Dilaksanakan di lapangan sekolah dari pulang sekolah sampai jam 4 sore. 	
5	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Meminjam buku paket belajar di perpustakaan. • Menyusun matrik laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminjam buku sebagai pedoman mengajar dan sumber belajar kelas XII. • Menyusun matrik laporan berjalan dengan lancar. 	

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NO. LOKASI

:

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Bendungan, Wates, Kulonprogo

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa
Jerman

GURU PEMBIMBING : Florentina N. S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE : 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XI IPS 1.	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XI IPS 1 tentang materi kata ganti kepemilikan dalam bahasa Jerman.		

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas X MIPA 3. • Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas X MIPA 3 melanjutkan materi tentang bagaimana menanyakan identitas orang lain dalam bahasa Jerman. • Konsultasi berjalan dengan lancar. 		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tonti. • Mendampingi siswa SMA N 2 Wates 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tonti SMA N 2 Wates. • Mendampingi SMA N 2 Wates upacara penurunan bendera Merah Putih di Alun – Alun wates. 		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga lobby rutin. • Mengisi buku induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga lobby dan basecamp rutin, mengurus izin masuk dan keluarnya siswa. • Mengisi buku induk berjalan seperti biasa. 		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa tadarusan, literasi dan menyanyikan Indonesia Raya. • Mencari media pembelajaran. • Menyiapkan/mengumpulkan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya berjalan dengan khidmat. • Mencari media pembelajaran di youtube. • Menyiapkan materi dari buku ataupun internet. 		

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk mahasiswa

NO. LOKASI

:

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Bendungan, Wates, Kulonprogo

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

GURU PEMBIMBING : Florentina N. S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE

: 6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara rutin• Mengajar kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera rutin setiap 2 minggu sekali.• Mengajar mengenai materi betimnte Artikel und Unbetimnte Artikel.		

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X MIPA 3 • Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X MIPA 3 materi tentang zahlen (angka) 20 – 100. Kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar. • Konsultasi berjalan dengan lancar.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XII IPS 2 • Menyusun matrik program PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XII IPS 2 mengenai materi yang ada di buku paket der dritte klasse. • Menyusun matrik program laporan PPL berjalan dengan lancar.
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Piket rutin • Mengisi buku induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan Indonesia Raya berjalan dengan khidmat dan lancar. • Piket jaga lobby dan basecamp. • Mengisi buku induk.
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Mencari materi pembelajaran dan membuat media pembelajaran. • Jaga tonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk di konsultasikan kepada guru pamong. • Materi pembelajaran dan media pembelajaran dapat terselesaikan. • Menjaga tonti latihan di lapangan SMA N 2 Wates.

Dosen Pembimbing Lapangan

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Guru Pamong

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Mahasiswa PPL

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk mahasiswa

NO. LOKASI

:

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Bendungan, Wates, Kulonprogo

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

GURU PEMBIMBING : Florentina N. S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE

: 7

No.	Hari/Tangga	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas XI IPS 1 mengenai materi betimnte Artikel und Unbetimnte Artikel.		

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Neny Oktaviani Saputri mengajar kelas X MIPA 3 • Menyiapkan materi ajar. • Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Neny Oktaviani mengajar kelas X MIPA 3 materi tentang zahlen (angka) 20 – 100. Kegiatan belajar mengajar berlangsung lancar. • Menyiapkan materi ajar untuk kelas XII IPS 2 dengan menggunakan buku panduan der dritte klasse. • Konsultasi berjalan dengan lancar. 		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XII IPS 2 • Menyusun matrik laporan. • Membuat dan menyiapkan media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XII IPS 2 mengenai materi yang ada di buku paket der dritte klasse. • Menyusun matrik laporan program PPL. • Menyiapkan media pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar. 		
4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga rutin. • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Mengisi buku induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga rutin lobby dan basecamp. • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan Indonesia Raya berjalan dengan khidmat dan lancar. • Mengisi buku induk. 		

5. Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Membuat soal ulangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya berjalan dengan lancar. • Membuat soal ulangan untuk kelas X MIPA 3 dengan materi Kennelemen sampai Datum. 		
-------------------------------------	---	--	--	--

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk mahasiswa

NO. LOKASI :

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Bendungan, Wates, Kulonprogo

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

GURU PEMBIMBING : Florentina N. S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE : 8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas XI IPS 1• Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar mengenai materi beitimte Artikel und Unbetimnte Artikel.• Konsultasi berjalan dengan lancar.		

2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kelas X MIPA 3 ulangan harian. • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kelas X MIPA 3 ulangan harian yang berjalan dengan lancar. • Membuat RPP sebagai laporan. 		
3.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kelas XII IPS 2 ulangan harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kelas XII IPS 2 ulangan harian yang berjalan dengan lancar. 		
4.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. • Menyusun matrik laporan program PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi tadarusan, literasi dan menyanyikan Indonesia Raya berjalan dengan khidmat dan lancar. • Menyusun matrik laporan program PPL berjalan dengan baik. 		
5.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan harian • Mengisi buku induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan harian untuk laporan PPL. • Mengisi buku induk sebagai laporan. 		

Mengetahui,
Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk mahasiswa

NO. LOKASI :

NAMA MAHASISWA : Arung Gellasia Malaong

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 13203241024

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Bendungan, Wates, Kulonprogo

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

GURU PEMBIMBING : Florentina N. S.Pd, M.Si

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

MINGGU KE : 9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pamong.• Menyusun matrik laporan PPL.	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi berjalan dengan baik.• Menyusun matrik laporan berjalan dengan baik.		

2.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan presensi kelas X MIPA 3, XI IPS 1 dan XII IPS 2. • Mengumpulkan RPP dan media pembelajaran dalam bentuk softfile kepada guru pamong 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapat presensi untuk laporan PPL. • Mengumpulkan RPP dan media pembelajaran yang pernah diajarkan dan diterima oleh guru pamong tanpa revisi. 	
3.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan buku di perpustakaan. • Menyerahkan nilai pengayaan kepada kelas X MIPA 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembalikan buku di perpustakaan. • Menyerahkan nilai pengayaan berjalan dengan antusias dari peserta didik X MIPA 3. 	
4.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat hiasan untuk pojok baca. • Penarikan mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat hiasan untuk pojok baca selesai sebelum acara penarikan mahasiswa PPL. • Penarikan mahasiswa PPL berjalan dengan lancar yang dihadiri oleh dosen DPL, Kepala sekolah dan beberapa guru. 	

Mengetahui,

Bendungan, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200501003

Florentina Nurwanti, S.Pd, M.Si.
NIP. 19680726199402 2001

Arung Gellasia Malaong
NIM.13203241024



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 2 Wates

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. K.H. Wahid Hasyim, Bandungan, Wates, KP

Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Wening Sahayu, M.Pd.

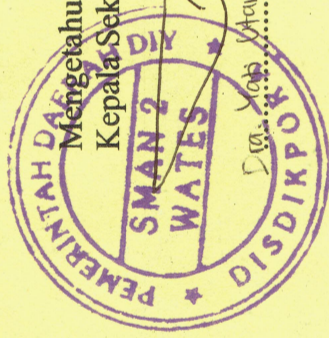
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendid. Bhs. Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 6

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Juli 2016	6	Pelaksanaan PPL di GOR UNY		W
2.	26 Juli 2016	6	Tata cara/ SOPAN santun per- PPL		W
3.	1 Agustus 2016	6	Pengoreksian RPP dan alat evaluasi		W
4.	15 Agustus 2016	6	Pengoreksian RPP dan alat evaluasi		W

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

.....,,

Mhs PPL/ Magang III Prodi

Dra. Yati Atani Purwaningsih, M.Pd. Mubdatiya









