

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 PENGASIH  
KULON PROGO**



**Disusun oleh :**

**Siti Muaddah Pebriana**

**13203244019**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), mengesahkan laporan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih dan menerangkan bahwa :

Nama : Siti Muaddah Pebriana  
NIM : 13203244019  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Pengasih dari tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

Dr. Dra. Wening Sahayu, M.Pd

Elis Siti Qomariah, S.Pd

NIP.19640812 198812 2 001

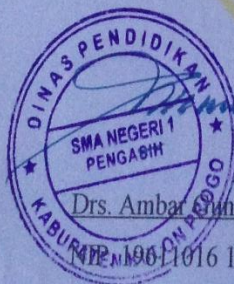
NIP. -

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih

Koordinator PPL

SMA N 1 Pengasih



Drs. Ambar Sunawan

NIP.19611016 198501 1 001

Totok Setyadi, M.Pd

NIP. 19680326 199003 1 007

## **ABSTRAK**

Oleh: Siti Muaddah Pebriana

Pendidikan Bahasa Jerman, FBS

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh dan dilalui oleh setiap mahasiswa S1 Kependidikan sebagai calon guru, yang pelaksanaannya dilakukan di sebuah institusi pendidikan dalam hal ini sekolah. Kegiatan PPL ini bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa untuk sebagai seorang guru yang simulasinya dilakukan di kelas dengan murid yang sebenarnya sedang melaksanakan belajar serta menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasainya selama menempuh pendidikan S1 selama kuliah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Kegiatan PPL ini juga bertujuan untuk menyiapkan dan membekali mahasiswa untuk memasuki realita dunia kependidikan dan masyarakat. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih, yang beralamatkan di Jalan KRT Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Lokasi ini berdekatan dengan sekolah lainnya seperti SMK N 2 Pengasih dan SD N 2 Pengasih. Pelaksanaan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli - 15 September 2016.

Kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh pengalaman yang belum pernah dilalui dan diperoleh yaitu kesempatan mengajar di SMA sebagai seorang guru yang kelak digunakan dalam proses belajar mengajar. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan yang mengganggu jalannya proses kegiatan PPL namun semua dapat terselesaikan dengan cara koordinasi dengan sekolah maupun guru serta kelompok PPL dalam rangka penyelesaian suatu masalah maupun hambatan. Hambatan dan masalah yang ditemui digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan suatu mahasiswa PPL yang mampu memacu semangat agar dapat berperan lebih baik serta kegagalan sebagai awal suatu kesuksesan.

**Kata Kunci : Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA N 1 Pengasih**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Observasi pembelajaran kelas dan Peserta Didik .....	9
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	10
D. Kajian Teori .....	14
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, HASIL DAN ANALISIS</b>	
A. Persiapan .....	21
B. Pelaksanaan PPL .....	29
C. Analisis Hasil .....	34
D. Refleksi Hasil Kegiatan .....	36
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	38
B. Saran .....	39
DAFTAR PUSTAKA .....	43
LAMPIRAN .....	44

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

## **A. Analisis Situasi**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

### **1. Profil SMA Negeri 1 Pengasih**

SMA Negeri 1 Pengasih yang berlokasi di Jalan Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi SMA N 1 Pengasih adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”. Adapun indikatornya :
  1. Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
  2. Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
  3. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.
  4. Memiliki sikap disiplin dan tertib.
  5. Memiliki kecakapan hidup yang memadai
- b. Misi SMA N 1 Pengasih
  1. Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
  2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
  3. Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
  4. Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
  5. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
  6. Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
  7. Menjalani kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

## 2. Kondisi Fisik

Secara geografis, letak SMA N 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA N 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih.
- b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih.
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA N 1 Pengasih yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
  1. 6 ruang kelas untuk kelas X
  2. 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
  3. 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
  4. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
  5. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
  1. Laboratorium Fisika
  2. Laboratorium Kimia
  3. Laboratorium Biologi
  4. Laboratorium Komputer
  5. Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari:
  1. 1 ruang Kepala Sekolah
  2. 1 ruang Wakasek

3. 1 ruang Guru
  4. 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
1. 1 ruang BK
  2. 1 ruang Perpustakaan
  3. 1 ruang UKS
  4. 1 ruang Musik
  5. 1 ruang AVA
  6. 1 ruang OSIS
  7. 1 ruang Tamu
  8. 1 Masjid
  9. 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
  10. 2 ruang Gudang
  11. 4 Kantin
  12. Toilet di tiga tempat
  13. 1 Lapangan Upacara
  14. 1 Lapangan Basket
  15. 1 Lapangan Voli
  16. 1 tempat Parkir Siswa
  17. 1 tempat Parkir Guru

### **3. Kondisi Non-Fisik**

#### **a. Potensi Siswa**

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi

siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 44 orang, terdiri dari 24 laki-laki dan 20 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi.

c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA N 1 Pengasih yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di siniterlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang

melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bias dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA N 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang terawat, karena ruang OSIS dipindah untuk sementara waktu yang disebabkan sedang adanya renovasi.

f. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai saranapenyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekatrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

1. Kepramukaan
2. Futsal
3. Basket
4. Voli
5. Tenis Meja
6. Bulu Tangkis
7. Karya Ilmiah Remaja
8. Seni Baca Al-Quran
9. Drum Band
10. Single Band
11. PMR
12. English Conversation

13. Mading
14. Germany Conversation, dan
15. TIK
16. Karawitan

#### **4. Kode Etik Sekolah**

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
- b. Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmonis sosial di antara teman.
- e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
- g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.

1. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

## **B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK**

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Jerman maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Bahasa Jerman. Guru mata pelajaran Bahasa Jerman yang bertugas di SMA N 1 Pengasih sebanyak 1 orang yaitu Ibu Elis Siti Qomariyah. Ibu Elis mengajarkan Bahasa Jerman dari kelas X, XI, dan XII. Ada 13 kelas yang diajarkan.

### 1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan tidak hanya ceramah interaktif melainkan menggunakan berbagai metode pembelajaran kooperatif seperti Student Team Achievement (STAD), Numbered Head Together (NHT) dan Cooperative Script. Berbagai metode pembelajaran digunakan agar proses pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

### 2. Buku Pelajaran

Buku pelajaran Bahasa Jerman yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013. Buku pelajaran yang digunakan adalah:

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Eva Maria Marbun ;Rosana, Helmi. 2012. Kontakte Deutsch Extra. Jakarta :Katalis.

### 3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Kertas/kartu permainan, kertas undian kelompok dan LKS.

#### 4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, laptop, dan kertas.

### **C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

#### 1. Perumusan Masalah

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada Mei 2016, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran cenderung pada Teacher Centered Learning (TCL) sehingga kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi kecil sekali, hal ini karena seringkali guru kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa karena tingkat pemahaman siswa masih rendah, permasalahan lainnya adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran. Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA N 1 Pengasih.
- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa PPL.
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.

- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

## 2. Rancangan Kegiatan Program PPL

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan kurang lebih selama 9 minggu terhitung mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

- a. Tahap Persiapan di Kampus

Pelaksanaan pengajaran mikro (Micro Teaching) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Bahasa dan Seni UNY dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas.
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

- b. Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Mei 2016. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

c. Kegiatan PPL

Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

d. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran pada jam kosong (ketika guru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir).

e. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 1 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.

## **D. KAJIAN TEORI**

### **1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Asing**

Bahasa merupakan alat utama untuk berkomunikasi dalam kehidupan manusia, baik secara individual atau kolektif sosial. Secara individual, bahasa adalah alat untuk mengekspresikan isi gagasan batin kepada orang lain, sedangkan secara kolektif, bahasa adalah alat berinteraksi dengan sesamanya. Tujuan penguasaan berbahasa setidaknya ada empat, yakni tujuan praktis, estetis, filologis dan linguistik. Lebih lanjut dijelaskan keempat tujuan tersebut adalah: (1) tujuan praktis yaitu seseorang mempelajari bahasa karena ingin dapat berkomunikasi dengan pemilik bahasa; (2) tujuan estetis yaitu agar seseorang dapat meningkatkan kemahiran dan penguasaannya dalam bidang keindahan bahasa; (3) tujuan filologis yaitu seseorang mempelajari bahasa dengan bahasa itu sendiri sebagai objeknya (Pringgawidagda, 2002: 4-13).

Hardjono (1988: 28) menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa asing menurut fungsi *cross cultural communication* ialah untuk memperoleh kemampuan berbahasa asing sebagai alat komunikasi dengan mengungkapkan diri secara lisan dan tertulis melalui sistem seraf istilah-istilah, sedangkan fungsi *cross cultural understanding* dalam pembelajaran bahasa asing adalah saling pengertian antar bangsa yang bahasanya dipelajari, yang dapat terwujud jika peserta didik mempelajari pula kebudayaan, sejarah, sosial, ekonomi dan aspek kehidupan lainnya.

Salah satu bahasa asing yang diajarkan pada tingkat SMA/SMK/MA di Indonesia selain bahasa Inggris adalah bahasa Jerman. Bahasa Jerman merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan serta mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya (Depdiknas, 2003: 1).

Jadi, pembelajaran bahasa asing adalah keterampilan khusus yang kompleks, proses berkomunikasi lisan atau tertulis dengan bahasa dari negara lain atau bukan bahasa yang digunakan dalam kegiatan sehari-hari. Mempelajari bahasa asing bertujuan untuk komunikasi timbal balik antara kebudayaan dan saling pengertian antar bangsa.

## **2. Hakikat Keterampilan Berbicara**

Menurut Iskandarwassid (2009: 241) keterampilan berbicara merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Menurut Musaba (2012: 5) kemampuan berbicara tidak hanya sekedar mampu mengungkapkan apa yang ingin disampaikan kepada pendengar atau lawan bicara, tapi juga harus menelaah dan memastikan bahwa apa yang disampaikan dapat diterima dengan tepat oleh pendengar. Oleh sebab itu, kemampuan berbicara perlu dipelajari dan dikuasai oleh seseorang. Adapun pengertian kemampuan berbicara menurut Wahyuni dan Ibrahim (2012: 40) bahwa kemampuan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan gagasan kepada pihak lain secara lisan. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung oleh ketepatan bahasa yang mempertimbangkan kosakata dan gramatikal.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan gagasan yang ingin disampaikan kepada pendengar secara lisan serta memastikan bahwa apa yang disampaikan dapat diterima dengan tepat oleh pendengar.

## **3. Hakikat Keterampilan Menulis**

Menulis adalah suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan medianya. Menulis pada hakikatnya adalah mengarang yakni, memberi bentuk kepada segala sesuatu yang dipikirkan, dan melalui pikiran, segala sesuatu

yang dirasakan, berupa rangkaian kata, khususnya kata tertulis yang disusun sebaik-baiknya sehingga dapat dipahami dan dipetik manfaatnya dengan mudah oleh orang-orang yang membacanya.

Hamalik (2006: 4) berpendapat menulis juga merupakan kegiatan mengungkapkan segala sesuatu dimana kita mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan lewat kata-kata di atas kertas. Menulis merupakan aspek berbahasa yang paling rumit. Kemampuan ini mencakup kemampuan-kemampuan yang lebih khusus yang diantaranya menyangkut pemakaian ejaan, struktur kalimat, kosa kata serta penyusunan paragraf.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menulis adalah cara berkomunikasi dengan tulisan, mengungkapkan perasaan, bentuk ekspresi diri melalui kata-kata di atas kertas. Secara sadar dan tidak sadar, dalam menulis melalui beberapa proses. Proses berpikir, proses mengabadikan tulisan, serta menyusun bahasa kedalam tulisan. Menulis juga merupakan aktivitas yang paling sulit dikuasai, melibatkan cara berpikir yang teratur yang dituangkan dalam bentuk kata atau kalimat yang kemudian di tuliskan di atas kertas, sehingga menggambarkan suatu bahasa dan menyatakan suatu informasi yang dapat dibaca dan dipahami seseorang.

#### **4. Hakikat Keterampilan Membaca**

Ghazali (2013: 207) menyatakan bahwa membaca adalah sebuah tindakan merekonstruksi makna yang disusun penulis di tempat dan waktu yang berjauhan dengan tempat dan waktu penulisan. Menurut Nurgiyantoro (2011: 368) kegiatan membaca merupakan aktivitas mental memahami apa yang dituturkan pihak lain melalui sarana tulisan.

Nurgiyantoro (2010: 369) mengemukakan tujuan orang membaca adalah karena ingin memperoleh dan menanggapi informasi, memperluas pengetahuan, memperoleh hiburan dan menyenangkan hati. Subyakto (1988:145) menyatakan tujuan membaca adalah untuk mengerti

atau memahami isi atau pesan yang terkandung dalam satu bacaan seefisien mungkin. Nurgiyantoro (2010: 369) menambahkan bahwa tanpa meremehkan tujuan membaca di atas, membaca pemahaman tampaknya yang paling penting.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan untuk memahami informasi, makna, ide, atau gagasan dari suatu teks. Adapun tujuan dari kegiatan membaca seperti yang diungkapkan oleh Nurgiyantoro (2010: 369), yaitu tidak hanya untuk memperoleh informasi dari suatu teks, melainkan juga untuk meningkatkan kecerdasan seseorang.

## **5. Hakikat Metode Pembelajaran**

Yamin (2007: 152) menyatakan bahwa metode pembelajaran merupakan cara melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu. Metode pembelajaran juga merupakan cara yang digunakan oleh guru untuk berinteraksi dengan peserta didik di dalam kelas untuk menyampaikan materi pelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.

Kemudian Ismail (2008: 8) juga menjelaskan bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara atau jalan yang sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal, sehingga akan tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan apa yang diharapkan. Menurut Sudirjo (1992: 71) metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyajikan atau mengantarkan suatu kesatuan bahan pelajaran yang berlangsung satu jam pelajaran atau lebih kepada peserta didik. Dengan menggunakan metode pembelajaran bahan pelajaran atau materi pelajaran dapat dengan mudah disajikan atau disampaikan kepada peserta didik.

Suryosubroto (2002: 149) mengemukakan bahwa ada beberapa faktor yang ikut berperan dalam menentukan efektif atau tidaknya metode mengajar, antara lain adalah faktor guru itu sendiri, faktor anak, dan faktor situasi (lingkungan belajar). Dapat dikatakan bahwa selain guru harus pandai dan tepat dalam memilih metode, guru juga harus memperhatikan beberapa faktor dalam memilih metode, agar pembelajaran menjadi lebih efektif. Senada dengan pendapat di atas, Suyatno (2004: 48) menyatakan, kriteria dalam memilih metode pembelajaran yaitu: (1) tujuan yang ingin dicapai, (2) faktor peserta didik, (3) faktor guru, (4) faktor dana dan fasilitas yang tersedia, (5) faktor sifat dan materi yang hendak dicapai; dan (6) faktor waktu yang tersedia bagi pelaksanaan proses belajar mengajar.

Jadi, metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru berinteraksi dengan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan kegiatan belajar mengajar. Tujuan pembelajaran dapat tercapai melalui metode yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran. Faktor-faktor yang menentukan keefektifan pembelajaran yaitu faktor guru itu sendiri, faktor anak, dan faktor situasi (lingkungan belajar)

## **6. Hakikat Media Pembelajaran**

Dalam proses pembelajaran bahasa asing, penggunaan media pembelajaran sangatlah penting. Jika selama ini guru masih menggunakan metode konvensional seperti metode ceramah tentu hal ini akan berdampak pada minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik akan mudah merasa jenuh karena metode sudah sering digunakan. Maka dari itu perlu adanya inovasi-inovasi baru dalam dunia pendidikan, yaitu dalam menggunakan metode yang tentunya lebih menyenangkan serta dapat menumbuhkan minat peserta didik dalam mempelajari bahasa asing.

Gerlach dan Ely (Arsyad, 2011:3) mengatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang membuat keadaan di mana siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Dalam pengertian ini segala sesuatu yang membuat keadaan siswa adalah dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap seperti guru, buku modul, lingkungan sekolah, alat belajar adalah sebuah media. Sedangkan menurut Sudjana dan Rivai (2011: 2-4) media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya. Media juga sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.

Dari uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang membuat peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap demi tercapainya tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran. Media juga sebagai bentuk perantara yang digunakan manusia untuk menyampaikan ide dan gagasan, memperjelas penyajian pesan, dan meningkatkan minat belajar. Media juga bermanfaat untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik serta memvariasikan metode pembelajaran.

## **BAB II**

## **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, HASIL, ANALISIS HASIL**

### **A. PERSIAPAN**

Melakukan sesuatu tentunya harus melewati tahapan persiapan. Demikian pula dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik dari pihak mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/instruktur, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Untuk mempersiapkan calon guru dalam pelaksanaan PPL persiapan mutlak dilakukan. Persiapan tersebut berupa persiapan fisik maupun mental agar dapat mengatasi berbagai masalah dalam praktik.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat diperlukan persiapan yang sangat matang, diantaranya adalah:

#### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran Mikro atau *micro teaching* ini dilaksanakan dengan membentuk kelompok mikro yang sudah ditentukan oleh pihak jurusan di setiap masing-masing, biasanya setiap kelompok *micro teaching* terdiri dari 10 orang. *Micro teaching* merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk mahasiswa yang akan menjalankan mata kuliah PPL khususnya program studi pendidikan.

Pemberian mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan gambaran dalam bagaimana cara mengajar yang benar dengan melakukan persiapan yang ada. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *micro teaching* adalah mata pelajaran Bahasa Jerman yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pelajaran yang dipelajari saat *micro teaching* adalah mempelajari Silabus dimana mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a.) Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b.) Kompetensi Dasar

Pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam penguasaan materi pelajaran yang diberikan.

c.) Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

d.) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

e.) Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

f.) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

g.) Media Pembelajaran

Media yang digunakan guna mendukung ketersampaikannya materi dalam proses pembelajaran.

h.) Evaluasi

Evaluasi berisi tentang guru memberikan evaluasi kepada peserta didik, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

i.) Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

j.) Sumber belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan.

2. Pendaftaran

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a) Perangkat pembelajaran

1. Satuan pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan untuk setiap sub kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan memperoleh bimbingan dari guru pembimbing.

2. Satuan acara pembelajaran

Satuan acara pembelajaran dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pembelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing, apakah satuan acara pembelajaran yang telah dibuat telah sesuai dengan kurikulum atau masih perlu adanya perbaikan.

b) Proses pembelajaran

Adapun obyek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka pelajaran

Proses pembelajaran SMA N 1 Pengasih dimulai pada pukul 07.15-13.50.

Proses pembelajaran diawali dengan guru membuka pelajaran dimulai dengan salam, menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdoa, melakukan presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas.

2) Penyajian materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

### 3) Metode pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi, dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Sebelum praktikan menjelaskan materi, peserta didik diberikan bacaan yang terkait materi agar peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami bacaan tersebut. Hal ini bertujuan untuk mengasah kemampuan berpikir peserta didik menjadi lebih baik. Kemudian pada pertengahan proses pembelajaran dalam penyampaian materi, praktikan menggunakan metode Tanya jawab dengan siswa. praktikan memberikan pertanyaan, kemudian peserta didik yang ingin menjawab diwajibkan untuk mengangkat tangan. Apabila peserta didik dapat menjawab, maka peserta didik tersebut mendapat nilai. Hal ini bertujuan untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Pada akhir pembelajaran, praktikan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan apabila ada penjelasan yang kurang dipahami, serta bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman tentang pembelajaran yang telah ditempuh pada hari itu.

### 4) Penggunaan bahasa

Menggunakan bahasa Indonesia sebagai pengantar pelajaran terpadu dengan bahasa Jerman sebagai bahasa yang diajarkan, berupa kalimat perintah dan isi dari materi pembelajaran.

### 5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam bahasa Jerman sebanyak 2 x 45 menit setiap minggunya untuk kelas XI dan 3 x 45 menit untuk kelas X.

6) Gerak

Gerak guru baik karena guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa dengan mengatakan “gut” (baik), atau juga dengan memberikan jempol dan terkadang dengan tepukan tangan dari seluruh siswa.

8) Teknik bertanya

Dalam memberikan pertanyaan, awalnya guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari siswa sehingga suasana belajar menjadi semakin asyik dan menarik.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.

10) Penggunaan media

Dalam menjelaskan materi guru menggunakan media papan tulis yang membuat siswa semakin cepat dalam memahami materi.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan tugas proyek untuk melengkapi sebuah teks yang telah dibantu dengan kalimat-kalimat kunci.

12) Menutup pelajaran

Guru meminta siswa untuk terus berlatih dan belajar. Menggunakan waktu luang untuk sedikit mempelajari bahasa Jerman dan memberikan tugas latihan di rumah. Dan jika ada yang belum dipahami jangan takut untuk bertanya Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Tschüs”.

### 13) Perilaku siswa

Pada dasarnya, para peserta didik di SMA N 1 Pengasih cukup baik dan sopan, karena sekolah ini mewajibkan seluruh warga sekolah menerapkan aspek 5 S ( Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) Jika ada yang kurang sopan dan kurang baik itu hanya sebagian kecil saja.

## 5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

## 6. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA N 1 Pengasih

Penerjunan mahasiswa PPL di SMA N 1 Pengasih dilakukan pada tanggal 18 juli 2016. Penerjunan ini dihadiri oleh: Kepala Sekolah SMA N 1 Pengasih, Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum selaku koordinator PPL, beberapa orang guru, serta 18 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

## **B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)**

### **1. Praktik mengajar**

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan praktikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

**a) Praktik mengajar secara terbimbing.**

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun PBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

**b.) Praktik mengajar mandiri.**

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya PBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya PBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatannya.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

1.) Membuka pelajaran:

- (a.) Membuka pelajaran dengan salam
- (b.) Berdo'a
- (c.) Presensi
- (d.) Apersepsi
- (e.) Tujuan pembelajaran

2.) Inti

### **Proses Pembelajaran Teori**

(a.) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

(b.) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran KTSP, maka metode pembelajaran yang digunakan adalah metode yang juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi tentang materi yang disampaikan. Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP adalah metode *snowball throwing*, *course review horay*, *make a match*, *Numbered Heads Together*, langsung, ceramah, diskusi dan metode tanya jawab.

(c.) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia dan bahasa Jerman.

(d.) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

(e.) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

(f.) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward and punishment* serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

(g.) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.

(h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa latihan ujian.

(j.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah :

- (1.) Mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang di ajarkan
- (2.) Pemberian tugas
- (3.) Memberikan pesan dan saran
- (4.) Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran

**c.) Umpan balik dari pembimbing**

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama PBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

1.) Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

2.) Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah PBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

**d.) Evaluasi Belajar Mengajar**

Hasil proses pembelajaran dapat diukur dengan evaluasi sehingga dapat diketahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah diprogramkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang diukur dengan nilai-nilai yang mereka peroleh. Evaluasi yang dilakukan selama praktik mengajar yaitu evaluasi belajar mengajar.

## **C. Analisis Hasil**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh banyak hal tentang bagaimana cara menjadi seorang guru yang profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan, peserta didik maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

Praktik mengajar di kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktek mengajar tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan dan keprofesionalan seorang calon guru. Selain itu, pengenalan kondisi peserta didik bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang.

Berdasarkan hasil praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Hal-hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik RPP, materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Praktikan dapat mengelola kelas dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- d. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada peserta didik yang menimbulkan masalah (ramai, mengganggu teman,dll).

- e. Memberikan evaluasi dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

#### **D. Refleksi Hasil Kegiatan**

Sebelum mengajar praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Dalam melaksanakannya ada faktor pendukung dan faktor penghambat kelancaran proses KBM yaitu:

1. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar baik mengajar terbimbing maupun mandiri ada beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar antara lain faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan praktik untuk memberikan ide dan gagasan dalam hal praktik mengajar, mengelola kelas bahkan evaluasi kemudian guru pembimbing memberikan saran dan kritik serta perbaikan dalam praktik mengajar. Faktor pendukung yang berasal dari peserta didik adalah keaktifan dan antusias peserta didik dalam mengikuti pelajaran. Faktor pendukung dari sekolah adalah sarana dan prasarana seperti *whiteboard*, ruang kelas yang nyaman sehingga menjadikan pembelajaran bahasa Jerman dapat terlaksana secara efektif, inovatif, dan menyenangkan.

2. Faktor Penghambat

Selama praktikan melakukan proses belajar mengajar tidak banyak mengalami hambatan karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar di kelas sangat mendukung dan berperan serta dalam keberhasilan praktikan dalam mengajar

di kelas. Hanya masalah kemampuan dasar peserta didik untuk menyerap materi masih sangat rendah. Hal ini masih dimaklumi, karena bahasa Jerman masih sangat baru dan asing bagi peserta didik. Oleh karena itu materi yang diberikan harus sesuai dengan kemampuan dan lingkungan siswa.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi

mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dari hasil pelaksanaan PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program PPL dapat terlaksana, yang bersifat pengajaran demi mendukung akademis peserta didik di sekolah. Namun, karena berbagai keterbatasan penyusun, baik dari fasilitas, perencanaan dan pelaksanaan lainnya maka kegiatan ini juga mendapatkan beberapa kendala. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih pada tanggal 18 Juli - 15 September 2016 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan, hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung selama 9 minggu dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.
5. Praktikan memiliki tanggung jawab mengajar mata pelajaran bahasa Jerman kelas X IPS 1 dan XI IPS 4 dilaksanakan 2 kali pertemuan tiap minggu. Total pertemuan yang dilakukan oleh praktikan adalah 12 kali, dengan rincian 10 kali pertemuan kegiatan belajar mengajar dan 2 kali pertemuan untuk ulangan harian.

6. Dalam proses belajar mengajar metode yang digunakan praktikan antara lain: pembelajaran kooperatif, aktif, langsung, game-game serta penugasan secara individu dan kelompok. Dengan metode tersebut proses pembelajaran berjalan cukup efektif.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih lima minggu di SMA N 1 Pengasih, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

### 1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Pelaksanaan PPL dengan kebijakan baru yaitu dari bulan Juli - September harus lebih dimengerti mahasiswa agar pelaksanaannya optimal.
- c. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- d. Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan PPL.
- e. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- f. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- g. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan.

### 2. Bagi pihak sekolah (SMA N 1 Pengasih)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Untuk mencapai mutu dan kualitas output yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.
- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

### 3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 1 Pengasih.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 1 Pengasih.
- e. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.

- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal.
- h. Pendekatan ke siswa penting dilakukan karena tidak semua siswa bersedia bertanya jika belum paham

## DAFTAR PUSTAKA

DEPDIKNAS. 2009. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <http://archive.web.dikti.go.id/2009/UUno20th2003-Sisdiknas.htm>. diakses tanggal 10 September 2015.

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PPL UNY Edisi 2016*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

## DOKUMENTASI

### KEGIATAN ULANGAN HARIAN



### KEGIATAN ULANGAN SUSULAN





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT Kertodiningrat 31, Margosari, Pengasih, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Elis Siti Q, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : SITI MUADDAH PEBRIANA  
NO. MAHASISWA : 13203244019  
FAK / JUR / PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	07.00-07.15	Menyambut kehadiran siswa	Seluruh mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), kepala sekolah dan sebagian guru SMA N 1 Pengasih menyambut siswa di pintu masuk sekolah dengan bersalam-salaman.		
		07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.	-	-
		08.45-09.30	Koordinasi dengan guru pamong terkait praktik mengajar	Guru pamong member i pilihan kelas yang akan di gunakan untuk praktik mengajar.		

DOSEN PEMBIMBING Dr.Dra.Wening Sahayu M.Pd



2	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-07.15	Menyambut kehadiran siswa	Beberapa mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), kepala sekolah dan sebagian guru SMA N 1 Pengasih menyambut siswa di pintu masuk (loby) sekolah dengan bersalam-salaman.	-	-
		09.30-11.10	Penataan administrasi sekolah	Membantu pendataan siswa baru di Perpustakaan.	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.15-08.30	Ikut pendampingan mengajar	Ikut masuk kelas saat guru pamong mengajar. Berkenalan dan mulai membaca situasi kelas serta siswa.	-	-
		08.45-09.30	Penginputan data siswa baru SMA N 1 Pengasih	Praktikan bersama beberapa mahasiswa PPL membantu menginput data siswa baru SMA N 1 Pengasih sehingga data siswa dapat terekap lengkap sebagai inventarisasi data sekolah.	-	-
		08.30-13.30	Penginputan data siswa baru SMA N 1 Pengasih	Praktikan bersama beberapa mahasiswa PPL membantu menginput data siswa baru SMA N 1 Pengasih sehingga data siswa dapat terekap lengkap sebagai inventarisasi data sekolah.		
4	Selasa, 26 Juli 2016	07.15-08.45	Mengajar terbimbing	Mengajar perdana secara terbimbing. Siswa kelas XII IPS 2 cukup kondusif.	Siswa yang kondusif malah cenderung banyak diam dan kurang interaktif.	Pengajar mencari solusi dalam bentuk metode pembelajaran yang berbeda agar siswa mau aktif .
		09.30-10.30	Evaluasi	Evaluasi dari guru pembimbing atas kinerja praktik mengajar pertama. Beberapa saran dan masukan yaitu bentuk penguasaan kelas agar siswa mau ikut aktif serta revisi RPP.	-	Melakukan perbaikan sesuai saran yang di berikan guru pembimbing.

5	Rabu, 27 Juli 2016	08.45-10.45	Mengajar terbimbing	Mengajar masih dibimbing di kelas XI IPS 3. Kelas tersebut merupakan kelas pecahan dari kelas olah raga sehingga siswa cukup aktif jika menggunakan	-	-
---	--------------------	-------------	---------------------	---	---	---

				pembelajaran permainan.		
		08.45-13.00	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.	-	-
6.	Kamis, 28 Juli 2016	09.00 – 12.30	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.		
7.	Jum'at, 29 Juli 2016	09.00 – 12.30	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.		
8.	Senin, 1 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
8.		09.00 – 12.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.		

9.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar terbimbing	Mengajar secara terbimbing. Siswa kelas XII IPS 2 cukup kondusif dan mulai aktif.		
		10.00-1.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.		
10.	Rabu, 3 Agustus	08-45 – 10.45	Mengajar terbimbing.	Siswa sudah aktif dan cooperative dalam pembelajaran.	Ada siswa yang membolos saat pelajaran.	Mencari alasan mengapa siswa bolos.
		14.00-15.30	Evaluasi	Evaluasi membahas kinerja praktik mengajar dan RPP.		
11.	Kamis, 4 Agustus 2016	09.00 – 12.30	Membantu pengadaan buku perpustakaan.	Mahasiswa PPL membantu menyortir dan mendata ulang buku-buku di perpustakaan.		
12.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
		09.00 – 12.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.		
13.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar terbimbing	Mengajar secara terbimbing. Siswa kelas XII IPS 2 cukup kondusif dan mulai aktif. Model pengajaran yang cocok untuk kelas tersebut adalah <i>cooperative learning</i> .		
		12.30-13.00	Evaluasi dan briefing	Evaluasi membahas kinerja praktik mengajar dan RPP.		
14.	Rabu, 10 Agustus 2016	08-45 – 10.45	Mengajar mandiri.	Siswa sudah aktif dan cooperative dalam pembelajaran.	Beberapa siswa mulai bosan saat pelajaran.	Membuat pembelajaran lebih santai lagi.

15.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.	-	-
		09.00 – 12.30	Mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Membuat RPP dan media pembelajaran serta mencari bahan literasi.	-	-
16.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar mandiri	Mengajar dengan metode pembelajaran <i>cooperative learning</i> . Siswa diberi tugas kelompok.		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
		09.00 – 12.30	Mempersiapkan soal ulangan harian.	Membuat soal ulangan harian		
18.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.15-08.45	Ulangan Harian	Ulangan harian kelas XII IPS 2		
		09.30-12.30	Koreksi ulangan harian	Mengoreksi soal ulangan.		
19.	Rabu, 24 Agustus 2016	08.45-10.45	Ulangan Harian	Ulangan Harian kelas XII IPS 3		
		09.30-12.30	Koreksi ulangan harian	Mengoreksi soal ulangan.		
20.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15-08.45	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera		

21.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.15-08.45	Remedial dan pengayaan	Melakukan remidiasi bagi siswa yang mendapat nilai yang kurang dan memberikan soal pengayaan pada siswa yang nilainya sudah baik.		
22.	Rabu,30 Agustus 2016	08.45-10.45	Remedial dan pengayaan	Melakukan remidiasi bagi siswa yang mendapat nilai yang kurang dan memberikan soal pengayaan pada siswa yang nilainya sudah baik.		
23.	Kamis,1 Sept 2016	15.00-17.00	Memeriahkan acara HUT sekolah.	Mahasiswa PPL ikut memeriahkan HUT sekolah. Ikut kegiatan mural tembok parkir.		

Kulon Progo, 15 September 2016  
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr.Dra.Wening Sahayu M.Pd  
NIP. 19640812 198812 2 001

Guru Pembimbing

Elis Siti Q, S.Pd  
NIP -

Mahasiswa

SITI MUADDAH P.  
NIM. 13203244019

24.	Jumat, 2 Sept 2016	08.00-11.00	Kerja bakti	Kerja bakti dalam rangka menyambut HUT sekolah.		
		14.00-16.30	Memeriahkan acara HUT sekolah.	Mahasiswa PPL ikut memeriahkan HUT sekolah. Ikut kegiatan mural tembok parkir.		
25.	Senin, 5 Sept 2016	07.15-08.45	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Pengasih serta mahasiswa PPL mengikuti upacara yang dipimpin oleh kepala sekolah.		
		08.45-13.00	Class meeting	Ikut meraimaikan HUT sekolah dengan ikut lomba voli bersama guru, karyawan serta siswa.		
26.	Selasa, 6 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat analisis nilai.	Membuat analisis butir soal ulangan dan rekap nilai.		
27.	Rabu, 7 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat analisis nilai.	Membuat analisis butir soal ulangan dan rekap nilai.		
28.	Kamis, 8 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL.		
29.	Rabu, 14 Sept 2016	09.00-13.20	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL.		
30.	Kamis, 15 Sept 2016	10.30-12.00	Penarikan PPL	Mahasiswa secara resmi ditarik oleh DPL PPL.		





**MATRIKS PROGRAM PPL UNY TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	2			<b>12</b>
b. Pelaksanaan	4	6	6	6	3	6	6				<b>37</b>
c. Evaluasi	1	1	2	1	1	1	1	1			<b>8</b>

4. Pembuatan Media Pembelajaran											
a. Persiapan		2	2	1	1	1	1				<b>8</b>
b. Pelaksanaan		4	6	6	4	4	2				<b>26</b>
c. Evaluasi		1	2	2	2	1	1				<b>9</b>
5. Revisi RPP											
a. Persiapan		2	1	1	1	1	1				<b>7</b>
b. Pelaksanaan		3	5	5	4	5	4	4	1		<b>31</b>
c. Evaluasi		2	2	2	2	2	2	2	2		<b>16</b>
6. Praktik Mengajar											
a. Persiapan		6	6	6	6	5	5	6			<b>40</b>
b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	2	2			<b>16</b>
c. Evaluasi		1	4	2	1	1	1	1			<b>11</b>







Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM PPL UNY  
TAHUN 2016

F01  
Untuk Mahasiswa

12. Program Insidental										
a. Pengadaan Buku Perpustakaan	4	6	6	4						20
b. Kerja Bakti							2			2
Jumlah Jam										358

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dra. Wening Sahayu M.Pd  
NIP. 19640812 198812 2 001

Guru Pembimbing

Elis Siti Q, S.Pd  
NIP.-

Mahasiswa

Siti Muaddah P  
NIM. 13203244019



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Prodi/Fakultas	: Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni
Nama Sekolah	: SMA N 1 Pengasih
Kelas / Semester	: X IPS 2
Materi Pokok	: Perkenalan ( <i>Kennenlernen</i> )
Sub Tema	: <i>Sich vorstellen</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks

## **C. Indikator**

2.2.1 Menunjukkan berperilaku tanggung jawab dan percaya diri

3.1.1 Mengidentifikasi pengucapan huruf abjad bahasa Jerman.

3.1.2 Membandingkan pengucapan huruf abjad dalam bahasa Jerman dengan bahasa Indonesia.

3.1.3 Mengidentifikasi ujaran untuk menyapa ketika bertemu di waktu pagi siang, sore dan malam dalam bentuk *informell* dan bentuk *formell*.

3.1.4 Membedakan ujaran untuk menyapa dalam bentuk *informell* dan *formell*.

3.1.4 Mengidentifikasi ujaran untuk mengungkapkan salam perpisahan dalam bentuk *informell* dan *formell*.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik, peserta didik dapat

- Mengidentifikasi pengucapan huruf abjad bahasa Jerman.
- Membandingkan pengucapan huruf abjad dalam bahasa Jerman dengan bahasa Indonesia.
- Mengidentifikasi ujaran untuk menyapa ketika bertemu di waktu pagi siang, sore dan malam dalam bentuk *informell* dan bentuk *formell*.
- Membedakan ujaran untuk menyapa dalam bentuk *informell* dan *formell*.

- Mengidentifikasi ujaran untuk mengungkapkan salam perpisahan dalam bentuk *informell* dan *formell*.
- Memperkenalkan identitas diri kepada peserta didik lain.

### E. Materi Pembelajaran:

Lagu dan teks Alphabet dalam buku siswa

**Redemittel :**

<i>Guten Morgen !</i>	<i>Wie heißt du?</i>
<i>Guten Tag !</i>	<i>Ich heiße...</i>
<i>Guten Abend !</i>	<i>Ich komme aus...</i>
<i>Gute Nacht !</i>	<i>Ich wohne in..</i>
<i>Bis bald !</i>	
<i>Auf Wiedersehen !</i>	
<i>Tschüss !</i>	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
T	U	V	W	X	Y	Z												
ä	ü	ö	ß	sch	ei	eu												

### F. Model / Metode Pembelajaran

- Model : Tanya Jawab
- Metode : Langsung, Talking Stick.

### G. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran

- Alat : LCD, Video, Spidol
- Media : *Powerpoint*
- Sumber : Funk, Kuhn, Demme. 2012. Studio D A1. Jakarta: Katalis.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, lalu berkenalan dengan siswa. selanjutnya menanyakan kabar peserta didik.</li><li>• Guru mengucapkan syukur</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b> Mengamati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati sebuah video yang telah disiapkan guru yang berisi alphabet dan pembicaraan tentang perkenalan.</li><li>• Guru memberikan contoh cara berkenalan dalam bahasa Jerman.</li></ul>	15 menit
Menanya	Guru memberikan stimulus munculnya pertanyaan peserta didik. Peserta didik bertanya pada guru tentang isi video dan bertanya apabila ada yang masih harus diungkapkan tetapi ujarannya belum diketahui.	20 menit
Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menanyakan kepada peserta didik tentang perbedaan pengucapan huruf abjad dalam bahasa Jerman dan Indonesia, ujaran-ujaran untuk memberi salam ketika bertemu sesuai waktu dan ketika berpisah..</li><li>• Menanyakan kepada peserta didik tentang ujaran apa saja yang digunakan dalam materi <i>Kennenlernen</i>.</li></ul>	20 menit

Mengasosiasikan	Peserta didik diminta untuk mengeja namanya masing-masing, serta memperkenalkan diri menggunakan dalam bahasa Jerman. Pada tahapan ini juga guru bisa memasukkan unsur budaya dengan menampilkan video perkenalan orang Jerman dengan orang Indonesia, sehingga peserta didik bisa membandingkan.	30 menit
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik.</li> <li>• Memutar musik pengiring, sambil peserta didik menggulirkan tongkat ke peserta didik lain.</li> <li>• Meminta peserta didik yang mendapat tongkat ketika musik berhenti memperkenalkan diri serta mengeja namanya.</li> <li>• Mengamati dan membimbing kegiatan peserta didik.</li> </ul>	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- Mengidentifikasi pengucapan huruf abjad bahasa Jerman.
- Membandingkan pengucapan huruf abjad dalam bahasa Jerman dengan bahasa Indonesia.
- Mengidentifikasi ujaran untuk menyapa ketika bertemu di waktu pagi siang, sore dan malam dalam bentuk *informell* dan bentuk *formell*.
- Membedakan ujaran untuk menyapa dalam bentuk *informell* dan *formell*.

- Mengidentifikasi ujaran untuk mengungkapkan salam perpisahan dalam bentuk *informell* dan *formell*.
- Memperkenalkan identitas diri kepada peserta didik lain.

**Tes Lisan**

**Perkenalkanlah Dirimu.**

Ejalah nama dan perkenalkan diri kalian masing-masing!

**Pedoman penskoran Aspek Pengetahuan:**

No	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti	

		4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

## 1. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator:

- Mengidentifikasi pengucapan huruf abjad bahasa Jerman.
- Membandingkan pengucapan huruf abjad dalam bahasa Jerman dengan bahasa Indonesia.
- Mengidentifikasi ujaran untuk menyapa ketika bertemu di waktu pagi siang, sore dan malam dalam bentuk *informell* dan bentuk *formell*.
- Membedakan ujaran untuk menyapa dalam bentuk *informell* dan *formell*.
- Mengidentifikasi ujaran untuk mengungkapkan salam perpisahan dalam bentuk *informell* dan *formell*.
- Memperkenalkan identitas diri kepada peserta didik lain.

### **Tes Praktik**

Persiapkanlah dirimu untuk memperkenalkan diri di depan kelas.

Perkenalkanlah diri dengan menyebut nama, daerah asal, dan tempat tinggal kemudian lanjutkan dengan bertanya kepada teman sebelahmu begitu seterusnya dilanjutkan sampai semua anak mendapat bagian.



3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

**Penilaian Sikap menggunakan rumus berikut:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{8} \times 100$$

8

**Predikat :**

**Sangat Baik (SB)** =  $80 \leq SB \leq 100$

**Baik (B)** =  $70 \leq B \leq 79$

**Cukup (C)** =  $60 \leq C \leq 69$

**Kurang (K)** =  $< 60$

### 3. Instrumen Penilaian Sikap ( Penilaian Diri)

Di bawah ini adalah kolom untuk penilaian diri sendiri. Baca baik-baik setiap pernyataan dan tandai pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya. Mohon diisi dengan jujur.

No.	Pernyataan	Ya (2)	Tidak (1)
-----	------------	-----------	--------------

1	Selama tanya jawab dan diskusi berpartner saya dapat berkerjasama dengan baik dengan partner saya		
2	Saya mencatat informasi penting dari teman saya untuk bahan tulisan dan presentasi saya		
3	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu sesuai jadwal yang telah diberikan guru		
4	Saya membuat tugas dengan berdasar pada informasi yang didapat ketika kerja partner		

#### 4. Instrumen Penilaian Sikap melalui Penialain Antar Peserta Didik

**Petunjuk:**

Di bawah ini terdapat pernyataan mengenai perilaku temanmu selama mengikuti pembelajaran, mohon diisi (√) dengan jujur pada kolom yang tersedia, bagaimana hasil pengamatanmu terhadap temanmu. Setelah diisi, sserahkan hasil pengamatanmu pada guru

**Nama Temanmu:**

No.	Perilaku	Tampak	
		Ya (2)	Tidak(1)
1	Mendengar pendapat teman dengan baik		
2	Menyampaikan pendapat dengan santun		
3	Menjawab pertanyaan teman dengan santun		
4	Bertanya dengan santun		
5	Peduli dengan teman ketika teman membutuhkan informasi		

**Penghitungan Skor:**

Nilai = Jumlah Skor x 100

**2x jumlah perilaku**

**Penilaian Sikap melalui Jurnal (Observasi)**

**Nama Siswa :**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Hari/tanggal</b>	<b>Kejadian</b>	<b>Keterangan/ solusi</b>

Mengetahui:  
Guru Mata Pelajaran,

Elis Siti Q, S.Pd.  
NIP. 19680726199402 200

Kulon Progo, 27 Juli 2016  
Mahasiswa,

Siti Muaddah Pebriana  
NIM 13203244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: X IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok	: Identitas Diri (Kennenlernen)
Sub Tema	: Sich vorstellen
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan ke	: 3

**A. Kompetensi Inti**

2. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan
4. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1. memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya

terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dan kehidupan sekolah (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1. menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespons perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, memberi instruksi, dan memperkenalkan diri terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dan kehidupan sekolah (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan budaya secara benar sesuai konteks

**C. Indikator:**

- Mengonjugasikan kata kerja *kommen*, *wohnen*, *heißen* dan *sein* dengan tepat
- Memperkenalkan diri dan orang lain menggunakan kata kerja *kommen*, *wohnen*, *heißen* dan *sein* dengan tepat

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplorasi, dan mengasosiasi struktur teks terkait topik identitas diri, peserta didik dapat memperkenalkan diri secara sederhana serta dapat mengajukan pertanyaan tentang perkenalan kepada lawan bicara menggunakan kata tanya (*wer, wo, woher, was, wie*)

**E. Materi Pembelajaran**

*Sich Vorstellen*

*Redemittel (sesuai topik identitas diri):*

<i>ich</i>	<i>komme</i>	<i>wohne</i>	<i>heiße</i>
<i>du</i>	<i>kommst</i>	<i>wohnst</i>	<i>heißt</i>
<i>Er/ es/ sie</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>heißt</i>
<i>wir</i>	<i>kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>heißen</i>
<i>Ihr</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>heißt</i>

<i>sie/ Sie</i>	<i>kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>heißen</i>
-----------------	---------------	---------------	---------------

**F. Model/ Metode/ Pendekatan Pembelajaran:**

- Model : Tanya Jawab
- Metode : Langsung, Rollenspiel, Snowball Throwing.

**G. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran**

- Alat : LCD, Video, Spidol
- Media : Gunting, kertas asturo, kertas warna warni, double tape dll.
- Sumber : Funk, Kuhn, Demme. 2012. Studio D A1. Jakarta: Katalis.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>- Guru mengucapkan syukur</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan kembali mengenai tugas minggu kemarin.</li> <li>- Guru mengintruksikan siswa untuk mengumpulkan tugas mereka.</li> <li>- Guru memberikan materi tentang „<i>Konjugation der Verben</i>“ dan siswa pun menyimak.</li> <li>- Guru memberi contoh dan mempersilahkan siswa mencoba di papan tulis.</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa apakah</li> </ul>	60 menit

	<p>ada yang tidak dimengerti atau ada yang belum jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan soal mengenai konjugation der Verben. Yang berisi 5 soal pilihan ganda. Siswa mengerjakan soal. Setelah itu soal dikumpulkan.</li> <li>- Lalu guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok sebanyak 5 kelompok.</li> <li>- Guru mengintruksikan siswa untuk membuat proyek semacam mading mengenai konjugation der Verben. 1 kelompok mengkinjugasikan 4 Verben. Siswa dituntut kreatif dalam proyek ini. Guru telah menyediakan bahan – bahan yang diperlukan. Dan siswa mengerjakan secara berkelompok.</li> <li>- Guru mengawasi siswa. Dan membantu siswa jika ada yang mengalami kesulitan.</li> <li>- Jika sudah selesai pekerjaan mereka dipersilahkan untuk ditempel didalam kelas.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>15 menit</p>

a. Tes Tertulis

a). Pilihan Ganda

**Pilihlah jawaban yang benar!**

1. Wie ..... du? (a) heiße, (b) heißt, (c) heißen, (d) heißet
2. Wie ..... er? (a) heiße, (b) heißt, (c) heißen, (d) heißet
3. Ich ..... aus Berlin. (a) komme, (b) kommt, (c) kommen, (d) kommet
4. Ich ...Surya. (a) heiße, (b) heißt, (c) heißen, (d) heißet
5. Er ... in Berlin. (a) wohne, (b) wohnt, (c) wohnen, (d) wohnet

Mengetahui:  
Guru Mata Pelajaran,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Pengasih, 10 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Siti Muaddah Pebriana  
NIM. 13203244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: X IPS 1 / Ganjil
Materi Pokok	: Identitas Diri (Kennenlernen)
Sub Tema	: Sich vorstellen
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan ke	: 3

**I. Kompetensi Inti**

6. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
7. menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan
8. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
9. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**J. Kompetensi Dasar**

- 3.2. memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya

terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dan kehidupan sekolah (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.2. menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespons perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, memberi instruksi, dan memperkenalkan diri terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dan kehidupan sekolah (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan budaya secara benar sesuai konteks

**K. Indikator:**

- Mengonjugasikan kata kerja *kommen*, *wohnen*, *heißen* dan *sein* dengan tepat
- Memperkenalkan diri dan orang lain menggunakan kata kerja *kommen*, *wohnen*, *heißen* dan *sein* dengan tepat

**L. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan pengamatan, menanya, mengeksplorasi, dan mengasosiasi struktur teks terkait topik identitas diri, peserta didik dapat memperkenalkan diri secara sederhana serta dapat mengajukan pertanyaan tentang perkenalan kepada lawan bicara menggunakan kata tanya (*wer*, *wo*, *woher*, *was*, *wie*)

**M. Materi Pembelajaran**

*Sich Vorstellen*

*Redemittel (sesuai topik identitas diri):*

<i>ich</i>	<i>komme</i>	<i>wohne</i>	<i>heiße</i>
<i>du</i>	<i>kommst</i>	<i>wohnst</i>	<i>heißt</i>
<i>Er/ es/ sie</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>heißt</i>
<i>wir</i>	<i>kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>heißen</i>
<i>Ihr</i>	<i>kommt</i>	<i>wohnt</i>	<i>heißt</i>

<i>sie/ Sie</i>	<i>kommen</i>	<i>wohnen</i>	<i>heißen</i>
-----------------	---------------	---------------	---------------

**N. Model/ Metode/ Pendekatan Pembelajaran:**

- Model : Tanya Jawab
- Metode : Langsung, Rollenspiel, Snowball Throwing.

**O. Alat/ Media/ Sumber Pembelajaran**

- Alat : LCD, Video, Spidol
- Media : Gunting, kertas asturo, kertas warna warni, double tape dll.
- Sumber : Funk, Kuhn, Demme. 2012. Studio D A1. Jakarta: Katalis.

**P. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>- Guru mengucapkan syukur</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan kembali mengenai tugas minggu kemarin.</li> <li>- Guru mengintruksikan siswa untuk mengumpulkan tugas mereka.</li> <li>- Guru memberikan materi tentang „<i>Konjugation der Verben</i>“ dan siswa pun menyimak.</li> <li>- Guru memberi contoh dan mempersilahkan siswa mencoba di papan tulis.</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa apakah</li> </ul>	60 menit

	<p>ada yang tidak dimengerti atau ada yang belum jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan soal mengenai konjugation der Verben. Yang berisi 5 soal pilihan ganda. Siswa mengerjakan soal. Setelah itu soal dikumpulkan.</li> <li>- Lalu guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok sebanyak 5 kelompok.</li> <li>- Guru mengintruksikan siswa untuk membuat proyek semacam mading mengenai konjugation der Verben. 1 kelompok mengkinjugasikan 4 Verben. Siswa dituntut kreatif dalam proyek ini. Guru telah menyediakan bahan – bahan yang diperlukan. Dan siswa mengerjakan secara berkelompok.</li> <li>- Guru mengawasi siswa. Dan membantu siswa jika ada yang mengalami kesulitan.</li> <li>- Jika sudah selesai pekerjaan mereka dipersilahkan untuk ditempel didalam kelas.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	<p>16 menit</p>

b. Tes Tertulis

a). Pilihan Ganda

**Pilihlah jawaban yang benar!**

6. Wie ..... du? (a) heiße, (b) heißt, (c) heißen, (d) heißet
7. Wie ..... er? (a) heiße, (b) heißt, (c) heißen, (d) heißet
8. Ich ..... aus Berlin. (a) komme, (b) kommt, (c) kommen, (d) kommet
9. Ich ...Surya. (a) heiße, (b) heißt, (c) heißen, (d) heißet
10. Er ... in Berlin. (a) wohne, (b) wohnt, (c) wohnen, (d) wohnet

Mengetahui:  
Guru Mata Pelajaran,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Pengasih, 10 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Siti Muaddah Pebriana  
NIM. 13203244019

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN**  
**PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XI IPS 4/ 1

Nama Guru : Siti Muaddah Pebriana

Sekolah : SMAN 1 Pengasih

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMAN 1 Pengasih</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Jerman</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>XI / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 x 45 Menit</b>
<b>Topik Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Familie Leben</b>

### PERTEMUAN I

#### A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie Leben* (Kehidupan Keluarga).

Berbicara

6. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Familie Leben* (Kehidupan Keluarga).

#### B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengidentifikasi bunyi atau ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
- 6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dan tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 5.1.1 Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
- 5.1.2 Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan
- 6.1.1 Menirukan ujaran (kata / frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

- Mengidentifikasi bunyi / ujaran dengan tepat
- Menyampaikan kalimat sederhana secara lisan dengan menirukan ujaran secara tepat.

#### E. Materi Pokok

Familie

- Was ist das?
- Wie heißen dein/deine.....?
- Hast du eine Schwester oder.....?
- Was machen dein/deine.....?
- Arbeitet deine Mutter auch?
- Usw.
- **die Eltern** (hanya pl) – ibu dan bapak
- **die Mutter / die Mütter**(pl) – ibu
- **der Vater /die Väter**(pl) – bapak
- **der Bruder / die Brüder**(pl) – saudara laki-laki
- **die Schwester/ die Schwestern** (pl) – saudara perempuan
- **die Tante/die Tanten** – tante

- **der Onkel / die Onkels** – om/paman
- **der Sohn /die Söhne** – anak laki-laki
- **die Tochter / die Töchter** – anak perempuan
- **die Geschwister** (hanya pl)- saudara sekandung
- **die Großeltern** – kakek dan nenek
- **der Großvater** – kakek
- **die Großmutter** – nenek
- **der Schwiegersohn** – menantu laki-laki
- **die Schwiegertochter** – menantu perempuan
- **die Schwiegereltern** – ibu dan bapak mertua
- **der Schwiegervater** – bapak mertua
- **die Schwiegermutter** – ibu mertua
- **der Schwager** – ipar laki-laki
- **die Schwägerin/ die Schwägerinnen** – ipar perempuan
- **die Nichte** – keponakan perempuan
- **der Neffe** – keponakan laki-laki
- **der Vetter** – sepupu laki-laki
- **die Kusine (Cousine)** – sepupu perempuan
- **das Ehepaar/die Ehepaare** – pasangan suami isteri
- **die Ehefrau** – isteri
- **der Ehemann** – suami
- **der Enkel** -cucu laki-laki
- **die Enkelin** – cucu perempuan
- **die Urgroßeltern** – kakek dan nenek buyut
- **die Urgroßmutter** – nenek buyut
- **der Urgroßvater** – kakek buyut
- **der Urenkel** – cicit laki-laki
- **die Urenkelin** – cicit perempuan
- **der/die Angehörige,-n** – anggota keluarga/sanak keluarga
- **der/die Verwandte,-n** – sanak keluarga/kerabat

**F. Metode Pembelajaran/Teknik:**

Mendengarkan, Tanya Jawab, diskusi, Talking Stick

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Guru	Siswa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan Awal (10')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas "<i>Guten Tag!</i>" dan menanyakan kabar siswa "<i>Wie gehts Euch?</i>" (<i>nilai yang ditanamkan: santun, peduli</i>)</li> <li>- Mengecek kehadiran siswa (<i>nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin</i>)</li> <li>- Memberikan motivasi siswa tentang pentingnya kehidupan keluarga. (<i>nilai yang ditanamkan: kepedulian sosial</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjawab "<i>Guten Tag!</i>"</li> <li>- Siswa menjawab "<i>Prima</i>"</li> <li>- Siswa menjawab.</li> <li>- Siswa menyimak</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti (70')</b></p>	<p><b><i>Eksplorasi</i></b>            Dalam kegiatan eksplorasi guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan bentuk-bentuk wacana tulis/gambar atau video tentang kehidupan keluarga (<i>rasa ingin tahu</i>).</li> <li>▪ Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mendengarkan dan menirukan ucapan secara lisan mengenai kehidupan keluarga</li> </ul> <p>Siswa diminta menemukan sendiri kesamaan struktur yang digunakan dalam melakukan bentuk-bentuk percakapan dalam Buku Kontakte Deutsch extra (<i>mandiri</i>).</p> <p><b><i>Elaborasi</i></b>            Dalam kegiatan elaborasi guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan ujaran-ujaran siswa dalam membuat karangan lisan singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan</li> <li>- Siswa mendengarkan dan menirukan ucapan.</li> <li>- siswa membacakan karangannya.</li> </ul>

	<p>mengenai kehidupan keluarga di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempresentasikan karangan singkat sederhana siswa dalam bentuk dialog singkat (<i>kreatif</i>).</li> <li>▪ Membiasakan siswa membuat kalimat pertanyaan (<i>disiplin, pembiasaan</i>)</li> </ul> <p>Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal tentang kehidupan keluarga (<i>jujur, wawasan luas</i>).</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya (<i>menghargai prestasi</i>).</li> <li>▪ Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain (<i>kreatif</i>).</li> <li>▪ Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan (<i>kesadaran diri, tanggung jawab</i>).</li> <li>▪ Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti materi mengenai pertanyaan teks tindak tutur dalam kehidupan keluarga (<i>toleransi, kerja keras</i>).</li> <li>▪</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Akhir (10')</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membuat gambaran tentang kehidupan keluarganya sendiri (<i>kreatif</i>)</li> <li>▪ Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>▪ Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) sesuai dengan materi (<i>kreatif</i>).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
--	--	--

#### **H. Sumber/Bahan/Alat**

- Kontakte Deutsch extra

#### **I. Penilaian**

1. Praktek
2. Penugasan Tertulis
3. Program Tindak Lanjut
  - a. Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi
  - b. Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator yang belum tuntas
  - c. Melakukan uji pemahaman ulang (sesuai KD/Indikator yang belum tuntas)

Kulon Progo, 25 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman

Mahasiswa PPL

Elis Siti Q,S.Pd

Siti Muaddah Pebriana

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN NO. 02

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
 Satuan Pendidikan : SMA N 1 Pengasih  
 Kelas : XI IPS 4  
 Semester : 1  
 Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran  
 Pertemuan Ke : 2

### I. STANDAR KOMPETENSI

#### 7. Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

### II. KOMPETENSI DASAR

7.1. mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.

7.2. memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.

### III. INDIKATOR

7.1.1. Menentukan tema wacana secara tepat.

7.2.1. Menemukan informasi umum dari wacana tulis sederhana tentang keluarga.

7.2.2. Menemukan informasi tertentu dari wacana tulis sederhana tentang keluarga.

7.2.3. Menemukan informasi rinci dari wacana tulis sederhana tentang keluarga.

### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menentukan tema wacana, dapat menentukan informasi umum dan tertentu dari wacana tulis sederhana tentang tema keluarga.

### V. MATERI AJAR

- Tema: Kehidupan keluarga
- Possesivepronomen

Struktur : **Possesivartikel im Nominativ, fragesatz, Verben**

#### Possesivartikel im Nominativ

Der Possesivartikel zeigt Besitz oder Zugehörigkeit an.

- Die Schwester von Max = **seine** schwester
- Der Bruder von Ira = **ihr** Bruder

Singular	Plural
Der <b>Computer</b> Das <b>Buch</b> Die <b>Tasche</b>	<b>Die</b> Computer/ Bücher / Taschen

	ich	mein	meine	
	Du	dein	deine	
	Sie	Ihr	Ihre	
	Er	sein	seine	

Personalpronomen	Es	sein	seine	Possesivartikel im Nominativ
	Sie	ihr	ihre	
	Wir	Unser	unsere	
	Ihr	euer	eure	
	Sie	Ihr	ihre	
	sie	ihr	ihre	

Possesivartikel im Nominativ :  
Singular maskulinum + Neutrum → Keine Endung  
Singular Femininum + Plural → Endung -e

	Nominativ	Akkusativ
Sache	<b>Was ist das?</b> <b>Ein Kugelschreiber</b>	<b>Was hast du da?</b> <b>Einen Kugelschreiber</b>
Person	<b>Wer ist das?</b> <b>Ein Lehrer</b>	<b>Kennst du ihn nicht?</b> <b>Den Lehrer</b>

## VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa
Pendahuluan (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam, "<i>Guten Tag!</i>"</li> <li>- Menanyakan kabar siswa "<i>Wie geht es euch?</i>"</li> <li>- Menjawab pertanyaan siswa, "<i>Auch gut, Danke.</i>"</li> <li>- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas pada pertemuan ini dan menuliskan tema tersebut di papan tulis. Pada pertemuan kali ini kita akan membahas lagi mengenai keluarga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab "<i>Guten Tag!</i>"</li> <li>- Menjawab dan menanyakan kabar guru "<i>Gut danke. Und Ihnen?</i>"</li> <li>- Siswa menyimak.</li> </ul>

<p>Inti (70')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan kembali mengenai tugas yang diberikan minggu lalu.</li> <li>- Guru mempersilahkan siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas.</li> <li>- Guru melanjutkan materi dari buku Kontakte Deutsch halaman 8- 9 mengenai teks tentang <i>Paulas Familienalbum</i>.</li> <li>- Guru memberikan waktu 25 menit untuk memahami teks tersebut.</li> <li>- guru menanyakan tentang bentuk teks tersebut.</li> <li>- guru menanyakan tentang informasi rinci tentang teks.</li> <li>- Guru melanjutkan ke halaman selanjutnya mengenai <i>Der Stammbaum von Paula</i>.</li> <li>- Guru lanjutkan materi tentang Mein und Meine. Guru memberikan contoh terlebih dahulu dan mengintruksikan kepada siswa untuk mencari sendiri letak perbedaan mein und meine.</li> <li>- guru melanjutkan kemateri selanjutnya. Dan mengintruksikan siswa untuk mengerjakan übung 7.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang <i>Possesivartikel im Nominativ</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengumpulkan tugas tersebut.</li> <li>- Siswa maju ke depan dan membacakanj hasil pekerjaannya minggu lalu.</li> <li>- Siswa mempersiapkan diri dan menyimak.</li> <li>- siswa memahami teks.</li> <li>- Siswa menjawab.</li> <li>- Siswa menjawab.</li> <li>- Siswa mengerjakan.</li> <li>- Siswa mengerjakan.</li> <li>- Siswa mengerjakan.</li> <li>- Siswa menyimak.</li> </ul>
-------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan apakah ada pertanyaan? "<i>Haben Sie fragen?</i>"</li> <li>- Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok (1 kelompok terdiri dari max 5 orang)</li> <li>- guru memberikan kertas yang berisi kosakata mengenai nomen + Artikelnya. Lalu mengintruksikan siswa untuk mencari pasangan yang cocok untuk bentuk posesivartikelnya.</li> <li>- Guru mengiktrusikan siswa untuk mengumpulkan sebanyak-banyaknya. Jika kelompok yang memiliki kosakata yg benar sebanyak-banyaknya. Maka akan mendapatkan point plus.</li> <li>- Guru mengoreksi bersama dan memberikan point terhadap kelompok yang benar paling banyak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjawab.</li> <li>- Siswa membentuk kelompok.</li> <li>- Siswa mengerjakan dan aktif didalam kelas.</li> <li>- Siswa mengumpulkan sebanyak-banyaknya.</li> <li>- siswa membantu mengoreksi pekerjaannya bersama.</li> </ul>
<p>Penutup (10')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- guru memberikan kesempatan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan.</li> <li>- guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan rumah mereka mengenai keluarga minggu lalu.</li> <li>- Guru meyinggung tentang pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa menjawab.</li> <li>- Siswa menyimak.</li> <li>- Siswa mengumpulkan.</li> </ul>

	- guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam, "Aufwiedersehen!"	- Siswa menjawab "Aufwiedersehen!"
--	---	------------------------------------

## VII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Kontakte Deutsch Extra (halaman 8-12)
- kertas yang berisi kosakata Nomen.

## VIII. METODE PEMBELAJARAN: -Tanya jawab, ceramah, diskusi (Make a match)

### 1. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator:

- 7.1.1. Menentukan tema wacana secara tepat.
- 7.2.1. Menemukan informasi umum dari wacana tulis sederhana tentang keluarga.
- 7.2.2. Menemukan informasi tertentu dari wacana tulis sederhana tentang keluarga.
- 7.2.3. Menemukan informasi rinci dari wacana tulis sederhana tentang keluarga.

#### Tes Praktik

Persiapkanlah dirimu untuk membacakan hasil pekerjaan rumahnya mengenai keluarganya sendiri.

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

- 1 = Sangat Kurang      3 = Cukup      5 = Amat Baik
- 2 = Kurang              4 = Baik

NO	Nama Siswa	Santun				Peduli				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Penilaian Sikap menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{8}$$

**Predikat :**

**Sangat Baik (SB) =  $80 \leq SB \leq 100$**

**Baik (B) =  $70 \leq B \leq 79$**

**Cukup (C) =  $60 \leq C \leq 69$**

**Kurang (K) =  $< 60$**

## QUIZ

1. Schau Mal, Diana! Das ist..... Rucksack. (der Rucksack).
  - a. Mein
  - b. Meine
  - c. Meiner
  - d. Meinen
  
1. Ist das ..... Tasche? (die Tasche)
  - a. Deinen
  - b. Dein
  - c. Deiner
  - d. Deine
  
2. Das ist meine Freundin und das ist ..... Gitarre. (die Gitarre)
  - a. Ihr
  - b. Ihrer
  - c. Ihre
  - d. Ihrem
  
3. Ist das ..... Handy? Das Handy.
  - a. Deine
  - b. Dein
  - c. Deiner
  - d. Deinem
  
4. Das sind wir. Meine Freunde und das ist ..... Schulgarten. (der Schulgarten).
  - a. Unser
  - b. Unsere
  - c. Unserem
  - d. Unseren
  
5. Das ist ..... Zimmer. (das Zimmer)
  - a. Meinen
  - b. Meine
  - c. Mein
  - d. Meiner
  
6. Ist das ..... Bluse? (die Bluse)
  - a. Meine
  - b. Mein

- c. Meiner
  - d. Meinem
7. Herr wagner, ist das ..... Mutter. ( die Mutter)
- a. Ihr
  - b. Ihrem
  - c. Ihre
  - d. Ihren
8. Ist das ..... Tisch? (der Tisch)
- a. Meine
  - b. Meinen
  - c. Meiner
  - d. Mein
9. Das ist ..... Schwester. (die Schwester)
- a. Mein
  - b. Meiner
  - c. Meine
  - d. meinem

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN NO. 03**

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Pengasih
Kelas	: XI IPS 4
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Pertemuan Ke	: 3

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

#### **5. Mendengarkan**

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

5.1. mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.

5.2. Memperoleh informasi umum, tertentu atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

### **III. INDIKATOR**

5.1.1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.

5.1.2. melengkapi kata dengan huruf yang disediakan.

5.1.3. menentukan benar/salah ujaran yang didengar.

5.2.1. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.

5.2.2. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana lisan.

5.2.3. menentukan informasi rinci dari wacana lisan.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa dapat:

- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengarkan.
- Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan.
- Menentukan salah/benar.
- Menentukan informasi, umum, rinci dan tertentu dari wacana lisan.

### **V. MATERI AJAR**

- Tema: Kehidupan keluarga

## VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa
Pendahuluan (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam, "<i>Guten Tag!</i>"</li> <li>- Menanyakan kabar siswa "<i>Wie geht es euch?</i>"</li> <li>- Menjawab pertanyaan siswa, "<i>Auch gut, Danke.</i>"</li> <li>- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas pada pertemuan ini dan menuliskan tema tersebut di papan tulis. Pada pertemuan kali ini kita akan membahas lagi mengenai keluarga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab "<i>Guten Tag!</i>"</li> <li>- Menjawab dan menanyakan kabar guru "<i>Gut danke. Und Ihnen?</i>"</li> <li>- Siswa menyimak.</li> </ul>
Inti (70')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan kembali mengenai tugas yang diberikan minggu lalu.</li> <li>- Guru mengingatkan kembali tentang tugas minggu kemarin.</li> <li>- Guru menyinggung tentang materi minggu lalu membahas tentang apa..</li> <li>- Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok (1 kelompok terdiri dari max 5 orang)</li> <li>- guru memberikan kertas yang berisi kosakata mengenai nomen + Artikelnya. Lalu mengintruksikan siswa untuk mencari pasangan yang cocok untuk bentuk posesivartikelnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengumpulkan tugas tersebut.</li> <li>- Siswa mempersiapkan tugas dan mengumpulkan.</li> <li>- Siswa mempersiapkan diri dan menyimak.</li> <li>- Siswa membentuk kelompok.</li> <li>- Siswa aktif dikelas dan mengerjakan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengintruksikan siswa untuk mengumpulkan sebanyak-banyaknya. Jika kelompok yang memiliki kosakata yg benar sebanyak-banyaknya. Maka akan mendapatkan point plus.</li> <li>- Guru mengoreksi bersama dan memberikan point terhadap kelompok yang benar paling banyak.</li> <li>- Guru melanjutkan materi dan memperdengarkan wacana lisan mengenai Sintas Familie.</li> <li>- guru mempersilahkan siswa untuk menjawab soal dari übung 7.</li> <li>- Guru mengintruksikan untuk menjawab soal dengan cara mencocokkan pertanyaan yang cocok dengan jawaban yang sudah ada.</li> <li>- Guru menanyakan apakah ada yang tidak difahami dan apakah ada kosakata yang belum diketahui. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya.</li> <li>- Guru lanjutkan materi dan mengintruksikan siswa untuk mengerjakan übung 12. Sebelumnya guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya.</li> <li>- guru berkeliling pada saat siswa mengerjakan tugas. Hal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengumpulkan kosakata sebanyak-banyaknya.</li> <li>- Siswa aktif dalam permainan. Dan membantu guru mengoreksi.</li> <li>- Siswa mendengarkan.</li> <li>- Siswa mengerjakan.</li> <li>- Siswa mengerjakan.</li> <li>- Siswa bertanya.</li> <li>- Siswa menyimak lalu mengerjakan.</li> <li>- Siswa mengerjakan.</li> </ul>
--	--	---

	<p>tersebut dilakukan supaya guru dapat membantu siswa jika mendapatkan kesulitan saat mengerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengoreksi jawaban siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membantu guru untuk mengoreksi bersama pekerjaan mereka.</li> </ul>
Penutup (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- guru memberikan kesempatan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan.</li> <li>- guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan rumah mereka mengenai keluarga minggu lalu.</li> <li>- Guru meyinggung tentang pertemuan selanjutnya.</li> <li>- guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam, "Aufwiedersehen!"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa menjawab.</li> <li>- Siswa menyimak.</li> <li>- Siswa mengumpulkan.</li> <li>- Siswa menjawab "Aufwiedersehen!"</li> </ul>

## VII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Kontakte Deutsch Extra (halaman 10- 14)
- kertas yang berisi kosakata Nomen.

## VIII. METODE PEMBELAJARAN: -Tanya jawab, ceramah, diskusi (Make a match)

## **XI. PENILAIAN**

**Penilaian berdasarkan hasil prakarya siswa yang dikumpulkan (Penilaian kelompok):**

- A : Tidak ada kesalahan, Rapi, Dikumpulkan tepat waktu**
- B : sedikit kesalahan tapi tidak terlalu banyak, rapi, dikumpulkan tepat waktu**
- C : kesalahan lumayan banyak, rapi an dikumpulkan tepat waktu.**
- D : Banyak kesalahan, tidak terlalu rapi**
- E : tidak mengumpulkan.**

**Penilaian individu dari soal quiz:**

**Jawaban benar x 10 = 100**

### **2. Instrumen Penilaian**

Indikator:

- 5.1.1. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.
- 5.1.2. melengkapi kata dengan huruf yang disediakan.
- 5.1.3. menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- 5.2.1. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.
- 5.2.2. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana lisan.
- 5.2.3. menentukan informasi rinci dari wacana lisan

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 4  
SMA NEGERI 1 PENGASIH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Kegiatan : Pendidikan Bahasa Jerman

Nama Mahasiswa PPL : Siti Muaddah Pebriana (13203244019)

NO	NIS	NAMA	L/P	PERTEMUAN								
				26/7/2016	2/8/2016	9/8/2016	16/8/2016	23/8/2016	30/8/2016			
1	4499	Anggie Nur Arafah	P	.	.	.	.	.	.	.		
2	4504	Bagus Tunggal Saputro	L	.	.	.	.	.	.	.		
3	4506	Deni Kurnianto	L	.	.	.	.	.	.	.		
4	4507	Dewan Pangestu	L	.	.	.	.	.	.	.		
5	4508	Erma Mutiana	P	.	.	.	.	.	.	.		
6	4509	Eryan Fajar Afiani	L	.	.	.	.	.	.	.		
7	4510	Ganjar Shiam	L	.	.	.	.	.	.	.		
8	4511	Harul Fahruda	L	.	A	.	.	.	.	.		
9	4512	Heri Kusniawan	L	.	.	.	.	.	.	.		
10	4513	Indria Nurzaini	L	.	.	.	.	.	.	.		
11	4514	Izya Ranti Wulandari	P	.	.	.	.	.	.	.		
12	4516	Kharisma Faiz Al Fahmi	L	.	.	.	.	.	.	.		
13	4518	Lisa Safitriyani	P	.	.	.	.	.	.	.		
14	4519	Metal Lisy Andrian	P	.	.	S	S	.	.	.		
15	4521	Nurul Latifah	P	.	.	.	.	.	.	.		
16	4522	Owen Choiriawan	L	.	.	.	.	.	.	.		
17	4523	Rachma Putri Nurwahida	P	.	.	.	.	.	.	.		
18	4524	Rahmawati Budiarti	P	.	.	.	.	.	.	.		
19	4525	Rifka Wahyu Noviantina	P	.	.	.	.	.	.	.		
20	4526	Rizki Abiyoga	L	.	I	.	.	.	.	.		
21	4527	Satria Apriliyanto Muharam	L	.	.	.	.	.	.	.		
22	4528	Sinta Oktaviyani	P	.	.	.	.	.	.	.		
23	4529	Syahrizal Nur Fauzi	L	.	,	.	.	.	.	.		

L : 13

P : 10

Mahasiswa PPL

Siti Muaddah Pebriana  
NIM 13203244019

NO	NIS	NAMA	L/P	SCORE
1	4675	Ajeng Vicky Prihantina	P	80
2	4676	Andika Pamuji	L	84
3	4677	Anwar Suryo Prasajo	L	80
4	4678	Ariella Belva Rasendriya	P	64
5	4680	Azalia Nurlaila Putri	P	92
6	4681	Danu Setiyawan	L	88
7	4682	Daya Kusuma	L	56
8	4683	Dwi Astuti	P	84
9	4684	Ega Mawarni Febrianti	P	92
10	4685	Eka Yuniarti	P	92
11	4686	Eras Aditya	L	72
12	4687	Ervina Fajri Ramadhan	P	88
13	4688	Guinensis Ariesta Buwana	P	84
14	4689	Hary setyawan	L	88
15	4691	Kedaton Ali	L	76
16	4692	Khanza Bintang Dharma P.	P	88
17	4693	Laila Almufidatul Ishmah	P	92
18	4694	Maretha Noer Wahyuni	P	88
19	4695	Mikha Kurniawan	L	80
20	4696	Muhammad Abdurrasyied	L	76
21	4697	Muhammad Rafi Fadilah	L	76
22	4702	Siti Fatimah Mukarromah	P	80
23	4705	Veronika Eggy Iarasati	P	76
24	4706	Vivi Izah Analisa	P	84
25		Nadia Shafa Huwaida	P	88
26		Paramita Kusumawati	P	80
27		R.M. Leonardus Haryo	P	92
28		Novikha Suci Ramadhani	P	84
29		Riva Ayu Fajarika	P	80
30		Septi Nur Aini	P	80
31		Septia Rahmawati	P	88
32		Rahma Melati	P	92
33		Revi Laras Rahma Suci	P	88
34		Nur Nawangsih	P	76
35		Veronica Arti Nugra W.	P	92

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>	<b>Score ulangan</b>	<b>Score Quiz 1</b>
1	4499	Anggie Nur Arafah	P	92	100
2	4504	Bagus Tunggal Saputro	L	82	80
3	4506	Deni Kurnianto	L	86	30
4	4507	Dewan Pangestu	L	76	100
5	4508	Erma Mutiana	P	90	100
6	4509	Eryan Fajar Afiani	L	92	100
7	4510	Ganjar Shiam	L	94	100
8	4511	Harul Fahruda	L	92	90
9	4512	Heri Kusniawan	L	90	100
10	4513	Indria Nurzaini	L	88	100
11	4514	Izya Ranti Wulandari	P	88	80
12	4516	Kharisma Faiz Al Fahmi	L	86	
13	4518	Lisa Safitriyani	P	86	90
14	4519	Metal Lisya Andrian	P	88	
15	4521	Nurul Latifah	P	86	100
16	4522	Owen Choiriawan	L	86	100
17	4523	Rachma Putri Nurwahida	P	92	100
18	4524	Rahmawati Budiarti	P	92	100
19	4525	Rifka Wahyu Noviantina	P	92	100
20	4526	Rizki Abiyoga	L	88	
21	4527	Satria Apriliyanto Muharam	L	90	90
22	4528	Sinta Oktaviyani	P	92	100
23	4529	Syahrizal Nur Fauzi	L	90	100

## QUIZ 1

1. Schau Mal, Diana! Das ist.....  
Rucksack. (der Rucksack).
  - a. Mein
  - b. Meine
  - c. Meiner
  - d. Meinen
1. Ist das ..... Tasche? (die Tasche)
  - a. Deinen
  - b. Dein
  - c. Deiner
  - d. Deine
2. Das ist meine Freundin und das ist .....  
Gitarre. (die Gitarre)
  - a. Ihr
  - b. Ihrer
  - c. Ihre
  - d. Ihrem
3. Ist das ..... Handy? Das Handy.
  - a. Deine
  - b. Dein
  - c. Deiner
  - d. Meinem
4. Das sind wir. Meine Freunde und das ist  
..... Schulgarten. (der Schulgarten).
  - a. Unser
  - b. Unsere
  - c. Unserem
  - d. Unseren
5. Das ist ..... Zimmer. (das Zimmer)
  - a. Meinen
  - b. Meine
  - c. Mein
  - d. Meiner
6. Ist das ..... Bluse? (die Bluse)
  - a. Meine
  - b. Mein
  - c. Meiner
  - d. Meinem
7. Herr wagner, ist das ..... Mutter. ( die  
Mutter)
  - a. Ihr
  - b. Ihrem
  - c. Ihre
  - d. Ihren
8. Ist das ..... Tisch? (der Tisch)
  - a. Meine
  - b. Meinen
  - c. Meiner
  - d. Mein
9. Das ist ..... Schwester. (die Schwester)
  - a. Mein
  - b. Meiner
  - c. Meine
  - d. meinem

Viel Erfolg!

## ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN

HARI/ TANGGAL : SELASA, 24 AGUSTUS 2016

WAKTU : 2 X 45 MENIT

KELAS : X IPS 1

SIFAT : CLOSE BOOK

NAMA :

NO. ABSEN :

1. *(Deni pelajar dari Indonesia berkenalan dengan Anke pelajar dari Jerman)*

Anke : Hallo, ... ?

Deni : Ich bin Deni Panjaitan.

- a. wie heißt sie
- b. wer ist er
- c. was bist du
- d. wie heißen sie

2. *(Erna bertemu Karin di halaman sekolah dan menanyakan kabarnya)*

Erna : ... , Karin ?

Karin : Danke,gut. Und dir ?

Erna : Es geht.

- a. wie geht's dir
- b.wie geht's Ihnen
- c. wie ist Karin
- d.wie heißt du

3. *(Helga bertemu Frau Marbun jam 12.00 di sekolah)*

Helga : ... , Frau Marbun !

Frau Marbun : Hai, Helga ! Geht's dir gut ?

Helga : Ja, sehr gut.

- a.Auf Wiedersehen
- b.Tschüs
- c.Guten Morgen
- d.Guten Tag

4. *(Doni dan Frau Braun bertemu di stasiun kereta api. Kereta yang ditumpangi Doni sudah datang dan akan segera berangkat)*

Doni : Frau Braun, da ist mein Zug( itu kereta saya)

Frau Braun : Gute Reise (selamat jalan) und ... !

Doni : Auf Wiedersehen !

a. Tschüs

b. Danke, gut

c. Schlecht

d. guten Abend

5. Siti : ... du aus Yogyakarta ?

Rina : Nein, aus Surakarta.

a. Woher bist

b. Bist

c. Woher kommst

d. Kommst

6. Herr Müller : .... Sie , Frau Schmidt ?

Frau Schmidt: ich wohne in der Beethovenstraße 34.

a. Was machen

b. Was sind

c. Woher kommen

d. wo wohnen

7. 9. Nina : Sandi , ... ?

Sandi : Aus Indonesien.

a. kommst du

b. wohnst du

c. woher kommst du

d. wohnen Sie

8. A: ... ?

B: Dudi Sukma.

a. Wie ist

b. Wer bist

c. Wie heißt du

d. Wer ist

9. A: Was ... du ?  
B : Sekretärin  
a. kommst  
b. machen  
c. gehst  
d. machst
10. A : ... bist du ?  
B : Zwanzig Jahre alt.  
a. Wo  
b. Wie alt  
c. Wie alt sind  
d. Woher
11. A: Wo ... Rina ?  
B : ich wohne bei Familie Schumacher.  
a. wohne  
b. sind  
c. wohnt  
d. wohnst  
e. kommt
12. Susi ... aus Semarang und ich ... aus Yogyakarta.  
a. kommt – kommst  
b. kommt – komme  
c. geht - gehen  
d. ist – kommen  
e. kommt – sind
13. Ich .... Deutsch. (lernen)  
a. Lernen  
b. Lernt  
c. Lerne  
d. Lernst
14. Ich .... meine Hausaufgaben. (machen)  
a. Machen  
b. Machst  
c. Macht  
d. Mache

15. Was \_\_\_\_\_ du? (schreiben)
- a. schreibt
  - b. schreiben
  - c. schreibe
  - d. schreibst

16. Dreiundzwanzig plus vier ist...
- a. Neunzehn
  - b. Fünfundzwanzig
  - c. Siebenundzwanzig
  - d. Dreißig

17. Ein hundert durch vier ist...
- a. Einhundert vier
  - b. Sechshundneunzig
  - c. Fünfundzwanzig
  - d. Vierhundert

**(Text no. 21 s/d 25)**

Jan , 25 Jahre alt

Ich bin Jan Anderson und aus Finland. In Washington studiere ich jetzt Medizin. Ich werde eine Arzt.

Ich bin noch ledig und mag (menyukai ) Lesen und Sport.

Erika , 22 Jahre alt

Erika ist mein Name. Ich wohne in der Steinstraße in Stuttgart. Ich bin Schauspieler und aus Berlin.

Ich bin schon verheiratet . Mein Hobby ist Surfen.

18. Welcher Satz ist richtig ? (Kalimat mana yang benar )

- a. Erika ist eine Ärztin
- b. Anderson ist ein Familienname
- c. Anderson ist ein Vorname
- d. Jan ist verheiratet
- e. Jan ist aus Berlin

19. Woher kommt Anderson?

- a. Deutschland
- b. Finnland
- c. Frankreich
- d. Berlin

20. wie alt ist Erika?

- a. zwanzig Jahre alt.
- b. zweiundzwanzig
- c. dreiundzwanzig
- d. vierundzwanzig

21. was ist Andersons Hobby?

- a. Musik Hören
- b. Kochen
- c. Lesen und Sport
- d. singen

22. . Siti ... siebzehn .

- a. macht
- b. lernt
- c. ist
- d. bist

### Aufgaben!

Hallo! Ich (23) \_\_\_\_\_ (heißen) Martha. Ich (24) \_\_\_\_\_ (kommen) aus Deutschland. Ich habe einen Bruder. Er heißt Kurt. Er (25) \_\_\_\_\_ (wohnen) in Friedrichstraße.

Viel Erfolg! 😊

## ULANGAN HARIAN BAHASA JERMAN

HARI/ TANGGAL : SELASA, 23 AGUSTUS 2016

WAKTU : 2 X 45 MENIT

KELAS : XII IPS 4

SIFAT : CLOSE BOOK

NAMA : NO. ABSEN :

Hallo! Ich heiße Daniela Markovic und bin 13 Jahre alt. Ich habe eine Schwester. Ihr Name ist Simona und sie ist um zwei Jahre jünger als ich. Wir besuchen beide die Neue Mittelschule in Tulln, wo wir auch wohnen. Wir können zu Fuß in die Schule gehen, oft fahren wir auch mit dem Fahrrad. Am Wochenende fahren wir alle gerne mit dem Rad. Mein Vater ist 38 Jahre alt. Er heißt Slavko und kommt aus Serbien. Er lebt aber schon seit mehr als zwanzig Jahren in Österreich und arbeitet als Zahnarzt in Tulln. Meine Mutter heißt Tanja. Sie ist gleich alt wie mein Vater und sie arbeitet als Krankenschwester im Landeskrankenhaus Tulln.

1. Wer ist Simona?
  - a. Danielas Mutter
  - b. Danielas Tante
  - c. Danielas Schwester
  - d. Danielas Geschwester
2. Wie alt Danielas Vater?
  - a. Vierundzwanzig Jahre alt
  - b. Dreiunddreißig Jahre alt
  - c. Achtunddreißig Jahre alt
  - d. Vierzig Jahre alt
3. Wie alt Simona?
  - a. 13 Jahre alt
  - b. 11 Jahre alt
  - c. 10 Jahre alt
  - d. 15 Jahre alt
4. wie heißt Ihre Mutter?
  - a. Mutti
  - b. Simona
  - c. Tanja
  - d. Slavko
5. Wie heißt Danielas Vater?
  - a. Bernd
  - b. Slavko
  - c. Thomas
  - d. Simon

6. Woher kommt Slavko?
- a. Österreich
  - b. Deutschland
  - c. Serbien
  - d. Frankreich

7. Schau Mal, Diana! Das ist..... Rucksack. (der Rucksack).

- a. Mein
- b. Meine
- c. Meiner
- d. Meinen

8. Ist das ..... Tisch? (der Tisch)

- a. Meine
- b. Meinen
- c. Meiner
- d. Mein

9. Das ist ..... Schwester. (die Schwester)

- a. Mein
- b. Meiner
- c. Meine
- d. Meinem

10. Ist das ..... Handy? Das Handy.

- a. Deine
- b. Dein
- c. Deiner
- d. Deinem

11. Das sind wir. Meine Freunde und das ist ..... Schulgarten. (der Schulgarten).

- a. Unser
- b. Unsere
- c. Unserem
- d. Unseren

12. Das ist ..... Zimmer. (das Zimmer)

- a. Meinen
- b. Meine
- c. Mein
- d. Meiner

13. Ist das ..... Bluse? (die Bluse)

- a. Meine
- b. Mein
- c. Meiner
- d. Meinem

### Familie Müller

Hallo! Wir sind Familie Müller und wohnen in München. Ich heiße Bärbel und bin 14 Jahre alt. Ich gehe noch zur Schule. Mein Vater Fritz ist 45 Jahre alt, groß und schlank. Er ist Arzt von Beruf. Meine Mutter, Monika, ist 44. Sie arbeitet als Krankenschwester. Der Vati und die Mutti haben eine Praxis. Meine Mutti strickt gern, der Vater bastelt gern in unserer Garage. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Kurt, ist 22 und noch ledig. Kurt studiert Jura in München. Ich finde Kurt sehr klug. Kurt und ich treiben viel Sport, wir spielen Tennis. In München wohnen auch unsere Großeltern Ludwig und Rita Müller. Sie arbeiten nicht, sie sind Rentner. Meine Großeltern Rainer und Eva Schröder wohnen nicht hier. Sie haben ein Häuschen im Dorf Salzbach. Wie finden Sie meine Familie?

Lies den Text und schreib die Namen in den Familienstammbaum:

NAME	ALTER	BERUF
14.		
15.		
16.		
17.		

### Aufgaben!

Lies den Text und schreib **RICHTIG / FALSCH**:

18. Bärbel ist dreizehn Jahre alt. \_\_\_\_\_
19. Bärbel's Mutti ist Krankenschwester von Beruf. \_\_\_\_\_
20. Der Vati spielt gern Tennis. \_\_\_\_\_
21. Kurt ist ledig. \_\_\_\_\_
22. Bärbel spielt Tennis sehr oft. \_\_\_\_\_
23. Ludwig arbeitet noch. \_\_\_\_\_
24. Kurt ist Student. \_\_\_\_\_
25. Eva wohnt nicht in München. \_\_\_\_\_

Viel Erfolg! 😊