

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI TK ABA DEKSO**

Dosen Pembimbing : Arumi Savitri F., S.Psi., MA



Disusun Oleh:

<b>Ayunda Maharani</b>	<b>13111241027</b>
------------------------	--------------------

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL**  
**TK ABA DEKSO**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK ABA Dekso, Kalibawang, Kulonprogo:

**Nama** : Ayunda Maharani  
**Nim** : 13111241027  
**Program Studi** : PG PAUD  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Jenjang** : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Dekso, Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 17 September 2016

Mengesahkan,

Kepala TK ABA Dekso,



Imbarwati Istyaningsih, S.Pd  
NIP. 19610910 199702 2001

Dosen Pembimbing Lapangan,

Arumi Savitri F., S.Psi, M.A.  
NIP. 19821218 200604 2 001

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kegiatan PPL PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dapat terlaksana dengan baik, dengan sejinnya pula saya dapat menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan PPL sesuai dengan waktunya.

Kegiatan PPL merupakan program universitas bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat membantu pendidikan khususnya di TK atau PAUD menjadi semakin lebih berkembang.

Terimakasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung, membantu dan membimbing pelaksanaan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diantaranya kepada:

1. Ibu Arumi Savitri Fatimaningrum, S.Psi., M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
2. Ibu Ambarwati Listiyaningsih, S.Pd. selaku Kepala TK ABA Dekso
3. Guru dan staff karyawan TK ABA Dekso
4. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Diharapkan laporan ini dapat memberikan informasi secara detail mengenai pelaksanaan program PPL.

Kulonprogo, 17September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL.....	5
BAB II REALISASI KEGIATAN PPL.....	8
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	8
B. Pelaksanaan Program.....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	27
BAB III PENUTUP .....	37
A. Kesimpulan .....	37
B. Saran .....	37
DAFTAR PUSTAKA .....	39
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Dekso
- Tabel 2. Jumlah Siswa TK ABA Dekso
- Tabel 3. Data Guru TK ABA Dekso
- Tabel 4. PPL Ke-1
- Tabel 5. PPL-2
- Tabel 6. PPL-3
- Tabel 7. PPL Ke-4
- Tabel 8. PPL Ke-5
- Tabel 9. Pelaksanaan Lomba HUT RI Ke-71
- Tabel 10. Pelaksanaan Adminitrasi Sekolah
- Tabel 11. Pelaksanaan Menghias Dalam & Luar Kelas
- Tabel 12. Pelaksanaan *Field Trip* Dan Perpisahan
- Tabel 13. Pelaksanaan Upacara
- Tabel 14. Pelaksanaan *Workshop* Kebudayaan
- Tabel 15. Pelaksanaan Pendampingan Ekstrakurikuler
- Tabel 16. Pelaksanaan Pengadaan Poster Kebersihan
- Tabel 17. Pelaksanaan Pengadaan Tempat Cuci Tangan
- Tabel 18. Pelaksanaan Tempat Sampah Organik Dan Anorganik
- Tabel 19. Pelaksanaan Pendampingan Senam
- Tabel 20. Pelaksanaan Penataan Taman
- Tabel 21. Pelaksanaan Pemasangan Bel

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 :

- Matriks Individu
- Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Kartu Bimbingan Kelompok

### LAMPIRAN 2

- Rencana Kegiatan Harian (RPPH)
- Media Pembelajaran
- Rubrik Penilaian
- Lembar Penilaian

### LAMPIRAN 3

- Foto kegiatan pengajaran
- Foto kegiatan non pengajaran

## **ABSTRAK**

**Ayunda Maharani**

**13111241027**

*Pada era globalisasi ini calon pendidik dituntut memiliki kemampuan mendidik yang memadai. Kemampuan mendidik meliputi banyak bidang, meliputi kemampuan intrapersonal, kemampuan interpersonal, strategi dalam mengajar, dll. Oleh karena itu Universitas Negeri Yogyakarta mewajibkan mahasiswa yang menempuh bidang studi kependidikan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan.*

*Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dengan tujuan setelah lulus menempuh pendidikan mahasiswa sudah siap untuk menjadi pendidik dengan kualitas yang baik. PPL dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Sekolah tempat mahasiswa melakukan Praktek Pengalaman Lapangan adalah TK ABA Dekso, Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo.*

*Dalam kegiatan PPL terdapat berbagai program kerja yang dilaksanakan, program kerja tersebut meliputi bidang pendidikan, bidang kesehatan, dan bidang lingkungan. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan mahasiswa mendapatkan Rencana Perencanaan Program Mingguan (RPPM) kemudian mengembangkan kegiatan dan media yang akan digunakan saat pembelajaran serta kelengkapan lainnya dan menyusunnya ke dalam Rencana Perencanaan Program Harian (RPPH). Pengajaran dalam PPL dibagi menjadi dua yaitu mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mengajar sebanyak tujuh kali, dengan pembagian lima kali mengajar terbimbing dan dua kali mengajar mandiri.*

**Kata Kunci: PPL, Pengajaran**

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Analisis Situasi

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) harus dipersiapkan dengan matang, oleh sebab itu sebelum melakukan PPL mahasiswa harus mengenal kondisi yang akan dihadapi. Pengenalan lingkungan ini dilakukan dengan observasi. Observasi awal dilakukan pada tanggal 1 sampai 6 Februari 2016. Hasil dari observasi adalah mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi, dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil ini kemudian dijadikan acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK ABA Dekso, Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo.

### 1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Dekso, Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo

STRENGTH	WEAKNESS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jauh dari jalan raya</li> <li>2. Teduh</li> <li>3. Tidak sulit mendapatkan air</li> <li>4. Ada taman dan alat permainan diluar kelas yang cukup</li> <li>5. Bangunan cukup luas dan sudah berkeramik</li> <li>6. Ada ekstrakurikular drumband, tari, dan renang</li> <li>7. Dekat dengan puskesmas, kantor lurah, masjid</li> <li>8. TK terpadu di Banjararum (ada TK dan KB)</li> <li>9. TK favorit</li> <li>10. Biaya sekolah terjangkau</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rasio guru dan murid tidak seimbang untuk kelas B</li> <li>2. Kamar mandi siswa dan guru tidak terawat</li> <li>3. Taman di samping sekolah tidak terawat</li> <li>4. Halaman tidak cukup luas untuk anak bermain dengan leluasa</li> <li>5. UKS dan perpustakaan tidak difungsikan dengan baik</li> <li>6. Dapur kurang bersih</li> <li>7. Tidak ada gudang penyimpanan</li> <li>8. Penyimpanan media dan buku-buku administrasi masih terpecah diruang kepala sekolah, UKS, dan ruang kelas</li> <li>9. Orangtua masih menunggu anak</li> <li>10. Kurangnya variasi kegiatan pembelajaran</li> </ol>
OPPORTUNITY	THREAT
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TK favorit</li> <li>2. Dekat dengan rumah warga</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekat dengan pasar (saat pasaran jalan depan sekolah sangat ramai)</li> </ol>

3. Orangtua kooperatif dengan kegiatan sekolah	sehingga membahayakan anak) 2. Administrasi masih manual 3. Tenaga pendidik tidak berlatar belakang PG-PAUD (hanya satu lulusan S1 PAUD)
--	--

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

TK ABA DEKSO berdiri pada tanggal 1 Januari 1973 dan Kelompok Bermain berdiri pada tanggal 1 Juli 2012 di Dusun Sayangan, Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo, 55672. TK ABA Dekso merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh Yayasan Aisyah Cabang Dekso. Luas tanah TK ABA Dekso adalah 425 m<sup>2</sup> dan status tanah wakaf /milik. Letak geografis TK ABA Dekso adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan desa

Sebelah barat : berbatasan dengan jalan desa

Sebelah timur : berbatasan dengan kebun warga

Sebelah selatan : berbatasan dengan rumah warga

Secara umum kondisi fisik sekolah sudah baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Namun, belum terdapat tempat parkir sehingga motor guru dan orangtua/ wali murid diparkir di pinggir jalan.

## 3. Potensi Siswa

Jumlah siswa TK ABA Dekso adalah 48 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Dekso

No	Kelas	Jumlah kelas	L	P	Jumlah
1	KB	1	6	9	15
2	A	1	14	11	25
3	B	1	18	16	34
<b>Jumlah</b>		3	38	36	74

## 4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Dekso adalah sebanyak 5 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data guru TK ABA Dekso

Nama	TMT	Pendidikan	Masa Kerja	Kelompok
Ambarwati Istiyaningsih,	01-02-1997	S1	19 tahun	B

S.Pd				
Sulastri, S.Pd AUD	01-03-1984	S1 PAUD	32 tahun	A
Tujinah	01-02-2005	SPG	11 tahun	A
Sumiyati	01-07-2012	SMA	4 tahun	KB
Sri Yuniarti	01-07-2012	SMA	4 tahun	KB

Dari lima guru yang ada, dua sudah sertifikasi. TK ABA Dekso memiliki 2 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler tari dan drumband.

## 5. Kondisi ruang

Bangunan TK ABA Dekso Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo memiliki beberapa ruangan, yaitu:

### a. Indoor

TK ABA Dekso memiliki tiga ruang kelas, dua kamar mandi, satu ruang kepala sekolah, satu ruang dapur, dan satu ruang UKS. Tiga ruang kelas tersebut masing-masing dipakai untuk kelas KB, TK A, dan TK B.

#### 1) Ruang kelas KB

Kelas KB memiliki luas 3mx6m, di dalam ruang kelas terdapat 20 pasang kursi dan meja yang ditata berjajar rapi. Dibagian depan kelas terdapat papan tulis berjumlah dua buah. Di pojok kelas bagian selatan tertata meja dan ada sebuah TV serta DVD. Di bagian timur ditata rak-rak untuk menaruh APE dan APP, disebelah rak ada papan untuk menempel hasil pekerjaan siswa. Di kelas bagian utara, di sebelah papan hasil karya terdapat box bayi yang dapat dipakai sewaktu-waktu oleh siswa KB. Di sebelah box bayi terdapat ring bola basket untuk anak-anak, di samping ring basket terdapat satu almari berukuran sedang, dan tepat di sebelah almari tersebut ada dua rak plastik tempat guru meletakkan berkas-berkas pembelajaran seperti buku anak dan RKH. Di samping utara papan tulis terdapat meja guru tempat menaruh buku-buku tugas anak-anak. Suasana kelas terang dan cukup luas untuk anak bergerak.

#### 2) Ruang kelas A

Terletak di sebelah barat kelas KB. Ruang kelas A memiliki luas 3mx6m. Di dalam kelas terdapat 32 pasang kursi dan meja yang ditata berjajar pula. Di depan kelas terdapat satu papan tulis besar. Di depan papan tulis terdapat satu meja guru. Sebelah barat meja guru terdapat papan untuk karya siswa. Rak-rak terletak di belakang kelas atau di utara kelas. Rak ini dipakai untuk meletakkan buku, alat tulis anak, APE dan APP. Di pojok timur kelas terdapat meja guru pula. Ruang kelas A ini tembok sebelah timur dan barat dilukis dengan gambar hewan-hewan laut. Suasana kelas terang karena mendapatkan cahaya yang cukup dari sisi utara dan barat.

### 3) Ruang kelas B

Terletak di sebelah barat ruang kepala sekolah. Ruang ini lebih besar dari ruang lain seukuran 3mx8m. Di depan kelas terdapat satu papan tulis besar. Di sebelah selatan papan tulis terdapat meja guru. Disebelah meja guru terdapat meja-meja kecil untuk meletakkan perlengkapan sudut keluarga. Di sebelah barat kelas terdapat tiga rak besar untuk menaruh buku, alat tulis, APE, dan alat-alat drumband. Di bagian utara kelas terdapat meja-meja kecil untuk meletakkan APE. Kursi dan meja di kelas ini ada 30 pasang yang disusun berjajar. Kelas ini mendapatkan cahaya hanya dari jendela di sisi utara kelas .

### 4) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah ada di depan kelas A. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat satu meja tamu dan dua kursi tamu. Di bagian utara ruang tersebut terdapat dua almari besar tempat meletakkan APE dan buku-buku. Di bagian timur ruangan terdapat meja kepala sekolah dengan dua kursi di depan meja. Di bagian selatan ruangan terdapat almari sedang tempat meletakkan APE dan topi-topi yang telah dihias. Ruang ini mendapatkan cahaya dari jendela disebelah utara dan barat.

### 5) Toilet

Toilet sekolah ini ada dua, di dalam setiap kamar mandi ada satu bak mandi, satu kloset, dan satu gayung. Kamar mandi ini terletak di sebelah timur kelas KB. Kamar mandi tidak mendapatkan cahaya yang cukup sehingga ditambah lampu di tiap kamar mandi. Disebelah selatan kamar mandi terdapat tempat wudhu dengan tiga kran. Di sebelah utara kamar mandi terdapat satu ruangan yang biasanya tertutup.

#### b. Outdoor

Arena bermain anak terletak di depan sekolah dan di bagian timur sekolah. Bagian bermain yang terletak di depan sekolah ada di depan ruang kelas B. Di tempat tersebut terdapat tiga ayunan, dua jungkat jungkit, satu prosotan, tujuh kapal goyang, satu papan titian, satu alat panjat, dan satu mangkuk putar. Sedangkan di bagian belakang sekolah terdapat satu bola dunia dan satu mangkuk putar.

#### c. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain dan dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Dekso, kami melihat bahwa kegiatan KBM di kelas A dan B sangatlah berbeda karena guru kelas yang berlatarbelakang berbeda maka dari itu sudah terlihat jelas kegiatan yang dilakukan juga berbeda. Di kelas B belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk TK B karena kebanyakan menggunakan LKA, sedangkan di kelas A sudah hampir sesuai dengan kriteria, karena guru sudah menggunakan bahan-bahan bekas sebagai media dan tidak hanya menggunakan LKA. Maka dari itu anak-anak kelas B terkadang sudah bosan jika kegiatannya hanya itu-itu saja (menggunakan LKA).

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL**

### **1. Kegiatan Pengajaran**

#### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, 3, 4 dan 5. Setiap mahasiswa mengajar terbimbing sebanyak lima kali.

#### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada minggu ke 6 dan 7. Setiap mahasiswa mengajar mandiri sebanyak dua kali.

#### **c. Praktik Menjadi Guru Pendamping**

Praktik menjadi guru pendamping dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, 3, 4, 5, 6 dan 7. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 14 kali.

### **2. Kegiatan non Pengajaran**

#### **a. Lomba Peringatan HUT RI ke-71**

Lomba peringatan HUT RI dilakukan pada hari Jumat di pasar dekat dengan sekolah (TK ABA Dekso). Lomba peringatan HUT RI dilaksanakan pada jam pembelajaran dan tetap disesuaikan dengan tema pada hari itu yaitu lingkungan, dengan topik (dapur) yang diikuti oleh anak kelompok A dan kelompok B. Terdapat beberapa lomba yaitu lomba estafet bendera, lomba bakiak, dan lomba merayap.

#### **b. Administrasi Sekolah**

Program administrasi sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah dalam melakukan administrasi sekolah seperti pendataan murid, pendataan jumlah iuran anak, mencatat inventaris sekolah, dan lain sebagainya. Program ini menjadi salah satu program kerja karena mahasiswa merasa administrasi sekolah yang harus dikerjakan dengan tenaga yang mengerjakan tidak seimbang, sehingga sering kali administrasi yang ada masih kurang lengkap karena tidak adanya tenaga untuk mengerjakan administrasi ini.

### **c. Menghias Dalam dan Luar kelas**

Kegiatan menghias dalam dan luar kelas bertujuan menciptakan kelas-kelas di TK ABA Dekso menjadi lebih menarik bagi anak, sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

### **d. Field Trip dan Perpisahan**

Sebelum melaksanakan *field trip* dan perpisahan mahasiswa merencanakan terlebih dahulu lokasi yang akan dikunjungi, setelah itu survey lokasi, merencanakan konsep kunjungan seperti apa, koordinasi dengan sekolah. *Field trip* dan perpisahan ini adalah perpisahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK ABA Dekso.

### **e. Upacara Sekolah**

Program Upacara sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah dalam mengenalkan rasa nasionalisme dan kedisiplinan anak di sekolah. Program ini melatih salah satu anak untuk membacakan Pancasila. Pelaksanaan upacara dilakukan setiap hari Senin di halaman sekolah.

### **f. Pendampingan Ekstrakurikuler**

Terdapat dua ekstrakurikuler di TK ABA Dekso yaitu drumband dan tari, namun mahasiswa KKN hanya mendampingi ekstrakurikuler drumband saja. Ekstrakurikuler drumband dilakukan setiap hari Jumat mulai dari tanggal 5 Agustus hingga 26 Agustus 2016 di setiap kelas (TK ABA Dekso). Ekstrakurikuler dilaksanakan setelah jam pembelajaran. Waktu untuk ekstrakurikuler ini dilakukan secara bergantian misalnya minggu pertama dilakukan di kelas B, untuk minggu kedua di kelas A begitu seterusnya. Pengajar ekstrakurikuler drumband didatangkan dari daerah Kalibawang,

### **g. Pengadaan poster kebersihan**

Pengadaan poster kebersihan ini dilakukan guna untuk menambah ketertarikan anak dan membiasakan sejak dini untuk selalu membuang sampah pada tempatnya dan dibiasakan selalu cuci tangan pakai sabun.

### **h. Pengadaan tempat cuci tangan**

Pengadaan tempat cuci tangan ini diletakkan ditempat yang mudah dijangkau oleh anak-anak yaitu didekat taman disebelah kamar mandi, selain mudah dijangkau oleh anak, guru juga tidak kesulitan mengambil air jika bak tempat cuci tangan sudah habis. pengadaan tempat cuci tangan ini bertujuan untuk melatih anak-anak supaya bisa terbiasa menjaga kebersihan dengan cara mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

#### **i. Tempat sampah organik dan anorganik**

Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan sosialisasi kepada anak-anak dan guru mengenai tempat sampah organik dan anorganik. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih siswa dan guru-guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri membuang sampah pada tempatnya sesuai dengan jenis sampah.

#### **j. Pendampingan Senam**

Pendampingan senam dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY di setiap harinya, mahasiswa membantu mengkondisikan anak dan menyiapkan alat untuk senam. Kegiatan senam di TK ABA Dekso sudah ada sebelum mahasiswa melakukan *real pupil teaching* semester lalu. Perbedaannya adalah jika dulu senam dilakukan satu minggu sekali maka untuk tahun ajaran baru ini senam dilakukan rutin setiap paginya.

#### **k. Penataan taman**

Penataan taman dilaksanakan pada jam pembelajaran, waktu istirahat dan sesudah pembelajaran yang disesuaikan dengan tema pada hari tersebut, yang ditanam oleh anak kelompok A dan kelompok B dan untuk penataan dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY. Ada berbagai macam tanaman yang ditanam dan ditata yaitu tanaman terong, tanaman cabai dan tanaman hias lainnya.

#### **l. Pemasangan Bel**

Pemasangan bel bertujuan untuk menambah fasilitas sekolah dalam pengondisian anak ketika menandakan waktu masuk kelas, istirahat, dan pulang sekolah. Dengan pemasangan bel diharapkan pengondisian anak dapat dilakukan secara efektif dan menghemat tenaga.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Program Kegiatan**

##### **1. Program Pengajaran**

###### **a. Observasi**

Melalui observasi mahasiswa dapat mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki sekolah dan masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Observasi dilakukan selama 6 hari di kelas A dan B.

###### **b. Microteaching/PPL 1**

Sebelum melaksanakan PPL 2, mahasiswa melaksanakan microteaching. Microteaching dilakukan selama satu semester oleh mahasiswa dalam satu kelompok. Mahasiswa berlatih menjadi guru di hadapan mahasiswa lain yang berperan sebagai murid. Selama microteaching berlangsung, mahasiswa didampingi dan mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan microteaching diakhiri dengan ujian *real pupil* sebanyak dua kali di TK yang akan digunakan untuk PPL 2.

###### **c. Real Pupil**

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini. Dengan *real pupil* mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu selama microteaching di kampus. Dalam kegiatan *real pupil teaching* mahasiswa didampingi oleh guru kelas. Pelaksanaan *real pupil* di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu di TK A dan TK B.

###### **d. Pembekalan PPL 2**

Pembekalan PPL 2 dilakukan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

###### **e. Praktik Mengajar Terbimbing**

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar dengan jumlah yang sama. Setelah matriks disusun

maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran, membuat media pembelajaran sebagai salah satu penunjang kegiatan pembelajaran. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa dibimbing oleh guru kelas.

#### **f. Praktik Mengajar Mandiri**

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan jumlah yang sama. Setelah matriks dibuat maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa tidak dibimbing oleh guru kelas.

#### **g. Praktik Menjadi Guru Pendamping**

Calon guru pendamping harus berdiskusi atau berkoordinasi terlebih dahulu dengan guru utama agar guru pendamping dapat membantu guru utama membuat media, mengkondisikan siswa, membimbing anak-anak saat pembelajaran berlangsung, dll.

#### **h. Pengembangan Media Pembelajaran**

Awal mulanya mahasiswa melakukan observasi media pembelajaran di TK ABA Dekso. Setelah observasi mahasiswa mendapatkan permasalahan bahwa sebagian besar kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa LKA. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Kemudian mahasiswa mendiskusikan media pembelajaran apa yang akan dikembangkan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, dll.

### **2. Program Non Pengajaran**

Program non pengajaran yang akan dilaksanakan di TK ABA Dekso meliputi beberapa bidang yaitu bidang pendidikan, kesehatan dan lingkungan. Berikut ini laporan pelaksanaan dari program non pengajaran yang telah dilaksanakan kelompok PPL kami.

#### **a. Bidang Pendidikan**

Terdapat beberapa program non pengajaran yang termasuk dalam bidang pendidikan. Program-program tersebut antara lain lomba peringatan HUT RI ke-71, administrasi sekolah, menghias kelas, *field trip* & perpindahan, upacara, *workshop* kebudayaan, dan pendampingan ekstrakurikuler.

##### **1). Lomba Peringatan HUT RI ke-71**

Lomba peringatan HUT RI dilakukan pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2016 di pasar dekat dengan sekolah (TK ABA Dekso). Lomba peringatan HUT RI

dilaksanakan pada jam pembelajaran dan tetap disesuaikan dengan tema pada hari itu yaitu lingkungan, dengan topik (dapur) yang diikuti oleh anak kelompok A dan kelompok B. Terdapat beberapa lomba yaitu lomba estafet bendera, lomba bakiak, dan lomba merayap.

a). Lomba Estafet Bendera

Penanggung jawab : Agista Nurul Azmi dan Siwining Lestari

Lomba estafet bendera ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Kemampuan kognitif anak dapat berkembang dikarenakan bendera yang akan digunakan untuk estafet terdapat gambar peralatan memasak seperti penggorengan, pisau, sendok, gelas, kompor, dll, sehingga lomba ini diharapkan dapat menambah pengetahuan anak mengenai aneka peralatan untuk memasak dan dapat dijadikan alat untuk menilai kemampuan kognitif anak terutama pengetahuan mengenai lingkungannya (dapur).

b). Lomba Bakiak

Penanggung jawab : Suaditya Amoria Suci dan Devi Rahmasari

Lomba bakiak bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Dalam lomba bakiak 1 tim terdiri dari 3 anak, dalam satu sesi perlombaan terdapat dua tim yang bertanding. Lomba bakiak ini tidak hanya mengembangkan aspek fisik-motorik dan sosial emosional saja, namun aspek kognitif anak juga berkembang, anak harus bekerjasama berjalan dengan bakiak dari sudut satu ke sudut lain untuk menyusun puzzle bergambar peralatan dapur yang terdiri dari 4 kepingan.

c). Lomba Merayap

Penanggung jawab : Delfiana Anggraini P. dan Septian Kurniawan

Lomba merayap bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat berkompetisi dengan temannya, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Anak dapat merayap dengan benar tanpa mengenai tali.

**2). Administrasi Kelas dan Guru**

Penanggung jawab: Agista Nurul Azmi

Mahasiswa membantu menulis beberapa hal yang termasuk administrasi kelas dan sekolah yaitu antara lain : presensi kelas, presensi guru satu kecatama, jadwal sekolah dan masih banyak lagi.

### **3). Menghias Kelas**

Penanggung jawab: Vera Indah Kumalasari

Kegiatan menghias dalam dan luar kelas bertujuan menciptakan kelas-kelas di TK ABA Dekso menjadi lebih menarik bagi anak, sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar di sekolah. Kegiatan menghias kelas dengan memasang bendera merah putih, membuat gambar hewan, keranjang-keranjang dari kumpulan kertas asturo dan kertas HVS bekas yang di buat bentuk lingkaran-lingkaran yang akan di ronce menjadi bentuk bunga yang diberi warna menggunakan pensil warna, membuat tangkai bungan dengan lidi yang dihias dengan menggunakan kertas crap, dan gambar animasi manusia, hiasan jendela berupa hasil roncean bunga yang sudah digabungkan dengan tangkainya.

### **4).Field Tripdan Perpindahan**

Penanggung Jawab: Delfiana Anggraini Permatasari

Sebelum melaksanakan *field trip* dan perpindahan mahasiswa merencanakan terlebih dahulu lokasi yang akan dikunjungi, setelah itu survey lokasi, merencanakan konsep kunjungan seperti apa, koordinasi dengan sekolah. *Field trip* ini sekaligus perpindahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK ABA Dekso.

### **5). Upacara**

Penanggung jawab: Septian Kurniawan

Program Upacara sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah dalam mengenalkan rasa nasionalisme dan kedisiplinan anak dalam sekolah.

### **6) Pendampingan Ekstrakurikuler Drumband**

Penanggung jawab : Tim

Koordinasi untuk waktu ekstrakurikuler dilakukan oleh kepala sekolah TK ABA Dekso , sedangkan untk pelaksanaan dibantu oleh guru kelas, pengajar dan mahasiswa PPL UNY untuk membantu mengkondisikan anak ketika ekstrakurikuler. Selain itu program ini bertujuan untuk melatih keterampilan kepada anak agar memiliki keterampilan yang digunakan secara optimal untuk dikembangkan.tidak hanya kognitifnya aja namun juga keterampilannya. Selain itu anak juga dapat belajar secara aktif melalui ekstrakurikuler drumband ini sehingga kemampuan kognitif maupun keterampilan dapat berkembang seimbang dan optimal.

## **b. Bidang Kesehatan**

Program-program di bidang kesehatan bertujuan untuk menjaga kesehatan warga sekolah. Program yang termasuk dalam bidang kesehatan yaitu pengadaan poster kebersihan, pengadaan tempat cuci tangan, tempat sampah organik dan anorganik, serta pendampingan senam

### **1).Pengadaan Poster Kebersihan**

Penanggung jawab : Fiska Dania

Pengadaan poster kebersihan ini dilakukan guna untuk menambah ketertarikan anak dan membiasakan sejak dini untuk selalu membuang sampah pada tempatnya dan dibiasakan selalu cuci tangan pakai sabun.

### **2). Pengadaan Tempat Cuci Tangan**

Penanggung jawab: Arrinda Fibriana

Pengadaan tempat cuci tangan ini diletakkan ditempat yang mudah dijangkau oleh anak-anak yaitu didekat taman disebelah kamar mandi, selain mudah dijangkau oleh anak, guru juga tidak kesulitan mengambil air jika bak tempat cuci tangan sudah habis. Pengadaan tempat cuci tangan ini bertujuan untuk melatih anak-anak supaya bisa terbiasa menjaga kebersihan dengan cara mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

### **3). Tempat Sampah Organik dan Anorganik**

Penanggung jawab: Siwining Lestari

Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan sosialisasi kepada anak-anak dan guru mengenai tempat sampah organik dan anorganik. Target yang dicapai yaitu melatih siswa dan guru-guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri membuang sampah pada tempatnya sesuai dengan jenis sampah.

### **4) Pendampingan Senam**

Penanggung jawab: Ayunda Maharani

Kegiatan ini dilakukan untuk mengembangkan aspek fisik motorik, seni, dan sosial emosional anak. Dilihat dari aspek fisik motorik, senam dapat menstimulasi motorik kasar dan halus anak. Motorik kasar dan halus dapat dibangun melalui gerakan senam yang lincah dan menarik bagi anak, contohnya gerakan meniru cara berjalan binatang. Dilihat dari aspek seni, senam diharapkan mampu membangun jiwa seni anak, yaitu anak terstimulasi untuk bergerak dengan luwes/indah. Dilihat dari aspek sosial emosionalnya, senam dapat membangkitkan semangat anak dalam bermain dan belajar, dengan begitu anak lebih siap untuk menerima pembelajaran. Senam dilaksanakan setiap hari disekolah. Senam dipimpin oleh guru kelas A yaitu ibu Tujinah.

### **c. Bidang Lingkungan**

Program-program di bidang lingkungan bertujuan untuk memperindah dan menjaga kebersihan di sekolah. Program yang termasuk dalam bidang lingkungan yaitu penataan ulang kelas dan tamanisasi, serta pemasangan bel.

#### **1). Penataan Taman**

a). Koordinasi untuk penataan taman

Penanggung jawab : Devi Rahmasari

Koordinasi untuk penataan taman yang akan dilaksanakan di lahan kosong sekolah dan tembok kosong dekat tempat bermain. Selain itu program ini bertujuan untuk mengenalkan dan cara merawat tanaman kepada anak khususnya TK ABA Dekso. Tujuan lainnya yaitu untuk memperindah halaman sekolah, pemanfaatan lahan kosong dan tembok sekolah sehingga sekolah akan terlihat lebih hidup.

b). Pengkondisian dan penanaman tanaman cabai dan terong

Penanggung jawab : Delfiana Anggraini P. dan Siwining Lestari

Penanaman ini bertujuan untuk mengenalkan anak dengan tanaman sayuran secara nyata sehingga anak mendapatkan pengalaman dan melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya. Selain itu anak juga dapat menanam sendiri tanaman. Anak dapat merasa memiliki tanaman tersebut, sehingga mendorong anak untuk merawatnya.

c). Pengadaan alat dan bahan untuk memperindah taman

Penanggung jawab : Ayunda Maharani

Pengadaan alat dan bahan dilakukan sebelum kegiatan dimulai seperti botol bekas, bibit tanaman, tali, paku, palu, lilin, dan gunting.

d). Penataan taman

Penanggung jawab: Fiska Dania, Vera Indah K, Arrinda Fibriana dan Agista Nurul Azmi

Penataan taman dilakukan di halaman kosong dan tembok. Tanaman sayur ditata di bagian tembok kosong dekat taman bermain sedangkan untuk tanaman hias di tata di bagian halaman kosong dan di lorong-lorong kelas.

#### **2) Pemasangan Bel**

Penanggung jawab: Septian Kurniawan

Program bell sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah atau guru untuk memanggil anak untuk menandakan kalau jam sudah masuk dalam kelas atau jam istirahat dalam sekolah. Program ini menjadi salah satu program kerja karena sebelum ada bel sekolah untuk menandakan masuk atau istirahat guru hanya memanggil dan mencari anak untuk masuk ke dalam kelas.

## B. Pelaksanaan PPL

### 1. Kegiatan Pengajaran

#### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dimulai dari minggu pertama hingga minggu kelima. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak lima kali yaitu di kelas A dan B. Biaya yang dikeluarkan untuk kegiatan ini adalah sebanyak Rp145.000,00

#### 1) PPL ke-1

Hari / Tanggal : Kamis / 21 Juli 2016

Kelompok : B

Tema / Sub. Tema : Diri sendiri / Identitas diri

Tabel. 4 Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM 1.2	:	Berdoa sebelum melakukan kegiatan
2)	B. 4.10	:	Menulis simbol huruf
3)	K. 3.5	:	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi
4)	F. 4.3	:	Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan)
5)	S. E. 2.8	:	Mampu mengerjakan tugas sendiri

Guru Pembimbing : Ambarwati Ist. S.Pd

#### 2) PPL ke-2

Hari / Tanggal : Rabu / 27 Juli 2016

Kelompok : A

Tema / Sub. Tema : Diri Sendiri / Anggota tubuh

Tabel 5. Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM 1.2	:	Membalas salam
2)	B. 3.12	:	Menyebutkan simbol huruf dan meniru huruf
3)	K. 3.6	:	Menghias benda dengan pola hiasan AB-AB
4)	F.4.3	:	Menjiplak bentuk geometri
5)	S. E. 2.11	:	Berani menjawab pertanyaan di depan umum

Guru Pembimbing : Sulastri, S.Pd AUD

### 3) PPL ke-3

Hari / Tanggal : Selasa / 2 Agustus 2016  
Kelompok : B  
Tema / Sub. Tema : Diri sendiri / Panca Indera  
Tabel 6. Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM 1.1	:	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan
2)	B. 3.10	:	Menirukan kalimat sederhana
3)	K. 3.6	:	Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya, persamaannya, warnanya, bentuknya, dll..
4)	F. 4.3	:	Menjahit jelujur
5)	S. E. 2.5	:	Berani tampil di depan umum

Guru Pembimbing : Ambarwati Ist. S.Pd

### 4) PPL ke-4

Hari / Tanggal : Senin / 8 Agustus 2016  
Kelompok : A  
Tema / Sub. Tema : Diri sendiri / Kesukaanku  
Tabel 7. Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM 1.2	:	Menyanyikan lagu-lagu keagamaan
2)	B. 3.12	:	Menebalkan huruf
3)	K. 3.6	:	Bermain alat musik simbolik (gelas, sendok, dan balok) dengan pola ketukan AB-AB
4)	F. 4.3	:	Menciptakan alat perkusi sederhana
5)	S. E. 2.5	:	Berhenti bermain pada waktunya

Guru Pembimbing : Sulastri, S.Pd AUD

### 5) PPL ke-5

Hari / Tanggal : Senin / 15 Agustus 2016  
Kelompok : B  
Tema / Sub. Tema : Lingkungan / Bagian-bagian rumah

Tabel 8. Indikator yang dikembangkan :

1)	NAM 1.2	:	Mampu mengetahui cara menjaga lingkungan
2)	B. 3.10	:	Menulis simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di sekitar
3)	K. 3.6	:	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara
4)	F. 4.3	:	Membuat berbagai bentuk dari kertas.
5)	S. E. 2.6	:	Mentaati aturan permainan.

Guru Pembimbing : Ambarwati Ist. S.Pd

### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dimulai dari minggu ke-enam hingga minggu ketujuh. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri bersama dengan pendamping sebanyak dua kali yaitu praktik mengajar mandiri di kelas A dan B. Topik yang diajarkan ketika praktek mandiri adalah ruang kelas (kelompok A) dan sarapan pagi (kelompok B). Biaya yang dikeluarkan untuk kegiatan ini adalah sebanyak Rp55.000,00

### **c. Praktik Menjadi Guru Pendamping**

Praktik menjadi guru pendamping dimulai dari minggu ke-dua hingga minggu kedelapan. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 13 kali.

## **2. Kegiatan Non Pengajaran**

### **a. Bidang Pendidikan**

#### **1). Lomba Peringatan HUT RI ke-71**

Tabel 9. Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-71

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Lomba Peringatan HUT RI Ke-71
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memperingati HUT RI dengan menanamkan sikap cinta tanah air dan kerja sama antar sesama serta mengembangkan aspek motorik, sosial emosional, bahasa, dan kognitif melalui perlombaan. Selain itu kegiatan ini bertujuan untuk memeriahkan dan memperingati HUT RI ke-71.
4	Sasaran	Siswa kelompok A dan kelompok B TK ABA Dekso.
5	Waktu	19 Agustus 2016
6	Total Jam	Persiapan : 5 jam

		Pelaksanaan : 3 jam
7	Tempat pelaksanaan	Pasar dekat TK ABA Dekso.
8	Target	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan konsep cinta tanah air dan kerjasama melalui perlombaan HUT RI.</li> <li>- Mengembangkan motorik kasar, kerjasama, kognitif, dan bahasa anak.</li> <li>- 24 anak kelompok A dan 33 anak kelompok B TK ABA Dekso mengikuti acara lomba memperingati HUT RI.</li> </ul>
9	Hasil yang dicapai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tertanam konsep cinta tanah air pada anak dan kerja sama melalui berbagai perlombaan.</li> <li>- Berkembangnya aspek fisik-motorik, sosial-emosional, kognitif, dan bahasa anak..</li> <li>- Siswa TK ABA Dekso yang mengikuti lomba HUT RI ada 21 anak kelompok A dan 31 anak kelompok B.</li> </ul>
10	Hambatan	Ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti perlombaan, serta terdapat beberapa anak yang sedang tidak berlomba berada di arena perlombaan dan mengganggu teman yang berlomba.
11	Evaluasi	Lebih menekankan lagi pada kepercayaan anak, tanggung jawab, dan disiplin anak melalui pembiasaan.
12	Pendanaan	Rp191.100,00
13.	Penanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba pindah bendera : Agista Nurul Azmi dan Siwining Lestari.</li> <li>- Lomba bakiak : Suaditya Amoria Suci dan Devi Rahmasari.</li> <li>- Lomba merayap : Delfiana Anggraini dan Septian Kurniawan.</li> <li>- Koordinator lapangan, koordinator perlengkapan, pembagi hadiah pemenang lomba: Ayunda Maharani dan Arrinda Fibriana.</li> <li>- Guru kelas : Fiska Dania dan Vera Indah Kumalasari.</li> </ul>

## 2). Administrasi Sekolah

Tabel 10. Pelaksanaan Adminitrasi Sekolah

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Administrasi Sekolah
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan adminitrasi guru
4	Sasaran	Administrasi sekolah
5	Waktu	Setiap hari (ketika dibutuhkan)
6	Total Jam	39 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan melengkapi administrasi guru
9	Hasil yang dicapai	Membantu untuk menulis data anak di buku induk, menamai alat tulis dan media yang akan dipakai anak, menulis daftar presensi, menuliskan buku SPP anak, menulis jadwal kegiatan sekolah, menuliskan data peserta didik dan guru kelas se-Kecamatan Kalibawang, membuat grafik siswa, menuliskan jadwal PMT dan mengecapnya, menuliskan kalender pendidikan.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	Penataan administrasi tidak dipindah-pindah dan dibagi, sehingga dapat terselesaikan dengan cepat dan rapi.
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Agista Nurul Azmi

## 3). Menghias Kelas

Tabel 11. Pelaksanaan Menghias Dalam & Luar Kelas

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Menghias Dalam dan Luar Kelas
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menciptakan suasana kelas menjadi lebih indah, menarik, dan berwarna-warni dengan hiasan yang edukatif

4	Sasaran	2 kelas (A Dan B) TK ABA Dekso
5	Waktu	Pekan ke-3 sampai pekan ke-7 (insidental, bisa setiap hari, menyesuaikan kegiatan pengajaran mahasiswa)
6	Total Jam	65 jam
7	Tempat pelaksanaan	Kelas A dan B TK ABA Dekso
8	Target	Kelas menjadi lebih indah dan menarik bagi peserta didik untuk digunakan dalam kegiatan belajar setiap harinya
9	Hasil yang dicapai	Kelas yang sudah dihias menjadi lebih menarik dan indah bagi anak-anak maupun guru untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Vera Indah Kumalasari

#### 4).Field Tripdan Perpisahan

Tabel 12.Field TripdanPerpisahan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Field Trip dan Perpisahan
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memberikan variasi baru dalam menciptakan suasana pembelajaran, yaitu dengan mengajak anak mengunjungi waduk mini Banjaroya dan juga sekaligus acara perpisahan antara mahasiswa PPL dengan para peserta didik, dan para guru.
4	Sasaran	Semua peserta didik serta para guru TK ABA Dekso
5	Waktu	7 September 2015
6	Total Jam	7 jam
7	Tempat pelaksanaan	Waduk Mini Banjaroya Kalibawang
8	Target	- Anak dapat menambah wawasan tentang lingkungan Waduk Mini dengan seperti itu anak menjadi bangga terhadap lingkungan sekitarnya. - Dapat menciptakan suasana yang baru di dalam pembelajaran
9	Hasil yang dicapai	- Anak-anak dapat menambah wawasan tentang Waduk Mini Banjaroya.

		- Menciptakan suasana baru dalam pembelajaran
10	Hambatan	Transportasi yang digunakan anak-anak untuk melakukan perjalanan dilihat kurang. Hal tersebut dikarenakan orangtua wali ikut naik ke dalam bis. Ada sebagian orangtua yang menggunakan kendaraan pribadi.
11	Evaluasi	Peserta kegiatan cukup hanya para peserta didik, guru dan Tim PPL mengingat fasilitas transportasi yang dipakai tidak terlalu memadai.
12	Pendanaan	Rp335.000,00
13	Penanggung jawab	Delfiana Anggraini Permatasari

### 5). Upacara

Tabel 13. Pelaksanaan Upacara

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Upacara
12	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Melatih anak dan guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri untuk selalu melaksanakan upacara dilain hal dapat menumbuhkan rasa nasionalisme dan kedisiplinan.
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	Setiap hari Senin pada tanggal 8 Agustus 2016-5 September 2016
6	Total Jam	5 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri dalam hal nasionalisme dan kedisiplinan.
9	Hasil yang dicapai	Para siswa masih sudah dapat mengikuti upacara dengan tertib dan disiplin.
10	Hambatan	Pengkondisian anak masih sulit dikondisikan
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp2.000,00
13	Penanggung jawab	Septian Kuniawan

## 6) Pelaksanaan *Workshop* Kebudayaan

Tabel 14. Pelaksanaan *Workshop* Kebudayaan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	<i>Workshop</i> Kebudayaan
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memberikan pengetahuan kepada orangtua tentang melatih anak untuk berperilaku berbudaya di sekolah maupun rumah.
4	Sasaran	Orangtua/wali murid kelas B TK ABA Dekso
5	Waktu	15 Agustus 2016
6	Total Jam	5 jam
7	Tempat pelaksanaan	Kelas B TK ABA Dekso
8	Target	Orangtua dapat melatih anak untuk berperilaku berbudaya di sekolah maupun rumah.
9	Hasil yang dicapai	Orangtua dapat mencontohi anak berbudaya yang benar, dengan salah satunya mencontohi untuk berbahasa jawa dalam kehidupan sehari-hari.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Semua tim PPL UNY

## 7) Pendampingan Ekstrakurikuler Drumband

Tabel 15. Pendampingan Ekstrakurikuler Drumband

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Ekstrakurikuler Drumband
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Melatih keterampilan anak, sehingga kognitif dan keterampilan dapat berkembang secara seimbang dan optimal
4	Sasaran	Siswa kelompok A dan kelompok B TK ABA Dekso.
5	Waktu	5 Agustus, 12 Agustus, 19 Agustus, 26 Agustus 2016
6	Total Jam	4 jam
7	Tempat pelaksanaan	Ruang kelas TK ABA Dekso
8	Target	Kualitatif: Anak dapat melatih keterampilannya khususnya dalam

		bidang music Menambahkan rasa percaya diri Kuantitatif: 24 anak kelompok A dan 33 anak kelompok B TK ABA Dekso mengikuti ekstrakurikuler drumband. 10 anggota PPL ikut mendampingi ekstrakurikuler drumband.
9	Hasil yang dicapai	Kualitatif: Anak dapat melatih keterampilannya khususnya dalam bidang musik Menambahkan rasa percaya diri Kuantitatif: Siswa TK ABA Dekso yang mengikuti drumband ada 21 anak kelompok A dan 31 anak kelompok B. dan 10 anggota PPL
10	Hambatan	Ada sebagian anak yang takut untuk mengikuti drumband
11	Evaluasi	Sikap, perilaku dan memotivasi pengajar harus disesuaikan lagi dengan karakter anak usia dini
12	Pendanaan	-
13.	Penanggung Jawab	Tim

## **b. Bidang Kesehatan**

### **1). Pengadaan Poster Kebersihan**

Tabel 16. Pelaksanaan Poster Kebersihan

<b>No</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Nama kegiatan	Pengadaan Poster Kebersihan
2	Bidang kegiatan	Kesehatan
3	Tujuan kegiatan	Menambah ketertarikan anak untuk sejak dini dibiasakan membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan pakai sabun.
4	Sasaran	Semua peserta didik TK ABA Dekso
5	Waktu	5 Agustus 2015
6	Total Jam	4 jam
7	Tempat pelaksanaan	Kelas B TK ABA DEKSO

8	Target	Menanamkan kebiasaan untuk membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan sebelum makan pakai sabun
9	Hasil yang dicapai	Anak-anak terbiasa untuk membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan sebelum ataupun sesudah makan memakai sabun.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp23.000,-
13	Penanggung jawab	Fiska Dania

## 2). Pengadaan Tempat Cuci Tangan

Tabel 17. Pengadaan tempat cuci tangan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pengadaan Tempat Cuci Tangan
2	Bidang kegiatan	Kesehatan
3	Tujuan kegiatan	Melatih siswa dan guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri untuk selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	Mulai 16 Agustus 2016
6	Total Jam	6 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
9	Hasil yang dicapai	Para siswa masih adayang harus selalu diingatkan untuk selalu mencuci tangan
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp88.000,00
13	Penanggung jawab	Arrinda Fibriana

### 3). Tempat Sampah Organik dan Anorganik

Tabel 18. Pelaksanaan Tempat sampah organik dan anorganik

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Tempat sampah organik dan anorganik
2	Bidang kegiatan	Kesehatan
3	Tujuan kegiatan	Melatih siswa dan guru-guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri membuang sampah pada tempatnya sesuai dengan jenis sampah.
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	5 September 2016
6	Total Jam	1 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri membuang sampah ditempat sampah.
9	Hasil yang dicapai	Para siswa dan guru masih belum terbiasa membuang sampah sesuai dengan jenis sampah dan masih perlu diingatkan saat membuang sampah.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp3000,00
13	Penanggung jawab	Siwining Lestari

### 4) Pendampingan Senam

Tabel 19. Pendampingan Senam

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pendampingan Senam
2	Bidang kegiatan	Kesehatan
3	Tujuan kegiatan	Membantu guru dalam pengondisian anak ketika senam.
4	Sasaran	Semua peserta didik TK ABA Dekso
5	Waktu	Persiapan dan pelaksanaan pendampingan senam dilakukan 1 jam setiap harinya. Dimulai dari minggu pertama hingga minggu kedelapan.
6	Total Jam	31 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Anak-anak dapat tertib dalam mengikuti kegiatan senam. Melalui senam diharapkan anak mampu

		menguasai senam yang diajarkan guru, hingga aspek fisik motorik, seni, dan sosial emosional terstimulasi dengan baik.
9	Hasil yang dicapai	Anak lebih tertib ketika mengikuti senam. Sebagian besar anak mampu menguasai senam yang diajarkan guru, hingga aspek fisik motorik, seni, dan sosial emosional terstimulasi dengan baik. Anak mampu mengikuti gerakan yang diajarkan guru dengan semangat.
10	Hambatan	Mahasiswa kesulitan dalam mengajak anak yang belum mau mengikuti senam.
11	Evaluasi	Mahasiswa harus dapat mengkondisikan anak lebih baik lagi, mahasiswa juga perlu memotivasi anak yang belum mau mengikuti senam.
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Ayunda Maharani

### c. Bidang Lingkungan

#### 1). Penataan Taman

Tabel 20. Pelaksanaan Penataan taman

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Penataan taman
2	Bidang kegiatan	Lingkungan
3	Tujuan kegiatan	Lingkungan sekolah menjadi lebih indah dan bernuansa hijau. Selain itu pemanfaatan lahan kosong untuk taman
4	Sasaran	Siswa kelompok A dan kelompok B TK ABA Dekso.
5	Waktu	5 September 2016
6	Total Jam	9,5 jam
7	Tempat pelaksanaan	Halaman TK ABA Dekso
8	Target	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak lebih mengenal berbagai macam jenis-jenis tanaman.</li> <li>- Menambahkan rasa cinta anak terhadap tanaman.</li> <li>- Lahan kosong lebih bermanfaat sebagai taman.</li> <li>- Diikuti 24 anak kelompok A dan 33 anak kelompok B TK ABA Dekso</li> <li>- Dibimbing oleh 10 anggota PPL dalam penataan</li> </ul>

		taman.
9	Hasil yang dicapai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak lebih mengenal berbagai macam jenis-jenis tanaman.</li> <li>- Menambahkan rasa cinta anak terhadap tanaman.</li> <li>- Lahan kosong lebih bermanfaat sebagai taman.</li> <li>- Siswa TK ABA Dekso yang mengikuti penanaman ada 21 anak kelompok A dan 31 anak kelompok B. dan 9 anggota PPL</li> </ul>
10	Hambatan	Lahan disela-sela kelas sangat sempit.
11	Evaluasi	Variasi tanaman lebih diperkaya lagi.
12	Pendanaan	Rp33.500,00
13.	Penanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koordinator : Devi Rahmasari</li> <li>- Penanaman : Delfiana Anggraini P dan Siwining Lestari.</li> <li>- Pengadaan tanaman: Ayunda Maharani</li> <li>- Perlengkapan : Suaditya Amoria Suci, Septian Kurniawan.</li> <li>- Penataan : Fiska Dania, Vera Indah Kumalasari, Arrinda Fibriana dan Agista Nurul Azmi.</li> </ul>

## 2) Pemasangan Bel

Tabel 21. Pemasangan Bel

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Belsekolah
2	Bidang kegiatan	SDM
3	Tujuan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melatih siswa untuk dapat tertib masuk ke kelas ketika bell sudah dibunyikan.</li> <li>- Mempermudah guru dalam mengondisikan anak untuk masuk ke dalam kelas, istirahat, dan pulang</li> </ul>
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	Mulai 8 September 2016
6	Total jam	3 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri dalam hal kedisiplinan
9	Hasil yang dicapai	Mempermudah guru untuk memberi tanda masuk kelas ,

		istirahat, dan pulang kepada anak. Dengan pemasangan bel ini guru tidak perlu mengeluarkan banyak tenaga dalam pengondisian anak ketika waktu masuk ke kelas. Disamping itu anak cenderung lebih tertib dan mudah dikondisikan untuk masuk ke dalam kelas ketika bel masuk kelas sudah dibunyikan.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp42.000,00
13	Penanggung jawab	Septian Kuniawan

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Kegiatan Pengajaran

##### a. Praktik Mengajar Terbimbing

##### 1) Praktik Mengajar I

##### a) Hasil

Praktik mengajar pertama dilakukan di kelas B. Topik yang disampaikan adalah identitas diri. Murid yang masuk sebanyak 32 anak. Mahasiswa PPL membuat kesepakatan untuk mengubah model pembelajaran kelas B, dari awalnya klasikal menjadi kelompok. Hal tersebut dilakukan berdasar berbagai pertimbangan ketika mahasiswa melakukan *real pupilteaching* dan observasi. Pemilihan model pembelajaran kelompok diharapkan mampu mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan mengkondisikan anak. Dengan model pembelajaran yang dirubah, setting kelas pun juga mengikuti, meja-meja dan kursi-kursi dikelompokkan menjadi empat bagian. Ketika praktik mengajar guru utama didampingi oleh dua guru pendamping. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik mengajar ini antara lain berdoa sebelum melakukan kegiatan, memilih gambar orang sesuai jenis kelamin, melipat bentuk rumah, memasang gambar orang dengan pakain, dan melengkapi huruf yang hilang. Praktik mengajar pertama ini cukup berjalan dengan lancar, namun terdapat berbagai hambatan. Hambatan pertama dalam mengajar adalah ada beberapa anak yang masih malu-malu dalam berbicara karena baru pertama belajar dengan mahasiswa PPL. Hambatan kedua adalah terdapat beberapa anak yang tidak mau mengerjakan semua kegiatan inti. Hambatan ketiga adalah sedikit sulit untuk mengkondisikan dan memusatkan perhatian anak, anak-anak cenderung tenang ketika diberi tugas atau melakukan kegiatan yang aktif. Anak-anak juga cenderung tenang ketika guru menunjuk huruf-huruf yang ada di

papan tulis. Anak-anak antusias ketika diminta untuk maju dan menulis huruf di papan tulis.

b) Refleksi

Memotivasi anak untuk lebih percaya diri ketika mengungkapkan pendapat dan berusaha untuk lebih dekat dengan anak-anak. Mencari kegiatan yang menarik agar anak mau melakukan semua kegiatan. Menggunakan media yang menarik ketika pembelajaran, terutama media yang konkret. Memberikan aturan bermain sebelum anak melakukan kegiatan, dan selalu mengingatkan ketika ada anak yang melanggar aturan bermain.

2) Praktik Mengajar II

a) Hasil

Praktik mengajar ke-dua dilaksanakan di kelas A. Topik yang disampaikan adalah kepala. Model pembelajaran di kelas A adalah model pembelajaran klasikal. Jumlah anak yang masuk adalah 20 anak. Sama halnya dengan kelas B, di kelas A guru utama didampingi oleh dua guru pendamping. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik mengajar ini antara lain membalas salam, meniru kata “kepala”, menyebutkan benda-benda atau hal-hal yang berbahaya bila mengenai kepala, menghias mahkota dengan pola hiasan AB-AB, dan menjiplak bentuk mata, alis, & mulut. Praktik mengajar ke-dua berjalan cukup lancar. Hambatan mengajar di kelas A tidak sebanyak hambatan mengajar di kelas B. Di kelas A anak lebih tertib dan cenderung tenang. Anak sudah mau aktif, terutama jika diminta bernyanyi di depan kelas. Anak selalu merespon dengan cepat ketika guru melakukan tanya jawab. Ketika kegiatan menjiplak bentuk geometri, anak sedikit merasa kesulitan, hal tersebut dikarenakan kertas yang digunakan untuk menjiplak terlalu tipis. Pada kegiatan menghias mahkota dengan pola AB-AB sebagian besar anak masih belum dapat membuat pola dengan benar. Pada kegiatan meniru huruf, sebagian besar anak sudah dapat meniru huruf dengan benar. Di kelas A hampir semua anak mau melakukan semua kegiatan inti. Hambatan di kelas A adalah ada beberapa anak yang masih ditunggu orangtuanya di dalam kelas, anak akan menangis bila ditinggalkan orangtuanya. Terdapat pula orangtua yang selalu menunggu anaknya di luar kelas, padahal anak sudah berani dan mau bila ditinggalkan orangtuanya. Kebiasaan ditunggu orangtua dapat mengganggu perkembangan anak terutama pada aspek sosial emosionalnya. Disamping itu aspek kognitif anak juga tidak berkembang secara maksimal, karena orangtua yang menunggu cenderung mengintervensi anaknya terutama ketika mengerjakan tugas.

#### b) Refleksi

Guru harus memilih kertas yang tebal untuk menjiplak bentuk. Guru memberikan materi lebih banyak lagi mengenai pola dengan kegiatan yang menarik, guru juga dapat mengenalkan pola dengan tepukan tangan atau gerakan badan. Guru perlu memberikan motivasi kepada anak untuk tidak ditunggu orangtuanya bila di sekolah.

#### 3) Praktik Mengajar III

##### a) Hasil

Praktik mengajar ke-tiga dilakukan di kelas B. Topik yang disampaikan adalah kulit. Murid yang masuk sebanyak 31 anak. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kelompok. Kegiatan pada praktek mengajar ini antara lain menyebutkan ciptaan Tuhan, menirukan kalimat yang diucapkan guru, menjahit tas, mengurutkan angka dengan cara meronce, mewarnai huruf dengan teknik finger painting, meraba benda, dan menyanyikan yel-yel TK B di depan kelas. Kegiatan belajar berjalan cukup lancar. Hambatan yang dihadapi ketika mengajar tidak berbeda jauh ketika praktik mengajar pertama. Hanya terdapat sedikit perbedaan yaitu anak sudah tidak lagi malu-malu menjawab pertanyaan atau bertanya pada guru. Pada praktik mengajar ke-tiga terdapat beberapa anak yang tidak mau menyelesaikan kegiatan inti. Pada kegiatan meraba benda yang ada di dalam kotak, ada 3-5 anak yang merusak kotak tersebut dan menjadikannya sebagai mainan. Pada kegiatan menjahit tas, sebagian besar anak masih belum bisa menjahit dengan benar. Pada kegiatan mengurutkan angka dengan cara meronce, sebagian besar anak sudah dapat melakukannya dengan baik. Pada kegiatan mewarnai huruf dengan teknik finger painting, anak-anak terlihat antusias dan semangat untuk menyelesaikan tugas tersebut dengan baik.

#### b) Refleksi

Guru perlu menyediakan kotak yang bahan dasarnya bukan dari kertas agar tidak mudah rusak oleh anak. Guru memberikan aturan bermain sebelum anak melakukan kegiatan, dan selalu mengingatkan ketika ada anak yang melanggar aturan bermain. Guru perlu membimbing dan memberi motivasi pada anak untuk dapat menjahit lurus dengan benar.

#### 4) Praktik Mengajar IV

##### a) Hasil

Praktik mengajar ke-empat dilakukan di kelas A. Topik yang disampaikan adalah bermain alat musik (marakas). Jumlah peserta didik yang masuk adalah 21 anak. Model pembelajaran yang digunakan adalah klasikal. Kegiatan pada praktik mengajar ini antara lain menyanyikan asmaul husna, memainkan musik dengan pola

irama AB-AB, menebalkan kata “alat musik”, membuat alat musik marakas, serta memainkan alat musik sesuai aba-aba yang diberikan guru. Kegiatan berjalan dengan lancar, ada beberapa anak yang menyelesaikan tugas lebih cepat dibanding temannya. Pada kegiatan menyanyikan asmaul husna sebagian besar anak sudah hafal dan menyanyikannya dengan baik. Ketika memainkan alat musik dengan pola ketukan AB-AB sebagian besar anak masih belum bisa mengikuti, anak masih terlihat bingung mengikuti pola yang dicontohkan oleh guru. Pada kegiatan menebalkan huruf semua anak sudah mampu menebalkan huruf dengan baik. Pada kegiatan membuat alat musik sederhana anak-anak senang dan antusias, meskipun begitu anak-anak masih membutuhkan banyak bimbingan guru dalam membuat alat musik.

b) Refleksi

Guru mengizinkan anak-anak yang sudah selesai untuk bermain di dalam kelas tetapi tidak boleh mengganggu temannya. Guru perlu membimbing anak dalam mengenali pola, kegiatan yang dipilih untuk mengenalkan pola juga harus menarik agar anak dapat tertarik. Guru dapat mengenalkan pola dengan bernyanyi sambil tepuk tangan.

5) Praktik Mengajar V

a) Hasil

Praktik mengajar ke-lima dilakukan di kelas B. Topik yang disampaikan adalah ruang tamu. Murid yang masuk sebanyak 25 anak. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran klasikal. Berubahnya model pembelajaran dikarenakan proses pembelajaran TK B berpindah di ruang kelas A. Kegiatan pembelajaran pada praktik mengajar ini berjalan lancar, bahkan lebih baik dari praktik mengajar sebelumnya. Hambatan yang dihadapi ketika mengajar tidak berbeda jauh ketika praktik mengajar 1 maupun 3. Meskipun hambatan yang dihadapi tidak berbeda jauh, namun pada praktik mengajar ke-lima ini anak-anak lebih tertib, suasana kelas tenang, dan hanya sedikit anak yang tidak menyelesaikan kegiatan inti. Kegiatan pada praktik mengajar ini antara lain melengkapi huruf, mengelompokkan benda-benda yang ada di ruang tamu, membuat vas bunga dari gelas aqua bekas, dan menggunting gambar bunga lalu mewarnainya. Dari kegiatan tersebut yang dinilai masih banyak membutuhkan bimbingan guru adalah kegiatan membuat vas bunga dari gelas aqua bekas, anak masih membutuhkan banyak bantuan guru dalam melilitkan kertas krep dipermukaan gelas.

c) Refleksi

Guru memberikan pujian pada anak karena pada hari tersebut anak sudah dapat tertib, lalu guru perlu berpesan agar anak selalu bersikap tertib dan sopan

setiap harinya. Guru perlu membimbing anak untuk dapat melilitkan kertas krep dengan benar.

## **b. Praktik Mengajar Mandiri**

### 1) Praktik Mengajar VI

#### a) Hasil

Praktik mengajar ke-enam dilakukan di kelas A. Topik yang disampaikan adalah ruang kelas. Jumlah murid yang masuk sebanyak 18 anak. Model pembelajaran yang digunakan adalah klasikal. Kegiatan yang dilaksanakan antara lain meniru pelaksanaan kegiatan ibadah (sikap berdoa), senam fantasi (melakukan gerakan berjinjit), menebalkan huruf, mengetahui nama-nama hari dalam 1 minggu, dan menunggu giliran untuk menancapkan bunga. Kegiatan pembelajaran berjalan cukup lancar, sebagian besar anak mampu menyelesaikan kegiatan yang dirancang guru. Hambatan terjadi ketika melakukan senam fantasi, dalam senam fantasi ini anak mendengarkan cerita guru dan meniru gerakan sesuai cerita yang disampaikan. Pada kegiatan senam fantasi tidak semua anak mau menirukan gerakan sesuai cerita yang dibacakan guru, ada pula anak yang hanya duduk dan melihat.

#### b) Refleksi

Guru perlu membuat strategi agar semua anak tertarik untuk mengikuti senam fantasi

### 2) Praktik Mengajar VII

#### a) Hasil

Praktik mengajar ke-tujuh dilakukan di kelas B. Topik yang disampaikan guru adalah sarapan pagi. Jumlah murid yang masuk sebanyak 29 anak. Model pembelajaran yang digunakan adalah klasikal. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktek mengajar ini antara lain berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, melengkapi huruf yang hilang dari kata “sarapan”, memberikan tanda silang pada gambar akibat tidak sarapan pagi dan diwarnai, membuat piring serta menggantung gambar sendok & garpu, membuat clemek makan dan mengelompokkan gambar menu sarapan pagi. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar, hampir semua anak mampu menyelesaikan kegiatan yang dirancang oleh guru. walaupun ada beberapa anak yang melakukan aktivitas sendiri seperti menggambar bebas atau bermain di dalam kelas, namun suasana kelas tergolong tenang. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, anak merasa kesulitan ketika membuat clemek makan. Anak kesulitan memasukkan tali ke dalam kertas, hal tersebut karena anak kurang sabar dan ingin segera bermain dengan temannya. Anak-anak antusias ketika membuat piring, sendok, dan garpu.

## b) Refleksi

Guru memberikan motivasi pada anak untuk dapat bersabar ketika melakukan sesuatu. Guru juga perlu memberikan kegiatan yang menarik untuk menstimulasi kesabaran anak. Guru perlu mengkondisikan anak lebih baik lagi, agar semua anak mau mengikuti kegiatan yang dirancang.

## c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

### 1. Hasil

Saat menjadi guru pendamping terdapat beberapa kendala, diantaranya adalah kesulitan dalam pengondisian siswa dan kesulitan dalam membimbing siswa dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Pengondisian siswa kelas B jauh lebih sulit dibandingkan kelas A. Hal tersebut dikarenakan beberapa faktor, salah satunya adalah jumlah murid yang banyak yaitu 34 anak. Ketika menjadi guru pendamping di kelas B terdapat 5-8 anak yang sikapnya kurang baik terhadap guru, ada anak yang memukul guru ketika dinasehati, ada juga anak yang berkata kasar terhadap guru.

### 2. Refleksi

Mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan meminta anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan motivasi, dll. Disamping itu guru perlu menasihati anak agar dapat fokus mengerjakan tugas. Guru pendamping juga dapat memusatkan perhatian anak dengan melakukan tanya jawab pada anak. Anak perlu dinasehati bahwa memukul atau berkata kasar itu tidak baik dan perbuatan yang dibenci Allah.

## 2. Kegiatan Non Pengajaran

### a. Bidang Pendidikan

#### 1). Lomba Peringatan HUT RI ke-71

##### a) Hasil

Kegiatan Lomba peringatan HUT RI ke-71 ini berjalan dengan lancar. Adapun beberapa hambatan yang mahasiswa temui adalah dalam hal pengondisian peserta didik. Saat kegiatan berlangsung terdapat beberapa anak yang mengganggu jalannya perlombaan, anak yang sedang tidak berlomba berada di arena perlombaan, hal tersebut langsung dapat diatasi oleh guru. Kendala lain adalah terdapat beberapa anak yang tidak mau mengikuti lomba, sehingga tidak semua anak mengikuti 3 perlombaan. Walaupun terdapat beberapa hambatan, kegiatan tetap berlangsung dengan baik dan berbagai hambatan dapat diatasi oleh guru. Dengan kegiatan ini peringatan HUT RI ke-71 menjadi lebih meriah, anak-anak nampak senang dan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di keesokan harinya.

b) Refleksi

Perlu membuat strategi untuk mengondisikan anak-anak, memberikan semangat, dan memotivasi anak-anak.

**2). Administrasi Kelas dan Guru**

a) Hasil

Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Program ini berhasil membuat jadwal-jadwal sekolah, menuliskan data anak ke dalam buku induk, dan membuat grafik jumlah anak yang sekolah di TK ABA Dekso. Ada beberapa hambatan yang kami hadapi, yaitu administrasi di TK ini masih manual ditulis dengan tangan dan diletakkan di tempat yang berbeda-beda sehingga ketika akan membenahi harus mencari dahulu di tempat yang acak.

b) Refleksi

Perlu diadakannya rak atau tempat khusus untuk meletakkan buku-buku administrasi sekolah sehingga dapat lebih tertata dan tidak kesulitan mencari saat dibutuhkan.

**3). Menghias Kelas**

a) Hasil

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan di dua kelas yaitu kelas A dan B. Kegiatan ini dikerjakan oleh Vera Indah Kumalasari dan mahasiswa PPL UNY yang tidak ada jadwal sebagai guru pendamping, dibantu untuk mengkoordinasi pembuatan oleh guru TK ABA Dekso. Hiasan yang dibuat diantaranya membuat berbagai macam berbentuk hewan dan bunga dengan kertas asturo dan kertas HVS bekas, membuat angka 1-10. Yang berbuah hasil akan di buat hiasan di luar kelas dengan menggunakan bahan tali rafia, sedotan dan tempelan beberapa macam gambar hewan dan bunga yang ditempel di keranjang yang dibuat dengan menggunakan kertas asturo. dan didalam kelas sebagai hiasan jendela dengan menggunakan potongan-potongan kertas HVS yang dibuat bentuk lingkaran yang telah dironce menjadi bunga dan diberi tangkai dengan menggunakan lidi yang sudah dihias dengan kertas scrap.

b) Refleksi

Perlunya penataan yang sesuai atau indah agar lebih menarik.

**4).Field Tripdan Perpindahan**

a) Hasil

Kegiatan *field trip* dan perpindahan sudah berjalan dengan baik. Dengan diadakannya *field trip* ini anak dan guru mendapatkan pengalaman pembelajaran di luar kelas. Kegiatan ini menjadi salah satu inovasi pembelajaran yang dapat

dilakukan oleh guru supaya anak tidak bosan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan.

b)Refleksi

Pelaksanaannya lebih tertata lagi dalam mengkonsepkan pembelajaran *outdoor* agar tujuan yang dicapai sesuai hasil yang diinginkan.

**5). Upacara**

a) Analisis Hasil

Kegiatan upacara ini berjalan lancar. Adapun beberapa hambatan yaitu pada hari pertama diadakan upacara anak-anak sudah bisa berbaris rapi, mendengarkan, dan menirukan perintah yang ada didepan tetapi setelah perjalanan ditengah-tengah pelaksanaan PPL kegiatan upacara yang dilaksanakan anak menjadi susah untuk diatur.

b) Refleksi

Perlu strategi untuk mengkondisikan anak supaya tetap memperhatikan orang yang berbicara didepan dan dapat berbaris rapi.

**6). Pendampingan Ekstrakurikuler Drumband**

a) Hasil

Kegiatan ekstrakurikuler drumband ini diikuti oleh murid kelas A dan kelas B dengan didampingi anggota PPL, guru kelas dan satu orang guru pengajar. Hasil ekstrakurikuler drumband telah terbentuk pembawa alat musiktersebut. Setiap anak terbagi dalam i perannya yang berbeda-beda . Hal tersebut telah disesuaikan dengan kemampuan anak sehingga akan mudah dipadukan dan diatur untuk berkembang secara maksimal.

b)Refleksi

Pengajaran ekstrakurikuler sebaiknya di sesuaikan dengan karakter anak usia dini. Seperti cara berperilaku, memotivasi , mengajak dan cara berbicara maupun volumenya. Banyak anak yang merasa takut sehingga sering terlihat sakit ataupun menolak untuk ikut drumband. Variasi pengajaran juga sangat dibutuhkan supaya anak lebih tertarik lagi.

**b. Bidang Kesehatan**

**1).Pengadaan Poster Kebersihan**

a) Hasil

Pengadaan poster kebersihan membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan pakai sabun sebelum ataupun sesudah makan dilaksanakan oleh Fiska Dania dan Mahasiswa PPL UNY serta anak-anak TK Kelompok B. Semua anak TK kelompok B mewarnai poster kebersihan, namun dipilih dua poster terbaik untuk ditempelkan didinding sekolah. Tujuan pengadaan poster kebersihan ini adalah

anak-anak lebih terbiasa untuk membuang sampah pada tempatnya dan mencuci tangan sebelum atau sesudah makan memakai sabun. Dengan demikian dapat tertanamkan pada anak untuk hidup sehat sejak dini.

b) Refleksi

Poster kebersihan lebih diperbanyak agar anak-anak lebih paham akan pentingnya cuci tangan sebelum/sesudah makan dan mengerti untuk menjaga lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya. Setiap kelas sebaiknya diadakan sosialisasi mengenai pentingnya cuci tangan dan cara mencuci tangan yang baik dan benar.

## **2). Pengadaan Tempat Cuci Tangan**

a) Hasil

Kegiatan pengadaan tempat cuci tangan ini berjalan lancar. Adapun beberapa hambatan yaitu pada hari pertama diadakan tempat cuci tangan anak-anak pada berebut untuk cuci tangan ditempat cuci tangan yang baru. Pada saat itu anak-anak susah untuk dikondisikan dan membuang-buang air karena suka bermain air, akan tetapi hari berikutnya anak-anak sudah bisa antri dan menggunakan air sesuai dengan kebutuhan.

b) Refleksi

Perlu strategi untuk mengkondisikan anak supaya tetap antri dan menggunakan air sesuai dengan kebutuhan.

## **3). Tempat Sampah Organik dan Anorganik**

a) Hasil

Kegiatan ini dilakukan dengan mengadakan sosialisasi kepada anak-anak dan guru mengenai jenis sampah yang harus dibuang ketempat sampah yang berwarna hijau dan tempat sampah yang berwarna abu-abu. Setelah dipasang anak-anak belum terbiasa untuk memisahkan tempat sampah yang jenisnya plastik dan tempat sampah yang jenisnya daun.

b) Refleksi

Mengingatkan anak-anak ketika akan membuang sampah agar anak dapat terbiasa untuk memisahkan sampah yang berjenis organik dan sampah yang berjenis anorganik.

## **4) Pendampingan senam**

a) Hasil

Kegiatan pendampingan senam berjalan cukup lancar, walaupun ada hambatan yang dihadapi. Hambatannya adalah terdapat anak yang tidak mau mengikuti senam, walaupun sudah dibujuk oleh mahasiswa namun anak tetap tidak mau. Mahasiswa sedikit kesulitan mengkondisikan anak ketika minggu awal

melaksanakan PPL di sekolah, terdapat beberapa anak kelas B yang mengganggu temannya ketika senam, atau bermain sendiri dengan alat permainan *outdoor*. Meskipun terdapat hambatan, namun sebagian besar anak bersemangat ketika mengikuti senam, bahkan ada anak yang sudah hafal gerakan senamnya.

b) Refleksi

Perlu adanya kesabaran yang lebih untuk dapat membujuk anak yang tidak mau mengikuti senam. Guru harus dapat menyiapkan strategi untuk mengkondisikan anak.

**c. Bidang Lingkungan**

**1). Penataan Taman**

a) Hasil

Kegiatan penataan taman ini diikuti oleh murid dengan mahasiswa PPL. Hasil penanaman dan penataan lingkungan ada berbagai tanaman yaitu tanaman hias, tanaman terong dan tanaman cabai. Tanaman ini di tata dilahan kosong sekolah dan di tembok dekat taman bermain anak-anak. Dengan ditanamnya berbagai tanaman dan ditata sesuai dengan jenisnya, membuat sekolah lebih terlihat hijau dan segar.

b) Refleksi

Perlu ditambahkan lagi jenis-jenis tanaman yang ditanam, dan mempersiapkan pot yang lebih besar untuk penempatan tanaman jika sudah tumbuh lebih besar.

**2). Pemasangan Bel**

a) Hasil

Pemasangan bel sekolah mempunyai dampak positif bagi anak maupun guru. Pada hari pertama penggunaan bel sekolah anak-anak dapat tertib dan mengetahui waktu untuk masuk ke dalam kelas, istirahat, dan pulang. Namun selang beberapa hari dari penggunaan bel, anak sudah mulai tidak tertib lagi, walaupun bel sudah dibunyikan anak sulit dikondisikan untuk masuk ke dalam kelas.

b) Refleksi

Perlu strategi untuk mengkondisikan anak agar dapat tertib dan mengetahui waktu untuk masuk ke dalam kelas, istirahat, dan pulang. Perlu adanya variasi bunyi bel agar anak dapat tertarik, jika anak tertarik maka anak akan mendengarkan, dengan mendengar anak akan paham bahwa suara tersebut adalah tanda masuk, istirahat, atau pulang.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 9 minggu (dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016) di TK ABA Dekso, Sayangan, Banjar Arum, Kalibawang, Kulonprogo dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- a. Kegiatan PPL adalah sarana bagi mahasiswa, khususnya mahasiswa PGPAUD untuk mengaplikasikan dan mengintegrasikan ilmu yang telah didapatkan selama masa perkuliahan ke lembaga sekolah, dalam hal ini adalah lembaga PAUD. Mahasiswa mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke dalam praktek pengajaran dan praktek non pengajaran.
- b. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Praktek pengalaman langsung (PPL) yang dilakukan di TK ABA Dekso secara umum telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana sebelum kegiatan. Pihak-pihak sekolah sangat kooperatif terhadap mahasiswa PPL sehingga proses PPL dapat bersinergi dengan program-program sekolah. Guru-guru kelas juga tidak sungkan untuk memberikan kritik dan masukan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat melakukan evaluasi kemampuan pribadi dalam mengajar.

#### **B. SARAN**

Program PPL yang telah direncanakan oleh pihak LPPMP dan prodi, dan sekarang telah usai dilaksanakan oleh mahasiswa tentunya tidak luput dari berbagai kekurangan, meskipun banyak sekali kelebihan-kelebihan yang didapat, oleh sebab itu perlu ada beberapa hal yang lebih baik jika diperbaiki di periode selanjutnya. Berikut ini ada beberapa saran, diantaranya :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP sebagai Lembaga tertinggi yang mengatur jalannya proses PPL
  - a. Hendaknya program PPL dijalankan secara terpisah dengan program KKN,
  - b. Selalu dilakukan koordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
  - c. Agar terus mempertahankan, meningkatkan hubungan baik dan selalu menjalin kerjasama dengan pihak sekolah untuk kelancaran program PPL setiap tahunnya.

- d. Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada micro teaching agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.
  - e. Pemantauan terhadap kinerja DPL setiap minggunya.
  - f. Penentuan sistematisan PPL akan lebih baik sudah jauh-jauh hari dan dibahas dengan matang sehingga tidak ada lagi kerancuan dalam proses pelaksanaan PPL.
2. Bagi pihak Jurusan Pendidikan Anak Usia dini
    - a. Perlu adanya pembekalan pada tingkat jurusan yang lebih membahas mengenai sistematisa PPL mulai dari persiapan sampai dengan pembuatan laporan.
    - b. Pemberian buku panduan PPL harus selalu diperbarui yang disesuaikan dengan model PPL yang sedang berjalan.
    - c. Koordinasi yang dilakukan terus-menerus mengenai program PPL kepada DPL masing-masing kelompok harus terus dilakukan.
  3. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya
    - a. Persiapan adalah hal penting, oleh sebab itu diharapkan mahasiswa yang akan melakukan praktek mengajar melakukan persiapan dengan matang agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar.
    - b. Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaat segala tata tertib dan norma yang berlaku di lokasi PPL.
    - c. Selalu melakukan koordinasi dengan dosen pembimbing lapangan (DPL) untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
    - d. Melakukan konsultasi setiap akan melakukan sebuah program(baik program pengajaran maupun program non pengajaran) dengan Kepala Sekolah maupun guru kelas.
    - e. Menjalin hubungan yang baik dengan anggota kelompok yang lain.
    - f. Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan terus memperbaiki diri, dan tidak takut untuk mencoba hal baru dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh sebaik-baiknya.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2015.2016. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN 1**



## LAPORAN DANA

No	Nama Proker	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Harga	Jumlah
1	Pengadaan Poster Kebersihan	Print gambar	Rp11.000,00	Rp23.000,00
		Laminating poster	Rp12.000,00	
2	Tempat Cuci Tangan	Ember Kran Cuci Tangan	Rp66.800,00	Rp88.800,00
		Sabun Cuci Tangan	Rp22.000,00	
3	Tempat Sampah Organik dan Anorganik	Laminating Gambar	Rp3.000,00	Rp3.000,00
4	Penataan Taman	Bibit	Rp2.500,00	Rp33.500,00
		Botol Bekas	Rp7.000,00	
		Paku+Tali	Rp24.000,00	
5	Lomba Peringatan HUT RI ke-71	Mandala 120ml	Rp29.00,00	Rp191.100,00
		PM Botol Air	Rp10.800,00	
		Eveready 9 Volt	Rp10.600,00	
		Kertas Kayu	Rp1.500,00	
		Gamping	Rp8.000,00	
		Konsumsi	Rp80.000,00	
		Pensil Kado	Rp48.000,00	
		Print Gambar	Rp3.200,00	
6	Upacara	Laminating+Print	Rp3.000,00	Rp3.000,00
7	Administrasi		0	0
8	Menghias Kelas		0	0
9	<i>Field Trip</i>	Kas Embung Mini	Rp50.000,00	Rp335.000,00
		Parkir Bus	Rp5.000,00	
		Carter Bus	Rp200.000,00	
		Makanan Ikan	Rp10.000,00	
		Konsumsi	Rp70.000,00	
10	Pemasangan Bel	Box	Rp7.000,00	Rp42.000,00
		Bell	Rp5.000,00	
		Kabel	Rp17.000,00	
		Stop Kontak	Rp5.000,00	
		Sedotan Bakar	Rp2.000,00	
		Lem G	Rp6.000,00	
Jumlah Total				Rp719.400,00

## KARTU BIMBINGAN

**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
 TAHUN .....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah/ Lembaga : TK ABA DEKSO  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Sawangan, Banjarnegara, Kabupaten Kulon Progo Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Arumi Saahri Fatmoringrum, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG PAUD / PAUD / FIP  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	18 Juli 2016	10	Penerjunan PPL		
2.	25 Juli 2016	10	Konultasi Jadwal dan RPPH		
3.	29 Agustus 2016	10	Ujian PPL		
4.	16 September 2016	10	Penarikan PPL		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Kulonprogo, 16 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .....

# LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

**TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK : A**

**SEMESTER/MINGGU : I/1**

**TEMA/TOPIK : Diri Sendiri / Kepala**

**HARI/TANGGAL : Rabu, 27 Juli 2016**

**WAKTU : 07.30-10.00**

<b>TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT /SUMBER BELAJAR</b>	<b>ALAT PENILAIAN</b>
1. Mengucapkan salam dan membalas salam (NAM 1.2)	1. Membiasakan diri membalas salam	I. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 menit) <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li><li>• Berdoa dan hafalan surat Al Fatihah</li><li>• Tanya jawab hari, tanggal, bulan, tahun</li><li>• Presensi</li></ul>	Anak langsung	Observasi

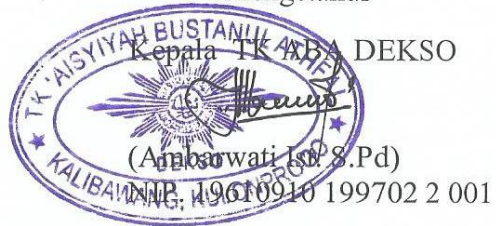
<p>2. Menunjukkan rasa percaya diri (SOSEM 2.11)</p>	<p>2. Berani menjawab pertanyaan di depan umum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi lagu “Diriku Sendiri”</li>   <li>• Bernyanyi lagu “Kepala, Pundak, Lutut, Kaki”</li>   <li>• Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab anggota tubuh yang ada di kepala</li> <li>- Menjelaskan fungsi anggota tubuh yang ada di kepala</li> <li>- Tanya jawab aksesoris yang digunakan untuk kepala bagi perempuan dan laki-laki</li> <li>- Menjelaskan pentingnya</li> </ul> </li> </ul>	<p>Lirik lagu :</p> <p>Aku diriku sendiri  Kamu dirimu sendiri  Aku dan kamu sama-sama ciptaan Allah yang Maha Kuasa  Aku punya mata kamu juga punya, aku punya hidung kamu juga punya  Aku punya mulut, kamu juga punya  Aku dan kamu adalah diriku sendiri</p> <p>Lirik lagu :</p> <p>Kepala, pundak lutut, kaki  Lutut, kaki  Daun telinga, mata, hidung dan pipi.</p>	
--	--	---	--	--

<p>3. Menjiplak bentuk (MOTORIK 4.3)</p> <p>4. Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (KOGNITIF 3.6)</p> <p>5. Mengenal simbol huruf dan meniru huruf (BAHASA 3.12)</p>	<p>3. Menjiplak bentuk geometri</p> <p>4. Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk</p> <p>5. Menyebutkan simbol huruf dan meniru huruf</p>	menjaga kepala dari benturan		
		<p>II.INTI (± 60 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjiplak bentuk lingkaran untuk mata , bentuk bulan sabit untuk mulut dan alis.</li> </ul>	<p>Gambar wajah, bentuk lingkaran dan bulan sabit untuk menjiplak, krayon, tusuk sate, lem</p>	<p>Hasil karya</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hiasan kepala yaitu mahkota</li> </ul>	<p>Kertas karton, kertas emas, lem, pembolong kertas, rafia</p>	<p>Hasil karya</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab simbol huruf dan menirukan tulisan “kepala”</li> </ul>	<p>Anak langsung, LKA, cat air, pensil</p>	<p>Percakapan dan penugasan</p>
		<p>III.ISTIRAHAT (± 60 MENIT )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan dan berdoa sebelum makan</li> <li>• Makan dan minum</li> <li>• Bermain</li> </ul>	<p>Kran, wash lap, sabun</p> <p>Bekal</p> <p>APE outdoor dan indoor</p>	
		<p>IV. KEGIATAN PENUTUP (±30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa sesudah makan</li> </ul>	<p>Lirik lagu:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi yel-yel TK Kecil</li> <li>• Review kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>• Berdoa setelah belajar,salam, pulang</li> </ul>	(Instrumen lagu kalau kau suka hati) Kami TK kecil hebat-hebat xxx Kami TK kecil bersemangat xxx Di kelas ku berani, tak perlu ditunggu TK kecil hebat sekali	
--	--	--	---	--

Dekso ,25 Juli 2016

Mengetahui

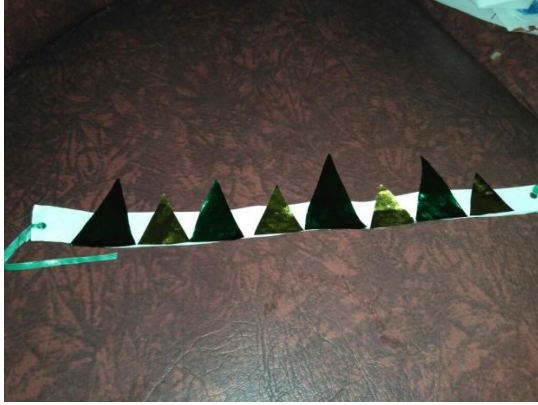


Guru Kelas

*Ayunda*  
(Ayunda Maharani)  
NIM. 13111241027

KELOMPOK : A  
TEMA/TOPIK : Diri Sendiri / Kepala  
HARI/TANGGAL : Rabu, 27 Juli 2016

Hasil menghias mahkota dengan pola AB-AB



Hasil menjiplak bentuk geometri



Hasil meniru huruf



### RUBRIK PENILAIAN

**KELOMPOK** : A  
**TEMA/TOPIK** : Diri Sendiri / Kepala  
**HARI/TANGGAL** : Rabu, 27 Juli 2016

INDIKATOR	KRITERIA	RUBRIK
1. Membiasakan diri membalas salam (NAM 1.2)	BB	Jika anak belum mau menjawab salam.
	MB	Jika anak mau menjawab salam namun sikapnya belum benar (misalkan menjawab salam sambil bermain sendiri)
	BSH	Jika anak mau menjawab salam dengan sikap yang benar (duduk dengan tenang dan matanya melihat ke arah guru)
	BSB	Jika anak mau menjawab salam dengan sikap yang benar (duduk dengan tenang dan matanya melihat ke arah guru) dan suaranya tidak keras.
2. Berani menjawab pertanyaan di depan umum (SOSEM 2.11)	BB	Ketika ditunjuk oleh guru, anak belum mau menjawab pertanyaan guru.
	MB	Ketika ditunjuk oleh guru, anak dapat menjawab pertanyaan guru meskipun masih malu-malu (suaranya pelan)
	BSH	Ketika ditunjuk oleh guru, anak dapat menjawab pertanyaan guru dengan suara yang lantang
	BSB	Tanpa ditunjuk, anak dapat menjawab pertanyaan guru dengan suara yang lantang
3. Menjiplak bentuk geometri (MOTORIK 4.3)	BB	Jika anak menjiplak bentuk geometri, namun hasil jiplakan tidak menyerupai bentuk geometri yang dipakai untuk menjiplak (misal menjiplak lingkaran, hasilnya kotak)
	MB	Jika anak dapat menjiplak 2-3 bentuk geometri dengan benar
	BSH	Jika anak dapat menjiplak 4-5 bentuk geometri dengan benar

	BSB	Jika anak dapat menjiplak 5 bentuk geometri dengan benar dan hasil cetaknya diwarnai dengan rapi (warnanya tidak keluar garis)
4. Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (KOGNITIF 3.6)	BB	Jika anak dapat menghias mahkota dengan benar sebanyak 1 pola (AB)
	MB	Jika anak dapat menghias mahkota dengan benar sebanyak 2 pola (AB-AB)
	BSH	Jika anak dapat menghias mahkota dengan benar sebanyak 3 pola (AB-AB-AB)
	BSB	Jika anak dapat menghias mahkota dengan benar sebanyak 4 pola (AB-AB-AB-AB)
5. Menyebutkan simbol huruf dan meniru huruf (BAHASA 3.12)	BB	Jika anak dapat menyebutkan 2 simbol huruf dan meniru huruf dengan benar
	MB	Jika anak dapat menyebutkan 3 simbol huruf dan meniru huruf dengan benar
	BSH	Jika anak dapat menyebutkan 4-5 simbol huruf dan meniru huruf dengan benar
	BSB	Jika anak dapat menyebutkan 6 simbol huruf dan meniru huruf dengan benar

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: A**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Rabu, 27 Juli 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Neo	Galih	Ayu	Desti	David	Febri	Lia	Hasna	Husna	Tiyo
1	Menjawab salam (NAM 1.2)	√					BSH	BSB	l	BSB	i	BSB	BSH	i	BSH	BSB
2	Tanya jawab mengenai anggota tubuh yang ada di kepala (SOSEM 2.11)				√		MB	BSB	l	BSH	i	BSH	BSH	i	BSH	BSB
3	Menjiplak bentuk mata dan mulut (MOTORIK 4.3)		√				BSH	BSB	l	BSB	i	BSB	BSB	i	BSB	BSB
4	Membuat mahkota (hiasa kepala) dengan pola hiasan AB-AB (KOGNITIF 3.6)		√				MB	BSB	l	BSB	i	BSB	BSH	i	BSB	BSB
5	Menyebutkan simbol huruf dan meniru huruf (BAHASA 3.12)			√			BB	BSB	l	MB	i	BSH	MB	i	BSB	BSB

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: A**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Rabu, 27 Juli 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Akira	Akhwani	Mifta	Nizam	Nova	Nadhin	Raehan	Mugi	Farid	Dela
1	Menjawab salam (NAM 1.2)	√					BSH	i	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSB	BSB
2	Tanya jawab mengenai anggota tubuh yang ada di kepala (SOSEM 2.11)				√		BSH	i	BSH	BSH	MB	MB	MB	BSH	BSH	BSH
3	Menjiplak bentuk mata dan mulut (MOTORIK 4.3)		√				BSB	i	BSB	BSH	BB	BSH	BSH	BSH	BSB	BSH
4	Membuat mahkota (hiasa kepala) dengan pola hiasan AB-AB (KOGNITIF 3.6)		√				BSH	i	BSB	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSB	BSH
5	Menyebutkan simbol huruf dan meniru huruf (BAHASA 3.12)			√			BSB	i	MB	BSB	BB	BSH	MB	BSB	BSB	BSB

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: A**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Rabu, 27 Juli 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian											
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Alim	Mala	Ransa	Fahri								
1	Menjawab salam (NAM 1.2)	√					BSH	BSH	BSH	BSH								
2	Tanya jawab mengenai anggota tubuh yang ada di kepala (SOSEM 2.11)				√		MB	BSH	MB	MB								
3	Menjiplak bentuk mata dan mulut (MOTORIK 4.3)		√				BSB	BSB	BSH	BSH								
4	Membuat mahkota (hiasa kepala) dengan pola hiasan AB-AB (KOGNITIF 3.6)		√				BSB	BSB	BSH	BSH								
5	Menyebutkan simbol huruf dan meniru huruf (BAHASA 3.12)			√			BSB	BSH	MB	BSB								

S =

I = Ayu, Hasna, Akhwani



Kalibawang, 27 Juli 2016

Guru Kelas



Ayunda Maharani

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

### TK ABA DEKSO

**KELOMPOK** : A

**SEMESTER/MINGGU** : I/VI

**TEMA/TOPIK** : Lingkungan/ Ruang Kelas

**HARI/TANGGAL** : Selasa, 23 Agustus 2016

**WAKTU** : 07.30-10.00

<b>TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT /SUMBER BELAJAR</b>	<b>ALAT PENILAIAN</b>
1. Meniru gerakan beribadah (NAM 1.2)	1. Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana misal : sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll.	I. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 menit) <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li><li>• Berdoa dan hafalan surat</li><li>• Tanya jawab hari, tanggal, bulan, tahun.</li></ul>	Anak langsung	Observasi

<p>2. Melakukan gerakan antisipasi (MOTORIK 4.3)</p>	<p>2. Berjalan berjinjit</p>	<p>Menyanyikan lagu “nama-nama hari”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi “Taman Kanak-kanak”</li> <li>• Presensi</li> <li>• Bernyanyi “kalau suka hati “ dan “ruang kelasku”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain senam fantasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab nama ruang (ruang tidur, ruang kamar mandi, ruang tamu, dan ruang kelas)</li> <li>- Tanya jawab benda-benda yang ada di ruang kelas</li> <li>- Guru menjelaskan apa saja yang boleh dan tidak</li> </ul> </li> </ul>	<p>Lirik lagu ruang kelasku (instrumen : nenek moyangku seorang pelaut)  Ruang kelasku indah sekali  Ada meja dan ada kursi  Papan tulis, itu pasti  Banyak hiasan, menarik hati</p> <p>Cerita</p>	<p>Unjuk kerja</p>
--	------------------------------	---	--	--------------------

		<p>boleh dilakukan di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan mengenai cara menjaga kebersihan lingkungan (ruang kelas).</li> </ul>		
<p>3. Meniru huruf (BAHASA 3.12)</p> <p>4. Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, gelap, hujan, terang, temaram, dsb) (KOGNITIF 3.5)</p>	<p>3. Menebalkan huruf</p> <p>4. Mengetahui nama-nama hari dalam 1 minggu</p>	<p>II.INTI (± 60 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menebalkan dan meniru kata “kelas”, serta mewarnai gambar</li> <li>• Menyebutkan nama hari dalam 1 minggu, membuat buku dan menulis nama-nama hari dalam 1 minggu</li> <li>• Membuat bunga dari kertas</li> </ul>	<p>LKA, krayon, pensil</p> <p>Kertas manila, kertas binder, gunting, pensil</p> <p>Kertas krap, gunting, lidi, lem, krayon.</p>	<p>Penugasan</p> <p>Percakapan dan hasil karya</p>
		<p>III.ISTIRAHAT (± 60 MENIT )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan dan berdoa sebelum makan</li> <li>• Makan dan minum</li> <li>• Bermain</li> </ul>	<p>Kran, wash lap, sabun</p> <p>Bekal</p> <p>APE outdoor dan indoor</p>	

<p>5. Mengendalikan perasaan (SOSEM 2.7)</p>	<p>5. Sabar menunggu giliran</p>	<p>IV. KEGIATAN PENUTUP (±30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersabar antri menancapkan bunga di jendela kelas</li> <li>• Berdoa sesudah makan</li> <li>• Menyanyikan yel-yel kelas dan “ruang kelasku”</li> <li>• Review kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>• Berdoa setelah belajar,salam, pulang</li> </ul>	<p>Bunga (hasil karya kegiatan inti)</p> <p>Lirik lagu ruang kelasku (instrumen : nenek moyangku seorang pelaut)  Ruang kelasku indah sekali  Ada meja dan ada kursi  Papan tulis, itu pasti  Banyak hiasan, menarik hati</p>	<p>Unjuk kerja</p>
--	----------------------------------	--	---	--------------------

Dekso ,19 Agustus 2016

Mengetahui



Kepala TK ABA DEKSO

(Ambarwati Isti S.Pd)

NIP. 19610910 199702 2 001

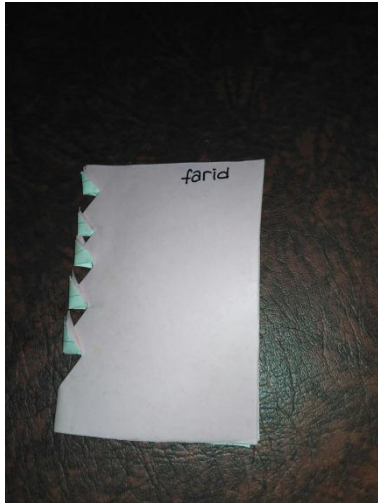
Guru Kelas

(Ayunda Maharani)

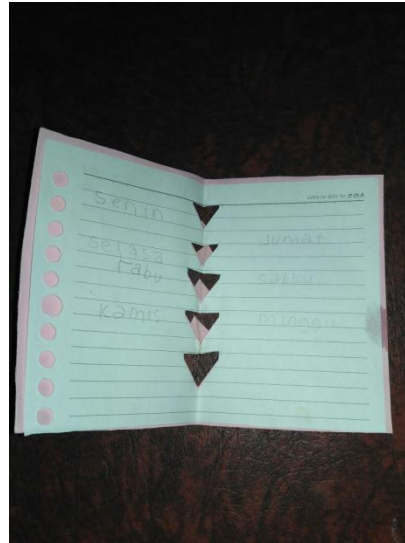
NIM. 13111241027

KELOMPOK : A  
TEMA/TOPIK : Lingkungan/ Ruang Kelas  
HARI/TANGGAL : Selasa, 23 Agustus 2016

Hasil membuat buku



Hasil menulis hari di dalam buku



Hasil membuat hiasan kelas



Hasil menebalkan huruf



**RUBRIK PENILAIAN**

**KELOMPOK : A**  
**TEMA/TOPIK : Lingkungan/ Ruang Kelas**  
**HARI/TANGGAL : Selasa, 23 Agustus 2016**

INDIKATOR	KRITERIA	RUBRIK
1. Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana misal : sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll. (NAM 1.2)	BB	Jika anak tidak ikut berdoa
	MB	Jika anak sudah ikut berdoa namun sikapnya kurang benar ( masih ramai dengan temannya, tangan tidak bersedekap atau menengadah, kepala masih tolah-toleh)
	BSH	Jika anak sudah ikut berdoa dan sikapnya sudah benar ( tangan tidak bersedekap atau menengadah, kepala menunduk, dan suara anak dalam berdoa pelan)
	BSB	Jika anak sudah ikut berdoa dan sikapnya sudah benar ( tangan tidak bersedekap atau menengadah, kepala menunduk, dan suara anak dalam berdoa lantang )
2. Berjalan berjinjit (MOTORIK 4.3)	BB	Jika anak hanya berjinjit
	MB	Jika anak berjalan jinjit di tempat
	BSH	Jika anak berjalan jinjit lalu maju ke depan sesuai arahan guru
	BSB	Jika anak berjalan jinjit lalu maju ke depan dan mundur ke belakang sesuai arahan guru
3. Menebalkan dan menulis huruf (BAHASA 3.12)	BB	Jika anak mampu menebalkan dan menulis 1-3 huruf dengan benar
	MB	Jika anak mampu menebalkan dan menulis 4-6 huruf dengan benar
	BSH	Jika anak mampu menebalkan dan menulis 7-8 huruf dengan benar

	BSB	Jika anak mampu menebalkan dan menulis 9-10 huruf dengan benar
4. Mengetahui nama-nama hari dalam 1 minggu(KOGNITIF 3.5)	BB	Jika anak hanya dapat menyebutkan 3 nama hari
	MB	Jika anak tidak urut dalam menyebutkan nama-nama hari dalam 1 minggu
	BSH	Jika anak mampu menyebutkan nama-nama hari dalam 1 minggu dengan benar
	BSB	Jika anak mampu menyebutkan nama-nama hari dalam 1 minggu dengan benar dan menulis nama hari di buku yang sudah dibuat
5. Sabar menunggu giliran (SOSEM 2.7)	BB	Jika anak langsung menancapkan bunga ketika belum dipanggil namanya oleh guru
	MB	Jika anak selalu bertanya pada guru kapan waktunya dipanggil atau anak selalu mengusulkan namanya agar segera dipanggil oleh guru untuk menancapkan bunga
	BSH	Jika anak menancapkan bunga ketika namanya dipanggil oleh guru
	BSB	Jika anak menancapkan bunga ketika namanya dipanggil oleh guru dan mengingatkan temannya ketika ada temannya yang tidak mematuhi aturan guru.

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: A**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Selasa, 23 Agustus 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Neo	Galih	Ayu	Desti	David	Febri	Lia	Hasna	Husna	Tiyo
1	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana misal : sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll. (NAM 1.2)	V					BSH	BSH	I	BSH	I	BSH	BSH	I	I	BSH
2	Berjalan berjinjit (MOTORIK 4.3)					V	BSH	BSH	I	MB	I	BSH	BSH	I	I	BSH
3	Menebalkan huruf (BAHASA 3.12)			V			MB	BSB	I	MB	I	BSH	BSB	I	I	BSB
4	Mengetahui nama-nama hari dalam 1 minggu (KOGNITIF 3.5)		V				BSH	MB	I	MB	I	BSB	BSB	I	I	BSB
5	Sabar menunggu giliran. (SOSEM 2.7)					V	MB	BSH	I	MB	I	BSH	MB	I	I	BSB

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: A**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Selasa, 23 Agustus 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Akira	Akhwani	Mifta	Nizam	Nova	Nadhin	Raehan	Mugi	Farid	Dela
1	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana misal : sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll. (NAM 1.2)	V					BSH	BSB	BSH	BSH	I	I	I	BSH	BSB	BSH
2	Berjalan berjinjit (MOTORIK 4.3)					V	BSH	BSH	BSH	MB	I	I	I	MB	BSH	BSH
3	Menebalkan huruf (BAHASA 3.12)			V			BSH	BSB	MB	BSB	I	I	I	BSB	BSB	BSB
4	Mengetahui nama-nama hari dalam 1 minggu (KOGNITIF 3.5)		V				BSB	BSB	MB	BSH	I	I	I	BSH	BSB	BSB
5	Sabar menunggu giliran. (SOSEM 2.7)					V	BSB	BSB	MB	BSH	I	I	I	BSH	BSB	BSH

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: A**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Selasa, 23 Agustus 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Alim	Mala	Ransa	Fahri	Lila	Nana				
1	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana misal : sikap berdoa, dll. (NAM 1.2)	V					I	BSH	BSB	BSH	BSH	I				
2	Berjalan berjinjit (MOTORIK 4.3)					V	I	MB	MB	BSH	MB	I				
3	Menebalkan huruf (BAHASA 3.12)			V			I	BSB	BSH	BSB	BSB	I				
4	Mengetahui nama-nama hari dalam 1 minggu (KOGNITIF 3.5)		V				I	BSB	BSH	BSB	BSH	I				
5	Sabar menunggu giliran. (SOSEM 2.7)					V	I	BSH	BSH	BSB	BSH	I				

S =

I = Ayu, Hasna, Husna, Nova, Nadhine, Alim, Nana

Mengetahui

Kepala TK ABA Dekso



Anharwati Listiyangsih, S.Pd

Kalibawang, 23 Agustus 2016

Guru Kelas

Ayunda Maharani

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

### TK ABA DEKSO

**KELOMPOK** : B  
**SEMESTER/MINGGU** : I/VII  
**TEMA/TOPIK** : Kebutuhanku / Sarapan  
**HARI/TANGGAL** : Rabu, 31 Agustus 2016  
**WAKTU** : 07.30-10.00

<b>TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT /SUMBER BELAJAR</b>	<b>ALAT PENILAIAN</b>
1.Membiasakan diri beribadah (NAM 1.2)	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 1.2)	I. Kegiatan Awal ( $\pm$ 30 menit) <ul style="list-style-type: none"><li>• Salam</li><li>• Berdoa dan hafalan surat</li><li>• Tepuk Anak Soleh dan menyanyikan yel-yel kelas B</li></ul>	Syahadat beserta arti, doa mau belajar beserta arti, hafalan surat an-nas, surat al-lahab, surat al-kautsar, surat al-ikhlas  Lirik lagu yel-yelas TK B. Instrumen (gundul-gundul pacul) TK TK besar anaknya pintar-pintar Ramah dan sopan-sopan	Observasi

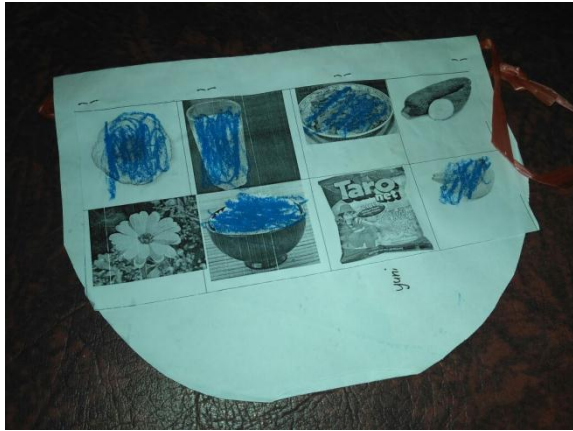
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi</li> <li>• Bernyanyi “sebelum kita makan”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab siapa yang sudah sarapan pagi, apa saja menu sarapannya</li> <li>- Guru menjelaskan tentang pentingnya sarapan</li> <li>- Guru menjelaskan menu sarapan yang sehat, yaitu 4 sehat 5 sempurna</li> </ul> </li> </ul>	<p>Senyum, salam, dan sapa kepada semuanya  Hey kami TK besar, hey kami TK besar</p> <p>Lirik lagu :  Sebelum kita makan dek, cuci tanganmu dulu  Menjaga kebersihan dek, agar sehat selalu  Banyak-banyak makan jangan ada sisa, jangan lupa berdoa  Banyak-banyak makan jangan ada sisa ayo makan bersama</p>	
--	--	---	---	--

2. Meniru huruf (BAHASA 3.12)	2. Menulis simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di sekitar (BAHASA 3.12)	<b>II. INTI (± 60 MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi huruf yang hilang dari kata “sarapan”</li> </ul>	LKA, pensil	Penugasan
3. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah (SOSIAL EMOSIONAL 2.6)	3. Mampu bekerja sendiri (SOSIAL EMOSIONAL 2.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanda silang pada gambar akibat tidak sarapan pagi dan diwarnai</li> </ul>	LKA, pensil, krayon	Penugasan
4. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (MOTORIK 4.3)	4. Membuat berbagai bentuk dari kertas (MOTORIK 4.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat piring, menggunting gambar sendok dan garpu, lalu diwarnai</li> </ul>	Pola piring, gambar sendok dan garpu, krayon, gunting	Hasil karya
5. Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi (KOGNITIF 3.9)	5. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara (KOGNITIF 3.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat clemek makan dan mengelompokkan gambar menu sarapan pagi</li> </ul>	Pola clemek, rafia, gambar menu sarapan pagi dan gambar pengecoh	Hasil karya
		<b>III. ISTIRAHAT (± 60 MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan dan berdoa sebelum makan dan minum</li> </ul>	Kran, wash lap, sabun	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makan dan minum</li> </ul>	Bekal	



KELOMPOK : B  
TEMA/TOPIK : Kebutuhanku / Sarapan  
HARI/TANGGAL : Rabu, 31 Agustus 2016

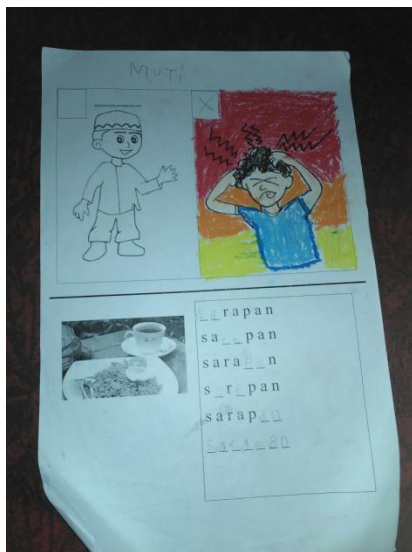
Hasil membuat clemek dan memilih menu sarapan



Hasil kegiatan membuat piring, menggunting garpu dan sendok



Hasil kegiatan memilih gambar akibat tidak sarapan dan melengkapi huruf



**RUBRIK PENILAIAN**

**KELOMPOK : B**  
**TEMA/TOPIK : Kebutuhanku / Sarapan**  
**HARI/TANGGAL : Rabu, 31 Agustus 2016**

INDIKATOR	KRITERIA	RUBRIK
1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 1.2)	BB	Jika anak belum mau berdoa
	MB	Jika anak hanya mengikuti sebagian doa, dan sikapnya dalam berdoa kurang benar (berdoa sambil bermain atau mengobrol dengan teman)
	BSH	Jika anak mau berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan sikap yang benar (tidak ramai sendiri), namun suaranya kurang lantang
	BSB	Jika anak mau berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dengan sikap yang benar (tidak ramai sendiri),serta suaranya lantang
2. Menulis simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di sekitar (BAHASA 3.12)	BB	Jika anak belum mau mengerjakan tugas
	MB	Jika anak mampu melengkapi 3 – 5 huruf dengan benar / jika anak dalam mengerjakan membutuhkan banyak bimbingan guru
	BSH	Jika anak mampu melengkapi 6 – 10 huruf yang hilang dengan benar
	BSB	Jika anak mampu melengkapi 8 – 10 huruf yang hilang dengan benar dan mampu menuliskan kata sarapan
3. Mampu bekerja	BB	Jika anak belum mau mengerjakan tugas

sendiri (SOSIAL EMOSIONAL 2.6)	MB	Jika anak dalam mengerjakan tugas masih membutuhkan bimbingan guru
	BSH	Jika anak mampu mengerjakan tugasnya sendiri
	BSB	Jika anak mampu mengerjakan tugasnya sendiri, dan mampu mengarahkan temannya yang kesulitan
4. Membuat berbagai bentuk dari kertas (MOTORIK 4.3)	BB	Jika anak belum mau mengerjakan tugas
	MB	Jika anak dalam menggunting pola sendok atau garpu tidak sesuai garis pola atau merubah pola ( tidak membentuk pola sendok atau garpu )
	BSH	Jika anak dalam menngunting pola sendok atau garpu sudah sesuai namun masih meninggalkan garis tepi (masih menyisakan sedikit kertas di tepi pola)
	BSB	Jika anak dalam menngunting sudah sesuai pola dan sesuai garis tepi
5. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara (KOGNITIF 3.9)	BB	Jika anak mampu mengelompokkan 1 gambar menu sarapan dengan benar
	MB	Jka anak mampu mengelompokkan 2-3 gambar menu sarapan dengan benar
	BSH	Jka anak mampu mengelompokkan 4 gambar menu sarapan dengan benar
	BSB	Jka anak mampu mengelompokkan 5 gambar menu sarapan dengan benar

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: B**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Rabu, 31 Agustus 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Arkhana	Ridwan	Syasya	Yuni	Radhit	Mutiara	Exanifa	Alviandra	Iffat	Putri
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 1.2)	V					BSH	MB	BSB	BSB	MB	BSB	BSB	MB	S	BSH
2	Menulis simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di sekitar (BAHASA 3.12)			V			BSB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSB	BSH	S	BSB
3	Mampu bekerja sendiri (SOSIAL EMOSIONAL 2.6)			V			BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	S	BSB
4	Membuat berbagai bentuk dari kertas (MOTORIK 4.3)		V				MB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSH	S	BSH
5	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara (KOGNITIF 3.9)		V				BB	BB	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BB	S	BSB

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: B**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Rabu, 31 Agustus 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Seta	Avib	Andrey	Jihan	Rida	Alviana	Sila	Farid	Neila	Bagas
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 1.2)	V					I	BSH	BSH	S	BSB	I	BSH	BSH	BSH	BSH
2	Menulis simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di sekitar (BAHASA 3.12)			V			I	BB	BSH	S	BSB	I	BSB	BSB	BSH	BSB
3	Mampu bekerja sendiri (SOSIAL EMOSIONAL 2.6)			V			I	BSB	BSH	S	BSB	I	BSB	BSB	BSH	BSB
4	Membuat berbagai bentuk dari kertas (MOTORIK 4.3)		V				I	BB	MB	S	BSB	I	BSH	BSB	BSB	MB
5	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara (KOGNITIF 3.9)		V				I	BSH	BSH	S	BSB	I	BSH	BB	MB	BSH

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: B**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Rabu, 31 Agustus 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Vido	Friska	Said	Restu	Syiva	Rendy	Arif	Aga	Hani	Yaya
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 1.2)	V					MB	BSB	BSH	MB	BSH	I	BSH	MB	BSB	BSH
2	Menulis simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di sekitar (BAHASA 3.12)			V			BB	BSB	BB	BSB	BSB	I	MB	BSH	BSB	BB
3	Mampu bekerja sendiri (SOSIAL EMOSIONAL 2.6)			V			BSB	BSB	BB	BSB	BSB	I	BSB	BSB	BSB	BSH
4	Membuat berbagai bentuk dari kertas (MOTORIK 4.3)		V				MB	BSH	MB	BSB	BSH	I	BSB	BSH	BSB	BSB
5	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara (KOGNITIF 3.9)		V				BB	BSH	BB	BB	BSB	I	BB	BSH	BSH	BSB

**Penilaian Harian TK ABA DEKSO**

**KELOMPOK: B**

**Semester: 1**

**Tahun pelajaran: 2016/2017**

**Hari tanggal: Rabu, 31 Agustus 2016**

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian											
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Rasya	Rehan	Dea	Keisya								
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM 1.2)	V					MB	BSH	BSH	BSB								
2	Menulis simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di sekitar (BAHASA 3.12)			V			BB	BSB	BSB	BSB								
3	Mampu bekerja sendiri (SOSIAL EMOSIONAL 2.6)			V			BSH	BSB	BSB	BSB								
4	Membuat berbagai bentuk dari kertas (MOTORIK 4.3)		V				BSB	BSH	BSB	BSB								
5	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara (KOGNITIF 3.9)		V				BB	BB	BSH	BSB								

S= Iffat, Jihan

i= Seto, Rendy, Fina

Mengetahui



Guru Kelas

*Ayunda*  
(Ayunda Maharani)  
NIM. 13111241027

# LAMPIRAN 3

## KEGIATAN PENGAJARAN

Kegiatan mengajar di kelas A dengan topik “ruang kelas”



Kegiatan mengajar di kelas A dengan topik “ruang kelas”



Kegiatan mengajar di kelas B dengan topik “ruang tamu”



Kegiatan mengajar di kelas B dengan topik “ruang tamu”



Pendampingan mengajar di kelas A dengan topik “memasak”



Pendampingan mengajar di kelas A dengan topik “memasak”



## KEGIATAN NON PENGAJARAN

### Pelaksanaan Program *Field Trip* dan Perpisahan PPL

Bersalaman dengan anak sebagai salam perpisahan



Berfoto bersama anak di depan simbol Durian



Kata-kata perpisahan dari mahasiswa PPL UNY



Tanggapan dari sekolah untuk perpisahan tim PPL UNY



### Pelaksanaan Upacara 17 Agustus

Perangkat desa dan Bapak Camat Kalibawang



Berberis ketika upacara 17 Agustus



## Pelaksanaan Lomba 17 Agustus

Pengondisian anak sebelum lomba



Lomba merayap



Lomba bakiak



Lomba estafet bendera



Pembacaan nama pemenang lomba



Penyerahan hadiah lomba



**Pelaksanaan Program Pemasangan bel Tangan**

**Pengadaan Tempat Cuci**

Pemasangan bel di kelas B



Tempat Cuci Tangan



**Pelaksanaan Program Menghias Dalam dan Luar Kelas**

Proses pembuatan hiasan kelas



Hasil pembuatan hiasan kelas



Hasil pembuatan hiasan kelas



Hasil pembuatan hiasan luar kelas



## Pelaksanaan Penarikan Mahasiswa PPL UNY oleh DPL

Kepala sekolah menandatangani data sebagai syarat penarikan PPL.



Pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada guru



## Pelaksanaan Workshop Kebudayaan

Penyampaian materi *workshop* oleh Perwakilan Dinas Kebudayaan



Penyampaian materi *workshop* oleh Ibu Sulastris (guru kelas A)



## Pelaksanaan Pendampingan ekstrakurikuler Drumband

Ekstrakurikuler Drumband di Kelas B



Ekstrakurikuler Drumband di Kelas B



## Pelaksanaan Penataan Taman

Menyiapkan bahan untuk menanam



Hasil penataan Taman



## Pelaksanaan Pengadaan Poster Kebersihan

Pemasangan poster kebersihan



Poster Kebersihan



## Pelaksanaan Tempat Sampah Organik dan Anorganik

Sosialisasi cara membuang sampah



Tempat sampah organik dan anorganik

