

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI TK ABA DEKSO**

Dosen Pembimbing :Arumi Savitri F., S.Psi., MA



Disusun Oleh:

ArrindaFibriana	13111241020
------------------------	--------------------

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
TK ABA DEKSO

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK ABA Dekso, Kalibawang, Kulonprogo:

Nama : Arrinda Fibriana
Nim : 13111241020
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Dekso, Banjarnarum, Kalibawang, Kulonprogo. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 17 September 2016

Mengesahkan,



Ambarwati Istiyansih, S.Pd

NIP. 19610910 199702 2001

Dosen Pembimbing Lapangan,



Arumi Savitri F., S.Psi, M.A.

NIP. 19821218 200604 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kegiatan PPL PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dapat terlaksana dengan baik, dengan seijinNya pula saya dapat menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan PPL sesuai dengan waktunya.

Kegiatan PPL merupakan program universitas bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat membantu pendidikan khususnya di TK atau PAUD menjadi semakin lebih berkembang.

Terimakasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung, membantu dan membimbing pelaksanaan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diantaranya kepada:

1. Ibu Arumi Savitri Fatimaningrum, S.Psi., M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
2. Ibu Ambarwati Listiyaningsih, S.Pd. selaku Kepala TK ABA Dekso
3. Guru dan staff karyawan TK ABA Dekso
4. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Diharapkan laporan ini dapat memberikan informasi secara detail mengenai pelaksanaan program PPL.

Kulonprogo, 17 September 2016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
Analisis Situasi	1
Perumusan Program dan Rencana Program Kegiatan PPL.....	6
BAB II PEMBAHASAN	
Persiapan Pelaksanaan Program	9
Pelaksanaan PPL.....	15
Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	30
BAB III PENUTUP	
Kesimpulan	40
Saran	40
Daftar Pustaka	42
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Dekso
- Tabel 2. Jumlah Siswa TK ABA Dekso
- Tabel 3. Data Guru TK ABA Dekso
- Tabel 4. PPL Ke-1
- Tabel 5. PPL-2
- Tabel 6. PPL-3
- Tabel 7. PPL Ke-4
- Tabel 8. PPL Ke-5
- Tabel 9. Pelaksanaan Lomba HUT RI Ke-71
- Tabel 10. Pelaksanaan Administrasi Sekolah
- Tabel 11. Pelaksanaan Menghias Dalam&Luar Kelas
- Tabel 12. Pelaksanaan *Field Trip* dan Perpisahan
- Tabel 13. Pelaksanaan Upacara
- Tabel 14. Pelaksanaan *Workshop* Kebudayaan
- Tabel 15. Pelaksanaan Pendampingan Ekstrakurikuler
- Tabel 16. Pelaksanaan Pengadaan Poster Kebersihan
- Tabel 17. Pelaksanaan Pengadaan Tempat Cuci Tangan
- Tabel 18. Pelaksanaan Tempat Sampah Organik Dan Anorganik
- Tabel 19. Pelaksanaan Pendampingan Senam
- Tabel 20. Pelaksanaan Penataan Taman
- Tabel 21. Pelaksanaan Pemasangan Bel

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 :

- Matriks Individu
- Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Kartu Bimbingan Kelompok

LAMPIRAN 2

- Rencana Kegiatan Harian (RPPH)
- Rubrik Penilaian
- Lembar Penilaian
- Media Pembelajaran

LAMPIRAN 3

- Foto kegiatan non pengajaran

ABSTRAK
ArrindaFibriana
13111241020

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung terjadinya pembelajaran. Sebagai calon penajar di TK persiapan yang dilakukan guru yakni pembuatan RPPH, pembuatan media pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar, pelaksanaan penilaian dan pembuatan laporan. Kelompok PPL TK ABA Dekso beranggotakan 10 orang dari program studi Pendidikan Guru Pendidikan AnakUsiaDini.

Kegiatan PPL dilaksanakan menjadi 2 (dua) tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL 1 dilaksanakan pada semester genap dan berisi tentang observasi dilapangan dan kegiatan *micro teaching* maupun *real pupil*. PPL 2 yakni praktek mengajar sesungguhnya dilapangan bersama murid-murid yang sesungguhnya di dalam kelas maupun di luar kelas dengan berbagai macam keunikan anak-anak. Selama PPL praktikan melakukan praktek terbimbing dan mandiri, praktik mengajar dilakukan sebanyak 7 kali dengan 5 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Kelas yang digunakan untuk mengajar ialah kelas A dan B

Secara keseluruhan program telah dilaksanakan dengan baik dan lancar. Tujuan dari program yakni memberikan pengalaman yang baru dan bervariasi. Dalam kegiatan pembelajaran. Harapan program ini dapat berlanjut dan sekolah menjadi TK favorit setiap orang tua dan anak-anak.

Kata kunci: PPL, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. PPL diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dibidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dengan kata lain kegiatan PPL diadakan supaya mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang telah didapatkan kepada keadaan yang nyata dan mengembangkan kompetensinya sebagai calon pendidik, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengatasi atau menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran nantinya. Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

A. Analisis Situasi

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) harus dipersiapkan dengan matang, oleh sebab itu sebelum melakukan PPL mahasiswa harus mengenal kondisi yang akan dihadapi. Pengenalan lingkungan ini dilakukan dengan observasi. Observasi awal dilakukan pada tanggal 1-6 Februari 2016. Hasil dari observasi adalah mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi, dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil ini kemudian dijadikan acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK ABA Dekso, Banjararum, Kalibawang, Kulon Progo.

1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK ABA Dekso

STRENGTH	WEAKNESS
1. Jauh dari jalan raya	1. Rasio guru dan murid tidak seimbang

2. Teduh 3. Tidak sulit mendapatkan air 4. Ada taman dan alat permainan diluar kelas yang cukup 5. Bangunan cukup luas dan sudah berkeramik 6. Ada ekstrakurikuler drumband, tari, dan renang 7. Dekat dengan puskesmas, kantor lurah, masjid 8. TK terpadu di Banjararum (ada TK dan KB) 9. TK favorit 10. Biaya sekolah terjangkau	untuk kelas B 2. Kamar mandi siswa dan guru tidak terawat 3. Taman di samping sekolah tidak terawat 4. Halaman tidak cukup luas untuk anak bermain dengan leluasa 5. UKS dan perpustakaan tidak difungsikan dengan baik 6. Dapur kurang bersih 7. Tidak ada gudang penyimpanan 8. Penyimpanan media dan buku-buku administrasi masih terpencair diruang kepala sekolah, UKS, dan ruang-ruang kelas 9. Orangtua masih menunggu anak 10. Kurangnya variasi kegiatan pembelajaran
OPPORTUNITY	THREAT
1. TK favorit 2. Dekat dengan rumah warga 3. Orangtua kooperatif dengan kegiatan sekolah	1. Dekat dengan pasar (saat pasaran jalan depan sekolah sangat ramai sehingga membahayakan anak) 2. Administrasi masih manual 3. Tenaga pendidik tidak berlatar belakang PG-PAUD (hanya satu lulusan S1 PAUD)

2. Kondisi Fisik Sekolah

TK ABA DEKSO berdiri pada tanggal 1 Januari 1973 dan Kelompok Bermain berdiri pada tanggal 1 Juli 2012 di Dusun Sayangan, Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo, 55672. TK ABA Dekso merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh Yayasan Aisyah Cabang Dekso. Luas tanah TK ABA Dekso adalah 425 m² dan status tanah wakaf /milik. Letak geografis TK ABA Dekso adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan desa

Sebelah barat : berbatasan dengan jalan desa

Sebelah timur : berbatasan dengan kebun warga

Sebelah selatan : berbatasan dengan rumah warga

Secara umum kondisi fisik sekolah sudah baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Namun, belum terdapat tempat parkir sehingga motor guru dan orangtua/wali murid diparkir di pinggir jalan.

3. Potensi Siswa

Jumlah siswa TK ABA Dekso sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK ABA Dekso

No	Kelas	Jumlah kelas	L	P	Jumlah
1	KB	1	6	9	15
2	A	1	14	11	25
3	B	1	18	16	34
Jumlah		3	38	36	74

4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK ABA Dekso adalah sebanyak 5 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data guru TK ABA Dekso

Nama	TMT	Pendidikan	Masa Kerja	Kelompok
Ambarwati Istiyarningsih, S.Pd	01-02-1997	S1	19 tahun	B
Sulastri, S.Pd AUD	01-03-1984	S1 PAUD	32 tahun	A
Tujinah	01-02-2005	SPG	11 tahun	A
Sumiyati	01-07-2012	SMA	4 tahun	KB
Sri Yuniarti	01-07-2012	SMA	4 tahun	KB

Dari lima guru yang ada, dua sudah sertifikasi. TK ABA Dekso memiliki 2 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler tari dan drumband.

5. Kondisi ruang

Bangunan TK ABA Dekso Banjararum Kalibawang Kulon Progo memiliki beberapa ruangan, yaitu:

1) Indoor

TK ABA Dekso memiliki tiga ruang kelas, dua kamar mandi, satu ruang kepala sekolah, satu ruang dapur, dan satu ruang UKS. Tiga ruang kelas tersebut masing-masing dipakai untuk kelas KB, TK A, dan TK B.

a. Ruang kelas KB

Kelas KB memiliki luas 3x6 meter, di dalam ruang kelas terdapat 20 pasang kursi dan meja yang ditata berjajar rapi. Dibagian depan kelas terdapat

papan tulis berjumlah dua buah. Di pojok kelas bagian selatan tertata meja dan ada sebuah TV serta DVD. Di bagian timur ditata rak-rak untuk menaruh APE dan APP, disebelah rak ada papan untuk menempel hasil pekerjaan siswa. Di kelas bagian utara, di sebelah papan hasil karya terdapat box bayi yang dapat dipakai sewaktu-waktu oleh siswa KB. Di sebelah box bayi terdapat ring bola basket untuk anak-anak, di samping ring basket terdapat satu almari berukuran sedang, dan tepat di sebelah almari tersebut ada dua rak plastik tempat guru meletakkan berkas-berkas pembelajaran seperti buku anak dan RKH. Di samping utara papan tulis terdapat meja guru tempat menaruh buku-buku tugas anak-anak. Suasana kelas terang dan cukup luas untuk anak bergerak.

b. Ruang kelas A

Terletak di sebelah barat kelas KB. Ruang kelas A memiliki luas 3mx6m. Di dalam kelas terdapat 32 pasang kursi dan meja yang ditata berjajar pula. Di depan kelas terdapat satu papan tulis besar. Di depan papan tulis terdapat satu meja guru. Sebelah barat meja guru terdapat papan untuk karya siswa. Rak-rak terletak di belakang kelas atau di utara kelas. Rak ini dipakai untuk meletakkan buku, alat tulis anak, APE dan APP. Di pojok timur kelas terdapat meja guru pula. Ruang kelas A ini tembok sebelah timur dan barat dilukis dengan gambar hewan-hewan laut. Suasana kelas terang karena mendapatkan cahaya yang cukup dari sisi utara dan barat.

c. Ruang kelas B

Terletak di sebelah barat ruang kepala sekolah. Ruang ini lebih besar dari ruang lain seukuran 3mx8m. Di depan kelas terdapat satu papan tulis besar. Di sebelah selatan papan tulis terdapat meja guru. Disebelah meja guru terdapat meja-meja kecil untuk meletakkan perlengkapan sudut keluarga. Di sebelah barat kelas terdapat tiga rak besar untuk menaruh buku, alat tulis, APE, dan alat-alat drumband. Di bagian utara kelas terdapat meja-meja kecil untuk meletakkan APE. Kursi dan meja di kelas ini ada 30 pasang yang disusun berjajar. Kelas ini mendapatkan cahaya hanya dari jendela di sisi utara kelas.

d. Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah ada di depan kelas A. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat satu meja tamu dan dua kursi tamu. Di bagian utara ruang tersebut terdapat dua almari besar tempat meletakkan APE dan buku-buku. Di bagian timur ruangan terdapat meja kepala sekolah dengan dua kursi di depan meja. Di bagian selatan ruangan terdapat almari sedang tempat meletakkan APE

dan topi-topi yang telah dihias. Ruang ini mendapatkan cahaya dari jendela disebelah utara dan barat.

e. Toilet

Toilet sekolah ini ada dua, di dalam setiap kamar mandi ada satu bak mandi, satu kloset, dan satu gayung. Kamar mandi ini terletak di sebelah timur kelas KB. Kamar mandi tidak mendapatkan cahaya yang cukup sehingga ditambah lampu di tiap kamar mandi. Disebelah selatan kamar mandi terdapat tempat wudhu dengan tiga kran.

2) Outdoor

Arena bermain anak terletak di depan sekolah dan di bagian timur sekolah. Bagian bermain yang terletak di depan sekolah ada di depan ruang kelas B. Di tempat tersebut terdapat tiga ayunan, dua jungkat jungkit, satu prosotan, tujuh kapal goyang, satu papan titian, satu alat panjat, dan satu mangkuk putar. Sedangkan di bagian belakang sekolah terdapat satu bola dunia dan satu mangkuk putar.

3) Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain dan dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Dekso, kami melihat bahwa kegiatan KBM di kelas A dan B sangatlah berbeda karena guru kelas yang berlatarbelakang berbeda maka dari itu sudah terlihat jelas kegiatan yang dilakukan juga berbeda. Di kelas B belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk TK B karena kebanyakan menggunakan LKA, sedangkan di kelas A sudah hampir sesuai dengan kriteria, karena guru sudah menggunakan bahan-bahan bekas sebagai media dan tidak hanya menggunakan LKA. Maka dari itu anak-anak kelas B terkadang sudah bosan jika kegiatannya hanya itu-itu saja.

B. Perumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, 3, 4 dan

5. Setiap mahasiswa mengajar terbimbing sebanyak lima kali.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada minggu ke 6 dan 7. Setiap

mahasiswa mengajar mandiri sebanyak dua kali.

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Praktik menjadi guru pendamping dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, 3, 4,

5, 6 dan 7. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 14 kali.

2. Kegiatan non Pengajaran

a. Administrasi Sekolah

Program administrasi sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah dalam melakukan administrasi sekolah seperti pendataan murid, pendataan jumlah iuran anak, mencatat inventaris sekolah, dan lain sebagainya. Program ini menjadi salah satu program kerja karena mahasiswa merasa administrasi sekolah yang harus dikerjakan dengan tenaga yang mengerjakan tidak seimbang, sehingga sering kali administrasi yang ada masih kurang lengkap karena tidak adanya tenaga untuk mengerjakan administrasi ini.

b. Lomba Peringatan HUT RI ke-71

Lomba peringatan HUT RI dilaksanakan pada jam pembelajaran dan tetap disesuaikan dengan tema pada hari itu yaitu lingkungan, dengan topik (dapur) yang diikuti oleh anak kelompok A dan kelompok B. Terdapat beberapa lomba yaitu lomba estafet bendera, lomba bakiak, dan lomba merayap.

c. Menghias Dalam dan Luar kelas

Kegiatan menghias dalam dan luar kelas bertujuan menciptakan kelas-kelas di TK ABA Dekso menjadi lebih menarik bagi anak, sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

d. Pengadaan Tempat Cuci Tangan

Pengadaan tempat cuci tangan ini diletakkan ditempat yang mudah dijangkau oleh anak-anak yaitu didekat taman disebelah kamar mandi, selain mudah dijangkau oleh anak, guru juga tidak kesulitan mengambil air jika bak tempat cuci tangan sudah habis. Pengadaan tempat cuci tangan ini bertujuan

untuk melatih anak-anak supaya bisa terbiasa menjaga kebersihan dengan cara mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

e. Tempat sampah organik dan anorganik

Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan sosialisasi kepada anak-anak dan guru mengenai tempat sampah organik dan anorganik. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih siswa dan guru-guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri membuang sampah pada tempatnya sesuai dengan jenis sampah.

f. Upacara Sekolah

Program Upacara sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah dalam mengenalkan rasa nasionalisme dan kedisiplinan anak di sekolah. Program ini melatih salah satu anak di setiap minggunya untuk membacakan Pancasila. Pelaksanaan upacara dilakukan setiap hari Senin di halaman sekolah.

g. Pengadaan poster kebersihan

Pengadaan poster kebersihan ini dilakukan guna untuk menambah ketertarikan anak dan membiasakan anak sejak dini untuk selalu membuang sampah pada tempatnya dan dibiasakan selalu cuci tangan pakai sabun.

h. Penataan taman

Penataan taman dilaksanakan pada jam pembelajaran, waktu istirahat dan sesudah pembelajaran yang disesuaikan dengan tema pada hari tersebut, yang ditanam oleh anak kelompok A dan kelompok B dan untuk penataan dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY. Ada berbagai macam tanaman yang ditanam dan ditata yaitu tanaman terong, tanaman cabai dan tanaman hias lainnya.

i. *Field Trip* dan Perpindahan

Sebelum melaksanakan *field trip* mahasiswa merencanakan terlebih dahulu lokasi yang akan dikunjungi, setelah itu survey lokasi, merencanakan konsep kunjungan seperti apa, koordinasi dengan sekolah. *Field trip* ini sekaligus perpindahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK ABA Dekso.

j. Pendampingan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler sekolah dilakukan pada setiap hari Jumat di setiap kelas. Ekstrakurikuler dilaksanakan pada jam setelah pembelajaran. Terdapat dua ekstrakurikuler yaitu drum band dan tari, namun mahasiswa PPL hanya mendampingi ekstrakurikuler drumband saja. Waktu untuk ekstrakurikuler ini dilakukan secara bergantian semisal minggu pertama dilakukan di kelas B, untuk minggu kedua di kelas A begitu seterusnya. Pengajarnya sendiri didatangkan dari orang yang memiliki keterampilan dalam bidangnya.

k. Pendampingan Senam

Kegiatan pendampingan senam akan dilakukan setiap hari oleh mahasiswa PPL UNY. Kegiatan senam di TK ABA Dekso sudah ada sebelum mahasiswa melakukan *real pupil teaching* semester lalu. Perbedaannya adalah jika dulu senam dilakukan satu minggu sekali maka untuk tahun ajaran baru ini senam dilakukan rutin setiap paginya. Senam yang diajarkan pada anak meliputi senam sehat gembira anak indonesia 1, senam sehat gembira anak indonesia 2, dan senam anak muslim.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program Kegiatan

1. Program Pengajaran

a. Observasi

Melalui observasi mahasiswa dapat mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki sekolah dan masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Observasi dilakukan selama 6 hari di kelas A dan B.

b. Microteaching/PPL 1

Sebelum melaksanakan PPL 2, mahasiswa melaksanakan microteaching. Microteaching dilakukan selama satu semester oleh mahasiswa dalam satu kelompok. Mahasiswa berlatih menjadi guru di hadapan mahasiswa lain yang berperan sebagai murid. Selama microteaching berlangsung, mahasiswa didampingi dan mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan microteaching diakhiri dengan ujian *real pupil* sebanyak dua kali di TK yang akan digunakan untuk PPL 2.

c. Real Pupil

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini. Dengan *real pupil* mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu selama microteaching di kampus. Dalam kegiatan *real pupil teaching* mahasiswa didampingi oleh guru kelas. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu di TK A dan TK B.

d. Pembekalan PPL 2

Pembekalan PPL 2 dilakukan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

e. Praktik Mengajar Terbimbing

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar dengan jumlah yang sama.

Setelah matriks disusun maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran, membuat media pembelajaran sebagai salah satu penunjang kegiatan pembelajaran. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa dibimbing oleh guru kelas.

f. Praktik Mengajar Mandiri

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan jumlah yang sama. Setelah matriks dibuat maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa tidak dibimbing oleh guru kelas.

g. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Calon guru pendamping harus berdiskusi atau berkoordinasi terlebih dahulu dengan guru utama agar guru pendamping dapat membantu guru utama membuat media, mengkondisikan siswa, membimbing anak-anak saat pembelajaran berlangsung, dll.

h. Pengembangan Media Pembelajaran

Awal mulanya mahasiswa melakukan observasi media pembelajaran di TK ABA Dekso. Setelah observasi mahasiswa mendapatkan permasalahan bahwa sebagian besar kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa LKA. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Kemudian mahasiswa mendiskusikan media pembelajaran apa yang akan dikembangkan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, dll.

2. Program Non Pengajaran

Program non pengajaran yang akan dilaksanakan di TK ABA Dekso meliputi beberapa bidang yaitu bidang pendidikan, kesehatan dan lingkungan. Berikut ini laporan pelaksanaan dari program non pengajaran yang telah dilaksanakan kelompok PPL kami.

a. Bidang Pendidikan

Terdapat beberapa program non pengajaran yang termasuk dalam bidang pendidikan. Program-program tersebut antara lain lomba peringatan HUT RI ke-71, administrasi sekolah, menghias kelas, *field trip* & perpisahan, upacara, *workshop* kebudayaan, pendampingan ekstrakurikuler.

1. Lomba Peringatan HUT RI ke-71

Lomba peringatan HUT RI dilakukan pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2016 di pasar dekat dengan sekolah (TK ABA Dekso). Lomba peringatan HUT RI dilaksanakan pada jam pembelajaran dan tetap disesuaikan dengan tema pada hari itu yaitu lingkungan, dengan topik dapur yang diikuti oleh anak kelompok A dan kelompok B. Terdapat beberapa lomba yaitu lomba estafet bendera, lomba bakiak, dan lomba merayap.

a) Lomba Estafet Bendera

Penanggung jawab : Agista Nurul Azmi dan Siwining Lestari

Lomba estafet bendera ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Kemampuan kognitif anak dapat berkembang dikarenakan bendera yang akan digunakan untuk estafet terdapat gambar peralatan memasak seperti penggorengan, pisau, sendok, gelas, kompor, dll, sehingga lomba ini diharapkan dapat menambah pengetahuan anak mengenai aneka peralatan untuk memasak dan dapat dijadikan alat untuk menilai kemampuan kognitif anak terutama pengetahuan mengenai lingkungan dapur.

b) Lomba Bakiak

Penanggung jawab : Suaditya Amoria Suci dan Devi Rahmasari

Lomba bakiak bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Dalam lomba bakiak 1 tim terdiri dari 3 anak, dalam satu sesi perlombaan terdapat dua tim yang bertanding. Lomba bakiak ini tidak hanya mengembangkan aspek fisik-motorik dan sosial emosional saja, namun aspek kognitif anak juga berkembang, anak harus bekerjasama berjalan dengan bakiak dari sudut satu ke sudut lain untuk menyusun puzzle bergambar peralatan dapur yang terdiri dari 4 kepingan.

c) Lomba Merayap

Penanggung jawab : Delfiana Anggraini P. dan Septian Kurniawan

Lomba merayap bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat berkompetisi dengan temannya, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Anak dapat merayap dengan benar tanpa mengenai pembatas tali.

2. Administrasi Kelas dan Guru

Penanggung jawab: Agista Nurul Azmi

Mahasiswa membantu menulis beberapa hal yang termasuk administrasi kelas dan sekolah yaitu antara lain : presensi kelas, presensi guru satu kecamatan, jadwal sekolah dll.

3. Menghias Kelas

Penanggung jawab: Vera Indah Kumalasari

Kegiatan menghias dalam dan luar kelas bertujuan menciptakan kelas-kelas di TK ABA Dekso menjadi lebih menarik bagi anak, sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar di sekolah. Kegiatan menghias kelas dengan memasang bendera merah putih, membuat gambar hewan, keranjang-keranjang dari kumpulan kertas asturo dan kertas HVS bekas yang di buat bentuk lingkaran-lingkaran yang akan di ronce menjadi bentuk bunga yang diberi warna menggunakan pensil warna, membuat tangkai bunga dengan lidi yang dihias dengan menggunakan kertas crap, dan gambar animasi manusia, hiasan jendela berupa hasil roncean bunga yang sudah digabungkan dengan tangkainya.

4. *Field Trip* dan Perpisahan

Penanggung Jawab: Delfiana Anggraini Permatasari

Sebelum melaksanakan *field trip* ini mahasiswa merencanakan terlebih dahulu lokasi yang akan dikunjungi, setelah itu survey lokasi, merencanakan konsep kunjungan seperti apa, koordinasi dengan sekolah. *Field trip* ini sekaligus perpisahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK ABA Dekso.

5. Upacara

Penanggung jawab: Septian Kurniawan

Program Upacara sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah dalam mengenalkan rasa nasionalisme dan kedisiplinan anak dalam sekolah.

6. Ekstrakurikuler sekolah

Penanggung jawab : Tim

Koordinasi untuk waktu ekstrakurikuler dilakukan oleh kepala sekolah TK ABA Dekso, sedangkan untuk pelaksanaan dibantu oleh guru kelas, pengajar dan mahasiswa PPL UNY untuk membantu mengkondisikan anak ketika ekstrakurikuler. Selain itu program ini bertujuan untuk melatih keterampilan kepada anak supaya memiliki keterampilan yang digunakan secara optimal untuk dikembangkan. Tidak hanya kognitif saja namun juga keterampilannya.

Selain itu anak juga dapat belajar secara aktif melalui ekstrakurikuler drumband ini, sehingga kemampuan kognitif maupun keterampilan dapat berkembang seimbang dan optimal.

b. Bidang Kesehatan

Program-program di bidang kesehatan bertujuan untuk menjaga kesehatan warga sekolah. Program yang termasuk dalam bidang kesehatan yaitu pengadaan poster kebersihan, pengadaan tempat cuci tangan, tempat sampah organik dan anorganik dan pendampingan senam.

1) Pengadaan Poster Kebersihan

Penanggung jawab : Fiska Dania

Pengadaan poster kebersihan ini dilakukan guna untuk menambah ketertarikan anak dan membiasakan sejak dini untuk selalu membuang sampah pada tempatnya dan dibiasakan selalu cuci tangan pakai sabun.

2) Pengadaan Tempat Cuci Tangan

Penanggung jawab: Arrinda Fibriana

Pengadaan tempat cuci tangan ini diletakkan ditempat yang mudah dijangkau oleh anak-anak yaitu didekat taman disebelah kamar mandi, selain mudah dijangkau oleh anak, guru juga tidak kesulitan mengambil air jika bak tempat cuci tangan sudah habis. Pengadaan tempat cuci tangan ini bertujuan untuk melatih anak-anak supaya bisa terbiasa menjaga kebersihan dengan cara mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

3) Tempat Sampah Organik dan Anorganik

Penanggung jawab: Siwining Lestari

Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan sosialisasi kepada anak-anak dan guru mengenai tempat sampah organik dan anorganik. Target yang dicapai yaitu melatih siswa dan guru-guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri membuang sampah pada tempatnya sesuai dengan jenis sampah.

4) Pendampingan Senam

Penanggung jawab: Ayunda Maharani

Kegiatan ini dilakukan untuk mengembangkan aspek fisik motorik, kesenian, dan sosial emosional anak. Dilihat dari aspek fisik motorik, senam dapat menstimulasi motorik kasar dan halus anak. Motorik kasar dan halus dapat dibangun melalui gerakan senam yang lincah dan menarik bagi anak, contohnya gerakan meniru cara berjalan binatang. Dilihat dari aspek seni, senam diharapkan mampu membangun jiwa seni anak, yaitu anak terstimulasi untuk bergerak

dengan luwes/indah. Dilihat dari aspek sosial emosionalnya, senam dapat membangkitkan semangat anak dalam bermain dan belajar, dengan begitu anak lebih siap untuk menerima pembelajaran. Senam dilaksanakan setiap hari disekolah. Senam dipimpin oleh guru kelas A yaitu ibu Tujinah. Pendampingan senam dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY disetiap harinya, mahasiswa membantu mengkondisikan anak dan menyiapkan alat untuk senam.

c. Bidang Lingkungan

Program-program di bidang lingkungan bertujuan untuk memperindah dan menjaga kebersihan di sekolah. Program yang termasuk dalam bidang lingkungan yaitu penataan taman dan pemasangan bel.

1) Penataan Taman

a) Koordinasi untuk penataan taman

Penanggung jawab : Devi Rahmasari

Koordinasi untuk penataan taman yang akan dilaksanakan di lahan kosong sekolah dan tembok kosong dekat tempat bermain. Selain itu program ini bertujuan untuk mengenalkan dan cara merawat tanaman kepada anak khususnya TK ABA Dekso. Tujuan lainnya yaitu untuk memperindah halaman sekolah, pemanfaatan lahan kosong dan tembok sekolah sehingga sekolah akan terlihat lebih hidup.

b) Pengkondisian dan penanaman tanaman cabai dan terong

Penanggung jawab : Delfiana Anggraini P. dan Siwining Lestari

Penanaman ini bertujuan untuk mengenalkan anak dengan tanaman sayuran secara nyata sehingga anak mendapatkan pengalaman dan melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya. Selain itu anak juga dapat menanam sendiri tanaman. Anak dapat merasa memiliki tanaman tersebut, sehingga mendorong anak untuk merawatnya.

c) Pengadaan alat dan bahan untuk memperindah taman

Penanggung jawab : Ayunda Maharani

Pengadaan alat dan bahan dilakukan sebelum kegiatan dimulai seperti botol bekas, bibit tanaman, tali, paku, palu, lilin, dan gunting.

d) Penataan taman

Penanggung jawab: Fiska Dania, Vera Indah K, Arrinda Fibriana dan Agista Nurul Azmi

Penataan taman dilakukan di halaman kosong dan tembok. Tanaman sayur ditata di bagian tembok kosong dekat taman bermain sedangkan untuk tanaman hias di tata di bagian halaman kosong dan di lorong-lorong kelas.

2) Pengadaan dan Pemasangan bel sekolah

Penanggung jawab: Septian Kurniawan

Program bel sekolah ini bertujuan untuk membantu sekolah atau guru untuk memanggil anak untuk menandakan kalau jam sudah masuk dalam kelas atau jam istirahat dalam sekolah. Program ini menjadi salah satu program kerja karena sebelum ada bel sekolah untuk menandakan masuk atau istirahat guru hanya berteriak-teriak memanggil anak dan mencari anak muter-muter.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dimulai dari minggu pertama hingga minggu keempat. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak lima kali yaitu di kelas A dan B.

1) PPL ke-1

Hari / Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

Kelompok : A

Tema / Topik : Diri sendiri / Kaki

Indikator yang dikembangkan :

Tabel 4. Jumlah siswa TK ABA Dekso

1)	NAM. 1	:	Berdoa sebelum melakukan kegiatan
2)	B. 42	:	Mampu memahami password yang dicontokan guru dengan cara mengucapkannya kembali
3)	K. 16	:	Mampu menjodohkan jumlah kaki dan sepatu dengan sesuai
4)	F. 32	:	Mampu membuat miniatur dengan lastisin sendiri
5)	S.E. 22	:	Mampu mengerjakan kegiatan yang diberikan guru dengan sendiri

Guru Pembimbing : Sulastri, S.Pd AUD

2) PPL ke-2

Hari / Tanggal : Senin, 01 Agustus 2016

Kelompok : B

Tema / Topik : diri sendiri / telinga

Indikator yang dikembangkan :

Tabel 5. Jumlah siswa TK ABA Dekso

1)	NAM 1.2	:	Anak berdoa sebelum melakukan kegiatan
2)	B 3.10	:	Anak mampu menyimak kemudian mengucapkan huruf dengan benar
3)	K. 2.2	:	Anak mampu memasang puzzle dengan benar
4)	F.4.3	:	Anak mampu menggunting dan menempel gambar sendiri
5)	S. E. 2.8	:	Anak mampu mengerjakan kegiatan yang diberikan guru dengan sendiri

Guru Pembimbing : Ambarwati I, S.Pd

3) PPL ke-3

Hari / Tanggal : Sabtu, 06 Agustus 2016
 Kelompok : A
 Tema / Topik : diri sendiri/sayur sup dan telur goreng
 Indikator yang dikembangkan :

Tabel 6. Jumlah siswa TK ABA Dekso

1)	NAM 1.1	:	Mengenal nama Allah dengan cara menyebutkan Asmaul Husna
2)	B. 26	:	Memenyebutkan huruf s-u-s-u
3)	F 4.3	:	Menggoreng telur sendiri menggunakan pencetak apem
4)	K 2.3	:	Membantu meracik sayur atau bumbu sup
5)	S 2.9	:	Menyejukan hidangan kemudian mengantri untuk mengambil makanan

Guru Pembimbing : Sulastri, S.Pd AUD

4) PPL ke-4

Hari / Tanggal : Jum'at, 12 Agustus 2016
 Kelompok : B
 Tema / Topik : lingkungan / bagian-bagian rumah
 Indikator yang dikembangkan :

Tabel 7. Jumlah siswa TK ABA Dekso

1)	NAM 1.1	:	Mengenal nama Allah dengan cara menyebutkan Asmaul Husna
2)	B. 3.10	:	Memasangkan kartu kata sesuai bendanya

3)	K. 3.5	:	Dapat menyimbolkan lambang bilangan
4)	K. 3.5		Dapat berhitung sesuai gambar
5)	F. 4.3	:	Menggunakan anggota tubuhnya untuk menempel batang korek api menjadi bentuk rumah

Guru Pembimbing : Ambarwati I, S.Pd

5) PPL ke-5

Hari / Tanggal : Senin, 22 Agustus 2016
Kelompok : A
Tema / Topik : lingkunganku/ rumah kelinci
Indikator yang dikembangkan :

Tabel 8. Jumlah siswa TK ABA Dekso

1)	NAM 14	:	Berbicara/berbahasa baik/sopan dengan orang dewasa
2)	B. 26	:	Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (3-4 gambar)
3)	F 5	:	Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang
4)	K 33	:	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf
5)	S. E. 26	:	Menghargai hasil karya temannya/orang lain

Guru Pembimbing : Sulastri, S.Pd AUD

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dimulai dari minggu kelima hingga minggu keenam. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri bersama dengan pendamping sebanyak dua kali yaitu praktik mengajar mandiri di kelas A dan B.

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

Praktik menjadi guru pendamping dimulai dari minggu pertama hingga minggu keenam. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 14 kali.

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Bidang Pendidikan

1) Lomba Peringatan HUT RI ke-71

Tabel 9. Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-71

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Lomba Peringatan HUT RI Ke-71
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memperingati HUT RI dengan menanamkan sikap cinta tanah air dan kerja sama antar sesama serta mengembangkan aspek motorik, sosial emosional, bahasa, dan kognitif melalui perlombaan. Selain itu kegiatan ini bertujuan untuk memeriahkan dan memperingati HUT RI ke-71.
4	Sasaran	Siswa kelompok A dan kelompok B TK ABA Dekso.
5	Waktu	19 Agustus 2016
6	Total Jam	Persiapan : 5 jam Pelaksanaan : 3 jam
7	Tempat pelaksanaan	Pasar dekat TK ABA Dekso.
8	Target	<ul style="list-style-type: none"> - Menanamkan konsep cinta tanah air dan kerjasama melalui perlombaan HUT RI. - Mengembangkan motorik kasar, kerjasama, kognitif, dan bahasa anak. - 24 anak kelompok A dan 33 anak kelompok B TK ABA Dekso mengikuti acara lomba memperingati HUT RI.
9	Hasil yang dicapai	<ul style="list-style-type: none"> - Tertanam konsep cinta tanah air pada anak dan kerja sama melalui berbagai perlombaan. - Berkembangnya aspek fisik-motorik, sosial-emosional, kognitif, dan bahasa. - Siswa TK ABA Dekso yang mengikuti lomba HUT RI ada 21 anak kelompok A dan 31 anak kelompok B.
10	Hambatan	Ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti perlombaan, serta terdapat beberapa anak yang sedang tidak berlomba berada di arena perlombaan dan mengganggu teman yang berlomba.

11	Evaluasi	Lebih menekankan lagi pada kepercayaan anak, tanggung jawab, dan disiplin anak melalui pembiasaan.
12	Pendanaan	Rp 191.100,-
13.	Penanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Lomba pindah bendera : Agista Nurul Azmi dan Siwining Lestari. - Lomba bakiak : Suaditya Amoria Suci dan Devi Rahmasari. - Lomba merayap : Delfiana Anggraini dan Septian Kurniawan. - Koordinator lapangan, koordinator perlengkapan, pembagi hadiah pemenang lomba: Ayunda Maharani dan Arrinda Fibriana. - Guru kelas : Fiska Dania dan Vera Indah Kumalasari.

2) Administrasi Sekolah

Tabel 10. Pelaksanaan Adminitrasi Sekolah

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Administrasi Sekolah
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan adminitrasi guru
4	Sasaran	Administrasi sekolah
5	Waktu	Setiap hari (ketika dibutuhkan)
6	Total Jam	39 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan melengkapi administrasi guru
9	Hasil yang dicapai	Membantu untuk menulis data anak di buku induk, menamai alat tulis dan media yang akan dipakai anak, menulis daftar presensi, menuliskan buku SPP anak, menulis jadwal kegiatan sekolah, menuliskan data peserta didik

		dan guru kelas se-Kecamatan Kalibawang, membuat grafik siswa, menuliskan jadwal PMT dan mengecapnya, menuliskan kalender pendidikan.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	Penataan administrasi tidak dipindah-pindah dan dibagi, sehingga dapat terselesaikan dengan cepat dan rapi.
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Agista Nurul Azmi

3) Menghias Kelas

Tabel 11. Pelaksanaan Menghias Dalam & Luar Kelas

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Menghias Dalam dan Luar Kelas
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menciptakan suasana kelas menjadi lebih indah, menarik, dan berwarna-warni dengan hiasan yang edukatif
4	Sasaran	2 kelas (A Dan B) TK ABA Dekso
5	Waktu	Pekan ke-3 sampai pekan ke-7 (insidental, bisa setiap hari, menyesuaikan kegiatan pengajaran mahasiswa)
6	Total Jam	65 jam
7	Tempat pelaksanaan	Kelas A dan B TK ABA Dekso
8	Target	Kelas menjadi lebih indah dan menarik bagi peserta didik untuk digunakan dalam kegiatan belajar setiap harinya
9	Hasil yang dicapai	Kelas yang sudah dihias menjadi lebih menarik dan indah bagi anak-anak maupun guru untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	-

13	Penanggung jawab	Vera Indah Kumalasari
----	------------------	-----------------------

4) *Field Trip* dan Perpisahan

Tabel. 12 Pelaksanaan *Field Trip* dan Perpisahan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	<i>Field Trip</i> dan Perpisahan
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memberikan variasi baru dalam menciptakan suasana pembelajaran, yaitu dengan mengajak anak mengunjungi waduk mini Banjaroya dan juga sekaligus acara perpisahan antara mahasiswa PPL dengan para peserta didik, dan para guru.
4	Sasaran	Semua peserta didik serta para guru TK ABA Dekso
5	Waktu	7 September 2015
6	Total Jam	7 jam
7	Tempat pelaksanaan	Waduk Mini Banjaroya Kalibawang
8	Target	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menambah wawasan tentang lingkungan Waduk Mini dengan seperti itu anak menjadi bangga terhadap lingkungan sekitarnya. - Dapat menciptakan suasana yang baru di dalam pembelajaran
9	Hasil yang dicapai	<ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak dapat menambah wawasan tentang Waduk Mini Banjaroya. - Menciptakan suasana baru dalam pembelajaran
10	Hambatan	Transportasi yang digunakan anak-anak untuk melakukan perjalanan dilihat kurang. Hal tersebut dikarenakan orangtua wali ikut naik ke dalam bis. Ada sebagian orangtua yang menggunakan kendaraan pribadi.
11	Evaluasi	Peserta kegiatan cukup hanya para peserta didik, guru dan Tim PPL mengingat fasilitas transportasi yang dipakai tidak terlalu

		memadai.
12	Pendanaan	Rp 335.000,00
13	Penanggung jawab	Delfiana Anggraini Permatasari

5) Upacara

Tabel 13. Pelaksanaan Upacara

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Upacara
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	-Melatih anak dan guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri untuk selalu melaksanakan upacara dilain hal dapat menumbuhkan rasa nasionalisme dan kedisiplinan.
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	Setiap hari Senin pada tanggal 8 Agustus 2016-5 September 2016
6	Total Jam	5 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri dalam hal nasionalisme dan kedisiplinan.
9	Hasil yang dicapai	Para siswa masih sudah dapat mengikuti upacara dengan tertib dan disiplin.
10	Hambatan	- Pengkondisian anak masih sulit dikondisikan
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 3.000,00
13	Penanggung jawab	Septian Kuniawan

6) *Workshop* Kebudayaan

Tabel 14. Pelaksanaan *Workshop* Kebudayaan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	<i>Workshop</i> Kebudayaan
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memberikan pengetahuan kepada orangtua tentang melatih anak untuk berperilaku

		berbudaya di sekolah maupun rumah.
4	Sasaran	Orangtua/wali murid kelas B TK ABA Dekso
5	Waktu	15 Agustus 2016
6	Total Jam	5 jam
7	Tempat pelaksanaan	Kelas B TK ABA Dekso
8	Target	Orangtua dapat melatih anak untuk berperilaku berbudaya di sekolah maupun rumah.
9	Hasil yang dicapai	Orangtua dapat mencontohi anak berbudaya yang benar, dengan salah satunya mencontohi untuk berbahasa jawa dalam kehidupan sehari-hari.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Semua tim PPL UNY

7) Pendampingan Ekstrakurikuler Drumband

Tabel 15. Pelaksanaan Ekstrakurikuler Drumband

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pendampingan Ekstrakurikuler Drumband
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	melatih keterampilan anak, sehingga kognitif dan keterampilan dapat berkembang secara seimbang dan optimal
4	Sasaran	Siswa kelompok A dan kelompok B TK ABA Dekso.
5	Waktu	5 September 2016
6	Total Jam	10 jam
7	Tempat pelaksanaan	Ruang kelas TK ABA Dekso
8	Target	Kualitatif: Anak dapat melatih keterampilannya khususnya dalam bidang musik Menambahkan rasa percaya diri .

		<p>Kuantitatif:</p> <p>24 anak kelompok A dan 33 anak kelompok B TK ABA Dekso mengikuti ekstrakurikuler drumband..</p> <p>10 anggota PPL ikut mendampingi ekstrakurikuler drumband.</p>
9	Hasil yang dicapai	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat melatih keterampilannya khususnya dalam bidang musik - Menambahkan rasa percaya diri - Siswa TK ABA Dekso yang mengikuti drumband ada 21 anak kelompok A dan 31 anak kelompok B. dan 10 anggota PPL
10	Hambatan	Ada sebagian anak yang takut untuk mengikuti drumband
11	Evaluasi	Sikap, perilaku dan memotivasi pengajar harus disesuaikan lagi dengan karakter anak usia dini
12	Pendanaan	-
13.	Penanggung Jawab	Tim

b. Bidang Kesehatan

1) Pengadaan Poster Kebersihan

Tabel 17. Pelaksanaan Pengadaan Poster Kebersihan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pengadaan Poster Kebersihan
2	Bidang kegiatan	Kesehatan
3	Tujuan kegiatan	Menambah ketertarikan anak untuk sejak dini dibiasakan membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan pakai sabun.
4	Sasaran	Semua peserta didik TK ABA Dekso
5	Waktu	5 Agustus 2015

6	Total Jam	4 jam
7	Tempat pelaksanaan	Kelas B TK ABA DEKSO
8	Target	Menanamkan kebiasaan untuk membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan sebelum makan pakai sabun
9	Hasil yang dicapai	Anak-anak terbiasa untuk membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan sebelum ataupun sesudah makan memakai sabun.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 23.000,-
13	Penanggung jawab	Fiska Dania

2) Pengadaan Tempat Cuci Tangan

Tabel 15. Pelaksanaan Pengadaan tempat cuci tangan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pengadaan Tempat Cuci Tangan
2	Bidang kegiatan	Kesehatan
3	Tujuan kegiatan	-Melatih siswa dan guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri untuk selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	Mulai 16 Agustus 2016
6	Total Jam	6 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
9	Hasil yang dicapai	Para siswa masih ada yang harus selalu diingatkan untuk selalu mencuci tangan
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 88.000,00
13	Penanggung jawab	Arrinda Fibriana

3) Tempat Sampah Organik dan Anorganik

Tabel 16. Pelaksanaan Tempat sampah organik dan anorganik

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Tempat sampah organik dan anorganik
2	Bidang kegiatan	Kesehatan
3	Tujuan kegiatan	-Melatih siswa dan guru-guru di TK ABA Dekso untuk membiasakan diri membuang sampah pada tempatnya sesuai dengan jenis sampah.
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	5 September 2016
6	Total Jam	1 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri membuang sampah ditempat sampah.
9	Hasil yang dicapai	Para siswa dan guru masih belum terbiasa membuang sampah sesuai dengan jenis sampah dan masih perlu diingatkan saat membuang sampah.
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 3.000,-
13	Penanggung jawab	Siwining Lestari

4) Pendampingan Senam

Kegiatan pendampingan senam dilakukan setiap hari oleh mahasiswa PPL UNY. Kegiatan senam di TK ABA Dekso sudah ada sebelum mahasiswa melakukan *real pupil teaching* semester lalu. Perbedaannya adalah jika dulu senam dilakukan satu minggu sekali maka untuk tahun ajaran baru ini senam dilakukan rutin setiap paginya. Senam yang diajarkan pada anak meliputi senam sehat gembira anak indonesia 1, senam sehat gembira anak indonesia 2, dan senam anak muslim

Tabel 19. Pelaksanaan Pendampingan senam

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pendampingan Senam
2	Bidang kegiatan	Pendidikan

3	Tujuan kegiatan	Membantu guru dalam pengondisian anak ketika senam.
4	Sasaran	Semua peserta didik TK ABA Dekso
5	Waktu	Persiapan dan pelaksanaan pendampingan senam dilakukan 1 jam setiap harinya.
6	Total Jam	31 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Anak-anak dapat tertib dalam mengikuti kegiatan senam. Melalui senam diharapkan anak mampu menguasai senam yang diajarkan guru, hingga aspek fisik motorik, seni, dan sosial emosional terstimulasi dengan baik.
9	Hasil yang dicapai	Anak lebih tertib ketika mengikuti senam. Sebagian besar anak mampu menguasai senam yang diajarkan guru, hingga aspek fisik motorik, seni, dan sosial emosional terstimulasi dengan baik. Anak mampu mengikuti gerakan yang diajarkan guru dengan semangat.
10	Hambatan	Mahasiswa kesulitan dalam mengajak anak yang belum mau mengikuti senam.
11	Evaluasi	Mahasiswa harus dapat mengkondisikan anak lebih baik lagi, mahasiswa juga perlu memotivasi anak yang belum mau mengikuti senam.
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Ayunda Maharani

c. Bidang Lingkungan

1) Penataan Taman

Tabel 17. Pelaksanaan Penataan Taman

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Penataan taman

2	Bidang kegiatan	Lingkungan
3	Tujuan kegiatan	Lingkungan sekolah menjadi lebih indah dan bernuansa hijau. Selain itu pemanfaatan lahan kosong untuk taman
4	Sasaran	Siswa kelompok A dan kelompok B TK ABA Dekso.
5	Waktu	5 September 2016
6	Total Jam	9,5 jam
7	Tempat pelaksanaan	Halaman TK ABA Dekso
8	Target	<ul style="list-style-type: none"> - Anak lebih mengenal berbagai macam jenis-jenis tanaman. - Menambahkan rasa cinta anak terhadap tanaman. - Lahan kosong lebih bermanfaat sebagai taman. - Diikuti 24 anak kelompok A dan 33 anak kelompok B TK ABA Dekso - Dibimbing oleh 10 anggota PPL dalam penataan taman.
9	Hasil yang dicapai	<ul style="list-style-type: none"> - Anak lebih mengenal berbagai macam jenis-jenis tanaman. - Menambahkan rasa cinta anak terhadap tanaman. - Lahan kosong lebih bermanfaat sebagai taman. - Siswa TK ABA Dekso yang mengikuti penanaman ada 21 anak kelompok A dan 31 anak kelompok B. dan 9 anggota PPL
10	Hambatan	Lahan disela-sela kelas sangat sempit.
11	Evaluasi	Variasi tanaman lebih diperkaya lagi.
12	Pendanaan	Rp, 33.500,00
13.	Penanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinator : Devi Rahmasari - Penanaman : Delfiana Anggraini P dan Siwining Lestari. - pengadaan tanaman: Ayunda Maharani - Perlengkapan : Suaditya Amoriam Suci,

		Septian Kuniawan. - Penataan : Fiska Dania, Vera Indah Kumalasari, Arrinda Fibriana dan Agista Nurul Azmi.
--	--	---

3. Pengadaan Bell Sekolah

Tabel 18. Pelaksanaan Pengadaan Bell Sekolah

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Bell sekolah
2	Bidang kegiatan	SDM
3	Tujuan kegiatan	-Melatih siswa dalam mendengarkan bell untuk menandakan sudah masuk kelas atau menandakan istirahat.
4	Sasaran	Guru dan siswa TK ABA Dekso
5	Waktu	Mulai 8 September 2016
6	Total Jam	3 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Dekso
8	Target	Melatih guru dan siswa untuk membiasakan diri dalam hal kedisiplinan
9	Hasil yang dicapai	Para siswa sudah dapat menandakan bell masuk atau istirahat
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 2.000,00
13	Penanggung jawab	Septian Kuniawan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Kegiatan Pengajaran

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1. PPL 1

a. Hasil

- 1) Kegiatan Awal dilakukan didalam kelas, pertama dimulai dengan berdoa dan kemudian dilanjutkan dengan apersepsi dan bercakap-cakap tentang kaki dan bernyanyi-nyanyi.
- 2) Kegiatan inti ada 3 kegiatan yang dilakukan pertama, anak menyebutkan password seperti yang dicontohkan guru “kakiku kanan dan kiri untuk berjalan”, kemudian kegiatan selanjutnya yaitu menjodohkan jumlah kaki dan jumlah sepatu, dan kegiatan ketiga yaitu membuat miniature kaki dari plastisin. Pada kegiatan kedua anak-anak masih bingung untuk menjodohkan, karena ada beberapa anak yang belum bisa menghitung dengan benar dan masih perlu bantuan guru. Kemudian saat membuat miniature kaki dari plastisin ternyata hanya ada satu anak yang mampu membuat yaitu bernama Tiyo, sedangkan anak-anak yang lain belum mampu membuat miniature kaki sesuai bentuk/ccontoh. Pada kegiatan inti ini anak-anak sudah mampu mengerjakan kegiatannya sendiri meskipun hasilnya belum sesuai.
- 3) Kegiatan akhir, kegiatan akhir ini merupakan kegiatan yang ringan yang bertujuan untuk menggugah semangat anak kembali dan bersantai. Pada kegiatan ini ada beberapa anak yang berani tampil di depan kelas untuk bernyanyi bebas. Setelah bernyanyi, anak-anak berdoa untuk pulang, mengucapkan janji pulang sekolah dan kemudian pulang.

b. Refleksi

Media yang digunakan pada kegiatan harus sesuai perkembangan anak dan yang terlihat bahwa anak itu bisa mengerjakan kegiatan tersebut. Guru juga harus bisa mengkondisikan supaya anak dapat mengerjakan semua kegiatan dengan baik dan sesuai harapan.

2. PPL 2

a. Hasil

- 1) Kegiatan awal dilakukan di dalam kelas dengan membaca doa sebelum belajar. Kemudian apersepsi tentang telinga dari cara merawat, membersihkan, sampai manfaat telinga. Pada awal pembelajaran anak-anak kelas B susah untuk dikondisikan, banyak anak yang berbicara dengan teman disekitarnya bahkan ada anak yang menangis karena berebut tempat duduk.

- 2) Kegiatan inti, ada 4 kegiatan yang diberikan untuk anak yaitu bisik berantai mencari huruf t-e-l-i-n-g-a, memasang puzzle gambar telinga, menggunting dan menempel benda-benda yang bisa didengar, kemudian menjiplak bentuk telinga. Pada kegiatan tersebut terlihat bahwa saat pengkondisian bisik berantai sangatlah susah karena anak-anak ingin segera mengerjakan kegiatan yang lain dan ada yang tidak ingin melakukan kegiatan bisik berantai. Anak-anak sangat senang pada kegiatan memasang puzzle, menurut mereka kegiatan tersebut sangat menarik karena gambarnya berwarna dan kegiatan yang sangat menantang. Sangat diharapkan supaya anak-anak bisa mengerjakan semua kegiatan dengan sendiri.
- 3) Kegiatan akhir, pada kegiatan ini ada anak yang bercerita tentang telinga dan ada pula beberapa anak yang maju bernyanyi bebas di depan kelas. Setelah itu anak-anak mengaji dengan jilid iqra' secara bersama-sama dalam satu kelas dan dipimpin oleh bu Ambar guru kelas setelah itu anak-anak berdoa pulang

b. Refleksi

Sangat perlu diadakan *ice breaking* saat sebelum dan sesudah melakukan kegiatan inti supaya semangat anak-anak dapat tergugah kembali. Media yang digunakan juga lebih bervariasi lagi supaya anak tertarik dan mempermudah proses belajar mengajar.

3. PPL 3

a. Hasil

- 1) Kegiatan awal, pada kegiatan awal anak-anak berdoa seperti biasa, lalu diminta untuk menyebutkan Asmaul Husna dengan bernyanyi. Kemudian sebelum memasuki kegiatan inti, anak-anak sudah tidak sabar ingin melakukan kegiatan memasak bersama-sama karena sudah melihat alat-alat masak termasuk kompor di depan kelas.
- 2) Kegiatan inti, kegiatan ini sangat menarik untuk anak karena kegiatan ini untuk pertama kalinya anak praktek sendiri yaitu kegiatan memasak. Pertama anak-anak dan guru merebus susu sapi murni yang sudah disediakan guru. Pada kegiatan ini anak-anak berebut untuk mengaduk susu, setelah mendidih susu diangkat dan ditunggu sampai hangat kemudian anak-anak menuangkan susu ke dalam cangkir dan meminumya setelah itu anak-anak memasak telur goreng menggunakan cetakan apem, anak-anak dipanggil satu persatu siapa yang tenang maka ia dapat giliran awal. Pada kegiatan menggoreng telur ini ada anak yang ingin menggoreng berkali-kali, akan tetapi tidak mau memakannya, Kegiatan selanjutnya yaitu membuat sayur sup, anak-anak diminta meracik sayur, memasukkan sayur dan mengaduk sup. Pada kegiatan inti ini anak-anak merasa

sangat senang dan semua anak ikut antusias melakukan kegiatan ini, meskipun ada anak yang masih keluar masuk kelas dan ada pula anak yang mengajak ibunya ikut melakukan kegiatan ini

- 3) Kegiatan akhir, pada kegiatan ini anak-anak tanya jawab dan bercerita tentang kegiatan yang sudah dilakukan. Anak-anak sangat antusias bercerita tentang apa yang mereka lakukan dan yang mereka makan waktu kegiatan inti. Kemudian anak-anak berdoa dan pulang

b. Refleksi

Guru membimbing anak untuk terbiasa mengantri dan menjelaskan saat menggoreng cukup sekali saja tidak perlu diulang karena untuk gentian teman yang lain.kegiatan seperti ini sangat perlu ditingkatkan dan dikembangkan kembali, supaya anak tidak bosan dengan kegiatan-kegiatan yang biasa.

4. PPL 4

a. Hasil

- 1) Kegiatan awal, anak-anak sulit untuk dikondisikan bahkan saat bu Ambar guru kelas yang mengkondisikan pun juga sangat sulit. Pada kegiatan awal ini anak-anak berlatih menyebutkan Asmaul Husna, karena dikelas B jarang sekali berlatih mengucapkannya.
- 2) Kegiatan inti, yaitu kegiatan memasangkartu kata sesuai bendanya jadi pada kegiatan ini guru menyediakan kartu kata dan gambar benda (jendela pintu, lantai, dinding, dan atap) kemudian meminta anak untuk memasang dengan cara menempel. Akan tetapi dalam kegiatan tersebut, masih ada anak yang bingung karena belum bisa membaca hurufnya jadi guru harus selalu membant beberapa anak tersebut. Kemudian kegiatan berikutnya yaitu menulis lambang bilangan pada jumlah bagian-bagian rumah, pada kegiatan ini anak-anak sudah lmayan bisa mengerjakannya kemudian selanjutnya kegiatan menempel bagian-bagian rumah dengan korek api, kegiatan ini sangat menarik untuk anak karena menggunakan korek api untuk media. Pada kegiata inti ini masih ada anak yang ditunggu ibunya di dalam kelas, bahkan dalam mengerjakan kegiatannya dibantu oleh ibunya
- 3) Kegiatan akhir, pada kegiatan akhir ini anak-anak mengaji jilid bersama sama dengan guru kelas yaitu bu Ambar. Ada anak yang tidak mau mengaj dan hanya berbicara saja, bahkan bermain sendiri

b. Refleksi

Guru menyediakan berbagai kegiatan yang menarik untuk anak supaya anak antusias mengerjakan semua kegiatan, kemudian guru harus lebih memperhatikan

anak yang selalu berjalan-jalan dan bermain sendiri supaya mau mengerjakan kegiatan, karena anak tersebut biasanya hanya mencari perhatian.

5. PPL 5

a. Hasil

- 1) Kegiatan awal, pada kegiatan awal apersepsi tentang kandang dilingkungan rumah ketetulan ada anak yang menjawab kandang kelinci dan itu sesuai dengan kegiatan yang akan selanjutnya. Kemudian anak-anak diminta memperagakan gerakan seperti kelinci, anak-anak sangat senang sekali melompat-lompat seperti kelinci.
- 2) Kegiatan inti, yaitu pertama mengurutkan gambar kelinci dari berjalan-mencari makan-melompat-masuk kandang, pada kegiatan ini masih banyak anak yang perlu arahan padahal didepan sudah ada contoh namun anak-anak tidak mau melihat kedepan dan maunya dibimbing langsung oleh guru kegiatan selanjutnya yaitu menghubungkan gambar kelinci dengan makanannya, dikegiatan ini anak-anak sudah lumayan bisa. Kegiatan selanjutnya yaitu berkelompok membuat kandang kelinci menggunakan kardus bekas nasi, stik es krim dan gambar kelinci, pada kegiatan ini anak-anak sudah dibagi menjadi beberapa kelompok. Anak merasa bingung, karena ada kegiatan yang diberikan dalam satu kelompok ini. Namun setelah dibimbing anak mulai paham bagaimana cara menyelesaikan tugas individu dan bagaimana cara kerja berkelompok.
- 3) Kegiatan akhir, pada kegiatan akhir ini anak-anak susah dikondisikan, namunguru berusaha untuk tetap mengkondisikan anak dengan diajak *ice breaking*.

b. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan sehari berjalan dengan baik. Namun, ada anak yang sebenarnya mampu mengerjakan secara mandiri tetapi kurang percaya diri sehingga harus memanggil orang tuanya dalam mengerjakan kegiatan. Untuk menangani anak tersebut, guru (mahasiswa PPL) harus melakukan pendekatan terhadap anak tersebut dan dengan bertahap memberikan arahan. Dengan melihat adanya antusiasme anak dalam kegiatan hari tersebut, perlu adanya inovasi-inovasi baru yang menarik agar anak mengikuti kegiatan dengan antusias.

b. Praktik Mengajar Mandiri

1) PPL 6

a) Hasil

Anak-anak begitu antusias mengerjakan kegiatan, karena kegiatannya sangat menarik untuk anak dan sebelumnya belum pernah ia temui misalnya dalam kegiatan membuat bedug dari bekas gelas air ineral dan kegiatan membuat

bentuk masjid dari kertas Koran yang dipilin. Akan tetapi masih ada anak yang meminta bantuan kepada orang tuanya dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan

b) Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan sehari berjalan dengan baik. Namun, ada anak yang sebenarnya mampu mengerjakan secara mandiri tetapi kurang percaya diri sehingga harus memanggil orang tuanya dalam mengerjakan kegiatan. Untuk menangani anak tersebut, guru (mahasiswa PPL) harus melakukan pendekatan terhadap anak tersebut dan dengan bertahap memberikan arahan. Dengan melihat adanya antusiasme anak dalam kegiatan hari tersebut, memang sangat perlu adanya inovasi-inovasi baru yang menarik agar anak mengikuti kegiatan dengan antusias.

2) PPL 7

a) Hasil

Anak-anak dapat mengerjakan rangkaian kegiatan dengan baik. Akan tetapi pada saat kegiatan mencuci tangan anak-anak menjadi kurang terkondisikan, karena pada saat itu ada anak yang belum selesai mengerjakan kegiatan dan anak yang sudah selesai langsung mencuci tangan tanpa dampingan guru, sebab pada saat itu guru ada didalam kelas membimbing anak yang belum selesai mengerjakan kegiatan. Kegiatan yang paling banyak menghabiskan waktu ialah ketika anak mencocok. Sebab kegiatan ini jarang dilakukan.

b) Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan sehari berjalan dengan baik. Anak sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Untuk menanggulangi pembelajaran yang membosankan guru (mahasiswa) memberikan kegiatan yang dikemas dengan cara-cara yang baru. Guru memberikan arahan secara bertahap agar anak- dapat mengikuti dan menyelesaikan tugas dengan mandiri. Kemudian guru seharusnya bisa mengatur waktu dengan guru pendamping supaya semua anak dapat terbimbing dengan baik.

c. Praktik Menjadi Guru Pendamping

1. Hasil

Terdapat beberapa kendala saat menjadi guru pendamping, diantaranya susah dalam pengkondisian kelas

2. Refleksi

Mengkondisikan anak dengan memperlihatkan hal menarik atau mengajarkan anak untuk melakukan hal yang menarik, misalnya diajarkan *ice breaking*. Selain itu menjadi guru pendamping juga harus selalu mendekati dan

memperhatikan dengan lebih anak yang biasanya tidak mau mengerjakan kegiatan supaya mau mengerjakan kegiatan.

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Bidang Pendidikan

a) Lomba Peringatan HUT RI ke-71

1) Hasil

Kegiatan Lomba peringatan HUT RI ke-71 ini berjalan dengan lancar. Adapun beberapa hambatan yang mahasiswa temui adalah dalam hal pengondisian peserta didik. Saat kegiatan berlangsung terdapat beberapa anak yang mengganggu jalannya perlombaan, anak yang sedang tidak berlomba berada di arena perlombaan, hal tersebut langsung dapat diatasi oleh guru. Kendala lain adalah terdapat beberapa anak yang tidak mau mengikuti lomba, sehingga tidak semua anak mengikuti 3 perlombaan. Walaupun terdapat beberapa hambatan, kegiatan tetap berlangsung dengan baik dan berbagai hambatan dapat diatasi oleh guru. Dengan kegiatan ini peringatan HUT RI ke-71 menjadi lebih meriah, anak-anak nampak senang dan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di keesokan harinya.

2) Refleksi

Perlu membuat strategi untuk mengondisikan anak-anak, memberikan semangat, dan memotivasi anak-anak.

b) Administrasi Kelas dan Guru

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Program ini berhasil membuat jadwal-jadwal sekolah, menuliskan data anak ke dalam buku induk, dan membuat grafik jumlah anak yang sekolah di TK ABA Dekso. Ada beberapa hambatan yang kami hadapi, yaitu administrasi di TK ini masih manual ditulis dengan tangan dan diletakkan di tempat yang berbeda-beda sehingga ketika akan membenahi harus mencari dahulu di tempat yang acak.

2) Refleksi

Perlu diadakannya rak atau tempat khusus untuk meletakkan buku-buku administrasi sekolah sehingga dapat lebih tertata dan tidak kesulitan mencari saat dibutuhkan.

c) Menghias Kelas

1) Hasil

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan di dua kelas yaitu kelas A dan B. Kegiatan ini dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY yang tidak ada jadwal sebagai guru utama dan guru pendamping, dibantu oleh guru TK ABA Dekso untuk mengkoordinasi pembuatan. Hiasan yang dibuat diantaranya membuat berbagai macam berbentuk hewan dan bunga dengan kertas asturo dan kertas HVS bekas, membuat angka 1-10. Yang berbuah hasil akan di buat hiasan di luar kelas dengan menggunakan bahan tali raffia, sedotan dan tempelan beberapa macam gambar hewan dan bunga yang ditempel di keranjang yang dibuat dengan menggunakan kertas asturo. Dan didalam kelas sebagai hiasan jendela dengan menggunakan potongan-potongan kertas HVS yang dibuat bentuk lingkaran yang telah dironce menjadi bunga dan diberi tangkai dengan menggunakan lidi yang sudah dihias dengan kertas scrap.

2) Refleksi

Perlunya penataan yang sesuai atau indah agar lebih menarik.

d) *Field Trip* dan Perpindahan

1) Hasil

Kegiatan *field trip* dan perpindahan sudah berjalan dengan baik. Dengan diadakannya *field trip* ini anak dan guru mendapatkan pengalaman pembelajaran di luar kelas. Kegiatan ini menjadi salah satu inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru supaya anak tidak bosan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan.

2) Refleksi

Pelaksanaannya lebih tertata lagi dalam mengkonsepkan pembelajaran *outdoor* agar tujuan yang dicapai sesuai hasil yang diinginkan.

e) Upacara

1) Hasil

Kegiatan upacara ini berjalan lancar. Adapun beberapa hambatan yaitu pada hari pertama diadakan upacara anak-anak sudah bisa berbaris rapi, mendengarkan, dan menirukan perintah yang ada didepan tetapi setelah perjalanan ditengah-tengah pelaksanaan PPL kegiatan upacara yang dilaksanakan anak menjadi susah untuk diatur.

2) Refleksi

Perlu strategi untuk mengkondisikan anak supaya tetap memperhatikan orang yang berbicara didepan dan dapat berbaris rapi.

f) *Workshop* Kebudayaan

1) Hasil

Kegiatan *workshop* kebudayaan terselenggara atas kerjasama dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan DIY. Adapaun pembicara yang mengisi acara tersebut adalah Sukardan S.Pd, Basuki, Sulastris S.Pd, AUD. Acara tersebut berjalan lancar dengan dihadiri hampir sebagian orangtua walimurid kelas B TK ABA Dekso.

2) Refleksi

Perlu adanya tindak lanjut terkait hasil *workshop* kebudayaan ini dengan penerapan di dalam kehidupan sehari-hari anak.

g) Ekstrakurikuler Drumband

1) Hasil

Kegiatan ekstrakurikuler drumband ini diikuti oleh murid kelas A dan kelas B dengan didampingi anggota PPL, guru kelas dan satu orang guru pengajar. Hasil ekstrakurikuler drumband telah terbentuk pembawa alat musik tersebut. Setiap anak terbagi dalam i perannya yang berbeda-beda. Hal tersebut telah disesuaikan dengan kemampuan anak sehingga akan mudah dipadukan dan diatur untuk berkembang secara maksimal.

2) Refleksi

Pengajaran ekstrakurikuler sebaiknya di sesuaikan dengan karakter anak usia dini. Seperti cara berperilaku, memotivasi, mengajak dan cara berbicara maupun volumenya. Banyak anak yang merasa takut sehingga sering terlihat sakit ataupun menolak untuk ikut drumband. Variasi pengajaran juga sangat dibutuhkan supaya anak lebih tertarik lagi.

b. Bidang Kesehatan

a) Pengadaan Poster Kebersihan

1) Hasil

Pengadaan poster kebersihan membuang sampah pada tempatnya dan cuci tangan pakai sabun sebelum ataupun sesudah makan dilaksanakan oleh Fiska Dania dan Mahasiswa PPL UNY serta anak-anak TK Kelompok B. Semua anak TK kelompok B mewarnai poster kebersihan, namun dipilih dua poster terbaik untuk ditempelkan di dinding sekolah. Tujuan pengadaan poster kebersihan ini adalah anak-anak lebih terbiasa untuk membuang sampah pada tempatnya dan mencuci tangan sebelum atau sesudah makan memakai sabun. Dengan demikian dapat tertanamkan pada anak untuk hidup sehat sejak dini.

2) Refleksi

Poster kebersihan lebih diperbanyak agar anak-anak lebih paham akan pentingnya cuci tangan sebelum/sesudah makan dan mengerti untuk menjaga lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya. Setiap kelas sebaiknya diadakan sosialisasi mengenai pentingnya cuci tangan dan cara mencuci tangan yang baik dan benar.

b) Pengadaan Tempat Cuci Tangan

1) Hasil

Kegiatan pengadaan tempat cuci tangan ini berjalan lancar. Adapun beberapa hambatan yaitu pada hari pertama diadakan tempat cuci tangan anak-anak pada berebut untuk cuci tangan ditempat cuci tangan yang baru. Pada saat itu anak-anak susah untuk dikondisikan dan membuang-buang air karena suka bermain air, akan tetapi hari berikutnya anak-anak sudah bisa antri dan menggunakan air sesuai dengan kebutuhan.

2) Refleksi

Perlu strategi untuk mengkondisikan anak supaya tetap antri dan menggunakan air sesuai dengan kebutuhan.

c) Tempat Sampah Organik dan Anorganik

1) Hasil

Kegiatan ini dilakukan dengan mengadakan sosialisasi kepada anak-anak dan guru mengenai jenis sampah yang harus dibuang ketempat sampah yang berwarna hijau dan tempat sampah yang berwarna abu-abu. Setelah dipasang anak-anak belum terbiasa untuk memisahkan tempat sampah yang jenisnya plastik dan tempat sampah yang jenisnya daun.

2) Refleksi

Mengingatkan anak-anak ketika akan membuang sampah agar anak dapat terbiasa untuk memisahkan sampah yang berjenis organik dan sampah yang berjenis anorganik.

d) Pendampingan Senam

1) Hasil

Kegiatan pendampingan senam berjalan cukup lancar, walaupun ada hambatan yang dihadapi. Hambatannya adalah terdapat anak yang tidak mau mengikuti senam, walaupun sudah dibujuk oleh mahasiswa namun anak tetap tidak mau. Mahasiswa sedikit kesulitan mengkondisikan anak ketika minggu awal melaksanakan PPL di sekolah, terdapat beberapa anak kelas B yang mengganggu temannya ketika senam, atau bermain sendiri dengan alat

permainan *outdor*. Meskipun terdapat hambatan, namun sebagian besar anak bersemangat ketika mengikuti senam, bahkan ada anak yang sudah hafal gerakan senamnya.

2) Refleksi

Perlu adanya kesabaran yang lebih untuk dapat membujuk anak yang tidak mau mengikuti senam. Guru harus dapat menyiapkan strategi untuk mengkondisikan anak.

c. Bidang Lingkungan

a) Penataan Taman

1) Hasil

Kegiatan penataan taman ini diikuti oleh murid dengan mahasiswa PPL. Hasil penanaman dan penataan lingkungan ada berbagai tanaman yaitu tanaman hias, tanaman terong dan tanaman cabai. Tanaman ini di tata dilahan kosong sekolah dan di tembok dekat taman bermain anak-anak. Dengan ditanamnya berbagai tanaman dan ditata sesuai dengan jenisnya, membuat sekolah lebih terlihat hijau dan segar.

2) Refleksi

Perlu ditambahkan lagi jenis-jenis tanaman yang ditanam, dan mempersiapkan pot yang lebih besar untuk penempatan tanaman jika sudah tumbuh lebih besar.

b) Pemasangan Bell Sekolah

1) Hasil

Kegiatan bell sekolah berjalan dengan lancar. Adapun beberapa hambatan yaitu pada hari pertama menggunakan bell sekolah anak-anak dapat mematuhi untuk masuk sekolah atau menandakan jam pulang sekolah, mendengarkan, dan menirukan perintah yang ada didepan tetapi setelah perjalanan ditengah-tengah ppl kondisi yang dilaksanakn menjadi susah untuk diatur.

2) Refleksi

Perlu strategi untuk mengkondisikan anak supaya tetap memperhatikan didepan dan dapat tepat waktu dalam masuk kelas atau istirahat.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PLL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. Dengan praktik mengajar ini, mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat dari materi perkuliahan. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman langsung serta ilmu dari guru yang dapat dijadikan sebagai modal mengajar kelak. Dengan berkonsultasi pada guru, mahasiswa akan mendapatkan saran serta nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru juga ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Guru juga memberikan evaluasi sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki serta kelebihan yang perlu dipertahankan.

Praktik Pengalaman Lapangan selama 15 Juli sampai dengan 15 September ini menjadi suatu pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Pengalaman dan ilmu yang tidak diperoleh dari perkuliahan dapat diperoleh disini. Mahasiswa sangat bersyukur diberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.

A. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan timbal balik antara sekolah dalam bekerjasama untuk kelancaran program PPL setiap tahunnya.
 - b. Hendaknya selalu berkoordinasi dengan pihak sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik.
 - c. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
 - d. Hendaknya melakukan monitoring untuk memantau kinerja mahasiswa, sekolah, dan dosen pembimbing lapangan.
 - e. Pembekalan yang diberikan hendaknya tidak hanya hal teknis ketika PPL, namun juga ada pelatihan untuk peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa.
2. Kepada Sekolah
 - a. Menindak lanjuti segala program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

- b. Memanfaatkan semua fasilitas yang sudah diberikan dengan mengoptimalkan segala potensi yang ada.
- 3. Kepada Mahasiswa PPL UNY
 - a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
 - b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
 - c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
 - d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala sekolah maupun guru-guru dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
 - e. Selalu berkoordinasi dengan sekolah dalam menyelenggarakan suatu acara.
 - f. Membangun komunikasi dan kerjasama yang baik diantara sesama anggota kelompok.
 - g. Berlapang dada dalam menerima segala saran maupun kritikan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok.
 - h. Banyak mencari referensi yang mendukung agar pembelajaran menjadi menarik bagi anak.
 - i. Menjadikan *micro teaching* sebagai ajang latihan dan memperdalam ilmu dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL UNY.2016.*Materi Pembekalan PPL*.Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2015. 2016. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

LAMPIRAN 1

MATRIKS

Laporan Dana Pelaksanaan Program Kerja PPL

No	Nama Proker	Hasil		Jumlah
		Kualitatif/Kuantitatif	Harga	
1	Pengadaan Poster Kebersihan	Print gambar	Rp11.000,00	Rp23.000,00
		Laminating poster	Rp12.000,00	
2	Tempat Cuci Tangan	Ember Kran Cuci Tangan	Rp66.800,00	Rp88.800,00
		Sabun Cuci Tangan	Rp22.000,00	
3	Tempat Sampah Organik dan Anorganik	Laminating Gambar	Rp3.000,00	Rp3.000,00
4	Penataan Taman	Bibit	Rp2.500,00	Rp33.500,00
		Botol Bekas	Rp7.000,00	
		Paku+Tali	Rp24.000,00	
5	Lomba Peringatan HUT RI ke-71	Mandala 120ml	Rp29.000,00	Rp191.100,00
		PM Botol Air	Rp10.800,00	
		Eveready 9 Volt	Rp10.600,00	
		Kertas Kayu	Rp1.500,00	
		Gamping	Rp8.000,00	
		Konsumsi	Rp80.000,00	
		Pensil Kado	Rp48.000,00	
		Print Gambar	Rp3.200,00	
6	Upacara	Laminating+Print	Rp3.000,00	Rp3.000,00
7	Administrasi		0	0
8	Menghias Kelas		0	0
9	<i>Field Trip</i>	Kas Embung Mini	Rp50.000,00	Rp335.000,00
		Parkir Bus	Rp5.000,00	
		Carter Bus	Rp200.000,00	
		Makanan Ikan	Rp10.000,00	
		Konsumsi	Rp70.000,00	
10	Pemasangan Bel	Box	Rp7.000,00	Rp42.000,00
		Bell	Rp5.000,00	
		Kabel	Rp17.000,00	
		Stop Kontak	Rp5.000,00	
		Sedotan Bakar	Rp2.000,00	
		Lem G	Rp6.000,00	
Jumlah Total				Rp719.400,00

F04
UNTUK MAHASISWA

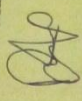

KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN



Nama Sekolah/ Lembaga : TK ABA Dekso
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Sayong, Bangororom, Kalibawang Kulon Progo Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Arumi Suci Sri Fekhomningrum M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG PAUD / PAUD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	16 Juli 2016	10	Penjurian PPL		[Signature]
2.	25 Juli 2016	10	Konsultasi Jadwal dan RPPH		[Signature]
3.	29 Agustus 2016	10	Ujian PPL		[Signature]
4.	16 September 2016	10	Penerbitan PPL		[Signature]

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera diserahkan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Kulonprogo 16 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi :



LAMPIRAN 2

RPPH

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK ABA DEKSO**

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : I/II
TEMA/TOPIK : Diri Sendiri/ Telinga
HARI/TANGGAL : Senin, 01 Agustus 2016
WAKTU : 07.30-10.00

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	ALAT PENILAIAN
Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan (NAM 1.2)	Anak berdoa sebelum melakukan kegiatan	Kegiatan Awal (± 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Doa Salam • Bercakap-cakap berani mengungkapkan pendapatnya • Bernyanyi 6 langkah mencuci tangan “ada 6 langkah untuk cuci tangan mulai dari depan hingga kebelakang, sela-sela jari, buku-buku jari, jempol telapak tangan, kuku-kuku jari” • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan cara menjaga kesehatan - Apa itu cuci tangan - Mengapa haru mencuci tangan - Bagaimana cara mencuci tangan yang benar - Kapan harus mencuci tangan - Siapa yang harus mencuci tangan 	Peraga langsung	Observasi
		Kegiatan Inti (± 60 menit)		
Memahami bahasa	Anak mampu menyimak	Bisik berantai (t-e-l-i-n-g-a)	Huruf (t-e-l-i-n-	Pnugasan

reseptif (menyimak dan membaca) (Bahasa 3.10)	kemudian mengucapkan huruf dengan benar (Bahasa 3.10)		g-a)	
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (KOG 2.2)	Jika anak mampu memasang puzzle dengan benar (Kognitif 2.2)	Puzzle gambar telinga	Potongan puzzle kertas bentuk telinga, kertas, lem	Hasil karya
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FISIK MOTORIK 4.3)	Jika anak mampu menggunting dan menempel gambar sendiri (Fisik Motorik 4.3)	Menggunting gambar yang bisa didengar.	Gunting, gambar benda-benda yang bisa didengar dan tidak bisa didengar, kertas, lem	Hasil Karya
Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (Sosem 2.8)	Anak mampu mengerjakan kegiatan yang diberikan guru dengan sendiri (SOSEM 2.8)	Menjiplak gambar telinga	Gambar bentuk telinga, spidol/pensil, kertas	Hasil Karya

		I. Istirahat (\pm 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain 	Bekal , air, serbet	Observasi
		Kegiatan Penutup (\pm 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap kegiatan sehari • Doa pulang dan salam • Sabar menunggu giliran keluar kelas 	Gambar	Observasi

Kulonprogo, 06 September 2016

Mengetahui,
 Kepala TK ABA Dekso

 Ambarwati I, S.Pd
 NIP. 196109101997022001



Guru Kelas

 Arrinda Fibriana
 NIM. 13111241020

RUBRIK PENILAIAN

No	Indikator Kegiatan	Kriteria	Rubrik
1	Anak berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM 1.2)	BB	Jika anak sudah berdoa, namun dalam berdoa membutuhkan bimbingan, anak belum hafal lafaz doa dan dalam berdoa sikapnya belum benar (misal mengganggu teman, atau sambil bercanda).
		MB	Jika anak sudah berdoa, tetapi dalam berdoa sikapnya belum benar (misal mengganggu teman, atau sambil bercanda).
		BSH	Jika anak berdoa dengan sikap yang benar (misal duduk dengan tenang, tidak mengganggu teman dan tidak bercanda), namun suaranya dalam berdoa kurang lantang.
		BSB	Jika anak berdoa dengan sikap yang benar (misal duduk dengan tenang, tidak mengganggu teman dan tidak bercanda), dan suaranya dalam berdoa sudah lantang.
2	Anak mampu menyimak kemudian mengucapkan huruf dengan benar (Bahasa 3.10)	MB	Jika anak mampu mengucapkan, akan tetapi masih perlu bimbingan
		BB	Jika anak mampu mengucapkannya sendiri namun masih keliru
		BSH	Jika anak mampu mengucapkannya sendiri dengan benar
		BSB	Jika anak mampu mengucapkan secara sendiri, benar dan mengucapkannya berulang-ulang kali

			secara sendiri
3	Jika anak mampu memasang puzzle dengan benar(Kognitif 2.2)	BB	Jika anak mampu memasang puzzle dengan bantuan
		MB	Jika anak mampu memasang puzzle dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu memasang puzzle sendiri dan benar
		BSB	Jika anak mampu memasang puzzle sendiri, benar dan cepat.
4	Jika anak mampu menggunting dan menempel gambar sendiri (FisikMotorik 4.3)	BB	Jika anak mampu menggunting dan menempel gambar dengan bantuan
		MB	Jika anak mampu menggunting dan menempel gambar dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu menggunting dan menempel gambar sendiri
		BSB	Jika anak mampu menggunting dan menempel gambar sendiri dan mengerjakan lebih dari 1.
5	Anak mampu mengerjakan kegiatan yang diberikan guru dengan sendiri (SOSEM 2.8)	BB	Jika anak mengerjakan kegiatan menjiplak masih dengan bantuan.
		MB	Jika anak mengerjakan kegiatan menjiplakmasih dengan arahan.
		BSH	Jika anak mampu mengerjakan kegiatan menjiplak sendiri.
		BSB	Jika anak mampu mengerjakan kegiatan menjiplak sendiri dan membantu temannya yang masih kesusahan.

Penilaian Harian TK ABA DEKSO
KELOMPOK: B Semester: 1 Tahun pelajaran: 2016/2017
 Hari tanggal: Sabtu, 01 Agustus 2016

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Arkhana	Ridwan	Syasya	Yuni	Radhit	Mutiara	Exanifa	Alviandra	Iffat	Putri
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	✓					I	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
2	Menyimak dan mengucapkan huruf dengan benar	✓					I	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
3	Memasang puzzle dengan benar		✓				I	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
4	Menggunting dan menempel sendiri		✓				I	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
5	Menjiplak gambar bentuk telinga sendiri			✓			I	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Seta	Avib	Andrey	Jihan	Rida	Alviana	Sila	Farid	Neila	Bagas
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	✓					MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	I	BSH	BSH	BSH
2	Menyimak dan mengucapkan huruf dengan benar	✓					BSG	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	I	BSH	BSH	BSH
3	Memasang puzzle dengan benar		✓				BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	I	BSH	BSH	MB
4	Menggunting dan		✓				BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	I	BS	BSH	BSH

	menempel sendiri							BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	I	BSH	BSH	BSH
5	Menjiplak gambar bentuk telinga sendiri		√														

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian				Nama peserta didik/ hasil penilaian										
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Vido	Friska	Said	Restu	Syiva	Rendy	Arif	Aga	Hani	Yaya
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	√					BSH	I	BSH	BSH	BSH	BSH	I	MB	BSH	MSH
2	Menyimak dan mengucapkan huruf dengan benar	√					BSH	I	BSH	BSH	BSH	BSB	I		BSH	
3	Memasang puzzle dengan benar		√				BSH	I	BSH	BSH	BSH	BSH	I	MB	BSH	MB
4	Menggunting dan menempel sendiri		√				BSH	I	BSH	BSH	BSH	BSH	I	MB	BSH	MB
5	Menjiplak gambar bentuk telinga sendiri			√			BSH	I	BSH	BSH	BSH	BSH	I	MB	BSH	BSH

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian				Nama peserta didik/ hasil penilaian										
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Rasya	Rehan	Dea							
1	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	√					BSH	BSH	I							
2	Menyimak dan mengucapkan huruf dengan benar	√					BSH		I							

3	Memasang puzzle dengan benar		√				BSH	MB	I							
4	Menggunting dan menempel sendiri		√				BSH	MB	I							
5	Menjiplak gambar bentuk telinga sendiri			√			BSH	MB	I							

Keterangan:

S :
I :4

Mengetahui Kalibawang, 01 Agustus 2016



Guru Kelas

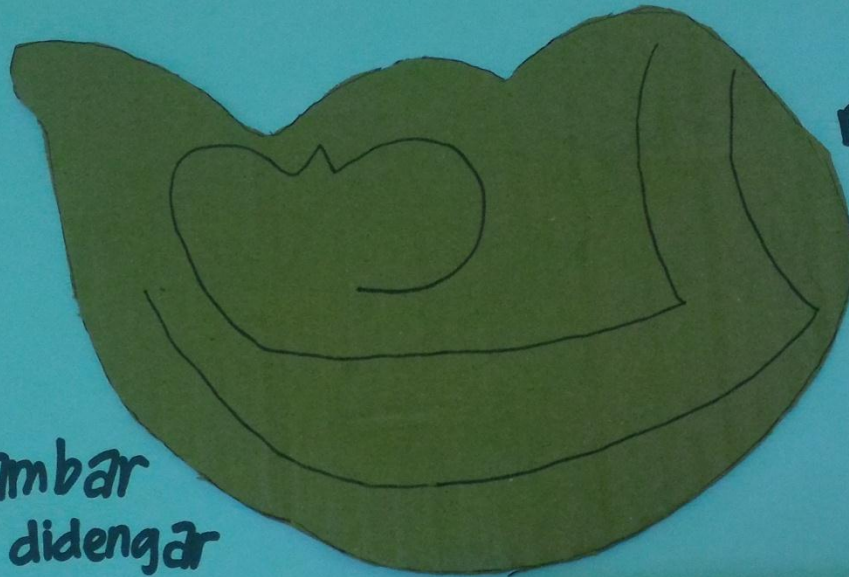
Arrinda Fibriana

MIFA

Puzzle
telinga

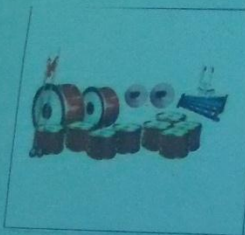


memilih gambar
yang bisa didengar

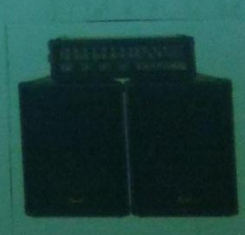
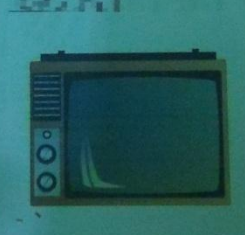


menjiplak

gitar



televi



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK ABA DEKSO**

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGU : I/I
TEMA/TOPIK : Diri Sendiri/ sayur sup
HARI/TANGGAL : Selasa, 06 Agustus 2016
WAKTU : 07.30-10.00

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	ALAT PENILAIAN
Mengetahui Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM 1.1)	Anak melafalkan Asmaul Husna	<p>Kegiatan Awal (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa Salam • Bercakap-cakap berani mengungkapkan pendapatnya • Bernyanyi <p>Ayo adik kita makan pagi, wortel bakso juga banyak nasi hap hap hap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <p>Tadi pagi anak-anak sudah sarapan atau belum? Sarapan lauk apa ya? Siapa yang masak? Enak tidak?wah pasti enak dong dan yang pasti sehat bergizi. Kita makan supaya apa? Supaya berenergi, kuat, sehat. Kira-kira kalau kita makan yang sehat itu makanan yang seperti apa ya? Iyaa.. namanya 4 sehat 5 sempurna (yaitu ada nasi, sayur, lauk, buah dan minum susu).</p> <p>Hari ini ibu guru akan mengajak anak untuk memasak bersama yaitu memasak sayur sop, goreng telur, dan merebus susu, dan nanti kita mau makan bersama. Setuju???</p>	Peraga langsung	Observasi

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif (KOG 2.3)	Membantu ibu guru meracik sayur dan bumbu sup.	Setujuuuu...	brokoli, wortel, bakso, garam, gula pasir, bawang putih, mrica, air, panci, sendok sayur	Penugasan
		<p>Kegiatan Inti (± 60 menit)</p> <p>Guru menyiapkan bahan untuk membuat sup, kemudian meminta anak untuk membantu memasak (memotong dan mencuci sayuran, menghaluskan bumbu, memasukkan sayuran ke dalam air mendidih).</p>		
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (SISIK MOTORIK 4.3)	Mencetak ceplok, menggunakan penggorengan apem, solet, kompor. Akan tetapi sebelumnya anak diminta mengocok telurnya terlebih dahulu.	Mengocok telur, kemudian menggoreng telur menggunakan sendok sayur dan digoreng dengan cetakan apem, sehingga telur bisa berbentuk lingkaran.	telur, loncang, sendok, penggoreng apem, solet, serok, baskom	Hasil Karya
Memahami bahasa reseptif (BAHASA 3.10)	Merebus susu	Anak-anak diminta untuk menirukan menyebutkan huruf s-u-s-u, kemudian membantu merebus susu, menakar gula untuk dicampur kedalam susu yang direbus.	susu, tempat untuk merebus susu (soblok),	Penugasan

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan (SOSEM 2.9)	Menyajikan hidangan makanan yang sudah dimasak dan antri akan dimakan	Anak-anak diminta untuk membatu menyiapkan semua makanan untuk disajikan dan dimakan bersama, kemudian anak-anak diminta untuk mengantri mengambil makanan sendiri-sendiri dan makan bersama	gula, sendok sayur piring, gelas, sendok, makanan yang sudah dimasak	Observasi
		Istirahat (± 30 menit) • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain	Bekal , air, serbet	Observasi
		Kegiatan Penutup (± 30 menit) • Bercakap-cakap kegiatan sehari • Doa pulang dan salam • Sabar menunggu giliran keluar kelas		Observasi

Kulonprogo, 06 September 2016



Guru Kelas

Arrinda Fibriana
NIM. 13111241020

KRITERIA PENILAIAN

No	Indikator Kegiatan	Kriteria	Rubrik
1.	Anak melafalkan Asmaul Husna (NAM 1.1)	BB	Jika anak sudah mau mengikuti 1 lafal asmaul husna
		MB	Jika anak sudah mau mengikuti 2 lafal asmaul husna
		BSH	Jika anak sudah mau mengikuti 3 lafal asmaul husna
		BSB	Jika anak sudah mau mengikuti lebih dari 4 lafal asmaul husna
2.	Membantu ibu guru meracik sayur dan bumbu sup. (KOG 2.3)	BB	Jika anak mampu meracik, akan tetapi masih dibantu
		MB	Jika anak mampu meracik, tetapi dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu meracik sendiri
		BSB	Jika anak mampu meracik sendiri dan memasukkan sayuran ke dalam air mendidih sendiri.
3.	Mencetak ceplok, menggunakan penggorengan apem, solet, kompor. Akan tetapi sebelumnya anak diminta mengocok telurnya terlebih dahulu (SISIK MOTORIK 4.3)	BB	Jika anak mampu mencetak dengan bantuan
		MB	Jika anak mampu mencetak dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu mencetak sendiri
		BSB	Jika anak mampu mencetak sendiri dan dengan bentuk yang rapi
4.	Merebus susu dengan mengeja huruf s-u-s-u (BAHASA 3.10)	BB	Jika anak mampu meniru menyebut huruf, akan tetapi masih dibantu
		MB	Jika anak mampu meniru menyebut huruf, tetapi dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu meniru menyebut huruf, sendiri
		BSB	Jika anak mampu meniru menyebut huruf sendiri dan diulang-ulanginya sendiri

5.	Menyajikan hidangan makanan yang sudah dimasak dan antri akan dimakan (SOSEM 2.9)	BB	Jika anak mampu menyajikan, akan tetapi dengan bantuan
		MB	Jika anak mampu menyajikan, akan tetapi dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu menyajikan dengan sendiri
		BSB	Jika anak mampu menyajikan sendiri dan mampu membantu temannya yang kesusahan

Penilaian Harian TK ABA DEKSO
KELOMPOK: A Semester: 1 Tahun pelajaran: 2016/2017
 Hari tanggal: Sabtu, 06 Agustus 2016

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Neo	Galih	Ayu	Desti	David	Febri	Lia	Hasna	Husna	Tiyo
1	Menghafal Asmaul Husna	√					BSB	BSB	I	BSB	BSB	BSB	BSB	I	BSB	BSB
2	Membantu meracik sayur			√			BSH		I	BSH	MB	BSH	BSH	I	BSH	BSH
3	Mencetak telur sendiri		√				BSB	MB	I	BSH	MB	BSH	BSH	I	BSH	BSB
4	Menyebut guruf s-u-s-u			√			MB	MB	I	BSH	MB	BSH	BSH	I	BSH	BSH
5	Menyajikan hidangan yang sudah dimasak	√					MB		I	MB	BB	BB	BB	I	BB	BSH

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Akira	Akhwani	Mifta	Nizam	Nova	Nadhin	Raehan	Mugi	Farid	Dela
1	Menghafal Asmaul Husna	√					BSB	BSB	BSB	MB		BSB	I	BSB	BSB	BSB
2	Membantu meracik sayur			√					BSH	BB	BB	I				
3	Menceta ktelur sendiri		√				MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	I	MB	BSH	BSH
4	Menyebut Huruf s-u-s-u			√			BSH	BSH	BSH	MB		BSH	I	MB	BSH	BSH
5	Menyajikan hidangan yang sudah dimasak	√											I			BB

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian								
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Alim	Mala	Ransa	Fahri					
1	Menghafal Asmaul Husna	√					BSB	BSB	MB	BSH					
2	Membantu meracik sayur			√											
3	Mencetak telur sendiri		√				MB	BSH	BB	MB					
4	Menyebut Huruf s-u-s-u			√			BSH	BSH	BB	MB					
5	Menyajikan hidangan yang sudah dimasak	√													

Keterangan:

S :
I :3

Mengetahui Kalibawang, 26 Juli 2016

Kepala TK ABA Dekso



Ambarwati Isnyaningsih, S.Pd

Guru Kelas

Arrinda Fibriana







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK ABA DEKSO**

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGU : I/IV
TEMA/TOPIK : Lingkunganku/ Rumah Binatang
HARI/TANGGAL : Senin, 22 Agustus 2016
WAKTU : 07.30-10.00

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	ALAT PENILAIAN
1. Mengenal Perilaku baik/ sopan (NAM 4)	1. Berbicara/berbahasa baik/sopan dengan orang dewasa (NAM 14)	KegiatanAwal (± 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Doa Salam • Bercakap-cakap sikap berdoa yang benar • Bercerita tentang pengalaman belajar anak • Menyanyi lagu 25 nabi 	Peraga langsung	Observasi
2. menceritakan kembali cerita/ dongeng yang pernah didengar (B.1)	2. Anak dapat menyebutkan beberapa nama Nabi (PAI 7)	KegiatanInti (± 60 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (4 gambar yaitu kelinci yang sedang melompat, makan, berjalan, dan masuk kandang) 	Gambar binatang kelinci dan cerita	Hasil karya
3. melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.A. 4)	3. Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (3-4 gambar) (B 26)	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerakan kelinci melompat 	Peraga langsung	Penugasan

<p>4. mengenal lambang huruf (K.C.5)</p> <p>5. menghargai orang lain</p>	<p>4. melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang (F5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Menjodohkan gambar kelinci dan makanan kelinci dengan huruf yang sesuai 	<p>Gambar kelinci dan makanannya</p>	<p>Hasil Karya</p>
	<p>5. menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf (K 33)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Berkelompok membuat kandang kelinci dari kardus bekas snek/ nasi 	<p>Kardus bekas, lem, gunting, stik es krim, kertas krep, gambar kelinci</p>	<p>Observasi</p>
	<p>6. menghargai hasil karya temannya/orang lain (S 26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Memberi nilai hasil kandang karya temannya dengan cara memberi bintang 	<p>Hasil kandang</p>	<p>Observasi</p>
		<p>Istirahat (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan •Bermain 	<p>Bekal, air, sabun, serbet</p>	<p>Observasi</p>
	<p>Kegiatan Penutup (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap kegiatan sehari • Doa pulang dan salam • Sabar menunggu giliran keluar kelas 	<p>Gambar</p>	<p>Observasi</p>	

Kulonprogo, 22 Agustus 2016

Guru Kelas



Arrinda Fibriana
NIM. 13111241020

Mengetahui,
Kepala TK ABA Dekso



Ambarwati I, S.Pd
NIP. 19610910199702 2001

KRITERIA PENILAIAN

No	Indikator Kegiatan	Kriteria	Rubrik
1.	Anak berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM)	BB	Jika anak sudah berdoa, tetapi sikapnya belum benar (misal mengganggu teman, bercandaan)
		MB	Jika anak sudah berdoa, tetapi nadanya masih pelan-pelan dan sikapnya belum benar.
		BSH	Jika anak sudah berdoa, tetapi nadanya masih pelan-pelan dan sikapnya sudah benar. (Misal duduk, tidak mengganggu teman dan tidak bercandaan)
		BSB	Jika anak sudah berdoa, nadanya lantang dan sikapnya sudah benar.
2.	Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (3-4 gambar) (B 26)	BB	Jika anak mampu menceritakan 1 gambar
		MB	Jika anak mampu menceritakan 2 gambar dengan urut
		BSH	Jika anak mampu menceritakan 3 gambar dengan urut
		BSB	Jika anak mampu menceritakan 4 gambar dengan urut
3.	Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang (F5)	BB	Jika anak mampu melompat 2 langkah
		MB	Jika anak mampumelompat 3 langkah
		BSH	Jika anak mampumelompat 4 langkah
		BSB	Jika anak mampu melompat lebih dari 5 langkah tanpa berhenti
4.	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf (K 33)	BB	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan bantuan
		MB	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu menghubungkan gambar sendiri
		BSB	Jika anak mampu menghubungkan gambar sendiri dan
5.	Menghargai hasil karya temannya/orang lain (S 26)	BB	Jika anak mampu memuji temannya akan tetapi masih dengan bantuan
		MB	Jika anak mampu memuji temannya akan tetapi masih dengan arahan
		BSH	Jika anak mampu memuji temannya sendiri tanpa suruhan
		BSB	Jika anak mampu memuji temannya dengan sendiri, tanpa suruhan dan mengajak teman yang lain untuk ikut memuji

Penilaian Harian TK ABA DEKSO
KELOMPOK: A Semester: 1 Tahun pelajaran: 2016/2017
 Hari tanggal: Senin, 22 Agustus 2016

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian				Nama peserta didik/ hasil penilaian										
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Neo	Galih	Ayu	Desta	David	Febri	Lia	Hasna	Husna	Tiyo
1	Berbicara/berbahasa baik/sopan dengan orang dewasa	√					BSB	BSB		BSB		BSH	BSB			BSB
2	Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (4 gambar yaitu kelinci yang sedang melompat, makan, berjalan, dan masuk kandang)		√				BSH	BSH		BSH		BSH	BSH			BSH
3	Menirukan gerakan kelinci melompat (1-5 kali lompatan)			√			BSB	BSB		BSB		BSB	BSB			BSB
4	Menjodohkan gambar kelinci dan makanan kelinci dengan huruf yang sesuai		√				MB	MB		MB		BSH	MB			BSH
5	Berkelompok (6 anak) membuat kandang kelinci dari kardus bekas snek/nasi kemudian		√				MB			MB		BSB	BB			BSB

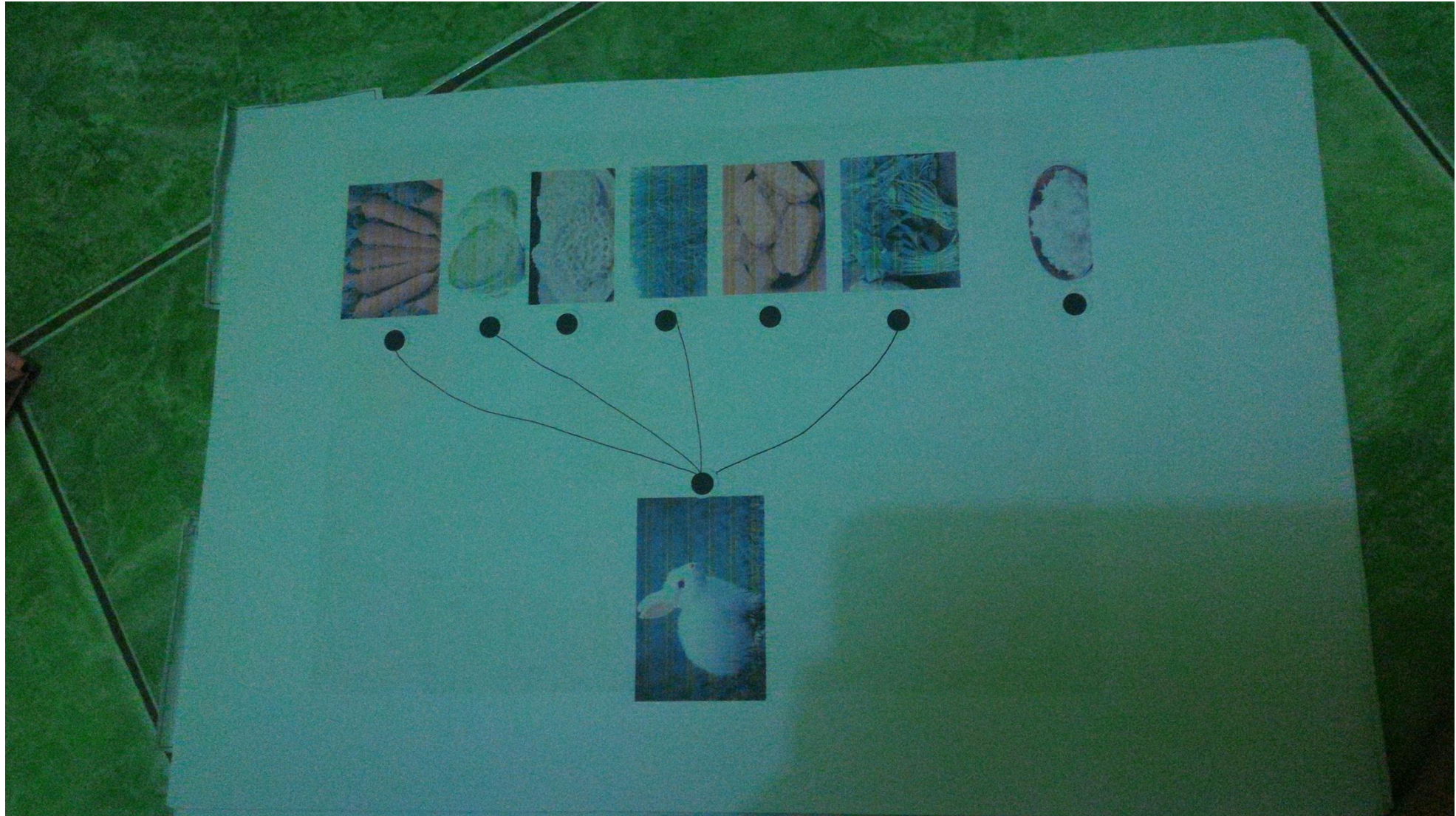
nilai hasil kandang karya temannya dengan cara memberi pujian															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian								
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Alim	Mala	Ransa	Fahri	Nana	Lyla			
1	Berbicara/berbahasa baik/sopan dengan orang dewasa	√						BSB	MB	BSH	MB	MB			
2	Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (4 gambar yaitu kelinci yang sedang melompat, makan, berjalan, dan masuk kandang)		√					BSH	MB	BSH	MB	MB			
3	Menirukan gerakan kelinci melompat (1-5 kali lompatan)			√				BSB	BB	BSB	BSH	BSH			
4	Menjodohkan gambar kelinci dan makanan kelinci dengan huruf yang sesuai		√					MB	BB	BSH	MB	MB			
5	Berkelompok (6 anak) membuat kandang kelinci dari kardus bekas snek/nasi kemudian memberi nilai hasil kandang karya temannya dengan cara		√					BB	BB	BSH	MB	MB			

		Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian					
No	Kegiatan pembelajaran	Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Alim	Mala	Ransa	Fahri	Nana	Lyla
	nilai hasil kandang karya temannya dengan cara memberi pujian							BSB	MB	BSH	MB	MB
1	Berbicara/berbahasa baik/sopan dengan orang dewasa	√						BSH	MB	BSH	MB	MB
2	Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (4 gambar yaitu kelinci yang sedang melompat, makan, berjalan, dan masuk kandang)		√					BSB	BB	BSB	BSH	BSH
3	Menirukan gerakan kelinci melompat (1-5 kali lompatan)			√				MB	BB	BSH	MB	MB
4	Menjodohkan gambar kelinci dan makanan kelinci dengan huruf yang sesuai		√					BB	BB	BSH	MB	MB
5	Berkelompok (6 anak) membuat kandang kelinci dari kardus bekas snek/nasi kemudian memberi nilai hasil kandang karya temannya dengan cara		√									

memberi nilai hasil kandang karya temannya dengan cara memberi pujian

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian				Nama peserta didik/ hasil penilaian										
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Akira	Akhwani	Mifta	Nizam	Nova	Nadhin	Raehan	Mugi	Farid	Dela
1	Berbicara/berbahasa baik/sopan dengan orang dewasa	√					BSB	I	BSB	MB	BB	I	MB	BSB	BSB	BSB
2	Mengurutkan dan menceritakan seri sederhana (4 gambar yaitu kelinci yang sedang melompat, makan, berjalan, dan masuk kandang)		√				BSH	I	BSH	BB	MB	I	MB	BSH	BSH	BSB
3	Menirukan gerakan kelinci melompat (1-5 kali lompatan)			√			BSB	I	BSB	BB	BSB	I	BSH	BSB	BSB	BSH
4	Menjodohkan gambar kelinci dan makanan kelinci dengan huruf yang sesuai		√				MB	I	BSH	MB	MB	I	MB	MB	BSH	BSH
5	Berkelompok (6 anak) membuat kandang kelinci dari kardus bekas snek/nasi kemudian memberi		√				MB	I	BSH		MB	I	MB	MB	BSB	BSH





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK ABA DEKSO**

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : I/IV
TEMA/TOPIK : LINGKUNGAN/ Masjid
HARI/TANGGAL : Selasa, 30 Agustus 2016
WAKTU : 07.30-10.00

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	ALAT PENILAIAN
<p>1. menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan (NAM 1.2)</p> <p>2. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat (FIS 4.4)</p> <p>3. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya). (KOG 3.6)</p> <p>4. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BAHASA 3.12)</p> <p>5. Memiliki perilaku</p>	<p>1. Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan</p> <p>2. Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan (makan permen, jajan sembarangan tempat)</p> <p>3. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung</p>	<p>Kegiatan Awal (\pm 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa Salam • Bercakap-cakap sikap berdoa yang benar • Bercerita tentang pengalaman belajar anak • Doa masuk dan keluar masjid • Apersepsi 	<p>Peraga langsung</p>	<p>Observasi</p>
	<p>4. Mengenal perubahan bunyi dan arti berdasarkan perubahan huruf dan posisi huruf</p> <p>5. Bangga menunjukkan hasil karya</p>	<p>Kegiatan Inti (\pm 60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat masjid dari kertas koran yang diplin • Membuat bedug dari gelas air mineral bekas • Menempel gambar kubah masjid 1-6 gambar kemudian memberi angka pada setiap kubah 1,2,3,4,5,6 		

yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM 2.5)	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis huruf hijaiyah dan melafalkan bunyinya ا ب ت ث ج ح pada kubah yang sudah ditempel dan dihitung • Berkelompok mengurutkan gerakan sholat 	pensil, Gambar gerakan sholat, lem	Hasil Karya Hasil Karya
	<p>Istirahat (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain 	Bekal , air, sabun, serbet	Observasi
	<p>Kegiatan Penutup (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap kegiatan sehari • Doa pulang dan salam • Sabar menunggu giliran keluar kelas 	Gambar	Observasi

Kulonprogo, 30 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala TK ABA Dekso

Ambarwati I, S.Pd
NIP. 1961090199702 2001



Guru Kelas

Arrinda Fibriana
NIM. 13111241020

KRITERIA PENILAIAN

No	Indikator Kegiatan	Kriteria	Rubrik
1.	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan (NAM 1.2)	BB	Jika anak berdoa akan tetapi masih selalu diingatkan
		MB	Jika anak mampu berdoa akan tetapi masih mengganggu temannya
		BSH	Jika anak mampu berdoa dengan tenang akan tetapi suara pelan
		BSB	Jika anak mampu berdoa dengan tenang dan suara yang lantang
2.	Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan (makan permen, jajan sebarangan tempat). (FIS 4.4)	BB	Jika anak mampu menyebutkan 1 kebiasaan buruk bagi kesehatan
		MB	Jika anak mampu menyebutkan 2 kebiasaan buruk bagi kesehatan
		BSH	Jika anak mampu menyebutkan 3 kebiasaan buruk bagi kesehatan
		BSB	Jika anak mampu menyebutkan 4 kebiasaan buruk bagi kesehatan
3.	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung (KOG 3.6)	BB	Jika anak mampu menghitung dan menempel 2 kubah
		MB	Jika anak mampu menghitung dan menempel 3 kubah
		BSH	Jika anak mampu menghitung dan menempel 4 kubah
		BSB	Jika anak mampu menghitung dan menempel 6 kubah berhenti
4.	Mengeal perubahan bunyi dan arti berdasarkan perubahan huruf dan posisi huruf (BAHASA 3.12)	BB	Jika anak mampu mengenal dan melafalkan 1 huruf hijaiyah
		MB	Jika anak mampu mengenal dan melafalkan 2 huruf hijaiyah
		BSH	Jika anak mampu mengenal dan melafalkan 4 huruf hijaiyah
		BSB	Jika anak mampu mengenal dan melafalkan 6 huruf hijaiyah
5.	Bangga menunjukkan hasil karya (SOSEM 2.5)	BB	Jika anak mampu menunjukkan hasil karyanya sendiri akan tetapi masih dengan perintah guru
		MB	Jika anak mampu menunjukkan hasil karyanya akan tetapi hanya dengan gurunya saja
		BSH	Jika anak mampu menunjukkan hasil karyanya kepada semua teman-teman dan guru dengan duduk di kursinya
		BSB	Jika anak mampu menunjukkan hasil karyanya sendiri kepada teman-teman dan gurunya dengan maju ke depan kelas

Penilaian Harian TK ABA DEKSO
KELOMPOK: B Semester: 1 Tahun pelajaran: 2016/2017
Hari tanggal: Selasa, 30 Agustus 2016

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Arkhana	Ridwan	Syasya	Yuni	Radhit	Mutiara	Exanifa	Alviandra	Iffat	Putri
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan	✓					-	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	-	BSH	BSH
2	Membuat masjid dari kertas koran yang diplin		✓				MB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
3	Membuat bedug dari gelas air mineral bekas		✓				MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
4	Menempel gambar kubah masjid 1-6 gambar kemudian memberi angka pada setiap kubah 1,2,3,4,5,6		✓				BB	BSH	BSH	BSH	-	BSH	BSH	MB	MB	BSH
5	Menulis huruf hijaiyah dan melafalkan bunyinya ث ج ح ا ب ت pada kubah yang sudah ditempel dan dihitung		✓				BB	BSB	BSH	BSH	-	BSH	BSH	MB	MB	BSH

6	Berkelompok mengurutkan gerakan sholat	✓													BSH	BSH	-	-	BHS
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	---	---	-----

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian										
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Seta	Avlb	Andrey	Jihan	Rida	Alviana	Sila	Farid	Neila	Bagas	
1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan	✓					-		BSH		BSH	BSH		BSH	BSH		
2	Membuat masjid dari kertas koran yang diplin		✓				MB		MB		BSH	BSH		BSH	BSH		
3	Membuat bedug dari gelas air mineral bekas		✓				BB		MB		BSH	BSH		BSH	BSH		
4	Menempel gambar kubah masjid 1-6 gambar kemudian memberi angka pada setiap kubah 1,2,3,4,5,6		✓				BB		MB		BSH	BSH		BSH	BSH		
5	Menulis huruf hijaiyah dan melafalkan bunyinya ث ج ح ا ب ت pada kubah yang sudah ditempel dan		✓				BB		MB		BSH	BSH		BSH	BSH		

	kubah yang sudah ditempel dan dihitung														
6	Berkelompok mengurutkan gerakan sholat		√			-	-	BSH							

Keterangan:

S :1
I :4

Mengetahui Kalibawang, 30 Agustus 2016

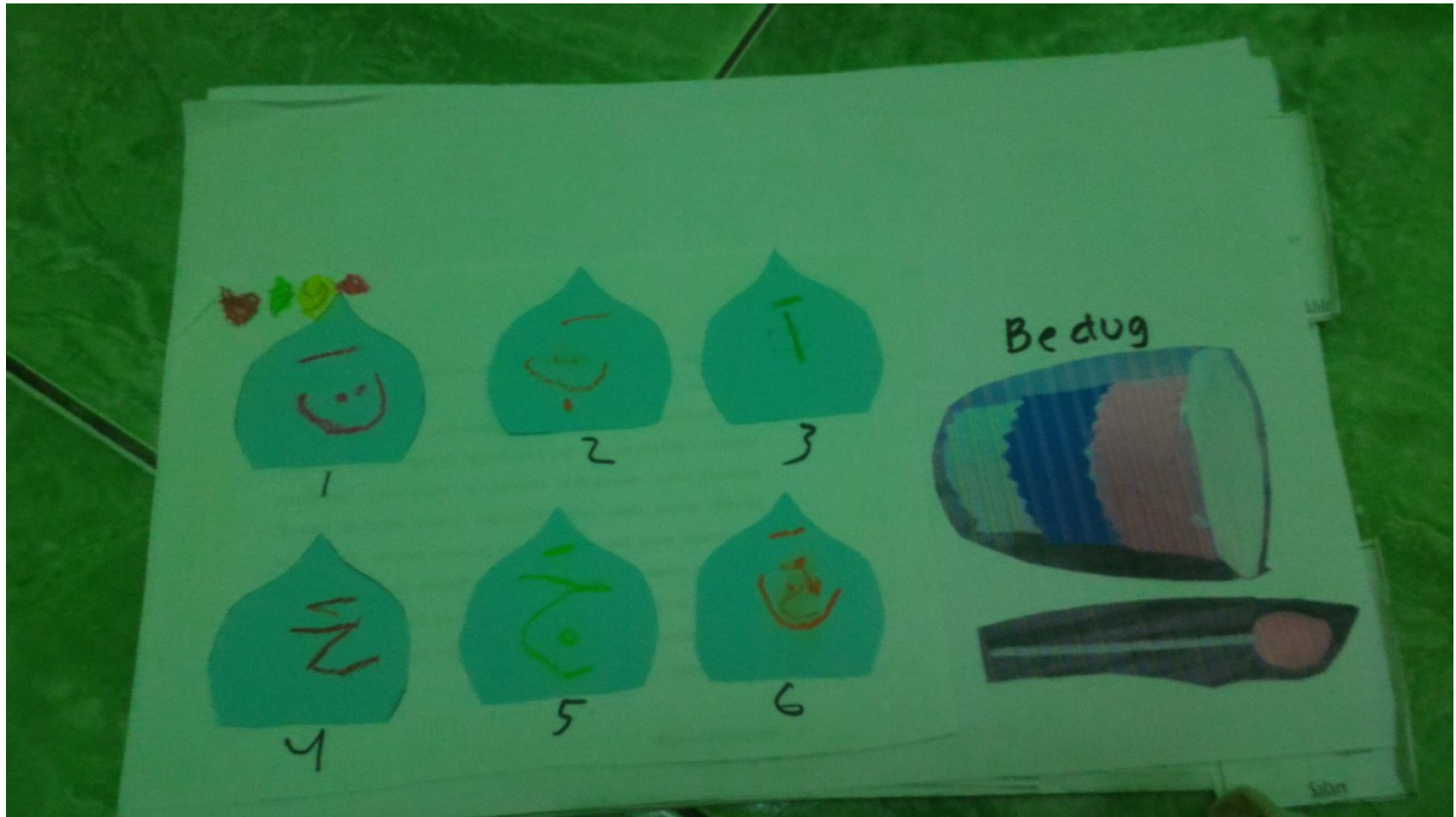
Kepala TK ABA Dekso

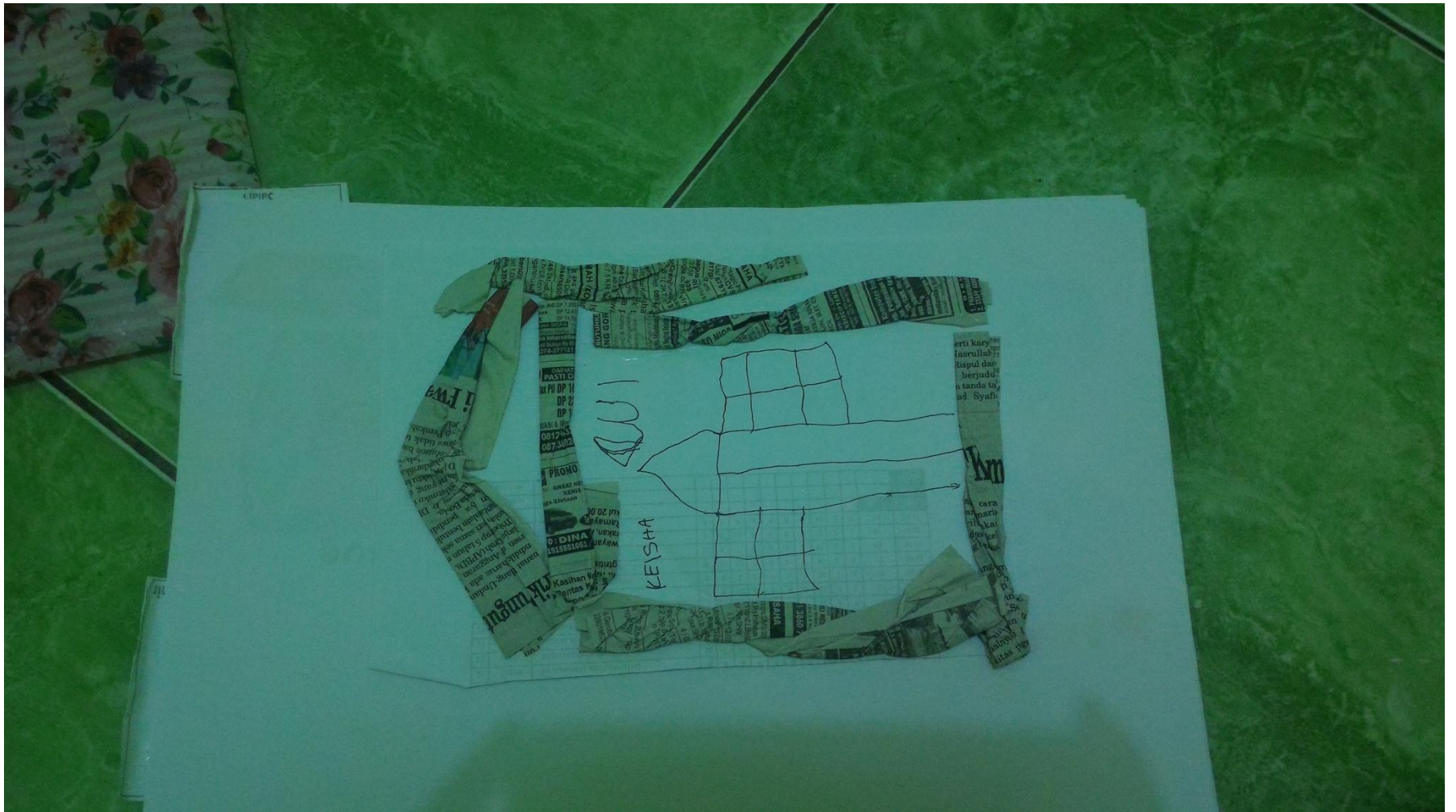


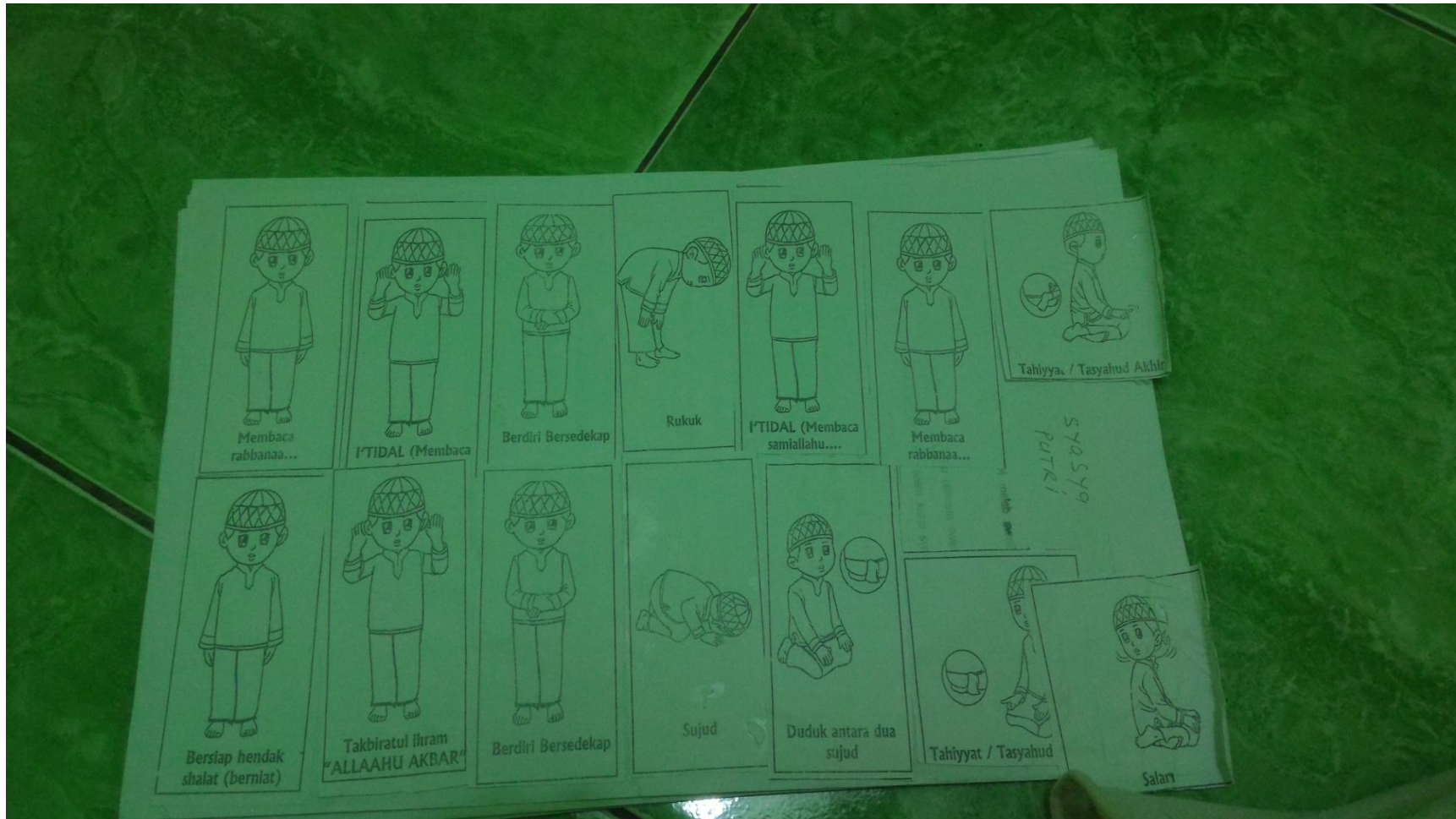
Dekso Barwati Istiyawingsih, S.Pd

Guru Kelas

Arrinda Fibriana







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK ABA DEKSO**

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGU : I/II
TEMA/TOPIK : Kebutuhanku/ Cuci Tangan
HARI/TANGGAL : Selasa, 06 September 2016
WAKTU : 07.30-10.00

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	ALAT PENILAIAN
1. mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K.B 4) 2.	1. Mengurutkan 6 seriasi gambar	Kegiatan Awal (± 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Doa Salam • Bercakap-cakap berani mengungkapkan pendapatnya • Bernyanyi 6 langkah mencuci tangan “ada 6 langkah untuk cuci tangan mulai dari depan hingga kebelakang, sela-sela jari, buku-buku jari, jempol telapak tangan, kuku-kuku jari” • Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan cara menjaga kesehatan - Apa itu cuci tangan - Mengapa haru mencuci tangan - Bagaimana cara mencuci tangan yang benar - Kapan harus mencuci tangan - Siapa yang harus mencuci tangan 	Peraga langsung	Observasi
	2. Menyusun kata (lambang huruf)	Kegiatan Inti (± 60 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan 6 langkah gambar mencuci tangan • Menyusun kata dengan menempel huruf c-u-c-i-t-a-n-g-a-n 	6 gambar langkah-langkah mencuci tangan, lem, kertas hvs Lem, huruf c-u-c-i-t-a-n-g-a-n, kertas hvs	Hasil karya Hasil karya

<p>engenal lambang huruf (K.C.5)</p>	<p>3. Melakukan kegiatan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan/minum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek mencuci tangan 	<p>Tempat cuci tangan, air, sabun, lap</p>	<p>Penugasan</p>
<p>3. engenal perilaku baik/ sopan (NAM 4)</p>	<p>4. Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makan buah kelengkeng kemudian isi buah kelengkeng dimasukkan ke dalam bekas botol susu dan ditutup untuk dibuat musik 	<p>Buah kelengkeng, bekas botol susu</p>	<p>Hasil Karya</p>
<p>4. mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)</p>	<p>5. ampu mengerjakan tugas sendiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuang kulit kelengkeng sendiri pada tempatnya 	<p>Kulit kelengkeng</p>	<p>Penugasan</p>
<p>5. enunjukkan rasa percaya diri (S.6)</p>		<p>Istirahat (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan • Bermain 	<p>Bekal , air, serbet</p>	<p>Observasi</p>
		<p>Kegiatan Penutup (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap kegiatan sehari • Doa pulang dan salam • Sabar menunggu giliran keluar kelas 	<p>Gambar</p>	<p>Observasi</p>

Kulonprogo, 06 September 2016



Guru Kelas

Arrinda Fibriana
NIM. 13111241020

KRITERIA PENILAIAN

No	Indikator Kegiatan	Kriteria	Rubrik
1.	Mengurutkan 6 seriasi gambar	BB	Jika anak mampu mengurutkan 1-2 gambar
		MB	Jika anak mampu mengurutkan 3-4 gambar
		BSH	Jika anak mampu mengurutkan 5 gambar
		BSB	Jika anak mampu mengurutkan 6 gambar
2.	Menyusun kata (lambang huruf)	BB	Jika anak mampu menyusun 1-3 huruf sendiri benar
		MB	Jika anak mampu menyusun 4-6 huruf sendiri benar
		BSH	Jika anak mampu menyusun 7-9 huruf sendiri benar
		BSB	Jika anak mampu menyusun 10 huruf sendiri benar (lengkap)
3.	Melakukan kegiatan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan/minum	BB	Jika anak mencuci tangan dengan bantuan
		MB	Jika anak mencuci tangan dengan arahan
		BSH	Jika anak mencuci tangan sendiri
		BSB	Jika anak mencuci tangan sendiri dengan langkah yang tepat
4.	Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana	BB	Jika anak membuat alat perkusi dengan bantuan
		MB	Jika anak membuat alat perkusi dengan arahan
		BSH	Jika anak membuat alat perkusi sendiri
		BSB	Jika anak membuat alat perkusi sendiri dan menghiasnya
5.	Mampu mengerjakan tugas sendiri	BB	Jika anak mengerjakan tugas dengan bantuan
		MB	Jika anak mengerjakan tugas dengan arahan
		BSH	Jika anak mengerjakan tugas sendiri
		BSB	Jika anak mengerjakan tugas sendiri dan membantu teman yang kesusahan

Penilaian Harian TK ABA DEKSO
KELOMPOK: A Semester: 1 Tahun pelajaran: 2016/2017
 Hari tanggal: Selasa, 06 September 2016

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian									
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Neo	Galih	Ayu	Desta	David	Febri	Lia	Hasna	Husna	Tiyo
1	Mengurutkan 6 langkah gambar mencuci tangan		√				BSB	BSB	I	BSB	I	BSH	BSB	BSH	BSB	BSB
2	Menyusun kata dengan menempel huruf c-u-c-i-t-a-n-g-a-n		√				BSH	BSH	I	BSH	I	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB
3	Praktek mencuci tangan			√			BSB	BSB	I	BSB	I	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB
4	Makan buah kelengkeng kemudian isi buah kelengkeng dimasukkan ke dalam bekas botol susu untuk dibuat musik		√				MB	MB	I	MB	I	BSH	MB	MB	BSH	BSH
5	Membuang kulit kelengkeng sendiri			√			MB		I	MB	I	BSB	BB	BSH	BSH	BSB

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian				Nama peserta didik/ hasil penilaian										
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Akira	Akhwani	Mifta	Nizam	Nova	Nadhin	Raehan	Mugi	Farid	Dela
1	Mengurutkan 6 langkah gambar mencuci tangan		√				BSH	BSB	BSH	BSH	-	BSH	BSH	I	BSH	BSH
2	Menyusun kata dengan menempel huruf c-u-c-i-t-a-n-g-a-n		√				BSH	BSB	MB	MB	-	BB	BSH	I	BSH	BSH
3	Praktek mencuci tangan			√			MB	BSH	MB	BB	-	BB	MB	I	BSH	MB
4	Makan buah kelengkeng kemudian isi buah kelengkeng dimasukkan ke dalam bekas botol susu untuk dibuat musik		√				BSB	BSB	MB	BSB	-	BSH	BSH	I	BSH	BSB
5	Membuang kulit kelengkeng sendiri			√			MB	BSB	MB	BB	-	MB	MB	I	BSH	BSH

No	Kegiatan pembelajaran	Alat/aspek penilaian					Nama peserta didik/ hasil penilaian								
		Observasi	Hasil karya	Penugasan	Percakapan	Unjuk kerja	Alim	Mala	Ransa	Fahri	Nana	Lyla			
1	Mengurutkan 6 langkah gambar mencuci tangan		√				BSH	BSH	BB	BSH	I	I			
2	Menyusun kata dengan menempel huruf c-u-c-i-t-a-n-g-a-n		√				MB	MB	BB	MB	I	I			
3	Praktek mencuci tangan			√			MB	BSH	BB	BSH	I	I			
4	Makan buah kelengkeng kemudian isi buah kelengkeng dimasukkan ke dalam bekas botol susu untuk dibuat musik		√				BSH	BSH	BB	BSH	I	I			
5	Membuang kulit kelengkeng sendiri			√			MB	BSH	BB	BSH	I	I			

Keterangan:

S :
I : 5

Mengetahui Kalibawang, 06 September 2016

Kepala TK ABA Dekso



Ambarwati Istiyaningih, S.Pd

Guru Kelas

Arrinda Fibriana



LAMPIRAN 3

FOTO KEGIATAN

KEGIATAN NON PENGAJARAN

Pelaksanaan Program *Field Trip* dan Perpisahan PPL

Bersalaman dengan anak sebagai salam perpisahan



Berfoto bersama anak di depan simbol Durian



Kata-kata perpisahan dari mahasiswa PPL UNY



Tanggapan dari sekolah untuk perpisahan tim PPL UNY



Pelaksanaan Lomba 17 Agustus

Pengondisian anak sebelum lomba



Lomba merayap



Lomba bakiak



Lomba estafet bendera



Pembacaan nama pemenang
lomba



Penyerahan hadiah lomba



Pelaksanaan Upacara 17 Agustus

Perangkat desa dan Bapak Camat
Kalibawang



Berbaris ketika upacara 17
Agustus



Pelaksanaan Penarikan Mahasiswa PPL UNY oleh DPL

Kepala sekolah menandatangani data sebagai syarat penarikan PPL.



Pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada guru



Pelaksanaan Program Pemasangan bel

Pengadaan Tempat Cuci Tangan

Pemasangan bel di kelas B



Tempat Cuci Tangan



Pelaksanaan Program Menghias Dalam dan Luar Kelas

Proses pembuatan hiasan kelas



Hasil pembuatan hiasan kelas



Hasil pembuatan hiasan kelas



Hasil pembuatan hiasan luar kelas



Pelaksanaan Penarikan Mahasiswa PPL UNY oleh DPL

Kepala sekolah menandatangani data sebagai syarat penarikan PPL.



Pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada guru



Pelaksanaan Workshop Kebudayaan

Penyampaian materi *worksop* oleh Perwakilan Dinas Kebudayaan



Penyampaian materi *workhop* oleh Ibu Sulastri (guru kelas A)



Pelaksanaan Pendampingan ekstrakurikuler Drumband

<p>Ekstrakurikuler Drumband di Kelas B</p> 	<p>Ekstrakurikuler Drumband di Kelas B</p> 
--	---

Pelaksanaan Penataan Taman

<p>Menyiapkan bahan untuk menanam</p> 	<p>Hasil penataan Taman</p> 
---	--

Pelaksanaan Pengadaan Poster Kebersihan



Pelaksanaan Tempat Sampah Organik dan Anorganik

