

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI TK ABA BROSOT I**

Dosen Pembimbing: Nur Hayati, M.Pd.



Disusun Oleh:\

ARISTA WITA KURNIA	13111241025
---------------------------	--------------------

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
TK ABA BROSOT 1

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL),
Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 di TK ABA
Brosot 1 Klampok, Brosot, Galur Kulon Progo :

Nama : **ARISTA WITA KURNIA**
NIM : **13111241025**
Program Studi : **PGPAUD**
Fakultas : **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jenjang : **S1**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK
ABA Brosot 1 Klampok Brosot Galur Kulon Progo terhitung sejak tanggal 18 Juli
– 16 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, September 2016

Mengesahkan,

Kepala TK ABA Brosot 1
Lapangan

Dosen Pembimbing

Sri Sumarni, S.Pd
NIP.196410091986022004

Nur Hayati, M.Pd
NIP.198112112006042001

ABSTRAK
Arista Wita Kurnia
13111241025

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan adalah kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru dapat mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran dimulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri, serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan. Sebelum kegiatan PPL ini dilaksanakan mahasiswa diwajibkan melakukan praktek pembelajaran mikro terlebih dahulu agar dapat mengasah kemampuan dalam mengajar.

Sekolah tempat mahasiswa melakukan Praktek Pengalaman Lapangan adalah sekolah yang telah bekerjasama dengan Universitas Negeri Yogyakarta yaitu TK ABA BROSOT I yang terletak di Dusun Klampok, Kelurahan Brosot Kecamatan Galur, Kabupaten Kulon Progo.

TK ABA BROSOT I memiliki tenaga pendidik yang profesional serta sarana dan prasarana yang cukup mendukung segala kegiatan dalam rangka mengembangkan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa mendapatkan bimbingan dari sekolah dengan baik serta diberikan kesempatan untuk mengembangkan ilmu dan mendapatkan banyak pengalaman selama kegiatan PPL.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan mahasiswa mendapatkan Rencana Kegiatan Mingguan kemudian mengembangkan kegiatan dan media serta kelengkapan lainnya dan menyusunnya kedalam Rencana Praktek Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah disusun terlebih dahulu kemudian dikonsultasikan untuk mengetahui apakah ada perbaikan yang perlu dilakukan. Bila seluruh rencana kegiatan telah siap, mahasiswa mempersiapkan media dan alat peraga yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Media yang akan digunakan dibuat dalam ukuran besar (contoh) agar dapat dilihat oleh seluruh siswa dengan baik. Seluruh media dibuat semenarik mungkin agar anak tertarik untuk belajar. Kegiatan yang akan dilakukan anak juga harus dibuat berbeda agar anak tidak mudah jenuh dalam proses pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran mahasiswa dipantau secara langsung oleh guru kelas dan mendapatkan bimbingan bila diperlukan. Evaluasi yang diberikan oleh tiap guru pun meningkatkan kompetensi mahasiswa baik dalam persiapan, pelaksanaan, maupun penilaian pengajaran terhadap peserta didik. Seluruh rangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan pihak sekolah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga kegiatan PPL prodi PG-PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dapat terlaksana dengan baik serta dengan seijin-Nya pula saya dapat menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan PPL yang dilaksanakan pada 15 Juli 2016- 15 September 2016.

Kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena adanya dukungan serta bimbingan dari seluruh pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Sri Sumarni, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK ABA BROSOT I
2. Ibu Nur Hayati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL
3. Ibu Guru dan Karyawan TK ABA BROSOT I yang banyak memberi masukan dan motivasi
4. Siswa-siswi TK ABA BROSOT I yang telah bersedia mengikuti serangkaian kegiatan PPL dengan baik
5. Rekan-rekan kelompok PPL yang telah bersama-sama menyelesaikan kegiatan PPL dengan penuh semangat.

Laporan ini disusun berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan PPL yang menerapkan teori-teori yang didapat dari Universitas Negeri Yogyakarta. Penyusun berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun maupun semua pihak yang membutuhkan. Penyusun menyadari laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan dari semua pihak.

Kulonprogo, September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	4
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR LAMPIRAN.....	6
BAB I PENDAHULUAN	
Analisis Situasi.....	7
Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL2	8
BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
Persiapan	15
Pelaksanaan Program PPL	20
Pelaksanaan Program Kelompok Besar	23
Pelaksanaan Program Individu.....	28
BAB III PENUTUP	
Kesimpulan	31
Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Individu

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

Lampiran 3 Lembar Kerja Anak

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

TK ABA Brosot 1 terletak di Dusun Klampok, Kelurahan Brosot Kecamatan Galur, Kabupaten Kulon Progo. Adapun letak geografis TK sebagai berikut:

Sebelah Barat berbatasan dengan pemukiman warga.

Sebelah Utara berbatasan dengan jalan dan rumah warga.

Sebelah Selatan berbatasan dengan lahan perkebunan warga.

Letak TK ABA Brosot 1 yang jauh dari keramaian membuat suasana pembelajaran menjadi kondusif. Letaknya yang masih dikelilingi oleh perkebunan menjadikan suasana sekolah menjadi nyaman dan bebas. DI TK ABA Brosot 1 menekankan pembelajaran klasikal, yang mana guru sebagai teacher center.

TK ABA Brosot 1 dibangun dengan beberapa gedung diantaranya 3 ruang kelas, 1 kantor guru, 1 ruang dapur, 2 toilet, 1 gudang, 1 ruang UKS, dan 1 ruang ibadah, 1 ruang baca. Fasilitas yang terdapat di TK ABA Brosot 1 antara lain : beberapa arena out door (bola dunia, prosotan, ayunan, jungkat-jungkit), fasilitas indoor (meja kursi anak, media belajar, papan tulis, rak buku anak, almari, APE, kipas angin, tempat sampah, papan hasil karya anak, bendera ,meja guru, kursi guru, permainan in door). Fasilitas sarana dan prasarana TK masih dirasa kurang mendukung kegiatan belajar anak, begitu juga dengan fasilitas permainan out door dan indoor, media belajar juga masih dirasa kurang. Jumlah murid di TK ABA Brosot 1 dari tahun ke tahun semakin meningkat.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Pembekalan PPL

- a. Pelaksanaan pembekalan dilaksanakan secara serentak di kampus sesuai jadwal yang telah ditentukan LPPMP

- b. Diwajibkan mengikuti pembekalan dengan ketentuan setiap kelompok PPL yang terdiri dari 11 mahasiswa
- c. Pelaksanaan diatur oleh tim.

2. Penerjunan dan Penyerahan Mahasiswa ke Lapangan

Penerjunan mahasiswa PPL 2016 dilaksanakan secara serentak sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016. Penyerahan mahasiswa dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak lembaga (kepala sekolah, pengurus atau komite serta guru dan karyawan).

3. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum PPL. Tujuan observasi dan orientasi adalah untuk memberikan gambaran yang jelas terhadap mahasiswa sehingga mahasiswa diharapkan mampu beradaptasi dan dapat bekerjasama dengan lembaga dan masyarakat sekitarnya dalam rangka pelaksanaan PPL .

Dalam observasi dan orientasi mahasiswa terjun langsung untuk mengamati, mencatat, mendata atau merekam kondisi secara umum, kondisi fisik maupun non fisik berupa pengadministrasian atau data-data yang ada di lembaga sehingga diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan program dengan tepat untuk kemajuan lembaga.

Adapun mahasiswa KKN-PPL UNY tahun 2016 yang diterjunkan di TK ABA BROSOT I sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Prodi
1.	13111241021	Indah Listyaningrum	PG-PAUD
2.	13111241023	Anisa Nurkhasanah	PG-PAUD
3.	13111241024	Rahayu Prihantina	PG-PAUD
4.	13111241025	Arista Wita Kurnia	PG-PAUD
5.	13111241026	Ulfiani Murputriawati	PG-PAUD

6.	131112410	Ghina Amalia	PG-PAUD
7.	13111241030	Susi Setiana Susanti	PG-PAUD
8.	13111241043	Titin Lastutiasih	PG-PAUD
9.	13111241044	Indri Purwaningrum	PG-PAUD
10.	13111241045	Naniek Nurhayati	PG-PAUD
11.	13111241056	Maria Ulfah	PG-PAUD

4. Rancangan Program PPL

Berdasarkan hasil observasi dan orientasi, maka diperoleh data yang jelas dari lapangan baik tentang kondisi fisik maupun nonfisik. Sehingga berdasarkan data-data tersebut dapat digunakan untuk merumuskan program yang akan dilaksanakan dan disesuaikan dengan kondisi nyata di lapangan. Dengan tujuan program yang diadakan tepat sasaran dan dapat membawa perubahan untuk kemajuan bagi lembaga sekolah baik secara fisik maupun nonfisik. Perumusan program dilaksanakan oleh mahasiswa PPL dan dikoordinasikan dengan DPL. Setelah perumusan program dihasilkan maka program disosialisasikan oleh lembaga sekolah dengan tujuan terbentuk koordinasi dan kerjasama baik dalam pelaksanaan program.

Rancangan program PPL yang dihasilkan meliputi program kelompok. Adapun rancangan program sebagai berikut:

1) Senam Pagi

- Penanggung Jawab : Titin Lastutiasih
 Tujuan : Meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani anak
 Bentuk Kegiatan : Non Fisik
 Sasaran : Anak
 Waktu Pelaksanaan : 22, 29 Juli, 5, 12, 19, 26 Agustus, dan 5 September 2016
 Tempat : Halaman Sekolah

2) Upacara

Penanggung Jawab :Indri Purwaningrum
Tujuan :untuk menanamkan jiwa nasionalisme anak.
Bentuk Kegiatan :Non Fisik
Sasaran :Anak
Waktu Pelaksanaan :18,25 Juli, 1, 8, 15, 22, 29 Agustus, dan 5
September 2016
Tempat :Halaman Sekolah

3) Kerja bakti

Penanggung Jawab :Ghina
Tujuan :Untuk meningkatkan kepedulian warga sekolah
terhadap kebersihan lingkungan sekolah
Bentuk Kegiatan :Non Fisik
Sasaran :Warga Sekolah
Waktu Pelaksanaan :22 Agustus dan 2 September 2016
Tempat :Halaman dan Ruang kelas

4) Pelatihan Tari Anak Usia Diri

Penanggung Jawab :Susi Setiana Susanti
Tujuan :Untuk menstimulasi kemampuan fisik motorik dan
jiwa seni anak
Bentuk Kegiatan :Non Fisik
Sasaran :Anak
Waktu Pelaksanaan :21,22,25,26,27,28,29 Juli,
1,2,3,4,5,8,9,10,11,12,13,15,16,17 Agustus 2016
Tempat :Ruang Kelas

5) Pembuatan Presensi Anak

Penanggung Jawab :Indah Listiyaningrum
Tujuan : bertujuan untuk memotivasi anak supaya datang
tepat waktu dan melatih kedisiplinan anak

- | | |
|-------------------|------------------|
| Bentuk Kegiatan | :Fisik |
| Sasaran | :Anak |
| Waktu Pelaksanaan | :19 Agustus 2016 |
| Tempat | :Ruang Kelas |
- 6) Parenting
- | | |
|-------------------|---|
| Penanggung Jawab | :Rahayu Prihantina |
| Tujuan | :Untuk menambah wawasan orang tua dalam mendidik anak |
| Bentuk Kegiatan | :Non Fisik |
| Sasaran | :Orang Tua Murid |
| Waktu Pelaksanaan | :16 September 2016 |
| Tempat | :Halaman Sekolah |
- 7) Hari Anak Nasional
- | | |
|-------------------|--|
| Penanggung Jawab | :Titin Lastutiasih |
| Tujuan | : Untuk memperkenalkan hari anak nasional kepada anak dan guru |
| Bentuk Kegiatan | :Non Fisik |
| Sasaran | :Anak |
| Waktu Pelaksanaan | :8 Agustus 2016 |
| Tempat | :Halaman Sekolah |
- 8) Optimalisasi UKS
- | | |
|-------------------|---|
| Penanggung Jawab | :Naniek Nurhayati |
| Tujuan | :Untuk mengoptimalkan penggunaan ruang UKS beserta obat- obatannya. |
| Bentuk Kegiatan | :Fisik |
| Sasaran | :Anak |
| Waktu Pelaksanaan | :18 Agustus 2016 |
| Tempat | :UKS Sekolah |

- 9) Cek Kesehatan Anak
- Penanggung Jawab :Ulfiani Murputriawati
- Tujuan :Untuk meningkatkan kepedulian anak terhadap kebersihan diri
- Bentuk Kegiatan :Non Fisik
- Sasaran :Anak
- Waktu Pelaksanaan :9 Agustus 2016
- Tempat :UKS Sekolah
- 10) Pembinaan Administrasi
- Penanggung Jawab :Maria Ulfah
- Tujuan : untuk mempersiapkan penilaian kerja guru di TK ABA Brosot 1 dan pemenuhan administrasi sekolah
- Bentuk Kegiatan :Non Fisik
- Sasaran :Guru
- Waktu Pelaksanaan :25, 26,27,28,29 Juli, 1,2,3, dan 4 Agustus 2016
- Tempat :Sekolah
- 11) Hias Sekolah
- Penanggung Jawab :Anisa Nurchasanah
- Tujuan : dilakukan untuk memperindah sekolah dalam rangka peringatan hari kemerdekaan Indonesia
- Bentuk Kegiatan :Non Fisik
- Sasaran :Warga Sekolah
- Waktu Pelaksanaan :15 Agustus 2016
- Tempat : Ruang kelas dan halaman Sekolah
- 12) Field Trip
- Penanggung Jawab :Arista Wita Kurnia
- Tujuan :Untuk pengenalan lingkungan sekitar kepada anak secara langsung

Bentuk Kegiatan	:Non Fisik
Sasaran	:Anak
Waktu Pelaksanaan	:16 Agustus dan 9 September 2016
Tempat	:Masjid dan Lapangan Klampok

13) Perpisahan

Penanggung Jawab	:Anisa Nurhasanah
Tujuan	:Menjalin silaturahmi antara mahasiswa, guru, murid, dan wali murid
Bentuk Kegiatan	:Non Fisik
Sasaran	:Warga Sekolah
Waktu Pelaksanaan	:16 September 2016
Tempat	: Depan ruang kelas

5. Penyusunan Laporan

Laporan PPL disusun menjadi satu dalam setiap kelompok PPL sebagai laporan kelompok. Mahasiswa menyusun laporan secara bersama-sama dan saling melengkapi data untuk tersusunnya laporan ini. Laporan meliputi seluruh proses pelaksanaan kegiatan mulai dari pembekalan, penyerahan, observasi dan pelaksanaan program yang sudah terancang sebelumnya. Atas dukungan dan bimbingan dari pihak sekolah maupun dosen pembimbing, laporan dapat kami susun dengan baik.

6. Manfaat PPL

Adapun manfaat dari PPL diantaranya:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara terampil, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah

- 3) Dapat mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan analisis, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah
- 4) Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah
- 5) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya

b. Bagi Sekolah

- 1) Memperoleh kesempatan agar dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional
- 2) Mendapat motivasi untuk eksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan
- 3) Memperoleh bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan dan melaksanakan pengembangan sekolah

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Terjalin kerjasama yang lebih baik antara perguruan tinggi dengan lembaga sekolah
- 2) Mendapatkan masukan tentang permasalahan kependidikan yang dapat digunakan sebagai bahan pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar lebih disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan yang telah dilakukan oleh mahasiswa baik yang dilakukan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai acuan dalam menjalankan kegiatan PPL. Adapun persiapan dari kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Persiapan di Kampus

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta dan dilaksanakan di Abdullah Sigit FIP UNY dengan dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL. Adapun tujuan dilaksanakannya pembekalan agar mahasiswa menguasai Kompetensi sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru dibidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

2. Observasi Proses Pembelajaran dan Kondisi Sekolah

Materi kegiatan observasi pembelajaran dan kondisi disekolah meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Alat dan media pembelajaran
- c. Aktivitas siswa di dalam dan di luar sekolah
- d. Sarana pembelajaran
- e. Proses pembelajaran di kelas dan diluar kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dan di luar kelas dilakukan dengan tujuan:

- a. Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang kondisi sekolah serta pelaksanaan pembelajaran di sekolah
- b. Mengedepankan pelaksanaan pembelajaran pada saat kuliah di kampus dengan yang dilakukan di sekolah
- c. Mendata keadaan fisik sekolah untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai kegiatan terkait dengan proses pembelajaran

Dalam kegiatan observasi mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figur keteladanan guru, baik mengenai penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru. Materi observasi di dalam kelas meliputi:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Persiapan Pembelajaran

Mahasiswa melakukan pengamatan terhadap guru dalam proses persiapan pembelajaran yang meliputi pembuatan RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian).

2) Persiapan Media/Alat Bantu

Mahasiswa melakukan kegiatan observasi terhadap guru dalam memilih dan membuat media atau alat peraga yang akan digunakan guru dalam menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada anak. Media atau alat peraga yang dibuat disesuaikan dengan indikator yang ada. Di TK ABA Brosot I, media ataupun alat peraga yang dibuat memanfaatkan bahan bekas yang ada di lingkungan sekitar.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Kegiatan

Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam, bernyanyi, berdoa, dan melakukan apersepsi yang dikaitkan dengan tema hari itu juga agar anak dapat lebih fokus pada materi yang akan didapat.

2) Penyajian Kegiatan

Dalam penyajian kegiatan atau materi ajar, dilakukan secara klasikal pada awal kegiatan. Anak didik atau siswa dikondisikan untuk duduk secara bersama-sama di kursi karena pembelajaran dilaksanakan secara klasikal.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang dilakukan atau dipilih oleh guru dalam menyampaikan materi cukup beragam, mulai dari bercerita, tanya jawab, permainan, bercakap-cakap, pemberian tugas, demonstrasi, maupun praktik langsung.

4) Penguasaan Bahasa

Di dalam penyampaian materi, guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang menggunakan Bahasa Jawa karena dalam kehidupan sehari-hari anak menggunakan bahasa jawa.

5) Alokasi Waktu

Guru mengalokasikan waktu menjadi 4 bagian, yaitu 30 menit kegiatan awal, 60 menit kegiatan inti, 30 menit kegiatan istirahat, dan 30 menit untuk kegiatan akhir.

6) Performa dan Gerak Guru

Performa guru di kelas penting untuk diperhatikan. Guru harus memiliki performa yang dapat menarik perhatian anak, sehingga anak juga fokus dalam pembelajaran. Gerak guru di kelas harus menyeluruh, tidak hanya duduk di depan kelas saja. Hal ini diharapkan agar keakraban antara guru dan anak merata dan terjalin erat.

7) Cara Memotivasi Siswa dengan Menggunakan Penguatan Verbal maupun Non Verbal

Motivasi yang diberikan kepada anak adalah salah satu cara guru dalam membuat anak lebih semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Penguatan yang diberikan guru juga berupa penguatan positif baik dengan pemberian pujian maupun hadiah.

8) Teknik pengelolaan kelas

Dalam pengelolaan kelas, guru belum dapat menciptakan suasana kelas yang mendukung dan menyenangkan. Pada waktu kegiatan belajar mengajar, guru

juga menggunakannya untuk mengerjakan administrasi, sehingga suasana kelas kurang kondusif.

9) Penggunaan Media

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang variatif dan kadang kurang menarik bagi anak karena media yang digunakan tidak dibuat secara maksimal. Guru terlalu sering menggunakan LKA dalam proses pembelajaran

10) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan saat akhir pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada anak mengenai kegiatan yang dilakukan pada hari itu. Evaluasi dilakukan oleh guru untuk mengetahui sejauh mana tingkat perkembangan serta keberhasilan indikator hari tersebut. Namun terkadang pemberian evaluasi guru terhadap anak kurang akurat karena guru cenderung menilai hasil, bukan proses. Bahkan, pada beberapa indikator tertentu guru hanya mengarang.

11) Menutup pelajaran

Dalam menutup pembelajaran, guru terlebih dahulu mengajak anak-anak bernyanyi kemudian anak dikondisikan untuk siap berdoa.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa yang ada di TK ABA Brosot I berjumlah 58 siswa dan dibagi menjadi 3 kelompok, yaitu kelompok A, kelompok B1, dan kelompok B2. Ada beragam sifat dan sikap anak di dalam kelas. Anak kelompok A cenderung tergantung pada orang tua. Ada juga anak yang masih ditunggu di dalam kelas hingga bulan ketiga bersekolah. Anak kelompok B cenderung lebih aktif, akan tetapi ada beberapa anak yang pasif dan pendiam.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa diberikan kebebasan dalam bereksplorasi dengan mainan atau aktivitas sesuai dengan minat anak. Guru hanya mengawasi saja.

Kegiatan observasi di TK ABA Brosot I dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL (Praktek Pengalaman Lapangan). Kemudian, informasi tentang TK ABA Brosot I dan unit-unitnya disampaikan secara

singkat oleh pihak sekolah. Kegiatan observasi berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar dan di dalam kelas.

Pada akhir kegiatan observasi, mahasiswa membuat rangkuman hasil observasi dan didiskusikan dengan kelompok. Hasil observasi tersebut dijadikan sebagai bahan gambaran pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.

3. Pembuatan Jadwal Praktik Mengajar

Pembuatan jadwal untuk pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, mandiri, serta ujian dilakukan secara bersama dengan seluruh anggota mahasiswa praktikan dan dikomunikasikan dengan guru pembimbing. Pembuatan jadwal mengajar dilakukan dengan mempertimbangkan jadwal KKN agar terhindar dari terbenturnya jadwal PPL dengan jadwal KKN. Jadwal ini dibuat berselang-seling atau bergantian antara mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lain agar mahasiswa memiliki waktu untuk mempersiapkan media yang akan digunakan dalam praktek mengajar.

4. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian adalah rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait dengan materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Penyusunan RPPH dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPPH dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Komponen RPPH meliputi: waktu, kegiatan pembelajaran, indikator, alat dan sumber belajar, serta penilaian hasil belajar yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

5. Pembuatan Media Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik dan lancar, maka seorang praktikan sebaiknya membuat media pembelajaran. Media pembelajaran dapat berupa buku atau alat peraga hasil kreativitas mahasiswa praktikan dan media teknologi komunikasi (Laptop). Mahasiswa lebih memanfaatkan bahan-bahan dari alam maupun bahan bekas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah dan DPL. Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke-1

Hari / Tanggal : Kamis / 28 Juli 2016

Kelompok : B2

Tema / Sub. Tema : Diri Sendiri (Mata)

Indikator yang dikembangkan

- 1) NAM 1.1 : Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2) Kog 2.2 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3) S.E. 2.7 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- 4) F 3.3-4.3 : Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 5) B 3.11-4.11 : Memahami bahasa ekspresif
Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif

Guru Pembimbing : Sudayem

b. PPL ke-2

Hari / Tanggal : Diri Sendiri/Tubuhku (Kaki)

Kelompok : A

Tema / Sub. Tema : Diri Sendiri/Tubuhku (Kaki)

Indikator yang dikembangkan

- 1) NAM 1.1 : Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2) F 3.3-4.3 : Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3) K 3.5-4.5 : Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan perilaku kreatif
Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- 4) S.E 2.7 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- 5) B 3.12-4.12 : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- 6) Seni 2.4 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis

Guru Pembimbing : Suplatiyah, S.Pd

c.PPL ke-3

Hari / Tanggal : Kamis/11 Agustus 2016

Kelompok : B1

Tema / Sub. Tema : Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Indikator yang dikembangkan

- 1) NAM 3.1-4.1 : Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
- 2) FM 3.3-4.3 : Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3) Seni 3.15-4.15 : Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- 4) B 3.12-4.12 : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam

- berbagai bentuk karya
- 5) K 3.9-4.9 : Mengetahui teknologi sederhana
Menerapkan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya
- 6) SE 2.7 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- Guru Pembimbing : Eka Yuliyanti, S.Pd, AUD

d. PPL ke-4

Hari / Tanggal : Kamis / 1 2016

Kelompok : B2

Tema / Sub. Tema : Diriku/ Keluargaku (Kakek Nenek)

Indikator yang dikembangkan

- 1) NAM.3.2-4.2 : Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia
Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia
- 2) SE 2.12 : Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
- 3) Kog 3.9 : Mengetahui teknologi sederhana
- 4) B. 3.11 : Memahami bahasa ekspresif
- 5) FM 3.6-4.6 : Mengetahui benda-benda di sekitarnya
Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda di sekitar yang dikenalnya
- 6) S. 3.15-4.15 : Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni.
Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Guru Pembimbing : Sudayem

e.PPL ke-5

Hari / Tanggal : Senin / 5 September 2016

Kelompok : A

Tema / Sub. Tema : Diriku/ Sekolahku

Indikator yang dikembangkan

- 1) NAM 3.2 : Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia
 - 2) Kog 3.9-4.9 : Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya
 - 3) B. 3.12 : Mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
 - 4) FM 3.3 : Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus
 - 5) S 3.15-4.15 : Mengenal dan menunjukkan karya aktivitas seni menggunakan berbagai media
 - 6) S.E 2.11 : Memilih perilaku yang dapat menyesuaikan diri
- Guru Pembimbing : Suplatiyah, S.Pd

2. Pelaksanaan Program Kelompok Besar (Non Pengajaran)

a. Senam Pagi

Program senam pagi ditujukan untuk meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani anak. Pelaksanaan program senam pertama kali dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2016. Selama di TK ABA Brosot 1 senam pagi dilaksanakan 2 kali setiap minggu pada hari selasa dan jum'at. Pada hari selasa dilakukan senam sehat ceria yang dipandu oleh pendidik TK ABA Brosot, sedangkan hari jum'at dilaksanakan senam Sehat Gembira yang dipandu oleh mahasiswa secara bergiliran. Perencanaan pelaksanaan program senam pada matriks terjadwal 14 jam namun dalam pelaksanaannya terhitung 15 jam. Penanggung jawab program ini adalah Titin Lastutiasih, Indri Purwaningrum, Indah Listyaningrum, dan Naniek Nurhayati.

b. Upacara Rutin Hari Senin

Program upacara rutin hari senin ditujukan untuk menanamkan jiwa nasionalisme anak. Pelaksanaan program upacara pertama kali dilaksanakan pada

tanggal 18 Juli 2016. Upacara dilaksanakan rutin setiap hari senin pagi pukul 07.30 WIB. Perencanaan pelaksanaan program upacara pada matriks terjadwal 9 kali namun dalam pelaksanaannya terhitung 10 kali (termasuk upacara kemerdekaan RI). Susunan acara upacara dimulai dari persiapan barisan, penghormatan kepada bendera merah putih, menyanyikan lagu indonesia raya, mengeheningkan cipta, amanat pembina upacara, menyanyikan lagu wajib nasional, penghormatan umum hingga pembubaran barisan. Penanggung jawab program upacara yaitu Indri Purwaningrum, Ghina Amalia, Susi Setiana Susanti, dan Rahayu Prihantina.

c. Kerja Bakti

Program kerja bakti dilaksanakan untuk meningkatkan kepedulian warga sekolah terhadap kebersihan lingkungan sekolah. Program kerja bakti terlaksana sesuai jadwal yakni pada tanggal 19 Agustus 2016 dan tanggal 2 September 2016 masing-masing 2 jam. Program kerja bakti meliputi pembersihan kamar mandi, ruang kelas, halaman sekolah, serta perawatan tanaman hias. Penanggung jawab program ini adalah Ghina Amalia, Arista Wita Kurnia, Maria Ulfah, dan Indah Listyaningrum.

d. Pelatihan Tari AUD

Program tari Aud dilaksana untuk menstimulasi kemampuan fisik motorik dan jiwa seni anak. Selain itu program pelatihan tari ditujukan untuk menyemarakkan peringatan hari kemerdekaan Indonesia di Kecamatan Galur. Program terlaksana sesuai jadwal yaitu dimulai pada tanggal 21 Juli 2016 hingga 16 Agustus 2016. Pelatihan tari dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran usai setiap latihan terhitung 2 jam. Penanggung jawab program ini adalah Susi Setiana Susanti, Indah Listyaningrum, Anisa Nur Khasanah, Ulfiani Murputriawati, dan Arista Wita Kurnia.

e. Pembuatan Presensi Anak

Pembuatan Presensi anak ini bertujuan untuk memotivasi anak supaya datang tepat waktu dan melatih kedisiplinan anak. Program ini dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2016 dari pagi hingga siang selama 6 jam. Penanggung jawab program ini ialah Indah Listyaningrum, Titin Lastutiasih, Maria Ulfa, Ulfiani Murputriawati, serta Rahayu Prihantina.

f. Parenting

Program parenting ditujukan untuk menambah wawasan orang tua dalam mendidik anak. Perencanaan program ini terjadwal pada 15 September 2016, namun karena pada hari itu TK ABA Brosot 1 masih libur, maka kegiatan parenting dilakukan pada tanggal 16 September 2016 yang tergabung dalam serangkaian acara perpisahan serta penarikan PPL. Program ini terlaksana selama 1 jam tidak seperti pada perencanaan yang terhitung 2 jam. Tema program parenting yang dilaksanakan di TK ini ialah “Mendidik Anak Menjadi Pribadi yang Mandiri dan Percaya Diri”. Penanggung jawab untuk program ini adalah Rahayu Prihantina, Ghina Amalia, Naniek Nurhayati, dan Ulfiani Murputriawati.

g. Hari Anak Nasional

Program ini dilaksanakan untuk memperkenalkan hari anak nasional kepada anak dan guru. Untuk memperingati hari tersebut dilaksanakan lomba *fashion show* pakaian adat jawa. Program ini dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2016 di halaman sekolah. Susunan acara tersebut yakni: pembukaan, sambutan Ketua PPL, sambutan kepala Sekolah, *fashion show*, makan bekal, pembagian hadiah, foto bersama, penutupan. Pelaksanaan lomba dimulai pukul 08.00 WIB hingga selesai. Terdapat 6 kategori pemenang antara lain sebagai berikut:

- a. Kategori terlucu: Azril, Bintang, Lia, Nabila, Nadia N
- b. Kategori pasangan serasi: Akbar-Kayla, Riffi-Fahira, Azzam-Ica
- c. Kategori juara kelas A putri: Kayla, Rona, Zarifah, Arneta, Amel P

- d. Kategori juara kelas A putra: Daffa, Rico, Akbar, Bintang, Farid
- e. Kategori juara kelas B putri: Afra, Fahira, Candra, Khanza, Nadia H
- f. Kategori juara kelas B putra: Azzam, Riffi, Andra, Hasyim, Davin

Penanggung jawab program ini adalah Titin Lastutiasih, Anisa Nur Khasanah, Indri Purwaningrum, dan Maria Ulfah.

h. Optimalisasi UKS

Program optimalisasi UKS ditujukan untuk mengoptimalkan penggunaan ruang UKS beserta obat-obatannya. Program ini dilakukan dua kali yaitu pada 19 Agustus 2016 dan 6 September 2016. Pada 19 Agustus 2016 dilakukan pengadaan alat pertolongan pertama pada kecelakaan (P3K) di TK ABA Brosot 1 yaitu meliputi betadine (1 buah), rivanol (1 buah), kassa steril (1 pcs), minyak kayu putih (1 buah), minyak tawon (1 buah), bedak caladine (1 buah). Sedangkan pada tanggal 6 September 2016 dilakukan perapian ruang UKS. Penanggung jawab program ini adalah Naniek Nurhayati, Anisa Nur Khasanah, Susi Setiana Susanti, Ulfiani Murputriawati, dan Arista Wita Kurnia.

i. Cek Kesehatan Anak

Cek kesehatan anak ditujukan untuk meningkatkan kepedulian anak terhadap kebersihan diri. Pelaksanaan cek kesehatan dilakukan pada tanggal 9 September 2016 yang meliputi pengecekan mulut dan gigi, telinga, dan kuku. Dan pada tanggal 15 Agustus 2016 diberikan buah pepaya kepada anak-anak untuk pengenalan makanan sehat. Penanggung jawab program ini yakni Ulfiani Murputriawati, Titin Lastutiasih, Rahayu Prihantina, serta Maria Ulfah.

j. Pembenahan Administrasi

Pembenahan administrasi dilaksanakan untuk mempersiapkan penilaian kerja guru di TK ABA Brosot 1 dan pemenuhan administrasi sekolah. Program ini

meliputi penilaian hasil belajar anak, pengisian catatan anekdot, pengisian hasil karya anak, pengisian portofolio guru, pengisian daftar pencapaian indikator perkembangan anak setiap minggu, dan pengumpulan hasil karya anak. Program ini dilakukan setiap hari setelah pembelajaran usai. Penanggung jawab program ini adalah Maria Ulfah, Ghina Amalia, Arista Wita Kurnia, Naniek Nurhayati, Indah Listyaningrum.

k. Hias Sekolah

Hias sekolah dilakukan untuk memperindah sekolah dalam rangka peringatan hari kemerdekaan Indonesia. Program ini dilaksanakan pada 15 Agustus 2016 yang meliputi pemasangan bendera plastik, hiasan dari kertas emas, rumbai-rumbai dari rafia, dan tirai yang dironce mahasiswa. Penanggung jawab program ini adalah Anisa Nur Khasanah, Ghina Amalia, Susi Setiana Susanti, Indri Purwaningrum, dan Naniek Nurhayati.

l. *Field Trip*

Field Trip bertujuan untuk pengenalan lingkungan sekitar kepada anak secara langsung. Program ini juga bertujuan untuk membuat variasi pada proses pembelajaran. *Field trip* yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2016 ditujukan untuk mengenal masjid. Anak-anak diajak berkunjung ke masjid terdekat dari sekolah. Selain itu, anak juga melakukan kegiatan praktik wudhu. Sementara itu pada tanggal 9 September 2016 dilakukan field trip di lapangan Nglampok. Penanggung jawab program ini adalah Arista Wita Kurnia, Susi Setiana Susanti, Titin Latutiasih, Indri Purwaningrum, dan Rahayu Prihantina.

m. Perpisahan

Kegiatan perpisahan bertujuan untuk menjalin silaturahmi baik antara mahasiswa, guru, anak, dan wali murid sekaligus wadah untuk penarikan mahasiswa PPL di TK ABA Brosot I. Kegiatan ini dilakukan pada Jum'at 16 September 2016. Dalam perpisahan ini juga dilakukan kegiatan parenting sebagai

inti acaranya. Penanggungjawab kegiatan ini ialah Anisa Nurkhasanah dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, dan seluruh murid, serta wali murid.

1. Pelaksanaan Program Individu (Pengajaran)

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), media pembelajaran, alokasi waktu, dan pendampingan pada saat mengajar didalam kelas. Dalam praktik terbimbing semua praktikan mendapat bimbingan dari guru kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati antara praktikan dengan guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar terbimbing ini dilaksanakan selama dua kali tatap muka. Mahasiswa praktikan praktik mengajar terbimbing dikelas A dan B menjadi guru utama dan guru pendamping. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal Senin, 1 Agustus 2016 di kelompok B dan Selasa, 9 Agustus 2016 dikelompok A.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing dalam kelas secara penuh. Selama dua kali tatap muka mahasiswa praktikan dilepas, satu kali menjadi guru utama dan satu kali menjadi guru pendamping. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri di dalam kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada hari Kamis, 11 Agustus 2016 di kelompok B dan hari Jum'at, 19 Agustus 2016 dikelompok A.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar digunakan sebagai alat untuk mengukur dan mengevaluasi kemampuan mahasiswa secara menyeluruh berkaitan dengan

kompetensi mengajar mahasiswa. Adapun poin yang di ukur dan di evaluasi tersebut antara lain:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- b. Pembuatan alat peraga dan media pembelajaran
- c. Kegiatan belajar mengajar
- d. Penilaian perkembangan anak
- e. Penanganan pada kasus anak
- f. Pengelolaan kelas

Pelaksanaan ujian praktik mengajar didalam kelas dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa pada hari Selasa, 23 Agustus 2016 di kelompok B dan hari Senin, 29 Agustus 2016 di kelompok A.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Kegiatan Pengajaran

- a. PPL 1
 - 1) Hasil
Kegiatan berjalan dengan lancar, walaupun pada awalnya ada anak yang bersifat pasif
 - 2) Refleksi
Bercerita pengalaman sendiri tentang mata
- b. PPL 2
 - 1) Hasil
Anak masih perlu pendampingan saat memakai kembali kaos kakinya
 - 2) Refleksi
Memotivasi dan mendampingi anak untuk memperbaiki kegiatannya
- c. PPL 3
 - 1) Hasil
Beberapa anak tidak mau meminum jus semangka telah dibuat (tidak menyukai buah buahan).
 - 2) Refleksi

Meminta anak mencicipi jus sedikit demi sedikit dan memotivasi anak untuk meminum- minuman yang menyehatkan.

d. PPL 4

1) Hasil

Kegiatan berjalan dengan lancar, walaupun pada awalnya ada anak yang bersifat pasif

2) Refleksi

Guru membimbing anak secara perlahan-lahan, dengan memberi bantuan saat meronce tulisan kakek-nenek

e. PPL 5

1) Hasil

Beberapa anak masih mengeluh saat menulis huruf “s” di buku kotak dan ingin dibantu

2) Refleksi

Anak menyebutkan benda-benda yang ada di ruang kelas

2. Kegiatan Non-pengajaran

Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi untuk kegiatan nonpengajaran telah dilaporkan pada pelaksanaan kegiatan nonpengajaran di atas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di TK ABA Brosot I, ada beberapa hal yang ditampilkan sebagai berikut:

1. Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa baik yang diwujudkan secara akademis, mental, maupun persiapan telah terwujud dengan baik karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai acuan dalam menjalankan kegiatan PPL. Mulai dari pembekalan yang diberikan dari kampus, observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah sudah berjalan dengan lancar.

2. Pelaksanaan Program PPL

a. Pelaksanaan Program Kelompok Besar (Non Pengajaran)

Dari semua program yang telah terlaksana dengan baik, selain karena kerjasama antar anggota yang baik juga berkat dengan dukungan dari warga sekolah baik kepala sekolah, guru, dan juga para orangtua murid. Sambutan warga sekolah yang diberikan cukup baik sehingga menjadi motivasi untuk terlaksananya program. Akan tetapi dalam pelaksanaannya juga sempat menemui hambatan namun dapat teratasi.

b. Pelaksanaan Program Individu

Pada pelaksanaan program individu yaitu mengenai program pengajaran yang dilaksanakan masing-masing anggota PPL. Pengajaran terbaik menjadi tiga yaitu terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan dapat terpecahkan dengan baik. Hambatan yang ditemui yaitu RKH yang digunakan menggunakan KD yang diberikan oleh sekolah setiap minggunya sehingga membatasi ide mahasiswa dalam pembuatan kegiatan pengajaran.

B. Saran

1. Pihak Sekolah

Untuk meningkatkan mutu TK ABA Brosot I, perlu adanya peningkatan sarana prasarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, sehingga anak akan lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu, untuk meningkatkan proses pembelajaran baiknya RKH yang digunakan diperbaiki.

2. Pihak UNY

Pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilakukan memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa yang melaksanakannya. Namun selama pelaksanaan kegiatan PPL ini perlu ditingkatkan lagi mahasiswa dengan pihak Universitas. Karena pelaksanaan PPL ini, masih terdapat beberapa hambatan sehingga bimbingan masih diperlukan. Selain itu, progam PPL yang digabungkan dengan KKN membuat mahasiswa sedikit kurang fokus. Memang KKN berlangsung pada hari sabtu minggu namun ketika acara di KKN hingga larut malam membuat mahasiswa kurang fokus saat pembelajaran.

3. Mahasiswa

Mahasiswa harus benar-benar menghayati dan memahami tujuan pelaksanaan kegiatan PPL supaya kegiatan PPL dapat tercapai. Meningkatkan kedisiplinan mahasiswa juga sangat diperlukan untuk memperlancar dan mewujudkan kegiatan PPL. Bukan hanya untuk sekedar mengejar nilai yang baik, melainkan harus muncul dari lubuk hati mahasiswa yang merupakan calon pendidik yang dituntut mempunyai tanggung jawab yang besar, profesional, berkepribadian yang baik. Sehingga mahasiswa tidak hanya memiliki nilai akademis yang baik, tapi juga harus mempunyai nilai moral yang baik pula agar dapat menjadi teladan yang baik untuk orang-orang di sekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2016. Materi Pembekalan KKN PPL UNY. Yogyakarta:
UPPL UNY

TIM Penyusun. 2016. Panduan KKN PPL UNY. Yogyakarta: UPPL UNY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/MG ke : I/
Kelompok/Jumlah Anak :A/

Tema/Sub Tema: Diri Sendiri (Mata)
Hari/Tanggal : Kamis/28 Juli 2016

Materi Pembelajaran	Tujuan	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Rencana Penilaian
Mengenal ciptaan Tuhan. Fungsi anggota tubuh. Membiasakan eksplorasi. Ciri diri dan orang lain. Cara menjaga kerapian diri. Mengungkapkan keinginannya. Menceritakan kembali	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengenal ciptaan Tuhan - Anak dapat mengenal fungsi mata - Anak dapat mewarnai gambar mata - Anak dapat menyebutkan ciri-ciri mata sendiri, dan mata temannya - Anak dapat membentuk mata dengan plastisin - Anak dapat menceritakan pengalaman sendiri 	<p>A. Kegiatan Penyambutan (5 menit) - SOP Penyambutan</p> <p>B. Pembukaan (30 menit) - SOP Pembukaan - Tanya jawab tentang mata (N 1.1)</p> <p>C. Inti (60 menit) - Anak mengamati mata temannya - Diskusi tentang mata - Anak mengumpulkan informasi tentang mata - Anak menalar apa yang dilihat</p> <p>KEGIATAN 1 Menggambar dan mewarnai gambar mata (k 2.2)</p> <p>.KEGIATAN 2 Menyebutkan ciri-ciri mata sendiri dan orang lain (Sosem 2.7)</p> <p>KEGIATAN 3 Membentuk mata dengan plastisin</p> <p>KEGIATAN 4 Gerak lagu “Dua Mata Saya” (F 3.3-4.3)</p> <p>D. Istirahat (30) -SOP Istirahat</p> <p>E. Penutup (30 Menit) Bercerita pengalaman sendiri (B 3.11-4.11) Tanya jawab yang sudah dilaksanakan Memotivasi belajar anak Berdiskusi kegiatan hari esok Berdoa sebelum pulang</p>	<p>Gambar mata</p> <p>Pewarna</p> <p>Plastisin</p> <p>Tape recorder</p> <p>Kaset</p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/MG ke : I/
Kelompok/Jumlah Anak :B/

Tema/Sub Tema: Diri Sendiri/Tubuhku (Kaki)
Hari/Tanggal : Rabu/3 Agustus 2016

Materi Pembelajaran	Tujuan	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Rencana Penilaian
<p>Merawat kebersihan diri. Fungsi anggota tubuh. Menyelesaikan. Kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah. Ciri diri dan orang lain Mengenal huruf awal. Cara menjaga kerapian diri.</p>	<p>Anak dapat mencuci kaki sendiri. Anak dapat menyebutkan fungsi anggota tubuh. Anak dapat membilang jari kaki. Anak dapat menyebutkan nama-nama jari-jari kaki. Anak dapat meniru huruf awal pada kata kaki. Anak dapat memakai sepatu sendiri.</p>	<p>A. Kegiatan Penyambutan (15 menit) - SOP Penyambutan B. Pembukaan (30 menit) - SOP Pembukaan - PL membersihkan kaki (N 1.1) C. Inti (60 menit) - Anak mengamati kaki - Diskusi tentang kaki .KEGIATAN 1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangan (F 3.3-4.3) .KEGIATAN 2 Menybilang jumlah jari kaki (K 3.5-4.5) .KEGIATAN 3 Menyebutkan nama-nama jari kaki (Sosem 2.7) .KEGIATAN 4 Meniru huruf “k” pada kata kaki (B 3.12-4.12) D. Istirahat (30) -SOP Istirahat E. Penutup (30 Menit) PL memakai sepatu (Sn 2.4) Tanya jawab yang sudah dilaksanakan Memotivasi belajar anak Berdiskusi kegiatan hari esok Berdoa sebelum pulang</p>	<p>LKA Krayon Kaki Sepatu</p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester/Bulan/MG ke : I/
Kelompok/Jumlah Anak :B/

Tema/Sub Tema: Kebutuhanku/Makanan dan Minuman
Hari/Tanggal : Kamis/11 Agustus 2016

Materi Pembelajaran	Tujuan	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Rencana Penilaian
<p>Membiasakan berdo'a. Minuman sehat. Menampilkan karya seni. Cara menggunakan blender. Menulis huruf-huruf. Cara antre yang baik.</p>	<p>Dapat berdo'a sebelum dan sesudah minum. Dapat mengenal minuman sehat. Dapat membuat jus. Dapat menirukan tulisan sederhana dengan benar dan rapi.</p>	<p>A. Kegiatan penyambutan (15 menit) - SOP penyambutan B. Pembukaan (30 menit) - SOP pembukaan - Berdo'a sebelum dan sesudah minum (N 3.1-4.1) C. Inti (60 menit) KEGIATAN 1 - BCC minuman sehat (FM 3.3-4.3) KEGIATAN 2 Menggambar blender (S 3.15-4.15) KEGIATAN 3 Menirukan tulisan jus semangka (B 3.12-4.12) KEGIATAN 4 - Membuat jus semangka (K 3.9-4.9) D. Istirahat (30) - SOP istirahat E. Penutup (30 menit) - Sabar menunggu giliran mengambil jus semangka (SE 2.7) Tanya jawab yang sudah dilaksanakan Memotivasi belajar anak Berdiskusi kegiatan hari esok Berdoa salam pulang</p>	<p>Buku do'a Jus, air putih Buku gambar, pensil, Crayon Buku tulis, pensil Blender, jambu biji, gua, air</p>	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

Kelompok : TK B (5-6 tahun)
 Hari/Tanggal : Kamis/ 1 September 2016
 Tema/ Sub Tema : Diriku/ Keluargaku (Kakek Nenek)
 Tujuan :
 - Anak dapat berpartisipasi dalam percakapan
 - Anak dapat membentuk objek berdasarkan apa yang dilihatnya
 - Anak dapat mengenal simbol huruf untuk persiapan menulis dan membaca
 - Anak dapat membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan
 - Anak dapat menyanyikan lagu sesuai tema
 Kompetensi Dasar : 3.2, 3.11, 3.15, 3.9, 2.12, 3.6
 Materi : Mengetahui tentang kakek-nenek, mengetahui cara bersikap terhadap orang yang lebih tua, mengenal tulisan grandfather dan grandmother, melatih keterampilan anak dalam meronce, melatih keterampilan anak menyanyikan lagu.

Waktu	KBM	Indikator	Media	Alat Penilaian
20 menit	<p>Kegiatan Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan outdoor (Anak berbaris di depan kelas dipimpin salah satu guru untuk melakukan ice breaking dan ikrar) • Berdoa sebelum belajar. (Anak masuk kelas kemudian menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum belajar, mengucapkan kalimat toiyibah, dan surat-surat pendek). • Kegiatan Apersepsi. (Anak melakukan tanya jawab tentang Kakek-Nenek) • Bercakap-cakap tentang bagaimana memperlakukan orang yang lebih tua yakni kakek-nenek (Anak melakukan tanya jawab tentang membantu Kakek-Nenek) 	<p>Bercakap-cakap tentang Kakek-Nenek (NAM.3.2-4.2)</p> <p>Tanya jawab tentang membantu nenek (SE 2.12)</p>	<p>Gerakan-gerakan ice breaking dan anak</p> <p>Gambar kakek nenek</p> <p>Gambar kakek-nenek</p>	<p>Observasi</p> <p>Percakapan</p> <p>Percakapan</p>
60 menit	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk tongkat kakek-nenek dengan plastisin (Anak praktek langsung membentuk tongkat dengan plastisin) • Menebalkan tulisan “grandmother dan grandfather” serta mewarnai gambar kakek-nenek (Anak menebalkan huruf 	<p>Membuat tongkat kakek dengan plastisin (Kog 3.9)</p> <p>Menebalkan tulisan</p>	<p>Plastisin</p> <p>LKA, pensil</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Penugasan</p>

	<p>grandmother dan grandfather serta mewarnai gambar).</p> <ul style="list-style-type: none"> Meronce tulisan kakek-nenek-kakek-nenek (Anak meronce tulisan kakek-nenek berdasarkan warna) 	<p>“grandmother dan grandfather” (B. 3.11-4.15)</p> <p>Meronce tulisan kakek-nenek berdasarkan warna dan sesuai urutan (FM 3.6-4.6)</p>	<p>Kertas 2 warna (kakek-biru, nenek-merah muda)</p>	<p>Hasil Karya</p>
20 menit	<p>Istirahat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seluruh anak bermain bebas Cuci tangan dan makan bekal 			
20 menit	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu tema kakek nenek Refleksi (Anak mengevaluasi kegiatan selama sehari). Anak berdoa pulang. Anak menjawab salam guru lalu pulang. 	<p>Menyanyikan lagu tema kakek-nenek (Seni 3.15-4.15)</p>	<p>Syair lagu: Nenekku nenek-nenek Kakekku kakek kakek Aku disayang aku dimanja Sayang cucu semata wayang Aku digendong ditimang-timang Sekarang nenek tambah tua Giginya, giginya tinggal dua Rambutnya, rambutnya putih semua</p> <p>Lafadz doa sebelum pulang(Allohuma Arinal Haqqa Warzuqnattibaa'ahu. Wa Arinal baathila Baa-Thilan Warzuqnajtinaabahu)</p>	<p>Unjuk kerja</p>

Brosot, 1 September 2016
Kepala TK ABA Brosot I

Sri Sumarni, S.Pd

Guru Kelas,

Arista Wita Kurnia

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

Kelompok	: TK A (4-5 tahun)
Hari/Tanggal	: Senin/5 September 2016
Tema/ Sub Tema	: Diriku/Sekolahku (Ruang Kelas)
Tujuan	: - Anak dapat berpartisipasi dalam percakapan - Anak dapat membentuk objek berdasarkan apa yang dilihatnya - Anak dapat mengenal simbol huruf untuk persiapan menulis dan membaca - Anak dapat membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan - Anak dapat menyanyikan lagu sesuai tema
Kompetensi Dasar	: 3.2, 3.9-4.9, 3.12-4.12, 3.3-4.3, 3.15-4.15, 2.1
Materi	: Mengetahui tentang ruang kelas dan isinya, mengetahui bentuk fisik meja, mengenal huruf "s" dari kata sekolah, mengetahui bentuk sekolah, melatih keterampilan anak menyanyikan lagu.

60 menit	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk meja dari plastisin (Anak praktek langsung membentuk meja dengan plastisin) • Menulis huruf “S” di buku kotak anak (Anak menulis huruf “S” dari kata “Kelas” di buku kotak) • Menebalkan titik-titik gambar sekolah dan diwarnai (Anak menebalkan titik-titik bentuk gambar sekolah lalu diwarnai sesuai kreativitas) 	<p>Mengenal teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan (Kog 3.9-4.9)</p> <p>Mengenal dan menunjukkan keaksaraan awal dalam bentuk karya (Bhs 3.12-4.12)</p> <p>Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM 3.3-4.3)</p>	<p>Plastisin</p> <p>Buku kotak, pensil</p> <p>Majalah anak, spidol hitam, pewarna</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Penugasan</p> <p>Hasil Karya</p>
20 menit	<p>Istirahat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh anak bermain bebas • Cuci tangan dan makan bekal (Saat makan anak dapat mandiri menyiapkan alat makannya, makan tidak berantakan, lalu merapikan setelah selesai) 	<p>Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri (SE 2.11)</p>		<p>Observasi</p>

20 menit	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu sup tema sekolah • Refleksi (Anak mengevaluasi kegiatan selama sehari) • Anak berdoa pulang • Anak menjawab salam guru lalu pulang 	Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni (Seni 3.15-4.15)	<p>Syair lagu: 5 tahun umurku sudah Ayo berangkat ke sekolah Berangkat sendiri, belajar sendiri Tak usah diantar lagi Ayo kawan-kawan semua Kita bergembira bersama Bermain di sekolah, belajar di sekolah Mamaku ada di rumah</p> <p>Lafadz doa sebelum pulang(Allohuma Arinal Haqqa Warzuqnattibaa'ahu. Wa Arinal baathila Baa-Thilan Warzuqnajtinaabahu)</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Percakapan</p> <p>Observasi</p>
----------	--	---	---	---

Kepala TK ABA Brosot I

Sri Sumarni, S.Pd

Brosot, 5 September 2016
Guru Kelas,

Arista Wita Kurnia

LAMPIRAN 3
Lembar Kerja Anak



Meronce tulisan Kakek-Nenek



Membentuk Tongkat



Menulis Huruf "S"



Menebalkan dan Mewarnai Meja Kursi