

**SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



Disusun oleh :

FRANCISCA MEGA BERLIAN

13108241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Francisca Mega Berlian

NIM : 13108241030

Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri Gadingan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di :

Kulon Progo, 28 September 2016

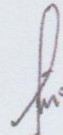
Guru Koordinator



Hari Kuntoro, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

Guru Pembimbing



Rini Astuti, S.Pd.

NIP. 19820812 201406 001

Mengetahui,

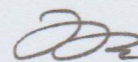
Kepala SD N Gadingan



Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra Mujinem, M. Hum

NIP. 19600907 198703 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Gadingan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL II. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Dra. Mujinem, M.Hum selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Ngadino, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Gadingan yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Hari Kuntoro, S.Pd. sebagai koordinator PPL dan guru SD Negeri Gadingan yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
9. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
10. Teman-teman PPL UNY 2015 di SD Negeri Gadingan yang kompak dan saling membantu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 29 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATAPENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL II.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL II	11
1. PPL II Terbimbing	12
2. PPL II Mandiri	12
3. Ujian Praktik Mengajar	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Denah SD Negeri Gadingan	22
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Gadingan	23
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan	24
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan	25
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gadingan	34
Lampiran 6. Jadwal PPL II Terbimbing	36
Lampiran 7. Jadwal PPL II Mandiri	39
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL II	46
Lampiran 9. Jadwal Mengajar PGSD Penjas	50
Lampiran 9. RPP	51
Lampiran 10. Laporan Mingguan PPL II	69
Lampiran 11. Matrik Kegiatan	174
Lampiran 12. Rekapitulasi Dana.....	185
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan	193

KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN

**KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Francisca Mega Berlian
13108241030**

ABSTRAK

Kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk terjun langsung ke lapangan. Dimana di dalam lapangan mahasiswa dituntut untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapatkannya selama perkuliahan. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir tanggal 15 September 2016. Tujuan dari kegiatan praktik pengalaman lapangan ini adalah agar mahasiswa memiliki pengalaman mengajar dan pengalaman bersosialisasi dengan siswa maupun teman kerja secara langsung.

Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan di SD N Gadingan yang bertempat di Desa Durungan, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. Kegiatan praktik pengalaman lapangan berupa praktik mengajar. Dimana mahasiswa secara langsung membimbing siswa di SD N Gadingan. kegiatan praktik mengajar terdiri dari dua bagian, yaitu kegiatan mengajar terbimbing dan kegiatan mengajar mandiri. Kegiatan mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa dengan mengajar siswa kelas rendah maupun tinggi dengan hanya mengambil satu mata pelajaran saja dalam satu hari. Sedangkan kegiatan praktik mengajar mandiri dilakukan oleh mahasiswa dengan mengajar siswa dari jam pertama hingga siswa dibubarkan. Sebelum melakukan proses pembelajaran tentunya mahasiswa juga melakukan berbagai persiapan diantaranya menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran. Hal ini dilakukan agar pembelajaran terarah dan tidak meluas. Bukan hanya dalam hal mengajar saja, mahasiswa juga mengikuti berbagai kegiatan diluar sekolah seperti pendampingan lomba dan karnaval.

Banyak hal yang didapat dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Diantaranya adalah memberikan mahasiswa wawasan luas tentang bagaimana memahami siswa di usia sekolah dasar dan bagaimana mahasiswa bersosialisasi dengan teman seprofesinya. Selain itu, pelaksanaan kegiatan praktik pengalaman lapangan juga dapat meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan SD N Gadingan. Dimana dalam hal ini diharapkan UNY selalu berhubungan baik dengan SD N Gadingan, serta terjadi simbiosis mutualismi diantara keduanya.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, SD N Gadingan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri Gadingan, diantaranya:

- a. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, selain itu daya konsentrasinya rendah sehingga pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif,
- b. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan sangat susah dikondisikan untuk belajar,
- c. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL,
- d. Banyak siswa yang mencari perhatian mahasiswa PPL sehingga mereka banyak bertingkah baik di dalam kelas maupun diluar kelas.
- e. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.
- f. Adanya Anak Berkebutuhan Khusus yang memerlukan perhatian dan tindakan khusus dalam menanganinya
- g. Keterbatasan kemampuan dan pengetahuan mahasiswa PPL dalam menangani Anak Berkebutuhan Khusus

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada di Durungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1852 m² dan luas bangunan 909.35 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data SD Negeri Gadingan memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	2	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Cukup Baik
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
6	Kamar Mandi ABK	1	Cukup Baik
7	Gudang	1	Baik
8	UKS	1	Cukup Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Tempat Wudhu	1	Baik
15	Ruang Sumber	1	Baik

Tabel 1.Data sarana SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri Gadingan:

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri Gadingan terdapat beberapa alat peraga dan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri Gadingan.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri Gadingan terdapat dua majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun penggunaannya belum optimal.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri Gadingan sudah memiliki buku pelajaran baik buku paket maupun LKS, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan akan tetapi jumlahnya masih sangat terbatas.

4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri Gadingan sudah baik, namun perlu diadakan penataan ulang agar proses pembelajaran lebih optimal.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri Gadingan sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan, namun sayangnya karna ada pembangun baru di samping ruang UKS, UKS yang awalnya terang menjadi gelap dan pengap.
6	LCD	SD N Gadingan mempunyai 4 LCD yang sudah terpasang pada kelas 3, 4, 6 dan ruang perpusatakan. Karna keterbatasan dana menyebabkan pembelian LCD untuk melengkapi kelas secara keseluruhan belum bisa terlaksana.
7	Ruang Guru dan Kepala Sekolah	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri Gadingan cukup baik, karena ruang perpustakaan yang awalnya ada di samping ruang guru dipindah, maka ruang perpustakaan lama digunakan untuk ruang guru sehingga ruang guru sangat luas dan nyaman untuk digunakan dan beraktivitas.
8	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri Gadingan sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, Al-Qur'an dan Juz Ama yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
9	WC Guru dan Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD

		Negeri Gadingan sudah baik dan bersih, namun untuk WC ABK kurang terawat karena jarang digunakan.
10	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri Gadingan cukup baik, namun sedikit kurang luas sehingga saat jam istirahat datang, kantin menjadi sangat sesak
12	Dapur	Kondisi dapur di SD ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap
13	Tempat Parkir	Di SD ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru.
14	Ruang Sumber	Ruang Sumber SD N Gadingan cukup baik, ada sarana prasarana yang bisa digunakan untuk ABK, namun karena jarang dipakai, hanya di pakai seminggu sekali saat guru ABK datang, maka ruangan tersebut sering kotor.

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	1	15	10	25
II	1	13	19	32
III	1	16	14	30
IV	1	13	16	29
V	1	14	15	29
VI	1	24	12	36
Jumlah	11	95	88	189

Tabel 3.Data jumlah siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri Gadingan secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.Data guru SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017

No Urut	Nama dan NIP	Jabatan	L / P	Gol	IJAZAH DAN TAHUN		Mengajar Kelas	Keterangan
					Pendidikan	Tambahan		
1	NGADINO, S.Pd. NIP : 19641115 198703 1007	Kepala Sekolah	L	III/a	SPG 85	S1 2003	IV – VI	Ka Sekolah
2	KASIJAN, A.Ma.Pd. NIP : 19590731 198202 1001	Guru A Islam	L	III/b	PGAN 81	D2 1998	I – VI	Guru Agama Islam
3	SUMILAH, S.Pd. NIP : 19630903 198403 2008	Guru Olahraga	P	III/a	SGO 83	S1 2011	I – VI	Guru Olahraga
4	SITI MUNTTHOHAROH, S.Pd.SD NIP : 19630506 200501 22007	Guru Kelas	P	II/a	SPG 87	S1 2011	VI	Guru kelas
5	ISTINGANAH, S.Pd.SD NIP : 197011224 200501 2004	Guru Kelas	P	II/a	SPG SD 89	S1 2011	I	Guru kelas
6	INDAH SULISTYAWATI, S.Pd. NIP : 19750312 200604 2012	GPK	P	-	SPGLB 95	S1	I - VI	GPK
7	HARI KUNTORO, S.Pd. NIP : 19781114 201406 1001	Guru Kelas	L	-	S1 04	-	V	Guru kelas
8	FAJRI SUSANTI, S.Pd NIP : 19820719 201406 2001	Guru Kelas	P	-	SMK 00	-	II	Guru Kelas
9	RINI ASTUTI, S.Pd NIP : 19820812 201406 2001	Guru Kelas	P	-	SMA 00	-	III	Guru kelas
10	SUHARTINI, S.Pd.SD	Guru Kelas	P	Gol	S1 PGSD 11	-	IV	GTT
11	TRIAS ANGGASARI, S.Pd	Guru Kelas	P		S1 PGSD 12	-	I-VI	Guru TPA/GTT
11	ARIN YULIANI	Tenaga Administrasi	P		SMK 07	-	-	PTT
12	AGENG WIBOWO BUDI P	Penjaga	L	IV/a	STM 07	-	-	PTT

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari

bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi waktu mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, mahasiswa diberi waktu mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Gadingan tahun 2016 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241030	Francisca Mega Berlian	PGSD S I
2	13108241156	Angga Kurniawan	PGSD S I
3	13108244020	Rohmat WijiYanto	PGSD S I
4	13108244021	Rikha Setyati Hardiningrum	PGSD S I
5	13108244045	Septi Wijastuti	PGSD S I
6	13108244046	Deni Noviani	PGSD S I
7	12604224034	Novilia Widiawati	PGSD Penjas S1
8	13604221059	Nova Dhwiiana	PGSD Penjas S1
9	13604224005	Makruf Nur Hidayat	PGSD Penjas S1
10	13604224006	Evitha Astred Carollina	PGSD Penjas S1

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri Gadingan, Wates, KP

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (*Micro Teaching*) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan- keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016 dan 29 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Gadingan, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen

pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4

kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan, Sedayu adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Selasa, 2 Agustus 2016	4	Matematika : Perkalian	Suhartini, S.Pd.SD.
2	Jum'at, 5 Agustus 2016	5	IPS: Kerajaan Islam	Hari Kuntoro, S.Pd.
3	Rabu, 10 Agustus 2016	6	Matematika : FPB dan KPK	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
4	Jum'at, 19 Agustus 2016	1	Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan	Istinganah, S.Pd. SD

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing, serta mengajar utuh selama sehari. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Rabu, 24 Agustus 2016	2	a. Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan b. IPA : Habitat Hewan dan Tumbuhan c. SBK : Lagu anak	Fajri Susanti, S. Pd
2	Jumat, 26 Agustus 2016	3	a. IPA : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia b. Bahasa Indonesia : Paragraf	Rini Astuti, S.Pd
3	Rabu, 31 Agustus	5	a. Bahasa Indonesia : Puisi	Hari Kuntara,

	2016		Anak b. IPS : Kenampakan alam dan kenampakan buatan c. PKn : Menjaga Keutuhan NKRI	S.Pd.
4	Jumat, 2 September 2016	6	a. IPS : Kenampakan alam negara tetangga b. Matematika : Satuan debit c. SBK : Menggambar motif batik sederhana	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan oleh sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 5. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Selasa, 6 September 2016	5	Matematika : Perpangkatan dan Akar Pangkat dua	Hari Kuntara, S.Pd.
2	Kamis, 8 September 2016	3	Matematika : Perkalian	Rini Astuti, S.Pd

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana

menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri Gadingan memiliki karakter yang berbeda-beda dan terdiri dari anak normal dan anak berkebutuhan khusus. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.

- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi
- g. Kurangnya kemampuan dan pengetahuan siswa untuk mengajari dan mengondisikan anak berkebutuhan khusus, sehingga ABK yang ada di kelas sering diabaikan, mahasiswa takut salah memberikan perlakuan yang mungkin dapat membuat siswa ABK menjadi lebih bertingkah.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
- e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan

melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain.

- f. Berkonsultasi pada guru mengenai cara menangani anak berkebutuhan khusus

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri Gadingan dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gadingan juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri Gadingan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

1. Mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kenapa harus mempersiapkan mental? Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.
 - b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.

- c. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
 - d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
 - f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
 - h. Mahasiswa juga harus mulai mempelajari tentang Anak Berkebutuhan Khusus, tentang karakteristik dan cara penanganannya, mengingat sekarang ini banyak sekolah yang dikehendaki sebagai sekolah inklusi
 - i. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
 - j. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
 - k. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
 - l. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
 - m. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - n. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
 - o. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai
2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan, nasihat, dan arahan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah dengan seoptimal mungkin sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
 - d. Menggunakan berbagai pendekatan, model, dan metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
 - c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.

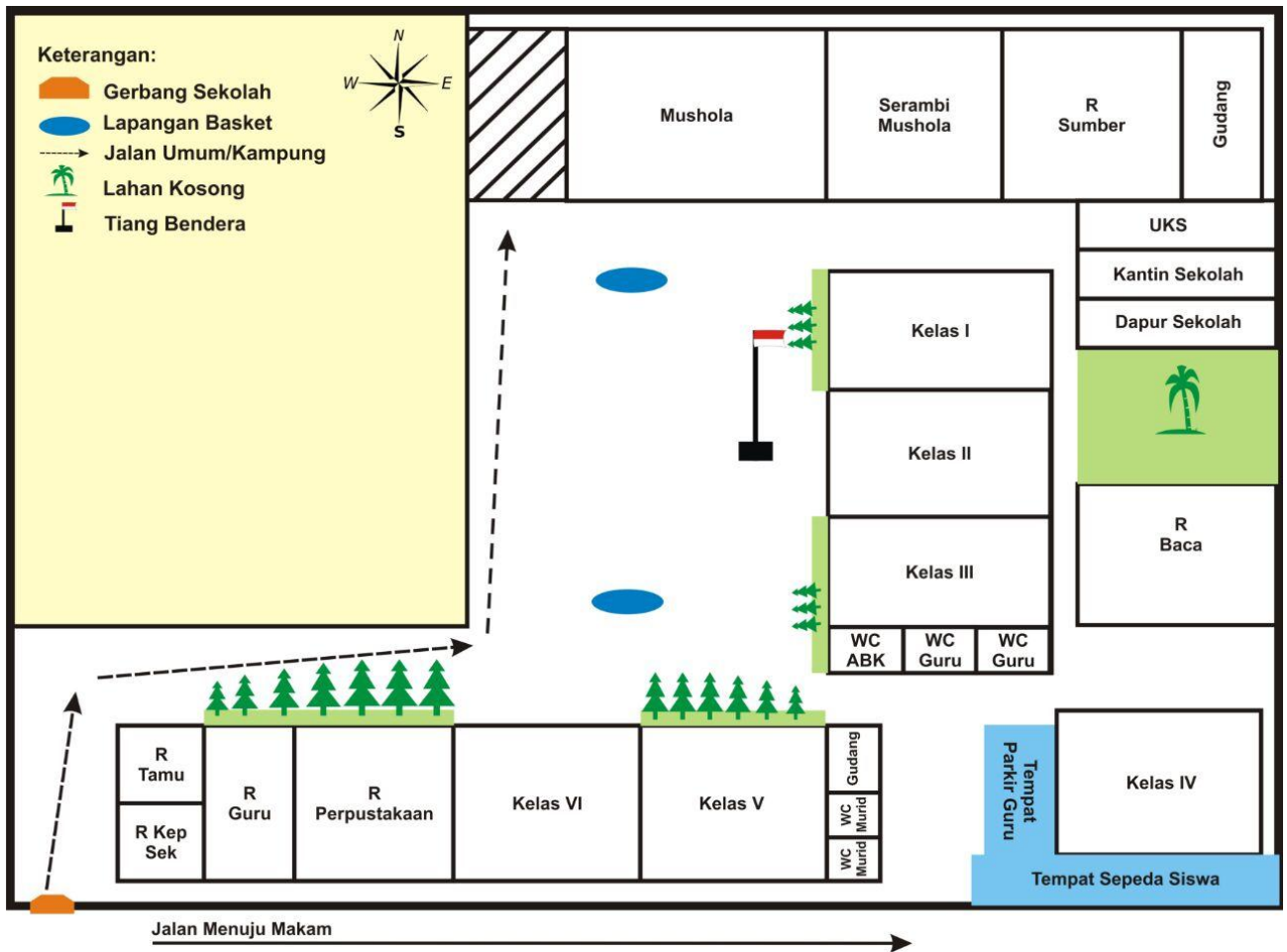
Yogyakarta: UNY.

Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*.

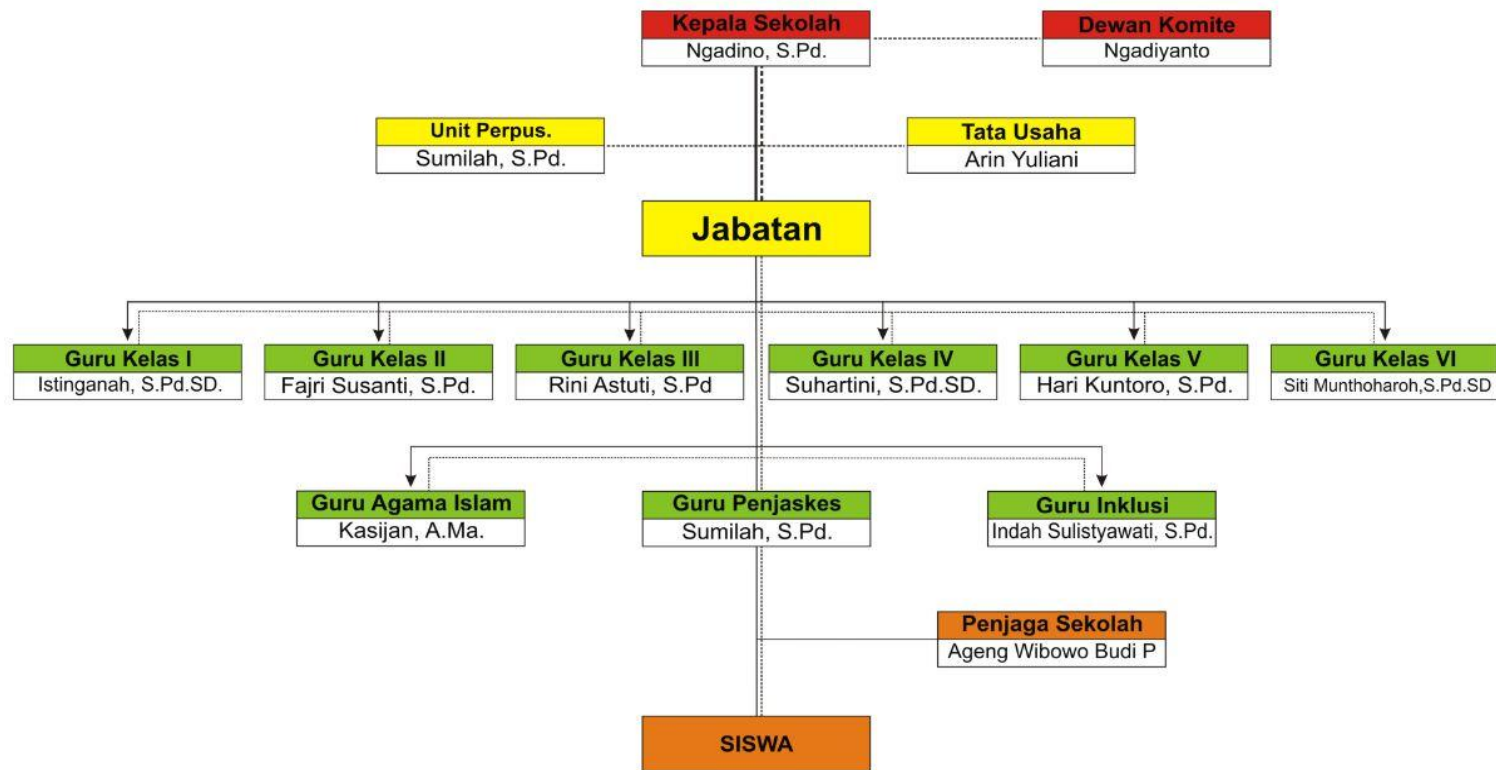
Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD N Gadingan



STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI GADINGAN



Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan

No Urut	Nama dan NIP	Jabatan	L / P	Gol	IJAZAH DAN TAHUN		Mengajar Kelas	Keterangan
					Pendidikan	Tambahan		
1	NGADINO, S.Pd. NIP : 19641115 198703 1007	Kepala Sekolah	L	III/a	SPG 85	S1 2003	IV – VI	Ka Sekolah
2	KASIJAN, A.Ma.Pd. NIP : 19590731 198202 1001	Guru A Islam	L	III/b	PGAN 81	D2 1998	I – VI	Guru Agama Islam
3	SUMILAH, S.Pd. NIP : 19630903 198403 2008	Guru Olah raga	P	III/a	SGO 83	S1 2011	I – VI	Guru Olahraga
4	SITI MUNTHOHAROH, S.Pd.SD NIP : 19630506 200501 2007	Guru Kelas	P	II/a	SPG 87	S1 2011	VI	Guru kelas
5	ISTINGANAH, S.Pd.SD NIP : 197011224 200501 2004	Guru Kelas	P	II/a	SPG SD 89	S1 2011	I	Guru kelas
6	INDAH SULISTYAWATI, S.Pd. NIP : 19750312 200604 2012	GPK	P	-	SPGLB 95	S1	I - VI	GPK
7	HARI KUNTORO, S.Pd. NIP : 19781114 201406 1001	Guru Kelas	L	-	S1 04	-	V	Guru kelas
8	FAJRI SUSANTI, S.Pd NIP : 19820719 201406 2001	Guru Kelas	P	-	SMK 00	-	II	Guru Kelas
9	RINI ASTUTI, S.Pd NIP : 19820812 201406 2001	Guru Kelas	P	-	SMA 00	-	III	Guru kelas
10	SUHARTINI, S.Pd.SD	Guru Kelas	P	Gol	S1 PGSD 11	-	IV	GTT
11	TRIAS ANGGASARI, S.Pd	Guru Kelas	P		S1 PGSD 12	-	I-VI	Guru TPA/GTT
11	ARIN YULIANI	Tenaga Administrasi	P		SMK 07	-	-	PTT
12	AGENG WIBOWO BUDI P	Penjaga	L	IV/a	STM 07	-	-	PTT

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan

Data Siswa I

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	
			L	P
1	911	ABY MUHAMAD RIZAL	L	
2	946	ADITYA NUR ROHIM	L	
3	912	ADIVA REGA PRATAMA	L	
4	947	AGHESTA REYGA ADITYA	L	
5	948	AIRA ZAHRANI PUTRI		P
6	949	ALYA LUSYANA HAFIZHAH		P
7	950	AMELIA RAMADHANI		P
8	951	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH		P
9	952	ANDIKA PRATAMA	L	
10	953	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN	L	
11	954	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI		P
12	955	HAZIM AUFA SABRI	L	
13	956	ILHAM INTI PATRIOT DAYA	L	
14	957	LUVENA ARDIS ARNA		P
15	958	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN	L	
16	959	MUHAMMAD RADITYA WILDAN	L	
17	960	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH	L	
18	961	RAFFA Satria RAMADHANI	L	
19	962	RIDWIN KEVIN ABIMANYU	L	
20	934	ROLAND RASYA S		P
21	963	SYAID ABDURRASYID	L	
22	938	VALENTINA SYIVA PUSPASARI		P
23	964	VIVIANA DAMAYANTI		P
24	965	ZAHRA SHIFA AFIFAH		P
25	966	ZAQIF NAUFARIFQI	L	
	JUMLAH		15	10

Data Siswa II

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	913	AGUNG DWI WIJAYANTO	L		0096990041
2	914	AGUSTINA PUTRI AYU KUSUMA W		P	0082287324
3	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L		0077688906
4	915	ANGGER PROBOJATI	L		0085090844
5	879	ARIFA JAVARUDIN	L		0074745300
6	880	ATINA NUR AULIA		P	0076130476
7	916	AUREL DEYA SAFITRI		P	0087829761
8	917	AYYAAS AMMAAR NUGRAHANTA	L		0086666690
9	918	BAYU ADJI SOEKOTJO	L		0099775133
10	919	CHEISTA DWI ANDINI		P	0088859366
11	920	DAVINA NURUL ANDINI		P	0094945103
12	921	DESINTA RAHMAWATI		P	0083626315
13	922	DEVI NADIA PRAMESTI		P	0081860168
14	923	GHANIAH NUR ASYIFA		P	0087452710
15	924	HERMAWAN SUSANTO	L		0081848414
16	925	LAKSMIAULIA IZZATI		P	0089919152
17	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI	L		0073127431
18	926	MUHAMMAD NUR RAIHAN ADYANSYAH	L		0082732286
19	927	NABIL KHIVALEAN ALWAN	L		0081914626
20	928	NADIAH RINTAN WENING QOLBU		P	0085170028
21	896	NAESYA FITRI		P	0073486293
22	929	NOVIRA DEA KUSUMA DEWI		P	0086269676
23	930	RANGGA SETIYAMAHARDIKA	L		0085457703
24	931	RESTU WULANDARI		P	0084052539
25	932	RIFDA DEBY PUTRI SAGITA		P	0082583536
26	933	RITWIN DIHAN REDANA PAMUNGKAS	L		0082868867
27	935	ROYANINDA ASHFINA LULU NUGRAHA		P	0097586291
28	936	SAVINA MEYDIANA AZHAR		P	0085827297
29	937	SYFA AYU KHUMAIROH		P	0094130584

30	940	YAFFA LUTHFI NUR ALIFKA		P	0084812573
31	941	YALTAMIZUL GARI FIRDAUSI		P	0097693633
32	942	YUDISTIRA TUNGGUL ARDIANSYAH	L		0087292920
	JUMLAH		13	19	

Data Siswa III

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	876	ADHA RASTY MOHAYANI		P	0074257217
2	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	0072508625
3	881	AULIA		P	0071865171
4	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		0086908725
5	883	DIAH WIDIASTUTI		P	0087379411
6	884	DIAN RAMADHAN	L		0073305878
7	885	ELSYA ALFIANI		P	0083984370
8	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		0076366176
9	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		0081874921
10	822	GIZKA FADILLA	L		0051213237
11	854	HABIB AJI SETYAWAN	L		0074932580
12	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	0077371363
13	857	HERI WIBOWO	L		0064884438
14	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		0068119294
15	889	KHOIRUNADIA ZAHRANI		P	0079649280
16	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		0063675798
17	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	0071980426
18	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	0076874715
19	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		0082714136
20	862	MOHAMMAD ROBET	L		0068166223
21	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	0072651049
22	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	0075187670
23	898	NURUL AMBARWATI		P	0075191372
24	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		0072164181
25	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	0078143847
26	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		0078152904
27	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		0062405845
28	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		0077990744
29	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	0076742627

30	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		0076836309
----	-----	----------------------------	---	--	------------

Data Siswa IV

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	875	ABEL ADE FAHRIZKY	L		0039427611
2	812	AJENG AYU RATNA S		P	0059971155
3	848	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR	L		0062838859
4	813	AL HIQNI BISSOLIHIN	L	-	0053399748
5	849	ALFITRIA LAILASARI		P	0067840126
6	909	ALTAF HENDIAWAN	L	-	0052042482
7	871	AMANDA EKA ARRUL NOVIANTI	-	P	0078326244
8	849	ASHWARATU SALSABILA		P	0062744275
9	850	ASTRIANA MEGA AURELLIA		P	0054876796
10	817	DEVANI ASTUTI		P	0069192513
11	819	FAHRUL AFRIZAL	L	-	0062254438
12	908	FAJRI DARMA WICAKSANA	L		0076473022
13	821	FERGI AKBARI	L		0055396999
14	853	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA	L		0065072807
15	855	HAKIM WIRAYUDHA	L		0071156332
16	856	HELGA CAHYA RAHMAWATI		P	0062244429
17	859	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN	L		0061319119
18	824	LATIFA RAHMAWATI H	-	P	0065630785
19	861	MEIVANIE REVAN DHITYA		P	0071050985
20	863	NUR A'INI AZIZAH		P	0063697667
21	864	PAULINA SETYAWATI		P	0062795102
22	865	RAIHAN NAUFALDO	L		0058677068
23	837	RAMA HENDRA ADITYA	L	-	0055258426
24	866	REKHA HENING ASTARI		P	0061310715
25	867	RENATA EGA PRAESTYANI		P	0061196161
26	839	RIZKA KHOIRIYAH	-	P	0053813899
27	944	VISA AULIA NUGRAHA	-	P	0061152989
28	869	YULIA WAHYU UTAMI		P	0063735589
29	870	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN	L		0068069643

Data Siswa V

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	906	ADITYAS WURI UTAMI	-	P	0020281823
2	752	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO	L	-	0047232370
3	945	ANANDA DHINI NATASYAH	-	P	0058397551
4	814	ANARGYA GENDIS RAHARJATI	-	P	0058175289
5	756	APRILINDA KUSUMANINGRUM	-	P	0053916513
6	757	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C	L	-	0047232459
7	718	DIMAS RANGGA SAPUTRA	L	-	0038114666
8	818	ERWIN LANGGENG DWI S	L	-	0059307373
9	820	FALDHI HASHFI CARINZA	L	-	0066673064
10	727	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN	L	-	0038114703
11	823	HANING HESTI NAWANG A	-	P	0055334529
12	765	IKMAS FADRI	L	-	0053916816
13	767	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K	L	-	0053916866
14	825	LATRI WANGI CONDRON P	-	P	0062956021
15	826	LISA YULIA ARDANI	-	P	0059233415
16	829	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK	L	-	0054353667
17	830	MUHAMMAD NUR IRFAN A	L	-	0058887409
18	831	MUHAMMAD RIZKI AMRU R	L	-	0058781190
19	832	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA	L	-	0057069089
20	833	MYSNATUN CHASANAH	-	P	0066862256
21	834	NOVITA ANGGRAINI	-	P	0059184407
22	835	NURITA SHAHADAH	-	P	0057249014
23	836	OKTAVIANI INTAN R	-	P	0053503508
24	815	PUTRI MELYSYAH	-	P	0055742744
25	738	RISMA FAJAR ANJANI	-	P	0038114786
26	777	SUSILO BAMBANG PANUNTUN	L	-	0047233196
27	840	SYAHFA AQNESA ZAKILA	-	P	0062040126
28	841	VADELLA DEVINA SARI	-	P	0055323835
29	842	YOSSA MAULANA ARYA M	L	-	0065384536

Data Siswa VI

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	750	AGHESTA NOSA PRADITYA	L	-	0053916581
2	802	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	L	-	0045967453
3	751	AJI WIRA NUGROHO	L	-	0047232318
4	803	ALDI SAPUTRA	L	-	0045742631
5	804	ALSYA SATYA NUGRAHA	L	-	0043895795
6	753	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	L	-	0053916471
7	754	ALVINO GILANG PRATAMA	L	-	0053916474
8	811	AMELYA CANDRA	-	P	0057664688
9	755	ANINDA FATWA PRAMESTI	-	P	0053916479
10	709	ARDIANSYAH	L	-	0038114637
11	874	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI	L	-	0043057276
12	715	DENI IDHA ROWIYAN	L	-	0038114652
13	758	DESI NURDIYATI	-	P	0047232460
14	759	DEVI HENDRI ANGGRAINI	-	P	0047232470
15	719	DINA OKTALISA ELISA	-	P	0038114670
16	720	DWI SURYO SENTONO	L	-	0038114673
17	761	EVAN FAJAR SURATAMA	L	-	0053916613
18	762	FIRDHASARI KUSUMADEWI	-	P	0053916625
19	763	HAFISH RIZALDI	L	-	0053916783
20	661	HERNANDA BIMA SETIAWAN	L	-	0031893862
21	764	HUSIN	L	-	0030307018
22	766	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN	L	-	0047232812
23	800	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	L	-	0031935788
24	768	KHOIRI'AINUR MARYAM	-	P	0047232932
25	769	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	-	P	0053916941
26	770	NASRUL GANI INDRA PERMANA	L	-	0047232986
27	771	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	-	P	0047233039
28	772	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA	L	-	0047233058
29	773	PRITYNDA NANDA PERMATA	-	P	0047233088
30	734	RAHMAD DWI SETIAWAN	L	-	0038114784
31	735	RIDHO HUDA ADITYA	L	-	0044394308
32	774	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	L	-	0053917042
33	775	SAFIRA NANDIA WIRATMA	-	P	0053917093
34	672	SAKTI IVAN RIVA'I	L	-	0025452606
35	776	SHELLA DESNITA PUTRI	-	P	0047233191
36	778	TEDUH FIRMAN PRATAMA	L	-	0047233216

	JUMLAH	24	12	
--	--------	----	----	--

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gadingan

JADWAL MATA PELAJARAN SD NEGERI GADINGAN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

KELAS I	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	PAI	MTTK	Penjas Orkes	MTTK	B Indo
2	07.35 - 08.10	MTTK	PAI	MTTK	Penjas Orkes	MTTK	B Indo
3	08.10 - 08.45	MTTK	B Indo	B Indo	Penjas Orkes	B Jawa	S B K
	08.45 - 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4	09.05 - 09.40	B Indo	B Indo	B Indo	Penjas Orkes	B Jawa	S B K
5	09.40 - 10.15	PKN	MTTK	I P S	IPA	MTTK (TT)	B Indo (TT)
6	10.15 - 10.50	PKN	MTTK (TT)	I P S	IPA		
KELAS II	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	B Indo	MTTK	B Jawa	PAI	Penjas Orkes
2	07.35 - 08.10	MTTK	B Indo	MTTK	B Jawa	PAI	Penjas Orkes
3	08.10 - 08.45	MTTK	PAI	IPA	B Indo	MTTK	Penjas Orkes
	08.45 - 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4	09.05 - 09.40	B Indo	P K n	IPA	B Indo	MTTK	Penjas Orkes
5	09.40 - 10.15	I P S	P K n	SBK	IPA	MTTK (TT)	B Indo
6	10.15 - 10.50	I P S	B Indo (TT)	SBK	IPA (TT)		B Indo
KELAS III	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	I P S	Penjas Orkes	MTTK	IPA	MTTK
2	07.35 - 08.10	MTTK	I P S	Penjas Orkes	MTTK	IPA	MTTK
3	08.10 - 08.45	MTTK	IPA	Penjas Orkes	I P S	B Indo	PAI
	08.45 - 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4	08.45 - 09.20	B Indo	B Jawa	Penjas Orkes	PAI	B Indo	S B K
5	09.40 - 10.15	B Indo	B Jawa	B Indo	PAI	B Indo	S B K (TT)
6	10.15 - 10.50	P K n	B Jawa (TT)	B Indo	S B K	IPA (TT)	MTTK (TT)
	10.50 - 11.25	<i>ISTIRAHAT</i>					
7	10.50 - 11.25	P K n	IPA (TT)	B Indo (TT)	I P S (TT)		
KELAS IV	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 - 07.35	Upacara	MTTK	PAI	B Jawa	Penjas Orkes	MTTK
2	07.35 - 08.10	PAI	MTTK	PAI	B Jawa	Penjas Orkes	MTTK
3	08.10 - 08.45	PAI	IPA	B Indo	MTTK	Penjas Orkes	IPA
	08.45 - 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4	09.05 - 09.40	B Indo	I P S	B Indo	MTTK	Penjas Orkes	IPA
5	09.40 - 10.15	B Indo	I P S	B Indo	IPA	B Indo	S B K
6	10.15 - 10.50	P K n	S B K	I P S	IPA	B Indo (TT)	S B K
	10.50 - 11.10	<i>ISTIRAHAT</i>					
7	11.10 - 11.45	P K n	S B K	I P S (TT)	IPA (TT)		MTTK (TT)

8		11.45 – 12.20	P K n (TT)	S B K (TT)	P A I (TT)	M T T K (TT)		
---	--	---------------	------------	------------	------------	--------------	--	--

JADWAL SD NEGERI GADINGAN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016								
KELAS V	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	07.00 - 07.35	Upacara	M T T K	B Indo	P A I	B Jawa	MTTK	
2	07.35 - 08.10	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	P A I	B Jawa	MTTK	
3	08.10 - 08.45	Penjas Orkes	B Indo	I P S	M T T K	B Indo	I P A	
	08.45 – 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>						
4	09.05 – 09.40	Penjas Orkes	P A I	I P S	M T T K	B Indo	I P A	
5	09.40 – 10.15	Penjas Orkes	P A I	S B K	I P A	I P S	S B K	
6	10.15 – 10.50	P K n	I P A	S B K	I P A	I P S (TT)	S B K	
	10.50 – 11.10	<i>ISTIRAHAT</i>						
7	11.10 – 11.45	P K n	I P A (TT)	S B K (TT)	B Indo		MTTK (TT)	
8	11.45 – 12.20	P K n (TT)	P A I (TT)	B Indo (TT)	M T T K (TT)			
KELAS VI	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	07.00 - 07.35	Upacara	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	I P S	B Jawa	
2	07.35 - 08.10	MTTK	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	I P S	B Jawa	
3	08.10 - 08.45	MTTK	Penjas Orkes	B Indo	I P A	M T T K	P K n	
	08.45 – 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>						
4	09.05 – 09.40	P A I	Penjas Orkes	B Indo	I P A	M T T K	P K n	
5	09.40 – 10.15	P A I	B Indo	P A I	S B K	S B K	I P S	
6	10.15 – 10.50	I P A	B Indo	P A I	S B K	S B K (TT)	I P S (TT)	
	10.50 – 11.10	<i>ISTIRAHAT</i>						
	11.10 – 11.45	I P A	I P A	S B K	B Indo (TT)		P K n (TT)	
8	11.45 – 12.20	P A I (TT)	I P A (TT)	M T T K (TT)	I P A (TT)			

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL II PGSD

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
Mahasiswa PPL II PGSD Tahun 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Angga Kurniawan	Senin, 1 Agustus 2016	V	Matematika : Faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB	Hari Kuntoro, S. Pd.
		Jumat, 5 Agustus 2016	VI	IPS : Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	Siti Munthoharoh, S. Pd. SD
		Selasa, 9 Agustus 2016	I	Bahasa Indonesia : Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat	Istinganah, S. Pd. SD
		Jumat, 19 Agustus 2016	III	IPA : Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Rini Astuti, S. Pd.
2	Francisca Mega Berlian	Selasa, 2 Agustus 2016	IV	Matematika : Perkalian	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jum'at, 5 Agustus 2016	V	IPS: Kerajaan Islam	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Rabu, 10 Agustus 2016	VI	Matematika : FPB dan KPK	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
		Jum'at, 19 Agustus 2016	I	Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan	Istinganah, S.Pd. SD
3	Rohmat	Jum'at, 29	III	IPA : Penggolongan	Rini Astuti,

	Wijiyanto	Juli 2016		Hewan	S. Pd.
		Kamis, 4 Agustus 2016	IV	Matematika : Perkalian dan Pembagian	Suhartini, S.Pd.SD.
		Kamis, 11 Agustus 2016	V	IPA : Organ Pencernaan Pada Manusia	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Rabu, 24 Agustus 2016	VI	Matematika : Akar Pangkat Tiga Suatu Bilangan	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Jumat, 29 Juli 2016	I	Matematika : Mengurutkan banyak benda	Istinganah, S.Pd. SD
		Selasa, 9 Agustus 2016	III	IPS : Lingkungan alam dan lingkungan buatan	Rini Astuti, S. Pd.
		Rabu, 24 Agustus 2016	IV	IPS : Langkah-langkah membaca peta	Suhartini, S.Pd.SD.
		Kamis, 25 Agustus 2016	II	IPA : Pengelompokan tempat hidup hewan	Fajri Susanti, S.Pd
5	Septi Wijastuti	Jumat, 29 Juli 2016	II	Matematika : Nilai tempat (Ratusan)	Fajri Susanti, S.Pd
		Jumat, 5 Agustus 2016	III	IPA : Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuh	Rini Astuti, S. Pd.
		Rabu, 10 Agustus 2016	IV	IPS : Komponen pada peta, cara menghitung skala dan cara membaca peta	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 19 Agustus 2016	V	Bahasa Indonesia : Cara melafalkan dan mengintonasikan kata, mencari pokok isi percakapan dan	Hari Kuntoro, S.Pd.

				menulis rangkuman isi percakapan ke dalam kalimat	
6	Deni Noviani	Senin, 01 Agustus 2016	VI	Matematika: Operasi Hitung Bilangan Bulat	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
		Jum'at, 5 Agustus 2016	I	Matematika: Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Istinganah, S.Pd. SD
		Selasa, 09 Agustus 2016	II	Bahasa Indonesia: Melengkapi cerita sederhana	Fajri Susanti, S.Pd
		Senin, 15 Agustus 2016	III	Bahasa Indonesia: Menyusun paragraf	Rini Astuti, S.Pd

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri PPL II PGSD

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
Mahasiswa PPL II PGSD TAHUN 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Angga Kurniawan	Selasa, 23 Agustus 2016	II	a. Bahasa Indonesia : Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa b. PKn : Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	Fajri Susanti, S. Pd
		Rabu, 24 Agustus 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya b. IPA : Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan c. Matematika : Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat	Hari Kuntoro, S. Pd.
		Senin, 29 Agustus 2016	IV	a. Bahasa Indonesia : Membuat gambar/denah berdasarkan	Suhartini, S. Pd, SD.

				<p>penjelasan yang didengar</p> <p>b. PKn : Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan</p>	
		Kamis, 1 September 2016	II	<p>a. Bahasa Indonesia : Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p> <p>b. IPA : Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)</p>	Fajri Susanti, S. Pd
2	Francisca Mega Berlian	Rabu, 24 Agustus 2016	II	<p>d. Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan</p> <p>e. IPA : Habitat Hewan dan Tumbuhan</p> <p>f. SBK : Lagu anak</p>	Fajri Susanti, S. Pd
		Jumat, 26 Agustus 2016	III	c. IPA : Pertumbuhan dan Perkembangan	Rini Astuti, S.Pd

				Manusia d. Bahasa Indonesia : Paragraf	
		Rabu, 31 Agustus 2016	V	d. Bahasa Indonesia : Puisi Anak e. IPS : Kenampakan alam dan kenampakan buatan f. PKn : Menjaga Keutuhan NKRI	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Jumat, 2 September 2016	VI	d. IPS : Kenampakan alam negara tetangga e. Matematika : Satuan debit f. SBK : Menggambar motif batik sederhana	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
3	Rohmat Wijiyanto	Jum'at, 26 Agustus 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Unsur-unsur cerita rakyat b. IPS : Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Selasa, 30 Agustus 2016	III	a. IPA : Pertumbuhan Hewan Dan Tumbuhan b. IPS : Denah Lingkungan Rumah dan Sekolah	Rini Astuti, S.Pd
		Rabu, 31 Agustus 2016	VI	a. Matematika : Pengukuran Debit b. Bahasa Indonesia :	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.

				Kalimat Pujian Secara Santun c. SBK : Gambar Ilustrasi Alam Sekitar Sekolah	
		Senin, 5 September 2016	I	a. Matematika : Satuan pengukuran waktu b. Bahasa Indonesia : Deskripsi benda- benda di sekitar c. PKn : Hidup rukun dalam perbedaan	Istinganah, S.Pd. SD
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Selasa, 30 Agustus 2016	VI	a. Bahasa Indonesia : iklan b. IPA : Keseimbangan alam	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Jumat, 2 September 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Karangan b. IPS : Kenampakan alam dan kenampakan buatan	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Senin, 5 September 2016	VI	a. IPA : tanaman langka b. Matematika : Luas bangun datar	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 6 September 2016	I	a. Bahasa Indonesia : Menyebutkan tokoh-tokoh cerita (dongeng) b. Matematika : Konsep waktu (Pagi, Siang, Malam)	Istinganah, S.Pd. SD

5	Septi Wijiastuti	Jumat, 26 Agustus 2016	VI	<p>a. IPS : Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga</p> <p>b. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bilangan pangkat tiga dan menentukan hasil dari bilangan pangkat tiga</p> <p>c. SBK : Jenis-jenis motif batik nusantara</p>	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 30 Agustus 2016	I	<p>a. Bahasa Indonesia : Tokoh dalam cerita dan dongeng</p> <p>b. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan sampai 20</p>	Istinganah, S.Pd. SD
		Kamis, 1 September 2016	VI	<p>a. IPA : Struktur dan fungsi akar, batang, daun dan bunga pada tumbuhan</p> <p>b. Matematika : Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan (taksiran atas, taksiran bawah dan taksiran terbaik)</p>	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Jumat, 2 September	III	a. IPA : Ciri-ciri lingkungan sehat	Rini Astuti, S.Pd

		2016		dan lingkungan tidak sehat b. Bahasa Indonesia : Pengertian, macam-macam dan cara membuat puisi	
6	Deni Noviani	Kamis, 25 Agustus 2016	IV	a. Matematika : Penaksiran dan Pembulatan b. IPA : Hubungan antara Struktur Panca Indera dengan Fungsinya	Suhartini, S.Pd.SD.
		Senin, 29 Agustus 2016	VI	a. Matematika: Debit dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit b. IPA: Hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 30 Agustus 2016	V	a. Matematika: operasi hitung campuran bilangan bulat b. Bahasa Indonesia: memberi tanggapan c. IPA: fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Senin, 5	IV	a. Bahasa Indonesia:	Suhartini,

		September 2016		kamus/ensiklopedi b. PKn: struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan	S.Pd.SD.
--	--	-------------------	--	---	----------

Lampiran 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar PPL II PGSD

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR PPL II PGSD
Mahasiswa PPL II 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Angga Kurniawan	Selasa, 6 September 2016	IV	IPS : Mendesripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya	Suhartini, S. Pd, SD.
		Jumat, 9 September 2016	II	Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Fajri Susanti, S. Pd
2	Francisca Mega Berlian	Selasa, 6 September 2016	V	Matematika : Perpangkatan dan Akar Pangkat dua	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Kamis, 8 September 2016	III	Matematika : Perkalian	Rini Astuti, S.Pd
3	Rohmat Wijiyanto	Rabu, 7 September 2016	III	Bahasa Indonesia : Puisi	Rini Astuti, S.Pd
		Kamis, 14 September 2016	VI	Matematika : Penyajian data	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Rabu, 7 September 2016	I	Matematika : Membaca tanda waktu melalui jam	Istinganah, S.Pd. SD
		Kamis, 8	IV	IPA : Jenis makanan	Suhartini,

		September 2016		hewan	S.Pd.SD.
5	Septi Wijiastuti	Selasa, 6 September 2016	II	Bahasa Indonesia : Contoh kalimat sederhana dan huruf tegak bersambung	Fajri Susanti, S. Pd
		Kamis, 8 September 2016	V	IPA : Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau (Fotosintesis) dan contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di umbi, batang, buah dan biji	Hari Kuntoro, S.Pd.
6	Deni Noviani	Rabu, 07 September 2016	VI	Matematika : volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Kamis, 8 September 2016	I	IPA: Membiasakan hidup sehat	Istinganah, S.Pd. SD

Lampiran 9. Jadwal Mengajar PGSD Penjas

No	Nama	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Ajar
1.	Nova Dhwiana	Senin, 25 Juli 2016	V	Permainan Bola Kecil / Kasti
		Jumat, 29 Juli 2016	IV	Permainan Bola Kecil / Roundes
		Kamis, 4 Agustus 2016	I	Memutar, Mengayun, Menekuk
		Senin, 8 Agustus 2016	V	Atletik / Lari
		Rabu, 10 Agustus 2016	III	Melempar, Menangkap, Menendang
		Selasa 16 Agustus 2016	VI	Kebugaran Jasmani / Kekuatan, Kelincihan, Keseimbangan
		Jumat, 25 Agustus 2016	IV	Kebugaran Jasmani / Koordinasi, Kelentukan
		Kamis, 2 September 2016	I	UJIAN Senam Lantai / Keseimbangan
2.	Evitha Astred Carollina	Rabu, 27 Juli 2016	III	Atletik / jalan dan lari
		Selasa, 2 Agustus 2016	VI	Permainan Bola Besar / Voli
		Jumat, 12 Agustus 2016	IV	Permainan Bola Besar / Basket
		Kamis, 18 Agustus 2016	I	sikap berdiri/ sikap berdiri tegak dan berdiri ke berbagai arah
		Senin, 22 Agustus 2016	V	Kebugaran Jasmani/ Kecepatan
		Rabu, 24 Agustus 2016	III	Kebugaran Jasmani/ Lari
		Selasa, 30 Agustus 2016	VI	Senam Lantai / Roll Depan
		Senin, 5 September 2016	V	UJIAN Senam Lantai / Lari, Roll Belakang, Sikap Lilin.
3.	Makruf Nur Hidayat	Kamis, 28 Juli 2016	I	Berjalan, Lari, Lompat
		Senin, 1 Agustus 2016	V	Mengayun, Membungkuk, Menekuk
		Selasa, 9 Agustus 2016	VI	Lari, Lempar Lompat
		Senin, 15 Agustus 2016	V	Push Up, Sit Up, Back Up
		Jumat, 19 Agustus 2016	IV	Daya Tahan dan Kekuatan
		Kamis, 25 Agustus 2016	I	Gerak Dasar Berjalan
		Rabu, 31 Agustus 2016	III	Senam Lantai / Keseimbangan
		Selasa, 6 September 2016	VI	UJIAN Senam Lantai / Ketangkasan
4.	Novilia	Selasa, 26 Juli 2016	VI	Permainan Bola Kecil (Bola Bakar)
		Senin, 1 Agustus 2016	V	Permainan Bola Besar (Sepak Bola)

		Jumat, 5 Agustus 2016	IV	Atletik (Formula One)
		Kamis, 11 Agustus 2016	I	Atletik (Lempang Tangkap)
		Selasa, 23 Agustus 2016	VI	Kebugaran Jasmani {Lempang Tangkap(Koordinasi), Memasukkan Bola(Ketepatan), Sit Up dan Back Up (Kekuatan), Permainan Kasti}
		Senin, 29 Agustus 2016	V	Senam Ketangkasan (Roll Depan)
		Jumat, 2 September 2016	IV	Senam Ketangkasan (Koordinasi Roll Depan dan Sikap Lilin)
		Rabu, 7 September 2016	III	UJIAN Senam Ketangkasan (Roll Depan)

Lampiran 10. RPP

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas IV Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

C. Indikator

- 1.3.1 Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan tiga angka
- 1.3.2 Mengalikan bilangan dua angka dengan dua angka
- 1.3.3 Mengalikan bilangan dua angka dengan tiga angka

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan tiga angka dengan benar
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengalikan bilangan dua angka dengan bilangan dua angka dengan benar
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengalikan bilangan dua angka dengan bilangan tiga angka dengan benar

E. Materi

1. Perkalian

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, Diskusi,

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan	10 Menit

		<p>presensi.</p> <p>4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab</p> <p>5. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>2. Siswa saling berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa</p> <p>3. Siswa mendapatkan LKS dari guru</p> <p>4. Siswa saling berdiskusi mengerjakan LKS</p> <p>5. Siswa dalam kelompok maju untuk menyampaikan jawaban LKS</p> <p>6. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan</p> <p>7. Siswa memperhatikan materi penguatan dari guru</p>	40 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Siswa mendapatkan tindak lanjut</p> <p>5. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>6. Siswa menjawab salam dari guru</p>	20 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :
2. Sumber

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif
Bentuk : lembar pengamatan
Jenis : tertulis

b. Kognitif
Bentuk : Esai
Jenis : tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 2 Agustus 2016

Guru Kelas V



Hari Kuntara, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



The stamp is circular with the text: "PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO", "SD NEGERI GADINGAN", "UP TO PAUS DAN DIKAS KESAMPAHAN WATEG", and "DINAS PENDIDIKAN". A handwritten signature is written over the stamp.

Ngadino, S.Pd

NIP. 19641115198703100

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

1. Mengalikan Bilangan Satu Angka dengan Bilangan Tiga Angka

Untuk menentukan hasil kali bilangan satu angka dengan bilangan tiga angka dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu dengan cara bersusun panjang atau bersusun pendek.

Cara bersusun panjang	Cara bersusun pendek

2. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Dua Angka

Cara bersusun panjang

Langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mengerjakan soal perkalian dengan cara bersusun panjang adalah sebagai berikut:

- Perhatikan bilangan yang dikalikan
Pada contoh, bilangan yang dikalikan adalah 47, satuannya adalah 7. 7 dikalikan 5 kemudian 7 dikalikan 70
- Setelah satuan habis dilakukan dengan bilangan yang lain, dilanjutkan puluhan dikalikan dengan bilangan yang lain, mulai dari satuan sampai dengan puluhan, yaitu 40×5 , kemudian 40×70 .
- Kemudian, jumlahkan hasil perkalian untuk mendapatkan hasil perkalian yang kita cari yaitu 3.525

Cara bersusun pendek

Cara mengerjakannya:

- a. $8 \times 5 = 40$, ditulis 0 dan disimpan 4 puluhan. Kemudian $8 \times 7 = 56$ ditambah simpanan 4 menjadi 60. Angka 60 ditulis di sebelah kiri angka 0 yang sudah ditulis sebelumnya, sehingga menjadi 600
- b. $3 \times 5 = 15$; ditulis 5 dibawah puluhan dari bilangan di atasnya dan disimpan 1, kemudian $3 \times 7 = 21$ ditambah simpanan 1 menjadi 22. Angka 22 ditulis di sebelah kiri angka 5 sehingga menjadi 225
- c. Menjumlahkan kedua hasil perkalian, yaitu 2.850

3. Mengalikan Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Tiga Angka

Contoh

Cara mengalikan bilangan tiga angka dengan bilangan dua angka adalah sebagai berikut.

- a. Satuan dari bilangan dua angka dikalikan dengan bilangan tiga angka
Pada contoh 1 : $7 \times 255 = 1.785$
Pada contoh 2 : $9 \times 485 = 4.365$
- b. Puluhan dari bilangan dua angka dikalikan dengan bilangan tiga angka
Pada contoh 1 : $2 \times 255 = 510$, ditulis di bawah angka 1.785 dan digeser satu angka ke samping kiri
Pada contoh 2 : $3 \times 485 = 1.455$, ditulis di bawah angka 4.365 dan digeser satu angka ke samping kiri
- c. Dengan menjumlahkan hasil perkalian itu, maka akan didapatkan hasil perkalian yang dicari

B. Lembar Kerja Siswa

Diskusikan Jawaban di bawah ini dengan teman sekelompokmu !

A. Tuliskan perkalian berikut dalam bentuk kuadrat !

1. $3 \times 3 =$
2. $9 \times 9 =$
3. $15 \times 15 =$
4. $37 \times 37 =$
5. $54 \times 54 =$

B. Nyatakan ke bentuk perkalian !

1. $7^2 =$
2. $29^2 =$
3. $35^2 =$
4. $39^2 =$
5. $56^2 =$

C. Selesaikan penarikan akar pangkat dua berikut !

1. $\sqrt{81} =$	2. $\sqrt{225} =$	3. $\sqrt{484} =$
------------------	-------------------	-------------------

C. Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- Kehadiran di kelas
- Motivasi belajar

- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Soal :

- 1. $923 \times 4 = \dots$
- 2. $193 \times 6 = \dots$
- 3. $54 \times 23 = \dots$
- 4. $79 \times 57 = \dots$
- 5. $369 \times 23 = \dots$

Nilai = Jumlah soal benar \times 2

D. Kunci Jawaban

- 1. $123 \times 2 = 246$
- 2. $193 \times 6 = 1.158$
- 3. $54 \times 23 = 1.242$
- 4. $79 \times 57 = 4.503$
- 5. $369 \times 23 = 8.487$

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas II Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Tema : Kegiatanku
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester : I / I
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. SK, KD, Indikator

Jam ke	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1 - 2	Matematika	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.4.1 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan cara menyimpan 1.4.2 Melakukan penjumlahan dua bilangan secara bersusun
3 - 4	IPA	1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup	1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)	1.3.1 Memberikan contoh berbagai hewan dan tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia 1.3.2 Mengidentifikasi tempat hidup hewan dan tumbuhan
5 - 6	SBK	3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi unsur musik	3.1.1 Menyanyikan lagu anak

B. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan bilangan secara tepat
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan secara bersusun dengan benar
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat memberikan contoh berbagai hewan dan tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia secara benar
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup hewan dan tumbuhan secara tepat
5. Setelah mendapat contoh dari guru dan mempraktikan bersama, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan baik

C. Materi

1. Penjumlahan
2. Habitat hewan dan tumbuhan
3. Lagu anak

D. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
 Pendekatan : *Student Centered*
 Metode : Ceramah, Diskusi,

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 7. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 8. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi. 9. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab 10. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	20 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyanyikan lagu anak “naik-naik ke puncak gunung” dengan diiringi tepuk 9. Siswa mengkaitkan lagu naik-naik ke puncak gunung dengan materi hewan dan tumbuhan 10. Siswa mengkaitkan materi hewan dan tumbuhan dengan penjumlahan matematika 	130 Menit

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi penjumlahan 12. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang 13. Siswa dalam kelompok menunjuk satu perwakilan untuk menjadi ketua 14. Ketua kelompok mengambil satu kartu matematika 15. Siswa dalam kelompok mengerjakan soal matematika 16. Ketua kelompok melaporkan hasil jawaban kartu matematika pada guru 17. Jawaban dari kartu matematika yang sudah benar, akan di tukarkan oleh satu potongan puzzle 18. Setiap kelompok mengerjakan satu kartu matematika lagi dan kemudian ditukarkan satu potongan puzzle sampai terkumpul 9 potong puzzle 19. Siswa dalam kelompok menyusul potongan puzzle 20. Siswa dalam kelompok mendiskusikan gambar dalam puzzle (nama, dan habitat) 21. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan gambar puzzle 22. Gambar puzzle ditempelkan di papan tulis hingga membentuk peta konsep 	
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 8. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi 10. Siswa mendapatkan tindak lanjut 11. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 	60 menit

		12. Siswa menjawab salam dari guru	
--	--	------------------------------------	--

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Puzzle, kartu matematika
2. Sumber :
 - Amin Mustoha. 2008. “Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2”.
Surakarta: CV. Putra Nugraha
 - Dyah Ruci Bramadya Rasha Murti. 2010. “Seni Budaya dan Keterampilan” Jakarta: CV. Mediatama
 - Sri Purwati. 2008. “Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI Kelas 2”.
Surakarta: CV. Putra Nugraha

G. Penilaian

1. **Prosedur penilaian**
 - a. Penilaian Proses
 - Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. **Instrumen Penilaian**
 - a. Afektif
 - Bentuk : lembar pengamatan
 - Jenis : tertulis
 - b. Kognitif
 - Bentuk : Esai
 - Jenis : tertulis
3. **Kriteria Keberhasilan**

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

 - a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
 - b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70

Wates, 24 Agustus 2016

Guru Kelas II



Fajri Susanti, S. Pd

NIP. 19820719 201406 2 001

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

MATERI

A. Matematika

Menjumlahkan dua bilangan dengan cara menyimpan

Berapa hasil penjumlahan $25 + 17 = \dots$

Penyelesaian bisa menggunakan cara bersusun panjang dan cara bersusun pendek

a. Cara bersusun panjang

$$25 = 20 + 5$$

$$17 = 10 + 7$$

$$= 30 + 12$$

$$= 30 + 10 + 2$$

$$= 40 + 2$$

$$= 42$$

b. Cara bersusun pendek

B. IPA

1. Tempat hidup hewan

Tempat hidup hewan bermacam-macam. Ada hewan yang hidup di darat, air dan hewan yang hidup di dua tempat

a. Hewan yang hidup di darat contohnya ayam, kucing, sapi, anjing dll

b. Hewan yang hidup di air contohnya ikan mas, ikan nila, lumba-lumba, paus, hiu dll

c. Hewan yang hidup di dua tempat (darat dan air) contohnya katak, kura-kura, buaya dll

2. Tempat hidup tumbuhan

Tempat hidup tumbuhan berbeda-beda, ada yang hidup di darat, di air, ada tumbuhan yang dapat hidup di darat dan di air, ada juga tumbuhan yang menempel pada tumbuhan lain.

a. Tumbuhan yang hidup di darat contohnya pohon mangga, pohon bambu, rambutan

b. Tumbuhan yang hidup di air contohnya bakau, teratai, enceng gondok, kangkung

c. Tumbuhan yang hidup di darat dan di air contohnya pohon kangkung, ada kangkung air dan kangkung darat

- d. Tumbuhan yang menempel pada tumbuhan lain contohnya anggrek, benalu dan tali puteri

C. SBK

Menanyikan lagu “Naik-naik ke puncak gunung “

Naik-naik ke puncak gunung
 Tinggi-tinggi sekali
 Naik-naik ke puncak gunung
 Tinggi tinggi sekali
 Kiri kanan kulihat saja
 Banyak pohon cemara
 Burung Kakak Tua
 Burung kaka tua, hinggap di jendela
 Nenek sudah tua, giginya tinggal dua

Topi saya bundar
 Topisaya bundar, bundar topi saya
 Kalau tidak bundar, bukan topi saya

Lembar Kerja Siswa (LKS)

A. Langkah kerja :

1. Siswa dalam kelompok mendapatkan satu kartu matematika yang berisi soal penjumlahan
2. Siswa dalam kelompok mengerjakan soal pada kartu matematika
3. Jawaban dalam soal di kumpulkan pada guru untuk di koreksi
4. Jawaban yang sudah benar di tukarkan potongan puzzle
5. Siswa mendapat soal lagi untuk dikerjakan dan ditukarkan dengan potongan puzzle
6. Setiap kelompok harus mengumpulkan 9 potongan puzzle
7. Potongan puzzle yang sudah terkumpul disusun menjadi sebuah gambar
8. Gambar yang terbentuk, didiskusikan
 - a. Nama
 - b. Habitat (darat/air/darat dan air)
9. Salah satu siswa membacakan jawabannya
10. Hasil puzzle di tempelkan pada papan tulis

B. Soal pada kartu

$28 + 37 =$	$43 + 24 =$	$33 + 45 =$	$54 + 27 =$	$34 + 32 =$	$43 + 16 =$
$41 + 35 =$	$45 + 28 =$	$34 + 39 =$	$23 + 38 =$	$37 + 25 =$	$28 + 32 =$
$54 + 26 =$	$56 + 27 =$	$57 + 31 =$	$58 + 27 =$	$52 + 26 =$	$59 + 31 =$
$65 + 27 =$	$64 + 32 =$	$63 + 33 =$	$62 + 35 =$	$67 + 37 =$	$64 + 38 =$
$75 + 32 =$	$76 + 37 =$	$77 + 39 =$	$74 + 38 =$	$73 + 36 =$	$79 + 37 =$

$83 + 42 =$	$86 + 46 =$	$87 + 47 =$	$83 + 45 =$	$85 + 47 =$	$86 + 49 =$
$123 + 53 =$	$121 + 57 =$	$132 + 58 =$	$119 + 52 =$	$129 + 59 =$	$128 + 55 =$
Lampu hias di taman berwarna merah dan kuning. Lampu merah ada 43 dan lampu kuning 37. Berapa jumlah lampu hias di taman?	Lampu hias di taman berwarna merah dan kuning. Lampu merah ada 46 dan lampu kuning 38. Berapa jumlah lampu hias di taman?	Lampu hias di taman berwarna merah dan kuning. Lampu merah ada 52 dan lampu kuning 37. Berapa jumlah lampu hias di taman?	Lampu hias di taman berwarna merah dan kuning. Lampu merah ada 46 dan lampu kuning 37. Berapa jumlah lampu hias di taman?	Lampu hias di taman berwarna merah dan kuning. Lampu merah ada 54 dan lampu kuning 29. Berapa jumlah lampu hias di taman?	Lampu hias di taman berwarna merah dan kuning. Lampu merah ada 53 dan lampu kuning 27. Berapa jumlah lampu hias di taman?
Jalan sehat di dusun Klopo 10 awalnya di hadiri oleh 135 orang, kemudian datang rombongan lagi yang berjumlah 49. Ada berapa jumlah peserta seluruhnya ?	Jalan sehat di dusun Klopo 10 awalnya di hadiri oleh 136 orang, kemudian datang rombongan lagi yang berjumlah 53. Ada berapa jumlah peserta seluruhnya ?	Jalan sehat di dusun Klopo 10 awalnya di hadiri oleh 127 orang, kemudian datang rombongan lagi yang berjumlah 64. Ada berapa jumlah peserta seluruhnya ?	Jalan sehat di dusun Klopo 10 awalnya di hadiri oleh 129 orang, kemudian datang rombongan lagi yang berjumlah 43. Ada berapa jumlah peserta seluruhnya ?	Jalan sehat di dusun Klopo 10 awalnya di hadiri oleh 131 orang, kemudian datang rombongan lagi yang berjumlah 54. Ada berapa jumlah peserta seluruhnya ?	Jalan sehat di dusun Klopo 10 awalnya di hadiri oleh 128 orang, kemudian datang rombongan lagi yang berjumlah 39. Ada berapa jumlah peserta seluruhnya ?

C. Gambar Puzzle

1. Ayam



2. Lumba-lumba



3. Katak



4. Teratai



5. Pohon apel



6. Anggrek



Instrumen Penilaian

C. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

4) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- g. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- h. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- i. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- j. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- k. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- l. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

5) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- g. Kehadiran di kelas
- h. Motivasi belajar
- i. Partisipasi dalam kelas
- j. Etika dan sopan santun
- k. Kerapian berpakaian
- l. Pencapaian KKM

6) Kerja Sama

- g. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- h. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- i. Aktif dalam kerja kelompok
- j. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- k. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- l. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

D. Kognitif

1. Matematika

- 1. $64 + 39 = \dots$
- 2. $45 + 29 =$
- 3. $37 + 54 = \dots$
- 4. $28 + 37 = \dots$

$$Nilai = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times$$

2. IPA

- 1. Sebutkan 4 hewan yang hidup di darat !
- 2. Sebutkan 4 tumbuhan yang hidup di air !

$$Nilai = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal (8)}} \times 100$$

3. SBK

- 1. Tuliskan lirik lagu “Naik – Naik ke Puncak Gunung

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas V Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
 Kelas / Semester : V / I
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana

C. Indikator

- 1.4.1 Mengubah perkalian berulang menjadi bentuk perpangkatan
- 1.4.2 Mengubah perpangkatan menjadi perkalian
- 1.4.3 Melakukan penarikan akar pangkat dua

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengubah perkalian berulang menjadi bentuk perpangkatan dengan benar
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengubah perpangkatan menjadi perkalian dengan benar
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat melakukan penarikan akar pangkat dua dengan benar

E. Materi

1. Perpangkatan
2. Akar pangkat dua

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
 Pendekatan : *Student Centered*
 Metode : Ceramah, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	11. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 12. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.	10 Menit

		<p>13. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</p> <p>14. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi</p> <p>15. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>23. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi</p> <p>24. Siswa memperhatikan contoh soal yang diberikan guru</p> <p>25. Salah satu siswa sebagai perwakilan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</p> <p>26. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa</p> <p>27. Siswa mendapatkan LKS dari guru</p> <p>28. Siswa mengerjakan LKS</p> <p>29. Siswa menuliskan jawaban LKS pada papan tulis</p> <p>30. Siswa memperhatikan materi penguatan yang diberikan oleh guru</p>	40 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<p>13. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru</p> <p>14. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>16. Siswa mendapatkan tindak lanjut</p> <p>17. Siswa menjawab salam dari guru</p>	21 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

2. Sumber :

Y.D. Sumanto, dkk. 2008. "*Gemar Matematika 5*". Jakarta: Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

b. Kognitif

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik

b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 6 Agustus 2016

Guru Kelas V



Hari Kuntara, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



The stamp is circular with the text: "PEMERINTAH KABUPATEN KULON PERAGU", "SD NEGERI GADING", "URUT PAUD DAN DIK. DAS.", "KECAMATAN WATES", and "DINAS PENDIDIKAN". A handwritten signature is written over the stamp.

Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

MATERI

A. Pangkat dua suatu bilangan

Papan catur mempunyai 8×8 petak kecil. 8×8 dapat ditulis 8^2 dan dibaca delapan pangkat dua atau delapan kuadrat

Contoh =

1. $17 \times 17 = 17^2$

2. $9 \times 9 = 9^2$

3. $56 \times 56 = 56^2$

B. Penarikan Akar Pangkat Dua

Akar pangkat dua merupakan kabalikan dari pangkat dua. Akar pangkat dua (akar kuadrat) dilambangkan dengan $\sqrt{\quad}$

$$8^2 = 64$$

$$\sqrt{64} = 8$$

$64 = 8$ dibaca akar pangkat dua dari enam puluh empat sama dengan delapan atau akar dari enam puluh empat sama dengan delapan

Akar kuadrat suatu bilangan dapat dicari dengan cara yang seperti berikut

$$\sqrt{625} = \underline{\hspace{2cm}}$$

1. Pisahkan dua angka di sebelah kanan dengan tanda titik menjadi 6.25
2. Carilah akar terbesar dari bilangan di sebelah kiri titik (6) yaitu 2
3. $2^2 = 4$, angka 4 ditulis di bawah angka 6 kemudian dikurangkan, yaitu $6 - 4 = 2$
4. Turunkan angka 25 melengkapi sisa 2 menjadi 2.25
5. Hasil penarikan akar tadi (2) dikalikan 2 menjadi 4
6. Carilah bilangan n yang memenuhi $4n \times n$ sehingga hasil kalinya 225 atau bilangan terbesar di bawah 225

Pada contoh nilai n yang sesuai yaitu 5, sehingga $45 \times 5 = 225$

7. Angka 5 ini diletakkan melengkapi 2 hasil penarikan akan tadi menjadi 25
8. Oleh karena $225 - 225 = 0$ maka 25 merupakan hasil akhir penarikan akar kuadrat. Bila hasil pengurangannya belum nol maka dilakukan penurunan angka berikutnya seperti langkah 4 dan 5, jadi

Lembar Kerja Siswa

Diskusikan Jawaban di bawah ini dengan teman sekelompokmu !

A. Tuliskan perkalian berikut dalam bentuk kuadrat !

6. $3 \times 3 =$

7. $9 \times 9 =$

8. $15 \times 15 =$

9. $37 \times 37 =$

10. $54 \times 54 =$

B. Nyatakan ke bentuk perkalian !

6. $7^2 =$

7. $29^2 =$

8. $35^2 =$

9. $39^2 =$

10. $56^2 =$

C. Selesaikan penarikan akar pangkat dua berikut !

1. $\sqrt{81} =$	2. $\sqrt{225} =$	3. $\sqrt{484} =$
------------------	-------------------	-------------------

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

- Baik : 84-70
Cukup baik : 69-60
Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti !

1. $7 \times 7 =$
2. $65 \times 65 =$

3. 12^2 =
4. 43^2 =
5. $\sqrt{49}$ =

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (5)}} \times 100$$

Kunci Jawaban

1. 7×7 = 7^2
2. 65×65 = 65^2
3. 12^2 = 12×12
4. 43^2 = 43×43
5. $\sqrt{49}$ = 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas III Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema : Tumbuhan dan Hewan
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
 Kelas / Semester : III / I
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. SK, KD, Indikator

Jam ke	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1 – 2	Matematika	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka	1.3.1 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan cara bersusun panjang

B. Tujuan

- Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan cara bersusun panjang

C. Materi

- Perkalian

D. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
 Pendekatan : *Student Centered*
 Metode : Ceramah, Diskusi,

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 	10 Menit

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi. 5. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi 6. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi 2. Siswa memperhatikan contoh soal yang diberikan guru 3. Salah satu siswa sebagai perwakilan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru 4. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa 5. Siswa mendapatkan LKS dari guru 6. Siswa mengerjakan LKS 7. Siswa menuliskan jawaban LKS pada papan tulis 8. Siswa memperhatikan materi penguatan yang diberikan oleh guru 	40 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 5. Siswa menjawab salam dari guru 	20 menit

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

2. Sumber :

Nur Fajariah, dkk. 2008. "*Cerdas Berhitung Matematika Kelas 3*". Jakarta:

Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

G. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

c. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

d. Kognitif

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70

Wates, 8 September 2016

Guru Kelas III



Rini Astuti, S. Pd

NIP. 19820812 201406 2 001

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah




Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

MATERI

A. Perkalian dengan cara bersusun panjang

Contoh :

a. 24×3

Cara penyelesaian

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 12 \quad (3 \times 4) \quad \text{satuan x satuan} \\ 60 \quad (3 \times 20) \quad \text{satruan x pluhan} \\ \hline 72 \end{array}$$

Jadi, $24 \times 3 = 72$

b. 43×6

Cara penyelesaian

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 6 \\ \hline 18 \quad (6 \times 3) \quad \text{satuan x satuan} \\ 240 \quad (6 \times 40) \quad \text{satruan x pluhan} \\ \hline 258 \end{array}$$

Jadi, $43 \times 6 = 158$

B. Perkalian dengan cara bersusun pendek

Contoh :

Pelajarilah langkah-langkah perkalian dengan cara bersusun pendek berikut !

a. 24×6

Cara penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 6 \\ \hline 144 \end{array}$$

dari $4 \times 6 = 24$, ditulis 4, disimpan 2

dari $(6 \times 2) + 2$ (simpanan), ditulis 14

jadi $24 \times 6 = 144$

b. 32×7

Cara penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 7 \\ \hline 224 \end{array}$$

dari $2 \times 7 = 14$, ditulis 4, disimpan 1

dari $(3 \times 7) + 1$ (simpanan), ditulis 22

jadi $32 \times 7 = 224$

Lembar Kerja Siswa

Diskusikan Jawaban di bawah ini dengan teman sekelompokmu !

1. $25 \times 6 = \dots$	2. $23 \times 7 = \dots$
3. $31 \times 5 = \dots$	4. $46 \times 8 = \dots$
5. $67 \times 8 = \dots$	6. $85 \times 9 = \dots$

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

- Sangat baik : 100-85
Baik : 84-70
Cukup baik : 69-60
Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Soal :

1. $24 \times 5 =$

2. $43 \times 3 =$

3. $32 \times 3 =$

4. $56 \times 5 =$

Jika benar, maka mendapat skor 1, skor maksimal 4

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

Kunci Jawaban

Kognitif :

1. 24 5	2. 43 3
3. 32 4	4. 56 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas III Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema : Tumbuhan dan Hewan
 Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
 Kelas / Semester : III / I
 Alokasi Waktu : 5 X 35 menit

A. SK, KD, Indikator

Jam ke	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1 – 2	IPA	2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga)	1.3.1 Menjelaskan pertumbuhan pada manusia 1.3.2 Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia
3 - 5	Bahasa Indonesia	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan	4.1.1 Membuat paragraf sederhana berdasarkan gambar yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

B. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pertumbuhan pada manusia dengan benar
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan factor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat

- Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat membuat paragraf sederhana berdasarkan gambar yang tersedia dengan ejaan yang benar

C. Materi

- Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
- Paragraf

D. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Ceramah, Diskusi,

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	20 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan permainan untuk melatih konsentrasi (menunjuk bagian tubuh) Siswa mengamati tangan masing-masing Siswa membandingkan bagian tubuhnya sendiri dengan bagian tubuh temannya Siswa menghubungkan bagian tubuh dengan materi pertumbuhan manusia Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pertumbuhan Siswa berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa Siswa mendapatkan puzzle yang bergambarkan salah satu factor yang mempengaruhi pertumbuhan (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga) 	95 Menit

		8. Siswa dalam kelompok menyusun puzzle hingga membentuk sebuah gambar 9. Siswa dalam kelompok membuat satu paragraf tentang gambar puzzle 10. Perwakilan siswa menempelkan gambar puzzle pada papan tulis 11. Siswa memperhatikan materi penguatan yang diberikan oleh guru	
3.	Kegiatan Akhir	1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 5. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 6. Siswa menjawab salam dari guru	60 menit

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Puzzle
2. Sumber :

Priyono. 2008. *"Ilmu Pengetahuan Alam"*. Surakarta: CV. Putra Nugraha

G. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

e. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

f. Kognitif

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70

Guru Kelas III



Rini Astuti, S. Pd

NIP. 19820812 201406 2 001

Wates, 26 Agustus 2016

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

MATERI

A. IPA

1. Pertumbuhan Manusia

Semua makhluk hidup di bumi selalu mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan yang terjadi pada makhluk hidup ditandai dengan bertambahnya tinggi, besar dan berat badan. Pertumbuhan manusia dimulai sejak dalam kandungan. Setelah lahir, bayi tersebut akan bertambah besar, berat, dan tinggi seiring bergantinya hari, bulan, dan tahun.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan

a. Makanan Bergizi Seimbang

Untuk mencapai pertumbuhan yang sehat, anak harus mendapatkan makanan yang bergizi seimbang. Selain itu, jumlah makanan yang diberikan harus sesuai dengan usia dan postur tubuhnya. Dalam perkembangan selanjutnya, anak balita akan tumbuh menjadi remaja kemudian menjadi dewasa. Pada remaja, dan orang dewasa pun, jumlah makanan yang seimbang harus tetap diperhatikan agar tubuh tetap sehat.

Makanan yang sehat adalah makanan yang mengandung zat-zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh. Zat gizi tersebut terdiri atas karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral. Perhatikan jenis makanan yang kamu makan tiap hari. Makanan tersebut umumnya terdiri atas nasi, lauk-pauk, sayuran, dan buah-buahan. Dengan makan jenis-jenis makanan seperti itu, maka kebutuhan tubuhmu terhadap zat-zat gizi akan terpenuhi. Nasi mengandung karbohidrat, lauk pauk mengandung protein dan lemak, sayuran serta buah mengandung vitamin dan mineral.

Makanan yang lengkap kandungan gizinya inilah yang disebut empat sehat. Apabila ditambah dengan susu, maka sempurna zat gizinya sehingga disebut empat sehat lima sempurna. Makanan yang kita makan harus beraneka ragam susunannya, karena tubuh

memerlukan banyak zat gizi yang terdapat di dalam berbagai makanan. Hal ini bertujuan untuk menjaga tubuh agar tidak kekurangan gizi.

Selain makan makanan yang bergizi, kita juga harus makan secara teratur. Keteraturan itu meliputi keteraturan waktu, keteraturan jumlah, maupun keteraturan tata cara memakannya, jika kita makan secara teratur, maka kesehatan tubuh kita akan terjaga.

b. Kesehatan

Kesehatan manusia perlu dijaga agar terhindar dari berbagai macam penyakit. Manusia, terutama anak balita, mudah terserang penyakit. Hal ini terjadi karena system pertahanan tubuh anak balita belum bekerja secara sempurna. Sistem pertahanan tubuh berfungsi untuk melawan kuman penyakit yang masuk ke dalam tubuh.

Salah satu upaya untuk menjaga agar anak balita tetap sehat adalah membawa anak balita ke balai-balai pengobatan. Balai pengobatan yang dapat dituju, antara lain posyandu, puskesmas, rumah sakit, rumah praktek dokter, atau balai kesehatan masyarakat. Di dalam balai pengobatan tersebut, anak balita akan diperiksa kesehatannya dan/atau diimunisasi

c. Rekreasi

Rekreasi pada waktu liburan juga merupakan salah satu bentuk istirahat. Hari libur dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk berekreasi atau berwisata. Dengan berekreasi, pikiran kita tidak selalu berpusat pada kesibukan belajar atau bekerja. Tempat rekreasi tidak harus jauh atau yang membutuhkan biaya mahal. Banyak lokasi rekreasi yang dapat dikunjungi, misalnya pantai, gunung, atau museum

d. Istirahat

Ada beberapa macam bentuk istirahat yang dapat menyehatkan tubuh, antara lain tidur, santai setelah melakukan kegiatan dan rekreasi.

Tidur merupakan salah satu bentuk istirahat yang baik. Setelah tidur, kondisi tubuh akan menjadi lebih baik dan segar. Di saat tidur, pancaindra kita akan mengalami pengenduran. Otot yang semula tegang akibat digunakan untuk aktivitas, juga akan mengendur. Kebutuhan tidur antara orang satu dengan yang lain berbeda. Anak lebih banyak waktu tidurnya karena anak masih berada dalam taraf pertumbuhan.

e. Olahraga

Olahraga dan kesehatan adalah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, seperti halnya kebutuhan jasmani dan rohani. Dengan melakukan olahraga yang teratur, tubuh kita akan menjadi segar dan sehat. Olahraga teratur dapat berdampak positif pada tubuh kita. Dampak-dampak positif tersebut, antara lain:

- 1) Nafsu makan akan bertambah karena system pencernaan menjadi lebih baik
- 2) Sikap tubuh kokoh dan kuat karena otot-otot menjadi kuat dan besar
- 3) Tubuh tahan terhadap penyakit
- 4) Raut wajah terlihat riang
- 5) Mempunyai keinginan keras dan disiplin
- 6) Peredaran darah menjadi cepat dan lancar
- 7) Sirkulasi zat di dalam tubuh menjadi cepat

B. Bahasa Indonesia

1. Paragraf

Paragraf atau alinea ialah sekumpulan kalimat yang saling berkaitan antar kalimat satu dengan kalimat lainnya. Paragraf dapat disebut juga sebagai karangan singkat, hal ini karena dalam bentuk tersebut penulis dapat menuangkan ide-ide sehingga membentuk suatu topik pembicaraan.

2. Menggunakan Ejaan yang tepat

a. Penggunaan Tanda Titik (.) pada akhir kalimat

Setiap akhir kalimat berita dalam suatu paragraf ditutup dengan tanda baca titik (.)

b. Penggunaan Tanda Koma (,)

Tanda koma (,) digubakan di antara kata dalam pemerincian atau pembilangan

c. Penggunaan Huruf Kapital (Huruf Besar)

- 1) Huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf pertama pada awal kalimat
- 2) Huruf capital digunakan untuk menuliskan nama orang dan nama tempat

Lembar Kerja Siswa

A. Langkah Kerja

1. Siswa dibagi dalam 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5-6
2. Setiap kelompok satu set mendapatkan potongan puzzle
3. Siswa dalam kelompok menyusun puzzle menjadi sebuah gambar
4. Siswa dalam kelompok membuat cerita satu paragraf mengenai gambar
5. Pekerjaan siswa di tempel pada papan tulis

B. Gambar Puzzle

1. Kesehatan

Instrumen Penilaian

C. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

4) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- g. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- h. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- i. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- j. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- k. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- l. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

5) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- g. Kehadiran di kelas
- h. Motivasi belajar
- i. Partisipasi dalam kelas

- j. Etika dan sopan santun
- k. Kerapian berpakaian
- l. Pencapaian KKM

6) Kerja Sama

- g. Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- h. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- i. Aktif dalam kerja kelompok
- j. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- k. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- l. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

D. Kognitif

3. IPA

- 1. Apa yang di maksud dengan pertumbuhan?
- 2. Sebutkan 5 hal yang dapat mempengaruhi pertumbuhan!

Keterangan

- 1. Kata kunci: bertambah, tinggi, besar, berat
 - a. Jika menyebutkan 4 kata kunci skor 4
 - b. Jika menyebutkan 3 kata kunci skor 3
 - c. Jika menyebutkan 2 kata kunci skor 2
 - d. Jika menyebutkan 1 kata kunci skor 1
- 2. a. Jika menjawab 5 benar, skor 5
 - b. Jika menjawab 4 benar, skor 4
 - c. Jika menjawab 3 benar, skor 3
 - d. Jika menjawab 2 benar, skor 2
 - e. Jika menjawab 1 benar, skor 1

$$Nilai = \frac{\text{Jawaban benar} + 1}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times$$

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas I Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester : I / I
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

C. Indikator

- 1.3.1 Menghitung bilangan 2 angka sampai hasil 20
- 1.3.2 Menjumlahkan bilangan 2 angka sampai hasil 20
- 1.3.3 Mengurangkan bilangan 2 angka sampai hasil 20

D. Tujuan

- 4. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menghitung bilangan 2 angka sampai hasil 20 dengan benar
- 5. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjumlahkan bilangan 2 angka sampai hasil 20 dengan benar
- 6. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengurangkan bilangan 2 angka sampai hasil 20 dengan benar

E. Materi

- 3. Penjumlahan
- 4. Pengurangan

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : TGT (*Teams Games Tournament*)
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, Diskusi, Game

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	7. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 8. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi. 9. Siswa memperhatikan guru saat melakukan	10 Menit

		apersepsi dengan cara bertanya jawab 10. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
2.	Kegiatan Inti	12. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 13. Siswa berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa 14. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai games yang akan dilakukan 15. Siswa melakukan games 16. Kelompok yang mendapatkan poin tertinggi akan mendapatkan hadiah	40 Menit
3.	Kegiatan Akhir	7. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 8. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi 10. Siswa mendapatkan tindak lanjut 11. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 12. Siswa menjawab salam dari guru	22 menit

H. Media dan Sumber Belajar

3. Media : Kartu Bilangan, Permen

4. Sumber :

Djaelani. 2008. *“Matematika untuk SD/MI Kelas 1”*. Depok: CV. Arya Duta

I. Penilaian

4. Prosedur penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

5. Instrumen Penilaian

g. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

h. Kognitif

Bentuk : Esai
Jenis : tertulis

6. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- c. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- d. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70

Wates, 19 Agustus 2016

Guru Kelas I



Istinganah, S.Pd. SD

NIP. 19701224 200501 2 004

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

MATERI

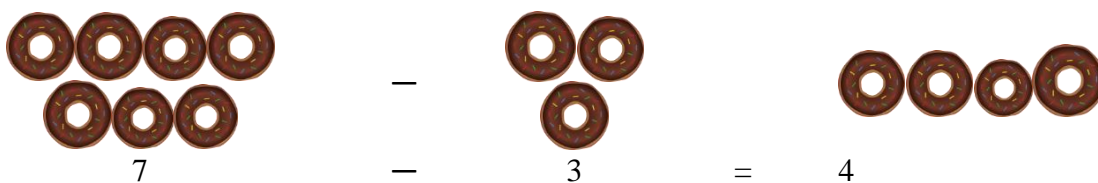
A. Penjumlahan disimbolkan dengan tanda + (dibaca: tambah). Digunakan untuk menjumlahkan suatu bilangan.

Contoh :



B. Pengurangan disimbolkan dengan tanda - (dibaca: kurang). Digunakan untuk mengurangi suatu bilangan.

Contoh :



C. Tanda sama dengan disimbolkan dengan tanda =. Digunakan untuk menyatakan hasil.

Games

Petunjuk :

1. Siswa di bagi menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa
2. Siswa dalam kelompok mendiskusikan nama kelompok dan ketua kelompok
3. Guru membagikan kartu kepada tiap kelompok masing-masing satu
4. Siswa mendiskusikan jawaban kartu tersebut
5. Kelompok yang telah berhasil menjawab kartu, akan di kumpulkan pada guru untuk di koreksi
6. Kartu dengan jawaban benar akan di tempel pada papan tulis sesuai dengan nama kelompok
7. Kelompok akan mendapat kartu selanjutnya dari guru untuk dikerjakan lagi
8. Kelompok yang paling banyak mengumpulkan kartu dengan jawaban benar akan mendapat hadiah

9. Waktu yang diberikan adalah 30 menit

Soal pada kartu :

1 + 3 =	9 + 8 =	5 + 5 =	10 - 5 =	7 - 4 =	17 - 9 =
2 + 4 =	10 + 7 =	6 + 6 =	9 - 4 =	8 - 5 =	14 - 8 =
3 + 5 =	11 + 6 =	7 + 8 =	7 - 6 =	9 - 6 =	13 - 9 =
4 + 6 =	12 + 5 =	8 + 5 =	8 - 7 =	10 - 9 =	12 - 8 =
5 + 7 =	13 + 4 =	3 + 9 =	6 - 3 =	18 - 5 =	11 - 7 =
6 + 8 =	14 + 3 =	4 + 3 =	11 - 4 =	17 - 7 =	15 - 8 =
7 + 9 =	2 + 10 =	9 + 8 =	19 - 5 =	19 - 6 =	16 - 9 =
8 + 10 =	3 + 7 =	11 + 7 =	16 - 6 =	15 - 9 =	13 - 5 =
9 + 2 =	7 + 8 =	4 + 5 =	9 - 7 =	16 - 8 =	15 - 6 =
5 + 3 =	6 + 5 =	5 + 4 =	8 - 5 =	17 - 7 =	15 - 4 =

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- Kehadiran di kelas
- Motivasi belajar
- Partisipasi dalam kelas
- Etika dan sopan santun
- Kerapian berpakaian
- Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- Aktif dalam kerja kelompok
- Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain



B. Kognitif



C. Soal Evaluasi

Nama :

No :

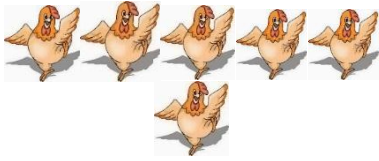
Jawablah soal di bawah ini !

1.  (1) +  (1) = (2)

2.  (1) +  (1) = (2)

3.  (1) -  (1) = (2)

4.  (1) -  (1) = (2)





$$\dots\dots (1) \quad - \quad \dots\dots\dots (1) \quad = \quad \dots\dots\dots (2)$$



$$Nilai = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

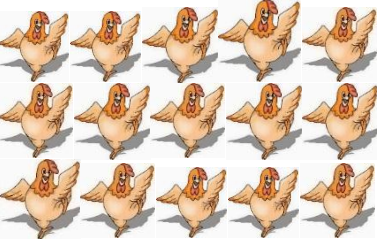

Kunci Jawaban

Kognitif

1.  +  = 10
4 + 6 = 10

2.  +  = 13
7 + 6 = 13

3.  -  = 8
12 - 4 = 8

4.  -  = 9
15 - 6 = 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas V Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester : V / I
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

- Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

C. Indikator

- 3.3.1 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

D. Tujuan

- Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

E. Materi

- Puisi Anak

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guruSiswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawabSiswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan saat guru membacakan	40 Menit

		<p>puisi anak</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai puisi 3. Siswa saling berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa 4. Siswa mendapatkan puisi anak dari guru 5. Siswa saling mendiskusikan cara membaca puisi anak dengan lafal dan intonasi yang tepat 6. Salah satu siswa sebagai perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan puisi 7. Siswa yang lain memperhatikan dan memberikan masukan 8. Siswa memperhatikan materi penguatan dari guru 	
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 	23 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Puisi
2. Sumber :

Umri Nur'aini. 2008. *"Bahasa Indonesia"*. Jakarta: Swadaya Murni

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

b. Psikomotorik

Bentuk : Unjuk Kerja

Jenis : membaca puisi

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- b. Nilai psikomotorik : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 31 Agustus 2016

Guru Kelas V



Hari Kuntara, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

Materi Ajar

A. Pengertian puisi

Pengertian lain dari puisi adalah ekspresi bahasa yang kaya dan penuh daya pikat (James Reeves). Puisi merupakan ungkapan pikiran yang bersifat musikal (Thomas Carlye). Puisi merupakan rekaman dan interpretasi pengalaman manusia yang penting, digubah dalam wujud yang paling berkesan (Pradopo). Puisi merupakan bentuk pengucapan gagasan yang bersifat emosional dengan mempertimbangkan efek keindahan (Herbert Spencer)

B. Cara membaca puisi

1. Lafal

Lafal adalah cara seseorang atau sekelompok orang dalam suatu masyarakat bahasa saat mengucapkan bunyi bahasa. Adapun yang maksud dengan bunyi bahasa, antara lain, [a], [c], [f], [h], [u], dan sebagainya. Pelafalan seseorang dalam berbahasa sering kali berbeda dengan orang lainnya. Berdasarkan pelafalannya itu pula, Anda dapat mengetahui asal daerah seseorang karena memang beberapa kelompok masyarakat memiliki warna pelafalan yang khas. Misalnya, orang Aceh dalam melafalkan bunyi [e], berbeda dengan yang diucapkan oleh orang sunda. Begitu pun dengan orang Jawa dalam mengucapkan bunyi [d] berbeda dengan orang Makasar.

Meskipun demikian, terlepas dari mana asal daerah Anda, dalam melafalkan suatu bunyi bahasa haruslah jelas, Bunyi-bunyi itu tidak boleh tertukar dengan bunyi-bunyi bahasa lainnya. Misalnya, bunyi [p] dengan [b], [k] dengan [h], atau [o] dengan [u]. Untuk melatih ketepatan dalam melafalkan bunyi bahasa, Anda harus melakukan vokal, misalnya mengucapkan bunyi-bunyi vokal atau konsonan secara cepat dan bervariasi.

2. Tekanan

Tekanan (nada) adalah keras-lunaknya pengucapan suatu kata . Tekanan berfungsi untuk memberikan tekanan khusus pada kata-kata tertentu. Kata yang ingin ditonjolkan pesannya perlu dibacakan dengan keras dibandingkan dengan kata lainnya. Tinggi-rendahnya tekanan dapat membedakan bagian kalimat yang satu dengan bagian lainnya yang tidak penting.

Contoh:

a) Pada bulan Juni banyak terjadi hujan (bukan pada April ataupun bulan lainnya).

b) Pada bulan Juni banyak terjadi hujan (bukan sedikit dan bukan jarang).

c) Pada bulan Juni banyak terjadi hujan. (bukan longsor ataupun peristiwa alam lainnya).

Perhatikan bait puisi berikut.

tak ada yang lebih tabah

dari hujan bulan Juni

dirahasiakannya rintik rindunya

kepada pohon berbunga itu

Untuk menentukan kata yang perlu mendapat penekanan dalam bait puisi di atas, terlebih dahulu Anda perlu memahami maksud baitnya secara keseluruhan. Anda dapat memperkirakan sendiri, yang penting, maksud dari kata-kata itu dapat tersampaikan dengan

jelas kepada para pendengar. Misalnya, kata yang perlu mendapat tekanan keras adalah tak ada, bulan Juni, rintik, dan pohon. Dengan demikian, Anda perlu menggarisbawahi kata-kata itu sehingga Anda dapat membedakannya ketika puisi itu dibacakan.

Contoh:

*tak ada yang lebih tabah
dari hujan bulan Juni
dirahasiakannya rintik rindunya
kepada pohon berbunga itu*

3. Intonasi

Intonasi adalah naik-turunnya lagu kalimat. Perbedaan intonasi dapat menghasilkan jenis kalimat yang berbeda, yakni kalimat berita, kalimat tanya, kalimat perintah, atau kalimat seru. Penggunaan intonasi dalam puisi sangat penting agar pembacaannya tidak monoton sehingga pendengar pun lebih tertarik. Intonasi juga berguna dalam memperjelas dan membedakan maksud/pesan dari setiap larik. Untuk itu, sebelum Anda membacaknya, Anda perlu menandai, misalnya dengan garis yang menanjak atau menurun. Dengan demikian, Anda akan mudah dalam membedakan intonasi dari setiap larik ketika puisi itu Anda bacakan.

4. Jeda

Jeda adalah hentian arus unjuran dalam pembacaan puisi yang ditentukan oleh peralihan larik. Jeda berpengaruh pada jelas-tidaknya maksud suatu kata atau larik. Dalam penggunaannya, jeda panjang. Jeda pendek digunakan antarkata dalam suatu larik. Jeda sedang digunakan pada bagian-bagian larik yang bertanda koma dan antarfrase, sedangkan jeda panjang digunakan pada pergantian larik.

Contoh :

*tak ada/ yang lebih arif//
dari hujan /bulan juni/ /
dibiarkannya /yang tak terucapkan//
diserap/ akar pohon/ bunga itu//*

C. Contoh Puisi Anak

Puisi anak yang dibuat biasanya sederhana dan arti yang disampaikan sangat jelas. Misalkan, anak membuat puisi untuk ibunya, ia memuji ibunya yang pandai memasak. Puisi anak tentang kecintaanya pada gurunya atau puisi anak tentang sahabatnya. Berikut beberapa contoh puisi:

Ibu Tercinta

*Ibu, kau adalah ibu terhebat
Kau merawatku sejak kecil
Ibu sangat cantik sekali
Aku sangat sayang sama ibu*

Teman Terbaik

*Kau temanku yang paling baik
Kau selalu belajar bersama
Aku pernah meminjam pensil padamu
Terima kasih, teman baikku*

Sekolahku yang Bersih

*Setiap hari aku membersihkanmu
Agar kamu terasa nyaman dan indah*

*Juga bersih
Aku sangat senang
Melihat sekolahku yang bersih*

Ogoh-ogoh

*Ogoh-ogoh engkau sangat seram
Warnamu bermacam-macam
Tetapi banyak orang ingin melihatmu
Kau indah sekali
Tubuhmu sangat besar*

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk :

1. Siswa berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa
2. Setiap kelompok mendapatkan satu puisi anak
3. Siswa dalam kelompok mendiskusikan cara membaca puisi anak
4. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempraktikkan membaca puisi yang telah di diskusikan

Puisi anak yang akan di diskusikan

Kelinciku

Kelinciku
Bulumu putih
Lembut sekali
Telingamu panjang
Enak dipandang

Kelinciku melompat-lompat
Saat kumendekat
Gigimu panjang
Memakan wortel
kelinciku
Engkau kusayang

Karya: I Kadek Yogi, Siswa SD Kls.III, SDN 5 Jungutan, 06/03/2015

Seandainya Ku Punya Sayap

Seandainya ku punya sayap
Seperti burung

Jika aku punya sayap
Aku bisa terbang
Sampai ke luar angkasa

Seandainya ku punya sayap
Ku bisa melihat luasnya bumi
Yang hijau dan indah

Karya: Ni Kadek Ari Karismayani, Siswi SD Kls.III, Pebruari 2013.

Pelangi

Pelangi engkau sangat indah
Di langit yang biru
Seandai aku bisa terbang
aku akan menemui pelangi
Oh, Tuhan pertemukan aku
Kepada palangi
Aku ingin bertemu

Karya: Ni Kadek Utariasih, Siswi SD Kls.III, Pebruari 2013.

Alam Kehijauan

Alangkah indahmu
Membuat aku terpesona
Sehingga aku merasa bermimpi
Ada di dunia ini
Kau adalah alam yang ku cinta
Terhias oleh pohon-pohonan
Bunga-bunga harum dan indah

Hingga menjadi alam kehijauan
Di matakmu dan di mata orang lain

Karya: Ni Putu Nia Aprilia, Siswi SD Kls.III, Pebruari 2013.

Lebah

Lebah, engkau menghisap sari-sari bunga
Untuk membuat madu

Wahai lebah
Janganlah kau menyengat tubuhku

Wahai lebah
Buatlah madu yang sangat enak
wahai lebah...

Karya: Ni wayan Astariasih, Siswi SD Kls.III, Pebruari 2013.

Kelinciku

Kelinciku
Warnamu merah
Bulumu sangat halus
Wajahmu sangat lucu dan lugu
Disaat aku memberikan wortel
Kau makan dengan lahap
Kelinciku
Kau sahabatku

karya: I Gede Praba Adi saputra, Siswa SD Kls.III, Pebruari 2013.

Kupu-kupu Terbang

Oh, kupu-kupu yang indah
Wahai, kupu-kupu
Kau terbang di langitku
Kau mengisap sari bunga
Kau terbang di atas
Aku melihatmu
Indah sekali
Oh, kupu-kupuku yang indah

Karya: Ni Komang Dwi Juniari, Siswi SD Kls.III, Pebruari 2013

Petir

Suatu hari yang gelap
Ada petir menuju rumahku
Aku takut sekali
Semua warga ketakutan
Melihat petir
Oh, Tuhan Yang Maha Esa

Di dunia ini
Pergikanlah petir itu!

Karya: Ni Kadek Utariasih, Siswi SD Kls.III, Pebruari 2013

Malam

Malam sangat indah
Dihiasi bintang dan rembulan
Aku suka dengan malam
Malam yang sangat indah
Kadang ada bintang yang jatuh
Dimalam hari bintang bertebaran
Oh, malam
Engkau sangat indah

Karya: Ni Kadek Ari Karismayani, Siswi SD Kls.III, Pebruari 2013

Temam Sejatiku

Kau adalah teman sejatiku
Kau baik sekali
Suka menolong teman
Aku gembira sekali
Kamupun suka menolongku
Aku gembira melihatmu

Karya: I Komang Ariatama, Siswa SD Kls.III, Pebruari 2013

Kucingku

Aku sangat menyayanginya
Setiap hari mengajaknya bermain
Warnanya yang indah
Tak pernah berubah
Hingga aku merasa senang
Aku sangat bahagia
Setiap hari aku memberinya makan
Juga memberinya minum

Karya: Laba Pradnyana, Siswa SD Kls.III, Pebruari 2013

Temanku

Temanku sangat baik
Setiap hari dia membantuku
Membantu orang yang susah
Setiap hari kuajak bermain
Saat dia menyapu di kelas
Aku membantunya sampai selesai
Dia tak pernah bertengkar
Juga tak pernah marah
Dia baik sekali

Karya: I Ketut Warnata, Siswa SD Kls.III, Pebruari 2013

Bunga Mawar

Bunga mawar oh bunga mawar
Mekar kau kini
Sangat indah rupamu
Batangmu berduri-duri
Saat kupetik kau menusuk tanganku
Tapi aku tak marah
Karena kau harum merekah
Bunga mawar
Kan kusiram setiap hari
Kan ku jaga sepanjang hari

Karya: Ni Komang Herawati. Kls.IV, SDN 5 Jungutan, 06/03/2015.

Negaraku Indonesia

Negaraku Indonesia
Indah dan permai
Bagiku oh
Sekali Indonesia tetap Indonesia
Tak kan pernah tergantikan
Ku tetap semangat
Walau Belanda menjajahmu
Aku kan membelamu sepanjang masa
Indonesia negaraku
Yang setia dan kucinta

Karya: Ni Pt Eka Mira Dewi. Kls.IV, SDN 5 Jungutan, 06/03/2015.

Instrumen Penilaian

D. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

4) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- g. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- h. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- i. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- j. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- k. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- l. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

5) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- g. Kehadiran di kelas
- h. Motivasi belajar
- i. Partisipasi dalam kelas
- j. Etika dan sopan santun
- k. Kerapian berpakaian
- l. Pencapaian KKM

6) Kerja Sama

- g. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- h. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan

- i. Aktif dalam kerja kelompok
- j. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- k. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- l. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

E. Psikomotorik

Teks puisi :

Terima Kasih, Dokter

Kala teringat waktu sakit
 Terlintas bayang rasamu
 Kau rawat aku
 Kau obati aku
 Kau hibur aku
 Terima kasih, dokter
 Berkat jasmu
 Kini, ku ceria kembali
 Jalani hidup sepenuh harti

*Galih Barat W
 Masaran, Sragen
 Sumber: Majalah INO, 2007*

Lembar Penilaian

Aspek yang diamati adalah:

- 1. Lafal
- 2. Intonasi
- 3. Jeda

No	Nama	Lafal	Intonasi	Jeda	Skor Rata-rata

Rubrik Penilaian

- 1. Lafal
 - a. Skor 4 : Pelafalan benar dan jelas

- b. Skor 3 : Kesalahan pelafalan antara 1-4
 - c. Skor 2 : Kesalahan pelafalan antara 5-9
 - d. Skor 1 : Kesalahan pelafalan lebih dari 10
2. Intonasi
- a. Skor 4 : Intonasi sesuai dan terlihat jelas
 - b. Skor 3 : Intonasi tidak terlihat jelas
 - c. Skor 2 : Intonasi tidak sesuai
 - d. Skor 1 : Intonasi tidak sesuai dan tidak terlihat jelas
3. Jeda
- a. Skor 4 : Terlihat pemenggalan jeda dengan baik
 - b. Skor 3 : pemenggalan jeda tidak terlihat
 - c. Skor 2 : pemenggalan jeda tidak tepat
 - d. Skor 1 : pemenggalan jeda tidak terlihat dan tidak tepat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas V Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan

Kelas / Semester : V / I

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan keragaman kenampakan alam di berbagai pulau di Indonesia
- 1.3.2 Menjelaskan keragaman kenampakan buatan di berbagai pulau di Indonesia

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan keragaman kenampakan alam di berbagai pulau di secara benar
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan keragaman kenampakan buatan di berbagai pulau di Indonesia secara benar

E. Materi

1. Kenampakan Alam
2. Kenampakan Buatan

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Ceramah, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi. 3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab 4. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 2. Siswa saling berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa 3. Siswa mendapatkan atlas 4. Siswa saling berdiskusi mencari kenampakan alam dan kenampakan buatan pulau tertentu pada atlas 5. Perwakilan siswa dalam kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya 6. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan 7. Siswa memperhatikan materi penguatan dari guru 	40 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 	24 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Atlas
2. Sumber :

Endang Susilaningsih. 2008. *"Ilmu Pengetahuan Sosial"*. Jakarta: PT Galaxy Mega Cipta

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

b. Kognitif

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik

b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 31 Agustus 2016

Guru Kelas V



Hari Kuntara, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa

Amati Peta Pulau yang telah disediakan, kemudian isilah tabel yang ada di bawah ini!

Kenampakan Alam		Kenampakan Buatan	

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,

- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Soal :

Soal Evaluasi

Nama :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 5 kenampakan alam yang kamu ketahui!
2. Sebutkan 5 kenampakan buatan yang kamu ketahui !

Keterangan

- a. Jika menyebutkan 5 dengan benar, skor 5
- b. Jika menyebutkan 4 dengan benar, skor 4

- c. Jika menyebutkan 3 dengan benar, skor 3
- d. Jika menyebutkan 2 dengan benar, skor 2
- e. Jika menyebutkan 1 dengan benar, skor 1

Nilai : Skor x 10

Kunci Jawaban

- 1. Kenampakan Alam
 - a. Gunung
 - b. Sungai
 - c. Danau
 - d. Rawa
 - e. Pegunungan
- 2. Kenampakan buatan
 - a. Lapangan udara
 - b. Pelabuhan
 - c. Jalan raya
 - d. Rel kereta api
 - e. Rumah sakit

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas V Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

129

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan

Kelas / Semester : V / I

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 1.3.2 Memberikan contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam sekolah
- 1.3.3 Memberikan contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam masyarakat

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan benar
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat memberikan contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam sekolah dengan benar
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat memberikan contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam masyarakat dengan benar

E. Materi

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
2. Menjaga keutuhan NKRI

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Ceramah, Diskusi, Game

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi. 4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi 5. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 2. Siswa saling berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa 3. Siswa mendapatkan LKS dari guru 4. Siswa saling berdiskusi mengerjakan LKS 5. Siswa dalam kelompok maju untuk menyampaikan jawaban LKS 6. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan 7. Siswa melakukan games 8. Siswa memperhatikan materi penguatan dari guru 	60 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 5. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 6. Siswa menjawab salam dari guru 	30 m e ni t

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Bola

2. Sumber :

Setiati Widiastuti. 2008. "Pendidikan Kewarganegaraan". Jakarta: PT.
Pustaka Insan Madani

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

b. Kognitif

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik

b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 31 Agustus 2016

Guru Kelas V



Hari Kuntara, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

Praktikan




Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

MATERI

Pada masa penjajahan, para pahlawan membela dan menjaga keutuhan Indonesia dengan berjuang. Cara berjuangnya bermacam-macam. Ada yang maju berlaga di medan pertempuran. Ada pula yang berjuang lewat pergerakan. Mereka berjuang dengan pikiran, tulisan-tulisan dan ilmu pengetahuan. Pada masa perjuangan kemerdekaan, dua cara memperjuangkan kemerdekaan Indonesia ini sama-sama tinggi nilainya.

Saat ini Indonesia tidak lagi dijajah oleh bangsa asing. Oleh karena itu, kita tidak perlu lagi berperang melawan para penjajah. Meski demikian, tugas kita tidak lebih ringan. Sebab, menjaga kemerdekaan justru lebih berat daripada merebutnya.

Bukan penjajah yang akan mengancam keutuhan negara kita. Namun, sangat mungkin diri kita sendiri, putra-putri Indonesia ini. Jika kita salah mengurus negara ini, tidak mustahil kitalah sendiri yang akan menghancurkan negara tercinta ini. Berikut adalah cara-cara yang dapat kita lakukan untuk menjaga keutuhan NKRI

- a. Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air di Indonesia
- b. Saling menghormati perbedaan
- c. Mempertahankan kesamaan dan kebersamaan
- d. Menaati peraturan

Selain cara diatas , ada beberapa cara menjaga keutuhan NKRI yang dapat dilakukan di sekolah maupun di masyarakat

A. Sekolah

1. Menaati tata tertib yang berlaku di sekolah
2. Menggalang kerjasama antar teman tanpa memandang latar belakang agama, suku, ras, dan golongan
3. Hidup rukun dengan warga sekolah
4. Tidak membedakan teman dalam bergaul
5. Mengikuti kegiatan pramuka
6. Aktif mengikuti upacara bendera

B. Masyarakat

1. Melaksanakan kerja bakti yang diadakan oleh kampung sesuai dengan kemampuan
2. Melaksanakan kegiatan ronda malam bagi warga yang sudah dewasa
3. Membuang sampah pada tempatnya

4. Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan dalam lingkungan keluarga
5. Melapor pada pihak berwenang bila ada kejadian yang mencurigakan
6. Membantu tetangga yang mengalami musibah
7. Menjaga kelestarian lingkungan

Lembar Kerja Siswa

Tuliskan sebanyak-banyak cara menjaga keutuhan NKRI, baik di dalam sekolah maupun di dalam masyarakat !

Sekolah	Masyarakat

Games

Petunjuk

1. Game dilakukan secara berkelompok pada kelompok yang sama
2. Guru membawa sebuah bola kecil
3. Guru melemparkan bola tersebut pada salah satu kelompok sambil mengatakan “masyarakat” atau “sekolah”
4. Kelompok yang mendapat bola harus memberikan satu contoh cara menjaga keutuhan NKRI sesuai dengan lingkungan yang disebutkan
5. Kelompok yang bisa menyebutkan akan mendapat skor
6. Kelompok yg telah mendapatkan bola, melemparkan lagi pada kelompok yang lain sambil mengatakan “masyarakat” atau “sekolah”
7. Jika kelompok tersebut bisa memberikan contoh, maka akan mendapat skor, jika tidak skor akan diberikan pada kelompok yang melemparkan bola
8. Contoh yang sudah disebutkan tidak boleh diulang lagi
9. Permainan dilakukan dalam waktu 20 menit

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- Kehadiran di kelas
- Motivasi belajar
- Partisipasi dalam kelas
- Etika dan sopan santun
- Kerapian berpakaian
- Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Soal:

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Berikan 3 contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam sekolah!
2. Berikan 3 contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam masyarakat!

Keterangan

- a. Jika menyebutkan 3 contoh mendapat skor 3
- b. Jika menyebutkan 2 contoh mendapat skor 2
- c. Jika menyebutkan 1 contoh mendapat skor 1
- d. Jika tidak menjawab mendapat skor 0

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (6)}} \times 100$$

Kunci Jawaban

1. Sekolah

- a. Menaati tata tertib yang berlaku di sekolah
- b. Menggalang kerjasama antar teman tanpa memandang latar belakang agama, suku, ras, dan golongan
- c. Hidup rukun dengan warga sekolah
- d. Tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul
- e. Mengikuti kegiatan pramuka
- f. Aktif mengikuti upacara bendera

2. Masyarakat

- a. Melaksanakan kerja bakti yang diadakan oleh kampung sesuai dengan kemampuan
- b. Melaksanakan kegiatan ronda malam bagi warga yang sudah dewasa
- c. Membuang sampah pada tempatnya
- d. Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan dalam lingkungan keluarga
- e. Melapor pada pihak berwenang bila ada kejadian yang mencurigakan
- f. Membantu tetangga yang mengalami musibah
- g. Menjaga kelestarian lingkungan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas VI Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

139

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

C. Indikator

2.2.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan debit

D. Tujuan

4. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan debit dengan tepat

E. Materi

1. Satuan debit

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi4. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai satuan debit	40 Menit

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan contoh soal yang diberikan guru 3. Salah satu siswa sebagai perwakilan maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru 4. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa 5. Siswa mendapatkan LKS dari guru 6. Siswa mengerjakan LKS 7. Siswa menuliskan jawaban LKS pada papan tulis 8. Siswa memperhatikan materi penguatan yang diberikan oleh guru 	
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 5. Siswa menjawab salam dari guru 	25 m e n i t

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

2. Sumber :

Y.D. Sumanto, dkk. 2008. "*Gemar Matematika*". Jakarta: Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Hasnun, dkk. 2007. "Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas
VI". Jakarta: Erlangga

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

- Bentuk : lembar pengamatan
Jenis : tertulis
- b. Kognitif
- Bentuk : Esai
Jenis : Tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 2 September 2016

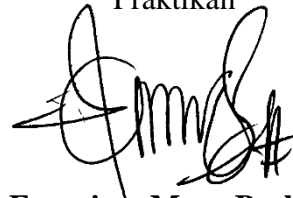
Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S.Pd.SD

NIP. 19680506 200501 2 007

Praktikan





Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

Materi Ajar

Debit adalah banyaknya (volume) zat cair yang mengalir tiap satu satuan waktu. Banyaknya zat cair disebut volume dan dinyatakan dalam m^3 , cm^3 , mm^3 , atau liter ($1 dm^3 = 1 \text{ liter}$). Satu satuan waktu yang dimaksud yaitu detik, menit, atau jam. Debit dilambangkan dengan huruf Q, volume dengan huruf V, dan waktu dengan huruf t.

$$\text{Debit} = \frac{\text{Volume}}{\text{Waktu}}$$

Secara umum, debit dirumuskan

$$Q = \frac{V}{t}$$

Satuan debit misalnya cm^3/det , m^3/det , m^3/jam , liter/detik atau liter/jam

Contoh soal :

1. Ryan menampung banyak air yang mengalir dari kran selama 1 menit. Volume air yang tertampung 20 l. Jadi, debit kran 20 l/menit

Debit kran 20 l/menit atau 0,33 l/detik

2. Sebuah kolam renang diisi air melalui pipa. Pipa tersebut mampu mengalirkan air sebanyak 720 liter dalam waktu 12 menit. Berapa $cm^3/detik$ debit aliran air dalam pipa tersebut?

Jawab:

Diketahui : Waktu = 12 menit = 720 detik

$$\text{Volume} = 720 \text{ liter} = 720.000 \text{ cm}^3$$

Ditanyakan : debit air?

$$\begin{aligned} \text{Debit} &= \frac{\text{Volume}}{\text{Waktu}} = \frac{720.000}{720} \\ &= 1.000 \text{ cm}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

Jadi, debit aliran air dalam pipa 1.000 $cm^3/detik$. Artinya, setiap satu detik air yang mengalir sebanyak 1.000 cm^3

Lembar Kerja Siswa

Diskusikan Jawaban di bawah ini dengan teman sekelompokmu !

<p>1. Seorang petugas SPBU sedang mengisi bensin ke tangki sebuah mobil. Sebanyak 18 liter bensin diisikan dalam waktu 1 menit. Berapa cm^3/det debit aliran bensin tersebut?</p>	<p>2. Panjang sebuah bakmandi 60 cm, lebarnya 50 cm, dan tingginya 50 cm. Bila kran air di buka, maka bak mandi tersebut akan penuh air dalam waktu 10 menit. Berapa debit air kran tersebut?</p>
<p>3. Air terjun dapat digunakan untuk membangkitkan listrik, apabila debit air terjun tersebut $37 \text{ m}^3/\text{det}$, berapa liter air yang dipindahkan air terjun tersebut dalam waktu 1 menit?</p>	<p>4. Debit air kran di rumah pak Marto adalah $250 \text{ cm}^3/\text{menit}$. Bak mandi pak Marto berukuran 60 cm x 50 cm x 40 cm. berapa menit waktu yang dibutuhkan agar bak mandi bisa terisi penuh?</p>

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) **Disiplin**

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) **Kerja Sama**

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan lengkap !

1. Elga mengisi sebuah botol yang dapat menampung 270 cm³ air dalam waktu 8 menit. Berapa mm³/menit debit air tersebut?
2. Debit air kran di rumah Amir 15 cm³/menit. Jika bak mandi yang berukuran 60 cm x 50 cm x 40 cm akan diisi air sampai penuh, berapa menit waktu yang diperlukan?

Indikator

1. Menuliskan diketahui (skor 1)
2. Menuliskan ditanyakan (skor 1)
3. Menuliskan jawaban dengan benar (skor 3)
4. Menuliskan kesimpulan (skor 1)

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas VI Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

147

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK

C. Indikator

- 1.1.1 Menentukan FPB dua bilangan
- 1.1.2 Menentukan FPB tiga bilangan
- 1.1.3 Menentukan KPK dua bilangan
- 1.1.4 Menentukan KPK tiga bilangan

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menentukan FPB dua bilangan dengan benar
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menentukan FPB tiga bilangan dengan benar
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menentukan KPK dua bilangan dengan benar
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menentukan KPK tiga bilangan dengan benar

E. Materi

1. FPB (Faktor Persekutuan Terbesar)
2. KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil)

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	5. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh	10 Menit

		<p>guru</p> <p>6. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>7. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</p> <p>8. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab</p> <p>9. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>9. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>10. Siswa saling berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa</p> <p>11. Siswa mendapatkan LKS dari guru</p> <p>12. Siswa saling berdiskusi mengerjakan LKS</p> <p>13. Siswa dalam kelompok maju untuk menyampaikan jawaban LKS</p> <p>14. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan</p> <p>15. Siswa memperhatikan materi penguatan dari guru</p>	40 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<p>6. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru</p> <p>7. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>9. Siswa mendapatkan tindak lanjut</p> <p>10. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>11. Siswa menjawab salam dari guru</p>	26 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Pohon factor, Sengkedan
2. Sumber :

New Teaching Resource. 2016. "SPM Plus Sukses Menghadapi US/M SD/MI 2016. Jakarta: Penerbit Erlangga

Tim Bina Karya Guru. 2007. "Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas VI". Jakarta: Penerbit Erlangga

Y.D. Sumanto. 2008. "Gemar Matematika 6". Depok: CV. Arya Duta

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

b. Kognitif

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik

b. Nilai kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 10 Agustus 2016

Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S.Pd.SD

NIP. 19680506 200501 2 007

Praktikan



Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

MATERI AJAR

A. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Faktor persekutuan terbesar dari dua atau lebih bilangan adalah factor bilangan dari bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling besar. FPB dapat ditentukan dengan menggunakan bantuan pohon factor atau menggunakan teknik sengkedan.

Contoh:

Tentukan FPB dari 45, 60, dan 75

Cara 1 : Dengan pohon factor

$$45 = 3^2 \times 5$$

$$60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$75 = 3 \times 5^2$$

FPB ditentukan dengan mengalikan semua factor prima yang sama dengan pangkat terkecil

Jadi, FPB dari 45, 60, 75 = $3 \times 5 = 15$

Cara 2: Dengan teknik Sengkedan

FPB diperoleh dengan mengalikan semua factor prima yang dilingkari (factor yang dapat membagi semua bilangan)

Jadi, FPB dari 45, 60, dan 75 = $3 \times 5 = 15$

B. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

Kelipatan persekutuan terkecil dari dua atau lebih bilangan adalah kelipatan persekutuan yang nilainya terkecil di antara kelipatan persekutuan yang lain. Untuk menentukan KPK juga dapat menggunakan bantuan pohon factor atau menggunakan teknik sengkedan.

Contoh:

Tentukan KPK dari 40, 42, dan 60

Cara 1: Dengan pohon factor

$$40 = 2^2 \times 5$$

$$42 = 2 \times 3 \times 7$$

$$60 = 2^2 \times 3 \times 5$$

KPK ditentukan dengan mengalikan semua factor prima yang ada. Jika ada factor prima yang sama, pilih yang pangkatnya terbesar.

Jadi, KPK dari 40, 42, dan 60 adalah $2^2 \times 3 \times 5 \times 7 = 840$

Cara 2: Teknik Sengkedan

KPK ditentukan dengan mengalikan semua factor prima yang ada

$$\text{KPK} = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5 \times 7$$

$$= 2^2 \times 3 \times 5 \times 7$$

$$= 840$$

Lembar Kerja Siswa

Diskusikan Jawaban di bawah ini dengan teman sekelompokmu !

1. Tentukan FPB dari 24 dan 36	2. Tentukan KPK dari 9 dan 13
3. Tentukan FPB dari 36, 54 dan 81	4. Tentukan KPK dari 8, 14, dan 18
5. Tentukan FPB 102, 153, dan 204	6. Tentukan KPK 15, 21, dan 18

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

- Skor 4 : Semua indikator nampak (6)
- Skor 3 : 5 indikator nampak
- Skor 2 : 3-4 indikator nampak
- Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

- Sangat baik : 100-85
- Baik : 84-70
- Cukup baik : 69-60
- Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Soal :

Soal Evaluasi

Nama :

No :

Selesaikan persoalan di bawah ini dengan benar!

1. Tentukan FPB dari 8 dan 10
2. Tentukan FPB dari 21 dan 35
3. Tentukan FPB dari 35, 56, dan 63
4. Tentukan KPK dari 8 dan 12
5. Tentukan KPK dari 20 dan 35
6. Tentukan KPK dari 15, 20, dan 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar}}{6} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas VI Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

156

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan

Kelas / Semester : VI / I

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

2.1 Membuat dengan teknik sederhana

C. Indikator

2.1.1 Menggambar motif batik sederhana

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar motif batik sederhana pada buku gambar dengan rapi

E. Materi

1. Motif batik sederhana

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : Pengamatan dan Demonstasi

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Ceramah, Pengamatan, Demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi4. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan motif-motif batik sederhana dari guru2. Siswa memperhatikan cara menggambar salah satu motif batik sederhana	40 Menit

		3. Siswa menggambar motif batik sederhana	
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 5. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 6. Siswa menjawab salam dari guru 	27 m e n i t

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar motif batik sederhana
2. Sumber :

Aru Subekti, dkk. 2010. *“Seni Budaya dan Keterampilan 6 untuk SD/MI Kelas VI”*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasioanl

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

b. Psikomotorik

Bentuk : Menggambar

Jenis : Tertulis

3. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- b. Nilai psikomotorik : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 2 September 2016

Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S.Pd.SD

NIP. 19680506 200501 2 007

Praktikan

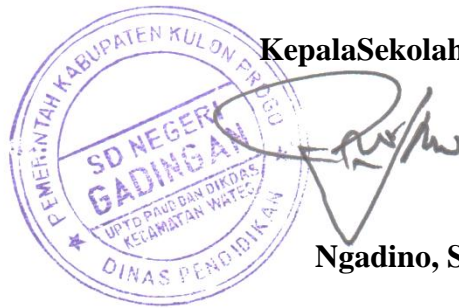


Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



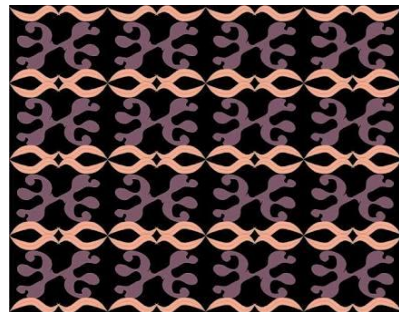
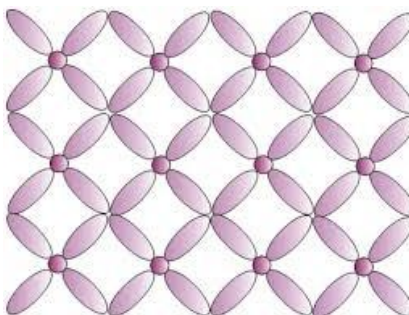
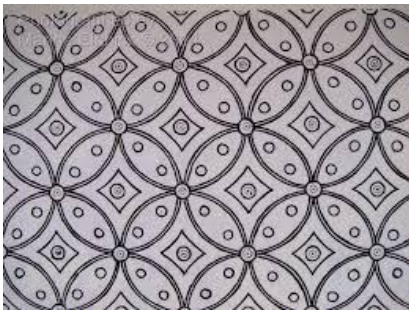
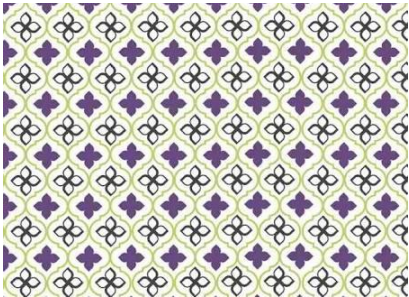
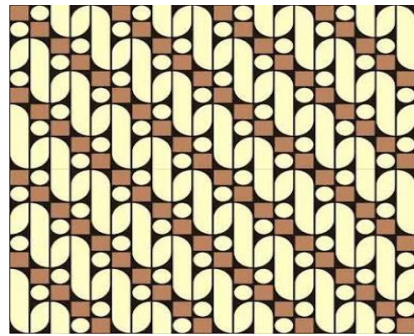
Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

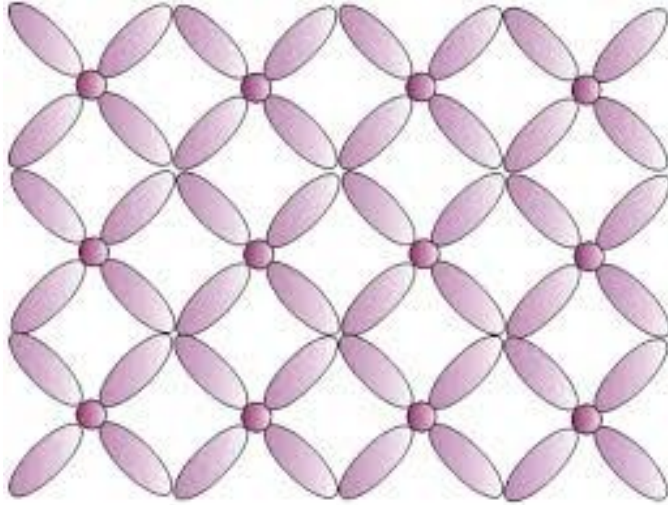
Materi Ajar

Beberapa motif-motif batik sederhana



Lembar Kerja Siswa

Siswa menggambar motif batik sederhana



Keterangan : Motif batik tersebut bisa di modifikasi sesuai dengan kreatifitas siswa

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60

Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

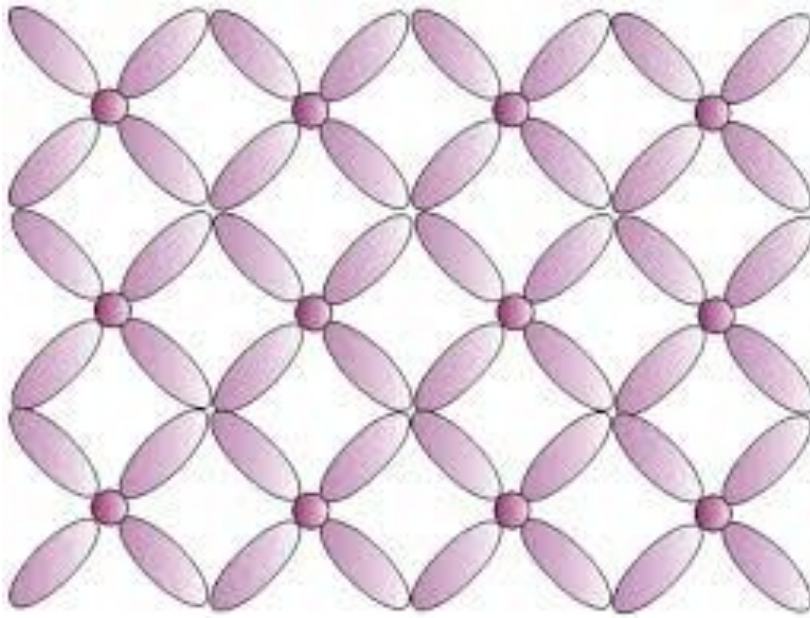
- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Psikomotorik

Siswa diminta menggambar batik dengan motif dasar seperti gambar di bawah !



Rubrik Penilaian

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Kerapian	Kreativitas	Pewarnaan	
1	Ani				
2	Budi				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas VI Semester I



Disusun Oleh :

Francisca Mega Berlian

13108241030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

165

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester	: VI / I
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan social negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan nama negara tetangga di Asia Tenggara
- 1.2.2 Menjelaskan kenampakan alam masing-masing negara tetangga di Asia Tenggara
- 1.2.3 Menjelaskan batas wilayah negara tetangga di Asia Tenggara

D. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan nama negara tetangga di Asia Tenggara dengan tepat
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan kenampakan alam masing-masing negara tetangga di Asia Tenggara dengan tepat
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan batas wilayah negara tetangga di Asia Tenggara

E. Materi

1. Asia Tenggara
2. Kenampakan Alam
3. Batas Wilayah

F. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

- Model : *STAD*
Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Ceramah, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru 2. Siswa dan guru berdoa untuk memulai pelajaran 3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi. 4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi 5. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru 2. Siswa saling berkelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa 3. Siswa mendapatkan atlas dan LKS 4. Siswa saling berdiskusi mencari jawaban pada LKS 5. Perwakilan siswa dalam kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya 6. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan 7. Siswa memperhatikan materi penguatan dari guru 	40 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merefleksikan proses dan materi pelajaran hari ini dengan bimbingan guru 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa mendapatkan tindak lanjut 5. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 6. Siswa menjawab salam dari guru 	28 m e n i t

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Atlas
2. Sumber :
Indrastuti, dkk.2008. "Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas VI". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
Tim Bina Karya Guru. 2012. "IPS Terpadu untuk SD/MI Kelas VI".
Jakarta: Erlangga

I. Penilaian

4. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

5. Instrumen Penilaian

a. Afektif

Bentuk : lembar pengamatan

Jenis : tertulis

b. Kognitif

Bentuk : Esai

Jenis : Tertulis

6. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

- a. Nilai afektif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- b. Nilai Kognitif : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 75

Wates, 2 September 2016

Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S.Pd.SD

NIP. 19680506 200501 2 007

Praktikan

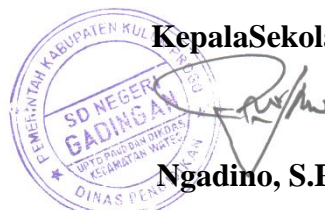


Francisca Mega Berlian

NIM. 13108241030

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa

Amati Peta Pulau yang telah disediakan, kemudian isilah tabel yang ada di bawah ini!

Luas Wilayah	Batas Wilayah
Kenampakan Alam	

Instrumen Penilaian

A. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik

Skor 4 : Semua indikator nampak (6)

Skor 3 : 5 indikator nampak

Skor 2 : 3-4 indikator nampak

Skor 1 : 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik : 100-85

Baik : 84-70

Cukup baik : 69-60
Kurang baik : 59-50

1) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- b. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- c. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- d. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- e. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- f. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

2) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- a. Kehadiran di kelas
- b. Motivasi belajar
- c. Partisipasi dalam kelas
- d. Etika dan sopan santun
- e. Kerapian berpakaian
- f. Pencapaian KKM

3) Kerja Sama

- a. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- b. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- c. Aktif dalam kerja kelompok
- d. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- e. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- f. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

B. Kognitif

Instrumen Penilaian

C. Afektif

No	Nama	Aspek			Total Skor
		Jujur	Disiplin	Kerja Sama	
1	Ani				
2	Budi				

Rubrik	
Skor 4	: Semua indikator nampak (6)
Skor 3	: 5 indikator nampak
Skor 2	: 3-4 indikator nampak
Skor 1	: 1-2 indikator nampak

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Sangat baik	: 100-85
Baik	: 84-70
Cukup baik	: 69-60
Kurang baik	: 59-50

4) Jujur

menurut Said Hamid Hasan, dkk (2010: 38), menyebutkan bahwa indikator keberhasilan nilai kejujuran adalah sebagai berikut:

- g. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas,
- h. Mengemukakan pendapat tanpa ragu tentang suatu pokok diskusi,
- i. Mengemukakan rasa senang atau tidak senang terhadap pelajaran,
- j. Menyatakan sikap terhadap suatu materi diskusi kelas,
- k. Membayar barang yang dibeli di toko sekolah dengan jujur, dan
- l. Mengembalikan barang yang dipinjam atau barang yang ditemukan di tempat umum.

5) Disiplin

Menurut Forum diskusi Boemsa, 2 November 2009 jam 07.01

- g. Kehadiran di kelas
- h. Motivasi belajar
- i. Partisipasi dalam kelas
- j. Etika dan sopan santun
- k. Kerapian berpakaian
- l. Pencapaian KKM

6) Kerja Sama

- g. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
- h. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan
- i. Aktif dalam kerja kelompok
- j. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- k. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
- l. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain

D. Kognitif

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 5 negara tetangga Indonesia ! (Skor 5)
2. Sebutkan 3 kenampakan alam, salah satu negara yang kamu tahu !
(skor 3)
3. Negara tetangga dengan luas wilayah terbesar adalah? (Skor 1)
4. Negara tetangga dengan luas wilayah terkecil adalah? (Skor 1)

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

Lampiran 10. Laporan Mingguan PPL II



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II UNY

TAHUN 2016/2017

NAMA SEKOLAH : SD N GADINGAN
 ALAMAT SEKOLAH : DURUNGAN, WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : FRANCISCA MEGA BERLIAN
 NIM : 13108241030

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil
1	Senin, 18 Juli 2016	06.45 – 07.00	Piket halaman	Membersihkan halaman sekolah. Mencabuti rumput dan menyapu.
		07.00 – 08.00	Sawalan	Sawalan dengan seluruh guru dan karyawan sekolah, serta seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Sawalan juga dihadiri beberapa wali murid kelas 1.
		09.00 – 10.30	Menyusun kepengurusan	Menyusun kepengurusan mahasiswa PPL SD Negeri Gadingan (terdiri dari 6 mahasiswa PGSD dan 4 orang mahasiswa PGSD Penjas).
		10.30 – 11.15	Beres-beres posko	Membersihkan dan menata, serta memodifikasi posko mahasiswa PPL.
		11.15 – 12.00	Koordinasi dengan kepala sekolah	Kepala sekolah memberikan nasehat selama PPL dan bagaimana bekerja sama dengan baik di SD N Gadingan.
2	Selasa, 19 Juli 2016	08.00 – 11.00	Mendampingi permainan anak di kelas 1	Mendampingi siswa kelas 1 dalam pengenalan sekolah dengan melakukan permainan tradisional dilanjutkan dengan mendampingi siswa kelas 1 untuk

				diperiksa keadaan fisiknya oleh mahasiswa UGM
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 11.00	Membereskan perpustakaan	Memindahkan buku dan barang perpustakaan dari ruang perpustakaan yang lama ke ruang perpustakaan yang baru, serta menatanya kembali.
4	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 – 07.00	Piket	Membersihkan ruangan PPL dan menyapu halaman sekolah
		07.00 – 08.45	Observasi	Observasi di kelas 5
5	Jum'at, 22 Juli 2016	06.45 – 07.05	Senam	Mengikuti senam angguk bersama seluruh siswa SD N Gadingan
		09.40 – 10.50	Mengajar Insidental	Mengajar insidental di kelas IV, pelajaran bahasa Indonesia
6	Selasa, 26 Juli 2016	07.30 – 09.00	Memperbaiki daftar presendi dan daftar ijin	Mengubah format daftar ijin dan daftar presensi sesuai permintaan Kepala Sekolah SD Negeri Gadingan.
		10.00 – 10.30	Mendata	Menulis nomor daftar SKHUN siswa kelas IV yang sudah lulus.
7	Rabu, 27 Juli 2016	08.00 – 09.05	Masuk kelas V	Mendampingi siswa kelas V mengerjakan soal bahasa Indonesia di kelas karena guru kelas sedang pergi untuk diklat di gedung kaca wates.
		09.40 – 11.25	Mengajar Insidental	Memberikan materi menyusun paragraf, mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III
8	Kamis, 28 Juli 2016	06.30 – 07.00	Piket	Membersihan ruang PPL dan halaman sekolah
		08.45 – 10.50	Mengajar Insidental	Mengajar di kelas 5 mata pelajaran matematika dan IPA
		11.00 – 12.00	Mengecat	Mengecat line lapangan basket dan pola permainan tradisional.
9	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti senam angguk bersama seluruh siswa SD Negeri Gadingan.
10	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh warga sekolah SD Negeri

				Gadingan.
		08.00 – 11.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 4 mata pelajaran matematika materi perkalian
		11.00 – 12.00	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval.
		13.00 – 14.00	Rapat	Rapat bersama guru dan karyawan membahas info dari dinas, lomba dan agenda agustus, serta kurban.
11	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas 4 mata pelajaran matematika materi perkalian
		08.30 – 09.30	Rekap Evaluasi	Mengkoreksi jawaban dari soal evaluasi siswa dan merekapnya
		10.30 – 11.00	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi dengan DPL mengenai PPL (RPP dan lembar penilaian untuk RPP dan proses pembelajaran).
		11.30 – 13.00	Line lapangan	Membuat line lapangan bentuk macam-macam permainan tradisional.
12	Rabu, 03 Agustus 2016	07.30 – 09.00	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk lomba tari dan karnaval.
		09.00 – 13.00	Revitalisasi lapangan	Mengecat lapangan untuk membuat pola permainan tradisional serta mewarnai pola yang sudah dibuat.
3	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Membersihkan ruang PPL dan halaman sekolah
		08.00 – 12.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 4 mata pelajaran matematika materi perkalian
14	Jumat, 5 Agustus	07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti senam anggur bersama seluruh siswa SD Negeri Gadingan.
		09.40 – 10.50	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas 4 mata pelajaran matematika materi perkalian

		11.00 – 11.30	Rekap Evaluasi	Mengkoreksi jawaban dari soal evaluasi siswa dan merekapnya
15	Sabtu, 6 Agustus 2016	07.00 – 10.00	Pendampingan Lomba Lari	Mendampingi dua siswa untuk mengikuti lomba lari tingkat kecamatan
16	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Mengikuti upacara bendera dengan seluruh warga sekolah SD Negeri Gadingan.
		09.45 – 12.00	Membuat bunga	Membuat bunga untuk menghias tampah yang digunakan sebagai properti dalam lomba tari di kecamatan wates.
		12.00 – 13.15	Merangkai bunga	Merangkai bunga yang sudah jadi di tampah yang akan digunakan sebagai properti dalam lomba tari di kecamatan wates.
17	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 6 mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK
		08.30 – 11.00	Pendampingan Lomba Tari	Mendampingi lomba tari 5 siswa di kecamatan wates
		12.30 – 14.00	Melatih Upacara Bendera	Melatih petugas upacara bendera. Petugas yang dilatih adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri Gadingan.
18	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas 6 mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK
		08.30 – 13.00	Membuat properti karnaval	Membuat bunga dari kertas krep untuk menghias tampah yang akan digunakan untuk properti karnaval tingkat kecamatan yang bertempat di desa bendungan.
		13.00 – 14.00	Rapat	Rapat koordinas karnaval dengan seluruh guru dan karyawan SD Negeri Gadingan. dalam rapat dibacakan keputusan final bahwa SD N Gadingan akan mengikuti karnaval tingkat kecamatan saja. Selanjutnya rapat membahas

				mengenai upacara hari Pramuka yang akan dilaksanakan di lapangan bendungan kecamatan wates pada hari Minggu, 14 Agustus 2016, serta pemilihan siswa yang akan mengikuti upacara sejumlah 2 pleton (1 pleton putra yang terdiri dari 31 anak dan 1 pleton putri yang terdiri dari 31 anak).
19	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Membersihkan ruang PPL dan halaman sekolah
		08.00 – 12.00	Menghias tampah	Membuat bunga untuk menghias tampah yang akan digunakan karnaval
		12.30 – 13.30	Melatih petugas upacara bendera	Melatih petugas upacara bendera yang beranggotakan seluruh siswa kelas 5 untuk memantapkan pelatihan yang pertama.
20	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti senam angguk bersama seluruh siswa SD Negeri Gadingan.
		07.30 – 10.00	Mendampingi gladi untuk karnaval	Mendampingi 35 siswa gladi menari untuk karnaval di kecamatan wates.
		10.15 – 12.45	Mendekor	Menghias mobil yang akan digunakan untuk karnaval.
21	Sabtu, 13 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Persiapan karnaval	<ul style="list-style-type: none"> – Mengkondisikan siswa yang akan mengikuti karnaval – Mengantar selop yang rusak kepada tukang reparasi karena akan digunakan untuk karnaval. – Menata dan membagikan nasi kotak – Mengikuti doa bersama sebelum berangkat
		10.15 – 10.45	Berangkat karnaval	Mengawal bus dan mobil untuk karnaval dari sekolah ke lapangan bendungan.
		10.45 – 14.00	Karnaval	Mendampingi siswa yang ikut karnaval di kecamatan wates.

22	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Kerja bakti	Kerja bakti menyapu halaman sekolah, TK dan PAUD di belakang sekolah sampai gang menuju jalan raya di belakang sekolah
		08.00 – 12.30	Menghias tampah	Mencopoti kertas untuk menghias tampah pada karnaval kecamatan bendungan, kemudian menghias pinggirannya dan membuat bunga untuk diletakkan di atas nampan
		13.00 – 14.10	Rapat	Rapat bersama guru dan karyawan sekolah. Rapat membahas: <ul style="list-style-type: none"> a. Evaluasi karnaval di kecamatan b. Pelaksanaan upacara HUT RI c. Lomba 17-an di sekolah d. Tindak lanjut scanning e. Karnaval di kabupaten
23	Selasa, 16 Agustus 2016	07.15 – 09.00	Melatih Upacara	Melatih petugas upacara dan memantapkan untuk bertugas besok pagi di sekolah dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
		09.30 – 11.30	Menghias tampah	Menghias tampah dengan membuat bungan dan menempelkan pada tampah
		11.30 – 12.00	Persiapan lomba peringatan hari kemerdekaan	Mengkelompokkan siswa yang mengikuti lomba, karena voli air dan estafet air merupakan permainan kelompok.
24	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan	Upacara memperingati HUT RI ke-71 di halaman sekolah bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah.
		08.00 – 11.00	Lomba Memperingati Hari	Mempersiapkan lomba estafet air dan memandu lomba estafet air untuk kelas

			Kemerdekaan	1, 2, 3
		11.00 – 11.30		Membersihkan lapangan dan halaman sekolah yang digunakan untuk lomba peringatan hari kemerdekaan
25	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Merapikan, menyapu, dan mengepel ruangan PPL
		07.00 – 08.30	Pembuatan RPP dan Media	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 1
		09.10 – 11.00	Pembelajaran	mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan
		11.00 – 12.00	Menghias tampah	Membuat bunga untuk menghiasi tampah yang akan digunakan untuk karnaval kabupaten
		12.00 – 13.00	Rapat Lomba Peringatan Hari Kemerdekaan	Membahas hadiah lomba peringatan hari kemerdekaan
26	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas 1 mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan
		08.30 – 11.00	Menghias tampah dan membuat property menghias mobil	Menghias dan menempeli tampah dengan bunga yang telah dibuat kemudian membuat hiasan mobil
27	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 13.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar mandiri di kelas 2. Mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan, IPA materi habitat hewan dan tumbuhan, SBK materi lagu anak
28	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 10.50	Mengajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas 2. Mata pelajaran matematika materi penjumlahan

				dan pengurangan, IPA materi habitat hewan dan tumbuhan, SBK materi lagu anak. Pelajaran dibuat tematik terpadu dengan tema “Lingkungan”. Pembelajaran diawali dengan bernyanyi lagu anak, kemudian kegiatan ini adalah bermain puzzle dimana puzzle yang dibuat digunakan untuk menjelaskan materi matematika dan IPA
		11.00 – 12.00	Rekap evaluasi	Mengkoreksi jawaban dari soal evaluasi siswa dan merekapnya
29	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Membersihkan ruang PPL dan halaman sekolah
		07.00 – 13.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar mandiri di kelas 3. Mata pelajaran IPA materi pertumbuhan dan perkembangan manusia, Bahasa Indonesia materi paragraf
30	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00 – 10.50	Mengajar Mandiri	Mengajar mandiri di kelas 3. Mata pelajaran IPA materi pertumbuhan dan perkembangan manusia, Bahasa Indonesia materi paragraf. Pelajaran dibuat tematik terpadu dengan tema “Hewan dan Tumbuhan”
		11.00 – 13.00	Rekap Evaluasi	Mengkoreksi jawaban dari soal evaluasi siswa dan merekapnya
31	Selasa, 30 Agustus 2016	07.30 – 09.00	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi kegiatan sekolah bersama mahasiswa, guru, karyawan dan kepala sekolah
		09.00 – 13.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar mandiri di kelas 5. Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi anak, IPS materi kenampakan alam dan kenampakan buatan, PKn materi menjaga keutuhan NKRI

32	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 12.20	Mengajar Mandiri	Mengajar mandiri di kelas 5. Jam pelajaran pertama dan kedua, mata pelajaran bahasa Indonesia materi puisi anak. Jam pelajaran ketiga dan keempat, mata pelajaran IPS materi kenampakan alam dan kenampakan buatan. Jam pelajaran kelima dan keenam mata pelajaran PKn materi menjaga keutuhan NKRI. Mata pelajaran terakhir adalah Bahasa Indonesia tidak terstruktur yang diisi dengan mengerjakan tugas pada LKS
		12.30 – 13.00	Rekap Evaluasi	Mengkoreksi jawaban dari soal evaluasi siswa dan merekapnya
33	Kamis, 1 September 2016	06.30 – 07.00	Piket	Membersihkan ruangan PPL dan halaman sekolah
		07.00 – 08.10	Pembuatan RPP dan Media	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar mandiri di kelas 6.
		11.00 – 13.00	Pembelajaran	Mata pelajaran IPS materi kenampakan alam negara tetangga. Matematika materi satuan debit. SBK materi menggambar motif batik sederhana.
		08.10 – 10.50	Mengajar Insidental	Mengajar di kelas 5 jam ke 2 dan ke 4 mata pelajaran matematika, dan menunggu ulangan IPA pada jam ke 5 dan ke 6
34	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 10.50	Mangajar mandiri	Mengajar mandiri di kelas 6. Jam pelajaran pertama dan kedua, mata pelajaran IPS materi kenampakan negara tetangga (Asia Tenggara) . Jam pelajaran ketiga dan keempat, mata pelajaran matematika materi satuan debit. Jam pelajaran kelima dan keenam mata pelajaran SBK materi menggambar motif batik sederhana.
		10.50 – 11.50	Rekap Evaluasi	Mengkoreksi jawaban dari soal evaluasi siswa dan merekapnya

35	Senin, 5 September 2016	07.00 – 13.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran ntuk ujian PPL di kelas 5 mata pelajaran matematika
36	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 08.10	Ujian PPL	Ujian PPL di kelas 5 mata pelajaran matematika, materi tentang perpangkatan dan akar pangkat dua
37	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 13.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran ntuk ujian PPL di kelas 3 mata pelajaran matematika
38	Kamis, 8 September 2016	06.30 – 07.00	Piket	Membersihkan ruangan PPL dan halaman sekolah
		07.00 – 08.10	Ujian PPL	Ujian PPL di kelas 3 mata pelajaran matematika, materi tentang perkalian dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek
		09.00 – 10.00	Rekap Evaluasi	Mengkoreksi jawaban dari soal evaluasi siswa dan merekapnya
39	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 11.00	Pendampingan HAORNAS	Mendampingi siswa kelas 4, 5, dan 6 untuk mengikuti kegiatan peringatan HAORNAS Kabupaten yakni kegiatan senam massal dan jalan sehat
40	Selasa, 13 September 2016	07.00 – 12.00	Perayaan Idul Adha	Mengikuti kegiatan perayaan Idul Adha di sekolah dengan menyaksikan penyembelihan hewan kurban yakni satu ekor kambing, kemudian mengolahnya bersama-sama dengan siswa guru dan karyawan, terakhir adalah menikmati hasil olahan hewan kurban bersama-sama.
41	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 13.00	Persiapan perpisahan	Membahasan dan menyiapkan konsep perpisahan dan membeli serta memesan berbagai keperluan yang diperlukan seperti makan siang, snack, dan kenang-kenangan, dilanjutkan dengan membersihkan ruangan yang akan digunakan


				untuk perpisahan bersama guru dan karyawan.
42	Kamis, 15 September 20156	07.00 – 12.00	Perpisahan dan penarikan Mahasiswa PPL	Perpisahan pagi adalah perpisahan bersama dengan siswa kelas 1 sampai kelas 6 SD N Gadingan, setelah selesai dilanjutkan untuk persiapan bersama, guru, karyawan di tambah dengan dosen pemdamping sebagai penarik mahasiswa dengan mengambil berbagai pesanan makanan seperti snack dan makan siang. Setelah persiapan selesai dilanjutkan dengan menunggu DPL. Perpisahan dan penarikan dimulai saat DPL sudah hadir dan berlangsung dengan haru.

Mengetahui/Menyetujui,



 Kepala Sekolah
 Ngadino, S.Pd,
 NIP. 19641115 198703 1007

Dosen Pembimbing Lapangan



 Dra. Mujinem, M.Hum.
 NIP. 19600907 198703 2 002

Yang Membuat,



 Francisca Mega Berlian
 NIM 13108241030

Lampiran 11. Matriks PPL II

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL II UNY

TAHUN 2016/2017

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GADINGAN

ALAMAT SEKOLAH : GADINGAN, WATES, KULON PROGO

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
A	PEMBUATAN PROGRAM PPL											
	a. Observasi	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
	b. Fiksasi jadwal mengajar	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	c. Pembuatan Matrik	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
B	Administrasi Pembelajaran/Guru	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
C	KEGIATAN MENGAJAR											

	a. Persiapan (membuat RPP)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	b. Membuat media untuk praktik mengajar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	c. Praktik mengajar terbimbing dan ujian di lapangan	-	-	2,25	1,125	1,125	7,58	8,1	2,25	-	22,43
	d. Bimbingan oleh Guru Pembimbing Lapangan atau Dosen Pembimbing Lapangan (evaluasi)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	2,5
	e. Rekap evaluasi	-	-	-	1	1	1	1	1	1	8
	f. Insidental mengajar	3	6	6	-	2	2	2	2	-	23
D	KEGIATAN NON MENGAJAR										
1.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	-	1	1	1	1	9
	b. Upacara 17 Agustus	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	d. Senam Angguk	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	e. Melatih petugas upacara	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3


	f. Karnaval	-	-	15	5	8	-	-	-	-	17
	g. Penampungan lomba	-	-	-	5	-	-	-	-	-	5
	h. Qurban	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	i. Pendampingan Senam dan Jalan Sehat (Peringatan Haornas)	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
	j. Rapat bersama guru dan karyawan	-	-	2	2	-	-	3	-	-	7
2	Peringatan Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan	-	-	-	2	6	-	-	-	-	8
	b. Pelaksanaan	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
	c. Evaluasi	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
3	Pengembangan Fasilitas dan Sarana Prasarana Sekolah										
	a. Relokasi Perpustakaan	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	b. Revitalisasi Lapangan	-	-	12	16	-	-	-	-	-	28
	c. Revitalisasi Ruang Sumber	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	1,5
4	Piket	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
5	Perpisahan PPL UNY 2015										

	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
	b. Pelaksanaan	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	b. Individu	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
	Jumlah Jam	-	-	-	-	-	-	-	-	-	262,43

Mengetahui/Menyetujui,



 Kepala Sekolah



 Ngadino, S.Pd,
 NIP. 19641115 198703 1007

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mujinem, M.Hum.
 NIP. 19600907 198703 2 002

Yang Membuat,



 Francisca Mega Berlian
 NIM 13108241030

Lampiran 12. Dana Pelaksanaan Kegiatan

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SD Negeri Gadingan

Alamat Sekolah : Durungan, Wates, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1.	Lomba Karnaval Tingkat Kecamatan dan Tingkat Kabupaten	Telah terlaksana berbagai kegiatan karnaval tingkat kecamatan di selenggarakan di lapangan bendungan dan tingkat kabupaten yang di selenggarakan di alun-alun wates. Untuk mengikuti acara tersebut di butuhkan Membeli perlengkapan karnaval untuk membuat properti seperti kemas crepe, tambah, bendera, double tip, janur, dll.	Rp. 5.000.000,-	-	Rp. 5.000.000,-
2.	Lomba Lari	Kegiatan lomba lari 5k yang di	Rp. 30.000,-	-	Rp. 30.000,-

		selenggarakan di kecamatan wates yang di ikuti oleh 2 siswa dari SD N Gadingan. Adapun perlengkapan yang perlu disiapkan meliputi pakaian siswa dan air minum untuk siswa dan guru.			
3.	Revitalisasi Lapangan	Revitalisasi lapangan yang lakukan meliputi pembuatan lapangan basket, lapangan voli, dan media untuk permainan tradisional. Perlengkapan yang di butuhkan yaitu cat, kuas, penggaris.	Rp. 750.000,-	-	Rp. 750.000,-
4.	Hari raya Idul Adha	Kegiatan idul adha ini di laksanakan di sekolah. Terbeli satu ekor kambing dan perlengkapan untuk memasak.	Rp. 4.000.000,-	-	Rp. 4.000.000,-
5.	Lomba dalam rangka HUT RI	Iuran digunakan untuk menyiapkan alat untuk perlombaan ataupun membeli perlengkapan hadiah .	-	Rp. 25.000,-	Rp. 25.000,-
6.	Pembayaran kas per minggu	Pembayaran kas dilakukan satu kali	-	Rp. 45.000,	Rp. 45.000,


		setiap minggu dengan membayar uang Rp.5000,- / mahasiswa			
7.	Kenang-kenangan dan Penarikan PPL	Iuran untuk membeli kenang-kenangan dan konsumsi untuk acara penarikan PPL .	-	Rp. 55.000	Rp. 55.000
8.	Praktek Mengajar	Mencetak RPP untuk konsultasi, Fotocopy RPP, Mencetak RPP yang telah di revisi. jumlah RPP yang di buat ada 8	-	Rp. 200.000,-	Rp. 200.000,-
9.	Laporan PPL		-	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
JUMLAH				Rp. 425.000,-	Rp.10.205.000,-

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah


 Ngadino, S.Pd,
 NIP. 19641115 198703 1007

Dosen Pembimbing Lapangan


 Dra. Mujinem, M.Hum.
 NIP. 19600907 198703 2 002

Yang Membuat,


 Francisca Mega Berlian
 NIM 13108241030

DOKUMENTASI

Lampiran 13. Dokumentasi



Upacara Bendera



Mengisi *Games* untuk PLS Kelas I



Upacara Bendera kelas V



Pendampingan Sosialisasi Kesehatan Obesitas untuk orang tua/wali siswa kelas I



Mengajar Terbimbing Kelas VI



Mengajar Mandiri di Kelas V



Membantu Administrasi Sekolah : Legalisasi Ijazah



Revitalisasi Perpustakaan



Senam Angguk setiap hari Jum'at



Membuat bunga dari kertas krep untuk lomba tari di Kecamatan, karnaval kecamatan dan karnaval kabupaten



Pendampingan Tari di Kecamatan



Melatih Upacara Kelas V



Pendampingan Karnaval Kecamatan



Pendampingan Karnaval Kabupaten



Lomba HUT RI Mewarnai untuk kelas rendah (kelas II)



Lomba HUT RI Ekstafet Air kelas III



Lomba HUT RI Voly Air untuk Kelas Tinggi



Pemberian piala untuk siswa juara 1 tenis meja sekecamatan wates



Pengumuman Juara dan Pembagian Hadiah Lomba HUT RI ke-71 oleh perwakilan guru



Pengumuman Juara dan Pembagian Hadiah Lomba HUT RI ke-71 oleh Perwakilan Guru



Kegiatan Hari raya Idul Adha: Memotong Hewan Kurban



Pendampingan siswa saat kegiatan berkorban di sekolah



Perpisahan dengan Siswa SD Negeri Gadingan



Perpisahan dengan Siswa SD Negeri Gadingan



Penarikan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016/2017



Penarikan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016/2017
Dihadiri oleh Guru SD Negeri Gadingan



Penyerahan Kenang-Kenangan untuk Sekolah



Penyerahan Kenang-Kenangan untuk Sekolah oleh
Ketua Kelompok PPL



Rapat bersama Komite sekolah



Pendampingan gladi resik untuk karnaval kecamatan



Ujian 1



Bimbingan dengan DPL