

**SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



**Disusun oleh :
DENI NOVIANI
13108244046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Deni Noviani

NIM : 13108244046

Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri Gadingan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di :
Kulon Progo, September 2016

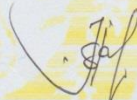
Guru Koordinator



Hari Kuntoro, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

Guru Pembimbing



Istinganah, S.Pd, SD

NIP. 19701224 200501 2 004

Mengetahui,

Kepala SD N Gadingan



Istinganah, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra Mujinem, M. Hum

NIP. 19600907 198703 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Gadingan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL II. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Dra. Mujinem, M. Hum selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Ngadino, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Gadingan yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Hari Kuntoro, S.Pd. sebagai koordinator PPL dan guru SD Negeri Gadingan yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
9. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
10. Teman-teman PPL UNY 2015 di SD Negeri Gadingan yang kompak dan saling membantu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 21 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL II	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL II	
1. PPL II Terbimbing	13
2. PPL II Mandiri	13
3. Ujian Praktik Mengajar	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Denah SD Negeri Gadingan	23
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Gadingan	25
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan	26
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan	27
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gadingan	39
Lampiran 6. Jadwal PPL II Terbimbing	42
Lampiran 7. Jadwal PPL II Mandiri	45
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL II	52
Lampiran 9. RPP	54
Lampiran 10. Laporan Mingguan PPL II	182
Lampiran 11. Matrik Kegiatan	191
Lampiran 12. Rekapituasi Dana	195
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan.....	198

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Deni Noviani
13108244046**

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk terjun langsung ke dunia nyata dimana mahasiswa dituntut untuk menerapkan ilmu yang telah didapatkan ketika diperkuliahan. Kegiatan ini dilaksanakan selama dua bulan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir tanggal 15 September 2016. Kegiatan ini bertujuan agar ketika mahasiswa telah resmi masuk dalam dunia kerja, dapat bekerja secara profesional dan berbekal pengalaman nyata.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD N Gadingan yang bertempat di Desa Durungan, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta. Kegiatan yang dilakukan adalah praktik mengajar, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar terbimbing. Dimana harus mengajar di setiap kelas, artinya harus mengajar kelas tinggi dan kelas rendah. Sebelum diterjunkan langsung di lokasi PPL, dilakukan observasi untuk mengetahui kondisi fisik sekolah yang akan ditempati untuk PPL. Setelah itu, pembekalan mahasiswa dalam praktik mengajar dilakukan dengan pembekalan yang disebut dengan mikro teaching. Sehingga ketika di lapangan mahasiswa sudah siap mengajar beserta perangkat mengajarnya yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran beserta media pembelajaran yang akan digunakan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak hal. Mulai dari memberikan mahasiswa kesempatan untuk mengajar dan menghadapi peserta didik secara nyata, memberikan pengalaman mahasiswa dalam menanggapi dan menghadapi berbagai persoalan di lapangan, membentuk karakter sebagai pendidik seutuhnya bagi mahasiswa, serta memberikan pengalaman pemahaman terhadap peserta didik maupun teman pendidik di lingkungan sekolah. Selain bagi mahasiswa, kegiatan praktik pengalaman lapangan juga akan meningkatkan hubungan kemitraan bagi UNY dengan SD N Gadingan.

Kata Kunci :Praktik Pengalaman Lapangan, SD N Gadingan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri Gadingan, diantaranya:

- a. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, selain itu daya konsentrasinya rendah sehingga pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif,
- b. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan sangat susah dikondisikan untuk belajar,
- c. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL,
- d. Banyak siswa yang mencari perhatian mahasiswa PPL sehingga mereka banyak bertingkah baik di dalam kelas maupun diluar kelas.
- e. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.
- f. Adanya Anak Berkebutuhan Khusus yang memerlukan perhatian dan tindakan khusus dalam menanganinya
- g. Keterbatasan kemampuan dan pengetahuan mahasiswa PPL dalam menangani Anak Berkebutuhan Khusus

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Gadingan terletak di Desa Durungan, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. Letak SD N Gadingan cukup kondusif karena jauh dari jalan utama. Letaknya juga cukup dekat dengan tiga SMK sekaligus. Namun, halaman sekolah SD N Gadingan sering digunakan sebagai lalu lintas warga sekitar. Hal ini diakibatkan karena cukup sempitnya gang yang berada di sekitar SD dan jika tidak melewati halaman SD maka jalan yang ditempuh cukup jauh. Jadi halaman SD N Gadingan dijadikan sebagai jalan pintas. Namun hal ini tidak terlalu mengganggu aktivitas di dalam SD karena biasa warga melewati halaman SD sesuai jam sekolah, hanya beberapa yang melewati halaman pada saat jam sekolah.

Fasilitas yang dimiliki oleh SD N Gadingan cukup lengkap. Hanya saja tidak terdapat laboratorium komputer meskipun sekolah sudah menyediakan wifi. Namun untuk fasilitas kelas sudah cukup baik. Setiap kelas sudah dipasang LCD beserta proyektor. Hanya 2 kelas yang belum dipasang LCD karena kelas tersebut baru dipesankan tralis jendela dan pintu. Untuk ruang sumber sudah tersedia dan sudah cukup baik. Tersedia meja, kaca, tempat untuk membantu berjalan, dan peralatan lainnya yang digunakan khusus untuk anak ABK. Mushola dan tempat wudhu sudah tersedia. UKS SD N Gadingan sudah cukup baik, fasilitasnya juga sudah lengkap. Hanya saja kurang terawat, udara slit masuk sehingga ruangan serasa kurang nyaman untuk digunakan. Untuk perpustakaan sudah baik, kantin, serta ruang guru juga sudah baik. Saat ini SD N Gadingan sedang dalam proses membuat gerbang agar halaman sekolah tidak lagi dijadikan jalan pintas bagi warga setempat dan agar anak-anak tidak keluar sekolah ketika jam istirahat.

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	2	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Cukup Baik
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
6	Kamar Mandi ABK	1	Cukup Baik
7	Gudang	1	Baik
8	UKS	1	Cukup Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Tempat Wudhu	1	Baik
15	Ruang Sumber	1	Baik

Tabel 1.Data sarana SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri Gadingan:

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri Gadingan terdapat

		beberapa alat peraga dan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri Gadingan.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri Gadingan terdapat dua majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun penggunaannya belum optimal.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri Gadingan sudah memiliki buku pelajaran baik buku paket maupun LKS, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan akan tetapi jumlahnya masih sangat terbatas.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri Gadingan sudah baik, namun perlu diadakan penataan ulang agar proses pembelajaran lebih optimal.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri Panggang Sedayu sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan, namun sayangnya karna ada pembangun baru di samping ruang UKS, UKS yang awalnya terang menjadi gelap dan pengap.
6	LCD	SD N Gadingan mempunyai 4 LCD yang sudah terpasang pada kelas 3, 4, 6 dan ruang perpustakaan. Karna keterbatasan dana menyebabkan pembelian LCD untuk melengkapi kelas secara keseluruhan belum bisa terlaksana.

7	Ruang Guru dan Kepala Sekolah	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri Gadingan cukup baik, karena ruang perpustakaan yang awalnya ada di samping ruang guru dipindah, maka ruang perpustakaan lama digunakan untuk ruang guru sehingga ruang guru sangat luas dan nyaman untuk digunakan dan beraktivitas.
8	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri Gadingan sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, Al-Qur'an dan Juz Ama yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
9	WC Guru dan Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri Gadingan sudah baik dan bersih, namun untuk WC ABK kurang terawat karena jarang digunakan.
10	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri Gadingan cukup baik, namun sedikit kurang luas sehingga saat jam istirahat datang, kantin menjadi sangat sesak
12	Dapur	Kondisi dapur di SD ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap
13	Tempat Parkir	Di SD ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru.
14	Ruang Sumber	Ruang Sumber SD N Gadingan cukup baik, ada sarana prasarana yang bisa digunakan untuk ABK, namun karena jarang dipakai, hanya di pakai seminggu sekali saat guru ABK datang, maka ruangan tersebut sering kotor.

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	1	15	10	25
II	1	13	19	32
III	1	16	14	30
IV	1	13	16	29
V	1	14	15	29
VI	1	24	12	36
Jumlah	11	95	88	189

Tabel 3.Data jumlah siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri Panggang secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No Urut	Nama dan NIP	Jabatan	L/P	Gol	IJAZAH DAN TAHUN		Men gajar Kela s	Ketera ngan
					Pendidi kan	Tambah an		
1	NGADINO, S.Pd. NIP : 19641115 198703 1 007	Kepala Sekolah	L	III/a	SPG 85	S1 2003	IV – VI	Ka Sekola h
2	KASIJAN, A.Ma.Pd. NIP : 19590731 198202 1 001	Guru A Islam	L	III/b	PGAN 81	D2 1998	I – VI	Guru Agam a Islam
3	SUMILAH, S.Pd. NIP : 19630903 198403 2 008	Guru Olah raga	P	III/a	SGO 83	S1 2011	I – VI	Guru Olahra ga
4	SITI MUNTHOHAROH, S.Pd.SD NIP : 19630506 200501 2 2007	Guru Kelas	P	II/a	SPG 87	S1 2011	VI	Guru kelas
5	ISTINGANAH, S.Pd.SD NIP : 197011224 200501 2 004	Guru Kelas	P	II/a	SPG SD 89	S1 2011	I	Guru kelas

6	INDAH SULISTYAWATI, S.Pd. NIP : 19750312 200604 2 012	GPK	P	-	SPGLB 95	S1	I - VI	GPK
7	HARI KUNTORO, S.Pd. NIP : 19781114 201406 1 001	Guru Kelas	L	-	S1 04	-	V	Guru kelas
8	FAJRI SUSANTI, S.Pd NIP : 19820719 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMK 00	-	II	Guru Kelas
9	RINI ASTUTI, S.Pd NIP : 19820812 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMA 00	-	III	Guru kelas
10	SUHARTINI, S.Pd.SD	Guru Kelas	P	Gol	S1 PGSD 11	-	IV	GTT
11	TRIAS ANGGASARI, S.Pd	Guru Kelas	P		S1 PGSD 12	-	I-VI	Guru TPA/ GTT
11	ARIN YULIANI	Tenaga Administrasi	P		SMK 07	-	-	PTT
12	AGENG WIBOWO BUDI P	Penjaga	L	IV/a	STM 07	-	-	PTT

Tabel 4.Data guru SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung

maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario

pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

- b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi waktu

mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, mahasiswa diberi waktu mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Gadingan tahun 2016 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241030	Francisca Mega Berlian	PGSD S I
2	13108241156	Angga Kurniawan	PGSD S I
3	13108244020	Rohmat Wiji Yanto	PGSD S I
4	13108244021	Rikha Setyati Hardiningrum	PGSD S I
5	13108244045	Septi Wijiastuti	PGSD S I
6	13108244046	Deni Noviani	PGSD S I
7	12604224034	Novilia Widyawati	PGSD Penjas S1
8	13604221059	Nova Dhawiana	PGSD Penjas S1

9	13604224005	Makruf Nurhidayat	PGSD Penjas S1
10	13604224006	Evitha Astred C.	PGSD Penjas S1

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri Gadingan, Wates, KP

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 26 dan 29 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Gadingan, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen pembimbing.

Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri,

dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri Panggang, Sedayu adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Senin, 01 Agustus 2016	6	Matematika: Operasi Hitung Bilangan Bulat	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
2	Jum'at, 5 Agustus 2016	1	Matematika: Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Istinganah, S.Pd. SD
3	Selasa, 09 Agustus 2016	2	Bahasa Indonesia: Melengkapi cerita sederhana	Fajri Susanti, S.Pd
4	Senin, 15 Agustus 2016	3	Bahasa Indonesia: Menyusun paragraf	Rini Astuti, S.Pd

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing, serta mengajar utuh selama sehari. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Kamis, 25 Agustus 2016	4	a. Matematika : Penaksiran dan Pembulatan b. IPA : Hubungan antara Struktur Panca Indera dengan Fungsinya	Suhartini, S.Pd.SD.
2	Senin, 29 Agustus 2016	6	a. Matematika: Debit dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.

			b. IPA: Hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan	
3	Selasa, 30 Agustus 2016	5	a. Matematika: operasi hitung campuran bilangan bulat b. Bahasa Indonesia: memberi tanggapan c. IPA: fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Hari Kuntara, S.Pd.
4	Senin, 5 September 2016	4	a. Bahasa Indonesia: kamus/ensiklopedi b. PKn: struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan	Suhartini, S.Pd.SD.

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan oleh sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

Tabel 5. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Rabu, 07 September 2016	6	Matematika : volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
2	Kamis, 8 September 2016	1	IPA: Membiasakan hidup sehat	Istinganah, S.Pd. SD

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan

kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri Gadingan memiliki karakter yang berbeda-beda dan terdiri dari anak normal dan anak berkebutuhan khusus. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang

karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.

- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi
- g. Kurangnya kemampuan dan pengetahuan siswa untuk mengajari dan mengondisikan anak berkebutuhan khusus, sehingga ABK yang ada di kelas sering diabaikan, mahasiswa takut salah memberikan perlakuan yang mungkin dapat membuat siswa ABK menjadi lebih bertingkah.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.

- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
- e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain.
- f. Berkonsultasi pada guru mengenai cara menangani anak berkebutuhan khusus

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri Gadingan dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gadingan juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri Gadingan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

1. Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kenapa harus mempersiapkan mental? Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.
- b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.

- c. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
- f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menmbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
- h. Mahasiswa juga harus mulai mempelajari tentang Anak Berkebutuhan Khusus, tentang karakteristik dan cara penanganannya, mengingat sekarang ini banyak sekolah yang dikhendaki sebagai sekolah inklusi
- i. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
- j. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- k. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- l. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
- m. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- n. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
- o. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan, nasihat, dan arahan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang ada disekolah dengan seoptimal mungkin sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
- d. Menggunakan berbagai pendekatan, model, dan metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.

3. Pihak UNY

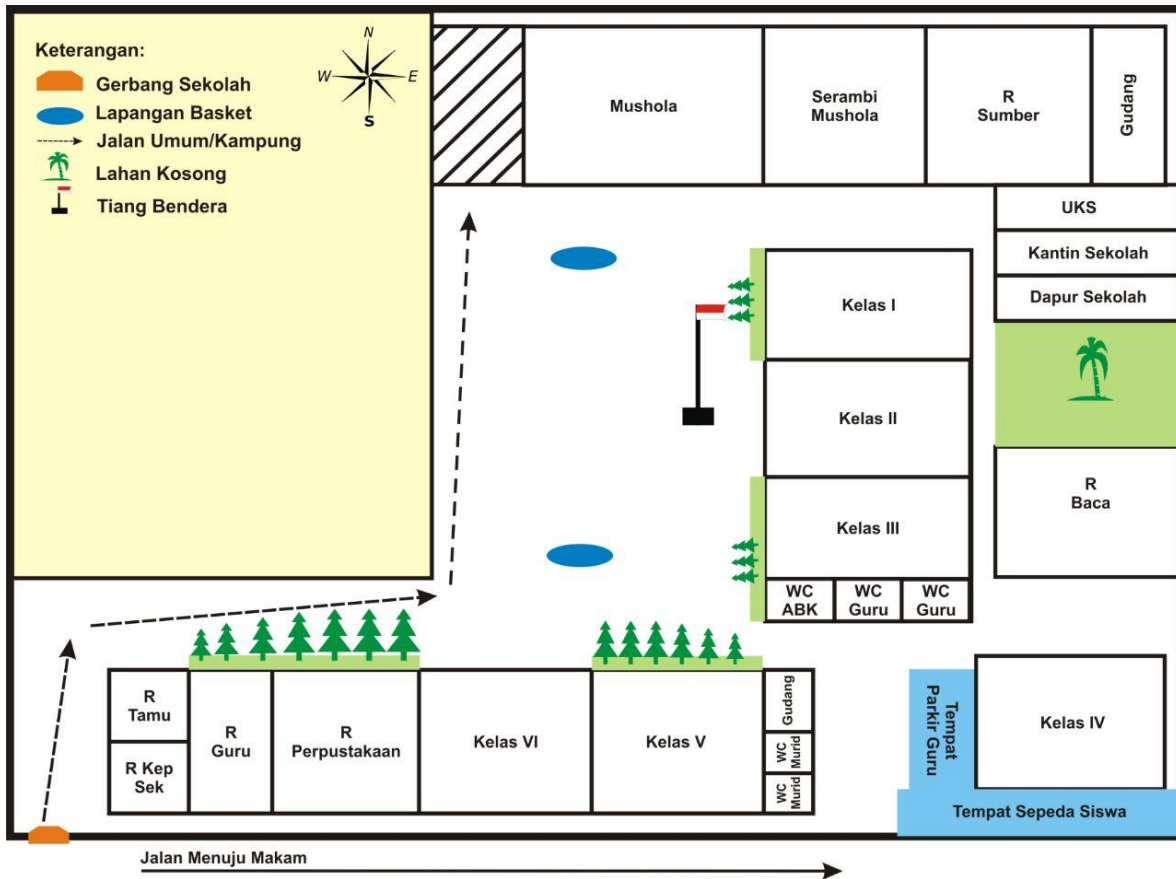
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
- c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.

DAFTAR PUSTAKA

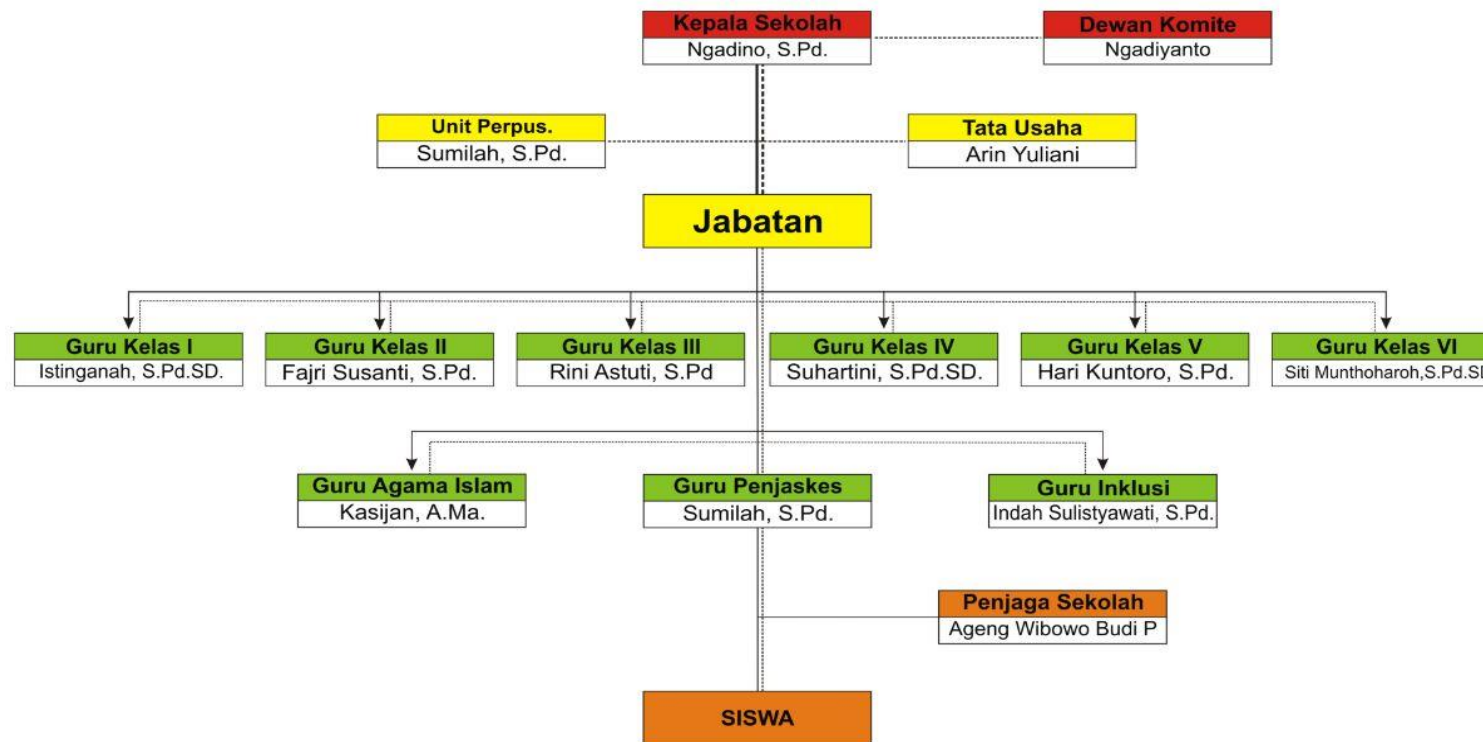
- Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.
Yogyakarta: UNY.
- Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*.
Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD N Gadingan



STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI GADINGAN



Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan

No Urut	Nama dan NIP	Jabatan	L/P	Gol	IJAZAH DAN TAHUN		Menga jar Kelas	Keterangan
					Pendidikan	Tambah an		
1	NGADINO, S.Pd. NIP : 19641115 198703 1 007	Kepala Sekolah	L	III/a	SPG 85	S1 2003	IV – VI	Ka Sekolah
2	KASIJAN, A.Ma.Pd. NIP : 19590731 198202 1 001	Guru A Islam	L	III/b	PGAN 81	D2 1998	I – VI	Guru Agama Islam
3	SUMILAH, S.Pd. NIP : 19630903 198403 2 008	Guru Olah raga	P	III/a	SGO 83	S1 2011	I – VI	Guru Olahraga
4	SITI MUNTHOHAROH, S.Pd.SD NIP : 19630506 200501 2 2007	Guru Kelas	P	II/a	SPG 87	S1 2011	VI	Guru kelas
5	ISTINGANAH, S.Pd.SD NIP : 197011224 200501 2 004	Guru Kelas	P	II/a	SPG SD 89	S1 2011	I	Guru kelas
6	INDAH SULISTYAWATI, S.Pd. NIP : 19750312 200604 2 012	GPK	P	-	SPGLB 95	S1	I - VI	GPK
7	HARI KUNTORO, S.Pd. NIP : 19781114 201406 1 001	Guru Kelas	L	-	S1 04	-	V	Guru kelas
8	FAJRI SUSANTI, S.Pd NIP : 19820719 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMK 00	-	II	Guru Kelas
9	RINI ASTUTI, S.Pd NIP : 19820812 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMA 00	-	III	Guru kelas
10	SUHARTINI, S.Pd.SD	Guru Kelas	P	Gol	S1 PGSD 11	-	IV	GTT
11	TRIAS ANGGASARI, S.Pd	Guru Kelas	P		S1 PGSD 12	-	I-VI	Guru TPA/ GTT
11	ARIN YULIANI	Tenaga Administrasi	P		SMK 07	-	-	PTT
12	AGENG WIBOWO BUDI P	Penjaga	L	IV/a	STM 07	-	-	PTT

Lampiran 4. Daftar Siswa Tahun Pelajaran 2016/2017

DAFTAR SISWA**KELAS : 1 (SATU)**

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	911	ABY MUHAMAD RIZAL	L		
2	946	ADITYA NUR ROHIM	L		
3	912	ADIVA REGA PRATAMA	L		
4	947	AGHESTA REYGA ADITYA	L		
5	948	AIRA ZAHRANI PUTRI		P	
6	949	ALYA LUSYANA HAFIZHAH		P	
7	950	AMELIA RAMADHANI		P	
8	951	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH		P	
9	952	ANDIKA PRATAMA	L		
10	953	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN	L		
11	954	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI		P	
12	955	HAZIM AUFA SABRI	L		
13	956	ILHAM INTI PATRIOT DAYA	L		
14	957	LUVENA ARDIS ARNA		P	
15	958	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN	L		
16	959	MUHAMMAD RADITYA WILDAN	L		
17	960	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH	L		
18	961	RAFFA SATRIA RAMADHANI	L		
19	962	RIDWIN KEVIN ABIMANYU	L		
20	934	ROLAND RASYA S		P	
21	963	SYAID ABDURRASYID	L		
22	938	VALENTINA SYIVA PUSPASARI		P	
23	964	VIVIANA DAMAYANTI		P	
24	965	ZAHRA SHIFA AFIFAH		P	
25	966	ZAQIF NAUFARIFI	L		
	JUMLAH		15	10	

KELAS : 2 (DUA)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	913	AGUNG DWI WIJAYANTO	L		0096990041
2	914	AGUSTINA PUTRI AYU KUSUMA W		P	0082287324
3	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L		0077688906
4	915	ANGGER PROBOJATI	L		0085090844
5	879	ARIFA JAVARUDIN	L		0074745300
6	880	ATINA NUR AULIA		P	0076130476
7	916	AUREL DEYA SAFITRI		P	0087829761
8	917	AYYAAS AMMAAR NUGRAHANTA	L		0086666690
9	918	BAYU ADJI SOEKOTJO	L		0099775133
10	919	CHEISTA DWI ANDINI		P	0088859366
11	920	DAVINA NURUL ANDINI		P	0094945103
12	921	DESINTA RAHMAWATI		P	0083626315
13	922	DEVI NADIA PRAMESTI		P	0081860168
14	923	GHANIAH NUR ASYIFA		P	0087452710
15	924	HERMAWAN SUSANTO	L		0081848414
16	925	LAKSMIAULIA IZZATI		P	0089919152
17	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI	L		0073127431
18	926	MUHAMMAD NUR RAIHAN ADYANSYAH	L		0082732286
19	927	NABIL KHIVALEAN ALWAN	L		0081914626
20	928	NADIAH RINTAN WENING QOLBU		P	0085170028
21	896	NAESYA FITRI		P	0073486293
22	929	NOVIRA DEA KUSUMA DEWI		P	0086269676
23	930	RANGGA SETIYAMAHARDIKA	L		0085457703
24	931	RESTU WULANDARI		P	0084052539
25	932	RIFDA DEBY PUTRI SAGITA		P	0082583536
26	933	RITWIN DIHAN REDANA PAMUNGKAS	L		0082868867
27	935	ROYANINDA ASHFINA LULU		P	0097586291

		NUGRAHA			
28	936	SAVINA MEYDIANA AZHAR		P	0085827297
29	937	SYFA AYU KHUMAIROH		P	0094130584
30	940	YAFFA LUTHFI NUR ALIFKA		P	0084812573
31	941	YALTAMIZUL GARI FIRDAUSI		P	0097693633
32	942	YUDISTIRA TUNGGUL ARDIANSYAH	L		0087292920
	JUMLAH		13	19	

KELAS : 3 (TIGA)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	876	ADHA RASTY MOHAYANI		P	0074257217
2	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	0072508625
3	881	AULIA		P	0071865171
4	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		0086908725
5	883	DIAH WIDIASTUTI		P	0087379411
6	884	DIAN RAMADHAN	L		0073305878
7	885	ELSYA ALFIANI		P	0083984370
8	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		0076366176
9	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		0081874921
10	822	GIZKA FADILLA	L		0051213237
11	854	HABIB AJI SETYAWAN	L		0074932580
12	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	0077371363
13	857	HERI WIBOWO	L		0064884438
14	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		0068119294
15	889	KHOIRUNADIA ZAHRANI		P	0079649280
16	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		0063675798
17	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	0071980426
18	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	0076874715
19	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		0082714136
20	862	MOHAMMAD ROBET	L		0068166223
21	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	0072651049
22	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	0075187670
23	898	NURUL AMBARWATI		P	0075191372
24	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		0072164181
25	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	0078143847
26	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		0078152904
27	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		0062405845

28	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		0077990744
29	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	0076742627
30	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		0076836309

KELAS : 4 (EMPAT)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	875	ABEL ADE FAHRIZKY	L		0039427611
2	812	AJENG AYU RATNA S		P	0059971155
3	848	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR	L		0062838859
4	813	AL HIQNI BISSOLIHIN	L	-	0053399748
5	849	ALFITRIA LAILASARI		P	0067840126
6	909	ALTAF HENDIAWAN	L	-	0052042482
7	871	AMANDA EKA ARRUL NOVIANTI	-	P	0078326244
8	849	ASHWARATU SALSABILA		P	0062744275
9	850	ASTRIANA MEGA AURELLIA		P	0054876796
10	817	DEVANI ASTUTI		P	0069192513
11	819	FAHRUL AFRIZAL	L	-	0062254438
12	908	FAJRI DARMA WICAKSANA	L		0076473022
13	821	FERGI AKBARI	L		0055396999
14	853	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA	L		0065072807
15	855	HAKIM WIRAYUDHA	L		0071156332
16	856	HELGA CAHYA RAHMAWATI		P	0062244429
17	859	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN	L		0061319119
18	824	LATIFA RAHMAWATI H	-	P	0065630785
19	861	MEIVANIE REVAN DHITYA		P	0071050985
20	863	NUR A'INI AZIZAH		P	0063697667
21	864	PAULINA SETYAWATI		P	0062795102
22	865	RAIHAN NAUFALDO	L		0058677068
23	837	RAMA HENDRA ADITYA	L	-	0055258426
24	866	REKHA HENING ASTARI		P	0061310715
25	867	RENATA EGA PRAESTYANI		P	0061196161
26	839	RIZKA KHOIRIYAH	-	P	0053813899
27	944	VISA AULIA NUGRAHA	-	P	0061152989

28	869	YULIA WAHYU UTAMI		P	0063735589
29	870	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN	L		0068069643

KELAS : 5 (LIMA)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	906	ADITYAS WURI UTAMI	-	P	0020281823
2	752	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO	L	-	0047232370
3	945	ANANDA DHINI NATASYAH	-	P	0058397551
4	814	ANARGYA GENDIS RAHARJATI	-	P	0058175289
5	756	APRILINDA KUSUMANINGRUM	-	P	0053916513
6	757	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C	L	-	0047232459
7	718	DIMAS RANGGA SAPUTRA	L	-	0038114666
8	818	ERWIN LANGGENG DWI S	L	-	0059307373
9	820	FALDHI HASHFI CARINZA	L	-	0066673064
10	727	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN	L	-	0038114703
11	823	HANING HESTI NAWANG A	-	P	0055334529
12	765	IKMAS FADRI	L	-	0053916816
13	767	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K	L	-	0053916866
14	825	LATRI WANGI CONDRO P	-	P	0062956021
15	826	LISA YULIA ARDANI	-	P	0059233415
16	829	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK	L	-	0054353667
17	830	MUHAMMAD NUR IRFAN A	L	-	0058887409
18	831	MUHAMMAD RIZKI AMRU R	L	-	0058781190
19	832	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA	L	-	0057069089
20	833	MYSNATUN CHASANAH	-	P	0066862256
21	834	NOVITA ANGGRAINI	-	P	0059184407
22	835	NURITA SHAHADAH	-	P	0057249014
23	836	OKTAVIANI INTAN R	-	P	0053503508
24	815	PUTRI MELYSYAH	-	P	0055742744
25	738	RISMA FAJAR ANJANI	-	P	0038114786
26	777	SUSILO BAMBANG PANUNTUN	L	-	0047233196
27	840	SYAHFA AQNESA ZAKILA	-	P	0062040126

28	841	VADELLA DEVINA SARI	-	P	0055323835
29	842	YOSSA MAULANA ARYA M	L	-	0065384536

KELAS : VI (ENAM)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	750	AGHESTA NOSA PRADITYA	L	-	0053916581
2	802	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	L	-	0045967453
3	751	AJI WIRA NUGROHO	L	-	0047232318
4	803	ALDI SAPUTRA	L	-	0045742631
5	804	ALSYA SATYA NUGRAHA	L	-	0043895795
6	753	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	L	-	0053916471
7	754	ALVINO GILANG PRATAMA	L	-	0053916474
8	811	AMELYA CANDRA	-	P	0057664688
9	755	ANINDA FATWA PRAMESTI	-	P	0053916479
10	709	ARDIANSYAH	L	-	0038114637
11	874	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI	L		0043057276
12	715	DENI IDHA ROWIYAN	L	-	0038114652
13	758	DESI NURDIYATI	-	P	0047232460
14	759	DEVI HENDRI ANGGRAINI	-	P	0047232470
15	719	DINA OKTALISA ELISA	-	P	0038114670
16	720	DWI SURYO SENTONO	L	-	0038114673
17	761	EVAN FAJAR SURATAMA	L	-	0053916613
18	762	FIRDHASARI KUSUMADEWI	-	P	0053916625
19	763	HAFISH RIZALDI	L	-	0053916783
20	661	HERNANDA BIMA SETIAWAN	L	-	0031893862
21	764	HUSIN	L	-	0030307018
22	766	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN	L	-	0047232812
23	800	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	L	-	0031935788
24	768	KHOIR'AINUR MARYAM	-	P	0047232932
25	769	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	-	P	0053916941
26	770	NASRUL GANI INDRA PERMANA	L	-	0047232986
27	771	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	-	P	0047233039
28	772	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA	L	-	0047233058
29	773	PRITYNDA NANDA PERMATA	-	P	0047233088
30	734	RAHMAD DWI SETIAWAN	L	-	0038114784
31	735	RIDHO HUDA ADITYA	L	-	0044394308

32	774	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	L	-	0053917042
33	775	SAFIRA NANDIA WIRATMA	-	P	0053917093
34	672	SAKTI IVAN RIVA'I	L	-	0025452606
35	776	SHELLA DESNITA PUTRI	-	P	0047233191
36	778	TEDUH FIRMAN PRATAMA	L	-	0047233216
		JUMLAH	24	12	

Lampiran 5. Jadwal SD N Gadingan

JADWAL MATA PELAJARAN SD NEGERI GADINGAN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

KELAS I		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	PAI	MTTK	Penjas Orkes	MTTK	B Indo
2		07.35 - 08.10	MTTK	PAI	MTTK	Penjas Orkes	MTTK	B Indo
3		08.10 - 08.45	MTTK	B Indo	B Indo	Penjas Orkes	B Jawa	S B K
		08.45 - 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4		09.05 - 09.40	B Indo	B Indo	B Indo	Penjas Orkes	B Jawa	S B K
5		09.40 - 10.15	PKN	MTTK	I P S	IPA	MTTK (TT)	B Indo (TT)
6		10.15 - 10.50	PKN	MTTK (TT)	I P S	IPA		
KELAS II		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	B Indo	MTTK	B Jawa	P A I	Penjas Orkes
2		07.35 - 08.10	MTTK	B Indo	MTTK	B Jawa	P A I	Penjas Orkes
3		08.10 - 08.45	MTTK	P A I	I P A	B Indo	M T T K	Penjas Orkes
		08.45 - 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4		09.05 - 09.40	B Indo	P K n	I P A	B Indo	M T T K	Penjas Orkes
5		09.40 - 10.15	I P S	P K n	SBK	IPA	M T T K (TT)	B Indo
6		10.15 - 10.50	I P S	B Indo (TT)	SBK	IPA (TT)		B Indo
KELAS III		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	I P S	Penjas Orkes	MTTK	I P A	MTTK
2		07.35 - 08.10	MTTK	I P S	Penjas Orkes	MTTK	I P A	MTTK
3		08.10 - 08.45	MTTK	I P A	Penjas Orkes	I P S	B Indo	P A I
			<i>ISTIRAHAT</i>					
4		08.45 - 09.20	B Indo	B Jawa	Penjas Orkes	P A I	B Indo	S B K
5		09.40 - 10.15	B Indo	B Jawa	B Indo	P A I	B Indo	S B K (TT)

6		10.15 – 10.50	P K n	B Jawa (TT)	B Indo	S B K	I P A (TT)	MTTK (TT)
ISTIRAHAT								
7		10.50 – 11.25	P K n	I P A (TT)	B Indo (TT)	I P S (TT)		

KELAS IV		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	MTTK	PAI	B Jawa	Penjas Orkes	MTTK
2		07.35 - 08.10	PAI	MTTK	PAI	B Jawa	Penjas Orkes	MTTK
3		08.10 - 08.45	PAI	IPA	B Indo	MTTK	Penjas Orkes	IPA
		08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
4		09.05 – 09.40	B Indo	IPS	B Indo	MTTK	Penjas Orkes	IPA
5		09.40 – 10.15	B Indo	IPS	B Indo	IPA	B Indo	S B K
6		10.15 – 10.50	P K n	S B K	IPS	IPA	B Indo (TT)	S B K
		10.50 – 11.10	ISTIRAHAT					
7		11.10 – 11.45	P K n	S B K	IPS (TT)	IPA (TT)		MTTK (TT)
8		11.45 – 12.20	P K n (TT)	S B K (TT)	PAI (TT)	MTTK (TT)		

JADWAL SD NEGERI GADINGAN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016								
KELAS V		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	MTTK	B Indo	PAI	B Jawa	MTTK
2		07.35 - 08.10	Penjas Orkes	MTTK	B Indo	PAI	B Jawa	MTTK
3		08.10 - 08.45	Penjas Orkes	B Indo	IPS	MTTK	B Indo	IPA
		08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
4		09.05 – 09.40	Penjas Orkes	PAI	IPS	MTTK	B Indo	IPA
5		09.40 – 10.15	Penjas Orkes	PAI	S B K	IPA	IPS	S B K
6		10.15 – 10.50	P K n	IPA	S B K	IPA	IPS (TT)	S B K
		10.50 – 11.10	ISTIRAHAT					
7		11.10 – 11.45	P K n	IPA (TT)	S B K (TT)	B Indo		MTTK (TT)

8		11.45 – 12.20	P K n (TT)	P A I (TT)	B Indo (TT)	M T T K (TT)			
KELAS VI									
		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	I P S	B Jawa	
2		07.35 - 08.10	MTTK	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	I P S	B Jawa	
3		08.10 - 08.45	MTTK	Penjas Orkes	B Indo	I P A	M T T K	P K n	
		08.45 – 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>						
4		09.05 – 09.40	P A I	Penjas Orkes	B Indo	I P A	M T T K	P K n	
5		09.40 – 10.15	P A I	B Indo	P A I	S B K	S B K	I P S	
6		10.15 – 10.50	I P A	B Indo	P A I	S B K	S B K (TT)	I P S (TT)	
		10.50 – 11.10	<i>ISTIRAHAT</i>						
		11.10 – 11.45	I P A	I P A	S B K	B Indo (TT)		P K n (TT)	
8		11.45 – 12.20	P A I (TT)	I P A (TT)	M T T K (TT)	I P A (TT)			

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL II PGSD

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
Mahasiswa PPL II PGSD Tahun 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Angga Kurniawan	Senin, 1 Agustus 2016	V	Matematika : Faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB	Hari Kuntoro, S. Pd.
		Jumat, 5 Agustus 2016	VI	IPS : Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	Siti Munthoharoh, S. Pd. SD
		Selasa, 9 Agustus 2016	I	Bahasa Indonesia : Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat	Istinganah, S. Pd. SD
		Jumat, 19 Agustus 2016	III	IPA : Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Rini Astuti, S. Pd.
2	Francisca Mega Berlian	Selasa, 2 Agustus 2016	IV	Matematika : Perkalian	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jum'at, 5 Agustus 2016	V	IPS: Kerajaan Islam	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Rabu, 10 Agustus 2016	VI	Matematika : FPB dan KPK	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
		Jum'at, 19 Agustus 2016	I	Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan	Istinganah, S.Pd. SD
3	Rohmat Wijiyanto	Jum'at, 29 Juli 2016	III	IPA : Penggolongan Hewan	Rini Astuti, S. Pd.
		Kamis, 4	IV	Matematika : Perkalian	Suhartini,

		Agustus 2016		dan Pembagian	S.Pd.SD.
		Kamis, 11 Agustus 2016	V	IPA : Organ Pencernaan Pada Manusia	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Rabu, 24 Agustus 2016	VI	Matematika : Akar Pangkat Tiga Suatu Bilangan	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Jumat, 29 Juli 2016	I	Matematika : Mengurutkan banyak benda	Istinganah, S.Pd. SD
		Selasa, 9 Agustus 2016	III	IPS : Lingkungan alam dan lingkungan buatan	Rini Astuti, S. Pd.
		Rabu, 24 Agustus 2016	IV	IPS : Langkah-langkah membaca peta	Suhartini, S.Pd.SD.
		Kamis, 25 Agustus 2016	II	IPA : Pengelompokan tempat hidup hewan	Fajri Susanti, S.Pd
5	Septi Wijastuti	Jumat, 29 Juli 2016	II	Matematika : Nilai tempat (Ratusan)	Fajri Susanti, S.Pd
		Jumat, 5 Agustus 2016	III	IPA : Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuh	Rini Astuti, S. Pd.
		Rabu, 10 Agustus 2016	IV	IPS : Komponen pada peta, cara menghitung skala dan cara membaca peta	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 19 Agustus 2016	V	Bahasa Indonesia : Cara melafalkan dan mengintonasikan kata, mencari pokok isi percakapan dan menulis rangkuman isi percakapan ke dalam kalimat	Hari Kuntoro, S.Pd.
6	Deni Noviani	Senin, 01	VI	Matematika: Operasi	Siti

		Agustus 2016		Hitung Bilangan Bulat	Munthoharoh, S.Pd.SD
		Jum'at, 5 Agustus 2016	I	Matematika: Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Istinganah, S.Pd. SD
		Selasa, 09 Agustus 2016	II	Bahasa Indonesia: Melengkapi cerita sederhana	Fajri Susanti, S.Pd
		Senin, 15 Agustus 2016	III	Bahasa Indonesia: Menyusun paragraf	Rini Astuti, S.Pd

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
Mahasiswa PPL II PGSD TAHUN 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Angga Kurniawan	Selasa, 23 Agustus 2016	II	a. Bahasa Indonesia : Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa b. PKn : Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	Fajri Susanti, S. Pd
		Rabu, 24 Agustus 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya b. IPA : Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan c. Matematika : Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat	Hari Kuntoro, S. Pd.
		Senin, 29 Agustus 2016	IV	a. Bahasa Indonesia : Membuat gambar/denah	Suhartini, S. Pd, SD.

				<p>berdasarkan penjelasan yang didengar</p> <p>b. PKn : Menenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan</p>	
		Kamis, 1 September 2016	II	<p>a. Bahasa Indonesia : Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p> <p>b. IPA : Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)</p>	Fajri Susanti, S. Pd
2	Francisca Mega Berlian	Rabu, 24 Agustus 2016	II	<p>c. Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan</p> <p>d. IPA : Habitat Hewan dan Tumbuhan</p> <p>e. SBK : Lagu anak</p>	Fajri Susanti, S. Pd
		Jumat, 26 Agustus 2016	III	c. IPA : Pertumbuhan dan Perkembangan	Rini Astuti, S.Pd

				Manusia d. Bahasa Indonesia : Paragraf	
		Rabu, 31 Agustus 2016	V	d. Bahasa Indonesia : Puisi Anak e. IPS : Kenampakan alam dan kenampakan buatan f. PKn : Menjaga Keutuhan NKRI	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Jumat, 2 September 2016	VI	c. IPS : Kenampakan alam negara tetangga d. Matematika : Satuan debit e. SBK : Menggambar motif batik sederhana	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
3	Rohmat Wijiyanto	Jum'at, 26 Agustus 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Unsur-unsur cerita rakyat b. IPS : Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Selasa, 30 Agustus 2016	III	a. IPA : Pertumbuhan Hewan Dan Tumbuhan b. IPS : Denah Lingkungan Rumah dan Sekolah	Rini Astuti, S.Pd
		Rabu, 31 Agustus 2016	VI	a. Matematika : Pengukuran Debit b. Bahasa Indonesia : Kalimat Pujian	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.

				Secara Santun c. SBK : Gambar Ilustrasi Alam Sekitar Sekolah	
		Senin, 5 September 2016	I	a. Matematika : Satuan pengukuran waktu b. Bahasa Indonesia : Deskripsi benda- benda di sekitar c. PKn : Hidup rukun dalam perbedaan	Istinganah, S.Pd. SD
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Selasa, 30 Agustus 2016	VI	a. Bahasa Indonesia : iklan b. IPA : Keseimbangan alam	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Jumat, 2 September 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Karangan b. IPS : Kenampakan alam dan kenampakan buatan	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Senin, 5 September 2016	VI	a. IPA : tanaman langka b. Matematika : Luas bangun datar	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 6 September 2016	I	a. Bahasa Indonesia : Menyebutkan tokoh- tokoh cerita (dongeng) b. Matematika : Konsep waktu (Pagi, Siang, Malam)	Istinganah, S.Pd. SD
5	Septi Wijastuti	Jumat, 26 Agustus 2016	VI	a. IPS : Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.

				<p>tetangga</p> <p>b. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bilangan pangkat tiga dan menentukan hasil dari bilangan pangkat tiga</p> <p>c. SBK : Jenis-jenis motif batik nusantara</p>	
		Selasa, 30 Agustus 2016	I	<p>a. Bahasa Indonesia : Tokoh dalam cerita dan dongeng</p> <p>b. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan sampai 20</p>	Istinganah, S.Pd. SD
		Kamis, 1 September 2016	VI	<p>a. IPA : Struktur dan fungsi akar, batang, daun dan bunga pada tumbuhan</p> <p>b. Matematika : Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan (taksiran atas, taksiran bawah dan taksiran terbaik)</p>	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Jumat, 2 September 2016	III	<p>a. IPA : Ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat</p> <p>b. Bahasa Indonesia : Pengertian, macam-macam dan cara</p>	Rini Astuti, S.Pd

				membuat puisi	
6	Deni Noviani	Kamis, 25 Agustus 2016	IV	a. Matematika : Penaksiran dan Pembulatan b. IPA : Hubungan antara Struktur Panca Indera dengan Fungsinya	Suhartini, S.Pd.SD.
		Senin, 29 Agustus 2016	VI	a. Matematika: Debit dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit b. IPA: Hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 30 Agustus 2016	V	a. Matematika: operasi hitung campuran bilangan bulat b. Bahasa Indonesia: memberi tanggapan c. IPA: fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Senin, 5 September 2016	IV	a. Bahasa Indonesia: kamus/ensiklopedi b. PKn: struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan	Suhartini, S.Pd.SD.

Lampiran 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar PPL II PGSD

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR PPL II PGSD
Mahasiswa PPL II 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Angga Kurniawan	Selasa, 6 September 2016	IV	IPS : Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya	Suhartini, S. Pd, SD.
		Jumat, 9 September 2016	II	Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Fajri Susanti, S. Pd
2	Francisca Mega Berlian	Selasa, 6 September 2016	V	Matematika : Perpangkatan dan Akar Pangkat dua	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Kamis, 8 September 2016	III	Matematika : Perkalian	Rini Astuti, S.Pd
3	Rohmat Wijiyanto	Rabu, 7 September 2016	III	Bahasa Indonesia : Puisi	Rini Astuti, S.Pd
		Kamis, 14 September 2016	VI	Matematika : Penyajian data	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Rabu, 7 September 2016	I	Matematika : Membaca tanda waktu melalui jam	Istinganah, S.Pd. SD
		Kamis, 8 September 2016	IV	IPA : Jenis makanan hewan	Suhartini, S.Pd.SD.

5	Septi Wijastuti	Selasa, 6 September 2016	II	Bahasa Indonesia : Contoh kalimat sederhana dan huruf tegak bersambung	Fajri Susanti, S. Pd
		Kamis, 8 September 2016	V	IPA : Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau (Fotosintesis) dan contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di umbi, batang, buah dan biji	Hari Kuntoro, S.Pd.
6	Deni Noviani	Rabu, 07 September 2016	VI	Matematika : volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Kamis, 8 September 2016	I	IPA: Membiasakan hidup sehat	Istinganah, S.Pd. SD

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktik mengajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VI / I
Alokasi waktu	: 70 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK.

C. Indikator

- 1.1.1 Menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Operasi hitung campuran bilangan bulat.

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran. 2. Siswa bersama guru berdoa sesuai agama dan	10 Menit

	<p>keyakinan masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi 4. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya. 5. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat. 2. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang (teman sebangku). 3. Siswa menerima LKS yang dibagikan oleh guru. 4. Siswa dalam kelompok mendiskusikan LKS yang dibagikan oleh guru. 5. Siswa diberi penawaran maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaan kelompoknya. 6. Siswa dalam kelompok lain mengoreksi jawaban teman yang di tulis di papan tulis. 7. Siswa menanggapi ketika guru menanyakan kesulitan dari materi yang diajarkan 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan. 3. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari materi selanjutnya (FPB dua bilangan dan KPK dua bilangan). 4. Siswa bersama guru berdoa sesuai kepercayaan masing-masing. 5. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran. 	20 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Hasnun M. Sidik, joko Sugiarto, dkk. 2007. Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas VI. Jakarta: Erlangga.

2. Media Pembelajaran: main map.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

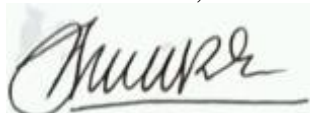
- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas VI,



Siti Munthoharoh, S.Pd, SD
NIP. 19680506 200501 2 007

Wates, 01 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046



LAMPIRAN

A. MATERI

Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

1. Bilangan bulat terdiri dari bilangan positif dan bilangan bulat negatif.
2. Operasi hitung bilangan terdiri dari penjumlahan (+), pengurangan (-), perkalian (X), dan pembagian (:).
3. Dikatakan operasi hitung campuran ketika dalam suatu soal atau masalah menggunakan dua atau lebih operasi hitung.
4. Dalam penggunaan operasi hitung suatu bilangan, perkalian dan atau pembagian di dahulukan daripada penjumlahan dan atau pengurangan.

Contoh:

$$4500 - 30 \times 50 : 3 + 250 = \dots$$

Jawab:

1. Kerjakan operasi perkalian terlebih dahulu $30 \times 50 = 1500$
2. Dilanjutkan dengan operasi pembagian $1500 : 3 = 500$
3. Dilakukan pengurangan $4500 - 500 = 4000$
4. Operasi penjumlahan $4000 + 250 = 4.250$

$$\begin{aligned} 4500 - 30 \times 50 : 3 + 250 &= 4500 - 1500 : 3 + 250 \\ &= 4500 - 500 + 250 \\ &= 4000 + 250 \\ &= 4.250 \end{aligned}$$

Jadi, $4500 - 30 \times 50 : 3 + 250 = 4.250$

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :

Lembar Kerja Siswa

Kerjakanlah soal-soal berikut ini!

1. $500 \times (-18) - 8.000 : 16 + 700 = \dots\dots\dots$
2. $-4.500 : (-30) + 8 \times (-300) - 1.500 = \dots\dots\dots$
3. $600 + 80 \times (-9) + 1.800 : 25 = \dots\dots\dots$
4. $2.400 - 6.000 : 20 + 40 \times (-75) = \dots\dots\dots$

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

- 1) $175 \times 18 : 9 + 475 - 250 = \dots\dots\dots$
- 2) $2.400 - 600 : 20 + 40 \times (-35) = \dots\dots\dots$
- 3) $3.425 + 225 \times 16 : 4 - 1.250 = \dots\dots\dots$
- 4) $900 - 450 : 45 \times 2 + 7 = \dots\dots\dots$

b. Pedoman penilaian:

Setiap langkah benar mendapatkan skor 5.

Total skor 20.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{2}$$

D. KUNCI JAWABAN

- 1. 575
- 2. 970
- 3. 3075
- 4. 887

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kulian

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani

(13108244046)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Gadingan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / I
Alokasi waktu : 70 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

C. Indikator

- 1.3.1 Membaca simbol +, −, dan =.
- 1.3.2 Mengaplikasikan simbol +, −, dan = dalam mengerjakan hitungan 1–20.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu membaca simbol +, −, dan = dengan benar.
2. Setelah mengerjakan LKS, siswa mampu mengaplikasikan simbol +, −, dan = dalam mengerjakan hitungan 1–20 dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Penggunaan simbol +, −, dan = dalam mengerjakan hitungan 1–20.

F. Model dan Pendekatan

Model : PAKEM
Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka	10 Menit

	<p>pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi</p> <p>4. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru berama siswa menyanyikan lagu satu ditambah satu.</p> <p>5. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>6. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat.</p> <p>7. Siswa mencoba menggunakan papan bilangan yang disediakan oleh guru.</p> <p>8. Siswa menerima LKS yang dibagikan oleh guru.</p> <p>9. Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru.</p> <p>10. Siswa bersama guru mendiskusikan LKS bersama-sama.</p>	40 Menit
Penutup	<p>11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>12. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>13. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan.</p> <p>14. Siswa bersama guru berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.</p> <p>15. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	20 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Djaelanidan Haryono. 2008. Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: kantong bilangan.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:
 - a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
 - b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).
2. Instrumen penilaian (terlampir).
 - a. Penilaian proses:
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

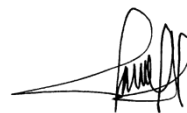
1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 67.

Guru Kelas I,



Istinganah, S.Pd, SD
NIP. 19701224 200501 2 004

Wates, 05 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007




LAMPIRAN

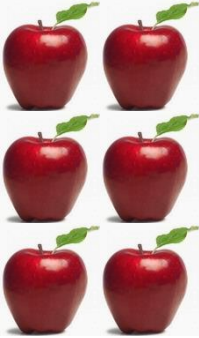
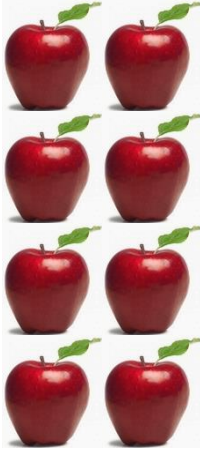
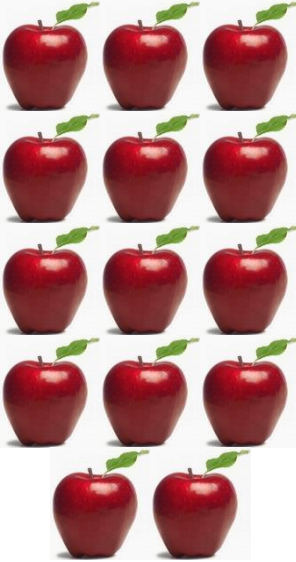
A. MATERI

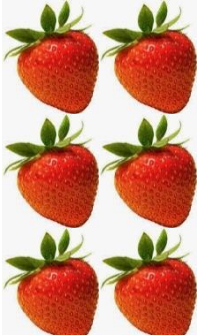
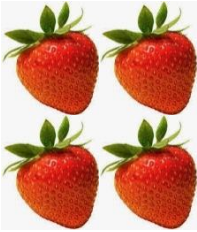
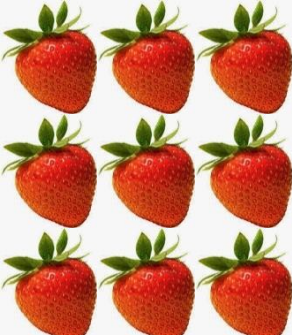
1. Penjumlahan disimbolkan dengan tanda + (dibaca: tambah). Digunakan untuk menjumlahkan suatu bilangan.
2. Pengurangan disimbolkan dengan tanda - (dibaca: kurang). Digunakan untuk mengurangi suatu bilangan.
3. Tanda sama dengan disimbolkan dengan tanda =. Digunakan untuk menyatakan hasil.

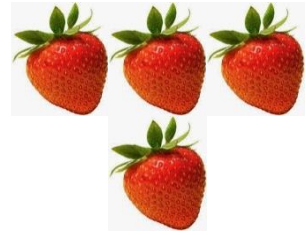
B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Lembar Kerja Siswa

1.  +  = 
..... + =

2.  +  = 
..... + =

3.  +  = 
..... + =



.....

+

.....

=

.....

4.



-



.....

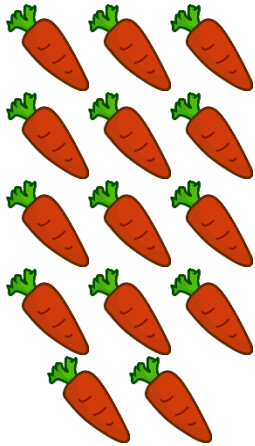
-

.....

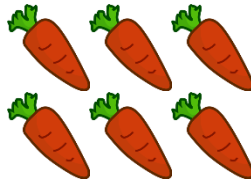
=

.....

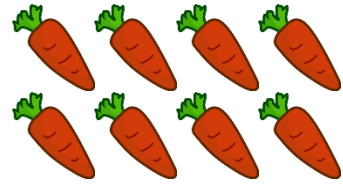
5.



-



=



.....

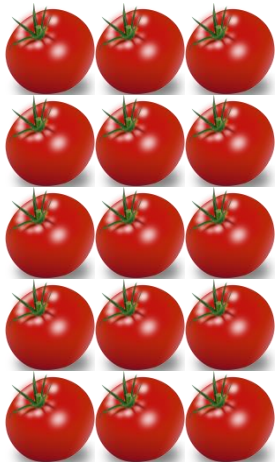
-

.....

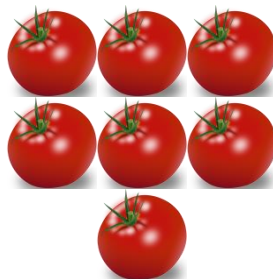
=

.....

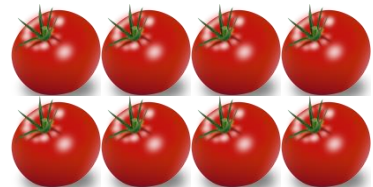
6.



-



=



.....

-

.....

=

.....

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

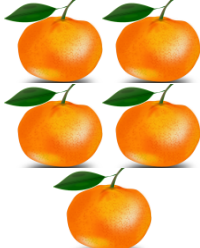
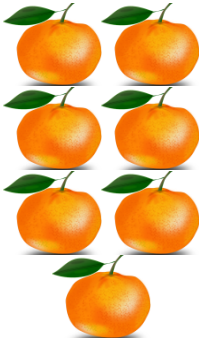
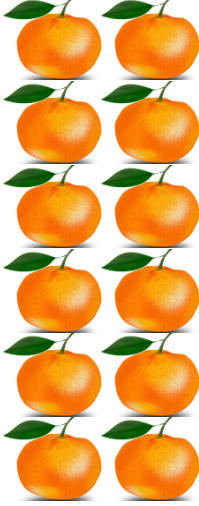
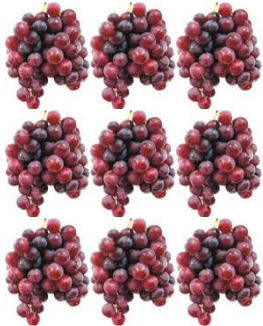

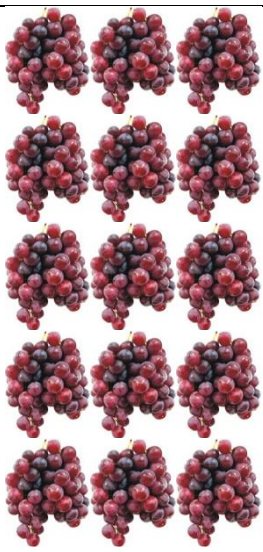



$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$




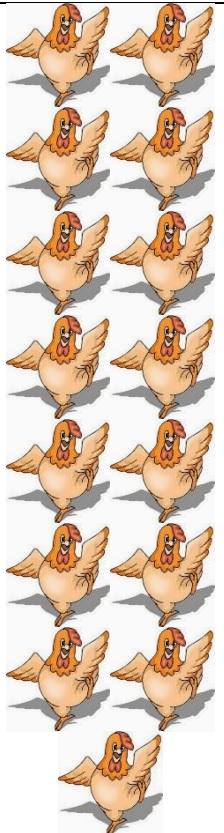
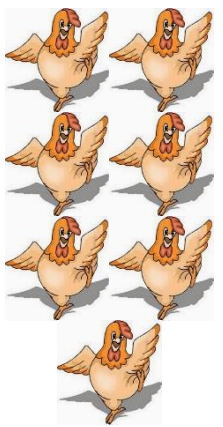
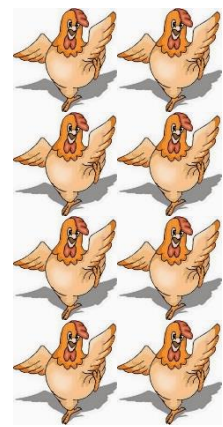
Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

1.		+		=	
	+	=
2.		+		=	
	+	=
3.		-		=	

					
	—	=
4.		—		=	
	—	=

b. Pedoman penilaian:

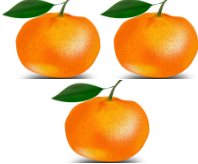
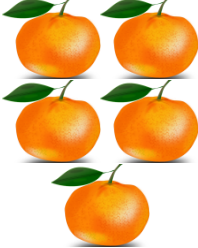
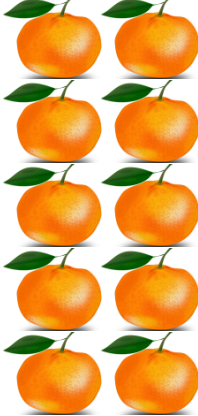
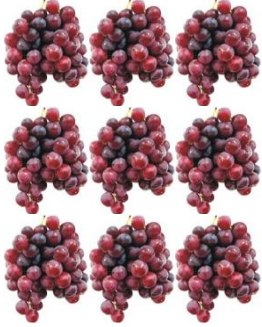
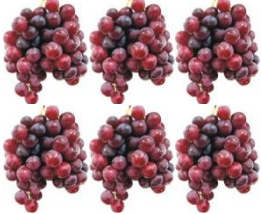
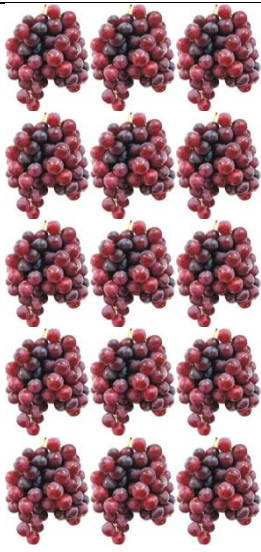






Setiap langkah benar mendapatkan skor 1.

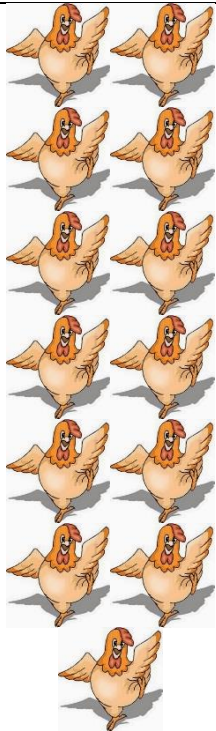
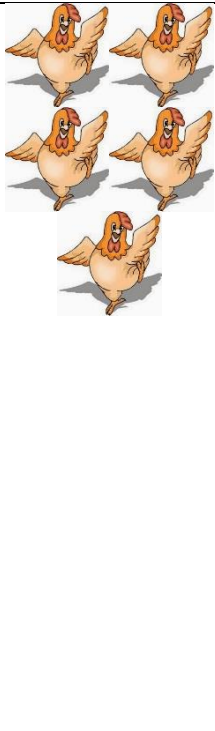
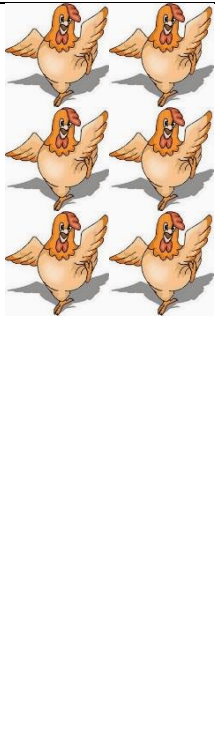
Total skor 12.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{12} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1.		+		=	
----	---	---	---	---	---

		+		=	
	5	+	7	=	12
2.		+		=	
	9	+	6	=	15
3.		-		=	
	13	-	4	=	9
4.		-		=	

					
	15	-	7	=	8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani

(13108244046)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Kelas/Semester	: II / I
Tema	: Kegiatan Diri Sendiri
Sub Tema	: Kegiatan Diri Sendiri di Rumah
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

C. Indikator

- 4.1.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- 4.1.2 Menceritakan isi teks pendek yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri.
- 4.1.3 Menceritakan cerita bergambar yang diamati dengan kalimat atau kata-kata sendiri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat dengan benar.
2. Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menceritakan isi teks pendek yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri dengan benar.
3. Setelah siswa berdiskusi kelompok, siswa mampu melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat dengan benar.
4. Setelah siswa berdiskusi kelompok, siswa mampu menceritakan cerita bergambar yang diamati dengan kalimat atau kata-kata sendiri dengan runtut.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

F. Model dan Pendekatan

Model : STAD (Student Team Achievement Division).

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.2. Siswa bersama guru berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.3. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi4. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru bersama siswa menyanyikan lagu satu ditambah satu.5. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa duduk setengah lingkaran sesuai instruksi guru.7. Siswa memperhatikan buku zigzag yang ditunjukkan oleh guru.8. Siswa membaca setiap halaman dari buku zigzag.9. Siswa bertanya jawab dengan guru pada setiap halaman di buku zigzag.10. Siswa bersama guru membuat rangkuman cerita sederhana mengenai cerita pada buku zigzag.11. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 7-8 siswa.12. Salah satu siswa dalam kelompok menerima LKS yang dibagikan oleh guru.13. Siswa yang menerima LKS pertama melengkapi cerita pada poin pertama, kemudian kertas diputar searah jarum jam. Siswa yang terakhir melengkapi kemudian membaca keseluruhan cerita.14. Siswa pada kelompok masing-masing mendengarkan cerita yang sudah lengkap yang dibacakan oleh anggota kelompoknya.	40 Menit

Penutup	<p>15. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>16. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>17. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan.</p> <p>18. Siswa bersama guru berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.</p> <p>19. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	20 Menit
---------	--	----------

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Yeti Nurhayati. 2008. Aku Bisa Berbahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: buku zigzag.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

- 3) Jenis penilaian : tertulis
- 4) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas II,



Fajri Susanti, S.Pd

NIP. 19820719 201406 2 001

Wates, 09 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani

NIM. 13108244046

Mengetahui,

Kepala Sekolah



SD NEGERI
GADING
KEMENTERIAN KABUPATEN KULON PROBO
DINAS

Ngadino, S.Pd

NIP 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

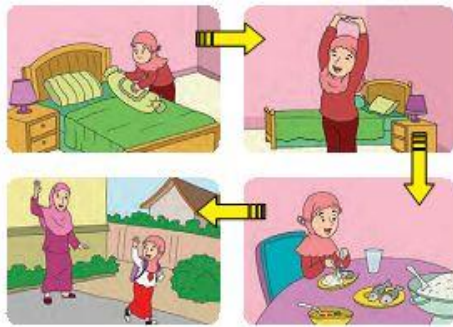
Cerita sederhana dengan kata yang diskip untuk di isi siswa secara tepat agar menjadi kalimat atau cerita yang utuh.

Dalam melengkapi cerita sederhana dibutuhkan kosa kata yang tepat agar kata yang diisikan dalam melengkapi kalimat dalam cerita dapat memiliki arti.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Lembar Kerja Siswa

1. Kelompok 1 dan 2:



Setiap hari Nina selalu bangun pagi. Setelah bangun tidur Nina tempat tidurnya. Setelah tempat tidurnya Nina kemudian berolahraga. Nina berolahraga agar tubuhnya menjadi Setelah berolahraga Nina mandi. Nina selalu pagi agar tubuhnya menjadi segar. Kemudian nina pagi, agar tidak lapar di sekolah. Sebelum makan, Nina terlebih dahulu. Terakhir Nina kepada Ibunya untuk berangkat ke Itulah kegiatan Nina di pagi hari.

2. Kelompok 3 dan 4



Setelah sekolah Nina bermain di halaman. Ninda garis untuk bermain ingkling. Nina bermain teman-temannya. Nina sangat bermain. Setelah bermain Nina tangan dan kakinya. Agar tangan dan kakinya menjadi Setelah tangan dan kakinya bersih, Nina kemudian bersama keluarga. Sebelum makan, Nina dan keluarga bersama. Itulah kegiatan Nina setelah pulang sekolah.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

- a. Soal Evaluasi



Di sebuah desa, tinggalah Malin Kundang ibunya.



Suatu hari, Malin ijin kepada Ibunya untuk pergi bekerja ke luar daerah.



Malin kapal yang sangat besar.



Malin kemudian sebagai buruh.



Karena Malin bekerja, maka Malin menjadi orang yang kaya.



Malin pergi berlibur istrinya. Ibu Malin senang karena Malin telah kembali.



Malin tidak mengakui ibunya dan mengusir



Ibu Malin sangat marah. Kemudian Malin dikutuk menjadi

b. Pedoman penilaian:

Setiap langkah benar mendapatkan skor 2.

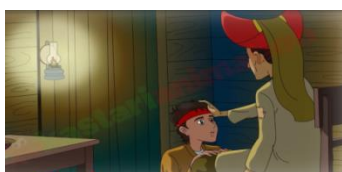
Total skor 16.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{16} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN



Di sebuah desa, tinggalah Malin Kundang **bersama/dan** ibunya.



Suatu hari, Malin **meminta/memohon** ijin kepada Ibunya untuk pergi bekerja ke luar daerah.



Malin **menumpang/naik/membonceng** kapal yang sangat besar.



Malin kemudian **bekerja** sebagai buruh.



Karena Malin **rajin/giat** bekerja, maka Malin menjadi orang yang kaya.



Malin pergi berlibur **bersama/dengan** istrinya. Ibu Malin senang karena Malin telah kembali.



Malin tidak mengakui ibunya dan mengusir **ibunya**.



Ibu Malin sangat marah. Kemudian Malin dikutuk menjadi **batu**.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani

(13108244046)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Kelas/ Semester	: III / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Sub Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

4.1.1 Menyusun paragraf dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

4.1.2 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia.

4.1.3 Menyusun paragraf berdasarkan gambar yang telah disediakan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyusun paragraf dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan benar.

2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan benar.

3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyusun paragraf berdasarkan gambar yang telah disediakan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Paragraf

2. Penggunaan ejaan

F. Model dan Pendekatan

Model : *Scientific Learning*

Pendekatan : *Students Centered*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab sapaan guru dan guru menanyakan kabar mereka ketika membuka pelajaran serta siswa memperhatikan ketika guru mempresensi.2. Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Apersepsi dilakukan oleh siswa bersama guru dengan mengecek barang-barang yang dibawanya sesuai dengan aturan dan jadwal atau tidak.3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	5 Menit
Inti pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan materi mengenai paragraf dan ejaan.2. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan contoh paragraf dengan menggunakan ejaan yang benar.3. Siswa duduk berpasang-pasangan.4. Siswa secara berpasangan mencoba membuat paragraf berdasarkan benda yang dibawanya (buku, tempat pensil, tas, dan sebagainya).5. Siswa yang ditunjuk oleh guru membacakan hasil diskusinya.6. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.	62 Menit

	7. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa mengenai materi yang telah dipelajari.	
Penutup	1. Siswa memperhatikan ketika guru memberikan tugas untuk menuliskan paragraf mengenai kegiatan dirumah setelah pulang sekolah (tindak lanjut). 2. Siswa bersama guru berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran. 3. Siswa menjawab salam penutup dari guru.	3 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Yeti Nurhayati. 2008. Aku Bisa Berbahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: gambar.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas III,



Rini Astuti, S.Pd
NIP. 19820812 201406 2 001

Wates, 15 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
NIP 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Paragraf adalah kumpulan dari beberapa kalimat.

Ejaan dalam kalimat yang sederhana adalah penggunaan huruf kapital dan penggunaan tanda baca.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Lembar Kerja Siswa

Tuliskan paragraf berdasarkan benda yang kalian pilih! (minimal 5 kalimat)

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran

- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

- a. Soal Evaluasi

Buatlah paragraf minimal 5 kalimat berdasarkan gambar di bawah ini!



Buatlah paragraf minimal 5 kalimat berdasarkan gambar di bawah ini!



Buatlah paragraf minimal 5 kalimat berdasarkan gambar di bawah ini!



Buatlah paragraf minimal 5 kalimat berdasarkan gambar di bawah ini!



Buatlah paragraf minimal 5 kalimat berdasarkan gambar di bawah ini!



b. Pedoman penilaian:

Setiap kalimat menggunakan ejaan yang benar mendapat skor 2.

Setiap kalimat yang memiliki satu kesalahan dalam penggunaan ejaan mendapat skor 1.

Setiap kalimat yang memiliki lebih dari satu kesalahan dalam penggunaan tanda baca mendapat skor 0.

Total skor 10

Nilai = jumlah perolehan skor

D. KUNCI JAWABAN

Contoh:



Saya melihat sebuah sepeda. Sepeda tersebut milik teman saya yang bernama Budi. Sepeda Budi berwarna silver. Sepeda tersebut sangat bagus. Ayah Budi membelikan sepeda tersebut di Wates.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV / I
Alokasi waktu	: 105 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Melakukan penaksiran dan pembulatan.

C. Indikator

- 2.1.1 Melakukan pembulatan bilangan.
- 2.1.2 Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu melakukan pembulatan bilangan dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menaksir hasil operasi hitung dua bilangan dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Pembulatan bilangan.
2. Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan.

F. Model dan Pendekatan

- Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)
- Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh dengan tanya jawab mengenai materi pembulatan dan penaksiran yang mereka pahami sebelumnya.4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat.6. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang (teman sebangku).7. Siswa menerima soal latihan yang dibagikan oleh guru.8. Siswa dalam kelompok mendiskusikan soal latihan yang dibagikan oleh guru.9. Siswa diberi penawaran maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaan kelompoknya.10. Siswa dalam kelompok lain mengoreksi jawaban teman yang di tulis di papan tulis.11. Siswa menanggapi ketika guru menanyakan kesulitan dari materi yang diajarkan.	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">12. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.13. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.14. Siswa menerima latihan soal sebagai pemantapan materi pembulatan dan pengayaan yang telah dipelajarinya.	45 Menit

	<p>15. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari materi menaksir harga kumpulan barang.</p> <p>16. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	
--	---	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Burhan Mustaqim dan Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Achmad Kusnandar dan Entin Supriatin. 2008. Matematika untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Suparti, dkk. 2008. Matematika untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: main map.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

- 3) Jenis penilaian : tertulis
- 4) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan


Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas IV,


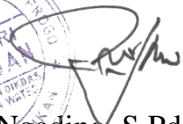

Suhartini, S.Pd.SD.

Wates, 25 Agustus 2016
Mahasiswa


Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Pembulatan:

1. Pembulatan ke satuan terdekat

2, ③
↓
Kurang dari 5 (dibulatkan ke bawah)

2, ⑦
↓
Lebih dari 5 (dibulatkan ke atas)

2. Pembulatan ke puluhan terdekat

1 ④
↓
Kurang dari 5 (dibulatkan ke bawah)

7 ⑥
↓
Lebih dari 5 (dibulatkan ke atas)

Penaksiran:

Penaksiran terdiri dari 3 macam; penaksiran ke atas, penaksiran ke bawah, dan penaksiran terbaik.

1. Penaksiran atas semua ditaksir ke atas
2. Penaksiran ke bawah semua di taksir ke bawah
3. Penaksiran terbaik mengikuti aturan pembulatan.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama:

SOAL LATIHAN

1. Mari membulatkan bilangan ke satuan terdekat
 - a. 7,3 dibulatkan menjadi
 - b. 9,6 dibulatkan menjadi
2. Mari membulatkan bilangan ke puluhan terdekat
 - a. 24 dibulatkan menjadi
 - b. 78 dibulatkan menjadi
3. Mari membulatkan bilangan ke ratusan terdekat

- a. 223 dibulatkan menjadi
- b. 561 dibulatkan menjadi
- 4. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran atas
 - a. 23×15
- 5. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran bawah
 - a. 37×42
- 6. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran terbaik
 - a. 34×58

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan

5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

1) Mari membulatkan bilangan ke satuan terdekat

- a) 7,3 dibulatkan menjadi
- b) 9,8 dibulatkan menjadi

2) Mari membulatkan bilangan ke puluhan terdekat

- a) 22 dibulatkan menjadi
- b) 76 dibulatkan menjadi

3) Mari membulatkan bilangan ke ratusan terdekat

- a) 241 dibulatkan menjadi
- b) 584 dibulatkan menjadi

4) Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran atas

$$52 : 27$$

5) Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran bawah

$$37 : 15$$

6) Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran terbaik

$$76 : 21$$

b. Pedoman penilaian:

Setiap jawaban benar mendapat skor 4.

Total skor 24.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{24} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. a: 7 b: 10
2. a: 20 b: 80
3. a: 200 b: 600
4. 60 : 30 = 2
5. 30 : 10 = 3
6. 80 : 20 = 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: IV / I
Alokasi waktu	: 105 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.
- 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera.

C. Indikator

- 1.3.1 Mendeskripsikan bagian-bagian panca indra.
- 1.3.2 Mendeskripsikan fungsi panca indra.
- 1.4.1 Menyebutkan gangguan masing-masing indra.
- 1.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan panca indra.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu mendeskripsikan bagian-bagian panca indra dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu mendeskripsikan fungsi panca indra dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menyebutkan gangguan masing-masing indra dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menyebutkan cara memelihara kesehatan panca indra dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Bagian-bagian setiap panca indra

2. Fungsi masing-masing panca indra
3. Gangguan masing-masing panca indra
4. Cara memelihara masing-masing panca indra

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran. 2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi 3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh dengan tanya jawab mengenai sakit telinga. 4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat. 6. Siswa membentuk kelompok, satu kelas ddibentuk menjadi 5. 7. Siswa menerima LKS yang dibagikan oleh guru. 8. Siswa dalam kelompok mendiskusikan LKS yang dibagikan oleh guru. 9. Perwakilan kelompok maju kedepan membacakan hasil diskusinya. 10. Siswa dalam kelompok lain memperhatikan presentasi teman yang sedang dibacakan. 11. Siswa menanggapi ketika guru menanyakan kesulitan dari materi yang diajarkan. 	50 Menit
Penutup	12. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil	45 Menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>13. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>14. Siswa menerima latihan soal sebagai pemantapan materi pembulatan dan pengayaan yang telah dipelajarinya.</p> <p>15. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi mengenai bagian, fungsi, gangguan dan cara merawat panca indra.</p> <p>16. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	
--	---	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Purwo Sutanto, dkk. 2004. Sains untuk SD Kelas IV. Klaten: CV. Sahabat.

Mulyati Arifin, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Choirul Amin dan Amin Priyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sularmi dan M.D Wijayanti. 2008. Sains: Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: power point.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).
 - a. Penilaian proses:
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas IV,



Suhartini, S.Pd.SD.

Wates, 25 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

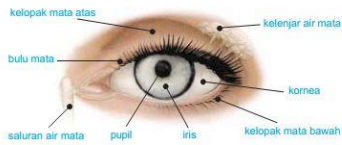
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Macam-Macam Alat Indra:

1. Indra Penglihatan



a. Fungsi bagian mata:

- 1) Kelopak mata: untuk melindungi mata dari debu dan kotoran.
- 2) Bulu mata: melindungi mata dari debu dan cahaya yang berlebihan.
- 3) Pupil: mengatur banyak sedikit-nya cahaya yang masuk ke dalam mata.
- 4) Iris: Iris atau selaput pelangi adalah jaringan yang kaya dengan pembuluh darah. Warna iris memberikan warna pada mata.
- 5) Kornea: Kornea berfungsi meneruskan cahaya yang masuk ke dalam mata. Kornea biasa disebut juga selaput mata.
- 6) Kelenjar air mata: melindungi mata dari keringat, melarutkan dan mengeluarkan kotoran yang masuk ke dalam mata.

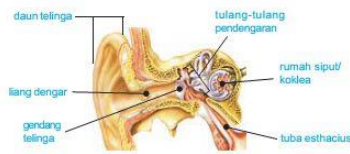
b. Gangguan penglihatan:

- 1) Mata miopi (rabun jauh), yaitu apabila lensa mata terlalu cembung sehingga benda jauh akan tampak kabur tetapi benda dekat dapat terlihat jelas. Gangguan miopi dapat diatasi dengan kacamata berlensa cekung (negatif).
- 2) Mata hipermetropi (rabun dekat), yaitu apabila lensa mata terlalu cekung, sehingga benda dekat menjadi terlihat kabur (tidak jelas) dan benda jauh terlihat jelas. Mata rabun dekat dapat ditolong dengan kacamata berlensa cembung (positif).

c. Cara merawat mata:

- 1) Jangan membaca sambil tiduran
- 2) Jangan membaca di tempat yang terlalu redup atau terlalu terang
- 3) Pada saat membaca, jarak antara mata dengan tulisan ± 30 cm
- 4) Makan makanan yang banyak mengandung vitamin A.

2. Indra Pendengaran



a. Fungsi bagian telinga:

- 1) Daun telinga: berfungsi sebagai alat penangkap suara
- 2) Gendang telinga: berfungsi sebagai alat penangkap suara dan meneruskan getaran.
- 3) Tulang-tulang pendengaran: melindungi bagian-bagian telinga dalam
- 4) Rumah siput: menjaga keseimbangan tubuh
- 5) Saluran Eustachius berfungsi menyeimbangkan tekanan udara dalam dengan udara luar.

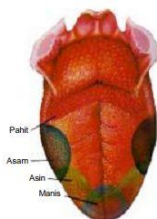
b. Gangguan pendengaran:

- 1) Tuli konduktif: akibat masuknya air, perubahan udara mendadak, pilek atau infeksi. Gangguan ini hanya bersifat sementara dan tidak sampai pada tuli permanen.
- 2) Tuli saraf: akibat penggunaan obat-obatan, kerusakan selaput gendang pendengaran atau usia lanjut. Gangguan ini menyebabkan kurang pendengaran bahkan sampai tuli permanen.
- 3) Gangguan orientasi suara: tidak dapat menentukan arah suara, diakibatkan tidak seimbang daya pendengaran kedua telinga. Misalnya salah satu telinga tersumbat kotoran atau gendang telinga cidera atau rusak.

c. Cara merawat telinga:

- 1) Membersihkan telinga bagian luar saat mandi
- 2) Membersihkan bagian saluran luar dengan menggunakan alat pembersih yang lunak (halus) secara hati-hati.
- 3) Menutup telinga ketika ada suara keras

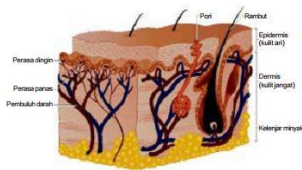
3. Indra Pengecap



a. Bagian-bagian tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Ujung lidah, merasakan rasa manis.
 - 2) Tepi depan lidah, merasakan rasa asin.
 - 3) Tepi belakang lidah, merasakan rasa masam.
 - 4) Pangkal lidah, merasakan rasa pahit
- b. Gangguan kepekaan lidah:
- 1) Penyakit di daerah mulut seperti sariawan, sakit gigi, lidah terbakar (kepanasan), maka kepekaan lidah akan berkurang dan rasa makanan menjadi pahit, hambar, dan tidak enak.
- c. Cara merawat indra pengecap:
- 1) Penuhi kebutuhan vitamin C.
 - 2) Hindari makanan yang terlalu panas/dingin karena akan mengurangi kepekaan lidah.
 - 3) Menjaga kebersihan mulut dengan rutin menggosok gigi.

4. Indra Peraba



- a. Fungsi bagian kulit:
- 1) Pori: mengeluarkan keringat yang dihasilkan oleh kelenjar keringat.
 - 2) Epidermis: untuk mencegah masuknya bakteri dan mencegah menguapnya keringat terlalu banyak.
 - 3) Dermis: tempat ujung-ujung saraf yang bekerja sebagai reseptor.
- b. Gangguan kepekaan kulit:
- 1) Kepekaan kulit dapat hilang sementara waktu, misalnya ketika kedinginan atau saat kulit mengalami luka.
 - 2) Gangguan kulit dapat berupa penyakit kulit (kutu air, panu, kadas, kurab, iritasi, dll)
- c. Cara merawat kulit:
- 1) Mandi dengan air bersih dan sabun mandi
 - 2) Memakai pakaian yang bersih
 - 3) Cuci tangan dan kaki sebelum tidur

5. Indra Pembau



- a. Fungsi bagian hidung:
 - 1) Lubang hidung: untuk menahan berbagai kotoran yang masuk ke dalam hidung.
 - 2) Rambut hidung: menyaring udara yang masuk.
 - 3) Saraf pembau: untuk merasakan bau-bauan atau wangi-wangian.
- b. Gangguan pada indra pembau:
 - 1) Anosmia: kehilangan kepekaan membau akibat penyumbatan rongga hidung.
 - 2) Sel selaput lendir rusak akibat infeksi kronis.
 - 3) Gangguan pada saraf otak.
- c. Cara merawat hidung:
 - 1) Menjaga kesehatan agar tidak mudah terserang flu
 - 2) Memakai masker ketika ditempat yang berdebu.
 - 3) Jangan suka mencabuti bulu hidung

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

KELOMPOK MATA:

- 1.
- 2.

Sebutkan 3 bagian mata beserta fungsinya:

- 1.
- 2.
- 3.

Sebutkan 2 macam gangguan penglihatan:

- 1.
- 2.

Sebutkan 3 cara merawat mata agar tetap sehat:

- 1.
- 2.
- 3.

***LKS setiap kelompok berbeda sesuai pembagian panca indranya.**

***Jumlah dalam menyebutkannya sama**

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

- 1) Alat indra kita terdiri dari
 - a. hati, mata, hidung, telinga, dan kulit
 - b. jantung, hati, mata, hidung dan telinga
 - c. mata, hidung, telinga, kulit dan lidah
 - d. hidung, telinga, kulit, lidah dan rambut
- 2) Makanan yang baik untuk kesehatan mata adalah yang mengandung
 - a. Vitamin A
 - b. Vitamin B
 - c. Vitamin C
 - d. Vitamin E
- 3) Berikut termasuk bagian yang melindungi mata, kecuali....
 - a. alis mata
 - b. pupil mata
 - c. kelopak mata
 - d. bulu mata
- 4) Kegiatan berikut untuk menjaga kesehatan indra penglihatan, kecuali....
 - a. tidak menatap matahari langsung
 - b. mengucek mata dengan tangan
 - c. memakai larutan tetes mata khusus
 - d. memakai kaca mata renang
- 5) Daun telinga berfungsi untuk
 - a. menangkap gelombang bunyi
 - b. alat yang meneruskan rangsang
 - c. sebagai tulang pendengaran
 - d. saraf pendengaran

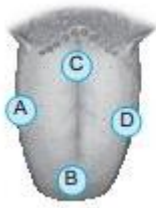
6)  Rumah siput pada gambar di samping ditunjuk oleh huruf

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

- 7) Tuli konduktif adalah
 - a. Tuli yang bersifat permanen

- b. Tul yang bersifat sementara
- c. Tuli akibar kerusakan saraf
- d. Tuli akibat gangguan kronis

8)



Bagian lidah yang berfungsi mengecap rasa pahit adalah

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

9) Berikut cara merawat indra pengecap yang baik, kecuali

- a. Memenuhi kebutuhan vitamin C
- b. Memakan makanan yang terlalu panas
- c. Menggosok gigi dengan teratur
- d. Tidak boleh makan sambil bercanda

10) Lapisan luar kulit disebut

- a. Epidermis
- b. malphigi
- c. Dermis
- d. Reseptor

11) Kulit yang terluka menyebabkan

- a. Penyakit kulit
- b. Menyumbat pori-pori
- c. Kehilangan kepekaan permanen
- d. Mengurangi kepekaan

12) Rangsangan yang dapat diterima oleh hidung berupa

- a. Getaran
- b. bau
- c. geraman
- d. Cahaya

13) Rambut hidung berfungsi untuk

- a. melembapkan udara
- b. menyaring udara yang masuk
- c. meneruskan rangsangan ke otak
- d. menghangatkan udara

14) Pasangan alat indra dan fungsinya berikut ini benar, kecuali

- a. hidung – membau
- b. mata – melihat
- c. kulit – meraba
- d. lidah – mendengar

15) Kehilangan kepekaan membau akibat penyumbatan rongga hidung disebut

- a. Amnesia
- b. Anesgia
- c. Anosmia
- d. Anemia

b. Pedoman penilaian:

Setiap jawaban benar mendapatkan skor 1.

Total skor 15.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{15} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. C | 6. A | 11. D |
| 2. A | 7. C | 12. B |
| 3. B | 8. C | 13. B |
| 4. C | 9. B | 14. D |
| 5. A | 10. A | 15. C |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Gadingan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI / I
Alokasi waktu : 70 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengetahui satuan debit.

2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit.

C. Indikator

2.1.1 Mendeskripsikan satuan debit.

2.2.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan masalah satuan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mendeskripsikan satuan debit dengan benar.

2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan masalah satuan debit dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Satuan debit.

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran. 2. Siswa bersama guru berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi 4. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan bercerita tentang mengisi bak mandi. 5. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat. 7. Siswa diberi soal latihan dan dapat didiskusikan dengan teman sebangku. 8. Beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaannya. 9. Siswa yang lain memperhatikan hasil pekerjaan teman yang ditulis di papan tulis. 10. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kesulitan dan apa saja yang belum dipahami. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 12. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan. 13. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi mengenai debit. 14. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran. 	25 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Hasnun M. Sidik, joko Sugiarto, dkk. 2007. Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas VI. Jakarta: Erlangga.

2. Media Pembelajaran: main map.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:
 - a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
 - b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).
2. Instrumen penilaian (terlampir).
 - a. Penilaian proses:
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas VI,



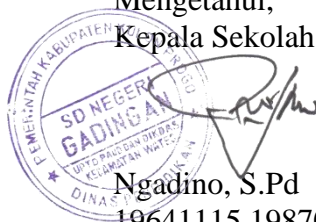
Siti Munthoharoh, S.Pd, SD
NIP. 19680506 200501 2 007

Wates, 29 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Pengertian Debit : banyaknya air yang mengalir dari kran dalam waktu tertentu.

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume aliran}}{\text{waktu}}$$

$$D = \frac{V}{t}$$

Keterangan:

D = debit

V = volume

t = waktu

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah dengan benar!

1. Tentukan debit air yang volumenya disebutkan di bawah ini!

a. $V = 9.000 \text{ cm}^3$; $t = 10$ detik

b. $V = 50$ liter; $t = 15$ detik

c. $V = 200 \text{ dm}^3$; $t = 0,5$ jam

d. $V = 40$ ml; $t = 20$ menit

2. Hitunglah volume zat cair yang debitnya diketahui sebagai berikut!

a. Debit = 35 liter/detik; $t = 20$ detik

b. Debit = $48 \text{ m}^3/\text{menit}$; $t = 2$ menit

c. Debit = $75 \text{ dm}^3/\text{menit}$; $t = 15$ menit

d. Debit = 90 mililiter/detik; $t = 0,75$ detik

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
- 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

- a. Soal Evaluasi

- 1) Sebuah tangki air mengangkut air sebanyak 250 liter. Kemudian air di dalam tangki tersebut dialirkan pada jirigen-jirigen yang ada di dekat tangki. Selama 25 menit seluruh air pada tangki tersebut telah teralirkan pada jirigen. Berapa debit air tersebut?
 - 2) Debit air adalah $29 \text{ cm}^3/\text{detik}$, sedangkan volume wadah yang diisi air adalah 277 cm^3 . Hitunglah berapa waktu yang diperlukan untuk mengisi penuh wadah tersebut?
 - 3) Jika dengan debit air sebesar $36,5 \text{ cm}^3/\text{detik}$ dan waktu yang diperlukan untuk mengisi penuh sebuah bak adalah 23 detik. Berapa volume bak yang diisi air tersebut?
 - 4) Sebuah drum memiliki kapasitas penampungan 90 liter. Drum tersebut berisi minyak tanah. Dalam waktu 12 menit, minyak tanah yang ada pada drum tersebut habis. Berapa debit minyak tanah tersebut?
 - 5) Sebuah wadah memiliki volume sebesar 600 cm^3 , debit airnya adalah $30 \text{ cm}^3/\text{detik}$. Berapa waktu yang dibutuhkan untuk menguras air yang ada dalam wadah tersebut?
- b. Pedoman penilaian:

Setiap jawaban benar mendapat skor 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{15} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. Sebuah tangki air mengangkut air sebanyak 250 liter. Kemudian air di dalam tangki tersebut dialirkan pada jirigen-jirigen yang ada di dekat tangki. Selama 25 menit seluruh air pada tangki tersebut telah teralirkan pada jirigen. Berapa debit air tersebut?
 Debit = $250 \text{ liter} : 25 \text{ menit}$
 = 10 liter/menit
2. Debit air adalah $29 \text{ cm}^3/\text{detik}$, sedangkan volume wadah yang diisi air adalah 277 cm^3 . Hitunglah berapa waktu yang diperlukan untuk mengisi penuh wadah tersebut?
 Waktu = $277 \text{ cm}^3 : 29 \text{ cm}^3/\text{detik}$
 = 13 detik
3. Jika dengan debit air sebesar $36,5 \text{ cm}^3/\text{detik}$ dan waktu yang diperlukan untuk mengisi penuh sebuah bak adalah 23 detik. Berapa volume bak yang diisi air tersebut?
 Volume = $29 \text{ cm}^3/\text{detik} \times 23 \text{ detik}$
 = $839,5 \text{ cm}^3$
4. Sebuah drum memiliki kapasitas penampungan 90 liter. Drum tersebut berisi minyak tanah. Dalam waktu 12 menit, minyak tanah yang ada pada drum tersebut habis. Berapa debit minyak tanah tersebut?
 Debit = $90 \text{ liter} : 12 \text{ menit}$
 = $9,5 \text{ liter/menit}$

5. Sebuah wadah memiliki volume sebesar 600 cm^3 , debit airnya adalah $30 \text{ cm}^3/\text{detik}$.
Berapa waktu yang dibutuhkan untuk menguras air yang ada dalam wadah tersebut?

$$\begin{aligned}\text{Waktu} &= 600 \text{ cm}^3 : 30 \text{ cm}^3/\text{detik} \\ &= 20 \text{ detik}\end{aligned}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VI / I
Alokasi waktu	: 70 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk mencegah kepunahan.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mengidentifikasi jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan.

C. Indikator

- 4.1.1 Menyebutkan hewan langka beserta asalnya.
- 4.1.2 Menyebutkan jumlah populasi hewan langka.
- 4.1.3 Menyebutkan tumbuhan langka beserta asalnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menyebutkan hewan langka beserta asalnya dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menyebutkan jumlah populasi hewan langka dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menyebutkan tumbuhan langka beserta asalnya dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Macam-macam hewan langka beserta asalnya.
2. Jumlah populasi hewan langka.
3. Macam-macam tumbuhan langka beserta asalnya.

F. Model dan Pendekatan

- Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)
- Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan bercerita mengenai pembakaran hutan di Kalimantan dan Sumatera beberapa bulan yang lalu.4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat.6. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai tayangan mengenai hewan dan tumbuhan langka.7. Siswa menerima LKS yang dibagikan oleh guru.8. Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan dengan teman sebangkunya.9. LKS dikoreksi secara bersama-sama oleh siswa dan guru.10. Siswa menanggapi ketika guru menanyakan kesulitan dari materi yang diajarkan.	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.12. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.13. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi mengenai hewan dan tumbuhan langka.14. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.	25 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Amin Priyono dan Katrin Tri Martini. 2008. Ilmu Pengerahuan Alam untuk SD Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sulistyowati dan Sukarno. 2008. Ilmu Pengerahuan Alam untuk SD Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Ahmad Zulfikar Zein dan Asep Rahman. 2008. Mengenal Alam untuk SD Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: power point.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

1) Jenis penilaian : tertulis

2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

1) Jenis penilaian : tertulis

2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas VI,



Siti Munthoharoh, S.Pd, SD
NIP. 19680506 200501 2 007

Wates, 29 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,
Kepala Sekolah











Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN





A. MATERI







HEWAN LANGKA

1	<p>Badak Jawa (Badak Bercula Satu) Asal : Jawa Sekarang hanya bisa dijumpai di Taman Nasional Ujung Kulon (Banten) dengan populasi hanya 35 hingga 45 ekor saja.</p>	
2	<p>Kanguru Pohon Wondiwoi Asal : Papua Populasinya sekitar 50 ekor saja.</p>	
3	<p>Pesut Mahakam Asal : di Sungai Mahakam Mamalia air tawar yang unik. Populasi sekitar 70 ekor.</p>	
4	<p>Macan Tutul Jawa (Macan Kumbang) Asal : Jawa Populasinya di bawah 250 ekor.</p>	
5	<p>Badak Sumatera Asal : Sumatera Badak bercula dua yang populasinya diperkirakan tidak lebih dari 275 ekor.</p>	
6	<p>Kura-Kura Hutan Sulawesi Asal : Sulawesi Pernah terdaftar sebagai The Word 25 Most Endangered Tortoises and Freshwater Turtles-2011 dengan populasi kurang dari 250 ekor.</p>	
7	<p>Elang Flores Asal : Flores Populasi antara 150 – 300 ekor.</p>	
8	<p>Rusa Bawean Asal : Pulau Bawean, Jawa Timur Populasinya antara 250 – 300 ekor.</p>	

9	Tokhtor Sumatera Asal : Sumatera Populasi sekitar 70 – 400 ekor	
10	Jalak Bali Asal : Bali Populasi antara 1000 – 2499 ekor.	

TUMBUHAN LANGKA

1	Bunga Raflesia Arnoldi Asal : Bengkulu Sekarang : TNB (Taman Nasional Bengkulu) Merupakan tumbuhan parasit yang memerlukan inang Bau menyengat digunakan untuk menarik lalat untuk membantu penyerbukan	
2	Bunga Bangkai Raksasa Asal : Sumatera Merupakan bunga terbesar di dunia Bau busuk yang dikeluarkan untuk menarik kumbang dan lalat untuk membantu penyerbukan	
3	Kantong Semar Asal : Sumateta dan Kalimantan, sebagian kecil Sulawesi Tanaman langka karnivora.	
4	Damar Asal : Papua Merupakan salah satu jenis pohon potensial yang mempunyai nilai ekonomi tinggi. Tinggi tanaman dapat mencapai 60 meter dan diameternya 2 meter.	

5	<p>Cendana Asal : Nusa Tenggara Timur Tanaman penghasil kayu dan minyak cendana. Kayu digunakan sebagai rempah-rempah, bahan dupa, aroma terapi, campuran parfum. Merupakan tumbuhan parasit sehingga sukar dikembangbiakkan.</p>	
6	<p>Anggrek Tebu Asal : Di setiap pulau besar di Indonesia Merupakan anggrek terbesar dan paling berat daripada anggrek yang lainnya. Panjang malai hingga 3 meter dengan diameter malai sekitar 1,5 sampai 2 cm.</p>	
7	<p>Tengkawang Asal : Kalimantan dan sebageian kecil di Sumatra Buahnya menghasilkan minyak nabati</p>	
8	<p>Gaharu Asal : Maluku Mengandung resin yang berbau harum, banyak digunakan dalam industri kosmetik dan obat-obatan.</p>	
9	<p>Bunga Edelweis Anaphalis Javanica Asal : hampir di seluruh gunung vulkanik</p>	
10	<p>Pohon Ulin Asal : Kalimantan Menghasilkan kayu yang sangat kuat untuk kontruksi bangunan.</p>	

Penyebab Kelangkaan Hewan

1. Hewan diburu terus menerus oleh manusia
2. Rusaknya habitat hewan yang disebabkan oleh kerusakan alam alami maupun kerusakan alam buatan oleh tingkah laku manusia.
3. Kurang seimbangnya ekosistem akibat ulah manusia.

Penyebab Kelangkaan Tumbuhan

1. Banyak pohon yang ditebangi tanpa dipilih.
2. Pembukaan lahan secara besar-besaran oleh manusia.
3. Kerusakan alam akibat peristiwa alam

Upaya Mencegah Kepunahan

1. Adanya peraturan pemburuan hewan langka dan penebangan hutan.
2. Pembudidayaan hewan dan tumbuhan langka.
3. Dibuat suaka margasarwa
4. Dibuat kebun binatang
5. Dibuat cagar alam.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok:

LKS

1. Tuliskan 15 macam hewan langka beserta asalnya.
2. Tuliskan 15 macam hewan langka beserta fungsinya.
3. Tuliskan 3 penyebab tumbuhan langka!
4. Tuliskan 3 macam penyebab tumbuhan langka!
5. Tuliskan 4 upaya pencegahan kepunahan hewan dan tumbuhan!

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

- b. Kesungguhan:
- 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

- 1) Sebutkan 10 macam hewan langka beserta asalnya!
- 2) Sebutkan 10 macam tumbuhan langka beserta asalnya!
- 3) Sebutkan 3 macam penyebab kelangkaan hewan dan tumbuhan!
- 4) Sebutkan 3 macam upaya mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan!

b. Pedoman penilaian:

Nomor 1 dan 2, setiap poin benar mendapat skor 2.

Nomor 3 dan 4, setiap poin benar mendapat skor 1.

Total skor 26.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{26} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. Hewan Langka:

- a. Badak jawa asal Jawa
- b. Kanguru pohon wondiwoi asal Papua
- c. Pesut mahakam asal sungai mahakam
- d. Macan tutul jawa asal jawa
- e. Badak sumatera asal Sumatera
- f. Kura-kura hutan sulawesi asal Sulawesi
- g. Elag flores asal Flores
- h. Rusa Bawean asal Pualu Bawean, Jawa Timur
- i. Tokhtor Sumatera asal Sumatera
- j. Jalak Bali asal Bali
- k. Dan sebagainya.

2. Tumbuhan Langka:

- a. Bunga Raflesia Arnoldi asal Bengkulu
- b. Bunga Bangkai Raksasa asal Sumatera
- c. Kantong Semar asal Sumateta dan Kalimantan, sebagaian kecil Sulawesi
- d. Damar asal Papua
- e. Cendana asal NTT
- f. Anggrek Tebu asalnya hampir di seluruh Indonesia ada
- g. Tengkadang asal Kalimantan dan sebagaian kecil di Sumatra
- h. Gaharu asal Maluku
- i. Pohon Ulin asal Kalimantan
- j. Daun Payung asal Sumatera
- k. Dan sebagainya.

3. 3 macam penyebab kelangkaan hewan dan tumbuhan:

- a. Hewan diburu terus menerus oleh manusia

- b. Rusaknya habitat hewan yang disebabkan oleh kerusakan alam alami maupun kerusakan alam buatan oleh tingkah laku manusia.
 - c. Kurang seimbangnya ekosistem akibat ulah manusia.
 - d. Banyak pohon yang ditebangi tanpa dipilih.
 - e. Pembukaan lahan secara besar-besaran oleh manusia.
 - f. Kerusakan alam akibat peristiwa alam
4. 3 macam upaya mencegah kepunahan:
- a. Adanya peraturan pemburuan hewan langka dan penebangan hutan.
 - b. Pembudidayaan hewan dan tumbuhan langka.
 - c. Dibuat suaka margasarwa
 - d. Dibuat kebun binatang
 - e. Dibuat cagar alam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gadingan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / I
Alokasi waktu : 70 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

C. Indikator

- 1.3.1 Melakukan operasi hitung pengurangan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan bilangan bulat dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Pengurangan bilangan bulat.

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran. 2. Siswa bersama guru berdoa sesuai agama dan	5 Menit

	<p>keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi</p> <p>4. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan mengingatkan materi penjumlahan bilangan bulat.</p> <p>5. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>6. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi mengenai pengurangan bilangan bulat.</p> <p>7. Siswa diberi soal latihan dan dapat didiskusikan dengan teman sebangku.</p> <p>8. Beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaannya.</p> <p>9. Siswa yang lain memperhatikan hasil pekerjaan teman yang ditulis di papan tulis.</p> <p>10. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kesulitan dan apa saja yang belum dipahami.</p>	40 Menit
Penutup	<p>11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>12. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>13. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</p> <p>14. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	25 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Dwi Priyo Utomo dan Ida Arijanny. 2008. Matematika untuk SD Kelas V. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Dedy Mulyadi, Adang, dkk. 2008. *Gemar Belajar Matematika untuk SD Kelas V*.
Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: batang bilangan.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

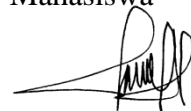
1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas V,



Hari Kuntoro, S.Pd
NIP. 19781114 201406 1001

Wates, 30 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,
Kepala Sekolah



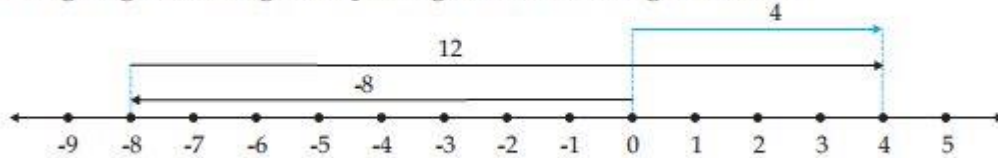
Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Hitunglah $(-8) - (-12)$.

Dengan garis bilangan dapat digambarkan sebagai berikut.



Jadi $(-8) - (-12) = 4$

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LKS

Ayo, kerjakan di buku latihanmu!

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. $(-128) - 95 = \dots$ | 6. $351 - (-283) = \dots$ |
| 2. $(-218) - 140 = \dots$ | 7. $428 - (-217) = \dots$ |
| 3. $(-375) - 115 = \dots$ | 8. $(-214) - (-146) = \dots$ |
| 4. $(-450) - 321 = \dots$ | 9. $(-327) - (-418) = \dots$ |
| 5. $210 - (-247) = \dots$ | 10. $(-493) - (-453) = \dots$ |

C. INSTRUMEN PENILAIAN

- Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin

- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

- 1) $431 - (-57) = \dots$
- 2) $337 - (-146) = \dots$
- 3) $869 - (-113) = \dots$
- 4) $-768 - 435 = \dots$
- 5) $-985 - 346 = \dots$
- 6) $-734 - 442 = \dots$
- 7) $-883 - (-551) = \dots$

$$8) -448 - (-341) = \dots$$

b. Pedoman penilaian:

Nomor benar mendapat skor 2.

Total skor 12.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{16} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. $431 - (-57) = 488$
2. $337 - (-146) = 483$
3. $869 - (-113) = 982$
4. $-768 - 435 = -1203$
5. $-985 - 346 = -1331$
6. $-734 - 442 = -1176$
7. $-883 - (-551) = -332$
8. $-448 - (-341) = -107$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / I
Alokasi waktu	: 35 Menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

C. Indikator

- 2.1.1 Menanggapi suatu peristiwa dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
- 2.1.2 Memberikan saran pemecahan suatu peristiwa dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menanggapi suatu peristiwa dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memberikan saran pemecahan suatu peristiwa dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Tanggapan dan saran terhadap suatu peristiwa.

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi.3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan bercerita tentang penebangan hutan liar.4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat.6. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.7. Siswa menerima LKS yang dibagikan oleh guru.8. Beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru menyampaikan hasil diskusinya.9. Siswa yang lain memperhatikan hasil pekerjaan teman yang dibacakan.10. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kesulitan dan apa saja yang belum dipahami.	28 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.12. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.	2 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Samidi dan Tri Puspitasari. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Iskandar dan Sukini. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: main map.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

Penilaian proses:

- a. Jenis penilaian : tertulis
- b. Bentuk penilaian : pengamatan

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

Guru Kelas V,



Hari Kuntoro, S.Pd
NIP. 19781114 201406 1001

Wates, 30 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Menanggapi Permasalahan atau Peristiwa

Di sekitar kita sering terjadi bermacam-macam masalah atau peristiwa. Dari peristiwa tersebut kita dapat belajar menanggapi suatu masalah atau peristiwa yang terjadi di sekitar kita.

Dalam menanggapi suatu permasalahan kita bisa menyatakan setuju atau tidak setuju dengan memberikan alasan yang logis atau masuk akal. Di samping itu, kita harus bisa mencari jalan keluar atau solusi dari setiap permasalahan.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok:

LKS

Marilah beri tanggapan terhadap peristiwa-peristiwa berikut!

1. Pada musim hujan daerah tersebut terjangkit penyakit demam berdarah yang hebat.

Tanggapan dan saran:

2. Lasmi suka jajan sembarangan, akibatnya ia terserang muntaber.

Tanggapan dan saran:

3. Sejak berumur 6 tahun, Roni sudah memakai kacamata karena tidak suka makan buah-buahan dan sayuran.

Tanggapan dan saran:

4. Dodi malas sikat gigi, akibatnya giginya berlubang.

Tanggapan dan saran:

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

- a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
- 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V / I
Alokasi waktu	: 70 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

- 1.3.1 Mengidentifikasi makanan 4 sehat 5 sempurna.
- 1.3.2 Mengidentifikasi cara mengolah makanan yang baik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi makanan 4 sehat 5 sempurna dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi cara mengolah makanan yang baik dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Makanan 4 sehat 5 sempurna dan cara mengolah makanan yang baik

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan bercerita tentang pengalaman sakit perut.4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat.6. Siswa diberi soal latihan dan dapat didiskusikan dengan teman sebangku.7. Beberapa siswa membacakan hasil diskusinya.8. Siswa yang lain memperhatikan hasil pekerjaan teman yang dibacakan.9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kesulitan dan apa saja yang belum dipahami.	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">10. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.11. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.12. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi mengenai fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.13. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.	25 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Munawar Kholil. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: peta konsep.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

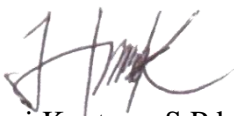
- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas V,



Hari Kuntoro, S.Pd
NIP. 19781114 201406 1001

Wates, 30 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Menurut para ahli gizi, menu makanan yang bergizi seimbang terdapat dalam empat macam makanan, yaitu:

1. Makanan pokok (misalnya beras, jagung, kentang, ubi, sagu, dan gandum)
2. Lauk pauk (misalnya, daging, telur, ikan, tahu, dan tempe)
3. Sayuran (misalnya kol, kangkung, bayam, dan kacang panjang)
4. Buah-buahan (misalnya, pisang, pepaya, jeruk, apel, dan mangga)

Empat macam makanan di atas telah memenuhi syarat makanan bergizi. Selain bergizi, makanan yang kamu makan harus menyehatkan, artinya harus segar, bersih, dan benar cara mengolahnya. Jika makanan yang berupa sayur atau buah sudah layu dan salah cara mengolahnya, maka telah berkurang nilai gizinya. Apabila kamu kurang yakin dengan kandungan zat gizi dalam makanan yang kamu makan, kamu perlu minum susu. Susu merupakan jenis makanan yang paling lengkap zat gizinya. Menu makanan yang terdiri atas: nasi, lauk pauk, sayuran, buah, dan susu sering disebut menu makanan yang bergizi seimbang. Minum air putih paling sedikit delapan gelas sehari juga penting untuk menjaga keseimbangan cairan tubuh dan memudahkan kerja alat-alat tubuh.

Cara mengolah makanan:

Untuk mempertahankan nilai gizi pada makanan, perlu diperhatikan cara mengolahnya. Pada umumnya, makanan yang kita makan harus dimasak terlebih dahulu, misalnya ikan dan daging. Namun, ada beberapa makanan dapat kita makan tanpa harus dimasak, misalnya buah-buahan. Sayuran, daging, dan ikan harus dicuci dahulu sebelum dimasak. Hal ini supaya makanan yang kita makan bersih. Jangan memotong bahan-bahan itu sebelum dicuci karena akan banyak zat gizi yang hilang.

Ada makanan yang harus dimasak sampai benar-benar matang, misalnya daging dan ikan. Terutama jika daging dan ikan itu dipanggang. Daging yang masih mentah banyak mengandung kuman penyakit. Makanan yang tidak baik jika dimasak terlalu lama, misalnya sayuran. Sayuran yang dimasak terlalu lama akan hilang zat gizinya. Vitamin C yang terkandung dalam sayuran dan buah-buahan akan hilang jika dimasak terlalu lama.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok:

LKS

1. Sebutkan menu makanan yang bergizi seimbang terdapat dalam empat macam makanan!
2. Mengapa daging harus dimasak sampai benar-benar matang?
3. Mengapa sayuran tidak boleh dimasak terlalu lama?

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

- 1) Sebutkan makanan yang termasuk dalam makanan 4 sehat 5 sempurna!
- 2) Berikan alasan mengapa sayuran harus dicuci terlebih dahulu sebelum dipotong!
- 3) Berikan alasan mengapa daging harus dimasak sampai benar-benar matang!
- 4) Tuliskan apa saja makanan sehat yang sudah kamu makan hari ini!

b. Pedoman penilaian:

Nomor benar mendapat skor 3.

Total skor 12.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{12} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. Sebutkan makanan yang termasuk dalam makanan 4 sehat 5 sempurna!

- a. Makanan pokok (misalnya beras, jagung, kentang, ubi, sagu, dan gandum)
- b. Lauk pauk (misalnya, daging, telur, ikan, tahu, dan tempe)
- c. Sayuran (misalnya kol, kangkung, bayam, dan kacang panjang)

- d. Buah-buahan (misalnya, pisang, pepaya, jeruk, apel, dan mangga)
 - e. Susu
2. Berikan alasan mengapa sayuran harus dicuci terlebih dahulu sebelum dipotong!
 Karena akan banyak zat gizi yang hilang.
 3. Berikan alasan mengapa daging harus dimasak sampai benar-benar matang!
 Karena daging yang masih mentah banyak mengandung kuman penyakit.
 4. Tuliskan apa saja makanan sehat yang sudah kamu makan hari ini!
 Nasi, telur, susu, dan lain sebagainya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV / I
Alokasi waktu	: 70 Menit

A. Standar Kompetensi

- Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi.

B. Kompetensi Dasar

- Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai.

C. Indikator

- Menjelaskan cara menggunakan kamus.
- Mengidentifikasi cara menulis kata dalam kamus.
- Menemukan arti kata sulit dalam kamus melalui membaca memindai.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara menggunakan kamus dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi cara menulis kata dalam kamus dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa mampu menemukan arti kata sulit dalam kamus melalui membaca memindai dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Cara penggunaan kamus, cara menulis sesuai aturan pada kamus, mencari arti kata sulit

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka	5 Menit

	<p>pelajaran.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi</p> <p>3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan bercerita tentang pengalaman guru mencari arti kata sulit.</p> <p>4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>5. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi mengenai cara penggunaan dan cara penulisan dalam kamus.</p> <p>6. Siswa diberi soal latihan dan dapat didiskusikan dengan teman sebangku.</p> <p>7. Beberapa siswa membacakan hasil diskusinya.</p> <p>8. Siswa yang lain memperhatikan hasil pekerjaan teman yang dibacakan.</p> <p>9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kesulitan dan apa saja yang belum dipahami.</p>	40 Menit
Penutup	<p>10. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>11. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>12. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi mengenai cara menggunakan dan cara penulisan dalam kamus.</p> <p>13. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	25 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Yeti Nurhayati. 2008. Aku Bisa Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: main map.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:
 - a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
 - b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).
2. Instrumen penilaian (terlampir).
 - a. Penilaian proses:
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

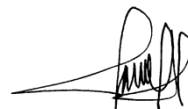
1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.
- 3.

Guru Kelas IV,



Suhartini, S.Pd.SD.

Wates, 05 September 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

Kamus adalah kumpulan istilah-istilah dengan artinya, dan biasanya disusun secara alfabetis. Cara menggunakan kamus adalah sebagai berikut:

Misalnya kamu akan mencari arti dari Peta. Bukalah Kamus Bahasa Indonesia. Kemudian, cari huruf P. Berdasarkan alfabetis, Peta terletak di bagian Pe. Cobalah temukan arti dari Peta.

Dalam menggunakan kamus, sebaiknya kamu membaca memindai. Maksudnya, kamu langsung mencari kata-kata yang kamu maksud.

Contoh kata sulit:

1. Pakar : orang yang ahli dalam suatu bidang.
2. Profesor : jabatan akademik untuk guru besar.
3. Kutu buku : orang yang gemar membaca.
4. Mahasiswa : orang yang menuntut ilmu di perguruan tinggi.
5. Dosen : pengajar profesional di perguruan tinggi.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :

LKS

Urutkan kata dibawah ini sesuai dengan aturan penulisan pada kamus!

1. Katalog
2. Kampus
3. Koran
4. Grafik
5. Ilmu
6. Dosen
7. Pramugari
8. Kursus
9. Konferensi
10. Komandan

Tuliskan arti kata-kata sulit di atas!

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

1) Urutkan kata dibawah ini sesuai dengan aturan penulisan pada kamus!

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. Kursus | f. Ensiklopedia |
| b. Mahasiswa | g. Katalog |
| c. Konferensi | h. Komandan |
| d. Ilmuwan | i. Profesor |
| e. Grafik | j. Pelajar |

2) Tuliskan arti kata-kata sulit di bawah ini:

- a) Katalog
- b) Dosen
- c) Konferensi
- d) Komandan
- e) Ilmu

b. Pedoman penilaian:

Setiap jawaban benar mendapat skor 2.

Total skor 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{30} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. Urutkan kata dibawah ini sesuai dengan aturan penulisan pada kamus! Ensiklopedi

f. Konferensi

- | | |
|-------------|--------------|
| a. Grafik | g. Kursus |
| b. Ilmuwan | h. Mahasiswa |
| c. Katalog | i. Pelajar |
| d. Komandan | j. Profeso |

2. Tuliskan arti kata-kata sulit di bawah ini:

- a. Katalog : daftar koleksi sebuah pusat dokumentasi.

- b. Dosen : pengajar profesional di perguruan tinggi.
- c. Konferensi: rapat atau pertemuan untuk berunding.
- d. Komandan: kepala atau pimpinan suatu pasukan.
- e. Ilmu : pengetahuan tentang suatu bidang yang tersusun secara sistematis.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IV / I
Alokasi waktu	: 70 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan

C. Indikator

- 1.2.1 Menggambar bagan struktur organisasi pemerintah kecamatan.
- 1.2.2 Menyebutkan tugas sekretaris kecamatan.
- 1.2.3 Menyebutkan kantor pemerintahan untuk pelayanan umum di wilayah kecamatan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa mampu menggambar bagan struktur organisasi pemerintah kecamatan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan tugas sekretaris kecamatan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan kantor pemerintahan untuk pelayanan umum di wilayah kecamatan dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Struktur organisasi pemerintahan kecamatan

Tugas sekretaris kecamatan

Kantor pemerintahan untuk pelayanan umum di wilayah kecamatan

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan bercerita tentang pengalaman guru membayar kuliah.4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi mengenai cara penggunaan dan cara penulisan dalam kamus.6. Siswa diberi soal latihan dan dapat didiskusikan dengan teman sebangku.7. Beberapa siswa membacakan hasil diskusinya.8. Siswa yang lain memperhatikan hasil pekerjaan teman yang dibacakan.9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kesulitan dan apa saja yang belum dipahami.	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">10. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.11. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.12. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi mengenai susunan pemerintahan desa dan kecamatan.13. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.	25 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:
Winarno dan Mike Kusumawati. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media Pembelajaran: power point.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:
 - a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
 - b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).
2. Instrumen penilaian (terlampir).
 - a. Penilaian proses:
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Jenis penilaian : tertulis
 - 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:


1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas IV,



Suhartini, S.Pd.SD.

Wates, 05 September 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,

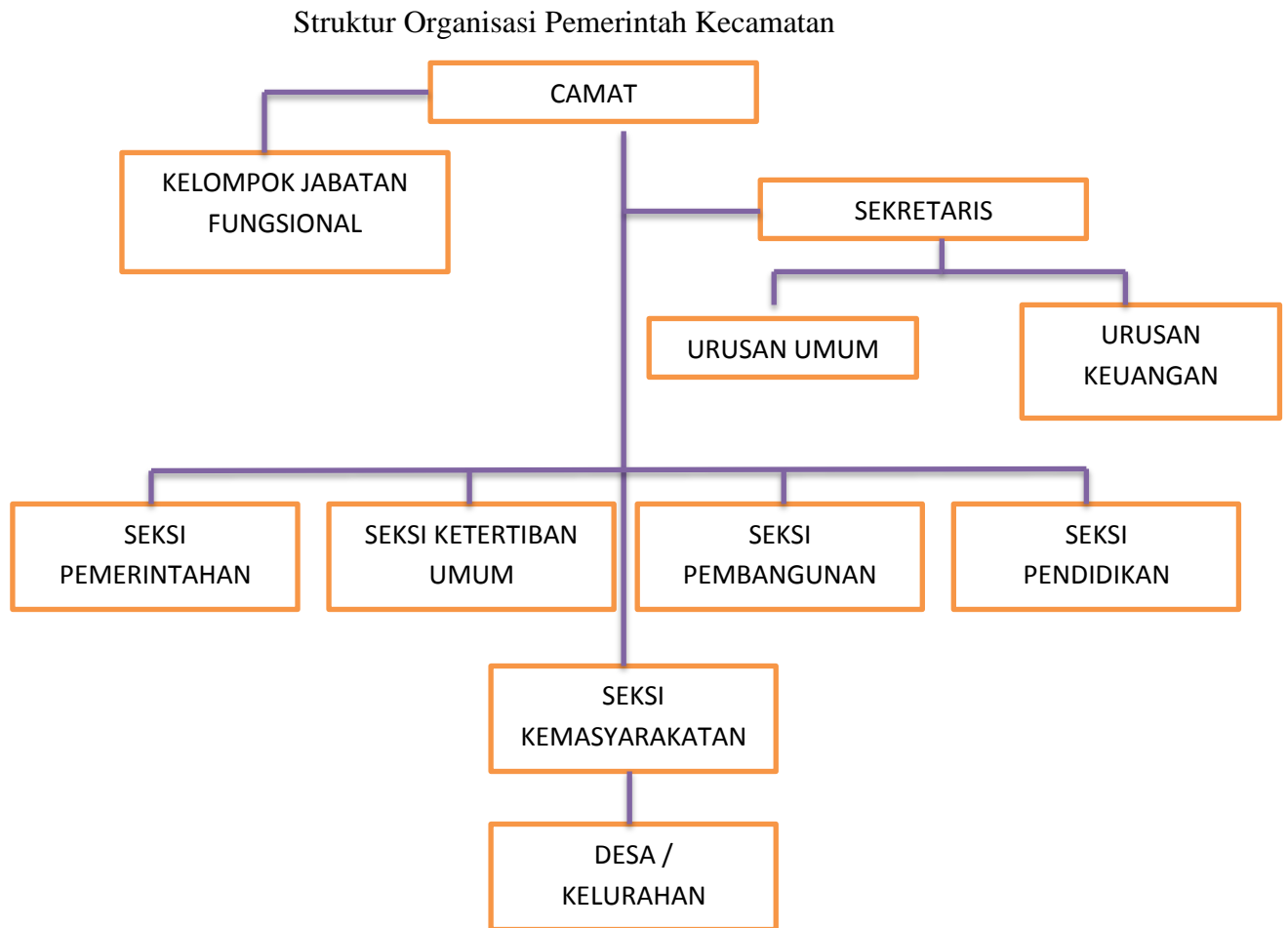
Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI



Tugas sekretaris kecamatan (sekcama):

1. Membantu tugas camat
2. Membidangi urusan umum dan bidang keuangan

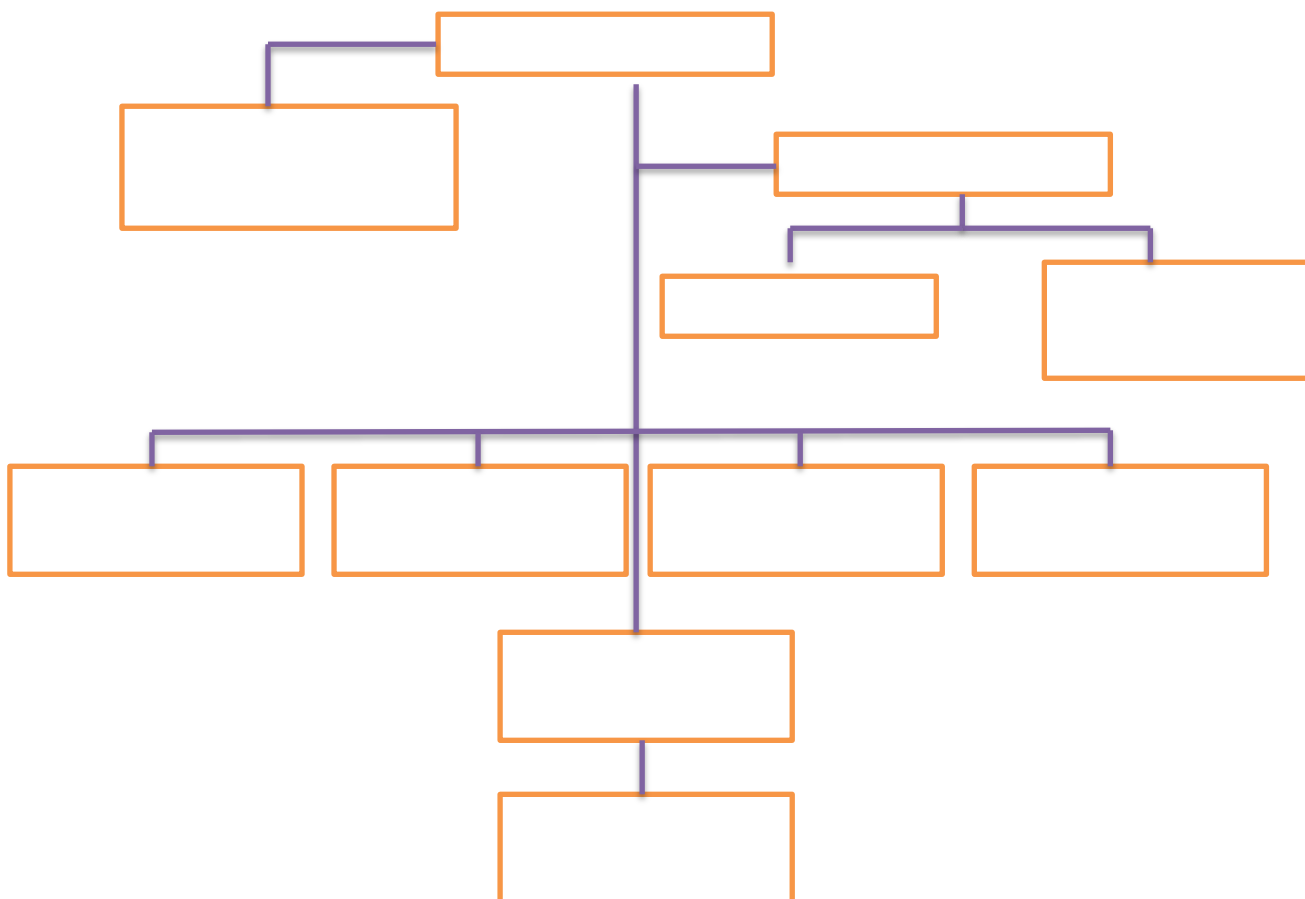
Pada wilayah kecamatan, terdapat beberapa kantor pemerintahan untuk pelayanan umum, antara lain:

1. BRI unit kecamatan
2. Kantor pos
3. UPTD PAUD dan Dikdas
4. Kantor Urusan Agama (KUA)
5. Puskesmas

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LKS

Lengkapi bagan di bawah ini:



Tuliskan tugas sekretaris camat:

Tuliskan kantor pemerintahan untuk pelayanan umum di tingkat kecamatan!

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin

- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

- 1) Tuliskan 5 seksi-seksi dalam bagan struktur organisasi pemerintah kecamatan!
- 2) Tuliskan 2 tugas sekretaris camat!
- 3) Tuliskan 5 kantor pemerintahan untuk pelayanan umum di tingkat kecamatan!

b. Pedoman penilaian:

Setiap poin benar skor 1.

Total skor 12.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{12} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. Tuliskan 5 seksi-seksi dalam bagan struktur organisasi pemerintah kecamatan!
 - a. Pemerintahan
 - b. Ketertiban umum
 - c. Kemasyarakatan
 - d. Pembangunan
 - e. Pendidikan

2. Tuliskan 2 tugas sekretaris camat!
 - a. Membantu tugas camat
 - b. Membidangi urusan umum dan bidang keuangan

3. Tuliskan 5 kantor pemerintahan untuk pelayanan umum di tingkat kecamatan!
 - a. BRI unit kecamatan
 - b. Kantor pos
 - c. UPTD PAUD dan Dikdas
 - d. Kantor Urusan Agama (KUA)
 - e. Puskesmas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani (13108244046)

Kelas VI E

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Gadingan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI / I
Alokasi waktu : 70 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.

B. Kompetensi Dasar

3.3. Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran.

C. Indikator

3.3.1 Menghitung volume prisma.

3.3.2 Menghitung volume tabung.

3.3.3 Menghitung volume kubus dan balok.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menghitung volume prisma dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menghitung volume tabung dengan benar.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menghitung volume kubus dan balok dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Volume prisma, tabung, kubus, balok..

F. Model dan Pendekatan

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka	5 Menit

	<p>pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama guru berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi</p> <p>4. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan bercerita tentang bentuk ruang kelas.</p> <p>5. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>6. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi secara singkat.</p> <p>7. Siswa diberi soal latihan dan dapat didiskusikan dengan teman sebangku.</p> <p>8. Beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru maju ke depan untuk menuliskan hasil pekerjaannya.</p> <p>9. Siswa yang lain memperhatikan hasil pekerjaan teman yang ditulis di papan tulis.</p> <p>10. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai kesulitan dan apa saja yang belum dipahami.</p>	40 Menit
Penutup	<p>11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>12. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>13. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi mengenai volume bangun ruang.</p> <p>14. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	25 Menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Taofik Hidayat dan Andika Arisetyawan. 2008. Belajar Matematika itu Mudah untuk SD Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Babudin, dkk. 2008. Gemar Belajar Matematika untuk SD Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Dwi Priyo Utomo dan Ida Arijanny. 2008. Matematika untuk SD Kelas VI. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: bangun ruang kubus, balok, prisma, dan tabung.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

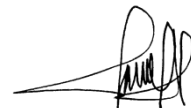
1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas VI,



Siti Munthoharoh, S.Pd, SD
NIP. 19680506 200501 2 007

Wates, 07 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,
Kepala Sekolah

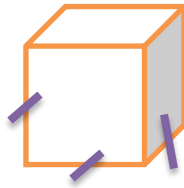


Ngadino, S.Pd
19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

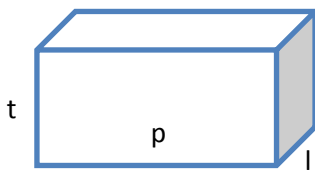
A. MATERI

1. Volume kubus



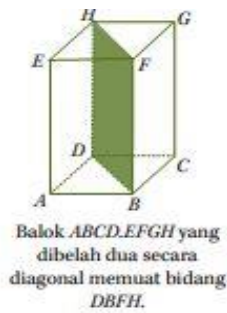
$$\text{Volume Kubus} = s \times s \times s$$

2. Volume balok

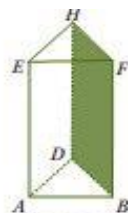


$$\text{Volume Balok} = p \times l \times t$$

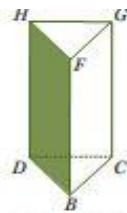
3. Volume prisma



Balok $ABCD.EFGH$ yang dibelah dua secara diagonal memuat bidang $DBFH$.



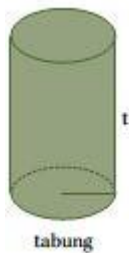
Balok $ABD.EFH$ dengan alas segitiga siku-siku ABD .



Prisma $DBC.HFG$ dengan alas segitiga siku-siku DBC .

$$\begin{aligned} \text{Volume Prisma} &= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \\ &= \left(\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}\right) \times \text{tinggi} \end{aligned}$$

4. Volume tabung



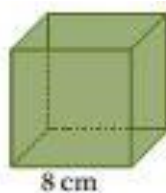
$$\begin{aligned} \text{Volume tabung} &= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \\ &= (\pi \times r^2) \times \text{tinggi} \end{aligned}$$

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

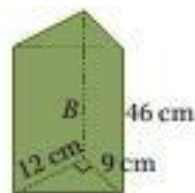
SOAL LATIHAN

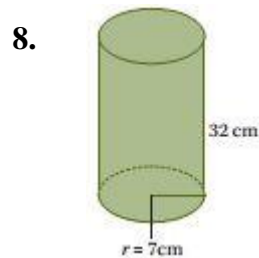
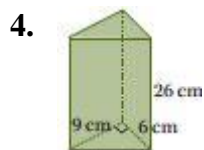
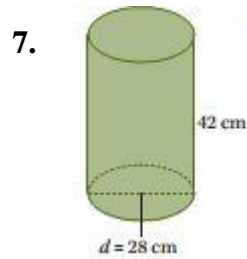
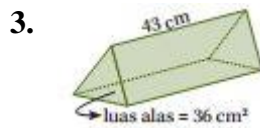
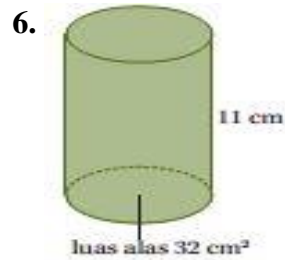
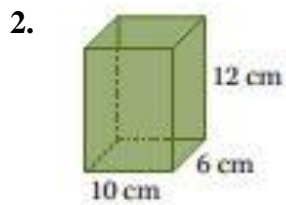
Carilah volume dari banun berikut ini!

1.



5.





C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

- a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

- b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
- 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru

c. Keingintahuan:

- 1) Siswa mengikuti kegiatan
- 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
- 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
- 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
- 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

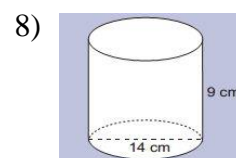
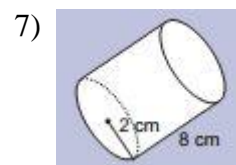
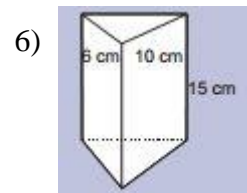
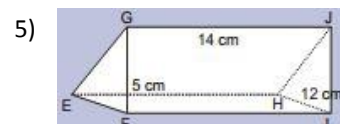
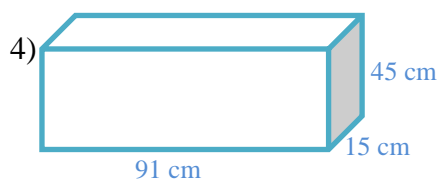
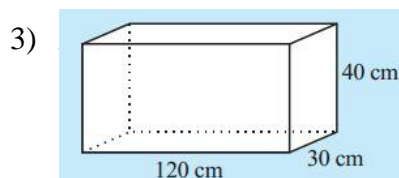
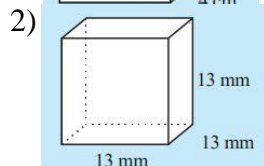
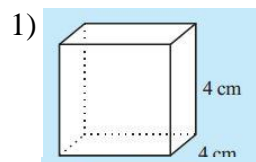
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

2. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi



b. Pedoman penilaian:

Setiap jawaban benar mendapat skor 4

Total skor 32.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{32} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. 64 cm^3 | 3. 144.000 cm^3 | 5. 450 cm^3 | 7. $100,48 \text{ cm}^3$ |
| 2. 2197 mm^3 | 4. 61.425 cm^3 | 6. 450 cm^3 | 8. 1386 cm^3 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I SEMESTER I

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kulian

Praktik Pengalaman Lapangan



Oleh:

Deni Noviani

(13108244046)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gadingan
Kelas/Semester	: I / I
Tema	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Membiasakan hidup sehat

C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan keuntungan melakukan olah raga, beristirahat dan tidur yang teratur agar tubuh dan kuat.
- 1.3.2 Memberikan contoh kerugian dari tidak menjaga kesehatan (cuci tangan, memotong kuku, olah raga, beristirahat, dan tidur).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan keuntungan melakukan olah raga, beristirahat dan tidur yang teratur agar tubuh dan kuat dengan benar.
2. Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu memberikan contoh kerugian dari tidak menjaga kesehatan (cuci tangan, memotong kuku, olah raga, beristirahat, dan tidur) dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Keuntungan melakukan olah raga, beristirahat dan tidur yang teratur agar tubuh dan kuat.
2. Contoh kerugian dari tidak menjaga kesehatan (cuci tangan, memotong kuku, olah raga, beristirahat, dan tidur)

F. Model dan Pendekatan

Model : STAD (Student Team Achievement Division).

Pendekatan : Students Center

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.2. Siswa memperhatikan guru saat guru mempresensi3. Siswa memperhatikan secara seksama ketika guru melakukan apersepsi. Apersepsi dilakukan oleh guru dengan mengecek kuku tangan siswa, bersih atau kotor, sudah dipotong atau belum.4. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan materi mengenai keuntungan melakukan olahraga, beristirahat, dan tidur teratur, serta memberikan contoh kerugian dari tidak menjaga kesehatan (cuci tangan, memotong kuku, olah raga, beristirahat, dan tidur) . Materi disampaikan melalui tanya jawab antara guru dengan siswa.6. Siswa diberikan soal latihan agar untuk memperjelas materi yang disampaikan oleh guru.7. Siswa yang ditunjuk oleh guru membacakan hasil pekerjaannya.8. Siswa yang belum ditunjuk memperhatikan teman yang sedang membacakan hasil pekerjaannya.9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang belum dipahami.	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">15. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.16. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.17. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan.	20 Menit

	<p>18. Siswa bersama guru berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.</p> <p>19. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	
--	---	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:

Sri Purwati. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 1 untuk SD/MI Kelas I. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran: medium book.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian:

- a. Penilaian proses: merupakan penilaian dari aspek afektif, didasarkan pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil: merupakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi (terlampir).

2. Instrumen penilaian (terlampir).

a. Penilaian proses:

- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : pengamatan

b. Penilaian hasil belajar

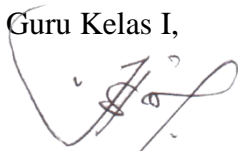
- 1) Jenis penilaian : tertulis
- 2) Bentuk penilaian : isian singkat

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila:

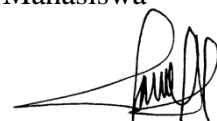
1. Nilai proses (afektif): dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
2. Nilai hasil (kognitif) : dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Guru Kelas I,



Istinganah, S.Pd, SD
NIP. 19701224 200501 2
004

Wates, 09 Agustus 2016
Mahasiswa



Deni Noviani
NIM. 13108244046

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Ngadino, S.Pd

19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

A. MATERI

1. Olahraga diperlukan agar tubuh tetap sehat dan kuat. Selain olah raga, tubuh juga perlu beristirahat dan tidur yang teratur.
2. Tidak mencuci tangan dengan saat dan setelah makan akan menyebabkan kuman masuk ke dalam tubuh, sehingga dapat menyebabkan sakit perut.
3. Kuku yang tidak dipotong dapat menjadi sarang kuman.
4. Jika tidak melakukan olahraga, beristirahat, dan tidur secara teratur maka tubuh tidak sehat dan tidak kuat.

B. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Lembar Kerja Siswa

1. Olahraga, beristirahat, dan tidur teratur membuat tubuh kita menjadi
2. Sebelum makan sebaiknya terlebih dahulu.
3. Kuku yang tidak dipotong dapat menjadi sarang
4. Sebaiknya secara teratur agar tubuh menjadi sehat.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

3. Lembar Pengamatan terhadap Siswa pada Kegiatan Diskusi Kelompok (afektif).

No	Nama	Aspek yang Diamati			Keterangan
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1					
2					
3					
Dst.					

Kriteria Penilaian

a. Keaktifan:

- 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
- 2) Kerjasama dalam kelompok
- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
- 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang

b. Kesungguhan:

- 1) Siswa disiplin
- 2) Siswa perhatian terhadap tugas
- 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM

- 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor:

- a. Skor 5: memenuhi semua kriteria
- b. Skor 4: memenuhi 4 kriteria
- c. Skor 3: memenuhi 3 kriteria
- d. Skor 2: memenuhi 2 kriteria
- e. Skor 1: memenuhi 1 kriteria

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

4. Penilaian Hasil

a. Soal Evaluasi

- 1) Tubuh akan sehat jika kita secara teratur.
- 2) Jika tidak mencuci tangan, maka akan ikut masuk ke dalam mulut.
- 3) Memotong agar kuman bersarang.
- 4) Olah raga, tidur, dan beristirahat dengan teratur agar tubuh menjadi

b. Pedoman penilaian:

Setiap langkah benar mendapatkan skor 2.

Total skor 8.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{8} \times 100$$

D. KUNCI JAWABAN

1. Olahraga / istirahat / tidur
2. Kuman
3. Kuku
4. Sehat / kuat

Lampiran 10. Catatan Mingguan



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2015/2016

NAMA SEKOLAH : SD N GADINGAN
ALAMAT SEKOLAH : DURUNGAN, WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : DENI NOVIANI
NIM : 13108244046

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
1	Senin, 18 Juli 2016	06.45 – 07.00	Piket halaman	Membersihkan halaman sekolah. Mencabuti rumput dan menyapu.
		07.00 – 08.00	Sawalan	Sawalan dengan seluruh guru dan karyawan sekolah, serta seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Sawalan juga dihadiri beberapa wali murid kelas 1.
		09.00 – 10.30	Menyusun kepengurusan	Menyusun kepengurusan mahasiswa PPL SD Negeri Gadingan (terdiri dari 6 mahasiswa PGSD dan 4 orang mahasiswa PGSD Penjas).
		10.30 – 11.15	Beres-beres posko	Membersihkan dan menata, serta memodifikasi posko mahasiswa PPL.
		11.15 – 12.00	Koordinasi dengan kepala sekolah	Kepala sekolah memberikan nasehat selama PPL dan bagaimana bekerja sama dengan baik di SD N Gadingan.
2	Selasa, 19 Juli 2016	08.00 – 10.00	Mendampingi penyuluhan obesitas	<ul style="list-style-type: none"> – Menyiapkan tempat dan perlengkapan untuk penyuluhan – Mendampingi sekolah dalam penyuluhan obesitas yang dilakukan oleh mahasiswa dari UGM. – Mengkondisikan siswa kelas 1 dalam melakukan pengukuran tinggi dan berat

				<p>badan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membereskan tempat penyuluhan (membuang aqua bekas dan menata meja setelah penyuluhan)
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 11.00	Membereskan perpustakaan	Memindahkan buku dan barang perpustakaan dari ruang perpustakaan yang lama ke ruang perpustakaan yang baru, serta menatanya kembali.
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.15 – 08.00	Merapikan dokumen	Merapikan dokumen sekolah (presensi siswa yang sudah lama, soal-soal ujian, dan dokumen-dokumen sekolah lainnya).
5	Jum'at, 22 Juli 2016	06.15 – 06.45	Piket	Piket halaman (menyapu dan menyabuti rumput)
		06.45 – 07.05	Senam	Mengikuti senam angguk bersama seluruh siswa SD N Gadingan
6	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – selesai	IJIN	Ijin untuk melaksanakan KRS di Kampus.
7	Selasa, 26 Juli 2016	07.30 – 09.00	Memperbaiki daftar presendi dan daftar ijin	Mengubah format daftar ijin dan daftar presensi sesuai permintaan Kepala Sekolah SD Negeri Gadingan.
		10.00 – 10.30	Mendata	Menulis nomor daftar SKHUN siswa kelas IV yang sudah lulus.
8	Rabu, 27 Juli 2016	08.00 – 09.05	Masuk kelas V	Mendampingi siswa kelas V mengerjakan soal bahasa Indonesia di kelas karena guru kelas sedang pergi untuk diklat di gedung kaca wates.
		10.30 – 12.00	Masuk kelas V	Memberi materi IPS mengenai kerajaan Islam di Indonesia dan bermain TGT.
9	Kamis, 28 Juli 2016	07.30 – 08.00	Bersih-bersih	Membersihkan rumput dari makam yang menjalar ke jendela basecamp mahasiswa PPL
		10.30 – 12.00	Mengecat	Mengecat line lapangan basket dan pola permainan tradisional.
10	Jum'at, 29 Juli 2016	06.20 – 07.00	Piket	Piket menyapu dan membereskan base camp, serta menyapu koridor dari kelas 1-3.
		07.00 – 07.15	Senam	Melaksanakan senam angguk bersama seluruh siswa SD N Gadingan.
		10.15 – 07.15	Mendampingi latihan nari	Mendampingi 36 siswi latihan menari untuk acara karnaval.
11	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Upacara	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh warga sekolah SD Negeri Gadingan.
		07.35 – 08.45	Masuk kelas	Mengajar kelas VI untuk praktik mengajar terbimbing pertama.
		09.30 – 12.00	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval.

		13.00 – 14.00	Rapat	Rapat bersama guru dan karyawan membahas info dari dinas, lomba dan agenda agustusan, serta kurban.
12	Selasa, 02 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval.
		10.30 – 11.00	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi dengan DPL mengenai PPL (RPP dan lembar penilaian untuk RPP dan proses pembelajaran).
		11.30 – 13.00	Line lapangan	Membuat line lapangan bentuk macam-macam permainan tradisional.
13	Rabu, 03 Agustus 2016	07.30 – 10.15	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk lomba tari dan karnaval.
		10.30 – 13.00	Revitalisasi lapangan	Mengecat lapangan untuk membuat pola permainan tradisional serta mewarnai pola yang sudah dibuat.
14	Kamis, 04 Agustus 2016	07.15 – 11.30	Membuat RPP	Membuat RPP untuk praktik mengajar terbimbing yang ke dua di kelas satu.
		12.30 – 13.35	Mendampingi latihan tari	Mendampingi latihan tari untuk karnaval dan kelompok tari terdiri dari 5 orang untuk lomba tari di kecamatan wates.
15	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.30 – 06.55	Piket	Piket menyapu halaman dan mencabuti rumput di taman sekolah.
		06.55 – 07.15	Senam	Mengikuti senam angguk bersama seluruh siswa SD Negeri Gadingan.
		07.20 – 08.50	Praktik mengajar	Praktik mengajar terbimbing yang ke dua di kelas satu dengan mata pelajaran matematika dan materi mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan 1 sampai 20.
		09.15 – 09.30	Koreksi lembar evauasi	Mengoreksi lembar evaluasi yang telah dikerjakan oleh siswa kelas 1.
		09.45 – 10.25	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval dan lomba tari tingkat kecamatan.
		10.45 – 11.00	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas dua, membahas SK dan KD untuk maju praktik mengajar terbimbing ke tiga.
16	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Mengikuti upacara bendera dengan seluruh warga sekolah SD Negeri Gadingan.
		08.00 – 09.30	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 2 untuk praktik mengajar tertimbing yang ketiga.
		09.45 – 12.00	Membuat bunga	Membuat bunga untuk menghias tampah yang digunakan sebagai properti dalam lomba tari di kecamatan wates.

		12.00 – 13.15	Merangkai bunga	Merangkai bunga yang sudah jadi di tampah yang akan digunakan sebagai properti dalam lomba tari di kecamatan wates.
17	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Praktik mengajar	Praktik mengajar terbimbing ke tiga di kelas 2 dengan mata pelajaran bahasa Indonesia dan materi mengenai melengkapi cerita sederhana.
		08.10 – 08.25	Pendampingan di kelas 2	Mendampingi seluruh siswa kelas dua dalam mengerjakan tugas PAI karena guru PAI sedang mendampingi lomba tari di kecamatan wates.
		08.30 – 10.50	Pendampingan lomba tari	Pendampingan lomba tari di kecamatan wates.
		12.30 – 14.00	Melatih upacara bendera	Melatih petugas upacara bendera. Petugas yang dilatih adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri Gadingan.
18	Rabu, 10 Agustus 2016	07.30 – 13.00	Membuat properti karnaval	Membuat bunga dari kertas krep untuk menghias tampah yang akan digunakan untuk properti karnaval tingkat kecamatan yang bertempat di desa bendungan.
		13.00 – 14.15	Rapat	Rapat koordinas karnaval dengan seluruh guru dan karyawan SD Negeri Gadingan. dalam rapat dibacakan keputusan final bahwa SD N Gadingan akan mengikuti karnaval tingkat kecamatan saja. Selanjutnya rapat membahas mengenai upacara hari Pramuka yang akan dilaksanakan di lapangan bendungan kecamatan wates pada hari Minggu, 14 Agustus 2016, serta pemilihan siswa yang akan mengikuti upacara sejumlah 2 pleton (1 pleton putra yang terdiri dari 31 anak dan 1 pleton putri yang terdiri dari 31 anak).
19	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15 – 08.30	Menghias properti	Melanjutkan menghias properti karnaval yang belum selesai dikerjakan di hari kemarin.
		10.00 – 10.35	Revisi RPP	Merevisi RPP praktik mengajar terbimbing yang ke-3 di kelas 2 SD N Gadingan dari RPP KTSP menjadi RPP Kurikulum 2013.
		11.30 – 11.45	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas 3 untuk praktik mengajar terbimbing yang ke-4 mengenai mata pelajaran dan jam yang diperbolehkan untuk praktik.
		12.30 – 13.30	Melatih upacara bendera	Melatih petugas upacara bendera yang beranggotakan seluruh siswa kelas 5 untuk memantapkan pelatihan yang pertama.
20	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.20 – 07.00	Piket	Piket menyapu dan membersihkan basecamp, koridor basecamp sampai parkir motor, serta halaman.
		07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti senam angguk bersama seluruh siswa SD Negeri Gadingan.
		07.30 – 08.15	Mendampingi	Mendampingi 35 siswa gladi menari untuk karnaval di kecamatan wates.

			gladi untuk karnaval	
		08.15 – 08.45	Mengajar kelas 1	Meneruskan pembelajaran matematika karena guru kelas 1 sedang membeli baju yang akan digunakan untuk karnaval.
		08.45 – 09.45	Membantu scanning kelas 1	Membantu mengkondisikan siswa kelas 1 untuk dilakukan scanning (berat badan, tinggi badan, mata, telinga, dan gigi) yang dilakukan oleh petugas dari puskesmas.
		09.45 – 10.15	Mengajar kelas 1	Melanjutkan mengajar bahasa jawa kelas 1 sampai membubarkan untuk pulang.
		10.15 – 10.35	Bersih-bersih	Bersih-bersih membereskan dan menyapu ruang kelas 1 menggantikan guru kelas 1.
		10.15 – 12.45	Mendekor	Menghias mobil yang akan digunakan untuk karnaval.
21	Sabtu, 13 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Persiapan karnaval	<ul style="list-style-type: none"> – Mengkondisikan siswa yang akan mengikuti karnaval – Mengantar selop yang rusak kepada tukang reparasi karena akan digunakan untuk karnaval. – Menata dan membagikan nasi kotak – Mengikuti doa bersama sebelum berangkat
		10.15 – 10.45	Berangkat karnaval	Mengawal bus dan mobil untuk karnaval dari sekolah ke lapangan bendungan.
		10.45 – 14.00	Karnaval	Mendampingi siswa yang ikut karnaval di kecamatan wates.
22	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Kerja bakti	Mencabuti rumput di pot bunga depan kelas.
		08.10 – 08.45	Membereskan properti tari	Membersihkan kertas yang menempel di tampah untuk dihias kembali untuk karnaval kabupaten.
		09.05 – 10.15	Praktik mengajar	Praktik mengajar terbimbing yang ke-4 di kelas 3 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.
		10.30 – 12.30	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval di Kabupaten.
		12.50 – 14.10	Rapat	Rapat bersama guru dan karyawan sekolah. Rapat membahas: <ul style="list-style-type: none"> a. Evaluasi karnaval di kecamatan b. Pelaksanaan upacara HUT RI c. Lomba 17-an di sekolah d. Tindak lanjut scanning e. Karnaval di kabupaten
23	Selasa, 16	07.15 – 09.00	Melatih upacara	Melatih petugas upacara dan memantapkan untuk bertugas besok pagi di sekolah

	Agustus 2016			dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
		09.15 – 09.35	Mengetik naskah	Mengetik naskah proklamsi untuk upacara HUT RI ke-71 dan membuat tata pelaksanaan upacara dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
		10.00 – 10.20	Revisi RPP	Merevisi RPP praktik mengajar terbimbing yang ke-4 di kelas 3.
		10.30 – 10.50	Merangkai bunga	Merangkai bunga kertas ke tampah yang akan digunakan sebagai properti tari untuk karnaval di kabupaten.
		10.50 – 11.30	Mendata lomba	Mendata siswa kelas 4, 5, dan 6 yang ingin dan tidak ingin mengikuti lomba 17-an yang akan dilaksanakan sehabis upacara bendera di sekolah.
		11.30 – 12.00	Membuat kelompok	Mengelompokkan siswa yang mengikuti lomba, karena voli air merupakan permainan kelompok.
24	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Upacara memperingati HUT RI ke-71 di halaman sekolah bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah.
		08.00 – 11.00	Lomba	Mempersiapkan lomba dan mengawasi pelaksanaan lomba voli air.
		11.00 – 11.30	Beres-beres	Beres-beres lapangan setelah selesai lomba.
25	Kamis, 18 Agustus 2016	07.45 – 08.30	Membuat daftar pemenang lomba	Merekap hasil pemenang lomba 17an dari masing-masing PJ.
		08.30 – 09.10	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi dengan DPL mengenai kegiatan PPL yang berlangsung di SD N Gadingan.
		09.30 – 11.00	Membuat Bunga	Membuat bunga kertas untuk properti karnaval di Kabupaten.
		12.10 – 13.00	Rapat lomba	Rapat membahas hadiah lomba di setiap kejuaraan dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
26	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket menyapu di parkir dan base camp.
		10.30 – 11.00	Membuat properti karnaval	Melanjutkan menempel bunga di tampah dan membuat bunga untuk menghias mobil.
27	Sabtu, 20 Agustus 2016	08.15 – 11.30	Menghias mobil	Menghias mobil dan motor yang digunakan untuk karnaval.
28	Senin, 22 Agustus 2016	12.10 – 12.30	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas 4 untuk maju mandiri yang pertama.
29	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30 – 12.00	Membuat RPP	Membuat RPP matematika kelas 4 dan mencari referensi soal-soal untuk tugas terstruktur.

30	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30 – 12.15	Membuat RPP	Membuat RPP IPA kelas 4 dan membuat ringkasan materi untuk tugas terstruktur.
31	Kamis, 25 Agustus 2016	08.10 – 12.20	Praktik mengajar	Maju praktik mengajar mandiri pertama di kelas 4.
32	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket menyapu dan membersihkan base camp, koridor, dan parkir motor.
		07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti senam angguk bersama guru dan seluruh siswa.
		07.30 – 08.00	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas 5 dan 6 untuk maju mandiri.
		09.00 – 10.30	Membuat RPP	Membuat RPP matematika kelas 6 mengenai debit.
		10.30 – 11.00	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi mengenai pelaksanaan ujian.
33	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 07.35	Upacara	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah.
		07.35 – 07.55	Pembagian hadiah	Pembagian hadiah kepada pemenang lomba 17an di SD N Gadingan yang telah dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2016 yang lalu.
		08.00 – 12.20	Praktik mengajar	Praktik mengajar mandiri ke 2 di kelas 6.
		12.45 – 14.00	Rapat	Rapat bersama seluruh guru dan karyawan beserta komite sekolah.
34	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 11.45	Praktik mengajar	Praktik mengajar mandiri ke 3 di kelas 5.
35	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 07.30	Beres-beres	Membereskan dan membersihkan base camp mahasiswa PPL UNY 2016.
36	Jum'at, 02 September 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket membersihkan base camp, lobi, dan parkir motor.
		07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti kegiatan senam angguk bersama seluruh siswa SD N Gadingan.
		08.00 – 08.15	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas 4 untuk praktik mengajar mandiri ke 4.
		10.15 – 10.25	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas 1 dan 6 untuk ujian mengajar.
		09.30 – 10.00	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi mengenai laporan praktik mengajar mandiri.
37	Senin, 05 September 2016	07.00 – 07.35	Upacara	Mengikuti upacara bendera beserta guru, karyawan, dan seluruh siswa SD N Gadingan.
		09.10 – 12.20	Praktik mengajar	Praktik mengajar mandiri terakhir di kelas 4.

38	Selasa, 06 September 2016	12.30 – 13.00	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi mengenai penilaian akhir.
39	Rabu, 07 September 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket membersihkan, merapikan, dan menyapu base camp.
		07.00 – 08.10	Ujian	Ujian praktik mengajar pertama di kelas 6.
		11.30 – 12.00	Bersih-bersih	Bersih – bersih ruang sumber (menyapu dan menata meja).
40	Kamis, 08 September 2016	06.40 – 07.00	Piket	Piket menyapu dan membersihkan basecamp.
		09.40 – 10.50	Ujian	Ujian praktik mengajar kedua di kelas 1.
41	Rabu, 14 September 2016	09.00 – 10.00	Rapat	Rapat bersama mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016, membahas mengenai penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan.
		12.15 – 12.45	Beres-beres	Beres-beres membersihkan dan merapikan, serta menata ruangan base camp untuk acara penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016.
42	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 08.00	Perpisahan	Perpisahan dengan seluruh siswa di halaman sekolah dengan menyampaikan pesan kesan, permohonan maaf, dan terimakasih, serta diakhiri dengan berjabat tangan dengan seluruh siswa SD N Gadingan.
		10.00 – 10.10	Menata makanan	Menata snek pada piring untuk acara penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016.
		10.15 – 11.12	Penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan	Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan tahun 2016 oleh DPL bapak Sriawan, M. Kes dan seluruh guru serta staf tata usaha SD N Gadingan.
		11.30 – 12.00	Beres-beres	Beres-beres membersihkan base camp setelah digunakan untuk acara penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016.



Kepala Sekolah

Ngadino, S.Pd,
NIP. 19641115 198703 1007

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Yang Membuat,

Deni Noviani
NIM 13108244046

Lampiran 11. Matrik Program Kerja



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI TOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N GADINGAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: DURUNGAN, WATES, KULON PROGO, DIY

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A	PEMBUATAN PROGRAM PPL										
	a. Observasi	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
	b. Fiksasi jadwal mengajar	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	c. Pembuatan Matrik	5									5
B	Administrasi Pembelajaran/Guru		3								3
C	KEGIATAN MENGAJAR										
	a. Persiapan (membuat RPP)	3	3	3	3	3	6	3	6	4	34
	b. Membuat media untuk praktik mengajar	4	3	4	3	1	3	2	5	3	28
	c. Praktik mengajar terbimbing dan ujian di	-		2,5	2	1,5	8	8	2,5		24,5

	lapangan										
	d. Bimbingan oleh Guru Pembimbing Lapangan atau Dosen Pembimbing Lapangan (evaluasi)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					2,5
	e. Rekap evaluasi				1	1	1	1	1	1	8
	f. Insidental mengajar	-	2	2	3,5	4					11,5
D	KEGIATAN NON MENGAJAR										
1.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		1	1	1	1	9
	b. Upacara 17 Agustus					1					1
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	-	-	-	-	-					-
	d. Senam Angguk		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	e. Melatih petugas upacara	-	-	2	1	-					3
	f. Karnaval			15	5	8					17
	g. Penampungan lomba tari				2						2
	h. Qurban									6	6
	i. Pendampingan Senam dan Jalan Sehat (Peringatan Haornas)								4		4

	j. Rapat bersama guru dan karyawan			2	2			3			7
2	Peringatan Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan				2	6					8
	b. Pelaksanaan					5					5
	c. Evaluasi					1					1
3	Pengembangan Fasilitas dan Sarana Prasarana Sekolah										
	a. Relokasi Perpustakaan	5									5
	b. Revitalisasi Lapangan			12	16						28
	c. Revitalisasi Ruang Sumber								1,5		1,5
4	Piket	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
5	Perpisahan PPL UNY 2015										
	a. Persiapan									4	4
	b. Pelaksanaan									5	5
6	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Kelompok									6	6
	b. Individu									10	10

	Jumlah Jam										258
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

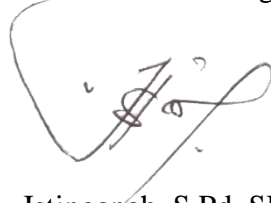
Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan




Dra. Mujinem, M. Hum
NIP. 19600907 198703 2 002

Guru Pembimbing



Istinganah, S.Pd, SD
NIP. 19701224 200501 2 004

Yang Membuat,



Deni Noviani
NIM 13108244046

Lampiran 12. Dana Pelaksanaan Kegiatan

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SD Negeri Gadingan

Alamat Sekolah : Durungan, Wates, Kulon Progo

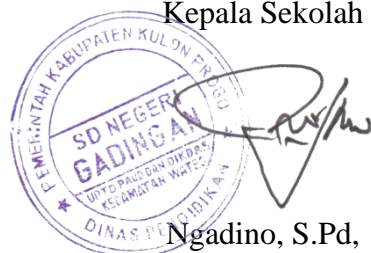
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1.	Lomba Karnaval Tingkat Kecamatan dan Tingkat Kabupaten	Telah terlaksana berbagai kegiatan karnaval tingkat kecamatan di selenggarakan di lapangan bendungan dan tingkat kabupaten yang di selenggarakan di alun-alun wates. Untuk mengikuti acara tersebut di butuhkan Membeli perlengkapan karnaval untuk membuat properti seperti kemas crepe, tambah, bendera, double tip, janur, dll.	Rp. 5.000.000,-	-	Rp. 5.000.000,-
2.	Lomba Lari	Kegiatan lomba lari 5k yang di selenggarakan di kecamatan wates yang di ikuti oleh 2 siswa dari SD N	Rp. 30.000,-	-	Rp. 30.000,-

		Gadingan. Adapun perlengkapan yang perlu disiapkan meliputi pakaian siswa dan air minum untuk siswa dan guru.			
3.	Revitalisasi Lapangan	Revitalisasi lapangan yang lakukan meliputi pembuatan lapangan basket, lapangan voli, dan media untuk permainan tradisional. Perlengkapan yang di butuhkan yaitu cat, kuas, penggaris.	Rp. 750.000,-	-	Rp. 750.000,-
4.	Hari raya Idul Adha	Kegiatan idul adha ini di laksanakan di sekolah. Terbeli satu ekor kambing dan perlengkapan untuk memasak.	Rp. 4.000.000,-	-	Rp. 4.000.000,-
5.	Lomba dalam rangka HUT RI	Iuran digunakan untuk menyiapkan alat untuk perlombaan ataupun membeli perlengkapan hadiah .	-	Rp. 25.000,-	Rp. 25.000,-
6.	Pembayaran kas per minggu	Pembayaran kas dilakukan satu kali setiap minggu dengan membayar uang Rp.5000,- / mahasiswa	-	Rp. 45.000,	Rp. 45.000,
7.	Kenang-kenangan dan Penarikan PPL	Iuran untuk membeli kenang-kenangan dan konsumsi untuk acara penarikan PPL .	-	Rp. 55.000	Rp. 55.000

8.	Praktek Mengajar	Mencetak RPP untuk konsultasi, Fotocopy RPP, Mencetak RPP yang telah di revisi. jumlah RPP yang di buat ada 8	-	Rp. 200.000,-	Rp. 200.000,-
9.	Laporan PPL		-	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
JUMLAH			Rp. 9.780.000,-	Rp. 425.000,-	Rp.10.205.000,-

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd,
NIP. 19641115 198703 1007

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Yang Membuat,

Deni Noviani
NIM 13108244046

Lampiran 13. Dokumentasi

	
<p>Sawalan</p>	<p>Games PLS</p>
	
<p>Upacara bendera</p>	<p>Pendampingan penyuluhan obesitas</p>
	
<p>Membantu administrasi sekolah</p>	<p>Revitalisasi perpustakaan sekolah</p>
	
<p>Pendampingan senam anguk</p>	<p>Membuat bunga untuk karnaval</p>



Pendampingan lomba tari di kecamatan



Melatih upacara bendera kelas V



Pendampingan karnaval



Lomba mewarnai (peringatan HUT RI)



Lomba estafet air (peringatan HUT RI)



Lomba voli air (peringatan HUT RI)



Pembagian hadiah lomba peringatan HUT RI



Hari raya Idul Adha



Upacara perpisahan mahasiswa PPL dengan seluruh siswa



Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL



Pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa untuk sekolah



Rapat guru dengan komite sekolah



Pendampingan latihan nari untuk karnaval



Koordinasi DPL bersama mahasiswa