

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II**



**Oleh:
Nofingatun Munawaroh
NIM 13108241166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Nofingatun Munawaroh

NIM : 13108241166

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 3 Pengasih dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di:

Pengasih, 27 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD.

Tsalis Maghfiroh, S. Pt.

NIP 1970088272005012004

NIP -

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing PPL

Suwaji, S. Pd.

Agung Hastomo, M. Pd.

NIP 195711211978031007

NIP 198008112006041002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ MAGANG III) di SD Negeri 3 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua kami yang selalu memberikan dukungan kepada kami.
3. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
5. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
6. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY dan DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung..
7. Suwaji, S. Pd. selaku Kepala SD Negeri 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD sebagai koordinator PPL PGSD di SD Negeri 3 Pengasih.
9. Tsalis Maghfiroh, S. Pt. selaku guru pembimbing PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
10. Seluruh guru dan karyawan serta siswa-siswi SD Negeri 3 Pengasih yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 3 Pengasih yang saling mendukung dan membantu kegiatan PPL.
12. Semua pihak yang membantu terlaksananya program PPL

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Pengasih, 27 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan PPL.....	17
1. PPL Terbimbing	17
2. PPL Mandiri	18
3. Ujian Praktik Mengajar.....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data sarana dan prasarana SD Negeri 3 Pengasih	4
Tabel 2. Data kondisi sarana SD Negeri 3 Pengasih.....	4
Tabel 3. Data jumlah siswa SD Negeri 3 Pengasih.....	6
Tabel 4. Data prestasi siswa SD Negeri 3 Pengasih.....	7
Tabel 5. Data guru dan karyawan SD Negeri 3 Pengasih.....	10
Tabel 6. Data mahasiswa PPL SD Negeri 3 Pengasih	14
Tabel 7. Jadwal praktik mengajar terbimbing.....	17
Tabel 8. Jadwal praktik mengajar mandiri.....	18
Tabel 9. Jadwal ujian praktik mengajar	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 3 Pengasih	27
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 3 Pengasih	28
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 3 Pengasih	29
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih.....	30
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih.....	36
Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing	47
Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri	50
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL	52
Lampiran 9. RPP	53
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	180
Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL.....	195
Lampiran 12. Matrik Kegiatan	220
Lampiran 13. Serapan Dana Kegiatan Individu dan Kelompok	238

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:
Nofingatun Munawaroh
13108241166**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memahami keadaan atau kondisi sekolah dengan berbagai kelebihan dan kekurangan. Selain itu, kegiatan PPL juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap dan kemampuan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun non fisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi sekolah. Mahasiswa PPL menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta kelengkapan pembelajaran lain. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali praktik ujian mengajar. Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas tinggi dan kelas rendah.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, pelaksanaan PPL juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar atau mengenal segala permasalahan yang ada di sekolah terkait proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan serta nilai sikap yang dimiliki maupun dipelajari dalam kehidupan sekolah. Dengan kegiatan ini, diharapkan dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yaitu SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata kunci : PPL, SD Negeri 3 Pengasih, Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta yang dikelola oleh Pusat Pengembangan PPL dan PKL Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mencakup komponen akademik, layanan pendidikan, administrasi sekolah, kehidupan kebudayaan, dan suasana hubungan sosial di sekolah dasar atau SD secara keseluruhan serta berlatih melakukan kegiatan nyata belajar mengajar, dan kegiatan persekolahan di sekolah dasar.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi anggota PPL diantaranya:

- a. Siswa khususnya pada kelas tinggi lebih menganggap mahasiswa PPL sebagai teman atau kakak, sehingga pembelajaran berjalan kurang efektif.
- b. Ada beberapa siswa yang terlalu santai saat mengikuti pelajaran yaitu dengan sering minta izin keluar kelas.
- c. Siswa kelas rendah masih sulit dikondisikan sehingga pembelajaran kurang kondusif.
- d. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius saat mengikuti pembelajaran.
- e. Adanya perbedaan daya paham siswa terhadap materi pembelajaran, sehingga siswa yang mudah memahami materi dan telah selesai mengerjakan tugasnya akan mengganggu teman yang sulit memahami materi.

2. Profil Sekolah

Sekolah yang digunakan untuk pelaksanaan PPL adalah SD Negeri 3 Pengasih. Berikut ini profil yang menjelaskan tentang sekolah.

- a. Nama Sekolah: SD Negeri 3 Pengasih
- b. Alamat Sekolah
 - 1) Jalan : Pracoyo No.1
 - 2) Kelurahan/Desa : Pengasih

- 3) Kecamatan : Pengasih
- 4) Kabupaten : Kulon Progo
- 5) Provinsi : D.I. Yogyakarta
- Kode Pos : 55652
- 6) No. Telepon/HP : 02747464932/081804053466
- 7) E-mail : sdn3_pengasih@yahoo.co.id
- c. Tahun Operasional : 1955
- d. Status Tanah : Hak Guna Bangunan
- e. Tegangan Daya Listrik : 2.200 Volt Watt
- f. Nama Bank : Bank BRI
- 1) No. Rekening : 6942-01-009863-53-6
- 2) Atas Nama : SD Negeri 3 Pengasih
- 3) No. NPWP : 00.457/218.6-542.000
- g. Luas Tanah : 1985 m²

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri 3 Pengasih, maka sekolah mempunyai visi dan misi dalam pencapaiannya sebagai berikut:

- a. Visi SD Negeri 3 Pengasih

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasar iman dan taqwa.
- b. Misi SD Negeri 3 Pengasih
 - 1) Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
 - 2) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebaga sumber belajar di luar kelas.
 - 3) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
 - 4) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
 - 5) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa.
 - 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianutny.
 - 7) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
 - 8) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.

- 9) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dengan masyarakat.
- 10) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi fisik sekolah

SD Negeri 3 Pengasih terletak di Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Bangunan SD Negeri 3 Pengasih terletak di pusat pemerintahan Desa dan Kecamatan Pengasih serta Polsek Pengasih yang berjarak ± 50 meter. Bangunan terdekat adalah SMP Negeri 1 Pengasih. SD ini terletak tepat disebelah timur dan utara perempatan jalan yang cukup ramai.

Kondisi fisik SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik. Sekolah sudah dikelilingi dengan tembok keliling serta pintu gerbang untuk keamanan siswa. Kondisi ruang kelas sudah memadai untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sudah memadai seperti laboratorium komputer yang memiliki unit komputer, perpustakaan, mushola untuk tempat ibadah, sudah tersedia jaringan Wifi, pada ruang kelas I dan IV sudah terpasang LCD Proyektor untuk mendukung kegiatan belajar mengajar, dll.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri 3 Pengasih adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruang BK	1	Baik
5.	Ruang Tamu	1	Baik
6.	Perpustakaan	1	Baik
7.	Mushola	1	Baik
8.	Laboratorium Komputer	2	Baik
9.	UKS	1	Baik

10.	Ruang Karawitan/Ekstrakurikuler	1	Baik
11.	Ruang Penyimpanan Alat Olah Raga	1	Baik
12.	Lapangan Upacara	1	Baik
13.	Ruang Penyimpanan Alat Drumband	1	Baik
14.	Tempat Parkir	2	Baik
15.	Dapur	1	Baik
16.	Gudang	1	Cukup
17.	Ruang TU	1	Baik
18.	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
19.	Kamar Mandi/WC Siswa	3	2 Baik 1 Cukup
20.	Ruang Penyimpanan Buku dan Media Pembelajaran	1	Baik
21.	Kolam Ikan	1	Baik

Tabel 1. Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Pengasih

Berikut ini daftar kondisi sarana dan prasarana SD Negeri 3 Pengasih

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1.	Media Pembelajaran	Di SD Negeri Panggang terdapat beberapa alat peraga dan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri 3 Pengasih.
2.	Majalah Dinding	Di SD Negeri 3 Pengasih terdapat dua majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya.
3.	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri Panggang sudah

		memiliki buku pelajaran baik buku paket maupun LKS, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan seperti buku cerita, life skill, dll. Buku-buku tersebut banyak terdapat di perpustakaan dan tersedia juga pada tiap kelas untuk kegiatan literasi.
4.	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran seperti tempat duduk yang diposisikan tiap kelompok.
5.	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat empat buah tempat tidur dan dua buah ruangan yang terpisah yang bisa digunakan untuk memisahkan antara perempuan dan laki-laki.
6.	Ruang TU	Kondisinya sudah cukup baik, namun lokasinya kurang strategis karena dipisahkan oleh ruang guru.
7.	Ruang Guru dan Kepala Sekolah	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri 3 Pengasih cukup baik dan letaknya cukup strategis.
8.	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik namun kadang terlihat kurang bersih, selain itu jarak dengan tempat wudhu agak jauh. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, Al-Qur'an dan Juz Ama yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan

		kemampuan spiritual.
9.	WC Guru dan Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik dan bersih, namun ada 1 WC yang kondisinya kurang baik sehingga sudah tidak dipakai.
11.	Laboratorium Komputer	SD Negeri 3 Pengasih memiliki 2 laboratorium komputer. Satu laboratorium merupakan milik sekolah untuk pembelajaran dan satu yang lain adalah fasilitas milik gugus karena SD Negeri 3 Pengasih merupakan sekolah inti gugus II Pengasih. Kondisinya sudah baik. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa komputer yang dapat digunakan siswa untuk belajar, namun belum dimanfaatkan secara maksimal.
12.	Dapur	Kondisi dapur di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik dan bersih serta alat memasaknya pun cukup lengkap.
13.	Tempat Parkir	Di SD Negeri 3 Pengasih terdapat dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru.

Tabel 2. Data kondisi sarana dan prasarana SD Negeri 3 Pengasih

b. Potensi siswa

1) Jumlah peserta didik

Data Jumlah Siswa SD Negeri 3 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017.

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	15	14	29
II	11	16	27
III	17	11	28
IV	15	11	26

V	15	16	31
VI	15	13	28
Jumlah	88	81	169

Tabel 3. Data Jumlah Siswa SD Negeri 3 Pengasih

2) Prestasi siswa

Siswa SD Negeri 3 Pengasih memiliki berbagai prestasi baik dari akademik maupun non akademik. Berikut ini prestasi siswa SD Negeri 3 Pengasih dari tahun 2011-2016.

No	Nama	Kegiatan	Prestasi		Ket.
			Juara	Tingkat	
1.	Yela Puti P.	Tari Klasik Gaya Yogya	1	Kec	2011
2.	Sekar Gita P.	Tari Kreasi Baru	2	Kab	2011
3.	Diandra Fida Cs	Drumb Band	3	Kab.	2012
4.	Rahmawati Nora	Pidato Festival Seni	1	Kec.	2012
5.	Gita Buana Cs	Display Show	3	Nas	2013
6.	Gita Buana Cs	Display Showmansip & MM	4	Nas	2013
7.	Gita Buana Cs	A M Horn Line	2	Nas	2013
8.	Gita Buana Cs	Street Paradde	3	Nas	2013
9.	Gita Buana Cs	Calor Guard	3	Nas	2013
10.	Gita Buana Cs	A M Percussion line	3	Nas	2013
11.	Gita buana Cs	General Efect	3	Nas	2013
12.	Choirina Nurmayanti	Tartil Qur'an Putri	2	Kec	2013
13.	Rahmawati Nora	Ceramah Agama	2	Kec	2013
12.	Afian Nur Cahya	Ceramah Agama	1	Kec	2013

13.	Afian Nur Cahya	Ceramah Agama	3	Kab	2013
14.	Gita Buana Cs	Drumb Band HUT RI 68	2	Kab	2014
15.	Wintang Ananta Cs	Tari Sabut	1	Kec	2014
16.	Liliana Avi Y.	Membatik	1	Kec	2014
17.	Ramada Kristi	Cerita Bergambar	1	Kec	2014
18.	Dini Ceria Restu	Melukis	3	Kec	2014
19.	Zazim Fatihah	Cipta Puisi	3	Kec	2014
20.	Gita Buana Cs	Konser Drumb Band Cilik UNY	1	Prop	2014
21.	Gita Buana	Drumb Band HB CUB	4	Nas	2014
22.	A. Saulan Zakia	Lari	3	Kec	2014
23.	Zazim Cs	Senam Angguk	2	Kec	2014
24.	Laluna Aulia A.	Lukis	2	Kec	2014
25.	Ferenenda	Lukis	3	Kec	2014
26.	Gita Buana Cs	Drumb Band	2	Kab	2014
27.	Rahmawati Nora	Ceramah agama	2	Kec	2014
28.	Afian Nur Cahya	Ceramah agama	2	Kec	2014
29.	Laluna Aulia	Lukis	2	Kec	2014
30.	Pleton Pramuka	Tatip Upacara Pramuka	2	Kab	2014
31.	Sintia Darari	Melukis	3	Kab	2014
32.	Siska Ayu Cs	Voly Beregu Putri	1	Kec	2015
33.	Rafif Fadlan R Cs	Voly Beregu Putra	1	Kec	2015
34.	Pahlevi Dyas P Cs	Sepak bola mini	1	Kec	2015

35.	Rafif Fadlan R Cs	Voly Beregu Putra	2	Kab	2015
36.	Pahlevi Dyas P Cs	Sepak Bola Mini	1	Kab	2015
37.	Laluna Aulia	Cerita bergambar	1	Kec	2015
38.	Azizah N.	Pidato	2	Kec	2015
39.	Vanya Khairunnisa	Membatik	1	Kec	2015
40.	Ahmad Saulan Z.	Pantomim	3	Kec	2015
41.	Pahlevi Dyas P.	Pantomim	3	Kec	2015
42.	Laluna Aulia	Cerita bergambar	1	Kab	2015
43.	Vanya K.	Membatik	1	Kab	2015
44.	Vanya K.	Kemah Ilmiah Menggambar	4	Prop	2015
45.	Sintia Darari	Kemah Ilmiah Menggambar	4	Prop	2015
46.	Gita Buana Cs	Drumb Band	2	Kec	2015
47.	Djangan Purbo D.	Lomba mewarnai	1	Kec	2015
48.	Ferendra	Lomba mewarnai	2	Kec	2015
49.	Anindya Salma	Lomba mewarnai	3	Kec	2015
50.	Ikhzan Pradana P	Catur	1	Kec	2016
51.	Riki Maulana	Catur	3	Kec	2016
52.	Radhita Cs	Koki cilik	2	Kec	2016
53.	Galanta Priatama	Macapat	2	Kab	2016
54.	Jennita Mekui	Macapat	1	Kab	2016
55.	Gita Buana Cs	Drumb Band	1	Kec	2016

Tabel 4. Daftar Prestasi Siswa SD Negeri 3 Pengasih

c. Potensi guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri 3 Pengasih dapat dilihat secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

No.	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1.	Suwaji, S. Pd.	195711211978031007	Kepala Sekolah	IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	195908151979122009	Guru Kelas	IV/a
3.	Suminta, A. Ma. Pd.	196008261980121003	Guru Kelas	IV/a
4.	Ponirah, A. Ma. Pd.	197104111996062001	Guru Kelas	IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd	197008272005012004	Guru Kelas	IV/a
6.	Tsalis Maghfiroh, S. Pt.	-	Guru Kelas	-
7.	FX. Sajiyanto, S. Pd.	196902121997031006	Guru Kelas	IV/a
8.	Dwi Astuti, S. Pd.	-	Guru PKn/PPKn	-
9.	Kasan, S. Pd.	196512271986031007	Guru PAI/PAIBP	IV/a
10.	Sutari, A. Ma.	196305242000032001	Guru PA Kristen	III/b
11.	CH. Lastinah, S. Pd. Jas	196411051984032004	Guru Penjasorkes	IV/a
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md.	-	TU	-
13.	Benyamin Berek	-	Guru PA Katholik	-
14.	Samto	196702011990121001	Pesuruh	II/a

Tabel 5. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Pengasih

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Tahapan jalannya PPL meliputi beberapa tahap sebagai berikut:

1. Pembekalan

- Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta pada hari Senin tanggal 20 Juni 2016.

- b. Seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan pembekalan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilaksanakan pada tanggal 26-27 Februari 2016 dan 4 Maret 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 3 Pengasih serta mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

Kegiatan praktik *Peer-Microteaching* dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Setiap kelompok dengan anggota sebanyak 6 mahasiswa dibimbing oleh satu orang dosen pembimbing lapangan (DPL).

- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non eksak, dan baik kurikulum 2006 maupun kurikulum 2013.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

Praktik pelaksanaan *Real Pupil Microteaching* dilakukan pada tanggal 9 Mei 2016. Pelaksanaan *Real Pupil Microteaching* dilaksanakan oleh tiap mahasiswa sebagai bentuk kegiatan ujian *Peer-Microteaching*. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016 meliputi 3 tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas yang meliputi kelas rendah dan kelas tinggi.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru tidak memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur/ uji keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran).

- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa yang meliputi penyampaian materi, pengondisian kelas, pemakaian media pembelajaran dll yang dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok.

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan kegiatan pelaksanaan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Adapun mahasiswa PPL PGSD UNY di SD Negeri 3 Pengasih Tahun 2016 sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1.	13108241017	Wikan Atika Insani	PGSD S-1
2.	13108241036	Liaizati	PGSD S-1
3.	13108241099	Liling Nurkemala	PGSD S-1
4.	13108241117	Rizki Lestari	PGSD S-1
5.	13108241164	Hanungko Wahyu Nugroho	PGSD S-1
6.	13108241166	Nofingatun Munawaroh	PGSD S-1
7.	13604224013	Fiki Sa'adah	PGSD Penjas
8.	13604221042	Maria Della Strada Dea M.	PGSD Penjas
9.	13604221043	Maria Della Strada Dea A.	PGSD Penjas
10.	13604229001	Mahli Marlin Y.	PGSD Penjas

Tabel 6. Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 3 Pengasih

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dilaksanakan pada Hari Rabu, 14 September 2016 setelah dilaksanakannya ujian mengajar PPL. Penarikan tersebut menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Tahun 2016 di lokasi PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL di sekolah dilakukan secara berkelompok maupun individu dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016 yang diawali dengan pelepasan PPL di GOR UNY pada tanggal 15 Juli 2016. Sebelumnya mahasiswa melakukan beberapa persiapan diantaranya:

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di lantai 4 Gedung Layanan Akademik UNY Kampus Wates. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta PPL I PGSD UNY Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait koordinasi tiap kelompok PPL selain itu juga membahas tentang langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL I atau micro teaching serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki seorang guru. Mahasiswa peserta PPL diwajibkan mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir kegiatan.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 26-27 Februari 2016 dan 4 Maret 2016 bertujuan untuk mengamati berbagai aspek di SD Negeri 3 Pengasih dari keadaan fisik maupun non-fisik. Aspek fisik seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih. Sedangkan aspek non-fisik yang diamati meliputi potensi siswa, guru, dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Kegiatan ini dilakukan supaya mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah pada saat pelaksanaan PPL sehingga dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro PPL I (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan oleh program studi masing-masing fakultas yang diampu dosen pembimbing pengajaran mikro atau dosen pembimbing lapangan (DPL) tiap kelompok PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dilakukan dengan tiap mahasiswa berlatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan

membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar minimal 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro (PPL I) minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL II.

4. Pembekalan PPL II

Pembekalan PPL II untuk mahasiswa PGSD dilakukan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL II diwajibkan mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL II dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017.

Kegiatan pembekalan PPL II membahas tentang prosedur pelaksanaan PPL II, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL II, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL II berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun langsung ke lokasi PPL. Nilai minimal yang harus diperoleh mahasiswa dalam PPL adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Upaya mencapai kegiatan pengajaran yang baik diperlukan adanya persiapan. Persiapan yang matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar tiap mahasiswa. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Melakukan konsultasi dengan kepala sekolah, guru koordinator PPL, guru kelas, dan guru pembimbing untuk menentukan jadwal mengajar.

- c. Mencari referensi materi yang akan diajarkan.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas atau guru mata pelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- e. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas atau guru mata pelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang udah ditentukan.

B. PELAKSANAAN PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL II ditentukan oleh universitas yaitu dimulai dari 15 Juli-15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan yang meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan minimal 4 kali, praktik mengajar mandiri dilakukan minimal 4 kali, dan ujian prakti mengajar dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL II di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mangajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbng dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru
1.	Jumat, 22 Juli 2016	II	Metematika: Mengelompokan dengan cara membandingkan bilangan dalam kelompok besar dan kelompok kecil.	Suminta, A. Ma. Pd
2.	Selasa, 26 Juli 2016	V	IPS: Kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.	Tsalis Maghfiroh, S. Pd.
3.	Jumat, 19 Agustus 2016	I	Tematik: Tema I (Diriku) Sub Tema 4 (Aku Istimewa)	Dra. Sri Subanu

			Pembelajaran 3	
4.	Jumat, 12 Agustus 2016	IV	Tematik: Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) Sub Tema 3 (Bersyukur Atas Keberagaman) Pembelajaran 1	RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD.

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

Berikut jadwal mengajar mandiri:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru
1.	Jumat, 26 Agustus 2016	VI	PKn: Meneladani nilai juang tokoh perumusan Pancasila.	Dwi Astuti, S. Pd.
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	III	Bahasa Indonesia: Menceritakan pengalaman Pribadi.	Ponirah, A. Ma. Pd.
3.	Jumat, 2 September 2016	IV	Tematik: Tema 2 (Selalu Hemat Energi) Sub Tema 1 (Sumber Energi) Pembelajaran 5	RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD.
4.	Rabu, 7 September 2016	I	Tematik: Tema 2 (Kegemaranku) Sub Tema 2 (Gemar Bernyanyi dan Menari) Pembelajaran 6	Dra. Sri Subanu

Tabel 8. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih diakhiri dengan kegiatan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali yaitu praktik mengajar kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi. Berikut ini jadwal ujian praktik mengajar PPL di SD Negeri 3 Pengasih:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Rabu, 14 September 2016	II	Bahasa Indonesia: Menyalin kalimat menggunakan huruf tegak bersambung.	Suminta, A. Ma. Pd.
2.	Rabu, 14 September 2016	V	Bahasa Indonesia: Unsur-unsur surat pribadi.	Tsali Maghfiroh, S. Pt.

Tabel 9. Daftar Ujian Praktik Mengajar

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa, banyak pengalaman berharga yang didapatkan. Pengalaman tersebut diantaranya dalam merencanakan pembelajaran, menentukan model dan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik supaya dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan

cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dalam pelaksanaan PPL karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempatan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan pelaksanaan PPL, mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan tersebut muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul pada kegiatan PPL antara lain:

- a. Saat pembelajaran berlangsung, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan bermain sendiri. Hal tersebut paling sering terjadi pada kelas rendah dengan kondisi siswa yang sangat aktif dan adapula siswa yang usil sehingga terkadang membuat temannya menangis.
- b. Siswa yang kurang antusias untuk belajar maupun siswa yang memiliki daya pemahaman tinggi terkadang mengganggu teman-teman yang lain sehingga kondisi kelas menjadi gaduh.
- c. Masih ada siswa kelas rendah yang kesulitan menulis dan membaca sehingga perlu pendampingan khusus.
- d. Sulit dalam pembentukan kelompok karena kebanyakan siswa masih suka memilih-milih teman.

Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dapat dilakukan dengan:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang kurang memperhatikan dan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan.
- b. Membuat kegiatan pembelajaran yang menarik perhatian siswa misalnya dengan melakukan permainan, beryanyi yang berkaitan dengan materi, dll.

- c. Membimbing atau mengajari secara langsung secara individu anak yang kesulitan menulis dan membaca, sedangkan teman-tamannya yang lain diberi tugas untuk diselesaikan.
- d. Membagi kelompok dengan memberi batas waktu dengan hitungan, sehingga jika batas waktu tersebut sudah selesai siswa harus sudah bersama kelompoknya. Selain itu juga bisa dengan cara berhitung sesuai dengan jumlah kelompok dan anggota kelompok yang sudah ditentukan.

3. Refleksi

Kegiatan PPL menambah pengalaman yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah maupun berbagai kegiatan di sekolah. Mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan-permasalahan yang sering terjadi di sekolah. Selain itu, melalui kegiatan PPL mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan bakat yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja sebagai guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih berlangsung lancar sesuai dengan tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Namun, dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan memberikan bimbingan kepada kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal tersebut terlihat dari respon positif dari guru dalam menyampaikan kritik dan saran sebagai upaya menambah pengetahuan dan keterampilan kami dalam mengajar di sekolah. Respon positif juga diperoleh dari siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran maupun kegiatan diluar kelas.

Manfaat yang diperoleh selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih adalah tanggapan siswa yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan, siswa juga sangat bersahabat dan menyambut baik adanya mahasiswa PPL di SD Negeri 3 Pengasih. Selain itu, bimbingan dan arahan dari kepala sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sebenarnya.

B. SARAN

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, disampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan.

1. Bagi Mahasiswa

- a. Sebaiknya mahasiswa mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang dapat menunjang kegiatan PPL.
- b. Menggunakan pengalaman PPL sebagai bekal mengajar di masa yang akan datang.
- c. Menambah ilmu tentang cara mengondisikan siswa saat pembelajaran.
- d. Mahasiswa dapat menyadari bahwa dalam mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran tetapi juga menumbuhkan karakter pada diri siswa.
- e. Mahasiswa bisa membuat dan menggunakan metode dan media pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan pembelajaran.

- f. Dapat memperlakukan siswa dengan sama rata dan tidak memihak atau memberi perlakuan khusus kecuali hal tersebut memang sangat diperlukan.
- g. Menjaga kekompakan dalam satu kelompok PPL.
- h. Saling terbuka dan mau menerima saran atau [endapat yang disampaikan teman.
- i. Disiplin dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- j. Menjaga nama baik UNY dimanapun dan kapanpun terutama di lokasi PPL.
- k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai.

2. Bagi Sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menegur mahasiswa apabila melakukan kesalahan atau kurang disiplin dalam melaksanakan PPL.
- c. Memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang sudah ada di sekolah dengan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa lebih meningkat.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebaiknya pelaksanaan PPL tidak bersamaan dengan pelaksanaan KKN, karena penggunaan waktu menjadi kurang efektif dimana sering ada kegiatan PPL bersamaan dengan waktu pelaksanaan KKN. Selain itu, pelaksanaan yang bersamaan juga akan menyulitkan mahasiswa dalam menyusun laporan yaitu memilih laporan mana yang lebih diprioritaskan serta pengerjaan masing-masing laporan menjadi kurang terfokus dan maksimal.
- b. Pihak UNY yang menangani PPL dan KKN sebaiknya lebih memperbanyak koordinasi tentang waktu pelaksanaan kedua-keduanya sehingga tidak merugikan berbagai pihak terutama mahasiswa.
- c. Pihak UNY sebaiknya lebih mensosialisasikan teknis pelaksanaan PPL secara lebih jelas dengan mempertimbangkan waktu, tempat dan jumlah peserta yang efektif dan efisien sehingga informasi dapat tersampaikan dengan baik kepada mahasiswa.

- d. Pihak UNY sebaiknya memberikan sanksi yang lebih tegas kepada mahasiswa PPL yang tidak disiplin dalam melaksanakan PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/MAGANG III*.

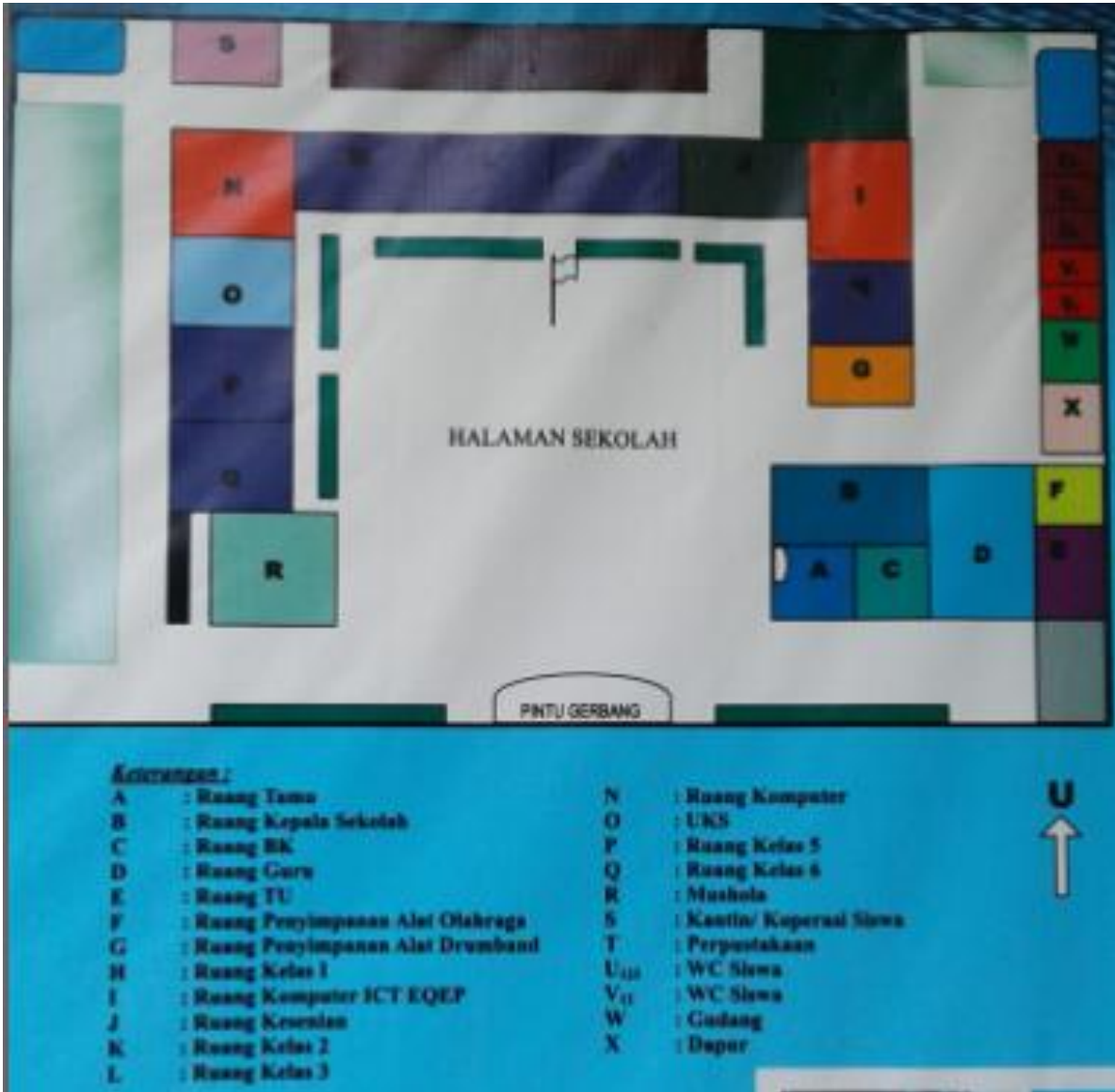
Yogyakarta: UNY.

Tim PPL/MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III Magang III*.

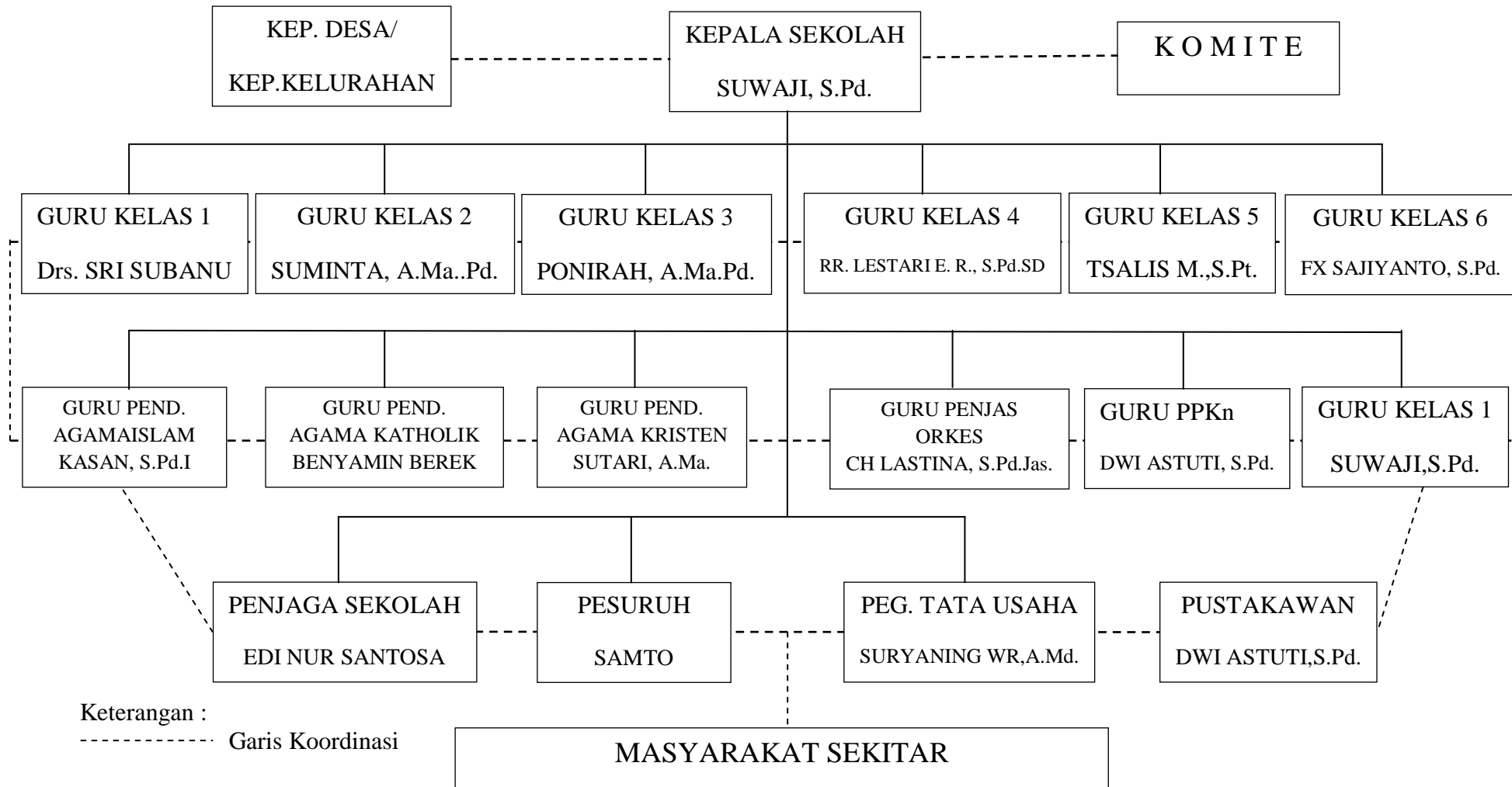
Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 3 Pengasih



Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 3 Pengasih



Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 3 Pengasih

DATA GURU SD NEGERI 3 PENGASIH

No.	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1.	Suwaji, S. Pd.	195711211978031007	Kepala Sekolah	IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	195908151979122009	Guru Kelas I	IV/a
3.	Suminta, A. Ma. Pd.	196008261980121003	Guru Kelas II	IV/a
4.	Ponirah, A. Ma. Pd.	197104111996062001	Guru Kelas III	IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd	197008272005012004	Guru Kelas IV	IV/a
6.	Tsalis Maghfiroh, S. Pt.	-	Guru Kelas V	-
7.	FX. Sajiyanto, S. Pd.	196902121997031006	Guru Kelas VI	IV/a
8.	Dwi Astuti, S. Pd.	-	Guru PKn/PPKn	-
9.	Kasan, S. Pd.	196512271986031007	Guru PAI/PAIBP	IV/a
10.	Sutari, A. Ma.	196305242000032001	Guru PA Kristen	III/b
11.	CH. Lastinah, S. Pd. Jas	196411051984032004	Guru Penjasorkes	IV/a
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md.	-	TU	-
13.	Benyamin Berek	-	Guru PA Katholik	-
14.	Samto	196702011990121001	Pesuruh	II/a

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

DATA SISWA KELAS I

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Restu Kurniawan	L
2.	Abdur Rozzaq	L
3.	Aditya Wahyu Akbar Seno Putro	L
4.	Afrisa Mulia Arraya	P
5.	Awi Mailano	L
6.	Briohana Sikarinjani	P
7.	Cantika Meyla sanie	P
8.	Dyah Anindra Saputri	P
9.	Fairus Raafid	L
10.	Firman Alif Ardiansyah	L
11.	Galang Bintang Ramadhan	L
12.	Haniifah Uswatun Khasanah	P
13.	Kartika Cahyaningtyas	P
14.	Meisya Anisa Karuni	P
15.	Mimaytia Gita Apsari	P
16.	Nafi Luthfiana Nafis	L
17.	Nazriel Izza Shaputra	L
18.	Pradipta Akmal Aqilla	L
19.	Rafi Ahmad Khoirudin	L
20.	Reizmita Aulia Nurani	P
21.	Ridho Muhammad Rokhim	L
22.	Rohaana Mufidah	P
23.	Rohmad Putra Syura	L
24.	Rohman Panjar Mukti	L
25.	Septiana Sekar Nugraheni	P
26.	Vani Ayudya Gayatri	P
27.	Wilda Khalifatun Sabila	P
28.	Yuanita Kharisma Putri	P
29.	Zulfan Ferdyan Noor Rahman	L

DATA SISWA KELAS II

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Naufal Akhmad Zaki	L
2.	Idha Wulandari	P
3.	Djangan Purbo Djati	L
4.	Nadhil Aufa Radifan	L
5.	Santi Maulidina Lestari	P
6.	Maulida Baretha Suryaningtyas	P
7.	Shafa Raihandika Aji	L
8.	Arjuna Maheswara	L
9.	Muhammad Afif Danisha Refaut	L
10.	Melani Chantika Pratiwi	P
11.	Anis Eka Pratiwi	P
12.	Gizela Cynta Laura	P
13.	Weni Nur Widayanti	P
14.	Alfaridho Juniar Ikhsana	L
15.	Muhammad Alif Maghrobi	L
16.	Bintan Evan Julio Saputra	L
17.	Atikah Dwi Widarti	P
18.	Khusna Nurul Aulia	P
19.	Nuufus Ahmad Royan	L
20.	Zulaekha Nurul Kholifah	P
21.	Yusuf Ali Firmansyah	L
22.	Naiyira Dhawy Alyaningtyas	P
23.	Agustin Dwi Cahyani	P
24.	Zainah Afi Ramadhani	P
25.	Eryca Riya Ramadhani	P
26.	Revy Keyla Cendy	P
27.	Fahro Alhabsy	L

DATA SISWA KELAS III

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Rafi Malta Yuhandoko	L
2.	Galang Reynando	L
3.	Valentina Dewi Anjani	P
4.	Naufal Shabri Pratama	L
5.	Farel Arya Pratama	L
6.	Muhammad Farhan Pangestu	L
7.	Muhammad Risqi Apriyanto	L
8.	Rasya Dhiya Afnan	L
9.	Meisya Zahra Setiawan Putri	P
10.	Fakhrul Ikhwan Fauzi	L
11.	Arwa Kamiliya	P
12.	Sony Adi Pramudya	L
13.	Puguh Surya Prastawa	L
14.	Varenda Lestyanto	L
15.	Niken Andya Prasasti	P
16.	Alika Ayu Anjani	P
17.	Naufal Akhmad Zein	L
18.	Bintang Adelina Ridwan	P
19.	Widie Eka Dahliana	P
20.	Nisfu Hisyam Pambudi	L
21.	Kholid Wira Yudha	L
22.	Kalista Nur Cahya	P
23.	Raihan Azzahra Puspawati Wandhansari	P
24.	Danang Hadi Prabowo	L
25.	Chalila Rona Nafriska	P
26.	Rofiq Fandy Ismanto	L
27.	Anindya Salma Ayu Hafizah	P
28.	Fadlurahman Ismail	L

DATA SISWA KELAS IV

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Muhammad Nur Azis	L
2.	Hasbi Tri Nugroho	L
3.	Azimatun Syahla Fii Diinillah	P
4.	Firman Adiyadmaja	L
5.	Vania Shavira Marizka	P
6.	Uun Anom Miyarta	L
7.	Elisabeth Anggita Pangestuti	P
8.	Muhammad Ilham Syahnanto	L
9.	Muhammad Sholehudin	L
10.	Adillah Ahmidatul Izzati	P
11.	Ikzan Pradana Putra	L
12.	Mentari Seffilda Sani	P
13.	Mustafa Azhar Jibrán	L
14.	Azis Kurniawan	L
15.	Ahnaf Alfian Rachman	L
16.	Lailatus Isti'anah	P
17.	Miswa Okta Rama Dhewa	L
18.	Putri Nasya Alifia	P
19.	Farhan Ikhwan Fahlefi	L
20.	Alifah Zahra Setyahadi	P
21.	Kaisar Juan Sigit	L
22.	Destu Rifa Patrandwi	L
23.	Vanya Keysa Ramadani	P
24.	Indina Laksita Dewi	P
25.	Rahardian Nur Fallah	L
26.	Nirayndra Sari Faadia J.	P

DAFTAR SISWA KELAS V

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Bekti Dwi Ramadhan	L
2.	Garindra Fajar Eka Hartanta	L
3.	Jauhar Rossana Salmananda Kusaeri	P
4.	Shada Arfa Maulana	L
5.	Noor Aini Ambarwati	P
6.	Nastiti Ambarwati	P
7.	Kiuhuana Illiyasa	L
8.	Naufal Wira Yudha	L
9.	Arif Tri Winanta	L
10.	Jalu Waskito Aji	L
11.	Radhita Milati	P
12.	Riki Maulana	L
13.	Muraeni Amalina	P
14.	Al Farazi Zacky Farsyah	L
15.	Aura Natasya Zeliyanti	P
16.	Michael Ucok Hasibuan	L
17.	Bella Septia Nurcahyani	P
18.	Ariel Bima Syahputra	L
19.	Fajar Dwi Hardiansyah	L
20.	Muhammad Fajar Kurniawan	L
21.	Fitri Alfah Nuraini	P
22.	Ganish Dinaring Wilujeng	P
23.	Zuhdi Alim Prakso	L
24.	Nasywa Monica Ardiyanti	P
25.	Galanta Priatama	L
26.	Annisa Nur Salsabilla	P
27.	Fajar Sasmita Friady Putra	L
28.	Afrida Virgiana febita Ningrum	P
29.	Rendy Ardiyanta	L
30.	Astri Rianisa Hastuti	P
31.	Laluna Aulia Agasi	P

DAFTAR SISWA KELAS VI

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Abdi Ramadhan	L
2.	Adita Agustine	P
3.	Ahmad Saulan Zakia	L
4.	Amalina Yessi Ratna Maudita	P
5.	Amatulloh Nafisah	P
6.	Ardian Nur Fatah	L
7.	Berliana Shintia Sahana	P
8.	Bintang Wahyu Herlambang	L
9.	Chintya Darari Mega Haninda	P
10.	Daffa Arya Widi Nugraha	L
11.	Ellysa Oki Irawati	P
12.	Fahriza Khusnul Muna	P
13.	Farhan Dwiky Darmawan	L
14.	Fauziah Rizta Fadella	P
15.	Fayez Rasyid Nashiruddin	L
16.	Hepi Surya Ramdhan	L
17.	Inas Raihanah	P
18.	Isni Khasanah	P
19.	Jati Suminar	L
20.	Jenitta Mekui Halizza	P
21.	Muhammad Firdaus	L
22.	Muhammad Zaki Revananda K.	L
23.	Pahlevi Dyas Pramudya	L
24.	Rafif Fadlan Rahardianto	L
25.	Riznha Lathif Nur Rahmaan	L
26.	Shanu Syiva Clara Rasmahetra S.	L
27.	Syaharani Meiva Sulistyanning P.	P
28.	Vanya Khairunisa	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih

JADWAL PELAJARAN KELAS I

JAM	SENIN	JAM	SELASA	JAM	RABU
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	Tematik	07.15 – 07.50	Tematik
07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	P. Agama	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	P. Agama	10.30 – 11.05	Tematik
JAM	KAMIS	JAM	JUMAT	JAM	SABTU
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Penjaskes	07.15 – 07.50	P. Agama	07.35 – 07.50	Literasi

07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	P. Agama	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	B. Jawa	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	B. Jawa	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	Tematik

JADWAL PELAJARAN KELAS II

JAM	SENIN	JAM	SELASA	JAM	RABU
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	Penjaskes	07.15 – 07.50	B. Indonesia
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	B. Indonesia
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	P Agama
09.00 – 09.35	P. Agama	09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	P Agama
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	I P A	09.55 – 10.30	PKn	09.55 – 10.30	I P S
10.30 – 11.05	I P A	10.30 – 11.05	PKn	10.30 – 11.05	I P S
JAM	KAMIS	JAM	JUMAT	JAM	SABTU
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Matematika	07.15 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	B. Indonesia
08.25 – 09.00	B. Indonesia	08.25 – 09.00	B. Jawa	08.25 – 09.00	B. Indonesia

09.00 – 09.35	B. Indonesia	09.00 – 09.35	B. Jawa	09.00 – 09.35	B. Indonesia
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	B. Indonesia	09.55 – 10.30	TT Mat	09.55 – 10.30	S B K
10.30 – 11.05	TBTQ	10.30 – 11.05	TT B. Jawa	10.30 – 11.05	S B K

JADWAL PELAJARAN KELAS III

JAM	SENIN	JAM	SELASA	JAM	RABU
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.15 – 07.50	Literasi	07.35 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	I P A
07.50 – 08.25	P.Agama	07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	I P A
08.25 – 09.00	P.Agama	08.25 – 09.00	B.Indonesia	08.25 – 09.00	B.Jawa
09.00 – 09.35	Matematika	09.00 – 09.35	B.Indonesia	09.00 – 09.35	B.Jawa
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	Matematika	09.55 – 10.30	IPS	09.55 – 10.30	P Agama
10.30 – 11.05	PKn	10.30 – 11.05	IPS	10.30 – 11.05	P Agama
11.05 – 11.40	PKn	11.05 – 11.40	TT (IPS)	11.05 – 11.40	TBTQ
JAM	KAMIS	JAM	JUMAT	JAM	SABTU
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	Penjaskes	07.15 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	IPA

08.25 – 09.00	B.Indonesia	08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	B.Indonesia
09.00 – 09.35	B.Indonesia	09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	B.Indonesia
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	TT(Mat)	09.55 – 10.30	SBK	09.55 – 10.30	SBK
10.30 – 11.05	TT (BI)	10.30 – 11.05	TT	10.30 – 11.05	SBK
11.05 – 11.40	TT			11.05 – 11.40	TT (IPA)

JADWAL PELAJARAN KELAS IV

JAM	SENIN	JAM	SELASA	JAM	RABU
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	Tematik	07.15 – 07.50	Tematik
07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	Penjaskes	09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	TT Penjaskes	10.30 – 11.05	B.Jawa	10.30 – 11.05	Tematik
11.05 – 11.40	P Agama	11.05 – 11.40	B.Jawa	11.05 – 11.40	Tematik
11.40 – 12.00	Istirahat	11.40 – 12.00	Istirahat	11.40 – 12.00	Istirahat
12.00 – 12.35	P Agama	12.00 – 12.35	TT	12.00 – 12.35	Tematik
12.35 – 13.10	TBTQ	12.35 – 13.10	TT	12.35 – 13.10	TT
JAM	KAMIS	JAM	JUMAT	JAM	SABTU

07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Tematik	07.15 – 07.50	Tematik	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	P Agama	08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	P Agama	09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	SBDP	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	SBDP	10.30 – 11.05	SBDP
11.05 – 11.40	Tematik			11.05 – 11.40	SBDP
11.40 – 12.00	Istirahat				
12.00 – 12.35	TT				
12.35 – 13.10	TT				

JADWAL PELAJARAN KELAS V

JAM	SENIN	JAM	SELASA	JAM	RABU
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	PKn	07.15 – 07.50	Matematika
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	PKn	07.50 – 08.25	Matematika
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	Matematika
09.00 – 09.35	I P A	09.00 – 09.35	Matematika	09.00 – 09.35	I P S
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	I P A	09.55 – 10.30	I P S	09.55 – 10.30	I P S
10.30 – 11.05	B.Jawa	10.30 – 11.05	S B K	10.30 – 11.05	B.Indonesia
11.05 – 11.40	B.Jawa	11.05 – 11.40	S B K	11.05 – 11.40	B.Indonesia
11.40 – 12.00	Istirahat	11.40 – 12.00	Istirahat	11.40 – 12.00	Istirahat
12.00 – 12.35	TT (IPA)	12.00 – 12.35	TT (PKn)	12.00 – 12.35	TT (Mat)
12.35 – 13.10	TT (B. Jawa)	12.35 – 13.10	TT(Mat)	12.35 – 13.10	TT (IPS)

JAM	KAMIS	JAM	JUMAT	JAM	SABTU
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	I P A	07.15 – 07.50	B. Indonesia	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	I P A	07.50 – 08.25	B. Indonesia	07.50 – 08.25	Penjaskes
08.25 – 09.00	B.Indonesia	08.25 – 09.00	P Agama	08.25 – 09.00	Penjaskes
09.00 – 09.35	B.Indonesia	09.00 – 09.35	P Agama	09.00 – 09.35	Penjaskes
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	S B K	09.55 – 10.30	TT (IPA)	09.55 – 10.30	Penjaskes
10.30 – 11.05	S B K	10.30 – 11.05	TT (B. Indo)	10.30 – 11.05	TT(Jaskes)
11.05 – 11.40	P.Agama			11.05 – 11.40	TT(SBK)
11.40 – 12.00	Istirahat				
12.00 – 12.35	P.Agama				
12.35 – 13.10	TBTQ				

JADWAL PELAJARAN KELAS VI

JAM	SENIN	JAM	SELASA	JAM	RABU
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	IPA	07.15 – 07.50	Penjaskes
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	IPA	07.50 – 08.25	Penjaskes
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	B.Indonesia	08.25 – 09.00	Penjaskes
09.00 – 09.35	B.Indonesia	09.00 – 09.35	B.Indonesia	09.00 – 09.35	Penjaskes
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	B.Indonesia	09.55 – 10.30	S B K	09.55 – 10.30	B.Jawa
10.30 – 11.05	I P S	10.30 – 11.05	S B K	10.30 – 11.05	B.Jawa
11.05 – 11.40	I P S	11.05 – 11.40	P. Agama	11.05 – 11.40	I P S
11.40 – 12.00	Istirahat	11.40 – 12.00	Istirahat	11.40 – 12.00	Istirahat
12.00 – 12.35	TT (Mat)	12.00 – 12.35	P. Agama	12.00 – 12.35	TT (IPS)
12.35 – 13.10	TT (B.Ind)	12.35 – 13.10	TBTQ	12.35 – 13.10	TT(B.Jawa)

JAM	KAMIS	JAM	JUMAT	JAM	SABTU
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Matematika	07.15 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	P.Agama
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	PKn	08.25 – 09.00	P.Agama
09.00 – 09.35	IPA	09.00 – 09.35	PKn	09.00 – 09.35	SBK
09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat	09.35 – 09.55	Istirahat
09.55 – 10.30	IPA	09.55 – 10.30	TT(Mat)	09.55 – 10.30	SBK
10.30 – 11.05	B.Indonesia	10.30 – 11.05	TT (PKn)	10.30 – 11.05	TT (BI)
11.05 – 11.40	B.Indonesia			11.05 – 11.40	TT (Mat)
11.40 – 12.00	Istirahat				
12.00 – 12.35	TT (Mat)				
12.35 – 13.10	TT(IPA)				

Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING SD NEGERI 3 PENGASIH

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Selasa, 26 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	1 (I)
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	2
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	4 (I)
Liaizati (13108241036)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	3
	Jumat, 29 Juli 2016	Jumat, 29 Juli 2016	4 (I)
	Jumat, 5 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	5
	Jumat, 12 Agustus 2016	Jumat, 12 Agustus 2016	1 (I)
Liling Nurkemala (13108241099)	Rabu, 27 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	3 (I)
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	1 (I)
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	4
	Kamis, 18 Agustus 2016	Kamis, 18 Agustus 2016	2
Rizki Lestari (13108241117)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	1 (I)
	Senin, 1 Agustus 2016	Senin, 1 Agustus 2016	3
	Senin, 8 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	2
	Senin, 15 Agustus 2016	Senin, 15 Agustus 2016	6 (II)
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 26 Juli 2016	Senin, 1 Agustus 2016	5
	Selasa, 2 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	1 (I)
	Selasa, 9 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	6
	Rabu, 24 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	2 (I)
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Kamis, 21 Juli 2016	Kamis, 21 Juli 2016	2
	Kamis, 28 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	5
	Jumat, 19 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	(I)
	Kamis, 1 Agustus 2016	Kamis, 1 Agustus 2016	4 (I)

JADWAL PPL MANDIRI SD NEGERI 3 PEGASIH

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Kamis, 18 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Rabu, 1 September 2016	Rabu, 1 September 2016	1 (II)
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	6
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	4 (II)
Liaizati (13108241036)	Kamis, 18 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	4 (II)
	Senin, 22 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	6
	Jumat, 2 September 2016	Jumat, 2 September 2016	1 (II)
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	2
Liling Nurkemala (13108241099)	Kamis, 25 Agustus 2016	Kamis, 25 Agustus 2016	3 (II)
	Kamis, 1 September 2016	Kamis, 1 September 2016	6
	Rabu, 7 September 2016	Rabu, 7 September 2016	5
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	1 (II)
Rizki Lestari (13108241117)	Selasa, 23 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	5
	Selasa, 30 Agustus 2016	Selasa, 30 Agustus 2016	1 (II)
	Senin, 5 September 2016	Senin, 5 September 2016	6 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Rabu, 7 September 2016	4
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 16 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	3
	Rabu, 31 Agustus 2016	Rabu, 31 Agustus 2016	4
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	1 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Kamis, 8 September 2016	2 (II)
Nofingatun	Kamis, 4 Agustus 2016	Kamis, 4 Agustus 2016	3

Munawaroh (13108241166)	Jumat, 26 Agustus 2016	Jumat, 26 Agustus 2016	6
	Kamis, 1 September 2016	Selasa, 6 September 2016	4 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Rabu, 7 September 2016	1 (II)

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL

JADWAL UJIAN MENGAJAR PPL SD NEGERI 3 PENGASIH

Rabu, 14 September 2016

Nama	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas
Wikan Atika Insani (13108241017)	09.55 – 12.35	Tematik	IV
Liaizati (13108241036)	07.15 – 09.55	Tematik	IV
Liling Nurkemala (13108241099)	07.35 – 08.25	IPA	III
	09.00 – 10.30	IPS	V
Rizki Lestari (13108241117)	07.15 – 11.05	Tematik	I
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	07.15 – 09.00	Metematika	V
	09.55 – 11.05	IPS	II
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	07.15 – 08.25	Bahasa Indonesia	II
	10.30 – 11.40	Bahasa Indonesia	V

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian Mengajar

1. RPP Mengajar I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas/Semester : II/1 (ganjil)
Tema : Peristiwa
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (2 Jam Pelajaran)
Waktu Pelaksanaan : Jumat, 22 Juli 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Bilangan cacah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

C. INDIKATOR

- 1.1.1 Mengelompokkan dengan cara membandingkan kelompok besar dan kelompok kecil.
- 1.1.2 Mencaritakan jumlah kelompok besar dan kelompok yang kecil berhubungan dengan lingkungan sekitar.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan cacah, siswa dapat mengelompokkan bilangan cacah berdasarkan jumlahnya.
2. Setelah siswa mengelompokkan bilangan cacah berdasarkan jumlah, siswa dapat membandingkan berdasarkan kelompok besar dan kelompok kecil.
3. Setelah siswa membandingkan jumlah bilangan cacah berdasarkan kelompok besar dan kelompok kecil, siswa dapat menceritakan jumlah

kelompok besar dan kelompok kecil yang berhubungan dengan lingkungan sekitar.

E. KARAKTER YANG INGIN DICAPAI

1. Kerjasama
2. Aktif
3. Saling menghargai
4. Tanggung jawab

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Model : EEK
3. Metode :ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, bercerita, penugasan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Siswa ditanya kabar dan kesiapannya mengikuti pelajaran oleh guru.
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Apersepsi:
Kegiatan apersepsi dilakukan dengan menanyakan “berapa jumlah siswa di kelas II?”, “Berapa guru yang mengajar di kelas II?”, “antara jumlah siswa kelas II dan guru kelas II mana yang lebih banyak?”.
- f. Siswa diberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. Kegiatan Inti/ Isi

a. Eksplorasi

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi bilangan cacah.
- 2) Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok.

b. Elaborasi

- 1) Tiap kelompok diminta mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.

- 2) Masing-masing kelompok diminta maju kedepan kelas untuk menunjukkan hasil pekerjaan dan menghitung bersama.
- 3) Siswa kembali ketempat duduk masing-masing.
- 4) Siswa dicontohkan guru salah satu bentuk soal cerita tentang jumlah bilangan cacah kelompok besar dan kelompok kecil yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

c. Konfirmasi

- 1) Siswa dan guru menyelesaikan bersama contoh soal tersebut.
- 2) Siswa secara individu diminta mengerjakan evaluasi berupa soal cerita tentang bilangan cacah.

3. Kegiatan Akhir/Penutup

- a. Siswa bersama guru melakukan melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa diingatkan guru untuk belajar dengan rajin.
- c. Siswa menjawab salam yang diberikan guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

H. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengelompokkan dengan cara membandingkan jumlah bilangan berdasarkan kelompok besar dan kelompok kecil
2. Menceritakan jumlah bilangan kelompok besar dan kelompok kecil berdasarkan lingkungan sekitar.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran:
 - a. Gambar buah jeruk dan buah apel.
 - b. Kertas manila.
 - c. Lingkungan sekitar
2. Sumber belajar:

Buku matematika untuk kelas 2 SD.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses
Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal LKS/lembar percobaan dan soal evaluasi.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian proses dilakukan dengan melakukan penilaian sikap siswa selama mengikuti pembelajaran. Penilaian sikap dilakukan menggunakan rubrik penilaian.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan melakukan tes tertulis berupa soal evaluasi.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan siswa dinilai melalui kegiatan yang mengacu pada LKS yang diberikan pada siswa.

K. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberikan adalah 75. Apabila siswa memperoleh nilai ≥ 75 maka siswa dapat dikatakan berhasil mengikuti pembelajaran, sedangkan pembelajaran di dalam kelas berhasil apabila $\geq 75\%$ siswa didalam kelas memperoleh nilai ≥ 75 .

Pengasih, 21 Juli 2016

Mengatahui,

Guru Kelas

Praktikan

Suminto, A. Ma. Pd.
NIP.196008261980121003

Nofingatun Munawaroh
NIM.13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan Bilangan 101 sampai 500 yaitu:
101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, ... ,sampai 200
201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 310, ... ,sampai 300
301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, ... ,sampai 400
401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 510, ... ,sampai 500

2. Membaca lambang Bilangan :

Contoh :

101 dibaca seratus satu

228 dibaca dua ratus dua puluh delapan

310 dibaca tiga ratus sepuluh

3. Membandingkan bilangan

Contoh :

Bilangan 389 dengan 398 :

Perhatikan bilangan : $389 = 300 + 80 + 9$

$398 = 300 + 90 + 8$

Sekarang perhatikan dari urutan ratusan, puluhan dan satuan Ternyata pada tempat ratusan sama, dan pada tempat puluhan besar yang 90, maka kesimpulannya adalah :Antara 389 dengan 398 yang lebih besar adalah 398.

Lampiran 2. LKS dan Soal Evaluasi

1. LKS

Petunjuk tugas kelompok

- a. Bentuk siswa menjadi 6 kelompok.
- b. Masing-masing kelompok diberi 1 lembar kertas kosong ukuran A3.
- c. Tiap kelompok mendapat potongan kertas bergambar buah jeruk atau apel dan 1 buah lem.
- d. Siswa menuliskan nama buah sesuai gambar buah yang diperoleh.
- e. Siswa menempelkan potongan gambar buah jeruk atau buah apel yang telah diperoleh pada kertas manila.
- f. Siswa menghitung jumlah gambar yang tertempel lalu menuliskan dalam bentuk huruf dan angka.

- g. Siswa secara berkelompok maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaan dan membandingkan jumlah angka yang diperoleh kelompok lain.

2. Soal tugas

Peserta yang mengikuti upacara bendera pada hari senin di SD Negeri 3 Pengasih adalah 20 orang guru dan 178 siswa. Tuliskan jumlah kelompok kecil dan kelompok besar peserta upacara dalam bentuk angka dan huruf.

Kunci Jawaban:

Kelompok kecil = 20 dibaca dua puluh

Kelompok besar = 178 dibaca seratus tujuh puluh delapan.

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses/ Sikap

Rubrik penilaian sikap sebagai berikut:

No	Nama	Aspek				Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Indikator Penilaian :

1) Kerjasama

Skor 1 : siswa tidak ikut mengerjakan, hanya bergabung dengan kelompok.

Skor 2 : siswa ikut mengerjakan tugas kelompok sendiri.

Skor 3 : siswa membagi bagian tugas masing-masing lalu menyatukan hasilnya.

Skor 4 : siswa membahas materi diskusi secara bersama-sama dan menyelesaikan masalah bersama-sama kelompok.

2) Keaktifan

Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.

Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.

Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.

Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

3) Menghargai pendapat teman

Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.

Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.

Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.

Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

4) Tanggung jawab

Skor 1 : siswa tidak mengerjakan tugasnya.

Skor 2 : siswa mengerjakan tugas, tetapi tidak selesai.

Skor 3 : siswa menyelesaikan tugas tepat waktu namun asal atau sebisanya.

Skor 4 : siswa menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.

Skor Maksimal : 16

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tertulis melalui soal evaluasi

1) Penilaian Evaluasi

Evaluasi dikerjakan secara individu. Setiap siswa mendapatkan 1 soal cerita. Nilai skor maksimal adalah 20

a) Menunjukkan jumlah bilangan kelompok besar dan kelompok kecil secara tepat beserta tulisan angka dan huruf: skor 20

- b) Menuliskan jumlah bilangan dalam bentuk angka dan huruf, namun tidak menunjukkan kelompok besar dan kelompok kecil: skor 15
- c) Menuliskan jumlah bilangan berdasarkan kelompok besar dan kelompok kecil saja: skor 10
- d) Menuliskan bilangan dalam bentuk angka saja tanpa diberi keterangan: skor 5

$$\text{Sehingga nilai : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan berdasarkan hasil mengerjakan LKS

LKS terdiri dari 1 soal yang berbentuk uraian dan dilakukan melalui kegiatan kelompok berdasarkan petunjuk yang disampaikan secara lisan oleh guru. Nilai skor maksimal adalah 20, dengan rincian sebagai berikut:

- a) Siswa mengerjakan dengan lengkap, berkreasi, benar : skor 16-20
- b) Siswa mengerjakan dengan lengkap namun kurang benar : skor 11-15
- c) Siswa mengerjakan dengan kurang lengkap dan kurang benar : skor 1-10

$$\text{Sehingga nilai : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{Nilai LKS} + \text{Nilai Evaluasi}}{2}$$

Lampiran 4. Skenario Pembelajaran

Skenario Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 tentang Pengalaman Pribadi yang menyenangkan dilakukan sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal
 - a. Pengkondisian kelas sebelum dimulai pelajaran

Guru : (melihat kondisi di ruang kelas apakah sudah kondusif atau belum, guru mengkondisikan siswa untuk tenang dan siap mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan. Selanjutnya guru memberikan salam pembuka.

Guru : (menyampaikan salam pembuka di awal pembelajaran) “Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi anak-anak”.

Siswa : (menjawab salam guru) Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi bu guru”.

b. Berdoa sebelum memulai pelajaran

Guru : (menanyakan kepada siswa sudah berdoa atau belum) “sebelum memulai pelajaran, anak-anak sudah berdoa atau belum? Kalau belum ayo salah satu memimpin berdoa”.

Siswa : (salah satu siswa yang bertugas memimpin berdoa bersama) “mari teman-teman kita berdoa bersama-sama...”

c. Pengecekan kehadiran siswa

Guru : (melakukan absensi kepada siswa dengan menanyakan kepada siswa) “anak-anak kelas 3 apakah hari ini masuk sekolah semua?”

Siswa : (siswa menjawab pertanyaan guru) “masuk semua bu/ x tidak masuk bu?”

Guru : (mengisi daftar hadir siswa/ menanyakan alasan mengapa x tidak masuk) “mengapa x tidak masuk?, ada suratnya tidak?, kalau tidak tau alasannya coba yang rumahnya dekat dengan x tanyakan ke rumahnya”.

d. Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan apersepsi dilakukan sebagai berikut:

“Sebelum kita memulai pelajaran hari ini, supaya kalian lebih semangat mari kita bernyanyi terlebih dahulu. Ada yang sudah tau lagu “Kalau Kau Suka Hati”? (lalu siswa menjawab pertanyaan guru) sudah tau bu....Tapi lagunya ada yang berbeda, mari kita nyanyikan bersama-sama... dst”. Setelah bernyanyi bersama, siswa dan guru melakukan tanya jawab sebagai berikut “berapa jumlah siswa di kelas 2”, “kalau guru yang mengajar di kelas 2 ada berapa?”, “siapa ya yang mengajar kelas 2?”, “antara jumlah siswa kelas 2 dan guru kelas 2 mana yang lebih banyak jumlahnya”, “ya benar sekali...”. “hari ini kita akan belajar apa ya? Ada yang sudah tau?”, “hari ini kita akan belajar... dst”

2. Kegiatan inti

Kegiatan pembelajaran pertama-tama dilakukan dengan siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan tentang bilangan cacah yaitu mengelompokkan bilangan yang termasuk kelompok kecil dan kelompok besar. Setelah mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, siswa diminta untuk membentuk kelompok menjadi 6. Setelah kelompok terbentuk, tiap kelompok diminta menentukan salah satu anak untuk menjadi ketua, selain itu juga menentukan nama kelompok. Kelompok yang sudah siap diminta untuk mengambil perlengkapan untuk melakukan tugas kelompok. Siswa mendengarkan perintah yang disampaikan secara lisan oleh guru tentang tugas yang akan dikerjakan tiap kelompok. Siswa menyelesaikan tugas kelompoknya dengan menempelkan gambar buah-buahan lalu menulis gambar yang ditempelkan kemudian dibandingkan jumlahnya dengan jumlah dari kelompok lain. Setelah selesai mengerjakan, secara bergantian tiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya.

Kegiatan selanjutnya setelah melakukan kerja kelompok Siswa diminta kembali ketempat duduk masing-masing. Siswa kemudian diberi contoh tentang salah satu soal berbentuk soal cerita tentang mengelompokkan bilangan kelompok kecil dan kelompok besar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.. siswa dan guru kemudian menyelesaikan contoh soal tersebut secara bersama-sama.

Siswa secara individu kemudian diminta untuk mengerjakan soal evaluasi tentang soal cerita yang berkaitan dengan bilangan yang termasuk kelompok kecil dan kelompok besar. Siswa dan guru kemudian membahas atau mencocokkan hasil evaluasi yang telah dikerjakan.

3. Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dilakukan dengan melakukan refleksi yaitu membuat kesimpulan secara bersama-sama materi yang telah dipelajari “jadi hari ini sudah belajar apa saja?” siswa dan guru menyebutkan bersama-sama. Setelah itu hasil tugas yang telah dikerjakan dikumpulkan “untuk tugas kalian dirumah, pelajari materi selanjutnya dibuku yang kalian miliki”, “sebelum pelajaran diakhiri, ada yang mau ditanyakan?”, “karena waktu pelajaran Bahasa Indonesia sudah habis, sekian dulu pelajaran matematika hari ini, nanti dilanjut pelajaran yang lain”, “Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh”.

2. RPP Mengajar II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Kelas/ Semester : V/ 1 (ganjil)
Alokasi Waktu : 1 X 35 Menit (1 Jam Pelajaran)
Waktu Pelaksanaan : Selasa, 26 Juli 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1.Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

C. INDIKATOR

- 1.1.1. Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.
- 1.1.2. Menceritakan kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa mengamati video tentang kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia, siswa dapat menyebutkan 4 kerajaan Hindu di Indonesia.
2. Setelah siswa menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia, siswa dapat menjelaskan 4 kerajaan Hindu di Indonesia secara lengkap.

E. KARAKTER YANG INGIN DICAPAI

Cinta Tanah Air

F. MATERI PEMBELAJARAN

Kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Model : PAKEM
3. Metode : tanya jawab dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/ Pendahuluan

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Siswa ditanya kabar dan kesiapannya mengikuti pelajaran oleh guru.
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Apersepsi:

Kegiatan apersepsi dilakukan dengan menanyakan kepada siswa “siapa yang pernah berwisata ke candi?”, “candi apa?”, “coba sebutkan candi-candi di Indonesia yang kalian ketahui?”, “kira-kira anak-anak tahu tidak, mengapa banyak terdapat candi di Indonesia?”

- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti/ Isi

- a. Siswa mengamati video tentang kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi video.
Pertanyaan untuk tanya jawab:
 - 1) Kerajaan apa saja yang termasuk Kerajaan Hindu?
 - 2) Sebutkan kerajaan beserta rajanya berdasarkan video tadi!
- c. Perwakilan siswa menyampaikan isi video di depan kelas.
- d. Siswa dan guru secara bersama-sama menyamakan persepsi tentang materi kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.

3. Kegiatan Akhir/ Penutup

- a. Siswa melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa diberi tugas untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.

- d. Guru mengingatkan siswa untuk belajar dengan rajin.
- e. Guru memberi salam yang dijawab siswa.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran :

Video tentang “Kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia”.

2. Sumber Belajar :

Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

J. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian proses

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai akhir kegiatan.

d. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal LKS/lembar percobaan dan soal evaluasi.

4. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Afektif
- b. Penilaian Kognitif

Mengetahui,
Guru Kelas

Pengasih, 25 Juli 2016
Mahasiswa

Tsalis Maghfiroh, S. Pt.
NIP -

Nofingatun Munawaroh
NIM 13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia

1. Kerajaan Kutai

Kutai adalah kerajaan tertu di Indonesia. Kerajaan Kutai didirikan sekitar tahun 400 Masehi. Terletak di tepi Sungai Mahakam, Kalimantan Timur. Raja pertamanya adalah Kudungga. Raja yang terkenal Mulawarman. Mulawarman menyembah Dewa Syiwa.

2. Kerajaan Tarumanegara

Tarumanegara adalah kerajaan Hindu tertua di Pulau Jawa. Kerajaan Tarumanegara berdiri pada abad ke 5 masehi. Terletak di Bogor, Jawa Barat. Raja yang terkenal adalah Purnawarman. Purnawarman memeluk agama Hindu yang menyembah Dewa Wisnu.

3. Kerajaan Kediri

Kerajaan Kediri terletak di sekita Kali Brantas, Jawa Timur. Kerajaan Kediri berjaya pada masa pemerintahan Raja Kameswara yang bergelar Sri Maharaja Sirikan Kameswara. Kameswara meninggal tahun 1130 yang kemudian digantikan Jayabaya. Jayabaya adalah raja terbesar Kediri. Raja yang terakhir adalah Kertajaya yang meninggal tahun 1222. Kertajaya dikalahkan oleh Ken Arok di Desa Ganter, Malang, Jawa Timur.

4. Kerajaan Singasari

Kerajaan Singasari terletak di Singasari, Jawa Timur. Luasnya meliputi wilayah Malang sekarang. Kerajaan Singasari didirikan oleh Ken Arok. Ken Arok memerintah tahun 1222-1227. Para penggantinya adalah Anusapati (1227-1248), Panji Tohjaya (1248), Ranggawuni (1248-1268), dan Kertanegara (1268-1292).

Lampiran 2. LKS dan Soal Evaluasi

1. LKS

Petunjuk!

- a. Amati video Kerajaan Hindu di Indonesia!
- b. Tuliskan informasi nama Kerajaan Hindu beserta nama raja dan lokasi kerajaan

Kunci Jawaban:

Informasi nama kerajaan dan nama raja serta lokasi kerajaan.

- 1) Kerajaan Kutai memiliki raja bernama Kudungga, terletak di tepi Sungai Mahakam, Kalimantan Timur.
- 2) Kerajaan Tarumanegara memiliki raja bernama Purnawarman, terletak di Bogor, Jawa Barat.
- 3) Kerajaan Kediri memiliki raja bernama Jayabaya, terletak di sekitar Kali Brantas, Jawa Timur.
- 4) Kerajaan Singasari memiliki raja bernama Ken Arok, terletak di Singasari (sekarang Malang) Jawa Timur.

2. Soal Evaluasi

- a. Sebutkan 4 kerajaan Hindu di Indonesia beserta nama rajanya!
- b. Ceritakan proses berdirinya Kerajaan Singasari!
- c. Sebutkan 2 nama raja yang pernah memimpin Kerajaan Kediri!

Kunci Jawaban :

- a. Kerajaan Hindu di Indonesia beserta rajanya:
 - 1) Kerajaan Kutai, rajanya Kudungga
 - 2) Kerajaan Tarumanegara, rajanya Purnawarman
 - 3) Kerajaan Kediri, rajanya Jayabaya
 - 4) Kerajaan Singasari, rajanya Ken Arok
- b. Proses berdirinya Kerajaan Singasari
Kerajaan Singasari berdiri berawal dari runtuhnya Kerajaan Kediri karena raja Kediri yaitu Kertajaya dibunuh oleh Ken Arok. Karena terbunuhnya Kertajaya, kerajaan Kediri melemah dan akhirnya runtuh kemudian diambil alih oleh Ken Arok dan membentuk kerajaan baru yaitu Singasari yang wilayah kekuasaannya meliputi kerajaan Kediri.
- c. Raja yang pernah memimpin kerajaan Singasari, yaitu Kameswara dan Kertajaya.

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

4. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek			Jumlah skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Indikator Penilaian :

5) Keaktifan

- a) Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.
- b) Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- c) Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- d) Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

6) Menghargai pendapat teman

- a) Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.
- b) Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- c) Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- d) Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

7) Tanggung jawab

- a) Skor 1 : siswa tidak mengerjakan tugasnya.
- b) Skor 2 : siswa mengerjakan tugas, tetapi tidak selesai.
- c) Skor 3 : siswa menyelesaikan tugas tepat waktu namun asal atau sebisanya.
- d) Skor 4 : siswa menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.

Skor Maksimal : 16

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

5. Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri		

Indikator Penilaian :

1) Disiplin

- a) Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.
- b) Skor 2 : siswa menggunakan seragam yang kurang lengkap.
- c) Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.
- d) Skor 4: siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.

2) Tanggung jawab

- a) Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.
- b) Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.
- c) Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.
- d) Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

3) Percaya diri

- a) Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.
- b) Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.
- c) Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.
- d) Skor 4 : siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

Skor maksimal : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor :

5 : Kurang

6 : Cukup

7 : Baik

8 : Sangat Baik

6. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan mengerjakan LKS dan soal evaluasi.

a. Soal LKS

Nilai untuk LKS :

- 1) Skor 4 : menuliskan atau menjawab 4 kerajaan beserta keterangan yang diinginkan dalam soal dengan benar.
- 2) Skor 3 : menuliskan atau menjawab 3 kerajaan beserta keterangan yang diinginkan dalam soal dengan benar.
- 3) Skor 2 : menuliskan atau menjawab 2 kerajaan beserta keterangan yang diinginkan dalam soal dengan benar.
- 4) Skor 1 : menuliskan atau menjawab 1 kerajaan beserta keterangan yang diinginkan dalam soal dengan benar.

b. Soal Evaluasi terdiri dari 3 soal esay. Masing-masing nomor memiliki bobot skor 10. Nilai skor maksimal adalah 30.

1) Skor soal nomor 1

- a) Skor 10 : menjawab dengan menuliskan 4 kerajaan beserta rajanya secara tepat.
- b) Skor 8 : menjawab dengan menuliskan 4 kerajaan dengan tepat, namun nama 2 raja kurang tepat.
- c) Skor 6 : menjawab dengan menuliskan 4 kerajaan dengan tepat, namun tidak menuliskan nama raja atau nama raja kurang tepat.
- d) Skor 5 : menjawab dengan menuliskan 4 kerajaan saja atau nama 4 kerajaan sesuai.
- e) Skor 4 : menjawab dengan menuliskan 3 kerajaan saja atau nama 3 kerajaan sesuai.
- f) Skor 3 : menjawab dengan menuliskan 2 kerajaan saja atau nama 2 kerajaan sesuai.
- g) Skor 2 : menjawab dengan menuliskan 1 kerajaan saja atau nama 1 kerajaan sesuai.
- h) Skor 1 : hanya menuliskan kata kunci soal.

2) Skor soal nomor 2

- a) Skor 10 : Menceritakan dengan lengkap dan tepat proses berdirinya Kerajaan Singasari.
- b) Skor 8 : Menceritakan dengan cukup lengkap proses berdirinya Kerajaan Singasari.

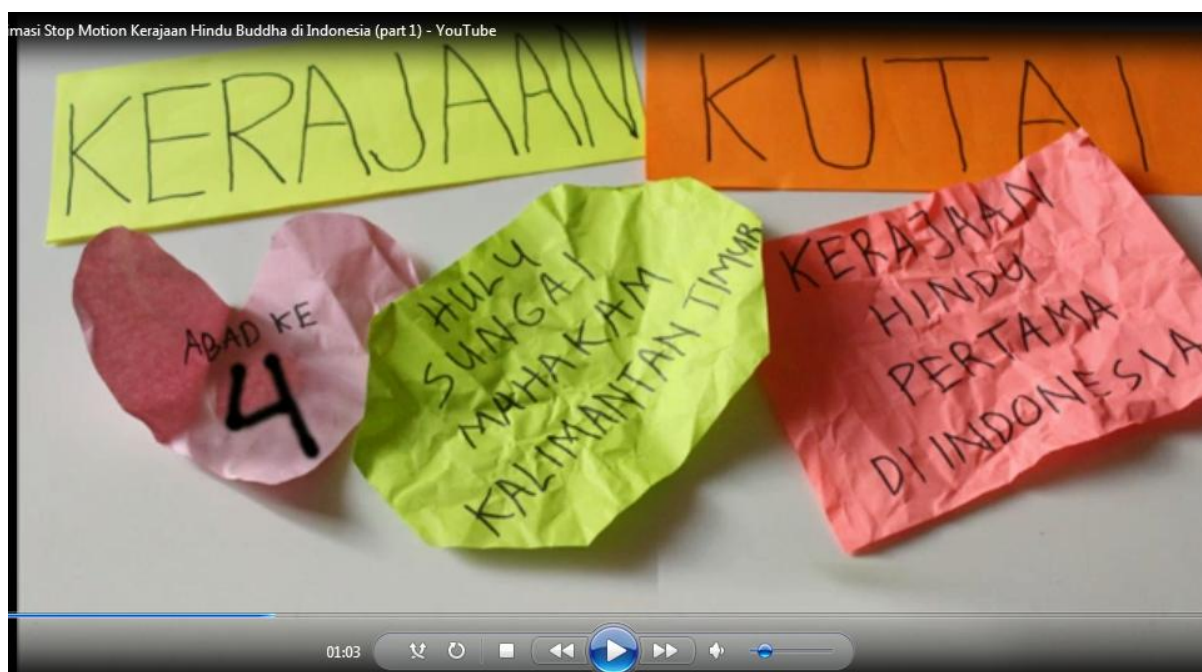
- c) Skor 6 : Menceritakan dengan kurang lengkap proses berdirinya Kerajaan Singasari.
- 3) Skor soal nomor 3
- a) Skor 10 : menyebutkan 2 nama raja kerajaan Kediri dengan benar.
- b) Skor 5 : menyebutkan 1 nama raja Kerajaan Kediri dengan benar.
- c) Skor 1 : hanya menuliskan kata kunci soal.

Sehingga: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

Nilai Kognitif = $\frac{\text{Nilai LKS} + \text{nilai evaluasi}}{2}$

Lampiran 4. Media Pembelajaran

Media yang digunakan adalah video tentang kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia. Siswa diminta untuk mengamati isi video dan memahaminya. Berikut gambar cuplikan video



Kerajaan Kediri - YouTube



KERAJAAN KEDIRI

→ Kerajaan besar di Jawa Timur.
Pada abad ke - 12 M.
Kerajaan ini berpusat di kota
Daha, yang terletak di sekitar
kota Kediri.



00:15

CREATED USING
BwToon

Kerajaan Singasari 8 - YouTube

KERAJAAN SINGASARI



00:04

3. RPP Mengajar III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : III/ 1 (ganjil)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (2 Jam Pelajaran)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Pengalaman
Waktu Pelaksanaan : Kamis, 4 Agustus 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. INDIKATOR

- 2.1.1. Menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
- 2.1.2. Menceritakan pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca cerita pengalaman pribadi yang menyenangkan, siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi menyenangkan yang pernah dialami.
2. Setelah siswa menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan, siswa dapat melakukan kebiasaan baik berdasarkan pengalaman menyenangkan yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari.

3. Setelah siswa melakukan kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menceritakan kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari kepada orang lain supaya dijadikan contoh atau teladan.

E. KARAKTER YANG INGIN DICAPAI

1. Jujur
2. Percaya diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

Menceritakan Pengalaman Pribadi yang Menyenangkan dan Kebiasaan Baik yang Dilakukan Sehari-hari.

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Model : PAKEM
3. Metode : resitasi (membuat resume atau cerita dengan kalimat sendiri), penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Siswa ditanya kabar dan kesiapannya mengikuti pelajaran oleh guru.
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Apersepsi:

Kegiatan apersepsi dilakukan dengan bernyanyi lagu “Kalau Kau Suka Hati” bersama-sama untuk membuat siswa semangat belajar. Selanjutnya guru menceritakan kepada siswa pengalaman menyenangkan (saat menjadi siswa SD) serta kebiasaan-kebiasaan baik yang biasa dilakukan di rumah (membantu ibu di rumah). Lalu guru menanyakan kepada siswa apakah mempunyai pengalaman yang menyenangkan dan pernahkah berbuat baik kepada orang lain.

- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti/ Isi (50 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru membaca bacaan “Penari Kecil”.
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bacaan “Penari Kecil”.

- c. Selanjutnya siswa dengan bimbingan guru membaca bacaan “Ibu Tidak Boleh Sakit”
- d. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bacaan “Ibu Tidak Boleh Sakit”
- e. Guru menceritakan nilai-nilai kebaikan yang terdapat dalam bacaan yang harus dicontoh oleh siswa.
- f. Siswa diminta untuk membuat cerita tentang “pengalaman pribadi yang menyenangkan” atau “pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari” sebanyak 7-15 kalimat. (memilih salah satu)
- g. Siswa membacakan hasil cerita yang telah dibuat didepan kelas.

3. Kegiatan Akhir/ Penutup (5 menit)

- a. Siswa melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan menulis cerita yang telah dilakukan.
- c. Siswa diberi tugas untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya dirumah.
- d. Guru mengingatkan siswa untuk belajar dengan rajin.
- e. Guru memberi salam yang dijawab siswa.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran :

Bacaan “Penari Kecil” dan “Ibu Tidak Boleh Sakit”

2. Sumber Belajar :

- 1. Tim Kreatif Tematik. 2010. *Tematik SD/MI*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2. Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian proses

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai akhir kegiatan yang berupa pengamatan sikap siswa selama mengikuti pembelajaran.

b. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian terhadap tugas menulis cerita yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
- b. Penilaian Afektif
- c. Penilaian Kognitif
(terlampir)

Pengasih, 3 Agustus 2016

Mengatahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ponirah, A. Ma. Pd.
NIP.197104111996062001

Nofingatun Munawaroh
NIM.13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lagu

Kalau Kau Suka Hati

Kalau kau suka hati tepuk tangan 2x

Kalau kau suka hati, mari kita lakukan

Kalau kau suka hati tepuk tangan

Kalau kau ingin pintar, ayo belajar 2x

Kalau kau ingin pintar, mari kita lakukan

Kalau kau ingin pintar ayo belajar

Kalau kau mau belajar duduk tenang 2x

Kalau kau mau belajar, mari kita lakukan

Kalau kau mau belajar duduk tenang.

Lampiran 2. Materi Pembelajaran

Bacaan 1

Penari Kecil

Aku suka menari. Sejak aku duduk di taman kanak-kanak, aku sudah mulai menari. Tarian-tarian sederhana dengan mudah kuhafal. Sampai sekarang aku masih hafal tari-tarian itu.

Setiap ada pentas seni aku selalu ikut menari. Aku sangat senang apabila seusai menari penonton bertepuk tangan. Hatiku sangat bangga karena dapat tampil dengan baik.

Ibu melihat bakat manariku, oleh sebab itu aku dimasukkan ke sanggar tari “Ananda”. Di sanggar itu, aku dididik oleh pelatih-pelatih yang handal. Aku bersyukur dapat menjadi siswa di sanggar itu.

Sekarang aku sudah menguasai tarian Bali maupun Jawa. Walaupun sangat sulit tapi aku berusaha untuk dapat mengikuti gerakan-gerakan dari pelatih. Aku ingin sekali menjadi penari yang terkenal. Oleh sebab itu, aku selalu tekun berlatih.

Bacaan 2

Ibu Tidak Boleh Sakit

Sudah tiga hari ibu sakit. Widya sedih melihat ibunya sakit. Setiap hari ibu hanya di tempat tidur.

“Bu, masih sakit?” tanya Widya. Ibunya mengangguk lemah.

“Besok ibu akan ke rumah sakit saja Wid. Obat ibu sudah habis. Tapi belum ada perubahan” keluh ibu sedih.

Widya merasa sedih. Ia tahu ibunya sakit karena lelah bekerja.

“Besok Widya yang antar ibu ya?” tawar Widya ramah.

“Ibu sudah inta tolong nenek. Besok nenek akan datang menjemput ibu. Nenek akan tinggal beberapa hari di rumah kita. Senang kan? Tanya ibu.

Hati Widya bersorak girang. Neneknya sudah berumur 70 tahu, tetapi ia masih sehat dan cekatan. Apapun yang ditanganinya pasti beres.

Selama ibu sakit nenek menggantikan tugas ibu dirumah. Tiga hari kemudian ibu mulai sembuh. Suatu siang, Widya pulang sekolah. Setelah mengganti pakaian, ia melihat ibunya ke kamar. Widya melihat ibu sedang bersandar di pembaringan. Ibu mengerjakan sesuatu.

“ibu sudah menerima terjemahan lagi, ya? Ibukan masih harus istirahat?” protes Widya.

“Ibu kan hanya mengerjakan sambil tiduran,” jawab ibu. Akhirnya ibu ibu berhenti bekerja dan menemani Widya belajar di tempat tidur. Tiba-tiba nenek memanggil Widya ke dapur.

“Wid, biarkan ibumu bekerja dengan senang hati. Sejak kecil ibumu seperti itu. Rajin, cekatan, dan giat belajar. Capek dan sakit sekalipun bukan halangan buatnya untuk bekerja dan belajar,” kata nenek.

Nenek dan ibu memang wanita yang hebat, pikir Widya. Suatu hari ia ingin seperti mereka. Widya mengutarakan pikirannya itu kepada nenek.

“Kamu pun bisa menjadi wanita yang hebat. Kamu bisa memulainya dari sekarang. Mulailah dari dalam rumahmu sendiri!” kata nenek.

“Caranya” tanya Widya.

“Kamu bisa ikut meringankan beban ibumu di rumah. Misalnya dengan menyapu, mencuci piring, dan masih banyak lagi. Asal jangan lupa untuk belajar,” kata nenek.

“Ya Nek, Widya akan belajar membantu ibu. Ibu tak boleh sakit,” janji Widya.

Lampiran 3. Evaluasi dan Penugasan

1. Evaluasi dan Penugasan: siswa diminta menuliskan cerita pengalaman diri sendiri yang menyenangkan atau kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari 7 – 15 kalimat.

Lampiran 4. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

No	Nama	Aspek			Jumlah skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Indikator Penilaian :

8) Keaktifan

Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.

Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.

Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.

Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

9) Menghargai pendapat teman

Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.

Skor 2 : siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.

Skor 3 : siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.

Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

10) Tanggung jawab

Skor 1 : siswa tidak mengerjakan tugasnya.

Skor 2 : siswa mengerjakan tugas, tetapi tidak selesai.

Skor 3 : siswa menyelesaikan tugas tepat waktu namun asal atau sebisanya.

Skor 4 : siswa menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.

Skor Maksimal : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Afektif

No	Nama				Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri		

Indikator Penilaian :

4) Disiplin

Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.

Skor 2 : siswa menggunakan seragam yang kurang lengkap.

Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.

Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.

5) Tanggung jawab

Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.

Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.

Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.

Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

6) Percaya diri

Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.

Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.

Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.

Skor 4 : siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

Skor maksimal : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor :

9 : Kurang

10 : Cukup

- 11 : Baik
12 : Sangat Baik

3. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan melalui kegiatan menuliskan cerita 8-15 kalimat atau lebih.

Skor untuk hasil cerita yang telah dibuat:

Skor 10 : apabila siswa membuat cerita 15 kalimat atau lebih menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

Skor 9 : apabila siswa membuat cerita 8-14 kalimat menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

Skor 8 : apabila siswa membuat cerita 8-14 kalimat, namun kalimat kurang runtut dan kurang dapat dipahami.

Skor 7 : apabila siswa membuat cerita kurang dari 8 kalimat menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

Skor 6 : apabila siswa membuat cerita kurang dari 8 kalimat dan kalimat kurang runtut serta sulit dipahami.

Sehingga, nilai = jumlah skor yang diperoleh x 10

Lampiran 5. Skenario Pembelajaran

Skenario Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 tentang Pengalaman Pribadi yang menyenangkan dilakukan sebagai berikut:

4. Kegiatan Awal

e. Pengkondisian kelas sebelum dimulai pelajaran

Guru : (melihat kondisi di ruang kelas apakah sudah kondusif atau belum, guru mengkondisikan siswa untuk tenang dan siap mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan. Selanjutnya guru memberikan salam pembuka.

Guru : (menyampaikan salam pembuka di awal pembelajaran) “Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi anak-anak”.

Siswa : (menjawab salam guru) Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi bu guru”.

f. Berdoa sebelum memulai pelajaran

Guru : (menanyakan kepada siswa sudah berdoa atau belum) “sebelum memulai pelajaran, anak-anak sudah berdoa atau belum? Kalau belum ayo salah satu memimpin berdoa”.

Siswa : (salah satu siswa yang bertugas memimpin berdoa bersama) “mari teman-teman kita berdoa bersama-sama...”

g. Pengecekan kehadiran siswa

Guru : (melakukan absensi kepada siswa dengan menanyakan kepada siswa) “anak-anak kelas 3 apakah hari ini masuk sekolah semua?”

Siswa : (siswa menjawab pertanyaan guru) “masuk semua bu/ x tidak masuk bu?”

Guru : (mengisi daftar hadis siswa/ menanyakan alasan mengapa x tidak masuk) “mengapa x tidak masuk?, ada suratnya tidak?, kalau tidak tau alasannya coba yang rumahnya dekat dengan x tanyakan ke rumahnya”.

h. Apersepsi

Kegiatan apersepsi dilakukan sebagai berikut:

“Sebelum kita memulai pelajaran hari ini, supaya kalian lebih semangat mari kita bernyanyi terlebih dahulu. Ada yang sudah tau lagu “Kalau Kau Suka Hati”? (lalu siswa menjawab pertanyaan guru) sudah tau bu....Tapi lagunya ada yang berbeda, mari kita nyanyikan bersama-sama sambil melihat teks lagunya di depan sini (menampilkan teks lagu dengan menggunakan Power Point). (Siswa dan guru kemudian menyanyikan lagu bersama-sama). Nah tadi lagunya isinya gimana? Kalau mau belajar harus bagaimana?. (Siswa menjawab pertanyaan guru) harus duduk tenang bu... (berarti sesuai lagu tadi, anak-anak kelas 3 kalau mau belajar harus duduk tenang, gimana posisi duduk tenang? (siswa melakukan posisi duduk dengan tenang dan siap belajar.

Guru : (setelah bernyanyi bersama, kemudian guru menceritakan kepada siswa pengalamannya yang menyenangkan saat menjadi siswa SD dulu, lalu menanyakan apakah siswa juga mempunyai pengalaman yang menyenangkan. Siswa menjawab secara bergantian dan bermacam-macam)

i. Penyampaian tujuan pembelajaran

Guru : “tadi ibu guru sudah bercerita tentang pengalaman ibu, dan anak-anak juga sudah menyampaikan pengalamannya, kira-kira ada yang tau belum hari ini kita akan belajar apa?”.

Siswa : (mengacungkan jari) “saya tau bu, kita akan belajar tentang pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan”.

Guru : “iya benar sekali, hari ini kita akan belajar tentang menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan dan kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari.

5. Kegiatan inti

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan siswa diminta untuk membaca bacaan Penari Kecil “ayo dibaca teks bacaan tentang Penari Kecil”. Kemudian siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan Penari Kecil “setelah kalian membaca, adakah yang ingin kalian tanyakan atau disampaikan tentang bacaan tersebut?”, “coba sekarang adakah yang ingin menjelaskan isi dari bacaan Penari Kecil tersebut?”. Setelah membaca dan melakukan tanya jawab tentang bacaan Penari Kecil, kemudian siswa bersama guru membaca lagi bacaan tentang Ibu Tidak Boleh Sakit “tadi sudah membaca Penari Kecil, ada satu bacaan lagi yang bisa dibaca yaitu tentang Ibu Tidak Boleh Sakit, mari dibaca bersama-sama”. Setelah selesai membaca siswa ditanyakan kembali isi bacaan tentang Ibu Tidak Boleh Sakit “siapa yang mau menjelaskan isi bacaan Ibu Tidak Boleh Sakit?”, “apa perbedaan bacaan Penari Kecil dan Ibu Tidak Boleh Sakit?”, “nilai-nilai kebaikan apa yang dapat diambil dari kedua bacaan?”, “bisakah kalian melakukan seperti

yang ada dalam bacaan?”. Guru dan siswa menyamakan persepsi tentang kedua bacaan yang telah dipelajari. Kemudian siswa diminta untuk mengerjakan tugas untuk membuat cerita yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari “tugas anak-anak sekarang adalah membuat cerita tentang pengalaman pribadi yang menyenangkan atau boleh juga tentang kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari sebanyak 7-15 kalimat. Dipilih salah satu saja”. Setelah selesai mengerjakan, siswa diminta untuk menceritakan cerita yang telah dibuat dan ditulis di depan kelas “sudah selesai semua mengerjakannya? Kalau sudah, siapa yang mau bercerita didepan kelas? Boleh dibacakan saja ceritanya, menyampaikannya dengan suara yang keras ya..”.

6. Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dilakukan dengan melakukan refleksi yaitu membuat kesimpulan secara bersama-sama materi yang telah dipelajari “jadi hari ini sudah belajar apa saja?” siswa dan guru menyebutkan bersama-sama. Setelah itu hasil tugas yang telah dikerjakan dikumpulkan “sekarang tugas membuat cerita pengalaman tadi dikumpulkan”, “sudah mengumpulkan semua?”. Selanjutnya guru meminta siswa untuk memberi tugas siswa dan menutup pelajaran “untuk tugas kalian dirumah, pelajari materi selanjutnya dibuku yang kalian miliki”, “sebelum pelajaran diakhiri, ada yang mau ditanyakan?”, “karena waktu pelajaran Bahasa Indonesia sudah habis, sekian dulu pelajaran Bahasa Indonesia hari ini, nanti dilanjut pelajaran yang lain”, “Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh”.

4. RPP Mengajar IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester	: IV/1 (ganjil)
Tema	: 1 Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema	: 3 Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi waktu	: 6 x 35 Menit (6 Jam Pelajaran)
Waktu pelaksanaan	: Jumat, 12 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.2. Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator

3.2.2. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan.

4.2.2. Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta.

2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Dasar

3.2. Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2. Menceritakan keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator

3.2.5 Menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2.5. Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar

3.6. Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator

3.6.5. Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.

4.6.5. Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Menentukan gagasan pokok (utama) dan gagasan pendukung pada paragraf.

2. Ilmu Pengatahuan Sosial (IPS)

Menghargai makanan tradisional tiap provinsi di Indonesia.

3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Siswa dan guru berdoa bersama.
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Apersepsi:

Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya tentang Keragaman Budaya Indonesia, seperti alat musik dan permainan tradisional. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan tradisional.

- e. Siswa memperhatikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

2. Kegiatan Inti/ Isi (190 menit)

- a. Siswa mengamati beberapa gambar makanan tradisional di Indonesia.
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jenis makanan pada gambar meliputi bahan dan proses pembuatannya.
- c. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.
- d. Siswa menyimak/ mendengarkan cerita tentang seorang ibu pembuat dodol yang dibacakan guru.
- e. Siswa diminta menemukan gagasan pokok/ utama dan gagasan pendukung dari tiap paragraf.
- f. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf pada bagan peta konsep yang telah disediakan guru.
- g. Siswa kemudian membandingkan dengan cara mencocokkan jawaban dengan kelompok lain.
- h. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman makanan yang menjadi identitas bangsa Indonesia.
- i. Siswa diberi pertanyaan oleh guru:
“siapa yang mengetahui jenis makanan tradisional yang dimiliki Indonesia? Darimana asalnya?”.
- j. Siswa membaca informasi tentang beberapa jenis makanan tradisional.
- k. Siswa secara berpasangan diminta untuk saling berbagi informasi tentang jenis makanan tradisional beserta yang mereka ketahui dan nama daerah tempat makanan tersebut berasal.
- l. Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.

- m. Siswa secara individu diminta untuk menuliskan pengalamannya saat mencicipi makanan tradisional dari daerah lain.
- n. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.
- o. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.
- p. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat bunyi yang lain.
- q. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.
- r. Siswa berdiskusi menjawab hasil percobaan.
- s. Siswa mendiskusikan hasil percobaan dengan kelompok lain.
- t. Siswa dan guru menyamakan persepsi pada percobaan yang telah dilakukan dengan menyimpulkan secara bersama-sama.

3. Kegiatan Akhir/ Penutup (10 menit)

- a. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan baik kelompok maupun individu.
- b. Siswa dan guru mengulas kembali tentang materi yang sudah dipelajari.
- c. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- d. Siswa diberi tugas untuk dikerjakan di rumah. (tugas dikerjakan di buku PR)
- e. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
- f. Siswa menjawab salam yang diberikan guru untuk mengakhiri pembelajaran.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas IV (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas IV (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar makanan tradisional
- b. Teks bacaan
- c. Bagan peta konsep
- d. Alat dan bahan untuk percobaan sifat-sifat bunyi

F. PENILAIAN

(terlampir)

G. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL(KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberikan adalah 75. Apabila siswa memperoleh nilai ≥ 75 maka siswa dapat dikatakan berhasil mengikuti pembelajaran, sedangkan pembelajaran di dalam kelas berhasil apabila $\geq 75\%$ siswa didalam kelas memperoleh nilai ≥ 75 .

Mengetahui,
Guru Kelas

Pengasih, 12 Agustus 2016
Praktikan

RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD
NIP 1970088272005012004

Nofingatun Munawaroh
NIM 13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

- a. Gambar beberapa makanan tradisional di Indonesia beserta nama dan asal daerahnya:

Gambar makanan	Nama dan daerah asal
	Mie Aceh Berasal dari Nangroe Aceh Darussalam
	Manuk Napinandar Berasal dari Sumatera Utara
	Rendang Berasal dari Sumatera Barat
	Karak Telor Berasal dari Daerah Khusus Ibukota Jakarta

	<p>Pendap Berasal dari Bengkulu</p>
	<p>Pempek Berasal dari Sumatera Selatan (Palembang)</p>
	<p>Gudeg Berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta</p>
	<p>Lumpia Berasal dari Jawa Tengah</p>

- b. Bacaan untuk peta konsep (menuliskan gagasan pokok/utama dan gagasan pelengkap)

Dodol Betawi Mak Salmah

Sebentar lagi kota Jakarta akan berulang tahun. Seperti tahun-tahun sebelumnya, Mak Salmah menerima banyak pesanan. Mak Salmah adalah pembuat dodol tradisional betawi di kampungnya. Biasanya, ketika menyambut ulang tahun kota Jakarta banyak pertokoan yang mengadakan Festival Betawi. Makanan betawi menjadi jajanan di festival. Kerak telur, bir pletok, dan dodol betawi menjadi primadona makanan dalam menyambut dirgahayu Jakarta.

Sudah sejak seminggu yang lalu Mak Salmah bekerja keras. Ia dan beberapa ibu-ibu tetangganya membuat adonan dodol. Ketan, gula merah, gula pasir, dan santan dicampur menjadi satu. Membuat dodol betawi membutuhkan kerja sama. Tidak hanya perempuan. Laki-laki pun terlibat dalam pembuatannya. Biasanya, Mak Salmah dan ibu-ibu menyiapkan bahan, memarut kelapa, dan menumbuk beras ketan. Adonan dituang kawa, lalu diaduk hingga kental. Proses mengaduk ini dilakukan terus menerus selama 8-12 jam. Pembuatannya memang berat dan lama. Oleh karena itu, pembuatan dodol betawi membutuhkan kerja sama.

Untuk memenuhi pesannya, Mak Salmah selalu melibatkan tetangga- tetangganya. Mak Salmah ingin rejeki yang diperolehnya dari dodol betawi tidak dirasakannya sendiri. Mak Salmah juga ingin dodolbetawi selalu dikenal. Ia ingin warga di sekitarnya juga ikut melestarikan makanan tradisional milik kampung sendiri. Dodol Betawi Mak Salmah ikut melestarikan budaya, memupuk kerja sama, serta menjalin keakraban antarwarga.

c. Materi sifat bunyi memantul dan menyerap

Bunyi sebagai sebuah gelombang memiliki sifat dapat dipantulkan dan diserap. Bunyi akan dipantulkan dengan baik jika mengenai benda-benda yang keras seperti permukaan dinding batu, semen, besi, kaca, dan seng. Bunyi akan diserap jika mengenai benda-benda lunak seperti gabus, kapas, dan spons.

Lampiran 2. LKS, evaluasi, petunjuk percobaan, dan tugas (pekerjaan rumah)

a. LKS

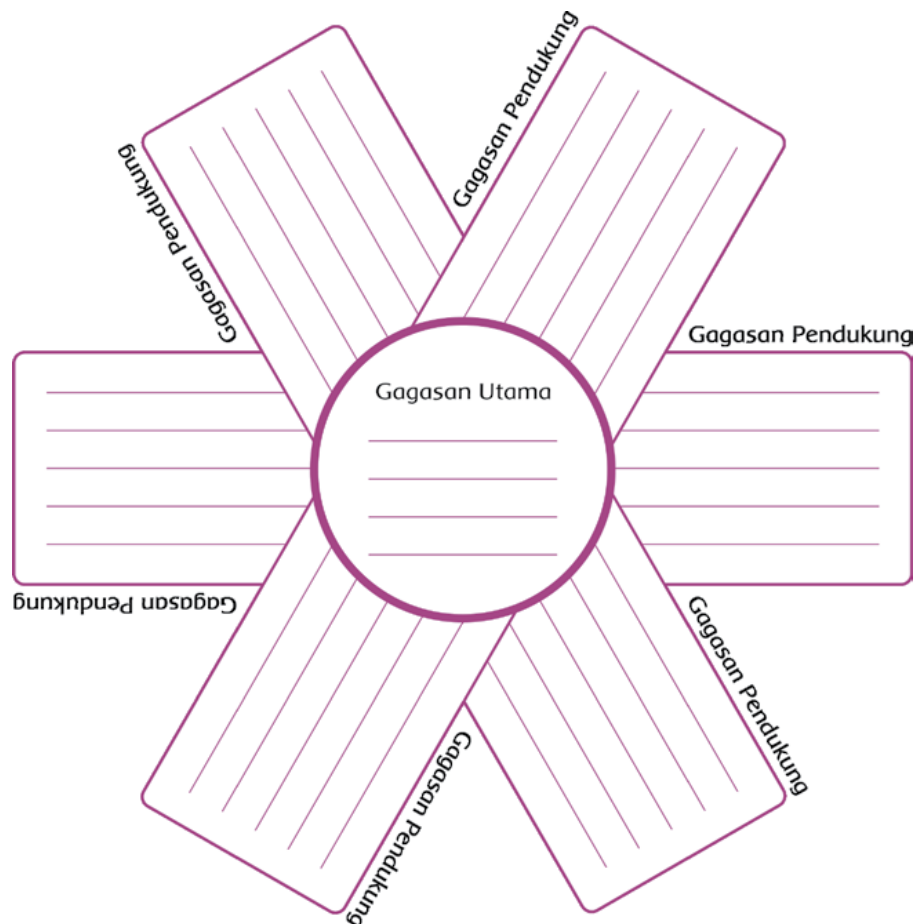
Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Nama Anggota :

Petunjuk!

Dengarkan teks bacaan yang dibaca oleh gurumu dengan seksama, lalu tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada bagan peta konsep dibawah ini!



Kunci Jawaban :

1) Paragraf 1

Gagasan utama :

- Ulang tahun kota Jakarta.

Gagasan Pendukung :

- Mak Samah pembuat dodol tradisional betawi.
- Menyambut ulang tahun kota Jakarta banyak pertokoan yang mengadakan Festival Betawi.
- Kerak telur, bir pletok, dan dodol betawi menjadi promadona makanan dalam menyambut dirgahayu Jakarta.

2) Paragraf 2

Gagasan utama :

- Mak Salmah bekerja keras membuat dodol.

Gagasan Pendukung :

- Mak Salmah dan ibu-ibu tetangganya membuat dodol.
- Ketan, gula merah, gula pasir, dan santan dicampur menjadi satu.
- Membuat dodol betawi membutuhkan kerjasama.
- Laki-laki dan perempuan bersama-sama membuat dodol.
- Mak Salmah dan ibu-ibu menyiapkan bahan, memarut kelapa, dan menumbuk beras ketan.
- Adonan dodol terus diaduk selama 8-12 jam.

3) Paragraf 3

Gagasan utama :

- Mak Salmah dalam memenuhi pesanaan melibatkan tetangganya.

Kalimat pendukung :

- Mak Salmah ingin rejeki yang diperolehnya dari dodol tidak dirasakan sendiri.
- Mak Salmah ingin dodol betawi selalu dikenal.
- Mak Salmah ingin warga di sekitarnya ikut melestarikan makanan tradisional milik kampung sendiri.
- Dodol betawi Mak Salmah ikut melestarikan budaya, memupuk kerjasama, serta menjalin keakraban antarwarga.

b. Evaluasi

Siswa secara individu diminta menuliskan cerita pengalamannya mencicipi atau makan makanan tradisional dari daerah lain disertai nama makanan, daerah asal makanan, waktu, serta pengalaman yang diperoleh saat makan makanan tersebut.

c. Petunjuk percobaan pemantulan dan penyerapan bunyi

Tujuan :

Memahami macam-macam bunyi pantul melalui percobaan terhadap bunyi benda-benda sederhana dalam ruangan.

Alat dan bahan :

Piring kaca, piring seng atau plastik, sterofoam, spons, jam tangan, tabung kertas, buku.

Langkah kerja :

- 1) Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.
- 2) Letakan tabung kertas diatas buku.
- 3) Pegang jam tangan dan dekatkan di telingamu, lalu dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi jam tangan.
- 4) Letakan jam tangan ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu mendengar bunyi jam tangan.
- 5) Minta temanmu untuk memegang piring atau benda lain diujung tabung yang lain.

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan percobaan yang telah dilakukan!

1. Apa yang terjadi ketika jam tangan diletakan di tabung dan mendekatkan ditelingamu?
2. Apa yang terjadi dengan gelombang bunyi pada tabung jika kamu meletakkan piring kaca?
3. Ketika piring kaca diganti dengan gabus yang empuk, apa yang terjadi? Jelaskan!

Kesimpulan apa yang kamu peroleh berdasarkan hasil pengamatan percobaan yang telah dilakukan?

Kunci Jawaban :

1. Suara jam tangan akan terdengar melalui tabung kertas.
2. Suara jam tangan akan terdengar lebih keras.
3. Suara jam tangan akan terdengar kurang keras.

Kesimpulan: berdasarkan hasil pengamatan percobaan yang telah dilakukan diperoleh hasil suara jam tangan akan terdengar lebih keras jika mengenai piring atau benda yang keras, sedangkan suara jam tangan akan terdengar lebih ringan atau kurang keras jika terkena benda yang lebih lunak/ halus seperti gabus yang empuk. Jadi, suara akan memantul jika mengenai benda keras dan suara akan menyerap apabila mengenai benda/ lunak/ halus.

d. Tugas

Siswa secara individu diminta menuliskan laporan kegiatan dan kesimpulan dari hasil percobaan tentang sifat bunyi pada buku PR masing-masing.

Kunci Jawaban:

Laporan Percobaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi
Nama Percobaan : Pemantulan dan Penyerapan Bunyi
Tujuan Percobaan : percobaan dilakukan dengan tujuan mengetahui pemantulan dan penyerapan bunyi, sifat-sifat bunyi, dan benda yang dapat memantulkan serta menyerap bunyi.
Alat dan Bahan : Piring kaca, piring seng atau plastik, styrofoam, spons, jam tangan, tabung kertas, buku.
Langkah Kerja: <ol style="list-style-type: none">1) Letakan tabung kertas diatas buku.2) Dekatkan telinga di salah satu ujung tabung kertas, lalu dekatkan jam tangan di ujung tabung kertas yang lain3) Dengarkan suara jam tangan.4) Letakan piring kaca di belakang jam tangan, perhatikan suara yang terdengar.5) Ganti piring kaca dengan benda lain seperti spons, styrofoam, dll sesuai bahan yang telah tersedia.6) Bedakan suara yang terdengar dari jam tangan.
Hasil Percobaan : <ol style="list-style-type: none">1. Langsung mendengarkan suara jam tangan di tabung kertas hasilnya suara terdengar sedang biasa.2. Mendengarkan suara jarum jam dengan adanya piring kaca, piring plastik/ seng suara jam tangan terdengar lebih keras.3. Mendengarkan suara jarum jam dengan adanya spons dan styrofoam suara jam tangan terdengar lebih ringan/ lirih.
Kesimpulan : berdasarkan hasil percobaan tersebut dapat disimpulkan bahwa benda keras seperti piring kaca, seng, plastik dapat lebih mudah memantulkan bunyi, sedangkan benda-benda yang lebih lembut atau lunak mudah melakukan penyerapan bunyi.

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap diperoleh dari hasil pengamatan/ observasi serta ketika siswa melakukan diskusi, penilaian dilakukan dengan menggunakan rubrik sebagai berikut:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi/ kerjasama (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

2. Penilaian Pengetahuan/ Kognitif

a. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Gagasan Pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan benar.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan	Tugas diselesaikan dengan motivasi	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

		mandiri.	dan bimbingan guru.	motivasi dan bimbingan.
--	--	----------	---------------------	-------------------------

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

b. IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.
Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional	Mengomunikasi secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.	Mengomunikasi secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis.	Mengomunikasi secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasi secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis.
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

	Indonesia.	Indonesia.		
--	------------	------------	--	--

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

c. IPA

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dinilai menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Sifat bunyi memantul dan menyerap	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan dengan cukup lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan kurang lengkap.	Belum mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan hasil percobaan.
Laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan saat siswa melakukan percobaan IPA yaitu tentang sifat-sifat bunyi, rubrik penilaiannya sebagai berikut:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Penerapan	Memperlihatkan	Memperlihatkan	Memperlihatkan	Perlu

konsep	an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan njelas namunhanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Lampiran 4. Skenario Pembelajaran

Skenario Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas IV tentang tema 1 (Indahnya Kebersamaan), sub tema 3 (Bersyukur atas Keberagaman), dan pembelajaran 1 yang membahas 3 mata pelajaran (Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS) dilakukan sebagai berikut:

7. Kegiatan Awal

j. Pengkondisian kelas sebelum dimulai pelajaran

Guru : (melihat kondisi di ruang kelas apakah sudah kondusif atau belum, guru mengkondisikan siswa untuk tenang dan siap mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan. Selanjutnya guru memberikan salam pembuka.

Guru : (menyampaikan salam pembuka di awal pembelajaran) “Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi anak-anak”.

Siswa : (menjawab salam guru) Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi bu guru”.

k. Berdoa sebelum memulai pelajaran

Guru : (menanyakan kepada siswa sudah berdoa atau belum) “sebelum memulai pelajaran, anak-anak sudah berdoa atau belum? Kalau belum ayo salah satu memimpin berdoa”.

Siswa : (salah satu siswa yang bertugas memimpin berdoa bersama) “mari teman-teman kita berdoa bersama-sama...”

l. Pengecekan kehadiran siswa

Guru : (melakukan absensi kepada siswa dengan menanyakan kepada siswa) “anak-anak kelas 3 apakah hari ini masuk sekolah semua?”

Siswa : (siswa menjawab pertanyaan guru) “masuk semua bu/ x tidak masuk bu?”

Guru : (mengisi daftar hadir siswa/ menanyakan alasan mengapa x tidak masuk) “mengapa x tidak masuk?, ada suratnya tidak?, kalau tidak tau alasannya coba yang rumahnya dekat dengan x tanyakan ke rumahnya”.

m. Apersepsi

Kegiatan apersepsi dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu tentang Keragaman Budaya Indonesia, seperti alat musik dan permainan tradisional dengan menanyakan hal sebagai berikut:

“Siapa yang masih ingat materi hari kemarin?”

“kemarin kita sudah mempelajari tentang Keragaman Budaya Indonesia”

“coba sebutkan macam-macam alat musik tradisional di Indonesia!”

“kalau permainan tradisional di Indonesia ada apa saja?”

“Sudah mencoba belum?”

n. Penyampaian tujuan pembelajaran

Penyampaian tujuan pembelajaran dilakukan dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, yaitu:

“kemarin kalian sudah belajar tentang alat musik tradisional dan permainan tradisional di Indonesia, apakah ada yang tau kalau hari ini kita akan belajar apa? Ya, hari ini kita akan mempelajari tentang Tema 1 tentang Indahnya Keberagaman dan Sub tema 3 tentang Bersyukur Atas Keberagaman. Hari ini mari kita belajar menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, selain itu juga akan mempelajari berbagai makanan tradisional tiap provinsi di Indonesia, serta sifat-sifat bunyi. Bagaimana? Sudah siap belajar semua?”.

8. Kegiatan inti

Kegiatan pembelajaran pertama-tama dilakukan dengan mengamati gambar beberapa makanan satu persatu melalui power point yang ditampilkan melalui LCD proyektor. Selanjutnya melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut “anak-anak, coba perhatikan gambar-gambar berikut ini... gambar apakah ini? Ada yang sudah pernah memakannya? Berasal darimanakah makanan tersebut?”. Kemudian siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan lembar kerja siswa “sekarang anak-anak membentuk menjadi 6 kelompok”, “kelompoknya mau bu guru yang bentuk atau memilih sendiri?” “sudah membentuk kelompok semua? Sekarang pilih salah satu temanmu untuk menjadi ketua kelompok dan memberi nama kelompokmu”.

Setelah membentuk kelompok, tiap kelompok diberi lembar kerja dan mendengarkan bacaan yang didiktekan guru “sudah mendapat lembar kerja dan lembar jawab semua?”, “Coba dibaca dulu petunjuknya...”, “apa isi petunjuknya?”, “ya, jadi tugas kalian adalah mendengarkan bacaan yang ibu guru baca, setelah itu kalian tuliskan gagasan utama dan gagasan pendukung di lembar jawab ya...”, “sudah paham semua?”, “sekarang dengarkan dan perhatikan baik-baik bacaan tentang Dodol Betawi Mak Salmah... dst”, “perlu diulangi?”. Jika siswa masih belum jelas, bacaan dapat diulang 2 kali.

Kemudian setelah mengerjakan lembar kerja, siswa dan guru bersama-sama membahas gagasan utama dan gagasan pendukung paragraf yang telah dibacakan dan dikerjakan siswa “sudah selesai semua ya mengerjakannya...”, “kelompok mana yang mau membacakan jawabannya?”, “baik.. jawabannya sudah bagus, kelompok lain ada yang mempunyai pendapat atau jawaban yang berbeda?”. Siswa dan guru menyamakan persepsi tentang jawaban tentang gagasan utama dan gagasan pendukung tiap paragraf dalam bacaan.

Membahas kembali tentang isi bacaan “tadi bacaannya membahas tentang apa?”, “dodol itu makanan khas dari mana ya?”, “nah dodol kan dari betawi, kalau makanan tradisional yang lain di Indonesia selain dodol dan makanan yang sudah disebutkan di awal tadi ada yang tau? Siapa yang mau menyebutkan?”. Secara individu siswa diminta untuk membuat cerita tentang pengalamannya makan makanan tradisional dari daerah lain “tugas kalian sekarang, tuliskan cerita kalian tentang pengalaman makan makanan tradisional dari daerah lain... tugasnya dikerjakan sendiri ya bukan kelompok”, “sudah selesai semua?”, “kalau sudah selesai semua silahkan dikumpulkan hasil cerita yang sudah ditulis...”.

Selanjutnya siswa diminta melakukan percobaan tentang sifat bunyi "tadi sudah mengerjakan gagasan utama dan gagasan pendukung, lalu kalian juga sudah menuliskan pengalaman tentang makan makanan tradisional daerah lain, ada yang tau sekarang kita mau melakukan apa lagi?", "ya, sekarang kita akan bermain dengan melakukan percobaan", ada yang tau mau melakukan percobaan apa?", "kalau belum mari kita lakukan... percobaannya dilakukan berkelompok", "yang dibutuhkan apa saja?", "silahkan dicoba dulu sesuai petunjuknya", "sudah selesai semua?", "jadi dari hasil percobaan yang telah dilakukan, hasilnya apa?", "jadi hasilnya adalah kita dapat membedakan sifat-sifat bunyi, yaitu bahwa bunyi dapat memantul dan menyerap, bunyi dapat memantul jika mengenai benda keras dan... dst".

9. Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dilakukan dengan melakukan refleksi yaitu membuat kesimpulan secara bersama-sama materi yang telah dipelajari "jadi hari ini sudah belajar apa saja?", "ya jadi kita sudah belajar menentukan gagasan utama dan gagasan pendukung tiap paragraf pada bacaan, lalu kalian sudah menuliskan pengalaman makan makanan tradisional daerah lain, dan yang terakhir kita sudah melakukan percobaan tentang sifat bunyi... dst. Selanjutnya guru memberi tugas siswa untuk membuat laporan dan kesimpulan tentang hasil percobaan dan menutup pelajaran "untuk tugas kalian dirumah, buatlah laporan dan kesimpulan tentang percobaan yang telah kalian lakukan", "sebelum pelajaran diakhiri, ada yang mau ditanyakan?", "karena bel pulang sudah berbunyi kita akhiri pembelajaran hari ini, jangan lupa tugasnya dikerjakan dan tetap rajun belajar", "silahkan yang bertugas memimpin berdoa, teman-temannya dipimpin berdoa", "Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh".

5. RPP Mengajar V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester	: I/1 (ganjil)
Tema	: 1 Diriku
Sub Tema	: 4 Aku Istimewa
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Alokasi waktu	: 4 x 35 Menit (4 jam pelajaran)
Waktu pelaksanaan	: Jumat, 19 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator

3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa.

4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa.

2. Matematika

Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Indikator

3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 1 sampai dengan 10).

4.4.1 Meyelasaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

3. PPKn

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.

4.3 menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

3.3.2 Menuliskan contoh-contoh kekhasan individu di rumah.

4.3.2 Menceritakan pengalaman tentang kebersamaan dalam keluarga kepada teman dan guru di sekolah.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Menyusun dan melafalkan huruf vokal dan konsonan terkait “aku istimewa”.

2. Matematika

Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan bilangan 1 sampai dengan 10.

3. PPKn

Menuliskan dan menceritakan contoh kekhasan individu dalam keluarga serta pengalaman kebersamaan dalam keluarga.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Siswa dan guru berdoa bersama.
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Apersepsi:

Apersepsi dilakukan dengan menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” dengan harapan siswa dapat siap dan semangat mengikuti pelajaran. Siswa diberi pertanyaan:

“siapa yang suka nonton televisi?”

“acara televisi apa yang sering anak-anak ditonton?”

“apakah anak-anak suka nonton acara “Upin Ipin”?”

“siapa saja tokoh dalam acara “Upin Ipin”?”

“apakah mereka semua sama?”

“apa perbedaan tiap tokoh dalam “Upin Ipin”?”

“kesukaan apa yang dilakukan tiap tokoh pada “Upin Ipin”?”

- e. Siswa memperhatikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

2. Kegiatan Inti/ Isi (120 menit)

- a. Siswa secara bersama-sama membaca bacaan “Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga”.
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang macam-macam kegiatan yang disukai anggota keluarga dalam bacaan.
- c. Guru menuliskan kata tentang kesukaan anggota keluarga yang berkaitan dengan bacaan.
- d. Siswa membaca kata tentang kesukaan anggota keluarga yang berkaitan dengan bacaan.
- e. Siswa dibentuk beberapa kelompok.
- f. Siswa dengan bimbingan guru melakukan permainan “Ambil, Susun, dan Sebut Kartu”.

- g. Perwakilan siswa mengambil 4 kartu yang berisi tulisan huruf, kemudian menyusun menjadi sebuah kata, lalu menyebutkan atau membacakan kata yang terbentuk.
- h. Siswa menuliskan kata yang terbentuk pada kertas kemudian menuliskan pada lembar yang tersedia.
- i. Permainan tersebut diulang sebanyak 5 kali.
- j. Siswa kemudian ditanya tentang kegiatan yang disukai.
- k. Siswa dan guru secara bersama-sama menghitung tiap kegiatan yang disukai.
- l. Guru menanyakan tentang salah satu kegiatan yang disukai, lalu menghitung jumlah anak laki-laki dan perempuan yang menyukai kegiatan tersebut secara terpisah.
- m. Siswa memperhatikan guru dalam menuliskan kalimat matematika tentang jumlah laki-laki dan perempuan yang mempunyai kegemaran yang sama.
- n. Siswa dan guru melakukan penjumlahan dengan meminta siswa yang menyukai kegiatan yang sama tersebut maju ke depan kelas.
- o. Siswa dan guru menghitung bersama-sama jumlah seluruh siswa yang menyukai kegiatan yang sama tersebut.
- p. Siswa kembali ketempat duduk masing-masing.
- q. Siswa dan guru membaca bacaan tentang permasalahan penjumlahan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa.
- r. Siswa dan guru melakukan penjumlahan dengan bantuan sedotan yang berbeda warna.
- s. Siswa memperhatikan guru dalam menuliskan kalimat matematika penjumlahan di papan tulis.
- t. Siswa menuliskan kalimat matematika penjumlahan yang telah ditulis guru pada buku catatan masing-masing.
- u. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

3. Kegiatan Akhir/ Penutup (10 menit)

- a. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan baik kelompok maupun individu.
- b. Siswa dan guru mengulas kembali tentang materi yang sudah dipelajari.
- c. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- d. Siswa diminta untuk rajin belajar lebih dirumah.
- e. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

- f. Siswa menjawab salam yang diberikan guru untuk mengakhiri pembelajaran.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas I (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas I (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar kegiatan kesukaan anggota keluarga.
- b. Teks bacaan
- c. Kartu huruf
- d. Soal evaluasi

I. PENILAIAN

(terlampir)

Pengasih, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Dra. Sri Subanu

NIP 195908151979122009

Nofingatun Munawaroh

NIM 13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

- a. Gambar dan bacaan kegiatan kesukaan anggota keluarga

Gambar dan bacaan 1



Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga

Beni senang bermain musik.

Ayah senang membaca koran.

Ibu senang membaca buku.

Kakak senang bernyanyi.

Mereka memiliki kesenangan yang berbeda.

Mereka saling menghargai.

Mereka saling belajar.

Gambar dan bacaan 2



Kegiatan Keluarga Siti

Siti sering melakukan kegiatan bersama keluarga.

Hari ini Siti dan keluarga makan siang di taman.

Ibu memasak makanan kesukaan keluarga.

Siti menyukai ayam goreng.

Ayah menyukai pepes tahu.

Ibu menyukai sayur asam.

Siti dan keluarga memiliki kesukaan berbeda.

Siti dan keluarga tetap makan bersama.

- b. Bacaan tentang permasalahan penjumlahan dalam kegiatan sehari-hari.



Edo dan keluarga memiliki kesukaan yang sama.

Mereka senang memelihara hewan.

Edo senang membantu keluarga.

Edo memelihara 4 ekor ayam betina.

Edo juga memelihara 4 ekor ayam jantan.

Banyak ayam seluruhnya ada 8 ekor.

$$4 + 4 = 8$$

Kemarin, ayam Edo bertelur.

Ibu Edo mengumpulkan 5 butir telur.

Edo mengumpulkan 2 telur.

Banyak telur seluruhnya ada 7 butir.

$$5 + 2 = 7$$

Lampiran 2. Petunjuk permainan, LKS, dan soal evaluasi

- a. Petunjuk permainan (disampaikan secara lisan oleh guru)
 - 1) Siswa membentuk menjadi beberapa kelompok.
 - 2) Pilih salah satu ketua kelompok.
 - 3) Ketua kelompok maju ke depan kelas.
 - 4) Ketua kelompok mengambil sejumlah kartu yang diperintahkan guru setelah guru mengucapkan kata “ambil”.
 - 5) Ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing dengan membawa sejumlah kartu yang bertuliskan huruf-huruf.
 - 6) Siswa bersama kelompoknya menyusun kartu huruf menjadi sebuah kata setelah guru mengucapkan kata “susun”.
 - 7) Siswa membaca kata yang telah disusun setelah guru mengucapkan kata “sebut” bersama-sama dengan anggota kelompoknya secara bergantian antara kelompok satu dengan yang lainnya.
 - 8) Siswa menuliskan kata yang mereka susun pada lembar yang sudah disediakan.
 - 9) Siswa juga menuliskan huruf vokal dan konsonan masing-masing kata.

b. LKS

Nama kelompok :

Anggota kelompok:

Petunjuk : dengarkanlah perintah yang disampaikan guru!

1. Kata =

Huruf vokal =

Huruf konsonan =

2. Kata =

Huruf vokal =

Huruf konsonan =

3. Kata =

Huruf vokal =

Huruf konsonan =

4. Kata =

Huruf vokal =

Huruf konsonan =

5. Kata =

Huruf vokal =

Huruf konsonan =

c. Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini!

1. Tuliskan kegiatan sesuai dengan gambar

a.



m							i
---	--	--	--	--	--	--	---

b.



k				n
---	--	--	--	---

c.



b			u
---	--	--	---

2. Hitunglah menggunakan penjumlahan soal berikut!

a. Ani memiliki pohon pepaya.

Dipohon pertama tumbuh 4 pepaya.

Dipohon kedua tumbuh 5 pepaya.

Banyak pepaya Ani yang masih di pohon ada. . . buah

$$\dots + \dots = \dots$$

b. Dayu mempunyai mangga.

6 mangga ada di keranjang.

2 mangga ada di meja.

Jumlah mangga yang dimiliki Dayu ada . . . buah.

. . . + . . . =

Kunci Jawaban :

1.

m	E	n	y	a	n	y	I
---	---	---	---	---	---	---	---

K	o	r	a	n
---	---	---	---	---

B	u	k	u
---	---	---	---

2. Jawaban :

a. $4 + 5 = 9$

Jadi, masih ada 9 buah pepaya

b. $6 + 2 = 8$

Jadi, mangga Dayu ada 8 buah

Lampiran 3. Penilaian

a. Penilaian sikap

Dilakukan melalui kegiatan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian pengetahuan

1) Nilai kelompok

Ada 5 buah soal, apabila jawaban benar semua mendapat skor 30, sehingga tiap soal mempunyai bobot skor 6. Jika 1 soal dijawab benar semua mendapat skor 6, jika sebagian salah mendapat skor 3, dan apabila jawaban salah semua maka mendapat skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{3} \times 10$$

2) Nilai individu

Ada 2 poin soal. Poin pertama terdiri dari 3 soal dan poin kedua ada 2 soal.

Poin pertama : jika jawaban benar maka mendapat skor 2, sedangkan jika jawaban salah atau kurang tepat mendapat skor 1. Sehingga total skor jika dijawab benar semua untuk poin 1 adalah 6

Poin kedua : jika jawaban benar maka mendapat skor 2, sedangkan jika jawaban salah atau kurang tepat mendapat skor 1, sehingga total skor jika dijawab benar semua untuk poin 2 adalah 4.

Maka, nilai = skor yang diperoleh x 10

c. Penilaian keterampilan

Penilaian Keterampilan

Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Pendampingan 1
1. Menceritakan ragam kegiatan yang disukai oleh anggota keluarga di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, menceritakan kesukaan anggota keluarga secara lengkap, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

6. RPP Mengajar VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : VI/ 1 (ganjil)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (2 Jam Pelajaran)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Waktu Pelaksanaan : Jumat, 26 Agustus 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

B. KOMPETENSI DASAR

1. 3. Meneladani nilai-nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

1. 3. 1. Menuliskan nilai-nilai juang 6 tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.
1. 3. 2. Menerapkan nilai-nilai juang 6 tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa membaca materi tentang tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, siswa dapat menuliskan nilai-nilai juang 6 tokoh yang berperan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah siswa menuliskan nilai-nilai juang 6 tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara, siswa dapat menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

E. KARAKTER YANG INGIN DICAPAI

3. Semangat kebangsaan
4. Cinta tanah air

F. MATERI PEMBELAJARAN

Nilai-nilai juang para pahlawan.

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Siswa ditanya kabar dan kesiapannya mengikuti pelajaran oleh guru.
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Apersepsi:
Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. Lalu melakukan tanya jawab tentang isi lagu.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti/ Isi (60 menit)

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nilai-nilai juang tokoh dalam merumuskan pancasila.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi nilai-nilai juang tokoh dalam merumuskan pancasila.
- c. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok.
- d. Tiap kelompok diminta mengerjakan LKS.
- e. Setelah selesai mengerjakan LKS, kelompok secara bergantian menyampaikan hasil pekerjaannya.
- f. Siswa dan guru menyamakan persepsi tentang hasil pekerjaan LKS.
Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan LKS.
- g. Siswa secara individu mengerjakan soal evaluasi.

h. Kegiatan Akhir/ Penutup (5 menit)

- f. Siswa melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- g. Siswa mengumpulkan hasil mengerjakan soal evaluasi.

- h. Siswa diberi tugas untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- i. Guru mengingatkan siswa untuk belajar dengan rajin.
- j. Guru memberi salam yang dijawab siswa.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran :
 - a. Peta konsep
 - b. LKS
 - c. Bagan peta konsep
 - d. Soal evaluasi
2. Sumber Belajar :
 - a. Sunarto, dkk. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas VI. Jakarta: Erlangga.
 - b. Roh Dinia Wati. 2016. Bahan Ajar PKn Kelas VI semester 1 SK 1. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses
 Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai akhir kegiatan yang berupa pengamatan sikap siswa selama mengikuti pembelajaran.
- b. Penilaian hasil belajar
 Penilaian menggunakan instrumen penilaian terhadap tugas menulis cerita yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Afektif
- b. Penilaian Kognitif

Pengasih, 25 Agustus 2016

Mengatahui,

Guru Kelas

Praktikan

Dwi Astuti, S. Pd.

Nofingatun Munawaroh

NIP. -

NIM.13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Afektif

No	Nama				Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri		

Indikator Penilaian :

7) Disiplin

Skor 1 : siswa sering datang terlambat masuk kelas.

Skor 2 : siswa menggunakan seragam yang kurang lengkap.

Skor 3 : siswa kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap.

Skor 4 : siswa tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap.

8) Tanggung jawab

Skor 1 : siswa jarang mengerjakan tugas.

Skor 2 : siswa mengerjakan sebagian tugas di sekolah.

Skor 3 : siswa mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah.

Skor 4 : siswa mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu.

9) Percaya diri

Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.

Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.

Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.

Skor 4 : siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

Skor maksimal : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan Skor :

13 : Kurang

14 : Cukup

15 : Baik

16 : Sangat Baik

b. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan dengan mengerjakan tugas kelompok dan soal evaluasi secara individu.

1) Penilaian tugas kelompok

Nilai tugas kelompok diperoleh dari hasil pekerjaan LKS. Penilaian LKS sebagai berikut:

75 – 80 : apabila siswa membuat peta konsep dengan kurang lengkap dan kurang jelas serta menjawab pertanyaan dengan kurang lengkap.

81 – 85 : apabila siswa membuat peta konsep dengan cukup lengkap dan cukup jelas serta menjawab pertanyaan dengan cukup lengkap.

86 – 91 : apabila siswa membuat peta konsep dengan baik dan jelas serta menjawab pertanyaan dengan cukup lengkap.

92 – 100 : apabila siswa membuat peta konsep dengan baik dan jelas serta menjawab pertanyaan dengan lengkap.

2) Penilaian soal evaluasi.

Soal evaluasi terdiri dari 5 soal, tiap soal mempunyai bobot skor sebagai berikut:

Skor 3 : apabila siswa menjawab 3 jawaban dengan benar dan baik.

Skor 2 : apabila siswa menjawab 2 jawaban dengan benar dan baik.

Skor 1 : apabila siswa menjawab 1 jawaban dengan benar dan baik.

Skor 0 : apabila siswa tidak menjawab soal.

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 2}{3} \times 10$

Total Nilai = $\frac{\text{nilai kelompok} + \text{nilai individu}}{2}$

Lampiran 2. Materi Pembelajaran

A. Nilai-nilai Juang para Tokoh yang Berperan dalam Proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Semangat persatuan dan kesatuan

Sikap ini dimiliki para tokoh pejuang kita pada saat merumuskan Pancasila sebagai dasar Negara Indonesia. Dalam sidang BPUPKI para peserta sidang diberi kesempatan untuk menyampaikan pidato-nya tentang rumusan dasar Negara, kemudian dibahas dan didiskusikan bersama untuk mendapatkan rumusan yang terbaik. Mereka tetap menggalang persatuan dan kesatuan meskipun berasal dari berbagai daerah dan mempunyai latar belakang yang berbeda. Semangat persatuan dan kesatuan harus kita teladani sehari-hari. Contoh perilaku yang menggemakan semangat persatuan dan kesatuan adalah:

- a. Sikap gotong royong para siswa dalam menjaga kebersihan sekolah.
- b. Bermain bersama dengan rukun tanpa membedakan asal-usul teman.
- c. Sikap gotong royong warga masyarakat pedesaan dengan tanpa pamrih dan mempunyai semangat kekeluargaan.

2. Memperjuangkan hak asasi manusia

Dalam pembukaan UUD 1945 dinyatakan bahwa “Kemerdekaan adalah hak segala bangsa, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan karena tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan peri keadilan.”Makna dari pembukaan UUD 1945 di atas adalah bangsa Indonesia mengakui kemerdekaan merupakan hak asasi manusia. Bangsa Indonesia berpendapat dan akan terus berusaha menentang dan menghapuskan segala bentuk penjajahan, baik penjajahan fisik, ekonomi, budaya, politik, dan lain-lain., karena hal tersebut tidak sesuai dengan peri kemanusiaan dan peri keadilan.

Para pemuda Indonesia dahulu berjuang untuk meraih kemerdekaan Indonesia. Mereka berusaha memperjuangkan hak asasinya. Begitu juga pada saat perumusan dasar Negara Pancasila, hak asasi manusia selalu menjadi perhatian utama. Pancasila dirumuskan sebagai sumber hak asasi manusia, yang artinya bahwa hak asasi manusia mendapat jaminan kuat dari Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Dalam proses perumusan Pancasila para tokoh mencerminkan sikap menghargai hak asasi manusia. Sikap ini perlu kita teladani. Berikut contoh sikap yang menghargai hak asasi manusia:

- a. Memberi kesempatan orang lain untuk menyampaikan pendapatnya

- b. Menghargai hak orang lain
- c. Tidak memaksakan kehendak orang lain
- d. Tidak memperbudak orang lain

3. Cinta tanah air

Sikap para tokoh dalam perumusan Pancasila sebagai dasar Negara menunjukkan kecintaannya terhadap tanah air Indonesia. Sikap cinta tanah air ditunjukkan dengan usaha keras dan rasa tulus dalam melakukan kebaikan demi kejayaan bangsa dan Negara. Pernyataan cinta tanah air tertuang dalam ikrar Sumpah Pemuda. Salah satu perwujudannya ada-lah dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan merumuskan pancasila sebagai dasar negara. Sikap ini harus kita teladani. Berikut contoh sikap tanah air

- a. Melakukan kegiatan yang mengharumkan nama bangsa.
- b. Mencintai dan menggunakan produk dalam negeri.
- c. Mengutamakan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.
- d. Turut membela tanah air jika terdapat ancaman.
- e. Mengabdikan pada negara dengan ikut menyukseskan program pemerintah.

4. Mendahulukan kepentingan umum

Para pejuang yang terlibat dalam perumusan dasar negara berusaha tanpa mengenal lelah demi mencapai kemerdekaan. Sebagai hasil jerih payah mereka, lahirlah UUD 1945 yang di dalamnya memuat tujuan negara, bentuk negara dan dasar negara Indonesia.

Semua itu mereka lakukan demi kepentingan bangsa Indonesia bukan untuk dirinya sendiri. Mereka berjuang untuk kepentingan bangsa dan negara. Sikap ini perlu kita teladani dalam kehidupan sehari-hari. Contoh sikap ini sebagai berikut:

- a. Melaksanakan kerja bakti di lingkungan tempat tinggal/kampung.
- b. Menyiapkan sarana belajar sebelum pelajaran dimulai untuk kepentingan kelas.

5. Jiwa kepahlawanan

Jiwa kepahlawanan tercermin dari sikap para tokoh perumus dasar negara. Mereka memiliki sikap rela berkorban tanpa pamrih dalam mewujudkan Indonesia merdeka. Mereka juga memikirkan masa depan

bangsa dengan menata sistem pemerintahan Indonesia. Sikap tersebut perlu kita teladani. Contoh perilaku ini:

- a. Berani membela kebenaran dan keadilan.
- b. Berani menegur teman yang berbuat tidak baik.
- c. Rela berkorban untuk kepentingan bersama.
- d. Menolong orang lain yang sedang mengalami kesulitan.

B. Meneladani Nilai Juang Para Tokoh

1. Ir. Soekarno

Ir. Soekarno lahir di Blitar pada tanggal 6 Juni 1901. Beliau populer dengan panggilan Bung Karno. Ir Soekarno bersama Drs. Mohammad Hatta telah mengambil keputusan paling bersejarah memproklamkan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945. Proklamasi kemerdekaan itu menjadikan bangsa Indonesia sebagai bangsa yang merdeka. Beliau dikenal sebagai orator mimbar (jago pidato). Menguasai banyak bahasa asing serta pemikir yang handal. Ir Soekarno adalah salah satu tokoh perumus Pancasila. Beliau juga pernah menjabat sebagai ketua Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Pada tanggal 18 Agustus 1945 beliau terpilih sebagai Presiden Republik Indonesia yang pertama. Berdasarkan Keputusan Presiden RI No. 081/TK/Tahun 1986 tanggal 23 Oktober 1986, almarhum Ir. Soekarno dianugerahi gelar Pahlawan Proklamator.

2. Drs. Mohammad Hatta

Panggilan populernya adalah Bung Hatta. Lahir di Bukit Tinggi tanggal 12 Agustus 1902. Bung Hatta lebih dikenal sebagai Bapak Koperasi Indonesia. Ia adalah seorang pemimpin yang berdisiplin tinggi, tegas dan taat beragama. Meskipun dikenal dari keluarga berada, Bung Hatta dikenal sederhana. Perbuatan dan perkataan Bung Hatta juga selalu sejalan.

Beliau dikenal memiliki sifat toleransi yang sangat tinggi. Hal ini dibuktikan pada peristiwa menjelang pengesahan dasar negara. Pada saat itu, sebagian kecil peserta sidang mengajukan usul keberatan terhadap rumusan dasar negara pada sila pertama. Bung Hatta yang dikenal sebagai muslim yang amat taat itu segera berkonsultasi dengan empat orang tokoh Islam lainnya. Pertemuan Bung Hatta dengan empat tokoh Islam akhirnya menyepakati usulan tokoh nonmuslim untuk mengganti kalimat sila pertama yang berbunyi “Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya” menjadi “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Penggantian ini

dilakukan demi persatuan dan kesatuan bangsa, kepentingan bangsa lebih diutamakan daripada kepentingan golongan. Tahun 1949 Bung Hatta memimpin delegasi Indonesia dalam konferensi Meja Bundar di Den Haag yang menghasilkan pengakuan kedaulatan terhadap kedaulatan RI oleh pihak Belanda. Bung Hatta mengundurkan diri sebagai wakil presiden pada tahun 1956. Beliau wafat pada tanggal 14 Maret 1980 dan dimakamkan di pemakaman umum Tanah Kusir Jakarta.

3. Haji Agus Salim

Mashudul Haq atau lebih dikenal dengan nama Haji Agus Salim dilahirkan pada tanggal 8 Oktober 1884 di Kota Gadang, Sumatera Barat. Ia dibesarkan di lingkungan keluarga muslim yang taat beribadah.

Setelah menamatkan sekolah setingkat SMA, Haji Agus Salim bekerja sebagai penerjemah. Haji Agus Salim kemudian bekerja sebagai pegawai pada Konsulat Belanda. Di Jeddah selama tahun 1906 – 1911.

Pada tahun 1929, Haji Agus Salim diangkat sebagai penasihat teknis delegasi Serikat Buruh Negeri Belanda ke konferensi kaum buruh Internasional di Jenewa, Swiss. Ia berpidato menggunakan Bahasa Perancis yang fasih, sehingga para delegasi menjadi kagum, sekaligus menaikkan pula nama Indonesia.

Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Haji Agus Salim duduk sebagai anggota dalam PPKI.

4. Prof. Dr. R. Supomo, S. H.

Soepomo lahir 22 Januari 1903 di Sukoharjo, Surakarta. Semasa bersekolah, beliau memasuki organisasi Jong Java. Soepomo adalah pakar hukum tata negara. Berkat keahliannya itu, beliau menjadi anggota BPUPKI maupun PPKI. Beliau sangat berjasa, karena dapat menyampaikan gagasan tentang dasar negara Indonesia. Buah pikirannya banyak digunakan dalam penyusunan UUD 1945. Pada masa kemerdekaan, Soepomo diangkat sebagai menteri kehakiman. Meninggal pada tanggal 12 September 1958. Jenasahnya di makamkan di Solo.

5. Prof. Mohammad Yamin, S. H.

Dilahirkan pada tanggal 28 Agustus 1903 di Sumatera Barat. Beliau menamatkan pendidikan guru dan pernah mengabdikan diri untuk mengajar di

Bukit Tinggi, Sumatera Barat. Selanjutnya dengan beasiswa dari pemerintah Belanda melanjutkan ke sekolah keha-kiman di Jakarta. Beliau bercita-cita tinggi dalam upaya memper-satukan bangsanya.

Ia dengan gencar mengkritik pemerintah penjajah. Sebagai akibatnya, beasiswa yang diterimanya dicabut. Namun, ia berhasil menamatkan pendidikannya di sekolah keha-kiman. Cita-cita persatuan bangsa yang didambakan akhirnya terwujud dalam Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928. Dalam rangka persiapan terbentuknya Republik Indonesia merdeka, Mohammad Yamin berperan aktif dengan mengajukan usulan berupa gagasan tentang rumusan dasar negara. Beliau terkenal pula sebagai seorang penyair dan banyak menulis buku mengenai hukum dan sejarah.

6. K. H. Abdul Wahid Hasyim

Wahid Hasyim dilahirkan pada tahun 1914 di Jombang, Jawa Ti-mur. Ia dibesarkan dalam lingkungan pesantren. Ayahnya seorang Kyai di pondok pesantren Tebu Ireng di Jombang, Jawa Timur. Pada tahun 1942, Wakhid Hasyim terpilih menjadi ketua pengurus besar Nahdlatul Ulama (NU). Beliau kemudian diangkat sebagai anggota Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Peranan Wakhid Hasyim dalam perumusan dasar negara sangat penting. Bersama empat orang tokoh agama Islam berhasil menyepakati untuk mengubah rumusan sila pertama dari Pancasila. Perubahan itu semata-mata demi menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia.

Lampiran 3. LKS dan Soal Evaluasi

a. LKS

LKS

Kelompok :
Nama Anggota :
Kelas :

Petunjuk!

- 1) Bacalah bacaan tentang nilai juang tokoh perumusan Pancasila.
- 2) Buatlah peta konsep tentang isi bacaan pada kertas yang sudah disediakan serta tempelkan gambar tokoh tersebut.

- 3) Tuliskan sikapmu setelah mengetahui nilai juang tokoh perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara? (masing-masing anggota menyebutkan 1)

b. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

- 1) Sebutkan 3 nilai-nilai juang para tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dan kehidupan sehari-hari!
- 2) Sebutkan 3 contoh perilaku yang menggambarkan persatuan dan kesatuan!
- 3) Sebutkan 3 contoh sikap yang menghargai hak asasi manusia!
- 4) Sebutkan 3 contoh sikap cinta tanah air!
- 5) Sebutkan 3 hal yang harus kamu lakukan supaya cita-citamu tercapai sesuai keteladanan tokoh perumusan Pancasila?

Kunci Jawaban :

1. 3 Nilai-nilai juang tokoh pahlawan:
 - a. Semangat persatuan dan kesatuan
 - b. Memperjuangkan HAM
 - c. Cinta tanah air
2. 3 Perilaku persatuan dan kesatuan:
 - a. Sikap gotong royong para siswa dalam menjaga kebersihan sekolah.
 - b. Bermain bersama dengan rukun tanpa membeda-bedakan asal-usul teman.
 - c. Sikap gotong royong warga masyarakat pedesaan dengan tanpa pamrih dan mempunyai semangat kekeluargaan.
3. 3 contoh sikap menghargai HAM:
 - a. Memberi kesempatan orang lain untuk menyampaikan pendapatnya
 - b. Menghargai hak orang lain
 - c. Tidak memaksakan kehendak orang lain
4. 3 contoh sikap cinta tanah air:
 - a. Melakukan kegiatan yang mengharumkan nama bangsa.
 - b. Mencintai dan menggunakan produk dalam negeri.

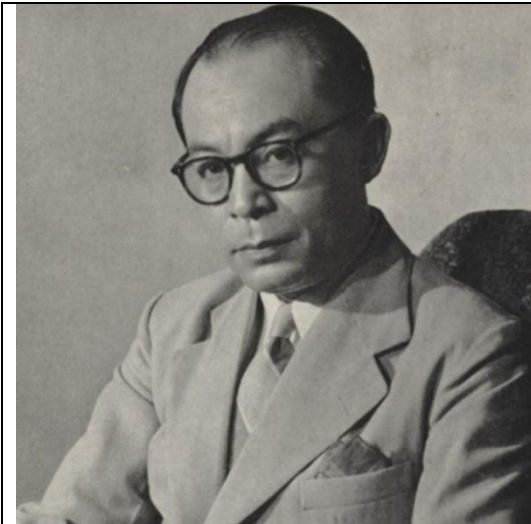
- c. Mengutamakan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.
5. 3 hal yang dapat diteladani dari sikap para pahlawan supaya cita-cita tercapai:
 - a. Sikap rela berkorban
 - b. Sikap pantang menyerah
 - c. Sikap persatuan dan kesatuan

Lampiran 4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah berupa peta konsep tentang sikap juang tokoh-tokoh perumusan Pancasila yang dapat diteladani dalam kehidupan sehari-hari. Setelah mencontohkan kegiatan dengan menggunakan peta konsep, siswa secara berkelompok kemudian diberi tugas untuk membuat peta konsep yang berkaitan dengan tokoh-tokoh perumusan Pancasila.

Lampiran 5. Gambar tokoh perumusan Pancasila





7. RPP Mengajar VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester	: IV/1 (ganjil)
Tema	: 2 Selalu Hemat Energi
Sub Tema	: 1 Sumber Energi
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: SBdP, IPS, Matematika
Alokasi waktu	: 6 x 35 Menit (6 Jam Pelajaran)
Waktu pelaksanaan	: Jumat, 2 September 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. SBdP

Kompetensi Dasar :

3.2. Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2. Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.

Indikator :

3.3.2. Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Menanam Jagung.

4.3.2. Menyanyikan notasi lagu menanam jagung sesuai dengan tinggi rendah nada..

2. IPS

Kompetensi Dasar :

3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

3.2.2. Menjelaskan karakteristik dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.

4.2.2. Mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

3. Matematika

Kompetensi Dasar :

3.3. Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

4.3. Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

Indikator :

3.3.3. Menjelaskan prosedur panaksiran bilangan cacah.

4.3.3. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan cacah.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. SBdP

Tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu menanam jagung.

2. IPS

Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.

3. Matematika

Penaksiran jumlah pada bilangan cacah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Siswa dan guru berdoa bersama.
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Apersepsi:
 - 1) Mengingat materi sebelumnya.
 - 2) Menyanyikan lagu Menanam Jagung secara bersama-sama.
- e. Siswa memperhatikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

2. Kegiatan Inti/ Isi (190 menit)

- a. Siswa mengamati contoh menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.
- b. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (6 kelompok).
- c. Tiap kelompok diminta berlatih menyanyikan lagu Menanam Jagung.
- d. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu Menanam Jagung bersama kelompoknya secara bergantian di depan kelas.
- e. Kelompok lain yang belum mendapat giliran memberikan penilaian terhadap kelompok yang sedang menyanyikan lagu Menanam Jagung.
- f. Tiap kelompok diberi 2 lembar kertas serta LKS.
- g. Siswa melakukan kegiatan sesuai petunjuk mengerjakan pada LKS.
- h. Siswa mengamati gambar tentang sumber energi untuk mengeringkan ikan.
- i. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang sumber energi untuk mengeringkan ikan.
- j. Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang dicocokkan dengan kegiatan pada LKS.
- k. Siswa menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
- l. Siswa bersama guru menyamakan persepsi tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- m. Siswa membaca teks tentang sumber daya alam Indonesia.
- n. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan.
- o. Siswa memperhatikan informasi yang diambil dari bacaan.
- p. Siswa dan guru mengerjakan soal penaksiran yang terdapat dalam bacaan.
- q. Tiap kelompok menyampaikan kesimpulan tentang isi bacaan.
- r. Secara individu mengerjakan soal evaluasi.

3. Kegiatan Akhir/ Penutup (10 menit)

- a. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan baik kelompok maupun individu.
- b. Siswa dan guru mengulas kembali tentang materi yang sudah dipelajari.
- c. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- d. Siswa diberi tugas untuk mengulang kembali materi yang sudah dipelajari di rumah.
- e. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
- f. Siswa menjawab salam yang diberikan guru untuk mengakhiri pembelajaran.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas IV (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas IV (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Media Pembelajaran

- a. Kertas kosong
- b. LKS
- c. Teks bacaan
- d. Soal evaluasi

F. PENILAIAN

(terlampir)

G. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL(KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberikan adalah 75. Apabila siswa memperoleh nilai ≥ 75 maka siswa dapat dikatakan berhasil

mengikuti pembelajaran, sedangkan pembelajaran di dalam kelas berhasil apabila $\geq 75\%$ siswa didalam kelas memperoleh nilai ≥ 75 .

Pengasih, 1 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD
NIP.1970088272005012004

Nofingatun Munawaroh
NIM.13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

1. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial diperoleh dari hasil pengamatan/ observasi serta ketika siswa melakukan diskusi atau kerja kelompok, penilaian dilakukan dengan menggunakan rubrik sebagai berikut:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

				ditunjukkan teman.
Partisipasi/ kerjasama (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (skoring)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

B. Penilaian Pengetahuan

1. IPS

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti, dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

			dengan benar.	
--	--	--	---------------	--

$$\text{Penskoran} : \frac{\text{skoryang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

2. Matematika

Penyelesaian soal-soal penaksiran. Tiap soal mempunyai bobot skor 20. Ada 5 buah soal, yang dinilai dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

Skor 20 : apabila siswa menuliskan cara menjawab dan hasil jawaban dengan benar.

Skor 10 : apabila siswa menuliskan hasil jawaban salah, namun menggunakan cara yang benar.

Skor 0 : apabila jawaban dan cara menjawab salah atau tidak dikerjakan.

Nilai : skor yang diperoleh dijumlahkan.

C. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan pada kegiatan menyanyi lagu “Menanam Jagung” pada mata pelajaran SBdP dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kekompakan	Kelompok menyanyikan secara kompak dan bersama-sama, semua anggota hafal lagu yang dinyanyikan, tidak ada yang salah, lagu yang dinyanyikan enak untuk didengarkan dan sesuai.	Kelompok menyanyikan dengan kurang kompak. Masih ada yang tidak hafal lagu.	Tidak adanya kekompakan. Menyanyikan lagu tidak berama-sama. Banyak yang tidak hafal lagu yang dinyanyikan.	Tidak bisa menyanyikan lagu.
Intonasi	Cepat lambat nada sesuai antar anggota yang satu dengan yang lain.	Ada anggota kelompok yang tidak sesuai pada cepat lambatnya menyanyikan	Menyanyikan lagu terlalu cepat atau terlalu lambat. Tidak menyeimbangkan cepat lambatnya	Tidak bisa menyesuaikan intonasi lagu.

		lagu.	lagu.	
Tinggi rendah nada	Tinggi rendah nada sesuai antar anggota yang satu dengan yang lain.	Ada anggota kelompok yang tidak sesuai pada tinggi rendahnya menyanyikan lagu.	Menyanyikan lagu dengan nada terlalu tinggi atau terlalu rendah.	Tidak bisa menyesuaikan tinggi rendah lagu.

$$\text{Penskoran} : \frac{\text{skoryang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

Selain menggunakan rubrik tersebut, penilaian juga dilakukan oleh teman sejawat yaitu kelompok lain. Tabel penilaian sebagai berikut:

No.	Nama Kelompok	Nilai

$$\text{Sehingga nilai keterampilan} : \frac{\text{Nilai rubrik} + \text{Nilai teman sejawat}}{2}$$

Lampiran 2. Materi Pembelajaran

1. Lagu “Menanam Jagung”

Menanam Jagung

Ibu Soed

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |
A yo ka wan ki ta ber sa ma me nanam ja gung di ke-
| 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu
| 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |
ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul
| 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |
cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur
tanamkan benih dengan teratur
jagungnya besar lebat buahnya
tentu berguna bagi semua
cangkul cangkul aku gembira
menanam jagung di kebun kita

2. Gambar dan bacaan

- a. Mengidentifikasi gambar dan kegiatan sesuai LKS

Gambar



- b. Mengidentifikasi isi bacaan dan menyelesaikan masalah dengan penaksiran jumlah pada bilangan cacah berkaitan dengan kehidupan masyarakat.

Tahukah kamu bahwa Indonesia adalah merupakan salah satu negara kepulauan terbesar di dunia? Sebagian besar wilayah Indonesia adalah kawasan kepulauan dengan sumber daya yang sangat tinggi nilai ekonomisnya.

Salah satu contohnya adalah Banyuwangi. Panjang garis pantai kabupaten yang berada paling ujung timur Pulau Jawa ini sekitar 175 kilometer. Dengan potensi besarnya, Banyuwangi konsisten menjadi penghasil ikan laut terbesar setelah Bagan Siapiapi. Dan bahkan, hingga kini masih terus mendominasi hasil perikanan di Indonesia, baik perikanan tangkap maupun industri perikanan lainnya. Kabupaten di ujung timur Pulau Jawa ini telah berhasil melakukan ekspor hingga ke 18 negara.

Sistem pengalengan sudah cukup maju. Ditambah lagi industri besar di Pelabuhan Muncar, Banyuwangi terus berkembang. Kabupaten ini sendiri mencatatkan pertumbuhan produksi ikan tangkap yang konsisten, yaitu sebesar 31.600 ton pada 2011 dan naik cukup besar menjadi 44.570 ton pada tahun berikutnya.

Pada tahun 2013, produksi ikan tangkap Banyuwangi mencapai 49.539 ton, dengan jenis ikan tangkap terbanyak adalah ikan layang dan lemuru.

Dalam bidang perikanan, Banyuwangi menyerap banyak tenaga kerja, mulai dari nelayan, pekerja industri perikanan, hingga industri rumahan.

Sumber: www.industri.bisnis.com

Lampiran 3. LKS dan Soal Evaluasi

LKS

Nama kelompok :

Nama anggota :

Kelas :

Petunjuk!

1. Sediakan 2 lembar kertas.
2. Basahi kedua lembar kertas dengan cara menempelkan tangang yang sudah dibasahi air ke kertas.
3. Letakan 1 kertas ditempat panas dan 1 kertas di tempat teduh.
4. Tunggu beberapa menit sampai terjadi perubahan pada kertas.
5. Sambil menunggu perubahan pada kertas, amati gambar berikut dan jawablah pertanyaan dibawah ini!



Diskusikan dengan kelompokmu tentang sumber daya energi yang digunakan untuk mengeringkan ikan. Tuliskan kesimpulan dari hasil diskusimu!

6. Lihatlah kembali kertas yang tadi telah dibasahi.
7. Tuliskan hasil yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan terhadap 2 buah kertas tersebut berdasarkan pertanyaan dibawah ini!
 - a. Apa yang terjadi pada kertas yang diletakan di tempat panas?
 - b. Apa yang terjadi pada kertas yang diletakan di tempat teduh?
 - c. Bagaiman perbedaan perubahan 2 kertas yang diletakan di tempat berbeda tersebut?
 - d. Apa penyebab terjadinya perbedaan perubahan yang terjadi pada 2 kertas tersebut? Jelaskan!

Kunci Jawaban :

Kesimpulan hasil pengamatan gambar

Berdasarkan gambar dapat diketahui bahwa sumber energi yang dapat mengeringkan adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi terbesar. Matahari dapat menghasilkan panas dimana, panas matahari tersebutlah yang dapat mengeringkan ikan.

Jawaban soal

- a. Yang terjadi ketika kertas diletakan di tempat panas adalah kertas menjadi kering atau cepat kering.
- b. Yang terjadi ketika kertas diletakan di tempat teduh adalah kertas masih dalam keadaan basah atau kertas lama mengering.

- c. Perubahan 2 kertas yang diletakan di tempat yang berbeda yaitu tempat panas dan tempat teduh adalah ketika kertas diletakan di tempat panas maka kertas lebih cepat kering, sedangkan kertas yang diletakan ditempat teduh maka kertas akan lebih lama mengering.
- d. Penyebab terjadinya perbedaan perubahan tersebut adalah panas matahari. Pada kertas yang diletakan di tempat panas dan terkena sinar matahari langsung maka kertas akan lebih cepat panas, sedangkan kertas yang diletakan ditempat teduh dan tidak terkena sinar matahari langsung kertas lebih lama mengering. Hal tersebut membuktikan bahwa energi matahari atau panas matahari dapat mempengaruhi perbedaan perubahan yang terjadi pada kertas yaitu lama waktu yang dibutuhkan untuk mengeringkan.

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Seorang nelayan memperoleh ikan sebanyak 120 kg hari ini. Ikan tersebut dijual sama rata kepada 4 pembeli.
 - a. Taksirlah berat ikan yang didapatkan oleh setiap pembeli!
 - b. Jika setiap pembeli membayar Rp 17.000,- per kg, taksirlah berapa uang yang harus dibayar masing-masing pembeli.
 - c. Berapa jumlah total yang diterima penjual?
2. Sebanyak 148 warga desa Muara Baru bekerja sebagai petani, 257 warga bekerja sebagai nelayan, 106 warga bekerja sebagai buruh pabrik, 467 bekerja sebagai pedagang, 325 warga bekerja sebagai ibu rumah tangga, dan sisanya tidak mempunyai pekerjaan. Jika jumlah warga desa Muara Baru adalah 1420 orang, taksirlah jumlah warga yang tidak mempunyai pekerjaan

Kunci Jawaban :

1. Diketahui : ikan yang diperoleh 120 kg, dijual ke 4 pembeli
 Jawaban :
 - a. Ikan yang didapatkan oleh setiap pembeli = 30kg
 - b. Yang dibayar masing-masing pembeli = Rp 510.000,-

- c. Uang yang diterima penjual = Rp 2.040.000,-
2. Penaksiran warga yang tidak mempunyai pekerjaan
- $$= 1400 - (100+200+100+400+300)$$
- $$= 1400 - 1200$$
- $$= 200$$
- Jumlah sebenarnya
- $$= 1420 - (148+257+106+467+325)$$
- $$= 1420 - 1303$$
- $$= 117$$

Lampiran 4. Skenario Pembelajaran

Skenario Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas IV tentang tema 2 (Selalu Hemat Energi), sub tema 1 (Sumber Energi), dan pembelajaran 5 yang membahas 3 mata pelajaran (SBdP, IPS, dan Matematika) dilakukan sebagai berikut:

10. Kegiatan Awal

- o. Pengkondisian kelas sebelum dimulai pelajaran

Guru : (melihat kondisi di ruang kelas apakah sudah kondusif atau belum, guru mengkondisikan siswa untuk tenang dan siap mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan. Selanjutnya guru memberikan salam pembuka.

Guru : (menyampaikan salam pembuka di awal pembelajaran)
“Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi anak-anak”.

Siswa : (menjawab salam guru) Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh/ selamat pagi bu guru”.

- p. Berdoa sebelum memulai pelajaran

Guru : (menanyakan kepada siswa sudah berdoa atau belum)
“sebelum memulai pelajaran, anak-anak sudah berdoa atau belum? Kalau belum ayo salah satu memimpin berdoa”.

Siswa : (salah satu siswa yang bertugas memimpin berdoa bersama)
“mari teman-teman kita berdoa bersama-sama...”

- q. Pengecekan kehadiran siswa

Guru : (melakukan absensi kepada siswa dengan menanyakan kepada siswa) “anak-anak kelas 3 apakah hari ini masuk sekolah semua?”

Siswa : (siswa menjawab pertanyaan guru) “masuk semua bu/ x tidak masuk bu?”

Guru : (mengisi daftar hadir siswa/ menanyakan alasan mengapa x tidak masuk) “mengapa x tidak masuk?, ada suratnya tidak?, kalau tidak tau alasannya coba yang rumahnya dekat dengan x tanyakan ke rumahnya”.

r. Apersepsi

Kegiatan apersepsi dilakukan dengan mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan menyanyikan lagu Menanam Jagung yang sudah pernah dinyanyikan secara bersama-sama.

s. Penyampaian tujuan pembelajaran

Penyampaian tujuan pembelajaran dilakukan dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, yaitu:

“kemarin kita sudah belajar menyanyikan lagu Menanam Jagung... dst”, “ada yang sudah tau belum hari ini kita akan belajar apa?”, “baik, hari ini kita akan belajar tema 2 yaitu selalu hemat energi sub tema 1 tentang sumber energi”, “ada yang sudah mempelajari sebelumnya dirumah?”, “kalau begitu mari kita belajar bersama-sama”.

11. Kegiatan inti

Kegiatan pembelajaran pertama-tama dilakukan dengan mengamati 2 buah video tentang lagu Menanam Jagung yang memiliki perbedaan. “anak-anak mari kita perhatikan video berikut ini...”, “sudah memperhatikan semua?”, “perbedaan apa yang kalian ketahui berdasarkan 2 video tersebut?”, “jadi perbedaan dari video lagu Menanam Jagung tersebut adalah pada tempo atau kecepatan saat menyanyikan lagunya”, “pada lagu pertama, lagu dinyanyikan lebih cepat dan lagu kedua dinyanyikan lebih lambat”, “mari kita coba nyanyikan lagi dengan menirukan cara menyanyi pada video”, “sudah bisa semua?”. Setelah menyanyikan bersama-sama, siswa diminta untuk membentuk kelompok selanjutnya berlatih menyanyikan lagu Menanam Jagung bersama masing-masing kelompok. “sudah duduk bersama kelompoknya masing-masing ya...”, “tugas kalian adalah berlatih menyanyikan lagu Mananam Jagung bersama satu kelompok, setelah selesai berlatih nanti masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk menyanyikannya secara bergantian, sedangkan kelompok yang belum

mendapat giliran maju tugasnya adalah menilai kelompok yang maju”, “sudah paham semua?”.

Setelah selesai menyanyi, tiap kelompok selanjutnya diberi LKS “sudah mendapatkan LKS semua?”, “kalau sudah, baca petunjuknya terlebih dahulu setelah itu langsung lakukan seperti petunjuk yang sudah dibaca”.

Selanjutnya siswa diminta membaca teks bacaan tentang Sumber Daya Alam Indonesia yang kemudian diminta mengerjakan soal yang tersedia yang berupa menentukan informasi bacaan dan mengerjakan soal penaksiran.

Kemudian siswa dan guru membahas bersama-sama tentang informasi bacaan dan soal penaksiran yang sudah dikerjakan. “siapa yang mau maju kedepan untuk mencoba menuliskan jawaban tentang penaksiran?”. Siswa dan guru menyimpulkan isi bacaan. Setelah itu siswa diminta mengerjakan soal evaluasi. “sudah paham semua tentang apa yang sudah kita pelajari hari ini?”, “karena sudah paham semua, tugas kalian adalah mengerjakan soal evaluasi”, “silahkan dikerjakan sendiri”.

12. Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dilakukan dengan melakukan refleksi yaitu membuat kesimpulan secara bersama-sama materi yang telah dipelajari “jadi hari ini sudah belajar apa saja?”, “pertama kita tadi sudah bernyanyi Menanam Jagung secarabersama-sama maupun kelompok... dst”, “sebelum pelajaran diakhiri, ada yang mau ditanyakan?”, “karena bel pulang sudah berbunyi kita akhiri pembelajaran hari ini, jangan lupa tugasnya dikerjakan dan tetap rajun belajar”, “silahkan yang bertugas memimpin berdoa, teman-temannya dipimpin berdoa”, “Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh”.

Lampiran 5. Media Pembelajaran (video lagu “Menanam Jagung”)



lambat



Video lagu “Mananam Jagung” tempo cepat



8. RPP Mengajar VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester	: I/1 (ganjil)
Tema	: 2 Kegemaranku
Sub Tema	: 2 Gemar Bernyanyi dan Menari
Pembelajaran	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Alokasi waktu	: 6 x 35 Menit (210 menit)
Waktu pelaksanaan	: Rabu, 7 September 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.11. Mengenal puisi anak/ syair lagu (berisis ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11. Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisis ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

3.11.1. Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/ syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.

4.11.1. Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/ syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

2. Matematika

Kompetensi Dasar

3.4. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4. Menjelaskan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Indikator

3.4.9. Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10).

4.4.2. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

3. PPKn

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

3.2.12 Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan adik di rumah.

4.2.12 erbagi dengan adik di rumah.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

Ungkapan sayang atau persahabatan dalam bentuk puisi/ syair.

2. Matematika

Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan pengurangan bilangan 1 sampai dengan 10.

3. PPKn

Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam dari guru.
- b. Siswa dan guru berdoa bersama.
- c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Apersepsi:

Siswa ditanya materi sebelumnya yang pernah dipelajari. Siswa diminta menyanyikan lagu “Bunda Piara” yang pernah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. Siswa diberi pertanyaan:

“siapa yang punya kakak?”

“siapa yang punya adik?”

“apakah kalian sayang pada kakak/ adik kalian?”

“apa yang kalian lakukan untuk mengungkapkan rasa sayang pada kakak adik kalian?”

- e. Siswa memperhatikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

2. Kegiatan Inti/ Isi (190 menit)

- a. Siswa diminta mengamati teks lagu “Ruri Abangku”.
- b. Siswa dengan bimbingan guru membacakan teks lagu “Ruri Abangku”.
- c. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Ruri Abangku”.
- d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan lagu “Ruri Abangku”.
- e. Siswa bersama teman sebangkunya menjawab soal tentang isi lagu “Ruri Abangku” (berupa bagan dan pertanyaan).
- f. Siswa menuliskan ungkapan rasa sayang dan terima kasih kepada kakak/ adik/ orang tua.

- g. Siswa menuliskan ungkapan rasa sayang dan terima kasih dengan mengungkapkan cara saling berbagi (apa yang diberikan) pada kakak/ adik/ orang tua.
- h. Siswa memperhatikan contoh soal cerita tentang saling berbagi (bentuk operasi pengurangan) yang ada di buku dan membahasnya bersama guru.
- i. Siswa secara individu mengerjakan soal evaluasi.

3. Kegiatan Akhir/ Penutup (10 menit)

- a. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan.
- b. Siswa dan guru mengulas kembali tentang isi pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Siswa dan guru menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dilakukan.
- d. Siswa diminta untuk rajin belajar lebih di rumah.
- e. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.
- f. Siswa menjawab salam yang diberikan guru untuk mengakhiri pembelajaran.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas I (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/ MI Kelas I (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Media Pembelajaran

- a. Lagu
- b. LKS
- c. Soal evaluasi
- d. Amplop Bilangan

I. PENILAIAN

(terlampir)

J. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberikan adalah 75. Apabila siswa memperoleh nilai ≥ 75 maka siswa dapat dikatakan berhasil mengikuti pembelajaran, sedangkan pembelajaran di dalam kelas berhasil apabila $\geq 75\%$ siswa didalam kelas memperoleh nilai ≥ 75 .

Pengasih, 7 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Dra. Sri Subanu
NIP 195908151979122009

Nofingatun Munawaroh
NIM 13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Teks lagu “Ruri Abangku”

Ruri Abangku
Ciptaan A. T. Mahmud

Ruri adalah abangku
Rajin dan senang belajar
Dengan menyandang tas di bahu
Riang menuju sekolah
Berhitung, menulis, membaca
Tak lupa diulang dirumah
Ingin aku pun demikian
Seperti Ruri abangku

2. Soal cerita tentang penjumlahan pengurangan bilangan dan cara penyelesaiannya

- a. Kakak membeli 17 ekor anak ayam, lalu ibu memberi kakak 2 ekor anak ayam. Berapa jumlah anak ayam kakak sekarang?

Jawab :

$$17 + 2 = 19$$

Jadi, anak ayam kakak sekarang 19 ekor.

- b. Ibu mempunyai 13 roti. 2 roti dimakan ayah. Berapa sisa roti ibu?

Jawab :

$$13 - 2 = 11$$

Jadi, sisa roti ibu ada 11 buah roti

Lampiran 2. LKS dan Soal Evaluasi

1. LKS

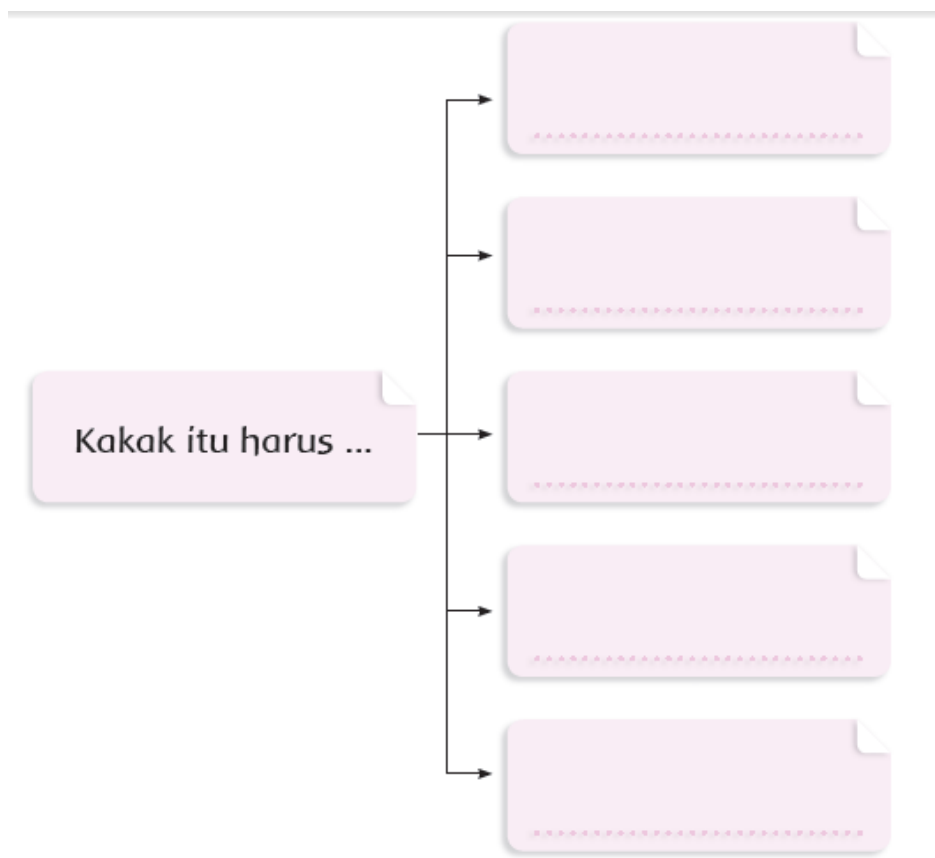
LKS

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- a. Perhatikan teks lagu “Ruri Abangku”.
- b. Isilah bagan dan soal dibawah ini!



- 1) Bercerita tentang apa lagu “Ruri Abangku”?
- 2) Bagaimanakah sifat Ruri?
- 3) Bagaimana Ruri berangkat ke sekolah?
- 4) Menurutmu, bagaimana perasaan adik terhadap Ruri?

Kunci Jawaban:

Kakak itu harus:

- a. Baik hati
- b. Memberi contoh yang baik pada adiknya
- c. Bermain bersama adik

d. Menyayangi adik

e. Rajin

- 1) Bercerita tentang Ruri seorang kakak yang rajin, senang, riang belajar serta menyayangi adiknya
- 2) Rajin, senang belajar, riang
- 3) Ruri berangkat sekolah dengan perasaan riang
- 4) Sayang dan ingin menjadi seperti Ruri

2. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini!

Cerita	(-) / (+)	Kalimat matematika
Paman memetik 15 mangga. 3 mangga busuk dan dibuang. Berapa sisa mangga paman?		
Udin membantu ibu membuat 16 kue, tapi 6 kue hangus. Berapa kue yang tidak hangus?		
Ayah merawat 19 ekor ayam. Saat musim hujan, ayam ayah mati 4. Berapa sisa ayam ayah?		
Danu mempunyai 17 kelereng. 5 kelereng Danu hilang. Berapa sisa kelereng Danu?		
Lani mempunyai 18 permen. Lani memberi Dayu 7 permen. Berapa sisa permen Lani?		

Kunci Jawaban:

Cerita	(-) / (+)	Kalimat matematika
Paman memetik 15 mangga. 3 mangga busuk dan dibuang. Berapa sisa mangga paman?	-	$15 - 3 = 12$
Udin membantu ibu membuat 16	-	$16 - 6 = 10$

kue, tapi 6 kue hangus. Berapa kue yang tidak hangus?		
Ayah merawat 19 ekor ayam. Saat musim hujan, ayam ayah mati 4. Berapa sisa ayam ayah?	-	$19 - 4 = 15$
Danu mempunyai 17 kelereng. 5 kelereng Danu hilang. Berapa sisa kelereng Danu?	-	$17 - 5 = 12$
Lani mempunyai 18 permen. Lani memberi Dayu 7 permen. Berapa sisa permen Lani?	-	$18 - 7 = 11$

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian sikap spiritual

Penilaian sikap spiritual dilakukan menggunakan pedoman observasi.

Contoh pedoman observasi sebagai berikut:

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah		
2.	Perilaku bersyukur		

b. Penilaian sikap sosial

Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi. Contoh pedoman observasi sebagai berikut:

Nama :

Kelas/Sem :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur		
2.	Santun		

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

Mata pelajaran bahasa Indonesia dinilai berdasarkan hasil mengerjakan soal dan menuliskan ungkapan rasa sayang. Ada 4 butir soal. Tiap soal memiliki bobot skor 10 dan jika salah mendapat skor 2. Untuk pembuatan kartu ucapan rasa sayang juga mempunyai bobot yang sama.

$$\text{Sehingga nilai} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

b. Matematika

Mata pelajaran matematika dinilai berdasarkan hasil mengerjakan 5 soal matematika. Tiap soal jika menjawab benar 20 dan jika menjawab salah 0. Sehingga nilai = jumlah jawaban benar x 5

c. PPKn

Penilaian PPKn berdasarkan pada penulisan bagaimana menjadi kakak yang baik. Ada 5 kolom untuk menjawab. Apabila menjawab 1 jawaban dengan baik dan benar mendapat skor 20 dan jika tidak menjawab atau salah mendapat skor 0. Sehingga nilai = jumlah jawaban benar x 5

3. Penilaian Keterampilan

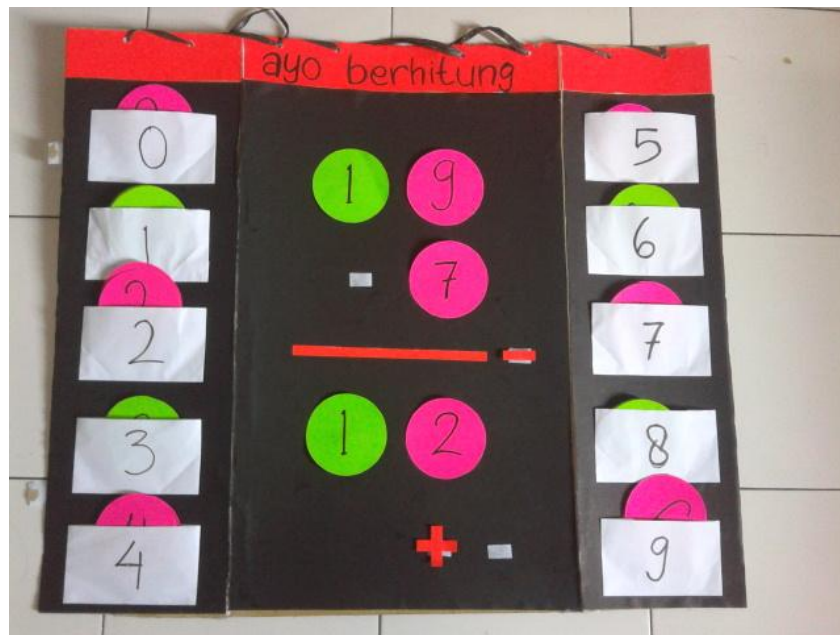
Pedoman penilaian keterampilan.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengungkapkan rasa terima kasih dan sayang pada adik/ kakak/ orang tua di kartu.				
Kreatifitas menghias kartu.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 50}{4}$$

Lampiran 4. Media Pembelajaran

Amplop Bilangan



Cara menggunakan media “Amplop Bilangan”

Media digunakan untuk membantu membelajarkan penjumlahan dan pengurangan. Sebelumnya guru menjelaskan materi dengan menggunakan media tersebut, kemudian siswa diminta untuk menghitung dengan menggunakan media “Amplop Bilangan”.

9. RPP Ujian Mengajar I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2016/ 2017
Kelas/Semester	: II/ 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (2 Jam Pelajaran)
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 14 September 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1 Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

B. KOMPETENSI DASAR

5. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

C. INDIKATOR

5. 1. Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
5. 2. Menulis kalimat yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

D. TUJUAN

- Setelah siswa memperhatikan penjelasan guru dan mendengarkan kalimat yang didiktekan guru, siswa dapat menuliskan kalimat tersebut dalam bentuk tulisan tegak bersambung.
- Setelah siswa melihat guru menuliskan kalimat menggunakan tegak bersambung di papan tulis, siswa dapat menuliskan kalimat berbentuk tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital.

3. Setelah siswa mengetahui penggunaan huruf kapital, siswa dapat mengetahui dan menulis menggunakan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan tanda titik.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

1. Pendekatan : PAKEM
2. Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
3. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Siswa ditanyakan bagaimana kabarnya dan kesiapannya untuk mengikuti pelajaran oleh guru.
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Siswa bersama guru melakukan apersepsi dengan menyanyi bersama lagu “Pergi Sekolah”. Setelah itu siswa diberi pertanyaan:
 - 1) Saat disekolah, apa saja yang kalian lakukan?
 - 2) Sudah bisa menghitung semua? Sudah bisa membaca semua?
Sudah bisa menulis semua?
 - 3) Siswa diminta menuliskan nama lengkap masing-masing dikertas.
- f. Siswa diberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh guru.

2. Kegiatan Inti/Isi (55 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana cara menulis tegak bersambung, penggunaan huruf kapital, dan tanda titik.
- b. Siswa memperhatikan guru saat mencontohkan cara menulis tegak bersambung, penggunaan huruf kapital, dan tanda titik.

Elaborasi

- c. Perwakilan siswa mencoba menulis kata atau kalimat yang didiktekan guru pada papan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- d. Siswa diminta menceritakan kesenangan atau kesulitannya dalam menulis tegak bersambung.

- e. Siswa diminta untuk mengerjakan evaluasi secara individu dengan menuliskan kalimat yang didiktekan guru dalam bentuk tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital serta tanda baca yaitu titik (.).
- f. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami.

Konfirmasi

- g. Siswa dan guru membahas bersama salah satu hasil kegiatan evaluasi dengan menuliskan di papan tegak bersambung.
- h. Siswa mengumpulkan hasil diskusi dan evaluasi kepada guru.

3. Kegiatan Akhir/Penutup

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa diberi tugas untuk dikerjakan di rumah.
- c. Siswa diingatkan oleh guru untuk belajar dengan rajin.
- d. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- e. Siswa menjawab salam yang diberikan guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Menyalin kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
- 2. Menuliskan kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Papan tegak bersambung
- b. Tugas evaluasi berupa kalimat yang belum menggunakan huruf tegak bersambung.
- c. Tugas pekerjaan rumah

2. Sumber Belajar

- a. Tim Bina Karya Guru. 2007. *Bina Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas II Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- b. Muh. Darisman, S.Pd., dkk. 2007. *Ayo Belajar Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Yudhistira.

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian

a. Penilaian sikap

Penilaian menggunakan format penilaian yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai akhir kegiatan.

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal LKS dan soal evaluasi.

b. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

1) Penilaian sikap spiritual

2) Penilaian sikap sosial

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian kognitif

2) Penilaian keterampilan

c. Kriteria Keberhasilan

a. Siswa dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila mendapat nilai ≥ 75 .

b. Pembelajaran dalam kelas berhasil apabila $\geq 75\%$ siswa dalam kelas mendapat nilai ≥ 75 .

Mengetahui,

Guru Kelas

Suminto, A. Ma. Pd.

NIP.196008261980121003

Pengasih, 13 September 2016

Praktikan

Nofingatun Munawaroh

NIM.13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Menulis Tegak Bersambung

- Menulis tegak bersambung adalah kegiatan menghasilkan huruf yang saling bersambung dilakukan tanpa mengangkat alat tulis.
- Manfaat menulis tegak bersambung:
 - a. Merangsang kerja otak lebih kreatif.
 - b. Menulis lebih cepat.
 - c. Tulisan yang dihasilkan lebih indah dan rapi.
 - d. Mengasah daya seni.
- Cara menulis tegak bersambung:
 - a. Mengenali bentuk huruf tegak bersambung

Aturan menulis tegak bersambung



b. Menulis dengan buku halus kasar

Buku halus kasar adalah buku yang diciptakan untuk menulis huruf tegak bersambung karena buku ini memiliki garis – garis yang bisa membantu menyesuaikan tinggi huruf sehingga akan membuat tulisan menjadi lebih bagus dan rapih.

Sebelum menulis, pastikan mengetahui huruf – huruf tegak bersambung yang memiliki jambul atau ekor, dan huruf yang memiliki keduanya atau tidak.

- 1) Huruf yang memiliki jambul, misalnya *b, h, k, l*, dan *d, t*
- 2) Huruf yang memiliki ekor, misalnya *g, j, y, p*, dan *q*
- 3) Huruf yang tidak memiliki ekor dan jambul, misalnya *a, c, e, i, m, n, o, r, s, u, v, w, x*, dan *z*

- 4) Huruf yang tidak memiliki keduanya, yaitu *f*
 - 5) Huruf – huruf tersebut ditulis pada tepi bawah baris ke tiga pada buku tegak bersambung.
 - 6) Setelah lancar menulis huruf tegak bersambung di atas, tulis pula huruf kapital tegak bersambung yang juga dimulai dari tepi bawa baris ke tiga, tetapi hampir semua huruf kapital memiliki tinggi yang berbeda – beda. Semua huruf tegak bersambung memiliki tinggi 3 baris kecuali pada huruf *G* dan *J* yang memiliki tinggi 5 baris.
- Contoh penulisan kata dan kalimat dalam bentuk tegak bersambung

Contoh instrumen latihan menulis kalimat



2. Huruf Kapital dan Tanda Baca Titik

- Pengertian huruf kapital

Huruf kapital disebut juga huruf besar. Huruf kapital adalah huruf yang berukuran dan berbentuk khusus (lebih besar dari huruf biasa), biasanya digunakan sebagai huruf pertama dari kata pertama dalam kalimat, huruf pertama nama diri, dan sebagainya.

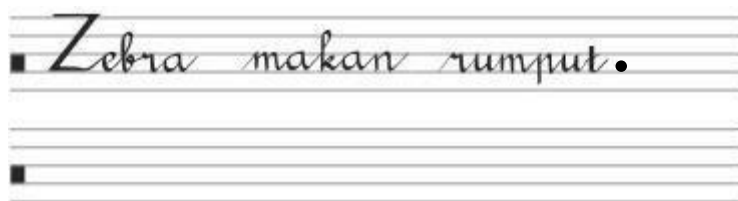
- Aturan penggunaan huruf kapital

Huruf kapital digunakan apabila menulis kata untuk:

- a. Nama diri
 - b. Nama hari
 - c. Nama bulan
 - d. Nama tempat
 - e. Awal kalimat
- Penggunaan tanda baca titik

Tanda titik digunakan untuk menandai akhir dari sebuah kalimat dalam berbagai bahasa.

- Contoh penggunaan huruf kapital dan tanda baca titik:
Zebra makan rumput.
- Contoh menulis tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca titik:



Lampiran 2. Soal dikte , Soal Evaluasi, dan Tugas

1. Soal Dikte (untuk latihan)

Tuliskan bacaan berikut dalam bentuk tegak bersambung langsung pada papan tegak bersambung!

- 1) ayah makan roti
- 2) aku pandai menari
- 3) ami giat belajar
- 4) lani baik hati
- 5) dayu berangkat sekolah

2. Soal Evaluasi

Soal didiktekan guru, siswa menulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital, dan tanda baca titik.

- a. Gani berasal dari Yogyakarta.

- b. Ayah pergi pada hari Senin.
- c. Adik berulang tahun di bulan Juni.
- d. Aku senang belajar matematika.
- e. Hari Minggu sekolah libur.

3. Tugas

Siswa diminta mempelajari materi pelajaran pada bab selanjutnya di rumah secara individu atau kelompok

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian diskusi

No	Nama	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	keaktifan	menghargai pendapat teman	tanggung jawab		

Indikator Penilaian:

1) Kerjasama

- 1 : tidak mengerjakan, hanya bergabung dengan kelompok.
- 2 : mengerjakan tugas kelompok sendiri.
- 3 : membagi bagian tugas masing-masing lalu menyatukan hasilnya.
- 4 : membahas materi diskusi secara bersama-sama dan menyelesaikan masalah bersama-sama kelompok.

1) Keaktifan

- 1 : hanya diam saat pelajaran.
- 2 : sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.
- 3 : bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.
- 4 : sering bertanya dan mengemukakan pendapat.

2) Menghargai pendapat teman

- 1 : mengabaikan pendapat teman.
- 2 : kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.
- 3 : mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.
- 4 : mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerima dan memberi masukan terhadap pendapat tersebut.

3) Tanggung jawab

- 1 : tidak mengerjakan tugasnya.
- 2 : mengerjakan tugas, tetapi tidak selesai.
- 3 : menyelesaikan tepat waktu namun asal atau sebisanya.
- 4 : menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu.

Skor Maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian presentasi/menjelaskan

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Penyampaian	Penguasaan Materi	Keberanian		
1.						
2.						
3.						

Indikator Penilaian:

1) Penyampaian

- 1 : tidak runtut
- 2 : runtut, uraian kurang jelas
- 3 : runtut, uraian cukup jelas
- 4 : runtut, uraian sudah jelas

2) Penguasaan Materi

- 1 : tidak menunjukkan pengetahuan/materi
- 2 : sedikit memiliki pengetahuan/meteri
- 3 : memiliki pengetahuan/materi yang kurang luas
- 4 : memiliki pengetahuan/materi yang luas

3) Keberanian

- 1 : tidak ada keberanian
- 2 : kurang berani

- 3 : berani
- 4 : sangat berani

Skor Maksimal : 20

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian sikap sosial

No	Nama	Aspek			Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri		
1.						
2.						
3.						

Indikator Penilaian:

1) Disiplin

- 1 : sering terlambat masuk kelas
- 2 : menggunakan seragam yang kurang lengkap
- 3 : kadang terlambat, namun menggunakan seragam lengkap
- 4 : tidak pernah terlambat dan menggunakan seragam lengkap

2) Tanggung Jawab

- 1 : jarang mengerjakan tugas
- 2 : mengerjakan sebagian tugas sekolah
- 3 : mengerjakan semua tugas, namun mengumpulkan tidak tepat waktu atau mengerjakan di sekolah
- 1 : mengerjakan semua tugas dengan baik dan tepat waktu

3) Percaya Diri

- 1 : tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas
- 2 : kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat
- 3 : berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di depan kelas, namun harus disuruh guru
- 4 : berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

Skor Maksimal : 12

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan Skor:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

2. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif diperoleh berdasarkan hasil penilaian soal evaluasi yang berupa tugas untuk menulis kalimat menggunakan tegak bersambung dan penggunaan huruf kapital serta tanda titik. Soal evaluasi terdiri dari 5 soal, tiap soal mempunyai bobot skor:

- a. Mengerjakan dengan benar : skor 2
- b. Mengerjakan salah atau kurang lengkap : skor 1
- c. Tidak dikerjakan : skor 0

$$\text{Sehingga nilai : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan diperoleh berdasarkan hasil siswa dalam menulis tegak bersambung.

No.	Nama	Kerapihan	Kesesuaian huruf	Skor	Nilai
1.					
2.					
3.					

Indikator penilaian

1) Kerapihan

- a) Skor 4 : 86% - 100% tulisan semua huruf sesuai dengan ketentuan menulis tegak bersambung, letak tepat pada garis yang telah ditentukan.

- b) Skor 3 : 75% - 85% tulisan semua huruf sesuai dengan ketentuan menulis tegak bersambung, letak tepat pada garis yang telah ditentukan.
 - c) Skor 2 : 60% - 74% tulisan semua huruf sesuai dengan ketentuan menulis tegak bersambung, letak tepat pada garis yang telah ditentukan.
 - d) Skor 1 : < 60% tulisan semua huruf sesuai dengan ketentuan menulis tegak bersambung, letak tepat pada garis yang telah ditentukan.
- 2) Kesesuaian huruf
- a) Skor 4 : 86% - 100% penulisan huruf sesuai.
 - b) Skor 3 : 75% - 85% penulisan huruf sesuai.
 - c) Skor 2 : 60% - 74% penulisan huruf sesuai.
 - d) Skor 1 : < 60% penulisan huruf sesuai.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4. Media Pembelajaran

1. Lagu

Pergi Sekolah

Oh ibu dan ayah selamat pagi
 Ku pergi sekolah sampai kan nanti
 Selamat belajar nak penuh semangat
 Rajinlah selalu tentu kau dapat
 Hormati gurumu sayangi teman
 Itulah tandanya kau murid budiman

2. Papan Tegak Bersambung

10. RPP Ujian Mengajar II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Kelas/Semester	: V/ 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (2 Jam Pelajaran)
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 14 September 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.2. Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif dan memperhatikan pennggunaan ejaan.

C. INDIKATOR

- 4.2.2. Menulis surat undangan pribadi (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll) dengan kalimat efektif.
- 4.2.3. Menulis surat undangan pribadi dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

D. TUJUAN

Setelah siswa mempelajari bagian-bagian surat undangan pribadi, siswa dapat membuat surat undangan pribadi yaitu undangan ulang tahun dengan menggunakan kalimat efektif dengan baik.

E. KARAKTER YANG INGIN DICAPAI

Percaya Diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

Surat undangan pribadi

G. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (5 menit)

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Siswa ditanyakan kabar dan kesiapannya untuk mengikuti pelajaran oleh guru.
- d. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Apersepsi:
Guru memberitahu siswa bahwa guru mendapat undangan dan salah satu siswa diminta membacakan isi undangan tersebut. Selanjutnya guru mengaitkan isi undangan dengan materi yang akan dipelajari.
- f. Siswa diberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh guru.

2. Kegiatan Inti/Isi (55 menit)

- a. Siswa mendengarkan dan mengamati isi surat undangan yang dibacakan
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi surat undangan. Pertanyaan untuk tanya jawab sebagai berikut:
 - 1) Siapa yang mengirim surat undangan?
 - 2) Apa acara yang akan dilakukan berdasarkan undangan?
 - 3) Kapan acara berdasarkan undangan akan berlangsung?
- c. Siswa dibentuk 6 kelompok.
- d. Tiap kelompok diminta berdiskusi untuk menganalisis bagian-bagian dan isi surat undangan pribadi

- e. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan.
- f. Siswa dan guru menyamakan persepsi tentang materi diskusi.

3. Kegiatan Akhir/Penutup (5 menit)

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari yaitu tentang surat undangan pribadi.
- b. Siswa secara individu diminta untuk mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa diberi tugas membuat surat undangan ulang tahun di rumah.
- d. Siswa diingatkan oleh guru untuk belajar dengan rajin.
- e. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- f. Siswa menjawab salam yang diberikan guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

Contoh surat undangan

2. Sumber Belajar

- a. Sarwiji Suwandi dan Mamin Sugiyanto. 2004. *Cermat Berbahasa Indonesia Kelas 5*. Mediatama : Surakarta.
- b. M. G. Hasti Puji Rastuti, dkk. 2006. *Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas 5*. Intan Pariwara: Klaten.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Hasil Belajar yang menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan mengerjakan LKS dan membuat surat undangan ulang tahun.

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar

- 3) Penilaian kognitif
- 4) Penilaian keterampilan

3. Kriteria Keberhasilan

- c. Siswa dikatakan berhasil dalam pembelajaran apabila mendapat nilai ≥ 76
- d. Pembelajaran dalam kelas berhasil apabila $\geq 80\%$ siswa dalam kelas mendapat nilai ≥ 76

Mengetahui,
Guru Kelas

Tsali Magfiroh, S. Pt.
NIP -

Pengasih, 13 September 2016
Mahasiswa

Nofingatun Munawaroh
NIM 13108241166

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Surat Undangan

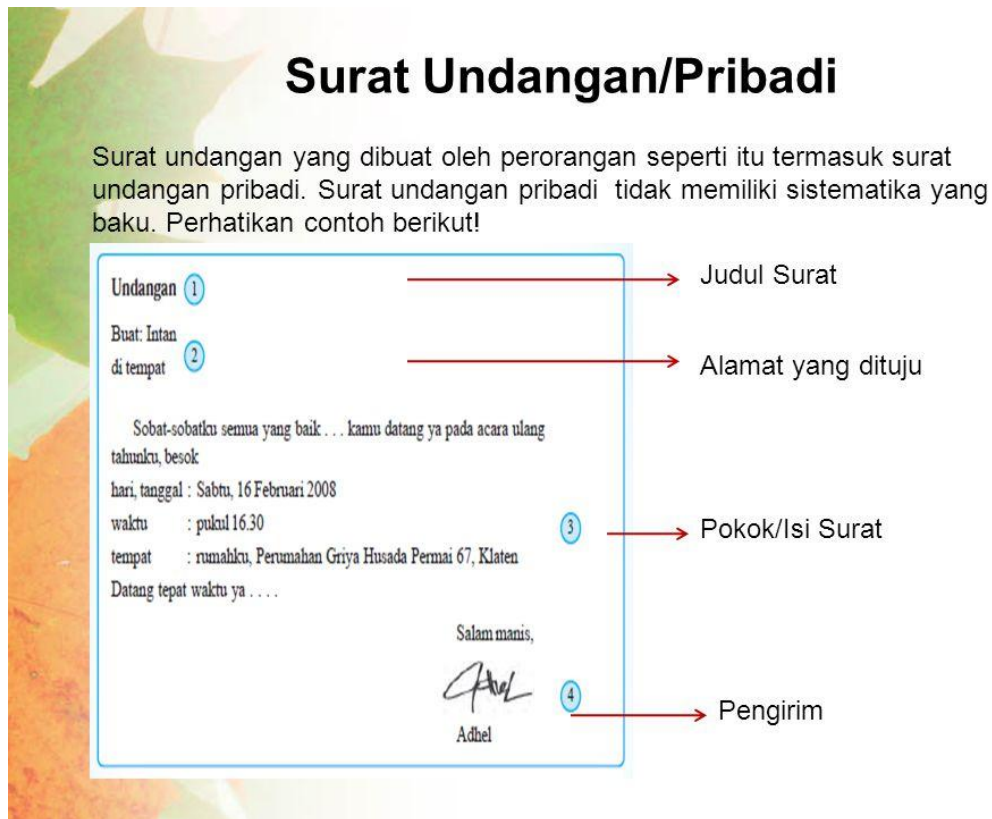
Surat undangan ada dua macam yaitu surat undangan resmi dan surat undangan pribadi. Surat undangan resmi merupakan surat yang dipergunakan untuk kepentingan yang bersifat resmi, baik yang ditulis dari perseorangan, instansi, lembaga, maupun organisasi. Sedangkan surat undangan pribadi merupakan surat yang dipergunakan untuk kepentingan pribadi. Isi surat berhubungan dengan urusan pribadi. Ciri-ciri surat undangan pribadi antara lain:

1. Tidak menggunakan kop surat/ kepala surat.
2. Tidak menggunakan nomor surat.
3. Salam pembuka dan penutup surat.
4. Bahasa bebas sesuai keinginan penulis.
5. Format surat bebas.

Selain itu surat undangan pribadi memiliki bagian-bagian antara lain:

1. Judul surat undangan.
2. Alamat tujuan surat.
3. Waktu dan tempat pembuatan atau pengirim surat undangan.
4. Nama pengirim dan penerima surat undangan.
5. Salam pembuka dan penutup surat undangan.
6. Isi surat undangan.

Berikut ini contoh surat undangan:



Lampiran 2. Instrumen Penilaian

1. LKS

Petunjuk!

Baca dan amati contoh surat undangan yang kalian peroleh, kemudian kerjakan soal dibawah ini:

- 1) Tulis dan jelaskan bagian-bagian surat undangan berdasarkan surat undangan yang kalian peroleh!
- 2) Tuliskan informasi atau isi dari surat undangan yang kalian peroleh!

Kunci jawaban:

1) Bagian-bagian dalam surat undangan antara lain:

a) Judul surat undangan

Judul surat merupakan tujuan dari surat undangan yang disampaikan secara singkat.

b) Alamat tujuan surat

Alamat tujuan surat merupakan tempat atau kemana tujuan surat undangan tersebut akan ditujukan/ diberikan.

c) Waktu dan tempat pembuatan

Waktu dan tempat pembuatan surat menunjukkan kapan dan dimana surat undangan tersebut dibuat.

d) Nama pengirim dan penerima surat undangan

Nama pengirim surat merupakan pihak yang memberikan surat, sedangkan penerima surat merupakan pihak yang menerima surat.

e) Salam pembuka dan penutup surat undangan

Salam pembuka merupakan salam yang disampaikan sebelum pihak pengirim menyampaikan maksud/ isi surat undangan. Sedangkan salam penutup merupakan salam yang diberikan setelah pihak pengirim menyampaikan maksud/ isi surat undangan.

f) Isi surat undangan

Isi surat undangan merupakan berbagai informasi yang berkaitan dan diberikan kepada penerima surat undangan.

2) Informasi dalam surat undangan

Surat undangan tersebut menginformasikan bahwa akan diadakan acara pernikahan antara Suryaning Wisnu Ratri dengan Yuwono pada hari Sabtu tanggal 10 September 2016 yang bertempat Dayakan RT 17 RW 06 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

2. Soal Evaluasi

Sebut dan jelaskan bagian-bagian surat undangan!

Kunci Jawaban:

a) Judul surat undangan

Judul surat merupakan tujuan dari surat undangan yang disampaikan secara singkat.

b) Alamat tujuan surat

Alamat tujuan surat merupakan tempat atau kemana tujuan surat undangan tersebut akan ditujukan/ diberikan.

c) Waktu dan tempat pembuatan

Waktu dan tempat pembuatan surat menunjukkan kapan dan dimana surat undangan tersebut dibuat.

d) Nama pengirim dan penerima surat undangan

Nama pengirim surat merupakan pihak yang memberikan surat, sedangkan penerima surat merupakan pihak yang menerima surat.

e) Salam pembuka dan penutup surat undangan

Salam pembuka merupakan salam yang disampaikan sebelum pihak pengirim menyapaikan maksud/ isi surat undangan. Sedangkan salam penutup merupakan salam yang diberikan setelah pihak pengirim menyampaikan maksud/ isi surat undangan.

f) Isi surat undangan

Isi surat undangan merupakan berbagai informasi yang berkaitan dan diberikan kepada penerima surat undangan.

3. Tugas

Siswa diminta membuat surat undangan ulang tahun.

Lampiran 3. Pedoman Penskoran nilai

1. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan dengan teknik tes. Teknik tes dilakukan dengan tugas kelompok dengan mengerjakan LKS serta tugas individu berupa soal tes esai.

a. Penilaian LKS

Terdapat 2 buah soal. Berikut ini pedoman penskoran tiap soal:

1) Pedoman penskoran soal nomor 1:

- a) Skor 60 : apabila menuliskan atau menjawab 6 poin jawaban dengan benar.
- b) Skor 50 : apabila menuliskan atau menjawab 5 poin jawaban dengan benar.
- c) Skor 40 : apabila menuliskan atau menjawab 4 poin jawaban dengan benar.
- d) Skor 30 : apabila menuliskan atau menjawab 3 poin jawaban dengan benar.
- e) Skor 20 : apabila menuliskan atau menjawab 2 poin jawaban dengan benar.
- f) Skor 10 : apabila menuliskan atau menjawab 1 poin jawaban dengan benar.

2) Pedoman penskoran soal nomor 2:

- a) Skor 40 : apabila menuliskan atau menjawab 4 informasi berdasarkan isi surat undangan.
- b) Skor 30 : apabila menuliskan atau menjawab 3 informasi berdasarkan isi surat undangan.
- c) Skor 20 : apabila menuliskan atau menjawab 2 informasi berdasarkan isi surat undangan.
- d) Skor 10 ; apabila menuliskan atau menjawab 1 informasi berdasarkan isi surat undangan.

Nilai LKS = jumlah skor nomor 1 + jumlah skor nomor 2

b. Penilaian soal evaluasi

Terdapat 1 buah soal dengan pedoman penskoran sebagai berikut:

- 1) Skor 60 : apabila menuliskan atau menjawab 6 poin jawaban dengan benar.
- 2) Skor 50 : apabila menuliskan atau menjawab 5 poin jawaban dengan benar.
- 3) Skor 40 : apabila menuliskan atau menjawab 4 poin jawaban dengan benar.
- 4) Skor 30 : apabila menuliskan atau menjawab 3 poin jawaban dengan benar.
- 5) Skor 20 : apabila menuliskan atau menjawab 2 poin jawaban dengan benar.
- 6) Skor 10 : apabila menuliskan atau menjawab 1 poin jawaban dengan benar.

$$\text{Nilai soal evaluasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Keterampilan dinilai berdasarkan hasil tugas membuat surat undangan ulang tahun. Pedoman penskoran penilaian keterampilan sebagai berikut:

- a. Skor 4 : apabila siswa menuliskan surat undangan ulang tahun dengan mengandung 6 unsur bagian-bagian dalam surat undangan pribadi dengan benar.
- b. Skor 3 : apabila siswa menuliskan surat undangan ulang tahun dengan mengandung 4 – 6 unsur bagian-bagian dalam surat undangan pribadi dengan benar.

- c. Skor 2 : apabila siswa menuliskan surat undangan ulang tahun dengan mengandung 2 – 3 unsur bagian-bagian dalam surat undangan pribadi dengan benar.
- d. Skor 1 : apabila siswa menuliskan surat undangan ulang tahun dengan mengandung 1 unsur bagian dalam surat undangan pribadi dengan benar.

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Sehingga, nilai total} = \frac{\text{nilai LKS} + \text{Nilai Evaluasi} + \text{Nilai tugas}}{3}$$

DOKUMENTASI KEGIATAN SD NEGERI 3 PENGASIH

1. Kegiatan mengajar di kelas I



2. Kegiatan Mengajar di kelas V



3. Kegiatan Mengajar di Kelas VI



4. Kegiatan Mengajar di kelas IV





5. Lomba Koki Kecil



6. Latihan dan Seleksi Catur di Sekolah



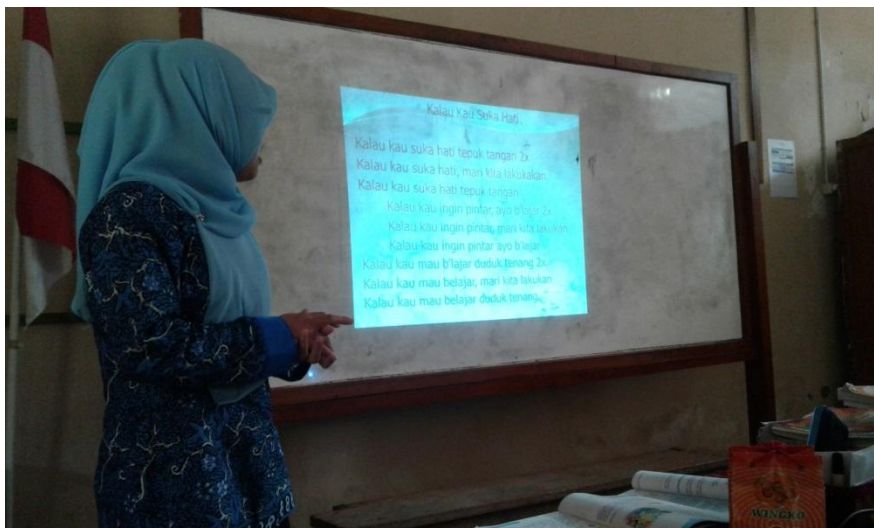
7. Dokter Kecil



8. Latihan Karawitan



9. Kegiatan Mengajar Kelas 3



10. Suasana dan Kegiatan di Perpustakaan



11. Kegiatan Siswa saat Pagi Hari



12. Acara JAPFA4Kids



13. Latihan Drumb Band



14. Membereskan Buku



15. Stempel dan Administrasi buku



16. Ekstrakurikuler Pramuka





17. Latihan Membangun Tenda untuk Kemah Peringatan Hari Pramuka



18. Latihan Yel-yel Regu Pramuka



19. Kemah Pramuka



20. Latihan PBB



21. Make Up Peserta Drumb Band



22. Kegiatan Drumb Band dalam Rangka HUT RI ke-71 di Kecamatan Pengasih





23. Peta Konsep Hasil Pekerjaan Siswa Kelas VI saat Pelajaran PKn



24. Pentas Karawitan SD Negeri 3 Pengasih dalam Pengasih Expo



25. Macapat yang dilakukan salah satu siswa SD Negeri 3 Pengasih



26. Membereskan Pakaian Drumb Band



27. Perpisahan PPL SD Negeri 3 Pengasih



Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri 3 Pengasih NO. MAHASISWA : 13108241166
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Pracoyo 1 Pengasih FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : Tsalis Maghfiroh, S. Pt. DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd.
NAMA MAHASISWA : Nofingatun Munawaroh

No	Hari/Tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Deskripsi
1.	Jumat/ 15 Juli 2016	08.00 – 10.30	Pelepasan KKN – PPL di GOR UNY	Pelepasan KKN – PPL untuk diterjunkan di 12 kota/kabupaten oleh rektor UNY. Diikuti oleh 4.458 mahasiswa. Pelaksanaan PPL di sekolah dimulai pada hari Senin, 18 Juli 2016 yang bertepatan dengan tahun ajaran baru 2016/2017.

2.	Senin/ 18 Juli 2016	07.00 – 13.10	Upacara dan Syawalan	Pelaksanaan upacara dan syawalan dilaksanakan di halaman SD Negeri 3 Pengasih. Kegiatan dilakukan dengan upacara bendera, pembukaan tahun ajaran baru perkenalan mahasiswa PPL UNY sejumlah 10 mahasiswa, 7 mahasiswa KKN dari UGM, dan 1 mahasiswa dari UNHAS kepada dewan guru dan karyawan serta siswa SD Negeri 3 Pengasih. Setelah perkenalan dilanjutkan dengan bersalam-salaman dengan seluruh warga sekolah.
			Pembahasan jadwal mengajar	Pembahasan jadwal mengajar dilakukan dengan guru koordinator PPL. Setiap mendapat jatah mengajar sebanyak 8 kali serta disesuaikan dengan kelas dan kurikulum. Kegiatan mengajar dimulai pada hari Jumat minggu pertama PPL. Kegiatan selanjutnya adalah penyesuaian lingkungan sekolah serta warga sekolah
3.	Selasa/ 19 Juli 2016	07.00 – 13.10	Pendampingan penelitian kesehatan anak SD kelas I dari Fakultas Kedokteran UGM	Kegiatan dilakukan oleh 3 peneliti, 2 guru, 29 wali murid kelas I, 29 siswa kelas 1, dan 2 mahasiswa PPL. Kegiatan dilakukan dengan sosialisasi kesehatan anak serta pemeriksaan tinggi badan, berat badan, dan lingkar perut kepada 29 siswa kelas I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat obesitas anak.

			Bimbingan Pelaksanaan PPL bersama DPL	Kegiatan dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL PGSD maupun olah raga serta 1 DPL. Kegiatan yang dilakukan yaitu peyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah dalam hal ini diwakili oleh kepala sekolah. Mahasiswa PPL diminta melaksanakan PPL dengan sebaik mungkin dan menjaga nama baik UNY.
			Pindahan ruang kelas	Kegiatan dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL, 2 orang guru, 1 penjaga, dan 28 siswa kelas 6. Pindahan dilakukan dengan memindahkan meja dan kursi serta perlengkapan kelas yaitu dari kelas 6 ke kelas I, kelas 5 ke kelas 2. Jumlah kursi yang dipindahkan 128 dan meja berjumlah 64.
			Input data peserta lomba	Berdasarkan hasil seleksi yang dilakukan sekolah, terpilih beberapa anak untuk mewakili lomba. Siswa yang terpilih yaitu pada lomba koki cilik terpilih Afrida, Radhita, dan Aura N. Dokter kecil terpilih Adillah, Elisabeth, Syahla, dan Jasmine. Sedangkan pada lomba catur terpilih Riki, Ikzan, dan Juan. Data tersebut kemudian diinput untuk keperluan pendaftaran
4.	Rabu/ 20 Juli 2016	07.00 – 14.45	Konsultasi RPP dengan guru kelas II	Kegiatan dilakukan dengan guru kelas II yaitu meminta materi pelajaran matematika. Materi yang diajarkan adalah tentang bilangan cacah 100-500. Hal yang disarankan adalah untuk

				menyiapkan materi, media, dan metode dengan baik.
			Menata dan membereskan buku-buku kelas V	Kegiatan dilakukan bersama guru dan siswa kelas V. Kegiatan yang dilakukan meliputi memisahkan buku yang masih bisa dipakai dan tidak terpakai. buku yang tidak terpakai dimasukkan kedalam gudang.
			Membantu acara KKG	Acara diikuti oleh dewan guru dan kepala sekolah se-gugus 2 serta pengawas. Kegiatan meliputi pembahasan untuk menjadi guru yang profesional harus menyiapkan RPP dengan baik, media, menguasai kelas, dan silabus serta perangkat pembelajaran. silabus merupakan kebutuhan guru. Untuk tahun ajaran baru 2016/2017 pelaksanaan K-13 di gugus 2 baru dilaksanakan di SD Negeri 3 Pengasih dan SD Negeri Serang.
5.	Kamis/ 21 Juli 2016	07.00 – 13.10	Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas II	Kegiatan dilakukan dengan mencari referensi dan materi pada buku di perpustakaan dan pembuatan RPP dari awal –kegiatan pembelajaran.
			Menjaga Perpustakaan	Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa yang menunggu daftar peminjam buku serta mencari materi untuk melengkapi

				materi mengajar.
			Menjaga UKS	Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan menunggu 1 anak yang sedang sakit.
6.	Jumat/22 Juli 2016	07.00 – 11.05	Praktik mengajar kelas II	Kegiatan diikuti oleh 29 siswa kelas. Materi yang diajarkan adalah tentang bilangan cacah. Guru kelas II yang mendampingi kegiatan pembelajaran menyarankan supaya lebih mengondisikan kelas, membuat media yang lebih besar, soal diberikan kepada masing-masing siswa, dan sebelum pembelajaran diupayakan untuk menyanyi terlebih dahulu supaya siswa lebih semangat belajar.
			Pendampingan belajar kelas IV (SBdP)	Kegiatan dilakukan dengan mendampingi siswa kelas IV saat diberi tugas menggambar. Selanjutnya siswa ditunjukkan video bahasa Inggris dan diminta menghafalkannya bersama-sama.
7.	Senin/ 25 Juli 2016	07.00 – 13.10	Upacara bendera	Upacara dilakukan di halaman sekolah yang diikuti seluruh warga sekolah. Evaluasi kegiatan upacara diantaranya supaya peserta upacara lebih khidmat mengikuti upacara serta untuk petugas upacara diharapkan lebih baik lagi.
			Konsultasi materi mengajar kelas V	Kegiatan dilakukan dengan guru kelas V yaitu dengan meminta materi untuk mengajar IPS kelas V yaitu tentang Kerajaan Hindu

				Budha.
			Membuat RPP kelas V	Pembuatan dilakukan dari RPP bagian awal sampai kegiatan pembelajaran.
			Membantu Lia mengajar kelas III	Kegiatan dilakukan dengan dengan jumlah siswa sebanyak 29. Pembelajaran yang dilakukan adalah PKn.
		19 .00 – 22.00	Menyelesaikan RPP dan media pembelajaran	Kegiatan dilakukan melanjutkan mengerjakan RPP kelas V dari kegiatan pembelajaran sampai selesai serta menyiapkan media.
8.	Selasa/ 26 juli 2016	07.00- 13.10	Literasi	Membaca selama 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai
			Membantu Liling mengajar Kelas 3	Kegiatan dilakukan di kelas III dengan jumlah siswa 29. Materi yang dipelajari adalah tentang menyampaikan pesan melalui telepon
			Mengajar kelas V	Kegiatan dilakukan di kelas V dengan jumlah siswa 31. Materi pelajaran yang disampaikan adalah IPS tentang Kerajaan Hindu di Indonesia.
9.	Rabu/ 27 Juli 2016	07.00 – 15.00	Mendampingi siswa lomba	Kegiatan lomba dilakukan di SD Negeri 1 Pengasih. Acara tersebut diadakan oleh PT. Japfa dalam bentuk JAPFA4Kids. Peserta berasal dari 13 SD di Kecamatan Pengasih. SD negeri 3 Pengasih mengikuti lomba catur 3 anak, koki kecil 3 anak, dan dokter kecil 4 anak. Saat

				<p>hari pelaksanaan salah satu siswa bernama Juan yang seharusnya mengikuti lomba catur tidak bisa hadir karena sakit sehingga digantikan oleh Ahmad. Hasil pengumuman lomba koki kecil yang dilaksanakan selama 2,5 jam dengan hasil memasak pepesnila dan klepon ubi akan diumumkan pada hari Kamis di lapangan Sendangsari. Lomba catur terpilih 20 besar. Peserta dari SD Negeri 3 Pengasih lolos 2 siswa dan menduduki posisi 6 dan 20, sedangkan 1 siswa tidak lolos karena berada di posisi 21. 20 besar yang telah terpilih akan melawan grand master Utut Ardianto dan Susanto Megaranto di Sendangsari pada hari Kamis, 28 Juli 2016.</p>
10.	Kamis/ 28 Juli 2016	06.00 – 14.00	Persiapan ke acara JAPFA4Kids	<p>Kegiatan dilakukan di halaman SD Negeri 3 Pengasih dengan mengondisikan siswa yang akan dibawa ke lapangan SD Negeri Sendangsari menggunakan bus. Siswa yang ikut adalah kelas I-VI.</p>
			Mendampingi siswa di acaa JAPFA4Kids	<p>Kegiatan dilakukan di lapangan SD Negeri Sendangsari. Peserta berasal dari 13 SD di Kecamatan Pengasih kelas I-VI (\pm1300 siswa). Kegiatan yang dilakukan meliputi pemeriksaan kesehatan, pentas budaya, catur buta, simultan catur, dan pengumuman lomba. SD Negeri 3 Pengasih meraih juara 1 dan 3 catur dan juara 2 koki kecil. Acara tersebut juga diisi dengan pembagian doorprice,</p>

				makanan bergizi buku cerita, dan kenag-kenagan untuk siswa dan sekolah. Padapentas budaa SD Negeri 3 Pengasih menampilkan karawitan dan macapat.
11.	Jumat/ 29 Juli 2016	07.00 – 11.05	Literasi	Membaca 15 Menit sebelum pelajaran dimulai
			Menjaga Perpustakaan	Dilakukan dengan menunggu buku daftar peminjaman buku siswa dan sedikit merapikan buku.
			Menjaga UKS	Kegiatan dilakukan dengan menunggu UKS apabila ada siswa yang sakit.
		15.00 – 16.00	Pramuka	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas III –VI dan diisi oleh seorang pelatih karena 1 orang lagi ijin. Kegiatan yang dilakukan adalah membuat yel-yel pada tiap regu.
12.	Senin/1 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Upacara Bendera	Upacara dilakuka di halaman sekolah. Kegiatan diikuti seluruh warga sekolah. Evalasi kegiatan pelaksanaan upacara disampaikan bahwa peserta upacara harus lebih khidma mengikuti upacara, enjaga kerpian, serta tidak berbicara sendiri saat upacara berlangsung. Sedangkan untuk petugas upacara diminta untuk lebih baik lagi saat bertugas.
			Ijin Melakukan KRS di UNY Pusat	

13.	Selasa/ 2 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi	Membaca 15 menit sebelum pelajaran
			Administrasi Perpustakaan	Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa PPL dan 1 orang guru di perpustakaan SD Negeri 3 Pengasih. Kegiatan berupa mencatat daftar peminjaman buku dari kelas I –VI serta menata buku.
			Konsultasi RPP untuk mengajar kelas III	Kegiatan dilakukan bersama guru kelas III. Materi yang akan disampaikan adalah tentang menceritakan pengalaman yang mengesankan.
			Revisi RPP Kelas V Mata Pelajaran IPS	Kegiatan berupa bimbingan dari guru kelas serta diminta untuk memperbaiki RPP yang telah dibuat.
		15.00 – 24.00	Konsultasi teman sejawat	Dilakukan di basecamp PPL SD Negeri 3 Pengasih bersama dengan 2 orang teman PPL. Kegiatan berupa pembahasan pembuatan RPP, media, dan pengkondisian kelas saat pembelajaran.
			Pendampingan Latihan Drumb Band	Dilakukan di halaman sekolah yang dipandu 3 pelatih, 1 guru, dan 70an siswa mengikuti Drumb Band. Kegiatan berupa latihan membunyikan alat Drumb Band, menyatukan suara, lagu yang dipelajari ada 2 buah.
			Revisi RPP Kelas V	Revisi dilakukan sesuai dengan bimbingan guru yaitu pada bagian indikator, kegiatan pembelajaran, dan soal.
			Pembuatan RPP Kelas III	Dilakukan dengan membuat RPP dari bagian awal sampai bagian

				akhir RPP, namun masih kurang lampiran
14.	Rabu/ 3 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi	Membaca 15 menit sebelum pelajaran
			Membantu mengajar kelas I	Kegiatan dilakukan dikelas I dengan jumlah sisa yang hadir 28. Pembelajaran yang dilakukan adalah tematik K-13
		14.00 – 16.00	Menyelesaikan RPP kelas 3 dan media	Dilakukan dengan menyelesaikan membuat lampiran RPP dan media yang selanjutnya diprint
15.	Kamis/ 4 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi	Membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai.
			Mengajar kelas III	Dilakukan di kelas III dengan jumlah siswa 27. Materi yang disampaikan adalah tentang bahasa Indonesia yaitu menceritakan pengalaman yang menyenangkan. Siswa mengikuti pelajaran dengan cukup baik meskipun ada siswa yang masih bermain sendiri namun saat diminta mengerjakan mereka langsung mengerjakan.
			Administrasi buku induk siswa kelas I	Jumlah siswa kelas I ada 29 anak. Kegiatan dilakukan dengan mengisi data diri siswa dan orang tua siswa. Dilakukan bersama 1 orang teman.
			Bimbingan dari DPL	Diikuti oleh 10 mahasiswa FIP dan FIK. Kegiatan
16.	Jumat/ 5 Agustus 2016	07.00 – 11.05	Membantu mengajar kelas V	Diikuti 31 siswa kelas V. Materi pembelajaran adalah Bahasa Indonesia tentang membaca menggunakan lafal dan intonasi .

				kegiatan berjalan dengan cukup baik.
			Membimbing belajar siswa kelas II	Dilakukan dengan membimbing belajar siswa saat mengerjakan bahasa Jawa.
			Membimbing belajar siswa kelas IV	Dilakukan di kelas IV bersama 29 siswa. Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan tugas (soal yang diberikan guru pada buku siswa ditambah tugas SBdP)
17.	Senin/ 8 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Upacara bendera	Dilakukan oleh seluruh warga sekolah di halaman sekolah. peserta diharapkan dapat menjadi peserta yang baik (tenang), petugas supaya lebih diperbaiki.
			Konsultasi materi untuk mengajar kelas IV	Dilakukan bersama guru kelas IV. Materi yang diminta diajarkan adalah tema 1, subtema 2, dan pembelajaran 3.
			Konsultasi teman sejawat	Dilakukan dengan membahas tentang RPP KTSP dan K-13 serta pengkondisian siswa di kelas khususnya kelas rendah.
			Menjaga UKS	Dilakukan dengan menunggu salah satu siswa sakit (masuk angin)
18.	Selasa/ 9 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi	Membaca 15 Menit sebelum pelajaran
			Menjaga Perpustakaan	Dilakukan dengan menunggu daftar peminjaman bukudan merapikan buku di perpustakaan.
			Menjaga UKS	Dilakukan dengan merapikan UKS serta menjaga apabila ada siswa

				yag sakit.
			Latihan PBB	Dilakukan oleh kelas III – VI. Kegiatan dilaksanakan di halaman sekolah dan lapangan Pengasih. Kelas yang dilatih adalah kelas IV sebanyak 26 siswa. Siswa banyak yang belum tau cara PBB yang benar. Kegiatan dilakukan berupa latihan meluruskan barisan, hadap kanan – kiri, balik kanan, jalan di tempat, dan langkah. Kelas lain dilatih teman mahasiswa PPL yang lain
			Menjaga UKS	Dikarenakan kelelahan dan kepanasan saat latihan PBB, ada beberapa siswa yang sakit (pusing) di UKS ada 2 anak.
19.	Rabu/ 10 Agustus 2016	22.00 – 00.20	Membuat RPP K-13 Kelas IV	Dilakukan dengan membuat RPP dariawal sampai lampiran materi
20.	Kamis/ 11 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi	Kegiatan dilakukan sengan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai
			Membantu administrasi guru kelas II	Dilakukan dengan mengisi data pribadi dan daftar nilai siswa kelas II.
			Meminjam tenda ke SD Negeri Percobaan 4 Wates	Dilakukan oleh 2 mahasiswa dan bertemu satu guru untuk meminjam tenda untuk kemah pramuka. Hasil yang diperoleh adalah mendapat pinjaman 2 buah tenda (1 bersih dan 1 kotor)
			Membereskan tenda	Dilakukan dengan membandingkan serta mengukur 3buah tenda

				yang akan dipakai.
			Konsultasi RPP kelas IV	Dilakukan bersama guru kelas IV. Hal yang dikonsultasikan adalah kegiatan dan materi pembelajaran. Selain itu, menanyakan proses pelaksanaan percobaan dalam kegiatan pembelajaran
			Latihan Drumb Band	Dilakukan seleksi pemain Drumb Band yang hanya diambil 56 siswa. Kegiatan dilakukan berdasarkan pengamatan langkah dan memainkan alat. Pemain yang paling banyak terkena seleksi adalah pemain pianika.
		15.00 – 17.00	Latihan untuk kemah tanggal 13 dan 14 Agustus	Kegiatan dilakukan di halaman sekolah. Dari PPL diminta untuk membuatkan yel-yel. Siswa melakukan latihan untuk pentas.
		20.00 – 22.45	Menyelesaikan RPP dan media kelas IV	Kegiatan dilakukan dengan menyelesaikan RPP dan menyiapkan media
21.	Jumat/ 12 Agustus 2016	07.00 – 11.05	Literasi	Kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran.
			Mendampingi latihan Drumb Band	Kegiatan dilakukan di halaman sekolah. Lagu ditambah satu yaitu “Tanah Air”
			Menjaga UKS	Ada siswa yang kelelahan latihan Drumb Band dan beristirahat di UKS.
		15.00 – 16.00	Pramuka	Kegiatan diikuti oleh siswa yang akan mengikuti kemah sebanyak 18 siswa (9 putra dan 9 putri), 2 pelatih. Kegiatan yang dilakukan

				adalah latihan membuat/mendirikan tenda. Di lapangan Pengasih.
22.	Sabtu/ 13 Agustus 2016	07.00-11.45	Persiapan pemberangkatan kemah	Kegiatan diikuti oleh 18 siswa, 3 mahasiswa PPL, dan 4 guru. Dilakukan dengan menyiapkan barang-barang yang akan dibawa dan dimasukkan ke truk.
			Praktik mengajar kelas IV	Kegiatan mengajar diundur yang seharusnya hari Jumat menjadi Sabtu karena pada hari Jumat suasana pembelajaran kurang kondusif. Selain itu, siswa kelas Iv banyak yang mengikuti Drumb Band. Kegiatan diikuti 26 siswakesel IV. Suasana pembelajaran hari Sabtu juga kurang kondusif karena banyak kelas yang tidak diisi pelajaran.
		13.00 – 15.00	Pendampingan kemah di Kedungsari	Kegiatan dilakukan dengan membantu siswa (regu putra) memasak. Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa dan 3 siswa. Selain itu, membantu guru memasak sayur, nasi, dan lauk. Sementara itu, ada 2 anak masing-masing regu melakukan lomba membuat tiang bendera.
23.	Senin/ 15 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera dan peringatan hari pramuka	Dilakukan di halaman sekolah diikuti seluruh warga sekolah. Siswa kelas II – VI memakai pakaian pramuka. Pada amanat disampaikan sedikit materi tentang pramuka oleh Pak Sajiyanto yang secara kebetulan beliau baru selesai melakukan KMD.

24	Selasa/ 16 Agustus 2016	07.00 – 17.00	Literasi	Siswa membaca buku selama 15 menit sebelum pelajaran.
			Menyiapkan dan memperbaiki alat Drumb Band	Kegiatan dilakukan oleh siswa, guru, mahasiswa, dan pelatih Drumb Band. Kegiatan yang dilakukan adalah memasang balira dengan pengaitnya karena sudah banyak yang lepas sehingga perlu diperbaiki terlebih dahulu dengan memasang baut atau pengait.
			Pengecapan buku tematik	Dilakukan dengan mengecap memberi stempel pada 64 buku tematik kelas I dan 152 buku tematik kelas IV.
			Mendampingi latihan Drumb band	Latihan Drumb Band dilakukan terus-menerus karena akan mengikuti lomba pada tanggal 18 Agustus 2016.
			Membagikan seragam Drumb Band	Pembagian dilakukan di masing-masing kelas dengan membagikan baju serta atributnya kepada siswa.
			Mendampingi latihan Drumb Band	Kegiatan dilakukan dengan menyamakan langkah dengan berlatih berjalan sambil memainkan disekitar jalan sekolah. Selanjutnya melakukan latihan formasi.
25.	Rabu/ 17 Agustus 2016	22.45 -23.45	Membuat RPP Kelas I	RPP yang dibuat adalah tema 1, subtema 4, pembelajaran 3. Pembuatan dilakukan dari bagian awal sampai kegiatan pembelajaran.
26.	Kamis/ 18 Agustus 2016	07.00 – 17.00	Persiapan Drumb Band	Dilakukan bersama 4 orang guru berupalatihan lalu menyiapkan kostum dan make up pemain Drumb Band.

			Mendampingi Drumb Band dipawai dan lomba kecamatan Pengasih	Kegiatan dimulai dari lapangan pengasih lalu mengelilingi daerah pengasih. Kegiatan diikuti seluruh pemain Drumb Band, guru dan karyawan, dan 9 mahasiswa. Hal yang dilakukan adalah menyiapkan minum serta menjaga siswa apabila ada yang sakit atau kelelahan. Ditengah perjalanan ada yang siswa yang sakit karena kecapean dan keberatan membawa alat sehingga harus dibawa menggunakan sepeda motor. Kegiatan diikuti seluruh perwakilan siswa SD, SMP, dan SMA Kecamatan Pengasih
		20.15 – 23.15	Melanjutkan membuat RPP dan media kelas I	Kegiatan dilakukan dari bagian akhir kegiatan pembelajaran sampai lampiran serta menyiapkan media pembelajaran.
27.	Jumat/ 19 Agustus 2016	07.00 -11.05	Mengajar Kelas I	Kegiatan dilakukan dengan diikuti 28 siswa kelas I. Sebagian besar siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Ada siswa yang terlalu cepat dalam memahami materi sehingga setelah selesai mengerjakan siswa tersebut mengganggu temannya. Selain itu masih ada siswa yang belum bisa membaca dan menulis sehingga perlu bimbingan secara khusus.
28.	Senin/ 22 Agustus 2016	07.00 - 13.10	Mebantu mengajar kelas VI	Kegiatan diikuti oleh 28 siswa kelas VI. Pelajaran yang disampaikan adalah bahasa Indonesia tentang menyampaikan tanggapan.

			Pendampingan belajar siswa kelas VI	Kegiatan yang dilakukan adalah siswa kelas VI diminta untuk mengerjakan soal matematika tentang bilangan bilangan prima dan operasi bilangan campuran.
			Mengantar SPPD ke Puskesmas Pengasih I	Dilakukan oleh 2 mahasiswa. Kegiatan dilakukan dengan mengantar SPPD ke Puskesmas Pengasih I
			Mendampingi belajar kelas II	Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi siswa mengerjakan soal IPA.
29.	Selasa/ 23 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi	Seiswa membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.
			Konsultasi materi PKn kelas VI	Dilakukan dengan guru PKn kelas VI. Materi yang diajarkan adalah meneladani sikap para tokoh pahlawan
			Bimbingan DPL	Dilakukan oleh 10 mahasiswa DPL dan 1 DPL. Hal yang dibahas adalah tentang laporan PPL dalam bentuk catatan harian serta kendala selama pelaksanaan PPL.
			Rapat PPL	Dilakukan oleh 10 mahasiswa hal yang dibahas adalah mengenai rencana acara perpisahan PPL.
30.	Rabu/ 24 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Beres-beres dan bersih-bersih	Kegiatan dilakukan dengan membereskan dan membersihkan ruang BK, ruang kepala sekolah, dan ruang tamu. Selanjutnya membereskan umbul-umbul.

			Membereskan perlengkapan Drumb Band	Kegiatan yang dilakukan adalah merapikan dan menata topi drumb band dan pianika. Ada sekitar 56 topi yang ditata serta 4 topi mayoret. Ada 25 pianika yang ditata oleh mahasiswa.
		21.00 – 22.00	Pembuatan RPP kelas VI	Kegiatan dilakukan dengan membuat dan menyusun SK dan tujuan serta mencari materi PKn tentang meneladani sikap para tokoh perumusan pancasila.
31.	Kamis/ 25 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi Merapikan baju drumb band Mengantar tenda ke SD Negeri Percobaan 4 Pendampingan latihan karawaitan	Membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Kegiatan dilakukan oleh 4 mahasiswa dengan membungkus/packing baju drumb band dengan plastik. Kegiatan dilakukan oleh 2 mahasiswa untuk mengembalikan tenda pramuka yang dipinjam sebelumnya. Kegiatan dilakukan dengan mengantar dan menjemput siswa yang berlatih karawitan di rumah bapak Kardi.
		21.30 – 02.30	Melanjutkan mengerjakan RPP kelas VI pelajaran PKn	Menyelesaikan RPP dan lampiran serta membuat media pembelajaran berupa peta konsep.
32.	Jumat/ 26 Agustus 2016	07.00 – 11.05	Mengajar PKn kelas VI	Diikuti oleh 28 siswa. Sisa diminta memperhatikan penyampaian materi, lalu dibuat kelompok untuk membuat peta konsep tentang salah satu pahlawan perumus pancasila.
		14.00 – 17.00	Pendampingan pentas	Kegiatan dilakukan oleh 20 pemain. Didampingi guru dan 3

			karawitan di Pengasih Expo	mahasiswa. sebelumnya dilakukan persiapan dengan melakukan make up pemain. Kemudian menuju tempat acara. Ada 2 siswa diminta menyanyi macapat.
33.	Senin/ 29 Agustus 2016	07.00 – 13.10 19.00 – 21.00	Upacara bendera Menjaga UKS Letihan Upacara Evaluasi hasil pekerjaan siswa kelas VI	Diikuti seluruh warga sekolah. Evaluasi kegiatan yaitu pelaksanaan upacara, pengumuman lomba drumb band (juara 1), siswa diminta aktif dalam kegiatan sekolah apapun diluar sekolah. Mnemani 4 siswa yang sakit (Hisyam, Tata, Ayu, Puguh) yang sedang sakit. Puguh diantar pulang kerumah. Petugas upacara yang dilatih adalah siswa kelas IV. Kegiatan dilakukan di halaman sekolah. Dilakukan dengan menilai hasil pekerjaan siswa tentang isi, kreativitas, dan kerapihan peta konsep yang telah dibuat siswa.
34.	Selasa/ 30 Agustus 2016	07.00-13.10	Literasi Menjaga UKS Latihan Upacara	Siswa membaca 25 menit sebelum pelajaran Menjaga UKS dengan adanya 2 siswa yang sakit yaitu Rizky dan Tata. Dilakukan dilhalaman sekolah oleh siswa kelas IV.
35.	Rabu/ 31 Agustus 2016	07.00 – 13.10	Literasi Membantu mengajar kelas I.	Siswa membaca buku 15 menit sebelum pelajaran. Diikuti 27 siswa kelas I, sedangkan 1 anak ijin tidak masuk (Seno).

			Menyusun matrik PPL	Kegiatan pembelajaran membahas tema 3 sub tema 1 pembelajaran 6. Dilakukan dengan mengisi jam pelaksanaan kegiatan PPL.
36.	Kamis/ 1 September 2016	07.00 – 13.10	Lieterasi Membuat RPP kelas IV Menjaga UKS	Siswa membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Kegiatan dilakukan di sekolah. RPP yang dibuat adalah tema 2 subtema 1 pembelajaran 5 yang dilakukan dari tahap awal sampai kegiatan pembelajaran serta perenanaan media Kegiatan yang dilakukan adalah membereskan dan menjaga UKS apabila ada siswa yang sakit.
37.	Jumat/ 2 September 2016	07.00 – 11.05	Mengajar kelas IV Jumat Bersih Membantu mengajar kelas I	Diikuti oleh 26 siswa kelas IV. Kegiatan pembelajaran diawali dengan menyanyikan dan menonton video lagu menanam jagung. Namun kegiatan berhenti karena ada kegiatan Jumat Bersih. Dilakukan siswa kelas IV dan V dengan membersihkan seluruh lingkungan sekolah. Seperti halaman, ruang kelas, taman, dll. Diikuti 27 siswa sedangkan 2 anak linnya izin karena sakit. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah tentang tema 1 seb tema 2 pembelajaran 2
38.	Senin/5 September 2016	07.00 – 13.10	Upacara bendera	Dilakukan di halaman sekolah dan diikuti seluruh warga sekolah. Hasil dari pelaksanaaan upacara diantaranya evaluasi pelaksanaan

			<p>Pendampingan mengajar kelas VI</p> <p>Pendampingan mengajar kelas I</p> <p>Rapat kelompok PPL</p>	<p>upacara yaitu peserta dan petugas upacara.</p> <p>Dilakukan dikelas VI yang diikuti 28 sisw. Materi yang dibahas adalah mata pelajaran IPS yaitu provinsi di Indonesia.</p> <p>Dilakukan dikelas I dengan jumlah siswa yang mengikuti 26 siswa. Pembelajaran yang dilakukan adalah tentang tema 2 subtema 2 pembelajaran 4.</p> <p>Dilakukan oleg mahasiswa PPL yang membahas tentang rencana perpisahan PPL.</p>
39.	Selasa/ 6 September 2016	<p>07.00 – 13.10</p> <p>14.30 – 16.30</p> <p>17.00 – 18.00</p> <p>20.00 – 23.30</p>	<p>Literasi</p> <p>Mengajar kelas IV</p> <p>Pembuatan Papan Bimbingan</p> <p>Melanjutkan RPP dan media kelas I</p> <p>Membuat media pembelajaran</p>	<p>Siswa membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>Kegiatan diikuti 26 siswa yang belajar tentang tema 2 subtema 1 pembelajaran 5 yaitu tentang mari hemat energi.kemudian siswa juga belajar bahasa jawa tentang “paribasan”.</p> <p>Kegiatan dilakukan dengan membuat RPPP bagian penilaian.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah membuat media “amplop bilangan” yang digunakan untuk materi penjumlahan dan pengurangan.</p>
40.	Rabu/7 Sepetember 2016	07.00 – 13.10	<p>Literasi</p> <p>Kegiatan pembelajaran kelas I</p>	<p>Siswa membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>Dilakukan dikelas I yang diikuti 28 siswa karena salah satu siswa</p>

		14.30 – 16.30	Evaluasi hasil pekerjaan siswa Pembuatan Papan Bimbingan	<p>bernama Brio izin. Pembelajaran yang dilakukan adalah tentang tema 2 subtema 2. Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif meskipun ada beberapa siswa yang masih usil kepada temannya.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi dan menilai hasil tugas yang diberikan kepada siswa.</p>
41.	Kamis/ 8 September 2016	07.00-13.10	Literasi Membantu mengajar kelas I. Membuat RPP Kelas II untuk ujian. Bimbingan PPL dari guru koordinator PPL	<p>Siswa membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai</p> <p>Membantu mengajar olah raga dikarenakan PPL olah raga sudah selesai jadwal mengajarnya. Siswa diminta melakukan olah raga yang disukai seperti sepak bola, basket, bola kecil, simpai, dll.</p> <p>Pembuatan RPP bahasa Indonesia tentang menulis tegak bersambung dari awal sampai kegiatan pembelajaran serta merencanakan media berupa papan tegakbersambung.</p> <p>Hasil dari bimbingan tersebut adalah mahasiswa diminta merevisi semua RP yang telah dibuat dengan lebih lengkap. RP untuk ujian diminta dibuat sebaik mungkin dan menggunakan media yang mendukung.</p>
		14.30 – 16.30	Pembuatan Papan Bimbingan	
		19.30 – 22.00	Revisi RPP kelas 3	Hal yang direvisi adalah kegiatan pembelajaran, penilaian, dan

		22.00 – 23.45	Revisi RPP kelas IV pada kegiatan mengajar I	membuat skenario pembelajaran. Hal yang direvisi adalah penilaian, LKS, kunci jawaban, dan membuat skenario pembelajaran.
42.	Jumat/ 9 September	07.00 – 11.05 19.15 – 05.00	Literasi Revisi RPP Kelas II Menjaga UKS Revisi RPP Kelas IV (ke-2), kelas I (2 RPP), kelas V, dan Kelas VI	Membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai Hal yang direvisi kegiatan pembelajaran, penilaian, kunci jawaban, skenario Menunggu UKS apabila ada siswa yang sakit. Hal yang direvisi adalah kegiatan pembelajaran, penilaian, skenario, LKS, kunci jawaban
43.	Sabtu/ 10 September 2016	07.00 – 11.00	Pendampingan belajar siswa. Menyelesaikan membuat RPP kelas II untuk ujian PPL.	Kegiatan dilakukan karena guru-guru menghadiri pesta pernikahan salah satu karyawan SD, maka mahasiswa diminta untuk mengisi dan menunggu kelas yang kosong. Kelas yang didampingi adalah kelas I dan II. Pada kelas I membimbing kegiatan SBdP yaitu seni lukis cetak dan kelas II kesenian. Kegiatan dilakukan dengan membuat kegiatan akhi sampai dengan lampiran dan membuat media papan tegak bersambung.
44.	Senin/ 12 September 2016	21.30 – 23.00	Membuat RPP kelas V	RPP yang dibuat dari awal sampai lampiran (selesai) dan menyiapkan media berupa undangan.

		19.00 – 19.30	V Mengumpulkan revisi RPP Ujian kelas V	tentan sura undangan pribadi. Dilakukan dengan mengumpulkan hasil revisi RPP kelas V di rumah Ibu Tsalis.
47.	Kamis/ 15 September 2016	10.00 – 12.00	Perpisahan PPL	Acara perpisahan PPL dilaksanakan di halaman sd n 3 Pengasih, diikuti oleh guru dan kepala sekolah, seluruh siswa kelas I-VI dan 10 mahasiswa, kepala sekolah, guru koordinator PPL, dan mahasiswa memberikan sambutan. Selanjutnya penyerahan kenag-kenangan dari mahasiswa untuk untuk sekolah, dilanjutkan foto bersama.

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd.

NIP 198008112006041002

Guru Pembimbing

Tsalis Maghfiroh, S. Pt.

NIP -

Pengasih, 27 September 2016

Mahasiswa

Nofingatun Munawaroh

NIM 13108241166

Lampiran 12. Matrik Kegiatan



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 3 Pengasih
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pracoyo 1 Pengasih
 NAMA MAHASISWA : Nofingatun Munawaroh
 NIM : 13108241166
 DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M. Pd.

No	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu (satuan dalam menit)									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Observasi	1080									1080
2.	Upacara Bendera										
	a. Persiapan	10	10	10	10	10		10	10		70
	b. Pelaksanaan	45	60	45	45	60		45	40		340

	c. Evaluasi	10	10	10	10	10		10	10		70
3.	Syawalan										
	a. Persiapan	10									10
	b. Pelaksanaan	45									45
	c. Evaluasi	-									
4.	Pembahasan jadwal mengajar										
	a. Persiapan	15									15
	b. Pelaksanaan	180									180
	c. Evaluasi	10									10
5.	Pendampingan penelitian kesehatan anak SD kelas 1 dari FK UGM										
	a. Persiapan	15									15
	b. Pelaksanaan	90									90
	c. Evaluasi	10									10
6.	Bimbingan DPL										
	a. Persiapan	-		-			-				
	b. Pelaksanaan	15		30			45				90

	c. Evaluasi	-		-			-				
7.	Pindahan ruang kelas										
	a. Persiapan	10									10
	b. Pelaksanaan	75									75
	c. Evaluasi	-									
8.	Literasi										
	a. Persiapan		-	-	-		-	-	-		
	b. Pelaksanaan		30	45	45		45	45	45		255
	c. Evaluasi		-	-	-		-	-	-		
9.	Input data peserta lomba (koki kecil, catur, dan dokter kecil)										
	a. Persiapan	-									
	b. Pelaksanaan	35									35
	c. Evaluasi	-									
10.	Menata dan membereskan buku-buku kelas V										
	a. Persiapan	-									
	b. Pelaksanaan	30									30

	c. Evaluasi	-									
11.	Acara KKG se-gugus 2 Pengasih										
	a. Persiapan	10									10
	b. Pelaksanaan	150									150
	c. Evaluasi	15									15
12.	Menjaga perpustakaan										
	a. Persiapan	-	-		-						
	b. Pelaksanaan	90	90		120						300
	c. Evaluasi	-	-		-						
13.	Menjaga UKS										
	a. Persiapan	-	-		-		-	-			
	b. Pelaksanaan	45	60		165		45	45			360
	c. Evaluasi	-	-		-		-	-			
14.	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1 Kelas II										
	a. Persiapan	150									150
	b. Pelaksanaan	70									70
	c. Evaluasi	15									15

15.	Pendampingan belajar kelas IV (SBdP)										
	a. Persiapan	10									10
	b. Pelaksanaan	60									60
	c. Evaluasi	5									5
16.	Mendampingi mengajar kelas 3										
	a. Persiapan	15	15								30
	b. Pelaksanaan	70	70								140
	c. Evaluasi	-									
17.	Kegiatan Pembelajaran terbimbing 2 kelas V			Evaluasi hasil							
	a. Persiapan		270	-							270
	b. Pelaksanaan		35	-							35
	c. Evaluasi		15	60							75
18.	Pendampingan lomba (koki kecil, catur, dokter kecil)										
	a. Persiapan		60								60

	b. Pelaksanaan		420							420
	c. Evaluasi		15							15
19.	Acara JAPFA4Kids									
	a. Persiapan		60							60
	b. Pelaksanaan		360							360
	c. Evaluasi		15							15
20.	Pramuka									
	a. Persiapan		15		15					30
	b. Pelaksanaan		60		60					120
	c. Evaluasi		10		10					20
21.	Administrasi Perpustakaan									
	a. Persiapan			10						10
	b. Pelaksanaan			45						45
	c. Evaluasi			10						10
22.	Latihan Drumband									
	a. Persiapan			10	10	10				30
	b. Pelaksanaan			90	225	360				675
	c. Evaluasi			15	15	15				45
23.	Kegiatan Pembelajaran									

	Terbimbing 3 Kelas III										
	a. Persiapan			225							225
	b. Pelaksanaan			70							70
	c. Evaluasi			15							15
24.	Pendampingan mengajar kelas I										
	a. Persiapan			15				15	-		30
	b. Pelaksanaan			210				140	175		525
	c. Evaluasi			-				-	-		
25.	Administrasi buku induk siswa kelas I										
	a. Persiapan			10							10
	b. Pelaksanaan			180							180
	c. Evaluasi			-							
26	Pendampingan mengajar kelas V										
	a. Persiapan			15							15
	b. Pelaksanaan			75							75
	c. Evaluasi			-							

27.	Pendampingan belajar siswa kelas II (B. Jawa)										
	a. Persiapan			10							10
	b. Pelaksanaan			45							45
	c. Evaluasi			-							
28.	Pendampingan belajar kelas IV										
	a. Persiapan			10							10
	b. Pelaksanaan			65							65
	c. Evaluasi			-							
29.	Konsultasi teman sejawat										
	a. Persiapan			-	-						
	b. Pelaksanaan			60	90						150
	c. Evaluasi			-	-						
30.	PBB										
	a. Persiapan				15						15
	b. Pelaksanaan				90						90
	c. Evaluasi				10						10
31.	Administrasi siswa kelas II										

	a. Persiapan				10						10
	b. Pelaksanaan				60						60
	c. Evaluasi				10						10
32.	Meminjam tenda ke SD Negeri Percobaan 4 Wates										
	a. Persiapan				-						
	b. Pelaksanaan				30						30
	c. Evaluasi				-						
33.	Mempersiapkan dan membereskan tenda										
	a. Persiapan				-						
	b. Pelaksanaan				30						30
	c. Evaluasi				-						
34.	Persami Pramuka (Peringatan Hari Pramuka)										
	a. Persiapan				180						180
	b. Pelaksanaan				1740						1740
	c. Evaluasi				15						15
35.	Kegiatan Pembelajaran										

	Mandiri 1 Kelas IV										
	a. Persiapan				315						315
	b. Pelaksanaan				225						225
	c. Evaluasi				15						15
36.	Pengecapan buku tematik K-13										
	a. Persiapan					15					15
	b. Pelaksanaan					60					60
	c. Evaluasi					-					
37.	Membagikan seragam drumband										
	a. Persiapan					15					15
	b. Pelaksanaan					30					30
	c. Evaluasi					-					
38.	Pendampingan Drumband di pawai Kecamatan Pengasih										
	a. Persiapan					240					240
	b. Pelaksanaan					300					300

	c. Evaluasi					15					15
39.	Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2 Kelas I										
	a. Persiapan					240					240
	b. Pelaksanaan					140					140
	c. Evaluasi					15					15
40.	Pendampingan mengajar kelas VI										
	a. Persiapan						15		15		30
	b. Pelaksanaan						70		60		130
	c. Evaluasi						5		-		5
41.	Pendampingan belajar kelas VI (matematika)										
	a. Persiapan						-				
	b. Pelaksanaan						90				90
	c. Evaluasi						-				
42.	Mengantar SPPD ke Puskesmas Pengasih I										
	a. Persiapan						-				

	b. Pelaksanaan						30				30
	c. Evaluasi						-				
43.	Pendampingan belajar kelas 2 (IPA)										
	a. Persiapan						-				
	b. Pelaksanaan						30				30
	c. Evaluasi						-				
44.	Bersih-bersih										
	a. Persiapan						-				
	b. Pelaksanaan						90				90
	c. Evaluasi						-				
45.	Membereskan perlengkapan Drumband										
	a. Persiapan						-				
	b. Pelaksanaan						45				45
	c. Evaluasi						-				
46.	Mengembalikan tenda ke SD Negeri Percobaan 4 Wates.										

	a. Persiapan						-				
	b. Pelaksanaan						30				30
	c. Evaluasi						-				
47.	Pendampingan latihan karawitan (antar dan jemput)										
	a. Persiapan						10				10
	b. Pelaksanaan						90				90
	c. Evaluasi						-				
48.	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4 Kelas VI							Evaluasi hasil			
	a. Persiapan						375	-			375
	b. Pelaksanaan						70	-			70
	c. Evaluasi						15	120			135
49.	Pendampingan pentas Karawitan di Pengasih Expo										
	a. Persiapan						90				90
	b. Pelaksanaan						90				90

	c. Evaluasi						15				15
50.	Latihan Upacara										
	a. Persiapan							10			10
	b. Pelaksanaan							60			60
	c. Evaluasi							10			10
51.	Menyusun Matrik PPL										
	a. Persiapan							10			10
	b. Pelaksanaan							90			90
	c. Evaluasi							-			
52.	Pendampingan pertandingan futsal										
	a. Persiapan								60		60
	b. Pelaksanaan								150		150
	c. Evaluasi								-		
53.	Pendampingan belajar kelas IV										
	a. Persiapan							15			15
	b. Pelaksanaan							30			30
	c. Evaluasi							-			

54.	Kegiatan Jumat bersih										
	a. Persiapan							-			
	b. Pelaksanaan							60			60
	c. Evaluasi							-			
55.	Kegiatan Pembelajaran Mandiri 3 Kelas IV										
	d. Persiapan								165		165
	e. Pelaksanaan								355		355
	f. Evaluasi								45		45
56.	Pembuatan “Papan Bimbingan “										
	a. Persiapan								30		30
	b. Pelaksanaan								540		540
	c. Evaluasi								15		15
57.	Kegiatan pembelajaran mandiri 4 Kelas I										
	a. Persiapan								270		270
	b. Pelaksanaan								235		235
	c. Evaluasi								100		100

58.	Pendampingan mengajar kelas I (olah raga)										
	a. Persiapan								-		
	b. Pelaksanaan								105		105
	c. Evaluasi								-		
59.	Bimbingan PPL oleh guru koordinator PPL										
	a. Persiapan								-		
	b. Pelaksanaan								60		60
	c. Evaluasi								-		
60.	Revisi RPP kelas 1-VI										
	a. Persiapan								-	30	30
	b. Pelaksanaan								945	75	990
	c. Evaluasi								-	-	
61.	Pendampingan belajar kelas I dan II										
	a. Persiapan								10		10
	b. Pelaksanaan								240		240
	c. Evaluasi								-		

62.	Peringatan Hari Raya Idul Adha										
	a. Persiapan									30	30
	b. Pelaksanaan									390	390
	c. Evaluasi									-	
63.	Ujian PPL II mengajar Kelas II										
	a. Persiapan								90	15	105
	b. Pelaksanaan								-	70	70
	c. Evaluasi								-	30	30
64.	Ujian PPL II mengajar Kelas V										
	a. Persiapan									90	90
	b. Pelaksanaan									70	70
	c. Evaluasi									45	45
65.	Penarikan PPL										
	a. Persiapan									10	10
	b. Pelaksanaan									30	30
	c. Evaluasi									10	10

66.	Perpisahan PPL										
	a. Persiapan									15	15
	b. Pelaksanaan									120	120
	c. Evaluasi									15	15
67.	Pembuatan Laporan										
	a. Persiapan									50	50
	b. Pelaksanaan									500	500
	c. Evaluasi									50	50
	Jumlah										17.950 = 299,2 Jam

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah

Suwaji, S. Pd.
NIP 195711211978031007

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd.
NIP 198008112006041002

Pengasih, 27 September 2016
Mahasiswa

Nofingatun Munawaroh
NIM 13108241166

Lampiran 13. Serapan Dana Kegiatan Individu



**SERAPAN DANA KEGIATAN INDIVIDU
TAHUN 2016/2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD Negeri 3 Pengasih
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pracoyo 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
Serapan Dana Individu							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 17.600,-			

2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 15.000,-			
3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi.		Rp 6.500,-			
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 16.000,-			
5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 28.500,-			
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi.		Rp 6.500,-			
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 25.000,-			
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 27.000,-			

9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 48.000,-			
10.	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 15.300,-			
11.	Stiker	Digunakan untuk print stiker sebagai reward yang diberikan kepada siswa		Rp 15.000,-			
12.	Iuran kelompok PPL	Digunakan untuk keperluan kelompok PPL.		Rp 100.000,-			
13.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing (4 RPP) dan mandiri (4 RPP).		Rp 71.000,-			
14.	Print revisi RPP ujian Mengajar (kelas V)	Digunakan untuk print revisi RPP ujian mengajar kelas V.		Rp 5.000,-			

Jumlah				Rp 396.000,-			Rp 396.000,-
Serapan Dana Kelompok							
11.	Foto copy format penilaian	Digunakan untuk memperbanyak format penilaian untuk mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian tiap mahasiswa anggota PPL. Format penilaian yang di foto copy sebanyak 114 bendel.		Rp 68.400,-			
12.	Pembuatan papan bimbingan	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan papan bimbingan seperti triplek, kertas, sterofoam, lem, dan lain-lain serta print tulisan.		Rp 105.100,-			
13.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenangan PPL ke SD		Rp 50.000,-			
14.	Stiker Glory	Digunakan untuk print stiker yang diberikan kepada siswa.		Rp 37.000,-			

15.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli lemari (1), kipas angin (2), dan sembako.		Rp 852.350,-				
16.	Snack	Digunakan untuk memesan dan membeli snack sebanyak 30 dus.		Rp 150.000,-				
				Rp 1.262.850,-			Rp1.262.850,-	
Total								Rp 1.631.850,-

Keterangan: Semuabentukbantuandanswadayadinyatakan/ dinilaidalam rupiah menggunakanstandar yang berlaku di lokasisetempat.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd.
NIP 198008112006041002

Pengasih, 27 September 2016
Mahasiswa

Nofingatun Munawaroh
NIM 13108241166