

**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



Disusun oleh :

Hanungko Wahyu Nugroho

13108241164

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Hanungko Wahyu Nugroho

NIM : 13108241164

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 3 Pengasih dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Hasul kegiatan tercakup di dalam laporan ini.



Diterima dan disahkan di
Kulon Progo, 27 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD

FX. Sajiyanto, S.Pd

NIP. 19700827 200501 2 004

NIP. 19690212 199703 1 006

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan

Suwaji, S.Pd

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19571121 197803 1 007

NIP. 19800811 200604 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SD N 3 Pengasih sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL/Magang.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Agung Hastomo, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Suwaji, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD N 3 Pengasih yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. SD selaku kooordinator PPL SD N 3 Pengasih yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD N 3 Pengasih yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2016 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Siswa-siswa SD N 3 Pengasih yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
8. Bapak, ibu, kakak, adik serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf

apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 30 September 2016

Hanungko Wahyu Nugroho

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	6
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	7
C. Analisis Hasil	17
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

ABSTRAK
Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Di SD N 3 Pengasih
Universitas Negeri Yogyakarta

Oleh:
 Hanungko Wahyu Nugroho
 NIM 13108241164

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD N 3 Pengasih yang beralamat di Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo Prop. D.I. Yogyakarta dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, praktik pembelajaran mandiri sebanyak empat kali, dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing dan mandiri penyusun adalah sebagai berikut:

Praktik Pembelajaran Terbimbing				
No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Selasa, 26 Juli 2016	V	Matematika	KPK & FPB
2)	Selasa, 2 Agustus 2016	I	Tematik	Diriku
3)	Selasa, 9 Agustus 2016	VI	B. Indonesia	Tema & Amanat Cerita
4)	Rabu, 2 September 2015	II	IPS	Peristiwa Penting Dalam Keluarga
Praktik Pembelajaran Mandiri				
No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Selasa, 26 Agustus 2016	III	Matematika	Penjumlahan dan Pengurangan Tiga Angka
2)	Rabu, 31 Agustus 2016	IV	Tematik	Selalu Berhemat Energi
3)	Selasa, 6 September 2016	I	Tematik	Kegemaranku
4)	Kamis, 8 September 2016	II	Matematika	Membandingkan Bilangan Sampai 500

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Rabu, 14 September 2016	V	Matematika	Pengukuran Sudut
2)	Rabu, 14 September 2016	II	IPS	Memelihara Dokumen dan Koleksi Benda Berharga

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri 3 Pengasih berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa praktikan dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2016 yang dilaksanakan di SD N 3 Pengasih. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD N 3 Pengasih. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SD N 3 Pengasih memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD N 3 Pengasih dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal.

c. Ruang Komputer dan Laboratorium ICT

Terdapat ruang komputer yang berisikan 5 buah komputer dan Laboratorium ICT yang dimanfaatkan semua sekolah sepaguyuban karena SD N 3 Pengasih ditunjuk sebagai SD Inti

d. Ruang Karawitan

Ruang karawitan terdapat diantara kelas 5 dan kelas 6 terdapat 1 set alat karawitan lengkap. Siswa dibimbing untuk mengembangkan bakat seni karawitan dibantu oleh pelatih dari sanggar karawitan. Setiap istirahat siswa boleh bebas bermain dan berlatih karawitan dengan syarat memainkan alat sesuai dengan partitur

e. Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD N 3 Pengasih ada satu. Ruang UKS putra berada di sebelah ruang kelas 2 dan 3. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

f. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

g. Mushola

SD N 3 Pengasih mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

h. Kesehatan Lingkungan

secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD N 3 Pengasih cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

2. Potensi SD N 3 Pengasih

a. Visi dan Misi SD N 3 Pengasih

1) Visi SD N 3 Pengasih

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya, berdasar iman dan taqwa

2) Misi SD N 3 Pengasih

a. Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi

b. Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.

c. Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan

d. Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah

e. Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa.

f. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianutnya

g. Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan

h. Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD N 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	15	14	29 Siswa
2	Kelas 2	15	12	27 siswa
3	Kelas 3	17	11	28 siswa
4	Kelas 4	15	11	26 siswa
5	Kelas 5	16	14	31 siswa
6	Kelas 6	15	13	28 siswa
Jumlah		93 siswa	76 siswa	169 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SD N 3 Pengasih secara keseluruhan berjumlah 8 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede V sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Marching Band, Pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih

- baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.
- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
 - 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati Hari Kartini.
 - 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
 - 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok KKN-PPL di SD N 3 Pengasih berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD N 3 Pengasih. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 6 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Dalam Pelaksanaan PPL di SD N 3 Pengasih terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL

2. Rancangan Program

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD N 3 Pengasih berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD N 3 Pengasih.

3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun jadwal praktek
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 6.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

Praktik Pembelajaran Terbimbing				
No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Selasa, 26 Juli 2016	V	Matematika	KPK & FPB
2)	Selasa, 2 Agustus 2016	I	Tematik	Diriku
3)	Selasa, 9 Agustus 2016	VI	B. Indonesia	Tema & Amanat Cerita
4)	Rabu, 2 September 2015	II	IPS	Peristiwa Penting Dalam Keluarga

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal Senin/1 Agustus 2016
Kelas/ Semester : V/1

Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2×35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menggunakan Faktor Prima untuk menentukan KPK dan FPB.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan bilangan prima sampai dengan angka 100. 2. Menentukan Faktor Prima melalui Faktorisasi Prima. 3. Menentukan FPB menggunakan Faktorisasi Prima 4. Menentukan KPK menggunakan Faktorisasi Prima
Tujuan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menandai bilangan prima dalam tabel angka 1 sampai dengan 100 dengan Faktorisasi Prima siswa dapat menyebutkan bilangan prima sampai dengan angka 100. 2. Setelah mencoba menentukan faktorisasi prima menggunakan media biji-bijian siswa dapat menentukan faktor prima dari suatu bilangan. 3. Setelah memperhatikan contoh cara menentukan Faktor Persekutuan Besar dan mengerjakan LKS siswa dapat menentukan Faktor Persekutuan Besar menggunakan Faktorisasi Prima. 4. Setelah memperhatikan contoh cara menentukan Kelipatan Persekutuan Kecil dan mengerjakan LKS siswa dapat menentukan Kelipatan Persekutuan Kecil menggunakan Faktorisasi Prima.
Materi Pokok	: KPK & FPB

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal	Jum'at/5 Agustus 2016
Kelas/ Semester	: I/1
Mata Pelajaran	: Tema : Diriku Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu	: 3×35 menit

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda serta cara membacanya

Indikator : **Bahasa Indonesia**

3.3.4 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku

3.3.5 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku

4.3.4 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan tubuhku

4.3.5 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan tubuhku

Matematika

3.2.5 Membaca nama bilangan 1 sampai dengan 10

Tujuan : 1. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf nama anggota tubuh.

2. Setelah menirukan ucapan guru, siswa dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1 sampai dengan 10.

3. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, siswa dapat membaca lambang bilangan 1 sampai dengan 10.

Materi Pokok : Nama-nama Bagian Tubuh, Bilangan 1-10

3) Praktik Terbimbing Ke-3
Hari, Tanggal

Senin/8 Agustus 2016

Kelas/ Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan
Indikator	: 1.2.1 Menentukan tema cerita 1.2.2 Menentukan amanat cerita 1.2.3 Menuliskan kembali isi cerita
Tujuan	: 1. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru siswa dapat menentukan tema cerita 2. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru siswa dapat menentukan amanat cerita 3. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan teman dalam satu kelompok siswa dapat menuliskan kembali isi cerita
Materi Pokok	: Menentukan tema dan amanat cerita anak

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal	Rabu/24 Agustus 2016
Kelas/ Semester	: II / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Indikator	: 1.3.1 Menceritakan peristiwa penting yang menyenangkan 1.3.2 Menceritakan peristiwa penting yang tidak menyenangkan
Tujuan	: 1. Setelah Siswa menjodohkan kartu untuk membedakan peristiwa menyenangkan atau peristiwa tidak menyenangkan siswa dapat membedakan peristiwa menyenangkan dan yang tidak menyenangkan

2. Setelah menuliskan peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan siswa mampu menceritakan peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.

Materi Pokok : Peristiwa Menyenangkan dan Tidak Menyenangkan

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih menggunakan fasilitas yang ada seperti Proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam mengendalikan kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran.

2. Praktik Mandiri

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 6.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

c. Jadwal praktik mengajar terbimbing.

Praktik Pembelajaran Mandiri				
No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Selasa, 26 Agustus 2016	III	Matematika	Penjumlahan dan Pengurangan Tiga Angka
2)	Rabu, 31 Agustus 2016	IV	Tematik	Selalu Berhemat Energi
3)	Selasa, 6 September 2016	I	Tematik	Kegemaranku
4)	Kamis, 8 September 2016	II	Matematika	Membandingkan Bilangan Sampai 500

Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut:

1) Praktik Mandiri Ke-1

Hari, Tanggal : Senin/22 Agustus 2016
 Kelas/ Semester : III / I
 Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	: 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
Indikator	: 1.2.1 Melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka 1.2.2 Melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan dua bilangan tiga angka
Tujuan	: 1. Setelah memperhatikan contoh cara mengerjakan dari guru dan mencoba siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka 2. Setelah memperhatikan contoh cara mengerjakan dari guru dan mencoba siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan dua bilangan tiga angka
Materi Pokok	: Operasi penjumlahan dengan dua kali teknik menyimpan

2) Praktik Mandiri Ke-2

Hari, Tanggal	Rabu/13 Agustus 2016
Kelas/ Semester	: III / I
Mata Pelajaran	: Tema : 2. Selalu Berhemat Energi IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit
Kompetensi Dasar	: IPA 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusur informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang

didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator : **IPA**

3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

Tujuan : 1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.

3. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

Materi Pokok : 1. Membuat kincir angin dari kertas
2. Membuat kincir air
3. Pemanfaatan energi angin
4. Pemanfaatan energi air

3) Praktik Mandiri Ke-3

Hari, Tanggal : Selasa/6 September 2016

Kelas/ Semester : I / I

Mata Pelajaran : Tema : 2. Kegemaranku

Matematika, Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 3 × 35 menit

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

3.1.1 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi

ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Indikator

:

Bahasa Indonesia

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

Matematika

Indikator

3.4.9 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10)

4.4.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan

Tujuan

:

1. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.

2. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
3. Dengan mengerjakan soal pengurangan, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
4. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat

Materi Pokok : Ungkapan sayang
Pengurangan bilangan 1-10

4) Praktik Mandiri Ke-4

Hari, Tanggal : Kamis/8 September 2016

Kelas/ Semester : II / I

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar : 1.2 Membandingkan bilangan sampai 500

Indikator : 1.2.1. Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar

1.2.1. Mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

Tujuan : 1. Setelah siswa praktik menyusun angka di papan tempel siswa dapat menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar

2. Setelah siswa praktik menyusun angka di papan tempel siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

Materi Pokok : 1. Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar
2. Mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 14 September 2016.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Rabu, 14 September 2016	V	Matematika	Mengukur Besar Sudut
2	Rabu, 14 September 2016	II	IPS	Dokumen pribadi dan dokumen keluarga

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal	Rabu/14 September 2016
Kelas/ Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 2.3 Melakukan pengukuran sudut.
Indikator	: 2.3. Mengukur sudut menggunakan busur derajat.
Tujuan	: 1. Setelah praktik mengukur sudut menggunakan busur derajat siswa dapat mengukur sudut menggunakan busur derajat
Materi Pokok	: Mengukur Sudut

2) Ujian Praktik Mengajar ke-2

Hari, Tanggal	Rabu/14 September 2016
Kelas/ Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
Kompetensi Dasar	: 1.3 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

Indikator	:	1.1.1 Menyebutkan macam-macam dokumen dokumen pribadi
		1.1.2 Menyebutkan macam-macam dokumen Keluarga
		1.1.3 Menjelaskan pentingnya merawat dokumen
Tujuan	:	1. Siswa dapat menjelaskan arti dokumen
		2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam dokumen pribadi
		3. Siswa dapat menyebutkan macam-macam dokumen Keluarga
		4. Siswa dapat menjelaskan pentingnya merawat dokumen
Materi Pokok	:	Dokumen Pribadi dan Dokumen Keluarga

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Dan Praktikan sudah menggunakan fasilitas yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N 3 Pengasih dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD N 3 Pengasih, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti

materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijakan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N 3 Pengasih maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N 3 Pengasih, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD N 3 Pengasih, Karyawan serta siswa dan siswa SD N 3 Pengasih.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N 3 Pengasih maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.
2. Saran kepada pihak sekolah
Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

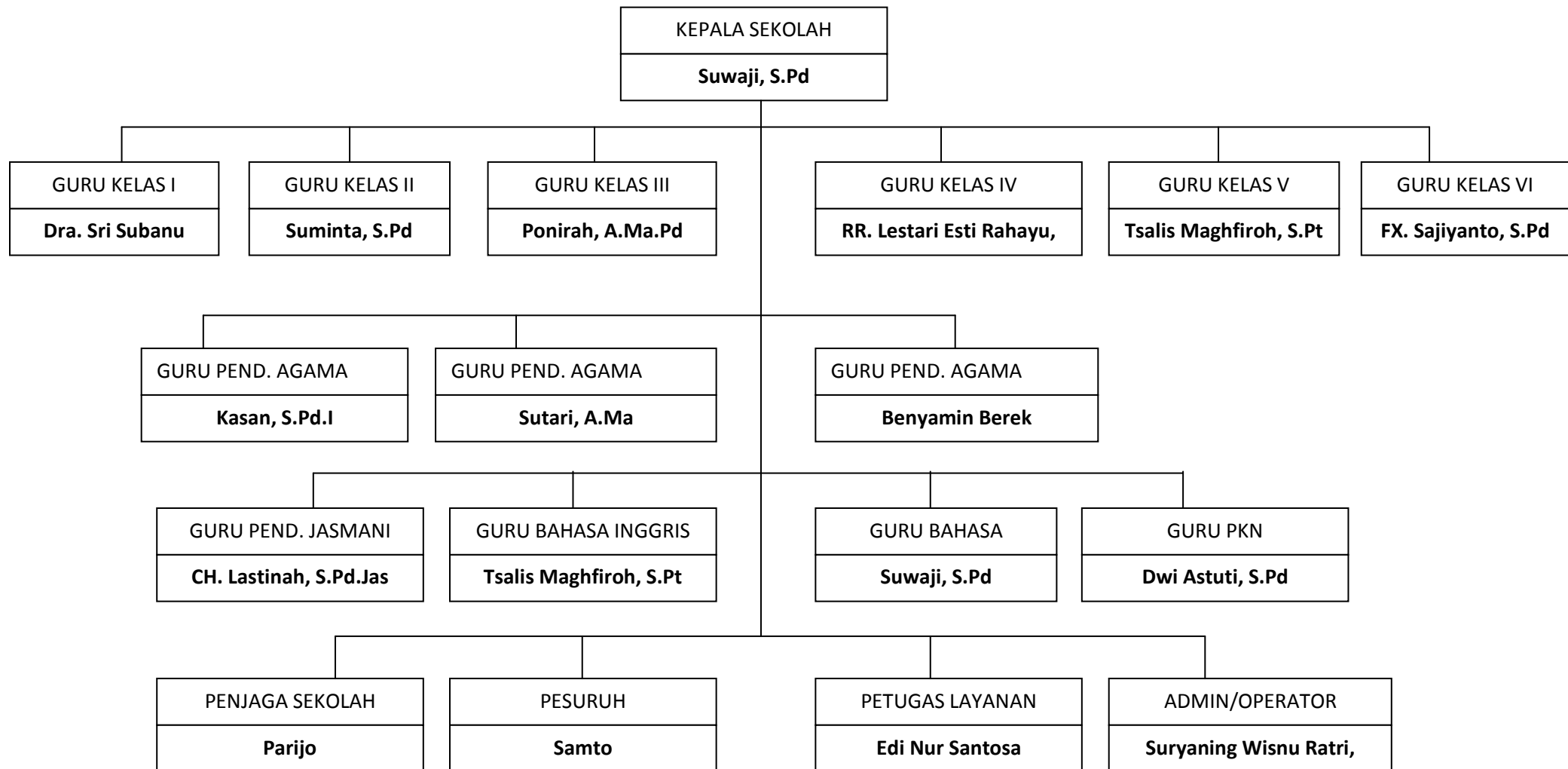
Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata*.
Yogyakarta : LPPM UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Kumpulan Makalah Pembekalan KKN UNY*.
Yogyakarta: LPPM UNY

Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 3 Pengasih



Data Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Pengasih

DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SD NEGERI 3 PENGASIH

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Suwaji, S.Pd.	19571121 197803 1 007	Kepsek	Pembina, IV/a
2	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas I	Pembina, IV/a
3	Suminta,S.Pd.SD	19600826 198012 1 003	Guru Kelas II	Pembina, IV/a
4	Ponirah, A.Ma.Pd	19710411 199606 2 001	Guru Kelas III	Pembina, IV/a
5	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd	19700927 200501 2 004	Guru Kelas IV	Pembina, IV/a
6	Tsalis Maghfiroh,S.Pt	-	Guru Kelas V	-
7	F.X. Sajiyanto, S.Pd	19690212 199703 1 006	Guru Kelas VI	Pembina, IV/a
8	Dwi Astuti, S.Pd	-	Guru PKn	-
9	Kasan, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	Guru PAI	Pembina, IV/a
10	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pend. Agama Kristen	Penata Muda Tk I, III/b
11	CH. Lastinah, S.Pd. Jas	19641105 198403 2 004	Penjasorkes	Pembina, IV/a
12	Benyamin Berek	-	Guru Pend. Agama Katolik	-
13	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md	-	Operator/ admin	-
14	Samto	19670201 1990121001	Pesuruh	II/a
15	Parijo	-	Penjaga Sekolah	-
16	Edi Nur Santosa	-	Petugas pelayanan khusus	-

Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

DAFTAR SISWA KELAS I

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2311	RESTU KURNIAWAN	L
2	2316	ABDUR ROZZAQ	L
3	2317	ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO	L
4	2318	AFRISA MULIA ARRAYA	P
5	2319	AWI MAILANO	L
6	2320	BRIOHANA SIKARINJANI	P
7	2321	CANTIKA MEYLA SANIE	P
8	2322	DYAH ANINDRA SAPUTRI	P
9	2323	FAIRUS RAAFID	L
10	2324	FIRMAN ALIF ARDIANSYAH	L
11	2325	GALANG BINTANG RAMADHAN	L
12	2326	HANIIFAH USWATUN KHASANAH	P
13	2327	KARTIKA CAHYANINGTYAS	P
14	2328	MEISYA ANISA KARUNI	P
15	2329	MIMAYTIA GITA APSARI	P
16	2330	NAFI LUTHFIANA NAFIS	L
17	2331	NAZRIEL IZZA SHAPUTRA	L
18	2332	PRADIPTA AKMAL AQILLA	L
19	2333	RAFI AHMAD KHOIRUDIN	L
20	2334	REIZMITA AULIA NURANI	P
21	2335	RIDHO MUHAMMAD ROKHIM	L
22	2336	ROHAANAH MUFIDAH	P
23	2337	ROHMAD PUTRA SYURA	L
24	2338	ROHMAN PANJAR MUKTI	L
25	2339	SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI	P
26	2340	VANI AYUDYA GAYATRI	P
27	2341	WILDA KHALIFATUN SABILA	P
28	2342	YUANITA KHARISMA PUTRI	P
29	2343	ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN	L

DAFTAR SISWA KELAS II

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2274	NAUFAL AKHMAD ZAKI	L
2	2288	IDHA WULANDARI	P
3	2289	DJANGGAN PURBO DJATI	L
4	2290	NADHIL AUFA RADIFAN	L
5	2291	SANTI MAULIDINA LESTARI	P
6	2292	MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS	P
7	2293	SHAFRA RAIHANDIKA AJI	L
8	2294	ARJUNA MAHESWARA	L
9	2295	MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT	L
10	2296	MELANI CHANTIKA PRATIWI	P
11	2297	ANIS EKA PRATIWI	P
12	2298	GIZELA CYNTA LAURA	P
13	2299	WENI NUR WIDAYANTI	P
14	2300	ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA	L
15	2301	MUHAMMAD ALIF MAGHROBI	L
16	2303	BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA	L
17	2304	ATIKAH DWI WINDARTI	P
18	2305	KHUSNA NURUL AULIA	P
19	2306	NUUFUS AHMAD ROYAN	L
20	2307	ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH	P
21	2308	YUSUF ALI FIRMANSYAH	L
22	2309	NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS	P
23	2310	AGUSTIN DWI CAHYANI	P
24	2312	ZAINAH AFI RAMADHANI	P
25	2313	ERIYCA RIYA RAMADHANI	P
26	2314	REVVY KEYLA CENDY	P
27	2315	FAHRO ALHABSY	L

DAFTAR SISWA KELAS III

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2233	RAFI MALTA YUHANDOKO	L
2	2258	GALANG REYNANDO	L
3	2259	VALENTINA DEWI ANJANI	P
4	2260	NAUFAL SHABRI PRATAMA	L
5	2261	FAREL ARYA PRATAMA	L
6	2262	MUHAMMAD FARHAN PANGESTU	L
7	2263	MUHAMMAD RISQI APRIYANTO	L
8	2264	RASYA DHIYA AFNAN	L
9	2265	MEISYA ZAHRA SETIAWAN PUTRI	P
10	2266	FAKHRUL IKHWAN FAUZI	L
11	2267	ARWA KAMILIYA	P
12	2268	SONY ADI PRAMUDYA	L
13	2269	PUGUH SURYA PRASTAWA	L
14	2271	VARENDA LESTYANTO	L
15	2272	NIKEN ANDYA PRASASTI	P
16	2273	ALIKA AYU RANJANI	P
17	2275	NAUFAL AKHMAD ZEIN	L
18	2276	BINTANG ADELINA RIDWAN	P
19	2277	WIDIE EKA DAHLIANA	P
20	2278	NISFU HISYAM PAMBUDI	L
21	2279	KHOLID WIRA YUDHA	L
22	2280	KALISTA NUR CAHYA	P
23	2281	RAIHAN AZZAHRA PUSPADEWI WANDHANSARI	P
24	2282	DANANG HADI PRABOWO	L
25	2283	CHAILILA RONA NAFRISKA	P
26	2284	ROFIQ FANDY ISMANTO	L
27	2285	ANINDYA SALMA AYU HAFIZAH	P
28	2344	FADLURAHMAN ISMAIL	L

DAFTAR SISWA KELAS IV

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2227	MUHAMMAD NUR AZIS	L
2	2228	HASBI TRI NUGROHO	L
3	2229	AZIMATUN SYAHLA FII DIINILLAH	P
4	2230	FIRMAN ADIYADMAJA	L
5	2232	VANIA SHAVIRA MARIZKA	P
6	2234	UUN ANOM MIYARTA	L
7	2235	ELISABETH ANGGITA PANGESTUTI	P
8	2236	MUHAMMAD ILHAM SYAHNANTO	L
9	2237	MUHAMMAD SHOLEHUDIN	L
10	2238	ADILLAH AHMIDATUL IZZATI	P
11	2240	IKHZAN PRADANA PUTRA	L
12	2241	MENTARI SEFFILDA SANI	P
13	2242	MUSTAFA AZHAR JIBRAN	L
14	2243	AZIS KURNIAWAN	L
15	2244	AHNAF ALFIAN RACHMAN	L
16	2245	LAILATUS ISTI ANAH	P
17	2246	MISWA OKTA RAMA DHEWA	L
18	2248	PUTRI NASYA ALIFIA	P
19	2249	FARHAN IKHWAN FAHLEFI	L
20	2250	ALIFAH ZAHRA SETYAHADI	P
21	2251	KAISAR JUAN SIGIT	L
22	2252	DESTU RIFA PATRANDWI	L
23	2253	VANYA KEYSA RAMADANI	P
24	2254	INDINA LAKSITA DEWI	P
25	2257	RAHARDIAN NUR FALLAH	L
26	2287	NIRAYNDRA SARI FAADIA JASMINE	P

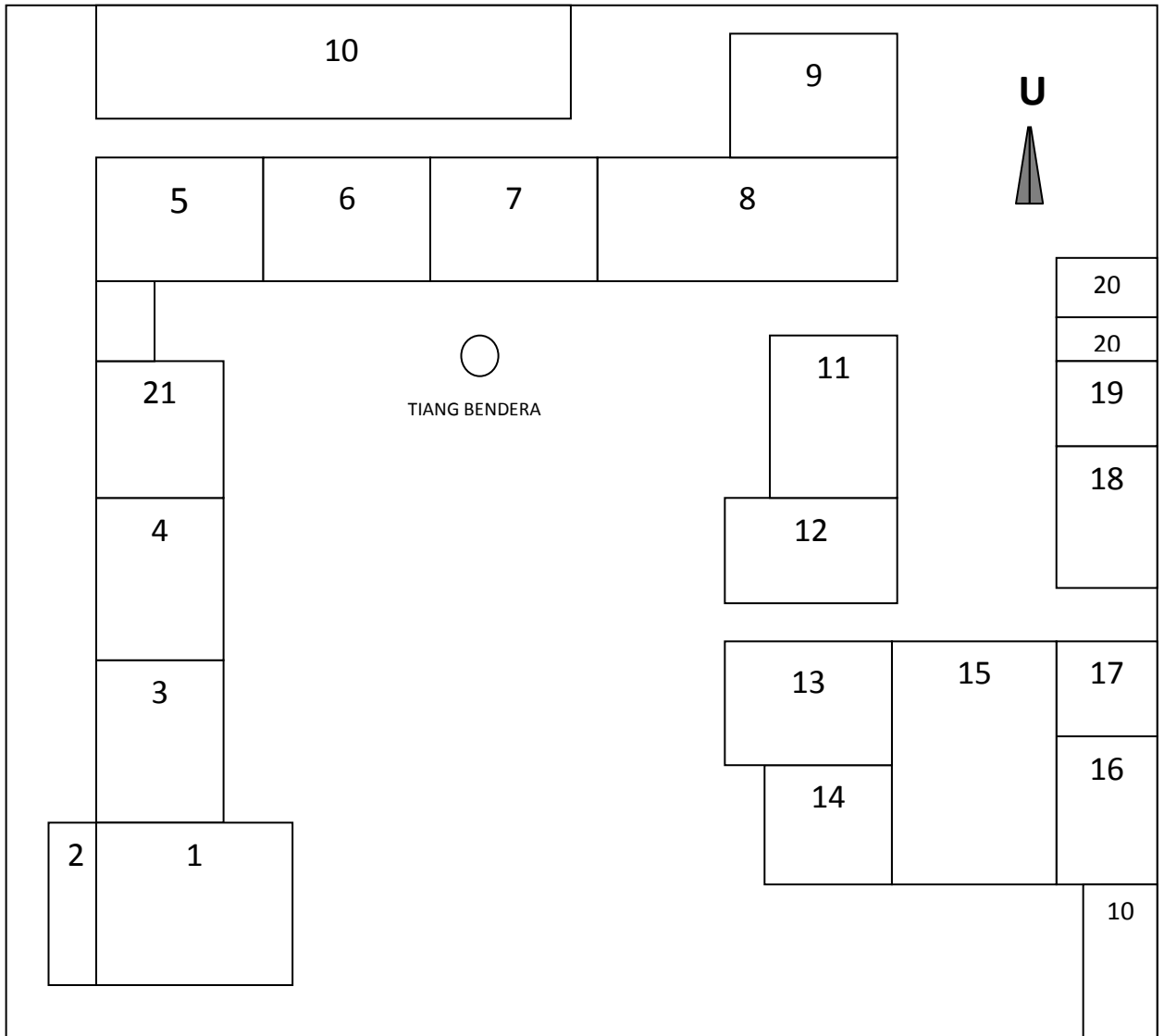
DAFTAR SISWA KELAS V

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2180	BEKTI DWI RAMADHAN	L
2	2176	GARINDRA FAJAR EKA HARTANTA	L
3	2197	JAUHAR ROSSANA SALMANANDA KUSAERI	P
4	2198	SHADA ARFA MAULANA	L
5	2199	NOOR AINI AMBARWATI	P
6	2200	NASTITI AMBARWATI	P
7	2201	KIUHUANA ILLIYASA	L
8	2202	NAUFAL WIRA YUDHA	L
9	2203	ARIF TRI WINANTA	L
10	2204	JALU WASKITO AJI	L
11	2205	RADHITA MILATI	P
12	2206	RIKI MAULANA	L
13	2207	NURAENI AMALINA	P
14	2208	AL FARAZI ZACKY FARSYAH	L
15	2209	AURA NATASYA ZELIYANTI	P
16	2210	MICHAEL UCOK HASIBUAN	L
17	2211	BELLA SEPTIA NURCAHYANI	P
18	2212	ARIEL BIMA SYAHPUTRA	L
19	2213	FAJAR DWI HARDIANSYAH	L
20	2214	MUHAMMAD FAJAR KURNIAWAN	L
21	2215	FITRI ALIFAH NURAINI	P
22	2216	GANISH DINARING WILUJENG	P
23	2217	ZUHDI ALIM PRAKOSO	L
24	2218	NASYWA MONICA ARDIYANTI	P
25	2219	GALANTA PRIATAMA	L
26	2220	ANNISA NUR SALSABILLA	P
27	2221	FAJAR SASMITA FRIADY PUTRA	L
28	2222	AFRIDA VIRGIANA FEBITA NINGRUM	P
29	2223	RENDY ARDIYANTA	L
30	2224	ASTRI RIANISA HASTUTI	P
31	2255	LALUNA AULIA AGASI	P

DAFTAR SISWA KELAS VI

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2179	ABDI RAMADHAN	L
2	2174	ADITA AGUSTINE	P
3	2153	AHMAD SAULAN ZAKIA	L
4	2168	AMALINA YESSI RATNA MAUDITA	P
5	2183	AMATULLOH NAFISAH	P
6	2196	ARDIAN NUR FATAH	L
7	2189	BERLIANA SHINTIA SAHANA	P
8	2185	BINTANG WAHYU HERLAMBAANG	L
9	2188	CHINTYA DARARI MEGA HANINDA	P
10	2191	DAFFA ARYA WIDI NUGRAHA	L
11	2173	ELLYSA OKI IRAWATI	P
12	2181	FAHRIZA KHUSNUL MUNA	P
13	2165	FARHAN DWIKY DARMAWAN	L
14	2190	FAUZIAH RIZTA FADELLA	P
15	2166	FAYEZ RASYID NASHIRUDDIN	L
16	2178	HEPI SURYA RAMDHAN	L
17	2186	INAS RAIHANAH	P
18	2172	ISNI KHASANAH	P
19	2177	JATI SUMINAR	L
20	2170	JENITTA MEKUI HALIZZA	P
21	2171	MUHAMMAD FIRDAUS	L
22	2164	MUHAMMAD ZAKI REVANANDA K	L
23	2175	PAHLEVI DYAS PRAMUDYA	L
24	2187	RAFIF FADLAN RAHARDIANTO	L
25	2167	RIZNHA LATHIF NUR RAHMAAN	L
26	2182	SHANU SYIVA CLARA RASMAHETRA S	L
27	2169	SYAHARANI MEIVA SULISTYANING P	P
28	2184	VANYA KHAIRUNISA	P

Denah SD Negeri 3 Pengasih



Keterangan:

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Mushola | 12. Ruang penyimpanan alat drumband |
| 2. Tempat wudhu | 13. Ruang Kepala Sekolah |
| 3. Ruang kelas I | 14. Ruang tamu |
| 4. Ruang kelas II | 15. Ruang guru |
| 5. Ruang kelas III | 16. Ruang komputer |
| 6. Ruang kelas IV | 17. Ruang penyimpanan alat olahraga |
| 7. Ruang kelas V | 18. Dapur |
| 8. Ruang karawitan | 19. Gudang |
| 9. Perpustakaan | 20. WC guru dan siswa |
| 10. Tempat parkir | 21. Ruang UKS |
| 11. Ruang kelas VI | |

Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih

JADWAL PELAJARAN KELAS I

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	Tematik	Tematik	Penjaskes	<i>P. Agama</i>	Literasi
07.50 – 08.25	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	<i>P. Agama</i>	Tematik
08.25 – 09.00	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	B. Jawa	Tematik
09.00 – 09.35	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	B. Jawa	Tematik
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	Tematik	<i>P. Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
10.30 – 11.05	Tematik	<i>P. Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik

JADWAL PELAJARAN KELAS II

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Matematika	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Matematika	B. Indonesia
08.25 – 09.00	Matematika	Penjaskes	<i>P Agama</i>	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia
09.00 – 09.35	<i>P. Agama</i>	Penjaskes	<i>P Agama</i>	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	I P A	PKn	I P S	B. Indonesia	TT Mat	S B K
10.30 – 11.05	I P A	PKn	I P S	<i>TBTQ</i>	TT B. Jawa	S B K

JADWAL PELAJARAN KELAS III

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	Matematika	I P A	Matematika	Penjaskes	Literasi
07.50 – 08.25	<i>P. Agama</i>	Matematika	I P A	Matematika	Penjaskes	IPA
08.25 – 09.00	<i>P. Agama</i>	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia	Penjaskes	B. Indonesia
09.00 – 09.35	Matematika	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia	Penjaskes	B. Indonesia
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>

09.55 – 10.30	Matematika	IPS	<i>P Agama</i>	<i>TT(Mat)</i>	SBK	SBK
10.30 – 11.05	PKn	IPS	<i>P Agama</i>	<i>TT (BI)</i>	<i>TT</i>	SBK
11.05 – 11.40	PKn	TT (IPS)	<i>TBTQ</i>	<i>TT</i>		<i>TT (IPA)</i>

JADWAL PELAJARAN KELAS IV

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	Upacara	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Literasi
07.50 – 08.25	Penjaskes	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
08.25 – 09.00	Penjaskes	Tematik	Tematik	<i>P Agama</i>	Tematik	Tematik
09.00 – 09.35	Penjaskes	Tematik	Tematik	<i>P Agama</i>	Tematik	Tematik
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	Penjaskes	Tematik	Tematik	Tematik	<i>SBDP</i>	Tematik
10.30 – 11.05	TT Penjaskes	B.Jawa	Tematik	Tematik	<i>SBDP</i>	<i>SBDP</i>
11.05 – 11.40	<i>P Agama</i>	B.Jawa	Tematik	Tematik		<i>SBDP</i>
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>		
12.00 – 12.35	<i>P Agama</i>	<i>TT</i>	Tematik	<i>TT</i>		
12.35 – 13.10	<i>TBTQ</i>	<i>TT</i>	<i>TT</i>	<i>TT</i>		

JADWAL PELAJARAN KELAS V

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	Upacara	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	PKn	Matematika	I P A	B. Indonesia	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	PKn	Matematika	I P A	B. Indonesia	Penjaskes
08.25 – 09.00	Matematika	Matematika	Matematika	B.Indonesia	<i>P Agama</i>	Penjaskes
09.00 – 09.35	I P A	Matematika	I P S	B.Indonesia	<i>P Agama</i>	Penjaskes
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	I P A	I P S	I P S	<i>S B K</i>	<i>TT (IPA)</i>	Penjaskes
10.30 – 11.05	B.Jawa	<i>S B K</i>	B.Indonesia	<i>S B K</i>	<i>TT (B. Indo)</i>	<i>TT(Jaskes)</i>
11.05 – 11.40	B.Jawa	<i>S B K</i>	B.Indonesia	<i>P.Agama</i>		<i>TT(SBK)</i>
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>		
12.00 – 12.35	<i>TT (IPA)</i>	<i>TT (PKn)</i>	<i>TT (Mat)</i>	<i>P.Agama</i>		
12.35 – 13.10	<i>TT (B. Jawa)</i>	<i>TT(Mat)</i>	<i>TT (IPS)</i>	<i>TBTQ</i>		

JADWAL PELAJARAN KELAS VI

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	Upacara	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	IPA	Penjaskes	Matematika	Matematika	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	IPA	Penjaskes	Matematika	Matematika	<i>P.Agama</i>
08.25 – 09.00	Matematika	B.Indonesia	Penjaskes	Matematika	PKn	<i>P.Agama</i>
09.00 – 09.35	B.Indonesia	B.Indonesia	Penjaskes	IPA	PKn	SBK
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	B.Indonesia	S B K	B.Jawa	IPA	<i>TT(Mat)</i>	SBK
10.30 – 11.05	I P S	S B K	B.Jawa	B.Indonesia	<i>TT (PKn)</i>	<i>TT (BI)</i>
11.05 – 11.40	I P S	<i>P. Agama</i>	I P S	B.Indonesia		<i>TT (Mat)</i>
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>		
12.00 – 12.35	<i>TT (Mat)</i>	<i>P. Agama</i>	<i>TT (IPS)</i>	<i>TT (Mat)</i>		
12.35 – 13.10	<i>TT (B.Ind)</i>	<i>TBTQ</i>	<i>TT(B.Jawa)</i>	<i>TT(IPA)</i>		

Jadwal PPL II Terbimbing

JADWAL PPL II TERBIMBING

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Selasa, 26 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	1 (I)
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	2
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	4 (I)
Liaizati (13108241036)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	3
	Jumat, 29 Juli 2016	Jumat, 29 Juli 2016	4 (I)
	Jumat, 5 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	5
	Jumat, 12 Agustus 2016	Jumat, 12 Agustus 2016	1 (I)
Liling Nurkemala (13108241099)	Rabu, 27 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	3 (I)
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	1 (I)
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	4
	Kamis, 18 Agustus 2016	Kamis, 18 Agustus 2016	2
Rizki Lestari (13108241117)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	1 (I)
	Senin, 1 Agustus 2016	Senin, 1 Agustus 2016	3
	Senin, 8 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	2
	Senin, 15 Agustus 2016	Senin, 15 Agustus 2016	6 (II)
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 26 Juli 2016	Senin, 1 Agustus 2016	5
	Selasa, 2 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	1 (I)
	Selasa, 9 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	6
	Rabu, 24 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	2 (I)
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Kamis, 21 Juli 2016	Kamis, 21 Juli 2016	2
	Kamis, 28 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	5
	Jumat, 19 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	(I)
	Kamis, 1 Agustus 2016	Kamis, 1 Agustus 2016	4 (I)

JADWAL PPL II MANDIRI

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Kamis, 18 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Rabu, 1 September 2016	Rabu, 1 September 2016	1 (II)
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	6
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	4 (II)
Liaizati (13108241036)	Kamis, 18 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	4 (II)
	Senin, 22 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	6
	Jumat, 2 September 2016	Jumat, 2 September 2016	1 (II)
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	2
Liling Nurkemala (13108241099)	Kamis, 25 Agustus 2016	Kamis, 25 Agustus 2016	3 (II)
	Kamis, 1 September 2016	Kamis, 1 September 2016	6
	Rabu, 7 September 2016	Rabu, 7 September 2016	5
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	1 (II)
Rizki Lestari (13108241117)	Selasa, 23 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	5
	Selasa, 30 Agustus 2016	Selasa, 30 Agustus 2016	1 (II)
	Senin, 5 September 2016	Senin, 5 September 2016	6 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Rabu, 7 September 2016	4

Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 16 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	3
	Rabu, 31 Agustus 2016	Rabu, 31 Agustus 2016	4
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	1 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Kamis, 8 September 2016	2 (II)
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Kamis, 4 Agustus 2016	Kamis, 4 Agustus 2016	3
	Jumat, 26 Agustus 2016	Jumat, 26 Agustus 2016	6
	Kamis, 1 September 2016	Selasa, 6 September 2016	4 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Rabu, 7 September 2016	1 (II)

Jadwal Ujian PPL II

JADWAL UJIAN PPL

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Jam	Mata Pelajaran	Kelas
Liaizati (13108241036)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 09.35	Tematik	IV
Wikan Atika Insani (13108241017)	Rabu, 7 September 2016	09.55 – 12.35	Tematik	IV
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 08.25	Bahasa Indonesia	II
		10.30 – 11.40	Bahasa Indonesia	V
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 09.00	Matematika	V
		09.55 – 11.05	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	II
Liling Nurkemala (13108241099)	Rabu, 7 September 2016	07.35 – 08.25	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	III
		09.00 – 10.30	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	V
Rizki Lestari (13108241117)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 11.05	Tematik	I

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N 3 PENGASIH

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO NOMOR 1, PENGASIH, KEC. PENGASIH

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik Mengajar 1	Praktik Mengajar Kelas V Matematika K.D 1.2 membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
2.	Praktik Mengajar 2	Praktik Mengajar Kelas I Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5 membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
3.	Praktik Mengajar 3	Praktik Mengajar Kelas IV Bahasa Indonesia K.D 1.2 membuat RPP,		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

		Media, LKS, dan Soal Evaluasi					
4.	Praktik Mengajar 4	Praktik Mengajar Kelas III Matematika K.D membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
5.	Praktik Mengajar 5 RPP Kelas II IPS K.D 1.3	Praktik Mengajar Kelas II IPS K.D 1.3 membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
6.	Praktik Mengajar 6	Praktik Mengajar Kelas IV Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5 membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
7.	Praktik Mengajar 7	Praktik Mengajar Kelas I Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5 membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
8.	Praktik Mengajar 8	Praktik Mengajar Kelas II Matematika K.D 1.2 membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
9.	Praktik Ujian 1	Praktik Ujian Kelas V Matematika K.D 2.3 membuat RPP, Media,		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

		LKS, dan Soal Evaluasi				
10.	Praktik Ujian 2	Praktik Ujian Kelas II IPS K.D 1.2 membuat RPP, Media, LKS, dan Soal Evaluasi		Rp. 20.000,00		Rp. 20.000,00
11	Revisi RPP	Mengeprint hasil revisi semua RPP untuk praktik mengajar sebanyak 8 buah		Rp. 50.000,00		Rp. 50.000,00
12	Laporan PPL	Pengeprintan dan penjilidan laporan PPL		Rp. 100.000,00		Rp. 100.000,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 30 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Yang Membuat,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Suwaji, S.Pd.

Agung Hastomo, M.Pd.

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 19571121 197803 1 007

NIP 1980081 1200604 1 002

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : I
 NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih
 ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH
 GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho
 NO.MAHASISWA : 13108241164
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Koordinasi jadwal mengajar PPL UNY 2016	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL PGSD tanggal 21 Juli sampai dengan 9 September 		
		Rapat kelompok PPL UNY	<ul style="list-style-type: none"> Rencana Iuran Presensi Jadwal Piket 		
2.	Selasa 19 Juli 2016	Memindah meja kelas 1,2,3,4,5 dan 6	<ul style="list-style-type: none"> Memindah 65 Meja dan 129 Kursi 		

3.	Rabu 20 Juli 2016	Menata buku di kelas 2 dan 5 guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Menata dan memindah +-100 buku 		
4.	Kamis 21 Juli 2016	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas V	<ul style="list-style-type: none"> • Media biji-bijian untuk membantu pefaktoran • LKS • Lembar evaluasi 		
5.	Jum'at 22 Juli 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> • RPP Kelas 5 matematika KD 1.2 		

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

NIP 1980081 1200604 1 002

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NIP 19700827 200501 2 004

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : II

NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih

ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH

GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho

NO.MAHASISWA : 13108241164

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Juli 2016				
2.	Selasa 26 Juli 2016				

3.	Rabu 27 Juli 2016	Mengantar siswa SD N 3 Pengasih mengikuti lomba di acara Japfa4Kids	<ul style="list-style-type: none"> • Menemani 3 siswa lomba Catur • Menemani 3 siswa lomba Memasak • Menemani 5 siswa Pelatihan Dokter Kecil 		
4.	Kamis 28 Juli 2016	Gelar Budaya Japfa4Kids	Mendampingi seluruh siswa SD N 3 Pengasih mengikuti acara Gelar Budaya Japfa4Kids		
5.	Jum'at 29 Juli 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 2. RPP selesai 30% 		

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

NIP 1980081 1200604 1 002

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NIP 19700827 200501 2 004

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : III
NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih
ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH
GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho
NO.MAHASISWA : 13108241164
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 Agustus 2016	Mengajar Kelas 5	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas 5 matematika KD 1.2 		
2.	Selasa 2 Agustus 2016				
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5. RPP selesai 40% 		
4.	Kamis 4 Agustus 2016	Memnyiapkan dan Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> Media untuk RPP kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pmebelajaran 5. Media berupa video tentang bagian tubuh dan angka dari internet dan kartu nama anggota tubuh dan kartu bilangan 		
		Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5. RPP selesai 100% 		
5.	Jum'at 5 Agustus 2016	Mengajar Kelas 1	Mengajar kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5		
		Menyiapkan dan membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media untuk RPP kelas 6 Bahasa Indonesia KD 1.2. Media berupa 6 buah teks cerita yang 		

			berjudul: Saudagar Jerami, Biji-biji Burung Gereja, Anak Lembu dan Anak Katak, Taman Raksasa, Raja Yang Telanjang, dan Burung Gagak dan Buyung		
		Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 6 Bahasa Indonesia KD 1.2 		

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

NIP 1980081 1200604 1 002

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NIP 19700827 200501 2 004

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : IV
 NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih
 ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH
 GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho
 NO.MAHASISWA : 13108241164
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 Agustus 2016	Mengajar Kelas 6	Mengajar kelas 6 materi Bahasa Indonesia KD 1.2		
		Mengoreksi pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 6 sebanyak 28 buah 		
2.	Selasa 9 Agustus 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 3 Matematika KD 1.2. RPP selesai 30% 		
3.	Rabu 10 Agustus 2016	Inventarisasi buku tematik kelas I & IV	<ul style="list-style-type: none"> Buku tematik kelas I tema 1 30 buah dan tema 2 30 buah Buku tematik kelas IV tema 1 27 buah dan tema 2 27 buah 		
		Menyiapkan dan membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media untuk RPP kelas 3 Matematika KD 1.2. Media berupa 2 set soal 		

			evaluasi dengan jumlah 10 soal tiap set		
4.	Kamis 11 Agustus 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 3 Matematika KD 1.2. RPP selesai 60% 		
5.	Jum'at 12 Agustus 2016	Mendampingi siswa jalan-jalan	<ul style="list-style-type: none"> Menemani 58 anak jalan-jalan melewati rute yang akan dilalui pada saat pawai pada tanggal 18 Agustus 2016. 		
6.	Sabtu 13 Agustus 2016	Persami	<ul style="list-style-type: none"> Menjaga 1 tenda beserta isinya 		

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

NIP 1980081 1200604 1 002

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NIP 19700827 200501 2 004

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : V
NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih
ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH
GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho
NO.MAHASISWA : 13108241164
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 Agustus 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP kelas 3 Matematika KD 1.2. RPP selesai 100%		
2.	Selasa 16 Agustus 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP kelas 2 IPS KD 1.3. RPP selesai 30%		
		Menyiapkan dan membuat Media	<ul style="list-style-type: none">Membuat media untuk RPP kelas 2 IPS KD 1.3. Media berupa teks peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan, dan kartu peristiwa menyenangkan dan tidak		

			menyenangkan.		
3.	Rabu 17 Agustus 2016				
4.	Kamis 18 Agustus 2016	Membantu persiapan pawai	<ul style="list-style-type: none"> • Memasang dudukan melodi 4 buah • Mengganti pegangan bendera 10 buah 		
		Lomba pawai drumband	Menemani siswa SD N 3 Pengasih yang mengikuti lomba pawai se Pengasih		
5.	Jum'at 19 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP kelas 2 IPS KD 1.3. RPP selesai 60%		

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.
NIP 1980081 1200604 1 002

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.
NIP 19700827 200501 2 004

Hanungko Wahyu Nugroho
NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : VI
NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih
ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH
GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho
NO.MAHASISWA : 13108241164
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 22 Agustus 2016	Mengajar Kelas 3	Mengajar kelas 3 materi Matematika KD 1.2		
		Mengoreksi pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none">Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 3 sebanyak 28 buah		

2.	Selasa 23 Agustus 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 2 IPS KD 1.3. RPP selesai 100% 		
3.	Rabu 24 Agustus 2016	Mengajar Kelas 2	Mengajar kelas 2 materi IPS KD 1.3		
		Mengoreksi pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 2 sebanyak 27 buah 		
4.	Kamis 25 Agustus 2016	Mengantar dan menemani siswa latihan karawitan	Mengantar dan menemani siswa latihan karawitan di sanggar untuk penampilan pentas seni di pengasih expo tanggal 27 Agustus		
		Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 4 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5. RPP selesai 30% 		
5.	Jum'at 26 Agustus 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 4 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5. RPP selesai 60% 		
6.	Sabtu 27 Agustus 2016	Pengasih Expo	Mendampingi siswa SD N 3 Pengasih yang menampilkan kesenian karawitan dan tarian dolanan di pengasih expo		

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 1980081 1200604 1 002

NIP 19700827 200501 2 004

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : VII
NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih
ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH
GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho
NO.MAHASISWA : 13108241164
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 29				

	Agustus 2016				
2.	Selasa 30 Agustus 2016	Menyiapkan dan membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media untuk RPP kelas 4 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5. Media berupa LKS dan bahan dan alat untuk membuat kincir air dan kincir angin 		
		Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 4 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5. RPP selesai 100% 		
3.	Rabu 31 Agustus 2016	Mengajar Kelas 4	Mengajar kelas 4 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5. Praktik membuat kincir air dan kincir angin siswa sangat antusias.		
		Mengoreksi pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 4 sebanyak 26 buah 		
		Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 1 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5. RPP selesai 30% Membuat RPP kelas 2 materi matematika K.D 1.2. RPP selesai 30% 		

4.	Kamis 1 September 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 1 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5. RPP selesai 60% 		
		Menyiapkan dan membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media untuk RPP kelas 1 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5. Media berupa LKS dan video bunda piara dari interne 		
5.	Jum'at 2 September 2016	Menyiapkan dan membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> Membuat media untuk RPP kelas 2 materi Matematika K.D 1.2. Media berupa papan bilangan dan kartu bilangan 		

Yogyakarta, 2 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

NIP 1980081 1200604 1 002

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NIP 19700827 200501 2 004

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : VIII
NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho

ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH

NO.MAHASISWA : 13108241164

GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 5 September 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP kelas 1 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5. RPP selesai 100%		
2.	Selasa 6 September 2016	Mengajar kelas 1	Mengajar kelas 1 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5		
		Mengoreksi pekerjaan siswa	<ul style="list-style-type: none">Mengoreksi pekerjaan siswa kelas 1 sebanyak 29 buah		
		Memesan Plakat	<ul style="list-style-type: none">Memesan plakat untuk kenangan dari mahasiswa PPL kepada Sekolah sebanyak 1 buah		
		Membuat Papan Bimbingan	<ul style="list-style-type: none">Membuat papan bimbingan dari triplek ukuran 100x150 cm. Pengerjaan awal selesai 30%		
		Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">Membuat RPP kelas 2 materi Matematika K.D 1.2. RPP selesai		

			100%		
3.	Rabu 17 Agustus 2016	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP kelas 2 materi IPS K.D 1.3. RPP selesai 30% • Membuat RPP kelas 5 materi Matematika K.D 2.3. RPP selesai 30% 		
		Membuat Papan Bimbingan	Melanjutkan menyelesaikan membuat papan bimbingan selesai 60%		
		Menyiapkan dan membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media untuk RPP kelas 2 materi IPS K.D 1.3. Media berupa LKS, teks bacaan, dan media berupa contoh Kartu Keluarga dan Akta Kelahiran • Membuat media untuk RPP kelas 5 materi Matematika K.D 2.3. Media berupa LKS, soal latihan, dan busur derajat 		
4.	Kamis 8 September 2016	Mengajar kelas 2	Mengajar kelas 2 materi Matematika KD 1.2		
		Membuat Papan	Melanjutkan menyelesaikan membuat papan		

		Bimbingan	bimbingan selesai 100%		
		Revisi RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5 • Revisi RPP kelas 1 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5 		
5.	Jum'at 9 September 2016	Revisi RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP kelas 2 materi IPS K.D 1.3 • Revisi RPP kelas 2 materi Matematika K.D 1.2 • Revisi RPP kelas 3 materi Matematika K.D 1.2 • Revisi RPP kelas 4 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5 • Revisi RPP kelas 5 materi Matematika K.D 1.2 		
6.	Sabtu 10 September 2016	Revisi RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP kelas 6 materi Bahasa Indonesia K.D 1.2 		
		Menghadiri pesta pernikahan salah satu	Menghadiri pesta pernikahan Bu Wisnu karyawan teknisi komputer SD N 3		

		karyawan	pengasih		
		Mengambil Plakat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengambi plakat yang telah dipesan sebelumnya sebanyak 1 buah 		

Yogyakarta, 10 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 1980081 1200604 1 002

NIP 19700827 200501 2 004

NIM. 13108241164

LAPORAN MINGGUAN KE : IX
 NAMA SEKOLAH : SD N 3 Pengasih
 ALAMAT LOKASI : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH
 GURU PAMONG : Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NAMA MAHASISWA : Hanungko Wahyu Nugroho
 NO.MAHASISWA : 13108241164
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Agung Hastomo, M.Pd.

No.	Hari/tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 12 September 2016				
2.	Selasa 13 September 2016	Menyembelih hewan Qurban	<ul style="list-style-type: none"> Menyembelih hewan qurban berupa 2 kambing 		
		Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP kelas 2 materi IPS K.D 1.3. RPP selesai 100% Membuat RPP kelas 5 materi Matematika K.D 2.3. RPP selesai 		

			100%		
3.	Rabu 14 September 2016	Ujian Mengajar kelas 5	Ujian Mengajar kelas 5 materi Matematika K.D 2.3		
		Ujian Mengajar kelas 2	Ujian Mengajar kelas 2 materi IPS K.D 1.3		
		Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL. Acara penarikan diikuti oleh Kepala Sekolah, Guru Kelas, Guru Olah Raga, DPI, dan seluruh mahasiswa PPL		
		Membuat desain stiker	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Desain Stiker 		
		Mencetak stiker	<ul style="list-style-type: none"> • Stiker kecil ukuran 3x6 cm sebanyak 225 buah • Stiker sedang ukuran 5x9 cm sebanyak +- 100 buah 		
6.	Kamis 15 September 2016	Perpisahan Mahasiswa PPL	Acara Perpisahan berupa sambutan, ucapan perpisahan, penerimaan kenang-kenangan plakat, dan foto bersama. Setelah acara selesai mahasiswa PPL membagikan stiker ke masing-masing kelas.		

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong,

Mahasiswa,

Agung Hastomo, M.Pd.

NIP 1980081 1200604 1 002

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

NIP 19700827 200501 2 004

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N 3 Pengasih

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pracoyo Nomor 1, PENGASIH, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo Prop. D.I. Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VI I	VIII	IX	
A.	Program Mengajar										
1.	Praktek Mengajar I										
	a. Persiapan										
	• Koordinasidengan guru kelas	1									1
	• Pembuatan RPP	9									9
	• Konsultasi dan revisi RPP	3									3
	• Pembuatan media	3									3
	b. Pelaksanaan										
	• Mengajar	2									2

	c. Evaluasi dan tindaklanjut										
	• Mengoreksi tugas siswa	1									1
2.	Praktek Mengajar II										
	a. Persiapan										
	• Koordinasidengan guru kelas		1								1
	• Pembuatan RPP		9								9
	• Konsultasi dan revisi RPP		3								3
	• Pembuatan media		3								3
	b. Pelaksanaan										
	• Mengajar		2								2
	c. Evaluasi dan tindaklanjut										
	• Mengoreksi tugas siswa		1								1
3.	Praktek Mengajar III										
	a. Persiapan										
	• Koordinasidengan guru kelas			1							1

	• Pembuatan RPP			9						9
	• Konsultasi dan revisi RPP			3						3
	• Pembuatan media			3						3
	b. Pelaksanaan									
	• Mengajar			2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
	• Mengoreksi tugas siswa			1						1
4.	Praktek Mengajar IV									
	a. Persiapan									
	• Koordinasi dengan guru kelas				1					1
	• Pembuatan RPP				9					9
	• Konsultasi dan revisi RPP				3					3
	• Pembuatan media				3					3
	b. Pelaksanaan									
	• Mengajar				2					2

	c. Evaluasi dan tindaklanjut									
	• Mengoreksi tugas siswa				1					1
5.	Praktek Mengajar V									
	a. Persiapan									
	• Koordinasi dengan guru kelas				1					1
	• Pembuatan RPP				9					9
	• Konsultasi dan revisi RPP				3					3
	• Pembuatan media				3					3
	b. Pelaksanaan									
	• Mengajar				2					2
	c. Evaluasi dan tindaklanjut									
	• Mengoreksi tugas siswa				1					1
6.	Praktek Mengajar VI									
	a. Persiapan									

	• Koordinasi dengan guru kelas						1			1
	• Pembuatan RPP						9			9
	• Konsultasi dan revisi RPP						3			3
	• Pembuatan media						3			3
	b. Pelaksanaan									
	• Mengajar						2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									
	• Mengoreksi tugas siswa						1			1
7.	Praktek Mengajar VII									
	a. Persiapan									
	• Koordinasi dengan guru kelas						1			1
	• Pembuatan RPP						9			9
	• Konsultasi dan revisi RPP						3			3
	• Pembuatan media						3			3

	b. Pelaksanaan										
	• Mengajar							2			2
	c. Evaluasi dan tindaklanjut										
	• Mengoreksi tugas siswa							1			1
8.	Praktek Mengajar VIII										
	a. Persiapan										
	• Koordinasidengan guru kelas								1		1
	• Pembuatan RPP								9		9
	• Konsultasi dan revisi RPP								3		3
	• Pembuatan media								3		3
	b. Pelaksanaan										
	• Mengajar								2		2
	c. Evaluasi dan tindaklanjut										

	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi tugas siswa 								1		1
9.	Ujian I										
	a. Persiapan										
	<ul style="list-style-type: none"> Koordinasidengan guru kelas 								1		1
	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan RPP 								9		9
	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dan revisi RPP 								3		3
	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan media 								3		3
	b. Pelaksanaan										
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar 								2		2
	c. Evaluasi dan tindaklanjut										
	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi tugas siswa 								1		1
10.	Ujian II										
	a. Persiapan										
	<ul style="list-style-type: none"> Koordinasidengan guru kelas 								1		1
	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan RPP 								9		9

	• Konsultasi dan revisi RPP									3	3
	• Pembuatan media									3	3
	b. Pelaksanaan										
	• Mengajar									2	2
	c. Evaluasi dan tindaklanjut										
	• Mengoreksi tugas siswa									1	1
B.	PROGRAM NON MENGAJAR										
1.	Upacara bendera		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus					6					6
3.	Penyembelihan Hewan Qurban									7	7
4.	Pembuatan Papan Bimbingan								9		9
5.	Pembuatan Stiker									5	5
6.	Upacara Bendera 17 Agustus					1					1

7.	Pembuatan Plakat								3		3
8.	Perpisahan PPL									5	5
9.	Pembuatan laporan PPL									10	10
	Jumlah Jam										240

Pengasih, 25 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

SD N 3 Pengasih

Suwaji, S.Pd.

NIP. 19571121 197803 1 007

Dosen Pembimbing PPL,

Universitas Negeri Yogyakarta

Agung hastomo, M.Pd.

NIP. 1980081 1200604 1 002

Mahasiswa,

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM.13108241164

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/ Semester : I/ 1 (Satu)

Tema : 1. Diriku

Subtema : 2. Tubuhku

Pembelajaran : 5 (lima)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3x 35 menit)

Hari/Tanggal : Jum'at/5 Agustus 2016

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Indikator

3.3.4 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku

3.3.5 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku

4.3.4 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan tubuhku

4.3.5 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan tubuhku

Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda serta cara membacanya

Indikator

3.2.5 Membaca nama bilangan 1 sampai dengan 10

C. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf nama anggota tubuh.
5. Setelah menirukan ucapan guru, siswa dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1 sampai dengan 10.
6. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, siswa dapat membaca lambang bilangan 1 sampai dengan 10.

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi: *Cooperative Learning*

Metode: Berdiskusi, Tanya Jawab

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 menit)

1. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran
2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
3. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini

Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru ingin mengajak para siswa mengingat nama bagian-bagain tubuh. Guru meminta salah seorang siswa untuk maju ke depan kelas. Guru menyebutkan satu bagian tubuh dan meminta siswa tersebut untuk menyebutkan huruf-huruf penyusunnya.
2. Guru kemudian meminta semua siswa untuk membaca nama bagian-bagian tubuh bersama-sama beserta huruf-huruf penyusunnya.
3. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil
4. Guru membagi kartu huruf nama-nama bagian tubuh pada tiap kelompok
5. Tiap kelompok menyusun kartu huruf menjadi nama bagian tubuh
6. Tiap kelompok menunjukkan nama bagian tubuh yang telah disusun dari kartu huruf
7. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa halaman menyusun huruf nama anggota tubuh secara individu
8. Guru mengenalkan siswa dengan huruf penyusun dalam angka 1 sampai 10
9. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok besar
10. Setiap kelompok mendapatkan 1 set kartu angka 1 sampai dengan 10
11. Setiap anggota kelompok bergantian bermain tebak-tebakan angka dipandu oleh guru
12. Siswa mengerjakan latihan menjodohkan jumlah dan angka 1 dan 2 secara individu

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini
2. Guru membimbing siswa sikap untuk berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa

F. Sumber dan Media

Sumber :

1. Kurikulum SD tahun 2013
2. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 (buku guru)
3. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 (buku siswa)

Media :

1. 6 set kartu angka 1 sampai 10
2. Kartu huruf nama-nama anggota tubuh:

- Dahi	- Rambut
- Mata	- Kepala
- Hidung	- Telinga
- Mulut	- Pipi
- Bahu	- Daggu
- Kaki	- Jari

- Tangan

- Lutut

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian menggunakan instrumen penilaian pengetahuan dengan tes tertulis berupa soal individu

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Pengasih, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu

NIP 19590815 197912 2 009

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM 13108241164

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Soal	Nilai
----	------	------	-------

		Menyusun huruf nama anggota tubuh	Menjodohkan jumlah dan angka 1	Menjodohkan jumlah dan angka 2	
1	RESTU KURNIAWAN				
2	ABDUR ROZZAQ				
3	ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO				
4	AFRISA MULIA ARRAYA				
5	AWI MAILANO				
6	BRIOHANA SIKARINJANI				
7	CANTIKA MEYLA SANIE				
8	DYAH ANINDRA SAPUTRI				
9	FAIRUS RAAFID				
10	FIRMAN ALIF ARDIANSYAH				
11	GALANG BINTANG RAMADHAN				
12	HANIIFAH USWATUN KHASANAH				
13	KARTIKA CAHYANINGTYAS				
14	MEISYA ANISA KARUNI				
15	MIMAYTIA GITA APSARI				
16	NAFI LUTHFIANA NAFIS				
17	NAZRIEL IZZA SHAPUTRA				
18	PRADIPTA AKMAL AQILLA				
19	RAFI AHMAD KHOIRUDIN				
20	REIZMITA AULIA NURANI				
21	RIDHO MUHAMMAD ROKHIM				
22	ROHAANAH MUFIDAH				
23	ROHMAD PUTRA SYURA				

24	ROHMAN PANJAR MUKTI				
25	SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI				
26	VANI AYUDYA GAYATRI				
27	WILDA KHALIFATUN SABILA				
28	YUANITA KHARISMA PUTRI				
29	ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN				

Indikator Penilaian

- Menyusun huruf nama anggota tubuh
 Skor 4 : Menjawab 4 soal dengan benar
 Skor 3 : Menjawab 3 soal dengan benar
 Skor 2 : Menjawab 2 soal dengan benar
 Skor 1 : Menjawab 1 soal dengan benar
 Skor 0 : Tidak mengerjakan
- Menjodohkan jumlah dan angka 1
 Skor 3 : Menjodohkan 3 soal dengan benar
 Skor 2 : Menjodohkan 2 soal dengan benar
 Skor 1 : Menjodohkan 1 soal dengan benar
 Skor 0 : Tidak mengerjakan
- Menjodohkan jumlah dan angka 2
 Skor 4 : Menjodohkan 4 soal dengan benar
 Skor 3 : Menjodohkan 3 soal dengan benar
 Skor 2 : Menjodohkan 2 soal dengan benar
 Skor 1 : Menjodohkan 1 soal dengan benar
 Skor 0 : Tidak mengerjakan

Skor maksimal : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LEMBAR KERJA SISWA

Menyusun huruf nama anggota tubuh

Ayo Berlatih



Mari berlatih mengenal huruf.
Menyusun huruf nama anggota tubuh.

Anggota tubuh yang manakah ini?
Susunlah huruf di bawah ini.
Pasangkanlah.

idhung	●	●	mata
eltinag	●	●	bahu
iipp	●	●	hidung
ubah	●	●	pipi
amat	●	●	telinga

Menjodohkan jumlah dan angka 1

Ayo Berlatih



Kamu sudah dapat membaca nama bilangan.
Carilah nama bilangannya. Pasangkan.

1. Hitung banyaknya benda.

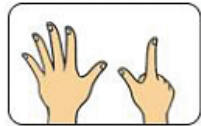
Pasangkan dengan nama bilangannya.



empat



sembilan



dua



tujuh

Menjodohkan jumlah dan angka 2

2. Hitung banyak benda di dalam kotak.

Pasangkan benda dengan lambang bilangannya.

Pasangkan lambang bilangan dengan namanya.



7

delapan



2

enam



3

dua



6

tiga



8

tujuh

SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Guru menyiapkan siswa
2. Guru mengabsen dan menyuruh siswa untuk berdoa
3. Guru memberikan apersepsi
4. Guru memandu siswa menyebutkan huruf dari nama anggota tubuh
5. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil
6. Guru membagikan kartu nama anggota tubuh kepada siswa kemudian memandu siswa cara bermain
7. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal menyusun huruf anggota tubuh
8. Guru mengenalkan siswa dengan huruf penyusun dalam angka 1 sampai 10
9. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok besar dan membagikan kartu angka
10. Guru memandu siswa bermain tebak-tabakan angka
11. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal menjodohkan jumlah dan angka 1 dan 2
12. Guru memandu siswa membuat simpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini
13. Guru membimbing siswa sikap untuk berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa

MEDIA PEMBELAJARAN

1. 6 set kartu angka 1 sampai 10
Tiap set kartu terdiri dari 10 kartu dari angka 1 sampai 10

Tiap kartu berukuran 5 x 4 cm berlapis plastik kaku

2. Kartu huruf nama-nama anggota tubuh:

- Dahi
- Mata
- Hidung
- Mulut
- Bahu
- Kaki
- Rambut
- Kepala
- Telinga
- Pipi
- Dagu
- Jari
- Tangan
- Lutut

Tiap kartu berukuran 5 x 4 cm berlapis plastik kaku

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Menyusun huruf nama anggota tubuh

Ayo Berlatih



Mari berlatih mengenal huruf.
Menyusun huruf nama anggota tubuh.

Anggota tubuh yang manakah ini?
Susunlah huruf di bawah ini.
Pasangkanlah.

idhung		mata
eltinag		bahu
iipp		hidung
ubah		pipi
amat		telinga

Menjodohkan jumlah dan angka 1

Ayo Berlatih



Kamu sudah dapat membaca nama bilangan.
Carilah nama bilangannya. Pasangkan.

1. Hitung banyaknya benda.

Pasangkan dengan nama bilangannya.

empat

sembilan

dua

tujuh

Menjodohkan jumlah dan angka 2

2. Hitung banyak benda di dalam kotak.

Pasangkan benda dengan lambang bilangannya.

Pasangkan lambang bilangan dengan namanya.

delapan

enam

dua

tiga

tujuh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/ Semester : I/ 1 (Satu)

Tema : 2. Kegemaranku

Subtema : 2. Gemar Menyanyi dan Menari

Pembelajaran : 5 (lima)

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3x 35 menit)

Hari/Tanggal : Selasa/6 September 2016

G. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Indikator

3.4.9 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10)

4.4.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan

I. Tujuan Pembelajaran

5. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
7. Dengan mengerjakan soal pengurangan, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
8. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat

J. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi: *Cooperative Learning*

Metode: Berdiskusi, Tanya Jawab

K. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 menit)

4. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran
5. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini

Kegiatan Inti (90 menit)

1. Guru Siswa menyanyikan lagu Bunda Piara bersama-sama.
2. Guru menanyakan pernahkah siswa mendengar lagu Bunda Piara sebelumnya?
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan isi lagu.
4. Siswa mengerjakan soal dari lagu bunda piara
5. Siswa menceritakan pengalaman masa kecilnya, dituliskan ke dalam kertas.
6. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks dan gambar.
8. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika.
9. Kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita pengurangan 1 dan 2.

Kegiatan Penutup (5 menit)

3. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini
4. Guru membimbing siswa sikap untuk berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa

L. Sumber dan Media

Sumber :

4. Kurikulum SD tahun 2013
5. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 (buku guru)
6. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 (buku siswa)

Media :

3. Lagu Bunda Piara

H. Penilaian

3. Prosedur Penilaian

b. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal Evaluasi

4. Instrument Penilaian

b. Penilaian Hasil Belajar

Pengasih, 6 September 2016

Guru Kelas

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 19590815 197912 2 009

NIM 13108241164

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN

B. Penilaian Hasil Belajar

1. Menceritakan pengalaman masa kecil

No	Nama	Aspek	Nilai
----	------	-------	-------

		Menceritakan pengalaman masa kecil secara detail (skor 4)	Menceritakan pengalaman masa kecil (skor 3)	Menceritakan pengalaman masa kecil dengan kata-kata yang singkat (skor 2)	Tidak menceritakan pengalaman masa kecil (skor 1)	
1	RESTU KURNIAWAN					
2	ABDUR ROZZAQ					
3	ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO					
4	AFRISA MULIA ARRAYA					
5	AWI MAILANO					
6	BRIOHANA SIKARINJANI					
7	CANTIKA MEYLA SANIE					
8	DYAH ANINDRA SAPUTRI					
9	FAIRUS RAAFID					
10	FIRMAN ALIF ARDIANSYAH					
11	GALANG BINTANG RAMADHAN					
12	HANIIFAH USWATUN KHASANAH					
13	KARTIKA CAHYANINGTYAS					
14	MEISYA ANISA KARUNI					
15	MIMAYTIA GITA APSARI					
16	NAFI LUTHFIANA NAFIS					
17	NAZRIEL IZZA SHAPUTRA					
18	PRADIPTA AKMAL AQILLA					
19	RAFI AHMAD KHOIRUDIN					
20	REIZMITA AULIA NURANI					
21	RIDHO MUHAMMAD ROKHIM					
22	ROHAANAH MUFIDAH					
23	ROHMAD PUTRA SYURA					
24	ROHMAN PANJAR MUKTI					
25	SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI					
26	VANI AYUDYA GAYATRI					
27	WILDA KHALIFATUN SABILA					
28	YUANITA KHARISMA PUTRI					
29	ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN					

2. Mengerjakan soal tertulis

No	Nama	Aspek			Nilai
		Soal Lagu Bunda Piara	Soal Cerita Pengurangan 1	Soal Cerita Pengurangan 2	
1	RESTU KURNIAWAN				
2	ABDUR ROZZAQ				
3	ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO				
4	AFRISA MULIA ARRAYA				
5	AWI MAILANO				
6	BRIOHANA SIKARINJANI				
7	CANTIKA MEYLA SANIE				
8	DYAH ANINDRA SAPUTRI				
9	FAIRUS RAAFID				
10	FIRMAN ALIF ARDIANSYAH				
11	GALANG BINTANG RAMADHAN				
12	HANIIFAH USWATUN KHASANAH				
13	KARTIKA CAHYANINGTYAS				
14	MEISYA ANISA KARUNI				
15	MIMAYTIA GITA APSARI				
16	NAFI LUTHFIANA NAFIS				
17	NAZRIEL IZZA SHAPUTRA				
18	PRADIPTA AKMAL AQILLA				
19	RAFI AHMAD KHOIRUDIN				
20	REIZMITA AULIA NURANI				
21	RIDHO MUHAMMAD ROKHIM				
22	ROHAANAH MUFIDAH				
23	ROHMAD PUTRA SYURA				
24	ROHMAN PANJAR MUKTI				

25	SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI				
26	VANI AYUDYA GAYATRI				
27	WILDA KHALIFATUN SABILA				
28	YUANITA KHARISMA PUTRI				
29	ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN				

Indikator Penilaian

- Penilaian Soal Lagu Bunda Piara
LKS terdiri dari 4 soal. Bobot soal jika benar adalah 1, 0 jika salah atau tidak dikerjakan. .
- Penilaian Soal cerita pengurangan 1
LKS terdiri dari 2 jenis soal, pengurangan dan mencocokan.
Bobot soal pengurangan jika benar adalah 1, 0 jika salah salah tidak dikerjakan.
Soal pengurangan terdapat 5 huruf yang benar, siswa mendapat 1 nilai setiap huruf yang benar yang diisikan ke dalam lembar soal.
- Soal Buah Apel
Soal terdiri dari 2 bagian, menghitung dan membuat kalimat matematika. Soal menghitung jika benar dihitung 1 dan 0 jika salah salah tidak dikerjakan.
Soal membuat kalimat matematika dihitung 1 untuk setiap kalimat matematika yang benar(total 3 kalimat) dan 0 bila tidak mengerjakan

$$\text{Nilai} \quad : \quad \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

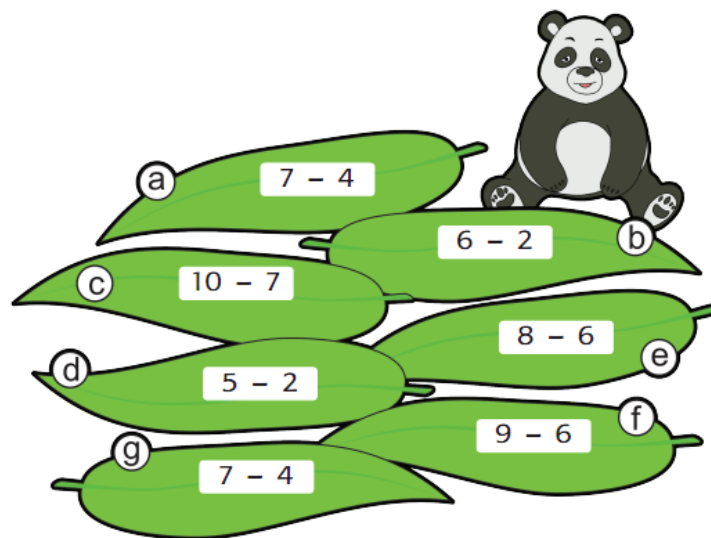
Soal dari lagu Bunda Piara

Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat-kalimat di bawah ini!

1. Lagu Bunda Piara dinyanyikan untuk
 - a. kakek dan nenek
 - b. ayah dan bunda
2. Lagu Bunda Piara bercerita tentang
 - a. masa kecil bahagia
 - b. liburan
3. Yang dipeluk dan dimanjakan di dalam lagu Bunda Piara adalah
 - a. bunda
 - b. anak
4. Kasih sayang dalam lagu Bunda Piara adalah kasih sayang antara
 - a. orang tua dan anak
 - b. guru dan murid

Soal cerita pengurangan 1

Di kebun binatang ada panda.
 Panda menyukai pucuk bambu.
 Namun, tidak semua pucuk bambu dimakannya.
 Hanya pucuk bambu dengan hasil hitungan 3 yang ia makan.



Pucuk bambu yang dimakan panda ini adalah __,

Soal cerita pengurangan 2

Amati gambar berikut dengan teliti!
 Tulislah cerita yang sesuai dengan gambar!
 Lengkapi dengan kalimat matematika yang tepat!



Sisa apel kakak adalah _____ $\dots - \dots =$

$\dots - \dots =$

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

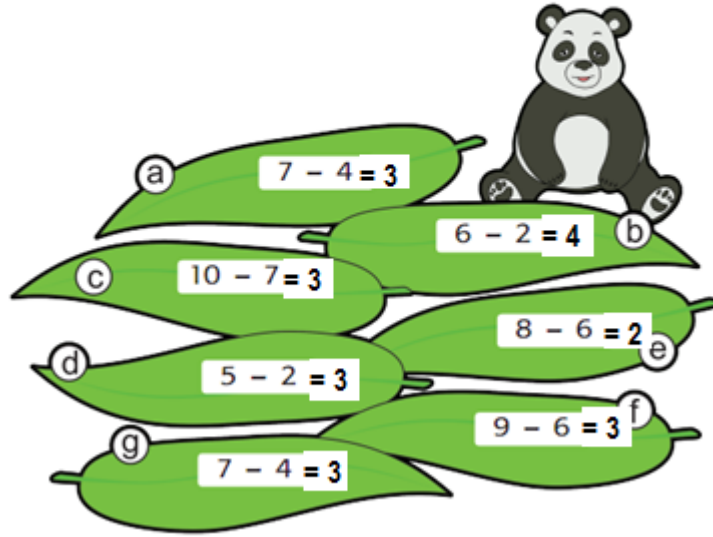
Soal dari lagu Bunda Piara

Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat-kalimat di bawah ini!

1. Lagu Bunda Piara dinyanyikan untuk
 - a. kakek dan nenek
 - b. ayah dan bunda
2. Lagu Bunda Piara bercerita tentang
 - a. masa kecil bahagia
 - b. liburan
3. Yang dipeluk dan dimanjakan di dalam lagu Bunda Piara adalah
 - a. bunda
 - b. anak
4. Kasih sayang dalam lagu Bunda Piara adalah kasih sayang antara
 - a. orang tua dan anak
 - b. guru dan murid

Soal cerita pengurangan 1

Di kebun binatang ada panda.
 Panda menyukai pucuk bambu.
 Namun, tidak semua pucuk bambu dimakannya.
 Hanya pucuk bambu dengan hasil hitungan 3 yang
 ia makan.



Pucuk bambu yang dimakan panda ini adalah **a, c, d, g, f**

Soal cerita pengurangan 2

Amati gambar berikut dengan teliti!
 Tulislah cerita yang sesuai dengan gambar!
 Lengkapi dengan kalimat matematika yang
 tepat!



Sisa apel kakak adalah 2

$$\dots - \dots = 2$$

kakak mempunyai 6 buah apel
4 apel kakak sudah dimakan
siswa apel kakak adalah 2

$$6 - 4 = 2$$

SKENARIO PEMBELAJARAN

1. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran
2. Guru menjelaskan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini
3. Guru Siswa menyanyikan lagu Bunda Piara bersama-sama.
4. Guru menanyakan pernahkah siswa mendengar lagu Bunda Piara sebelumnya?

5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan isi lagu.
6. Siswa mengerjakan soal dari lagu bunda piara
7. Siswa menceritakan pengalaman masa kecilnya, dituliskan ke dalam kertas.
8. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks dan gambar.
10. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika.
11. Kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita pengurangan 1, 2
12. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini
13. Guru membimbing siswa sikap untuk berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa

MEDIA PEMBELAJARAN

Lagu Bunda Piara

Bila kuingat lelah ayah bunda
Bunda piara piara akan daku
sehingga aku besarlah
Waktuku kecil hidupku amatlah senang
Senang dipangku dipangku dipeluknya
Serta dicium dicium dimanjakan
Namanya kesayangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu/24 Agustus 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

Kesehatan

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

B. KOMPETENSI DASAR

1.3. Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

C. INDIKATOR

1.3.3 Menceritakan peristiwa penting yang menyenangkan

1.3.4 Menceritakan peristiwa penting yang tidak menyenangkan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Setelah Siswa menjodohkan kartu untuk membedakan peristiwa menyenangkan atau peristiwa tidak menyenangkan siswa dapat membedakan peristiwa menyenangkan dan yang tidak menyenangkan
4. Setelah menuliskan peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan siswa mampu menceritakan peristiwa penting yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Disiplin
2. Percaya Diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Menyenangkan dan Tidak Menyenangkan

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Teacher Center

Metode : ceramah, tanya Jawab, penugasan

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
- d. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
- e. Apersepsi: Menyanyikan lagu “Naik Delman”.

- f. Guru memberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.

2. Kegiatan Inti/Isi (55 menit)

Eksplorasi

- a. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi
- b. Siswa membaca teks peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan

Elaborasi

- c. Siswa dibimbing guru membuat kelompok-kelompok kecil
- d. Setiap kelompok diberi kartu dan 2 buah amplop oleh guru
- e. Siswa menjodohkan kartu untuk membedakan peristiwa menyenangkan atau peristiwa tidak menyenangkan dan memasukan ke dalam amplop
- f. Siswa diberi satu kertas origami oleh guru
- g. Siswa menuliskan salah satu peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan yang pernah dialaminya ke kertas origami
- h. Beberapa siswa yang dipanggil oleh guru, menceritakan peristiwa yang pernah dialaminya.
- i. Siswa membuat kreasi origami dari kertas pekerjaannya

Konfirmasi

- j. Guru mengadakan sesi tanya jawab mengenai hal – hal yang belum diketahui oleh siswa
- k. Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa, membenarkan atau meluruskan yang salah, menambah hal yang masih kurang serta memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari

3. Kegiatan akhir/ penutup (5 menit)

- a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- b. Guru merefleksi pelajaran yang sudah dipelajari
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

A. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Teks peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan
- b. Kertas Origami
- c. Kartu peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan dan 2 amplop

2. Sumber belajar

- a. Kuswanto, Y. Suharjanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk sekolah dasar/mi kelas 2*. Jakarta: BSE

B. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian ketrampilan

Penilaian menggunakan instrumen penilaian ketrampilan

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian ketrampilan menulis

Pengasih, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Suminta, A.Ma.Pd.

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 19600826 198012 1 003

NIM 13108241164

LAMPIRAN

Lampiran 1. Teks peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan

setiap orang pernah mengalami peristiwa penting di dalam hidupnya
baik itu peristiwa menyenangkan maupun peristiwa tidak menyenangkan
peristiwa yang pernah kita alami disebut pengalaman
bagaimana denganmu
apakah kamu juga memiliki peristiwa menyenangkan bersama keluarga

berikut ini adalah contoh peristiwa menyenangkan di dalam keluarga
merayakan ulang tahun
memiliki adik baru
bertamasya bersama keluarga
masuk sekolah dasar
menjadi juara pada saat mengikuti lomba
dan lain sebagainya

ada pula peristiwa yang tidak menyenangkan atau menyedihkan
 peristiwa menyenangkan akan membuat kita senang dan bahagia
 sedangkan peristiwa menyedihkan akan membuat kita sedih dan menangis
 contoh peristiwa menyedihkan adalah
 jatuh dari sepeda
 salah satu anggota keluarga ada yang sakit
 terkena bencana alam
 dan lain sebagainya

Lampiran II. Penilaian

1. Penilaian ketrampilan menulis

No	Nama	Aspek		Nilai
		Kejelasan cerita	Kerapian tulisan	
1	NAUFAL AKHMAD ZAKI			
2	IDHA WULANDARI			
3	DJANGGAN PURBO DJATI			
4	NADHIL AUFA RADIFAN			
5	SANTI MAULIDINA LESTARI			
6	MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS			
7	SHAFI RAIHANDIKA AJI			
8	ARJUNA MAHESWARA			
9	MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT			
10	MELANI CHANTIKA PRATIWI			
11	ANIS EKA PRATIWI			
12	GIZELA CYNTA LAURA			

13	WENI NUR WIDAYANTI			
14	ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA			
15	MUHAMMAD ALIF MAGHROBI			
16	BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA			
17	ATIKAH DWI WINDARTI			
18	KHUSNA NURUL AULIA			
19	NUUFUS AHMAD ROYAN			
20	ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH			
21	YUSUF ALI FIRMANSYAH			
22	NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS			
23	AGUSTIN DWI CAHYANI			
24	ZAINAH AFI RAMADHANI			
25	ERIYCA RIYA RAMADHANI			
26	REVY KEYLA CENDY			
27	FAHRO ALHABSY			

Keterangan:

Kejelasan cerita:

Skor 4 : Cerita yang dituliskan jelas disertai kalimat penjelas

Skor 3 : Cerita yang dituliskan jelas

Skor 2 : Cerita yang dituliskan kurang jelas tetapi masih bisa dimengerti

Skor 1 : Cerita yang dituliskan tidak jelas/tidak menulis

Kerapian tulisan

Skor 4 : Tulisan rapi dan mudah dibaca

Skor 4 : Tulisan bisa dibaca namun kurang rapi

Skor 2 : Tulisan bisa dibaca tetapi tidak rapi

Skor 1 : Tulisasn tidak rapi/tidak menulis

Skor maksimal : 8

$$\text{Nilai} \quad : \quad \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran II. Meida Kartu Peristiwa menyenangkan dan yang tidak menyenangkan

Tiap set kartu berisi kartu-kartu sebagai berikut

Ukuran kartu 7x10 cm

Warna tiap set kartu berbeda-beda, terdapat warna merah, kuning, biru dan ungu

menjadi juara kelas	mendapatkan sepeda dari orang tua
---------------------	-----------------------------------

bertamasya bersama keluarga	jatuh saat belajar naik sepeda
mendapatkan nilai yang kurang baik	menjenguk kakek yang sedang sakit

Lampiran III. Skenario Pembelajaran

Skenario Pembelajaran

1. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa
2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
3. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
4. Guru memberikan apersepsi berupa menyanyikan lagu “Naik Delman”.
5. Guru memberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.
6. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi
7. Guru menyuruh siswa membaca teks peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan
8. Guru membimbing siswa membuat kelompok-kelompok kecil
9. Guru membagikan set kartu kartu dan 2 buah amplop pada tiap kelompok
10. Guru menyuruh siswa menjodohkan kartu untuk membedakan peristiwa menyenangkan atau peristiwa tidak menyenangkan dan memasukan ke dalam amplop

11. Guru membagikan kertas origami
12. Siswa menuliskan salah satu peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan yang pernah dialaminya ke kertas origami
13. Beberapa siswa yang dipanggil oleh guru, menceritakan peristiwa yang pernah dialaminya.
14. Siswa membuat kreasi origami dari kertas pekerjaanya

15. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran
16. Guru merefleksi pelajaran yang sudah dipelajari
17. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 2/1
Materi : Operasi Hitung Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal : Kamis/8 September 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Membandingkan bilangan sampai 500

C. INDIKATOR

1.2.1. Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar

1.2.1. Mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah siswa praktik menyusun angka di papan tempel siswa dapat menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar
6. Setelah siswa praktik menyusun angka di papan tempel siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

E. Karakter Yang Diharapkan

1. Teliti

2. Jujur
3. Percaya Diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

Menyusun bilangan dari yang terkecil ke terbesar

Mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Teacher Center

Metode : demonstrasi, tanya Jawab, penugasan

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

4. Kegiatan Awal

- g. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- h. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- i. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
- j. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
- k. Apersepsi: Guru memberikan soal cerita mengurutkan dalam kehidupan sehari-hari
- l. Guru memberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.

1. Kegiatan Inti/Isi

Eksplorasi

- a. Siswa memperhatikan demonstrasi dari guru cara mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan terbesar ke terkecil menggunakan papan bilangan
- b. Siswa dipandu guru membagi menjadi beberapa kelompok

Elaborasi

- c. Setiap kelompok secara bergantian mengerjakan soal mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dengan papan bilangan yang diberikan guru
- d. Setiap kelompok secara bergantian mengerjakan soal mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil dengan papan bilangan yang diberikan guru
- e. Siswa mengerjakan soal evaluasi mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan terbesar ke terkecil

- f. Guru berkeliling dan membantu siswa yang masih kesulitan

Konfirmasi

- g. Setelah semua siswa menyelesaikan soal evaluasi, siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

2. Kegiatan akhir/ penutup

- a. Siswa diberi tugas oleh guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- b. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

I. Media dan Sumber Belajar

3. Media

- d. Papan Bilangan
- e. Soal Evaluasi

4. Sumber belajar

- b. Fatkul Anam, Maria Pretty Tj, Suryono. 2008. *Matematika untuk Kelas SD/M kelas 2I*. Jakarta: BSE

J. Penilaian

3. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal Evaluasi.

4. Instrumen Penilaian

- b. Penilaian Hasil Belajar
 - Tes Tertulis

Pengasih, 6 Septem,ber 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Suminta, A.Ma.Pd.

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 19600826 198012 1 003

NIM 13108241164

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N 3 Pengasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/Tanggal : Senin/22 Agustus 2016

C. Standar Kompetensi

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

D. Kompetensi Dasar

- 1.2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

E. Indikator

- 1.2.1 Melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka
- 1.2.2 Melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan dua bilangan tiga angka

F. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah memperhatikan contoh cara mengerjakan dari guru dan mencoba siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka
4. Setelah memperhatikan contoh cara mengerjakan dari guru dan mencoba siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan dua bilangan tiga angka

G. Karakter Yang Diharapkan

4. Teliti
5. Jujur
6. Percaya Diri

H. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Teacher Center
2. Metode : tanya jawab, ceramah, penugasan

I. Materi Pembelajaran.

Operasi penjumlahan dengan dua kali teknik menyimpan

J. Kegiatan Pembelajaran

3. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- a. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.

- b. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- c. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
- d. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
- e. Apersepsi: Guru memberikan soal cerita penghitungan dengan teknik menyimpan dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru memberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.

4. Kegiatan Inti/Isi

Eksplorasi

- h. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru cara melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka

Elaborasi

- i. Guru memberikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka kepada siswa, siswa diberi waktu untuk mengerjakan
- j. Guru berkeliling dan membantu siswa yang masih kesulitan
- k. Siswa maju ke depan menyelesaikan soal yang telah diberikan
- l. Guru memberikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan dua bilangan tiga angka kepada siswa, siswa diberi waktu untuk mengerjakan
- m. Guru berkeliling dan membantu siswa yang masih kesulitan
- n. Siswa maju ke depan menyelesaikan soal yang telah diberikan
- o. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru

Konfirmasi

- p. Setelah semua siswa menyelesaikan soal evaluasi, siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

5. Kegiatan akhir/ penutup

- c. Siswa diberi tugas oleh guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- d. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

K. Media dan Sumber Belajar

5. Media

- f. Soal Evaluasi

6. Sumber belajar

- c. Nur Fajariyah, Defi Tritanawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk Kelas III SD/MI*. Jakarta: BSE

L. Penilaian

5. Prosedur Penilaian

b. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal Evaluasi.

6. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Hasil Belajar

- Tes Tertulis

Pengasih, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Ponirah, A.Ma.Pd

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 19710411 199606 2 001

NIM 13108241164

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 5 (lima)

Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

Hari/Tanggal : Rabu/13 Agustus 2016

M. Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

N. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

IPA

3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusur informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Indikator

3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi

.Bahasa Indonesia

3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

O. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
6. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

P. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Berdiskusi, Tanya Jawab, Praktik

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

7. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran
8. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
9. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Sebagai kegiatan pembuka, Guru memasuki ruang kelas membawa sebuah kincir kertas/plastik.
2. Siswa yang mengacungkan tangan diminta untuk mempraktikkan cara yang diajarkan menggunakan kincir tersebut.
3. Siswa kemudian membaca teks singkat tentang kegiatan yang akan mereka lakukan.

Elaborasi

4. Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi di buku. Siswa mengamati teks visual dan intruksi yang ada di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan cermat teks yang ada. Guru meminta siswa untuk saling menceritakan isi teks kepada temannya.
5. Guru berkeliling dan membuat catatan bagi siswa yang masih kesulitan memahami gagasan dari teks yang dibacanya.
6. Setelah kincir selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat- alat serta sisa-sisa bahan.
7. Siswa melakukan percobaan menggunakan air mengalir untuk kincir plastik dan menggunakan tiupan angin untuk kincir kertas.
8. Siswa mendiskusikan perbedaan kecepatan putaran baling-baling pada kedua jenis kincir tersebut. Siswa juga diharapkan menemukan perbedaan- perbedaan lainnya.
9. Siswa menuliskan perbedaan tersebut dalam diagram yang tersedia.
10. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada bagan yang tersedia.

11. Siswa dalam kelompok yang sama mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil percobaan.
12. Siswa menuliskan jawaban di buku.

Konfirmasi

13. Setelah semua siswa menyelesaikan soal evaluasi, siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

5. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini
6. Guru membimbing siswa sikap untuk berdoa, salah satu siswa memimpin berdoa

R. Sumber dan Media

Sumber :

7. Kurikulum SD tahun 2013
8. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 (buku guru)
9. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 (buku siswa)

Media :

Bahan untuk membuat kincir angin dan kincir air

1. botol plastik bekas
2. lidi
3. kertas origami
4. pin/paku pines
5. gabus

S. Materi Pembelajaran

5. Membuat kincir angin dari kertas
6. Membuat kincir air
7. Pemanfaatan energi angin
8. Pemanfaatan energi air

T. Penilaian

5. Prosedur Penilaian

c. Penilaian hasil belajar

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal Evaluasi

6. Instrument Penilaian

c. Penilaian Hasil Belajar

Pengasih, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 19700827 200501 2 004

NIM 13108241164

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / 1 (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Senin/1 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggunakan Faktor Prima untuk menentukan KPK dan FPB

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan bilangan prima sampai dengan angka 100
- 1.2.1 Menentukan Faktor Prima melalui Faktorisasi Prima
- 1.2.3 Menentukan FPB menggunakan Faktorisasi Prima
- 1.2.4 Menentukan KPK menggunakan Faktorisasi Prima

D. Tujuan

4. Setelah menandai bilangan prima dalam tabel angka 1 sampai dengan 100 dengan Faktorisasi Prima siswa dapat menyebutkan bilangan prima sampai dengan angka 100.
5. Setelah mencoba menentukan faktorisasi prima menggunakan media biji-bijian siswa dapat menentukan faktor prima dari suatu bilangan.

6. Setelah memperhatikan contoh cara menentukan Faktor Persekutuan Besar dan mengerjakan LKS siswa dapat menentukan Faktor Persekutuan Besar menggunakan Faktorisasi Prima.
7. Setelah memperhatikan contoh cara menentukan Kelipatan Persekutuan Kecil dan mengerjakan LKS siswa dapat menentukan Kelipatan Persekutuan Kecil menggunakan Faktorisasi Prima.

E. Materi Pembelajaran.

Faktorisasi Prima

Faktor Persekutuan Besar

Kelipatan Persekutuan Kecil

F. Pendekatan, Model, Metode

3. **Pendekatan** : Student Centered
4. **Model** : PAKEM
5. **Metode** : tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

6. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- g. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- h. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- i. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
- j. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
- k. Apersepsi: Guru memancing siswa untuk mengingat kembali materi bilangan prima, FPB dan KPK pada kelas IV.
- l. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.

7. Kegiatan Inti/Isi

- q. Siswa menandai bilangan prima dari tabel angka 1 sampai dengan 100 dipandu oleh guru
- r. Siswa membentuk menjadi kelompok-kelompok kecil 4 siswa per kelompok.
- s. Siswa memperhatikan demonstrasi dari guru cara menentukan faktor prima dan menerima media berupa biji-bijian untuk menentukan faktor prima dari suatu bilangan.
- t. Setiap siswa mencoba menentukan faktor prima menggunakan biji-bijian
- u. Siswa mendapatkan LKS untuk menentukan FPB dan KPK menggunakan faktorisasi prima pada tiap kelompok.
- v. Siswa memperhatikan contoh dari guru cara menentukan FPB dan KPK menggunakan hasil faktorisasi prima.
- w. Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS menentukan FPB dan KPK dari guru.

- x. Semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

8. Kegiatan akhir/ penutup

- e. Setelah setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, setiap siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.
- f. Setelah semua siswa menyelesaikan soal evaluasi, siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- g. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

7. Media

- g. Biji-bijian dengan dua jenis warna
- h. LKS
- i. Soal Evaluasi

8. Sumber belajar

Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: BSE

I. Penilaian

7. Prosedur Penilaian

- c. Penilaian hasil belajar
Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal Evaluasi dan Pekerjaan Rumah.

8. Instrumen Penilaian

- d. Penilaian Hasil Belajar
 - Tes Tertulis

Mengetahui,

Pengasih, 1 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa

Tsalis Maghfiroh,S.Pt.

Hanungko Wahyu Nugroho

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Senin/8 Agustus 2016

J. Standar Kompetensi

Mendengarkan

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan

K. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan

L. Indikator

- 1.2.1 Menentukan tema cerita
- 1.2.2 Menentukan amanat cerita
- 1.2.3 Menuliskan kembali isi cerita

M. Tujuan

8. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru siswa dapat menentukan tema cerita
9. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru siswa dapat menentukan amanat cerita
10. Setelah mendengarkan cerita yang dibacakan teman dalam satu kelompok siswa dapat menuliskan kembali isi cerita

N. Karakter Yang Diharapkan

7. Teliti
8. Jujur
9. Percaya Diri

O. Pendekatan, Model, Metode

6. **Pendekatan** : Theacer Center
7. **Model** : PAKEM
8. **Metode** : tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

P. Materi Pembelajaran.

Menentukan tema dan amanat cerita anak

Menuliskan kembali isi cerita

Q. Kegiatan Pembelajaran

9. Kegiatan Awal/Pendahuluan (10 menit)

- m. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- n. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- o. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
- p. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
- q. Apersepsi: Guru menanyakan siswa apakah pernah membaca sebuah cerita dan menentukan tema dan amanat dari cerita tersebut
- r. Guru memberi tahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.

10. Kegiatan Inti/Isi (55 menit)

- y. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru
- z. Guru bertanya kepada siswa tema dan amanat dari cerita yang telah dibacakan
- aa. Siswa membentuk menjadi 5 kelompok,
- bb. Guru membagikan 1 teks cerita kepada setiap kelompok
- cc. Secara bergantian setiap kelompok membacakan cerita yang didapatkan, siswa yang lain menentukan tema dan amanat dari cerita yang dibacakan di depan kelas
- dd. Setiap kelompok berdiskusi mengenai isi dari cerita yang didapatkan
- ee. Setiap kelompok menuliskan kembali isi cerita dari cerita yang didapatkan
- ff. Siswa bersama guru mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini

11. Kegiatan akhir/ penutup (5 menit)

- h. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- i. Siswa diberi tugas oleh guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- j. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

R. Media dan Sumber Belajar

9. Media

- j. Teks bacaan
 - Saudagar Jerami
 - Biji-Biji Burung Gereja
 - Anak Lembu dan Anak Katak
 - Taman Raksasa
 - Burung Gagak Dan Buyung
 - Raja Yang Telanjang

k. LKS

10. Sumber belajar

d. Sukini, Iskandar. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk Kelas 6 SD/MI*. Jakarta: BSE

S. Penilaian

9. Prosedur Penilaian

d. Penilaian Keterampilan

Penilaian menggunakan instrumen penilaian keterampilan dengan tes tertulis berupa soal individu dan kelompok

10. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Keterampilan

- Penilaian Menentukan Tema dan Amanat
- Penilaian Menuliskan Kembali Isi Cerita

Pengasih, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

FX. Sajiyanto, S.Pd.

NIP 19690212 199703 1 008

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM 13108241164

RPP Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II MATA PELAJARAN IPS

Disusun untuk Memenuhi Tugas Kuliah PPL II

Dosen Pengampu : Agung Hastomo, M. Pd.



Disusun Oleh:

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

6 F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu/14 September 2016

I. STANDAR KOMPETENSI

Kesehatan

2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

J. KOMPETENSI DASAR

- 2.3. Memelihara dan mendokumentasikan benda berharga miliknya

K. INDIKATOR

- 1.1.1 Menyebutkan macam-macam dokumen pribadi
- 1.1.2 Menyebutkan macam-macam dokumen Keluarga
- 1.1.3 Menjelaskan pentingnya merawat dokumen

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa dapat menjelaskan arti dokumen
6. Siswa dapat menyebutkan macam-macam dokumen pribadi
7. Siswa dapat menyebutkan macam-macam dokumen Keluarga

8. Siswa dapat menjelaskan pentingnya merawat dokumen

M. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

3. Disiplin

4. Percaya Diri

N. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dokumen pribadi

Contoh : a. AktaKelahiran

b. KTP

c. SIM

d. Tabungan

e. Fotopribadi

2. Dokumen keluarga

Contoh : a. Kartu Keluarga

b. Foto Keluarga

O. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Teacher Center

Metode : ceramah, tanyaJawab, penugasan

P. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

5. Kegiatan Awal (10 menit)

- m. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- n. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- o. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
- p. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
- q. Guru memberikan persepsi
- r. Guru memberitahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.

6. Kegiatan Inti/Isi (55 menit)

Eksplorasi

- l. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi
- m. Siswa membaca teks dokumen pribadi dan keluarga
- n. Siswa mengamati contoh dokumen pribadi dan keluarga

Elaborasi

- o. Siswa dibimbing guru membuat kelompok-kelompok kecil
- p. Setiap kelompok diberikan contoh kartu keluarga dan 2 contoh akta kelahiran
- q. Siswa diberi petunjuk guru untuk menuliskan informasi dari kartu keluarga dan akta kelahiran
- r. Salah satu kelompok maju menyampaikan hasil pekerjaan kelompok

- s. Siswa diberisatukertas origami oleh guru
- t. Siswa menuliskan nama-nama anggota keluarganya
- u. Siswa membuat kreasi origami dari kertas pekerjaanya

Konfirmasi

- v. Guru mengadakan sesitanyajawab mengenai hal – hal yang belum diketahui oleh siswa
- w. Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa, membenarkan atau meluruskan yang salah, menambah hal yang masih kurang serta memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari

7. Kegiatan akhir/ penutup (5 menit)

- d. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- e. Guru merefleksikan pelajaran yang sudah dipelajari
- f. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

M. Media dan Sumber Belajar

11. Media

- l. Kartu Keluarga dan akta kelahiran
- m. Teks dokumen pribadi dan keluarga
- n. Kertas Origami

12. Sumber belajar

- e. Kuswanto, Y. Suharjanto. 2008.
Ilmu Pengetahuan Sosial untuk sekolah dasar/ mi kelas 2. Jakarta: BSE

N. PENILAIAN

11. Prosedur Penilaian

- b. Penilaian pengetahuan

Penilaian menggunakan instrumen penilaian pengetahuan

12. Instrumen Penilaian

f. Penilaian ketrampilan pengetahuan

Pengasih, 14 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Suminta, A.Ma.Pd.

Hanungko Wahyu Nugroho

NIP 19600826 198012 1 003

NIM 13108241164

LAMPIRAN

Lampiran 1. Teks dokumen pribadi dan keluarga

dokumen adalah
surat yang tertulis
foto termasuk dokumen
supaya tidak rusak
foto sebaiknya disimpan
foto waktu kecil
adalah kenangan berharga
perlu disimpan rapi
foto diri adalah
dokumen pribadi
foto diri harus dijaga
disimpan di lemari
foto dapat digunakan
mengenang masa lalu
menghilangkan rasa kangen

Lampiran II. Penilaian

2. Penilaian pengetahuan soal evaluasi

No	Nama	Jumlah	Nilai
----	------	--------	-------

1	NAUFAL AKHMAD ZAKI		
2	IDHA WULANDARI		
3	DJANGGAN PURBO DJATI		
4	NADHIL AUFA RADIFAN		
5	SANTI MAULIDINA LESTARI		
6	MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS		
7	SHAFRA RAIHANDIKA AJI		
8	ARJUNA MAHESWARA		
9	MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT		
10	MELANI CHANTIKA PRATIWI		
11	ANIS EKA PRATIWI		
12	GIZELA CYNTA LAURA		
13	WENI NUR WIDAYANTI		
14	ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA		
15	MUHAMMAD ALIF MAGHROBI		
16	BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA		
17	ATIKAH DWI WINDARTI		
18	KHUSNA NURUL AULIA		
19	NUUFUS AHMAD ROYAN		
20	ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH		
21	YUSUF ALI FIRMANSYAH		
22	NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS		
23	AGUSTIN DWI CAHYANI		
24	ZAINAH AFI RAMADHANI		
25	ERIYCA RIYA RAMADHANI		
26	REVVY KEYLA CENDY		
27	FAHRO ALHABSY		

Keterangan:

Soalevaluasiterdiridari 6 nomorsoal, nomorsoal 2, 3, 4, 5 jikabenarbernilai 2
poindannomorsoal 1 dan 6 jikabenarbernilai 3 poin

Skormaksimal : 8

$$\text{Nilai} \quad : \quad \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Lampiran III. Skenario Pembelajaran

Skenario Pembelajaran

18. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa
19. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
20. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
21. Guru memberikan persepsi
22. Guru memberitahu tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.
23. Guru mengadakan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi
24. Siswa membaca teks dokumen pribadi dan keluarga
25. Siswa mengamati contoh dokumen pribadi dan keluarga
26. Siswa dibimbing guru membuat kelompok-kelompok kecil
27. Setiap kelompok diberi contoh kartukeluarga dan 2 contoh takelahiran
28. Siswa diberi petunjuk guru untuk menuliskan informasi dari kartukeluarga dan takelahiran
29. Salah satu kelompok maju menyampaikan hasil pekerjaan kelompok
30. Siswa diberi satu kertas origami oleh guru
31. Siswa menuliskan nama-nama anggota keluarganya
32. Siswa membuat kreasi origami dari kertas pekerjaannya
33. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran
34. Guru merefleksikan pelajaran yang sudah dipelajari
35. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Lampiran III. Soal Evaluasi dan kunci jawaban

Soal evaluasi

jawablah pertanyaan ini dengan benar

- 1 sebutkan tiga macam dokumen
- 2 mengapa dokumen disimpan
- 3 apakah manfaat akta kelahiran
- 4 dari manakah ktp diterbitkan
- 5 apa kepanjangan kk
- 6 apa syarat mendapatkan sim

Kunci Jawaban

1. Tiga macam dokumen
 - Aktakelahiran
 - Kartukeluarga (KK)
 - Sertifikat tanah
 - Surat ijin mengemudi
2. Agar aman
3. Bukti resmi sebagai warganegara
4. Polri
5. Kartu Keluarga
6. Syarat mendapatkan SIM
 - Permohonan tulis
 - Bisabaca tulis
 - Paham aturan lalulintas
 - Terampil mengemudi kendaraan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Kuliah PPL II

Dosen Pengampu : Agung Hastomo, M. Pd.



Disusun Oleh:

Hanungko Wahyu Nugroho

NIM. 13108241164

6 F PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V / 1 (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Rabu/14 September 2016

T. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

U. Kompetensi Dasar

2.3 Melakukan pengukuran sudut

V. Indikator

2.3.1 Mengukur sudut menggunakan busur derajat

W. Tujuan

11. Setelah praktik mengukur sudut menggunakan busur derajat siswa dapat mengukur sudut menggunakan busur derajat

X. Materi Pembelajaran.

Mengukur sudut

Y. Pendekatan, Model, Metode

9. **Pendekatan** : Student Centered
10. **Model** : PAKEM
11. **Metode** : tanya jawab, praktik, penugasan

Z. Kegiatan Pembelajaran

12. Kegiatan Awal/Pendahuluan

- s. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.
- t. Siswa bersama guru berdoa bersama dengan dipimpin salah satu siswa.
- u. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
- v. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir.
- w. Guru memberikan persepsi
- x. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa.

13. Kegiatan Inti/Isi

- gg. Siswa maju ke depan kelas menggambar sudut sembarang
- hh. Beberapa siswa maju ke depan mempraktikkan penjelasan dari guru cara mengukur sudut menggunakan busur derajat, siswa yang lain memperhatikan
- ii. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- jj. Setiap kelompok secara bergantian mencoba mempraktikkan mengukur sudut menggunakan busur derajat dibantu oleh guru jika ada yang kesulitan
- kk. Setelah semua kelompok maju mempraktikkan mengukur sudut siswa mengerjakan soal dari guru

14. Kegiatan akhir/ penutup

- k. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- l. Siswa diberi tugas pekerjaan rumah oleh guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- m. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru sebagai penutup kegiatan pembelajaran.

AA. Media dan Sumber Belajar

13. Media

- o. Jam sudut

p. SoalEvaluasi

14. Sumberbelajar

Y.D. Sumanto, HenyKusumawati, NurAksin. 2008. *GemarMatematika 5 untukKelas V SD/MI*. Jakarta: BSE

BB. Penilaian

13. ProsedurPenilaian

e. Penilaianhasilbelajar

Penilaianmenggunakaninstrumenpenilaianhasilbelajardengantestertulisberupasoa

14. InstrumenPenilaian

g. PenilaianHasilBelajar

- TesTertulis

Pengasih, 14September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

TsalisMaghfiroh,S.Pt.

HanungkoWahyuNugroho

Lampiran

Lampiran 1. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar

a. Tertulis

NO	Nama	Soal Latihan	Jumlah Skor	Nilai
1	Garindra Fajar Eka H.			
2	Bekti Dwi Ramadhan			
3	Jauhar Rossana S. K.			
4	Shada Arfa Maulana			
5	Noor Aini Ambarwati			
6	Nastiti Ambarwati			
7	Kiuhuana Illiyasa			
8	Naufal Wira Yudha			
9	Arif Tri Winanta			
10	Jalu Waskito Aji			
11	Radhita Milati			
12	Riki Maulana			
13	Nuraeni Amalina			
14	Al Farazi Zacky F.			
15	Aura Natasya Z.			
16	Michael Ucok H.			
17	Bella Septia N.			
18	Ariel Bima Syahputra			
19	Fajar Dwi H.			
20	Muhammad Fajar K.			

21	FitriAlifahNuraini			
22	GanishDinaring W.			
23	ZuhdiAlimPrakoso			
24	Nasywa Monica A.			
25	GalantaPriatama			
26	AnnisaNurSalsabilla			
27	FajarSasmita F. P.			
28	AfridaVirgiana F. N.			
29	RendyArdiyanta			
30	AstriRianisaHastuti			
31	LalunaAuliaAgasi			

- PenilaianSoal

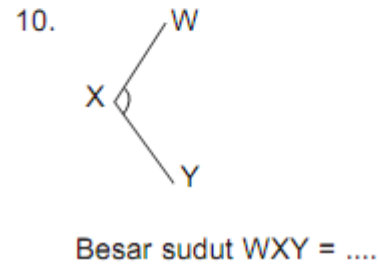
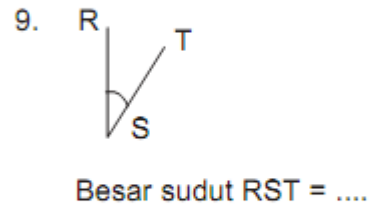
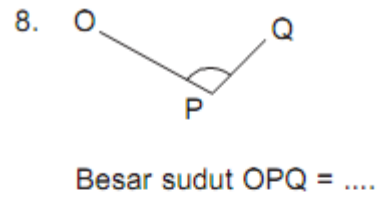
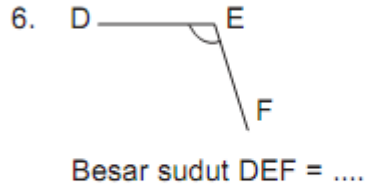
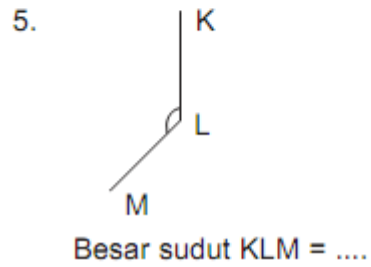
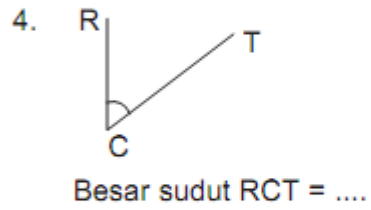
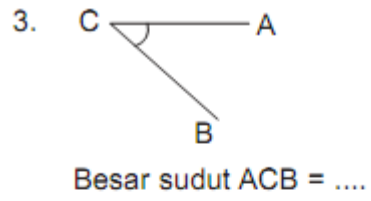
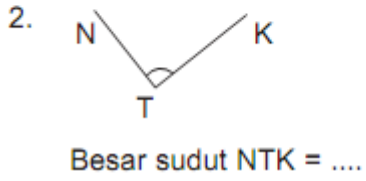
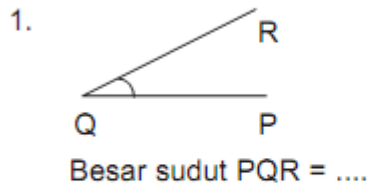
Evaluasiterdiridari10soal.Bobotsoaljikabenaradalah1,0
jika dikerjakantapibelumbenardan 0 jikakosong/tidakdikerjakan.

$$: \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal (10)}} \times 100 \quad \text{Nilai}$$

Lampiran 2. Soal

Mengukur sudut menggunakan busur derajat

Ayo berlatih. Ukurlah sudut-sudut berikut dengan busur derajat. Salin di buku tugasmu.



Mengukur sudut menggunakan busur derajat

1. 30

2. 90

3. 40

4. 55

5. 135

6. 110

7. 70

8. 105

9. 35

10. 110