

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI 3 PENGASIH  
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL II



**Oleh:**

**Rizki Lestari**

**NIM 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, yang disusun oleh:

Nama : Rizki Lestari  
NIM : 13108241117  
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD N 3 Pengasih dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Adapun hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di :  
Pengasih, 28 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD

Ponirah, A.Ma.Pd

NIP 19700827 200501 2 004

NIP 19710411 199606 2 001

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan

Suwaji, S. Pd.

Agung Hastomo, M. Pd.

NIP. 19571121 197803 1 007

NIP 19800811 200604 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II)/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL II/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya,
- 2) Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
- 3) Agung Hastomo, M. Pd., selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama kegiatan *microteaching* sampai kegiatan PPL selesai,
- 4) Suwaji, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan,
- 5) RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD., selaku koordinator PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL,
- 6) orang tua dan adik-adik SD Negeri 3 Pengasih yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami, serta
- 7) teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 3 Pengasih yang istimewa.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 28 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN&amp; ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	15
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	18
B. Saran.....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>21</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Data Sarana SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
- Tabel 2. Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
- Tabel 3. Data Jumlah Siswa SD Negeri 3 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017
- Tabel 4. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017
- Tabel 5. Data Mahasiswa PPL 2016 di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
- Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing
- Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri
- Tabel 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah Sekolah SD Negeri 3 Pengasih
- Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah SD Negeri 3 Pengasih
- Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Pengasih
- Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih
- Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing
- Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri
- Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 11. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 12. Dana Pelaksanaan Kegiatan
- Lampiran 13. Dokumentasi

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH  
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:  
Rizki Lestari  
13108241117**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang kependidikan, khususnya dalam mengajar di sekolah. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran. Adapun tugas mahasiswa PPL di sekolah/lembaga mitra ialah melakukan kegiatan mengajar dan non-mengajar dari hari Senin sampai dengan Jumat. Fokus utama mahasiswa PPL adalah mengajar terbimbing dan mengajar mandiri.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Penyusunan program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi, baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan kondisi lembaga. Selanjutnya praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama dua bulan di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman berharga yang nantinya dapat digunakan sebagai bekal calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, melalui serangkaian kegiatan PPL ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, sekaligus memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

***Kata Kunci :PPL, SD Negeri 3 Pengasih, UNY***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Permasalahan**

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa selama dua bulan melaksanakan PPL di SD Negeri 3 Pengasih diantaranya sebagai berikut.

- a. Siswa kelas rendah, khususnya Kelas I, masih senang bermain. Sehingga ketika di dalam kelas masih sulit apabila diminta untuk duduk tenang dan cenderung lebih suka bermain serta berlarian di dalam kelas. Sebagian dari mereka juga masih manja, baik saat di dalam kelas maupun di luar kelas. Bahkan ada siswa yang tidak segan-segan untuk meminta gendong kepada mahasiswa PPL.
- b. Siswa, khususnya kelas tinggi, lebih menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- c. Beberapa siswa cenderung meremehkan dan lebih suka berbicara sendiri ketika mahasiswa menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

#### **2. Potensi Pembelajaran**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri 3 Pengasih terletak di Jalan Procoyo 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Bangunan SD Negeri 3 Pengasih terletak di bagian tengah Dusun Pengasih, kurang lebih radius 200 meter dari Balai Desa Pengasih. Bangunan terdekat adalah SMP Negeri 1 Pengasih yang terletak kurang lebih 50 meter di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping perempatan jalan. Meskipun bukan jalan utama, akan tetapi daerah ini lumayan ramai dilalui oleh kendaraan. Terlebih di beberapa kesempatan, terkadang kondisi jalan cukup ramai, sehingga apabila tidak hati-hati dapat terjadi kecelakaan. Bahkan selama melaksanakan PPL di SD Negeri 3 Pengasih ini, telah beberapa kali menjumpai kecelakaan yang terjadi di perempatan tersebut. Sehingga, apabila istirahat siswa dihibau untuk tetap berada di lingkungan sekolah.

Sebelah belakang dan sebelah kiri sekolah berbatasan langsung dengan pemukiman penduduk. Sedangkan pada bagian depan sekolah, terdapat area persawahan yang cukup luas. Dan di sebelah kiri sekolah, selain dibatasi oleh jalan, terdapat warung penduduk serta pertokoan.

Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan cukup baik. Ruang kelas yang dimiliki sudah memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat disekolah juga sudah lengkap. Sebagai contoh mushola yang digunakan sebagai tempat pengembangan spiritual siswa. Tidak jarang ketika istirahat pertama tiba, siswa kelas tinggi melakukan salat Duha, pun ketika waktu salat Dzuhur tiba, siswa kelas tinggi berbondong-bondong untuk salat berjamaah. Tempat wudhu juga sudah tersedia cukup banyak di bagian belakang mushola. Selain itu, fasilitas yang tidak kalah penting ialah WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri 3 Pengasih. Adapun data sarana di SD Negeri 3 Pengasih dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

No.	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Baik
5.	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
6.	Gudang	1	Baik
7.	UKS	1	Cukup Baik
8.	Perpustakaan	1	Baik
9.	Tempat Parkir	2	Cukup Baik
10.	Mushola	1	Baik
11.	Ruang Komputer	1	Baik
12.	Tempat Wudhu	1	Baik
13.	Ruang Kesenian	1	Baik
14.	Ruang BK	1	Baik
15.	Ruang TU	1	Baik
16.	Dapur	1	Baik
17.	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Baik
18.	Ruang Tamu	1	Baik
19.	Ruang ICT EQEP	1	Baik
20.	Kantin / Koperasi Siswa	1	Cukup Baik

Tabel 1. Data sarana SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 3 Pengasih

No.	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1.	Media pembelajaran	Hampir di setiap kelas terdapat beberapa alat peraga yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri 3 Pengasih.
2.	Majalah dinding	Di lorong yang terletak diantara gudang dan ruang guru, terdapat tiga papan yang digunakan sebagai majalah dinding yang berisi hasil karya siswa. Akan tetapi, penggunaannya belum optimal.
3.	Buku-buku bacaan	Buku-buku bacaan yang ada di SD Negeri 3 Pengasih jumlahnya cukup banyak dan jenisnya cukup bervariasi. Bahkan di setiap kelas juga terdapat setumpuk buku yang biasa dibaca oleh siswa ketika jam literasi tiba.
4.	Tatanan ruang kelas	Tatanan ruang kelas di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik. Bahkan di Kelas IV dan V, meja dan kursi ditata sesuai dengan jumlah kelompok yang ada di kelas tersebut.
5.	Ruang guru dan ruang kepala sekolah	Kondisi ruang guru dan kepala sekolah di SD Negeri 3 Pengasih baik.
6.	Ruang UKS	Kondisi UKS di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik. Terdapat empat tempat tidur, timbangan badan, serta obat-obatan.
7.	LCD	Di Kelas I dan Kelas IV terdapat LCD yang dipasang permanen di kelas. Dan masih terdapat satu LCD yang lain yang <i>portable</i> .

8.	Dapur	Kondisi dapur di SD Negeri 3 Pengasih ini baik dan peralatan penunjangnya pun lengkap.
9.	Tempat parkir	SD Negeri 3 Pengasih mempunyai dua tempat parkir. Satu tempat parkir yang terletak di sebelah ruang guru digunakan sebagai tempat parkir guru dan karyawan, sementara tempat parkir yang terletak di belakang kelas III, digunakan sebagai tempat parkir sepeda siswa. Kedua tempat parkir tersebut dalam kondisi baik.
10.	Mushola dan tempat wudhu	SD Negeri 3 Pengasih mempunyai sebuah mushola. Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada sudah baik dan bersih. Di dalam mushola sudah tersedia sajadah, karpet, beberapa mukena, dan Al-Qur'an, yang dapat siswa gunakan untuk mengembangkan kemampuan spiritualnya.
11.	WC guru dan siswa	WC guru dan siswa di SD Negeri 3 Pengasih dalam kondisi baik. Setiap hari kebersihannya dijaga.
12.	Perpustakaan	Perpustakaan di SD Negeri 3 Pengasih mempunyai koleksi buku yang cukup lengkap dan semua buku-buku tersebut dalam kondisi baik.
13.	Ruang tamu	SD Negeri 3 Pengasih mempunyai sebuah ruang tamu yang terletak bersebelahan dengan ruang BK. Ruang tamu ini dihiasi dengan piala-piala dan beberapa piagam, wujud dari prestasi yang telah diraih oleh

		SD Negeri 3 Pengasih.
14.	Kantin / koperasi siswa	SD Negeri 3 Pengasih mempunyai kantin / koperasi siswa. Akan tetapi, penggunaannya belum optimal.

Tabel 2. Data sarana dan prasarana SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

### b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri 3 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
I	1	15	14	29	
II	1	12	15	27	
III	1	17	11	28	
IV	1	15	11	26	
V	1	17	14	31	
VI	1	15	13	28	
Jumlah	6	91	78	169	

Tabel 3. Data jumlah siswa SD Negeri 3 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017

### c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

No.	Nama	NIP	Jabatan	Gol.
1.	Suwaji, S. Pd.	19571121 197803 1 007	Guru Kelas	IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas	IV/a
3.	Suminta, A. Ma. Pd.	19600826 198012 1 003	Guru Kelas	IV/a
4.	Ponirah, A. Ma. Pd.	19710411 199606 2 001	Guru Kelas	IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD.	19700827 200501 2 004	Guru Kelas	III/b
6.	Tsalis Maghfiroh, S. Pt.	-	Guru Kelas	-
7.	FX. Sajiyanto, S. Pd.	19690212 199703 1 006	Guru Kelas	IV/a
8.	Dwi Astuti, S. Pd.	-	Guru Kelas	-
9.	Kasan, S. Pd. I	19651227 198603 1 007	Guru Mata Pelajaran	IV/a

10.	Sutari, A. Ma.	19630524 200003 1 001	Guru Mata Pelajaran	III/b
11.	CH. Lastinah, S. Pd. Jas.	19641105 198403 2 004	Guru Mata Pelajaran	IV/a
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md.	-	TU / Operator	-
13.	Benyamin Berek		Guru Mata Pelajaran	
14.	Samto	19670201 198912 1 001	Penjaga Sekolah	II/a

Tabel 4. Data guru dan karyawan SD Negeri 3 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017

### 3. Visi dan Misi SD Negeri 3 Pengasih

#### a. Visi SD Negeri 3 Pengasih

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasar iman dan takwa.

#### b. Misi SD Negeri 3 Pengasih

1. Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
2. Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
3. Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
4. Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
5. Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
6. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianutnya.
7. Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
8. Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.

### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Untuk mengikuti kegiatan PPL, maka seorang mahasiswa harus menjalani serangkaian kegiatan, yang mana hal tersebut dimaksudkan untuk menjadikan

kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan untuk memperlancar jalannya PPL, dimulai dari pembekalan sampai dengan penyusunan laporan meliputi 5 tahap yaitu sebagai berikut.

### **1. Pembekalan**

Bagi mahasiswa Prodi Kependidikan UNY yang mengikuti PPL Tahun 2016 dan lulus matakuliah Pengajaran Mikro wajib mengikuti Pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing pada tanggal 20 Juni 2016. Khusus untuk Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), jadwal pembekalan PPL terbagi menjadi tiga kloter. Dan Prodi PGSD mendapat jadwal pembekalan di kloter terakhir. Adapun pembekalan PPL II ini dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, FIP.

### **2. Observasi dan Orientasi**

Sebelum melaksanakan PPL, seorang mahasiswa harus melakukan observasi dan orientasi sebagai kegiatan awal dari rangkaian kegiatan PPL. Observasi dilakukan pada akhir bulan Februari sampai awal bulan Maret 2016. Observasi dan orientasi yang dilakukan mencakup seluruh aspek, baik observasi terhadap pembelajaran maupun observasi terhadap kondisi sekolah. Observasi tersebut dapat dilakukan baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk beradaptasi dengan kondisi sekolah sebagai persiapan sebelum melaksanakan PPL.

Kegiatan observasi ini dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, perilaku siswa, dan kondisi lembaga beserta dinamika kehidupan yang ada di sekolah.

Observasi lapangan dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 3 Pengasih. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 3 Pengasih. Hasil observasi tersebut kemudian didiskusikan bersama DPL.

### **3. Praktik *Peer-Microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 6 orang yang dibimbing oleh seorang DPL.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang sebelumnya dapat dikonsultasikan terlebih dahulu kepada DPL.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* dengan dibimbing oleh DPL. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali dengan ketentuan kelas rendah dan kelas tinggi, baik eksak maupun non-eksak. Setiap praktikan mendapat kesempatan mengajar dengan waktu 20 menit untuk mata pelajaran KTSP dan 25 menit untuk materi yang menggunakan Kurikulum 2013.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap kegiatan *microteaching* selesai, DPL memberi masukan kepada praktikan.

#### **4. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- a. Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan DPL sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru kelas.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran (1 jam pelajaran digunakan untuk 2 mahasiswa, sehingga masing-masing mahasiswa mendapat kesempatan mengajar 35 menit) dengan dibimbing guru kelas atau guru pamong dan DPL.
- c. Selesai melaksanakan praktik, praktikan melakukan refleksi, kemudian guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

#### **5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini meliputi tiga tahap, yaitu sebagai berikut.

##### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari

bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, mahasiswa diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara terbimbing.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Kegiatan mengajar mandiri ialah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Dengan kata lain, kegiatan mengajar mandiri ialah kegiatan mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah/lembaga mitra. Sama seperti mengajar terbimbing, mengajar mandiri juga mendapat kesempatan empat kali mengajar.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak empat jam pelajaran, dengan dua jam pelajaran untuk setiap kelasnya. Khusus untuk kelas yang menggunakan Kurikulum 2013, ujian bukan selama empat jam, akan tetapi selama satu kali pertemuan di hari tersebut.

**6. Evaluasi Praktik Mengajar**

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran), dan
- b) evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan oleh teman satu kelompok).

**7. Penyusunan Laporan**

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 3 Pengasih Tahun 2016 adalah sebagai berikut.

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1.	13108241017	Wikan Atika Insani	PGSD S-1
2.	13108241166	Nofingatun Munawaroh	PGSD S-1
3.	13108241036	Liaizati	PGSD S-1
4.	13108241117	Rizki Lestari	PGSD S-1
5.	13108241164	Hanungko Wahyu N.	PGSD S-1
6.	13108241099	Liling Nurkemala	PGSD S-1
7.	13604221042	Maria Della Strada Dea M.	PGSD Penjas S-1
8.	13604221043	Maria Della Strada Dea A.	PGSD Penjas S-1
9.	13604224013	Fiki Sa'adah	PGSD Penjas S-1
10.	13604229001	Mahli Marlin Yensenem	PGSD Penjas S-1

Tabel 5. Data Mahasiswa PPL 2016 di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

#### 8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 3 Pengasih, dilaksanakan pada tanggal 14 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2016.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, diantaranya sebagai berikut.

##### 1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Microteaching*)

Pembekalan PPL I (*microteaching*) dilaksanakan di Kampus Wates. Adapun materi yang disampaikan yakni terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh selama melakukan kegiatan PPL 1 atau *microteaching* serta dibahas pula tentang keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *microteaching* ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates Angkatan 2013. Dan mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

##### 2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada akhir bulan Februari sampai awal bulan Maret 2016 kemarin bertujuan untuk mengamati berbagai aspek yang ada di sekolah, yang meliputi keadaan fisik maupun non fisik sekolah. Aspek fisik mencakup sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, sedangkan aspek non fisik mencakup potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Observasi terhadap kedua aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi *riil* yang ada di sekolah, sehingga pada saat PPL, mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah.

##### 3. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro dilakukan di program studi masing-masing fakultas dengan didampingi oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Adapun pelaksanaan pengajaran mikro ini telah dilakukan pada semester enam kemarin.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk dapat menerapkan sepuluh keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran,

keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa yang dibimbing dan dimonitor oleh satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Setiap mahasiswa mendapat kesempatan mengajar delapan kali, empat kali kelas tinggi dan empat kali kelas rendah, eksak dan non-eksak. Sementara itu, penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, dengan nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL II/Magang III.

#### 4. Pembekalan PPL II/Magang III

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL II/Magang III dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PP PPL & PKL UNY.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL II/Magang III ini adalah B+. Apabila kurang dari nilai tersebut, maka mahasiswa diharapkan untuk mengulang.

#### 5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Untuk mewujudkan pengajaran yang baik, maka diperlukan adanya persiapan yang matang sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Terdapat beberapa persiapan yang dapat dilakukan antara lain sebagai berikut.

- a. Menyusun jadwal mengajar. Semua kelas yang ada di SD Negeri 3 Pengasih digunakan untuk praktik mengajar.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

## B. Pelaksanaan PPL II/Magang III

Pelaksanaan PPL II/Magang III ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari tanggal 15 Juli-15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing dan mengajar mandiri dilakukan minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan sebanyak 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL II/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih adalah sebagai berikut.

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Dengan kata lain, praktik mengajar terbimbing yakni praktik mengajar dengan ditunggu oleh GPL sekolah/lembaga mitra. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal praktik mengajar terbimbing.

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Senin, 25 Juli 2016	I	<b>Tema 1. Diriku</b> Subtema 1. Aku dan Teman Baru Pembelajaran ke-4	Dra. Sri Subanu
2.	Senin, 1 Agustus 2016	III	<b>Matematika</b> - Membilang secara urut - Membandingkan dua buah bilangan dengan simbol <, >, dan =	Ponirah, A.Ma.Pd.
3.	Senin, 8 Agustus 2016	II	<b>IPA</b> Hewan yang menguntungkan dan hewan yang merugikan	Suminta, S.Pd.
4.	Jumat, 19 Agustus 2016	VI	<b>Bahasa Indonesia</b> Menyampaikan pesan/informasi	FX. Sajiyanto, S.Pd.

Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan mengajar mandiri ialah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra. Atau dengan kata lain, kegiatan mengajar mandiri ialah kegiatan mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah/lembaga mitra. Sama seperti mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri juga mendapat kesempatan empat kali mengajar. Berikut jadwal praktik mengajar mandiri.

No.	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Selasa, 23 Agustus 2016	V	<b>PKn</b> Pentingnya menjaga keutuhan NKRI	Dwi Astuti, S. Pd.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	I	<b>Tema 2. Kegemaranku</b> Subtema 1. Gemar Berolahraga Pembelajaran ke-5	Dra. Sri Subanu
3.	Senin, 5 September 2016	VI	<b>IPS</b> Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	FX. Sajiyanto, S.Pd.
4.	Rabu, 7 September 2016	IV	<b>Tema 2. Selalu Berhemat Energi</b> Subtema 2. Manfaat Energi Pembelajaran ke-1	R.R. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

## 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar ini bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan oleh setiap praktikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi. Khusus untuk mahasiswa yang mendapat jatah mengajar di Kelas I dan Kelas IV, mereka hanya melaksanakan ujian satu kali saja. Berikut adalah jadwal ujian praktik mengajar.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Rabu, 14 September	I	<b>Tema 2. Kegemaranku</b> Subtema 3. Gemar Menggambar	Dra. Sri Subanu

	2016		Pembelajaran ke-3	
--	------	--	-------------------	--

Tabel 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Melalui kegiatan PPL II/Magang III ini, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman yang sangat berharga. Diantaranya yaitu pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, menentukan media pembelajaran, sampai melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa. Melalui pengalaman ini pula, mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja, tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik. Apabila guru tidak dapat mengelola kelas dengan baik, maka pembelajaran tersebut tidak akan berhasil.

Dalam melakukan pengelolaan kelas seringkali menimbulkan permasalahan, karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, bukan hanya satu dua individu saja. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui lebih dalam karakter siswa yang berbeda-beda, sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Akan tetapi, dalam pelaksanaan PPL II/Magang III ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna, dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Oleh karena itu, diperlukan adanya kerja sama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim, dan seluruh anggota sekolah demi terwujudnya kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran. Melalui hal tersebut, mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga, yang dapat dijadikan sebagai refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

#### 2. Hambatan

Kegiatan PPL II/Magang III ini tidak terlepas dari adanya berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama

dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul selama melaksanakan kegiatan PPL diantaranya sebagai berikut

- a. Siswa kelas rendah, khususnya Kelas I, masih senang bermain. Sehingga ketika di dalam kelas masih sulit apabila diminta untuk duduk tenang dan cenderung lebih suka bermain serta berlarian di dalam kelas. Sebagian dari mereka juga masih manja, baik saat di dalam kelas maupun di luar kelas. Bahkan ada siswa yang tidak segan-segan untuk meminta gendong kepada mahasiswa PPL.
- b. Siswa, khususnya kelas tinggi, lebih menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- c. Beberapa siswa cenderung meremehkan dan lebih suka berbicara sendiri ketika mahasiswa menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.
- d. Siswa juga ada yang kurang antusias mengikuti pelajaran, yang terkadang justru mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan. Bahkan untuk pembentukan kelompok sendiri terkadang membutuhkan waktu yang lama.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa melakukan tepuk satu, tepuk dua, atau memanggil "hello", "hai".
- b. Untuk kelas rendah, mengkondisikan anak dengan cara meminta siswa untuk menggambar atau menulis di buku masing-masing. Dapat juga dengan memberikan pekerjaan membuat prakarya.
- c. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga siswa mau untuk berkelompok secara heterogen. Apabila siswa tetap tidak mau untuk membentuk kelompok, maka pembentukan kelompok dilakukan sesuai dengan kesepakatan kelas atau suara terbanyak.
- d. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa dapat melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya, untuk mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran.

### 3. Refleksi

Melalui Kegiatan PPL II/Magang III ini, dapat menambah pengalaman nyata bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung pada permasalahan yang sering terjadi di sekolah, secara bertahap mahasiswa akan belajar bagaimana cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL II/Magang III ini, mahasiswa juga memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki, yang kelak dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL II/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, berlangsung dengan lancar sesuai dengan tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap dapat berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan, baik oleh pihak guru, karyawan, maupun siswa.

Salah satu manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan PPL II/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, ialah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan. Bahkan ketika di luar kelas, mereka tidak segan-segan untuk menghampiri kami dan berbaur dengan kami. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih akan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami, sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PPL II/Magang III yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan bagi pihak-pihak terkait, diantaranya sebagai berikut.

##### **1. Mahasiswa**

- a. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa pun menjadi lebih aktif dalam belajar.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh dan dapat terkontrol.
- d. Menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar juga perlu menggunakan hati.
- e. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- f. Tidak membeda-bedakan antara siswa yang satu dengan siswa yang lain.

- g. Meningkatkan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
  - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
  - i. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
  - j. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL sekalipun ketika PPL telah selesai.
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
  - b. Tidak segan-segan untuk meminta bantuan kepada mahasiswa apabila membutuhkan.
  - c. Memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah dengan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
  - d. Menggunakan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, terlebih apabila terjadi perubahan aturan dalam pelaksanaan PPL II.
  - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL, tidak hanya secara teori tapi juga melalui praktik.
  - c. Apabila memungkinkan, pelaksanaan PPL II tidak bersamaan dengan pelaksanaan KKN. Karena mahasiswa akan sulit berkonsentrasi pada keduanya.

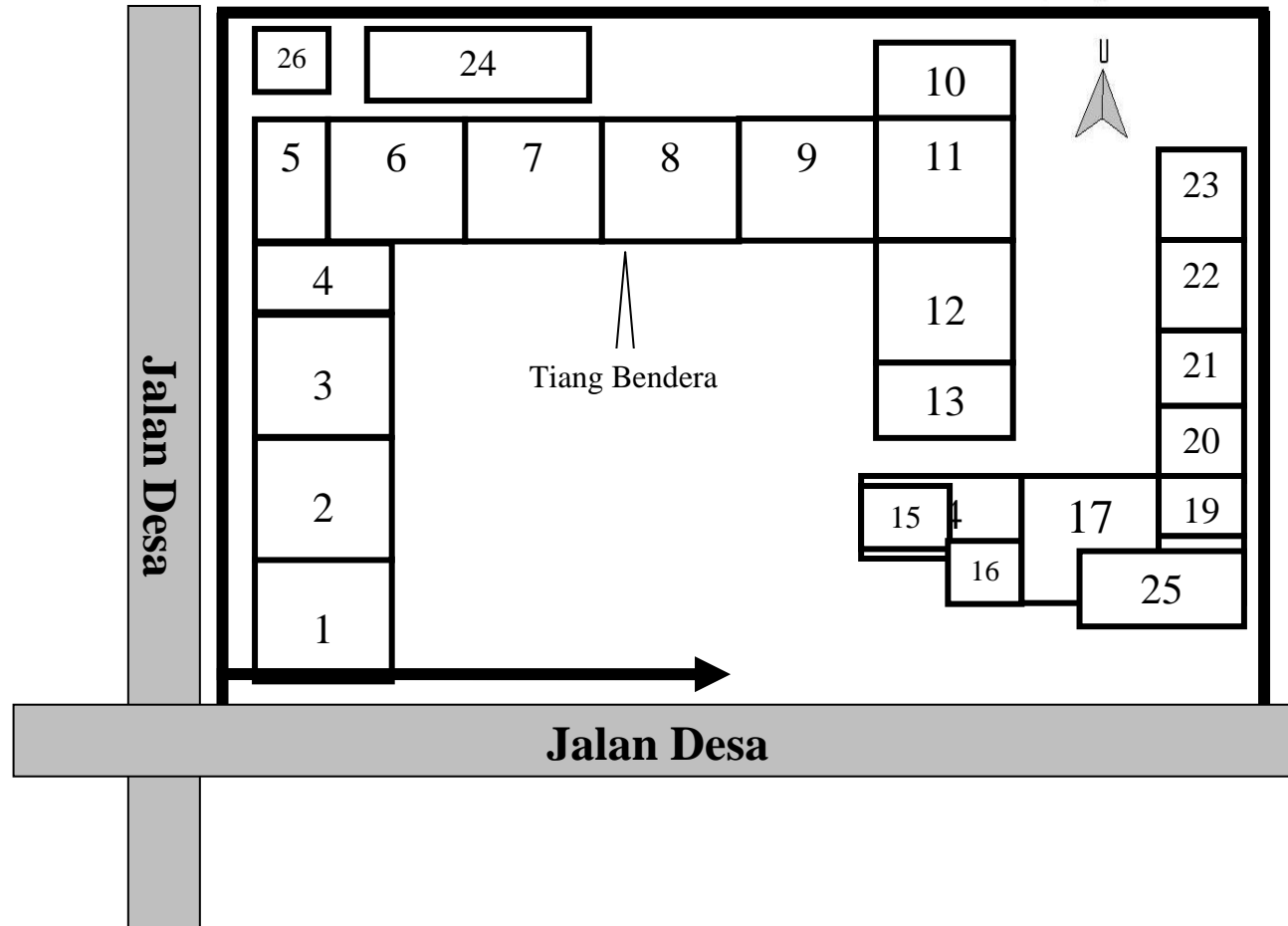
## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.  
Yogyakarta: UNY.

Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*.  
Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN

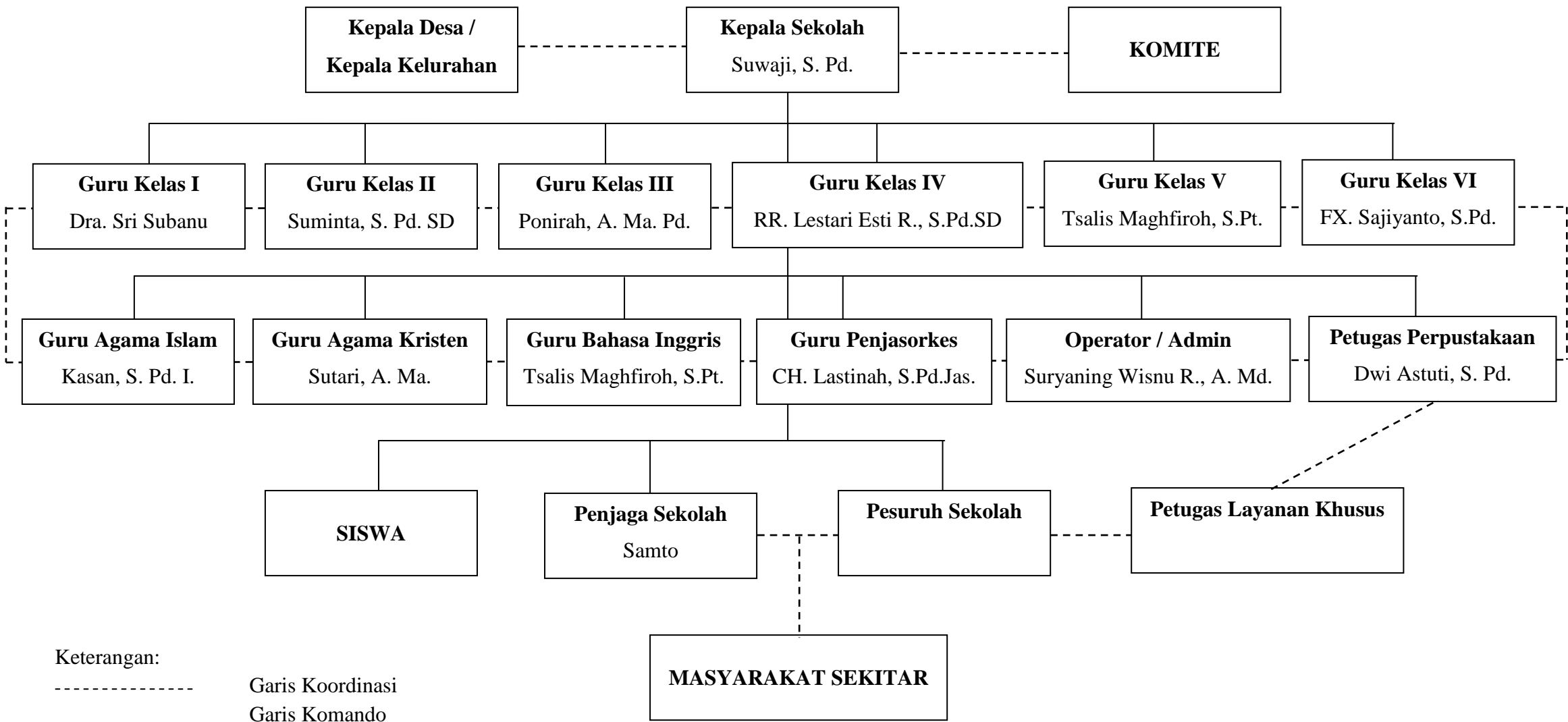
Lampiran 1. Denah Sekolah



Keterangan:

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Mushola                          | 16. Ruang BK                        |
| 2. Ruang Kelas I                    | 17. Ruang Guru                      |
| 3. Ruang Kelas II                   | 18. Ruang TU                        |
| 4. UKS                              | 19. Ruang Penyimpanan Alat Olahraga |
| 5. Ruang Komputer                   | 20. Dapur                           |
| 6. Ruang Kelas III                  | 21. Gudang                          |
| 7. Ruang Kelas IV                   | 22. Kamar Mandi Guru                |
| 8. Ruang Kelas V                    | 23. Kamar Mandi Siswa               |
| 9. Ruang Kesenian                   | 24. Tempat Parkir Siswa             |
| 10. Perpustakaan                    | 25. Tempat Parkir Guru              |
| 11. Ruang ICT EQEP                  | 26. Kantin/Koperasi Siswa           |
| 12. Ruang Kelas VI                  |                                     |
| 13. Ruang Penyimpanan Alat Drumband |                                     |
| 14. Ruang Kepala Sekolah            |                                     |
| 15. Ruang Tamu                      |                                     |

**Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah**



**Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Pengasih**

No.	Nama	NIP	Jabatan	Gol.
1.	Suwaji, S. Pd.	19571121 197803 1 007	Guru Kelas	IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas	IV/a
3.	Suminta, A. Ma. Pd.	19600826 198012 1 003	Guru Kelas	IV/a
4.	Ponirah, A. Ma. Pd.	19710411 199606 2 001	Guru Kelas	IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD.	19700827 200501 2 004	Guru Kelas	III/b
6.	Tsalis Maghfiroh, S. Pt.	-	Guru Kelas	-
7.	FX. Sajiyanto, S. Pd.	19690212 199703 1 006	Guru Kelas	IV/a
8.	Dwi Astuti, S. Pd.	-	Guru Kelas	-
9.	Kasan, S. Pd. I	19651227 198603 1 007	Guru Mata Pelajaran	IV/a
10.	Sutari, A. Ma.	19630524 200003 1 001	Guru Mata Pelajaran	III/b
11.	CH. Lastinah, S. Pd. Jas.	19641105 198403 2 004	Guru Mata Pelajaran	IV/a
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md.	-	TU / Operator	-
13.	Benyamin Berek		Guru Mata Pelajaran	
14.	Samto	19670201 198912 1 001	Penjaga Sekolah	II/a

#### Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

##### Data Siswa Kelas I

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Restu Kurniawan	L
2.	Abdur Rozzaq	L
3.	Aditya Wahyu Akbar Seno Putro	L
4.	Afrisa Mulia Arraya	P
5.	Awi Mailano	L
6.	Briohana Sikarinjani	P
7.	Cantika Meyla Sanie	P
8.	Dyah Anindra Saputri	P
9.	Fairus Raafid	L
10.	Firman Alif Ardiansyah	L
11.	Galang Bintang Ramadhan	L
12.	Haniifah Uswatun Khasanah	P
13.	Kartika Cahyaningtyas	P
14.	Meisya Anisa Karuni	P
15.	Mimaytia Gita Apsari	P
16.	Nafi Luthfiana Nafis	L
17.	Nazriel Izza Shaputra	L
18.	Pradipta Akmal Aqilla	L
19.	Rafi Ahmad Khoirudin	L
20.	Reizmita Aulia Nurani	P
21.	Ridho Muhammad Rokhim	L
22.	Rohaana Mufidah	P
23.	Rohmad Putra Syura	L
24.	Rohman Panjar Mukti	L
25.	Septiana Sekar Nugraheni	P
26.	Vani Ayudya Gayatri	P
27.	Wilda Khalifatun Sabila	P
28.	Yuanita Kharisma Putri	P
29.	Zulfan Ferdyan Noor Rahman	L

### Data Siswa Kelas II

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Naufal Akhmad Zaki	L
2.	Idha Wulandari	P
3.	Djangan Purbo Djati	L
4.	Nadhil Aufa Radifan	L
5.	Santi Maulidina Lestari	P
6.	Maulida Baretha Suryaningtyas	P
7.	Shafa Raihandika Aji	L
8.	Arjuna Maheswara	L
9.	Muhammad Afif Danisha Refaut	L
10.	Melani Chantika Pratiwi	P
11.	Anis Eka Pratiwi	P
12.	Gizela Cynta Laura	P
13.	Weni Nur Widayanti	P
14.	Alfaridho Juniar Ikhsana	L
15.	Muhammad Alif Maghrobi	L
16.	Bintan Evan Julio Saputra	L
17.	Atikah Dwi Windarti	P
18.	Khusna Nurul Aulia	P
19.	Nuufus Ahmad Royan	L
20.	Zulaekha Nurul Kholifah	P
21.	Yusuf Ali Firmansyah	L
22.	Naiyira Dhawy Alyaningtyas	P
23.	Agustin Dwi Cahyani	P
24.	Zainah Afi Ramadhani	P
25.	Eriyca Riya Ramadhani	P
26.	Revy Keyla Cendy	P
27.	Fahro Alhabsy	L

### Data Siswa Kelas III

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Rafi Malta Yuhandoko	L
2.	Galang Reynando	L
3.	Valentina Dewi Anjani	P
4.	Naufal Shabri Pratama	L
5.	Farel Arya Pratama	L
6.	Muhammad Farhan Pangestu	L
7.	Muhammad Risqi Apriyanto	L
8.	Rasya Dhiya Afnan	L
9.	Meisya Zahra Setiawan Putri	P
10.	Fakhrul Ikhwan Fauzi	L
11.	Arwa Kamiliya	P
12.	Sony Adi Pramudya	L
13.	Puguh Surya Prastawa	L
14.	Varenda Lestyanto	L
15.	Niken Andya Prasasti	P
16.	Alika Ayu Ranjani	P
17.	Naufal Akhmad Zein	L
18.	Bintang Adelina Ridwan	P
19.	Widie Eka Dahliana	P
20.	Nisfu Hisyam Pambudi	L
21.	Kholid Wira Yudha	L
22.	Kalista Nur Cahya	P
23.	Raihan Azzahra Puspawati Wandhansari	P
24.	Danang Hadi Prabowo	L
25.	Chailila Rona Nafriksa	P
26.	Rofiq Fandy Ismanto	L
27.	Anindya Salma Ayu Hafizah	P
28.	Fadlurahman Ismail	L

**Data Siswa Kelas IV**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	Muhammad Nur Azis	L
2.	Hasbi Tri Nugroho	L
3.	Azimatun Syahla Fii Diinillah	P
4.	Firman Adiyadmaja	L
5.	Vania Shavira Marizka	P
6.	Uun Anom Miyarta	L
7.	Elisabeth Anggita Pangestuti	P
8.	Muhammad Ilham Syahnanto	L
9.	Muhammad Sholehudin	L
10.	Adillah Ahmidatul Izzati	P
11.	Ikhzan Pradana Putra	L
12.	Mentari Seffilda Sani	P
13.	Mustafa Azhar Jibrán	L
14.	Azis Kurniawan	L
15.	Ahnaf Alfian Rachman	L
16.	Lailatus Isti`anah	P
17.	Miswa Okta Rama Dhewa	L
18.	Putri Nasya Alifia	P
19.	Farhan Ikhwan Fahlefi	L
20.	Alifah Zahra Setyahadi	P
21.	Kaisar Juan Sigit	L
22.	Destu Rifa Patrandwi	L
23.	Vanya Keysa Ramadani	P
24.	Indina Laksita Dewi	P
25.	Rahardian Nur Fallah	L
26.	Nirayndra Sari Faadia Jasmine	P

**Data Siswa Kelas V**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	Bekti Dwi Ramadhan	L
2.	Garindra Fajar Eka Hartanta	L
3.	Jauhar Rossana Salmananda Kusaeri	P
4.	Shada Arfa Maulana	L
5.	Noor Aini Ambarwati	P
6.	Nastiti Ambarwati	P
7.	Kiuhuana Illiyasa	L
8.	Naufal Wira Yudha	L
9.	Arif Tri Winanta	L
10.	Jalu Waskito Aji	L
11.	Radhita Milati	P
12.	Riki Maulana	L
13.	Nuraeni Amalina	P
14.	Al Farazi Zacky Farsyah	L
15.	Aura Natasya Zeliyanti	P
16.	Michael Ucok Hasibuan	L
17.	Bella Septia Nurcahyani	P
18.	Ariel Bima Syahputra	L
19.	Fajar Dwi Hardiansyah	L
20.	Muhammad Fajar Kurniawan	L
21.	Fitri Alifah Nuraini	P
22.	Ganish Dinaring Wilujeng	P
23.	Zuhdi Alim Prakoso	L
24.	Nasywa Monica Ardiyanti	P
25.	Galanta Priatama	L
26.	Annisa Nur Salsabilla	P
27.	Fajar Sasmita Friady Putra	L
28.	Afrida Virgiana Febita Ningrum	P
29.	Rendy Ardiyanta	L
30.	Astri Rianisa Hastuti	P
31.	Laluna Aulia Agasi	P

### Data Siswa Kelas VI

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Abdi Ramadhan	L
2.	Adita Agustine	P
3.	Ahmad Saulan Zakia	L
4.	Amalina Yessi Ratna Maudita	P
5.	Amatulloh Nafisah	P
6.	Ardian Nur Fatah	L
7.	Berliana Shintia Sahana	P
8.	Bintang Wahyu Herlambang	L
9.	Chintya Darari Mega Haninda	P
10.	Daffa Arya Widi Nugraha	L
11.	Ellysa Oki Irawati	P
12.	Fahriza Khusnul Muna	P
13.	Farhan Dwiky Darmawan	L
14.	Fauziah Rizta Fadella	P
15.	Fayez Rasyid Nashiruddin	L
16.	Hepi Surya Ramdhan	L
17.	Inas Raihanah	P
18.	Isni Khasanah	P
19.	Jati Suminar	L
20.	Jenitta Mekui Halizza	P
21.	Muhammad Firdaus	L
22.	Muhammad Zaki Revananda K.	L
23.	Pahlevi Dyas Pramudya	L
24.	Rafif Fadlan Rahardianto	L
25.	Riznha Lathif Nur Rahmaan	L
26.	Shanu Syiva Clara Rasmahetra S.	L
27.	Syaharani Meiva Sulistyaning P.	P
28.	Vanya Khairunisa	P

**Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih**

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI 3 PENGASIH**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS I**

<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>JAM</b>	<b>SELASA</b>	<b>JAM</b>	<b>RABU</b>
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	Tematik	07.15 – 07.50	Tematik
07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	P. Agama	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	P. Agama	10.30 – 11.05	Tematik

<b>JAM</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JAM</b>	<b>JUMAT</b>	<b>JAM</b>	<b>SABTU</b>
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Penjaskes	07.15 – 07.50	P. Agama	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	P. Agama	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	B. Jawa	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	B. Jawa	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	Tematik

**KELAS II**

<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>JAM</b>	<b>SELASA</b>	<b>JAM</b>	<b>RABU</b>
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	Penjaskes	07.15 – 07.50	B. Indonesia
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	B. Indonesia
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	P. Agama
09.00 – 09.35	P. Agama	09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	P. Agama
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	I P A	09.55 – 10.30	PKn	09.55 – 10.30	I P S
10.30 – 11.05	I P A	10.30 – 11.05	PKn	10.30 – 11.05	I P S

<b>JAM</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JAM</b>	<b>JUMAT</b>	<b>JAM</b>	<b>SABTU</b>
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Matematika	07.15 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	B. Indonesia
08.25 – 09.00	B. Indonesia	08.25 – 09.00	B. Jawa	08.25 – 09.00	B. Indonesia
09.00 – 09.35	B. Indonesia	09.00 – 09.35	B. Jawa	09.00 – 09.35	B. Indonesia
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	B. Indonesia	09.55 – 10.30	TT (Mat)	09.55 – 10.30	S B K
10.30 – 11.05	<i>TBTQ</i>	10.30 – 11.05	TT (B. Jawa)	10.30 – 11.05	S B K

### KELAS III

<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>JAM</b>	<b>SELASA</b>	<b>JAM</b>	<b>RABU</b>
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.15 – 07.50	Literasi	07.35 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	I P A
07.50 – 08.25	<i>P. Agama</i>	07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	I P A
08.25 – 09.00	<i>P. Agama</i>	08.25 – 09.00	B.Indonesia	08.25 – 09.00	B. Jawa
09.00 – 09.35	Matematika	09.00 – 09.35	B.Indonesia	09.00 – 09.35	B. Jawa
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	Matematika	09.55 – 10.30	IPS	09.55 – 10.30	P. Agama
10.30 – 11.05	PKn	10.30 – 11.05	IPS	10.30 – 11.05	P. Agama
11.05 – 11.40	PKn	11.05 – 11.40	TT (IPS)	11.05 – 11.40	<i>TBTQ</i>

<b>JAM</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JAM</b>	<b>JUMAT</b>	<b>JAM</b>	<b>SABTU</b>
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	Penjaskes	07.15 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	IPA
08.25 – 09.00	B. Indonesia	08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	B. Indonesia
09.00 – 09.35	B. Indonesia	09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	B. Indonesia
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	<i>TT (Mat)</i>	09.55 – 10.30	SBK	09.55 – 10.30	SBK
10.30 – 11.05	<i>TT (BI)</i>	10.30 – 11.05	<i>TT</i>	10.30 – 11.05	SBK
11.05 – 11.40	<i>TT</i>			11.05 – 11.40	<i>TT (IPA)</i>

**KELAS IV**

<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>JAM</b>	<b>SELASA</b>	<b>JAM</b>	<b>RABU</b>
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	Tematik	07.15 – 07.50	Tematik
07.50 – 08.25	Penjaskes	07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	Penjaskes	08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	Penjaskes	09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	Penjaskes	09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	TT Penjaskes	10.30 – 11.05	B. Jawa	10.30 – 11.05	Tematik
11.05 – 11.40	P. Agama	11.05 – 11.40	B. Jawa	11.05 – 11.40	Tematik
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>
12.00 – 12.35	P. Agama	12.00 – 12.35	<i>TT</i>	12.00 – 12.35	Tematik
12.35 – 13.10	<i>TBTQ</i>	12.35 – 13.10	<i>TT</i>	12.35 – 13.10	<i>TT</i>

<b>JAM</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JAM</b>	<b>JUMAT</b>	<b>JAM</b>	<b>SABTU</b>
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Tematik	07.15 – 07.50	Tematik	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik	07.50 – 08.25	Tematik
08.25 – 09.00	<i>P Agama</i>	08.25 – 09.00	Tematik	08.25 – 09.00	Tematik
09.00 – 09.35	<i>P Agama</i>	09.00 – 09.35	Tematik	09.00 – 09.35	Tematik
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	Tematik	09.55 – 10.30	<i>SBDP</i>	09.55 – 10.30	Tematik
10.30 – 11.05	Tematik	10.30 – 11.05	<i>SBDP</i>	10.30 – 11.05	<i>SBDP</i>
11.05 – 11.40	Tematik			11.05 – 11.40	<i>SBDP</i>
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>				
12.00 – 12.35	<i>TT</i>				
12.35 – 13.10	<i>TT</i>				

**KELAS V**

<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>JAM</b>	<b>SELASA</b>	<b>JAM</b>	<b>RABU</b>
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	PKn	07.15 – 07.50	Matematika
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	PKn	07.50 – 08.25	Matematika
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	Matematika
09.00 – 09.35	I P A	09.00 – 09.35	Matematika	09.00 – 09.35	I P S

09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	I P A	09.55 – 10.30	I P S	09.55 – 10.30	I P S
10.30 – 11.05	B. Jawa	10.30 – 11.05	S B K	10.30 – 11.05	B. Indonesia
11.05 – 11.40	B. Jawa	11.05 – 11.40	S B K	11.05 – 11.40	B. Indonesia
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>
12.00 – 12.35	<i>TT (IPA)</i>	12.00 – 12.35	<i>TT (PKn)</i>	12.00 – 12.35	<i>TT (Mat)</i>
12.35 – 13.10	<i>TT (B. Jawa)</i>	12.35 – 13.10	<i>TT(Mat)</i>	12.35 – 13.10	<i>TT (IPS)</i>

<b>JAM</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JAM</b>	<b>JUMAT</b>	<b>JAM</b>	<b>SABTU</b>
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	I P A	07.15 – 07.50	B. Indonesia	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	I P A	07.50 – 08.25	B. Indonesia	07.50 – 08.25	Penjaskes
08.25 – 09.00	B. Indonesia	08.25 – 09.00	P. Agama	08.25 – 09.00	Penjaskes
09.00 – 09.35	B. Indonesia	09.00 – 09.35	P. Agama	09.00 – 09.35	Penjaskes
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	S B K	09.55 – 10.30	<i>TT (IPA)</i>	09.55 – 10.30	Penjaskes
10.30 – 11.05	S B K	10.30 – 11.05	<i>TT (B. Indo)</i>	10.30 – 11.05	<i>TT (Jaskes)</i>
11.05 – 11.40	P. Agama			11.05 – 11.40	<i>TT (SBK)</i>
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>				
12.00 – 12.35	P. Agama				
12.35 – 13.10	<i>TBTQ</i>				

#### KELAS VI

<b>JAM</b>	<b>SENIN</b>	<b>JAM</b>	<b>SELASA</b>	<b>JAM</b>	<b>RABU</b>
07.00 – 07.35	Upacara	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi
07.35 – 07.50	Literasi	07.15 – 07.50	IPA	07.15 – 07.50	Penjaskes
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	IPA	07.50 – 08.25	Penjaskes
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	B. Indonesia	08.25 – 09.00	Penjaskes
09.00 – 09.35	B. Indonesia	09.00 – 09.35	B. Indonesia	09.00 – 09.35	Penjaskes
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	B. Indonesia	09.55 – 10.30	S B K	09.55 – 10.30	B.Jawa
10.30 – 11.05	I P S	10.30 – 11.05	S B K	10.30 – 11.05	B.Jawa
11.05 – 11.40	I P S	11.05 – 11.40	P. Agama	11.05 – 11.40	I P S
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>	11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>
12.00 – 12.35	<i>TT (Mat)</i>	12.00 – 12.35	P. Agama	12.00 – 12.35	<i>TT (IPS)</i>
12.35 – 13.10	<i>TT (B. Ind)</i>	12.35 – 13.10	<i>TBTQ</i>	12.35 – 13.10	<i>TT (B. Jawa)</i>

<b>JAM</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JAM</b>	<b>JUMAT</b>	<b>JAM</b>	<b>SABTU</b>
07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.15	Literasi	07.00 – 07.35	Pembiasaan
07.15 – 07.50	Matematika	07.15 – 07.50	Matematika	07.35 – 07.50	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	Matematika	07.50 – 08.25	P. Agama
08.25 – 09.00	Matematika	08.25 – 09.00	PKn	08.25 – 09.00	P. Agama
09.00 – 09.35	IPA	09.00 – 09.35	PKn	09.00 – 09.35	SBK
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	IPA	09.55 – 10.30	<i>TT (Mat)</i>	09.55 – 10.30	SBK
10.30 – 11.05	B. Indonesia	10.30 – 11.05	<i>TT (PKn)</i>	10.30 – 11.05	<i>TT (BI)</i>
11.05 – 11.40	B. Indonesia			11.05 – 11.40	<i>TT (Mat)</i>
11.40 – 12.00	<i>Istirahat</i>				
12.00 – 12.35	<i>TT (Mat)</i>				
12.35 – 13.10	<i>TT (IPA)</i>				

**Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing**

**JADWAL PPL TERBIMBING**

**Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Selasa, 26 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	I
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	II
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	V
	Kamis, 25 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	IV
Liaizati (13108241036)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	III
	Jumat, 29 Juli 2016	Jumat, 29 Juli 2016	IV
	Jumat, 5 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	V
	Jumat, 12 Agustus 2016	Jumat, 12 Agustus 2016	I
Liling Nurkemala (13108241099)	Rabu, 27 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	III
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	I
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	IV
	Kamis, 18 Agustus 2016	Kamis, 18 Agustus 2016	II
Rizki Lestari (13108241117)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	I
	Senin, 1 Agustus 2016	Senin, 1 Agustus 2016	III
	Senin, 8 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	II
	Senin, 15 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	VI
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 26 Juli 2016	Senin, 1 Agustus 2016	V
	Selasa, 2 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	I
	Selasa, 9 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	VI
	Rabu, 24 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	II
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Kamis, 21 Juli 2016	Kamis, 21 Juli 2016	II
	Kamis, 28 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	V
	Kamis, 1 Agustus 2016	Kamis, 1 Agustus 2016	I
	Jumat, 19 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	IV

**Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri**

**JADWAL PPL MANDIRI**

**Mahasiswa PPL 2016**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Kamis, 18 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	III
	Rabu, 1 September 2016	Rabu, 1 September 2016	I
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	VI
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	IV
Liaizati (13108241036)	Kamis, 18 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	IV
	Senin, 22 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	VI
	Jumat, 2 September 2016	Jumat, 2 September 2016	I
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	II
Liling Nurkemala (13108241099)	Kamis, 25 Agustus 2016	Kamis, 25 Agustus 2016	III
	Kamis, 1 September 2016	Kamis, 1 September 2016	VI
	Rabu, 7 September 2016	Rabu, 7 September 2016	V
	Jumat, 9 September 2016	Senin, 5 September 2016	I
Rizki Lestari (13108241117)	Selasa, 23 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	V
	Selasa, 30 Agustus 2016	Selasa, 30 Agustus 2016	I
	Senin, 5 September 2016	Senin, 5 September 2016	VI
	Kamis, 8 September 2016	Rabu, 7 September 2016	IV
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 16 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	III
	Rabu, 31 Agustus 2016	Rabu, 31 Agustus 2016	IV
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	I
	Kamis, 8 September 2016	Kamis, 8 September 2016	II
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Kamis, 4 Agustus 2016	Kamis, 4 Agustus 2016	III
	Jumat, 26 Agustus 2016	Jumat, 26 Agustus 2016	VI
	Kamis, 1 September 2016	Selasa, 6 September 2016	IV
	Kamis, 8 September 2016	Kamis, 8 September 2016	I

**Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL**

**JADWAL UJIAN PPL**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Wikan Atika Insani (13108241017)	Rabu, 14 September 2016	IV
Liaizati (13108241036)	Rabu, 14 September 2016	IV
Liling Nurkemala (13108241099)	Rabu, 14 September 2016	III
	Rabu, 14 September 2016	V
Rizki Lestari (13108241117)	Rabu, 14 September 2016	I
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Rabu, 14 September 2016	V
	Rabu, 14 September 2016	II
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Rabu, 14 September 2016	V
	Rabu, 14 September 2016	II

**Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**KELAS I SEMESTER 1**

**TEMA 1 “DIRIKU”**

**SUB TEMA KE-1 “AKU DAN TEMAN BARU”**



**Oleh:**

**Nama: Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pengasih  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema ke : 1 Diriku  
Sub Tema ke : 1 Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran ke : 4  
Waktu Pelaksanaan : Senin, 25 Juli 2016  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

**SBdP**

- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

**PJOK**

- 4.1 Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- 3.3.1 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru

**SBdP**

#### 4.2.1 Memeragakan warna suara manusia

### PJOK

4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### D. Materi

Warna suara manusia

#### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa dan guru berdoa bersama, sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing.</li><li>3. Siswa menjawab sapaan guru sembari melakukan presensi.</li><li>4. Guru melakukan permainan untuk memancing pemahaman siswa tentang materi pelajaran pada hari sebelumnya.</li><li>5. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa mengamati gambar di buku siswa. (<i>mengamati</i>)</li><li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa seputar gambar tersebut. (<i>menanya</i>)</li><li>3. Guru mengajak siswa keluar kelas. Siswa dibagi menjadi dua kelompok yang sama banyaknya. Seluruh siswa di setiap kelompok diminta berbaris berjajar yang rapi saling berhadapan. Satu kelompok di sisi sebelah kiri, kelompok yang lain di sisi sebelah kanan guru.</li><li>4. Seluruh siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi. (<i>mencoba</i>)</li><li>5. Setelah itu siswa diminta untuk berpasangan dengan siswa yang berhadapan dengan mereka. Karena nanti akan berpegangan tangan, siswa perempuan</li></ol>	<b>190 Menit</b>

	<p>berpasangan dengan siswa perempuan, siswa laki-laki dengan siswa laki-laki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa lalu diminta untuk saling berpegangan tangan.</li> <li>7. Seluruh pasangan dibagi dalam dua kelompok yang sama banyaknya dan berdiri berjajar saling berhadapan.</li> <li>8. Guru kemudian menyediakan 2 set kartu huruf a-z. Masing-masing set kartu huruf dimasukkan ke dalam sebuah kotak yang diletakkan di belakang masing-masing barisan.</li> <li>9. Siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi bersama pasangan masing-masing. Setiap pasangan tidak boleh menenggelamkan pasangan lainnya saat bertukar posisi. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> <li>10. Setiap pasangan berlomba untuk mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing yang terdapat di dalam kotak yang ada di seberang barisannya. Siapa cepat dia dapat. (<i>mencoba</i>)</li> <li>11. Setelah berlomba mendapatkan kartu huruf, semua pasangan kembali berdiri berjajar saling berhadapan dengan posisi yang rapi.</li> <li>12. Guru mengamati setiap pasangan, mana yang bisa menemukan kartu huruf dan mana yang tidak.</li> <li>13. Pasangan yang tidak mendapatkan kartu huruf harus menyebutkan huruf pertama dari nama masing-masing. (<i>mengomunikasikan</i>)</li> <li>14. Guru kemudian mengajak siswa untuk kembali ke kelas.</li> <li>15. Selanjutnya, guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain tebak suara.</li> <li>16. Sebelum bermain, guru meminta semua siswa untuk menyebutkan nama masing-masing. (<i>mencoba</i>)</li> <li>17. Saat seorang siswa menyebutkan namanya, siswa yang lain mendengarkan warna suara siswa tersebut. Guru</li> </ol>	
--	---	--

	<p>meminta siswa untuk mengingat warna suara teman-temannya.</p> <p>18. Untuk memberi contoh cara bermain tebak suara, guru lalu menunjuk 5 orang siswa maju ke depan kelas.</p> <p>19. Kelima orang siswa itu berdiri membentuk lingkaran. Salah satu siswa dipakaikan penutup mata.</p> <p>20. Setelah itu, secara acak salah satu dari empat siswa menyanyikan bait pertama lagu “Siapa namamu?”. Siswa yang memakai penutup lalu menebak nama siswa yang sedang menyanyi (berdasarkan warna suaranya), sambil menyanyikan bait kedua lagu “Siapa namamu?”</p> <p>21. Guru kemudian membagi siswa menjadi enam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. Setiap siswa di setiap kelompok secara bergiliran memakai penutup mata dan menebak suara teman yang menjadi anggota kelompoknya. (<i>mencoba</i>)</p> <p>22. Agar para siswa dapat fokus dengan suara teman kelompoknya, maka setiap kelompok diatur posisinya agak berjauhan.</p> <p>23. Guru melihat jalannya permainan dengan mendatangi setiap kelompok dan mengamatinya.</p> <p>24. Apabila setiap anak telah berhasil menebak suara teman mereka, guru kemudian membagikan lembar evaluasi dan meminta siswa mengerjakan soal yang ada di lembar evaluasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>25. Setelah selesai, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil pekerjaan mereka. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Kegiatan ditutup dengan refleksi dan tanya jawab dengan siswa, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan hari ini?”</li> <li>• “Apakah ada bagian dari kegiatan tadi yang sulit/mudah? Mengapa?”</li> <li>• “Ayo, sebutkan huruf pertama nama masing-</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>

	<p>masing!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Mengapa kalian bisa membedakan warna suara teman?”</li> </ul> <p>2. Sebelum menutup pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.</p> <p>3. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru.</p>	
--	---	--

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Kartu-kartu huruf dari a-z sebanyak 2 set (atau disesuaikan dengan jumlah kelompok yang dibentuk) dan bisa dikalungkan di leher.
- b. Kain untuk menutup mata siswa saat bermain tebak suara.

### 2. Sumber Pembelajaran

- a. Yusfina Hendrifiana, Panca Ariguntar, dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 1: Diriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- b. Yusfina Hendrifiana, Panca Ariguntar, dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 1: Diriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## G. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan
2. Penilaian Keterampilan

Pengasih, 23 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu  
NIP 19590815 197912 2 009

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Warna suara

Timbre memiliki arti sebagai warna suara. Pada suara manusia maupun alat musik juga memiliki warna suara yang berbeda-beda. Seperti pada suara manusia yang setiap individunya dapat menghasilkan karakter yang berlainan. Karakter perbedaan ini merupakan bentuk dari perbedaan timbre. Begitu juga alat musik. Sebagai contoh dua alat musik misal gitar dan piano memiliki warna nada yang sangat berbeda secara karakternya.

Timbre adalah suatu sifat dari suara manusia atau instrumen karena beda intensitas dan banyaknya harmoni dan sub harmoni sehingga dapat membedakan instrumen yang satu dengan instrumen yang lain. Timbre dalam seni musik sering juga disebut dengan warna suara.

#### 2. Warna bunyi

Warna bunyi adalah perbedaan suara pada bunyi. Setiap bunyi memiliki warna bunyi masing-masing. Contoh, ketika sebuah gitar dan organ memainkan lagu yang sama, kamu masih dapat membedakan suara kedua alat musik tersebut. Meskipun kedua alat musik tersebut mempunyai frekuensi yang sama, tetapi bunyi yang dihasilkan oleh kedua sumber bunyi tersebut bersifat unik. Keunikan setiap bunyi dengan bunyi lainnya meskipun mempunyai frekuensi yang sama disebut sebagai warna bunyi. Jadi timbre atau warna bunyi adalah perbedaan bunyi yang dihasilkan antara dua bunyi walaupun kedua bunyi tersebut memiliki nada yang sama.

### B. Media

1. Kartu-kartu huruf dari a-z sebanyak 2 set (atau disesuaikan dengan jumlah kelompok yang dibentuk) dan bisa dikalungkan di leher.
2. Kain untuk menutup mata siswa saat bermain tebak suara.

### C. Lembar Evaluasi

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

#### **Petunjuk!**

1. Tulis nama, kelas, dan nomor absen di tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat.

1. Sebutkan huruf pertama nama masing-masing!

Jawab:.....  
.....  
.....

Mengapa kalian bisa menebak nama teman kalian?

Jawab:.....  
.....  
.....

#### **Kunci Jawaban Lembar Evaluasi**

1. (Jawaban disesuaikan dengan nama masing-masing siswa)
2. Karena mendengar suaranya atau karena suara mereka berbeda

## D. Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis

a. (Jawaban disesuaikan dengan nama masing-masing siswa)

Skor = 50

b. (Jawabannya karena setiap teman memiliki suara yang berbeda)

Skor = 50

**Total skor = 50 + 50**

**= 100**

### 2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No.	Nama Siswa	Kriteria			
		Berbaris lurus saling berhadapan	Berjalan lurus ke satu arah dan bertukar posisi	Berjalan lurus bergandengan tangan	Rapi dan teratur
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Perlu Bimbingan = 1

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai } A = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

\*skor maksimal = 16

b. Penilaian unjuk kerja: Membedakan warna suara teman di kelas

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membedakan warna suara teman	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 4 orang.	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 3 orang.	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 2 orang.	Siswa mampu membedakan warna suara teman sebanyak 1 orang.
2.	Kemampuan menjalankan	Siswa mampu melakukan	Siswa mampu melakukan	Siswa mampu melakukan	Siswa belum mampu

	peraturan pada permainan	permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarah ulang.	permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang.	permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang.	melakukan permainan sesuai dengan aturan.
--	--------------------------	---	--	--	---

Pedoman Penskoran:

$$Nilai B = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ maksimal} * 100$$

\*skor maksimal = 8

c. Total Nilai Keterampilan

Pedoman Penskoran:

$$Nilai = \frac{Nilai\ A + Nilai\ B}{2}$$

### 3. Nilai Akhir (NA)

$$Nilai = \frac{Total\ Nilai\ Pengetahuan + Total\ Nilai\ Keterampilan}{2}$$

### 4. Kriteria Ketuntasan

- Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal 75.
- Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 70% siswa mendapatkan nilai 75.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS III SEMESTER 1**



**Oleh:**

**Nama : Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KTSP)**

**Sekolah** : SD Negeri 3 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Waktu Pelaksanaan** : Senin, 1 Agustus 2016  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

**C. Indikator**

- 1.1.1 Membilang secara urut
- 1.1.2 Membandingkan dua buah bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menerima informasi dari guru, siswa dapat membilang secara urut dengan benar.
2. Setelah membaca materi, siswa dapat membandingkan dua buah bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$  dengan benar.

**E. Karakter yang Ingin Dicapai**

Teliti dan tekun

**F. Materi**

1. Membilang secara urut
2. Membandingkan dua buah bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$

**G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model : *Cooperative Learning* tipe STAD
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 menit)
  - a. Siswa menjawab salam dari guru.
  - b. Siswa dan guru berdoa bersama, sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.
  - c. Siswa melakukan absensi.
  - d. Siswa mendengarkan guru yang tengah memberikan apersepsi.

- e. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
  - a. Siswa dibentuk menjadi lima kelompok.
  - b. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.
  - c. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang harus dikerjakan oleh semua anggota kelompok.
  - d. Siswa yang bisa mengerjakan tugas/soal menjelaskan kepada anggota kelompok lainnya sehingga semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
  - e. Siswa mendengarkan guru yang memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis/pertanyaan, setiap siswa tidak boleh saling membantu.
  - f. Guru memberi penghargaan (*rewards*) kepada kelompok yang memiliki nilai/poin.
  - g. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
  - h. Siswa menyetorkan nilai kepada guru.
  - i. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
  - a. Siswa mendapat pekerjaan rumah untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang menentukan pola pada garis bilangan.
  - b. Sebelum pelajaran ditutup, guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.
  - c. Guru memberikan salam penutup.

#### **I. Media dan Sumber**

##### 1. Media

Garis bilangan

##### 2. Sumber Belajar

- a. Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *BSE Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Tri Dayat, dkk. 2009. *BSE Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **J. Penilaian**

1. Jenis penilaian : Non-test dan test
2. Instrumen penilaian : Lembar pengamatan dan soal

Pengasih, 29 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Mahasiswa

Ponirah, A. Ma. Pd.  
NIP 19710411 199606 2 001

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

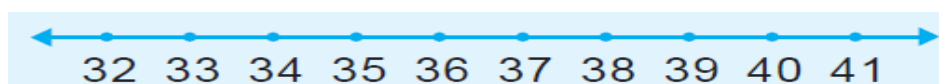
1. Membilang secara urut



Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

2. Membandingkan dua buah bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$

Contoh:



Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

- a. 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
- b. 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
- c. 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis  $32 < 33$ .
- d. 35 lebih dari 34; maka dapat ditulis  $35 > 34$ .

$<$  dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.

$>$  dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

### B. Media

Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah garis bilangan.



### C. Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...

#### Petunjuk!

1. Tulis nama anggota kelompok kalian di tempat yang telah disediakan.
2. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan tepat!

#### SOAL!

1. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini mulai dari yang terkecil!


829	826	828	827	825
-----	-----	-----	-----	-----

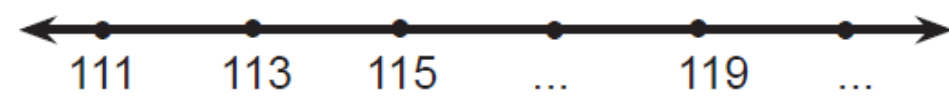
Jawab:.....  
.....  
.....

2. Isilah titik-titik berikut dengan memberi tanda  $<$ ,  $>$  atau  $=$ !

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| a. $597 \dots 521$ | f. $29 + 43 \dots 81 - 20$ |
| b. $683 \dots 792$ | g. $58 - 26 \dots 30 + 15$ |
| c. $805 \dots 920$ | h. $18 + 6 \dots 18 + 16$  |
| d. $901 \dots 641$ | i. $64 - 8 \dots 58 - 47$  |
| e. $757 \dots 802$ | j. $89 - 9 \dots 62 - 52$  |

3. Lengkapilah garis bilangan di bawah ini dengan bilangan yang sesuai!

a. 

b. 

**D. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)**

1. 825, 826, 827, 828, 829

2. a. ( $>$ )      f. ( $>$ )

b. ( $<$ )      g. ( $<$ )

c. ( $<$ )      h. ( $<$ )

d. ( $>$ )      i. ( $>$ )

e. ( $<$ )      j. ( $>$ )

3. a. 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340

b. 111, 113, 115, 117, 119, 121

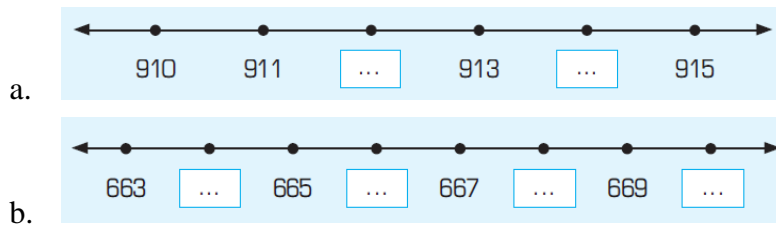
### E. Lembar Evaluasi

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini dengan tepat!



1. Isian untuk kotak A = ... Kotak B = ...
2. 105, 109, 103, 111, 110, 106, 108, 104, 107  
Urutan bilangan dari yang terbesar adalah...
3. 210, 220, 219, 211, 216, 218, 215, 212, 214, 213, 217  
Urutan bilangan dari yang terkecil adalah...
4. Lengkapilah garis bilangan di bawah ini!



### F. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi

1. Kotak A = 120, kotak B = 130
2. 111, 110, 109, 108, 107, 106, 105, 104, 103
3. 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220
4. a. 912 dan 914  
b. 664, 666, 668, dan 670

## G. Lembar Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

#### a. Non Test (Menggunakan Lembar Observasi)

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria dan Skor		
		Sangat Baik (4)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
1.	Tekun			
2.	Teliti			

Keterangan: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

#### b. Test

##### 1. Lembar Kerja Siswa

###### a. Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 20 = NA$$

\*Skor maksimal = 20, dengan ketentuan:

- No 1 memiliki skor 2 = (1 x 2) = 2
- No 2, setiap poin memiliki skor 1 = (1 x 10) = 10
- No 3, setiap poin memiliki skor 4 = (2 x 4) = 8

##### 2. Lembar Evaluasi

###### a. Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\*Skor maksimal = 10, dengan ketentuan:

- No 1 memiliki skor 2 = (1 x 2) = 2
- No 2 dan nomor 3, setiap nomor memiliki skor 1 = (1 x 2) = 2
- No 5, memiliki skor 6 = (1 x 6) = 6

##### 3. Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor LKS} + \text{Jumlah Skor Evaluasi}}{2}$$

##### 4. Kriteria Keberhasilan

- a. Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal 75.
- b. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 70% siswa mendapatkan nilai 75.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
KELAS II SEMESTER 1**



**Oleh:**

**Nama : Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KTSP)**

**Sekolah** : SD Negeri 3 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1  
**Waktu Pelaksanaan** : Senin, 8 Agustus 2016  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan yang membahayakan

**C. Indikator**

- 1.4.1 Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan manusia
- 1.4.2 Memberi contoh berbagai hewan yang merugikan manusia

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menerima informasi dari guru, siswa dapat memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan manusia dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat memberi contoh berbagai hewan yang merugikan manusia dengan benar.

**E. Karakter yang ingin dicapai**

Teliti dan kerja sama

**F. Materi**

Berbagai hewan yang menguntungkan atau merugikan manusia

**G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 menit)
  - f. Siswa menjawab salam dari guru.
  - g. Siswa dan guru berdoa bersama, sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.
  - h. Siswa melakukan absensi.

- i. Siswa mendengarkan guru yang tengah memberikan apersepsi.
  - j. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
- a. Siswa dibentuk menjadi enam kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 siswa.
  - b. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.
  - c. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang harus dikerjakan oleh semua anggota kelompok.
  - d. Guru memberi pujian kepada kelompok yang hasil pekerjaannya paling baik.
  - e. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
  - f. Siswa menyertorkan nilai kepada guru.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
  - b. Siswa mendapat pekerjaan rumah untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang manfaat tumbuhan bagi manusia.
  - c. Sebelum pelajaran ditutup, guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.
  - d. Guru memberikan salam penutup.

#### **I. Media dan Sumber**

- 1. Media
  - Beberapa gambar hewan
- 2. Sumber Belajar
  - a. Sri Purwati dan Pama Leyn. 2007. *BSE Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. Dwi Suhartanti dan Susantiningsih. 2010. *BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas II SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - c. Poppy K. Devi, Sri Anggraeni, dan Lilis. 2009. *BSE Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **J. Penilaian**

- 1. Jenis penilaian : Non-test dan test
- 2. Instrumen penilaian : Lembar pengamatan dan soal

Pengasih, 6 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas II

Mahasiswa

Suminta, S. Pd. SD.  
NIP 19600826 198012 1 003

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Manfaat hewan bagi manusia

Ada berbagai jenis hewan. Ada hewan yang menguntungkan. Ada juga hewan yang merugikan.

##### a. Hewan yang menguntungkan

Banyak hewan yang menguntungkan. Contohnya kerbau sapi dan kuda, ayam itik kambing dan domba. Banyak makanan berasal dari hewan. Ayam dan itik menghasilkan telur. Hewan itu juga menghasilkan daging. Sapi dan kambing menghasilkan susu dan daging.

Banyak hewan membantu pekerjaan manusia. Kerbau membantu membajak sawah. Kuda membantu menarik delman. Hewan yang menguntungkan dipelihara dan ditenakkan. Contohnya ternak ayam dan sapi.

##### b. Hewan yang merugikan

Banyak hewan yang merugikan, contohnya tikus nyamuk dan lalat. Hewan itu pembawa bibit penyakit. Tikus menyukai tempat kotor. Tikus membawa penyakit pes. Nyamuk menularkan penyakit. Ada nyamuk demam berdarah, ada nyamuk malaria. Lalat menyukai tempat kotor. Lalu menghinggapi makanan. Makanan yang dihinggapi lalat dapat menyebabkan sakit perut. Manusia tidak menyukai hewan merugikan. Makanan ditutup rapat. Makanan dihindarkan dari lalat. Nyamuk dibasmi dari rumah dan lingkungan.

### B. Media

Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah beberapa gambar hewan, baik yang menguntungkan maupun merugikan, seperti berikut.



### C. Lembar Kerja Siswa

nama anggota kelompok:

1) ...

4) ...

2) ...

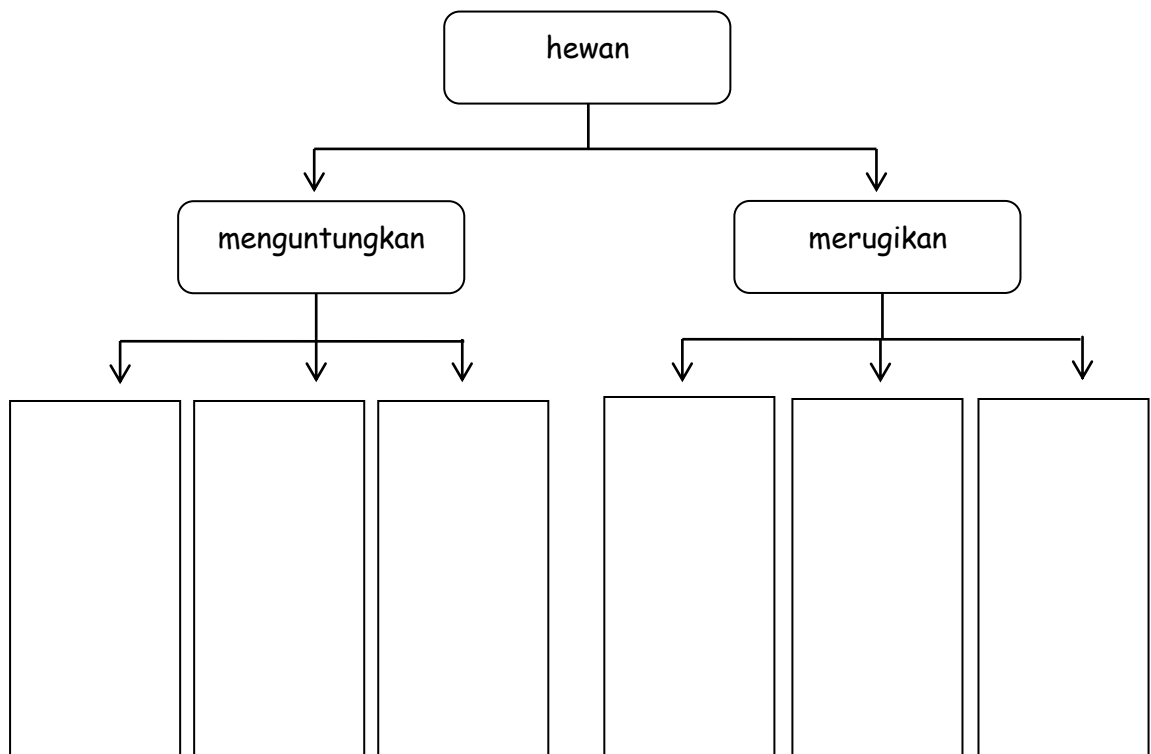
5) ...

3) ...

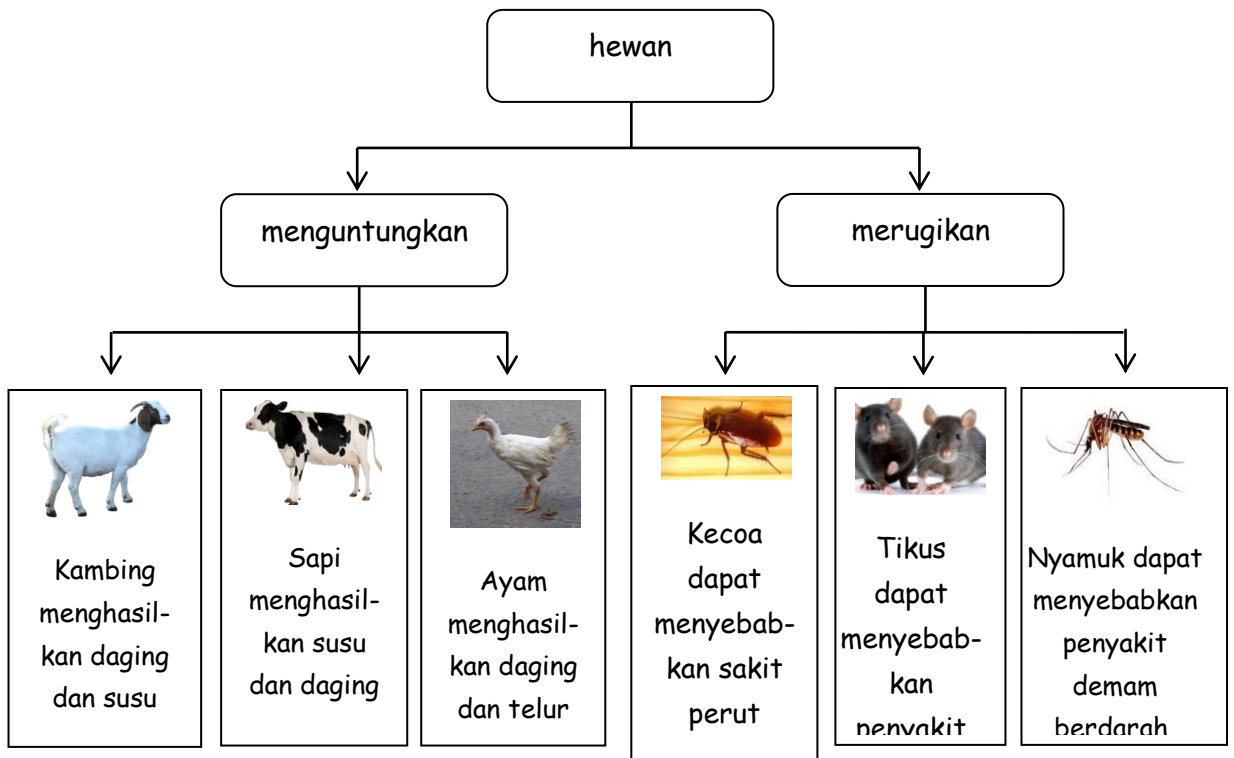
6) ...

#### **Petunjuk!**

1. tulis nama anggota kelompok kalian di tempat yang telah disediakan.
2. bukalah amplop yang telah kelompok kalian terima.
3. tempelkanlah hewan-hewan yang ada sesuai dengan jenisnya, apakah termasuk hewan yang bermanfaat atau termasuk hewan yang merugikan.
4. kemudian tuliskanlah manfaat atau kerugiannya bagi manusia.
5. hiaslah hasil pekerjaan kalian semenarik mungkin.



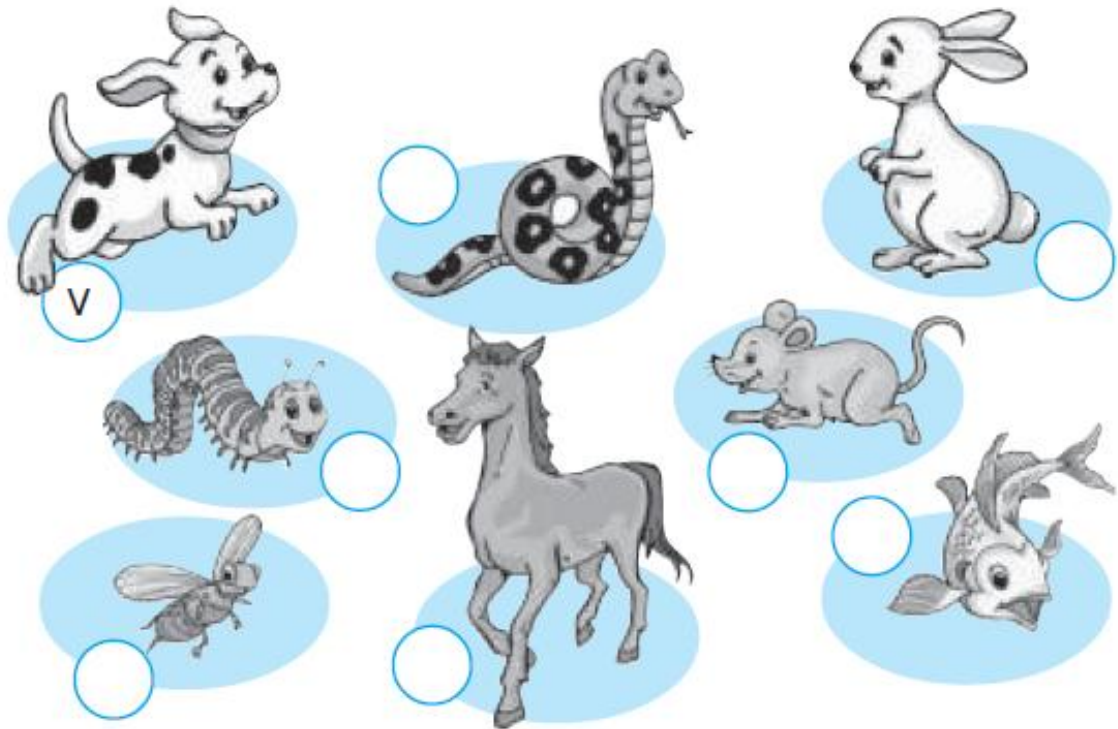
**D. Kunci Jawaban LKS**



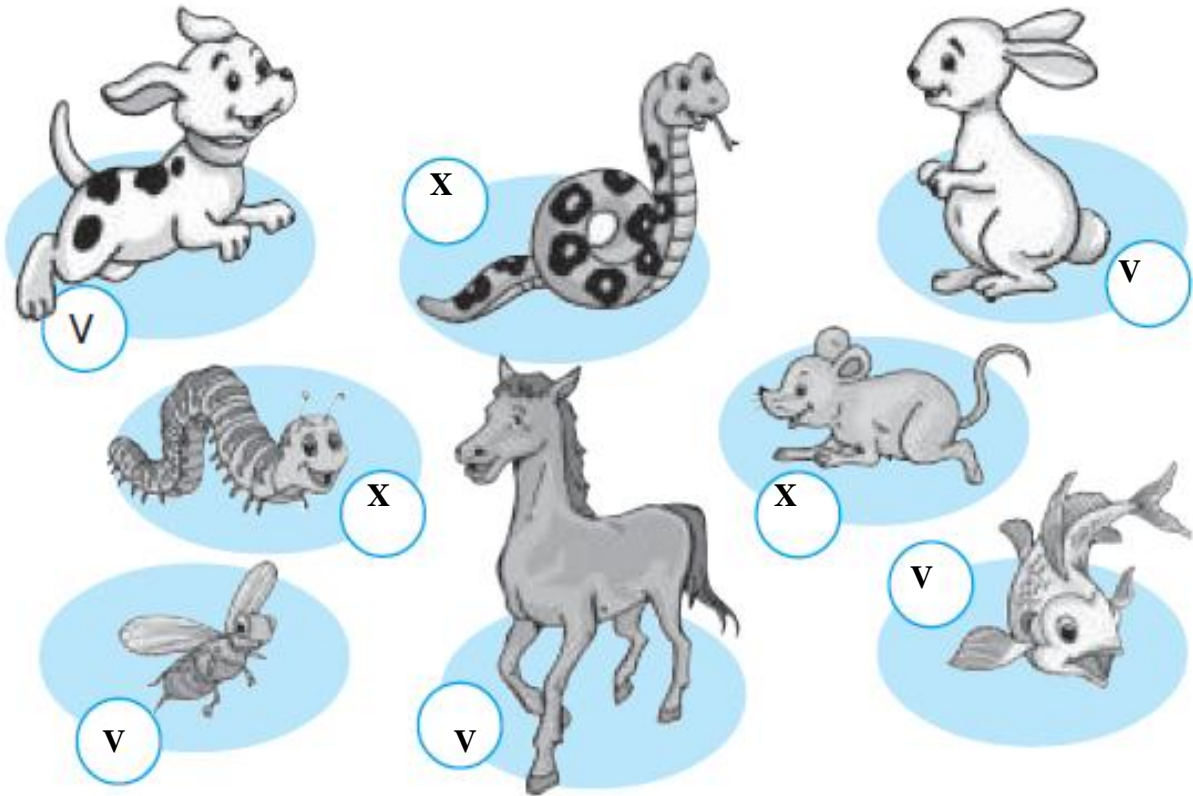
**E. Lembar Evaluasi**

nama	:	
kelas	:	

- berilah tanda V pada lingkaran, untuk hewan yang menguntungkan.
- berilah tanda X pada lingkaran, untuk hewan yang merugikan.



F. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi



## G. Lembar Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

#### a. Non Test (Menggunakan Lembar Observasi)

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria dan Skor		
		Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup Baik (1)
1.	Kerja sama			
2.	Teliti			

Keterangan: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

#### b. Test

##### 1. Lembar Kerja Siswa

###### a. Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\*Skor maksimal = 30, dengan ketentuan setiap gambar mempunyai bobot 5.

##### 2. Lembar Evaluasi

###### a. Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\*Skor maksimal = 7, dengan ketentuan setiap jawaban memiliki skor 1.

##### 3. Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor LKS} + \text{Jumlah Skor Evaluasi}}{2}$$

##### 4. Kriteria Keberhasilan

a. Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal 75.

b. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 70% siswa mendapatkan nilai 75.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS VI SEMESTER 1**



**Oleh:**

**Nama : Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KTSP)**

Sekolah : SD Negeri 3 Pengasih  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Waktu Pelaksanaan : Senin, 15 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

**B. Kompetensi Dasar**

Berbicara

- 2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar

**C. Indikator**

- 2.1.1 Menyimpulkan isi dalam bacaan
- 2.1.2 Menyampaikan pesan dari bacaan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menerima informasi dari guru, siswa dapat menyimpulkan isi dalam bacaan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyampaikan pesan dari bacaan dengan benar.

**E. Karakter yang ingin dicapai**

Kerja sama dan percaya diri

**F. Materi**

Cara menyampaikan pesan atau informasi

**G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 menit)
  - a. Siswa menjawab salam dari guru.
  - b. Siswa dan guru berdoa bersama, sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.
  - c. Siswa melakukan absensi.

- d. Siswa mendengarkan guru yang tengah memberikan apersepsi.
  - e. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
- a. Siswa dibentuk menjadi empat kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 6-7 siswa.
  - b. Siswa melakukan permainan “pesan berantai”. Kelompok yang berhasil menjawab “benar” paling banyak, keluar sebagai pemenang.
  - c. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.
  - d. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang harus dikerjakan oleh semua anggota kelompok.
  - e. Salah satu perwakilan anggota kelompok maju membacakan hasil pekerjaan kelompok mereka.
  - f. Guru memberi pujian kepada kelompok yang hasil pekerjaannya paling baik.
  - g. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
  - h. Siswa menyertorkan nilai kepada guru.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
  - b. Siswa mendapat pekerjaan rumah untuk mendengarkan berita di radio atau televisi kemudian mencatat informasi-informasi penting dari berita tersebut.
  - c. Sebelum pelajaran ditutup, guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.
  - d. Guru memberikan salam penutup.

#### **I. Media dan Sumber**

##### 1. Media

Teks percakapan (terdapat dalam LKS)

#### **J. Sumber Belajar**

1. Dian Sukmawati, Endang Rahmat, dan Denny Iskandar. 2009. *BSE Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Samidi dan Tri Puspitasari. 2008. *BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Sukini dan Iskandar. 2008. *BSE Bahasa Indonesia 6: untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**K. Penilaian**

1. Jenis penilaian : Non-test dan test
2. Instrumen penilaian : Lembar pengamatan dan soal

Pengasih, 13 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas VI

Mahasiswa

FX. Sajiyanto, S. Pd.  
NIP 19690212 199703 1 006

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

Pesan merupakan sesuatu yang disampaikan kepada orang lain. Dan orang sangat membutuhkan berbagai informasi dalam kehidupannya. Oleh karena itu, informasi atau pesan menjadi begitu penting. Ada berbagai cara penyampaian pesan, yaitu disampaikan secara tertulis maupun lisan. Pesan secara lisan dapat melalui telepon, ceramah, kaset, atau secara langsung. Kata-kata lisan yang kita sampaikan harus jelas. Intonasi yang kita ucapkan harus jelas pula. Agar penerima pesan dapat memahami dengan benar.

Dalam menyampaikan pesan pada orang lain secara langsung diperlukan sopan santun. Hal itu karena kita berhadapan atau bertatap muka dengan penerima pesan. Selain itu, dalam menyampaikan informasi, terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu sebagai berikut.

1. Catat (dalam pikiran) informasi-informasi penting dari bahan/berita yang disimak/didengar.
2. Mengemukakan informasi-informasi penting itu kepada orang lain dengan memperhatikan:
  - a. keruntutan informasi,
  - b. kejelasan isi informasi,
  - c. kejelasan pelafalan, serta
  - d. kewajaran dalam menyampaikan informasi.

### B. Media

Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah teks percakapan (terdapat dalam Lembar Kerja Siswa).

### C. Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

1) ...

4) ...

2) ...

5) ...

3) ...

6) ...

#### **Petunjuk!**

1. Tulis nama anggota kelompok kalian di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah percakapan berikut ini bersama anggota kelompok kalian!
3. Catat atau tuliskan pesan informasi dari bacaan tersebut!
4. Setelah selesai, bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas!

#### **Selamatkan Terumbu Karang Kita**

Reporter : "Selamat pagi pemirsa televisi di mana pun Anda berada. Saat ini saya berada di sebuah pantai di Bali. Seperti yang Anda saksikan, di belakang saya ada beberapa orang yang menyelam ke dasar laut. Saya akan mewawancarai seorang penyelam."

"Selamat pagi, Dik!"

Dandi : "Selamat pagi juga, Mbak!"

Reporter : "Boleh saya tahu nama Adik?"

Dandi : "Dandi Prakasa."

Reporter : "Berapa umur Dik Dandi saat ini?"

Dandi : "12 tahun."

Reporter : "Apa Dik Dandi gemar menyelam?"

Dandi : "Tentu saja."

Reporter : "Mengapa Dik Dandi menyukai olahraga ini?"

Dandi : "Karena Indonesia memiliki pantai-pantai yang indah. Laut Indonesia juga menyimpan keindahan dasar laut yang menakjubkan."

Reporter : "Kegiatan apa saja yang biasanya Dik Dandi lakukan?"

Dandi : "Saya dan teman-teman biasanya menyelam di beberapa tempat yang berbeda. Namun, kami sangat prihatin dengan kondisi terumbu karang saat ini. Banyak terumbu karang yang rusak akibat tangan jahil manusia."

Reporter : "Apa pesan Dik Dandi untuk masyarakat?"

Dandi : "Jangan merusak ekosistem di negara kita, terutama ekosistem laut. Mari kita bersama melestarikan terumbu karang di laut Indonesia."

Reporter : "Terima kasih atas informasinya, Dik Dandi. Semoga masyarakat Indonesia dapat menjaga dan melestarikan ekosistem laut kita. Baiklah, saudara, demikian wawancara saya dengan salah seorang penyelam kita kali ini. Sampai jumpa."

#### **D. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Pesan informasi yang diperoleh dari bacaan ialah sebagai berikut.

1. Reporter tersebut berada di sebuah pantai di Bali.
2. Nama narasumber dalam bacaan ialah Dandi Prakasa.
3. Umur Dandi sekarang ialah 12 tahun.
4. Dandi menyukai olahraga menyelam karena Indonesia memiliki pantai-pantai yang indah.
5. Laut Indonesia menyimpan keindahan dasar laut yang menakjubkan.
6. Dandi dan teman-temannya sangat prihatin dengan kondisi terumbu karang saat ini, karena banyak terumbu karang yang rusak akibat tangan jahil manusia.
7. Dandi berpesan agar masyarakat tidak merusak ekosistem di negara kita, terutama ekosistem laut. Dia juga berpesan agar bersama-sama melestarikan terumbu karang di Indonesia.

## E. Lembar Evaluasi

Nama	:
Kelas	:

### Petunjuk!

#### A. Bacalah bacaan di bawah ini!

##### Kerja Bakti

Sebentar lagi musim hujan akan tiba. Pak RT sudah mulai mengumumkan secara lisan kepada semua warga dari rumah ke rumah agar lingkungan di sekitar RT 9 dibersihkan. Semua warga menyambut baik kegiatan tersebut. Kerja bakti itu akan dilaksanakan pada hari Minggu pada saat semua anggota keluarga berada di rumah.

Sepanjang kompleks RT 9, semua warga bersemangat membersihkan lingkungan. Selokan dibersihkan, sampah-sampah yang menyumbat dibuang sehingga air dapat mengalir dengan lancar. Sampah yang terdapat di lingkungan RT 9 hanya sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik, yaitu sampah yang terdiri atas bahan-bahan yang bisa terurai secara alamiah. Misalnya, sisa makanan. Adapun sampah anorganik, yaitu sampah yang terdiri atas bahan-bahan yang sulit terurai secara alamiah seperti, plastik dan kaleng.

Semua sampah yang berada di sekitar RT 9 di buang ke tempat sampah. Namun, ada juga sampah yang dibakar dan ditimbun dengan tanah supaya tidak menjadi sarang nyamuk. Bapak-bapak membawa cangkul dan sekop. Alat-alat tersebut digunakan untuk membersihkan selokan dan rumput liar yang terdapat di pinggir jalan sehingga nampak bersih dan rapi. Anak-anak membantu orang tua menyapu sampah-sampah dan rumput yang dicabut. Mereka semua bekerja dengan riang dan bersemangat. Mereka tahu bahwa yang bertanggung jawab membersihkan lingkungan adalah mereka sendiri.

Warga RT 9 selalu kompak dan selalu bekerja sama. Kerja bakti itu dilakukan sampai siang hari. Pada waktu istirahat, ibu-ibu menyuguhkan makanan untuk warga. Warga pun menikmati makanan dan minuman tersebut.

Sumber: Pikiran Rakyat, Maret 2005

#### B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Mengapa warga RT 9 melakukan kerja bakti?
2. Kapan kerja bakti itu akan dilaksanakan?

3. Mengapa selokan dibersihkan dari sampah?
4. Sampah apa saja yang terdapat di lingkungan RT 9?
5. Apakah yang dimaksud dengan sampah organik?
6. Apakah yang dimaksud dengan sampah anorganik?
7. Mengapa sampah anorganik biasanya dibakar atau ditimbun?
8. Alat-alat apa saja yang dibawa oleh bapak-bapak saat bekerja bakti?
9. Mengapa warga bekerja bakti dengan riang dan bersemangat?
10. Apa yang dilakukan ibu-ibu sewaktu warga istirahat pada siang hari?

#### **F. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi**

1. Warga RT 9 melakukan kerja bakti karena sebentar lagi musim hujan akan tiba.
2. Kerja bakti itu akan dilaksanakan pada hari Minggu.
3. Selokan dibersihkan dari sampah agar sampah-sampah yang menyumbat dibuang, sehingga air dapat mengalir dengan lancar.
4. Sampah yang terdapat di lingkungan RT 9 ialah sampah organik dan sampah anorganik.
5. Yang dimaksud dengan sampah organik ialah sampah yang terdiri atas bahan-bahan yang terurai secara alamiah, misalnya sisa makanan.
6. Yang dimaksud dengan sampah anorganik ialah sampah yang terdiri atas bahan-bahan yang sulit terurai secara alamiah, seperti plastik dan kaleng.
7. Sampah anorganik biasanya dibakar atau ditimbun dengan tanah supaya tidak menjadi sarang nyamuk.
8. Alat-alat yang dibawa oleh bapak-bapak saat bekerja bakti ialah cangkul dan sekop.
9. Warga bekerja bakti dengan riang dan bersemangat karena mereka tahu bahwa yang bertanggung jawab membersihkan lingkungan adalah mereka sendiri.
10. Yang dilakukan ibu-ibu sewaktu warga istirahat pada siang hari ialah menyuguhkan makanan untuk warga.

## G. Lembar Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

#### a. Non Test (Menggunakan Lembar Observasi)

##### 1. Rubrik penilaian sikap kerja sama

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Aktif dalam kerja kelompok				
2.	Menghargai pendapat orang lain				
3.	Menunjukkan kekompakan				
4.	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				
Jumlah Skor					

**Petunjuk:** Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap kerja sama yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = *sering*, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = *kadang-kadang*, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = *tidak pernah*, apabila siswa tidak pernah melakukannya

##### 2. Rubrik penilaian sikap percaya diri

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani presentasi di depan kelas				
2.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3.	Tidak mudah putus asa atau pantang menyerah				
Jumlah Skor					

#### **Petunjuk Penskoran**

Lihat petunjuk penskoran pada rubrik penilaian sikap kerja sama

##### 3. Rubrik penilaian berbicara

No.	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor	Kriteria Keberhasilan
<b>Aspek Kebahasaan</b>				
1.	Ketepatan pengucapan	a. Pengucapan bunyi bahasa sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami.	8-10	Baik Sekali
		b. Pengucapan bunyi bahasa sudah tepat, dapat dipahami, dan vokalisasi jelas.	5-7	Baik
		c. Pengucapan bunyi bahasa sudah tepat, namun sekali-kali timbul kesukaran untuk dipahami, serta vokalisasi	3-4	Cukup

		kurang jelas. d. Pengucapan bunyi bahasa kurang tepat, susah dipahami, dan vokalisasi tidak jelas.	1-2	Kurang
2.	Pilihan kata (diksi)	a. Pemilihan kata yang digunakan sangat jelas, tepat, dan bervariasi, serta sesuai dengan EyD. b. Pemilihan kata yang digunakan jelas, tepat, serta bervariasi, akan tetapi terdapat beberapa kata yang tidak baku. c. Pemilihan kata yang digunakan cukup jelas, tepat, dan bervariasi, akan tetapi hampir separuhnya masih menggunakan bahasa tidak baku. d. Pemilihan kata yang digunakan kurang jelas, tepat, dan bervariasi, serta bahasa yang digunakan tidak baku.	8-10 5-7 3-4 1-2	Baik Sekali Baik Cukup Kurang
<b>Aspek Nonkebahasaan</b>				
3.	Sikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku	a. Siswa menguasai ketiga sikap (wajar, tenang, dan tidak kaku) dengan baik. b. Dua dari ketiga sikap (wajar, tenang, tidak kaku) tampak jelas dilakukan oleh siswa. c. Satu dari ketiga sikap (wajar, tenang, tidak kaku) cukup dikuasai oleh siswa. d. Ketiga sikap (wajar, tenang, tidak kaku) kurang dikuasai oleh siswa.	8-10 5-7 3-4 1-2	Baik Sekali Baik Cukup Kurang
4.	Pandangan harus diarahkan kepada audien	a. Siswa selalu mengarahkan pandangannya ke arah audien saat mereka berbicara. b. Siswa sering mengarahkan pandangannya ke arah audien, namun sesekali mengarahkan pandangan ke arah yang lain. c. Siswa mengarahkan pandangannya ke arah audien, namun lebih sering mengarahkan pandangan ke arah yang lain. d. Siswa hanya sesekali mengarahkan pandangannya ke arah audien, dan lebih sering mengarahkan pandangan ke arah yang lain.	8-10 5-7 3-4 1-2	Baik Sekali Baik Cukup Kurang
5.	Kenyaringan suara	a. Siswa dapat mengatur volume suaranya dengan tepat, sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga pendengar dapat menangkap maksud	8-10	Baik Sekali

		bicaranya. b. Siswa cukup dapat mengatur volume suaranya sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga pendengar cukup dapat menangkap maksud bicaranya. c. Siswa kurang dapat mengatur volume suaranya sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga pendengar kurang mampu menangkap maksud bicaranya. d. Siswa tidak dapat mengatur volume suaranya sesuai dengan situasi dan kondisi ruangan, sehingga pendengar tidak tertarik untuk memperhatikan.	5-7 3-4 1-2	Baik Cukup Kurang
6.	Kelancaran	a. Penggunaan kalimat tetap, tidak terlalu cepat, dan tidak terputus-putus. b. Penggunaan kalimat tetap, tidak terlalu cepat, namun sesekali pembicaraan terputus. c. Pembicaraan terputus-putus dan sedikit menyelipkan bunyi /ə/, /a/, /o/. d. Pembicaraan terputus dan banyak sekali menyelipkan bunyi /ə/, /a/, /o/.	8-10 5-7 3-4 1-2	Baik Sekali Baik Cukup Kurang

- **Petunjuk Penskoran**

Jumlahkan semua skor dari aspek nomor 1 sampai aspek nomor 6.

Skor maksimal = 60

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- **Kriteria Keberhasilan**

Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal

75 (KKM).

b. Test

1. Lembar Kerja Siswa

Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\* Skor maksimal = 30, dengan ketentuan setiap poin informasi mempunyai bobot 5.

2. Lembar Evaluasi

Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\*Skor maksimal = 30, dengan ketentuan setiap jawaban memiliki skor 3.

3. Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor LKS} + \text{Jumlah Skor Evaluasi}}{2}$$

4. Kriteria Keberhasilan

- a. Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal 75.
- b. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 70% siswa mendapatkan nilai 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn)**  
**KELAS V SEMESTER 1**



**Oleh:**

**Nama : Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KTSP)**

**Sekolah** : SD Negeri 3 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : PKn  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Waktu Pelaksanaan** : Selasa, 23 Agustus 2016  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

**C. Indikator**

- 1.2.1 Mengetahui pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 1.2.2 Menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menerima informasi dari guru, siswa dapat mengetahui pentingnya menjaga keutuhan NKRI dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan NKRI dengan benar.

**E. Karakter yang ingin dicapai**

1. Tanggung jawab
2. Semangat kebangsaan

**F. Materi**

Pentingnya menjaga keutuhan Indonesia

**G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 menit)
  - a. Siswa menjawab salam dari guru.

- b. Siswa dan guru berdoa bersama, sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.
  - c. Siswa melakukan absensi.
  - d. Siswa mendengarkan guru yang tengah memberikan apersepsi.
  - e. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
- a. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa.
  - b. Masing-masing kelompok menerima LKS yang harus didiskusikan serta dikerjakan bersama anggota kelompok masing-masing.
  - c. Setelah selesai, perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.
  - d. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.
  - e. Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.
  - f. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
  - g. Siswa menyetorkan nilai kepada guru.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
  - b. Siswa mendapat pekerjaan rumah untuk mempelajari materi selanjutnya, yaitu tentang cara menjaga keutuhan Indonesia.
  - c. Sebelum pelajaran ditutup, guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.
  - d. Guru memberikan salam penutup.

#### **I. Media dan Sumber**

##### 1. Media

Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

#### **J. Sumber Belajar**

1. Najib Sulhan, dkk. 2008. *BSE Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Prayoga Bestari dan Ati Sumiati. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Setiati Widiastuti dan Fajar Rahayuningsih. 2008. *BSE Pendidikan*

*Kewarganegaraan SD/MI Kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan  
Departemen Pendidikan Nasional.

**K. Penilaian**

1. Jenis penilaian : Non-test dan test
2. Instrumen penilaian : Lembar pengamatan dan soal

Pengasih, 22 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Astuti, S. Pd.  
NIP

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Pentingnya menjaga keutuhan Indonesia

Mengapa keutuhan Indonesia harus kita jaga?

##### a. Menjaga kebanggaan kita sebagai bangsa Indonesia

Bentangan wilayah Indonesia amatlah luas. Wilayah Indonesia meliputi daratan, lautan, dan udara. Indonesia termasuk sepuluh negara yang memiliki wilayah paling luas di dunia. Hal ini tentu saja sangat membanggakan kita.

Menjaga keutuhan wilayah yang luas tentu tidak mudah. Menjaga wilayah Indonesia bukan hanya tugas TNI. Kita semua wajib turut serta menjaga Indonesia. Untuk itu, masyarakat juga membentuk sistem keamanan, yaitu linmas (perlindungan masyarakat) dan siskamling (sistem keamanan lingkungan).

##### b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia

Suku-suku yang menghuni wilayah Indonesia amat banyak dan beragam. Selama ratusan tahun, suku-suku yang berbeda-beda itu merasa menjadi satu kesatuan. Mereka merasa menjadi satu saudara, yakni sebagai bangsa Indonesia. Keutuhan NKRI akan terancam jika persatuan dan kesatuan itu goyah. Dengan tetap bersatu, keutuhan bangsa kita akan senantiasa terjaga. Dengan bersatu, stabilitas nasional juga akan terjaga.

##### c. Memanfaatkan kekayaan budaya untuk kepentingan seluruh rakyat Indonesia

Bumi Indonesia kaya akan hasil alam. Semua kekayaan itu haruslah dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk kemakmuran rakyat. Salah satu caranya adalah dengan menjaga keutuhan Indonesia. Kita tidak boleh membiarkan secuil pun NKRI lepas. Kita juga tidak boleh membiarkan kekayaan alam Indonesia dinikmati oleh sedikit orang saja.

##### d. Menjaga Indonesia untuk warisan anak cucu kita nanti

Indonesia bukan semata milik kita yang masih hidup. Indonesia juga milik anak cucu kita yang belum lahir. Kita wajib menjaga keutuhan Indonesia bukan saja untuk kepentingan kita hari ini. Keutuhan Indonesia juga harus dijaga untuk diwariskan kepada anak cucu kita nanti.

##### e. Menjaga Indonesia untuk menghargai jasa para pahlawan

Indonesia tidak mungkin lahir tanpa usaha dan perjuangan para pahlawan. Karena para pahlawanlah Indonesia ada dan menjadi besar.

Mereka yang berjasa membebaskan Indonesia dari cengkeraman penjajah. Para pahlawan itu pula yang berjasa mempersatukan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, menjaga keutuhan dan persatuan Indonesia berarti menghargai perjuangan para pahlawan.

## **B. Media**

Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.

Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa

Satu bahasa kita

Tanah air pasti jaya

untuk selama-lamanya

Indonesia pusaka

Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa

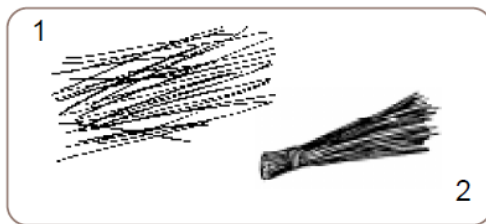
Kita bela bersama

**C. Lembar Kerja Siswa**

Nama Anggota Kelompok:	
1) ...	4) ...
2) ...	5) ...
3) ...	6) ...

**Petunjuk!**

1. Tulis nama anggota kelompok kalian di tempat yang telah disediakan.
2. Perhatikan gambar di bawah ini!
3. Jawablah pertanyaan yang ada secara singkat!
4. Setelah selesai, bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas!



1. Apa keunggulan dari masing-masing gambar di atas?
2. Apa manfaat yang diperoleh dari gambar 1 dan 2?
3. Bagaimana sikap kamu terhadap gambar yang ada di atas?
4. Ceritakanlah secara singkat tentang kebersamaan dengan contoh gambar di atas!
5. Apa arti pepatah, “Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh”?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### **D. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)**

1. Keunggulan dari masing-masing gambar ialah gambar 1 akan lebih mudah untuk dipatahkan, sedangkan gambar 2 akan sulit untuk dipatahkan.
2. Manfaat yang diperoleh dari gambar 1 dan 2 ialah gambar 1 akan lebih mudah ketika digunakan sendiri-sendiri, misalnya untuk tusuk sate. Sedangkan gambar 2 akan lebih mudah digunakan untuk menyapu dibandingkan gambar 1.
3. (Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. (Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)
5. Arti pepatah “Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh” ialah sesuatu akan berhasil apabila dikerjakan secara bergotong-royong (bersama-sama). Suatu kelompok atau kaum atau bangsa akan menjadi kuat dan maju apabila tidak terpecah belah.

## E. Lembar Evaluasi

Nama	:
Kelas	:

### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Pentingnya bersatu ditunjukkan pada pepatah...
  - tiada gading yang tak retak
  - bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh
  - Bhinneka Tunggal Ika
  - bercermin di kaca retak
- Perjuangan di setiap daerah mudah dipatahkan karena...
  - menggunakan senjata modern
  - masih bersifat kedaerahan
  - hanya bersenjata bambu runcing
  - menjalin persatuan
- Negara Kesatuan Republik Indonesia memerlukan persatuan dan kesatuan untuk membangun bangsa dan negara agar hidup ... dengan bangsa lainnya.
  - berbeda
  - berdampingan
  - sejahtera
  - sejajar
- Apakah yang kamu lakukan saat ini untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia?
  - menjaga kerukunan
  - menang sendiri
  - memaksakan kehendak
  - mengangkat senjata
- Setiap warga negara harus menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, agar tercipta kehidupan yang...
  - damai
  - sengsara
  - miskin
  - biasa

### B. Isilah titik-titik berikut dengan benar!

- Bangsa Indonesia merupakan satu keutuhan yang tidak bisa dipisahkan. Pernyataan itu merupakan makna dari... .
- Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia merupakan tanggung jawab setiap... .
- Keragaman budaya bisa dijadikan sebagai... .
- Mengikuti upacara bendera secara khidmat merupakan salah satu upaya kita untuk memupuk rasa... .
- Pekerjaan yang sulit akan menjadi mudah apabila dikerjakan secara... .

## **F. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi**

### 1. Pilihan Ganda

1. b
2. b
3. b
4. a
5. a

### 2. Isian Singkat

1. bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh
2. warga negara indonesia
3. perekat persatuan dan kesatuan
4. persatuan dan kesatuan bangsa
5. bersama-sama

## G. Lembar Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

#### a. Non Test (Menggunakan Lembar Observasi)

##### 1. Rubrik penilaian tanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta				
3.	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

#### Petunjuk Penskoran:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap kerja sama yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = *sering*, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = *kadang-kadang*, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = *tidak pernah*, apabila siswa tidak pernah melakukannya

#### Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\*skor maksimal = 12

##### 2. Rubrik penilaian semangat kebangsaan

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mampu menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan NKRI				
2.	Mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”				
3.	Mampu menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan kelas				
Jumlah Skor					

#### Petunjuk Penskoran:

(Lihat petunjuk penskoran pada rubrik penilaian tanggung jawab)

### b. Test

#### 1. Lembar Kerja Siswa

Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

- Skor maksimal = 10, dengan ketentuan setiap nomor mempunyai bobot 2.

## 2. Lembar Evaluasi

Pedoman penilaian:

- a. Pilihan ganda (A) : setiap nomor memiliki skor 1 = 1 x 5 = 5
- b. Isian singkat (B) : setiap nomor memiliki skor 2 = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor A} + \text{Skor B}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

\*Skor maksimal = 15

## 3. Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor LKS} + \text{Jumlah Skor Evaluasi}}{2}$$

## 4. Kriteria Keberhasilan

- a. Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal 75.
- b. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 70% siswa mendapatkan nilai 75.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**KELAS I SEMESTER 1**

**TEMA 2 “KEGEMARANKU”**

**SUB TEMA KE-1 “GEMAR BEROLAHRAGA”**



**Oleh:**

**Nama: Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pengasih  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema ke : 2 Kegemaranku  
Sub Tema ke : 1 Gemar Berolahraga  
Pembelajaran ke : 5  
Waktu Pelaksanaan : Selasa, 30 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)
- 4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan

#### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat

### **Matematika**

3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

### **D. Materi**

1. Berbagai jenis olahraga
2. Penjumlahan dua bilangan

### **E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>2. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li><li>2. Siswa membaca nyaring teks Olahraga.</li><li>3. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan: Siapakah yang menyukai olahraga renang? Olahraga apakah yang disukai Lani? Apa yang sering mereka lakukan bersama-sama?</li><li>4. Siswa memasang gambar sesuai dengan informasi dari teks Olahraga Kegemaran.</li><li>5. Siswa menggambar olahraga yang diketahui, di dalam kotak yang telah tersedia di buku siswa.</li><li>6. Siswa membaca teks informasi di buku siswa.</li></ol>	<b>120 Menit</b>

	<p>7. Siswa diminta menghitung jumlah pemain basket yang ada di dalam gambar.</p> <p>8. Guru memberi contoh menuliskan kalimat Matematika penjumlahan yang tepat sesuai dengan gambar.</p> <p>9. Siswa menghitung jumlah pemain/benda pada gambar dan menuliskan kalimat matematika yang sesuai dengan gambar.</p> <p>10. Setelah selesai, guru memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>11. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan yang dilakukan siswa.</p> <p>12. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita Matematika, kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita Matematika.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</p> <p>2. Sebelum menutup pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.</p> <p>3. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru.</p>	<b>5 Menit</b>

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Buku teks
- b. Gambar jenis-jenis olahraga

### 2. Sumber Pembelajaran

- a. Novilia Adellina, Yun Kusumawati, dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 2: Kegemaranku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- b. Lubna Assagaf, dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 2: Kegemaranku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## G. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan
2. Penilaian Keterampilan

Pengasih, 29 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu  
NIP 19590815 197912 2 009

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

(Buku Siswa halaman 34 dan 37)

### B. Media

#### 1. Buku teks

<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring!</p> <p><b>Olahraga Kegemaran</b></p> <p>Siti suka berlari. Lani suka bersepeda. Edo suka sepak bola. Dayu suka berenang. Beni dan Udin suka olahraga kasti. Walaupun olahraga kegemaran mereka berbeda, Mereka sering berolahraga bersama.</p>  <p>Siapakah yang menyukai olahraga renang? Olahraga apakah yang disukai Lani? Apa yang sering mereka lakukan bersama-sama?</p> <p>34 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI</p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Lani suka olahraga basket. Satu tim basket terdiri atas lima pemain. Mereka saling bekerja sama. Memasukkan bola ke keranjang lawan. Ada dua tim dalam pertandingan. Mereka bermain membela timnya masing-masing.</p>  <p>Dapatkan kamu menghitung jumlah pemain dalam pertandingan basket? Tuliskan hitunganmu dalam kalimat matematika.</p> <p><math>\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc</math></p> <p>Subtema 1: Gemar Berolah Raga 37</p>
--	---

#### 2. Gambar jenis-jenis olahraga



### C. Lembar Evaluasi

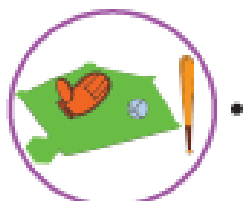
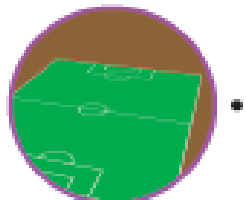
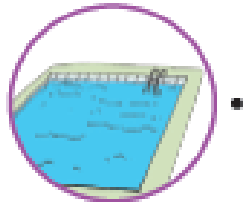
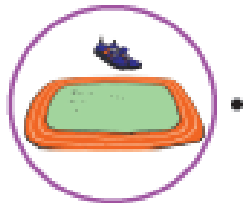
Nama :

Kelas :

Ayo Berlatih



Pasangkanlah gambar anak dengan olahraga kegemarannya sesuai dengan teks Olahraga Kegemaran!



Lani



Edo



Beni dan Udin



Siti



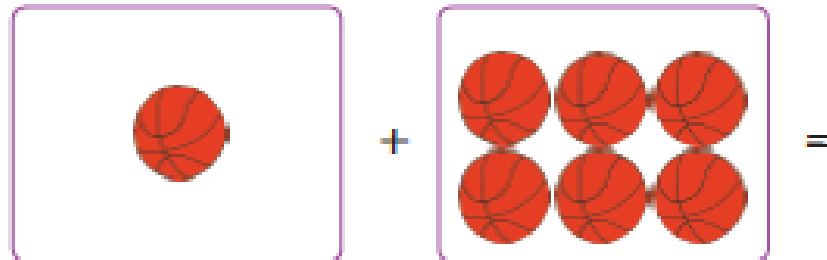
Dayu

Ayo gambarkan 2 (dua) jenis olahraga yang kamu ketahui!

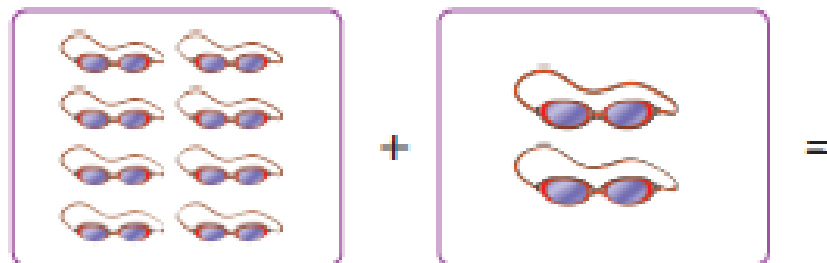


Selesaikan soal cerita di bawah ini dengan tepat!

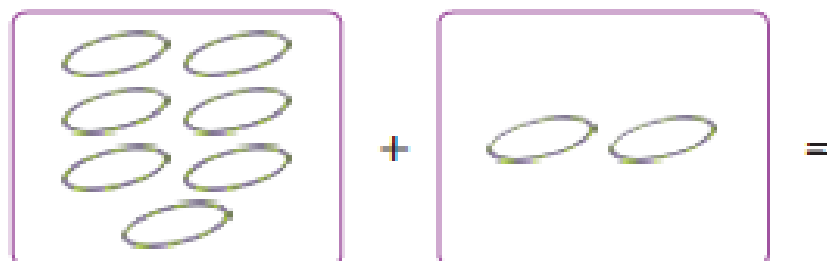
1. Lani diberi tugas merapikan bola. Mari bantu Lani menghitung bola basket.



2. Dayu mengoleksi kaca mata renang sejak TK. Mari bantu Dayu menghitung kaca mata renangnya.



3. Siti dan kawan-kawan akan bermain simpai. Siti memastikan jumlah simpai cukup. Bantu Siti menghitung simpai-simpai untuk temannya.



## D. Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis

a. Memasangkan gambar anak dengan olahraga yang disukainya

$$\text{Nilai A} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Setiap nomor mempunyai bobot nilai 2, sehingga skor maksimal  
= 5 x 2  
= 10

b. Menyelesaikan soal cerita

$$\text{Nilai B} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Setiap nomor mempunyai bobot nilai 3, sehingga skor maksimal  
= 3 x 3  
= 9

c. Nilai Akhir (NA) =  $\frac{\text{Nilai A} + \text{Nilai B}}{2}$

### 2. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menggambar 2 (dua) jenis olahraga	Gambar sesuai dan mirip dengan jenis olahraga yang dipilih	Gambar sesuai akan tetapi tidak mirip dengan jenis olahraga yang dipilih	Gambar tidak sesuai dan tidak mirip dengan jenis olahraga yang dipilih	Belum mampu menggambar jenis-jenis olahraga

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal} *} \times 100$$

\*skor maksimal = 4

### 3. Nilai Akhir (NA)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Pengetahuan} + \text{Total Nilai Keterampilan}}{2}$$

### 4. Kriteria Ketuntasan

- a. Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal 75.
- b. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 70% siswa mendapatkan nilai 75.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
KELAS VI SEMESTER 1**



**Oleh:**

**Nama : Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP KTSP)**

**Sekolah** : SD Negeri 3 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Waktu Pelaksanaan** : Senin, 5 September 2016  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

**C. Indikator**

- 1.1.1 Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
- 1.1.2 Mengetahui faktor pendorong perkembangan provinsi di Indonesia

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca informasi dari buku, siswa dapat menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyebutkan minimal tiga faktor pendorong perkembangan provinsi di Indonesia dengan benar.

**E. Karakter yang ingin dicapai**

Kerja sama, teliti, dan percaya diri

**F. Materi**

Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

**G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Student Centered Learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (5 menit)
  - a. Siswa dan guru berdoa bersama, sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.
  - b. Siswa menjawab salam dari guru.
  - c. Siswa melakukan absensi.
  - d. Siswa mendengarkan guru yang tengah memberikan apersepsi.

- e. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
2. Kegiatan Inti (60 menit)
  - a. Siswa dibentuk menjadi lima kelompok, yang masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 siswa. Nama kelompok disesuaikan dengan nama pulau besar yang ada di Indonesia.
  - b. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang harus dikerjakan oleh semua anggota kelompok.
  - c. Siswa membaca materi yang ada di buku teks.
  - d. Setelah selesai, salah satu perwakilan anggota kelompok maju membacakan hasil pekerjaan kelompok secara bergantian.
  - e. Siswa dan guru menyamakan persepsi berdasarkan hasil pekerjaan LKS setiap kelompok.
  - f. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
  - g. Siswa menyetorkan nilai kepada guru.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
  - a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
  - b. Siswa mendapat pekerjaan rumah untuk membaca materi tentang perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia.
  - c. Sebelum pelajaran ditutup, guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.
  - d. Guru memberikan salam penutup.

#### **I. Media dan Sumber Belajar**

1. Media
  - Peta Indonesia
2. Sumber Belajar
  - a. Sajimin, Sarwanti Wulandari, dan Duwi Rahmadi. 2009. *BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - b. Suranti dan Eko Setiawan S. 2009. *BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - c. Tim Bina Karya Guru. 2012. *IPS Terpadu untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.
  - d. Tri Jaya Suranto dan A. Dakir. 2009. *BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk*

*SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

**J. Penilaian**

1. Jenis penilaian : Non-test dan test
2. Instrumen penilaian : Lembar pengamatan dan soal

Pengasih, 3 September 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas VI

Mahasiswa

FX. Sajiyanto, S. Pd.  
NIP 19690212 199703 1 006

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Perkembangan jumlah provinsi di Indonesia

##### a. Masa awal kemerdekaan (1945-1949)

Pembahasan awal mengenai pembentukan provinsi di Indonesia dilakukan pada sidang PPKI II. Dalam sidang yang berlangsung pada tanggal 19 Agustus 1945 tersebut, dibahas mengenai pembagian wilayah Indonesia menjadi 8 provinsi. Masing-masing provinsi dikepalai oleh gubernur. Nama provinsi dan gubernur yang menjabat pada masa awal kemerdekaan yaitu:

- 1) Sumatra : Mr. Teoekoe Mohammad Hasan
- 2) Jawa Barat : Mr. Soetardjo Kartodikoesoemo
- 3) Jawa Tengah : R. Pandji Soeroso
- 4) Jawa Timur : R. M. Soerjo
- 5) Sunda Kecil : Mr. I Goesti Ketoet Poedja
- 6) Kalimantan : Ir. Pangeran Mohammad Noor
- 7) Sulawesi : Dr. G. S. S. J. Ratoelangie
- 8) Maluku : Mr. J. Latoeharhary

##### b. Masa demokrasi liberal dan orde lama (1950-1966)

1950	1956	1957	1958	1960	1966
Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara
	D.I. Aceh	D.I. Aceh	D.I. Aceh	D.I. Aceh	D.I. Aceh
Sumatera Tengah	Sumatera Tengah	Sumatera Tengah	Sumatera Barat	Sumatera Barat	Sumatera Barat
			Riau	Riau	Riau
			Jambi	Jambi	Jambi
Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan
					Lampung
Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat
	DKI Jakarta Raya	DKI Jakarta Raya	DKI Jakarta Raya	DKI Jakarta Raya	DKI Jakarta Raya
Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah
DIY	DIY	DIY	DIY	DIY	DIY
Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur
Kalimantan	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat
	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur
	Kalimantan	Kalimantan	Kalimantan	Kalimantan	Kalimantan

	Selatan	Selatan	Selatan	Selatan	Selatan
		Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah
Sulawesi	Sulawesi	Sulawesi	Sulawesi	Sulawesi Utara	Sulawesi Utara
				Sulawesi Selatan	Sulawesi Tengah
					Sulawesi Tenggara
Sunda Kecil	Sunda Kecil	Sunda Kecil	Bali NTB NTT	Bali NTB NTT	Bali NTB NTT
Maluku	Maluku	Maluku	Maluku	Maluku	Maluku

c. Masa orde baru (1967-1976)

1967	1969	1976
Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara
D.I. Aceh	D.I. Aceh	D.I. Aceh
Sumatera Barat	Sumatera Barat	Sumatera Barat
Riau	Riau	Riau
Jambi	Jambi	Jambi
Lampung	Lampung	Lampung
Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan
Bengkulu	Bengkulu	Bengkulu
DKI Jakarta	DKI Jakarta	DKI Jakarta
Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat
Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah
DIY	DIY	DIY
Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur
Kalimantan Barat	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat
Kalimantan Timur	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur
Kalimantan Selatan	Kalimantan Selatan	Kalimantan Selatan
Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah
Sulawesi Utara	Sulawesi Utara	Sulawesi Utara
Sulawesi Tengah	Sulawesi Tengah	Sulawesi Tengah
Sulawesi Selatan	Sulawesi Selatan	Sulawesi Selatan
Sulawesi Tenggara	Sulawesi Tenggara	Sulawesi Tenggara
Bali	Bali	Bali
NTB	NTB	NTB
NTT	NTT	NTT
Maluku	Maluku	Maluku
	Irian Jaya	Irian Jaya
		Timor-Timur

d. Masa reformasi (1999-sekarang)

1999	2000	2003	2004	2012
Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara	Sumatera Utara
NAD	NAD	NAD	NAD	Aceh

Sumatera Barat	Sumatera Barat	Sumatera Barat	Sumatera Barat	Sumatera Barat
Riau	Riau	Riau	Riau	Riau
		Kepulauan Riau	Kepulauan Riau	Kepulauan Riau
Jambi	Jambi	Jambi	Jambi	Jambi
Lampung	Lampung	Lampung	Lampung	Lampung
Bengkulu	Bengkulu	Bengkulu	Bengkulu	Bengkulu
Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan	Sumatera Selatan
	Bangka Belitung	Bangka Belitung	Bangka Belitung	Bangka Belitung
DKI Jakarta	DKI Jakarta	DKI Jakarta	DKI Jakarta	DKI Jakarta
Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat	Jawa Barat
	Banten	Banten	Banten	Banten
Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah	Jawa Tengah
DIY	DIY	DIY	DIY	DIY
Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur	Jawa Timur
Kalimantan Barat	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat	Kalimantan Barat
Kalimantan Timur	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur	Kalimantan Timur
				Kalimantan Utara
Kalimantan Selatan	Kalimantan Selatan	Kalimantan Selatan	Kalimantan Selatan	Kalimantan Selatan
Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah	Kalimantan Tengah
Sulawesi Utara	Sulawesi Utara	Sulawesi Utara	Sulawesi Utara	Sulawesi Utara
	Gorontalo	Gorontalo	Gorontalo	Gorontalo
Sulawesi Tengah	Sulawesi Tengah	Sulawesi Tengah	Sulawesi Tengah	Sulawesi Tengah
Sulawesi Selatan	Sulawesi Selatan	Sulawesi Selatan	Sulawesi Selatan	Sulawesi Selatan
			Sulawesi Barat	Sulawesi Barat
Sulawesi Tenggara	Sulawesi Tenggara	Sulawesi Tenggara	Sulawesi Tenggara	Sulawesi Tenggara
Bali	Bali	Bali	Bali	Bali
NTB	NTB	NTB	NTB	NTB
NTT	NTT	NTT	NTT	NTT
Maluku	Maluku	Maluku	Maluku	Maluku
Maluku Utara	Maluku Utara	Maluku Utara	Maluku Utara	Maluku Utara
Irian Jaya Barat	Irian Jaya Barat	Irian Jaya Barat	Irian Jaya Barat	Papua Barat
Papua	Papua	Irian Jaya Tengah	Papua	Papua
		Irian Jaya Timur		

## 2. Faktor pendorong perkembangan provinsi di Indonesia

### a. Memudahkan sistem administrasi pemerintahan

Faktor ini tampak ketika Banten muncul sebagai provinsi baru. Pada awalnya Banten termasuk wilayah Provinsi Jawa Barat. Letak wilayah Banten jauh dari ibu kota Jawa Barat (Bandung). Warga masyarakat mengalami kesulitan dalam mengurus administrasi. Dengan menjadi provinsi baru, rakyat Banten tidak kesulitan lagi mengurus administrasi dengan ibu kota provinsi di Serang.

### b. Keberhasilan para pejuang merebut wilayah NKRI dari penjajah

Pada masa penjajahan Belanda, tidak semua wilayah Indonesia diakui oleh Belanda. Wilayah Indonesia yang diakui Belanda hanya Jawa dan Madura. Belanda juga mendirikan negara boneka di Papua. Namun, para pejuang Indonesia berhasil mempersatukan wilayah kesatuan NKRI.

### c. Adanya jajak pendapat

Provinsi Timor Timur bersatu dengan NKRI pada tanggal 15 Juli 1976. Provinsi ini menjadi provinsi termuda di Indonesia. Namun, sebagian rakyat Timor Timur menginginkan lepas dari NKRI. Oleh karena itu dilakukan jajak pendapat. Adapun tujuannya menampung aspirasi rakyat setempat untuk menerima atau menolak menjadi bagian dari NKRI. Akhirnya tanggal 30 Agustus 1999, hasil jajak pendapat menetapkan wilayah Timor Timur melepaskan diri dari NKRI dan membentuk negara Timor Leste.

### d. Diterbitkannya UU No. 22 Tahun 1999 tentang Sistem Desentralisasi dan Otonomi Daerah

Maksud sistem desentralisasi dan otonomi daerah yaitu penyelenggaraan pemerintahan diserahkan kepada daerah. Kebijakan ini memberi kekuasaan daerah untuk mengatur wilayahnya sendiri. Hal ini akhirnya memunculkan adanya pemekaran wilayah.

## B. Media

Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah peta Indonesia.



### C. Lembar Kerja Siswa

Kelompok :	
Nama Anggota:	
1) ...	4) ...
2) ...	5) ...
3) ...	6) ...

#### **Petunjuk!**

1. Tulis nama anggota kelompok kalian di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah materi tentang perkembangan administrasi wilayah Indonesia.
3. Bukalah amplop yang kelompok kalian terima.
4. Susunlah potongan-potongan gambar tersebut menjadi sebuah gambar yang utuh.
5. Tempelkan gambar tersebut di tempat yang telah disediakan.
6. Lengkapilah gambar tersebut dengan keterangan sebagai berikut.
  - a. Nama provinsi :
  - Nama ibu kota :
  - Tahun berdiri :
  - b. Sebutkan 3 (tiga) faktor pendorong terjadinya perkembangan provinsi di Indonesia!
7. Setelah selesai, bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas!

### D. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)

- a. (Jawaban disesuaikan dengan peta pulau yang masing-masing kelompok terima)
- b. Tiga faktor pendorong terjadinya perkembangan provinsi di Indonesia, diantaranya sebagai berikut.
  - Memudahkan sistem administrasi pemerintahan
  - Keberhasilan para pejuang merebut wilayah NKRI dari penjajah
  - Adanya jajak pendapat
  - Diterbitkannya UU No. 22 Tahun 1999 tentang Sistem Desentralisasi dan Otonomi Daerah
  - Pertambahan jumlah penduduk
  - Kemampuan dalam peningkatan ekonomi
  - Kemampuan bidang pertahanan dan keamanan

## E. Lembar Evaluasi

Nama :	
Kelas :	

### A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

- Provinsi di wilayah Indonesia pada tahun 1945–1949 adalah...
  - Papua
  - Maluku Utara
  - Sumatera
  - DKI Jakarta
- Jumlah provinsi pada awal kemerdekaan ada...
  - 5 provinsi
  - 6 provinsi
  - 7 provinsi
  - 8 provinsi
- Perkembangan provinsi di Indonesia terjadi dengan pertimbangan berikut, *kecuali*...
  - adanya pemberontakan
  - pertambahan jumlah penduduk
  - kemampuan dalam peningkatan ekonomi
  - kemampuan bidang pertahanan dan keamanan
- Provinsi Bangka Belitung berdiri pada tahun...
  - 1950
  - 1964
  - 2000
  - 2003
- Ibu kota Provinsi Kalimantan Timur adalah...
  - Pontianak
  - Banjarmasin
  - Samarinda
  - Palangkaraya
- Provinsi di pulau Jawa yang telah ada sejak awal kemerdekaan adalah sebagai berikut, *kecuali*...
  - Jawa Barat
  - Jawa Timur
  - DKI Jakarta
  - Jawa Tengah
- Di pulau Sumatera, yang belum menjadi provinsi pada tahun 1950 adalah...
  - Sumatera Utara
  - Bengkulu
  - Sumatera Tengah
  - Sumatera Selatan
- Provinsi yang berdiri pada tahun 2003 di pulau Sumatera adalah...
  - Riau
  - Kepulauan Riau
  - Lampung
  - DI Aceh
- Provinsi Banten berdiri pada tahun...
  - 1958
  - 1976

- b. 1964  
 d. 2000
10. Ibu kota Provinsi Sulawesi Tengah ialah... .
- a. Padang  
 c. Kendari  
 b. Palu  
 d. Sofifi

**B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!**

1. Pulau manakah yang memiliki jumlah provinsi terbanyak? Sebutkan beserta nama provinsinya!
2. Sebutkan tiga provinsi yang berdiri pada tahun 2000!
3. Jelaskan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perkembangan provinsi di Indonesia!
4. Sebutkan nama-nama kotamadya/kabupaten yang ada di provinsi DIY!
5. Bagaimana pendapatmu tentang pemekaran provinsi yang terjadi di Indonesia? Jelaskan!

**F. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi**

- A. 1. c                                  6. c  
 2. d                                      7. b  
 3. a                                      8. b  
 4. c                                      9. d  
 5. c                                      10. b
- B. 1. Pulau yang memiliki jumlah provinsi terbanyak ialah Pulau Sumatera dengan jumlah provinsi sebanyak 10, yaitu Sumatera Utara, NAD, Sumatera Barat, Riau, Kepulauan Riau, Jambi, Lampung, Bengkulu, Sumatera Selatan, dan Bangka Belitung.
2. Tiga provinsi yang berdiri pada tahun 2000 yaitu Provinsi Bangka Belitung, Banten, dan Gorontalo.
3. Faktor-faktor yang mendorong terjadinya perkembangan provinsi di Indonesia adalah sebagai berikut.
- a. Memudahkan sistem administrasi pemerintahan
- Faktor ini tampak ketika Banten muncul sebagai provinsi baru. Pada awalnya Banten termasuk wilayah Provinsi Jawa Barat. Letak wilayah Banten jauh dari ibu kota Jawa Barat (Bandung). Warga masyarakat mengalami kesulitan dalam mengurus administrasi.

Dengan menjadi provinsi baru, rakyat Banten tidak kesulitan lagi mengurus administrasi dengan ibu kota provinsi di Serang.

b. Keberhasilan para pejuang merebut wilayah NKRI dari penjajah

Pada masa penjajahan Belanda, tidak semua wilayah Indonesia diakui oleh Belanda. Wilayah Indonesia yang diakui Belanda hanya Jawa dan Madura. Belanda juga mendirikan negara boneka di Papua. Namun, para pejuang Indonesia berhasil mempersatukan wilayah kesatuan NKRI.

c. Adanya jajak pendapat

Provinsi Timor Timur bersatu dengan NKRI pada tanggal 15 Juli 1976. Provinsi ini menjadi provinsi termuda di Indonesia. Namun, sebagian rakyat Timor Timur menginginkan lepas dari NKRI. Oleh karena itu dilakukan jajak pendapat. Adapun tujuannya menampung aspirasi rakyat setempat untuk menerima atau menolak menjadi bagian dari NKRI. Akhirnya tanggal 30 Agustus 1999, hasil jajak pendapat menetapkan wilayah Timor Timur melepaskan diri dari NKRI dan membentuk negara Timor Leste.

d. Diterbitkannya UU No. 22 Tahun 1999 tentang Sistem Desentralisasi dan Otonomi Daerah

Maksud sistem desentralisasi dan otonomi daerah yaitu penyelenggaraan pemerintahan diserahkan kepada daerah. Kebijakan ini memberi kekuasaan daerah untuk mengatur wilayahnya sendiri. Hal ini akhirnya memunculkan adanya pemekaran wilayah.

4. Nama-nama kotamadya/kabupaten di Provinsi DIY yaitu sebagai berikut.

- a. Kabupaten Kulon Progo
- b. Kabupaten Bantul
- c. Kabupaten Gunung Kidul
- d. Kabupaten Sleman
- e. Kota Yogyakarta

5. (Jawaban disesuaikan dengan pendapat masing-masing siswa)

## G. Lembar Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

#### a. Non Test (Menggunakan Lembar Observasi)

##### 1. Rubrik penilaian sikap kerja sama

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Aktif dalam kerja kelompok				
2.	Menghargai pendapat orang lain				
3.	Menunjukkan kekompakan				
4.	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				
Jumlah Skor					

**Petunjuk:** Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap kerja sama yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = *sering*, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = *kadang-kadang*, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = *tidak pernah*, apabila siswa tidak pernah melakukannya

##### 2. Rubrik penilaian sikap percaya diri

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani presentasi di depan kelas				
2.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3.	Tidak mudah putus asa atau pantang menyerah				
Jumlah Skor					

#### **Petunjuk Penskoran**

Lihat petunjuk penskoran pada rubrik penilaian sikap kerjasama

##### 3. Rubrik penilaian sikap teliti

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tidak terburu-buru dalam mengerjakan soal				
2.	Mengerjakan soal dengan tenang dan sungguh-sungguh				
3.	Mengerjakan soal dengan urutan				
Jumlah Skor					

#### **Petunjuk Penskoran**

Lihat petunjuk penskoran pada rubrik penilaian sikap kerjasama

4. Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

\*Skor maksimal = 40

b. Test

1. Lembar Kerja Siswa

Rubrik penilaian:

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerapian				
2.	Kejelasan jawaban				
3.	Kreatifitas				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\*Skor maksimal = 12

2. Lembar Evaluasi

Pedoman penilaian:

- Soal pilihan ganda (A) : setiap nomor mempunyai bobot 1 poin
- Soal essay (B) : setiap nomor mempunyai bobot 3 poin

$$\text{Nilai (N2)} : \frac{\text{Skor A} + \text{Skor B}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = NA$$

\*Skor maksimal = 25

3. Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor LKS (N1)} + \text{Jumlah Skor Evaluasi (N2)}}{2}$$

4. Kriteria Keberhasilan

- Peserta didik dianggap berhasil apabila memperoleh nilai minimal 75.
- Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 70% siswa mendapatkan nilai 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**TEMA 2 “SELALU BERHEMAT ENERGI”**

**SUB TEMA KE-2 “MANFAAT ENERGI”**



**Oleh:**

**Nama: Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pengasih  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema ke : 2 Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema ke : 2 Manfaat Energi  
Pembelajaran ke : 1  
Waktu Pelaksanaan : Rabu, 7 September 2016  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (9 x 35 menit)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **IPA**

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

#### **IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **C. Indikator**

#### **IPA**

- 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

#### **IPS**

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
- 4.4.1 Menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas.

### **D. Materi**

1. Perubahan energi
2. Sumber daya alam

### **E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa dan guru berdoa bersama, sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing.</li><li>3. Siswa menjawab sapaan guru sembari melakukan absensi.</li><li>4. Guru melakukan permainan untuk memancing pemahaman siswa tentang materi pelajaran pada hari sebelumnya.</li><li>5. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibentuk menjadi enam kelompok. Dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</li></ol>	<b>295 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik di lingkungan sekolah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut.</li> <li>4. Siswa secara berkelompok saling mendiskusikan jawaban.</li> <li>5. Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia.</li> <li>6. Siswa saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi perbedaannya.</li> <li>7. Siswa menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya.</li> <li>8. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi.</li> <li>9. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia.</li> <li>10. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia.</li> <li>11. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>12. Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya, dan menuliskannya.</li> <li>13. Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia.</li> <li>14. Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya.</li> <li>15. Siswa menuliskan informasi dalam tabel yang tersedia.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>2. Sebelum menutup pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.</p> <p>3. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru.</p>	
--	---	--

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media dan Alat Pembelajaran
  - a. Beragam jenis kertas bekas
  - b. Korek api, benang, tatakan lilin, dan lilin
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
  - b. Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2: Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

#### **G. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan
2. Penilaian Keterampilan

Pengasih, 6 September 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Mahasiswa

R.R. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD  
NIP 19700827 200501 2 004

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Perubahan energi

Suatu energi dapat berubah menjadi energi bentuk lainnya. Sebagai contoh, energi listrik berubah menjadi energi gerak, seperti yang terjadi pada kipas angin. Energi kimia berubah menjadi energi listrik, misalnya pada baterai, dan sebagainya.

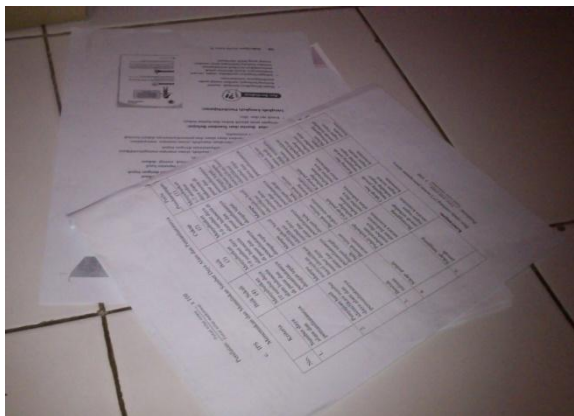
#### 2. Sumber daya alam

Tahukah kamu, Indonesia memiliki sumber daya alam yang bermanfaat untuk kesehatan tubuh? Sumber daya alam tersebut dijual di pasar dan bisa dinikmati oleh siapa saja. Temulawak, kunyit, jahe, bawang putih, kencur dan cengkeh merupakan contoh sumber daya alam Indonesia yang jumlahnya berlimpah. Banyak masyarakat memanfaatkan tanaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.

### B. Media

Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah sebagai berikut.

#### 1. Beragam jenis kertas bekas



#### 2. Korek api, benang, tatakan lilin, dan lilin



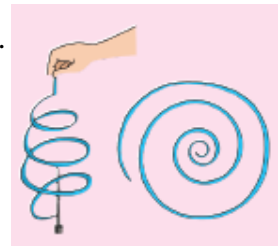
### C. Lembar Kerja Siswa

Kelompok	:	
Nama Anggota	:	1)
		2)
		3)
		4)
		5)
		6)

#### Percobaan Perubahan Energi

##### Langkah Kegiatan

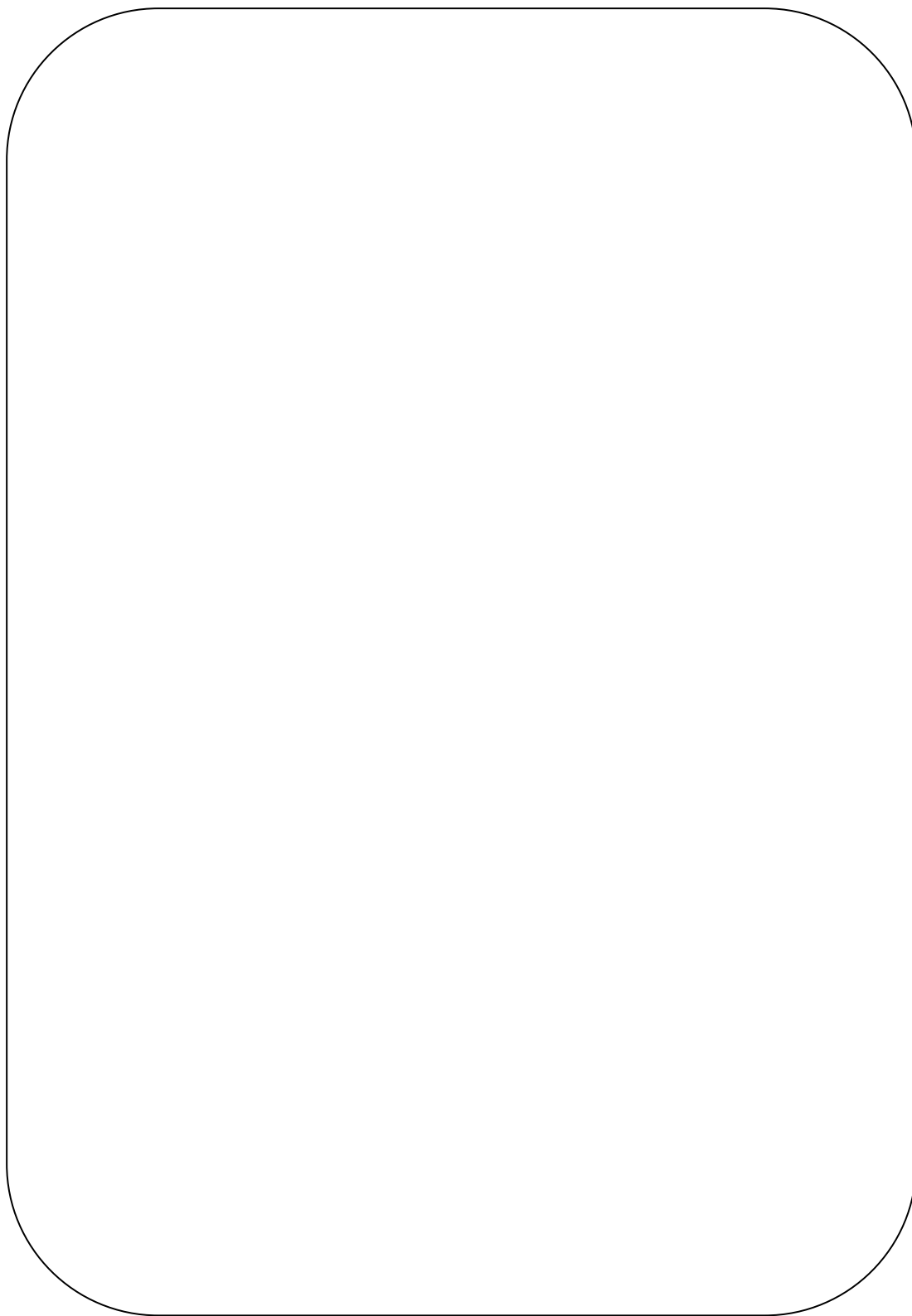
1. Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh disamping.
2. Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.
3. Lubangi salah satu ujung kertas.
4. Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm.
5. Ikatkan ujung yang lain pada pensil.
6. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api.
7. Jaga jarak supaya tidak terbakar.
8. Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas api lilin?
9. Ubah jarak kertas spiral menjauh atau mendekat ke api. Apa yang terjadi?
10. Tuliskan hasil pengamatan kalian pada kolom yang telah tersedia!








**D. Lembar Evaluasi**



Nama	:	
Kelas	:	

A. Carilah bentuk-bentuk kipas yang berbeda. Dan tuliskan cara membuatnya!



B. Tuliskan energi yang digunakan dan perubahan energi yang terjadi saat melakukan kegiatan-kegiatan di bawah ini.

No.	Kegiatan	Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.	 Menjemur ikan		
2.	 Menyetrika		
3.	 Bermain layang- layang		
4.	 Membakar ikan		
5.	 Memasak nasi		
6.	 Blender		
7.	 Menonton televisi		
8.	 Mendengarkan radio		

9.	 Kipas angin		
10.	 Lampu belajar		

**C. Percobaan Perubahan Energi**

<b>Laporan Kegiatan Percobaan</b>
<b>Nama Percobaan:</b>
<b>Tujuan Percobaan:</b>
<b>Alat-alat:</b>
<b>Langkah Kerja:</b>
<b>Hasil Percobaan:</b>
<b>Kesimpulan:</b>

Ketika melakukan percobaan, kadang berhasil, kadang gagal. Bagaimana dengan percobaanmu kali ini? Apakah kamu berhasil?

**Tuliskan perasaanmu.**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their feelings about the experiment.

**D. Temukanlah sumber daya alam Indonesia yang banyak dijumpai di pasar, yaitu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat. Bukan saja bermanfaat di dapur sebagai bumbu masak, namun juga bermanfaat untuk kebutuhan lainnya.**

No.	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Tempat Dipasarkan

## E. Kunci Jawaban

1. Carilah bentuk-bentuk kipas yang berbeda. Dan tuliskan cara membuatnya!









(Contoh)



### Kipas Sate

Cara membuat:

- 1) Siapkan bambu, kemudian belah bambu menjadi beberapa bagian.
- 2) Serut bagian-bagian bambu tersebut menjadi bilah bambu yang lebih tipis.
- 3) Bilah-bilah bambu tersebut kemudian dianyam, membentuk sebuah persegi.
- 4) Selanjutnya, anyaman bambu tersebut dijepit dengan bambu yang lebih tebal, yang berfungsi sebagai gagang.
- 5) Terakhir, ikat gagang bambu tersebut dengan tali, supaya anyaman tidak mudah lepas dari gagang.
- 6) Kipas bambu siap dipakai.

2. Tuliskan energi yang digunakan dan perubahan energi yang terjadi saat melakukan kegiatan-kegiatan di bawah ini.

No.	Kegiatan	Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1.	 Menjemur ikan	Energi matahari	Energi panas
2.	 Menyetrika	Energi listrik	Energi panas
3.	 Bermain layang-layang	Energi angin	Energi gerak
4.	 Membakar ikan	Energi kimia	Energi panas
5.	 Memasak nasi	Energi listrik	Energi panas
6.	 Blender	Energi listrik	Energi gerak Energi bunyi
7.	 Menonton televisi	Energi listrik	Energi bunyi Energi panas
8.	 Mendengarkan radio	Energi listrik Energi kimia	Energi bunyi

9.	 Kipas angin	Energi listrik	Energi gerak
10.	 Lampu belajar	Energi listrik	Energi cahaya

### 3. Percobaan Perubahan Energi

<b>Laporan Kegiatan Percobaan</b>	
<b>Nama Percobaan:</b>	
Percobaan Perubahan Energi	
<b>Tujuan Percobaan:</b>	
Untuk mengetahui adanya perubahan energi pada kertas yang dipanaskan di atas lilin.	
<b>Alat-alat:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas, dipotong bentuk spiral</li> <li>- Gunting</li> <li>- Lilin</li> <li>- Korek api</li> <li>- Tatakan lilin</li> <li>- Benang</li> </ul>	
<b>Langkah Kerja:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh disamping.</li> <li>2. Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.</li> <li>3. Lubangi salah satu ujung kertas.</li> <li>4. Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm.</li> <li>5. Ikatkan ujung yang lain pada pensil.</li> <li>6. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api.</li> <li>7. Jaga jarak supaya tidak terbakar.</li> <li>8. Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas api lilin?</li> <li>9. Ubah jarak kertas spiral menjauh atau mendekat ke api. Apa yang terjadi?</li> <li>10. Tuliskan hasil pengamatan pada kolom yang telah tersedia!</li> </ol>	

**Hasil Percobaan:**

1. Yang terjadi apabila kertas spiral ditempatkan di atas api lilin ialah kertas spiral tersebut akan berputar.
2. Yang terjadi apabila kertas spiral menjauh dari api maka perputaran kertas spiral tersebut akan semakin lambat dan apabila kertas spiral tersebut didekatkan ke api, maka kertas tersebut akan semakin cepat berputar.

**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil percobaan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam percobaan tersebut terjadi perubahan energi, yaitu energi panas berubah menjadi energi gerak. Hal tersebut terlihat dari kertas spiral yang berputar dengan cepat ketika didekatkan ke api. Dan apabila kertas spiral dijauhkan dari api, maka perputaran kertas spiral tersebut akan melambat.

Ketika melakukan percobaan, kadang berhasil, kadang gagal. Bagaimana dengan percobaanmu kali ini? Apakah kamu berhasil?

**Tuliskan perasaanmu.**

(Contoh apabila percobaan berhasil)

Saya sangat senang, karena percobaan yang telah saya lakukan berhasil. Saya baru tahu, ternyata kertas spiral yang didekatkan ke api, dapat berputar.

(Contoh apabila percobaan gagal)

Saya sedih, karena percobaan yang saya lakukan ternyata gagal. Padahal percobaan teman-teman yang lain berhasil. Akan tetapi, saya harus tetap berusaha, supaya lain kali percobaan yang saya lakukan dapat berhasil.

4. Temukanlah sumber daya alam Indonesia yang banyak dijumpai di pasar, yaitu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat. Bukan saja bermanfaat di dapur sebagai bumbu masak, namun juga bermanfaat untuk kebutuhan lainnya.

No.	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Tempat Dipasarkan
1.	Jahe	Sebagai obat batuk	Pasar, swalayan
2.	Kunyit	Sebagai bumbu masak	Pasar, swalayan
3.	Mentimun	Sebagai obat jerawat	Pasar, warung
4.	Kencur	Membuat suara lebih jernih	Pasar, warung
5.	Jeruk nipis	Sebagai obat batuk	Pasar, swalayan
6.	Madu	Sebagai pengganti gula	Pasar, toko
7.	Daun jambu biji	Sebagai obat diare	Pasar
8.	Daun pepaya	Sebagai obat malaria	Pasar
9.	Daun salam	Sebagai penyedap rasa	Pasar, warung
10.	Daun pandan	Sebagai pewarna alami	Pasar, warung
11.	Wortel	Sebagai sumber vitamin A	Pasar, warung
12.	dst.		

## F. Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

Menuliskan energi yang digunakan dan perubahan energi yang terjadi

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}^*} \times 100$$

\*Nilai maksimal = 20, dengan ketentuan setiap nomor mempunyai bobot 2 poin.

### 2. Penilaian Keterampilan

#### a. Bahasa Indonesia

Tulisan Laporan Siswa

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Teks petunjuk tertulis dan visual	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.
2.	Penyajian teks petunjuk	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks.	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks.	Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks.	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks.
3.	Laporan tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya	Laporan tertulis sangat sesuai dengan petunjuk visual	Laporan tertulis sesuai dengan petunjuk visual	Laporan tertulis cukup sesuai dengan petunjuk visual	Laporan tertulis tidak sesuai dengan petunjuk visual
4.	Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua kalimat	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar kalimat	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil kalimat	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam kalimat
5.	Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua kalimat	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar kalimat	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil kalimat	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua kalimat
6.	Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

#### Keterangan:

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal*}} \times 100$$

\*total nilai maksimal = 24

b. IPA

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya.
2.	Laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan dengan benar	Mampu menyajikan laporan dengan benar, tetapi kurang tepat	Mampu menyajikan laporan hasil.	Belum mampu menyajikan laporan hasil.
3.	Tentang perubahan bentuk energi	Hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat.	Hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.
4.	Sikap: Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

**Keterangan:**

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal*}} \times 100$$

\*total nilai maksimal = 16

c. IPS

Menemukan dan Menuliskan Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.	Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat.
2.	Penyajian hasil identifikasi	Mampu menyajikan hasil	Mampu menyajikan hasil	Mampu menyajikan hasil	Belum mampu menyajikan hasil

	sumber daya alam dan pemanfaatannya	identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sangat baik.	identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan baik.	identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan cukup baik.	identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
3.	Bentuk tulisan	Bentuk tulisan sistematis.	Bentuk tulisan cukup sistematis.	Bentuk tulisan kurang sistematis.	Bentuk tulisan sama sekali tidak sistematis.
4.	Sikap: peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
5.	Sikap: tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

**Keterangan:**

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}^*} \times 100$$

\*total nilai maksimal = 20

**3. Nilai Akhir**

$$\text{NA} = \frac{\text{Total Nilai B.Indonesia} + \text{Total Nilai IPA} + \text{Total Nilai IPS}}{3}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**KELAS I SEMESTER 1**

**TEMA 2 “KEGEMARANKU”**

**SUB TEMA KE-3 “GEMAR MENGGAMBAR”**



**Oleh:**

**Nama: Rizki Lestari**

**NIM : 13108241117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pengasih  
Kelas / Semester : I (Satu) / 1  
Tema ke : 2. Kegemaranku  
Sub Tema ke : 3. Gemar Menggambar  
Pembelajaran ke : 3  
Waktu Pelaksanaan : Rabu, 14 September 2016  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar
- 4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

**Matematika**

- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda

4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret

**PPKn**

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

3.2.4 Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis

4.2.3 Mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis

**Matematika**

3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus

4.6.1 Mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang

**PPKn**

3.3.8 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah

4.3.8 Menceritakan pengalaman menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah

**D. Materi**

1. Cara duduk yang benar
2. Bangun ruang

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar (bisa juga mencontohkan langsung) posisi duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, dan jarak mata yang tepat dengan</li> </ol>	<b>190 Menit</b>

	<p>buku saat akan menulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyimak gambar atau demonstrasi yang dicontohkan guru.</li> <li>3. Guru menjelaskan hal-hal apa saja terkait jarak yang tepat antara mata dan media menulis.</li> <li>4. Siswa mempraktikkan cara duduk yang tepat, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku tulis di atas meja.</li> <li>5. Siswa mempraktikkan jarak yang tepat antara mata dan buku saat akan mulai menulis.</li> <li>6. Guru meminta siswa mewarnai gambar benda-benda yang ada di buku siswa.</li> <li>7. Mewarnai dilakukan siswa dengan posisi duduk yang baik, memegang pensil warna/krayon dengan cara yang benar, jarak antara mata dan media gambar juga sesuai.</li> <li>8. Guru mengawasi dan mengingatkan siswa untuk disiplin menjaga jarak antara mata dan buku dengan baik.</li> <li>9. Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari tentang bentuk bangun ruang.</li> <li>10. Siswa mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekolah.</li> <li>11. Siswa menyebutkan benda yang ada di lingkungan sekolah dan bentuknya.</li> <li>12. Guru menunjukkan empat model bangun ruang yaitu bola, tabung, balok, dan kubus.</li> <li>13. Guru memberi penjelasan tentang konsep bangun ruang bola, tabung, balok, dan kubus.</li> <li>14. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang dengan cara menentukan mana gambar yang berbentuk bola, tabung, balok, ataupun kubus.</li> <li>15. Siswa mengelompokkan benda-benda sesuai dengan bentuk bangunnya. Ada kelompok benda-benda berbentuk bola, kelompok benda berbentuk tabung,</li> </ol>	
--	---	--

	<p>kelompok benda berbentuk balok, dan kelompok benda berbentuk kubus.</p> <p>16. Guru bertanya jawab, gambar manakah yang disukai oleh anggota keluarga siswa?</p> <p>17. Siswa diingatkan kembali tentang gambar kesukaan anggota keluarga yang telah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>18. Siswa menceritakan pengalamannya saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah.</p> <p>19. Siswa mengidentifikasi gambar yang dibuat bersama anggota keluarga.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti.</p> <p>2. Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari.</p> <p>3. Sebelum menutup pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.</p> <p>4. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru.</p>	<b>10 Menit</b>

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media dan Alat Pembelajaran
  - a. Benda berbentuk bangun ruang
  - b. Lembar Evaluasi
2. Sumber Pembelajaran
  - a. Novilia Adellina, Yun Kusumawati, dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 2: Kegemaranku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
  - b. Lubna Assagaf, dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 2: Kegemaranku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## **G. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan
2. Penilaian Keterampilan

Pengasih, 13 September 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu  
NIP 19590815 197912 2 009

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Cara duduk yang benar

Cara duduk yang benar ialah tubuh dalam posisi tegap, jarak antara mata dengan tulisan kurang lebih 30 cm. Selain itu, tubuh juga tidak bungkuk ke depan, samping, maupun belakang. Seperti yang terdapat dalam gambar di bawah ini.



#### 2. Bangun ruang

- a. Bola berbentuk bulat, tanpa sisi. Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk bola, contohnya: bola sepak, bola voli, bola kasti, bola pingpong, dll.
- b. Tabung adalah bentuk bangun ruang yang memiliki tutup dan alas. Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk tabung. Contohnya: gelas, botol minum, drum, kaleng kue, gulungan karton, dll.
- c. Balok adalah bangun ruang yang memiliki sisi yang ukuran dan bentuknya sama. Sisi-sisi tersebut adalah sisi atas dan bawah, sisi muka dan belakang, serta sisi samping kiri dan kanan.
- d. Kubus adalah bangun ruang yang mempunyai enam sisi dengan bentuk dan ukuran yang sama.

## B. Media

1. Benda berbentuk bangun ruang, seperti bola plastik, kaleng roti, kardus shampoo, dll.



2. Lembar Evaluasi (terdapat pada halaman selanjutnya)

### C. Lembar Evaluasi

Nama :

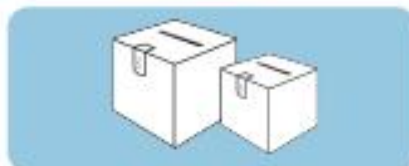
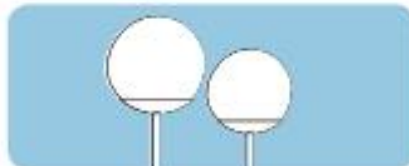
Kelas :



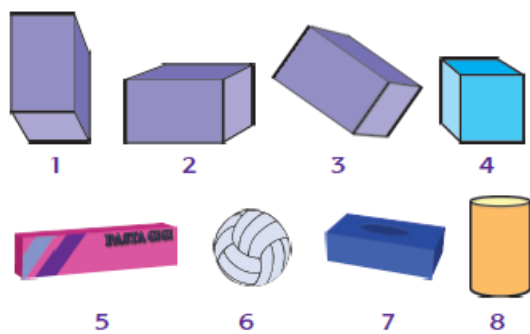
Ayo Berkreasi



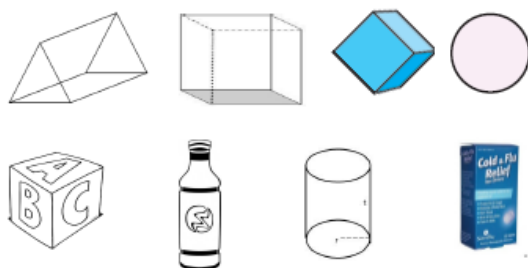
Amati benda-benda yang ada di sekolah.  
Mari kita warnai benda-benda tersebut.



1. Beri tanda (√) pada gambar yang berbentuk balok.



2. Beri tanda (√) pada gambar yang berbentuk kubus.



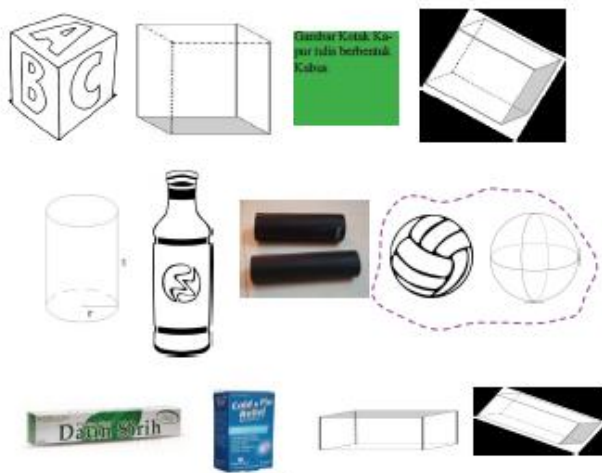
3. Beri tanda (√) pada gambar yang berbentuk bola.



4. Beri tanda (√) pada gambar yang berbentuk tabung.



5. Kelompokkanlah benda-benda di bawah ini sesuai dengan bentuknya!



**6. Gambarlah bentuk benda. Kemudian tuliskan nama bentuknya di bawah gambar!**



Four horizontal lines for writing the names of the shapes drawn in the boxes above.



Four horizontal lines for writing the names of the shapes drawn in the boxes above.

## D. Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis

b. Memasangkan gambar anak dengan olahraga yang disukainya

$$\text{Nilai A} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

\*skor maksimal = 28

Keterangan:

1. no. 1 mempunyai bobot 5 poin,
2. no. 2 mempunyai bobot 3 poin,
3. no. 3 mempunyai bobot 5 poin,
4. no. 4 mempunyai bobot 2 poin.
5. no. 5 mempunyai bobot 13 poin

### 2. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku)	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum mampu melakukan
2.	Mengelompokkan benda konkret berdasarkan bentuk bangun datar	Sesuai dengan empat bentuk bangun datar (bola, tabung, balok, kubus)	Hanya memenuhi 3 bentuk bangun datar	Hanya memenuhi 2 bentuk bangun datar	Hanya memenuhi 1 bangun datar
3.	Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runtut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

**Keterangan:**

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

\*total nilai maksimal = 12

### 3. Nilai Akhir (NA)

$$\text{NA} = \frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$$

## Lampiran 10. Laporan Mingguan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
NO. MAHASISWA : 13108241117  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Syawalan	Siswa, guru, serta mahasiswa PPL saling bermaaf-maafan.	-	-
		Koordinasi jadwal mengajar mahasiswa	Koordinasi dilakukan dengan Bu Esti, selaku guru koordinator PPL.	-	-

		PPL dengan guru koordinator			
		Rapat kelompok PPL SD Negeri 3 Pengasih	Berhasil membahas tentang pembagian tugas selama PPL di SD Negeri 3 Pengasih dan iuran untuk kas PPL.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Bimbingan dengan Kepala Sekolah	Kepala sekolah menyampaikan nasihat-nasihat sebagai bekal dalam mengikuti PPL, selain itu beliau juga memaparkan kegiatan yang akan diikuti oleh SD Negeri 3 Pengasih dalam waktu dekat.	-	-
		Penyerahan mahasiswa PPL dilanjutkan dengan bimbingan oleh DPL	Penyerahan oleh DPL kepada pihak sekolah. Penyerahan diikuti 10 mahasiswa yang terdiri dari 6 mahasiswa PGSD dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dalam bimbingan kali ini, DPL meminta kepada mahasiswa untuk membuat jadwal mengajar serta membuat catatan harian.	Tidak ada ruangan khusus untuk melakukan bimbingan.	Bimbingan dilakukan di kantor kepala sekolah.
		Menata ruang Kelas I-VI	Kelas I menempati Kelas VI, Kelas II menempati Kelas V, Kelas IV menempati	Cuaca yang cukup terik serta meja dan kursi yang lumayan	Saling bergotong-royong antara mahasiswa PPL,

			Kelas III, demikian seterusnya.	berat.	guru, serta siswa.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Membantu merapikan buku-buku Kelas V	Bersama dengan siswa Kelas V, merapikan buku-buku pelajaran serta hasil karya siswa. Setelah rapi, kemudian buku-buku tersebut dimasukkan ke gudang.	-	-
		KKG Se-Gugus II Pengasih	Kegiatan ini diikuti oleh guru-guru dari 8 SD yang ada di Gugus II Pengasih. Mahasiswa PGSD membantu membereskan ruangan dan membagikan konsumsi kepada guru-guru yang datang.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Konsultasi materi dengan Guru Kelas I	Mendapat materi tentang tema 1 (Diriku), subtema 1 (Aku dan Teman Baru), pembelajaran ke-4.	-	-
		Konsultasi materi dengan teman sejawat	Bersama dengan Wikan Atika Insani, saling bertukar pendapat tentang materi yang telah didapatkan sebelumnya.	-	-
		Merapikan buku di perpustakaan	Buku-buku berhasil ditata sesuai dengan kategorinya masing-masing.	-	-
		Membuat media	Membuat 30 buah lingkaran, yang nantinya di	-	-

			tengah-tengah lingkaran tersebut akan ditulis dengan huruf alfabet		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Membuat media	Berhasil memotong 30 lingkaran yang telah dibuat sebelumnya.	-	-
		Konsultasi RPP dengan teman sejawat	Bersama Wikan Atika Insani, kembali melakukan tukar pendapat terkait rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat.	-	-
		Membuat RPP	Berhasil merancang satu buah RPP tematik.	-	-
		Konsultasi RPP dengan Guru Kelas I	Bu Sri Subanu, selaku guru Kelas I, memberikan beberapa saran terkait rencana kegiatan pembelajaran yang telah dirancang.	-	-
		Membuat media	Menempelkan 30 buah media yang telah dibuat sebelumnya ke kertas lain. Kemudian lingkaran tersebut dilubangi. Selain itu juga memotong tali sebanyak 30 buah.	-	-

Pengasih, 25 Juli 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
NO. MAHASISWA : 13108241117  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru.
		Mengajar Terbimbing I	Kegiatan mengajar terbimbing pertama di Kelas I dengan jumlah siswa sebanyak 29 siswa. Kelas I menggunakan Kurikulum 2013. Adapun materi yang diajarkan yaitu tentang mencari huruf pertama dari nama	Siswa Kelas I masih sulit untuk diatur, karena masih dalam tahap penyesuaian dari TK.	Diputarkan video senam pinguin.

			siswa dan menebak suara teman.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan mengajar	Mendampingi Wikan Atika Insani mengajar di Kelas I.	Sebagian siswa masih susah untuk diatur.	Diputarkan film kartun.
		Mengisi jam kosong di Kelas III	Bersama Wikan Atika Insani mengisi jam kosong di Kelas III. Mengisi materi tentang sumber daya alam dan buatan.	Sebagian siswa masih ramai, bahkan ada yang berteriak di dalam kelas.	Mengadakan kuis.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Konsultasi materi untuk mengajar terbimbing II	Mengajar Terbimbing II mendapat mata pelajaran Matematika, Kelas III. Dengan materi tentang membilang secara urut dan membandingkan bilangan.	-	-
		Mendampingi siswa mengikuti acara Japfa 4 Kids di SD Negeri 1 Pengasih	Mendampingi 11 siswa mengikuti acara Japfa 4 Kids di SD Negeri 1 Pengasih, di mana sebanyak 5 siswa mengikuti pelatihan dokter kecil, 3 siswa mengikuti catur simultan, dan 3 siswa lainnya mengikuti koki cilik.	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Persiapan acara Japfa 4 Kids	Mendampingi siswa sebelum berangkat ke SD Negeri Sendangsari, lokasi di mana diselenggarakannya acara Japfa 4 Kids.	Siswa kelas rendah tidak sabar untuk segera berangkat ke lokasi.	Diberikan arahan oleh bapak-ibu guru, dibantu oleh mahasiswa PPL.

		Acara Gebyar Budaya Japfa 4 Kids di SD Negeri Sendangsari	Acara yang diselenggarakan oleh Japfa ini berlangsung dengan cukup meriah. Diikuti oleh 12 SD/MI di Kecamatan Pengasih. Perwakilan siswa dari SD Negeri 3 Pengasih berhasil meraih juara ke-3 dalam lomba koki cilik dan terbaik pertama dan ketiga dalam catur simultan.	Siswa tidak berada di lingkungan sekolahnya sendiri, terbatasnya pengawasan terhadap siswa.	Memberikan pengawasan ekstra terhadap siswa.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Konsultasi RPP dengan guru Kelas III	Bu Ponirah, selaku guru Kelas III, memberikan beberapa saran terkait dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat.	-	-
		Membuat RPP	Berhasil merancang satu buah RPP KTSP Kelas III, mata pelajaran Matematika.	-	-
		Konsultasi RPP dengan Guru Kelas I	Bu Sri Subanu, selaku guru Kelas I, memberikan beberapa saran terkait rencana kegiatan pembelajaran yang telah dirancang.	-	-
		Pramuka	Bersama 3 mahasiswa PPL PGSD yang lain mengikuti ekstrakurikuler Pramuka. Ekstrakurikuler ini diikuti oleh siswa dari	Jadwal yang bertabrakan dengan jadwal KKN.	Mengikuti kegiatan Pramuka terlebih dahulu, baru kemudian berangkat

			Kelas III sampai Kelas VI.		ke lokasi KKN.
--	--	--	----------------------------	--	----------------

Pengasih, 1 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
 NO. MAHASISWA : 13108241117  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Mengajar Terbimbing II di Kelas III	Mata pelajaran yang diajarkan yaitu Matematika dengan materi membilang secara urut dan membandingkan bilangan. Jumlah siswa di Kelas III ini sebanyak 28 siswa.	Sebagian siswa ada yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan pelajaran. Bahkan ada juga siswa yang menangis.	Diadakan kuis, di mana siswa yang menjawab benar akan memperoleh tambahan poin untuk kelompoknya.
		Evaluasi dengan guru	Dalam kegiatan evaluasi ini, Bu Ponirah	-	-

		Kelas III	memberikan beberapa saran serta masukan terhadap kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan.		
		Konsultasi materi dengan guru Kelas II	Mendapat tugas untuk mengajar mata pelajaran IPA dengan materi hewan yang menguntungkan dan hewan yang merugikan bagi manusia.	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Membuat RPP	Berhasil merancang satu RPP Kelas II mata pelajaran IPA materi hewan yang menguntungkan dan hewan yang merugikan.	-	-
		Latihan drumband	Diikuti oleh sekitar 70 siswa dari Kelas III sampai Kelas VI.	Pelatih drumband hanya ada satu orang.	Pelatih tersebut harus bolak-balik sana sini untuk melatih siswa.
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membuat RPP	Berhasil merancang satu RPP Kelas II mata pelajaran IPA materi hewan yang menguntungkan dan hewan yang merugikan.	-	-
		Pendampingan	Mendampingi Wikan Atika Insani	Siswa banyak yang ramai	Dilakukan kegiatan tepuk.

		mengajar	mengajar di Kelas II.	sendiri.	
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	IZIN MENGURUS KRS DI KAMPUS PUSAT			
		Mengoreksi hasil pekerjaan Kelas I	Berhasil mengoreksi hasil pekerjaan siswa Kelas I yang berjumlah 29 siswa.	Tulisan siswa masih banyak yang kurang tepat dan sulit dibaca.	Melatih siswa untuk lebih sering menulis.
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Membuat RPP	Berhasil merancang satu buah RPP KTSP Kelas II mata pelajaran IPA tentang hewan yang menguntungkan dan hewan yang merugikan.	-	-
		Latihan Pramuka	Latihan Pramuka minggu ini didampingi oleh dua orang Pembina, yaitu Kak Lia dan Kak Agus, dan dibantu oleh empat mahasiswa PPL PGSD.	Suasana latihan kurang kondusif.	Siswa dibagi menjadi beberapa regu, yang kemudian mendapat tugas untuk membuat yel-yel.

Pengasih, 8 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
 NO. MAHASISWA : 13108241117  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Mengajar Terbimbing III di Kelas II	Mata pelajaran yang diajarkan yaitu IPA dengan materi hewan yang menguntungkan dan hewan yang merugikan. Jumlah siswa di Kelas II ini sebanyak 27 siswa. Yang tidak berangkat sebanyak 3 siswa.	Sebagian siswa ada yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan pelajaran. Bahkan ada juga siswa yang menangis.	Siswa diminta untuk menghias hasil pekerjaan mereka.
		Evaluasi dengan guru	Dalam kegiatan evaluasi ini, Pak Suminta,	-	-

		Kelas II	selaku guru Kelas II, memberikan beberapa saran serta masukan terhadap kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya masih belum digunakannya bahasa tulis dalam proses pembelajaran.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Memilah LKS Kelas I sampai Kelas VI	Berhasil memilah LKS sesuai dengan kelas dan mata pelajaran masing-masing. Jumlah LKS sekitar 180 buah.	-	-
		Menjaga perpustakaan	Menata buku di perpustakaan bersama tiga mahasiswa PPL PGSD yang lain. Buku ditata sesuai dengan kategorinya masing-masing.	Buku yang diletakkan secara sembarangan, tidak sesuai dengan kategorinya.	Buku diletakkan sesuai dengan kategorinya masing-masing.
		Mendampingi Kelas VI latihan PBB	Bersama dengan Fiki Sa'adah, mendampingi siswa Kelas VI yang berjumlah 28 siswa latihan PBB di halaman sekolah yang kemudian dilanjutkan di lapangan Pengasih. Siswa diajari latihan dasar baris-berbaris.	Ada beberapa siswa yang suka bersenda gurau dengan temannya dan sulit untuk berkonsentrasi.	Menegur siswa tersebut dan mengawasi siswa tersebut dengan lebih intensif.
3.	Rabu, 10	Pendampingan	Mendampingi Liling Nurkemala mengajar	Siswa banyak yang ramai	Dilakukan kerja kelompok,

	Agustus 2016	mengajar	di Kelas IV. Selain itu, juga bertugas sebagai operator.	sendiri.	selain tugas individu.
		Menjaga perpustakaan	Menata buku di perpustakaan. Buku ditata sesuai dengan kategorinya masing-masing. Selain itu juga melayani siswa yang hendak meminjam buku.	Buku yang diletakkan secara sembarangan, tidak sesuai dengan kategorinya.	Buku diletakkan sesuai dengan kategorinya masing-masing.
		Pendampingan mengajar	Kembali mendampingi Liling Nurkemala mengajar di Kelas IV. Selain itu, juga membantu Liling dalam mengawasi siswa.	Siswa banyak yang ramai sendiri.	Dilakukan kerja kelompok, selain tugas individu.
		Inventarisasi buku guru dan siswa Kelas I dan Kelas IV	Jumlah buku yang diinventarisasi sebanyak 62 buku siswa Kelas I (2 tema) dan 60 buku siswa Kelas IV (2 tema).	-	-
		Latihan drumband	Diikuti oleh sekitar 70 siswa dari Kelas III sampai Kelas VI.	Pelatih drumband hanya ada satu orang.	Pelatih tersebut harus bolak-balik sana sini untuk melatih siswa.
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Melanjutkan inventarisasi buku siswa Kelas I	Meneruskan mencatat buku guru serta buku siswa di buku inventaris.	-	-
Membuat RPP		Berhasil merancang satu buah RPP KTSP	-	-	

			Kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menyampaikan pesan/informasi.		
		Memasang umbul-umbul/bendera	Bersama dengan Liaizati dan Hanungko Wahyu membantu Pak Samto memasang sekitar 12 umbul-umbul/bendera.	-	-
		Membantu administrasi Kelas II	Bersama dengan Liaizati membantu Pak Suminta menuliskan administrasi siswa kelas II yang berjumlah 27 siswa.	Karena ada siswa yang pindah, maka mengisi administrasinya kurang teliti.	Liaizati menuliskan data administrasi, sementara saya membacakan datanya.
		Latihan drumband	Dilakukan pemilihan perwakilan siswa yang nantinya akan menjadi anggota tetap. Jumlah perwakilan siswa yang terpilih sebanyak 55 siswa.	Pelatih drumband hanya ada satu orang.	Pelatih tersebut harus bolak-balik sana sini untuk melatih siswa.
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Mendampingi 55 siswa jalan-jalan	Mendampingi 55 perwakilan siswa dalam drumband berjalan-jalan di sekitar Desa Pengasih.	Melewati jalan raya.	Melakukan pengawasan dan pengawalan ekstra terhadap siswa.
		Membantu persiapan kemah	Mengecat bambu yang akan digunakan sebagai patok. Kegiatan ini dilakukan oleh tiga mahasiswa PPL.	Kuas yang tersedia hanya ada dua buah dan terkadang berebut dengan siswa.	Mengecat secara bergantian.
		Membantu inventaris	Bersama dengan dua mahasiswa PPL yang	-	-

		buku Kelas I	lain, mengecap buku siswa Kelas I.		
		Latihan Pramuka	Mempersiapkan yel-yel yang akan digunakan untuk Persami.	Suasana latihan kurang kondusif.	Siswa menuliskan yel-yel yang akan digunakan.
6.	Minggu, 14 Agustus 2016	Pendampingan Persami	Bersama dengan Wikan Atika Insani dan Fiki Sa'adah membantu mendampingi Persami hari terakhir yang dilaksanakan di Bumi Perkemahan Kedungrejo.	-	-

Pengasih, 15 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP.19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
 NO. MAHASISWA : 13108241117  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Konsultasi mengajar dengan guru Kelas VI	Seharusnya mengajar terbimbing di Kelas VI, akan tetapi jadwal mengajar diundur.	Sebagian besar siswa mengikuti drumband.	Jadwal mengajar diundur jadi hari Jumat.
		Menjaga UKS	Membereskan empat tempat tidur sekaligus menemani siswa yang sedang sakit di UKS.	-	-
		Latihan drumband	Formasi, gerakan, melodi, dan sebagainya telah lebih baik dari sebelumnya.	-	-

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Memperbaiki belira	Memasang <i>harness</i> pada tujuh belira.	Ada belira yang lubangnya tidak sesuai dengan <i>harness</i> yang ada.	Membuat lubang ulang pada belira.
		Latihan drumband	Memantapkan latihan sebelumnya.	-	-
		Konsultasi materi dengan guru mata pelajaran PKn	Mendapatkan jatah mengajar mata pelajaran PKn Kelas V dengan materi tentang menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.	-	-
		Membantu membagikan baju drumband	Bersama empat guru perempuan dan lima mahasiswa PPL PGSD, membagikan baju drumband kepada 55 siswa yang menjadi perwakilan dari SD Negeri 3 Pengasih.	Ada beberapa siswa yang ukuran bajunya tidak sesuai.	Menukar baju tersebut dengan baju yang lain.
		Latihan drumband	Memantapkan latihan sebelumnya.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	DILIBURKAN			
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Memperbaiki belira	Memasang <i>harness</i> pada tujuh belira.	-	-
		Persiapan karnaval	Mendampingi siswa melakukan <i>make up</i> yang dilakukan oleh 3 guru dan 5 mahasiswa PPL.	-	-

		Karnaval	SD Negeri 3 Pengasih mengeluarkan <i>marching band</i> “Gita Buana”.	-	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru Kelas VI	Mendapat izin untuk mengajar di jam pertama.	-	-
		Mengajar Terbimbing ke-IV	Mengajarkan materi tentang menyampaikan pesan/informasi. Jumlah siswa di Kelas VI ini sebanyak 28, yang tidak berangkat 2, tanpa alasan.	Suasana kelas kurang kondusif. Sebagian siswa masih merasa lelah, terutama yang ikut drumband.	Dilakukan permainan pesan berantai, dengan tujuan supaya siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran.
		Membantu membagikan baju identitas di Kelas IV	Bersama dengan Bu Esti dan 2 mahasiswa PPL PGSD yang lain membagikan baju identitas untuk 23 siswa Kelas IV, sementara 2 siswa yang lain sedang mengikuti latihan Pramuka.	Ada siswa yang bajunya tidak sesuai ukuran tubuhnya.	Guru menukar baju tersebut dengan baju siswa yang lain.
		Mendampingi Kelas II	Karena Kelas II tidak ada yang mengisi, kemudian saya masuk. Ternyata ada satu siswa yang sedang menangis.	Celana baju identitas siswa tersebut tidak muat, sehingga diolok-olok oleh temannya.	Memberikan dukungan moral kepada siswa tersebut.
		Konsultasi materi dengan guru mata	Mendapatkan jatah mengajar mata pelajaran PKn Kelas V dengan materi	Materi yang kemungkinan sangat luas.	Menyesuaikan materi dengan KD dan indikator.

		pelajaran PKn	tentang menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.		
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Membuat RPP	Berhasil merancang satu buah RPP KTSP Kelas V mata pelajaran PKn tentang pentingnya keutuhan NKRI.	-	-

Pengasih, 22 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
 NO. MAHASISWA : 13108241117  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Membuat RPP	Berhasil merancang satu buah RPP KTSP Kelas V mata pelajaran PKn tentang pentingnya keutuhan NKRI.	-	-
		Konsultasi RPP dengan guru mata pelajaran PKn	Semakin mantap dengan materi yang akan diajarkan.	-	-

		Membantu pemeriksaan kesehatan Kelas I	Membantu 2 petugas kesehatan melakukan pemeriksaan telinga, mata, tenggorokan, kuku, serta tinggi badan, dan berat badan di Kelas I.	-	-
		Dimintai tolong untuk foto kopi materi	Bu Tuti meminta tolong untuk memfoto kopi materi sejumlah 29 lembar.	-	-
		Mengawasi Kelas II	Karena Kelas II belum ada gurunya, saya kemudian mengawasi mereka agar tidak mengganggu kelas lainnya.	Siswa tetap ada yang keluar kelas dan ada satu dua siswa yang membuat gaduh.	Menunggu guru kelas datang.
		Membuat RPP	Kembali mengoreksi RPP PKn yang akan digunakan untuk mengajar esok hari.	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar Mandiri Kelas V	Mengajar Mandiri pertama di Kelas V, dengan materi pentingnya keutuhan NKRI dari mata pelajaran PKn. Jumlah siswa di Kelas V ini sebanyak 31 siswa. Akan tetapi, 8 diantaranya sedang mengikuti lomba ISC di Lapangan Pengasih.	Suasana kelas kurang kondusif ditambah tenggorokan saya juga sedang sakit.	Membiarkan siswa tenang dengan sendirinya.
		Menjemput siswa yang mengikuti ISC	Lomba ISC ( <i>Indonesia Scout Challenge</i> ) ini merupakan lomba Pramuka tingkat	-	-

			kabupaten Kulon Progo. Diikuti oleh lebih dari 50 sekolah dasar se-Kulon Progo. SD Negeri 3 Pengasih mengirimkan satu kelompok yang beranggotakan 11 siswa.		
		Bimbingan oleh DPL	Dalam bimbingan kali ini, DPL meminta kepada mahasiswa untuk melengkapi laporan PPL.	-	-
		Konsultasi materi dengan guru Kelas I	Kembali mendapatkan kesempatan mengajar di Kelas I, yaitu tema ke-2, subtema ke-1, dan pembelajaran ke-5.	-	-
		Rapat PPL	Bersama dengan 7 mahasiswa PPL yang lain, membahas tentang konsep perpindahan serta kenang-kenangan yang akan diberikan kepada sekolah.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Membereskan ruang BK	Bersama Liaizati membereskan ruang BK, seperti menyapu serta menata berkas yang ada di ruang BK.	-	-
		Menjemur perlengkapan	Menjemur topi drumband yang kurang lebih berjumlah 50 buah.	-	-

		drumband			
		Membereskan umbul-umbul/bendera	Bersama dengan Liaizati dan Pak Samto, membereskan bendera/umbul-umbul yang lebih kurang berjumlah 12 buah.	-	-
		Membereskan pianika	Pianika yang dibereskan kurang lebih berjumlah 18 buah.	-	-
		Membuat RPP	Kembali membuat satu RPP Kurikulum 2013.	-	-
		Menemani siswa Kelas I yang belum dijemput	Dari sejak pulang sekolah sampai pukul satu siang, siswa perempuan bernama Ufi tersebut belum dijemput oleh ibunya.	Belum dijemput oleh ibunya.	Liaizati mengantarkan siswa tersebut sampai rumahnya.
		Mengoreksi hasil pekerjaan Kelas VI	Nilai yan didapat anak Kelas VI cukup bervariasi, ada yang rendah, sedang, serta tinggi.	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Membuat RPP	Kembali membuat satu RPP Kurikulum 2013.	-	-
		Merapikan baju drumband	Baju drumband yang dirapikan lebih kurang berjumlah 50 buah baju.	-	-
		Mengantar siswa	Sebanyak 23 siswa diantar untuk latihan	Rumah Pak Kardi lumayan	Secara bergantian

		latihan karawitan	karawitan di rumah Pak Kardi, selaku pelatih karawitan.	jauh dari sekolah.	mengantar siswa untuk latihan.
		Mengoreksi lembar evaluasi Kelas V	Jumlah hasil pekerjaan siswa Kelas V yang dikoreksi sebanyak 23 lembar.	-	-
		Membuat RPP	Kembali membuat satu RPP Kurikulum 2013.	-	-
		Menjemput siswa yang latihan karawitan	Sebanyak 23 siswa yang mengikuti latihan karawitan, kembali dijemput ke sekolah.	-	-
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Membuat RPP	Kembali membuat satu RPP Kurikulum 2013.	-	-
		Konsultasi teman sejawat	Bersama dengan Liaizati, saling bertukar pendapat mengenai rancangan kegiatan pembelajaran yang telah disusun.	-	-

Pengasih, 29 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
 NO. MAHASISWA : 13108241117  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Membuat RPP	Kembali membuat satu RPP Kurikulum 2013.	-	-
		Menjaga UKS	Membereskan empat tempat tidur yang ada di UKS.	-	-
		Konsultasi materi dengan guru Kelas IV	Mendapat tugas untuk mengajar Kelas IV dengan materi di tema ke-2, subtema ke-2,	-	-

			dan pembelajaran ke-2.		
		Mendampingi siswa Kelas IV latihan upacara	Bersama dengan tiga mahasiswa PPL yang lain, mendampingi siswa Kelas IV yang minggu depan mendapat giliran menjadi petugas upacara.	Sebagian siswa masih bingung dengan apa tugas dari petugas upacara.	Memberikan contoh secara berulang-ulang, sampai siswa merasa jelas.
		Membuat RPP	Kembali melanjutkan membuat satu RPP tematik Kelas I.	-	-
		Menjaga perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan untuk membereskan buku-buku yang ada di perpustakaan. Sekaligus menemani satu siswa Kelas IV yang Non-Muslim.	Buku ditelakkan begitu saja di rak, tidak dikembalikan ke tempat semula.	Buku dikembalikan ke tempatnya masing-masing.
		Persiapan mengajar	Mempersiapkan satu RPP, media, dan perangkat pembelajaran yang lain.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar Mandiri II	Kembali mengajar di Kelas I dengan jumlah siswa sebanyak 29 siswa. Adapun tema yang dipelajari yaitu tema 2 (Kegemaranku), subtema 1 (Gemar Berolahraga), pembelajaran ke-5.	Siswa masih banyak yang suka berlarian di dalam kelas, menjahili temannya, dll.	Siswa diberikan tugas menggambar atau menulis. Supaya mereka mempunyai kegiatan.
		Konsultasi materi	Melakukan konsultasi materi dengan Pak	Materi terlalu luas.	Memahami indicator dan

		Kelas VI	Sajiyanto, selaku guru Kelas VI. Mendapat jatah mengajar mata pelajaran IPS dengan indikator menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.		mengambil materi yang kiranya sesuai dengan indikator.
		Mendampingi siswa Kelas IV latihan upacara	Bersama dengan tiga mahasiswa PPL yang lain, mendampingi siswa Kelas IV yang minggu depan mendapat giliran menjadi petugas upacara.	Sebagian siswa masih bingung dengan apa tugas dari petugas upacara.	Memberikan contoh secara berulang-ulang, sampai siswa merasa jelas.
		Konsultasi teman sejawat	Melakukan tukar pendapat dengan teman sejawat, sehingga dapat memperkaya ide.	-	-
		Mengoreksi hasil pekerjaan Kelas I	Mengoreksi 29 hasil pekerjaan siswa Kelas I.	Tulisan siswa masih ada beberapa yang susah dibaca.	Membenarkan tulisan siswa.
		Membuat daftar nilai Kelas I	Berdasarkan hasil pekerjaan siswa Kelas I, kemudian dibuat daftar nilainya.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Membuat daftar nilai Kelas V dan VI	Berdasarkan hasil pekerjaan siswa Kelas V dan Kelas VI kemarin, kemudian dibuat daftar nilainya.	-	-
		Membantu menempelkan data	Bersama dengan Liaizati, membantu kepala sekolah menempelkan data induk hidup	Ditempel dengan menggunakan lem.	Harus hati-hati dalam menempelkannya.

		induk hidup	siswa yang baru.		
		Penjelasan kepala sekolah tentang data induk hidup	Kepala sekolah memberikan penjelasan tentang apa itu data induk hidup dan apa fungsi dari adanya data induk hidup siswa.	Karena termasuk pengetahuan baru, agak sedikit sulit untuk dipahami.	Memahaminya secara perlahan-lahan.
		Membuat RPP	Membuat satu RPP tematik Kelas IV.	-	-
4.	Kamis, 1 September 2016	Membuat RPP	Membuat satu RPP KTSP Kelas VI mata pelajaran IPS dengan indikator menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.	-	-
		Konsultasi materi dengan guru Kelas VI	Konsultasi dilakukan terkait dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa, agar siswa tidak salah persepsi.	-	-
5.	Jumat, 2 September 2016	Konsultasi teman sejawat	Bersama dengan Liaizati, saling bertukar pendapat terkait kegiatan pembelajaran yang telah disusun.	-	-
		Membuat RPP	Melanjutkan membuat satu RPP KTSP Kelas VI mata pelajaran IPS dengan indikator menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.	-	-

6.	Sabtu, 3 September 2016	Membuat RPP	Melanjutkan membuat satu RPP KTSP Kelas VI mata pelajaran IPS dengan indikator menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.	-	-
7.	Minggu, 4 September 2016	Membuat media	Membuat lima media, yang nantinya akan digunakan sebagai tugas kelompok.	-	-

Pengasih, 5 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
 NO. MAHASISWA : 13108241117  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Sebagian siswa masih ada yang kurang tertib dalam mengikuti upacara.	Siswa tersebut diingatkan oleh bapak atau ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Mengajar Mandiri III	Mata pelajaran yang diajarkan yaitu IPS dengan materi perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia. Jumlah siswa di Kelas VI ini sebanyak 28 siswa.	Sebagian siswa ada yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan pelajaran.	Dilakukan tugas kelompok, yaitu merangkai <i>puzzle</i> .
		Membantu memasang foto guru	Bersama beberapa mahasiswa PPL PGSD yang lain, membantu kepala sekolah	Bagannya terlalu tinggi.	Mahasiswa yang tubuhnya tinggi yang menempelkan

		memasang foto guru dan karyawan di bagan struktur organisasi sekolah.		foto.
	Mendampingi Liling Nurkemala	Mendampingi Liling Nurkemala mengajar di Kelas I.	-	-
	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas VI	Mengoreksi 28 hasil pekerjaan siswa Kelas VI. Hasil yang mereka dapatkan cukup memuaskan.	Ada siswa yang menjawab soal dengan asal.	Memberikan nilai yang seharusnya.
	Konsultasi materi Kelas IV	Melakukan konsultasi kepada Bu Esti, selaku guru Kelas IV terkait dengan materi yang telah didapatkan sebelumnya.	-	-
	Rapat PPL	Diikuti oleh sembilan mahasiswa PPL. Membahas tentang perpisahan PPL.	Sulit menyamakan satu suara.	Dipilih pilihan yang paling baik.
	Membuat RPP Kelas IV	Membuat satu RPP tematik Kelas IV, dengan tema Selalu Berhemat Energi, subtema Manfaat Energi.	-	-
	Mendampingi siswa melakukan pertandingan persahabatan dengan	Bersama dengan delapan mahasiswa PPL yang lain, mendampingi siswa yang melakukan pertandingan persahabatan dengan SD Negeri 5 Wates di Dyo Futsal.	Siswa kurang mendengarkan nasihat mahasiswa, karena dianggap sebagai teman.	Memberikan pengertian serta nasihat kepada siswa.

		SD Negeri 5 Wates			
2.	Selasa, 6 September 2016	Membuat RPP	Berhasil melanjutkan membuat satu RPP tematik Kelas IV.	-	-
		Menjaga UKS	Selain membereskan UKS, juga menemani satu siswa yang kakinya keseleo.	-	-
		Membuat RPP	Berhasil melanjutkan membuat satu RPP tematik Kelas IV.	-	-
		Evaluasi dengan Pak Suminta	Mahasiswa PPL, khususnya guru kelas, mendapat evaluasi dari Pak Suminta terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama beberapa minggu PPL.	Evaluasi terlambat dilakukan.	Memaksimalkan kegiatan mengajar di dua kesempatan terakhir.
		Membuat papan bimbingan	Bersama dengan lima mahasiswa PPL PGSD yang lain, membuat papan bimbingan yang isinya tentang tata karma.	-	-
		Membuat RPP	Kembali melanjutkan membuat satu RPP tematik Kelas IV.	-	-
		Persiapan mengajar	Kegiatan yang dilakukan diantaranya yaitu mempersiapkan media pembelajaran dan perangkat pembelajaran yang lain.	-	-

3.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar Mandiri IV	Mengajar di Kelas IV, dari pagi sampai pulang sekolah. Mempelajari tentang perubahan energi dan macam-macam sumber daya alam.	Sebagian siswa ada yang gaduh dan suka berbicara sendiri.	Di awal pembelajaran, dibuat sebuah kesepakatan bersama. Siswa yang memukul meja (menimbulkan bunyi) dan yang berjalan-jalan tanpa alasan yang jelas, mendapat hukuman 5 kali jalan jongkok mengelilingi kelas.
		Membuat papan bimbingan	Bersama dengan lima mahasiswa PPL PGSD yang lain, membuat papan bimbingan yang isinya tentang tata karma.	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	Mengoreksi hasil pekerjaan Kelas IV	Mengoreksi 25 hasil pekerjaan siswa Kelas IV.	Sebagian siswa ada yang belum dapat memahami soal dengan baik.	Memberikan nilai sesuai yang telah ditentukan.
		Konsultasi materi untuk ujian	Untuk ujian PPL, mendapat kesempatan mengajar di kelas I. Oleh karena itu, meminta materi kepada Bu Sri Subanu.	-	-
		Membantu mencuci	Bersama empat mahasiswa PPL yang lain,	-	-

		peralatan memasak	membantu Bu Sri Subanu mencuci peralatan memasak yang akan digunakan untuk memasak di Idul Adha, minggu depan.		
		Menjaga perpustakaan	Bersama enam mahasiswa PPL yang lain, membereskan perpustakaan.	-	-
		Bimbingan dengan Pak Suminta dan Bu Esti	Kembali mahasiswa PPL PGSD mendapat bimbingan dari Bu Esti dan Pak Suminta. Mahasiswa diminta untuk merevisi semua RPP yang telah dibuat.	Pemberitahuan mendadak.	Secepat mungkin melakukan revisi RPP.
		Membuat papan bimbingan	Bersama dengan lima mahasiswa PPL PGSD yang lain, menyelesaikan membuat papan bimbingan yang nantinya akan disumbangkan ke SD.	-	-
5.	Jumat, 9 September 2016	Revisi RPP	Merevisi RPP Kelas IV sampai Kelas VI.	-	-
6.	Sabtu, 10 September 2016	Revisi RPP	Merevisi RPP Kelas I sampai Kelas III.	-	-
		Mendampingi Kelas II dan III	Bersama beberapa mahasiswa yang lain, melakukan pembagian tugas pendampingan	Siswa sedikit sulit untuk diatur.	Mengizinkan siswa melakukan hal-hal yang

			kelas yang gurunya tidak ada karena sedang menghadiri hajatan di rumah Bu Wisnu (Operator/Admin SD Negeri 3 Pengasih).		mereka sukai.
--	--	--	--	--	---------------

Pengasih, 13 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
 PENGASIH, KULON PROGO, DIY

NAMA MAHASISWA : RIZKI LESTARI  
 NO. MAHASISWA : 13108241117  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Membuat RPP	Melanjutkan membuat satu RPP tematik Kelas I dengan tema Kegemaranku, subtema Gemar Menggambar, pembelajaran ke-3.	-	-
		Membuat <i>reward</i>	Membuat sekitar 30 <i>reward</i> berbentuk bintang yang nantinya akan dibagikan kepada siswa.	-	-
2.	Selasa, 13 September	Peringatan Idul Adha	Bersama siswa Kelas V dan VI, memotong daging kambing yang kemudian akan	-	-

	2016		dimasak dan dimakan bersama-sama.		
3.	Rabu, 14 September 2016	Ujian PPL	Melaksanakan ujian di Kelas I dengan didampingi oleh DPL dan guru Kelas I.	Siswa susah diatur.	Membiarkan siswa untuk menggambar dan menulis.
		Penarikan PPL	Setelah ujian selesai dilaksanakan, DPL secara resmi menarik mahasiswa PPL dari SD.	-	-
4.	Kamis, 15 September 2016	Pamitan dengan siswa	Siswa dikumpulkan di lapangan, kemudian mahasiswa pamitan dengan siswa dan berfoto bersama siswa dan guru.	Waktu kurang efektif karena bersamaan dengan kegiatan KKG Gugus II Pengasih.	Secepat mungkin menyelesaikan acara.

Pengasih, 16 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M. Pd.**

NIP. 19800811 200604 1 002

**Ponirah, A.Ma.Pd**

NIP. 19710411 199606 2 001

**Rizki Lestari**

NIM. 13108241117

Lampiran 11. Matriks Program Kerja PPL II/Magang III



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL II/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO, DIY

No.	Program/ Kegiatan PPL II/Magang III	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Upacara Bendera										
	a. Persiapan	5 menit	5 menit	5 menit	5 menit	5 menit		5 menit	5 menit		35 menit
	b. Pelaksanaan	90 menit	30 menit	30 menit	30 menit	30 menit		30 menit	30 menit		270 menit
	c. Evaluasi	5 menit	5 menit	5 menit	5 menit	5 menit		5 menit	5 menit		35 menit
2.	Latihan Upacara										
	a. Persiapan							5 menit			5 menit
	b. Pelaksanaan							75 menit			75 menit
	c. Evaluasi							5 menit			5 menit
3.	Pramuka										
	a. Persiapan		5 menit	5 menit	5 menit						15 menit
	b. Pelaksanaan		60 menit	120 menit	150 menit						330 menit
	c. Evaluasi		10 menit	10 menit	10 menit						30 menit

4.	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing I Kelas I										
	a. Persiapan		695 menit								695 menit
	b. Pelaksanaan		195 menit								195 menit
	c. Evaluasi		10 menit								10 menit
5.	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing II Kelas III										
	a. Persiapan			360 menit							360 menit
	b. Pelaksanaan			105 menit							105 menit
	c. Evaluasi			10 menit							10 menit
6.	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing III Kelas II										
	a. Persiapan				360 menit						360 menit
	b. Pelaksanaan				70 menit						70 menit
	c. Evaluasi				10 menit						10 menit
7.	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing IV Kelas VI										
	a. Persiapan					360 menit					360 menit
	b. Pelaksanaan					140 menit					140 menit
	c. Evaluasi					10 menit					10 menit
8.	Kegiatan Pembelajaran Mandiri I Kelas V										
	a. Persiapan						360 menit				360 menit
	b. Pelaksanaan						75 menit				75 menit
	c. Evaluasi						10 menit				10 menit

9.	Kegiatan pembelajaran Mandiri II Kelas I									
	a. Persiapan							435 menit		435 menit
	b. Pelaksanaan							140 menit		140 menit
	c. Evaluasi							10 menit		10 menit
10.	Kegiatan Pembelajaran Mandiri III Kelas VI									
	a. Persiapan							1010 menit		1010 menit
	b. Pelaksanaan							95 menit		95 menit
	c. Evaluasi							10 menit		10 menit
11.	Kegiatan Pembelajaran Mandiri IV Kelas IV									
	a. Persiapan								780 menit	780 menit
	b. Pelaksanaan								355 menit	355 menit
	c. Evaluasi								10 menit	10 menit
12.	PERSAMI									
	a. Persiapan				75 menit					75 menit
	b. Pelaksanaan				270 menit					270 menit
	c. Evaluasi				10 menit					10 menit
13.	Pendampingan Belajar Kelas I									
	a. Persiapan		5 menit						5 menit	10 menit
	b. Pelaksanaan		65 menit						45 menit	110 menit
	c. Evaluasi		5 menit						5 menit	10 menit
14.	Pendampingan Belajar									

	Kelas II										
	a. Persiapan			5 menit		5 menit	5 menit				15 menit
	b. Pelaksanaan			25 menit		30 menit	15 menit				70 menit
	c. Evaluasi			5 menit		5 menit	5 menit				15 menit
15.	Pendampingan Belajar Kelas III										
	a. Persiapan		5 menit								5 menit
	b. Pelaksanaan		70 menit								70 menit
	c. Evaluasi		5 menit								5 menit
16.	Pendampingan Belajar Kelas IV										
	a. Persiapan				5 menit						5 menit
	b. Pelaksanaan				210 menit						210 menit
	c. Evaluasi				5 menit						5 menit
17.	Ujian PPL Kelas I										
	a. Persiapan								810 menit		810 menit
	b. Pelaksanaan								235 menit		235 menit
	c. Evaluasi								10 menit		10 menit
17.	Koordinasi Jadwal Mengajar										
	a. Persiapan	5 menit									5 menit
	b. Pelaksanaan	60 menit									60 menit
	c. Evaluasi	5 menit									5 menit
18.	Bimbingan dengan Kepala Sekolah/Guru										

	a. Persiapan	5 menit							5 menit		10 menit
	b. Pelaksanaan	30 menit							105 menit		135 menit
	c. Evaluasi	5 menit							5 menit		10 menit
19.	Menata Ruang Kelas										
	a. Persiapan	5 menit									5 menit
	b. Pelaksanaan	120 menit									120 menit
	c. Evaluasi	5 menit									5 menit
20.	Pendampingan <i>Drumband</i>										
	a. Persiapan			15 menit	15 menit	75 menit					105 menit
	b. Pelaksanaan			80 menit	330 menit	210 menit					620 menit
	c. Evaluasi			10 menit	10 menit	10 menit					30 menit
21.	Pendampingan JAPFA 4 <i>KIDS</i>										
	a. Persiapan		60 menit								60 menit
	b. Pelaksanaan		840 menit								840 menit
	c. Evaluasi		10 menit								10 menit
22.	Pengecapan Buku BOS										
	a. Persiapan				5 menit						5 menit
	b. Pelaksanaan				150 menit						150 menit
	c. Evaluasi				5 menit						5 menit
23.	Pembuatan Papan Bimbingan										
	a. Persiapan								5 menit		5 menit
	b. Pelaksanaan								540 menit		540 menit

	c. Evaluasi								10 menit		10 menit
24.	Pendampingan KKG										
	a. Persiapan	10 menit									10 menit
	b. Pelaksanaan	150 menit									150 menit
	c. Evaluasi	10 menit									10 menit
25.	Piket Perpustakaan										
	a. Persiapan	5 menit			5 menit			5 menit	5 menit		20 menit
	b. Pelaksanaan	60 menit			90 menit			30 menit	60 menit		240 menit
	c. Evaluasi	5 menit			5 menit			5 menit	5 menit		20 menit
26.	Piket UKS										
	a. Persiapan					5 menit		5 menit	5 menit		15 menit
	b. Pelaksanaan					30 menit		75 menit	60 menit		165 menit
	c. Evaluasi					5 menit		5 menit	5 menit		15 menit
27.	Pendampingan Latihan PBB										
	a. Persiapan				5 menit						5 menit
	b. Pelaksanaan				105 menit						105 menit
	c. Evaluasi				5 menit						5 menit
28.	Karnaval										
	a. Persiapan					120 menit					120 menit
	b. Pelaksanaan					240 menit					240 menit
	c. Evaluasi					10 menit					10 menit
29.	Peringatan Idul Adha										
	a. Persiapan								45 menit		45 menit
	b. Pelaksanaan								480 menit		480 menit

	c. Evaluasi								10 menit		10 menit
30.	Revisi RPP										
	a. Persiapan								10 menit		10 menit
	b. Pelaksanaan								600 menit		600 menit
	c. Evaluasi								30 menit		30 menit
31.	Pendampingan Karawitan										
	a. Persiapan						10 menit				10 menit
	b. Pelaksanaan						90 menit				90 menit
	c. Evaluasi						10 menit				10 menit
32.	Pendampingan Futsal Persahabatan										
	a. Persiapan								15 menit		15 menit
	b. Pelaksanaan								210 menit		210 menit
	c. Evaluasi								10 menit		10 menit
33.	Membantu Administrasi Kelas II										
	a. Persiapan				10 menit						10 menit
	b. Pelaksanaan				45 menit						45 menit
	c. Evaluasi				5 menit						5 menit
34.	Membantu Kegiatan Non-Mengajar										
	a. Persiapan					5 menit	5 menit	5 menit			15 menit
	b. Pelaksanaan					30 menit	180 menit	75 menit			285 menit
	c. Evaluasi					5 menit	10 menit	5 menit			20 menit

35.	Observasi PPL 1										
	a. Persiapan	10 menit	10 menit								20 menit
	b. Pelaksanaan	370 menit	210 menit								580 menit
	c. Evaluasi	10 menit	10 menit								10 menit
36.	Penyusunan Matriks Program PPL										
	a. Persiapan	5 menit									5 menit
	b. Pelaksanaan	60 menit									60 menit
	c. Evaluasi	10 menit									10 menit
37.	Pendampingan Cek Kesehatan di Kelas I										
	a. Persiapan						5 menit				5 menit
	b. Pelaksanaan						30 menit				30 menit
	c. Evaluasi						5 menit				5 menit
38.	Penyusunan Laporan PPL										
	a. Persiapan									5 menit	5 menit
	b. Pelaksanaan									1830 menit	1830 menit
	c. Evaluasi									5 menit	5 menit
<b>Jumlah dalam menit</b>											16780 menit
<b>Jumlah dalam jam</b>											280 jam

Pengasih, 28 September 2016

Mengetahui / Menyetujui,  
Kepala Sekolah

Suwaji, S. Pd.  
NIP 19571121 197803 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M. Pd.  
NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa

Rizki Lestari  
NIM 13108241117

**Lampiran 12. Dana Pelaksanaan Kegiatan**



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL II/MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH

ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO, DIY

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
2.	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
3.	Persiapan Praktik	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

	Mengajar Terbimbing III	media pembelajaran.					
4.	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing IV	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
5.	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
6.	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
7.	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri III	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		Rp 55.000,00			Rp 55.000,00
8.	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri IV	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran.		Rp 85.000,00			Rp 85.000,00
9.	Persiapan Ujian PPL II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 55.000,00			Rp 55.000,00

Total					Rp 370.000,00
-------	--	--	--	--	------------------

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Kulon Progo, 27 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Suwaji, S. Pd.

NIP 19571121 197803 1 007

Agung Hastomo, M. Pd.

NIP 19800811 200604 1 002

Rizki Lestari

NIM 13108241117

Lampiran 13. Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gambar 1. Kegiatan mengajar terbimbing I.



Gambar 2. Kegiatan mengajar terbimbing II.



Gambar 3. Kegiatan mengajar terbimbing III.



Gambar 4. Kegiatan mengajar terbimbing IV.



Gambar 5. Kegiatan mengajar mandiri I.



Gambar 6. Kegiatan mengajar mandiri II.



Gambar 7. Kegiatan mengajar mandiri III.



Gambar 8. Kegiatan siswa saat mengajar mandiri IV.



Gambar 9. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.



Gambar 10. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.



Gambar 11. Kegiatan JAPFA 4 KIDS di SD Negeri Sendangsari yang dihadiri oleh GM. Susanto Megaranto dan GM. Utut Adianto.



Gambar 12. Penampilan karawitan dari SD Negeri 3 Pengasih di acara JAPFA 4 KIDS.



Gambar 13. Pendampingan latihan drumband.



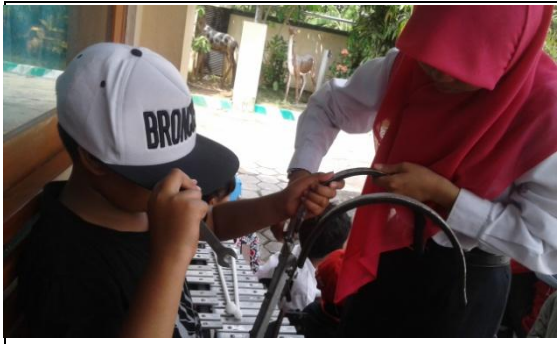
Gambar 14. Pendampingan latihan drumband.



Gambar 15. Pembuatan media untuk mata pelajaran IPS Kelas VI.



Gambar 16. Pendampingan latihan PBB.



Gambar 17. Memperbaiki belira.



Gambar 18. Persiapan karnaval.



Gambar 19. Karnaval.



Gambar 20. Karnaval.



Gambar 21. Karnaval.



Gambar 22. Gotong royong memindahkan meja dan kursi.



Gambar 23. Persiapan Persami.



Gambar 24. Membantu kegiatan KKG Gugus II Pengasih.



Gambar 25. Persami yang berlokasi di Bumi Perkemahan Kedungrejo.



Gambar 26. Pendampingan latihan upacara



Gambar 27. Pendampingan pertandingan futsal persahabatan antara SD Negeri 3 Pengasih dengan SD Negeri 5 Wates.



Gambar 28. Piket Perpustakaan.



Gambar 29. Peringatan Idul Adha.



Gambar 30. Peringatan Idul Adha.



Gambar 31. Suasana pamitan mahasiswa PPL bersama guru dan siswa.



Gambar 32. Foto bersama Bapak/Ibu Guru SD Negeri 3 Pengasih.