

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH  
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta**

**Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II**



**Disusun oleh :**

**Wikan Atika Insani**

**13108241017**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Wikan Atika Insani

NIM : 13108241017

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri 3 Pengasih dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Hasul kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di  
Kulon Progo, 27 September 2016

Guru Koordinator

Guru Pembimbing

RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD

FX. Sajiyanto, S.Pd

NIP. 19700827 200501 2 004

NIP. 19690212 199703 1 006

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan

Suwaji, S.Pd

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19571121 197803 1 007

NIP. 19800811 200604 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III di SD Panggang ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY sekaligus selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Suwaji, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD sebagai koordinator PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
8. FX. Sajiyanto, S.Pd sebagai guru pembimbing selama PPL.
9. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
10. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri 3 Pengasih yang kompak dan hebat.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Pengasih, 27 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATAPENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK .....	v
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	5
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN&amp; ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL	
1. PPL Terbimbing .....	12
2. PPL Mandiri.....	13
3. Ujian Praktik Mengajar .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	14
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	17
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>20</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>21</b>
Lampiran 1. Denah SD Negeri 3 Pengasih.....	22
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 3 Pengasih .....	23
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 3 Pengasih .....	24
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih.....	25
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih.....	31
Lampiran 6. Jadwal PPL II Terbimbing .....	36
Lampiran 7. Jadwal PPL II Mandiri .....	37
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL II.....	39
Lampiran 9. RPP.....	40
Lampiran 10. Laporan Mingguan PPL II .....	135
Lampiran 11. Matrik Kegiatan .....	166
Lampiran 12. Rekapitulasi Dana .....	176
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan.....	181

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH  
KECAMATAN PENGASIH KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh  
Wikan Atika Insani  
13108241017**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL ini dilaksanakan dari bulan Juli - September 2016. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL dilaksanakan di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai pada tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan membantu administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar serta mengenal permasalahan di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

***Kata Kunci :PPL, SD Negeri 3 Pengasih, UNY***



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

#### 1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di antaranya, sebagai berikut.

- a. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- b. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan cenderung suka berjalan keliling kelas.
- c. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.

#### 2. Potensi Pembelajaran

##### a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 3 Pengasih beralamat di Jalan Pracoyo 1, Pengasih, kecamatan Pengasih, Kulon Progo. SD Negeri 3 Pengasih terletak di tengah-tengah Pengasih, kurang lebih 50 meter dari kantor Kepala Desa dan kantor kecamatan Pengasih. Sekolah ini terletak di samping jalan utama sehingga suasana sedikit kurang kondusif. Sekolah ini dikelilingi oleh pemukiman dan jalan utama. Pada bagian depan dan kanan sekolah dibatasi oleh jalan utama, sedangkan kiri dan belakang sekolah merupakan pemukiman warga.

Kondisi fisik SD Negeri 3 Pengasih sudah baik. Ruang kelas cukup nyaman digunakan siswa untuk belajar. Fasilitas penunjang lain yang terdapat di sekolah juga lengkap, seperti ruang karawitan sebagai ruang untuk berlatih gamelan, tempat parkir guru dan siswa yang mencukupi, mushola sebagai tempat ibadah dan pengembangan spiritual warga SD Negeri 3 Pengasih, beberapa tempat wudhu, ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), perpustakaan, gudang, ruang penyimpanan alat-alat olahraga, dapur. Selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri 3 Pengasih.

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik

6	Gudang	1	Baik
7	UKS	1	Cukup Baik
8	Ruang komputer	1	Baik
9	Perpustakaan	1	Baik
10	Dapur	1	Baik
11	Tempat Parkir	2	Cukup Baik
12	Mushola	1	Baik
13	Tempat Wudhu	1	Baik
14	Ruang Karawitan	1	Baik
15	Ruang BK	1	Baik
16	Ruang TU	1	Baik
17	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Baik

Tabel 1. Data sarana SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri 3 Pengasih :

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri 3 Pengasih terdapat beberapa alat peraga dan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri 3 Pengasih.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri 3 Pengasih terdapat satu majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun penggunaannya belum optimal.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri 3 Pengasih sudah memiliki buku pelajaran baik buku paket maupun LKS, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan untuk anak baik yang berada di perpustakaan maupun kelas masing-masing untuk literasi setiap pagi.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri 3 Pengasih sudah baik.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan. Sayangnya obat-obatan masih belum memadai.

6	LCD	SD Negeri 3 Pengasih mempunyai 2 LCD yang sudah terpasang di kelas I dan IV serta 4 LCD lain di ruang komputer. LCD bisa digunakan dengan baik.
7	Ruang Guru dan Kepala Sekolah	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri 3 Pengasih cukup baik
8	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, dan Al-Qur'an yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
9	WC Guru dan Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih.
10	Dapur	Kondisi dapur di SD ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap
11	Tempat Parkir	Di SD ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru. Parkir untuk siswa cukup luas dan memadai.

Tabel 2. Data sarana dan prasarana SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

#### b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	Laki- laki	Perempuan	Jumlah
I	1	15	14	29
II	1	12	15	27
III	1	17	11	28
IV	1	15	11	26
V	1	17	14	31
VI	1	15	13	28
Jumlah	6	91	78	169

Tabel 3. Data jumlah siswa SD Negeri 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

**c. Potensi Guru**

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Suwaji, S.Pd.	19571121 197803 1 007	Kepsek	Pembina, IV/a
2	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas I	Pembina, IV/a
3	Suminta,S.Pd.SD	19600826 198012 1 003	Guru Kelas II	Pembina, IV/a
4	Ponirah, A.Ma.Pd	19710411 199606 2 001	Guru Kelas III	Pembina, IV/a
5	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd	19700927 200501 2 004	Guru Kelas IV	Pembina, IV/a
6	Tsalis Maghfiroh,S.Pt	-	Guru Kelas V	-
7	F.X. Sajiyanto, S.Pd	19690212 199703 1 006	Guru Kelas VI	Pembina, IV/a
8	Dwi Astuti, S.Pd	-	Guru PKn	-
9	Kasan, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	Guru PAI	Pembina, IV/a
10	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pend. Agama Kristen	Penata Muda Tk I, III/b
11	CH. Lastinah, S.Pd. Jas	19641105 198403 2 004	Penjasorkes	Pembina, IV/a
12	Benyamin Berek	-	Guru Pend. Agama Katolik	-
13	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md	-	Operator/ admin	-
14	Samto	19670201 199012 1 001	Pesuruh	II/a
15	Parijo	-	Penjaga Sekolah	-
16	Edi Nur Santosa	-	Petugas pelayanan khusus	-

Tabel 4. Data guru dan karyawan SD Negeri 3 Pengasih tahun ajaran 2016/2017

#### **d. Visi dan Misi Sekolah**

Visi SD Negeri 3 Pengasih adalah ‘Terwujudnya insan cerdas, terampi, berbudi luhur, berbudaya berdasar iman dan taqwa’.

Sedangkan Misi SD Negeri 3 Pengasih adalah sebagai berikut.

- 1) Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 2) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 4) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 5) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
- 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianutnya.
- 7) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 8) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
- 9) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dengan masyarakat.
- 10) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.

#### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu sebagai berikut.

##### **1. Pembekalan**

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

## **2. Observasi dan Orientasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan Maret 2016. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik, baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 3 Pengasih, kecamatan Pengasih, Kulon Progo. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 3 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

## **3. Praktik *Peer-Microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.

- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

#### **4. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

#### **5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi waktu mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, mahasiswa diberi waktu mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali di kelas rendah (II dan III) dan kelas tinggi (V dan VI) untuk kelas yang menggunakan KTSP, dan satu kali di kelas I dan IV yang menggunakan Kurikulum 2013 di SD Negeri 3 Pengasih.

## **6. Evaluasi Praktik Mengajar**

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

## **7. Penyusunan Laporan**

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 3 Pengasih tahun 2016 adalah sebagai berikut.

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241017	Wikan Atika Insani	PGSD S I
2	13108241036	Liaizati	PGSD S I
3	13108241099	Liling Nurkemala	PGSD S I
4	13108241117	Rizki Lestari	PGSD S I
5	13108241164	Hanungko Wahyu Nugroho	PGSD S I
6	13108241166	Nofingatun Munawaroh	PGSD S I
7	13604221042	M D S D Meylinda	PGSD Penjas S1
8	13604221043	M D S D Aveanti	PGSD Penjas S1
9	13604224013	Fiki Sa'adah	PGSD Penjas S1
10	13604229001	Mahli Marlin Y.	PGSD Penjas S1

Tabel 5. Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

#### **8. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri 3 Pengasih, kecamatan Pengasih, Kulon Progo dilaksanakan pada hari Rabu, 14 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

##### **1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)**

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di Kampus Pengasih. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Pengasih. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

##### **2. Observasi**

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 26-27 Februari dan 4 Maret 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

##### **3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen

pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

#### **4. Pembekalan PPL/Magang III**

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

#### **5. Koordinasi Persiapan Mengajar**

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

#### **B. Pelaksanaan PPL/Magang III**

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar

mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 1 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri 3 Pengasih adalah sebagai berikut:

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Selasa, 26 Juli 2016	1 (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10</li> <li>– Melafalkan huruf konsonan</li> </ul> (tema 1 subtema 1 pembelajaran 5)	Dra. Sri Subanu
2	Rabu, 3 Agustus 2016	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mendeklamasikan puisi</li> <li>– Menjelaskan isi puisi anak</li> </ul>	Suminta,S.Pd.SD
3	Rabu, 10 Agustus 2016	5	Menjawab pertanyaan mengenai isi teks percakapan.	Tsalis Maghfiroh,S.Pt
4	Kamis, 25 Agustus 2016	4 (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengidentifikasi hubungan antarsudut pada bangun segiempat (matematika)</li> <li>– Keragaman sosial di provinsi (daerah) setempat (IPS)</li> <li>– Tari dan lagu Bungong Jeumpa (SBdP)</li> </ul> (tema 1 subtema 3 pembelajaran 5)	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing, serta mengajar utuh selama sehari. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Kamis, 18 Agustus 2016	3	Operasi hitung pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam.	Ponirah, A.Ma.Pd
2	Rabu, 1 September 2016	1 (II)	– Menceritakan olahraga kesukaan – Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah – Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan penjumlahan (tema 2 subtema 1 pembelajaran 6)	Dra. Sri Subanu
3	Selasa, 6 September 2016	6	Kegiatan mausia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)	F.X. Sajiyanto, S.Pd
4	Jumat, 9 September 2016	4 (II)	Penggunaan listrik dalam kehidupan sehari-hari (tema 2 subtema 2 pembelajaran 3)	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd

## 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan oleh sebanyak 1 kali, yaitu praktik mengajar di kelas IV yang menggunakan Kurikulum 2013 selama 4 jam pelajaran.

Tabel 5. Guru Penilai Ujian Praktik Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Rabu, 14 September 2016	4	– Menghemat energi – Membandingkan dua pecahan (tema 2 subtema 2 pembelajaran 4)	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri 3 Pengasih memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan

kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman–teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

## **2. Hambatan**

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya di kelas, sehingga suasana di kelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan

- anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
  - c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
  - d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
  - e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain.

### **3. Refleksi**

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih, kecamatan Pengasih, Kulon Progo berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 3 Pengasih dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih, kecamatan Pengasih, Kulon Progo mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

1. Mahasiswa
  - a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.
  - b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.

- c. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
- f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
- h. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
- i. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- j. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- k. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
- l. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- m. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
- n. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai.

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan, nasihat, dan arahan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah dengan seoptimal mungkin sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
- d. Menggunakan berbagai pendekatan, model, dan metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
- c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*.

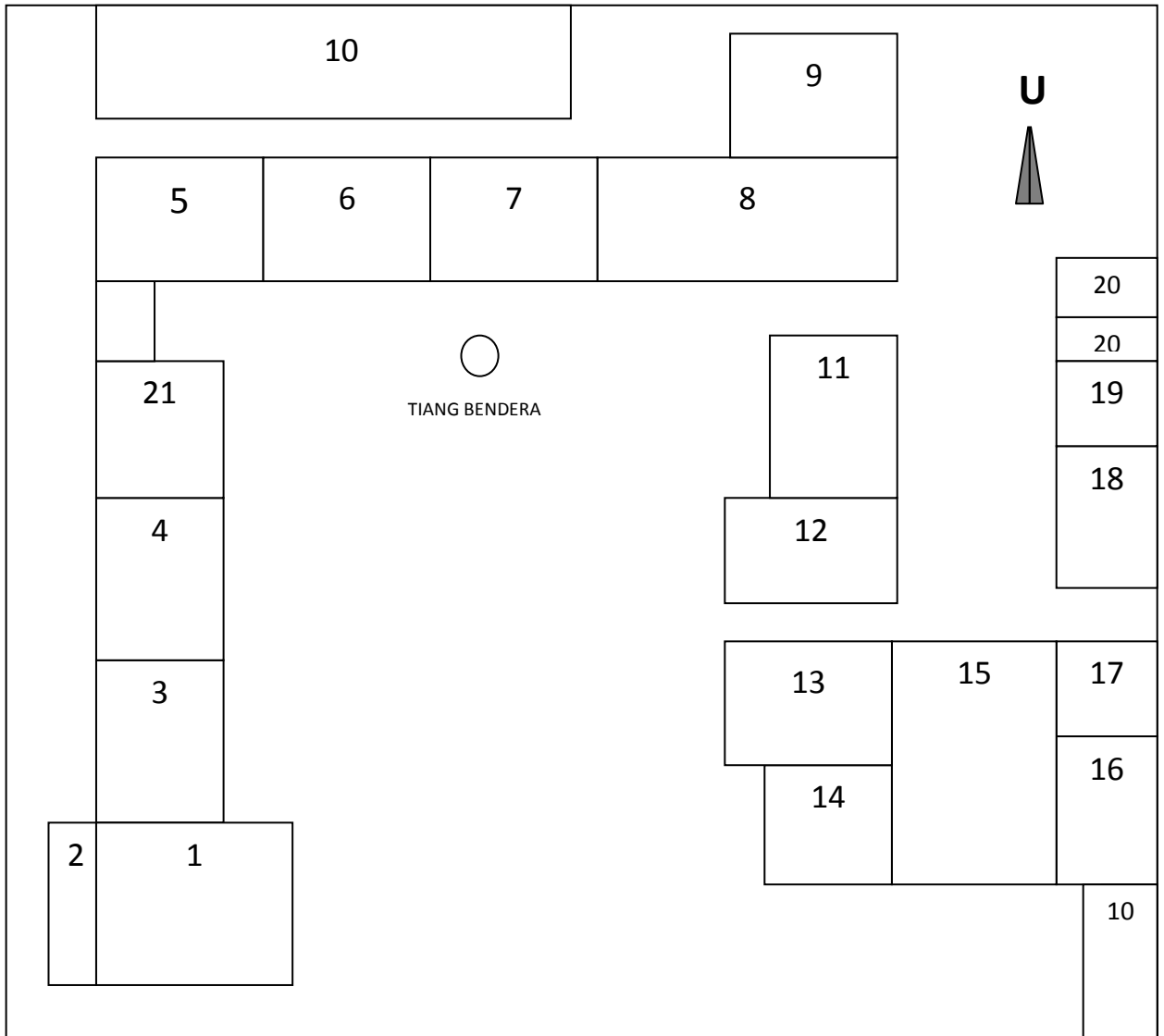
Yogyakarta: UNY.

Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*.

Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN

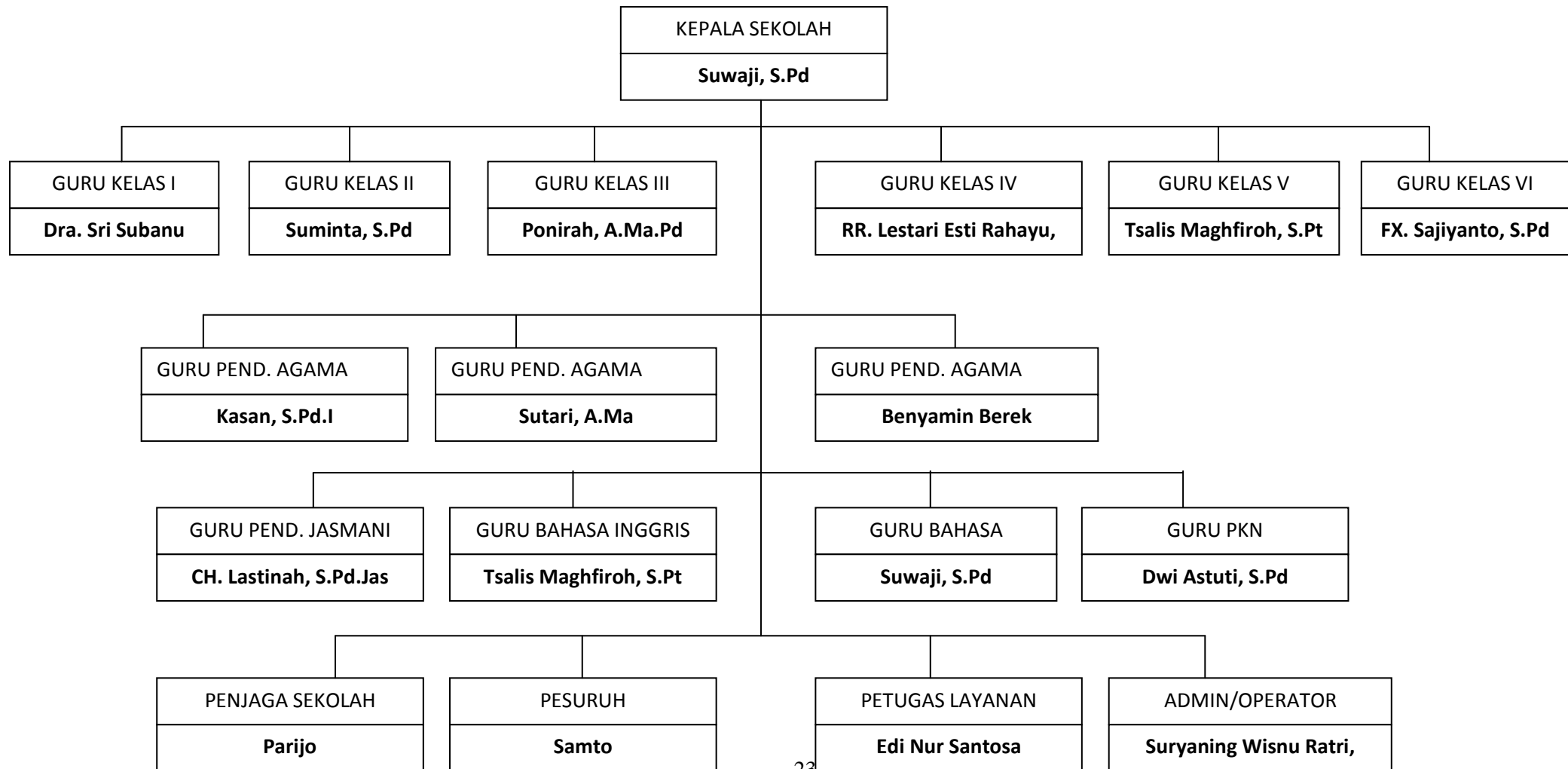
Lampiran 1. Denah SD Negeri 3 Pengasih



**Keterangan:**

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Mushola         | 12. Ruang penyimpanan alat drumband |
| 2. Tempat wudhu    | 13. Ruang Kepala Sekolah            |
| 3. Ruang kelas I   | 14. Ruang tamu                      |
| 4. Ruang kelas II  | 15. Ruang guru                      |
| 5. Ruang kelas III | 16. Ruang komputer                  |
| 6. Ruang kelas IV  | 17. Ruang penyimpanan alat olahraga |
| 7. Ruang kelas V   | 18. Dapur                           |
| 8. Ruang karawitan | 19. Gudang                          |
| 9. Perpustakaan    | 20. WC guru dan siswa               |
| 10. Tempat parkir  | 21. Ruang UKS                       |
| 11. Ruang kelas VI |                                     |

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 3 Pengasih



Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 3 Pengasih

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SD NEGERI 3 PENGASIH**

No	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1	Suwaji, S.Pd.	19571121 197803 1 007	Kepsek	Pembina, IV/a
2	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas I	Pembina, IV/a
3	Suminta,S.Pd.SD	19600826 198012 1 003	Guru Kelas II	Pembina, IV/a
4	Ponirah, A.Ma.Pd	19710411 199606 2 001	Guru Kelas III	Pembina, IV/a
5	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd	19700927 200501 2 004	Guru Kelas IV	Pembina, IV/a
6	Tsalis Maghfiroh,S.Pt	-	Guru Kelas V	-
7	F.X. Sajiyanto, S.Pd	19690212 199703 1 006	Guru Kelas VI	Pembina, IV/a
8	Dwi Astuti, S.Pd	-	Guru PKn	-
9	Kasan, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	Guru PAI	Pembina, IV/a
10	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pend. Agama Kristen	Penata Muda Tk I, III/b
11	CH. Lastinah, S.Pd. Jas	19641105 198403 2 004	Penjasorkes	Pembina, IV/a
12	Benyamin Berek	-	Guru Pend. Agama Katolik	-
13	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md	-	Operator/ admin	-
14	Samto	19670201 199012 1 001	Pesuruh	II/a
15	Parijo	-	Penjaga Sekolah	-
16	Edi Nur Santosa	-	Petugas pelayanan khusus	-

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

**DAFTAR SISWA KELAS I**

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2311	RESTU KURNIAWAN	L
2	2316	ABDUR ROZZAQ	L
3	2317	ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO	L
4	2318	AFRISA MULIA ARRAYA	P
5	2319	AWI MAILANO	L
6	2320	BRIOHANA SIKARINJANI	P
7	2321	CANTIKA MEYLA SANIE	P
8	2322	DYAH ANINDRA SAPUTRI	P
9	2323	FAIRUS RAAFID	L
10	2324	FIRMAN ALIF ARDIANSYAH	L
11	2325	GALANG BINTANG RAMADHAN	L
12	2326	HANIIFAH USWATUN KHASANAH	P
13	2327	KARTIKA CAHYANINGTYAS	P
14	2328	MEISYA ANISA KARUNI	P
15	2329	MIMAYTIA GITA APSARI	P
16	2330	NAFI LUTHFIANA NAFIS	L
17	2331	NAZRIEL IZZA SHAPUTRA	L
18	2332	PRADIPTA AKMAL AQILLA	L
19	2333	RAFI AHMAD KHOIRUDIN	L
20	2334	REIZMITA AULIA NURANI	P
21	2335	RIDHO MUHAMMAD ROKHIM	L
22	2336	ROHAANAH MUFIDAH	P
23	2337	ROHMAD PUTRA SYURA	L
24	2338	ROHMAN PANJAR MUKTI	L
25	2339	SEPTIANA SEKAR NUGRAHANI	P
26	2340	VANI AYUDYA GAYATRI	P
27	2341	WILDA KHALIFATUN SABILA	P
28	2342	YUANITA KHARISMA PUTRI	P
29	2343	ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN	L

**DAFTAR SISWA KELAS II**

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2274	NAUFAL AKHMAD ZAKI	L
2	2288	IDHA WULANDARI	P
3	2289	DJANGGAN PURBO DJATI	L
4	2290	NADHIL AUFA RADIFAN	L
5	2291	SANTI MAULIDINA LESTARI	P
6	2292	MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS	P
7	2293	SHAFRA RAIHANDIKA AJI	L
8	2294	ARJUNA MAHESWARA	L
9	2295	MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT	L
10	2296	MELANI CHANTIKA PRATIWI	P
11	2297	ANIS EKA PRATIWI	P
12	2298	GIZELA CYNTA LAURA	P
13	2299	WENI NUR WIDAYANTI	P
14	2300	ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA	L
15	2301	MUHAMMAD ALIF MAGHROBI	L
16	2303	BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA	L
17	2304	ATIKAH DWI WINDARTI	P
18	2305	KHUSNA NURUL AULIA	P
19	2306	NUUFUS AHMAD ROYAN	L
20	2307	ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH	P
21	2308	YUSUF ALI FIRMANSYAH	L
22	2309	NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS	P
23	2310	AGUSTIN DWI CAHYANI	P
24	2312	ZAINAH AFI RAMADHANI	P
25	2313	ERIYCA RIYA RAMADHANI	P
26	2314	REVVY KEYLA CENDY	P
27	2315	FAHRO ALHABSY	L

**DAFTAR SISWA KELAS III**

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2233	RAFI MALTA YUHANDOKO	L
2	2258	GALANG REYNANDO	L
3	2259	VALENTINA DEWI ANJANI	P
4	2260	NAUFAL SHABRI PRATAMA	L
5	2261	FAREL ARYA PRATAMA	L
6	2262	MUHAMMAD FARHAN PANGESTU	L
7	2263	MUHAMMAD RISQI APRIYANTO	L
8	2264	RASYA DHIYA AFNAN	L
9	2265	MEISYA ZAHRA SETIAWAN PUTRI	P
10	2266	FAKHRUL IKHWAN FAUZI	L
11	2267	ARWA KAMILIYA	P
12	2268	SONY ADI PRAMUDYA	L
13	2269	PUGUH SURYA PRASTAWA	L
14	2271	VARENDA LESTYANTO	L
15	2272	NIKEN ANDYA PRASASTI	P
16	2273	ALIKA AYU RANJANI	P
17	2275	NAUFAL AKHMAD ZEIN	L
18	2276	BINTANG ADELINA RIDWAN	P
19	2277	WIDIE EKA DAHLIANA	P
20	2278	NISFU HISYAM PAMBUDI	L
21	2279	KHOLID WIRA YUDHA	L
22	2280	KALISTA NUR CAHYA	P
23	2281	RAIHAN AZZAHRA PUSPADEWI WANDHANSARI	P
24	2282	DANANG HADI PRABOWO	L
25	2283	CHAILILA RONA NAFRISKA	P
26	2284	ROFIQ FANDY ISMANTO	L
27	2285	ANINDYA SALMA AYU HAFIZAH	P
28	2344	FADLURAHMAN ISMAIL	L

**DAFTAR SISWA KELAS IV**

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2227	MUHAMMAD NUR AZIS	L
2	2228	HASBI TRI NUGROHO	L
3	2229	AZIMATUN SYAHLA FII DIINILLAH	P
4	2230	FIRMAN ADIYADMAJA	L
5	2232	VANIA SHAVIRA MARIZKA	P
6	2234	UUN ANOM MIYARTA	L
7	2235	ELISABETH ANGGITA PANGESTUTI	P
8	2236	MUHAMMAD ILHAM SYAHNANTO	L
9	2237	MUHAMMAD SHOLEHUDIN	L
10	2238	ADILLAH AHMIDATUL IZZATI	P
11	2240	IKHZAN PRADANA PUTRA	L
12	2241	MENTARI SEFFILDA SANI	P
13	2242	MUSTAFA AZHAR JIBRAN	L
14	2243	AZIS KURNIAWAN	L
15	2244	AHNAF ALFIAN RACHMAN	L
16	2245	LAILATUS ISTI ANAH	P
17	2246	MISWA OKTA RAMA DHEWA	L
18	2248	PUTRI NASYA ALIFIA	P
19	2249	FARHAN IKHWAN FAHLEFI	L
20	2250	ALIFAH ZAHRA SETYAHADI	P
21	2251	KAISAR JUAN SIGIT	L
22	2252	DESTU RIFA PATRANDWI	L
23	2253	VANYA KEYSA RAMADANI	P
24	2254	INDINA LAKSITA DEWI	P
25	2257	RAHARDIAN NUR FALLAH	L
26	2287	NIRAYNDRA SARI FAADIA JASMINE	P

**DAFTAR SISWA KELAS V**

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2180	BEKTI DWI RAMADHAN	L
2	2176	GARINDRA FAJAR EKA HARTANTA	L
3	2197	JAUHAR ROSSANA SALMANANDA KUSAERI	P
4	2198	SHADA ARFA MAULANA	L
5	2199	NOOR AINI AMBARWATI	P
6	2200	NASTITI AMBARWATI	P
7	2201	KIUHUANA ILLIYASA	L
8	2202	NAUFAL WIRA YUDHA	L
9	2203	ARIF TRI WINANTA	L
10	2204	JALU WASKITO AJI	L
11	2205	RADHITA MILATI	P
12	2206	RIKI MAULANA	L
13	2207	NURAENI AMALINA	P
14	2208	AL FARAZI ZACKY FARSYAH	L
15	2209	AURA NATASYA ZELIYANTI	P
16	2210	MICHAEL UCOK HASIBUAN	L
17	2211	BELLA SEPTIA NURCAHYANI	P
18	2212	ARIEL BIMA SYAHPUTRA	L
19	2213	FAJAR DWI HARDIANSYAH	L
20	2214	MUHAMMAD FAJAR KURNIAWAN	L
21	2215	FITRI ALIFAH NURAINI	P
22	2216	GANISH DINARING WILUJENG	P
23	2217	ZUHDI ALIM PRAKOSO	L
24	2218	NASYWA MONICA ARDIYANTI	P
25	2219	GALANTA PRIATAMA	L
26	2220	ANNISA NUR SALSABILLA	P
27	2221	FAJAR SASMITA FRIADY PUTRA	L
28	2222	AFRIDA VIRGIANA FEBITA NINGRUM	P
29	2223	RENDY ARDIYANTA	L
30	2224	ASTRI RIANISA HASTUTI	P
31	2255	LALUNA AULIA AGASI	P

**DAFTAR SISWA KELAS VI**

NO		NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK		
1	2179	ABDI RAMADHAN	L
2	2174	ADITA AGUSTINE	P
3	2153	AHMAD SAULAN ZAKIA	L
4	2168	AMALINA YESSI RATNA MAUDITA	P
5	2183	AMATULLOH NAFISAH	P
6	2196	ARDIAN NUR FATAH	L
7	2189	BERLIANA SHINTIA SAHANA	P
8	2185	BINTANG WAHYU HERLAMBAANG	L
9	2188	CHINTYA DARARI MEGA HANINDA	P
10	2191	DAFFA ARYA WIDI NUGRAHA	L
11	2173	ELLYSA OKI IRAWATI	P
12	2181	FAHRIZA KHUSNUL MUNA	P
13	2165	FARHAN DWIKY DARMAWAN	L
14	2190	FAUZIAH RIZTA FADELLA	P
15	2166	FAYEZ RASYID NASHIRUDDIN	L
16	2178	HEPI SURYA RAMDHAN	L
17	2186	INAS RAIHANAH	P
18	2172	ISNI KHASANAH	P
19	2177	JATI SUMINAR	L
20	2170	JENITTA MEKUI HALIZZA	P
21	2171	MUHAMMAD FIRDAUS	L
22	2164	MUHAMMAD ZAKI REVANANDA K	L
23	2175	PAHLEVI DYAS PRAMUDYA	L
24	2187	RAFIF FADLAN RAHARDIANTO	L
25	2167	RIZNHA LATHIF NUR RAHMAAN	L
26	2182	SHANU SYIVA CLARA RASMAHETRA S	L
27	2169	SYAHARANI MEIVA SULISTYANING P	P
28	2184	VANYA KHAIRUNISA	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih

**JADWAL PELAJARAN KELAS I**

<b>Jam</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
<b>07.00 – 07.35</b>	<i>Upacara</i>	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
<b>07.35 – 07.50</b>	Literasi	Tematik	Tematik	Penjaskes	<i>P. Agama</i>	Literasi
<b>07.50 – 08.25</b>	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	<i>P. Agama</i>	Tematik
<b>08.25 – 09.00</b>	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	B. Jawa	Tematik
<b>09.00 – 09.35</b>	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	B. Jawa	Tematik
<b>09.35 – 09.55</b>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
<b>09.55 – 10.30</b>	Tematik	<i>P. Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
<b>10.30 – 11.05</b>	Tematik	<i>P. Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik

**JADWAL PELAJARAN KELAS II**

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Matematika	Literasi
07.50 – 08.25	Matematika	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Matematika	B. Indonesia
08.25 – 09.00	Matematika	Penjaskes	<i>P Agama</i>	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia
09.00 – 09.35	<i>P. Agama</i>	Penjaskes	<i>P Agama</i>	B. Indonesia	B. Jawa	B. Indonesia
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
09.55 – 10.30	I P A	PKn	I P S	B. Indonesia	TT Mat	S B K
10.30 – 11.05	I P A	PKn	I P S	<i>TBTQ</i>	TT B. Jawa	S B K

**JADWAL PELAJARAN KELAS III**

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00 – 07.35	<i>Upacara</i>	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
07.35 – 07.50	Literasi	Matematika	I P A	Matematika	Penjaskes	Literasi
07.50 – 08.25	<i>P. Agama</i>	Matematika	I P A	Matematika	Penjaskes	IPA
08.25 – 09.00	<i>P. Agama</i>	B.Indonesia	B. Jawa	B.Indonesia	Penjaskes	B.Indonesia
09.00 – 09.35	Matematika	B.Indonesia	B. Jawa	B.Indonesia	Penjaskes	B.Indonesia
09.35 – 09.55	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>

<b>09.55 – 10.30</b>	Matematika	IPS	<i>P Agama</i>	<i>TT(Mat)</i>	SBK	SBK
<b>10.30 – 11.05</b>	PKn	IPS	<i>P Agama</i>	<i>TT (BI)</i>	<i>TT</i>	SBK
<b>11.05 – 11.40</b>	PKn	TT (IPS)	<i>TBTQ</i>	<i>TT</i>		<i>TT (IPA)</i>

#### JADWAL PELAJARAN KELAS IV

<b>Jam</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
<b>07.00 – 07.35</b>	Upacara	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
<b>07.35 – 07.50</b>	Literasi	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Literasi
<b>07.50 – 08.25</b>	Penjaskes	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
<b>08.25 – 09.00</b>	Penjaskes	Tematik	Tematik	<i>P Agama</i>	Tematik	Tematik
<b>09.00 – 09.35</b>	Penjaskes	Tematik	Tematik	<i>P Agama</i>	Tematik	Tematik
<b>09.35 – 09.55</b>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
<b>09.55 – 10.30</b>	Penjaskes	Tematik	Tematik	Tematik	<i>SBDP</i>	Tematik
<b>10.30 – 11.05</b>	TT Penjaskes	B.Jawa	Tematik	Tematik	<i>SBDP</i>	<i>SBDP</i>
<b>11.05 – 11.40</b>	<i>P Agama</i>	B.Jawa	Tematik	Tematik		<i>SBDP</i>
<b>11.40 – 12.00</b>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>		
<b>12.00 – 12.35</b>	<i>P Agama</i>	<i>TT</i>	Tematik	<i>TT</i>		
<b>12.35 – 13.10</b>	<i>TBTQ</i>	<i>TT</i>	<i>TT</i>	<i>TT</i>		

**JADWAL PELAJARAN KELAS V**

<b>Jam</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
<b>07.00 – 07.35</b>	Upacara	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
<b>07.35 – 07.50</b>	Literasi	PKn	Matematika	I P A	B. Indonesia	Literasi
<b>07.50 – 08.25</b>	Matematika	PKn	Matematika	I P A	B. Indonesia	Penjaskes
<b>08.25 – 09.00</b>	Matematika	Matematika	Matematika	B.Indonesia	<i>P Agama</i>	Penjaskes
<b>09.00 – 09.35</b>	I P A	Matematika	I P S	B.Indonesia	<i>P Agama</i>	Penjaskes
<b>09.35 – 09.55</b>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
<b>09.55 – 10.30</b>	I P A	I P S	I P S	<i>S B K</i>	<i>TT (IPA)</i>	Penjaskes
<b>10.30 – 11.05</b>	B.Jawa	<i>S B K</i>	B.Indonesia	<i>S B K</i>	<i>TT (B. Indo)</i>	<i>TT(Jaskes)</i>
<b>11.05 – 11.40</b>	B.Jawa	<i>S B K</i>	B.Indonesia	<i>P.Agama</i>		<i>TT(SBK)</i>
<b>11.40 – 12.00</b>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>		
<b>12.00 – 12.35</b>	<i>TT (IPA)</i>	<i>TT (PKn)</i>	<i>TT (Mat)</i>	<i>P.Agama</i>		
<b>12.35 – 13.10</b>	<i>TT (B. Jawa)</i>	<i>TT(Mat)</i>	<i>TT (IPS)</i>	<i>TBTQ</i>		

**JADWAL PELAJARAN KELAS VI**

<b>Jam</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
<b>07.00 – 07.35</b>	Upacara	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Pembiasaan
<b>07.35 – 07.50</b>	Literasi	IPA	Penjaskes	Matematika	Matematika	Literasi
<b>07.50 – 08.25</b>	Matematika	IPA	Penjaskes	Matematika	Matematika	<i>P.Agama</i>
<b>08.25 – 09.00</b>	Matematika	B.Indonesia	Penjaskes	Matematika	PKn	<i>P.Agama</i>
<b>09.00 – 09.35</b>	B.Indonesia	B.Indonesia	Penjaskes	IPA	PKn	SBK
<b>09.35 – 09.55</b>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>
<b>09.55 – 10.30</b>	B.Indonesia	S B K	B.Jawa	IPA	<i>TT(Mat)</i>	SBK
<b>10.30 – 11.05</b>	I P S	S B K	B.Jawa	B.Indonesia	<i>TT (PKn)</i>	<i>TT (BI)</i>
<b>11.05 – 11.40</b>	I P S	<i>P. Agama</i>	I P S	B.Indonesia		<i>TT (Mat)</i>
<b>11.40 – 12.00</b>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>		
<b>12.00 – 12.35</b>	<i>TT (Mat)</i>	<i>P. Agama</i>	<i>TT (IPS)</i>	<i>TT (Mat)</i>		
<b>12.35 – 13.10</b>	<i>TT (B.Ind)</i>	<i>TBTQ</i>	<i>TT(B.Jawa)</i>	<i>TT(IPA)</i>		

## Lampiran 6. Jadwal PPL II Terbimbing

**JADWAL PPL II TERBIMBING**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Selasa, 26 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	1 (I)
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	2
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	5
	Kamis, 25 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	4 (I)
Liaizati (13108241036)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	3
	Jumat, 29 Juli 2016	Jumat, 29 Juli 2016	4 (I)
	Jumat, 5 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	5
	Jumat, 12 Agustus 2016	Jumat, 12 Agustus 2016	1 (I)
Liling Nurkemala (13108241099)	Rabu, 27 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	3 (I)
	Rabu, 3 Agustus 2016	Rabu, 3 Agustus 2016	1 (I)
	Rabu, 10 Agustus 2016	Rabu, 10 Agustus 2016	4
	Kamis, 18 Agustus 2016	Kamis, 18 Agustus 2016	2
Rizki Lestari (13108241117)	Senin, 25 Juli 2016	Senin, 25 Juli 2016	1 (I)
	Senin, 1 Agustus 2016	Senin, 1 Agustus 2016	3
	Senin, 8 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	2
	Senin, 15 Agustus 2016	Senin, 15 Agustus 2016	6 (II)
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 26 Juli 2016	Senin, 1 Agustus 2016	5
	Selasa, 2 Agustus 2016	Jumat, 5 Agustus 2016	1 (I)
	Selasa, 9 Agustus 2016	Senin, 8 Agustus 2016	6
	Rabu, 24 Agustus 2016	Rabu, 24 Agustus 2016	2 (I)
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Kamis, 21 Juli 2016	Kamis, 21 Juli 2016	2
	Kamis, 28 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016	5
	Jumat, 19 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	(I)
	Kamis, 1 Agustus 2016	Kamis, 1 Agustus 2016	4 (I)

**JADWAL PPL II MANDIRI**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal		Kelas
	Rencana	Pelaksanaan	
Wikan Atika Insani (13108241017)	Kamis, 18 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	3
	Rabu, 1 September 2016	Rabu, 1 September 2016	1 (II)
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	6
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	4 (II)
Liaizati (13108241036)	Kamis, 18 Agustus 2016	Jumat, 19 Agustus 2016	4 (II)
	Senin, 22 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	6
	Jumat, 2 September 2016	Jumat, 2 September 2016	1 (II)
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	2
Liling Nurkemala (13108241099)	Kamis, 25 Agustus 2016	Kamis, 25 Agustus 2016	3 (II)
	Kamis, 1 September 2016	Kamis, 1 September 2016	6
	Rabu, 7 September 2016	Rabu, 7 September 2016	5
	Jumat, 9 September 2016	Jumat, 9 September 2016	1 (II)
Rizki Lestari (13108241117)	Selasa, 23 Agustus 2016	Selasa, 23 Agustus 2016	5
	Selasa, 30 Agustus 2016	Selasa, 30 Agustus 2016	1 (II)
	Senin, 5 September 2016	Senin, 5 September 2016	6 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Rabu, 7 September 2016	4

Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Selasa, 16 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016	3
	Rabu, 31 Agustus 2016	Rabu, 31 Agustus 2016	4
	Selasa, 6 September 2016	Selasa, 6 September 2016	1 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Kamis, 8 September 2016	2 (II)
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Kamis, 4 Agustus 2016	Kamis, 4 Agustus 2016	3
	Jumat, 26 Agustus 2016	Jumat, 26 Agustus 2016	6
	Kamis, 1 September 2016	Selasa, 6 September 2016	4 (II)
	Kamis, 8 September 2016	Rabu, 7 September 2016	1 (II)

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL II

**JADWAL UJIAN PPL**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kelas</b>
Liaizati (13108241036)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 09.35	Tematik	IV
Wikan Atika Insani (13108241017)	Rabu, 7 September 2016	09.55 – 12.35	Tematik	IV
Nofingatun Munawaroh (13108241166)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 08.25	Bahasa Indonesia	II
		10.30 – 11.40	Bahasa Indonesia	V
Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 09.00	Matematika	V
		09.55 – 11.05	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	II
Liling Nurkemala (13108241099)	Rabu, 7 September 2016	07.35 – 08.25	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	III
		09.00 – 10.30	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	V
Rizki Lestari (13108241117)	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 11.05	Tematik	I

## Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### 1. RPP Praktik Mengajar Terbimbing Kelas I

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: I/I
Tema	: Diriku (tema 1)
Subtema	: Aku dan teman baru (subtema 1)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 26 Juli 2016

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

3.2 Menjelaskan bilangan sampai angka dua dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

##### **Bahasa Indonesia**

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

3.2.1 Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10.

4.2.1 Menulis lambang bilangan 1 sampai dengan 10 secara lengkap.

#### **Bahasa Indonesia**

4.3.2 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10.
2. Melafalkan huruf konsonan.

### **E. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : pembelajaran kooperatif
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, permainan

### **F. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Guru meminta siswa mengamati benda-benda di sekitar kelas, lalu minta siswa menghitungnya. Berapa banyak meja guru? Berapa banyak meja dan bangku siswa? Berapa banyak penghapus papan tulis? Dan seterusnya. Apakah kalian sudah bisa menghitung banyaknya benda di kelas?
- e. Kemudian minta siswa mengamati gambar di halaman 22 dan menjawab pertanyaan dari gambar tersebut.
- f. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran, yakni siswa akan belajar konsep bilangan 1 sampai dengan 10 dan mengenal lambang bilangan sambil bermain kartu bilangan.

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok.
- b. Setiap kelompok duduk membentuk lingkaran.
- c. Sebelum melakukan permainan, siswa diminta untuk menuliskan nama teman-teman yang ada dalam kelompoknya.

- d. Setiap satu siswa menuliskan 4-5 nama teman-temannya.
- e. Kelompok yang berhasil menuliskan nama-nama teman dengan benar dan cepat mendapatkan kartu bilangan dan kartu nama benda.
- f. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 dan satu set kartu nama benda.
- g. Guru menjelaskan aturan bermain. Guru akan menunjukkan benda konkret atau gambar benda, siswa diminta untuk menebak nama benda tersebut dengan menunjukkan kartu nama benda yang sudah diberikan sesuai dengan nama benda yang ditunjukkan oleh guru. Selanjutnya siswa harus menghitung jumlah benda atau gambar benda yang ditunjukkan dengan mengangkat kartu bilangan yang sudah diberikan.
- h. Selama permainan siswa diminta untuk tidak menjawab dengan lisan pertanyaan dari guru, siswa hanya dibolehkan berbicara ketika melakukan diskusi dengan kelompok.
- i. Permainan dilakukan dengan sistem rebutan. Kelompok yang paling cepat menjawab dan paling banyak menjawab dengan benar menjadi pemenang.
- j. Guru menunjukkan gambar atau benda konkret (pensil, buku, kursi, dan sebagainya), kemudian secara berkelompok siswa menjawab pertanyaan dengan mengangkat kartu nama benda dan kartu bilangan.
- k. Permainan ditutup dengan mengumumkan pemenang dalam permainan.
- l. Untuk menguatkan siswa tentang konsep bilangan dan lambangnya serta huruf, siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.

### **3. Penutup**

- a. Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi: siswa dan guru berbicara tentang bagian yang mudah dan sulit saat belajar dan bermain lambang bilangan.
- b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- c. Setelah selesai kegiatan refleksi selesai, guru menutup pelajaran.

### **G. Media dan Sumber Belajar**

1. Benda-benda di kelas (papan tulis, spidol, kapur, pensil, buku, dan lain-lain)
2. Kartu bilangan
3. Kartu nama benda

4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I SD/MI (Buku Guru dan Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

# LAMPIRAN

**Soal Latihan**

namaku .....

nama teman-temanku

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: II/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)
Hari, tanggal	: Rabu, 3 Agustus 2016

#### **A. Standar Kompetensi**

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.

#### **C. Indikator**

- 2.2.1 Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isinya.
- 2.2.2 Mengekspresikan puisi dalam gerak dan ritmik.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan contoh deklamasi puisi, siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan baik sesuai dengan isi puisi.
2. Setelah mendengarkan contoh deklamasi puisi, siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan gerak dan ritmik yang tepat.

#### **E. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan muncul selama dan setelah pembelajaran antara lain sebagai berikut.

1. Kreatif
2. Gemar membaca
3. Peduli sosial

#### **F. Materi Pembelajaran**

1. Mendeklamasikan puisi.
2. Menjelaskan isi puisi anak.

#### **G. Metode Pembelajaran**

Strategi Pembelajaran : *Direct Learning* (pembelajaran langsung)

Model Pembelajaran : *examples-non examples*

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, latihan keterampilan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya apakah siswa sering membaca majalah misalnya majalah Bobo atau yang lainnya. Guru akan mengarahkan siswa untuk mencoba mengingat apa saja isi majalah tersebut, misalnya ada cerita pendek, komik bergambar, puisi, gambar, dan lain-lain.
- e. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa memperhatikan contoh puisi yang ditunjukkan guru.
- b. Siswa memperhatikan contoh pembacaan puisi.
- c. Salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk membacakan puisi yang ditunjukkan.
- d. Siswa bersama guru membahas isi puisi yang telah dibaca.
- e. Setelah mengetahui isi puisi, siswa diminta untuk mengulangi lagi membaca puisi yang ada kemudian peragakan dengan gerak dan ritmik yang tepat sesuai dengan isi puisi.
- f. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok akan mendapat puisi dengan tema dan isi yang berbeda.
- g. Siswa diminta untuk menceritakan isi puisi, suasana, dan tema puisi yang didapat.
- h. Setelah semua selesai mengerjakan, siswa dari masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan puisi yang didapat sesuai dengan isi dan tema puisi.
- i. Untuk menguatkan siswa tentang konsep deklamasi puisi, siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi: siswa dan guru berbicara tentang bagian yang mudah dan sulit saat belajar mendeklamasikan puisi dan menjelaskan isi puisi.
- b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- c. Setelah selesai kegiatan refleksi, guru menutup pelajaran.

#### **I. Media dan Sumber Belajar**

1. Teks puisi
2. Umri Nur'aini & Indriyani. 2008. Bahasa Indonesia: Untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

#### **J. Evaluasi**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Prosedur Penilaian  | : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil Belajar |
| 2. Jenis Penilaian     | : Praktik (membaca puisi) dan Tes Tertulis     |
| 3. Bentuk Penilaian    | : Esai   |
| 4. Instrumen Penilaian | : Soal evaluasi (terlampir)                    |

Pengasih, 3 Agustus 2016

Guru Kelas II

Mahasiswa

Suminta, S.Pd  
NIP 19600826 198012 1 003

Wikan Atika Insani  
NIM 13108241017

#### **LAMPIRAN I**

## Penilaian Hasil Belajar

Soal evaluasi

Skor:

- Skor 10 untuk tiap nomor soal jika siswa dapat menjelaskan dengan tepat arti deklamasi, cara mendeklamasikan puisi, dan cara menceritakan isi puisi.
- Skor 5 untuk tiap nomor soal jika siswa belum mampu menjelaskan dengan tepat arti deklamasi, cara mendeklamasikan puisi, dan cara menceritakan isi puisi namun sudah menuliskan jawabannya.
- Skor 0 untuk tiap nomor soal jika siswa sama sekali tidak menjawab pertanyaan.

Nilai akhir: jumlah skor/3

Tabel Penilaian Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			

## Penilaian Proses

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Skor
		Lafal jelas	Gerak sesuai	Mimik sesuai	Percaya diri	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan

- Skor A jika siswa memenuhi semua indikator penilaian.
- Skor B jika siswa hanya memenuhi 3 dari 4 indikator penilaian.
- Skor C jika siswa hanya memenuhi 2 dari 4 indikator penilaian.
- Skor D jika siswa hanya memenuhi 1 dari 4 indikator penilaian.
- Skor E jika siswa tidak memenuhi semua indikator penilaian.

## LAMPIRAN II

**Lembar Kerja Siswa  
(LKS)**

Kelompok: .....

Nama anggota:

1. ....

2.....

3.....

4.....

5.....

**Petunjuk**

- Bersama kelompokmu, amati puisi yang telah kalian dapat
- Tentukan isi puisi yang telah kalian baca
- Tentukan juga suasana yang sesuai dengan puisi yang kalian baca (misalnya senang/ sedih/ lucu, dan lain-lain)
- Setelah selesai, deklamasikan puisi yang telah kalian baca dengan gerak dan cara baca yang tepat

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar**

1. Apa judul puisi yang kalian baca?
2. Apa isi puisi yang telah kalian baca?
3. Bagaimana suasana puisi yang kalian baca?

**Jawab:**

**LAMPIRAN III**

**nama : .....**

**jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar**

1. apa itu deklamasi?
2. coba ceritakan bagaimana kamu mendeklamasikan puisi?
3. coba ceritakan bagaimana kamu menjelaskan isi puisi?

jawab :

**kunci jawaban**

- 
1. deklamasi adalah membacakan puisi dengan suara yang keras dan jelas, gerak, dan ritmik yang tepat.
  2. cara mendeklamasikan puisi adalah dengan membaca puisi dengan suara yang keras dan jelas, gerak dan ritmik yang tepat.
  3. sebelum menjelaskan isi puisi, baca dahulu puisi dengan seksama, pahami apa isinya. Setelah paham isi puisi, ceritakan apa yang telah dibaca dan dipahami dengan baik.
- 

---

**LAMPIRAN IV**

**Contoh Puisi**

**buku**

kau adalah gudangnya ilmu  
aku menjadi pintar karena membacamu  
kau selalu kubaca setiap waktu  
tiada hari tanpa buku  
karenamu aku mendapat ilmu  
karenamu aku tahu tentang dunia  
tanpamu orang akan buta  
buta karena tak pernah membaca

*karya setina priyanti  
majalah bobo no 12/xxviii/00 halaman 10  
22 juni 2000*

**LAMPIRAN V**

**Puisi anak**

<p><b>naik delman</b></p> <p>naik delman aku ikut ibu ke pasar kudanya berlari kencang kusirnya duduk dengan tenang mengatur jalannya delman di antara kendaraan di antara sempitnya jalan naik delman perjalanan menyenangkan aku dapat melihat pemandangan</p> <p><i>karya m saputri sdn kebadongan klirong kebumen</i></p>	<p><b>hujan gerimis reda</b></p> <p>malam gelap gulita dewi malam menyembunyikan wajahnya air menggenang katak bernyanyi riang memecah kesunyian malam kunang kunang tak mau ketinggalan menari dalam kegelapan malam</p> <p><i>karya azizah dianing tyas sd capit bakalan pendoworejo sewon bantul yogyakarta</i></p>
<p><b>anak sehat</b></p> <p>aku bangun pagi tak lupa merapikan bantal dan guling</p> <p>menggosok gigi dan mandi senam pagi setiap hari makan makanan yang bergizi kini badanku sehat</p> <p>tubuhku menjadi kuat aku pun penuh semangat belajar dan bekerja dengan giat selalu ceria setiap saat</p> <p><i>karya fuji kelas 3 sdn sekejati 4</i></p>	<p><b>pasar</b></p> <p>tiap hari dikunjungi banyak orang penjual dan pembeli memenuhi tempatmu bermacam-macam barang dijual di sana dari sayuran ikan daging pakaian dari bumbu dapur sampai sepatu itulah pasar namanya kamu teman setia para ibu kamu juga sahabat setiap pedagang kamu tempat mangkal para kuli angkut tempatmu ramai setiap saat</p> <p><i>dikutip dari Bobo halaman 10 no 40 tahun XXX 3 februari 2003</i></p>
<p><b>pagar bambu</b></p> <p>rumah kami sangat sederhana pagar bambu di sekelilingnya kata ayah pagar itu untuk keamanan juga berguna sebagai hiasan</p> <p>pagar bambu kuning dan kokoh bambu disebut juga buluh</p>	<p><b>jendral soedirman</b></p> <p>jendral soedirman... hatimu sungguh budiman kau selalu ikut berperan dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p>kau selalu menjadi pegangan</p>

<p>bambu tumbuh di dalam kebunku bambu melindungi rumahku dari pintu kulihat rumpun bambu rimbun daun meneduhkan halamanku akar-akarnya mengukuhkan tanahku rebung atau bambu-bambu muda disayur ibuku</p> <p>pagar bambu engkau mulia menjaga rumah dan isinya pagar bambu kena hujan dan angin apakah engkau tidak dingin</p> <p><i>dari puisi rumah kami kumpulan puisi anak-anak k usman</i></p>	<p>dalam melakukan peperangan taktik gerilya kau ajukan musuh negara kau taklukan</p> <p>terima kasih tak dapat kuucapkan karena kau telah gugur di medan perang namun pengabdianmu akan selalu dikenang sebagai pahlawan sepanjang zaman</p> <p><i>sumber maria trianingsih majalah gembira edisi VI/XXXIII/2003 halaman 13</i></p>
<p><b>kapal</b></p> <p>sungguh kokoh dirimu menerjang ombak di laut lepas tetap kuat dinaiki ratusan penumpang sungguh indah bentuk badanmu luas bagai rumah di tengah lautan gagah perkasa walau diterpa badai tak rapuh oleh panas dan hujan tetaplah berlayar di lautan ganas bergerak menurut kemudi sang nakhoda</p> <p><i>karya yulia haksan majalah Bobo/XXXI halaman 11 terbit 12 juni 2003</i></p>	<p><b>burung layang layang</b></p> <p>terlihat jelas di langit biru sekawan burung layang layang beterbangan ke sana ke mari bermain main di langit biru betapa rukunnya mereka tiada saling bermusuhan aku ingin seperti mereka agar bisa terbang melayang layang</p> <p><i>karya heli rochmah majalah Bobo tahun XXVIII 24 agustus 2000 halaman 10</i></p>
<p><b>burung cendrawasih</b></p> <p>cendrawasih itulah namamu aku bangga padamu bulumu yang indah cendrawasih indonesia memilikimu di suatu pulau di irian jaya sana cendrawasih</p>	<p><b>merpati putihku</b></p> <p>oh sungguh anggunnya engkau merpati putihku warnamu putih bagaikan makhluk suci mulia wajahmu elok bagaikan ratu unggas jika engkau terbang... engkau bagaikan bidadari sungguh cantik rupawan ingin selalu aku bersamamu</p>

<p>kini kau makin berkurang cintailah cendrawasih lindungi dia biarkan dia hidup bebas</p> <p><i>karya gadiola kranggansari rt 01 rw 02 surakarta</i></p>	<p>seumur hidupku tapi aku harus melepaskanmu ke alam bebas tempat tinggalmu</p> <p><i>sumber: wenti widyastuti majalah Bobo tahun XXXI 19 juni 2003 halaman 11</i></p>
---	---

## LAMPIRAN VI

## **Skenario Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal**

Guru mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran. Kemudian guru meminta salah satu siswa maju ke depan kelas untuk memimpin doa bersama. Guru kemudian melakukan absensi dengan menanyakan siswa yang tidak masuk pada hari ini.

Guru melakukan apersepsi dengan bertanya, "Apakah kalian sering membaca majalah? Misalnya majalah Bobo, majalah Belia, atau yang lainnya?"

Guru kemudian bertanya, "Apa saja isi majalah yang sering kalian baca?". Maka siswa akan menjawab pertanyaan tersebut dengan jawaban yang beragam, misalnya gambar, komik, cerpen, artikel, gambar, puisi, dan lain-lain. Guru akan mengarahkan siswa untuk mengingat kembali puisi yang pernah dibaca. Guru kemudian menanyakan puisi apa saja yang pernah dibaca. Siswa akan menyebutkan berbagai judul puisi yang pernah dibaca.

Guru kemudian menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti**

Guru menunjukkan contoh puisi menggunakan layar proyektor. Siswa memperhatikan dan membaca bersama-sama puisi yang ditunjukkan guru. Guru kemudian meminta salah satu siswa maju ke depan untuk membacakan puisi dengan lantang di depan kelas. Siswa yang lain memperhatikan contoh pembacaan puisi di depan kelas.

Setelah selesai membaca, guru kemudian menanyakan isi puisi yang telah dibaca bersama-sama dan yang telah dibacakan teman. Guru juga menanyakan penampilan salah satu siswa yang telah maju ke depan kelas kepada siswa. Dari jawaban siswa, guru akan menjelaskan cara deklamasi puisi yang baik.

Guru kemudian meminta siswa untuk mengulangi lagi membaca puisi yang ada kemudian diperagakan dengan gerak dan ritmik yang tepat sesuai dengan isi puisi. Guru memberikan penguatan berupa kritik dan saran.

Guru kemudian meminta siswa membentuk kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4 anak. Tiap kelompok akan mendapat puisi dengan tema dan isi yang berbeda. Bersama teman dalam satu kelompok, siswa memperhatikan puisi yang didapat. Kemudian siswa diminta berdiskusi mengenai isi, tema, dan suasana puisi yang didapat. Setelah selesai, satu siswa dari tiap kelompok maju ke depan membacakan puisi yang didapat dan hasil diskusi.

Setelah semua siswa maju ke depan kelas membacakan tugas kelompok, guru memberikan penguatan berupa soal evaluasi mengenai deklamasi puisi.

### **Kegiatan Penutup**

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan kegiatan refleksi. Siswa dan guru berdiskusi mengenai bagian yang mudah dan sulit saat belajar mendeklamasikan puisi dan menjelaskan isi puisi.

Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan kegiatan yang sudah dilakukan. Setelah selesai kegiatan refleksi, guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

### 3. RPP Praktik Mengajar Terbimbing Kelas V

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)
Hari, tanggal	: Rabu, 10 Agustus 2016

#### A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### C. Indikator

- 3.1.1 Membaca teks percakapan sederhana dengan lafal yang tepat
- 3.1.2 Membaca teks percakapan sederhana dengan intonasi yang tepat.
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks percakapan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *role playing*, diharapkan siswa dapat membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat serta dapat menjawab pertanyaan mengenai isi teks percakapan.

Karakter yang diharapkan selama dan setelah proses pembelajaran adalah percaya diri dan tanggung jawab.

#### E. Materi Pembelajaran

Menjawab pertanyaan mengenai isi teks percakapan.

#### F. Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : *direct learning* (pembelajaran langsung)

Pendekatan Pembelajaran : *student centered*

Model Pembelajaran : *role playing*

Metode Pembelajaran : demonstrasi, diskusi, penugasan

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal (5 menit)**

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi dan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia minggu lalu mengenai teks percakapan.
- e. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- a. Beberapa siswa memperagakan teks percakapan di depan kelas.
- b. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan isi teks percakapan dari guru.
- c. Siswa secara bersama-sama menyusun jawaban-jawaban dari pertanyaan mengenai teks percakapan menjadi rangkuman teks percakapan.
- d. Siswa bersama guru membahas hasil rangkuman teks percakapan.
- e. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 anak.
- f. Siswa diminta untuk membaca teks percakapan yang diberikan, kemudian siswa bersama-sama menjawab pertanyaan mengenai teks percakapan yang ada.
- g. Setelah selesai, salah satu siswa dari tiap kelompok maju ke depan membacakan hasil tugas kelompok.
- h. Siswa dan guru bersama-sama membahas tugas kelompok yang sudah dikerjakan.
- i. Untuk menguatkan siswa tentang konsep teks percakapan, siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.

### **3. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- a. Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi: siswa dan guru berbicara tentang bagian yang mudah dan sulit saat belajar menjawab pertanyaan tentang teks percakapan.
- b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- c. Setelah selesai kegiatan refleksi, guru menutup pelajaran.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Contoh teks percakapan.
2. Papan nama tokoh dalam teks percakapan.
3. Sumber: Samidi dan Tri Puspitasari. 2009. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta:BSE

## **I. Evaluasi**

1. Prosedur Penilaian :Penilaian Proses dan Penilaian Hasil Belajar
2. Jenis Penilaian :Penilaian individu
3. Bentuk Penilaian :Esai (tertulis)
4. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi

Guru Kelas V

Pengasih, 10 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Tsalis Maghfiroh, S.Pt

Wikan Atika Insani

NIM 13108241017

## LAMPIRAN I

### Teks Percakapan

Berikut ini adalah percakapan antara Toni dengan Pak Budi. Pak Budi adalah ketua RT di tempat tinggal Toni.

Bacalah teks percakapan berikut ini! Setelah selesai membaca teks percakapan, coba jawab pertanyaan-pertanyaan yang ada mengenai isi teks percakapan!

Toni : “Selamat siang, Pak Budi.”

Pak Budi : “Selamat siang, Toni. Ada yang dapat saya bantu?”

Toni : “Saya ingin bertanya tentang jumlah penduduk di lingkungan RT kita, Pak. Bolehkan, Pak?”

Pak Budi : “Tentu saja boleh. Sebentar saya ambil dulu data-datanya, ya.”

Toni : “Baik, Pak?”

Beberapa menit kemudian, Pak Budi kembali menemui Toni sambil membawakan map yang berisi data penduduk.

Pak Budi : “Ini data-data jumlah penduduk di lingkungan RT kita.”

Toni : “Berapa jumlah penduduk pria, Pak?”

Pak Budi : “Penduduk pria jumlahnya ada 143 orang.”

Toni : “Kalau penduduk wanita jumlahnya ada berapa, Pak?”

Pak Budi : “Kalau penduduk wanita jumlahnya ada 151 orang.”

Toni : “Kalau anak usia sekolah, jumlahnya ada berapa, Pak?”

Pak Budi : “Anak usia sekolah jumlahnya ada 105 anak. Itu termasuk kamu.”

Toni : “Kalau penduduk yang usia lanjut, Pak?”

Pak Budi : “Penduduk yang usia lanjut ada 69 orang.”

Toni : “Sebagian besar pekerjaan pendidikan warga di lingkungan kita apa, Pak?”

Pak Budi : “Ada yang bekerja sebagai guru, karyawan, pedagang dan lain-lain.

Ada yang bekerja sebagai karyawan swasta. Pendidikannya ada yang SD, SMP, SMA, dan ada yang sarjana. Tapi sebagian besar pendidikannya adalah SMA. Ada lagi yang ingin ditanyakan?”

Toni : “Cukup, Pak. Hanya itu yang ingin saya tanyakan. Terima kasih atas penjelasannya.”

Pak Budi : “Terima kasih kembali.”

**Jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Apa yang ditanyakan Toni kepada Pak Budi?
2. Berapa jumlah penduduk pria dan wanita di RT tempat tinggal Toni?
3. Apa saja pekerjaan warga RT tempat tinggal Toni?
4. Apa saja pendidikan warga RT tempat tinggal Toni?
5. Tuliskan isi teks percakapan sesuai yang telah kalian baca!

**Kunci Jawaban**

1. Toni menanyakan jumlah penduduk di lingkungan RT mereka kepada Pak Budi.
2. Jumlah penduduk pria di RT mereka ada 151 orang, jumlah penduduk wanita sebanyak 143 orang.
3. Pekerjaan warga RT tempat tinggal Toni beragam. Ada yang bekerja sebagai guru, karyawan, pedagang, dan lain-lain, sebagian besar bekerja sebagai karyawan swasta.
4. Pendidikan warga RT tempat tinggal Toni ada yang SD, SMP, SMA dan sarjana. Sebagian besar pendidikannya adalah SMA.
5. Teks tersebut menceritakan seorang anak bernama Toni mewawancarai ketua RT tempat tinggalnya yang bernama Pak Budi. Toni bertanya kepada Pak Budi mengenai jumlah penduduk RT tempat tinggal mereka, apa saja pekerjaan warga, dan apa pendidikan warga RT tempat tinggalnya.

## LAMPIRAN II

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Kelompok :

Nama anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

#### Petunjuk

- a. Sebelum mengerjakan, tulis nama kelompok dan anggota kelompokmu.
- b. Baca teks percakapan yang kalian dapatkan.
- c. Setelah selesai membaca, jawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks percakapan yang telah kalian baca.
- d. Setelah menjawab, susun jawaban-jawaban tersebut menjadi rangkuman/ isi teks percakapan.
- e. Setelah selesai, diskusikan kembali tugas kalian. Kemudian tunjuk beberapa teman dalam kelompokmu untuk maju ke depan membacakan hasil pekerjaan kalian.
- f. Kerjakan dengan tepat dan teliti.

### LAMPIRAN III

#### Teks Percakapan untuk LKS

##### Teks 1

##### Coba perhatikan teks percakapan berikut!

- Galuh : “Eh, Lis. Kamu tahu tidak kalau banjir yang terjadi akhir-akhir ini akibat ulah manusia.”
- Lisa : (tampak berpikir) “Maksudmu, ulah manusia yang suka menebang pohon dengan sembarangan tanpa mengadakan reboisasi?”
- Galuh : “Betul! Aku heran, kenapa mereka masih saja menebang hutan, padahal sudah tahu akan berakibat fatal.”
- Lisa : “Sudahlah, tidak usah memikirkan mereka! Lebih baik kita mengantisipasi agar banjir dan tanah longsor tidak terjadi lagi!”
- Galuh : “Bagaimana caranya, Lis?”
- Lisa : “Kita tanami tanah di sekitar kita dengan tumbuh-tumbuhan. Selain dapat menyerap air, udara di sekitar pasti akan lebih bersih!”
- Galuh : “Aku setuju, Lis! Bagaimana kalau kita juga menanam pohon di lingkungan sekolah kita?”
- Lisa : “Boleh juga! Besok kita bicarakan dengan teman-teman dan Bu Wanda dulu.”
- Galuh : “Oke!”

##### Jawab pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa penyebab terjadinya banjir menurut Galuh dan Lisa?
2. Bagaimana cara mengatasi banjir menurut mereka?
3. Menurut pendapat kalian, tumbuhan apa saja yang dapat ditanam untuk mencegah banjir?
4. Menurut pendapat kalian, mengapa mereka perlu membicarakan rencana mereka dengan kawan-kawan yang lain?
5. Tuliskan kesimpulan dari percakapan tersebut!

## Teks 2

### Coba perhatikan teks percakapan berikut!

- Pak Sabar : “Selamat sore, anak-anak!”
- Siswa : “Selamat sore, Pak!” (secara serempak).
- Pak Sabar : “Maaf anak-anak, bapak terlambat. Tadi sepeda bapak rusak.”
- Siswa : “Ya, tidak apa-apa, Pak!”
- Pak Sabar : “Apakah kalian sudah siap untuk melakukan latihan PMR sore ini?”
- Siswa : “Siap!”
- Pak Sabar : “Baiklah kalau begitu.”
- Siswa : “Pak, materi latihan kita sore ini apa, Pak?”
- Pak Sabar : “Banyak sekali, Tomi. Kita akan mempelajari cara memasang penyangga pada tulang yang patah, memasang perban dengan benar, mengadakan pertolongan pertama pada kecelakaan, dan masih banyak yang lainnya.”
- Siswa : “Wah, asyik dong! Saya ingin sekali menjadi anggota PMR supaya bisa menolong orang.”
- Pak Sabar : “Anak-anak semua, keinginan Tomi itu bagus sekali. Akan tetapi meskipun kita bukan dokter, tim medis, atau anggota PMR, kita juga wajib menolong sesama manusia. Melalui kegiatan ini, Bapak berharap kalian sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang dibekali akal dan perasaan, dapat mengamalkan ilmu yang akan kalian dapat nanti untuk berbuat kegiatan kemanusiaan. Itulah sedikit pesan dari Bapak, agar kalian menjadi manusia yang berakhlak mulia dan suka menolong orang lain. Nah, mari kita mulai latihannya!”
- Siswa : “Baik, Pak.”

### Jawab pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Coba jelaskan kegiatan apa yang diikuti siswa kelas 5 sore itu?
2. Sebutkan materi yang akan diajarkan Pak Sabar pada kegiatan sore itu!
3. Siapa yang akan menjadi anggota PMR?
4. Apa manfaat mengikuti kegiatan PMR?
5. Tuliskan pokok-pokok yang disampaikan dalam pesan tersebut.

### Teks 3

#### Coba perhatikan teks percakapan berikut!

- Penyiar TV : “Selamat siang, Pak!”
- Peludruk : “Selamat siang, Mbak. Ada yang bisa saya bantu?”
- Penyiar TV : “Maaf, Pak. Apakah Bapak bisa memperkenalkan kepada pemirsa nama dan asal daerah Bapak?”
- Peludruk : “Nama saya Toto Mariadi. Asal saya dari Surabaya, Jawa Timur.”
- Penyiar TV : “Sudah berapa lama Pak Toto berkecimpung di dunia kesenian ludruk?”
- Peludruk : “Sudah cukup lama, kurang lebih tiga puluh lima tahun. Saya main ludruk sejak tahun 1971.”
- Penyiar TV : “Sampai sekarang Bapak masih menekuni kesenian ludruk itu?”
- Peludruk : “Ya, sebetulnya masih. Ludruk itu kesenian asli Jawa Timur. Lha saya asli arek Jawa Timur. Saya dan ludruk itu seperti tidak dapat dipisahkan.”
- Penyiar TV : “Bagaimana perkembangan ludruk itu sendiri di era sekarang ini, Pak?”
- Peludruk : “Wah, kalau boleh dikatakan, kesenian ludruk sekarang ini seperti mati enggan hidup pun tak mau. Ludruk hampir tergeser dari dunia, ludruk hampir tidak dikenali lagi oleh orang apalagi anak-anak muda sekarang.”
- Penyiar TV : “Jadi, bagaimana penghasilan Bapak sekarang ini kalau dibandingkan dengan beberapa tahun yang lalu?”
- Peludruk : “Ya jauh, Mbak. Kalau dulu saya dapat mencukupi segala kebutuhan dari ludruk, sekarang ini ludruk tidak dapat diandalkan untuk mencukupi kebutuhan hidup. Bahkan hampir musnah, kalah dengan hiburan-hiburan modern sekarang.”
- Penyiar TV : “Jadi apa saran Bapak yang akan disampaikan kepada para pemirsa TV ini?”
- Peludruk : “Bagi anak-anak muda sekarang, cintailah budaya bangsa sendiri! Lestarikan budaya bangsa dengan menunjukkan jati diri kita sebenarnya!”
- Penyiar TV : “Terima kasih atas kedatangan Pak Toto ke studio kami.”

Peludruk : “Terima kasih juga.”

**Jawab pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Kesenian apa yang sedang dibicarakan dalam dialog tersebut?
2. Bagaimana perkembangan ludruk di era sekarang ini?
3. Siapa nama pemain ludruk yang dalam dialog tersebut?
4. Apa saran Pak Toto kepada para pemirsa TV?
5. Tuliskan kesimpulan dialog tersebut!

## LAMPIRAN IV

### Soal Evaluasi

#### Bacalah teks percakapan berikut ini!

- Hani : “Bapak, saya ingin bertanya tentang kebakaran di pasar mebel beberapa saat lalu. Apakah Bapak bersedia?”
- Bapak Ngadino : “Tentu saja boleh.”
- Hani : “Berapa luas pasar mebel ini?”
- Bapak Ngadino : “Kira-kira 1500 m<sup>2</sup>.”
- Hani : “Apa sudah diketahui penyebab kebakaran, Pak?”
- Bapak Ngadino : “”Belum diketahui penyebab secara pasti. Tapi diperkirakan karena hubungan pendek arus listrik. Karena daerah ini merupakan kawasan mebel, maka api cepat merambat.”
- Hani : “Berapa jumlah kios yang terbakar?”
- Bapak Ngadino : “Hampir semua kios terbakar, kira-kira ada sekitar 100 kios.”
- Hani : “Berapawaktu yang diperlukan untuk memadamkan api?”
- Bapak Ngadino : “Kira-kira sekitar 4 jam. Mengingat besarnya lokasi pasar dan barang-barang mebel yang cepat terbakar. Dari 4 mobil pemadam kebakaran dari Solo, harus meminta bantuan dari daerah Klaten dan Karanganyar sebanyak 2 mobil. Karena api susah dipadamkan.”
- Hani : “Berapa kerugian yang ditaksir?”
- Bapak Ngadino : “Mungkin ada ratusan juta. Karena para pemilik kios tidak dapat menyelamatkan dagangannya. Selain kebakaran terjadi pada malam hari, juga api yang cepat merambat sehingga pedagang sulit menyelamatkan dagangan mereka.”

#### Mari menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Dimana terjadi kebakaran?
2. Apa penyebab kebakaran?
3. Berapa kios yang terbakar?
4. Berapa waktu yang diperlukan untuk memadamkan api?
5. Berapa kerugian yang ditaksir?
6. Tuliskan isi teks percakapan tersebut berdasarkan jawaban yang telah kamu tulis!

**Kunci Jawaban**

1. Kebakaran terjadi di pasar mebel.
2. Belum diketahui apa penyebab kebakaran secara pasti. Diperkirakan karena adanya hubungan pendek arus listrik.
3. Kios yang terbakar kira-kira sekitar 100 kios.
4. Waktu yang diperlukan untuk memadamkan api kira-kira sekitar 4 jam.
5. Kerugian yang ditaksir kemungkinan ada ratusan juta.

## LAMPIRAN V

### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### A. Penilaian Proses

No.	Nama	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Percaya Diri	Menghargai pendapat teman		
1						
2						
3						
4						
5						

#### Indikator Penilaian

##### 1. Keaktifan

Skor 1 : siswanya di saat pelajaran.

Skor 2 : siswa sekali bertanya dengan bahasa yang singkat.

Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.

Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

##### 2. Menghargai pendapat teman

Skor 1 : siswa mengabaikan pendapat teman.

Skor 2 :

siswa kurang mendengarkan pendapat teman dan menyetujui sedikit pendapat.

Skor 3 :

siswa mendengarkan pendapat teman dan langsung menyetujui pendapat tersebut.

Skor 4 : siswa mendengarkan dan memahami pendapat teman, lalu menerimanya dan memberikannya terhadap pendapat tersebut.

##### 3. Percaya diri

Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.

Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.

Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.

Skor 4 : siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

**Nilai** :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

## B. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dilakukan melalui kegiatan menjawab pertanyaan mengenai teks percakapan yang ada.

Skor	Kriteria
5	Dapat menjawab 5 pertanyaan mengenai teks percakapan dengan benar
4	Dapat menjawab 4 pertanyaan mengenai teks percakapan dengan benar
3	Dapat menjawab 3 pertanyaan mengenai teks percakapan dengan benar
2	Dapat menjawab 2 pertanyaan mengenai teks percakapan dengan benar
1	Hanya dapat menjawab 1 pertanyaan mengenai teks percakapan dengan benar

**Nilai: jumlah skor x 2**

#### 4. RPP Praktik Mengajar Terbimbing Kelas IV

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: IV/I
Tema	: Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Subtema	: Bersyukur atas Keberagaman (Subtema 3)
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: Matematika, IPS, SBDP
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit (8 jam pelajaran)
Hari, Tanggal	: Rabu, 24 Agustus 2016

#### H. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### I. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 3.8 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
- 4.8 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

##### IPS

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

### **SBdP**

3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.

4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

## **J. Indikator**

### **Matematika**

3.8.6 Mengidentifikasi hubungan antarsudut pada bangun segiempat.

4.8.6 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan antarsudut pada bangun segiempat.

### **IPS**

3.2.4 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial di provinsi setempat.

4.2.4 Menyajikan informasi tentang keragaman sosial di provinsi setempat.

### **SBdP**

3.3.2 Menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa.

4.3.2 Menampilkan tari Bungong Jeumpa.

## **K. Materi Pembelajaran**

Matematika : Mengidentifikasi hubungan antarsudut pada bangun segiempat.

IPS : Keragaman sosial di provinsi (daerah) setempat.

SBdP : Tari dan lagu Bungong Jeumpa

## **L. Model Pembelajaran**

4. Pendekatan : Scientific

5. Model : *examples-non examples*

6. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, permainan

## **M. Kegiatan Pembelajaran**

### **4. Kegiatan Awal**

g. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran.

h. Guru mengajak siswa berdoa.

i. Guru melakukan absensi.

- j. Guru meminta siswa mendengarkan lagu Bungong Jeumpa yang diputarkan oleh guru.
- k. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran, yakni siswa akan belajar mengenai keberagaman sosial di daerahnya dan mengidentifikasi besar sudut pada bangun segi empat.

#### **5. Kegiatan Inti**

- a. Siswa bersama-sama memperagakan tari Bungong Jeumpa dengan melihat video yang diputarkan guru.
- b. Siswa diajak berdiskusi mengenai gerakan dasar tari Bungong Jeumpa untuk mengingatkan mereka tentang keterampilan yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- c. Siswa menyampaikan hasil diskusi.
- d. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai kriteria penilaian untuk penampilan tari Bungong Jeumpa.
- e. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai kriteria penilaian untuk penampilan.
- f. Siswa secara berkelompok maju ke depan memperagakan beberapa gerakan dasar tari Bungong Jeumpa.
- g. Tiap kelompok secara bergantian maju ke depan kelas memperagakan gerakan tari Bungong Jeumpa.
- h. Kelompok lain menilai kelompok yang telah memperagakan tari.
- i. Siswa bersama guru bersama-sama berdiskusi mengenai penampilan tiap-tiap kelompok.
- j. Siswa diajak untuk mengenal keragaman yang ada di daerahnya, misalnya tari, makanan, rumah adat, dan keragaman masyarakat.
- k. Siswa diminta untuk menyebutkan masing-masing contoh keberagaman yang ada di daerahnya.
- l. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai keragaman sosial (masyarakat) yang ada di daerahnya.
- m. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh keragaman sosial, misalnya macam-macam pekerjaan masyarakat, macam-macam karakter masyarakat, dan lain-lain.
- n. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan keberagaman masyarakat yang ada di sekitar rumahnya. Misalnya apa saja pekerjaan masyarakat di dekat rumahnya, apa saja agama masyarakatnya, dan lain-lain.
- o. Setelah selesai siswa diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

- p. Siswa kemudian diarahkan untuk mengenal rumah adat daerah.
- q. Dari materi tersebut, siswa diminta untuk mengidentifikasi bangun yang ada dalam gambar rumah adat yang ditunjukkan.
- r. Siswa bersama guru berdiskusi tentang bangun-bangun yang ada di gambar.
- s. Siswa diminta untuk mengidentifikasi bangun segiempat yang ada di dalam gambar.
- t. Siswa bersama guru mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam tiap bangun segiempat.
- u. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. Siswa diminta untuk mengamati gambar segiempat yang terdapat dalam buku siswa. Siswa diminta untuk mencari besar sudut yang belum diketahui dari gambar tersebut tanpa menggunakan busur. Siswa diminta untuk memberikan penjelasan bagaimana siswa bisa mengetahui besar sudut tanpa mengukur dengan busur.
- v. Setelah selesai, siswa bersama guru berdiskusi mengenai soal yang ada dalam LKS.
- w. Siswa bersama guru menyimpulkan hubungan antarsudut pada bangun segiempat seperti yang ada dalam LKS.

## **6. Penutup**

- d. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- e. Untuk menguatkan konsep, siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi mengenai materi yang telah dipelajari.
- f. Guru menutup pelajaran.

## **N. Media dan Sumber Belajar**

- 5. Lagu Bungong Jeumpa.
- 6. Tangram.
- 7. Gambar-gambar bangun segiempat
- 8. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI (Buku Guru dan Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### a. Matematika

Tes tertulis

Skor = jumlah jawaban benar x 10

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1			
2			
3			
4			
5			

#### b. IPS

Tulisan mengenai keragaman sosial di daerah masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai dengan tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan masing-masing disajikan dengan benar.	Fakta tentang keragaman agama yang terdapat di lingkungan masing-masing tidak benar.

#### c. SBdP

Penampilan tari dinilai dengan rubrik yang dibuat bersama siswa.

Pengasih, 24 Agustus 2016

Guru Kelas IV

Mahasiswa PPL

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. SD  
NIP 19700827 100501 2 004

Wikan Atika Insani  
NIM 13108241017

## LAMPIRAN I

### Soal Keragaman Sosial

Nama : .....

Nomor : .....

Kelas : .....

---

1. Coba ceritakan apa saja pekerjaan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu?
2. Coba ceritakan ada agama apa saja yang ada di sekitar tempat tinggalmu?
3. Coba ceritakan apakah masyarakat sekitar tempat tinggalmu hidup rukun?

Jawab:



## LAMPIRAN II

### Soal Evaluasi

Nama : .....

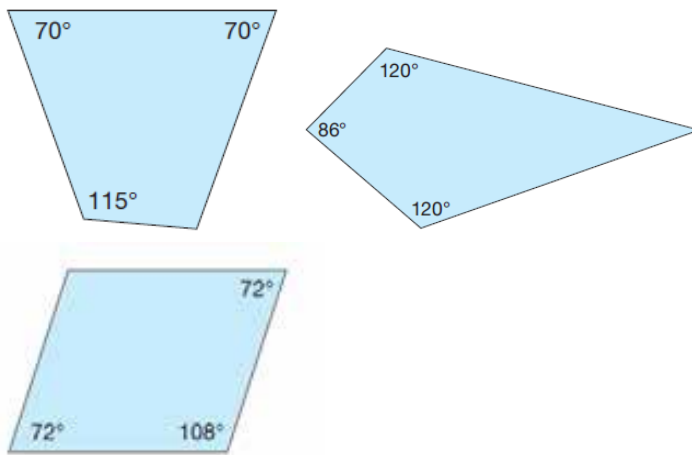
Nomor : .....

Kelas : .....

---

Ayo kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Tentukan besar sudut yang belum diketahui dari bangun di bawah ini tanpa mengukur menggunakan busur.



2. Sebutkan 3 budaya daerah yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalmu!  
(tari/makanan khas/adat istiadat/ dan lain sebagainya)
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
3. Sebutkan 4 manfaat sikap saling menghargai keragaman sosial yang ada di lingkungan sekitarmu?
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
  - d. ....

## 5. RPP Praktik Mengajar Mandiri Kelas III

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)
Hari/ tanggal	: Selasa, 23 Agustus 2016

#### A. Standar Kompetensi

1. Penjumlahan dan pengurangan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

#### C. Indikator

- 1.2.3 Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam.
- 1.2.4 Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dan metode permainan diharapkan siswa dapat:

1. Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam dengan benar
2. Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam.

Karakter yang diharapkan selama dan setelah proses pembelajaran adalah teliti, tanggung jawab, dan kerjasama.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Operasi Pengurangan Tanpa Meminjam
2. Operasi Pengurangan dengan Meminjam.

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *teacher centered*

Model Pembelajaran : *cooperative learning* (pembelajaran kooperatif)

Metode Pembelajaran : ceramah, permainan, diskusi, penugasan

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi dan kegiatan pembelajaran Matematika minggu lalu mengenai penjumlahan tanpa menyimpan dan penjumlahan dengan menyimpan.
- e. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### **2. Kegiatan Inti (55 menit)**

- a. Siswa memperhatikan contoh soal mengenai operasi hitung pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa bersama guru mengerjakan contoh soal bersama-sama.
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi hitung pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam.
- d. Siswa kemudian mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berkelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 anak.
- e. Tiap kelompok akan mendapat soal mengenai operasi hitung pengurangan dengan dan tanpa meminjam dari guru. Kelompok harus mengerjakan dengan cepat dan tepat soal yang ada, kemudian langsung menjawab pertanyaan dengan mengangkat tangan dan menjawab soal dengan lisan.
- f. Setelah kelompok yang akan menjawab ditunjuk, salah satu siswa dari kelompok tersebut diminta untuk menuliskan penjabaran penghitungan soal di papan tulis untuk dibahas bersama-sama. Kelompok yang paling banyak menjawab dengan cepat dan tepat yang menang.

### **3. Kegiatan Penutup (5 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Untuk menguatkan siswa tentang konsep pembelajaran, guru memberikan soal evaluasi.
- c. Setelah selesai kegiatan refleksi, guru menutup pelajaran.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Contoh soal operasi hitung pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam.
2. Buku: Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3 karangan Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati, Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

## **I. Evaluasi**

1. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil Belajar
2. Jenis Penilaian : Penilaian individu
3. Bentuk Penilaian : Esai (tertulis)
4. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi

Guru Kelas III

Ponirah, A.Ma.Pd.  
NIP 19710411 1996062001

Pengasih, 23 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Wikan Atika Insani  
NIM 13108241017

**LAMPIRAN I**

**LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

Kelompok : .....

Anggota kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Petunjuk:

1. Sebelum mengerjakan LKS ini, isi nama kelompok dan anggota kelompokmu.
2. Perhatikan setiap perintah yang diberikan guru.
3. Guru akan memberikan soal di papan tulis. Bersama kelompokmu, kerjakan soal yang telah diberikan dengan cepat dan usahakan jawabanmu benar. Hitung dengan teliti.
4. Setelah selesai menghitung, angkat tangan dan jawablah soal yang ada secara lisan setelah kalian ditunjuk guru.
5. Kelompok yang ditunjuk harus mengerjakan soal yang dijawab di depan kelas dengan menuliskan cara menghitungnya.
6. Kelompok yang menang adalah kelompok yang paling cepat dan tepat dalam menjawab soal.
7. Kerjakan dengan teliti dan cepat.

Tulis jawabanmu di dalam kotak ini!

**LAMPIRAN II**  
**SOAL EVALUASI**

**Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!**

$$\begin{array}{r} 1) \ 282 \\ \underline{59} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 2) \ 159 \\ \underline{34} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 3) \ 543 \\ \underline{322} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 4) \ 328 \\ \underline{126} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 5) \ 245 \\ \underline{89} \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 6) \ 680 \\ \underline{79} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 7) \ 756 \\ \underline{398} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 8) \ 833 \\ \underline{376} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 9) \ 576 \\ \underline{279} \end{array} - \quad \begin{array}{r} 10) \ 923 \\ \underline{569} \end{array} -$$

**Kunci Jawaban**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. 223 | 6. 601  |
| 2. 125 | 7. 358  |
| 3. 221 | 8. 457  |
| 4. 202 | 9. 297  |
| 5. 156 | 10. 354 |

### LAMPIRAN III

#### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### C. Penilaian Proses

No.	Nama	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman		
1					
2					
3					
4					
5					

##### Indikator Penilaian

##### 4. Keaktifan

Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.

Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.

Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.

Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

##### 5. Percaya diri

Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.

Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.

Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.

Skor 4 : siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

**Nilai** :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

##### D. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dilakukan melalui soal evaluasi yang diberikan.

Skor	Kriteria
10	Dapat menjawab semua soal dengan benar.
9	Dapat menjawab 9 soal dengan benar.
8	Dapat menjawab 8 soal dengan benar.

7	Dapat menjawab 7 soal dengan benar.
6	Dapat menjawab 6 soal dengan benar.
5	Dapat menjawab 5 soal dengan benar.
4	Dapat menjawab 4 soal dengan benar.
3	Dapat menjawab 3 soal dengan benar.
2	Dapat menjawab 2 soal dengan benar.
1	Hanya dapat menjawab satu soal dengan benar.

**Nilai: jumlah skor x 10**

#### LAMPIRAN IV

Daftar Nilai Evaluasi Matematika Kelas III

Selasa, 23 Agustus 2016

No.	Nama	Nilai	Ket.
1	Rafi Malta Yuhandoko	30	
2	Galang Reynando	90	
3	Valentina Dewi Anjani	90	
4	Naufal Shabri Pratama	40	
5	Farel Arya Pratama	80	
6	Muhammad Farhan Pangestu	40	
7	Muhamad Risqi Apriyanto	90	
8	Rasya Dhiya Afnan	70	
9	Meisya Zahra Setiawan Putri	80	
10	Fakhrul Ikhwan Fauzi	80	
11	Arwa Kameliya	70	
12	Sony Adi Pramudya	100	
13	Puguh Surya Prastawa	90	
14	Varenda Lestyanto	80	
15	Niken Andya Prasasti	90	
16	Alika Ayu Ranjani	80	
17	Naufal Akhmad Zein	20	
18	Bintang Adelina Ridwan	50	
19	Widie Eka Dahliana	50	
20	Nisfu Hisyam Pambudi	-	Tidak mau mengerjakan soal
21	Kholid Wira Yudha	-	
22	Kalista Nur Cahya	90	
23	Raihan Azzahra Puspawati W.	80	
24	Danang Hadi Prabowo	100	
25	Chailila Rona Nafriksa	80	
26	Rofiq Fandy Ismanto	70	
27	Anindya Salma Ayu Hafizah	70	
28	Fadlurahman Ismail	40	

## **LAMPIRAN V**

### **Skenario Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

Di awal pembelajaran, guru memberikan salam. Guru kemudian mengajak siswa berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Setelah selesai berdoa, guru melakukan absensi. Guru menanyakan siswa yang tidak masuk pada hari ini. Ada satu siswa yang tidak masuk pada hari ini yaitu Kholid Wira Yudha karena sakit.

Guru kemudian melakukan apersepsi, yakni dengan menanyakan materi dan kegiatan pembelajaran Matematika yang lalu mengenai penjumlahan tanpa menyimpan dan penjumlahan dengan menyimpan. Guru memberikan beberapa soal secara lisan untuk mengetes kemampuan berhitung menjumlahkan siswa.

Guru kemudian menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar mengenai pengurangan dengan meminjam dan tanpa meminjam. Guru juga menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yakni selama pembelajaran akan berlatih soal-soal dan melakukan permainan berupa adu cepat menjawab pertanyaan dari guru.

#### **Kegiatan Inti**

Guru memberikan contoh soal mengenai operasi hitung pengurangan dalam kehidupan sehari-hari, yakni:

-Ibu pergi ke pasar dan membeli telur sebanyak 74 butir. Sepulang dari pasar, Ibu kemudian memberikan 36 butir telur kepada Bibi. Berapakah jumlah telur yang Ibu punya sekarang?-

Guru kemudian mengajak siswa untuk ikut menjawab soal tersebut. Guru menuliskan angka-angka yang disebutkan di papan tulis, kemudian guru meminta satu siswa ke depan untuk menyelesaikan soal tersebut.

Setelah satu siswa maju, guru mengajak siswa untuk mendiskusikan jawaban dari soal tersebut. Kemudian guru menjelaskan cara menyelesaikan soal tersebut. Guru kemudian memberikan penjelasan singkat mengenai operasi hitung pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam.

Guru kemudian membentuk siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 anak. Siswa bebas memilih anggota kelompoknya. Guru kemudian membagikan LKS untuk tiap kelompok.

Guru kemudian memberikan penjelasan mengenai permainan yang akan dilakukan. Guru akan memberikan soal satu persatu untuk dijawab oleh semua

kelompok. Kelompok yang tercepat dan menjawab dengan benar adalah kelompok yang mendapat nilai.

Guru memulai permainan dengan memberikan soal untuk diselesaikan oleh semua kelompok. Siswa diberi kesempatan untuk menghitung jawaban bersama kelompok. Guru akan menunjuk kelompok yang tercepat mengangkat tangan dan meminta salah satu perwakilan maju menuliskan penyelesaian soal. Jika siswa benar menuliskan jawaban beserta penyelesaiannya, maka kelompok yang ditunjuk dan maju ke depan mendapat skor 1. Permainan dilakukan sampai semua soal yang ada selesai dikerjakan dan telah ditemukan pemenangnya. Kelompok yang menang adalah kelompok dengan skor terbanyak.

Guru kemudian memberikan penguatan setelah melakukan permainan.

### **Kegiatan Penutup**

Guru mengajak siswa mendiskusikan materi yang telah dipelajari dan kegiatan yang sudah dilakukan. Guru memberikan beberapa soal secara lisan untuk menguji pemahaman siswa. Setelah itu guru memberikan soal evaluasi sebagai penguatan konsep siswa.

Guru kemudian menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa sebelum pulang dan mengucapkan salam.

## 6. RPP Praktik Mengajar Mandiri Kelas I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: I/I
Tema	: Kegemaranku (tema 2)
Subtema	: Gemar Berolahraga (subtema 1)
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 31 Agustus 2016

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan

##### Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)

4.5 Menjelaskan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

##### PPKn

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

#### **PPKn**

3.2.3 Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.

4.2.3 Memperagakan dua cara melakukan satu kegiatan yang boleh dilakukan di rumah.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Menceritakan olahraga kesukaan.
2. Menyebutkan hal-hal yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan di rumah.
3. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan penjumlahan.

### **E. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *cooperative learning* (pembelajaran kooperatif)
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah

### **F. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa.
- c. Guru melakukan absensi.

- d. Apersepsi: guru bertanya kepada siswa mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya. Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu.
- e. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran, yakni siswa akan belajar mengenai olahraga kesukaan, hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah, serta belajar menjumlahkan.

## **2. Kegiatan Inti**

- a. Siswa diminta untuk membaca nyaring teks di buku siswa.
- b. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan sebagai berikut.
  - Apakah kamu tahu olahraga tolak peluru?
  - Apa yang kamu ketahui tentang lari gawang?
- c. Guru memberikan kesempatan untuk mendiskusikan jawaban kedua pertanyaan tersebut.
- d. Setelah itu siswa menunjukkan gambar yang tepat untuk setiap olahraga yang tertulis di buku siswa, dengan cara menggunting gambar di halaman belakang, dan menempel gambar yang sesuai di kotak yang tersedia.
- e. Setelah selesai, guru mendiskusikan jawaban siswa.
- f. Siswa diminta menuliskan olahraga kesukaannya.
- g. Siswa diminta membaca teks di buku siswa.
- h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang memiliki pertanyaan tentang teks tersebut.
- i. Siswa membaca teks.
- j. Untuk mengidentifikasi kalimat tentang sikap yang sesuai, siswa perlu membaca terlebih dahulu kalimat-kalimat yang akan diidentifikasi.
- k. Siswa memberi tanda v untuk sikap yang boleh Edo lakukan di rumah, dan beri tanda x untuk sikap yang tidak boleh Edo lakukan di rumah.
- l. Setelah itu guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.
- m. Siswa diminta bercerita apa yang akan dilakukan jika mengalami hal yang sama dengan Edo, kemudian memperagakannya di depan kelas.
- n. Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini.

## **3. Penutup**

- a. Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi: siswa dan guru berbicara tentang bagian yang mudah dan sulit selama pembelajaran.

- b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- c. Untuk menguatkan siswa mengenai konsep pembelajaran hari ini, siswa diminta mengerjakan soal evaluasi.
- d. Setelah selesai kegiatan refleksi selesai, guru menutup pelajaran.

### G. Media dan Sumber Belajar

1. Gambar olahraga
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I SD/MI (Buku Guru dan Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### H. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Tertib				Percaya Diri				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menempelkan gambar sesuai dengan nama olahraga

Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Menempelkan gambar sesuai dengan nama olahraga	Siswa dapat menempelkan 5 gambar sesuai dengan nama olahraga	Siswa dapat menempelkan 4 gambar sesuai dengan nama olahraga	Siswa dapat menempelkan 3 gambar sesuai dengan nama olahraga	Siswa dapat menempelkan 2 gambar sesuai dengan nama olahraga	Siswa hanya dapat menempelkan 1 gambar sesuai dengan nama olahraga

Skor maksimal: 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Menentukan sikap sesuai dengan pernyataan

Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Menentukan sikap sesuai dengan pernyataan	Siswa dapat menentukan 5 sikap yang benar dan sesuai dengan pernyataan	Siswa dapat menentukan 4 sikap yang benar dan sesuai dengan pernyataan	Siswa dapat menentukan 3 sikap yang benar dan sesuai dengan pernyataan	Siswa dapat menentukan 2 sikap yang benar dan sesuai dengan pernyataan	Siswa hanya dapat menentukan 1 sikap yang benar dan sesuai dengan pernyataan

Skor maksimal: 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Menjumlahkan

Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Melakukan perhitungan operasi hitung penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari	Siswa dapat menyelesaikan 5 soal penjumlahan dengan benar	Siswa dapat menyelesaikan 4 soal penjumlahan dengan benar	Siswa dapat menyelesaikan 3 soal penjumlahan dengan benar	Siswa dapat menyelesaikan 2 soal penjumlahan dengan benar	Siswa hanya dapat menyelesaikan 1 soal penjumlahan dengan benar

Skor maksimal: 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

d. Soal evaluasi

Skor	Kriteria
10	Siswa dapat menyelesaikan 10 soal evaluasi dengan benar
9	Siswa dapat menyelesaikan 9 soal evaluasi dengan benar
8	Siswa dapat menyelesaikan 8 soal evaluasi dengan benar
7	Siswa dapat menyelesaikan 7 soal evaluasi dengan benar
6	Siswa dapat menyelesaikan 6 soal evaluasi dengan benar
5	Siswa dapat menyelesaikan 5 soal evaluasi dengan benar
4	Siswa dapat menyelesaikan 4 soal evaluasi dengan benar
3	Siswa dapat menyelesaikan 3 soal evaluasi dengan benar
2	Siswa hanya dapat menyelesaikan 2 soal evaluasi dengan benar
1	Siswa hanya dapat menyelesaikan 1 soal evaluasi dengan benar

Nilai = skor yang diperoleh x 10

### 3. Penilaian Keterampilan

Menuliskan olahraga kesukaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menuliskan olahraga kesukaan	Penulisan lancar, tulisan benar, dapat menulis sendiri	Penulisan kurang lancar, tulisan benar, dapat menulis sendiri	Penulisan kurang lancar, tulisan benar, perlu didampingi ketika menulis	Penulisan kurang lancar, tulisan belum benar, perlu didampingi ketika menulis

Skor maksimal: 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pengasih, 31 Agustus 2016

Guru Kelas I

Mahasiswa PPL

Dra. Sri Subanu  
NIP 19590815 197912 2 009

Wikan Atika Insani  
NIM 13108241017

## **LAMPIRAN IV**

### **Skenario Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran. Guru kemudian mengajak siswa berdoa, lalu meminta satu siswa maju ke depan kelas untuk memimpin berdoa. Setelah selesai berdoa guru melakukan absensi dengan menanyakan siapa saja yang tidak masuk hari ini.

Guru kemudian melakukan apsersepsi dengan bertanya kepada siswa mengenai pembelajaran yang lalu pada hari sebelumnya. Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran yang lalu. Guru kemudian menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini, yakni siswa akan belajar mengenai olahraga kesukaan, hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah, serta belajar menjumlahkan.

#### **Kegiatan Inti**

Siswa diminta untuk membaca nyaring teks di buku siswa. Guru kemudian memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan, "apakah kamu tahu olahraga tolak peluru?", "apa yang kamu ketahui tentang lari gawang?". Guru memberikan kesempatan untuk mendiskusikan jawaban kedua pertanyaan tersebut. Setelah itu siswa menunjukkan gambar yang tepat untuk setiap olahraga yang tertulis di buku siswa, dengan cara menggunting gambar di halaman belakang dan menempel gambar yang sesuai di kotak yang tersedia. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru mendiskusikan jawaban siswa.

Setelah mengenal beberapa jenis olahraga seperti yang ada di buku siswa, siswa kini bebas menuliskan olahraga kesukaannya. Siswa diminta untuk menuliskan olahraga kesukaannya. Siswa bebas menuliskan apa olahraga kesukaannya.

Siswa kemudian diminta membaca teks di buku siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang memiliki pertanyaan tentang teks tersebut. Siswa lalu membaca teks. Untuk mengidentifikasi kalimat tentang sikap yang sesuai, siswa perlu membaca terlebih dahulu kalimat-kalimat yang akan diidentifikasi. Siswa memberi tanda v untuk sikap yang boleh dilakukan di rumah, dan beri tanda x untuk sikap yang tidak boleh dilakukan di rumah. Setelah itu guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa. Siswa kemudian diminta bercerita apa yang akan dilakukan jika mengalami hal yang sama dengan Edo, kemudian memperagakannya di depan kelas. Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini.

**Penutup**

Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi: siswa dan guru berbicara tentang bagian yang mudah dan sulit selama pembelajaran. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan. Untuk menguatkan siswa mengenai konsep pembelajaran hari ini, siswa diminta mengerjakan soal evaluasi. Setelah selesai kegiatan refleksi selesai, guru menutup pelajaran.

## 7. RPP Praktik Mengajar Mandiri Kelas VI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pengasih
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)
Hari/ tanggal	: Selasa, 6 September 2016

#### A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem).

#### C. Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.
- 3.1.2 Menyebutkan upaya mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw*, diharapkan siswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem dan menyebutkan upaya mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan dengan baik.

Karakter yang diharapkan selama dan setelah proses pembelajaran adalah tanggung jawab dan peduli lingkungan.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem).

#### F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Jigsaw
2. Metode Pembelajaran: ceramah, diskusi, *peer teaching*, penugasan

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa untuk mengingat pembelajaran mengenai ekosistem.
- e. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Siswa memperhatikan penyampaian materi sebagai pengantar.
- b. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 anak.
- c. Masing-masing siswa dalam kelompok diberi bagian materi yang ditugaskan.
- d. Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub-bagian yang sama berkumpul dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- e. Setelah anggota dari kelompok ahli selesai mendiskusikan sub-bagian mereka, maka selanjutnya masing-masing anggota dari kelompok ahli kembali ke dalam kelompok asli dan secara bergantian mengajar teman dalam satu kelompok mengenai sub-bab yang telah dikuasai sedangkan anggota lainnya mendengarkan penjelasan dengan seksama.
- f. Masing-masing kelompok ahli melakukan presentasi hasil diskusi yang telah dilakukan.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- d. Guru menutup pelajaran.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

2. Buku: Haryanto. 2012. Sains Jili d 6 untuk Kelas VI. Jakarta: Penerbit Erlangga

#### **I. Evaluasi**

1. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil Belajar
2. Jenis Penilaian : Penilaian Individu
3. Bentuk Penilaian : Esai (tertulis)
4. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi

Guru Kelas VI

Pengasih, 5 September 2016

Mahasiswa PPL

FX. Sajiyanto, S.Pd  
NIP 19690212 199703 1 006

Wikan Atika Insani  
NIM 13108241017

## LAMPIRAN I

### MATERI

#### KESEIMBANGAN EKOSISTEM

Tumbuhan, hewan, dan lingkungan membentuk suatu ekosistem. Sebuah ekosistem dapat berukuran kecil, misalnya kolam. Sebaliknya, ekosistem dapat juga berukuran besar, misalnya lautan. Di dalam ekosistem, makhluk hidup dapat mencukupi kebutuhannya untuk hidup. Jika suatu ekosistem berubah, makhluk hidup yang terdapat di dalam ekosistem itu juga akan berubah.

Ada berbagai faktor yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Akan tetapi, sebagian besar disebabkan oleh kegiatan manusia.

Apa saja kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem?

Mari, kita bahas satu per satu.

#### **Berbagai Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhi Keseimbangan Ekosistem**

Berbagai kegiatan manusia secara langsung atau tidak langsung dapat mempengaruhi kestabilan suatu ekosistem. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain adalah penebangan dan pembakaran hutan, penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan, perburuan liar, perusakan terumbu karang, dan pembangunan industri (pabrik).

##### 1. Penebangan dan Pembakaran Hutan

Hutan merupakan lahan luas yang sebagian besar tertutup oleh pepohonan dan semak belukar. Di dalam hutan, hidup berbagai macam hewan. Hewan menyediakan makanan, tempat tinggal, dan tempat perlindungan bagi hewan-hewan tersebut.

Manusia sering menebang pohon di hutan untuk memanfaatkan batang kayunya. Batang kayu tersebut antara lain dipakai untuk membuat kusen rumah, badan kapal, kertas, peti kemas, dan pagar. Manusia juga sering membakar hutan untuk membuka lahan pertanian atau lahan perumahan. Kegiatan manusia tersebut dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan.

Perusakan hutan menyebabkan populasi tumbuhan di hutan berkurang. Dengan lenyapnya tumbuh-tumbuhan, tanah bagian atas mudah terbawa oleh aliran air hujan, padahal tanah bagian atas merupakan bagian yang paling subur. Jika tanah subur tersebut terbawa aliran air hujan, daerah tersebut dapat berubah menjadi daerah yang tandus.

Selain itu, perusakan hutan menyebabkan air hujan langsung menerjang tanah tanpa ada yang menahan. Tanah tidak lagi saling dilekatkan oleh akar tanaman. Akibatnya, pada musim hujan terjangan air dapat mengakibatkan tanah longsor dan banjir di daerah hilir.

Perusakan hutan juga menyebabkan hewan-hewan di hutan kehilangan tempat tinggal, makanan, dan kehidupan mereka. Lebih parah lagi jika hewan-hewan di hutan masuk dan menyerang desa-desa di sekitarnya. Misalnya, harimau, gajah, dan babi hutan dapat merusak tanaman pertanian atau memangsa hewan ternak dan manusia.

## 2. Penggunaan Pupuk dan Pestisida secara Berlebihan

Pupuk dan pestisida digunakan oleh petani agar tanamannya tumbuh dengan baik. Pupuk ditambahkan pada tanaman untuk menyediakan mineral-mineral yang diperlukan oleh tanaman. Pestisida digunakan untuk membunuh hama dan penyakit yang merusak tanaman.

Beberapa petani memelihara ternak dan memanfaatkan kotoran ternak sebagai pupuk (disebut pupuk kandang). Pupuk tersebut merupakan pupuk organik.

Selain pupuk organik, ada juga pupuk buatan (pupuk anorganik).

Pupuk anorganik dan pestisida merupakan bahan kimia yang diproduksi oleh pabrik. Penggunaan bahan-bahan kimia tersebut dapat memengaruhi kehidupan makhluk hidup lain. Contohnya adalah pembunuh serangga yang disebut DDT. DDT yang disemprotkan pada tanaman, sebagian akan termakan oleh hewan pemakan tanaman seperti tikus dan tupai. Zat kimia dalam DDT masuk ke dalam tubuh hewan tersebut. Jika hewan tersebut dimakan oleh burung pemangsa, seperti elang, DDT dapat menyebabkan burung tersebut menghasilkan telur yang cangkangnya sangat tipis atau tidak terbentuk sehingga anak burung di dalam telur tidak dapat tumbuh dan berkembang. Akibatnya populasi burung pemangsa menjadi berkurang. Jika populasi burung pemangsa berkurang, tikus dapat hidup merajalela. Tentu saja hal ini dapat memengaruhi hasil panen petani.

Selain itu pupuk anorganik dan pestisida kimia yang diberikan pada tanaman juga dapat terbawa oleh air hujan ke sungai. Di sungai, zat-zat kimia ini dapat membunuh segala jenis kehidupan di air.

## 3. Perburuan Liar

Sudah sejak zaman dahulu manusia senang memburu hewan-hewan di hutan, baik untuk diambil kulit, daging, atau hanya untuk olahraga saja. Akibat perburuan tersebut, hewan-hewan yang hidup di hutan berkurang jumlahnya dan lama kelamaan menjadi musnah. Musnahnya suatu jenis hewan dapat mengganggu keseimbangan alam. Misalnya, jika suatu jenis harimau punah, hewan-hewan yang dimangsanya, seperti rusa dapat berkembang biak dengan pesat. Akibatnya, rumput atau daun-daun pohon habis dimakan kawanan rusa yang semakin banyak. Lama-kelamaan hewan-hewan tersebut pun akan mati kelaparan karena kehabisan makanan.

#### 4. Perusakan Terumbu Karang

Terumbu karang adalah sekumpulan hewan karang yang hidup bersama membentuk koloni. Terumbu karang merupakan tempat tinggal dari banyak hewan laut. Banyak hewan laut, seperti kepiting, udang, dan kerang tumbuh dan mencari makan di celah-celah terumbu.

Manusia sering mengambil terumbu karang tersebut untuk diperjualbelikan. Ada juga manusia yang menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak.

Tindakan tersebut sangat merusak lingkungan. Bahan peledak dapat mematikan benih-benih ikan dan juga dapat merusak keberadaan terumbu karang.

Hilangnya terumbu karang menyebabkan banyak hewan laut kehilangan tempat tinggal mereka. Akibatnya, hewan-hewan tersebut dapat mengalami kesulitan dalam mendapatkan makanannya. Keadaan ini dapat memusnahkan kehidupan di air.

#### 5. Pembangunan Industri (Pabrik)

Semakin berkembangnya populasi manusia menyebabkan kebutuhan manusia semakin bertambah. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yang semakin banyak macamnya, maka banyak didirikan industri atau pabrik. Pabrik dapat menghasilkan berbagai produk dalam jumlah yang banyak dalam waktu singkat. Akan tetapi, pabrik-pabrik tersebut sering kali menghasilkan limbah industri. Ada pabrik yang mengolah limbahnya terlebih dahulu, tetapi ada juga pabrik yang langsung membuang limbahnya ke sungai. Limbah pabrik kebanyakan mengandung racun yang dapat mencemari air sungai. Racun tersebut dapat membunuh ikan, hewan air lain, ataupun tumbuhan air di sungai. Dari sungai, aliran air akhirnya mengalir ke laut, membawa semua limbahnya. Dengan demikian, laut pun dapat ikut tercemar. Tentu saja kehidupan di laut dapat pula ikut terganggu.

### **Mencegah Kepunahan Hewan dan Tumbuhan**

Akibat perburuan liar dan penebangan hutan, keberadaan beberapa hewan dan tumbuhan yang hidup di hutan terancam punah. Malahan, beberapa hewan dan tumbuhan sudah mengalami kepunahan akibat kegiatan tersebut. Hewan-hewan di hutan tersebut diburu manusia untuk diambil kulit, bulu, tanduk, dan dagingnya.

Alasan lain perburuan adalah kadang-kadang binatang tersebut mengganggu ternak peliharaan manusia. Sementara itu, pohon-pohon di hutan ditebang untuk mendapatkan batang pohon tersebut atau untuk membangun area pertanian, perumahan, atau jalan di lokasi bekas hutan tersebut.

Ada beberapa cara untuk menanggulangi perburuan dan pemusnahan hewan-hewan dan tumbuhan tersebut.

### 1. Melindungi Hewan dan Tumbuhan Langka

Untuk menyelamatkan keberadaan hewan dan tumbuhan di hutan, setiap negara biasanya mempunyai peraturan atau undang-undang tertentu. Undang-undang tersebut dimaksudkan untuk melindungi hewan dan tumbuhan langka dari perburuan liar sehingga tidak mengalami kepunahan. Pelanggaran atas peraturan ini akan dikenai sanksi atau hukuman.

Selain itu, setiap negara biasanya juga mempunyai wilayah atau daerah terlarang untuk perburuan. Wilayah yang melindungi hewan dan tumbuhan yang hidup di dalamnya disebut cagar alam. Wilayah yang khusus melindungi hewan yang hidup di dalamnya disebut suaka margasatwa.

Semua warga negara juga diajak untuk ikut melestarikan lingkungan hidup. Bagi warga negara yang berjasa melestarikan lingkungan, pemerintah Indonesia memberikan penghargaan yang disebut kalpataru.

### 2. Melakukan Pembudidayaan Hewan atau Tumbuhan Langka

Beberapa hewan dan tumbuhan langka sudah dibudidayakan manusia, contohnya buaya. Awalnya, buaya sering diburu manusia untuk dimanfaatkan kulitnya.

Kulitnya antara lain dapat dipergunakan sebagai bahan pembuat tas, sepatu, atau ikat pinggang. Akhirnya karena sering diburu manusia, populasi buaya menjadi berkurang.

Sekarang buaya sudah dapat dibudidayakan manusia. Ada beberapa peternakan ayam yang juga memiliki peternakan buaya. Ayam-ayam yang sakit atau mati biasanya diberikan kepada buaya sebagai makanannya. Dengan demikian, selain mengurangi populasi limbah ayam, peternakan buaya juga memberikan keuntungan bagi kita berupa kulit buaya.

Beberapa tumbuhan seperti tumbuhan jati, cendana, gaharu, dan beberapa jenis rotan sudah menjadi tumbuhan langka. Tumbuhan-tumbuhan tersebut banyak ditebang karena manusia hendak memanfaatkan batang atau kayunya. Batang pohon jati yang kokoh banyak dimanfaatkan untuk membuat perlengkapan rumah tangga, seperti mebel, pintu, dan jendela. Batang cendana yang berbau harum banyak digunakan untuk menghasilkan bahan kerajinan, bahan kosmetik, serta minyak cendana. Batang gaharu yang harum juga banyak digunakan untuk menghasilkan minyak atsiri. Batang rotan dimanfaatkan untuk pembuatan mebel dan kerajinan tangan.

Tumbuhan-tumbuhan tersebut dapat dibudidayakan dengan menanam kembali bibit-bibit tumbuhan tersebut. Sekarang, ada peraturan yang mengharuskan penebangan pohon harus disertai dengan penanaman pohon kembali. Dengan

cara itu, diharapkan jenis tumbuhan yang ditebang tidak menjadi tumbuhan yang langka.

3. Menggunakan Bahan Pengganti dari Tumbuhan, Hewan Ternak, atau Sintetis Beberapa jenis hewan menjadi langka karena diburu manusia. Manusia memanfaatkan bagian-bagian tubuh hewan tersebut untuk keperluan tertentu. Macan tutul dan harimau memiliki rambut (orang sering menyebutnya bulu) yang tebal dan indah. Bulu-bulu tersebut dicari manusia sebagai bahan untuk membuat mantel atau permadani. Untuk menghentikan perburuan binatang itu, bulu-bulu binatang tersebut dapat diganti dengan bulu domba atau bulu sintetis dengan pewarnaan tertentu.

Burung cenderawasih jantan mempunyai bulu yang sangat indah. Bulu ini digunakan untuk menarik perhatian si betina. Manusia memburu burung ini untuk mengambil bulunya dan digunakan untuk membuat topi. Untuk menghentikan perburuan burung tersebut, bulu burung cenderawasih dapat diganti dengan bulu-bulu sintetis.

Badak diburu manusia untuk diambil cularnya. Ada yang beranggapan bahwa cula ini dapat digunakan sebagai obat. Anggapan ini tidak teruji kebenarannya. Bahan obat-obatan bisa diambil dari bahan tumbuh-tumbuhan atau dari bahan-bahan kimiawi. Dengan demikian, manusia tidak perlu mengambilnya dari cula badak. Gajah mempunyai taring atau gading. Gading gajah digunakan untuk melindungi diri dan mencari makan. Manusia membunuhnya untuk mengambil gadingnya dan digunakan untuk membuat perhiasan tubuh atau hiasan di rumah-rumah. Untuk menghentikan perburuan gajah, gading gajah diganti dengan gading sintetis atau gading tiruan.

Ular diburu manusia untuk diambil kulitnya. Kulit ular biasanya digunakan untuk membuat tas, sepatu, atau ikat pinggang. Untuk menghentikan perburuan ular, kulit ular dapat diganti dengan menggunakan kulit kambing, kulit sapi, atau kulit binatang yang mudah ditenakkan manusia.

## LAMPIRAN II

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok : .....

Anggota kelompok :

6. ....

7. ....

8. ....

9. ....

10. ....

#### Petunjuk:

8. Sebelum mengerjakan LKS ini, isi nama kelompok dan anggota kelompokmu.
9. Urutkan anggota kelompok kalian sesuai dengan nomor urut di dalam kelas.
10. Tunjuk salah satu teman dengan nomor urut awal menjadi nomor satu dan seterusnya.
11. Setelah selesai, seluruh anggota kelompok kembali menyebar dan membentuk kelompok baru sesuai dengan nomor yang sudah ditentukan. Nomor satu dengan teman-teman dengan nomor satu dan seterusnya.
12. Setiap kelompok akan mendapat tugas masing-masing.
13. Setelah selesai melaksanakan tugas, semua anggota kelompok kembali ke kelompok semula dan membacakan hasil tugas mereka di kelompok sebelumnya.
14. Guru akan mengarahkan kalian selama kegiatan ini.
15. Diskusikan apa yang telah kalian dapat setelah bertugas dalam kelompok sesuai dengan nomor (nomor satu, dua, tiga, empat).
16. Tuliskan hasilnya pada kertas yang telah disediakan guru.

**Apa yang telah kalian pelajari?**

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question above.

## LAMPIRAN III

### SOAL EVALUASI

#### Evaluasi

#### **I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar.**

1. Penebangan hutan secara sembarangan mengakibatkan . . . lingkungan.
2. Pupuk yang berasal dari kotoran ternak disebut . . .
3. Berkurangnya jumlah hewan . . . di hutan merupakan malapetaka bagi hewan pemakan daging (karnivor).
4. Limbah industri dapat mencemari sungai karena banyak mengandung . . .
5. Wilayah atau daerah yang khusus melindungi hewan yang hidup di dalamnya disebut . . .
6. Warga negara Indonesia yang berjasa melestarikan lingkungan, diberikan penghargaan . . .
7. Penggunaan bahan peledak untuk menangkap ikan dapat merusak tempat hidup alami makhluk hidup laut, yaitu . . .
8. Batang rotan banyak dimanfaatkan untuk . . .
9. Rambut (bulu) harimau sebagai bahan pembuat mantel dapat digantikan dengan . . .
10. Bulu yang sangat indah dimiliki burung cenderawasih berjenis kelamin . . .

#### **II. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jelas dan benar!**

1. Mengapa perusakan hutan dapat menyebabkan daerah tersebut menjadi tandus?
2. Apa yang dapat terjadi pada musim hujan jika dilakukan penebangan hutan secara sembarangan?
3. Tuliskan 5 kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan ekosistem.
4. Tuliskan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan.
5. Mengapa perburuan liar dapat mengakibatkan keseimbangan alam terganggu?
6. Apa yang biasanya dilakukan suatu negara untuk mencegah perburuan liar?
7. Apa yang dimaksud dengan terumbu karang?
8. Mengapa perusakan terumbu karang dapat memengaruhi keseimbangan alam?
9. Tuliskan dua keuntungan dari tempat penangkaran buaya yang berada dekat dengan peternakan ayam.
10. Tuliskan tiga contoh hewan yang harus dilindungi karena sering diburu manusia untuk diambil kulit/rambut/bulunya.

## LAMPIRAN IV

### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### E. Penilaian Proses

No.	Nama	Aspek		Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Percaya diri		
1					
2					
3					
4					
5					

#### Indikator Penilaian

##### 6. Keaktifan

Skor 1 : siswa hanya diam saat pelajaran.

Skor 2 : siswa sesekali bertanya dengan bahasa yang singkat.

Skor 3 : siswa bertanya dengan bahasa yang cukup runtut.

Skor 4 : siswa sering bertanya dan menyampaikan pendapat.

##### 7. Percaya diri

Skor 1 : siswa tidak pernah mengemukakan pendapat atau bertanya di kelas.

Skor 2 : siswa kadang bertanya dengan bahasa/pertanyaan yang singkat.

Skor 3 : siswa berani menyampaikan pendapat atau pertanyaan di depan kelas, namun harus disuruh guru.

Skor 4 : siswa berani menyampaikan pertanyaan atau pendapat di kelas tanpa harus disuruh guru.

**Nilai** :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

#### F. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dilakukan melalui soal evaluasi yang diberikan.

Skor	Kriteria
10	Dapat menjawab semua soal dengan benar.
9	Dapat menjawab 9 soal dengan benar.

8	Dapat menjawab 8 soal dengan benar.
7	Dapat menjawab 7 soal dengan benar.
6	Dapat menjawab 6 soal dengan benar.
5	Dapat menjawab 5 soal dengan benar.
4	Dapat menjawab 4 soal dengan benar.
3	Dapat menjawab 3 soal dengan benar.
2	Dapat menjawab 2 soal dengan benar.
1	Hanya dapat menjawab satu soal dengan benar.

**Nilai: jumlah skor x 10**

## **LAMPIRAN V**

### **Skenario Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran. Guru kemudian mengajak siswa berdoa. Guru melakukan absensi dengan menanyakan siapa siswa yang tidak berangkat. Guru kemudian mengajak siswa untuk melakukan apersepsi dengan meminta siswa untuk mengingat pembelajaran mengenai ekosistem. Guru menanyakan pengertian ekosistem, apa saja unsur-unsurnya, apa saja jenis-jenis ekosistem, dan lain-lain. Setelah selesai tanya jawab, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

#### **Kegiatan Inti**

Siswa memperhatikan penyampaian materi sebagai pengantar. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 anak. Masing-masing siswa dalam kelompok diberi bagian materi yang ditugaskan. Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub-bagian yang sama berkumpul dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka. Setelah anggota dari kelompok ahli selesai mendiskusikan sub-bagian mereka, maka selanjutnya masing-masing anggota dari kelompok ahli kembali ke dalam kelompok asli dan secara bergantian mengajar teman dalam satu kelompok mengenai sub-bab yang telah dikuasai sedangkan anggota lainnya mendengarkan penjelasan dengan seksama. Masing-masing kelompok ahli melakukan presentasi hasil diskusi yang telah dilakukan.

#### **Kegiatan Penutup**

Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran dan kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.

Siswa kemudian diminta untuk mengerjakan soal evaluasi sebagai penguatan konsep materi pembelajaran. Guru kemudian menutup pelajaran setelah siswa selesai mengerjakan soal.

## 8. RPP Praktik Mengajar Mandiri Kelas IV

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: IV/I
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Subtema	: Manfaat Energi (Subtema 2)
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (84 jam pelajaran)
Hari, Tanggal	: Jumat, 9 September 2016

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **IPA**

3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

##### **Bahasa Indonesia**

3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

## **C. Indikator**

### **IPA**

3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang penggunaan listrik yang aman.

## **D. Materi Pembelajaran**

Penggunaan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

## **E. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *examples-non examples*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, permainan

## **F. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran.
- b. Guru mengajak siswa berdoa.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Apersepsi: guru mengajak siswa mengamati ruang kelas dan mengamati benda-benda apa saja yang ada di dalam kelas. Guru kemudian mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda elektronik yang ada di dalam kelas.
- e. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran, yakni siswa akan belajar mengenai manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari dan cara aman menggunakannya.

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik.
- b. Siswa menganalisis kegiatan tersebut, kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi.
- c. Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik.

- d. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 anak.
- e. Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya.
- f. Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut.
- g. Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut.
- h. Siswa menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama teman dalam kelompok.
- i. Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik.
- j. Siswa menuliskan teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi.
- k. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa.

### **3. Penutup**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Untuk menguatkan konsep, siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi mengenai materi yang telah dipelajari.
- c. Guru menutup pelajaran.

### **G. Media dan Sumber Belajar**

1. Gambar anak bermain layang-layang di dekat tiang listrik dan kabel.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Teks bacaan mengenai air dan listrik (dalam soal latihan)
4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI (Buku Guru dan Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## I. Penilaian

### a. IPA

Tuliskan hasil analisis siswa diperiksa menggunakan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### b. Bahasa Indonesia

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Teks petunjuk	Mampu	Mampu	Mampu	Belum mampu

tertulis dan visual.	menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tulis dengan tepat.	menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan cukup tepat.	menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan kurang tepat.	menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat.
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya.	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, berurutan dan sistematis.	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, cukup berurutan dan sistematis.	Teks petunjuk tertulis cukup sesuai dengan teks visual, namun kurang berurutan dan kurang sistematis.	Teks petunjuk tertulis tidak sesuai dengan teks visual.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Soal Evaluasi

Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Menuliskan manfaat energi bagi kehidupan.	Menuliskan 5 manfaat energi bagi kehidupan dengan benar.	Menuliskan 4 manfaat energi bagi kehidupan dengan benar.	Menuliskan 3 manfaat energi bagi kehidupan dengan benar.	Menuliskan 2 manfaat energi bagi kehidupan dengan benar.	Hanya menuliskan 1 manfaat energi bagi kehidupan dengan benar.
Menuliskan cara menjaga keberadaan sumber daya alam.	-	-	-	Menuliskan cara menjaga keberadaan sumber daya alam dengan benar.	Menuliskan cara menjaga keberadaan sumber daya alam dengan kurang benar.
Menuliskan cara menjaga keselamatan dari listrik.	-	-	Menuliskan cara menjaga keselamatan dari listrik dengan benar.	Menuliskan cara menjaga keselamatan dari listrik dengan cukup.	Menuliskan cara menjaga keselamatan dari listrik dengan kurang benar.

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas IV

Pengasih, September 2016

Mahasiswa PPL

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. SD

NIP 19700827 100501 2 004

Wikan Atika Insani

NIM 13108241017

## LAMPIRAN II

### Soal Latihan

Ayo membaca!

Tahukah kamu bahwa tubuh mengandung banyak air?

Karena itu, tubuhmu sangat mudah terkena aliran listrik. Mereka yang bekerja di tempat yang mengandung banyak sumber listrik membutuhkan pakaian khusus.

Kamu harus berhati-hati terhadap kabel listrik yang ada di sekitarmu.

Saat kamu bermain layangan, bermainlah di tempat yang tidak ada gardu listriknya.

Benang layangan yang basah sangat berbahaya apabila tersangkut di gardu listrik.

Suatu saat mungkin kamu membutuhkan peralatan yang menggunakan listrik.

Sebaiknya kamu meminta bantuan orang dewasa di sekitarmu. Jauhilah barang-barang elektronik dari air.

Tahukah kamu, petir juga mengandung listrik?

Segeralah masuk ke dalam ruangan apabila petir mulai terdengar.

Berdasarkan hasil diskusi dan bahan bacaan di atas, buatlah petunjuk cara

## **LAMPIRAN III**

### **Soal Evaluasi**

**Ayo kerjakan soal ini dengan jawaban yang benar!**

1. Tuliskan lima manfaat energi bagi kehidupanmu!
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga keberadaan sumber daya alam?
3. Bagaimana kamu menjaga keselamatan dari listrik yang ada di sekitarmu?

**Jawab:**

---

#### **Kunci Jawaban:**

1. (kebijakan guru)
2. Menggunakan sumber daya alam yang ada dengan bijak
3. Berhati-hati menggunakan alat-alat elektronik, tidak bermain air di dekat alat elektronik

LAMPIRAN IV

Media Gambar



## **LAMPIRAN V**

### **Skenario Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran. Guru kemudian mengajak siswa berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran. Setelah selesai berdoa guru melakukan absensi dengan menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari ini. Guru kemudian memulai kegiatan pembelajaran dengan memberikan apersepsi. Guru mengajak siswa untuk mengamati benda-benda yang ada di dalam kelas. Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang telah diamati. Kemudian guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda elektronik yang ada di dalam kelas. Setelah siswa menjawab, guru kemudian menanyakan mengenai benda elektronik,

”Apa itu benda elektronik?”

Guru kemudian menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran pada hari ini yaitu siswa bersama guru akan belajar mengenai manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari dan cara aman menggunakannya.

#### **Kegiatan Inti**

Guru menunjukkan gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. Siswa diminta untuk mengamatinya dan menganalisis gambar tersebut. Siswa diminta untuk menuliskan dampak negatif apa yang dapat terjadi jika kita bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. Guru akan meminta beberapa siswa membacakan hasil analisis mereka ke depan kelas dan membahasnya bersama-sama. Setelah selesai, guru mengkondisikan siswa untuk membentuk kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 anak.

Guru kemudian membagikan LKS yang harus dikerjakan bersama-sama. Tiap siswa dalam kelompok mendapat satu set LKS untuk menghindari tugas hanya dikerjakan sendiri. Jadi siswa tetap bekerja sebagai kelompok namun semua ikut menulis jawaban di LKS masing-masing.

Siswa diminta untuk mengamati gambar rumah dan setiap bagian ruangnya. Akan ada gambar kebun, kamar mandi, dapur, kamar tidur, dan ruang keluarga. Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda elektronik yang biasanya terdapat di dalam ruang-ruang tersebut. Siswa diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatan mereka. Siswa diminta untuk mendiskusikan benda elektronik apa saja yang ada di tiap ruangan tersebut dan apa bahaya yang dapat timbul dari penggunaan benda elektronik tersebut. Siswa juga harus menuliskan bagaimana cara aman menggunakan benda elektronik tersebut. Semua siswa dalam kelompok menuliskannya pada LKS masing-masing.

Setelah semua selesai berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi mereka, guru akan meminta perwakilan tiap kelompok untuk menuliskan benda apa saja yang ada di dalam tiap ruangan di papan tulis. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusi mereka dalam satu kolom yang disediakan guru. Kemudian siswa akan membacakan bahaya yang ditimbulkan dan cara aman menggunakan benda elektronik tersebut.

Setelah semua perwakilan dari tiap kelompok sudah membacakan hasilnya, guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa. Guru akan menganalisis satu persatu benda yang telah disebutkan siswa.

Setelah selesai mempresentasikan hasil diskusi, kini siswa bekerja secara mandiri/individu. Guru membagikan lembar tugas berupa teks bacaan dan soal yang perlu dikerjakan sebagai latihan. Siswa akan mendapat teks bacaan mengenai kaitan air dengan listrik. Siswa diminta untuk membaca secara senyap teks tersebut. Setelah itu siswa diminta untuk menuliskan teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan teks yang telah dibaca dan hasil diskusi yang telah dibacakan.

Setelah siswa selesai mengerjakan tugas, jika masih memungkinkan guru bersama siswa bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa mengenai teks petunjuk cara aman menggunakan listrik.

### **Kegiatan Penutup**

Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada hari ini dengan bertanya, "Anak-anak, apa yang telah kita pelajari pada hari ini?", "Kegiatan apa saja yang telah kita lakukan?". Guru kemudian mengajak siswa untuk menyamakan persepsi mengenai penggunaan listrik yang sudah dipelajari. Guru akan menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan cara-cara menggunakan listrik yang aman.

Untuk menguatkan konsep pembelajaran pada hari ini, guru memberikan soal evaluasi yang harus dikerjakan siswa secara mandiri.

Soal evaluasi yang telah selesai dikerjakan bisa langsung dikumpulkan di meja guru. Jika memungkinkan, ajak siswa untuk membahas bersama-sama soal evaluasi yang telah dikerjakan.

Guru kemudian menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

## LAMPIRAN VI

### DAFTAR NILAI KELAS IV

Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
Subtema : Manfaat Energi (Subtema 2)  
Pembelajaran : 3  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia  
Hari, Tanggal : Jumat, 9 September 2016

No.	Nama	IPA	Bahasa Indonesia	Ket.
1	Muhammad Nur Azis			
2	Hasbi Tri Nugroho			
3	Azimatun Syahla Fii Diinillah			
4	Firman Adiyadmaja			
5	Vania Shavira Marizka			
6	Uun Anom Miyarta			
7	Elisabeth Anggita Pangestuti			
8	Muhammad Ilham Syahnanto			
9	Muhammad Sholehudin			
10	Adillah Ahmidatul Izzati			
11	Ikhzan Pradana Putra			
12	Mentari Seffilda Sani			
13	Mustafa Azhar Jibrán			
14	Azis Kurniawan			
15	Ahnaf Alfian Rachman			
16	Lailatus Isti`anah			
17	Miswa Okta Rama Dhewa			
18	Putri Nasya Alifia			
19	Farhan Ikhwan Fahlefi			
20	Alifah Zahra Setyahadi			
21	Kaisar Juan Sigit			
22	Destu Rifa Patrandwi			
23	Vanya Keysa Ramadani			
24	Indina Laksita Dewi			
25	Rahardian Nur Fallah			
26	Nirayndra Sari Faadia Jasmine			

## 9. RPP Ujian Praktik Mengajar Kelas IV

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: IV/I
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Subtema	: Manfaat Energi (Subtema 2)
Pembelajaran	: 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (4 jam pelajaran)
Hari, Tanggal	: Rabu, 14 September 2016

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

##### Matematika

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen).

#### C. Indikator

##### Bahasa Indonesia

4.4.3 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.

## **Matematika**

3.2.1 Menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar.

4.2.1 Membandingkan nilai dua pecahan.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Menghemat energi
2. Membandingkan dua pecahan

### **E. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *problem based learning*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

### **F. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru memberikan salam pembuka di awal pelajaran.
- b. Guru menanyakan kabar siswa.
- c. Guru melakukan absensi.
- d. Apersepsi: guru menanyakan mengenai pembelajaran yang sebelumnya sudah dilakukan, yakni membuat poster hemat energi.
- e. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran, yakni siswa akan belajar mengenai penghematan energi dan membandingkan nilai dua pecahan.

#### **2. Kegiatan Inti**

- a. Pada pembelajaran sebelumnya siswa diminta untuk membuat poster. Selanjutnya siswa diminta untuk menunjukkan hasil pembuatan poster mereka ke depan kelas.
- b. Siswa meminta pendapat temannya mengenai poster yang sudah dibuatnya.
- c. Siswa mengomentari dari sisi kalimat, gambar dan kerapian.
- d. Siswa kembali duduk dalam kelompok.
- e. Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan mengenai pecahan dan cara membandingkan pecahan yang penyebutnya sama.
- f. Satu perwakilan kelompok akan menyampaikan hasil pekerjaannya.
- g. Siswa bersama guru mendiskusikan mengenai cara membandingkan pecahan yang penyebutnya.

- h. Siswa bereksplorasi membandingkan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
- i. Siswa diminta menuliskan pecahan yang sesuai untuk ke dua gambar yang ada dalam buku (buku guru hal 84).
- j. Siswa membandingkan nilai pecahan yang lebih besar dan menjelaskan alasannya.
- k. Siswa akan membandingkan pecahan dengan menggunakan garis bilangan.
- l. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pembuatan garis bilangan. Guru menguatkan bagaimana membuat garis bilangan yang tepat dan meletakkan bilangan pecahan ke dalam garis bilangan.
- m. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan lisan dari guru mengenai pecahan.
- n. Siswa diminta untuk bereksplorasi dengan pecahan lainnya secara berpasangan. Guru menyiapkan kartu-kartu pecahan. Siswa mengambil 2 kartu dan membandingkannya.
- o. Siswa kemudian mencoba untuk menyamakan penyebut kedua pecahan.
- p. Siswa menuliskan kesimpulan.
- q. Guru dan siswa melakukan diskusi klasikal membahas mengenai cara membandingkan pecahan.
- r. Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika mereka menemukan cara yang berbeda untuk membandingkan pecahan.
- s. Guru menuliskan cara-cara yang ditemukan siswa.
- t. Siswa diminta memilih salah satu cara yang dirasa paling mudah, dan menjelaskan alasannya.
- u. Siswa membaca cara membandingkan pecahan yang ada di buku siswa.

### **3. Penutup**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan.
- b. Untuk menguatkan konsep, siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi mengenai materi yang telah dipelajari.
- c. Guru menutup pelajaran.

### **G. Media dan Sumber Belajar**

- 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 2. Garis bilangan pada papan tulis

3. Kartu bilangan pecahan
4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD/MI (Buku Guru dan Buku Siswa). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## J. Penilaian

### a. Bahasa Indonesia –Penyajian poster hemat energi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi.	Topik yang dipilih kurang fokus.	-	Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan: 1. Langkah-langkah jelas 2. Runtut 3. Bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan.	Belum memenuhi kriteria yang diberikan.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami.	Penyajian poster mudah dipahami namun kurang menarik.	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami.	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahami.

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### b. Matematika – Eksplorasi Membandingkan Pecahan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan bilangan ke garis bilangan. 2. Menemukan pecahan senilai. 3. Membandingkan pecahan yang lebih besar pada garis bilangan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pengasih, 13 September 2016

Guru Kelas IV

Mahasiswa PPL

Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. SD

Wikan Atika Insani

NIP 19700827 100501 2 004

NIM 13108241017

## LAMPIRAN I

### Lembar Kerja Siswa

#### Petunjuk

1. Tulis nama kelompok dan anggota kelompokmu terlebih dahulu.
  2. Bersama kelompokmu, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar.
  3. Tulis jawaban pada kotak yang disediakan.
- 

1. Edo ingin sekali mengetahui bagaimana teman-temannya menghemat energi. Kali ini Edo mendata cara teman-temannya berangkat ke sekolah.

Cara Berangkat Sekolah	Banyaknya
Sepeda	5
Berjalan kaki	9
Angkutan umum	6

Berdasarkan tabel di atas, jawablah pertanyaan berikut.

- a. Tulislah pecahan yang menunjukkan pengguna sepeda.

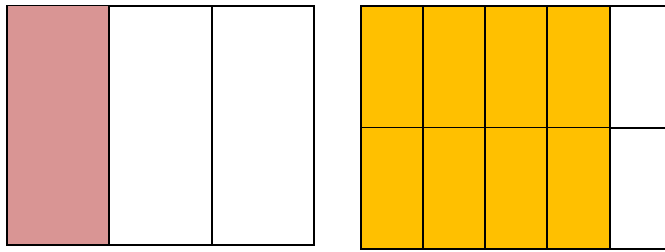
- b. Tulislah pecahan yang menunjukkan pengguna angkutan umum.

- c. Tulislah pecahan yang menunjukkan pejalan kaki.

- d. Mana yang lebih besar? Pecahan untuk pejalan kaki atau sepeda?  
Jelaskan

- e. Mana yang lebih kecil? Pecahan untuk pengguna sepeda atau angkutan umum? Jelaskan.

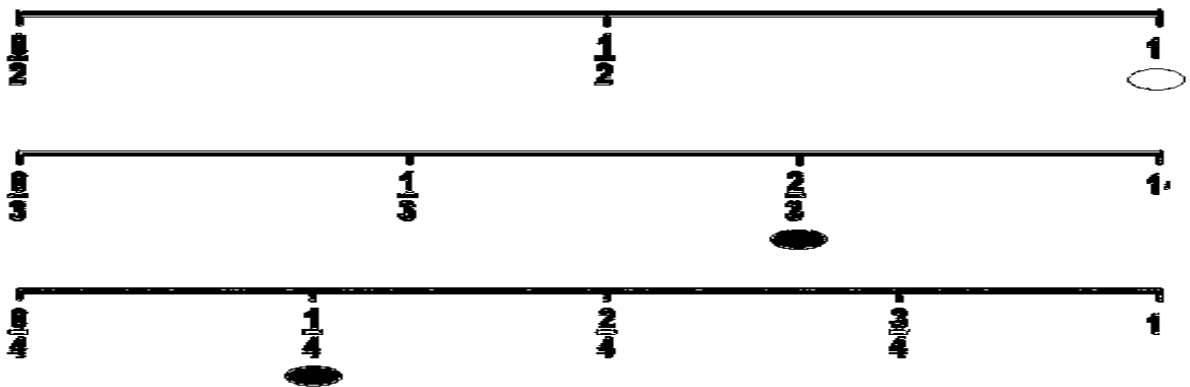
2. Perhatikan gambar berikut.



a. Tuliskan pecahan yang sesuai untuk gambar di atas.

b. Pecahan mana yang lebih besar? Jelaskan.

3. Perhatikan garis bilangan berikut ini.



a. Dari dua pecahan yang bertanda hitam, pecahan mana yang lebih besar?

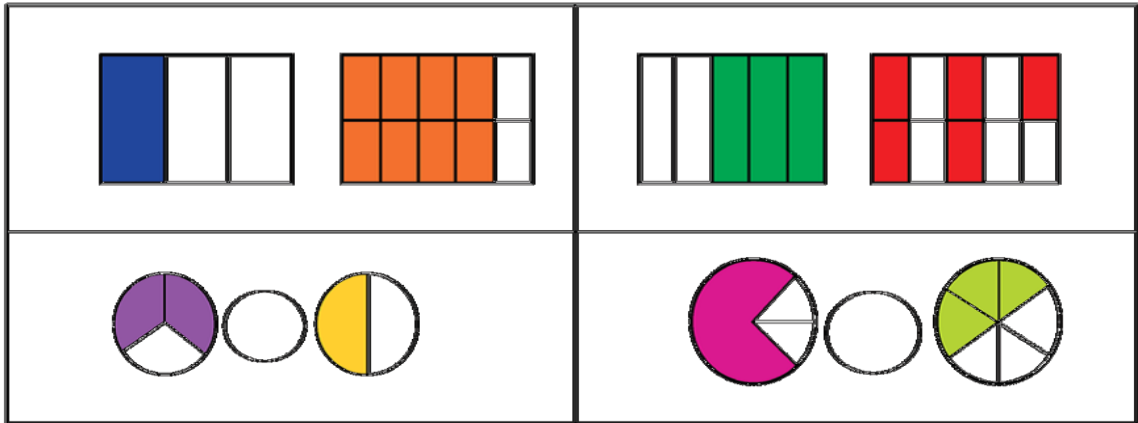
b. Coba kamu samakan penyebut ke dua pecahan tadi.

c. Dari hasil menyamakan penyebut di nomor b, pecahan mana yang lebih besar? Jelaskan.

**LAMPIRAN II**

**Soal Evaluasi**

1. Bandingkan pecahan berikut ini. Berilah tanda  $<$ ,  $>$ ,  $=$  di antara dua gambar.



2. Berilah tanda  $<$ ,  $>$ , atau  $=$  di antara angka-angka berikut ini.

$\frac{2}{3} \dots \frac{4}{5}$	$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{4}$	$\frac{1}{3} \dots \frac{2}{6}$
$\frac{1}{3} \dots \frac{4}{6}$	$\frac{2}{3} \dots \frac{3}{5}$	$\frac{1}{8} \dots \frac{3}{32}$

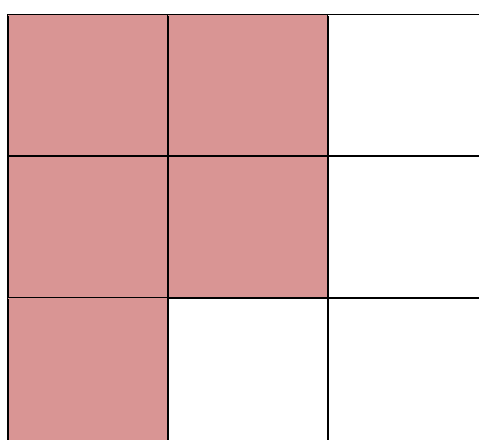
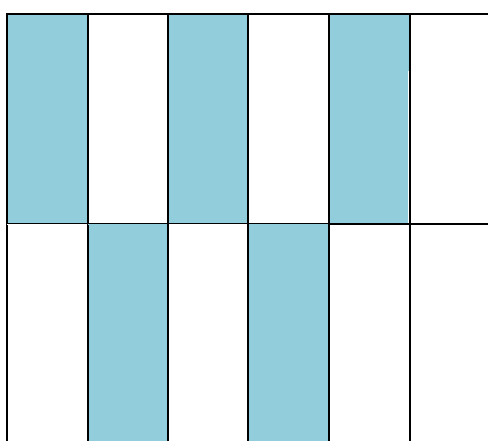
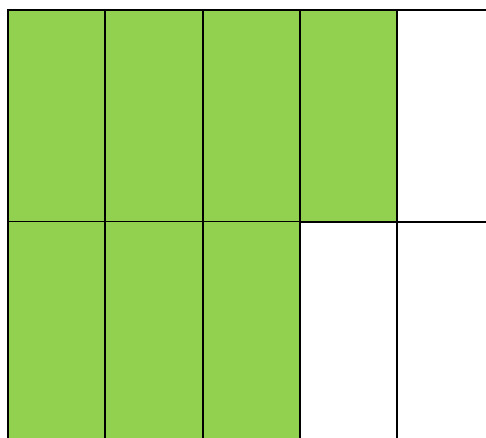
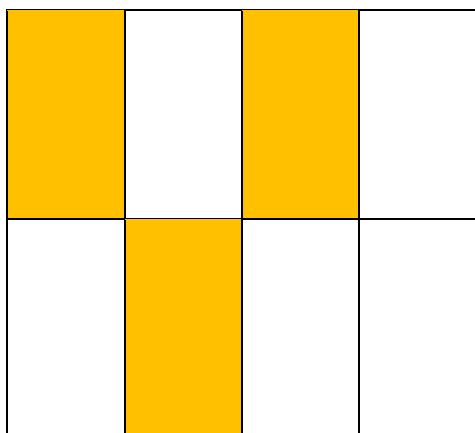
Kunci Jawaban:

1. (dari kiri atas ke kanan)  $<$ ,  $>$ ; (dari kiri bawah ke kanan)  $>$ ,  $>$

2. (dari kiri atas ke kanan, ke bawah kiri)  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $>$

**LAMPIRAN III**

**Media Kartu Bilangan Pecahan**



## **LAMPIRAN IV**

### **Skenario Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

Guru memberikan salam pembuka di awal pembelajaran. Guru kemudian menanyakan kabar siswa. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar setelah istirahat. Guru lalu melakukan absensi, menanyakan siapa saja yang tidak mengikuti pembelajaran pada hari ini.

Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan mengenai pembelajaran sebelumnya yang sudah dilakukan, yakni membuat poster hemat energi menggunakan kata petunjuk. Guru kemudian menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran, yakni menyelesaikan pembelajaran sebelumnya mengenai hemat energi, mempresentasikan hasil pembuatan poster, dan membandingkan nilai dua pecahan.

#### **Kegiatan Inti**

Pada pembelajaran sebelumnya siswa diminta untuk membuat poster. Selanjutnya siswa diminta untuk menunjukkan hasil pembuatan poster ke depan kelas. Seluruh kelompok maju satu persatu dan menunjukkan poster mereka. Kelompok lain memberikan komentar untuk poster teman mereka, mulai dari kalimat yang digunakan, gambar, dan kerapian. Setelah semua kelompok maju, semua siswa kembali duduk dan memperhatikan penjelasan dari guru.

Guru mengarahkan siswa untuk mencoba membandingkan beberapa hal yang ada dalam poster. Misalnya penggunaan air ketika mandi, yakni mandi dengan menggunakan gayung, berendam, dan pancuran. Dari situ siswa diarahkan untuk mencoba membandingkan jumlah air yang digunakan ketika mandi dengan tiga cara yang berbeda. Penjelasan kemudian berlanjut kepada materi bilangan pecahan.

Siswa dengan dibantu guru mendiskusikan beberapa pertanyaan mengenai pecahan dan cara membandingkan pecahan yang penyebutnya sama. Setelah selesai dikerjakan, satu anak maju ke depan mewakili kelompoknya masing-masing menyampaikan hasil pekerjaan kelompok.

Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai cara membandingkan pecahan yang penyebutnya sama. Setelah semua siswa paham, siswa diminta untuk bereksplorasi membandingkan pecahan dengan penyebut yang berbeda. Siswa diminta menuliskan pecahan yang sesuai untuk ke dua gambar yang ada dalam buku guru halaman 84. Siswa diminta membandingkan nilai pecahan yang lebih besar dan menjelaskan alasannya. Guru kemudian menunjukkan gambar garis bilangan di papan tulis. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pembuatan garis bilangan.

Guru memberikan penjelasan mengenai peletakan bilangan pecahan ke dalam garis bilangan.

Guru memberikan soal secara lisan kepada siswa. Siswa kemudian diminta berkelompok kembali. Guru akan memberikan kartu berisi gambar-gambar yang menunjukkan pecahan. Siswa diminta untuk membandingkan gambar-gambar yang di dapat secara berkelompok. Siswa diminta untuk bisa menyamakan penyebut kedua pecahan,. Setelah itu siswa menuliskan kesimpulan dari hasil pengerjaan tugas yang sudah dilakukan.

Setelah semua selesai, siswa bersama guru mendiskusikan cara membandingkan pecahan. Guru akan menyampaikan cara-cara membandingkan pecahan. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat mengenai membandingkan pecahan, misalnya jika siswa menemukan cara selain yang disampaikan guru.

### **Kegiatan Penutup**

Siswa bersama guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah dilakukan. Untuk menguatkan konsep pembelajaran mengenai membandingkan bilangan pecahan, siswa diminta mengerjakan soal evaluasi mengenai materi tersebut. Setelah semua selesai, guru menutup pelajaran.

## LAMPIRAN V

### DAFTAR NILAI KELAS IV

Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)

Subtema : Manfaat Energi (Subtema 2)

Pembelajaran : 4

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika

Hari, Tanggal : Rabu, 14 September 2016

No.	Nama	Bahasa Indonesia	Matematika	Ket.
1	Muhammad Nur Azis			
2	Hasbi Tri Nugroho			
3	Azimatun Syahla Fii Diinillah			
4	Firman Adiyadmaja			
5	Vania Shavira Marizka			
6	Uun Anom Miyarta			
7	Elisabeth Anggita Pangestuti			
8	Muhammad Ilham Syahnanto			
9	Muhammad Sholehudin			
10	Adillah Ahmidatul Izzati			
11	Ikhzan Pradana Putra			
12	Mentari Seffilda Sani			
13	Mustafa Azhar Jibrán			
14	Azis Kurniawan			
15	Ahnaf Alfian Rachman			
16	Lailatus Isti`anah			
17	Miswa Okta Rama Dhewa			
18	Putri Nasya Alifia			
19	Farhan Ikhwan Fahlefi			
20	Alifah Zahra Setyahadi			
21	Kaisar Juan Sigit			
22	Destu Rifa Patrandwi			
23	Vanya Keysa Ramadani			
24	Indina Laksita Dewi			
25	Rahardian Nur Fallah			
26	Nirayndra Sari Faadia Jasmine			

Lampiran 10. Laporan Mingguan PPL II



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih beserta seluruh siswa dan 10 mahasiswa PPL. Dalam upacara ini Kepala Sekolah mengucapkan selamat datang kepada para siswa baru kelas I dan memperkenalkan mahasiswa PPL.
		Syawalan	Syawalan dilakukan tepat setelah upacara bendera selesai. Susunan acara syawalan yaitu pembacaan ikrar syawalan oleh guru agama Islam, Pak Kasan, kemudian dilanjutkan dengan saling berjabat tangan antar guru dan siswa.

		Koordinasi jadwal mengajar mahasiswa PPL	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL SDN 3 Pengasih (10 orang) dan dibimbing oleh Bu Esti (guru kelas IV) selaku guru koordinator PPL. Dalam kegiatan ini dilakukan pembagian jadwal mengajar dan membuat rancangan matrik.
		Rapat kelompok PPL (PGSD dan PGSD Penjas)	Rapat dilakukan sepulang dari SD. Rapat dilakukan untuk membahas pembagian tugas PPL dan iuran rutin.
2	Selasa, 19 Juli 2016	Pemeriksaan kesehatan anak kelas I dari UGM	Bersama dengan Nofingatun Munawaroh (13108241166) membantu 3 mahasiswa dari UGM melakukan pemeriksaan kesehatan siswa kelas I. Dalam kegiatan ini dilakukan pengukuran berat badan, tinggi badan, lingkar perut, lingkar kepala dan lingkar lengan. Kegiatan ini diikuti oleh 29 siswa kelas I.
		Bimbingan dengan Kepala Sekolah	Bimbingan oleh Kepala Sekolah diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kepala Sekolah menyampaikan nasihat-nasihat serta menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan sekolah dalam waktu dekat.
		Bimbingan oleh DPL	DPL menyampaikan pesan agar mahasiswa PPL segera membuat jadwal mengajar dan catatan harian PPL.
		Menata ruang kelas I-VI	Kegiatan dimulai dengan mengeluarkan kursi dan meja kelas sampai VI. Pada semester ini ruang kelas akan disusun ulang. Ruang kelas I akan ditukar dengan kelas VI, kelas II dengan kelas V, kelas III dengan kelas IV. Kegiatan ini dikoordinasi oleh Pak Samto (Pesuruh Sekolah). Dalam kegiatan ini kursi dan meja yang disusun ulang berjumlah kurang lebih 128 kursi dan 64 meja. Kursi dan

			meja ditukar karena tinggi dan besar kursi maupun meja tiap kelas berbeda, sesuai dengan tinggi siswa.
3	Rabu, 20 Juli 2016	Membantu merapikan buku-buku kelas 5	Dalam kegiatan ini seluruh siswa kelas 5 (31 anak) bersama-sama menata ruang kelas. sebagian siswa membersihkan kelas dan sebagian lagi merapikan buku-buku yang ada di dalam kelas. buku-buku yang sudah tidak terpakai dan masih terpakai dipisahkan.
		KKG se-Gugus II Pengasih	Seluruh mahasiswa PPL (10 orang) membantu mempersiapkan ruang dan konsumsi untuk KKG.
4	Kamis, 21 Juli 2016	Konsultasi RPP dengan guru kelas I	Kegiatan dilakukan untuk menanyakan materi dan mengkonsultasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Konsultasi dilakukan bersama guru kelas I, Ibu Sri Subanu.
		Konsultasi dan diskusi tentang RPP dengan teman	Kegiatan dilakukan untuk saling bertukar pendapat mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Kegiatan dilakukan bersama Rizki Lestari (13108241017) yang sama-sama akan mengajar kelas I.
		Merapikan buku-buku di perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh 6 orang mahasiswa PPL PGSD. Kegiatan dilakukan dengan merapikan buku-buku di perpustakaan dan menempatkan buku sesuai dengan kategorinya (mata pelajaran, buku kesehatan, dan lain-lain).
5	Jumat, 22 Juli 2016	Konsultasi RPP dengan teman sejawat	Dilakukan untuk bertukar pendapat dan berdiskusi mengenai RPP, bersama Rizki Lestari (13108241117)
		Menyelesaikan RPP	Dilakukan untuk menyelesaikan RPP kelas I untuk mengajar pada hari Selasa 26 Juli

			2016.
		Mengisi jam kosong di kelas IV	Bersama Nofingatun Munawaroh (13108241166) mengisi jam kosong di kelas IV (26 siswa) karena guru kelas ada tugas di luar sekolah. Jadwal pada jam ini adalah SBDP. Untuk mengisi jam kosong, mahasiswa PPL mengajak siswa belajar menyanyi berbahasa Inggris sambil melakukan gerakan sesuai lagu. Setelah itu siswa diajak untuk bercerita mengenai cita-cita mereka jika sudah besar.
6	Minggu, 24 Juli 2016	Membuat media pembelajaran tahap I	Media yang dibuat adalah kartu nama benda dan kartu angka. Media dibuat dengan 6 warna berbeda untuk memudahkan siswa membedakan kelompok sesuai dengan warna kartu yang dimiliki. Media dirancang terlebih dahulu dengan bantuan Ms. Word. Media ini digunakan untuk mengajar siswa kelas I. Pada tahap I ini media masih berupa rancangan dalam Ms. Word.

Pengasih, 25 Juli 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL SD N 3 Pengasih.
		Mendampingi teman mengajar	Mendampingi Rizki Lestari mengajar kelas I tema 1 subtema 1 pembelajaran ke-4.
		Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP kelas I tematik dengan melengkapi format yang masih kosong dan membuat format penilaian untuk pembelajaran kelas I.
		Membuat media tahap II	Media yang sebelumnya sudah dirancang dengan Ms. Word kemudian dicetak dan dipotong menjadi kartu-kartu kecil. Tiap kartu dipisahkan menurut warnanya.

2	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar kelas I	Pembelajaran diawali dengan literasi, yakni membaca buku selama 15 menit. Kemudian dilanjutkan dengan membaca doa, baru setelah itu pembelajaran dimulai. Tema yang diajarkan dalam pembelajaran hari ini adalah tentang diriku (tema 1) subtema aku dan teman baru (subtema 1). Seluruh siswa (29 siswa) antusias mengikuti pelajaran.
		Mengisi jam kosong kelas III	Bersama dengan Rizki Lestari (13108241117) mengisi kelas III yang kosong karena guru kelas pada hari ini dikarenakan beliau sakit. Sesuai jadwal pelajaran hari ini maka pelajaran diisi dengan belajar IPS mengenai sumber daya alami dan buatan. Siswa diminta untuk membaca buku IPS dan mengerjakan soal evaluasi yang ada mengenai SDA.
		Menjaga perpustakaan	Bersama teman-teman PPL menjaga perpustakaan.
3	Rabu, 27 Juli 2016	Persiapan pelatihan dokter kecil, lomba koki, dan catur	Persiapan dilakukan di SDN 3 Pengasih antara lain menyiapkan barang-barang yang harus dibawa (alat masak, bahan, papan catur, dan lain-lain), menyiapkan administrasi siswa, dan mental siswa.
		Lomba koki dan catur, pelatihan dokter kecil	Pelaksanaan kegiatan berada di SDN 1 Pengasih. Seluruh kegiatan dimulai pada pukul 08.00. SDN 3 Pengasih mengirim 11 siswa dalam kegiatan ini dengan rincian 3 anak mengikuti lomba catur, 3 anak mengikuti lomba memasak, dan 5 anak mengikuti pelatihan dokter kecil. Hasil dari perlombaan, SDN 3 Pengasih mendapatkan peringkat 6, 20, dan 21 pada

			lomba catur. Untuk lomba memasak pengumuman akan disampaikan esok hari.
4	Kamis, 28 Juli 2016	Persiapan dan pemberangkatan gebyar budaya oleh Japfa di SDN Sendangsari	Pemberangkatan siswa secara bergantian menggunakan dua bis. Satu bis digunakan untuk dua kelas. Beberapa guru menemani siswa dalam bis, guru lain menggunakan sepeda motor. Mahasiswa PPL dibagi dua, menemani siswa menggunakan bisa dan yang lain menggunakan motor.
		Gebyar budaya Japfa4Kids	Gebyar budaya oleh Japfa4Kids diselenggarakan oleh Japfa bekerjasama dengan SD se-kecamatan Pengasih. Acara diselenggarakan di SDN Sendangsari. Dalam acara tersebut terdapat pemeriksaan kesehatan untuk siswa, pentas seni siswa, catur bersama Grand Master Susanto Megaranto dan Utut Ardianto. SDN 3 Pengasih menampilkan macapat dan karawitan dalam pentas seni. Di akhir acara diumumkan pemenang dari lomba koki dan catur. SDN 3 Pengasih mendapat juara 3 koki dan berhasil membawa pulang piala juara 1 dan 3 catur.
5	Jumat, 29 Juli 2016	Menjaga Perpustakaan	Bersama 5 mahasiswa PPL yang lain ikut menemani siswa membaca buku di perpustakaan ketika jam istirahat.
		Ekstrakurikuler Pramuka	Bersama 3 mahasiswa PPL yang lain menemani siswa mengikuti ekskul pramuka. Siswa yang mengikuti ekskul pramuka yakni siswa kelas 3-6. Siswa dibagi menjadi dua kelompok, yakni siada (kelas 3-4) dan penggalang (kelas 5-6). Dalam kegiatan ini siswa diminta untuk membuat yel-yel regu.

Pengasih, 1 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih, siswa kelas I-VI serta mahasiswa PPL. Upacara berjalan dengan lancar.
		Menemani teman mengajar	Menemani Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164) mengajar kelas 5 mata pelajaran matematika mengenai FPB dan KPK. Seluruh siswa (31 siswa) mengikuti pembelajaran dengan antusias.
		Mengisi jam kosong kelas V	Bersama dengan Hanungko Wahyu Nugroho (13108241164) menemani siswa kelas V belajar IPA saat jam kosong karena guru kelas tidak hadir. Siswa diajak untuk mengerjakan soal evaluasi yang ada di buku IPA.

		Konsultasi materi dan RPP dengan guru kelas II	Konsultasi materi dan RPP untuk mengajar kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia pada hari Rabu, 3 Agustus 2016.
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP Bahasa Indonesia kelas II dengan materi deklamasi puisi untuk pembelajaran pada hari Rabu, 3 Agustus 2016.
		Latihan drum band	Bersama 5 mahasiswa PPL yang lain menemani siswa latihan drum band di halaman sekolah. Sebanyak kurang lebih 70 siswa berlatih pada hari ini. Siswa dibimbing oleh satu pelatih. Siswa yang mengikuti latihan antara lain siswa kelas III-VI.
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar kelas II	Pada pembelajaran ini seluruh siswa (27 anak) mengikuti pembelajaran dengan antusias. Pembelajaran dimulai dengan membaca doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. Pembelajaran berjalan dengan lancar. Guru kelas II mengikuti proses pembelajaran selama kurang lebih 1 jam. Selama mengajar ditemani oleh Liaizati (131028241036) dan Rizki Lestari (13108241117) secara bergantian.
		Evaluasi pembelajaran	Evaluasi kegiatan pembelajaran kelas II yang sudah dilaksanakan sebelumnya, oleh guru kelas II, Pak Suminta. Guru memberikan penilaian, kritik, dan saran dari hasil mendampingi mengajar kelas II.
		Menjaga UKS	Menjaga UKS bersama 2 teman PPL yang lain.
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Izin untuk mengurus KRS	
5	Jumat, 5 Agustus 2016	Menemani teman mengajar	Menemani dan mendokumentasikan Liaizati (13108241036) mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi membaca teks percakapan dengan lafal dan

			intonasi yang tepat.
		Konsultasi RPP dan materi pembelajaran	Konsultasi RPP dan materi yang akan diajarkan dengan guru kelas V untuk pembelajaran hari Rabu, 10 Agustus 2016 mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menjawab pertanyaan mengenai teks percakapan.
		Menunggu kelas kosong	Bersama Nofingatun Munawaroh (13108241166) menunggu siswa kelas IV mengerjakan tugas SBDP yang ada di buku siswa.

Pengasih, September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih, siswa kelas I-VI serta mahasiswa PPL. Upacara berjalan dengan lancar.
		Membuat RPP dan menyusun materi pembelajaran	Membuat RPP dan menyusun materi Bahasa Indonesia kelas V mengenai menjawab pertanyaan mengenai teks percakapan.
		Membuat daftar hadir PPL dan membuat daftar usulan guru pembimbing	Dibantu Liaizati (13108241036) membuat daftar hadir PPL per Agustus 2016 dan membuat daftar usulan guru pembimbing mahasiswa PPL. Dalam daftar usulan tersebut satu mahasiswa mendapat satu guru pembimbing (khusus untuk PGSD) dan empat mahasiswa PGSD Penjas mendapat satu guru pembimbing olahraga.
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa teks percakapan yang akan digunakan untuk

			mengajar kelas V.
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Memilah LKS kelas 3-6	Bersama lima mahasiswa PPL yang lain memilah dan mengelompokkan LKS yang baru saja dibeli oleh sekolah. LKS dibedakan sesuai kelas dan mata pelajaran serta tema.
		Menjaga perpustakaan	Bersama dua mahasiswa PPL yang lain menjaga perpustakaan selama waktu istirahat kedua hingga jam pulang sekolah.
		Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP dan menyiapkan media untuk mengajar kelas V pada esok hari.
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Persiapan mengajar dan konsultasi RPP	Dengan dibimbing oleh guru kelas V mempersiapkan kelas dan menanyakan hal-hal terkait pembelajaran yang perlu dilakukan.
		Mengajar kelas V	Mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menjawab pertanyaan mengenai teks percakapan. Pembelajaran kurang kondusif karena terganggu dengan suara karawitan yang dilantunkan oleh siswa kelas 6 yang berlatih tepat di samping ruang kelas V.
		Inventarisasi buku tematik kelas I dan IV	Dibantu teman-teman PPL menginventarisasi buku siswa kelas I dan IV. Beberapa teman menghitung jumlah buku dan saya mendata.
		Latihan drum band	Bersama seluruh mahasiswa PPL menemani siswa berlatih drumband. Latihan drum band dibimbing oleh satu pelatih dan satu guru.
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Menemani teman mengajar	Bersama Liling Nurkemala (13108241099) menemani Fiki Sa'adah (PGSD Penjas) mengajar olahraga kelas I di lapangan Pengasih. Siswa kurang kondusif ketika diajar karena terlalu antusias untuk bermain.

		Meminjam tenda untuk pramuka	Bersama Nofingaton Munawaroh (1310841166) mengantar surat izin untuk meminjam tenda di SD Percobaan 4 Wates. Tenda yang dipinjam sejumlah 2 buah.
		Latihan drum band	Latihan drum band dilakukan di halaman sekolah. Karena adanya latihan drum band ini maka pembelajaran di sekolah menjadi tidak efektif.
		Latihan pramuka, persiapan kemah	Latihan pramuka kali ini dilakukan untuk persiapan mengikuti kemah pada tanggal 13-14 Agustus 2016 mendatang. Siswa berlatih membangun tenda dan membuat yel-yel.
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Mendampingi siswa jalan-jalan	Bersama 4 mahasiswa PPL dan satu guru mendampingi siswa yang mengikuti drum band berjalan-jalan sesuai rute pawai yang akan dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2016. Sebanyak kurang lebih 58 siswa mengikuti jalan-jalan ini.
		Latihan pramuka	Bersama seluruh mahasiswa PPL dan dua regu pramuka serta dibimbing guru melakukan gladi bersih persami yang akan dilaksanakan pada tanggal 13-14 Agustus di Bumi Perkemahan Kedungrejo. Pada kegiatan gladi bersih ini regu pramuka berlatih mendirikan tenda, memantapkan yel-yel, dan menyiapkan peralatan yang akan dibawa.
6	Minggu, 14 Agustus 2016	Persami	Bersama Rizki Lestari (13108241117) dan Fiki Sa'adah (PGSD Penjas) mendampingi anak-anak pramuka di Bumi Perkemahan Kedungrejo. Sejumlah 2 regu putra dan putri SDN 3 Pengasih mengikuti kegiatan ini. Acara persami selesai dan ditutup pukul 13.00. anak-anak bersama mahasiswa PPL dan guru memberes tenda dan bersiap-siap pulang. Regu putra mendapat juara I untuk kegiatan jelajah yang dilaksanakan pada pagi hari sebelum penutupan (09.00 – 11.30).

Pengasih, 15 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SDN 3 Pengasih, siswa kelas I-VI serta mahasiswa PPL. Upacara berjalan dengan lancar. Upacara kali ini sekaligus memperingati hari pramuka yang jatuh pada hari Minggu, 14 Agustus 2016. Guru dan siswa kelas II-VI mengenakan seragam pramuka. Pada amanat disampaikan mengenai pramuka oleh Pak Sajiyanto selaku pembina upacara pada hari ini, yang kebetulan baru saja selesai mengikuti kegiatan KMD (Kursus Mahir Dasar).
		Menemani teman mengajar	Menemani Rizki Lestari mengajar IPS kelas VI
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Latihan drum band	Bersama teman-teman PPL menemani siswa latihan drum band dan jalan-jalan sesuai rute pawai yang akan diikuti pada tanggal 18 Agustus mendatang. Sebanyak kurang

			lebih 56 anak mengikuti drum band. Latihan dilakukan selama sehari selama jam pelajaran.
		Memperbaiki alat drum band	Setelah menemani latihan drumband, bersama anak-anak pemain belira memperbaiki belira yang akan dipakai. Sejumlah 6 anak pemegang belira ikut membantu memperbaiki belira.
		Inventarisasi buku tematik kelas I dan IV	Sejumlah 78 buku tematik kelas IV dan 81 buku tematik kelas I diberi cap dan diinventarisasi oleh mahasiswa PPL.
3	Kamis, 18 Agustus 2016	Menemani teman mengajar	Menemani Liling Nurkemala (13108241099) mengajar kelas II mata pelajaran matematika mengenai berat benda. Pembelajaran kurang kondusif karena ada latihan drumband di halaman sekolah.
		Persiapan tampil drumband	Membantu guru mempersiapkan siswa yang akan mengikuti pawai. Bersama beberapa mahasiswa PPL yang lain ikut merias anak-anak yang mengikuti drum band.
		Pemberangkatan drumband ke tempat pawai	Dengan berjalan kaki bersama guru dan mahasiswa PPL yang lain mengantarkan anak-anak drumband ke lapangan Pengasih, tempat berkumpul para peserta pawai.
		Pawai	Mendampingi anak-anak tampil drumband mengikuti pawai kecamatan Pengasih. Sebelum berkeliling sesuai rute, drumband tampil di depan juri, camat, dan lurah Pengasih di halaman kecamatan Pengasih.
		Beres-beres alat drumband dan membagikan konsumsi untuk	Sepulang pawai, alat drumband langsung diberesi. Anak-anak beristirahat sambil menikmati nasi kotak dari sekolah. Mahasiswa PPL membantu guru membagikan

		peserta pawai SDN 3 Pengasih	makanan dan minuman serta memberesi alat-alat drumband.
4	Jumat, 19 Agustus 2016	Menemani teman mengajar	Menemani Rizki Lestari mengajar Bahasa Indonesia kelas VI dengan materi menyampaikan isi pesan singkat. Pembelajaran dilakukan dengan metode permainan, yakni anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok. tiap kelompok diminta menyampaikan pesan secara berantai, kelompok yang paling benar menyampaikan pesan menjadi pemenang.
		Menjaga UKS	Merapikan ruang UKS dan menemani seorang siswa yang sakit di UKS.

Pengasih, 22 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 22 Agustus 2016	Menjaga perpustakaan	Bersama beberapa teman PPL menjaga perpustakaan dan menemani siswa membaca buku di perpustakaan.
		Membuat RPP	Membuat RPP beserta lampirannya untuk mengajar kelas III mata pelajaran matematika pada Selasa, 23 Agustus 2016.
		Konsultasi RPP dengan teman	Konsultasi dilakukan bersama teman yang sebelumnya sudah pernah mengajar di kelas III. Konsultasi dilakukan untuk menanyakan karakteristik siswa, kebiasaan siswa, dan kegiatan yang kira-kira dapat diterapkan pada saat mengajar.
		Menyelesaikan RPP	Proses penyelesaian RPP berupa pembuatan lampiran, memeriksa kembali RPP dan mencetak RPP beserta lampirannya.

2	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar kelas III	Sebelum pembelajaran dimulai, siswa melaksanakan literasi selama 15 menit. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.35. Mata pelajaran yang diajarkan adalah matematika mengenai pengurangan tanpa meminjam dan pengurangan dengan meminjam. Siswa mengikuti pembelajaran dengan sangat antusias. Satu anak tidak mengikuti pelajaran karena sakit.
		Membuat dan menyelesaikan RPP	Melengkapi RPP tema 1 subtema 3 pembelajaran 5 kelas IV dengan membuat lampiran berupa soal-soal latihan dan LKS .
		Membuat media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran berupa gambar tangram, pembuatan PPT mengenai keberagaman masyarakat Indonesia, dan mencari video tari Bungong Jeumpa untuk pembelajaran kelas IV pada hari Rabu, 24 Agustus 2016.
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar kelas IV	Pembelajaran kelas IV dilakukan selama 1 hari karena pembelajaran yang dilaksanakan adalah pembelajaran tematik. Pembelajaran hari ini mengenai indahnya kebersamaan (tema 1), subtema bersyukur atas keragaman (subtema 3), pembelajaran 5. Siswa belajar mengenai hubungan antarsudut pada bangun segiempat (matematika), keragaman sosial (IPS), dan belajar menari Bungong Jeumpa. Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif dan antusias. Pada hari ini seluruh siswa masuk dan ikut pembelajaran secara penuh.
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Merapikan baju-baju drumband	Bersama 3 mahasiswa PPL yang lain merapikan baju-baju drumband yang telah dicuci dan dibungkus plastik agar tidak mudah kotor.

			Sejumlah kurang lebih 50 pakaian drumband anak dilipat kemudian disimpan rapi di almari.
		Menjaga perpustakaan	Bersama beberapa teman PPL menjaga perpustakaan untuk mengisi waktu luang.
5	Jumat, 26 Agustus 2016	Konsultasi materi ajar kelas I	Konsultasi dilakukan bersama Ibu Sri Subanu untuk menanyakan materi dan kegiatan yang perlu dilakukan pada pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari Rabu, 31 Agustus 2016.
		Menemani teman mengajar	Menemani Nofingatun Munawaroh (13108241166) mengajar kelas VI mata pelajaran PKn. Seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan antusias dan semangat.
		Mengerjakan RPP	Mengerjakan RPP kelas I untuk mengajar hari Rabu, 31 Agustus 2016.

Pengasih, 29 Agustus 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di halaman SDN 3 Pengasih. Petugas upacara kali ini adalah siswa-siswi kelas IV yang sebelumnya sudah berlatih seminggu sebelum upacara.
		Menjaga UKS	Menjaga UKS dan menemani satu siswa yang sakit.
		Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP kelas I untuk hari Rabu, 31 Agustus 2016.
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Membuat RPP	Melengkapi RPP kelas I dengan lampiran soal, media, materi dan lain-lain. Selain itu berkonsultasi dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
		Menjaga perpustakaan	Bersama 3 mahasiswa PPL yang lain menjaga perpustakaan untuk mengisi waktu luang.
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar kelas I	Pembelajaran kelas I mengenai kegemaranku (tema 2) subtema gemar berolahraga (subtema 1) pembelajaran ke-6. Siswa belajar mengenal macam-macam olahraga dan

			<p>belajar berhitung.</p> <p>Pada pembelajaran kali ini satu siswa tidak masuk sekolah karena sakit.</p>
		Melaporkan hasil kegiatan pembelajaran kelas I	Mengoreksi tugas-tugas siswa kelas I dan merekap nilai-nilainya. Menyerahkan RPP mengajar kepada guru kelas I sekaligus melaporkan hasil belajar siswa.
4	Kamis, 1 September 2016	Membantu menyiapkan perangkat mengajar milik teman	Mempersiapkan LCD dan media berupa video yang akan digunakan pada pembelajaran IPA kelas VI oleh Liling Nurkemala (13108241099).
		Menemani teman mengajar	Menemani Liling Nurkemala (13108241099) mengajar kelas VI mata pelajaran IPA mengenai perkembangbiakan manusia. Siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias.
5	Jumat, 2 September 2016	Jumat bersih	Bersama Nofingatun Munawaroh (13108241166) mendampingi siswa kelas IV melaksanakan kegiatan Jumat bersih, antara lain membersihkan ruang kelas, halaman kelas, dan menyiram tanaman yang ada di depan kelas.
		Konsultasi materi	Menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan di kelas VI pada hari Selasa, 6 September 2016 kepada guru kelas VI.
		Menjaga UKS	Menjaga UKS dan merapikan UKS.
6	Minggu, 4 September 2016	Membuat RPP	Membuat RPP tematik kelas IV tema 2 subtema 2 pembelajaran 3 untuk mengajar pada hari Jumat, 9 September 2016.

Pengasih, 5 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Upacara berjalan lancar. Petugas upacara kali ini siswa kelas IV.
		Mengisi jam kosong	Mengisi jam kosong kelas II. Siswa telah diberi tugas oleh guru, yakni mengerjakan latihan soal matematika di buku latihan. Setelah selesai, soal dikoreksi bersama kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal pengayaan yang juga ada dalam buku latihan.
		Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP IPA kelas VI, melengkapi materi dan kegiatan pembelajaran.
		Menjaga perpustakaan	Menjaga perpustakaan bersama teman-teman PPL yang tidak mengajar dan mencari referensi untuk mengajar kelas IV dan VI.

2	Selasa, 6 September 2016	Mengajar kelas VI	Mengajar kelas VI mata pelajaran IPA mengenai keseimbangan ekosistem. Semua siswa mengikuti pembelajaran dengan antusias.
		Menemani teman mengajar	Menemani Nofingatun Munawaroh (13108241166) mengajar kelas IV tematik dan bahasa daerah. Siswa belajar membaca teks berbahasa Jawa dan menjawab pertanyaan mengenai isi teks.
		Membantu administrasi sekolah	Membantu memasang foto guru-guru dalam papan struktur organisasi sekolah.
		Membuat papan bimbingan	Bersama teman-teman PPL dari PGSD membuat papan bimbingan untuk nantinya diberikan kepada sekolah sebagai kenang-kenangan.
3	Rabu, 7 September 2016	Membuat RPP dan konsultasi RPP dengan guru	Konsultasi RPP dan materi yang akan diajarkan pada hari Jumat, 9 September 2016 di kelas IV.
		Melaporkan hasil belajar siswa kelas VI	Mengoreksi tugas-tugas siswa kelas VI hasil belajar IPA pada hari Selasa, 6 September yang lalu dan melaporkan hasilnya kepada guru kelas VI. Hasil belajar siswa cukup baik.
		Revisi RPP	Setelah melaporkan hasil belajar siswa, guru kelas VI meminta untuk merevisi RPP yang sudah diberikan sebelumnya. RPP masih perlu direvisi terkait penggunaan tanda baca dan pemilihan kata.
		Membuat papan bimbingan	Bersama teman-teman PPL PGSD melanjutkan pembuatan papan bimbingan yang sudah hampir jadi, sekitar 60%.
4	Kamis, 8 September	Menemani teman mengajar	Menemani Fiki Sa'adah (PGSD Penjas) mengajar olahraga kelas I, membantu mengatur

	2016		siswa kelas I karena mahasiswa PGSD Penjas yang lain tidak masuk.
		Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan RPP untuk mengajar di kelas IV ada hari Jumat, 9 September 2016. Selanjutnya membuat media pembelajaran berupa LKS, gambar-gambar, dan teks bacaan.
		Bimbingan PPL oleh guru	Bimbingan PPL oleh guru kelas II dan kelas IV (koordinator) mengenai RPP yang sudah dibuat. Semua RPP diminta untuk direvisi sesuai dengan format yang ditentukan oleh sekolah.
		Membuat papan bimbingan	Bersama teman-teman PPL PGSD menyelesaikan papan bimbingan untuk SD.
5	Jumat, 9 September 2016	Mengajar kelas IV	Mengajar kelas IV tema 2, mengenai hemat energi, subtema manfaat energi, pembelajaran ke-3. Siswa belajar mengenai cara aman menggunakan alat elektronik dan bahaya penggunaan listrik yang salah.
		Revisi RPP	Revisi RPP dilakukan dari RPP yang pertama hingga RPP yang terakhir dibuat. Revisi dilakukan agar RPP yang dibuat sesuai dengan format RPP yang ditentukan sekolah dan koordinator PPL sekaligus memperbaiki dan melengkapi bagian-bagian yang kurang. RPP yang direvisi sebanyak 8 RPP.
6	Sabtu, 10 September 2016	Mengisi jam kosong	Dikarenakan guru-guru harus menghadiri pesta pernikahan seorang karyawan SD, maka mahasiswa PPL diminta untuk menggantikan mengajar para guru dengan mengisi kelas-kelas yang kosong.  Bersama dengan Hanungko Wahyu (13108241164) menunggui kelas IV yang

			sebelumnya sudah diberi tugas mengerjakan soal IPA.
--	--	--	---

Pengasih, 12 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI 3 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH,  
PENGASIH KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : WIKAN ATIKA INSANI  
NO. MAHASISWA : 13108241017  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1	Senin, 12 September 2016	Membuat RPP	Membuat RPP kelas IV tema 2 subtema 2 pembelajaran 4 untuk ujian PPL pada hari Rabu, 14 September 2016. RPP dibuat bersama Liaizati (13108241036). Satu RPP terdiri dari 3 mapel yang masih terbagi lagi menjadi 6 indikator. Karena satu RPP nantinya digunakan oleh dua orang, maka 6 indikator tersebut dibagi menjadi dua, masing-masing mahasiswa mendapat 3 indikator.
2	Selasa, 13 September 2016	Peringatan Hari Raya Idul Adha	Seluruh guru dan karyawan, 10 mahasiswa PPL, dan siswa kelas V-VI merayakan Idul Adha bersama di sekolah dengan menyembelih dua ekor kambing. Sekolah juga mendapat dua kiriman daging sapi dari pihak luar sekolah. Guru-guru menyiapkan bumbu dan peralatan untuk memasak, siswa dan mahasiswa

			<p>PPL bertugas mengiris daging.</p> <p>Setelah masak-memasak selesai, seluruh siswa dari kelas I-VI makan bersama di kelas masing-masing.</p>
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran matematika (dalam tematik) kelas IV mengenai bilangan pecahan. Media yang dibuat adalah kartu bilangan pecahan, yang terbuat dari kertas.
3	Rabu, 14 September 2016	Persiapan mengajar	Mempersiapkan materi dan media untuk pembelajaran kelas IV, serta berkonsultasi sedikit dengan guru kelas IV.
		Mengajar kelas IV (ujian PPL)	Pembelajaran dilakukan setelah istirahat, melanjutkan pembelajaran yang sudah dilakukan oleh Liaizati (13108241036). Pembelajaran kali ini mencakup mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia. Selama pembelajaran, dosen pembimbing ikut menunggui proses pembelajaran kurang lebih selama 30 menit pada awal pembelajaran. Siswa kurang kondusif namun tetap antusias.
		Penarikan PPL	Setelah pelaksanaan ujian PPL, penarikan dilakukan pada siang harinya. Penarikan PPL dilaksanakan di ruang kelas I dengan dihadiri guru-guru dan kepala sekolah, mahasiswa PPL, dan dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa PPL secara resmi ditarik dan dinyatakan telah selesai melaksanakan PPL di SDN 3 Pengasih.
4	Kamis, 15 September 2016	Perpisahan PPL	Acara perpisahan PPL dilaksanakan di halaman SDN 3 Pengasih, diikuti oleh guru dan kepala sekolah SDN 3 Pengasih, seluruh siswa kelas I-VI, dan 10 mahasiswa PPL. Kepala Sekolah, guru, dan mahasiswa memberikan sambutan berupa ucapan terima

			kasih dan permohonan maaf. Selanjutnya penyerahan kenang-kenangan dari mahasiswa PPL kepada sekolah, dilanjutkan dengan foto bersama guru dan siswa.
--	--	--	--

Pengasih, 16 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

**FX. Sajiyanto**

NIP. 19690212 199703 1 006

**Wikan Atika Insani**

NIM. 13108241017

Lampiran 11. Matrik Kegiatan PPL



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH

ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No.	Program Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu (dalam menit)									Jumlah Jam (dalam menit)
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Upacara Bendera										
	a. Persiapan	10	10	10	10	5		5	5		55
	b. Pelaksanaan	70	50	60	40	60		60	60		400
	c. Evaluasi	10	10	10	5	5		5	5		50
2	Koordinasi jadwal mengajar mahasiswa PPL										
	a. Persiapan	-									

	b. Pelaksanaan	60									60
	c. Evaluasi	-									
3	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas I										
	a. Persiapan	420	700								1120
	b. Pelaksanaan		155								155
	c. Evaluasi		10								10
4	Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas I										
	a. Persiapan					140	360				500
	b. Pelaksanaan						210				210
	c. Evaluasi						60				60
5	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas II										
	a. Persiapan			400							400
	b. Pelaksanaan			70							70
	c. Evaluasi			20							20
6	Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas III										

	a. Persiapan						330				330
	b. Pelaksanaan						70				70
	c. Evaluasi						5				5
7	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas IV										
	a. Persiapan						300				300
	b. Pelaksanaan						280				280
	c. Evaluasi						10				10
8	Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas IV										
	a. Persiapan							120	300		420
	b. Pelaksanaan								210		210
	c. Evaluasi								10		10
9	Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas V										
	a. Persiapan				300						300
	b. Pelaksanaan				120						120
	c. Evaluasi				5						5
10	Kegiatan Pembelajaran										

	Mandiri I Kelas VI									
	a. Persiapan							150	210	360
	b. Pelaksanaan								70	70
	c. Evaluasi								70	70
11	Ujian PPL (kelas IV)									
	a. Persiapan									810
	b. Pelaksanaan									180
	c. Evaluasi									10
12	Mengisi jam kosong/menggantikan guru									
	a. Persiapan	10		20					10	40
	b. Pelaksanaan	45		95					320	460
	c. Evaluasi	5		10						15
13	Pendampingan mengajar									
	a. Persiapan	15		20		5				40
	b. Pelaksanaan	80		110		190	70	280	280	1010
	c. Evaluasi	10		10		5				25
14	Pemeriksaan kesehatan									

	anak dari UGM										
	a. Persiapan	10									10
	b. Pelaksanaan	100									100
	c. Evaluasi	10									10
15	Menata ruang kelas I-VI										
	a. Persiapan	10									10
	b. Pelaksanaan	105									105
	c. Evaluasi	5									5
16	Merapikan buku-buku kelas V										
	a. Persiapan	5									5
	b. Pelaksanaan	20									20
	c. Evaluasi	5									5
17	KKG Gugus II Pengasih										
	a. Persiapan	20									20
	b. Pelaksanaan	120									120
	c. Evaluasi	10									10
18	Merapikan buku-buku perpustakaan										

	a. Persiapan	10									10
	b. Pelaksanaan	80									80
	c. Evaluasi	-									
19	Lomba koki, catur, dan pelatihan dokter kecil										
	a. Persiapan		60								60
	b. Pelaksanaan		420								420
	c. Evaluasi		15								15
20	Gebyar Budaya Japfa4 Kids										
	a. Persiapan		60								60
	b. Pelaksanaan		400								400
	c. Evaluasi		20								20
21	Pramuka										
	a. Persiapan		15		400						415
	b. Pelaksanaan		40		720						760
	c. Evaluasi		5		15						20
22	Drumband										
	a. Persiapan			80	510	480					1070

	b. Pelaksanaan					150					150
	c. Evaluasi					30	90				120
23	Menyusun administrasi PPL/administrasi sekolah										
	a. Persiapan				10				10		20
	b. Pelaksanaan				45				90		135
	c. Evaluasi				5						5
24	Inventarisasi buku tematik kelas I dan IV										
	a. Persiapan				10	5					15
	b. Pelaksanaan				45	85					130
	c. Evaluasi				5						5
25	Menjaga perpustakaan										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan				150		240	150	60		600
	c. Evaluasi										
26	Menjaga UKS										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan					60		180			240

	c. Evaluasi										
27	Membuat Papan Bimbingan										
	a. Persiapan								15		15
	b. Pelaksanaan								360		360
	c. Evaluasi										
28	Bimbingan dengan guru/DPL										
	a. Persiapan								5		5
	b. Pelaksanaan	60							85		145
	c. Evaluasi										
29	Revisi RPP										
	a. Persiapan								30		30
	b. Pelaksanaan								420		420
	c. Evaluasi								15		15
30	Perayaan Hari Raya Idul Adha										
	a. Persiapan									30	30
	b. Pelaksanaan									420	420

	c. Evaluasi									30	30
31	Penarikan PPL										
	a. Persiapan									15	15
	b. Pelaksanaan									60	60
	c. Evaluasi									10	10
32	Perpisahan PPL										
	a. Persiapan									10	10
	b. Pelaksanaan									120	120
	c. Evaluasi										
33	Observasi										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	1080									1080
	c. Evaluasi										
<b>Jumlah dalam menit</b>											<b>16195</b>
<b>Jumlah dalam jam</b>											<b>269 jam</b> <b>55 menit</b>



Lampiran 12. Dana Pelaksanaan Kegiatan



**SERAPAN DANA PROGRAM KERJA PPL II UNY  
TAHUN 2016/2017**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH**

**ALAMAT SEKOLAH : JALAN PRACOYO 1, PENGASIH, KULON PROGO**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
<b>Serapan Dana Individu</b>							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00

2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 23.000,00			Rp 23.000,00
3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 28.000, 00			Rp 28.000,00
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 56.000,00			Rp 56.000,00
5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 22.000, 00			Rp 22.000,00

8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 48.000,00			Rp 48.000,00
9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 43.000,00			Rp 43.000,00
10.	Revisi RPP	Digunakan untuk print 8 RPP		Rp. 55.000,00			Rp. 55.000,00
11.	Pelepasan dan Perpisahan Mahasiswa PPL II	Digunakan untuk membeli snack, makanan besar, plakat, dan kenang-kenangan untuk sekolah dan DPL		Rp. 100.000,00			Rp 100.000,00
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 481.000,00</b>
<b>Serapan Dana Kelompok</b>							
11.	Foto copy format penilaian	Digunakan untuk memperbanyak format penilaian untuk mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian tiap mahasiswa anggota PPL. Format penilaian yang di foto copy		Rp 68.400,-			

		sebanyak 114 bendel.					
12.	Pembuatan papan bimbingan	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan papan bimbingan seperti triplek, kertas, sterofoam, lem, dan lain-lain serta print tulisan.		Rp 105.100,-			
13.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenangan PPL ke SD		Rp 50.000,-			
14.	Stiker Glory	Digunakan untuk print stiker yang diberikan kepada siswa.		Rp 37.000,-			
15.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli lemari (1), kipas angin (2), dan sembako.		Rp 852.350,-			
16.	Snack	Digunakan untuk memesan dan membeli snack sebanyak 30 dus.		Rp 150.000,-			
<b>Jumlah</b>							<b>Rp1.262.850,-</b>
<b>Total</b>							<b>Rp 1.743.850,-</b>

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui/ menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan

**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Pengasih, 27 September 2016

Mahasiswa

**Wikan Atika Insani**  
NIM 13108241017

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

	
<p>Praktik mengajar kelas I</p>	<p>Praktik mengajar kelas IV</p>
	
<p>Praktik mengajar kelas III</p>	<p>Menemani siswa kelas II di perpustakaan</p>
	
<p>Mendampingi lomba koki cilik</p>	<p>Foto bersama peserta lomba koki cilik</p>
<p>SDN 3 Pengasih</p>	<p></p>
	
<p>Kegiatan ekstrakurikuler pramuka</p>	<p>Kegiatan ekstrakurikuler pramuka (2)</p>

	
<p>Memilih buku-buku yang masih bisa dipakai bersama siswa kelas V</p>	<p>Persiapan untuk kembali ke sekolah setelah persami</p>
	
<p>Membantu konsumsi KKG segugus II Pengasih</p>	<p>Merapikan baju-baju drumband</p>
	
<p>Inventarisasi buku tematik kelas I dan IV, serta memberi cap</p>	<p>Mendampingi siswa kelas IV melaksanakan kegiatan Jumat Bersih</p>



Latihan drumband



Merias anak-anak drumband



Drumband SD Negeri 3 Pengasih tampil di depan juri, camat, dan lurah Pengasih



Acara perpisahan. Penyampain sambutan oleh Kepala Sekolah



Foto bersama guru dan koordinator PPL SDN 3 Pengasih setelah acara perpisahan



Foto bersama siswa setelah acara perpisahan