

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATES  
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Pusat Pengembangan PPL dan PKL  
Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL  
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.



Oleh:

Yeni Kusumawati

(13108241168)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN  
MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 2 Wates telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI 2 WATES:

Nama : Yeni Kusumawati  
NIM : 13108241168  
Jurusan/Prodi : PSD / S1 PGSD Guru Kelas  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI 2 WATES mulai tanggal 15 Juli dan berakhir pada tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan  
Pada Tanggal  
30 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd  
NIP. 19580619 198503 2 001

Mahasiswa

Yeni Kusumawati  
NIM 13108241168

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Wates  
  
Mahayati, S.Pd  
NIP. 19670417 198604 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Suparmi, S.Pd  
NIP. 19580329 198303 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri 2 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2016/2017. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
3. Nuri Mahayati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
4. Suparmi, S.Pd selaku guru pembimbing PPL di SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
5. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
6. Siswa siswi SD Negeri 2 Wates tercinta yang selalu semangat dan ceria dalam belajar.
7. Bapak, Ibu dan adik keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan moral dan materiil selama kegiatan PPL.

8. Teman-teman PPL SD Negeri 2 Wates, Khafid, Nurul, Alifi, Metty, Wahyu, Bayu, Yahya, Jati, Langgeng dan Bagus yang selalu saling memberikan bantuan selama PPL.
9. Calon dosen dan penulis terkenal yang senantiasa memberikan bantuan, nasehat, solusi, kritik dan saran bagi penyusun selama pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu penyusun selalu menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Kulon Progo , 27 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	8
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN&amp; ANALISIS HASIL .....</b>	<b>13</b>
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL .....	14
1. PPL Terbimbing .....	14
2. PPL Mandiri .....	15
3. Ujian Praktik Mengajar .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
<b>BAB III PENUTUP.....</b>	<b>19</b>
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran .....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Wates.....	3
Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD Negeri 2 Wates.....	7
Tabel 3. Data Guru SD Negeri 2 Wates.....	7
Tabel 4. Mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates .....	11
Tabel 5. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing.....	15
Tabel 6. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri .....	15
Tabel 7. Guru Penilai Praktik Mengajar.....	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Denah SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 3. Data Guru SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri2 Wates
- Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing
- Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri
- Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 11. Catatan Mingguan
- Lampiran 12. Matrik Kegiatan
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATESKECAMATAN  
PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh  
Yeni Kusumawati  
13108241168**

**ABSTRAK**

PPL adalah suatu program yang mensyaratkan kemampuan aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program penilaian berupa kinerja dalam semua hal yang berkaitan dengan keguruan, baik kegiatan mengajar maupun tugas lainnya. Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa. PPL dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates selama 9 minggu dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas I sampai dengan kelas V.

Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Berdasarkan observasi, dilakukan perancangan perumusan program kerja meliputi PPDB, penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Semua program kerja yang telah direncanakan dapat terlaksana sesuai dengan target yang diharapkan walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan. Selama PPL mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing selama 4 kali, praktik mengajar mandiri 4 kali dan ujian selama 2 kali. Hambatan tersebut diantaranya kesulitan dalam pengkondisian kelas yang diakibatkan oleh perbedaan individual yang dimiliki siswa menjadikan suasana pembelajaran kurang kondusif.

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Mahasiswa dapat mempraktekkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata dan memperdalam interaksi sosial di lingkungan sekolah. Selain itu, mahasiswa juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru.

***Kata Kunci : PPL, SD N 2 Wates***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Adapun tujuan dari PPL ini yaitu, untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru / pendidik atau tenaga kependidikan. Serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi mengajar yang dimaksud di atas adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PPL yang dilakukan mencakup persiapan, penyusunan RPP, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa maupun kepada sekolah, lembaga, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait serta kerja sama untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai.

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Riwayat SD Negeri 2 Wates**

##### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Wates
Nomor Statistik Sekolah	: 101040401002
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	: Kulon Progo

Kecamatan	: Wates
Desa	: Wates
Jalan dan Nomor	: Jalan Tamtama No 6 A
Kode Pos	: 55611
Daerah	: Perkotaan
Telpon	: 0274 774769
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: A
Tahun Berdirinya	: 1931
Tahun Penegrian	: 1931
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Lokasi Sekolah	: Daerah Perkotaan
Jarak Ke Pusat Kecamatan	: 7 Km
Jarak Ke Pusat Kota	: 0,5 Km
Organisasi Penyelenggara	: Dinas Pendidikan (Pemerintah)

## 2. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri 2 Wates, antara lain sebagai berikut.

- a. Adanya salah satu kelas kelas yang siswanya sulit untuk dikondisikan. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang, dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Akan tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai.
- b. Ada siswa kelas rendah yang suka bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran.

## 3. Potensi Pembelajaran

### a. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo, DIY yaitu terletak di Jalan Tamtama Nomor 6 , Wates, Wates, Kulon Progo, DIY. Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik, tembok sudah dicat dengan rapi dan terdapat pagar di sekeliling sekolah. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, UKS, lapangan

upacara, lapangan olahraga, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih dan kondisi perpustakaan tertata rapi dikarenakan sudah ada petugas perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N 2 Wates adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Wates**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	6	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	3	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Kantin	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Baik
11	Area Parkir	1	Cukup
12	Ruang Media Pembelajaran	1	Cukup
13	Lab Komputer	1	Baik

**1) Ruang Kepala Sekolah dan Guru**

Ruang kepala sekolah terlihat baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu, aquarium, kipas angin, daftar siswa, daftar guru, bagan struktur SD, identitas sekolah dan piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri 2 Wates yang disusun dalam rak.

**2) Ruang Kelas**

SD Negeri 2 Wates memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan II terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas III, IV, V, dan IV, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Untuk ruang kelas I hingga VI banyak tersedia pameran hasil karya siswa yang ditata dengan rapi sehingga ruang kelas terlihat indah dan rapi. Selain itu setiap ruang kelas sudah tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa dan terdapat beberapa media pembelajaran untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran.

### **3) Kamar Mandi**

Sekolah memiliki 5 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 3 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

### **4) Ruang UKS**

Kondisi ruang UKS cukup baik. Ruang UKS terletak di sebelah ruang kelas 3 dan ruang perpustakaan, jadi ruang uks diapit ruang kelas dan ruang perpustakaan. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah cukup lengkap, meliputi : 2 tempat tidur dengan diberi pembatas kain, pengukur tinggi badan, timbangan berat badan, obat-obatan, alat periksa gigi, tempat cuci tangan, buku UKS, presensi siswa sakit, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik.

### **5) Kantin**

Kondisi kantin sekolah terlihat cukup baik karena tersedia tempat yang cukup bersih dan nyaman. Kantin yang tersedia memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan dua kursi penjaga kantin yang kondisinya cukup baik. Sehingga, ketika siswa membeli jajanan di kantin memakan jajanan dengan cara duduk karena tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

### **6) Perpustakaan**

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja panjang 2 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 4 buah. Terdapat satu meja, dan satu kursi untuk penjaga perpustakaan. Selain itu perpustakaan SD N 2 Wates dilengkapi dengan satu loker yang berisi kartu perpustakaan siswa-siswi dan satu buku khusus untuk mendaftar peminjaman dan pengembalian. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus, tata buku dan letaknya sudah tertata rapi. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

### **7) Ruang Media Pembelajaran**

Ruang media pembelajaran terletak di sudut bagian depan sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan media pembelajaran cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat alat drum band, baju tonti dan drum band, matras, bola kaki, bola volly, bola

basket, matras, media pembelajaran berbagai pelajaran seperti globe, anatomi tubuh, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

#### **8) Tempat Ibadah**

Letak sekolah SD Negeri 2 Wates bersebrangan langsung dengan Masjid. Sehingga ketika akan melaksanakan ibadah siswa akan beribadah di masjid. Selain itu ketika melaksanakan pembelajaran agama yang berkaitan dengan praktik ibadah maka pembelajaran akan dilaksanakan di masjid. Fasilitas yang terdapat di masjid yaitu terdapat satu tempat wudhu putri, satu tempat wudhu putra, kamar mandi, satu lemari mukena dan sarung, dan tempat ibadah yang luas.

#### **9) Lapangan**

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, dan lapangan olahraga. Akan tetapi karena tempat yang kurang luas serta letak sekolah dan alun-alun kota berdekatan, sehingga ketika melaksanakan olahraga siswa diajak ke alun-alun wates yang terletak berdekatan dengan SD Negeri 2 Wates.

#### **10) Area Parkir**

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas. Meskipun demikian, kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir dapat terparkir dengan baik. Selain itu, penataan lahan parkir juga tepat karena berada di dekat kantin sehingga terjaga keamanannya.

#### **11) Ruang TIK / Lab Komputer**

Ruang TIK terletak di belakang WC siswa dan disebelah kelas I. Kondisi ruang TIK cukup baik. Dalam ruangan tersebut terdapat 40 komputer yang digunakan siswa saat pelajaran TIK dan ekstrakurikuler TIK. Keadaan komputer sebagian masih dalam dalam kondisi baik sedangkan sebagian lainnya sedang dalam proses pembenahan atau service.

### **b. Kondisi Non Fisik**

#### **1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Berdasarkan observasi di SD Negeri 2 Wates terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan metode ceramah, selain itu

juga dipadukan dengan variasi metode pembelajaran yang lain seperti diskusi kelompok, percobaan, dan demonstrasi.

Proses pembelajaran juga didukung dengan adanya media pembelajaran, meskipun media pembelajaran kurang lengkap namun guru-guru tetap memaksimalkan media yang ada. Selain itu para siswa selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## **2) Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri 2 Wates meliputi pramuka, batik, drum band, seni tari, dan pelatihan komputer. Semua ekstrakurikuler di atas diikuti oleh siswa kelas III-VI. Semua ekstrakurikuler sudah terjadwal dengan tertib. Guru pembimbing ekstrakurikuler berasal dari guru dalam sekolah dan guru luar sekolah.

## **3) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah karena terdapat satu guru yang sudah pensiun. Selain itu, setiap kelas sudah dilakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat tata tertib yang dipasang di setiap kelas, akan tetapi sudah diberlakukan denda bagi siswa yang membuang sampah sembarangan.

## **4) Kesehatan Lingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 2 Wates sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, di depan kelas sudah ada tempat cuci tangan sehingga memudahkan siswa menjaga kebersihan. Pada setiap kelas terdapat piket kelas sehingga setiap hari ada siswa yang bertanggung jawab terhadap kebersihan sekitar kelas dan sekolah.

## **5) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri 2 Wates terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri 2 Wates disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Sabtu pagi seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

**c. Potensi Sekolah**

**1) Potensi Siswa**

**Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD Negeri 2 Wates**

<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah Siswa Satu Kelas</b>
I	11	17	28
II	17	18	35
III	14	17	31
IV	16	20	36
V	18	15	33
VI	22	17	39
Jumlah	98	104	202

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N 2 Wates adalah siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa perempuan lebih banyak daripada siswa laki-laki.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri 2 Wates adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah lingkungan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N 2 Wates pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N 2 Wates. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N 2 Wates.

**2) Potensi Guru**

**Tabel 3. Data Guru SD Negeri 2 Wates**

<b>No.</b>	<b>Nama Guru/ Karyawan</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Status</b>	<b>Pangkat/ Gol</b>	<b>Pendidikan Terakhir</b>
1.	Nuri Mahayati,S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Juzannah, S. Pd	Guru Kelas VI	PNS	III/a	S1
3.	Suparmi, S.Pd	Guru Kelas V	PNS	IV/a	SI
4.	Wahyu Ramadhani, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS	III/a	S1
5.	Dul Rahman, S.Pd SD	Guru Kelas III	PNS	III/d	SI
6.	Timur Irianti, S.Pd	Guru Kelas II	-	-	S1

7.	Wiwik Sudaryati, S. Pd	Guru Kelas I	PNS	IV/a	S1
8.	Agnes Kristini, S. Pd	Guru Penjas	PNS	III/c	S1
9.	Fatkiyah, S. Pd. I	Guru Agama	PNS	IV/a	SI
10.	Sih Maryati, S. Pd. K	Guru Agama	PNS	IV/a	SI
11.	Murgiyati, S.Pd	Guru Agama	PNS	III/c	S1
12.	Rr. Ari Wahyu Artanti, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	-	-	S1
13.	Suyanto	Perpustakaan	-	-	-
14.	Saring	Penjaga Sekolah	PNS	II/a	-
15.	Timur Irianti, S.Pd	Administrasi	-	-	S1

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

#### 4. Visi dan Misi SD Negeri 2 Wates

##### a. Visi

Unggul dalam prestasi, beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur.

##### b. Misi

- 1) Menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga potensi dapat berkembang secara optimal.
- 2) Melaksanakan bimbingan belajar secara kontinyu dan menyeluruh sesuai dengan potensi siswa.
- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap agama yang dianut sebagai sumber perilaku sopan santun.
- 4) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- 5) Mendorong dan memotivasi siswa untuk memiliki kedisiplinan yang tinggi.
- 6) Meningkatkan potensi siswa dalam bidang olah raga dan seni.
- 7) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

#### B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

## **1. Pembekalan**

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

## **2. Observasi dan Orientasi**

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, lingkungan sekolah, perilaku atau keadaan siswa, dan fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

## **3. Praktik Peer-Microteaching**

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.

- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

#### **4. Praktik Real Pupil Microteaching**

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

#### **5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

##### **a. Praktik Terbimbing**

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilakukan minimal sejumlah 4 kali.

##### **b. Praktik Mandiri**

Praktik mandiri dilakukan oleh mahasiswa tanpa adanya pengawasan dari guru. Praktik mandiri ini dilakukan setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing. Pelaksanannya sama seperti praktik terbimbing dimana dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dilakukan minimal sejumlah 4 kali.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SD Negeri 2 Wates yang akan dilaksanakan PPL.

**6. Evaluasi Praktik Mengajar**

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

**7. Perumusan Laporan**

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporanyang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 2 Wates tahun 2016 sebagai berikut:

**Tabel 4. Mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>NIM</b>
Metty Nur Utami	13108241082
Alifi Yulianti	13108241143
Yeni Kusumawati	13108241168
Khafid Pradana	13108241168
Nurul Azizah	13108244008
Bagus Novtriana	12604224018
Langgeng Dwi Sulaksa	13604221035
Tri Sejati	13604221054
Yahya Zuharon	13604224002
Muchamad Bayudi	13604224019

**8. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan Mahasiswa PPL dari lokasi PPL yaitu SD Negeri 2 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan dilaksanakan dengan upacara bersama guru dan siswa-siswi Kelas I-VI, kemudian penarikan secara formal di ruang kelas bersama guru dan karyawan SD N2

Wates. Dengan dilaksanakannya penarikan menandai bahwa PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates sudah selesai dan mahasiswa PPL kembali untuk melaksanakan kuliah di kampus.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

##### **1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 6 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

##### **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Februari 2016. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Negeri 2 Wates menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai.

### **3. Pembekalan PPL**

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di Abdullah Sigit FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

### **4. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 2 Wates, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

## **B. Pelaksanaan PPL**

PPL dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali, mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

### **1. PPL Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

**Tabel 5. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Terbimbing**

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Senin, 01 Agustus 2016	III	Tujuan, Tokoh-tokoh dan Penerapan Sumpah Pemuda	Dulrahman, S. Pd SD
2	Kamis, 04 Agustus 2016	IV	Tema Indahnya Kebersamaan, Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 2	Wahyu Ramadhani, S. Pd
3	Senin, 08 Agustus 2016	I	Tema Aku Merawat Tubuhku, Subtema Diriku, Pembelajaran 5	Wiwik Sudaryanti, S. Pd
4	Kamis, 11 Agustus 2016	V	Kerajaan Islam dan Peninggalannya di Indonesia	Suparmi, S. Pd

## 2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

**Tabel 6. Guru Penilai Praktik Pembelajaran Mandiri**

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Rabu, 27 Juli 2016	II	Karya ekspresi dengan teknik cetak	Timur Irianti, S. Pd
2	Rabu, 24 Agustus 2016	IV	Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Sumber Energi, Pembelajaran 2	Wahyu Ramadhani, S. Pd
3	Jumat, 26 Agustus 2016	I	Ajar Bahasa Jawa dan Tema Kegemaranku, Subtema Gemar Berolahraga, Pembelajaran 5	Wiwik Sudaryanti, S. Pd
4	Selasa, 6 September	V	Penyakit pada organ	Suparmi, S. Pd

	2016		peredaran darah dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	
--	------	--	---	--

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 2 Wates diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah (I-III) dan praktik mengajar untuk kelas tinggi (IV-VI).

**Tabel 6. Guru Penilai Praktik Mengajar**

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Senin, 05 September 2016	I	Tema Kegemaranku, Subtema Gemar Menggambar, Pembelajaran 5	Wiwik Sudaryanti, S. Pd
2	Kamis, 08 September 2016	IV	Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Hemat Energi, Pembelajaran 4	Wahyu Ramadhani, S. Pd

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah dilakukannya observasi, mahasiswa dapat mengetahui kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Sehingga, mahasiswa dapat menyesuaikan dan beradaptasi dengan kondisi lingkungan SD Negeri 2 Wates.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan pengalaman yang berharga untuk mahasiswa. Karena dalam praktik mengajar tersebut mahasiswa belajar cara berkoordinasi dengan guru dan belajar memahami peserta didik ketika berada di dalam kelas.
- c. Praktik mengajar memberikan pengalaman yang berharga untuk mahasiswa. Karena dalam praktik mengajar tersebut mahasiswa secara penuh memegang kendali penuh terhadap pembelajaran di dalam kelas.

## **2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya**

Dalam pelaksanaan PPL III mahasiswa juga mengalami beberapa hambatan. Adapun hambatan tersebut yaitu:

- a. Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses dan mahasiswa masih dalam proses belajar.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- c. Beberapa siswa kelas 1 susah untuk dikondisikan. Hal tersebut dikarenakan kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- d. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan..

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, mendongeng, dan bermain peran. Selain itu, mahasiswa PPL juga menyiapkan media pembelajaran yang dapat memudahkan dalam memahami konsep yang disampaikan. Selain itu, senantiasa melibatkan siswa dalam diskusi.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa tersebut aktif belajar bukan aktif mengganggu temannya.
- c. Menggunakan sistem pembagian kelompok dengan cara berhitung, permainan, dan menyanyi.

## **3. Refleksi**

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.

- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan praktik mengajar yang dilakukan diperoleh data dari Sekolah Dasar Negeri 2 Wates, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal peningkatan kompetensi profesionalisme guru.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna baik di dalam maupun diluar kelas sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.

#### **B. Saran**

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
  - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
2. Pihak Sekolah
  - a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan

disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.

- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

### 3. Mahasiswa PPL

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.

### 4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim PPL LPPMP. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 2 Wates

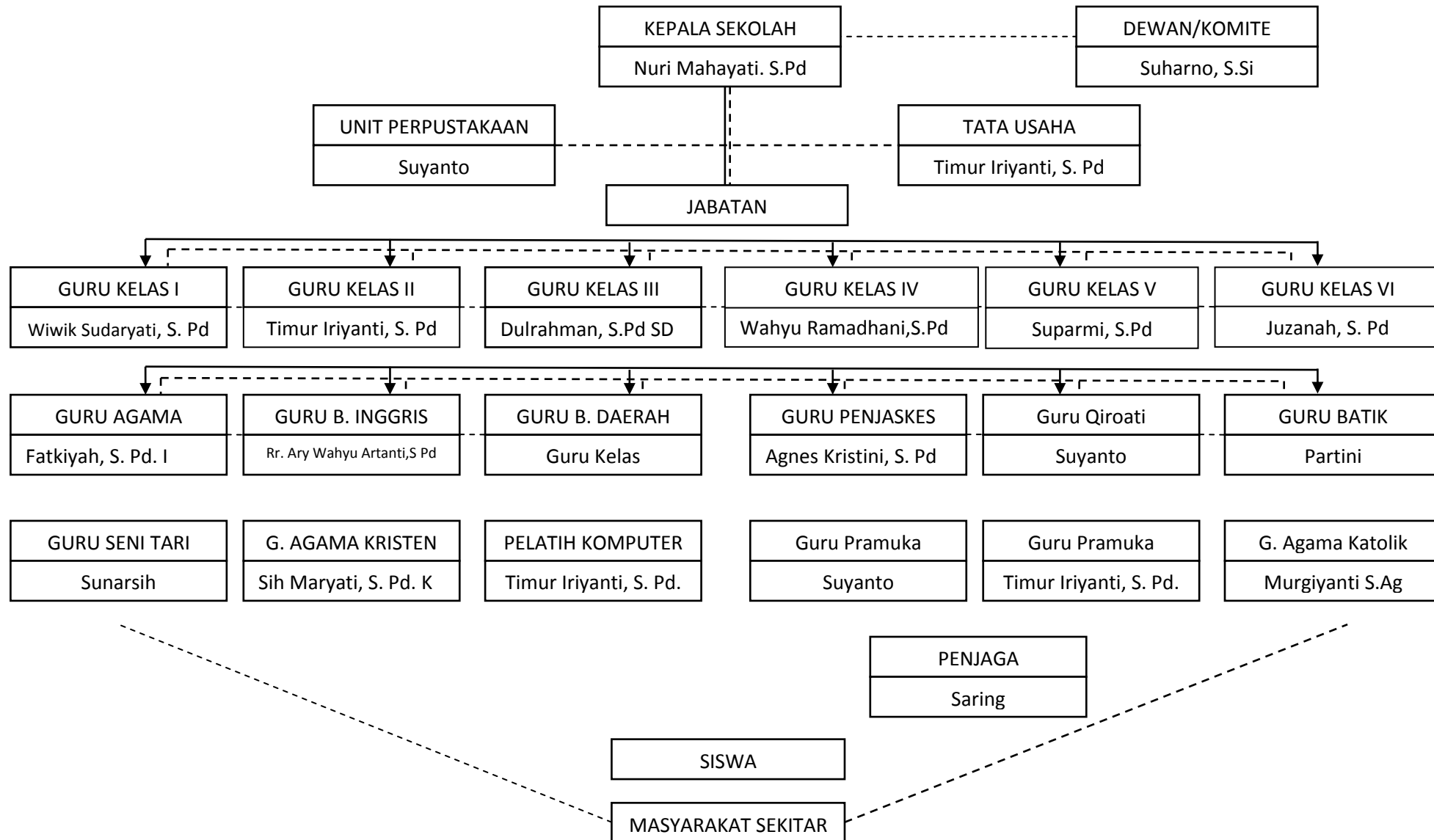
DENAH SD NEGERI 2 WATES

TAHUN 2016/2017

H A L A M A N       S E K O L A H	KANTOR KEPALA SEKOLAH	KM. GURU	KM. GURU	KOMPLEKS  KANTOR DINAS PENDIDIKAN  UNIT II, KULON PROGO
	RUANG GURU	T P E A M R P K A I T R		
	RUANG KELAS VI	KAN  TIN		
	RUANG KELAS V			
	RUANG KELAS IV	T P E A M R P K A I T R		
	RUANG KELAS III	T P E A M R P K A I T R		
	UKS			
	PERPUST AKAAN			
	RUANG MEDIA PEMBELA JARAN	KM. SISWA	LAB KOMPU TER	
	KM. SISWA			
	KM. SISWA			

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI 2 WATES**



**Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Wates**

**DATA GURU DAN KARYAWAN SD N 2 WATES**

<b>No.</b>	<b>Nama Guru/ Karyawan</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Status</b>	<b>Pangkat/ Gol</b>
1	Nuri Mahayati, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a
2	Juzanah, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	III/a
3	Suparmi, S.Pd	Guru Kelas V	PNS	IV/a
4	Wahyu Ramadhani, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS	III/a
5	Dulrahman, S.Pd	Guru Kelas III	PNS	III/a
6	Timur Irianti,S.Pd	Guru Kelas II	-	-
7	Wiwik Sudaryati,S.Pd	Guru Kelas I	PNS	IV/a
8	Agnes Kristini,S.Pd.Jas	Guru Penjas	PNS	III/c
9	Timur Irianti,S.Pd	Administrasi	-	-
10	Fatkiyah,S.Pd.I	Guru agama Islam	PNS	IV/a
11	Sih Maryati,S.Pd.K	Guru Agama Kristen	PNS	IV/ a
12	Murgiyati, S.Ag	Guru Agama Katolik	PNS	III/c
13	Rr.Ari Wahyu Artanti,S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Guru Honor Sekolah	-
14	Suyanto	Guru Pramuka	-	-
15	Saring	Penjaga Sekolah	PNS	II/a

**Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 2 Wates****DATA SISWA KELAS I**

<b>No</b>	<b>Induk</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1		AISYAH IFFAT HANIN	P
2		ALISA PUTRI ALFANI	P
3		ALVIO GEMA LOKANANTA	L
4		ANANDA TRISTA YUNITASARI	P
5		ATHAYA ZHAFIRAH BEANSA	P
6		DEVAN ARDIYAN YUDITYA	L
7		DINI MULYASARI	P
8		DIRWAN SETYO MANCA RISQI	L
9		DYOFAN HARISMA WIBAWA	L
10		ENGGAR SAPUTRA	L
11		FRIDA LIFINA	P
12		GALUH AJENG WULANDARI	P
13		GRISCA AVRILIA	P
14		HAFIDA DIFANI	P
15		HARUM DWI SUMARYANTI	P
16		MUHAMAD AFLAH RIZQILLAH	L
17		MUHAMAD RAYHAN RADITYA PUTRA	L
18		MUHAMAD RASSYA RADITYA PUTRA	L
19		NADIN NA'IMATHUSH SHOLIHAH	P
20		RAFIKA KHESYA AMANDA	P
21		RUYDIASUTI ZAHARANI	P
22		SOFFI FATIN HANYFAH	P
23		SYAFA WIKA APRILIA	P
24		SYFA RAHMA FERISTA	P
25		WISNU KUSUMA PUTRA	L
26		YANNIS FARID ZULFIKAR	L
27		YUDHISTIRA JOE LIAN	L
28		ZHAHRINA ASSYFA FEBRIANA	P

**DATA SISWA KELAS II**

<b>No</b>	<b>Induk</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	3639	AFIFAH EXNA MAYSELLA	P
2	3640	AHMAD ZAINAL ARDLI	L
3	3641	ANDHIKA PUTRA PRATAMA	L
4	3642	ANNAS FADHILA YUDHA PRADITYA	L
5	3643	BERLIANA MOZZA AGUSTYAN	P
6	3644	CAHYO WIDO SUBEKTI	L
7	3645	CESA RESTA SAPUTRA	L
8	3646	DAFFA RIZKY NUGRAHA	L
9	3647	DIQRA TABINA REGITA CAHYANI	P
10	3648	FACHRY ILHAM NANDA PRADANA	L
11	3649	HAFINZA AMELIA SHELLY HAYUDINA	P
12	3650	H Aidar PRATAMA ASKAN ZIDANE	L
13	3651	KAILA DINDA RARA SAFITRI	P
14	3652	LUTHFI ARYA ARDIANSYAH	L
15	3653	MELANI BERLIANA THABINA	P
16	3654	MUHAMMAD FAJRI ZUSTAVA'I	L
17	3655	NAKATA GALANG SETYAWAN	L
18	3656	NAYSILLA LAUTA JEZZA FEBRILIA	P
19	3657	NEO TRISTAN TIANTORO	L
20	3658	NIMASNINA SHINTIA ANGGELICA	P
21	3659	RIZQI SOFIA MAJIDA	P
22	3660	SALMA AFIFAH	P
23	3661	SALMA WIDYANINGRUM	P
24	3662	SALSABILA AZZAHRA	P
25	3663	SATRIA RISKI PRATAMA	L
26	3664	SATRIO BAGAS NUR YULIANSYAH	L
27	3665	SHASA ZAHROTUN NISA	P
28	3666	TSABITA DHIYANASYWA AYUNINGYTAS	P
29		ENGGAL FATKIYAH SUSILO	P
30		SKANIA ZULKHA NARA	P
31		SHERINA PUTRI NATASHA	P
32		KESYA HAYU DEFIANA	P
33		ROFI HABATULOH	L
34		ALDIVANO RIZKI YUDHISTAMA	L
35		ZHAVID DESNALA HARMANTO	L

### DATA SISWA KELAS III

No	Induk	NAMA SISWA	L/P
1	3605	AFWAN GENTUR HARYOTO	L
2	3606	AHNAF MUHAMMAD AFRIZAL	L
3	3607	ANGGUN CYERLIN ANJANI	P
4	3608	AYU DEWI PRAMESWARI	P
5	3609	BERNADETA EFA KRISTANTO	P
6	3610	DARU PRASETYO PRAYITNO	L
7	3611	DZULFIKAR AHMAD HAIDAR	L
8	3612	EKA NURHIDAYAH	P
9	3613	FATHIKA RUQINAILA ALFIYANA	P
10	3614	FAUSTA WULAN RAMADHANI	P
11	3615	FIRSYA DWI NOSABRINA	P
12	3616	ILHAM ARIF SETIAWAN	L
13	3617	JACKSEN RAHMAT FITRIANSYAH	L
14	3618	MARSCEYLA ARYANI DAVIS	P
15	3619	MAZYONI BUDI SETIAWAN	L
16	3620	MELIANA HUKMA SABBIYA	P
17	3621	MUHAMMAD ALIF FEBRIAN	L
18	3622	MUHAMMAD BUYA HAMKA	L
19	3623	MUHAMMAD HARIT'S BAYAZID	L
20	3624	NANDA RIZKY RAMADHANI	L
21	3625	NUR LATHIFAH	P
22	3626	PUTRI ARDINA VERDIANTI	P
23	3627	SATRIO BINTANG PRAKOSO	L
24	3628	SURYA TRI PAMUNGKAS	L
25	3629	THEOFANNY RURY SETYAWATI	P
26	3630	VESTA OKTANUR MAYA CHICA	P
27	3631	WAHYU NUR YUNITA SARI	P
28	3632	YAFI' TAUFIQURRAHMAN	L
29	3637	MEUTYA ANANTA	P
30	3638	SOFIA AZ ZAHRA	P
31	3667	KADEK ANINDYA DAMAYANTI	P

**DATA SISWA KELAS IV**

No	NIS	Nama siswa	L/P
1	3567	AFIFA INTAN MEIDYASTHI	P
2	3568	AGUNG SEMBODO	L
3	3569	AIFA DELIANA NOER	P
4	3570	ANGGARIS YOGJANINGASTUTI	P
5	3571	ANNISA AYUANA PUSPASARI	P
6	3572	ASSYFA HAMADAH CHUSNA	P
7	3573	AZAHRA NUR AINI	P
8	3574	CANDRA TRI WIDYANTO	L
9	3575	DIANDRA SETA Satria ARENA	L
10	3576	ELLSANIA MUTIARA PANGASTUTI	P
11	3577	FAIQ RIDHA PRASETYA	L
12	3578	HAFIZH IRFAN ROZAKI	L
13	3579	HARDIANI PUTRI KHOLISA	P
14	3580	INDRA FALEN UTOMO	L
15	3581	IWAN SETIAWAN	L
16	3582	LU'AY KENYA KARLISTIANA	P
17	3583	MONA PUTRI MONICA	P
18	3584	MUHAMMAD RIDWAN RIVAI	L
19	3585	NAUFAL ARYA NURUFAJRI	P
20	3586	NEVIN ARTIKA FAIZ	L
21	3587	RAHMAH YUNI ASTUTI	P
22	3588	REGITA FENY RENGGANIS	P
23	3589	ROFIKUL AMIN	L
24	3590	SAIFA AHMAD ALAWIY	L
25	3591	TOSSAN EKSA DANA	L
26	3592	ZHAFIRA SHAFFA TSANIA	P
27	3593	ZIANSA KEANDRA AHSA VATHARD	L
28	3594	GALUH Satria DJATI	L
29	3595	ISTIQOMAH IKA WAHYUNI	P
30	3596	CHEVANYA RHEDINA KASIH	P
31	3597	CHELSEA ZABRINA TIFFANI	P
32	3598	CEYSA SHafa APPRILEILANI A.	P
33	3599	NASHWA AQILA AL-KHALIFI	P
34	3603	IVAN YOGATAMA	L
35	3634	ROZIQ PANGESTU ADIKUSUMA	L
36	3639	SEPTIANA RAMADHANI	P

**DATA SISWA KELAS V**

<b>NO</b>	<b>Induk</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>L/P</b>
1.	3496	BAKOH WIBOWO	L
2.	3508	I MADE ANOM	L
3.	3527	NOVANTISA ALYA R	P
4.	3506	FAJAR RAHMANDITYA	L
5.	3553	ADITIYA AHMAD PRAYOGO	L
6.	3554	AJI DWI SEPTIAN	L
7.	3555	ALFIANTI NURUL AINI	P
8.	3556	ANANTA MARSELO PANE	L
9.	3557	ANNISA AMALIA HANDAYANI	P
10.	3559	BAGASKARA ANDHIKA SAPUTRA	L
11.	3560	CITRA RISKI SEJATI	P
12.	3561	DESTI MEILANI WULANDARI	P
13.	3562	DIANA KUMALA SARI	P
14.	3564	ELVANDA YOGIE REZKY HANGGARA	L
15.	3565	ERVAN DWI SAPUTRA	L
16.	3567	HANIFAH	P
17.	3568	ILLIYYIN SYIFA NURHALIZAH SUROTO	P
18.	3569	IQBAL NURWAHYU LUTFIANTORO	L
19.	3570	JANUAR BIMA PAMUNGKAS	L
20.	3571	KARINA DAMA YORA	P
21.	3572	MIFTAKHUL HANIFAH ARDITA	P
22.	3573	MUHAMMAD BAGAS MUNIRUL IKHSAN	L
23.	3574	NAURA ZHARIFAH BEANSA	P
24.	3575	RAMANDA NAILA ZHAFIRAH	P
25.	3576	RIDO ARYA SAPUTRA	L
26.	3577	RONALD FA'IZ ABDUL HAFIDZ	L
27.	3579	SAMUEL DUDDY	L
28.	3580	SANDRA DEWI SURYANINGTYAS	P
29.	3581	SEKARTAJI WULAN MALLONGI	P
30.	3582	SIFA NUR MUHAMMAD	L
31.	3584	YOGA RISKI PRATAMA	L
32.	3600	CANDRA KURNIA WICAKSANA	L
33.	3635	DHIA SYARAFANA MUTHMAINAH	P

**DATA SISWA KELAS VI**

<b>NO</b>	<b>INDUK</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	3448	ADY SETYAWAN	L
2	3450	ALYA KUSUMA FADILAH	P
3	3456	DANANG WIDI SAPUTRO	L
4	3458	DIMAS ARYAKURNIAWAN	L
5	3467	RAGIL WICAKSANA PUTRA	L
6	3491	ARIEL DIANDRA BINTANG S	L
7	3492	ADISTI HUSNI MEIDITA	P
8	3493	ANISA NIA VERAYANTI	P
9	3494	ARDENA YUSUF F	L
10	3495	ATIKA AMALIA D	P
11	3497	BIMA YUDHA DWI	L
12	3498	DAVINO NATHAN PUTRA	L
13	3499	DIMAS ARYA S	L
14	3500	DIVINA RISA MAHARANI	P
15	3501	EKYAN NURMALITA A	P
16	3502	ELVANDO NANDA SAPUTRA	L
17	3504	FADILLAH IQBAL ARJANTO	L
18	3505	FAIRUZ AHMAD DZAKY	L
19	3507	GADING SATRIATAMA	L
20	3509	JULIAN SATRIA W	L
21	3510	MATIN DEWANTARA	L
22	3511	MECYLIA YUNI ASTUTI	P
23	3512	SALSA YUNI PRAWESTRI	P
24	3513	SATRIO HERLAMBANG	L
25	3514	SELVI GUSTIYANI	P
26	3515	SRI WENING	P
27	3516	TIARA DEWI	P
28	3517	VADESTWO DYTA VERNANDA	L
29	3518	VERI EKO RAHMADI	L
30	3519	YULIATI PUJI LESTARI	P
31	3520	ALEXSANDER YUDHA PRASETYA	L
32	3523	DAVID VONDRA	L
33	3524	DWI HARYANTI	P
34	3525	IQBAL RAIHAN ZAKY	L
35	3526	KARINA SALSABILA WULAN W	P
36	3529	SALSABILA BATRISIYA	P
37	3530	KINONG ERARIAN G	L
38	3531	RAFINA SHABRY SYABILA	P
39	3585	NUR SABRIA NIMAS HERNANDA	P

**Lampiran 5. Jadwal Pelajaran**

Jadwal Pelajaran Kelas I – IV SD Negeri 2 Wates								
Kls	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
I	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Senam	
	07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik	
	08.10 – 08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	Tematik	P. Agama	Tematik	Penjaskes	B. Jawa	P. Agama	
	09.40 – 10.15	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	P. Agama	
	10.15 – 10.50	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		TT	
	10.50 – 11.25	TT	TT	TT	TT			
II	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Senam	
	07.35 – 08.10	Matematika	P. Agama	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Matematika	
	08.10 – 08.45	Matematika	PKN	Penjaskes	B. Indonesia	B. Inggris	Matematika	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	B. Indonesia	PKN	Penjaskes	IPA	B. Jawa	SBK	
	09.40 – 10.15	IPA	IPS	SBK	P. Agama		SBK	
	10.15 – 10.50	IPA	IPS	SBK	P. Agama		TT	
	10.50 – 11.25	TT	TT	TT	TT			
III	07.00 – 07.35	Upacara	Penjaskes	IPA	P. Agama	Matematika	Senam	
	07.35 – 08.10	P. Agama	Penjaskes	IPA	P. Agama	Matematika	IPA	
	08.10 – 08.45	P. Agama	Penjaskes	B. Jawa	Matematika	B. Indonesia	IPA	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	Matematika	Penjaskes	B. Jawa	Matematika	B. Indonesia	SBK	
	09.40 – 10.15	Matematika	IPS	SBK	B. Indonesia	TT. Matematika	SBK	
	10.15 – 10.50	PKN	IPS	SBK	B. Indonesia	TT. B. Indonesia	TT. IPA	
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT						
	11.10 – 11.45	PKN	B. Indonesia	IPS	TT. P. Agama		B. Inggris	
	11.45 – 12.20	TT. PKN	TT. IPS	TT. B. Jawa				
12.20 – 12.55								
IV	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Senam	
	07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	
	08.10 – 08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	
	09.40 – 10.15	P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik	
	10.15 – 10.50	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	P. Agama	TT	
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT						
	11.10 – 11.45	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		TT	
	11.45 – 12.20	Tematik	TT	TT	TT			
12.20 – 12.55	TT	TT	TT	TT				
V	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Qiroah	Matematika	B. Inggris	Senam	
	07.35 – 08.10	Penjaskes	Matematika	IPA	Matematika	B. Inggris	Matematika	
	08.10 – 08.45	Penjaskes	B. Indonesia	IPA	IPS	B. Indonesia	Matematika	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	Penjaskes	IPA	B. Indonesia	IPS	B. Indonesia	B. Jawa	
	09.40 – 10.15	Penjaskes	IPA	B. Indonesia	IPS	SBK	B. Jawa	
	10.15 – 10.50	PKN	P. Agama	SBK	P. Agama	SBK	TT. B. Jawa	
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT						
	11.10 – 11.45	PKN	P. Agama	SBK	P. Agama		TT. SBK	
	11.45 – 12.20	PKN	TT. P. Agama	TT. IPA	TT. IPS			
12.20 – 12.55	TT. PKN	TT. B. Indonesia	TT	TT				
VI	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Matematika	B. Indonesia	P. Agama	Senam	
	07.35 – 08.10	Matematika	Matematika	Matematika	B. Indonesia	P. Agama	Penjaskes	
	08.10 – 08.45	Matematika	B. Indonesia	IPA	B. Jawa	IPA	Penjaskes	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	IPS	PKN	IPA	B. Jawa	IPA	Penjaskes	
	09.40 – 10.15	IPS	PKN	B. Indonesia	SBK	IPS	Penjaskes	
	10.15 – 10.50	P. Agama	SBK	B. Indonesia	SBK	TT. P. Agama	B. Inggris	
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT						
	11.10 – 11.45	P. Agama	SBK	TT. IPA	TT. B. Jawa		B. Inggris	
	11.45 – 12.20	TT. IPS	TT. PKN	TT. Matematika	TT. B. Indonesia			
12.20 – 12.55								

**Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing**

**JADWAL PPL TERBIMBING**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Rabu, 27 Juli 2016	III
	Senin, 1 Agustus 2016	I
	Rabu, 3 Agustus 2016	V
	Selasa, 9 Agustus 2016	II
Alifi Yuliasti	Kamis, 28 Juli 2016	III
	Selasa, 2 Agustus 2016	II
	Kamis, 4 Agustus 2016	IV
	Senin, 8 Agustus 2016	I
Yeni Kusumawati	Senin, 1 Agustus 2016	III
	Kamis, 4 Agustus 2016	IV
	Senin, 8 Agustus 2016	I
	Kamis, 11 Agustus 2016	V
Khafid Pradana	Rabu, 27 Juli 2016	I
	Senin, 1 Agustus 2016	V
	Rabu, 3 Agustus 2016	IV
	Selasa, 9 Agustus 2016	III
Nurhakim Wahyu Nugroho	Kamis, 28 Juli 2016	III
	Selasa, 2 Agustus 2016	I
	Kamis, 4 Agustus 2016	II
	Rabu, 10 Agustus 2016	IV
Nurul Azizah	Selasa, 2 Agustus 2016	III
	Rabu, 4 Agustus 2016	II
	Senin, 8 Agustus 2016	V
	Rabu, 10 Agustus 2016	IV

**Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri**

**JADWAL PPL MANDIRI**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Kamis, 11 Agustus 2016	IV
	Rabu, 24 Agustus 2016	III
	Kamis, 25 Agustus 2016	IV
	Jum'at, 2 September 2016	V
Alifi Yuliasti	Rabu, 10 Agustus 2016	IV
	Rabu, 24 Agustus 2016	V
	Jumat, 26 Agustus 2016	III
	Jumat, 2 September 2016	V
Yeni Kusumawati	Rabu, 27 Juli 2016	II
	Rabu, 24 Agustus 2016	IV
	Jumat, 26 Agustus 2016	I
	Selasa, 6 September 2016	V
Khafid Pradana	Kamis, 11 Agustus 2016	IV
	Kamis, 25 Agustus 2016	V
	Jumat, 26 Agustus 2016	II
	Rabu, 7 September 2016	V
Nurhakim Wahyu Nugroho		
Nurul Azizah	Kamis, 28 Juli 2016	II
	Rabu, 24 Agustus 2016	I
	Kamis, 1 September 2016	IV
	Kamis, 8 September 2016	V

**Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL**

**JADWAL UJIAN PPL**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Senin, 05 September 2016	IV
	Kamis, 08 September 2016	III
Alifi Yuliasti	Senin, 05 September 2016	IV
	Kamis, 08 September 2016	III
Yeni Kusumawati	Senin, 05 September 2016	I
	Kamis, 08 September 2016	IV
Khafid Pradana	Senin, 05 September 2016	II
	Kamis, 08 September 2016	IV
Nurhakim Wahyu Nugroho	Senin, 05 September 2016	II
	Kamis, 08 September 2016	V
Nurul Azizah	Senin, 05 September 2016	V
	Kamis, 08 September 2016	II

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS III SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL**

**Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd**

**Guru Pamong : Suparmi, S.Pd**



**Disusun Oleh :**

**Yeni Kusumawati**

**13108241168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Satuan Pendidikan	: SD (Sekolah Dasar)
Kelas/Semester	: III(tiga)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

### A. Standar Kompetensi

2. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan makna dan tujuan dari adanya Sumpah Pemuda.
- 1.2.2 Menyebutkan tokoh yang berperan dalam Sumpah Pemuda.
- 1.2.3 Memberikan contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menjelaskan makna dan tujuan dari adanya Sumpah Pemuda dengan tepat.
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan tokoh yang berperan dalam Sumpah Pemuda secara benar.
3. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru, siswa dapat memberikan contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.

### E. Materi Pembelajaran

1. Tujuan Sumpah Pemuda
2. Tokoh-tokoh Sumpah Pemuda
3. Penerapan makna Sumpah Pemuda

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Student Center</i>
Model	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Diskusi, tanya jawab dan ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</li> <li>3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”, lalu bertanya jawab tentang penciptaannya.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan motivasi belajar.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang makna dan tujuan dari sumpah pemuda.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sumpah pemuda.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh guru lalu berdiskusi mengenai gambar.</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi kelompok yang heterogen masing-masing beranggotakan 5-6 siswa.</li> <li>5. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing, tentang LKS yang diberikan guru.</li> <li>6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>7. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan koreksi dari hasil diskusi masing-masing kelompok.</li> <li>8. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan evaluasi yang bersifat mandiri.</li> <li>9. Siswa memperhatikan guru ketika memberikan evaluasi berupa Lembar Tugas Siswa (LTS).</li> <li>10. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</li> <li>3. Siswa diberikan pr untuk membaca materi selanjutnta.</li> <li>4. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>
----------------	---	----------------

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media :

1. Gambar tokoh dalam sumpah pemuda.

### Sumber :

1. Momon Sulaeman, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

## 1. I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Proses

- 1) Kognitif : tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS).
- 2) Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap sikap siswa dalam pembelajaran.

#### b. Hasil Belajar

- 1) Kognitif : Nilai 100, jumlah benar x 10 = 100
- 2) Afektif : Keaktifan, kerjasama dan tanggung jawab.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Proses Belajar

- 1) Kognitif : Lembar Tugas Siswa, Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
- 2) Afektif : Lembar pengamatan sikap siswa.

#### b. Hasil Belajar

- 1) Kognitif : LTS = Jumlah benar x 10 = 100  
LKS= Jumlah benar x 10 = 100
- 2) Afektif : Nilai =

Tindak lanjut :

- Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (  $N < 75$  )
  - Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (  $N > 75$  )
  - Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.
- c. Format penilaian :

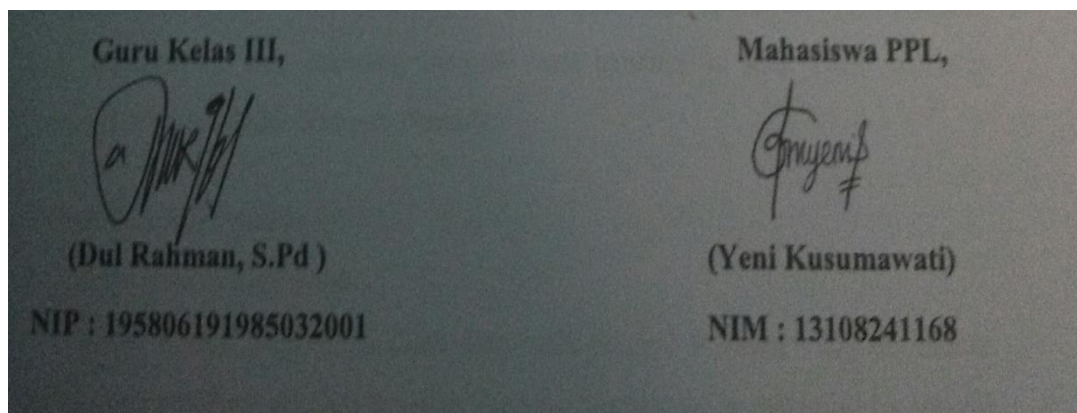
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 10$$

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program pengayaan diperuntukkan bagi siswa yang telah mencapai skor KKM. Sedangkan remedial diperuntukkan bagi siswa yang nilainya belum mencapai skor KKM yang telah ditetapkan. Pada program pengayaan siswa akan diberikan tugas lanjutan dari materi, sedangkan untuk remedial akan dijelaskan materi lagi oleh guru dan diberikan soal untuk dikerjakan

**Kulon Progo, 31 Juli 2016**

**Mengetahui**



## A. Sumpah Pemuda

### 1. Tujuan Sumpah Pemuda

Pada bulan Juni 1928 Pemuda Indonesia bersatu membentuk panitia Kongres Pemuda II. Ketuanya Sugondo Joyopuspito tugasnya menyiapkan Kongres Pemuda II. Sugondo Joyopuspito dibantu oleh Joko Marsaid alias Tirtodiningrat, Mohammad Yamin, dan Amir Syarifuddin. Kongres Pemuda II dimulai 27 Oktober 1928 Selama Kongres Pemuda II diadakan tiga kali rapat. Rapat pertama bertemat di Gedung *Katholieke Jongelingen Bond* (Gedung Pemuda Katholik) di Lapangan Banteng sekarang. Rapat kedua bertempat di Gedung *Oost Java Bioscoop* (sekarang Jalan Medan Merdeka Utara Nomor 14). Rapat ketiga di gedung Indonesia Clubhuis di Jalan Kramat Raya Nomor 106 (sekarang disebut Gedung Sumpah Pemuda).

Kongres Pemuda II dihadiri oleh kurang lebih 750 orang utusan dari berbagai organisasi pemuda. Kongres berjalan penuh semangat persatuan nasional pemuda Indonesia. Wage Rudolf Supratman seorang watawan dan pencipta lagu tampil memperdengarkan lagu ciptaannya dengan gesekan biolanya. Para hadirin kagum dengan lagu “Indonesia Raya”. Saat itulah lagu Indonesia Raya pertama kali didengarkan dan sekarang menjadi lagu kebangsaan kita. Hasil Kongres Pemuda Kedua adalah Sumpah Pemuda.

### 2. Tokoh Sumpah Pemuda

#### a. Wage Rudolf Supratman

Wage Rudolf Supratman dilahirkan pada tanggal 9 Maret 1903 di Jakarta. Beliau menamatkan sekolah dasar di Jakarta. Setelah itu ia melanjutkan sekolah di Normal School di Makassar. Kemudian bekerja sebagai guru di sekolah dasar, lalu menjadi wartawan. Ketika menjadi murid, ia sangat rajin, cerdas, dan ulet. Bakatnya dalam bidang seni terus ia tekuni sehingga mampu mencipta lagu, memainkan alat musik, dan tentunya menyanyi. Lagu-lagu perjuangan ia ciptakan dengan harapan dapat membangkitkan semangat berjuang bangsa Indonesia.

#### b. Muhammad Yamin

Muhammad Yamin dilahirkan pada tanggal 23 Agustus 1903 di Talawai dekat Sawahlunto, Sumatera Barat. Setelah tamat di Sekolah Dasar Bumiputera, ia melanjutkan ke sekolah guru di Bukittinggi. Beliau senang berorganisasi, atau membuat perkumpulan untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat. Kegiatan

organisasi dimulai dengan menjadi anggota *Jong Sumateran Bond* dan Indonesia Muda. Beliau berkeinginan semua bangsa bersatu. Sifat yang dapat ditiru dari beliau adalah ulet, rajin, pantang, senang berorganisasi, berwawasan luas serta selalu ingin berjuang untuk bangsa dan negara.

Dalam Kongres Pemuda II tanggal 28 Oktober 1928, beliau banyak memberikan pemikiran dan saran. Pemikirannya berkaitan dengan persatuan dan kesatuan bangsa guna mencapai kemerdekaan. Beliau selalu mengajak dan menyadarkan bangsa Indonesia untuk bersatu.

### 3. Penerapan Makna Sumpah Pemuda

Sumpah Pemuda merupakan salah satu bentuk perjuangan bangsa Indonesia. Perjuangan untuk membangun semangat persatuan dan kesatuan. Hasilnya bangsa Indonesia berhasil melawan penjajah dan merdeka pada 17 Agustus 1945. Semangat Sumpah Pemuda berhasil mempersatukan perjuangan bangsa Indonesia. Setelah merdeka bangsa Indonesia dapat mengatur dan membangun negara sendiri. Jadi makna Sumpah Pemuda adalah memupuk persatuan dan kesatuan bangsa. Sehingga makna Sumpah Pemuda harus kita amalkan di kehidupan kita baik di rumah, di lingkungan masyarakat maupun di sekolah.

Contoh penerapan :

- Membuat keputusan dengan musyawarah
- Upacara bendera setiap hari senin dengan tertib, teratur dan khidmad.
- Menjaga kerukunan antar teman.
- Saling tolong-menolong dan memelihara kebersamaan.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Perhatikan perintah di bawah ini !

1. Carilah kata-kata pada tabel berikut dengan memberi garis pada kotak-kotak yang ada.
2. Kerjakan berdasarkan soal yang ada di bawahnya, jawaban sesuai dengan soal tersebut.

P	E	R	S	A	T	U	A	N	Y	K
W	R	S	U	P	R	A	T	M	A	N
I	J	U	K	O	A	C	N	Z	M	S
L	T	G	E	N	J	I	V	Y	I	P
U	N	O	K	T	O	B	E	R	N	O
R	I	N	G	A	N	D	U	H	L	B
A	L	D	H	K	C	X	S	I	T	A
J	I	O	J	P	T	A	Y	N	N	H
I	F	W	S	U	M	P	A	H	I	A
N	I	K	E	F	U	S	Y	L	O	S
C	L	A	I	J	A	K	A	R	T	A

1. Pencipta lagu Indonesia Raya
2. Ketua panitia pemuda Indonesia adalah ..... Joyopuspito
3. Hasil Kongres Pemuda II adalah ikrar ..... Pemuda
4. Kongres Pemuda II dimulai pada tanggal 27 bulan .... tahun 1928
5. Pekerjaan berat yang dilakukan secara bersama-sama akan terasa lebih ....
6. Tokoh yang banyak menyampaikan idenya pada Kongres Pemuda II ialah Muhammad ....
7. Dimana WR Supratman dilahirkan?
8. Makna Sumpah Pemuda adalah memupuk .... dan kesatuan bangsa
9. Sifat Muhammad Yamin yang pantas untuk ditiru adalah....
10. Isi Sumpah Pemuda yang ke-3 adalah Kami poeta poetri Indonesia menjunjung ..... persatuan, bahasa Indonesia.

### *Lampiran 3*

#### Lembar Tugas Siswa

1. Kongres Pemuda II menghasikan ikrar .....
2. Lagu yang diciptakan oleh Wage Rudolf Supratman yang diperdengarkan ketika Kongres Pemuda II berjudul....
3. Lagu-lagu yang diciptakan Wage Rudolf Supratman merupakan lagu perjuangan yang harapannya untuk....
4. Sifat yang dapat ditiru dari Wage Rudolf Supratman adalah ....
5. Perkumpulan yang diikuti oleh Muhammad Yamin adalah .... dan ....
6. Muhammad Yamin berperan dalam Kongres Pemuda yakni selalu mengajak dan meyardarkan bangsa Indonesia untuk ....
7. Sifat yang dapat ditiru dari Muhammad Yamin adalah ....
8. Makna Sumpah Pemuda adalah ....
9. Ketika sedang membuat suatu keputusan dalam kelompok sebaiknya dengan cara....
10. Kerja bakti sebaiknya dilakukan secara .....

Lampiran 4

Penilaian

a) Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Akhir
		Keaktifan	Kerjasama	Tanggung Jawab	
1					
2					
3					

Kriteria penilaian :

1. Keaktifan
  - a. Siswa aktif dalam kegiatan
  - b. Siswa fokus dalam pembelajaran
  - c. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru
2. Kerjasama
  - a. Siswa aktif dalam kegiatan berdiskusi
  - b. Siswa mampu menghargai pendapat teman dalam diskusi
  - c. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
3. Tanggung Jawab
  - a. Siswa berusaha menyelesaikan tugas kelompok
  - b. Siswa perhatian terhadap tugas individu
  - c. Siswa serius dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Rubrik

Skor 3 : semua indikator nampak (3)

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

b) Penilaian Hasil

No	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10
Total	100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 10$$

**Kunci Jawaban**

**a. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

P	E	R	S	A	T	U	A	N	Y	K
W	R	S	U	P	R	A	T	M	A	N
I	J	U	K	O	A	C	N	Z	M	S
L	T	G	E	N	J	I	V	Y	I	P
U	N	O	K	T	O	B	E	R	N	O
R	I	N	G	A	N	D	U	H	L	B
A	L	D	H	K	C	X	S	I	T	A
J	I	O	J	P	T	A	Y	N	N	H
I	F	W	S	U	M	P	A	H	I	A
N	I	K	E	F	U	S	Y	L	O	S
C	L	A	I	J	A	K	A	R	T	A

**b. Lembar Tugas Siswa (LTS)**

1. Sumpah Pemuda
2. Indonesia Raya
3. Membangkitkan semangat berjuang bangsa Indonesia
4. Rajin, cerdas dan ulet
5. *Jong Sumateranen Bond* dan Indonesia Muda
6. Bersatu
7. Memupuk persatuan dan kesatuan bangsa
8. Rajin, ulet, pantang menyerah, senang berorganisasi, berwawasan luas
9. Musyawarah
10. Gotong-royong

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL  
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas IV : Wahyu Ramadhani, S.Pd.**



**Oleh :**

**Yeni Kusumawati**

**13108241168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : IV/I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 1.Indahnya Kebersamaan/2.Kebersamaan dalam Keberagaman/ 2.  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Matematika

##### Kompetensi Dasar:

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dan menggunakan busur derajat.
- 4.12 Mengukur sudut pada bangundatar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

##### Indikator:

- 3.12.3 Menentukan besar sudut dalam segi banyak.
- 3.12.4 Menentukan sudut dan besar sudut pada segi banyak beraturan.

##### Sbdp

##### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.

4.3 Memperagakan dasar-dasar gerak tari daerah.

**Indikator:**

3.3.1 Mencontohkan gerak-gerak dasar pada tarian Bungong Jeumpa

4.3.3 mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa dengan formasi dan iringan musik.

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Sudut
2. Macam-macam Sudut
3. Gerakan Tari Bungong Jeumpa

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan video, siswa dapat menentukan besar sudut dengan benar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan sudut dan besar sudut pada segi banyak beraturan dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mencontohkan gerak-gerak dasar tarian Bungong Jeumpa dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan video, siswa dapat mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa menggunakan formasi dan iringan musik dengan benar.

**E. LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi.</li><li>4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.  Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 2.</li><li>5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
KegiatanInti	<b>KEGIATAN I</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar rumah adat yang</li></ol>	155 menit

	<p>ada pada slide (<i>mengamati</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati lalu membuat pertanyaan (<i>menanya</i>).</li> <li>3. Siswa menukarkan pertanyaan kepada teman sebelahnya, kemudian meminta temannya untuk menjawab pertanyaan (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>4. Siswa mengamati video materi tentang sudut melalui slide (<i>mengamati</i>).</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi enam kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 6 siswa.</li> <li>6. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja siswa (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>7. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKS (<i>menalar</i>).</li> <li>8. Siswa melakukan kunjungan kepada kelompok lain. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>9. Masing-masing kelompok mewakili 2 orang anggotanya untuk tetap berada di di kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>mengomunikasikan</i>)</li> <li>10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya (<i>menanya</i>)</li> <li>11. Siswa dalam kelompok saling bertukar informasi.</li> <li>12. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing</li> <li>13. Siswa diberikan lembar evaluasi yang dikerjakan secara mandiri.</li> <li>14. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas untuk mempelajari materi pada pembelajaran 3.</li> <li>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>5. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li> </ol>	
--	---	--

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Observasi selama kegiatan pembelajaran

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Mempraktikkan gerakan

##### a. Penilaian Sikap

##### b. Penilaian Pengetahuan

##### 1) Matematika

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa menyelesaikan 2 soal pada lembar evaluasi. Dengan jumlah pertanyaan yang harus dijawab sebanyak 10.	100

Keterangan:

Skor maksimal = (10 soal x 10 poin)

= 100

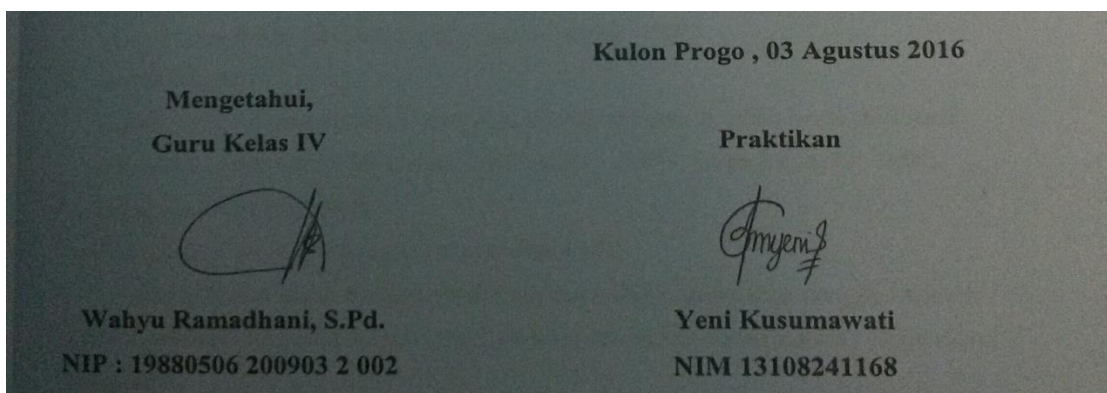

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilaimaksimal}} \times 10$$

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Video tentang sudut dan video lagu Bungong Jeumpa
2. Tim Penyusun. 2016. *Tema 1: "Indahnya Kebersamaan"* Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tim Penyusun. 2016. *Tema 1: "Indahnya Kebersamaan"* Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

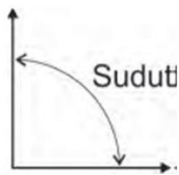
**Refleksi Guru :**




### A. Pengertian Sudut

Sudut adalah daerah yang dibatasi oleh dua sinar (garis lurus). Dua sinar garis yang memiliki titik pangkal yang sama akan membentuk suatu sudut. Titik pangkal yang sama disebut titik sudut, sedangkan sinar garis disebut kaki sudut.

Contoh :



Tanda  menyatakan besarnya sudut yang dimaksud.

### B. Jenis-Jenis Sudut

1. Sudut siku-siku.

Suatu sudut disebut sudut siku-siku jika kaki-kaki sudutnya tegak lurus, yaitu ukurannya adalah  $90^\circ$ .

2. Sudut lancip

Suatu sudut disebut lancip jika ukuran sudutnya lebih kecil dari sudut siku-siku yaitu antara 0 dan 90 derajat. ( $0^\circ < \text{sudut lancip} < 90^\circ$ )

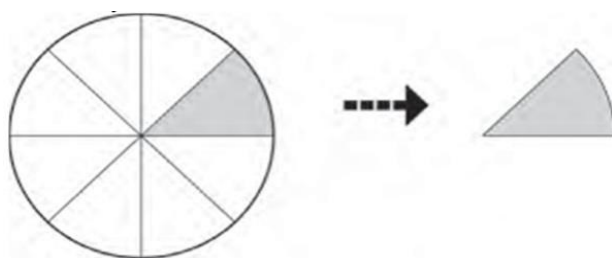
3. Sudut tumpul

Suatu sudut disebut sudut tumpul jika ukuran satuannya lebih besar dari sudut siku-siku, yaitu antara 90 sampai 180 derajat. ( $90^\circ < \text{sudut tumpul} < 180^\circ$ )

### C. Mengukur Besar Sudut

1. Mengukur besar sudut dengan satuan tidak baku

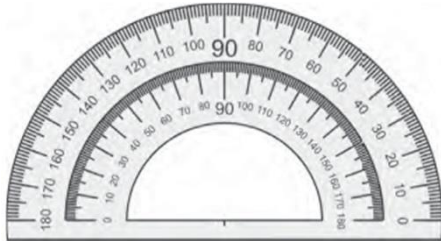
Pengukuran sudut dengan satuan tak baku dapat dilakukan dengan terlebih dahulu menentukan sudut satuan. Apakah yang dimaksud sudut satuan? Bagaimana bentuknya?



Satu bagian lingkaran di atas disebut sebagai **sudut satuan**.

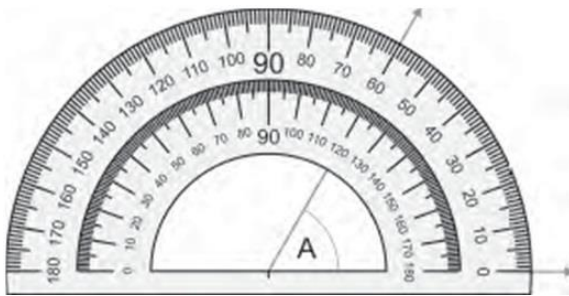
## 2. Mengukur besar sudut dengan satuan baku

Untuk mengukur sudut yang baku, digunakan busur derajat.



Besar sudut dituliskan dengan satuan derajat ( $^{\circ}$ )

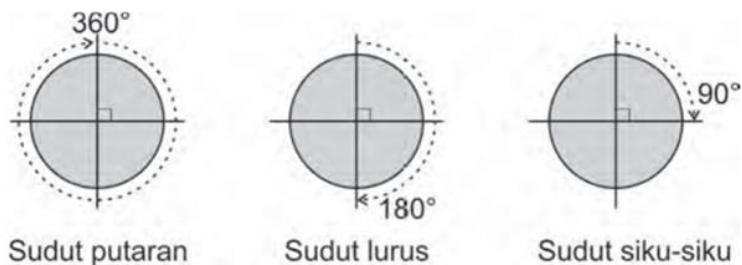
Cara mengukur sudut dengan busur derajat



Besar sudut A adalah  $60^{\circ}$

## 3. Sudut siku-siku dan sudut lurus

Besar sudut satu putaran adalah  $360^{\circ}$ . Sudut dalam lingkaran adalah sudut satu putaran. Contohnya adalah jarum jam yang berputar dari angka 12 kembali ke angka 12 menempuh sudut satu putaran atau  $360^{\circ}$ . Setelah mengenal sudut satu putaran, mari kita selidiki sudut-sudut lain yang merupakan bagian dari lingkaran.



Sudut setengah putaran ( $180^{\circ}$ ) disebut **sudut lurus**.

Sudut seperempat putaran ( $90^{\circ}$ ) disebut **sudut siku-siku**.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

### A. Tujuan

1. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sudut.
2. Siswa dapat menentukan jenis sudut berdasarkan benda yang diamati.
3. Siswa dapat mengukur sudut berdasarkan benda yang diamati.

### B. Alat dan Bahan

1. Busur
2. 5 macam benda yang mempunyai sudut
3. Buku paket

### C. Petunjuk

1. Bersama anggota kelompok, amatilah benda-benda yang ada.
2. Ukur berapa sudut dari masing-masing benda tersebut.
3. Tuliskan besar sudut dari benda yang diamati tersebut.
4. Tentukan dan tuliskan jenis sudut berdasarkan hasil pengamatan kelompok kalian pada tabel di bawah ini.

No	Nama Benda	Perkiraan Besar Sudut	Besar Sudut Hasil Pengukuran	Jenis Sudut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Urutkan nama benda tersebut berdasarkan besar sudutnya mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar dan sebaliknya.


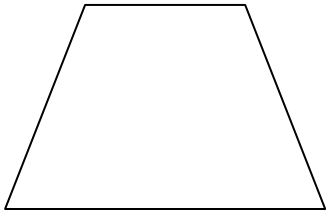
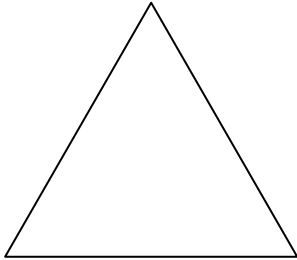
Dari besar ke kecil

Dari kecil ke besar

**LEMBAR TUGAS SISWA**

Nama :
No :
Kelas :

1. Berapakah besar sudut pada gambar bangun datar di bawah ini !

Gambar Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Besar Sudut
		
		
		

2. Sebutkan nama-nama benda yang ada di sekitarmu yang memiliki sudut!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

*Lampiran 4*

KUNCI JAWABAN

A. LKS

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**A. Tujuan**

1. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sudut.
2. Siswa dapat menentukan jenis sudut berdasarkan benda yang diamati.
3. Siswa dapat mengukur sudut berdasarkan benda yang diamati.

**B. Alat dan Bahan**

1. Busur
2. 5 macam benda yang mempunyai sudut
3. Buku paket

**C. Petunjuk**

1. Bersama anggota kelompok, amatilah benda-benda yang ada.
2. Ukur berapa sudut dari masing-masing benda tersebut.
3. Tuliskan besar sudut dari benda yang diamati tersebut.
4. Tentukan dan tuliskan jenis sudut berdasarkan hasil pengamatan kelompok kalian pada tabel di bawah ini.

No	Nama Benda	Perkiraan Besar Sudut	Besar Sudut Hasil Pengukuran	Jenis Sudut
1.	Ujung Buku	80°	90°	Siku-siku
2.				
3.				
4.				
5.				


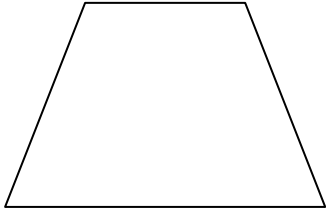
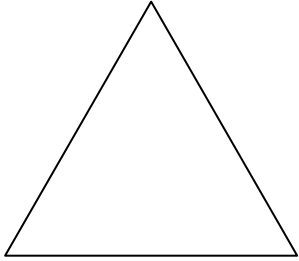
\*misal

Urutkan nama benda tersebut berdasarkan besar sudutnya mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar dan sebaliknya

Dari besar ke kecil
Dari kecil ke besar

B. LTS (Lembar Tugas Siswa)

1. Berapakah besar sudut pada gambar bangun datar di bawah ini !

Gambar Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Besar Sudut
	Persegi Panjang	$90^\circ$
	Trapesium	$110^\circ$
	Segitiga	$60^\circ$

2. Sebutkan nama-nama benda yang ada di sekitarmu yang memiliki sudut!

- a. ujung buku
- b. ujung meja
- c. papan tulis
- d. jarum pada jam
- e. cermin
- f. keramik
- g. Kursi, dll

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK**  
**KELAS I SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL

Dosen Pengampu : Dr.Pratiwi Puji Astuti, M.Pd

Guru Kelas : Wiwik Sudaryanti, S.Pd



Oleh:

Yeni Kusumawati

13108241168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: I/1
Tema ke	: 1. Diriku
Subtema ke	: 3. Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1x pertemuan (5x35 menit)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau Bahasa Daerah.
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau Bahasa Daerah.

#### **Indikator**

- 3.3.7 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku.
- 3.3.8 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku.
- 3.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan merawat tubuhku.
- 4.3.7 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku.
- 4.3.8 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh.
- 4.3.9 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan merawat tubuh.

## Matematika

### Kompetensi Dasar

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda.

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

### Indikator

3.3.5 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10).

4.3.5 Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10).

### C. Materi Pembelajaran

1. Mengenal dan menunjukkan huruf vokal dan konsonan.
2. Mengenal bilangan 1 sampai dengan 10.
3. Mengenal tanda lebih dari, kurang dari dan sama dengan.

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa teman-temannya.</li><li>3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</li><li>4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi belajar.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu alfabet.</li><li>2. Siswa dan guru menghitung</li></ol>	155 menit

	<p>banyaknya huruf pada alfabet (26 huruf).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka tahu bahwa huruf tersebut memiliki nama.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan tentang a, i, u, e, o disebut sebagai huruf vokal, kemudian melafalkan bersama-sama.</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan bahwa huruf-huruf selain huruf vokal disebut huruf konsonan, kemudian melafalkan bersama-sama.</li> <li>6. Siswa dan guru bersama-sama membaca huruf alfabet lalu mengulanginya hingga hafal.</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</li> <li>8. Siswa diberikan lembar kerja untuk didiskusikan bersama dengan kelompoknya. Tugasnya adalah siswa menyusun huruf-huruf yang ada hingga menjadi kata yang bermakna.</li> <li>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dan mengumpulkan hasilnya.</li> <li>10. Siswa memperhatikan guru ketika menunjukkan gambar.</li> <li>11. Siswa dan guru menghitung jumlah benda pada gambar.</li> <li>12. Siswa mengamati ketika guru</li> </ol>	
--	---	--

	<p>menuliskan lambang bilangan dari gambar tersebut.</p> <p>13. Guru meminta siswa mengamati gambar kumpulan benda dan lambang bilangannya, lalu membandingkannya.</p> <p>14. Siswa di bawah bimbingan guru belajar istilah lebih dari, kurang dari dan sama dengan.</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan makna dari tanda tersebut.</p> <p>16. Siswa dibimbing guru untuk merangkai kata perbandingan dengan contoh soal yang tersedia, lalu ditukar posisinya dan diganti tandanya.</p> <p>17. Siswa di bawah bimbingan guru menghitung maju angka 1-10, kemudian menghitung mundur 10-1.</p> <p>18. Siswa bersama guru belajar tentang mengurutkan angka dari yang terbesar ke yang terkecil, kemudian sebaliknya dari terkecil ke yang terbesar.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.</p> <p>20. Siswa bersama dengan guru mengoreksi jawaban dari soal latihan yang ada.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat</p>	10 menit

	<p>kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan pr untuk mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan pada namanya masing-masing.</p> <p>4. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	
--	--	--

### E. Media dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- kartu bilangan a sampai z
- lembar kerja siswa (lks)
- gambar benda untuk melambangkan bilangan

#### 2. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa Tematik Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### F. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Rasa Ingin Tahu			
		BT	MT	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1.				B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
2.													
3.													

#### Keterangan:

- BT : Belum terlihat  
 MT : Mulai terlihat  
 MB : Mulai terbiasa  
 SM : Sudah membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : terlampir pada LTS

Nilai =  $\frac{\text{Jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Jumlah pertanyaan

3. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Rubrik keterampilan menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata

No	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata yang berkaitan dengan merawat tubuh	Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Belum mampu

Rubrik keterampilan menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Belum mampu	
1.						
2.						
3.						
4.						

b. Matematika

Rubrik penilaian menggunakan tanda lebih dari, kurang dari dan sama dengan.

No	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Menggunakan tanda lebih dari, kurang dari, dan sama dengan yang tepat pada soal latihan	Menuliskan dengan tepat 5 tanda pada soal yang telah disediakan.	Menuliskan dengan tepat 3 atau 4 tanda pada soal yang telah disediakan.	Menuliskan dengan tepat 2 tanda pada soal yang telah disediakan.	Belum mampu

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menuliskan dengan tepat 5 tanda pada soal yang telah disediakan	Menuliskan dengan tepat 3 atau 4 tanda pada soal yang telah disediakan	Menuliskan dengan tepat 2 tanda pada soal yang telah disediakan	Belum mampu	
1.						
2.						
3.						
4.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai huruf:

A = apabila nilai total 86-100

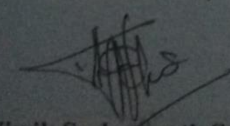
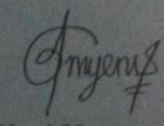
B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

Kulon Progo, 08 Agustus 2016

Mengetahui

<p>Guru Kelas 1,</p>  <p>(Wiwik Sudaryanti, S.Pd) NIP : 19580908 198201 2 003</p>	<p>Mahasiswa,</p>  <p>(Yeni Kusumawati) NIM : 13108241168</p>
--	--

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

A. Bahasa Indonesia

- Huruf alfabet A-Z :

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z  
a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

- Huruf vokal : a, i, u, e, o

Contoh : Sabun : huruf vokal = a dan u

- Huruf konsonan adalah huruf pada alfabet selain huruf vokal

b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z,

Contoh : Sampo : huruf konsonan = s, m dan p

- Huruf vokal dan konsonan

Contoh : Setrika : huruf vokal = e, i, dan a

huruf konsonan = s, t, r, dan k

B. Matematika

- Angka 1- 10 :







1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10





- Tanda dalam bilangan :

Lebih dari

Kurang dari

Sama dengan

	Lebih dari	
	Kurang dari	
	Sama dengan	

	Lebih dari	
	Kurang dari	

Nama Anggota Kelompok :

Lembar Kerja Siswa

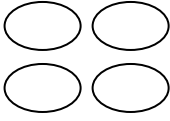
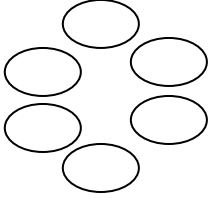


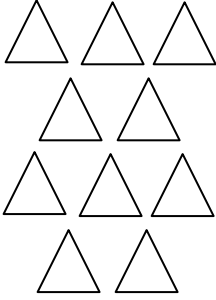
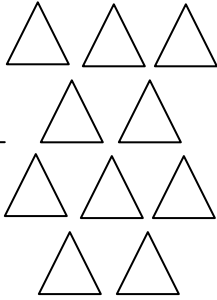
A. Petunjuk Kerja

1. Bukalah amplop yang tersedia.
2. Tempelkan huruf-huruf yang ada hingga membentuk kata yang bermakna pada kertas


Nama :  
 No :  
 Kelas :









Lembar Tugas Siswa

1. Berilah tanda pada tabel di bawah ini









	_____	
	_____	
	_____	

2. Urutkan bilangan di bawah ini:

a. Dari yang terbesar ke yang terkecil





 \_\_\_\_\_
 




Dari yang terkecil ke yang terbesar





 \_\_\_\_\_
 




b. Lengkapi urutan berikut

- 2, 3, 4, ... , ... , 7, 8
- 10, 9, ... , ... , 6, 5
- 5, 6, 7, ... , ... , 10

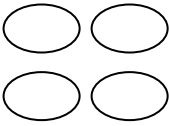
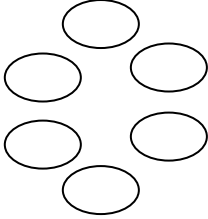


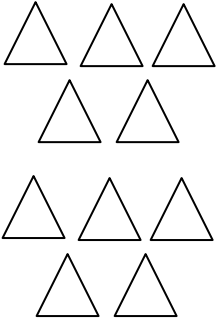
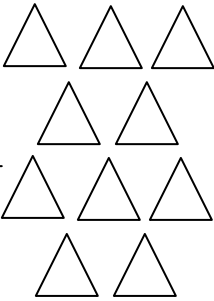
**KUNCI JAWABAN**

A. Lembar Kerja Siswa

<b>S</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>U</b>	<b>N</b>		
<b>G</b>	<b>I</b>	<b>G</b>	<b>I</b>			
<b>K</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>S</b>
<b>S</b>	<b>E</b>	<b>T</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>K</b>	<b>A</b>
<b>S</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>P</b>	<b>O</b>		

B. Lembar Tugas Siswa

1. Berilah tanda pada tabel di bawah ini

	<p style="color: red;">Kurang dari</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	
	<p style="color: red;">Lebih dari</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	
	<p style="color: red;">Sama dengan</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	

2. Urutkan bilangan di bawah ini:

a. Dari yang terbesar ke yang terkecil

6
2
8
1


---

8
6
2
1

Dari yang terkecil ke yang terbesar

4
1
9
3


---

1
3
4
9

b. Lengkapi urutan berikut

- 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 10, 9, 8, 7, 6, 5
- 5, 6, 7, 8, 9, 10

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS V SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL**

**Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd**

**Guru Pamong : Suparmi, S.Pd**



**Disusun Oleh :**

**Yeni Kusumawati**

**13108241168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Wates
Kelas/Semester	: V (lima)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit (3 jam pelajaran)

### A. Standar Kompetensi

3. Menghargai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu, Budha dan Islam di Indonesia.

### C. Indikator

- 1.3.1 Menceritakan Kerajaan-Kerajaan Islam yang ada di Indonesia.
- 1.3.2 Menyebutkan peninggalan Kerajaan Islam yang ada di Indonesia.

### D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menceritakan kerajaan-kerajaan Islam yang ada di Indonesia dengan tepat.
5. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan peninggalan – peninggalan Kerajaan Islam di Indonesia secara benar.

### E. Materi Pembelajaran

4. Kerajaan Islam di Indonesia
5. Peninggalan bercorak Islam

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Student Center</i>
Model	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Diskusi, tanya jawab dan ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li><li>2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</li><li>3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>apersepsi.</p> <p>4. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>5. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan motivasi belajar.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan gambar yang dibawa guru sebagai media pembelajaran.</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru sehubungan dengan hal yang tidak diketahui tentang gambar.</li> <li>3. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan Kerajaan-kerajaan Islam Indonesia, beserta peninggalan bercorak Islam.</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal yang penting.</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang heterogen masing-masing beranggotakan 5-6 siswa.</li> <li>6. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing, tentang LKS yang diberikan guru. Sementara guru membimbing jalannya diskusi dan membantu kelompok yang kesulitan.</li> <li>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>8. Siswa diberikan <i>reward</i> berupa pujian dan tepuk tangan.</li> <li>9. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan koreksi dari hasil diskusi masing-masing kelompok.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan LKS berdasarkan instruksi dari guru.</li> <li>11. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat dan bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan oleh guru.</li> </ol>	<b>80 Menit</b>

	<p>12. Siswa memperhatikan guru ketika memberikan evaluasi berupa Lembar Tugas Siswa (LTS).</p> <p>13. Siswa berdasarkan intruksi guru menukarkan hasil pekerjaannya untuk kemudian dikoreksi.</p> <p>14. Siswa bersama dengan guru mengoreksi secara bersama-sama.</p> <p>15. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</p> <p>3. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>4. Siswa diberikan pr untuk membaca materi selanjutnya.</p> <p>5. Salah satu siswa memimpin doa penutup. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<b>15 Menit</b>

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media :

2. Gambar peninggalan bercorak Islam :
  - a. Masjid : Masjid Baiturrahman Banda Aceh, Masjid Raya Medan, Masjid Agung Banten, Masjid Agung Demak, Masjid Agung Yogyakarta
  - b. Istana : Istana Maimun Medan, Istana Siak Sri Inderaoura Riau, Keraton Ngayogyakarta Hadiningrat.
  - c. Budaya : Upacara Grebeg Besar Demak, Pesta Tabuik Pariaman, Budaya Dhug Dher Semarang, Upacara Sekaten Yogyakarta, Seni Tradisional Betawi(Gambang Kromong).

### Sumber :

1. M. Thayeb, dkk. 2012. *IPS Terpadu unuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Erlangga.

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Proses Belajar

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Proses Belajar

##### 1) Afektif

a) Bentuk : Lembar Pengamatan

b) Jenis : Tertulis

##### 2) Psikomotorik

a) Bentuk : Lembar Pengamatan

b) Jenis : Tertulis

#### b. Hasil Belajar

##### 1) Kognitif

a) Bentuk : Pilihan Ganda dan *Essay*

b) Jenis : Tertulis

### 3. Kriteria Keberhasilan Siswa

#### a. Proses Belajar

Dikatakan berhasil jika 70% siswa mampu menunjukkan sikap aktif, tanggung jawab dan berbicara dalam kelompok dengan nilai di atas 10.

#### b. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (7)

Tindak lanjut :

- Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 75$ )
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N > 75$ )
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.
- Format penilaian :

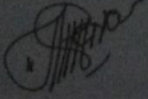
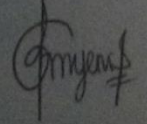
$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 10$$

- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program pengayaan diperuntukkan bagi siswa yang telah mencapai skor KKM. Sedangkan remedial diperuntukkan bagi siswa yang nilainya

belum mencapai skor KKM yang telah ditetapkan. Pada program pengayaan siswa akan diberikan tugas lanjutan dari materi, sedangkan untuk remedial akan dijelaskan materi lagi oleh guru dan diberikan soal untuk dikerjakan

**Kulon Progo, 10 Agustus 2016**

<b>Mengetahui</b>	
<b>Guru Kelas V,</b>	<b>Mahasiswa PPL,</b>
	
<b>(Suparmi, S.Pd )</b>	<b>(Yeni Kusumawati)</b>
<b>NIP : 19580329 198303 2 002</b>	<b>NIM : 13108241168</b>

### **Masuknya Agama Islam**

Agama dan peradaban Islam masuk ke Indonesia dibawa oleh para pedagang Gujarat, Arab dan Persia. Sambil berdagang mereka membawa pengaruh dan menyebarkan ajaran Islam. Para pedagang muslim masuk ke Indonesia kira-kira pada abad ke 7. Dalam perkembangannya, pada abad ke 13 terbentuk masyarakat muslim di Indonesia

Kerajaan pertama yang bercorak Islam adalah Kerajaan Samudera Pasai. Kerajaan ini terletak di Aceh bagian utara (sekarang Kabupaten Lhoksumawe) dengan rajanya Malikus Shaleh. Raja yang terkenal membawa kemajuan pesat adalah Sultan Iskandar Muda.

Penyebaran agama Islam di Indonesia melalui beberapa jalur, diantaranya:

a. Jalur Perdagangan

Perdagangan dan pelayaran berfungsi sebagai sarana dalam menyiarkan agama Islam. Pada abad ke 14 Malaka menjadi pusat perdagangan dan pusat pengembangan Islam. Di pulau Jawa, Islam berkembang dari kota-kota pelabuhan Banten, Cirebon, Demak, Tuban dan Gresik.

b. Perkawinan

Para pedagang dari luar Nusantara banyak yang menikah dengan penduduk asli sehingga lambat laun mereka juga menganut Islam.

c. Jalur Pendidikan

Munculnya pesantren-pesantren yang mendapat perlindungan dari penguasa, mempercepat perkembangan Islam di Nusantara.

d. Jalur Seni dan Budaya

Seni juga dapat menjadi sarana berkembangnya agama Islam di Nusantara. Contohnya adalah seni ukir, seni tari, seni suara, adat istiadat dan seni sastra.

## **2. Beberapa Peninggalan Islam**

a. Peninggalan Berupa Masjid

1) Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh

Masjid Baiturrahman adalah salah satu masjid paling indah di Asia Tenggara. Terletak di Provinsi Aceh merupakan peninggalan Kerajaan Aceh. Masjid ini memiliki lima buah menara, menara tertinggi terdapat di halaman depan dengan ketinggian 51 meter.

## 2) Masjid Raya Medan

Masjid Raya Medan terdapat di Kota Medan, Sumatra Utara. Dibangun oleh Sultan Makmun Alrasyid Perkasa Alamsyah dari Kerajaan Deli. Arsitektur Masjid bergaya Moghul (India), Arab, dan Eropa.

## 3) Masjid Agung Banten

Masjid Agung Banten dibuat dengan gaya terdisional atap susun yang memperlihatkan pengaruh Hindu Jawa. Di samping masjid terdapat sebuah museum disebut Tiamah. Masjid ini memiliki menara setinggi 20 meter dibangun masa Sultan Abdul Mufakhir.

## 4) Masjid Agung Demak

Masjid Agung Demak terletak di Desa Kauman, Demak, Jawa Tengah. Masjid ini merupakan kompleks raja-raja Demak dan para sahabat mereka. Bangunan Masjid Demak terdiri atas bangunan induk dan serambi. Bangunan induk memiliki empat buah tiang utama disebut *soko guru*. Atapnya berbentuk limas dan ditopang oleh delapan tiang disebut *soko Majapahit*. Atap masjid Demak berbentuk tumpang dengan gaya Arab.

## 5) Masjid Agung Yogyakarta

Masjid Agung Yogyakarta terdapat di lingkungan Keraton Yogyakarta, di sebelah barat alun-alun utara. Masjid terdiri dari dua bagian, pertama bagian utama yang dibangun tahun 1773 dan kedua bagian serambi dibangun tahun 1775 oleh Sultan Hamengku Buwono I. Tiang utama (*soko guru*) bangunan tersebut terbuat dari kayu jati gelondongan yang ditaman ke tanah dengan jumlah 36. Maknanya setinggi apapun kedudukan seseorang, sekuat apapun tenaganya, sepintar apapun akalinya, manusia pasti akan kembali ke tanah atau meninggal.

### b. Peninggalan Berupa Istana

#### 1) Istana Maimun

Istana Maimun merupakan peninggalan Kerajaan Deli, di Kelurahan Aur, Kecamatan Medan Baru, Sumatra Utara. Dibangun tanggal 26 Agustus 1988, saat Kerajaan Deli dipimpin Sultan Makmun Alrasyid Perkasa Alam Syah. Luas istana 2.772 m<sup>2</sup>, terdiri dari tiga bagian yaitu, bagian induk, sayap kiri, dan sayap kanan.

#### 2) Istana Siak Sri Inderapura

Istana Siak Sri Inderapura merupakan peninggalan Kerajaan Melayu Riau letaknya di hulu Sungai Siak 120 km dari Pekanbaru. Istana ini didirikan pertama kali oleh Sultan Syarif Hasyim Abdul Jalil Syarifuddin

tahun 1723. Digunakan untuk menyimpan benda-benda pusaka Kerajaan Siak.

3) Keraton Ngayogyakarta Hadiningrat

Istana Kesultanan Yogyakarta disebut juga Keraton Ngayogyakarta Hadiningrat terletak di pusat kota dengan luas 14.000 m<sup>2</sup> termasuk alun-alun utara dan alun-alun kidul. Keraton ini dirancang oleh Pengeran Mangkubumi.

c. Peninggalan Berupa Budaya

- 1) Upacara Grebeg Besar di Demak, Jawa Tengah. Merupakan upacara tradisional keagamaan yang berasal dari para wali dilaksanakan bertepatan dengan Hari Raya Idul Adha atau Idul Kurban.
- 2) Pesta Tabuik di Pariaman, Sumatra Barat untuk mengenang kegigihan Hasan dan Husein cucu Nabi Muhammad SAW dalam membela Islam.
- 3) Budaya Dhug Dher di Semarang diselenggarakan sebagai pertanda dimulainya bulan Ramadhan atau bulan puasa.
- 4) Upacara Sekaten di Yogyakarta untuk memperingati hari lahirnya Nabi Muhammad (setiap tanggal 12 Rabi'ul Awal). Upacara ini merupakan kebiasaan di Keraton Surakarta, Yogyakarta, dan Cirebon.
- 5) Seni Tradisional Betawi yang bercorak Islam seperti gambang kromong, orkes gambus, dan lenong.

### 3. Kerajaan Islam di Indonesia

a. Kerajaan Samudera Pasai

Kerajaan Islam pertama di Indonesia terletak di pantai timur Sumatra daerah Lhokseumawe, Aceh Utara, Aceh. Awalnya daerah Samudera dan Pasai terpisah, setelah masuknya kekuasaan Islam keduanya digabung sehingga menjadi Kerajaan Samudera Pasai. Rajanya yang terkenal adalah Sultan Malik As Saleh. Adanya Samudera Pasai diperkuat oleh catatan Ibnu Batutah pengembara dari Maroko. Samudera Pasai sebagai pusat perkembangan Islam dan pusat perdagangan. Mata pencaharian masyarakatnya ialah pelayaran dan perdagangan. Kekuasaan Samudera Pasai merosot pada awal abad 15 karena kalah pamor dengan Kesultanan Malaka. Ibnu Batutah menjeja Samudera menjadi Sumutrah hingga menjadi nama Sumatera yang kita kenal sampai sekarang ini.

b. Kerajaan Aceh

Kerajaan Aceh muncul pada abad ke-16 terletak di tepi selat Malaka. Raja Aceh yang pertama ialah Sultan Ali Mughayat Syah. Beliau memerintah

pada tahun 1514-1528 M. Kerajaan Aceh berhasil menguasai daerah penghasil lada dan emas yakni Pasai, Deli dan Arun. Raja yang terkenal lainnya adalah Sultan Iskandar Muda, beliau berhasil memperluas wilayah kekuasaan dan mencapai puncak kejayaannya. Aceh berhasil menempatkan diri sebagai pusat perdagangan dan pengembangan agama Islam. Setelah Sultan Iskandar Muda wafat tahun 1636 M, Aceh mengalami kemerosotan.

c. Kerajaan Demak

Kerajaan Demak merupakan kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Semula Demak merupakan salah satu wilayah di bawah kekuasaan Majapahit. Runtuhnya Majapahit menyebabkan bangkitnya Demak menjadi kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan Demak berdiri pada tahun 1403 Saka atau 1481 Masehi. Raja-raja yang memerintah Kerajaan Demak adalah :

1) Raden Patah

Raja Demak pertama yang memerintah dari tahun 1481 M sampai 1518 M dan beragama Islam. Fatah artinya pembuka.

2) Adipati Unus

Putra tertua dari Raden Patah, yang memimpin armada laut Demak merebut Malaka dari Portugis. Beliau mendapat julukan “Pangeran Sabrang Lor”. Adipati Unus memerintah Kerajaan Demak pada tahun 1518-1521 M/

3) Pangeran Trenggono

Pada zaman Sultan Trenggono Demak memperluas kekuasaannya dan menyebarkan agama Islam hingga ke pedalaman Jawa Tengah dan Jawa Timur. Panglimanya yang terkenal adalah Fathahillah yang alim dan gagah sehingga mendapat julukan “Wong Agung Pasai”. Sultan Trenggono gugur dalam pertempuran menaklukkan Pasuruan, Jawa Timur.

4) Sultan Hadiwijaya

Sultan Hadiwijaya diangkat menjadi raja kemudian memindahkan ibu kota kerajaan ke Pajang. Sehingga hilanglah Kerajaan Demak dan berganti menjadi Kerajaan Pajang, hal tersebut terjadi pada tahun 1568.

d. Kerajaan Banten

Pemimpin Kerajaan Banten yang pertama adalah Sultan Hasanuddin yang memerintah pada tahun 1522-1570 M. Sultan Hasanuddin berhasil memperluas sampai ke Lampung. Tahun 1570 Sultan Hasanuddin meninggal kemudian digantikan putranya Maulana Yusuf (1570-1580) yang berhasil menaklukkan Pajajaran tahun 1579. Setelah itu dilanjutkan Maulana Muhammad (1585-1596) yang meninggal pada penaklukkan Palembang.

Kemudian digantikan Pangeran Ratu (Abdul Mufakhir) saat berusia lima bulan sehingga kerajaan diperintah oleh Mangkubuli Ranamanggala.

Kerajaan Banten mengalami kejayaan saat di bawah pemerintahan Sultan Ageng Tirtayasa (1651-1682). Beliau berhasil memperluas wilayah kerajaannya. Beliau wafat pada tahun 1691 M.

e. Kerajaan Ternate dan Tidore

Kerajaan ini merupakan kerajaan yang mendapat pengaruh Islam dari pedagang Jawa dan Melayu. Salah seorang ulama yang berjasa meyebarakan agama Islam adalah Sunan Giri dari Gresik, Jawa Timur. Raja Ternate yang pertama adalah Sultan Zainal Abidin(1486-1500). Rajanya yang terkenal adalah Sultan Hairun. Hasil utamanya cengkeh dan pala. Selain Ternate juga terdapat Kesultanan atau Kerajaan Tidore. Sultan Tidore yang pertama adalah Sultan Mansur, lalu Rajanya yang terkenal adalah Pangeran Nuku

f. Kerajaan Gowa dan Tallo

Gowa dan Tallo merupakan kerajaan kembang yang bersatu. Pusat kerajaan di Somba Opu (Makassar). Raja Gowa yang pertama adalah Karaeng Matoaya yang memeluk agama Islam, lali Raja Tallo ialah Daeng Manrabia. Kerajaan Gowa-Tallo mencapai puncak kejayaan saat dipimpin Sultan Hasanuddin (1653-1669). Sultan Hasanuddin berhasil melawan Belanda ketika membeli rempah-rempah di Maluku sehingga mendapat julukan “Ayam Jantan dari Timur”.

Lampiran 2

**Lembar Kerja Siswa**

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Petunjuk Pengerjaan :

- a. Carilah Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia!
- b. Buatlah daftar Kerajaan-kerajaan Islam yang pernah ada di Indonesia lalu tuliskan pada tabel di bawah ini!

No.	Kerajaan	Letak	Tahun Berdiri	Raja Terkenal
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

c. Sebutkan Peninggalan Bercorak Islam berupa Istana :

- a.....
- b.....
- c.....

4. Diskusikan dengan teman satu kelompokmu budaya apa yang masih ada di daerahmu (Yogyakarta), lalu ceritakan budaya tersebut!

### Lembar Tugas Siswa

Kerjakan Soal di bawah ini dengan tepat !

#### A. Pilihan Ganda

1. Masjid yang terkenal memiliki menara setinggi 51 m dan berada di daerah Pulau Sumatera adalah masjid...
  - a. Masjid Raya Medan
  - b. Masjid Agung Yogyakarta
  - c. Masjid Agung Banten
  - d. Masjid Baiturrahman
2. Masjid yang pernah dipakai sebagai tempat ibadah raja-raja Mataram dan kerabat kerajaan adalah masjid....
  - a. Masjid Raya Medan
  - b. Masjid Agung Yogyakarta
  - c. Masjid Agung Banten
  - d. Masjid Baiturrahman
3. Istana Maimun terletak di provinsi....
  - a. Aceh
  - b. Sumatera Utara
  - c. Riau
  - d. Jambi
4. Berikut ini yang termasuk seni tradisional Betawi yang bercorak Islam *kecuali*,
  - a. Ondel-ondel
  - b. Orkes gambus
  - c. Gambang kromong
  - d. lenong
5. Kerajaan Demak mampu memperluas kekuasaannya hingga pedalaman Jawa Tengah dan Jawa Timur adalah saat pemerintahan....
  - a. Raden Fatah
  - b. Sultan Hadiwijaya
  - c. Sultan Trenggono
  - d. Adipati Unus

## B. Essay

1. Sebutkan 3 peninggalan budaya di Indonesia!
2. Sebutkan 3 masjid yang ada di Pulau Jawa yang bercorak Islam!
3. Sebutkan Kerajaan Islam yang ada di Sumatera!
4. Sebutkan peninggalan Kerajaan Islam yang berupa Istana!
5. Sebutkan nama 3 raja yang pernah memimpin Kerajaan Banten!



Lampiran 4

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan saat siswa melakukan diskusi (mengerjakan LKS)

No.	Nama	Aspek yang diamati		Skor
		Keaktifan	tanggungjawab	
1.	Dewi			
2.	Ratna			
3.	Sri			

1. Rubrik penilaian sikap keaktifan :

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b. Siswa mampu mengerjakan tugasnya baik tugas individu maupun kelompok dengan baik.
- c. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
- d. Saling membantu dan menyelesaikan masalah

2. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab:

Nilai tanggungjawab dapat diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Berusaha membantu menjawab pertanyaan saat diskusi kelompok.
- b. Berusaha menyampaikan jawaban atau pendapat.
- c. Menerima koreksi/kritik dari orang lain.
- d. Menyelesaikan tugas kelompok.

Keterangan :

1. Skor 4 : jika muncul 4 indikator.
2. Skor 3 : jika muncul 3 indikator.
3. Skor 2 : jika muncul 2 indikator.
4. Skor 1 : jika muncul 1 indikator.
5. Skor 0 : jika tidak ada indikator yang muncul.

## B. Penilaian Hasil

### 1. LKS

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	
3.	Sri	

Nilai = jumlah benar x 10 = 10

### 2. LTS

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	
3.	Sri	

Pilihan Ganda : 1 x 5 = 5

Essay : 3 x 5 = 15

Total = 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

**Kunci Jawaban**

A. LKS

No.	Kerajaan	Letak	Raja Terkenal
1.	Kerajaan Samudera Pasai	Lheokseumawe, Aceh	Sultan Malik As Shaleh
2.	Kerajaan Aceh	Tepi Selat Malaka, Aceh	Sultan Ali Mughayat Syah
3.	Kerajaan Demak	Demak	Raden Fatah, Adipati Unus, dan Pangeran Trenggono
4.	Kerajaan Banten	Banten	Sultan Ageng Tirtayasa
5.	Kerajaan Ternate dan Tidore	Maluku	Ternate : Sultan Zaibal Abidin Tidore : Pangeran Nuku
6.	Kerajaan Gowa dan Tallo	Makassar, Sulawesi Selatan	Sultan Hasanuddin

Sebutkan Peninggalan Bercorak Islam berupa Istana :

- a. Istana Maimun
- b. Istana Siak Sri Inderapura
- c. Keraton Yogyakarta

Budaya yang ada di daerah Yogyakarta : Upacara Sekaten

## B. LTS

### Pilihan Ganda

1. D
2. D
3. B
4. A
5. C

### Essay

1. Budaya Dhug Dher, Upacara Sekaten, Upacara Grebeg Besar, Pesta Tabuik, Seni Betawi (gambang kromong, orkes gambus, lenong).
2. Masjid Agung Demak, Masjid Agung Yogyakarta, Masjid Agung Banten.
3. Kerajaan Samudera Pasai, Kerajaan Aceh.
4. Istana Maimun, Istana Siak Sri Inderapura, Keraton Ngayogyakarta Hadiningrat.
5. Sultan Hasanuddin, Maulana Muhammad, Pangeran Ratu, Sultan Ageng Tirtayasa.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )  
KELAS 2 SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL  
Dosen Pembimbing : Dr.Pratiwi Puji Astuti, M. Pd**



**Oleh :  
Yeni Kusumawati  
13108241168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 2 Wates  
**Kelas/Semester** : II/ 1  
**Mata Pelajaran** : Seni Budaya dan Keterampilan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### B. Standar Kompetensi

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

### C. Kompetensi Dasar

2.2 Mengekspresikan diri melalui teknik cetak tunggal

### D. Indikator

2.2.1 Membuat karya cetak ekspresi sesuai dengan tema.

2.2.2 Melakukan praktikum pembuatan karya gambar cetak ekspresi dengan cetakan bahan alam (pelepah pisang).

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara pembuatan karya cetak ekspresi sesuai tema dengan benar.
2. Setelah melakukan praktik, siswa dapat membuat karya gambar cetak ekspresi dengan cetakan bahan alam (pelepah pisang) secara runtut.

### F. Materi

1. Membuat karya gambar ekspresi dengan teknik cetak menggunakan bahan alam.

### G. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, penugasan

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li><li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru “Apakah kalian pernah makan pisang? Apakah kalian tahu pohon pisang,lalu daun</li></ol>	10 menit

	<p>dan pelapahnya? Apakah sudah pernah melihat?" (apersepsi dan motivasi).</p> <p>3. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok berdasarkan instruksi dari guru.</li> <li>2. Siswa dalam satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang heterogen.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara membuat karya seni menggunakan teknik cetak tunggal dengan memanfaatkan pelepah pisang.</li> <li>4. Siswa memperhatikan contoh gambar yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>5. Siswa mempraktikkan cara membuat karya seni dengan menggunakan teknik cetak tunggal dengan didampingi oleh guru.</li> <li>6. Siswa mendemonstrasikan hasil karya seninya ke depan.</li> <li>7. Siswa mengumpulkan hasil karya seninya kepada guru.</li> <li>8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan langkah-langkah dan bahan-bahan yang digunakan untuk pembuatan pewarna karya seni dengan menggunakan teknik cetak tunggal.</li> </ol>	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan dan menyamakan persepsi siswa serta melakukan refleksi sehubungan dengan pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Tindak lanjut : penyampaian judul materi berikutnya.</li> <li>5. Salah satu siswa memimpin do'a penutup</li> </ol>	15 menit

## I. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat atau media : Bahan dan alat pembuatan karya seni teknik cetak tunggal ( pelepah pisang, kertas hvs, pewarna makanan, air, wadah)
2. Sumber bahan :  
Lise Chamisijatin, dkk. 2014. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk Kelas 2 Tema 2*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## J. Penilaian

### 4. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan akhir pembelajaran baik secara individu maupun kelompok. Teknik penilaian dilakukan secara non-tes.

### 5. Instrumen Penilaian

- a. Tes tertulis dilakukan untuk mengukur nilai kognitif siswa secara individu.
- b. Tes lisan dilakukan untuk mengukur kognitif siswa secara kelompok.
- c. Observasi dilakukan untuk menilai sikap tanggung jawab siswa secara individu.

### 6. Keberhasilan

#### c. Hasil

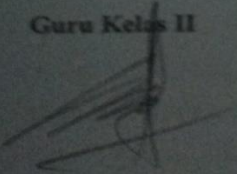
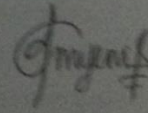
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (79).

#### d. Proses

Dikatakan berhasil jika 70% siswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kelompok dengan kriteria cukup.

**Kulon Progo , 26 Juli 2016**

**Mengetahui,**

<p>Guru Kelas II</p>  <p>Timur Irianti, S.Pd.</p>	<p>Praktikan</p>  <p>Yeni Kusumawati</p>
--	---

## MATERI

### SBK

#### A. Membuat gambar ekspresi

Bahan yang digunakan untuk mencetak dapat menggunakan bahan-bahan pewarna yang mudah di dapat, yaitu pewarna makanan. Bahan ini aman digunakan untuk siswa SD kelas rendah maupun kelas tinggi. Bahan acuan cetakan dapat menggunakan berbagai bahan dari pelepah pisang, sayuran misalnya kentang, wortel, ketela rambat, bengkoang yang ujungnya sudah dibentuk terlebih dahulu. Untuk kali ini menggunakan bahan pelepah pisang yang mudah didapat.

Kesenian ini akan melatih keterampilan dan konsentrasi anak karena membutuhkan ketelitian. Kegiatan ini juga tidak membosankan bagi anak, karena berkarya merupakan ekspresi siswa yang terbungkus rapi seperti sebuah permainan yang menarik perhatiannya. Sehingga anak tidak merasa bosan dan bebas mengekspresikan apa yang mereka rasakan.

#### **Alat dan Bahan :**

1. Pelepah pisang.
2. Pisau.
3. Pewarna makanan.
4. Air secukupnya.
5. Kertas.
6. Gelas plastik wadah campuran warna.

#### **Cara Pembuatan :**

1. Potong pelepah pisang menjadi 6 bagian ukuran sedang.
2. Campurkan air secukupnya dengan pewarna makanan.
3. Siapkan kertas yang akan digunakan sebagai tempet pencetakan.
4. Tempelkan ujung pelepah pada campuran air dan pewarna, sedikit saja tidak perlu lama-lama. Jika terlalu banyak teteskan pewarna secara perlahan dalam gelas.
5. Cetak dan tempelkan pelepah pisang yang sudah dicelupkan sesuai bentuk di kertas.

*Lampiran 2*

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tuliskan Nama Lengkap, No, dan Kelas pada kertas.
2. Siapkan alat dan bahan untuk pembuatan karya cetak tunggal.
3. Siapkan pelepah daun pisang.
4. Siapkan pewarna yang sudah dicampur dengan air dengan takaran yang pas.
5. Siapkan kertas untuk menempelan cetakan.
6. Cetak dan tempelkan pelepah pisang yang sudah dicelupkan sesuai bentuk di kertas.
7. Kerjakan dengan teliti dan hati-hati.

Selamat Mengerjakan 😊😊😊😊😊

**LEMBAR PENILAIAN**

**A. PENILAIAN HASIL**

Rubrik Penilaian Hasil Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk.	Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, tekstur, dan bentuk.	Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, tekstur, dan bentuk.	Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, tekstur, dan bentuk.	Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, tekstur, dan bentuk.
2.	Kerapian dan kebersihan kegiatan membuat karya seni.	Hasil kerja dalam pencetakan rapi dan bersih.	Hasil kerja dalam pencetakan rapi	Hasil kerja dalam pencetakan bersih	Hasil kerja dalam pencetakan tidak rapi dan tidak bersih.

**B. PENILAIAN PROSES**

No.	Nama	Aspek yang diamati			Nilai
		Keaktifan	Kedisiplinan	Tanggungjawab	
1.					
2.					
3.					

Keterangan :

- Keaktifan :
  - Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
  - Siswa ketika berdiskusi terlihat interaktif dan saling membantu anatar teman satu kelompoknya.
- Kedisiplinan :
  - Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.
  - Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan perintah.
- Tanggungjawab :
  - Berusaha mengerjakan tugas sesuai kemampuan.
  - Menerima koreksi/kritik dari orang lain.
- Penilaian :
  - 4 : memenuhi semua kriteria
  - 3 : memenuhi dua kriteria
  - 2 : memenuhi satu kriteria
  - 1 : tidak memenuhi salah satu kriteria

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL  
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas IV : Wahyu Ramadhani, S.Pd.**



Oleh :

Yeni Kusumawati

13108241168

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : IV/I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 2. Selalu Berhemat Energi/1. Sumber Energi / 2.  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### SBdP

##### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 3.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

##### Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam Jagung”.
- 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” sesuai tinggi rendah nada.

#### PPKn

##### Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator**

- 3.2.1 . Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.
- 4.2.1 . Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.

**Matematika****Kompetensi Dasar:**

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

**Indikator:**

- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih.
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkit dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah.

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Tinggi rendah nada dan tempo
- 2. Pengertian Hak dan Kewajiban
- 3. Contoh Hak dan Kewajiban
- 4. Perbedaan Hak dan Kewajiban

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah mengamati teks lagu, siswa dapat mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam Jagung” dengan tepat.
- 2. Setelah mendengarkan contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” sesuai tinggi rendah nada dengan benar.
- 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
- 4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih dengan benar.
- 6. Setelah bereksplorasi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah dengan benar.

## E. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa memperhatikan saat guru mempersensi kehadiran siswa.</li> <li>3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. Apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang lagu “Menanam Jagung” yang telah dinyanyikan.</li> <li>4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 2 : Selalu Berhemat Energi, Sub Tema 1 : Sumber Energi, Pembelajaran 2.</li> <li>5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media yang dibawa oleh guru yaitu air keruh dan air bersih.</li> <li>2. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan pertanyaan tentang manfaat air bersih bagi kehidupan.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang manfaat air bersih secara bergantian.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hak dan kewajiban dalam menggunakan air, serta dalam kehidupan bermasyarakat.</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi enam kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 6 siswa.</li> <li>6. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja siswa.</li> <li>7. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKS dan menuliskan hasil diskusinya.</li> <li>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.</li> </ol>	80 menit

	<p>9. Siswa dan guru bersama-sama melakukan koreksi atas lembar kerja yang dikerjakan oleh siswa.</p> <p>10. Siswa dan guru melakukan diskusi dan saling bertukar informasi.</p> <p>11. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.</p> <p>12. Siswa diberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan secara mandiri.</p> <p>13. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas untuk mempelajari materi pada pembelajaran 3.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</p>	15 menit

## F. PENILAIAN

Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Observasi selama kegiatan pembelajaran

b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

c. Penilaian Keterampilan

Menyanyikan lagu “Menanam Jagung”

Penilaian Pengetahuan

2) PPKn

**Lembar Evaluasi Siswa**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Arti	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan benar	Hanya menjelaskan salah satu (hak atau kewajiban) dengan benar.	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban.
Contoh	Memberikan masing-masing 3 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Memberikan 2 contoh hak dalam kehidupan masyarakat dan 2 contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.	Memberikan masing-masing 1 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Baru mampu memberikan satu contoh hak untuk hak atau kewajiban dengan benar.
Pentingnya hak dan kewajiban	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dengan tepat.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Namun ketika menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban masih belum tepat atau sebaliknya.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{10}{12} \times 10 = 7,5$$

### Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung Jawab					
2.	Disiplin					
3.	Jujur					
4.						

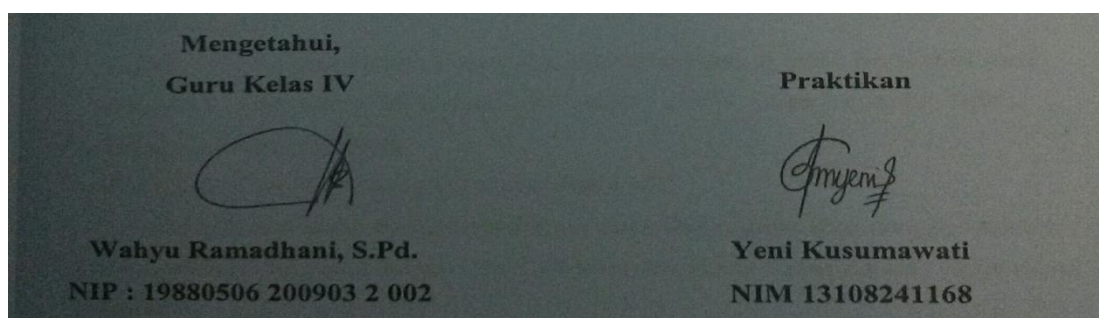
Keterangan : Beri tanda centang sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik, setiap hari guru melakukan penilaian terhadap 6 siswa atau tergantung jumlah muridnya. Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan siswa.

### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Lagu Menanam Jagung.
2. LKS tentang hak dan kewajiban.
3. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Selalu Berhemat Energi" Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Selalu Berhemat Energi" Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**Refleksi Guru :**

**Kulon Progo, 24 Agustus 2016**



Materi Pembelajaran

A. Pengertian Hak dan Kewajiban

Hak adalah kewenangan yang melekat pada diri seseorang (individu).

Dengan kata lain bahwasannya hak merupakan sesuatu yang mutlak menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung kepada kita sendiri.

Kewajiban adalah keharusan untuk melakukan sesuatu berdasarkan norma tertentu. Kewajiban adalah sesuatu yang dilakukan dengan tanggung jawab.

B. Contoh Hak dan Kewajiban di Masyarakat

Contoh Hak :

- Seorang anak berhak mendapatkan kasih sayang dari kedua orang tuanya.
- Seorang anak berhak memperoleh pendidikan.
- Anggota masyarakat berhak mengutarakan pemikiran dan pendapatnya.
- Setiap orang berhak untuk mendapatkan manfaat dari alam.
- Setiap orang berhak mendapatkan penghormatan dari orang lain.

Contoh Kewajiban :

- Orang tua berkewajiban untuk menyekolahkan anaknya.
- Anak berkewajiban untuk menghormati kedua orangtuanya.
- Seorang anak berkewajiban untuk belajar dengan baik di sekolah.
- Anggota masyarakat berkewajiban bertanggung jawab atas pendapat yang diutarakan.
- Setiap orang berkewajiban menjaga alam dan melestarikannya.
- Setiap orang berkewajiban menghargai dan menghormati orang lain.

C. Pentingnya Hak dan Kewajiban di Masyarakat

- Hak dan Kewajiban merupakan 2 hal yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan.
- Dengan adanya hak yang harus diperoleh maka ada kewajiban yang harus dilaksanakan.
- Melatih untuk meningkatkan rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi rasa kekeluargaan dan kebersamaan.
- Menyadarkan bahwasannya setiap orang memiliki peran dan andil yang besar sebagai anggota masyarakat.

## LEMBAR KERJA SISWA

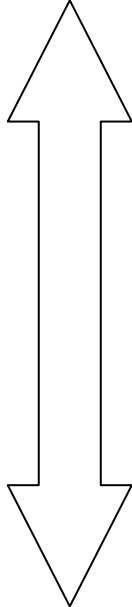
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**Petunjuk :**

1. Siswa bersama kelompoknya menuliskan contoh serta bukan contoh hak pada lembar yang telah tersedia.

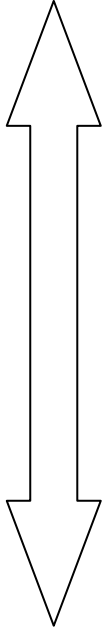
**Apa itu hak?**

<b>Contoh Hak</b>		<b>Bukan Contoh Hak</b>
		

**Arti Hak :**

2. Siswa bersama kelompoknya menuliskan contoh serta bukan contoh kewajiban pada lembar yang telah tersedia.

**Apa itu kewajiban?**



<b>Contoh Kewajiban :</b>		<b>Bukan Contoh Kewajiban :</b>

**Arti Kewajiban :**

**LEMBAR EVALUASI SISWA**

Nama :	
No :	
Kelas :	

1. Jawablah pertanyaan pada tabel berdasarkan gambar 1 dan gambar 2

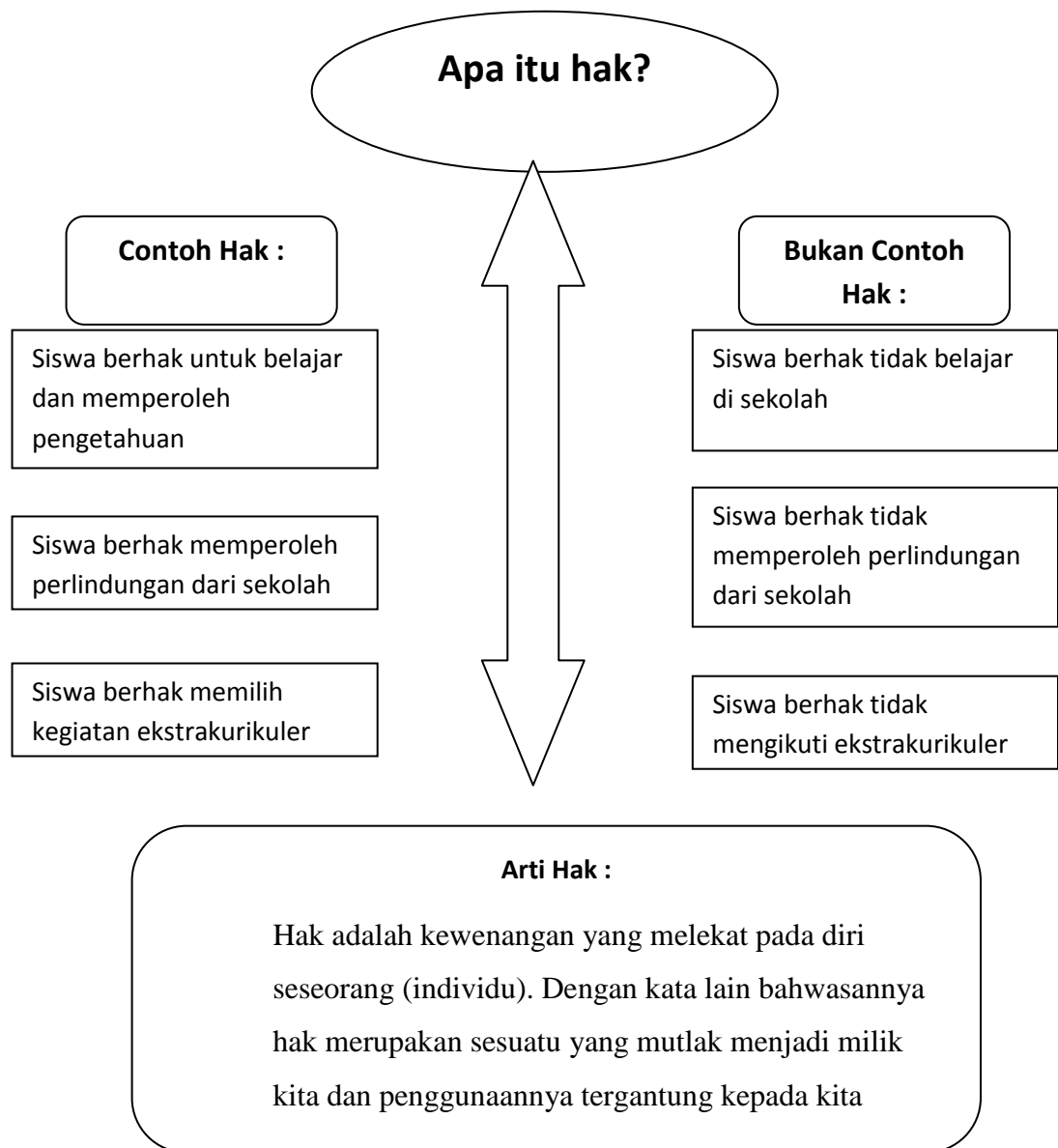
Pertanyaan	Gambar 1	Gambar 2
		
Apakah dia sudah mendapatkan haknya dengan baik?		
Apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya dengan baik?		
Apakah yang sebaiknya dia lakukan?		

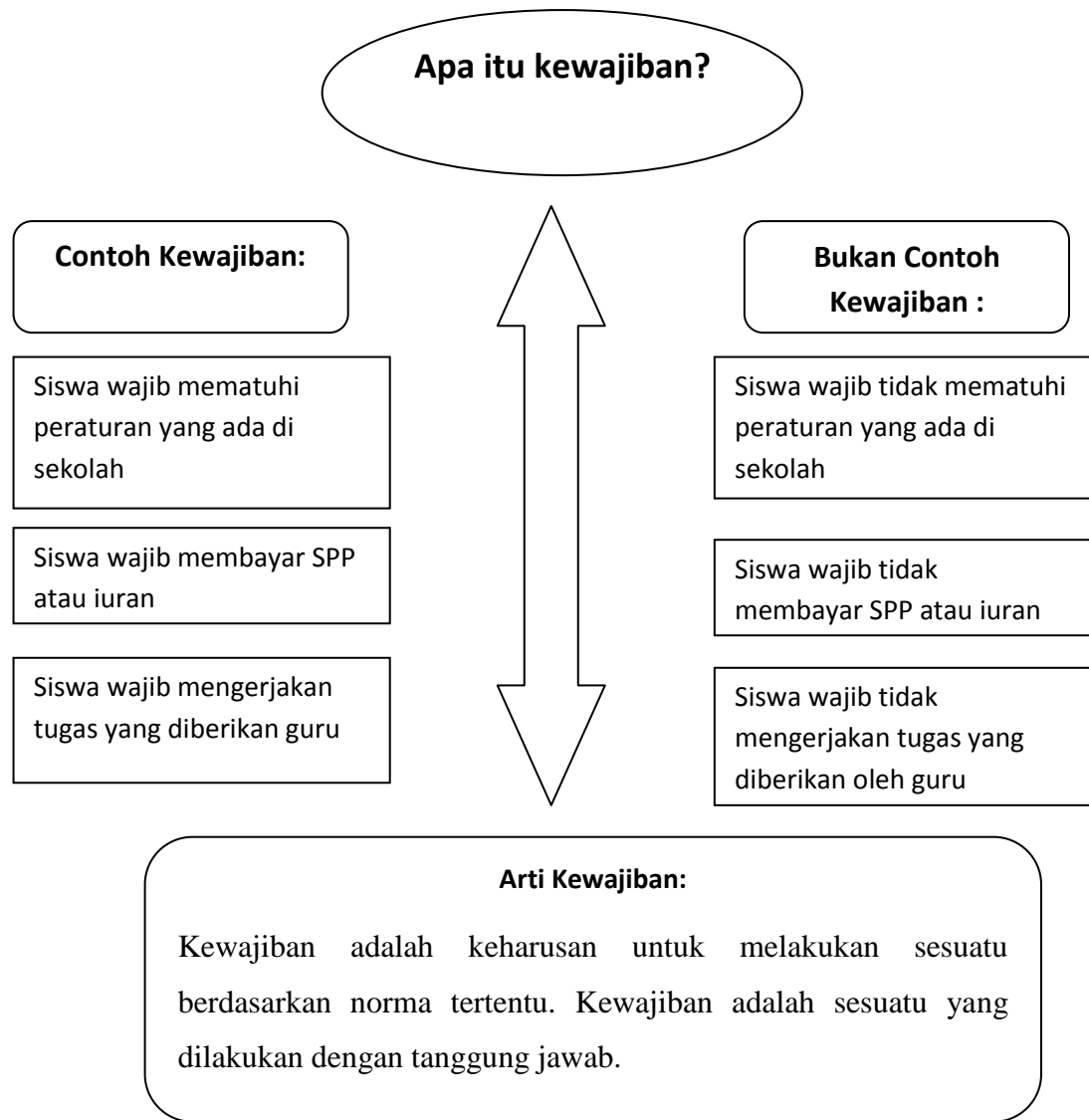
2. Tuliskan apakah perbedaan hak dan kewajiban pada tabel di bawah ini!

Hak	Kewajiban

KUNCI JAWABAN

A. LKS





**B. LES (Lembar Evaluasi Siswa)**

1. Jawablah pertanyaan pada tabel berdasarkan gambar 1 dan gambar 2

Pertanyaan	Gambar 1	Gambar 2
Apakah dia sudah mendapatkan haknya dengan baik?	Sudah mendapatkan haknya dengan baik yaitu mendapat air yang melimpah	Sudah mendapatkan haknya dengan baik yaitu mendapatkan air untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.
Apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya dengan baik?	Belum melaksanakan kewajibannya dengan baik, karena tidak menghemat air / membuang-buang air. Belum memanfaatkan air dengan baik.	Sudah melaksanakan kewajiban dengan baik, menggunakan air secukupnya sesuai kebutuhan.

Apakah yang sebaiknya dia lakukan?	Memanfaatkan air dengan baik dengan menggunakan secukupnya dan menghemat keberadaan air.	Tetap menjaga keberadaan air, dan menggunakannya sesuai kebutuhan .
------------------------------------	--	---

2. Tuliskan apakah perbedaan hak dan kewajiban pada tabel di bawah ini!

Hak	Kewajiban
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melekat pada diri seseorang (individu)</li> <li>• Penggunaannya tergantung individu</li> <li>• Sesuatu yang harus diperoleh atau diterima seseorang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keharusan untuk melaksanakan sesuatu</li> <li>• Dilakukan dengan adanya rasa tanggung jawab</li> <li>• Sesuatu yang harus dilaksanakan karena telah memperoleh suatu hal (memperoleh hak)</li> </ul>

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS 1 SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL**

**Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd**

**Guru Kelas : Wiwik Sudaryanti, S.Pd**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Yeni Kusumawati**

**NIM : 13108241168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Wates
Kelas/Semester	: 1 (satu)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (2 jam pelajaran)

### B. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.

### H. Kompetensi Dasar

- 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dan keluarganya dengan unggah-ungguh yang tepat .

### I. Indikator

- 2.1.1 Menyebutkan tentang anggota keluarga yang ada dengan unggah-ungguh yang tepat.
- 2.1.2 Menunjukkan sesuatu dengan menggunakan keterangan yang sesuai.

### J. Tujuan Pembelajaran

6. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menyebutkan tentang anggota keluarga yang ada dengan unggah-ungguh yang tepat.
7. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menunjukkan dengan menggunakan keterangan yang sesuai dan benar.

### K. Materi Pembelajaran

1. Ajar Basa (Keterangan iki, iku, kae)
2. Teks Keluarga

### L. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Student Center</i>
Model	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Diskusi, tanya jawab dan ceramah

### M. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li><li>2. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi. Apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya.</li></ol>	<b>5 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan motivasi belajar.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuka buku paket Bahasa Jawa halaman 22.</li> <li>2. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan tentang penggunaan kata <i>iki, iku lan kae</i> .</li> <li>3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru sehubungan dengan hal yang tidak diketahui tentang materi.</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal yang penting.</li> <li>5. Siswa di bawah bimbingan guru menjawab pertanyaan yang ada di buku paket halaman 23</li> <li>6. Siswa yang diwakili beberapa temannya membacakan teks tentang keluarga di depan kelas.</li> <li>7. Siswa di bawah bimbingan guru menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan.</li> <li>8. Siswa bersama dengan guru mengoreksi secara bersama-sama.</li> <li>9. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> </ol>	<b>55 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</li> <li>3. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</li> <li>4. Siswa diberikan pr untuk membaca materi selanjutnya.</li> <li>5. Salah satu siswa memimpin doa penutup.</li> <li>6. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Drs. Haryono, dkk. 2010. *Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar Kelas 1 SD/MI*. Jakarta: Yudhistira.

## I. Penilaian

### 7. Prosedur Penilaian

#### c. Proses Belajar

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### d. Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### 8. Instrumen Penilaian

#### c. Proses Belajar

##### 3) Afektif

c) Bentuk : Lembar Pengamatan

d) Jenis : Tertulis

##### 4) Psikomotorik

c) Bentuk : Lembar Pengamatan

d) Jenis : Tertulis

#### d. Hasil Belajar

##### 2) Kognitif

c) Bentuk : Isian Singkat

d) Jenis : Tertulis

### 9. Kriteria Keberhasilan Siswa

#### e. Proses Belajar

Dikatakan berhasil jika 70% siswa mampu menunjukkan sikap aktif & tanggungjawab.

#### f. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (7)

Tindak lanjut :

- Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 7$ )
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N > 7$ )
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.
- Format penilaian :

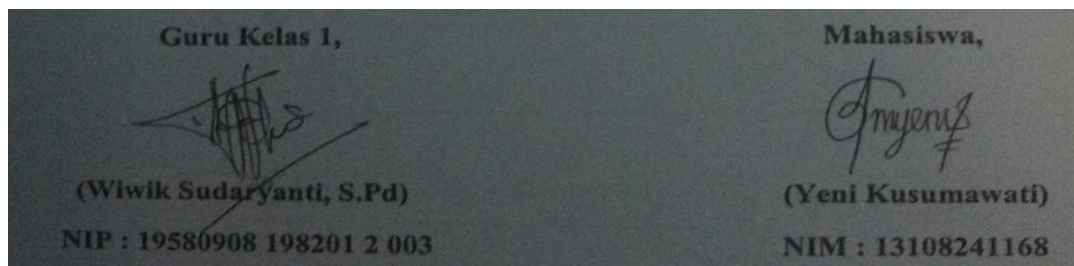
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 10$$

- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program pengayaan diperuntukkan bagi siswa yang telah mencapai skor KKM. Sedangkan remedial diperuntukkan bagi siswa yang nilainya belum mencapai skor KKM yang telah ditetapkan. Pada program pengayaan siswa akan akan diberikan tugas lanjutan dari materi, sedangkan untuk remedial akan dijelaskan materi lagi oleh guru dan diberikan soal untuk dikerjakan

**Kulon Progo, 25 Agustus 2016**

**Mengetahui**



*Lampiran 1*

Materi Pembelajaran

A. Ajar Basa

Iki Iku Kae

Iki iku lan kae kanggo nuduhake barang, kewan lan uwong

Iki kanggo nuduhake kang cedhak

Iku kanggo nuduhake kang rada adoh

Kae kanggo nuduhake kang adoh

B. Teks Bacaan Keluarga

Iki kulawargane bima

Kulawargane bima ana papat

Bima siwi bapak ibu

Bapakne bima asmane pak budiman

Ibune bima asmane bu astuti

Adhine bima jenenge siwi

Kulawargane bima tansah rukun

**Lembar Evaluasi Siswa**

Teks Bacaan Keluarga

Iki kulawargane bima  
Kulawargane bima ana papat  
Bima siwi bapak ibu  
Bapakne bima asmane pak budiman  
Ibune bima asmane bu astuti  
Adhine bima jenenge siwi  
Kulawargane bima tansah rukun

- A. Wangsulana
- a. Kulawargane bima ana pira  
Kulawarganipun bima wonten.....
  - b. Sapa wae kulawargane bima  
Kulawarganipun bima inggih punika.....
  - c. Sapa asmane bapakne bima  
Asmanipun bapakipun bima inggih punika....
  - d. Sapa asmane ibune bima  
Asmanipun ibukipun bima inggih punika....
  - e. Sapa jenenge adhine bima  
Namanipun adhinipun bima inggih punika....

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

C. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan saat siswa melakukan diskusi (mengerjakan LKS)

No.	Nama	Aspek yang diamati		Skor
		Keaktifan	tanggungjawab	
1.	Dewi			
2.	Ratna			
3.	Sri			

2. Rubrik penilaian sikap keaktifan :

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi kelompok, dan saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b. Siswa mampu mengerjakan tugasnya baik tugas individu dengan baik.
- c. Siswa mampu menyampaikan pendapatnya.
- d. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru atau temannya dengan tanggap.

2. Rubrik penilaian sikap tanggung jawab:

Nilai tanggungjawab dapat diambil saat siswa menerima materi pelajaran, melakukan diskusi (tanya jawab) dan saat pembelajaran berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a. Berusaha menyampaikan jawaban atau pendapat.
- b. Menerima koreksi/kritik dari orang lain.
- c. Menyelesaikan tugas mandiri yang diberikan guru.
- d. Menyelesaikan tugas mandiri yang diberikan secara jujur dan tepat waktu.

Keterangan :

1. Skor 4 : jika muncul 4 indikator.
2. Skor 3 : jika muncul 3 indikator.
3. Skor 2 : jika muncul 2 indikator.
4. Skor 1 : jika muncul 1 indikator.
5. Skor 0 : jika tidak ada indikator yang muncul.

#### D. Penilaian Hasil

##### 1. LTS

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	
3.	Sri	

Isian Singkat :  $1 \times 5 = 5$

Total = 5

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah jawaban yang benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4}{5} \times 10 = 8$$

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS I SEMESTER 1**

**“TEMA 2 : KEGEMARANKU SUBTEMA 1: GEMAR  
BEROLAHRAGA PEMBELAJARAN 5”**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL**

**Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd**

**Guru Kelas 1 : Wiwik Sudaryanti, S.Pd**



**Disusun Oleh :**

**Yeni Kuumawati**

**13108241168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : I / I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 2. Kegemaranku / 1. Gemar Berolahraga / 5.  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana).
- 4.5 Menjelaskan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.

#### **Indikator:**

- 3.5.7 Menjelaskan tulisan tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.
- 4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.

## Matematika

### Kompetensi Dasar :

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

### Indikator

- 3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

## C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Teks Olahraga
2. Penjumlahan dua bilangan

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mengidentifikasi teks, siswa dapat menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan yang sesuai dengan teks secara tepat.
2. Setelah menceritakan gambar, siswa mampu melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan benar.
3. Setelah mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
4. Setelah menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.

## E. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Salah satu siswa maju ke depan kelas memimpin berdoa teman-temannya.</li><li>3. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa.</li></ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. Apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang kapan olahraga? Apakah setiap hari olahraga? Olahraga apa yang biasanya dilakukan?</li> <li>5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 2 : Kegemaranku, Sub Tema 1 : Gemar Berolahraga, Pembelajaran 5.</li> <li>6. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang Olahraga.</li> <li>2. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan pertanyaan tentang teks bacaan Olahraga.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang teks secara bergantian.</li> <li>4. Siswa dibagikan soal latihan untuk dikerjakan secara mandiri yaitu memasang gambar sesuai teks Olahraga Kegemaran.</li> <li>5. Siswa dan guru melakukan koreksi dan saling tukar informasi tentang soal latihan yang dikerjakan siswa.</li> <li>6. Siswa menuliskan tentang olahraga yang disukai di buku tulis.</li> <li>7. Siswa membaca teks informasi yang ada di buku siswa.</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.</li> <li>9. Siswa di bawah bimbingan guru mengerjakan LKS, menghitung jumlah pemain basket yang ada di dalam gambar kemudian menuliskannya dengan tepat.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li> <li>11. Guru melakukan koreksi terhadap hasil pekerjaan siswa dalam menghitung jumlah pemanin/benda pada gambar.</li> </ol>	80 menit

	12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika. 13. Siswa secara mandiri menyelesaikan soal cerita matematika. 14. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.	
Penutup	1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran. 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas untuk belajar di rumah. 4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 5. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.	15 menit

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Observasi selama kegiatan pembelajaran

No	Nama Siswa	Percaya diri				Tertib				Santun			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1													
2													
3													

#### Keterangan :

**BT** : Belum Terlihat(1)

**MT** : Mulai Terlihat(2)

**MB** : Mulai Berkembang(3)

**SM** : Sudah Membudaya(4)

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Matematika

##### 1. LKS

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	
3.	Sri	

Nilai = Soal 1 nilai benar 2

Soal 2 nilai benar 2

Soal 3 nilai benar 2

Soal 2 nilai benar 2

Soal 3 nilai benar 2

$$\frac{2 \times 5 = 10}{+}$$

LTS

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	
3.	Sri	

Nilai = Jumlah benar = 8

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{7}{8} \times 10 = 8,75$$

### c. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Menuliskan tentang Olahraga

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menuliskan tentang olahraga	Memenuhi 3 kriteria.	Mampu memenuhi 2 kriteria.	Mampu memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

Menuliskan tentang olahraga :

- Menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO).
- Menggunakan pilihan kata yang sesuai.
- Menggunakan bahasa yang santun.

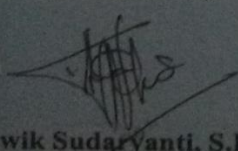
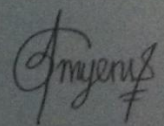
## G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. LKS dan LTS
2. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Kegemaranku" Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: Kegemarankui" Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**Refleksi Guru :**

**Kulon Progo, 25 Agustus 2016**

**Mengetahui,**

<b>Guru Kelas 1,</b>  <b>(Wiwik Sudaryanti, S.Pd)</b> <b>NIP : 19580908 198201 2 003</b>	<b>Mahasiswa,</b>  <b>(Yeni Kusumawati)</b> <b>NIM : 13108241168</b>
--	--

*Lampiran 1*

Materi Pembelajaran

Teks Bacaan 1:

“Olahraga Kegemaran”

Siti suka bersepeda

Lani suka sepak bola

Dayu suka berenang

Beni dan Udin suka olahraga kasti

Walaupun olahraga kegemaran mereka berbeda,

Mereka sering berolahraga bersama

Teks Bacaan 2 :

Lani suka olahraga basket.

Satu tim basket terdiri atas lima pemain.

Mereka saling bekerja sama.

Memasukkan bola ke keranjang lawan.

Ada dua tim dalam pertandingan.

Mereka bermain membela timnya masing-masing.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

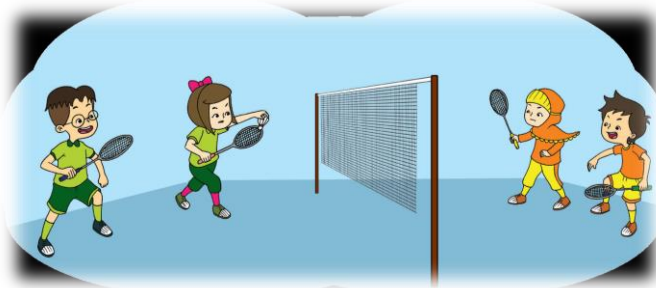
Contoh :

Tuliskan hitunganmu, berapa tentang pemain pada gambar ?



Soal :  $\boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{6}$

1. Hitung dan tulislah kalimat matematika untuk gambar di bawah ini!



$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

2. Hitung dan tulislah kalimat matematika untuk gambar di bawah ini!

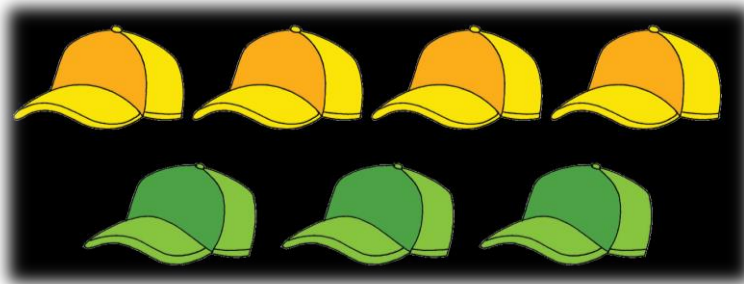


$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

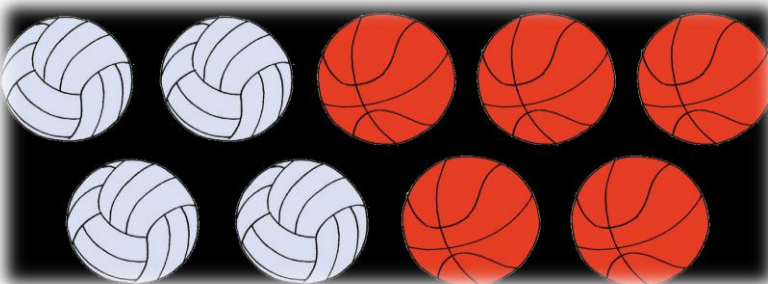
3. Hitung dan tulislah kalimat matematika untuk gambar di bawah ini!



4. Hitung dan tulislah kalimat matematika untuk gambar di bawah ini!



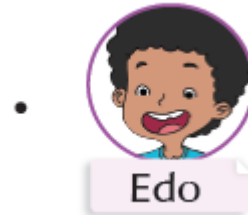
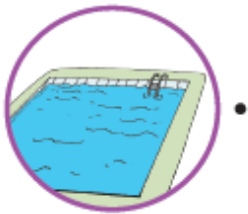
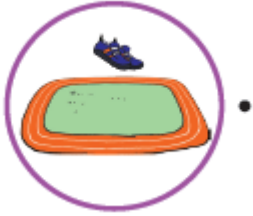
5. Hitung dan tulislah kalimat matematika untuk gambar di bawah ini!



Lampiran 3

Lembar Tugas Siswa

Pasangkan gambar anak dengan olahraga kegemarannya sesuai teks Olahraga Kegemaran!



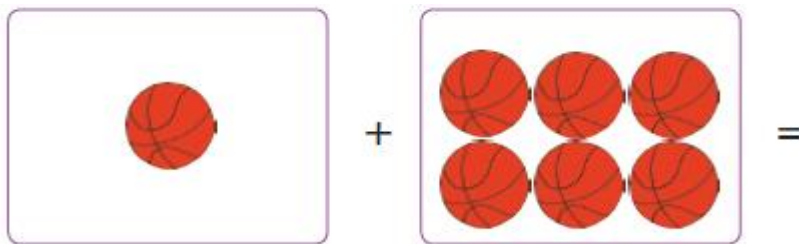
Lampiran 3

Nama :  
No :  
Kelas :

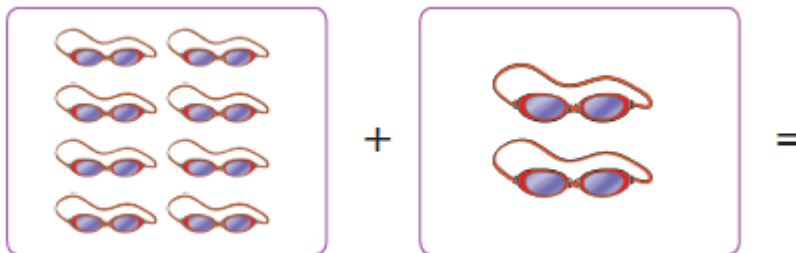
Lembar Tugas Siswa

Soal cerita di bawah ini dengan tepat!

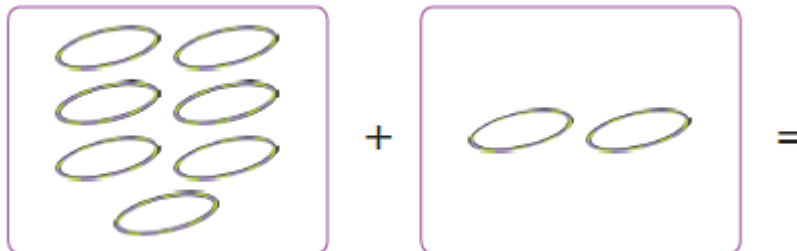
1. Lani diberi tugas merapikan bola. Mari bantu Lani menghitung bola basket.



2. Dayu mengoleksi kaca mata renang sejak TK. Mari bantu Dayu menghitung kaca mata renangnya.



3. Siti dan kawan-kawan akan bermain karet. Siti memastikan jumlah karet cukup. Bantu Siti menghitung karet-karet untuk temannya.



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **KELAS V SEMESTER 1**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL**

**Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd**

**Guru Kelas V : Suparmi, S.Pd**



**Disusun Oleh :**

**Yeni Kusumawati**

**(13108241168)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Wates
Kelas/Semester	: V(lima)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit

### A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah.

### C. Indikator

- 1.5.1 Menyebutkan 5 penyakit pada organ peredaran darah manusia.
- 1.5.2 Menjelaskan mengenai 5 penyakit pada organ darah manusia.
- 1.5.3 Menunjukkan ciri-ciri dari 5 penyakit pada organ darah manusia.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menyebutkan 5 penyakit pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi, siswa mampu menjelaskan mengenai 5 penyakit pada organ darah manusia dengan benar.
3. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menunjukkan ciri-ciri dari 5 penyakit pada organ peredaran darah manusia.

### E. Materi Pembelajaran

1. Penyakit pada organ peredaran darah
2. Memelihara kesehatan organ peredaran darah

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li><li>2. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk memimpin teman-temannya berdoa.</li><li>3. Siswa memperhatikan guru saat menanyakan</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>kabar siswa dan melakukan presensi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan melakukan pengulangan pada materi hari sebelumnya lalu melakukan tanya jawab yang berhubungan dengan materi yang hendak disampaikan.</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru pada saat menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan motivasi belajar.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membuka buku paket sains halaman 39.</li> <li>2. Siswa diminta mengamati dan membaca dalam hati informasi tentang penyakit pada organ peredaran darah manusia.</li> <li>3. Siswa memperhatikan guru ketika menanyakan apakah pernah mendengar nama-nama penyakit yang ada di buku.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai penyakit tersebut.</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru ketika guru memberikan tugas pada siswanya untuk membuat peta konsep agar belajarnya lebih mudah.</li> <li>6. Guru memberikan contoh peta konsep tentang penyakit pada organ peredaran darah di papan tulis.</li> <li>7. Siswa diminta berdiskusi dengan teman satu bangku untuk membuat peta konsep tentang penyakit pada organ peredaran darah manusia.</li> <li>8. Guru membagikan kertas untuk menuliskan peta konsep yang para siswa kerjakan.</li> <li>9. Siswa di bawah bimbingan guru membuat peta konsep sesuai dengan kreativitas masing-masing.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan</li> </ol>	<p><b>80 Menit</b></p>

	<p>membuat peta konsep untuk dinilai oleh guru kemudian dikembalikan.</p> <p>11. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan evaluasi yang bersifat mandiri dengan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Soal tersebut dibacakan/dilisankan, siswa tinggal menulis jawaban singkatnya.</p> <p>12. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk kemudian dinilai oleh guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang apa yang telah dilakukan dalam pembelajaran pada hari tersebut.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan pr untuk membaca materi selanjutnya.</p> <p>4. Siswa yang ditunjuk guru, memimpin doa penutup.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<b>15 Menit</b>

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

### Media :

1. Gambar tokoh dalam sumpah pemuda.

### Sumber :

- a. Haryanto. 2012. *Sains untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga.

## 1. I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Proses

- 1) Kognitif : tes tertulis dengan menggunakan lembar tugas siswa (LTS).
- 2) Afektif : non tes, hasil pengamatan guru terhadap sikap siswa dalam pembelajaran.

#### b. Hasil Belajar

- 1) Kognitif : Nilai 100, jumlah benar x 10 = 100
- 2) Afektif : Keaktifan, kerjasama dan tanggung jawab.

## 2. Instrumen Penilaian

### i. Proses Belajar

- 1) Kognitif : Lembar Tugas Siswa, Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban
- 2) Afektif : Lembar pengamatan sikap siswa.

### ii. Hasil Belajar

- 1) Kognitif :

$$LTS = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} + 7}{2} \times 10 = 100$$

$$LKS = \text{Jumlah benar} \times 10 = 100$$

- 2) Afektif : Nilai =

Tindak lanjut :

- Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (  $N < 75$  )
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (  $N > 75$  )
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

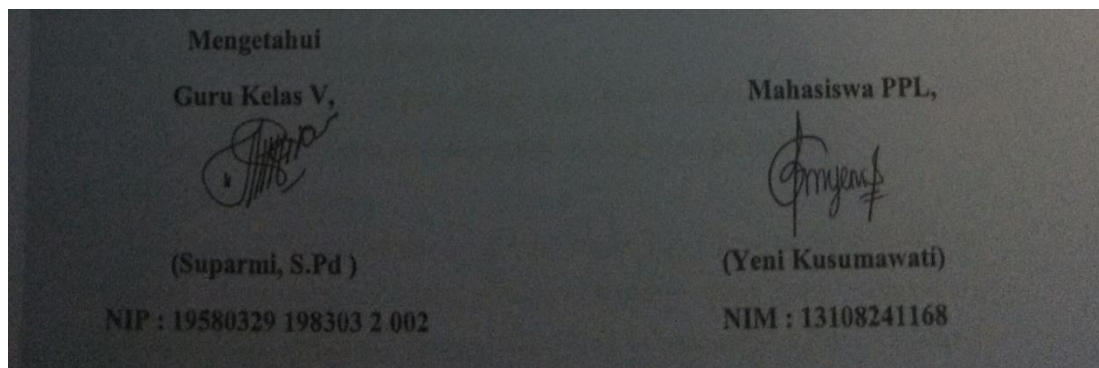
### c. Format penilaian :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} + 7}{2} \times 10$$

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program pengayaan diperuntukkan bagi siswa yang telah mencapai skor KKM. Sedangkan remedial diperuntukkan bagi siswa yang nilainya belum mencapai skor KKM yang telah ditetapkan. Pada program pengayaan siswa akan akan diberikan tugas lanjutan dari materi, sedangkan untuk remedial akan dijelaskan materi lagi oleh guru dan diberikan soal untuk dikerjakan.

**Kulon Progo, 6 September 2016**



**Penyakit yang Menyerang Darah dan Organ Peredaran Darah:**

a. Anemia (kekurangan darah )

Gejala anemia yang mudah dikenali adalah tubuh merasa lemah dan cepat lelah. Kadang anggota tubuh mengalami kesemutan dan jantung berdebar-debar. Penyebab penyakit ini antara lain :

1. Pendarahan akibat kecelakaan atau luka di bagian dalam atau luar tubuh.
2. Kekurangan produksi sel darah merah akibat tubuh kekurangan zat besi.
3. Berbagai akibat dari penyakit lain, seperti kanker tulang dan berbagai infeksi.

Anemia yang tidak parah dapat disembuhkan dengan makan makanan bergizi, terutama yang banyak mengandung zat besi. Pada anemia yang parah, harus dilakukan transfusi darah.

B. Leukimia

Penyakit ini terjadi karena produksi sel darah putih yang terlalu banyak. Akibatnya, keseimbangan komposisi darah terganggu. Gejala yang sering menyertai antar lain rasa lelah, lelah, lemah dan kurang nafsu makan. Lama-kelamaan akan nyeri tulang dan terjadi pendarahan di kulit dan di bagian tubuh lain. Penderita penyakit ini harus mendapat perawatan yang baik di rumah sakit.

C. Hipertensi (tekanan darah tinggi)

Penyakit ini ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah jika diukur dengan alat tekanan darah jika diukur drngan alat pengukur tekanan darah (tensimeter). Penyakit ini dapat mengakibatkan timbulnya penyakit lain seperti jantung, pembuluh darah otak, dan ginjal. Gejala yang timbul antara lain :

- a. Terasa nyeri di kepala
- b. Jantung berdebar-debar
- c. Sesak nafas saat melakukan pekerjaan berat
- d. Badan lemah dan kepala pusing

Orang yang terkena penyakit ini tidak boleh mengonsumsi garam. Selain itu penderita perlu pergi ke dokter untuk mendapatkan pengobatan.

D. Penyakit jantung bawaan

Penyakit ini sudah diderita sejak bayi masih dalam kandungan. Penyakit ini biasanya berupa kelainan katup jantung. Akibatnya darah yang mengandung karbon dioksida bercampur dengan darah yang mengandung oksigen. Gejalanya antara lain penderita sering menderita infeksi pada saluran pernafasan. Selain itu,

pertumbuhan fisiknya terganggu, yaitu tubuhnya lebih kecil dibandingkan dengan orang sehat. Penyakit ini biasanya diatasi dengan melakukan operasi.

#### E. Pembuluh nadi mengeras

Penyakit ini berupa dinding pembuluh nadi yang mengeras atau menebal. Penyebabnya antara lain kelebihan zat kapur, lemak, kolesterol, dan gula dalam tubuh. Penyakit ini dapat menyebabkan penyakit jantung, pendarahan otak (stroke) dan nyeri di tungkai. Untuk mencegah penyakit ini, kita harus mengurangi makanan berlemak tinggi terutama yang berasal dari hewan. Berat badan yang berlebih juga harus dikurangi dengan melakukan diet yang diawasi dokter.

#### **Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah :**

1. Melakukan kegiatan fisik
2. Istirahat yang cukup
3. Olahraga yang teratur
4. Membiasakan pola makan yang sehat.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

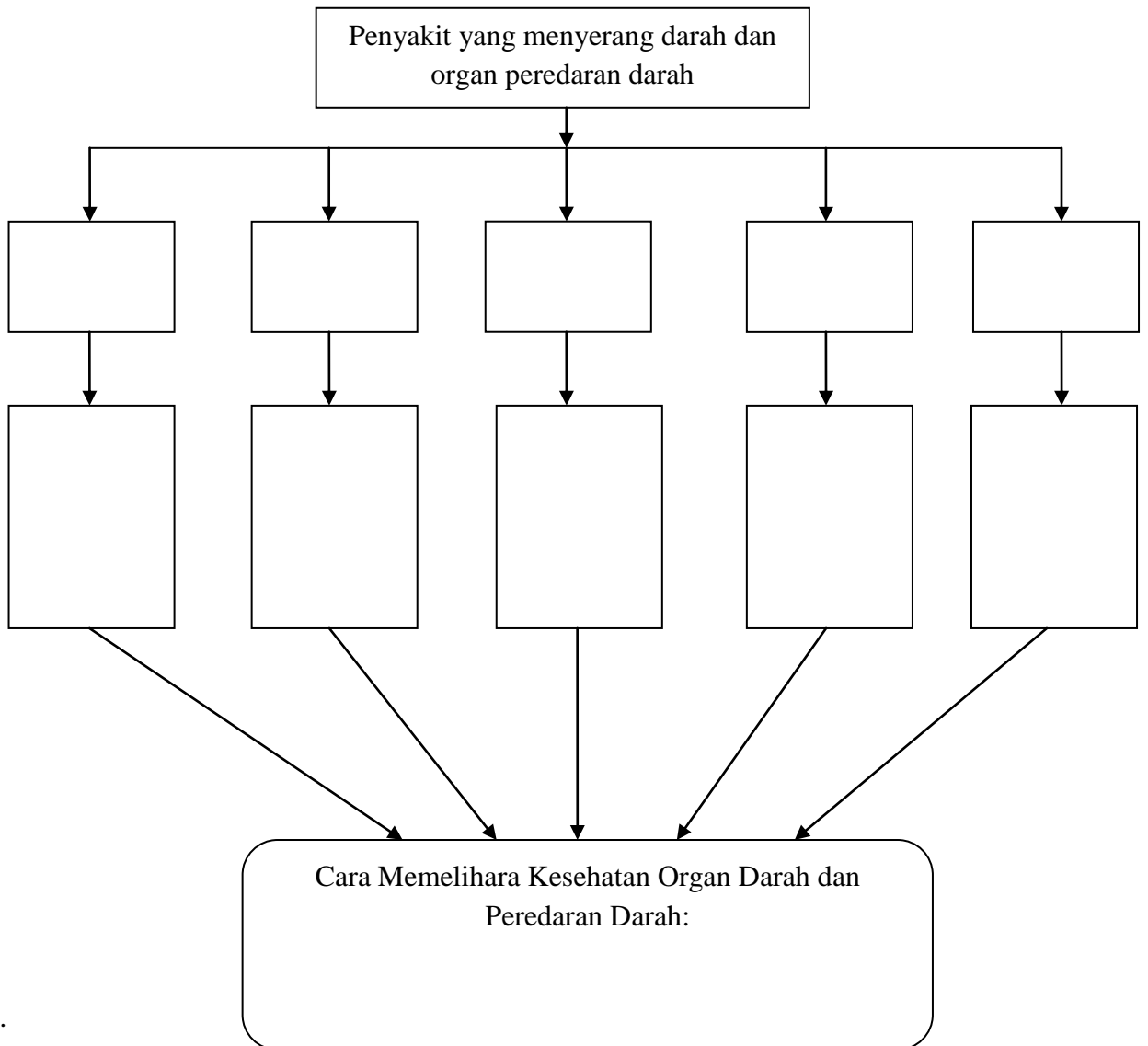
Nama :

No :

Kelas :

Perhatikan perintah di bawah ini !

3. Baca kembali materi pada buku paket tentang penyakit pada organ peredaran darah
4. Buatlah peta konsep berdasarkan materi tersebut
5. Buatlah sesuai dengan kreasi kalian masing-masing



### *Lampiran 3*

#### Lembar Tugas Siswa

1. Penyakit pada sistem peredaran darah yang diderita sejak masih dalam kandungan dengan adanya kelainan pada katup jantung adalah.....
2. Ciri-ciri penyakit ini yaitu produksi sel darah putih yang terlalu banyak sehingga keseimbangan komposisi darah terganggu, nama penyakit ini adalah.....
3. Penyakit yang cara penanganannya dengan makan makanan bergizi, terutama banyak mengandung zat besi (karena kekurangan sel darah merah) ialah .....
4. Penyebabnya adalah kelebihan zat kapur, lemak, kolesterol, dan gula dalam tubuh, nama penyakit ini adalah.....
5. Gejalanya adalah nyeri di kepala, jantung berdebar-debar, sesak nafas saat melakukan pekerjaan berat, badan lemah dan pusing, serta tekanan darahnya tinggi merupakan gejala dari.....
6. Sebutkan 3 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah !

Lampiran 4

**Penilaian**

c) Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Akhir
		Keaktifan	Disiplin	Tanggung Jawab	
1					
2					
3					

Kriteria penilaian :

4. Keaktifan

- d. Siswa aktif dalam kegiatan
- e. Siswa fokus dalam pembelajaran
- f. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru

5. Disiplin

- d. Siswa mau mengerjakan tugas
- e. Siswa mengerjakan tugas secara tepat waktu semangat
- f. Siswa tidak gaduh dan tidak mengganggu temannya ketika pembelajaran.

6. Tanggung Jawab

- a. Siswa berusaha menyelesaikan tugas kelompok
- b. Siswa perhatian terhadap tugas individu
- c. Siswa serius dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Rubrik

Skor 3 : semua indikator nampak (3)

Skor 2 : 2 indikator nampak

Skor 1 : 1 indikator nampak

d) Penilaian Hasil

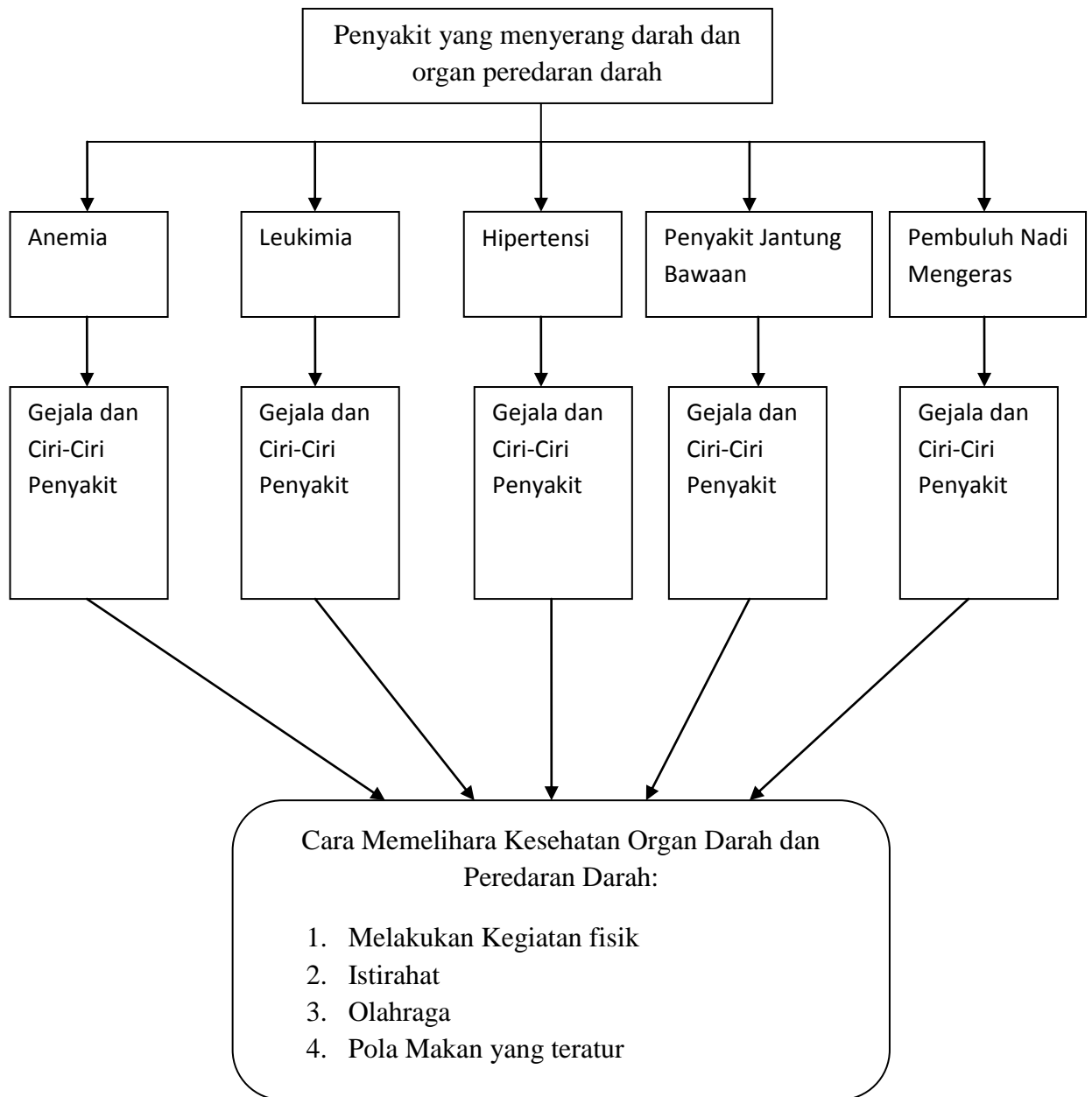
No	Skor
1	2
2	2

3	2
4	2
5	2
6	3
Total	100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} + 7}{2} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{11+7}{2} \times 10 = \frac{18}{2} \times 10 = 90$$

**Kunci Jawaban**



Soal Isian singkat

1. Penyakit jantung bawaan
2. Leukimia
3. Anemia
4. Pembuluh nadi mengeras
5. Hipertensi
6. Melakukan kegiatan fisik, istirahat, olahraga, pola makan yang teratur

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS I SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas UjianPPL  
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas I : Wiwik Sudaryanti, S.Pd.**



Oleh :

Yeni Kusumawati

13108241168

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : I (satu) /I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 2. Kegemaranku / 3. Gemar Menggambar / 5.  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar :**

- 3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.
- 4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung), menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.

#### **Indikator**

- 3.2.1 Menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis.
- 4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis.\

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.

### **Indikator**

- 3.3.7 Menggali data tentang gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah.
- 4.3.7 Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.4 Memahamkan karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
- 4.4 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

### **Indikator:**

- 3.1.5 Mengidentifikasi ciri-ciri karya cetak dua dimensi (ide, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna).
- 3.1.6 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dua dimensi.
- 4.1.4 Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak.

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

- 3. Cara duduk yang tepat
- 4. Keberagaman karakteristik kesukaan individu
- 5. Karya cetak ekspresi

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan tepat.
- 6. Setelah mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.
- 7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan obyek gambarnya dengan tepat.
- 8. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.

9. Setelah mengenal alat dan bahan menggambar, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan teknik cetak.
10. Dengan mengamati macam-macam obyek gambar, siswa dapat mengetahui kesukaan dari anggota keluarga di rumah dengan tepat.
11. Dengan menjawab pertanyaan tentang gambar kesukaan, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan masing-masing anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

#### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin berdoa teman-temannya.</li> <li>3. Siswa memperhatikan saat guru mempersensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi dan memeriksa kesiapan siswa. Apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hobi menggambar, lalu tentang posisi saat menggambar.</li> <li>5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 3 Gemar Menggambar Pembelajaran 1.</li> <li>6. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
KegiatanInti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar posisi duduk yang dibawa oleh guru.</li> <li>2. Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang dibawa.</li> <li>5. Siswamempraktikkan posisi duduk yang benar dengan aba-aba dari guru. Caranya dengan</li> </ol>	150 menit

	<p>menghitung satu, dua, tiga. Posisi awal siswa berdiri, hitungan satu siswa duduk di kursi, hitungan dua menegakkan badan, hitungan tiga meletakkan tangan di atas meja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa secara berpasangan melakukan praktik posisi duduk dengan diawasi oleh temannya sendiri.</li> <li>7. Siswa secara berpasangan menulis di punggung temannya kemudian menebak apa yang ditulis.</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa untuk menulis posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan mudah sehat.</li> <li>9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa Tuhan Maha indah lalu tanya jawab tentang menggambar.</li> <li>10. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang alat dan bahan yang digunakan untuk menggambar.</li> <li>11. Siswa dan guru saling bertukar informasi tentang manfaat dari peralatan untuk menggambar tersebut.</li> <li>12. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa (duduk secara berkelompok namun tugas individu)</li> <li>13. Siswa melakukan diskusi untuk mencetak gambar menggunakan bahan-bahan alam yang ada di sekitar.</li> <li>14. Guru membagikan media yang digunakan untuk mencetak.</li> <li>15. Siswa mempraktikkan teknik mencetak menggunakan bahan-bahan yang ada.</li> <li>16. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li> <li>17. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar kesukaan siswa dan anggota keluarga di rumah.</li> <li>18. Siswa diberi bacaan tentang kesukaan menggambar keluarga Dayu.</li> <li>19. Siswa dan guru bersama-sama membaca teks bacaan</li> </ol>	
--	--	--

	<p>tersebut.</p> <p>20. Salah satu siswa maju untuk membacakan teks.</p> <p>21. Siswa dibagikan LTS berupa memasang gambar anggota keluarga dan gambar kesukaannya.</p> <p>22. Siswa dan guru melakukan koreksi terhadap hasil pekerjaan siswa tersebut.</p> <p>23. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksikan proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan tindak lanjut / tugas untuk menuliskan kesukaan menggambar anggota keluarga masing-masing.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</p>	15menit

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Observasi selama kegiatan pembelajaran

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Mempraktikkan posisi duduk yang benar, ide gambar cetak dan cerita kesukaan

Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Rasa Ingin Tahu			
		BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM	BT	M T	M B	SM
1.													
2.													
3.													

**Keterangan:**

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai terbiasa

SM : Sudah membudaya

## Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : terlampir pada LTS

LTS = 4 soal : masing-masing soal bernilai 2

Nilai = Jawaban yang benar(dikalikan 2) + 2 x 10

$$= 4 (2) + 2 \times 10$$

$$= 100$$

## Penilaian keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan cara duduk yang tepat saat hendak menulis

No	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk , menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Siswa mampu memenuhi 2 langkah	Siswa mampu memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2	Menentukan ide/ gagasan, tema dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak	Dapat menentukan dengan tepat tanpa ragu-ragu	Dapat menentukan dengan tepat tetapi terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk menentukan ide membuat karya	Belum mampu menentukan ide membuat karya
3	Menceritakan pengalaman mengenal gambar	Dapat menceritakan gambar kesukaan	Dapat menceritakan gambar kesukaan	Hanya dapat menceritakan gambar kesukaan	Belum dapat menceritakan gambar kesukaan

	kesukaan anggota keluarga	semua anggota keluarga inti (ayah, ibu, adik/kakak)	hanya dua anggota keluarga	satu anggota keluarga	anggota keluarga
--	---------------------------	---	----------------------------	-----------------------	------------------

### Lembar Penilaian Keterampilan

1. Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak menulis

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor	Predikat
		Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan diletakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah		
1.							
2.							
3.							
4.							

2. Rubrik penilaian menentukan ide untuk membuat gambar ekspresi dengan cara mencetak

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor	Predikat
		Ide disampaikan dengan benar	Suara saat menyampaikan ide terdengar	Menyebutkan alat yang digunakan untuk mencetak	Ide disampaikan dengan penuh percaya diri		
1.							
2.							
3.							
4.							

3. Rubrik penilaian menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menceritakan gambar kesukaan ayah	Menceritakan gambar kesukaan ibu	Menceritakan gambar kesukaan kakak	Menceritakan gambar kesukaan adik	
1.						

2.						
3.						
4.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Siswa mendapatkan nilai huruf:

- A = apabila nilai total 86-100 (Sangat baik)
- B = apabila nilai total 75-85 (Baik)
- C = apabila nilai total 65-74 (Cukup)
- D = apabila nilai total <65 (Kurang)

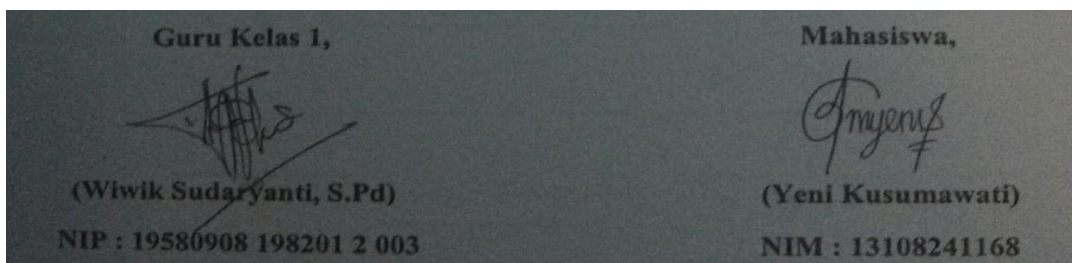
### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Gambar cara duduk yang benar, LTS, Teks Bacaan, Media untuk mencetak
2. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Kegemaranku" Buku Siswa SD/MI Kelas I.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Kegemaranku" Buku Guru SD/MI Kelas I.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**Refleksi Guru :**

**Kulon Progo, 05 September 2016**

**Mengetahui**



Materi Pembelajaran

**A.** Cara Duduk yang benar

1. Punggung dalam posisi tegak
2. Tangan di letakkan di atas meja
3. Posisi kaki terjantai lurus ke bawah

**B.** Alat dan Bahan untuk mencetak

1. Kertas, buku gambar, kanvas sebagai media atau tempat mencetak
2. Pensil warna, pastel, spidol, cat air untuk mewarnai
3. Kuas, pensil, bolpoin untuk menggambar
4. Daun, jari, gambar binatang untuk mencetak gambar

**C.** Bacaan tentang kesukaan menggambar keluarga Dayu

Dayu senang menggambar bersama keluarga

Keluarga Dayu memiliki gambar kesukaan

Ayah Dayu senang menggambar rumah dan gedung

Bunga adalah gambar kesukaan ibu

Dayu senang menggambar binatang

Kendaraan adalah gambar kesukaan paman Dayu

Hasil gambar-gambar tersebut dipajang di rumah

Terlihat indah dan saling melengkapi

*Lampiran 2*

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Nama :

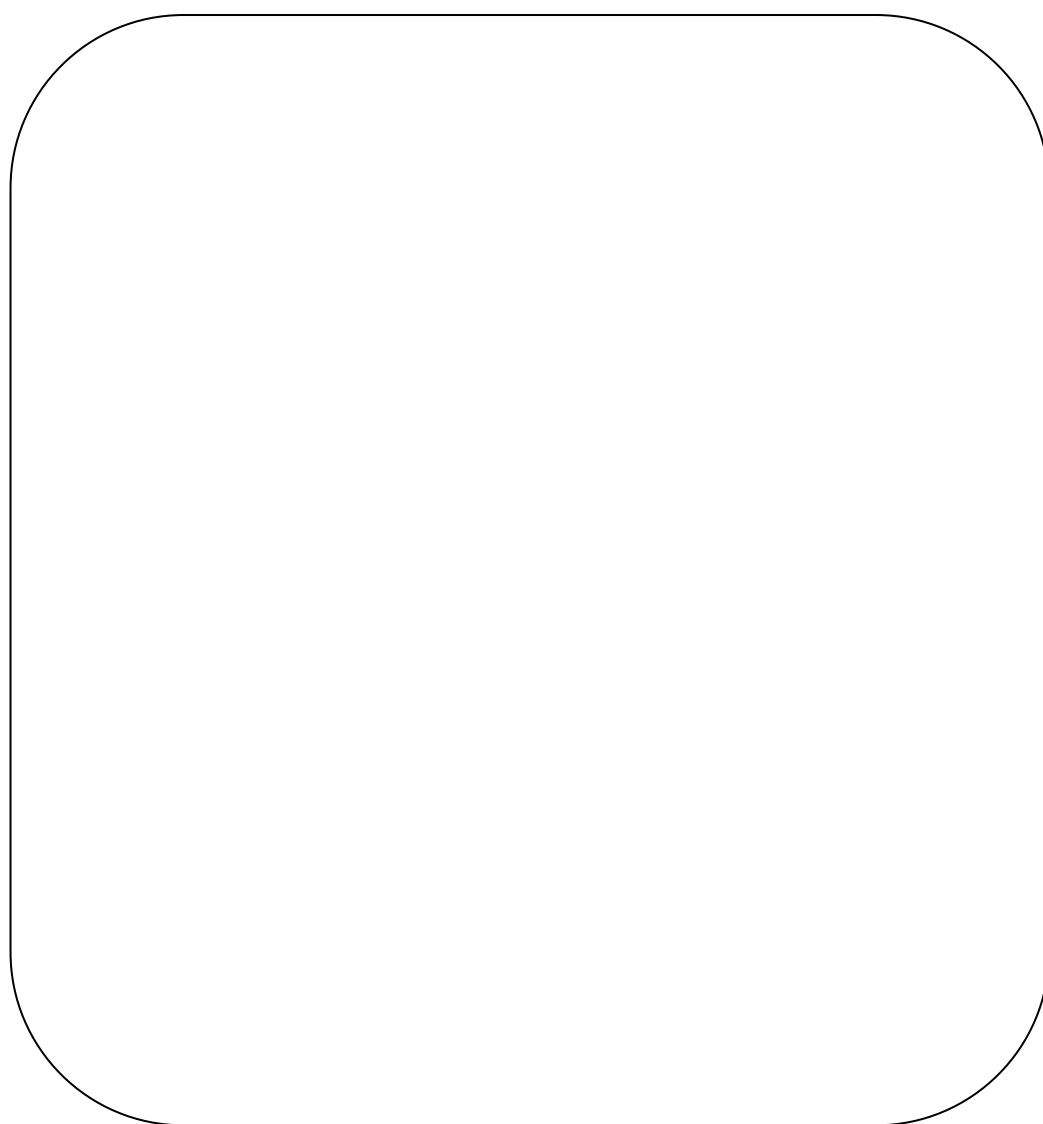
No :

Kelas :

Alat dan Bahan :

Ide karya :

Hasil Karya :

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw or write their work. The box is centered on the page and occupies most of the lower half.

LEMBAR TUGAS SISWA

Nama :  
No :  
Kelas :

Pasangkan gambar kesukaan sesuai dengan orangnya berdasarkan teks bacaan !



•

•

Ibu



•

•

Ayah



•

•

Paman

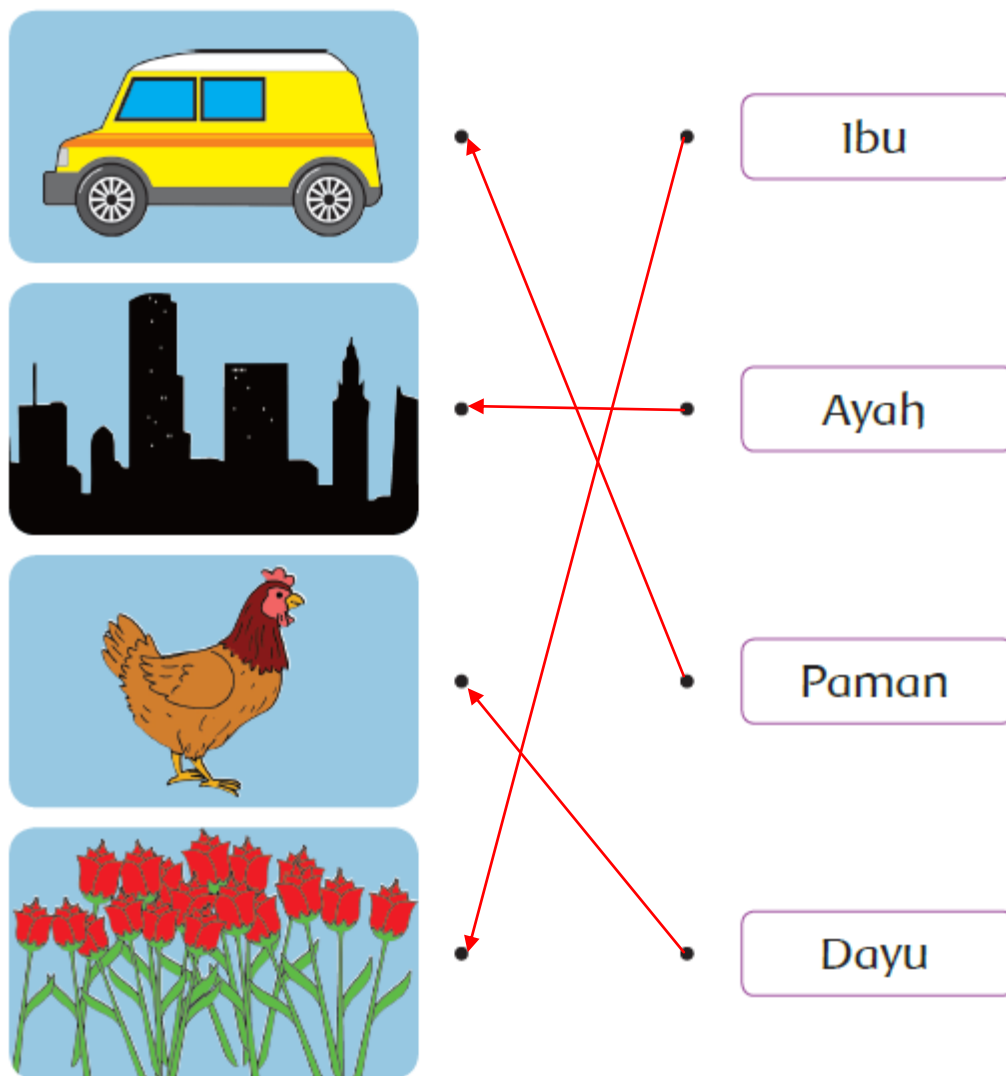


•

•

Dayu

Lembar Tugas Siswa (LTS)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Ujian PPL  
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas IV : Wahyu Ramadhani, S.Pd.**



Oleh :

Yeni Kusumawati

13108241168

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : IV (satu) / I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 2. Selalu Berhemat Energi / 2. Hemat Energi / 4  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **PPKn**

##### **Kompetensi Dasar :**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

##### **Indikator**

- 3.2.1 Menyebutkan contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang).

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

**Indikator**

3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.

4.4.3 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster

**Matematika**

**Kompetensi Dasar :**

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya).

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen).

**Indikator**

3.2.1 Menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar.

4.2.4 Membandingkan nilai dua pecahan.

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Poster Hemat Energi
2. Teks dalam Poster
3. Pecahan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati poster, siswa dapat membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi dengan garis bilangan, siswa dapat menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar dengan tepat.
5. Setelah bereksplorasi, siswa dapat membandingkan nilai dua pecahan dengan tepat.

## E. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi</li> <li>3. Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru. Apersepsi berupa tanya jawab “anak-anak ibu kemarin membeli coklat satu bungkus ketika ibu akan memakannya teman ibu datang lalu ibu memberinya sepotong coklat, tidak lama berselang dua teman ibu datang juga dan ibu memberi mereka coklat masing-masing 1 potong. Coklat yang ibu bawa hanya 1 tetapi bisa dibagi menjadi berapa? Jika dibuat nama matematikannya adalah menjadi <math>\frac{1}{4}</math>. Satu coklat dimakan oleh 4 orang setiap orang mendapat bagian <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 2 Manfaat Energi Pembelajaran 4.</li> <li>5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan motivasi agar siswa siap belajar.</li> </ol>	10 menit
KegiatanInti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media pembelajaran yang dibawa oleh guru.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan diskusi tentang media pembelajaran tersebut.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang dibawa.</li> <li>4. Siswa membuka buku halaman 77 untuk mengetahui data tentang Siti dan teman-temannya dalam menghemat energi ketika berangkat ke sekolah.</li> <li>5. Siswa dan guru melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada tentang penulisan pecahan yang</li> </ol>	

	<p>benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan tentang cara membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama.</li> <li>7. Siswa dan guru melakukan koreksi hasil pekerjaan siswa.</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa untuk membandingkan pecahan yang penyebutnya sama, kita hanya perlu membandingkan pembilangnya saja. Serta beberapa cara untuk membandingkan pecahan.</li> <li>9. Siswa berkumpul sesuai kelompoknya (6 kelompok) setiap kelompok terdiri atas 6 siswa.</li> <li>10. Guru membagikan lembar kerja siswa.</li> <li>11. Siswa berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya mengerjakan lembar kerja siswa.</li> <li>12. Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada setiap kelompok dalam pengerjaan apabila ada yang dirasa belum jelas.</li> <li>13. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.</li> <li>14. Siswa dan guru melakukan koreksi atas hasil pekerjaan setiap kelompok.</li> <li>15. Siswa dibagikan lembar tugas untuk dikerjakan secara individu oleh guru.</li> <li>16. Siswa mengerjakan LTS yang telah dibagikan. Guru melakukan pengawasan dan bimbingan.</li> <li>17. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas membaca pembelajaran berikutnya.</li> <li>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri</li> </ol>	10 menit

	<p>pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk memimpi teman-temannya berdoa</p> <p>6. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</p>	
--	---	--

## F. PENILAIAN

Teknik Penilaian

### a. Penilaian sikap

Observasi selama kegiatan pembelajaran

### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

### c. Penilaian Keterampilan

Membuat poster hemat energi

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggung Jawab				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									

#### Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai terbiasa

SM : Sudah membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : terlampir pada LKS dan LTS

##### a. LKS

Terdiri atas 5 soal

Nilai = jumlah jawaban benar x 2 = 10

= 5 x 2 = 10

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	

3.	Sri	
----	-----	--

b. LTS

Terdiri atas 10 soal masing-masing soal skornya 1

Nilai = Jumlah jawaban benar x 1 = 10

= 10 x 1 = 10

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	
3.	Sri	

### 3. Penilaian keterampilan

a. Rubrik penilaian PPKn dan Bahasa Indonesia : Poster hemat energi

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi	Topik yang dipilih kurang fokus	Topik yang dipilih berbeda dengan tema	Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan: 1. langkah-langkah jelas 2. runtut 3. bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan	Belum memenuhi kriteria yang diberikan
Hak dan Kewajiban	Semua contoh-contoh yang	Sebagian besar contoh-contoh	Sebagian contoh-contoh yang	Sebagian kecil contoh-contoh

	diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang	yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaolikasika n pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaolikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang	yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaolikasika n pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami	Penyajian poster mudah dioahami namun kurang menarik	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahamai

b. Matematika : Eksplorasi Membandingkan Pecahan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, strategi yang digunakan sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, strategi yang digunakan tidak sesuai dan tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat : 1.meletakkan bilangan ke garis bilangan 2.menemukan pecahan senilai 3.membandingkan pecahan yang lebih besar pada garis	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep

	bilangan.			
Komunikasi	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasi-kan hasil.

c. Diskusi : diskusi saat membahas hak dan kewajiban

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

## Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			
4.			

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = \frac{100}{12} = 8,3$$

Siswa mendapatkan nilai huruf:

A = apabila nilai total 86-100 (Sangat baik)

B = apabila nilai total 75-85 (Baik)

C = apabila nilai total 65-74 (Cukup)

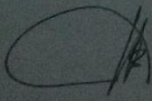
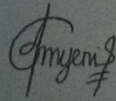
D = apabila nilai total <65 (Kurang)

### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pecahan, Tabel Data Siswa, LKS, LTS.
2. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Selalu Berhemat Energi" Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Selalu Berhemat Energi" Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**Refleksi Guru :**

**Kulon Progo, 08 September 2016**

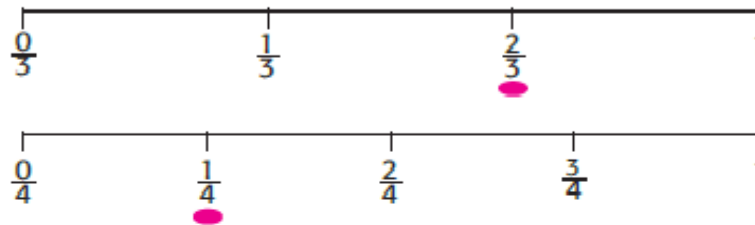
<b>Mengetahui,</b> <b>Guru Kelas IV</b>	<b>Praktikan</b>
	
<b>Wahyu Ramadhani, S.Pd.</b> <b>NIP : 19880506 200903 2 002</b>	<b>Yeni Kusumawati</b> <b>NIM 13108241168</b>

**Membandingkan pecahan.**

Banyak cara yang bisa dilakukan untuk membandingkan dua pecahan yang penyebutnya tidak sama.

1. Kamu bisa meletakkannya pada garis bilangan. Jika letaknya semakin ke kanan maka nilai pecahan tersebut lebih besar.

Contoh:  $\frac{2}{3}$  dengan  $\frac{1}{4}$



Maka  $\frac{2}{3}$  lebih besar dari  $\frac{1}{4}$

2. Kamu juga bisa menyamakan penyebut.

Contoh:  $\frac{2}{3}$  dengan  $\frac{1}{4}$

Menyamakan penyebut	Membandingkan pembilang
$\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ $\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$ Penyebutnya sama-sama 12	8 lebih besar dari 3 $\frac{8}{12}$ lebih besar dari $\frac{3}{12}$ Maka $\frac{2}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$

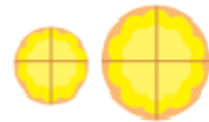


Bandingkan martabak mana yang lebih besar?

Siti ingin mengambil  $\frac{1}{2}$  dari martabak kecil.

Edo ingin mengambil  $\frac{1}{4}$  dari martabak besar.

Martabak mana yang lebih besar?



Lampiran 2

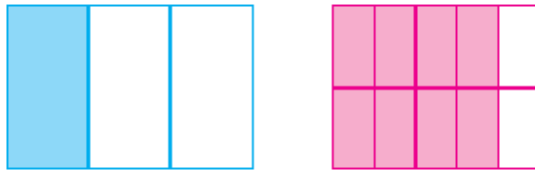
Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Lembar Kerja Siswa (LKS)

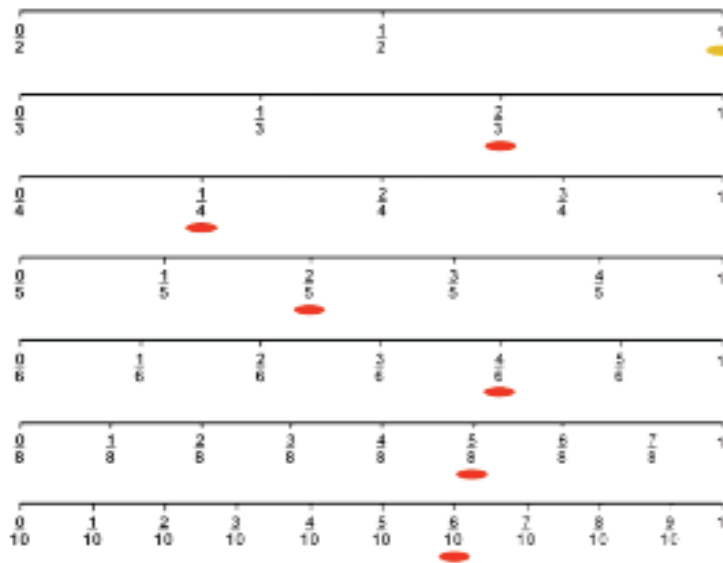
Petunjuk Kerja :

1. Diskusikan bersama teman sekelompokmu
2. Perhatikan gambar yang ada di bawah ini



3. Tuliskan pecahan tersebut pada kotak di bawah ini. Pecahan mana yang lebih besar? Beri tanda dan beri pembuktiannya dengan penyamaan penyebutnya.

4. Perhatikan garis bilangan di bawah ini



5. Samakan penyebut pecahan yang diberi tanda dan bandingkan mana yang lebih besar :

a.  $1 \frac{2}{3} =$

b.  $\frac{1}{4} \frac{2}{5} =$

c.  $\frac{4}{6} \frac{5}{8} =$

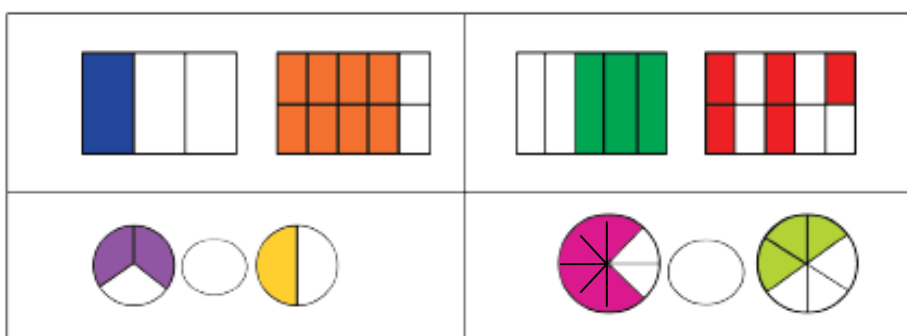
d.  $\frac{2}{5} \frac{6}{10} =$

**LEMBAR TUGAS SISWA**

Nama : No : Kelas :
---------------------------

Kerjakan Soal di bawah ini dengan teliti!

1. Berilah tanda pada gambar pecahan berikut ini !



2. Berilah tanda pada gambar ini !

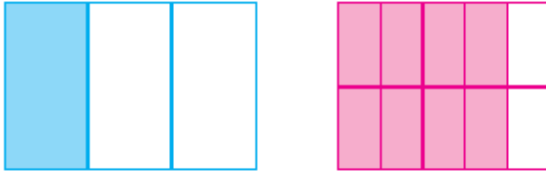
$\frac{2}{3} \dots\dots \frac{4}{5}$	$\frac{2}{5} \dots\dots \frac{1}{4}$	$\frac{1}{3} \dots\dots \frac{2}{6}$
$\frac{1}{3} \dots\dots \frac{4}{6}$	$\frac{2}{3} \dots\dots \frac{3}{5}$	$\frac{1}{8} \dots\dots \frac{3}{32}$

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

1. Diskusikan bersama teman sekelompokmu
2. Perhatikan gambar yang ada di bawah ini



3. Tuliskan pecahan tersebut pada kotak di bawah ini. Pecahan mana yang lebih besar? Beri tanda dan beri pembuktiannya dengan penyamaan penyebutnya.

$$\frac{1}{3} \text{ dan } \frac{8}{10} \qquad \frac{1}{3} \quad \frac{8}{10}$$

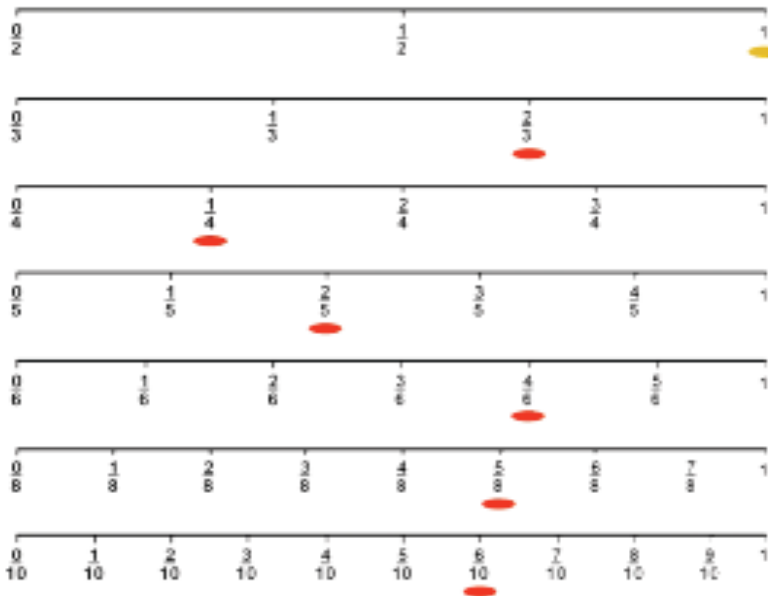
Pembuktiannya

- a. Dengan penyamaan penyebut

$$\frac{1}{3} \dots\dots \frac{8}{10} = \frac{1 \times 10}{3 \times 10} \dots\dots \frac{8 \times 3}{10 \times 3} = \frac{10}{30} \dots\dots \frac{24}{30}$$

Sehingga tandanya adalah  $\frac{10}{30} < \frac{24}{30}$  atau  $\frac{1}{3} < \frac{8}{10}$

4. Perhatikan garis bilangan di bawah ini



5. Samakan penyebut pecahan yang diberi tanda dan bandingkan mana yang lebih besar :

- a.  $1 \dots\dots \frac{2}{3} = \frac{1 \times 3}{1 \times 3} \dots\dots \frac{2}{3} = \frac{2}{3} \dots\dots \frac{2}{3} = \frac{2}{3} > \frac{2}{3}$

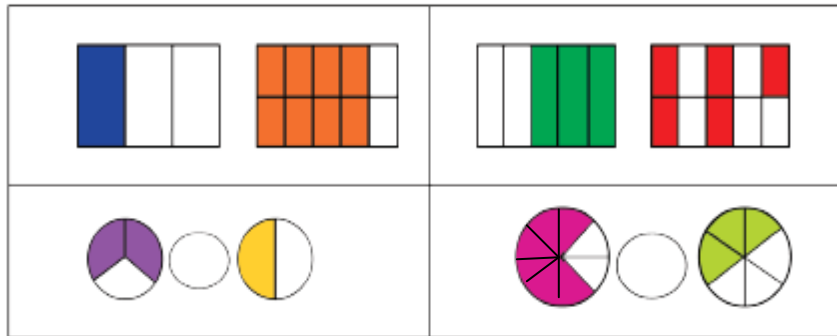
$$b. \frac{1}{4} \dots \frac{2}{5} = \frac{1 \times 5}{4 \times 5} \dots \frac{2 \times 4}{5 \times 4} = \frac{5}{20} \dots \frac{8}{20} = \frac{8}{20} > \frac{5}{20}$$

$$c. \frac{4}{6} \dots \frac{5}{8} = \frac{4 \times 8}{6 \times 8} \dots \frac{5 \times 6}{8 \times 6} = \frac{32}{48} \dots \frac{30}{48} = \frac{32}{48} > \frac{30}{48}$$

$$d. \frac{2}{5} \dots \frac{6}{10} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} \dots \frac{6 \times 1}{10 \times 1} = \frac{4}{10} \dots \frac{6}{10} = \frac{6}{10} > \frac{4}{10}$$

**Lembar Tugas Siswa (LTS)**

1. Berilah tanda pada gambar pecahan berikut ini !



- a.  $\frac{1}{3} < \frac{8}{10}$
- b.  $\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$
- c.  $\frac{3}{5} > \frac{5}{10}$
- d.  $\frac{6}{8} > \frac{3}{6}$

2. Berilah tanda pada pecahan berikut ini!

$\frac{2}{3} \dots \frac{4}{5}$	$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{4}$	$\frac{1}{3} \dots \frac{2}{6}$
$\frac{1}{3} \dots \frac{4}{6}$	$\frac{2}{3} \dots \frac{3}{5}$	$\frac{1}{8} \dots \frac{3}{32}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Ujian PPL  
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.  
Guru Kelas IV : Wahyu Ramadhani, S.Pd.**



Oleh :

Yeni Kusumawati

13108241168

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/ Semester : IV (satu) / I (satu)  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 2. Selalu Berhemat Energi / 2. Hemat Energi / 4  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **PPKn**

##### **Kompetensi Dasar :**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

##### **Indikator**

- 3.2.1 Menyebutkan contoh hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang).

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

#### **Indikator**

3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.

4.4.3 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar :**

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya).

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen).

#### **Indikator**

3.2.1 Menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar.

4.2.4 Membandingkan nilai dua pecahan.

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

4. Poster Hemat Energi
5. Teks dalam Poster
6. Pecahan

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

6. Setelah mengamati poster, siswa dapat membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.
8. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.
9. Setelah bereksplorasi dengan garis bilangan, siswa dapat menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar dengan tepat.
10. Setelah bereksplorasi, siswa dapat membandingkan nilai dua pecahan dengan tepat.

## E. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi</li> <li>3. Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru. Apersepsi berupa tanya jawab “anak-anak ibu kemarin membeli coklat satu bungkus ketika ibu akan memakannya teman ibu datang lalu ibu memberinya sepotong coklat, tidak lama berselang dua teman ibu datang juga dan ibu memberi mereka coklat masing-masing 1 potong. Coklat yang ibu bawa hanya 1 tetapi bisa dibagi menjadi berapa? Jika dibuat nama matematikannya adalah menjadi <math>\frac{1}{4}</math>. Satu coklat dimakan oleh 4 orang setiap orang mendapat bagian <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 2 Manfaat Energi Pembelajaran 4.</li> <li>5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Siswa mendengarkan guru ketika memberikan motivasi agar siswa siap belajar.</li> </ol>	10 menit
KegiatanInti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media pembelajaran yang dibawa oleh guru.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan diskusi tentang media pembelajaran tersebut.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang dibawa.</li> <li>4. Siswa membuka buku halaman 77 untuk mengetahui data tentang Siti dan teman-temannya dalam menghemat energi ketika berangkat ke sekolah.</li> <li>5. Siswa dan guru melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada tentang penulisan pecahan yang</li> </ol>	55 menit

	<p>benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan tentang cara membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama.</li> <li>7. Siswa dan guru melakukan koreksi hasil pekerjaan siswa.</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa untuk membandingkan pecahan yang penyebutnya sama, kita hanya perlu membandingkan pembilangnya saja. Serta beberapa cara untuk membandingkan pecahan.</li> <li>9. Siswa berkumpul sesuai kelompoknya (6 kelompok) setiap kelompok terdiri atas 6 siswa.</li> <li>10. Guru membagikan lembar kerja siswa.</li> <li>11. Siswa berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya mengerjakan lembar kerja siswa.</li> <li>12. Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada setiap kelompok dalam pengerjaan apabila ada yang dirasa belum jelas.</li> <li>13. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.</li> <li>14. Siswa dan guru melakukan koreksi atas hasil pekerjaan setiap kelompok.</li> <li>15. Siswa dibagikan lembar tugas untuk dikerjakan secara individu oleh guru.</li> <li>16. Siswa mengerjakan LTS yang telah dibagikan. Guru melakukan pengawasan dan bimbingan.</li> <li>17. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas membaca pembelajaran berikutnya.</li> <li>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri</li> </ol>	10 menit

	<p>pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk memimpikan teman-temannya berdoa</p> <p>6. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</p>	
--	--	--

## F. PENILAIAN

Teknik Penilaian

### a. Penilaian sikap

Observasi selama kegiatan pembelajaran

### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

### c. Penilaian Keterampilan

Membuat poster hemat energi

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggung Jawab				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									

#### Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai terbiasa

SM : Sudah membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : terlampir pada LKS dan LTS

##### a. LKS

Terdiri atas 5 soal

Nilai = jumlah jawaban benar x 2 = 10

= 5 x 2 = 10

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	

3.	Sri	
----	-----	--

b. LTS

Terdiri atas 10 soal masing-masing soal skornya 1

Nilai = Jumlah jawaban benar x 1 = 10

= 10 x 1 = 10

No.	Nama	Nilai
1.	Dewi	
2.	Ratna	
3.	Sri	

### 3. Penilaian keterampilan

a. Rubrik penilaian PPKn dan Bahasa Indonesia : Poster hemat energi

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Topik Jelas	Memilih satu topik yang fokus tentang hemat energi	Topik yang dipilih kurang fokus	Topik yang dipilih berbeda dengan tema	Belum mampu memilih topik untuk posternya sehingga membutuhkan pendampingan penuh.
Teks petunjuk	Terdapat teks petunjuk untuk hemat energi dengan: 1. langkah-langkah jelas 2. runtut 3. bisa diaplikasikan	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diberikan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diberikan	Belum memenuhi kriteria yang diberikan
Hak dan Kewajiban	Semua contoh-contoh yang	Sebagian besar contoh-contoh	Sebagian contoh-contoh yang	Sebagian kecil contoh-contoh

	diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaplikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang	yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaolikasika n pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.	diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaolikasikan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang	yang diberikan di teks petunjuk hemat energi mengaolikasika n pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
Penyajian	Penyajian poster menarik dan mudah dipahami	Penyajian poster mudah dioahami namun kurang menarik	Penyajian poster kurang menarik dan kurang bisa dipahami	Penyajian poster tidak menarik dan sulit dipahamai

b. Matematika : Eksplorasi Membandingkan Pecahan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, strategi yang digunakan sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, strategi yang digunakan tidak sesuai dan tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat : 1.meletakkan bilangan ke garis bilangan 2.menemukan pecahan senilai 3.membandingkan pecahan yang lebih besar pada garis	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep

	bilangan.			
Komunikasi	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasi-kan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasi-kan hasil.

d. Diskusi : diskusi saat membahas hak dan kewajiban

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

### Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			
4.			

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = \frac{100}{12} = 8,3$$

Siswa mendapatkan nilai huruf:

A = apabila nilai total 86-100 (Sangat baik)

B = apabila nilai total 75-85 (Baik)

C = apabila nilai total 65-74 (Cukup)

D = apabila nilai total <65 (Kurang)

### G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pecahan, Tabel Data Siswa, LKS, LTS.
2. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Selalu Berhemat Energi" Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Tim Penyusun. 2016. *Tema 2: "Selalu Berhemat Energi" Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**Refleksi Guru :**

**Kulon Progo, 08 September 2016**

**Mengetahui**

**Guru Kelas IV,**

**Mahasiswa,**

**(Wahyu Ramadhani, S.Pd)**

**NIP : 19880506 200903 2 002**

**(Yeni Kusumawati)**

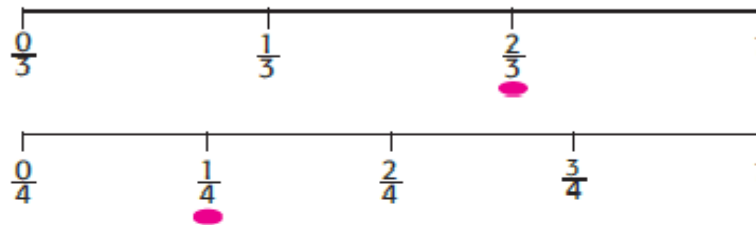
**NIM : 13108241168**

**Membandingkan pecahan.**

Banyak cara yang bisa dilakukan untuk membandingkan dua pecahan yang penyebutnya tidak sama.

1. Kamu bisa meletakkannya pada garis bilangan. Jika letaknya semakin ke kanan maka nilai pecahan tersebut lebih besar.

Contoh:  $\frac{2}{3}$  dengan  $\frac{1}{4}$



Maka  $\frac{2}{3}$  lebih besar dari  $\frac{1}{4}$

2. Kamu juga bisa menyamakan penyebut.

Contoh:  $\frac{2}{3}$  dengan  $\frac{1}{4}$

Menyamakan penyebut	Membandingkan pembilang
$\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ $\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$ Penyebutnya sama-sama 12	8 lebih besar dari 3 $\frac{8}{12}$ lebih besar dari $\frac{3}{12}$ Maka $\frac{2}{3}$ lebih besar dari $\frac{1}{4}$



Bandingkan martabak mana yang lebih besar?

Siti ingin mengambil  $\frac{1}{2}$  dari martabak kecil.

Edo ingin mengambil  $\frac{1}{4}$  dari martabak besar.

Martabak mana yang lebih besar?



Lampiran 2

Nama Kelompok :

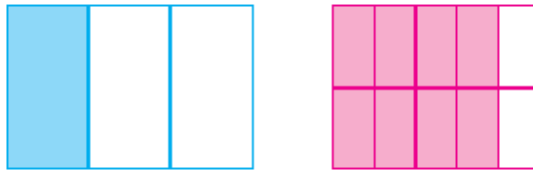
Anggota Kelompok :

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petunjuk Kerja :

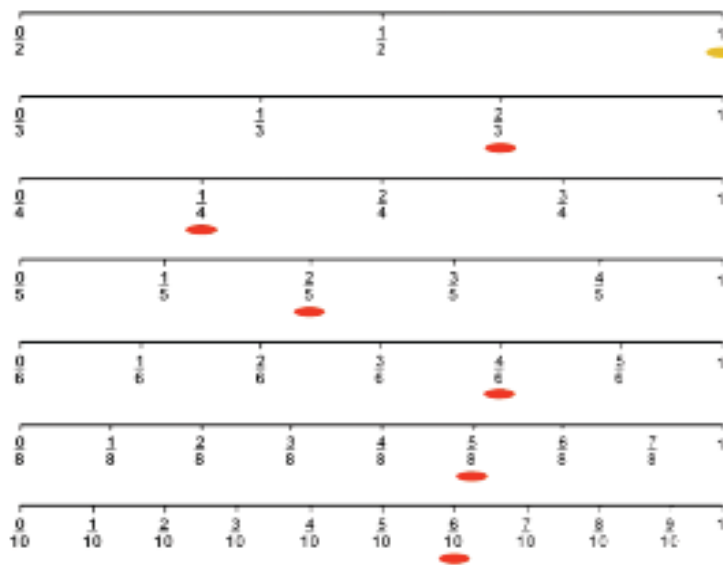
6. Diskusikan bersama teman sekelompokmu

7. Perhatikan gambar yang ada di bawah ini



8. Tuliskan pecahan tersebut pada kotak di bawah ini. Pecahan mana yang lebih besar? Beri tanda dan beri pembuktiannya dengan penyamaan penyebutnya.

9. Perhatikan garis bilangan di bawah ini



10. Samakan penyebut pecahan yang diberi tanda dan bandingkan mana yang lebih besar :

e.  $1 \frac{2}{3} =$

f.  $\frac{1}{4} \frac{2}{5} =$

g.  $\frac{4}{6} \frac{5}{8} =$

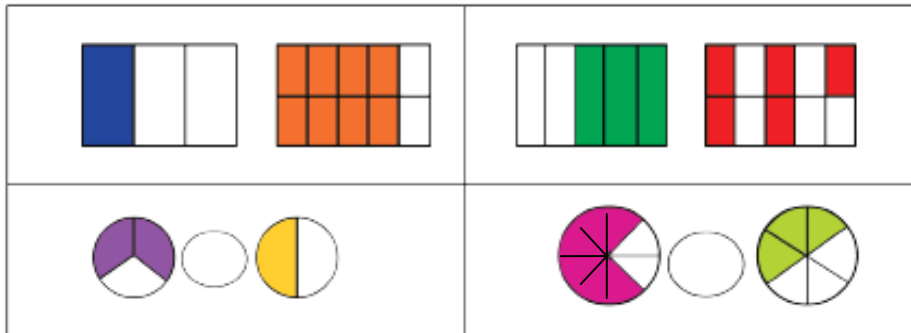
h.  $\frac{2}{5} \frac{6}{10} =$

**LEMBAR TUGAS SISWA**

Nama : No : Kelas :
---------------------------

Kerjakan Soal di bawah ini dengan teliti!

3. Berilah tanda pada gambar pecahan berikut ini !



4. Berilah tanda pada gambar ini !

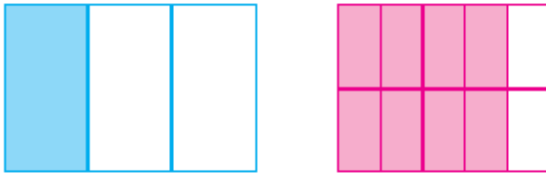
$\frac{2}{3} \dots\dots \frac{4}{5}$	$\frac{2}{5} \dots\dots \frac{1}{4}$	$\frac{1}{3} \dots\dots \frac{2}{6}$
$\frac{1}{3} \dots\dots \frac{4}{6}$	$\frac{2}{3} \dots\dots \frac{3}{5}$	$\frac{1}{8} \dots\dots \frac{3}{32}$

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

3. Diskusikan bersama teman sekelompokmu
4. Perhatikan gambar yang ada di bawah ini



5. Tuliskan pecahan tersebut pada kotak di bawah ini. Pecahan mana yang lebih besar? Beri tanda dan beri pembuktiannya dengan penyamaan penyebutnya.

$$\frac{1}{3} \text{ dan } \frac{8}{10} \qquad \frac{1}{3} \quad \frac{8}{10}$$

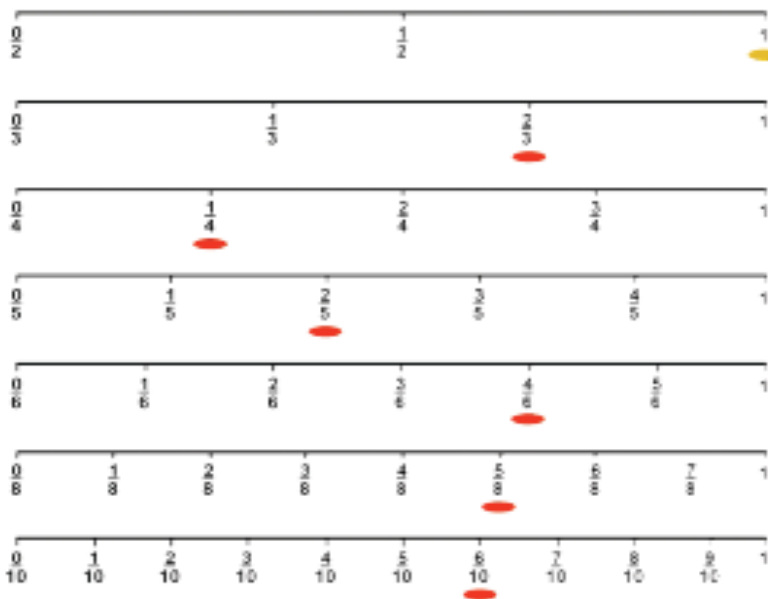
Pembuktiannya

- b. Dengan penyamaan penyebut

$$\frac{1}{3} \dots\dots \frac{8}{10} = \frac{1 \times 10}{3 \times 10} \dots\dots \frac{8 \times 3}{10 \times 3} = \frac{10}{30} \dots\dots \frac{24}{30}$$

Sehingga tandanya adalah  $\frac{10}{30} < \frac{24}{30}$  atau  $\frac{1}{3} < \frac{8}{10}$

6. Perhatikan garis bilangan di bawah ini



6. Samakan penyebut pecahan yang diberi tanda dan bandingkan mana yang lebih besar :

- a.  $1 \dots\dots \frac{2}{3} = \frac{1 \times 3}{1 \times 3} \dots\dots \frac{2}{3} = \frac{2}{3} \dots\dots \frac{2}{3} = \frac{2}{3} > \frac{2}{3}$

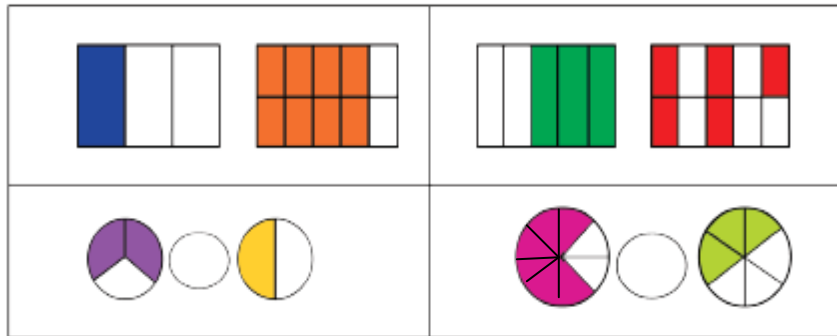
$$\text{b. } \frac{1}{4} \dots \frac{2}{5} = \frac{1 \times 5}{4 \times 5} \dots \frac{2 \times 4}{5 \times 4} = \frac{5}{20} \dots \frac{8}{20} = \frac{8}{20} > \frac{5}{20}$$

$$\text{c. } \frac{4}{6} \dots \frac{5}{8} = \frac{4 \times 8}{6 \times 8} \dots \frac{5 \times 6}{8 \times 6} = \frac{32}{48} \dots \frac{30}{48} = \frac{32}{48} > \frac{30}{48}$$

$$\text{d. } \frac{2}{5} \dots \frac{6}{10} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} \dots \frac{6 \times 1}{10 \times 1} = \frac{4}{10} \dots \frac{6}{10} = \frac{6}{10} > \frac{4}{10}$$

**Lembar Tugas Siswa (LTS)**

1. Berilah tanda pada gambar pecahan berikut ini !



a.  $\frac{1}{3} < \frac{8}{10}$

b.  $\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$

c.  $\frac{3}{5} > \frac{5}{10}$

d.  $\frac{6}{8} > \frac{3}{6}$

2. Berilah tanda pada pecahan berikut ini!

$\frac{2}{3} \dots \frac{4}{5}$	$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{4}$	$\frac{1}{3} \dots \frac{2}{6}$
$\frac{1}{3} \dots \frac{4}{6}$	$\frac{2}{3} \dots \frac{3}{5}$	$\frac{1}{8} \dots \frac{3}{32}$



		Kegiatan ini dilakukan sebanyak 3 kali. Konsumsi berupa makanan ringan (jajanan pasar)						
3	Konsumsi Mahasiswa PPL	Konsumsi berupa snack, makanan, dan minuman untuk keperluan selama melaksanakan kegiatan PPL		Rp. 256.500,00	-	-	-	Rp. 256.500,00
4.	Print, Fotocopy, ATK	Keperluan tersebut untuk mendukung kegiatan selama melaksanakan PPL. Berupa print, fotocopy dan pembelian alat tulis yang semua itu untuk keperluan kelompok dan sekolah.	-	Rp. 61.500,00	-	-	-	Rp.61.500,00
5.	P3K	Pembelian P3K untuk melengkapi keperluan yang ada di UKS sekolah.	-	Rp. 38.100,00	-	-	-	Rp.38.100,00
6.	Kenang-	Kenang-Kenangan ini berupa	-	Rp. 226.000,00	-	-	-	Rp. 226.000,00

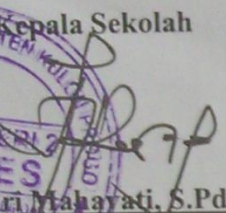

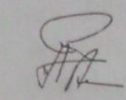
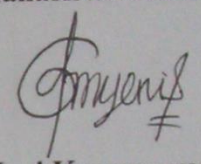
	Kenangan	map upacara, plakat, dan stiker.						
7.	Acara Perpisahan	Keperluan selama acara perpisahan yaitu konsumsi untuk perpisahan dan hadiah untuk masing-masing kelas.	-	Rp. 254.800,00	-	-		Rp. 254.800,00
8.	Pengecatan Tugu	Pengecatan tugu menggunakan cat avitex 5 kg sebanyak 5 wadah beserta kuas (ukuran besar, sedang dan kecil) dan amplas	-	-	Rp.527.000,00			
<b>Total</b>				<b>Rp1.075.900,00</b>	<b>Rp.527.000,00</b>			<b>Rp1.602.900,00</b>
<b>INDIVIDU</b>								
1	Mandiri 1, 27 Juli 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp. 18.600,00				Rp. 18.600,00
2.	Terbimbing 1, 01 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp. 11.800,00				Rp. 11.800,00


3.	Terbimbing 2, 04 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp. 16.400,00				Rp. 16.400,00
4.	Terbimbing 3, 08 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp.10.000,00				Rp.10.000,00
5.	Terbimbing 4, 11 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp. 25.200,00				Rp. 25.200,00
6.	Mandiri 2, 24 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp. 17.200,00				Rp. 17.200,00
7.	Mandiri 3, 26 Agustus 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp. 40.000,00				Rp. 40.000,00
8.	Mandiri 4, 06 September 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp. 8.900,00				Rp. 8.900,00
9.	Ujian PPL 1,	Print RPP, Lembar Evaluasi		Rp.21.200,00				Rp.21.200,00

	05 September 2016	Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.					
10.	Ujian PPL 2, 08 September 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp.16.100,00			Rp.16.100,00
<b>Total</b>				<b>Rp1.446.900,00</b>	-	-	<b>Rp1.446.900,00</b>

Kulon Progo, 30 September 2016

Mengetahui:

<p><b>Kepala Sekolah</b></p>  <p><b>Nuri Mahayati, S.Pd</b> NIP. 19670417 198604 2 001</p>	<p><b>Guru Pembimbing Lapangan</b></p>  <p><b>Suparmi, S.Pd</b> NIP.19580329 198303 2 002</p>	<p><b>Dosen Pembimbing</b></p>  <p><b>Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd</b> NIP. 19580619 198503 2 001</p>	<p><b>Mahasiswa Praktikan</b></p>  <p><b>Yeni Kusumawati</b> NIM. 13108241168</p>
--	---	---	--





Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

**NO. LOKASI** : C018 **NAMA MAHASISWA** : YENI KUSUMAWATI  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SD NEGERI 2 WATES **NO. MAHASISWA** : 13108241168  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jln.Tamtama, Wates, Kulon Progo **FAK/JUR/PR.STUDI** : FIP/PPSD/PGSD  
**GURU PEMBIMBING** : SUPARMI, S. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Dr. PRATIWI PUJI ASTUTI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Juli 2016	Upacara Bendera dan Halal bi Halal	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Kegiatan upacara bendera disertai ikrar halal bi halal, berjalan dengan lancar dan hikmat.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas I bersama mahasiswa PPL. Disertai dengan pemberian kado silang dan pemberitahuan letak ruangan-ruangan di lingkungan SD Negeri 2 Wates.	Siswa masih sulit dikondisikan dan masih ramai sendiri.	Mengajak siswa bernyayi untuk mengembalikan perhatian siswa.
		Rapat koordinasi bersama Kepala Sekolah	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan kepala sekolah. Setelah kegiatan ini mahasiswa mengetahui jadwal kegiatan yang harus	Tidak ada hambatan yang berarti	

			diampu oleh mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates.		
		Menyusun matrik	Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Matriks program kerja 70% jadi.	Kebingungan saat menyusun program atau kegiatan yang harus dimasukkan ke matrik	Komunikasi dan diskusi antar seluruh anggota kelompok PPL untuk menentukan program atau kegiatannya
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Bakti lingkungan	Dilaksanakan oleh siswa kelas III – VI, guru, kepala sekolah, karyawan dan 11 mahasiswa PPL. Setelah kegiatan berlangsung, lingkungan sekolah menjadi bersih.	Ketersediaan alat kebersihan masih kurang	Meminjam alat kebersihan yang dibawa oleh beberapa siswa dan memakai secara bergantian
		Menyusun matrik	Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PPL, melaksanakan fiksasi matriks program kerja mahasiswa PPL. Matriks program kerja 100% jadi.	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) Kelas I	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang mendampingi 28 siswa kelas I dalam acara penutupan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Koordinasi FIP	Kegiatan ini berupa pembahasan mengenai observasi cara mengajar guru kelas I-VI, tentang kondisi siswa ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL FIP.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Penyuluhan Kanker	Penyuluhan kanker dilaksanakan oleh Yayasan Sosialisasi Kanker Indonesia, diikuti oleh 7 orang guru dan 11 mahasiswa PPL.	Tidak ada hambatan yang berarti	

			Dampak dari acara tersebut menambah pengetahuan ytentang kanker, cara mendeteksi dan cara mencegah serta mengobatinya.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pengelolaan Administrasi	Kegiatan ini berupa pembuatan denah tempat duduk siswa kelas 1, buku supervisi, buku tamu, buku pelaksanaan bimbingan, jadwal pelajaran, buku absensi dan daftar laporan pendidikan. Dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp, selesai dalam 1 hari.	Tuntutan tugas yang dikerjakan dan diselesaikan dalam satu hari	Membagi tugas kepada anggota PPL dalam pengerjaannya sehingga selesai dalam 1 hari
5.	Jum'at 22 Juli 2016	Pendampingan belajar siswa kelas II	Dilakukan oleh 2 mahasiswa PPL pada saat pembelajaran berlangsung. Mata pelajaran yang diajarkan adlaah matematika dengan materi materi yang dipelajari adalah penjumlahan. Siswa kelas II berjumlah 35 siswa.	Adanya siswa yang kurang paham dengan materi yang disampaikan sehingga tidak bisa mengerjakan soal	Membantu siswa yang kurang paham tersebut dengan membimbingnya
		Pelatihan upacara bendera	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang melatih siswa kelas VI untuk bertugas pada kegiatan upacara hari Senin.	Adanya siswa yang memperebutkan suatu posisi dalam petugas upacara	Mengkomunikasikan dengan siswa yang berebut dan memberikan solusi
		Koordinasi FIP dan FIK	Koordinasi dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan selama seminggu dan merencanakan kegiatan untuk minggu berikutnya.	Tidak ada hambatan yang berarti	
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera Hari Senin	Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Upacara berlangsung khidmad dengan petugas upacara adalah kelas 6.	Tidak ada hambatan yang berarti	

		Menggantikan Mengajar Kelas 2	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PPL untuk menggantikan guru kelas yang berhalangan hadir karena ada acara. Mata pelajaran yang diajarkan adalah matematika, Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam. Kegiatan mengajar dilakukan secara betgantian oleh mahasiswa PPL.	Pengkondisian kelas yang masih sulit dilakukan karena baru pertama kali masuk dan belum ada kedekatan dengan siswa	Lebih mendekatkan diri dengan siswa dan meminta bantuan rekan PPL yang lain dalam pengkondisian kelas
		Koordinasi FIP	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL. Membahas tentang penyusunan jadwal mengajar untuk jurusan PGSD. Sehingga tersusun jadwal mengajar masing-masing mahasiswa. Setelah mengetahui jadwal mengajar, masing-masing mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas sesuai jadwal yang sudah terbentuk. Koordinasi dengan guru kelas bertujuan untuk mengetahui materi apa yang harus diajarkan kepada siswa, serta menanyakan bagaimana kondisi siswa di kelas.	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan berupa penataan buku-buku yang ada di perpustakaan. Kemudian penyesuaian buku pada masing-mata pelajaran dan diurutkan berdasarkan kelasnya. Penataan dilakukan pada 3 rak buku diikuti oleh 6 mahasiswa PPL dan 1 pustakawan SD Negeri 2 Wates. Buku di perpustakaan menjadi lebih rapi dan tertata.	Buku-buku yang ada belum tersusun rapi dan acak-acakan	Bekerjasama antara mahasiswa PPL dengan pengelola perpustakaan untuk menata buku-buku yang ada di perpustakaan
		Pendampingan Penggantian Mengajar	Kegiatan ini berupa penggantian mengajar kelas 3 dikarenakan guru berhalangan untuk	Tidak ada hambatan yang berarti	

			hadir. Siswa kelas 3 berjumlah 30 siswa. Materi pelajaran yang disampaikan adalah Bahasa Indonesia tentang penyusunan suatu paragraf hingga membentuk cerita yang runtut. Siswa antusias mengikuti pembelajaran.		
		Pencarian dan Pembelian Bahan untuk Media Mengajar	Pencarian bahan berupa pelepah pisang seta pewarna makanan. Pembelian kertas sejumlah 40 dan pewarna makanan sejumlah 3 (warna merah, kuning dan hijau). Kemudian pemotongan pelepah pisang dengan ukuran yang sama sejumlah 40 buah. Pencarian botol minum bekas sebagai wadah pewarna.	Kesulitan dalam mencari pelepah pisang yang akan digunakan sebagai media pembelajaran kelas II	Meminta bantuan teman yang memiliki pohon pisang untuk diminta pelepah pisangnya
		Pembuatan RPP	Membuat RPP IPA kelas II mata pelajaran SBDP (Seni Budaya dan Keterampilan). Pembuatan RPP berjalan dengan lancar, dimulai dari pembuatan indikator, penjabaran materi, pembuatan langkah-langkah pembelajaran serta soal untuk evaluasi dan penyusunan format penilaian. Hasilnya RPP selesai dan 100% jadi.	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Persiapan Mengajar	Persiapan berupa pemilahan botol dan wadah gelas air mineral bekas. Kemudian pencampuran air dengan pewarna makanan. Kegiatan ini untuk persiapan diri sebelum mengajar. Botol yang dibutuhkan sebanyak 3 buah, gelas plastik sejumlah 18 buah, 35 pelepah pisang, dan 35 kertas HVS sebagai media cetaknya.	Tidak ada hambatan yang berarti	

		Mengajar Mandiri I	Diikuti oleh 35 siswa kelas II SD Negeri 2 Wates. Kegiatan diawali dengan salam, presensi, menanyakan kabar siswa, tanya jawab tentang media(pelepah pisang). Materi yang diajarkan adalah teknik cetak tunggal dengan menggunakan pelepah pisang. Hasil kegiatan ini siswa dapat membuat suatu karya dari pelepah pisang dengan cara mencetaknya membentuk sesuatu serta meningkatkan kreativitas siswa.	Mengalami kesulitan dalam pengkondisian siswa kelas II. Arahan yang diberikan guru kurang diperhatikan oleh siswa dan cenderung ramai sendiri dengan teman lain.	Menegur siswa saat siswa tidak memperhatikan penjelasan dan arahan dari guru, serta berusaha untuk lebih mengkondisikan kelas agar pembelajaran berjalan lebih efektif.
		Koordinasi FIP	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Membahas tentang pengalaman pertama mengajar, saling sharing dan bertukar informasi. Hasilnya mahasiswa PPL FIP dapat mengetahui kondisis siswa kelas I-V.	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Pengelolaan Administrasi Sekolah	Administrasi dengan membuat tabel program tahunan dan program semester kelas I. Selain itu melakukan pengeditan RPP Kelas 1. Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL di basecamp. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pendampingan mengajar	Kegiatan ini berupa pendampingan mengajar Kelas 3. Siswa yang diajar sebanyak 29 siswa. Materi pelajaran adalah garis bilangan, dengan mata pelajaran matematika. Hasilnya siswa lebih paham dengan materi yang telah diajarkan.	Adanya siswa yang tidak memperhatikan ketika dijelaskan materi	Menegur dan meminta siswa untuk fokus dalam belajar
		Evaluasi pembelajaran	Melakukan evaluasi mengajar dengan anggota PPL yang melakukan praktik mengajar dengan tujuan agar lebih baik lagi ke	Tidak ada hambatan yang berarti	

			depannya		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Pengelolaan Perpustakaan	Menata 2 rak buku, mengelompokkan sesuai jenisnya sehingga buku-buku di perpustakaan tertata lebih rapi dan tersusun teratur. Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PPL dan dibantu oleh seorang penjaga perpustakaan (Pak Yanto).	Banyaknya buku-buku yang sudah terbitan lama dan kurikulumnya sudah tidak berlaku menumpuk di perpustakaan	Menata buku-buku lama untuk dikumpulkan disimpan dan tidak dipajang di rak. Melakukan pembaruan buku-buku di perpustakaan kemudian dipajang.
		Pelatihan Upacara Bendera	Melatih upacara siswa kelas VI yang terdiri dari 39 siswa. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang melatih siswa kelas VI untuk bertugas sewaktu kegiatan upacara bendera hari Senin. Bertujuan agar siswa yang bertugas lebih siap dalam menjalankan tugasnya pada upacara hari Senin.	Adanya siswa yang kurang serius dalam berlatih sehingga latihan berjalan lama	Memberikan nasehat dan motivasi kepada siswa yang akan menjadi petugas upacara.
		Koordinasi dan evaluasi FIP dan FIK	Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan evaluasi selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.	Tidak ada hambatan yang berarti	
6.	Minggu, 31 Juli 2016	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas III. Materi yang diajarkan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah Sumpah Pemuda. Kegiatan berjalan dengan lancar. Hasilnya RPP selesai 100%	Sumber mengajar (buku paket) belum tersedia	Meminjam buku paket yang akan digunakan saat mengajars sebagai referensi untuk materi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh kepala seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL. Kegiatan	Tidak ada hambatan yang berarti	

			upacara berjalan dengan lancar.		
		Mengajar terbimbing I	Kegiatan ini diikuti oleh 31 orang siswa kelas III. Dilakukan oleh satu mahasiswa PPL dan didampingi oleh mahasiswa PPL. Materi yang diajarkan adalah Sumpah Pemuda mengenai Proses Terbentuknya Sumpah Pemuda, Toloh yang berperan, dan Makna Sumpah Pemuda. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Pada awal pembelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru	Mengajak siswa untuk tepuk fokus dan semangat
		Konsultasi Mengajar dengan Guru Kelas IV	Konsultasi dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL dengan guru Kelas IV. Konsultasi membahas tentang pembuatan RPP dan materi yang diajarkan (Tema, Subtema dan Pembelajaran).	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP kelas IV Semester I mengenai Tema 1 Indahnyanya Kebersamaan, Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman dan Pembelajaran 2. Kegiatan ini berjalan lancar dengan hasil pembuatan RPP selesai 80%.	Kebingungan dalam pembuatan format RPP Kurikulum 2013 yang sesuai dengan sekolah	Konsultasi dengan guru dan meminta contoh RPP Kurikulum 2013 yang biasa digunakan oleh sekolah.
		Pendampingan Mengajar	Kegiatan ini berupa mendampingi salah satu mahasiswa PPL. Pendampingan pada siswa kelas 2 sejumlah 35 siswa. Mata pelajaran IPS dengan materi tentang dokumen pribadi. Pendampingan dilakukan untuk memberikan bantuan dalam pengkondisian siswa dalam pembelajaran.	Terdapat siswa yang keluar kelas dan ada yang menangis	Menegur dan memberikan nasehat kepada siswa kelas II.
		Konsultasi Mengajar dengan Guru Kelas 4	Konsultasi dilakukan untuk mengetahui kekurangan dalam RPP yang dibuat, lalu media yang akan digunakan, serta pengkondisian	Tidak ada hambatan yang berarti	

			kelas. Dilakukan di ruang tamu Kepala Sekolah oleh 2 orang mahasiswa PPL.		
		Pembuatan Media dan RPP	Pembuatan RPP menyelesaikan yang sudah dibuat sebelumnya dan merevisi pada bagian-bagian yang kurang. Pembuatan media pembelajaran yaitu lagu untuk menjelaskan materi tentang sudut, serta media powerpoint atau ppt untuk ditayangkan, serta penyiapan video. Media dan RPP jadi 100%.	Kesulitan dalam mencari video pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan	Berusaha mencari dan akhirnya menemukan
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Persiapan Mengajar	Kegiatan ini berupa pengecekan RPP, soal evaluasi, lembar kerja dan lembar penilaian. Kemudian latihan mengajar di basecamp agar tidak terjadi kesalahan dalam mengajar nantinya.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Mengajar terbimbing II	Kegiatan ini diikuti oleh 36 orang siswa kelas IV. Didampingi oleh satu mahasiswa PPL dan diawasi oleh guru kelas Ibu Wahyu Ramadhani. Tematik pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 2. Pembelajaran mengajarkan tentang PKn, Matematika dan SBDP. Kegiatan belajar berjalan dengan lancar selesai sesuai waktu yang ditentukan.	Ada siswa yang sering jalan-jalan sendiri ketika pelajaran dan suka mengganggu teman-temannya.	Menegur dan menasehati siswa tersebut agar kembali fokus pada pelajaran.
		Evaluasi dengan teman sejawat	Melakukan diskusi untuk sharing kondisi siswa dan kelas yang sudah dimasuki sehingga anggota yang lainnya tau kondisi tersebut sehingga mempunyai gambaran.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Evaluasi Bersama Guru Kelas	Evaluasi bersama guru kelas IV setelah melakukan kegiatan mengajar, dilakukan oleh	Tidak ada hambatan yang berarti	

			2 orang mahasiswa PPL. Serta melakukan revisi RPP (Pembenaran RPP).		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Persiapan Pendampingan Mengajar	Kegiatan pendampingan salah satu mahasiswa PPL yang akan melakukan praktik mengajar. Membantu dalam penyiapan media dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Administrasi Sekolah	Kegiatan administrasi sekolah yaitu berupa pengurutan data siswa dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Hasilnya data siswa menjadi urut dan teratur.	Data siswa yang harus diurutkan dan ditulis kembali banyak	Membagi tugas dengan anggota PPL yang lainnya
		Pendampingan Belajar Mengajar	Pendampingan mengajar kelas IV yang berjumlah 36 siswa, serta melakukan dokumentasi. Kegiatan pendampingan berupa pemberian bantuan dalam pengkondisian siswa. Mengajarkan tentang Tema I Subtema 2 Pembelajaran 3.	Tidak ada hambatan yang berarti	
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Koordinasi Mahasiswa PPL FIP (PGSD Kelas)	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL prodi PGSD di basecamp PPL. Membahas tentang pembuatan RPP, sharing dan saling tukar informasi.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Penggantian Mengajar Kelas III	Penggantian mengajar pada kelas III dilakukan oleh 2 mahasiswa PPL dengan jumlah siswa 31 orang. Mengajarkan mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang analisis tokoh, penokohan pada suatu cerita, siswa berlatih menganalisis berdasarkan bacaan yang ada di buku paket. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	Adanya siswa yang kurang memahami materi yang diajarkan	Membimbing siswa dan menjelaskan kembali materi yang diajarkan secara pelan-pelan.

		Koordinasi FIP dan FIK	Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan evaluasi selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.	Tidak ada hambatan yang berarti	
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, Siswa Kelas I-VI beserta 11 mahasiswa PPL. Upacara terlaksana dengan hikmat. Petugas upacara adalah siswa kelas 5 yang berjumlah 33 siswa.	Ada 2 siswa yang sakit ketika upacara berlangsung.	Siswa dibawa ke UKS untuk beristirahat dan siswa diminta untuk selalu menjaga kesehatannya.
		Pendampingan Mengajar Kelas I	Kegiatan pendampingan mengajar dilakukan dengan membantu dalam penggunaan media, pengkondisian siswa dan kelas. Mengajar kelas I yang berjumlah 28 siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Konsultasi Mengajar dan Pembuatan RPP	Melakukan konsultasi dengan guru kelas tentang format RPP, materi dan media pembelajaran. Membuat RPP Tematik Kelas 1 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5. Pembuatan RPP dilakukan di basecamp PPL, RPP 50% jadi.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pembuatan RPP dan media pembelajaran	Pembuatan RPP untuk mengajar kelas 1, Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5. Materi yang diajarkan tematik antara Matematika, dan Bahasa Indonesia. Media berupa kartu bilangan berupa abjad untuk menjelaskan huruf vokal dan konsonan, LKS dan LTS. Kegiatan berjalan dengan lancar RPP dan Media 100 % selesai dikerjakan.	Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar terbimbing III	Diikuti oleh 28 orang siswa kelas I. Pembelajaran Tematik pada Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5 dengan materi yang diajarkan mengenai huruf vokal dan konsonan serta mengurutkan bilangan 1-10, mengenalkan tanda kurang dari, lebih dari dan sama dengan. Didampingi oleh salah satu mahasiswa PPL, kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil siswa bisa menjawab soal evaluasi dan lebih paham dengan materi yang disampaikan.	Adanya 3 siswa yang tidak mau mencatat saat pelajaran	Memotivasi siswa yang tidak mau mencatat tersebut dan memberikan bimbingan saat selesai pelajaran.
		Konsultasi dengan Guru Kelas dan Persiapan	Konsultasi mengajar dengan guru kelas V tentang RPP, Materi dan media pembelajaran tentang peninggalan sejarah Kerajaan Islam mata pelajaran IPS.	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Persiapan Pendampingan Mengajar	Persiapan pendampingan mengajar untuk kelas IV. Berupa persiapan RPP serta media yang digunakan.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pendampingan Mengajar Kelas IV	Pendampingan mengajar siswa kelas IV dilakukan untuk membantu salah satu mahasiswa PPL. Tematik pada Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pembuatan RPP Kelas V	Kegiatan pembuatan RPP Kelas V tentang Peninggalan Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penyusunan RPP yaitu penjabaran indikator, langkah-langkah pembelajaran dan materi selesai.	Kurang puas dengan metode yang digunakan agar siswa lebih aktif dan memahami pelajaran yang telah dikonsultasikan	Melakukan konsultasi kembali dengan teman sejawat

				sebelumnya.	
		Pembuatan Media	Media pembelajaran berupa peta konsep terbuat dari kertas manila, gambar barang-barang peninggalan bersejarah serta penjelasan gambar. Serta media peta Indonesia.	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar Terbimbing IV	Praktik mengajar Kelas V mata pelajaran IPS materi Peninggalan Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia. Siswa kelas V berjumlah 35 orang dan guru kelas. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, siswa mendapat tambahan ilmu dan lebih paham dengan materi yang disampaikan.	Saat pembelajaran dan pembuatan kelompok sangat riuh dan ramai. Ada siswa yang memilih-milih teman sekelompoknya.	Memandu siswa dengan baik dan membimbingnya saat pembuatan kelompok serta pengkondisian dalam kelompok
		Kunjungan DPL	Kunjungan dari DPL PPL Ibu Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd ke SD Negeri 2 Wates. Ditemui oleh 4 mahasiswa PPL dari FIP, 2 mahasiswa lainnya sedang mengajar. Kegiatan berupa cerita, sharing, pemberian nasehat serta konsultasi tentang kegiatan selama di sekolah dan konsultasi matrik.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Koordinasi FIP	Koordinasi dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL dari Jurusan PGSD FIP di perpustakaan. Kegiatan berupa pembahasan matrik, sharing setelah kunjungan DPL dan menindaklanjuti hasil yang diperoleh setelah kunjungan dari DPL.	Adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa	Diskusi dan dimusyawarahkan dengan baik
		Koordinasi FIP dan FIK	Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan evaluasi selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih	Tidak ada hambatan yang berarti	

			baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Koordinasi FIP dan Revisi Jadwal Mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Kegiatan yang dilakukan adalah merevisi jadwal mengajar di kelas. Hasilnya jadwal mengajar diperbarui.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pembentukan kelompok pramuka	Diikuti oleh mahasiswa PPL, 2 orang pembina pramuka serta siswa kelas IV-VI. Kegiatan berjalan dengan lancar. Hasilnya terbentuk beberapa kelompok untuk keperluan lomba memasak dalam rangka Hari Pramuka yang akan dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2016.	Saat pembentukan kelompok, siswa memilih sendiri kelompoknya sehingga ada beberapa siswa yang tidak terpilih	Membuat kelompok kembali dengan anggota yang heterogen sehingga antara siswa kelas IV, V dan V bisa satu kelompok.
		Koordinasi FIP dan FIK	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Pembahasan meliputi persiapan dalam menghadapi kegiatan lomba memasak kelas IV-VI dan mewarnai kelas I-III. Kegiatan tersebut untuk memperingati Hari Pramuka yang dilaksanakan oleh sekolah pada 15 Agustus 2016. Kegiatan berjalan dengan lancar, mahasiswa PPL lebih siap dalam menyambut acara tersebut.	Adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa	Diskusi dan dimusyawarahkan dengan baik
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Apel Pramuka	Diikuti oleh Kepala Sekolah, Guru, Siswa Kelas I-VI dan 11 mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Dalam acara apel pramuka seluruh anggota apel mengenakan seragam Pramuka. Kegiatan berjalan dengan hikmat dan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Bakti Lingkungan	Diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta	Tidak ada hambatan	

			mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Setelah kegiatan berlangsung, lingkungan sekolah menjadi lebih bersih.	yang berarti	
		Pendampingan lomba memasak	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa PPL, guru serta siswa kelas IV-VI. Siswa dapat menyelesaikan masakan yang dibuat dengan berbagai macam masakan yang dilombakan dengan baik.	Saat lomba memasak ada kelompok yang kurang mempersiapkan alat dan bahannya sehingga selesai paling akhir	Membantu kelompok tersebut dan menasehati agar lain kali mempersiapkan dengan matang barang yang diperlukan
		Koordinasi FIP dan FIK	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL, meliputi koordinasi Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan TONTI	Diikuti oleh mahasiswa PPL beserta 2 pasukan TONTI SD Negeri 2 Wates. Setelah kegiatan ini kedua pasukan TONTI SD Negeri 2 Wates lebih siap dalam mengikuti lomba baris berbaris dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-71.	Ada beberapa anak yang kemampuan untuk gerak jalan kurang baik	Melakukan latihan dengan lebih sungguh-sungguh
		Koordinasi Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71	Koordinasi dilakukan untuk membahas tentang jadwal upacara memperingati HUT Kemerdekaan RI Ke-71. Kegiatan upacara dilakukan pagi hari di lapangan Bendungan lalu sore hari di alun-alun wates.	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71	Upacara penurunan bendera di alun-alun wates untuk mendampingi siswa kelas VI. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan guru SD Negeri 2 Wates serta instansi lainnya. Upacara berlangsung dengan khidmat dan lancar	Tidak ada hambatan yang berarti	

4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Persiapan seragam TONTI	Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilaksanakan berupa penataan seragam tonti sesuai dengan ukuran, penghitungan jumlah seragam dan pemeriksaan kondisi seragam.	Ada beberapa seragam yang jaitannya lepas	Melakukan perbaikan seragam dengan cara menjahit dengan tangan
		Pendampingan TONTI	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang mendampingi 2 kontingen TONTI SD Negeri 2 Wates dalam rangka persiapan PAWAI dan lomba TONTI. Kegiatan ini dilakukan di jalan sekitar sekolah dan halaman sekolah. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	Terbatasnya ruang untuk latihan di halaman sekolah	Mengajak siswa ke luar sekolah untuk melakukan latihan
		Pembagian seragam TONTI	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL. Meliputi fitting baju seragam TONTI kepada 2 kontingen TONTI. Fitting baju disesuaikan dengan ukuran dan postur tubuh siswa. Kemudian seragam dibawa pulang oleh siswa, kegiatan ini berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang seragamnya tidak muat untuk digunakan karena ukuran yang besar sudah habis	Meminta siswa untuk membuka jahitan agar muat ketika digunakan
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Persiapan Seragam Drumband	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL, kegiatan yang dilakukan meliputi penataan seragam drumband sesuai ukuran, penghitungan jumlah seragam dan pemeriksaan kondisi seragam. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	Ada beberapa seragam yang jaitannya lepas	Melakukan perbaikan seragam dengan cara menjahit dengan tangan
		Koordinasi FIP dan FIK	Koordinasi diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini dibahas mengenai persiapan acara Pawai dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-71.	Adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa	Mengkomunikasikan dan melakukan musyawarah agar tidak terjadi perbedaan pendapat lagi
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan TONTI dan Pawai	Pendampingan TONTI dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru serta 2 kontingen	Ada beberapa siswa anggota TONTI yang	Melakukan penggantian formasi dengan

			TONTI SD N 2 Wates. Diawali dengan persiapan untuk make-up di pagi hari oleh mahasiswa PPL perempuan beserta ibu-ibu guru dan ibu kepala sekolah. Dilanjutkan lomba pawai TONTI dengan urutan 001 dan 002. Rute pawai dari alun-alun wates-gedung kaca-perpustakaan daerah-kampus UNY Wates-SD Percobaan 4 Wates sebagai tempat finish. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	kelelahan ketika sedang gerak jalan	memasukkan anggota cadangan
7.	Minggu, 21 Agustus 2016	Pendampingan Karnaval	Pendampingan karnaval dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru serta anggota drumband SD N 2 Wates. Anggota marching sejumlah 40 siswa dari kelas IV-VI. Kegiatan karnaval start dari Lapangan Pengasih dengan nomor urut 001 melewati SMK N 1 Pengasih-Perpustakaan Daerah-Kampus UNY Wates-Alun-Alun Wates dilanjutkan penampilan drumband. Kemudian dilanjutkan menuju Gedung Kaca- Pasar Wates dan finish di Gedung Kesenian Dipan.	Ada beberapa anak yang sakit dan merasa kelelahan	Anak yang sakit dibawa keluar barisan untuk istirahat sejenak
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Piket	Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa PPL berupa pembersihan basecamp PPL agar semakin rapi dan teratur. Hasilnya basecamp menjadi rapi, tertata dan nyaman.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Penggantian Mengajar Kelas 1	Penggantian mengajar dilakukan oleh 2 mahasiswa PPL dikarenakan guru kelas tidak dapat hadir. Siswa berjumlah 28 siswa dengan materi pelajaran matematika (penjumlahan	Tidak ada hambatan yang berarti	

			dan pengurangan)		
		Koordinasi Catatan Harian	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Membahas tentang format dan isi catatan harian serta penyesuaian dan penyamaan kegiatan PPL.	Adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa PPL	Melakukan musyawarah agar tidak terjadi perbedaan pendapat lagi
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Penataan	Penataan alat drumband dilakukan oleh mahasiswa PPL. Selain itu juga berupa pembersihan alat dan tempat penyimpanan alat-alat tersebut (gudang).	Gudang yang sudah penuh sehingga kebingungan dlama penataan	Pembersihan gudang dan penataan ulang agar alat-alat drumband bisa muat di gudang
		Pembuatan Jadwal Mengajar	Pembuatan jadwal mengajar mahasiswa PPL FIP untuk melengkapi kegiatan mengajar mandiri.	Adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa	Melakukan diskusi dan komunikasi yang lebih intens
		Koordinasi dan Konsultasi dengan guru kelas	Koordinasi dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL dengan Guru Kelas IV. Membahas tentang materi yang akan diajarkan, hasilnya 2 mahasiswa mengetahui apa yang akan diajarkan yaitu Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2.	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Persiapan Pendampingan Mengajar Kelas V	Kegiatan ini membantu persiapan sebelum melakukan pendampingan mengajar kelas V. Membantu dalam persiapan media dan teknis pembelajaran.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pendampingan Mengajar Mandiri Kelas V	Pendampingan mengajar salah satu mahasiswa PPL pada Kelas V. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi pelajaran membuat dan membacakan puisi. Jumlah siswa kelas V adalah 31 siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Penyusunan RPP Kelas IV	Kegiatan yang dilakukan berupa penyusunan RPP untuk mengajar kelas V. Tema 2	Penentuan langkah pembelajaran yang	Melakukan diskusi dan konsultasi dengan

			Subtema 1 Pembelajaran 2 yaitu gabungan antara SBDP, PKn dan matematika.	cocok untuk siswa agar lebih aktif	anggota PPL yang lainnya
		Pembuatan Media	Pembuatan media pembelajaran berupa powerpoint (ppt) untuk mengajarkan tentang hak dan kewajiban. Serta media gambar untuk ditampilkan sebagai contoh kegiatan yang mencerminkan hak dan kewajiban. Media selesai dan jadi 100%.	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar Mandiri II	Kegiatan ini berupa mengajar mandiri kelas IV Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2 yaitu gabungan SBDP, PKn dan matematika. Materi yang diajarkan adalah PKn tentang hak dan kewajiban. Diikuti oleh siswa kelas IV berjumlah 36 siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Koordinasi Mengajar dan Konsultasi dengan guru Kelas I	Koordinasi dengan guru kelas I yaitu ibu Wiwik Sudaryanti. Hasilnya mahasiswa mengetahui tema yang akan diajarkan yaitu tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5 serta mengajar Bahasa Indonesia.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Penyusunan RPP Bahasa Jawa Kelas 1	Kegiatan ini berupa penyusunan RPP untuk mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas 1 dengan materi penggunaan keterangan untuk menunjukkan benda atau orang. RPP Bahasa Jawa selesai dibuat.	Kebingungan dalam penentuan langkah pembelajaran untuk mengajarkan Bahasa Jawa karena merupakan pertama kalinya	Diskusi dan konsultasi dengan anggota PPL lainnya
		Penyusunan RPP Tematik Kelas 1	Penyusunan RPP dengan Tema 2 Kegemaranku Subtema 2 Gemar Berolahraga Pembelajaran 5. Materi yang diajarkan tentang matematika.	Tidak ada hambatan yang berarti	

		Pembuatan Media	Kegiatan ini berupa pencarian gambar untuk media dan evaluasi dalam penyampaian materi mengajar. Hasilnya media selesai 100%.	Tidak ada hambatan yang berarti	
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Mengajar Mandiri 3	Kegiatan mengajar mandiri pada siswa kelas 1 berjumlah 28 siswa. Mengajarkan Tema 2 Kegemaranku Subtema 1 Gemar Berolahraga dan Pembelajaran 5. Setelah itu mengajar Bahasa Jawa tentang penggunaan keterangan untuk menunjukkan benda atau orang. Kegiatan berjalan dengan lancar materi tersampaikan.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh siswa kelas V yang dilatih oleh 11 mahasiswa PPL untuk mempersiapkan diri sebagai petugas upacara bendera.	Adanya siswa yang mendapat jatah sebagai petugas upacara tidak serius dalam latihan	Memberikan teguran dan nasehat
		Koordinasi FIP dan FIK	Kegiatan ini dilakukan untuk melakukan evaluasi selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.	Tidak ada hambatan yang berarti	
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh Kepala Sekolah, Guru, Siswa Kelas I-VI dan 10 mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Petugas upacara dari kelas V yang berjumlah 33 siswa dan pemimpin upacara ialah I Made Anom. Kegiatan berjalan dengan hikmat dan lancar.	Siswa kelas rendah yang ramai sendiri ketika upacara	Pendampingan keas rendah dan diebri nasehat oleh pembina upacara
		Rapat bersama Guru	Rapat ini dipimpin dan dibuka oleh Kepala	Tidak ada hambatan	

		dan Kepala Sekolah	Sekolah. Diikuti oleh 7 guru, 2 karyawan dan 10 mahasiswa PPL. Rapat dilaksanakan di kantor guru, membahas tentang perayaan Idul Adha beserta makan-makan untuk warga sekolah. Selain itu pembahasan mengenai Hari Jadi Yogyakarta tanggal 31 Agustus untuk mengenakan baju adat dan tata cara pelaksanaan perayaan Hari Jadi Yogyakarta. Kemudian untuk mahasiswa PPL PGSD Kelas, diminta untuk melakukan penggantian mengajar Kelas IV dan V karena 2 guru Kelas akan mengikuti Diklat selama satu minggu.	yang berarti	
		Penyusunan Laporan	Kegiatan ini dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp SD 2 Wates. Penyusunan laporan dengan membagi tugas dalam pengerjaannya untuk kemudian dijadikan satu file. Penyusunan berupa data sekolah, keadaan sekolah, sarana prasarana dan lain-lain. Dalam penyusunan mahasiswa melakukan pengecekan data kepada sekolah.	Kesulitan dalam menentukan format laporan dan adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa PPL	Diskusi untuk menentukan format laporan PPL yang akan digunakan
		Rapat Internal FIP dan FIK	Rapat internal diikuti oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp SD 2 Wates. Dipimpin oleh ketua PPL untuk membahas tentang perayaan Hari Jadi Yogyakarta di sekolah. Berupa pembahasan rangkaian acara, pengkondisian siswa, dan pembagian tugas dalam pelaksanaannya.	Adanya perbedaan pendapat antar mahasiswa PPL	Musyawahar sehingga tidak terjadi perbedaan pendapat
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan PPL berupa input data siswa kelas I-VI dan pembuatan denah	Kesulitan dalam memasukkan data siswa	Mencari data siswa terbaru dak

			sekolah. Dalam input data siswa SD, mahasiswa PPL melakukan koordinasi dengan guru kelas agar datanya sesuai. Kegiatan ini dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp SD 2 Wates. Penyusunan laporan dengan membagi tugas dalam pengerjaannya untuk kemudian dijadikan satu file.	kelas I dan kelas II karena masih ada siswa tambahan	mencocokkan dengan data yang dimiliki wali kelasnya
		Konsultasi Dengan Guru Kelas IV dan Kelas V	Kegiatan ini dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL PGSD Kelas di ruang guru. Koordinasi ini sebagai tindak lanjut mengenai penggantian mengajar. Guru kelas IV dan V memberikan jadwal mengajar dan materi yang harus diajarkan kepada mahasiswa. Serta pemberian silabus dan buku yang harus digunakan ketika mengajar.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Rapat Koordinasi PPL (FIP dan FIK)	Rapat koordinasi dipimpin oleh ketua PPL dilakukan di basecamp diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Membahas tentang pelaksanaan perayaan Hari Jadi Yogyakarta, teknis dan persiapannya.	Kesulitan dalam pembuatan susunan acara peringatan hHri Jadi Yogyakarta	Diskusi dan mencari referensi dari internet
		Rapat Internal FIP	Kegiatan rapat ini diikuti oleh 6 mahasiswa PPL PGSD Kelas di basecamp SD 2 Wates. Rapat ini membahas mengenai pembagian jadwal mengajar untuk menggantikan guru kelas IV dan V. Kemudian melakukan pembagian jadwal mengajar untuk 6 mahasiswa. Kegiatan berjalan lancar jadwal penggantian mengajar telah tersusun.	Kesulitan dalam pembentukan jadwal penggantian mengajar agar tidak bentrok	Diskusi dan musyawarah

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Persiapan tempat untuk Pelaksanaan Kirab	Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan tempat dan alat-alat yang diperlukan dalam melakukan perayaan Hari Jadi Yogyakarta di sekolah.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Perayaan Hari Jadi Yogyakarta	Perayaan Hari Jadi Yogyakarta ini diawali dengan upacara yang dipimpin oleh Bapak Dul Rahman kemudian penyampaian amanat tentang falsafah Yogyakarta dan nilai-nilai budayanya. Setelah upacara, siswa dikondisikan untuk melakukan kirab. Siswa dijadikan 2 baris untuk berjejer mulai dari kelas 1. Kemudian siswa melakukan kirab atau berjalan mengitari halaman sekolah. Terakhir melakukan sesi foto bersama antara siswa dan wali kelas. Kemudian foto guru dan kepala sekolah, foto dengan mahasiswa PPL.	Saat acara sulit dalam pengkondisian siswa terutama yang kelas rendah	Kerjasama antara guru, karyawan dan mahasiswa PPL dalam pengkondisian siswa
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk menggantikan mengajar kelas IV Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 6. Proses pembuatan mulai dari perumusan indikator, tujuan, langkah pembelajaran serta media yang akan digunakan.	Kesulitan dalam penentuan media yang akan digunakan	Mencari referensi melalui internet untuk kemudian dikembangkan
4.	Kamis, 01 September 2016	Persiapan Mengajar	Persiapan mengajar dilakukan di basecamp PPL SD 2 Wates. Kegiatan ini berupa persiapan RPP, media serta materi yang akan disampaikan pada siswa. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dalam mengajar.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Mengajar Kelas IV	Kegiatan ini berupa mengajar kelas IV kelas IV Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 6. Siswa	Kesulitan dalam penyampaian materi	Meminta siswa untuk tidak ramai dan selalu

			kelas 4 berjumlah 36 siswa yang dibagi menjadi 6 kelompok. Dalam mengajar mahasiswa didampingi satu orang mahasiswa PPL untuk membantu dalam pengkondisian siswa dan pembagian LKS.	karena sedang sakit tenggorokan	kondusif selama pelajaran
		Koordinasi FIP dan FIK	Koordinasi mahasiswa PPL SD N 2 Wates di basecamp PPL. Kegiatan berupa pembahasan tentang ujian PPL yang akan dilakukan pada minggu berikutnya	Tidak adanya hambatan yang berarti	
5.	Jum'at, 02 September 2016	Pendampingan Mengajar Kelas V	Pendampingan mengajar pada kelas V yang berjumlah 33 anak. Dilakukan untuk membantu salah satu anggota PPL yang sedang melangsungkan kegiatan belajar mengajar di kelas atau mengajar.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Koordinasi dengan Guru Kelas I	Kegiatan ini berupa koordinasi dengan guru kelas I terkait ujian PPL yang akan dilaksanakan hari Senin. Berupa diskusi tentang materi yang akan diajarkan. Serta konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Hasil konsultasi mengajar Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 3 Gemar Menggambar Pembelajaran 1.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Persiapan Ujian PPL	Persiapan ujian dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pengajaran) serta mencari sumber mengajar (Buku). Dilakukan di basecamp PPL dan di perpustakaan SD Negeri 2 Wates. Hasilnya RPP 50 % jadi.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dilanjutkan di area luar sekolah. Berupa melanjutkan pembuatan	Tidak adanya hambatan yang berarti	

			langkah pembelajaran, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi siswa atau lembar tugas siswa. Serta pembuatan cara penilaian kerja siswa baik dalam sikap sosial, spiritual, pengetahuan dan keterampilannya. Hasilnya RPP 100 % jadi.		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran untuk kelas I Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 3 Gemar Menggambar Pembelajaran 1. Media pembelajaran berupa gambar hewan yang dicetak kemudian di laminating untuk menjiplak. Selain itu menggunakan gambar anak yang mencerminkan posisi duduk yang benar dan salah.	Pencarian percetakan yang bisa print warna dengan ukuran kertas A3	Media di print dengan tidak berwarna namun berukuran besar dan dibuat menarik
1.	Senin, 05 September 2016	Persiapan media pembelajaran	Persiapan berupa pemotongan buah belimbing dan dedaunan untuk teknik menjiplak anak-anak kelas I.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Upacara Bendera	Sebelum upacara dilaksanakan, mahasiswa PPL membantu petugas upacara yaitu kelas VI dalam penyiapan alat dan keperluan alat. Kemudian membantu dalam pengkondisian dan penataan siswa kelas I-VI. Upacara bendera dilakukan di halaman SD N 2 Wates. Diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa kelas I-VI. Pembina Upacara adalah Ibu Juzanah yang menyampaikan tentang pengendalian diri.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Ujian PPL 1	Ujian PPL dilaksanakan di kelas 1 dengan	Ujian PPL tidak	Ujian PPL dilanjutkan

			diawasi oleh guru kelas 1. Mengajarkan tentang Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 3 Gemar Menggambar Pembelajaran 1. Siswa kelas 1 berjumlah 28 siswa yang semuanya antusias dan aktif mengikuti pembelajaran. Kegiatan pembelajaran mulai dari pendahuluan, salam, berdoa, presensi, apersepsi, tujuan pembelajaran tersampaikan. Kegiatan inti belum terselesaikan tinggal SBDP karena ada acara di sekolah kemudian lanjut penutup.	terlaksana sampai selesai karena adanya sosialisasi dari BPOM	di pertemuan berikutnya dengan mencari waktu yang pas
		Sosialisasi Badan Pengawas Obat dan Makanan (BPOM)	Sosialisasi dilakukan oleh staf dari Badan Pengawa Obat dan Makanan untuk warga sekolah. Kegiatan ini dilakukan di kelas III, IV, V, dan VI yang dibuka dijadikan satu sehingga siswa kelas I-VI bisa mengikuti. Acaranya dengan presentasi menggunakan powerpoint dan pemutaran video. Sosialisai ini bertujuan untuk mengenalkan kepada anak makanan yang sehat dan bersig serta makanan yang tidak sehat dan kotor. Sehingga anak bisa membedakan dan tidak jajan smebarangan agar tidak sakit. Siswa kelas I-VI antusias mengikuti sosialisasi makanan sehat.	Siswa yang paling belakang tidak dapat melihat presentasi dan tidak mendengar dengan jelas apa yang disampaikan oleh pemateri	Pengkondisian siswa yang berada di barisan depan untuk dduduk dengan rapi dan tenang atau tidak berisik
		Penyusunan RPP untuk mengajar kelas IV	Kegiatan ini berupa penyusunan RPP untuk kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi dan Pembelajaran 6. Penyusunan RPP dilakukan di basecamp	Tidak adanya hambatan yang berarti	

			PPL SD N 2 Wates.		
2.	Selasa, 06 September 2016	Pendampingan Mengajar Kelas V	Kegiatan ini dilakukan untuk membantu salah satu anggota PPL yang sedang melangsungkan kegiatan belajar mengajar di kelas atau mengajar. Siswa kelas V berjumlah 33 anak.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Mengajar Kelas IV	Siswa kelas IV berjumlah 36 siswa dengan karakter yang bervariasi. Guru mengajarkan tentang Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi dan Pembelajaran 6. Kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar, siswa mengikuti perintah guru dan mendengarkan penjelasan dari guru. Sehingga bisa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Siswa diberi nasehat oleh guru agar menjadi siswa yang baik, dan berperilaku santun.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Penyusunan RPP untuk mengajar Kelas V	Penyusunan RPP dilakukan di basecamp PPL dan dilanjutkan di rumah. Penyusunan RPP berdasarkan silabus dan buku yang diberikan oleh guru kelas V. Materi yang diajarkan adalah IPA tentang penyakit yang menyerang organ peredaran darah.	Kesulitan dalam penentuan media pembelajaran	Konsultasi dengan teman sejawat dan mencari referensi di internet
3.	Rabu, 07 September 2016	Mengajar Kelas V	Kegiatan ini berupa proses transfer ilmu pengetahuan dari guru ke siswa dan sebaliknya. Siswa kelas V berjumlah 33 anak dengan materi yang disampaikan ialah penyakit yang menyerang organ peredaran darah. Guru menulis di blackboard untuk	Siswa mengalami kebosanan ketika pelajaran	Guru mengajak menyanyi di akhir pembelajaran dan siswa kembali merasa senang

			kemudian dicatat oleh siswa, setelah itu siswa diajak untuk membua peta konsep tentang materi tersebut. Kemudian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan soal evaluasi dengan cara mencongak dan siswa langsung menuliskan jawabannya di buku tulis.		
		Pendampingan Mengajar Kelas V	Pendampingan mengajar pada kelas V yang berjumlah 33 anak. Pendmpingan ini pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi yang diajarkan tentang membaca teks percakapan. Pada praktiknya siswa diminta maju ke depan untuk praktik membaca kemudian yang lainnya menyimak. Kegiatan pendampingan dilakukan untuk membantu salah satu anggota PPL yang sedang melangsungkan kegiatan belajar mengajar di kelas atau mengajar.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Pembersihan Tugu dan Pengecatan	Kegiatan ini merupakan program dari sekolah untuk revitalisasi tugu yang ada. Proses dimulai dengan pembersihan tugu dengan menggunakan amplas dan sikat untuk menghilangkan kerak dan cat yang telah mengelupas. Pembersihan dilakukan agar mempermudah dalam pengecatan. Kemudian muali melakukan pengecatamn pada bagian utama tugu (pintu masuk). Kegiatan ini diikuti oleh 10 mahasiswa PPL SD 2 Wates.	Pembersihan tugu dari kotoran dan kerak yang menempel	Membeli amplas dan meminjam sikat di masjid
		Rapat Koordinasi PPL	Rapat koordinasi dilakukan di basecamp PPL	Adanya perbedaan	Diskusi dan

			SD 2 Wates diikuti 10 mahasiswa. Rapat kali ini membahas tentang tinggalan atau kenangan untuk sekolah yaitu berupa plakat serta map untuk upacara. Serta kesepakatan desain plakat, tugas pemesanan, penentuan warna map dan pembelian.	pendapat saat pemilihan bentuk plakat	musyawarah anggota PPL
		Penyusunan RPP untuk Ujian PPL 2	Penyusunan RPP dilakukan di luar sekolah dan dibuat untuk kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 2 Hemat Energi dan Pembelajaran 4. Penyusunan RPP dengan menyesuaikan Buku Guru dan Buku Siswa.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Pembuatan Media Pembelajaran	Media pembelajaran dibuat sesuai dengan materi yang diajarkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi. Media berupa lingkaran yang terbuat dari kardus dan dilapisi kertas warna orange yang telah dibagi menjadi 8 bagian diumpakan pizza. Serta tabel matematika untuk mengajarkan tentang pecahan, mengenalkan pembilang dan penyebut. Serta cara menyelesaikan soal tentang pecahan.	Kesulitan dalam pemotongan bahan dari kardus	Telaten dan lebih konsentrasi dalam memotong bahan kardus untuk media pembelajaran
4.	Kamis, 08 September 2016	Persiapan Ujian PPL 2	Persiapan berupa pengecekan RPP dan mempelajari materi yang akan diajarkan. Selain itu mengecek media pembelajaran yang akan digunakan dan menenangkan diri.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Ujian PPL 2	Ujian PPL 2 dilakukan di kelas IV dengan jumlah siswa 36. Ujian didampingi oleh salah satu mahasiswa PPL. Guru menyampaikan tentang Tema 2 Selalu Berhemat Energi	Tidak adanya hambatan yang berarti	

			Subtema 2 Hemat Energi dan Pembelajaran 4. Khususnya pada mata pelajaran matematika. Siswa kelas IV diajak untuk belajar pecahan, menggunakan media yang telah guru siapkan. Siswa kelas IV senang menggunakan media pizza dan tabel pecahan matematika. Kemudian siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui pemahaman mereka.		
		Pengecatan Tugu	Kegiatan pengecatan tugu dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL dengan kerja sama dan bagi tugas. Pengecatan tugu dimulai dari bagian luar dengan warna hijau (pari anom) sesuai warna khas Kabupaten Kulon Progo.	Kesulitan dalam pengecatan karena ada bagian yang sulit dijangkau karena kuas yang besar	Membeli kuas yang lebih kecil
5.	Jum'at 09 September 2016	Mengajar Kelas I	Kegiatan mengajar ini dilakukan untuk melanjutkan mengajar hari senin yang belum selesai. Siswa kelas I berjumlah 28 anak mengikuti pembelajaran dengan pengulangan materi. Kemudian anak-anak diajak untuk mempraktikkan teknik jiplak menggunakan bahan-bahan yang sudah disiapkan guru. Penjiplakan dengan media gambar hewan yang telah dilaminating, potongan buah belimbing, daun, serta tangan masing-masing siswa. Siswa kelas I sangat senang mempraktikkan jiplak kemudian mewarnainya.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Pengecatan Tugu	Pengecatan tugu dilanjutkan karena belum selesai. Pengecatan dengan warna yang sama yaitu hijau (pari anom) dan diikuti oleh 10	Tidak adanya hambatan yang berarti	

			mahasiswa PPL. Untuk bagian atas tugu diberi warna yang berbeda yaitu putih dan hitam.		
		Koordinasi Perpisahan PPL	Koordinasi dipimpin oleh ketua PPL SD N 2 Wates di basecamp diikuti 10 mahasiswa PPL. Kegiatan ini membahas tentang acara perpisahan PPL berupa pembagian tugas dan teknis pelaksanaan. Hasilnya masing-masing mahasiswa PPL mendapatkan tugas dan diminta segera menyelesaikan tugas tersebut. Tugas yaitu bagian acara untuk penyusunan teknis acara perpisahan, bagian humas untuk berkoordinasi dengan pihak sekolah terkait acara perpisahan, bagian konsumsi untuk pembelian snack, minuman dan hadiah untuk siswa, bagian perlengkapan untuk menyiapkan alat dan keperluan acara, serta bagian dokumentasi untuk menyiapkan kamera.	Kesulitan dalam penentuan tiap sie dan pembagian tugas-tugasnya	Melakukan musyawarah dan diskusi bersama sehingga tersusun kepanitiaan dan pembagian tugas-tugasnya
1.	Selasa, 13 September 2016	Pengecatan Tugu	Pengecatan tugu masih dilakukan karena belum terselesaikan. Dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL dengan cat warna hijau (pari anom). Kegiatan pengecatan mulai dilakukan ketika siswa masuk kelas sehingga tidak terganggu dengan keadaan siswa dan cat aman (tidak menodai siswa).	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Perayaan Idul Adha (Pembagian Makanan)	Kegiatan ini dilakukan oleh 4 mahasiswi PPL untuk membantu dalam pembagian makanan	Adanya siswa yang tidak mau antri dan	Menata wadah makan siswa dan

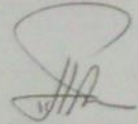
		untuk Siswa)	berupa bakso kepada siswa. 4 mahasiswa bertugas mengatur siswa, membagikan mie, membagikan kecap, dan membagikan saos. Siswa diminta antri dengan berjajar dan menaruh mangkok yang sudah mereka siapkan dari rumah. Pembagian bakso dimulai dari siswa kelas I kemudian urut sampai siswa kelas VI. Kemudian guru, karyawan dan mahasiswa PPL.	berebut mendapat makanan paling awal	mengkondisikan siswa agar mau antri
		Rapat Koordinasi Perpisahan	Rapat diikuti 10 mahasiswa di basecamp PPL SD 2 Wates. Membahas tentang kesiapan tiap sie atau bagian tentang tugas-tugasnya. Kemudian menganalisis per sie mengecek kesiapan dan melengkapi kekurangannya.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 14 September 2016	Persiapan Perpisahan	Persiapan perpisahan berupa pembelian hadiah untuk siswa, kardus konsumsi dan tisu dilakukan oleh 2 mahasiswa PPL. Kemudian pembungkusan hadiah dilakukan di basecamp PPL oleh 10 mahasiswa PPL. Bagian humas melakukan koordinasi dan konsultasi dengan pihak sekolah tentang tata cara perpisahan mahasiswa PPL. Perekrutan dan pelatihan pembawa acara dari siswa. Perekrutan penyampaian pesan kesan untuk mahasiswa PPL dari siswa.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Pengecatan Tugu	Pengecatan merupakan pengecatan terakhir karena hanya tinggal sedikit lagi bagian tugu yang belum di cat. Selain itu juga pengecatan pada halaman sekolah sebagai tempat upacara	Pengecatan tidak selesai (ada satu bagian yang tidak di erbarui catnya) karena cat sudah habis	Pengecatan dihentikan dan mengkomunikasikan kepada pihak sekolah

			untuk diberi cat dengan warna hitam sebagai tanda pemisah antar kelas dan tempat bagi petugas upacara.		
		Koordinasi Perpisahan	Rapat koordinasi dilakukan di basecamp diikuti 10 mahasiswa PPL SD N 2 Wates. Pembahasan tentang fiksasi susunan acara dan pencetakan.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 15 September 2016	Upacara Perpisahan PPL	Upacara perpisahan PPL dilaksanakan di halaman sekolah diikuti kepala sekolah, guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa kelas I-VI. Dibuka dengan sambutan dan ucapan perpisahan dari ketua PPL SD N 2 Wates, prakata dari Kepala Sekolah, penyampaian kesan dan pesan dari perwakilan siswa, pemberian hadiah bagi siswa dengan nominasi per kelas, berjabat tangan dari guru dengan mahasiswa PPL dan juga siswa dengan mahasiswa PPL.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Persiapan Penarikan	Persiapan dilakukan oleh bagian konsumsi 2 orang mahasiswa untuk pembelian snack pada acara penarikan dengan guru dan Dosen Pembimbing Lapangan. Kemudian merangkai kardus untuk wadah snack dan pemasangan snack pada kardus.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Penataan dan Pembersihan Basecamp PPL	Kegiatan ini dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL untuk membersihkan basecamp PPL yang selama ini digunakan yaitu ruang UKS. Pembersihan dan penataan ruang agar terlihat rapi dan bersih seperti sedia kala sebelum	Tidak adanya hambatan yang berarti	

			digunakan sebagai basecamp PPL.		
		Penataan ruang penarikan	Penataan ruang sebagai persiapan acara penarikan penataan meja dan kursi, pemberian taplak meja , penyiapan LCD dan proyektor. Ruang penarikan di kelas VI dan penataan dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Penarikan PPL UNY SD N 2 WATES	Penarikan PPL UNY dilakukan secara formal di ruang kelas VI. Diawali dengan pembukaan acara oleh mahasiswa PPL. Sambutan dari mahasiswa PPL, sambutan kepala sekolah, sambutan Dosen Pembimbing Lapangan dan panarikan dari DPL. Kemudian istirahat sejenak untuk menikmati sajian dan pemutaran video dokumenter tentang kegiatan yang selama ini dilaksanakan di sekolah. Penyerahan kenang-kenangan kepada sekolah lalu penutupan dengan berjabat tangan bersama guru dan Dosen Pembimbing Lapangan.	Tidak adanya hambatan yang berarti	
		Evaluasi PPL	Evaluasi dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL di basecamp. Evaluasi berupa penyampaian kesan pesan selama di sekolah. Penyampaian ucapan terimakasih dan maaf atas segala kesalahan yang dilakukan selama di sekolah.	Tidak adanya hambatan yang berarti	

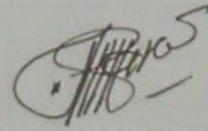
Kulon Progo , 30 September 2016

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



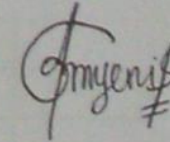
Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd  
NIP. 19580619 198503 2 001

Guru Pembimbing Lapangan



Suparmi, S.Pd  
NIP. 19580329 198303 2 002

Mahasiswa PPL UNY  
SD Negeri 2 Wates



Yeni Kusumawati  
NIM. 13108241168



**MATRIKS PROGRAM KERJA**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) / MAGANG III**  
**TAHUN 2016**

Nama Instansi : SD Negeri 2 Wates

Alamat : Jalan Tamtama, No. 6 Wates, Wates, Kulon Progo

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Penyerahan										0
	a. Persiapan	0.75									0.75
	b. Pelaksanaan	1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.5									0.5
2	Upacara Bendera dan Syawalan										0
	a. Persiapan	0.5	0.25	0.25	0.25			0.25	0.25		1.75
	b. Pelaksanaan	0.75	0.5	0.5	0.5			0.5	0.5		3.25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.25	0.25	0.25			0.25	0.25		1.5
3	Pendampingan Drumband										0
	a. Persiapan					0.25					0.25
	b. Pelaksanaan					3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0.25					0.25
4	Perlengkapan Administrasi										0
	a. Persiapan	0.25	0.25	0.15	0.15		0.15	0.25			1.2
	b. Pelaksanaan	5	3	1.25	1.25		1.25	3.5			15.25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.25	0.1	0.1		0.1	0.25			1.05
5	Melatih Upacara										0
	a. Persiapan	0.25	0.15	0.15			0.15				0.7

	b. Pelaksanaan	1.5	0.75	0.75			0.75				3.75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.1	0.1			0.1				0.55
6	Pendampingan PBB										0
	a. Persiapan					0.75					0.75
	b. Pelaksanaan					4.75					4.75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0.75					0.75
7	Upacara Pramuka										0
	a. Persiapan					0.25					0.25
	b. Pelaksanaan					3					3
	c. Evaluasi					0.25					0.25
8	Lomba Masak-memasak										0
	a. Persiapan					0.5					0.5
	b. Pelaksanaan					2.75					2.75
	c. Evaluasi					0.25					0.25
9	Bakti Lingkungan Sekolah										0
	a. Persiapan	0.25				0.15	0.15				0.55
	b. Pelaksanaan	1.5				0.5	0.75				2.75
	c. Evaluasi	0.25				0.1	0.1				0.45
10	Pembuatan Matriks										0
	a. Persiapan	0.25									0.25
	b. Pelaksanaan	3									3
	c. Evaluasi	0.5									0.5
11	Upacara Hari Kemerdekaan RI										0
	a. Persiapan					0.25					0.25
	b. Pelaksanaan					2					2
	c. Evaluasi					0.25					0.25
12	Pendampingan Karnaval										0


	a. Persiapan					1					1
	b. Pelaksanaan					6.5					6.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0.5					0.5
13	Pendampingan Pawai										0
	a. Persiapan					1					1
	b. Pelaksanaan					5.5					5.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5					0.5
14	Peringatan Hari Jadi DIY										
	a. Persiapan							0.25			0.25
	b. Pelaksanaan							1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0.25			0.25
15	Peringatan Hari Raya Idul Adha										0
	a. Persiapan								0.25		0.25
	b. Pelaksanaan								2.5		2.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0.25		0.25
16	Pengenalan Lingkungan Sekolah										0
	a. Persiapan	0.25									0.25
	b. Pelaksanaan	3.25									3.25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.25									0.25
17	Pengelolaan Perpustakaan										0
	a. Persiapan		0.25								0.25
	b. Pelaksanaan		6								6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.25								0.25
18	Sosialisasi BPOM										0
	a. Persiapan							0.25			0.25
	b. Pelaksanaan							1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0.25			0.25

19	Penyuluhan Kanker										0
	a. Persiapan	0.25									0.25
	b. Pelaksanaan	1									1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.25									0.25
20	Rapat Koordinasi Kelompok										0
	a. Persiapan	0.1	0.1	0.25	0.25	0.1	0.25	0.25	0.25	0.25	1.8
	b. Pelaksanaan	4.25	2.75	2.75	2.75	2	1.75	3	3	2.5	24.75
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.15	0.15	0.25	0.25	0.15	0.25	0.25	0.25	0.25	1.95
21	Perpisahan										0
	a. Persiapan								1.5	7	8.5
	b. Pelaksanaan									1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1.5	1.5
22	Pengecatan pagar sekolah										0
	a. Persiapan								0.5	0.25	0.75
	b. Pelaksanaan								9.25	4	13.25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0.75	0.25	1
23	Pendampingan Mengajar										0
	a. Persiapan		0.15	2	2		0.15		0.15	0.25	4.7
	b. Pelaksanaan		1	1.85	3.8		1		1.45	3	12.1
	c. Evaluasi		0.15	0.25	0.5		0.1		0.15	0.25	1.4
	Mengganti mengajar										0
	a. Persiapan	0.25	0.5	0.25	0.25			0.25	0.25		1.75
	b. Pelaksanaan	1.5	2	1	2			1.3	3		10.8
c. Evaluasi	0.25	0.5	0.25	0.25			0.25	0.25		1.75	
24	Praktik Mengajar Terbimbing										0
	a. Konsultasi Bahan Ajar		0.5	0.5							1
	b. Penyusunan RPP		5	6							11
	c. Konsultasi RPP		0.5	0.5							1

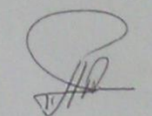
	d. Pembuatan Media		4	4							8
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar		2.75	4.25							7
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.25	0.25							0.5
25	Praktik Mengajar Mandiri										0
	a. Konsultasi Bahan Ajar		0.25				0.25		0.25		0.75
	b. Penyusunan RPP		2.5				6.35		3		11.85
	c. Konsultasi RPP		0.25				0.25		0.25		0.75
	d. Pembuatan Media		2				5		2.75		9.75
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar		1.5				4.35		1.5		7.35
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut										0
26	Pelaksanaan Ujian PPL										0
	a. Persiapan							9	9		18
	b. Pelaksanaan								6		6
	c. Evaluasi								1		1
	<b>Total Jam</b>	<b>28.75</b>	<b>38.8</b>	<b>27.85</b>	<b>14.55</b>	<b>37.25</b>	<b>23.2</b>	<b>20.8</b>	<b>47</b>	<b>23.5</b>	<b>261.7</b>

Kulon Progo , 30 September 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
**Nuri Mahayati**  
NIP. 196704171986042001

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd**  
NIP. 195806191985032001

Mahasiswa

  
**Yeni Kusumawati**  
NIM. 13108241168

## Lampiran 10. Dokumentasi

### 1. Mengajar Terbimbing dan Mandiri



## 2. Pendampingan Pawai



