

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATES  
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Pusat Pengembangan PPL dan PKL  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas Mata Kuliah PPL



Oleh:  
Metty Nur Utami  
13108241082  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 2 Wates telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri 2 Wates:

Nama : Metty Nur Utami  
NIM : 13108241082  
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 2 Wates mulai tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir pada tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan  
Pada Tanggal  
30 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd  
NIP. 19580619 198503 2 001

Penyusun

Metty Nur Utami  
NIM. 13108241082

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Wates

Guru Pembimbing Lapangan

Suparmi, S.Pd  
NIP. 19580329 198303 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri 2 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2016/2017. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi, Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya
2. Ibu Dr. Pratiwi Pujiastututi, M.Pd. selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
3. Ibu Nuri Mahayati, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan,
4. Ibu Suparmi, S.Pd. selaku guru pamong PPL.
5. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan
6. Siswa-siswa SD Negeri 2 Wates yang selalu ceria.
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL dan tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu kami menerima kritik dan saran yang membangun agar penyusunan laporan ini menjadi lebih baik.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Kulon Progo, 30 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A.Analisis Situasi.....	1
B.Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN &amp; ANALISIS HASIL</b>	
A.Persiapan .....	13
B.Pelaksanaan PPL .....	15
C.Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	17
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A.Kesimpulan .....	20
B.Saran .....	20
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	22
<b>LAMPIRAN</b> .....	23

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Wates
Tabel 2.	Data Jumlah Siswa SD Negeri 2 Wates
Tabel 3.	Data Guru SD Negeri 2 Wates
Tabel 4.	Daftar Nama Mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates Tahun 2016
Tabel 4.	Jadwal Mengajar Terbimbing
Tabel 5.	Jadwal Mengajar Mandiri
Tabel 6.	Jadwal Ujian Mengajar Terbimbing

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Denah SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 2 Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 3 Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 4 Data Siswa SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 5 Jadwal Kelas I-VI
- Lampiran 6 Jadwal Mengajar Terbimbing
- Lampiran 7 Jadwal Mengajar Mandiri
- Lampiran 8 Jadwal Ujian Terbimbing
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10 Rekapitulasi Dana dan Hasil Kerja PPL
- Lampiran 11 Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 12 Matrik Kegiatan
- Lampiran 13 Dokumentasi

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATES  
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh  
Metty Nur Utami  
13108241082**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates. Pelaksanaan dilakukan selama 9 minggu dimulai tanggal 15 Agustus sampai dengan 15 September 2016. Sasaran dari pelaksanaan PPL ditujukan pada siswa kelas I sampai dengan kelas V.

Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi fisik dan nonfisik yang meliputi pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), perangkat pembelajaran dan kondisi lembaga. Setelah hasil observasi didapatkan, dilakukan perancangan perumusan program kerja meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar terbimbing, konsultasi materi ajar, pembuatan RPP, pengembangan media dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar. Selain itu juga dilaksanakan beberapa kegiatan yang dapat membantu pihak sekolah. Semua program kerja yang telah direncanakan dapat terlaksana sesuai dengan target yang diharapkan meskipun dalam proses pelaksanaannya terdapat beberapa kendala. Kendala yang dialami oleh mahasiswa diantaranya kesulitan dalam pengkondisian kelas yang diakibatkan oleh perbedaan individual yang dimiliki siswa sehingga membuat suasana pembelajaran kurang kondusif, serta pecahnya konsentrasi siswa ketika mendekati jam istirahat atau jam pulang sekolah..

Dengan terlaksananya kegiatan PPL di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik. Selain itu, kegiatan PPL juga dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu-ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan ke dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa juga dapat meningkatkan pemahamannya mengenai karakteristik peserta didik, penguasaan bidang studi, penguasaan metodologi pembelajaran yang mendidik dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru.

*Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, SD Negeri 2 Wates*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang diikuti mahasiswa terkait proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Tujuan dari pelaksanaan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan. Di samping itu, kegiatan PPL juga berfungsi untuk memperluas wawasan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kompetensi mengajar yang dimaksud di atas adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, mengenai empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PPL adalah mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL meliputi persiapan, penyusunan RPP, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Setelah pelaksanaan program PPL, diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa maupun kepada sekolah, lembaga, universitas, pemerintah daerah maupun dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing.

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Riwayat SD Negeri 2 Wates**

##### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Wates

Nomor Statistik Sekolah : 101040401002

Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Jalan dan Nomor : Jalan Tamtama No 6 A

Kode Pos : 55611

Daerah : Perkotaan

Telpon : (0274) 77476

Status : Negeri

Akreditasi : A

Tahun Berdirinya : 1931

Tahun Penegrian : 1931

Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi

Status Bangunan Sekolah : Milik Sendiri

Lokasi Sekolah : Daerah Perkotaan

Jarak Ke Pusat Kecamatan : 7 Km

Jarak Ke Pusat Kota : 0,5 Km

Organisasi Penyelenggara : Dinas Pendidikan (Pemerintah)

## **2. Permasalahan**

Permasalahan yang dijumpai dalam pelaksanaan PPL adalah:

- a. Kesulitan dalam pengkondisian kelas. Seringkali terdapat beberapa anak yang membuat kegaduhan di kelas sehingga membuat kelas menjadi kurang kondusif
- b. Kesulitan selama membagi siswa dalam kelompok kecil, khususnya ketika siswa laki-laki dan siswa perempuan berada di dalam satu kelompok seringkali tidak mau bergabung sehingga memilih untuk membuat kelompok sendiri atau bahkan mengerjakan tugas kelompoknya secara individu.
- c. Konsentrasi siswa yang mudah terpecah ketika mendekati jam istirahat atau bel pulang sekolah.

## **3. Potensi Pembelajaran**

### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik SD Negeri 2 Wates terlihat cukup baik. Lantai sekolah sudah dipasang keramik. Tembok pun sudah dicat sehingga terlihat lebih indah. Kebersihan lingkungan terjaga dengan baik karena penyelenggaraan sistem piket di setiap kelas. Selain itu sekolah juga melaksanakan kegiatan Jum'at bersih di setiap minggunya. Perpustakaan pun terlihat cukup rapi dan kondusif sehingga dapat membangkitkan minat baca siswa.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri 2 Wates adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Wates**

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Kamar mandi/WC Siswa	3	Baik
5.	Kamar mandi/WC Guru	2	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Kantin	1	Cukup
8.	Perpustakaan	1	Baik
9.	Area Parkir	1	Cukup
10.	Gudang	1	Cukup
11.	Laboratorium Komputer	1	Baik

**1) Ruang Kepala Sekolah dan Guru**

Ruang Kepala Sekolah di SD Negeri 2 Wates memiliki kondisi yang baik. Di bagian depan ruang kepala sekolah terdapat lemari kaca yang berfungsi untuk menyimpan piala-piala prestasi yang pernah diraih oleh siswa SD Negeri 2 Wates. Lemari tersebut juga berfungsi sebagai pembatas antara ruang Kepala Sekolah dan ruang tamu. Sarana prasarana yang ada di ruang kepala sekolah juga dalam kondisi yang baik. Kursi tertata dengan cukup rapi dan kebersihan ruangan pun terjaga.

Ruang guru SD Negeri 2 Wates juga memiliki kondisi yang baik. Meja guru ditata secara melingkar sehingga mempermudah guru-guru untuk melakukan koordinasi ketika diselenggarakan rapat. Meja dan kursi guru ditata dengan rapi, serta ruangan pun bersih sehingga nyaman digunakan.

**2) Ruang UKS**

Ruang UKS di SD Negeri 2 Wates memiliki kondisi cukup baik. Di dalamnya terdapat 2 (dua) buah ranjang yang dapat digunakan ketika siswa yang sakit membutuhkan istirahat. Dua buah ranjang tersebut disekat dengan tirai. Ruangan tersebut juga dilengkapi dengan lemari obat, meja serta kursi. Selain itu terdapat beberapa perlengkapan lain seperti presensi siswa sakit, obat-obatan, pengukur tinggi badan, serta timbangan. Tata ruang UKS di SD Negeri 2 Wates juga rapi.

### **3) Ruang Kelas**

SD Negeri 2 Wates memiliki 6 ruang kelas yang cukup kondusif untuk melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar. Ruang kelas I dan kelas II terletak terpisah dari ruang kelas III, IV, V dan VI karena lahan terbatas. Antara ruang kelas I dan ruang kelas II disekat tembok sehingga kelas menjadi lebih kondusif. Berbeda dengan ruang kelas I dan II, keempat ruang kelas lainnya yaitu ruang kelas III, IV, V dan VI memiliki luas ruangan yang lebih terbatas. Banyaknya siswa pun mempengaruhi tingkat kekondusifan Kegiatan Belajar Mengajar di dalam kelas. Namun keenam ruang kelas tersebut terlihat indah dan rapi. Setiap ruang kelas juga tersedia portofolio yang berfungsi untuk penilaian hasil belajar siswa. Di samping itu juga terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

### **4) Perpustakaan**

Perpustakaan SD Negeri 2 Wates memiliki sarana yang cukup memadai yaitu 4 (empat) buah lemari besar yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita serta ilmu pengetahuan. Di dalam perpustakaan juga terdapat 6 buah meja dengan tempat duduk berupa kursi panjang sejumlah 4 buah. Di sebelah lemari terdapat loker yang digunakan untuk kartu perpustakaan siswa dan satu buku khusus untuk mendaftarkan peminjaman dan pengembalian. Sarana untuk pustakawan SD Negeri 2 Wates juga tersedia seperti meja dan kursi. Buku-buku di perpustakaan sudah ditata dengan rapi, namun belum sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya. Di dalam perpustakaan tersebut juga masih ada buku-buku lama yang kurang relevan jika digunakan sebagai sumber belajar.

### **5) Ruang Media Pembelajaran**

Ruang media pembelajaran terletak di sudut bagian depan sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan media pembelajaran cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat alat drum band, baju tonti dan drum band, matras, bola kaki, bola voli, bola basket, matras, media pembelajaran seperti globe, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

### **6) Laboratorium Komputer**

Laboratorium Komputer terletak di belakang WC siswa dan di sebelah kelas I. Kondisi Laboratorium Komputer cukup baik. Dalam

ruangan tersebut terdapat 40 komputer yang digunakan siswa saat pelajaran TIK dan ekstrakurikuler TIK.

#### **7) Kamar Mandi**

SD Negeri 2 Wates memiliki 5 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 3 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

#### **8) Kantin**

Kondisi kantin SD Negeri 2 Wates terlihat cukup baik karena tersedia tempat yang cukup bersih dan nyaman. Kantin yang tersedia memiliki fasilitas meja dan etalase untuk tempat jajanan, serta dua buah meja dan bangku panjang untuk pembeli yang ingin memakan jajanan kantin di tempat.

#### **9) Tempat Ibadah**

SD Negeri 2 Wates belum memiliki fasilitas tempat ibadah tersendiri, namun letak sekolah SD Negeri 2 Wates yang berseberangan langsung dengan masjid memungkinkan siswa untuk melaksanakan ibadah sholat. Selain itu SD Negeri 2 Wates juga dapat melaksanakan pembelajaran agama yang berkaitan dengan praktik ibadah di masjid tersebut. Fasilitas yang terdapat di masjid tersebut sudah cukup lengkap, yaitu terdapat satu tempat wudhu putri, satu tempat wudhu putra, kamar mandi, dua etalase mukena, satu lemari sarung, tempat Al-Qur'an dan tempat ibadah yang luas.

#### **10) Lapangan**

SD Negeri 2 Wates memiliki halaman sekolah yang biasa digunakan untuk upacara bendera, tempat bermain siswa dan olahraga sederhana seperti kegiatan senam. Akan tetapi lapangan tersebut kurang luas karena lahan yang terbatas, sehingga ketika melakukan olahraga yang harus memanfaatkan lapangan yang luas siswa diajak ke alun-alin Wates yang letaknya tidak jauh dengan SD Negeri 2 Wates.

#### **11) Area Parkir**

Area parkir SD Negeri 2 Wates terletak di tempat yang kurang strategis. Luasnya pun terbatas sehingga sedikit menyulitkan pemarkiran kendaraan sepeda motor guru maupun sepeda siswa. Namun baik kendaraan sepeda motor dan sepeda yang parkir dapat tertata dengan rapi. Penataan lahan parkir juga tepat karena berada di dekat kantin sehingga terjaga keamanannya.

## **b. Kondisi Non Fisik Sekolah**

### **1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Berdasarkan observasi di SD Negeri 2 Wates terhadap proses pembelajaran di kelas I sampai dengan kelas V, sebagian besar materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan metode ceramah. Selain itu guru juga memadukan metode tersebut dengan variasi metode pembelajaran yang lain seperti tanya-jawab, diskusi kelompok, percobaan dan demonstrasi.

Proses pembelajaran pun semakin terdukung dengan media pembelajaran. Walaupun jumlah media yang tersedia masih terbatas, namun guru-guru di SD Negeri 2 Wates berusaha memanfaatkan media tersebut dengan semaksimal mungkin. Di samping itu pada salah satu kelas yaitu kelas IV sudah difasilitasi LCD yang dapat dimanfaatkan oleh guru kelas sehingga materi pembelajaran dapat tersampaikan secara lebih optimal pada siswa. Siswa yang bersekolah di SD Negeri 2 Wates juga memiliki antusias yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran.

### **2) Ekstrakurikuler**

Terdapat berbagai macam ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD Negeri 2 Wates, yaitu Pramuka, Batik, Drum Band, seni tari, dan pelatihan komputer. Semua ekstrakurikuler di atas diikuti oleh siswa kelas III-VI. Semua siswa yang mengikuti ekstrakurikuler memiliki antusias yang tinggi.

### **3) Administrasi**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah karena terdapat satu guru yang sudah pensiun. Selain itu, setiap kelas sudah dilakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat tata tertib yang dipasang di setiap kelas, akan tetapi sudah diberlakukan denda bagi siswa yang membuang sampah sembarangan.

### **4) Kesehatan Lingkungan**

Secara keseluruhan, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 2 Wates sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan lingkungan sekolah

yang terlihat bersih dan nyaman. Di depan ruang kelas juga memiliki tempat sampah tersendiri. Selain itu di depan kelas juga sudah ada kran untuk cuci tangan sehingga siswa lebih mudah dalam menjaga kebersihan.

SD Negeri 2 Wates juga menyelenggarakan kegiatan Jum'at Bersih, di mana seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah baik di dalam ruang kelas maupun di luar kelas.

#### 5) Lain-lain (Perilaku Siswa di Luar Kelas/ Tata Tertib)

Perilaku siswa di luar kelas tampak aktif dan senang bermain. Siswa-siswa di SD Negeri 2 Wates juga terlihat akrab meskipun berbeda angkatan/kelas. Kesopanan siswa terhadap guru dan tamu-tamu yang datang dari luar sekolah juga terjaga karena pihak sekolah seperti Kepala Sekolah dan guru selalu menanamkan nilai tersebut di setiap kesempatan. Setiap hari Senin pagi Siswa SD Negeri 2 Wates disiplin mengikuti upacara bendera. Setiap Jum'at seluruh warga sekolah mengikuti kegiatan Jum'at bersih dan setiap hari Sabtu pagi melakukan senam pagi.

#### c. Potensi Sekolah

##### 1) Potensi Siswa

Jumlah siswa di SD Negeri 2 Wates adalah 202 orang yang terdiri dari 28 orang siswa kelas I, 35 orang siswa kelas II, 31 orang siswa kelas III, 36 siswa kelas IV, 33 orang siswa kelas V, dan 39 siswa kelas VI. Dalam masing-masing kelas terdapat siswa laki-laki dan siswa perempuan. Secara rinci jumlah siswa di SD Negeri 2 Wates tertera dalam tabel berikut.

**Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD Negeri 2 Wates**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	11	17	28
II	17	18	35
III	14	17	31
IV	16	20	36
V	18	15	33
VI	22	17	39
Jumlah	95	104	202

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD Negeri 2 Wates adalah siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa

perempuan. Berdasarkan tabel di atas, jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari siswa perempuan.

Latar belakang siswa yang bersekolah di SD 2 Wates berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri 2 Wates adalah anak yang latar belakang ekonomi keluarganya tergolong menengah ke atas.

Potensi siswa SD Negeri 2 Wates secara keseluruhan termasuk bagus. Pihak sekolah selalu mengirimkan siswa-siswanya untuk mengikuti berbagai perlombaan, baik dalam bidang akademik dan non akademik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan dan non kependidikan. Dalam perlombaan-perlombaan tersebut, SD Negeri 2 Wates seringkali mendapatkan peringkat juara. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya piala kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD Negeri 2 Wates.

## 2) Potensi Guru dan Karyawan

SD Negeri 2 Wates memiliki tenaga kependidikan yang terdiri dari Kepala sekolah, 6 orang guru kelas, 3 orang guru agama, 1 orang guru mata pelajaran Bahasa Inggris, 1 orang guru penjas, 1 orang pustakawan dan 1 orang penjaga sekolah. Tenaga kependidikan di SD Negeri 2 Wates secara rinci tertera pada tabel berikut.

**Tabel 3. Data Guru SD Negeri 2 Wates**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol
1	Nuri Mahayati, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a
2	Juzanah, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	III/a
3	Suparmi, S.Pd	Guru Kelas V	PNS	IV/a
4	Wahyu Ramadhani, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS	III/a
5	Dulrahman, S.Pd	Guru Kelas III	PNS	III/a
6	Timur Irianti, S.Pd	Guru Kelas II	-	-
7	Wiwik Sudaryati, S.Pd	Guru Kelas I	PNS	IV/a
8	Agnes Kristini, S.Pd.Jas	Guru Penjas	PNS	III/c
9	Timur Irianti, S.Pd	Administrasi	-	-
10	Fatkiyah, S.Pd.I	Guru agama Islam	PNS	IV/a
11	Sih Maryati, S.Pd.K	Guru Agama	PNS	IV/ a

		Kristen		
12	Murgiyati, S.Ag	Guru Agama Katolik	PNS	III/c
13	Rr.Ari Wahyu Artanti,S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Guru Honor Sekolah	-
14	Suyanto	Guru Pramuka	-	-
15	Saring	Penjaga Sekolah	PNS	II/a

#### 4. Visi dan Misi SD Negeri 2 Wates

##### a. Visi

Unggul dalam prestasi, beriman, bertaqwa dan berbudi pekerti luhur

##### b. Misi

- 1) Menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga potensi dapat berkembang secara optimal
- 2) Melaksanakan bimbingan belajar secara kontinyu dan menyeluruh sesuai dengan potensi siswa
- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap agama yang dianut sebagai sumber perilaku sopan santun
- 4) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman
- 5) Mendorong dan memotivasi siswa untuk memiliki kedisiplinan yang tinggi
- 6) Meningkatkan potensi siswa dalam bidang olahraga dan seni
- 7) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat

#### B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perancangan kegiatan PPL bertujuan agar kegiatan PPL lebih terarah dan terencana dengan baik. Tahapan yang dilakukan dalam perancangan kegiatan PPL ini meliputi 8 tahap, yaitu:

##### 1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD

##### 2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan yang dilaksanakan setelah pembekalan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung serta melakukan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi dilaksanakan pada bulan Februari sampai Maret 2016. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara keseluruhan, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching. Observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, lingkungan sekolah, perilaku atau keadaan siswa, dan fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan selanjutnya akan digunakan untuk menyusun program PPL individu.

### **3. Praktik Peer-Microteaching**

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang beranggotakan 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut, eksak maupun non eksak
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya dan keterampilan mengevaluasi

- f. Setiap akhir praktik mahasiswa yang tidak mendapatkan giliran beserta dosen memberikan komentar dan masukan dalam menerapkan keterampilan mengajar

#### **4. Praktik Real Pupil Microteaching**

Dalam praktik real pupil microteaching, langkah-langkah yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan oleh guru kelas dan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching sebanyak 2 kali (1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali untuk kelas tinggi) selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing oleh guru kelas dan dosen pembimbing
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, serta menerima masukan dan komentar dari guru kelas atau guru pamong serta dosen pembimbing

#### **5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini meliputi 3 (tiga) tahap, yaitu:

- a. Praktik terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, pemberian bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu oleh guru dari proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar. Dalam praktik terbimbing guru kelas mengamati praktikan selama proses KBM.

- b. Praktik Mandiri

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, pemberian bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu oleh guru dari proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar. Dalam praktik terbimbing guru kelas tidak mengamati praktikan selama proses KBM.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik dilaksanakan sebanyak 2 kali (1 kali kelas rendah dan 1 kali kelas tinggi) di SD Negeri 2 Wates

yang menjadi lembaga tempat pelaksanaan PPL. Dalam ujian praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar diamati oleh guru kelas dan dosen pembimbing.

## 6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa oleh guru pembimbing, dosen pembimbing serta teman satu kelompok.

## 7. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berperan sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa dalam pelaksanaan PPL. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 2 Wates tahun 2016 sebagai berikut:

**Tabel 4. Daftar Nama Mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates Tahun 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>NIM</b>
Metty Nur Utami	13108241082
Alifi Yuliasti	13108241143
Yeni Kusumawati	13108241168
Khafid Pradana	13108241168
Nurul Azizah	13108244008
Bagus Novtriana	12604224018
Langgeng Dwi Sulaksa	13604221035
Tri Sejati	13604221054
Yahya Zuharon	13604224002
Muchamad Bayudi	13604224019

## 8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL dari lokasi PPL yaitu SD Negeri 2 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan penarikan tersebut menandakan bahwa mahasiswa sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 2 Wates.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan berbagai persiapan agar dalam pelaksanaan PPL tidak memiliki hambatan yang berarti. Dalam tahap persiapan tersebut, beberapa kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran Micro atau Micro Teaching adalah suatu kegiatan di mana mahasiswa melakukan latihan mengajar dengan teman sejawat sebagai siswa. Mahasiswa PPL terlebih dahulu dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 6 (enam) orang yang dibimbing oleh 1 (satu) orang Dosen Pembimbing. Dalam kelompok tersebut masing-masing mahasiswa diwajibkan mengajar sebanyak 8 kali dengan ketentuan 4 kali mata pelajaran eksak dan 4 kali mata pelajaran non-eksak, serta 4 kali kelas rendah dan 4 kali kelas tinggi. Setiap kali mengajar mahasiswa didampingi oleh Dosen Pembimbing yang memberikan masukan terkait dengan RPP, media pembelajaran, serta proses pembelajaran yang melibatkan 10 keterampilan mengajar guru yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan menggunakan alat dan media pembelajaran, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi. Kesepuluh keterampilan mengajar tersebut diberikan guna mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan pengajaran di lapangan khususnya dalam melaksanakan PPL di Sekolah Dasar. Mahasiswa lain yang tidak mendapatkan giliran juga diperbolehkan dalam memberikan komentar terkait proses pembelajaran yang baru saja dilaksanakan oleh teman sejawatnya.

##### **2. Observasi**

Pelaksanaan observasi dilakukan dengan tujuan mahasiswa PPL mengetahui kondisi SD yang digunakan sebagai tempat PPL. Observasi dilakukan sesuai melaksanakan pembekalan Micro Teaching dan sebelum praktik mengajar Micro Teaching sehingga saat Micro Teaching berlangsung mahasiswa sudah mengetahui kurikulum yang digunakan di SD yang

bersangkutan. Dengan melakukan observasi, mahasiswa menjadi lebih mudah dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan kurikulum di SD tersebut.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik dan non-fisik. Observasi fisik meliputi keadaan sekolah, potensi siswa, serta guru dan karyawan. Sedangkan observasi non-fisik meliputi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), ekstrakurikuler, kesehatan lingkungan dan tata tertib di luar kelas. Dari kegiatan ini mahasiswa memperoleh berbagai informasi yang dapat menunjang dan membantu persiapan sebelum dilakukan penerjunan langsung ke SD terkait untuk melaksanakan PPL.

### **3. Pembekalan PPL**

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 di Abdullah Sigit FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL mendapatkan pengarahan dari UPPL. Dalam pelaksanaan pembekalan PPL, mahasiswa diberikan ketentuan dan peraturan selama melaksanakan PPL di SD, ketentuan lulus PPL, penyusunan laporan kegiatan dan beberapa teknis terkait pelaksanaan PPL. Selain itu mahasiswa juga mendapatkan materi mengenai pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan pengembangan wawasan mahasiswa.

Setelah dilaksanakan pembekalan, mahasiswa melaksanakan penerjunan sebelum melaksanakan PPL di SD maksimal satu minggu setelah pembekalan. Pembekalan PPL bersifat wajib bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan dianggap mengundurkan diri dari PPL.

### **4. Koordinasi**

Mahasiswa melaksanakan koordinasi dengan seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaan PPL. Koordinasi dilakukan dengan teman satu kelompok PPL, dosen pembimbing, guru pamong dan kepala sekolah. Koordinasi dilakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman antara sekolah, mahasiswa dan pihak kampus.

Mahasiswa melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing terkait silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mengenai materi yang akan disampaikan sewaktu praktik mengajar, mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pamong dan guru kelas. Di samping itu guru dan mahasiswa juga melakukan diskusi dan

bertukar informasi mengenai metode pembelajaran yang akan diterapkan sehingga mendapatkan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran.

## B. Pelaksanaan PPL/Magang III

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016. Pelaksanaan PPL yang dilakukan di SD mencakup dua macam, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Selain itu juga dilaksanakan dua kali ujian PPL.

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan agar mahasiswa sebagai calon pendidik dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Dalam melaksanakan praktik mengajar terbimbing ini mahasiswa didampingi oleh guru kelas terkait yang dapat memberikan masukan mengenai kekurangan mahasiswa dalam mengajar, sehingga mahasiswa dapat melakukan perbaikan pada praktik mengajar berikutnya. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Jadwal mengajar terbimbing secara rinci tercantum dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 5. Jadwal Mengajar Terbimbing**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Rabu, 27 Juli 2016	III	IPA: Penggolongan Hewan	Dulrahman, S.Pd. SD
2.	Senin, 1 Agustus 2016	I	Tematik: Tema 1 (Diriku); Subtema 1 (Aku dan Teman Baru); Pembelajaran 3	Wiwik Sudaryanti, S.Pd.
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	V	IPA: Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia	Suparmi, S.Pd
4.	Selasa, 9 Agustus 2016	II	IPS:Barang Berharga	Timur Irianti, S.Pd.

### 2. Praktek Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan agar mahasiswa sebagai calon pendidik dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh. Dalam

melaksanakan praktik mengajar mandiri ini mahasiswa tidak didampingi oleh guru kelas terkait. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

Jadwal mengajar mandiri tercantum dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 6. Jadwal Mengajar Mandiri**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1.	Kamis, 11 Agustus 2016	IV	Tematik: Tema 1 (Indahnya Kebersamaan); Subtema 3 (Bersyukur Atas Keberagaman); Pembelajaran 2	Wahyu Ramadhani, S.Pd.
2.	Rabu, 24 Agustus 2016	III	IPA: Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat	Dulrahman, S.Pd.SD
3.	Kamis, 25 Agustus 2016	IV	Tematik: Tema 2 (Selalu Berhemat Energi); Subtema 1 (Sumber Energi); Pembelajaran 2	Wahyu Ramadhani, S.Pd.
4.	Jum'at, 2 September 2016	V	SBK: Menggambar motif batik khas daerah	Suparmi, S.Pd.

### 3. Ujian Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan mengajar terbimbing di SD Negeri 2 Wates diakhiri dengan ujian mengajar terbimbing. Ujian mengajar terbimbing bertujuan untuk mengukur kemajuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebanyak empat kali dan mengukur kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran. Ujian dilakukan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Berikut jadwal ujian mengajar terbimbing.

**Tabel 7. Jadwal Ujian Mengajar Terbimbing**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Senin, 5 September 2016	IV	Tematik: Tema 2 (Selalu Berhemat Energi); Subtema 2 (Manfaat Energi); Pembelajaran 3	Wahyu Ramadhani, S.Pd.
2.	Kamis, 8 September 2016	III	Matematika: Operasi Pembagian	Dulrahman, S.Pd. SD

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Hasil Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016 memberikan pengalaman real kepada mahasiswa mengajar di sekolah. Pengalaman mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan sebanyak masing-masing 4 (empat) kali memberikan hasil sebagai berikut:

- a. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mahasiswa terkait cara mengajar siswa Sekolah Dasar yang baik dan benar.
- b. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mahasiswa terkait cara mengelola kelas yang baik agar pembelajaran berlangsung kondusif dan siswa bisa belajar dengan antusias.
- c. Mengajar terbimbing dan mandiri yang telah dilaksanakan memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mahasiswa terkait cara mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul di kelas saat berlangsungnya pembelajaran.
- d. Mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan memberikan pengalaman pembelajaran kepada mahasiswa terkait penerapan RPP yang dibuat, di mana dalam pelaksanaannya sering terjadi ketidaksesuaian dengan rencana yang telah dibuat.
- e. Mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mahasiswa terkait pengambilan tindakan dan pemberian perlakuan kepada siswa yang kurang tenang di kelas agar pembelajaran berjalan secara kondusif.

Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga mengikuti berbagai kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Di sekolah, guru tidak hanya menjadi pengajar namun juga harus berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang diadakan di sekolah terkait, sehingga mahasiswa juga mendapatkan pengalaman meskipun tidak sedang dalam praktik mengajar.

## **2. Hambatan yang Dialami**

Selama pelaksanaan PPL khususnya pada praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mahasiswa mengalami beberapa hambatan yaitu:

- a. Kesulitan dalam pengkondisian kelas. Seringkali terdapat beberapa anak yang membuat kegaduhan di kelas sehingga membuat kelas menjadi kurang kondusif
- b. Kesulitan selama membagi siswa dalam kelompok kecil, khususnya ketika siswa laki-laki dan siswa perempuan berada di dalam satu kelompok seringkali tidak mau bergabung sehingga memilih untuk membuat kelompok sendiri atau bahkan mengerjakan tugas kelompoknya secara individu.
- c. Konsentrasi siswa yang mudah terpecah ketika mendekati jam istirahat atau bel pulang sekolah.

Berdasarkan hambatan-hambatan yang disebutkan di atas, langkah yang diambil oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa berusaha mengkondisikan kelas dengan menegur dan memberikan peringatan terhadap siswa yang membuat gaduh di kelas
- b. Mahasiswa berusaha membujuk siswa yang tidak mau bergabung dengan kelompoknya
- c. Mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa dengan melakukan tepuk tunggal dan tepuk ganda, atau bernyanyi.

## **3. Refleksi**

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli-15 September 2016 di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman sebagai berikut:

- a. Mengajar tidak harus sesuai dengan RPP, karena proses pembelajaran juga disesuaikan dengan kondisi di dalam kelas yang terkadang tidak memungkinkan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan awal.

- b. Karakter siswa yang beraneka ragam juga dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilaksanakan harus disesuaikan dengan karakter siswa sehingga tidak membuat siswa cepat bosan. Pada akhirnya, pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa dapat memudahkan siswa dalam menangkap materi yang disampaikan guru secara lebih optimal.
- c. Mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan yang telah dipelajari selama masa perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan praktik mengajar yang dilakukan diperoleh data dari Sekolah Dasar Negeri 2 Wates, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal peningkatan kompetensi profesionalisme guru.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah. Melalui kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna baik di dalam maupun diluar kelas sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ Magang III yang dilakukan di SD Negeri 2 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa
  - a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
  - b. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
  - c. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
  - d. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
  - e. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
  - f. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
  - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
3. Pihak sekolah
  - a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
  - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL LPPMP. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 2 Wates

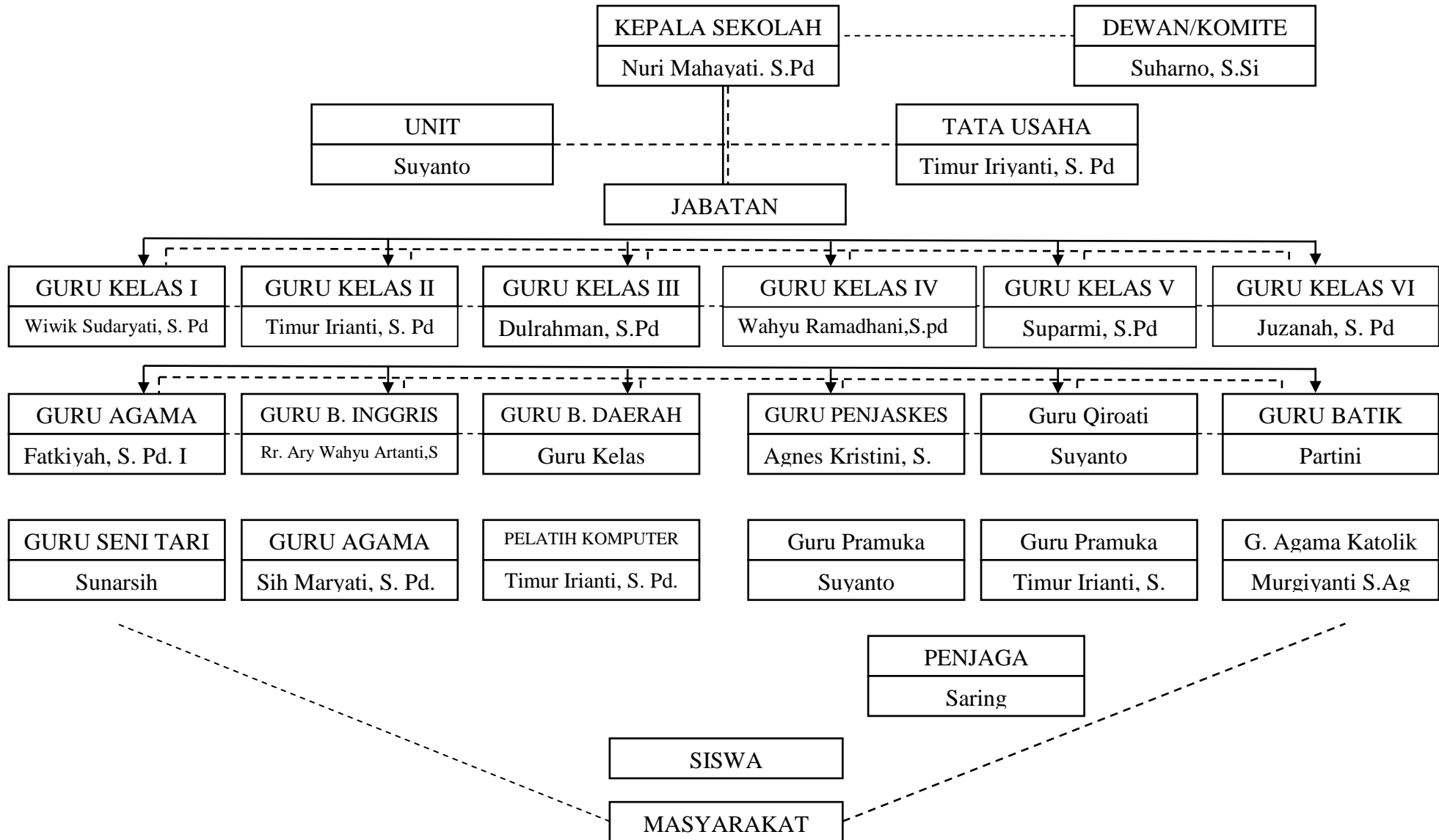
DENAH SD NEGERI 2 WATES

TAHUN 2016/2017

H A L A M A N  S E K O	KANTOR KEPALA SEKOLAH	KM. GURU	KM. GURU	KOMPLEKS  KANTOR DINAS PENDIDIKAN  UNIT II, KULON PROGO
	RUANG GURU	T P E A M R P K A I T R		
	RUANG KELAS VI	KAN  TIN		
	RUANG KELAS V			
	RUANG KELAS IV	T P E A M R P K A I T R		
	RUANG KELAS III	T P E A M R P K A I T R		
	UKS			
	PERPUST AKAAN			
	RUANG MEDIA PEMBELA JARAN	KM. SISWA	LAB KOMPU TER	
	KM. SISWA			
	KM. SISWA			

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI 2 WATES**



**Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Wates****DATA GURU DAN KARYAWAN SD N 2 WATES**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol
1	Nuri Mahayati, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a
2	Juzanah, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	III/a
3	Suparmi, S.Pd	Guru Kelas V	PNS	IV/a
4	Wahyu Ramadhani, S.Pd	Guru Kelas IV	PNS	III/a
5	Dulrahman, S.Pd	Guru Kelas III	PNS	III/a
6	Timur Irianti,S.Pd	Guru Kelas II	-	-
7	Wiwik Sudaryati,S.Pd	Guru Kelas I	PNS	IV/a
8	Agnes Kristini,S.Pd.Jas	Guru Penjas	PNS	III/c
9	Timur Irianti,S.Pd	Administrasi	-	-
10	Fatkiyah,S.Pd.I	Guru agama Islam	PNS	IV/a
11	Sih Maryati,S.Pd.K	Guru Agama Kristen	PNS	IV/ a
12	Murgiyati, S.Ag	Guru Agama Katolik	PNS	III/c
13	Rr.Ari Wahyu Artanti,S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Guru Honor Sekolah	-
14	Suyanto	Guru Pramuka	-	-
15	Saring	Penjaga Sekolah	PNS	II/a

**Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 2 Wates**

**DATA SISWA KELAS I**

<b>No</b>	<b>Induk</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1		AISYAH IFFAT HANIN	P
2		ALISA PUTRI ALFANI	P
3		ALVIO GEMA LOKANANTA	L
4		ANANDA TRISTA YUNITASARI	P
5		ATHAYA ZHAFIRAH BEANSA	P
6		DEVAN ARDIYAN YUDITYA	L
7		DINI MULYASARI	P
8		DIRWAN SETYO MANCA RISQI	L
9		DYOFAN HARISMA WIBAWA	L
10		ENGGAR SAPUTRA	L
11		FRIDA LIFINA	P
12		GALUH AJENG WULANDARI	P
13		GRISCA AVRILIA	P
14		HAFIDA DIFANI	P
15		HARUM DWI SUMARYANTI	P
16		MUHAMAD AFLAH RIZQILLAH	L
17		MUHAMAD RAYHAN RADITYA PUTRA	L
18		MUHAMAD RASSYA RADITYA PUTRA	L
19		NADIN NA'IMATHUSH SHOLIHAH	P
20		RAFIKA KHESYA AMANDA	P
21		RUYDIASUTI ZAHARANI	P
22		SOFFI FATIN HANYFAH	P
23		SYAFA WIKA APRILIA	P
24		SYFA RAHMA FERISTA	P
25		WISNU KUSUMA PUTRA	L
26		YANNIS FARID ZULFIKAR	L
27		YUDHISTIRA JOE LIAN	L
28		ZHAHRINA ASSYFA FEBRIANA	P

**DATA SISWA KELAS II**

<b>No</b>	<b>Induk</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	3639	AFIFAH EXNA MAYSELLA	P
2	3640	AHMAD ZAINAL ARDLI	L
3	3641	ANDHIKA PUTRA PRATAMA	L
4	3642	ANNAS FADHILA YUDHA PRADITYA	L
5	3643	BERLIANA MOZZA AGUSTYAN	P
6	3644	CAHYO WIDO SUBEKTI	L
7	3645	CESA RESTA SAPUTRA	L
8	3646	DAFFA RIZKY NUGRAHA	L
9	3647	DIQRA TABINA REGITA CAHYANI	P
10	3648	FACHRY ILHAM NANDA PRADANA	L
11	3649	HAFINZA AMELIA SHELLY HAYUDINA	P
12	3650	H Aidar PRATAMA ASKAN ZIDANE	L
13	3651	KAILA DINDA RARA SAFITRI	P
14	3652	LUTHFI ARYA ARDIANSYAH	L
15	3653	MELANI BERLIANA THABINA	P
16	3654	MUHAMMAD FAJRI ZUSTAVA'I	L
17	3655	NAKATA GALANG SETYAWAN	L
18	3656	NAYSILLA LAUTA JEZZA FEBRILIA	P
19	3657	NEO TRISTAN TIANTORO	L
20	3658	NIMASNINA SHINTIA ANGGELICA	P
21	3659	RIZQI SOFIA MAJIDA	P
22	3660	SALMA AFIFAH	P
23	3661	SALMA WIDYANINGRUM	P
24	3662	SALSABILA AZZAHRA	P
25	3663	SATRIA RISKI PRATAMA	L
26	3664	SATRIO BAGAS NUR YULIANSYAH	L
27	3665	SHASA ZAHROTUN NISA	P
28	3666	TSABITA DHIYANASYWA AYUNINGYTAS	P
29		ENGGAL FATKIYAH SUSILO	P
30		SKANIA ZULKHA NARA	P
31		SHERINA PUTRI NATASHA	P
32		KESYA HAYU DEFIANA	P
33		ROFI HABATULOH	L
34		ALDIVANO RIZKI YUDHISTAMA	L
35		ZHAVID DESNALA HARMANTO	L

**DATA SISWA KELAS III**

<b>No</b>	<b>Induk</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	3605	AFWAN GENTUR HARYOTO	L
2	3606	AHNAF MUHAMMAD AFRIZAL	L
3	3607	ANGGUN CYERLIN ANJANI	P
4	3608	AYU DEWI PRAMESWARI	P
5	3609	BERNADETA EFA KRISTANTO	P
6	3610	DARU PRASETYO PRAYITNO	L
7	3611	DZULFIKAR AHMAD HAIDAR	L
8	3612	EKA NURHIDAYAH	P
9	3613	FATHIKA RUQINAILA ALFIYANA	P
10	3614	FAUSTA WULAN RAMADHANI	P
11	3615	FIRSYA DWI NOSABRINA	P
12	3616	ILHAM ARIF SETIAWAN	L
13	3617	JACKSEN RAHMAT FITRIANSYAH	L
14	3618	MARSCEYLA ARYANI DAVIS	P
15	3619	MAZYONI BUDI SETIAWAN	L
16	3620	MELIANA HUKMA SABBIYA	P
17	3621	MUHAMMAD ALIF FEBRIAN	L
18	3622	MUHAMMAD BUYA HAMKA	L
19	3623	MUHAMMAD HARIT'S BAYAZID	L
20	3624	NANDA RIZKY RAMADHANI	L
21	3625	NUR LATHIFAH	P
22	3626	PUTRI ARDINA VERDIANTI	P
23	3627	SATRIO BINTANG PRAKOSO	L
24	3628	SURYA TRI PAMUNGKAS	L
25	3629	THEOFANNY RURY SETYAWATI	P
26	3630	VESTA OKTANUR MAYA CHICA	P
27	3631	WAHYU NUR YUNITA SARI	P
28	3632	YAFI' TAUFIQURRAHMAN	L
29	3637	MEUTYA ANANTA	P
30	3638	SOFIA AZ ZAHRA	P
31	3667	KADEK ANINDYA DAMAYANTI	P

**DATA SISWA KELAS IV**

No	NIS	Nama siswa	L/P
1	3567	AFIFA INTAN MEIDYASTHI	P
2	3568	AGUNG SEMBODO	L
3	3569	AIFA DELIANA NOER	P
4	3570	ANGGARIS YOGJANINGASTUTI	P
5	3571	ANNISA AYUANA PUSPASARI	P
6	3572	ASSYFA HAMADAH CHUSNA	P
7	3573	AZAHRA NUR AINI	P
8	3574	CANDRA TRI WIDYANTO	L
9	3575	DIANDRA SETA Satria ARENA	L
10	3576	ELLSANIA MUTIARA PANGASTUTI	P
11	3577	FAIQ RIDHA PRASETYA	L
12	3578	HAFIZH IRFAN ROZAKI	L
13	3579	HARDIANI PUTRI KHOLISA	P
14	3580	INDRA FALEN UTOMO	L
15	3581	IWAN SETIAWAN	L
16	3582	LU'AY KENYA KARLISTIANA	P
17	3583	MONA PUTRI MONICA	P
18	3584	MUHAMMAD RIDWAN RIVAI	L
19	3585	NAUFAL ARYA NURUFAJRI	P
20	3586	NEVIN ARTIKA FAIZ	L
21	3587	RAHMAH YUNI ASTUTI	P
22	3588	REGITA FENY RENGGANIS	P
23	3589	ROFIKUL AMIN	L
24	3590	SAIFA AHMAD ALAWIY	L
25	3591	TOSSAN EKSA DANA	L
26	3592	ZHAFIRA SHAFFA TSANIA	P
27	3593	ZIANSA KEANDRA AHSA VATHARD	L
28	3594	GALUH Satria DJATI	L
29	3595	ISTIQOMAH IKA WAHYUNI	P
30	3596	CHEVANYA RHEDINA KASIH	P
31	3597	CHELSEA ZABRINA TIFFANI	P
32	3598	CEYSA SHafa APPRILEILANI A.	P
33	3599	NASHWA AQILA AL-KHALIFI	P
34	3603	IVAN YOGATAMA	L
35	3634	ROZIQ PANGESTU ADIKUSUMA	L
36	3639	SEPTIANA RAMADHANI	P

**DATA SISWA KELAS V**

<b>NO</b>	<b>Induk</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>L/P</b>
1	3496	BAKOH WIBOWO	L
2	3508	I MADE ANOM	L
3	3527	NOVANTISA ALYA R	P
4	3506	FAJAR RAHMANDITYA	L
5	3553	ADITIYA AHMAD PRAYOGO	L
6	3554	AJI DWI SEPTIAN	L
7	3555	ALFIANTI NURUL AINI	P
8	3556	ANANTA MARSELO PANE	L
9	3557	ANNISA AMALIA HANDAYANI	P
10	3559	BAGASKARA ANDHIKA SAPUTRA	L
11	3560	CITRA RISKI SEJATI	P
12	3561	DESTI MEILANI WULANDARI	P
13	3562	DIANA KUMALA SARI	P
14	3564	ELVANDA YOGIE REZKY HANGGARA	L
15	3565	ERVAN DWI SAPUTRA	L
16	3567	HANIFAH	P
17	3568	ILLIYYIN SYIFA NURHALIZAH SUROTO	P
18	3569	IQBAL NURWAHYU LUTFIANTORO	L
19	3570	JANUAR BIMA PAMUNGKAS	L
20	3571	KARINA DAMA YORA	P
21	3572	MIFTAKHUL HANIFAH ARDITA	P
22	3573	MUHAMMAD BAGAS MUNIRUL IKHSAN	L
23	3574	NAURA ZHARIFAH BEANSA	P
24	3575	RAMANDA NAILA ZHAFIRAH	P
25	3576	RIDO ARYA SAPUTRA	L
26	3577	RONALD FA'IZ ABDUL HAFIDZ	L
27	3579	SAMUEL DUDDY	L
28	3580	SANDRA DEWI SURYANINGTYAS	P
29	3581	SEKARTAJI WULAN MALLONGI	P
30	3582	SIFA NUR MUHAMMAD	L
31	3584	YOGA RISKI PRATAMA	L
32	3600	CANDRA KURNIA WICAKSANA	L
33	3635	DHIA SYARAFANA MUTHMAINAH	P

**DATA SISWA KELAS VI**

<b>NO</b>	<b>INDUK</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>
1	3448	ADY SETYAWAN	L
2	3450	ALYA KUSUMA FADILAH	P
3	3456	DANANG WIDI SAPUTRO	L
4	3458	DIMAS ARYAKURNIAWAN	L
5	3467	RAGIL WICAKSANA PUTRA	L
6	3491	ARIEL DIANDRA BINTANG S	L
7	3492	ADISTI HUSNI MEIDITA	P
8	3493	ANISA NIA VERAYANTI	P
9	3494	ARDENA YUSUF F	L
10	3495	ATIKA AMALIA D	P
11	3497	BIMA YUDHA DWI	L
12	3498	DAVINO NATHAN PUTRA	L
13	3499	DIMAS ARYA S	L
14	3500	DIVINA RISA MAHARANI	P
15	3501	EKYAN NURMALITA A	P
16	3502	ELVANDO NANDA SAPUTRA	L
17	3504	FADILLAH IQBAL ARJANTO	L
18	3505	FAIRUZ AHMAD DZAKY	L
19	3507	GADING SATRIATAMA	L
20	3509	JULIAN SATRIA W	L
21	3510	MATIN DEWANTARA	L
22	3511	MECYLIA YUNI ASTUTI	P
23	3512	SALSA YUNI PRAWESTRI	P
24	3513	SATRIO HERLAMBANG	L
25	3514	SELVI GUSTIYANI	P
26	3515	SRI WENING	P
27	3516	TIARA DEWI	P
28	3517	VADESTWO DYTA VERNANDA	L
29	3518	VERI EKO RAHMADI	L
30	3519	YULIATI PUJI LESTARI	P
31	3520	ALEXSANDER YUDHA PRASETYA	L
32	3523	DAVID VONDRA	L
33	3524	DWI HARYANTI	P
34	3525	IQBAL RAIHAN ZAKY	L
35	3526	KARINA SALSABILA WULAN W	P
36	3529	SALSABILA BATRISIYA	P
37	3530	KINONG ERARIAN G	L
38	3531	RAFINA SHABRY SYABILA	P
39	3585	NUR SABRIA NIMAS HERNANDA	P

**Lampiran 5. Jadwal Pelajaran**

Jadwal Pelajaran Kelas 1 – 6 SD Negeri 2 Wates								
Kls	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
I	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Senam	
	07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik	
	08.10 – 08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	Tematik	P. Agama	Tematik	Penjaskes	B. Jawa	P. Agama	
	09.40 – 10.15	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	P. Agama	
	10.15 – 10.50	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		TT	
	10.50 – 11.25	TT	TT	TT	TT			
II	07.00 – 07.35	Upacara	P. Agama	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Senam	
	07.35 – 08.10	Matematika	P. Agama	Penjaskes	B. Indonesia	Matematika	Matematika	
	08.10 – 08.45	Matematika	PKN	Penjaskes	B. Indonesia	B. Inggris	Matematika	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	B. Indonesia	PKN	Penjaskes	IPA	B. Jawa	SBK	
	09.40 – 10.15	IPA	IPS	SBK	P. Agama		SBK	
	10.15 – 10.50	IPA	IPS	SBK	P. Agama		TT	
	10.50 – 11.25	TT	TT	TT	TT			
III	07.00 – 07.35	Upacara	Penjaskes	IPA	P. Agama	Matematika	Senam	
	07.35 – 08.10	P. Agama	Penjaskes	IPA	P. Agama	Matematika	IPA	
	08.10 – 08.45	P. Agama	Penjaskes	B. Jawa	Matematika	B. Indonesia	IPA	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	Matematika	Penjaskes	B. Jawa	Matematika	B. Indonesia	SBK	
	09.40 – 10.15	Matematika	IPS	SBK	B. Indonesia	TT. Matematika	SBK	
	10.15 – 10.50	PKN	IPS	SBK	B. Indonesia	TT. B. Indonesia	TT. IPA	
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT						
	11.10 – 11.45	PKN	B. Indonesia	IPS	TT. P. Agama		B. Inggris	
	11.45 – 12.20	TT. PKN	TT. IPS	TT. B. Jawa				
	12.20 – 12.55							
	IV	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Senam
07.35 – 08.10		Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	
08.10 – 08.45		Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	
08.45 – 09.05		ISTIRAHAT						
09.05 – 09.40		P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik	
09.40 – 10.15		P. Agama	Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik	
10.15 – 10.50		Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	P. Agama	TT	
10.50 – 11.10		ISTIRAHAT						
11.10 – 11.45		Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik		TT	
11.45 – 12.20		Tematik	TT	TT	TT			
12.20 – 12.55		TT	TT	TT	TT			
V		07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Qiroah	Matematika	B. Inggris	Senam
	07.35 – 08.10	Penjaskes	Matematika	IPA	Matematika	B. Inggris	Matematika	
	08.10 – 08.45	Penjaskes	B. Indonesia	IPA	IPS	B. Indonesia	Matematika	
	08.45 – 09.05	ISTIRAHAT						
	09.05 – 09.40	Penjaskes	IPA	B. Indonesia	IPS	B. Indonesia	B. Jawa	
	09.40 – 10.15	Penjaskes	IPA	B. Indonesia	IPS	SBK	B. Jawa	
	10.15 – 10.50	PKN	P. Agama	SBK	P. Agama	SBK	TT. B. Jawa	
	10.50 – 11.10	ISTIRAHAT						
	11.10 – 11.45	PKN	P. Agama	SBK	P. Agama		TT. SBK	
	11.45 – 12.20	PKN	TT. P. Agama	TT. IPA	TT. IPS			
	12.20 – 12.55	TT. PKN	TT. B. Indonesia	TT	TT			
	VI	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Matematika	B. Indonesia	P. Agama	Senam
07.35 – 08.10		Matematika	Matematika	Matematika	B. Indonesia	P. Agama	Penjaskes	
08.10 – 08.45		Matematika	B. Indonesia	IPA	B. Jawa	IPA	Penjaskes	
08.45 – 09.05		ISTIRAHAT						
09.05 – 09.40		IPS	PKN	IPA	B. Jawa	IPA	Penjaskes	
09.40 – 10.15		IPS	PKN	B. Indonesia	SBK	IPS	Penjaskes	
10.15 – 10.50		P. Agama	SBK	B. Indonesia	SBK	TT. P. Agama	B. Inggris	
10.50 – 11.10		ISTIRAHAT						
11.10 – 11.45		P. Agama	SBK	TT. IPA	TT. B. Jawa		B. Inggris	
11.45 – 12.20		TT. IPS	TT. PKN	TT. Matematika	TT. B. Indonesia			
12.20 – 12.55								

**Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing**

**JADWAL PPL TERBIMBING**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Rabu, 27 Juli 2016	III
	Senin, 1 Agustus 2016	I
	Rabu, 3 Agustus 2016	V
	Selasa, 9 Agustus 2016	II
Alifi Yuliasti	Kamis, 28 Juli 2016	III
	Selasa, 2 Agustus 2016	II
	Kamis, 4 Agustus 2016	IV
	Senin, 8 Agustus 2016	I
Yeni Kusumawati	Senin, 1 Agustus 2016	III
	Kamis, 4 Agustus 2016	IV
	Senin, 8 Agustus 2016	I
	Kamis, 11 Agustus 2016	V
Khafid Pradana	Rabu, 27 Juli 2016	I
	Senin, 1 Agustus 2016	V
	Rabu, 3 Agustus 2016	IV
	Selasa, 9 Agustus 2016	III
Nurhakim Wahyu Nugroho	Kamis, 28 Juli 2016	III
	Selasa, 2 Agustus 2016	I
	Kamis, 4 Agustus 2016	II
	Rabu, 10 Agustus 2016	IV
Nurul Azizah	Selasa, 2 Agustus 2016	III
	Rabu, 4 Agustus 2016	II
	Senin, 8 Agustus 2016	V
	Rabu, 10 Agustus 2016	IV

**Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri**

**JADWAL PPL MANDIRI**

**Mahasiswa PPL 2016**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Kamis, 11 Agustus 2016	IV
	Rabu, 24 Agustus 2016	III
	Kamis, 25 Agustus 2016	IV
	Jum'at, 2 September 2016	V
Alifi Yuliasti	Rabu, 10 Agustus 2016	IV
	Rabu, 24 Agustus 2016	V
	Jumat, 26 Agustus 2016	III
	Jumat, 2 September 2016	V
Yeni Kusumawati	Rabu, 27 Juli 2016	II
	Rabu, 24 Agustus 2016	IV
	Jumat, 26 Agustus 2016	I
	Selasa, 6 September 2016	V
Khafid Pradana	Kamis, 11 Agustus 2016	IV
	Kamis, 25 Agustus 2016	V
	Jumat, 26 Agustus 2016	II
	Rabu, 7 September 2016	V
Nurhakim Wahyu Nugroho		
Nurul Azizah	Kamis, 28 Juli 2016	II
	Rabu, 24 Agustus 2016	I
	Kamis, 1 September 2016	IV
	Kamis, 8 September 2016	V

**Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL**

**JADWAL UJIAN PPL**

**Mahasiswa PPL 2014**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Metty Nur Utami	Senin, 05 September 2016	IV
	Kamis, 08 September 2016	III
Alifi Yuliasti	Senin, 05 September 2016	IV
	Kamis, 08 September 2016	III
Yeni Kusumawati	Senin, 05 September 2016	I
	Kamis, 08 September 2016	IV
Khafid Pradana	Senin, 05 September 2016	II
	Kamis, 08 September 2016	IV
Nurhakim Wahyu Nugroho	Senin, 05 September 2016	II
	Kamis, 08 September 2016	V
Nurul Azizah	Senin, 05 September 2016	V
	Kamis, 08 September 2016	II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**

**KELAS III SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

#### **Indikator**

1.2.1 Mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidup, jenis makanan, penutup tubuh, cara bergerak, cara berkembangbiak, dan cara bernapasnya

1.2.2 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunga, biji, akar, batang, dan daunnya

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidup, jenis makanan, penutup tubuh, cara bergerak, cara berkembangbiak dan cara bernapasnya dengan benar
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bunga, biji, akar, batang, dan daunnya dengan benar

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Penggolongan hewan
2. Penggolongan tumbuhan

### **E. Pendekatan, Model, dan Metode**

Pendekatan : *Student Centre*  
Model : CTL  
Metode : Ceramah, diskusi, tanya-jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Ayo Golongkan Makhluk Hidup”</li><li>5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi penggolongan hewan</li><li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai materi penggolongan hewan</li><li>3. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</li><li>4. Siswa mengerjakan soal Kegiatan 1.2 (Buku <i>Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III</i> halaman 18) secara individu</li><li>5. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa</li><li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan tumbuhan</li></ol>	<b>60 Menit</b>

	<p>7. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai materi penggolongan tumbuhan</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>9. Siswa dibagikan Lembar Evaluasi untuk dikerjakan secara individu</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>2. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru untuk dikerjakan di rumah Siswa diminta untuk mengamati tumbuhan yang ditemui di sekitar rumah dan menggolongkannya berdasarkan bentuk daunnya</p> <p>3. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	<b>5 Menit</b>

### G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

-

2. Sumber

Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga

### H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur : Tes tertulis

b. Instrumen : Soal latihan (terlampir)

c. Tindak Lanjut:

1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (N<70)

2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (N≥70)

3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai

d. Format penilaian

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

a. Prosedur : Secara tertulis, berdasarkan hasil soal Kegiatan 1.2 (Buku *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III* halaman 18)

b. Instrumen : (terlampir)

c. Tindak Lanjut:

1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )

2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )

3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai

d. Format penilaian :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung

b. Instrumen : (terlampir)

c. Format penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

Kulonprogo, 27 Juli 2016

Mengetahui

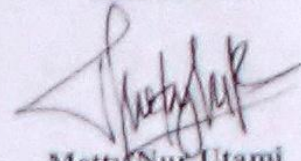
Guru Kelas,



Dul Rahman, S.Pd

NIP. 19680604 199605 1 001

Mahasiswa,



Metty Nur Utami

NIM. 13108241082

## MATERI

### A. Penggolongan Hewan

1. Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya
  - a. Hewan darat, contohnya: kuda, kambing, sapi, dan sebagainya
  - b. Hewan air, dibagi menjadi:
    - 1) Hewan air laut, contohnya: paus, kuda laut, hiu, dan sebagainya
    - 2) Hewan air tawar, contohnya: koi, lele, arwana, dan sebagainya
    - 3) Hewan air payau, contohnya: bandeng
  - c. Hewan amfibi, contohnya: katak dan salamander
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
  - a. Hewan pemakan tumbuhan (herbivora)
    - 1) Hewan pemakan rumput, contohnya: sapi, kambing, kuda
    - 2) Hewan pemakan buah-buahan, contohnya: burung beo, kelelawar
    - 3) Hewan pemakan biji-bijian, contohnya: burung pipit, burung merpati
  - b. Hewan pemakan hewan lain (karnivora), contohnya: singa, kucing, anjing, dan sebagainya
  - c. Hewan pemakan segala (omnivora), contohnya: ayam, bebek, ikan lele
3. Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuhnya
  - a. Hewan yang ditutupi sisik, contohnya: ikan, ular
  - b. Hewan yang ditutupi rambut, contohnya: kucing, anjing
  - c. Hewan yang ditutupi cangkang, contohnya: siput, kerang
  - d. Hewan tanpa penutup tubuh, contohnya: cicak, kadal, bunglon
4. Penggolongan hewan berdasarkan cara Bergeraknya
  - a. Hewan yang bergerak dengan kaki, contohnya: kuda, ayam, kerbau
  - b. Hewan yang bergerak dengan perut, contohnya: cacing, ular
  - c. Hewan yang bergerak dengan sirip, contohnya: ikan
  - d. Hewan yang bergerak dengan sayap, contohnya: burung
5. Penggolongan hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya
  - a. Hewan yang bertelur, contohnya: burung, ayam
  - b. Hewan yang beranak, contohnya: kucing, anjing
6. Penggolongan hewan berdasarkan cara bernapasnya
  - a. Hewan yang bernapas dengan paru-paru, contohnya sapi, kucing, tikus
  - b. Hewan yang bernapas dengan insang, contohnya ikan
  - c. Hewan yang bernapas dengan trakea, contohnya serangga

## **B. Penggolongan Tumbuhan**

- a. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya
  - 1) Tumbuhan berbunga, contohnya buah-buahan, berbagai jenis tanaman bunga
  - 2) Tumbuhan tidak berbunga, contohnya suplir dan tumbuhan paku
- b. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya
  - 1) Tumbuhan biji berkeping satu, contohnya padi, jagung, kelapa
  - 2) Tumbuhan biji berkeping dua, contohnya kacang-kacangan, tomat, jeruk
- c. Penggolongan tumbuhan berdasarkan akarnya
  - 1) Tumbuhan berakar serabut, contohnya padi, jagung, tebu
  - 2) Tumbuhan berakar tunggang, contohnya kacang-kacangan, singkong, pepaya
- d. Penggolongan tumbuhan berdasarkan batangnya
  - 1) Tumbuhan batang basah, contohnya bayam
  - 2) Tumbuhan batang berkayu, contohnya mangga, pohon jati, jambu
  - 3) Tumbuhan batang rumput, contohnya padi, rumput-rumputan
- e. Penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya
  - 1) Daun menyirip, contohnya mangga, rambutan, jambu
  - 2) Daun menjari, contohnya singkong, jarak
  - 3) Daun sejajar, contohnya padi, jagung
  - 4) Daun melengkung, contohnya genjer

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu.

Penskoran

No	Bobot	Skor
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	1	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	1	1

<b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}</math></b>
--

Tindak lanjut:

- a) Dilakukan remedial apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari 70
- b) Dilakukan pengayaan apabila siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila prosentase siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70 lebih dari 75%

### 2. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan mengelompokkan sikap yang baik dan tidak baik dilakukan dalam musyawarah

No	Nama Siswa	Ciri-ciri hewan	Nilai
1			
2			
3			

a. Indikator ciri-ciri hewan

Siswa mendapatkan skor :

4 = Jika dapat menyebutkan 16-20 ciri-ciri dari 4 hewan yang ditentukan dengan benar

3 = Jika dapat menyebutkan 11-15 ciri-ciri dari 4 hewan yang ditentukan dengan benar

2 = Jika dapat menyebutkan 6-10 ciri-ciri dari 4 hewan yang sudah ditentukan dengan benar

1 = Jika dapat menyebutkan  $\leq 5$  ciri-ciri dari 4 hewan yang sudah ditentukan dengan benar

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$
---

**3. Penilaian Afektif**

No	Nama	Aspek yang diamati									Skor Total
		Keaktifan			Kedisiplinan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.											
2.											
3.											

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

Keterangan :

a. Indikator Keaktifan :

- 1) Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- 2) Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- 3) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

b. Indikator Kedisiplinan :

- 1) Siswa datang ke kelas tepat waktu

- 2) Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu
- 3) Siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

c. Indikator Rasa Ingin Tahu :

- 1) Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar
- 2) Siswa memiliki ketertarikan dalam mengikuti pelajaran
- 3) Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Format penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| A | = apabila nilai total 86-100 |
| B | = apabila nilai total 75-85  |
| C | = apabila nilai total 65-74  |
| D | = apabila nilai total <65    |

## SOAL EVALUASI

Nama :

No :

**Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang benar!**

1. Berdasarkan tempat hidupnya, hewan dibagi menjadi tiga, yaitu ...
  - a. Hewan darat, hewan air, hewan udara
  - b. Hewan air, hewan udara, hewan amfibi
  - c. Hewan darat, hewan air, hewan amfibi
  - d. Hewan amfibi, hewan darat, hewan udara
2. Berikut ini adalah hewan pemakan hewan lain, yaitu ...
  - a. Kuda
  - b. Pinguin
  - c. Ayam
  - d. Kelinci
3. 1) Siput                      3) Ikan  
2) Sapi                      4) Kerang  
Hewan yang memiliki penutup tubuh berupa cangkang ditunjukkan oleh nomor ...
  - a. 1) dan 2)
  - b. 2) dan 3)
  - c. 3) dan 4)
  - d. 1) dan 4)
4. Hewan yang **tidak** bergerak dengan perut adalah ...
  - a. Kucing
  - b. Belut
  - c. Cacing
  - d. Ular
5. Berikut ini adalah ciri-ciri sapi, yaitu ...
  - a. Melahirkan dan bernapas dengan paru-paru
  - b. Bertelur dan bernapas dengan paru-paru
  - c. Melahirkan dan bernapas dengan trakhea
  - d. Bertelur dan bernapas dengan trakhea
6. Berikut ini merupakan tumbuhan yang tidak berbunga, adalah ...
  - a. Pohon jambu
  - b. Pohon anggrek
  - c. Pohon apel
  - d. Pohon suplir
7. 1) Pohon kelapa              3) Pohon bawang  
2) Kacang-kacangan        4) Pohon jeruk  
Yang termasuk tumbuhan monokotil ditunjukkan oleh nomor...
  - a. 1) dan 2)
  - b. 3) dan 4)
  - c. 1) dan 3)
  - d. 2) dan 4)
8. Tumbuhan berikut memiliki akar serabut, **kecuali** ...
  - a. Kacang-kacangan
  - b. Padi
  - c. Padi
  - d. Padi

- b. Jagung
  - d. Tebu
9. Tumbuhan berikut memiliki batang berkayu, yaitu ...
- a. Padi
  - c. Bayam
  - b. Pohon mangga
  - d. Pohon jagung
10. Pohon singkong merupakan tumbuhan yang memiliki tulang daun berbentuk ...
- a. Sirip
  - c. Sejajar
  - b. Menjari
  - d. Melengkung

## KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. D
4. A
5. A
6. D
7. C
8. A
9. B
10. B

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK**  
**KELAS I SEMESTER I**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: I/1
Tema ke	: 1. Diriku
Subtema ke	: 1. Aku dan Teman Baru
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1x pertemuan (5x35 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau Bahasa Daerah
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau Bahasa Daerah

**Indikator**

- 3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru
- 4.3.1 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru

**Matematika**

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

**Indikator**

3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret

4.1.1 Mengelompokkan benda yang sesuai dengan bilangan yang diberikan (1 sampai dengan 10)

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan kegiatan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**Indikator**

3.2.1 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2.1 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**C. Materi Pembelajaran**

1. Mengenal dan menunjukkan huruf vokal
2. Mengenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan benda konkret
3. Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa menjawab salam pembuka dari guru  Guru bersama siswa melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.  Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi siswa  Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi: Siswa bersama guru menyanyikan lagu	10 menit

	a-b-c  Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam mengenalkan huruf vokal</p> <p>Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai kemampuan siswa dalam menuliskan namanya sendiri (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Salah satu siswa mencoba menuliskan namanya sendiri di depan kelas (<i>mencoba</i>)</p> <p>Siswa bersama guru menganalisis huruf vokal yang ada pada nama siswa yang sudah tertulis di papan tulis</p> <p>Siswa bersama guru mengenal nama teman-teman Siti yang terdapat di buku siswa (<i>mengamati</i>)</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan mengenai cara melengkapi huruf-huruf yang rumpang dalam nama-nama teman Siti (<i>mengamati</i>)</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas (<i>menanya</i>)</p> <p>Siswa mencoba mengerjakan soal latihan yang ditulis oleh guru di papan tulis (<i>menalar</i>)</p>	155 menit

	<p>Siswa bersama guru mengenal bilangan dengan membilang gambar, serta menyebutkan banyaknya (<i>mengamati</i>)</p> <p>Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa halaman 16 (<i>menalar</i>)</p> <p>Siswa bersama guru membaca teks pada buku siswa halaman 18 (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Siswa bersama guru mendiskusikan kebiasaan yang baik dilakukan setelah pulang sekolah (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>Guru memberikan pekerjaan rumah menuliskan nama lima orang teman sekelas dalam buku tulis dan menggarisbawahi huruf vokal yang ada di dalamnya.</p> <p>Guru menyimpulkan pelajaran pagi hari ini dan mengapresiasi pekerjaan siswa.</p>	10 menit

## E. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

-

### 2. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa Tematik Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## F. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Berani				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

#### Keterangan:

- BT : Belum terlihat  
 MT : Mulai terlihat  
 MB : Mulai terbiasa  
 SM : Sudah membudaya

#### Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban benar pada pengerjaan soal latihan}}{\text{Jumlah pertanyaan}} \times 100$$

### 2. Penilaian keterampilan

Rubrik keterampilan menunjuk dan menyebutkan huruf vokal

No	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Ketepatan dalam menunjukkan huruf vokal	Siswa dapat menunjukkan semua huruf vokal dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan siswa dalam menunjukkan huruf vokal dengan benar	Terdapat 3-4 kesalahan siswa dalam menunjukkan huruf vokal dengan benar	Terdapat lebih dari 4 kesalahan siswa dalam menunjukkan huruf vokal dengan benar.
2.	Ketepatan dalam menunjuk huruf vokal	Siswa dapat menunjukkan dan melafalkan semua huruf vokal dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan siswa dalam melafalkan huruf vokal dengan benar	Terdapat 3-4 kesalahan siswa dalam melafalkan huruf vokal dengan benar	Terdapat lebih dari 4 kesalahan siswa dalam melafalkan huruf vokal dengan benar

Rubrik keterampilan membilang angka 1 sampai dengan 10 berdasarkan jumlah benda konkret

No	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Ketepatan dalam membilang angka 1 sampai dengan 10 berdasarkan jumlah benda konkret	Siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 10 berdasarkan jumlah benda konkret dengan benar	Terdapat 1-2 kesalahan siswa dalam membilang angka 1 sampai dengan 10 berdasarkan jumlah benda konkret dengan benar	Terdapat 3-4 kesalahan siswa dalam membilang angka 1 sampai dengan 10 berdasarkan jumlah benda konkret dengan benar	Terdapat lebih dari 4 kesalahan siswa dalam membilang angka 1 sampai dengan 10 berdasarkan jumlah benda konkret dengan benar.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Siswa mendapatkan nilai huruf:

- A = apabila nilai total 86-100
- B = apabila nilai total 75-85
- C = apabila nilai total 65-74
- D = apabila nilai total <65

Kulonprogo, 1 Agustus 2016

Mengetahui,

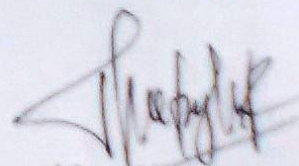
Guru Kelas



Wiwik Sudaryanti, S.Pd.

NIP. 19580908 198201 2 003

Mahasiswa



Metty Nur Utami

NIM 13108241082

## MATERI


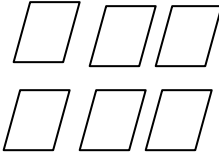
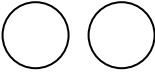

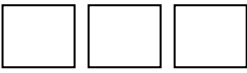
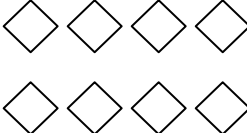
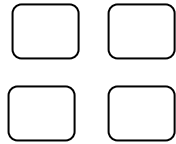
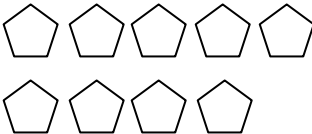
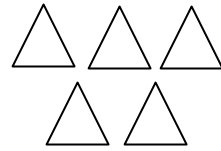
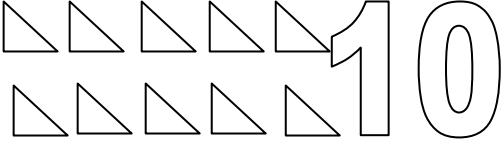
### A. Bahasa Indonesia

Di antara 26 huruf alfabet, terdapat huruf vokal yang terdiri dari 5 huruf, yaitu a, e, i, o, dan u.

Contohnya pada nama “Banu” terdapat dua huruf vokal yaitu a dan u.

### B. Matematika

Membilang dengan benda konkret

	1		6
	2		7
	3		8
	4		9
	5		10

### C. PKn

Kebiasaan sewaktu pulang sekolah:

1. Mengucapkan salam kepada guru dan teman-teman
2. Mengetuk pintu sebelum masuk ke dalam rumah
3. Memberi salam kepada orangtua

## SOAL LATIHAN

1. \_ d \_

2. L \_ n \_

3. \_ d \_ n

4. D \_ y \_

5. B \_ n \_

## KUNCI JAWABAN

1. Edo
2. Lani
3. Udin
4. Dayu
5. Beni

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**  
**KELAS V SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/Semester : V (lima)/1 (satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar**

1.1 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia

#### **Indikator**

1.1.4 Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia

1.1.5 Membiasakan diri memelihara alat pernapasan manusia

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dengan benar
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan minimal 3 cara memelihara alat pernapasan manusia dengan benar

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Penyebab penyakit yang menyerang alat pernapasan manusia
2. Memelihara kesehatan alat pernapasan

### **E. Pendekatan, Model, dan Metode**

Pendekatan : *Student Centre*  
Model : CTL  
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Siswa bersama guru bernafas bersama dan merasakan udara yang segar di lingkungan kelas, lalu membandingkan udara segar dengan udara yang ada di lingkungan padat kendaraan bermotor.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi penyebab penyakit yang menyerang alat pernapasan manusia</li><li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai materi penyebab penyakit yang menyerang alat pernapasan manusia</li><li>3. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</li><li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa</li></ol>	<b>60 Menit</b>

	<p>kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang</p> <p>5. Masing-masing kelompok mendiskusikan gejala yang ditimbulkan oleh penyakit yang menyerang alat pernapasan manusia</p> <p>6. Siswa bersama guru membahas pekerjaan kelompok siswa</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia</p> <p>8. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>10. Siswa dibagikan Lembar Evaluasi untuk dikerjakan secara individu</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>2. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	<b>6 Menit</b>

## **G. Media dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

-

### **2. Sumber Belajar**

Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta : Penerbit Erlangga

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Tes tertulis
- b. Instrumen : Soal latihan (terlampir)
- c. Tindak Lanjut:
  - 1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
  - 2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )
  - 3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai
- d. Format penilaian  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Secara tertulis, berdasarkan hasil tugas kelompok
- b. Instrumen : (terlampir)
- c. Tindak Lanjut:
  - 1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
  - 2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )
  - 3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai
- d. Format penilaian :  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Afektif

- d. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung
- e. Instrumen : (terlampir)
- f. Format penilaian:  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

- B = apabila nilai total 75-85
- C = apabila nilai total 65-74
- D = apabila nilai total <65

Kulonprogo, 3 Agustus 2016

Mengetahui

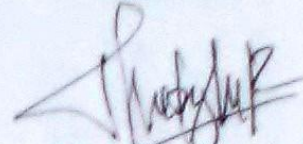
Guru Kelas,



Suparmi, S.Pd

NIP. 19580329 198303 2 002

Mahasiswa,



Metty Nur Utami

NIM 13108241082

## MATERI

### A. Penyebab Penyakit pada Alat Pernapasan Manusia

#### 1. Udara Tercemar

Udara menjadi tercemar karena debu, asap dan bau tidak sedap. Debu biasanya berasal dari tanah yang kering, serpihan kayu atau benda lain yang sangat halus. Debu lebih banyak pada musim kemarau. Asap yang mengotori udara dapat berasal dari kendaraan bermotor, pabrik, dan pembakaran sampah. Bau tidak sedap dapat berasal dari sampah yang menumpuk.

#### 2. Serangan Kuman

Kuman dapat menyebabkan penyakit pada pernapasan. Penyakit pada pernapasan yang dapat disebabkan oleh kuman antara lain:

##### a. Influenza

Influenza merupakan penyakit menular. Orang mudah terserang influenza jika kondisi tubuh sedang lemah. Kuman influenza dapat menyerang melalui udara.

Gejala penyakit influenza:

- 1) Badan demam, sakit kepala dan nyeri otot
- 2) Tenggorokan terasa sakit, kadang disertai batuk
- 3) Hidung berair

##### b. Flu burung

Flu burung disebabkan oleh virus yang masuk ke dalam pencernaan unggas. Manusia dapat terkena penyakit flu burung karena bersinggungan dengan unggas yang terinfeksi virus tersebut. Virus flu burung juga dapat bersumber dari kotoran unggas. Gejala yang dapat timbul antara lain:

- 1) Panas melebihi 38<sup>0</sup>C
- 2) Hidung berair
- 3) Sakit tenggorokan
- 4) Nyeri otot
- 5) Gangguan pada saluran pernapasan, seperti sesak napas dan batuk.

Flu burung dapat dicegah dengan makan makanan yang bergizi, cukup istirahat, menjaga kebersihan lingkungan dan mencuci tangan setelah beraktivitas. Selain itu, memasak makanan hingga benar-benar matang terutama yang bersumber dari unggas juga dapat mencegah penyakit flu burung.

c. Radang paru-paru (pneumonia)

Biasanya terjadi setelah penderita terkena penyakit campak, influenza, bronkhitis dan lain-lain. Gejala pneumonia antara lain:

- 1) Pernapasan terjadi dengan sangat cepat
- 2) Timbul batuk yang sering disertai darah atau dahak
- 3) Dada terasa nyeri

d. Tuberkulosis (TBC) paru-paru

Penyakit ini paling sering menyerang paru-paru, namun juga dapat menyerang bagian tubuh lainnya. Gejala penyakit TBC antara lain:

- 1) Sangat mudah letih bahkan saat tidak bekerja
- 2) Berat badan terus menurun
- 3) Batuk-batuk disertai darah dan dahak
- 4) Nyeri di bagian dada
- 5) Sering mengalami demam saat petang hari
- 6) Tubuh agak melengkung dan bahu agak naik

## **B. Memelihara Kesehatan Alat Pernapasan Manusia**

a. Makan makanan yang bergizi

Makanan yang bergizi dapat meningkatkan daya tahan tubuh, sehingga tidak mudah terserang penyakit.

b. Berolahraga teratur

Tubuh kita memerlukan oksigen untuk membakar sari-sari makanan. Oksigen tersebut bisa didapatkan dari olahraga teratur. Dengan olahraga, pernapasan juga menjadi lancar. Olahraga yang baik bagi kesehatan alat pernapasan antara lain atletik, senam dan renang.

c. Istirahat teratur

Tubuh kita memerlukan istirahat yang cukup. Tidur merupakan cara istirahat yang paling baik, terutama bagi pertumbuhan dan pemulihan kondisi tubuh. Kita memerlukan waktu tidur rata-rata 8-9 jam setiap hari.

d. Menjaga kebersihan

Menjaga kebersihan diri dapat dilakukan antara lain dengan mandi dan keramas secara teratur.

e. Menjauhi asap rokok

Asap rokok berbahaya bagi tubuh, terutama paru-paru karena mengandung nikotin. Nikotin dapat tinggal dan terkumpul dalam paru-paru. Jika terjadi secara berkelanjutan maka dapat merusak paru-paru sehingga

tidak dapat mengikat oksigen dengan baik. Akibatnya pernapasan menjadi sesak. Dalam tahap yang parah, asap rokok dapat menyebabkan kanker paru-paru.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Soal berupa test essay.

Penskoran

No	Bobot	Skor	Keterangan
1.	1	3	Siswa mendapatkan skor: 3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 penyebab pencemaran udara dengan benar 2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 penyebab pencemaran udara dengan benar 1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 penyebab pencemaran udara dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar 0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)
2.	1	1	Siswa mendapatkan skor: 1 : apabila siswa dapat menyebutkan penyebab debu lebih banyak pada musim kemarau dengan benar 0 : apabila siswa tidak dapat menyebutkan penyebab debu lebih banyak pada musim kemarau dengan benar, atau tidak menjawab soal (kosong)
3.	1	2	Siswa mendapatkan skor: 2 : apabila siswa dapat menyebutkan penyebab rokok berbahaya, disertai akibat yang ditimbulkan dengan benar dan lengkap 1 : apabila siswa dapat menyebutkan penyebab rokok berbahaya, namun

			<p>penjelasan kurang lengkap</p> <p>0 : apabila siswa tidak dapat menyebutkan penyebab rokok berbahaya, atau tidak menjawab soal (kosong)</p>
4.	1	3	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 penyakit yang menyerang alat pernapasan dengan benar</p> <p>2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 penyakit yang menyerang alat pernapasan dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 penyakit yang menyerang alat pernapasan dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
5.	1	3	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 gejala penyakit flu burung dengan benar</p> <p>2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 gejala penyakit flu burung dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 gejala penyakit flu burung dengan benar, atau tidak ada jawaban yang benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
6.	1	3	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 cara memelihara kesehatan alat pernapasan dengan benar</p>

			2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 cara memelihara kesehatan alat pernapasan dengan benar
			1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 cara memelihara kesehatan alat pernapasan dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar
			0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)
SKOR TOTAL		15	

<p><b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100</math></b></p>
---

Tindak lanjut:

- a) Dilakukan remedial apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari 70
- b) Dilakukan pengayaan apabila siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila prosentase siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70 lebih dari 75%

## 2. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan mengidentifikasi gejala penyakit

No	Nama Siswa	Gejala Penyakit	Nilai
1			
2			
3			

### b. Indikator gejala penyakit

Siswa mendapatkan skor :

- 4 = Jika dapat mengidentifikasi 5 gejala penyakit (sesuai kelompok) dengan benar
- 3 = Jika dapat mengidentifikasi 4 gejala penyakit (sesuai kelompok) dengan benar
- 2 = Jika dapat mengidentifikasi 3 gejala penyakit (sesuai kelompok) dengan benar

1 = Jika dapat mengidentifikasi  $\leq 2$  gejala penyakit (sesuai kelompok) dengan benar

<b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100</math></b>
--

### 3. Penilaian Afektif

Rubrik penilaian afektif

No	Nama	Aspek yang diamati									Skor Total
		Keaktifan			Kedisiplinan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.											
2.											
3.											

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

Keterangan :

a. Indikator Keaktifan :

- 1) Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- 2) Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- 3) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

b. Indikator Kedisiplinan :

- 1) Siswa datang ke kelas tepat waktu
- 2) Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu
- 3) Siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

c. Indikator Rasa Ingin Tahu :

- 1) Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar
- 2) Siswa memiliki ketertarikan dalam mengikuti pelajaran
- 3) Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Format penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota kelompok: 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Amatilah beberapa gejala penyakit berikut ini! Berilah tanda cek (√) pada 5 (lima) gejala penyakit yang sesuai dengan nama kelompokmu!

- a. Demam
- b. Panas melebihi  $38^{\circ}\text{C}$
- c. Batuk darah
- d. Batuk lendir kuning kehijauan (dahak)
- e. Dada nyeri
- f. Sangat mudah letih
- g. Terjadi setelah penderita terkena penyakit serius
- h. Nyeri otot
- i. Sakit tenggorokan
- j. Pernapasan terjadi dengan sangat cepat
- k. Sesak napas
- l. Sakit kepala
- m. Hidung berair

## SOAL EVALUASI

Nama :

No :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Sebutkan 3 penyebab pencemaran udara!
2. Mengapa debu lebih banyak pada musim kemarau?
3. Mengapa merokok berbahaya bagi kesehatan?
4. Sebutkan 3 penyakit yang dapat menyerang alat pernapasan!
5. Sebutkan 3 saja gejala penyakit flu burung!
6. Sebutkan 3 cara yang dapat dilakukan untuk memelihara kesehatan alat pernapasan!

## KUNCI JAWABAN

1. Debu, asap, dan bau tidak sedap
2. Karena pada musim kemarau jarang terjadi hujan, sehingga debu lebih banyak
3. Karena rokok mengandung nikotin yang berbahaya bagi kesehatan. Nikotin dapat terkumpul di dalam paru-paru dan dapat mengakibatkan paru-paru menjadi rusak dan dalam jangka panjang dapat menjadi kanker paru-paru.
4. Siswa dapat menjawab 3 dari 4 jawaban yang tersedia:
  - a. Influenza
  - b. Flu burung
  - c. Pneumonia (radang paru-paru)
  - d. Tuberkulosis (TBC) paru-paru
5. Siswa dapat menjawab 3 dari 5 jawaban yang tersedia:
  - a. Panas melebihi  $38^{\circ}\text{C}$
  - b. Hidung berair
  - c. Sakit tenggorokan
  - d. Nyeri otot
  - e. Gangguan pada saluran pernapasan, seperti sesak napas atau batuk
6. Siswa dapat menjawab 3 dari 5 jawaban yang tersedia
  - a. Makan makanan bergizi
  - b. Berolahraga teratur
  - c. Istirahat teratur
  - d. Menjaga kebersihan
  - e. Menjauhi asap rokok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**  
**KELAS II SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/Semester : II (dua)/1 (satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda miliknya

**Indikator**

- 1.1.4 Menyebutkan syarat-syarat koleksi benda berharga
- 1.1.5 Menyebutkan jenis-jenis koleksi benda berharga
- 1.1.6 Menyebutkan cara memelihara benda berharga

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan syarat-syarat koleksi benda berharga
2. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis koleksi benda berharga dengan benar
3. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menyebutkan cara memelihara benda berharga dengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

1. Syarat-syarat koleksi benda berharga
2. Jenis-jenis benda berharga
3. Cara memelihara benda berharga

**E. Pendekatan, Model, dan Metode**

Pendekatan : *Student Centre*  
Model : PAKEM  
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Siswa bersama guru bertanya-jawab mengenai pengalaman berulangtahun.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi benda berharga</li><li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai materi benda berharga</li><li>3. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</li><li>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Ayo Merawat Benda Berharga”</li><li>5. Siswa bersama guru mendiskusikan isi lagu</li><li>6. Siswa dibagikan Lembar Evaluasi untuk dikerjakan secara individu</li><li>7. Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa</li><li>8. Siswa mengumpulkan hasil</li></ol>	<b>60 Menit</b>

	pekerjaannya masing-masing untuk dinilai	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>2. Siswa menjawab salam penutup dari guru</li> </ol>	<b>5 Menit</b>

## G. Media dan Sumber Belajar

### Media

Lirik lagu “Ayo Merawat Benda Berharga”

### Sumber belajar

Tim Bina Karya Guru. 2012. *IPS Terpadu untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Erlangga

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Tes tertulis
- b. Instrumen : Soal latihan (terlampir)
- c. Tindak Lanjut:
  - 1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
  - 2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )
  - 3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai

### d. Format penilaian

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

### 2. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Secara tertulis, berdasarkan hasil tugas kelompok
- b. Instrumen : (terlampir)
- c. Tindak Lanjut:
  - 1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
  - 2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )

3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai

d. Format penilaian :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung

b. Instrumen : (terlampir)

c. Format penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

Kulonprogo, 9 Agustus 2016

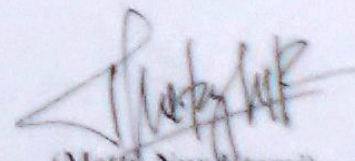
Mengetahui

Guru Kelas



(Timur Irianti, S.Pd)

Mahasiswa,



(Metty Nur Utami)

## MATERI

### A. Koleksi Benda Berharga

Koleksi adalah kumpulan benda-benda yang kita anggap berharga. Benda berharga artinya benda yang sangat penting bagi pemiliknya.

Benda itu dianggap penting, karena:

1. Benda itu didapatkan dengan susah payah
2. Benda itu mahal harganya
3. Benda itu punya kenangan
4. Benda itu adalah pemberian dari orang tersayang

### B. Jenis-jenis Benda Berharga

Benda-benda yang dikoleksi antara lain:

1. Alat tulis, seperti pensil, penghapus, penggaris, ballpoint;
2. Baju, seperti baju pesta, baju adat dari berbagai daerah;
3. Buku, seperti buku cerita;
4. Boneka, seperti boneka berbentuk beruang atau boneka barbie;
5. Medali dari berbagai macam lomba; dan lain-lain

### C. Cara Memelihara Benda Berharga

1. Cara merawat buku
  - a. Menyampuli buku agar tidak kotor
  - b. Tidak melipat ujung buku
  - c. Memberi pembatas halaman
  - d. Menyimpan buku di lemari setelah digunakan
2. Cara merawat kain
  - a. Melipat dengan rapi
  - b. Menata kain dengan rapi di lemari
  - c. Memberi kapur barus
  - d. Mengeluarkan semua kain agar tidak lembap dan ditumbuhi jamur
3. Cara merawat mainan
  - a. Berhati-hati saat memainkannya
  - b. Merapikan mainannya setelah bermain

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu. Soal berupa test essay.

Penskoran

No	Bobot	Skor	Keterangan
1.	1	3	Siswa mendapatkan skor: 3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 alasan mengapa benda penting dengan benar 2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 alasan mengapa benda penting dengan benar 1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 alasan mengapa benda penting dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar 0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)
2.	1	3	3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 macam benda berharga dengan benar 2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 macam benda berharga dengan benar 1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 macam benda berharga dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar 0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)
3.	1	3	3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 cara merawat buku dengan benar 2 : apabila siswa dapat menyebutkan

			<p>2 cara merawat buku dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 cara merawat buku dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
4.	1	3	<p>3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 cara merawat kain dengan benar</p> <p>2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 cara merawat kain dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 cara merawat kain dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
5.	1	2	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 cara merawat mainan dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 cara merawat mainan dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
6.	1	1	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan alasan mengapa harus merawat benda berharga dengan benar</p> <p>0 : apabila jawaban siswa salah atau siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
SKOR TOTAL		15	

**Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$**

Tindak lanjut:

- a) Dilakukan remedial apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari 70
- b) Dilakukan pengayaan apabila siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila prosentase siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70 lebih dari 75%

## 2. Penilaian Afektif

Rubrik penilaian afektif

No	Nama	Aspek yang diamati									Skor Total
		Keaktifan			Kedisiplinan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.											
2.											
3.											

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

Keterangan :

a. Indikator Keaktifan :

- 1) Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- 2) Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- 3) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

b. Indikator Kedisiplinan :

- 1) Siswa datang ke kelas tepat waktu
- 2) Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu
- 3) Siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

c. Indikator Rasa Ingin Tahu :

1) Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar

2) Siswa memiliki ketertarikan dalam mengikuti pelajaran

3) Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Format penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

## SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

### **Jawablah pertanyaan di bawah ini!**

3. Sebutkan 3 alasan mengapa benda dianggap penting!
4. Sebutkan 3 macam benda berharga!
5. Sebutkan 3 cara merawat buku!
6. Sebutkan 3 cara merawat kain!
7. Sebutkan 2 cara merawat mainan!
8. Mengapa kita harus merawat benda berharga?

## KUNCI JAWABAN

1. Siswa dapat menjawab 3 (tiga) dari 4 (empat) jawaban:
  - a. Benda itu didapatkan dengan susah payah
  - b. Benda itu mahal harganya
  - c. Benda itu punya kenangan
  - d. Benda itu pemberian dari orang tersayang
2. Siswa dapat menjawab 3 (tiga) benda berharga, misalnya pensil, boneka, buku, dan lain-lain.
3. Siswa dapat menjawab 3 (tiga) dari 4 (empat) jawaban:
  - a. Menyampuli buku agar tidak kotor
  - b. Tidak melipat ujung buku
  - c. Memberi pembatas halaman
  - d. Menyimpan buku di lemari setelah digunakan
4. Siswa dapat menjawab 3 (tiga) dari 4 (empat) jawaban:
  - a. Melipat dengan rapi
  - b. Menata kain dengan rapi di lemari
  - c. Memberi kapur barus
  - d. Mengeluarkan semua kain agar tidak lembap dan ditumbuhi jamur
5. Siswa dapat menjawab 3 (tiga) dari 4 (empat) jawaban:
  - a. Berhati-hati saat memainkannya
  - b. Merapikan mainannya setelah bermain

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK**  
**KELAS IV SEMESTER I**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema ke : 1. Indahnnya Kebersamaan  
Subtema ke : 3. Bersyukur atas Keberagaman  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat

#### **Indikator**

- 3.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada segibanyak
- 4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segibanyak beraturan

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat bersatuan dan kesatuan
- 4.4 Bekerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

### **Indikator**

- 3.4.5 Menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama
- 4.4.5 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami dasar-dasar gerakan tari daerah
- 4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah

### **Indikator**

- 4.3.3 mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa dengan formasi dan iringan musik

## **C. Materi Pembelajaran**

- 1. Sudut dalam pada segibanyak

## **D. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Siswa menjawab salam pembuka dari guru  Guru bersama siswa melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.  Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi siswa  Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi: Siswa bersama guru menyanyikan lagu	10 menit

	<p>“Belajar sudut dalam segibanyak”</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru mendiskusikan perbedaan bangun datar yang beraturan dan tidak beraturan (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa bersama guru mendiskusikan banyak sisi, besar sudut dalam, dan jumlah besar sudut dalam bangun persegi (<i>mengamati</i>)</li> <li>3. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengukur sudut dalam bangun persegi menggunakan busur derajat (<i>mencoba</i>)</li> <li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas (<i>menanya</i>)</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang.</li> <li>6. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS)</li> <li>7. Masing-masing kelompok mendiskusikan banyak sisi, besar sudut dalam, dan jumlah besar sudut dalam bangun segibanyak yang telah disediakan (<i>menalar</i>)</li> <li>8. Masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan jawaban LKS yang sudah didiskusikan sebelumnya</li> </ol>	155nit

	<p>(mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan hubungan besar sudut dalam segibanyak dengan sisinya (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing</p> <p>11. Masing-masing siswa dibagikan LKS untuk dikerjakan secara individu (menalar)</p>	
--	---	--

### E. Media dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- a. Kertas karton berbentuk segitiga sama sisi, segitiga sembarang, persegi dan persegi panjang
- b. Tabel jumlah sisi, besar sudut dan jumlah besar sudut dalam segibanyak

#### 2. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa Tematik Kelas 4 Tema 1: Indahnnya Kebersamaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### F. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Berani				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

#### Keterangan:

- BT : Belum terlihat  
 MT : Mulai terlihat  
 MB : Mulai terbiasa  
 SM : Sudah membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Pilihan Ganda

No	Bobot	Skor
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
<b>JUMLAH SKOR</b>		<b>5</b>

b. Essay

No	Skor Jumlah Sisi	Skor Besar Sudut	Skor Jumlah Besar Sudut	Jumlah Skor
1.	1	1	1	3
2.	1	1	1	3
3.	1	1	1	3
<b>JUMLAH SKOR</b>				<b>9</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian keterampilan

Rubrik keterampilan menunjuk dan menyebutkan huruf vokal

No	Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

				masalah.	
2.	Menyebutkan jumlah sisi, mengukur sudut, dan jumlah sudut pada segibanyak	Siswa dapat menyebutkan jumlah sisi, mengukur sudut dan jumlah sudut pada segibanyak	Siswa dapat menyebutkan 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Siswa dapat menyebutkan 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Siswa tidak dapat menyebutkan satu pun dari 3 kriteria yang diharapkan
3.	Hubungan antara jumlah sisi dan besar sudut pada segibanyak	Siswa dapat menemukan pola sudut, pola sisi, dan menuliskan kesimpulan hubungan banyak sisi dan besar sudut dalam pada segibanyak beraturan	Siswa dapat memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Siswa dapat menyebutkan 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Siswa tidak dapat menyebutkan satu pun dari 3 kriteria yang diharapkan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Siswa mendapatkan nilai huruf:

- A = apabila nilai total 86-100
- B = apabila nilai total 75-85
- C = apabila nilai total 65-74
- D = apabila nilai total <65

Mengetahui,

Guru Kelas

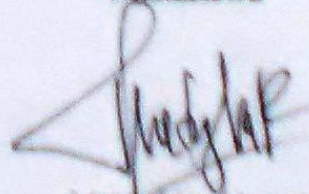


Wahyu Ramadhani, S.Pd

NIP. 19880506 200903 2 002

Kulonprogo, 11 Agustus 2016

Mahasiswa



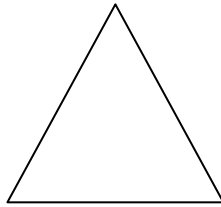
Metty Nur Utami

NIM. 13108241082

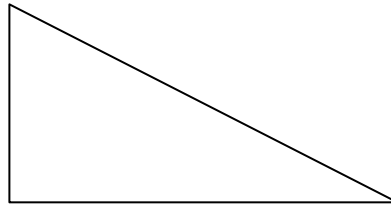
## MATERI

### 1. Sudut pada Segibanyak Beraturan

Bangun segibanyak beraturan memiliki sisi yang sama panjang dan besar sudut yang sama besar.



Beraturan



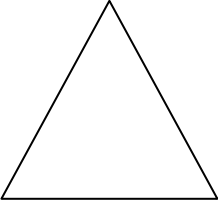

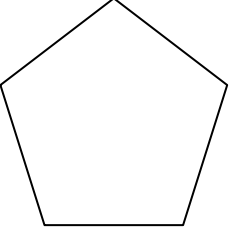
Tidak Beraturan

Jumlah sisi, besar sudut, dan jumlah besar sudut pada bangun persegi:



Jumlah sisi : 4  
 Besar sudut :  $90^0$   
 Jumlah besar sudut :  $4 \times 90^0 = 360^0$

Semakin banyak jumlah sisi pada bangun segibanyak, maka semakin besar pula sudut dalamnya.

Gambar Bangun	Jumlah sisi	Besar sudut	Jumlah Besar Sudut
	3	$60^0$	$3 \times 60^0 = 180^0$
	4	$90^0$	$4 \times 90^0 = 360^0$
	5	$108^0$	$5 \times 108^0 = 540^0$

### LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

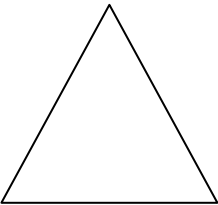
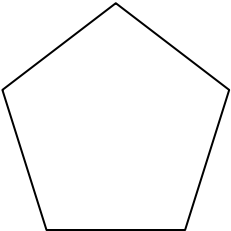
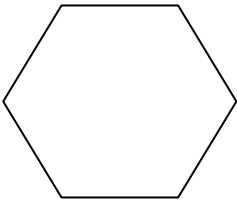
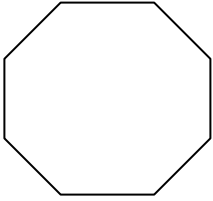
2.

3.

4.

5.

6.

Gambar Bangun	Jumlah sisi	Besar sudut	Jumlah Sudut	Besar
				
				
				
				

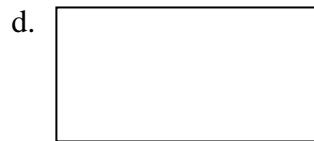
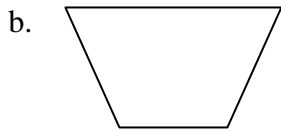
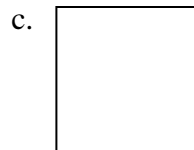
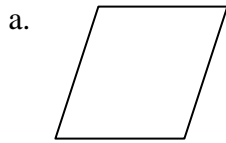
## SOAL EVALUASI

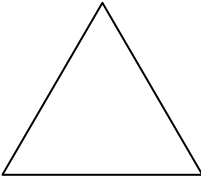
Nama :

No :

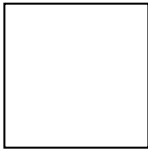
**Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!**

1. Ciri-ciri bangun segibanyak beraturan yaitu ...
  - a. Besar sudutnya sama, panjang sisinya sama
  - b. Besar sudutnya sama, panjang sisinya berbeda
  - c. Besar sudutnya berbeda, panjang sisinya sama
  - d. Besar sudutnya berbeda, panjang sisinya berbeda
2. Dari gambar bangun di bawah ini, yang termasuk bangun segibanyak beraturan adalah ...



3.  Besar setiap sudut pada gambar bangun di samping adalah ...

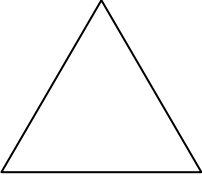
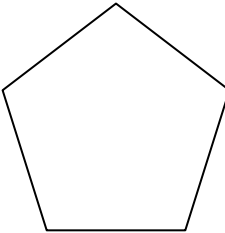
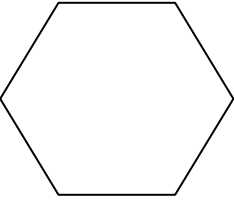
- a.  $90^0$
- b.  $60^0$
- c.  $180^0$
- d.  $270^0$

4.  Jumlah besar sudut pada gambar bangun di samping adalah ...

- ...
- a.  $90^0$
  - b.  $180^0$
  - c.  $270^0$
  - d.  $360^0$

5. Hubungan antara jumlah sisi dan besar sudut dalam bangun segibanyak adalah ...
  - a. Semakin sedikit jumlah sisinya maka semakin besar sudut dalamnya
  - b. Semakin banyak jumlah sisinya maka semakin kecil sudut dalamnya
  - c. Semakin banyak jumlah sisinya maka semakin besar sudut dalamnya
  - d. Banyak jumlah sisi tidak ada hubungannya dengan besar sudut dalam

Isilah tabel di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

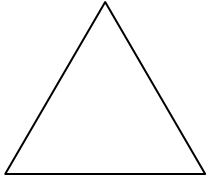
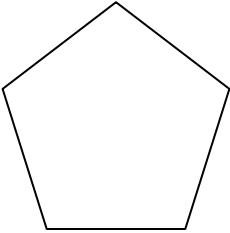
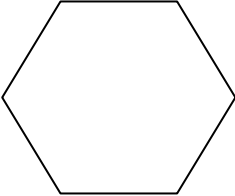
Gambar Bangun	Jumlah sisi	Besarnya sudut	Jumlah Besar Sudut
			
			
			

## KUNCI JAWABAN

### I. Soal Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. B
4. D
5. C

### II. Essay

Gambar Bangun	Jumlah sisi	Besar sudut	Jumlah Besar Sudut
	3	$60^{\circ}$	$3 \times 60^{\circ} = 180^{\circ}$
	5	$108^{\circ}$	$5 \times 108^{\circ} = 540^{\circ}$
	6	$120^{\circ}$	$6 \times 120^{\circ} = 720^{\circ}$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**

**KELAS III SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Wates
Kelas/Semester	: III (Tiga) / 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

**A. Standar Kompetensi**

Memahami lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan
- 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan
- 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

**C. Indikator**

- 2.1.1 Menyebutkan perbedaan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan
- 2.2.1 Menyebutkan pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan
- 2.3.1 Menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan minimal 3 perbedaan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan minimal 2 pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan dengan benar
3. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan minimal 2 cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar dengan benar

**E. Materi Pembelajaran**

1. Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan
3. Cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

## F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : *Student Centre*

Model : CTL

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

## G. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.</li><li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung”, lalu mendiskusikan suasana yang terlihat di pegunungan sebagai contoh dari lingkungan sehat.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi lingkungan yang sehat dan tidak sehat</li><li>2. Siswa mengamati gambar lingkungan yang sehat dan tidak sehat yang sudah disediakan guru</li><li>3. Siswa bersama guru mendiskusikan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat</li><li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan</li></ol>	<b>60 Menit</b>

	<p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memelihara kesehatan lingkungan</p> <p>6. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai cara memelihara kesehatan lingkungan</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p>9. Masing-masing kelompok diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>10. Siswa diminta untuk mendiskusikan perbedaan lingkungan yang sehat dan tidak sehat, dampak lingkungan serta cara memelihara kesehatan lingkungan</p> <p>11. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>12. Siswa dibagikan Lembar Evaluasi untuk dikerjakan secara individu</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>2. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	<b>5Menit</b>

## H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Gambar lingkungan yang sehat dan tidak sehat
2. Sumber

Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Tes tertulis
- b. Instrumen : Soal latihan (terlampir)
- c. Tindak Lanjut:
  - 4) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
  - 5) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )
  - 6) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai
- d. Format penilaian  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Secara tertulis, berdasarkan hasil kerja kelompok
- b. Instrumen : (terlampir)
- c. Tindak Lanjut:
  - 1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
  - 2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )
  - 3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai
- d. Format penilaian :  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Afektif

- a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Instrumen : (terlampir)
- c. Format penilaian:  
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$$


Siswa mendapatkan nilai

- A = apabila nilai total 86-100
- B = apabila nilai total 75-85
- C = apabila nilai total 65-74
- D = apabila nilai total <65

Kulonprogo, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas,



Dulrahman, S.Pd

(NIP 19680604 199605 1 001)

Mahasiswa,



Melty Nur Utami

(NIM 13108241082)

## MATERI

### A. Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

Lingkungan adalah keadaan yang ada di sekitar kita. Keadaan lingkungan dibagi menjadi dua, yaitu lingkungan yang sehat dan tidak sehat.

#### 1. Lingkungan sehat

Lingkungan yang sehat memberi rasa nyaman bagi orang yang berada di tempat itu. Ciri-ciri lingkungan sehat antara lain:

- 1) Udara di lingkungan terasa segar, tanpa bau tidak sedap karena sampah yang menumpuk
- 2) Lingkungan terlihat asri karena banyak tumbuhan hijau
- 3) Memiliki pengaturan tepat yang baik, misalnya di lingkungan perumahan terdapat taman bermain yang digunakan oleh anak-anak yang tinggal di sekitarnya.

#### 2. Lingkungan tidak sehat

Lingkungan yang tidak sehat membuat orang yang berada di tempat itu tidak merasa nyaman. Ciri-ciri lingkungan tidak sehat antara lain:

- 1) Udara terasa menyesak karena bau sampah dan asap kendaraan
- 2) Lingkungan terlihat gersang karena tidak ada tumbuhan yang menghiasi
- 3) Tidak memiliki pengaturan tempat yang baik, misalnya terdapat tempat sampah umum di dekat warung makan.

Lingkungan menjadi tidak sehat karena adanya pencemaran. Pencemaran dapat berupa :

#### 1) Pencemaran tanah

Pencemaran tanah bersumber dari sampah atau limbah berbentuk cair dan padat. Limbah cair dapat disebabkan oleh pemakaian racun serangga atau pupuk cair yang berlebihan. Sampah padat biasanya berupa sampah plastik, gelas, kaleng dan kertas. Sampah tersebut susah diuraikan sehingga dapat mencemari tanah di sekitar kita. Sementara itu sampah dapur yang berupa sisa makanan dan dedaunan dapat menyuburkan tanah. Bahan yang berasal dari hewan dan tumbuhan mudah diuraikan dengan cara menimbunnya dengan tanah.

#### 2) Pencemaran air

Pencemaran air dapat berasal dari limbah rumah tangga atau limbah pabrik yang dibuang ke dalam saluran air. Limbah rumah tangga contohnya air bekas cucian, air bekas mandi, dan air kotor dari WC. Limbah pabrik berupa

buangan air hasil pengolahan industri yang berbahaya bagi kesehatan. Pencemaran air juga dapat berasal dari tumpahan minyak bumi yang berasal dari laut. Pencemaran tersebut dapat membahayakan kehidupan hewan dan tumbuhan laut.

3) Pencemaran udara

Pencemaran udara dapat disebabkan oleh debu, asap, dan bau yang tidak sedap. Debu dapat berasal dari tanah kering, serpihan kayu, semen dan lain-lain. Asap dapat terbentuk dari pembakaran bahan bakar, pabrik, dan kendaraan bermotor. Asap kendaraan bermotor mengandung zat karbon monoksida yang berbahaya bagi kesehatan. Asap rokok mengandung nikotin yang dapat membahayakan baik bagi orang yang merokok maupun orang yang menghirup udara di sekitar perokok. Selain itu pencemaran udara dapat ditimbulkan dari bau yang tidak sedap karena sampah yang tertimbun dan asap.

## **B. Pengaruh Kondisi Lingkungan terhadap Kesehatan**

Udara yang berdebu atau berasap dapat membuat kita terbatuk-batuk. Mata kita pun terasa perih dan gatal. Jika terlalu sering menghirup udara yang kotor, kesehatan alat pernapasan menjadi terganggu.

Air yang tercemar juga tidak dapat dimanfaatkan, baik untuk diminum, mandi dan mencuci. Jika terminum, air yang tercemar dapat meracuni tubuh. Jika dipakai untuk mandi, air yang tercemar dapat mengakibatkan penyakit kulit. Selain itu ikan juga tidak dapat hidup di air yang tercemar.

## **C. Cara Memelihara Kesehatan Lingkungan**

Berikut adalah beberapa cara untuk memelihara kesehatan lingkungan:

1. Merawat tumbuhan, agar lingkungan menjadi asri
2. Memberi lahan yang cukup untuk membuat jalan lingkungan
3. Memiliki tempat sampah yang tertutup agar bau sampah tidak menyebar
4. Kerja bakti membersihkan selokan untuk mencegah banjir
5. Menjalankan cara hidup sehat. Contohnya tidak memakai detergen yang berlebihan untuk mencuci pakaian.
6. Membuang sampah di tempatnya

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu.

Penskoran

#### a. Soal Pilihan Ganda

No	Bobot	Skor
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	1	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	1	1

#### b. Soal Essay

No	Bobot	Skor	Keterangan
1.	1	3	Siswa mendapatkan skor: 3 : apabila siswa dapat menyebutkan 3 ciri ciri lingkungan sehat dengan benar 1. : apabila siswa dapat menyebutkan 2 ciri ciri lingkungan sehat dengan benar 1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 ciri ciri lingkungan sehat dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar 0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)
2.	1	3	Siswa mendapatkan skor: 2. : apabila siswa dapat menyebutkan 3 ciri ciri lingkungan tidak sehat

			<p>dengan benar</p> <p>2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 ciri ciri lingkungan tidak sehat dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 ciri ciri lingkungan sehat dengan benar, atau tidak ada jawaban siswa yang benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
3.	1	2	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 pengaruh pencemaran lingkungan bagi kesehatan dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 pengaruh pencemaran lingkungan bagi kesehatan dengan benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak dapat menyebutkan pengaruh pencemaran lingkungan bagi kesehatan dengan benar, atau siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
4.	1	2	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>2 : apabila siswa dapat menyebutkan 2 cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar</p> <p>1 : apabila siswa dapat menyebutkan 1 cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar</p> <p>0 : apabila siswa tidak dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar, atau siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>

SKOR TOTAL	10		

<p><b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100</math></b></p>
---

Tindak lanjut:

c) Dilakukan remedial apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari 70

d) Dilakukan pengayaan apabila siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila prosentase siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70 lebih dari 75%

## 2. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan mengelompokkan sikap yang baik dan tidak baik dilakukan dalam musyawarah

No	Nama Siswa	Gambar	Ciri-ciri	Pengaruh lingkungan bagi kesehatan	Cara menjaga kesehatan lingkungan	Nilai
1						
2						
3						

c. Indikator gambar lingkungan sehat dan tidak sehat

Siswa mendapatkan skor :

2 = Jika dapat mengidentifikasi gambar lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar

1 = Jika tidak dapat mengidentifikasi gambar lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar

b. Indikator ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat

Siswa mendapatkan skor :

1. = Jika dapat menyebutkan masing-masing 3 ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar

3 = Jika dapat menyebutkan 4-5 ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar

2 = Jika dapat menyebutkan 3 ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar

1 = Jika dapat menyebutkan  $\leq 2$  ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar

c. Indikator pengaruh lingkungan bagi kesehatan

2 = Jika dapat menyebutkan 2 dampak lingkungan yang tidak sehat bagi kesehatan

1 = Jika dapat menyebutkan 1 dampak lingkungan yang tidak sehat bagi kesehatan

0 = Jika tidak dapat menyebutkan dampak lingkungan yang tidak sehat bagi kesehatan

d. Indikator cara menjaga kesehatan lingkungan

4 = Jika dapat menyebutkan 3 cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar

3 = Jika dapat menyebutkan 2 cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar

2 = Jika dapat menyebutkan 1 cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar

1 = Jika tidak dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$
---

**3. Penilaian Afektif**

No	Nama	Aspek yang diamati									Skor Total
		Keaktifan			Kedisiplinan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.											
2.											
3.											

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

Keterangan :

d. Indikator Keaktifan :

- 4) Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- 5) Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari

6) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

e. Indikator Kedisiplinan :

4) Siswa datang ke kelas tepat waktu

5) Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu

6) Siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

f. Indikator Rasa Ingin Tahu :

1) Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar

2) Siswa memiliki ketertarikan dalam mengikuti pelajaran

3) Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Format penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Anggota : 1. 4.  
2. 5.  
3. 6.

**Kerjakanlah soal di bawah ini!**

1. Berilah tanda cek (√) pada gambar yang mencerminkan lingkungan yang sehat dan tanda silang (X) pada gambar yang mencerminkan lingkungan yang tidak sehat!



2. Tuliskan 3 ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat pada tabel di bawah ini!

Lingkungan Sehat	Lingkungan Tidak Sehat

3. Apa pengaruh pencemaran lingkungan bagi kesehatan kita?  
4. Bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan?

## LEMBAR EVALUASI

Nama :

No :

### **A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!**

1. Berikut ini adalah contoh lingkungan yang sehat, adalah ...
  - a. Pegunungan
  - b. Sungai kotor
  - c. Lingkungan di sekitar pabrik
  - d. Jalan raya
2. Ciri-ciri lingkungan sehat antara lain ...
  - a. Banyak sampah
  - b. Terdapat sedikit pohon
  - c. Udara segar
  - d. Terdapat banyak lalat
3. Lingkungan yang tidak sehat memiliki ciri-ciri ...
  - a. Lingkungan asri
  - b. Tidak terdapat sampah yang berserakan
  - c. Sedikit polusi udara
  - d. Selokan tersumbat sampah
4. Pencemaran tanah dapat terjadi karena ...
  - a. Pemakaian pupuk kompos
  - b. Pemakaian racun serangga
  - c. Pemakaian kendaraan bermotor
  - d. Pembuangan sisa makanan
5. Salah satu contoh sampah yang dapat diuraikan adalah ...
  - a. Botol plastik bekas
  - b. Gelas
  - c. Kaleng
  - d. Sisa makanan
6. Berikut ini bukan merupakan dampak dari pencemaran air, yaitu ...
  - a. Ikan mati
  - b. Air menjadi bersih
  - c. Jika dipakai untuk mandi mengakibatkan penyakit kulit
  - d. Jika dipakai untuk minum dapat meracuni tubuh
7. Contoh dari sumber pencemaran udara, kecuali ...
  - a. Rokok
  - b. Asap pabrik
  - c. Sampah
  - d. Botol plastik

8. Asap kendaraan berbahaya bagi kesehatan karena mengandung ...
  - a. Karbon dioksida
  - b. Karbon monoksida
  - c. Oksigen
  - d. Nikotin
9. Pencemaran udara sangat berbahaya bagi kesehatan ...
  - a. Paru-paru
  - b. Jantung
  - c. Kuku
  - d. Telinga
10. Salah satu cara untuk menjaga kesehatan lingkungan adalah ...
  - a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Menggunakan detergen berlebihan
  - c. Membersihkan lingkungan
  - d. Memperbanyak penggunaan kendaraan bermotor

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan sehat!
2. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat!
3. Sebutkan 2 pengaruh pencemaran lingkungan bagi kesehatan kita!
4. Sebutkan 2 cara memelihara kesehatan lingkungan!

## KUNCI JAWABAN

### I. Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. C | 7. D  |
| 3. D | 8. B  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. D | 10. C |

### II. Essay

- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat, seperti:
  - Udara di lingkungan terasa segar, tanpa bau tidak sedap karena sampah yang menumpuk
  - Lingkungan terlihat asri karena banyak tumbuhan hijau
  - Memiliki pengaturan tepat yang baik, dan sebagainya
- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat, seperti:
  - Udara terasa menyesak karena bau sampah dan asap kendaraan
  - Lingkungan terlihat gersang karena tidak ada tumbuhan yang menghiasi
  - Tidak memiliki pengaturan tempat yang baik, dan sebagainya
- Siswa dapat menyebutkan pengaruh pencemaran lingkungan bagi kesehatan, contohnya:
  - Debu yang beterbangan dapat mengakibatkan sesak napas
  - Air yang tercemar jika diminum bisa meracuni tubuh
  - Air yang tercemar jika dipakai untuk mandi dapat mengakibatkan penyakit kulit, dan sebagainya
- Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan, seperti:
  - Membuang sampah pada tempatnya
  - Memperbanyak tanaman hijau di sekitar lingkungan
  - Kerja bakti membersihkan lingkungan, dan sebagainya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TEMATIK**

**KELAS IV SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema ke : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema ke : 1. Sumber Energi  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **SBdP**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada  
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

##### **Indikator**

- 3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”  
4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” sesuai tinggi rendah nada

#### **PPKn**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari  
4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

**Indikator**

- 3.2.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat
- 4.2.1 Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat

**Matematika**

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dair jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan

**Indikator**

- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung” dengan benar.
2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Tinggi-rendah nada lagu “Menanam Jagung”
2. Menyanyikan lagu “Menanam Jagung”

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Siswa menjawab salam pembuka dari guru</p> <p>Guru bersama siswa melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.</p> <p>Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi siswa</p> <p>Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan sederhana seperti “Pernahkah kalian pergi ke sawah?” dan “Tumbuhan apa yang biasanya ditanam di sawah?”</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru mengamati notasi angka lagu “Menanam Jagung” (<i>mengamati</i>)</li><li>2. Siswa mendengarkan ketika guru memberi contoh menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” (<i>mengamati</i>)</li><li>3. Siswa menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” dibantu oleh guru (<i>mencoba</i>)</li><li>4. Siswa mendengarkan ketika guru menjelaskan konsep tinggi-rendah nada (<i>mengamati</i>)</li><li>5. Siswa menirukan ketika guru mempraktekkan urutan nada (<i>mencoba</i>)</li><li>6. Siswa diberi kesempatan untuk</li></ol>	60 menit

	<p>bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas (<i>menanya</i>)</p> <p>7. Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah dalam lagu “Menanam Jagung” (<i>menalar</i>)</p> <p>8. Siswa dibagi ke dalam kelompok</p> <p>9. Masing-masing kelompok menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah nada dengan pemimpin kelompok sebagai pemberi aba-aba dengan ketukan (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>3. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>4. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	5 menit

#### F. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Notasi angka “Menanam Jagung”

2. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa Tematik Kelas 4 Tema 2: Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Berani				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

**Keterangan:**

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai terbiasa  
SM : Sudah membudaya

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik keterampilan menyanyikan notasi lagu Menanam Jagung dengan tinggi-rendah nada.

No	Nama	Melafalkan notasi	Menyanyikan notasi	Tempo ketukan	SKOR TOTAL
1.					
2.					
3.					

Indikator melafalkan notasi

Siswa mendapatkan skor:

- 1 = apabila siswa dapat melafalkan notasi dengan benar
- 0 = apabila siswa tidak dapat melafalkan notasi dengan benar

Indikator menyanyikan notasi

Siswa mendapatkan skor:

- 1 = apabila siswa dapat menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi-rendah nada
- 0 = apabila siswa tidak dapat menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada

Indikator tempo ketukan

Siswa mendapatkan skor:

- 1 = apabila siswa dapat menyanyikan lagu sesuai dengan tempo ketukan
- 0 = apabila siswa tidak dapat menyanyikan lagu sesuai dengan tempo ketukan

Mengetahui,

Guru Kelas

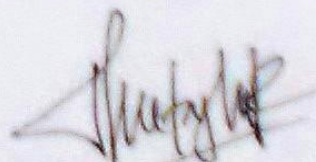


Wahyu Ramadhani, S.Pd

NIP. 19880506 200903 2 002

Kulonprogo, 25 Agustus 2016

Mahasiswa



Metty Nur Utami

NIM. 13108241082

## MATERI



### Menanam Jagung

Ibu Soed

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |  
 A yo ka wan ki ta ber sa ma me nanam ja gung di ke-  
 | 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |  
 bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu  
 | 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |  
 ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul  
 | 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |  
 cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur  
 tanamkan benih dengan teratur  
 jagungnya besar lebat buahnya  
 tentu berguna bagi semua  
 cangkul cangkul aku gembira  
 menanam jagung di kebun kita

Urutan tinggi rendah nada

1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇ 1 2 3 5 6 7 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi.

Birama lagu adalah 4/4. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Satu ketukan akan bernilai ¼

Tanda  $\overline{2\ 2}$  menunjukkan bahwa kedua nada dalam satu ketukan. Masing-masing 1/8 ketukan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN**  
**KELAS V SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/Semester : V(lima)/1 (satu)  
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Mengapresiasi karya seni rupa

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan motif hasil karya seni rupa

**Indikator**

- 1.3.1 Menggambar motif batik khas daerah

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menggambar motif batik khas daerah

**D. Materi Pembelajaran**

1. Menggambar motif batik khas daerah

**E. Pendekatan, Model, dan Metode**

Pendekatan : *Student Centre*  
Model : Pembelajaran Berbasis Budaya  
Metode : Ceramah, tanya-jawab, praktek

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum</li></ol>	<b>5 Menit</b>

	<p>memulai pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai hasil kebudayaan Indonesia.</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan media pembelajaran contoh motif batik dari beberapa daerah (Batik Geblek Renteng, Batik Kawung, Batik Megamendung, Batik Mbako)</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab mengenai asal dari motif batik yang ditampilkan</li> <li>3. Siswa memperhatikan guru mengenai langkah-langkah menggambar motif batik dari berbagai daerah</li> <li>4. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>5. Siswa diminta untuk menggambar salah satu dari beberapa motif batik yang dicontohkan</li> <li>6. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk dinilai</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

<b>Penutup</b>	1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Siswa menjawab salam penutup dari guru	<b>5 Menit</b>
----------------	---	----------------

## G. Media dan Sumber Belajar

### Media

Gambar beberapa motif batik dari berbagai daerah (Batik Geblek Renteng, Batik Kawung, Batik Megamendung, Batik Mbako)

### Sumber belajar

-

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Secara tertulis, berdasarkan hasil menggambar
- b. Instrumen : (terlampir)
- c. Tindak Lanjut:
  1. Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
  2. Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )
  3. Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai
- d. Format penilaian :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian Afektif

- d. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung
- e. Instrumen : (terlampir)
- f. Format penilaian:
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

- A = apabila nilai total 86-100
- B = apabila nilai total 75-85
- C = apabila nilai total 65-74
- D = apabila nilai total <65

Kulonprogo, 2 September 2016

**Mengetahui**

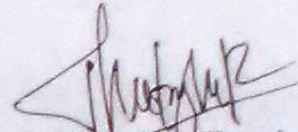
**Guru Kelas,**



**Suparmi, S.Pd**

**(NIP. 19580329 198303 2 002)**

**Mahasiswa,**



**Metty Nur Utami**

**(NIM 13108241082)**

## MATERI

### 1. Batik Kawung dari Yogyakarta



### 2. Batik Megamendung dari Cirebon



### 3. Batik Geblek Renteng dari Kulonprogo



### 4. Batik Mbako dari Temanggung



## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan menggambar motif batik daerah

No	Nama	Kesesuaian Tema	Kombinasi Warna	Dekorasi/Modifikasi	Keindahan	Nilai

1. Indikator Kesesuaian Tema:

Siswa mendapatkan skor maksimal 20 apabila gambar sesuai dengan tema yang diangkat, yaitu motif batik daerah.

2. Indikator Teknik Pewarnaan:

Siswa mendapatkan skor maksimal 20 apabila gambar memiliki kombinasi warna yang selaras antara objek yang satu dengan objek yang lain.

3. Indikator Dekorasi/Modifikasi:

Siswa mendapatkan skor maksimal 20 apabila menambahkan dekorasi/modifikasi yang selaras antara objek yang satu dengan objek yang lain

4. Indikator Keindahan:

Siswa mendapatkan skor maksimal 20 apabila secara keseluruhan gambar motif batik daerah memiliki keselarasan dan keindahan.

### B. Penilaian Afektif

Rubrik penilaian afektif

No	Nama	Aspek yang diamati									Skor Total	
		Keaktifan			Kedisiplinan			Rasa Ingin Tahu				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.												
2.												
3.												

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

Keterangan :

a. Indikator Keaktifan :

- 7) Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- 8) Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- 9) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

b. Indikator Kedisiplinan :

- 7) Siswa datang ke kelas tepat waktu
- 8) Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu
- 9) Siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

c. Indikator Rasa Ingin Tahu :

- 1) Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar
- 2) Siswa memiliki ketertarikan dalam mengikuti pelajaran
- 3) Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Format penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK  
KELAS IV SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema ke : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema ke : 2. Manfaat Energi  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

#### **Indikator**

- 3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi

## **Bahasa Indonesia**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

### **Indikator**

- 3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca
- 4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
- 4.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

### **Indikator**

- 3.1.2 Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar non-lokomotor dan manipulatif dalam permainan Bola Zig-zag
- 4.1.2 Mempraktekkan prosedur variasi pola gerak dasar non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan Bola Zig-zag

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan permainan Bola Zig-zag, siswa mampu menjelaskan aturan permainan tersebut dan manfaatnya guna meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan tepat.
2. Dengan permainan Bola Zig-Zag, siswa mampu mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif dengan tepat.
3. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.

5. Dengan mengamati dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan petunjuk yang dibacanya (permainan bola zig-zag dengan benar)
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

#### D. Materi Pembelajaran

3. Mempraktikkan teks petunjuk yang telah dibaca
4. Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Siswa menjawab salam pembuka dari guru</p> <p>Guru bersama siswa melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.</p> <p>Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi siswa</p> <p>Siswa memperhatikan ketika guru melakukan apersepsi: Guru menceritakan pengalaman terkena aliran listrik ketika menggunakan barang elektronik, selanjutnya guru bertanya kepada siswa “Mengapa kita bisa terkena aliran listrik?”</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dalam hati bacaan berjudul “Tahukah Kamu bahwa Tubuh Mengandung Banyak Air?” (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa bersama guru membaca bersama-sama bacaan berjudul</li> </ol>	

	<p>“Tahukah Kamu bahwa Tubuh Mengandung Banyak Air?” (<i>mengamati</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang</li> <li>4. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat petunjuk cara menghindari bahaya listrik berdasarkan teks bacaan (<i>menalar</i>)</li> <li>5. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu perwakilan untuk maju ke depan</li> <li>6. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk memaparkan hasil pekerjaan kelompoknya (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>7. Siswa memperhatikan ketika guru menyampaikan petunjuk mengenai cara menggunakan listrik dengan aman berdasarkan teks bacaan (<i>mengamati</i>)</li> <li>8. Siswa memperhatikan media yang disediakan oleh guru (<i>mengamati</i>)</li> <li>9. Salah satu siswa mempraktekkan salah satu cara menggunakan listrik dengan aman (<i>mencoba</i>)</li> <li>10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami (<i>menanya</i>)</li> <li>11. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing</li> <li>12. Masing-masing siswa diberikan Soal Evaluasi untuk dikerjakan (<i>menalar</i>)</li> </ol>	
--	--	--

	13. Siswa bersama guru membahas Soal Evaluasi 14. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk dinilai	
Penutup	1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Siswa menjawab salam penutup dari guru	

## F. Media dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Peta konsep cara aman menggunakan listrik
2. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Buku Siswa Tematik Kelas 4 Tema 2: Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## G. Penilaian

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian teks petunjuk dengan teks bacaan.	Teks petunjuk yang dibuat semuanya sesuai dengan teks bacaan.	Teks petunjuk yang dibuat sebagian besar sesuai dengan teks bacaan.	Teks petunjuk yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan teks bacaan.	Teks petunjuk yang dibuat kurang sesuai dengan teks bacaan.
2.	Teks petunjuk tertulis dan visual	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks

		petunjuk tertulis dengan tepat	petunjuk tertulis dengan cukup tepat	petunjuk tertulis dengan kurang tepat	petunjuk tertulis dengan tepat
2.	Kosa kata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua kalimat.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar kalimat.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil kalimat.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pernyataan
3.	Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
4.	Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Kulonprogo, 5 September 2016

Mengetahui,

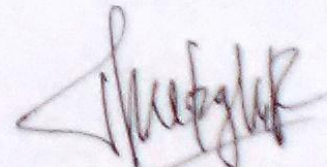
Guru Kelas



Wahyu Ramadhani, S.Pd

NIP. 19880506 200903 2 002

Mahasiswa



Metty Nur Utami

NIM. 13108241082

## MATERI

### **Tahukah kamu bahwa tubuh mengandung banyak air?**

Karena itu, tubuhmu sangat mudah terkena aliran listrik. Mereka yang bekerja di tempat yang mengandung banyak sumber listrik membutuhkan pakaian khusus.

Kamu harus berhati-hati terhadap kabel listrik yang ada di sekitarmu.

Saat kamu bermain layangan, bermainlah di tempat yang tidak ada gardu listriknya.

Benang layangan yang basah sangat berbahaya apabila tersangkut di gardu listrik.

Suatu saat mungkin kamu membutuhkan peralatan yang menggunakan listrik.

Sebaiknya kamu meminta bantuan orang dewasa di sekitarmu. Jauhilah barang-barang elektronik dari air.

Tahukah kamu, petir juga mengandung listrik?

Segeralah masuk ke dalam ruangan apabila petir mulai terdengar.

Cara menggunakan listrik dengan aman:

1. Gunakanlah pakaian khusus bila bekerja di tempat yang mengandung banyak sumber listrik.

Pakaian khusus berfungsi untuk mencegah aliran listrik mengenai tubuh kita. Pakaian ini biasa digunakan oleh orang-orang yang bekerja di tempat yang mengandung banyak sumber listrik seperti Petugas PLN atau teknisi mesin di pabrik-pabrik.

2. Berhati-hatilah dengan kabel listrik yang ada di sekitar

Kabel listrik bisa membahayakan bagi kita, terlebih lagi jika kabel listrik itu terkelupas. Bila mengenai tubuh kita, kabel listrik terkelupas yang dialiri listrik dapat membuat kita tersetrum.

3. Ketika bermain layangan, bermainlah di tempat yang jauh dari gardu listrik

Bermain layangan hendaknya berada di tanah yang lapang dan jauh dari gardu listrik. Layangan yang tersangkut di gardu listrik sangat membahayakan bagi kita. Aliran listrik yang ada di gardu listrik dapat merambat melalui benang layangan sehingga dapat membuat kita tersetrum.

4. Mintalah bantuan orang dewasa ketika menggunakan alat listrik

Ketika menggunakan alat-alat yang memanfaatkan listrik seperti benda-benda elektronik, sebaiknya meminta bantuan orang dewasa. Orang dewasa dapat

membantu ketika kita kesulitan menggunakan alat-alat listrik. Selain itu dengan pengawasan orangtua penggunaan alat-alat listrik juga menjadi lebih aman.

5. Jauhkanlah barang-barang elektronik dari air

Air dapat mengakibatkan kerusakan jika mengenai barang-barang elektronik. Selain itu aliran listrik yang terkena air juga dapat mengakibatkan arus pendek (konsleting).

6. Masuklah ke dalam ruangan ketika petir mulai terdengar

Petir mengandung aliran listrik yang sangat besar sehingga membahayakan bagi kita. Oleh karena itu kita harus segera masuk ke dalam ruangan ketika petir mulai terdengar.

## SOAL EVALUASI

Nama :

No :

**Buatlah kalimat petunjuk tentang cara menggunakan listrik dengan aman berdasarkan cerita di bawah ini!**

1. Adi mencuci tangannya setelah selesai makan malam. Tiba-tiba ibunya meminta Adi untuk menyalakan lampu teras. Sebelum menyentuh saklar lampu, Adi mengeringkan tangannya terlebih dahulu.

Jawab:

2. Banu mengajak Candra untuk bermain layang-layang bersama. Mereka pergi ke lapangan yang luas dan jauh dari gardu listrik untuk bermain.

Jawab:

3. Sewaktu jam istirahat, Dita, Evi dan Frisa bermain lompat tali di halaman sekolah. Sedang asyik bermain, tiba-tiba langit berubah menjadi gelap dan terdengar suara petir beberapa menit kemudian. Dita, Evi dan Frisa pun memutuskan untuk berhenti bermain dan masuk ke dalam kelas.

Jawab:

4. Pak Gilang adalah seorang teknisi di sebuah pabrik makanan ringan. Tugasnya adalah memperbaiki alat-alat listrik yang rusak. Ketika bekerja, Pak Gilang menggunakan pakaian khusus agar tidak terkena aliran listrik.

Jawab:

5. Malam itu Hilda sedang mengerjakan PR Matematika. Sepuluh menit kemudian lampu belajar Hilda tiba-tiba mati. Rupanya lampu belajar Hilda putus dan tidak bisa digunakan lagi. Hilda pun memanggil ayahnya untuk mengganti lampu yang putus.

Jawab:

## KUNCI JAWABAN

1. Keringkan tangan sebelum memegang alat elektronik
2. Mainkan layang-layang di tempat yang jauh dari gardu listrik.
3. Masuklah ke dalam ruangan ketika suara petir mulai terdengar
4. Gunakan pakaian khusus ketika bekerja di tempat yang banyak mengandung aliran listrik
5. Mintalah bantuan orangtua ketika kesulitan menggunakan alat listrik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATEMATIKA**

**KELAS III SEMESTER 1**



Oleh:

Metty Nur Utami

13108241082

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates  
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

**Indikator**

- 1.3.1 Memecahkan operasi hitung pembagian

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat memecahkan operasi hitung pembagian dengan benar

**D. Materi Pembelajaran**

1. Operasi hitung pembagian

**E. Pendekatan, Model, dan Metode**

Pendekatan : *Student Centre*  
Model : CTL  
Metode : Ceramah, diskusi, tanya-jawab

**F. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</li><li>2. Siswa dan guru melakukan kegiatan berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li></ol>	<b>5 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang pengalaman membagi roti ke dalam kantong</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengenalan operasi pembagian</li> <li>2. Dua orang siswa ditunjuk oleh guru untuk maju ke depan kelas</li> <li>3. Siswa memperhatikan ketika guru memperagakan operasi hitung pembagian dengan menggunakan stik es krim</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru ketika menyampaikan materi operasi hitung pembagian</li> <li>5. Siswa memperhatikan media pembelajaran tabel ilustrasi pembagian yang telah disediakan oleh guru</li> <li>6. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mengutarakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi setiap kelompok, masing-masing beranggotakan 5-6 orang.</li> <li>8. Masing-masing kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa untuk dikerjakan</li> <li>9. Siswa diminta memecahkan operasi hitung pembagian dengan menggunakan media semikonkret</li> </ol>	<b>60 Menit</b>

	10. Salah satu siswa maju ke depan untuk mengutarakan hasil diskusinya 11. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing 12. Siswa dibagikan Lembar Evaluasi untuk dikerjakan secara individu	
<b>Penutup</b>	1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Siswa menjawab salam penutup dari guru	<b>5 Menit</b>

### G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Stik es krim
  - b. Tabel ilustrasi pembagian
2. Sumber

Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga

### H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif
  - a. Prosedur : Tes tertulis
  - b. Instrumen : Soal latihan (terlampir)
  - c. Tindak Lanjut:
    - 1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )
    - 2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )
    - 3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai
  - d. Format penilaian
 

Skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

2. Penilaian Keterampilan

a. Prosedur : Secara tertulis, berdasarkan hasil kerja kelompok

b. Instrumen : (terlampir)

c. Tindak Lanjut:

1) Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ( $N < 70$ )

2) Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ( $N \geq 70$ )

3) Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai

d. Format penilaian :

$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Afektif

a. Prosedur : Non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung

b. Instrumen : (terlampir)

c. Format penilaian:

$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

Kulonprogo, 8 September 2016

**Mengetahui**

**Guru Kelas,**



**Dulrahman, S.Pd.SD**

**NIP. 19680604 199605 2 002**

**Mahasiswa,**



**Meti Nur Utami**

**NIM 13108241082**

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif

Dilakukan oleh guru dengan menggunakan soal evaluasi yang dibagikan kepada siswa saat pembelajaran dan dikerjakan secara individu.

Penskoran

#### 1. Isian singkat

No	Bobot	Skor
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
Jumlah		5

#### 2. Soal Cerita

No	Bobot	Skor	Keterangan
1.	1	3	Siswa mendapatkan skor: 3 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, dilengkapi dengan kalimat sempurna. 2 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, tidak dilengkapi dengan kalimat sempurna. 1 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika namun jawaban masih kurang tepat. 0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)
2.	1	3	Siswa mendapatkan skor: 3 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar,

			<p>dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>2 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, tidak dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>1 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika namun jawaban masih kurang tepat.</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
3.	1	3	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>3 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>2 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, tidak dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>1 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika namun jawaban masih kurang tepat.</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
4.	1	3	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>3 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>2 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan</p>

			<p>menjawab soal secara benar, tidak dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>1 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika namun jawaban masih kurang tepat.</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
5.	1	3	<p>Siswa mendapatkan skor:</p> <p>3 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>2 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan menjawab soal secara benar, tidak dilengkapi dengan kalimat sempurna.</p> <p>1 : apabila siswa dapat menuliskan kalimat matematika namun jawaban masih kurang tepat.</p> <p>0 : apabila siswa tidak menjawab soal (kosong)</p>
	Jumlah	15	

<p><b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100</math></b></p>
---

Tindak lanjut:

- a) Dilakukan remedial apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari 70
- b) Dilakukan pengayaan apabila siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila prosentase siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70 lebih dari 75%

## 2. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan memecahkan operasi hitung pembagian dengan media semikonkret

No	Nama Siswa	Kalimat Matematika	Penghitungan dengan Gambar	Kalimat Sempurna dan Penjelasan	Nilai
1					
2					
3					

### a. Indikator Kalimat Matematika

Siswa mendapatkan skor:

3 = jika siswa dapat menuliskan kalimat matematika dan hasil penghitungan dengan benar

2 = jika siswa dapat menuliskan kalimat matematika tapi hasil penghitungan kurang tepat

1 = jika siswa tidak dapat menuliskan kalimat matematika

0 = jika siswa tidak menjawab (kosong)

### b. Indikator penghitungan dengan gambar

Siswa mendapatkan skor:

3 = jika siswa dapat menghitung operasi pembagian dengan gambar secara tepat

2 = jika siswa dapat menghitung sebagian besar operasi pembagian dengan gambar secara tepat

1 = jika siswa dapat menghitung sebagian kecil atau tidak dapat menghitung operasi pembagian dengan gambar secara tepat

0 = jika siswa tidak menjawab (kosong)

### c. Indikator kalimat sempurna dan penjelasan

Siswa mendapatkan skor:

3 = jika siswa dapat melengkapi kalimat sempurna disertai penjelasan yang benar

2 = jika siswa dapat melengkapi kalimat sempurna namun tidak disertai penjelasan yang benar

1 = jika siswa tidak dapat melengkapi kalimat sempurna dan tidak disertai penjelasan yang benar

0 = jika siswa tidak menjawab (kosong)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

### 3. Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang diamati									Skor Total
		Keaktifan			Kedisiplinan			Rasa Ingin Tahu			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.											
2.											
3.											

Berikut ini tabel penilaian afektif siswa yang meliputi aspek keaktifan, kedisiplinan dan rasa ingin tahu.

Keterangan :

a. Indikator Keaktifan :

- 1) Siswa aktif bertanya saat pembelajaran
- 2) Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari
- 3) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

b. Indikator Kedisiplinan :

- 1) Siswa datang ke kelas tepat waktu
- 2) Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu
- 3) Siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

c. Indikator Rasa Ingin Tahu :

- 1) Siswa mampu berkonsentrasi dalam belajar
- 2) Siswa memiliki ketertarikan dalam mengikuti pelajaran
- 3) Siswa mau bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas

**Penskoran :**

Skor 3 : apabila 3 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 2 : apabila 2 indikator nampak pada saat pembelajaran

Skor 1 : apabila hanya 1 indikator nampak pada saat pembelajaran

Format penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa mendapatkan nilai

A = apabila nilai total 86-100

B = apabila nilai total 75-85

C = apabila nilai total 65-74

D = apabila nilai total <65

## **DESKRIPSI MEDIA**

### **A. Stik Es Krim**

Stik es krim dapat digunakan sebagai media pembelajaran operasi hitung pembagian. Media ini berperan sebagai benda konkret yang dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep operasi hitung pembagian. Stik es krim dipilih sebagai media karena selain mudah dipakai dalam pembelajaran, juga lebih mudah didapatkan di pasaran.

### **B. Tabel Ilustrasi Pembagian**

Tabel pembagian digunakan sebagai tindak lanjut dari penggunaan media stik es krim. Media ini berperan sebagai penggambaran konsep operasi hitung pembagian yang bersifat semikonkret. Dengan tabel pembagian ini siswa diharapkan dapat semakin memahami konsep operasi hitung pembagian dan menerapkannya secara abstrak dalam bentuk kalimat matematika.

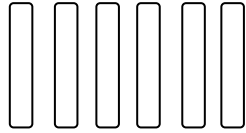


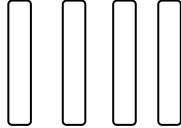


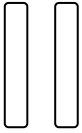
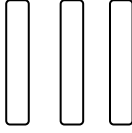
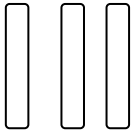
## MATERI

Pembagian merupakan pengurangan berulang.

Contoh : Ibu memiliki 6 batang stik es krim. Ibu akan membagi stik es krim itu kepada Rina dan Wulan sama banyak. Berapakah jumlah stik es krim yang diterima masing-masing?

Kalimat matematika=

$6:2 = \dots$
---------------

Stik Es Krim Rina	Stik Es Krim Wulan	Stik Es Krim Ibu
		
		6
		
6-2		4
		
6-2-2		2
		
6-2-2-2		0

Jadi jumlah stik es krim yang didapatkan Rina dan Wulan masing-masing ada 3 batang karena  $6-2-2-2=0$ , atau bisa dikatakan  $6:2=3$

### Lembar Kerja Siswa

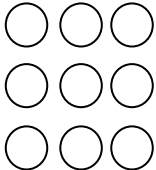
Kelompok :

Anggota : 1. 4.  
2. 5.  
3. 6.

Amatilah soal di bawah ini!

Ayah memiliki 9 bola. Bola itu akan dimasukkan ke dalam 3 kantong sama banyak.  
Berapa banyak bola pada masing-masing kantong?

Kalimat Matematika = ... : ... = ...

Kantong I	Kantong II	Kantong III	Bola Ayah
			

Jadi jumlah bola pada masing-masing kantong ada ... bola

Karena ...

## SOAL EVALUASI

Nama:

No:

### I. Hitunglah hasilnya!

1.  $8 : 2 = 4$
2.  $15 : 5 = 3$
3.  $20 : 4 = 5$
4.  $27 : 9 = 3$
5.  $35 : 7 = 5$

### II. Kerjakan soal cerita berikut ini!

1. Dito memiliki 10 batang pensil. Pensil-pensil tersebut akan dibagikan kepada Dina dan Dini. Berapakah pensil yang didapatkan Dina dan Dini masing-masing?

Jawab:

2. Wanda memiliki 18 buah jeruk. Jika jeruk-jeruk tersebut dimasukkan ke dalam 3 kantong plastik sama banyak, berapa buah jeruk yang ada pada setiap kantong plastik?

Jawab:

3. Jovi memiliki 32 butir kelereng. Kelereng tersebut akan dimasukkan ke dalam 4 kaleng sama banyak. Berapa butir kelereng yang ada pada setiap kaleng?

Jawab:

4. Cahyo memiliki 40 lembar kertas. Kertas tersebut diletakkan di 8 meja sama banyak. Berapa lembar kertas yang ada pada tiap-tiap meja?

Jawab:

5. Epi memiliki 42 buku bacaan. Buku bacaan tersebut akan ditata di dalam 6 rak buku sama banyak. Berapa banyak buku yang ada pada setiap rak?

Jawab:

## KUNCI JAWABAN

### I. Isian singkat

1.  $8 : 2 = 4$
2.  $15 : 5 = 3$
3.  $20 : 4 = 5$
4.  $27 : 9 = 3$
5.  $35 : 7 = 5$

### II. Soal cerita

1.  $10 : 2 = 5$

Jadi jumlah pensil yang didapatkan Dina dan Dini masing-masing ada 5 batang.

2.  $18 : 3 = 6$

Jadi jumlah jeruk yang ada pada setiap kantong plastik ada 6 buah.

3.  $32 : 4 = 8$

Jadi jumlah kelereng yang ada pada setiap kaleng ada 8 butir.

4.  $40 : 8 = 5$

Jadi jumlah kertas yang ada pada setiap meja ada 5 lembar.

5.  $42 : 6 = 7$

Jadi jumlah buku yang ada pada setiap rak ada 7 buku.



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**Nama Lokasi** : SD Negeri 2 Wates  
**Alamat Lokasi** : Jl. Tamtama No 6 A

**Nama Mahasiswa** : Metty Nur Utami  
**Dosen Pembimbing** : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd

No	Nama	Hasil	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Swadaya Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
1	Konsumsi PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	Pengenalan Lingkungan Sekolah dilaksanakan untuk kelas I. Konsumsi berupa snack dan susu.	-	Rp. 56.000,00	-	-	-	Rp. 56.000,00
2.	Konsumsi Guru	Konsumsi guru diberikan pada hari Senin selama melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 3 kali. Konsumsi berupa makanan ringan (jajanan pasar)	-	Rp. 183.000,00	-	-	-	Rp. 183.000,00

3	Konsumsi Mahasiswa PPL	Konsumsi berupa snack, makanan, dan minuman untuk keperluan selama melaksanakan kegiatan PPL		Rp. 256.500,00	-	-	-	Rp. 256.500,00
4.	Print, Fotocopy, ATK	Keperluan tersebut untuk mendukung kegiatan selama melaksanakan PPL. Berupa print, fotocopy dan pembelian alat tulis yang semua itu untuk keperluan kelompok dan sekolah.	-	Rp. 61.500,00	-	-	-	Rp.61.500,00
5.	P3K	Pembelian P3K untuk melengkapi keperluan yang ada di UKS sekolah.	-	Rp. 38.100,00	-	-	-	Rp.38.100,00
6.	Kenang-Kenangan	Kenang-Kenangan ini berupa map upacara, plakat, dan stiker.	-	Rp. 243.000,00	-	-		Rp. 243.000,00
7.	Acara Perpisahan	Keperluan selama acara perpisahan yaitu konsumsi untuk perpisahan dan hadiah untuk masing-masing kelas.	-	Rp. 254.800,00	-	-		Rp. 254.800,00

<b>Total</b>				<b>Rp1.092.900,00</b>				<b>Rp1.092.900,00</b>
INDIVIDU								
1	Mengajar Terbimbing I (Rabu, 27 Juli 2016)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 20.000,00				
2.	Mengajar Terbimbing II (Senin, 1 Agustus 2016)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 16.000,00				
3.	Mengajar Terbimbing III (Rabu, 3 Agustus 2016)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 23.200,00				
4.	Mengajar Terbimbing IV (Senin, 9 Agustus 2016)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 20.000,00				
5.	Mengajar Mandiri I (Kamis, 11)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 27.400,00				

	Agustus 2016)							
6.	Mengajar Mandiri II (Rabu, 24 Agustus 2016)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 25.000,00				
7.	Mengajar Mandiri III (Kamis, 25 Agustus 2016)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 15.600,00				
8.	Mengajar Mandiri IV (Jum'at, 2 September 2016)	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 27.000,00				
9.	Ujian PPL I, 05 September 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 19.800,00				
10.	Ujian PPL II, 08 September 2016	Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll.		Rp 20.500,00				
<b>Total</b>				<b>Rp 1.307.400</b>				

Mengetahui:



Guru Pembimbing Lapangan

Suparmi, S.Pd  
NIP.19580329 198303 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd  
NIP. 19580619 198503 2 001

Kulon Progo, 30 September 2016

Mahasiswa

Mety Nur Utami  
NIM. 13108241082

**Lampiran 11. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL****CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

NOMOR LOKASI : C018 NAMA MAHASISWA : Metty Nur Utami  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 13108241082  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Tamtama 6, Wates, Wates FAK/JUR/PR. STUDI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : Suparmi, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Juli 2016	Upacara Bendera dan Halal bi Halal	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Kegiatan upacara bendera disertai ikrar halal bi halal, berjalan dengan lancar dan hikmat.	Tidak ada	
		Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Kegiatan diikuti oleh siswa kelas I bersama mahasiswa PPL. Disertai dengan pemberian kado silang dan pemberitahuan letak ruangan-ruangan di lingkungan SD Negeri 2 Wates.	Siswa masih sulit dikondisikan, terutama ketika pemberitahuan letak ruangan di lingkungan SD Negeri 2 Wates.	Ada mahasiswa yang mengawasi siswa dari depan dan belakang
		Rapat koordinasi bersama Kepala Sekolah	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL dan kepala sekolah. Setelah kegiatan ini mahasiswa mengetahui jadwal kegiatan yang harus diampu oleh mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates.	Tidak ada	
		Menyusun matrik	Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Matriks program kerja 70% jadi.	Tidak ada	

2.	Selasa, 19 Juli 2016	Bakti lingkungan	Dilaksanakan oleh siswa kelas III – VI, guru, kepala sekolah, karyawan dan 11 mahasiswa PPL. Setelah kegiatan berlangsung, lingkungan sekolah menjadi bersih.	Tidak ada	
		Menyusun matrik	Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PPL, melaksanakan fiksasi matriks program kerja mahasiswa PPL. Matriks program kerja 100% jadi.	Tidak ada	
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) Kelas I	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang mendampingi 28 siswa kelas I dalam acara penutupan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Tidak ada	
		Koordinasi FIP	Kegiatan ini berupa pembahasan mengenai observasi cara mengajar guru kelas I-VI serta kondisi siswa.	Tidak ada	
		Penyuluhan Kanker	Penyuluhan kanker dilaksanakan oleh Yayasan Sosialisasi Kanker Indonesia, diikuti oleh 7 orang guru dan 11 mahasiswa PPL.	Tidak ada	
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan siswa kelas III	Diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL selama proses pembelajaran matematika berlangsung. Materi yang dipelajari adalah lambang bilangan dari 1-999.	Tidak ada	
		Pengelolaan Administrasi	Membuat denah tempat duduk, buku supervisi, buku tamu, buku pelaksanaan bimbingan, jadwal pelajaran, buku absensi, dan daftar laporan pendidikan.	Tidak ada	

5.	Jum'at 22 Juli 2016	Pendampingan siswa kelas I	Dilakukan oleh 2 mahasiswa PPL pada saat pembelajaran tematik berlangsung. Materi yang dipelajari adalah menulis huruf.	Masih ada siswa yang kesulitan menulis huruf.	Bimbingan oleh guru dan mahasiswa PPL.
		Pelatihan upacara bendera	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang melatih siswa kelas VI untuk bertugas pada kegiatan upacara hari Senin.	Tidak ada	
		Koordinasi PPL	Koordinasi dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan selama seminggu dan merencanakan kegiatan untuk minggu berikutnya.	Tidak ada	
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera Hari Senin	Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates.	Tidak ada	
		Penggantian mengajar kelas II	Penggantian mengajar diikuti oleh 3 mahasiswa PPL bersama 35 orang siswa kelas II. Materi yang diajarkan meliputi pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Koordinasi FIP	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa PPL sehingga tersusun jadwal mengajar dan koordinasi dengan guru kelas.	Pengkondisian kelas	
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pengelolaan Perpustakaan	Diikuti oleh 6 mahasiswa PPL dan 1 pustakawan SD Negeri 2 Wates. Buku di perpustakaan menjadi lebih rapi dan tertata.	Pengaturan dalam penataan buku, terutama pada rak besar.	Pengaturan penataan buku direncanakan terlebih dahulu sebelum ditata.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP IPA kelas III	Tidak ada	

			mengenai penggolongan makhluk hidup. Hasilnya RPP selesai 100%		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar Terbimbing I	Diikuti oleh 30 siswa kelas III SD Negeri 2 Wates. Materi yang diajarkan mengenai penggolongan hewan.	Terdapat 1 orang siswa yang tidak hadir karena sakit.	
		Koordinasi FIP	Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PPL. Koordinasi tentang pengalaman pertama mengajar, saling sharing dan bertukar informasi. Hasilnya mahasiswa PPL FIP dapat lebih mengetahui kondisi kelas I-V.	Tidak ada	
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Pendampingan mengajar kelas III	Mendampingi kegiatan mengajar mahasiswa PPL yang mengajar kelas III. Kegiatan diikuti oleh 31 orang siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada	
		Pengelolaan Administrasi Sekolah	Membuat tabel program tahunan dan program semester kelas I. Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PPL.	Tidak ada	
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Pengelolaan Perpustakaan	Menata 2 rak buku, mengelompokkan sesuai jenisnya sehingga buku-buku di perpustakaan tertata lebih rapi.	Tidak ada	
		Pelatihan Upacara Bendera	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang melatih siswa kelas VI untuk bertugas sewaktu kegiatan upacara bendera hari Senin.	Tidak ada	
		Koordinasi PPL	Kegiatan ini meliputi evaluasi	Tidak ada	

			selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.		
6.	Minggu, 31 Juli 2016	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas I (Pembelajaran Tematik Tema 1, subtema 1, pembelajaran 3). Kegiatan berjalan dengan lancar. Hasilnya RPP selesai 100%	Tidak ada	
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh kepala seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar.	Sewaktu pengibaran Bendera Merah- Putih berlangsung, lagu wajib "Indonesia Raya" sudah selesai dinyanyikan sementara bendera belum sampai puncak tiang.	Dihimbau untuk berlatih lagi.
		Mengajar terbimbing II	Kegiatan ini diikuti oleh 28 orang siswa kelas 1. Materi yang diajarkan mengenai huruf vokal, membilang melalui gambar dan sikap yang dilakukan setelah pulang sekolah (Tematik Tema 1, subtema 1, pertemuan 3).	Siswa belum dibagikan buku siswa sehingga pelaksanaan proses pembelajaran kurang sesuai dengan RPP.	Mahasiswa PPL mengambil alternatif lain dalam pelaksanaan proses pembelajaran disesuaikan dengan indikator yang harus dicapai oleh siswa.
		Pengelolaan	Kegiatan yang dilakukan adalah	Tidak ada	

		Administrasi Sekolah	menulis data induk siswa. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan Mengajar	Pendampingan mengajar kelas I diikuti oleh 28 siswa kelas I. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP kelas V Semester I mengenai penyebab penyakit yang menyerang alat pernapasan serta cara merawat kesehatan alat pernapasan. Kegiatan ini berjalan lancar dengan hasil pembuatan RPP selesai 100%	Tidak ada	
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Persiapan mengajar terbimbing III	Persiapan mengajar kelas V meliputi persiapan RPP, sumber belajar dan cara mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
		Mengajar terbimbing III	Kegiatan ini diikuti oleh 33 orang siswa kelas V. Materi yang diajarkan adalah penyebab penyakit yang menyerang alat pernapasan serta cara merawat kesehatan alat pernapasan. Kegiatan dilaksanakan dengan lancar.	Terdapat siswa yang terlambat masuk kelas.	Mahasiswa PPL mengingatkan agar tidak terlambat lagi.
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan Mengajar	Pendampingan mengajar kelas II diikuti oleh 35 orang siswa kelas II. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Siswa sulit dikondisikan	Memperingatkan siswa yang sulit dikondisikan
		Pengelolaan Administrasi Sekolah	Dilakukan oleh mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan adalah mengurutkan data siswa. Hasilnya data siswa menjadi urut dan teratur.	Tidak ada	
5.	Jum'at,	Koordinasi FIP	Diikuti oleh 6 orang mahasiswa.	Tidak ada	

	5 Agustus 2016		Kegiatan yang dilakukan adalah membahas tentang cara pembuatan RPP.		
		Pelatihan Upacara Bendera 1	Kegiatan dilaksanakan oleh siswa kelas V bersama dengan 11 mahasiswa PPL, dengan hasil siswa lebih siap melaksanakan tugas sebagai petugas upacara hari Senin.	Tidak ada	
		Koordiniasi PPL	Kegiatan ini meliputi evaluasi selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.	Tidak ada	
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL. Upacara terlaksana dengan hikmat.	Tidak ada	
		Pembuatan RPP	Membuat RPP IPS kelas II tentang barang berharga, jenis-jenis barang berharga serta cara merawat barang berharga. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil RPP selesai 100%.	Tidak ada	
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran kelas 2 yaitu menulis lirik lagu tentang cara merawat barang berharga pada kertas manila. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil media pembelajaran selesai 100%.	Tidak ada	
		Konsultasi mengajar	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa	Tidak ada	

		dengan guru kelas	PPL yang mengajar kelas IV pada hari Rabu dan Kamis.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Persiapan mengajar kelas II	Mempersiapkan media, RPP, serta lembar pembelajaran dan teknis pembelajaran untuk mengajar kelas II. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Mengajar terbimbing IV	Diikuti oleh 35 orang siswa kelas II. Materi yang diajarkan mengenai barang berharga, jenis-jenis barang berharga serta cara merawat barang berharga.	Pengkondisian kelas.	Mahasiswa PPL mencoba beberapa cara agar kelas menjadi lebih kondusif.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mengajar kelas IV pembelajaran Tematik tema 1, subtema 3 pembelajaran 2. Hasilnya RPP dapat selesai 100%.	Tidak ada	
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran Tematik kelas IV tema 1, subtema 3, pembelajaran 2 tentang materi sudut dalam bangun segi banyak. Media pembelajaran selesai 100%		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Persiapan pendampingan mengajar	Membantu persiapan mengajar kelas IV pembelajaran tematik tema 1, subtema 3, pembelajaran 1 tentang perambatan bunyi berupa praktikum.	Tidak ada	
		Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajar kelas IV pembelajaran tematik tema 1, subtema 3, pembelajaran 1 tentang perambatan bunyi berupa praktikum.	Tidak ada	
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Persiapan mengajar	Persiapan mengajar kelas IV pembelajaran Tematik, tema 1, subtema 3, pembelajaran 2 tentang	Tidak ada	

			besar sudut dalam bangun segibanyak.		
		Mengajar Mandiri I	Kegiatan diikuti oleh 36 siswa kelas IV. Materi yang diajarkan yaitu pembelajaran Tematik tema 1, subtema 3 pembelajaran 2 tentang besar sudut dalam bangun segibanyak.	Tidak ada	
		Kunjungan DPL	Kunjungan dari DPL PPL FIP oleh Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd ke SD Negeri 2 Wates. Ditemui oleh 4 mahasiswa PPL dari FIP (Guru kelas), 2 lainnya sedang mengajar. Kegiatan berupa cerita, sharing, pemberian nasihat serta konsultasi tentang kegiatan selama di sekolah dan konsultasi matrik.	Tidak ada	
		Koordinasi FIP	Koordinasi dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL dari jurusan PGSD FIP di perpustakaan. Kegiatan berupa pembahasan matrik, sharing setelah kunjungan DPL dan menindaklanjuti hasil yang diperoleh setelah kunjungan DPL.	Tidak ada	
		Koordinasi PPL	Kegiatan ini meliputi evaluasi selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.	Tidak ada	
5.	Jum'at,	Koordinasi FIP	Kegiatan ini diikuti oleh 6	Tidak ada	

	12 Agustus 2016		mahasiswa PPL FIP. Kegiatan yang dilakukan adalah merevisi jadwal mengajar di kelas. Hasilnya jadwal mengajar diperbarui.		
		Pembentukan kelompok pramuka	Diikuti oleh mahasiswa PPL, 2 orang pembina pramuka serta siswa kelas IV-VI. Kegiatan berjalan dengan lancar. Hasilnya terbentuk beberapa kelompok untuk keperluan lomba memasak dalam rangka Hari Pramuka yang akan dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2016.	Tidak ada	
		Koordinasi PPL	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Pembahasan meliputi persiapan dalam menghadapi kegiatan lomba memasak dan mewarnai pada peringatan Hari Pramuka.	Tidak ada	
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Apel Pramuka	Diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Kegiatan berjalan dengan hikmat dan lancar.	Tidak ada	
		Bakti Lingkungan	Diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Setelah kegiatan berlangsung, lingkungan sekolah menjadi lebih bersih.	Tidak ada	
		Pendampingan lomba mewarnai	Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PPL beserta siswa. Pendampingan dilaksanakan di kelas I dan II.	Tidak ada	
		Pendampingan lomba	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa	Tidak ada	

		memasak	PPL, guru serta siswa kelas IV-VI. Siswa dapat menyelesaikan masakan yang dilombakan dengan baik.		
		Koordinasi PPL	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL, meliputi koordinasi Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan TONTI	Diikuti oleh mahasiswa PPL beserta 2 pasukan TONTI SD Negeri 2 Wates. Setelah kegiatan ini kedua pasukan TONTI SD Negeri 2 Wates lebih siap dalam mengikuti lomba baris berbaris dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-71.	Ada beberapa siswa yang sakit ketika mengikuti pelatihan TONTI.	Siswa yang sakit beristirahat di UKS.
		Koordinasi PPL	Koordinasi Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71	Tidak ada	
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71	Upacara penurunan bendera dalam rangka memperingati HUT kemerdekaan RI ke-71 dilaksanakan di Alun-alun Wates. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PPL, guru dan sebagian siswa SD Negeri 2 Wates beserta instansi lain yang terkait. Upacara berlangsung dengan hikmat dan lancar.	Tidak ada	
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Persiapan seragam TONTI	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Kegiatan meliputi penataan seragam TONTI sesuai dengan ukuran, penghitungan jumlah seragam, dan pemeriksaan kondisi seragam.	Tidak ada	

		Pendampingan TONTI	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL yang mendampingi 2 kontingen TONTI SD Negeri 2 Wates dalam rangka persiapan pawai. Kegiatan dilaksanakan di jalan sekitar lingkungan SD Negeri 2 Wates, berjalan dengan lancar.	Komandan pleton kontingen PI sakit.	Komandan pleton digantikan oleh siswa lain.
		Pembagian seragam TONTI	Diikuti oleh 6 mahasiswa PPL. Kegiatan meliputi fitting baju seragam TONTI agar sesuai dengan postur tubuh siswa. Setelah siswa mendapatkan ukuran yang sesuai, seragam kemudian dibawa pulang agar dapat langsung dipakai keesokan harinya.	Tidak ada	
		Persiapan seragam drumband	Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi penataan seragam drumband sesuai ukuran, penghitungan jumlah seragam dan pemeriksaan kondisi seragam. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Koordinasi PPL	Koordinasi diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Dalam kegiatan ini dibahas mengenai persiapan acara Pawai dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-71.	Tidak ada	
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Pendampingan Pawai	Pendampingan TONTI dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru serta 2 kontingen TONTI SD Negeri 2 Wates. Diawali dengan persiapan	Ada beberapa siswa yang mengalami kelelahan dan sakit	Siswa yang kelelahan membonceng sepeda motor dan sakit

			untuk make-up di pagi hari oleh mahasiswa PPL perempuan dan ibu-ibu guru serta Kepala Sekolah. Dilanjutkan lomba pawai TONTI dengan urutan 001 dan 002. Rute pawai dari alun-alun Wates menuju gedung kaca, perpustakaan daerah, kampus UNY Wates lalu finish di SD Percobaan 4 Wates. Kegiatan berjalan dengan lancar		digantikan oleh siswa cadangan.
7.	Minggu, 21 Agustus 2016	Pendampingan Karnaval	Pendampingan karnaval dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru serta marching band/drum band SD Negeri 2 Wates. Anggota marching sejumlah 40 siswa dari kelas IV-VI. Kegiatan karnaval start dari lapangan pengasih dengan nomor urut 001. Kemudian melewati SMK N 1 Pengasih, perpustakaan Daerah, Kampus UNY Wates, alun-alun Wates dilanjutkan penampilan marching untuk kegiatan Penjurian, lalu menuju gedung kaca, pasar wates dan finish di Gedung Kesenian Dipan. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Ada beberapa anak yang mengalami kelelahan dan sakit.	Anak yang sakit diminta untuk berteduh dan beristirahat.
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Piket	Diikuti oleh 11 orang mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan basecamp. Hasilnya basecamp menjadi lebih	Tidak ada	

			bersih dan tertata.		
		Koordinasi FIP	Kegiatan dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Dalam koordinasi ini membahas format dan isi catatan harian serta penyesuaian dan penyamaan kegiatan PPL.	Tidak ada	
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Penataan alat drumband	Diikuti oleh mahasiswa PPL dan 1 guru. Kegiatan berjalan dengan lancar. Hasilnya seluruh alat drumband tertata rapi di gudang.	Tidak ada	
		Koordinasi FIP	Diikuti oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi penyusunan jadwal mengajar pasca pendampingan pawai dan karnaval. Jadwal hanya berlaku pada PPL minggu ke-6. Kegiatan berjalan lancar dengan hasil tersusun jadwal mengajar sementara.	Kesulitan dalam menentukan jam mengajar, disesuaikan dengan jadwal mata pelajaran yang dapat diampu pada hari Rabu-Jum'at.	Koordinasi jam mengajar antar mahasiswa.
		Koordinasi dengan guru kelas IV	Diikuti oleh mahasiswa PPL yang mengajar di kelas IV pada hari Kamis, 25 Agustus 2016. Hasilnya mahasiswa yang mengajar pada hari Kamis mengajar pembelajaran Tematik kelas IV tema 2 Subtema 3 pembelajaran 2. (12.30-13.15)	Kesulitan dalam memutuskan materi yang diajarkan.	Konfirmasi materi ajar pada keesokan harinya.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP IPA kelas III mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat. Hasilnya RPP selesai 100%	Tidak ada	
		Pembuatan media	Membuat media pembelajaran untuk	Tidak ada	

		pembelajaran	mengajar IPA kelas III mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat. Hasilnya media selesai 100%		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar Mandiri II	Diikuti oleh 30 siswa kelas III. Materi yang diajarkan adalah pelajaran IPA mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat.	Terdapat 1 orang siswa yang tidak berangkat sekolah.	
		Pembuatan RPP	Membuat RPP Tematik kelas IV Tema 2 subtema 3 pembelajaran 2 mengenai tinggi-rendah nada, birama lagu "Menanam Jagung" serta menyanyi berdasarkan ketukan. Hasilnya RPP selesai 100%	Tidak ada	
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran Tematik kelas IV berupa lirik lagu dan not angka lagu "Menanam Jagung". Hasilnya media pembelajaran selesai 100%.	Tidak ada	
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar Mandiri III	Diikuti oleh 35 siswa kelas IV. Materi yang diajarkan adalah pembelajaran Tematik tema 2 subtema 3 pembelajaran 2 mengenai tinggi rendah nada, birama lagu "Menanam Jagung" serta menyanyi berdasarkan ketukan.	Tidak ada	
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Pengerjaan Administrasi	Membuat tabel penilaian tema dan subtema, daftar nama panggilan dan label nama untuk stopmap portofolio kelas I.	Tidak ada	
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh siswa kelas V yang dilatih oleh 11 mahasiswa PPL	Tidak ada	

			untuk mempersiapkan diri sebagai petugas upacara bendera.		
		Koordinasi PPL	Kegiatan ini meliputi evaluasi selama satu minggu di sekolah. Saling memberi masukan dan saran agar lebih baik ke depannya. Diikuti oleh 11 mahasiswa PPL di basecamp PPL SD 2 Wates.	Tidak ada	
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates. Kegiatan berjalan dengan hikmat dan lancar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambang tiang bendera sulit diurai sehingga memperlambat proses pengibaran bendera Merah Putih.</li> <li>- Microphone berulang kali mati ketika pembacaan Pembukaan UUD 1945</li> <li>- Ada beberapa siswa yang sakit ketika upacara Bendera berlangsung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemantauan tambang tiang bendera dan alat-alat lainnya sebelum upacara dilaksanakan.</li> <li>- Siswa yang sakit beristirahat di UKS</li> </ul>
		Briefing guru dan Mahasiswa PPL	Briefing diikuti oleh guru dan 11 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas	Tidak ada	-

			mengenai penggantian mengajar guru kelas IV dan V oleh mahasiswa PPL karena mengikuti Diklat Nasional di Yogyakarta dari tanggal 1-9 September 2016, pengkondisian pakaian yang harus dikenakan pada tanggal 31 Agustus 2016 sebagai peringatan Hari jadi Daerah Istimewa Yogyakarta, serta penentuan acara Qurban dalam rangka Hari Raya Idul Adha. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
		Penyusunan Laporan	Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PPL yang mulai menyusun laporan. Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada	-
		Koordinasi PPL	Koordinasi diikuti oleh 11 orang mahasiswa PPL. Pembahasan dalam koordinasi meliputi hasil briefing. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Penyusunan laporan	Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PPL yang mulai menyusun laporan. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	

		Penggantian mengajar kelas II	Penggantian mengajar diikuti oleh 3 orang siswa yang terdiri dari 2 orang mahasiswa FIP dan 1 orang mahasiswa FIK. Mata pelajaran yang sedang terlaksana adalah Matematika mengenai jam terkait dengan kegiatan sehari-hari. Siswa mengerjakan tugas di buku cetak. Kegiatan berjalan dengan lancar. Hasilnya sebagian siswa selesai mengerjakan tugas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebagian siswa belum begitu menguasai materi yang diajarkan</li> <li>- Terdapat sebagian siswa yang belum selesai mengerjakan tugasnya ketika bel pulang berbunyi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PPL membimbing siswa yang belum menguasai materi</li> <li>- Siswa yang belum selesai mengerjakan tugas diperbolehkan menyelesaikan tugasnya di rumah (PR)</li> </ul>
		Koordinasi dengan guru kelas IV dan V	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL FIP. Koordinasi dilaksanakan dalam rangka penggantian mengajar guru kelas IV dan kelas V dikarenakan guru yang bersangkutan mengikuti Diklat Nasional di Yogyakarta pada tanggal 1-9 September 2016. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil mahasiswa FIP mengetahui materi yang harus diampu pada tanggal tersebut.	Tidak ada	
		Koordinasi FIP	Dilaksanakan oleh mahasiswa PPL FIP. Koordinasi meliputi pembagian jam mengajar masing-masing mahasiswa di kelas IV dan V pada	Tidak ada	

			tanggal 1-9 September 2016. Kegiatan berjalan lancar dengan hasil masing-masing mahasiswa PPL FIP mengetahui jadwal mengajar dan materi yang harus diampu pada tanggal tersebut.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Peringatan Hari Jadi Yogyakarta	Kirab dalam rangka hari jadi Yogyakarta dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, guru-guru, mahasiswa PPL serta siswa dari kelas I-VI. Guru-guru dan sebagian siswa memakai pakaian adat. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
4.	Kamis, 1 September 2016	Ulangan kelas V	Ulangan diikuti oleh seluruh siswa kelas V diawasi oleh mahasiswa PPL. Materi ulangan yaitu mata pelajaran IPS mengenai kerajaan Hindu-Buddha dan Islam. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas V mata pelajaran SBK menggambar motif batik nusantara. Kegiatan berjalan dengan lancar. Hasilnya RPP selesai 100%.	Tidak ada	
		Koordinasi PPL	Koordinasi mahasiswa PPL SD N 2 Wates di basecamp PPL. Kegiatan berupa pembahasan tentang ujian PPL yang akan dilakukan pada minggu berikutnya	Tidak ada	
5.	Jum'at, 2 September 2016	Persiapan mengajar	Persiapan mengajar kelas V meliputi media pembelajaran, RPP serta cara	Tidak ada	

			mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
		Penggantian Mengajar kelas V	Mengganti mengajar kelas V mata pelajaran SBK menggambar motif batik nusantara. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Kesulitan dalam pengkondisian kelas.	Mahasiswa berusaha menegur siswa yang kurang kondusif.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk ujian PPL mengajar kelas IV materi tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk ujian PPL mengajar kelas IV materi tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pelatihan upacara bendera	Pelatihan upacara bendera diikuti oleh siswa kelas V yang dilatih oleh mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah. Kegiatan berjalan dengan lancar dan hikmat	Tidak ada	
		Pendampingan mengajar	Mendampingi mengajar kelas V pelajaran matematika mengenai FPB dan KPK. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Persiapan ujian PPL I	Melakukan persiapan ujian meliputi persiapan media, bahan ajar dan RPP serta langkah-langkah mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Sosialisasi dari	Sosialisasi dari BPOM tentang	Tidak ada	

		BPOM	makanan sehat diikuti oleh siswa kelas I-VI beserta guru dan mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil siswa dapat lebih mengetahui makanan sehat dan bahaya makanan tidak sehat.		
		Ujian PPL I	Ujian PPL mengajar kelas IV, materi tematik. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk penggantian mengajar kelas V. Kegiatan berjalan dengan lancar, dengan hasil mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dan selesai 100%.	Tidak ada	
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran kelas V. Kegiatan berjalan dengan lancar, dengan hasil mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dan selesai 100%	Tidak ada	
2.	Selasa, 6 September 2016	Persiapan mengajar kelas V	Kegiatan meliputi mempersiapkan media pembelajaran, RPP, bahan ajar serta proses pelaksanaan mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar	Tidak ada	
		Penggantian Mengajar	Diikuti oleh 33 orang siswa kelas V. Penggantian mengajar kelas V karena guru sedang mengikuti diklat. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pembuatan media	Pembuatan media pembelajaran	Tidak ada	

		pembelajaran	untuk penggantian mengajar kelas IV. Kegiatan berjalan dengan lancar, dengan hasil media pembelajaran selesai 100%.		
3.	Rabu, 7 September 2016	Persiapan penggantian mengajar	Persiapan mengajar kelas meliputi persiapan media pembelajaran, sumber belajar dan cara mengajar. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Penggantian Mengajar kelas IV	Penggantian mengajar kelas IV karena guru sedang mengikuti diklat. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pembersihan dan pengecatan pagar	Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil sebagian pagar sekolah sudah dicat.	Tidak ada	
		Koordinasi PPL	Rapat koordinasi dilakukan di basecamp PPL SD 2 Wates diikuti 10 mahasiswa. Rapat kali ini membahas tentang tinggalan atau kenang-kenangan untuk sekolah yaitu berupa plakat serta map untuk upacara. Serta kesepakatan desain plakat, tugas pemesanan, penentuan warna map dan pembelian.	Tidak ada	
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk ujian PPL mengajar kelas III mengenai operasi hitung pembagian. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media untuk mengajar kelas III mengenai operasi hitung	Tidak ada	

			pembagian. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
4.	Kamis, 8 September 2016	Persiapan Ujian PPL II	Persiapan ujian PPL mengajar kelas III meliputi persiapan RPP, media pembelajaran, sumber belajar dan cara mengajar.	Tidak ada	
		Ujian PPL II	Ujian PPL mengajar kelas III, materi yang diajarkan yaitu matematika mengenai operasi hitung pembagian. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pengecatan pagar	Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil sebagian pagar sekolah sudah dicat.	Tidak ada	
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk penggantian mengajar kelas V materi Bahasa Indonesia mengenai tata cara wawancara. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil RPP selesai 100%	Tidak ada	
5.	Jum'at, 9 September 2016	Persiapan penggantian mengajar	Persiapan penggantian mengajar kelas V meliputi RPP, sumber belajar dan cara mengajar.	Tidak ada	
		Penggantian mengajar	Penggantian mengajar kelas V materi Bahasa Indonesia mengenai tatacara wawancara. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pengecatan pagar	Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil sebagian besar pagar sekolah sudah dicat.	Tidak ada	

		Koordinasi PPL	Koordinasi dipimpin oleh ketua PPL SD N 2 Wates di basecamp diikuti 10 mahasiswa PPL. Kegiatan ini membahas tentang acara perpisahan PPL berupa pembagian tugas dan teknis pelaksanaan. Hasilnya masing-masing mahasiswa PPL mendapatkan tugas dan diminta segera menyelesaikan tugas tersebut. Tugas yaitu bagian acara untuk penyusunan teknis acara perpisahan, bagian humas untuk berkoordinasi dengan pihak sekolah terkait acara perpisahan, bagian konsumsi untuk pembelian snack, minuman dan hadiah untuk siswa, bagian perlengkapan untuk menyiapkan alat dan keperluan acara, serta bagian dokumentasi untuk menyiapkan kamera.	Tidak ada	
1.	Selasa, 13 September 2016	Pengecatan pagar	Pengecatan tugu masih dilakukan karena belum terselesaikan. Dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL dengan cat warna hijau (pari anom). Kegiatan pengecatan mulai dilakukan ketika siswa masuk kelas sehingga tidak terganggu dengan keadaan siswa dan cat aman (tidak menodai siswa).	Tidak ada	
		Perayaan Idul Adha	Diikuti oleh seluruh warga sekolah	Tidak ada	

			dengan mahasiswa PPL		
		Koordinasi PPL	Rapat diikuti 10 mahasiswa di basecamp PPL SD 2 Wates. Membahas tentang kesiapan tiap sie atau bagian tentang tugas-tugasnya. Kemudian menganalisis per sie mengecek kesiapan dan melengkapi kekurangannya.	Tidak ada	
2.	Rabu, 14 September 2016	Persiapan perpisahan	Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL meliputi pembelian dan pembungkusan snack untuk acara perpisahan dan mempersiapkan kenang-kenangan. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Pengecatan pagar	Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil sebagian seluruh pagar sekolah sudah dicat.	Tidak ada	
		Koordinasi PPL	Koordinasi terkait dengan persiapan acara penarikan mahasiswa UNY dan kenang-kenangan	Tidak ada	
3.	Kamis, 15 September 2016	Upacara perpisahan PPL	Upacara perpisahan diikuti oleh seluruh siswa kelas I-VI, Kepala sekolah, guru dan mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
		Persiapan penarikan	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil seluruh persiapan untuk penarikan	Tidak ada	

		mahasiswa PPL UNY terpenuhi.		
	Penataan dan pembersihan basecamp PPL	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Hasilnya basecamp PPL yaitu ruang UKS tertata rapi.	Tidak ada	
	Penataan ruang penarikan	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Hasilnya ruangan untuk acara penarikan siap digunakan.	Tidak ada	
	Penarikan Mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 Wates	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, Kepala Sekolah, guru dan DPL. Hasilnya Mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 Wates resmi ditarik dari SD.	Tidak ada	
	Evaluasi PPL	Evaluasi dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL. Evaluasi berupa penyampaian kesan pesan selama di sekolah.	Tidak ada	

Kulon Progo, 30 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd.

NIP. 19580619 198503 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Suparmi, S.Pd.

NIP. 19580329 198303 2 002

Mahasiswa

Metty Nur Utami

NIM. 13108241082



MATRIKS PROGRAMKERJA  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) / MAGANG III  
TAHUN 2016

Nama Instansi : SD Negeri 2 Wates

Alamat : Jalan Tamtama, No. 6 Wates, Wates, Kulon Progo

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Penyerahan										
	a. Persiapan	0.75									0.75
	b. Pelaksanaan	1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.5									0.5
2	Upacara Bendera dan Syawalan										
	a. Persiapan	0.25	0.25	0.25	0.25			0.25	0.25		1.5
	b. Pelaksanaan	0.75	0.5	0.5	0.5			0.5	0.5		3.25
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.25	0.25	0.25			0.25	0.25		1.5
3	Pendampingan Drumband										
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan										0
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										0
4	Perlengkapan Administrasi										
	a. Persiapan	0.25	0.25	0.25			0.25	0.25			1.25
	b. Pelaksanaan	2	1.75	4			3	3.25			14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.25	0.5							1
5	Melatih Upacara										
	a. Persiapan	0.25	0.15	0.15			0.15	0.15			0.85
	b. Pelaksanaan	1.5	0.75	0.75			0.75	0.75			4.5

	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25	0.1	0.1			0.1	0.1			0.65
6	Pendampingan PBB										
	a. Persiapan				0.25						0.25
	b. Pelaksanaan				3.75						3.75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.25						0.25
7	Upacara Pramuka										
	a. Persiapan				0.25						0.25
	b. Pelaksanaan				0.5						0.5
	c. Evaluasi				0.25						0.25
8	Lomba Masak-memasak										
	a. Persiapan				0.05						0.05
	b. Pelaksanaan				1.15						1.15
	c. Evaluasi				0.05						0.05
9	Lomba Mewarnai										
	a. Persiapan				0.16						0.16
	b. Pelaksanaan				2						2
	c. Evaluasi				0.16						0.16
10	Bakti Lingkungan Sekolah										
	a. Persiapan	0.25			0.16	0.16			0.1		0.67
	b. Pelaksanaan	3			0.34	0.84			0.9		5.08
	c. Evaluasi	0.25									0.25
11	Pembuatan Matriks										
	a. Persiapan	0.25									0.25
	b. Pelaksanaan	3									3
	c. Evaluasi	0.25									0.25
12	Upacara Hari Kemerdekaan RI										
	a. Persiapan				0.16						0.16





27	Praktik Mengajar Mandiri										
	a. Konsultasi Bahan Ajar				0,25	0,75					1
	b. Penyusunan RPP				3	6					9
	c. Konsultasi RPP				0,25	0,25					0,5
	d. Pembuatan Media				4	8					12
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar				3,16	3					6,16
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25	0,25					0,5
28	Pelaksanaan Ujian PPL										
	a. Persiapan						9	10,25			19,25
	b. Pelaksanaan							2,49			2,49
	c. Evaluasi							0,25			0,25
	Total Jam	28,83	26,91	20,14	29,07	32,82	29,5	27,32	45,81	19,25	259,65

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Nur Mahayati, S.Pd  
NIP. 19670417 198604 2 001



Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd  
NIP. 19580619 198503 2 001

Kulon Progo, 30 September 2016

Mahasiswa



Metty Nur Utami  
NIM. 13108241082

**Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan**

**1. Mengajar Mandiri**



**2. Mengajar Terbimbing**



**3. Pendampingan Pawai**



**4. Pendampingan Karnaval**



5. Latihan Tonti



6. Upacara Bendera



7. Hari Jadi Yogyakarta



8. Pelatihan Upacara Bendera



9. Apel Pramuka



10. Upacara HUT RI ke-71



11. Kegiatan PLS



12. Lomba Memasak



13. Lomba Mewarnai



14. Pengelolaan Perpustakaan



15. Pengecatan Pagar



16. Penyuluhan Kanker



17. Bakti Lingkungan



## 18. Penyuluhan BPOM



## 19. Qurban



## 20. Rapat Kepala Sekolah



## 21. Rapat Koordinasi



22. Kunjungan DPL PPL



23. Penerjunan



24. Observasi



25. Penarikan

