

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATES
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULONPROGO

Diajukan kepada Pusat Pengembangan PPL dan PKL
Universitas Negeri Yogyakarta
Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas matakuliah PPL



Oleh:
Alifi Yuliasti (13108241143)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN
MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

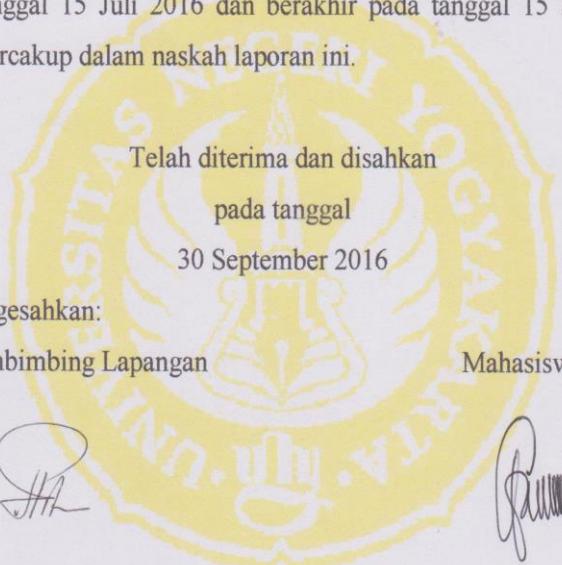
HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 2 Wates telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing Lapangan serta diketahui oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri 2 Wates:

Nama : Alifi Yuliasti
NIM : 13108241143
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 2 Wates mulai tanggal 15 Juli 2016 dan berakhir pada tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



Dr. Pratiwi Pujiastuti, M. Pd.

NIP. 19580619 198503 2 001

Alifi Yuliasti

NIM. 13108241143



Guru Pembimbing Lapangan

Suparmi, S. Pd.

NIP. 19580329 198303 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri 2 Wates, kecamatan Wates, kabupaten Kulonprogo pada awal tahun ajaran 2016/2017. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun, penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Dr. Pratiwi Pujiastuti, M.Pd. selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
3. Nuri Mahayati, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
4. Suparmi, S.Pd. selaku koordinator PPL di SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
5. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 2 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
6. Siswa siswi SD Negeri 2 Wates yang selalu ceria.
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun selalu menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke

arah yang lebih baik. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Kulonprogo, 30 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL | 9 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL | 13 |
| A. Persiapan | 13 |
| B. Pelaksanaan PPL | 15 |
| 1. Praktik Mengajar Terbimbing | 15 |
| 2. Praktik Mengajar Mandiri | 16 |
| 3. Ujian Praktik Mengajar | 16 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 17 |
| BAB III. PENUTUP | 20 |
| A. Kesimpulan | 20 |
| B. Saran | 20 |
| DAFTAR PUSTAKA | 22 |

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Wates
- Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD N 2 Wates
- Tabel 3. Data Guru SD N 2 Wates
- Tabel 4. Daftar Mahasiswa PPL
- Tabel 5. Guru Penilai Praktik Mengajar Terbimbing
- Tabel 6. Guru Penilai Praktik Mengajar Mandiri
- Tabel 7. Guru Penilai Ujian PPL

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 2 Wates
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri
- Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 12. Matrik Kegiatan
- Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SD NEGERI 2 WATES
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULONPROGO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
Alifi Yuliasti
13108241143**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan. Maksud dari pelaksanaan kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa. Penyusun melaksanakan PPL di SD Negeri 2 Wates selama 9 minggu, mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL dilakukan di kelas 1 sampai dengan kelas 5 dengan berbagai matapelajaran baik eksak maupun noneksak.

Langkah awal penyusun dalam melaksanakan kegiatan PPL yaitu dengan melakukan observasi di SD Negeri 2 Wates, baik observasi secara fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan kondisi lembaga. Berdasarkan hasil observasi, dilakukan perumusan dan penyusunan program kerja. Program kerja yang disusun diantaranya praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, pembuatan RPP, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar serta kegiatan lain yang dapat membantu pihak sekolah. Program kerja yang telah disusun dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates selama penyusun melakukan kegiatan PPL dan hasilnya yaitu program kerja dapat terlaksana sesuai dengan target yang diharapkan meskipun dalam pelaksanaannya menemui berbagai hambatan. Hambatan-hambatan yang dialami penyusun salah satunya yaitu kesulitan dalam pengkondisian kelas terutama pada kelas rendah yang mengakibatkan kelas menjadi kurang kondusif.

Melalui pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 2 Wates, penyusun dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, penyusun juga dapat meningkatkan kemampuan dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh ketika kuliah ke dalam pembelajaran riil di sekolah. Penyusun juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru.

Kata Kunci : *PPL, SD Negeri 2 Wates, program kerja*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Adapun tujuan dari PPL ini yaitu, untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan, serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi mengajar yang dimaksud di atas adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki 4 kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PPL yang dilakukan mencakup persiapan, penyusunan RPP, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa maupun kepada sekolah, lembaga, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Riwayat SD Negeri 2 Wates

Identitas Sekolah

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| Nama Sekolah | : SD Negeri 2 Wates |
| Nomor Statistik Sekolah | : 101040401002 |
| Provinsi | : Daerah Istimewa Yogyakarta |
| Kabupaten | : Kulonprogo |
| Kecamatan | : Wates |
| Desa | : Wates |

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Jalan dan Nomor | : Jalan Tamtama No 6 A |
| Kode Pos | : 55611 |
| Daerah | : Perkotaan |
| Telpon | : (0274) 77476 |
| Status | : Negeri |
| Akreditasi | : A |
| Tahun Berdiri | : 1931 |
| Tahun Pengerjaan | : 1931 |
| Kegiatan Belajar Mengajar | : Pagi |
| Status Bangunan Sekolah | : Milik Sendiri |
| Lokasi Sekolah | : Daerah Perkotaan |
| Jarak Ke Pusat Kecamatan | : 7 Km |
| Jarak Ke Pusat Kota | : 0,5 Km |
| Organisasi Penyelenggara | : Dinas Pendidikan (Pemerintah) |

2. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri 2 Wates, antara lain sebagai berikut.

- Kesulitan dalam mengkondisikan siswa kelas rendah ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Akan tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- Ada siswa yang bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran.
- Ada siswa yang sering tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan, terutama siswa kelas rendah.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di kecamatan Wates, kabupaten Kulonprogo, DIY yaitu terletak di Jalan Tamtama, Wates, Wates, Kulonprogo, DIY. Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga diagendakan bakti lingkungan oleh warga

sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih dan kondisi perpustakaan tertata rapi dikarenakan memiliki petugas perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N 2 Wates adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Wates

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Kondisi |
|----|--------------------------|--------|---------|
| 1 | Ruang Kelas | 6 | Baik |
| 2 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 3 | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 4 | Kamar Mandi/WC Siswa | 3 | Baik |
| 5 | Kamar Mandi/WC Guru | 2 | Baik |
| 6 | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 7 | Kantin | 1 | Cukup |
| 9 | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 11 | Area Parkir | 1 | Cukup |
| 12 | Ruang Media Pembelajaran | 1 | Baik |
| 13 | Lab. Komputer | 1 | Baik |

1) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terlihat baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri 2 Wates. Selain itu juga tersedia sofa, kipas angin, dan aquarium sebagai dekorasi.

2) Ruang UKS

Kondisi ruang UKS baik. Ruang UKS terletak di sebelah perpustakaan dan ruang kelas III. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah cukup lengkap, meliputi: 2 tempat tidur, obat-obatan, alat ukur tinggi badan, alat ukur berat badan (timbangan berat badan), buku UKS, presensi siswa sakit, daftar piket UKS, kursi, meja, almari, dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik.

3) Ruang Kelas

SD Negeri 2 Wates memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan II terlihat cukup kondusif untuk

melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun, untuk ruang kelas III, IV, V, dan IV, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Untuk ruang kelas I hingga VI banyak tersedia pameran hasil karya siswa yang ditata dengan rapi sehingga ruang kelas terlihat indah dan rapi. Selain itu setiap ruang kelas sudah tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa dan terdapat beberapa media pembelajaran untuk mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran.

4) Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari 6 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 3 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 4 buah. Terdapat satu meja, satu kursi, dan satu kipas angin. Selain itu perpustakaan SD N 2 Wates dilengkapi dengan satu loker yang berisi kartu perpustakaan siswa-siswi dan satu buku khusus untuk mendaftar peminjaman dan pengembalian. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus, tata buku dan letaknya sudah tertata rapi. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

5) Ruang Media Pembelajaran

Ruang media pembelajaran terletak di sudut bagian depan sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan media pembelajaran cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat alat drumband, baju tonti dan drumband, matras, bola kaki, bola volly, bola basket, matras, media pembelajaran seperti globe, papan tulis, gambar, kit matematika, dan kit IPA.

6) Ruang TIK

Ruang TIK terletak di belakang WC siswa dan disebelah kelas I. Kondisi ruang TIK cukup baik. Dalam ruangan tersebut terdapat 40 komputer yang digunakan siswa saat pelajaran TIK dan ekstrakurikuler TIK. 30 komputer dalam kondisi baik, sedangkan 10 komputer sedang dalam proses perbaikan.

7) Kamar Mandi

Sekolah memiliki 5 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 3 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

8) Kantin

Kondisi kantin sekolah terlihat cukup baik karena tersedia tempat yang cukup bersih dan nyaman. Kantin yang tersedia memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan dua kursi penjaga kantin yang kondisinya cukup baik. Sehingga, ketika siswa membeli jajan di kantin memakan jajanan dengan cara duduk karena tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin. Kantin terletak di samping tempat parkir.

9) Tempat Ibadah

Letak sekolah SD Negeri 2 Wates bersebrangan langsung dengan Masjid. Sehingga ketika akan melaksanakan ibadah siswa akan beribadah di masjid. Selain itu ketika melaksanakan pembelajaran agama yang berkaitan dengan praktik ibadah maka pembelajaran akan dilaksanakan di masjid. Fasilitas yang terdapat di masjid yaitu terdapat satu tempat wudhu putri, satu tempat wudhu putra, kamar mandi, satu lemari mukena dan sarung, dan tempat ibadah yang luas.

10) Lapangan

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, dan lapangan olahraga. Akan tetapi karena tempat yang kurang luas serta letak sekolah dan alun-alun kota berdekatan, sehingga ketika melaksanakan olahraga siswa diajak ke alun-alun wates yang terletak berdekatan dengan SD Negeri 2 Wates.

11) Area Parkir

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas. Meskipun demikian, kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir dapat terparkir dengan baik. Selain itu, penataan lahan parkir juga tepat karena berada di dekat kantin sehingga terjaga keamanannya.

b. Kondisi Non Fisik

1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Berdasarkan observasi di SD Negeri 2 Wates terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan metode ceramah, selain itu juga dipadukan dengan variasi metode pembelajaran yang lain seperti diskusi kelompok, percobaan, dan demonstrasi.

Proses pembelajaran juga didukung dengan adanya media pembelajaran, meskipun media pembelajaran kurang lengkap

namun guru-guru tetap memaksimalkan media yang ada. Selain itu para siswa selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri 2 Wates meliputi pramuka, batik, drumband, seni tari, dan pelatihan komputer. Semua ekstrakurikuler diatas diikuti oleh siswa kelas III-VI. Semua ekstrakurikuler sudah terjadwal dengan tertib. Guru pembimbing ekstrakurikuler berasal dari guru dalam sekolah dan guru luar sekolah.

3) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah karena ada guru yang sudah tidak berada di SD Negeri 2 Wates. Selain itu, setiap kelas sudah dilakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat tata tertib yang dipasang di setiap kelas, akan tetapi sudah diberlakukan denda bagi siswa yang membuang sampah sembarangan.

4) Kesehatan Lingkungan

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 2 Wates sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, di depan kelas sudah ada kran dan tempat cuci tangan sehingga memudahkan siswa menjaga kebersihan. Di SD Negeri 2 Wates juga sering diadakan bakti lingkungan atau kerja bakti. Setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

5) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri 2 Wates terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri 2 Wates disiplin untuk melakukan upacara bendera.

c. Potensi Sekolah

1) Potensi Siswa

Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD N 2 Wates

| Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah Siswa Satu Kelas |
|--------------|------------------|------------------|--------------------------------|
| I | 11 | 17 | 28 |
| II | 17 | 18 | 35 |
| III | 14 | 17 | 31 |
| IV | 16 | 20 | 36 |
| V | 18 | 15 | 33 |
| VI | 22 | 17 | 39 |
| Jumlah | 98 | 104 | 202 |

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N 2 Wates adalah siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa perempuan lebih banyak dari pada siswa laki-laki.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri 2 Wates adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke atas. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah lingkungan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N 2 Wates pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N 2 Wates. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N 2 Wates.

2) Potensi Guru

Tabel 3. Data Guru SD N 2 Wates

| No. | Nama Guru/ Karyawan | Keterangan | Status | Pangkat/ Gol | Pendidikan Terakhir |
|-----|--------------------------------|------------------------|--------|-----------------|------------------------|
| 1. | Nuri Mahayati, S.Pd | Kepala Sekolah | PNS | IV/a | S1 |
| 2. | Juzanah, S. Pd | Guru Kelas III | PNS | III/a | SI |
| 3. | Suparmi, S.Pd | Guru Kelas V | PNS | IV/a | SI |
| 4. | Wahyu Ramadhani, S. Pd | Guru Kelas IV | PNS | III/a | S1 |
| 5. | Dulrahman, S.Pd.SD | Guru Kelas III | PNS | III/d | S1 |
| 6. | Timur Irianti, S.Pd | Guru Kelas II | | | S1 |
| 7. | Wiwik Sudaryati, S. Pd | Guru Kelas I | PNS | IV/a | S1 |
| 8. | Agnes Kristini, S. Pd | Guru Penjas | PNS | III/c | S1 |
| 9. | Fatkiyah, S. Pd. I | Guru Agama | PNS | IV/a | SI |
| 10. | Sih Maryati, S. Pd. K | Guru Agama | PNS | IV/a | SI |
| 11. | Murgiyati, S.Ag | Guru Agama | | | |
| 12. | Rr. Ari Wahyu Artanti, S.Pd | Guru Bahasa Inggris | | | |
| 13. | Suyanto | Perpustakaan | | | |
| 14. | Saring | Penjaga Sekolah | PNS | II/a | |

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Para guru mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

4. Visi dan Misi SD Negeri 2 Wates

a. Visi

Unggul dalam prestasi, beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur.

b. Misi

- 1) Menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga potensi dapat berkembang secara optimal.
- 2) Melaksanakan bimbingan belajar secara kontinyu dan menyeluruh sesuai dengan potensi siswa.

- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap agama yang dianut sebagai sumber perilaku sopan santun.
- 4) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- 5) Mendorong dan memotivasi siswa untuk memiliki kedisipinan yang tinggi.
- 6) Meningkatkan potensi siswa dalam bidang olahraga dan seni.
- 7) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu:

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2016. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, obeservasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, lingkungan sekolah, perilaku atau keadaan siswa, dan fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk memperlancar kegiatan PPL.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik, berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah di SD Negeri 2 Wates yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri 2 Wates tahun 2016 sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Mahasiswa PPL

| Nama Mahasiswa | NIM |
|------------------------|-------------|
| Metty Nur Utami | 13108241082 |
| Alifi Yuliasti | 13108241143 |
| Yeni Kusumawati | 13108241168 |
| Khafid Pradana | 13108241184 |
| Nurul Azizah | 13108244008 |
| Nurhakim Wahyu Nugroho | 13108244019 |
| Bagus Novtriana | 12604224018 |
| Langgeng Dwi Sulaksa | 13604221035 |
| Tri Sejati | 13604221054 |

| | |
|-----------------|-------------|
| Yahya Zuharon | 13604224002 |
| Muchamad Bayudi | 13604224019 |

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan Mahasiswa PPL dari lokasi PPL yaitu SD Negeri 2 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Dengan dilaksanakannya penarikan menandai bahwa PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates sudah selesai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan PPL di sekolah dasar, mahasiswa disiapkan matang-matang agar dalam melaksanakan PPL tidak ada hambatan yang berarti. Adapun persiapan yang dilakukan adalah:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro atau *micro teaching* merupakan kegiatan latihan mengajar dengan teman sejawat yang dilakukan secara berkelompok. Pengajaran *micro teaching* dilaksanakan selama semester 6. Satu kelompok *micro teaching* terdiri dari 6 mahasiswa dalam satu prodi yang sama. Setiap mahasiswa berkewajiban melaksanakan latihan mengajar minimal sebanyak 8 kali, dengan ketentuan 4 kali mata pelajaran eksak dan 4 kali mata pelajaran noneksak. *Micro teaching* dibimbing dan didampingi oleh seorang dosen pembimbing. Setiap kali selesai melakukan praktik, dosen pembimbing melaksanakan evaluasi dan memberi masukan kepada mahasiswa terkait bagaimana praktik mengajar yang sudah dilakukan.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi. Semua keterampilan tersebut diberikan guna mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan pengajaran di lapangan khususnya dalam melaksanakan PPL di sekolah dasar.

2. Observasi

Observasi dimaksudkan agar mahasiswa PPL mengetahui kondisi SD yang digunakan sebagai tempat PPL. Observasi dilakukan seusai melaksanakan pembekalan *micro teaching* dan sebelum praktik mengajar *micro teaching* dimulai sehingga saat *micro teaching* berlangsung mahasiswa sudah mengetahui kurikulum yang digunakan SD. Tujuannya agar memudahkan mahasiswa dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan kurikulum SD setempat.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta

beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, kegiatan belajar mengajar, dan kurikulum SD. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa memperoleh berbagai informasi yang dapat menunjang dan membantu persiapan sebelum terjun ke SD untuk melaksanakan PPL, diantaranya kondisi kelas dan kondisi siswa saat pelajaran dan saat istirahat serta kurikulum SD yaitu KTSP untuk kelas 2,3,5, dan 6; serta kurikulum 2013 untuk kelas 1 dan 4.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di gedung Abdullah Sigit FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL mendapatkan pengarahan dari UPPL. Dalam pelaksanaan pembekalan mahasiswa diberikan ketentuan dan aturan selama pelaksanaan PPL di SD, ketentuan lulus PPL, penyusunan laporan kegiatan dan beberapa teknis terkait pelaksanaan PPL. Selain teknis pelaksanaan PPL mahasiswa juga mendapatkan materi mengenai pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan pengembangan wawasan mahasiswa.

Setelah dilaksanakan pembekalan mahasiswa harus melaksanakan penerjunan sebelum melaksanakan PPL di SD maksimal satu bulan setelah pembekalan. Pembekalan PPL bersifat wajib bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan dianggap mengundurkan diri dari PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melaksanakan koordinasi dengan seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaan PPL. Koordinasi dilakukan dengan teman satu kelompok PPL, dosen pembimbing, guru pembimbing, dan kepala sekolah. Koordinasi dilakukan agar tidak terjadi miskomunikasi antara sekolah, mahasiswa dan pihak kampus.

Mahasiswa melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing terkait silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Lebih detail lagi mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas terkait materi yang akan disampaikan saat praktik mengajar. Selain itu, guru dan mahasiswa melakukan diskusi mengenai metode pembelajaran dan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna mendapatkan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran. Mahasiswa dan guru saling bertukar informasi.

B. Pelaksanaan PPL/Magang III

PPL dilaksanakan sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL yang dilakukan di SD mencakup dua macam praktik lapangan yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri serta ujian PPL. Setiap mahasiswa minimal melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali dan empat kali melaksanakan praktik mengajar mandiri, serta dua kali mengajar sebagai ujian.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dimaksudkan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Dalam pelaksanaannya mahasiswa didampingi oleh guru kelas terkait agar mahasiswa mengetahui kekurangan-kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran dan segera melakukan perbaikan pada praktik mengajar berikutnya. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

Tabel 5. Guru Penilai Praktik Mengajar Terbimbing

| No | Tanggal | Kelas | Materi | Guru Penilai |
|----|------------------------|-------|--|--------------------------|
| 1 | Kamis, 28 Juli 2016 | 3 | Menentukan letak bilangan pada garis bilangan | Dulrahman, S.Pd. SD. |
| 2 | Selasa, 2 Agustus 2016 | 2 | Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya | Timur Irianti, S.Pd. |
| 3 | Kamis, 4 Agustus 2016 | 4 | Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran. | Wahyu Ramadhani, S.Pd. |
| 4 | Senin, 8 Agustus 2016 | 1 | Aku merawat tubuhku | Wiwik Sudaryanti, S. Pd. |

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dimaksudkan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing. Dalam pelaksanaannya mahasiswa tidak didampingi guru kelas. Mahasiswa memegang kendali penuh atas kelas yang diajar. Praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan sebanyak 4 kali.

Tabel 6. Guru Penilai Praktik Mengajar Mandiri

| No | Tanggal | Kelas | Materi | Guru Penilai |
|----|-------------------------|-------|---|-------------------------|
| 1 | Rabu, 10 Agustus 2016 | 4 | Menjelaskan pengalaman sikap menghargai maknanaan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia. Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia. | Wahyu Ramadhani, S. Pd. |
| 2 | Rabu, 24 Agustus 2016 | 5 | Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat. | Suparmi, S. Pd. |
| 3 | Jumat, 26 Agustus 2016 | 3 | Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. | Dulrahman, S. Pd. SD. |
| 4 | Jumat, 2 September 2016 | 5 | Menanggapi penjelasan narasumber dengan memperhatikan santun berbahasa | Suparmi, S. Pd. |

3. Ujian PPL

Pelaksanaan mengajar di SD N 2 Wates diakhiri dengan ujian PPL. Ujian PPL bertujuan untuk mengukur kemajuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan sebanyak delapan kali dan mengukur kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran. Ujian

dilakukan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Berikut jadwal ujian PPL:

Tabel 7. Guru Penilai Ujian PPL

| No | Tanggal | Kelas | Materi | Guru Penilai |
|----|-------------------------|-------|---|-------------------------|
| 1 | Senin, 5 September 2016 | 4 | Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi. | Wahyu Ramadhani, S. Pd. |
| 2 | Kamis, 8 September 2016 | 3 | Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. | Dulrahman, S. Pd. SD. |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan

PPL yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 memberikan pengalaman *real* kepada mahasiswa mengajar di sekolah. Pengalaman mengajar terbimbing yang dilaksanakan selama empat kali memberikan pengalaman-pengalaman sebagai berikut.

- Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar siswa yang baik dan benar.
- Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa bagaimana cara mengelola kelas yang baik agar pembelajaran berlangsung kondusif dan siswa bisa belajar dengan antusias.
- Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa bagaimana mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul di kelas saat berlangsungnya pembelajaran.
- Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa menerapkan RPP yang dibuat, dalam pelaksanaannya sering ada ketidaksesuaian dengan rencana yang telah dibuat. Sehingga

mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman untuk mengambil tindakan ketika pelaksanaan tidak sesuai dengan rencana.

- e. Mengajar terbimbing yang dilaksanakan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa dalam mengambil tindakan dan memberikan perlakuan kepada siswa yang hiperaktif di kelas agar pembelajaran tetap berjalan kondusif.

Tidak hanya pengalaman mengajar yang diperoleh mahasiswa selama PPL, mahasiswa juga mengikuti banyak kegiatan yang diprogramkan sekolah. Dalam pelaksanaannya menjadi seorang guru tidak hanya mengajar, tetapi guru juga turut berpartisipasi aktif dalam seluruh kegiatan yang diagendakan sekolah. Sehingga mahasiswa mendapatkan pembelajaran selama di dalam kelas dan mendapatkan pembelajaran selama kegiatan di luar jam mengajar.

2. Hambatan yang dialami

Pelaksanaan PPL khususnya mengajar terbimbing, mahasiswa menemui beberapa hambatan selama di kelas mengajar. Hambatan-hambatan itu antara lain:

- a. Kesulitan dalam mengondisikan siswa saat pembelajaran. Ada beberapa siswa yang sering membuat gaduh sehingga siswa yang lain ikut gaduh dan menimbulkan kegaduhan di kelas.
- b. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- c. Konsentrasi siswa yang mudah terpecah ketika mendekati jam istirahat dan jam pulang sekolah, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.

Dari hambatan yang dihadapi, mahasiswa melakukan beberapa usaha untuk mengatasi hambatan tersebut, antara lain:

- a. Jika ada siswa yang membuat gaduh dan mengganggu siswa lain saat belajar, mahasiswa mendekati siswa tersebut dan memberikan pengarahan agar mengikuti pelajaran dengan baik serta didampingi sebentar agar tidak membuat gaduh lagi.
- b. Membagi kelompok sesuai tempat duduk misalnya depan belakang, atau samping kanan dan samping kiri.
- c. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya.

3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2015 di SD Negeri 2 Wates, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mengajar tidak selalu sesuai dengan RPP yang telah dibuat, banyak kejadian-kejadian tidak terduga yang dilakukan siswa yang dapat menghambat pembelajaran. Sehingga guru harus cerdas mengambil tindakan.
- b. Banyaknya karakter siswa di kelas menuntut guru untuk lebih inovatif dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran agar pembelajaran yang dilaksanakan berjalan sesuai dengan kebutuhan siswa.
- c. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru /pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik mengajar yang dilakukan, diperoleh data dari Sekolah Dasar Negeri 2 Wates, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksakan.
2. Memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal peningkatan kompetensi profesionalisme guru.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan keterampilan yang telah dikuasai ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Wates, khususnya praktik mengajar, merupakan pengalaman yang sangat bermakna baik di dalam maupun diluar kelas sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/ Magang III yang dilakukan di SD Negeri 2 Wates, penyusun menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, antara lain bagi:

1. Mahasiswa
 - a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
 - b. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
 - c. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
 - d. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - e. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
 - f. Menjaga tali silaturahim dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikan, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.

3. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

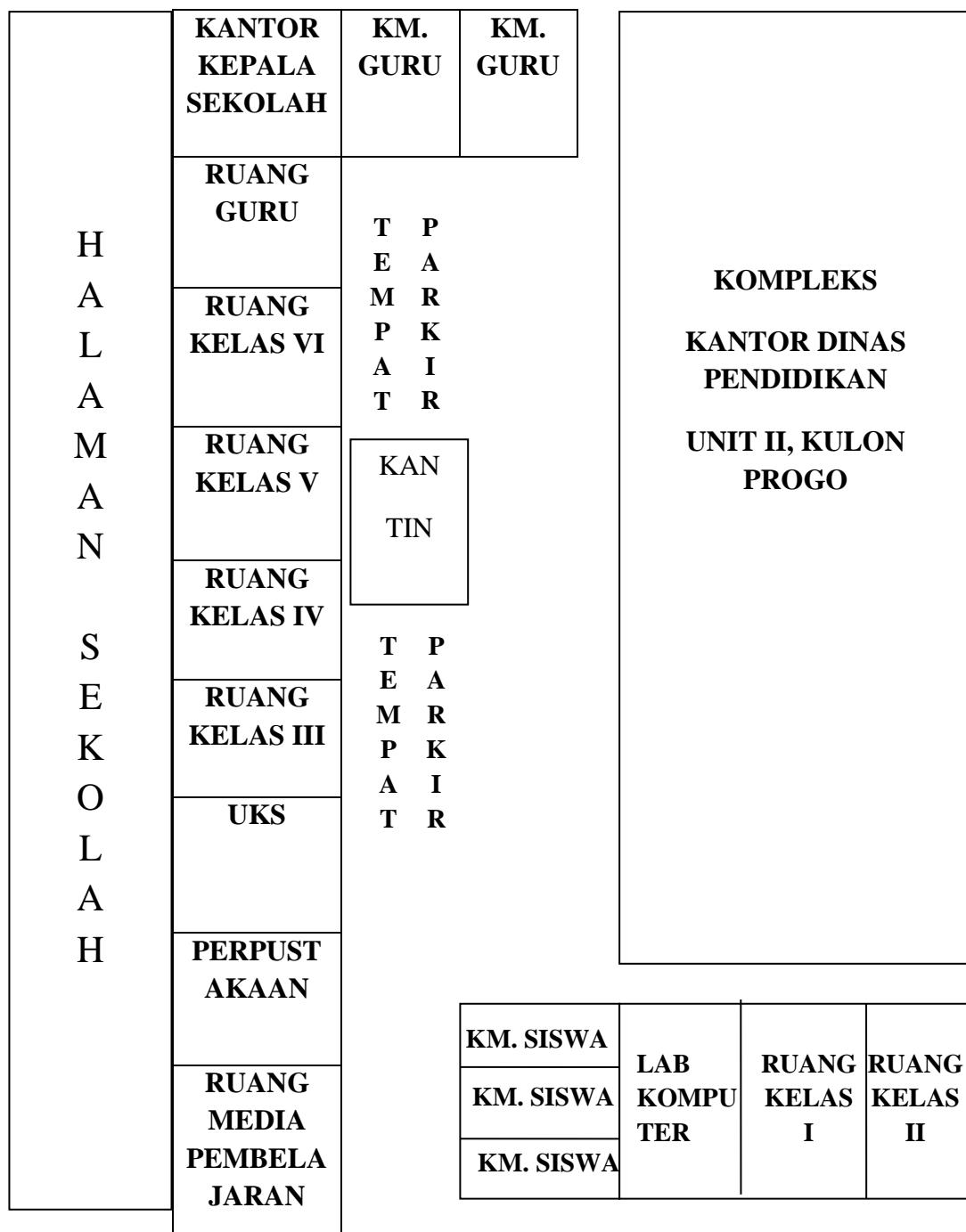
Tim PPL LPPMP. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri 2 Wates

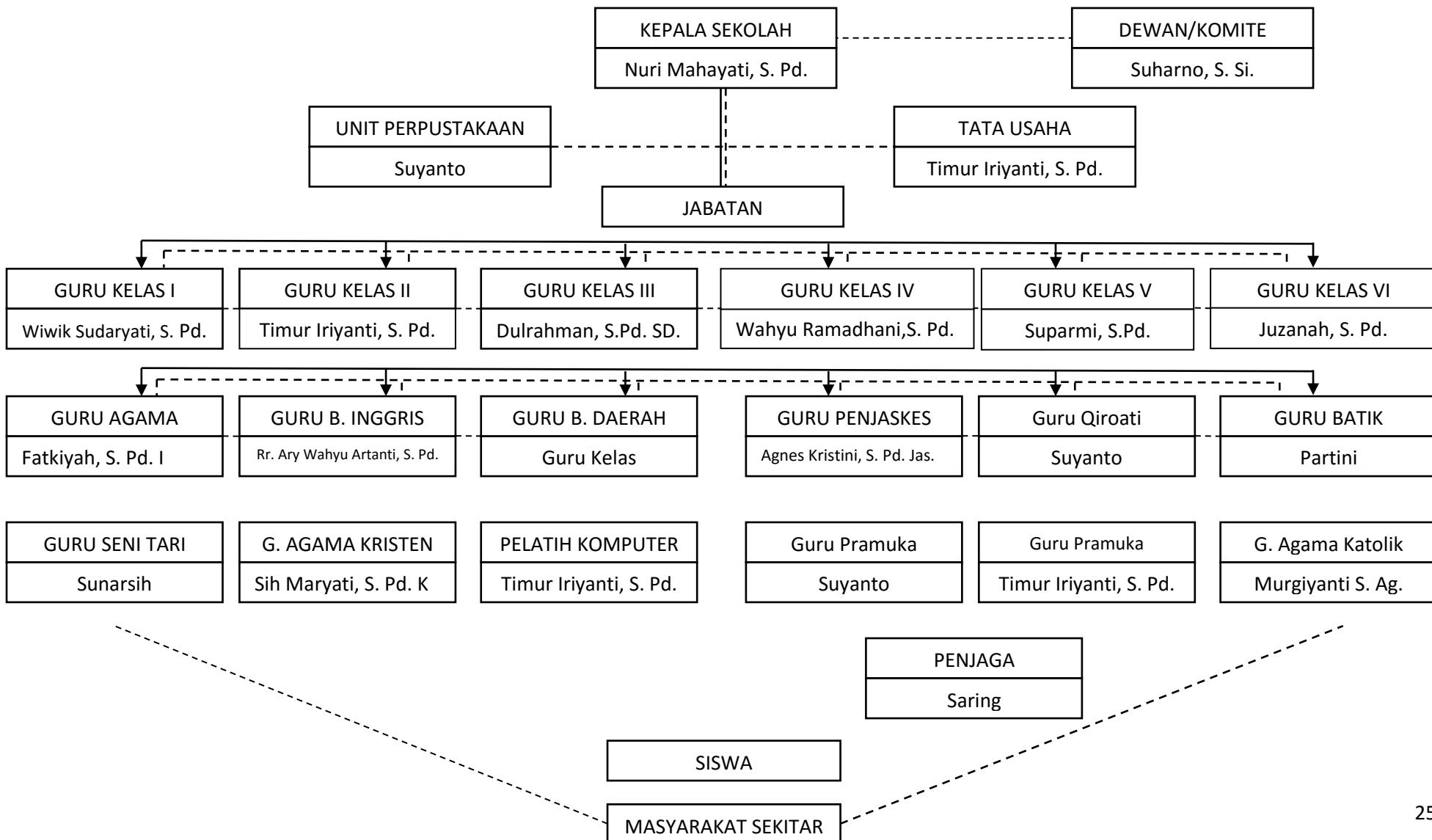
DENAH SD NEGERI 2 WATES

TAHUN 2016/2017



Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 2 Wates

BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI 2 WATES



Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Wates

DATA GURU DAN KARYAWAN SD N 2 WATES

| No. | Nama Guru/ Karyawan | Keterangan | Status | Pangkat/ Gol |
|-----|-------------------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| 1 | Nuri Mahayati, S.Pd | Kepala Sekolah | PNS | IV/a |
| 2 | Juzanah, S.Pd | Guru Kelas VI | PNS | III/a |
| 3 | Suparmi, S.Pd | Guru Kelas V | PNS | IV/a |
| 4 | Wahyu Ramadhani, S.Pd | Guru Kelas IV | PNS | III/a |
| 5 | Dulrahman, S.Pd. SD. | Guru Kelas III | PNS | III/a |
| 6 | Timur Irianti,S.Pd | Guru Kelas II | - | - |
| 7 | Wiwik Sudaryati,S.Pd | Guru Kelas I | PNS | IV/a |
| 8 | Agnes Kristini,S.Pd. Jas. | Guru Penjas | PNS | III/c |
| 9 | Timur Irianti,S.Pd | Administrasi | - | - |
| 10 | Fatkiyah,S.Pd.I | Guru agama Islam | PNS | IV/a |
| 11 | Sih Maryati,S.Pd. K | Guru Agama Kristen | PNS | IV/ a |
| 12 | Murgiyati, S. Ag | Guru Agama Katolik | PNS | III/c |
| 13 | Rr. Ari Wahyu Artanti, S. Pd. | Guru Bahasa Inggris | Guru Honor Sekolah | - |
| 14 | Suyanto | Guru Pramuka | - | - |
| 15 | Saring | Penjaga Sekolah | PNS | II/a |

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 2 Wates

DATA SISWA KELAS I

| No | Induk | NAMA SISWA | L/P |
|----|-------|------------------------------|-----|
| 1 | | AISYAH IFFAT HANIN | P |
| 2 | | ALISA PUTRI ALFANI | P |
| 3 | | ALVIO GEMA LOKANANTA | L |
| 4 | | ANANDA TRISTA YUNITASARI | P |
| 5 | | ATHAYA ZHAFIRAH BEANSA | P |
| 6 | | DEVAN ARDIYAN YUDITYA | L |
| 7 | | DINI MULYASARI | P |
| 8 | | DIRWAN SETYO MANCA RISQI | L |
| 9 | | DYOFAN HARISMA WIBAWA | L |
| 10 | | ENGGAR SAPUTRA | L |
| 11 | | FRIDA LIFINA | P |
| 12 | | GALUH AJENG WULANDARI | P |
| 13 | | GRISCA AVRILIA | P |
| 14 | | HAFIDA DIFANI | P |
| 15 | | HARUM DWI SUMARYANTI | P |
| 16 | | MUHAMAD AFLAH RIZQILLAH | L |
| 17 | | MUHAMAD RAYHAN RADITYA PUTRA | L |
| 18 | | MUHAMAD RASSYA RADITYA PUTRA | L |
| 19 | | NADIN NA'IMATHUSH SHOLIHAH | P |
| 20 | | RAFIKA KHESYA AMANDA | P |
| 21 | | RUYDIASTUTI ZAHARANI | P |
| 22 | | SOFFI FATIN HANYFAH | P |
| 23 | | SYAFA WIKA APRILIA | P |
| 24 | | SYFA RAHMA FERISTA | P |
| 25 | | WISNU KUSUMA PUTRA | L |
| 26 | | YANNIS FARID ZULFIKAR | L |
| 27 | | YUDHISTIRA JOE LIAN | L |
| 28 | | ZHAHRINA ASSYFA FEBRIANA | P |

DATA SISWA KELAS II

| No | Induk | NAMA SISWA | L/P |
|----|-------|---------------------------------|-----|
| 1 | 3639 | AFIFAH EXNA MAYSELLA | P |
| 2 | 3640 | AHMAD ZAINAL ARDLI | L |
| 3 | 3641 | ANDHIKA PUTRA PRATAMA | L |
| 4 | 3642 | ANNAS FADHILA YUDHA PRADITYA | L |
| 5 | 3643 | BERLIANA MOZZA AGUSTYAN | P |
| 6 | 3644 | CAHYO WIDO SUBEKTI | L |
| 7 | 3645 | CESA RESTA SAPUTRA | L |
| 8 | 3646 | DAFFA RIZKY NUGRAHA | L |
| 9 | 3647 | DIQRA TABINA REGITA CAHYANI | P |
| 10 | 3648 | FACHRY ILHAM NANDA PRADANA | L |
| 11 | 3649 | HAFINZA AMELIA SHELLY HAYUDINA | P |
| 12 | 3650 | HAIDAR PRATAMA ASKAN ZIDANE | L |
| 13 | 3651 | KAILA DINDA RARA SAFITRI | P |
| 14 | 3652 | LUTHFI ARYA ARDIANSYAH | L |
| 15 | 3653 | MELANI BERLIANA THABINA | P |
| 16 | 3654 | MUHAMMAD FAJRI ZUSTAVA'I | L |
| 17 | 3655 | NAKATA GALANG SETYAWAN | L |
| 18 | 3656 | NAYSILLA LAUTA JEZZA FEBRILIA | P |
| 19 | 3657 | NEO TRISTAN TIANTORO | L |
| 20 | 3658 | NIMASNINA SHINTIA ANGELICA | P |
| 21 | 3659 | RIZQI SOFIA MAJIDA | P |
| 22 | 3660 | SALMA AFIFAH | P |
| 23 | 3661 | SALMA WIDYANINGRUM | P |
| 24 | 3662 | SALSABILA AZZAHRA | P |
| 25 | 3663 | SATRIA RISKI PRATAMA | L |
| 26 | 3664 | SATRIO BAGAS NUR YULIANSYAH | L |
| 27 | 3665 | SHASA ZAHROTUN NISA | P |
| 28 | 3666 | TSABITA DHIYANASYWA AYUNINGYTAS | P |
| 29 | | ENGGAL FATKIYAH SUSILO | P |
| 30 | | SKANIA ZULKHA NARA | P |
| 31 | | SHERINA PUTRI NATASHA | P |
| 32 | | KESYA HAYU DEFIANA | P |
| 33 | | ROFI HABATULOH | L |
| 34 | | ALDIVANO RIZKI YUDHISTAMA | L |
| 35 | | ZHAVID DESNALA HARMANTO | L |

DATA SISWA KELAS III

| No | Induk | NAMA SISWA | L/P |
|----|-------|----------------------------|-----|
| 1 | 3605 | AFWAN GENTUR HARYOTO | L |
| 2 | 3606 | AHNAF MUHAMMAD AFRIZAL | L |
| 3 | 3607 | ANGGUN CYERLIN ANJANI | P |
| 4 | 3608 | AYU DEWI PRAMESWARI | P |
| 5 | 3609 | BERNADETA EFA KRISTANTO | P |
| 6 | 3610 | DARU PRASETYO PRAYITNO | L |
| 7 | 3611 | DZULFIKAR AHMAD HAIDAR | L |
| 8 | 3612 | EKA NURHIDAYAH | P |
| 9 | 3613 | FATHIKA RUQINAILA ALFIYANA | P |
| 10 | 3614 | FAUSTA WULAN RAMADHANI | P |
| 11 | 3615 | FIRSYA DWI NOSABRINA | P |
| 12 | 3616 | ILHAM ARIF SETIAWAN | L |
| 13 | 3617 | JACKSEN RAHMAT FITRIANSYAH | L |
| 14 | 3618 | MARSCEYLA ARYANI DAVIS | P |
| 15 | 3619 | MAZYONI BUDI SETIAWAN | L |
| 16 | 3620 | MELIANA HUKMA SABBIYA | P |
| 17 | 3621 | MUHAMMAD ALIF FEBRIAN | L |
| 18 | 3622 | MUHAMMAD BUYA HAMKA | L |
| 19 | 3623 | MUHAMMAD HARIT'S BAYAZID | L |
| 20 | 3624 | NANDA RIZKY RAMADHANI | L |
| 21 | 3625 | NUR LATHIFAH | P |
| 22 | 3626 | PUTRI ARDINA VERDIANTI | P |
| 23 | 3627 | SATRIO BINTANG PRAKOSO | L |
| 24 | 3628 | SURYA TRI PAMUNGKAS | L |
| 25 | 3629 | THEOFANNY RURY SETYAWATI | P |
| 26 | 3630 | VESTA OKTANUR MAYA CHICA | P |
| 27 | 3631 | WAHYU NUR YUNITA SARI | P |
| 28 | 3632 | YAFI' TAUFIQURRAHMAN | L |
| 29 | 3637 | MEUTYA ANANTA | P |
| 30 | 3638 | SOFIA AZ ZAHRA | P |
| 31 | 3667 | KADEK ANINDYA DAMAYANTI | P |

DATA SISWA KELAS IV

| No | NIS | Nama siswa | L/P |
|----|------|-----------------------------|-----|
| 1 | 3567 | AFIFA INTAN MEIDYASTHI | P |
| 2 | 3568 | AGUNG SEMBODO | L |
| 3 | 3569 | AIFA DELIANA NOER | P |
| 4 | 3570 | ANGGARIS YOGJANINGASTUTI | P |
| 5 | 3571 | ANNISA AYUANA PUSPASARI | P |
| 6 | 3572 | ASSYFA HAMADAH CHUSNA | P |
| 7 | 3573 | AZAHRA NUR AINI | P |
| 8 | 3574 | CANDRA TRI WIDYANTO | L |
| 9 | 3575 | DIANDRA SETA SATRIA ARENA | L |
| 10 | 3576 | ELLSANIA MUTIARA PANGASTUTI | P |
| 11 | 3577 | FAIQ RIDHA PRASETYA | L |
| 12 | 3578 | HAFIZH IRFAN ROZAKI | L |
| 13 | 3579 | HARDIANI PUTRI KHLISA | P |
| 14 | 3580 | INDRA FALEN UTOMO | L |
| 15 | 3581 | IWAN SETIAWAN | L |
| 16 | 3582 | LU'AY KENYA KARLISTIANA | P |
| 17 | 3583 | MONA PUTRI MONICA | P |
| 18 | 3584 | MUHAMMAD RIDWAN RIVAI | L |
| 19 | 3585 | NAUFAL ARYA NURUFAJRI | P |
| 20 | 3586 | NEVIN ARTIKA FAIZ | L |
| 21 | 3587 | RAHMAH YUNI ASTUTI | P |
| 22 | 3588 | REGITA FENY RENGGANIS | P |
| 23 | 3589 | ROFIKUL AMIN | L |
| 24 | 3590 | SAIFA AHMAD ALAWIY | L |
| 25 | 3591 | TOSSAN EKSA DANA | L |
| 26 | 3592 | ZHAFIRA SHAFFA TSANIA | P |
| 27 | 3593 | ZIANSA KEANDRA AHSA VATHARD | L |
| 28 | 3594 | GALUH SATRIA DJATI | L |
| 29 | 3595 | ISTIQOMAH IKA WAHYUNI | P |
| 30 | 3596 | CHEVANYA RHEDINA KASIH | P |
| 31 | 3597 | CHELSEA ZABRINA TIFFANI | P |
| 32 | 3598 | CEYSA SHAFA APPRILEILANI A. | P |
| 33 | 3599 | NASHWA AQILA AL-KHALIFI | P |
| 34 | 3603 | IVAN YOGATAMA | L |
| 35 | 3634 | ROZIQ PANGESTU ADIKUSUMA | L |
| 36 | 3639 | SEPTIANA RAMADHANI | P |

DATA SISWA KELAS V

| NO | Induk | Nama Siswa | L/P |
|-----------|--------------|----------------------------------|------------|
| 1 | 3496 | BAKOH WIBOWO | L |
| 2 | 3508 | I MADE ANOM | L |
| 3 | 3527 | NOVANTISA ALYA R | P |
| 4 | 3506 | FAJAR RAHMANDITYA | L |
| 5 | 3553 | ADITIYA AHMAD PRAYOGO | L |
| 6 | 3554 | AJI DWI SEPTIAN | L |
| 7 | 3555 | ALFIANTI NURUL AINI | P |
| 8 | 3556 | ANANTA MARSELO PANE | L |
| 9 | 3557 | ANNISA AMALIA HANDAYANI | P |
| 10 | 3559 | BAGASKARA ANDHIKA SAPUTRA | L |
| 11 | 3560 | CITRA RISKI SEJATI | P |
| 12 | 3561 | DESTI MEILANI WULANDARI | P |
| 13 | 3562 | DIANA KUMALA SARI | P |
| 14 | 3564 | ELVANDA YOGIE REZKY HANGGARA | L |
| 15 | 3565 | ERVAN DWI SAPUTRA | L |
| 16 | 3567 | HANIFAH | P |
| 17 | 3568 | ILLIYYIN SYIFA NURHALIZAH SUROTO | P |
| 18 | 3569 | IQBAL NURWAHYU LUTFIANTORO | L |
| 19 | 3570 | JANUAR BIMA PAMUNGKAS | L |
| 20 | 3571 | KARINA DAMA YORA | P |
| 21 | 3572 | MIFTAKHUL HANIFAH ARDITA | P |
| 22 | 3573 | MUHAMMAD BAGAS MUNIRUL IKHSAN | L |
| 23 | 3574 | NAURA ZHARIFAH BEANSA | P |
| 24 | 3575 | RAMANDA NAILA ZHAFIRAH | P |
| 25 | 3576 | RIDO ARYA SAPUTRA | L |
| 26 | 3577 | RONALD FA'IZ ABDUL HAFIDZ | L |
| 27 | 3579 | SAMUEL DUDDY | L |
| 28 | 3580 | SANDRA DEWI SURYANINGTYAS | P |
| 29 | 3581 | SEKARTAJI WULAN MALLONGI | P |
| 30 | 3582 | SIFA NUR MUHAMMAD | L |
| 31 | 3584 | YOGA RISKI PRATAMA | L |
| 32 | 3600 | CANDRA KURNIA WICAKSANA | L |
| 33 | 3635 | DHIA SYARAFANA MUTHMAINAH | P |

DATA SISWA KELAS VI

| NO | INDUK | NAMA | L/P |
|----|-------|---------------------------|-----|
| 1 | 3448 | ADY SETYAWAN | L |
| 2 | 3450 | ALYA KUSUMA FADILAH | P |
| 3 | 3456 | DANANG WIDI SAPUTRO | L |
| 4 | 3458 | DIMAS ARYAKURNIAWAN | L |
| 5 | 3467 | RAGIL WICAKSANA PUTRA | L |
| 6 | 3491 | ARIEL DIANDRA BINTANG S | L |
| 7 | 3492 | ADISTI HUSNI MEIDITA | P |
| 8 | 3493 | ANISA NIA VERAYANTI | P |
| 9 | 3494 | ARDENA YUSUF F | L |
| 10 | 3495 | ATIKA AMALIA D | P |
| 11 | 3497 | BIMA YUDHA DWI | L |
| 12 | 3498 | DAVINO NATHAN PUTRA | L |
| 13 | 3499 | DIMAS ARYA S | L |
| 14 | 3500 | DIVINA RISA MAHARANI | P |
| 15 | 3501 | EKYAN NURMALITA A | P |
| 16 | 3502 | ELVANDO NANDA SAPUTRA | L |
| 17 | 3504 | FADILLAH IQBAL ARJANTO | L |
| 18 | 3505 | FAIRUZ AHMAD DZAKY | L |
| 19 | 3507 | GADING SATRIATAMA | L |
| 20 | 3509 | JULIAN SATRIA W | L |
| 21 | 3510 | MATIN DEWANTARA | L |
| 22 | 3511 | MECYLIA YUNI ASTUTI | P |
| 23 | 3512 | SALSA YUNI PRAWESTRI | P |
| 24 | 3513 | SATRIO HERLAMBANG | L |
| 25 | 3514 | SELVI GUSTIYANI | P |
| 26 | 3515 | SRI WENING | P |
| 27 | 3516 | TIARA DEWI | P |
| 28 | 3517 | VADESTWO DYTA VERNANDA | L |
| 29 | 3518 | VERI EKO RAHMADI | L |
| 30 | 3519 | YULIATI PUJI LESTARI | P |
| 31 | 3520 | ALEXANDER YUDHA PRASETYA | L |
| 32 | 3523 | DAVID VONDRA | L |
| 33 | 3524 | DWI HARYANTI | P |
| 34 | 3525 | IQBAL RAIHAN ZAKY | L |
| 35 | 3526 | KARINA SALSABILA WULAN W | P |
| 36 | 3529 | SALSABILA BATRISIYA | P |
| 37 | 3530 | KINONG ERARIAN G | L |
| 38 | 3531 | RAFINA SHABRY SYABILA | P |
| 39 | 3585 | NUR SABRIA NIMAS HERNANDA | P |

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

| Jadwal Pelajaran Kelas 1 – 6 SD Negeri 2 Wates | | | | | | | |
|--|---------------|--------------|------------------|--------------|--------------|------------------|-------------|
| Kls | Jam | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| I | 07.00 – 07.35 | Upacara | Tematik | Tematik | Penjaskes | Tematik | Senam |
| | 07.35 – 08.10 | Tematik | Tematik | Tematik | Penjaskes | Tematik | Tematik |
| | 08.10 – 08.45 | Tematik | Tematik | Tematik | Penjaskes | Tematik | Tematik |
| | 08.45 – 09.05 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 09.05 – 09.40 | Tematik | P. Agama | Tematik | Penjaskes | B. Jawa | P. Agama |
| | 09.40 – 10.15 | Tematik | P. Agama | Tematik | Tematik | B. Jawa | P. Agama |
| | 10.15 – 10.50 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | | TT |
| | 10.50 – 11.25 | TT | TT | TT | TT | | |
| | 07.00 – 07.35 | Upacara | P. Agama | Penjaskes | B. Indonesia | Matematika | Senam |
| | 07.35 – 08.10 | Matematika | P. Agama | Penjaskes | B. Indonesia | Matematika | Matematika |
| II | 08.10 – 08.45 | Matematika | PKN | Penjaskes | B. Indonesia | B. Inggris | Matematika |
| | 08.45 – 09.05 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 09.05 – 09.40 | B. Indonesia | PKN | Penjaskes | IPA | B. Jawa | SBK |
| | 09.40 – 10.15 | IPA | IPS | SBK | P. Agama | | SBK |
| | 10.15 – 10.50 | IPA | IPS | SBK | P. Agama | | TT |
| | 10.50 – 11.25 | TT | TT | TT | TT | | |
| | 07.00 – 07.35 | Upacara | Penjaskes | IPA | P. Agama | Matematika | Senam |
| | 07.35 – 08.10 | P. Agama | Penjaskes | IPA | P. Agama | Matematika | IPA |
| | 08.10 – 08.45 | P. Agama | Penjaskes | B. Jawa | Matematika | B. Indonesia | IPA |
| | 08.45 – 09.05 | ISTIRAHAT | | | | | |
| III | 09.05 – 09.40 | Matematika | Penjaskes | B. Jawa | Matematika | B. Indonesia | SBK |
| | 09.40 – 10.15 | Matematika | IPS | SBK | B. Indonesia | TT. Matematika | SBK |
| | 10.15 – 10.50 | PKN | IPS | SBK | B. Indonesia | TT. B. Indonesia | TT. IPA |
| | 10.50 – 11.10 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 11.10 – 11.45 | PKN | B. Indonesia | IPS | TT. P. Agama | | B. Inggris |
| | 11.45 – 12.20 | TT. PKN | TT. IPS | TT. B. Jawa | | | |
| | 12.20 – 12.55 | | | | | | |
| | 07.00 – 07.35 | Upacara | Tematik | Tematik | Tematik | Penjaskes | Senam |
| | 07.35 – 08.10 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | Penjaskes | Tematik |
| | 08.10 – 08.45 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | Penjaskes | Tematik |
| IV | 08.45 – 09.05 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 09.05 – 09.40 | P. Agama | Tematik | Tematik | Tematik | Penjaskes | Tematik |
| | 09.40 – 10.15 | P. Agama | Tematik | Tematik | Tematik | P. Agama | Tematik |
| | 10.15 – 10.50 | Tematik | Tematik | B. Jawa | Tematik | P. Agama | TT |
| | 10.50 – 11.10 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 11.10 – 11.45 | Tematik | Tematik | B. Jawa | Tematik | | TT |
| | 11.45 – 12.20 | Tematik | TT | TT | TT | | |
| | 12.20 – 12.55 | TT | TT | TT | TT | | |
| | 07.00 – 07.35 | Upacara | Matematika | Qiroah | Matematika | B. Inggris | Senam |
| | 07.35 – 08.10 | Penjaskes | Matematika | IPA | Matematika | B. Inggris | Matematika |
| V | 08.10 – 08.45 | Penjaskes | B. Indonesia | IPA | IPS | B. Indonesia | Matematika |
| | 08.45 – 09.05 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 09.05 – 09.40 | Penjaskes | IPA | B. Indonesia | IPS | B. Indonesia | B. Jawa |
| | 09.40 – 10.15 | Penjaskes | IPA | B. Indonesia | IPS | SBK | B. Jawa |
| | 10.15 – 10.50 | PKN | P. Agama | SBK | P. Agama | SBK | TT. B. Jawa |
| | 10.50 – 11.10 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 11.10 – 11.45 | PKN | P. Agama | SBK | P. Agama | | TT. SBK |
| | 11.45 – 12.20 | PKN | TT. P. Agama | TT. IPA | TT. IPS | | |
| | 12.20 – 12.55 | TT. PKN | TT. B. Indonesia | TT | TT | | |
| | 07.00 – 07.35 | Upacara | Matematika | Matematika | B. Indonesia | P. Agama | Senam |
| VI | 07.35 – 08.10 | Matematika | Matematika | Matematika | B. Indonesia | P. Agama | Penjaskes |
| | 08.10 – 08.45 | Matematika | B. Indonesia | IPA | B. Jawa | IPA | Penjaskes |
| | 08.45 – 09.05 | ISTIRAHAT | | | | | |
| | 09.05 – 09.40 | IPS | PKN | IPA | B. Jawa | IPA | Penjaskes |
| | 09.40 – 10.15 | IPS | PKN | B. Indonesia | SBK | IPS | Penjaskes |
| | 10.15 – 10.50 | P. Agama | SBK | B. Indonesia | SBK | TT. P. Agama | B. Inggris |
| | 10.50 – 11.10 | ISTIRAHAT | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|----------|---------|---------------|----------------|--|------------|
| | 11.10 – 11.45 | P. Agama | SBK | TT. IPA | TT. B. Jawa | | B. Inggris |
| | 11.45 – 12.20 | TT. IPS | TT. PKN | TT.Matematika | TT.B.Indonesia | | |
| | 12.20 – 12.55 | | | | | | |
| | | | | | | | |

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING

Mahasiswa PPL 2016

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | Kelas |
|---------------------------|------------------------|--------------|
| Metty Nur Utami | Rabu, 27 Juli 2016 | III |
| | Senin, 1 Agustus 2016 | I |
| | Rabu, 3 Agustus 2016 | V |
| | Jumat, 9 Agustus 2016 | II |
| Alifi Yuliasti | Kamis, 28 Juli 2016 | III |
| | Selasa, 2 Agustus 2016 | II |
| | Kamis, 4 Agustus 2016 | IV |
| | Senin, 8 Agustus 2016 | I |
| Yeni Kusumawati | Senin, 1 Agustus 2016 | III |
| | Kamis, 4 Agustus 2016 | IV |
| | Senin, 8 Agustus 2016 | I |
| | Kamis, 11 Agustus 2016 | V |
| Khafid Pradana | Rabu, 27 Juli 2016 | I |
| | Senin, 1 Agustus 2016 | V |
| | Rabu, 3 Agustus 2016 | IV |
| | Selasa, 9 Agustus 2016 | III |
| Nurhakim Wahyu Nugroho | Kamis, 28 Juli 2016 | III |
| | Selasa, 2 Agustus 2016 | I |
| | Kamis, 4 Agustus 2016 | II |
| | Rabu, 10 Agustus 2016 | IV |
| Nurul Azizah | Selasa, 2 Agustus 2016 | III |
| | Senin, 8 Agustus 2016 | II |
| | Rabu, 10 Agustus 2016 | V |
| | Rabu, 24 Agustus 2016 | IV |

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri**JADWAL PPL MANDIRI****Mahasiswa PPL 2016**

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | Kelas |
|---------------------------|--------------------------|--------------|
| Metty Nur Utami | Kamis, 11 Agustus 2016 | IV |
| | Rabu, 24 Agustus 2016 | III |
| | Kamis, 25 Agustus 2016 | IV |
| | Jumat, 2 September 2016 | V |
| Alifi Yuliasti | Rabu, 10 Agustus 2016 | IV |
| | Rabu, 24 Agustus 2016 | V |
| | Jumat, 26 Agustus 2016 | III |
| | Jumat, 2 September 2016 | V |
| Yeni Kusumawati | Rabu, 27 Juli 2016 | II |
| | Rabu, 24 Agustus 2016 | IV |
| | Jumat, 26 Agustus 2016 | I |
| | Selasa, 6 September 2016 | V |
| Khafid Pradana | Kamis, 11 Agustus 2016 | IV |
| | Kamis, 25 Agustus 2016 | V |
| | Jumat, 26 Agustus 2016 | II |
| | Rabu, 7 September 2016 | V |
| Nurhakim Wahyu Nugroho | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Nurul Azizah | Kamis, 28 Juli 2016 | II |
| | Rabu, 24 Agustus 2016 | I |
| | Kamis, 1 September 2016 | IV |
| | Kamis, 8 September 2016 | V |

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL**JADWAL UJIAN PPL****Mahasiswa PPL 2014**

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | Kelas |
|------------------------|--------------------------|--------------|
| Metty Nur Utami | Senin, 05 September 2016 | IV |
| | Kamis, 08 September 2016 | III |
| Alifi Yuliasti | Senin, 05 September 2016 | IV |
| | Kamis, 08 September 2016 | III |
| Yeni Kusumawati | Senin, 05 September 2016 | I |
| | Kamis, 08 September 2016 | IV |
| Khafid Pradana | Senin, 05 September 2016 | II |
| | Kamis, 08 September 2016 | IV |
| Nurhakim Wahyu Nugroho | Senin, 05 September 2016 | II |
| | Kamis, 08 September 2016 | V |
| Nurul Azizah | Senin, 05 September 2016 | V |
| | Kamis, 08 September 2016 | II |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas III: Dulrahman, S. Pd. SD.



Disusun Oleh:

Nama : Alifi Yuliasti

NIM : 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Menentukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

C. Indikator

- 1.1.1 Mengurutkan bilangan pada garis bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengurutkan bilangan pada garis bilangan.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : PAKEM

Metode : Ceramah, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.2. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Guru | 5 Menit |

| | | |
|----------------------|---|-----------------|
| | <p>mengingatkan kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>4. Siswa memperhatikan saat guru memberikan contoh membuat garis bilangan di papan tulis.</p> <p>5. Siswa mencoba membuat garis bilangan di buku tulis.</p> <p>6. Siswa memperhatikan saat guru memberikan contoh beserta soal mengenai mengurutkan bilangan pada garis bilangan.</p> <p>7. Salah satu siswa maju untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa mengerjakan penugasan yang diberikan oleh guru secara individu.</p> <p>9. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban dari penugasan yang telah dikerjakan oleh siswa.</p> | 55 Menit |
| Penutup | <p>10. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>11. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru sebagai tindak lanjut.</p> <p>12. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p> | 10 Menit |

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

1. Penggaris

Sumber:

1. Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

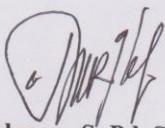
- a. Prosedur : Berupa tes tertulis menggunakan soal evaluasi.
 - b. Format penilaian :
$$\text{nilai} = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$
 - c. Instrumen : soal evaluasi
Tindak lanjut :
 - Kegiatan remidial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (N<70)
 - Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (N>70)
 - Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.
2. Penilaian Afektif
 - a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
 - b. Instrumen : *terlampir*

J. Penutup

Kulon Progo, 27 Juni 2016

Mengetahui

Guru Kelas,


(Dulrahman, S. Pd. SD.)

NIP : 19680604 199605 1 001

Mahasiswa PPL,


(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

1. Mengurutkan Bilangan dan Menentukan Posisinya pada Garis Bilangan

a. Membuat Garis Bilangan

Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk membuat garis bilangan:

- 1) Buatlah garis lurus dengan menggunakan penggaris
- 2) Beri tanda panah pada kedua ujung garis. Panah yang terdapat pada kedua ujung garis berarti bilangan dapat dilanjutkan baik ke sebelah kiri maupun ke sebelah kanan
- 3) Berilah titik-titik pada garis dengan jarak yang sama

b. Mengurutkan Bilangan pada Garis Bilangan

Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk mengurutkan bilangan pada garis bilangan:

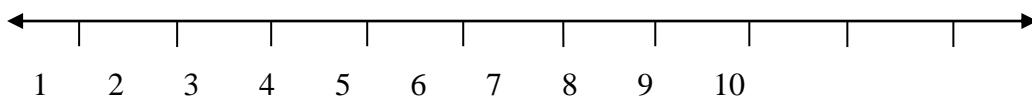
- 1) Buatlah garis lurus dengan menggunakan penggaris
- 2) Beri tanda panah pada kedua ujung garis. Panah yang terdapat pada kedua ujung garis berarti bilangan dapat dilanjutkan baik ke sebelah kiri maupun ke sebelah kanan
- 3) Berilah titik-titik pada garis dengan jarak yang sama. Banyaknya titik pada garis sesuai dengan banyaknya bilangan yang akan diurutkan.
- 4) Tempatkan bilangan-bilangan di bawah titik secara urut mulai dari nilai terkecil

c. Contoh

Urutkan bilangan berikut pada garis bilangan mulai dari yang terkecil!

3, 2, 1, 8, 10, 7, 9, 6, 4, 5

Jawab:



Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu penggaris. Penggaris digunakan untuk membuat garis lurus yang kemudian akan dijadikan sebuah garis bilangan. Penggaris juga berguna untuk mengukur jarak pada setiap titik dalam garis bilangan agar jaraknya sama.

Soal Evaluasi

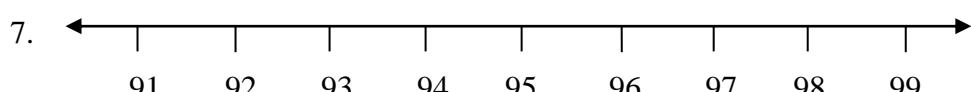
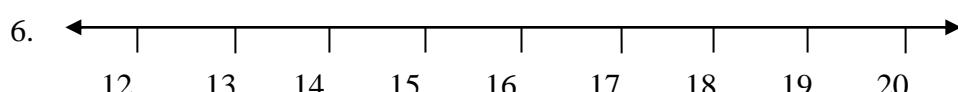
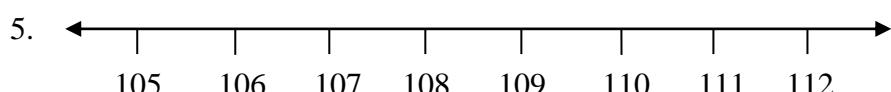
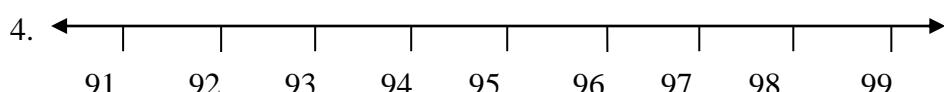
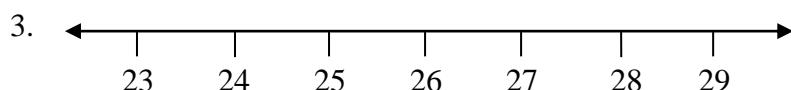
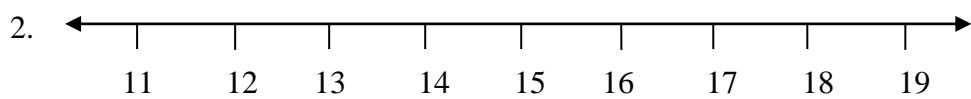
Buatlah garis bilangan untuk menunjukan bilangan berikut:

1. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
3. 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
4. 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99
5. 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112

Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini dan letakkan pada garis bilangan:

6. 14, 17, 20, 19, 13, 12, 15, 16, 18
7. 99, 91, 97, 96, 95, 94, 92, 93, 98

Kunci Jawaban Soal Evaluasi



Penilaian

Tabel Penilaian Kognitif Siswa

| No. | Nama | Nilai |
|------|------|-------|
| 1. | Ani | |
| 2. | Budi | |
| 3. | Dina | |
| Dst. | | |

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Tabel Penilaian Afektif Siswa

| No. | Nama | Skor Kerapian | Nilai |
|------|------|---------------|-------|
| 1. | Ani | | |
| 2. | Budi | | |
| 3. | Dina | | |
| Dst. | | | |

Keterangan:

Kerapian

Nilai kerapian diambil saat siswa mengerjakan penugasan (membuat garis bilangan) yang diberikan oleh guru di buku tulis. Indikator kerapian siswa yang dinilai antara lain:

- Siswa menggunakan penggaris untuk membuat garis bilangan
- Siswa memberi tanda panah pada kedua ujung garis bilangan
- Siswa memberi titik pada garis bilangan
- Siswa memberi jarak yang sama pada garis bilangan

| Skor | Indikator |
|------|--|
| 4 | Siswa memenuhi semua indikator keaktifan |
| 3 | Siswa memenuhi dua indikator keaktifan |
| 2 | Siswa memenuhi satu indikator keaktifan |
| 1 | Siswa belum/tidak memenuhi semua indikator keaktifan |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS II SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas II: Timur Irianti, S. Pd.



Disusun Oleh:

Nama: Alifi Yuliasti

NIM: 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan contoh dokumen diri

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan contoh dokumen diri dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dokumen
2. Macam-macam dokumen diri

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Teacher Centered*

Model : PAKEM

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucap salam kepada siswa.2. Guru melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">4. Guru menjelaskan mengenai pengertian dokumen5. Guru menunjukkan contoh dokumen diri | 55 Menit |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa bertanya mengenai dokumen diri yang ditunjukan oleh guru 7. Guru menjelaskan contoh-contoh dokumen diri 8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 9. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan berdiskusi kelompok 10. Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi tugas yang telah dikerjakan | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 12. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru sebagai tindak lanjut. 13. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. | 10 Menit |

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

1. Dokumen diri

Sumber:

1. Paramita Indriani dan Saefur Rochmat. 2008. *IPS Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bogor: Yudhistira.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis menggunakan soal evaluasi.
- b. Format penilaian :

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

- c. Instrumen : soal evaluasi

Tindak lanjut :

- Kegiatan remidial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (N<70)
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (N>70)
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

2. Penilaian Afektif

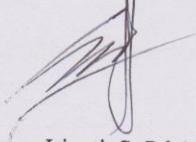
- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : *terlampir*

J. Penutup

Kulon Progo, 1 Agustus 2016

Mengetahui

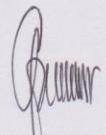
Guru Kelas,



(Timur Irianti, S. Pd.)

NIP :

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Dokumen adalah suatu benda yang dijadikan sebagai tanda bukti. Dokumen bisa berupa bukti diri dan keluarga. Dokumen berguna sebagai petunjuk atau keterangan. Setiap keluarga biasanya memiliki berbagai dokumen. Berikut adalah macam-macam dokumen diri:

1. Akta kelahiran

Akta kelahiran adalah surat yang berisi data tentang kelahiran seseorang. Akta kelahiran wajib dimiliki oleh semua orang. Akta kelahiran banyak kegunaanya. Karena sangat penting sehingga surat ini tidak boleh hilang. Dalam akta kelahiran dicantumkan nama kita, tanggal dan tahun lahir, nama ayah, dan nama ibu. Ketika kita akan masuk sekolah, kita harus membawa surat kelahiran tersebut. Akta kelahiran digunakan sebagai dasar bagi sekolah untuk membuat data tentang identitas siswa.

2. Kartu Tanda Penduduk (KTP)

Setelah seseorang berumur 17 tahun, maka ia harus mencari KTP. KTP merupakan dokumen pribadi. KTP sebagai identitas diri seseorang. KTP merupakan bukti seseorang tercatat sebagai penduduk. Masa berlakunya KTP selama 5 tahun. Di dalam KTP tertulis data pemilik KTP tersebut.

3. Buku Rapor

Rapor merupakan buku yang berisi nilai kepandaian dan prestasi belajar murid di sekolah. Buku rapor berguna sebagai laporan guru kepada orang tua atau wali murid. Buku rapor dilengkapi dengan identitas diri murid yang bersangkutan, seperti nama, tempat tanggal lahir, alamat, nama orang tua, dan pekerjaan orang tua. Buku rapor biasanya diberikan setiap akhir semester.

4. Ijazah

Ijazah merupakan surat tanda bukti kelulusan sekolah. Dalam ijazah tertulis hal-hal seperti nama pemilik ijazah, nama orang tua, nama sekolah, tanggal dan tahun kelulusan serta nilai yang dicapai.

5. Surat Izin Mengemudi (SIM)

Setiap pengendara kendaraan bermotor atau mobil harus memiliki SIM. SIM singkatan dari Surat Izin Mengemudi. SIM merupakan bukti bahwa seseorang layak mengendarai kendaraan bermotor atau mobil. SIM dikeluarkan oleh Satlantas. Syarat mencari SIM harus berumur 17 tahun. Dan sudah dapat mengendarai kendaraan bermotor untuk SIM C. Dan harus bisa mengendarai mobil untuk SIM A. Masa berlaku SIM selama 5 tahun. Setelah 5 tahun

pengendara itu harus memperbarui SIM-nya kembali. Setiap mengendarai kendaraan, SIM harus dibawa.

6. Piagam Penghargaan

Piagam penghargaan adalah surat resmi berisi pernyataan pemberian penghargaan. Piagam penghargaan diberikan pada orang yang memenangkan suatu perlombaan. Dalam piagam penghargaan tertulis nama penerima, jenis lomba yang diikuti, posisi kejuaraan, serta tempat dan tanggal penyerahan.

7. Foto Diri

Foto diri juga termasuk dokumen diri. Foto diri digunakan sebagai pelengkap data dalam dokumen. KTP, SIM, rapor, dan ijazah harus dilengkapi dengan foto diri.

Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu dokumen diri. Guru menunjukkan beberapa contoh dokumen diri baik yang asli maupun gambar. Contoh dokumen diri yang bisa ditunjukan oleh guru yaitu KTP, SIM, dan foto.

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

Hubungkan teka-teki di bawah ini dengan arah panah pada pilihan jawaban yang benar!

Teka Teki

1. Aku adalah sebuah dokumen. Bentukku seperti buku. Aku berisi nilai-nilai yang didapatkan pemilikku saat sekolah. Aku diberikan kepada pemilikku saat akhir semester. Siapakah aku?
2. Aku adalah sebuah dokumen. Aku berisi tentang identitas diri. Ada foto pemilikku di tubuhku. Aku baru boleh dimiliki oleh seseorang yang usianya sudah 17 tahun. Siapakah aku?
3. Aku adalah sebuah dokumen. Aku berisi tentang data diri pemilikku. Aku dimiliki saat pemilikku sudah berusia 17 tahun dan sudah lulus ujian mengendarai kendaraan bermotor. Siapakah aku?
4. Aku adalah sebuah dokumen. Bentukku persegi panjang. Aku berisi tentang data kelahiran pemilikku. Ada nama, tempat, dan tanggal lahir pemilikku. Siapakah aku?
5. Aku adalah sebuah dokumen. Aku berisi tentang data pemilikku. Aku dimiliki ketika pemilikku sudah melakukan tes golongan darah. Siapakah aku?

Jawaban

- Kartu Tanda Penduduk (KTP)
- Buku Rapor
- Kartu Golongan Darah
- Surat Izin Mengemudi (SIM)
- Akta Kelahiran

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Buku Rapor
2. Kartu Tanda Penduduk (KTP)
3. Surat Izin Mengemudi (SIM)
4. Akta Kelahiran
5. Kartu Golongan Darah

Penilaian

Tabel Penilaian Kognitif Siswa

| No. | Nama | Nilai |
|------|------|-------|
| 1. | Ani | |
| 2. | Budi | |
| 3. | Dina | |
| Dst. | | |

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Tabel Penilaian Afektif Siswa

| No. | Nama | Skor Keaktifan | Nilai |
|------|------|----------------|-------|
| 1. | Ani | | |
| 2. | Budi | | |
| 3. | Dina | | |
| Dst. | | | |

Keterangan:

Keaktifan

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a) Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik
- c) Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
- d) Saling membantu dan menyelesaikan masalah

| Nilai | Indikator |
|-------|--|
| A | Siswa memenuhi semua indikator keaktifan |
| B | Siswa memenuhi dua indikator keaktifan |
| C | Siswa memenuhi satu indikator keaktifan |
| D | Siswa belum/tidak memenuhi semua indikator keaktifan |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas IV: Wahyu Ramadhani, S. Pd.



Disusun Oleh:

Nama: Alifi Yuliasti

NIM: 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 2 Wates |
| Kelas/ Semester | : IV (Empat) / I (Satu) |
| Tema | : 1 Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | : 2 Kebersamaan dalam Keberagaman |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*
- 4.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan aturan permainan Engklek sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor.

4.1.5 Mempraktikan permainan Engklek sebagai salah satu bentuk permainan tradisional yang mempraktikan variasi pola gerak dasar lokomotor

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

3.2.3 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan.

4.2.3 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencoba permainan tradisional Bakiak, siswa mampu menjelaskan aturan main dan manfaat permainan tersebut untuk melatih keterampilan pola gerak dasar lokomotor dengan tepat.
2. Dengan permainan tradisional Bakiak, siswa mampu mempraktikkan keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor dengan mandiri.

3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.
5. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
6. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan (buku siswa halaman 85)

E. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa. 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3. 5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar orang bermain bakiak dan orang yang sedang melakukan kerja bakti. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. (<i>menanya</i>) 3. Siswa membaca senyap teks berjudul “Tong Sampah Gotong Royong”. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 4. Siswa mencari gagasan pokok dan gagasan | 55 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>pendukung pada teks tersebut. (<i>menalar</i>)</p> <p>5. Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks, kemudian menuliskannya pada peta pikiran. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>6. Siswa menunjukan hasil kerjanya dan menjelaskan kepada teman dan guru. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>7. Siswa dan guru berdiskusi mengenai hasil kerja siswa. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas untuk mempelajari materi pada pembelajaran 4.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam yang disampaikan dari guru.</p> | 10 menit |

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : menyajikan gagasan pokok dan gagasan utama dalam peta pikiran

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Lembar Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia

Daftar Periksa: Menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Gagasan Pokok | Menemukan gagasan pokok pada semua | Menemukan sebagian besar gagasan | Menemukan sebagian kecil gagasan | Belum dapat menemukan gagasan pokok. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | paragraf dengan benar. | pokok pada semua paragraf dengan benar. | pokok pada semua paragraf dengan benar. | |
| Gagasan Pendukung | Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. | Belum dapat menemukan gagasan pendukung. |
| Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat. | Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. |
| Sikap: Mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motovasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

b. Lembar Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Daftar Periksa: Menyajikan gagasan pokok dan gagasan utama dalam peta pikiran

Indikator:

- a) Tulisan siswa dapat dibaca
- b) Tulisan terdapat dalam bagan peta pikiran
- c) Tampilan menarik

| Skor | Indikator |
|------|---|
| 4 | Siswa memenuhi semua indikator |
| 3 | Siswa memenuhi dua indikator |
| 2 | $\frac{\text{Penilaian (penskoran)}}{\text{Penilaian (penskoran) + indikator}} \times 10$ |
| 1 | Siswa belum/tidak memenuhi semua indikator |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat : teks bacaan, pewarna
2. Sumber :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Guru SD/MI Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indoneisa.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indoneisa.

H. PENUTUP

Kulonprogo, 3 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas,



(Wahyu Ramadhani, S.Pd.)

NIP : 19880506 200903 2 002

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

A. Gagasan Pokok dan Gagasan Penunjang

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang diperkuat oleh gagasan pendukung. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, bisa berupa kalimat inti atau pokok paragraf. Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok. Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf:

1. Bacalah paragraf dengan cermat!
2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir!
 - Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.
 - Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf.

B. Teks Bacaan

Tong Sampah Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?

Walaupun dini hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi di Pura, warga tetap bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuhan di bawah pohon. Lani memilih untuk membantu warga yang memoleskan cat dasar putih pada ember dan drum bekas. Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.

Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempat-tempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotongroyong ng mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah kampung yang cantik.

LEMBAR TUGAS SISWA

Petunjuk:

1. Bacalah teks cerita di bawah ini!
2. Temukan **gagasan pokok** dan **gagasan pendukung** dalam **setiap paragraf** pada teks cerita, kemudian tulislah dalam **peta pikiran**.
3. Kreasikan peta pikiran buatanmu dengan menambahkan **warna agar menarik**!

Tong Sampah Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi pada hari Minggu ini. Warga berkumpul dengan berbagai peralatan dan perlengkapan di lapangan kampung. Beberapa drum kosong, bilah-bilah bambu, karung plastik bekas, dan ember bekas, tersusun di pojok kiri lapangan. Di pojok lain terlihat tumpukan kaleng cat, kuas, wadah cat, dan beberapa peralatan lain. Apa yang akan dikerjakan oleh warga hari ini?

Walaupun dini hari Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi di Pura, warga tetap bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Udin, Siti, dan Edo membantu Pak Ismail dan beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah kebun, seperti daun-daun kering, batang, dan buah yang berjatuh di bawah pohon. Lani memilih untuk membantu warga yang memoleskan cat dasar putih pada ember dan drum bekas. Ada juga warga yang menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar nantinya bisa dipakai kembali menjadi tempat sampah kering.

Kira-kira pukul 10.00, Pak Made, Dayu dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru siap dihias! Pak Made, Ibu Made, dan Dayu berkeliling membuat pola hiasan di tempat-tempat sampah baru. Lani turut membantu Dayu. Setelahnya, warga bergotongroyong ng mengecat dan memperindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 12 tempat sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Drum bekas, ember bekas, karung plastik, keranjang anyam, sudah berubah menjadi tempat sampah kampung yang cantik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas I: Wiwik Sudaryanti, S. Pd.



Disusun Oleh:

Nama: Alifi Yuliasti

NIM: 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 2 Wates |
| Kelas/ Semester | : I (Satu) / I (Satu) |
| Tema | : 1 Diriku |
| Subtema | : 3 Aku Merawat Tubuhku |
| Pembelajaran ke | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal kosakata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)
- 4.4 Menjelaskan dengan kosakata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.

Indikator:

- 3.4.4 Menunjukkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh yang benar melalui media gambar, tulisan, slogan, atau syair lagu
- 4.4.4 Mempraktikkan informasi yang didapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat panca indera

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

- 4.8. Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

Indikator:

3.8.3 Menjelaskan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh

3.8.4 Menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian

4.8.3 Menceritakan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh

4.8.4 Menceritakan cara menjaga kebersihan pakaian

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Indikator:

3.1.4 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat finger painting

4.1.3 Membuat karya finger painting sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan tubuh, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan rambut, badan, gigi, kuku, dan telinga dengan runtun.
2. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan tubuh, siswa dapat menceritakan pengalaman menjaga kebersihan rambut, badan, gigi, kuku, dan telinga di rumah dengan lengkap.
3. Dengan menyimak peragaan guru tentang cara menjaga kebersihan pakaian, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian saat sedang dipakai dan setelah dipakai dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan pakaian, siswa dapat menceritakan rangkaian kegiatan mencuci pakaian dengan lengkap.
5. Setelah menonton video cara melukis dengan jari, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah melukis dengan jari.
6. Setelah mengamati karya lukisan jari, siswa dapat membuat karya lukisan jari berdasarkan ide/gagasan, tema dan obyek yang telah ditentukan dengan sesuai.
7. Setelah mengamati informasi cara merawat kulit, siswa dapat menunjukkan informasi cara merawat kulit dengan tepat.

8. Dengan mengikuti petunjuk yang terdapat pada informasi cara merawat kulit, siswa dapat mempraktikkan cara merawat kulit sebagai salah satu panca indera dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cerita *Si Udin*
2. Cara membuat *finger painting*

E. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran. 3. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa. 4. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3. 6. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan memperhatikan cerita yang disampaikan oleh guru berjudul <i>Si Udin</i> menggunakan wayang. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa membuat pertanyaan mengenai cerita yang telah disampaikan oleh guru. (<i>menanya</i>) 3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai apa yang sebaiknya dilakukan oleh Udin dengan memilih perlengkapan untuk membersihkan diri. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 4. Siswa dengan bimbingan guru menjelaskan dan memperagakan kegiatan untuk mewarata tubuh dan pakaian. (<i>mengumpulkan informasi</i>) | 55 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>5. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>6. Siswa menuliskan slogan untuk menjaga kebersihan tubuh, kemudian slogan tersebut di hias menggunakan <i>finger painting</i>. (<i>menalar</i>)</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Siswa dan guru berdiskusi mengenai hasil kerja siswa. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas untuk mempelajari materi pada pembelajaran 5.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam yang disampaikan dari guru.</p> | 10 menit |

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : mempresentasikan cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian
- b. Penilaian Keterampilan : Membuat karya *finger painting*

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Lembar Penilaian Pengetahuan

Daftar Periksa: mempresentasikan cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| mempresentasikan cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian | Sesuai dengan ide pokok, alur penyampaiananya runut, menggunakan | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian | | | |
|--|---|--|--|--|

b. Lembar Penilaian Keterampilan

Daftar Periksa: Membuat karya *finger painting*

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Membuat karya <i>finger painting</i> | Gambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan, menggunakan jari sebagai alat melukis, menggunakan variasi warna, komposisi gambar sesuai dengan ukuran media melukis dan alat yang digunakan | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

3. Format Penilaian

a. Format Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|----|------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------|
| | | Sesuai dengan ide pokok | Alur penyampaiannya runut | Menggunakan intonasi yang benar | Lancar dalam penyampaian | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

b. Format Penilaian Keterampilan

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|----|------------|---|---------------------------------------|---------------------------|---|----------|
| | | Gambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan | Menggunakan jari sebagai alat melukis | Menggunakan variasi warna | Komposisi gambar sesuai dengan ukuran media melukis | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat : wayang, gambar, cat untuk lukisan jari, kertas gambar, sabun, sampo, sikat gigi, pasta gigi cotton buds, gunting kuku, setrika.
2. Sumber :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Guru SD/MI Kelas I Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Diriku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

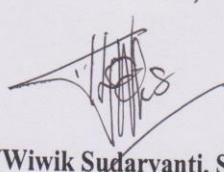
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa SD/MI Kelas I Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Diriku. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

H. PENUTUP

Kulonprogo, 5 Agustus 2016

Mengetahui

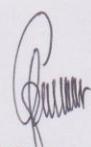
Guru Kelas,



(Wiwik Sudaryanti, S. Pd.)

NIP : 19580908198201 2 003

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

A. Cerita *Si Udin*

Inti cerita yaitu:

- Udin yang suka bermain sepak bola bersama teman-temannya
- Badan Udin yang kotor
- Udin malas mandi
- Teman-teman Udin menolak bermain bersama
- Akhirnya Udin sadar bahwa menjaga kebersihan tubuh sangat penting

B. Cara Membuat *Finger Painting*

Alat dan Bahan : 1 cangkir tepung kanji atau tepung maizena

6 sdm gula pasir

1 sdt garam halus

4 cangkir air dingin

Pewarna makanan

Kompor

Wajan

Spatula

Kertas

Cara Membuat : Masak campuran tepung, gula pasir, garam, dan air dalam wajan di atas kompor dengan api kecil selama 10-15 menit. Setelah adonan mengental, biarkan dingin, lalu tambahkan pewarna makanan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas IV: Wahyu Ramadhani, S. Pd.



Disusun Oleh:

Nama: Alifi Yuliasti

NIM: 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 2 Wates |
| Kelas/ Semester | : IV (Empat) / I (Satu) |
| Tema | : 1 Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | : 3 Bersyukur atas Keberagaman |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Indikator:

- 3.2.5 Menjelaskan pengalaman sikap menghargai maknanaan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.
- 4.2.5 Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator:

3.2.2 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan.

4.2.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.

Indikator:

3.6.5 Menjelaskan sifat-sifat bunyi memantul menyerap.

4.6.5 Membuat peta pikiran tentang sifat bunyi memantul dan menyerap.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan lengkap.
6. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia: Teks bacaan (buku guru halaman 150)

2. IPS: Contoh makanan tradisional (buku siswa halaman 132)
3. IPA: Percobaan (buku siswa halaman 134)

E. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa. 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Subtema 3 Bersyukur atas Keragaman, dan Pembelajaran 3. 5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati gambar contoh makanan tradisional. 10. Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. 11. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai makanan tradisional, meliputi nama dan daerah asal makanan tersebut. 12. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 lembar LKS (Lembar Kerja Siswa). Siswa diminta untuk mengidentifikasi salah satu contoh makanan tradisional. 13. Siswa menunjukkan hasil kerjanya dan menjelaskan kepada teman dan guru. 14. Siswa dan guru berdiskusi mengenai hasil kerja siswa. 15. Siswa dibagikan LTS (Lembar Tugas Siswa). Setiap siswa mendapatkan 1 LTS. Siswa mengerjakan LTS secara individu, yaitu menuliskan pengalaman mereka saat mencicipi makanan khas dari daerah | 160 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>lain.</p> <p>16. Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai sifat-sifat bunyi merambat melalui benda padat, cair dan gas.</p> <p>17. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. “bagaimana bunyi dapat sampai ketelinga kita?”.</p> <p>18. Siswa dengan bantuan guru membentuk kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Guru menunjukkan media tentang bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair dan gas.</p> <p>19. Kemudian, siswa bersama kelompoknya berdiskusi mengisi LKS berupa hasil pengamatan tentang sifat bunyi merambat.</p> <p>20. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>21. Secara individu siswa mengerjakan LTS yang dibacakan guru.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam yang disampaikan dari guru.</p> | 10 menit |

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian IPS

- Penilaian Pengetahuan: Menjelaskan pengalaman sikap menghargai maknanaan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia (tertulis)
- Penilaian Keterampilan: Mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia
- Penilaian Sikap: Sikap kerjasama, sikap menghargai makanan tradisional

2. Bentuk Instrumen Penilaian

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|---|---|
| Informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional | Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis. | Menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis. | Belum mampu menuliskan informasi tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. |
| Komunikasi lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional | Mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. | Mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional cukup sistematis. | Mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional kurang sistematis. | Belum mampu mengomunikasi kan secara lisan tentang pengalaman menghargai keragaman makanan tradisional dengan sistematis. |
| Sikap Kerjasama | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten | Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama. |
| Sikap menghargai makanan tradisional | Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga | Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan | Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan | Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia. |

| | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | dengan keragaman budaya Indonesia. | keragaman budaya Indonesia. | keragaman budaya Indonesia. | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat :

- Arloji, piring dan gelas kaca, kayu, gabus, kapas, dan tabung terbuat dari kaleng untuk percobaan IPA.
- Gambar makanan tradisional daerah setempat untuk kegiatan IPS.

2. Sumber :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Guru SD/MI Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

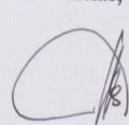
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

H. PENUTUP

Kulon Progo, 8 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas,



(Wahyu Ramadhani, S.Pd.)

NIP : 19880506 200903 2 002

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

A. Teks Bacaan

Dodol Betawi Mak Salmah

Sebentar lagi kota Jakarta akan berulang tahun. Seperti tahun-tahun sebelumnya, Mak Salmah menerima banyak pesanan. Mak Salmah adalah pembuat dodol tradisional betawi di kampungnya. Biasanya, ketika menyambut ulang tahun kota Jakarta banyak pertokoan yang mengadakan Festival Betawi. Makanan betawi menjadi jajanan di festival. Kerak telor, bir pletok, dan dodol betawi menjadi primadona makanan dalam menyambut dirgahayu Jakarta. Sudah sejak seminggu yang lalu Mak Salmah bekerja keras. Ia dan beberapa ibu-ibu tetangganya membuat adonan dodol. Ketan, gula merah, gula pasir, dan santan dicampur menjadi satu. Membuat dodol betawi membutuhkan kerja sama. Tidak hanya perempuan. Laki-laki pun terlibat dalam pembuatannya. Biasanya, Mak Salmah dan ibu-ibu menyiapkan bahan, memarut kelapa, dan menumbuk beras ketan. Adonan dituang kawa, lalu diaduk hingga kental. Proses mengaduk ini dilakukan terus menerus selama 8-12 jam. Pembuatannya memang berat dan lama. Oleh karena itu, pembuatan dodol betawi membutuhkan kerja sama. Untuk memenuhi pesanannya, Mak Salmah selalu melibatkan tetangga- tetangganya. Mak Salmah ingin rejeki yang diperolehnya dari dodol betawi tidak dirasakannya sendiri. Mak Salmah juga ingin dodol betawi selalu dikenal. Ia ingin warga di sekitarnya juga ikut melestarikan makanan tradisional milik kampung sendiri. Dodol Betawi Mak Salmah ikut melestarikan budaya, memupuk kerja sama, serta menjalin keakraban antarwarga.

B. Contoh Makanan Tradisional

a. Nasi Pecel



b. Pempek



c. Geblek



C. Percobaan

Percobaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Tujuan:

Memahami macam-macam bunyi pantul melalui percobaan terhadap bunyi benda-benda sederhana dalam ruangan

Alat dan bahan: piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, dan arloji yang berdetak.

Langkah Kerja:

1. Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.
2. Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati.
3. Pegang arloji di telingamu. Dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi detak arloji.
4. Letakkan arloji ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?
5. Minta temanmu untuk memegang piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum.

Lembar Kerja Siswa (LKS)



Nama Makanan :

Daerah Asal :

Bahan Dasar Pembuatan Makanan :



Nama Makanan :

Daerah Asal :

Bahan Dasar Pembuatan Makanan :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas V: Suparmi, S. Pd.



Disusun Oleh:

Nama: Alifi Yuliasti

NIM: 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SD Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan membaca cepat 75 kata per menit dan membaca puisi.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Indikator

- 3.1.1 Membaca puisi dengan jeda, lafal, penghayatan, dan intonasi yang tepat
- 3.1.2 Menjelaskan isi puisi
- 3.1.3 Menulis puisi dengan pemilihan kata yang tepat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan memperhatikan contoh, siswa mampu membaca puisi dengan jeda, lafal, penghayatan, dan intonasi yang tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan isi puisi
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menulis puisi dengan pemilihan kata yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Membaca puisi anak

2. Memahami puisi

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Teacher Centered*

Model : PAKEM

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi, pemodelan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

| | | |
|----------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | 1. Guru mengucap salam kepada siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 Menit |
| Kegiatan Inti | 4. Guru menjelaskan mengenai pemenggalan kata dan jeda 5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pemenggalan kata dan jeda dalam puisi 6. Siswa memperhatikan dan mendengarkan contoh pembacaan puisi dengan jeda dan pemenggalan kata yang tepat 7. Siswa membacakan sebuah puisi di depan kelas dengan jeda, lafal, penghayatan, dan intonasi yang tepat 8. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk memahami dan menjelaskan isi sebuah puisi 9. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban dari penugasan yang diberikan kepada siswa 10. Siswa diminta untuk membuat sebuah puisi bertema Pahlawan beserta jeda dan pemenggalan kata yang tepat. | 55 Menit |
| Penutup | 11. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 12. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru sebagai tindak lanjut. 13. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. | 10 Menit |

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

2. Audio seorang anak membaca puisi
3. Teks puisi

Sumber:

1. Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. 2007. *Sasebi Saya Senang Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Prosedur : Berupa tes tertulis
- b. Format penilaian :

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

- c. Instrumen : soal penugasan
Tindak lanjut :

- Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (N<75)
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (N>75)
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

2. Penilaian Afektif

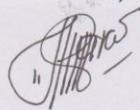
- a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
- b. Instrumen : *terlampir*

J. Penutup

Kulon Progo, 23 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Kelas,



(Suparmi, S. Pd.)

NIP : 19580329 198303 2 002

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Puisi

Puisi merupakan karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan kaya makna. Karya sastra yang singkat, padat, dan menggunakan bahasa yang indah. Singkat karena diungkapkan tidak panjang lebar seperti prosa. Padat, maksudnya puisi digarap dengan pilihan kata yang mengandung kekuatan rasa dan makna. Yakni dengan memilih kata yang mempunyai majas, lambang, rima, sajak dan ungkapan yang menarik. Jadi, puisi berbeda dengan bahasa keseharian.

Unsur-unsur Puisi

Unsur-unsur puisi antara lain:

1. Tema, yaitu pokok persoalan yang akan diungkapkan oleh penyair. Tema ini tersirat dalam keseluruhan isi puisi.
2. Rasa, yaitu sikap penyair terhadap pokok persoalan yang terkandung di dalam puisi.
3. Nada, yaitu sikap penyair terhadap pembacaannya. Nada berkaitan erat dengan
4. tema dan rasa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya sikap merayu, mengadu, mengkritik, dan sebagainya.
5. Amanat, yaitu pesan yang ingin disampaikan penyair dalam puisi itu.

Membaca Puisi Anak

Saat membaca puisi, kita harus memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. Selain itu, sebelum membaca puisi, terlebih dahulu kita harus memperhatikan pemenggalan kata dan jeda yang tepat dalam puisi tersebut agar enak didengar. Tanda / artinya berhenti sejenak saat membaca puisi dan tanda // artinya berhenti agak lama.

Contoh teks puisi dengan pemenggalan kata dan jeda:

Adikku//

Karya M. Akbar

Adikku//

Kehadiranmu/ damaan Ayah-Ibu//

Pertama aku/

Kini beralih padamu//

Semula/ bimbang hatiku//
Kehadiranmu akan mengecewakanku//
Kasih sayang/, perhatian Ayah-Ibu/

Oh/, Ayah-Ibu//
Maafkan aku//
Aku khilaf terhadapmu//
Anggapanku sungguh keliru//

Adikku//
Adikku sayang//
Engkau harapan masa depan//
Kami/ sungguh sayang padamu//

Media Pembelajaran

Media yang digunakan yaitu audio dan teks puisi. Dalam pembelajaran disajikan audio seorang anak yang sedang membaca puisi. Jika tidak terdapat fasilitas yang memadai untuk menggunakan audio, guru dapat membacakannya di depan seluruh siswa.

Nama : _____

Kelas: _____

Memahami Isi Puisi

Adikku//

Karya M. Akbar

Adikku//

Kehadiranmu/ dambaan Ayah-Ibu//

Pertama aku/

Kini beralih padamu//

Semula/ bimbang hatiku//

Kehadiranmu akan mengecewakanku//

Kasih sayang/, perhatian Ayah-Ibu/

Oh/, Ayah-Ibu//

Maafkan aku//

Aku khilaf terhadapmu//

Anggapanku sungguh keliru//

Adikku//

Adikku sayang//

Engkau harapan masa depan//

Kami/ sungguh sayang padamu//

Kamu dapat memahami isi puisi diatas dengan memilih pernyataan yang sesuai. Manakah dari pernyataan ini yang sesuai dengan isi puisi diatas? Berikan tanda (✓) jika sesuai, dan tanda (x) jika tidak sesuai!

- a. Ayah dan ibuku tidak menyukai kehadiran adik. ()
- b. Adik menjadi tumpuan harapan masa depan setelah aku. ()
- c. Semula aku cemburu atas kehadiran adikku. ()
- d. Kasih sayang dan perhatian Ayah dan Ibu berkurang karena ada adik. ()
- e. Aku senang memiliki adik karena keluarga kami jadi lengkap. ()
- f. Dengan kehadiran adikku, orang tuaku tidak semangat lagi bekerja. ()
- g. Adikku hanya menjadi beban keluarga., bukan kebanggan. ()

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Ayah dan ibuku tidak menyukai kehadiran adik. (x)
2. Adik menjadi tumpuan harapan masa depan setelah aku. (✓)
3. Semula aku cemburu atas kehadiran adikku. (✓)
4. Kasih sayang dan perhatian Ayah dan Ibu berkurang karena ada adik. (x)
5. Aku senang memiliki adik karena keluarga kami jadi lengkap. (✓)
6. Dengan kehadiran adikku, orang tuaku tidak semangat lagi bekerja. (x)
7. Adikku hanya menjadi beban keluarga., bukan kebanggan. (x)

Penilaian

Tabel Penilaian Kognitif Siswa

| No. | Nama | Nilai |
|------|------|-------|
| 1. | Ani | |
| 2. | Budi | |
| 3. | Dina | |
| Dst. | | |

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Tabel Penilaian Afektif Siswa

| No. | Nama | Skor Keaktifan | Nilai |
|------|------|----------------|-------|
| 1. | Ani | | |
| 2. | Budi | | |
| 3. | Dina | | |
| Dst. | | | |

Keterangan:

Keaktifan

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- e) Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- f) Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
- g) Siswa berani maju untuk membaca puisi

| Nilai | Indikator |
|-------|--|
| A | Siswa memenuhi semua indikator keaktifan |
| B | Siswa memenuhi dua indikator keaktifan |
| C | Siswa memenuhi satu indikator keaktifan |
| D | Siswa belum/tidak memenuhi semua indikator keaktifan |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas III: Dulrahman, S. Pd. SD.



Disusun Oleh:

Nama: Alifi Yuliasti

NIM: 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SD Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Indikator

- 4.1.1 Melengkapi pernyataan berdasarkan teks bacaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan membaca teks bacaan, siswa mampu melengkapi pernyataan berdasarkan teks bacaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Ceramah, tanya-jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.2. Siswa dicek kesiapannya untuk mengikuti pelajaran.3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi dan pemberian motivasi. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan | 5 Menit |

| | | |
|----------------------|---|-----------------|
| | tujuan pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | <p>5. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai membaca nyaring sebuah teks bacaan.</p> <p>6. Siswa membaca nyaring teks bacaan yang berjudul “Indahnya Gunung Merapi dari Bukit Ketep”, dengan bimbingan guru.</p> <p>7. Siswa dan guru bertanya jawab teks yang telah dibaca.</p> <p>8. Siswa mengerjakan penugasan yang diberikan oleh guru. Penugasan yang diberikan kepada siswa yaitu melengkapi pernyataan berdasarkan teks yang telah dibaca (terdapat dalam buku sumber halaman 66).</p> <p>9. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban dari penugasan yang telah dikerjakan.</p> <p>10. Siswa memperhatikan dengan seksama saat orang lain (teman atau guru) membacakan sebuah teks bacaan yang berjudul “Sejarah Lahirnya Motif Batik Khas Kulon Progo Geblek Renteng”.</p> <p>11. Siswa maju untuk melengkapi pernyataan berdasarkan teks cerita yang telah mereka baca dan dengarkan.</p> <p>12. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil jawaban siswa.</p> <p>13. Siswa diberikan lembar soal evaluasi. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>14. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban dari soal evaluasi.</p> | 55 Menit |
| Penutup | <p>15. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>16. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru sebagai tindak lanjut.</p> <p>17. Siswa dan guru bersama-sama berdoa untuk menutup pembelajaran pada hari ini.</p> | 10 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | 18. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. | |
|--|--|--|

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

4. Teks bacaan
5. Kertas untuk menempel

Sumber:

2. Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. 2007. *Sasebi Saya Senang Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
3. <http://www.perpustakaan.kulonprogokab.go.id/article-55-sejarah-lahirnya-motif-batik-khas-kulon-progo-geblek-renteng.html>
4. <http://wisata-kulonprogo.blogspot.co.id/2012/10/waduk-sermo.html>
5. <http://news.detik.com/berita/3094156/patung-kuda-di-kulonprogo-dan-sosok-nyi-ageng-serang-yang-terlupakan>

I. Penilaian

3. Penilaian Kognitif

- d. Jenis Penilaian : Tes tertulis
- e. Prosedur Penilaian : Tes diberikan saat pembelajaran sedang berlangsung
- f. Format penilaian :

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

- g. Instrumen : Soal evaluasi

Tindak lanjut :

- Kegiatan remidial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (N<75)
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (N>75)
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

4. Penilaian Afektif

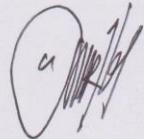
- b. Jenis Penilaian : Non tes
- c. Prosedur Penilaian : Penilaian afektif dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
- d. Format Penilaian : *terlampir*
- e. Instrumen : *terlampir*

J. Penutup

Kulon Progo, 25 Agustus 2016

Mengetahui

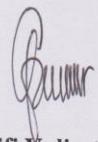
Guru Kelas,



(Dulrahman, S. Pd. SD.)

NIP : 19680604 199605 1 001

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibacanya dengan ucapan dan intonasi yang tepat agar pendengar dan pembaca dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh penulis, baik yang berupa pikiran, perasaan, sikap, ataupun pengalaman penulis.

Teks Bacaan

Indahnya Gunung Merapi dari Bukit Ketep

Dari bukit Ketep, kita dapat melihat panorama alam yang sangat indah. Gunung Merapi terlihat menjulang tinggi. Kepulan asap di puncak gunung, bongkah-bongkah bebatuan, dan pepohonan di lerengnya, seolah dapat dijangkau dengan tangan.

Hal yang lebih istimewa, dari Bukit Ketep kita dapat melihat Gunung Merapi dan kawan-kawannya. Kita hanya memutar pandang maka di samping Gunung Merapi, tampaklah Gunung Merbabu, Gunung Sumbing, Gunung Sindoro, dan Pegunungan Menoreh.

Sekitar satu tahun yang lalu, Bukit Ketep diresmikan sebagai objek wisata baru. Bukit Ketep berada di wilayah Desa Ketep, Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Letaknya tidak jauh dari Candi Borobudur.

Sejauh mata memandang, dari bukit ini kita dapat mengamati tanaman hutan yang menghijau, sayur-sayuran, dan daerah perkampungan di lereng-lerengnya. Begitu tenang, hampir tanpa suara. Hanya sesekali terdengar cericit burung yang melintas.

Di kompleks Bukit Ketep juga dibangun gedung teater yang khusus memutar perjalanan ke puncak Gunung Merapi oleh sekelompok pecinta alam. Profil gunung tersebut diperlihatkan secara terperinci, termasuk puncaknya yang selalu berubah-ubah bentuk akibat sering meletus.

Selain teater, di kompleks ini juga dibangun sebuah museum yang di dalamnya berisi foto-foto sejarah Gunung Merapi sejak tahun 1900 hingga sekarang. Juga ada pengetahuan seputar vulkanologi dan berbagai contoh batuan dengan penjelasan yang lengkap.

Sumber: Bobo, 18 November 2004

Sejarah Lahirnya Motif Batik Khas Kulon Progo Geblek Renteng

Batik merupakan salah satu karya warisan budaya bangsa indonesia yang banyak dikagumi berbagai bangsa, bahkan sudah diakui secara internasional melalui

UNESCO pada tahun 2009 sebagai Warisan Kemanusiaan untuk Budaya Lisan dan Nonbendawi (*masterpieces of the Oral and intangible Heritage of Humanity*). Berbagai wilayah di Indonesia telah memiliki dan mengembangkan motif batik sesuai dengan kondisi wilayah masing-masing, yang dijadikan identitas daerah, seperti motif batik khas Pekalongan, Cirebon, Solo dan lain-lain.

Kulon Progo sebagai salah satu Kabupaten di Daerah Istimewa Yogyakarta sebenarnya juga telah memiliki motif batik khas tertentu, tetapi belum diketahui secara umum siapa pencipta motif-motif tersebut dan selama ini belum menjadi ikon khas daerah. Dengan pesatnya perkembangan batik dengan berbagai corak motif yang ada, maka muncul gagasan untuk dapat menciptakan dan memunculkan corak ragam baru motif batik khas Kulon Progo yang dapat memperkaya nuansa batik dan menjadi jati diri batik Kulon Progo serta dapat diteima oleh masyarakat segala golongan. Ide untuk memunculkan corak batik khas Kulon Progo ini disampaikan bupati Kulon Progo saat Audiensi FORMI (Federasi Olahraga rekreasi masyarakat Indonesia) Kabupaten Kulon Progo di ruang kerja Bupati pada tanggal 8 Desember 2011 dan akan ditindak lanjuti dengan mengadakan Lomba Desain Motif batik Khas Kulon Progo.

Lomba Desain Motif Batik Khas Kulon Progo Tingkat Nasional di umumkan secara resmi oleh Pemerintah Kabupaten Kulon Progo pada tanggal 1 Februari 2012. Lomba ini ditutup pada tanggal 30 April 2012 dan diikuti oleh 304 peserta dari berbagai daerah dan menghasilkan 392 karya desain motif batik. Setelah semua karya terkumpul, pada tanggal 1-2 Mei 2012 dilaksanakan proses penjurian dengan melihat, mencermati dan mempelajari filosofi motif batik, dan menghasilkan 6 karya nominasi. tahap penjurian ini juga melibatkan perajin batik untuk memberikan masukan, terutama masukan terhadap karya desain apabila diaplikasikan menjadi kain batik.

Berdasarkan penilaian juri ada beberapa nominasi desain batik antara lain dengan judul; Kulon Progo Binangun, Angguk Putri, Manggis, Ceplok Kulon Progo dan Geblek Renteng. Dari beberapa desain tersebut terpilihlah "Geblek Renteng" sebagai nominator terbaik motif baru batik khas Kulon Progo, dan diumumkan secara resmi melalui berbagai media pada Minggu, 6 Mei 2012. Mulai saat itu motif geblek renteng diperkenalkan, disosialisasikan, diproduksi dan dipasarkan kepada masyarakat luas serta dijadikan motif khas asli Kulon Progo dan merupakan salah satu ikon Kabupaten Kulon Progo.

Sumber: Dokumen Motif Batik Khas Kulon Progo, 2012

Wisata Sermo, Wisata Danau di Jogja

Waduk Sermo adalah bendungan buatan yang berada di wilayah Sermo Kulon Progo D.I. Yogyakarta. Selain infrastruktur irigasi dan PDAM, Waduk Sermo juga menjadi wisata alam di Kulon Progo. Dalam buku “Pesona Wisata Kulon Progo” yang diterbitkan oleh Dinas Kebudayaan Pariwisata Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Kulon Progo disebutkan bahwa Waduk Sermo yang memiliki luas 157 Ha ini terletak di Desa Hargowilis, Kecamatan Kokap kurang lebih 36 km kearah barat dari Kota Yogyakarta atau 6 km dari Wates, ibukota Kabupaten Kulon Progo.

Konon, waduk yang diresmikan oleh Presiden Soeharto, 20 November 1996 silam ini dibuat dengan membendung Kali Ngrancah, dengan biaya pembangunan mencapai Rp 22 miliar dan diselesaikan dalam waktu dua tahun delapan bulan. Untuk pembangunan waduk ini, Pemda Kulon Progo melakukan transmigrasi masal alias “bedol desa”. Sebanyak 100 kepala keluarga ditransmigrasikan ke Tak Toi Bengkulu dan 7 kepala keluarga ditransmigrasikan ke Perkebunan Inti Rakyat (PIR) Kelapa Sawit Riau.

Letak Waduk Sermo boleh dibilang cukup strategis, karena berada di antara dua bukit dan disekelilingnya masih banyak pepohonan dan adanya cagar alam atau hutan wisata yang membuatnya nampak hijau dan sejuk. Disana terdapat jalan yang melingkari sekeliling waduk sehingga memudahkan pengunjung menikmati Waduk Sermo dari sudut pandang manapun dengan leluasa. Di sepanjang jalan melingkar itu terdapat tempat-tempat persinggahan berupa rumah jamur (berbentuk seperti jamur) dan juga rumah panggung. Terdapat pula warung makan, bengkel, dan juga toilet umum. Disamping itu, juga menyediakan wisma atau bila apabila kita ingin menikmati keindahan waduk pada malam hari.

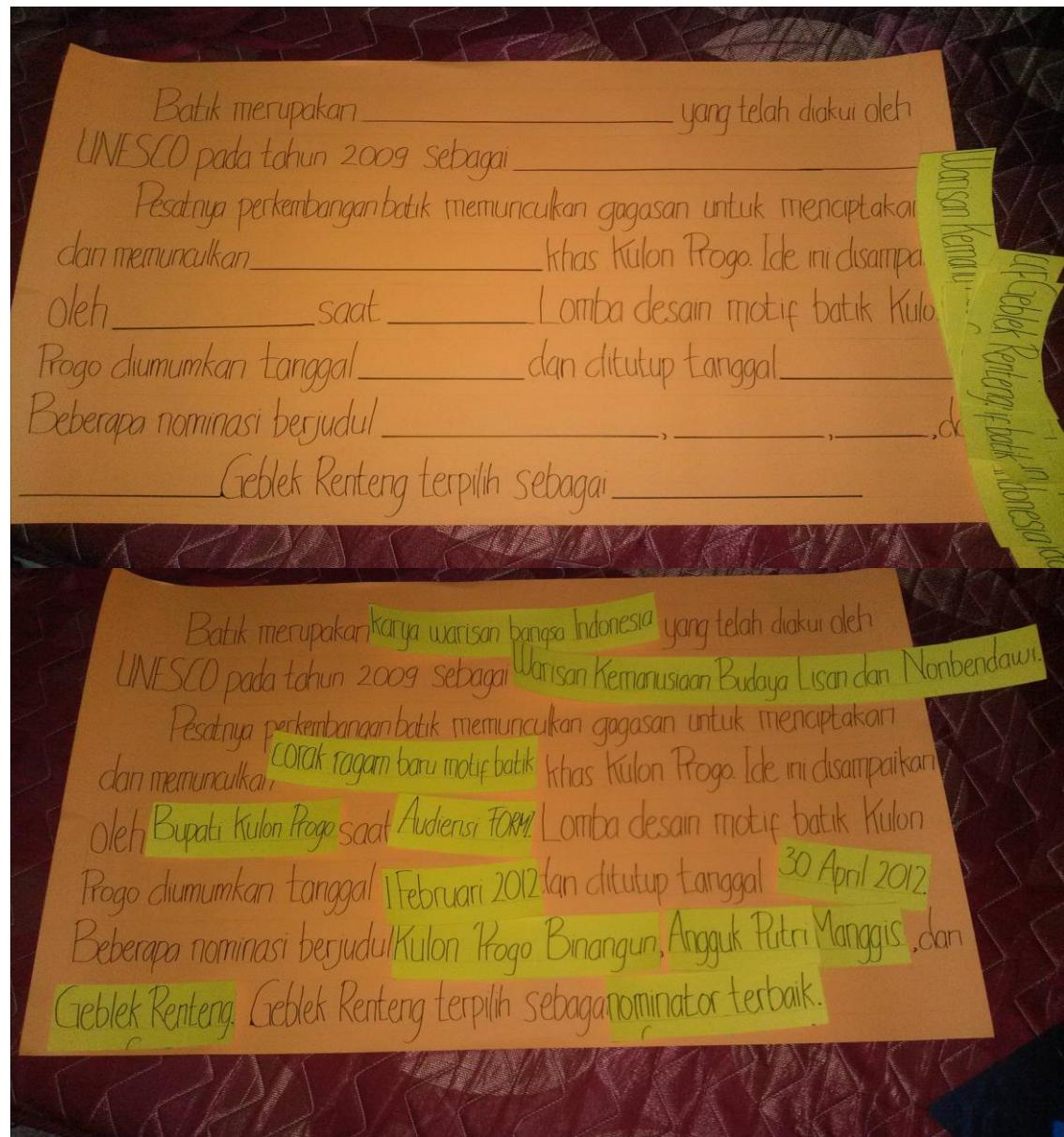
Bila ingin mengelilingi Waduk Sermo lewat air, disana disediakan penyewaan perahu atau sering pula masyarakat menyebutnya “gethek”. Perahu motor juga ada. Bila ingin memancing, kita tidak perlu membayar. Cukup membeli atau membawa sendiri peralatan untuk memancing. Meski pengunjung bebas memancing di Waduk Sermo, namun ada kawasan-kawasan tertentu yang dilarang karena berbahaya.

Sumber: Wisata Kulon Progo-Jogja, 2012

Media Pembelajaran

Media yang digunakan teks bacaan dan kertas untuk menempel. Teks bacaan yang digunakan yaitu berjudul “Indahnya Gunung Merapi dari Bukit Ketep”, “Sejarah Lahirnya Motif Batik Khas Kulon Progo Geblek Renteng”, dan “Wisata Sermo, Wisata Danau di Jogja”. Kertas yang digunakan adalah kertas manila yang nantinya akan digunakan untuk menempelkan jawaban para siswa di depan kelas.

Penggunaan kertas tempel ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk menjawab dan melatih keaktifan siswa dalam pembelajaran.



Nama : _____

Kelas: _____

Penugasan

Lengkapi pernyataan di bawah ini sesuai dengan bacaan yang kamu baca!

Bukit Ketep berada di Desa _____, Kecamatan _____, Kabupaten _____.

Dari Bukit Ketep, kita dapat melihat Gunung Merapi, Gunung _____, Gunung _____, dan Pegunungan _____. Bukit Ketep diresmikan sebagai objek wisata sekitar _____ yang lalu.

Di kompleks Bukit Ketep dibangun _____ yang khusus memutar _____.

Selain itu juga dibangun _____ yang berisi _____.

Soal Evaluasi

Nama : _____

Kelas : _____

Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan seksama!**Wisata Sermo, Wisata Danau di Jogja**

Waduk Sermo adalah bendungan buatan yang berada di wilayah Sermo Kulon Progo D.I. Yogyakarta. Selain infrastruktur irigasi dan PDAM, Waduk Sermo juga menjadi wisata alam di Kulon Progo. Dalam buku “Pesona Wisata Kulon Progo” yang diterbitkan oleh Dinas Kebudayaan Pariwisata Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Kulon Progo disebutkan bahwa Waduk Sermo yang memiliki luas 157 Ha ini terletak di Desa Hargowilis, Kecamatan Kokap kurang lebih 36 km kearah barat dari Kota Yogyakarta atau 6 km dari Wates, ibukota Kabupaten Kulon Progo.

Konon, waduk yang diresmikan oleh Presiden Soeharto, 20 November 1996 silam ini dibuat dengan membendung Kali Ngrancah, dengan biaya pembangunan mencapai Rp 22 miliar dan diselesaikan dalam waktu dua tahun delapan bulan. Untuk pembangunan waduk ini, Pemda Kulon Progo melakukan transmigrasi masal alias “bedol desa”. Sebanyak 100 kepala keluarga ditransmigrasikan ke Tak Toi Bengkulu dan 7 kepala keluarga ditransmigrasikan ke Perkebunan Inti Rakyat (PIR) Kelapa Sawit Riau.

Letak Waduk Sermo boleh dibilang cukup strategis, karena berada di antara dua bukit dan disekelilingnya masih banyak pepohonan dan adanya cagar alam atau hutan wisata yang membuatnya nampak hijau dan sejuk. Disana terdapat jalan yang melingkari sekeliling waduk sehingga memudahkan pengunjung menikmati Waduk Sermo dari sudut pandang manapun dengan leluasa. Di sepanjang jalan melingkar itu terdapat tempat-tempat persinggahan berupa rumah jamur (berbentuk seperti jamur) dan juga rumah panggung. Terdapat pula warung makan, bengkel, dan juga toilet umum. Disamping itu, juga menyediakan wisma atau bila apabila kita ingin menikmati keindahan waduk pada malam hari.

Bila ingin mengelilingi Waduk Sermo lewat air, disana disediakan penyewaan perahu atau sering pula masyarakat menyebutnya “gethek”. Perahu motor juga ada. Bila ingin memancing, kita tidak perlu membayar. Cukup membeli atau membawa sendiri peralatan untuk memancing. Meski pengunjung bebas memancing di Waduk Sermo, namun ada kawasan-kawasan tertentu yang dilarang karena berbahaya.

Sumber: Wisata Kulon Progo-Jogja, 2012

Lengkapi pernyataan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan yang berjudul “Wisata Sermo, Wisata Danau di Jogja” yang telah kamu baca!

Waduk Sermo adalah ¹ _____ yang berada di wilayah ² _____. Selain sebagai infrastruktur irigasi dan PDAM, Waduk Sermo juga dijadikan ³ _____ di Kulon Progo.

Waduk Sermo memiliki luas ⁴ _____ terletak di Desa ⁵ _____, Kecamatan ⁶ _____. Waduk Sermo diresmikan oleh ⁷ _____ pada tanggal ⁸ _____ dengan biaya membangun mencapai ⁹ _____ dan diselesaikan dalam waktu ¹⁰ _____.

Disekeliling Waduk Sermo terdapat ¹¹ _____ sehingga memudahkan ¹² _____ pengunjung keindahan waduk pada malam hari, di Waduk Sermo terdapat ¹³ _____.

Bila ingin mengelilingi Waduk Sermo lewat air, kita dapat menyewa ¹⁴ _____. Bila ingin memancing, kita cukup membeli atau ¹⁵ _____.

Kunci Jawaban Penugasan

Bukit Ketep berada di Desa Ketep, Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah.

Dari Bukit Ketep, kita dapat melihat Gunung Merapi, Gunung Merbabu, Gunung Sumbing, Gunung Sindoro, dan Pegunungan Menoreh. Bukit Ketep diresmikan sebagai objek wisata sekitar tiga belas tahun yang lalu.

Di kompleks Bukit Ketep dibangun gedung teater yang khusus memutar perjalanan ke puncak Gunung Merapi oleh sekelompok pecinta alam.

Selain itu juga dibangun museum yang berisi foto-foto sejarah Gunung Merapi sejak tahun 1900 hingga sekarang.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Waduk Sermo adalah ¹bendungan buatan yang berada di wilayah ²Sermo Kulon Progo, D.I. Yogyakarta. Selain sebagai infrastruktur irigasi dan PDAM, Waduk Sermo juga dijadikan ³wisata alam di Kulon Progo.

Waduk Sermo memiliki luas ⁴157 Ha terletak di Desa ⁵Hargowilis, Kecamatan ⁶Kokap. Waduk Sermo diresmikan oleh ⁷Presiden Soeharto pada tanggal ⁸20 November 1996 dengan biaya membangun mencapai ⁹Rp 22 miliar dan diselesaikan dalam waktu ¹⁰dua tahun delapan bulan.

Disekeliling Waduk Sermo terdapat ¹¹jalan yang melingkari sekeliling waduk sehingga memudahkan pengunjung untuk ¹²menikmati Waduk Sermo dari sudut pandang manapun dengan leluasa. Bila kita ingin menikmati keindahan waduk pada malam hari, di Waduk Sermo terdapat ¹³wisma atau vila.

Bila ingin mengelilingi Waduk Sermo lewat air, kita dapat menyewa ¹⁴perahu atau sering pula masyarakat menyebutnya “gethek”. Bila ingin memancing, kita cukup membeli atau membawa sendiri ¹⁵peralatan untuk memancing.

Penilaian

Tabel Penilaian Kognitif Siswa

| No. | Nama | Nilai |
|------|------|-------|
| 1. | Ani | |
| 2. | Budi | |
| 3. | Dina | |
| Dst. | | |

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Tabel Penilaian Afektif Siswa

| No. | Nama | Skor Keaktifan | Nilai |
|------|------|----------------|-------|
| 1. | Ani | | |
| 2. | Budi | | |
| 3. | Dina | | |
| Dst. | | | |

Keterangan:

Keaktifan

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- h) Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- i) Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman secara lisan.
- j) Siswa berani maju untuk menjawab pertanyaan

| Nilai | Indikator |
|-------|--|
| A | Siswa memenuhi semua indikator keaktifan |
| B | Siswa memenuhi dua indikator keaktifan |
| C | Siswa memenuhi satu indikator keaktifan |
| D | Siswa belum/tidak memenuhi semua indikator keaktifan |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER 1

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan: Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas V: Suparmi, S. Pd.



Disusun Oleh:

Nama: Alifi Yuliasti

NIM: 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SD Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menanggapi penjelasan narasumber dengan memperhatikan santun berbahasa

C. Indikator

- 1.1.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi cerita dari narasumber

- 1.1.2 Menanggapi isi penjelasan dari narasumber

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru (sebagai narasumber), siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi cerita dari narasumber dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menanggapi isi penjelasan dari narasumber dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan berjudul Menabung (buku sumber halaman 27)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Ceramah, tanya-jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.2. Siswa dicek kesiapannya untuk mengikuti pelajaran.3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi | 5 Menit |

| | | |
|----------------------|---|-----------------|
| | <p>dan pemberian motivasi. Guru mengingatkan kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>5. Siswa mendengarkan dengan seksama saat guru membacakan sebuah teks penjelasan.</p> <p>6. Siswa diberikan pertanyaan berdasarkan teks penjelasan.</p> <p>7. Siswa menulis jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks jawaban.</p> <p>8. Siswa dan guru membahas jawaban dari pertanyaan.</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 6-7 siswa.</p> <p>10. Siswa dalam kelompoknya mencatat hal-hal penting dan menanggapi isi dari teks penjelasan yang telah didengarkannya.</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke depan kelas.</p> <p>12. Siswa dan guru membahas dan menanggapi hasil kerja kelompok.</p> | 60 Menit |
| Penutup | <p>13. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>14. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru sebagai tindak lanjut.</p> <p>15. Siswa dan guru bersama-sama berdoa untuk menutup pembelajaran pada hari ini.</p> <p>16. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p> | 5 Menit |

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

1. Teks bacaan berjudul Menabung
2. Kertas Asturo

Sumber:

1. Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. 2007. *Sasebi Saya Senang Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis Penilaian : Tes tertulis
- b. Prosedur Penilaian : Tes diberikan saat pembelajaran sedang berlangsung
- c. Format penilaian :

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

- d. Instrumen : Soal penugasan

Tindak lanjut :

- Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM (N<75)
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM (N>75)
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

2. Penilaian Afektif

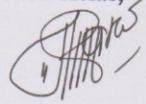
- a. Jenis Penilaian : Non tes
- b. Prosedur Penilaian : Penilaian afektif dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
- c. Format Penilaian : *terlampir*
- d. Instrumen : *terlampir*

J. Penutup

Kulon Progo, 1 September 2016

Mengetahui

Guru Kelas,



(Suparmi, S. Pd.)

NIP : 19580329 198303 2 002

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Teks Bacaan

Menabung

Taukah kalian arti hidup hemat? Hemat artinya menggunakan atau membelanjakan uang sesuai dengan kebutuhan. Dengan berhemat, kalian dapat menyisihkan sisa uang untuk ditabung. Agar uang itu aman, tabunglah di tempat yang aman.

Dahulu, orang menabung di celengan atau di dalam bambu yang dilubangi. Akan tetapi, menabung uang seperti itu tidak aman. Selain mudah diambil, uang juga dapat rusak.

Sekarang, orang menabung di tempat yang aman, yaitu bank. Menabung di bank lebih menguntungkan. Selain mendapat bunga, bank juga memberikan banyak hadiah untuk penabung atau nasabah.

Kalian juga dapat menabung di bank. Caranya, kalian harus berhemat. Kalian tidak menghabiskan semua uang jajan. Sebagian uang jajan harus kalian sisakan untuk ditabung. Titipkanlah uang itu kepada ayah, ibu, atau guru kalian. Kemudian, ayah, ibu, atau guru kalian akan menabungkannya di bank.

Uang tabungan itu dapat kalian gunakan untuk keperluan yang mendesak. Selain itu, uang tabungan itu dapat kalian gunakan sebagai persiapan di hari depan.

Ayo, hidup hemat dengan cara menabung untuk masa depan!

Media Pembelajaran

Media pembelajaran menggunakan kertas asturo. Kertas asturo ini digunakan sebagai media dalam tugas kelompok. Di dalam kertas asturo, dituliskan hal-hal penting yang terdapat dalam teks cerita terkait penjelasan narasumber yang berjudul Menabung.

Soal Latihan

Dengarkan baik-baik penjelasan dari Narasumber terkait dengan menabung. Kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa arti hidup hemat?
2. Apa yang kita dapatkan jika menabung di bank?
3. Apa guna menabung?
4. Dahulu, dimana orang menabungkan uangnya?
5. Sekarang, dimana orang menabungkan uangnya?

Kunci Jawaban Soal Latihan

1. Hemat artinya menggunakan atau membelanjakan uang sesuai dengan kebutuhan
2. Kita bisa mendapatkan bunga dan hadiah
3. Dapat digunakan untuk keperluan mendesak dan persiapan di hari depan
4. Di celengan, di bambu yang dilubangi
5. Di bank

Penilaian

Tabel Penilaian Kognitif Siswa

| No. | Nama | Nilai |
|------|------|-------|
| 1. | Ani | |
| 2. | Budi | |
| 3. | Dina | |
| Dst. | | |

$$nilai = \frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

Tabel Penilaian Afektif Siswa

| No. | Nama | Skor Keaktifan | Nilai |
|------|------|----------------|-------|
| 1. | Ani | | |
| 2. | Budi | | |
| 3. | Dina | | |
| Dst. | | | |

Keterangan:

Keaktifan

Nilai keaktifan diambil saat siswa menerima materi pelajaran saat pembelajaran sedang berlangsung. Indikator keaktifan siswa yang dinilai antara lain:

- a) Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
- b) Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan menjawab pertanyaan dari guru atau teman secara lisan.
- c) Siswa berani maju untuk menjawab pertanyaan

| Nilai | Indikator |
|-------|--|
| A | Siswa memenuhi semua indikator keaktifan |
| B | Siswa memenuhi dua indikator keaktifan |
| C | Siswa memenuhi satu indikator keaktifan |
| D | Siswa belum/tidak memenuhi semua indikator keaktifan |

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV SEMESTER I**

Disusun untuk Praktik Mengajar di SD Negeri 2 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.

Guru Pembimbing Lapangan : Suparmi, S. Pd.

Guru Kelas IV : Wahyu Ramadhani, S.Pd.



Oleh:

Alifi Yuliasti 13108241143

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 2 Wates |
| Kelas/ Semester | : IV (Empat) / I (Satu) |
| Tema | : 2 Selalu Berhemat Energi |
| Subtema | : 2 Manfaat Energi |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*.
- 4.1 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- 3.1.2 Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar nonlokomotor dan manipulatif dalam permainan Bola Zig-Zag.
- 4.1.2 Mempraktikan prosedur variasi pola gerak dasar nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan Bola Zig-Zag.

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Indikator:

- 3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator:

- 3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
- 4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan membaca aturan permainan bola Zig-Zag, siswa mampu menjelaskan aturan permainan bola Zig-Zag sebagai variasi pola gerak dasar nonlokomotor dan manipulatif dalam permainan bola Zig-Zag dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan membaca aturan permainan bola Zig-Zag, siswa mampu mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan Bola Zig-Zag dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.

5. Setelah membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca dengan benar.
6. Setelah membaca teks petunjuk dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK : Bola Zig-Zag (Buku Siswa Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 2 Manfaat Energi, Pembelajaran 3)
2. IPA : Sumber Energi Listrik (Buku Siswa Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 2 Manfaat Energi, Pembelajaran 3)
3. Bahasa Indonesia : Teks Bacaan (Buku Siswa Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 2 Manfaat Energi, Pembelajaran 3)

E. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memperhatikan saat guru mempresensi kehadiran siswa. 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi. 4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 2 Manfaat Energi, Pembelajaran 3 5. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati sebuah gambar anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. 2. Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar yang diamati. 4. Siswa di bagi menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 lembar LKS (Lembar Kerja Siswa). | 60 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang-barang yang menggunakan listrik di rumah.</p> <p>5. Siswa menunjukkan hasil kerjanya dan menjelaskan kepada teman dan guru.</p> <p>6. Siswa dan guru berdiskusi mengenai hasil kerja siswa.</p> | |
| Penutup | <p>6. Siswa dibimbing oleh guru untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>7. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa diberikan tindak lanjut/tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa menjawab salam yang disampaikan dari guru.</p> | 5 menit |

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian IPA

- Penilaian Pengetahuan : mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (Tertulis).
- Penilaian Keterampilan : menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.
- Penilaian Sikap : sikap rasa ingin tahu

2. Bentuk Instrumen Penilaian

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--|--|--|--|
| Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari | Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. | Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. | Mengidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. | Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |
| Laporan hasil | Mampu menyajikan | Mampu menyajikan | Mampu menyajikan | Belum mampu menyajikan |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat | laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat | laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat | laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat | laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat |
| Sikap Rasa Ingin Tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat :

- a. *Power Point*
- b. Gambar

2. Sumber :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Guru SD/MI Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indoneisa.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Selalu Berhemat Energi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indoneisa.

H. PENUTUP

Kulon Progo, 4 September 2016

Mengetahui

Guru Kelas,



(Wahyu Ramadhani, S.Pd.)

NIP : 19880506 200903 2 002

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Sumber-sumber energi

Sumber energi yang sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari adalah panas, listrik, gerak, bunyi, cahaya.

1. Alat Penghasil Energi

Untuk dapat melakukan kegiatan, manusia memerlukan tenaga. Kita memperoleh energi dari makanan yang kita makan. Jika kekurangan energi maka kita tidak bisa melakukan kegiatan. Contoh penghasil energi dari listrik:

- Radio
- Televisi
- Kulkas
- Kipas angin
- Lampu belajar

2. Sumber energi

a. Energi matahari (energi panas)

Pada siang hari matahari memancarkan cahaya. Cahaya matahari itu bersifat panas. Kegiatan di atas membuktikan bahwa matahari mengeluarkan energi panas. Oleh sebab itu, matahari di sebut sumber energi panas. Petani menjemur padi, sehingga padi kering, ditumbuk menjadi beras, dan dimasak menjadi nasi. Semua kehidupan di bumi membutuhkan panas matahari, maka matahari di sebut sumber energi panas yang utama.

b. Energi bunyi

Kontongan di buat berongga. Di dalam rongga kontongan dipukul, udara di dalamnya bergetar atau bergerak-gerak. Getaran udara yang bergerak di sebut angin. Jadi, angin adalah sumber energi yang dapat menghasilkan bunyi. Contoh lain adalah bel listrik

c. Energi cahaya

Di dalam senter terdapat baterai. Jika tombol senter di tekan, bolam menyala. Nyala senter berupa cahaya. Cahaya senter berasal dari baterai. Oleh karena itu, baterai di sebut sumber energi cahaya.

d. Energi gerak

Air bergerak mengalir. Gerak air dapat menggerakkan benda-benda yang terapung di atasnya. Kegiatanmu di atas membuktikan bahwa perahu kertas bergerak karena ter dorong oleh gerakan air. Oleh karena itu air disebut sumber energi gerak. Contoh energi gerak adalah angin. Angin adalah udara bergerak. Baling-baling/kincir angin dapat bergerak berputar karena tindakan air.

e. Energi listrik

Radio dapat berbunyi karena ada listrik. Listrik merupakan sumber energi

Gambar



KELOMPOK :
NAMA :

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kerjakan soal di bawah ini dengan diskusi kelompok!

| No. | Gambar Benda | Perubahan Bentuk Energi | Kemungkinan Bahaya yang Ditimbulkan | Apa yang Harus Kamu Lakukan untuk Menghindari Bahaya yang Ditimbulkan? |
|-----|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. |  | | | |
| 2. |  | | | |
| 3. |  | | | |
| 4. |  | | | |
| 5. |  | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SEMESTER I

Disusun untuk Praktik Mengajar di SD Negeri 2 Wates
Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.
Guru Pembimbing Lapangan : Suparmi, S. Pd.
Guru Kelas III : Dulrahman, S. Pd. SD.



Oleh :

Alifi Yuliasti 13108241143

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SD Negeri 2 Wates

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. Indikator

- 2.2.1 Menjelaskan isi dari urutan gambar seri menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan isi dari urutan gambar seri menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

E. Materi Pembelajaran

1. Teks petunjuk penggunaan atau pembuatan sesuatu

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : PAKEM

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.2. Siswa dicek kesiapannya untuk mengikuti pelajaran.3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan apersepsi | 5 Menit |

| | | |
|----------------------|---|-----------------|
| | <p>dan pemberian motivasi.</p> <p>4. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>5. Siswa mengamati media pembelajaran yang dibawa oleh guru.</p> <p>6. Siswa memperhatikan saat guru melakukan demonstrasi pembuatan pot tanaman dari botol bekas.</p> <p>7. Siswa mencatat langkah-langkah pembuatan pot tanaman dari botol bekas berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan selama guru melakukan demonstrasi</p> <p>8. Siswa membacakan urutan langkah-langkah membuat pot tanaman yang telah ditulisnya.</p> <p>9. Siswa dan guru bersama-sama membahas langkah-langkah yang telah dituliskan oleh siswa.</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok mendapatkan 1 LKS (Lembar Kerja Siswa) untuk dikerjakan secara berdiskusi.</p> <p>11. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil jawaban dari diskusi siswa.</p> | 55 Menit |
| Penutup | <p>12. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>13. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) oleh guru sebagai tindak lanjut.</p> <p>14. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p> | 10 Menit |

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

1. Peralatan membuat pot, antara lain:

- botol bekas
- lem
- gunting
- *cutter*
- paku
- gambar mata dan mulut

Sumber:

1. Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. 2007. *Sasebi Saya Senang Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis Penilaian : Tes tertulis
- b. Prosedur Penilaian : Tes diberikan saat pembelajaran sedang berlangsung
- c. Format penilaian : *terlampir*
- d. Instrumen : Lembar Kerja Siswa (LKS) (*terlampir*)
Tindak lanjut :
 - Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ($N < 75$)
 - Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ($N > 75$)
 - Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

2. Penilaian Afektif

- a. Jenis Penilaian : Non tes
- b. Prosedur Penilaian : Penilaian afektif dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
- c. Format Penilaian : *terlampir*
- d. Instrumen : *terlampir*

J. Penutup

Kulon Progo, 7 September 2016

Mengetahui

Guru Kelas,



(Dulrahman, S. Pd. SD.)

NIP : 19680604 199605 1 001

Mahasiswa PPL,



(Alifi Yuliasti)

NIM : 13108241143

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Berikut ini adalah langkah-langkah membuat pot tanaman sederhana dengan menggunakan botol plastik bekas:

1. Siapkan botol air mineral bekas, lem, gunting, paku, *cuter*, dan gambar mata dan mulut. Gunting atau potong botol menjadi setengah bagian. Jangan lupa beri lubang di bagian bawah botol untuk aliran air.



2. Beri hiasan menggunakan tutup botol dan gambar mata (dapat pula ditambah gambar mulut) yang telah disiapkan. Ini dapat digunakan sebagai hiasan pot agar terlihat lebih menarik.



3. Pot dari botol bekas siap untuk digunakan untuk menanam tumbuhan.



Media Pembelajaran

Media yang digunakan berupa peralatan yang akan digunakan untuk membuat pot sederhana. Peralatannya antara lain botol bekas, gunting, *cuter*, lem, paku, dan gambar mata dan mulut. Media ini digunakan untuk menarik perhatian siswa saat pembelajaran. Selain itu, media juga digunakan agar siswa lebih paham mengenai materi menjelaskan urutan membuat sesuatu.

Nama : _____

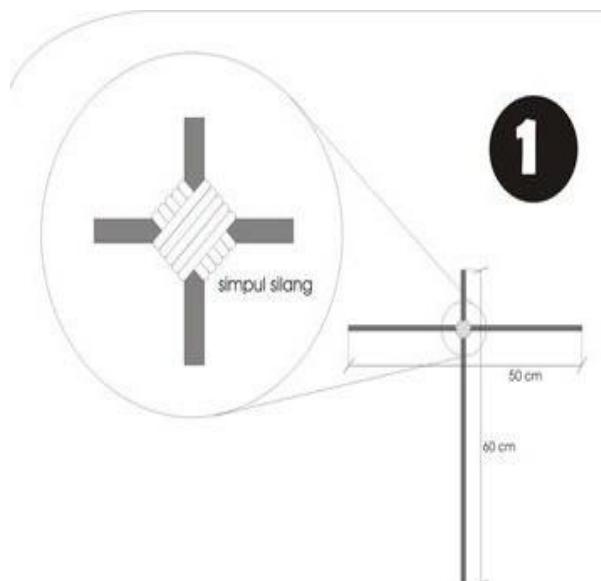
Kelas: _____

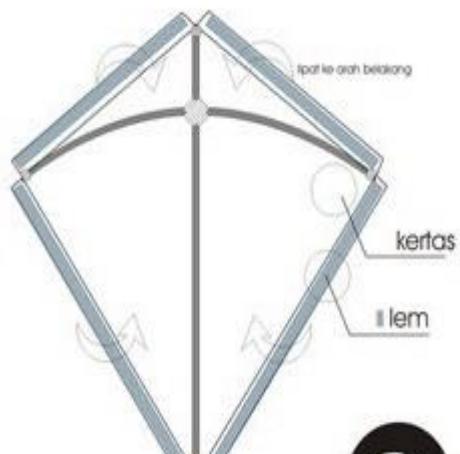
LEMBAR TUGAS SISWA (LKS)

Amatilah gambar di bawah ini! Gambar di bawah merupakan gambar langkah-langkah membuat layang-layang. Tulislah langkah-langkah membuat layang-layang berdasarkan gambar serta alat dan bahan yang digunakan, menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami!

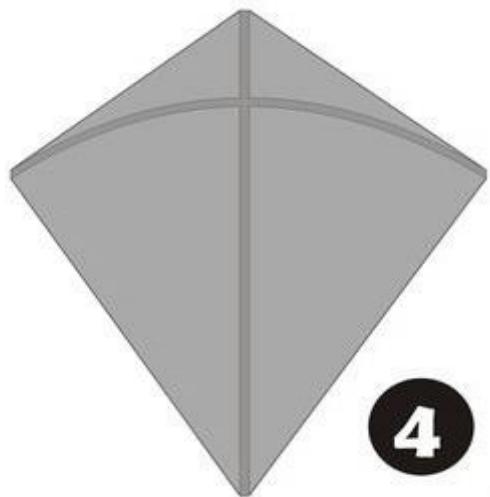
Alat dan Bahan:

- Kertas minyak
- Bilah/batang bambu
- Benang
- Penggaris
- Spidol Warna atau Pensil
- Lem kertas





3



Kunci Jawaban LKS

Langkah 1: ikat bilah bambu berbentuk huruf “T” dengan benang

Langkah 2: kaitkan benang dari setiap masing-masing ujung kerangka yang ada

Langkah 3: potong kertas mengikuti bentuk layangan

Langkah 4: tempelkan kertas yang sudah di potong pada kerangka yang telah dibuat

Penilaian

| Indikator/Skor | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|--|---|---|---|---|
| Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none">- Kertas minyak- Bilah/batang bambu- Benang- Penggaris- Spidol- Warna atau Pensil- Lem kertas | Jika menuliskan 6 alat dan bahan yang digunakan dalam langkah-langkah | Jika menuliskan 4 sampai dengan 5 alat dan bahan yang digunakan dalam langkah-langkah | Jika menuliskan 2 sampai dengan 3 alat dan bahan yang digunakan dalam langkah-langkah | Jika hanya menuliskan 1 alat dan bahan yang digunakan dalam langkah-langkah |
| Langkah- Langkah | Jika menuliskan 4 langkah secara urut | Jika menuliskan 3 langkah secara urut | Jika menuliskan 2 langkah secara urut | Jika menuliskan 1 langkah secara urut |

Tabel Penilaian Kognitif Siswa

| No. | Nama | Nilai |
|------|------|-------|
| 1. | Ani | |
| 2. | Budi | |
| 3. | Dina | |
| Dst. | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Tabel Penilaian Afektif Siswa

| No. | Nama | Skor Keaktifan | Nilai |
|------|------|----------------|-------|
| 1. | Ani | | |
| 2. | Budi | | |
| 3. | Dina | | |
| Dst. | | | |

Keterangan:

Kerjasama

Nilai kerjasama diambil saat siswa saat pembelajaran sedang berlangsung.

Indikator kerjasama siswa yang dinilai antara lain:

- a) Siswa berperan aktif di dalam kelompok
- b) Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang baik di dalam kelompok
- c) Siswa bertanggung jawab atas tugasnya di dalam kelompok

| Nilai | Indikator |
|-------|--|
| A | Siswa memenuhi semua indikator keaktifan |
| B | Siswa memenuhi dua indikator keaktifan |
| C | Siswa memenuhi satu indikator keaktifan |
| D | Siswa belum/tidak memenuhi semua indikator keaktifan |

Lampiran 10. Rekapitulasi Dana



REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Lokasi : SD Negeri 2 Wates
Alamat Lokasi : Jl. Tamtama No. 6A, Wates, Kulonprogo

Nama Mahasiswa : Alifi Yuliasti
Dosen Pembimbing : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.

| No | Nama | Hasil | Serapan Dana (dalam Rupiah) | | | | | Jumlah |
|----|---|---|-----------------------------|--------------|--------------|-----|---------|--------------|
| | | | Swadaya Masyarakat | Mahasiswa | Dana Sekolah | UNY | Sponsor | |
| 1 | Konsumsi PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Pengenalan Lingkungan Sekolah dilaksanakan untuk kelas I. Konsumsi berupa snack dan susu. | - | Rp56.000,00 | - | - | - | Rp56.000,00 |
| 2. | Konsumsi Guru | Konsumsi guru diberikan pada hari Senin selama melaksanakan kegiatan | - | Rp183.000,00 | - | - | - | Rp183.000,00 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--------------|---|---|---|--------------|
| | | PPL. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 3 kali. Konsumsi berupa makanan ringan (jajanan pasar) | | | | | | |
| 3 | Konsumsi Mahasiswa PPL | Konsumsi berupa snack, makanan, dan minuman untuk keperluan selsma melaksanakan kegiatan PPL | | Rp256.500,00 | - | - | - | Rp256.500,00 |
| 4. | Print, Fotocopy, ATK | Keperluan tersebut untuk mendukung kegiatan selama melaksanakan PPL. Berupa print, fotocopy dan pembelian alat tulis yang semua itu untuk keperluan kelompok dan sekolah. | - | Rp61.500,00 | - | - | - | Rp61.500,00 |
| 5. | P3K | Pembelian P3K untuk melengkapi keperluan yang ada di UKS sekolah. | - | Rp38.100,00 | - | - | - | Rp38.100,00 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------|---|---|-----------------------|---------------------|---|---|-----------------------|
| 6. | Kenang-Kenangan | Kenang-Kenangan ini berupa map upacara, plakat, dan stiker. | - | Rp226.000,00 | - | - | | Rp226.000,00 |
| 7. | Pengecatan | Kegiatan pengecatan berupa pembelian cat, kuas, dan amplas | - | Rp17.000,00 | Rp510.000,00 | - | - | Rp527.000,00 |
| 8. | Acara Perpisahan | Keperluan selama acara perpisahan yaitu konsumsi untuk perpisahan dan hadiah untuk masing-masing kelas. | - | Rp254.800,00 | - | - | | Rp254.800,00 |
| Jumlah | | | | Rp1.092.900,00 | Rp510.000,00 | | | Rp1.602.000,00 |

INDIVIDU

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 1 | Terbimbing 1, 28 Juli 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp7.000,00 | - | - | - | Rp7.000,00 |
| 2. | Terbimbing 2, 2 Agustus 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, | - | Rp14.600,00 | - | - | - | Rp14.600,00 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | Bahan media, dll. | | | | | | |
| 3. | Terbimbing 3, 4 Agustus 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp15.200,00 | - | - | - | Rp15.200,00 |
| 4. | Terbimbing 4, 8 Agustus 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp40.100,00 | - | - | - | Rp40.100,00 |
| 5. | Mandiri 1, 10 Agustus 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp20.000,00 | - | - | - | Rp20.000,00 |
| -6. | Mandiri 2, 24 Agustus 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp7.600,00 | - | - | - | Rp7.600,00 |
| 7. | Mandiri 3, 26 Agustus 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp19.800,00 | - | - | - | Rp19.800,00 |
| 8. | Mandiri 4, 2 September 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp13.800,00 | - | - | - | Rp13.800,00 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------|---|---|-----------------------|---------------------|---|---|-----------------------|
| 9. | Ujian PPL 1, 5 September 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp22.500,00 | - | - | - | Rp22.500,00 |
| 10. | Ujian PPL 2, 8 September 2016 | Print RPP, Lembar Evaluasi Siswa, Lembar Kerja Siswa, Bahan media, dll. | - | Rp20.200,00 | - | - | - | Rp20.200,00 |
| Jumlah | | | - | Rp180.800,00 | - | - | - | Rp180.800,00 |
| Total | | | - | Rp1.273.700,00 | Rp510.000,00 | - | - | Rp1.273.700,00 |

Mengetahui:



Kepala Sekolah

Nuri Mahayati, S.Pd

NIP. 19670417 198604 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Suparmi, S.Pd.

NIP. 19580329 198303 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd

NIP. 19580619 198503 2 001

Kulonprogo, 30 September 2016

Mahasiswa Praktikan

Alifi Yuliasti

NIM. 13108241143

Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| NO. LOKASI | : C018 | NAMA MAHASISWA : Alifi Yuliasti |
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SD Negeri 2 Wates | NO. MAHASISWA : 13108241143 |
| ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA | : Jln. Tamtama, Wates, Kulonprogo | FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD |
| GURU PEMBIMBING | : Suparmi, M. Pd. | DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pratiwi Pujiastuti, M. Pd. |

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------------|------------------------------------|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 18 Juli 2016 | Upacara Bendera dan Halal Bi Halal | Upaca bendera dan halal bi halal dilaksanakan di lapangan upacara SD N 2 Wates. Upaca tersebut diikuti oleh siswa kelas 1- 6, orang tua/wali murid kelas 1, kepala | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|-------------------|
| | | | sekolah, guru, serta mahasiswa PPL UNY 2016. | | |
| | | Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Kegiatan PLS diikuti oleh siswa kelas I sebanyak 27 siswa, didampingi oleh guru kelas I dan mahasiswa PPL. Siswa menukarkan kado silang kemudian diajak berkeliling untuk mengenal lingkungan sekolah. Siswa kelas I mengetahui dimana letak ruang kelas 1-6, ruang guru, ruang kepala sekolah, uks, perpustakaan, kamar mandi, kantin, dan lain-lain. | | |
| | | Rapat Koordinasi bersama Kepala Sekolah | Koordinasi dilaksanakan di <i>basecamp</i> PPL SD N 2 Wates. Hasil koordinasi yaitu mengetahui jadwal kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa PPL, seperti kegiatan melatih dan membimbing pasukan tonti. | | |
| | | Membuat Matriks | Matriks program kerja PPL UNY | Matriks belum lengkap. | Dilanjutkan dalam |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | SD Negeri 2 Wates 70% jadi. | Terdapat beberapa kegiatan yang masih kosong. | koordinasi selanjutnya. |
| 2. | Selasa, 19 Juli 2016 | Kerja Bakti | <p>Kerja bakti dilakukan oleh siswa kelas 3-6, guru, kepala sekolah, dan mahasiswa PPL. Siswa sebelumnya sudah diminta untuk membawa peralatan seperti sapu dan arit.</p> <p>Kerja bakti dilakukan di dalam kelas, halaman kelas, dan juga di depan SD N 2 Wates. Hasil kerja bakti, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> | <p>Mahasiswa PPL tidak membawa peralatan untuk kerja bakti.</p> | <p>Meminjam peralatan dari siswa dan menggunakan peralatan yang telah ada di sekolah.</p> |
| | | Membuat Matriks | <p>Menyelesaikan dan memantapkan matriks program kerja PPL UNY SD Negeri 2 Wates. Matriks 100% jadi.</p> | | |
| 3. | Rabu, 20 Juli 2016 | PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) | <p>11 mahasiswa PPL mendampingi penutupan kegiatan PLS. Dalam penutupan PLS ini diisi dengan kegiatan pengenalan terhadap teman dan bermain sambil belajar. Jumlah</p> | <p>Terdapat salah satu siswa bernama Dio yang tidak mau ditinggal oleh orang tuanya.</p> | <p>Orang tua Dio menunggu Dio di dalam kelas.</p> |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | siswa kelas 1 yang hadir pada saat itu berjumlah 27 siswa. | | |
| | | Koordinasi FIP | Koordinasi antar mahasiswa PPL dari PGSD. Koordinasi ini meliputi kegiatan sharing dalam hal mengajar, kesulitan yang dialami, dan lain-lain. | | |
| | | Penyuluhan Kanker | Penyuluhan kanker dilakukan oleh Yayasan Sosialisasi Kanker Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh 7 guru SD Negeri 2 Wates dan 11 mahasiswa PPL. Setelah penyuluhan, bertambah pengetahuan tentang cara mencegah dan mendeteksi kanker. | | |
| 4. | Kamis, 21 Juli 2016 | Pendampingan Belajar Kelas 2 | Mendampingi belajar siswa kelas 2 sebanyak 35 siswa. Membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. | | |
| | | Administrasi Sekolah | Membantu mengerjakan | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | adminsitrasi sekolah dengan membuat denah tempat duduk dan mendata siswa. | | |
| | | Mendata Siswa Tonti | Mendata siswa kelas 4,5, dan 6 yang lolos seleksi anggota tonti. Sebanyak 33 siswa putera dan 33 siswa puteri terdaftar sebagai pasukan tonti. | | |
| | | Administrasi Sekolah | Melanjutkan kegiatan administrasi sekolah. Membuat denah tempat duduk dan mendata siswa., | | |
| 5. | Jumat, 22 Juli 2016 | Pendampingan Belajar Kelas 3 | Mendampingi belajar siswa kelas 3 sebanyak 30 siswa. Membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. | | |
| | | Melatih Upacara Bendera | Melatih petugas upacara yaitu siswa kelas 6. Siswa siap bertugas untuk upacara tanggal 25 Juli 2016. | | |
| | | Koordinasi Tim PPL UNY SD Negeri 2 Wates | Koordinasi diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | Wates. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan pada minggu berikutnya. | | |
| 1. | Senin, 25 Juli 2016 | Upacara Bendera | Upacara bendera pertama di tahun ajaran 2016/2017 dilaksanakan dengan tertib dan lancar. Kepala sekolah, guru, 11 mahasiswa PPL, dan siswa kelas 1-6 mengikuti jalannya upacara. Kepala sekolah memuji kedisiplinan siswa saat upacara dan mengapresiasi petugas upacara. | | |
| | | Membuat Jadwal Mengajar untuk Mahasiswa PPL PGSD dan Koordinasi dengan Guru | Menyusun jadwal mengajar 6 mahasiswa PPL PGSD dari kelas 1 sampai dengan kelas 5 selama 7 minggu dan dilanjutkan dengan koordinasi dengan guru kelas. Jadwal mengajar telah tersusun | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | untuk setiap mahasiswa PPL PGSD. | | |
| 2. | Selasa, 26 Juli 2016 | Pengelolaan Perpustakaan | Menata buku perpustakaan. Buku-buku di 3 rak tertata rapi sesuai dengan kelas dan kategorinya. | | |
| | | Menggantikan Mengajar | Menggantikan mengajar siswa kelas 3 dikarenakan guru kelas sedang berhalangan untuk mengajar. Sebanyak 30 siswa kelas 3 belajar mengenai menyusun paragraf. | | |
| 3. | Rabu, 27 Juli 2016 | Persiapan Pendampingan Mengajar | Menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2 matapelajaran SBK tentang teknik cetak tunggal. | | |
| | | Pendampingan Mengajar | Membantu mengkondisikan siswa kelas 2 saat belajar SBK. Sebanyak 35 siswa kelas 2 terkondisikan. | | |
| | | Koordinasi FIP | Koordinasi antar mahasiswa PPL dari PGSD. Koordinasi ini meliputi kegiatan sharing dalam hal mengajar, kesulitan yang dialami, dan lain-lain. | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|--------------|
| | | Menyusun RPP dan Media Pembelajaran | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 3 matapelajaran Matematika materi garis bilangan telah selesai disusun dan media telah dibuat. | RPP belum di print/cetak | Mencetak RPP |
| 3. | Kamis, 28 Juli 2016 | Administrasi Sekolah | Mengedit Prota (Program Tahunan) dan Prosem (Program Semester) serta mengedit RPP kelas 1. | | |
| | | Mengajar (Terbimbing I) | Mengajar siswa kelas 3. Sebanyak 29 siswa kelas 3 belajar matematika mengenai garis bilangan. | | |
| | | Mengoreksi Pekerjaan Siswa | Penugasan yang diberikan kepada siswa kelas 3 berjumlah 5 soal. Soal mengenai garis bilangan. Sebanyak 29 buku siswa telah dikoreksi. | | |
| 5. | Jumat, 29 Juli 2016 | Pengelolaan Perpustakaan | Menyusun buku di rak perpustakaan. Sebanyak 2 rak buku di perpustakaan tersusun rapi. | | |
| | | Melatih Upacara Bendera | Melatih petugas upacara, yaitu siswa kelas 6. Sebanyak 39 siswa kelas 6 siap bertugas pada hari | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Senin, 1 Agustus 2016. | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi (FIP dan FIK) | Koordinasi diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 Wates. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan pada minggu berikutnya. Koordinasi dilakukan di <i>basecamp</i> . | | |
| 1. | Senin, 1 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Upacara dilaksanakan di halaman SD Negeri 2 Wates. Upacara diikuti oleh kepala sekolah, guru, 11 mahasiswa PPL, dan siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6. Upacara berjalan lancar. | | |
| | | Kunjungan DPL PPL | DPL FIP (Ibu Dr. Pratiwi Pujiastuti, M. Pd.) mengunjungi SD Negeri 2 Wates. Dalam kunjungannya, DPL menanyakan tentang kondisi mahasiswa di tempat PPL dan | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|----------------|
| | | | mahasiswa berkonsultasi mengenai catatan harian. | | |
| | | Administrasi Sekolah | Sebuah papan data induk siswa yang berisi nama dan nomor induk siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6 selesai dikerjakan. | | |
| | | Menyusun RPP dan Media Pembelajaran | Menyusun RPP untuk kelas 2 matapelajaran IPS dengan materi tentang dokumen pribadi. | RPP belum diprint/dicetak | Mengeprint RPP |
| 2. | Selasa, 2 Agustus 2016 | Persiapan Mengajar | Menyiapkan RPP dan media serta perlengkapan yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2. Media yang digunakan yaitu dokumen pribadi asli seperti KTP, SIM, Piagam Penghargaan, dan lain sebagainya. | | |
| | | Mengajar (Terbimbing II) | Mengajar siswa kelas 2 matapelajaran IPS dengan materi tentang dokumen pribadi. Sebanyak 35 siswa kelas 2 memahami materi mengenai dokumen pribadi. | | |
| | | Konsultasi Mengajar | Konsultasi mengajar dengan guru | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|--------------|
| | | | kelas 4. Hasil konsultasi yaitu mengetahui materi yang harus diajarkan kepada 36 siswa kelas 4 pada hari Kamis, 4 Agustus 2016. | | |
| 2. | Rabu, 3 Agustus 2016 | Menyusun RPP | Menyusun RPP untuk hari Kamis, 4 Agustus 2016. RPP tematik kelas 4 selesai dikerjakan. | RPP belum di cetak/diprint | Mencetak RPP |
| | | Pendampingan Mengajar | Mendampingi mengajar salah satu mahasiswa PPL di kelas 4. Sebanyak 36 siswa belajar Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman, Pembelajaran 2. Pembelajaran berjalan lancar. | | |
| | | Konsultasi RPP dengan Teman | Berkonsultasi mengenai penyusunan RPP dan media yang cocok digunakan untuk materi yang akan diajarkan. | | |
| 4. | Kamis, 4 Agustus 2016 | Persiapan Mengajar | Menyiapkan RPP, media pembelajaran, dan perlengkapan yang akan digunakan untuk | RPP belum dicetak/diprint | Mencetak RPP |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | | mengajar kelas 4. | | |
| | | Administrasi Sekolah | Membantu mengerjakan administrasi sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa yang bertugas atau berjaga di <i>basecamp</i> . Administrasi sekolah meliputi data siswa. | | |
| | | Mengajar (Terbimbing III) | Mengajar 30 siswa kelas 4 dengan Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman, dan Pembelajaran 3. Dalam mengajar, saya lebih menekankan pada matapelajaran Bahasa Indonesia tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung. | | |
| | | Evaluasi Mengajar | Setelah mengajar, diadakan evaluasi bersama guru kelas 4. Evaluasi mengenai kegiatan mengajar dan penyusunan RPP. | | |
| 5. | Jumat, 5 Agustus 2016 | Koordinasi FIP | Koordinasi antar mahasiswa PPL dari PGSD. Koordinasi ini meliputi | | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | kegiatan sharing dalam hal mengajar, kesulitan yang dialami, dan lain-lain. | | |
| | | Menggantikan Mengajar | Menggantikan mengajar siswa kelas 3 dikarenakan guru kelas sedang berhalangan untuk mengajar. Sebanyak 31 siswa kelas 3 belajar mengenai penokohan, matapelajaran Bahasa Indonesia. | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi (FIP dan FIK) | Koordinasi diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 Wates. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan pada minggu berikutnya. Koordinasi dilakukan di <i>basecamp</i> . | | |
| 6. | Minggu, 7 Agustus 2016 | Menyususn RPP | Menyusun RPP untuk kelas 1 matapelajaran tematik dengan materi tentang cara merawat tubuh. | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| 1. | Senin, 8 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Upacara dilaksanakan di halaman SD Negeri 2 Wates. Upacara diikuti oleh siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, guru, kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PPL. | | |
| | | Mengajar (Terbimbing IV) | Mengajar kelas 1 dengan matapelajaran tematik. Tema 1 Diriku, Subtema 3 Aku Merawat Tubuhku, dan Pembelajaran ke 4. | | |
| | | Konsultasi Mengajar | Konsultasi mengajar dengan guru kelas 4., Ibu Wahyu Ramadhani, S. Pd. Hasil konsultasi yaitu mengetahui materi yang akan diajarkan kepada 36 siswa kelas 4 pada hari Rabu, 10 Agustus 2016. | | |
| 2. | Selasa, 9 Agustus 2016 | Pendampingan Mengajar | Mendampingi mengajar salah satu mahasiswa PPL di kelas 1 dengan matapelajaran tematik. Materi yang diajarkan mengenai huruf vokal, huruf konsonan, tanda lebih dari, dan tanda kurang dari. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Pendampingan Lomba Tari | Mendampingi siswa mengikuti lomba menari di Bendungan, tepatnya di hall kecamatan Wates. Siswa yang mengikuti lomba tari terdiri dari tingkat SD, SMP, dan SMA. | | |
| | | Menyusun RPP dan Media Pembelajaran | Menyusun RPP untuk kelas 4 matapelajaran tematik untuk mengajar pada hari Rabu, 10 Agustus 2016. | | |
| 3. | Rabu, 10 Agustus 2016 | Persiapan Mengajar | Mempersiapkan media, RPP, dan perlengkapan lain yang akan digunakan untuk mengajar kelas 4. | | |
| | | Mengajar (Mandiri I) | Mengajar 30 siswa kelas 4 dengan Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Subtema 3 Bersyukur atas Keberagaman, dan Pembelajaran ke 1. Dalam pembelajaran, saya lebih menekankan pada matapelajaran IPS mengenai makanan tradisional dan sikap kita untuk menghargai | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | | | makanan tradisional di Indonesia. | | |
| 4. | Kamis, 11 Agustus 2016 | Pendampingan Mengajar | Mendampingi mengajar salah satu mahasiswa PPL di kelas 5. Siswa kelas 5 berjumlah 33 anak belajar mengenai peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia, matapelajaran IPS. | | |
| | | Kunjungan DPL PPL | DPL FIP (Ibu Dr. Pratiwi Pujiastuti, M. Pd.) mengunjungi SD Negeri 2 Wates. Dalam kunjungannya, DPL menanyakan tentang kondisi mahasiswa di tempat PPL dan mahasiswa berkonsultasi mengenai jadwal mengajar terbimbing dan mandiri. DPL hanya ditemui oleh 4 mahasiswa FIP dikarenakan 2 mahasiswa FIP lainnya sedang ada jadwal mengajar. | 2 mahasiswa FIP tidak bertemu dengan DPL | Hasil konsultasi di koordinasikan dengan 2 mahasiswa yang tidak bertemu dengan DPL |
| | | Koordinasi FIP | Koordinasi diadakan di perpustakaan dan dilakukan oleh 6 maasiswa FIP. Koordinasi | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | membahas mengenai matriks dan menindaklanjuti hasil dari kunjungan DPL ke SD Negeri 2 Wates. | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi FIP dan FIK | Hasil koordinasi yang telah dilakukan mahasiswa FIP kemudian di <i>sharing</i> kepada mahasiswa FIK. Koordinasi mengenai pemberian <i>snack</i> kepada guru dan kepala sekolah. Ditentukan bahwa pemberian <i>snack</i> dilakukan setiap hari senin. | | |
| 5. | Jumat, 12 Agustus 2016 | Revisi Jadwal Mengajar FIP | Revisi jadwal mengajar FIP dilaksanakan di <i>basecamp</i> PPL UNY SD Negeri 2 Wates dan dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL FIP. Hasilnya, jadwal mengajar telah diperbarui. | | |
| | | Pembentukan Kelompok untuk Lomba Pramuka | Pembentukan kelompok diikuti oleh kelas IV sampai dengan kelas VI, 2 orang pembina Pramuka (Kak | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Yanto dan Kak Timur), serta mahasiswa PPL. Hasilnya, terbentuk kelompok untuk lomba memasak yang akan dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2016 guna memperingati Hari Pramuka.</p> | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi FIP dan FIK | <p>Koordinasi diikuti oleh 11 mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 Wates. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan pada minggu berikutnya. Koordinasi dilakukan di <i>basecamp</i>.</p> | | |
| | | | | | |
| 1. | Senin, 15 Agustus 2016 | Upacara/ Apel Hari Pramuka | <p>Apel dilaksanakan di halaman SD Negeri 2 Wates dan diikuti oleh kepala sekolah, guru, 11 mahasiswa PPL, serta kelas I sampai dengan kelas VI. Semua peserta apel menggunakan seragam pramuka.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | Kerja Bakti | Kerja bakti dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah di SD Negeri 2 Wates. Hasilnya, halaman dan lingkungan sekolah menjadi lebih bersih. | | |
| | | Pendampingan Kelas I dan II | Pendampingan lomba mewarnai dalam rangka memperingati Hari Pramuka di kelas I dan kelas II. Lomba mewarnai dengan tema Pramuka dilaksanakan di kelas masing-masing. | Terdapat siswa yang tidak membawa pewarna. | Meminjam pewarna kepada teman. |
| | | Pendampingan Lomba Memasak | Lomba memasak diikuti oleh siswa kelas IV sampai dengan kelas VI dan didampingi oleh guru serta mahasiswa PPL. Siswa diminta memasak bahan makanan yaitu beras dan bahan makanan nonberas sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan sebelumnya. | Siswa kesulitan dalam mempersiapkan peralatan dan perlengkapan (seperti menghidupkan kompor, memotong bahan, dan lain-lain). | Mahasiswa PPL dan guru membantu. |
| | | Koordinasi FIP dan FIK | Koordinasi dilaksanakan di <i>basecamp</i> PPL SD Negeri 2 Wates. | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | | Koordinasi membahas mengenai pelaksanaan upacara HUT RI ke-71. | | |
| 2. | Selasa, 16 Agustus 2016 | Pendampingan Tonti | <p>Pendampingan tonti dilakukan oleh mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates.</p> <p>Pendampingan 2 pasukan tonti, terdiri dari 1 pasukan putera dan 1 pasukan puteri dilaksanakan di halaman dan sekitaran lingkungan SD Negeri 2 Wates.</p> | | |
| | | Koordinasi Upacara HUT RI | <p>Koordinasi dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL guna menindaklanjuti surat undangan yang diterima. Hasilnya, mahasiswa mengikuti 2 upacara, yaitu upacara pengibaran bendera dan upacara penurunan bendera.</p> | <p>Kegiatan upacara PPL bersamaan dengan kegiatan upacara KKN.</p> | <p>Upacara untuk kegiatan KKN dilaksanakan pada pagi hari (upacara pengibaran bendera) dan upacara untuk kegiatan PPL dilaksanakan pada sore hari (upacara penurunan bendera)</p> |
| 3. | Rabu, 17 Agustus 2016 | Upacara HUT RI | Upacara penurunan bendera diikuti oleh mahasiswa PPL di Alun-Alun Wates. Selain mengikuti upacara, mahasiswa PPL juga mendampingi | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | | siswa kelas VI yang menjadi peserta upacara. | | |
| 4. | Kamis, 18 Agustus 2016 | Persiapan Seragam Tonti | Persiapan seragam tonti dilaksanakan oleh mahasiswa PPL di ruang kepala sekolah. Kegiatan persiapan ini yaitu penataan seragam tonti sesuai dengan ukuran, penghitungan jumlah seragam, dan pemeriksaan kondisi seragam. | Jumlah seragam dengan siswa yang mengikuti tonti tidak sesuai. | Mencari seragam tambahan di gudang. |
| | | Pendampingan Tonti | Pendampingan tonti dilakukan oleh masasiswa PPL. Hari ini adalah latihan dan pendampingan terakhir sebelum pawai yang diadakan pada hari Sabtu, 20 Agustus 2016. Hasilnya, 2 platoon tonti SD Negeri 2 Wates siap untuk mengikuti pawai. | Cuaca mendung dan gerimis. | Latihan diefektifkan. |
| | | Pembagian Seragam Tonti | Pembagian seragam tonti dilakukan oleh 6 mahasiswa PPL. Kegiatan ini meliputi <i>fitting</i> seragam untuk masing-masing siswa, Seragam | Seragam tonti kekecilan. | Menukar seragam tonti dengan teman lain yang sekiranya muat atau pas. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | kemudian dibawa pulang oleh siswa dan dikenakan pada hari H pawai. | | |
| 5. | Jumat, 19 Agustus 2016 | Persiapan Seragam Drumband | <p>Persiapan seragam drumband diikuti oleh 11 mahasiswa PPL.</p> <p>Kegiatan persiapan meliputi penataan seragam drumband sesuai dengan ukuran, penghitungan jumlah seragam, dan pemeriksaan kondisi seragam. Kegiatan berjalan lancar.</p> | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi FIP dan FIK | <p>Koordinasi diikuti oleh 11 mahasiswa FIP dan FIK.</p> <p>Koordinasi membahas mengenai persiapan pawai untuk memperingati HUT RI ke-71.</p> <p>Kegiatan koordinasi berjalan lancar.</p> | | |
| 6. | Sabtu, 20 Agustus 2016 | Pendampingan Pawai | <p>Pendampingan pawai dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru, dan 2 platoon tonti SD Negeri 2 Wates.</p> <p>Pawai diadakan di Alun-Alun Wates (sebagai <i>Start</i>) dan berakhir</p> | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | di depan SD 4 Percobaan Wates (sebagai <i>Finish</i>). Kegiatan dimulai dari membantu merias peserta tonti hingga semua siswa pulang. Kegiatan berjalan lancar. | | |
| 7. | Minggu, 21 Agustus 2016 | Pendampingan Karnaval | Pendampingan karnaval dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL, 7 guru, pelatih <i>marching band</i> , serta <i>marching band</i> SD Negeri 2 Wates. Sebanyak 40 siswa kelas IV sampai dengan kelas VI menjadi anggota <i>marching band</i> dan mengikuti karnaval. Kegiatan berjalan lancar. | | |
| 1. | Senin, 22 Agustus 2016 | Piket | Piket dilakukan oleh 11 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan <i>basecamp</i> . Hasilnya, <i>basecamp</i> menjadi lebih bersih. | | |
| | | Koordinasi Catatan Harian | Kegiatan ini dilakukan di <i>basecamp</i> oleh 6 mahasiswa FIP. Kegiatan ini | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>membahasa mengenai isi dari kegiatan-kegiatan apa saja yang telah dilaksanakan yang kemudian di catat di catatan harian.</p> | | |
| 2. | Selasa, 23 Agustus 2016 | Penataan Alat Drumband | <p>Menata alat-alat drumband yang tersimpan di ruang penyimpanan. Hasilnya, ruang penyimpanan nampak lebih rapi dan alat-alat drumband telah terkondisikan dan siap untuk digunakan.</p> | | |
| | | Koordinasi dan Pembuatan Jadwal Mengajar | <p>Koordinasi dengan mahasiswa FIP membahas mengenai jadwal mengajar. Dalam koordinasi ini, mahasiswa mengefixkan jadwal mengajar antara mahasiswa satu dengan lainnya.</p> | | |
| | | Koordinasi dengan Guru Kelas | <p>Koordinasi dengan guru kelas V mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan besok pada tanggal 24 Agustus sebagai mengajar mandiri.</p> | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Menyusun RPP dan Media Pembelajaran | Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas V matapelajaran Bahasa Indonesia materi tentang menjawab pertanyaan sesuai isi cerita dari narasumber dan menanggapi isi penjelasan dari narasumber. | | |
| 3. | Rabu, 24 Agustus 2016 | Persiapan Mengajar | Persiapan untuk mengajar mandiri yang akan dilakukan hari ini. Persiapan anatara lain dengan menyiapkan media dan mengeprint RPP. | | |
| | | Mengajar Mandiri (II) | Mengajar di kelas V dengan matapelajaran Bahasa Indonesia. Sebanyak 33 siswa kelas V belajar mengenai menjawab pertanyaan sesuai isi cerita dari narasumber dan menanggapi isi penjelasan dari narasumber. | | |
| 4. | Kamis, 25 | Persiapan Pendampingan | Mempersiapkan untuk | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | Agustus 2016 | Mengajar | mendampingi mengajar salah satu mahasiswa PPL. Kegiatan persiapan antara lain persiapan RPP dan media yang akan digunakan untuk mengajar. | | |
| | | Pendampingan Mengajar | Pendampingan mengajar salah satu mahasiswa PPL FIP. Pendampingan mengajar di kelas IV. Sebanyak 36 siswa kelas IV belajar Tema 2, Subtema 1, dan Pembelajaran 2 (yaitu gabungan antara SBDP, PPKn, dan Matematika). Pembelajaran berjalan lancar. | | |
| | | Koordinasi dengan Guru Kelas | Koordinasi dengan guru kelas III mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan besok pada tanggal 26 Agustus sebagai mengajar mandiri. | | |
| | | Menyusun RPP dan Media Pembelajaran | Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas III matapelajaran Bahasa Indonesia | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | materi tentang melengkapi pernyataan. | | |
| 5. | Jumat, 26 Agustus 2016 | Mengajar Mandiri (III) | Mengajar mandiri kelas III matapelajaran Bahasa Indonesia. Sebanayak 31 siswa kelas III belajar mengenai melengkapi pernyataan sesuai dengan teks bacaan. Siswa terkondisikan. | | |
| | | Melatih Upacara | Melatih siswa kelas V sebagai petugas upacara pada hari Senin tanggal 29 Agustus 2016. Sebanyak 33 siswa kelas V putera maupun puteri siap menjadi petugas upacara. | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi FIP dan FIK | Koordinasi diikuti oleh mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 Wates. Hasil koordinasi yaitu evaluasi kegiatan yang telah dilakukan selama seminggu dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan pada minggu berikutnya. | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------|---|--|--|
| 1. | Senin, 29 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Upacara dilaksanakan di halaman SD Negeri 2 Wates. Upacara diikuti oleh siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, guru, kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PPL. | | |
| | | Rapat Sekolah | Guru dan mahasiswa PPL melakukan <i>briefing</i> bersama kepala sekolah mengenai agenda yang akan dilakukan. Dalam briefing ini dibahas mengenai 2 guru yang akan mengikuti diklat guru pembelajar dan untuk itu mahasiswa diminta untuk mengisi pelajaran di kelas yang ditinggal. Selain itu dibahas pula kegiatan perayaan Hari Raya Idul Adha akan dilaksanakan pada tanggal 13 September, serta pada tanggal 31 Agustus guru dan mahasiswa diimbau wajib mengenakan pakaian adat daerah. | | |
| | | Penyusunan Laporan | Menyusun laporan PPL yang akan | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------|---|--|--|
| | | | dikumpulkan. Kegiatan awal penyusunan laporan yaitu mengumpulkan informasi mengenai sistematika dan isi dari laporan PPL. | | |
| | | Koordinasi FIP | Koordinasi FIP diikuti oleh mahasiswa FIP. Dalam koordinasi ini dibahas mengenai pembagian jadwal mengajar untuk kelas IV dan kelas V. | | |
| 2. | Selasa, 30 Agustus 2016 | Penyusunan Laporan | Melanjutkan kegiatan penyusunan laporan PPL. Dalam kegiatan hari ini, dikumpulkan data siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI serta pembuatan denah sekolah. | | |
| | | Konsultasi Mengajar | Konsultasi materi pembelajaran dengan guru kelas IV dan kelas V yang akan mengikuti diklat selama kurang lebih seminggu. | | |
| | | Koordinasi FIP dan FIK | Rapat koordinasi diikuti oleh mahasiswa PPL dari FIP dan FIK. Dalam koordinasi ini dibahas | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | mengenai pengisian dan pengkondisian kelas-kelas yang ditinggal oleh guru untuk dilklat (kelas IV dan kelas V). | | |
| 3. | Rabu, 31 Agustus 2016 | Perayaan Hari Jadi Daerah Istimewa Yogyakarta | Seluruh warga sekolah mengadakan apel peringatan hari jadi DIY, dilanjutkan kirab, dan menyanyikan lagu daerah. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman SD Negeri 2 Wates. | | |
| 4. | Kamis, 1 September 2016 | Persiapan Mendampingi Mengajar | Persiapan pendampingan mengajar salah satu mahasiswa FIP. Persiapan meliputi persiapan RPP dan media yang akan digunakan untuk mengajar. | | |
| | | Mendampingi Mengajar | Mendampingi mengajar salah satu mahasiswa PPL PGSD yaitu Yeni Kusumawati. Mendampingi mengajar kelas 4. Sebanyak 36 siswa kelas 4 terkondisikan. | | |
| | | Koordinasi FIP dan FIK | Koordinasi diikuti oleh 11 | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|--------------|
| | | | <p>mahasiswa PPL UNY SD Negeri 2 Wates. Koordinasi membahas mengenai pengkondisian kelas yang ditinggal guru kelas untuk diklat. Koordinasi dilakukan di <i>basecamp</i>.</p> | | |
| | | Menyusun RPP dan Media Pembelajaran | <p>Menyusun RPP untuk digunakan mengajar esok hari. RPP kelas V matapelajaran Bahasa Indonesia telah tersusun.</p> | RPP belum dicetak/ diprint | Mencetak RPP |
| 5. | Jumat, 2 September 2016 | Mengajar Mandiri (IV) | <p>Mengajar Kelas V matapelajaran Bahasa Indonesia. Materi yang diajarkan yaitu mengenai menjawab pertanyaan sesuai isi cerita dari narasumber dan menanggapi isi pejelasan dari narasumber. Sebanyak 33 siswa kelas V belajar dengan baik.</p> | | |
| | | Melatih Upacara Bendera | <p>Melatih petugas upacara, yaitu siswa kelas V. Sebanyak 33 siswa kelas V siap bertugas pada hari Senin, 5 September 2016.</p> | | |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Penyusunan RPP dan Media Pembelajaran | Menysun RPP dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk ujian PPL pada hari Senin, tanggal 5 September 2016. RPP dan media yang dibuat merupakan RPP dan media untuk kelas III matapelajaran Bahasa Indonesia. | | |
| 6. | Minggu, 4 September 2016 | Penyusunan RPP dan Media Pembelajaran | Menysun RPP dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk ujian PPL pada hari Kamis, tanggal 8 September 2016. RPP dan media yang digunakan merupakan RPP dan media untuk kelas 4 dengan Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 2 Manfaat Energi, dan Pembelajaran 3. | | |
| 1. | Senin, 5 September 2016 | Upacara Bendera | Upacara dilaksanakan di halaman SD Negeri 2 Wates. Upacara diikuti oleh siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6, guru, kepala sekolah, dan | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | 11 mahasiswa PPL. | | |
| | | Ujian PPL | Ujian Mengajar untuk kelas III matapelajaran Bahasa Indonesia materi tentang menjelaskan isi dari urutan gambar seri menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. Saat ujian, mahasiswa ditunggui dan dinilai oleh guru kelas serta DPL. | | |
| | | Sosialisasi Makanan Sehat | Sosialisasi makanan sehat diberikan kepada seluruh siswa kelas I sampai dengan VI dari Badan Pengawasan Obat dan Makanan (BPOM). | Sosialisasi dilakukan di ruang kelas III sampai dengan VI dengan membuka sekat antar kelas, namun siswa yang duduk di bagian belakang kurang bisa melihat tayangan yang ditampilkan dalam slide di depan. | Menerjemahkan setiap tayangan menggunakan kata-kata secara lisan. |
| | | Menyusun RPP dan Media Pembelajaran | Menyusun RPP untuk mengajar esok hari, kelas V matapelajaran Matematika. RPP untuk kelas V | RPP belum di print/ dicetak | Mencetak RPP |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | telah tersusun. | | |
| 2. | Selasa, 6 September 2016 | Mengganti Mengajar | Mengganti mengajar kelas V dikarenakan guru kelas berhalangan hadir karena mengikuti diklat. Sebanyak 33 siswa kelas V belajar matapelajaran Matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK. | | |
| | | Mendampingi Mengajar | Mendampingi mengajar salah satu mahasiswa PPL yaitu Yeni Kusumawati di kelas 4. | | |
| 3. | Rabu, 7 September 2016 | Mengganti Mengajar | Mengganti mengajar di kelas 4 dikarenakan guru kelas yang berhalangan hadir karena mengikuti diklat. Sebanyak 36 siswa kelas 4 belajar mengenai pembelajaran tematik. | | |
| | | Pembersihan pagar dan pengecatan | Mahasiswa PPL membesihkan pagar sekolah dari lumut untuk memudahkan proses pengecatan | Tidak adanya alat untuk membersihkan. | Meminjam alat di Masjid depan sekolah. |

| | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--|---------------------------|------------------|
| | | | pagar. | | |
| | | Koordinasi PPL | Membahas kenang-kenangan dan tinggalan bagi sekolah. Kenang-kenangan yang rencana akan diberikan yaitu plakat dan map untuk upacara. | | |
| 4. | Ksmis, 8 September 2016 | Ujian PPL | Ujian Mengajar untuk kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 2 Manfaat Energi, dan Pembelajaran 3. Saya lebih menekankan pembelajaran pada matapelajaran IPA materi tentang mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dan menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi. Saat ujian, mahasiswa ditunggu dan dinilai oleh guru kelas serta DPL. | | |
| | | Pengecatan Pagar Sekolah | Mahasiswa PPL mengecat pagar | Kurangnya jumlah kuas dan | Membeli kuas dan |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|--|
| | | | sekolah. | wadah untuk mencampur cat. | meminjam ember kepada penjaga sekolah. |
| 5. | Jumat, 9 September 2016 | Pengecatan Pagar Sekolah | Mahasiswa PPL mengecat pagar sekolah. | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi FIP dan FIK | Koordinasi dilakukan di <i>basecamp</i> PPL. Dalam kegiatan ini dibahas mengani kenang-kenangan yang akan diberikan untuk sekolah dan acara perpisahan yang akan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. | | |
| | | | | | |
| 1. | Selasa, 13 September 2016 | Pengecatan Pagar Sekolah | Mahasiswa PPL mengecat pagar sekolah. Pagar sekolah yang di cat adalah pagar sekolah yang mengelilingi SD Negeri 2 Wates. | | |
| | | Perayaan Hari Raya Idul Adha | Mahasiswa membagi makanan (mie dan bakso) kepada siswa. | | |
| | | Koordinasi FIP dan FIK | Dalam kegiatan ini membahas mengenai perpisahan PPL SD | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | | | Negeri 2 Wates. | | |
| 2. | Rabu, 14 September 2016 | Persiapan perpisahan | Mahasiswa PPL belanja doorprise, membungkus doorprise, dan mempersiapkan kardus snack. | Doorprise yang dibeli ternyata masih kurang. | Membeli lagi pada hari berikutnya. |
| | | Pengecatan Pagar Sekolah | Mahasiswa PPL mengecat pagar sekolah. | | |
| | | Koordinasi Mahasiswa PPL | Koordinasi untuk membahas sejauh mana persiapan untuk perpisahan PPL SD Negeri 2 Wates. | | |
| 3. | Kamis, 15 September 2016 | Upacara Perpisahan PPL SD N 2 Wates | Mahasiswa mengadakan upacara perpisahan dengan kepala sekolah, guru, dan siswa. Acara berlangsung mengharukan. | | |
| | | Persiapan Acara Penarikan PPL | Mahasiswa PPL membeli snack/konsumsi, membungkus snack. Snack ini akan dibagikan ke siswa melalui kategori-kategori yang telah ditetapkan. | | |
| | | Menata dan Membersihkan Basecamp PPL | Mahasiswa mengemas kertas-kertas yang ada di basecamp PPL, menyapu, menata peralatan yang | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | ada di basecamp, dan mengepel lantai. | | |
| | | Penataan Ruang Penarikan | Mahasiswa menata ruang yang akan digunakan untuk penarikan mahasiswa PPL. Penataan yang dilakukan adalah menata meja dan kursi, memasang taplak, menyapu lantai, serta memasang LCD dan screen. | | |
| | | Penarikan Mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates | Penarikan mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates dihadiri oleh Kepala Sekolah, DPL PPL, guru dan karyawan SD Negeri 2 Wates serta mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL SD Negeri 2 Wates resmi ditarik. | | |
| | | Koordinasi dan Evaluasi FIP dan FIK | Koordinasi dilakukan oleh mahasiswa PPL FIP dan FIK. Koordinasi ini membahas mengenai kegiatan yang telah dilakukan selama kurang lebih 2 bulan di SD Negeri 2 Wates. | | |

Kulonprogo, 30 September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



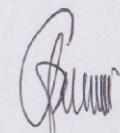
Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.
NIP. 19580619 198503 2 001

Guru Pembimbing Lapangan



Suparmi, S. Pd.
NIP. 19580329 1983032 002

Mahasiswa



Alifi Yuliasti
NIM. 13108241143

Lampiran 12. Matrik Kegiatan



MATRIKS PROGRAM KERJA

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) / MAGANG III

TAHUN 2016

Nama Instansi : SD Negeri 2 Wates

Alamat : Jalan Tamtama No. 6 Wates, Wates, Kulon Progo

| No. | Program/ Kegiatan PPL/ Magang III | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|-----|-------------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | |
| 1 | Penyerahan | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,75 | | | | | | | | | 0,75 |
| | b. Pelaksanaan | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 |
| 2 | Upacara Bendera dan Syawalan | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | | 0,25 | 0,25 | | 1,5 |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 3,5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | | 0,25 | 0,25 | | 1,5 |
| 3 | Bakti Lingkungan | | | | | | | | | 0,25 | 0,25 |
| | a. Persiapan | 0,25 | | | | 0,25 | 0,25 | | | 1,5 | 2,25 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | | | | 0,5 | 1,75 | | | 0,25 | 4,5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 0,25 | | | | 0,25 | 0,25 | | | | 0,75 |
| 4 | Pendampingan Drumband | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | 0,25 | | | | | 0,25 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|--|-------|
| | b. Pelaksanaan | | | | 2 | | | | 2 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| 5 | Perlengkapan Administrasi | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,25 | 0,5 | 0,25 | | | 0,25 | | 1,25 |
| | b. Pelaksanaan | 3,75 | 4,5 | 5 | | | 3,5 | | 16,75 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 0,25 | 0,5 | 0,25 | | | 0,25 | | 1,25 |
| 6 | Melatih Upacara | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,25 | 0,15 | | | 0,25 | 0,15 | | 0,8 |
| | b. Pelaksanaan | 1,5 | 0,75 | | | 0,75 | 0,75 | | 3,75 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | 0,25 | 0,1 | | | 0,25 | 0,1 | | 0,7 |
| 7 | Pendampingan PBB | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 4,75 | | | | 4,75 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| 8 | Upacara Pramuka | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 1 | | | | 1 |
| | c. Evaluasi | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| 9 | Lomba Masak | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 1 | 0,25 | | | | 1,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 0,75 | | | | 0,75 |
| | c. Evaluasi | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| 10 | Pendampingan Lomba Mewarnai | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 1,5 | | | | 1,5 |
| | c. Evaluasi | | | | 0,25 | | | | 0,25 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------|------|--|------|--|--|------|------|
| 11 | Pembuatan Matriks | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,25 | | | | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | 3 | | | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi | 0,25 | | | | | | | 0,25 |
| 12 | Upacara Peringatan HUT RI | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 2 | | | | 2 |
| | c. Evaluasi | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| 13 | Pendampingan Karnaval | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 7,5 | | | | 7,5 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| 14 | Pendampingan Pawai | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 6,5 | | | | 6,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| 15 | Idul Adha | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 0,25 | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 2 | 2 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | 0,25 | 0,25 |
| 16 | Pengenalan Lingkungan Sekolah | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,25 | | | | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | 2,5 | | | | | | | 2,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 0,25 | | | | | | | 0,25 |
| 17 | Pengelolaan Perpustakaan | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | 0,25 | | | | | | 0,25 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | b. Pelaksanaan | | 6 | | | | | | | | 6 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | 0,25 | | | | | | | | 0,25 |
| 18 | Penyuluhan Kanker | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | 0,25 | | | | | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | 0,25 | | | | | | | | 0,25 |
| 19 | Sosialisasi dari BPOM | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 0,25 | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | 0,25 | | 0,25 |
| 20 | Pendampingan Tari | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | 0,25 | | | | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | 0,25 | | | | | | 0,25 |
| 21 | Rapat Koordinasi Kelompok | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | 2,25 |
| | b. Pelaksanaan | 4,25 | 1,75 | 3 | 4,75 | 1 | 6,25 | 3,5 | 2,25 | 4,5 | 31,25 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 2,25 |
| 22 | Perayaan Hari Jadi DIY | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 0,25 | | | 0,25 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | 0,25 | | | 0,25 |
| 23 | Pengecatan Pagar Sekolah | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | 0,25 | 0,25 | | 0,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 9 | 4,5 | | 13,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | 0,25 | 0,25 | | 0,5 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| a. Persiapan | | | | | | | | | 3,75 | 3,75 |
| b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 2,5 | 2,5 |
| c. Evaluasi | | | | | | | | | 0,25 | 0,25 |
| Total Jam | 29 | 28,3 | 34,5 | 25,3 | 32,5 | 26,5 | 31,3 | 31,3 | 14,5 | 253,05 |

Kulonprogo, 30 September 2016

Mengetahui :



Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

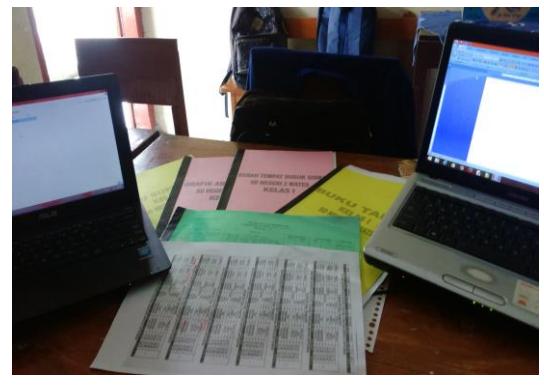
Mahasiswa

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd.
NIP. 19580619 198503 2 001

Alifi Yuliasti
NIM. 13108241143

Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan

| Mengajar Terbimbing | |
|---|--|
|  |  |
| Mengajar Mandiri | |
|  |  |
| Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) | |
|  |  |
| Pendampingan Pawai | |
|  |  |
| Pendampingan Karnaval | |
|  |  |

| | |
|---|--|
| <p>Upacara HUT RI ke-71</p>  | <p>Upacara Hari Pramuka</p>  |
| <p>Upacara</p> | |
|  |  |
| <p>Penyuluhan Kanker</p>  | <p>Sosialisasi BPOM</p>  |
| <p>Rapat Koordinasi</p> | |
|  |  |
| <p>Administrasi</p> | |
|  |  |

Pengelolaan Perpustakaan



Pendampingan Latihan Tonti



Latihan Upacara



Lomba Memasak



Lomba Mewarnai



Pendampingan Lomba Tari



Hari Jadi DIY



Pengecatan



Idul Adha



Penerjunan



Penarikan PPL

