

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES, KULON PROGO
Jalan Bhayangkara No.01 Wates, Kulon Progo**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL)
Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd**



**Oleh :
PURWANDARU
13108241029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 4 Wates:

Nama : PURWANDARU

NIM : 13108241029

Jurusan/Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD Negeri Percobaan 4 Wates dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

28 September 2016

Koordinator PPL

Guru Pembimbing

Isti Yuniati, S.Pd

Singgih Tribowo, S.Pd

NIP 19690624 199703 2 005

NIP 19720619 199802 1 001

Kepala SD N Percobaan 4 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan



Fimbul Widodo, S.Pd.SD

NIP 19610403 197912 1 004

Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd

NIP 19820425 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Negeri Percobaan 4 Wates, Kulon Progo, pada tahun ajaran 2016/2017.

Penyusun menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Taala* yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
3. Ibu Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Timbul Widodo, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
5. Bapak Singgih Tribowo, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL PGSD.
6. Bapak dan Ibu guru serta karyawan-karyawati SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Kulon Progo, 28 September 2016

Penyusun,

PURWANDARU

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES, KULON PROGO**

Oleh : Purwandaru

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

ABSTRAK

PPL adalah akronim dari Praktik Pengalaman Lapangan yang merupakan satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa. PPL dilaksanakan di suatu lembaga yang sesuai dengan jurusan masing-masing mahasiswa. SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2016. SD Negeri Percobaan 4 Wates digunakan sebagai lokasi PPL oleh mahasiswa PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Tujuan dari diadakannya program PPL yaitu untuk melatih mahasiswa dalam mengimplementasikan ilmu yang sudah diperoleh dalam perkuliahan. Selain itu juga sebagai sarana berlatih mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi-kompetensi guru. Serta memberikan pengalaman dalam kegiatan mengajar dan non mengajar.

Kegiatan PPL yang utama adalah mengajar di kelas. Sebelum mengajar atau sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas ada beberapa hal yang harus dipersiapkan antara lain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan instrumen penilaian. Selain mengajar, kegiatan lain yaitu membantu menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan administrasi dan mengikuti kegiatan-lain yang ada di sekolah.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan segala permasalahan yang ada di sekolah. Selain itu juga memberikan kesempatan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperolehnya, serta dapat meningkatkan hubungan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait, yaitu SD Negeri Percobaan 4 Wates.

Kata Kunci : PPL, Kompetensi Guru, Pembelajaran

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI.....	1
1. Analisis Situasi SDN Percobaan 4 Wates	7
2. Permasalahan.....	10
B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL	
1. Perumusan Program	10
2. Rancangan Kegiatan.....	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN	15
B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL	15
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	
1. Analisis Hasil Pelaksanaan	18
2. Refleksi	18
3. Usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan	19
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	20
B. SARAN	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah.....	24
Lampiran 2. Struktur Organisasi Sekolah.....	25
Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan.....	26
Lampiran 4. Data Siswa.....	28
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran.....	74
Lampiran 6. Jadwal Praktik.....	76
Lampiran 7. Jadwal Ujian Praktik Mengajar.....	84
Lampiran 8. RPP.....	127
Lampiran 9. Laporan Kegiatan.....	131
Lampiran 10. Matriks Kegiatan.....	143
Lampiran 11. Rekapitulasi Dana.....	144
Lampiran 12. Dokumentasi.....	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa melaksanakan observasi ke lokasi yang dijadikan tempat PPL yaitu SD Negeri Percobaan 4 Wates antara bulan Februari sampai Maret 2016. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengamati pembelajaran di kelas serta seluruh kegiatan di SD Negeri Percobaan 4 Wates. Setelah itu, baru pada tanggal 20 Februari 2016 dilakukan penerjunan atau penyerahan mahasiswa ke lokasi PPL yaitu SDN 4 Wates. Pihak yang hadir dalam penerjunan tersebut adalah DPL, Kepala Sekolah, dan guru.

Dari hasil observasi dapat diketahui beberapa informasi antara lain:

1. Lokasi dan waktu pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 4 Wates yang beralamat di Jalan Bhayangkara No.1 Kecamatan Wates, Kulon Progo, mulai dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

2. Lingkungan sekolah dan fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 4 Wates

Alamat Sekolah

- Jalan : Jalan Bhayangkara No 1 Wates
- Kelurahan : Wates
- Kecamatan : Wates
- Kabupaten : Kulon Progo
- Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- Kode POS : 55611
- No. Telp : (0274) 773240
- Email : sdpercobwates@yahoo.com

No. Statistik Sekolah : 101040401008

No. Induk Sekolah : 100060

N P S N : 20402668

Mulai Operasional : Tahun 1952

Status Tanah : PA Ground

Status Bangunan : Milik sendiri

Luas Tanah/ Lahan : 2.891 m²

Luas Bangunan : 1.350 m²
Terakreditasi : A Tahun 2009 (Nilai 87)

b. Visi dan Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

Visi SD Negeri Percobaan 4 Wates

“Terwujudnya siswa yang bertakwa, berbudi pekerti luhur, berprestasi, terampil, yang berwawasan budaya, lingkungan dan global”

Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

- 1) Membina pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Membina pengamalan budi pekerti.
- 3) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.
- 4) Melaksanakan Inovatif Pembelajaran yang Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
- 5) Mengembangkan pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
- 6) Mengembangkan pembelajaran berbasis TIK.
- 7) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok dan ekstrakurikuler.
- 8) Mengembangkan keterampilan dalam bidang TIK.
- 9) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- 10) Melatih seni rupa dan membatik.
- 11) Menggali dan perkembangan lokal dan global melalui berbagai media.

3. Kondisi SD Negeri 4 Wates

a. Kondisi Fisik

SD Negeri Percobaan 4 Wates memiliki lokasi yang sangat strategis. Terletak di tengah kota Wates tepatnya sebelah timur Alun- alun Wates. Akses menuju SD Negeri Percobaan 4 Wates pun relatif mudah karena terletak di pusat kabupaten. Sekolah terletak berdekatan dengan Rumah Dinas Bupati Kulon Progo dan Kodim serta instansi- instansi lainnya seperti Dinas Pendidikan, SMP 1 Wates, dan SD N 2 Wates.

SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan salah satu sekolah favorit di Wates. Prestasinya yang begitu membanggakan karena didukung oleh fasilitas yang begitu memadai dan bisa memenuhi kebutuhan belajar mengajar sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Walaupun gedung SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan bangunan kuno, akan tetapi lingkungan di sekitar sekolah sangat bersih dan rapi

sehingga dapat mendukung dalam menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

1) Fasilitas Belajar Mengajar

SD Negeri Percobaan 4 Wates memiliki fasilitas yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar. Ada LCD, Proyektor, sound, dan media-media pembelajaran serta peralatan yang digunakan untuk praktik baik siswa maupun guru.

2) Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas Sekolah	Jml	Ukuran (m)	Pemilik	Kondisi
1.	RUANGAN				
a.	Ruang Akademik			Hak Milik	Baik
	Ruang Kelas	12	Bervariasi	Hak Milik	Baik
	Lab. Sains	0			
	Lab. Komputer	1	7 x 8	Hak Milik	Baik
	Lab. Bahasa	0			
	Tempat Olah Raga	1	20 x 20	Hak Milik	Baik
	Perpustakaan	1	8 x 12	Hak Milik	Baik
	Ruang Seni	1	4 x 6	Hak Milik	Baik
	Ruang Keterampilan	1	6 x 10	Hak Milik	Baik
b.	Ruang Non Akademik				
	Ruang Pimpinan /KS	1	3 x 6	Hak Milik	Baik
	Ruang Wa. Kasek	0			
	Ruang Guru	1	6 x 10	Hak Milik	Baik
	Ruang Reproduksi	0			
	Ruang Tata Usaha	1	3 x 4	Hak Milik	Baik
c.	Ruang Pelengkap				
	Ruang Ibadah	1	7 x 9	Hak Milik	Baik
	Ruang KOPSIS	1	3 x 4	Hak Milik	Baik
	Ruang Pramuka /PMI	0			
	Ruang Konseling	1	3 x 3	Hak Milik	Baik
	Ruang PKG Gugus	1	8 x 18	Hak Milik	Baik
	Toilet	5	1,5 x 1,5	Hak Milik	Baik
	Ruang UKS	1	3 x 8	Hak Milik	Baik
2.	MEBELER				
a.	Meja siswa 2 anak	150	50x120x70	Hak Milik	Baik
b.	Kursi siswa 1 anak	300	50x50x90	Hak Milik	Baik

c.	Meja kursi guru	30		Hak Milik	Baik
d.	Mebeler pelengkap	64		Hak Milik	Baik
3.	BUKU				
a.	Buku Pelajaran				
	Buku Pend. Agama Islam	280		Hak Milik	Baik
	Buku PKn	212		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Indonesia	246		Hak Milik	Baik
	Buku Matematika	272		Hak Milik	Baik
	Buku IPA	276		Hak Milik	Baik
	Buku IPS	184		Hak Milik	Baik
	Buku SBK	98		Hak Milik	Baik
	Buku Penjasorkes	54		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Jawa	48		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Inggris	36		Hak Milik	Baik
	Buku Tematik	2.376		Hak Milik	Baik
b.	Buku Pelengkap	1.492		Hak Milik	Baik
c.	Buku Referensi	345		Hak Milik	Baik
d.	Buku Bacaan	1.280		Hak Milik	Baik

3) Lingkungan dan Letak Sekolah

- a) Kabupaten : Kulon Progo
- b) Kecamatan : Wates
- c) Kelurahan : Wates
- d) Jalan : Jalan Bhayangkara No. 1 Wates

4) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
- b) Jalan lebar dan sudah diaspal.
- c) Sudah ada penerangan listrik, sarana air bersih, sambungan telepon, dan sambungan internet.
- d) Letak sekolah berdekatan dengan instansi pemerintah dan sekolah lainnya.
- e) Denah (terlampir)

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 322 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

No	Nama Rombel	Kelas	Jml	Wali Kelas
1	1A	Kelas 1	28	JUYATMINAH, S.Pd
2	1B	Kelas 1	28	MARJIYATUN, S.Pd
3	2A	Kelas 2	28	DENY OKTAVIANI, S.Pd
4	2B	Kelas 2	30	ISTI YUNIATI, S.Pd
5	3A	Kelas 3	26	AHMAD DALDIRI, S.Pd
6	3B	Kelas 3	26	WULAN HASTA SARI, S.Pd
7	4A	Kelas 4	25	IDA NURYATI, S.Pd
8	4B	Kelas 4	25	SITI WAHYUNI, S.Pd
9	5A	Kelas 5	28	RIANA ASTUTI, S.Pd
10	5B	Kelas 5	28	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si
11	6A	Kelas 6	26	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd
12	6B	Kelas 6	24	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd
Total			322	

2) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

No	Nama	Jabatan	Ket
1	TIMBUL WIDODO, S.Pd	Kepapa Sekolah	PNS
2	JUYATMINAH, S.Pd	Guru Kelas 1a	PNS
3	MARJIYATUN, S.Pd	Guru Kelas 1b	PNS
4	DENY OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas 2a	GTT
5	ISTI YUNIATI, S.Pd	Guru Kelas 2b	PNS
6	AHMAD DALDIRI, S.Pd	Guru Kelas 3a	PNS
7	WULAN HASTA SARI, S.Pd	Guru Kelas 3b	GTT
8	IDA NURYATI, S.Pd	Guru Kelas 4a	PNS
9	SITI WAHYUNI, S.Pd	Guru Kelas 4b	PNS
10	RIANA ASTUTI, S.Pd	Guru Kelas 5a	PNS
11	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si	Guru Kelas 5b	PNS
12	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd	Guru Kelas 6a	PNS
13	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd	Guru Kelas 6b	PNS

14	SUKAMTO, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
15	KUSDIYANA, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
16	TRİYANTO, S.Pd.I	Guru PAI	PNS
17	SHOLEKAH, S.Ag	Guru PAI	PNS
18	Drs. ANTONIUS SUPITAR	Guru PA Katolik	PNS
19	HASTI PANTI KUSTARI, S.Pd	Guru PA Kristen	PNS
20	WENNY WIDAYANTI, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT
21	FATUR ROCHMAN	Staf Administrasi	PTT
22	YULI ASTUTI	Staf Perpustakaan	PTT
23	HARYADI	Penjaga Sekolah	PTT
24	SUYOTO	Penjaga Malam	PTT
25	ALI SUBKHAN, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
26	AGUS DWI PUJATMO	Guru Eks. Musik	HR
27	DEWI PUSPITA SARI	Guru Eks. Seni Tari	HR

3) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD Negeri Percobaan 4 Wates dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Percobaan 4 Wates yaitu ekstrakurikuler pramuka, membatik, melukis, musik dan seni tari.

5) Administrasi

Administrasi sekolah yang ada sudah cukup baik dan lengkap karena sudah ada pegawai administrasi tersendiri sehingga penyelesaian administrasi bisa teratasi dengan baik.

6) Kesehatan lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Percobaan 4 Wates cukup mendukung lingkungan sekolah sudah dilengkapi dengan fasilitas kesehatan antara lain tempat sampah di setiap depan kelas, tempat cuci tangan, saluran sanitasi, taman sekolah, dan parit saluran air hujan. Selain itu juga tersedia 5 toilet yang kondisinya baik dan bersih.

7) Lain- lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di dalam dan di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Terkadang siswa juga menganggap gurunya seolah teman sendiri akan tetapi pada momen-momen tertentu saja. Selain itu juga, sering terjadi keributan atau pertengkaran kecil antar siswa terutama di kelas rendah. Terkadang gurunya kesulitan dalam mengatasinya.

8) Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a) Jarang adanya evaluasi dari guru kelas mengenai RPP dan pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL tidak mengetahui bagian mana yang masih kurang benar dan kurang tepat baik dalam RPP maupun dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c) Beberapa siswa yang terlanjur akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL yang ada disana adalah guru mereka.
- d) Sering terjadi perkelahian antar siswa terutama di kelas rendah sehingga sering ada beberapa anak menangis di dalam kelas.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL

1. Perumusan Program

Kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di FIP tepatnya di Ruang Abdulah Sigit. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam persiapan pelaksanaan PPL pada bulan Juli-September. Semua mahasiswa PPL wajib menghadirinya. Pembekalan diselenggarakan oleh TIM UPPL UNY.

b. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai bulan Februari-Maret. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik serta kegiatan. Seperti

fasilitas sekolah, fasilitas belajar mengajar, proses belajar mengajar, serta administrasi sekolah. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

c. Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA)

Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA) bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- 1) Mahasiswa mengamati AVA secara individu dan kelompok.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- 3) Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

d. Praktik *Peer-Microteaching*

Praktik *peer-microteaching* dilaksanakan untuk mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik. Hal tersebut dilaksanakan untuk persiapan PPL di sekolah secara langsung. Praktik mengajar dilakukan enam orang sesama mahasiswa dengan prosedur sebagai berikut ;

- 1) Mahasiswa sebelum praktik mengajar harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
- 2) Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian sesuai jadwal yang telah ditentukan, sementara mahasiswa yang lain berperan sebagai siswa.
- 3) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak empat kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
- 5) DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa untuk evaluasi agar penampilan berikutnya lebih baik lagi.
- 6) Mahasiswa juga memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar mahasiswa lain sebagai evaluasi agar penampilan berikutnya lebih baik lagi.

e. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru tempat praktik *Real Pupil Microteaching*.
- 2) *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.
- 3) Waktu yang diperlukan adalah satu kali pembelajaran sesuai dengan jadwal pada hari tersebut.

f. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari tiga macam praktik, yaitu sebagai berikut.

1) Praktik Pembelajaran Terbimbing

Dalam praktik terbimbing dilakukan sebanyak empat kali. Mahasiswa dibersamai oleh guru kelas yang melakukan penilaian selama proses kegiatan belajar mengajar. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 29 Juli 2016	I A	Tema 1 Diriku Sub Tema 2 Tubuhku Pembelajaran 1
Kamis, 4 Agt 2016	VI A	Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema 2 Hewan Sahabatku Pembelajaran 4
Rabu, 10 Agt 2016	V B	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1
Jumat, 12 Agt 2016	II A	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 2

2) Praktik Pembelajaran Mandiri

Praktik ini dilakukan sebanyak empat kali sesuai prosedur yang berlaku. Dalam praktik ini, guru hanya menilai RPPnya saja. Adapun jadwal praktik pembelajaran mandiri yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 16 Agt 2016	III A	Tema ke 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

		Sub Tema ke 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran 5
Kamis, 18 Agt 2016	V A	Tema ke 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Rabu, 24 Agt 2016	IIB	Tema ke 2 Bermain di Lingkunganku Sub Tema ke 2 Bermain di Rumah Teman Pembelajaran 1
Jumat, 2 Sept 2016	VI B	Tema ke 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema ke 2 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3

3) Ujian

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah dan kelas tinggi.

Adapun jadwal ujian yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 9 Sep 2016	II A	Tema 2 Hidup Rukun Sub Tema ke 3 Bermain di Lingkungan Sekolahku Pembelajaran 2
Kamis, 12 Sep 2016	V B	Tema 2 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas mahasiswa sebagai pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL. Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang sudah dilakukan selama PPL.

- 2. Rancangan Kegiatan
 - a. Perencanaan Praktik Mengajar
 - 1) Meminta materi pada guru kelas.
 - 2) Konsultasi perencanaan pembelajaran.
 - 3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 4) Persiapan media pembelajaran
 - 5) Penyiapan instrument evaluasi pembelajaran
 - b. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - 1) Pelaksanaan pembelajaran di kelas
 - c. Evaluasi Praktik Mengajar
 - Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru kelas)

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di FIP tepatnya di Ruang Abdulah Sigit. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam persiapan pelaksanaan PPL pada bulan Juli-September agar mahasiswa siap dan mempunyai gambaran tentang pelaksanaan PPL. Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta kegiatan yang sebaiknya dilakukan selama PPL berlangsung. Semua mahasiswa PPL wajib menghadirinya pembekalan yang diselenggarakan.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai bulan Februari-Maret. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik serta kegiatan. Seperti fasilitas sekolah, fasilitas belajar mengajar, proses belajar mengajar, serta administrasi sekolah. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan sejak tanggal 18 Juli sampai dengan 16 September 2016. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali, dan juga praktik mengajar mandiri sebanyak empat kali. Setelahnya diadakan ujian praktik sebanyak dua kali, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas masing-masing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak empat kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 29 Juli 2016	I A	Tema 1 Diriku Sub Tema 2 Tubuhku Pembelajaran 1
Kamis, 4 Agt 2016	VI A	Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema 2 Hewan Sahabatku Pembelajaran 4
Rabu, 10 Agt 2016	V B	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1
Jumat, 12 Agt 2016	II A	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 2

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa dikelas sendiri tanpa didampingi guru kelas. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak empat kali. Berikut jadwal praktik mandiri selengkapnya :

Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 16 Agt 2016	III A	Tema ke 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Sub Tema ke 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran 5
Kamis, 18 Agt 2016	V A	Tema ke 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Rabu, 24 Agt 2016	IIB	Tema ke 2 Bermain di Lingkunganku Sub Tema ke 2 Bermain di Rumah Teman Pembelajaran 1
Jumat, 2 Sept 2016	VI B	Tema ke 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema ke 2 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Ujian dilaksanakan sebanyak dua kali, yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi. Penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Berikut jadwal ujian PPL selengkapnya.

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 9 Sep 2016	II A	Tema 2 Hidup Rukun Sub Tema ke 3 Bermain di Lingkungan Sekolahku Pembelajaran 2
Kamis, 12 Sep 2016	V B	Tema 2 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik, guru, dan karyawan serta lingkungan sosial dan budaya didalamnya. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengenal karakteristik dari berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD Negeri Percobaan 4 Wates sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan koordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa dikelas.
- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya karena mahasiswa tidak didampingi oleh guru kelas. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Kekurangan waktu mengajar karena dalam penyampaian materi membutuhkan waktu yang cukup lama dan ketika siswa mengerjakan tugas sering lama.
- b. Banyak siswa yang sering bertengkar dan menangis sehingga kesulitan dalam menghadapinya terutama di kelas rendah.
- c. Banyaknya siswa ramai sendiri.
- d. Antusias anak dalam belajar menurun ketika diberi tugas yang bertubi-tubi.
- e. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.
- f. Susahnya menyempatkan waktu untuk mengerjakan RPP karena di bersamai kegiatan KKN.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Harus bisa memperkirakan waktu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
- b. Melerai anak yang bertengkar dan memberi pengertian kepada siswa.
- c. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik.
- d. Memberikan reward agar anak antusias dalam belajar.
- e. Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP dan bisa sambil mengerjakan RPP ketika melakukan kegiatan KKN.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

PPL di SD Negeri Percobaan 4 Wates adalah kegiatan yang dilakukan dengan program utama yaitu praktik mengajar. Praktik mengajar yang terdiri dari tiga macam antara lain, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik mengajar ujian. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar dengan didampingi oleh guru kelas sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan praktik sendiri tanpa didampingi oleh guru kelas. Selain praktik mengajar sebagai program utama, di sekolah mahasiswa PPL juga mengikuti berbagai macam kegiatan yang ada baik kegiatan yang diadakan oleh sekolah maupun luar sekolah.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan banyak pengalaman yang diperoleh. Pengalaman tersebut merupakan pengalaman bagaimana menjadi seorang guru yang sebenarnya, bagaimana menghadapi siswa dan bagaimana cara mendidik anak. Selain itu juga diperoleh pengalaman dari kegiatan-kegiatan sekolah yang telah dilakukan. Pengalaman tersebut tentunya bisa menjadi bekal nantinya ketika mahasiswa telah menjadi seorang guru.

B. Saran

Demi peningkatan kualitas kegiatan PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

1. Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya dalam melaksanakan PPL tidak bersamaan dengan kegiatan KKN di masyarakat, karena hal tersebut membuat mahasiswa kurang optimal dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN.

2. SD Negeri Percobaan 4 Wates

- a. Sarana dan prasarana yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.
- b. Buku- buku di perpustakaan hendaknya ditata yang rapi disesuaikan dengan mata pelajaran agar tidak berserakan.
- c. Media dan alat-alat pendukung pembelajaran hendaknya dirawat dengan baik.

- d. Media pembelajaran yang sudah tersedia hendaknya digunakan untuk mendukung dalam proses pembelajaran.
 - e. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
3. Mahasiswa
- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
 - b. Dalam persiapan mengajar hendaknya saling sharing dan saling bantu antar teman untuk menciptakan persiapan yang optimal.
 - c. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
 - d. Mahasiswa hendaknya sabar dalam menghadapi anak- anak yang kadang susah menerima materi,ramai sendiri, dan kurang antusias dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

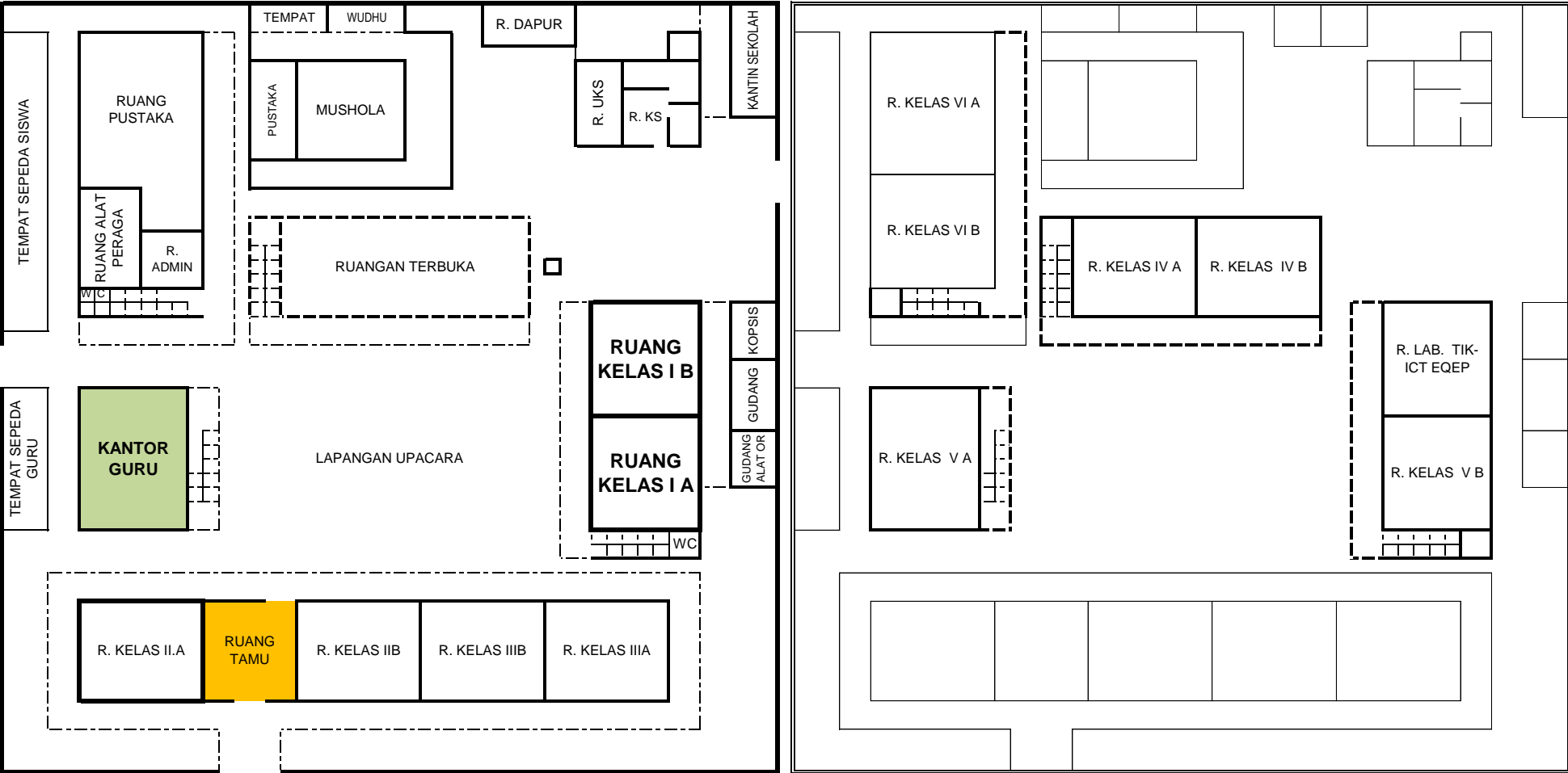
Tim Pembekalan KKN – PPL . (2013). *Materi Pembekalan KKN – PPL S1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UPPL UNY

Unit Program Pengalaman Lapangan. (2013). *Panduan KKN – PPL S1 PGSD FIP UNY 2009*. Yogyakarta : UPPL UNY

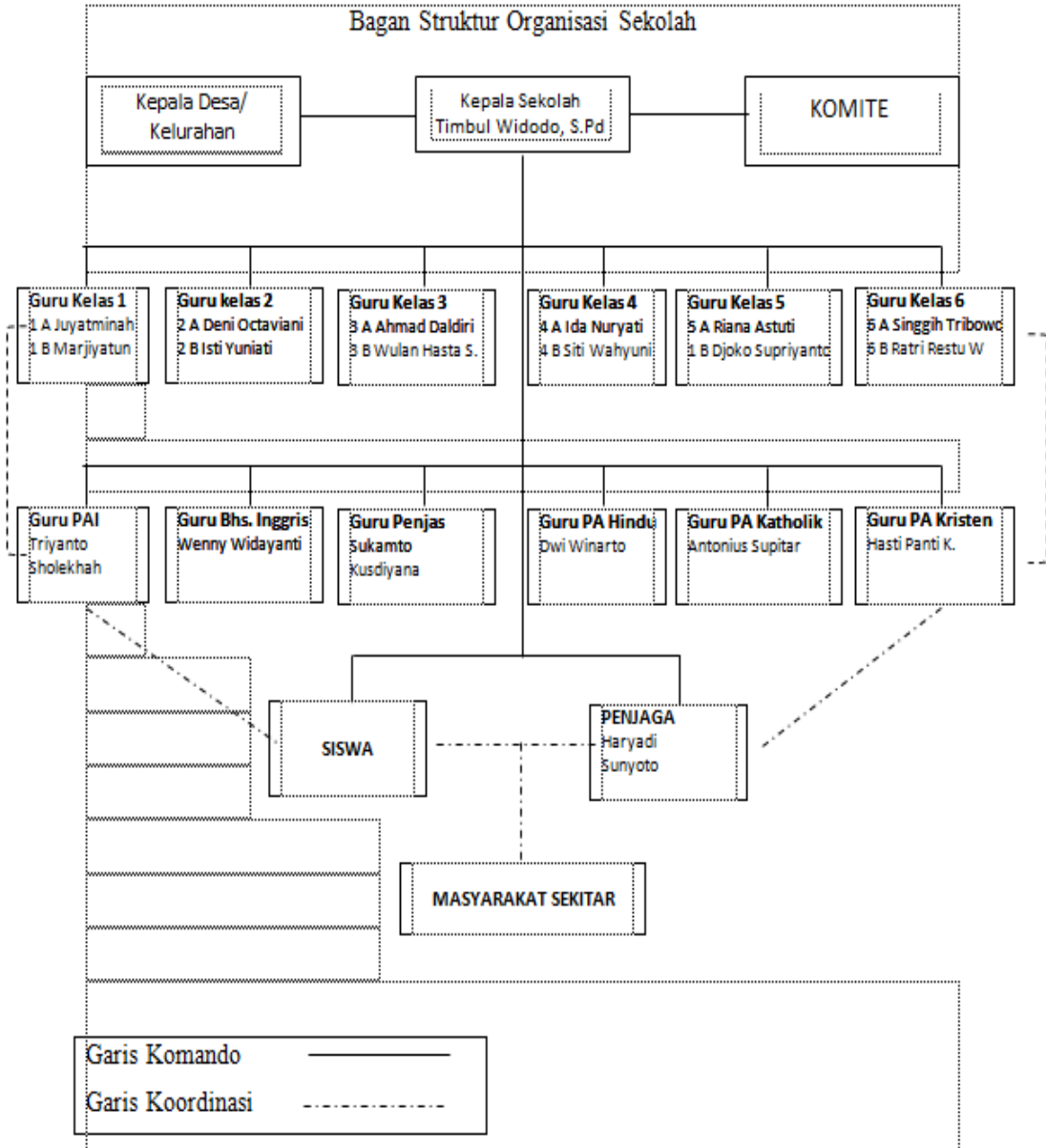
DENAH LOKASI SEKOLAH TAHUN 2016 SD NEGERI PERCOBAAN 4

A. LANTAI BAWAH

B. LANTAI ATAS



Bagan Struktur Organisasi Sekolah



DATA GURU DAN KARYAWAN

No	Nama	Jabatan	Ket
1	TIMBUL WIDODO, S.Pd	Kepapa Sekolah	PNS
2	JUYATMINAH, S.Pd	Guru Kelas 1a	PNS
3	MARJIYATUN, S.Pd	Guru Kelas 1b	PNS
4	DENY OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas 2a	GTT
5	ISTI YUNIATI, S.Pd	Guru Kelas 2b	PNS
6	AHMAD DALDIRI, S.Pd	Guru Kelas 3a	PNS
7	WULAN HASTA SARI, S.Pd	Guru Kelas 3b	GTT
8	IDA NURYATI, S.Pd	Guru Kelas 4a	PNS
9	SITI WAHYUNI, S.Pd	Guru Kelas 4b	PNS
10	RIANA ASTUTI, S.Pd	Guru Kelas 5a	PNS
11	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si	Guru Kelas 5b	PNS
12	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd	Guru Kelas 6a	PNS
13	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd	Guru Kelas 6b	PNS
14	SUKAMTO, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
15	KUSDIYANA, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
16	TRİYANTO, S.Pd.I	Guru PAI	PNS
17	SHOLEKAH, S.Ag	Guru PAI	PNS
18	Drs. ANTONIUS SUPITAR	Guru PA Katolik	PNS
19	HASTI PANTI KUSTARI, S.Pd	Guru PA Kristen	PNS
20	WENNY WIDAYANTI, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT
21	FATUR ROCHMAN	Staf Administrasi	PTT

22	YULI ASTUTI	Staf Perpustakaan	PTT
23	HARYADI	Penjaga Sekolah	PTT
24	SUYOTO	Penjaga Malam	PTT
25	ALI SUBKHAN, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
26	AGUS DWI PUJATMO	Guru Eks. Musik	HR
27	DEWI PUSPITA SARI	Guru Eks. Seni Tari	HR

DATA SISWA SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES

TAHUN AJARAN 2016/2017

KELAS/SEMESTER: 1A/I

NO.	NAMA SISWA
1	AURELIA DAMIEN PRAJNA P
2	AZELLO KENZY MAHATCMA
3	BRILIAN IHSAN SURYA
4	DICTA KIREYNA FYAN DAYI
5	DIFA RYAN PRATAMA
6	FAADENDRA BUDI PRIAMBODO
7	FACHRIZAL FAIZ
8	FADIL AGHA ATALLAH
9	FAIRUZ PRANASAPUTRA
10	FALISHA AULIA RAFIFAH
11	GALANG ARIFianto
12	GRACIA ARDELIA ALVIRANI
13	HANIF ADYA YAFIANSYAH
14	JIBRAN ASWANGGA PUTRA
15	KESYA NADIN KANYA LOLITA
16	KEYRA AROFA BELLA SEPTIASIH
17	LARAS BINNAR ARUMI
18	MAHESWARI DIETA AZARIA S
19	MUHAMMAD HARUN YAHYA
20	NAYLA SALSABILA RAHMADANI
21	NESYA AMALIA BILQIS
22	PURBO YUDHA ADI WIBOWO
23	RIFANA DESFIA FICKY KHOIRI
24	SHERIEN ELFRISYA ZAHRANI
25	TIARA KIRANA APSARI

26	YOSHI RAFAEL FEBRUAN
27	ZAKIA MA'RIFA HASANAH
28	VERNINNA DONNY VALENTINE

KELAS/SEMESTER: 1B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ABINAYA RIZKI FITRA LAKSANA
2	AKMALDIKA FAUZAN H
3	ALEXEYFINO THEOVERE ADI
4	ALIFAH RESLANOVA
5	ALIFIA RISTI JOVANKA
6	ANGGITA PUTRI PRIYANTO
7	ANNISA SEKAR LARASATI
8	ARSHANDA FAUZIAH RIFANDA
9	AYUDHYA PURI MAHISWARI
10	CANDRA PUTRI ANANTA
11	CHANDANY SEPTYA PUTRI
12	DESTINA ALYA ZAHRANI
13	DZAKI IHSAN KHOIRUL LATHIF
14	FAIZZULFAN IBNU TRIANTO
15	FAUZI ABDURRAHMAN
16	GENGGAM PRACAYA JATI
17	GRACE SINTA MUTIARA PINK
18	HEZKIA ROSSI GRACE BREMA S
19	KHANSA BATRISYIA BAZLA
20	MUHAMMAD HAIDAR GHAFARI
21	NABILA ALYA BENITA
22	NABILA ZAHRA AVENA
23	NAJWAH QURRATULAINI HARJONO
24	NAURA KEYSHA GHASSANI

25	SATRIA PANDUDHARMA
26	SENDHANG RETNO KINANTHI
27	ZAKKY REZKY PUTRA SURYONO
28	ZIDAN KAMALA

KELAS/SEMESTER: 2A/I

NO.	NAMA SISWA
1	AKBARA QIBRAN
2	ANDIKA FAJAR PRATAMA
3	CALYA ADIVA NARISWARI
4	CINTA BELLA OKTAVIA DEWI
5	DIO AGRISDA RAMANDHANU
6	ELVIRA MARETA DEWI
7	EPSON CANDRADINATA
8	AVAN PRATAMA PUTRA
9	FAISAL PUTRA PRATAMA
10	FARID JULIAN ANGGARA
11	GINANJAR PUTRA SATRIA UTAMA
12	HASNA NOVASA ZHAFIRAH
13	HITA LAKSITA DINI
14	INNEZ RENATA ANDARUNI
15	JANITRA CETTA NARESWARI
16	KALILA AILSYA BELVA
17	KASIH AURREL OKTAVIA PUTRI
18	KHASAN FAIZIN
19	MAHFUD ALI MANSYUR
20	MUHAMMAD PANDU PRATAMA
21	MUTIA KHOIRUNNISA
22	PANDU SATYA TRISTAN S
23	RAHMANZA FATKHUL PRIAMBODO

24	RIZKYA DENINA HANNY
25	TYAS PRASASYA
26	MUHAMMAD RIZAL BINTANG F
27	NUR AHMAD AFFANDI
28	KIARA ANSTASYA KUSUMA

KELAS/SEMESTER: 2B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ERLITA GUSMAWATI
2	RAFKA ALBIQO VIENOTRYA G
3	ADITYA DWI SURYA
4	AFGHANT XAVIER MAESAN
5	ALMAS BILVA NABIGHA
6	AMANDA DYAH AYU PUSPITA
7	APSARI PUTRI CANDRA DEWI
8	AQELA NADYA SHAFWAH
9	ARYASATYA ZULFADHLI AYDIN
10	BRILIAN FATIHKURISAL ANSORI
11	CAHAYA PUTRI YULIAYAHYA
12	CLARA ALAYNA KUSUMO W
13	DAFFA HAFIZH FIRDAUS
14	DELY MAWASTUTI
15	FAREL ZWEZDA RAMADHAN
16	FATIKHA SAHIRA CAHYA NAPUTRI
17	DALANG RAFI PRADIPA
18	IQRIMA YUNTIA OKTAVIANA
19	JODHEA MAHENDRA PRASTYA
20	MUHAMMAD FATIH RADITYA
21	NATHANIA MARSHA TIRANI
22	NIMAS RHOUDYATU ADAUVIA

23	RAFFI AKBAR PANUNTUN
24	RAFIF NANDA SAPUTRA
25	RAISSA HAFIZ ANTASARI
26	RESTU AHI PANGGALIH
27	SATRIA BUDIARTA PRADHITYA
28	SUBHAN ESA PUTERA WIBOWO
29	WAHID AGUNG JULIAWAN
30	FIROZA NIHAL KIFAYA

KELAS/SEMESTER: 3A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALYA MUKHBITA PUTRI AVICENA
2	ANDREAN DWI CANDRA
3	AZMI FACHRI RASYID
4	BYAN ATHA SUSENO
5	DAVYNDRA FADDHEL IBRAHIM
6	DWI RAHMAT
7	FAVIAN RADITYA AKBAR
8	HARNANDA RIZKY FEBRIANSYAH
9	KEYLA ZAHRA RAINNATA
10	LALUNA NAFII FAUZIAH
11	MUHAMMAD ATHALA ABYZA Z
12	NAIFA ZHAFIRA HARMANANDA
13	NAURA RAMADHANI PUTRI
14	PRACTICYA SHERLY ANASTASCYA
15	QEYSHILLYA SHERLY ANASTASCYA
16	RAISYA MAHESA PUTRA FAJRI
17	SALSABILA ALYA IRBAH
18	SHAFI FARI HUSNA
19	SHOLLUVIK AHMAD HANIFAN

20	VALENO AXEL PRAMONO
21	WAHYU FEBRIANA PUTRI
22	ZAHRA MALINDA DEWI
23	ZAHRA PUTRI SETYANINGTYAS
24	ZANETA SURYA KAYLA
25	WAHYU ADITYA
26	ALIFIA MESYA PUTRI

KELAS/SEMESTER: 3B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALFA WAHYU WIJAYA
2	ANISA SEKAR EKTIANI
3	DESTIA AYU MAHARANI
4	DIANISA NINDA CERIA
5	DWI SETIAWAN
6	FATIHATA QORRY AINA YUSRIFA
7	GISTI RADITYA WIGUNA
8	HANDY YOSA ANANTA WIBAWA
9	HANGGITA RAZKIA PUTRI
10	HANIFA RATRIWIYA MAHARTI
11	HANIDA PUTRA PRASISTA
12	HARNA DHEIN MIDBAF PATM
13	LANANG ANDHIKA PRASTYA
14	NI PUTU KAYLA AYU
15	NICOLAS MARESTIANO P
16	PARSA AKBAR DIVANTARA
17	PATRIA SURYA ATMAJA
18	RIRI ALFIATUL NOOR AZIZAH
19	SHIEREN SALMA
20	TEGAR YUDHO WIKANTYOSO

21	VICA INDAH PRADINA
22	Wafa SHAISTA NAFISA
23	WAHYU BAGUS SETIAWAN
24	YANUAR FAQIHUL ULUM
25	ZURIAN ZONAFELLANO ALEXA W
26	ANDRIAN FAISAL FARROS

KELAS/SEMESTER: 4A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ABEL FENELA PUTRI
2	AKBAR PRASETYO ADIPURNOMO
3	ALMIRA DIAH OKTAVIANA
4	ARDI SETYA FINANDA
5	BIMA HILMI FATA
6	BISMA NUGROHO PAMUNGKAS
7	DANUARSA PURBAFIDURA
8	DEWI SURYANI
9	DHAIFULLOH HAIDAR ALLAM
10	DHANI ANWAR
11	EMILIS RIZKY WIBISONO
12	FARRE; INDRASTA MAJID
13	ISNA DWI ARIYANTI
14	LOVIA FITKUR AMIN
15	MIFTAH FARAH AZIZAH
16	MUHAMMAD FARREL PRIATMAJA
17	NATANIA RAYA FAUZI
18	NAVIRA PUSPITA RAMADHANTI
19	NIMAS AYU KIRANA NUGRAHENI
20	RAFA NADYA QUBILA
21	RAIHAN ESYAFIQO WIDA RASYA

22	YESYA FEBRIYANTI PUTRI
23	MUHAMMAD YAHYA ASYAKIR
24	TENGGU EMIR FAZA
25	TEGAR APRIANTO

KELAS/SEMESTER: 4B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ADITYA ILHAM APRILIASA
2	AHMAD BAIHAQI HAKIM
3	ANANDA WULANSARI
4	ANDIKA BIMA KURNIAWAN
5	ANINDYA RAHMA ANGGRAINI
6	ARIN SALSABILA WIRAWAN
7	ARTIKA DYAHNOORAZLINA
8	DIAJENG AWAHITA KIRANA SANI
9	DIMAS HERI NUGRAHA
10	ERLANGGA ALVIN LISTYANTARA
11	FAIQ RIFKI NAYIF SIDIQ
12	MADINA DEWI SINTA PUTRI
13	MAGANI AUGUSTIN KAILAMATA
14	MIHAMMAD ISLAM PANULUH
15	NANDA ATUT PRAMUDYA
16	NURAINI RIYANDA MUKTI
17	RADEN PRADIPTA ARYA ANINDITA
18	RADHITYA PUTRA WICAKSANA
19	RAGIL ANAM WINARYA
20	SABRINA NURUL ANISA
21	SATRIA SIDIQ WICAKSANA
22	TUNGGUL SATRIYA DEWANGGA
23	BUNGA CINTA WIDYATSARI

24	AHMAD HUSEIN FATAHILLAH
25	ADITYA RAMADANI

KELAS/SEMESTER: 5A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ACHMAD RIZKY ZOAN
2	BERNAITO DOROTHY PUTRA H
3	AL ATHTHUR IKHSAN RADITYA
4	ARIES HIKMAL ROHIM
5	BASKARA PRAMUDITO
6	DHNAN PUTRA PRABOWO
7	DHANY DIVA PRADANA
8	FATIMAH SUHARTANTY
9	FIANZ ANDHIKA PRATAMA
10	FREDERICO RIFQI
11	HELENA ADRYAN
12	HAMADA FADIL
13	HENDRI BAGUS RADHITYA
14	MUHAMMAD RIZKY RIFANOLA
15	NASTITI PUTRI WIGATI
16	PUTRI FIKY 'AMALINA
17	RIKMA AINUN HAKIMAH
18	SHAFIRA NUR ANNISA
19	STEFANUS SEPA ADITAMA
20	SWEETA NABILAH SOEFAMI
21	SYARIFUDIN RIZQI SHOBARI
22	SYIFA SALSABILA
23	TIFANISYA FAYRA AYU DIVANGGI
24	CERIKA DYAH PUSPITA DEWI
25	ZAKY AMAN KURNIANSYAH

26	NASYA FITRIANA PUTRI
27	ANNISA YULIS RIZTANTI
28	DIMAS ARI SAPUTRA

KELAS/SEMESTER: 5B/I

NO.	NAMA SISWA
1	LISTI KUSUMA DEWI
2	RADITHYA MATHA SYANDANA
3	AKHSAN MUHAMMAD AKMAL
4	ANDRIAN JULIANO
5	CHIKA ADELIA SAI ANGGITA PUTRI
6	CHIKA MARTHA ABIYU
7	DHAVY ERGI TAWAKAL
8	BERNARD DIMAS KUSWORO
9	EDGINA POETRI AMELLYA
10	ELVARETTA NABILA AYU R
11	EXCEL ERLAND ADICANDRA
12	FAHRIAN EGGY MAHENDRA
13	GEREN DIAZ VALENTINO
14	GITA RAMADHANI
15	GADIS AURELLIA YOANE WIBOWO
16	KHEYSHIA AMELYA SUKMANING S
17	LEO DIMAS ULUNG BRILLIANT
18	MATTHEW HAYUNAJI PRIANTARA
19	MAULIDINA BALQIS AZZAHRA
20	MUHAMMAD NUR RACHMAN FAAIQ
21	NAUFAL ARIZ LABIQ
22	RAFID YUSDIANTO

23	RIFKU AHMAD MAHARDIKA
24	VALLENT ZWEIZA YAHNDA
25	ANANGTASYA LINTANG TANIA
26	EVAN PRATAMA
27	MUHAMMAD ZIDAN AQILA R
28	LANDUNG WARDOYO

KELAS/SEMESTER: 6A/I

NO.	NAMA SISWA
1	BAKDA FRAHMA PANGGITA S
2	ADHITYA YOGA SAPUTRA
3	BAYU SUSENO
4	DAFFA AZZAHA ALHAFISHA
5	DANICA SHAFI PUTRANTO
6	DHIMAS NANDA PUTRA
7	DZAKY ZAINAL ZIDANE
8	ALIZA SIVA AINI
9	ERVAN KURNIA SANDI
10	DILANANDA SABILLA
11	GALIH PRIAMBODO P
12	GILANG PRASTAWA HADY S
13	GYMNASTIAR PRANGESTIKA
14	INDAH NOOR SHINTA DEWI
15	NADHIRA AZZAHRA
16	PATRIC MARESTITO P
17	PRASIDYA LANGLANG DUHITA
18	RADITRA NAROTAMA
19	WAHYU HANIF SAPUTRO
20	WILDAN INDRA FATA
21	YUNIAR DWI SANTOSA PUTRA

22	ZADHA AZIIZA CARUNIA GUSTI
23	DHIMAS PANDIT ADHI NUGROHO
24	RIMBA CLEO SADEWA
25	M. ZIDAN ALVIANO YOSRAPUTRA W
26	PINGKAN RATNA DHANISWARI

KELAS/SEMESTER: 6B/I

NO.	NAMA SISWA
1	RAID AKEEL TARIQ
2	ALI AKBAR QUMAINY
3	ANANDA RIZKI NURHIDAYAT
4	BERTRAND FAIZAL K
5	BLENA NIRWANDA
6	CATHARINA CENDY NOVIANA
7	DEA NUR AFABA
8	DEWABRATA HAMURWA BUMI
9	DIMAS NAYOTAMA
10	ILHAM MUKHLASH ABROR
11	MUHAMMAD AN-AMNA BIL BIRR
12	MUHAMMAD ILHAM BAIHAQI
13	MUHAMMAD WILDAN SAPUTRA
14	NADIRA GHADA NASTITI
15	NOVIA HETTYKA FITRI
16	TNIA RACHMA ELISA
17	OGI YANUARTA
18	NAZWA SALSABILA
19	PRAMUDYA WISNU AJI
20	RAJWA RIFAN ALFIKRI
21	ALIFIA KHOIRUNNISA
22	PRASTITA SYAHDA NIMAS M

23	CLARA ALESHIA AURELIA SINAGA
24	DEWANGGA SATRIA PUTRA W



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES
SD NEGERI PERCOBAAN 4

Alamat : Jln Bhayangkara No. 01, Wates, Telp. (0274) 773240 Kode Pos 55651

JADWAL PELAJARAN TAHUN 2016 / 2017

KELAS I A							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Pend Agama	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						
KELAS I B							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	B. Ingris	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						
KELAS II A							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	B. Ingris	Pend Agama	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						MULOK 1
KELAS II B							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Pend Agama

	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						

KELAS III A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	TEMATIK	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	TEMATIK	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	MULOK 1
	09.20 -09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Pend Agama	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Pend Agama	Tematik	Tematik		pramuka	

KELAS III B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Pend Agama	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 -09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	

KELAS IV A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 -09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Pend Agama	B. Ingris	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	Pend Agama	B. Ingris	Pramuka		

KELAS IV B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 -09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	B. Ingris	Tematik	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	B. Ingris	Tematik	Pramuka		

KELAS V A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
10.45-11.00		I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		
8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		

KELAS V B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
2	07.35-08.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
3	08.10-08.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	B. Jawa	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	B. Jawa	Pramuka
10.45-11.00		I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama		
8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama		

KELAS VI A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
10.45-11.00		I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	PrAmUkA	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik	PrAmUkA	Tematik		

KELAS VI B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJOK
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJOK
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK
09.20 -09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
6	10.10-10.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
10.45-11.00		I S T I R A H A T					

7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	tematik	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik		Tematik		

Jadwal Praktik Mengajar

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 29 Juli 2016	I A	Tema 1 Diriku Sub Tema 2 Tubuhku Pembelajaran 1
Kamis, 4 Agt 2016	VI A	Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema 2 Hewan Sahabatku Pembelajaran 4
Rabu, 10 Agt 2016	V B	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1
Jumat, 12 Agt 2016	II A	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 2

2. Praktik Mengajar Mandiri

Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 16 Agt 2016	III A	Tema ke 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Sub Tema ke 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran 5
Kamis, 18 Agt 2016	V A	Tema ke 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Rabu, 24 Agt 2016	IIB	Tema ke 2 Bermain di Lingkunganku Sub Tema ke 2 Bermain di Rumah Teman Pembelajaran 1
Jumat, 2 Sept 2016	IV B	Tema ke 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema ke 2 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 3

Jadwal Ujian Praktik Mengajar

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 9 Sep 2016	II A	Tema 2 Hidup Rukun Sub Tema ke 3 Bermain di Lingkungan Sekolahku Pembelajaran 2
Senin, 12 Sep 2016	V B	Tema 2 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.

Guru Pembimbing: Juyatminah, S.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester	: I (satu) /1 (satu)
Tema / Sub Tema	: 1. Diriku / 2. Tubuhku
Pertemuan ke	: PB 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosa kata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)
- 4.4 Menjelaskan dengan kosa kata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan.

PPKn

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari .

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjodohkan gambar dan nama anggota tubuh dengan tepat.
- 4.4.1 Menggunakan kosakata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan.

PPKn

- 3.2.35 Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan aturan menjaga kesehatan tubuh di rumah
- 4.2.35 Memeragakan kegiatan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah dalam hubungannya dengan aturan saat makan di rumah

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”, siswa mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh.
2. Dengan menirukan ucapan guru, siswa mampu menyebutkan nama bagian-bagian tubuh.
3. Dengan menirukan ragam gerak, siswa mampu mengidentifikasi gerak anggota tubuh.
4. Dengan berdiskusi bersama teman, siswa mampu menunjukkan aturan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah hubungannya dengan makan makanan yang sehat.
5. Dengan berlatih, siswa mampu mengenali kosa kata dan memasang bagian-bagian tubuh dengan namanya.
6. Dengan berdiskusi bersama teman, siswa mampu menunjukkan aturan saat makan di rumah.

E. Materi Pembelajaran

Gambar tubuh dan nama bagian-bagiannya serta aturan saat makan di rumah.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, bermain peran, dan latihan.
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan.3. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa.4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bagian tubuh boneka.5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” sambil menunjukkan nama-nama bagian tubuh sesuai teks lagu.2. Siswa mengamati gambar-gambar bagian tubuh yang ditampilkan di papan tulis.3. Siswa mendiskusikan nama dari bagian-bagian tubuh yang ditampilkan di papan tulis.4. Siswa maju ke depan untuk menentukan nama bagian-bagian tubuh setelah diminta guru.5. Siswa yang tidak maju ke depan mengecek kebenaran jawaban temannya.6. Siswa mengamati kartu nama bagian-bagian tubuh yang ditunjukkan dan dibacakan oleh guru.7. Siswa menirukan guru yang membacakan kartu nama bagian-bagian tubuh.8. Siswa menempelkan kartu nama tersebut di dekat bagian tubuh yang dimaksud.9. Siswa membaca nyaring bersama guru untuk mengecek kesesuaian kartu nama dengan bagian tubuh yang dimaksud.10. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang cara agar tubuh selalu sehat.11. Siswa mendiskusikan tentang aturan saat hendak, sedang, dan setelah	145 Menit

	<p>makan bersama teman sebangku.</p> <p>12. Siswa mengamati buku siswa halaman 40 tentang suasana di ruang makan.</p> <p>13. Siswa diminta untuk memperagakan aturan saat hendak, sedang, dan setelah makan.</p> <p>14. Siswa mengamati gerak dan lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki” yang diperagakan guru .</p> <p>15. Siswa menirukan gerak dan lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki” yang diperagakan guru.</p> <p>16. Siswa mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku siswa halaman 42 dan 43.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kembali nama-nama bagian tubuh.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar.</p> <p>3. Guru memimpin doa di akhir pembelajaran.</p>	15 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: percaya diri, disiplin, dan kerjasama.
- Penilaian Pengetahuan: menjodohkan dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama
1.	Arya			
2.	Inten			
3.	Salwa			
4.	Abdilah			
5.	Sila			
6.			

Keterangan

1: belum terlihat 3 : mulai berkembang
2 : mulai terlihat 4 : membudaya

b. Penilaian Pengetahuan

Menjodohkan nama bagian-bagian tubuh dengan gambarnya.
Menyebutkan aturan saat hendak, sedang, dan setelah makan.

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

c. Penilaian keterampilan muatan mapel SBdP.

No	Siswa	Aspek				Nilai
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai tempo irama lagu	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba	Rapi dan tertib	
1	Arya					
2	Inten					
3	Salwa					
<p>Keterangan</p> <p>1: kurang 3 : baik</p> <p>2 : cukup 4 : sangat baik</p>						

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{16} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+4+4)}{16} \times 10 = \frac{15}{16} \times 100 = 0,94 \times 100 = 94$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Boneka, gambar tubuh dan nama bagian-bagiannya.

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

- Yusfina Hendrifiana, dkk. 2016. **Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 1 "Diriku" Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yusfina Hendrifiana, dkk. 2016. **Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 1 "Diriku" Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 28 Juli 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.

Guru Pamong: Singgih Tribowo, S.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : II (dua) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 1. Hidup Rukun / 4. Hidup Rukun di Masyarakat
Pertemuan ke : PB 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKn

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator

Matematika

- 3.1.1 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
- 4.4.1 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.1 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati bilangan 100, 200, 300, 400, dan 500, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan benar.
2. Dengan mencoba, siswa dapat menyelesaikan pola bilangan loncat dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan kegiatan bersama di sekitar rumah dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
6. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan santun.
7. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

Bentuk kegiatan bersama di sekitar rumah, sikap hidup rukun dan tidak rukun di sekitar rumah, urutan bilangan, dan pola bilangan

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.2. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.4. Guru memberikan motivasi dengan menyanyikan lagu “Di Sini Senang, Di Sana Senang”.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati uang koin Rp100,00, Rp200,00, dan Rp500,00 yang dibawa guru.2. Siswa bertanya jawab nama bilangan dari uang yang disesuaikan guru berupa Rp100,00, Rp200,00, Rp300,00, Rp400,00 dan Rp500,00.3. Siswa melanjutkan urutan bilangan yang dituliskan guru di depan kelas.4. Siswa mengamati bilangan loncat yang dituliskan guru di depan	120 Menit

	<p>kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bertanya jawab tentang cara melanjutkan bilangan loncat yang dituliskan guru. 6. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang dituliskan guru. 7. Siswa menuliskan hasil diskusinya di depan kelas. 8. Siswa menerima kartu lambang bilangan yang akan ditempel di papan tulis. 9. Siswa menuliskan nama bilangan yang didapatnya dengan tulisan tegak bersambung. 10. Siswa menempelkan kartu lambang bilangan sesuai dengan urutan sehingga membentuk gambar sebuah rumah. 11. Siswa dan guru membahas kebenaran jawaban siswa. 12. Siswa mengerjakan soal latihan mengenai bilangan sampai 500 dan pola bilangan. 13. Siswa mengamati gambar rumah yang telah terbentuk dari gotong royong siswa. 14. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gotong royong di masyarakat. 15. Siswa berdiskusi tentang kegiatan bersama yang ada di masyarakat. 16. Siswa menuliskan hasil diskusinya. 17. Siswa membedakan sikap hidup rukun dan tidak rukun dari gambar yang ditunjukkan guru. 18. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. 3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran. 	10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: teliti, percaya diri, dan santun.
- b. Penilaian Pengetahuan: isian singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- b. Penilaian pengetahuan
Matematika
Terdiri dari 10 soal isian singkat
Setiap jawaban benar diberi skor 10.
- c. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (menulis tegak bersambung)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kebenaran tulisan	Pembentukan huruf	Kerapian	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
	Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

12

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 10 = 80$

- d. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (membaca teks percakapan)

No	Siswa	Aspek		Nilai
		Kelancaran membaca	Kepahaman terhadap isi	
1	Arya			
2	Inten			
3	Salwa			
Keterangan				
1: kurang 2 : cukup				
3 : baik 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3)}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 0,9 \times 10 = 90$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Uang koin Rp100,00, Rp200,00, Rp500,00
- Kartu lambang bilangan loncat
- Gambar tentang hidup rukun dan tidak rukun di masyarakat

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

Taufina, dkk. 2014. *Buku Siswa Tema 1 "Hidup Rukun"*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Taufina, dkk. 2014. *Buku Guru Tema 1 "Hidup Rukun"*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 12 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

LAMPIRAN MATERI

A. LAMBANG BILANGAN DAN NAMA BILANGAN

Contoh :

112 Seratus dua belas

112 adalah lambang bilangan seratus dua belas adalah nama bilangan

Menuliskan bilangan dengan menggunakan abjad berarti menuliskan nama bilangan.

Menuliskan bilangan dengan menggunakan angka berarti menuliskan lambang bilangan.

Contoh Soal

Tuliskan lambang bilangan:

1. Seratus tiga belas
2. Dua ratus enam puluh empat
3. Empat ratus delapan puluh sembilan

Jawab:

1. Seratus tiga belas = 113
2. Dua ratus enam puluh empat = 264
3. Empat ratus delapan puluh Sembilan = 489

B. MEMBILANG LONCAT

Contoh :

Tina menyulam setiap harinya mendapat 2 jengkal.

Titin menyulam setiap hari mendapat 3 jengkal.

Ibu juga menyulam setiap hari mendapat 5 jengkal.

Hasil Sulaman

	hari 1	hari 2	hari 3	hari 4	hari 5
Tina	2	4	6	8	10
Titin	3	6	9	12	15
Ibu	5	10	15	20	25

Hasil sulaman Tina menunjukkan bilangan loncat 2.

2 4 6 8 10 12

Hasil sulaman Titin menunjukkan bilangan loncat 3.

3 6 9 12 15 18

Hasil sulaman ibu menunjukkan bilangan loncat 5.

5 10 15 20 25 30

Contoh Soal :

Lanjutkan bilangan loncat berikut!

1. 24, 31, 38, 45,,,

2. 43, 51, 59, 67,,, ...

Jawab:

1. 24, 31, 38, 45, 52, 59, 66

2. 43, 51, 59, 67, 75, 83, 91

Nama :

No :

SOAL LATIHAN

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskanlah nama bilangan berikut ini dengan benar!

No	Lambang Bilangan	Nama Bilangan
1	145	Seratus empat puluh lima
2	276
3	399
4	485

2. Tuliskanlah lambang bilangan berikut ini dengan benar!

No	Nama Bilangan	Lambang Bilangan
1	Dua ratus lima puluh tiga	253
2	Tiga ratus tiga puluh tiga
3	Empat ratus tujuh
4	Seratus delapan puluh satu

3. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang sesuai!

- a. 10, 20, ..., 40, ..., 60, ...,, 90, ...
- b. 24, 28, ...,, 40, 44, 48, ..., 56, ...
- c. 54, 58, ..., 66, ...,, 78, ..., 86, ...
- d. 81, ..., 87, 90, 93, ...,, 102, ..., ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : II (dua) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 2. Hidup Rukun / 3. Bermain di Lingkungan Sekolahku
Pertemuan ke : PB 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berta benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

C. Indikator

PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

3.3.2 Menyebutkan keberagaman teman satu kelas berdasarkan kegemaran.

4.3.1 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekolah sesuai dengan EYD.

Matematika

3.2.1 Menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama serta menentukan hasil pembagiannya.

4.5.1 Memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan cara bermain Kayu Malele, siswa dapat menuliskan cerita narasi tentang permainan yang dilakukannya di sekolah sesuai EYD.
2. Dengan menuliskan cerita narasi tentang permainan yang dilakukan di sekolah, siswa dapat menyebutkan kerukunan dalam keberagaman teman dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama dengan cermat.
4. Dengan mendemonstrasikan media pembagian, siswa dapat menuliskan kalimat pembagian dan hasil pembagian dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Cerita narasi, pembagian bilangan, kerukunan dalam keberagaman teman.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, demonstrasi, latihan, dan penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.2. Guru melakukan absensi siswa.3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.4. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.5. Guru memberikan motivasi dengan menyanyikan lagu “Di Sini Senang, Di Sana Senang”.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar permainan Kayu Malele.2. Siswa membaca teks bacaan tentang cara bermain Kayu Malele.3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang permainan Kayu Malele.4. Siswa menuliskan cerita narasi tentang permainan bersama yang dilakukan di sekolah sesuai EYD (penggunaan huruf kapital dan tanda baca).5. Beberapa siswa menyampaikan cerita yang telah ditulis.6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang keberagaman permainan serta kerukunan dalam permainan tersebut.7. Siswa mengamati contoh kalimat pembagian dari buku siswa.8. Siswa mengamati media tentang pembagian yang disiapkan guru.9. Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara menggunakan media pembagian.10. Beberapa siswa mendemonstrasikan pembagian dengan menggunakan media tersebut.11. Siswa yang tidak maju ke depan, menyelesaikan contoh soal pada LKS masing-masing.12. Siswa dan guru mengecek kebenaran jawaban siswa yang maju di depan kelas.13. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal latihan yang diberikan guru.14. Siswa dan guru mengecek kebenaran jawaban siswa.	120 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi.2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar.3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.	10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: cermat, percaya diri, dan tanggungjawab.
- b. Penilaian Pengetahuan: isian singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- b. Penilaian pengetahuan
Matematika
Terdiri dari 10 soal isian singkat
Setiap jawaban benar diberi skor 10.
- c. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (menulis cerita narasi)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kebenaran tulisan	Pembentukan huruf	Kerapian	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
	Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

12

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 10 = 80$

d. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (membaca teks bacaan)

No	Siswa	Aspek		Nilai
		Kelancaran membaca	Kepahaman terhadap isi	
1	Arya			
2	Inten			
3	Salwa			
Keterangan 1: kurang 2 : cukup 3 : baik 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3)}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 0,9 \times 10 = 90$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Gambar permainan Kayu Malele
- Teks bacaan tentang cara bermain Kayu Malele
- Media tentang pembagian bilangan

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

Marina Novianti, dkk. 2014. *Buku Siswa Tema 2 "Bermain di Lingkunganku"*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Marina Novianti, dkk. 2014. *Buku Guru Tema 2 "Bermain di Lingkunganku"*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 9 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

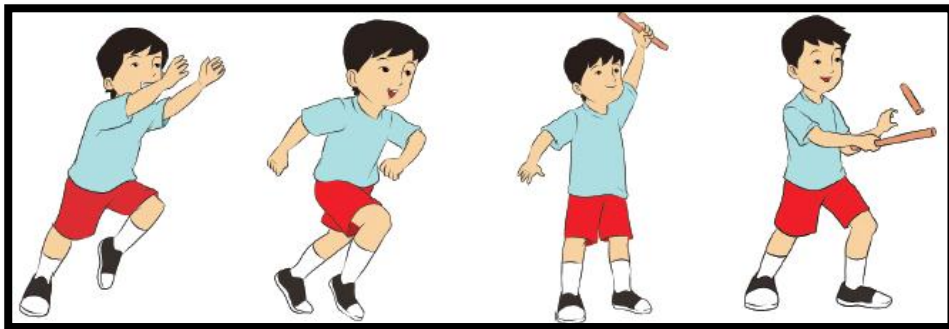
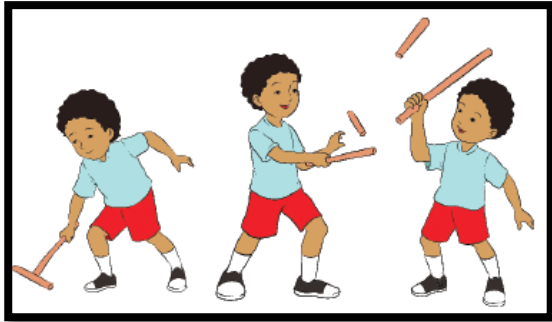
Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

LAMPIRAN MATERI

A. Gambar Permainan Kayu Malele



B. Teks Bacaan Cara Bermain Kayu Malele

Kayu Malele adalah permainan dari Papua.

Ada dua kelompok pemain, yaitu kelompok bermain dan kelompok berjaga.

Yang dibutuhkan adalah kayu berukuran 20 cm 1 batang, dan kayu ukuran 50 cm 1 batang.

Juga buatlah lubang di tanah sedalam 10 cm, lebar 4 cm dan panjang 15 cm.

Cara bermainnya, taruh batang kayu yang berukuran 20 cm melintang di atas lubang.

Pegang erat salah satu batang kayu yang berukuran 50 cm dengan kedua tangan.

Ujung yang satunya lagi kita letakkan di belakang kayu berukuran 20 cm.

Ayunkan tangan kita sekuat tenaga agar kayu yang berukuran 20 cm melayang ke udara.

Kelompok penjaga berusaha menangkap kayu 20 cm tadi.

Jika berhasil, kelompok yang berjaga menjadi kelompok yang bermain.

Jika gagal, kelompok yang bermain akan menghitung jarak dari tempat jatuhnya kayu ke lubang.

Cara menghitungnya dengan melangkah langkahkan kayu. Setiap langkah bisa bernilai kelipatan 2, 5, 10 sesuai kesepakatan.

Kelompok yang menang adalah yang berhasil mengumpulkan nilai 500 terlebih dahulu.

C. Cerita Narasi




Cerita narasi adalah cerita yang berisi pengisahan suatu cerita atau kejadian. Dalam penulisan cerita narasi, perlu diperhatikan ejaannya. Di antaranya adalah penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Huruf kapital digunakan pada awal sebuah kalimat serta nama orang dan tempat. Tanda baca titik untuk mengakhiri sebuah kalimat. Tanda seru ditulis pada akhir sebuah kalimat perintah. Tanda koma di tengah kalimat berfungsi sebagai jeda.

D. Pembagian Bilangan

Operasi pembagian bilangan dapat diselesaikan dengan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dan pengelompokan. Berikut adalah contoh konsep pembagian sebagai pengurangan berulang.

Contoh:

Perhatikan gambar berikut ini!

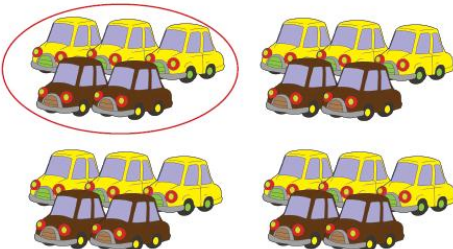
1	2	3
		

$18 : 3 = 6$

Pengurangan berulang oleh bilangan 3 sebanyak 6 kali.
 $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
maka, $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$, berarti $18 : 3 = 6$.

Sedangkan, penyelesaian pembagian dengan mengelompokkan adalah sebagai berikut.

Perhatikan gambar berikut.



Kalimat pembagian untuk gambar di atas adalah
 $20 : 5 = 4$

Kalimat ini benar karena bila 20 benda dikelompokkan menjadi 5 per kelompok, akan ada 4 kelompok.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : II (dua) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 2. Bermain di Lingkunganku / 2. Bermain di Rumah Teman
Pertemuan ke : PB 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Membaca teks narasi tentang Ulang Tahun Edo.

3.2.2 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.

4.2.1 Menulis cerita narasi tentang pengalaman bermain di rumah teman dengan huruf tegak bersambung serta memperhatikan EYD.

PPKn

3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.

4.4.1 Berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

Matematika

3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.

4.2.1 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.

3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).

4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menggunting (bahan daun).

4.13.3 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menempel (bahan daun).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo dengan intonasi yang tepat secara cermat dan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain pada teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
3. Dengan membaca teks Ulang Tahun Edo, siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks dengan cermat dan bertanggungjawab.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dengan cermat.
5. Dengan mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
6. Dengan mengingat kembali kegiatan bermain di rumah, siswa dapat menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang cermat.

7. Dengan mendemonstrasikan media pembelajaran, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar tentang soal matematika, siswa dapat membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif dengan percaya diri.
10. Dengan melakukan kegiatan mengelompokkan, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan melipat dengan cermat dan bertanggung jawab.
12. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menggunting dengan cermat dan bertanggung jawab.
13. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menempel dengan cermat dan bertanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Cerita narasi, perkalian, kerukunan dengan teman bermain, karya kreatif dari daun nangka dan pisang

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. 2. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 4. Guru memberikan motivasi dengan menyanyikan lagu “Di Sini Senang, Di Sana Senang”. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan teks bacaan tentang bermain di rumah teman. 2. Siswa bertanya jawab tentang pengalaman bermain di rumah teman dari gambar. 3. Siswa membaca teks bacaan berjudul Ulang Tahun Edo secara bergantian. 4. Siswa bertanya jawab tentang kata-kata sulit dan maksud isi teks. 5. Siswa menyelesaikan soal berkaitan dengan isi teks (kerukunan dalam keberagaman teman bermain, etika di rumah orang lain). 6. Siswa menulis cerita narasi tentang pengalaman bermain di rumah teman minimal 6 kalimat. 7. Beberapa siswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya. 8. Siswa mengamati media pembelajaran matematika tentang perkalian. 9. Siswa bertanya jawab tentang penggunaan media pembelajaran. 10. Siswa dan guru menuliskan kalimat matematika dari contoh soal. 11. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal perkalian. 	195 Menit

	12. Siswa dan guru membahas kebenaran jawaban siswa. 13. Siswa mengamati contoh karya dari daun nangka dan pisang. 14. Siswa bertanya jawab mengenai cara pembuatan karya tersebut. 15. Siswa membuat karya dari daun nangka dan pisang. 16. Siswa menampilkan hasil pekerjaannya di depan kelas.	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. 3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.	10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: cermat, percaya diri, dan bertanggungjawab.
- b. Penilaian Pengetahuan: isian singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- b. Penilaian pengetahuan
PPKn
Terdiri dari 6 soal isian singkat.
Setiap jawaban benar diberi skor 10.
Matematika
Terdiri dari 4 soal isian singkat
Setiap jawaban benar diberi skor 10.
- c. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (menulis narasi)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kesesuaian ejaan	Kesesuaian dengan tema	Kerapian	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik					

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

d. Penilaian keterampilan muatan mapel SBdP (membuat karya kreatif)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kreativitas ide	Komposisi bentuk	Kerapian (lipat, gunting, tempel)	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
<p>Keterangan</p> <p>1: kurang 3 : baik</p> <p>2 : cukup 4 : sangat baik</p>					

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10 \times 100}{12} = 0,8 \times 10 = 80$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Media perkalian
- Teks cerita narasi

2. Alat:

- Daun pisang dan nangka
- Gunting, lem castol/alteco, kertas gambar

3. Sumber pembelajaran:

Marina Novianti, dkk. 2014. *Buku Siswa Tema 2 "Bermain di Lingkunganku"*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Marina Novianti, dkk. 2014. *Buku Guru Tema 2 "Bermain di Lingkunganku"*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 24 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester	: III (tiga) /1 (satu)
Tema	: 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: 3. Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pertemuan ke	: PB 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang penyebab pengurangan hewan dan tumbuhan di Indonesia.
- 4.2.1 Menulis teks tentang arahan melestarikan hewan dan tumbuhan dalam bentuk naskah pidato.
- 4.2.2 Menyampaikan teks arahan berupa pidato.

Matematika

- 3.1.1 Menemukan sifat pembagian sebagai pengurangan berulang.
- 4.2.1 Membuat model matematika penyelesaian soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 2.

PPKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi hak sebagai warga negara dalam mengolah lingkungan alam .
- 3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban sebagai warga negara dalam mengolah lingkungan alam.
- 4.2.1 Bermain peran tentang pelaksanaan hak dan kewajiban dalam mengolah lingkungan alam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab berkurangnya jumlah tumbuhan dan hewan di Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam mengolah alam dengan benar.
3. Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh pidato, siswa dapat menyusun naskah pidato tentang menjaga kelestarian alam dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dalam kelompok dapat menulis naskah drama sesuai dengan tema gambar.
6. Dengan bercerita, siswa dapat menyampaikan naskah drama kelompoknya yang ditulisnya dengan percaya diri.
7. Dengan menggunakan media, siswa dapat mengidentifikasi sifat pembagian dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan pembagian 2 dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Identifikasi isi teks, hak dan kewajiban warga negara, sifat pembagian sebagai pengurangan berulang, pembagian 2.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.2. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.	5 Menit
--------------------	---	----------------

	4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan tentang penyebab berkurangnya hewan dan tumbuhan. 2. Siswa bertanya jawab tentang isi teks yang berupa faktor-faktor penyebab berkurangnya hewan dan tumbuhan, serta hak dan kewajiban dalam mengolah alam. 3. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan. 4. Siswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 5. Siswa mengamati contoh pidato dan bagian-bagiannya. 6. Siswa bertanya jawab mengenai bagian-bagian pidato dan cara membuat pidato. 7. Siswa menyusun teks pidato tentang menjaga kelestarian alam. 8. Salah satu siswa menyampaikan pidatonya di depan kelas. 9. Siswa berkelompok dan mengamati gambar acak yang ditampilkan guru. 10. Siswa mengurutkan dan mengidentifikasi isi gambar. 11. Siswa membuat naskah drama berdasarkan gambar yang telah diurutkan. 12. Salah satu kelompok menampilkan naskah drama yang telah dibuat. 13. Siswa mengamati media pembelajaran tentang pembagian sebagai pengurangan berulang. 14. Siswa bertanya jawab tentang cara menggunakan media pembelajaran. 15. Siswa berdiskusi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang. 16. Siswa berlatih mengerjakan soal tentang operasi pembagian. 17. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas. 	195 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. 3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran. 	10 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: santun, peduli, dan tanggung jawab.
- b. Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- b. Penilaian pengetahuan
Matematika
Terdiri dari 5 soal jawaban singkat
Setiap jawaban benar diberi skor 20.

c. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (menyusun naskah pidato)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kelengkapan bagian(pembuka, isi, penutup)	Kesesuaian isi dengan tema	Kesesuaian dengan EYD	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik					

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

d. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (menyusun naskah drama)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kelengkapan bagian(pembuka, isi, penutup)	Kesesuaian isi dengan tema	Kesesuaian dengan EYD	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik					

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

- e. Penilaian keterampilan muatan mapel Matematika
(menyelesaikan operasi pembagian dengan membuat model matematika)

No	Siswa	Aspek		Nilai
		Kebenaran model Matematika	Ketepatan penulisan	
1	Arya			
2	Inten			
3	Salwa			
<p>Keterangan</p> <p>1: kurang 3 : baik</p> <p>2 : cukup 4 : sangat baik</p>				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3)}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 0,9 \times 100 = 90$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Contoh pidato
- Contoh naskah drama
- Gambar tentang menjaga kelestarian alam
- Media pembagian sebagai pengurangan berulang

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

Sonya Sinyanyuri, dkk.2014. *Buku Guru Tema 1 "Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sonya Sinyanyuri, dkk.2014. *Buku Siswa Tema 1 "Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 16 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : IV (empat) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 2. Selalu Berhemat Energi / 2. Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke : PB 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

IPA

- 3.5.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan dari dua teks petunjuk yang dibaca.
- 4.4.1 Menuliskan teks petunjuk penggunaan alat yang aman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan mencoba, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Dengan mengamati dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mengidentifikasi penulisan petunjuk penggunaan alat elektronik dengan benar.
dengan benar.

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

E. Materi Pembelajaran

Manfaat bentuk perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari dan teks petunjuk penggunaan alat yang aman.

F. Metode Pembelajaran

- Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
- Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar anak-anak bermain yang tidak memperhatikan bahaya listrik di sekitarnya. Siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang membahayakan anak-anak dari gambar yang diamati. Siswa mencari tahu bahaya apabila tidak mengikuti petunjuk penggunaan alat elektronik dengan benar. Secara berkelompok, siswa menuliskan laporan tentang barang-barang elektronik yang ada di kelas dan lingkungan sekolah beserta perubahan energi dan kegunaan/manfaatnya. Perwakilan kelompok siswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan aturan penggunaan alat-alat tersebut agar terhindar dari bahaya. Perwakilan kelompok siswa mengomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas. Siswa mengamati dua petunjuk penggunaan alat elektronik. Siswa membandingkan isi dan penulisan petunjuk penggunaan alat elektronik tersebut. Siswa menentukan kriteria petunjuk penggunaan alat elektronik yang baik dan efektif. Secara individu, siswa menentukan satu alat elektronik dan menuliskan petunjuk penggunaannya secara aman dengan kata-kata baku dan efektif. Siswa menggambar ilustrasi dari langkah-langkah petunjuk penggunaan alat elektronik tersebut. Beberapa siswa menampilkan hasil pekerjaannya di depan kelas. 	195 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran. 	5 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: disiplin dan peduli.
- Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- Penilaian pengetahuan
IPA (menyebutkan 10 perubahan energi dan manfaatnya)
Siswa diberi skor 10 untuk setiap jawaban yang benar.
Bahasa Indonesia (menuliskan 5 kriteria petunjuk penggunaan alat elektronik)
Siswa diberi skor 20 untuk setiap jawaban benar.
- Penilaian keterampilan muatan mapel IPA (membuat laporan pengamatan)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kebenaran isi	Kesesuaian dengan format	Kesesuaian ejaan	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
	Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

- d. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (menulis petunjuk penggunaan alat elektronik)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Keruntutan langkah	Kesesuaian ejaan	Keefektifan petunjuk	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan					
1: kurang3 : baik					
2 : cukup4 : sangat baik					

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Gambar anak dalam bahaya listrik
- Contoh petunjuk penggunaan alat elektronik

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

Afriki, dkk.2015. Buku Guru Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Edisi Revisi. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki, dkk.2015. Buku Siswa Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Edisi Revisi. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 2 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.

Guru Pamong: Singgih Tribowo, S.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : V (lima) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar / 3. Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke : PB 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (8 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPA

- 3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, penyebab, dampak, dan cara mengatasi banjir dan tanah longsor.
- 4.7.1 Menulis teks laporan tentang banjir dan tanah longsor.

Matematika

3.2.1 Menjelaskan pengertian pecahan desimal dan persen.

3.2.2 Menentukan cara penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal dan persen.

4.1.1 Menentukan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dan persen.

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan pengertian syair dan pantun.

3.4.2 Menyebutkan bagian-bagian syair dan pantun.

3.4.3 Menyebutkan persamaan dan perbedaan syair dan pantun.

4.4.1 Menyusun peta pikiran tentang syair dan pantun.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi pengertian, penyebab, dampak, dan cara mengatasi banjir dan tanah longsor.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis teks laporan tentang banjir dan tanah longsor.
3. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan pengertian pecahan desimal dan persen.
4. Dengan melakukan perhitungan, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan desimal dan persen dengan benar secara mandiri, cermat, dan teliti.
5. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pengertian dan jenis-jenis pantun dan syair dengan benar.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
7. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat membuat peta pikiran tentang pantun dan syair dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Laporan tentang bencana alam, operasi hitung pecahan desimal dan persen, persamaan dan perbedaan syair dan pantun

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.2. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar dan video tentang banjir di perkotaan dan tanah longsor di perbukitan.2. Siswa bertanya jawab tentang pengertian, penyebab, dampak, dan cara mengatasi banjir dan tanah longsor.3. Siswa menuliskan teks laporan tentang banjir dan tanah longsor dengan format yang diberikan guru.	245 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 5. Siswa mengamati pecahan desimal dan persen yang terdapat dalam gambar dan video tentang banjir dan tanah longsor. 6. Siswa bertanya jawab tentang konsep pecahan desimal dan persen. 7. Siswa berdiskusi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal dan persen. 8. Siswa berlatih mengerjakan soal tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal dan persen. 9. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas. 10. Siswa mengamati pantun dan syair tentang bencana alam. 11. Siswa bertanya jawab mengenai pengertian pantun dan syair. 12. Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian serta persamaan dan perbedaan pantun dan syair. 13. Siswa menuliskan hasil diskusinya ke dalam peta pikiran. 14. Siswa menampilkan peta pikirannya di depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. 3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran. 	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: mandiri, kerjasama, dan peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- b. Penilaian pengetahuan
Matematika
Terdiri dari 10 soal jawaban singkat
Setiap jawaban benar diberi skor 10.
- c. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (membuat peta pikiran)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kebenaran isi	Kejelasan maksud	Kreativitas	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
	Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

9=75,10=80,11=90

- d. Penilaian keterampilan muatan mapel IPA (menulis laporan tentang banjir dan tanah longsor)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kebenaran jawaban	Kelengkapan jawaban	Kesesuaian dengan format	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan 1: kurang3 : baik 2 : cukup4 : sangat baik					

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

- d. Penilaian keterampilan muatan mapel Matematika (menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dan persen)

No	Siswa	Aspek		Nilai
		Kebenaran model Matematika	Ketepatan penulisan	
1	Arya			
2	Inten			
3	Salwa			
Keterangan 1: kurang3 : baik 2 : cukup4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3)}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 0,9 \times 100 = 90$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Gambar dan video tentang banjir dan tanah longsor
- Contoh pantun dan syair
- Gambar contoh peta pikiran

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

Maryanto, dkk.2014. *Buku Guru Tema 1 "Benda-benda di Lingkungan Sekitar".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, dkk.2014. *Buku Siswa Tema 1 "Benda-benda di Lingkungan Sekitar".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wates, 10 Agustus 2016

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : V (lima) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar / 3. Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke : PB 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (8 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. Indikator

IPS

- 3.1.1 Mengenal gejala alam mutakhir dari media.
- 3.1.2 Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media.
- 4.1.1 Mendiskusikan pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.

PPKn

- 3.6.1 Menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- 3.6.2 Menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah lain.

4.6.1 Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

SBdP

3.1.1 Menjelaskan kembali prinsip seni pada gambar ilustrasi.

4.1.1 Menggambar ilustrasi tentang promosi produk dan budaya unggulan di daerahnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan manusia dan lingkungannya dengan cermat dan teliti.
2. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan secara logis dan tepat.
3. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambari ilustrasi secara kreatif.
4. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui produk daerah dan kebudayaan daerah dengan penuh rasa ingin tahu.

E. Materi Pembelajaran

Cara menjaga lingkungan alam, produk dan budaya unggulan daerah, gambar ilustrasi

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.2. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar tanah longsor yang terdapat di buku siswa.2. Siswa bertanya jawab tentang pengertian, penyebab, dampak, dan cara mengatasi tanah longsor.3. Siswa membaca artikel tentang gejala alam serangan ulat bulu.4. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kosakata yang sulit dan hal lain yang belum diketahui siswa.5. Siswa mengidentifikasi gejala alam tersebut dengan format yang diberikan guru.6. Siswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.7. Siswa mengamati contoh pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.8. Siswa bertanya jawab tentang pola hubungan manusia dengan sesama dan lingkungan yang selaras dan tidak selaras.9. Siswa berdiskusi tentang pola hubungan manusia dengan sesama dan lingkungan.10. Siswa menuliskan hasil diskusinya.11. Salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya.12. Siswa mengamati contoh produk dan budaya unggulan suatu daerah.13. Siswa bertanya jawab tentang pengertian produk dan budaya unggulan suatu daerah.14. Siswa mengidentifikasi produk dan budaya unggulan di	245 Menit

	<p>kabupatennya dan kabupaten lain.</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode wawancara sebagai metode pengumpulan informasi.</p> <p>16. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan wawancara yang akan dilakukan untuk mengetahui produk dan budaya unggulan di daerahnya.</p> <p>17. Siswa berlatih berwawancara dengan teman sebangku.</p> <p>18. Siswa menuliskan laporan reportase tentang produk dan budaya unggulan yang ada di daerahnya.</p> <p>19. Siswa mengamati gambar ilustrasi tentang promosi produk dan budaya unggulan suatu daerah.</p> <p>20. Siswa bertanya jawab tentang cara membuat gambar ilustrasi.</p> <p>21. Siswa membuat gambar ilustrasi.</p> <p>22. Siswa menampilkan gambar ilustrasinya di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar.</p> <p>3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</p>	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: mandiri, kerjasama, dan peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- b. Penilaian pengetahuan
IPS
Identifikasi isi teks.
Tiap jawaban benar diberi skor 25.
- c. Penilaian keterampilan muatan mapel PPKn (laporan reportase)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kesesuaian format dengan isi	Kejelasan maksud	Ketepatan ejaan	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik					

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$$

$$\text{Contoh} : \frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 10 = 80$$

- d. Penilaian keterampilan muatan mapel SBdP (gambar ilustrasi)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kreativitas ide	Komposisi warna	Kekuatan kalimat persuasi	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik					

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$$

$$\text{Contoh} : \frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 10 = 80$$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Gambar tentang tanah longsor
- Bacaan tentang gejala alam serangan ulat bulu
- Gambar contoh produk dan budaya unggulan daerah

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

Maryanto, dkk.2014. *Buku Guru Tema 1 "Benda-benda di Lingkungan Sekitar".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, dkk.2014. *Buku Siswa Tema 1 "Benda-benda di Lingkungan Sekitar".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 18 Agustus 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

LAMPIRAN MATERI

Produk dan Budaya Unggulan Daerah

Setiap daerah mempunyai produk dan budaya daerah masing-masing. Produk yang dimaksud bisa berbentuk barang kerajinan maupun kuliner yang berupa makanan dan minuman. Bahan untuk membuat produk tersebut disesuaikan dengan sumber daya yang ada di daerah tersebut. Budaya sebenarnya adalah setiap hasil cipta manusia. Akan tetapi, budaya cenderung dimaksud berupa ritual maupun pertunjukan khas daerah. Disebut khas karena di daerah lain tidak terdapat budaya tersebut. Semua itu, baik produk maupun budaya bisa disebut unggulan apabila dijadikan sebagai ikon pariwisata atau yang selalu dipromosikan.

Gambar Ilustrasi Apel Malang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : V (lima) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 2. Benda-benda di Lingkungan Sekitar / 3. Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke : PB 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (8 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

Matematika

- 3.3.1 Memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui
- 4.3.1 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air.
- 4.2.1 Memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati bacaan dan percakapan, peserta didik mampu menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air dengan cermat.
2. Dengan bertukar informasi antar kelompok, peserta didik mampu memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian dengan teliti.
3. Dengan mencermati penjelasan yang disajikan pada buku peserta didik, peserta didik mampu memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan mandiri.
4. Dengan mengerjakan permasalahan dan latihan matematika, peserta didik mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi daur air.
2. Pentingnya daur air bagi pertanian.
3. Konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui.
4. Kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.2. Guru menyampaikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari.4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar sawah yang menghijau dan yang mengering dan teks bacaan tentang perjalanan kelompok SALAM.2. Siswa bertanya jawab tentang pengertian, penyebab, dampak, dan cara mengatasi kekeringan.3. Siswa mengumpulkan informasi mengenai pentingnya air bagi kehidupan dari teks bacaan “Air untuk Kehidupan”.4. Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya air bagi kehidupan yang terdapat pada halaman 97.5. Siswa mengomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang daur air.7. Siswa mengumpulkan informasi mengenai daur air.8. Siswa dengan berkelompok beranggotakan 4 anak menuliskan uraian tentang faktor-faktor yang bisa memengaruhi daur air dilengkapi dengan ilustrasi.9. Siswa melakukan kunjung karya ke kelompok lain sambil mencari informasi untuk melengkapi karya milik kelompoknya.10. Salah seorang perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya yang telah dilengkapi penjelasan tambahan dari kelompok lain.11. Siswa mengamati pola persamaan yang melibatkan simbol pada halaman 98.12. Siswa bertanya jawab mengenai contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan persamaan dengan simbol.	245 Menit

	13. Siswa mengumpulkan informasi cara penyelesaian persamaan yang melibatkan simbol. 14. Siswa berlatih mengerjakan soal-soal tentang persamaan yang melibatkan simbol. 15. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas. 16. Siswa dan guru mengecek kebenaran jawaban siswa.	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. 3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: rasa ingin tahu, cermat, teliti, kreatif, dan mandiri.
- b. Penilaian Pengetahuan: jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap
Dengan jurnal sikap spiritual dan sosial
- b. Penilaian pengetahuan
Matematika
Terdiri dari 10 soal jawaban singkat
Setiap jawaban benar diberi skor 10.
- c. Penilaian keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia (menulis uraian)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Kebenaran isi	Kejelasan maksud	Kreativitas	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
	Keterangan 1: kurang 2 : cukup 3 : baik 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

9=75,10=80,11=90

- d. Penilaian keterampilan muatan mapel Matematika
(menyelesaikan operasi hitung dengan persamaan yang melibatkan simbol)

No	Siswa	Aspek		Nilai
		Kebenaran model Matematika	Ketepatan penulisan	
1	Arya			
2	Inten			
3	Salwa			
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3)}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 0,9 \times 100 = 90$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

Teks bacaan tentang manfaat air bagi kehidupan, gambar dan video tentang daur air

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

Fransiska Susilawati, dkk.2014. *Buku Guru Tema 2 "Peristiwa dalam Kehidupan".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fransiska Susilawati, dkk.2014. *Buku Siswa Tema 2 "Peristiwa dalam Kehidupan".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wates, 12 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahasiswa

Timbul Widodo, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

LAMPIRAN MATERI

Teks Bacaan Air untuk Kehidupan

Air untuk Kehidupan

Saat musim hujan, merupakan saat yang sangat didambakan para petani. Hujan diharapkan akan memberikan limpahan air bersih yang diperlukan untuk mengairi sawah-sawah mereka. Para petani, hanyalah satu dari sekian banyak pengguna air bersih yang ada di sekitar kita. Dengan meningkatnya jumlah penduduk, kebutuhan air bersih juga akan terus bertambah. Kebutuhan air bersih yang meningkat ini, ternyata tidak disertai dengan pemeliharaan sumber-sumber air.

Limbah pabrik yang berbahaya, deterjen, dan sampah plastik yang dibuang langsung ke sungai, merupakan beberapa contoh penyebab polusi air. Polusi air telah menurunkan kuantitas dan kualitas air. Akibatnya, masyarakat mengalami kesulitan mendapatkan air bersih. Penyebab utama menurunnya jumlah air bersih adalah berkurangnya luas hutan secara cepat di berbagai tempat di bumi.

Tak ada hutan, tak akan ada air tanah. Saat hujan turun, milyaran serabut akar dari tumbuhan siap menangkap dan menyimpan butiran air. Air itu lalu disimpan di dalam tanah sebagai air tanah. Air tanah itu akan mengalir di bawah permukaan tanah, dan kadang keluar di tempat-tempat tertentu sebagai mata air. Dengan menurunnya jumlah air tanah, maka jumlah air yang terdapat pada sumber-sumber air lain juga akan berkurang. Tanah-tanah pertanian dan perkebunan sangat membutuhkan air. Kekurangan air akan menjadi bencana, karena tanaman tidak akan tumbuh dengan baik bila kekurangan air. Bila kekurangan air berlangsung lama, tanaman tidak akan bisa hidup di tanah-tanah yang kering. Bila keadaan ini terus berlangsung, dikhawatirkan akan terjadi gagal panen. Gagal panen akan menyebabkan pasokan pangan untuk masyarakat luas akan terganggu.

Sumber: Scott Foresman. 2010. Science. Illinois

LAMPIRAN SOAL

Persamaan	Hasil dari persamaan jika	
	$x = 6$	$x = 27$
$x+4$
$x + 9$
$12 + x$
$x - 3$
$x - 6$
$x : 3$
$x \times 4$
$x \times 5$
$x \times 8$
$x : 1$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Disusun untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing: Aprilia Tina L., M.Pd.

Guru Pembimbing: Singgih Tribowo, S.Pd.



Oleh

Purwandaru

2/13108241029

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Percobaan 4
Kelas/ Semester : VI (enam) /1 (satu)
Tema / Sub Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup / 2. Hewan Sahabatku
Pertemuan ke : PB 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (8 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah, dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
- 3.1 Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar.
- 4.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

MATEMATIKA

- 3.1 Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal dan persen).
- 3.2 Memahami perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai.
- 4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

C. Indikator

PPKn

- 1.2.1 Mensyukuri keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Melaksanakan tugas individu dengan penuh tanggung jawab.
- 3.1.1 Menceritakan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah.
- 4.1.1 Menuliskan pengalaman tentang pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks laporan investigasi tentang perkembangbiakan hewan.
- 4.1.1 Menulis teks laporan investigasi tentang perkembangbiakan hewan.

Matematika

- 3.1.1 Menentukan cara penyelesaian operasi hitung perbandingan senilai dan berbalik nilai.
- 3.2.1 Menentukan penyelesaian operasi hitung perbandingan senilai dan berbalik nilai.
- 4.1.1 Membuat model matematika dalam penyelesaian operasi hitung perbandingan senilai dan berbalik nilai.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video tentang kehidupan dalam keluarga, siswa mampu menceritakan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengalaman tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
3. Dengan membaca dan mengamati contoh laporan investigasi, siswa mampu menulis laporan investigasi tentang perkembangbiakan hewan dengan benar.
4. Dengan berdiskusi tentang soal pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan kembali perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan soal tentang perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Nilai-nilai dalam sila Pancasila, laporan investigasi perkembangbiakan hewan, perbandingan senilai dan berbalik nilai

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. 2. Guru menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari. 4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati gambar dan video tentang suasana kehidupan keluarga. 2. Siswa bertanya jawab tentang gambar dan video dengan membuat	245 Menit

	<p>daftar pertanyaan untuk hal yang ingin diketahui lebih lanjut tentang kehidupan keluarga.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengumpulkan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4. Siswa mendiskusikan nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam video tersebut. 5. Siswa mengomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas. 6. Siswa menuliskan pengalaman tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa menyampaikan tulisan mengenai pengalaman tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 8. Siswa mengamati gambar tentang suasana kehidupan di rumah yang memelihara hewan peliharaan atau ternak. 9. Siswa bertanya jawab tentang perkembangbiakan hewan-hewan tersebut. 10. Siswa mengumpulkan informasi tentang perkembangbiakan hewan-hewan tersebut. 11. Siswa menuliskan laporan investigasi tentang perkembangbiakan hewan-hewan tersebut. 12. Siswa mengomunikasikan laporan investigasi tentang perkembangbiakan hewan-hewan tersebut. 13. Siswa mengamati gambar dan soal tentang peternakan. 14. Siswa bertanya jawab mengenai contoh kasus perbandingan senilai dan berbalik nilai dari gambar. 15. Siswa mengumpulkan informasi tentang contoh kasus perbandingan senilai dan berbalik nilai lainnya dan cara menyelesaikannya. 16. Siswa mendiskusikan penyelesaian berupa model matematika penyelesaian soal perbandingan senilai dan berbalik nilai tersebut. 17. Siswa menuliskan hasil diskusinya di depan kelas. 18. Siswa berlatih mengerjakan contoh soal lainnya. 19. Guru dapat melakukan penilaian sikap saat siswa mengerjakan latihan dengan kriteria yang ditentukan, seperti peduli, teliti, dan percaya diri. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar. 3. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran. 	20 Menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: peduli, teliti, dan percaya diri.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		
		Peduli	Teliti	Percaya diri
1.	Arya			
2.	Inten			
3.	Salwa			
4.			
Keterangan 1: belum terlihat 3 : mulai berkembang 2 : mulai terlihat 4 : membudaya				

b. Penilaian keterampilan muatan mapel PPKn (menuliskan pengalaman tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari)

No	Siswa	Aspek		Nilai
		Menulis	Mengomunikasikan	
1	Arya			
2	Inten			
3	Salwa			
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3)}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 0,9 \times 100 = 90$

- d. Penilaian keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia (menulis laporan investigasi perkembangbiakan hewan)

No	Siswa	Aspek			Nilai
		Menulis: tulisan laporan hasil investigasi	berbicara	menyimak	
1	Arya				
2	Inten				
3	Salwa				
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik					

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3+3)}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 0,8 \times 100 = 80$

- c. Penilaian keterampilan muatan mapel Matematika (membuat model Matematika penyelesaian masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai)

No	Siswa	Aspek		Nilai
		Membuat model Matematika	Mengomunikasikan informasi	
1	Arya			
2	Inten			
3	Salwa			
Keterangan 1: kurang 3 : baik 2 : cukup 4 : sangat baik				

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$

Contoh : $\frac{(4+3)}{8} \times 100 = \frac{7}{8} \times 100 = 0,9 \times 100 = 90$

3. Remedial

I. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

- Video tentang kehidupan keluarga
- Gambar tentang kehidupan keluarga
- Gambar tentang peternakan

2. Alat:

Kertas dan alat tulis

3. Sumber pembelajaran:

- Afriki, dkk. 2015. **Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 1“Selamatkan MakhluK Hidup”Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Afriki, dkk. 2015. **Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 1“Selamatkan MakhluK Hidup”Tematik Terpadu Kurikulum 2013**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wates, 4 Agustus 2016

Mahasiswa

Timbul Widodo,S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Purwandaru
NIM 13108241029

LAPORAN KEGIATAN PPL

Nama : Purwandaru
 NIM : 13108241029
 Jurusan/ Prodi : PSD/PGSD
 Sekolah : SD Negeri Percobaan 4 Wates

Minggu ke	Bln	Tgl	Hari	Jam	Kegiatan
I	Juli	18	Senin	07.00- 08.00	Syawalan (Halal Bil Halal) dengan seluruh guru dan siswa SD N Percobaan 4 Wates
				08.00- 10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				10.00- 12.00	Pendampingan UKS
				12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		19	Selasa	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				10.00-13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		20	Rabu	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				10.00-13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		21	Kamis	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-10.00	Penyusunan jadwal dan konsultasi jadwal dengan guru pamong

				11.00- 13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		22	Jumat	07.00-07.35	Pendampingan Senam
				08.00-09.00	Penyusunan jadwal dan fiksasi jadwal
				09.00-11.00	Pendampingan Perpustakaan
II	Juli	25	Senin	07.00-07.35	Upacara Bendera
				11.00- 13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		26	Selasa	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-11.00	Pendampingan Perpustakaan
				11.00- 13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		27	Rabu	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-11.00	Pendampingan Perpustakaan
				11.00-13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		28	Kamis	07.00- 10.00	Persiapan mengajar (RPP & media)
				10.00-13.00	Membersihkan gudang
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
29	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam		
		07.15-10.15	Mengajar kelas IA (Terbimbing 1)		

				10.30-11.00	Evaluasi
				11.00-11.30	Pendampingan PBB
III	Agustus	1	Senin	07.00-07.30	Upacara Bendera
				2	Selasa
		07.30-08.00	Pendampingan UKS		
		08.00-11.00	Pendampingan Perpustakaan		
		11.00- 13.00	Pendampingan PBB		
		13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan		
		3	Rabu		
				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00- 13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		4	Kamis	07.00-12.00	Mengajar kelas VIA (Terbimbing 2)
				12.00-13.00	Evaluasi
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
				14.00-17.30	Sarpras (Mengecat area permainan anak)
		5	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.30-10.30	Pendampingan Perpustakaan
				10.30-11.30	Pendampingan PBB
11.30-13.00	Sarpras (Mengecat area permainan anak)				
IV	Agustus	8	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera

				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00-13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		9	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00-13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		10	Rabu	07.00-12.30	Mengajar Kelas VB (Terbimbing 3)
				12.30- 13.30	Evaluasi
				13.30-14.00	Pendampingan PBB
		11	Kamis	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00- 13.00	Pendampingan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		12	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-11.15	Mengajar Kelas IIA (Terbimbing 4)
				11.00-11.30	Evaluasi
V	Agustus	15	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00-12.30	Pendampingan latihan menyanyi
				12.30-14.00	Pendampingan Perpustakaan

		16	Selasa	06.45- 07.15	Pendampingan senam
				07.15-11.45	Mengajar kelas III A (Mandiri 1)
				12.00-13.00	Evaluasi
				13.00-16.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
		17	Rabu	Libur 17 Agustus	Pendampingan lomba menyanyi
		18	Kamis	07.00-12.00	Mengajar kelas V A (Mandiri 2)
				12.00-13.00	Evaluasi
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		19	Jumat	06.45- 07.15	Pendampingan senam
				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00-13.00	Persiapan lomba PBB
		20	Sabtu	07.00-13.00	Pendampingan lomba PBB/ pawai baris berbaris.
VI	Agustus	22	Senin	07.00-07.30	Upacara bendera
				07.30-11.00	Pendampingan Perpustakaan
				11.00-12.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		23	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15- 11.15	Pendampingan lomba pramuka
				11.30-13.30	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)

				13.30-14.00	Pengonsepan Mading	
		24	Rabu	07.00-11.00	Mengajar kelas IIB (Mandiri 3)	
				11.00-12.00	Evaluasi	
				12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan	
		25	Kamis	07.00-08.00	Pendampingan UKS	
				08.00-12.00	Persiapan Akreditasi (Pendampingan Pembuatan Gambar Pahlawan)	
				12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan	
		26	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam	
				07.15-11.15	Pendampingan perpustakaan	
VII	Agustus	29	Senin	07.00-08.30	Upacara dan Sosialisasi dari SATLANTAS	
				08.30-13.00	Persiapan akreditasi (mengecat)	
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan	
				14.00-16.00	Membuat Mading	
		30	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam	
				07.30-11.30	Persiapan akreditasi (membangkit banner)	
				12.00-15.00	Membersihkan dan menata buku perpustakaan.	
		31	Rabu	07.00-12.30	Persiapan akreditasi (mengecat)	
				12.30-13.30	Evaluasi	
				13.30-15.00	Persiapan akreditasi (penataan ruang perpustakaan dan menyelesaikan mading)	
		September	1	Kamis	07.00-10.00	Pendampingan UKS
					10.00-12.30	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)

				12.30-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		2	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-11.15	Mengajar kelas IV B (Mandiri 4)
				10.55-11.25	Evaluasi
VIII	September	5	Senin	07.00-07.30	Upacara
				07.30-08.30	Pendampingan UKS
				08.30-10.00	Rapat Koordinasi PPL (penyusunan jadwal ujian)
				10.00-13.00	Persiapan mengajar (membuat RPP dan media)
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		6	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.30-09.30	Pendampingan UKS
				09.30-13.00	Penyusunan Laporan PPL
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		7	Rabu	07.00-09.30	Pendampingan UKS
				09.30-12.00	Persiapan mengajar (membuat RPP dan media)
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		8	Kamis	07.00-09.00	Pendampingan UKS
				09.30-13.00	Penyusunan Laporan PPL
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		9	Jumat	07.15-10.55	Mengajar Kelas IIA(Ujian 1)
				10.55-11.25	Evaluasi

IX	September	12	Senin	07.15-12.15	Mengajar Kelas VB (Ujian 2)
				12.15-12.45	Evaluasi
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		13	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.15-11.45	Pendampingan UKS
		14	Rabu	07.00-14.00	Penyembelihan dan memasak hewan kurban
		15	Kamis	07.00-12.30	Pendampingan Perpustakaan
		16	Jum'at	07.00-08.00	Persiapan penarikan
08.00-10.00	Acara penarikan mahasiswa PPL UNY 2016				



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI PERCOBAAN 4

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Bhayangkara No. 01 Wates, Kulon Progo

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
I	MENGAJAR										
1.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1										
	a. Persiapan		3								3
	b. Pelaksanaan		3								3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5								0,5
2.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2										
	a. Persiapan			3							3
	b. Pelaksanaan			5							5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1							1

3.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3											
	a. Persiapan				6							6
	b. Pelaksanaan				5,5							5,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1							1
4.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4											
	a. Persiapan				3							3
	b. Pelaksanaan				4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1,5							1,5
5.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1											
	a. Persiapan					3						3
	b. Pelaksanaan					4,5						4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1						1
6.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2											
	a. Persiapan					3						3
	b. Pelaksanaan					5						5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1						1
7.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 3											
	a. Persiapan						3					3
	b. Pelaksanaan						4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1					1


8.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 4											
	a. Persiapan							2,5				2,5
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,5				0,5
9.	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar 1											
	a. Persiapan								3			3
	b. Pelaksanaan								3,5			3,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,5			0,5
10.	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar 2											
	a. Persiapan									2,5		2,5
	b. Pelaksanaan									5		5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									0,5		0,5
II	NON MENGAJAR											
1.	Upacara Bendera	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1			6
2.	Rapat Koordinasi Kelompok	6							1,5			7,5
3.	Pendampingan Perpustakaan	7	10	9	3	2,5	13,5	2,5	4	6,5		58
4.	Persiapan Hut Kemerdekaan RI							2				2
5.	Rapat Koordinasi dengan Sekolah	2										2
6.	Pendampingan PBB	9	6,5	5	6,5	2						29
7.	Bimbingan DPL	2			1	1						4

8.	Pendampingan Pramuka						4				4
9.	Pendampingan Senam	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	8,5
10.	Pendampingan Kerja Bakti		3	1.5		2		6			11
11.	Pendampingan Lomba Menyanyi					4.5					0
12.	Pendampingan Mading						8,5	2			10,5
13.	Administrasi UKS			3	3	3		3			12
14.	Mengecat Ulang Lapangan			3		2		4			9
15.	Penarikan Mahasiswa PPL									3	3
16.	Administrasi alat olahraga						2				2
17.	Pendampingan Lomba PBB					6					6
18.	Pendampingan UKS	5	2	1,5	1		1	3	7,5	4,5	25,5
19.	Pendampingan Qurban									7	7
20.	Menyusun Laporan PPL								7		7
21.	Persiapan Akreditasi						4	13.5			4
	Jumlah	33	29	32	37	37,5	42,5	32	29	30	302

Kulon Progo, 28 September 2016


Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



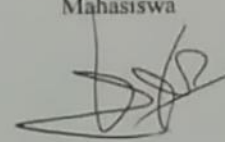
TIMBUJ WIDODO, S.Pd.SD
NIP. 19610403 197912 1 004

Dosen Pembimbing



APRILIA TINA LIDYASARI, M. Pd
NIP. 19820425 200501 2 001

Mahasiswa



PURWANDARU
NIM. 13108241029



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER VI
TAHUN 2016**

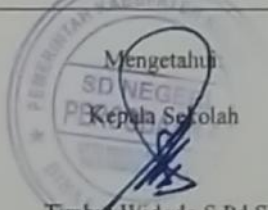
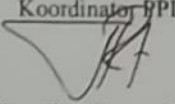
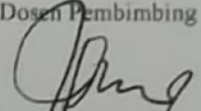
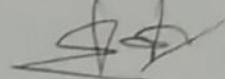
Nama Lokasi : SD Negeri Percobaan 4 Wates
Alamat Lokasi : Jl. Bhayangkara No 4 Wates

Nama Mahasiswa : Purwandaru
Dosen Pembimbing : Aprilia Tina Lidyasari. M.Pd

No	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan Dana					Jumlah
				Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
	Jumat, 29 Juli 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 12.000,00	-	-	-	Rp. 12.000,00
	Kamis, 4 Agt 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 10.500,00	-	-	-	Rp. 10.500,00
	Senin, 8	Perisapan Mengajar	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan	-	Rp. 14.000,00	-	-	-	Rp. 14.000,00

	Agt 2016	Terbimbing	media.						
	Kamis, 11 Agt 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 13.500,00	-	-	-	Rp. 13.500,00
	Selasa, 16 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 17.000,00	-	-	-	Rp. 17.000,00
	Senin, 22 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 12.000,00	-	-	-	Rp. 12.000,00
	Selasa,23 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 18.000,00	-	-	-	Rp. 18.000,00
	Rabu, 31 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 14.000,00	-	-	-	Rp. 14.000,00
	Selasa, 12 Sep 2016	Perisapan Mengajar Ujian	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 15.000,00	-	-	-	Rp. 15.000,00
	Kamis, 15	Perisapan Mengajar	Fotocopy, print RPP,	-	Rp. 18.500,00	-	-	-	Rp. 18.500,00

Sep 2016	Ujian	dan belanja bahan media					
15 Sep 2016	Penarikan PPL	Snack		Rp 150.000,00			Rp 150.000,00
		Kenang-kenangan		Rp 410.000,00			Rp 410.000,00
Jumlah total				Rp 704.500,00			Rp 704.500,00

 <p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p><u>Timbul Widodo, S Pd SD</u> NIP 19610403 197912 1 004</p>	<p>Koordinator PPL</p>  <p><u>Singgih Tribowo, S.Pd</u> NIP 19720619 199802 1 001</p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p><u>Aprilia Tita Lidyasafi, M.Pd</u> NIP 19820425 200501 2 001</p>	<p>Kulon Progo, 28 September 2016</p> <p>Mahasiswa Praktikan</p>  <p><u>Purwandaru</u> NIM 13108241044</p>
---	--	--	---

Upacara Bendera



Rapat Koordinasi Kelompok



Pendampingan Perpustakaan



Pendampingan Pramuka



Pendampingan Senam



Upacara HUT Kemerdekaan RI



Penarikan Maahasiswa PPL



Pendampingan Kurban



Pendampingan Paawai



Pendampingan PBB

