

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES, KULON PROGO
Jalan Bhayangkara No.01 Wates, Kulon Progo

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL)
Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd



Oleh :
BAKTI PRIANA
13108241127

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III di SD Negeri Percobaan 4 Wates:

Nama : Bakti Priana
NIM : 13108241127
Jurusan/ Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL/Magang III di SD Negeri Percobaan 4 Wates dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

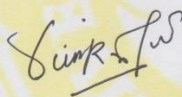
Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

28 September 2016

Koordinator PPL

Guru Pamong



ISTI YUNIATI, S.Pd.SD

SINGGIH TRIBOWO, S.Pd. SD

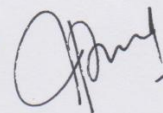
NIP 19690624 199703 2 005

NIP 19720619 199802 1 001

Kepala

SD Negeri Percobaan 4 Wates

Dosen Pamong



TIMBUL WIDODO, S.Pd.SD

APRILIA TINA LIDYASARI, M.Pd

NIP 19610403 197912 1 004

NIP 198202425 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya kepada penyusun sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Negeri Percobaan 4 Wates, Kulon Progo, pada tahun ajaran 2016/2017.

Penyusun menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
3. Ibu Aprilia Tina Lidiasari, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Timbul Widodo, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
5. Bapak Singgih Tribowo, S.Pd, selaku guru pamong PPL S1 PGSD Guru Kelas serta Ibu Isti Yuniarti, S.Pd selaku koordinator PPL.
6. Bapak dan Ibu guru serta karyawan-karyawati SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya

Kulon Progo, 28 September 2016

Penyusun,

BAKTI PRIANA

**LAPORAN INDIVIDUPRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES, KULON PROGO**

Oleh : Bakti Priana

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

ABSTRAK

PPL merupakan singkatan dari Praktek Pengalaman Lapangan yang merupakan satu rangkaian mata kuliah yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa. PPL biasanya dilaksanakan di suatu lembaga yang sesuai dengan jurusan masing-masing mahasiswa yang telah bekerjasama dengan UNY. Mahasiswa yang melakukan PPL salah satunya adalah mahasiswa dari prodi PGSD. Bagi mahasiswa PGSD harus melakukan Praktek Pengalaman Lapangan di sebuah SD. SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan salah satu lembaga khususnya sekolah dasar yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2016. SD Negeri Percobaan 4 Wates di gunakan untuk PPL oleh mahasiswa jurusan PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Tujuan dari diadakanya program PPL yaitu untuk melatih mahasiswa dalam mengimplementasikan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah. Tentunya juga untuk melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi keguruan yang harus dikuasai oleh seorang guru. Selain itu juga memberikan pengalaman dalam pengelolaan sekolah yang tidak hanya mengajar namun juga berkaitan dengan administrasi sekolah serta hal- hal lain yang ada di sekolah.

Kegiatan PPL yang utama adalah mengajar di kelas. Sebelum mengajar atau sebelum melaksanakan proses pembelajaran dikelas ada beberapa hal yang harus di persiapkan antara lain menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran, dan instrumen penilaian. Selain mengajar, kegiatan lain yaitu membantu menyelesaikan pekerjaan- pekerjaan dan mengikuti kegiatan- lain yang ada di sekolah. Seperti halnya membantu penjaga perpustakaan dalam menjaga perpustakaan, membantu dalam menghitung sarana dan prasarana sekolah, serta kegiatan yang lainnya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan segala permasalahan yang ada di sekolah. Selain itu juga memberikan kesempatan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah di perolehnya, serta dapat meningkatkan hubungan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait, yaitu SD Negeri Percobaan 4 Wates.

Kata kunci: PPL, SD N Percobaan 4 Wates

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI	1
1. Potensi SDN Percobaan 4 Wates	7
B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL	
1. Perumusan Program	8
2. Rancangan Kegiatan.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN	12
B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL	12
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	
1. Pengalaman Belajar.....	14
2. Hambatan Belajar dan Solusi.....	15
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	16
B. SARAN	16
DAFTAR PUSTAKA	18

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah
- Lampiran 2. Stuktur Organisasi Sekolah
- Lampiran 3. Data guru dan Karyawan
- Lampiran 4. Data Siswa
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Jadwal Praktek Mengajar
- Lampiran 7 Jadwal Ujian
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 9. Laporan Kegiatan
- Lampiran 10. Matrik Kegiatan PPL
- Lampiran 11. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 12. Foto Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, para mahasiswa melaksanakan observasi ke lokasi yang dijadikan tempat PPL yaitu SD Negeri Percobaan 4 Wates antara bulan Februari- Maret 2016. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengamati secara langsung bagaimana proses pembelajaran dan seluruh kegiatan di SD Negeri Percobaan 4 Wates. Kemudian pada tanggal 20 Februari 2016 penerjunan atau penyerahan mahasiswa ke lokasi PPL yaitu SDN 4 Wates dimana dari pihak mahasiswa didampingi oleh DPL sedangkan dari pihak sekolah hanya di sambut oleh kepala sekolah, satu guru pamong dan satu guru olah raga.

Dari hasil observasi dapat dilihat antara lain:

1. Lokasi dan waktu pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 4 Wates yang beralamatkan di Jalan Bhayangkara No.1 Kecamatan Wates, Kulon Progo, mulai dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

2. Lingkungan sekolah dan fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 4 Wates

Alamat Sekolah

- Jalan : Jalan Bhayangkara No 1 Wates
- Kelurahan/ Desa: Wates
- Kecamatan : Wates
- Kabupaten : Kulon Progo
- Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- Kode POS : 55611
- No. Telp : (0274) 773240
- Email : sdpercobwates@yahoo.com

No. Statistik Sekolah : 101040401008

No. Induk Sekolah : 100060

N P S N : 20402668

Mulai Operasional : Tahun 1952

Status Tanah : PA Ground

Status Bangunan : Milik sendiri
Luas Tanah/ Lahan : 2.891 m²
Luas Bangunan : 1.350 m²
Terakreditasi : A Tahun 2009 (Nilai 87)

b. Visi dan Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

Visi SD Negeri Percobaan 4 Wates

“Terwujudnya siswa yang bertakwa, berbudi pekerti luhur, berprestasi, terampil, yang berwawasan budaya, lingkungan dan global”

Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

- 1) Membina pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Membina pengamalan budi pekerti.
- 3) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.
- 4) Melaksanakan Inovatif Pembelajaran yang Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
- 5) Mengembangkan pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
- 6) Mengembangkan pembelajaran berbasis TIK.
- 7) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok dan ekstrakurikuler.
- 8) Mengembangkan keterampilan dalam bidang TIK.
- 9) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- 10) Melatih Seni Rupa dan membuat.
- 11) Menggali dan perkembangan local dan global melalui berbagai media.

3. Kondisi SD Negeri 4 Wates

a. Kondisi Fisik

SD Negeri Percobaan 4 Wates adalah sebuah sekolah yang memiliki lokasi yang sangat strategis. Terletak di tengah kota Wates tepatnya sebelah timur Alun- alun Kota wates Akses menuju SD Negeri Percobaan 4 Wates pun relatif mudah karena terletak dipusat kota. Sekolahnya berdekatan dengan Rumah Dinas Bupati Kulon Progo hanya terhalang Kodim serta di kelilingi intansi- intansi lainya seperti Dinas Pendidikan, SMP 1 Wates, Gereja, SD N 2 Wates, dan masih ada kantor- kantor yang lain .

SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan salah satu sekolah favorit di Wates. Prestasinya yang begitu membanggakan karena di dukung oleh

fasilitas yang begitu memadai dan bisa memenuhi kebutuhan belajar mengajar sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Walaupun gedung SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan bangunan kuno, akan tetapi lingkungan di sekitar sekolah sangat bersih dan rapi sehingga dapat mendukung dalam menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

1) Fasilitas Belajar Mengajar

SD Negeri Percobaan 4 Wates memiliki fasilitas yang digunakan untuk mendukung jalannya proses belajar mengajar. Ada LCD, Proyektor, sound, dan media- media pembelajaran serta peralatan yang digunakan untuk praktik baik siswa maupun guru.

2) Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas Sekolah	Jml	Ukuran (m)	Pemilik	Kondisi
1.	RUANGAN				
a.	Ruang Akademik			Hak Milik	Baik
	Ruang Kelas	12	Bervariasi	Hak Milik	Baik
	Lab. Sains	0			
	Lab. Komputer	1	7 x 8	Hak Milik	Baik
	Lab. Bahasa	0			
	Tempat Olah Raga	1	20 x 20	Hak Milik	Baik
	Perpustakaan	1	8 x 12	Hak Milik	Baik
	Ruang Seni	1	4 x 6	Hak Milik	Baik
	Ruang Keterampilan	1	6 x 10	Hak Milik	Baik
b.	Ruang Non Akademik				
	Ruang Pimpina /KS	1	3 x 6	Hak Milik	Baik
	Ruang Wa. Kasek	0			
	Ruang Guru	1	6 x 10	Hak Milik	Baik
	Ruang Reproduksi	0			
	Ruang Tata Usaha	1	3 x 4	Hak Milik	Baik
c.	Ruang Pelengkap				
	Ruang Ibadah	1	7 x 9	Hak Milik	Baik
	Ruang KOPSIS	1	3 x 4	Hak Milik	Baik
	Ruang Pramuka /PMI	0			
	Ruang Konseling	1	3 x 3	Hak Milik	Baik
	Ruang PKG Gugus	1	8 x 18	Hak Milik	Baik
	Toilet	5	1,5 x 1,5	Hak Milik	Baik

	Ruang UKS	1	3 x 8	Hak Milik	Baik
2.	MEBELER				
a.	Meja siswa 2 anak	150	50x120x70	Hak Milik	Baik
b.	Kursi siswa 1 anak	300	50x50x90	Hak Milik	Baik
c.	Meja kursi guru	30		Hak Milik	Baik
d.	Mebeler pelengkap	64		Hak Milik	Baik
3.	BUKU				
a.	Buku Pelajaran				
	Buku Pend. Agama Islam	280		Hak Milik	Baik
	Buku PKn	212		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Indonesia	246		Hak Milik	Baik
	Buku Matematika	272		Hak Milik	Baik
	Buku IPA	276		Hak Milik	Baik
	Buku IPS	184		Hak Milik	Baik
	Buku SBK	98		Hak Milik	Baik
	Buku Penjasorkes	54		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Jawa	48		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Inggris	36		Hak Milik	Baik
	Buku Tematik	2.376		Hak Milik	Baik
b.	Buku Pelengkap	1.492		Hak Milik	Baik
c.	Buku Referensi	345		Hak Milik	Baik
d.	Buku Bacaan	1.280		Hak Milik	Baik

3) Lingkungan dan Letak Sekolah

- a) Kabupaten : Kulon Progo
- b) Kecamatan : Wates
- c) Kelurahan : Wates
- d) Jalan : Jalan Bhayangkara No. 1 Wates

4) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
- b) Jalan lebar dan sudah di aspal.
- c) Sudah ada penerangan listrik, sarana air bersih, sambungan telepon, dan sambungan internet.

d) Letak sekolah berdekatan dengan instansi pemerintah dan sekolah lainnya.

e) Denah (terlampir)

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 322 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

No	Nama Rombel	Kelas	Jml	Wali Kelas
1	1A	Kelas 1	28	JUYATMINAH, S.Pd
2	1B	Kelas 1	28	MARJIYATUN, S.Pd
3	2A	Kelas 2	28	DENY OKTAVIANI, S.Pd
4	2B	Kelas 2	30	ISTI YUNIATI, S.Pd
5	3A	Kelas 3	26	AHMAD DALDIRI, S.Pd
6	3B	Kelas 3	26	WULAN HASTA SARI, S.Pd
7	4A	Kelas 4	25	IDA NURYATI, S.Pd
8	4B	Kelas 4	25	SITI WAHYUNI, S.Pd
9	5A	Kelas 5	28	RIANA ASTUTI, S.Pd
10	5B	Kelas 5	28	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si
11	6A	Kelas 6	26	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd
12	6B	Kelas 6	24	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd
Total			322	

2) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

No	Nama	Jabatan	Ket
	TIMBUL WIDODO, S.Pd	Kepapa Sekolah	PNS
	JUYATMINAH, S.Pd	Guru Kelas 1a	PNS
	MARJIYATUN, S.Pd	Guru Kelas 1b	PNS
	DENY OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas 2a	GTT
	ISTI YUNIATI, S.Pd	Guru Kelas 2b	PNS
	AHMAD DALDIRI, S.Pd	Guru Kelas 3a	PNS
	WULAN HASTA SARI, S.Pd	Guru Kelas 3b	GTT
	IDA NURYATI, S.Pd	Guru Kelas 4a	PNS

	SITI WAHYUNI, S.Pd	Guru Kelas 4b	PNS
	RIANA ASTUTI, S.Pd	Guru Kelas 5a	PNS
	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si	Guru Kelas 5b	PNS
	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd	Guru Kelas 6a	PNS
	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd	Guru Kelas 6b	PNS
	SUKAMTO, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	KUSDIYANA, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	TRIYANTO, S.Pd.I	Guru PAI	PNS
	SHOLEKAH, S.Ag	Guru PAI	PNS
	Drs. ANTONIUS SUPITAR	Guru PA Katolik	PNS
	HASTI PANTI KUSTARI, S.Pd	Guru PA Kristen	PNS
	WENNY WIDAYANTI, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT
	FATUR ROCHMAN	Staf Administrasi	PTT
	YULI ASTUTI	Staf Perpustakaan	PTT
	HARYADI	Penjaga Sekolah	PTT
	SUYOTO	Penjaga Malam	PTT
	ALI SUBKHAN, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
	AGUS DWI PUJATMO	Guru Eks. Musik	HR
	DEWI PUSPITA SARI	Guru Eks. Seni Tari	HR

3) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SDNegeri Percobaan 4 Wates dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDNegeri Percobaan 4 Wates yaitu ekstrakurikuler Pramuka, Membuatik, Melukis, Musik dan Seni Tari.

5) Administrasi

Administrasi sekolah yang ada sudah cukup baik dan lengkap karena sudah ada pegawai administrasi tersendiri sehingga penyelesaian administrasi bisa teratasi dengan baik.

6) Kesehatan lingkungan

Kesehatan lingkungan di SDNegeri Percobaan 4 Wates cukup mendukung lingkungan sekolah sudah dilengkapi dengan fasilitas kesehatan antara lain tempat sampah di setiap depan kelas, tempat cuci tangan, saluran sanitasi, taman sekolah, dan parit saluran air hujan. Selain itu juga tersedia 5 toilet yang kondisinya baik dan bersih.

7) Lain- lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di dalam dan di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Terkadang siswa juga menganggap gurunya seolah teman sendiri akan tetapi pada momen- momen tertentu saja. Selain itu juga, sering terjadi keributan atau pertengkaran kecil antar siswa terutama di kelas rendah. Terkadang gurunya kesulitan dalam mengatasinya.

8) Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a) Jarang adanya evaluasi dari guru kelas mengenai RPP dan pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL tidak mengetahui bagian mana yang masih kurang benar dan kurang tepat baik dalam RPP maupun dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c) Beberapa siswa yang terlanjur akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL yang ada disana adalah guru mereka.
- d) Sering terjadi perkelahian antar siswa terutama di kelas rendah sehingga sering ada anak menangis di dalam kelas dan itupun tidak hanya satu orang saja.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL

1. Perumusan Program

Kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di FIP tepatnya di Ruang Abdulah Sigit. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam persiapan pelaksanaan PPL pada bulan Juli- September. Semua mahasiswa PPL wajib menghadirinya pembekalan yang diselenggarakan oleh TIM UPPL.

b. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai bulan April- Mei. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik serta kegiatan. Seperti fasilitas sekolah, fasilitas belajar mengajar, proses belajar mengajar, serta administrasi sekolah. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

c. Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)*

Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)* bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- 1) Mahasiswa mengamati AVA secara individu dan kelompok.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- 3) Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

d. Praktik *Peer-Microteaching*

Praktik *peer-microteaching* dilaksanakan untuk mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik. Hal tersebut dilaksanakan untuk persiapan PPL di sekolah secara langsung. Praktik mengajar dilakukan enam orang sesama mahasiswa dengan prosedur sebagai berikut ;

- 1) Mahasiswa sebelum praktik mengajar harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
- 2) Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian sesuai jadwal yang telah ditentukan, sementara mahasiswa yang lain berperan sebagai siswa.
- 3) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak empat kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.

- 4) DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
 - 5) DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa untuk evaluasi agar penampilan berikutnya lebih baik lagi.
 - 6) Mahasiswa juga memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa untuk evaluasi agar penampilan berikutnya lebih baik lagi.
- e. Praktik *Real Pupil Microteaching*
- 1) Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru tempat praktik *Real Pupil Microteaching*.
 - 2) *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.
 - 3) Waktu yang diperlukan adalah satu kali pembelajaran sesuai dengan jadwal pada hari tersebut.

f. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari tiga macam praktik, yaitu sebagai berikut.

1) Praktik Pembelajaran Terbimbing

Dalam praktik terbimbing dilakukan sebanyak empat kali. Dimana mahasiswa ditunggu oleh guru kelas untuk melakukan penilaian selama proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 29 Juli 2016	III B	Tema ke: 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Sub Tema ke: 2. Perkembangbiakan Tumbuhan Pembelajaran 1
Kamis, 4 Agt 2016	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dan Keberagaman Pembelajaran 1
Selasa, 9 Agt 2016	VI B	Tema ke : 1. Selamatkan Makhluk Hidup

		Sub Tema ke : 3. Lestarkan Hewan dan Tumbuhan Pembelajaran ke: 4
Jumat, 12 Agustus 2016	II B	Tema ke : 1. Hidup rukun Sub Tema ke : 4. Hidup rukun di masyarakat Pembelajaran ke: 3

2) Praktik Pembelajaran Mandiri

Praktik ini dilakukan sebanyak empat kali sesuai prosedur yang berlaku. Dalam praktik ini, guru hanya menilai RPPnya saja.

Adapun jadwal praktik pembelajaran mandiri yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Senin, 15 Agt 2016	I A	Tema ke : 1. Diriku Sub Tema ke : 4. Aku istimewa Pembelajaran ke : 1
Rabu, 24 Agt 2016	V A	Tema ke: 2. Peristiwa dalam kehidupan Sub Tema ke : 1. Macam-macam peristiwa dalam kehidupan Pembelajaran ke: 2
Jumat, 26 Agt 2016	III A	Tema ke 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Sabtu, 03 Sept 2016	IV B	Tema ke : 2. Selalu berhemat energi Sub Tema ke : 2. Manfaat energi Pembelajaran ke : 4

3) Ujian

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun jadwal ujian yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
-------	-------	--------

Jumat, 9 Sep 2016	I B	Tema ke : 2. Kegemaranku Sub Tema ke : 2. Gemar Bernyanyi dan Menari Pembelajaran ke: 4
Selasa, 12 Sep 2016	VI A	Tema ke : 3. Tokoh dan Penemuan Sub Tema ke : 1. Penemu yang Mengubah Dunia Pembelajaran ke: 5

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas mahasiswa sebagai pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL. Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang sudah dilakukan selama PPL.

2. Rancangan Kegiatan

a. Perencanaan Praktik Mengajar

- 1) Meminta materi pada guru kelas.
- 2) Konsultasi perencanaan pembelajaran.
- 3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 4) Persiapan media pembelajaran
- 5) Penyiapan instrument evaluasi pembelajaran

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Pelaksanaan perencanaan pembelajaran di kelas

c. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru kelas)

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di FIP tepatnya di Ruang Abdulah Sigit. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam persiapan pelaksanaan PPL pada bulan Juli- September agar mahasiswa siap dan mempunyai gambaran tentang pelaksanaan PPL. Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta kegiatan yang sebaiknya dilakukan selama PPL berlangsung. Semua mahasiswa PPL wajib menghadirinya pembekalan yang diselenggarakan.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai bulan Februari-Maret. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik serta kegiatan. Seperti fasilitas sekolah, fasilitas belajar mengajar, proses belajar mengajar, serta administrasi sekolah. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan sejak tanggal 18 Juli sampai dengan 16 September 2016. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali, dan juga praktik mengajar mandiri sebanyak empat kali. Setelahnya diadakan ujian praktik sebanyak dua kali, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.

1. Praktik Pembelajaran Terbimbing

Dalam praktik terbimbing dilakukan sebanyak empat kali. Dimana mahasiswa ditunggu oleh guru kelas untuk melakukan penilaian selama proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 29 Juli 2016	III B	Tema ke: 1. Perkembangbiakan Hewan dan

		Tumbuhan Sub Tema ke: 2. Perkembangbiakan Tumbuhan Pembelajaran 1
Kamis, 4 Agt 2016	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dan Keberagaman Pembelajaran 1
Selasa, 9 Agt 2016	VI B	Tema ke : 1. Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema ke : 3. Lestarkan Hewan dan Tumbuhan Pembelajaran ke: 4
Jumat, 12 Agustus 2016	II B	Tema ke : 1. Hidup rukun Sub Tema ke : 4. Hidup rukun di masyarakat Pembelajaran ke: 3

2. Praktik Pembelajaran Mandiri

Praktik ini dilakukan sebanyak empat kali sesuai prosedur yang berlaku. Dalam praktik ini, guru hanya menilai RPPnya saja. Adapun jadwal praktik pembelajaran mandiri yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Senin, 15 Agt 2016	I A	Tema ke : 1. Diriku Sub Tema ke : 4. Aku istimewa Pembelajaran ke : 1
Rabu, 24 Agt 2016	V A	Tema ke: 2. Peristiwa dalam kehidupan Sub Tema ke :1. Macam-macam peristiwa dalam kehidupan Pembelajaran ke: 2
Jumat, 26 Agt 2016	III A	Tema ke 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Sabtu, 03 Sept 2016	IV B	Tema ke : 2. Selalu berhemat energi

		Sub Tema ke : 2. Manfaat energi Pembelajaran ke : 4
--	--	--

3. Ujian

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun jadwal ujian yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 9 Sep 2016	I B	Tema ke : 2. Kegemaranku Sub Tema ke : 2. Gemar Bernyanyi dan Menari Pembelajaran ke: 4
Selasa, 12 Sep 2016	VI A	Tema ke : 3. Tokoh dan Penemuan Sub Tema ke : 1. Penemu yang Mengubah Dunia Pembelajaran ke: 5

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- 1) Setelah melakukan observasi, diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik , guru, dan karyawan serta lingkungan sosial dan budaya didalamnya. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengenal karakteristik dari berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD Negeri Percobaan 4 Wates sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.
- 2) Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan kordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa dikelas.
- 3) Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya karena mahasiswa tidak didampingi oleh guru kelas. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas.

b. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- 1) Kekurangan waktu mengajar karena dalam penyampaian materi membutuhkan waktu yang cukup lama dan ketika siswa mengerjakan tugas sering lama.
- 2) Banyak siswa yang sering bertengkar dan menangis sehingga kesulitan dalam menghadapinya terutama di kelas rendah.
- 3) Banyaknya siswa ramai sendiri.
- 4) Antusias anak dalam belajar menurun ketika diberi tugas yang bertubi-tubi.
- 5) Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.
- 6) Susahnya menyempatkan waktu untuk mengerjakan RPP karena di bersamai kegiatan KKN.
- 7) Siswa menyepelkan pembelajaran yang diajarkan oleh mahasiswa PPL

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a) Harus bisa memperkirakan waktu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
- b) Melerai anak yang bertengkar dan memberi pengertian kepada siswa.
- c) Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik.
- d) Memberikan reward agar anak antusias dalam belajar.
- e) Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP dan bisa sambil mengerjakan RPP ketika melakukan kegiatan KKN.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

PPL di SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan kegiatan yang dilakukan dengan program utama yaitu praktik mengajar. Praktik mengajar yang terdiri dari tiga macam antara lain, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik mengajar ujian. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar dengan di damping dan dibimbing oleh guru kelas sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan praktik sendiri tanpa di dampingi oleh guru kelas. Selain praktik mengajar sebagai program utama, di sekolah mahasiswa PPL juga mengikuti berbagai macam kegiatan yang ada baik kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Seperti kegiatan administrasi sekolah, pendampingan perpustakaan.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan banyak pengalaman yang diperoleh. Pengalaman tersebut merupakan pengalaman bagaimana menjadi seorang guru yang sebenarnya, bagaimana menghadapi siswa dan bagaimana cara mendidik anak. Selain itu juga diperoleh pengalaman dari kegiatan- kegiatan sekolah yang telah dilakukan. Pengalaman tersebut tentunya bisa menjadi bekal nantinya ketika mahasiswa kelak menjadi seorang guru.

A. Saran

Dalam meningkatkan kualitas kegiatan PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

1. Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya dalam melaksanakan PPL tidak bersamaa dengan kegiatan KKN di masyarakat, karena hal tersebut membuat mahasiswa kurang optimal dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN.

2. SD Negeri Percobaan 4 Wates

- a. Sarana dan prasarana yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar seperti media pembelajaran yang banyak akan tetapi kurang dalam pemanfaatan.
- b. Buku- buku di perputakaan hendaknya ditata yang rapi di sesuaikan dengan mata pelajaran agar tidak berserakan.

- c. Media dan alat- alat pendukung pembelajaran hendaknya dirawat dengan baik.
 - d. Media pembelajaran yang sudah tersedia hendaknya digunakan untuk mendukung dalam proses pembelajaran.
 - e. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
3. Mahasiswa
- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
 - b. Dalam persiapan mengajar hendaknya saling *sharing* dan saling bantu antar teman untuk menciptakan persiapan yang optimal.
 - c. Mahasiswa sebaiknya konsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas sehingga RPP yang dapat dihasilkan serta pelaksanaan pengajaran akan baik.
 - d. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
 - e. Mahasiswa hendaknya sabar dalam menghadapi anak- anak yang kadang susah menerima materi,ramai sendiri, dan kurang antusias dalam pembelajaran.

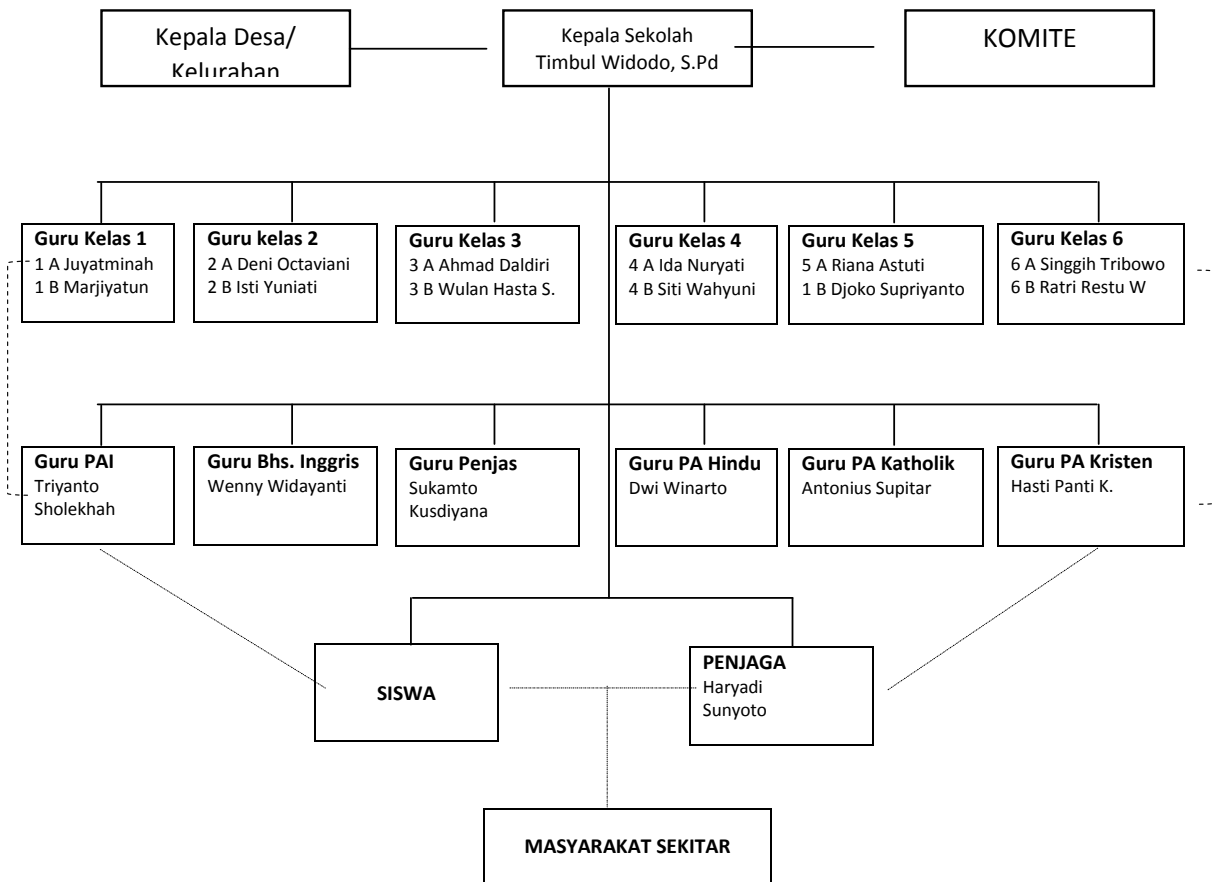
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2016 . *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : UPPL UNY

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta : UNY

Lampiran 2

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Garis Komando

Garis Koordinasi

Lampiran 3

Data Guru dan Karyawan

No	Nama	Jabatan	Ket
	TIMBUL WIDODO, S.Pd	Kepapa Sekolah	PNS
	JUYATMINAH, S.Pd	Guru Kelas 1a	PNS
	MARJIYATUN, S.Pd	Guru Kelas 1b	PNS
	DENY OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas 2a	GTT
	ISTI YUNIATI, S.Pd	Guru Kelas 2b	PNS
	AHMAD DALDIRI, S.Pd	Guru Kelas 3a	PNS
	WULAN HASTA SARI, S.Pd	Guru Kelas 3b	GTT
	IDA NURYATI, S.Pd	Guru Kelas 4a	PNS
	SITI WAHYUNI, S.Pd	Guru Kelas 4b	PNS
	RIANA ASTUTI, S.Pd	Guru Kelas 5a	PNS
	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si	Guru Kelas 5b	PNS
	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd	Guru Kelas 6a	PNS
	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd	Guru Kelas 6b	PNS
	SUKAMTO, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	KUSDIYANA, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	TRIYANTO, S.Pd.I	Guru PAI	PNS
	SHOLEKAH, S.Ag	Guru PAI	PNS
	Drs. ANTONIUS SUPITAR	Guru PA Katolik	PNS
	HASTI PANTI KUSTARI, S.Pd	Guru PA Kristen	PNS
	WENNY WIDAYANTI, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT
	FATUR ROCHMAN	Staf Administrasi	PTT
	YULI ASTUTI	Staf Perpustakaan	PTT
	HARYADI	Penjaga Sekolah	PTT
	SUYOTO	Penjaga Malam	PTT
	ALI SUBKHAN, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
	AGUS DWI PUJATMO	Guru Eks. Musik	HR
	DEWI PUSPITA SARI	Guru Eks. Seni Tari	HR

Lampiran 4

DATA SISWA SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES

TAHUN AJARAN 2016/2017

KELAS/SEMESTER: 1A/I

NO.	NAMA SISWA
1	AURELIA DAMIEN PRAJNA P
2	AZELLO KENZY MAHATCMA
3	BRILIAN IHSAN SURYA
4	DICTA KIREYNA FYAN DAYI
5	DIFA RYAN PRATAMA
6	FAADENDRA BUDI PRIAMBODO
7	FACHRIZAL FAIZ
8	FADIL AGHA ATALLAH
9	FAIRUZ PRANASAPUTRA
10	FALISHA AULIA RAFIFAH
11	GALANG ARIFianto
12	GRACIA ARDELIA ALVIRANI
13	HANIF ADYA YAFIANSYAH
14	JIBRAN ASWANGGA PUTRA
15	KESYA NADIN KANYA LOLITA
16	KEYRA AROFA BELLA SEPTIASIH
17	LARAS BINNAR ARUMI
18	MAHESWARI DIETA AZARIA S
19	MUHAMMAD HARUN YAHYA
20	NAYLA SALSABILA RAHMADANI
21	NESYA AMALIA BILQIS
22	PURBO YUDHA ADI WIBOWO
23	RIFANA DESFIA FICKY KHOIRI
24	SHERIEN ELFRISYA ZAHRANI
25	TIARA KIRANA APSARI
26	YOSHI RAFAEL FEBRUAN
27	ZAKIA MA'RIFA HASANAH
28	VERNINNA DONNY VALENTINE

KELAS/SEMESTER: 1B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ABINAYA RIZKI FITRA LAKSANA
2	AKMALDIKA FAUZAN H
3	ALEXEYFINO THEOVERE ADI
4	ALIFAH RESLANOVA
5	ALIFIA RISTI JOVANKA
6	ANGGITA PUTRI PRIYANTO
7	ANNISA SEKAR LARASATI
8	ARSHANDA FAUZIAH RIFANDA
9	AYUDHYA PURI MAHISWARI
10	CANDRA PUTRI ANANTA
11	CHANDANY SEPTYA PUTRI
12	DESTINA ALYA ZAHRANI
13	DZAKI IHSAN KHOIRUL LATHIF
14	FAIZZULFAN IBNU TRIANTO
15	FAUZI ABDURRAHMAN
16	GENGGAM PRACAYA JATI
17	GRACE SINTA MUTIARA PINK
18	HEZKIA ROSSI GRACE BREMA S
19	KHANSA BATRISYIA BAZLA
20	MUHAMMAD HAIDAR GHAFFARI
21	NABILA ALYA BENITA
22	NABILA ZAHRA AVENA
23	NAJWAH QURRATULAINI HARJONO
24	NAURA KEYSHA GHASSANI
25	SATRIA PANDUDHARMA
26	SENDHANG RETNO KINANTHI
27	ZAKKY REZKY PUTRA SURYONO
28	ZIDAN KAMALA

KELAS/SEMESTER: 2A/I

NO.	NAMA SISWA
1	AKBARA QIBRAN
2	ANDIKA FAJAR PRATAMA
3	CALYA ADIVA NARISWARI

4	CINTA BELLA OKTAVIA DEWI
5	DIO AGRISDA RAMANDHANU
6	ELVIRA MARETA DEWI
7	EPSON CANDRADINATA
8	AVAN PRATAMA PUTRA
9	FAISAL PUTRA PRATAMA
10	FARID JULIAN ANGGARA
11	GINANJAR PUTRA SATRIA UTAMA
12	HASNA NOVASA ZHAFIRAH
13	HITA LAKSITA DINI
14	INNEZ RENATA ANDARUNI
15	JANITRA CETTA NARESWARI
16	KALILA AILSYA BELVA
17	KASIH AUREL OKTAVIA PUTRI
18	KHASAN FAIZIN
19	MAHFUD ALI MANSYUR
20	MUHAMMAD PANDU PRATAMA
21	MUTIA KHOIRUNNISA
22	PANDU SATYA TRISTAN S
23	RAHMANZA FATKHUL PRIAMBODO
24	RIZKYA DENINA HANNY
25	TYAS PRASASYA
26	MUHAMMAD RIZAL BINTANG F
27	NUR AHMAD AFFANDI
28	KIARA ANSTASYA KUSUMA

KELAS/SEMESTER: 2B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ERLITA GUSMAWATI
2	RAFKA ALBIQO VIENOTRYA G
3	ADITYA DWI SURYA
4	AFGHANT XAVIER MAESAN
5	ALMAS BILVA NABIGHA
6	AMANDA DYAH AYU PUSPITA
7	APSARI PUTRI CANDRA DEWI
8	AQELA NADYA SHAFWAH

9	ARYASATYA ZULFADHLI AYDIN
10	BRILIAN FATIHKURISAL ANSORI
11	CAHAYA PUTRI YULIAYAHYA
12	CLARA ALAYNA KUSUMO W
13	DAFFA HAFIZH FIRDAUS
14	DELY MAWASTUTI
15	FAREL ZWEZDA RAMADHAN
16	FATIKHA SAHIRA CAHYA NAPUTRI
17	DALANG RAFI PRADIPA
18	IQRIMA YUNTIA OKTAVIANA
19	JODHEA MAHENDRA PRASTYA
20	MUHAMMAD FATIH RADITYA
21	NATHANIA MARSHA TIRANI
22	NIMAS RHOUDYATU ADAUVIA
23	RAFFI AKBAR PANUNTUN
24	RAFIF NANDA SAPUTRA
25	RAISSA HAFIZ ANTASARI
26	RESTU AHI PANGGALIH
27	SATRIA BUDIARTA PRADHITYA
28	SUBHAN ESA PUTERA WIBOWO
29	WAHID AGUNG JULIAWAN
30	FIROZA NIHAL KIFAYA

KELAS/SEMESTER: 3A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALYA MUKHBITA PUTRI AVICENA
2	ANDREAN DWI CANDRA
3	AZMI FACHRI RASYID
4	BYAN ATHA SUSENO
5	DAVYNDRA FADDHEL IBRAHIM
6	DWI RAHMAT
7	FAVIAN RADITYA AKBAR
8	HARNANDA RIZKY FEBRIANSYAH
9	KEYLA ZAHRA RAINNATA
10	LALUNA NAFII FAUZIAH
11	MUHAMMAD ATHALA ABYZA Z

12	NAIFA ZHAFIRA HARMANANDA
13	NAURA RAMADHANI PUTRI
14	PRACTICYA SHERLY ANASTASYA
15	QEYSHILLYA SHERLY ANASTASYA
16	RAISYA MAHESA PUTRA FAJRI
17	SALSABILA ALYA IRBAH
18	SHAFI FARI HUSNA
19	SHOLLUVIK AHMAD HANIFAN
20	VALENO AXEL PRAMONO
21	WAHYU FEBRIANA PUTRI
22	ZAHRA MALINDA DEWI
23	ZAHRA PUTRI SETYANINGTYAS
24	ZANETA SURYA KAYLA
25	WAHYU ADITYA
26	ALIFIA MESYA PUTRI

KELAS/SEMESTER: 3B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALFA WAHYU WIJAYA
2	ANISA SEKAR EKTIANI
3	DESTIA AYU MAHARANI
4	DIANISA NINDA CERIA
5	DWI SETIAWAN
6	FATIHATA QORRY AINA YUSRIFA
7	GISTI RADITYA WIGUNA
8	HANDY YOSA ANANTA WIBAWA
9	HANGGITA RAZKIA PUTRI
10	HANIFA RATRIWIYA MAHARTI
11	HANIDA PUTRA PRASISTA
12	HARNA DHEIN MIDBAF PATM
13	LANANG ANDHIKA PRASTYA
14	NI PUTU KAYLA AYU
15	NICOLAS MARESTIANO P
16	PARSA AKBAR DIVANTARA
17	PATRIA SURYA ATMAJA
18	RIRI ALFIATUL NOOR AZIZAH

19	SHIEREN SALMA
20	TEGAR YUDHO WIKANTYOSO
21	VICA INDAH PRADINA
22	Wafa SHAISTA NAFISA
23	WAHYU BAGUS SETIAWAN
24	YANUAR FAQIHUL ULUM
25	ZURIAN ZONAFELLANO ALEXA W
26	ANDRIAN FAISAL FARROS

KELAS/SEMESTER: 4A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ABEL FENELA PUTRI
2	AKBAR PRASETYO ADIPURNOMO
3	ALMIRA DIAH OKTAVIANA
4	ARDI SETYA FINANDA
5	BIMA HILMI FATA
6	BISMA NUGROHO PAMUNGKAS
7	DANUARSA PURBAFIDURA
8	DEWI SURYANI
9	DHAIFULLOH HAIDAR ALLAM
10	DHANI ANWAR
11	EMILIS RIZKY WIBISONO
12	FARRE; INDRASTA MAJID
13	ISNA DWI ARIYANTI
14	LOVIA FITKUR AMIN
15	MIFTAH FARAH AZIZAH
16	MUHAMMAD FARREL PRIATMAJA
17	NATANIA RAYA FAUZI
18	NAVIRA PUSPITA RAMADHANTI
19	NIMAS AYU KIRANA NUGRAHANI
20	RAFA NADYA QUBILA
21	RAIHAN ESYAFIQO WIDA RASYA
22	YESYA FEBRIYANTI PUTRI
23	MUHAMMAD YAHYA ASYAKIR
24	TENGGU EMIR FAZA
25	TEGAR APRIANTO

KELAS/SEMESTER: 4B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ADITYA ILHAM APRILIASA
2	AHMAD BAIHAQI HAKIM
3	ANANDA WULANSARI
4	ANDIKA BIMA KURNIAWAN
5	ANINDYA RAHMA ANGGRAINI
6	ARIN SALSABILA WIRAWAN
7	ARTIKA DYAHNOORAZLINA
8	DIAJENG AWAHITA KIRANA SANI
9	DIMAS HERI NUGRAHA
10	ERLANGGA ALVIN LISTYANTARA
11	FAIQ RIFKI NAYIF SIDIQ
12	MADINA DEWI SINTA PUTRI
13	MAGANI AUGUSTIN KAILAMATA
14	MIHAMMAD ISLAM PANULUH
15	NANDA ATUT PRAMUDYA
16	NURAINI RIYANDA MUKTI
17	RADEN PRADIPTA ARYA ANINDITA
18	RADHITYA PUTRA WICAKSANA
19	RAGIL ANAM WINARYA
20	SABRINA NURUL ANISA
21	SATRIA SIDIQ WICAKSANA
22	TUNGGUL SATRIYA DEWANGGA
23	BUNGA CINTA WIDYATSARI
24	AHMAD HUSEIN FATAHILLAH
25	ADITYA RAMADANI

KELAS/SEMESTER: 5A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ACHMAD RIZKY ZOAN
2	BERNAITO DOROTHY PUTRA H
3	AL ATHTHUR IKHSAN RADITYA
4	ARIES HIKMAL ROHIM
5	BASKARA PRAMUDITO
6	DHNAN PUTRA PRABOWO

7	DHANY DIVA PRADANA
8	FATIMAH SUHARTANTY
9	FIANZ ANDHIKA PRATAMA
10	FREDERICO RIFQI
11	HELENA ADRYAN
12	HAMADA FADIL
13	HENDRI BAGUS RADHITYA
14	MUHAMMAD RIZKY RIFANOLA
15	NASTITI PUTRI WIGATI
16	PUTRI FIKY 'AMALINA
17	RIKMA AINUN HAKIMAH
18	SHAFIRA NUR ANNISA
19	STEFANUS SEPA ADITAMA
20	SWEETA NABILAH SOEFAMI
21	SYARIFUDIN RIZQI SHOBARI
22	SYIFA SALSABILA
23	TIFANISYA FAYRA AYU DIVANGGI
24	CERIKA DYAH PUSPITA DEWI
25	ZAKY AMAN KURNIANSYAH
26	NASYA FITRIANA PUTRI
27	ANNISA YULIS RIZTANTI
28	DIMAS ARI SAPUTRA

KELAS/SEMESTER: 5B/I

NO.	NAMA SISWA
1	LISTI KUSUMA DEWI
2	RADITHYA MATHA SYANDANA
3	AKHSAN MUHAMMAD AKMAL
4	ANDRIAN JULIANO
5	CHIKA ADELIASAI ANGGITA PUTRI
6	CHIKA MARTHA ABIYYU
7	DHAVY ERGI TAWAKAL
8	BERNARD DIMAS KUSWORDO
9	EDGINA POETRI AMELLYA
10	ELVARETTA NABILA AYU R

11	EXCEL ERLAND ADICANDRA
12	FAHRIAN EGGY MAHENDRA
13	GEREN DIAZ VALENTINO
14	GITA RAMADHANI
15	GADIS AURELLIA YOANE WIBOWO
16	KHEYSHIA AMELYA SUKMANING S
17	LEO DIMAS ULUNG BRILLIANT
18	MATTHEW HAYUNAJI PRIANTARA
19	MAULIDINA BALQIS AZZAHRA
20	MUHAMMAD NUR RACHMAN FAAIQ
21	NAUFAL ARIZ LABIQ
22	RAFID YUSDIANTO
23	RIFKU AHMAD MAHARDIKA
24	VALLENT ZWEIZA YAHNDA
25	ANANGTASYA LINTANG TANIA
26	EVAN PRATAMA
27	MUHAMMAD ZIDAN AQILA R
28	LANDUNG WARDOYO

KELAS/SEMESTER: 6A/I

NO.	NAMA SISWA
1	BAKDA FRAHMA PANGGITA S
2	ADHITYA YOGA SAPUTRA
3	BAYU SUSENO
4	DAFFA AZZAHA ALHAFISHA
5	DANICA SHAFI PUTRANTO
6	DHIMAS NANDA PUTRA
7	DZAKY ZAINAL ZIDANE
8	ALIZA SIVA AINI
9	ERVAN KURNIA SANDI
10	DILANANDA SABILLA
11	GALIH PRIAMBODO P
12	GILANG PRASTAWA HADY S
13	GYMNASTIAR PRANGESTIKA
14	INDAH NOOR SHINTA DEWI
15	NADHIRA AZZAHRA

16	PATRIC MARESTITO P
17	PRASIDYA LANGLANG DUHITA
18	RADITRA NAROTAMA
19	WAHYU HANIF SAPUTRO
20	WILDAN INDRA FATA
21	YUNIAR DWI SANTOSA PUTRA
22	ZADHA AZIIZA CARUNIA GUSTI
23	DHIMAS PANDIT ADHI NUGROHO
24	RIMBA CLEO SADEWA
25	M. ZIDAN ALVIANO YOSRAPUTRA W
26	PINGKAN RATNA DHANISWARI

KELAS/SEMESTER: 6B/I

NO.	NAMA SISWA
1	RAID AKEEL TARIQ
2	ALI AKBAR QUMAINY
3	ANANDA RIZKI NURHIDAYAT
4	BERTRAND FAIZAL K
5	BLENA NIRWANDA
6	CATHARINA CENDY NOVIANA
7	DEA NUR AFABA
8	DEWABRATA HAMURWA BUMI
9	DIMAS NAYOTAMA
10	ILHAM MUKHLASH ABROR
11	MUHAMMAD AN-AMNA BIL BIRR
12	MUHAMMAD ILHAM BAIHAQI
13	MUHAMMAD WILDAN SAPUTRA
14	NADIRA GHADA NASTITI
15	NOVIA HETTYKA FITRI
16	TNIA RACHMA ELISA
17	OGI YANUARTA
18	NAZWA SALSABILA
19	PRAMUDYA WISNU AJI
20	RAJWA RIFAN ALFIKRI
21	ALIFIA KHOIRUNNISA
22	PRASTITA SYAHDA NIMAS M

23	CLARA ALESHIA AURELIA SINAGA
24	DEWANGGA SATRIA PUTRA W

Lampiran 5

Jadwal Pelajaran



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDas KECAMATAN WATES
SD NEGERI PERCOBAAN 4

Alamat : Jln Bhayangkara No. 01, Wates, Telp. (0274) 773240 Kode Pos 55651

JADWAL PELAJARAN TAHUN 2016 / 2017

KELAS I A							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Pend Agama	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						
KELAS I B							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	B. Ingris	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						
KELAS II A							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	B. Ingris	Pend Agama	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	Tematik

6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						MULOK 1

KELAS II B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Pend Agama
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						

KELAS III A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	TEMATIK	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	TEMATIK	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	MULOK 1
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Pend Agama	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Pend Agama	Tematik	Tematik		pramuka	

KELAS III B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Pend Agama	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	

KELAS IV A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
-----	-------	-------	--------	------	-------	-------	-------

1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik	B. Jawa	
10.45-11.00		I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Pend Agama	B. Ingris	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	Pend Agama	B. Ingris	Pramuka		

KELAS IV B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	Tematik	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	B.Jawa	Tematik	
10.45-11.00		I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	B. Ingris	Tematik	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	B. Ingris	Tematik	Pramuka		

KELAS V A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Pend Agama
09.20 - 09.35		I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
10.45-11.00		I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		
8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		

KELAS V B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik

2	07.35-08.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
3	08.10-08.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	B. Jawa	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	B. Jawa	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama		
8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama		

KELAS VI A							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
4	08.45-09.20	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	PrAmUkA	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik	PrAmUkA	Tematik		

KELAS VI B							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
6	10.10-10.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	tematik	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik		Tematik		

Lampiran 6
Jadwal mengajar

1. Mengajar Terbimbing

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 29 Juli 2016	III B	Tema ke: 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Sub Tema ke: 2. Perkembangbiakan Tumbuhan Pembelajaran 1
Kamis, 4 Agt 2016	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dan Keberagaman Pembelajaran 1
Selasa, 9 Agt 2016	VI B	Tema ke : 1. Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema ke : 3. Lestarkan Hewan dan Tumbuhan Pembelajaran ke: 4
Jumat, 12 Agustus 2016	II B	Tema ke : 1. Hidup rukun Sub Tema ke : 4. Hidup rukun di masyarakat Pembelajaran ke: 3

2. Mengajar Mandiri

Waktu	Kelas	Materi
Senin, 15 Agt 2016	I A	Tema ke : 1. Diriku Sub Tema ke : 4. Aku istimewa Pembelajaran ke : 1
Rabu, 24 Agt 2016	V A	Tema ke: 2. Peristiwa dalam kehidupan Sub Tema ke :1. Macam-macam peristiwa dalam kehidupan Pembelajaran ke: 2
Jumat, 26 Agt 2016	III A	Tema ke 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar

		Sub Tema ke 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Sabtu, 03 Sept 2016	IV B	Tema ke : 2. Selalu berhemat energi Sub Tema ke : 2. Manfaat energi Pembelajaran ke : 4

Lampiran 7

Ujian Praktik

Waktu	Kelas	Materi
Jumat, 9 Sep 2016	I B	Tema ke : 2. Kegemaranku Sub Tema ke : 2. Gemar Bernyanyi dan Menari Pembelajaran ke: 4
Selasa, 12 Sep 2016	VI A	Tema ke : 3. Tokoh dan Penemuan Sub Tema ke : 1. Penemu yang Mengubah Dunia Pembelajaran ke: 5

Lampiran 8

1. RPP Praktik Terbimbing 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester	: III (satu)/ 1 (satu)
Tema ke	: 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub Tema ke	: 2. Perkembangbiakan Tumbuhan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.5 Memiliki kepedulian terhadap kehidupan hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

SBDP

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugrah Tuhan
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

Indikator:

- 1.2.1 Mengucap syukur atas keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup serta perkembangbiakannya
- 2.5.1 Peduli terhadap perkembangbiakan tumbuhan di sekitar
- 3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan.
- 4.2.1 Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan sesuai teks yang dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan.
- 4.2.2 Menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan.

Matematika

Indikator:

- 1.1.1 Menjalankan ajaran agama yang dianutnya dengan sebaik-baiknya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas penjumlahan
- 3.1.1 Menyelesaikan soal penjumlahan.
- 4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

SBDP**Indikator:**

- 1.2.1 Mengucap rasa syukur atas kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas membuat mozaik sebagai anugrah Tuhan
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni menggunakan biji-bijian di sekitar
- 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- 4.1.1 Membuat karya kolase hasil rancangan sendiri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan sesuai teks yang dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan ejaan yang benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya montase hasil rancangan sendiri dengan rapi.

E. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan

2. Penjumlahan
3. Membuat Kolase

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Salah satu siswa memimpin doa c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa d. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” e. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti f. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran g. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	a. Guru menunjukan beberapa gambar tentang tumbuhan dan perkembangbiakannya (<i>mengamati</i>) b. Siswa menuliskan pertanyaan dari gambar. Siswa lain menjawabnya. (<i>menanya</i>) c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan dan jenis perkembangbiakan tumbuhan ada alami dan buatan. (<i>mengamati</i>) d. Siswa membacakan teks tentang perkembangbiakan tumbuhan. (<i>mencoba/mencari informasi</i>)	170 menit

	<p>e. Siswa dibagi menjadi kelompok 5 kelompok.</p> <p>f. Siswa bertanya dalam kelompoknya tentang contoh tumbuhan dan perkembangbiakannya. <i>(mencari informasi)</i></p> <p>g. Siswa membacakan hasilnya. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>h. Kelompok diberikan LKS tentang daur hidup tumbuhan, cara perkembangbiakan tumbuhan dan kertas kosong untuk membuat kolase</p> <p>i. Kelompok siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKS yang diberikan guru tentang salah satu daur hidup tumbuhan. <i>(menalar)</i></p> <p>j. Kelompok siswa membacakan hasil diskusinya. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>k. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai beberapa contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan mencangkok. <i>(mengamati)</i></p> <p>l. Siswa melakukan penjumlahan buah yang dihasilkan dari mencangkok. <i>(menalar)</i></p> <p>m. Siswa diberikan contoh lagi perkembangbiakan alami yaitu biji. <i>(mengamati)</i></p> <p>n. Kelompok siswa berdiskusi kembali untuk membuat mozaik dengan biji-bijian pada gambar yang sudah ada <i>(mencoba)</i></p> <p>o. Siswa memperlihatkan hasil karyanya di depan kelas. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>p. Siswa diberikan soal evaluasi oleh guru untuk mengukur kemampuan siswa <i>(menalar)</i></p> <p>q. Siswa mengumpulkan jawabannya apabila sudah selesai mengerjakan</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pesan moral 5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung. 6. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran 	2 menit
----------------	---	---------

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Kelas 3)
2. Gambar beberapa contoh tumbuhan dan perkembangbiakannya
3. Biji-bijian, lem, gambar untuk membuat mozaik, dan lidi
4. LKS
5. Lembar evaluasi

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap spiritual
2. Penilaian sikap sosial teknik Observasi: Disiplin ,tanggung jawab ,kerjasama, ingin tahu,dan percaya diri.
3. Penilaian Pengetahuan : evaluasi (tuliskan)
4. Penilaian keterampilan membuat mozaik.

B. Instrument Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Indikator Berdoa

- Skor 4 :Berdoa dengan sungguh- sungguh dan menundukkan kepala.
- Skor 3 :Berdoa dengan diam dan tidak menundukkan kepala.
- Skor 2 :Berdoa sambil bicara dan menundukkan kepala.
- Skor 1 :Berdoa sambil berbicara dan tidak menundukkan kepala.

Indikator Menjawab Salam

Skor 4 : Menjawab salam dengan duduk tegap dan suara lantang.

Skor 3 : Menjawab salam dengan duduk tegap dan suara tidak lantang.

Skor 2 : Menjawab salam sambil bermain.

Skor 1 : Tidak merespon salam

b. Penilaian Sikap Sosial

Sikap Sosial

Aspek yang diamati dalam sikap sosial siswa adalah disiplin, tanggungjawab, rasa ingin tahu, dan taat.

No	Kriteria	Indikator
1	Disiplin	a. Tidak terlambat masuk kelas b. Mengerjakan tugas yang diberikan c. Tepat waktu dalam mengerjakan tugas
2	Percaya Diri	a. Berani tampil didepan kelas b. Berani bertanya c. Tidak canggung dalam bertindak
3	Kerjasama	a. Menghargai pendapat teman b. Berkontribusi c. Pengerahan kemampuan secara maksimal
4	Ingin Tahu	a. Menunjukkan sikap antusias dalam mengamati b. Memperhatikan dengan cermat penjelasan guru. c. Menanya
5	Tanggungjawab	a. Mengikuti serangkaian kegiatan belajar di sekolah b. Menyelesaikan tugas individu maupun kelompok c. Tidak bergura dalam proses pembelajaran

Skor 4 : siswa melakukan 3 indikator

Skor 3 : siswa melakukan 2 indikator

Skor 2 : siswa melakukan 1 indikator

Skor 1 : siswa tidak melakukan sesuai indikator

2. Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Evaluasi

Skor 3 : apabila dapat mengurutkan daur hidup tumbuhan secara benar

Skor 2 : apabila dapat mengurutkan 2 urutan daur hidup secara benar

Skor 1 : apabila dapat mengurutkan 2 urutan daur hidup secara benar

Skor 0 : apabila tidak ada soal dijawab dengan benar

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Matematika

Evaluasi

(Evaluasi)

Skor 3 : apabila dapat menjumlahkan 3 soal secara benar

Skor 2 : apabila dapat menjumlahkan 2 soal secara benar

Skor 1 : apabila dapat menjumlahkan 1 soal secara benar

Skor 0 : tidak dapat menjumlah semua soal

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan menyampaikan pertanyaan	jelas pertanyaan dapat dipahami pertanyaan tidak berputar-putar	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

--	--	--	--

SBDP

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan membuat mozaik	Rapi komposisi kerjasama	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 29 Juli 2016
Praktikan

WULAN HASTA SARI, S.Pd

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek		Total skor
		Berdoa	Menjawab Salam	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Penilaian sosial

No	Nama Siswa	Aspek				
		Disiplin	Kerjasama	Percaya diri	Ingin tahu	Tanggung jawab
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		Bahasa Indonesia	Matematika
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		Bahasa Indonesia (mewawancarai)	SBDP (membuat mozaik)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

LAMPIRAN

LKS

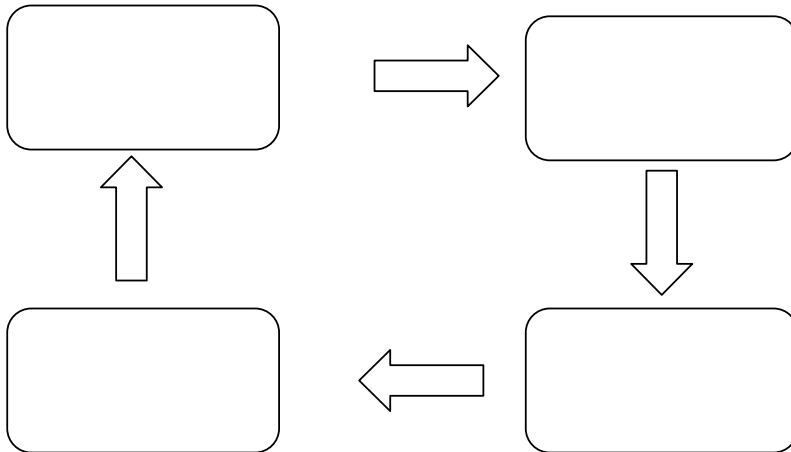
Kelompok : 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3..... 6.....

Kelas :

1. Sebutkan 5 contoh tumbuhan beserta cara perkembangbiakannya di sekitarmu!

No	Nama Tumbuhan	Cara berkembangbiak

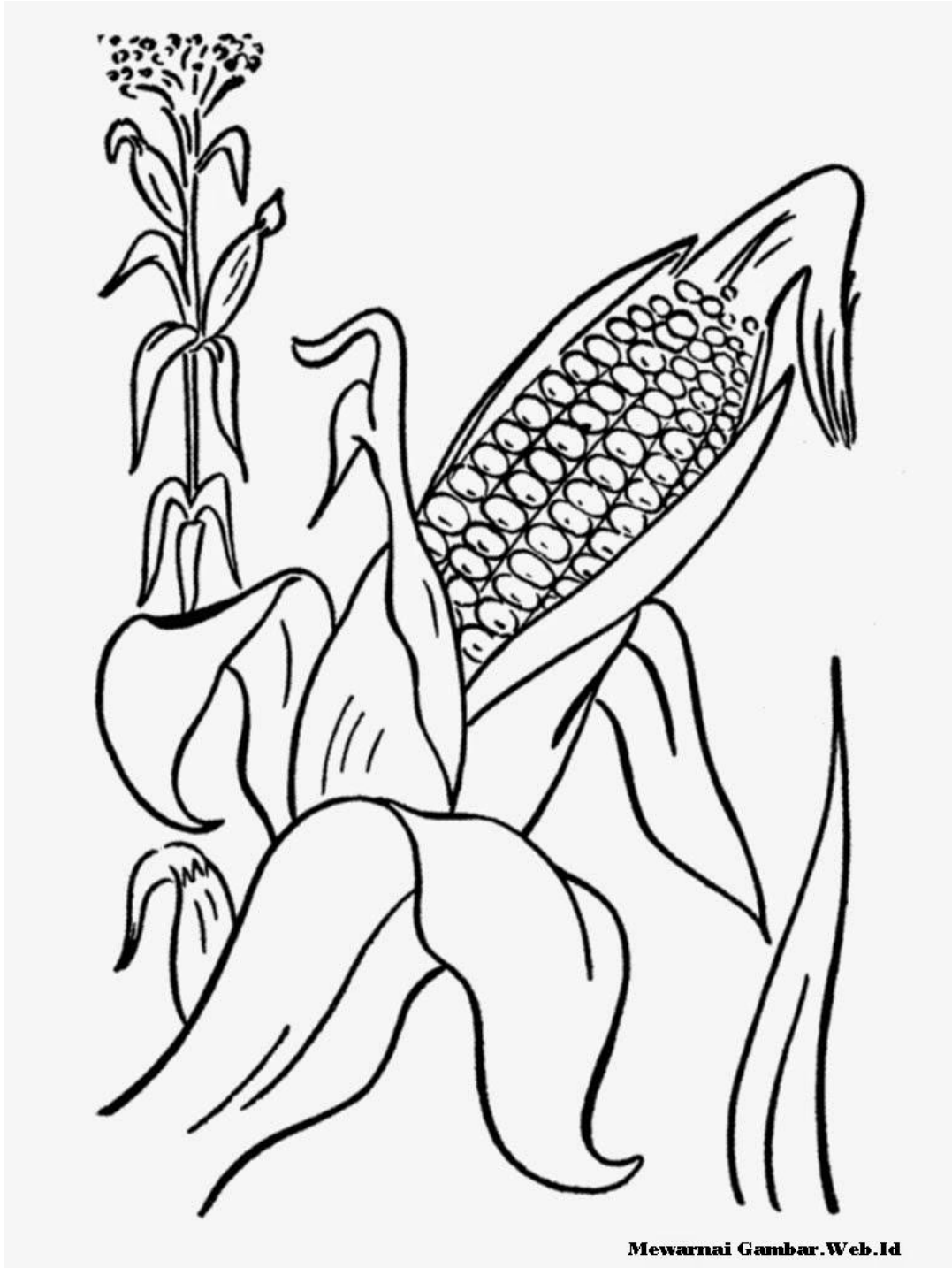
2. Sebutkan proses perkembangbiakan tanaman mangga!



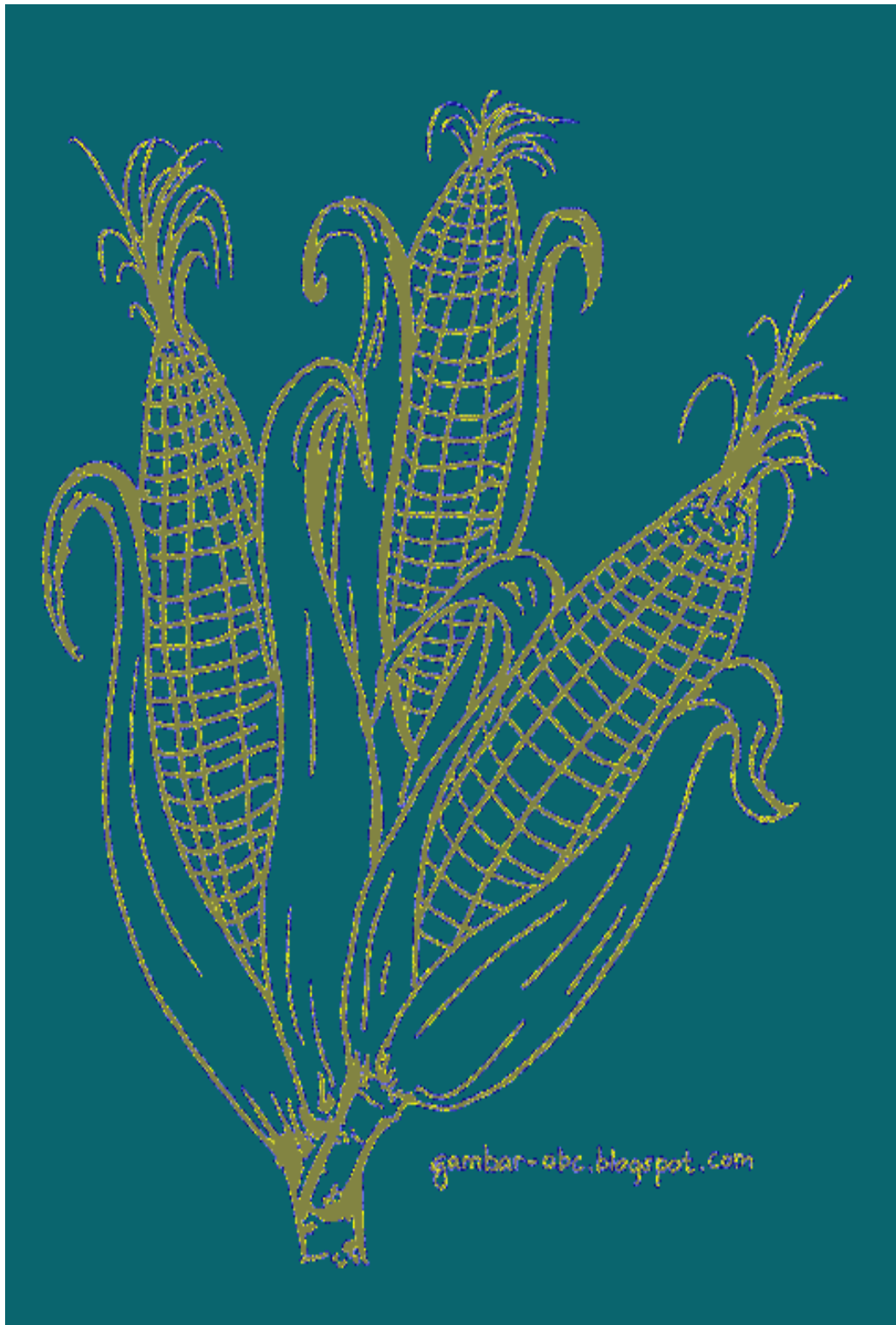
Soal evaluasi

1. Jumlah dari $4350+3500=$
2. Pak Anto ingin menjual buah semangka hasil panen dari perkebunannya. Perkebunan Pak Anto menghasilkan 2 truk semangka. Banyak semangka disetiap truk adalah 1.200 buah. Berapa banyak semangka semuanya?
3. Sebutkan 3 contoh tanaman yang berkembangbiak dengan menggunakan biji!
4. Sebutkan langkah-langkah perkembangbiakan dari buah mangga!
5. Pada musim panen, dihasilkan 3 keranjang buah jambu. Masing-masing keranjang berisi 625 buah jambu. Berapa banyak buah jambu semuanya?









2. RPP Praktik Terbimbing 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : IV (satu)/ 1 (satu)
Tema ke : 1. Indahya Kebersamaan
Sub Tema ke : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.1 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. Indikator

Bahasa Indonesia

Indikator:

- 3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baku baru yang terdapat dalam teks
- 4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baku baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

PPKn

Indikator:

- 1.2.1 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa persatuan dan kesatuan
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku bersatu meskipun dalam keberagaman sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 3.4.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
- b. Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- c. Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
- d. Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan.

E. Materi Pembelajaran

- a. Kosa kata baku
- b. Menampilkan teks drama persatuan dan kesatuan

F. Metode Pembelajaran

- a. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
- b. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	h. Siswa menjawab salam dari guru i. Salah satu siswa memimpin doa j. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa k. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” l. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti m. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran n. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran	3 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa(mencari informasi) b. Guru membawa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa(mengamati) c. Siswa menyapu sampah kertas yang ada dilantai(telah disiapkan guru sebelumnya) menggunakan sebatang lidi(mencoba) d. Guru meminta seluruh siswa mengamati apa yang terjadi(mengamati) e. Siswa bertanya mengenai hal yang belum	205 menit

	<p>diketahui(menanya)</p> <p>f. Guru memandu siswa menyimpulkan bahwa persatuan memberi manfaat sebagai berikut:</p> <p>-bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, atau bangsa menjadi kuat</p> <p>-bersatu dan bekerjasama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan</p> <p>g. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 6-8 orang</p> <p>h. Kelompok siswa diberikan LKS</p> <p>i. Setiap kelompok diminta membuat scenario drama tentang bersatu dalam keberagaman(mencoba)</p> <p>j. Siswa ditugaskan untuk membuat drama sesuai tema yang sudah ditentukan(mencoba)</p> <p>k. Siswa berlatih terlebih dahulu dalam kelompok sebelum tampil.(mencoba)</p> <p>l. Siswa menampilkan drama di depan kelas(mengomunikasikan)</p> <p>m. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa(menalar)</p> <p>n. Siswa membaca teks dan mengamati tentang gambar situs trowulan(mencari informasi)</p> <p>o. Siswa menjawab pertanyaan(menalar)</p> <p>p. Guru mengaitkan situs trowulan dengan makna persatuan dan kesatuan dalam proses pembangunan situs</p> <p>q. Siswa mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks trowulan dan memprediksi arti kata tersebut(mencoba)</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> r. Siswa mencocokkan jawaban dengan menggunakan kamus besar bahasa indonesia(menalar) s. Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut(menalar) t. Guru melakukan evaluasi kepada siswa(menalar) u. Siswa menyampaikan hasilnya secara lisan(mengomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini b. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) c. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran d. Guru menyampaikan pesan moral e. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung. f. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran 	2 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnya kebersamaan Kelas 4)
2. Lidi
3. LKS

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial teknik Observasi: Disiplin ,tanggung jawab ,kerjasama, ingin tahu,dan percaya diri.
- c. Penilaian Pengetahuan : evaluasi
- d. Penilaian keterampilan menampilkan drama.

Instrument Penilaian

1. Penilaian Sikap

- e. Sikap Spiritual

Indikator Berdoa

Skor 4 :Berdoa dengan sungguh- sungguh dan menundukkan kepala.

Skor 3 :Berdoa dengan diam dan tidak menundukkan kepala.

Skor 2 :Berdoa sambil bicara dan menundukkan kepala.

Skor 1 :Berdoa sambil berbicara dan tidak menundukkan kepala.

Indikator Menjawab Salam

Skor 4 : Menjawab salam dengan duduk tegap dan suara lantang.

Skor 3 : Menjawab salam dengan duduk tegap dan suara tidak lantang.

Skor 2 : Menjawab salam sambil bermain.

Skor 1 : Tidak merespon salam

2. Penilaian Sikap Sosial

Sikap Sosial

Aspek yang diamati dalam sikap sosial siswa adalah disiplin, tanggungjawab, rasa ingin tahu, dan taat.

No	Kriteria	Indikator
1	Disiplin	d. Tidak terlambat masuk kelas e. Mengerjakan tugas yang diberikan f. Tepat waktu dalam mengerjakan tugas
2	Percaya Diri	d. Berani tampil didepan kelas e. Berani bertanya f. Tidak canggung dalam bertindak
3	Kerjasama	d. Menghargai pendapat teman e. Berkontribusi f. Pengerahan kemampuan secara maksimal
4	Ingin Tahu	d. Menunjukkan sikap antusias dalam mengamati e. Memperhatikan dengan cermat penjelasan guru. f. Menanya
5	Tanggungjawab	d. Mengikuti serangkaian kegiatan belajar di sekolah

		e. Menyelesaikan tugas individu maupun kelompok f. Tidak bergura dalam proses pembelajaran
--	--	---

Skor 4 : siswa melakukan 3 indikator

Skor 3 : siswa melakukan 2 indikator

Skor 2 : siswa melakukan 1 indikator

Skor 1 : siswa tidak melakukan sesuai indikator

3. Pengetahuan

PPKn

Evaluasi

Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 pertanyaan tentang persatuan dan kesatuan dengan benar

Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 pertanyaan tentang persatuan dan kesatuan dengan benar

Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 pertanyaan tentang persatuan dan kesatuan dengan benar

Skor 0 : apabila tidak ada soal dijawab dengan benar

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Evaluasi

(Evaluasi)

Skor 5 : apabila dapat menjawab 5 pertanyaan tentang situs Trowulan secara benar

Skor 4 : apabila dapat menjawab 4 pertanyaan tentang situs Trowulan secara benar

Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 pertanyaan tentang situs Trowulan secara benar

Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 pertanyaan tentang situs Trowulan secara benar

Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 pertanyaan tentang situs Trowulan secara benar

Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab semua pertanyaan tentang situs Trowulan secara benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Skor 1
Membuat kalimat dari kata baku	Mampu membuat 4 kalimat dari 4 kata baku yang ditemukan	Mampu membuat 3 kalimat dari 3 kata baku yang ditemukan	Mampu membuat 2 kalimat dari 2 kata baku yang ditemukan	Mampu membuat 1 kalimat dari 1 kata baku yang ditemukan
Menduga arti kata baku baru	Mampu menduga arti 4 kata baku baru yang ditemukan secara benar	Mampu menduga arti 3 kata baku baru yang ditemukan secara benar	Mampu menduga arti 2 kata baku baru yang ditemukan secara benar	Mampu menduga arti 1 kata baku baru yang ditemukan secara benar

PPKn

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menampilkan Drama	Tidak gugup dan lancar Sesuai dengan tema drama Menampilkan ekspresi	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Wates, 29 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

IDA NURYATI, S.Pd

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek		Total skor
		Berdoa	Menjawab Salam	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Penilaian sosial

No	Nama Siswa	Aspek				
		Disiplin	Kerjasama	Percaya diri	Ingin tahu	Tanggung jawab
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		Bahasa Indonesia	PPKn
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran		
		Bahasa Indonesia (membuat kalimat dari kata baku baru)	Bahasa Indonesia (memprediksi makna kata baku baru)	PPKn(Menampilkan drama persatuan dan kesatuan)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

LAMPIRAN

LKS

Kelompok : 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

Kelas :

1. Buatlah drama tentang persatuan dan kesatuan di rumah!

LKS

Kelompok : 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

Kelas :

1. Buatlah drama tentang persatuan dan kesatuan di sekolah!

LKS

Kelompok : 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

Kelas :

1. Buatlah drama tentang persatuan dan kesatuan di masyarakat!

Situs Trowulan

Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah



Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan

nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo. Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Negarakertagama dan dalam sebuah sumber Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibukota Majapahit berpindah ke Daha. Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan .



Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

3. RPP Praktik Terbimbing 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : VI (enam)/ 1 (satu)
Tema ke : 1. Selamatkan MakhluK Hidup
Sub Tema ke : 3. Lestarikan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x 8Pertemuan (8 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dan rela berkorban dalam keluarga, sekolah dan lingkungan sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.1 Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar.

4.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBDP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukan.

4.3 Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni.

C. Indikator

PPKn

Indikator:

3.1.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

4.1.1 Menjelaskan pentingnya pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat.

Bahasa Indonesia

Indikator:

3.1.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang merawat hewan peliharaan.

4.1.1 Membuat laporan tentang pengalaman merawat hewan peliharaan.

SBDP

Indikator:

3.4.1 Mengampanyekan poster.

4.3.1 Menggambar poster sesuai tata letak dan prinsip seni.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi, siswa mampu memberikan contoh sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
3. Dengan investigasi, siswa mampu membuat laporan tentang ciri khusus hewan dengan kepedulian yang tinggi.
4. Dengan mengampanyekan poster, siswa mampu mempraktikkan sikap peduli lingkungan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai pancasila
2. Hewan Peliharaan
3. Poster

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menjawab salam dari gurub. Salah satu siswa memimpin doac. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswad. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”e. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran intif. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat	3 menit

	<p>dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>g. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa membaca senyap teks tentang hubungan saling menyayangi antara manusia dengan hewan peliharaannya dan menjawab pertanyaan bacaan.(<i>mencari informasi</i>)</p> <p>b. Siswa mengamati gambar tiga jenis hewan, yaitu hewan peliharaan, hewan ternak, dan hewan liar.(<i>mengamati</i>)</p> <p>c. Siswa bertanya apabila ada yang belum diketahui.(<i>bertanya</i>)</p> <p>d. Siswa diberikan pertanyaan dan siswa menjawab pertanyaan.(<i>menalar</i>)</p> <p>e. Siswa ditekankan bahwa kita harus menyayangi hewan. Selain hewan kita juga harus menyayangi sesama. Hal itu merupakan salah satu penerapan Pancasila sila ke 2</p> <p>f. Siswa diberikan lembar tugas</p> <p>g. Siswa secara berpasangan berdiskusi mencermati beberapa sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yang lain.(<i>mencari informasi</i>)</p> <p>h. Siswa berdiskusi untuk menemukan manfaat sikap-sikap tersebut terhadap:</p> <p>»kelestarian lingkungan alam,</p> <p>»kehidupan masyarakat,</p> <p>»sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>i. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.(<i>menalar</i>)</p> <p>»Kesimpulan: nilai-nilai Pancasila mengatur hubungan antara sesama manusia, dengan lingkungan alam, dan dengan Tuhan Yang Maha Esa, sehingga tercipta kehidupan yang nyaman dengan saling menghargai antarsesama.</p>	275 menit

	<p>j. Siswa melakukan tugas wawancara kepada seorang teman di kelas yang memiliki hewan peliharaan atau hewan ternak di rumah mereka.<i>(mencari informasi)</i></p> <p>k. Informasi yang harus dicari, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jenis hewan dan ciri khususnya, 2. alasan/tujuan memiliki hewan, 3. cara perawatan dan alasan mereka merawatnya, dan 4. perasaan mereka terhadap hewan tersebut. <p>l. Siswa mengolah informasi, kemudian menuliskan dalam bentuk laporan hasil investigasi. Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosakata, tanda baca, dan huruf besar. Siswa juga diingatkan bahwa dengan merawat, menghimbau keluarga dan teman untuk menyayangi hewan, maka mereka telah ikut melestarikan keberadaan hewan di Bumi. Itulah ungkapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan beragam jenis hewan.<i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>m. Siswa dibagi menjadi kelompok dengan anggota kelompok 5 orang dan kelompok siswa diberikan LKS</p> <p>n. Kelompok siswa membuat poster tentang melestarikan hewan.<i>(mencoba)</i></p> <p>o. Siswa menyampaikan poster yang telah mereka buat pada pembelajaran dengan suara yang nyaring dan percaya diri. Bicara dengan tenang dan teratur, sehingga mudah dimengerti. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>p. Siswa diberikan evaluasi.<i>(menalar)</i></p>	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini b. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) c. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran d. Guru menyampaikan pesan moral e. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung. f. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran 	2 menit
----------------	---	---------

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 1 Selamatkan makhluk hidup Kelas 6)
2. Buku guru (Buku guru Kurikulum 2013 Tema 1 Selamatkan makhluk hidup Kelas 6)
3. LKS
4. Lembar tugas

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : evaluasi
2. Penilaian keterampilan membuat poster.

B. Instrument Penilaian

1. Pengetahuan

PPKn

Evaluasi

- Skor 4 : apabila dapat menjawab 4 contoh penerapan dari sila pancasila
- Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 contoh penerapan dari sila pancasila
- Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 contoh penerapan dari sila pancasila

Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 contoh penerapan dari sila pancasila

Skor 0 : apabila tidak ada soal dijawab dengan benar

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Evaluasi

(Evaluasi)

Skor 2 :apabila dapat menjawab 2 soal secara benar dari bacaan

Skor 1 :apabila dapat menjawab 1 soal secara benar dari bacaan

Skor 0 :apabila tidak dapat menjawab soal secara benar dari bacaan

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan menyampaikan mewawancarai	Jelas pertanyaan dapat dipahami pertanyaan tidak berputar-putar	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membuat laporan wawancara	Menggunakan tanda baca yang sesuai sesuai dengan hasil wawancara tulisan rapi	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

SBDP

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan membuat poster	Rapi komposisi kerjasama	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 8 Agustus 2016
Praktikan

RATRI RESTU WARDANI, S.Pd

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		PPKn	Bahasa Indonesia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

30			
----	--	--	--

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran		
		Bahasa Indonesia (mewawancarai)	Bahasa Indonesia (membuat laporan)	SBDP (membuat poster)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

27				
28				
29				
30				

LAMPIRAN

LKS

Kelompok 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

Kelas :

Langkah-langkah

- a. Siapkan alat tulis dan pewarna
- b. Bacalah perintah soalnya
- c. Kerjakan perintah soalnya

Soal

1. Buatlah poster tentang melestarikan hewan!

Tugas 1

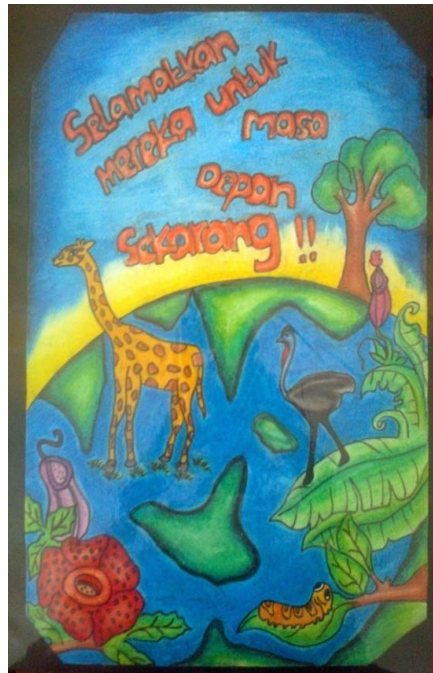
Isilah kolom yang kosong

No	Contoh sikap	Penerapan sila ke
1	Rajin membantu orang tua memberi makan hewan peliharaan di rumah.	
2	Membersihkan kembali sisa-sisa sampah saat piknik ke kebun binatang.	
3	Berdiskusi dan memutuskan untuk melakukan gotong royong membersihkan kandang kambing milik paman.	
4	Memberikan upah yang layak pada karyawan di peternakan ayam.	

Tugas 2

- Lakukan tugas wawancara. Wawancara ini dilakukan kepada seorang temanmu di kelas yang memiliki hewan peliharaan atau hewan ternak di rumah mereka. Informasi yang harus kamu cari adalah sebagai berikut.
 1. Jenis hewan dan ciri-ciri khususnya.
 2. Alasan atau tujuan memiliki hewan tersebut.
 3. Cara perawatan dan alasan mereka merawatnya.
 4. Perasaan mereka terhadap hewan tersebut.
- Setelah selesai olah informasi yang telah kamu dapat, kemudian tuliskan dalam bentuk laporan hasil investigasi.

Perhatikan penggunaan kosakata, tanda baca, dan huruf kapital.



Yayasan IAR
Indonesia
internationalanimalrescue.org

4. RPP Praktik Terbimbing 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : II (dua)/ 1 (satu)
Tema ke : 1. Hidup rukun
Sub Tema ke : 4. Hidup rukun di masyarakat
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBDP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

SBDP

Indikator:

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

4.8.1 Menyanyikan lagu bertanda birama tiga dengan pola irama yang bervariasi.

Bahasa Indonesia

Indikator:

3.5.1 Menuliskan dan bermain peran tentang permintaan maaf sebagai bentuk hidup rukun

4.5.7 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

Indikator:

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.

- b. Dengan mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menceritakan isi lagu anak-anak dengan percaya diri.
- c. Dengan penjelasan yang diberikan guru, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
- d. Dengan mengetahui pola irama bervariasi pada alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis dengan santun.
- e. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- f. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
- g. Dengan menggunakan gambar berangka, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- h. Dengan melakukan latihan, siswa dapat menentukan polapola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Pembelajaran

- a. Lagu anak dengan pola irama bervariasi dan bermain alat music ritmis
- b. Hidup rukun dalam kemajemukan dan permintaan maaf
- c. Membilang loncat dan menentukan pola

F. Metode Pembelajaran

- a. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
- b. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> h. Siswa menjawab salam dari guru i. Salah satu siswa memimpin doa j. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa k. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” l. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti m. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran n. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran 	3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar kerjasama dan gotong-royong (<i>mengamati</i>) b. Siswa bertanya mengenai hal yang belum diketahui dari gambar (<i>bertanya</i>) c. Siswa membaca teks gotong-royong yang merupakan salah satu bentuk kerjasama (<i>mencari informasi</i>) d. Siswa mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan teliti (<i>mengamati</i>). e. Siswa menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri (<i>mencoba</i>). f. Siswa bertepuk tangan sambil bernyanyi (<i>mencoba</i>). g. Siswa menulis isi lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (<i>mencoba</i>). h. Siswa mengingat lagu kesukaannya. 	205 menit

	<ul style="list-style-type: none"> i. Siswa mencoba memainkan alat musik ritmis mengikuti irama lagu kesukaannya (<i>mencoba</i>). j. Siswa menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis (<i>menalar</i>). k. Siswa mengamati empat gambar kegiatan Badu membuang sampah sembarangan (<i>mengamati</i>). l. Siswa menentukan gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat (<i>menalar</i>). m. Siswa menuliskan kalimat yang akan disampaikan oleh Badu (<i>mencoba</i>). n. Siswa dibimbing untuk bermain peran tentang isi gambar dengan percaya diri. o. Siswa bermain peran tentang isi dari gambar (<i>mengomunikasikan</i>). p. Siswa mengamati gambar rumah berangka yang berarti nomor rumah (<i>mengamati</i>). q. Siswa melanjutkan bilangan loncat yang ada di buku siswa (<i>menalar</i>). r. Siswa menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 (<i>menalar</i>). s. Siswa menentukan pola bilangan dengan kartu yang telah ditulis angka pada kartu tersebut (<i>menalar</i>). t. Siswa dibagi menjadi kelompok dengan 5 anggota. u. Kelompok siswa diberikan LKS dan mengerjakannya (<i>menalar</i>). v. Siswa menyampaikan hasil diskusinya. 	
--	---	--

	(mengomunikasikan) w. Siswa mengerjakan soal evaluasi(menalar)	
Penutup	g. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini h. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) i. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran j. Guru menyampaikan pesan moral k. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung. l. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran	2 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

5. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 1 Hidup Rukun Kelas 1)
6. Buku guru (Buku guru Kurikulum 2013 Tema 1 Hidup Rukun Kelas 1)
7. LKS
8. Lembar evaluasi
9. Alat music ritmis

I. Penilaian

J. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : evaluasi
- b. Penilaian keterampilan menyanyikan lagu dengan variasi irama.

K. Instrument Penilaian

2. Pengetahuan

Matematika

Evaluasi

- Skor 5 : apabila dapat menjawab 5 soal secara benar
 Skor 4 : apabila dapat menjawab 4 soal secara benar
 Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 soal secara benar
 Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 soal secara benar
 Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal secara benar

Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab semua soal secara benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Evaluasi

(Evaluasi)

Skor 2 : apabila dapat menjawab 1 soal pertanyaan dan membuat teks permintaan maaf dengan benar

Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal pertanyaan atau membuat teks permintaan maaf dengan benar

Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab soal pertanyaan dan teks permintaan maaf dengan benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan memainkan peran	Ekspresi wajah sesuai dialog Intonasi sesuai dengan dialog Volume suara keras dan jelas	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

SBDP

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menyanyikan lagu dengan irama yang	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat

bervariasi	tanpa bimbingan guru	nada yang tepat tanpa bimbingan guru	walaupun telah dibimbing guru
Memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru

Mengetahui,
Kepala sekolah

Wates, 10 Agustus 2016
Praktikan

ISTI YUNIATI, S.Pd.SD
NIP. 19690624 199703 2 005

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		Matematika	Bahasa Indonesia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

27			
28			
29			
30			

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran		
		Bahasa Indonesia (memainkan peran)	SBDP (menyanyikan lagu dengan variasi irama)	SBDP (memainkan alat musik ritmis)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

LAMPIRAN

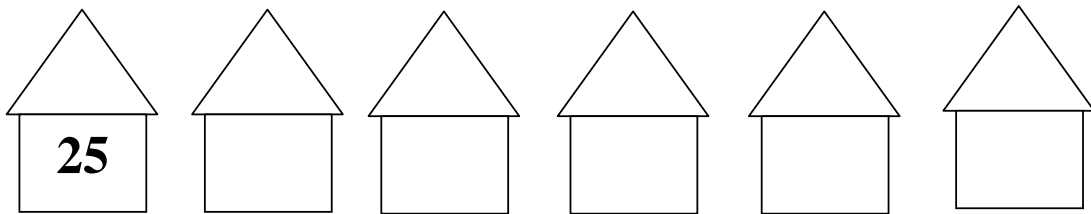
.LKS

Kelompok : 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

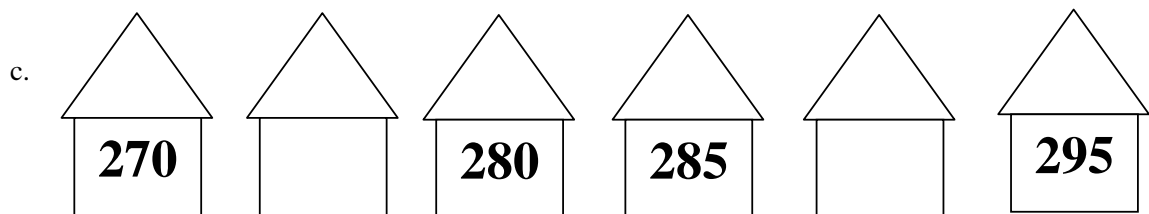
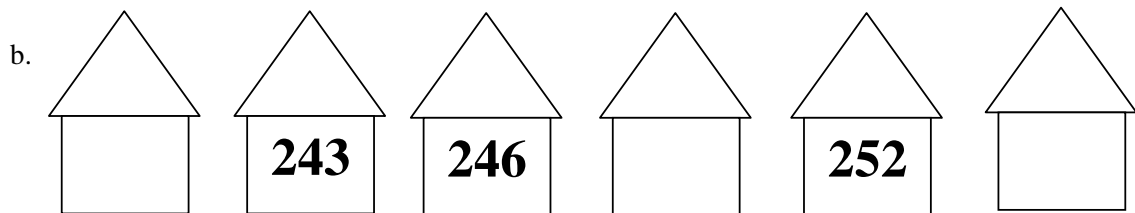
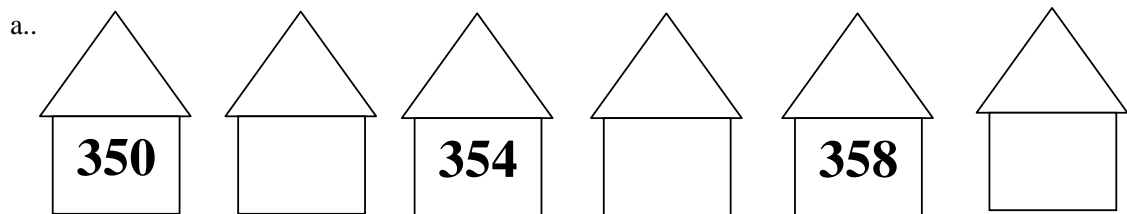
Kelas :

Kerjakan tugas dibawah ini bersama kelompokmu

1. Buatlah bilangan loncat 3 dimulai dari bilangan berikut!



2. Tuliskan bilangan yang hilang dari barisan bilang berikut!

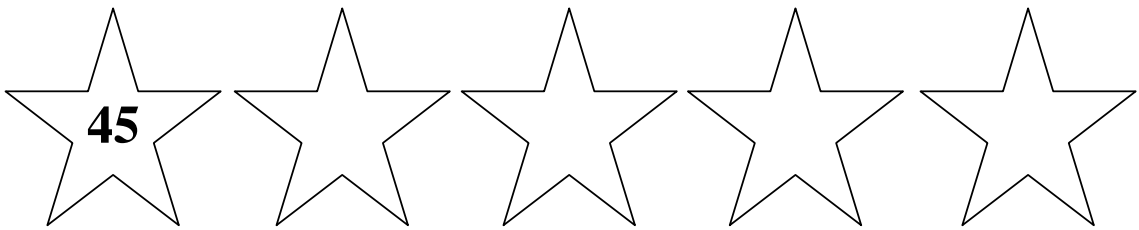


Soal evaluasi

Nama:

Kelas:

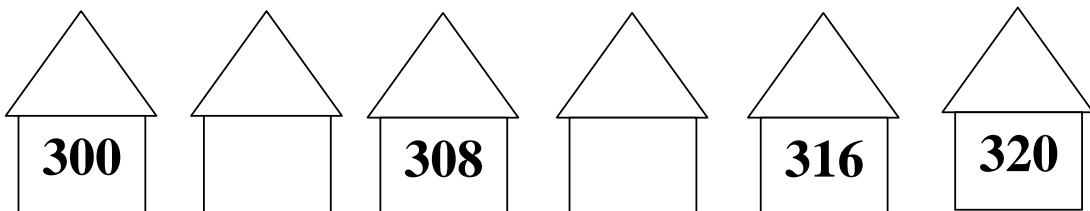
1. Buatlah bilangan loncat 5 dimulai dari bilangan berikut!



2. Apa yang kamu katakan ketika kamu berbuat salah dengan membuang sampah sembarangan? coba tuliskan kata-katamu dibawah ini!

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to question 2.

3. Tuliskan bilangan yang hilang dari barisan bilang berikut!



5. RPP Praktik Mandiri 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : I (satu)/ 1 (satu)
Tema ke : 1. Diriku
Sub Tema ke : 4. Aku istimewa
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

SBDP

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

PPKn

Kompetensi Dasar:

1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

2.3. Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

Indikator:

Indikator:

3.3.10 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

4.3.10 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

SBDP

Indikator:

Indikator:

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)

4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)

PPKn

Indikator

3.3.1 Menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah

4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks sederhana tentang keberagaman, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan aku istimewa, siswa dapat melafalkan huruf vokal yang terdapat pada kosa kata tersebut dengan tepat.
3. Dengan mengamati foto keluarga, siswa dapat menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah dengan tepat.
4. Setelah memperoleh informasi mengenai ciri khas anggota keluarga, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan lancar.
5. Dengan mengamati boneka kulit jagung, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan menyimak cara membuat boneka kulit jagung yang diperagakan oleh guru, siswa dapat membuat sebuah hiasan pensil berupa boneka kulit jagung.

E. Materi Pembelajaran

1. Perbedaan dan persamaan karakteristik dalam keluarga
2. Menulis huruf vocal dari kata yang ada
3. Membuat boneka dari rambut jagung

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Salah satu siswa memimpin doa	3 menit

	<p>c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa</p> <p>d. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti</p> <p>f. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>g. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Siswa memperhatikan gambar orang dari berbagai daerah di Indonesiayang ditunjukkan oleh guru.(<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa digugah rasa ingin tahunya dan dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati oleh guru.(<i>bertanya</i>)</p> <p>c. Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman masyarakat Indonesia seperti diceritakan di buku teks. Guru juga menjelaskan bahwa setiap individu memiliki ciri khas yang membuatnya menjadi istimewa.(<i>mengamati</i>)</p> <p>d. Siswa ditanya mengenai kosa kata baru yang mereka dengar atau belum tahu artinya.</p> <p>e. Guru menuliskan kosa kata tersebut di papan tulis dan meminta siswa untuk mengamati berbagai rangkaian huruf yang ada di papan tulis.(<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai “apakah huruf-huruf juga memiliki keistimewaan”.(<i>menalar</i>)</p> <p>g. Siswa mencari informasi mengenai huruf yang memiliki keistimewaan.(<i>mencari informasi</i>)</p> <p>h. Guru memancing siswa untuk menyampaikan bahwa setiap huruf memiliki ciri khas sehingga semua istimewa dan saling</p>	<p>205 menit</p>

	<p>melengkapi.<i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>i. Siswa mengikuti guru dalam melafalkan huruf A, I, U, E, O dan setelah guru memberikan contoh pelafalannya.<i>(mencoba)</i></p> <p>j. Siswa memilih beberapa kata dan secara bersama-sama melafalkan huruf vokal yang terdapat pada kata tersebut.<i>(mencoba)</i></p> <p>k. Siswa mengerjakan buku siswa mengenai huruf vokal.<i>(menalar)</i></p> <p>l. Siswa bersama guru mencocokkan hasil pekerjaan siswa.<i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>m. Siswa diminta untuk menyebutkan beberapa nama dari anggota keluarganya, dari nama-nama tersebut guru menjelaskan bahwa terdapat huruf vocal dalam nama tersebut.<i>(mencoba)</i></p> <p>n. Siswa diminta untuk mengeluarkan foto keluarga yang telah ditugaskan sebelumnya dan mengamatinya.<i>(mengamati)</i></p> <p>o. Siswa ditanya, apakah persamaannya dan perbedaan dari masing-masing anggota keluarga.</p> <p>p. Siswa mengamati penjelasan guru bahwa setiap individu memiliki ciri khas walaupun berasal dari satu keluarga, setiap individu pasti memiliki persamaan dan perbedaan.<i>(mengamati)</i></p> <p>q. Siswa mencatat ciri khas dari setiap anggota keluarga.<i>(mencoba)</i></p> <p>r. Siswa bertukar cerita mengenai pengalaman mengenai kekhasan anggota keluarga di rumah dengan teman sebangku.<i>(mencoba)</i></p> <p>s. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai jenis tumbuh-tumbuhan yang juga memiliki ciri khas. Tumbuhan memiliki bagian-bagian yang memiliki manfaat. Selain sumber makanan, tumbuhan juga dapat digunakan untuk membuat karya kerajinan.<i>(mengamati)</i></p>	
--	--	--

	<p>t. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang apa itu karya kerajinan. Guru juga bisa menyiapkan contoh karya yang sudah dibuat sebelumnya berupa boneka.(<i>mengamati</i>)</p> <p>u. Siswa mengamati boneka kulit jagung yang dibawa oleh guru. Siswa mengidentifikasi bagian dari pohon jagung yang dapat dimanfaatkan untuk membuat karya kerajinan.(<i>mengamati</i>)</p> <p>v. Siswa ditunjukkan cara membuat boneka oleh guru.(<i>mengamati</i>)</p> <p>w. Siswa membuat boneka jagung seperti contoh yang dibuat guru.(<i>mencoba</i>)</p> <p>x. Siswa mengumpulkan hasil karyanya</p> <p>y. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>d. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>e. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung.</p> <p>f. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran</p>	2 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 1 Diriku Kelas 1)
2. Buku guru (Buku guru Kurikulum 2013 Tema 1 Diriku Kelas 1)
3. Ramabut jagung dan bahan membuat boneka
4. Lembar evaluasi

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : evaluasi

2. Penilaian keterampilan membuat karya boneka dengan rambut jagung.

B. Instrument Penilaian

1. Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Evaluasi

- Skor 4 : apabila dapat menjawab 4 soal secara benar
- Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 soal secara benar
- Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 soal secara benar
- Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal secara benar
- Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab semua soal secara benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Evaluasi

(Evaluasi)

- Skor 4 : apabila dapat menjawab 4 soal secara benar
- Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 soal secara benar
- Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 soal secara benar
- Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal secara benar
- Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab semua soal secara benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

SBDP

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
----------	--------	--------	--------

Membuat Boneka dengan rambut jagung	Boneka rapi Sesuai dengan contoh yang diberikan Selesai tepat waktu	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
-------------------------------------	---	---------------------------	---------------------------

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 14 Agustus 2016
Praktikan

JUYATMINAH, S.Pd

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		Bahasa Indonesia	PPKn
1	Athaya Zhafirah Beansa		
2	Aurelia Damien Prajna Paramita		
3	Azzelo Kenzhy Mahatchma		
4	Brillian Ihsan Surya		
5	Dicta Kireyna Fyan Dayi		
6	Difa Riyan Pratama		
7	Fadendra Budi Priambodo		
8	Fachrizar Faiz		
9	Fadil Agha Atallah		
10	Fairuz Pranasaputra		
11	Falisha Aulia Rafifah		
12	Galang Arifvianto		
13	Gracia Ardelia Elvirani		
14	Hanif Adya Yafiansyah		
15	Jibras Aswangga Putra		
16	Kesya Nadin Kanya Lolita		
17	Keyra Arofa Bella Septiasih		
18	Laras Binar Arumi		
19	Maheswari Dieta Azaria Syawalin		
20	Muhammad Harun Yahya		
21	Nayla Salsabila Rahmadani		
22	Neysa Amalia Bilqis		

23	Purbo Yudha Adi Wibowo		
24	Rifana Desfia Ficky Wibowo		
25	Sherien Elfrisya Zahrani		
26	Tiara Kirana Apsari		
27	Yoshi Rafael Februan		
28	Zakia Ma'rifa Hasanah		
29			
30			

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran
		SBDP (Membuat boneka dari rambut jagung)
1	Athaya Zhafirah Beansa	
2	Aurelia Damien Prajna Paramita	
3	Azzelo Kenzhy Mahatchma	
4	Brilliant Ihsan Surya	
5	Dicta Kireyna Fyan Dayi	
6	Difa Riyan Pratama	
7	Fadendra Budi Priambodo	
8	Fachrizal Faiz	
9	Fadil Agha Atallah	
10	Fairuz Pranasaputra	
11	Falisha Aulia Rafifah	
12	Galang Arifvianto	
13	Gracia Ardelia Elvirani	
14	Hanif Adya Yafiansyah	
15	Jibran Aswangga Putra	
16	Kesya Nadin Kanya Lolita	
17	Keyra Arofa Bella Septiasih	

18	Laras Binar Arumi	
19	Maheswari Dieta Azaria Syawalin	
20	Muhammad Harun Yahya	
21	Nayla Salsabila Rahmadani	
22	Neysa Amalia Bilqis	
23	Purbo Yudha Adi Wibowo	
24	Rifana Desfia Ficky Wibowo	
25	Sherien Elfrisya Zahrani	
26	Tiara Kirana Apsari	
27	Yoshi Rafael Februan	
28	Zakia Ma'rifa Hasanah	
29		
30		

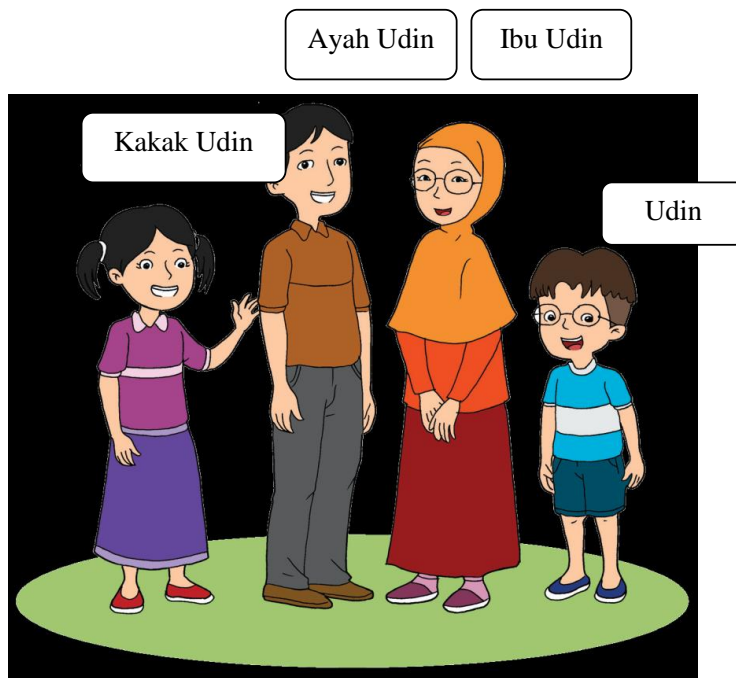
LAMPIRAN

Lembar Evaluasi

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal di bawah ini!



1. Warna rambut Kakak Udin dan Ayah Udin adalah

2. Kakak Udin memiliki mata berbentuk

3. Ayah Udin memakai baju berwarna

4. Temukan huruf : **a**, **i**, **u**, dan **e**! Lingkarilah huruf-huruf a, i, u dan e di bawah ini.

a. b e d a

c. f i s i k

b. s i f a t

d. b u d a y a

5. Apa yang harus kita lakukan terhadap teman kita yang berbeda dengan kita?

Selamat mengerjakan

6. RPP Praktik Mandiri 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : V (lima)/ 1 (satu)
Tema ke : 2. Peristiwa dalam kehidupan
Sub Tema ke : 1. Macam-macam peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x 8 Pertemuan (8 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBDP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

IPA

Kompetensi Dasar

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

SBDP

Indikator:

3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1.1 Menggambar ilustrasi tentang manfaat air

IPA

Indikator:

3.6.1 Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi

4.7.1 Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air

Bahasa Indonesia

Indikator:

3.2.1 Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita

4.1.1 Menjelaskan secara tulis tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
2. Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.

3. Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri Dengan membuat proyek “Jejak Air” peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia secara mandiri
4. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri
5. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat

E. Materi Pembelajaran

- a. Menggambar ilustrasi manfaat air
- b. Menjelaskan pentingnya air dengan kata baku
- c. Menuliskan pentingnya air

F. Metode Pembelajaran

- a. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
- b. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	h. Siswa menjawab salam dari guru i. Salah satu siswa memimpin doa j. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa k. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” l. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti m. Guru memberi motivasi kepada siswa agar	3 menit

	semangat dalam mengikuti pembelajaran n. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa mengamati gambar tentang peristiwa penting yang ada di dalam gambar. (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa membaca teks “akibat bangun kesiangan” untuk mengetahui isi teks. (<i>mencari informasi</i>)</p> <p>c. Siswa menyimpulkan isi peristiwa tersebut secara lisan. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>d. Siswa memutar pensil sambil menyanyikan lagu dan setelah lagu berhenti siswa yang memegang pensil menceritakan peristiwa penting yang pernah dialaminya. (<i>mencoba</i>)</p> <p>e. Siswa mengamati gambar tentang irigasi. (<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Siswa menanyakan sesuatu yang belum diketahui. (<i>menanya</i>)</p> <p>g. Siswa membaca teks tentang “air bagi pertanian”. (<i>mengamati</i>)</p> <p>h. Siswa menuliskan kata-kata baru yang sulit dari teks “air bagi pertanian” dan mengartikannya. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa membuat contoh kalimat dari kata-kata tersebut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pentingnya air. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa menjawab pertanyaan tentang manfaat air bagi kehidupan dan lingkungan sekitar selain</p>	275 menit

	<p>pertanian. (<i>menalar</i>)</p> <p>l. Siswa memperhatikan tentang proporsi dan komposisi dalam karya seni (<i>mengmati</i>)</p> <p>m. Siswa dibagi menjadi kelompok dengan anggota 5 anak.</p> <p>n. Siswa dibagikan LKS</p> <p>o. Kelompok siswa mengerjakan peran air beserta dengan ilustrasi peranan air (<i>menalar</i>)</p> <p>p. Siswa mempresentasikan hasilnya (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>q. Siswa menulis manfaat air bagi dirinya mulai dari bangun tidur sampai ia tidur lagi (<i>mencoba</i>)</p> <p>r. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>g. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini</p> <p>h. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>i. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>j. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>k. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung.</p> <p>l. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran</p>	2 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 2 Peristiwa dalam kehidupan Kelas 5)
2. Buku guru (Buku guru Kurikulum 2013 Tema 2 Peristiwa dalam kehidupan Kelas 5)
3. LKS

4. Lembar evaluasi
5. Kertas untuk membuat ilustrasi

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : evaluasi
- b. Penilaian keterampilan membuat ilustrasi peran air.

Instrument Penilaian

1. Pengetahuan

SBDP

Evaluasi

- Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 menjawab soal secara benar
 Skor 0 : apabila tidak ada soal dijawab dengan benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

IPA

Evaluasi

(Evaluasi)

- Skor 2 :apabila dapat menyebutkan 2 peran air dalam bidang pertanian
 Skor 1 :apabila dapat menyebutkan 1 peran air dalam bidang pertanian
 Skor 0 :apabila tidak dapat menyebutkan peran air dalam bidang pertanian secara benar dari bacaan

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Evaluasi

(Evaluasi)

- Skor 3 :apabila dapat menyebutkan 3 peran air dalam kehidupan sehari-hari selain dalam bidang pertanian

Skor 2 :apabila dapat menyebutkan 2 peran air dalam kehidupan sehari-hari selain dalam bidang pertanian

Skor 1 :apabila dapat menyebutkan 1 peran air dalam kehidupan sehari-hari selain dalam bidang pertanian

Skor 0 :apabila tidak dapat menyebutkan peran air dalam kehidupan sehari-hari selain dalam bidang pertanian

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan Menuliskan teks peran air dalam kehidupan	Runtut Menggunakan bahasa baku dan tanda baca sesuai Sesuai dengan peran air yang ada	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

SBDP

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Membuat gambar ilustrasi peran air	Gambar rapi Sesuai dengan peran yang dituliskan Komposisi warna sesuai	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 23 Agustus 2016
Praktikan

RIANA ASTUTI, S.Pd

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran		
		SBDP	IPA	Bahasa Indonesia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		Bahasa Indonesia (menulis)	SBDP (membuat ilustrasi peran air)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

29			
30			

LAMPIRAN

LKS

Kelompok 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

Kelas :

Langkah-langkah

- a. Siapkan kertas dan pewarna
- b. Bacalah perintah soalnya
- c. Kerjakan perintah soalnya

Soal

1. Tuliskan 5 peran air dalam kehidupanmu dan gambarlah ilustrasinya!

Lembar evaluasi

Nama :

Kelas :

6. Sebutkan 2 contoh peran air dalam bidang pertanian!
7. Sebutkan 3 contoh peran air dalam kehidupan sehari-hari selain dalam bidang pertanian!
8. Tuliskan satu peran air dalam kehidupanmu beserta gambar ilustrasinya!

Air bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat vital. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan memengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia. Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Irigasi adalah sistem untuk mengairi suatu lahan dengan cara membendung sumber daya air atau bisa juga diartikan sebagai usaha memasok, mengatur, dan membuang air untuk menunjang pertanian dan sejenisnya. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya. Dengan semakin meningkatnya populasi penduduk dunia maka kita perlu mencari inovasi untuk memaksimalkan sumber daya air yang ada, karena tuntutan kebutuhan pangan terus meningkat sedangkan sumber daya air masih tidak ada peningkatan.

7. RPP Praktik Mandiri 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : III (satu)/ 1 (satu)
Tema ke : 2. Perkembangan Teknologi
Sub Tema ke : 1. Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator

PPKn

Indikator:

3.3.1 Menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah.

3.3.2 Menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.

4.3.1 Mempresentasikan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah.

4.3.2 Mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.

Bahasa Indonesia

Indikator:

3.3.1 Mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi.

4.3.1 Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi siswa dapat menyusun pertanyaan secara tertulis dengan tepat.

2. Melalui kegiatan membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks dengan tepat.
3. Dengan mengingat makanan kesukaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan mengingat kebiasaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
5. Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa dapat mempresentasikan beragam kesukaan anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.
6. Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah
7. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ketidaksesuaian antara penggunaan perlengkapan (atribut) dengan aktivitas fisik dengan tepat.
8. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa dapat mencocokkan aktivitas fisik dengan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Karakteristik individu di rumah
2. Menyusun pertanyaan

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam dari guru b. Salah satu siswa memimpin doa c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa d. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” e. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti f. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran g. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melihat beberapa gambar tentang hasil teknologi pangan. (<i>mengamati</i>) b. Siswa membaca teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi produksi. (<i>mencari informasi</i>) c. Siswa bertanya tentang teks bacaan yang kurang dipahami siswa. (<i>bertanya</i>) d. Siswa membuat pertanyaan dari teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi produksi. (<i>mencoba</i>) e. Siswa menuliskan daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat. (<i>mencoba</i>) f. Siswa menuliskan makanan kesukaannya dengan tepat. (<i>mencoba</i>) g. Siswa juga menuliskan macam-macam makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga. (<i>mencoba</i>) h. Siswa mempresentasikan keberagaman dan kebiasaan anggota keluarga di depan kelas. (<i>mengomunikasikan</i>) i. Siswa yang presentasi secara bergiliran, guru dan siswa dapat melakukan permainan lempar bola. Berikut ini aturan permainan lempar bola: <ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sebuah bola. Bola dapat menggunakan bola pingpong/bola 	170 menit

	<p>kertas/bola plastik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melemparkan bola pada siswa. Siswa yang terkena bola mendapat giliran presentasi. 3. Setelah selesai presentasi, siswa tersebut melemparkan bola pada teman-temannya. Siswa yang terkena bola mendapat giliran presentasi. 4. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran presentasi. 5. Saat kegiatan melempar bola dapat diikuti dengan iringan musik sederhana. Setelah kegiatan presentasi, siswa di kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membaca teks yang ada pada buku siswa dan mendiskusikan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar. <p>j. Siswa menarik garis untuk memasangkan gambar perlengkapan pakaian dengan kegiatan olahraga secara tepat. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja siswa. Guru memberi penekanan bahwa pakaian dan perlengkapannya perlu disesuaikan dengan aktivitas. Hal ini bermanfaat untuk kenyamanan tubuh maupun kemudahan pekerjaan seseorang.</p> <p>l. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>m. Siswa mengumpulkan lembar evaluasi.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pesan moral 5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung. 6. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran 	2 menit
----------------	---	---------

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 2 Perkembangan Teknologi Kelas 3)
2. Lembar evaluasi

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : evaluasi (tuliskan)
2. Penilaian keterampilan membaca teks surat dan mempresentasikan kebiasaan keluarga di rumah.

B. Instrument Penilaian

1. Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Evaluasi

- Skor 5 : apabila dapat menjawab 5 pertanyaan secara benar
- Skor 4 : apabila dapat menjawab 4 pertanyaan secara benar
- Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 pertanyaan secara benar
- Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 pertanyaan secara benar
- Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 pertanyaan secara benar
- Skor 0 : apabila tidak ada soal dijawab dengan benar

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan membaca	Jelas dan dapat di dengar pendengar tidak terbata-bata menggunakan intonasi	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

PPKn

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan mempresentasikan kebiasaan dan makanan kesukaan keluarga di rumah	Jelas dan dapat di dengar pendengar Sesuai dengan isi dengan intonasi	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 25 Agustus 2016
Praktikan

AHMAD DALDIRI, S.Pd

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran
		Bahasa Indonesia
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran	
		Bahasa Indonesia (membaca)	PPKn (mempresentasikan)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

LAMPIRAN

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Kerjakan perintah soal di bawah ini!

Lembang, 2 Juli
2016

Siti yang baik, Bagaimana keadaan keluargamu? Semoga semua dalam keadaan sehat. Aku pun dalam keadaan sehat. Bagaimana hasil rapormu? Semoga nilai-nilainya memuaskan semua, ya? Selama liburan, apa yang kamu lakukan? Aku mengunjungi Paman Arman di Lembang selama liburan. Di Lembang banyak tempat menarik yang dapat dikunjungi. Paman mengajakku ke pabrik susu, pabrik tahu, dan tempat pembuatan manisan. Wah... asyik loh, bisa mengunjungi tempat-tempat itu. Oh iya, Paman banyak bercerita tentang produk teknologi pangan. Teknologi pangan adalah teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan. Susu bubuk, permen susu, dan susu kental manis adalah produk teknologi pangan. Makanan-makanan tersebut terbuat dari susu sapi. Ada juga makanan yang terbuat dari kedelai yaitu tempe, tahu, tauco, dan kecap. Ternyata teknologi pangan penting untuk memproduksi jenis makanan baru. Teknologi pangan juga menjaga makanan agar tetap awet. Buah-buahan setelah dipanen, kesegarannya hanya bertahan beberapa hari atau minggu. Buah-buahan dapat diolah menjadi sari buah atau selai. Selanjutnya dilakukan proses pengalengan agar tahan lama. Sebenarnya masih banyak yang ingin aku ceritakan. Tapi aku sedang terburu-buru. Nanti kalau aku berkunjung ke rumahmu aku lanjutkan lagi ceritanya.

Salam sayang dari sepupumu

Mira

Buatlah pertanyaan berdasarkan jawaban yang sudah tersedia no 1 sampai dengan 4!

1.
.....
.....
.....

Jawab Paman mengajak Mira ke pabrik susu, pabrik tahu, dan tempat pembuatan manisan

2.
.....
.....
.....

Jawab Lembang, 2 Juli 2016

3.
.....
.....
.....

Jawab Berkunjung ke rumah Paman Arman

4.
.....
.....
.....

Jawab Tempe, tahu, tauco, dan kecap

5. Apa saja makanan hasil dari teknologi pangan yang terdapat dalam surat yang dikirim Mira ?
.....
.....
.....
.....

8. RPP Praktik Mandiri 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester	: IV (dua)/ 1 (satu)
Tema ke	: 2. Selalu berhemat energi
Sub Tema ke	: 2. Manfaat energi
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

4.4 Menyajikan teks petunjuk menggunakan alat dalam bentuk teks tulisan dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa campuran, desimal, dan persen).

C. Indikator

PPKn

Indikator:

3.2.1 Menyebutkan hak dan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari terhadap pemanfaatan energi.

4.2.4 Membuat poster tentang pentingnya menghemat energi (melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang).

Bahasa Indonesia

Indikator:

3.4.3 Membuat teks petunjuk tentang menghemat energi.

4.4.1 Menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster.

Matematika

Indikator:

3.2.1 Menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar.

4.2.1 Membandingkan nilai dua pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati poster, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
- b. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.

- c. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.
- d. Setelah bereksplorasi dengan garis bilangan, siswa mampu menunjukkan perbandingan pecahan dengan garis bilangan dan gambar dengan benar.
- e. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membandingkan nilai dua pecahan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- a. Hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap pemanfaatan energi
- b. Membuat teks petunjuk menghemat energi dan membuat poster
- c. Membandingkan 2 pecahan

F. Metode Pembelajaran

- a. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
- b. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> h. Siswa menjawab salam dari guru i. Salah satu siswa memimpin doa j. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa k. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” l. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti m. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran 	3 menit

	n. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa mengamati poster hemat air yang ada di buku siswa. (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai gambar yang belum diketahui. (<i>menanya</i>)</p> <p>c. Berdasarkan poster tersebut, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. (<i>menalar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tulislah informasi yang kamu dapatkan. - Pesan apa yang ingin disampaikan dalam poster di tadi. <p>d. Siswa mencari informasi tentang gambar, kalimat dan penyajian dalam poster. (<i>mencari Informasi</i>).</p> <p>e. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang gambar, kalimat dan penyajian dalam poster. (<i>mencoba</i>)</p> <p>f. Siswa dibagi menjadi kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5 siswa</p> <p>g. Setiap kelompok siswa diberikan LKS</p> <p>h. Siswa akan membuat poster menggunakan kalimat petunjuk dengan tema hemat energi.</p> <p>i. Siswa mengisi bagan yang ada di buku siswa tentang petunjuk menghemat energy terlebih dahulu. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa menuliskan topik, mengapa harus hemat energi dan kalimat ajakan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>k. Kelompok siswa menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Siswa membuat poster sesuai kreasi. (<i>mencoba</i>)</p> <p>l. Siswa mempresentasikan hasil posternya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>m. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang pertanyaan yang terdapat di dalam buku berdasarkan data. (<i>menalar</i>)</p>	170 menit

	<p>n. Siswa bersama Guru berdiskusi mengenai cara membandingkan pecahan yang penyebut sama, (<i>menalar</i>)</p> <p>o. Siswa bereksplorasi membandingkan pecahan dengan penyebut yang berbeda.</p> <p>p. Siswa diminta menuliskan pecahan yang sesuai untuk ke dua gambar berikut.</p> <p>q. Siswa membandingkan nilai pecahan yang lebih besar dan menjelaskan alasannya. (<i>menalar</i>)</p> <p>r. Siswa akan membandingkan pecahan dengan menggunakan garis bilangan. (<i>menalar</i>)</p> <p>s. Siswa kemudian mencoba untuk menyamakan penyebut kedua pecahan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>t. Siswa dan guru melakukan diskusi membahas mengenai cara membandingkan pecahan.</p> <p>u. Siswa membaca cara membandingkan pecahan yang ada di buku siswa. (<i>mencari informasi</i>).</p> <p>v. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>w. Siswa mengumpulkan hasil evaluasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>d. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>e. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung.</p> <p>f. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran</p>	<p>2 menit</p>

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

3. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 2 Selalu berhemat energi Kelas IV)

4. Buku guru (Buku guru Kurikulum 2013 Tema 2 Selalu berhemat energi Kelas IV)
5. LKS
6. Lembar evaluasi
7. Kertas untuk membuat poster

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : evaluasi
- b. Penilaian keterampilan membuat poster.

Instrument Penilaian

Pengetahuan

Matematika

Evaluasi

- Skor 4 : apabila dapat menjawab 4 soal secara benar
 Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 soal secara benar
 Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 soal secara benar
 Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal secara benar
 Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab semua soal secara benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Evaluasi

(Evaluasi)

- Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal pertanyaan dengan benar
 Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab soal pertanyaan dengan benar

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Evaluasi

(Evaluasi)

Skor 2 : apabila dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban dalam pemanfaatan energy masing-masing 1

Skor 1 : apabila dapat menyebutkan 1 contoh hak atau kewajiban dalam pemanfaatan energy.

Skor 0 :apabila tidak dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban dalam pemanfaatan energi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keterampilan membuat poster tentang hemat energi	Kalimat mudah dipahami dan berupa ajakan Gambar dalam poster mendukung isi. Penyajian menarik dan mudah dipahami.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Matematika

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Membandingkan 2 bilangan	Membandingkan 2 bilangan dengan penyebut dan pembilang dengan benar Membandingkan 2 bilangan dengan penyebut sama dengan benar Membandingkan 2 buah bilangan dari data yang tersedia	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 2 September 2016
Praktikan

SITI WAHYUNI, S.Pd

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran		
		PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Mata pelajaran		
		Bahasa Indonesia (membuat poster)	Matematika (membandingkan 2 bilangan)	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

29				
30				

LAMPIRAN

Lembar evaluasi

Nama :

Kelas :

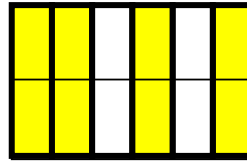
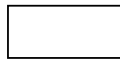
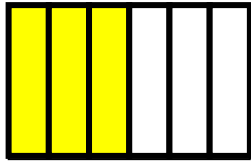
Kejakan soal di bawah ini!

1. Berilah tanda $<$, $>$, atau $=$ pada kotak kosong di bawah ini!

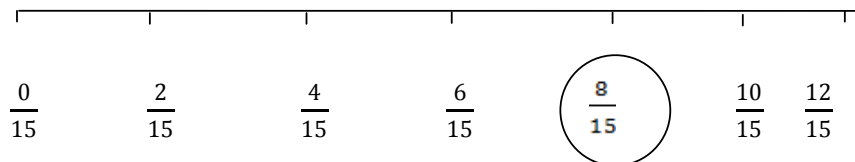
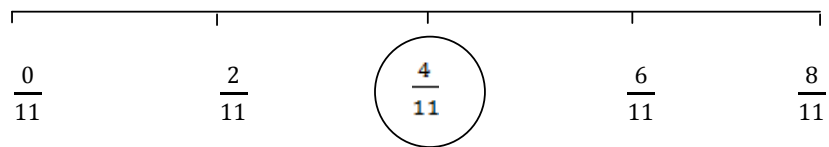
a. $\frac{7}{9}$ $\frac{6}{9}$

b. $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{7}$

2. Tulislah pecahan yang sesuai untuk 2 gambar berikut dan berilah tanda $<$, $>$, atau $=$ pada kotak kosong yang tersedia!



3. Bandingkanlah pecahan dalam lingkaran! Pecahan manakah yang lebih besar?



4. Tuliskan 1 contoh hak dan kewajiban dalam pemanfaatan energi listrik!
5. Tuliskan petunjuk cara menghemat energi air!

LKS

Kelompok 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

Kelas :

Langkah-langkah

- c. Siapkan kertas dan pewarna
- d. Bacalah perintah soalnya
- e. Kerjakan perintah soalnya

Soal

1. Buatlah poster tentang hemat energy serta langkah-langkah dalam menghemat energi!

9. RPP Ujian 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : I (satu)/ 1 (satu)
Tema ke : 2. Kegemaranku
Sub Tema ke : 2. Gemar Bernyanyi dan Menari
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.11 Mengenal puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

SBDP

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari

C. Indikator

Bahasa Indonesia

Indikator:

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat

SBDP

Indikator:

4.3.1 Memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bergerak sesuai dengan syair lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki” yang dinyanyikan dengan irama lambat, sedang, hingga cepat, siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.

1. Melalui kegiatan menari “Kepala Pundak, Lutut, Kaki” siswa dapat memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.

2. Dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan syair lagu “Terima Kasihku” siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang dalam sebuah syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.

3. Dengan membuat kartu ucapan terima kasih, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

a. Mengekspresikan ungkapan rasa sayang

b. membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari

F. Metode Pembelajaran

a. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.

b. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Salah satu siswa memimpin doa	3 menit

	<p>c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa</p> <p>d. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti</p> <p>f. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>g. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru. <i>(mengamati)</i></p> <p>b. Siswa diberikan kesempatan dan waktu untuk bertanya mengenai sesuatu yang belum diketahui. <i>(menanya)</i></p> <p>c. Siswa mencari informasi tentang gerakan memegang kepala, lutut, dan kaki. <i>(mencari informasi)</i></p> <p>d. Siswa diberikan contoh gerakan oleh guru gerakan kepala, lutut, dan kaki.</p> <p>e. Siswa melakukan gerakan memegang kepala, lutut, dan kaki. <i>(mencoba)</i></p> <p>f. Guru memperhatikan gerakan siswa guna memastikan gerakan dilakukan dengan tepat.</p> <p>g. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Kepala, Pundak, Lutut, Kaki” bersama-sama. <i>(mencoba)</i></p> <p>h. Siswa menarikan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan iringan lagu yang dinyanyikan dengan tempo lambat, sedang, dan cepat. <i>(mencoba)</i></p> <p>i. Siswa menyimak narasi yang dibacakan oleh guru. <i>(mengamati)</i></p> <p>j. Guru menyanyikan lagu “Terima Kasihku” ciptaan Ibu Sud sebagai contoh untuk siswa.</p> <p>k. Setelah mendengar contoh dari guru, siswa menyanyikan lagu “Terima Kasihku” bersama-sama. <i>(mencoba)</i></p>	<p>170 menit</p>

	<p>l. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku. (<i>menalar</i>)</p> <p>m. Siswa menyampaikan hasil jawaban. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>n. Siswa melihat contoh kartu ucapan yang ditunjukkan guru.(<i>mengamati</i>)</p> <p>o. Siswa diberikan kertas untuk membuat kartu ucapan.</p> <p>p. Siswa diarahkan untuk menuliskan namanya masing-masing pada kertas tersebut dan menuliskan kata ‘terima kasih’ pada kertas tersebut.(<i>mencoba</i>)</p> <p>q. Siswa menghias kartu ucapan tersebut dengan berbagai warna dan gambar.(<i>mencoba</i>)</p> <p>r. Siswa membacakan kartu ucapan terimakasih di depan kelas.(<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>s. Siswa menempelkan kartu ucapan pada tempat yang sudah tersedia.</p> <p>t. Siswa mengerjakan soal evaluasi.(<i>menalar</i>)</p> <p>u. Siswa mengumpulkan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>d. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>e. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung.</p> <p>f. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran</p>	2 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 2 Kegemaranku Kelas 1)
2. Buku guru (Buku guru Kurikulum 2013 Tema 2 Kegemaranku Kelas 1)

3. Kertas untuk membuat kartu ucapan
4. Contoh Kartu ucapan
5. Lembar evaluasi

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : evaluasi
- b. Penilaian keterampilan membuat kartu ucapan dan menari dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.

Instrument Penilaian

Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Evaluasi

- Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 soal secara benar
 Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 soal secara benar
 Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal secara benar
 Skor 0 : apabila tidak dapat menjawab semua soal secara benar

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ketrampilan

Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Membuat kartu ucapan terima kasih	Menuliskan kata terimakasih dan menghias kartu Menuliskan nama pengirim pada kartu tersebut Menuliskan nama penerima pada kartu tersebut	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

SBDP

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
----------	--------	--------	--------

Menari kepala, lutut, kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat	Mampu menari kepala, lutut, dan kaki dengan tempo lambat Mampu menari kepala, lutut, dan kaki dengan tempo sedang Mampu menari kepala, lutut, dan kaki dengan tempo cepat	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
---	---	---------------------------	---------------------------

Mengetahui,
Guru Kelas

Wates, 8 September 2016
Praktikan

Marjiatun, S.Pd

Bakti Priana

Lampiran

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

No :

Kerjakanlah Soal di Bawah ini!

Terima Kasih Ibu

Ibu...

Kala ku gembira, kau memelukku

Kala ku bersedih, kau menghiburku

Kala ku sendiri, kau menemaniku

Kala ku sakit, kau merawatku

Ibu...

Engkau selalu merawatku

Tidak pernah lelah kau mendidikku

Terima kasih ibu atas jasa-jasamu

Ku hanya ingin engkau tahu

Sungguh aku sayang padamu

1. Untuk siapa puisi “ Terima Kasih Ibu” diberikan?

2. Mengapa kita harus berterima kasih kepada ibu?

3. Apa yang dilakukan ibu kepada kita?

10. RPP Ujian Ke 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Percobaan
Kelas/ Semester : VI (enam)/ 1 (satu)
Tema ke : 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema ke : 1. Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x 8 Pertemuan (8 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

IPS

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.7 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi
- 4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya

PPKn

Kompetensi Dasar:

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

2.2 Menunjukkan perilaku patuh terhadap tata tertib, dan aturan sesuai dengan tata urutan peraturan perundang-undangan Indonesia

3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar.

4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. Indikator

IPS

Indikator:

3.1.1 Menjelaskan lini masa perkembangan komputer.

4.1.1 Memprediksi komputer masa depan.

Matematika

Indikator:

3.7.1 Menemukan dan menjelaskan hubungan antar poligon.

PPKn

Indikator:

3.2.1 Menjelaskan cara menegakan aturan untuk menjaga ketertiban di sekolah

4.2.1 Menulis jurnal pengalaman menegakkan aturan di kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan lini masa perkembangan komputer dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memprediksi komputer masa depan dengan logis.
3. Dengan mengamati berbagai bangun datar, siswa mampu menemukan dan menjelaskan hubungan antar poligon dengan benar.
4. Dengan mengamati berbagai bangun datar, siswa mampu berkreasi membuat bentuk nyata dari poligon dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat aturan kelas dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan sekolah dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- c. Lini masa perkembangan komputer
- d. Menjelaskan hubungan antar poligon
- e. Menegakan aturan dan tata tertib di sekolah

F. Metode Pembelajaran

- a. Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan.
- b. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan]

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> h. Siswa menjawab salam dari guru i. Salah satu siswa memimpin doa j. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka serta mempresensi siswa k. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” l. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti m. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran n. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran 	3 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan gambar dan laptop yang di bawa guru di depan kelas.(<i>mengamati</i>) b. Siswa bertanya mengenai sesuatu yang belum diketahui dari gambar dan laptop tersebut. (<i>menanya</i>). c. Siswa membaca teks mengenai “Charles Babbage, Mengubah Dunia dengan Komputernya” dengan membaca senyap. (<i>mencari informasi</i>) d. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. (<i>menalar</i>) e. Siswa diberikan penguatan bahwa Charles 	275 menit

	<p>Babbage, mengubah dunia dengan komputer temuannya. Mesin hitung yang ia temukan mengurangi terjadinya kesalahan hitung. Komputer yang ia temukan semakin berkembang dari waktu ke waktu.</p> <p>f. Siswa mengamati lini masa perkembangan komputer.(<i>mengamati</i>)</p> <p>g. Siswa bersama teman sebangku mencari informasi untuk melengkapi tokoh penemu dan dampak penemuannya bagi manusia, pada garis waktu.(<i>mencari informasi</i>)</p> <p>h. Siswa menuliskan tokoh penemu dan dampaknya pada lembar yang tersedia.(<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.(<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa mengamati berbagai jenis poligon yang ditunjukkan guru.(<i>mengamati</i>)</p> <p>k. Siswa mengamati hubungan antara jenis poligon.(<i>mengamati</i>)</p> <p>l. Siswa menuliskan alasan dari setiap hubungan yang mereka tentukan.(<i>mencoba</i>)</p> <p>m. Siswa menuliskan kesimpulan bahwa semua poligon beraturan adalah polygon convex.(<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>n. Siswa menganalisis gambar dan menentukan jenis-jenis bentuk poligon yang ada pada gambar tersebut.(<i>menalar</i>)</p> <p>o. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok</p> <p>p. Siswa dibagikan LKS</p> <p>q. Kelompok siswa membuat <i>mind map</i> “Kesepakatan menjaga ketertiban kelas”. Kesepakatan berisi tentang perjanjian untuk selalu bersikap disiplin: mematuhi peraturan yang telah dibuat dengan tujuan untuk menjaga ketertiban suasana belajar di kelas.(<i>mencoba</i>)</p> <p>r. Siswa mendiskusikan manfaat dan pentingnya memiliki sikap tertib tersebut.(<i>mencoba</i>)</p> <p>s. Siswa menuliskan jurnal pengalaman mereka dalam kegiatan tersebut, dengan mencantumkan</p>	
--	---	--

	<p>semua sikap dalam kesepakatan kelas dan menuliskan pentingnya memiliki sikap tersebut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>t. Siswa dibagikan soal evaluasi</p> <p>u. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>g. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pelajaran hari ini</p> <p>h. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>i. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>j. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>k. Siswa bersama guru menyanyikan lagu halo-halo bandung.</p> <p>l. Salah satu siswa memimpin doa penutup pelajaran</p>	2 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Buku siswa (Buku Siswa Kurikulum 2013 Tema 3 Tokoh dan Penemuan Kelas 6)
2. Buku guru (Buku guru Kurikulum 2013 Tema 3 Tokoh dan Penemuan Kelas 6)
3. LKS
4. Laptop dan gambar komputer
5. Bangun datar (polygon)
6. Lembar evaluasi

I. Penilaian

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : evaluasi
- b. Penilaian keterampilan menuliskan pengalaman menegakan tata tertib di sekolah, memprediksi komputer di masa yang akan datang.

Instrument Penilaian

Pengetahuan

IPS

Evaluasi

- Skor 3 : apabila dapat menjawab 3 soal secara benar
- Skor 2 : apabila dapat menjawab 2 soal secara benar

Skor 1 : apabila dapat menjawab 1 soal secara benar

Skor 0 : apabila tidak ada soal dijawab dengan benar

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Matematika

Evaluasi

(Evaluasi)

Skor 4 :apabila dapat menjawab 4 soal secara benar

Skor 3 :apabila dapat menjawab 3 soal secara benar

Skor 2 :apabila dapat menjawab 2 soal secara benar

Skor 1 :apabila dapat menjawab 1 soal secara benar

Skor 0 :apabila tidak dapat menjawab soal secara benar

Skor evaluasi

$$\text{total skor} = \frac{\text{Skor evaluasi}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PPKn

Evaluasi

(Evaluasi)

Skor 3 :apabila dapat menyebutkan 3 sikap disiplin dalam menjaga ketertiban di sekolah

Skor 2 :apabila dapat menyebutkan 2 sikap disiplin dalam menjaga ketertiban di sekolah

Skor 1 :apabila dapat menyebutkan 1 sikap disiplin dalam menjaga ketertiban di sekolah

Skor 0 :apabila tidak dapat menyebutkan sikap disiplin dalam menjaga ketertiban di sekolah

Ketrampilan

IPS

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
----------	--------	--------	--------

Memprediksi komputer di masa yang akan datang	Terdapat gambar komputer masa depan Terdapat deskripsi komputer Terdapat manfaat dan keunggulannya	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
---	--	---------------------------	---------------------------

PPKn

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Menuliskan jurnal pengalaman menegakan tata tertib di sekolah	Terdapat manfaat kegiatan pelaksanaan tata tertib di sekolah Terdapat minimal 2 perbuatan yang mencerminkan pelaksanaan tata tertib di sekolah Terdapat rencana tindak lanjut dalam pelaksanaan tata tertib di sekolah	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Mengetahui,
Kepala sekolah

Wates, 12 September 2016
Praktikan

SINGGIH TRIBOWO, S.Pd
NIP. 19720619 199802 1 001

Bakti Priana
NIM. 13108241127

LAMPIRAN

LKS

Kelompok 1..... 4.....
2..... 5.....
3..... 6.....

Kelas :

Langkah-langkah

- c. Siapkan alat tulis dan kertas
- d. Bacalah perintah soalnya
- e. Kerjakan perintah soalnya

Soal

1. Buatlah *mind map* bersama kelompokmu tentang bentuk-bentuk sikap disiplin, untuk menjaga ketertiban di kelas beserta manfaatnya! (minimal 5)

Soal evaluasi

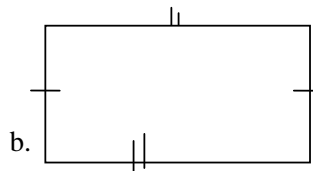
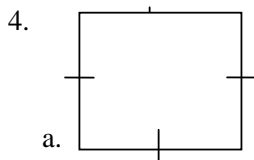
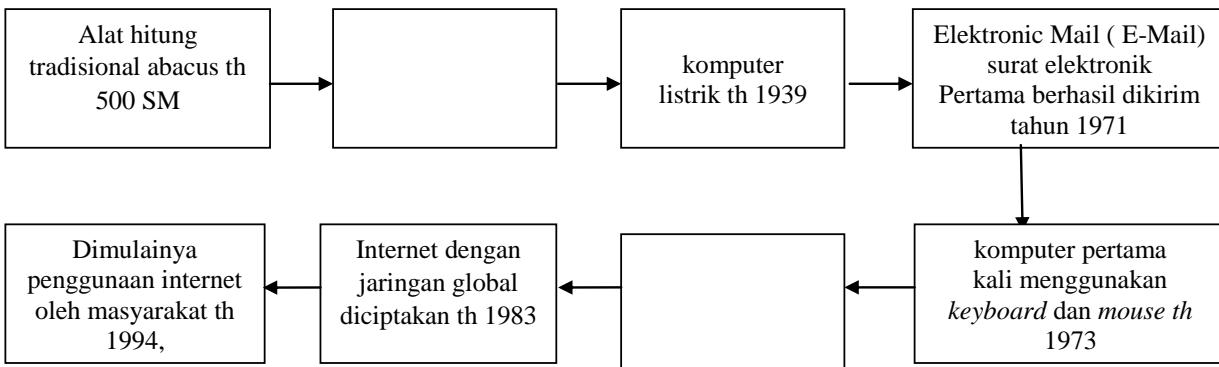
Nama :

Kelas :

No :

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Sebutkan 3 sikap disiplin untuk menjaga ketertiban di sekolah!
2. Siapakah penemu Alat hitung tradisional abacus pada tahun 500 SM? Apa dampaknya bagi manusia?
3. Isilah kotak lini massa kosong di bawah ini dengan jawaban yang benar



- a. Bagaimana panjang sisi dan sudut setiap bangun tersebut?
 - b. Bangunan a dan b termasuk ke dalam polygon apa? Apakah bangunan a dapat masuk ke dalam jenis polygon b? Mengapa?
5. Buatlah masing-masing 1 contoh poligon tidak beraturan dan poligon convex!

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bakti Priana
NIM. 13108241127

Lampiran 9

Laporan Kegiatan PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI PERCOBAAN WATES
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN BHAYANGKARA NO.1,
WATES, KULON PROGO

NAMA MAHASISWA : BAKTI PRIANA
NO. MAHASISWA : 13108241127
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : APRILIA TINA L., M.Pd

Minggu ke	Bln	Tgl	Hari	Jam	Kegiatan
1	Juli	18	Senin	07.00- 08.00	Syawalan (Halal Bil Halal) dengan seluruh guru dan siswa SD N Percobaan 4 Wates
				08.15- 10.15	Rapat koordinasi kelompok PPL
		19	Selasa	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				10.00-13.00	Pelatihan PBB
		20	Rabu	13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
				07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-09.00	Rapat koordinasi kelompok PPL dan bimbingan DPL
				09.00-10.00	Pendampingan perpustakaan

II						10.00-12.00	Pelatihan PBB
						12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
						07.00-08.00	Pendampingan Perpustakaan
						08.00-10.00	Penyusunan jadwal dan konsultasi jadwal dengan guru pamong
						11.00-13.00	Pelatihan PBB
	22	Jumat	07.00-07.30	Pendampingan senam			
			08.00-09.00	Penyusunan jadwal dan fixsasi jadwal			
			09.30-11.00	Pendampingan perpustakaan			
	25	Senin	07.00-07.35	Upacara Bendera			
			07.35-10.00	Pendampingan UKS			
			10.00-13.00	Pelatihan PBB			
			13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan			
	26	Selasa	07.00-08.00	Pendampingan Perpustakaan			
			08.00-10.00	Pengeitian data kelas IB (shofa, ncis, bakti)			
			10.00-11.00	Pendampingan UKS			
			11.00-13.00	Pelatihan PBB			
			13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan			
	27	Rabu	07.00-09.30	Pendampingan Perpustakaan			
			09.30-11.35	Mendampingi kelas III A			

III	Agt		28	Kamis	12.00-13.00	Pelatihan PBB	
					13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan	
					07.00-10.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)	
					10.00-13.00	Membersihkan gudang	
		29	Jumat			13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
						06.45-07.15	Pendampingan senam
						07.15-10.45	Mengajar kelas III B
						10.45-11.30	Pelatihan PBB
		1	Senin			07.00-07.35	Upacara Bendera
						07.35-10.00	Pendampingan UKS
						10.00- 13.00	Pelatihan PBB
						13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
2	Selasa			06.45-07.15	Pendampingan senam		
				07.15-08.30	Pendampingan UKS		
				08.30-09.30	Pendampingan Perpustakaan		
				09.30-11.30	Pelatihan PBB		
3	Rabu			11.30-14.00	Evaluasi Pembelajaran		
				07.00-09.30	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)		
				-	Ijin KRS		
				07.00-10.55	Mengajar kelas IVA		
4	Kamis						

			11.00-12.00	Bimbingan dengan DPL
			12.00-13.30	Pendampingan Perpustakaan
			13.30-17.30	Sarana dan prasarana(mengecat halaman sekolah)
	5	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
			07.15-09.30	Mendampingi Kelas I A
			09.30-11.30	Pelatihan PBB
			11.30-13.00	Sarana dan prasarana
	8	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
			07.35-09.35	Evaluasi
			09.45-11.35	Mendampingi kelas III A
			11.35-14.00	Persiapan mengajar
	9	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
			07.15-12.10	Mengajar Kelas VI B
			12.30-13.30	Pelatihan PBB
			13.30-14.00	Pendampingan Perpustakaan
	10	Rabu	07.00-08.00	Pendampingan UKS
			08.00-11.00	Evaluasi
			11.00-13.00	Pelatihan PBB
			13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
	11	Kamis	07.00-10.30	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
IV	Agt			

			10.30-13.30	Pelatihan PBB
			13.30-14.00	Mendampingi Perpustakaan
			15.00-17.00	Evaluasi
	12	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
			07.15-11.00	Mengajar Kelas II B
	15	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
			07.35-10.45	Mengajar Kelas IA
			11.00-14.00	Persiapan mengajar(membuat RPP)
	16	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
			07.15-10.00	Persiapan mengajar(membuat RPP dan media)
			10.00-12.00	Sarana dan prasarana
			12.00-14.00	Persiapan HUT RI (memasang umbul-umbul)
V				
	17	Rabu	15.30-17.30	Upacara penurunan bendera
	18	Kamis	07.00-09.00	Pendampingan Perpustakaan
			09.00-11.00	Mengecat gapura untuk pramuka
			11.00-12.00	Pendampingan DPL
			12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
	19	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
			07.15-11.00	Evaluasi
			11.00-13.00	Persiapan lomba PBB

		20	Sabtu	07.00-13.00	Pendampingan lomba PBB/ pawai baris-berbaris.
		22	Senin	05.30-14.00	Mendampingi siswa kemah
		23	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-12.20	Mendampingi kelas VI A
				12.20-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		24	Rabu	07.00-12.10	Mengajar kelas V A
				12.10-13.00	Pengonsepan madding
				13.00-14.00	Persiapan mengajar(membuat RPP)
VI	Agt	25	Kamis	07.00-08.00	Persiapan mengajar(membuat RPP)
				08.00-09.40	Merikap seragam sekolah
				09.40-12.10	Mendampingi kelas V A
				12.10-14.00	Evaluasi
		26	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-10.10	Mengajar kelas III A
				10.10-15.00	Membuat madding
VII	Ags	29	Senin	07.00-07.35	Upacara
				07.35-13.00	Mengecat lapangan
				13.00-15.00	Membuat madding
		30	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam

			07.15-15.00	Membersihkan gudang, mengecet bingkai, merapikan perpustakaan dan membuat papan visi dan misi sekolah serta menempel karya siswa di papan karya	
		31	Rabu	07.00-16.30	Persiapan akreditasi(membuat mading, papan informasi, menata perpustakaan, menempel visi dan misi sekolah)
	Sept	1	Kamis	07.00-09.45	Evaluasi
				09.45-10.45	Mendampingi kelas II A
				10.45-16.30	Merapikan ruang media dan melengkapi media yang kurang pada ruang media
		2	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-09.30	Persiapan mengajar(membuat RPP)
				09.30-10.00	Menata lemari, meja di ruang media
				10.00-10.30	Mendampingi kelas I A
				10.30-11.00	Mendampingi Perpustakaan
		3	Sabtu	07.00-10.10	Mengajar kelas IV B
VIII		5	Senin	07.00-07.35	Pendampingan Upacara
				07.30-08.30	Pendampingan UKS
				08.30-10.00	Rapat penyusunan jadwal Ujian
				10.00-13.00	Menyusun laporan PPL
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		6	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam

			07.15-09.30	Pendampingan UKS
			09.30-13.00	Penyusunan Laporan PPL
			13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
	7	Rabu	07.00-09.30	Evaluasi
			09.30-13.00	Menyusun laporan PPL
			13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
	8	Kamis	07.00-09.00	Pendampingan UKS
			09.00-13.00	Persiapan ujian PPL(membuat RPP)
			13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
	9	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
			07.15-10.45	Ujian PPL kelas I B
			13.00-15.00	Evaluasi
IX	12	Senin	-	Libur Idul Adha
			13.00-16.00	Persiapan mengajar (membuat RPP dan media)
	13	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam
			07.15-11.45	Ujian PPL 2 (Mengajar kelas VI A)
			12.00-14.00	Evaluasi
	14	Rabu	07.00-14.00	Penyembelihan dan memasak hewan kurban

		15	Kamis	07.00-10.00	Pendampingan UKS
				10.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan

	16	Jumat	07.00-08.00	Persiapan penarikan
			08.00-10.00	Acara penarikan mahasiswa PPL UNY 2016

Guru Pembimbing



Singgih Triwibowo, S.Pd,SD
NIP. 19720619 199802 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Aprilia Tiara Lidyasari, M.Pd
NIP. 19820425 200501 2 001

Mahasiswa



Bakki Pristana
NIM. 13108241127

Lampiran 10



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2016**

F01
Kelompok Mahasiswa

ASAL SEKOLAH/LEMBAGA

: SD NEGERI PERCOBAAN 4

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: Jalan Bhayangkara No. 01 Wates, Kulon Progo

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
I	MENGAJAR										
1.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1										
	a. Persiapan		3								3
	b. Pelaksanaan		3.5								3.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2.5								2.5
2.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2										
	a. Persiapan			2.5							2.5
	b. Pelaksanaan			4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2.5							2.5
3.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3										
	a. Persiapan			2.5							2.5
	b. Pelaksanaan			5							5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3.5							3.5
4.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4										
	a. Persiapan			3.5							3.5
	b. Pelaksanaan			4							4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2							2
5.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1										
	a. Persiapan					3					3
	b. Pelaksanaan					3.5					3.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					4					4
6.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2										
	a. Persiapan					3					3

Kulon Progo, 28 September 2016

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



TIMBUL WIDODO, S.Pd.SD
NIP. 19610403 197912 1 004

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aprilia Tina Lidyasari'.

APRILIA TINA LIDYASARI, M. Pd
NIP. 198202425 200501 2 001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Bakti Priana'.

BAKTI PRIANA
NIM. 13108241127



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER VI
TAHUN 2016**

Lampiran 11

Nama Lokasi : SD Negeri Percobaan 4 Wates
Alamat Lokasi : Jl. Bhayangkara No 4 Wates


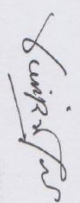

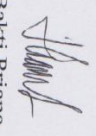
Nama Mahasiswa : Bakti Priana
Dosen Pembimbing : Aprilia Tina Lidyasari. M.Pd

No	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan Dana					Jumlah
				Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
	Jumat, 29 Juli 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 14.000,00	-	-	-	Rp. 14.000,00
	Kamis, Mengajar	Perisapan Mengajar	Fotocopy, print RPP,	-	Rp.	-	-	-	Rp.

	4 Agt 2016	Tertimbang	dan belanja bahan media.		8.000,00					8.000,00
	Selasa, 9 Agt 2016	Perisapan Mengajar Tertimbang	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 17.000,00	-	-	-	-	Rp. 17.000,00
	Jumat, 12 Agustus 2016	Perisapan Mengajar Tertimbang	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 10.500,00	-	-	-	-	Rp. 10.500,00
	Senin, 15 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 23.000,00	-	-	-	-	Rp. 23.000,00
	Rabu, 24 Agt	Perisapan Mengajar	Fotocopy, print RPP,	-	Rp. 15.000,00	-	-	-	-	Rp. 15.000,00

	2016	Mandiri	dan belanja bahan media.							
	Jumat, 26 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 15.000,00	-	-	-	-	Rp. 15.000,00
	Sabtu, 03 Sept 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 20.000,00	-	-	-	-	Rp. 20.000,00
	Jumat, 9 Sep 2016	Perisapan Mengajar Ujian	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 15.000,00	-	-	-	-	Rp. 15.000,00

Sep 2016		media.						
Selasa, 12 Sep 2016	Partisipan Mengajar Ujian	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 16.500,00	-	-	-	Rp. 16.500,00
16 Sep 2016	Penarikan PPL	Snack Kenang-kenangan		Rp. 150.000,00 Rp. 410.000,00 Rp. 702.000,00				Rp. 150.000,00 Rp. 410.000,00 Rp. 702.000,00
Jumlah total								

 <p>Mengesahkan Kepala Sekolah</p> <p>Timbuli Widodo, S. Pd, SD NIP. 19610403 197912 1 004</p>	<p>Koordinator PPL</p>  <p>Isri Yuniati, S. Pd NIP. 19690624 199703 2 005</p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p>Aprilia Tina Lidyasari, M. Pd NIP. 19820425 200501 2 001</p>	<p>Kulon Progo, 28 September 2016 Mahasiswa Praktikan</p>  <p>Bakti Priana NIM. 13108241127</p>
---	---	---	--

Lampiran 12

Upacara Bendera



Rapat Koordinasi Kelompok



Pendampingan Perpustakaan



Pendampingan Pramuka



Pendampingan Senam



Upacara HUT Kemerdekaan RI



Penarikan Maahasiswa PPL



Pendampingan Kurban



Pendampingan Paawai



Pendampingan PBB

