

**LAPORAN PPL/MAGANG III INDIVIDU
DI SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES
Jalan Bhayangkara No. 01 Wates, Kulon Progo
D.I. Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



**Oleh:
Novika Cormilia
13108241131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III di SD Negeri 4 Percobaan Wates:

Nama : Novika Cormilia
NIM : 13108241131
Jurusan/ Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

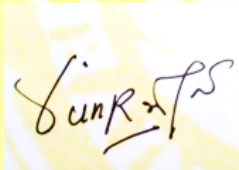
Telah melaksanakan kegiatan PPL/Magang III di SD Negeri Percobaan 4 Wates dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo

pada tanggal

28 September 2016

Koordinator PPL



ISTI YUNIATI, S.Pd.SD

NIP.19690624 199703 2 005

Guru Pamong



SINGGIH TRIBOWO, S.Pd. SD

NIP.19720619 199802 1 001

Kepala

SD Negeri Percobaan 4 Wates



TIMBUL WIDODO, S.Pd.SD

NIP.19610403 197912 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan



APRILIA TINA LIDYASARI, M.Pd

NIP.19820425 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III di SD Negeri Percobaan 4 Wates ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Timbul Widodo, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Singgih Tribowo, S.Pd sebagai koordinator PPL dan Isti Yuniati, S.Pd sebagai guru pamong yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Semua siswa SD Negeri Percobaan 4 Wates yang sangat luar biasa.
11. Orang tua dan kakak-kakak yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
12. Teman-teman PPL UNY 2016 yang terdiri dari mahasiswa prodi PGSD, PGSD Olahraga dan PPG SM3T di SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah berjuang bersama, saling membantu, membimbing, dan bekerja sama.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 28 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan	7
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	12
BAB II PENUTUP	
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA.....	18
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Denah SD Negeri Percobaan 4 Wates
- Lampiran 2 Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Percobaan 4 Wates
- Lampiran 3 Data Guru dan Karyawan
- Lampiran 4 Data siswa SD Negeri Percobaan 4 Wates
- Lampiran 5 Jadwal pelajaran SD Negeri Percobaan 4 Wates Tahun Pelajaran 2016/2017
- Lampiran 6 Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 7 Jadwal Ujian Praktik Mengajar PPL
- Lampiran 8 RPP
- Lampiran 9 Laporan Kegiatan PPL
- Lampiran 10 Matrik
- Lampiran 11 Rekapitulasi Dana Kegiatan
- Lampiran 12 Dokumentasi

ABSTRAK

Oleh: Novika Cormilia

13108241131

PGSD/FIP/UNY

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) /Magang III merupakan program dari universitas yang dilaksanakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PPL/Magang III ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk menjadi salah satu lokasi PPL bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL/Magang III ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, khususnya dalam pendidikan dasar, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui, mengenal, dan mempelajari, serta menghayati informasi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan kegiatan belajar-mengajar di sekolah serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan, serta mengembangkan sikap sebagaimana seorang pelaku di dunia pendidikan.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL/Magang III ini adalah mengajar di kelas selama 2 bulan dari hari Senin sampai dengan hari Jumat, yang dimulai dari tanggal dari tanggal 15 Juli -15 September 2016. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, mahasiswa sebagai praktikan terlebih dahulu melakukan observasi di kelas, melakukan konsultasi terkait dengan jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan dengan guru kelas, menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan konsultasi RPP media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/Magang III, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata Kunci: PPL/Magang III, SD Negeri Percobaan 4 Wates , UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan.

Kegiatan ini mencakup komponen akademik, layanan pendidikan, administrasi sekolah, kehidupan kebudayaan murid, dan suasana hubungan sosial di sekolah dasar atau SD secara keseluruhan, serta berlatih melakukan kegiatan nyata, belajar mengajar, dan kegiatan persekolahan di sekolah dasar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

1. ANALISIS SITUASI

Sebelum penerjunan ke lokasi PPL yaitu SD Negeri Percobaan 4 Wates pada tanggal 16 Juli 2016, para mahasiswa melakukan kegiatan observasi ke lokasi yang dijadikan tempat PPL yaitu pada tanggal 19-20 Februari 2016. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana, dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses dalam kegiatan PPL.

Dari hasil observasi dapat dilihat antara lain:

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 4 Wates
- b. Alamat Sekolah :
 - 1) Jalan : Jalan Bhayangkara No. 01 Wates
 - 2) Kelurahan/Desa : Wates
 - 3) Kecamatan : Wates
 - 4) Kabupaten : Kulon Progo
 - 5) Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - 6) Kode Pos : 55611
 - 7) Nomor Telepon : (0274) 773240

8) Fax/Email :sdpercobwates@yahoo.com

c. No. Statistik Sekolah : 101040401008

d. No. Induk Sekolah : 100060

e. N P S N : 20402668

f. Mulai Operasional : Tahun 1952

g. Status Tanah : PA Ground

h. Status Bangunan : Milik Sendiri

i. Luas Tanah/Lahan : 2.891 m²

j. Luas Bangunan : 1.350 m²

k. Terakreditasi : A

l. Perkembangan Jumlah Siswa dan Jumlah Rombongan Belajar:

Kelas	Jumlah Siswa dan Rombel						Ket
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		
I	56	2 rombel	56	2 rombel	55	2 rombel	
II	54	2 rombel	49	2 rombel	56	2 rombel	
III	46	2 rombel	56	2 rombel	50	2 rombel	
IV	25	1 rombel	47	2 rombel	58	2 rombel	
V	32	1 rombel	28	1 rombel	50	2 rombel	
VI	29	1 rombel	33	1 rombel	28	1 rombel	
Jumlah	242	9 rombel	269	10 rombel	297	11 rombel	

2. Lingkungan sekolah dan fasilitas.

a. Visi dan Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

1) Visi SD Negeri Percobaan 4 Wates

“Terwujudnya siswa yang tertaqwa, berbudi pekerti luhur, berprestasi, terampil, yang berwawasan budaya, lingkungan, dan global”

2) Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

a) Membina pengalaman ajaran agama yang dianutnya.

b) Membina pengalaman budi pekerti.

c) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.

d) Melaksanakan Inovatif Pembelajaran yang Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.

e) Mengembangkan pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya.

- f) Mengembangkan pembelajaran berbasis TIK.
- g) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran.
- h) Mengembangkan keterampilan dalam bidang TIK.
- i) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- j) Melatih Seni Rupa dan membuat.
- k) Menggali perkembangan lokal dan global melalui berbagai media.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi SD Negeri Percobaan 4 Wates

1) Kondisi Fisik

Gedung SD Negeri Percobaan 4 Wates terletak di Jalan Bhayangkara No.1, Wates, Kecamatan Wates Kabupaten Kulon Progo. Secara umum gedung SD Negeri Percobaan 4 Wates terdiri dari 2 pada sisi barat, timur, dan utara serta dalam kondisi baik dan layak digunakan. Berikut rincian keadaan fasilitas sekolah di SD Negeri Percobaan 4 Wates:

No.	Fasilitas Sekolah	Jumlah	Ukuran	Pemilik	Kondisi
1.	Ruang Akademik				
	a. Ruang kelas	8	Bervariasi	Hak milik	Baik
	b. Lab komputer	1	7 x 8	Hak milik	Baik
	c. Tempat olahraga	1	20 x 20	Hak milik	Baik
	d. Perpustakaan	1	8 x 12	Hak milik	Baik
	e. Ruang seni	1	4 x 6	Hak milik	Baik
	f. Ruang Keterampilan	1	6 x 10	Hak milik	Baik
2.	Ruang Non Akademik				
	a. Ruang Kepala Sekolah	1	3 x 6	Hak milik	Baik
	b. Ruang Guru	1	6 x 10	Hak milik	Baik
	c. Ruang Tata Usaha	1	3 x 4	Hak milik	Baik
3.	Ruang Pelengkap				
	a. Mushola	1	7 x 9	Hak milik	Baik
	b. Ruang KOPSIS	1	3 x 4	Hak milik	Baik
	c. Ruang Konseling	1	3 x 3	Hak milik	Baik
	d. Ruang PKG Gugus	1	8 x 18	Hak milik	Baik
	e. UKS	1	3 x 8	Hak milik	Baik
	f. Toilet	5	1,5 x 1,5	Hak milik	Baik

	g. Ruang agama	1	2 x 12	Hak milik	Baik
--	----------------	---	--------	-----------	------

Fasilitas yang dimiliki SD Negeri Percobaan 4 Wates dalam kondisi baik dan layak untuk pembelajaran. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri 5 Wates sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Setiap ruang kelas di lengkapi map portofolio untuk menyimpan hasil belajar atau hasil karya masing-masing siswa. Terdapat pula papan dan meja untuk menempel dan menaruh karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya.

SD Negeri Percobaan 4 Wates juga terdapat ruangan penunjang yang digunakan keperluan lain di luar kebutuhan KBM di kelas, yaitu perpustakaan, laboratorium komputer, tempat ibadah, serta ruang untuk menyimpan peralatan olahraga.

a) Perpustakaan

Ruang perpustakaan yang ada di SD Negeri Percobaan 4 Wates sudah dikelola dengan baik dan didesain sedemikian rupa agar siswa nyaman berada di perpustakaan. Terdapat banyak rak buku tempat meletakkan berbagai macam buku dari buku pelajaran, ensiklopedia, macam-macam buku cerita, dan sebagainya yang tertata dengan rapi.

b) Laboratorium komputer

Laboratorium komputer tersedia dan sudah dimanfaatkan siswa untuk belajar dengan memanfaatkan teknologi informasi. Ruangan tersebut bersih dan terkelola dengan baik.

c) Ruang penyimpanan alat olahraga

Ruang penyimpanan alat-alat olahraga dikelola cukup baik. Terdapat berbagai macam alat penunjang olahraga di dalamnya.

d) Tempat ibadah

Tempat ibadah terlihat cukup baik dan terjaga baik kebersihan maupun kerapiannya, mulai dari sajadah, karpet, almari, dan

beberapa tulisan, begitu pula dengan kelengkapan alat ibadah sudah cukup lengkap seperti mukenah, sarung, dan al quran. Secara non-fisik tempat ibadah ini juga dimanfaatkan dengan baik, seperti untuk kegiatan dzikir dan doa bersama pada hari jumat pagi, sholat duha, dan sholat dzuhur berjamaah.

2) Kondisi Non-Fisik

Kondisi non-fisik yang dimaksud yaitu kondisi sekolah yang tidak nampak namun mendukung proses pembelajaran. Adapun uraian kondisi non-fisik SD Negeri Percobaan 4 Wates yaitu:

a) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD Negeri Percobaan 4 Wates dijabat oleh Bapak Timbul Widodo, S.Pd.SD. Kepala sekolah mempunyai wewenang dan tugas antara lain:

- i. Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatatusahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksana intruksi dari atasan.
- ii. Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- iii. Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan benar.

b) Potensi Guru, Tenaga administrasi dan Karyawan

SD Negeri Percobaan 4 Wates memiliki guru dan karyawan yang siap membantu kelancaran dalam proses pembelajaran disekolah dengan kurikulum 2013. Dalam proses pembelajaran guru harus mempunyai perencanaan yang baik, meliputi silabus, program pengajaran, RPP, menggunakan media untuk belajar siswa, hubungan guru dengan siswa dapat terjalin dengan baik dan saling berkontribusi sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Tenaga administrasi yang siap membantu tugas-tugas administrasi sekolah begitu juga dengan tenaga perpustakaan memiliki karyawan sendiri dan penjaga sekolah juga merangkap sebagai kantin sekolah.

Berikut data guru dan karyawan di SD Negeri Percobaan 4 Wates:

No.	Nama	Jabatan	Keterangan
1.	Timbul Widodo, S.Pd.SD	Kepala Sekolah	PNSD
2.	Juyaminah, S.Pd	Guru Kelas I A	PNSD
3.	Marjiyatun, S.Pd	Guru Kelas I B	PNSD
4.	Deni Octaviani, S.Pd	Guru Kelas II A	Guru Honorer
5.	Isti Yuniati, S.Pd	Guru Kelas II B	PNSD
6.	Ahmad Daldiri, S.Pd	Guru Kelas III A	PNSD
7.	Wulan Hasna, S.Pd	Guru Kelas III B	Guru Honorer
8.	Ida Nuryati, S.Pd	Guru Kelas IV A	PNSD
9.	Siti Wahyuni, S.Pd	Guru Kelas IV B	PNSD
10.	Riana Astuti, S.Pd	Guru Kelas V A	PNSD
11.	Djoko Supriyanto, S.Si	Guru Kelas V B	PNSD
12.	Singgih Tribowo, S.Pd	Guru Kelas VI A	PNSD
13.	Ratri Restu Wardani, S.Pd	Guru Kelas VI B	PNSD
14.	Triyanto, S.Pd.I	Guru P.A.Islam	PNSD
15.	Sholekah, S.Ag	Guru P.A.Islam	PNSD
16.	Drs.Atonius Supitar	Guru P.A.Katholik	PNSD
17.	Hasti Panti Kustari, S.PAK	Guru P.A.Kristen	PNSD
18.	Sukamto, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNSD
19.	Kusdiyono, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNSD
20.	Wenny Widayanti, S.Pd	Guru B.Inggris	PTT
21.	Yuli Astuti	Peg. Perpustakaan	PTT
22.	Fatur Rahman	Peg. Administrasi	PTT
23.	Haryadi	Penjaga Sekolah	PTT
24.	Suyoto	Penjaga Malam	PTT
25.	Ali Subkhan, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
26.	Agus Dwi Pujatmo	Guru Eks. Musik	HR
27.	Dewi Puspita Sari, S.Sn	Guru Eks. Seni Tari	HR
28.	Koriyah	Pembinan Gugus Pramuka	HR

c) Potensi Siswa

Siswa yang bersekolah di SD Negeri Percobaan 4 Wates ini berasal dari berbagai golongan. Siswa-siswa di sekolah ini sangat aktif dalam

mengikuti kegiatan pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Tingkat kecerdasan siswa di sekolah ini juga cukup tinggi, sosialisasi antar siswa, siswa dengan guru, begitu juga dengan mahasiswa PPL terjalin dengan baik.

3) Lingkungan dan Letak Sekolah

- a) Kabupaten : Kulon Progo
- b) Kecamatan : Wates
- c) Kelurahan : Wates
- d) Jalan : Jalan Bhayangkara No.01 Wates

4) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD Negeri Percobaan 4 Wates dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

5) Ekstrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa di luar jam pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri Percobaan 4 Wates antara lain: pramuka, membatik, musik, menari, sepak bola, renang, dan sebagainya.

6) Administrasi

Administrasi sekolah yang ada sudah cukup baik dan lengkap.

7) Kesehatan lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Percobaan 4 Wates cukup mendukung karena mempunyai 3 toilet untuk siswa dan 2 toilet untuk guru. Kondisi toilet tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD Negeri Percobaan 4 Wates memiliki masing-masing 2 tempat sampah di setiap depan kelas, tempat cuci tangan, saluran sanitasi, taman sekolah, dan parit saluran air hujan. Fasilitas kesehatan yang lain yaitu UKS. UKS di SD Negeri Percobaan 4 Wates sangat baik. Terdapat 3 buah tempat tidur bagi siswa yang sakit. Dimana setiap tempat tidur dibatas atau ditutupi dengan tirai.

8) Lain- lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di dalam dan di luar kelas. Tingkah laku mereka sudah sopan kepada guru, karyawan ataupun dengan orang lain yang berada di lingkungan sekolah tersebut.

Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik.

4. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, tidak patuh terhadap apa yang diperintahkan mahasiswa PPL sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- b. Beberapa siswa yang terlanjur akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL yang ada disana adalah guru mereka.

2. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

a. Pembekalan

Pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan beberapa kali. Pelaksanaan pembekalan pertama dilaksanakan oleh koordinator PPL prodi PGSD yaitu Bapak Agung Hastomo yang bertempat di Gedung Layanan Akademik (GLA) lantai 3 UNY Kampus Wates, diikuti seluruh mahasiswa PGSD kelas E dan F. Kemudian pembekalan kedua yang dilaksanakan sesuai jadwal dari masing-masing fakultas khususnya Fakultas Ilmu Pendidikan program studi PGSD yang dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY.

b. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik. Kegiatan Observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran, seperti perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dan lain-lain.

Hasil observasi pembelajaran didiskusikan bersama dosen pembimbing, pengajaran mikro, sedangkan hasil observasi kondisi sekolah didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan. Hasil observasi ini nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing.
Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

d. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

1) Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara ketat, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Pratik mengajar mandiri yaitu praktik mengajar secara mandiri dan tidak diawasi atau dibantu oleh guru kelas. Mahasiswa mengajar sendiri di kelas sebagaimana layaknya seorang guru. Guru kelas hanya memiliki wewenang untuk memberikan nilai pada RPP yang dibuat oleh mahasiswa.

3) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali sesuai prosedur yang berlaku. Satu kali di kelas tinggi, dan satu kali di kelas rendah.

Adapun mahasiswa PPL UNY yang bertugas di SD Negeri Percobaan 4 Wates tahun 2016 adalah sebagai berikut :

Nama Mahasiswa
Purwandaru
Franciska Maya Edwina I
Inshofa
Eko Okfianto
Bakti Priana
Novika Cormilia

2. Rancangan Kegiatan

a. Perencanaan Praktik Mengajar

- 1) Observasi kelas
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 3) Pencarian referensi dan materi ajar

- 4) Persiapan media pembelajaran
 - 5) Penyiapan instrument evaluasi pembelajaran
- b. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - 1) Pelaksanaan perencanaan pembelajaran di Lapangan
 - 2) Pengoptimalisasian pembelajaran dan membimbing siswa aktif bergerak dan berfikir
 - c. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).
 - d. Penyusunan Laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.
 - e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Percobaan 4 Wates dilaksanakan pada tanggal 16 september 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan wajib dilakukan demi terciptanya sebuah hasil yang baik, tidak terkecuali dalam praktek mengajar. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
2. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I sampai dengan kelas VI yang mana masing-masing kelas terdiri dari kelas A dan B
3. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
4. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik.
5. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
6. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
7. Membuat media pembelajaran sebagai penunjang kegiatan praktik mengajar.
8. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang telah disusun (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL/Magang III ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli – 15 September 2016. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Adapun pelaksanaan PPL/Magang III di SD Negeri Percobaan 4 Wates adalah sebagai berikut :

Tabel pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Ket
1.	Jumat, 29 Juli 2016	II B	Tema : 1 Hidup Rukun	Terbimbing
			Subtema : 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain	

			Pembelajaran : 4	
2.	Rabu, 3 Agustus 2016	V B	Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema : 2 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran : 2	Terbimbing
3.	Selasa, 9 Agustus 2016	III A	Tema : Perbangbiakan Hewan dan Tumbuhan Subtema : 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran : 3	Terbimbing
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	IV A	Tema : Indahnya Keberagaman Subtema : 3 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran : 2	Terbimbing
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	I B	Tema : Diriku Subtema : 4 Aku Istimewa Pembelajaran : 4	Mandiri
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	VI B	Tema : Persatuan dalam Perbedaan Subtema : 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan Pembelajaran : 2	Mandiri
7.	Jumat, 26 Agustus 2016	I B	Tema : Diriku Subtema : 4 Aku Istimewa Pembelajaran : 6	Mandiri
8.	Jumat, 2 September 2016	IV A	Tema : Selalu Berhemat Energi Subtema : 2 Manfaat Energi Pembelajaran : 3	Mandiri

Tabel jadwal pelaksanaan ujian PPL/Magang III

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Jumat, 9 September 2016	IV A	Tema : Selalu Berhemat Energi Subtema : 3 Energi Alternatif Pembelajaran : 1
2.	Selasa, 13 September 2016	III A	Tema : Perkembangan Teknologi Subtema : 3 Perkembangan Teknologi Transportasi Pembelajaran : 1

C. Analisis Hasil

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, bagaimana mengendalikan siswa yang cenderung aktif, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru merupakan sebuah profesi yang tidak dapat dianggap sepele. Menjadi seorang guru tidak hanya membutuhkan kemampuan akademik yang baik, tetapi juga harus memiliki kesabaran, keuletan, dan ketelatenan yang ekstra. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dalam setiap pembelajaran yang hendak disampaikan kepada siswa. Guru juga harus terampil dalam menyampaikan materi ajar seperti menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi serta menyenangkan dengan tujuan agar dapat mempermudah guru dalam mentransfer ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada siswa. Guru juga hendaknya memiliki keterampilan dalam mengelola kelas agar senantiasa kondusif selama proses pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, hal yang seringkali cukup sulit diatasi oleh mahasiswa praktikan adalah dalam mengelola kelas. Banyaknya siswa yang memiliki karakter yang berbeda-beda, seringkali dapat menimbulkan permasalahan. Oleh karena hal tersebut, seorang guru hendaknya memiliki keterampilan dalam mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi yang tepat dari masalah yang dihadapi. Situasi yang dihadapi di lapangan, dalam hal ini yaitu di kelas terkadang berbeda dengan apa yang telah direncanakan dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Maka dari itu, seorang guru harus memiliki rencana tindak lanjut atau rencana alternatif yang sesuai dengan situasi yang dihadapi. Diperlukan adanya kedekatan batin dengan siswa untuk mengetahui karakter-karakter siswa sehingga dapat membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan format RPP yang diperoleh di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Percobaan 4 Wates. Akan tetapi hal ini dapat segera teratasi dengan adanya konsultasi dan penyamaan persepsi dengan guru pamong maupun dengan guru kelas.

Dalam pelaksanaan PPL ini kerjasama mahasiswa dengan guru, karyawan, siswa dan dengan teman sejawat baik dengan mahasiswa prodi lain maupun dengan mahasiswa PPG SM3T sangatlah diperlukan untuk kelancaran program PPL. Kegiatan PPL tidak hanya terfokus pada kegiatan mengajar tetapi juga kegiatan di luar akademik yaitu seperti pendampingan lomba, pendampingan ekstrakurikuler,

administrasi, pengelolaan fisik sekolah, pendampingan perpustakaan dan UKS. Dengan hal tersebut mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga dan memiliki gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang sebenarnya. Pengalaman-pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk memperbaiki kualitas diri baik dalam hal akademik, sosial, dan keterampilan pada masa yang akan datang ketika mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yang sesungguhnya yaitu di sekolah.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung kurang menghormati mahasiswa.
- b. Ketika tugas sudah diselesaikan dan menunggu siswa lain yang blm selesai, siswa cenderung ramai sendiri dan merasa bosan.
- c. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- d. Adanya perbedaan pendapat dengan mahasiswa lain.
- e. Program PPL yang dilakukan bersamaan dengan program KKN membuat fokus mahasiswa terpecah sehingga terkadang dapat membuat kinerja mahasiswa kurang maksimal. Selain itu, kedua kegiatan yang dilakukan bersamaan menyita banyak waktu, tenaga, pikiran, dan biaya dari mahasiswa.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa, melakukan pendekatan dengan siswa, memberikan motivasi kepada siswa, serta berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dengan diselingi bernyanyi bersama, kegiatan bermain sambil belajar, dan sebagainya.
- b. Dalam mengatasi masalah perbedaan pendapat dengan mahasiswa lain, kami sebagai satu kesatuan tim PPL SD Negeri Percobaan 4 Wates, berusaha untuk menyelesaikannya dengan cara yang bijak, seperti dengan diskusi, musyawarah, dan saling bertukar pikiran.

- c. Untuk mengatasi waktu PPL yang bersamaan dengan program KKN, mahasiswa berusaha sebaik mungkin untuk membagi pikiran, waktu, tenaga, dan biaya agar kedua kegiatan tersebut berjalan dengan baik.

4. Refleksi

Kegiatan PPL/Magang III ini merupakan bagian dari kegiatan program yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan mahasiswa memperoleh banyak pengalaman secara nyata di lapangan. Pengalaman akademik, pengalaman bersosialisasi dan berinteraksi serta pengalaman yang dapat meningkatkan keterampilan mahasiswa. Tidak hanya memperoleh pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh pengalaman kerja yang dapat dimanfaatkan nantinya ketika mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu khususnya ketika sudah menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL/ Magang III yang diikuti mahasiswa di SD Negeri Percobaan 4 Wates berjalan dengan lancar dan baik sesuai dengan tujuan serta sesuai dengan perencanaan. Meskipun terdapat beberapa hambatan, baik yang berasal dari diri sendiri, anggota PPL, serta dari pihak sekolah, akan tetapi selalu ada evaluasi, diskusi, dan bimbingan dari pihak sekolah yang sangat terbuka sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan oleh pihak sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru dan karyawan, siswa, maupun dengan sesama mahasiswa anggota PPL.

PPL/Magang III di SD Negeri Percobaan 4 Wates memberikan banyak manfaat. Mahasiswa sebagai praktikan memperoleh pengetahuan, pengalaman, dan wawasan secara langsung dari sekolah. Mahasiswa memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana peran seorang guru dalam menghadapi siswaw dengan berbagai macam karakter, yang tidak hanya berperan di dalam kelas tetapi juga di luar kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa belajar menjadi administrator yaitu dengan membantu melengkapi berkas administrasi sekolah. Selain itu yang terpenting adalah mahasiswa belajar bagaimana tata cara hidup bermasyarakat dan membangun kerja sama di lingkungan sekolah dengan sesama teman sejawat, dengan senior di sekolah, dengan karyawan di sekolah dan tentunya dengan siswa sebagai bekal bagi mahasiswa ketika kelak menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Hal tersebut diperoleh berkat bimbingan dari kepala sekolah, guru, dan warga sekolah yang lain, tidak terkecuali para siswa yang memberikan banyak inspirasi.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/Magang III yang dilakukan di SD Negeri Percobaan 4 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, antara lain:

1. Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.

- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan, toleransi (tenggang rasa) dan kerja sama baik dalam satu tim PPL maupun dengan pihak sekolah.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL..
- g. Meskipun PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

2. Pihak Sekolah

- a. Memberikan bimbingan dan arahan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Memberikan masukan kepada mahasiswa apabila terdapat suatu hal yang dirasa kurang sesuai.
- c. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

3. Pihak UNY

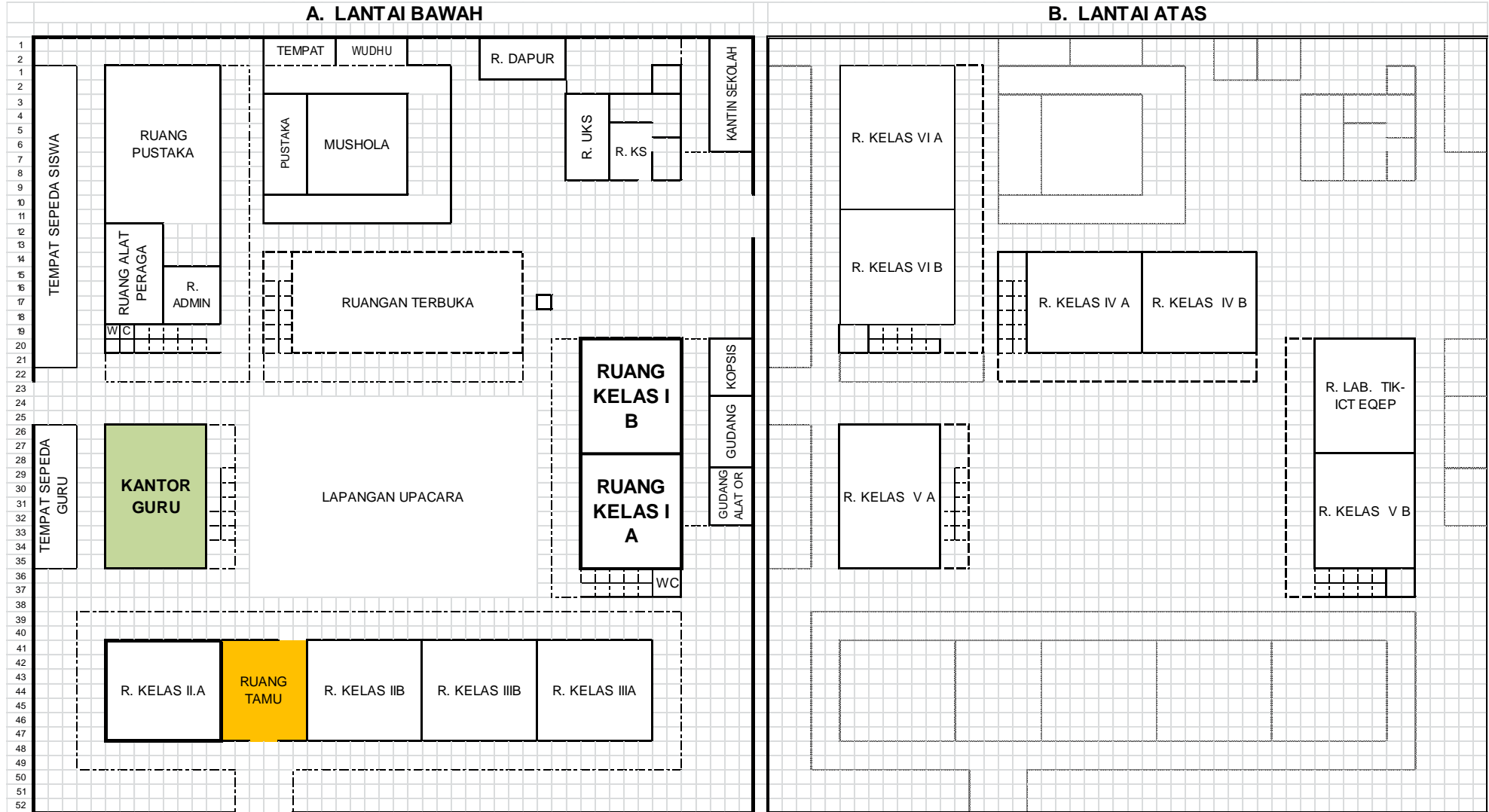
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
- c. Akan lebih optimal dan maksimal apabila program KKN tidak dilakukan bersamaan dengan program PPL.

DAFTAR PUSTAKA

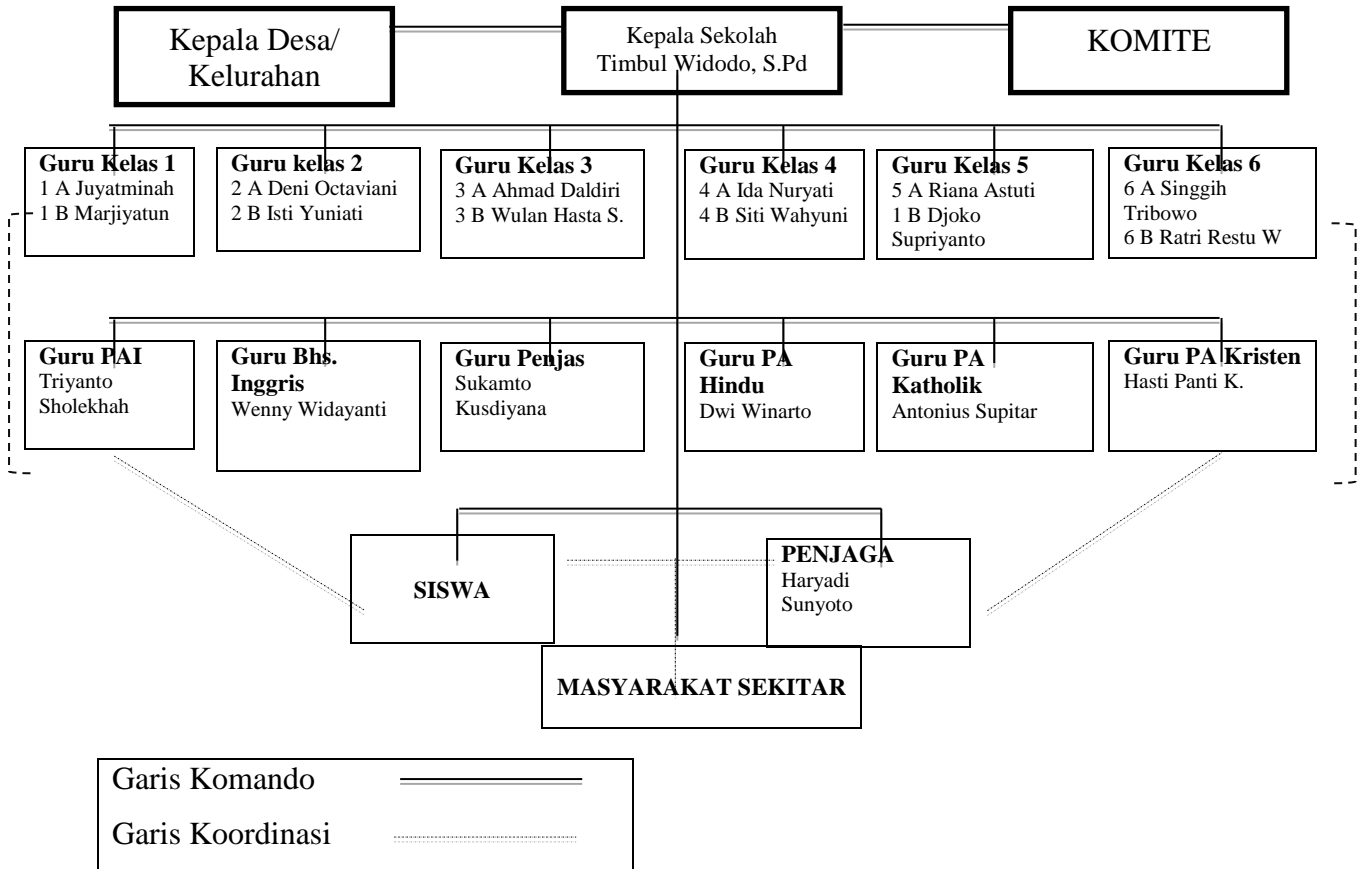
Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN



Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Percobaan 4 Wates



DATA GURU DAN KARYAWAN
SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES, KULON PROGO

No.	Nama	Jabatan	Keterangan
1.	Timbul Widodo, S.Pd.SD	Kepala Sekolah	PNSD
2.	Juyaminah, S.Pd	Guru Kelas I A	PNSD
3.	Marjiyatun, S.Pd	Guru Kelas I B	PNSD
4.	Deni Octaviani, S.Pd	Guru Kelas II A	Guru Honorer
5.	Isti Yuniati, S.Pd	Guru Kelas II B	PNSD
6.	Ahmad Daldiri, S.Pd	Guru Kelas III A	PNSD
7.	Wulan Hasna, S.Pd	Guru Kelas III B	Guru Honorer
8.	Ida Nuryati, S.Pd	Guru Kelas IV A	PNSD
9.	Siti Wahyuni, S.Pd	Guru Kelas IV B	PNSD
10.	Riana Astuti, S.Pd	Guru Kelas V A	PNSD
11.	Djoko Supriyanto, S.Si	Guru Kelas V B	PNSD
12.	Singgih Tribowo, S.Pd	Guru Kelas VI A	PNSD
13.	Ratri Restu Wardani, S.Pd	Guru Kelas VI B	PNSD
14.	Triyanto, S.Pd.I	Guru P.A.Islam	PNSD
15.	Sholekah, S.Ag	Guru P.A.Islam	PNSD
16.	Drs.Atonius Supitar	Guru P.A.Katholik	PNSD
17.	Hasti Panti Kustari, S.PAK	Guru P.A.Kristen	PNSD
18.	Sukanto, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNSD
19.	Kusdiyono, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNSD
20.	Wenny Widayanti, S.Pd	Guru B.Inggris	PTT
21.	Yuli Astuti	Peg. Perpustakaan	PTT
22.	Fatur Rahman	Peg. Administrasi	PTT
23.	Haryadi	Penjaga Sekolah	PTT
24.	Suyoto	Penjaga Malam	PTT
25.	Ali Subkhan, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
26.	Agus Dwi Pujatmo	Guru Eks. Musik	HR
27.	Dewi Puspita Sari, S.Sn	Guru Eks. Seni Tari	HR
28.	Koriyah	Pembinan Gugus Pramuka	HR

**DATA SISWA SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES
TAHUN AJARAN 2016/2017
KELAS/SEMESTER: 1A/I**

NO.	NAMA SISWA
1	AURELIA DAMIEN PRAJNA P
2	AZELLO KENZY MAHATCMA
3	BRILIAN IHSAN SURYA
4	DICTA KIREYNA FYAN DAYI
5	DIFA RYAN PRATAMA
6	FAADENDRA BUDI PRIAMBODO
7	FACHRIZAL FAIZ
8	FADIL AGHA ATALLAH
9	FAIRUZ PRANASAPUTRA
10	FALISHA AULIA RAFIFAH
11	GALANG ARIFianto
12	GRACIA ARDELIA ALVIRANI
13	HANIF ADYA YAFIANSYAH
14	JIBRAN ASWANGGA PUTRA
15	KESYA NADIN KANYA LOLITA
16	KEYRA AROFA BELLA SEPTIASIH
17	LARAS BINNAR ARUMI
18	MAHESWARI DIETA AZARIA S
19	MUHAMMAD HARUN YAHYA
20	NAYLA SALSABILA RAHMADANI
21	NESYA AMALIA BILQIS
22	PURBO YUDHA ADI WIBOWO
23	RIFANA DESFIA FICKY KHOIRI
24	SHERIEN ELFRISYA ZAHRANI
25	TIARA KIRANA APSARI
26	YOSHI RAFAEL FEBRUAN
27	ZAKIA MA'RIFA HASANAH
28	VERNINNA DONNY VALENTINE

KELAS/SEMESTER: 1B/I

NO.	NAMA SISWA
-----	------------

1	ABINAYA RIZKI FITRA LAKSANA
2	AKMALDIKA FAUZAN H
3	ALEXEYFINO THEOVERE ADI
4	ALIFAH RESLANOVA
5	ALIFIA RISTI JOVANKA
6	ANGGITA PUTRI PRIYANTO
7	ANNISA SEKAR LARASATI
8	ARSHANDA FAUZIAH RIFANDA
9	AYUDHYA PURI MAHISWARI
10	CANDRA PUTRI ANANTA
11	CHANDANY SEPTYA PUTRI
12	DESTINA ALYA ZAHRANI
13	DZAKI IHSAN KHOIRUL LATHIF
14	FAIZZULFAN IBNU TRIANTO
15	FAUZI ABDURRAHMAN
16	GENGGAM PRACAYA JATI
17	GRACE SINTA MUTIARA PINK
18	HEZKIA ROSSI GRACE BREMA S
19	KHANSA BATRISYIA BAZLA
20	MUHAMMAD HAIDAR GHAFFARI
21	NABILA ALYA BENITA
22	NABILA ZAHRA AVENA
23	NAJWAH QURRATULAINI HARJONO
24	NAURA KEYSHA GHASSANI
25	SATRIA PANDUDHARMA
26	SENDHANG RETNO KINANTHI
27	ZAKKY REZKY PUTRA SURYONO
28	ZIDAN KAMALA

KELAS/SEMESTER: 2A/I

NO.	NAMA SISWA
1	AKBARA QIBRAN
2	ANDIKA FAJAR PRATAMA
3	CALYA ADIVA NARISWARI
4	CINTA BELLA OKTAVIA DEWI

5	DIO AGRISDA RAMANDHANU
6	ELVIRA MARETA DEWI
7	EPSON CANDRADINATA
8	AVAN PRATAMA PUTRA
9	FAISAL PUTRA PRATAMA
10	FARID JULIAN ANGGARA
11	GINANJAR PUTRA SATRIA UTAMA
12	HASNA NOVASA ZHAFIRAH
13	HITA LAKSITA DINI
14	INNEZ RENATA ANDARUNI
15	JANITRA CETTA NARESWARI
16	KALILA AILSYA BELVA
17	KASIH AURREL OKTAVIA PUTRI
18	KHASAN FAIZIN
19	MAHFUD ALI MANSYUR
20	MUHAMMAD PANDU PRATAMA
21	MUTIA KHOIRUNNISA
22	PANDU SATYA TRISTAN S
23	RAHMANZA FATKHUL PRIAMBODO
24	RIZKYA DENINA HANNY
25	TYAS PRASASYA
26	MUHAMMAD RIZAL BINTANG F
27	NUR AHMAD AFFANDI
28	KIARA ANSTASYA KUSUMA

KELAS/SEMESTER: 2B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ERLITA GUSMAWATI
2	RAFKA ALBIQO VIENOTRYA G
3	ADITYA DWI SURYA
4	AFGHANT XAVIER MAESAN
5	ALMAS BILVA NABIGHA
6	AMANDA DYAH AYU PUSPITA
7	APSARI PUTRI CANDRA DEWI
8	AQELA NADYA SHAFWAH

9	ARYASATYA ZULFADHLI AYDIN
10	BRILIAN FATIHKURISAL ANSORI
11	CAHAYA PUTRI YULIAYAHYA
12	CLARA ALAYNA KUSUMO W
13	DAFFA HAFIZH FIRDAUS
14	DELY MAWASTUTI
15	FAREL ZWEZDA RAMADHAN
16	FATIKHA SAHIRA CAHYA NAPUTRI
17	DALANG RAFI PRADIPA
18	IQRIMA YUNTIA OKTAVIANA
19	JODHEA MAHENDRA PRASTYA
20	MUHAMMAD FATIH RADITYA
21	NATHANIA MARSHA TIRANI
22	NIMAS RHOUDYATU ADAUVIA
23	RAFFI AKBAR PANUNTUN
24	RAFIF NANDA SAPUTRA
25	RAISSA HAFIZ ANTASARI
26	RESTU AHI PANGGALIH
27	SATRIA BUDIARTA PRADHITYA
28	SUBHAN ESA PUTERA WIBOWO
29	WAHID AGUNG JULIAWAN
30	FIROZA NIHAL KIFAYA

KELAS/SEMESTER: 3A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALYA MUKHBITA PUTRI AVICENA
2	ANDREAN DWI CANDRA
3	AZMI FACHRI RASYID
4	BYAN ATHA SUSENO
5	DAVYNDRA FADDHEL IBRAHIM
6	DWI RAHMAT
7	FAVIAN RADITYA AKBAR
8	HARNANDA RIZKY FEBRIANSYAH
9	KEYLA ZAHRA RAINNATA
10	LALUNA NAFII FAUZIAH

11	MUHAMMAD ATHALA ABYZA Z
12	NAIFA ZHAFIRA HARMANANDA
13	NAURA RAMADHANI PUTRI
14	PRACTICYA SHERLY ANASTASCYA
15	QEYSHILLYA SHERLY ANASTASCYA
16	RAISYA MAHESA PUTRA FAJRI
17	SALSABILA ALYA IRBAH
18	SHAFI FARI HUSNA
19	SHOLLUVIK AHMAD HANIFAN
20	VALENO AXEL PRAMONO
21	WAHYU FEBRIANA PUTRI
22	ZAHRA MALINDA DEWI
23	ZAHRA PUTRI SETYANINGTYAS
24	ZANETA SURYA KAYLA
25	WAHYU ADITYA
26	ALIFIA MESYA PUTRI

KELAS/SEMESTER: 3B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALFA WAHYU WIJAYA
2	ANISA SEKAR EKTIANI
3	DESTIA AYU MAHARANI
4	DIANISA NINDA CERIA
5	DWI SETIAWAN
6	FATIHATA QORRY AINA YUSRIFA
7	GISTI RADITYA WIGUNA
8	HANDY YOSA ANANTA WIBAWA
9	HANGGITA RAZKIA PUTRI
10	HANIFA RATRIWIYA MAHARTI
11	HANIDA PUTRA PRASISTA
12	HARNA DHEIN MIDBAF PATM
13	LANANG ANDHIKA PRASTYA
14	NI PUTU KAYLA AYU
15	NICOLAS MARESTIANO P
16	PARSA AKBAR DIVANTARA

17	PATRIA SURYA ATMAJA
18	RIRI ALFIATUL NOOR AZIZAH
19	SHIEREN SALMA
20	TEGAR YUDHO WIKANTYOSO
21	VICA INDAH PRADINA
22	Wafa SHAISTA NAFISA
23	WAHYU BAGUS SETIAWAN
24	YANUAR FAQIHUL ULUM
25	ZURIAN ZONAFELLANO ALEXA W
26	ANDRIAN FAISAL FARROS

KELAS/SEMESTER: 4A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ABEL FENELA PUTRI
2	AKBAR PRASETYO ADIPURNOMO
3	ALMIRA DIAH OKTAVIANA
4	ARDI SETYA FINANDA
5	BIMA HILMI FATA
6	BISMA NUGROHO PAMUNGKAS
7	DANUARSA PURBAFIDURA
8	DEWI SURYANI
9	DHAIFULLOH HAIDAR ALLAM
10	DHANI ANWAR
11	EMILIS RIZKY WIBISONO
12	FARRE; INDRASTA MAJID
13	ISNA DWI ARIYANTI
14	LOVIA FITKUR AMIN
15	MIFTAH FARAH AZIZAH
16	MUHAMMAD FARREL PRIATMAJA
17	NATANIA RAYA FAUZI
18	NAVIRA PUSPITA RAMADHANTI
19	NIMAS AYU KIRANA NUGRAHANI
20	RAFA NADYA QUBILA
21	RAIHAN ESYAFIQO WIDA RASYA
22	YESYA FEBRIYANTI PUTRI

23	MUHAMMAD YAHYA ASYAKIR
24	TENGGU EMIR FAZA
25	TEGAR APRIANTO

KELAS/SEMESTER: 4B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ADITYA ILHAM APRILIASA
2	AHMAD BAIHAQI HAKIM
3	ANANDA WULANSARI
4	ANDIKA BIMA KURNIAWAN
5	ANINDYA RAHMA ANGGRAINI
6	ARIN SALSABILA WIRAWAN
7	ARTIKA DYAHNOORAZLINA
8	DIAJENG AWAHITA KIRANA SANI
9	DIMAS HERI NUGRAHA
10	ERLANGGA ALVIN LISTYANTARA
11	FAIQ RIFKI NAYIF SIDIQ
12	MADINA DEWI SINTA PUTRI
13	MAGANI AUGUSTIN KAILAMATA
14	MIHAMMAD ISLAM PANULUH
15	NANDA ATUT PRAMUDYA
16	NURAINI RIYANDA MUKTI
17	RADEN PRADIPTA ARYA ANINDITA
18	RADHITYA PUTRA WICAKSANA
19	RAGIL ANAM WINARYA
20	SABRINA NURUL ANISA
21	SATRIA SIDIQ WICAKSANA
22	TUNGGUL SATRIYA DEWANGGA
23	BUNGA CINTA WIDYATSARI
24	AHMAD HUSEIN FATAHILLAH
25	ADITYA RAMADANI

KELAS/SEMESTER: 5A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ACHMAD RIZKY ZOAN
2	BERNAITO DOROTHY PUTRA H

3	AL ATHTHUR IKHSAN RADITYA
4	ARIES HIKMAL ROHIM
5	BASKARA PRAMUDITO
6	DHNAN PUTRA PRABOWO
7	DHANY DIVA PRADANA
8	FATIMAH SUHARTANTY
9	FIANZ ANDHIKA PRATAMA
10	FREDERICO RIFQI
11	HELENA ADRYAN
12	HAMADA FADIL
13	HENDRI BAGUS RADHITYA
14	MUHAMMAD RIZKY RIFANOLA
15	NASTITI PUTRI WIGATI
16	PUTRI FIKY 'AMALINA
17	RIKMA AINUN HAKIMAH
18	SHAFIRA NUR ANNISA
19	STEFANUS SEPA ADITAMA
20	SWEETA NABILAH SOEFAMI
21	SYARIFUDIN RIZQI SHOARI
22	SYIFA SALSABILA
23	TIFANISYA FAYRA AYU DIVANGGI
24	CERIKA DYAH PUSPITA DEWI
25	ZAKY AMAN KURNIANSYAH
26	NASYA FITRIANA PUTRI
27	ANNISA YULIS RIZTANTI
28	DIMAS ARI SAPUTRA

KELAS/SEMESTER: 5B/I

NO.	NAMA SISWA
1	LISTI KUSUMA DEWI
2	RADITHYA MATHA SYANDANA
3	AKHSAN MUHAMMAD AKMAL
4	ANDRIAN JULIANO
5	CHIKA ADELIA SAI ANGGITA PUTRI

6	CHIKA MARTHA ABIYU
7	DHAVY ERGI TAWAKAL
8	BERNARD DIMAS KUSWORO
9	EDGINA POETRI AMELLYA
10	ELVARETTA NABILA AYU R
11	EXCEL ERLAND ADICANDRA
12	FAHRIAN EGGY MAHENDRA
13	GEREN DIAZ VALENTINO
14	GITA RAMADHANI
15	GADIS AURELLIA YOANE WIBOWO
16	KHEYSHIA AMELYA SUKMANING S
17	LEO DIMAS ULUNG BRILLIANT
18	MATTHEW HAYUNAJI PRIANTARA
19	MAULIDINA BALQIS AZZAHRA
20	MUHAMMAD NUR RACHMAN FAAIQ
21	NAUFAL ARIZ LABIQ
22	RAFID YUSDIANTO
23	RIFKU AHMAD MAHARDIKA
24	VALLENT ZWEIZA YAHNDA
25	ANANGTASYA LINTANG TANIA
26	EVAN PRATAMA
27	MUHAMMAD ZIDAN AQILA R
28	LANDUNG WARDOYO

KELAS/SEMESTER: 6A/I

NO.	NAMA SISWA
1	BAKDA FRAHMA PANGGITA S
2	ADHITYA YOGA SAPUTRA
3	BAYU SUSENO
4	DAFFA AZZAHA ALHAFISHA
5	DANICA SHAFI PUTRANTO
6	DHIMAS NANDA PUTRA
7	DZAKY ZAINAL ZIDANE
8	ALIZA SIVA AINI
9	ERVAN KURNIA SANDI

10	DILANANDA SABILLA
11	GALIH PRIAMBODO P
12	GILANG PRASTAWA HADY S
13	GYMNASTIAR PRANGESTIKA
14	INDAH NOOR SHINTA DEWI
15	NADHIRA AZZAHRA
16	PATRIC MARESTITO P
17	PRASIDYA LANGLANG DUHITA
18	RADITRA NAROTAMA
19	WAHYU HANIF SAPUTRO
20	WILDAN INDRA FATA
21	YUNIAR DWI SANTOSA PUTRA
22	ZADHA AZIIZA CARUNIA GUSTI
23	DHIMAS PANDIT ADHI NUGROHO
24	RIMBA CLEO SADEWA
25	M. ZIDAN ALVIANO YOSRAPUTRA W
26	PINGKAN RATNA DHANISWARI

KELAS/SEMESTER: 6B/I

NO.	NAMA SISWA
1	RAID AKEEL TARIQ
2	ALI AKBAR QUMAINY
3	ANANDA RIZKI NURHIDAYAT
4	BERTRAND FAIZAL K
5	BLENA NIRWANDA
6	CATHARINA CENDY NOVIANA
7	DEA NUR AFAFA
8	DEWABRATA HAMURWA BUMI
9	DIMAS NAYOTAMA
10	ILHAM MUKHLASH ABROR
11	MUHAMMAD AN-AMNA BIL BIRR
12	MUHAMMAD ILHAM BAIHAQI
13	MUHAMMAD WILDAN SAPUTRA
14	NADIRA GHaida NASTITI
15	NOVIA HETTYKA FITRI

16	TNIA RACHMA ELISA
17	OGI YANUARTA
18	NAZWA SALSABILA
19	PRAMUDYA WISNU AJI
20	RAJWA RIFAN ALFIKRI
21	ALIFIA KHOIRUNNISA
22	PRASTITA SYAHDA NIMAS M
23	CLARA ALESHIA AURELIA SINAGA
24	DEWANGGA SATRIA PUTRA W



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES
SD NEGERI PERCOBAAN 4

Alamat : Jln Bhayangkara No. 01, Wates, Telp. (0274) 773240 Kode Pos 55651

JADWAL PELAJARAN TAHUN 2016 / 2017

KELAS I A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	<i>Pend Agama</i>	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						

KELAS I B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	B. Ingris	<i>Pend Agama</i>	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						

7	11.00-11.35						
---	-------------	--	--	--	--	--	--

KELAS II A

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	B. Ingris	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						MULOK 1

KELAS II B

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	B. Ingris	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		<i>Pend Agama</i>
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						

KELAS III A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	TEMATI K	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	TEMATI K	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	<i>Pend Agama</i>	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	MULOK 1
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	<i>Pend Agama</i>	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik		pramuka	

KELAS III B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	<i>Pend Agama</i>	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	<i>Pend Agama</i>	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	<i>Pend Agama</i>	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
6	10.10-10.45	<i>Tematik</i>	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	<i>Tematik</i>	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	

KELAS IV A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	B. Jawa	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	<i>Pend Agama</i>	B. Inggris	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	<i>Pend Agama</i>	B. Inggris	Pramuka		

KELAS IV B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJOK	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJOK	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJOK	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	<i>Tematik</i>	Tematik	B. Jawa	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	<i>Tematik</i>	Tematik	B. Jawa	Tematik	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	B. Inggris	Tematik	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	B. Inggris	Tematik	Pramuka		

KELAS V A

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMI S	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		
8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		

KELAS V B

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMI S	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
2	07.35-08.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
3	08.10-08.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	B. Jawa	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	B. Jawa	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>		
8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>		

KELAS VI A							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	PJ O K
4	08.45-09.20	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	PJ O K
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	PrAmUK A	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik	PrAmUK A	Tematik		

KELAS VI B							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	PJ O K
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	PJ O K
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Pramuka
6	10.10-10.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	tematik	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik		Tematik		

JADWAL MENGAJAR MANDIRI DAN TERBIMBING

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Ket
1.	Jumat, 29 Juli 2016	II B	Tema : 1 Hidup Rukun	Terbimbing
			Subtema : 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain	
			Pembelajaran : 4	
2.	Rabu, 3 Agustus 2016	V B	Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar	Terbimbing
			Subtema : 2 Perubahan Wujud Benda	
			Pembelajaran : 2	
3.	Selasa, 9 Agustus 2016	III A	Tema : Perkenalkan Hewan dan Tumbuhan	Terbimbing
			Subtema : 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka	
			Pembelajaran : 3	
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	IV A	Tema : Indahnya Keberagaman	Terbimbing
			Subtema : 3 Kebersamaan dalam Keberagaman	
			Pembelajaran : 2	
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	I B	Tema : Diriku	Mandiri
			Subtema : 4 Aku Istimewa	
			Pembelajaran : 4	
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	VI B	Tema : Persatuan dalam Perbedaan	Mandiri
			Subtema : 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan	
			Pembelajaran : 2	
7.	Jumat, 26 Agustus 2016	I B	Tema : Diriku	Mandiri
			Subtema : 4 Aku Istimewa	
			Pembelajaran : 6	
8.	Jumat, 2 September 2016	IV A	Tema : Selalu Berhemat Energi	Mandiri
			Subtema : 2 Manfaat Energi	
			Pembelajaran : 3	

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR PPL

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Jumat, 9 September 2016	IV A	Tema : Selalu Berhemat Energi
			Subtema : 3 Energi Alternatif
			Pembelajaran : 1
2.	Selasa, 13 September 2016	III A	Tema : Perkembangan Teknologi
			Subtema : 3 Perkembangan Teknologi

			Transportasi
			Pembelajaran : 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING 1

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : 2/I
 Tema : Hidup Rukun
 Subtema : 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain
 Pembelajaran : 4
 Alokasi waktu : 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBDP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

PKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hoby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku, fisk, dan psikis di rumah dan sekolah.
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.2 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator

SBDP

- 1.1.1 Mengagumi karya seni musik berupa lagu anak-anak
- 2.1.1 Menunjukkan sikap percaya diri dalam menyanyikan lagu anak-anak.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

PKn

- 1.1.1 Senantiasa menjaga dan menghargai keberagaman sebagai wujud pemberian nikmat dari Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.3.1 Memiliki sikap santun dalam menyampaikan pendapatnya.
- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dalam memilih lagu anak-anak.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah melalui pemilihan lagu anak-anak yang disukai.

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Menjaga persatuan dalam kemajemukan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2.1 Memiliki sikap teliti dalam menemukan makna hidup rukun.
- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman melalui kegiatan memilih lagu anak-anak.
- 4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dengan teman bermain melalui kegiatan pemungutan suara untuk memilih lagu anak-anak terbanyak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memilih lagu anak-anak siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak tersebut dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti yang dilakukan melalui pemilihan lagu anak-anak.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekolah dengan percaya diri.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- SBDP
Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama bervariasi
- Bahasa Indonesia
Identifikasi makna hidup rukun
- PKn
Identifikasi keberagaman teman bermain di sekolah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.Guru membuka kegiatan pembelajaranSiswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.Guru melakukan presensiGuru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan lagu anak-anak yang diputar oleh guru. (<i>mengamati</i>)Siswa melakukan tanya jawab mengenai lagu yang telah didengarkan. (<i>menanya</i>)Siswa bernyanyi bersama lagu anak-anak yang telah diputarkan. (<i>mencoba</i>)Siswa memilih salah satu judul yang telah didengarkan dan dinyanyikan. (<i>menalar</i>)Siswa mengamati hasil pemungutan suara mengenai lagu pilihan. (<i>mengamati</i>)Siswa menuliskan lirik lagu yang paling banyak dipilih dengan tulisan tegak bersambung. (<i>mengkomunikasikan</i>)Siswa menyanyikan lagu pilihan terbanyak dengan gerakan tepuk tangan. (<i>mencoba</i>)Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pemilihan lagu secara berkelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 orang siswa. (<i>menalar dan mengkomunikasikan</i>)	120 menit

	<p>i. Siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara berdasarkan soal yang telah dikerjakan secara berkelompok. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing oleh guru. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>k. Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri. (<i>mencoba</i>)</p> <p>l. Siswa menemukan makna keberagaman berdasarkan teks bacaan yang telah dilengkapi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : percaya diri, teliti, santun
- b. Penilaian pengetahuan : soal esai
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama bervariasi.

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

Keterangan rubrik:

1: belum nampak/perlu pembinaan

2: mulai nampak

3: nampak

4: membudaya

b. Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5										

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku)

T : Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten)

M : Menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten)

*Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

c. Penilaian Pengetahuan

• SBDP

Mengidentifikasi hasil pemungutan suara tentang lagu yang disenangi

Jumlah soal : 5

Skor setiap soal : 10

Skor maksimal : 50

• PKn

Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok

Jumlah soal : 5

Skor setiap soal : 10

Skor maksimal : 50

• Bahasa Indonesia

Melengkapi teks cerita rumpang

Jumlah soal : 5 soal

Skor setiap soal : 10

Skor maksimal : 50

d. Penilaian Keterampilan

- SBDP

Keterampilan menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama bervariasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.

- PKn

Menerima keberagaman dengan menuliskan syair lagu yang paling banyak dipilih

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak
2.	Tampilan	Tulisan jelas,	Tulisan	Tulisan	Tulisan tidak bisa

		rapi, dan bersih	jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	kurang jelas	dibaca
--	--	------------------	---------------------------------------	--------------	--------

- Bahasa Indonesia

Menuliskan laporan makna hidup rukun berdasarkan hasil pemungutan suara lagu yang disenangi

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertlis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

3. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk menemukan lagu anak-anak yang mempunyai pola bervariasi lainnya
- Guru menugaskan siswa untuk menemukan berbagai contoh hidup rukun dengan teman bermain dalam keberagaman

4. Remedial

- Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu dengan benar
- Guru mengulas kembali materi skap hidup rukun dalam kemajemukan teman di lingkungan sekitar
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai keberagaman teman di lingkungan sekitar bagi siswa yang belum dapat menemukan dengan baik

I. Media, alat, dan sumber belajar

B. Diskusikanlah bersama teman dengan santun!

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

Jawab:

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

Jawab:

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

Jawab:

4. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

Jawab:

5. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

Jawab:

C. Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti!

LAPORAN KEJADIAN PEMILIHAN LAGU

LAMPIRAN II
SOAL EVALUASI

Tema: Hidup Rukun

Subtema: Hidup Rukun dengan Teman Bermain

NAMA :

NO. :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan teliti!

1. Kamu diberikan tugas untuk dikerjakan di kelas, teman sekelasmu lupa membawa alat tulis. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Jawab: _____

2. Dimas, Gilang, dan Doni bermain sepakbola di halaman sekolah. Apa yang sebaiknya mereka lakukan agar bisa bermain dengan baik?

Jawab: _____

3. Sebutkan 2 contoh hidup rukun dengan teman bermain baik di sekolah maupun di rumah!

Jawab: _____

4. Apa yang terjadi jika kita rukun dengan teman?

Jawab: _____

5. Apa yang harus kamu lakukan agar tercipta kerukunan dengan teman bermain?

Jawab: _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING 2

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 5/I
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 2 Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

SBDP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

C. Indikator

IPA

3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

4.7.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku berdasarkan teks bacaan

4.1.1 Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam

SBDP

3.4.1 Mengenal berbagai karakter topeng

4.4.1 Membuat karya seni berupa topeng berkarakter

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, siswa mampu mencari contoh aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.
2. Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat memahami proses pengembunan secara mandiri, cermat, dan teliti.
3. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
4. Dengan membuat topeng, siswa dapat mengetahui jenis-jenis karakter topeng,.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- SBDP
Jenis-jenis karakter topeng
- Bahasa Indonesia
Kosakata baku dan tidak baku
- IPA
Perubahan wujud benda

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Guru membuka kegiatan pembelajaranc. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.d. Guru melakukan presensie. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa membaca teks bacaan proses terjadinya embun. (<i>mencoba</i>)b. Siswa mengamati teks bacaan yang telah dibaca. (<i>mengamati</i>)c. Siswa mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku yang ada dalam teks bacaan. (<i>menalar</i>)d. Siswa mencari contoh kosakata baku dan tidak baku dari bacaan lain. (<i>mencoba</i>)e. Siswa menyampaikan hasil identifikasinya mengenai kosakata baku dan tidak baku.	265 menit

	<p>(<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>f. Siswa mengamati video perubahan wujud benda. (<i>mengamati</i>)</p> <p>g. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai perubahan wujud benda. (<i>menanya</i>)</p> <p>h. Siswa mengidentifikasi perubahan wujud benda yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa menyampaikan hasil identifikasinya mengenai perubahan wujud benda yang ada di kehidupan sehari-hari. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>j. Siswa mengelompokkan jenis perubahan wujud benda yang terjadi pada aktivitas yang telah disebutkan. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa mengamati berbagai macam gambar topeng. (<i>mengamati</i>)</p> <p>l. Siswa mengidentifikasi karakter topeng yang telah diamati. (<i>menalar</i>)</p> <p>m. Siswa menggambar topeng. (<i>mencoba</i>)</p> <p>n. Siswa mempresentasikan topeng yang telah dibuatnya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

5. Teknik penilaian

- d. Penilaian sikap : percaya diri, teliti, santun
- e. Penilaian pengetahuan : soal esai
- f. Penilaian keterampilan : unjuk kerja membuat gambar topeng

6. Instrumen penilaian

e. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

Keterangan rubrik:

- 1: belum nampak/perlu pembinaan
- 2: mulai nampak
- 3: nampak
- 4: membudaya

f. Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku)
- T : Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten)
- M : Menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten)

*Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

g. Penilaian Pengetahuan

- SBDP

Mengidentifikasi karakter topeng

Jumlah soal : 4

Skor setiap soal : 5

Skor maksimal : 20

- Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku

Skor maksimal : 50

- IPA

Mengidentifikasi perubahan wujud benda

Jumlah soal : 5 soal

Skor setiap soal : 10

Skor maksimal : 50

h. Penilaian Keterampilan

- SBDP

Keterampilan membuat topeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan contoh yang diberikan	Gambar topeng sesuai dengan contoh	Gambar topeng kurang sesuai dengan contoh	Gambar topeng tidak sesuai dengan contoh

- IPA

Menyajikan laporan perubahan wujud benda dalam aktivitas sehari-hari

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi laporan	Laporan berisi ringkasan	Laporan perubahan	Laporan perubahan	Laporan perubahan wujud

		informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas	wujud benda detail	wujud benda kurang lengkap	benda tidak lengkap
--	--	--	--------------------------	-------------------------------------	------------------------

7. Pengayaan

- c. Guru menugaskan siswa untuk menggali informasi tentang perubahan wujud benda berdasarkan referensi lain
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggali informasi tentang aneka ragam topeng

8. Remedial

- d. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi kosakata baku dan tidak baku dengan benar
- e. Guru mengulas kembali materi perubahan wujud benda

I. Media, alat, dan sumber belajar

3. Media dan alat

- c. Video perubahan wujud benda
- d. Video macam-macam topeng

4. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 5 tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Guru Kelas

Wates, Juli 2016
Praktikan

Novika Cormilia
NIM. 13108241131

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Tema: Hidup Rukun

Subtema: Hidup Rukun dengan Teman Bermain

NAMA :

NO. :

A. Berdasarkan bacaan yang telah kamu baca, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku.

NO.	KOSAKATA BAKU	KOSAKATA TIDAK BAKU

B. Carilah contoh dari perubahan wujud benda yang ada pada kehidupan sehari-hari!

No.	Benda	Jenis Perubahan	Wujud Benda Setelah Mengalami Perubahan
	Air	Membeku	Menjadi es

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING 3

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 4/I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3 Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam menggunakan busur derajat

PPKN

- 1.4 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

SBDP

3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah

4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah

C. Indikator

Matematika

3.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada macam-macam segi beraturan dan tidak beraturan

4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak bertaturan

PKn

3.4.5 Menjelaskan makna kerjasama dalam keberagaman

4.4.5 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman

SBDP

3.3.1 Mengidentifikasi tari-tarian tradisional

4.3.3 mempraktikan tarian Bungong Jeumpa dengan formasi dan iringan musik

D. Tujuan Pembelajaran

2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menentukan besar sudut dalam pada segi banyak dengan benar.

3. Setelah bersiskus, siswa mampu membuktikan hubungan banya sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan dengan benar.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.

5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.

6. Setelah berlatih, siswa mampu mempraktikan tarian Bungong Jeumpa dengan formasi dan iringan musik dengan benar.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : jigsaw, diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- Matematika

Sudut dalam segi banyak

- PKN

Kerjasama dalam keberagaman

- SBDP

Tarian daerah, yaitu tari Bungong Jeumpa

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.Guru membuka kegiatan pembelajaranSiswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.Guru melakukan presensiGuru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati berbagai macam rumah adat di Indonesia yang ada pada buku guru. (<i>mengamati</i>)Siswa berdiskusi tentang budaya dari daerah yang diperoleh dalam satu kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan 1 daerah yang setiap anggota wajib memahaminya. (<i>mencoba</i>)Siswa membuat peta konsep dari budaya daerah yang diperoleh secara berkelompok. (<i>mencoba</i>)Siswa saling mengunjungi kelompok lain untuk mendapatkan informasi tentang budaya daerah lain. (<i>mencoba</i>)Siswa saling berbagi informasi mengenai keberagaman budaya berdasarkan informasi	265 menit

	<p>yang diperoleh. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>f. Siswa mengidentifikasi makna kerjasama dalam keberagaman berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan. (<i>menalar</i>)</p> <p>g. Siswa kembali mengamati gambar rumah adat dari masing-masing daerah. (<i>mengamati</i>)</p> <p>h. Siswa bertanya jawab tentang macam-macam segi yang ada pada gambar rumah adat. (<i>menanya</i>)</p> <p>i. Siswa mengukur besar sudut dari bangun datar segi banyak yang ada pada gambar rumah adat. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa mengerjakan LKS mengenai bangun datar segi banyak secara berkelompok. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Salah satu siswa mempresentasikan pekerjaannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>l. Siswa berlatih menari tarian Bungong Jeumpa dengan bimbingan dari guru. (<i>mencoba</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

9. Teknik penilaian

- g. Penilaian sikap : jurnal
- h. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- i. Penilaian keterampilan : unjuk kerja menari tarian aceh

10. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

- 1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP
			KERJASAMA

b. Penilaian pengetahuan

- PPKN

Menjelaskan makna dari kerjasama dalam keberagaman

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- Matematika

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

c. Penilaian keterampilan

- PPKN

Menceritakan pengalaman bekerjasama

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan stau pengalaman kerjasama dengan terperinci		
Menjelaskan perbedaan yang ada pada saat kerjasama		

Menuliskan manfaat kerjasama tersebut bagi dirinya		
Menjelaskan hal-hal baik yang bisa diambil		

- SBDP

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gerakan	Seluruh gerakan sesuai contoh	Sebagian besar gerakan sesuai contoh	Sebagian gerakan sesuai contoh	Hanya sebagian kecil gerakan yang sesuai dengan contoh

11. Pengayaan

- e. Guru menugaskan siswa untuk menggali informasi tentang keberagaman
- f. Guru menugaskan siswa untuk mengukur sudut dari benda yang ada di sekitarnya

12. Remedial

- f. Guru membimbing siswa untuk memahami kerjasama dalam keberagaman
- g. Guru membimbing siswa untuk mengukur kembali sudut dalam segibanyak

I. Media, alat, dan sumber belajar

5. Media dan alat

- e. Gambar-gambar
- f. Kertas budaya daerah (dibuat oleh siswa)
- g. Video macam-macam tarian tradisional

6. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 4 tema “Indahnya Kebersamaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Guru Kelas

Wates, Agustus 2016
Praktikan

Novika Cormilia

NIM. 13108241131

LAMPIRAN I
LEMBAR KERJA SISWA
Tema: Indahnya Kebersamaan
Subtema: Kebersamaan dalam Keberagaman

- A. Petunjuk pembuatan “kertas budaya daerah” untuk kunjung karya
1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 orang siswa.
 2. Bukalah amplop yang telah dibagikan oleh guru.
 3. Amati gambar-gambar yang ada di dalam amplop dan bacalah materi singkat yang ada pada kertas.
 4. Tempelkan gambar-gambar yang ada di dalam amplop pada kertas berwarna yang telah dibagikan.
 5. Berilah nama gambar-gambar tersebut berdasarkan materi singkat yang telah kalian baca.
 6. Hiaslah kertas budaya sesuai kreasimu

LAMPIRAN II
SOAL EVALUASI

Tema: Hidup Rukun

Subtema: Hidup Rukun dengan Teman Bermain

NAMA :

NO. :

A. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti

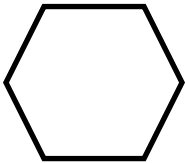


1. Sikap apa yang harus kita miliki agar dapat bekerjasama?

Jawab: _____

2. Hal baik apa yang bisa diperoleh ketika mereka bekerjasama dalam keberagama?

Jawab: _____

3. Ukurlah besar setiap sudut pada segibanyak dan hitung jumlah besar seluruh sudutnya.

Nama	Banyak sisi	Besar sudut pada segibanyak	Jumlah besar sudut pada segibanyak
			
			
			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING 4

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 3/I
Tema	: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

SBDP

- 3.1 Mengenali karya seni gaya dekoratif
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks bacaan
- 3.2.2 Mengidentifikasi isi puisi tumbuhan
- 4.2.1 Menulis puisi tentang bunga

Matematika

- 3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang
- 4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian

SBDP

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- 4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif berupa batik sesuai contoh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks puisi, siswa dapat mengidentifikasi isi dari teks puisi dengan benar.
2. Setelah membaca teks puisi, siswa dapat menulis puisi yang berkaitan dengan bunga dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyimpulkan bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian
5. Setelah mengerjakan soal perkalian, siswa dapat membuat soal cerita secara mandiri.
6. Setelah mengamati contoh karya seni dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi motif bunga dan hewan yang dapat dijadikan pola pada karya seni dekoratif.

7. Setelah mengamati contoh karya seni dekoratif, siswa dapat membuat karya seni dekoratif berupa batik motif bunga melati.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- Matematika
Sifat operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang
- Bahasa Indonesia
Membaca dan menulis teks puisi tentang bunga
- SBDP
Membuat karya seni dekoratif berupa batik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mengamati teks bacaan tentang bunga nasional Indonesia. (<i>mengamati</i>) b. Siswa bertanya jawab tentang bunga-bunga nasional di Indonesia. (<i>menanya</i>) c. Siswa membaca puisi berjudul "Melati Putih". (<i>mecoba</i>) d. Siswa mengidentifikasi isi dari puisi yang	165 menit

	<p>telah dibaca. (<i>menalar</i>)</p> <p>e. Siswa menulis sebuah puisi bertema bunga. (<i>mencoba</i>)</p> <p>f. Siswa membacakan puisi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>g. Siswa mengidentifikasi sifat operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>menalar</i>)</p> <p>h. Siswa membuat soal cerita perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa bermain games <i>snowball throwing</i> untuk menyelesaikan soal cerita yang telah dibuat. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa mengamati karya seni dekoratif yang ada pada contoh. (<i>mengamati</i>)</p> <p>k. Siswa bertanya jawab mengenai motif bunga atau hewan yang dapat dijadikan sebagai karya seni dekoratif. (<i>menanya</i>)</p> <p>l. Siswa membuat karya seni dekoratif berupa batik dengan pola bunga melati. (<i>mencoba</i>)</p> <p>m. Siswa mempresentasikan karya seninya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>n. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p>	5 menit

	d. Guru menutup kegiatan pembelajaran	
--	---------------------------------------	--

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : jurnal
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja membuat karya seni dekoratif berupa batik

2. Instrumen penilaian

d. Penilaian sikap

- 2) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP
			PERCAYA DIRI

e. Penilaian pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi isi puisi

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- Matematika

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

f. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Menulis puisi bertema bunga

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi puisi yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Semua isi teks belum sesuai dengan tema.
2.	Diksi	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata dalam penulisan belum tepat.

- SBDP

Membuat karya seni dekoratif berupa batik motif bunga melati

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Bentuk yang dihasilkan	Seluruh bentuk sesuai dengan contoh.	Ada 2-3 bentuk yang tidak sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah tidak sesuai contoh.	Belum mampu menghasilkan bentuk sesuai dengan contoh.
2.	Kerapian dalam bekerja.	Tidak terdapat coretan, atau garis warna yang keluar.	Ada 1-2 coretan atau tarikan garis keluar dari batas.	Ada lebih dari 2 coretan atau garis warna yang keluar.	Hasil karya masih belum rapi.

3. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk membuat puisi dengan tema “Hutan”
- Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal cerita

4. Remedial

- Guru membimbing siswa untuk menulis puisi yang sesuai dengan tema
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal perkalian.

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat

- Contoh motif batik bunga
- Alat bantu perkalian

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 3 tema “Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui

Guru Kelas

Wates, Agustus 2016

Praktikan

Novika Cormilia

NIM. 13108241131

LAMPIRAN I
SOAL EVALUASI

Tema: Perembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema: Pelestrarian Hewan dan Tumbuhan Langka

NAMA :
NO. :

A. Bacalah puisi di bawah ini dengan seksama.

BUNGA
Bunga, kau sangat indah
Kau sangat harum
Kau sangat menawan
Bungaku, tanpa kau kebunku tak indah lagi
Bunga, aku berjanji
Aku akan merawatmu dan menjagamu

B. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti!

1. Apa isi puisi di atas?

Jawab: _____

2. Bagaimana cara merawat bunga?

Jawab: _____

3. Rani memiliki 4 batang bunga mawar. Setiap batang bunga mawar tersebut memiliki 6 kelopak. Berapa jumlah kelopak seluruh bunga mawar milik Rani?

Jawab: _____

4. Ada 5 pot bunga milik ibu yang ditanami bunga melati. Setiap pot memiliki 7 buah bunga melati. Berapa jumlah bunga melati seluruhnya?

Jawab: _____

5. Di teras rumah Dimas, terdapat vas bunga yang berisi 4 vas bunga. Setiap tangkai berisi 6 buah bunga anggrek bulan. Berapa jumlah bunga anggrek bulan seluruhnya?

Jawab: _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 1

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 1/I
Tema	: Diriku
Subtema	: 4 Aku Istimewa
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah
- 4.2 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

SBDP

- 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa

4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa

SBDP

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)

4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan berupa kartu ucapan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks sederhana, siswa mampu menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dengan tepat
2. Setelah menyusun kata, siswa mampu melafalkan kata yang disusun dengan tepat.
3. Dengan mengamati kartu hias daun kering, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
4. Dengan menyimak cara membuat kartu ucapan hias, siswa dapat membuat kartu ucapan hias dengan baik.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia
Pelafalan huruf vokal dan menyusun huruf menjadi kata yang bermakna
- SBDP
Membuat karya seni kartu ucapan hias

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai	10 menit

	<p>kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru melakukan presensi</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa membaca teks sederhana. (<i>mecoba</i>)</p> <p>b. Siswa bertanya jawab tentang teks bacaan yang telah dibaca. (<i>menanya</i>)</p> <p>c. Siswa mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan dari teks bacaan. (<i>menalar</i>)</p> <p>d. Siswa menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna. (<i>mencoba</i>)</p> <p>e. Siswa mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan dari kata yang telah dibuat. (<i>menalar</i>)</p> <p>f. Siswa membuat kalimat sederhana berdasarkan satu kata. (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa menuliskan kalimat yang telah dibuat di papan tulis. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>h. Siswa menuliskan ucapan pada sebuah kartu yang telah disediakan guru. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa menghias kartu ucapan yang telah dibuat dengan menggunakan daun kering. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan alam yang dapat digunakan untuk membuat karya seni. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa menempelkan kartu ucapan yang telah dibuat pada papan kartu ucapanku yang telah disediakan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	165 menit

Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit
---------	---	---------

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : jurnal
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja membuat karya seni dekoratif berupa kartu ucapan hias

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

- 1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP
			PERCAYA DIRI

b. Penilaian pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan

Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna

Skor	Kriteria
3	Siswa mampu menjawab 4 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

c. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Menulis kalimat berdasarkan kata yang telah ditentukan

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian kalimat dengan kata yang telah ditentukan.	Kalimat yang ditulis sesuai dengan kata yang ditentukan dan masuk akal.	Kalimat yang ditulis sesuai dengan kata yang ditentukan.	Kalimat yang ditulis kurang sesuai dengan kata yang ditentukan.	Kalimat yang ditulis tidak sesuai dengan kata yang telah ditentukan.

- SBDP

Membuat karya seni berupa kartu nama ucapan menggunakan daun kering

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Bentuk yang dihasilkan	Kartu nama yang dibuat mencakup penulisan ucapan dengan benar, serta dihias dengan baik.	Kartu nama yang dibuat mencakup penulisan ucapan, dan dihias.	Kartu nama yang dibuat mencakup penulisan ucapan kurang benar dan dihias.	Kartu nama yang dibuat mencakup penulisan ucapan yang kurang benar, dan tidak dihias.

3. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk menulis kalimat berdasar kata yang lain.
- Guru menugaskan siswa untuk menghias kartu lain.

4. Remedial

- Guru membimbing siswa untuk menyusun kata dan menulis kalimat.
- Guru membimbing siswa untuk menuliskan ucapan atau menghias kartu nama.

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat

- Papan huruf untuk menyusun kata
- Kartu ucapan hias dan papan kartu nama

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 1 tema “Diriku”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui

Wates, Agustus 2016

Guru Kelas

Praktikan

Novika Cormilia

NIM. 13108241131

LAMPIRAN I
SOAL EVALUASI

Tema: Perbangkitkan Hewan dan Tumbuhan
Subtema: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

NAMA :
NO. :

A. Bacalah puisi di bawah ini dengan seksama.

Aku adalah seorang siswa.
Aku sekarang duduk di kelas satu SD.
Aku memiliki banyak bakat.
Aku memiliki kelebihan.
Aku harus rajin belajar agar cita-citaku tercapai.

B. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti!

1. Coba tuliskan huruf vokal yang ada pada kata dalam kalimat yang telah kalian baca.

AKU

Huruf vokal:

A dan U

2. Buatlah kalimat dengan kata kunci berikut:

Kelebihan

Bakat

Hobi

Contoh: Aku memiliki kelebihan, yaitu aku pintar menyanyi.

1. Kelebihan : _____

2. Bakat : _____

3. Hobi : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 2

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 6/I
Tema	: Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema	: 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.1 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangsa sebagai bangsa Indonesia.
- 3.5 Memahami nilai-nilai persatuan pada masa penjajahan, pergerakan nasional, dan kemerdekaan.
- 4.5 Menerapkan nilai-nilai persatuan pada masa penjajahan, pergerakan nasional, dan kemerdekaan.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.3 Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBDP

- 3.3 Mengetahui estetika gerak dan komposisi kelompok dalam tari.
- 4.9 Menemukan gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi

C. Indikator

PPKn

- 1.2.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keberagaman yang ada di lingkungan sekitar.
- 2.4.1 Menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman yang ada di lingkungan sekitar
- 3.5.1 Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan pada masa perjuangan mempertahankan kemerdekaan
- 4.5.1 Menerapkan nilai-nilai persatuan di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menemukan informasi dari teks pidato persuasif tentang cinta tanah air
- 4.3.1 Membuat dan membaca teks pidato persuasive tentang cinta tanah air

SBDP

- 3.3.1 Merancang gerak tari dengan tema perjuangan dengan memperhatikan estetika gerak dan komposisi kelompok.
- 4.10.1 Mempraktikkan tarian dengan memperhatikan estetika gerak dan komposisi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak pidato Bung Tomo, siswa mampu menemukan informasi tentang dari teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dengan penuh rasa bangga sebagai bangsa Indonesia.
2. Dengan membuat dan membaca teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, siswa mampu menunjukkan rasa bangga seperti bangsa Indonesia dengan percaya diri.
3. Dengan menyimak pidato Bung Tomo, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan pada masa perjuangan mempertahankan kemerdekaan, dengan penuh rasa bangga sebagai bangsa Indonesia.

4. Dengan mempraktikkan tarian kuda lumping, siswa mampu menerapkan nilai-nilai persatuan di lingkungan sekolah dengan kepedulian yang tinggi.
5. Dengan diskusi, siswa mampu merancang gerak tari dan formasi sederhana dengan tema perjuangan, dengan memperhatikan estetika gerak dan komposisi kelompok dengan kreatif.
6. Dengan mempraktikkan tarian dengan tema perjuangan, siswa mampu menunjukkan sikap menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni percaya diri.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- PPKn
Nilai-nilai persatuan dan kesatuan
- Bahasa Indonesia
Pidato persuasif
- SBDP
Tari kreasi jaranan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks pidato.(<i>mecoba</i>) b. Siswa bertanya jawab tentang teks pidato. (<i>menanya</i>) c. Siswa mengidentifikasi isi pidato. (<i>menalar</i>) 	165 menit

	<p>d. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks pidato. (<i>menalar</i>)</p> <p>e. Siswa bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan. (<i>mengkomunikaskan</i>)</p> <p>f. Siswa membuat teks pidato persuasif bertema cinta pada tanah air. (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa membacakan teks pidato yang telah dibuatnya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>h. Siswa mengidentifikasi berbagai macam kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama. (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa menyebutkan kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa mengamati video tari kreasi kuda lumping. (<i>mengamati</i>)</p> <p>k. Siswa mencoba membuat gerakan tari kreasi dengan iringan musik lagu jaranan secara berkelompok. (<i>mencoba</i>)</p> <p>l. Siswa menampilkan tari kreasinya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : jurnal
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja menciptakan gerakan tari kreasi jaranan

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

3) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP
			TOLERANSI

b. Penilaian pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi teks pidato

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu menjawab 9 soal dengan benar
3	Siswa mampu menjawab 6-8 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 3-5 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- PPKn

Menyebutkan kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama.
3	Siswa mampu menyebutkan 3 kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama.
2	Siswa mampu menyebutkan 2 kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama.
1	Siswa hanya menyebutkan 1 kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama.
0	Siswa tidak menyebutkan kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama.

c. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Membuat teks pidato persuasif

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penulisan pidato	Isi pidato sesuai dengan tema, menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Isi pidato sesuai dengan tema, belum menggunakan bahasa yang baik dan benar secara keseluruhan.	Isi pidato sesuai dengan tema, belum menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Isi pidato belum sesuai dengan tema dan belum menggunakan bahasa yang baik dan benar.

- SBDP

Membuat karya seni berupa kartu nama ucapan menggunakan daun kering

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Tarian yang dihasilkan	Gerakan yang diciptakan sangat sesuai dengan musik yang mengiringi.	Gerakan yang diciptakan sesuai dengan musik yang mengiringi.	Gerakan yang diciptakan kurang sesuai dengan musik yang mengiringi.	Gerakan yang diciptakan tidak sesuai dengan musik yang mengiringi.

3. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk menulis kalimat persuasif.
- Guru menugaskan siswa untuk membuat gerakan tari kreasi

4. Remedial

- Guru membimbing siswa untuk membuat teks pidato persuasif
- Guru membimbing siswa untuk menuliskan kegiatan yang membutuhkan adanya kerja sama

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat

- Video tari kuda lumping

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 6 tema “Persatuan Dalam Perbedaan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui

Guru Kelas

Wates, Agustus 2016

Praktikan

Novika Cormilia

NIM. 13108241131

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 3

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 1/I
Tema	: Diriku
Subtema	: 4 Aku Istimewa
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri

PPKn

- 1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah.
- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah

- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat
- 4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang telah didengar dengan tepat

PPKn

- 3.3.3 Menyebutkan contoh-contoh kekhasan individu di rumah
- 4.3.3 Menceritakan pengalaman kerjasama antar seluruh anggota keluarga di rumah

Matematika

- 3.4.3 Menghitung banyak objek gabungan dua kelompok objek sejenis (bilangan 1 sampai dengan 10)
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga di rumah dengan tepat
2. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, siswa mampu menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis dengan tepat
3. Dengan mengenal konsep penjumlahan sederhana, siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik
4. Setelah menyimak guru membacakan puisi sederhana, siswa mampu mengenal puisi anak tentang ungkapan sayang dengan baik
5. Dengan mengikuti guru membaca puisi sederhana, siswa dapat mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi dengan baik.

E. Metode

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan, demonstrasi.

F. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia
Menenal puisi dan ungkapan sayang
- PPKn
Sikap kerja sama
- Matematika
Penjumlahan bilangan 1 sampai 10

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku. (<i>mengamati</i>) b. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati. (<i>menanya</i>) c. Siswa mengidentifikasi perbedaan yang ada pada gambar. (<i>menalar</i>) d. Siswa menyebutkan perbedaan yang dimiliki anggota keluarganya. (<i>mencoba</i>) e. Siswa mengamati cerita yang disampaikan	165 menit

	<p>oleh guru dengan menggunakan boneka tangan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Siswa mengidentifikasi sikap yang harus ada untuk mengatasi perbedaan. (<i>menalar</i>)</p> <p>g. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu kasih ibu. (<i>mencoba</i>)</p> <p>h. Siswa mengamati guru membaca puisi. (<i>mengamati</i>)</p> <p>i. Siswa mengidentifikasi hal yang ingin disampaikan dalam puisi yang telah dibacakan. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa dan guru bertanya jawab tentang soal penjumlahan. (<i>menanya dan mencoba</i>)</p> <p>k. Siswa mengerjakan soal yang dibagikan oleh guru. (<i>menalar</i>)</p> <p>l. Siswa bersama guru mencocokkan soal yang telah dikerjakan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : jurnal
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian sikap

- 1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP
			KERJA SAMA

b. Penilaian pengetahuan

- PPKn

Menyelesaikan soal pilihan ganda

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu menjawab 4 soal dengan benar
3	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- Matematika

Menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu menjawab 4 soal dengan benar
3	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

c. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
.					

1.	Mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi	Melafalkan dengan lancar, menggunakan intonasi yang tepat, mengekspresikan sesuai dengan tema puisi	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
----	---	---	---------------------------	---------------------------	-------------------------

3. Pengayaan

- a. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan.
- b. Guru menugaskan siswa untuk belajar membaca puisi.

4. Remedial

- a. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan.
- b. Guru membimbing siswa untuk menuliskan ungkapan sayang.

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat

Boneka tangan

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 1 tema “Diriku”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui

Guru Kelas

Wates, Agustus 2016

Praktikan

Novika Cormilia

NIM. 13108241131

LAMPIRAN I
SOAL EVALUASI
Tema: Diriku
Subtema: Aku Istimewa

NAMA :

NO. :

A. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti!

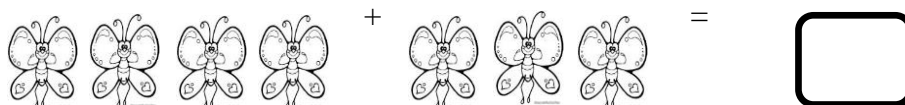
1. Kepada ibu kita harus...
2. Jika ayahmu meminta bantuan, sebaiknya kamu...
3. Dengan kakak atau adik harus...
4. Dalam satu keluarga harus saling...
5. $5 + 4 = \dots$
6. Berapa jumlah bunga?



7. Berapa jumlah lebah?



8. Berapa jumlah kupu-kupu?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 4

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 4/I
Tema	: 2 Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 2 Manfaat Energi
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

IPA

3.5.2 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

4.4.1 Menyajikan teks petunjuk tentang menggunakan listrik yang aman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Dengan mengamati dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan petunjuk yang dibacanya (permainan bola zig zag) dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan, demonstrasi.

F. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia
Teks petunjuk penggunaan listrik dengan aman
- IPA
Perubahan energi listrik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan	10 menit

	mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa mengamati benda yang terdapat di kelas. (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa bertanya jawab tentang benda yang telah diamati. (<i>menanya</i>)</p> <p>c. Siswa mengidentifikasi perubahan energi yang terjadi pada benda. (<i>menalar</i>)</p> <p>d. Siswa menyebutkan perubahan yang terjadi pada benda. (<i>mencoba</i>)</p> <p>e. Siswa mengamati benda-benda yang ada di luar kelas secara berkelompok. (<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Siswa mengidentifikasi perubahan energi listrik pada benda yang diamati dan mencatatnya. (<i>menalar</i>)</p> <p>g. Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>h. Siswa mengamati teks petunjuk permainan bola zigzag. (<i>mengamati</i>)</p> <p>i. Siswa mengidentifikasi isi petunjuk permainan. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa mempraktikkan permainan bola zigzag. (<i>mencoba</i>)</p> <p>k. Siswa membuat teks petunjuk penggunaan listrik dengan aman. (<i>mencoba</i>)</p> <p>l. Siswa mempresentasikan teks petunjuk yang telah dibuatnya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	165 menit
Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini	5 menit

	b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama d. Guru menutup kegiatan pembelajaran	
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian keterampilan : mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian pengetahuan

- IPA

Menyelesaikan soal pilihan ganda

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu menyebutkan 4 benda yang mengalami perubahan energi listrik dengan benar
3	Siswa mampu menyebutkan 3 benda yang mengalami perubahan energi listrik dengan benar
2	Siswa mampu menyebutkan 2 benda yang mengalami perubahan energi listrik dengan benar
1	Siswa hanya menyebutkan 1 benda yang mengalami perubahan energi listrik dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

b. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Membuat teks petunjuk penggunaan listrik dengan aman

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk visual tentang cara aman menggunakan

		listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat	listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan cukup tepat	listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan kurang tepat.	listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat.
	Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, berurutan, dan sistematis	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, cukup berurutan, dan cukup sistematis	Teks petunjuk tertulis cukup sesuai dengan teks visual, namun kurang berurutan, dan sistematis	Teks petunjuk tertulis tidak sesuai dengan teks visual.

3. Pengayaan

- a. Guru menugaskan siswa untuk mencari benda-benda yang memiliki perubahan energi.
- b. Guru menugaskan siswa untuk membuat teks petunjuk penggunaan suatu benda.

4. Remedial

- a. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi perubahan energi.
- b. Guru membimbing siswa untuk menuliskan teks petunjuk cara aman menggunakan listrik.

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat

- a. HP, laptop, benda-benda di sekitar.

2. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 4 tema “Selalu Berhemat Energi”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Guru Kelas

Wates, Agustus 2016
Praktikan

Novika Cormilia
NIM. 13108241131

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

UJIAN PRAKTIK MENGAJAR 1

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 3/I
Tema	: Perkebangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

SBDP

3.1 Mengenali karya seni gaya dekoratif

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks bacaan

3.2.2 Mengidentifikasi isi puisi tumbuhan

4.2.1 Menulis puisi tentang bunga

Matematika

3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang

4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian

SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif

4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif berupa batik sesuai contoh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks puisi, siswa dapat mengidentifikasi isi dari teks puisi dengan benar.
2. Setelah membaca teks puisi, siswa dapat menulis puisi yang berkaitan dengan bunga dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyimpulkan bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian
5. Setelah mengerjakan soal perkalian, siswa dapat membuat soal cerita secara mandiri.
6. Setelah mengamati contoh karya seni dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi motif bunga dan hewan yang dapat dijadikan pola pada karya seni dekoratif.
7. Setelah mengamati contoh karya seni dekoratif, siswa dapat membuat karya seni dekoratif berupa batik motif bunga melati.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- Matematika
Sifat operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang
- Bahasa Indonesia
Membaca dan menulis teks puisi tentang bunga
- SBDP
Membuat karya seni dekoratif berupa batik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mengamati teks bacaan tentang bunga nasional Indonesia. (<i>mengamati</i>) b. Siswa bertanya jawab tentang bunga-bunga nasional di Indonesia. (<i>menanya</i>) c. Siswa membaca puisi berjudul "Melati Putih". (<i>mecoba</i>) d. Siswa mengidentifikasi isi dari puisi yang telah dibaca. (<i>menalar</i>) e. Siswa menulis sebuah puisi bertema bunga. (<i>mencoba</i>)	165 menit

	<p>f. Siswa membacakan puisi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>g. Siswa mengidentifikasi sifat operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>menalar</i>)</p> <p>h. Siswa membuat soal cerita perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (<i>mencoba</i>)</p> <p>i. Siswa bermain games <i>snowball throwing</i> untuk menyelesaikan soal cerita yang telah dibuat. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa mengamati karya seni dekoratif yang ada pada contoh. (<i>mengamati</i>)</p> <p>k. Siswa bertanya jawab mengenai motif bunga atau hewan yang dapat dijadikan sebagai karya seni dekoratif. (<i>menanya</i>)</p> <p>l. Siswa membuat karya seni dekoratif berupa batik dengan pola bunga melati. (<i>mencoba</i>)</p> <p>m. Siswa mempresentasikan karya seninya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>n. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : jurnal

- b. Penialain pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja membuat karya seni dekoratif berupa batik

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

- 4) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP
			PERCAYA DIRI

b. Penilaian pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi isi puisi

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- Matematika

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

c. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Menulis puisi bertema bunga

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi	Seluruh isi	Setengah	Kurang dari	Semua isi teks

	puisi yang ditulis.	teks yang ditulis sesuai dengan tema.	atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	belum sesuai dengan tema.
2.	Diksi	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata dalam penulisan belum tepat.

- SBDP

Membuat karya seni dekoraif berupa batik motif bunga melati

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Bentuk yang dihasilkan	Seluruh bentuk sesuai dengan contoh.	Ada 2-3 bentuk yang tidak sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah tidak sesuai contoh.	Belum mampu menghasilkan bentuk sesuai dengan contoh.
2.	Kerapian dalam bekerja.	Tidak terdapat coretan, atau garis warna yang keluar.	Ada 1-2 coretan atau tarikan garis keluar dari batas.	Ada lebih dari 2 coretan atau garis warna yang keluar.	Hasil karya masih belum rapi.

3. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk membuat puisi dengan tema “Hutan”
- Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal cerita

4. Remedial

- Guru membimbing siswa untuk menulis puis yang sesuai dengan tema
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal perkalian.

I. Media, alat, dan sumber belajar

7. Media dan alat

- Contoh motif batik bunga
- Alat bantu perkalian

8. Sumber belajar

Buku Guru dan Siswa kelas 3 tema “Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Kelas

Praktikan

Novika Cormilia

NIM. 13108241131

LAMPIRAN I
SOAL EVALUASI

Tema: Perembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema: Pelestrarian Hewan dan Tumbuhan Langka

NAMA :
NO. :

A. Bacalah puisi di bawah ini dengan seksama.

BUNGA
Bunga, kau sangat indah
Kau sangat harum
Kau sangat menawan
Bungaku, tanpa kau kebunku tak indah lagi
Bunga, aku berjanji
Aku akan merawatmu dan menjagamu

B. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti!

1. Apa isi puisi di atas?

Jawab: _____

2. Bagaimana cara merawat bunga?

Jawab: _____

3. Rani memiliki 4 batang bunga mawar. Setiap batang bunga mawar tersebut memiliki 6 kelopak. Berapa jumlah kelopak seluruh bunga mawar milik Rani?

Jawab: _____

4. Ada 5 pot bunga milik ibu yang ditanami bunga melati. Setiap pot memiliki 7 buah bunga melati. Berapa jumlah bunga melati seluruhnya?

Jawab: _____

5. Di teras rumah Dimas, terdapat vas bunga yang berisi 4 vas bunga. Setiap tangkai berisi 6 buah bunga anggrek bulan. Berapa jumlah bunga anggrek bulan seluruhnya?

Jawab: _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

UJIAN PRAKTIK MENGAJAR 2

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 4/I
Tema	: 2 Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 3 Energi Alternatif
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 1 pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Bahasa Indonesia

3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

IPA

3.5.5 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari berupa peta pikiran.

IPS

3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mengidentifikasi teks petunjuk untuk membuat baling-baling dari kertas.

4.4.1 Mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat baling-baling dari kertas.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan untuk membuat produk (baling-baling).
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan mengolah informasi, siswa mampu mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

E. Metode

Pendekatan : Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : Diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan, percobaan.

F. Materi Pembelajaran

- IPA
Energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari
- IPS
Pemanfaatan sumber daya alam
- Bahasa Indonesia
Teks petunjuk pembuatan suatu produk atau hasil karya

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.Guru membuka kegiatan pembelajaranSiswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.Guru melakukan presensiGuru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati teks bacaan mengenai energi alternatif. (<i>mengamati</i>)Siswa bertanya jawab tentang sumber energi alternatif. (<i>menanya</i>)Siswa menyebutkan macam-macam sumber energi alternatif. (<i>mencoba</i>)Siswa mengidentifikasi pemanfaatan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. (<i>menalar</i>)Siswa membuat peta pikiran tentang sumber energi alternatif secara berkelompok. (<i>mencoba</i>)Siswa mempresentasikan peta pikiran yang	210 menit

	<p>telah dibuatnya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>g. Siswa mengamati teks bacaan pemanfaatan energi alternatif. (<i>mengamati</i>)</p> <p>h. Siswa mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan jarak sebagai sumber energi alternatif. (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa mengamati teks petunjuk pembuatan baling-baling kertas. (<i>mengamati</i>)</p> <p>j. Siswa mengidentifikasi isi teks petunjuk pembuatan produk baling-baling kertas. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa membuat baling-baling kertas berdasarkan teks petunjuk yang telah dibacanya. (<i>mencoba</i>)</p> <p>l. Siswa membuat teks petunjuk pembuatan secara berkelompok. (<i>mencoba</i>)</p> <p>m. Siswa mempresentasikan teks petunjuk yang dibuatnya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>n. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>o. Siswa mencocokkan jawaban dari soal evaluasi yang telah dikerjakan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- b. Penilaian keterampilan : unjuk kerja membuat baling-baling kertas dan teks petunjuk.

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian pengetahuan

- IPA

Mengidentifikasi pemanfaatan sumber energi alternatif.

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu menjawab 4 soal dengan benar
3	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa hanya mampu menjawab 1-2 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- IPS

Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dan pemanfaatannya.

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menyebutkan 2 contoh pemanfaatan SDA
1	Siswa mampu menyebutkan 1 contoh pemanfaatan SDA
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

b. Penilaian keterampilan

- IPA

Membuat peta pikiran tentang pemanfaatan sumber energi alternatif.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 4 jenis energi alternative dan	Menjelaskan 3 jenis energi alternative dan	Menjelaskan 2 jenis energi alternaif dan manfaatnya	Menjelaskan 1 jenis energi alternatif dan manfaatnya

	manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
--	--	--	---	---

- Bahasa Indonesia

Membuat teks petunjuk tertulis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kosa kata baku dalam teks petunjuk	Menggunakan kosa kata baku dalam penulisan teks petunjuk.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar teks petunjuk.	Menggunakan kosa kata dalam sebagian kecil teks petunjuk.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam teks petunjuk.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua bagian teks petunjuk.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar teks petunjuk.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil teks petunjuk.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam teks petunjuk.

3. Pengayaan

- a. Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi teks petunjuk lainnya.

4. Remedial

- a. Guru membimbing siswa untuk memahami teks petunjuk.
- b. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi sumber energi alternatif.

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat

- a. Teks petunjuk membuat baling-baling kertas.

- b. Kertas origami untuk membuat baling-baling kertas.
 - c. Kertas samsoon untuk peta konsep.
2. Sumber belajar
- Buku Guru dan Siswa kelas 4 tema “Selalu Berhemat Energi”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Guru Kelas

Wates, September 2016
Praktikan

Novika Cormilia
NIM. 13108241131

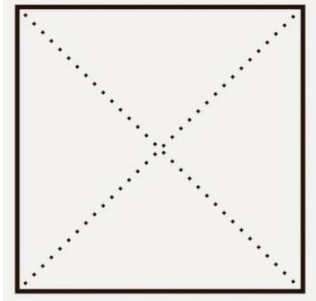
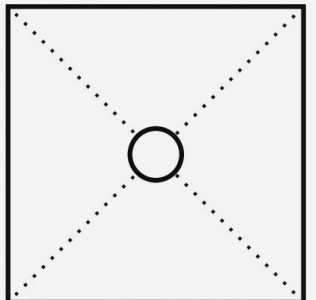
LAMPIRAN I
LEMBAR KERJA SISWA
Tema: Selalu Berhemat
Subtema: Kebersamaan dalam Keberagaman

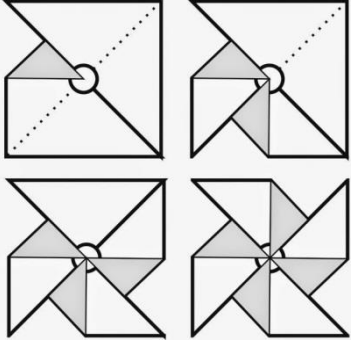
Petunjuk pembuatan baling-baling kertas.

• **Alat dan bahan:**

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Gunting | 4. Kertas |
| 2. Penggaris | 5. Cotton bat |
| 3. Lem | 6. Paku payung |

• **Cara pembuatan:**

No.	Langkah-langkah	
1.	Gambarlah pada kertas dua garis menyilang dengan pensil.	
2.	Buatlah lingkatan kecil pada pertemuan dua garis silang.	

3.	<p>Potonglah kertas menurut garis bersilang yang telah kamu buat dengan menggunakan gunting.</p> <p>Potonglah hingga setengahnya atau mendekati sumbu poros.</p>	
4.	<p>Tekuklah bagian yang telah digunting ke arah poros.</p> <p>Satukan dan lem sisi-sisi segitiga ke tengah lingkaran.</p>	
5.	<p>Perkuat dengan menempelkan kertas kecil di tengah-tengah lingkaran.</p>	
6.	<p>Beri lubang di tengah baling-baling yang sudah jadi.</p>	
7.	<p>Masukkan paku payung pada bagian tengah baling-baling.</p>	
8.	<p>Tancapkan ujung paku payung pada sedotan, agar baling-baling dapat berputar.</p>	
9.	<p>Cobalah meniup baling-baling agar berputar.</p>	

LAMPIRAN II
SOAL EVALUASI

Tema: Selalu Berhemat Energi

Subtema: Energi Alternatif

NAMA :

NO. :

B. Kerjakanlah soal di bawah ini dengan teliti

1. Ada beberapa sumber energi seperti berikut:

- I. Air terjun
- II. Angin
- III. Minyak bumi
- IV. Sinar matahari
- V. Batu bara

Sumber energi yang merupakan energi alternative adalah...

- a. I, II, dan III
 - b. I, II, dan IV
 - c. II, III, dan IV
 - d. III, IV, dan V
2. Sumber energi alternatif yang dapat menghasilkan energi panas adalah...
- a. Angin dan panas bumi
 - b. Air dan angin
 - c. Sinar matahari dan panas bumi
 - d. Gelombang laut dan sinar matahari
3. Berikut ini kegiatan yang memanfaatkan energi angin adalah...
- a. Menyalakan kompor
 - b. Menggerakkan kompor
 - c. Menggerakkan perahu nelayan
 - d. Menggiling padi
4. Kekurangan dari penggunaan energi alternatif adalah...
- a. Penggunaan minyak bumi menjadi kurang
 - b. Tersedia sepanjang masa
 - c. Membutuhkan teknologi yang tinggi untuk membuatnya
 - d. Menghasilkan polusi udara

**LAPORAN KEGIATAN PPL/MAGANG II
SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES

NAMA MAHASISWA : NOVIKA CORMILIA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN BHAYANGKARA

NO. MAHASISWA : 13108241131

NO.1, WATES, KULON PROGO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : APRILIA TINA L., M.Pd

Minggu ke	Bulan	Tanggal	Hari	Jam	Kegiatan
I	Juli	18	Senin	07.00- 08.00	Syawalan (Halal Bil Halal) dengan seluruh guru dan siswa SD N Percobaan 4 Wates
				08.15- 10.15	Rapat koordinasi kelompok PPL
		19	Selasa	08.00-10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				10.00-13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		20	Rabu	08.00-10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				09.00-10.00	Pendampingan perpustakaan
				10.00-12.00	Pelatihan PBB
				12.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		21	Kamis	08.00-10.00	Penyusunan jadwal dan konsultasi jadwal dengan guru pamong

				11.00- 13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		22	Jum'at	07.00-07.30	Pendampingan senam
				08.00-09.00	Penyusunan jadwal dan fixsasi jadwal
				09.30-11.30	Pendampingan perpustakaan
II		25	Senin	07.00-07.35	Upacara Bendera
				07.35-10.00	Pendampingan perpustakaan
				10.00- 13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		26	Selasa	07.30-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00- 13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		27	Rabu	08.00-09.00	Pengetikan data kelas 1B
				09.00-10.00	Pendampingan UKS
				10.00-13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		28	Kamis	07.30-10.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				10.00-13.00	Membersihkan gudang
13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan				
29	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam		

				07.15-10.20	Mengajar kelas 2B
				10.30-11.30	Pelatihan PBB
III	Agt	1	Senin	07.00-07.35	Upacara Bendera
				07.35-10.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				10.00- 13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		2	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.30-10.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				10.00- 13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		3	Rabu	07.00-11.30	Mengajar kelas VB
				11.30- 13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		4	Kamis	-	Ijin KRS
		5	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
08.00-09.30	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)				
09.30-11.30	Pelatihan PBB				
11.30-13.00	Sarana dan prasarana				
IV	Agt	8	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				07.35-11.30	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)

				11.30-13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		9	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.20-11.30	Mengajar kelas IIIA
				11.30-13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		10	Rabu	07.00-08.00	Pendampingan perpustakaan
				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00-13.00	Pelatihan PBB
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		11	Kamis	07.00-12.20	Mengajar kelas IVA
				12.30-14.00	Pendampingan perpustakaan
		12	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
				08.00-10.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
10.00-11.30	Pendampingan perpustakaan				
V	Agt	15	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				08.00-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				11.00-12.30	Pendampingan lomba menyanyi
				12.30-14.00	Pendampingan perpustakaan
		16	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam

				07.30-09.00	Pendampingan UKS
				09.00-10.00	Pendampingan untuk lomba menyanyi
				10.00-12.00	Sarana dan prasarana
				12.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		17	Rabu	13.00-15.00	Pendampingan lomba menyanyi
				15.30-17.30	Upacara penurunan bendera
		18	Kamis	07.00-09.00	Pendampingan perpustakaan
				09.00-11.00	Mengecat gapura untuk pramuka
				11.00-12.00	Kunjungan DPL
				12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		19	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-10.20	Mengajar kelas 1B
				11.00-13.00	Persiapan lomba PBB
		20	Sabtu	07.00-13.00	Pendampingan lomba PBB/ pawai baris berbaris.
VI	Agt	22	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				07.35-11.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				12.00-13.30	Pendampingan perpustakaan
				14.00-20.00	Pendampingan lomba pramuka
		23	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				08.00-11.00	Adminitrasi UKS

				11.00-14.00	Pengonsepan mading
		24	Rabu	07.00-08.00	Administrasi Alat Olahraga
				08.00-10.00	Persiapan mengajar (membuat RPP & media)
				10.00-11.00	Pendampingan UKS
				11.00-14.00	Pengonsepan mading
		25	Kamis	07.00-12.30	Mengajar kelas 6B
				12.30-14.00	Pendampingan perpustakaan
		26	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-10.20	Mengajar kelas 1B
				10.30-15.00	Membuat madding
VII	Agt	29	Senin	07.00-08.30	Upacara dan Sosialisasi dari SATLANTAS
				08.30-13.00	Pendampingan UKS
				13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
				14.00-16.00	Membuat Mading
		30	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-09.00	Penulisan administrasi UKS
				09.00-12.00	Persiapan mengajar (membuat RPP dan media)
				12.00-15.00	Membersihkan dan menata buku perpustakaan.
		31	Rabu	07.00-10.00	Pendampingan UKS
				10.00-12.30	Pendampingan Perpustakaan

	Sep	1	Kamis	12.30-13.30	Persiapan RPP dan media untuk mengajar
				13.30-15.00	Persiapan akreditasi (penataan ruang perpustakaan dan menyelesaikan mading)
				07.00-10.00	Pendampingan UKS
		2	Jum'at	10.00-12.30	Pendampingan kelas IIA
				12.30-14.00	Pendampingan Perpustakaan
				06.45-07.15	Pendampingan senam
VIII	Sep	5	Senin	07.15-11.00	Mengajar kelas IVA (Mandiri 4)
				07.00-07.30	Upacara
				07.30-08.30	Pendampingan UKS
				08.30-10.00	Rapat penyusunan jadwal Ujian
				10.00-13.00	Menyusun laporan PPL
		6	Selasa	13.00-14.00	Persiapan ujian mengajar
				06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.15-09.30	Pendampingan UKS
				09.30-13.00	Penyusunan Laporan PPL
		7	Rabu	13.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
				07.00-09.30	Pendampingan UKS
				09.30-13.00	Menyusun laporan PPL
		8	Kamis	13.00-14.00	Persiapan ujian mengajar
				07.00-09.30	Pendampingan UKS

				09.30-12.30	Persiapan ujian mengajar
				12.30-14.00	Pendampingan perpustakaan
		9	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-11.00	Ujian PPL 1 di kelas IV A
IX		12	Senin	-	Libur Idul Adha
				13.00-16.00	Persiapan ujian (membuat RPP dan media)
		13	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.15-11.45	Ujian PPL 2 di kelas III A
				12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		14	Rabu	07.00-14.00	Penyembelihan dan memasak hewan kurban
		15	Kamis	07.00-12.30	Ujian PPL 2 (Mengajar kelas VI B)
		16	Jum'at	07.00-08.00	Persiapan penarikan
				08.00-10.00	Acara penarikan mahasiswa PPL UNY 2016

Wates, September 2016

Mengetahui :

Guru Pembimbing



Singgih Triwibowo, S.Pd.SD

NIP. 19720619 199802 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd

NIP. 19820425 200501 2 001

Mahasiswa



Novika Cormilia

NIM. 13108241131

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		3								
2.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2										
	a. Persiapan			3							
	b. Pelaksanaan			4,5							
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2							
3.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3										
	a. Persiapan			1,5	2						
	b. Pelaksanaan				4						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				3						
4.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4										
	a. Persiapan				2						
	b. Pelaksanaan				5,5						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2						
5.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1										
	a. Persiapan					3					
	b. Pelaksanaan					3					
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2					
6.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2										
	a. Persiapan						3				
	b. Pelaksanaan						5,5				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3				

7.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 3										
	a. Persiapan						2,5				
	b. Pelaksanaan						3				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2				
8.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 4										
	a. Persiapan							3			
	b. Pelaksanaan							3,5			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							2			
9.	Pelaksanaan Ujian Praktik PPL 1										
	a. Persiapan								4		
	b. Pelaksanaan								3,5		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2		
10.	Pelaksanaan Ujian Praktik PPL 2										
	b. Persiapan									4	
	b. Pelaksanaan									4,5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	
II	NON MENGAJAR										
1.	Upacara Bendera	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	
2.	Rapat Koordinasi Kelompok	10							1.5		
3.	Koordinasi dengan guru pamong	2									
4.	Pendampingan Perpustakaan	8	6,5	3	7	7,5	3	5,5	2,5	2	

5.	Mendampingi kelas							1			
6.	Administrasi Kelas		1								
7.	Bimbingan DPL	2			1	1					
8.	Mengecat gapura pramuka				2						
9.	Pendampingan Pramuka						6				
10.	Pendampingan Senam	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	
11.	Pendampingan Kerja Bakti		3	1.5		2		5			
12.	Pendampingan Lomba Menyanyi					4.5					
13.	Upacara Hut Kemerdekaan RI					2					
14.	Pembuatan Mading						10,5	2			
15.	Administrasi UKS			3	3	3					
16.	Mengecat ulang lapangan			3		2		4			
17.	Mengecat lapangan permainan tradisional			5							
18.	Penarikan Mahasiswa PPL									3	
19.	Administrasi alat olahraga						2				
20.	Pendampingan Latihan dan Lomba PBB	7	9	10,5	6	8					
21.	Pendampingan UKS		1			2,5	3	8	6		
22.	Pelaksanaan Qurban									7	
23.	Menyusun Laporan PPL								5.5		
24.	Persiapan Akreditasi							8.5			
	Jumlah	30	32	37,5	39	42	48	45	26,5	24	324

Kulon Progo, 28 September 2016

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



TIMBUL WIDODO, S.Pd.SD
NIP. 19610403 197912 1 004

Dosen Pembimbing



APRILIA TINA LIDYASARI, M. Pd
NIP. 19820425 200501 2 001

Mahasiswa



NOVIKA CORMILIA
NIM. 13108241131




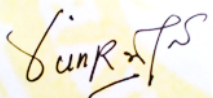


**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER VI
TAHUN 2016**

Nama Lokasi : SD Negeri Percobaan 4 Wates
Alamat Lokasi : Jl. Bhayangkara No 4 Wates

Nama Mahasiswa : Novika Cormilia
Dosen Pembimbing : Aprilia Tina Lidyasari. M.Pd

No	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan Dana					Jumlah
				Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
	Jumat, 29 Juli 2016	Persiapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 13.000,00	-	-	-	Rp. 13.000,00
	Kamis, 4 Agt 2016	Persiapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 10.000,00	-	-	-	Rp. 10.000,00
	Senin, 8 Agt 2016	Persiapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 15.000,00	-	-	-	Rp. 15.000,00
	Kamis, 11 Agt 2016	Persiapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 12.500,00	-	-	-	Rp. 12.500,00
	Selasa, 16	Persiapan	Fotocopy, print	-	Rp.	-	-	-	Rp. 16.000,00

	Agt 2016	Mengajar Mandiri	RPP, dan belanja bahan media.		16.000,00				
	Senin, 22 Agt 2016	Persiapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 14.000,00	-	-	-	Rp. 14.000,00
	Selasa,23 Agt 2016	Persiapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 18.000,00	-	-	-	Rp. 18.000,00
	Rabu, 31 Agt 2016	Persiapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 14.000,00	-	-	-	Rp. 14.000,00
	Selasa, 12 Sep 2016	Persiapan Mengajar Ujian	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 11.000,00	-	-	-	Rp. 11.000,00
	Kamis, 15 Sep 2016	Persiapan Mengajar Ujian	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 15.000,00	-	-	-	Rp. 15.000,00
	15 Sep 2016	Penarikan PPL	Snak		Rp. 150.000,00				Rp. 150.000,00
			Kenang-kenangan		Rp. 410.000,00				Rp. 410.000,00
Jumlah total					Rp. 698.500,00				Rp. 698.500,00

<p>Mengetahui:</p> <p>Kepala Sekolah</p>  <p><u>Timbul Widodo, S.Pd.SD</u> NIP. 19610403 197912 1 004</p>	<p>Koordinator PPL</p>  <p><u>Isti Yuniati, S.Pd</u> NIP. 19690624 199703 2 005</p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p><u>Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd</u> NIP. 19820425 200501 2 001</p>	<p>Kulon Progo, September 2016</p> <p>Mahasiswa Praktikan</p>  <p><u>Novika Cormilia</u> NIM. 13108241131</p>
--	--	---	--

Upacara Bendera



Pendampingan Senam



Rapat Koordinasi Kelompok



Upacara HUT Kemerdekaan RI



Pendampingan Perpustakaan



Penarikan Maahasiswa PPL



Pendampingan Pramuka



Pendampingan Kurban



Pendampingan Paawai



Pendampingan Lomba Menyanyi



Pendampingan PBB



Pendampingan Latihan Tari



Kegiatan Kerja Bakti

