

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMAN 9 YOGYAKARTA
Jl. Sagan No.01, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Kegiatan PPL

Dosen Pembimbing Lapangan: Daru Wahyuni, M.Si



Disusun Oleh :

Vela Norlita

(13804241027)

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Vela Norlita
NIM : 13804241027
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Daru Wahyuni, M. Si

Surawasti GS, S.Pd.

NIP. 196811091994032001

NIP. 195804261981032002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA



Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I
NIP. 19600607 198103 1 008



Drs. Bambang Istiarto, M.Ed.

NIP. 19650110 198902 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih, serta karunia-Nya sehingga penyusunan kegiatan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta ini dengan baik dan lancar terhitung dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Saya menyadari bahwa dalam proses menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak pernah lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberi bantuan kepada saya baik berupa pemikiran, tenaga, peran serta maupun berwujud barang dan uang. Oleh sebab itu, penyusun bermaksud mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr.Rochmat Wahab, selaku rektor UNY.
2. Ibu Daru Wahyuni, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL.
3. Ibu Surawasti GS, S.Pd. , selaku guru pamong dan guru pembimbing di sekolah.
4. Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Yogyakarta.
5. Drs. Bambang Istiarto, M.Ed., selaku Koordinator PPL.
6. Bapak/ibu guru, karyawan SMA Negeri 9 Yogyakarta.
7. Siswa-siswi kelas X IPS , XI IPS 1 dan XI IPS 2 terima kasih atas kerjasamanya.
8. Rekan PPL Shilvina Widi Irsanti, terima kasih atas kerjasamanya.
9. Mahasiswa PPL UNY 2016 di SMA Negeri 9 Yogyakarta atas kerjasamanya.
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PPL yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih banyak terdapat kekurangan yang masih perlu ada penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa saya harapkan. Saya juga berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta,15 September 2016

Penyusun,

Vela Norlita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	14
A. Persiapan	14
1. Pengajaran Mikro.....	14
2. Pembekalan PPL.....	15
3. Kegiatan Observasi	15
a. Observasi Kelas	15
b. Observasi Perilaku Siswa di Luar Sekolah	16
c. Observasi Sekolah	17
B. Pelaksanaan PPL	17
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	17
2. Persiapan Bahan Ajar	18
3. Praktik Mengajar	19
a. Praktik Mengajar Terbimbing	19
b. Praktik Mengajar Mandiri	19
c. Praktik Persekolahan	20
d. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing	21
e. Pemberian Feedback Oleh Guru Pembimbing	22
f. Pelaksanaan Evaluasi	22
5. Pelaksanaan Evaluasi	19
6. Jadwal Mengajar	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	23
1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran	23
2. Hasil Praktik Mengajar	23
3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan	29
a. Observasi Lapangan	29
b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas	29

c. Praktik Mengajar	29
d. Praktik Persekolahan	29
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Program PPL	30
5. Refleksi	31
BAB III PENUTUP	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

ABSTRAK

LAPORAN PPL UNY 2016 LOKASI SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Oleh : Vela Norlita (13804241027)

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 9 Yogyakarta yang terletak di Kota Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Mahasiswa dalam pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu pertama observasi ke sekolah dengan melihat secara langsung KBM yang dilakukan oleh guru bidang studi sesuai disiplin ilmunya masing-masing. Kemudian dilaksanakan PPL I yaitu kegiatan mengajar di kampus bersama dosen mikro dan para mahasiswa dalam rangka persiapan praktek mengajar di sekolah. Setelah dilakukan persiapan dilakukan praktek mengajar di sekolah mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X IPS , dan XI IPS 2 sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing. Dalam praktek mengajar ini dilakukan berbagai persiapan mulai dari tahap persiapan seperti penyusunan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Penyusunan Program Semester, Program Tahunan dan Evaluasi.

Hasil kegiatan PPL memberikan cukup pengalaman bagi praktikan untuk mengajar. Pelaksanaan PPL dirasa dapat memberikan bekal pada praktikan mengenai bagaimana menjadi guru yang memiliki dedikasi dan loyalitas pada instansi. Hal penting yang harus dicapai dalam pembelajaran adalah dapat berlangsung secara optimal.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Sejarah Sekolah

Pada awalnya sekolah ini bernama SMA ABC Paedagogik, yang didirikan oleh beberapa tokoh dari Fakultas Sastra Universitas Gajah Mada Jurusan Paedagogik, yaitu pada tanggal 1 September 1952. Pendirian sekolah ini kemudian dikukuhkan dengan SK Menteri Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 38115/Kab, pada tanggal 21 Oktober 1952. Kemudian sekolah ini berkembang sehingga dapat menempati gedung milik Yayasan Pancasila di Jalan Sagan No. 1 Yogyakarta.

Pada awal berdirinya, kepemimpinan dipegang oleh Prof. Drs. Sutedjo Brojonegoro dan tokoh-tokoh lainnya, antara lain Prof Drs. Abdullah Sigit. Tahun 1956 pimpinan digantikan oleh Broto Hamidjojo. Dalam perkembangannya, pada tahun 1958, sekolah jurusan B dipindahkan ke Sekip, sementara jurusan AC tetap di Jalan Sagan 1. Meskipun dipisahkan di dua lokasi, kepemimpinan masih dipegang oleh Broto Hamidjojo, sampai tahun 1960. Tahun 1960 SMA AC Paedagogik dipimpin oleh Drs. Sutanto dan tahun 1963 digantikan oleh Drs. Ramelan, kemudian pada tahun 1964 SMA Paedagogik ini berganti nama menjadi SMA FIP UGM dan mengikuti program gaya baru jurusan Ilmu Pasti dan Ilmu Pengentahaun Alam (Paspal), Ilmu Sosial dan Budaya (Sosbud).

Pada tahun 1965 berganti nama lagi menjadi SMA FIP IKIP Yogyakarta dan tahun 1967 dipimpin Suhardjo, BA . Pada Tahun 1969 berganti nama lagi menjadi SMA Percobaan I IKIP , mengikuti kebijakan sekolah percobaan ujian sebagaimana halnya 8 SMA IKIP lainnya di Indonesia. Tahun 1971 dengan SK Menteri No 172/1971 berganti nama menjadi SMA Pembangunan dan melaksanakan tugas Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan (PPSP) yang dimulai tahun 1972 dan mendapat jalur Stream Akademik, Stream Vocasional, Stream Kesekretarian, Stream Tata Niaga dan Stream Keteknikan. Tahun 1973 sekolah dipimpin oleh Dra. Sartati Satmoko dan pada tahun 1974 berganti nama menjadi SMA 1 IKIP Jurusan Eksakta dan Non Eksakta masih dalam program PPSP. Pada tahun 1975 ketika SMA di lingkungan Kanwil P dan K menggunakan Kurikulum 1975 dengan PPSP, maka SMA I IKIP memakai kurikulum PPSP klasikal dengan jurusan Palma (Pengetahuan Alam Matematika) IPA dan Sosba (Sosial Bahasa IPS) hingga tahun 1983. Dengan SK Mendikbud No. 0709/B/1986 tanggal 10 Oktober 1986,



SMA I IKIP dialihkan pengelolaannya dari IKIP Yogyakarta ke Kanwil Depdukbud DIY. Penyerahan alih kelola ini dilakukan oleh Rektor IKIP Yogyakarta kepada Kepala Kanwil Depdikbud Propinsi DIY pada tanggal 22 Januari 1987, kemudian pada tanggal 1 Februari 1987 sekolah ini resmi menggunakan nama SMA Negeri 9 Yogyakarta. Tahun 1997, sejalan dengan perubahan program pendidikan menengah yang terbagi menjadi 2 program, yaitu SMU dan SMK, maka SMA Negeri 9 Yogyakarta pun berubah nama menjadi SMU Negeri 9 Yogyakarta. Dan dengan berlakunya Kurikulum 2004, mulai April 2004 sekolah pun berganti nama lagi, kembali menjadi SMA Negeri 9 Yogyakarta, sampai sekarang. Dan mulai tahun pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 9 Yogyakarta menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada tahun 2016/2017 ini sma 9 Yogyakarta menerapkan kurikulum 2013 kepada peserta didik barunya.

2. Visi dan Misi

a. Visi :

Arif terhadap lingkungan, unggul dalam ipteks, berakhlakul karimah, menjadi idaman dan terpercaya.

b. Misi :

1. Mengembangkan lingkungan belajar yang bersih, sehat, nyaman, aman, tertib dan menyenangkan;
2. Membudayakan sikap dan perilaku peduli lingkungan;
3. Memberdayakan lingkungan sekolah sebagai media dan sumber belajar;
4. Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan keterampilan peserta didik;
5. Mengembangkan sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan, berkeunggulan lokal dan berbasis teknologi informasi;
6. Membudayakan senyum, salam, sapa, sopan santun dan ibadah.

Tujuan :

- Mempersiapkan peserta didik menjadi insan yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia;
- Menyediakan dan mengembangkan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, nyaman, aman, tertib, untuk mendukung penciptaan lingkungan



belajar yang menyenangkan;

- Mempersiapkan peserta didik agar menjadi insan yang cerdas, bertanggung jawab, disiplin, toleran, cinta damai, kreatif, dan berprestasi dalam bidang seni, olah raga, dan iptek;
- Menanamkan kepada peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi serta mengembangkan sikap sportivitas;
- Menanamkan kepada peserta didik sikap pedeuli terhadap lingkungan melalui upaya pelestarian lingkungan, pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup untuk menuju Sekolah Adiwiyata Nasional;
- Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasiserta mampu mengembangkan diri secara mandiri;
- Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi;
- Meningkatkan kualitas kinerja, kompetensi, profesionalisme, dan tanggung jawab pendidik serta tenaga kependidikan;

3. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 9 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMA Negeri 9 Yogyakarta yaitu Kantor Kelurahan Terban dan SD Muhhamadiyah Sagan. Selain itu, letak SMA Negeri 9 Yogyakarta berdekatan dengan toko buku Gramediadan *Social Agency*, tempat print dan tempat fotokopi sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran berada di lantai 1 dan lantai 2. Sarana/prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia dengan baik di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, dengan kondisi yang baik .Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.



4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA N 9 Yogyakarta berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 3200 m². Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
5.	Ruang Guru dan karyawan	1 Ruang
6.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1 Ruang
7.	Ruang Laboratorium Komputer	1 Ruang
8.	Ruang Laboratorium IPA	3 Ruang
9.	Ruang Administrasi siswa	1 Ruang
10.	Laboratorium Bahasa Inggris	1 Ruang
11.	Gudang dan inventaris alat	1 Ruang
12.	Aula	1 Ruang
13.	Lapangan upacara	1 Ruang
14.	Masjid	1 Ruang
15.	Perpustakaan	1 Ruang
16.	Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler	1 Ruang
17.	Koperasi Siswa	1 Ruang
18.	UKS	1 Ruang
19.	Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru/karyawan	2 Ruang
20.	Kamar Mandi dan WC	14 Ruang
21.	Kantin	1 Ruang
22.	Lapangan Sepakbola	-
23.	Lapangan Basket	1 Ruang
24.	Laboratorium Karawitan	1 Ruang
25.	Ruang Rapat	1 Ruang
26.	<i>Green House</i>	1 Ruang
27.	Taman Sekolah	2 Area
28.	Gudang Olahraga	1 Ruang



5. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMA Negeri 9 Yogyakarta

SMA Negeri 9 Yogyakarta memiliki *image* yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu Sekolah Menengah Atas yang Berbasis Adiwiyata dan Budaya serta sekolah dengan filosofi “*The Art And Culture*”, SMA ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Setiap tahunnya SMA ini mengadakan pertukaran pelajar dengan SMA di luar negeri.

b. Kondisi siswa SMA N 9 Yogyakarta

Dibanding dengan SMA lain, SMA N 9 Yogyakarta memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMA Negeri 9 Yogyakarta selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMA Negeri 9 Yogyakarta selalu lulus 100%.

c. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMA Negeri 9 Yogyakarta juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 576 siswa, memiliki 40 tenaga pengajar, dan kurang lebih 21 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- 3) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai seperti *whiteboard*, LCD dan *sound system*. Penataan ruang kelas di SMA N 9 Yogyakarta sama dengan penataan kelas pada umumnya. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi



buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja, namun juga buku yang berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari tiga ruang. Ruang pertama yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Ruang kedua digunakan sebagai ruang mencari informasi berbasis teknologi komputer sedangkan ruangan ketiga untuk ruang diskusi. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, kursi, komputer, *globe*, media pembelajaran dan LCD. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian setiap mata pelajaran serta informasi terkini tentang situasi dan kondisi Daerah Istimewa Yogyakarta ataupun Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan bacaan yang mampu meningkatkan pengetahuan dan wawasan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan. Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak yang dapat di bawa pulang.
- 2) Kamus terbatas, penggunaan kamus hanya dapat dipinjamkan saat pembelajaran berlangsung.
- 3) Ada beberapa kaset dan DVD sebagai media pembelajaran namun ada beberapa yang belum digunakan secara optimal.
- 4) Fasilitas lainnya adalah adanya buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara optimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan dan juga peminjaman buku setiap harinya.

e. Laboratorium

SMA N 9 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

- 1) Laboratorium Komputer/ Multimedia



Terdapat 2 Laboratorium Komputer di SMA N 9 Yogyakarta. Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai.

2) Laboratorium Bahasa

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

3) Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika digunakan untuk mata pelajaran fisika dan untuk praktik dilaksanakan pada jam sesudah sekolah atau saat semua kegiatan KBM berakhir.

4) Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi digunakan untuk mata pelajaran Biologi dan untuk praktik dilaksanakan pada jam sesudah sekolah atau saat semua kegiatan KBM berakhir.

5) Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia digunakan untuk mata pelajaran kimia dan untuk praktik dilaksanakan pada jam sesudah sekolah atau saat semua kegiatan KBM berakhir.

f. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan tenis meja, dan gudang penyimpanan alat olahraga. Alat-alat olahraga di SMA N 9 Yogyakarta sudah lengkap yakni bola sepak, bola voli, bola tangan, cakram, peluru, matras, tongkat estafet, star blok, raket badminton, hulahop, raket tenis, peti lompat, pemukul kasti dan bola kasti.

g. Ruang Kelas

Di SMA N 9 Yogyakarta ada 18 kelas yang terdiri dari kelas yang masing-masing terdiri dari 10 kelas berada di lantai 1 dan 8 kelas berada di lantai 2. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua kelas telah dilengkapi proyektor LCD dan *viewer* LCD.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMA Negeri 9 Yogyakarta memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah.



Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam kompleks sekolah, tepatnya di samping aula sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-Quran. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah timur masjid.

i. Kegiatan kesiswaan (ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 9 Yogyakarta bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas X dan XI, sedangkan kelas XII disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akadmik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA N 9 Yogyakarta meliputi pramuka (wajib bagi kelas X), KIR, komputer, Karawitan, Seni Tari, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Voli
- 3) Basket
- 4) Tenis Lapangan
- 5) Karawitan
- 6) Seni Tari
- 7) Karya ilmiah remaja
- 8) Desain Grafis
- 9) Futsal
- 10) Bulutangkis
- 11) Futsal
- 12) Peleton Inti (TONTI)
- 13) Trappsila English Club
- 14) Paduan Suara



15) Trappsila Hiking Club

16) Seni Baca Al-Qur'an

17) Robotik

18) PMR

19) Pencak Silat

20) Jurnalistik

21) Pembinaan Olimpiade

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas X, XI, dan XII sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMA Negeri 9 Yogyakarta menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler/rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas X dan XI yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMA Negeri 9 Yogyakarta menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMA Negeri 9 Yogyakarta dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas XI dan XII. Untuk siswa kelas X akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas XII mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang



demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Di SMA Negeri 9 Yogyakarta ini, kinerja OSIS perlu dioptimalkan lagi. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatnya kurang mampu memberdayakan sumber daya manusia di dalam organisasi dan ekstrakurikuler yang ada. Selain itu, ada beberapa tugas yang seharusnya menjadi program kerja OSIS namun diampuh oleh kesiswaan, sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggung jawab.

m. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

n. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat tamang *green house* yang tanamannya berupa sawi dan sayuran lainnya. Di SMA Negeri 9 Yogyakarta juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun beberapa kamar mandi belum dilengkapi dengan sabun mandi. Hal ini mampu diantisipasi oleh sekolah dengan menyediakan wastafel yang disertai dengan sabun cuci tangan.



B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata di dunia sekolah. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa siap menghadapi dunia sekolah setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan dan dapat menjadi guru yang profesional. Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli dan 15 September 2016, SMA Negeri 9 Yogyakarta sudah mempunyai sarana fisik dan non fisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun SMA Negeri 9 Yogyakarta tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.

Oleh karena itu, pada kegiatan PPL mahasiswa melaksanakan program-program sebagai seorang guru, antara lain:

1. Mempersiapkan administrasi pembelajaran.
2. Menyampaikan materi di kelas.
3. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran.
4. Menganalisis hasil evaluasi.

Selain itu mahasiswa juga melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dan melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket. Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Membantu meningkatkan suasana nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PPL, kemudian akan ditetapkan sebagai program utama dan program penunjang adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dengan bimbingan dari Dosen Koordinator PPL masing-masing jurusan.



2. PPL 1 (Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*)

Persiapan awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil, dengan seluruh jumlah 10 mahasiswa mikro PPL UNY. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 9 orang dengan satu orang dosen sebagai pembimbing.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas atau lapangan guru pembimbingnya pada waktu mengajar. Hal ini ditujukan agar mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nanti pada saat mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya, serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan observasi kondisi sekolah pada tanggal 21 Februari 2016 untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 9 Yogyakarta

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2016 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2016 dan dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY 2016, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) serta Koordinator PPL SMA Negeri 9 Yogyakarta. Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi Guru

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan



mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X dan XI. Selain itu praktikan juga harus mempersiapkan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk menyampaikan materi kepada siswa.

7. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu yang diberikan.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMA Negeri 9 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Sabtu, 17 September 2016 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pembelajaran Mikro

Tujuan umum pengajaran mikro (Microteaching) adalah untuk memberikan kesempatan kepada Mahasiswa (calon Guru/Dosen) untuk berlatih mempraktikkan beberapa Keterampilan Dasar Mengajar di depan teman-temannya dalam suasana yang Constructive , Supportive, dan Bersahabat sehingga mendukung kesiapan Mental, Keterampilan dan Kemampuan Performance yang ter-Integrasi untuk Bekal Praktik Mengajar sesungguhnya di sekolah/institusi Pendidikan. Brown dan Ametrong (1975), mencatat hasil Riset tentang Manfaat Pengajaran Mikro sebagai berikut:

- Korelasi antara Pengajaran Mikro dan Praktik Keguruan sangat tinggi. Artinya: calon guru/dosen yang berpenampilan baik dalam Pengajaran Mikro, akan baik pula dalam praktik mengajar di kelas
- Praktikan yang lebih dulu menempuh program Pengajaran Mikro ternyata lebih terampil dibandingkan praktikan yang tidak mengikuti Pengajaran Mikro
- Setelah mengikuti Pengajaran Mikro, praktikan dapat menciptakan interaksi dengan siswa secara lebih baik
- Penyajian model rekaman mengajar lebih baik daripada model lisan sehingga lebih signifikan dengan keterampilan mengajar

Untuk dapat menguasai berbagai keterampilan dasar pengajaran dan pembelajaran maka tenaga pendidik (guru) perlu berlatih satu demi satu keterampilan agar mendalami makna dan strategi penggunaannya pada proses pembelajaran. Keterampilan dasar mengajar dapat diperoleh melalui pembelajaran mikro. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL.

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro ini adalah memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih siswa menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu, membentuk kompetensi kepribadian dan membantu kompetensi sosial. Oleh



karena itu, pembelajaran mikro sangat diperlukan sekaligus menjadi observer temannya sesama tenaga pendidik, dengan harapan masing-masing tenaga pendidik dapat saling memberikan koreksi dan masukan untuk memperbaiki kekurangan penguasaan keterampilan dasar dalam mengajar.

Materi pengajaran mikro adalah pelajaran pendidikan Biologi untuk jenjang yang disesuaikan dengan target penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek yang sesungguhnya.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis dalam kegiatan PPL. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan. Pembekalan PPL ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lokasi PPL yang sudah ditentukan.

Pembekalan dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan dan berlangsung selama satu hari. Pembekalan ini bersifat umum dan bertujuan untuk membekali mahasiswa PPL agar dalam pelaksanaan program dapat berlangsung dengan baik.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang akan digunakan sebagai lokasi PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta. Observasi dilakukan pada tanggal 19, 20, dan 21 Juli 2016 pada kelas X IPS, XI IPS 1 dan XI IPS 2. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang proses belajar, mengajar, bagaimana guru menyampaikan materi, mengelola kelas dan lain-lain yang kaitannya dengan proses belajar mengajar di sekolah termasuk perilaku siswa di dalam kelas, sehingga mahasiswa dapat menentukan dan mempersiapkan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk mengajar di kelas sesuai dengan karakteristik siswa.



Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan mengobservasi guru pamong, yaitu Ibu Surawasti GS, S.Pd. observasi dilakukan masing-masing satu kali untuk kelas X dan XI, hal ini bertujuan agar karakteristik masing-masing kelas dapat diamati.

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh Ibu Suraswati GS, S.Pd. adalah dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Dalam pelaksanaannya, guru telah menjalankan standar prosedur pembelajaran yang baik, mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, sampai dengan menutup pelajaran.

Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa untuk membangun kedekatan secara emosional serta menanamkan nilai-nilai karakter untuk mengarahkan siswa memasuki materi pembelajaran, kemudian memberikan apersepsi untuk mengingat dan membangkitkan semangat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam proses interaksi pembelajaran dan penyampaian materi inti, guru memperlihatkan gambar agar menarik perhatian siswa untuk mendengarkan, memahami dan mencermati materi yang disampaikan.

Ada beberapa hal yang diamati mahasiswa dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Dari hasil observasi dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam membagi perhatiannya, memberikan dorongan, dan mengenali siswa secara psikologis membuat hubungan emosional dengan siswa lebih harmonis. Selain itu, kemampuan guru untuk mengelola kelas dan mengatur waktu juga cukup efektif dan efisien.

b. Observasi Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sopan santun yang dimiliki siswa dalam menghargai dan menghormati guru baik di dalam maupun di luar kelas cukup baik, menyapa dan menjabat tangan guru sudah menjadi budaya siswa. Hubungan yang dibangun antara guru dan siswa di lingkungan cukup baik, terbangun keakraban yang nyata antara guru dan siswa. Di sinilah arti penting dari kedekatan hubungan emosional (pendekatan personal) antara guru dengan siswa.



c. Observasi Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar baik di dalam maupun di luar kelas, bagaimana memahami tingkah laku isiswa dan penangannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode yang tepat dalam proses pembelajaran. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi: proses belajar mengajar di kelas, karakteristik siswa, fasilitas dan media pengajaran.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan program semester, program tahunan, Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari program semester, program tahunan, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

- a. Program Semester
 - 1) Kompetensi dasar/materi
 - 2) Alokasi waktu
 - 3) Bulan kegiatan
 - 4) keterangan
- b. Program Tahunan
 - 1) Semester kegiatan
 - 2) Kompetensi Inti
 - 3) Kompetensi Dasar
 - 4) Alokasi Waktu
- c. Komponen Silabus meliputi:
 - 1) Kompetensi dasar
 - 2) Materi pokok
 - 3) Pembelajaran
 - 4) Penilaian
 - 5) Alokasi waktu
 - 6) Sumber belajar



d. Komponen RPP meliputi:

- 1) Kompetensi inti
- 2) Kompetensi dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Materi pembelajaran
- 6) Metode pembelajaran
- 7) Media, alat dan sumber pembelajaran
- 8) Langkah-langkah pembelajaran
- 9) Lembar penilaian
- 10) Rubrik penilaian

2. Persiapan Bahan Ajar

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan mata pelajaran, yang mengacu pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

3. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyampaikan materipembelajaran ketika siswa sudah siap untuk memulai pembelajaran di dalam kelas yang beberapa kali di dampingi oleh Guru Pembimbing. Pada proses pembelajaran selanjutnya, mahasiswa praktikan beberapa kali mengajar tanpa guru pembimbing, tetapi sudah berkoordinasi terlebih dahulu dengan Guru Pembimbing. Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 8 (delapan) kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.15-14.00 WIB. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas X dan XI yang memiliki jadwal mata pelajaran Geografi sebanyak 3 jam pelajaran dalam satu minggu untuk kelas X dan sebanyak 2 jam pelajaran dalam satu minggu untuk kelas XI. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 32 kali tatap muka dengan materi yang berbeda di setiap pertemuannya.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.



a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- a) Merencanakan dan membuat RPP
- b) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- c) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- d) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas pengajarannya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X dan kelas XI.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membariskan siswa, berdoa, membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi, motivasi dan penyampaian tujuan pembelajaran.



2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kegiatan ini adalah:

- a) Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b) Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, diskusi, inkuiri, ceramah, NHT, STAD, make a match, dll.
- c) Penggunaan media; media yang dapat digunakan antara lain power poin, lembar kerja, dan lainnya.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Melakukan evaluasi siswa setelah materi disampaikan.
2. Menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.
3. Mengadakan apresiasi siswa.
4. Memberi tugas atau menyampaikan pesan untuk materi berikutnya.
5. Menutup pelajaran dengan salam.

Program PPL mulai dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2016 atau bertepatan dengan tahun ajaran baru 2016/2017 dan berakhir setelah penarikan yaitu pada 17 September 2016. Dalam praktek mengajar ini, mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas X IPS dan XI IPS 2. Kegiatan mengajar meliputi: group discussion, discovery learning, dan problem based learning yang meliputi kegiatan pengamatan, menemukan masalah, menganalisis data pengamatan, diskusi, dan memecahkan masalah. Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing, evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dari aspek penguasaan profesional, personal, dan interpersonal.

c. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, mengikuti HUT Sekolah, membantu menjaga



di UKS, piket lobby sekolah, salam pagi di depan gerbang, membantu administrasi Tata Usaha dan membantu inventaris perpustakaan. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

d. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah praktikan melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa praktikan dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh praktikan. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PPL untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

e. Pemberian *Feedback* Oleh Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara jelas, dan lain-lain.

f. Pelaksanaan Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Evaluasi dilakukan dengan mengadakan penilaian praktikyng



sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan praktikan. Hasil penilaian tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar untuk mata pelajaran Ekonomi dan Akuntansi yaitu 77. Sebagian besar siswa mampu mempraktekan tugas dengan baik dengan nilai yang sangat memuaskan.

JADWAL MENGAJAR EKONOMI DAN AKUNTANSI

Jam Ke-	Selasa	Rabu	Kamis
1	XI IPS 2(akuntansi)	-	X IPS(ekonomi)
2	XI IPS 2(akuntansi)	-	X IPS(ekonomi)
3	XI IPS 2(akuntansi)	XI IPS 2(ekonomi)	X IPS(ekonomi)
4	-	XI IPS 2(ekonomi)	-
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	-
8	-	-	-

JADWAL JAM PELAJARAN

No Urut Jam	Senin-Kamis	Jumat
0	06.30-07.15	06.30-07.15
1	07.15-08.00	07.15-08.00
2	08.00-08.45	08.00-08.45
3	08.45-09.30	08.45-09.30
4	09.30-10.15	Istirahat
	Istirahat	09.45-10.30
5	10.30-11.15	10.30-11.15
6	11.15-12.00	IMTAQ
	Istirahat	
7	12.30-13.15	
8	13.15-14.00	



C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Soal tugas
- c. Daftar nilai siswa
- d. Presensi siswa
- e. Jadwal mengajar guru

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

Pelaksanaan program PPL ini berjalan dengan lancar. Target yang harus dipenuhi yaitu materi yang harus diberikan, jumlah jam yang digunakan, dan banyaknya pertemuan yang dibutuhkan sudah tercapai. Program praktek pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan tentunya tidak dapat seratus persen berjalan sesuai rencana ada beberapa hal yang menyimpang dari rencana. Beberapa hal tersebut lebih berkaitan dengan kondisi siswa dan pertemuan. Hasil dari pelaksanaan PPL dapat dilihat dari ketuntasan belajar dari setiap siswa pada setiap kompetensi dasar, sedangkan waktu pertemuan atau tatap muka dengan



peserta didik dapat dilihat dari presensi dan kemajuan proses pembelajaran. Analisis dari hasil belajar peserta didik bermanfaat untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan dan dapat pula berfungsi dalam refleksi bagi mahasiswa apakah ada kekurangan atau tidak dalam menyampaikan materi. Peserta didik yang telah mengikuti ulangan namun belum mencapai standar nilai lulus, maka harus mengikuti ulangan susulan atau program remedial. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi bermacam-macam disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, mulai dari discovery learning, group discussion, dan project based learning dikaitkan dengan permasalahan yang dapat ditemui di kehidupan nyata dalam kegiatan praktik mengajar ini, guru pembimbing memiliki peran yang sangat besar dalam membantu praktikan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang beberapa kali kurang mendukung. Salah satunya yaitu fasilitas pembelajaran seperti kabel LCD yang seringkali tidak ada di beberapa ruang kelas ataupun sudah rusak, speaker yang kurang jelas, dan kondisi ruang kelas yang dekat dengan ruang kelas yang sedang dalam proses pembangunan cukup menghambat dalam penyampaian materi dan kegiatan belajar mengajar. Standar nilai ketuntasan yang diterapkan untuk mata pelajaran Ekonomi dan Akuntansi adalah 77. Berikut adalah tabel pelaksanaan pembelajaran :

Hasil Kegiatan Pembelajaran

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi	Pembahasan
1	Rabu, 20 Juli 2016	XI IPS 2	Mengajar terbimbing mata pelajaran ekonomi KD 3.1 tentang permasalahan Ketenagakerjaan di Indonesia dan cara mengatasinya	Mendiskusikan tentang permasalahan ketenagakerjaan yang nyata di Indonesia
2	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 2	Mengajar terbimbing mata pelajaran akuntansi tentang Akuntansi sebagai sistem informasi	Siswa cukup kesulitan dalam memahami sistem akuntansi karena siswa baru mendapatkan mata pelajaran akuntansi di semester 1 ini, sehingga



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jalan Sagan 1 Yogyakarta Telp. (0274) 513434, Faks. (0274) 520346



				praktikan memberikan contohnya.
3	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPS 2	Mengajar terbimbing ekonomi bab permasalahan ketenagakerjaan materi pengangguran serta cara mengatasinya	Siswa cukup mengalami kesulitan dalam memahami materi ketenagakerjaan dan pengangguran, sehingga praktikan mengajak siswa untuk memberikan contoh permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari
4	Kamis, 28 Juli 2016	X IPS	Mengajar terbimbing, Bab Konsep dasar ilmu ekonomi	Siswa Siswa mudah dalam menangkap dan menyerap materi yang diberikan sehingga pembelajaran di kelas berjalan dengan lancar
5	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 2	Mengajar Mandiri mata pelajaran Akuntansi materi Konsep persamaan dasar Akuntansi	Menerangkan materi konsep dasar persamaan akuntansi dan dilanjutkn membahas materi pertemuan minggu depan tentang tahapan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
6	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 2	Ulangan Harian 1 Bab Permasalahan ketenagakerjan di Indonesia	Siswa hadir sebanyak 24 anak dan mengikuti ulangan dengan lancar.
7	Kamis, 4 Agustus 2016	X IPS	Mengajar mandiri mata pelajaran ekonomi Bab Konsep dasar ilmu ekonomi tentang kebutuhan	Siswa sebanyak 32 anak dibentuk menjadi 4 kelompok dan menganalisis video tentang kebutuhan manusia serta macam-macam kebutuhan manusia
8	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 2	Mengajar mandiri mata pelajaran akuntansi materi Tahapan siklus	Memberikan pemahaman kepada siswa mengenai siklus dan tahapan yang ada dalam perusahaan jasa



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jalan Sagan 1 Yogyakarta Telp. (0274) 513434, Faks. (0274) 520346



			skuntansi pada perusahaan jasa (pembuatan jurnal umum)	(pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan dan penutupan). Serta latihan soal transaksi 1 tentang posting ke jurnal umum.
9	Rabu, 10 Agustus 2016	XI IPS 2	Mengajar Mandiri mata pelajaran Ekonomi Bab Pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	Mengajar konsep pertumbuhan ekonomi khususnya di negara Indonesia, menjelaskan indikator serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Kemudian dipertemuan selanjutnya siswa diminta membuat tugas mading tentang teori pertumbuhan ekonomi yang dipresentasikan secara kelompok
10	Kamis, 11 Agustus 2016	X IPS	Mengajar mandiri mata pelajaran ekonomi materi Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Menjelaskan materi masalah ekonomi dan sistem ekonomi. Siswa berjumlah 32 anak dibagi menjadi 8 kelompok kemudian masing-masing kelompok menganalisis sebuah permasalahan yang ada dalam lembar kerja siswa. Di akhir jam pembelajaran siswa diminta presentasi kedepan untuk menyampaikan jawabannya.
11	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 2	Mengajar mandiri mata pelajaran akuntansi tentang materi tahapan siklus akuntansi pada perusahaan jasa, pembuatan jurnal	Siswa diberikan soal latihan transaksi kedua kemudian dipandu untuk berlatih membuat jurnal umum. Kemudian setelah jurnal umum terselesaikan, siswa diarahkan untuk memposting transaksi di



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jalan Sagan 1 Yogyakarta Telp. (0274) 513434, Faks. (0274) 520346



			umum dan buku besar.	jurnal umum ke buku besar. Sebelum memposting ke buku besar, siswa terlebih dahulu dijelaskan fungsi buku besar.
12	Rabu, 17 Agustus 2016	XI IPS 2	UPACARA HUT RI ke 71	-
13	Kamis, 18 Agustus 2016	X IPS	Mengajar terbimbing mata pelajaran ekonomi materi masalah ekonomi tentang kelangkaan dan skala prioritas	Menjelaskan materi kelangkaan yang terjadi di Indonesia. Siswa diminta menganalisis penyebab terjadinya berbagai kelangkaan sumber daya di Indonesia beserta cara mengatasinya.
14	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	Mengajar mandiri mata pelajaran akuntansi bab tahapan siklus akuntansi pada perusahaan jasa (penyusunan neraca saldo dan jurnal penyesuaian)	Menjelaskan fungsi dan kegunaan neraca saldo serta jurnal penyesuaian dalam pencatatan akuntansi serta memberikan latihan soal kepada siswa kemudian transaksi tersebut dibuat neraca saldo dan jurnal penyesuaian
15	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPS 2	Mengajar mandiri mata pelajaran ekonomi materi pertumbuhan ekonomi dan pembanguana ekonomi	Presentasi tugas siswa tentang teori pertumbuhan ekonomi .Setiap kelompok yang maju diberi waktu 20 menit untuk mempresentasikan tugas madingnya mengenai teori pertumbuhan eknomi. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok lain jika materi yang dipaparkan kurang jelas.
16	Kamis, 25 Agustus	X IPS	Mengajar mandiri mata pelajaran	Menjelaskan materi tentang sistem ekonomi yang berlaku



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jalan Sagan 1 Yogyakarta Telp. (0274) 513434, Faks. (0274) 520346



	2016		ekonomi materi sistem ekonomi yang ada di dunia	di dunia . Siswa diminta mencari tahu berbagai macam sistem ekonomi yang pernah diterapkan di dunia, serta menjelaskan tentang sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia yaitu sistem ekonomi Pancasila.
17	Selasa,30 Agustus 2016	XI IPS 2	Ulangan Harian Akuntansi	Materi yang dijadokan ulangan adalah materi dari pertemuan awal sampai pembuatan neraca saldo. Siswa hadir sebanyak 24 anak.
18	Rabu,31 Agustus 2016	XI IPS 2	Persiapan Ulang Tahun Sekolah	-
19	Kamis, 1 September 2016	X IPS	Hari Ulang Tahun Sekolah	-
21	Rabu, 7 September 2016	XI IPS 2	Menjelaskan materi tentang pembangunan ekonomi di negara berkembang dan dinegara maju	Menjelaskan pembangunan ekonomi dinegara berkembang dan negara maju, indikator serta faktor faktor yang memajukan pembangunan ekonomi suatu negara.
22	Kamis, 8 September 2016	X IPS	Mengajar terbimbing materi sistem ekonomi syariah	Menjelaskan materi sistem ekonomi syariah .Menjelaskan perbedaan sistem ekonomi syariah dan konvensional serta landasan penerapan sistem ekonomi syariah.
23	Rabu,14 September 2016	XI IPS 2	Ulangan Harian Ekonomi	Ulangan Harian. Materi yang diujikan adalah permasalahan ketenagakerjaan dan pengangguran serta



				pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.
24	Kamis, 15 September 2016	X IPS	Ulangan Harian Ekonomi	Ulangan Harian 1 materi yang diujikan adalah konsep dasar ilmu ekonomi dan masalah ekonomi serta sistem ekonomi.

3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMA Negeri 9 Yogyakarta. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 8 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Hasilnya praktikan dapat mengajar sebanyak 18 kali pertemuan dengan 18 RPP yang berbeda.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah. Kegiatan persekolahan yang



diikuti antara lain mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, membantu persiapan siswa dalam menyambut HUT Sekolah, Upacara Peringatan HUT RI dan Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan PPL

Dari pengalaman praktik mengajar, banyak sekali pengalaman yang di dapat baik dari segi positif maupun yang negatif atau pendukung dan penghambat dalam PPL di SMA N 9 Yogyakarta.

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing sangat memberikan motivasi dan keleluasan untuk mengeksplorasi kreatifitas mahasiswa dalam melaukan rangkaian kegiatan PPL mulai dari membuat perangkat pembelajaran, media pembelajaran, cara mengajar, menganalisis dan lain-lain namun juga tetap memberikan saran, kritik, dan masukan untuk perbaikan praktikan dalam keseluruhan rangkaian kegiatan PPL.
- 2) Peserta didik yang menyambut hangat ketika praktikan/ mahasiswa PPL masuk dalam kelas walaupun belum megajar
- 3) Peserta didik sangat antusias dan aktif ketika praktikan sudah terjun langsung dalam mengajar.
- 4) Sarana dan prasarana dalam kelas sudah cukup baik dalam menunjang kegiatan pembelajaran

b. Faktor Penghambat

- 1) Praktikan merasa terbebani dengan adanya kegiatan insidental yang ditugaskan oleh pihak sekolah, misalnya entri data dapodik
- 2) Ada beberapa peserta didik yang ramai atau membuat kelas menjadi tidak kondusif

c. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang tela disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktikan lebih teliti dalam mengalokasikan waktu dan mengatur waktu sesuai dengan yang telah tertera dalam rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan waktu dengan se-efektif mungkin.
- 2) Bagi siswa yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasive. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa diberi pertanyaan untuk



memberikan pendapat atau dipersilakan ke depan untuk mempresentasikan hasil kegiatan diskusi.

5. Refleksi

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta dengan bidang pelajaran Geografi secara garis besar berjalan mulus atau lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 18 kali pertemuan dengan 18 RPP untuk kelas X dan XI.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat menguasai materi dengan baik.
- b. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar.
- c. Belum dapat mengelola kelas dengan baik.
- d. Belum dapat menguasai urutan pembelajaran dengan baik.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang.
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik.
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran.
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan.
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- f. Membuat beberapa rencana mengajar.
- g. Memberikan motivasi kepada siswa.
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda.
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar.



BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan praktek pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli hingga 17 September 2016 yang dilaksanakan SMA Negeri Yogyakarta memberikan banyak pengalaman dan wawasan bagi mahasiswa mendapatkan banyak ilmu yang nantinya akan sangat bermanfaat bagi kemajuan mahasiswa di masa yang akan datang dari hasil observasi, kegiatan selama PPL berlangsung dan kegiatan PPL berakhir, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Mahasiswa memperoleh pengalaman cara mengajar di kelas. Hal tersebut akan sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai seorang calon pendidik. Sehingga mengetahui situasi dan kondisi nyata kegiatan pembelajaran yang ada di lapangan.
2. Membantu mahasiswa untuk mengetahui tata cara dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran dan berbagai peralatan pendukung yang perlu disiapkan. Mempersiapkan materi dan bahan ajar yang akan disampaikan untuk peserta didik dengan media yang bervariasi.
3. Memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk terlibat langsung dalam kegiatan persekolahan yang terkait dengan dunia pendidikan. Sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman tentang kegiatan sekolah yang terkait dengan hubungan sekolah dengan lembaga lain, kegiatan persekolahan yang dilaksanakan di lapangan, kegiatan persekolahan yang berhubungan dengan kearsipan dan kesiswaan.
4. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa menerapkan ilmu dan pengalaman yang telah didapatkan di perguruan tinggi untuk dipraktikkan langsung di lapangan berupa praktek pembelajaran di dalam maupun di luar kelas
5. Memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk mampu bekerja sama dalam suatu kelompok kerja baik sesama mahasiswa, antara mahasiswa dengan guru dan karyawan, dan antara mahasiswa dengan peserta didik.

B. Saran

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa. Akan tetapi selama kegiatan PPL dilaksanakan ada beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki dan ditingkatkan oleh pihak yang berkaitan langsung dengan



kegiatan PPL ini. Hal tersebut adalah sebagai upaya untuk mencapai ke arah yang lebih baik. Hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:

1. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PPL, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA N 9 Yogyakarta lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA N 9 Yogyakarta

2. Untuk SMA N 9 Yogyakarta

- a. Pihak SMA N 9 Yogyakarta sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
- b. Hendaknya guru dapat mengambil pengalaman dari praktikan PPL untuk meningkatkan kinerja, variasi, dan kreativitas dalam mengajar.
- c. Prestasi siswa yang sudah bagus sebaiknya diimbangi dengan prestasi dan kualitas guru sebagai pengajar.

3. Untuk Mahasiswa Praktikan

- a. Dalam mempersiapkan segala sesuatunya diharapkan lebih terarah, terjadwal dan berkesinambungan.
- b. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik sehingga dapat memberikan kesan yang baik bagi pihak sekolah.
- c. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.
- d. Lebih aplikatif terhadap perkembangan teknologi dan kejuruan.
- e. Sebaiknya memanfaatkan sebaik-baiknya kesempatan selama PPL sebagai inspirasi penyusunan tugas akhir.
- f. Mahasiswa harus lebih siap dalam hal penguasaan materi, pengetahuan dalam hal peserta didik dan persekolahan, mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan baik dan benar, memahami variasi metode mengajar dan penguasaan kelas.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jalan Sagan 1 Yogyakarta Telp. (0274) 513434, Faks. (0274) 520346



DAFTAR PUSTAKA

- Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Paduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: UNY Press

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X IPS 1
Materi Pokok : Masalah Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 JP (3x 45 Menit)

KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan kebutuhan yang tak terbatas
2. Peserta didik mampu menjelaskan barang dan jasa sebagai alat pemuas kebutuhan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.1 Mendeskripsikan masalah ekonomi	3.1.1 Menjelaskan pengertian kebutuhan 3.1.2 Menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
4.	4.1 Mengidentifikasi masalah ekonomi jenis kebutuhan dan barang serta jasa	4.1.1 Siswa mampu menggolongkan jenis kebutuhan manusia 4.1.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang jenis kebutuhan manusia

		yang berupa barang dan jasa berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber yang relevan secara lisan dan tulisan
--	--	---

C. Materi Pembelajaran

1. Kebutuhan

- a. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dipenuhi oleh manusia dalam rangka mempertahankan kehidupannya.
- b. Macam-macam kebutuhan
 - 1) Menurut intensitas kebutuhannya
 - a) Kebutuhan Primer
 - b) Kebutuhan Sekunder
 - c) Kebutuhan Tersier
 - 2) Menurut bentuk dan sifatnya
 - a) Kebutuhan Jasmani
 - b) Kebutuhan Rohani
 - 3) Menurut Subyeknya
 - a) Kebutuhan Individu
 - b) Kebutuhan Kolektif
 - 4) Menurut Waktunya
 - a) Kebutuhan Sekarang
 - b) Kebutuhan Yang Akan Datang

2. Alat Pemuas Kebutuhan

Alat pemuas kebutuhan manusia adalah barang dan jasa. Barang merupakan segala sesuatu yang berwujud, dapat dilihat dan diraba. Jasa merupakan segala sesuatu yang tidak berwujud.

- a. Macam-macam alat pemuas kebutuhan
 - 1) Berdasarkan ketersediaannya
 - a) Barang Ekonomi
 - b) Barang bebas
 - c) Barang *Illith*
 - 2) Berdasarkan Tujuan Penggunaannya
 - a) Barang Konsumsi
 - b) Barang Produksi
 - 3) Berdasarkan Proses Produksi

Barang Mentah, Barang Setengah Jadi, Barang Jadi
 - 4) Berdasarkan hubungan dengan barang lain
 - a) Barang Substitusi

b) Barang Komplementer

3. Guna dan Manfaat Barang

Kegunaan adalah kemampuan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan

Macam-macam kegunaan

- a. Form Utility
- b. Place Utility
- c. Ownership Utility
- d. Time Utility
- e. Service Utility
- f. Elementary Utility

D. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok dan presentasi

E. Media Pembelajaran

- 1. Media
 - a. *Slide Powerpoint*
- 2. Alat
 - a. LCD
 - b. Laptop
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol

F. Sumber Belajar

- 1. Buku paket ekonomi Kemendikbud
 - a. Sudremi, Yuliana, dkk. _____.*Ekonomi SMA/MA Kelas X*.Jakarta: Bumi Aksara.
 - b. S. Oni, Inung, dkk. _____. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas X*. Klaten : Intan Pariwara.
- 2. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- 3. Media cetak/elektronik
- 4. Internet
_____. 2013. Pengertian kegunaan manfaat dan nilai barang. (online)<http://perpustakaancyber.blogspot.co.id/2013/05/pengertian-kegunaan-manfaat-dan-nilai-barang.html>Diakses tanggal 30 Juli 2016

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ketiga

Kegiatan Pembelajaran				Alokasi waktu
Kegiatan Awal/	1)	Pendidik	memberi salam dan	15 Menit

<p>Pendahuluan</p>	<p>mengkondisikan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Berdo'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik (ketua kelas) 3) Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kondisi peserta didik 4) Pendidik memberikan apersepsi kepada peserta didik, agar peserta didik termotivasi dan semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran serta mereview materi pada pertemuan sebelumnya 5) Pendidik menyampaikan materi pembelajaran 6) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang. 7) Pendidik memberikan tayangan video mengenai kebutuhan manusia 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengamati Peserta didik dalam kelompok mencari dan membaca tentang kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan, mencari serta membaca tentang guna dan manfaat barang dari berbagai sumber yang relevan (buku, internet, dll) 2) Menanya Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai persoalan kebutuhan manusia yang tidak terbatas 3) Mengumpulkan Informasi Peserta didik saling mengumpulkan informasi dan mencari data dari berbagai sumber termasuk berdiskusi dengan kelompok masing-masing 4) Mengasosiasi Peserta didik bersama kelompoknya mengolah dan menganalisis informasi 	<p>105 Menit</p>

	<p>yang telah diperoleh</p> <p>5) Mengkomunikasikan</p> <p>a) Kelompok yang ditunjuk akan maju dan mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>b) Kelompok atau peserta didik yang lain dapat mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
Penutup	<p>1) Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>2) Pendidik menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu Prinsip dan motif ekonomi.</p> <p>3) Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a.</p> <p>4) Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10Menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Sosial

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Instrumen : Terlampir

2. Lembar Kerja Individu

Teknik : Non Test (pengamatan keaktifan siswa)

Bentuk : Non Test (Pengamatn)

Instrumen : Terlampir

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Bentuk Instrumen : Non Tes

- b. Instrumen : *Lampiran IA*
- c. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002

Mahasiswa PPL



Vela Norlita

NIM. 1380241027

Lampiran 1 a

1. Lembar Penilaian Individu

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Aspek yang diamati : Disiplin, Proaktif

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

NO	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Disiplin		Proaktif		
		Diskusi dengan tertib	Menyelesaikan Tugas tepat waktu	Pembagian Kerja	Melibatkan diri dalam diskusi	
1	ALIYAH LATIFAH HANUM					
2	ANGELINA SALMA SABRINA					
3	ANGGIT MELANI					
4	BENITO FAHRESA NUARI					
5	BINTANG KHAIRUNISA SAKUNTALA					
6	CINDAR ARUM DIRAMITA					
7	DEA MANITIS					
8	DELLA MARTINA BILLIANI					
9	ERIC HADI LUKITO JATI ANTORO					
10	FAHRA PRAHASTANTI PRAMONO					
11	FALLA RIZQI CANDRA					
12	FAUZIA ROSDIANA SURYANTI					
13	FLORENTINA EVIE DEWAYANI					
14	GRACEILA SEPTIANTI ROSA UNAYA					
15	HANA LALITYA NURSAFIRA					

16	HARI SAWITRI					
17	IKHSAN ALYA RAMADHANI					
18	ISMAIL ALI ZAINAL ABIDIN					
19	JALU PANGESTU					
20	JULUNGPUJUD SEGARA WISESA					
21	MUTIA PUTRI					
22	NEDIVA MAGHFIRANIA TAUFIK					
23	NESTIFA RISA PRASTIATI					
24	NUR ARIFAH IRFINA ARDITYANINGRUM					
25	NURUL CHASANAH					
26	NURUL RISANTI					
27	PATRICIA ANGELINA PUTRI SANJAYA					
28	PUTRI RIZKY RAHMADINA					
29	SARAH SABRINA TABRIZHIA					
30	SAVIRA NOOR FEBRY					
31	TIARA PRAMESTHI RAHMADANIA					
32	VERENA VANYA YOLANDITA PUTRI TAHONI					

Pedoman Observasi Sikap Keterampilan

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh pendidik untuk menilai sikap keterampilan peserta didik dalam kegiatan diskusi dan presentasi. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap keterampilan yang dimiliki peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

No.	Kegiatan pembelajaran	Aspek yang diamati	Kriteria penskoran
1	Diskusi	Gagasan	4. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan yang sesuai dengan materi. 3. Jika peserta didik sering mengemukakan gagasan tetapi tidak sesuai dengan materi. 2. Jika peserta didik jarang memberikan gagasan 1. Jika peserta didik tidak pernah memberikan gagasan

		Kerja sama	<p>4. Jika peserta didik bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran</p> <p>3. Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya</p> <p>2. Jika peserta didik jarang terlihat bekerja sama dengan temannya</p> <p>1. Jika peserta didik tidak mau bekerja sama dengan temannya</p>
2	Mengkomunikasikan hasil diskusi	Komunikasi	<p>4. Jika peserta didik komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi</p> <p>3. Jika peserta cukup komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi</p> <p>2. Jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi</p> <p>1. Jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi dari hasil belajar dan diskusi</p>
		Penguasaan materi	<p>4. Jika peserta menguasai materi 86% - 100 %</p> <p>3. Jika peserta menguasai materi 71% - 85 %</p> <p>2. Jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70%</p> <p>1. Jika peserta didik menguasai materi < 50 %</p>
		Penampilan	<p>4. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik dan menarik</p> <p>3. Jika peserta menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi kurang menarik</p> <p>2. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang baik tetapi tidak menarik</p> <p>1. Jika peserta didik menjelaskan materi dengan penampilan yang kurang baik dan kurang menarik</p>

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, dengan rincian sebagai berikut:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4 = skor\ akhir$

Contoh :

Skor diperoleh 15, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir : $15 \times 4 =$

3

20

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < skor \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < skor \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < skor \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $skor \leq 1,33$

Lampiran 2a

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI SIKAP KETERAMPILAN

Kelas : X IPS 1

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama	Aspek yang Diamati								Jumlah Diperoleh	Skor Akhir
		Gagasan				Kerjasama					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	ALIYAH LATIFAH HANUM										
2	ANGELINA SALMA SABRINA										
3	ANGGIT MELANI										
4	BENITO FAHRESA NUARI										
5	BINTANG KHAIRUNISA SAKUNTALA										
6	CINDAR ARUM DIRAMITA										
7	DEA MANITIS										
8	DELLA MARTINA BILLIANI										
9	ERIC HADI LUKITO JATI ANTORO										
10	FAHRA PRAHASTANTI PRAMONO										
11	FALLA RIZQI CANDRA										
12	FAUZIA ROSDIANA SURYANTI										
13	FLORENTINA EVIE DEWAYANI										
14	GRACEILA SEPTIANTI ROSA UNAYA										
15	HANA LALITYA NURSAFIRA										
16	HARI SAWITRI										
17	IKHSAN ALYA RAMADHANI										
18	ISMAIL ALI ZAINAL ABIDIN										
19	JALU PANGESTU										
20	JULUNGPUJUD SEGARA WISESA										

21	MUTIA PUTRI										
22	NEDIVA MAGHFIRANIA TAUFIK										
23	NESTIFA RISA PRASTIATI										
24	NUR ARIFAH IRFINA ARDITYANINGRUM										
25	NURUL CHASANAH										
26	NURUL RISANTI										
27	PATRICIA ANGELINA PUTRI SANJAYA										
28	PUTRI RIZKY RAHMADINA										
29	SARAH SABRINA TABRIZHIA										
30	SAVIRA NOOR FEBRY										
31	TIARA PRAMESTHI RAHMADANIA										
32	VERENA VANYA YOLANDITA PUTRI TAHONI										

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: X IPS /1
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi - Kelangkaan
Alokasi Waktu	: 3 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kelangkaan	3.5.1 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan 3.5.2 Menggolongkan jenis kelangkaan 3.5.3 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan 3.5.4 Mengidentifikasi solusi masalahkelangkaan
4.	4.5. Menyajikan kasus kelangkaan di	4.5.1Memahami berita kasus kelangkaan 4.5.2 Menganalisis isi berita kelangkaan

	berbagai daerah	4.5.3 Menggolongkan penyebab kelangkaan 4.5.4 Menganalisis pemecahan masalah kelangkaan 4.5.6 Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang terkumpul
--	-----------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik berdo'a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
2. Peserta didik dapat menyadari masalah kelangkaan di berbagai daerah
3. Peserta didik dapat menjalankan tugasnya sesuai dengan pembagian tugas di dalam kelompok
4. Peserta didik memacu dirinya untuk bertanya, menanggapi, dan membentuk kerjasama saat diskusi
5. Peserta didik mampu menganalisis berita kasus kelangkaan
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan
7. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor – faktor penyebab kelangkaan
8. Peserta didik dapat mengidentifikasi solusi masalah kelangkaan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berita Kasus Kelangkaan
2. Pengertian Kelangkaan
3. Kelangkaan Sumber Daya
4. Penyebab Kelangkaan
5. Solusi Kelangkaan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Saintifik Learning*
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi

3. Sumber Pembelajaran:

1. Buku paket ekonomi Kemendikbud
 - a. Sudremi, Yuliana, dkk. _____.*Ekonomi SMA/MA Kelas X*.Jakarta: Bumi Aksara.
 - b. S. Oni, Inung, dkk. _____. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas X*. Klaten : Intan Pariwara.
2. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
3. Media cetak/elektronik

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.2. Guru memimpin do'a.3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Guru menyampaikan peraturan diskusi kasusb. Guru membagi kelompok sebanyak 8 kelompokc. Siswa membaca dan memahami berita kasus kelangkaand. Siswa mendengarkan hasil diskusi dari kelompok laine. Guru menjelaskan pengertian kelangkaan	105menit

	<p>f. Guru mendeskripsikan faktor penyebab kelangkaan</p> <p>g. Guru mendeskripsikan upaya menyelesaikan masalah kelangkaan</p> <p>h. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</p> <p>2. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik memngumpulkan jawaban dari kasus yang diberikan dari berbagai sumber beajar, kemudian menarik kesimpulan.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</p> <p>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Salah satu perwakilan kelompok peserta didik</p> <p>b. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi</p> <p>c. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah</p>	10 menit

	<p>memahami materi.</p> <p>b. Siswa menyimpulkan pertemuan hari ini</p> <p>c. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru dan menganalisis kasus berita	Tes Tulis Tes Lisan perwakilan kelompok	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sosial

- a. Teknik : Pengamatan
- b. Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Berita kasus dan Tanya Jawab selama Pembelajaran

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Bentuk :

No	Aspek	Butir Instrumen
1.	a) Memberikan pendapatnya b) Menganalisis kasus berita c) Memberikan pertanyaan	1,2, dan 3

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Tanya jawab				Diskusi				Analisis			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aliyah latifah hanum												
2.	Angelina salma sabrina												
3.	Anggit melani												
4.	Benito fahresa nuari												
5.	Bintang khairunisa sakuntala												
6.	Cindar arum diramita												
7.	Dea manitis												
8.	Della martina billiani												
9.	Eric hadi lukito jati antoro												
10.	Fahra prahastanti pramono												
11.	Falla rizqi candra												
12.	Fauzia rosdiana suryanti												
13.	Florentina evie dewayani												
14.	Graceila septianti rosa unaya												
15.	Hana lalitya nursafira												
16.	Hari sawitri												
17.	Ikhsan alya ramadhani												
18.	Ismail ali zainal												

	abidin												
19.	Jalu pangestu												
20.	Julungpujud segara wisesa												
21.	Mutia putri												
22.	Nediva maghfirania taufik												
23.	Nestifa risa prastiati												
24.	Nur arifah irfina ardityaningrum												
25.	Nurul chasanah												
26.	Nurul risanti												
27.	Patricia angelina putri sanjaya												
28.	Putri rizky rahmadina												
29.	Sarah sabrina tabrizhia												
30.	Savira noor febry												
31.	Tiara pramesthi rahmadania												
32.	Verena vanya yolandita putri tahoni												

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian Penilaian Keterampilan:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat
	6	Keakuratan data					3 = tepat
	7	Kelengkapan data					4 = sangat tepat
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan Bahasa (komunikatif)					1 = kurang 2 = cukup 3 = komunikatif

							4 = sangat
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Lampiran

Berita untuk bahan diskusi

Hadapi Kelangkaan Telur, Restoran di Amerika Ini Mengganti Telur dengan Jagung

Amerika Serikat kini sedang menghadapi kelangkaan telur akibat serangan virus flu burung. Harga telur di pasaran pun menjadi mahal. Karenanya sebuah gerai restoran China mengganti telur dengan jagung dalam menu nasi goreng andalan mereka. Seperti diberitakan *CBS Francisco (20/07/15)*, restoran *Panda Express* mulai mengganti resep nasi goreng mereka sejak 25 Juni lalu. "Kelangkaan telur terjadi dengan cepat dan kami mencari cara untuk membuat resep baru kemudian menginformasikannya pada pelanggan secepat mungkin," ujar juru bicara restoran, Thien Ho.

Ho menginformasikan seluruh gerai *Panda Express* telah mengganti telur dengan jagung untuk menu nasi goreng mereka. Pihak restoran juga telah menaruh tanda di barisan awal antrean untuk memberitahu pelanggan mengenai hal ini. "Kami telah diinformasikan pemasok telur bahwa harga telur akan bertahan tinggi selama 18-24 bulan. Kami khawatir tidak dapat memasok telur berkualitas baik secara konsisten," ujar Ho. Ia juga mengatakan kelangkaan telur menyebabkan penghentian sementara menu *hot and sour soup* di *Panda Express*.

Kelangkaan Air Ancaman Pertumbuhan Ekonomi

REPUBLIKA.CO.ID, JAKARTA-Bank Dunia menyatakan kondisi kelangkaan air yang ditambah dengan fenomena perubahan iklim merupakan ancaman bagi pertumbuhan perekonomian karena dapat mengurangi Pendapatan Domestik Bruto (PDB) hingga menciptakan konflik dalam suatu negara. "Kelangkaan air adalah ancaman besar bagi pertumbuhan dan stabilitas perekonomian di seluruh dunia, dan perubahan iklim hanya

membuatnya semakin buruk." kata Presiden Bank Dunia Jim Yong Kim dalam keterangan tertulis yang diterima di Jakarta, Rabu (4/5).

Menurut dia, bila negara-negara tidak mengambil tindakan yang lebih baik dalam mengelola sumber daya alam, maka Bank Dunia menganalisis bahwa kawasan dengan populasi yang besar dapat mengalamai periode pertumbuhan perekonomian negatif yang panjang. Bank Dunia telah mengeluarkan laporan bertajuk "High and Dry: Climate Change, Water and the Economy" yang menyatakan kombinasi melonjaknya jumlah penduduk dan perumahan serta perluasan wilayah kota akan mengakibatkan meningkatnya permintaan atas air.

Namun masalahnya, menurut laporan tersebut, masih ada kawasan yang pasokan airnya tidak dikelola dengan baik dan tidak pasti. Laporan tersebut mencontohkan, sejumlah kawasan di dunia ini yang air dapat menjadi langka padahal jumlahnya banyak antara lain di Afrika bagian tengah dan Asia Timur. Begitu pula terdapat kawasan yang memang sudah kekurangan air sejak lama seperti Timur Tengah dan daerah di sekitar savana dan gurun Sahara, Afrika. Lembaga keuangan multilateral itu mengingatkan bahwa kekurangan air dapat meningkatkan risiko konflik, melonjaknya harga pangan serta mendorong migrasi.

Untuk itu, negara-negara diharapkan dapat menjabarkan kebijakan dan investasi yang mengatasi kelangkaan air yang mencakup perencanaan yang lebih baik dalam alokasi sumber daya air, menerapkan insentif guna meningkatkan efisiensi air, dan investasi dalam infrastruktur yang bertujuan mengamankan pasokan dan ketersediaan air. Pembuatan infrastruktur yang memadai dinilai memang salah satu upaya yang baik bukan hanya dalam mengatasi kelangkaan air, tetapi juga untuk membantu mengatasi permasalahan lainnya seperti kemiskinan.

Petani Padi Keluhkan Kelangkaan Pupuk

Okezone.com – Merauke: Petani padi di Kabupaten Merauke, Provinsi Papua, mengeluhkan kelangkaan pupuk yang masih menjadi agenda rutin setiap tahun dan berdampak pada rusaknya tanaman padi akibat diserang hama. "Sekarang pupuk sangat langka, bahkan pagi petani sudah antri di pengecer tetapi sampai pukul 08.00 WIT pupuk sudah habis," kata Ketua Gapoktan Suka Maju Yoris Ayud di Merauke, Jumat (22/7/2016).

Seharusnya, kata dia, memasuki usia tiga hingga empat minggu padi sudah diberi pupuk, namun yang terjadi belakangan ini petani baru bisa memberikan pupuk setelah padi berusia tiga puluh hingga empat puluh hari. Menurut dia petani tidak mempersoalkan harga pupuk yang mencapai ratusan ribu per sak, hanya saja ketersediaan stok pupuk perlu

ditambahkan sebab jumlah lahan padi baru yang dibuka terus bertambah."Harga pupuk SP dan Urea Rp95 ribu per sak, NSP Rp105 ribu dan Phonska Rp115 ribu tapi itu tidak dipersoalkan. Persoalannya kita beli di pengecer paling banyak dapat dua sak per petani," ujarnya.

Yoris menambahkan, akibat kelangkaan pupuk, sebagian tanaman padi di atas lahan seluas 1.026 hektare yang dikelola 105 orang petani yang tergabung di Gapoktan Suka Maju mulai terserang hama."Padi sudah mulai diserang rayap dan ulat sehingga kami harap pemerintah seriusi masalah ini agar tidak terjadi gagal panen," katanya.

Kelangkaan pupuk yang kini terjadi, dirasakan juga oleh Salim, petani padi di Distrik Tanah Miring, Merauke, bahkan menurut dia kelangkaan pupuk bukan hal baru yang dihadapi petani setempat."Kendalanya adalah pupuk terlambat dan langka setiap tahun, sehingga berdampak pada tanaman padi. Kami mengharapkan pemkab membantu kami dengan pendistribusian pupuk yang teratur," katanya.

Produksi Susu Menurun Jepang Kembali Hadapi Krisis Mentega

Jepang kembali hadapi kelangkaan mentega. Kekurangan yang sama sempat terjadi tahun lalu. Supermarket Jepang sempat membatasi satu pak mentega per pelanggan dan Tokyo mengimpor susu untuk pertama kalinya dalam beberapa tahun. Pemerintah Jepang kini mempersiapkan impor darurat setelah ada peringatan dari *Japan Dairy Association*. Disebutkan permintaan mentega akan lebih besar 7.000 ton dibanding pasokannya.

Pada Selasa (26/05) Menteri Pertanian, *Yoshimasa Hayashi*, menyebutkan bahwa pemerintah berencana mengimpor mentega pada skala yang cukup untuk pasokan stabil. Meskipun mentega tidak sangat populer di Jepang, namun bahan ini cukup penting bagi *pastry chef* dan pembuat roti. Banyak ahli masak non-profesional sempat tertekan saat Natal karena kekurangan mentega menjadikan mereka tak bisa membuat sponge cake yang jadi tradisi.

Penurunan peternak sapi perah menjadi bagian krisis mentega di Jepang. Populasi yang menyusut memicu penurunan permintaan susu. Sehingga mengurangi produksi peternak sapi perah. Padahal permintaan mentega tetap sama besar. Ada juga yang meyakini pemanasan global menyebabkan wilayah produksi susu utama, Hokkaido, mengalami musim panas yang sangat terik. Ini membuat sapi terlalu lelah mencapai kuota susu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS/ 1
Kompetensi Dasar	: Identifikasi masalah ekonomi dan Cara Mengatasinya
Indikator	: Skala Prioritas dan Biaya Peluang
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran maka diharapkan peserta didik mampu:

1. Mengetahui apa itu biaya peluang.
2. Mampu membuat pilihan
3. Menyusun skala prioritas

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
-----	------------------	-----------

3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 Menemukan Inti masalah ekonomi/Kelangkaan beserta cara mengatasinya 3.2.2 Menyusun Pilihan 3.2.3 Menentukan Biaya Peluang dalam Kegiatan Ekonomi 3.2.4 Menyusun skala prioritas
----	--	--

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Pilihan
2. Pengertian Skala Prioritas
3. Pengertian Biaya Peluang
4. Mengerjakan LKS

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi (absensi, doa, mengecek kebersihan kelas) 2. Pemberian motivasi menggunakan berbagai tayangan dan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian kelangkaan, faktor-faktor penyebab kelangkaan, pengalokasian sumber daya ekonomi, 3. Penyampaian tujuan pembelajaran 4. Pre tes secara lisan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pengertian kelangkaan, faktor-faktor penyebab kelangkaan, pengalokasian sumber daya ekonomi, 	20 menit
B. Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pengertian skala prioritas dan biaya peluang kepada siswa. 2. Guru membimbing peserta didik membaca sebuah buku yang membahas tentang bagaimana cara membuat skala prioritas kebutuhan dan membuat pilihan dengan sungguh-sungguh . 3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan beberapa hal tentang 	105 menit

<p>pilihan, skala prioritas, dan biaya peluang yang belum mereka ketahui.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan apa saja yang menjadi kebutuhan peserta didik sebagai seorang pelajar SMA / MA. 5. Guru membimbing peserta didik membuat skala prioritas dan kebutuhan yang mereka tuliskan tadi. 6. Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan hasil kegiatannya diselembar kertas dengan rapi. 7. Guru memberikan soal mengenai biaya peluang kepada siswa 8. Siswa mencoba menganalisis biaya peluang dari soal yang diberikan oleh guru 9. Guru membimbing peserta didik untuk menanyakan beberapa hal tentang biaya peluang yang belum dimengerti. 10. Siswa dibimbing untuk mengerjakan soal yang ada di LKS wajib yang dimiliki oleh siswa. 	
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi mengenai pembelajaran pada hari ini 3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan melakukan kegiatan rutin seperti memberi salam, berdoa, dan merapikan kelas. 	10 menit

A. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:

a. PPT Materi

2. Alat dan Bahan:

a. Laptop

b. LCD

c. Powerpoint yang berisi materi

3. Sumber Pembelajaran:

1. Buku paket ekonomi Kemendikbud

a. Sudremi, Yuliana, dkk. _____.*Ekonomi SMA/MA Kelas X*.Jakarta: Bumi Aksara.

b. S. Oni, Inung, dkk. _____. Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas X. Klaten : Intan Pariwara.

2. Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan

3. Media cetak/elektronik

B. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru dan menganalisis kasus berita	Tes Tulis Tes Lisan perwakilan kelompok	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya	Observasi	Selama pembelajaran

C. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sosial

a. Teknik : Pengamatan

b. Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

2. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis

b. Bentuk Instrumen : Berita kasus dan Tanya Jawab selama Pembelajaran

3. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Bentuk :

No	Aspek	Butir Instrumen
1.	a) Memberikan pendapatnya b) Menganalisis kasus	1,2, dan 3

	c) Memberikan pertanyaan	
--	--------------------------	--

d. Instrumen : *Lampiran IA*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 17 Agustus 2016

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IPS 1/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Tanya jawab				Diskusi				Analisis			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aliyah Latifah Hanum												
2.	Angelina Salma Sabrina												
3.	Anggit Melani												
4.	Benito Fahresa Nuari												
5.	Bintang Khairunisa Sakuntala												
6.	Cindar Arum Diramita												
7.	Dea Manitis												
8.	Della Martina Billiani												
9.	Eric Hadi Lukito Jati Antoro												
10.	Fahra Prahastanti												

	Pramono												
11.	Falla Rizqi Candra												
12.	Fauzia Rosdiana Suryanti												
13.	Florentina Evie Dewayani												
14.	Graceila Septianti Rosa Unaya												
15.	Hana Lalitya Nursafira												
16.	Hari Sawitri												
17.	Ikhsan Alya Ramadhani												
18.	Ismail Ali Zainal Abidin												
19.	Jalu Pangestu												
20.	Julungpujud Segara Wisesa												
21.	Mutia Putri												
22.	Nediva Maghfirania Taufik												
23.	Nestifa Risa Prastiati												
24.	Nur Arifah Irfina Ardityaningrum												
25.	Nurul Chasanah												
26.	Nurul Risanti												
27.	Patricia Angelina Putri Sanjaya												
28.	Putri Rizky Rahmadina												

29.	Sarah Sabrina Tabrizhia												
30.	Savira Noor Febry												
31.	Tiara Pramesthi Rahmadania												
32.	Verena Vanya Yolandita Putri Tahoni												

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IPS 1/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian Penilaian Keterampilan

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan jawaban					3 = tepat
	8	Analisis jawaban					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Jawaban yang disampaikan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat
							3 = tepat
							4 = sangat tepat

	11	Penggunaan Bahasa (komunikatif)					1 = kurang 2 = cukup 3 = komunikatif 4 = sangat
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Kerjakan kasus dibawah ini dengan kelompokmu!

1. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah.... (UN 2013)

A. Rp 1.300.000,00 C. Rp1.500.000,00 E. Rp2.900.000,00
B. Rp1.400.000,00 D. Rp2.700.000,00
2. Setelah lulus SMA, Farida mendapat 2 tawaran pekerjaan. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumah dengan gaji Rp400.000,- per bulan. Tawaran kedua sebagai pramusaji di sebuah rumah makan di kotanya dengan gaji Rp900.000,- per bulan. Dengan beberapa pertimbangan, di antaranya ingin dekat keluarga, akhirnya Farida memutuskan bekerja sebagai pelayan toko. Dengan demikian berapa biaya peluang yang farida korbankan ?
3. Sebagai lulusan terbaik dari sebuah perguruan tinggi terkemuka, Andrew mendapat 5 tawaran pekerjaan.

Tabel 1.1 Tawaran pekerjaan

Tawaran	Tempat Kerja	Gaji per bulan
1	Jakarta	Rp6.000.000,-
2	Medan	Rp4.000.000,-
3	Irian	Rp6.000.000,-
4	Tangerang	Rp7.000.000,-
5	Bali	Rp7.000.000,-

Dari lima tawaran tersebut, tinggal dua tawaran yang menarik hati Andrew. Pertama, tawaran bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan dan satu lagi, tawaran bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- per bulan. Setelah meminta pertimbangan orang tua dan teman, Andrew memutuskan memilih bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan. Pilihan Andrew untuk bekerja di Jakarta telah menghilangkan peluang ...

Rangkuman Materi

Biaya Sehari-hari dan Biaya peluang

Konsep

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan

Prinsip

Ilmu ekonomi memandang manusia sebagai makhluk yang rasional. Segala sesuatu berdasarkan pertimbangan factor untung dan rugi. Pertimbangan ini di analisis dengan cara membandingkan biaya yang harus dikeluarkan dan hasil yang akan diperoleh. Sehingga dalam hal ini, ilmu ekonomi dapat di dirumuskan sebagai ilmu memilih (study of choice) karena mempelajari perilaku manusia dalam menentukan pilihannya.

Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan secara rutin untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia

Sedangkan biaya peluang adalah pengorbanan yang dilakukan seseorang karena mengambil sebuah pilihan

- a. Ciri ciri biaya sehari-hari
 1. Merupakan prioritas pengeluaran.
 2. Harus dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bisa ditunda
 3. Bila perlu mengorbankan kepentingan lain
- b. Ciri biaya peluang
 1. Perhitungannya tidak selalu berhubungan dengan uang. Bisa berupa waktu, keseneangan, keuntungan di masa depan dll
 2. Memiliki banyak kemungkinan penggunaan
 3. Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS / 1
Standar Kompetensi	: Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik diharapkan mampu:

1. Dapat memahami masalah ekonomi klasik dan modern
2. Mendiskripsikan jenis jenis sistem ekonomi
3. Menganalisis Sistem ekonomi
4. Menyatakan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional, komando, liberal dan campuran.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Standar Kompetensi

Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

2. Kompetensi Dasar

Menganalisa masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Terlibat aktif dalam pembelajaran Sistem Ekonomi
- b. Mendiskripsikan jenis jenis sistem ekonomi
- c. Menganalisis Sistem ekonomi
- d. Menyatakan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi .

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Sistem Ekonomi
2. Macam-macam sistem Ekonomi
3. Kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem Ekonomi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-angkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (Kegiatan Awal) 10 Menit

- a. Guru memberikan salam kepada siswa.
- b. Guru mempersilahkan peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu sesuai keyakinan masing-masing.
- c. Guru mengabsen siswa pada hari itu.
- d. Melakukan apersepsi dengan memberikan motivasi agar siswa lebih semangat selama dalam proses pembelajaran berlangsung.
- e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.

2. Inti (Kegiatan Inti) 105 menit

- a. Guru bertanya apakah yang siswa ketahui tentang sistem ekonomi.
- b. Dengan tanya jawab, disimpulkan bahwa sitem ekonomi merupakan sebuah pola pengaturan kegiatan ekonomi dalam suatu masyarakat tertentu.
- c. Dengan tanya jawab, siswa diyakinkan bahwa di sitem ekonomi dibagi menjadi 5 macam yaitu tradisional, komando, liberal, campuran dan pancasila.

- d. Selanjutnya, guru membuka cakrawala tentang pengertian dasar dari masing-masing sistem ekonomi. Dilanjutkan dengan tanya jawab yang menghasilkan sebuah kesimpulan tentang pengertian dan ciri dari masing-masing sistem ekonomi tersebut.
- e. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok yang terdiri dari 6 orang per kelompok.
- f. Tiap kelompok mendapat tugas untuk mencari pengertian sistem ekonomi, mencari kelebihan dan kekurangan dari masing-masing sistem ekonomi dan contoh negara yang menerapkannya.
- g. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya.
- h. Setiap kelompok diskusi diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain, menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.
- i. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok
- j. Guru memberikan game kelompok serta menyapaikan peraturannya.
- k. Game bersifat kelompok dan berisi soal soal mengenai kasus sistem ekonomi yang sebelumnya dipresentasikan oleh masing masing kelompok.
- l. Kelompok yang dapat menjawab soal diberi nilai 100.
- m. Setelah mengakumulasi nilai, maka dapat ditentukan satu kelompok pemenang.

3. .Penutup (Kegiatan Akhir) 10 Menit

- a. Guru memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang sistem ekonomi agar pemahaman siswa semakin baik.
- b. Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman materi yang telah didapatkan.
- c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar

F. METODE PEMBELAJARAN

- a) Model : Kooperatif Jigsaw dan game.
- b) Metode : Diskusi kelompok, dan tanya jawab, game

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi

2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
 - d. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)

3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
 - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

H. PENILAIAN

Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab soal	Tes Tulis	Penyelesaian Soal
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyelesaikan soal	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1) Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal

2) **Kompetensi Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Selama Pengerjaan di Kelas				Hasil Soal Latihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aliyah Latifah Hanum								
2.	Angelina Salma Sabrina								
3.	Anggit Melani								
4.	Benito Fahresa Nuari								
5.	Bintang Khairunisa Sakuntala								
6.	Cindar Arum Diramita								
7.	Dea Manitis								
8.	Della Martina Billiani								
9.	Eric Hadi Lukito Jati Antoro								
10.	Fahra Prahastanti Pramono								
11.	Falla Rizqi Candra								
12.	Fauzia Rosdiana Suryanti								
13.	Florentina Evie Dewayani								
14.	Graceila Septianti Rosa Unaya								
15.	Hana Lalitya Nursafira								
16.	Hari Sawitri								

17.	Ikhsan Alya Ramadhani								
18.	Ismail Ali Zainal Abidin								
19.	Jalu Pangestu								
20.	Julungpujud Segara Wisesa								
21.	Mutia Putri								
22.	Nediva Maghfirania Taufik								
23.	Nestifa Risa Prastiati								
24.	Nur Arifah Irfina Ardityaningrum								
25.	Nurul Chasanah								
26.	Nurul Risanti								
27.	Patricia Angelina Putri Sanjaya								
28.	Putri Rizky Rahmadina								
29.	Sarah Sabrina Tabrizhia								
30.	Savira Noor Febry								
31.	Tiara Pramesthi Rahmadania								
32.	Verena Vanya Yolandita Putri Tahoni								

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(10)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Nilai = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kriteria nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 - 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IPS 1/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Persiapan				Pelaksanaan				Hasil			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aliyah Latifah Hanum												
2.	Angelina Salma Sabrina												
3.	Anggit Melani												
4.	Benito Fahresa Nuari												
5.	Bintang Khairunisa Sakuntala												
6.	Cindar Arum Diramita												
7.	Dea Manitis												
8.	Della Martina Billiani												
9.	Eric Hadi Lukito Jati Antoro												
10.	Fahra Prahastanti Pramono												
11.	Falla Rizqi Candra												
12.	Fauzia Rosdiana												

	Suryanti													
13.	Florentina Evie Dewayani													
14.	Graceila Septianti Rosa Unaya													
15.	Hana Lalitya Nursafira													
16.	Hari Sawitri													
17.	Ikhsan Alya Ramadhani													
18.	Ismail Ali Zainal Abidin													
19.	Jalu Pangestu													
20.	Julungpujud Segara Wisesa													
21.	Mutia Putri													
22.	Nediva Maghfirania Taufik													
23.	Nestifa Risa Prastiati													
24.	Nur Arifah Irfina Ardityaningrum													
25.	Nurul Chasanah													
26.	Nurul Risanti													
27.	Patricia Angelina Putri Sanjaya													
28.	Putri Rizky Rahmadina													
29.	Sarah Sabrina Tabrizhia													
30.	Savira Noor Febry													
31.	Tiara Pramesthi													

	Rahmadania												
32.	Verena Vanya Yolandita Putri Tahoni												

Instrumen Penilaian Penilaian Keterampilan:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan jawaban					3 = tepat
	8	Analisis jawaban					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Jawaban yang disampaikan					1 = kurang tepat
	11	Penggunaan Bahasa (komunikatif)					2 = cukup
							3 = komunikatif
							4 = sangat

	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Lampiran

Materi Pembelajaran “SISTEM EKONOMI”

A. Pengertian Sistem Ekonomi

Sistem ekonomi adalah cara atau strategi suatu bangsa atau negara dalam mengatur kehidupan ekonominya dalam rangka mencapai kemakmuran masyarakatnya..

B. Fungsi Sistem Ekonomi

- a) Memberikan dorongan kepada masyarakat untuk melakukan produksi
- b) Menyediakan cara atau metode untuk mengorganisasi kegiatan perekonomian
- c) Menciptakan mekanisme agar pembagian hasil produksi dapat terlaksana dengan baik.

C. Macam-macam Sistem Ekonomi

1. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional ini biasanya terdapat pada kehidupan masyarakat sederhana yang menggantungkan pada hasil alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Sehingga dalam sistem ekonomi ini rumah tangga bertindak sebagai produsen sekaligus konsumen demi memenuhi kebutuhannya sendiri.

Ciri-ciri :

- a. Masyarakat yang kegiatannya masih kompleks,
- b. Modal masih terbatas,
- c. Masyarakat sulit menerima perubahan,
- d. Sangat bergantung pada alam

2. Sistem Ekonomi Terpusat/Komando

Adapun ciri-ciri sistem ekonomi terpusat adalah:

- a. Seluruh sumber daya dikuasai oleh negara,
- b. Produksi dilakukan untuk kebutuhan masyarakat,
- c. Hak milik individu tidak diakui
- d. Kegiatan ekonomi direncanakan oleh negara dan diatur pemerintah secara terpusat

3. Sistem Ekonomi Liberal/Bebas

Ciri-ciri :

- a. Setiap orang bebas memiliki alat-alat produksi, baik perorangan maupun kelompok
- b. Harga-harga dibentuk di pasar bebas.
- c. Kegiatan ekonomi sebagian besar dilakukan oleh swasta

d. Adanya kebebasan berusaha dan kebebasan bersaing.

4. Sistem Ekonomi Campuran

Ciri-ciri:

- a. Sumber-sumber daya yang vital dikuasai oleh pemerintah.
- b. Pemerintah menyusun peraturan, perencanaan, dan menetapkan kebijaksanaan-kebijaksanaan di bidang ekonomi.
- c. Swasta diberi kebebasan di bidang-bidang ekonomi dalam batas kebijaksanaan ekonomi yang ditetapkan pemerintah.
- d. Hak milik swasta atas alat produksi diakui, asalkan penggunaannya tidak merugikan kepentingan umum.

5. Sistem Ekonomi Pancasila

Sistem ekonomi Pancasila adalah salah satu tata ekonomi yang dijiwai oleh *ideologi Pancasila*, yang di dalamnya terkandung makna demokrasi ekonomi yaitu kegiatan ekonomi yang dilakukan berdasarkan usaha bersama berdasarkan kekeluargaan dan kegotongroyongan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat di bawah pimpinan dan pengawasan pemerintah.

Ciri-ciri :

- a. Peranan negara penting tetapi tidak dominan dan dicegah tumbuhnya system komando. Peranan swasta juga penting, tetapi tidak dominan, dan dicegah tumbuhnya sistem liberal.
- b. Dalam sistem ekonomi Pancasila usaha negara dan swasta tumbuh berdampingan secara berimbang.
- c. Masyarakat memegang peranan penting karena produksi dikerjakan oleh masyarakat untuk masyarakat di bawah pimpinan dan pengawasan anggota masyarakat.
- d. Negara menguasai bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya.

Lampiran

Soal

1. Sebutkan salah satu kebaikan sistem ekonomi komando/terpusat ...
2. Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi adalah kebaikan sistem ekonomi ...
3. Koperasi sebagai soko guru perekonomian adalah salah satu ciri-ciri sistem ekonomi...
4. Salah satu ciri sistem ekonomi pasar/liberal adalah ...
5. Salah satu ciri-ciri kelemahan ekonomi pancasila ...
6. Aktivitas ekonomi dijalankan tidak berdasarkan target merupakan kelemahan sistem ekonomi...
7. Salah satu kelemahan. sistem ekonomi komando adalah...
8. Salah satu ciri-ciri sistem ekonomi campuran adalah ...
9. Salah satu ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah...
10. Cara atau strategi suatu bangsa atau negara dalam mengatur kehidupannya dalam rangka mencapai kemakmuran masyarakatnya merupakan definisi dari ...

Cocokkan Jawaban dibawah ini dengan Soal yang diberikan!

1. Sistem Ekonomi Pancasila
2. Sistem Ekonomi Liberal/Pasar
3. Pelaksanaan pembangunan lebih cepat karena sudah disusun dalam suatu perencanaan
4. potensi inisiatif dan daya kreasi masyarakat tidak berkembang
5. Sistem Ekonomi Tradisional
6. Perekonomian tidak didominasi oleh modal dan buruh, melainkan berdasarkan atas asas kekeluargaan
7. Sistem *free fight liberalism*(sistem persaingan bebas yang saling menghancurkan).
8. Kegiatan ekonomi seperti distribusi,produksi dan konsumsi dilakukan oleh pihak swasta, pemerintah hanya mengawasi
9. Sistem Ekonomi
10. Masyarakat masih sulit menerima perubahan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS / 1 (satu)
Materi Pokok	: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi (Ekonomi Syariah)
Alokasi Waktu	: 3JP (3x45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan Pengertian Ekonomi Syariah
2. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah
3. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah
4. Menjelaskan karakteristik ekonomi syariah

• **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi sikap spiritual (KI 1) dan sikap social (KI 2) dilaksanakan secara pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan Pengertian Ekonomi Syariah 3.1.2 Menjelaskan tujuan ekonomi syariah 3.1.3 Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah 3.1.4 Menjelaskan karakteristik ekonomi syariah
2.	4.1 Mengidentifikasi sistem ekonomi syariah	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai ekonomi syariah 4.1.2 Menyajikan hasil analisis terkait ekonomi syariah

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian ekonomi syariah
2. Tujuan ekonomi syariah
3. Prinsip ekonomi syariah
4. Karakteristik ekonomi syariah

D. Pendekatan/Strategi/ Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : STAD (*Student Teams Achievement Division*)

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Kegiatan Awal/ Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa.2) Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran.3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.4) Guru memberikan apersepsi bersama siswa dengan cara memberi pengetahuan dasar dan memberikan contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari untuk melandasi pemahaman siswa.5) Guru menyampaikan pokok materi.6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah	15Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan gambaran mengenai materi ekonomi syariah.b. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi ekonomi syariahc. Guru menampilkan media yang mengenai ekonomi syariahd. Siswa memperhatikan materi yang diberikan guru dan mengamatnyae. Guru memberikan tugas untuk mencari tahu prinsip-prinsip sistem ekonomi syariahb. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mendiskusikan untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ekonomi syariahc. Mengumpulkan informasi<p>Masing-masing siswa mengumpulkan informasi dan berdiskusi mengenai materi ekonomi syariah</p>	90 Menit

	<p>d. Menganalisis</p> <p>a. Berdasarkan informasi yang diperoleh, peserta didik melakukan analisis data/informasi .</p> <p>b. Siswa diminta memaparkan hasil informasi yang telah diperolehnya .</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik yang mewakili diberi kesempatan untuk menyampaikan/ mempresentasikan hasil dari diskusinya di dalam kelas.</p> <p>b. Peserta didik memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
Penutup	<p>1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.</p> <p>2) Guru memberikan soal <i>post test</i> .</p> <p>3) Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan diadakan ulangan harian</p> <p>4) Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a untuk menutup pelajaran</p> <p>5) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	30 Menit

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
 - d. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. <https://msyahrirramadhan.wordpress.com/materi-ekonomi-syariah/>
 - b. <http://smagapro.blogspot.co.id/2011/06/prinsip-dasar-ekonomi-syariah.html>

- c. <http://www.pengertianpakar.com/2015/01/pengertian-ruang-lingkup-manfaat-ekonomi-syariah.html>
- d. Dan berbagai sumber lainnya

G. PENILAIAN

Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab soal	Tes Tulis	Penyelesaian Soal
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyelesaikan soal	Observasi	Selama pembelajaran

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Yogyakarta, 7 September 2016

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Selama Pengerjaan di Kelas				Hasil Soal Latihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aliyah Latifah Hanum								
2.	Angelina Salma Sabrina								
3.	Anggit Melani								
4.	Benito Fahresa Nuari								
5.	Bintang Khairunisa Sakuntala								
6.	Cindar Arum Diramita								
7.	Dea Manitis								
8.	Della Martina Billiani								
9.	Eric Hadi Lukito Jati Antoro								
10.	Fahra Prahastanti Pramono								
11.	Falla Rizqi Candra								
12.	Fauzia Rosdiana Suryanti								
13.	Florentina Evie Dewayani								
14.	Graceila Septianti Rosa Unaya								

15.	Hana Lalitya Nursafira								
16.	Hari Sawitri								
17.	Ikhsan Alya Ramadhani								
18.	Ismail Ali Zainal Abidin								
19.	Jalu Pangestu								
20.	Julungpujud Segara Wisesa								
21.	Mutia Putri								
22.	Nediva Maghfirania Taufik								
23.	Nestifa Risa Prastiati								
24.	Nur Arifah Irfina Ardityaningrum								
25.	Nurul Chasanah								
26.	Nurul Risanti								
27.	Patricia Angelina Putri Sanjaya								
28.	Putri Rizky Rahmadina								
29.	Sarah Sabrina Tabrizhia								
30.	Savira Noor Febry								
31.	Tiara Pramesthi Rahmadania								
32.	Verena Vanya Yolandita Putri Tahoni								

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian Penilaian Keterampilan :

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan jawaban					3 = tepat
	8	Analisis jawaban					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Jawaban yang					1 = kurang tepat

		disampaikan					2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan Bahasa (komunikatif)					1 = kurang 2 = cukup 3 = komunikatif 4 = sangat
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Nama :

No. Presensi :

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Ekonomi Islam adalah kumpulan norma hukum yang bersumber dari al-quran dan hadist yang mengatur perekonomian umat manusia, pengertian tersebut menurut ahli...
 - a. **Prof. Dr. Zainuddin Ali**
 - b. Prof. Zamroni
 - c. Dr. Mardani
 - d. M.A. Manan
 - e. Muhammad Abdullah abdullah al-‘Arabi
2. Yang termasuk dalam prinsip dalam ekonomi syariah yaitu ...
 - a. Nik Mustafa
 - b. **Tauhid**
 - c. Fil ardh
 - d. Kepemilikan multijenis
 - e. Kebebasan ekonomi
3. Kelebihan antara nilai barang yang diberikan dengan nilai barang yang diterima baik dalam transaksi maupun pinjam meminjam yang bertentangan dengan agama islam disebut ...
 - a. Ria
 - b. Wadiah
 - c. **Riba**
 - d. Masalahah
 - e. Mudharabah
4. Ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari masalah-masalah ekonomi rakyat yang didasari oleh nilai-nilai islam disebut ...
 - a. Ekonomi kerakyatan
 - b. Ekonomi campuran
 - c. Ekonomi terpusat
 - d. **Ekonomi syariah**
 - e. Ekonomi bagi hasil
5. Harga yang harus dibayar kepada seorang nasabah yang memiliki sebuah simpanan atau harus dibayar oleh nasabah bank yaitu nasabah yang memperoleh pinjaman disebut...
 - a. **Bunga bank**
 - b. Bagi hasil
 - c. Riba
 - d. Mudharabah
 - e. Masalahah
6. Segala sesuatu yang mendatangkan keuntungan/manfaat disebut ...
 - a. Adil
 - b. **Maslahah**
 - c. Bagi hasil
 - d. Tauhid
 - e. Riba
7. Salah satu karakteristik dalam ekonomi syariah adalah ...
 - a. Keuntungan sebanyak-banyaknya
 - b. Kebebasan yang mutlak

- c. Menjunjung prinsip keadilan
 - d. Menjaga kebebasan individu
 - e. Tidak ada kerjasama/sinergy
8. Kontrak bagi hasil yang akan memberi pemodal suatu bagian tertentu dari keuntungan/kerugian proyek yang mereka biayai disebut juga ...
- a. Adil
 - b. Ekonomi Syariah
 - c. Wadiah
 - d. Bagi hasil
 - e. **Mudharabah**

Soal Subjektif/Esay

1. Jelaskan pengertian Ekonomi Syariah !
2. Sebutkan apa tujuan adanya ekonomi syariah !
3. Jelaskan 3 prinsip ekonomi syariah !
4. Jelaskan salah satu karakteristik ekonomi syariah !

Lampiran Materi

A. Pengertian Ekonomi Syariah

Ekonomi syariah merupakan ilmu pengetahuan [sosial](#) yang mempelajari masalah-masalah [ekonomi](#) rakyat yang didasari oleh nilai-nilai [Islam](#). Ekonomi syariah atau sistem ekonomi koperasi berbeda dari kapitalisme, sosialisme, maupun negara kesejahteraan (*Welfare State*). Berbeda dari kapitalisme karena Islam menentang eksploitasi oleh pemilik modal terhadap [buruh](#) yang miskin, dan melarang penumpukan kekayaan. Selain itu, ekonomi dalam kaca mata Islam merupakan tuntutan kehidupan sekaligus anjuran yang memiliki dimensi ibadah yang teraplikasi dalam etika dan moral.

Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam menurut M.A. Manan adalah ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari masalah-masalah ekonomi rakyat yang didasari oleh nilai-nilai Islam.

Menurut Muhammad Abdullah Abdullah al-‘Arabi, Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam ialah sekumpulan dasar-dasar umum ekonomi yang kita simpulkan dari alquran dan sunnah, dimana merupakan bangunan perekonomian yang didirikan di atas landasan dasar-dasar tersebut sesuai tiap lingkungan dan masa.

Menurut Prof. Dr. Zainuddin Ali, Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam adalah kumpulan norma hukum yang bersumber dari alquran dan hadist yang mengatur perekonomian umat manusia.

Menurut Dr. Mardani, Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam yaitu usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh orang per orang atau kelompok orang atau badan usaha yang berbadan hukum atau tidak berbadan hukum dalam rangka memenuhi kebutuhan yang bersifat komersial dan tidak komersial menurut prinsip syariah.

Dari pengertian ekonomi syariah diatas, dapat disimpulkan bahwa Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam adalah sistem ekonomi yang bersumber dari wahyu (alquran dan hadist) dan sumber interpretasi dari wahyu yang disebut dengan ijtihad

B. Tujuan Ekonomi Syariah

Menurut Nik Mustafa, Islam berorientasi pada tujuan (goal oriented). Prinsip-prinsip yang mengarahkan pengorganisasian kegiatan-kegiatan ekonomi pada tingkat individu dan kolektif bertujuan untuk mencapai tujuan-tujuan menyeluruh yang menyeluruh dalam tata sosial Islam. Secara umum tujuan-tujuan itu dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Menyediakan dan menciptakan peluang-peluang yang sama dan luas bagi semua orang untuk berperan serta dalam kegiatan-kegiatan ekonomi.
2. Memberantas kemiskinan absolute dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar bagi semua individu masyarakat.
3. Mempertahankan stabilitas ekonomi dan pertumbuhan, dan meningkatkan kesejahteraan ekonomi.
4. Menciptakan pemerataan pendapatan yang dilakukan dengan mengingat sumber kekayaan seseorang yang diperoleh dari usaha halal, maka zakat sebagai sarana distribusi pendapatan merupakan sarana ampuh.

C. Prinsip Ekonomi Syariah

Prinsip-prinsip yang mendasari ekonomi Syariah :

1. Tauhid
2. Maslahah dan Falah
3. Khalifah (Wakil Allah Di Bumi)
4. Al-Amwal (Harta)
5. Adil (Keadilan)
6. Ukhuwah (Persaudaraan)
7. Akhlak (Etika)
8. Ulil Amri (Pemerintah)
9. Al-Hurriyah dan Al-Mas'uliyah
10. Berjamaah (Kerjasama Sinergy)
11. Zakat
12. Riba

Pengertian Mengenai Prinsip Dasar Ekonomi Syariah

1. Tauhid

Tauhid merupakan dasar pijakan ekonomi syariah. Karena setiap muslim, dalam menjalankan kegiatan apapun, pijakan dan dasarnya adalah wujud dari penghambaan kepada Sang Khalik. Atas dasar prinsip itulah, seorang muslim dalam menjalankan aktivitas ekonominya pun mengacu pada aspek Tauhid ini, yaitu sebagai salah satu bentuk ibadah dan penghambaan kepada Allah SWT.

2. Masalah Dan Falah

Dalam Islam, tujuan Syariah Islam atau yang biasa disebut dengan *maqashid syariah* adalah mewujudkan kemaslahatan untuk mencapai tingkatan yang lebih tinggi, yaitu FALAH. Falah dalam dimensi dunia berarti sebagai kelangsungan hidup, kebebasan dari kemiskinan, pengetahuan yang bebas dari segala kebodohan, serta kekuatan dan kehormatan. Sedangkan untuk dimensi akhirat falah mencakup kelangsungan hidup yang abadi, kesejahteraan abadi dan kemuliaan abadi.

Masalah adalah segala sesuatu yang mengandung dan mendatangkan manfaat. Dalam ushul fiqh didefinisikan sebagai *jalbul manfaah wal darul mafsdah* (menarik manfaat dan menolak kemadharatan). Sehingga dengan prinsip ini Islam menolak segala aktivitas ekonomi yang mendatangkan mafsadah (kerusakan), karena bertentangan dengan masalah.

3. Khalifah (Wakil Allah Di Bumi)

Manusia diciptakan Allah untuk menjadi khalifah (wakil Allah) di muka bumi, yang diantara tugasnya adalah mengelola alam dan memakmurkan bumi sesuai dengan titah dan syariah Allah.

Dalam mengemban tugasnya sebagai khalifah, manusia bebas dan dapat berfikir serta menalar untuk memilih antara yang benar dengan yang salah, fair dan tidak fair dan mengubah hidupnya kearah yang lebih baik. Dan untuk mengemban tugas tersebut, manusia diberkahi dengan semua kelengkapan akal, spiritual dan material.

4. Al-Amwal (Harta)

Berdasarkan konsep ekonomi Islam, Allah sebagai pemilik harta yang hakiki, sedangkan kepemilikan manusia bersifat relatif, artinya manusia hanyalah sebagai penerima titipan (pemegang amanah) yang kelak harus mempertanggung jawabkannya di hadapan Allah SWT. Konsep ini bertolak belakang dengan konsep kepemilikan harta dalam ekonomi konvensional, dimana dalam sistem ini kepemilikan harta bersifat absolut dan mutlak milik individu.

5. Adil (Keadilan)

Allah yang menurunkan Islam sebagai system kehidupan bagi seluruh umat manusia menekankan pentingnya penegakan keadilan dalam setiap sektor, baik ekonomi maupun sosial. Komitmen syariah Islam terhadap keadilan sangat jelas, terlihat diantaranya dari banyaknya ayat-ayat dan hadits-hadits yang berbicara tentang keadilan, baik dalam Al-Qur'an maupun dalam Sunnah. Bahkan keadilan merupakan suatu persyaratan bagi seorang muslim, untuk menggapai derajat taqwa kepada Allah SWT.

6. Ukhuwah (Persaudaraan)

Al-Qur'an dan Sunnah mengajarkan ukhuwah (persaudaraan) antara sesama manusia, khususnya sesama muslim. Karena pada dasarnya setiap mu'min adalah saudara bagi mu'min lainnya.

Implikasi dari prinsip ini dalam perekonomian Islam terutama tercermin dalam tanggung jawab dan usaha bersama dalam pengentasan kemiskinan. Seperti konsep jaminan sosial yang merupakan fardhu kifayah yaitu menjadi tanggung jawab sekelompok masyarakat atau negara.

Dari Abu Hurairah ra bahwa Rasulullah SAW bersabda, "Barang siapa yang melapangkan kesulitan dunia seorang mu'min, maka Allah akan melapangkan baginya kesulitan hari akhirat. Barang siapa yang menutupi aib seorang mu'min maka Allah akan menutupi aibnya pada hari kiamat. Dan Allah senantiasa menolong seorang hamba, selama hamba tersebut menolong saudaranya. (HR. Muslim & Turmudzi).

7. Akhlak (Etika)

Akhlak merupakan salah satu inti dari ajaran Islam. Islam telah menuntun seorang muslim untuk bersikap ihsan, menjaga amanah, sabar, jujur, rendah hati, tolong menolong, kasih sayang, malu, ridho, dsb.

Karena ekonomi Islam merupakan bagian dari ibadah muamalah, maka setiap aktivitas harus dilandasi oleh norma dan etika Islam. Dan hal inilah yang membedakan antara system ekonomi Islam dengan system ekonomi yang lain.

8. Ulil Amri (Pemerintah)

Dalam Islam, negara bertanggung jawab untuk memelihara aqidah Islam dan melaksanakan hukum-hukum Allah secara sempurna di tengah-tengah kehidupan termasuk melaksanakan pengaturan disegala bidang, termasuk ekonomi.

9. Al-Hurriyah dan Al-Mas'uliyah

Al-Hurriyah adalah kebebasan dan Al-Mas'uliyah adalah tanggung jawab. Prinsip kebebasan dapat dilihat dari dua pendekatan, yaitu pendekatan teologis dan pendekatan ushul fiqh/ falsafah tasyri'.

Pengertian kebebasan dalam perspektif teologi berarti bahwa manusia bebas menentukan pilihan antara yang baik dan yang buruk. Hal ini dimungkinkan dengan dikaruniakannya akal kepada manusia.

10. Berjamaah (Kerjasama Sinergy)

Prinsip kerjasama merupakan satu prinsip penting dalam ekonomi Islam. Pentingnya kerjasama ini juga dapat kita lihat dari "pahala" yang Allah berikan terhadap amal ibadah yang dilakukan dengan cara "berjamaah", seperti shalat yang pahalanya 27 derajat lebih baik dibandingkan dengan shalat sendiri-sendiri.

Dalam beraktivitas ekonomi, dengan berjamaah akan dapat menghasilkan output yang lebih maksimal. Sehingga satu usaha syariah, sesungguhnya merupakan bagian dari usaha syariah lainnya. Asuransi Syariah merupakan bagian dari Bank Syariah, demikian juga sebaliknya. Kemudian

11. Riba

Riba secara bahasa bermakna ziyadah (tambahan). Sedangkan menurut istilah teknis riba berarti pengambilan dari harta pokok atau modal secara batil (Antonio, 1999). Ada beberapa pendapat dalam menjelaskan riba. Namun secara umum terdapat benang merah yang menegaskan bahwa riba adalah pengambilan tambahan, baik dalam transaksi jual beli maupun pinjam-meminjam secara batil atau bertentangan dengan prinsip muamalah dalam Islam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 1 / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.5.1 Mendefinisikan pengertian ketenaga kerjaan 3.5.2 Mendekripsikan kesempatan kerja 3.5.3 Mendeskripsikan tenaga kerja 3.5.4 Mendeskripsikan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di	4.5.2 Menelaah upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 4.5.2. Mendeskripsikan sistem upah

	Indonesia	
--	-----------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan
2. Siswa dapat mendeskripsikan kesempatan kerja
3. Siswa dapat mendeskripsikan tenaga kerja
4. Siswa dapat mendeskripsikan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
5. Siswa dapat menelaah upaya peningkatan tingkatan kualitas tenaga kerja
6. Siswa dapat mendeskripsikan sistem upah

D. MATERI PEMBELAJARAN

Ketenagakerjaan dan Pengangguran

1. Pengertian ketenagakerjaan
2. Kesempatan kerja
3. Tenaga kerja
4. Angkatan Kerja dan Bukan Angkatan Kerja
5. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
6. Sistem Upah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Saintifik
3. Metode : Ceramah, tanya jawab

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi Ketenagakerjaan
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Nurhadi. 2014. *Ekonomi SMA dan MA kelas XI* .Jakarta : Bumi Aksara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru memimpin do'a. 3. Guru melakukan perkenalan dan presensi. 4. Guru menyampaikan kontrak belajar. 5. Guru melakukan apersepsi dan memberikan sedikit motivasi belajar kepada siswa. 6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan permasalahan k etenagakerjaan. b. materi dalam <i>slide power point</i> tentang ketenagakerjaan c. Peserta didik wajib memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi didepan. d. Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing peserta didik, yaitu mencari tahu hubungan antara jumlah penduduk,kesempatan kerja,angkatan kerja dan pengangguran. 2. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi. 	menit

	<p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik bersama kelompoknya menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan yang telah dirumuskan. b. Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi. b. Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal. Sebelum mempresentasikan, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dipahami. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk kembali ke kelompok asal. b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli. c. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi. 	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi. b. Sebagai refleksi, guru memberikan 	10 menit

	kesimpulan dari pembelajaran kali ini.	
--	--	--

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
2.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis/ keaktifan siswa saat mengikuti pembelajaran.

Bentuk : Test (Soal Objektif dan Subjektif) atau penilaian pengamatan langsung

Instrumen : Terlampir

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{80} \times 100$

KKM : 77

2. Lembar Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Bentuk Instrumen : Non Test

Aspek yang diamati : Memberikan argument, menganalisis suatu permasalahan

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 10$

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)								Total Skor
		Memberikan argument				menganalisis suatu permasalahan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Suraswati GS, S.Pd.

Vela Norlita

NIP. 19580426 198103 2 002

NIM. 1380241027

LAMPIRAN I

1. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis/ keaktifan siswa saat mengikuti pembelajaran.

Bentuk : **Test** (Soal Objektif dan Subjektif) atau penilaian pengamatan langsung

Instrumen : **Terlampir**

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{80} \times 100$

N O	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Disiplin		Proaktif		
		Diskusi dengan tertib	Menyeles aikan Tugas tepat waktu	Pembagia n Kerja	Melibatk an diri dalam diskusi	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA					
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA					
3	ANDRIANA DWI PUSPITA					
4	ANISSA INTAN ARBA'A					
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE					
6	BELINDA PUTRI GRACIA					
7	DAVID GAVRIEL RIADI					
8	DEVAN SURYA ADRIAN					
9	DIMAS BAGASGARA					
10	EGHA ALMIRA AURELLIA					
11	FAJAR RAMADAN					
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS					
13	KIDUNG PANGLIPUR JATI					
14	MATSUMURA ASAGA					
15	MIA NUGRAHENI					
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO					
17	MUHAMMAD KHANSA FAKHREZA					
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM					
19	ORLIN MORIA ADYANINGRUM					
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA					
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR					

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	NAMA	Aspek yang diamati (skor maksimal 8)								Skor Total
		Memberikan argumen				menganalisis permasalahan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA									
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA									
3	ANDRIANA DWI PUSPITA									
4	ANISSA INTAN ARBA'A									
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE									
6	BELINDA PUTRI GRACIA									
7	DAVID GAVRIEL RIADI									
8	DEVAN SURYA ADRIAN									
9	DIMAS BAGASGARA									
10	EGHA ALMIRA AURELLIA									
11	FAJAR RAMADAN									
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS									
13	KIDUNG PANGLIPUR JATI									
14	MATSUMURA ASAGA									
15	MIA NUGRAHENI									
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO									
17	MUHAMMAD KHANSA FAKHREZA									
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM									
19	ORLIN MORIA ADYANINGRUM									
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA									
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR									
22	RIZKY HARYO DEWANTO									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Permasalahan Ketenagakerjaan dan cara mengatasinya (Pengangguran)
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
1.	3.1 Menganalisis permasalahan pengangguran di Indonesia	3.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian dari pengangguran 3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran. 3.1.3 Siswa dapat menjelaskan penyebab pengangguran. 3.1.4 Siswa dapat menganalisis permasalahan pengangguran di

		Indonesia.
2.	4.1 Mengevaluasi kebijakan pemerintah untuk mengatasi pengangguran	<p>4.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi cara mengatasi pengangguran di Indonesia.</p> <p>4.1.2 Siswa dapat menganalisis peran dan fungsi dari kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah.</p>

C. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Pengangguran
2. Jenis Pengangguran
3. Penyebab Pengangguran
Ada 5 penyebab pokok :
 - a. Faktor friksionalolitik diskonto
 - b. Faktor siklus bisnis
 - c. Faktor teknologi
 - d. Faktor struktural
 - e. Faktor lapangan kerja
4. Dampak Pengangguran
5. Cara mengatasi Pengangguran
6. Menganalisis peran dan fungsi dari kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah:

1. Diskusi
2. Menerapkan metode pembelajaran Problem Based Learning
3. Presentasi

Dengan pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan, menganalisis, dan mengkomunikasikan)

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</p>	10 menit

<p>b. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin berdoa</p> <p>c. Guru mengabsen siswa</p> <p>d. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai permasalahan pengangguran Indonesia dan mengapa ada pengangguran di Indonesia.</p> <p>e. Motivasi Pemahaman mengenai mengatasi permasalahan pengangguran sangat penting untuk diterapkan agar siswa terdorong untuk mempelajari materi ketenagakerjaan dan pengangguran lebih lanjut.</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen.</p> <p>b. Guru memberikan kisi-kisi mengenai hal apa saja yang harus diketahui dalam permasalahan pengangguran.</p> <p>c. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengamati cara kerja siswa antar kelompok, menilai keaktifan siswa daam kelompok tersebut. 2. Guru mengamati cara siswa memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dan sumber belajar yang digunakan oleh siswa. <p>d. Menanya Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui siswa mengenai pengangguran baik pengertian maupun implementasinya.</p> <p>e. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kasus-kasus terkait permasalahan pengangguran. 2. Setiap kelompok diberi satu kasus dan antar kelompok mendapatkan kasus yang berbeda-beda. 3. Setiap kelompok mencari data dan berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan melalui internet, 	<p>60 menit</p>

<p>buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya</p> <p>4. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum siswa pahami</p> <p>f. Menganalisis</p> <p>1. Siswa mendiskusikan kasus yang diberikan bersama kelompoknya.</p> <p>2. Siswa mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori mengenai ketenagakerjaan sehingga didapat solusi dari kasus yang diberikan.</p> <p>g. Siswa menganalisis dampak apa yang ditimbulkan dengan adanya pengangguran dan cara mengatasinya.</p> <p>h. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</p> <p>3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</p> <p>c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</p> <p>d. Guru mengucapkan salam</p>	<p>20 menit</p>
---	-----------------

F. PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Sosial

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Instrumen : Terlampir

2. Lembar Kerja Individu

Teknik : Non Test (pengamatan keaktifan siswa)

Bentuk : Non Test (Pengamatn)

Instrumen : Terlampir

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Bentuk Instrumen : Non Test

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat

- LCD Proyektor
- Laptop

2. Bahan

- Power Point tentang Pengangguran

3. Sumber Belajar

- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- M.T Ritonga, Yoga Firdaus . 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Phibeta Aneka Gama .
- Yuliana, Nurhadi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Bumi Aksara.

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.



Vela Norlita

NIP. 19580426 198103 2 002

NIM. 1380241027

Lampiran

1. Lembar Penilaian Individu

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Aspek yang diamati : Disiplin, Proaktif

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

NO	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Disiplin		Proaktif		
		Diskusi dengan tertib	Menyelesaikan Tugas tepat waktu	Pembagian Kerja	Melibatkan diri dalam diskusi	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA					
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA					
3	ANDRIANA DWI PUSPITA					
4	ANISSA INTAN ARBA'A					
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE					
6	BELINDA PUTRI GRACIA					
7	DAVID GAVRIEL RIADI					
8	DEVAN SURYA ADRIAN					
9	DIMAS BAGASGARA					
10	EGHA ALMIRA AURELLIA					
11	FAJAR RAMADAN					
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS					
13	KIDUNG					

	PANGLIPUR JATI					
14	MATSUMURA ASAGA					
15	MIA NUGRAHENI					
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO					
17	MUHAMMAD KHANSA FAKHREZA					
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM					
19	ORLIN MORIA ADYANINGRUM					
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA					
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR					
22	RIZKY HARYO DEWANTO					

Lampiran

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
	11	Penggunaan bahasa					2 = cukup komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif

	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/ Semester	:	XI IPS 2 / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	:	Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Memahami konsep pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Memahami teori pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Memahami konsep pembangunan ekonomi 3.2.5 Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3.2.6 Memahami perencanaan pembangunan

		ekonomi
4.	4.2. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya	<p>4.2.1 Menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>4.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>4.2.3 Menganalisis masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <p>4.2.4 Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</p> <p>4.2.5 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.</p> <p>4.2.6 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.</p>

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep Pertumbuhan Ekonomi
2. Indikator Pertumbuhan Ekonomi

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Proyektor
 - b. Berita
 - c. Lembar Evaluasi.
 - d. Spidol
2. Alat dan Bahan:

- a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi pertumbuhan dan pembangunan Indonesia
3. Sumber Pembelajaran:
- Alam S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
 - M.T Ritonga, Yoga Firdaus . 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Phibeta Aneka Gama .
 - Yuliana, Nurhadi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Bumi Aksara.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru melakukan presensi atas kehadiran siswa 3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan melakukan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. 4. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari itu yaitu pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. 	10menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diajak untuk mengamati pertumbuhan ekonomi Indonesia dengan membaca berita yang disediakan oleh guru. b. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan ekonomi c. Peserta didik mencari tahu mengenai indikator pertumbuhan ekonomi. d. Guru menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi e. Guru menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan ekonomi f. Guru menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan pendapat siswa mengenai definisi pertumbuhan ekonomi menurut pemahaman peserta 	70 menit

	<p>didik.</p> <p>b. Guru bertanya mengenai ciri-ciri pertumbuhan ekonomi.</p> <p>c. Guru bertanya pendapat peserta didik mengenai indikator pertumbuhan ekonomi.</p> <p>d. Guru bertanya caramenghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan menggunakan indikator pertumbuhan ekonomi</p> <p>3. Mengumpulkaninformasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk mencariinformasi lebih lanjut terkait pertumbuhan ekonomi dan indikator pertumbuhan ekonomi</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi mengenai kondisi pertumbuhan ekonomi Indonesia</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan definisi dan ciri-ciri pertumbuhan ekonomi berdasarkan temuan mereka pada berbagai referensi media cetak maupun internet</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan indikator pertumbuhan ekonomi bersama dengan kelompoknya</p> <p>c. Peserta didik mendiskusikan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan menggunakan indikator pertumbuhan ekonomi.</p> <p>d. Peserta didik menyimpulkan definisi, ciri-ciri dan indikator pertumbuhan ekonomi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan peserta didik melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai definisi dan ciri-ciri pertumbuhan ekonomi.</p> <p>b. Peserta didik yang masih belum paham, dipersilahkan utuk bertanya dan berdiskusi.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Peserta didik diberikan ulasan singkat mengenai konsep pertumbuhan ekonomi dan indikator</p>	10menit

	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <p>b. Guru mempersilakan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Penialian :

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Observasi	Selama pembelajaran
2.	Sikap Sosial a. Tanggung jawab dalam pembelajaran b. Kerjasama dalam proses diskusi dan pembelajaran	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi
3.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Observasi	Penyelesaian Tugas Kelompok
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Pengamatan Langsung
 - c. Kisi-kisi :
2. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 - c. Kisi-kisi :

- d. Instrumen : *Lampiran A*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran B*

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

LAMPIRAN I

1. Lembar Penilaian Individu

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Aspek yang diamati : Disiplin, Proaktif

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

NO	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Disiplin		Proaktif		
		Diskusi dengan tertib	Menyelesaikan Tugas tepat waktu	Pembagian Kerja	Melibatkan diri dalam diskusi	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA					
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA					
3	ANDRIANA DWI PUSPITA					
4	ANISSA INTAN ARBA'A					
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE					
6	BELINDA PUTRI GRACIA					
7	DAVID GAVRIEL RIADI					
8	DEVAN SURYA ADRIAN					
9	DIMAS BAGASGARA					
10	EGHA ALMIRA AURELLIA					
11	FAJAR RAMADAN					
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS					
13	KIDUNG PANGLIPUR JATI					
14	MATSUMURA ASAGA					
15	MIA NUGRAHENI					
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO					

17	MUHAMMAD KHANSA FAKHREZA					
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM					
19	ORLIN MORIA ADYANINGRUM					
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA					
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR					
22	RIZKY HARYO DEWANTO					
23	VAYA ANITA PERMATASARI					
24	VERONICA AYU PANGESTIKA					

Lampiran II

2. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat
	6	Keakuratan data					3 = tepat
	7	Kelengkapan data					4 = sangat tepat
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Lampiran Materi

Pertumbuhan ekonomi

1. Pengertian

Pertumbuhan ekonomi adalah proses perubahan kondisi perekonomian suatu negara secara berkesinambungan menuju keadaan yang lebih baik selama periode tertentu. Pertumbuhan ekonomi dapat diartikan juga sebagai proses kenaikan kapasitas produksi suatu perekonomian yang diwujudkan dalam bentuk kenaikan pendapatan nasional. Adanya pertumbuhan ekonomi merupakan indikasi keberhasilan pembangunan ekonomi. Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu masyarakat yaitu:

- a. Kekayaan modal.
- b. Ketersediaan tenaga kerja.
- c. Kekayaan sumber daya alam.
- d. Kemajuan teknologi.
- e. Sikap masyarakat

2. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi

- Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
- Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
- Tidak memperhatikan penambahan penduduk.
- Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi.
- Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak.

Pembangunan ekonomi

- Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- Memperhatikan penambahan penduduk.
- Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.

- Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.
- Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.

Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi suatu negara dapat diukur dengan cara membandingkan, misalnya untuk ukuran nasional, Gross National Product (GNP), tahun yang sedang berjalan dengan tahun sebelumnya.

3. Teori Pertumbuhan

Teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli dapat dibagi menjadi 2, yaitu: Teori pertumbuhan ekonomi historis dan teori pertumbuhan ekonomi klasik dan neoklasik. Berikut penjelasannya :

a. Teori pertumbuhan aliran historis

Karl Bucher membagi pertumbuhan ekonomi berdasarkan hubungan antara produsen dan konsumen dan membagi pertumbuhan ekonomi menjadi 4 yaitu:

- 1) Rumah tangga tertutup.
- 2) Rumah tangga kota.
- 3) Rumah tangga bangsa.
- 4) Rumah tangga dunia.

Friedrich List membagi pertumbuhan ekonomi didasarkan pada cara manusia memenuhi kebutuhannya dan jenis pekerjaannya dan terbagi menjadi 4, yakni :

- 1) Masa berburu dan berternak.
- 2) Masa berternak dan bertani.
- 3) Masa bertani dan kerajinan.
- 4) Masa kerajinan, industri, dan perniagaan.

b. Teori Pertumbuhan Aliran Klasik

- Teori Klasik

Adam Smith

Teori Adam Smith beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya penambahan penduduk. Dengan adanya penambahan penduduk maka akan terdapat penambahan output atau hasil. Teori Adam Smith ini tertuang dalam bukunya yang berjudul *An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*.

- David Ricardo

Ricardo berpendapat bahwa faktor pertumbuhan penduduk yang semakin besar sampai menjadi dua kali lipat pada suatu saat akan menyebabkan jumlah tenaga kerja melimpah. Kelebihan tenaga kerja akan mengakibatkan upah menjadi turun. Upah tersebut hanya dapat digunakan untuk membiayai taraf hidup minimum sehingga perekonomian akan mengalami kemandegan (stationary state). Teori David Ricardo ini dituangkan dalam bukunya yang berjudul *The Principles of Political and Taxation*.

- Teori Neoklasik

Robert Solow

Robert Solow berpendapat bahwa pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern dan hasil atau output. Adapun pertumbuhan penduduk dapat berdampak positif dan dapat berdampak negative

Harrod Domar

Teori ini beranggapan bahwa modal harus dipakai secara efektif, karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal tersebut. Teori ini juga membahas tentang pendapatan nasional dan kesempatan kerja.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI IPS 2 / 1
Standar Kompetensi	: Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan tujuan pembangunan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
2. Siswa dapat mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi
3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1) Standar Kompetensi:

Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

2) Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan tujuan pembangunan

3) Indikator :

- a) Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
- b) Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- c) Mengidentifikasi indikator pembangunan ekonomi
- d) Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Arti dan tujuan pembangunan ekonomi
2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
3. Indikator pembangunan ekonomi
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (Kegiatan Awal) 10 Menit

- a. Guru memberikan salam kepada siswa.
- b. Guru mempersilahkan peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu sesuai keyakinan masing-masing.
- c. Guru mengabsen siswa pada hari itu.
- d. Melakukan apersepsi dengan memberikan motivasi agar siswa lebih semangat selama dalam proses pembelajaran berlangsung.
- e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.

2. Inti (Kegiatan Inti) 105 menit

- a. Guru mempersilahkan siswa untuk menampilkan tugas kelompoknya mengenai teori pertumbuhan ekonomi didepan kelas.

- b. Masing-masing kelompok diberi waktu 15 menit untuk menyampaikan hasil karyanya.
- c. Setelah tugas selesai dipresentasikan, guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya menggunakan media power point.
- d. Guru menyampaikan pengertian pertumbuhan ekonomi.
- e. Siswa diberikan arahan agar bisa mendefinisikan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.
- f. Guru memberikan penjelasan tentang indikator pembangunan ekonomi di Indonesia
- g. Siswa diminta mencari dan menyimpulkan faktor-faktor apa saja yang menentukan pertumbuhan ekonomi.
- h. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

3. Penutup (Kegiatan Akhir) 10 Menit

- a. Guru memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembangunan ekonomi agar pemahaman siswa semakin baik.
- b. Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman materi yang telah didapatkan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- a) Model : *Saintifik*
- b) Metode : Diskusi, Presentasi kelompok dan tanya jawab

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media:
 - a. PPT Materi
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
 - d. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)
- 3. Sumber Pembelajaran:

- a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Observasi	Presentasi tugas dan selama pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan selama presentasi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Pengamatan Langsung
2. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil Presentasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 - c. Instrumen : *Lampiran IA*
 - d. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

Lampiran 1A

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Semester : XI IPS 2/ Ganjil
 TahunPelajaran : 2016/2017
 TeknikPenilaian : Penilaian Hasil
 BentukIntrumen : Lembar Observasi

Skor
 1 : Sangat kurang
 2 : Kurang
 3 : Baik
 4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

N O	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Isi Tugas		Proaktif		
		Keindah an Hasil Tugas mading	Kelengka pan materi	Pembagia n kelompok Diskusi	Melibat kan diri dalam diskusi	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA					
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA					
3	ANDRIANA DWI PUSPITA					
4	ANISSA INTAN ARBA'A					
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE					
6	BELINDA PUTRI GRACIA					
7	DAVID GAVRIEL RIADI					
8	DEVAN SURYA ADRIAN					
9	DIMAS BAGASGARA					
10	EGHA ALMIRA AURELLIA					
11	FAJAR RAMADAN					
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS					
13	KIDUNG PANGLIPUR JATI					
14	MATSUMURA ASAGA					
15	MIA NUGRAHENI					
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO					
17	MUHAMMAD KHANSA					

	FAKHREZA					
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM					
19	ORLIN MORIA ADYANINGRUM					
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA					
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR					
22	RIZKY HARYO DEWANTO					
23	VAYA ANITA PERMATASARI					
24	VERONICA AYU PANGESTIKA					

LAMPIRAN IB**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
TahunPelajaran : 2016/2017
TeknikPenilaian : Penilaian Hasil
BentukIntrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Pemanfaatan waktu				Ketepatan Jawaban				Hasil			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Fahmi Ibnu Hatta												
2.	Ammarsya Nurshabrina Ayuandita												
3.	Andriana Dwi Puspita												
4.	Anissa Intan Arba'a												
5.	Aurel Priastyca Permata Agustine												
6.	Belinda Putri Gracia												
7.	David Gavriel Riadi												
8.	Devan Surya Adrian												
9.	Dimas Bagasgara												
10.	Egha Almira Aurellia												
11	Fajar Ramadan												
12.	Hafizh Bari' Tasakura Ts												
13.	Kidung Panglipur Jati												
14.	Matsumura Asaga												
15.	Mia Nugraheni												
16.	Michael Sungsang Aryo Sadewo												
17.	Muhammad Khansa Fakhreza												
18.	Muhammad Perdana Sasmita Jati Karim												
19.	Orlin Moria Adyaningrum												
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata												
21.	Bachmafajri Hapsari Adaninggar												
22.	Rizky Haryo Dewanto												
23.	Vaya Anita Permatasari												
24.	Veronica Ayu Pangestika												

1. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat
	6	Keakuratan data					3 = tepat
	7	Kelengkapan data					4 = sangat tepat
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Lampiran 2

Materi Pembelajaran

PEMBANGUNAN EKONOMI

A. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang terus menerus, dilaksanakan berdasarkan rencana-rencana yang terarah untuk membawa kemajuan dan perbaikan dalam berbagai segi kehidupan, baik ekonomi, sosial budaya, kemasyarakatan, politik maupun bidang lainnya.

Pembangunan ekonomi tak dapat lepas dari pertumbuhan ekonomi (*economic growth*); pembangunan ekonomi mendorong pertumbuhan ekonomi, dan sebaliknya, pertumbuhan ekonomi memperlancar proses pembangunan ekonomi.

Adapun pengertian lain dari pembangunan ekonomi adalah usaha-usaha untuk meningkatkan taraf hidup bangsa yang seringkali diukur dengan tinggi rendahnya pendapatan perkapita.

1. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Menurut CONYERS & HILLS (1994) perencanaan pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang bersinambung dan mencakup keputusan atau pilihan berbagai alternatif penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu pada masa yang akan datang.

Ciri-ciri dari suatu perencanaan pembangunan :

- a) Usaha yang dicerminkan dalam rencana untuk mencapai perkembangan sosial ekonomi yang mantap (*steady social economic growth*). Hal ini dicerminkan dalam usaha pertumbuhan ekonomi yang positif.
- b) Usaha yang dicerminkan dalam rencana untuk meningkatkan pendapatan per kapita.
- c) Usaha untuk mengadakan perubahan struktur ekonomi. Hal ini seringkali disebut sebagai usaha diversifikasi ekonomi.
- d) Usaha perluasan kesempatan kerja.
- e) Usaha pemerataan pembangunan sering disebut sebagai *distributive justice*

B. Indikator Pembangunan Ekonomi

- a) Pertumbuhan Gross National Product (GNP)

GNP atau yang sering dikenal dengan pendapatan nasional merupakan ukuran kapasitas produksi atau barang dan jasa yang dihasilkan oleh negara. Tingginya pertumbuhan GNP ternyata belum dapat menjamin kesejahteraan penduduk.

b) Pendapatan Perkapita

Ukuran pendapatan nasional yang sudah memperhitungkan jumlah penduduk. Dengan pendapatan perkapita, kita bisa membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu. Suatu perekonomian dikatakan berhasil jika pertumbuhan pendapatan per kapita naik secara terus-menerus seiring dengan pertumbuhan penduduk.

c) Indeks Kualitas Hidup dan Indeks Pembangunan Manusia

Indeks kualitas hidup adalah indeks non-ekonomi untuk mengukur tingkat kesejahteraan masyarakat.

C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

1. Sumber Daya Alam (SDA)
2. Sumber Daya Manusia (SDM)
3. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK)
4. Sosial Budaya
5. Keadaan Politik
6. Sistem Pemerintahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI IPS 2 / 1
Standar Kompetensi	: Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan tujuan pembangunan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
2. Siswa dapat mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi
3. Siswa dapat memahami perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
4. Siswa dapat mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.

5. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.
6. Mengetahui permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang
7. Mengetahui kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1) Standar Kompetensi:

Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

2) Kompetensi Dasar :

Mendeskripsikan tujuan pembangunan

3) Indikator :

- a) Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
- b) Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- c) Mengidentifikasi indikator pembangunan ekonomi
- d) Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- e) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.
- f) Mengetahui permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang
- g) Mengetahui kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Arti dan tujuan pembangunan ekonomi
2. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
3. Indikator pembangunan ekonomi
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
5. Permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang
6. Kebijakan dan strategi yang diterapkan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (Kegiatan Awal) 10 Menit

- a. Guru memberikan salam kepada siswa.
- b. Guru mempersilahkan peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu sesuai keyakinan masing-masing.
- c. Guru mengabsen siswa pada hari itu.
- d. Melakukan apersepsi dengan memberikan motivasi agar siswa lebih semangat selama dalam proses pembelajaran berlangsung.
- e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.

2. Inti (Kegiatan Inti) 90 menit

- a. Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian pertumbuhan ekonomi.
- b. Siswa diberikan arahan agar bisa mendefinisikan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.
- c. Guru memberikan penjelasan tentang indikator pembangunan ekonomi di Indonesia
- d. Siswa diminta mencari dan menyimpulkan faktor-faktor apa saja yang menentukan pertumbuhan ekonomi.
- e. Siswa diminta mencari tahu berbagai permasalahan yang terjadi berkaitan dengan pembangunan di negara berkembang serta kebijakan dan strategi mengatasinya.
- f. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

3. Penutup (Kegiatan Akhir) 10 Menit

- a. Guru memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi pembangunan ekonomi agar pemahaman siswa semakin baik.
- b. Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman materi yang telah didapatkan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- a) Model : *Saintifik*
- b) Metode : Diskusi, Presentasi kelompok dan tanya jawab

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi

2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
 - d. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)

3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
 - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Observasi	Presentasi tugas dan selama pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan selama presentasi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Pengamatan Langsung

2. Kompetensi Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil Presentasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

- c. Instrumen : *Lampiran IA*
d. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

Lampiran 1A

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Semester : XI IPS 2/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Skor
 1 : Sangat kurang
 2 : Kurang
 3 : Baik
 4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

NO	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Isi Tugas		Proaktif		
		Keindahan Hasil Tugas mading	Kelengkapan materi	Pembagian kelompok Diskusi	Melibatkan diri dalam diskusi	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA					
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA					
3	ANDRIANA DWI PUSPITA					
4	ANISSA INTAN ARBA'A					
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE					
6	BELINDA PUTRI GRACIA					
7	DAVID GAVRIEL RIADI					
8	DEVAN SURYA ADRIAN					
9	DIMAS BAGASGARA					
10	EGHA ALMIRA AURELLIA					
11	FAJAR RAMADAN					
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS					
13	KIDUNG PANGLIPUR JATI					
14	MATSUMURA ASAGA					
15	MIA NUGRAHENI					
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO					
17	MUHAMMAD KHANSA					

	FAKHREZA					
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM					
19	ORLIN MORIA ADYANINGRUM					
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA					
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR					
22	RIZKY HARYO DEWANTO					
23	VAYA ANITA PERMATASARI					
24	VERONICA AYU PANGESTIKA					

LAMPIRAN IB**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Pemanfaatan waktu				Ketepatan Jawaban				Hasil			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Fahmi Ibnu Hatta												
2.	Ammarsya Nurshabrina Ayuandita												
3.	Andriana Dwi Puspita												
4.	Anissa Intan Arba'a												
5.	Aurel Priastyca Permata Agustine												
6.	Belinda Putri Gracia												
7.	David Gavriel Riadi												
8.	Devan Surya Adrian												
9.	Dimas Bagasgara												
10.	Egha Almira Aurellia												
11.	Fajar Ramadan												
12.	Hafizh Bari' Tasakura Ts												
13.	Kidung Panglipur Jati												
14.	Matsumura Asaga												
15.	Mia Nugraheni												
16.	Michael Sungsang Aryo Sadewo												
17.	Muhammad Khansa Fakhreza												
18.	Muhammad Perdana Sasmita Jati Karim												
19.	Orlin Moria Adyaningrum												
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata												
21.	Bachmafajri Hapsari Adaninggar												
22.	Rizky Haryo Dewanto												
23.	Vaya Anita Permatasari												
24.	Veronica Ayu Pangestika												

1. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat
							3 = tepat
	11	Penggunaan bahasa					4 = sangat tepat
							1 = kurang komunikatif
							2 = cukup komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik
							2 = cukup menarik
							3 = menarik
							4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Lampiran 2

Materi Pembelajaran

PEMBANGUNAN EKONOMI

A. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang terus menerus, dilaksanakan berdasarkan rencana-rencana yang terarah untuk membawa kemajuan dan perbaikan dalam berbagai segi kehidupan, baik ekonomi, sosial budaya, kemasyarakatan, politik maupun bidang lainnya.

Pembangunan ekonomi tak dapat lepas dari pertumbuhan ekonomi (*economic growth*); pembangunan ekonomi mendorong pertumbuhan ekonomi, dan sebaliknya, pertumbuhan ekonomi memperlancar proses pembangunan ekonomi.

Adapun pengertian lain dari pembangunan ekonomi adalah usaha-usaha untuk meningkatkan taraf hidup bangsa yang seringkali diukur dengan tinggi rendahnya pendapatan perkapita.

1. Perencanaan Pembangunan Ekonomi

Menurut CONYERS & HILLS (1994) perencanaan pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang bersinambung dan mencakup keputusan atau pilihan berbagai alternatif penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu pada masa yang akan datang.

Ciri-ciri dari suatu perencanaan pembangunan :

- a) Usaha yang dicerminkan dalam rencana untuk mencapai perkembangan sosial ekonomi yang mantap (*steady social economic growth*). Hal ini dicerminkan dalam usaha pertumbuhan ekonomi yang positif.
- b) Usaha yang dicerminkan dalam rencana untuk meningkatkan pendapatan per kapita.
- c) Usaha untuk mengadakan perubahan struktur ekonomi. Hal ini seringkali disebut sebagai usaha diversifikasi ekonomi.
- d) Usaha perluasan kesempatan kerja.
- e) Usaha pemerataan pembangunan sering disebut sebagai *distributive justice*

B. Indikator Pembangunan Ekonomi

- a) Pertumbuhan Gross National Product (GNP)

GNP atau yang sering dikenal dengan pendapatan nasional merupakan ukuran kapasitas produksi atau barang dan jasa yang dihasilkan oleh negara. Tingginya pertumbuhan GNP ternyata belum dapat menjamin kesejahteraan penduduk.

b) Pendapatan Perkapita

Ukuran pendapatan nasional yang sudah memperhitungkan jumlah penduduk. Dengan pendapatan perkapita, kita bisa membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu. Suatu perekonomian dikatakan berhasil jika pertumbuhan pendapatan per kapita naik secara terus-menerus seiring dengan pertumbuhan penduduk.

c) Indeks Kualitas Hidup dan Indeks Pembangunan Manusia

Indeks kualitas hidup adalah indeks non-ekonomi untuk mengukur tingkat kesejahteraan masyarakat.

C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

1. Sumber Daya Alam (SDA)
2. Sumber Daya Manusia (SDM)
3. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK)
4. Sosial Budaya
5. Keadaan Politik
6. Sistem Pemerintahan

D. Masalah-masalah Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang

1. Kemiskinan dan Keterbelakangan.
2. Pengangguran
3. Berbagai ketimpangan hasil pembangunan

E. Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi

Kebijakan dasar pemulihan ekonomi nasional seperti yang tercantum dalam TAP MPR RI Nomor II/MPR/2002, tentang Rekomendasi Kebijakan untuk Mempercepat Pemulihan Ekonomi Nasional, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Mempercepat pemulihan ekonomi nasional untuk mewujudkan pertumbuhan ekonomi yang berkesinambungan yang diikuti oleh stabilitas harga dan nilai tukar rupiah, penyelesaian utang negara, penumbuhan kredibilitas dan kepercayaan, penciptaan lapangan kerja, penanggulangan pengangguran, dan pengurangan kemiskinan.
- 2) Memperjelas koordinasi, wewenang, dan tanggung jawab lembaga-lembaga negara terkait dalam rangka mempercepat pemulihan ekonomi.
- 3) Menghindari ekonomi biaya tinggi melalui penataan kelembagaan negara, reformasi birokrasi, pemberantasan segala bentuk pungutan liar dan KKN.

- 4) Memperbaiki peran negara sebagai regulator dan fasilitator dalam kegiatan ekonomi kecuali cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak.
- 5) Memperbaiki struktur perekonomian nasional dengan memperluas partisipasi dan emansipasi masyarakat termasuk kesetaraan gender dalam rangka mendorong dan meningkatkan perekonomian rakyat serta menata kembali sistem distribusi kebutuhan masyarakat sebagai produsen dan konsumen untuk mendorong peningkatan produktivitas.
- 6) Pengelolaan ekonomi diprioritaskan kepada pemerataan akses terhadap sumber daya ekonomi nasional dengan mengutamakan penyediaan infrastruktur ekonomi yang terintegrasi, penciptaan lapangan kerja untuk mendorong pertumbuhan ekonomi, perbaikan distribusi pendapatan dalam rangka peningkatan kesejahteraan masyarakat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Akuntansi
Kelas/ Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Persamaan Dasar Akuntansi
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Mendeskripsikan laporan keuangan	3.5.1 Memahami pengertian bukti transaksi 3.5.2 Mendefinisikan unsur – unsur laporan keuangan 3.5.3 Mendefinisikan golongan akun 3.5.4 Mendefinisikan jenis kode akun 3.5.5 Mendefinisikan akuntansi perusahaan jasa

4.	4.5. Menyajikan unsur laporan keuangan	4.5.1 Menyajikan contoh bukti Transaksi 4.5.2 Menyajikan contoh penggolongan akun 4.5.3 Mendeskripsikan fungsi, dan kegunaan, jurnal umum
----	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami pengertian akuntansi sebagai sistem informasi serta tahap pencatatannya
2. Peserta didik mampu memahami pengertian bukti transaksi
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian serta peranan unsur – unsur laporan keuangan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bukti – bukti transaksi
2. Unsur – unsur laporan keuangan
3. Penggolongan akun
4. Jenis kode akun

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Saintifik Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
 - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru memimpin do'a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru menyampaikan kontrak belajar. 5. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan pengertian bukti transaksi b. Guru memberikan contoh bukti transaksi c. Guru mendefinisikan unsur – unsur laporan keuangan d. Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat unsur – unsur laporan keuangan e. Peserta didik diperbolehkan menanyakan materi yang belum paham. f. Guru dengan jelas menjawab pertanyaan g. Guru memaparkan golongan akun h. Guru menjelaskan jenis kode akun i. Guru memaparkan jurnal umum dari pengertian 	105menit

	<p>j. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</p> <p>2. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan</p> <p>4. Mengasosiasi a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan. b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan a. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p> <p>c. Sebagai refleksi, guru memberikan</p>	15 menit

	kesimpulan dari pembelajaran kali ini.	
--	--	--

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Mendefinisikan macam – macam bukti transaksi b) Menggolongkan unsur – unsur laporan keuangan c) Menganalisis jenis akun d) Menyebutkan jenis kode akun e) Menyebutkan karakteristik	10	a) Pengertian 1 butir b) Perbedaan 3 butir c) Persamaan 2 butir d) Perencanaan 5 butir e) Perencanaan 2 butir

	perusahaan jasa		
--	-----------------	--	--

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi/Pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No	Keterangan	Instrumen
1.	a) Menjelaskan pengertian macam – macam bukti transaksi b) Menganalisis unsur laporan keuangan c) Menyebutkan golongan akun d) Menjelaskan karakteristik perusahaan jasa	1,2, 3, dan 4.

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Suraswati GS, S.Pd.
NIP. 19580426 198103 2 002

Vela Norlita
NIM. 1380241027

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat
							3 = tepat
						4 = sangat tepat	
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif
							2 = cukup komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik
							2 = cukupmenarik

							3 = menarik
							4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN INDIVIDU

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Aspek yang diamati : Disiplin, Proaktif

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

NO	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Disiplin		Proaktif		
		Diskusi dengan tertib	Menyelesaikan Tugas tepat waktu	Pembagian Kerja	Melibatkan diri dalam diskusi	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA					
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA					
3	ANDRIANA DWI PUSPITA					
4	ANISSA INTAN ARBA'A					
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE					
6	BELINDA PUTRI GRACIA					
7	DAVID GAVRIEL RIADI					
8	DEVAN SURYA ADRIAN					
9	DIMAS BAGASGARA					
10	EGHA ALMIRA AURELLIA					
11	FAJAR RAMADAN					
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS					
13	KIDUNG PANGLIPUR JATI					
14	MATSUMURA ASAGA					
15	MIA NUGRAHENI					
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO					
17	MUHAMMAD KHANSA FAKHREZA					
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM					
19	ORLIN MORIA					

	ADYANINGRUM					
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA					
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR					
22	RIZKY HARYO DEWANTO					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Akuntansi
Kelas/ Semester	:	XI IPS 2/1
Materi Pokok	:	Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Alokasi Waktu	:	3 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik berdo'a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
2. Peserta didik dapat menyadari pengertian dan fungsi jurnal umum
3. Peserta didik dapat menjalankan tugasnya sesuai dengan pembagian tugas di dalam kelompok
4. Peserta didik memacu dirinya untuk bertanya, menanggapi, dan membentuk kerjasama saat diskusi
5. Mengenal dan memahami macam-macam transaksi perusahaan jasa.
6. Siswa dapat menjurnal bukti transaksi ke jurnal umum dengan benar .
7. Siswa dapat bertindak, disiplin, tanggung jawab, dan komunikatif.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	5.1.1 Siswa dapat memahami pengertian jurnal umum.

		5.1.2 Siswa dapat mengenal macam-macam transaksi perusahaan jasa
2.	5.2 Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa	5.2.1 Siswa dapat mencatat transaksi kedalam jurnal umum 5.2.2 Siswa dapat mendiskripsikan buku besar 5.2.3 Siswa dapat memindahbukukan transaksi dari jurnal umum ke buku besar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian jurnal umum
2. Kegunaan jurnal umum
3. Mencatat transaksi perusahaan jasa kedalam jurnal umum
4. Memindahbukukan transaksi dari jurnal umum ke buku besar

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Saintifik Learning*
2. Metode : Diskusi, praktik mengerjakan soal dan presentasi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
 - d. Lembar kerja siswa
3. Sumber Pembelajaran:
 - M.T Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta
 - Alam S. 2007. *Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
 - Yuliana, Nurhadi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas XI* . Jakarta : Bumi Aksara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI
----------	--------------------	---------

		WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru memimpin do'a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan pengertian dari jurnal umum dan macam-macam transaksi b. Guru membagi kelompok didalam kelas untuk berdiskusi c. Siswa diminta mengoreksi kembali tugas yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya d. Siswa mengoreksi dan mendengarkan hasil diskusi dari kelompok lain e. Guru menjelaskan transaksi di dalam jurnal umum f. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting g. Siswa diberikan tugas kelompok untuk mencatat transaksi perusahaan jasa kedalam jurnal umum 2. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan 	105menit

	<p>materi dan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan jawaban dari transaksi perusahaan jasa .</p> <p>4. Mengasosiasi a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data yang telah dikerjakan secara berkelompok. b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan a. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi. b. Siswa menyimpulkan pertemuan hari ini c. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p>	10 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas

	Mampu menjawab pertanyaan guru dan menganalisis transaksi perusahaan jasa		dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menganalisis transaksi perusahaan jasa kedalam jurnal umum	Observasi	Selama pembelajaran

A. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sosial

- Teknik** : Pengamatan
Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)
Instrumen : Terlampir

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Bentuk Instrumen : Lembar kerja siswa dan Tanya Jawab selama Pembelajaran

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Bentuk :

No	Aspek	Butir Instrumen
1.	a) Memberikan pendapatnya b) Menganalisis transaksi perusahaan jasa kedalam jurnal umum c) Ketepatan dalam menyusun transaksi di jurnal umum	1,2, dan 3

- d. Instrumen : *Lampiran IA*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

Lampiran 1

Lampiran Soal Untuk Kelas

Latihan Soal

1. Journalkanlah transaksi-transaksi yang terjadi pada Perusahaan Marga Sejahtera selama bulan Januari 2016!

Jan 1 Meminjam modal kepada Tn Ardi sebesar Rp 40.000.000

5 membayar sewa kantor sebesar Rp Rp 4.500.000,00 tunai.

8 membayar beba pemasangan iklan pada harian Kompas Rp 1.200.000,00
tunai. 10 menerima pendapatan sewa kendaraan sebesar Rp 3.000.000,00

12 menerima pendapatan komisi senilai Rp 300.000,00

15 membeli perlengkapan (supplies) sebesar Rp 400.000,00

17 membeli peralatan servise sebesar Rp 800.000,00

20 membeli kendaraan dengan harga Rp 25.000.000,00, sebesar Rp
5.000.000,00 dibayar tunai sisanya dikredit.

25 membayar utang Rp 800.000,00

28 membayar premi asuransi untuk 1 tahun sebesar RP

500.000,00 30 membayar gaji karyawan sebesar Rp 600.000,00

Lampiran 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN INDIVIDU

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Aspek yang diamati : Disiplin, Proaktif

Skor 1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

N O	NAMA	ASPEK yang diamati (skor maksimal 8)				Skor Total
		Disiplin		Proaktif		
		Diskusi dengan tertib	Menyelesa ikan Tugas tepat waktu	Pembagia n Kerja	Melibatk an diri dalam diskusi	
1	AHMAD FAHMI IBNU HATTA					
2	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA					
3	ANDRIANA DWI PUSPITA					
4	ANISSA INTAN ARBA'A					
5	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE					
6	BELINDA PUTRI GRACIA					
7	DAVID GAVRIEL RIADI					
8	DEVAN SURYA ADRIAN					
9	DIMAS BAGASGARA					
10	EGHA ALMIRA AURELLIA					
11	FAJAR RAMADAN					
12	HAFIZH BARI' TASAKURA TS					
13	KIDUNG PANGLIPUR JATI					
14	MATSUMURA ASAGA					
15	MIA NUGRAHENI					
16	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO					
17	MUHAMMAD KHANSA FAKHREZA					
18	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM					

19	ORLIN MORIA ADYANINGRUM					
20	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA					
21	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR					
22	RIZKY HARYO DEWANTO					
23	VAYA ANITA PERMATASARI					
24	VERONICA AYU PANGESTIKA					

Lampiran 3**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 2/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Nama Siswa	Persiapan				Pelaksanaan				Hasil			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	AHMAD FAHMI IBNU HATTA												
2.	AMMARSYA NURSHABRINA AYUANDITA												
3.	ANDRIANA DWI PUSPITA												
4.	ANISSA INTAN ARBA'A												
5.	AUREL PRIASTYCA PERMATA AGUSTINE												
6.	BELINDA PUTRI GRACIA												
7.	DAVID GAVRIEL RIADI												
8.	DEVAN SURYA ADRIAN												
9.	DIMAS BAGASGARA												
10.	EGHA ALMIRA AURELLIA												
11.	FAJAR RAMADAN												
12.	HAFIZH BARI' TASAKURA TS												
13.	KIDUNG PANGLIPUR JATI												
14.	MATSUMURA ASAGA												
15.	MIA NUGRAHENI												
16.	MICHAEL SUNGSANG ARYO SADEWO												
17.	MUHAMMAD KHANSA FAKHREZA												
18.	MUHAMMAD PERDANA SASMITA JATI KARIM												
19.	ORLIN MORIA ADYANINGRUM												
20.	PUTRI ANNISA SETYANING PRANATA												
21.	BACHMAFAJRI HAPSARI ADANINGGAR												
22.	RIZKY HARYO DEWANTO												

23.	VAYA ANITA PERMATASARI												
24.	VERONICA AYU PANGESTIKA												

Pencatatan Jurnal Perusahaan Marga Sejahtera Bulan Januari 2004

MARGA SEJAHTERA
Januari 2004
Jurnal Umum

Tanggal		Akun/keterangan	ref	Debit	Kredit
Jan	1	Kas		Rp40.000.000,00	
		Modal			Rp40.000.000,00
	5	Beban sewa		Rp4.500.000,00	
		Kas			Rp4.500.000,00
	8	Beban iklan		Rp1.200.000,00	
		Kas			Rp1.200.000,00
	10	Kas		Rp3.000.000,00	
		Pendapatan Sewa Kendaraan			Rp3.000.000,00
	12	Kas		Rp300.000,00	
		Pendapatan Komisi			Rp300.000,00
	15	Perlengkapan (supplies)		Rp400.000,00	
		Kas			Rp400.000,00
	17	Peralatan servise		Rp800.000,00	
		Kas			Rp800.000,00
	20	Kendaraan		Rp25.000.000,00	
		Kas			Rp5.000.000,00
		Utang usaha			Rp20.000.000,00
	25	Utang Peralatan Servise		Rp800.000,00	
		Kas			Rp800.000,00
	28	Asuransi Dibayar Dimuka		Rp500.000,00	
		Kas			Rp500.000,00
	30	Beban gaji		Rp600.000,00	
		KAS			Rp600.000,00



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas/ Semester	: XI IPS/ 1
Materi Pokok	: Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Alokasi Waktu	: 3 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.9 Mendeskripsikan buku besar	3.9.1 Mendeskripsikan pengertian buku besar 3.9.2 Mendeskripsikan jenis buku besar 3.9.3 Menggolongkan nomor akun transaksi
4.	1.9 Menyajikan pencatatan siklus akuntansi perusahaan jasa ke dalam buku besar	4.9.1 Menjelaskan buku besar 4.9.2 Membuat akun buku besar 4.9.3 Melakukan posting 4.9.4 Menganalisis jumlah tiap akun buku besar 4.9.5 Memahami buku besar 4.9.6 Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang terkumpul serta membuat hubungan antara pencatatan,

		<p>pengikhtisaran dan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa</p> <p>4.9.7 Praktik pembuatan laporan keuangan perusahaan jasa</p>
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik berdo'a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik mampu memahami karakteristik buku besar.
3. Peserta didik mampu mengerti jenis buku besar.
4. Peserta didik mampu memahami fungsi buku besar.
5. Peserta didik mampu memposting akun ke dalam buku besar.
6. Peserta didik mampu menganalisis pencatatan transaksi perusahaan jasa dalam buku besar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Buku Besar
2. Jenis Buku Besar
3. Pemindahan bukuan
4. Ciri – Ciri Perusahaan Jasa
5. Pemindahan
6. Analisis Posting
7. Pengertian Jurnal
8. Fungsi Jurnal
9. Pencatatan Jurnal Umum

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Saintifik*
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi

3. Sumber Pembelajaran:

- a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru memimpin do'a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran. 	10menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membahas tugas jurnal umum b. Guru mendeskripsikan buku besar c. Guru menjelaskan jenis buku besar d. Siswa menganalisis jenis buku besar e. Guru menjelaskan cara pemindahan buku jurnal umum ke buku besar f. Guru memberikan contoh posting buku besar g. Guru memberikan soal pencatatan transaksi ke dalam buku besar h. Siswa menjawab soal pencatatan transaksi ke dalam buku besar i. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting j. Siswa memposting akun 2. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi. 3. Mengumpulkan informasi Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan. 4. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau 	115menit

	<p>informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</p> <p>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi</p> <p>b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p> <p>c. Guru memberikan tugas apabila materi buku besar belum selesai</p>	10 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sosial

Teknik : Pengamatan

Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)

Instrumen : Terlampir

2. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis

b. Bentuk Instrumen : Posting Buku Besar dan Tanya Jawab selama Pembelajaran

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Bentuk :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	<ul style="list-style-type: none"> a) Menjelaskan pengertian buku besar b) Menganalisis jenis buku besar c) Memposting buku besar 	1,2, dan 3

- d. Instrumen : *Lampiran IA*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.

NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Vela Norlita

13804241027

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
TahunPelajaran : 2016/2017
TeknikPenilaian : PenilaianHasil
BentukIntrumen : LembarObservasi

No	Nama Siswa	Tanya jawab				Diskusi				Soal Tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Fahmi Ibnu Hatta												
2.	Ammarsya Nurshabrina Ayuandita												
3.	Andriana Dwi Puspita												
4.	Anissa Intan Arba'a												
5.	Aurel Priastyca Permata Agustine												
6.	Belinda Putri Gracia												
7.	David Gavriel Riadi												
8.	Devan Surya Adrian												
9.	Dimas Bagasgara												
10.	Egha Almira Aurellia												
11	Fajar Ramadan												
12.	Hafizh Bari' Tasakura Ts												
13.	Kidung Panglipur Jati												
14.	Matsumura Asaga												
15.	Mia Nugraheni												
16.	Michael Sungsang Aryo Sadewo												
17.	Muhammad Khansa Fakhreza												
18.	Muhammad Perdana Sasmita Jati Karim												
19.	Orlin Moria Adyaningrum												
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata												
21.	Bachmafajri Hapsari Adaninggar												
22.	Rizky Haryo Dewanto												
23.	Vaya Anita Permatasari												
24.	Veronica Ayu Pangestika												

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat
							3 = tepat
							4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif
							2 = cukup komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif

							f
	12	Tampilanpresentasi					1 = kurangmenarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangatmenarik
Skor/ nilai							

Perhitunganskorakhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas/Semester	: XI IPS/ 1
Standar Kompetensi	: Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
Kompetensi Dasar	: Kemampuan menerapkan tahapan siklus akuntansi
Indikator	: Menyusun neraca saldo / neraca sisa
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mendefinisikan neraca saldo
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan saldo akun neraca saldo
3. Peserta didik mampu menganalisis pencatatan penyusunan neraca saldo

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	5.6 Membuat ikhtisar	5.6.1 Menerapkan tahapan pencatatan transaksi pencatatan transaksi perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan 5.6.2 Menerapkan tahap pengikhtisaran transaksi pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan 5.6.3 Menyusun daftar sisa 5.6.4 Menyusun jurnal penyesuaian 5.6.5 Menyusun kertas kerja

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Pengertian Neraca Saldo
- 2) Bentuk Neraca Saldo
- 3) Cara Menyusun Neraca Saldo
- 4) Indikator Kesalahan Neraca Saldo
- 5) Latihan Neraca Saldo

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru memimpin do'a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1. Guru membahas pengertian neraca saldo 2. Guru membahas bentuk neraca saldo	115menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan soal latihan neraca saldo 4. Peserta didik diminta menjawab soal latihan neraca saldo 5. Guru mendeskripsikan inikator kesalahan pembuatan neraca saldo 6. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting 7. Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi. 8. Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan 9. Guru meminta peserta didik untuk melanjutkan menganalisis transaksi pertemuan sebelumnya dengan mengelompokkannya kedalam neraca saldo 10. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan. 11. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran dikelas. 12. Salah satu perwakilan peserta didik diminta untuk menjelaskan kembali materi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi. 2. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya. 	10 menit

F. METODE PEMBELAJARAN

- a) Model : *Saintifik*
- b) Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. PPT Materi
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop

- b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
3. Sumber Pembelajaran:
- a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
 - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1) Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Neraca Saldo

2) Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Bentuk :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menjelaskan pengertian buku besar b) Menganalisis jenis buku besar c) Memposting buku besar	1,2, dan 3

- d. Instrumen : *Lampiran IA*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002



Vela Norlita

NIM. 1380241027

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Tanya jawab				Diskusi				Soal Tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Fahmi Ibnu Hatta												
2.	Ammarsya Nurshabrina Ayuandita												
3.	Andriana Dwi Puspita												
4.	Anissa Intan Arba'a												
5.	Aurel Priastyca Permata Agustine												
6.	Belinda Putri Gracia												
7.	David Gavriel Riadi												
8.	Devan Surya Adrian												
9.	Dimas Bagasgara												
10.	Egha Almira Aurellia												
11	Fajar Ramadan												
12.	Hafizh Bari' Tasakura Ts												
13.	Kidung Panglipur Jati												
14.	Matsumura Asaga												
15.	Mia Nugraheni												
16.	Michael Sungsang Aryo Sadewo												

17.	Muhammad Khansa Fakhreza													
18.	Muhammad Perdana Sasmita Jati Karim													
19.	Orlin Moria Adyaningrum													
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata													
21.	Bachmafajri Hapsari Adaninggar													
22.	Rizky Haryo Dewanto													
23.	Vaya Anita Permatasari													
24.	Veronica Ayu Pangestika													

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	2	Topik					
	3	Responden					
	4	Daftar Pertanyaan					
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	6	Keakuratan data					
	7	Kelengkapan data					
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					

	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Lampiran Soal

Susunlah Neraca Saldo dari jurnal umum dibawah !

JURNAL UMUM Tn. Yudha Juni 2016

(dalam ribuan)

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2016 Juni	5 Kas		2.000	
	Modal			2.000
	6 Perlengkapan		900	
	Kas			900
	7 Peralatan		1.500	
	Kas			500
	Utang Usaha			1.000
	9 Kas		2.500	
	KIK			2.500
	10 Kas		400	
	Pendapatan			400
	11 Sewa dibayar di muka		1.200	
	Kas			1.200
	12 Kas		250	
	Piutang Usaha		350	
	Pendapatan			600
	13 Beban Gaji		150	
	Kas			150
	14 Beban Lain-lain		750	
	Kas			750
	15 Beban Listrik dan Telepon		225	
	Kas			225
	17 Piutang Usaha		750	
	Pendapatan			750
	18 Beban Lain-lain		200	
	Kas			200
	19 Kas		450	
	Pendapatan			450
	21 Kas		750	
	Piutang Usaha			750
24 Prive		250		
Kas			250	
25 Kas		500		
Pendapatan			500	
30 Beban Gaji		150		
Kas			150	
30 Beban Makanan dan Minuman		100		
Kas			100	
	Jumlah		13.375	13.375

Lampiran Ringkasan Materi Pokok

A. Pengertian Neraca Saldo

Daftar sisa atau neraca saldo adalah laporan tentang saldosaldo semua perkiraan yang terdapat pada buku besar . Neraca Saldo *berfungsi* untuk mendeteksi setiap kesalahan matematika yang telah terjadi dalam sistem akuntansi double-entry yaitu pembukuan berpasangan. Dalam neraca jika disediakan dan terdapat total debit sama dengan total kredit yang dipaparkan secara jelas maka dapat dikatakan bahwa neraca saldo dianggap seimbang serta tidak boleh ada kesalahan matematika yang ditemui dalam buku besar akuntansi pihak tersebut. Namun, ini tidak berarti tidak ada kesalahan dalam sistem akuntansi perusahaan.

Daftar sisa atau neraca saldo adalah laporan tentang saldosaldo semua perkiraan yang terdapat pada buku besar. Jumlah angka yang terdapat dalam neraca sisa merupakan saldo normal tiap perkiraan buku besar, yang di antaranya sebagai berikut :

- 1) Akun atau Rekening Aktiva/Harta bersaldo normal debit, tetapi untuk Rekening akumulasi penyusutan aktiva tetap bersaldo normal kredit.
- 2) Akun atau Rekening Kewajiban/Utang bersaldo normal kredit.
- 3) Akun atau Rekening Ekuitas/Modal bersaldo normal kredit, tetapi untuk Rekening Prive bersaldo normal debit.
- 4) Akun atau Rekening Pendapatan bersaldo normal kredit.
- 5) Akun atau Rekening Beban bersaldo normal debit.

B. Kesalahan Pembuatan Neraca Saldo

1. Kesalahan yang tidak mengganggu keseimbangan neraca saldo, antara lain :
 - a) Transaksi tidak dicatat atau lupa baik dalam jurnal maupun buku besar.
 - b) Transaksi salah dicatat (debit atau kredit) ke akun lain.
 - c) Transaksi salah dicatat baik dibuku akun debit maupun akun kreditnya.
2. Kesalahan yang mengakibatkan neraca saldo tidak seimbang, antara lain :
 - a) Kesalahan penjumlahan kolom debit maupun kredit
 - b) Kesalahan karena tidak memindahkan akun dan saldonya ke neraca saldo
 - c) Kesalahan pemindahan saldo akun ke neraca saldo

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Akuntansi
Kelas/Semester	: XI IPS 2 / 1
Standar Kompetensi	: Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
Kompetensi Dasar	: Menyusun jurnal penyesuaian
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu

1. Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian.
2. Mampu menjelaskan alasan perlunya jurnal penyesuaian dibuat.
3. Mampu mengidentifikasi akun-akun yang memerlukan jurnal penyesuaian.
4. Mampu menjelaskan jurnal penyesuaian tercatat.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Standar Kompetensi

Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

2. Kompetensi Dasar

Membuat jurnal penyesuaian pada perusahaan jasa

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Menjelaskan pengertian jurnal penyesuaian.
- b. Mampu menjelaskan alasan perlunya jurnal penyesuaian dibuat.
- c. Mampu mengidentifikasi akun-akun yang memerlukan jurnal penyesuaian.
- d. Mampu menjelaskan jurnal penyesuaian tercatat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Jurnal Penyesuaian.
2. Perlunya Membuat Jurnal Penyesuaian.
3. Identifikasi Akun-Akun Jurnal Penyesuaian.
4. Ayat-Ayat Jurnal Penyesuaian

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-angkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (Kegiatan Awal) 10 Menit

- a. Guru memberikan salam kepada siswa.
- b. Guru mempersilahkan peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu sesuai keyakinan masing-masing.
- c. Guru mengabsen siswa pada hari itu.
- d. Melakukan apersepsi dengan memberikan motivasi agar siswa lebih semangat selama dalam proses pembelajaran berlangsung.
- e. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung.

2. Inti (Kegiatan Inti) 105 menit

- a. Guru menjelaskan materi tentang Jurnal Penyesuaian
- b. Guru menyampaikan pembelajaran menggunakan media power point.
- c. Guru menyampaikan akun akun apa saja yang perlu disesuaikan.
- d. Siswa diberikan sebuah contoh mengenai akun yang harus disesuaikan.

- e. Penjelasan tentang cara mencatat ayat jurnal penyesuaian, dicapai dengan metode demonstrasi.
- f. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- g. Setelah siswa paham pada materi, siswa diberi latihan soal oleh guru tentang materi jurnal penyesuaian yang telah disampaikan (soal terlampir).

3. Penutup (Kegiatan Akhir) 10 Menit

- a. Guru memandu siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi Jurnal Penyesuaian agar pemahaman siswa semakin baik.
- b. Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman materi yang telah didapatkan.
- c. Guru memberikan tugas rumah secara individu kepada siswa.

F. METODE PEMBELAJARAN

- a) Model : *Saintifik*
- b) Metode : Diskusi, Latihan soal dan tanya jawab

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media:
 - a. PPT Materi
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi materi
 - d. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
 - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan	Tes Tulis	Penyelesaian tugas dan

	Mampu mengerjakan Lembar kerja yang diberikan oleh guru		selama pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

3) Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Siswa
- c. Instrumen : *(Terlampir)*

4) Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen : *Lampiran IA*
- d. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.

NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Vela Norlita

13804241027

LAMPIRAN I**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil
TahunPelajaran : 2016/2017
TeknikPenilaian : PenilaianHasil
BentukIntrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Tanya jawab				Diskusi				Soal Tugas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Fahmi Ibnu Hatta												
2.	Ammarsya Nurshabrina Ayuandita												
3.	Andriana Dwi Puspita												
4.	Anissa Intan Arba'a												
5.	Aurel Priastyca Permata Agustine												
6.	Belinda Putri Gracia												
7.	David Gavriel Riadi												
8.	Devan Surya Adrian												
9.	Dimas Bagasgara												
10.	Egha Almira Aurellia												
11	Fajar Ramadan												
12.	Hafizh Bari' Tasakura Ts												
13.	Kidung Panglipur Jati												
14.	Matsumura Asaga												
15.	Mia Nugraheni												
16.	Michael Sungsang Aryo Sadewo												

17.	Muhammad Khansa Fakhreza													
18.	Muhammad Perdana Sasmita Jati Karim													
19.	Orlin Moria Adyaningrum													
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata													
21.	Bachmafajri Hapsari Adaninggar													
22.	Rizky Haryo Dewanto													
23.	Vaya Anita Permatasari													
24.	Veronica Ayu Pangestika													

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil

TahunPelajaran : 2016/2017

Instrumen Penilaian:

Ket.	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Pemanfaatan waktu	1	Tepat waktu					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat
	2	Disiplin					3 = tepat 4 = sangat tepat
Ketepatan Jawaban	5	Pemahaman					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat
	6	Ketepatan menggolongkan akun					3 = tepat 4 = sangat tepat
	7	Ketepatan menyesuaikan akun yang perlu disesuaikan					
Hasil	10	Keseluruhan penggolongan akun					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Jumlah					
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

ADAM SALON

Neraca Saldo

Per 31 Desember 2010 (dalam rupiah)

No. Akun	Nama Akun	Debet	Kredit
	Kas	7.000.00	-
	Piutang	0	-
101	Sewa Dibayar Dimuka	7.000.00	-
102	Perlengkapan	0	-
103	Peralatan	3.000.00	-
104	Akumulasi Penyusutan peralatan	0	1.200.000
111	Gedung		-
112	Akumulasi Penyusutan Gedung	800.000	5.000.000
113	Utang Usaha	6.200.00	14.500.000
114	Pendapatan diterima dimuka	0	6.000.000
201	Modal	-	25.000.000
202	Prive	50.000.000	-
301	Pendapatan Jasa	-	26.600.000
302	Pendapatan Komisi	-	800.000
401	Beban Gaji	-	-
409	Beban Iklan	-	-
501	Beban Bunga	500.000	-
502	Beban Lain -lain	-	-
503		-	
509		4.600.000	
		1.000.000	
		1.400.000	
		1.600.000	
	JUMLAH	79.100.000	79.100.000

Data Penyesuaian Adam Salon per 31 Desember 2010 adalah sebagai berikut :

- a. Perlengkapan yang masih ada Rp 200.000
- b. Penyusutan peralatan 10% dari harga beli
- c. Penyusutan gedung Rp 6.000.000
- d. Sewa dibayar 1 Agustus 2010 untuk 1 tahun
- e. Iklan dibayar untuk 10 kali tayang, sampai tanggal 31 Desember 2010 baru tayang 4kali
- f. Sampai tanggal 31 Desember 2010 dua orang karyawan yang sedang dinas keluar kota belum mengambil gaji Rp 500.000
- g. Pendapatan diterima dimuka atas pekerjaan salon sampa tanggal 31 Desember telah diselesaikan 80%
- h. Piutang yang tidak bisa ditagih ditaksir Rp 350.000

Lampiran

Materi Pembelajaran

1. Pengertian

Jurnal penyesuaian, jurnal yang digunakan untuk menyesuaikan catatan – catatan (harta, utang dan modal) maupun akun nominal (pendapatan dan beban) supaya menunjukkan fakta yang sebenarnya pada akhir periode akuntansi.

2. Fungsi

- a. Untuk menyesuaikan catatan supaya fakta yang ada mencerminkan saldo yang layak
- b. Mempermudah koreksi, jika terjadi kesalahan

3. Akun yang memerlukan jurnal penyesuaian

Penyesuaian dilakukan pada akhir periode, sedangkan akun yang memerlukan penyesuaian antara lain :

- a. Persediaan barang dagang (barang konsumsi) (merchandise inventory)
- b. Pemakaian perlengkapan (supplies)
- c. Penyusutan aktiva tetap (fixed assets)
- d. Penghapusan piutang (bad debt)
- e. Persekot beban (prepaid expense)
- f. Beban yang masih harus dibayar (accrual expense)
- g. Piutang pendapatan (accrual revenue)
- h. Pendapatan yang diterima lebih dahulu (un earned income)
- i. Koreksi saldo kas perusahaan dengan saldo kas bank (bank reconciliation)

	c. dan lain-lain			2									2
3	Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi			2	2	3	3	3	2	2	2		16
	2) Mengumpulkan materi			2	2	2	2	2	2	2	2		16
	3) Membuat RPP			3	3	3	4	4	4	4	4		29
	4) Menyiapkan/membuat media			3	3	3	3	3	3	3	3		26
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di kelas			2	8	8	8	5	8	4	5		49
	2) Penilaian dan evaluasi				2	2	2	2	2	2	2		14
4	Kegiatan Non mengajar												
	a. Piket Perpustakaan				3	3	3	3	3	3	3		21
	b. Piket Salim				1		1		1	1			4
5	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1		1		1		1			4
	b. Kegiatan Ulang Tahun Sekolah								5				5
	c. PPDB	30											30
	d. Upacara 17 Agustus							2					2

	e. Piket Lobby				3	3	3	3	3	3	3		21
	f. Syawalan		2										2
6	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Pelaksanaan										10		10
JUMLAH JAM		30	15	32	27	28	29	28	33	25	34	0	281

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

SMAN 9 Yogyakarta



Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I

NIP. 19600607 198103 1 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Daru Wahyuni, M.Si

NIP. 196811091994032001

Guru Pembimbing

Suraswati GS, S.Pd.


NIP: 19580426 198103 2 002


Mahasiswa PPL

Vela Norlita

NIM. 13804241027

Keterangan:

 = liburan semester

 = ujian semester 1

Yogyakarta, 15 September 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran



Suraswati GS, S.Pd.
NIP. 19580426 198103 2 002

Mahasiswa



Vela Norlita
NIM. 13804241027

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X/1-2

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa	3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	9 JP (9 x 45 menit)
		4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	
		3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6 JP (6 x 45 menit)

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	<p>dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>9 JP (9 x 45 menit)</p>
	<p>5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin,</p>	<p>3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4. Menyajikan hasil</p>	<p>11 JP (11 x 45 menit)</p>

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
2	<p>tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>8. Mengolah, menalar,</p>	<p>pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan</p>	
		<p>3.5. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>11 JP (11 x 45 menit)</p>
		<p>3.6. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>9 JP (9 x 45 menit)</p>
		<p>3.7. Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7. Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>9 JP (9 x 45 menit)</p>

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	<p>dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam</p>	<p>9 JP (9x45 menit)</p>

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
		amperekonomia Indonesia	
		3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	3 JP (3x45menit)
Jumlah			66 JP

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002

Vela Norlita

NIM. 1380241027

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA) EKONOMI
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X1
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**



oleh :
Vela Norlita
(1380424127)

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

Sem	Kompetensi Inti	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.</p>	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	8JP(8x45 menit)
			1.2. Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	
			1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	
			1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	
	<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk</p>	<p>2. Memahami APBN dan APBD</p>	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	6JP(6x45 menit)
			2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	
			2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	
			2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis	

	memecahkan masalah 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	
		3. Mengenal pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	6JP(6x45 menit)
		4. Memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional 4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran 4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	8JP(8x45 menit)
2	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin,	5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	5.1. Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 5.2. Menafsirkan	27JP(27x45 menit)

<p>tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan</p>			persamaan akuntansi	
			5.3. Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	
			5.4. Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	
			5.5. Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	
			5.6. Membuat iktisar akuntansi perusahaan jasa	
			5.7. Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	

	mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.			
	JUMLAH			56 JP

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran




Suraswati GS, S.Pd.
NIP. 19580426 198103 2 002


Mahasiswa PPL



Vela Norlita
NIM. 13804241027

Keterangan:

 = Libur Semester

 = Ujian Semester 1

Yogyakarta, 15 September 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran




Suraswati GS, S.Pd.
NIP. 19580426 198103 2 002


Mahasiswa PPL



Vela Norlita
NIM. 13804241027

Keterangan:

 = liburan semester

 = ujian semester 1

Yogyakarta, 15 September 2016

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran



Suraswati GS, S.Pd.
NIP. 19580426 198103 2 002

Mahasiswa



Vela Norlita
NIM. 13804241027



CATATAN HARIAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA : VELA NORLITA
NIM : 13804241027
LOKASI PPL : SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
GURU PEMBIMBING : IBU SURASWATI GS, S.Pd.
DPL PEMBIMBING : IBU DARU WAHYUNI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda Tangan
1.	Rabu, 25-2-2016	10.30-12.00	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY 2016 ke SMAN 9 Yogyakarta	Penyerahan ini dihadiri oleh 20 mahasiswa PPL dan 1 Dosen Pembimbing Lapangan .Dari pihak sekolah, dihadiri oleh Kepala sekolah serta guru guru bidang terkait PPL . Penyerahan diselenggarakan di Ruang Kresna.	
2.	Selasa, 21-06-2016	07.30-11.00	Setting tempat untuk Penerimaan Siswa baru di SMAN 9 Yogyakarta	Setting tempat ini dihadiri oleh 13 mahasiswa PPL UNY yang membantu menata ruangan untuk proses Penerimaan siswa baru	
3.	Rabu, 22-06-2016	07.30-14.00	Membantu Kegiatan PPDB hari pertama	Dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PPL UNY 2016, saya bertugas di bagian informasi di ruang D.104 serta mengarahkan calon siswa baru untuk melengkapi serangkaian persyaratan pendaftaran	
4.	Kamis,23-06-2016	07.30-14.00	Membantu Kegiatan PPDB hari kedua	Dihari kedua ini mahasiswa ppl masih bertugas membantu jalannya PPDB dan proses online dengan pembagian tugas sama dengan Hari pertama.	
5.	Jumat,24-06-2016	07.30-14.00	Membantu kegiatan PPDB hari ke tiga	Membantu kegiatan PPDB hari ketiga. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL dan saya bertugas di ruang informasi yang memberikan pelayanan informasi seputar persyaratan pendaftaran siswa baru.	
6.	Sabtu,25-06-2016	07.30-14.00	Membantu Verifikasi peserta didik baru hari pertama	Membantu menginput data personal siswa baru di lab komputer, mahasiswa PPL diminta bantuannya untuk	

				mengkoordinasi siswa baru.	
7.	Senin, 27-06-2016	07.30-14.00	Membantu Verifikasi peserta didik baru hari kedua	Membantu siswa menginput data pribadi di lab komputer untuk melengkapi persyaratan pendataan siswa baru.	
8.	Selasa, 28-06-2016	07.30-14.00	Membantu Verifikasi data peserta didik baru	Membantu mendata keseluruhan peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017	
9.	Senin, 18-07-2016	07.00-08.00	Upacara penyambutan peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017	Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan pembina upacara yang bertugas adalah kepala sekolah SMAN 9 Yogyakarta.	
10.	Selasa, 19-07-2016	07.00-08.00	Konsultasi ke guru pembimbing mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan	Berkonsultasi mengenai RPP dan media pembelajaran yang akan dipakai untuk mengajar siswa selama dua bulan kedepan.	
		08.45-10.15	Observasi kelas di kelas XI IPS 1	Observasi kelas untuk mengetahui karakteristik kelas dan pendekatan kepada siswa.	
11.	Rabu, 20-07-2016	07.15-10.15	Observasi di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	Observasi kelas untuk mengetahui karakteristik kelas yang nantinya akan diampu selama 2 bulan serta melakukan pendekatan dengan siswa.	
12.	Kamis, 21-07-2016	07.15-09.30	Observasi kelas X IPS	Observasi kelas untuk mengetahui karakteristik kelas yang nantinya akan diampu selama 2 bulan serta melakukan pendekatan dengan siswa.	
13.	Jumat, 22-07-2016	07.00-09.30	Piket rutin Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
14.	Senin, 25-07-2016	07.00-11.00	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajarannya selama satu minggu kedepan untuk proses	

			pembelajaran selama satu minggu kedepan	mengajar selama satu minggu kedepan	
		11.00-12.00	Konsultasi RPP dan Rencana Pembelajaran	Konsultasi seputar RPP dan Rencana Pembelajaran kepada guru pembimbing di sekolah	
15.	Selasa,26-07-2016	07.15-09.30	Mengajar di kelas XI IPS 2 mata pelajaran akuntansi	Menjelaskan materi akuntansi sebagai sistem informasi serta berdiskusi seputar materi terkait.Siswa yang hadir sebanyak 24 anak.	
		09.30-12.00	Mendampingi shilvi mengajar di kelas XI IPS 1	Mendampingi Shilvina mengajar di kelas XI IPS 1 .Materi yang dijelaskan adalah Akuntansi sebagai sistem informasi.	
16.	Rabu,27-07-2016	07.15-08.45	Mendampingi mengajar di kelas XI IPS 1	Mendampingi Shilvina mengajar di kelas XI IPS 1.	
		08.45-10.15	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2 mata pelajaran ekonomi	Menjelaskan materi permasalahan ketenagakerjaan yang ada di Indonesia dan cara mengatasinya. Siswa diminta mendiskusikan permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia. Siswa yang hadir dikelas sebanyak 24 anak.	
17.	Kamis,28-07-2016	07.15-09.30	Mengajar mandiri dikelas X IPS	Menjelaskan materi Konsep dasar Ilmu ekonomi. Siswa terlihat antusias dengan materi yang disampaikan dan pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa yang hadir sebanyak 32 anak.	
		09.30-12.00	Mendampingi Shilvi mengajar di kelas X MIPA 2	Mendampingi shilvi mengajar di kelas XI MIPA 2 materi yang diberikan adalah konsep dasar ilmu ekonomi.	
18.	Jumat, 28-07-2016	07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	

19.	Senin, 1-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim di depan pintu gerbang SMAN 9 Yogyakarta	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.30-09.30	Membuat RPP dan Media Pembelajaran untuk mengajar	Membuat RPP dan Media Pembelajaran untuk mengajar selama 1 minggu kedepan.	
		09.30-13.00	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP kepada Guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
20.	Selasa, 2-08-2016	07.15-09.30	Mengajar Mandiri mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS 2	Menjelaskan materi tentang konsep persamaan dasar akuntansi .Siswa yang hadir sebanyak 24 anak.	
		09.30-12.00	Mendampingi mengajar shilvi dikelas XI IPS 1	Mendampingi mengajar shilvi dikelas XI IPS 1. Materi yang dijelaskan adalah persamaan dasar akuntansi.	
21.	Rabu,3-08-2016	07.15-08.45	Mendampingi ulangan shilvi dikelas XI IPS 1	Mendampingi ulangan shilvi dikelas XI IPS 1	
		08.45-10.15	Ulangan harian 1	Ulangan harian 1 materi permasalahan ketenagakerjaan dan cara mengatasinya. Siswa hadir sebanyak 24 anak dan mengikuti ulangan dengan lancar.	
22	Kamis,4-08-2016	07.15-09.30	Mengajar mandiri mata pelajaran ekonomi kelas X IPS	Menjelaskan materi maslah ekonomi. Siswa sebanyak 32 anak dibentuk menjadi 4 kelompok dan menganalisis video tentang kebutuhan manusia serta macam-macam kebutuhan manusia	
		09.30-12.00	Mendampingi mengajar dikelas X MIPA 2	Mendampingi mengajar dikelas X MIPA 2	

23.	Jumat, 5-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
24.	Senin, 15-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran di basecamp PPL	
		09.30-12.00	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
25.	Selasa, 16-08-2016	07.15-09.30	Mengajar Mandiri dikelas XI IPS 2 mata pelajaran Akuntansi	Memberikan pemahaman kepada siswa mengenai siklus dan tahapan yang ada dalam perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan dan penutupan). Serta latihan soal transaksi 1 tentang posting ke jurnal umum. Siswa yang hadir sebanyak 24 anak.	
		09.30-12.00	Mendampingi mengajar Shilvi di kelas XI IPS 1	Mendampingi mengajar Shilvi di kelas XI IPS 1	
26.	Rabu, 17-08-2016	UPACARA HUT RI KE 71			
27.	Kamis, 18-08-2016	07.15-09.30	Mengajar terbimbing mata pelajaran ekonomi materi masalah ekonomi tentang kelangkaan dan skala prioritas	Menjelaskan materi kelangkaan yang terjadi di Indonesia. Siswa diminta menganalisis penyebab terjadinya berbagai kelangkaan sumber daya di	

				Indonesia beserta cara mengatasinya.	
		09.30-12.00	Mendampingi mengajar Shilvi di kelas X MIPA 2	Mendampingi mengajar Shilvi di kelas X MIPA 2. Siswa hadir sebanyak 32 anak.	
28.	Jumat, 19-08-2016	07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
29.	Senin, 22-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran di basecamp PPL	
		09.30-12.00	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
30.	Selasa, 23-08-2016	07.15-09.30	Mengajar mandiri akuntansi kelas XI IPS 2	Menjelaskan fungsi dan kegunaan neraca saldo serta jurnal penyesuaian dalam pencatatan akuntansi serta memberikan latihan soal kepada siswa kemudian transaksi tersebut dibuat neraca saldo dan jurnal penyesuaian	
		09.30-12.00	Mendampingi Shilvi mengajar di kelas XI IPS 1	Mendampingi Shilvi mengajar di kelas XI IPS 1	
31.	Rabu, 24-08-2016	07.15-08.45	Mendampingi Shilvi mengajar ekonomi di kelas XI IPS 1	Mendampingi Shilvi mengajar di kelas XI IPS 1	

		08.45-10.15	Mengajar mandiri dikelas XI IPS 2 mata pelajaran ekonomi	Mengajar mandiri mata pelajaran ekonomi materi pertumbuhan ekonomi dan pembanguana ekonomi. Presentasi tugas siswa tentang teori pertumbuhan ekonomi .Setiap kelompok yang maju diberi waktu 20 menit untuk mempresentasikan tugas madingnya mengenai teori pertumbuhan eknomi. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok lain jika materi yang dipaparkan kurang jelas.	
32.	Kamis,24-08-2016	07.15-09.30	Mengajar terbimbing dikelas X IPS 1 mata pelajaran ekonomi	Menjelaskan materi tentang sistem ekonomi yang berlaku di dunia . Siswa diminta mencari tahu berbagai macam sistem ekonomi yang pernah diterapkan di dunia, serta menjelaskan tentang sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia yaitu sistem ekonomi Pancasila. Siswa yang hadir 32 anak.	
		09.30-12.00	Mendampingi shilvina mengajar dikelas X MIPA 2	Mendampingi shilvina mengajar dikelas X MIPA 2	
33.	Jumat, 25-08-2016	06.30-07.00	Piket salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
34.	Senin, 29-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	

		07.00-09.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	
		09.30-12.00	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
		06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
35.	Selasa,30-08-2016	07.15-09.30	Ulangan Akuntansi kelas XI	Siswa hadir lengkap sebanyak 24 anak dan mengikuti ulangan dengan tertib dan lancar	
		09.30-12.00	Ulangan Akuntansi Kelas XI		
36.	Rabu,31-08-2016	Persiapan Acara Hari Ulang Tahun Sekolah			
37.	Kamis,1-09-2016	Hari Ulang Tahun Sekolah			
38.	Jumat,2-09-2016	07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
39.	Senin, 5-09-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.00	Pembuatan Rpp dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	
		09.00-13.00	Membantu mengentry data siswa dilab komputer	Membantu administrasi sekolah mengentry data pribadi siswa dilab komputer	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP kepada guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada	

				guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
40.	Selasa,6-09-2016	07.00-11.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu inventaris buku baru diperpustakaan	
41.	Rabu, 7-09-2016	07.15-08.45	Mendampingi Shilvi mengajar di kelas XI IPS 1	Mendampingi Shilvi mengajar di kelas XI IPS 1	
		08.45-10.15	Menjelaskan materi tentang pembangunan ekonomi di negara berkembang dan dinegara maju	Menjelaskan pembangunan ekonomi dinegara berkembang dan negara maju, indikator serta faktor faktor yang memajukan pembangunan ekonomi suatu negara.Siswa yang hadir 24 anak.	
42.	Kamis, 8-09-2016	07.15-09.30	Mengajar terbimbing materi sistem ekonomi syariah	Menjelaskan materi sistem ekonomi syariah .Menjelaskan perbedaan sistem ekonomi syariah dan konvensional serta landasan penerapan sistem ekonomi syariah. Jumlah siswa yang hadir 31 anak.	
		09.30-12.00	Mendampingi shilvi mengajar dikelas X MIPA 2	Mendampingi shilvi mengajar dikelas X MIPA 2	
43.	Jumat,9-09-2016	07.00-10.00	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
44.	Sabtu,10-09-2016	08.00-10.00	Konsultasi Soal Ulangan	Konsultasi soal ulangan yang akan diberikan kepada siswa dengan guru pembimbing.	
45.	Selasa,13-09-2016	07.00-10.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu inventaris buku baru diperpustakaan	
46.	Rabu,14-09-2016	07.15-08.45	Ulangan ekonomi Kelas XI IPS		
		08.45-10.15	Ulangan ekonomi Kelas XI IPS	Siswa yang hadir sebanyak 18 anak	

				Siswa tidak hadir sebanyak 6 anak.	
47.	Kamis,15-09-2016	07.15-08.45	Ulangan Ekonomi Kelas X IPS	Jumlah siswa yang hadir 28 siswa. Siswa Tidak hadir 4 anak	
		10.30-12.00	Ulangan Ekonomi Kelas X Mipa 2	Jumlah siswa yang hadir 28 siswa. Siswa Tidak hadir 4 anak	
48.	Jumat,16-09-2016	08.00-11.00	Penyelesaian Pembuatan Laporan PPL (meminta tanda tangan DPL dan Guru)		
49.	Sabtu,17-09-2016	08.00-selesai	Penarikan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Daru Wahyuni, M.Si

NIP.196811091994032001

Guru Pembimbing



Suraswati GS, S.Pd

NIP.195804261981032002

Mahasiswa PPL



Vela Norlita

NIM.13804241027

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA
Nama Tes : FORMATIF
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 15-9-2016
Pokok Bahasan/Sub : ILMU EKONOMI, MASALAH EKONOMI, SISTEM EKONOMI, EKONOMI ISLAM

KKM
77

No	Nama Peserta	Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Keterangan
		Benar	Salah	Nilai			
1	Aliyah Latifah Hanum	25	5	83,33	95,00	88,00	Tuntas
2	Angelina Salma Sabrina	16	14	53,33	60,00	56,00	Belum tuntas
3	Anggit Melani	22	8	73,33	85,00	78,00	Tuntas
4	Benito Fahresa Nuari	20	10	66,67	80,00	72,00	Belum tuntas
5	Bintang Khairunisa Sakuntala	22	8	73,33	90,00	80,00	Tuntas
6	Cindar Arum Diramita	22	8	73,33	85,00	78,00	Tuntas
7	Dea Manitis	15	15	50,00	90,00	66,00	Belum tuntas

8	Della Martina Billiani	18	12	60,00	85,00	70,00	Belum tuntas
9	Eric Hadi Lukito Jati Antoro	17	13	56,67	30,00	46,00	Belum tuntas
10	Fahra Prahastanti Pramono	9	21	30,00	40,00	34,00	Belum tuntas
11	Falla Rizqi Candra	19	11	63,33	35,00	52,00	Belum tuntas
12	Fauzia Rosdiana Suryanti	18	12	60,00	70,00	64,00	Belum tuntas
13	Florentina Evie Dewayani	17	13	56,67	95,00	72,00	Belum tuntas
14	Graceila Septianti Rosa Unaya	19	11	63,33	100,00	78,00	Tuntas
15	Hana Lalitya Nursafira	21	9	70,00	55,00	64,00	Belum tuntas
16	Hari Sawitri	16	14	53,33	95,00	70,00	Belum tuntas
17	Ikhsan Alya Ramadhani	12	18	40,00	85,00	58,00	Belum tuntas
18	Ismail Ali Zainal Abidin	14	16	46,67	75,00	58,00	Belum tuntas
19	Jalu Pangestu	17	13	56,67	70,00	62,00	Belum tuntas
20	Julungpujud Segara Wisesa	24	6	80,00	65,00	74,00	Belum tuntas
21	Mutia Putri	24	6	80,00	95,00	86,00	Tuntas
22	Nediva Maghfirania Taufik	23	7	76,67	100,00	86,00	Tuntas
23	Nestifa Risa Prastiati	10	20	33,33	60,00	44,00	Belum tuntas
24	Nur Arifah Irfina Ardityaningrum	23	7	76,67	100,00	86,00	Tuntas

25	Nurul Chasanah	16	14	53,33	80,00	64,00	Belum tuntas
26	Nurul Risanti	16	14	53,33	70,00	60,00	Belum tuntas
27	Patricia Angelina Putri Sanjaya	21	9	70,00	95,00	80,00	Tuntas
28	Putri Rizky Rahmadina	21	9	70,00	75,00	72,00	Belum tuntas
29	Sarah Sabrina Tabrizhia	20	10	66,67	80,00	72,00	Belum tuntas
30	Savira Noor Febry	17	13	56,67	90,00	70,00	Belum tuntas
31	Tiara Pramesthi Rahmadania	19	11	63,33	75,00	68,00	Belum tuntas
32	Verena Vanya Yolandita Putri Tahoni	22	8	73,33	85,00	78,00	Tuntas

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002

Mahasiswa PPL

Vela Norlita

NIM. 13804241027

Daftar Nilai
Ulangan Akuntansi
Kelas XI IPS 2

No	Nama Siswa	Daftar Nilai
1.	Ahmad Fahmi Ibnu Hatta	87
2.	Ammarsya Nurshabrina Ayuandita	80
3.	Andriana Dwi Puspita	85
4.	Anissa Intan Arba'a	85
5.	Aurel Priastyca Permata Agustine	83
6.	Belinda Putri Gracia	90
7.	David Gavriel Riadi	82
8.	Devan Surya Adrian	100
9.	Dimas Bagasgara	83
10.	Egha Almira Aurellia	100
11.	Fajar Ramadan	87
12.	Hafizh Bari' Tasakura Ts	97
13.	Kidung Panglipur Jati	80
14.	Matsumura Asaga	88
15.	Mia Nugraheni	87
16.	Michael Sungsang Aryo Sadewo	83
17.	Muhammad Khansa Fakhreza	100
18.	Muhammad Perdana Sasmita Jati Karim	100
19.	Orlin Moria Adyaningrum	100
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata	85

21.	Rachmafajri Hapsari Adaninggar	85
22.	Rizky Haryo Dewanto	78
23.	Vaya Anita Permatasari	92
24.	Veronica Ayu Pangestika	80

KKM : 77

Tuntas : 24 anak

Tidak tuntas :-

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 13 September 2016
Pokok Bahasan : Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

KKM
77

No	Nama Peserta	Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Keterangan
		Benar	Salah	Nilai			
1	Ahmad Fahmi Ibnu Hatta	23	7	76,67	100,00	86,00	Tuntas
2	Ammarsya N A	20	10	66,67	100,00	80,00	Tuntas
3	Adriana D.P	25	5	83,33	100,00	90,00	Tuntas
4	Annisa Intan Arba'a	20	10	66,67	95,00	78,00	Tuntas
5	Aurel Priastyca Permata A	22	8	73,33	100,00	84,00	Tuntas
6	Belinda Putri Gracia	23	7	76,67	100,00	86,00	Tuntas
7	David Gavriel R	20	10	66,67	90,00	76,00	Belum tuntas
8	Devan Surya A	26	4	86,67	95,00	90,00	Tuntas
9	Dimas Bagasgara	22	8	73,33	100,00	84,00	Tuntas
10	Egha Almira Aurelia	20	10	66,67	100,00	80,00	Tuntas
11	Fajar Ramadhan	22	8	73,33	95,00	82,00	Tuntas
12	Hafizh Bari' T S	23	7	76,67	95,00	84,00	Tuntas
13	Kidung Panglipur Jati	-	-	-	-	-	-

14	Matsumura Asaga	25	5	83,33	95,00	88,00	Tuntas
15	Mia Nughaheni	24	6	80,00	95,00	86,00	Tuntas
16	Michael Sungsang Aryo S	23	7	76,67	100,00	86,00	Tuntas
17	Muhammad Khansa Fakhreza	23	7	76,67	95,00	84,00	Tuntas
18	Muhammad Perdana Sasmita J. K	26	4	86,67	100,00	92,00	Tuntas
19	Orlin Moria Adyaningrum	25	5	83,33	100,00	90,00	Tuntas
20	Putri Annisa S P	20	10	66,67	95,00	78,00	Tuntas
21	Rachmafajri Hapsari A	27	3	90,00	100,00	94,00	Tuntas
22	Rizky Haryo D	22	8	73,33	90,00	80,00	Tuntas
23	Vaya Anita P	25	5	83,33	95,00	88,00	Tuntas
24	Veronica Ayu	25	5	83,33	95,00	88,00	Tuntas

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru PPL



Vela Norlita

NIM.13804241027

20.	Julungpujud Segara Wisesa								
21.	Mutia Putri								
22.	Nediva Maghfirania Taufik							I	
23.	Nestifa Risa Prastiati								
24.	Nur Arifah Irfina Ardityaningrum							I	
25.	Nurul Chasanah								
26.	Nurul Risanti								
27.	Patricia Angelina Putri Sanjaya								
28.	Putri Rizky Rahmadina							I	
29.	Sarah Sabrina Tabrizhia								
30.	Savira Noor Febry							S	
31.	Tiara Pramesthi Rahmadania								
32.	Verena Vanya Yolandita Putri Tahoni								
	Jumlah	32	32	32	32	32	31	28	

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Vela Norlita

NIM.13804241027

19.	Orlin Moria Adyaningrum								
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata								
21.	Bachmafajri Hapsari Adaninggar								
22.	Rizky Haryo Dewanto								
23.	Vaya Anita Permatasari								
24.	Veronica Ayu Pangestika								
	Jumlah	24	23	24	24	23	24	24	

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Vela Norlita

NIM.13804241027

19.	Orlin Moria Adyaningrum								
20.	Putri Annisa Setyaning Pranata								
21.	Bachmafajri Hapsari Adaninggar								
22.	Rizky Haryo Dewanto								
23.	Vaya Anita Permatasari								
24.	Veronica Ayu Pangestika								
	Jumlah	24	24	24	23	24	24		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Vela Norlita

NIM.13804241027



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. SAGAN NO. 1, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : IBU DARU WAHYUNI, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN EKONOMI / FAKULTAS EKONOMI
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3 Agustus 2016	2	Meninjau RPP dan Perangkat Pembelajaran	Sudah Bagus	
2.	18 Agustus 2016	2	Pengelolaan Kelas	Perlu Perbaikan	
3.	24 Agustus 2016	2	Pengelolaan Kelas	Sudah Bagus	
4.	7 September 2016	2	Meninjau Kemajuan Laporan Individu	Sudah Bagus	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PEND. EKO

SHILVINA WIDI I DAN VELA MORLIT



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln. Sagan No.1, Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SOAL

A

Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : X MIPA 2 dan X IPS 1
Hari / tanggal : Rabu, 15 September 2016
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

Petunjuk Umum:

- Berdo'alah** sebelum mengerjakan soal..
- Jawablah pertanyaan yang menurut Anda **mudah** terlebih dahulu.
- Jawab dan tulis di lembar jawaban dan **tidak meninggalkan** coretan di soal.
- Tuliskan **kode soal** pada lembar jawaban.
- Tuhan Maha Mengetahui Segalanya.**

A. Berilah tanda silang (X) salah satu pilihan jawaban yang paling tepat!



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln. Sagan No.1, Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

1. Suatu kebijaksanaan yang diambil pemerintah untuk mengatur dan memperbaiki keadaan perekonomian negara adalah ...
 - a. Hukum Ekonomi
 - b. Tindakan Ekonomi
 - c. Politik Ekonomi
 - d. Peristiwa Ekonomi
 - e. Prinsip Ekonomi
2. Keterbatasan tanah di perkotaan terbatas untuk dapat membangun rumah. Akibatnya, jumlah rumah yang dibangun tidak sebanding dengan kebutuhan rumah yang terus meningkat.
Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...
 - a. Membuat aturan dengan penegakan sanksi yang tegas mengenai kegunaan lahan di perkotaan
 - b. Melarang pendirian bangunan di atas tanah milik negara untuk kepentingan pribadi atau kelompok tertentu
 - c. Mendirikan rumah susun yang sehat di atas tanah yang tersedia untuk kepentingan masyarakat
 - d. Mengalihkan fungsikan lahan berupa rawa-rawa untuk dijadikan rumah yang layak huni
 - e. Memberi kebebasan kepada masyarakat untuk membangun rumah layak dimana saja
3. Berikut ciri-ciri sistem ekonomi:
 - (1) Permasalahan ekonomi dipecahkan berdasarkan kebiasaan
 - (2) Pemerintah menentukan aktivitas ekonomi
 - (3) Pasar merupakan focus kegiatan ekonomi
 - (4) Adanya prinsip kebersamaan
 - (5) Terdapat kebebasan memilih lapangan pekerjaan dan lapangan usaha
 - (6) Terdapat persaingan di antara pelaku ekonomi terutama untuk menguasai pasar
Dari ciri-ciri di atas yang termasuk ciri sistem ekonomi pasar adalah ...
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 2, 3 dan 5
 - d. 3, 5 dan 6
 - e. 4, 5 dan 6
4. Istilah ekonomi berasal dari kata Oikos dan Nomos yang pertama kali dikemukakan oleh ...
 - a. Xenophone
 - b. Adam Smith
 - c. Thomas Mun
 - d. Plato
 - e. Francois Quesnay
5. Hani ingin membeli HP dan sepeda, uang Hani Rp 750.000,00 sedangkan harga HP Rp 450.000,00 dan harga sepeda Rp 700.000,00. Karena uangnya kurang, maka Hani memilih membeli sepeda. Dari pernyataan tersebut besarnya biaya peluang adalah ...
 - a. Rp 50.000,00
 - b. Rp 300.000,00
 - c. Rp 450.000,00
 - d. Rp 750.000,00
 - e. Rp 1.050.000,00
6. Pokok masalah ekonomi dalam masyarakat adalah adanya keterbatasan SDA. Untuk mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut, kecuali:
 - a. Menghemat penggunaan SDA sepuasnya tanpa batas



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln. Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mailsma9yk@yahoo.com

-
- b. Menggunakan SDA dengan baik
- c. Memelihara dan melestarikan SDA dengan baik
- d. Menciptakan alat pemuas
- e. Meningkatkan pengelolaan berbagai macam SDA sehingga lebih bermanfaat bagi kehidupan manusia
7. Teori Biaya Peluang yang menjelaskan tentang segala sesuatu yang harus dikorbankan untuk memperoleh sesuatu dikemukakan oleh tokoh ekonomi dunia yaitu...
- a. N. Gregory Mankiw
- b. Paul A. Samuelson
- c. Dr. Mardani
- d. Adam Smith
- e. Prof. Suyanto, Ph.D
8. Sistem ekonomi campuran dilakukan dengan cara ...
- a. Pelarangan pemerintah untuk ikut campur
- b. Pembagian kerja antara swasta dan pemerintah
- c. Tukar menukar karena saling membutuhkan barang atau jasa
- d. Pemerintah menangani kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
- e. Swasta bebas melakukan kegiatan ekonomi
9. Rotan di tengah hutan belantara tentu kurang memberikan manfaat bagi manusia, setelah rotan tersebut diolah menjadi bermacam-macam mebel seperti kursi, penyekat, meja dan lain-lain ternyata menjadi bermanfaat. Hal ini merupakan kegunaan ...
- a. Element utility
- b. Form utility
- c. Place utility
- d. Ownership utility
- e. Time utility
10. Dalam sistem ekonomi kapitalis, cara yang dipakai dalam penyelesaian persoalan tentang barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang tersebut diproduksi dan siapa yang akan mengonsumsinya dilakukan melalui :
- a. Keputusan produsen
- b. Keputusan pemerintah
- c. Mekanisme pasar
- d. Kesepakatan pasar
- e. Kesepakatan produsen dan serikat pekerja
11. Pakaian merupakan barang konsumsi yang dapat digunakan lebih dari satu kali maka jika dilihat dari segi barang. Pakaian merupakan barang yang ditinjau dari segi ...
- a. Kelangkaan
- b. Kedudukan
- c. Kegunaan
- d. Organisasi
- e. Sifatnya
12. Perkembangan teknologi mengakibatkan kebutuhan manusia bertambah terus. Ketika handphone belum ada, maka dianggap barang tidak penting. Jika tidak ada hp, hidup rasanya kurang. Hal ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia yaitu ..
- a. Agama
- b. Peradaban
- c. Adat istiadat
- d. Letak geografis
- e. Usia



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln. Sagan No.1, Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

-
13. Perbedaan ilmu ekonomi mikro dan makro yang tepat berdasarkan komponen dipelajari adalah ...
- Mikro membahas kegiatan produsen dan konsumen, sedangkan makro membahas kesenjangan pendapatan
 - Mikro membahas peningkatan inflasi, sedangkan makro membahas kelangkaan faktor produksi
 - Mikro membahas upaya mengatasi pengangguran sedangkan makro membahas penurunan jumlah produksi barang
 - Mikro membahas kenaikan harga barang pokok sedangkan makro membahas cara memaksimalkan kepuasan pelanggan
 - Mikro membahas ketimpangan neraca pembayaran sedangkan makro membahas kenaikan defisit anggaran
14. Tujuan penentuan alternatif pilihan dari alat pemuas kebutuhan yang dilakukan oleh manusia adalah ..
- Ingin memperoleh kepuasan yang maksimal
 - Ingin meningkatkan kekayaan
 - Ingin hidup serba mewah
 - Ingin memperoleh penghargaan
 - Agar manusia cepat kaya
15. Pernyataan dibawah ini merupakan motif yang mendorong manusia bertindak ekonomis, kecuali:
- Memperoleh penghargaan dari masyarakat
 - Meningkatkan tingkat kemakmuran
 - Berpatisipasi dalam pembangunan
 - Keinginan untuk berkuasa
 - Melakukan hal yang bersifat sosial
16. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah ..
- Udara dengan sinar matahari
 - Gula dengan jagung
 - Beras dengan jagung
 - Jagung dengan kopi
 - Gula dengan kopi
17. Wina baru saja lulus dari SMU dan dia lebih memilih kuliah daripada bekerja menimbulkan adanya konsep biaya disebut ...
- Consumption cost
 - Production cost
 - Oppurnity cost
 - Fixed cost
 - Marginal cost
18. Tujuan Ekonomi Islam, kecuali ...
- Kesejahteraan ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam
 - Persaudaraan dan keadilan universal
 - Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata adil
 - Kebutuhan tidak terbatas dengan alat pemuas terbatas
 - Kebebasan individu dalam konteks kemanfaatan social
19. Bahasa Arab dari bunga dalam Ekonomi Islam adalah ...
- Wadiah
 - Riba
 - Akad
 - Qirad
 - Ma'un
20. Ilmu Ekonomi timbul karena ...
- Desakan dari kaum kapitalis



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln. Sagan No.1, Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

-
- b. Dipaksakan oleh pemerintah melalui UU
- c. Adanya perbedaan golongan kaya dan miskin
- d. Adanya kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan
- e. Adanya keinginan untuk memenuhi kebutuhan
21. Masalah yang paling mendasar dalam ilmu ekonomi adalah ...
- a. Menaikkan harga pendapatan orang yang miskin
- b. Mencegah terjadinya kesenjangan social
- c. Mencegah kenaikan harga
- d. Keterbatasan sumber daya dibandingkan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- e. Bagaimana menjadi orang kaya
22. Berikut ini yang bukan merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi keinginan manusia dalam memenuhi kebutuhan, yaitu:
- a. Lingkungan
- b. Pola Hidup
- c. Tingkat pendidikan
- d. Kebiasaan hidup
- e. Budaya
23. Segala sesuatu yang mengandung "manfaat" dalam Ekonomi Islam disebut ...
- a. Wadiah
- b. Falah
- c. Masalahah
- d. Inna
- e. Syukron
24. Berikut bukan merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi keinginan manusia dalam memenuhi kebutuhan yaitu ...
- a. Pola hidup
- b. Lingkungan
- c. Tingkat pendidikan
- d. Budaya
- e. Kebiasaan hidup
25. Contoh negara penganut sistem negara campuran yaitu ...
- a. Jepang
- b. Mesir
- c. Rusia
- d. Spanyol
- e. Inggris
26. Sistem ekonomi adalah ...
- a. Seperangkat susunan untuk pengambilan suatu keputusan mendasar tentang perekonomian negara
- b. Perkembangan tentang ekonom yang menyebabkan produksi
- c. Pasar barang dan jasa dalam sebuah negara di perekonomian
- d. Percepatan akselerasi pertumbuhan ekonomi negara
- e. Landasan pembangunan berkelanjutan
27. Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar pengelolaan keuangan tertata dengan baik adalah:
- a. Menabung
- b. Konsumsi
- c. Skala
- d. Sistem Ekonomi
- e. Konsumen
28. Kerjasama antara pemilik modal dengan pengusaha yang mempunyai keahlian, keterampilan atau tenaga dalam melaksanakan unit ekonomi usaha disebut dengan ...
- a. Wadiah
- b. Akad
- c. Istishna
- d. Qardh



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln. Sagan No.1, Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

e. Riba

29. Salah satu ciri sistem ekonomi komando adalah ...

- a. Produsen memproduksi apabila dibutuhkan
- b. Faktor produksi oleh produsen
- c. Adanya persaingan bebas antar pelaku ekonomi
- d. Semua sector perekonomian dikuasai oleh negara
- e. Bebas berusaha dan mencari laba sebesarnya

30. Kebutuhan tempat ibadah merupakan salah satu contoh ...

- a. Kebutuhan rohani
- b. Kebutuhan darurat
- c. Kebutuhan jasmani
- d. Kebutuhan individu
- e. Kebutuhan pengganti

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Jelaskan istilah berikut:

- A. Mikro
- B. Makro
- C. Biaya Peluang
- D. Skala Prioritas
- E. Motif Ekonomi

2. Sebutkan dan jelaskan penyebab kelangkaan!

3. Sebutkan perbedaan Sistem Ekonomi Konvensional dengan Sistem Ekonomi Islam!

4. Sebutkan Negara penganut Sistem Ekonomi Tradisional, Sistem Ekonomi Terpusat, Sistem Ekonomi Campuran, Sistem Ekonomi Liberal dan Sistem Ekonomi Syariah!

5. Sebutkan kelemahan dari Sistem Ekonomi Terpusat!



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln.Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SOAL

B

Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XMIPA 2 dan X IPS 1
Hari / tanggal : Rabu, 15 September 2016
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

Petunjuk Umum:

- Berdo'alah** sebelum mengerjakan soal..
- Jawablah pertanyaan yang menurut Anda mudah terlebih dahulu.
- Jawab **ditulis** di lembar jawaban dan **tidak meninggalkan** coretan di soal.
- Tuliskan **kode soal** pada lembar jawaban.
- Tuhan Maha Mengetahui Segalanya.**

A. Berilah tanda silang (X) salah satu pilihan jawaban yang paling tepat!



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln.Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mailsma9yk@yahoo.com

1. Segala tindakan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya selalu berpegang pada prinsip ekonomi adalah ...
 - a. Hukum Ekonomi
 - b. Tindakan Ekonomi
 - c. Politik Ekonomi
 - d. Peristiwa Ekonomi
 - e. Prinsip Ekonomi
2. Setiap musim hujan tiba, beberapa kawasan di Indonesia sering dilanda banjir. Hal ini terjadi karena alih fungsi lahan gedung perkantoran atau tempat usaha, dan menimbulkan kelangkaan lahan resapan air terutama di perkotaan. Cara yang paling tepat untuk mengatasi masalah adalah ...
 - a. Membongkar gedung yang ada dan mengembalikan lahan bekas gedung tersebut seperti keadaan semula
 - b. Menyediakan lahan baru di daerah yang masih kosong untuk dijadikan tempat resapan air dan penghijauan
 - c. Membuat lubang biopori di setiap lahan yang masih tersisa di antara bangunan atau tempat air tergantung.
 - d. Melakukan pengerukan sungai dari sampah dan tanah yang mengendap sehingga air mengalir dengan lancar
 - e. Membuat danau untuk menampung air hujan sebelum dialirkan ke sungai di sekitar pemukiman penduduk
3. Berikut ini ciri-ciri sistem ekonomi:
 - (1) Perekonomian diatur oleh mekanisme pasar atau harga
 - (2) Kegiatan yang meliputi produksi, distribusi, konsumsi dan investasi diatur oleh negara dan hak milik pribadi tidak ada
 - (3) Alat produksi dimiliki oleh negara dan hak milik pribadi tidak ada
 - (4) Struktur ekonomi masyarakat masih agraris
 - (5) Semua persoalan ekonomi dipecahkan melalui perencanaan pemerintah pusat
 - (6) Peranan modal sangat menentukan bagi individu untuk menguasai sumber ekonomiDari ciri-ciri di atas yang termasuk ciri sistem ekonomi pasar adalah:
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 3 dan 4
 - c. 2, 3 dan 5
 - d. 3, 5 dan 6
 - e. 4, 5 dan 6
4. Kata ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos yang artinya:
 - a. Aturan dagang
 - b. Aturan tukar menukar
 - c. Aturan rumah tangga
 - d. Meningkatkan kesejahteraan
 - e. Menghindari pemborosan
5. Danu baru setahun lulus SMA. Ada beberapa alternatif kerja yang sudah diterima. Pekerjaan tempat sewa mobil memperoleh penghasilan Rp 1.200.000,00 sebulan, di rental computer dengan penghasilan Rp 1.100.000,00 sebulan dan bekerja di bengkel motor dengan penghasilan Rp 1.400.000,00 per bulan. Danu memilih bekerja di bengkel motor maka biaya peluangnya adalah ...
 - a. Rp 200.000,00
 - b. Rp 1.100.000,00
 - c. Rp 1.200.000,00
 - d. Rp 1.400.000,00



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln.Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

-
- e. Rp 2.300.000,00
6. Inti masalah ekonomi pada dasarnya bersumber dari adanya kebutuhan manusia yang tidak terbatas serta alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Cara mengatasi permasalahan tersebut yang tepat adalah ...
- Menggunakan SDA dengan perhitungan
 - Meningkatkan kualitas SDM
 - Memperlambat pertumbuhan penduduk
 - Membuat skala prioritas
 - Meningkatkan penanaman modal
7. Bertambahnya penduduk menyebabkan perlunya membuka lahan baru untuk perumahan penduduk. Permasalahan yang timbul adalah bagaimana mengombinasikan sumber daya dan faktor produksi yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dengan hasil maksimal. Pemecahan masalah tersebut merupakan bagian dari permasalahan ekonomi, yaitu ...
- Untuk siapa perumahan diproduksi?
 - Bagaimana cara memproduksi?
 - Dimana perumahan diproduksi?
 - Siapa yang akan memproduksi?
 - Kapan perumahan diproduksi?
8. Sistem ekonomi sosialis akan membawa dampak negatif, kecuali:
- Kualitas pelayanan yang rendah
 - Kualitas barang yang rendah
 - Inovasi sulit berkembang
 - Terjadinya monopoli dagang
- e. Tidak adanya hak individu untuk memiliki alat produksi
9. Suatu keadaan dimana kebutuhan manusia lebih banyak dibandingkan alat pemuas kebutuhan disebut ...
- Keperluan
 - Kelangkaan
 - Kemakmuran
 - Kepuasan
 - Kemiskinan
10. Pemerintah mengendalikan kegiatan ekonomi dalam suatu negara. Sistem ekonomi yang digunakan adalah ...
- Sistem ekonomi tradisional
 - Sistem ekonomi komando
 - Sistem ekonomi liberal
 - Sistem ekonomi campuran
 - Sistem ekonomi demokrasi
11. Hal berikut yang tidak menyebabkan kelangkaan adalah ..
- Peperangan dalam negeri
 - Kebutuhan yang sangat banyak
 - Ketidakterbatasan sumber energi
 - Keterbatasan kemampuan manusia
 - Kerusakan alam
12. Sista setiap bulan mendapat uang dari orangtuanya. Dengan uang tersebut Sita harus melakukan pilihan atas kebutuhannya yang terdiri dari membayar uang sekolah, jajan, dan eskul. Uang sita tidak mencukupi sehingga harus melakukan pilihan. Masalah yang dihadapi Sita disebut...
- Kebutuhan
 - Kelangkaan
 - Kepuasan
 - Kekuaranga
 - Kemakmuran



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln.Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mailsma9yk@yahoo.com

-
13. Pergantian sistem ekonomi liberal menjadi sistem ekonomi pancasila di Indonesia menyebabkan ...
- Kegiatan ekonomi bergantung pada mekanisme pasar
 - Kegiatan ekonomi dikuasai dan dimiliki oleh pemerintah
 - Belum terdapat pembagian kerja dalam kegiatan ekonomi
 - Pemerintah mengawasi dan swasta menentukan kegiatan ekonomi
 - Cabang produksi yang penting bagi negara dikuasai oleh negara
14. Tujuan penentuan alternatif pilihan dari alat pemuas kebutuhan yang dilakukan oleh manusia adalah ..
- Ingin memperoleh kepuasan yang maksimal
 - Ingin meningkatkan kekayaan
 - Ingin hidup serba mewah
 - Ingin memperoleh penghargaan
 - Agar manusia cepat kaya
15. Kebutuhan primer, sekunder dan mewah adalah pembagian kebutuhan menurut ...
- Intensitas
 - Mempertahankan hidup
 - Waktu
 - Objek
 - Sifat
16. Layang-layang baru bisa dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang ...
- Ekonomi
 - Material
 - Konsumsi
 - Substitusi
- e. Komplementer
17. Utility of form terjadipada ...
- Cangkul yang dimiliki oleh petani
 - Uang yang disimpan di bank
 - Jas hujan di waktu hujan
 - Pasir dari sungai ke kota
 - Kayu diubah menjadi kursi
18. Karakteristik Ekonomi Islam, kecuali:
- Meningkatkan partisipasi masyarakat dalam perekonomian untuk inovasi dan kreasi
 - Menjunjung tinggi prinsip keadilan diantaranya bagi hasil
 - Terdapat dialektika antara nilai spriritual dan materialism
 - Adanya kepemilikan mutijenis
 - Kebebasan ekonomi tanpa melupakan tanggung jawab social
19. Yang termasuk istilah dalam Ekonomi Islam adalah
- Wadiah
 - Syafakillah
 - Inna
 - Fiqih
 - Khoirun
20. Tujuan mempelajari ilmu ekonomi adalah ...
- Agar manusia memperoleh pengertian tentang kekayaan
 - Untuk mengetahui cara mencari uang
 - Agar manusia dalam memenuhi kebutuhan mencapai kemakmuran
 - Untuk mengetahui seluk beluk perdagangan
 - Agar menjadi kaya



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln.Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mailsma9yk@yahoo.com

-
21. Permasalahan ekonomi yang paling mendasar yang dihadapi manusia, yaitu ...
- Kebutuhan tidak terbatas dan alat pemuasnya terbatas
 - Kemiskinan dan kekurangan harta
 - Kebodohan
 - Kebutuhan yang terbatas dan alat pemuas tidak terbatas
 - Penghargaan
22. Berikut ini yang bukan merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi keinginan manusia dalam memenuhi kebutuhan, yaitu:
- Lingkungan
 - Pola Hidup
 - Tingkat pendidikan
 - Kebiasaan hidup
 - Budaya
23. Harta yang wajib dikeluarkan oleh orang Muslim untuk diberikan kepada golongan yang berhak menerimanya disebut ...
- Mudharabah
 - Zakat
 - Wadiah
 - Riba
 - Al – Amwal
24. Kebutuhan barang mewah dinamakan kebutuhan ...
- Primer
 - Tersier
 - Tambahan
 - Komplementer
 - Sekunder
25. Contoh negara penganut sistem negara terpusat yaitu ...
- Jepang
 - Mesir
 - Rusia
 - Spanyol
 - Inggris
26. Sistem ekonomi adalah ...
- Seperangkat susunan untuk pengambilan suatu keputusan mendasar tentang perekonomian negara
 - Perkembangan tentang ekonomi masyarakat yang menyebabkan produksi
 - Pasar barang dan jasa dalam sebuah negara di perekonomian
 - Percepatan akselerasi pertumbuhan ekonomi negara
 - Landasan pembangunan berkelanjutan
27. Salah satu tips pengelolaan keuangan rumah tangga yang baik dan bijak adalah ...
- Konsumsi
 - Menyisihkan
 - Untuk dandan
 - Disumbangkan
 - Memilah
28. Penerima titipan dapat memanfaatkan barang titipan dengan pemiliknya dan menjamin untuk mengembalikan titipan secara utuh saat pemilik memintanya disebut dengan ...
- Wadiah Yad Amanah
 - Wadiah Yad Dhamanah
 - Wadiah Nasi'ah
 - Riba Fadhl
 - Akad Mudharabah
29. Ciri – ciri sistem ekonomi kapitalis adalah ...
- Adacampur tangan sepenuhnya oleh pemerintah
 - Tidak mengakui kepemilikan individual atas faktor produksi
 - Kebebasan masyarakat atas inovasi, memilih pekerjaan dan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln.Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mailsma9yk@yahoo.com

sepenuhnya harga diatur oleh pasar

- d. Terbatasnya kebebasan masyarakat untuk perekonomian
- e. Pemerintah membuat perencanaan perekonomian pasar

30. Kebutuhan yang diperlukan oleh fisik manusia untuk kelangsungan hidupnya adalah ...

- a. Kebutuhan Jasmani
- b. Kebutuhan Rohani
- c. Kebutuhan Pokok
- d. Kebutuhan Sekarang
- e. Kebutuhan Pengganti



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jln.Sagan No.1, Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan istilah berikut:
 - A. Mikro
 - B. Makro
 - C. Biaya Peluang
 - D. Kelangkaan
 - E. Skala Prioritas
2. Sebutkan dan jelaskan jenis kelangkaan!
3. Sebutkan perbedaan Sistem Ekonomi Konvensional dengan Sistem Ekonomi Islam!
4. Sebutkan Negara penganut sistem ekonomi tradisional, Sistem Ekonomi Terpusat, Sistem Ekonomi Campuran, Sistem Ekonomi Liberal dan Sistem Ekonomi Syariah!
5. Sebutkan kelemahan dari Sistem Ekonomi Pancasila yang dianut Indonesia!



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

A

Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI IPS
Hari / tanggal : Rabu, 14 September 2016
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

A. Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

- Pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pencari kerja dan lowongan kerja disebut
 - Pengangguran struktural
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran friksional
 - Pengangguran teknologi
 - Pengangguran konjungtur
- Ukuran kualitatif pembangunan ekonomi adalah...
 - Hasil produksi gabah dalam setahun
 - Pendapatan perkapita pertahun
 - Angka harapan hidup
 - Angka pertumbuhanekonomi
 - Jumlah infrastruktur yang berhasil di bangun
- Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu
 - Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
 - Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
 - Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
 - Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan
 - Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif
- Pengangguran yang betul betul tidak mempunyai pekerjaan meskipun mereka sedang berusaha mencari disebut juga ...
 - Pengangguran Terselubung
 - Pengangguran Terbuka
 - Pengangguran Siklikal
 - Setengah menganggur
 - Pengangguran Struktural
- satu dampak sosial adanya pengangguran adalah
 - Pendapatan nasional akan naik jika terjadi peningkatan produktivitas tenaga kerja.
 - Tingginya jumlah pengangguran akan menyebabkan turunya GDP.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

- c. Meningkatnya tindak kriminalitas dan kekacauan di berbagai daerah.
- d. Pengangguran yang banyak mengakibatkan perekonomian suatu negara tersendat.
- e. Struktur perekonomian terganggu oleh tingginya pengangguran.
6. Ibu Eni memutuskan untuk menjadi ibu rumah tangga, maka ibu Eni termasuk golongan
- Angkatan kerja
 - Menganggur
 - Bukan angkatan kerja
 - Bukan tenaga kerja
 - Setengah menganggur
7. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
 - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
 - 3) Penyerapan tenagakerja masih rendah.
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...
- 1),2),dan 3)
 - 1),3),dan 4)
 - 2),3),dan 4)
 - 2),4),dan 5)
 - 3),4),dan 5)
8. Masuknya produk asing mengancam industri di dalam negeri.industri elektronek,tekstil,dan sandal terpaksa gulung tikar.keadaan ini dapat menimbulkan...
- Kesenjangan pendapatan
 - Pencemaran lingkungan
 - Pengangguran
 - Penurunan nilai tukar
 - Perubahan struktur perekonomian
9. Besarnya upah yang didasarkan pada kesepakatan bersama antar pemberi dan penerima pekerjaan atas dasar volume kerja tertentu merupakan...
- Upah menurut waktu
 - Upah bersih
 - Upah menurut satuan hasil
 - Upah borongan
 - Upah etika
10. Berikut ini merupakan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah ...
- IPTEK dan SDA
 - Budaya dan struktur
 - Inovasi dan Infrastruktur
 - SDM dan peradaban
 - Sumber daya modal dan GNP
11. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Menurunnya permintaan tenaga kerja.
 - 2) Investasi pada proyek padat karya
 - 3) Jumlah lapangan kerja yang terbatas
 - 4) Kemudahan dalam memperoleh informasi mengenai lowongan pekerjaan
- Yang merupakan penyebab terjadinya pengangguran ditunjukkan pada nomor ...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 1 dan 4



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

- d. 2 dan 4
e. 3 dan 4
12. Proses peningkatan pendapatan perkapita penduduk suatu masyarakat dalam jangka panjang disebut ...
- Pertumbuhan ekonomi
 - Pengembangan ekonomi
 - Pembangunan ekonomi
 - Struktur ekonomi
 - Pola pendapatan
13. Jika pemerintah menetapkan UMR di atas upah yang seharusnya terjadi jika ditentukan oleh penawaran dan permintaan tenaga kerja, maka yang terjadi adalah ...
- Pengangguran
 - Kekurangan tenaga kerja
 - Kenaikan upah
 - Penurunan upah
 - Kenaikan pendapatan
14. Akhir ini banyak terjadi tenaga kerja Indonesia yang bermasalah di luar negeri. Kasus yang terjadi pada umumnya antara TKI dan majikan yang disebabkan karena keahliannya tidak sesuai dengan permintaan, sehingga pekerjaan tidak memuaskan. Salah satu cara mengatasi masalah tersebut adalah ...
- Pemerintah mengawasi secara ketat pengiriman TKI ke luar negeri
 - Memberi fasilitas hidup di luar negeri dan gaji yang sesuai oleh pemerintah setempat
 - Memberi izin seluas-luasnya pada pihak swasta untuk mengirim TKI ke luar negeri
 - Memberi pelatihan bahasa dan keterampilan yang sesuai dengan permintaan TKI di luar negeri
 - Memberikan kemudahan pada TKI untuk kerja di luar negeri asal memenuhi syarat
15. Pak Alam memiliki sawah tadah hujan, karena saat ini musim penghujan maka Pak Alam dapat mengolah sawahnya hingga panen. Namun bulan depan telah memasuki musim kemarau sehingga Pak Alam terancam gagal panen dan tidak mendapatkan penghasilan. Maka Pak Alam pada bulan depan adalah seorang pengangguran ...
- Musiman
 - Deflasiioner
 - Siklus
 - Konjungtural
 - Friksional
16. Kesempatan kerja menggambarkan
- Banyaknya tenaga kerja
 - Banyaknya angkatan kerja
 - Banyaknya lowongan kerja
 - Banyaknya jumlah pekerja
 - banyaknya jenis pekerjaan
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- Indeks harga konsumen
 - Tingkat keahlian
 - Pendapatan per kapita
 - Kriminalitas
- Faktor yang mempengaruhi penetapan UMP/UMR adalah ...



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

- a. 1 dan 2
b. 1 dan 3
c. 2 dan 3
d. 3 dan 4
e. Semua benar
18. Peran teknologi dan modal dalam pembangunan ekonomi adalah...
- a. Menggantikan tenaga manusia
b. Meningkatkan efisiensi produksi
c. Mengurangi pengangguran
d. Menghemat sumberdaya alam
e. Mengubah struktur ekonomi masyarakat
19. Jika diketahui PNB riil pada tahun 1998 adalah sebesar Rp. 32.600 miliar dan PNB pada tahun 1999 naik menjadi Rp. 36.305 miliar, maka laju pertumbuhan ekonomi tahun 1999 adalah...
- a. 11,36%
b. 12,36%
c. 12,63%
d. 13,63%
e. 11.36%
20. Permasalahan pokok yang dihadapi oleh Negara sedang berkembang adalah...
- a. Ketidak merataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang.
b. Ketidak merataan penduduk.
c. Pendapatan dan kemiskinan yang tidak seimbang.
d. Meningkatnya jumlah penduduk dibandingkan pendapatan ekonomi.
e. Perekonomian yang tidak seimbang.
21. Tujuan utama dari perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah
- a. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
b. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
c. Memakmurkan Negara
d. Mengurangi pengangguran
e. Meningkatkan inflasi
22. Pertumbuhan ekonomi dari salah satu tokoh aliran Historis antara lain tukar menukar:
- 1) Secara innatural
2) Dengan perantara uang
3) Dengan menggunakan kartu kredit
- Yang mengemukakan pendapat tersebut di atas adalah
- a. Frederick List
b. Bruno Hildebrand
c. Gustav Von Schmoller
d. Werner Sombart
e. Max Weber
23. Penciptaan lapangan kerja untuk mendorong pertumbuhan ekonomi, perbaikan distribusi pendapatan dalam rangka peningkatan kesejahteraan masyarakat adalah strategi pembangunan negara ...
- a. Negara Maju
b. Negara Komunis
c. Negara Berkembang
d. Negara Industri
e. Negara agraris
24. Perekonomian dianggap tumbuh, jika pada tahun tertentu
- a. Terjadi peningkatan tabungan masyarakat dari tahun sebelumnya



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

- b. Terjadinya peningkatan pendapatan riil masyarakat dari tahun sebelumnya
- c. Terjadinya peningkatan pendapatan nominal masyarakat dari tahun sebelumnya
- d. Terjadi peningkatan konsumsi masyarakat
- e. Terjadi peningkatan investasi masyarakat
25. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini.
- 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang
 - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
 - 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 2, 4, dan 5
 - e. 3, 4, dan 5
26. Batas umur minimal tenaga kerja di Indonesia adalah...
- a. 10 tahun
 - b. 12 tahun
 - c. 15 tahun
 - d. 17 tahun
 - e. 18 tahun
27. Berikut ini yang bukan cara mengatasi pengangguran adalah...
- a. Meningkatkan mutu pendidikan
 - b. Memperkecil Investasi
 - c. Melakukan peningkatan transmigrasi
 - d. Memperluas lapangan kerja
 - e. Menyelenggarakan Bursa Pasar kerja
28. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :
- 1) SDA
 - 2) Lembaga sosial
 - 3) SD Modal
 - 4) Sikap masyarakat
 - 5) Kewirausahaan
 - 6) Keahlian
 - 7) Keadaan politik
 - 8) Sikap masyarakat
- Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah
- a. 1,4,6
 - b. 2,5,8
 - c. 4,5,6
 - d. 3,6,7
 - e. 2,7,8
29. Ini bukan hal yang mempengaruhi gaji/upah yang diterima seorang pekerja adalah ...
- a. Keterampilan kerja
 - b. Besarnya pendapatan perusahaan
 - c. Keadaan ekonomi negara
 - d. Posisi tawar menawar gaji saat penerimaan pegawai
 - e. Standar gaji yang berlaku
30. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria pekerja penuh disebut...



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

- a. Pengangguran
- b. Pegawai tidak tetap
- c. Pekerja Serabutan
- d. Pekerja Kontraktor
- e. Setengah Menganggur

B. Jawablah soal dibawah ini dengan jelas!

1. Bagaimana Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja ?
2. Jelaskan apa itu upah menurut satuan hasil dan upah skala !
3. Jelaskan cara mengatasi banyaknya pengangguran di Indonesia!
4. Jelaskan perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi !
5. Data Produk Domestik Bruto Indonesia selama tahun 2007-2010 sebagai berikut.

tahun	PDB Riil (miliar rupiah)
2007	1.326.000
2008	1.365.000
2009	1.420.000
2010	1.477.000

Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

B

Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI IPS
Hari / tanggal : Rabu, 14 September 2016
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

A. Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

1. Pak Rangga dahulu adalah seorang karyawan di sebuah perusahaan. Namun sejak bulan lalu perusahaan tempat pak rangga bekerja mengganti sebagian tenaga kerjanya dengan mesin yang canggih, sehingga pak rangga di phk oleh perusahaannya karena dianggap tidak dapat memaksimalkan penggunaan mesin canggih. Dalam hal ini Pak Rangga adalah seorang pengangguran ...
 - a. Musiman
 - b. Deflasioner
 - c. Teknologi
 - d. Konjungtural
 - e. Friksional
2. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah
 - a. Teknologi
 - b. Ilmu pengetahuan
 - c. Luasnya pasar
 - d. Sumber daya manusia
 - e. Tenaga kerja yang terampil
3. Teori yang beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya penambahan penduduk dan penambahan output, merupakan teori yang dikemukakan oleh
 - a. David Ricardo
 - b. Adam Smith
 - c. Robert Solow
 - d. Bruno Hildebrand
 - e. Werner Sombart
4. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria pekerja penuh disebut...
 - a. Pengangguran
 - b. Pegawai tidak tetap
 - c. Pekerja Serabutan
 - d. Pekerja Kontraktor
 - e. Setengah Menganggur
5. Berikut bukan merupakan dampak dari pengangguran terhadap perekonomian yaitu...
 - a. Industri padat karya berkembang
 - b. Tingkat kemakmuran masyarakat rendah
 - c. Pertumbuhan ekonomi lambat
 - d. Hilangnya keterampilan yang dimiliki
 - e. Kriminalitas Tinggi
6. Dibawah ini yang tidak dapat di masukkan ke dalam angkatan kerja adalah



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com**

- a. Guru
 - b. Dokter
 - c. Pilot
 - d. Siswa SMA
 - e. Pembantu rumah tangga
7. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
 - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
 - 3) Penyerapan tenagakerja masih rendah.
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...
- a. 1),2),dan 3)
 - b. 1),3),dan 4)
 - c. 2),3),dan 4)
 - d. 2),4),dan 5)
 - e. 3),4),dan 5)
8. Orang yang sedang mencari pekerjaan atau yang tidak bekerja disebut dengan...
- a. Tenaga Kerja
 - b. Pengangguran
 - c. Pekerja
 - d. Pengusaha
 - e. Angkatan Kerja
9. Yang dimaksud dengan upah skala adalah ...
- a. Upah didasarkan pada lama bekerja seseorang
 - b. Upah didasarkan pada perubahan harga barang kebutuhan
 - c. Upah tambahan diakhir bulan/tahun
 - d. Upah atas hasil-hasil prestasi kerja
 - e. Upah berdasarkan perubahan hasil produksi
10. Berikut ini bukan merupakan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. IPTEK
 - b. Sumber Daya Modal
 - c. Budaya
 - d. Komposisi produksi
 - e. SDA dan SDM
11. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Menurunnya permintaan tenaga kerja
 - 2) Investasi pada proyek padat karya
 - 3) Jumlah lapangan kerja yang terbatas
 - 4) Kemudahan dalam memperoleh informasi mengenai lowongan pekerjaan
- Yang merupakan penyebab terjadinya pengangguran ditunjukkan pada nomor ...
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 4
 - e. 3 dan 4
12. Berikut ini pengertian dari pembangunan ekonomi adalah...
- a. Proses peningkatan pendapatan perkapita penduduk suatu masyarakat dalam jangka panjang dan meliputi perubahan-perubahan struktur ekonomi.



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com**

- b. Perubahan kualitatif disektor pertanian dan GNP
 - c. Kenaikan PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar/kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk.
 - d. Perubahan kualitatif pendapatan perkapita.
 - e. Proses peningkatan GNP dalam satu periode.
13. Pemerintah menetapkan UMR di atas upah yang seharusnya terjadi jika ditentukan oleh penawaran dan permintaan tenaga kerja, maka yang terjadi adalah ...
- a. Pengangguran
 - b. Kekurangan tenaga kerja
 - c. Kenaikan upah
 - d. Penurunan upah
 - e. Kenaikan pendapatan
14. Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu dibarengi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai lulusan Sarjana yang belum siap memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha meningkatkan kualitas SDM dengan cara ...
- a. Meningkatkan fasilitas teknologi yang lebih modern
 - b. Memperbanyak proyek padat karya
 - c. Mengirimkan karyawan dan manajer bekerja di luar negeri
 - d. Meningkatkan upah karyawan untuk motivasi kerja
 - e. Menyelenggarakan berbagai latihan kerja
15. Pengangguran konjungtural adalah pengangguran yang disebabkan ...
- a. Kesulitan mempertemukan pencari kerja dan lowongan kerja
 - b. Perubahan musim
 - c. Adanya tenggang waktu karena keluar dari pekerjaan lama dan mencari pekerjaan baru
 - d. Adanya penurunan permintaan barang dan jasa dari masyarakat
 - e. Adanya perubahan kegiatan ekonomi
16. Kesempatan kerja adalah
- a. Ketersediaan lapangan kerja untuk setiap warga negara yang telah lulus mengikuti pendidikan dan latihan pada Balai Latihan Kerja
 - b. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - c. Ketersediaan lapangan kerja bagi semua warga negara Indonesia dengan penghasilan yang tinggi
 - d. Tersedianya lapangan kerja bagi bukan angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - e. Tersedianya lapangan kerja yang mudah diperoleh
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1. Tingkat keahlian
 - 2. Indeks harga konsumen
 - 3. Pendapatan per kapita
 - 4. Kriminalitas



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

- Faktor yang mempengaruhi penetapan UMP/UMR adalah ...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - Semua benar
18. Dalam pembangunan ekonomi, sumber daya alam berperan sebagai ...
- Faktor yang mempengaruhi pembangunan suatu negara, terutama dalam hal penyediaan bahan baku produksi
 - Faktor yang meningkatkan produksi melalui investasi
 - Pembentuk harga
 - Faktor yang mempengaruhi penggunaan investasi
 - Sumbangan positif yang mempercepat laju pertumbuhan.
19. Suatu negara pada tahun 2005 memiliki GNP sebesar 250triliun, sedangkan GNP pada tahun 2006 sebesar 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...
- 4%
 - 5%
 - 5,5%
 - 6%
 - 6,5%
20. Tiga masalah utama pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang, berkaitan dengan
- Kemiskinan, kebodohan, dan keterbelakangan
 - Kemiskinan, kebodohan, dan pengangguran
 - Pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan
 - Kemiskinan, ketimpangan pendapatan, dan rusaknya lingkungan hidup
 - Kemiskinan, rendahnya produktivitas, dan kebodohan
21. Pembangunan ekonomi Indonesia bertujuan untuk
- Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)
 - Membangun gedung-gedung pencakar langit
 - Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
 - Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
 - Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok
22. Tingkat pertumbuhan ekonomi:
- Berburu dan mengembara
 - Bertani dan beternak
 - Bertani dan kerajinan
 - Kerajinan, Industri, dan perdagangan
- Pendapat tersebut dikemukakan oleh
- Werner Sombart
 - Fredrich List
 - Werner Sombart
 - Max Weber
 - Robert
23. Pengelolaan ekonomi diprioritaskan pada pemerataan akses terhadap sumber daya ekonomi nasional dengan mengutamakan penyediaan infrastruktur ekonomi adalah strategi pembangunan negara...
- Negara Maju
 - Negara Komunis
 - Negara Berkembang
 - Negara Industri



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

- e. Negara agraris
24. Salah satu indicator yang sering dipergunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, yaitu
- Produk nasional bruto (PNB)
 - Produk domestic bruto (PDB)
 - PNB per kapita
 - PDB per kapita
 - Tingkat harga-harga
25. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- 1) Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin/raskin
 - 2) Pengembangan sistem jaminan social/jaringan pengaman social
 - 3) Inpres desa tertinggal/IDT
 - 4) Perluasan kesempatan kerja
- Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
26. Batas umur minimal tenaga kerja di Indonesia adalah...
- 10 tahun
 - 12 tahun
 - 15 tahun
 - 17 tahun
 - 18 tahun
27. Perhatikan pernyataan dibawah!
- 1) Meningkatkan mutu pendidikan
 - 2) Mendorong Investasi
 - 3) Melakukan peningkatan transmigrasi
 - 4) Memperluas lapangan kerja
 - 5) Menyelenggarakan Bursa Pasar kerja
- Dari pernyataan diatas, kita dapat mengetahui bahwa langkah tersebut untuk ...
- Meningkatkan kualitas tenaga kerja
 - Mengatasi pengangguran
 - Mengatasi kelebihan tenaga kerja
 - Memperluas lapangan pekerjaan
 - Upaya membangun angkatan kerja
28. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :
- 1) SDA
 - 2) Lembaga sosial
 - 3) SD Modal
 - 4) SD Manusia
 - 5) Kreativitas
 - 6) Keahlian
 - 7) Keadaan politik
 - 8) Sikap masyarakat
- Yang termasuk ke dalam faktor ekonomi adalah
- 1,3,4
 - 2,5,8
 - 4,5,6
 - 3,6,7
 - 2,7,8
29. Hal dibawah ini yang tidak mempengaruhi gaji/upah yang diterima seorang pekerja adalah ...
- Keterampilan kerja
 - Posisi tawar menawar gaji saat penerimaan pegawai
 - Besarnya pendapatan perusahaan
 - Keadaan ekonomi negara
 - Standar gaji yang berlaku
30. Terlalu banyak pekerja yang dipekerjakan dari yang seharusnya dibutuhkan sehingga pekerja tidak bekerja secara maksimal disebut...



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com**

- a. Unemployment
- b. Disguised unemployment
- c. Full employment
- d. Employment
- e. Under Employment

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

1. Bagaiman Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja ?
2. Sebutkan dan jelaskan 3 sistem upah di Indonesia!
3. Sebutkan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia !
4. Sebutkan permasalahan pembangunan ekonomi yang dihadapi negara berkembang !
5. Data Produk Domestik Bruto Indonesia selama tahun 2007-2010 sebagai berikut.

tahun	PDB Riil (miliar rupiah)
2007	1.326.000
2008	1.365.000
2009	1.420.000
2010	1.477.000

Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010!



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9**

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

**SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : AKUNTANSI
Kelas / Program : XI IPS
Hari / tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Waktu : 3x45 menit (135 menit)

1. Pada tanggal 1 Januari 2015, Tuan Rangga menyetorkan uang ke dalam perusahaan sebagai modal awal Rp 15.000.000,00.
2. Pada tanggal 2 Januari 2015, dibeli peralatan salon seharga Rp 7.000.000,00.
3. Pada tanggal 4 Januari 2015, dibeli perlengkapan salon secara kredit Rp 3.500.000,00.
4. Pada tanggal 17 Januari 2015, dibayar beban macam-macam selama satu minggu Rp 200.000,00.
5. Pada tanggal 8 Januari 2015, dibayar premi asuransi sebesar Rp 1.200.000,00.
6. Pada tanggal 12 Januari, dibeli tambahan peralatan salon senilai Rp 3.000.000,00 dan dibayar uang muka Rp 1.000.000,00 sisanya dibayar bulan depan.
7. Pada tanggal 14 Januari 2015, diterima penerimaan jasa selama 2 minggu pertama Rp 2.500.000,00.
8. Pada tanggal 15 Januari 2015, pekerjaan yang telah diselesaikan bernilai Rp 500.000,00 dibayar kemudian.
9. Pada tanggal 17 Januari 2015, diterima hasil penjualan sampo Rp 250.000,00.
10. Pada tanggal 22 Januari 2015, dibayar sewa ruangan salon Rp 300.000,00.
11. Pada tanggal 27 Januari 2015, diterima Pinjaman dari Bank BJB Rp 5.000.000,00
12. Pada tanggal 27 Januari 2015, dilunasi sebagian utang Rp 2.000.000,00.
13. Pada tanggal 28 Januari 2015, dibayar beban bunga Rp 50.000,00.
14. Pada tanggal 29 Januari 2015, Tuan Rangga mengambil uang untuk keperluan pribadi Rp 600.000,00
15. Pada tanggal 31 Januari 2015, dicatat penerimaan 2 minggu terakhir Rp 4000.000,00.

Berdasarkan Transaksi diatas, siswa diminta untuk :

- a. Catatlah transaksi diatas ke dalam jurnal umum!
- b. Postinglah jurnal umum tersebut ke dalam buku besar!



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9**

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

c. Buatlah neraca saldonya!

Kode Akun	Nama Akun
101	Kas
102	Piutang Usaha
103	Perlengkapan Salon
104	Premi Asuransi
111	Peralatan Salon
201	Utang Usaha
202	Utang Bank
301	Modal
302	Prive
401	Pendapatan Salon
409	Pendapatan Lain-lain
501	Beban Sewa
502	Beban Bunga
509	Beban Macam-macam



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

Rangga Salon

Jurnal Umum

Per 31 Januari 2015

(dalam ribuan rupiah)

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015	1	Kas		15.000.000,00	
Jan		Modal			15.000.000,00
	2	Peralatan Salon		7.000.000,00	
		Kas			7.000.000,00
	4	Perlengkapan salon		3.500.000,00	
		Utang Usaha			3.500.000,00
	7	Beban macam-macam		200.000,00	
		Kas			200.000,00
	8	Premi Asuransi		1.200.000,00	
		Kas			1.200.000,00
	12	Peralatan Salon		3.000.000,00	
		Kas			1.000.000,00
		Utang Usaha			2.000.000,00
	14	Kas		2.500.000,00	
		Pendapatan Salon			2.500.000,00
	15	Piutang Usaha		500.000,00	
		Pendapatan Salon			500.000,00
	17	Kas		250.000,00	
		Pendapatan Lain-lain			250.000,00
	22	Beban Sewa		300.000,00	
		Kas			300.000,00
	27	Kas		5.000.000,00	
		Utang Bank			5.000.000,00
	27	Utang Usaha		2.000.000,00	
		Kas			2.000.000,00
	28	Beban Bunga		50.000,00	
		Kas			50.000,00
	29	Prive		600.000,00	
		Kas			600.000,00



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

	31	Kas		4.000.000,00	
		Pendapatan Salon			4.000.000,00
		JUMLAH		45.100.000,00	45.100.000,00

Salon Rangga

Buku Besar

Per Januari 2015

(dalam ribuan rupiah)

Nama Akun : Kas

Kode : 101

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015	1	Jurnal Umum	2	15.000.000,00		15.000.000,00
Jan	2	Jurnal Umum	2		7.000.000,00	8.000.000,00
	7	Jurnal Umum	2		200.000,00	7.800.000,00
	8	Jurnal Umum	2		1.200.000,00	6.600.000,00
	12	Jurnal Umum	2		1.000.000,00	5.600.000,00
	14	Jurnal Umum	2	2.500.000,00		8.100.000,00
	17	Jurnal Umum	2	250.000,00		8.350.000,00
	22	Jurnal Umum	2		300.000,00	8.050.000,00
	27	Jurnal Umum	2	5.000.000,00		13.050.000,00
	27	Jurnal Umum	2		2.000.000,00	11.050.000,00
	28	Jurnal Umum	2		50.000,00	11.000.000,00
	29	Jurnal Umum	2		600.000,00	10.400.000,00
	31	Jurnal Umum	2	4.000.000,00		14.400.000,00

Nama Akun : Piutang Usaha

Kode : 102

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015	15	Jurnal Umum	2	500.000,00		500.000,00
Jan						

Nama Akun : Premi Asuransi

Kode : 104

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015	8	Jurnal Umum	2	1.200.000,00		1.200.000,00
Januari						



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9**

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

Perlengkapan Salon

103

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015 Januari	4 Jurnal Umum	2	3.500.000,00		3.500.000,00	

Nama Akun :Peralatan Salon

Kode : 111

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015 Januari	2 12 Jurnal Umum Jurnal Umum	2 2	7.000.000,00 3.000.000,00		7.000.000,00 10.000.000,00	

Nama Akun : Utang Usaha

Kode : 201

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015 Januari	4 12 27 Jurnal Umum Jurnal Umum Jurnal Umum	2 2 2		3.500.000,00 2.000.000,00		3.500.000,00 5.500.000,00 3.500.000,00

Nama Akun : Utang Bank

Kode : 202

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015 Januari	4 Jurnal Umum	2		5.000.000,00		5.000.000,00

Nama Akun : Modal Tuan Rangga

Kode : 301

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015 Januari	1 Jurnal Umum	2		15.000.000,00		15.000.000,00

Nama Akun : Prive

Kode : 302

Tanggal	Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
					Debit	Kredit
2015 Januari	29 Jurnal Umum	2	600.000,00		600.000,00	



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

Nama Akun : Pendapatan Salon

Kode : 401

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	4	Jurnal Umum	2		2.500.000,00	2.500.000,00	
Januari	12	Jurnal Umum	2		500.000,00	3.000.000,00	
	27	Jurnal Umum	2		4.000.000,00	7.000.000,00	

Nama Akun : Pendapatan lain-lain

Kode : 409

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	17	Jurnal Umum	2		250.000,00	250.000,00	
Januari							

Nama Akun : Beban Sewa

Kode 501

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	20	Jurnal Umum	2	300.000,00		300.000,00	
Januari							

Nama Akun : Beban Bunga

Kode : 502

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	29	Jurnal Umum	2	50.000,00		50.000,00	
Januari							

Nama Akun : Beban Macam-macam

Kode : 509

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	29	Jurnal Umum	2	50.000,00		50.000,00	
Januari							



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 9

Jalan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,
Website www.sma9jogja.com, E-mail sma9yk@yahoo.com

Salon Rangga

Laporan Neraca

Per 31 Januari 2015

(dalam ribuan rupiah)

No. Akun	Nama Akun	Debit	Kredit
101	Kas	14.400.000,00	
102	Piutang Usaha	500.000,00	
103	Perlengkapan Salon	3.500.000,00	
104	Premi Asuransi	1.200.000,00	
111	Peralatan Salon	10.000.000,00	
201	Utang Usaha		3.500.000,00
202	Utang Bank BJB		5.000.000,00
301	Modal Rangga		15.000.000,00
302	Prive Rangga	600.000,00	
401	Pendapatan Salon		7.000.000,00
409	Pendapatan Lain-lain		250.000,00
501	Beban Sewa	300.000,00	
502	Beban Bunga	50.000,00	
509	Beban Macam-macam	200.000,00	
	JUMLAH	30.750.000,00	30.750.000,00

KISI – KISI ULANGAN HARIAN
MATERI KELAS XI IPS
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

SEKOLAH : SMAN 9 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN: EKONOMI

DISUSUN OLEH : VELA NORLITA

NO.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NO. SOAL		JAWABAN		JENIS SOAL	
					A	B	A	B		
1.	1.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	1.1.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Ketenagakerjaan	Peserta didik mampu mendefinisikan istilah yang ada dalam ketenagakerjaan	1	1			Esai	
				Peserta didik mampu mengklasifikasikan penduduk ke dalam konsep ketenagakerjaan	26	26	C	C	Pilihan Ganda	
				Peserta didik mampu menganalisis cara meningkatkan kualitas tenaga kerja	14	14	D	E	Pilihan Ganda Esai	
				Kesempatan kerja	Peserta didik mampu mendeskripsikan kesempatan kerja	16	16	C	B	Pilihan Ganda
						1	1			Esai
			Angkatan Kerja	Peserta mampu mendeskripsikan	6	6	A	D	Pilihan Ganda	

				angkatan kerja dan bukan angkatan kerja					
				Peserta didik mampu menganalisis upaya mengatasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia	3		A		Esai
			Upah	Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem upah	2	2			Esai
				Peserta didik mampu menggolongkan sistem upah di Indonesia	9	9	A	E	Pilihan Ganda Esai
				Peserta didik mampu menyebutkan faktor -faktor yang mempengaruhi tingkat upah	2				
					13	13	C	C	Pilihan Ganda
					17	17	B	C	Pilihan Ganda
				29	29	D	B	Pilihan Ganda	
		2.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dan mengatasinya	Pengangguran	Peserta didik mampu mendeskripsikan pengangguran	8	8	C	B	Pilihan ganda
					Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis – jenis pengangguran	1	1	A	C
				Peserta didik dapat membedakan jenis – jenis pengangguran	4	4	B	E	Pilihan Ganda
					15	15	A	B	Pilihan Ganda
					30	30	B	E	Pilihan Ganda
				Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab pengangguran dan mengatasinya	3				Esai
					27	27	B	B	Pilihan Ganda
					11	11	B	B	Pilihan Ganda

				Peserta mampu menganalisis dampak dari adanya pengangguran di Indonesia	5 24 26	5	C C B	A	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda	
	2.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan	Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	Pertumbuhan Ekonomi	Peserta didik mampu mendeskripsikan Pengertian pertumbuhan ekonomi dan faktor penyebabnya						
					Peserta mampu menganalisis cara mengukur pertumbuhan ekonomi	24 19 5	24 19 5	B E	B B	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Esai
					Peserta mampu menganalisis Teori pertumbuhan	3 22	3 22	A B	B B	Pilihan Ganda
					Peserta mampu menganalisis faktor pengaruh pertumbuhan ekonomi	7 10		D D		Pilihan Ganda Pilihan Ganda
					Peserta didik mampu mendeskripsikan Pengertian pembanguan ekonomi	12	12	C	A	Pilihan Ganda
					Peserta didik mampu menganalisis perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	4				Esai
			Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	Pembangunan Ekonomi	Peserta didik mampu menganalisis tujuan pembangunan ekonomi	21	21	A	C	Pilihan Ganda
					Peserta didik mampu menganalisis perencanaan pembangunan ekonomi	23	23	C	C	Pilihan Ganda

				Peserta didik mampu menganalisis Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	2	2	C	E	Pilihan Ganda
					25		D		Pilihan Ganda
				Peserta didik mampu membedakan Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	7			D	Pilihan Ganda
					18	18	B	A	Pilihan Ganda
				Peserta didik mampu menganalisis permasalahan pembangunan ekonomi di negara berkembang dan cara mengatasinya	20	20	A	C	Pilihan Ganda
					25			B	Pilihan Ganda
						4			Esai

Dokumentasi



