

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2016/2017



Disusun oleh :

FADILA DYAH RAHMAWATI

13301241058

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 9 Yogyakarta.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini ;

Nama : Fadila Dyah Rahmawati

NIM : 13301241058

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : MIPA

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing



Nila Mareta Murdiyani, S.Pd, M.Sc

NIP. 19870325 201212 2 002

Guru Pembimbing



Sumarti, S.Si

NIP 19750304 200501 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMAN 9 Yogyakarta



Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I.

NIP. 19600607 198103 1 008

Koordinator PPL

SMAN 9 Yogyakarta



Drs. Bambang Istiarto, M.Ed.

NIP. 19650110 198902 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 9 Yogyakarta sebagai wujud pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan PPL dengan baik.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan program PPL ini tak lepas dari dukungan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A., selaku Rektor UNY.
3. Drs. Slamet Suyanto, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY.
4. Nila Mareta Murdiyani, S.Pd, M.Sc, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Prodi Pendidikan Matematika.
5. Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SMAN 9 Yogyakarta.
6. Drs. Bambang Istiarto, M.Ed., selaku koordinator PPL di SMAN 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan pada kami.
7. Sumarti, S.Si, selaku Guru Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam kegiatan pembelajaran selama PPL.
8. Seluruh Guru dan Karyawan, yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SMAN 9 Yogyakarta yang telah membantu dan mendukung selama pelaksanaan PPL khususnya X MIPA 5.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY yang telah berjuang bersama selama pelaksanaan PPL.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya kegiatan PPL dan telah menjadi teladan yang baik juga selalu menjadi inspirasi penulis untuk selalu berjuang selama PPL di SMAN 9 Yogyakarta.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Fadila Dyah Rahmawati

NIM. 13301241058

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	10
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	12
B. Saran	12
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER KHUSUS TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh :

Fadila Dyah Rahmawati (13301241058)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 pendidikan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL (Praktek pengalaman lapangan) bertujuan untuk memberikan pengalaman praktek lapangan yang nyata untuk membentuk sikap mandiri dan tanggung jawab dalam pelaksanaan pekerjaan di lapangan. PPL merupakan kegiatan mengajar dan mengembangkan pengetahuan di lembaga pendidikan yang juga merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SMA Negeri 9 Yogyakarta. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 20 mahasiswa dari 10 program studi, yaitu Pendidikan Matematika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Perancis, Bimbingan Konseling dan PJKR.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman secara nyata tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi guru profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan yang baik. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama di bangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta, mahasiswa mendapat kesempatan mengajar dikelas X MIPA 5 serta asistensi teman sejawat di kelas X MIPA 2. Materi yang diajarkan meliputi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak, pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah

memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata kunci : PPL, Pendidikan Matematika, SMA Negeri 9 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Tujuan dari dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman secara nyata tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi guru profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan yang baik.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di laksanakan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik maupun non fisik.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMAN 9 Yogyakarta dilakukan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah baik dalam segi fisik maupun non fisik dan kondisi saat kegiatan KBM berlangsung untuk mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut :

1. Letak SMAN 9 Yogyakarta

SMAN 9 Yogyakarta secara administratif terletak di Jalan Sagan nomor 1, Kelurahan Terban, Kecamatan Gondokusuman, Yogyakarta. Berdasarkan letak dan kondisi SMAN 9 Yogyakarta yang berada di tengah perkampungan penduduk, sangat mendukung bagi kegiatan belajar dan mengajar karena suasana lingkungannya yang tenang dan kondusif.

Secara geografis letak SMAN 9 Yogyakarta sebelah utara berbatasan dengan Own Cafe, sebelah barat berbatasan dengan Jalan Sam Ratulangi sebelah selatan berbatasan dengan Jalan Sagan I dan sebelah timur berbatasan dengan Hotel Galuh.

Lokasi yang mudah dijangkau oleh angkutan umum dari berbagai jalur kendaraan memudahkan siswa, guru dan elemen masyarakat lainnya untuk mengunjungi SMAN 9 Yogyakarta. SMAN 9 Yogyakarta juga dekat dengan toko alat tulis, toko buku, fasilitas umum yakni bank, layanan kesehatan dan lain sebagainya. Hal tersebut memudahkan warga sekolah SMAN 9 Yogyakarta dalam mengakses segala kebutuhan yang mereka perlukan untuk mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

2. Visi dan Misi SMAN 9 Yogyakarta

Visi

Arif terhadap lingkungan, unggul dalam ipteks, berakhlakul-kharimah, menjadi idaman dan terpercaya

Misi

1. Mengembangkan lingkungan belajar yang bersih, sehat, nyaman, aman, tertib dan menyenangkan;
2. Membudayakan sikap dan perilaku peduli lingkungan;
3. Memberdayakan lingkungan sekolah sebagai media dan sumber belajar;
4. Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan keterampilan peserta didik;
5. Mengembangkan sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan, berkeunggulan, local dan berbasis teknologi informasi;
6. Membudayakan senyum, salam, sapa, sopan santun dan ibadah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Dilihat dari segi fisik sekolah ini secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah cukup baik, demikian pula dengan sarana dan prasarannya sudah cukup memadai. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya :

No.	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18 ruang
2.	Ruang Guru	1 ruang
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
4.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 ruang
5.	Ruang Tata Usaha	1 ruang
6.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1 ruang
7.	Ruang Perpustakaan	1 ruang
8.	Ruang Unit Kesehatan Sekolah	1 ruang

9.	Mushola	1 ruang
10.	Laboratorium Komputer	1 ruang
11.	Laboratorium IPA a. Laboratorium Fisika b. Laboratorium Kimia c. Laboratorium Biologi	1 ruang 1 ruang 1 ruang
12.	Laboratorium Bahasa	1 ruang
13.	Lapangan a. Lapangan Upacara b. Lapangan Basket c. Lapangan Tenis d. Lapangan Sepakbola	1 buah 1 buah 1 buah 1 buah
14.	Ruang Karawitan	1 ruang
15.	Ruang <i>Audio Visual Aid (AVA)</i>	1 ruang
16.	Kantin	1 ruang
17.	Koperasi Sekolah	1 ruang
18.	Parkir a. Siswa b. Guru	1 area 1 area
19.	Toilet	12 ruang
20.	Gudang	3 ruang
21.	Ruang OSIS	1 ruang
22.	Ruang Tamu	1 ruang

Terdapat beberapa ruangan yang belum difungsikan, namun lingkungan gedung dan kesehatan lingkungan di SMAN 9 Yogyakarta secara keseluruhan sudah cukup mencerminkan ketertiban, kebersihan, dan keindahan. Hal ini terlihat dengan adanya taman sekolah dan fasilitas pembuangan sampah serta beberapa wastafel dan sabun cuci tangan.

Administrasi dan birokrasi yang dimiliki sekolah ini juga sudah cukup lengkap, rapi dan teratur. Selain itu sekolah ini mempunyai potensi siswa, guru, dan karyawan yang cukup baik. Potensi siswa tersebut didukung dengan diselenggarakannya ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa-siswi untuk menyalurkan bakat dan minat dalam bidang tertentu, seperti:

1. Pramuka
2. Keolahragaan (futsal, basket, bola voli)
3. Karya Ilmiah Remaja
4. Qiro'ah
5. Seni Musik
6. PM
7. Karawitan
8. Tonti
9. Pencak Silat
10. Robotik
11. THC
12. Web Desain
13. TEC
14. Paduan Suara
15. Jurnalistik
16. Seni Tari
17. Karawitan
18. Desain Grafis
19. Teater

Kami melihat masih perlu diadakannya penambahan, perbaikan atau pendampingan dalam beberapa hal, seperti membantu keseharian guru melaksanakan piket (di perpustakaan, UKS, lobby), ulang tahun sekolah, upacara senin, upacara kemerdekaan, administrasi sekolah, ulangan harian bersama, pembuatan grafik pengunjung dan peminjaman buku perpustakaan. Untuk siswa kelas X SMA Negeri 9 Yogyakarta menerapkan Kurikulum 2013. Proses pembelajaran di SMA Negeri 9 Yogyakarta didukung oleh tenaga pendidik dan karyawan yang berkompeten sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya. Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi yang ditelaah dikemukakan diatas, maka dalam kegiatan PPL UNY 2016 di SMAN 9 Yogyakarta, kami mengajukan program kerja yang diharapkan dapat bermanfaat dalam pengembangan SMA Negeri 9 Yogyakarta kearah yang lebih baik. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap masyarakat pada umumnya dan masyarakat pendidikan pada khususnya berdasarkan disiplin ilmu yang kami dapatkan dibangku perkuliahan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama satu dua bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti dan lulus mata kuliah Microteaching dengan bobot 2 SKS selama 1 semester, observasi kelas, serta pembekalan PPL.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMA Negeri 9 Yogyakarta, maka mahasiswa PPL menyusun suatu strategi pembelajaran yang tertuang di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dibuat sebanyak 8 RPP yang akan dilaksanakan dengan mengajar secara terbimbing atau mengajar secara mandiri. Sebelum penyusunan RPP, terlebih dahulu dilakukan analisis indikator terkait, pembuatan prota (program tahunan) dan prosem (program semester). Dalam penyusunan RPP tersebut, diantaranya ada proses pengumpulan materi baik itu lewat internet maupun materi dari buku-buku matematika SMA. Selain itu, Lembar Kerja Siswa (LKS), soal latihan, soal tugas (PR), soal ulangan harian beserta kunci jawabannya. Keempat RPP tersebut, sebelum diterapkan dalam pembelajaran matematika, terlebih dahulu harus melalui proses review oleh guru pembimbing atau dengan kata lain RPP harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing.

Selain kegiatan mengajar, mahasiswa juga merencanakan kegiatan non mengajar yaitu kegiatan upacara bendera setiap hari senin, apel pagi, piket lobby, pendampingan IMTAQ, piket perpustakaan, piket UKS, pembantuan administrasi perpustakaan, administrasi TU dan kegiatan-kegiatan lainnya yang bersifat insidental sebagai kegiatan tambahan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa wajib menempuh beberapa tahap persiapan, antara lain :

1. Pengajaran Mikro (Microteaching)

Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Bab IV pasal 10 dan dalam Peraturan Pemerintahan nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab VI pasal 3 telah menegaskan tentang kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan. Kompetensi tersebut meliputi : (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Salah satu upayanya adalah melalui pembentukan kemampuan dasar mengajar baik secara teoritis maupun praktis bagi seorang calon guru. Secara praktis, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan microteaching atau pengajaran mikro.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan, yaitu setiap kelompok terdiri dari 9 mahasiswa dengan dibimbing oleh dua orang dosen dari program studi pendidikan matematika.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kemampuan dasar mengajar, dengan kompetensi materi, peserta didik, maupun waktu presentasi yang dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

2. Pembekalan PPL

Sebelum diterjunkan ke sekolah, mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL baik yang dilaksanakan oleh universitas, maupun oleh jurusan masing-masing. Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL agar dalam pelaksanaan PPL di sekolah dapat terencana dan terlaksana dengan baik dan benar.

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis terkait dengan teknik PPL.

3. Observasi

Sebelum terjun ke sekolah untuk pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan observasi ke sekolah. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi observasi proses pembelajaran, karakteristik dan perilaku peserta didik, dan observasi kondisi fisik maupun non fisik sekolah.

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran, menganalisis kondisi siswa dan permasalahan yang timbul saat proses pembelajaran yang nantinya dijadikan sebagai bahan atau acuan di dalam penyusunan program PPL.

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas antara lain pengamatan cara guru di dalam :

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 5) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 6) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 7) Penggunaan media dan metode pembelajaran
- 8) Penggunaan alokasi waktu
- 9) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah antara lain :

- 1) Letak dan lokasi sekolah
- 2) Administrasi sekolah
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah
- 5) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang pembelajaran
- 6) Keadaan personalia dan organisasi yang ada di sekolah.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran adalah sebelum mahasiswa memulai kegiatan pembelajaran di kelas. Perangkat pembelajaran yang disusun antara lain :

a. Analisis Indikator

Analisis Indikator merupakan salah satu acuan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Analisis indikator akan membantu mahasiswa untuk mengumpulkan dan mengembangkan materi pembelajaran

b. Prota dan Prosem

Penyusunan Prota (Program Tahunan) dan Prosem (Program Semester) akan menjadi acuan dalam pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan penjabaran waktu mengajar.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum kegiatan pelaksanaan pembelajaran di kelas. RPP yang telah disusun kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar diperoleh saran, masukan, dan arahan.

5. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP, soal latihan, soal penugasan, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

b. Penguasaan materi yang akan disampaikan

Materi yang akan disampaikan harus sesuai dengan pokok bahasan yang mengacu pada indikator.

c. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut.

1)KI

2)Indikator

3)Tujuan Pembelajaran

4)Materi pembelajaran

5)Metode Pembelajaran

6)Langkah-Langkah pembelajaran, yang berisi kegiatan pembelajaran dan alokasi waktunya. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan (apersepsi, motivasi, dan penyampaian tujuan pembelajaran), kegiatan inti (5M), dan kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, tindak lanjut, dan informasi pertemuan selanjutnya)

7)Sumber Belajar/alat/bahan

8)Penilaian

9)Lampiran-lampiran

Lampiran bisa berupa soal-soal latihan, dan soal penugasan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sesuai dengan format RPP yang digunakan oleh guru pembimbing. Sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing, maka penyusun membuat RPP sebanyak 8 RPP yang dilaksanakan untuk mengajar satu kelas, yaitu di kelas X MIPA 5.

b. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan atas dasar kesepakatan dengan guru pembimbing, yaitu di kelas X MIPA 5. Praktik mengajar baru dilakukan mulai

tanggal 27 Juli 2016. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali dalam seminggu dengan jadwal mengajar pada hari Senin dan Rabu pukul 08.00-09.30

2. Penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah pembuatan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang sudah dilaksanakan selama PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan dari guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan, koordinator PPL sekolah, dan kepala sekolah SMA Negeri 9 Yogyakarta.

3. Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada Sabtu, 17 September 2016.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memerhatikan saat mahasiswa menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena pengajar yang berstatus masih mahasiswa dan memiliki usia yang tidak beda jauh dengan siswa sehingga membuat siswa kurang memerhatikan dan terkesan menyepelkan, sangat berbeda dengan ketika diajar dengan guru mata pelajarannya. Dari situ mahasiswa memperoleh pelajaran bahwa perlu adanya ketegasan agar siswa dapat patuh dan pelajaran dapat berlangsung kondusif dan efektif.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian, ternyata banyak siswa yang lulus dengan nilai yang baik. Ini dikarenakan selalu diadakannya pengulangan pelajaran sebelum di adakannya tes. Pengulangan itu juga berfungsi mengingatkan siswa pada pelajaran minggu lalu. Jadi meskipun diadakannya ulangan mendadak, siswa tetap siap dengan segala soal.

Dari kegiatan yang dilakukan selama PPL, mahasiswa dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang perhatian sehingga mahasiswa benar-benar dibimbing, banyak diberikan saran tentang bagaimana mengajar siswa.
- 2) Siswa yang antusias dan kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 3) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran dan metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memerhatikan dan membuat gaduh di kelas.

- 2) Kurang optimalnya pengetahuan materi pelajaran yang dimiliki PPL sehingga proses pelajaran terhambat.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul tersebut saat kegiatan PPL, mahasiswa dapat menemukan usaha untuk mengatasinya antara lain:

- 1) Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas
- 2) Mahasiswa menciptakan suasana kelas yang santai, yakni penyampaian materi yang disertai dengan humor agar siswa tetap memperhatikan.
- 3) Menggunakan metode pembelajaran yang menuntut seluruh anggota kelas memperhatikan dan tidak ada yang asyik sendiri.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang ingin dicapai. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa persiapan yang diberikan telah cukup memberikan bekal bagi mahasiswa untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana seorang guru yang sebenarnya dan berusaha membentuk sikap guru yang profesional namun tetap disenangi oleh siswanya.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru dan kegiatan lain di sekolah,
- c. Kegiatan PPL memberikan pengalaman nyata pada mahasiswa dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 9 Yogyakarta, selama di sekolah mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dan dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat untuk mahasiswa calon guru mempraktikkan ilmu yang telah didapatnya selama kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kegiatan PPL ini dapat digunakan untuk memperoleh pengalaman secara nyata sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang berkompeten dibidangnya.
- c. Praktik pengalaman lapangan ini merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan yakni, kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, berikut adalah saran untuk pihak terkait, antara lain :

1. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang berkualitas, profesional dan berdaya saing.

2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Perlu adanya koordinasi secara sadar, partisipasif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi dan berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun melaksanakan program, sehingga dapat menghasilkan program yang efektif, efisien dan produktif.
- d. Perlu perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala yang ada di lapangan yang meminimalkan kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2016. Panduan PPL 2016. Universitas Negeri Yogyakarta.
Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2016. Materi Pembekalan PPL Tahun 2016.
Yogyakarta: UPPL UNY.
- TIM UPPL. 2016. Panduan Pengajaran Mikro. *Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*



MATRIK PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA
 Alamat: Jl. Sagan 1 Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Fadila Dyah Rahmawati

Nama Sekolah : SMA N 9 Yogyakarta

NIM : 13301241058

Alamat Sekolah : Jl. Sagan 1 Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend.Matematika/Pend. Matematika

Guru Pembimbing : Sumarti, S.Si

Dosen Pamong PPL : Nila Mareta Murdiyani, M.Sc

No	Kegiatan												Jumlah Jam
		Juni		Juli		Agustus					September		
		II	III	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Pembuatan Program PPL:												
	a. Observasi Sekolah	4											4
	b. Penyusunan Matrik Proker PPL			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4
	c. Observasi Kelas			1.5	6		1.5						9
	d. Asistensi Teman Sejawat				3	3	7.5		4.5				18
2	Administrasi Pembelajaran dan Guru:												
	a. Program Tahunan/ Prota			2									2
	b. Program Semester/ Prosem			2									2
	c. Piket Absensi			4	8	10	4	4	4	4	4	4	46
	d. Piket Perpustakaan			4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	e. Administrasi Perpustakaan			5.5							6		11.5
	f. Administrasi TU			3				6		2			11

	g. Pendampingan IMTAQ			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5		3.5
3	Pembelajaran Kurikuler (Mengajar Terbimbing) :												
	a. Pra-pelaksanaan Mengajar												
	1) Konsultasi				2	2		2	2				8
	2) Mengumpulkan Materi				2	2		2	2				8
	3) Pembuatan RPP				4	4		4	4				16
	4) Pembuatan Media Ajar				1	1		1	1				4
	5) Menyusun Materi				2	2		2	2				8
	b. Pelaksanaan												
	1) Praktik Mengajar				1.5	3	9	3	7.5				24
	2) Penilaian dan Evaluasi							3	4.5	2.5	6		16
	c. Pasca-pelaksanaan Mengajar												
	1) Penyusunan Catatan Harian			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	Kegiatan Sekolah :												
	a. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)		18										18
	b. Syawalan			1									1
	c. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)			2									2
	d. Upacara Rutin Sekolah			1		1		1		1			4
	e. HUT RI							1					1

	f. HUT SMA N 9 Yogyakarta									4			14
5	Pembuatan Laporan PPL										5	15	20
JUMLAH													290

Yogyakarta, 17 September 2016

Mengetahui

DPL-PPL

Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058



CATATAN HARIAN PPL

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif
1.	Rabu 22/6/16	08.00-14.00	Input data calon siswa baru SMAN 9 Yogyakarta	Mahasiswa sejumlah 5 orang memasukkan data calon siswa baru SMAN 9 Yogyakarta di ruangan input data. 4 orang membantu guru menginput data, dan 1 mahasiswa menjadi among tamu
3.	Kamis 23/6/16	08.00-14.00	Input data calon siswa baru SMAN 9 Yogyakarta	Mahasiswa sejumlah 5 orang memasukkan data calon siswa baru SMAN 9 Yogyakarta di ruangan input data. 4 orang membantu guru menginput data, dan 1 mahasiswa menjadi among tamu
4.	Jumat 24/6/16	08.00-14.00	Input data calon siswa baru SMAN 9 Yogyakarta	Mahasiswa sejumlah 5 orang memasukkan data calon siswa baru SMAN 9 Yogyakarta di ruangan input data. 4 orang membantu guru menginput data, dan 1 mahasiswa menjadi among tamu

8.	Senin 18/7/16	07.00-08.00	Upacara tahun ajaran baru	Seluruh warga SMAN 9 Yogyakarta mengikuti upacara tahun ajaran baru (kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL, seluruh siswa dan seluruh siswa baru) sekaligus meresmikan pembukaan kegiatan PLS (pengenalan Lingkungan Sekolah) yang diperuntukkan untuk siswa baru
		08.00-09.00	Syawalan	Para seluruh siswa, mahasiswa PPL, dan guru saling bersalaman bermaaf-maafan
		09.00-13.00	Administrasi perpustakaan	Mahasiswa mengelompokkan berbagai buku mata pelajaran yang nantinya akan dipinjamkan kepada siswa kelas X, XI, XII
		13.30-14.00	Evaluasi PPL hari pertama	Ketua PPL memberikan evaluasi untuk kegiatan PPL hari pertama dan memberikan instruksi untuk kegiatan hari selanjutnya yaitu apel pagi
9.	Selasa 19/7/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-10.00	Administrasi tata usaha	6 mahasiswa menyusun buku laporan siswa berdasarkan absen terbaru kelas mereka seperti dari kelas X pindah ke kelas peminatan yaitu IPA dan IPS sedangkan untuk kelas XII hanya

				mengurutkan saja berdasarkan absen yang sudah ada. Sekaligus mencatat siswa-siswa siapa saja yang belum mengembalikan buku laporan siswa ke sekolah
		10.00-12.00	Membantu PLS	Mahasiswa membantu PLS dengan menjadi asisten guru yang sedang bertugas dalam pelaksanaan PLS
		13.00-14.00	Administrasi perpustakaan	Mahasiswa menyiapkan buku yang digunakan untuk inventaris buku di perpustakaan
10.	Rabu 20/7/18	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-08.30	Presensi daftar hadir siswa baru	6 mahasiswa berkeliling kelas untuk mempresensi siswa baru sejumlah 6 kelas
		09.00-10.00	Pendataan administrasi ekstrakurikuler	5 mahasiswa mendata ekstrakurikuler yang dipilih oleh siswa baru
		10.00-10.30	Konsultasi	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran dalam kelas
		13.00-13.30	Administrasi perpustakaan	2 mahasiswa melengkapi buku-buku yang ditempatkan di setiap lemari kelas
11.	Kamis	06.30-11.00	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas

	21/7/16			mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
12.	Jumat 21/7/16	06.30-09.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		09.45-11.15	Observasi di kelas X MIPA 2	Mahasiswa melakukan observasi kelas selama KBM berlangsung
		11.15-11.45	Pendampingan IMTAQ	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyebar

				ke seluruh kelas untuk mendampingi siswa ketika IMTAQ. Siswa diminta untuk mendengarkan sebuah ceramah lalu dirangkum. Tugas mahasiswa adalah mempresensi siswa dan mengumpulkan hasil rangkuman yang dibuat siswa.
13.	Senin 25/7/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-09.45	Observasi di kelas X MIPA 5	Mahasiswa melakukan observasi kelas selama KBM berlangsung
		09.45-11.15	Observasi di kelas X MIPA 3	Mahasiswa melakukan observasi kelas selama KBM berlangsung
		12.30-14.00	Observasi di kelas X MIPA 1	Mahasiswa melakukan observasi kelas selama KBM berlangsung
14.	Selasa 26/7/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-09.00	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kegiatan mengajar pertemuan pertama dan kedua dengan tentang persamaan nilai mutlak dan pertidaksamaan kuadrat satu variabel
		09.30-11.15	Observasi kelas dikelas X MIPA 2	Mahasiswa melakukan observasi kelas selama KBM berlangsung

15.	Rabu 27/7/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-09.30	Mengajar Terbimbing kelas X MIPA 5	Mahasiswa mengajar secara terbimbing di kelas X MIPA 5 dengan ditemani guru pamong dengan materi persamaan nilai mutlak.
		09.30-11.15	Asistensi Teman Sejawat dikelas X MIPA 2	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		11.15-13.15	Observasi di kelas X MIPA 4	Mahasiswa melakukan observasi kelas selama KBM berlangsung
16.	Kamis 28/7/16	06.30-10.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.

17.	Jumat 29/7/16	06.30-09.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		09.45-11.15	Asistensi Teman Sejawat di kelas X MIPA 2	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		11.15-11.30	Pendampingan IMTAQ	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyebar ke seluruh kelas untuk mendampingi siswa ketika IMTAQ. Siswa diminta untuk mendengarkan sebuah ceramah lalu dirangkum. Tugas mahasiswa adalah mempresensi siswa dan mengumpulkan hasil rangkuman yang dibuat siswa.
18.	Senin 1/8/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa

		07.15-08.00	Upacara	Seluruh warga SMAN 9 Yogyakarta mengikuti upacara tahun ajaran baru (kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY dan UAD, seluruh siswa).
		08.00-09.30	Mengajar terbimbing di kelas X MIPA 5	Mahasiswa mengajar secara terbimbing di kelas X MIPA 5 dengan ditemani guru pamong dengan materi pertidaksamaan kuadrat satu variabel.
19.	Selasa 2/8/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-10.00	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kegiatan mengajar pertemuan ketiga dan keempat dengan tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel
		10.30-14.00	Piket Lobby	2 orang mahasiswa piket lobby depan SMAN 9 Yogyakarta. Tugas yang dilakukan adalah melayani jika ada tamu, siswa yang ingin izin keluar, membunyikan bel, menyampaikan beberapa tugas yang telah disiapkan oleh guru yang berhalangan hadir ke kelas-kelas yang telah ditentukan dan mengupdate presensi siswa.
20.	Rabu	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan

	3/8/16			siswa
		08.00-09.30	Mengajar Terbimbing di kelas X MIPA 5	Mahasiswa mengajar secara terbimbing di kelas X MIPA 5 dengan ditemani guru pamong dengan materi pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel.
		09.30-11.15	Asistensi Teman Sejawat dikelas X MIPA 2	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2 dan membantu ketika diskusi berjalan.
21.	Kamis 4/8/16	06.30-10.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		10.15-14.00	Piket Perpustakaan	2 Mahasiswa menjaga piket perpustakaan pada jam tersebut. tugas mahasiswa mendata siswa yang meminjam dan mengembalikan buku, mendata

				pengunjung perpustakaan, dsb
22.	Jumat 5/8/16	06.30-10.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		09.45-11.15	Asistensi Teman Sejawat di kelas X MIPA 2	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		11.15-11.30	Pendampingan IMTAQ	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyebar ke seluruh kelas untuk mendampingi siswa ketika IMTAQ. Siswa diminta untuk mendengarkan sebuah ceramah lalu dirangkum. Tugas mahasiswa adalah mempresensi siswa dan mengumpulkan hasil rangkuman yang dibuat siswa.
23.	Senin	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan

	8/8/16			siswa
		10.30-12.00	Mengajar mandiri di kelas XII IPA 3	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas XII IPA 3 untuk menggantikan guru yang sedang tugas diklat
		12.30-14.00	Asistensi Teman Sejawat di kelas XII IPA 4	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas XII IPA 4 dan membantu ketika diskusi berjalan.
24.	Selasa 9/8/16	06.30-07.15	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		07.15-08.45	Mengajar Mandiri di kelas XII IPA 2	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas XII IPA 2 untuk menggantikan guru yang sedang tugas diklat
		08.45-10.15	Asistensi Teman Sejawat di kelas XII IPA 1	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas XII IPA 1 dan membantu ketika diskusi berjalan.
25.	Rabu 10/8/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.45-10.15	Mengajar mandiri di kelas XII IPA 5	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas XII IPA 5 untuk menggantikan guru yang sedang tugas diklat

		10.30-12.00	Asistensi Teman Sejawat di kelas XII IPA 4	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas XII IPA 4 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		12.30-14.00	Mengajar mandiri di kelas XII IPA 3	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas XII IPA 3 untuk menggantikan guru yang sedang tugas diklat
26.	Kamis 11/8/16	06.30-08.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		08.45-10.15	Asistensi Teman Sejawat di kelas XII IPA 1	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas XII IPA 1 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		10.30-12.00	Mengajar Mandiri di kelas XII IPA 2	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas XII IPA 2 untuk menggantikan guru yang

				sedang tugas diklat
		12.30-14.00	Asistensi Teman Sejawat di kelas XII IPA 5	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas XII IPA 5 dan membantu ketika diskusi berjalan.
27.	Jumat 12/8/16	06.30-08.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		08.45-10.30	Asistensi Teman Sejawat di kelas X MIPA 2	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		11.15-11.30	Pendampingan IMTAQ	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyebar ke seluruh kelas untuk mendampingi siswa ketika IMTAQ. Siswa diminta untuk mendengarkan sebuah ceramah lalu dirangkum. Tugas mahasiswa adalah

				mempresensi siswa dan mengumpulkan hasil rangkuman yang dibuat siswa.
28.	Senin 15/8/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-09.30	Observasi di kelas X MIPA 5	Mahasiswa melakukan observasi di kelas X MIPA 5 selama KBM berlangsung
29.	Selasa 16/8/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-10.00	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kegiatan mengajar pertemuan kelima dan keenam dengan tentang latihan soal dan soal-soal UH
30.	Rabu 17/8/16	07.00-09.00	Upacara 17 Agustus	Diikuti oleh karyawan kecamatan Gondokusuman, siswa – siswi SMAN 9 Yogyakarta, guru-guru SMAN 9 Yogyakarta dan mahasiswa PPL UNY dan magang UAD.
31.	Kamis 18/8/16	06.30-10.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit

				atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		10.15-14.00	Piket Perpustakaan	2 Mahasiswa menjaga piket perpustakaan pada jam tersebut. tugas mahasiswa mendata siswa yang meminjam dan mengembalikan buku, mendata pengunjung perpustakaan, dsb
32.	Jumat 19/8/16	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-12.00	Administrasi tata usaha	Beberapa mahasiswa PPL UNY melengkapi, menyusun, mendata, dan merapikan berkas administrasi siswa siswi SMAN 9 Yogyakarta di lab computer
33.	Sabtu 20/8/16	07.15-08.45	Pendampingan UH 1 di kelas X MIPA 3	Mahasiswa melakukan pendampingan selama Ulangan Harian berlangsung
		08.45-10.15	Pendampingan UH 1 di kelas X MIPA 1	Mahasiswa melakukan pendampingan selama Ulangan Harian berlangsung
33.	Senin	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan

	22/8/16			siswa
		08.00-09.30	Mengajar Mandiri di kelas X MIPA 5	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas X MIPA 5 dengan materi penyelesaian masalah nilai mutlak.
		10.30-12.00	Asistensi Teman Sejawat di kelas X MIPA 3	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas X MIPA 3 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		12.30-14.00	Mengajar Mandiri di kelas X MIPA 1	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 dengan materi pertidaksamaan rasional.
34.	Selasa 23/8/2016	06.30-07.15	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		07.15-08.45	Mengajar Mandiri di kelas X IS	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas X IS dengan materi penyelesaian masalah nilai mutlak.
		09.30-11.15	Mengajar Mandiri di kelas X MIPA 4	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas X MIPA 4 dengan materi penyelesaian masalah nilai mutlak.
		12.00-14.00	Pembuatan RPP	Mahasiswa membuat RPP untuk kegiatan mengajar pertemuan ketujuh dan kedelapan dengan tentang pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.

35.	Rabu 24/8/2016	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-09.30	Pendampingan UH 1 di kelas X MIPA 5	Mahasiswa melakukan pendampingan selama Ulangan Harian berlangsung
		09.30-11.00	Pendampingan UH 1 di kelas X MIPA 2	Mahasiswa melakukan pendampingan selama Ulangan Harian berlangsung
		11.15-12.45	Pendampingan UH 1 di kelas X MIPA 4	Mahasiswa melakukan pendampingan selama Ulangan Harian berlangsung
36.	Kamis 25/8/2016	06.30-10.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		10.15-14.00	Piket Perpustakaan	2 Mahasiswa menjaga piket perpustakaan pada jam tersebut. tugas mahasiswa mendata siswa yang meminjam dan mengembalikan buku, mendata

				pengunjung perpustakaan, dsb
37.	Jumat 26/8/2016	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.45-10.30	Asistensi Teman Sejawat di kelas X MIPA 2	Mahasiswa menemani teman sejawat ketika mengajar terbimbing di kelas X MIPA 2 dan membantu ketika diskusi berjalan.
		11.15-11.30	Pendampingan IMTAQ	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyebar ke seluruh kelas untuk mendampingi siswa ketika IMTAQ. Siswa diminta untuk mendengarkan sebuah ceramah lalu dirangkum. Tugas mahasiswa adalah mempresensi siswa dan mengumpulkan hasil rangkuman yang dibuat siswa.
	Sabtu 27/8/2016	08.45-10.15	Mengajar Mandiri di kelas X MIPA 1	Mahasiswa mengajar mandiri di kelas X MIPA 1 dengan materi pertidaksamaan irasional
38.	Senin 29/8/2016	08.00-10.30	Penilaian hasil Ujian kelas X MIPA 4	Mahasiswa melakukan penilaian hasil ujian kelas X MIPA 4
39.	Selasa 30/8/2016	06.30-07.30	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa menyambut para guru dan siswa
		08.00-10.00	Penilaian hasil Ujian kelas X MIPA 5	Mahasiswa melakukan penilaian hasil

				ujian kelas X MIPA 5
		12.30-14.00	Administrasi TU	Mengecek, mencari, melengkapi dan menyusun data siswa kelas XI dan XII. Data berupa SKHUN, ijazah, akte kelahiran dan KK.
40.	Rabu 31/8/2016	07.00-09.00	Jalan sehat	Seluruh warga sekolah melakukan jalan sehat keliling kota Yogyakarta dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dan dalam rangka menyambut HUT SMAN 9 Yogyakarta.
		10.00-11.00	Administrasi perpustakaan	Penerimaan dan pengecekan buku baru yang nantinya akan digunakan kelas X.
41.	Kamis 1/9/2016	07.00-09.00	Upacara HUT SMAN 9 Yogyakarta	Upacara dalam rangka HUT SMAN 9 Yogyakarta diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan memakai pakaian adat Jawa diikuti dengan pelepasan 10 ekor burung merpati yang melambangkan umur SMAN 9 Yogyakarta yaitu (64 -> 6 + 4 = 10)
42.	Senin 5/9/2016	08.00-11.00	Pengerjaan Analisis Ulangan Harian (UH) 1	Mahasiswa melakukan analisis butir soal dari nilai Ulangan Harian kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5
		12.00-14.00	Administrasi perpustakaan	Inventaris buku baru untuk kelas X
	Selasa	09.00-12.00	Administrasi perpustakaan	Inventaris buku baru untuk kelas X

	6/9/2016			
	Rabu 7/9/2016	10.00-12.00	Administrasi perpustakaan	Inventaris buku baru untuk kelas X
	Kamis 8/9/2016	06.30-10.30	Piket Lobby	Terdapat dua mahasiswa yang menjaga piket pada jam tersebut. Tugas mahasiswa mendata siswa yang tidak membawa <i>ID card</i> lalu menginputnya ke dalam data melakukan pelanggaran dan dipresensi secara manual dengan memasukkan NIS, menerima surat sakit atau izin, mengupdate data kehadiran siswa, mencetak data siswa yang alpa, menyampaikan titipan tugas dari guru yang berhalangan hadir, memberika surat izin masuk atau keluar meninggalkan pelajaran, dsb.
		11.00-14.00	Piket Perpustakaan	Penyampulan buku-buku baru untuk kelas X
	Jum'at 9/9/2016	08.00-14.00	Pengerjaan Laporan PPL	
	Senin 12/9/2016	08.00-12.00	Pengerjaan Laporan PPL	
	Selasa	08.00-12.00	Pengerjaan Laporan PPL	

	13/9/2016			
	Rabu 14/9/2016	08.00-12.00	Pengerjaan Laporan PPL	
	Kamis 15/9/2016	08.00-12.00	Pengerjaan Laporan PPL	
	Jumat 16/9/2016	08.00-12.00	Pengerjaan Laporan PPL	

Yogyakarta, 17 September 2016

Mengetahui,

DPL-PPL

Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc

NIP. 198703252012122002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya	3.1.1 Menuliskan definisi nilai mutlak. 3.1.2 Menggambarkan grafik nilai mutlak. 3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel 3.1.4 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak 4.1.2 Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menuliskan definisi dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.2 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menggambarkan grafik dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.3 **Diberikan suatu persamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.**
- 3.1.4 Diberikan suatu pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 4.1.1 Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep nilai mutlak.
- 4.1.2 Diberikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.

D. Materi

Materi Pokok : Persamaan Nilai Mutlak Satu Variabel

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 2		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik.3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep nilai mutlak, persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel.4. Guru memberikan motivasi belajar peserta didik dengan cara menampilkan contoh soal persamaan nilai mutlak linear satu variabel. Berikut soal yang ditampilkan	20 menit

	<p>a. $x + 5 = 6$</p> <p>b. $2x - 1 = 7$</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh soal persamaan nilai mutlak. Fokus pengamatannya adalah bagaimana menentukan penyelesaian sebuah persamaan nilai mutlak menggunakan definisi nilai mutlak. Berikut soal yang diberikan.</p> <p>a. $x + 5 = 6$</p> <p>b. $2x - 1 = 7$</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal tersebut dengan caranya sendiri.</p> <p>Menanya</p> <p>3. Setelah mengamati, peserta didik di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</p> <p>4. Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan- pertanyaan peserta didik yang relevan dengan materi persamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>5. Guru meminta peserta didik berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja.</p> <p>6. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>Menalar</p> <p>8. Guru meminta peserta didik mengolah informasi yang terkumpul terkait cara menyelesaikan persamaan nilai mutlak</p>	60 menit

	<p>linear satu variabel.</p> <p>9. Peserta didik menulis kesimpulan tentang cara menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menyampaikan pendapatnya terkait hasil pekerjaan temannya.</p> <p>12. Guru memberikan tanggapan terkait hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>13. Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Jika tidak, soal evaluasi diberikan sebagai tugas rumah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah pertidaksamaan kuadrat satu variabel.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

F. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Tes : Uraian (terlampir)

Bentuk Non Tes : Lembar Pengamatan (instrumen terlampir)

Remidial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Lembar Kerja

Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
2. Buku referensi lain

Mengetahui,

DPL-PPL

Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Untuk setiap a, b, c , dan x bilangan real dengan $a \neq 0$.

1. Jika $|ax + b| = c$, dengan $c \geq 0$, maka salah satu sifat berikut ini berlaku.
 - i. $(ax + b) = c$, untuk $x \geq -\frac{b}{a}$
 - ii. $-(ax + b) = c$, untuk $x < -\frac{b}{a}$
2. Jika $|ax + b| = c$ dengan $c < 0$, maka tidak ada bilangan real x yang memenuhi persamaan $|ax + b| = c$.

Contoh soal :

Tentukan nilai x yang memenuhi persamaan berikut.

$$|2x - 1| = 7$$

$$|2x - 1| = \begin{cases} 2x - 1 & \text{jika } x \geq \frac{1}{2} \\ -(2x - 1) & \text{jika } x < \frac{1}{2} \end{cases}$$

Akibatnya diperoleh 2 persamaan, yaitu sebagai berikut.

$$\text{Untuk } x \geq \frac{1}{2},$$

$$2x - 1 = 7$$

$$2x = 8$$

$$x = 4$$

$$\text{Untuk } x < \frac{1}{2},$$

$$-2x + 1 = 7$$

$$-2x = 6$$

$$x = -3$$

Jadi, nilai $x = 4$ dan $x = -3$ memenuhi persamaan nilai mutlak $|2x - 1| = 7$.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Persamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Hari/Tanggal :/...../.....
Nama/ Kelas :/.....

Kegiatan :

1. Amati soal berikut.

a. $|2x - 1| = 7$

b. $|x + 5| = 6$

2. Selesaikan soal pada kegiatan 1 dengan mengikuti langkah- langkah berikut.

a. $|2x - 1| = 7$

$$|2x - 1| = \begin{cases} 2x - 1 & \text{jika } x \geq \dots \\ -(2x - 1) & \text{jika } x < \dots \end{cases}$$

Akibatnya diperoleh 2 persamaan, yaitu sebagai berikut.

Untuk $x \geq \dots$,

$$2x - 1 = 7$$

...

$$x =$$

Untuk $x < \dots$,

$$-2x + 1 = 7$$

...

$$x =$$

Jadi, nilai $x = \dots$ dan $x = \dots$ memenuhi persamaan nilai mutlak $|2x - 1| = 7$.

b. $|x + 5| = 6$

Lampiran 3

Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kreatif	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Analitis	Pengamatan	Kegiatan inti

Instrumen Penilaian Sikap

1. Kreatif

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus-menerus dan konsisten.

2. Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3. Analitis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran. secara terus-menerus dan konsisten

Berikan tanda checklis (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya	3.1.1 Menuliskan definisi nilai mutlak. 3.1.2 Menggambarkan grafik nilai mutlak. 3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel 3.1.4 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak 4.1.2 Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menuliskan definisi dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.2 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menggambarkan grafik dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.3 **Diberikan suatu persamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.**
- 3.1.4 Diberikan suatu pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 4.1.1 Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep nilai mutlak.
- 4.1.2 Diberikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.

D. Materi

Materi Pokok : Pertidaksamaan Kuadrat Satu Variabel

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 2		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik.3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep nilai mutlak, persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel.4. Guru memberikan motivasi belajar peserta didik dengan cara menampilkan contoh soal pertidaksamaan kuadrat satu variabel.5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta	20 menit

	didik hari ini.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh soal pertidaksamaan kuadrat satu variabel. Fokus pengamatannya adalah bagaimana menentukan penyelesaian sebuah pertidaksamaan kuadrat satu variabel. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal tersebut dengan caranya sendiri. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah mengamati, peserta didik di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. 4. Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan- pertanyaan peserta didik yang relevan dengan materi persamaan nilai mutlak linear satu variabel. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja. 6. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami. 7. Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta peserta didik mengolah informasi yang terkumpul terkait cara menyelesaikan pertidaksamaan kuadrat satu variabel. 9. Peserta didik menulis kesimpulan tentang cara menyelesaikan pertidaksamaan kuadrat satu variabel. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk 	60 menit

	<p>menyampaikan pendapatnya terkait hasil pekerjaan temannya.</p> <p>12. Guru memberikan tanggapan terkait hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>13. Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Jika tidak, soal evaluasi diberikan sebagai tugas rumah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

F. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian	: Tes dan Non Tes
Bentuk Tes	: Uraian (terlampir)
Bentuk Non Tes	: Lembar Pengamatan (instrumen terlampir)
Pedoman Penilaian	: Terlampir

Remidial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Lembar Kerja

Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
2. Buku referensi lain

Mengetahui,

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Pertidaksamaan Kuadrat Satu Variabel
Hari/Tanggal :/.....
Nama/ Kelas :/.....

Kegiatan :

- Amati soal berikut.
 - $x^2 - 4x - 2 \leq 6$
 - $2x^2 - 9x - 2 > 3$
- Selesaikan soal pada kegiatan 1 dengan mengikuti langkah- langkah berikut.
 - $x^2 - 4x - 2 \leq 6$
..... ≤ 0
() () ≤ 0
 $x = \dots$ atau $x = \dots$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah

- $2x^2 - 9x - 2 > 3$

Lampiran 2

Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kreatif	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Analitis	Pengamatan	Kegiatan inti

Instrumen Penilaian Sikap

1. Kreatif

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus-menerus dan konsisten.

2. Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3. Analitis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran. secara terus-menerus dan konsisten

Berikan tanda checklis (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2×45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya	3.1.1 Menuliskan definisi nilai mutlak. 3.1.2 Menggambarkan grafik nilai mutlak. 3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel 3.1.4 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak 4.1.2 Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menuliskan definisi dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.2 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menggambarkan grafik dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.3 Diberikan suatu persamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 3.1.4 **Diberikan suatu pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.**
- 4.1.1 Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep nilai mutlak.
- 4.1.2 Diberikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.

D. Materi

Materi Pokok : Pertidaksamaan Nilai Mutlak Satu Variabel

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 3		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik.3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep nilai mutlak, persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel.4. Guru memberikan motivasi belajar peserta didik dengan cara menampilkan contoh soal pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel. Berikut soal yang ditampilkan<ol style="list-style-type: none">a. $3 - 2x < 4$b. $3x + 2 \leq 5$	20 menit

	<p>c. $x + 5 \leq 1 - 9x$</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh soal pertidaksamaan nilai mutlak. Fokus pengamatannya adalah bagaimana menentukan penyelesaian sebuah pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel menggunakan definisi nilai mutlak. Berikut soal yang diberikan.</p> <p>a. $3 - 2x < 4$</p> <p>b. $3x + 2 \leq 5$</p> <p>c. $x + 5 \leq 1 - 9x$</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal tersebut dengan caranya sendiri.</p> <p>Menanya</p> <p>3. Setelah mengamati, peserta didik di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</p> <p>4. Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan - pertanyaan peserta didik yang relevan dengan materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>5. Guru meminta peserta didik berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja.</p> <p>6. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>Menalar</p> <p>8. Guru meminta peserta didik mengolah informasi yang terkumpul terkait cara menyelesaikan pertidaksamaan nilai</p>	60 menit

	<p>mutlak linear satu variabel.</p> <p>9. Peserta didik menulis kesimpulan tentang cara menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menyampaikan pendapatnya terkait hasil pekerjaan temannya.</p> <p>12. Guru memberikan tanggapan terkait hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>13. Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Jika tidak, soal evaluasi diberikan sebagai tugas rumah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah latihan soal tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

F. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Tes : Uraian (terlampir)

Bentuk Non Tes : Lembar Pengamatan (instrumen terlampir)

Remidial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Lembar Kerja

Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
2. Buku referensi lain

Mengetahui,

Yogyakarta, 04 Agustus 2016

DPL-PPL

Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

$$|x| = \begin{cases} x, & \text{untuk } x \geq 0 \\ -(x), & \text{untuk } x < 0 \end{cases}$$

Untuk setiap a , x bilangan riil berlaku sifat-sifat nilai mutlak sebagai berikut.

- Jika $a \geq 0$ dan $|x| \leq a$, nilai $-a \leq x \leq a$
- Jika $a < 0$ dan $|x| \leq a$, nilai tidak ada bilangan riil x yang memenuhi pertidaksamaan
- Jika $|x| \geq a$ dan $a > 0$, nilai $x \geq a$ atau $x \leq -a$

Contoh soal :

Tentukan nilai x yang memenuhi pertidaksamaan berikut.

$$|2x + 5| \leq 3$$

$$|2x + 5| = \begin{cases} 2x + 5 & \text{jika } x \geq -\frac{5}{2} \\ -(2x - 1) & \text{jika } x < -\frac{5}{2} \end{cases}$$

Akibatnya diperoleh 2 persamaan, yaitu sebagai berikut.

$$\text{Untuk } x \geq -\frac{5}{2},$$

$$2x + 5 \leq 3$$

$$2x \leq -2$$

$$x \leq -1$$

Diperoleh penyelesaian $x \leq -1$

$$\text{Untuk } x < -\frac{5}{2},$$

$$-2x - 5 \leq 3$$

$$-2x \leq 8$$

$$x \geq -4$$

Diperoleh penyelesaian $-4 \leq x < -\frac{5}{2}$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{x | -4 \leq x \leq -1\}$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel

Hari/Tanggal :/...../.....

Nama/ Kelas :/.....

Kegiatan :

1. Amati soal- soal berikut.

d. $|3 - 2x| < 4$

e. $|3x + 2| \leq 5$

f. $|x + 5| \leq |1 - 9x|$

2. Selesaikan soal pada kegiatan 1.a dengan mengikuti langkah- langkah berikut.

Alternatif Penyelesaian 1 Menggunakan definisi nilai mutlak

Dengan definisi nilai mutlak, maka :

$$|3 - 2x| = \begin{cases} 3 - 2x & \text{jika } 3 - 2x \geq 0, x \leq \dots \\ -(3 - 2x) & \text{jika } 3 - 2x < 0, x > \dots \end{cases}$$

Sehingga

$$|3 - 2x| < 4 = \begin{cases} 3 - 2x < 4 & \text{jika } x \leq \dots \\ -(3 - 2x) < 4 & \text{jika } x > \dots \end{cases}$$

Akibatnya diperoleh 2 persamaan, yaitu sebagai berikut.

a. Kasus 1

Untuk $x \leq \dots$ maka :

$$3 - 2x < 4$$

...

...

Dengan mengiris $x \leq \dots$ dan $x > \dots$ maka solusi yang diperoleh

b. Kasus 2

Untuk $x > \dots$ maka :

$$-(3 - 2x) < 4$$

...

...

Dengan mengiris $x > \dots$ dan $x < \dots$ maka solusi yang diperoleh

Jika kasus 1 dan kasus 2 digabung maka penyelesaian yang diperoleh adalah

Jadi, himpunan penyelesaian untuk $|3 - 2x| < 4$ adalah

Alternatif Penyelesaian 2. Menggunakan $|x| = \sqrt{x^2}$

Ingat bahwa $|x| = \sqrt{x^2}$, maka $|3 - 2x| = \dots$.

Sehingga, $|3 - 2x| < 4 \Leftrightarrow \sqrt{(\dots)^2} < 4$

$$\Leftrightarrow \sqrt{(\dots)^2} < \sqrt{\dots}$$

$$\Leftrightarrow (\dots)^2 < \dots$$

$$\Leftrightarrow \dots < \dots \quad (\text{bentuk kuadrat})$$

Tentukan faktor dan pembuat nol pada pertidaksamaan kuadrat yang diperoleh.

$$\dots < \dots \quad (\text{faktorkan}).$$

$$x = \dots \quad \text{atau} \quad x = \dots \quad (\text{pembuat nol})$$

Interval penyelesaian pertidaksamaan $|3 - 2x| < 4$ pada garis bilangan dapat ditunjukkan sebagai berikut.

Atau dapat dituliskan $HP = \{x | \dots\}$.

Jadi, himpunan penyelesaian untuk $|3 - 2x| < 4$ adalah \dots .

3. Selesaikanlah soal pada kegiatan 1.b dan 1.c dengan cara penyelesaian yang menurutmu paling mudah.

Lampiran 3

Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kreatif	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Analitis	Pengamatan	Kegiatan inti

Instrumen Penilaian Sikap

1. Kreatif

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus-menerus dan konsisten.

2. Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3. Analitis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran. secara terus-menerus dan konsisten

Berikan tanda checklis (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2×45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya	3.1.1 Menuliskan definisi nilai mutlak. 3.1.2 Menggambarkan grafik nilai mutlak. 3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel 3.1.4 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak 4.1.2 Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menuliskan definisi dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.2 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menggambarkan grafik dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.3 Diberikan suatu persamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 3.1.4 Diberikan suatu pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.

4.1.1 Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep nilai mutlak.

4.1.2 Diberikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.

D. Materi

Materi Pokok : Pertidaksamaan Nilai Mutlak Satu Variabel

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 4		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep nilai mutlak, persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel. 4. Guru memberikan motivasi belajar peserta didik dengan cara menampilkan contoh soal persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel. 5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini. 	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh soal pertidaksamaan nilai mutlak. Fokus pengamatannya adalah bagaimana menentukan penyelesaian sebuah persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal tersebut dengan caranya sendiri. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah mengamati, peserta didik di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. 3. Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan-pertanyaan peserta didik yang relevan dengan materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta peserta didik berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa hal 12 no 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 dan hal 14. 	60 menit

	<p>5. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami.</p> <p>6. Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>Menalar</p> <p>7. Guru meminta peserta didik mengolah informasi yang terkumpul terkait cara menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>8. Peserta didik menulis kesimpulan tentang cara menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menyampaikan pendapatnya terkait hasil pekerjaan temannya.</p> <p>11. Guru memberikan tanggapan terkait hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>12. Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Jika tidak, soal evaluasi diberikan sebagai tugas rumah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

F. Teknik Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
 Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Uraian
 Bentuk Non Tes : Lembar Pengamatan (instrumen terlampir)
 Pedoman Penilaian : Terlampir

Remedial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Lembar Kerja

Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
2. Buku referensi lain

Mengetahui,

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

DPL-PPL

Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kreatif	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Analitis	Pengamatan	Kegiatan inti

Instrumen Penilaian Sikap

1. Kreatif

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus-menerus dan konsisten.

2. Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3. Analitis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran. secara terus-menerus dan konsisten

Berikan tanda checklis (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya	3.1.1 Menuliskan definisi nilai mutlak. 3.1.2 Menggambarkan grafik nilai mutlak. 3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel 3.1.4 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak 4.1.2 Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menuliskan definisi dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.2 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menggambarkan grafik dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.3 Diberikan suatu persamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 3.1.4 Diberikan suatu pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 4.1.1 Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep nilai mutlak.
- 4.1.2 **Diberikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.**

D. Materi

Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Satu Variabel

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 5		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik.3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep nilai mutlak, persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel.4. Guru memberikan motivasi belajar peserta didik dengan cara menampilkan contoh soal tentang masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran	20 menit

	<p>dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh soal tentang masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. Fokus pengamatannya adalah bagaimana menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal tersebut dengan caranya sendiri. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah mengamati, peserta didik di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan. 4. Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan- pertanyaan peserta didik yang relevan dengan materi tentang masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja. 6. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami. 7. Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta peserta didik mengolah informasi yang terkumpul terkait cara menyelesaikan tentang masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. 9. Peserta didik menulis kesimpulan tentang cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak. <p>Mengkomunikasikan</p>	60 menit

	<p>10. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menyampaikan pendapatnya terkait hasil pekerjaan temannya.</p> <p>12. Guru memberikan tanggapan terkait hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>13. Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Jika tidak, soal evaluasi diberikan sebagai tugas rumah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah ulangan harian.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

F. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Tes : Uraian (terlampir)

Bentuk Non Tes : Lembar Pengamatan (instrumen terlampir)

Remidial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Lembar Kerja

Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
2. Buku referensi lain

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Nilai Mutlak
Hari/Tanggal :/...../.....
Nama/ Kelas :/.....

Permasalahan 1:

Doni berolahraga dengan cara naik turun tangga. Dari posisi diam, Doni naik 5 tangga kemudian turun 2 tangga, dilanjutkan naik 6 tangga, kemudian turun 4 tangga dan akhirnya naik 5 tangga.

- Berapa tangga posisi akhir Doni dari posisi semula?
- Berapa tangga yang dinaikturuni Doni?

Permasalahan 2:

Pada mobil- mobilan baru, angka kilometre per liternya tergantung pada bagaimana mobil itu digunakan, apakah sering digunakan untuk perjalanan jarak jauh ataukah hanya untuk perjalanan jarak dekat (dalam kota). Untuk suatu merek mobil tertentu, angka kilometre per liternya berkisar di angka 2,8 kurang atau lebihnya dari 12 km/L. Berapakah jangkauan dari angka km/L dari mobil tersebut?

Permasalahan 3:

Ketika memancing di laut dalam, kedalaman optimal, d , dalam menangkap jennies ikan tertentu memenuhi pertidaksamaan $8|d - 150| - 432 < 0$ (dalam meter). Tentukan jangkauan kedalaman yang dianjurkan untuk menangkap jenis ikan tertentu. Jawablah dengan pertidaksamaan yang sederhana.

Permasalahan 4 :

Pada suatu hari, rata- rata kepadatan lalu lintas di suatu perempatan adalah 726 mobil per jam (mpj). Selama jam sibuk kepadatan lalu lintasnya lebih tinggi, sedangkan selama jam longgar kepadatannya lebih rendah. Tentukan jangkauan dari kepadatan lalu lintas di perempatan tersebut jika kepadatannya tidak pernah lebih atau kurang 235 mpj dari rata- rata.

Permasalahan 5 :

Untuk semua anggota dari batalion Brawijaya, mereka wajib sit-up rata- rata 125 kali tiap harinya. Untuk masing- masing anggota, selisih banyaknya sit- up mereka tidak

akan lebih dari 23 dari rata-rata. Tentukan jangkauan banyaknya sit-up yang harus dilakukan oleh anggota-anggota dari battalion Brawijaya tersebut.

Permasalahan 6 :

Berdasarkan aturan resmi dari olahraga golf, bisbol, biliard, dan bowling, (a) ukuran bola golf harus tidak lebih dan kurang 0,03 mm dari $d = 42,7$ mm, (b) ukuran bola bisbol harus tidak lebih dan kurang 1,01 mm dari $d = 73,78$ mm, (c) ukuran bola biliard harus tidak lebih dan kurang 0,127 mm dari $d = 57,15$ mm, (d) ukuran bola bowling harus tidak lebih dan kurang 12,05 mm dari $d = 217,105$ mm. Tuliskan masing-masing pernyataan tersebut ke dalam pertidaksamaan nilai mutlak. Tentukan olahraga mana yang memberikan toleransi t ($t = \text{interval lebar/ diameter rata-rata}$) yang paling kecil.

Lampiran 2

Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kreatif	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Analitis	Pengamatan	Kegiatan inti

Instrumen Penilaian Sikap

1. Kreatif

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus-menerus dan konsisten.

2. Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3. Analitis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran. secara terus-menerus dan konsisten

Berikan tanda checklis (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya	3.1.1 Menuliskan definisi nilai mutlak. 3.1.2 Menggambarkan grafik nilai mutlak. 3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel 3.1.4 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	4.1.1 Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak 4.1.2 Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menuliskan definisi dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.2 Diberikan suatu nilai mutlak, peserta didik dapat menggambarkan grafik dari nilai mutlak tersebut.
- 3.1.3 Diberikan suatu persamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 3.1.4 Diberikan suatu pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 4.1.1 Diberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep nilai mutlak.
- 4.1.2 Diberikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak, peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari masalah tersebut menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.

D. Materi

Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Satu Variabel

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 6		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik.3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep nilai mutlak, persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel.4. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan kertas ulangan	60

	<p>dan peralatan tulis yang dibutuhkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi lembar soal ulangan harian kepada peserta didik. 3. Pesertadidik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek. 4. Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai. 	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah pertidaksamaan pecahan. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	15 menit

F. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian : Tes
 Bentuk Tes : Uraian (terlampir)
 Pedoman Penilaian : Terlampir

Remidial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, soal Ulangan Harian

Mengetahui,

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

Soal Ulangan Harian

PENILAIAN HARIAN 1 MATEMATIKA WAJIB

KODE SOAL : A

1. Tuliskan definisi nilai mutlak berikut :

$$|3x + 5|$$

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari

- a. $|2x - 5| = 7$
- b. $|2x - 1| + |3x - 2| = 4$
- c. $|3x - 5| = |4 - 2x|$
- d. $|3 - 2x| > 4$
- e. $|4x - 2| \leq 5$
- f. $|x + 5| \geq |2x - 1|$

3. Gambarlah sketsa grafik $y = |3x - 4|$, untuk $-2 \leq x \leq 5$, x bilangan real !

4. Haris bermain lompat-lompatan di lapangan. Dari posisi diam, Haris melompat ke depan 3 langkah, kemudian 4 langkah ke belakang, dilanjutkan 3 langkah ke depan, kemudian 1 langkah ke belakang dan akhirnya 2 langkah ke belakang.

- a. Berapa langkah posisi akhir Haris dari posisi semula?
- b. Berapa langkah yang sudah dijalani Haris?

5. Pada suatu hari, rata-rata kepadatan lalu lintas di suatu perempatan adalah 752 mobil per jam. Selama jam sibuk kepadatan lalu lintasnya lebih tinggi, sedangkan selama jam longgar kepadatannya lebih rendah. Tentukan jangkauan dari kepadatan lalu lintas di perempatan tersebut jika kepadatannya tidak pernah lebih atau kurang dari 215 mpj dari rata-rata!

PENILAIAN HARIAN 1 MATEMATIKA WAJIB

KODE SOAL : B

1. Tuliskan definisi nilai mutlak berikut :

$$|2x + 7|$$

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari

- a. $|3x - 4| = 8$
- b. $|3x - 1| + |2x + 3| = 6$
- c. $|2x + 4| = |2 - 4x|$
- d. $|5 - 3x| < 4$
- e. $|2x - 1| \geq 8$
- f. $|x - 5| \leq |2x - 1|$

3. Gambarlah sketsa grafik $y = |2x - 4|$, untuk $-2 \leq x \leq 5$, x bilangan real !

4. Haris bermain lompat-lompatan di lapangan. Dari posisi diam, Haris melompat ke depan 3 langkah, kemudian 2 langkah ke belakang, dilanjutkan 4 langkah ke depan, kemudian 1 langkah ke belakang dan akhirnya 3 langkah ke belakang.

- c. Berapa langkah posisi akhir Haris dari posisi semula?
- d. Berapa langkah yang sudah dijalani Haris?

5. Untuk semua anggota anggota peserta karakter *Building*, mereka wajib sit-up rata-rata 80 kali tiap harinya. Untuk masing- masing anggota, selisih banyaknya sit-up mereka tidak akan lebih dari 25 dari rata- rata. Tentukan jangkauan banyaknya sit-up yang harus dilakukan oleh anggota- anggota peserta karakter *Building* tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2×45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.	3.2.1 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional satu variabel 3.2.2 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan irasional satu variabel
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Diberikan suatu pertidaksamaan rasional satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.**
- 3.2.2 Diberikan suatu pertidaksamaan irasional satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.
- 4.2.1 Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, peserta dapat menentukan penyelesaian masalah tersebut.

D. Materi

Materi Pokok : Pertidaksamaan Rasional

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 7		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik.3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.4. Guru memberikan motivasi belajar peserta didik dengan cara menampilkan contoh soal pertidaksamaan pecahan. Berikut soal yang ditampilkan<ol style="list-style-type: none">a. $\frac{3x+9}{x-2} \geq 0$b. $\frac{2x+3}{x-3} \leq 3$c. $\frac{3x}{5-4x} \geq \frac{9}{5-4x}$5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh soal pertidaksamaan pecahan. Fokus pengamatannya adalah bagaimana menentukan penyelesaian sebuah pertidaksamaan pecahan. Berikut soal yang diberikan.<ol style="list-style-type: none">a. $\frac{3x+9}{x-2} \geq 0$b. $\frac{2x+3}{x-3} \leq 3$	60 menit

c. $\frac{3x}{5-4x} \geq \frac{9}{5-4x}$

2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal tersebut dengan caranya sendiri.

Menanya

3. Setelah mengamati, peserta didik di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.
4. Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan- pertanyaan peserta didik yang relevan dengan materi persamaan nilai mutlak linear satu variabel.

Mengumpulkan Informasi

5. Guru meminta peserta didik berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja.
6. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami.
7. Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok.

Menalar

8. Guru meminta peserta didik mengolah informasi yang terkumpul terkait cara menyelesaikan pertidaksamaan pecahan.
9. Peserta didik menulis kesimpulan tentang cara menyelesaikan pertidaksamaan pecahan.

Mengkomunikasikan

10. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menyampaikan pendapatnya terkait hasil pekerjaan temannya.
12. Guru memberikan tanggapan terkait hasil pekerjaan peserta didik.
13. Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Jika tidak, soal evaluasi diberikan sebagai tugas rumah.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran. 2. Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 3. Guru melakukan refleksi pembelajaran. 4. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah pertidaksamaan bentuk akar. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	15 menit
---------	---	-------------

F. Teknik Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
 Bentuk Tes : Uraian (terlampir)
 Bentuk Non Tes : Lembar Pengamatan (instrumen terlampir)
 Pedoman Penilaian : Terlampir

Remidial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Lembar Kerja

Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
2. Buku referensi lain

Mengetahui,

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,



Nilu Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Pertidaksamaan pecahan adalah pertidaksamaan yang terdiri dari pembilang dan penyebut dimana bagian penyebutnya memuat variabel. Untuk menyelesaikan pertidaksamaan pecahan diperlukan langkah-langkah berikut.

1. Jadikan ruas kanan sama dengan nol.
2. Sederhanakan bentuk ruas kiri sehingga menjadi sebuah pecahan.
3. Menentukan harga nol pembilang dan penyebut
4. Meletakkan harga nol pembilang dan penyebut dalam satu garis bilangan dan menentukan tandanya.
5. Menentukan penyelesaiannya.

Contoh Soal

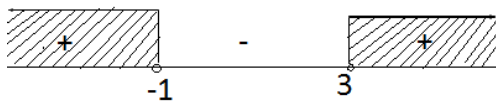
1. Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $\frac{x-3}{x+1} > 0$!

$$\frac{x-3}{x+1} > 0$$

Harga nol :

Pembilang : $x - 3 = 0 \Leftrightarrow x = 3$

Penyebut : $x + 1 = 0 \Leftrightarrow x = -1$



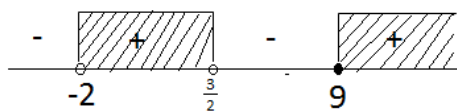
Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{x \mid x < -1 \text{ atau } x > 3\}$

2. Tentukan penyelesaian pertidaksamaan pecahan $\frac{3}{x+2} \geq \frac{5}{2x-3}$!

$$\frac{3}{x+2} \geq \frac{5}{2x-3} \Leftrightarrow \frac{3}{x+2} - \frac{5}{2x-3} \geq 0$$

$$\Leftrightarrow \frac{6x-9-5x-10}{(x+2)(2x-3)} \geq 0$$

$$\Leftrightarrow \frac{x-19}{(x+2)(2x-3)} \geq 0$$



Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{x \mid -2 < x < \frac{3}{2} \text{ atau } x \geq 9\}$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Pertidaksamaan Irasional
Hari/Tanggal :/...../.....
Nama/ Kelas :/.....

Kegiatan :

1. Amati soal berikut.

a. $\frac{3x+9}{x-2} \geq 0$

b. $\frac{2x+3}{x-3} \leq 3$

c. $\frac{3x}{5-4x} \geq \frac{9}{5-4x}$

2. Selesaikan soal pada kegiatan 1 dengan mengikuti langkah- langkah berikut.

a. $\frac{3x+9}{x-2} \geq 0$

Harga nol :

Pembilang $x = \dots$

Penyebut : $x = \dots$

Interval penyelesaian pertidaksamaan $\frac{3x+9}{x-2} \geq 0$ pada garis bilangan dapat ditunjukkan sebagai berikut.

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah ...

b. $\frac{2x+3}{x-3} \leq 3$

c. $\frac{3x}{5-4x} \geq \frac{9}{5-4x}$

Lampiran 4

Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kreatif	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Analitis	Pengamatan	Kegiatan inti

Instrumen Penilaian Sikap

1. Kreatif

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus-menerus dan konsisten.

2. Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3. Analitis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran. secara terus-menerus dan konsisten

Berikan tanda checklis (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X/ I
Alokasi Waktu : 2×45 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel.	3.2.1 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan rasional satu variabel 3.2.2 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan irasional satu variabel
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel

C. Tujuan Pembelajaran

3.2.1 Diberikan suatu pertidaksamaan rasional satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.

3.2.2 Diberikan suatu pertidaksamaan irasional satu variabel, peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaiannya.

4.2.1 Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, peserta dapat menentukan penyelesaian masalah tersebut.

D. Materi

Materi Pokok : Pertidaksamaan Irasional

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke- 8		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa perlengkapan yang dibawa peserta didik.3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.4. Guru memberikan motivasi belajar peserta didik dengan cara menampilkan contoh soal pertidaksamaan bentuk akar. Berikut soal yang ditampilkan<ol style="list-style-type: none">a. $\sqrt{x+3} \leq 3$b. $\sqrt{10-2x} \geq 4$c. $\sqrt{2x+7} \geq \sqrt{x-3}$d. $\sqrt{6-x} > \sqrt{3x-2}$5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik mengamati contoh soal pertidaksamaan bentuk akar. Fokus pengamatannya adalah bagaimana menentukan penyelesaian sebuah pertidaksamaan bentuk akar. Berikut soal yang diberikan.<ol style="list-style-type: none">e. $\sqrt{x+3} \leq 3$f. $\sqrt{10-2x} \geq 4$g. $\sqrt{2x+7} \geq \sqrt{x-3}$h. $\sqrt{6-x} > \sqrt{3x-2}$	60 menit

	<p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan soal tersebut dengan caranya sendiri.</p> <p>Menanya</p> <p>3. Setelah mengamati, peserta didik di dorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</p> <p>4. Guru membantu mengklarifikasikan pertanyaan- pertanyaan peserta didik yang relevan dengan materi pertidaksamaan bentuk akar.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>5. Guru meminta peserta didik berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja.</p> <p>6. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>Menalar</p> <p>8. Guru meminta peserta didik mengolah informasi yang terkumpul terkait cara menyelesaikan pertidaksamaan pecahan.</p> <p>9. Peserta didik menulis kesimpulan tentang cara menyelesaikan pertidaksamaan pecahan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menyampaikan pendapatnya terkait hasil pekerjaan temannya.</p> <p>12. Guru memberikan tanggapan terkait hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>13. Bila masih ada waktu, guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik. Jika tidak, soal evaluasi diberikan sebagai tugas rumah.</p>	
Penutup	1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merangkum materi	15

	<p>pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 3. Guru melakukan refleksi pembelajaran. 4. Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah ulangan harian. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	menit
--	--	-------

F. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Tes : Uraian (terlampir)

Bentuk Non Tes : Lembar Pengamatan (instrumen terlampir)

Remidial dan Pengayaan

- Remedial klasikal dilaksanakan jika lebih dari 50 % peserta didik belum mencapai KKM
- Remedial individu dilaksanakan jika kurang dari 20 % peserta didik belum mencapai KKM

G. Alat/ Media dan Sumber Pembelajaran

Alat/ Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Lembar Kerja

Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
2. Buku referensi lain

Mengetahui,

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Pembimbing,



Sumarti, S.Si
NIP. 197503042005012007

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Pertidaksamaan bentuk akar adalah pertidaksamaan yang peubahnya berada di dalam tanda akar. Cara menyelesaikan pertidaksamaan bentuk akar adalah dengan menguadratkan kedua ruas dengan syarat tambahan yang harus dipenuhi, yaitu sebagai berikut.

1. Bagian yang ada dibawah tanda akar harus ≥ 0 .
2. Hasil penarikan akar harus ≥ 0

Contoh Soal

1. Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan bentuk akar $\sqrt{3x - 2} \leq 4$!

$$\sqrt{3x - 2} \leq 4 \Leftrightarrow 3x - 2 \leq 16$$

$$\Leftrightarrow 3x \leq 18$$

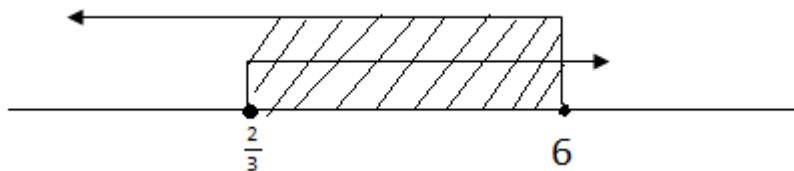
$$\Leftrightarrow x \leq 6 \dots \dots \dots (1)$$

Syarat akar : $3x - 2 \geq 0$

$$\Leftrightarrow 3x = 2$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{2}{3} \dots \dots \dots (2)$$

Dari (1) dan (2) diperoleh



Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\left\{x \mid \frac{2}{3} \leq x \leq 6\right\}$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Pertidaksamaan Rasional
Hari/Tanggal :/...../.....
Nama/ Kelas :/.....

Kegiatan :

1. Amati soal berikut.

a. $\sqrt{x+3} \leq 3$

b. $\sqrt{10-2x} \geq 4$

c. $\sqrt{2x+7} \geq \sqrt{x-3}$

d. $\sqrt{6-x} > \sqrt{3x-2}$

2. Selesaikan soal pada kegiatan 1 dengan mengikuti langkah- langkah berikut.

a. $\sqrt{x+3} \leq 3$

$$\sqrt{x+3} \leq 3 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Syarat akar : $x+3 \geq 0$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Interval penyelesaian pertidaksamaan $\sqrt{x+3} \leq 3$ pada garis bilangan dapat ditunjukkan sebagai berikut.

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah ...

b. $\sqrt{10-2x} \geq 4$

c. $\sqrt{2x+7} \geq \sqrt{x-3}$

d. $\sqrt{6-x} > \sqrt{3x-2}$

Lampiran 3

Prosedur Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Kreatif	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Analitis	Pengamatan	Kegiatan inti

Instrumen Penilaian Sikap

1. Kreatif

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, mengajukan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran jika secara terus-menerus dan konsisten.

2. Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

3. Analitis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang atau memberikan ide-ide dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran. secara terus-menerus dan konsisten

Berikan tanda checklis (√) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan

No	Nama	Kreatif			Kritis			Analitis		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB

SB = Sangat Baik, B = Baik, KB = Kurang Baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII IPA/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi

Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

Menggunakan integral untuk menghitung luas daerah dibawah kurva dan volume benda putar

Indikator

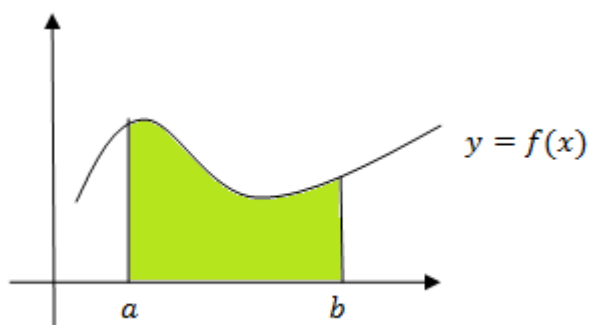
- 1) Menghitung luas daerah yang dibatasi kurva dan sumbu-sumbu

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat menghitung luas daerah yang dibatasi kurva dan sumbu x
- 2) Siswa dapat menghitung luas daerah yang dibatasi kurva dan sumbu y

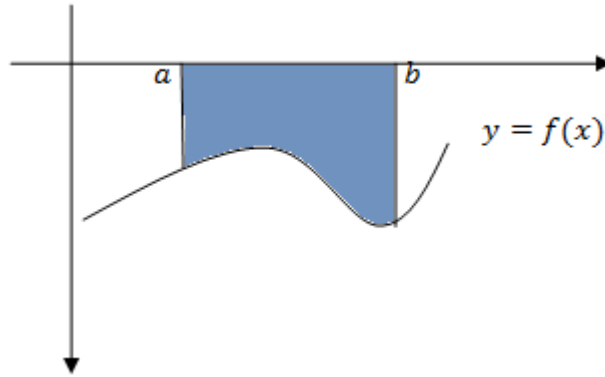
B. Materi Pembelajaran

Luas daerah diatas sumbu x



$$L = \int_a^b f(x)dx$$

Luas daerah dibawah sumbu x



$$L = - \int_a^b f(x) dx$$

C. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Ceramah

Metode pembelajaran : tanya jawab, pemberian tugas, dan diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran
- 2) Guru mengecek daftar hadir siswa
- 3) Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi

b. Kegiatan Inti (70 menit)

- 1) Guru menyampaikan materi ajar
- 2) Guru meminta siswa berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja yang akan dibagikan.
- 3) Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta mereka untuk mengerjakan LKS tersebut.
- 4) Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami.
- 5) Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok.
- 6) Setelah selesai mengerjakan LKS, guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Guru memfasilitasi siswa untuk merangkum materi pembelajaran.
- 2) Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 3) Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- 4) Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah luas daerah yang dibatasi kurva dan sumbu Y.
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

E. Sarana Pembelajaran

1. Sumber materi :
 - 1) Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
 - 2) Buku referensi lain
2. Peralatan dan Bahan : Lembar kerja siswa

F. Penilaian

1. Penilaian proses, dalam hal ini aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Hasil pengerjaan Lembar kerja siswa.

Mengetahui,

DPL-PPL

Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Matematika



Herin Indriyanto, S.Pd
NIP 19720424199903 1 008

Yogyakarta, 08 Agustus 2016

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Menghitung Luas Daerah yang dibatasi sumbu x
Hari/Tanggal :/.....
Nama/ Kelas :/.....

Lukislah dan hitunglah luas daerah dari soal-soal berikut.

1. $\int_1^3 (x + 2) dx$

2. $\int_0^4 \sqrt{x} dx$

3. $\int_{-1}^2 x^2 dx$

4. $\int_0^\pi \sin x dx$

5. a. $\int_0^4 3x dx$

b. $\int_0^9 \sqrt{x} dx$

6. a. $\int_{-1}^2 x dx$

b. $\int_{-2}^5 2x dx$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII IPA/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi

Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

Menggunakan integral untuk menghitung luas daerah dibawah kurva dan volume benda putar

Indikator

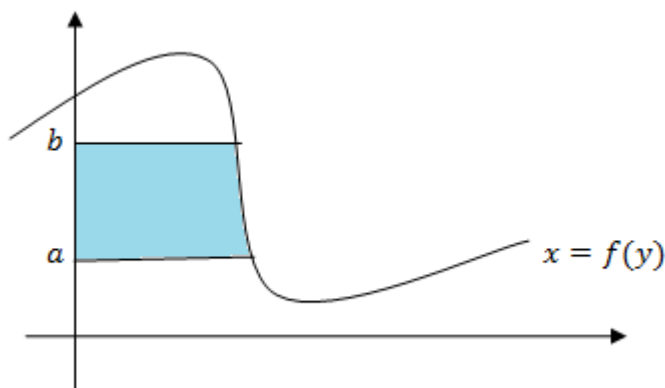
- 1) Menghitung luas daerah yang dibatasi kurva dan sumbu-sumbu

G. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat menghitung luas daerah yang dibatasi kurva dan sumbu y

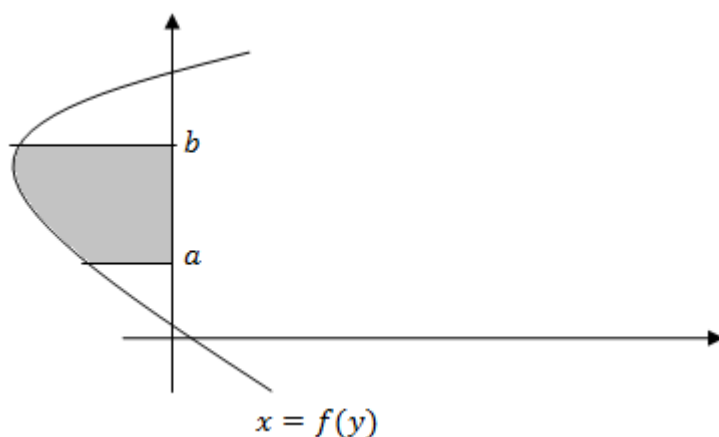
H. Materi Pembelajaran

Luas daerah diatas sumbu y



$$L = \int_a^b f(y)dy$$

Luas daerah dibawah sumbu y



$$L = - \int_a^b f(y) dy$$

I. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Ceramah

Metode pembelajaran : tanya jawab, pemberian tugas, dan diskusi

J. Langkah-langkah Pembelajaran

d. Kegiatan Awal/ Pendahuluan (10 menit)

- 4) Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a untuk memulai pembelajaran
- 5) Guru mengecek daftar hadir siswa
- 6) Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi

e. Kegiatan Inti (70 menit)

- 7) Guru menyampaikan materi ajar
- 8) Guru meminta siswa berkelompok kemudian meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencoba menjawab soal yang diberikan dengan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada di lembar kerja yang akan dibagikan.
- 9) Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok dan meminta mereka untuk mengerjakan LKS tersebut.
- 10) Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, mencermati kesulitan yang di alami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami.
- 11) Guru memberikan bantuan ketika peserta didik mengalami kesulitan baik secara individu maupun kelompok.
- 12) Setelah selesai mengerjakan LKS, guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain.

f. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 6) Guru memfasilitasi siswa untuk merangkum materi pembelajaran.
- 7) Guru memberikan penguatan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- 8) Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- 9) Guru memberikan informasi bahwa materi selanjutnya adalah luas daerah yang dibatasi dua kurva.
- 10) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

K. Sarana Pembelajaran

1. Sumber materi :
 - 3) Buku Teks Matematika Wajib Kelas X
 - 4) Buku referensi lain
2. Peralatan dan Bahan : Lembar kerja siswa

L. Penilaian

1. Penilaian proses, dalam hal ini aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Hasil pengerjaan Lembar kerja siswa.

Mengetahui,

DPL-PPL

Universitas Negeri Yogyakarta,



Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
NIP. 198703252012122002

Guru Matematika



Herin Indriyanto, S.Pd
NIP 19720424199903 1 008

Yogyakarta, 08 Agustus 2016

Mahasiswa,



Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Pokok Bahasan : Menghitung luas daerah yang dibatasi sumbu y
Hari/Tanggal :/.....
Nama/ Kelas :/.....

Lukislah dan hitunglah luas daerah dari soal-soal berikut.

1. $\int_1^5 (x + 3) dy$

2. $\int_2^4 \sqrt{y} dy$

3. $\int_{-3}^1 y^2 dy$

4. a. $\int_{-1}^4 2y dy$

b. $\int_0^6 \sqrt{y} dy$

5. a. $\int_{-1}^2 y dy$

b. $\int_{-2}^3 3y dy$



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

untukmahasiswa

NAMA MAHASISWA : FADILA DYAH R PUKUL : 08.00-09.30
NO. MAHASISWA : 13301241058 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 9 YK
TGL. OBSERVASI : 25 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ PEND. MAT

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Mengacu pada Kurikulum 2013 draft revisi Maret 2016
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Didalamnya sudah memuat pendidikan karakter, pendidikan berbasis kearifan lokal hingga spiritual.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP tersusun dengan baik sesuai dengan Kurikulum yang berlaku. RPP disusun per BAB untuk beberapa kali pertemuan.. RPP sudah dilengkapi aspek penilaian dan instrumennya mulai dari jenis soal hingga pedoman penskoran.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, doa, mengecek kehadiran, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan metode ceramah dan diskusi. Selain itu guru juga menunjukkan gerakan yang benar dan yang nyata.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sesekali juga menggunakan Bahasa Jawa untuk memberi kesempatan komunikasi yang fleksibel.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu saat pelajaran berlangsung sudah sangat optimal, dimulai



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untukmahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		dari kegiatan pembuka, kegiatan inti pembelajaran, maupun kegiatan memotivasi siswa hingga pada kegiatan penutup.
	6. Gerak	Guru menyampaikan materi di depan barisan siswa dengan berdiri. guru juga menegur siswa yang membuat keributan, berbicara sendiri agar suasana saat pembelajaran terkendali.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan siswa disuruh angkat tangan. Selain itu, guru juga memberi pertanyaan pada siswa-siswa yang membuat keributan.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang sering membuat keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan photocopy soal-soal materi yang diajarkan pada hari itu sebagai media pembelajaran berlangsung.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan pertanyaan diakhir pelajaran dan membenarkan yang salah.
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya mengerjakan latihan soal.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan tenang.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada waktu istirahat siswa bermain, pergi kekantin, dan ada juga yang menemui guru



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

untukmahasiswa

untuk keperluan tertentu.

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Sumarti, S.Si

NIP. 197503042005012007

Yogyakarta, 17 September 2016

Mahasiswa,

Fadila Dyah Rahmawati
NIM. 13301241058

PRESENSI KEHADIRAN SISWA

X MIPA 5

Nomor		Nama Siswa	Tanggal							
Urt	Induk		27/7	01/8	03/8	22/8	24/8			
1	10169	AHMAD ROFIQ	√	√	√	√	√			
2	10177	ANCILLA THERTIA MILEENA	√	√	√	√	√			
3	10183	ANTONIUS DESTIAWAN NUGRAHA	√	√	√	√	√			
4	10185	ARDIYANTO PUTRA ARDANI	√	√	√	√	√			
5	10203	BIMATA GOSANADI	√	√	√	√	√			
6	10220	DIAS YESICA HOSSANANDA	√	√	√	√	√			
7	10221	DIMAS HARISANDY MAHARDHIKA	√	√	√	√	√			
8	10223	DITA ANTARI SETYANINGSIH	√	√	√	√	√			
9	10224	DWIYANDITO IKHSAN PUTRANTO	√	√	√	√	√			
10	10234	FADHIL ARRASYID ARDIANTO	√	√	√	√	√			
11	10251	GARENZA RIANG NUGRAHA	√	√	√	√	√			
12	10254	H Aidar Azhar Shafira	√	√	√	√	√			
13	10261	HENDRA KUSUMA	√	√	√	√	√			
14	10262	HERMINIGILDA APRILIANA WULANDARI	√	√	√	√	√			
15	10275	LUPIYA CINTANTYA ANINDITA	√	√	√	√	√			
16	10286	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	√	√	√	√	√			
17	10295	NAUFAL RIZQI RADITYATAMA	√	√	√	√	√			

18	10306	PRADNYA UMARADANI	√	√	√	√	√			
19	10312	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	√	√	√	√	√			
20	10313	RAHMA INAYA SHALEHA	√	√	√	√	√			
21	10318	REGINA ASYIFA SEBAYANG	√	√	√	√	√			
22	10322	RINDI DWI SULISTYAWAN	√	√	√	√	√			
23	10324	RIZALDI AZHAR INDRIOKO	√	√	√	√	√			
24	10326	SAPTA HATMI HERLINA	√	√	√	√	√			
25	10329	SEKAR AYU NINGSIH	√	√	√	√	√			
26	10334	TAUFIQ PANGESTU	√	√	√	√	√			
27	10338	TIARA AJENG ARSITA	√	√	√	√	√			
28	10341	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	√	√	√	√	√			
29	10343	VALENTINO PAKSIDENA GRIFFITH VALERYAN	√	√	√	√	√			
30	10344	VANIA DEWINTAPUTRI	√	√	√	√	√			
31	10352	YULISMA ANUGRAHANI	√	√	√	√	√			

NILAI TUGAS HARIAN

X MIPA 5

Nomor		Nama Siswa	Tugas							
Urt	Induk		1	2	3	4	5	6	7	8
1	10169	AHMAD ROFIQ		5						
2	10177	ANCILLA THERTIA MILEENA	91	5						
3	10183	ANTONIUS DESTIAWAN NUGRAHA	86,5	6						
4	10185	ARDIYANTO PUTRA ARDANI	91	6 +						
5	10203	BIMATA GOSANADI	92	4						
6	10220	DIAS YESICA HOSSANANDA	89	6						
7	10221	DIMAS HARISANDY MAHARDHIKA	89	5						
8	10223	DITA ANTARI SETYANINGSIH	89	5						
9	10224	DWIYANDITO IKHSAN PUTRANTO	92	5						
10	10234	FADHIL ARRASYID ARDIANTO	85	6 +						
11	10251	GARENZA RIANG NUGRAHA	96	6						
12	10254	H Aidar Azhar Shafira	95	5						
13	10261	HENDRA KUSUMA	92	5						
14	10262	HERMINIGILDA APRILIANA WULANDARI	84	6						
15	10275	LUPIYA CINTANTYA ANINDITA	92	6 +						
16	10286	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	87	6						
17	10295	NAUFAL RIZQI RADITYATAMA	62	6						

18	10306	PRADNYA UMARADANI	99	6						
19	10312	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	96	5						
20	10313	RAHMA INAYA SHALEHA	77	6						
21	10318	REGINA ASYIFA SEBAYANG	85	5						
22	10322	RINDI DWI SULISTYAWAN	99	4						
23	10324	RIZALDI AZHAR INDRIOKO		5						
24	10326	SAPTA HATMI HERLINA		2						
25	10329	SEKAR AYU NINGSIH	98	6 +						
26	10334	TAUFIQ PANGESTU	91	4						
27	10338	TIARA AJENG ARSITA	86	6 +						
28	10341	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	71	5						
29	10343	VALENTINO PAKSIDENA GRIFFITH VALERYAN	93	6						
30	10344	VANIA DEWINTAPUTRI	79	6 +						
31	10352	YULISMA ANUGRAHANI		6						

DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN (UH 1)

No		Nama Siswa	NILAI	KETUNTASAN	PERINGKAT
Urut	Induk				
1	10169	AHMAD ROFIQ	82	Tuntas	11
2	10177	ANCILLA THERTIA MILEENA	92	Tuntas	4
3	10183	ANTONIUS DESTIAWAN NUGRAHA	74	Belum Tuntas	14
4	10185	ARDIYANTO PUTRA ARDANI	78	Tuntas	12
5	10203	BIMATA GOSANADI	83	Tuntas	10
6	10220	DIAS YESICA HOSSANANDA	92	Tuntas	4
7	10221	DIMAS HARISANDY MAHARDHIKA	71	Belum Tuntas	16
8	10223	DITA ANTARI SETYANINGSIH	96	Tuntas	3
9	10224	DWIYANDITO IKHSAN PUTRANTO	98	Tuntas	1
10	10234	FADHIL ARRASYID ARDIANTO	96	Tuntas	3
11	10251	GARENZA RIANG NUGRAHA	64	Belum Tuntas	18
12	10254	HAIDAR AZHAR SHAFIRA	89	Tuntas	6
13	10261	HENDRA KUSUMA	91	Tuntas	5
14	10262	HERMINIGILDA APRILIANA WULANDARI	85	Tuntas	9
15	10275	LUPIYA CINTANTYA ANINDITA	86	Tuntas	8
16	10286	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	86	Tuntas	8
17	10295	NAUFAL RIZQI RADITYATAMA	72	Belum Tuntas	15
18	10306	PRADNYA UMARADANI	97	Tuntas	2
19	10312	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	76	Belum Tuntas	13
20	10313	RAHMA INAYA SHALEHA	88	Tuntas	7
21	10318	REGINA ASYIFA SEBAYANG	78	Tuntas	12
22	10322	RINDI DWI SULISTYAWAN	88	Tuntas	7
23	10324	RIZALDI AZHAR INDRIOKO	60	Belum Tuntas	19
24	10326	SAPTA HATMI HERLINA	88	Tuntas	7

25	10329	SEKAR AYU NINGSIH	97	Tuntas	2
26	10334	TAUFIQ PANGESTU	69	Belum Tuntas	17
27	10338	TIARA AJENG ARSITA	78	Tuntas	12
28	10341	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	69	Belum Tuntas	17
29	10343	VALENTINO PAKSIDENA GRIFFITH VALERYAN	97	Tuntas	2
30	10344	VANIA DEWINTAPUTRI	82	Tuntas	11
31	10352	YULISMA ANUGRAHANI	76	Belum Tuntas	13
RATA-RATA			84		
NILAI TERTINGGI			98	DWIYANDITO IKHSAN PUTRANTO	
NILAI TERENDAH			60	RIZALDI AZHAR INDRIOKO	

**ANALISIS HASIL
ULANGAN HARIAN (UH)1**

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA	KKM	: 77
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA	Ketuntasan klasikal	: 77
SK / KD / Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak	Banyak Siswa	: 31
Kelas/Semester-Tahun Pelajaran	: X5/1/2016-2017	Siswa yang ikut Ulangan	: 31
Tanggal Ulangan	: 24 Agustus	Pembulatan	: 0

No		Nama Siswa	No. Soal / Skor Yang Diperoleh											Jml. Skor	NILAI	Ketuntasan		
			1	2a	2b	2c	2d	2e	2f	3	4a	4b	5			Ya	Tdk	
Urt	Induk	<i>Skor maks tiap soal</i>	5	10	15	10	10	10	10	10	10	5	5	10	100			
1	10169	AHMAD ROFIQ	5	8	12	10	2	10	7	10	5	5	8	82	82	√		
2	10177	ANCILLA THERTIA MILEENA	5	10	15	10	10	7	10	5	5	5	10	92	92	√		
3	10183	ANTONIUS DESTIAWAN NUGRAHA	5	10	14	6	2	8	6	5	5	5	8	74	74			√
4	10185	ARDIYANTO PUTRA ARDANI	5	10	15	10	4	5	6	5	5	5	8	78	78	√		
5	10203	BIMATA GOSANADI	2	5	10	10	9	10	10	9	5	5	8	83	83	√		
6	10220	DIAS YESICA HOSSANANDA	5	10	15	10	7	10	6	9	5	5	10	92	92	√		
7	10221	DIMAS HARISANDY MAHARDHIKA	5	5	12	10	2	8	8	9	5	5	2	71	71			√
8	10223	DITA ANTARI SETYANINGSIH	5	10	15	10	10	10	8	10	5	5	8	96	96	√		
9	10224	DWIYANDITO IKHSAN PUTRANTO	5	10	15	10	10	10	8	10	5	5	10	98	98	√		
10	10234	FADHIL ARRASYID ARDIANTO	5	10	15	10	10	10	10	10	5	5	6	96	96	√		
11	10251	GARENZA RIANG NUGRAHA	0	10	15	4	6	4	4	5	1	5	10	64	64			√

12	10254	HAIDAR AZHAR SHAFIRA	5	10	12	10	10	2	10	10	5	5	10	89	89	√	
13	10261	HENDRA KUSUMA	5	10	15	7	8	8	8	10	5	5	10	91	91	√	
14	10262	HERMINIGILDA APRILIANA WULANDARI	2.5	10	15	10	10	10	10	9	1	5	2	84.5	85	√	
15	10275	LUPIYA CINTANTYA ANINDITA	5	10	6	10	9	9	9	10	5	5	8	86	86	√	
16	10286	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	5	10	15	7	10	8	8	9	5	5	4	86	86	√	
17	10295	NAUFAL RIZQI RADITYATAMA	2	10	12	5	10	7	8	9	2	5	2	72	72		√
18	10306	PRADNYA UMARADANI	5	10	15	10	10	10	8	9	5	5	10	97	97	√	
19	10312	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	5	10	5	8	10	8	8	2	5	5	10	76	76		√
20	10313	RAHMA INAYA SHALEHA	5	5	13	10	10	7	10	10	5	5	8	88	88	√	
21	10318	REGINA ASYIFA SEBAYANG	5	10	13	10	2	10	8	2	5	5	8	78	78	√	
22	10322	RINDI DWI SULISTYAWAN	5	10	15	10	10	10	8	5	5	5	5	88	88	√	
23	10324	RIZALDI AZHAR INDRIOKO	2	10	5	7	10	7	0	9	5	5	0	60	60		√
24	10326	SAPTA HATMI HERLINA	5	10	12	10	10	10	2	9	5	5	10	88	88	√	
25	10329	SEKAR AYU NINGSIH	5	10	15	10	10	10	10	9	5	5	8	97	97	√	
26	10334	TAUFIQ PANGESTU	5	10	15	2	8	5	5	4	5	5	5	69	69		√
27	10338	TIARA AJENG ARSITA	5	10	15	6	10	2	7	5	5	5	8	78	78	√	
28	10341	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	5	10	11	8	3	3	6	8	2	5	8	69	69		√
29	10343	VALENTINO PAKSIDENA GRIFFITH VALERYAN	5	10	15	10	10	10	10	9	5	5	8	97	97	√	
30	10344	VANIA DEWINTAPUTRI	5	10	12	10	8	2	7	10	5	5	8	82	82	√	
31	10352	YULISMA ANUGRAHANI	2	8	12	7	8	8	8	5	5	5	8	76	76		√
Jumlah Skor			136	291	401	267	248	238	233	240	141	155	228	257	257		
Rata-rata			4.4	9.4	13	8.6	8	7.7	7.5	7.7	4.5	5	7.4	83	83		
Jml. Skor Max (Ideal)			155	310	465	310	310	310	310	310	155	155	310	310	310		
% Skor Tercapai			87.4	93.9	86.2	86.1	80	76.8	75.2	77.4	91	100	73.5	83.1	83.2		
Ketuntasan Butir Soal			Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Td	Td	Ya	Ya	Ya	Td	Ya			

A. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

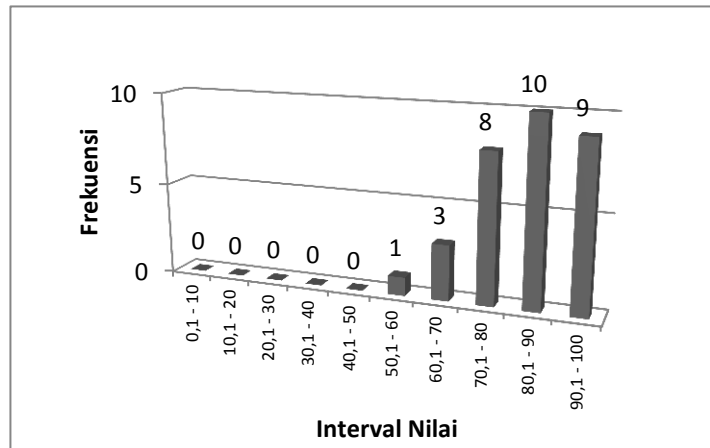
Banyak siswa yang ikut ulangan : 31
 Banyak siswa yang tuntas belajar : 22
 Banyak siswa yang tidak tuntas belajar : 9
 Persentase siswa yang tuntas belajar : 70.968 %

b. Klasikal : tidak

B. KETUNTASAN BUTIR SOAL

Banyak Soal : 11
 Butir Soal yang tuntas : 8
 Butir Soal yang Tidak Tuntas : 3
 Daya serap : 83.16 %
 Ketuntasan soal : Ya

C. DISTRIBUSI NILAI



INTERVAL NILAI	FREKUENSI	%
0.1 - 10.0	0	0.0
10.1 - 20.0	0	0.0
20.1 - 30.0	0	0.0
30.1 - 40.0	0	0.0
40.1 - 50.0	0	0.0
50.1 - 60.0	1	3.2
60.1 - 70.0	3	9.7
70.1 - 80.0	8	25.8
80.1 - 90.0	10	32.3
90.1 - 100.0	9	29.0
JUMLAH	31	100.0

D. TINDAK LANJUT

- a. Perlu perbaikan klasikal untuk soal nomor : 2e, 2f, 5, .
- b. Perlu perbaikan (Remedial) secara individual sebanyak 9 siswa, yaitu sebagai berikut :
1. ANTONIUS DESTIAWAN NUGRAHA (3)
 2. DIMAS HARISANDY MAHARDHIKA (7)
 3. GARENZA RIANG NUGRAHA (11)
 4. NAUFAL RIZQI RADITYATAMA (17)
 5. RAFIF FAUZAN ALMAHDY (19)
 6. RIZALDI AZHAR INDRIOKO (23)
 7. TAUFIQ PANGESTU (26)
 8. TYAS HASNA KHAIRUNNISA (28)
 9. YULISMA ANUGRAHANI (31)

KETERANGAN :

- a. Seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila nilai yang diperoleh telah mencapai KKM atau lebih
- b. Suatu kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila terdapat minimal 77 % siswa yang telah tuntas
- c. Daya serap klasikal adalah persentase jumlah skor yang diperoleh seluruh siswa dalam satu kelas
- d. Suatu soal/butir soal dikatakan tuntas apabila persentase jumlah skor yang diperoleh seluruh siswa dalam suatu kelas untuk soal/butir soal tersebut telah mencapai minimal 77 %.

DOKUMENTASI







KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 9 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Sagan 1 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Nila Mareta Murdiyani, M.Sc
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28 Juli 2016	2	- Pembuatan RPP dan LKS		<i>[Signature]</i>
2.	8 Agustus 2016	2	- Program PPL		<i>[Signature]</i>
3.	2 September 2016	2	- Praktek mengajar - Refleksi mengajar		<i>[Signature]</i>
4.	14 September 2016	2	- Laporan PPL		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➔ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 SMA NEGERI
 Drs. Mamah Suqahman, M.Pd.1
 NIP. 196008071981031008
 DINAS PENDIDIKAN

Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Matematika

 Nur Dwi Laili K. Fadila Dyah R.