

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2016/2017



**Disusun oleh:
DEA ZUKHRUFURRAHMI
13601241043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya kami dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggung jawaban tertulis kami atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah kami lakukan di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih pada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
2. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. M. Ali Arie Susanto selaku Kepala Sekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di SMA 1 PIRI Yogyakarta dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Sismadiyanto, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Ibu Dra. Asri Nurhayati selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL.
6. Bapak Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd selaku guru pembimbing yang telah membimbing saya selama kegiatan PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta.
7. Siswa-siswi kelas XA, XB, XI IPA, XI IPS, XII IPA, dan XII IPS SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah bekerja sama dengan baik selama pelaksanaan PPL.
8. Teman-teman PPL SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila

terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik.

Yogyakarta, 21 September 2016

Mahasiswa PPL

Dea Zukhrufurrahmi

NIM. 13601241043

DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| Halaman Judul | |
| Halaman Pengesahan | i |
| Kata Pengantar | ii |
| Daftar Isi | iv |
| Daftar Lampiran..... | v |
| Abstrak | Vi |
| BAB I Pendahuluan | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program Kegiatan | 6 |
| BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil Kegiatan PPL..... | |
| A. Persiapan | 7 |
| B. Pelaksanaan PPL | 11 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 22 |
| BAB III Penutup | |
| A. Kesimpulan | 24 |
| B. Saran | 25 |
| Daftar Pustaka | 27 |
| Lampiran | 28 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelajaran SMA PIRI 1 Yogyakarta
2. Matriks Program Kerja PPL
3. Perangkat Pembelajaran
 - A. Silabus
 - B. RPP
 - C. Analisis pengambilan Nilai Bola Voli:
 - XA
 - X B
 - XI IPA
 - XI IPS
 - XII IPA
 - XII IPS
4. Laporan Mingguan
5. Matrik PPL
6. Kartu Bimbingan
7. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

**Dea Zukhrufurrahmi (13601241043)
Pendidikan Kesehatan Jasmani dan Rekreasi/FIK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 6 kelas yaitu X A, X B, XI IPA, XI IPS, XII IPA, dan XII IPS. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, piket among siswa, inventarisasi buku-buku perpustakaan, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA PIRI 1 Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA PIRI 1 Yogyakarta

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan hasil observasi pada SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil SMA PIRI 1 Yogyakarta

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMA PIRI 1 Yogyakarta sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

SMA PIRI 1 Yogyakarta terletak di Jalan Kemuning 14 Baciro (Sebelah Barat Stadion Mandala Krida). SMA PIRI 1 Yogyakarta yang telah berdiri sejak tanggal 1 Oktober 1947 ini memiliki **Visi** sebagai berikut :

2. VISI :

“ BERAKHLAK MULIA, CERDAS DAN KOMPETITIF”

3. MISI :

- a. Mengembangkan pendidikan agama dan budi pekerti dalam kehidupan sekolah yang dilandasi cinta dan kasih sayang.
- b. Mewujudkan lulusan yang berkarakter dan berwawasan kebangsaan serta peduli terhadap lingkungan hidup.
- c. Mengembangkan potensi kecerdasan emosional dan spiritual.
- d. Mewujudkan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal.
- e. Mewujudkan pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik yang memiliki integritas.
- f. Menjalin kemitraan dengan pemangku kepentingan melalui peningkatan pelayanan prima, transparan dan komunikasi yang harmonis.
- g. Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, olah raga dan seni.

4. Kondisi Fisik SMA PIRI 1 Yogyakarta

Secara geografis SMA PIRI 1 Yogyakarta terletak di Jalan Kemuning 14 Baciro (Sebelah Barat Stadion Mandala Krida) Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, perpustakaan, aula, masjid, kantin, laboratorium, taman, lapangan basket, sepak bola, lapangan tenis, ruang OSIS dan ruang agama, lapangan upacara, kamar mandi, ruang kesenian, studio music, dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA PIRI 1 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

a. Jumlah Kelas

| No | Kelas | Jumlah | Keterangan |
|--------------|-------|--------|---------------------|
| 1. | X | 2 | X A dan X B |
| 2. | XI | 2 | XI IPA dan XI IPS |
| 3. | XII | 2 | XII IPA dan XII IPS |
| Jumlah Kelas | | | 6 Ruang |

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMA PIRI 1 Yogyakarta ini dikelola dengan sangat baik. Perpustakaan SMA PIRI 1 Yogyakarta bergabung dengan perpustakaan SMK PIRI Yogyakarta. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangnya sangat luas dan nyaman. Terdapat kursi, meja baca, komputer, televisi. Selain sebagai tempat untuk membaca dan mencari buku, perpustakaan juga berfungsi sebagai kelas. Terdapat sebuah ruangan di perpustakaan yang cukup luas dan dapat digunakan untuk belajar. Buku-buku di dalam perpustakaan sudah dikelompokkan sesuai dengan jenisnya.

c. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga SMA PIRI 1 Yogyakarta digunakan untuk olahraga khususnya pada saat pelajaran olahraga maupun ekstrakurikuler olahraga seperti basket, voli, dan bulu tangkis. Lapangan tersebut juga digunakan untuk upacara bendera pada hari Senin dan juga hari besar lainnya.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai satu dekat dengan ruang tata usaha dan aula SMA PIRI 1 Yogyakarta. Ruang guru digunakan untuk kantor utama guru dan untuk menunggu jeda waktu mengajar bagi para guru. Dengan terdapatnya ruang guru, maka akan semakin mudah untuk menemui guru dan mudah untuk melakukan rapat koordinasi bila dibutuhkan.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di lantai satu sebelah ruang tata usaha atau setelah ruang tata usaha. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang TU terletak di lantai satu dan dekat dengan pintu masuk halaman sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Terdapat beberapa data pribadi mengenai siswa yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang siswa. Selain itu, di ruang TU baik guru, karyawan maupun siswa dapat melakukan presensi kehadiran saat waktu berangkat dan waktu pulang.

g. Masjid

Masjid yang berada di sekolah ini cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Masjid ini digunakan bersama dengan SMP PIRI, SMA PIRI dan SMK PIRI. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Terdapat jam dinding yang bagus dan masih berjalan. Disediakan juga mukena, Al-Quran, dan sajadah. Masjid digunakan untuk melakukan sholat dhuha, sholat dhuhur, dan sholat Jum'at. Terdapat tempat wudhu untuk pria dan wanita, kamar mandi dan cermin. Kebersihan masjid terjaga dengan baik. Kondisi masjid baik dan nyaman.

h. Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua. ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang terdapat di ruang komputer yaitu beberapa unit komputer, LCD, screean, white board, printer, AC dan HOT SPOT (WIFI).

i. Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai dua, memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA PIRI 1 Yogyakarta terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, ruang konseling kelompok dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh siswa. Guru BK di SMA PIRI sebanyak satu orang.

j. Ruang OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler

Ruang OSIS terletak di lantai tiga dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS. Selain itu ruang tersebut juga digunakan untuk koordinasi kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

k. Laboratorium Kimia, Fisiki dan Biologi

Laboratorium IPA memiliki segala perlengkapan yang memadai untuk melakukan praktikum. Masing-masing laboratorium ini terletak di lantai tiga.

l. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai dua bagian utara gedung SMA PIRI 1 Yogyakarta dengan fasilitas komputer, headphone, microphone, whiteboard dan juga tape.

m. Laboratorium Agama

Laboratorium agama terletak di lantai tiga tepatnya terletak di salah satu ruangan di perpustakaan. Fasilitas yang ada di laboratorium agama yaitu, televisi 29', DVD player, speaker, whiteboard, karpet, al-qur'an, boneka jenazah, kain kafan, dan segala peralatan yang menunjang pelaksanaan praktikum agama.

n. Toilet

SMA PIRI 1 Yogyakarta memiliki toilet sejumlah 4 yang terletak di parkiran dan lantai bawah. Kekurangan dari toilet ini yaitu pada jumlah toiletnya sehingga jika berada di lantai 2 atau lantai 3 dan ingin ke toilet harus turun kelantai dasar.

o. Kantin

SMA PIRI 1 Yogyakarta menyediakan kantin untuk siswa. Ada satu kantin dan terletak dilantai 2.

p. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua untuk ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir di beberapa titik. Satu hal yang menjadi kendala adalah ketidakrapian dalam menempatkan posisi kendaraan sehingga area parkir terlihat berantakan dan memakan banyak tempat.

5. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Keadaan personalia

Nama Tenaga Pendidik

| NO | NAMA | JABATAN |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | Drs. M. Ali ArieSusanto | Kepala Sekolah/Guru Pkn |
| 2 | Dra. Puspita | Guru Matematika |
| 3 | Drs. Gampang NC | Guru Fisika |
| 4 | Herni C, S.Pd | Guru Bahasa Inggris |
| 5 | Dra. Asri N | Guru Geografi |
| 6 | Dra. Anis F, M.Pd | Guru Pendidikan Agama Islam/ Denuh Islam |
| 7 | Drs. Tarda S | Guru BK |
| 8 | Dra. Tatik Dwi K | Guru Sejarah |
| 9 | Dra. Sri Rejeki | Guru Ekonomi/Akuntansi |
| 10 | Lastri W, S.Pd | Guru Bahasa Indonesia |
| 11 | Diah R, S.Pd | Guru TIK |
| 12 | Esthi Purnami | Guru Bahasa Jepang |
| 13 | Noli Setiadi S.Pd | Guru Matematika |
| 14 | Zakaria Muhammad, S.Pd | Guru Seni Budaya |
| 15 | Zaniar Dwi Prihatin C, S.Pd | Guru Penjasorkes |
| 16 | Windani, S.Pd | Guru Sosiologi dan Antropologi/Pkn* |
| 17 | Umatul Halimah, S.Pd | Guru Bahasa Jawa |
| 18 | Tri Novita I, S.Pd.Si | Guru Kimia |
| 19 | Drs. Jumanto M.si | Guru Agama |
| 20 | Waryono, S.S | Guru English Conversation (EC) |
| 21 | Ikhsanudin M.si | Guru Biologi |

b. JumlahSiswa

Jumlah siswa di SMA PIRI 1 Yogyakarta memiliki 127 siswa, siswa kelas X berjumlah 41 siswa , kelas XI berjumlah 46 siswa dan kelas XII berjumlah 40 siswa .

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata di dunia sekolah. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa siap menghadapi dunia sekolah setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan dan dapat menjadi guru yang profesional. Oleh karena itu, pada kegiatan PPL mahasiswa melaksanakan program-program sebagai seorang guru, antara lain:

1. Mempersiapkan administrasi pembelajaran.
2. Menyampaikan materi di kelas.
3. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran.
4. Menganalisis hasil evaluasi.

Selain itu mahasiswa juga melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dan melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket, menjaga perpustakaan, membantu tugas di TU, membantu di ruang BK dan membantu di ruang guru.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL
KEGIATAN PPL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2016 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi :

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktek membuka pelajaran.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Praktek keterampilan mengajar.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktek mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktek menggunakan media pembelajaran (OHP dan transparansi, LCD).
- j. Praktek menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 20 menit. Setelah selesai melaksanakan praktek pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga, dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dua kali untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat Jurusan, pembekalan dilaksanakan oleh Kepala Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen-dosen lainnya. Selain itu pembekalan juga dilaksanakan oleh LPPMP selaku lembaga yang menaungi kegiatan PPL ini. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada bulan Juli di kelas X.B dengan guru pembimbing Bapak Zaniar Dwi P. C, S. Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik.

Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a) Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b) Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|-------------------------------|--|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Silabus | Ada |
| | 2. Satuan Pelajaran (SP) | KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) |
| | 3. Rencana Pelaksanaan | Ada |

| | | |
|----------|----------------------------------|---|
| | Pembelajaran (RPP). | |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas dengan memancing pengetahuan siswa agar tergugah. |
| | 2. Penyajian materi | Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar. |
| | 3. Metode pembelajaran | Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan demonstrasi. Murid dijelaskan mengenai materi yang akan dilaksanakan, guru memberikan contoh kemudian murid melakukan yang diperintahkan oleh guru. |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti. Terkadang guru menggunakan bahasa Jawa untuk menarik perhatian murid dan memudahkan pemahamannya. |
| | 5. Penggunaan waktu | Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan. Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing. |
| | 6. Gerak | Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri satu tempat saja namun turun langsung mengamati murid dan membantu murid yang membutuhkan bantuan atau yang belum memahami materi dengan baik. |
| | 7. Cara memotivasi peserta didik | Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya. |

| | | |
|----------|--|---|
| | 8. Teknik bertanya | Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru |
| | 10. Penggunaan media | Media pembelajaran yang digunakan saat kegiatan pembelajaran diluar kelas berupa perlengkapan tergantung dengan materi yang akan diberikan pada hari tersebut. Media pembelajaran yang ada saat pelaksanaan pembelajaran didalam kelas berupa presentasi power point. |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan. |
| | 12. Menutup pelajaran | Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. |
| C | Perilaku peserta didik | |
| | 1. Perilaku peserta didik di dalam kelas | Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang cemplang cemplong dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru |

| | |
|---|--|
| | menjelaskan materi. |
| 2. Perilaku peserta didik di luar kelas | Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang. Pada saat kegiatan pembelajaran PJOK diluar kelas peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tertib, beberapa siswa memberikan umpan balik yang baik. Terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru, namun setelah diberi peringatan peserta didik kembali fokus pada guru. |

4. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi dengan Bapak Zaniar selaku guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, hingga teknik pembelajaran di kelas.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP yang sudah ada disekolah, yaitu menggunakan RPP kurikulum 2006 atau KTSP, mahasiswa mencontoh RPP dari Guru pembimbing dan memodifikasinya.

Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, dan soal.

2. Praktik Mengajar

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 6 kelas yaitu X A, X B, XI IPS, XI IPA, XII IPS, dan XII IPA.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar Kelas XA

Pertemuan I

Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (07.15-08.00) WIB
2 (08.00 -08.45) WIB

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri

Hasil Kegiatan : - Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Siswa bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

Evaluasi : Siswa kurang memperhatikan apa yang diperintahkan oleh guru, beberapa siswa tidak melakukan apa yang diperintahkan guru, kondisi kelas tidak tertib dan ada beberapa anak yang bermain sendiri.

Pertemuan II

- Hari, tanggal : Senin, 5 September 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.15- 08.00) WIB
2 (08.00-08.45) WIB
- Kompetensi : -
- Dasar
- Hasil Kegiatan : - Pada hari Senin, 5 September 2016 saya tidak dapat hadir disekolah karena sakit.
- Evaluasi : -

b. Praktik Mengajar Kelas XB

Pertemuan I

- Hari, tanggal : Jum'at, 2 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.15-08.00) WIB
2 (08.00 -08.45) WIB
- Kompetensi : 1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain
- Dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri
- Hasil Kegiatan : - Melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
 - Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

Evaluasi : Beberapa siswa tidak memperhatikan dan asik bermain sendiri, tapi setelah diberi peringatan siswa melakukan yang diperintahkan oleh guru.

c. Praktik Mengajar Kelas XI IPA

Pertemuan I

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (07.15-08.00) WIB

2 (08.00-08.45) WIB

Kompetensi Dasar : . Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Hasil Kegiatan : Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

Evaluasi : Pembelajaran berjalan lancar. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik dan melaksanakan penilaian passing atas, passing bawah, dan smash dengan tertib.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Selasa, 6 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (07.15-08.00) WIB

2 (08.00-08.45) WIB

Kompetensi Dasar : . Menerapkan budaya hidup sehat.

Dasar

Hasil Kegiatan : Siswa dapat mengidentifikasi bahaya

HIV/AIDS yang meliputi : perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asal usul penyakit HIV/AIDS dan tahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS.

Siswa dapat mengidentifikasi cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS.

Siswa dapat mengidentifikasi cara pencegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS.

Evaluasi : Pembelajaran berjalan baik, peserta didik tertib mengikuti kegiatan pembelajaran.

d. Praktik Mengajar kelas XI IPS

Pertemuan I

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (08.45-09.30) WIB
2 (09.40-10.30) WIB

Kompetensi Dasar : . Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Hasil Kegiatan : Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi

untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

Evaluasi : Pembelajaran berjalan lancar. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik dan melaksanakan penilaian passing atas, passing bawah, dan smash dengan tertib.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Selasa, 6 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (08.45-9.30) WIB
2 (09.45-10.30) WIB

Kompetensi Dasar : 6. Menerapkan budaya hidup sehat.

Dasar

Hasil Kegiatan : - Siswa dapat mengidentifikasi bahaya HIV/AIDS yang meliputi : perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asal usul penyakit HIV/AIDS dan tahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS.

- Siswa dapat mengidentifikasikan cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS.

- Siswa dapat mengidentifikasikan cara pencegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS.

- .

Evaluasi : Pembelajaran berjalan lancar. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tertib.

e. Praktik Mengajar Kelas XII IPA

Pertemuan I

- Hari, tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (08.45-09.30) WIB
2 (08.45-10.30) WIB
- Kompetensi Dasar : Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).
- Hasil Kegiatan : Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. Siswa dapat bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.
- Evaluasi : Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Siswa melakukan permainan voli dan kemudian pengambilan nilai.

Pertemuan ke II

- Hari, tanggal : Rabu, 7 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (08.45-09.30) WIB
2 (08.45-10.30) WIB
- Kompetensi Dasar : 1. Mempraktikkan pola hidup sehat.
2. Menampilkan perilaku hidup sehat.
- Hasil Kegiatan : Siswa dapat mempraktikkan pola hidup sehat melalui: latihan/olahraga secara teratur dan mengembangkan kapasitas aerobik. Siswa dapat menampilkan perilaku hidup sehat melalui: makan-makanan yang sehat,

makan-makanan yang mengandung gizi dan cukup istirahat.

Siswa dapat mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan dengan pola sederhana dan tidak berlebihan.

Evaluasi : Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Beberapa siswa tertidur didalam kelas, namun bangun dan kembali mengikuti kegiatan belajar setelah diberi peringatan.

Pertemuan ke III

Hari, tanggal : Rabu, 14 september 2016

Jam ke, pukul : 1 (08.45-09.30) WIB
2 (08.45-10.30) WIB

Kompetensi Dasar : Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar dengan peraturan sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**).

Hasil Kegiatan : - Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-

nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri.

Evaluasi : Terlalu banyak siswa yang bercanda dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan. Beberapa siswa perempuan bahkan tidak mau melaksanakan kegiatan yang diperintahkan.

f. Praktik Mengajar Kelas XII IPS

Pertemuan I

Hari, tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (07.15-08.00) WIB
2 (08.00-08.45) WIB

Kompetensi Dasar : Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Hasil Kegiatan : Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. Siswa dapat bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

Evaluasi : Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Siswa melakuka permainan voli dan kemudian pengambilan nilai.

Pertemuan ke II

- Hari, tanggal : Rabu, 7 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.15-08.00) WIB
2 (08.00-08.45) WIB
- Kompetensi Dasar : 1. Mempraktikkan pola hidup sehat.
2. Menampilkan perilaku hidup sehat.
- Hasil Kegiatan : Siswa dapat mempraktikkan pola hidup sehat melalui: latihan/olahraga secara teratur dan mengembangkan kapasitas aerobik.
Siswa dapat menampilkan perilaku hidup sehat melalui: makan-makanan yang sehat, makan-makanan yang mengandung gizi dan cukup istirahat.
Siswa dapat mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan dengan pola sederhana dan tidak berlebihan.
- Evaluasi : Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Beberapa siswa tertidur didalam kelas, namun bangun dan kembali mengikuti kegiatan belajar setelah diberi peringatan.

Pertemuan ke III

- Hari, tanggal : Rabu, 14 september 2016
- Jam ke, pukul : 1 (07.15-08.00) WIB
2 (08.00-08.45) WIB
- Kompetensi Dasar : Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar dengan peraturan sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**).
- Hasil Kegiatan : - Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola

(berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.

- Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik.
- Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri.

Evaluasi : Terlalu banyak siswa yang bercanda dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan. Beberapa siswa perempuan bahkan tidak mau melaksanakan kegiatan yang diperintahkan.

3. Praktik Persekolahan

a. Upacara Bendera

Setiap hari Senin, mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera di lapangan basket sekolah bersama warga sekolah SMA PIRI 1 Yogyakarta.

b. Membantu Piket Kegiatan Belajar Mengajar, Ruang TU, Ruang BK, Ruang Guru dan Perpustakaan

Setiap harinya masing-masing mahasiswa berdasarkan jadwalnyaditugaskan untuk menjaga piket KBM, ruang TU, ruang Guru, ruang BK dan Perpustakaan. Penyusun mendapat tugas untuk menjaga piket KBM pada hari Rabu, ruang BK hari Senin, Ruang TU hari Selasa, Ruang Guru hari Kamis dan di perpustakaan Pada hari Jumat.

c. Kegiatan Literasi

Setiap Hari selama 15 menit, dan hari Jumat kegiatan Literasi di isi dengan sholat Dhuha berjama'ah di masjid sekolah.

d. Ekstra Kurikuler

Adanya Ekstra Kurikuler yaitu Futsal, Sepak bola, Basket, Badminton, dan Pecinta Alam

4. Analisis Hasil

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas X A persentasenya adalah 20 dari 20 siswa tuntas dengan rata-rata yang nilai cukup baik. Kelas X B persentasenya adalah 21 dari 21 siswa lulus dengan presentase yang cukup.

Di kelas XI IPA dan IPS kebanyakan siswa perempuan belum tuntas sedangkan siswa laki-laki sudah tuntas. Sedangkan dikelas XII IPA dan XII IPS siswa tuntas 100%.

5. Refleksi

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana dengan baik.

a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL

- 1) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Siswa sering tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru.
- 3) Kemampuan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas masih kurang baik, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi peserta didik untuk menerima pelajaran.
- 4) Persiapan materi Mahasiswa PPL masih kurang. Sehingga terkadang Mahasiswa sulit menyampaikan sesuai kebutuhan dan pemahaman siswa.
- 5) Mahasiswa belum menguasai materi secara keseluruhan, sehingga dalam pembelajaran belum maksimal.

b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL

- 1) Kegaduhan yang ditimbulkan oleh sebagian peserta didik dapat diatasi dengan terus melakukan pendekatan pada peserta didik yang sering membuat kegaduhan.
- 2) Ketegasan dalam pengondisian kelas harus ada agar siswa dapat dikendalikan dan pembelajaran berjalan dengan kondusif. Bila perlu siswa yang sulit dikondisikan diberikan sanksi ringan agar siswa dapat lebih menyadari dan menghargai guru.

c. Manfaat Pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat

untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- 1) Mahasiswa PPL memperoleh gambaran tentang peserta didik, bahwa setiap peserta didik mempunyai karakter masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- 2) Mahasiswa PPL lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- 3) Mahasiswa PPL memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- 4) Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan dan warga lain di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata karma antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA PIRI 1 Yogyakarta secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih dua bulan melaksanakan PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta, mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

1. Untuk SMA PIRI 1 Yogyakarta:

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
- c. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

2. Untuk LPPMP:

- a. Penyelenggaraan kegiatan PPL cukup singkat, yaitu dua bulan. Namun waktu tersebut cukup untuk mengasah ketrampilan mahasiswa dalam mengajar karena jam dan waktu yang lumayan lama.
- b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
- c. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
- d. Meningkatkan kinerja personalia.
- e. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

3. Untuk Guru Pembimbing:

- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
- b. Sudah cukup baik, namun waktu yang diberikan dalam pembimbingan masih kurang intens.

4. Untuk Mahasiswa:

- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di Lapangan.
- b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- f. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP-UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL dan PKL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

JADWAL PELAJARAN SMA PIRI 1 YOGYAKARTA


TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

| HARI | | Jam ke | WAKTU | KELAS - X | | KELAS - XI | | KELAS - XII | | Guru Piket | NO | NAMA | PENGAJAR | |
|---|---|---------------------------------|-------|-----------|----|------------|-----|-------------|-----|------------|----|------|----------|--|
| | | | | A | B | IPA | IPS | IPA | IPS | | | | | |
| S E N I N | 1 | GERAKAN LITERASI | | | | | | | | | | | | |
| | | EPMA / UPACARA / EPMA / UPACARA | | | | | | | | | | | | |
| | | 07.00 - 07.15 | 15 | 16 | 18 | 9 | 13 | 17 | | | | | | |
| | | 08.00 - 08.45 | 15 | 16 | 18 | 9 | 13 | 17 | | | | | | |
| | | 08.45 - 09.30 | 6 | 2 | 10 | 8 | 4 | 5 | | | | | | |
| | | 09.45 - 10.30 | 6 | 2 | 10 | 8 | 4 | 16 | | | | | | |
| | | 10.30 - 11.15 | 4 | 6 | 3 | 10 | 17 | 8 | | | | | | |
| | | 11.15 - 12.00 | 4 | 6 | 3 | 10 | 17 | 8 | | | | | | |
| S E L A S A | 2 | GERAKAN LITERASI | | | | | | | | | | | | |
| | | EPMA / UPACARA / EPMA / UPACARA | | | | | | | | | | | | |
| | | 07.00 - 07.15 | 9 | 10 | 15 | 13 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 08.00 - 08.45 | 9 | 10 | 15 | 13 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 08.45 - 09.30 | 6 | 5 | 4 | 15 | 1 | 11 | | | | | | |
| | | 09.45 - 10.30 | 6 | 5 | 4 | 15 | 1 | 11 | | | | | | |
| | | 10.30 - 11.15 | 16 | 4 | 3 | 5 | 10 | 13 | | | | | | |
| | | 11.15 - 12.00 | 16 | 4 | 3 | 5 | 10 | 13 | | | | | | |
| R A B U | 3 | GERAKAN LITERASI | | | | | | | | | | | | |
| | | EPMA / UPACARA / EPMA / UPACARA | | | | | | | | | | | | |
| | | 07.00 - 07.15 | 4 | 3 | 1 | 14 | 11 | 15 | | | | | | |
| | | 08.00 - 08.45 | 4 | 3 | 1 | 14 | 11 | 15 | | | | | | |
| | | 08.45 - 09.30 | 18 | 14 | 4 | 1 | 15 | 5 | | | | | | |
| | | 09.45 - 10.30 | 18 | 14 | 4 | 1 | 15 | 5 | | | | | | |
| | | 10.30 - 11.15 | 2 | 6 | 18 | 13 | 14 | 4 | | | | | | |
| | | 11.15 - 12.00 | 2 | 6 | 18 | 13 | 14 | 4 | | | | | | |
| K A M I S | 4 | GERAKAN LITERASI | | | | | | | | | | | | |
| | | EPMA / UPACARA / EPMA / UPACARA | | | | | | | | | | | | |
| | | 07.00 - 07.15 | 17 | 4 | 21 | 8 | 10 | 10 | | | | | | |
| | | 08.00 - 08.45 | 17 | 4 | 21 | 8 | 10 | 10 | | | | | | |
| | | 08.45 - 09.30 | 5 | 8 | 17 | 4 | 21 | 10 | | | | | | |
| | | 09.45 - 10.30 | 5 | 8 | 17 | 4 | 21 | 10 | | | | | | |
| | | 10.30 - 11.15 | 8 | 17 | 10 | 5 | 6 | 16 | | | | | | |
| | | 11.15 - 12.00 | 8 | 17 | 10 | 5 | 6 | 16 | | | | | | |
| J U M A T | 5 | GERAKAN LITERASI | | | | | | | | | | | | |
| | | EPMA / UPACARA / EPMA / UPACARA | | | | | | | | | | | | |
| | | 07.00 - 07.15 | 14 | 15 | 6 | 16 | 18 | 12 | | | | | | |
| | | 07.15 - 08.00 | 14 | 15 | 6 | 16 | 18 | 12 | | | | | | |
| | | 08.00 - 08.45 | 14 | 15 | 6 | 16 | 18 | 12 | | | | | | |
| | | 08.45 - 09.30 | 10 | 16 | 13 | 11 | 12 | 5 | | | | | | |
| | | 09.45 - 10.30 | 10 | 16 | 13 | 11 | 12 | 5 | | | | | | |
| | | 10.30 - 11.15 | 16 | 18 | 14 | 17 | 13 | 9 | | | | | | |
| S A B T U | 6 | GERAKAN LITERASI | | | | | | | | | | | | |
| | | EPMA / UPACARA / EPMA / UPACARA | | | | | | | | | | | | |
| | | 07.00 - 07.15 | 21 | 12 | 13 | 9 | 19 | 19 | | | | | | |
| | | 07.15 - 08.00 | 21 | 12 | 13 | 9 | 19 | 19 | | | | | | |
| | | 08.00 - 08.45 | 19 | 12 | 13 | 9 | 20 | 20 | | | | | | |
| | | 08.45 - 09.30 | 12 | 21 | 19 | 19 | 3 | 10 | | | | | | |
| | | 09.45 - 10.30 | 12 | 19 | 20 | 20 | 3 | 10 | | | | | | |
| | | 10.30 - 11.15 | 3 | 20 | 21 | 12 | 13 | 9 | | | | | | |
| KETERUNTUAN PIKET : | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Datang 10' sebelum jam 1 dan pulang 10' setelah jam pelajaran. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Memberi ijin siswa yang tertambat atau ada keperluan. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Merekap presensi siswa. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Menertibkan siswa. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. dan proses KBM. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Menerima dan menyampaikan tugas guru ijin. | | | | | | | | | | | | | | |
| JENIS EKSTRAKURIKULER | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. PEGINTA ALAM RICO TRI NUGROHO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. BOLA BASKET RICO TRI NUGROHO | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. SENI LUKIS WINDANI, S.Pd | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. BANO ZAKARIA MUHAMMAD | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. QLAH VOCAL ZAKARIA MUHAMMAD | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. RENANG GRANDIA LASAPA, S.Pd | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. TEATER DWI JATA SUJARWADI | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. BULU TANGKIS ZANJAR DPC, S.Pd | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. FUTSAL ZANJAR DPC, S.Pd | | | | | | | | | | | | | | |

BERLAKU MULAI SENIN, 1 Agustus 2016
Yogyakarta, 30 Juli 2016
WAKIL KURIKULUM

KEPALA SEKOLAH

DRS. M. ALI ARIE SUSANTO
NIP. 19621213 198412 1 003


DRA. ASRI NURHAYATI
NIP. -

**JAM PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2016-2017
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA**

| HARI SENIN | | |
|-------------------|----------------------|-------------------|
| JAM KE- | WAKTU | KETERANGAN |
| | 07.00 – 07.15 | Gerakan Literasi |
| 1 | 07.15– 08.00 | EPMA / UPACARA |
| 2 | 08.00 – 08.45 | |
| 3 | 08.45 – 09.30 | |
| | <i>09.30 – 09.45</i> | ISTIRAHAT |
| 4 | 09.45 – 10.30 | |
| 5 | 10.30 – 11.15 | |
| 6 | 11.15 – 12.00 | |
| | <i>12.00 – 12.30</i> | ISTIRAHAT |
| 7 | 12.30 – 13.15 | |
| 8 | 13.15 – 14.00 | |

| HARI SELASA, RABU, KAMIS, SABTU | | |
|--|----------------------|-------------------|
| JAM KE- | WAKTU | KETERANGAN |
| | 07.00 – 07.15 | Gerakan Literasi |
| 1 | 07.15– 08.00 | |
| 2 | 08.00 – 08.45 | |
| 3 | 08.45 – 09.30 | |
| | <i>09.30 – 09.45</i> | ISTIRAHAT |
| 4 | 09.45 – 10.30 | |
| 5 | 10.30 – 11.15 | |
| 6 | 11.15 – 12.00 | |
| | <i>12.00 – 12.30</i> | ISTIRAHAT |
| 7 | 12.30 – 13.15 | |
| 8 | 13.15 – 14.00 | |

| HARI JUMAT | | |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------|
| JAM KE- | WAKTU | KETERANGAN |
| | 07.00 – 07.15 | Gerakan Literasi |
| 1 | 07.15– 08.00 | |
| 2 | 08.00 – 08.45 | |
| 3 | 08.45 – 09.30 | |
| | <i>09.30 – 09.45</i> | ISTIRAHAT |
| 4 | 09.45 – 10.30 | |
| 5 | 10.30 – 11.15 | |
| 6 | 11.15 – 11.45 | IQRO' |
| 7 | 11.45 – 12.30 | SHOLAT JUMAT/ KAJIAN KEISLAMAN |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : X / 1

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|----------------------------|--|---|---|---|--|---------------|--|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.1. Mempraktikkan keterampilan permainan salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**). | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Disiplin ⑧ Kerja keras ⑧ Kreatif ⑧ Rasa ingin tahu ⑧ Cinta Tanah air ⑧ Menghargai prestasi ⑧ Bersahabat ⑧ Cinta damai ⑧ Gemar membaca | <ul style="list-style-type: none"> ⑧ Percaya diri ⑧ Berorientasi tugas dan hasil ⑧ Berani mengambil resiko ⑧ Berorientasi ke masa depan | Bolavoli | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik. • Melakukan variasi dan | <ul style="list-style-type: none"> • Latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok). • Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash | <ul style="list-style-type: none"> Tes Tes Tes | <ul style="list-style-type: none"> • Tes keterampilan • Tes sikap • Tes pengetahuan • Pengamatan/ observasi | <ul style="list-style-type: none"> • Tes passing bawah • Tes passing atas • Tes servis • Tes smash • Bermain bolavoli | 4 X 45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Bolavoli • Lapangan bolavoli • Net/jarring bolavoli • Peluit • Sumber: <i>Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Drs. Muhajir, M.Ed, Jakarta: Erlangga.</i> |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | a ③ Tanggung jawab | | | <p>kom-binasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan | <p>(berpasangan dan berkelompok).</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | g jawab | | | berbagai peraturan perundangan tentang narkoba seperti: saksi terhadap tindak pidana narkotika. | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | 3 Tanggung jawab | | | bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. | dimodifikasi. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | g jawab | | | <p>masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi cara pen-cegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV/AIDS | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | menyembuhkan virus HIV/AIDS. | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------|------------------|------------------|---------------|-------------------------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | membaca ③ Tanggung jawab | | | penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik. • Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri. | • Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. | | | | | <i>Jakarta: Erlangga.</i> |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| dengan prinsip-prinsip latihan yang benar serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri | ③ Tanggung jawab | | | <p>jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana dengan koor-dinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> melakukan perlombaan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan | <p>latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk ke-bugaran jasmani sesuai dengan kebutuh-an dengan menggunakan alat sederhana menggunakan sirkuit</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa | Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif | Materi Pokok/ Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| | | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | an alat sederhana menggunakan sirkuit dengan koordinasi yang baik untuk menumbuhkan dan memupuk nilai-nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri | | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Permainan Bola Volli
Pertemuan : ke 2
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

- Siswa dapat bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi kemasa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola voli

- Teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive* (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga | <ul style="list-style-type: none"> • Latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok). • Latihan variasi dan kombinasi teknik | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (ber-pasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. |

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|--|--|
| beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri | dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok). • Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. | • Siswa dapat Melakukan variasi dan kom-binasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. • Siswa dapat Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuh-kan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. |

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bola voli

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

Uji kompetensi permainan bola voli yang terdiri dari : **(nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab);**

- Uji kompetensi passing permainan bola voli
- Uji kompetensi servis permainan bola voli
- Uji kompetensi smash tanpa awalan permainan bola voli
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air.***);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (***nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.***);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.***);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.***);
- Berbaris dan berdoa. (***nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cintadamai, Gemarmembaca, Tanggungjawab.***);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bola voli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas X, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bola voli
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bola voli

- o Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolavoli)

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing, servis dan smash, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan cabang)

| No | NamaSiswa | Passing | | | | | Servis | | | | | Smash | | | | | Jm l | Nilai Proses | Nilai Produk | Nilai Akhir |
|---|-----------|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|-----------------|-----------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlahskor yang diperoleh

$$\text{PenilaianProses} = \frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 30 kali | > 25 kali | 100% | Sangat Baik |
| 22 – 29 kali | 18 – 24 kali | 90% | Baik |
| 14 – 21 kali | 13 – 17 kali | 80% | Cukup |
| 7 – 13 kali | 6 – 12 kali | 70% | Kurang |
| < 7 kali | < 6 kali | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jarring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 25 angka | > 20 angka | 100% | Sangat Baik |

| | | | |
|-----------------|-----------------|-----|---------------|
| 18 – 24 angka | 15 – 19 angka | 90% | Baik |
| 13 – 17 angka | 12 – 16 angka | 80% | Cukup |
| 8 – 12 angka | 7 – 11 angka | 70% | Kurang |
| < 8 angka | < 7 angka | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknikdasar (Smash) melewati net/jarring sebanyak 6 kali smash (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 25 angka | > 20 angka | 100% | Sangat Baik |
| 20 – 24 angka | 15 – 19 angka | 90% | Baik |
| 15 – 19 angka | 10 – 14 angka | 80% | Cukup |
| 10 – 14 angka | 7 – 9 angka | 70% | Kurang |
| ... < 10 angka | ... < 7 angka | 60% | Kurang Sekali |

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai :kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | | |
|--|------------|--------------------------|---|---|---------------|---|---|----------------|---|---|---------------|---|---|-----------------|---|---|---|----|-----------------|--|--|
| | | Kerjas ama | | | Kejuju ran | | | Meng hargai | | | Semant gat | | | Percay adiri | | | | | Sporti vitas | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

| No. | Nama Siswa | Butir-butir Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA |
|---|------------|------------------------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|---|----|
| | | Soal No.1 | | | Soal No.2 | | | Soal No.3 | | | Soal No.4 | | | Soal No.5 | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

| No | Butir Pertanyaan |
|----|--|
| 1. | Sebutkan macam-macam teknik permainan bolavoli! |
| 2. | Jelaskan tujuan permainan bola voli! |
| 3. | Jelaskan cara melakukan passing bawah permainan bola voli! |
| 4. | Jelaskan cara melakukan passing atas permainan bola voli! |
| 5. | Jelaskan cara melakukan servis atas permainan bola voli! |

2. Rekapitulasi Penilaian

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | Nilai Akhir | Kriteria |
|------------------------|------------|-----------------|---------|----------|--------|-------------|----------|
| | | Psikomotor | Afektif | Kognitif | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%;
-

Yogyakarta, 28 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru PJOK

Mahasiswa

Zaniar D.P.C, S.Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / 1

Materi Pokok : Permainan Bola Volli

Pertemuan : ke 2

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

③ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

1. Koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> • Latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok). • Bermain bolavoli dengan menggunakan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Melakukan latihan koordinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik. • Siswa dapat Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan mem-bina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri. |

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|------------|------------------------------|---------|
| | peraturan yang dimodifikasi. | |

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolavoli

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

Uji kompetensi permainan bolavoli yang terdiri dari :

- Uji kompetensi passing permainan bolavoli

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Uji kompetensi servis permainan bolavoli
- Uji kompetensi smash tanpa awalan permainan bolavoli
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Berbaris dan berdoa. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - Buku permainan bolavoli
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bolavoli
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bolavoli)

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar passing, servis dan smash, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan kecabangan)

| No | Nama Siswa | Passing | | | | | Servis | | | | | Smash | | | | | Jml | Nilai Proses | Nilai Produk | Nilai Akhir |
|---|------------|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|--------------|--------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 35 kali | > 30 kali | 100% | Sangat Baik |
| 27 – 34 kali | 23 – 29 kali | 90% | Baik |
| 19 – 26 kali | 15 – 22 kali | 80% | Cukup |
| 11 – 18 kali | 8 – 14 kali | 70% | Kurang |
| < 10 kali | < 8 kali | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jaring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 25 angka | > 20 angka | 100% | Sangat Baik |
| 18 – 24 angka | 15 – 19 angka | 90% | Baik |
| 13 – 17 angka | 12 – 16 angka | 80% | Cukup |
| 8 – 12 angka | 7 – 11 angka | 70% | Kurang |
| < 8 angka | < 7 angka | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Smash) melewati net/jaring sebanyak 6 kali smash (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 25 angka | > 20 angka | 100% | Sangat Baik |
| 20 – 24 angka | 15 – 19 angka | 90% | Baik |
| 15 – 19 angka | 10 – 14 angka | 80% | Cukup |
| 10 – 14 angka | 7 – 9 angka | 70% | Kurang |
| < 10 angka | < 7 angka | 60% | Kurang Sekali |

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | | |
|--|------------|--------------------------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|----------|---|---|--------------|---|---|---|----|-------------|--|--|
| | | Kerjasama | | | Kejujuran | | | Menghargai | | | Semangat | | | Percaya diri | | | | | Sportivitas | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

| No. | Nama Siswa | Butir-butir Pertanyaan | | | | | Σ | NA |
|-----|------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|----|
| | | Soal No.1 | Soal No.2 | Soal No.3 | Soal No.4 | Soal No.5 | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

| No | Butir Pertanyaan |
|----|---|
| 1. | Jelaskan yang dimaksud dengan variasi permainan bolavoli! |
| 2. | Sebutkan macam-macam variasi permainan bolavoli! |
| 3. | Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan beranting! |
| 4. | Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan sentuhan ganda! |
| 5. | Jelaskan cara melakukan latihan memainkan bola dengan permainan servis dan menerima servis! |

2. Rekapitulasi Penilaian

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | Nilai Akhir | Kriteria |
|------------------------|------------|-----------------|---------|----------|--------|-------------|----------|
| | | Psikomotor | Afektif | Kognitif | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}}$$

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru PJOK

Mahasiswa

Zaniar D.P.C, S.Pd

NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi

NIM. 13601241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|--|
| Nama Sekolah | : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan |
| Kelas/Semester | : XII / 1 |
| Materi Pokok | : Bola Volly |
| Pertemuan | : 2 kali pertemuan |
| Alokasi Waktu | : 4 X 45 menit |

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Percayadiri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi kemasa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola voli

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerja sama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

1. Demontrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan serta dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri | <ul style="list-style-type: none">• Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan.• Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. | <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis, smash dan bendungan secara berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pola pertahanan dengan mengguna-kan dengan koordinasi yang baik.• Siswa dapat Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuh-kan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri. |

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bola voli

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

Uji kompetensi permainan bola voli yang terdiri dari :

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Uji kompetensi passing permainan bola voli
- Uji kompetensi servis permainan bola voli
- Uji kompetensi smash tanpa awalan permainan bolavoli
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);
- Berbaris dan berdoa. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab*);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya
- Net/jarring bola voli

- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahragadan Kesehatan
 - Buku permainan bola voli
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar permainan bola voli
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bolavoli (liga bola voli)

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar passing, servis, smash dan block, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan cabang)

| No | Nama Siswa | Passing | | | | | Servis | | | | | Smash | | | | | Jml | Nilai Proses | Nilai Produk | Nilai Akhir |
|---|------------|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|--------------|--------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dsb | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlahskor yang diperoleh
 PenilaianProses = ----- X 100%
 Jumlahskormaksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 35 kali | > 30 kali | 100% | Sangat Baik |
| 27 – 34 kali | 22 – 29 kali | 90% | Baik |
| 19 – 26 kali | 14 – 21 kali | 80% | Cukup |
| 11 – 18 kali | 7 – 13 kali | 70% | Kurang |
| < 11 kali | < 7 kali | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (servis bawah) melewati net/jarring sebanyak 6 kali servis bawah (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 25 angka | > 20 angka | 100% | Sangat Baik |
| 18 – 24 angka | 15 – 19 angka | 90% | Baik |
| 13 – 17 angka | 12 – 16 angka | 80% | Cukup |
| 8 – 12 angka | 7 – 11 angka | 70% | Kurang |
| < 8 angka | < 7 angka | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Smash) melewati net/jarring sebanyak 6 kali smash (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 25 angka | > 20 angka | 100% | Sangat Baik |
| 20 – 24 angka | 15 – 19 angka | 90% | Baik |
| 15 – 19 angka | 10 – 14 angka | 80% | Cukup |
| 10 – 14 angka | 7 – 9 angka | 70% | Kurang |
| < 10 angka | < 7 angka | 60% | Kurang Sekali |

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai :kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

| No | NamaSiswa | AspekSikap Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | | |
|--|-----------|-------------------------|---|---|---------------|---|---|----------------|---|---|--------------|---|---|-----------------|---|---|---|----|-----------------|--|--|
| | | Kerjasa ma | | | Kejujur an | | | Mengh argai | | | Seman gat | | | Percay adiri | | | | | Sporti vitas | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlahskor yang diperoleh

$$\text{PenilaianAfektif} = \frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

c. TesPengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

| No. | NamaSiswa | Butir-butirPertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|---|----|--|--|--|
| | | Soal No.1 | | | Soal No.2 | | | Soal No.3 | | | Soal No.4 | | | Soal No.5 | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlahskor yang diperoleh

$$\text{PenilaianKognitif} = \frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

ContohButirPertanyaan

| No | ButirPertanyaan |
|----|--|
| 1. | Jelaskan yang dimaksud dengan pola dalam permainan bolavoli! |
| 2. | Sebutkan langkah-langkah menyusun suatu pola penyerangan! |
| 3. | Sebutkan empat tahap dalam melakukan smash! |
| 4. | Jelaskan cara melakukan bermain bola voli dengan sistem cover kalau pemain pada posisi 6 didorong kedepan! |
| 5. | Jelaskan cara melakukan bermain bolavoli dengan system mengcover kalau pemain pada posisi 6 didorong kebelakang! |

2. Rekapitulasi Penilaian

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | Nilai Akhir | Kriteria |
|------------------------|------------|-----------------|---------|----------|--------|-------------|----------|
| | | Psikomotor | Afektif | Kognitif | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Zaniar D.P.C, S.Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : HIV/ AIDS
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

6. Menerapkan budaya hidup sehat.

Kompetensi Dasar

- 6.1. Memahami bahaya HIV/AIDS
- 6.2. Memahami cara penularan HIV/AIDS
- 6.3. Memahami cara menghindari penularan HIV/AIDS

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi bahaya HIV/AIDS.
2. Mengidentifikasi cara penularan HIV/AIDS.
3. Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV/AIDS.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi bahaya HIV/AIDS yang meliputi :perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asal usul penyakit HIV/AIDS dan tahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS.
2. Siswa dapat mengidentifikasikan cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS.
3. Siswa dapat mengidentifikasikan cara pencegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS danobat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS.

⑧ **Karactersiswa yang diharapkan :**

- *Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargaiprestasi, Bersahabat, Cintadamai, Gemarmembaca, Tanggungjawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percayadiri, Berorientasitugasdanhasil, Beranimengambilresiko, Berorientasikemasadepan*

B. Materi Pembelajaran

Budaya hidup sehat

1. Mengidentifikasi bahaya HIV/AIDS yang meliputi : perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asal usul penyakit HIV/AIDS dan tahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS.
2. Mengidentifikasi cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS.
3. Mengidentifikasi cara pencegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS.

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi dan ceramah
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagiantakeseluruhan (*Part and whole*)
4. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahaya HIV/AIDS. • Memahami cara penularan HIV/AIDS. • Memahami cara menghindari penularan HIV/AIDS | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bahaya HIV/AIDS. • Mengidentifikasi cara penularan HIV/ AIDS. • Mengidentifikasi cara menghindari penularan HIV/AIDS | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Mengidentifikasi bahaya HIV/ AIDS yang meliputi: perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asal usul penyakit HIV/AIDS dan tahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS. |

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|------------|-------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1089 313 1505 949">• Siswa dapat Mengidentifikasi cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masa inkubasi virus HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS. <li data-bbox="1089 974 1505 1385">• Siswa dapat Mengidentifikasi cara pen-cegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS. |

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Duduk yang rapih, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pembagian kelompok diskusi

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan tentang bahaya HIV/AIDS yang meliputi :perkembangan HIV/AIDS di Indonesia, asalusulpenyakit HIV/AIDS dantahapan-tahapan HIV/AIDS menjadi AIDS.
- Penjelasan tentang cara menghindari HIV/AIDS melalui: cara HIV/AIDS masuk dalam tubuh manusia, masain kubasi virus

HIV/AIDS, cara penularan virus HIV/AIDS, gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS dan kelompok beresiko tinggi terkena HIV/AIDS.

- Penjelasan tentang cara pencegahan virus HIV/AIDS melalui: cara pencegahan virus HIV/AIDS dan obat-obatan untuk menyembuhkan virus HIV/AIDS.
- Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan diskusi, dimana siswa dibagi beberapa kelompok dan beberapa materi pembelajaran. Masing-masing kelompok harus mempresentasikan materi sesuai dengan undian yang dilakukan di depan kelas.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Siswa kelompok yang lainnya (siswa yang tidak tampil) dapat menanyakan dan menyanggajawaban yang diberikan oleh kelompok yang mempresentasikan materi.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemarmembaca, Tanggungjawab.*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down) (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemarmembaca, Tanggungjawab.*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemarmembaca, Tanggungjawab.*);
- Berbaris dan berdoa. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemarmembaca, Tanggungjawab.*);

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Ruang kelas
- Poster
- Papan tulis

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XI, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Peragaan gambar atau foto-foto bahaya HIV/AIDS, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan dan ketepatan mengidentifikasi bahaya HIV/AIDS (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses pendidikan kesehatan (Penilaian diskusi dan simulasi)

| No | Nama Siswa | Sikap Awal | | | | | Peragaan | | | | | Sikap Akhir | | | | | Jml | Nilai Proses | Nilai Akhir |
|---|------------|------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-----|--------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dsb | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tessikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai :kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percayadiri, dansportivitas.

| No | NamaSiswa | AspekSikap Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | | |
|--|-----------|-------------------------|---|---|---------------|---|---|----------------|---|---|---------------|---|---|-----------------|---|---|---|----|-----------------|--|--|
| | | Kerjas ama | | | Kejuju ran | | | Mengh argai | | | Semana gat | | | Percay adiri | | | | | Sporti vitas | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlahskor yang diperoleh

$$\text{PenilaianAfektif} = \frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

c. TesPengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaianpembelajarankehatanentahayabahaya HIV/AIDS denganmetoderesiprokal :

| No. | NamaSiswa | Butir-butirPertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | |
|---|-----------|-----------------------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|--------------|---|---|---|----|--|--|
| | | Soal No.1 | | | Soal No.2 | | | Soal No.3 | | | Soal No.4 | | | Soal No.5 | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlahskor yang diperoleh

$$\text{PenilaianKognitif} = \frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

| No | Butir Pertanyaan |
|----|---|
| 1. | Jelaskan kepanjangan AIDS! |
| 2. | Jelaskan asal-usul virus HIV/AIDS! |
| 3. | Sebutkan sistem tubuh yang diserang virus HIV/AIDS! |
| 4. | Jelaskan gejala-gejala awal terinfeksi virus HIV/AIDS! |
| 5. | Jelaskan cara-cara pencegahan terhadap serangan virus HIV/AIDS! |

2. Rekapitulasi Penilaian

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | Nilai Akhir | Kriteria |
|------------------------|------------|-----------------|---------|----------|--------|-------------|----------|
| | | Psikomotor | Afektif | Kognitif | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Yogyakarta, 5 September 2016

Mengetahui,

Guru PJOK

Mahasiswa

Zaniar D.P.C, S.Pd

NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi

NIM. 13601241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 2
Materi Pokok : Budaya Hidup Sehat
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

12. Menerapkan budaya hidup sehat.

Kompetensi Dasar

12.1. Mempraktikkan pola hidup sehat.

12.2. Menampilkan perilaku hidup sehat.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mempraktikkan pola hidup sehat melalui: latihan/olahraga secara teratur dan mengembangkan kapasitas aerobik.
2. Menampilkan perilaku hidup sehat melalui: makan-makanan yang sehat, makan-makanan yang mengandung gizi dan cukup istirahat.
3. Mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan dengan pola sederhana dan tidak berlebihan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempraktikkan pola hidup sehat melalui: latihan/olahraga secara teratur dan mengembangkan kapasitas aerobik.
2. Siswa dapat menampilkan perilaku hidup sehat melalui: makan-makanan yang sehat, makan-makanan yang mengandung gizi dan cukup istirahat.
3. Siswa dapat mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan dengan pola sederhana dan tidak berlebihan.

⑧ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerjakeras, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cintadamai, Gemarmembaca, Tanggungjawab,-*

③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Percayadiri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Budaya hidup sehat

1. Mempraktikkan pola hidup sehat melalui: latihan/olahraga secara teratur dan mengembangkan kapasitas aerobik.
2. Menampilkan perilaku hidup sehat melalui: makan-makanan yang sehat, makan-makanan yang mengandung gizi dan cukup istirahat.
3. Mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan dengan pola sederhana dan tidak berlebihan.

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi dan ceramah
2. *Inclusive* (cakupan)
3. *Bagi dan keseluruhan (Part and whole)*
4. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan pola hidup sehat. • Menampilkan perilaku hidup sehat. | <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan pola hidup sehat. • Menampilkan perilaku hidup sehat. • Mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Mempraktikkan pola hidup sehat melalui: latihan/olahraga secara teratur dan mengembangkan kapasitas aerobik. • Siswa dapat Menampilkan perilaku hidup sehat melalui: makan-makanan yang sehat, makan-makanan yang mengandung gizi dan cukup istirahat. • Siswa dapat Mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan dengan pola sederhana dan tidak berlebihan. |

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Duduk yang rapi, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pembagian kelompok diskusi

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan tentang pola hidup sehat melalui: latihan/olahraga secara teratur dan mengembangkan kapasitas aerobik.
- Penjelasan tentang perilaku hidup sehat melalui: makan-makanan yang sehat, makan-makanan yang mengandung gizi dan cukup istirahat.
- Penjelasan tentang mengimplementasikan pola hidup sehat dan perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan polasederhana dan tidak berlebihan.
- Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan diskusi, dimana siswa dibagi beberapa kelompok dan beberapa materi pembelajaran. Masing-masing kelompok harus mempresentasikan materi sesuai dengan undian yang dilakukan di depan kelas.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Siswa kelompok yang lainnya (siswa yang tidak tampil) dapat menanyakan dan menyangga jawaban yang diberikan oleh kelompok yang tampil.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjasama, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjasama, Kreati,*

Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cintadamai, Gemarmembaca, Tanggungjawab);

- Berbaris dan berdoa. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerjasama, Kreati, Rasa ingintahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cintadamai, Gemarmembaca, Tanggungjawab);*

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Ruang kelas
- Poster
- Papantulis

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan siswa SMA Kelas XII, Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Peragaan gambar atau foto-foto pola hidup sehat, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan dan ketepatan mengidentifikasi pola hidup sehat (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses pendidikan kesehatan (Penilaian diskusi dan simulasi)

| No | Nama Siswa | Sikap Awal | | | | | Peragaan | | | | | Sikap Akhir | | | | | Jml | Nilai Proses | Nilai Akhir |
|----|------------|------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-----|--------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | | |
|--|------------|--------------------------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|----------|---|---|--------------|---|---|---|----|-------------|--|--|
| | | Kerjasama | | | Kejujuran | | | Menghargai | | | Semangat | | | Percaya diri | | | | | Sportivitas | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh

format

penilaian pembelajaran kesehatan tentang polahidup sehat dengan metode resiprokal

:

| No. | Nama Siswa | Butir-butir Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | |
|---|------------|------------------------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|---|----|--|--|
| | | Soal No.1 | | | Soal No.2 | | | Soal No.3 | | | Soal No.4 | | | Soal No.5 | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh Butir Pertanyaan

| No | Butir Pertanyaan |
|----|--|
| 1. | Jelaskan yang dimaksud dengan polahidupsehat! |
| 2. | Jelaskan yang dimaksud dengan perilaku hidup sehat! |
| 3. | Sebutkan manfaat pola hidup sehat! |
| 4. | Jelaskan cara memelihara dan menjagapolahidupsehat! |
| 5. | Jelaskan cara memelihara dan menjaga perilaku hidup sehat! |

2. Rekapitulasi Penilaian

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | Nilai Akhir | Kriteria |
|------------------------|------------|-----------------|---------|----------|--------|-------------|----------|
| | | Psikomotor | Afektif | Kognitif | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Yogyakarta, 6 September 2016

Mengetahui,

Guru PJOK

Mahasiswa

Zaniar D.P.C, S.Pd

NIP.-

Dea Zukhrufurrahmi

NIM. 13601241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : XII / 2
Materi Pokok : Permainan Bola Basket
Pertemuan : ke 1
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Standar Kompetensi

6. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

6.1. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan olahraga bola besar dengan peraturan sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**).

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik.

- Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri.

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab,-*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan*

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolabasket

- Variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Inclusive* (cakupan)
- Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
- Permainan (*game*)
- Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola | <ul style="list-style-type: none"> • Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan |

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|---|---|
| <p>besar dengan peraturan sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri*</p> | <p>menembak bola (berpasangan dan berkelompok).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan • Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi. | <p>berkelompok) dengan koordinasi yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik. • Siswa dapat Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras, dan percaya diri. |

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan bolabasket
- Pemanasan khusus bolabasket dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan

menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket berpasangan dan berkelompok dalam bentuk penerapan pola pertahanan dan pola penyerangan permainan dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan:** *Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down) (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari (**nilai yang ditanamkan:** *Disiplin, Kerja keras, Kreati, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bolabasket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 35 kali | > 30 kali | 100% | Sangat Baik |
| 30 – 34 kali | 25 – 29 kali | 90% | Baik |
| 25 – 29 kali | 20 – 24 kali | 80% | Cukup |
| 20 – 24 kali | 15 – 19 kali | 70% | Kurang |
| < 20 kali | < 15 kali | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|-----------------------|------------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
|>20 rintangan |>17 rintangan | 100% | Sangat Baik |
| 17 – 19 rintangan | 14 – 16 rintangan | 90% | Baik |
| 14 – 16 rintangan | 11 – 13 rintangan | 80% | Cukup |
| 11 – 13 rintangan | 8 – 10 rintangan | 70% | Kurang |
|<11 rintangan | < 8 rintangan | 60% | Kurang Sekali |

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menembak ke ring basket) selama 30 detik.

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 20 masuk | > 17 masuk | 100% | Sangat Baik |
| 17 – 19 masuk | 14 – 16 masuk | 90% | Baik |
| 14 – 16 masuk | 11 – 13 masuk | 80% | Cukup |
| 11 – 13 masuk | 8 – 10 masuk | 70% | Kurang |
| < 11 masuk | < 8 masuk | 60% | Kurang Sekali |

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | Σ | NA | | | |
|--|------------|--------------------------|---|---|-----------|---|---|------------|---|---|----------|---|---|--------------|---|---|---|----|-------------|--|--|
| | | Kerjasama | | | Kejujuran | | | Menghargai | | | Semangat | | | Percaya diri | | | | | Sportivitas | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolabasket dengan metode resiprokal :

| No. | Nama Siswa | Butir-butir Pertanyaan | | | | | Σ | NA |
|-----|------------|------------------------|------|------|------|------|---|----|
| | | Soal | Soal | Soal | Soal | Soal | | |
| | | | | | | | | |

| | | No.1 | | | No.2 | | | No.3 | | | No.4 | | | No.5 | | | | |
|---|--|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

| No | Butir Pertanyaan |
|----|--|
| 1. | Jelaskan yang dimaksud dengan pola penyerangan permainan bolabasket! |
| 2. | Sebutkan macam-macam pola penyerangan permainan bolabasket! |
| 3. | Sebutkan macam-macam pola pertahanan permainan bolabasket! |
| 4. | Jelaskan yang dimaksud dengan pola pertahanan permainan bolabasket! |
| 5. | Jelaskan cara bermain bolabasket! |

2. Rekapitulasi Penilaian

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | Nilai Akhir | Kriteria |
|------------------------|------------|-----------------|---------|----------|--------|-------------|----------|
| | | Psikomotor | Afektif | Kognitif | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| Nilai Rata-rata | | | | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}}$$

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,
Guru PJOK

Mahasiswa

Zaniar D.P.C, S.Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS : XII IPS

SEMESTER : GASAL
TAHUN AJARAN : 2016/2017

| NO | NIS | NAMA | MATERI | | PERMAINAN BOLA VOLI | | | | | | | KKM : 70 | |
|----|------|------------------------------|--------|-----|---------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------|----------|----------------|
| | | | | L/P | SKOR PSI | NILAI PSI | SKOR KOG | NILAI KOG | SKOR AFK | NILAI AFK | NILAI | RMD | NILAI AKHIR |
| 1 | 5609 | Raditya Dian Nugraha | | L | 10 | 42 | 25 | 17 | 3 | 23 | 81 | | 80.83 |
| 2 | 5610 | Adit Faisal Akbar | | L | 7 | 29 | 25 | 17 | 4 | 30 | 76 | | 75.83 |
| 3 | 5547 | Aji Purnama | | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 4 | 5641 | Dian Pancaring pertiwi | | P | 7 | 29 | 25 | 17 | 4 | 30 | 76 | | 75.83 |
| 5 | 5548 | Dimas Timoty Ardhi Oetomo | | L | 7 | 29 | 25 | 17 | 4 | 30 | 76 | | 75.83 |
| 6 | 5613 | Eman Sujatmiko Sudono | | L | 7 | 29 | 28 | 19 | 4 | 30 | 78 | | 77.83 |
| 7 | 5549 | Fanny Wijayasm | | P | 8 | 33 | 25 | 17 | 4 | 30 | 80 | | 80.00 |
| 8 | 5616 | Farangky Muhammad Bhaihaqi | | L | 8 | 33 | 23 | 15 | 4 | 30 | 79 | | 78.67 |
| 9 | 5647 | Fidya Khafida | | P | 8 | 33 | 20 | 13 | 4 | 30 | 77 | | 76.67 |
| 10 | 5553 | Gunawan Cahyo Bayu Aji | | L | 9 | 38 | 23 | 15 | 4 | 30 | 83 | | 82.83 |
| 11 | 5554 | Raninda Aulia Rahmadhanty | | P | 10 | 42 | 25 | 17 | 3 | 23 | 81 | | 80.83 |
| 12 | 5555 | Ridwan Dwi Jatmiko | | L | 8 | 33 | 23 | 15 | 4 | 30 | 79 | | 78.67 |
| 13 | 5586 | Thalita Maharani Setyaringgi | | P | 10 | 42 | 15 | 10 | 4 | 30 | 82 | | 81.67 |
| 14 | 5556 | Toni Iriawan | | L | 8 | 33 | 22 | 15 | 4 | 30 | 78 | | 78.00 |
| 15 | 5558 | Surya Aufa Yudhistira | | L | 8 | 33 | 20 | 13 | 4 | 30 | 77 | | 76.67 |
| 16 | 5652 | Putri Melinda | | P | 8 | 33 | 30 | 20 | 3 | 23 | 76 | | 75.83 |
| 17 | 5561 | Muhammad Choirudin Sulisty | | L | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0.00 |
| 18 | 5619 | Alfian Arroisi | | L | 7 | 29 | 25 | 17 | 4 | 30 | 76 | | 75.83 |
| 19 | 5565 | Aditia | | L | 9 | 38 | 20 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.83 |

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS : X A

SEMESTER : GASAL
TAHUN AJARAN : 2016/2017

| NO | NIS | NAMA | MATERI | | PASSING BOLA VOLI | | | | | | KKM : 70 | | |
|----|------|----------------------------|--------|-----|-------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|-----|----------------|
| | | | | L/P | SKOR PSI | NILAI PSI | SKOR KOG | NILAI KOG | SKOR AFK | NILAI AFK | NILAI | RMD | NILAI AKHIR |
| 1 | 5682 | Adhefian Dimas Harjunanto | | L | 3 | 38 | 20 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.83 |
| 2 | 5683 | Ayu Novianti | | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 3 | 5684 | Christiana Wulandari | | P | 2 | 25 | 20 | 13 | 4 | 30 | 68 | | 68.33 |
| 4 | 5685 | Deri Yoga Wibiyanto | | L | 3 | 38 | 23 | 15 | 4 | 30 | 83 | | 82.83 |
| 5 | 5686 | Elsa Ayu Santika | | P | 3 | 38 | 18 | 12 | 4 | 30 | 80 | | 79.50 |
| 6 | 5687 | Eriq IdzulHaq | | L | 3 | 38 | 25 | 17 | 4 | 30 | 84 | | 84.17 |
| 7 | 5688 | Faisal Bagas Pratama | | L | 3 | 38 | 13 | 8.7 | 4 | 30 | 76 | | 76.17 |
| 8 | 5689 | Iis Sundari | | P | 3 | 38 | 20 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.83 |
| 9 | 5690 | Khairul Kuleng | | L | 3 | 38 | 13 | 8.7 | 4 | 30 | 76 | | 76.17 |
| 10 | 5691 | Lasiyati | | P | 3 | 38 | 20 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.83 |
| 11 | 5692 | Altifatun Mukaromah | | P | 3 | 38 | 20 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.83 |
| 12 | 5693 | Mohammad Ariyanto Teguh L. | | L | 3 | 38 | 13 | 8.7 | 4 | 30 | 76 | | 76.17 |
| 13 | 5694 | Novi Satiti | | P | 3 | 38 | 20 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.83 |
| 14 | 5695 | Riska Amalia | | P | 3 | 38 | 25 | 17 | 4 | 30 | 84 | | 84.17 |
| 15 | 5696 | Rofik Abdullah | | L | 3 | 38 | 13 | 8.7 | 4 | 30 | 76 | | 76.17 |
| 16 | 5697 | Sahid Nur Hidayat | | L | 3 | 38 | 25 | 17 | 4 | 30 | 84 | | 84.17 |
| 17 | 5698 | Shaly Ratna Dewanti | | L | 3 | 38 | 23 | 15 | 3 | 23 | 75 | | 75.33 |
| 18 | 5699 | Sukirman | | P | 3 | 38 | 13 | 8.7 | 4 | 30 | 76 | | 76.17 |
| 19 | 5700 | Wahyu Zandy Buana | | P | 3 | 38 | 23 | 15 | 3 | 23 | 75 | | 75.33 |
| 20 | 5701 | Zaenal Rafi Rasyid | | L | 3 | 38 | 25 | 17 | 4 | 30 | 84 | | 84.17 |

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS : XI IPS

SEMESTER : GASAL
TAHUN AJARAN : 2016/2017

| NO | NIS | NAMA | MATERI | | SERVIS BOLA VOLI | | | | | | KKM : 70 | | |
|----|------|---------------------------|--------|-----|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|-----|----------------|
| | | | | L/P | SKOR PSI | NILAI PSI | SKOR KOG | NILAI KOG | SKOR AFK | NILAI AFK | NILAI | RMD | NILAI AKHIR |
| 1 | 5608 | Agisa Rashuan Anrizky | | P | 4 | 50 | 13 | 13 | 3 | 23 | 86 | | 85.50 |
| 2 | 5615 | Aldhino Fajar Kurnia | | L | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 3 | 5551 | Alfin Setiyati | | P | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 4 | 5552 | Anastacia Regita Juliana | | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 5 | 5580 | Andre Prasetya | | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 6 | 5585 | Anggito Abimanyu | | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 7 | 5557 | Catur Purnomo Jati | | L | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 8 | 5617 | Dheni Prasetyo | | L | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 9 | 5559 | Farkhan Mirza Ramzani | | L | 3 | 38 | 20 | 20 | 4 | 30 | 88 | | 87.50 |
| 10 | 5560 | Gea Manggalani Tyas K. P. | | P | 3 | 38 | 18 | 18 | 4 | 30 | 86 | | 85.50 |
| 11 | 5650 | Muhammad Faikhul Ihsan | | L | 4 | 50 | 8 | 8 | 3 | 23 | 81 | | 80.50 |
| 12 | 5589 | Nor Fadhilah | | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 13 | 5590 | Reno Hidayat | | L | 4 | 50 | 13 | 13 | 3 | 23 | 86 | | 85.50 |
| 14 | 5653 | Rizky Prijayanta | | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 15 | 5592 | Rizal Setya Pramana | | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 16 | 5563 | Sonia Hanayuki | | P | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 17 | 5621 | Tasya Meidiana | | P | 3 | 38 | 8 | 8 | 4 | 30 | 76 | | 75.50 |
| 18 | 5593 | Wisnu Akbar Hersaputra | | L | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 19 | 5594 | Muhammad Djaka Darmawan | | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 20 | | Vita Ayu | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS : X B

SEMESTER : GASAL
TAHUN AJARAN : 2016/2017

| NO | NIS | NAMA | MATERI | PASSING BOLA VOLI | | | | | | KKM : 75 | | |
|----|------|----------------------------|--------|-------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------|-------|
| | | | | L/P | SKOR PSI | NILAI PSI | SKOR KOG | NILAI KOG | SKOR AFK | NILAI AFK | NILAI | RMD |
| 1 | 5714 | Adin Kamil Bani Hawa | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 2 | 5715 | Amelia Rachma Fitri | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 3 | 5716 | Andika Karen Saputra | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 4 | 5717 | Bungsu Fitra Adinata | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 5 | 5718 | Doni Saputra | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 6 | 5719 | Febri Normawati | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 7 | 5720 | Fefi Isnani | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 8 | 5721 | Hendra Yudi Wicaksono | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 9 | 5722 | Hesti Dwi Setyoningsih | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 10 | 5723 | IlhamFathir Ahmady | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 11 | 5724 | Ivan Nur Setyawan | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 12 | 5725 | Kesia Shanty Sagita | P | 3 | 38 | 15 | 15 | 3 | 23 | 75 | | 75.00 |
| 13 | 5726 | Lutfyyah Anisa | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 14 | 5727 | Misba Marjuki | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 15 | 5728 | Myliniva Alaves Sevita | L | 3 | 38 | 15 | 15 | 4 | 30 | 83 | | 82.50 |
| 16 | 5729 | Nanda Zulfa Ardiansyah | L | 3 | 38 | 20 | 20 | 4 | 30 | 88 | | 87.50 |
| 17 | 5730 | Nor Sania Aripah | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 18 | 5731 | Tasya Nurul Azizah Hamedah | L | 4 | 50 | 8 | 8 | 3 | 23 | 81 | | 80.50 |
| 19 | 5732 | Wiko Lasmawan | L | 4 | 50 | 8 | 8 | 3 | 23 | 81 | | 80.50 |
| 20 | 5733 | Yuli Mukaromah | P | 3 | 38 | 20 | 20 | 4 | 30 | 88 | | 87.50 |

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS : XI IPA

SEMESTER : GASAL
TAHUN AJARAN : 2016/2017

| NO | NIS | NAMA | MATERI | | SERVIS BOLA VOLI | | | | | | | KKM : 70 | |
|----|------|-----------------------------|--------|-----|------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------|----------|----------------|
| | | | | L/P | SKOR PSI | NILAI PSI | SKOR KOG | NILAI KOG | SKOR AFK | NILAI AFK | NILAI | RMD | NILAI AKHIR |
| 1 | 5546 | Aditya Nur Prasajo | | L | 3 | 38 | 15 | 15 | 3 | 23 | 75 | | 75.00 |
| 2 | 5612 | Amanda Bayu Buana | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 3 | 5578 | Bunga Arlita Fajriana | | P | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 4 | 5614 | Dea Selosa Rama Dhana | | P | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 5 | 5644 | Elvira Apriani Dyan Kartika | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 6 | 6545 | Fahilla Anisa Harahap | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 7 | 5550 | Fernanda Yudha Arya | | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 8 | 5579 | Ilham Kusuma Aji | | L | 3 | 38 | 15 | 15 | 4 | 30 | 83 | | 82.50 |
| 9 | 5583 | Irfan Andryansyah | | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 10 | 5584 | Irvan Ravly Maulana | | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 11 | 5587 | Lucia Esti Larasati | | P | 3 | 38 | 15 | 15 | 3 | 23 | 75 | | 75.00 |
| 12 | 5649 | Lulut Ayu Permataningrum | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 13 | 5588 | Mahadafickia Hasan Terate | | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 14 | 5620 | Mahrta Aprilia Putri | | P | 3 | 38 | 8 | 8 | 4 | 30 | 76 | | 75.50 |
| 15 | 5655 | Muhammad Andi Saputra | | L | 3 | 38 | 15 | 15 | 4 | 30 | 83 | | 82.50 |
| 16 | 5679 | Muhammad Naufal Fathoni | | L | 3 | 38 | 18 | 18 | 4 | 30 | 86 | | 85.50 |
| 17 | 5565 | Naufal Noveandri | | L | 3 | 38 | 15 | 15 | 4 | 30 | 83 | | 82.50 |
| 18 | 5659 | Pradipta Banhu Aji | | L | 2 | 25 | 10 | 10 | 4 | 30 | 65 | | 65.00 |
| 19 | 5627 | Putri Rahayu Ningsih | | P | 4 | 50 | 15 | 15 | 4 | 30 | 95 | | 95.00 |
| 20 | 5628 | Reza Fauzia Yanuarebi A. | | P | 3 | 38 | 20 | 20 | 4 | 30 | 88 | | 87.50 |
| 21 | 5570 | Ridho Waldhi | | L | 3 | 38 | 8 | 8 | 4 | 30 | 76 | | 75.50 |
| 22 | 5629 | Uzilifatul Dina | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 23 | 5662 | Vita Ayu Safitri | | P | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 24 | 5620 | Zasriyusarini Akbar Nasir | | P | 2 | 25 | 10 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 25 | 5665 | Cut Halena Sema | | P | 3 | 38 | 18 | 18 | 4 | 30 | 86 | | 85.50 |
| 26 | 5574 | Jeo Restu Mantika | | L | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PJOK
KELAS : XII IPA

SEMESTER : GASAL
TAHUN AJARAN : 2016/2017

| NO | NIS | NAMA | MATERI | | PERMAINAN BOLA VOLI | | | | | | | KKM : 70 | |
|----|------|----------------------------|--------|-----|---------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------|----------|----------------|
| | | | | L/P | SKOR PSI | NILAI PSI | SKOR KOG | NILAI KOG | SKOR AFK | NILAI AFK | NILAI | RMD | NILAI AKHIR |
| 1 | 5545 | Adzannis Madani | | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 2 | 5640 | Aldiva Pratama Fenriansyah | | L | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 3 | 5577 | Armada | | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 4 | 5642 | Goldha Agung Nugroho | | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 5 | 5643 | I Gede Suma Octaviano | | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 6 | 5646 | Indah Sari | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 7 | 5581 | Isna Falah Sari | | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 75.00 |
| 8 | 5582 | Lusi Nurcahyani | | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 9 | 5648 | Nur Febriyan Farizi Amin | | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |
| 10 | 5591 | Nurmala Apriyanti | | P | 3 | 38 | 15 | 15 | 4 | 30 | 83 | | 82.50 |
| 11 | 5618 | Panji Putra Pamungkas | | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 12 | 5562 | Sintiya | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 13 | 5675 | Sudarso | | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 14 | 5564 | Wa Ode Riska | | P | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 15 | 5654 | Zulfikar Muhammad | | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 16 | 5597 | Muhammad Daffa Fitriansyah | | L | 3 | 38 | 10 | 10 | 4 | 30 | 78 | | 77.50 |
| 17 | 5598 | Khasna Athurobbi | | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0.00 |
| 18 | 5623 | Roselana Anggun Priesca A | | L | 2 | 25 | 20 | 20 | 4 | 30 | 75 | | 75.00 |
| 19 | 5657 | Adistianing Ranindita H. | | P | 3 | 38 | 13 | 13 | 4 | 30 | 81 | | 80.50 |

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd
NIP. -

Dea Zukhrufurrahmi
NIM. 13601241043

LAPORAN MNGGUAN

NAMA SEKOLAH : SMA PIRI 1 Yogyakarta **NAMA MAHASISWA** : Dea Zukhrufurrahmi
ALAMAT SEKOLAH :Jalan Kemuning 14 Baciro **NO. MAHASISWA** : 13601241-43
GURU PEMBIMBING :Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd. **FAK./JUR./PRODI** :FIK/PKR
DOSEN PEMBIMBING :Drs. Sismadiyanto, M. Pd.

| No. | Hari / tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--|---|----------|--------|
| 1. | Jumat , 15 Juli 2016 | Penyerahanmahasiswa PPL | 16 Mahasiswa diterjunktKelokasi PPL di SMA PIRI 1 Yogyakarta | - | - |
| 2. | Sabtu, 16 Juli 2016 | Latihan upacara untuk hari senin dan bersih bersih BASECAM | Berjalan dengan baik dan lancar Ruangan bersih dan penataan meja teratur | | |
| 3. | Senin, 18Juli 2016 | Upacara Bendera | Diikuti seluruh warga sekolah Pengkondisian siswa | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|---|
| | | PLS | baru. | | |
| 4. | Selasa, 19 Juli 2016 | Membantu guru piket | Membantu guru piket untuk mencatat siswa terlambat dan izin untuk keperluan diluar kegiatan sekolah, merekap data presensi siswa yang tidak mengikuti proses kegiatan belajar mengajar di kelas XI dan XII. | | Memberikan sanksi ringan kepada siswa yang terlambat, meminta siswa lain untuk memberi tahu tentang materi yang diajarkan kepada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran. |
| 5. | Rabu, 20 Juli 2016 | Melaksanakan Panitia Pengenalan Lingkungan Sekolah | Mengisi kegiatan PLS dengan ice breaking saat pergantian materi PLS | | |
| 6. | Kamis, 21 Juli 2016 | Piket KBM | Melakukan piket di ruang piket selama KBM berlangsung dan melakukan pengabsenan ke semua kelas. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|---|
| 7. | Jumat, 22 Juli 2016 | Menjaga Perpustakaan | Merekap buku yang masuk kedalam pembukuan | | |
| 8. | Senin, 29 Agustus 2016 | KBM Melanjut kan pembuatan laporan PPL Piket | Mengajar materi bola voli dan melaksanakan penilaian service atas dan service bawah. Kelas X A Laporan PPL dilanjutkan dengan membuat BAB I dan BAB II Menulis nilai siswa dalam buku. | | |
| 9. | Selasa, 30 Agustus 2016 | KBM Piket | Mengajar materi bola voli kelas XI IPA dan XI IPS dan melaksanakan penilaian Membantu piket diruang | Beberapa siswa tidak bercanda saat pembelajaran | Guru memimpin pembelajaran dengan tegas |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | BK | | |
| 10. | Rabu, 31 Agustus 2016 | KBM Piket | Mengajar materi permainan bola voli untuk kelas XII IPA dan XII IPS Piket diperpustakaan | Beberapa siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik | Diberi peringatan ringan |
| 11. | Kamis, 1 September 2016 | Piket | Melaksanakan piket dan membantu menulis daftar nilai siswa | | |
| 12 | Jumat, 2 September 2016 | KBM | Mngajar dengan materi bola voli service atas dan service bawa dikelas X B | Salah seorang siswa tidak mau mendengarkan guru | Diberi peringatan ringan |
| 13 | Senin, 5 September 2016 | Tidak masuk sekolah dikarenakan sakit | | | |
| 14 | Selasa, 6 September 2016 | KBM | Mengajar dengan materi bahaya rokok dikelas XI IPA dan XI IPS | Beberapa siswa tidur dikelas | Dibangunkan |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------|---|--|--------------------------------|
| 115 | Rabu, 7 September 2016 | KBM | Mengajar dengan materi kesehatan reproduksi dikelas XII IPA dan XII IPS | Beberapa siswa keluar kelas dan t | |
| 16 | Kamis, 8 September | Piket | Membantu tugas piket mendata murid yang tidak hadir | | |
| 17 | Jumat, 9 September 2016 | KBM | Membantu guru mengisi materi mengenai narkoba | - | - |
| 18 | Senin, 12 September 2016 | Piket | Stand by di meja piket | | |
| 19 | Selasa, 13 September 2016 | KBM | Mengajar materi lay up bola basket dikelas XI IPA dan XI IPS | Murid tidak memperhatikan dengan sungguh-sungguh, beberapa murid enggan mencoba melakukan lay up | Diberi motivasi dan peringatan |
| 20 | Rabu, 14 September 2016 | Piket | Mendata siswa yang tidak berangkat | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Persiapan untuk penarikan | Melakukan rapat dengan mahasiswa PPL | | |
| 21 | Kamis, 15 September 2016 | Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 | Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 bersama dengan dosen DPL, kepala sekolah, guru-guru, dan staff SMA PIRI 1 Yogyakarta | | |

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sismadiyanto, M. Pd.
NIP. 195904161987021002

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd.
NIP. -

Dea Zukhrufurrhami
NIM. 13601241043



MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA
 Alamat :JalanKemuning No. 14, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

NamaSekolah/Lembaga : SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

NamaMahasiswa :Dea Zukhrufurrahmi

AlamatSekolah/Lembaga : Jalan Kemuning 14, Baciro ,
Yogyakarta

No. Mahasiswa : 13601241043

Fak./Jur./Prodi : FIK/Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Guru Pembimbing : Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd.

DosenPembimbing : Drs. Sismadiyanto, M. Pd.

| No. | Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | Jumlah Jam |
|-----|---|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|------------|
| | | MingguKe- | | | | | | | | |
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
| 1 | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | |
| | a. Observasi | 4 | | | | | | | | 4 |
| | b. MenyusunMatrik Program PPL | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | c. PencarianBahanMateriPembelajaran | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 2 | AdministrasiPembelajaran / Guru | | | | | | | | | |
| | a. BukuInduk / Leger | | | | | | | | | |
| | b. Silabus, Prota, Prosem | | | | | | 2 | | | 2 |
| | c. Dan lain – lain | | | | | | | | | |
| 3 | PembelajaranKokurikuler (KegiatanMengajarTerbimbing) | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | |
| | 1. Konsultasi | | | | | | 2 | | | 2 |
| | 2. MengumpulkanMateri | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | 3. Membuat RPP | | | | | | 3 | 3 | 1 | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|-------|
| | a. Persiapan | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | 8 | 8 | 16 |
| | JUMLAH | | | | | | | | | 162,5 |

Yogyakarta, 21 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Drs. M. Ali Arie Susanto

Drs. Sismadiyanto, M. Pd.

NIP. 19621213 198412 1 003

NIP. 195904161987021002

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd

Dea Zukhrufurrahmi

NIP : -

NIM. 13601241043



LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA PIRI 1 YOGYAKARTA

Jl. Kemuning 14 Kel. Baciro Yogyakarta Telp. : 0274 - 516987

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA PIRI 1 Yogyakarta

Nama : Dea Zukhrufurrahmi
NIM : 13601241043
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA PIRI 1 Yogyakarta sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 21 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Drs. Sismadiyanto, M. Pd.
NIP. 195904161987021002

Zaniar Dwi Prihatin Ciptadi, S. Pd.
NIP. -

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA PIRI 1 Yogyakarta

Koordinator PPL
SMA PIRI 1 Yogyakarta

Drs. M. Ali Arie Susanto
NIP. 19621213 198412 1 003

Dra. Asri Nurhayati
NIY. G966709027