

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 TELP. (0293)363988 MAGELANG 56112



Disusun Oleh :
CAESAR NINDYAS BAYU AJI
NIM : 13406241023

PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan individu KKN Kelompok 289D 2016 di Kampung Nambangan, Rejowinangun Utara, Kecamatan Magelang Tengah, Kabupaten Kota Magelang, Magelang :

Nama : Caesar Nindyas Bayu Aji
NIM : 13406241023
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Prodi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial


Benar-benar telah menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Nambangan, Rejowinangun Utara, Kecamatan Magelang Tengah, Kabupaten Kota Magelang, Magelang. Sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan KKN tercakup dalam laporan ini.


Magelang, 13 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa KKN

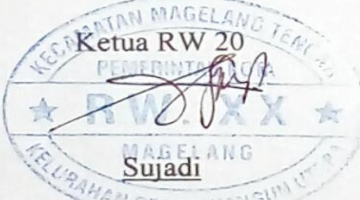

Satriyo Wibowo, M.Pd
NIP 1974129 200812 1 001


Caesar Nindyas Bayu Aji
NIM 13406241023

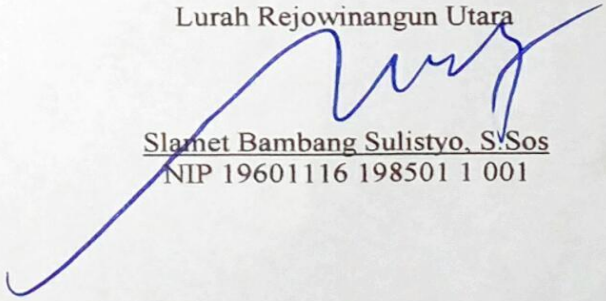
Mengesahkan,


Ketua RW 18
Toto Budiyono


Ketua RW 19
Wisnu Widodo


Ketua RW 20
Sujadi

Lurah Rejowinangun Utara


Slamet Bambang Sulistyio, S.Sos
NIP 19601116 198501 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA EL SHADAI serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan UNY tahun 2016.

Dalam penyusunan ini sebagai penulis menyadari bahwa banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan perhatiannya kepada penulis sebagai proses penyusunan laporan ini. Karena hal itu penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA. MPd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP beserta jajaran staf LPPMP, yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
3. Bapak Danar Widyanto M.Hum selaku koordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami dengan penuh kesabaran, baik selama di kampus maupun di lokasi dari sebelum pelaksanaan sampai selesai.
4. Bapak Yani Sukaryo, S.Pd selaku kepala SMA EL SHADAI Magelang, yang telah memberi motivasi dan izin penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Dra. Dwi Agustini, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Sejarah dan Humas sekolah yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PPL berlangsung.
6. Guru dan karyawan SMA yang telah menerima dan membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan PPL.
7. Siswa-siswi SMA EL SHADAI magelang yang dapat bekerjasama dengan penulis demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
8. Teman-teman PPL di SMA EL SHADAI Magelang, yang telah membantu dan memberikan *support* sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.

9. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang
10. Seluruh siswa-siswi SMA EL SHADAI. Khususnya kelas X-C, X-D, dan XI IPS
11. Seluruh rekan Praktikan dari Universitas Tidar Magelang

Sebagai manusia biasa, penulis tentunya menyadari bahwa dalam penyusunan lapran masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belun dapat di sempurnakan. Maka dari hal itu dengan penuh keikhlasan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak mana saja untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini dimasa yang akan datang.

Penulis berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Kerena dengan membaca saja merupakan suatu kepuasan tersendiri bagi penulis. Semoga dengan adanya laporan ini pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Magelang, 13 September 2016

Penulis

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 TELP. (0293)363988 MAGELANG 56112

ABSTRAK

Oleh : CAESAR NINDYAS

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA EL SHADAI MAGELANG, Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang, mulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang berlangsung kurang lebih dua bulan, merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu sarana pembentukan calon tenaga kependidikan yang professional seperti yang tercantum dalam Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan. PPL ini juga adalah syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Di sekolah mahasiswa PPL diajarkan bagaimana cara mengajar yang baik dan benar tetapi tidak hanya mengajar saja namun mahasiswa juga berkontribusi dalam hal non- pengajaran. Kegiatan mahasiswa praktikan di sekolah pada umumnya mencakup kegiatan belajar mengajar, pembuatan administrasi sekolah, rpp serta media pembelajaran yang akan digunakan oleh mahasiswa PPL.

Kegiatan PPL memberikan pengalaman luas kepada mahasiswa tentang cara mengajar, berinteraksi dengan seluruh elemen sekolah, mengabdikan untuk kepentingan pendidikan yang secara nyata dan langsung dapat dirasakan oleh mahasiswa PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL juga tidak akan terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Hambatan tersebut tentu dapat diatasi dengan bekerja keras, menerima masukan dari orang lain dan juga adanya dorongan keinginan untuk memperbaiki diri.

Kata Kunci: Mahasiswa praktikan, PPL, SMA EL SHADAI, Magelang

BAB 1

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA EL SHADAI Magelang bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut. Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa sebagai murid dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi sebagai bekal calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

A. ANALISIS SITUASI

a. Visi dan Misi SMA EL SHADAI Magelang

1) Visi SMA EL SHADAI Magelang

- Pendidikan yang pancasilais, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih

2) Misi SMA EL SHADAI Magelang

1. Memberikan pendidikan intelektual, moral dan spiritual berlandaskan kasih
2. Menyeimbangkan antara ilmu dan iman, intrakurikuler dan ekstrakurikuler, iq dan eq, jasmani dan rohani
3. Melaksanakan bimbingan secara efektif, untuk mendorong siswa mengenali potensi diri dan dapat mengembangkan secara optimal
4. Meningkatkan semangat cinta tanah air dan budaya bangsa
5. Meningkatkan kesadaran siswa untuk tanggap dan ramah lingkungan
6. Meningkatkan kepekaan terhadap masalah sosial

b. Letak dan Kondisi Fisik SMA EL SHADAI Magelang

SMA EL SHADAI Magelang terletak di Jl. A. Yani 28 Magelang. SMA EL SHADAI Magelang adalah salah satu sekolah yang ada di Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus dengan beranggotakan 10 Orang. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar.

Sekolah ini sudah mempunyai 9 ruang kelas yang terbagi atas 4 ruangan untuk kelas X-A, X-B, X-C, X-D, 2 ruangan untuk kelas XI-IPS dan XI-IPS, dan 3 ruangan untuk kelas XII-IPA, XII-IPS 1 dan XII IPS 2. Dilengkapi dengan Laboratorium Komputer, Ruang UKS, Ruang Tata Usaha, Ruang Perkantoran, BK, Perpustakaan, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Gudang, Kantin, WC. Halaman depan dimanfaatkan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olah raga basket, voli.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain drumband, pramuka, kulintang, silat, facial, jatilan, nari, basket, voli.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA El Shadai juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki Visi Pendidikan yang pancasilais, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

1) **Kondisi Fisik**

a) SMA EL SHADAI Magelang mempunyai 11 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- a. 4 ruangan untuk kelas X-A, X-B, X-C, X-D
- b. 2 ruangan untuk kelas XI-IPS dan XI IPA.
- c. 3 ruangan untuk kelas XII-IPA, XII-IPS 1, XII IPS 2

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c) Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA EL SHADAI Magelang memiliki 4 laboratorium, yaitu laboratorium Komputer, laboratorium bahasa, laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi.

d) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e) Ruang UKS

Ruang UKS berada di Bawah tangga. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur dan 1 kursi. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.

f) Ruang fasilitas lain

Meliputi TU, kantin, kamar mandi, dan tempat parkir

g) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SMA EL SHADAI Magelang diantaranya LCD, Laboratorium Komputer, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium bahasa, lapangan Basket, alat-alat olahraga, dan perpustakaan.

h) Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) diampu oleh seorang guru dan telah berjalan dengan baik. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhi serta informasi-informasi penting yang dibutuhkan siswa.

2) Kondisi Non Fisik SMA EL SHADAI Magelang (Potensi Sekolah)

a) Kondisi Siswa

Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA EL SHADAI Magelang memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b) Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar ada 25 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan penjaga sekolah.

c) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X,XI, diantaranya adalah Drumband, Pramuka, kulintang, pencak silat, conversation, basket, voli, band, keputrian, dayakan, dance, tamborin, PMR, futsal, badminton, renang, pecinta alam.

c. Potensi Siswa, Guru dan karyawan

1) Potensi Siswa

SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari 9 kelas. Kelas X terdiri dari 4 kelas yaitu kelas X-A, X-B, X-C, dan X-D. Keseluruhan siswa siswi dari kelas X berjumlah 88 orang. Kemudian kelas XI terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS dan kelas XI IPA. Keseluruhan siswa siswi dari kelas XI berjumlah 51 orang. Sedangkan kelas XII terdiri dari tiga kelas yaitu XII IPS 1, XII IPS 2 dan XII IPA. Keseluruhan siswa siswi dari kelas XII berjumlah 70 orang.

2) Potensi Guru

SMA EL SHADAI Magelang memiliki . Sebagian besar guru merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Guru-guru selalu mendukung para siswanya untuk selalu bersemangat meraih prestasi. Mereka selalu memberi bimbingan dengan intensif sehingga siswa- siswa bersemangat untuk terus berkarya.

d. Organisasi Siswa dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi siswa di SMA EL SHADAI Magelang berjalan cukup aktif sesuai yang diharapkan sekolah. Periode kepengurusan selama tahun pelajaran yang bersangkutan dan pemilihan pengurus dilakukan sendiri oleh siswa dengan bimbingan guru pembina. Program kerja organisasi siswa dibuat sesuai kebutuhan siswa di sekolah. Secara keseluruhan program kerja yang direncanakan akan dapat terlaksana dengan baik dengan bimbingan dari para guru pembina osis serta peran aktif dari siswa sendiri.

Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA EL SHADAI Magelang bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat siswa. Ekstrakurikuler terutama ditujukan untuk kelas X, XI .kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi Drumband, Pramuka, kulintang, pencak silat, conversation, basket, voli, , band, keputrian, dayakan, dance, tamborin, PMR, futsal, badminton, renang, pecinta alam. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan.

e. Fasilitas dan Media KBM

Fasilitas dan media KBM yang ada / tersedia di SMA Shadai Magelang: Perpustakaan menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa. Siswa dapat meminjam buku di Perpustakaan dengan mudah. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi mereka.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah cukup lengkap (misalnya bola voli, bola basket, peluru, lembing, net voly dan bola sepak). Lapangan olahraga yang dimiliki untuk sementara hanya lapangan bola basket yang sekaligus digunakan untuk lapangan upacara. Tempat parkir guru dan siswa menjadi satu dan terdiri dari parkir sepeda, mobil dan motor.

f. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan SMA EL SHADAI Magelang memiliki buku-buku yang bervariasi, mulai dari buku dengan kurikulum ktsp maupun kurikulum 2013

g. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan SMA EL SHADAI Magelang diampu oleh seorang guru. Layanan berupa layanan informasi, orientasi, aplikasi data, konseling individual, bimbingan kelompok, konferensi kasus, alih tangan kasus, home visit, kolaborasi dengan orang tua, guru maupun pihak sekolah yang lain serta beberapa administrasi bimbingan dan konseling. Layanan diberikan untuk membantu permasalahan siswa baik masalah pribadi, sosial, belajar maupun karir. Guru pembimbing membantu permasalahan siswa dengan sebaik mungkin sesuai dengan tingkat profesional bimbingan dan konseling.

h. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Di SMA EL SHADAI Magelang terdapat 1 ruangan UKS yang di dalamnya terdapat fasilitas obat-obatan yang dapat digunakan bagi siswa yang membutuhkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada 7 Mei 2016. SMA EL SHADAI Magelang yang berlokasi di Jl. A. Yani 28, Magelang merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus.

Tahapan observasi yang dilakukan di lapangan sekolah dilakukan sebanyak 2 kali. Pada kesempatan pertama, praktikan diberi kesempatan untuk melihat kondisi fisik sekolah. Observasi kedua, praktikan diberi kesempatan mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPS dengan guru Sejarah yaitu ibu Dwi Agustini, S.Pd. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran dan sarana prasarana yang tersedia, sehingga praktikan memiliki gambaran awal untuk menerapkan metode pembelajaran saat praktik mengajar.

Persiapan mengajar meliputi penyusunan silabus dan sistem penilaian, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Silabus dan sistem penilaian dikembangkan dari kurikulum sesuai dengan standar kompetensi masing-masing sedangkan RPP disusun setiap akan melangsungkan kegiatan belajar mengajar dengan mengacu pada silabus.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktik di kelas dan lapangan dengan pengawasan guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas maupun di lapangan sebelum penerjunan PPL.

Kegiatan PPL UNY di SMA El Shadai Magelang dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA EL SHADAI Magelang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2016

| No | Nama Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | Tempat |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. | Penerjunan | 18 Juli 2016 | SMA EL SHADAI Magelang |
| 2. | Observasi Pra PPL | 7 Mei 2016 dan 31 Agustus 2016 | SMA EL SHADAI Magelang |
| 3. | Pembekalan PPL | 13 Juli 2016 | UNY |
| 4. | Praktik Mengajar / Program Diklat | 18 Juli 2016 – 26 Agustus 2016 | SMA EL SHADAI Magelang |
| 5. | Penyelesaian Laporan dan Ujian | 14 September 2016 | SMA EL SHADAI Magelang |
| 6. | Penarikan mahasiswa PPL | 15 September 2016 | SMA EL SHADAI Magelang |

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa rencana kegiatan yang harus dilakukan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain :

1. **Persiapan**

PPL adalah mata kuliah dengan beban 3 (tiga) SKS dan merupakan mata kuliah lapangan. Karena beban mata kuliah yang cukup besar, maka diperlukan suatu persiapan khusus agar hasil yang dicapai bisa maksimal. Persiapan ini dilakukan selama kurang lebih empat bulan atau satu semester selama perkuliahan berlangsung. Persiapan ini meliputi :

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester VI (enam) dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing.

c. Observasi Sekolah & Pembelajaran di Kelas

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa dan lain sebagainya.

d. Pembuatan Segala Keperluan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas atau di lapangan, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing.

2. **Praktik Mengajar**

a. Progam Mengajar

- Mengajar teori untuk kelas X-A dengan jadwal sebagai berikut :

| No. | Hari, tanggal | Jam ke- | Kelas | tempat |
|-----|---------------|---------|-------|--------|
|-----|---------------|---------|-------|--------|

| | | | | |
|----|------------------------|---|-----|-----|
| 1. | Jumat, 29 Juli 2016 | 5 | X-A | X-A |
| 2. | Jumat, 5 Agustus 2016 | 5 | X-A | X-A |
| 3. | Jumat, 12 Agustus 2016 | 5 | X-A | X-A |
| 4. | Jumat, 19 Agustus 2016 | 5 | X-A | X-A |

- Mengajar teori untuk kelas X-C dengan jadwal sebagai berikut:

| No. | Hari, tanggal | Jam ke- | Kelas | tempat |
|-----|-----------------------|---------|-------|--------|
| 1. | Rabu, 27 Juli 2016 | 1 | X-C | X-C |
| 2. | Rabu, 3 Agustus 2016 | 1 | X-C | X-C |
| 3. | Rabu, 10 Agustus 2016 | 1 | X-C | X-C |
| 4. | Rabu, 17 Agustus 2016 | 1 | X-C | X-C |

- Mengajar teori untuk kelas XI IPS dengan jadwal sebagai berikut:

| No. | Hari, tanggal | Jam ke- | Kelas | Tempat |
|-----|------------------------|---------|--------|--------|
| 1. | Rabu, 3 Agustus 2016 | 8 | XI IPS | XI IPS |
| 2. | Sabtu, 6 Agustus 2016 | 5,6 | XI IPS | XI IPS |
| 3. | Rabu, 10 Agustus 2016 | 8 | XI IPS | XI IPS |
| 4. | Sabtu, 13 Agustus 2016 | 5,6 | XI IPS | XI IPS |
| 5. | Rabu, 17 Agustus 2016 | 8 | XI IPS | XI IPS |
| 6. | Sabtu, 20 Agustus 2016 | 5,6 | XI IPS | XI IPS |

b. Program Non Mengajar

Beberapa program Insidental dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

- 1) Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
- 2) Pendampingan Pekan Pendidikan Kristen (PEPENKRIS)
- 3) Piket menyalami siswa
- 4) Kebaktian guru
- 5) Upacara bendera
- 6) Membantu administrasi bagian kurikulum
- 7) Membantu administrasi BK
- 8) Membantu administrasi TU
- 9) Membantu administrasi perpustakaan

10) Mengisi kelas kosong

11) Penarikan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

a. Observasi

Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

1) Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada 7 dan 31 Mei 2016. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

2) Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi pembelajaran di lapangan bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

1. Satuan Pembelajaran

Guru mata Pelajaran Sejarah di SMA El Shadai Magelang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pedoman dalam mengajar. Namun, guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru mata pelajaran sejarah di SMA El Shadai Magelang juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

b) Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran diawali dengan doa, mengucapkan salam, melakukan presensi, melakukan pemanasan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, apersepsi, dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Penyajian Materi

Materi disampaikan dengan metode ceramah dan diskusi. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas.

3. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode pembelajaran Saintifik, tanya jawab, diskusi dan memberikan penugasan setelah penyampaian materi. Guru sangat komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pelajaran.

4. Penggunaan Bahasa

Guru mata pelajaran Sejarah di SMA El Shadai Magelang menggunakan Indonesia sebagai bahasa pengantar utama dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa.

5. Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat.

6. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru menunjuk siswa yang ramai saat pembelajaran untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sedang disampaikan agar mereka memperhatikan kembali, guru juga memberi saran mengenai bagaimana cara belajar yang baik dan tepat. Selain itu, guru juga melontarkan lelucon segar kepada siswa supaya siswa tidak bosan.

7. Teknik Bertanya

Dalam bertanya, guru menggunakan bahasa Indonesia yang singkat tetapi tepat dan cukup jelas sehingga mudah dimengerti siswa.

8. Teknik Penguasaan Kelas

Guru berkeliling ke seluruh siswa. Siswa yang gaduh diberi tugas untuk mempraktekan materi yang disampaikan.

9. Penggunaan Media

Guru menggunakan LCD, laptop, dan *handout* untuk menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga tidak membosankan dan lebih efektif,

10. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan apa yang dialami saat pembelajaran dan memberikan penilaian dari hasil tes praktik siswa.

11. Menutup Pelajaran

Guru memberitahukan tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya dan guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa.

c) Bimbingan Mikro

Bimbingan mikro untuk jurusan Pendidikan Sejarah dilaksanakan di kampus FIS UNY. Untuk region kota dan kabupaten magelang sendiri dibimbing oleh Bapak Danar Widyananta . Bimbingan mikro merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan dosen mikro. Melalui bimbingan mikro, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

d) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang digunakan dalam mengajar.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

5) Pembuatan Evaluasi

Evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan

a. Observasi

Observasi proses pembelajaran ke sekolah yang bersangkutan dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus 2016. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang ada di sekolah dan memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar yang berlangsung sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan PPL.

b. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 13 Juli 2016 di ruang Ki Hadjar Dewantara kampus FIS UNY. Pembekalan tersebut dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan tentang mekanisme pelaksanaan kegiatan.

c. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Namun, mahasiswa mulai aktif beraktifitas mulai tanggal 18 Juli 2016.

d. Praktik Mengajar

Pada tahap ini, praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan. Kegiatan mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016. Pelaksanaan praktik mengajar bagi praktikan adalah kelas X dan Kelas XI dengan mengampu materi teori berbagai macam teori tentang Sejarah. Praktikan mendapat jadwal kegiatan mengajar setiap hari Rabu, Jumat, dan Sabtu untuk mengajar kelas X-A, X-C, dan XI IPS. Alokasi waktu setiap tatap muka yaitu 2 jam (2x45 menit) dan 1 jam (1x45 menit). Pelaksanaan praktik mengajar diserahkan kepada praktikan langsung, namun dalam pembagian materi telah ditentukan oleh guru pamong itu sendiri.

Daftar kegiatan praktik mengajar :

| No. | Hari/Tanggal | Kelas | Jam ke- | Materi |
|-----|------------------|---------|---------|--|
| 1. | Rabu, 27-7- 2016 | X-C | 1 | Pengertian Sejarah sebagai Ilmu, Seni, Peristiwa dan Kisah |
| 2. | Jumat, 29-7-2016 | X-A | 5 | Pengertian Sejarah sebagai Ilmu, Seni, Peristiwa dan Kisah |
| 3. | Rabu, 3-8- 2016 | X-C | 1 | Pengertian generalisasi dan kronologi |
| 4. | Rabu, 3-8-2016 | XI- IPS | 8 | Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-negara Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia |
| 5. | Jumat, 5-8-2016 | X-A | 5 | Pengertian generalisasi dan kronologi |
| 6. | Sabtu, 6-8-2016 | XI-IPS | 5,6 | Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-negara Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia |

| | | | | |
|-----|------------------|--------|-----|---|
| 7. | Rabu, 10-8-2016 | X-C | 1 | Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah |
| 8. | Rabu, 10-8-2016 | XI-IPS | 8 | Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-negara Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia |
| 9. | Jumat, 12-8-2016 | X-A | 5 | Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah |
| 10. | Sabtu, 13-8-2016 | XI-IPS | 5,6 | Proses Masuknya Islam di Indonesia |
| 11. | Jumat, 19-8-2016 | X-A | 5 | Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam folklore, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat dari berbagai daerah di Indonesia |
| 12. | Sabtu, 20-8-2016 | XI-IPS | 5,6 | Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-negara Kerajaan Islam di Indonesia |

e. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar.

f. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap tugas baik individu maupun berkelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

g. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL- PPL Jurusan Pendidikan Sejarah.

h. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL-PPL masing-masing.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Secara keseluruhan pelaksanaan program PPL berjalan dengan baik, mulai dari observasi, penerjunan, pelaksanaan sampai pada penarikan. Sekolah, khususnya SMA El Shadai Magelang sangat mendukung dengan adanya program PPL yang dilaksanakan khususnya oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Dari pihak siswa juga memiliki iklim belajar yang kondusif dan sangat menghormati para praktikan sehingga mampu memberikan pengalaman mengajar yang optimal bagi praktikan.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Meskipun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi hambatan tersebut tidak terlalu berpengaruh. Hambatan tersebut ada yang berasal dari sekolah dan ada yang berasal dari praktikan. Hambatan yang berasal dari sekolah seperti tidak meratanya fasilitas LCD/proyektor di setiap kelas. usaha untuk mengatasi hal tersebut, praktikan menggunakan metode lain untuk menjelaskna materi, yaitu menggunakan *handout* materi dari PPT. Hambatan yang berasal dari praktikan yaitu pada awal mengisi pembelajaran masih cukup kesulitan dalam mengendalikan suasana kelas. Usaha yang dilakukan praktikan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan meminta saran dari guru pembimbing PPL tentang cara pengendalian kelas serta mencoba memahami karakter masing masing anak.

3. Analisis Pembelajaran

Pembelajaran yang dilakukan praktikan selama masa PPL berhasil menyelesaikan beberapa pokok materi, yaitu Sejarah Hindu Budha di Indonesia dan juga Sejarah Islam di Indonesia untuk kelas XI IPS, dan untuk kelas X berhasil menyelesaikan bab tentang Pengertian Sejarah. Sebagai upaya praktikan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam menyampaikan materi, maka diadakan pre test dan post test. Pre test menunjukkan adanya hasil yang cukup bagus. Pre test yang diberikan oleh praktikan berupa pertanyaan langsung mengenai materi yang akan dipelajari dan selama mengajar, siswa sangat aktif dalam menjawab soal yang diberikan, dan jawabannya pun cukup

berbobot. Post test diberikan setelah materi selesai, biasanya dalam bentuk ulangan per pokok bahasan/materi. Praktikan diberi kesempatan untuk memberi ulangan kepada siswa kelas X-A, X-C, dan XI IPS. Dari hasil post test yang dilakukan oleh praktikan dengan komposisi soal C1-C5 hasilnya sangat memuaskan.

D. Refleksi

Dengan melihat analisis hasil pelaksanaan PPL tersebut di atas, maka penyusun mempunyai beberapa rekomendasi atau saran:

- a. Sebaiknya dioptimalisasi observasi kelasnya agar segala hal bisa dicari alternatif atau antisipasinya serta solusi pemecahan permasalahan yang kemungkinan terjadi.
- b. Selain dari segi administrasi juga perlu dipersiapkan dari segi materi yang akan diajarkan agar kita tidak mengajarkan materi atau konsep yang keliru dan berakibat fatal.
- c. Waktu merupakan faktor penting yang harus dipertimbangkan dan diatur dengan baik, agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih teratur.
- d. Berkonsultasi dengan guru lebih diefektifkan dan sharing segala hal yang masih dirasakan sulit atau apapun yang akan dilakukan harus dikoordinasikan dengan guru pembimbing agar tidak ada kekeliruan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA EL SHADAI Magelang yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara umum program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja. Dari semua program yang telah disusun dapat terlaksana sepenuhnya.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan berupa pengalaman mengajar secara langsung.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa diharapkan merealisasikan semua program PPL yang telah disusun secara maksimal.
 - b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
 - c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
 - d. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman

dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

- e. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah sebaiknya meningkatkan kualitas pengajaran lagi agar para siswa semakin antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- b. Sekolah diharapkan meningkatkan peraturan dalam kedisiplinan siswa.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak Universitas (UNY) lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- c. Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah : SMA El Shadai
Alamat Sekolah: Jl. A. Yani No.28, Gelangan, Magelang Utara

Nama Mahasiswa : Caesar Nirdyas Bayu Aji
Nomor Mahasiswa : 13406241023

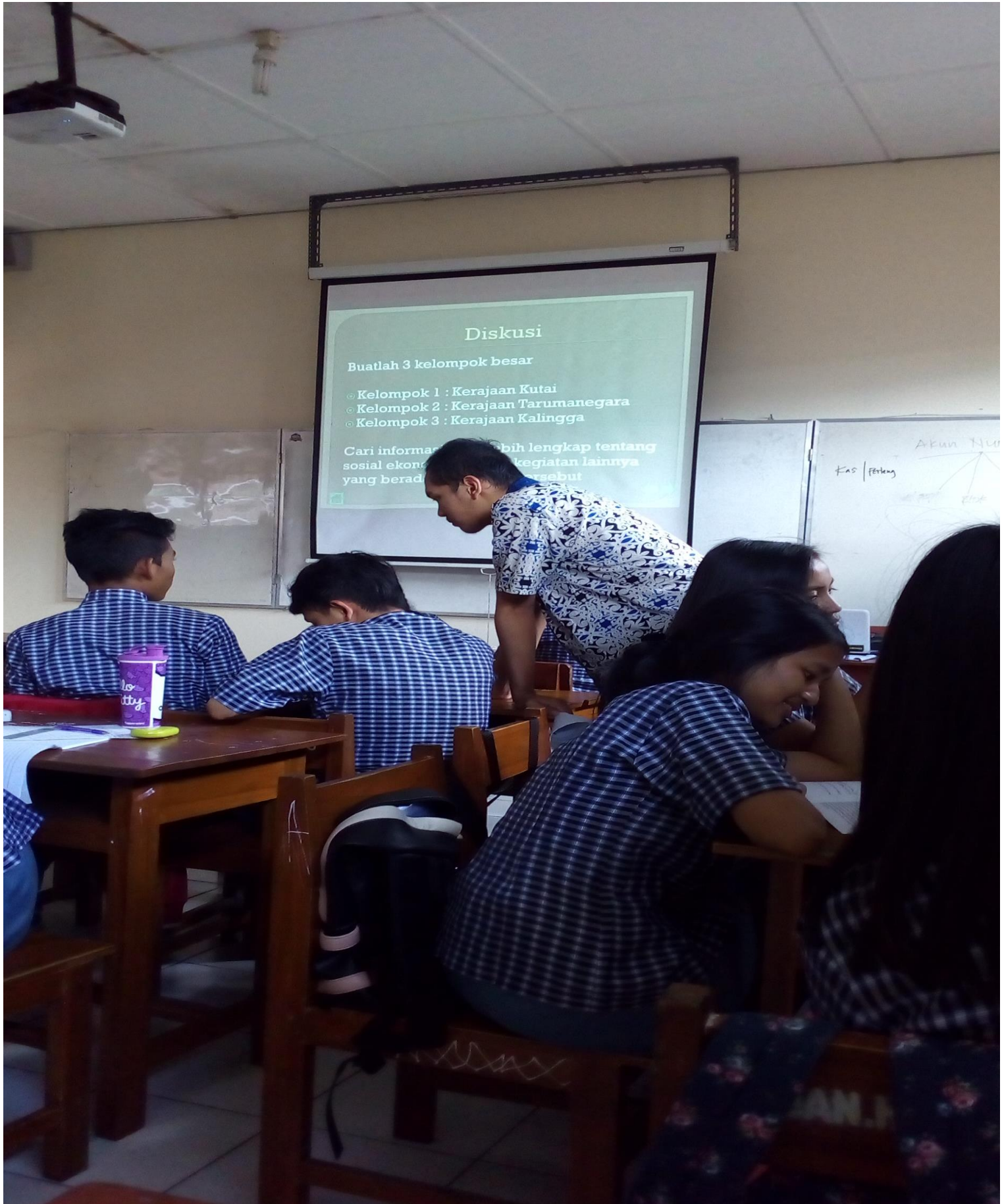
| No | Program/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | Jumlah Jam | |
|-------------------------------|--|-----------------------|----|-----|-----|-----|----|-----|------|------------|-------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | | |
| A Program Mengajar | | | | | | | | | | | |
| 1 | Bimbingan bersama guru mapel | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 5 |
| 2 | Observasi kelas | 1,5 | | | | | | | | | 1,5 |
| 3 | Penyusunan RPP dan media pembelajaran | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 42 |
| 4 | Persiapan mengajar | 2 | | | | | | | | | 2,0 |
| 5 | Praktik mengajar di kelas | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18,00 |
| 6 | Mengikuti pembelajaran di kelas teman dengan jurusan yang sama | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | | 15 |
| 7 | Pembuatan soal | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 8 | Koreksi tugas | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 9 | Rekap data | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 10 | Pembuatan laporan | | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| B Program Non Mengajar | | | | | | | | | | | |
| 1 | Pendampingan PLS | 6 | | | | | | | | | 6 |
| 2 | Piket melayani siswa | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 1,5 | 9,5 |
| 3 | Kebaktian guru | 0,5 | | | | | | | | | 0,5 |
| 4 | Pendampingan ibadah siswa hari Jumat | | | | | | | | | | 0 |
| 5 | Upacara bendera | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 6 | Upacara HUT RI ke 71 | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 7 | Pendampingan PEPEKRRIS | | | | | 16 | | | | | 16 |
| 8 | Olahraga Guru | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 2 |
| 9 | Membantu administrasi bagian kurikulum | 14 | | | | 0,5 | | | | | 14,5 |
| 10 | Membantu administrasi BK | 3 | | | | | | | | | 3 |
| 11 | Membantu administrasi TU | | | 5 | | | | | | | 5 |
| 12 | Membantu administrasi perpustakaan | | | | | | | | 4 | | 4 |
| 13 | Rapat pembinaan guru | 1,5 | | | | | | | | | 1,5 |

LAMPIRAN

CARA MEWARISKAN MASA LALU MELALUI KELUARGA

- Dalam jalur keluarga yang menjadi pokok perhatian adalah nilai, pengetahuan, norma.
- Dua cara sosialisasi dalam keluarga yaitu dengan cara
 - Adat istiadat misalnya mengajarkan tentang tradisi, adat istiadat dan kebiasaan.
 - Cerita dongeng cerita yang memiliki ciri-ciri di ceritakan dari yang tua ke yang muda, ada unsur khayalan, diceritakan ketika kumpul keluarga atau sebelum tidur. Misalnya dongeng si kancil.



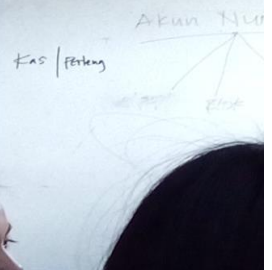


Diskusi

Buatlah 3 kelompok besar

- Kelompok 1 : Kerajaan Kutai
- Kelompok 2 : Kerajaan Tarumanegara
- Kelompok 3 : Kerajaan Kalingga

Cari informasi lebih lengkap tentang sosial ekonomi dan kegiatan lainnya yang beradanya di masing-masing kerajaan tersebut



KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : X/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI
NIM : 13406241023
Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA : SMA El Shadai Magelang
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar : 1. 1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah
Indikator : Mendeskripsikan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni
Alokasi Waktu : 1x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan pengertian sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni
- Mendeskripsikan suatu kejadian termasuk ke dalam sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni
- Membedakan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni

B. Materi Pembelajaran

Sejarah sebagai

- Peristiwa
- Kisah
- Ilmu
- Seni

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| | | |
|------------|-------------|---------|
| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|------------|-------------|---------|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan analisis untuk memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Analisa dan diskusikan suatu tulisan sejarah mengapa dapat digolongkan sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah |
|--|---|--|

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Apersepsi guru menanyakan pengalaman pribadi peserta didik yang berkesan. Guru menyebutkan karya-karya Pramoedya Ananta Toer dan menanyakan kepada siswa karya tersebut termasuk sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, atau seni. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam empat kelompok dan materi dibagi dalam empat bagian, yaitu sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni. Setiap kelompok menganalisa satu sub bab yang berbeda dan mempresentasikannya di depan kelas. Setiap kelompok diberi waktu tujuh menit untuk presentasi dan tanya jawab. • Peserta didik membuat kesimpulan kelompok | 25 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas • Menarik kesimpulan materi • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam | 5 menit |

E. Sumber Belajar

- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai pengertian sejarah sebagai kisah, ilmu, seni dan peristiwa.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Dwi Agustini

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah

Yani Sukaryo, S.Pd.

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : X/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI

NIM : 13406241023

Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------|--|
| SMA/MA | : SMA El Shadai Magelang |
| Mata Pelajaran | : Sejarah |
| Kelas/Semester | : X/1 |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah |
| Kompetensi Dasar | : 1. 1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah |
| Indikator | : 1.1.1. Memberikan contoh pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi |
| Alokasi Waktu | : 1x45 menit |

G. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi
- Mendeskripsikan suatu kejadian termasuk ke dalam generalisasi, periodisasi, dan kronologi sejarah
- Memberikan contoh tentang generalisasi, periodisasi, dan kronologi

H. Materi Pembelajaran

Pengertian generalisasi, periodisasi, dan kronologi

I. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Diskusi dan analisis untuk memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah | <ul style="list-style-type: none">• Buatlah periodisasi hidup Anda sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu pada selembar kertas | <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Menyusun periodisasi hidup sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu. |

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|-------------|---|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas• Apersepsi guru menayangkan gambar pertumbuhan manusia dari bayi sampai dewasa disertai dengan peristiwa yang dialami manusia tersebut dan menanyakan kepada siswa maksud dari gambar tersebut.• Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi generalisasi, periodisasi, dan kronologi• Guru memperlihatkan contoh kronologi dari peristiwa-peristiwa bersejarah di Indonesia• Peserta didik menyusun periodisasi hidup sejak lahir sampai saat ini dalam bentuk garis waktu pada selembar kertas• Tanya jawab tentang generalisasi, periodisasi, dan kronologi.• Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. | 25 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas• Menarik kesimpulan materi• Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang• Diakhiri dengan doa dan salam | 5 menit |

K. Sumber Belajar

- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

L. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai pengertian sejarah sebagai kisah, ilmu, seni dan peristiwa.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Dwi Agustini

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah

Yani Sukaryo, S.Pd.

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : X/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI

NIM : 13406241023

Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------|--|
| SMA/MA | : SMA El Shadai Magelang |
| Mata Pelajaran | : Sejarah |
| Kelas/Semester | : X/1 |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah |
| Kompetensi Dasar | : 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara |
| Indikator | : Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah |
| Alokasi Waktu | : 1x45 menit |

M. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya
- Menyebutkan ciri-ciri tradisi lisan
- Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah pada sistem kepercayaan, mata pencaharian, kemasyarakatan, budaya dan seni, dan pengetahuan

N. Materi Pembelajaran

- Cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya
- Tradisi lisan
- Tradisi masyarakat masa prasejarah pada sistem kepercayaan, mata pencaharian, kemasyarakatan, budaya dan seni, dan pengetahuan

O. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya | <ul style="list-style-type: none">• Buatlah uraian analisis mengenai tradisi bercerita di daerah Anda!• Diskusikanlah tradisi masyarakat masa prasejarah | <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Meneliti cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya dan perkembangan tradisi masyarakat prasejarah |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tradisi masyarakat masa prasejarah | | |
|---|--|--|

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|-----------------|--|--------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Apersepsi: guru menanyakan pada peserta didik mengenai pengertian masa prasejarah. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi dengan transparansi peta konsep mengenai cara masyarakat masa prasejarah mewariskan masa lalunya • Guru menerangkan dengan singkat mengenai unsur-unsur tradisi dan sistem kebudayaan manusia • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan unjuk kerja diskusi secara kelompok mengenai tradisi masyarakat masa prasejarah • Peserta didik ditugaskan membuat uraian analisis mengenai tradisi bercerita di daerahnya | 25 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas • Menarik kesimpulan materi • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam | 5 menit |

Q. Sumber Belajar

- Buku Sumber Sejarah untuk SMA kelas X
- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

R. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi mengenai tradisi masyarakat masa prasejarah
 - Portofolio dalam bentuk uraian analisis mengenai tradisi bercerita di daerahnya.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :
Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|---|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Dwi Agustini

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah

Yani Sukaryo, S.Pd.

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : X/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI

NIM : 13406241023

Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA : SMA El Shadai Magelang
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah
Kompetensi Dasar : 1.2. Mendeskripsikan Tradisi Sejarah dalam Masyarakat Indonesia Masa Praaksara dan Masa Aksara
Indikator : Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam folklore, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat dari berbagai daerah di Indonesia
Alokasi Waktu : 1x45 menit

S. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam folklore
- Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam mitologi
- Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam legenda
- Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam nyanyian rakyat
- Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam upacara

T. Materi Pembelajaran

- Folklore
- Mitologi
- Legenda
- Nyanyian rakyat
- Upacara

U. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi jejak sejarah di dalam folklore, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat dari berbagai daerah di Indonesia | <ul style="list-style-type: none">• Membaca dan mendiskusikan berbagai sumber tentang folklor, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none">• Diskusikanlah mengenai mitos, legenda, nyanyian rakyat, dan upacara yang ada di daerah asalnya dan fakta sejarah apa yang terkandung di dalamnya |

V. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|-------------|---|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas• Apersepsi: Apersepsi guru menanyakan pada peserta didik mengenai mitos dibangunnya Candi Prambanan• Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi dengan transparansi peta konsep mengenai folklore, mitologi, legenda, upacara, dan nyanyian rakyat dari berbagai daerah di Indonesia• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat orang siswa untuk mendiskusikan mengenai mite, legenda, nyanyian rakyat, dan upacara yang ada di daerah asalnya dan fakta sejarah apa yang terkandung di dalamnya• Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui | 25 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none">• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas• Menarik kesimpulan materi• Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang• Diakhiri dengan doa dan salam | 5 menit |

W. Sumber Belajar

- Buku Sumber Sejarah untuk SMA kelas X
- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

X. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi mengenai mitos, legenda, nyanyian rakyat, dan upacara yang ada di daerah asal peserta didik dan fakta sejarah apa yang terkandung di dalamnya

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Dwi Agustini

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah

Yani Sukaryo, S.Pd.

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI IPS/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI
NIM : 13406241023
Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA : SMA El Shadai Magelang

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XI IPS/1

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1. 1. Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha) dan Islam di Indonesia

• Indikator : 1. 1. 1. Mendeskripsikan perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia

Alokasi Waktu : 1x45 menit

Y. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

Z. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
 - Kerajaan Kutai
 - Kerajaan Tarumanegara
 - Kerajaan Kalingga

AA. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Diskusi dan analisis perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di | <ul style="list-style-type: none">• Kelas dibagi menjadi 3 kelompok.• Masing masing kelompok mendapat bagian menganalisa | <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia |

| | | |
|-----------|---|--|
| Indonesia | <p>tentang kerajaan Hindu Budha yang sudah dijelaskan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis yang dibuat meliputi Letak Kerajaan, Tokoh penting, Kehidupan Sosial dan Politik, Keruntuhan, dan Peninggalan. • Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas. • Masing masing kelompok mewakili 1 orang untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Setelah presentasi selesai siswa dari kelompok yang lain boleh mengajukan pertanyaan. Sedangkan anggota kelompok dapat membantu menjawab pertanyaan. | |
|-----------|---|--|

BB. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|-----------------|--|--------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi • Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok • Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya | 80 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi • Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka • Tanggapan dari kelompok yang lain | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas • Menarik kesimpulan materi • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam | 5 menit |

CC. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu Sosial, Jakarta: Erlangga
- LKS Sejarah Kelas XI Program Ilmu Sosial
- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

DD. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|---|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |

| | | | | |
|-----------------------|------------|--|--|--|
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI IPS/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI
NIM : 13406241023
Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA : SMA El Shadai Magelang

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XI IPS/1

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1. 1. Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha) dan Islam di Indonesia

• Indikator : 1. 1. 1. Mendeskripsikan perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia

Alokasi Waktu : 2x45 menit

EE. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

FF. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
 - Kerajaan Sriwijaya
 - Kerajaan Mataram Kuno
 - Kerajaan Kediri
 - Kerajaan Singasari
 - Kerajaan Majapahit
 - Kerajaan Bali

GG. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| | | |
|------------|-------------|---------|
| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|------------|-------------|---------|

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan analisis perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. • Masing masing kelompok mendapat bagian menganalisa tentang kerajaan Hindu Budha yang sudah dijelaskan. • Analisis yang dibuat meliputi Letak Kerajaan, Tokoh penting, Kehidupan Sosial dan Politik, Keruntuhan, dan Peninggalan. • Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas. • Masing masing kelompok mewakili 1 orang untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Setelah presentasi selesai siswa dari kelompok yang lain boleh mengajukan pertanyaan. Sedangkan anggota kelompok dapat membantu menjawab pertanyaan. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia |
|--|--|---|

HH. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|-------------|--|---------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi • Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa | 5 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran | |

| | | |
|---------|---|----------|
| Inti | <p>tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok • Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi • Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka • Tanggapan dari kelompok yang lain | 80 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas • Menarik kesimpulan materi • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam | 5 menit |

II. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu Sosial, Jakarta: Erlangga
- LKS Sejarah Kelas XI Program Ilmu Sosial
- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

JJ. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|---------------------------|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI IPS/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI
NIM : 13406241023
Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------|--|
| SMA/MA | : SMA El Shadai Magelang |
| Mata Pelajaran | : Sejarah |
| Kelas/Semester | : XI IPS/1 |
| Standar Kompetensi | : 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. |
| Kompetensi Dasar | : 1.3. Menganalisis Pengaruh Perkembangan Agama dan Kebudayaan Islam terhadap Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia |
| Indikator | : Mendeskripsikan pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia |
| Alokasi Waktu | : 1x45 menit |

KK. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia.

LL. Materi Pembelajaran

MM. Pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia
NN. Tempat-tempat dan bukti-bukti penyebaran Islam di Indonesia

OO. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di Indonesia | <ul style="list-style-type: none">• Buatlah rangkuman mengenai pendapat ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia berdasarkan informasi yang kamu dapat dari internet | <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Mendeskripsikan pendapat para ahli tentang proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia |

PP. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|----------|-----------------|-------|
|----------|-----------------|-------|

| | | |
|--------------------|---|-----------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi • Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa | <p>5 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok • Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi • Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka • Tanggapan dari kelompok yang lain | <p>80 menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas • Menarik kesimpulan materi • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam | <p>5 menit</p> |

QQ. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu Sosial, Jakarta: Erlangga
- LKS Sejarah Kelas XI Program Ilmu Sosial
- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

RR. Penilaian

SS. Portofolio berbentuk rangkuman mengenai pendapat para ahli mengenai proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :
Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|---|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SEJARAH
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas/Semester : XI IPS/1

Nama : CAESAR NINDYAS BAYU AJI
NIM : 13406241023
Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------|--|
| SMA/MA | : SMA El Shadai Magelang |
| Mata Pelajaran | : Sejarah |
| Kelas/Semester | : XI IPS/1 |
| Standar Kompetensi | : 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. |
| Kompetensi Dasar | : 1.4. Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-negara Kerajaan Islam di Indonesia |
| Indikator | : Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah <ol style="list-style-type: none">Samudra PasaiMalakaAceh DarussalamDemakBantenMataram IslamGowa dan TalloTernate dan Tidore <p>- Mengidentifikasi ciri-ciri pokok sistem dan struktur sosial masyarakat di kerajaan-kerajaan bercorak Islam di berbagai daerah</p> |
| Alokasi Waktu | : 2x45 menit |

TT. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah
- Mengidentifikasi ciri-ciri pokok sistem dan struktur sosial masyarakat di kerajaan-kerajaan bercorak Islam di berbagai daerah

UU. Materi Pembelajaran

VV. Muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah

WW. Ciri-ciri pokok sistem dan struktur sosial masyarakat di kerajaan-kerajaan bercorak Islam di berbagai daerah

XX. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

Strategi Pembelajaran

| Tatap Muka | Terstruktur | Mandiri |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi ciri-ciri pokok sistem dan struktur sosial masyarakat di kerajaan-kerajaan bercorak Islam di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none">• Diskusikanlah mengenai muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah | <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di berbagai daerah |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

YY. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Waktu |
|-------------|---|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi • Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa | 5 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok • Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya • Kelompok mempresentasikan hasil diskusi • Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka • Tanggapan dari kelompok yang lain | 80 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas • Menarik kesimpulan materi • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam | 5 menit |

ZZ. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu Sosial, Jakarta: Erlangga
- LKS Sejarah Kelas XI Program Ilmu Sosial
- Peta konsep

- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

AAA. Penilaian

BBB. Unjuk Kerja berbentuk diskusi kelompok mengenai kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|---|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2. | Kerjasama kelompok | | | |
| 3. | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Kriteria Penilaian :

| Kriteria Indikator | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Caesar Nindyas B.A
NIM. 13406241023

Kepala Sekolah