

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016/2017
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 TELP (0293) 363988 MAGELANG 56112



Disusun Oleh:

RAHMAT

13204241054

PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi di SMA El Shadai Jl A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang:

Nama : RAHMAT
NIM : 13204241054
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Perancis

Telah melaksanakan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 di SMA El Shadai Jl A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang, pada tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 september 2016. Sebagai pertanggungjawaban telah menyusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 ini.



Magelang, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA EL SHADAI

Guru Pembimbing SMA El
SHADAI

Yani Sukaryo, S.Pd

Dwi Karoeniasih, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd

NIP 19600202 198803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA El Shadai Magelang tahun 2016. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini bisa terselesaikan dengan baik karena adanya bantuan maupun motivasi dari berbagai pihak yang mendukung sehingga penulisan laporan ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan yang telah memberikan dukungan dan perhatiannya kepada penulis dalam proses penyusunan laporan ini, dan oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA. M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP beserta jajaran staff LPPMP yang telah memberikan berbagai informasi mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Dinar Widyanta, M.Hum selaku koordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Yani Sukaryo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA El Shadai Magelang yang telah menerima kami untuk pelaksanaan kegiatan PPL.
5. Ibu Dwi Karoeniasih S.Pd selaku guru pembimbing Bahasa Perancis, yang dengan penuh kesabaran, keramahan, dan kasih sayangnya telah membimbing kami. Terima kasih Ibu.
6. Ibu Dra. Agustini, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Sejarah yang dengan penuh kesabarannya membimbing kami dan memberi motivasi kepada kami selama kami melaksanakan PPL.
7. Guru dan karyawan SMA El Shadai yang telah menerima, membantu dan bekerja sama dengan kami.
8. Seluruh siswa SMA EL SHADAI Magelang yang telah bekerjasama dengan penulis demi terlaksananya kegiatan belajar mengajar. Khususnya siswa-siswi kelas X-A, XI-IPA dan XI-IPS yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Kalian sangat luar biasa !
8. Teman-teman PPL (Sari, Rizal, Theo, Aan, Bentar, Danu, Caesar, Immanuel, dan Rahmat) di SMA EL SHADAI Magelang yang telah memberi semangat dan motivasi sehingga terlaksananya kegiatan PPL dengan penuh warna. Bersama Tepuk Pundak !
9. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan doa untuk terus semangat dan berjuang agar terselesaikannya kegiatan PPL.
12. Seluruh rekan Praktikan dari Universitas Tidar Magelang. Senang berkenalan dengan kalian. Tetap semangat !

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan kerja sama yang telah diberikan.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karenanya, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Magelang, 15 September 2016

Penulis

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016

SMA EL SHADAI MAGELANG

JL. Ahmad Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang

ABSTRAK

Oleh : Rahmat

Program Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa SI pendidikan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Visi dari Praktek Pengalaman Lapangan sendiri merupakan wahana dalam pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Untuk pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan atau PPL dilaksanakan di SMA EL SHADAI Magelang yang beralamatkan di JL. Ahmad Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang. Kegiatan PPL tersebut dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Pada kegiatan pelaksanaan PPL sendiri meliputi observasi kelas, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran atau (RPP), mengajar, membuat media pembelajaran, membantu dalam penyusunan administrasi guru dan karyawan, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, pendampingan kegiatan belajar mengajar serta kegiatan lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL disini diharapkan mampu memberikan pengalaman serta pengetahuan tentang kehidupan sekolah bagi mahasiswa. Sehingga nantinya mampu melaksanakan tugasnya sebagai pendidik yang profesional serta mampu menghasilkan peserta didik yang mampu bersaing di dunia global.

Kata Kunci: PPL, SMA El Shadai.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan atau PPL merupakan suatu program yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang memiliki tujuan bagi mahasiswa dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah dipelajari atau diperoleh selama kuliah. Dengan adanya program Praktek Pengalaman Lapangan atau PPL ini, nantinya diharapkan mahasiswa sudah memiliki pengetahuan serta pengalaman dari proses kegiatan belajar mengajar agar mampu menjadikan mahasiswa tersebut menjadi tenaga pendidik yang profesional dan mampu bersaing dalam dunia pendidikan. Sehingga menghasilkan peserta didik yang berkompeten.

Sebelum adanya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah melaksanakan kegiatan pra PPL yang disebut juga dengan pembelajaran *micro teaching*. Selain itu, mahasiswa juga dituntut untuk melakukan observasi serta pengamatan di sekolah yang nantinya akan digunakan sebagai lokasi Paraktek Pengalaman Lapangan atau PPL. Untuk kegiatan pembelajaran *micro teaching*, dilakukan dengan teman sesama mahasiswa yang berperan sebagai murid dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Proses pembelajaran *micro* dilakukan seperti mengajar pada umumnya, dengan adanya bimbingan dan evaluasi yang dilakukan secara langsung oleh dosen pembimbing. Kegiatan observasi yang dilakukan di sekolah atau pengamatan memiliki tujuan bagi mahasiswa untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan belajar mengajar, cara mengajar guru, cara pengelolaan kelas, serta karakteristik siswa di dalam kelas maupun di luar kelas. Selain itu, observasi tersebut juga bertujuan agar mahasiswa mengetahui media pembelajaran apa saja yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar.

Melalui kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini, diharapkan mampu memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi mahasiswa agar nantinya mampu menjadikan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik yang profesional dan mampu bersaing di dunia pendidikan.

A. ANALISIS SITUASI

a. Visi dan Misi SMA El Shadai Magelang

1) Visi SMA El Shadai Magelang

Pendidikan yang Pancasila, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih.

2) Misi SMA El Shadai Magelang

- a. Memberikan pendidikan intelektual, moral dan spiritual berlandaskan kasih.
- b. Menyeimbangkan pendidikan antara ilmu dan iman, intrakurikuler dan ekstrakurikuler, iq, eq, jasmani dan rohani.
- c. Melaksanakan bimbingan secara efektif untuk mendorong siswa mengenali potensi diri dan dapat mengembangkan secara optimal.
- d. Meningkatkan semangat cinta tanah air dan budaya bangsa.
- e. Meningkatkan kesadaran siswa untuk tanggap dan ramah lingkungan.
- f. Meningkatkan kepekaan terhadap masalah sosial.

b. Letak dan Kondisi Fisik SMA EL SHADAI Magelang

SMA EL SHADAI Magelang terletak di Jl. A. Yani 28 Magelang. SMA ini merupakan salah satu lokasi yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus dengan beranggotakan 10 orang mahasiswa. SMA El-Shadai memiliki 9 ruangan kelas, yang mana dari 9 ruangan tersebut terbagi atas 4 ruangan diantaranya ; kelas X-A dan X-B, X-C dan X-D, 2 ruangan untuk kelas XI IPA dan XI IPS, dan 3 ruangan untuk kelas XII IPS-1, XII IPS-2 dan XII IPA.

Untuk ruang sarana dan prasarana terdapat Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang Perkantoran, Perpustakaan, Laboratorium Komputer, Laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru atau Kantor Guru, Gudang, Ruang UKS, Kantin, dan Toilet serta lapangan olahraga.

Pada kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah terdiri dari beberapa ekstrakurikuler diantaranya ; drumband, pramuka, basket, voli, vokal, dan tari. Tata tertib di sekolah ini juga diterapkan dalam mewujudkan siswa yang disiplin dan suasana yang kondusif dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakuakn pada pra PPL, dapat diperoleh data sebagai berikut:

1) Kondisi Fisik

a. SMA El Shadai Magelang memiliki 9 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut:

- 4 ruang kelas untuk kelas X-A, X-B, X-C dan X-D.
- 2 ruang kelas untuk kelas XI IPS dan XI IPA.
- 3 ruang kelas untuk kelas XII-IPA, XII-IPS 1, dan XII-IPS 2.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMA El Shadai Magelang Ruang perkantoran SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Perpustakaan

Perpustakaan SMA El Shadai terletak di lantai 2 bersebelahan dengan ruang Kepala Sekolah dan laboratorium Komputer. Perpustakaan tersebut juga memiliki koleksi-koleksi buku yang menarik untuk dibaca maupun buku-buku yang diperlukan dalam proses belajar dikelas, namun disayangkan perpustakaan tersebut terlihat kurang aktif dikarenakan kurangnya minat siswa dalam membaca, dan untuk menanggulangi hal tersebut beberapa guru meminta siswa untuk mencari bahan-bahan pelajaran maupun meminjam buku pelajaran diperpustakaan sehingga permasalahan tersebut bisa teratasi dan juga dengan itu minat baca siswa bisa sedikit bertambah

d. Laboratorium

Untuk sarana laboratorium sendiri sekolah menyediakan beberapa laboratorium, yaitu laboratorium, Bahasa laboratorium Komputer, laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi yang terletak di lantai 2 sekolah berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Sedangkan laboratorium Bahasa terletak di lantai 1 sekolah.

e. Ruang UKS

Untuk ruang UKS terletak di lantai 1 sekolah yang bersebelahan dengan ruang TU dan ruang BK. Ruang UKS tersebut juga terbagi menjadi 2 ruangan, yakni ruang UKS khusus untuk putri dan putra. Untuk prasaranya ruangan UKS ini dilengkapi 2 tempat tidur beserta kotak P3K. Ruang UKS juga mampu untuk menampung beberapa siswa, namun ruangan khusus putra lebih kecil dibandingkan ruangan khusus wanita dan untuk kondisi UKS tersebut juga tidak terawat dikarenakan ruangan tersebut jarang digunakan..

f. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Ruang BK terletak di lantai bawah sekolah yang bersebelahan dengan ruang TU. Ruangan tersebut terlihat cukup luas, bersih dan rapi. Untuk bimbingan konseling, dipegang

langsung oleh seorang guru. Yang berfungsi dalam kegiatan bimbingan konsling dan juga memantau siswa dalam perkembangan belajar peserta didik.

g. Ruang fasilitas lain.

Untuk ruang fasilitas yang lainnya terdiri dari kantin, toilet atau kamar mandi, tempat parkir siswa dan guru serta karyawan. Kantin sekolah terbagi menjadi dua kantin yang letaknya bersebelahan dengan laboratorium Bahasa dan kamar mandi siswa. Untuk toilet Terdapat kurang lebih 9 toilet atau kamar mandi siswa. Pada bagian parkir terbagi menjadi tiga tempat yang mana terletak pada bagian tengah gedung sekolah, di samping ruang TU yang berseberangan dengan lapangan sekolah dan juga parkir untuk guru dan karyawan yang terletak bersebelahan dengan ruangan UKS

h. Fasilitas dan Media kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas penunjang dalam kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SMA El Shadai diantaranya yaitu LCD, *speaker*, laboratorium Komputer, laboratorium Bahasa, laboratorium Kimia, Biologi, dan Fisika. Namun untuk persediaan LCD masih terbatas sehingga bila guru membutuhkan LCD harus pindah kelas.

2) Kondisi Non Fisik SMA El Shadai Magelang (Potensi Sekolah)

a) Kondisi Siswa

Siswa-siswi SMA EL Shadai berpenampilan rapi, sopan, berkepribadian baik serta aktif dalam kegiatan pembelajaran maupun aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut terlihat dari banyaknya siswa siswi SMA El-Shadai yang berprestasi pada kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler, di sekolah tersebut tidak hanya untuk siswa ataupun siswi yang Kristian namun juga terdapat siswa dan siswi yang non Kristian.

b) Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar terdapat 25 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan juga dilengkapi dengan karyawan sekolah yang memiliki kewenangan beserta tugasnya masing-masing yakni karyawan penjaga sekolah dan karyawan TU

c) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA El-Shadai bersifat wajib bagi siswa kelas X dan XI dan kegiatan tersebut juga terorganisir dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut terdiri dari Drumband, Pramuka, kulintang, pencak silat, conversation, basket, voli, band, keputrian, dayakan, dance, tamborin, PMR, futsal, badminton, renang, pecinta alam.

c. Potensi Siswa, Guru dan karyawan

1) Potensi Siswa

SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari 9 kelas. Kelas X terdiri dari 4 kelas yaitu kelas X-A, X-B, X-C, dan X-D. Keseluruhan siswa siswi dari kelas X berjumlah 88 orang. Kemudian kelas XI terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS dan kelas XI IPA. Jumlah secara keseluruhan siswa siswi SMA El-Shadai dari kelas XI berjumlah 51 orang. Sedangkan kelas XII terdiri dari tiga kelas yaitu XII IPS 1, XII IPS 2 dan XII IPA. Total jumlah keseluruhan siswa siswi dari kelas XII yakni berjumlah 70 orang.

2) Potensi Guru

SMA EL SHADAI Magelang memiliki . Sebagian besar guru merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yang terdiri dari 25 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 sebanyak 2 orang lulusan magester, 1 orang D3 dan 2 orang pendidik yang lulusan SMA. Guru-guru selalu mendukung para siswanya untuk selalu bersemangat meraih prestasi. Mereka selalu memberi bimbingan dengan intensif sehingga siswa- siswa bersemangat untuk terus berkarya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 7 Mei 2016. SMA EL SHADAI Magelang yang berlokasi di Jl. A. Yani 28, Magelang merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus.

Tahapan observasi yang dilakukan di lapangan sekolah dilakukan sebanyak 2 kali. Pada observasi yang pertama, praktikan memperoleh kesempatan untuk dapat melihat kondisi lingkungan sekolah untuk pengenalan sebelum kegiatan mengajar dan pada observasi yang kedua praktikan bersama guru pembimbing Bahasa Prancis yakni ibu Dwi Karoeniasih, S.Pd masuk kedalam kelas XI IPS dan praktikan memperhatikan bagaimana cara mengajar guru didalam kelas dan mengamati karakteristik siswa dan siswi ketika proses kegiatan belajar mengajar serta metode yang digunakan guru didalam kelas sehingga praktikan memiliki gambaran tentang bagaimana cara mengajar yang baik.

Setelah kegiatan observasi kegiatan selanjutnya yakni konsultasi dengan guru pembimbing mengenai persiapan mengajar yang meliputi penyusunan silabus dan sistem penilaian, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Silabus dan sistem penilaian dikembangkan dari kurikulum sesuai dengan standar kompetensi masing-masing sedangkan

RPP disusun setiap akan melangsungkan kegiatan belajar mengajar dengan mengacu pada silabus.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktik di kelas dan lapangan dengan pengawasan guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas maupun di lapangan sebelum penerjunan PPL.

Kegiatan PPL UNY di SMA El Shadai Magelang dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA EL SHADAI Magelang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2016

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	18 Juli 2016	SMA EL SHADAI Magelang
2.	Observasi Pra PPL	7 Mei 2016 dan 31 Agustus 2016	SMA EL SHADAI Magelang
3.	Pembekalan PPL	13 Juli 2016	UNY
4.	Praktik Mengajar / Program Diklat	18 Juli 2016 – 26 Agustus 2016	SMA EL SHADAI
5.	Penyelesaian Laporan dan Ujian	14 September 2016	SMA EL SHADAI Magelang
6.	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA EL SHADAI

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa rencana kegiatan yang harus dilakukan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain :

1. **Persiapan**

PPL adalah mata kuliah dengan beban 3 (tiga) SKS dan merupakan mata kuliah lapangan. Karena beban mata kuliah yang cukup besar, maka diperlukan suatu persiapan khusus agar hasil yang dicapai bisa maksimal. Persiapan ini dilakukan selama kurang lebih empat bulan atau satu semester selama perkuliahan berlangsung. Persiapan ini meliputi :

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester VI (enam) dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing.

c. Observasi Sekolah & Pembelajaran di Kelas

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa dan lain sebagainya.

d. Pembuatan Segala Keperluan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas atau di lapangan, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing.

2. **Praktik Mengajar**

a. Progam Mengajar

b. Progam Mengajar

- Mengajar teori untuk kelas X-C dengan jadwal sebagai berikut :

No.	Hari, tanggal	Jam ke-	Kelas	tempat
1.	Jumat, 5 Agustus 2016	1	X-C	X-C

2.	Jumat, 12 Agustus 2016	1	X-C	X-C
3.	Jumat, 26 Agustus 2016	1	X-C	X-C
4.	Jumat, 2 September 2016	1	X-C	X-C

- Mengajar teori untuk kelas XI-IPS dengan jadwal sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	Jam ke-	Kelas	tempat
1.	Jumat, 5 Agustus 2016	4	XI-IPS	XI-IPS
2.	Jumat, 12 Agustus 2016	4	XI-IPS	XI-IPS
3.	Jumat, 19 Agustus 2016	4	XI-IPS	XI-IPS
4.	Jumat, 26 Agustus 2016	4	XI-IPS	XI-IPS

c. Program Non Mengajar

Beberapa program Insidental dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

- 1) Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
- 2) Pendampingan Pekan Pendidikan Kristen (PEPENKRIS)
- 3) Piket menyalami siswa
- 4) Kebaktian guru
- 5) Upacara bendera
- 6) Membantu administrasi bagian kurikulum
- 7) Membantu administrasi BK
- 8) Membantu administrasi TU
- 9) Membantu administrasi perpustakaan
- 10) Mengisi kelas kosong
- 11) Penarikan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

a. Observasi

Sebelum praktikan melakukan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

1) Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada 7 dan 31 Mei 2016. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

2) Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi pembelajaran di lapangan bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

1. Satuan Pembelajaran

Guru mata Pelajaran bahasa Prancis di SMA El Shadai Magelang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pedoman dalam kegiatan mengajar. Namun, guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru pendidikan bahasa Prancis di SMA El Shadai Magelang juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

b) Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran diawali dengan berdo'a sesuai dengan agama masing-masing, mengucapkan salam, melakukan presensi, serta melakukan apersepsi sebelum materi pelajaran akan diajarkan, apersepsi, dan dilanjutkan dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Penyajian Materi

Materi pembelajaran yang disampaikan dengan berupa metode ceramah dan diskusi. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas.

3. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode pembelajaran secara komunikatif dan tanya jawab yang mana dari metode tersebut terdapat komunikasi timbal balik antara guru dan peserta didik

4. Penggunaan Bahasa

Guru mata pelajaran bahasa Prancis di SMA El Shadai Magelang menggunakan Bahasa Prancis dan Indonesia sebagai bahasa pengantar utama dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa.

5. Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat.

6. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian maupun nilai bonus kepada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru menunjuk siswa yang ramai ketika pembelajaran untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang sedang disampaikan agar mereka memperhatikan kembali, guru juga memberi saran mengenai bagaimana cara belajar yang baik dan tepat. Selain itu, guru juga melontarkan lelucon segar kepada siswa supaya siswa tidak bosan.

7. Teknik Bertanya

Dalam bertanya, guru menggunakan bahasa Indonesia yang singkat tetapi tepat dan cukup jelas sehingga mudah dimengerti siswa.

8. Teknik Penguasaan Kelas

Guru berkeliling ke seluruh siswa. Siswa yang ribut akan di beri pertanyaan dan diberi tugas untuk mempraktekan materi yang disampaikan.

9. Penggunaan Media

Guru menggunakan LCD, laptop, dan *handout* untuk menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga tidak membosankan dan lebih efektif,

10. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan apa yang dialami saat pembelajaran dan memberikan penilaian dari hasil tes praktik siswa.

11. Menutup Pelajaran

Setelah proses pembelajaran dikelas selesai guru meminta ketua kelas ataupun siswa lain untuk maju ke depan dan memimpin doa.

c) Bimbingan Mikro

Bimbingan mikro untuk jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS dilaksanakan di kampus FIS UNY. Untuk region kota dan kabupaten magelang sendiri dibimbing oleh Bapak Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo M.Pd, bimbingan mikro merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan dosen mikro. Melalui bimbingan mikro, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

d) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. dengan adanya persiapan yang matang maka mahasiswa PPL diharapkan mampu memenuhi target mengajar sesuai dengan yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum proses mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi pelajaran dengan baik begitupun dengan media, dan metode yang digunakan dalam mengajar.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor yang terpenting dalam suksesnya proses mengajar dikelas sehingga dengan adanya media belajar proses mengajar dikelas dapat berlangsung dengan baik sehingga menjadikan kelas tidak membosankan bagi peserta didik.

5) Pembuatan Evaluasi

Evaluasi memiliki fungsi sebagai pengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi bisa berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan

a. Observasi

Observasi proses pembelajaran ke sekolah yang bersangkutan dilaksanakan Pada tanggal 7 Mei 2016. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang ada di sekolah dan memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar yang berlangsung sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan PPL.

b. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 13 juli 2016 di ruang Ki Hadjar Dewantara kampus FIS UNY . Pembekalan tersebut dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan tentang mekanisme pelaksanaan kegiatan.

c. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Namun, mahasiswa mulai aktif beraktifitas mulai tanggal 18 Juli 2016.

d. Praktik Mengajar

Pada tahap ini, praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan. Kegiatan mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016. Pelaksanaan praktik mengajar bagi praktikan adalah kelas X dan Kelas XI dengan mengampu materi teori berbagai macam teori tentang Geografi. Praktikan mendapat jadwal kegiatan mengajar setiap hari senin, rabu, kamis dan jumat untuk mengajar kelas X-C, X-D, dan XI IPS. Alokasi waktu setiap tatap muka yaitu 2 jam (2x45 menit) dan 1 jam (1x45 menit). Pelaksanaan praktik mengajar diserahkan kepada praktikan langsung, namun dalam pembagian materi telah ditentukan oleh guru pamong itu sendiri.

Untuk kelas X-D dua minggu pertama praktik mata pelajaran Geografi terletak pada Jam ke-1 dan dua minggu terakhir praktik diubah menjadi Jam ke-3.

Daftar kegiatan praktik mengajar : Progam Mengajar

- Mengajar teori untuk kelas X-C dengan jadwal sebagai berikut :

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Jumat, 5 Agustus 2016	X-C	1	Se péserter
2.	Jumat, 12 Agustus 2016	X-C	1	Se péserter
3.	Jumat, 26 Agustus 2016	X-C	1	Dire et damander l'âge, numéro de telephone
4.	Jumat, 2 September 2016	X-C	1	Dialog se péserter

- Mengajar teori untuk kelas XI-IPS dengan jadwal sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Jumat, 5 Agustus 2016	XI-IPS	4	<i>Les membres de la famille et l'adjectif possessif</i>

2.	Jumat, 12 Agustus 2016	XI- IPS	4	<i>L'adjectif possessif</i> dan kalimat tanya
3.	Jumat, 19 Agustus 2016	XI- IPS	4	<i>Présenter les membres de la famille</i> , kalimat tanya, kalimat negata dan kalimat pernyataan
4.	Jumat, 26 Agustus 2016	XI- IPS	4	Dialog perkenalan <i>les membres de la famille</i>

e. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melakukan kegiatan mengajar dikelas, praktikan memperoleh masukan dari guru pembimbing mengenai cara mengajar yang sudah dilakukan baik itu kekurangan maupun kelebihan, sehingga dari pengarahan itu praktikan dapat mengetahui bagaimana cara mengajar yang baik dan benar

e. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing dalam persiapan mengajar maupun aktivitas cara yang dilakukan dikelas begitupun kepedulian individu dan kelompok, hal tersebut dilakukan guna mengetahui kemampuan praktikan mengajar dikelas selama PPL dilakukan.

f. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL yaitu penyusunan laporan yang dilakukan sebagai pertanggungjawaban praktikan terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL- PPL Jurusan Pendidikan Geografi.

g. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL-PPL masing-masing.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Secara keseluruhan pelaksanaan program PPL berjalan dengan baik, mulai dari observasi, penerjunan, pelaksanaan sampai pada penarikan. Sekolah, khususnya SMA El Shadai Magelang sangat mendukung dengan adanya program PPL yang dilaksanakan khususnya oleh Universitas Negeri Yogyakarta. Dari pihak siswa juga memiliki iklim belajar yang kondusif dan sangat menghormati para praktikan sehingga mampu memberikan pengalaman mengajar yang optimal bagi praktikan.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Meskipun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi hambatan tersebut tidak terlalu berpengaruh. Hambatan tersebut ada yang berasal dari sekolah dan ada yang berasal dari praktikan. Hambatan yang berasal dari sekolah seperti tidak meratanya fasilitas LCD/proyektor di setiap kelas. usaha untuk mengatasi hal tersebut, praktikan menggunakan metode lain untuk menjelaskna materi, yaitu menggunakan *handout* materi dari PPT. Hambatan yang berasal dari praktikan yaitu kurang tersedianya ATK untuk menunjang kegiatan PPL.

3. Analisis Pembelajaran

Pembelajaran yang dilakukan praktikan selama masa PPL berhasil menyelesaikan 2 pokok materi, yaitu *se presenter* untuk kelas XC dan *la vie de la famille*, sebagai upaya praktikan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam menyampaikan materi maka diadakan latihan pre test dan post test. Pre test menunjukkan adanya hasil yang cukup bagus. Pre test yang diberikan oleh praktikan berupa pertanyaan langsung mengenai materi yang telah dipelajari selama mengajar, siswa terlihat aktif dan antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan. Biasanya dalam bentuk latihan permateri. Post test diberikan setelah materi selesai. Praktikan diberikan kesempatan untuk memberi ulangan kepada siswa kelas XC dan XI-IPS 1, dari hasil yang sudah diberikan daperoleh hasil yang memuaskan.

D. Refleksi

Dengan melihat analisis hasil pelaksanaan PPL tersebut di atas, maka penyusun mempunyai beberapa rekomendasi atau saran:

- a. Sebaiknya dioptimalisasi observasi kelasnya agar segala hal bisa dicari alternatif atau antisipasinya serta solusi pemecahan permasalahan yang kemungkinan terjadi.
- b. Selain dari segi administrasi juga perlu dipersiapkan dari segi materi yang akan diajarkan agar kita tidak mengajarkan materi atau konsep yang keliru dan berakibat fatal.
- c. Waktu merupakan hal terpenting yang memiliki peran dalam kelancaran proses mengajar.
- d. Berkonsultasi dengan guru merupakan hal yang terpenting agar proses mengajar menjadi lebih baik dan tidak adanya kesalahpahaman dalam penyampaian materi dikelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA EL SHADAI Magelang yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara umum program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja. Dari semua program yang telah disusun dapat terlaksana sepenuhnya.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan berupa pengalaman mengajar secara langsung.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa diharapkan merealisasikan semua program PPL yang telah disusun secara maksimal.
 - b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
 - c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
 - d. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam

mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

- e. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah sebaiknya meningkatkan kualitas pengajaran lagi agar para siswa semakin antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- b. Sekolah diharapkan meningkatkan peraturan dalam kedisiplinan siswa.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak Universitas (UNY) lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- c. Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA EL-SHADAI
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: Xc / Gasal
Pokok Bahasan	: Se Présentateur (E.O)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

- Berbicara

B. Kompetensi Dasar

- Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- Memperoleh informasi umum dan rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.
- Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Siswa mampu memperkenalkan diri sendiri secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memperkenalkan diri sendiri secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan.
- Siswa dapat menanyakan nama, tempat tinggal, umur kepada orang lain secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan.

E. Materi Pembelajaran

- Tema : Se Présentateur
- Savoir faire :

Présenter eux même

- Dire son nom ou son prénom
- Dire son âge
- Dire son habitation

Regardez les videos

- le dialogue de Française se présenter

Demander l'identité

- Vous vous appelez comment? Tu t'appelles comment?
- Vous habitez où? Tu habites où ?
- Vous avez quel âge? / Tu as quel âge?

Dire l'identité

- Je m'appelle.....
- Je suis.....
- J'ai.....
- J'habite à

- Vocabulaire :
 1. Les phrases d'exprimer et parler se presenter.
 2. Les verbes : {S'appeler, Avoir, Être, Habiter}
- Grammaire
 1. Conjugaison S'appeler, Avoir, Être, Habiter.
 2. l'interrogation : qu'est-ce que..., est-ce que..., Comment... , Quel..., Ou...

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi, bermain peran

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber : l'internet"

- Media : Guru dan Siswa, video, kartu identitas.
- Alat : laptop, LCD, dan proyektor

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Memberi Salam	Menjawab Salam	15 Menit
2.	Memberi Motivasi pada siswa	Menyimak	
3.	Melakukan apersepsi		
4.	Menyampaikan materi yang akan diajarkan		

2. Kegiatan Inti

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	

1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang <i>se presenter</i> - Guru memberi siswa video tentang <i>se presenter</i> - Guru mengajarkan kepada siswa bagaimana menggunakan konjugasi verba <i>s'appeler, habiter, être, avoir dan pronominal personnel sujet.</i> <p>Dalam dialog ini ada kata kerja <i>s'appeller</i> dan <i>être</i>, seperti : Je suis Tu es...etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajarkan kepada siswa bagaimana cara menanyakan nama dan pekerjaan kepada orang lain.dengan menggunakan <p>· Vous vous appelez comment? Jawabnya: Je m'appelle Nico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment tu t'appelles? Jawabnya: Je m'appelle Nico <p>Untuk menanyakan pekerjaan, kita dapat menggunakan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak - Siswa menyimak - Menirukan guru mengucapkan konjugasi verba <i>s'appeller</i> dan <i>être</i> <p>Je suis Tu es...etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menirukan ujaran guru Vous vous appelez comment? Je m'appelle Nico Comment tu t'appelles? Je m'appelle Nico Vous avez quel âge? J'ai 15 ans, Vous habitez où? J'habite à ... 	30 Menit
----	--	---	----------

	<p>- Quelle est votre profession? Jawabnya: Je suis chanteur (kalau laki-laki), chanteuse (kalau perempuan)</p> <p>- Vous avez quel âge? Atau tu as quel âge? Jawabnya : j'ai 15 ans,</p> <p>- Vous habitez où? Atau tu habites où? Jawabnya : j'habite à ...</p>		
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tugas yang harus siswa kerjakan - Guru meminta siswa memperkenalkan diri didepan kelas dengan memilih kartu identitas yang sudah di persiapkan oleh guru - Guru memanggil siswa berpasangan secara berurutan untuk memperkenalkan diri di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penjelasan guru . - Siswa maju di depan kelas - Siswa bergantian memperkenalkan diri di depan kelas 	30 Menit

3. Kegiatan Penutup

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
3.	Penutup - Guru merangkum pelajaran yang telah diajarkan hari ini - Guru memberi tugas kepada siswa - Memberikan sedikit gambaran tentang materi berikutnya. - Menutup pelajaran dengan doa dan salam	- Siswa memperhatikan dan merespon guru Menanyakan nama, pekerjaan, memperkenalkan diri - Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan. - Siswa menyimak, dan merespon guru Jelas madame.. - Merespon guru Au revoir madame...	15 Menit

I. Penilaian

Penilaian diambil dari kelancaran siswa dalam memerankan dialog se presenter.

J. Bentuk Soal

Bentuk soal yang diberikan sebagai latihan atau tugas adalah setiap siswa disuruh berkelompok 2 orang dan membuat dialog tentang se presenter dan mempraktekannya di depan kelas.

K. Alat Evaluasi

Alat evaluasi yang diberikan berupa tes lisan.

L. Skor Penilaian

NO	Indikator	Rentang Skor	Skor
1.	Le vocabulaire	1-3	

2.	Kelancaran dalam memerankan dialog	1-3	
3.	Prononciation	1-3	

Magelang, 3 Agustus 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Dwi Karoeniasih, S.Pd

Mahasiswa



Rahmat

NIM 13204241054

M. Lampiran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA EL-SHADAI
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: X C / Gasal
Pokok Bahasan	: Se Présenter (E.O)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

N. Standar Kompetensi

- Berbicara

O. Kompetensi Dasar

- Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- Memperoleh informasi umum dan rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.
- Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

P. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Siswa mampu memperkenalkan diri sendiri secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan.
- Siswa mampu menyebutkan angka dalam bahasa Prancis.

Q. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memperkenalkan diri sendiri secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan.

- Siswa dapat menanyakan nama, tempat tinggal, umur kepada orang lain secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang santun dan sesuai kaidah kebahasaan.
- Siswa dapat menyebutkan angka dalam bahasa Prancis.

R. Materi Pembelajaran

- Tema : Se Presenter
- Savoir faire :

Présenter eux même

- Dire son nom ou son prénom
- Dire son âge
- Dire son habitation
- Dire le numéro

Demander l'identité

- Vous vous appelez comment? Tu t'appelles comment?
- Quel est votre profession?
- Vous habitez où? Tu habites où ?
- Vous avez quel âge? / Tu as quel âge?
- Quel est votre numéro de téléphone?
- Quel est votre curriel?
- Quel est votre nationalité?

Dire l'identité

- Je m'appelle.....
- Je suis.....
- J'ai.....
- J'habite à
- Mon numéro de telephone est / c'est le...
- C'est...
- Je suis...

- Vocabulaire :
 3. Les phrases d'exprimer et parler se presenter.
 4. Les verbes : {S'appeler, Avoir, Être, Habiter}

- Grammaire
 3. Conjugaison S'appeler, Avoir, Être, Habiter.
 4. l'interrogation : qu'est-ce que..., est-ce que..., Comment... , Quel..., Ou...

S. Metode Pembelajaran

- Diskusi, bermain peran

T. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber : l'internet"
- Media : Guru dan Siswa, video, kartu identitas.
- Alat : laptop, LCD, penggaris, dan proyektor

U. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Awal

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Memberi Salam	Menjawab Salam	15 Menit
2.	Memberi Motivasi pada siswa	Menyimak	
3.	Melakukan apersepsi		
4.	Menyampaikan materi yang akan diajarkan		

5. Kegiatan Inti

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang <i>se presente, l'age, adresse, numérote téléphone, et le numéro</i> - Guru menanyakan kepada siswa <i>verba s'appeler, habiter, être, avoir dan pronominal personnel sujet.</i> <p>Dalam dialog ini ada kata kerja <i>s'appeller</i> dan <i>être</i>, seperti : Je suis Tu es...etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa membaca dialog yang di tampilkan melalui slide. <p>Sebagai berikut :</p> <p>Thomas : <i>bonjour... vous- vous appelez comment mademoiselle,</i> Alice : <i>bonjour, je m'appelle Alice et vous?</i> Thomas : <i>je m'appelle Thomas, vous êtes etudiante ici Alice?</i> Alice : <i>oui bien sûr. Et vous quelle votre profession?</i> Thomas : <i>je suis etudaint aussi comme vous, vous habitez ou Alice?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak - Menirukan guru mengucapkan konjugasi verba <i>s'appeller</i> dan <i>être</i> <p>Je suis Tu es...etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca secara bersama sama teks yang sudah di tampilkan. Dan bertanya jika ada materi yang belum di pahami. 	30 Menit

	<p>Alice : j'habite á Lyon et vous? Thomas : j'haibite á Lyon aussi, vous avez quel âge Alice? Alice : j'ai 21 ans et vous? Thomas : j'ai 22 ans, est-ce que vous avez le numéro de Madame Audrey? Alice : oui. C'est le 021-687-99321 Thomas : et le courriel s'il vous plait? Alice : c'est Alice20@gmail.com Thomas : merci beaucoup Alice, enchanté. - Alice : enchanté.</p> <p>- Guru menanyakan kepada siswa verba apa yang terdapat pada slide dialog dan meminta siswa untuk mengkonjugasikan verba yang ada pada dialog,</p>	<p>- Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan maju untuk menuliskan konjugasi verba yang ada pada dialog .</p>	
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tugas yang harus siswa kerjakan - Guru meminta siswa menyebutkan angka dalam bahasa Prancis dan memperkenalkan diri sendiri sesuai dengan dialog yang sudah di tampilkan - Guru memanggil siswa berpasangan secara berurutan untuk memperkenalkan diri di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penjelasan guru . - Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai angka dan maju di depan kelas untuk memperkenalkan diri - Siswa bergantian memperkenalkan diri di depan kelas 	30 Menit

6. Kegiatan Penutup

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
3.	Penutup - Guru merangkum pelajaran yang telah diajarkan hari ini - Memberikan sedikit gambaran tentang materi berikutnya. - Menutup pelajaran dengan doa dan salam	- Siswa memperhatikan dan merespon guru Menanyakan nama, umur, alamat, nomor telepon pekerjaan, dan cara memperkenalkan diri - Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan. - Siswa menyimak, dan merespon guru Jelas monseur - Merespon guru Au revoir madame...	15 Menit

V. Penilaian

Penilaian diambil dari kelancaran siswa dalam memerankan dialog se presenter.

W. Bentuk Soal

Bentuk soal yang diberikan sebagai latihan atau tugas adalah setiap siswa disuruh berkelompok 2 orang dan membuat dialog tentang se presenter dan mempraktekannya di depan kelas.

X. Alat Evaluasi

Alat evaluasi yang diberikan berupa tes lisan.

Y. Skor Penilaian

NO	Indikator	Rentang Skor	Skor
1.	Le vocabulaire	1-3	
2.	Kelancaran dalam memerankan dialog	1-3	

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan sedikit gambaran tentang materi berikutnya. - Menutup pelajaran 	<p>Menanyakan nama, pekerjaan, memperkenalkan diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak, dan merespon guru Jelas monsieur.. - Merespon guru Au revoir madame... 	
--	---	---	--

I. Penilaian

Penilaian diambil dari kelancaran dan keaktifan siswa di kelas.

J. Bentuk Soal


Bentuk soal yang diberikan sebagai latihan atau tugas adalah setiap siswa diminta maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dari guru.

K. Alat Evaluasi


Alat evaluasi yang diberikan berupa tes lisan.

Magelang, 10 Agustus 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing


Dwi Karoeniasih, S.Pd

Mahasiswa


Rahmat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Perancis

Nama Sekolah : SMA EL-SHADAI

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis (EO)

Materi Pokok : *Présentation* (Perkenalan)

Kurikulum : KTSP

Kelas/Semester : X C / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- Berbicara
Siswa mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.

B. KOMPETENSI DASAR

- Siswa mampu memperkenalkan diri sendiri dan memperkenalkan orang lain secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang tepat.
- Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

C. INDIKATOR

- Siswa mampu bermain peran untuk melakukan dialog sederhana tentang *Présentation* (Perkenalan) secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memperkenalkan diri sendiri dan memperkenalkan orang lain secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang tepat .
- Siswa dapat menanyakan nama, pekerjaan, kepada orang lain secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Tema : *Présentation* (Perkenalan)
- Materi ajar berupa Teks dialog tentang perkenalandiri.

Nico : *Bonjour à tous!*

Tous : *Bonjour!*

Nico : *Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste. Alors, toi, comment tu t'appelles?*

Maïa : *Je m'appelle Maïa.*

Rémi : *Moi, c'est Rémi, et...*

Zoé : *Et moi, je m'appelle Zoé*

Nico : *Oui, Qui est-ce?*

Thomas : *Euh, C'est Thomas Crouse...*

Rémi : *Tom Cruise?*

Nico : *Entre*

Rémi : *Tu es acteur?*

Thomas : *Non, Je m'appelle Thomas Crouse .*

Nico : *Salut Thomas! Moi c'est Nico. Voila Rémi, Zoé et Maïa.*

Zoé : *Moi, je suis fan de Tom Cruise!*

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Diskusi, Bermain peran
- Metode : Pendekatan Komunikatif

G. SUMBER/BAHAN

- Sumber : Buku *Le mag* 1

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media : Slide *Présentation* (Perkenalan)
- Alat : laptop, LCD, dan proyektor

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

7. Kegiatan Awal

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Memberi Salam.	Menjawab Salam.	15 Menit
2.	Mengkondisikan kelas.	Merapikan kelas.	
3.	Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	Berdoa.	
4.	Mengecek presensi siswa dikelas.	Menyebutkan nama siswa yang di presensi.	
5.	Melakukan apersepsi dan pretest.	Memperhatikan dan mengikuti pretest.	
6.	Menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	Memperhatikan	

8. Kegiatan Inti

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan <i>slide show</i> berupa teks dialog tentang <i>Présentation</i> (Perkenalan).• Guru membacakan teks dialog yang sudah ditampilkan.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan dan mengamati.• Memperhatikan dan menyimak.	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah guru membacakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab. 	
2.	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan ungkapan <i>Présentation</i> dari dialog tersebut. Guru menambahkan materi dan memberi contoh ungkapan <i>Présentation</i>. Guru meminta siswa membentuk kelompok (3 orang) untuk mempraktekkan dialog tentang <i>Présentation</i> (Perkenalan) sesuai dengan contoh yang telah diberikan. Guru mengoreksi dialog perkenalan kelompok siswa yang maju. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan menyimak. Siswa memperhatikan. Siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri dari 3 orang, kemudian mempraktekkan. Siswa memperhatikan dan menyimak. 	30 menit

10. Kegiatan Penutup

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1	Guru merangkum pelajaran yang diajarkan hari ini.	Siswa memperhatikan dan merespon guru.	15 Menit
2	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari gambar idola yang disukai.	Siswa memperhatikan dan mencatat tugas yang diberikan oleh guru.	

3	Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari gambar idola yang disukai.	Siswa menyimak dan merespon guru.	
4	Menutup pelajaran dengan doa dan salam.	Siswa berdoa dan salam.	

J. PENILAIAN

1. Penilaian proses

- Psikomotor : kemampuan siswa berbicara tentang menjelaskan identitas diri secara lisan dengan menggunakan bahasa Prancis yang tepat.
- Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

2. Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka pada saat proses elaborasi berlangsung, yaitu bermain peran untuk melakukan dialog sederhana tentang *Présentation* (Perkenalan) dalam bahasa Prancis di depan kelas.

Bentuk Soal :

Siswa diminta bermain peran untuk melakukan dialog sederhana tentang *Présentation* (Perkenalan) dalam bahasa Prancis kemudian siswa diminta membentuk satu kelompok terdiri dari 3 orang!

Alat evaluasi :

Tes lisan

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Dwi Karoeniasih, S.Pd

Mahasiswa

Rahmat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA El-Shadai
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XI IPS / Gasal
Keterampilan : Mendengar
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Berbicara

- Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *la vie familiale* (*l'adjectif possessif*).

B. KOMPETENSI DASAR

- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari sebuah wacana audio sederhana mengidentifikasi bunyi, ujaran, (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara cepat.
- Memperoleh informasi tertentu atau rinci mengenai *l'adjectif possessif* dalam bahasa prancis.

C. INDIKATOR

- Siswa mampu menentukan informasi tertentu dalam sebuah teks yang bertema *la vie familiale*.
- Siswa mampu memahami penggunaan *l'adjectif possessif* dalam bahasa prancis.

D. Tujuan Pembelajaran.

- Siswa dapat menentukan informasi umum dan informasi rinci dari wacana tulis tentang *la vie familiale*.
- Siswa dapat memahami penggunaan *l'adjectif possessif* dalam bahasa prancis.

E. Materi Pelajaran

Tema : *La vie familiale*

- Nous, nous sommes une grande famille du cirque. Moi, je suis dompteuse. Nous organisons des spectacles, les enfants adorent. Mes cousins et mon frère travaillent avec moi. Et vous, vous êtes fans des animaux?

- Mon grand-père et mon oncle sont princes et ma grand-mère est actrice. Nous Habitons à Monaco. Vous trouvez des photos de ma mère et ma tente dans les magazines : ils sont très célèbres !
- Vocabulaire : avoir,être, mon grand-père, mon oncle, prince, ma grande-mère, un actrice,habiter, Monaco,trouver, la photo, ma mère, ma tente, le magazine, célèbre, une grande famille, le cirque, moi, dompteuse, je, nous, organizer, le spectacle, les enfants, adore, les cousins, frère,travailler, avec, vous, fan, et les animaux.

F. Model Pembelajaran : Contextual teaching learning

Pendekatan : Komunikatif.

G. Sumber dan media pembelajaran.

Media : Power point dan lembaran kertas materi

Alat : LCD, papan tulis, penggaris, spidol, bola kertas dan kertas soal.

Sumber belajar : kamus, le mag.

Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Kegiatan Awal (15 menit)		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk dan menyapa murid-murid. 	Murid menjawab sapaan guru	Kedisiplinan.
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa merapikan kelas sebelum pelajaran di mulai. 	Murid merapikan kelas dan mengkondisikan sebelum pelajaran dimulai.	Rajin.
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin do'a sebagai tanda pelajaran akan dimulai. 	Ketua kelas memimpin do'a sebelum pelajaran dimulai.	Religius.
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dalam belajar bahasa 	Murid memperhatikan.	Teliti.

<p>prancis dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa apakah ada siswa yang tidak masuk hari ini. 	<p>Murid menjawab pertanyaan dari guru.</p>	<p>Kejujuran.</p>
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>		
<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan materi yang akan di pelajari mengenai <i>la vie familliale</i> melalui media power point. Meminta siswa untuk membaca bersama-sama teks yang terdapat di slide power point mengenai <i>la vie familliale</i>. Guru menanyakan kepada siswa apa yang dimaksud dengan <i>la vie familliale</i>. Menanyakan kepada siswa kata apa saja yang ditemukan di dalam teks <i>la vie familliale</i>. 	<p>Murid memahami materi pelajaran yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Murid membaca secara bersama-sama materi yang dibagikan oleh guru.</p> <p>Murid menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>Siswa merespon dan menanyakan apabila ada materi yang tidak dipahami.</p>	<p>Disiplin, rajin, dan teliti.</p> <p>Teliti.</p> <p>Berani dan percaya diri.</p> <p>Kesopanan, rajin dan teliti.</p>

<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa mengenai <i>la vie familiale</i>. • Menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang berhubungan dengan <i>la vie familiale</i>. • Guru menjelaskan penggunaan <i>l'adjectif possessif</i> yang terdapat didalam teks <i>la vie familiale</i>. • Meminta siswa untuk menyebutkan kata apa saja yang berhubungan dengan <i>l'adjectif possessif</i> pada teks <i>la vie familiale</i>. • Guru menampilkan materi ke dua melalui power point dan meminta murid untuk menjawab kalimat rumpang yang berkaitan dengan <i>l'adjectif possessif</i>. 	<p>Murid menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Murid merespon dan menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi <i>la vie familiale</i>.</p> <p>Murid menyimak dan memperhatikan penjelasan dari guru.</p> <p>Murid menjawab dan menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan <i>l'adjectif possessif</i> pada materi <i>la vie familiale</i>.</p> <p>Murid menjawab pertanyaan yang ditampilkan oleh guru secara bersama-sama dan individu</p>	<p>Teliti.</p> <p>Aktif, teliti, dan percaya diri.</p> <p>Teliti.</p> <p>Aktif, rajin dan teliti.</p> <p>Aktif, rajin dan teliti.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk siswa dengan media bola kertas untuk menjawab soal yang ditampilkan melalui power point. • Guru mengoreksi jawaban murid secara bersama-sama dan menjelaskan isi dari teks yang di tampilkan. • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal mengenai <i>l'adjectif possessif</i> yang terdapat pada teks <i>la vie familiale</i>. 	<p>Murid menjawab pertanyaan kalimat rumpang yang terdapat pada power point dan melemparkan lagi bola kertas ke teman yang lain untuk menjawab soal.</p> <p>Murid mendengarkan penjelasan dari guru dan bertanya jika ada materi yang belum dipahami.</p> <p>Murid memperhatikan perintah dari guru dan mengerjakan soal yang diberikan mengenai <i>l'adjectif possessif</i>.</p>	<p>Aktif, komunikatif dan teliti.</p> <p>Teliti, aktif, dan komunikatif.</p> <p>Rajin dan teliti.</p>
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta murid untuk mengoreksi soal yang dikerjakan siswa bersama-sama didalam kelas. • Memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya mengenai materi <i>la vie familiale</i>. 	<p>Murid mengoreksi hasil pekerjaan teman mengenai <i>l'adjectif possessif</i>.</p> <p>Murid bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	<p>Teliti dan rajin.</p> <p>Teliti dan rajin.</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. • Guru menutup elajaran dengan berdo'a. 	<p>Murid memperhatikan penjelasan dari guru mengenai materi hari ini.</p> <p>Murid berdo'a setelah jam pelajaran selesai.</p>	<p>Teliti.</p> <p>Religius.</p>
--	---	---------------------------------

A. Penilaian

Penilaian diambil dari hasil jawan soal yang sudah dijawab siswa ketika kegiatan didalam kelas.

Evaluasi

B. Bentuk soal bentuk soal diberikan dari lembaran yang telah dibagikan dari guru.

C. Alat Evaluasi : Tes Tulis

Lembaran soal :

A. Complete avec son,sa ou ses.

Example: La famille de Thomas est grande.

→sa famille est grande.

1. La mère de Rémi a une soeur.
→... mère a une soeur.
2. Rémi est le cousin de Zoé.
→ Remi est ... cousin
3. Voilà les ancêtres de Thomas.
→ Voilà ... ancêtres
4. C'est la camera de Louis Lumière
→C'est... camera.

Je m'appellée Jean, je suis etudiante, j'habite à Paris avec ... famille et j'ai une soeur s'appellée Anne et elle a 9 ans mais moi j'ai 15 ans. ... grands parents s'appellent Gèrrard et Marie,ils habitent à Lyon. Ma mère a 30 ans et elle est institutrice. ... père a 37 ans et il est docteur. J'ai un oncle s'appelle Sigmon, il a 35 ans et il est un armée,il habite à Marseille. ... grands parents paternel s'appelent James et Sylvie, ...

grand père est un pilot et ma grand mère est institutrice comme ma mère, ... grande mère maternelle s'appellée Lucy et elle habite à paris .

Jawaban soal :

A. Complete avec son,sa ou ses.

Example: La famille de Thomas est grande.

→Ma famille est grande.

1. La mère de Rémi a une soeur.
→ Ma mère a une soeur.
2. Rémi est le cousin de Zoé.
→ Remi est son cousin
3. Voilà les ancêtres de Thomas.
→ Voilà ses ancêtres
4. C'est la camera de Louis Lumière
→C'est sa camera.

Je m'appelle Jean, je suis etudiante, j'habite à Paris avec ma famille et j'ai une soeur s'appellée Anne et elle a 9 ans mais moi j'ai 15 ans. Mes grands parents s'appellent Gèrrard et Marie,ils habitent à Lyon. Ma mère a 30 ans et elle est institutrice. Mon père a 37 ans et il est docteur. J'ai un oncle s'appelle Sigmon, il a 35 ans et il est un armée,il habite à Marseille. Mes grands parents paternel s'appellent James et Sylvie, mon grand père est un pilot et ma grand mère est institutrice comme ma mère, ma grande mère maternelle s'appelle Lucy et elle habite à paris .

D. Skor Penilaian :

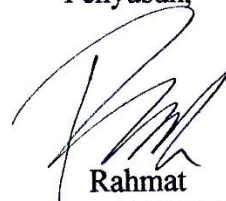
Jawaban salah : Skor 0
Jawaban benar 1 Skor 2,5
Jawaban benar 2 Skor 5,0
Jawaban benar 3 Skor 7,5
Jawaban benar 4 Skor 10
Jumlah Skor : 10

Magelang, 3 Agustus 2016
Mengetahui/menyetujui
Pembimbing,



Dwi Karoeniasih, S.Pd

Penyusun,



Rahmat
NIM. 13204241054

E. Lampiran.

1.

Mon grand-père et mon oncle sont princes et ma grand-mère, actrice. Nous habitons à Monaco. Vous trouvez des photos de ma mère et ma tante dans les magazines : elles sont très célèbres !

3



Louve Aegirsson

C

2.



Louis Lumière

Nous, nous sommes une grande famille du cirque. Moi, je suis dompteuse. Nous organisons des spectacles, les enfants adorent. Mes cousins et mon frère travaillent avec moi. Et vous, vous êtes-fans des animaux ?

4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA EL-SHADAI
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI IPS 1 / Gasal
Pokok Bahasan	: La phrase interrogative (C.O)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi

1. *Compréhension Orale* (Mendengarkan)

Memahami informasi dalam sebuah wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kalimat pertanyaan atau *Phrase Interrogative* dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum dan terinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menentukan informasi umum dan informasi rinci tentang wacana lisan sesuai tema pelajaran.
2. Siswa mampu mengklasifikasikan kalimat tanya sesuai konteks.
3. Siswa mampu menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan informasi umum dan informasi rinci tentang wacana lisan sesuai tema pelajaran.
2. Siswa dapat mengklasifikasikan kalimat tanya sesuai konteks.
3. Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

Tema : *Phrase Interrogative.*

Bonjour. Je m'appelle Leïla. J'habite à Lyon avec mes parents et mon chat. Mon père s'appelle Nicolas et ma mère s'appelle Camille. Mon père travaille à l'université. Il est professeur. J'ai 23 ans. Je suis encore étudiante. J'aime beaucoup jouer au football. J'adore jouer aux jeux vidéo. Je déteste de la natation car je ne sais pas nager.

F. Metode Pembelajaran

- Komunikatif

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber : Le mag, internet, écho 1 méthode de Français
- Media : Guru dan Siswa, video, kartu identitas.
- Alat : Lembar evaluasi siswa dan laptop

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	Memberi Salam	Menjawab Salam	15 Menit
2.	Mengabsensi kehadiran siswa	Menyimak	
3.	Melakukan apersepsi		
4.	Menyampaikan materi yang akan diajarkan		

2. Kegiatan Inti

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kepada siswa mengenai se presenter dalam bahasa Prancis. - Guru memutar audio mengenai se presenter dan meminta siswa untuk mendengar dan menjawab mengenai nama, asal, profesi dll yang di ucapkan oleh penutur melalui audio. - Guru menanyakan apakah ada materi yang belum dipahami dari audio yang telah diputar. - Guru meminta siswa untuk menunjuk kalimat possessif yang terdapat pada teks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak - Siswa menyimak dan menjawab nama, asal, profesi dll yang di ucapkan penutur melalui audio. - Siswa bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami. - Murid menunjuk kalimat possessif pada teks. - Murid menyimak. 	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menerangkan bagaimana mengungkapkan kalimat tanya dalam bahasa Prancis yang berupa <i>que</i>, <i>qui</i> dan <i>où</i>, serta menerangkannya melalui media papan tulis. - Guru memberikan contoh bagaimana membuat kalimat pertanyaan <i>est-ce que</i>, <i>qui-est que</i>, dan <i>où est-ce que</i> dalam bahasa Prancis. - Guru menanyakan apakah ada materi yang belum dipahami mengenai kalimat interrogative 	<ul style="list-style-type: none"> - Murid menyimak - Murid bertanya jika ada materi yang belum dipahami mengenai kalimat interrogative. 	
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tugas yang harus siswa kerjakan - Guru meminta murid untuk mengerjakan soal terkait audio yang telah diputar dengan membuat pertanyaan yang berupa, <i>elle s'appelle Leïla, elle habite à Lyon, elle habite avec ses parents et son chien, son père s'appelle Nicolas, sa mère s'appelle Camile.</i> - Guru memberikan soal mengenai penggunaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penjelasan guru . - Siswa mendengarkan audio dan menjawab soal yang terdapat pada audio tersebut. Berupa <i>Qui est-ce? Leïla? Elle habite où? Où est-ce qu'elle habite? Avec qui elle habite? Quel âge a-elle? Quelle est sa profession?</i> - Siswa menjawab pertanyaan tersebut berupa : dans <u>quel</u> 	30 Menit

	<p>quel,quells,quelle, dan quelles dalam Bahasa Prancis, pertanyaan tersebut berupa : dans... quartier habitez-vous?, tu pars?... heure est-il?, Votre nom? ... sont vos livres préférés?, vous aimez l'Europe, ... villes préférez-vous?</p>	<p>quartier habitez-vous?, tu pars? <u>quelle</u> heure est-il?, <u>quel</u> Votre nom? quels sont vos livres préférés?, vous aimez l'Europe, <u>quelles</u> villes préférez-vous?</p>	
--	--	--	--

3. Kegiatan Penutup

NO	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru merangkum pelajaran yang telah diajarkan hari ini - Memberikan sedikit gambaran tentang materi berikutnya. - Menutup pelajaran dengan doa dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Murid menyimak penjelasan dari guru. - Siswa menyimak, dan merespon guru Jelas monsieur.. - Merespon guru Au revoir madame... 	15 Menit

I. Penilaian

Penilaian diambil dari tes tertulis yang dikerjakan siswa

J. Lembaran Soal

A. Répondez la question suivant avec la phrase interrogative!

Exemple : il travaille à l'université → où est-ce que son père travail?

1. Elle s'appelle Leïla
2. Elle habite à Lyon
3. Elle habite avec ses parents et son chien
4. Son père s'appelle Nicolas
5. Sa mère s'appelle Camile

B. Complétez avec *quel, quelle,quells, ou quelles*

Exemple : il vient dans quelle region?

1. Dans... quartier habitez-vous?
2. Tu pars?... heure est-il?
3. Votre nom?
4. ... sont vos livres préférés?
5. vous aimez l'Europe, ... villes préférez-vous?

K. Kunci jawaban

Répondez la question suivant avec la phrase interrogative!

Exemple : il travaille à l'université → où est-ce que son père travail?

1. Elle s'appelle Leïla → *Qui est-ce? / Elle s'appelle comment ?*
2. Elle habite à Lyon → *Elle habite où?*
3. Elle habite avec ses parents et son chien ? → *Avec qui elle habite?*
4. Son père s'appelle Nicolas → *son père s'appelle comment ?*
5. Sa mère s'appelle Camile → *Sa mère s'appelle comment ?*

Complétez avec *quel, quelle,quells, ou quelles*

Exemple : il vient dans quelle region?

1. Dans quel quartier habitez-vous?
2. Tu pars?quelle heure est-il?
3. Quel votre nom?

4. Quels sont vos livres préférés?
5. vous aimez l'Europe, quelles villes préférez-vous?

C. Alat Evaluasi

Alat evaluasi yang diberikan berupa tes tertulis

J. Teknik Penilaian:

Indikator	Jumlah Soal	Skor
Menjawab soal	10	100

Magelang, 10 Agustus 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Karoeniasih, S.Pd

Rahmat
NIM 13204241054

Ulangan Harian I Bahasa Prancis

kelas XI I SMA EL-SHADAI

Tahun Ajaran 2016/2017

Nama :

Kelas :

Lisez bien ce texte et répondez aux numéros 1-5!

“ Bonjour, je m’appelle Romain. Je vous présente ma famille. Mon grand-père Paul, ma grand-mère Marie, mes grands-parents Paul et Marie. Mon père Joseph, ma mère Jasmine, mes parents Joseph et Jasmine. Ma sœur Claudine. Mon oncle Alain, ma tante Monique. Mon cousin Laurent, ma cousine Odile. Et ça..c’est moi Romain.”

1. Quel est le titre du texte au dessus?

- a. La vie de Romain
- b. La famille de Romain
- c. Le mariage de Romain
- d. L’activité quotidienne de Romain
- e. La journée de Romain

2. Claudine est de Romain.

- a. La cousine
- b. La sœur
- c. L’enfant
- d. La niece
- e. La fille

3. Romain est de Joseph et Jasmine.

- a. L’enfant
- b. Le fils
- c. Le cousin
- d. Le neveu
- e. L’oncle

4. Laurent et Odile sont . . . d'Alain et Monique.

- a. Les cousins
- b. Les neveux
- c. Les enfants
- d. Les grands-parents
- e. Les parents

5. Paul et Marie sont . . . de Claudine.

- a. Les grands-parents
- b. Les enfants
- c. Les parents
- d. Les fils
- e. Les filles

Regardez bien cet image et répondez aux numéros 6-12!



6. Je m'appelle Pierre. Je suis lycéen. Mes grands-parents s'appellent . . .

- a. Lucien et Anne
- b. Lucien et Sophie
- c. Lucien et Martine
- d. Lucien et Thérèse
- e. Lucien et Luc

7. Sophie est de Pierre. Elle est belle.

- a. La mère
- b. La tante
- c. La nièce
- d. La fille
- e. L'enfant

8. Pierre est de Lucien.

- a. Le petit-fils
- b. Le beau-fils
- c. Le beau-père
- d. L'oncle
- e. Le grand-père

9. Martine est de Sophie et Jean.

- a. La fille
- b. La mère
- c. La tante
- d. La grand-mère
- e. La nièce

10. Je m'appelle Anne, mari s'appelle Jean.

- a. ma
- b. mes
- c. mon
- d. ta
- e. tes

11. Je m'appelle Thérèse, mère s'appelle Shopie.

- a. ma
- b. mes
- c. mon
- d. ta
- e. tes

12. Je m'appelle Thérèse, grands-parents s'appellent Lucien et Martine.

- a. ma
c. mon
e. tes
- b. mes
d. ta

Lisez et completez ce texte! Bonjour! Je vous présente (13-20)

(13). . . famille. Je (14). . . Henri. J'ai 45 ans. Ma (15). . . s'appelle Aurélie. Nous avons trois enfants: (16). . . filles; Chloé et Daphné et (17). . . fils; Alex. J'ai une sœur s'appelle Aline, son (18). . . s'appelle Julien. Ils ont deux (19). . . s'appelle Damien et Laurent. Mes parents s'appellent Pierre et Lise. Ils (20). . . cinq petits-enfants maintenant.

13. a. ma
c. mes
e. ton
- b. mon
d. ta
14. a. m'appelle
c. m'appellent
e. m'appelons
- b. m'appelles
d. m'appelez
15. a. mère
c. femme
e. cousine
- b. tante
d. sœur
16. a. un
c. trois
e. cinq
- b. deux
d. quatre
17. a. un
c. trois
e. cinq
- b. deux
d. quatre
18. a. frère
c. père
e. cousin
- b. oncle
d. mari

19. a. frères

b. père

c. fils

d. cousins

e. neveux

20. a. ont

b. ai

c. a

d. avons

e. avez

Konjugasikanlah verba berikut ini dengan benar (21-30)

1. Avoir

6. S'habiller

2. Être

7. Parler

3. Habiter

8. Dormir

4. S'appeller

9. Se coucher

5. Appeller

10. Faire

Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini ! (31-35)

Example : vous allez au cinéma ?

- Oui, je vais au cinéma. / Non, je ne vais pas au cinéma

31. vous allez au théâtre?

- oui, je.....
....

32. tu aimes le sport?

- non, je.....
...

33. vous restez chez vous?

- oui, je.....
...

34. vous habitez ici?

-oui, je.....
...

35. vous faites du Vélo?

Non,.....
...

Lengkapilah kalimat berikut ini dengan kalimat tanya {est-ce que} ! (36-40)

36. On va aller au restaurant?

37. Tu aimes du football?

38. il y a les questions?

39. Vous Habitez à Magelang?

40. ils sont étudiants?

DAFTAR REKAP NILAI

XI IPS

No.	Nama	NILAI				Ulangan Harian
1.	Adita Candara Puspita	70	85	65	90	79
2.	Ari Nova Guntur Aji Pamungkas	8		44		51
3.	Brigitta Anggar A	90	100	70	100	73
4.	Christian Artha Yudistira			80		92
5.	Desy Amita L'urwaningtyas	70	100	55	95	52
6.	Dimas Bangkit Kurniawan	80	75	35	90	83
7.	Ededia Cessaria Sari Kirnaningtyas	90	100	85	95	78
8.	Elisabeth Senja Mutiara Fani	100		65		70
9.	Fandi Adhyaksara Noenoehitoe	100		80		71
10.	Fhasianinda Philo Logifha	70	85	85	90	54,5
11.	Gilang Fajar Rismiwan	70		60		82
12.	Hendra Satya Pratama	100		55		88
13.	Hendy Ivan Prasetya	90	100	30	85	57
14.	Hery Christianto Tampu	100	75	60	90	70
15.	Marcellina Nathalia Mulya E	90	100	80	90	68
16.	Michael Haryanto	80	100	50	85	81
17.	Mita Pratwi Gldies PD	80	100	85	95	78
18.	Muhamad Adi	80	100	60	90	71
19.	Ones Mahanugta	70	100	75	80	82
20.	Panggyo Krismoyo	80	75	65	80	87
21.	Radimas Aji Noegroho		100	75	80	86
22.	Renaldy Ramadhan PS	90	85	85	95	79
23.	Senja Bonggo Pribadi	100	100	55	90	86
24.	Syallom Abigail TW Chrisyanto	100		80		94
25.	Vavirya Dewi Hapsai	70	85	70	90	76
26.	Violeta Sandra Devi	80		80		93

27.	Yehezkiel Aditya Arinamo	100	100	30	100	64
28.	Yonathan Crismono Permadi	100	75		80	85
29.	Yose Rizal	90		75		85
30.	Yurike Elvira Roosiana	90	100	80	95	81

DAFTAR REKAP NILAI

Kelas X- C

No.	NAMA	NILAI ULANGAN HARIAN
1.	AbigailHermyani	90
2.	Andreas Christian Putra	85
3.	Comelia Adela Pramudianti	80
4.	Daniel Melvin Setiawan	90
5.	Dea Nathania Agustin	80
6.	Dwiki Nardian Putra	90
7.	Evan Setya Rehardja	90
8.	Febri Wisnu Wicaksana	80
9.	Jonathan Vittorio Ega Sujono	90
10.	Krisna Sapta Pamungkas	95
11.	Martina Magdalena	85
12.	Michella Carmelita Okhe O	80
13.	Patrick Martinus Kusbandi	90
14.	Purwanti	95
15.	Rayel Nangkoda Matantu	90
16.	Rico Javinda	90
17.	Satrio Wiradhika	90
18.	Sevenya Putri Septivia	90
19.	Sulastri	90
20.	Yoel Tagor Sigalingging	90
21.	Yohanes Dwiki Hermawan W	92
22.	Yonathan Stephen Alexander V	95

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

2016

Nama Sekolah : SMA El Shadai

Nama Mahasiswa : Rahmat

Alamat Sekolah : Jl. A. Yani No.28, Gelangan, Magelang

NIM : 13204241053

Guru Pembimbing : Dwi Karoeniasih, S.Pd

Fak/Jur/Prodi : FBS/Pend.Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Dr. Dwiyanto Djoko P. M. Hum

No.	Hari Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 7 Mei 2016	Penyerahan Mahasiswa PPL di SMA El Shadai, Magelang.	Mahasiswa PPL diterima oleh sekolah yang dipimpin langsung oleh Bapak Djamingan selaku kepala Sekolah. Penyerahan dihadiri oleh 9 mahasiswa dan Dosen Pembimbing lapangan.	Adanya pemberhentian masa jabatan Bapak Djamingan pada tahun 2015/2016, sehingga penyerahan dilakukan dua kali.	Diadakan penyerahan ulang dan dipimpin langsung oleh Bapak Yani Sukaryo selaku Kepala Sekolah yang baru dengan dihadiri 6 mahasiswa dan Dosen Pembimbing Lapangan.
2.	Senin, 18 Juli 2016	a. Kebaktian Pagi.	a. Kebaktian diikuti oleh guru dan karyawan sekolah dan mahasiswa		

3.	Selasa, 19 Juli 2016	<p>b. Upacara Bendera.</p> <p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Membantu administrasi bagian kurikulum</p> <p>c. Bimbingan dengan dosen pamong dan penyerahan ulang mahasiswa PPL.</p>	<p>PPL UNY. Kebaktian berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p>b. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL UNY. Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>a. Mengetahui dan mengenal siswa dan guru</p> <p>b. Penulisan jadwal mata pelajaran, daftar nama guru dan karyawan, jadwal piket guru serta daftar wali kelas</p> <p>c. Kepala sekolah menerima mahasiswa PPL UNY dilanjut k a n</p>		
----	----------------------	---	---	--	--

4.	Rabu, 20 Juli 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah).</p>	<p>keepakatan pembagian hari untuk program kerja KKN/PPL</p> <p>a. Lebih mengenal siswa dan guru.</p> <p>b. Pendampingan meliputi materi mengenai latihan baris berbaris.</p>		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Membantu administrasi BK.</p>	<p>a. Lebih mengenal siswa dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>b. Penulisan data diri siswa kelas X sampai kelas XII.</p>		
6.	Jumat, 22 Juli 2016	<p>a. Membantu administrasi BK</p> <p>b. Rapat Pembinaan Guru dan Karyawan sekolah</p>	<p>a. Penulisan data diri kepegawaian SMA El Shadai.</p> <p>b.. Rapat dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL</p>		

7.	Senin, 25 Juli 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Upacara Bendera</p>	<p>UNY dan sekitar 27 orang guru dan karyawan. Rapat dipimpin langsung oleh Bapak Yani Sukaryo selaku Kepala Sekolah. Rapat membahas mengenai permasalahan peserta didik serta penanganannya. Serta peningkatan dalam hal mutu pendidikan sekolah.</p> <p>a. Lebih mengenal siswa dan guru.</p> <p>b.. Upacara diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, karyawan serta seluruh siswa. upacara berjalan dengan lancar.</p>		
----	---------------------	---	--	--	--

		c. Bimbingan dan pembagian materi oleh guru pembimbing	c. Mahasiswa memperoleh pembagian materi dan pembagian kelas untuk mengajar minggu depan.		
8.	Selasa, 26 Juli 2016	a. Piket menyalami siswa	a. Lebih mengenal siswa dan guru secara langsung.		
9.	Rabu, 27 Juli 2016	a. Piket menyalami siswa b. Observasi kelas XI IPA c. Membantu administrasi perpustakaan	a. Lebih mengenal siswa dan guru secara langsung. b. Mengetahui cara mengajar guru pembimbing dan karakteristik siswa kelas XI IPA. c. Penulisan data diri siswa pada tahun 2015/2016 yang meliputi kelas X-XII.		

			serta penulisan kartu perpustakaan bagi siswa untuk kelas X-XII.		
10.	Kamis, 28 Juli 2016	a. Piket menyalami siswa	a. Lebih mengenal dan menjalin hubungan yang baik dengan guru dan siswa		
11.	Jumat, 29 Juli 2016	a. Piket menyalami siswa	a. menjalin hubungan yang baik antara guru dan siswa		
12.	Senin, 01 Agustus 2016	a. Upacara Bendera. b. Pembuatan RPP.	a. Upacara dihadiri oleh seluruh siswa, guru dan karyawan sekolah serta mahasiswa PPL UNY. Upacara berjalan dengan lancar. b. Pembuatan RPP untuk kelas XC dan XI IPS dengan materi se		

13.	Selasa, 2 Agustus 2016	<p>c. Observasi kelas X-A</p> <p>a. Piket salim.</p> <p>b. Pembuatan Media Pengajaran.</p>	<p>presenter dan <i>Adjectif Possessif</i>.</p> <p>c. Mengetahui cara mengajar guru, pengelolaan kelas, serta mengetahui karakteristik siswa kelas X-A.</p> <p>a. Lebih mengenal siswa dan guru sekolah.</p> <p>b. Media berupa kartu bergambar yang berjumlah 4 buah dan power point mengenai materi <i>les membres de la famille</i></p>		
-----	------------------------	--	--	--	--

14.	Rabu, 3 Agustus 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Membantu administrasi perpustakaan.</p> <p>c. Pembuatan RPP.</p>	<p>a.Membangun keakraban antara warga sekolah dan saling mengenal</p> <p>b. Penulisan data diri dan penulisan Kartu Perpustakaan kelas X-XII.</p> <p>c.Pembuatan RPP untuk kelas X-A dengan materi <i>Se presenter</i>.</p>		
15.	Kamis, 4 Agustus 2016	<p>a. Piket salim.</p> <p>b. Membantu administrasi TU.</p> <p>c. Pendampingan ekstrakurikuler Drumband kelas X.</p>	<p>a. Lebih mengenal siswa dan guru.</p> <p>b. Penulisan papan jadwal pelajaran, wali kelas, data agama siswa untuk ruang Tata Usaha (TU).</p>		

16.	Jumat, 5 Agustus 2016	<p>d. konsultasi RPP dengan guru pembimbing.</p> <p>a. mengajar kelas XC dan XI IPS</p> <p>b. Evaluasi setelah mengajar</p>	<p>c. Latihan hari pertama ekstrakurikuler Drumband yang diikuti oleh seluruh siswa kelas X dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>d. Memperoleh perbaikan dari guru pembimbing mengenai materi pengajaran yang telah dibuat</p> <p>a. penyampaian materi belajar mengenai <i>se presenter</i> pada jam pertaman di kelas XC dan di kelas XI IPS mengenai materi <i>les membres de la famille</i> pada jam ke 4.</p>		
-----	-----------------------	---	---	--	--

17.	Senin, 8 Agustus 2016	<p>a. Piket menyalami siswa.</p> <p>b. Upacara Bendera.</p> <p>c. menemani Triastutik mengajar di kelas XA</p> <p>d. mempersiapkan RPP</p>	<p>b.memperoleh masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan dalam penyampaian materi ketika mengajar dikelas</p> <p>a. Lebih mengenal dan menjalin keakraban dengan siswa dan guru.</p> <p>b. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY. Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>c. mengetahui cara guru mengajar dikelas dan juga mengetahui karakter siswa di kelas</p> <p>d. . Mempersiapkan RPP mengenai materi</p>		
-----	-----------------------	--	--	--	--

18.	Selasa, 9 Agustus 2016	a. Piket menyalami siswa	Se p�esenter dan <i>L'adjectif possessif</i>		
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	b. Mempersiapkan media belajar .	serta kalimat tanya a. Lebih mengenal siswa dan guru. b. Mempersiapkan RPP mengenai materi		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Menemani Triastutik mengajar kelas XI IPA. b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi RPP	Se p�esenter dan <i>L'adjectif possessif</i> serta kalimat tanya berupa power point dan soal a. mengetahui cara mengajar guru di kelas dan karakter siswa b. memperoleh masukan dari		
21.	Jumat, 12 Agustus 2016	a. mengajar dikelas XC dan XI IPS	kekurangan materi yang ada di RPP		

			<p>a. Menyampaikan materi mengenai materi Se <i>pésenter dan L'adjectif possessif</i> serta kalimat tanya dikelas XC dan XI IPS</p> <p>b. Memperoleh masukan dari guru pembimbing mengenai cara mengajar dan kekurangan ketika mengajar</p> <p>a. Lomba diikuti oleh perwakilan di setiap kelas X-XII. Lomba berjalan lancar dan meriah.</p> <p>b. mengoreksi hasil kerja siswa kelas XI IPS</p>		
	Senin, 15 Agustus 2016	<p>b. Evaluasi</p> <p>a. Pendampingan Pepenkris (Pekan Pendidikan Kristen). Lomba Karaoke dan lomba geguritan.</p> <p>b. Mengoreksi hasil kerja siswa</p>			
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	<p>a. Pendampingan Pepenkris. Lomba vokal group.</p>	<p>a. Lomba diikuti oleh perwakilan di setiap kelas X-XII. Lomba berjalan lancar dan meriah.</p> <p>b. mengoreksi hasil kerja siswa kelas XI IPS</p> <p>a. Lomba diikuti oleh perwakilan di setiap</p>		

23.	Rabu, 17 Agustus 2016	a. Upacara HUT RI di Sekolah.	<p>kelas X-XII. Lomba berjalan lancar dan meriah.</p> <p>a. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR. Upacara dipimpin langsung oleh Bapak Yani Sukaryo selaku Kepala sekolah. Upacara berlangsung lancar.</p> <p>a. Lomba diikuti oleh perwakilan di setiap kelas X-XII dan perwakilan dari mahasiswa UNY dan UNTIDAR. Lomba</p>		
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Pendampingan Pepenkris. Lomba Cerdas Cermat, Membaca Puisi, dan Olahraga Estafet.	<p>Kelas X-XII. Lomba berjalan lancar dan meriah.</p> <p>a. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR. Upacara dipimpin langsung oleh Bapak Yani Sukaryo selaku Kepala sekolah. Upacara berlangsung lancar.</p> <p>a. Lomba diikuti oleh perwakilan di setiap kelas X-XII dan perwakilan dari mahasiswa UNY dan UNTIDAR. Lomba</p>		

25.	Jumat, 19 Agustus 2016	a. Pendampingan Pepenkris. Kebaktian Awal Tahun (KATA) dan Lomba Memasak.	<p>berjalan lancar dan meriah.</p> <p>a. Kebaktian diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL yang beragama non-muslim. Sedangkan siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL yang beragama muslim mengikuti pengajian. Acara dilanjutkan dengan lomba memasak yang diikuti oleh perwakilan dari seluruh kelas X-XII.</p>		
26.	Sabtu, 20 Agustus 2016	b. Membantu membungkus <i>doorprize</i> .	Lomba berlangsung secara meriah dan menarik.		

27.	Senin, 22 Agustus 2016	<p>a. Pendampingan PePenkris. Jalan sehat bersama guru, karyawan dan siswa.</p> <p>b. Pembuatan Media Pengajaran.</p> <p>a. Upacara Bendera.</p>	<p>b. <i>Doorprize</i> dibagikan pada saat jalan santai.</p> <p>a. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa kelas X-XII, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR. Acara dilanjutkan dengan pembagian <i>doorprize</i> oleh Kepala Sekolah. Acara berjalan dengan lancar, menarik dan sangat meriah.</p> <p>b. Media berupa <i>audio</i>, PPT, dan lembar evaluasi sebanyak 22 lembar.</p> <p>a. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru,</p>		
-----	------------------------	--	---	--	--

28.	Selasa, 23 Agustus 2016	<p>b. membuat RPP</p> <p>a. menemani Triastutik mengajar di kelas XA</p> <p>b. Membuat media belajar</p> <p>c. Koreksi tugas</p>	<p>karyawan serta mahasiswa PPL UNY. Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>b. membuat materi RPP mengenai dire et damander l'âge, numéro de telephone</p> <p><i>Présenter les membres de la famille</i>, kalimat tanya, kalimat negati dan kalimat pernyataan</p> <p>a. mengetahui cara mengajar mengajar guru dan keaktifan siswa dikelas</p> <p>b. Pembuatan media belajar berupa audio dan power point serta soal untuk kelas XC dan XI IPS</p>		
-----	-------------------------	--	---	--	--

29.	Rabu, 24 Agustus 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Konsultasi RPP</p>	<p>c. Mengoreksi tugas siswa kelas XC dan XI IPS</p> <p>a. Lebih mengenal siswa dan guru serta karyawan sekolah.</p> <p>b. memperoleh masukan dari guru terhadap materi belajar yang akan di sampaikan</p>		
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Mengajar kelas XI-IPS dan XC	<p>a. Mengajar kelas XI-IPS dan XC Direct and demander l'âge, numéro de telephone dan dialog perkenalan <i>les membres de la famille</i></p> <p>b. Mengajar Bahasa Prancis di kelas X-D</p>		
31.	Jumat, 26 Agustus 2016	a. Piket menyalami siswa.	<p>b. Mengajar Bahasa Prancis di kelas X-D</p>		

32.	Senin, 29 Agustus 2016	<p>b. Menemani Triastutik mengajar di kelas X-A.</p> <p>c. Membuat soal ulangan</p> <p>a. Mempersiapkan RPP</p> <p>b.Persiapan media belajar</p> <p>c. Koreksi nilai</p>	<p>dengan materi <i>La presentation</i>.</p> <p>a. Lebih mengenal siswa, guru, karyawan.</p> <p>b.Mengetahui cara mengajar guru dan kemampuan siswa dalam proses belajar</p> <p>c. Membuat soal ulangan untuk kelas XI IPS</p> <p>a. Mempersiapkan materi belajar untuk kelas XC mengenai materi dialog <i>se presenter</i>.</p> <p>b. Mempersiapkan media belajar berupa powerpoint</p> <p>c. mengoreksi nilai siswa kelas XI IPS</p>		
33	Selasa, 30 Agustus 2016	<p>a. Pelatihan Belajar Lomba Olimpiade Bahasa Prancis.</p>			

34.	Rabu, 31 Agustus 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Konsultasi RPP</p> <p>c. Pelatihan Belajar Lomba Olimpiade Bahasa Prancis.</p>	<p>a. mendampingi anak-anak untuk lomba story telling yang diikuti 4 orang di basecamp mahasiswa PPL</p> <p>a. lebih mengenal siswa dan guru</p> <p>b. Memperoleh masukan dari guru mengenai materi yang akan diajarkan</p> <p>c. mengajarkan anak-anak-anak membaca teks drama</p>		
35.	Kamis, 01 September 2016	<p>a. piket menyalami siswa</p> <p>b. membantu administrasi PERPUS</p> <p>c. Rapat PPI mahasiswa UNY</p>	<p>a. Membangun hubungan yang baik dengan warga sekolah</p> <p>b. penulisan buku tahunan siswa kelas X-XII</p>		

36.	Jumat, 2 September 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Mengawasi ulangan harian kelas XI IPS</p>	<p>c.rapat membahas penyusunan laporan</p> <p>a. Menyampaikan materi mengenai dialog perkenalan</p> <p>b. Mengawasi ujian kelas XI IPS</p>		
37.	Senin, 5 September 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Upacara</p> <p>c.Pendampingan olimpiade Bahasa prancis</p>	<p>a. lebih mengenal guru dan siswa</p> <p>b. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan sekolah serta mahasiswa PPL.</p> <p>Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>c. melatih siswa yang berjumlah 4 orang dalam persiapan lomba story telling.</p>		

38.	Selasa, 6 September 2016	<p>a. Piket menyalami siswa.</p> <p>b. Pendampingan pelatihan Lomba Story Telling Bahasa Prancis</p>	<p>a. Lebih mengenal siswa dan guru serta karyawan sekolah.</p> <p>b. Melatih siswa yang berjumlah 4 orang di posko PPL UNY</p>		
39.	Rabu, 7 September 2016	<p>a. Piket menyalami siswa</p> <p>b. Ulangan Harian XI IPA</p> <p>c. Mengisi kelas kosong</p>	<p>a. Menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dengan warga sekolah</p> <p>b. Mendampingi triastutik dalam dalam kegiatan ulangan harian di kelas XI IPA</p> <p>c. mengisi kelas kosong dan mengawasi ujian kelas XD , serta pemberian tugas untuk kelas XB dan XII IPS</p>		

		<p>d. Pendampingan pelatihan story telling</p>	<p>d. mendampingi siswa dalam kegiatan pelatihan lomba story telling</p>		
40.	Kamis, 8 September 2016	a. Piket menyalami siswa	a. menjalin komunikasi dan hubungan yang baik antara murid dan mahasiswa ppl UNY		
41.	Jumat, 9 September 2016	<p>a. Menguji ulangan siswa kelas XC</p> <p>b. Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>a. mengetahui kemampuan siswa dalam belajar</p> <p>b. memperoleh masukan mengenai laporan PPL dan konsultasi berjalan dengan baik</p>		
42	Rabu, 14 September 2016	a. Piket menyalami siswa	a. menjalin hubungan yang baik dengan warga sekolah		

43	Kamis, 15 September 2016	a. Piket menyalami siswa	a. Menjalin hubungan yang baik dengan warga sekolah		
42.	Jumat, 16 September 29, 2016 2016	a. Penarikan TIM PPL UNY	a. Upacara penarikan TIM PPL UNY di ruang perpustakaan yang dihadiri guru pembimbing, wakil kepala sekolah, mahasiswa untidar dan DPL, kegiatan tersebut berjalan dengan lancar		

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Semester : X / Gasal
Tahun pelajaran : 2016/2017

SK	Kompetensi Dasar	Materi	Wkt	JULI (2)		AGST (3½)			SE
				1	2	1	2	3	
1	1.1. Mengidentifikasi kasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.	Salutation Se présenter : - Je m'appelle ... - J'ai ... ans - Je suis ... (profession) - j'habite à ... Voculaires : - Profession/métier - Nationalité	4x45 menit						
2	1.2. Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	Teks tentang perkenalan Structure : - s'appeler - habiter - être - avoir - pronom personnel sujet	4x45 menit						
2	2.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	Dire et demander l'âge, adresse, numéro de telephone Vocabulaire : Angka 0 - 10 Dialog tentang perkenalan	4x45 menit						
	2.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.	Membuat dialog sederhana tentang perkenalan (memperkenalkan diri sendiri dan orang lain) Melakukan dialog sederhana tentang perkenalan	4x45 menit						

Guru Mapel

Dwi Karoentiasih, S.Pd.

SILABUS

MATA PELAJARAN

BAHASA PRANCIS

SMA EL SHADAI MAGELANG

KELAS X, XI, XII



2015 / 2016

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema: Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Percakapan singkat sederhana tentang Identitas diri Teks lisan singkat sederhana tentang Identitas diri yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif yang sesuai. 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Siswa secara mandiri menyebutkan kata-kata yang didengar Siswa secara mandiri dan bekerja keras mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Siswa secara mandiri dan bekerja keras menuliskan kata-kata yang didengar Siswa secara mandiri menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas individu praktik ulangan harian 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus 1 Buku Le Mag - Buku Langue et Civilization de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak Buku La France en Direct- www.françaisfacile.com www.zapfrench.com www.bonjourdefrance.com tv5 monde
1.2. Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	<p>Savoir – faire</p> <ul style="list-style-type: none"> se saluer se présenter dire son nom, sa nationalité, sa profession saluer une personne, présenter des personnes dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum /tema dari wacana lisan. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana lisan. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan tentang struktur kalimat dasar bahasa Prancis. Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Siswa mendiskusikan isi wacana lisan secara global dengan penuh tanggung jawab dan komunikatif (TMT) Siswa bekerja keras menuliskan isi wacana lisan secara global (TMT) Siswa memaparkan isi wacana lisan secara global dan komunikatif (TMT) 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok 		

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan (*Compréhension Orale*) : Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 4 minggu X2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 2. Berbicara (*Expression Orale*) : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	<ul style="list-style-type: none"> Kalimattanya (phrase interrogative) Kalimat berita/pernyataan (phrase affirmative) Kalimat negatif/sangkalan (phrase négative) <p>yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p> <p>Grammaire</p>	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran dengan tepat Menyebutkan ujaran dengan tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan tentang cara mengucapkan huruf/ kata /frasa bahasa Prancis. Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mendengarkan wacana lisan Siswa secara mandiri dan bekerja keras mengulangi/ menirukan kata/ frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik (demonstrasi) 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Civilization de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak www.françaisfacile.com
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang	<ul style="list-style-type: none"> Verbes: être, avoir et verbe en – er 	<p>KD2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar dalam bentuk afirmatif dan negatif. 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> tugas Individu 		

<p>mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.</p>	<p>aller, prendre, detester, aimer + verbe, aimer + nom</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronoms personnels • phrase affirmative et négative • verbe être + adjectif de nationalité • verbe être + nom de pprofession • Interrogative: Quel, Où, Quand, Qui, Qu'est-ce que , Est-ce que c'est, Comment <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • noms de métier • adjectif nationalité • Noms de pays • chiffres et nombres 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara kreatif dan komunikatif mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas sebagai wujud rasa ingin tahu • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Siswa secara komunikatif dan demokratis melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Siswa mewawancarai teman sejawat dilain kelas kemudian dengan penuh tanggung jawab menyampaikan /memaparkan data / hasil di depan kelas (TMTT) • Siswa kreatif dan komunikatif bermain peran (TMT) 	<p>/ kelompok, tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik Bentuk : - Wawancara, - bermain peran dan demonstrasi 	<ul style="list-style-type: none"> - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5monde
---	---	---	---	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 4 minggu X2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 3. *Membaca (Compréhension Écrite)* : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan singkat sederhana tentang Identitas diri • Teks paparan singkat yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar yang menggunakan kata kerja bantu <i>être</i>. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mengenal bentuk wacana tulis. • Siswa menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok secara kreatif dan demokratis 	Jenis tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugaskelompok Bentuk Tagihan : - diskusi	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger - Buku Percakapan

<p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>	<p>ungkapan komunikatif sesuai tema.</p>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum /tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan wacana tentang deskripsi seseorang dan menjelaskan bagaimana mendeskripsikan seseorang dalam bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri menentukan informasi yang diperlukan • Siswa secara mandiri membaca wacana tulis • Siswa bekerja keras menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugaskelompok Bentuk : - diskusi • tes tertulis Bentuk: - memilih dan menjawab • ulangan harian 		<p>dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.francaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
<p>3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/ frasa/ kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu Bentuk : - membaca nyaring • tes praktik 		

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 4 minggu X 2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : **4. Menulis (*Éxpression Écrite*)**: Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Teks paparan singkat sederhana tentang identitas diri yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menulis kata dengan tepat Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok dengan penuh tanggung jawab. Siswa secara mandiri menulis kata berdasarkan gambar. Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru. Siswa secara mandiri membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> tugaskelompok Bentuk: kerja kelompok tes tertulis bentuk uraian 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis –

<p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosa kata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Siswa secara mandiri membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat kalimat yang disediakan. (TMT) • Siswa secara mandiri membuat cerita sederhana berdasarkan gambar (TMT) • Siswa secara mandiri membuat wacana pendek sesuai tema. (TMTT) 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tes tertulis bentuk Uraian 		<p>Herpinus Simanjuntak</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
--	--	--	--	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 4 minggu X2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 5. Mendengarkan (*Compréhension Orale*) : **Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan di sekolah**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan Sekolah • Percakapan singkat sederhana tentang kehidupan di sekolah • Teks lisan singkat sederhana tentang kehidupan di sekolah yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif yang sesuai. 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa secara mandiri menyebutkan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras menuliskan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan harian <p>Bentuk : melengkapi kata</p>	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag- - Buku Langue et Civilization de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak

<p>5.2. Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p>	<p>Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> • demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe • Savoir les matière ce qu'on apprend au lycée. • Demander l'heure • comparer des système éducation <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbes: aller, prendre, detester, aimer + verbe, aimer + nom • préposition: près, à, à côté de • les articles défini et indéfini • interrogation: comment, à quelle heure • adjectives qualificatifs: grand / petit, beau / belle 	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang struktur kalimat dasar bahasa Prancis yang menggunakan article défini dan indéfini. • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa mendiskusikan isi wacana lisan secara global dengan penuh tanggung jawab dan komunikatif (TMT) • Siswa bekerja keras menuliskan isi wacana lisan secara global (TMT) • Siswa memaparkan isi wacana lisan secara global dan komunikatif (TMT) 	<ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
---	--	---	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 4 minggu X2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 6. Berbicara (*Expression Orale*) : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan di sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat tanya (phrase interrogative) Kalimat berita/pernyataan (phrase affirmative) Kalimat negatif/sangkalan (phrase négative) <p>yang menggunakan kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran dengan tepat Menyebutkan ujaran dengan tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan tentang cara mengucapkan huruf/ kata/ frasa bahasa Prancis. Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mendengarkan wacana lisan Siswa secara mandiri dan bekerja keras mengulangi/ menirukan kata/ frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik (demonstrasi) 	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Cicalisation de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak www.françaisfacile.com
6.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan	Vocabulaire	KD2 <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar dalam bentuk afirmatif dan negatif. 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu/ kelompok, tes 		

berkomunikasi santun dan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • les jours de la semaine, les mois de l'année • Objet dans la classe • Noms de métiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara kreatif dan komunikatif mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas sebagai wujud rasa ingin tahu • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Siswa secara komunikatif dan demokratis melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Siswa mewawancarai teman sejawat dilain kelas kemudian dengan penuh tanggung jawab menyampaikan /memaparkan data / hasil di depan kelas (TMTT) • Siswa kreatif dan komunikatif bermain peran (TMT) 	praktik Bentuk : - Wawancara, - Bermain peran dan demonstrasi	<ul style="list-style-type: none"> - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
---------------------------------	---	---	---	--	---

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 4 minggu X2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 7. **Membaca (*Compréhension Écrite*)** : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan di sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Teks percakapan singkat sederhana tentang kehidupan di sekolah Teks paparan singkat 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar yang terdapat pada wacana. Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mengenal bentuk wacana tulis. Siswa menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok secara kreatif dan demokratis 	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok Bentuk: diskusi	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Cicalisation de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak www.françaisfacile.com
7.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum /tema dari wacana tulis. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan wacana tentang benda-benda di dalam kelas dan menjelaskan bagaimana mendeskripsikan kehidupan di sekolah dalam bahasa Prancis. Siswa secara mandiri menentukan informasi yang diperlukan Siswa secara mandiri membaca wacana tulis 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> diskusi • tes tertulis Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> memilih dan menjawab 		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menafsirkan makna kata/ ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/ bagan/denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja keras menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<ul style="list-style-type: none"> • ulangan harian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
7.3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/ frasa/ kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu Bentuk : - membaca nyaring • tes praktik 		

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 4 minggu X2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 8. Menulis (*Éxpression Écrite*) : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana kehidupan di sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
8.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Teks paparan singkat sederhana tentang kehidupan di sekolah yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menulis kata dengan tepat Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok dengan penuh tanggung jawab. Siswa secara mandiri menulis kata berdasarkan gambar. Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru. Siswa secara mandiri membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok Bentuk: kerja kelompok tes tertulis, bentuk uraian 	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak
8.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis da-		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan:			

<p>lam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat kalimat yang disediakan. (TMT) • Siswa secara mandiri membuat cerita sederhana berdasarkan gambar (TMT) • Siswa secara mandiri membuat wacana pendek sesuai tema. (TMTT) 	<ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tes tertulis bentuk Uraian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
--	--	---	---	--	--	---

Mengetahui,
Kepala SMA El Shadai Magelang

Djamingan, S.Pd.

Magelang, Juli 2015

Dwi Karoeniasih, S.Pd.

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan (*Compréhension Orale*) : Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema: Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percakapan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga • Teks lisan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras menuliskan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan harian 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Civilization de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis –

<p>1.2. Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p>	<p>yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif yang sesuai.</p> <p>Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter les membres de famille <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe : être + adjective Verbe en –er et verbe 3^e groupe • Adjectif possessif • les adjectifs possessifs • adjectifs qualificatifs : grand /petit, beau /belle • la comparaison • Pronoms objets directs <p>Vocabulaire</p> <p>Les relations familiales</p>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/ tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang struktur kalimat dasar bahasa Prancis yang menggunakan adjectif possessif. • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa mendiskusikan isi wacana lisan secara global dengan penuh tanggung jawab dan komunikatif (TMT) • Siswa bekerja keras menuliskan isi wacana lisan secara global (TMT) • Siswa memaparkan isi wacana lisan secara global dan komunikatif (TMT) 	<ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok 		<p>Herpinus Simanjuntak</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
---	--	--	---	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 4 minggu X 2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 2. Berbicara (*Expression Orale*) : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	<p>Tema: Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat tanya (phrase interrogative) • Kalimat berita/ pernyataan (phrase affirmative) • Kalimat negatif/sangkalan (phrase négative) <p>yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan</p>	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang cara mengucapkan huruf/ kata /frasa bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mendengarkan wacana lisan • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mengulangi/ menirukan kata/ frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Cicalisation de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis

<p>2..2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.</p>	<p>ungkapan komunikatif sesuai tema.</p>	<p>KD2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan sesuai konteks ▪ Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks ▪ Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar yang menggunakan pronom objek direct.. • Siswa secara kreatif dan komunikatif mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas sebagai wujud rasa ingintahu • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Siswa secara komunikatif dan demokratis melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Siswa mewawancarai teman sejawat dilain kelas kemudian dengan penuh tanggung jawab menyampaikan /memaparkan data/hasil di depan kelas (TMTT) • Siswa kreatif dan komunikatif bermain peran (TMT) 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas Individu / kelompok, tes • Praktik <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara, - bermain peran dan demonstrasi 		<ul style="list-style-type: none"> - Herpinus Simanjuntak - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www,bonjour de france.com - tv5 monde
---	--	--	--	---	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 4 minggu X 2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 3. **Membaca (*Compréhension Écrite*)** : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Tema: Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan singkat sederhana tentang kehidupan keluarga • Teks paparan singkat yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar yang menggunakan kata kerja <i>attendre, ouvrir</i> dalam bentuk imperatif. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mengenal bentuk wacana tulis. • Siswa menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok secara kreatif dan demokratis 	<p>Jenis tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusi 	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag- - Buku Langue et Civilization de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak - www.francaisfacile.com
3.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	<p>yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.</p>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum /tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan wacana tentang kehidupan keluarga dan menjelaskan kosa kata yang terdapat pada wacana tersebut. • Siswa secara mandiri menentukan informasi yang diperlukan • Siswa secara mandiri membaca wacana tulis 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusi <p>tes tertulis</p> <p>Bentuk:</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja keras menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<ul style="list-style-type: none"> - memilih dan menjawab • ulangan harian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.zapfrench.com - www.bonjourfrance.com - tv5 monde
<p>3.3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/ frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/ frasa/ kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca nyaring • tes praktik 		

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XI / Pilihan
Semester : 1
Alokasi Waktu : 3 minggu X 2 Jam Pel = 6 jam

Standar Kompetensi : 4. Menulis (*Éxpression Écrite*) : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	Tema: Kehidupan Keluarga • Teks paparan singkat sederhana tentang keluarga, yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema	KD 1 ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/ kalimat dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok dengan penuh tanggung jawab. Siswa secara mandiri menulis kata berdasarkan gambar. Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru. Siswa secara mandiri membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan : • tugas kelompok Bentuk: kerja kelompok • tes tertulis, bentuk uraian	6 X 45 menit	- Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak
4.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai		KD 2 ▪ Menentukan kosa kata yang te-pat sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan: • tugas individu		

<p>konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan. (TMT) • Siswa secara mandiri membuat cerita sederhana berdasarkan gambar (TMT) • Siswa secara mandiri membuat wacana pendek sesuai tema. (TMTT) 	<ul style="list-style-type: none"> • tes tertulis bentuk Uraian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.francaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
---	--	--	---	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 4 minggu X 2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 5. Mendengarkan (*Compréhension Orale*) : Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Percakapan singkat se derhana tentang kehidupan sehari-hari • Teks lisan singkat se derhana tentang kehidupan sehari-hari yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif yang sesuai. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa secara mandiri menyebutkan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras menuliskan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan harian Bentuk: melengkapi kata	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag et - Buku Langue et Civilization de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak
5.2. Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari ber-		KD 2		<ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok 		

<p>bagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p>	<p>Savoir – faire</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimer le goût et préférence <i>Je veux manger du bifteck au restaurant</i> • donner et demander des opinions <i>Comment est ce repas? Il est délicieuse</i> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbes pronominal • articles partitifs: du, de la, des, de l'. • l'interrogation combien • Exclamatif <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • les aliments, le repas et les vêtements. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum /tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang struktur kalimat eksklamatif dalam bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa mendiskusikan isi wacana lisan secara global dengan penuh tanggung jawab dan komunikatif (TMT) • Siswa bekerja keras menuliskan isi wacana lisan secara global (TMT) • Siswa memaparkan isi wacana lisan secara global dan komunikatif (TMT) 			<ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
--	--	--	--	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 4 minggu X 2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 6. **Berbicara (*Expression Orale*)** : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat tanya (phrase interrogative) • Kalimat berita/pernyataan (phrase affirmative) • Kalimat negatif/sangkalan (phrase négative) yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang cara mengucapkan huruf/ kata /frasa bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mendengarkan wacana lisan • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mengulangi/ menirukan kata/ frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa

<p>5.2. Melakukan dialog se-derhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.</p>	<p>ungkapan komunikatif sesuai tema.</p>	<p>KD2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar dalam bentuk afirmatif dan negatif. • Siswa secara kreatif dan komunikatif mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas sebagai wujud rasa ingin tahu • Siswa secara kreatif dan komunikatif men-jawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Siswa secara komunikatif dan demokratis melakukan percakapan dengan teman seba-ya. • Siswa mewawancarai teman sejawat dilain kelas kemudian dengan penuh tanggung jawab menyampaikan /memaparkan data/hasil di depan kelas (TMTT) • Siswa kreatif dan komunikatif bermain peran (TMT) 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu / kelompok, tes • praktik <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara, - Bermain peran <p>dan demonstrasi</p>		<p>Prancis – Herpinus Simanjuntak</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
---	--	--	--	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 5 minggu X2 Jam Pel = 10 jam

Standar Kompetensi : 7. *Membaca (Compréhension Écrite)* : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> Teks percakapan singkat sederhana tentang kehidupan sehari-hari Teks paparan singkat yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar yang menggunakan kata kerja <i>kala passe composé</i>. Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mengenal bentuk wacana tulis. Siswa menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok secara kreatif dan demokratis 	Jenis: <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok Bentuk: diskusi	10 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Civilisation de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak www.francaisfacile.com www.zapfrench.com
7.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/ tema dari wacana tulis. Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan wacana tentang kehidupan sehari-hari dan menjelaskan bagaimana mendeskripsikannya dalam bahasa Prancis. Siswa secara mandiri menentukan informasi yang diperlukan Siswa secara mandiri membaca wacana tulis Siswa bekerja keras menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok Bentuk : - diskusi <ul style="list-style-type: none"> tes tertulis Bentuk: - memilih dan		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja keras menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<p>menjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • ulangan harian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
<p>7.1. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca nyaring • tes praktik 		

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 4 minggu X 2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 8. Menulis (*Éxpression Écrite*) : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
8.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Teks paparan singkat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menulis kata dengan tepat Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok dengan penuh tanggung jawab. Siswa secara mandiri menulis kata berdasarkan gambar. Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru. Siswa secara mandiri membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok Bentuk: kerja kelompok tes tertulis, bentuk uraian 	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag- Buku Langue et Cicalisation de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak www.francaisfacile.com
8.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana se-		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan Siswa secara mandiri membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat kalimat yang disediakan. (TMT) 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu 		

<p>suai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat cerita sederhana berdasarkan gambar (TMT) • Siswa secara mandiri membuat wacana pendek sesuai tema. (TMTT) 	<ul style="list-style-type: none"> • tes tertulis bentuk Uraian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
--	--	--	--	--	--	---

Mengetahui,
Kepala SMA El Shadai Magelang

Djamingan, S.Pd.

Magelang, Juli 2015

Dwi Karoeniasih, S.Pd.

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan (*Compréhension Orale*) : Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegemaran/Hobi • Percakapan singkat sederhana tentang kegemaran/hobi • Teks lisan singkat sederhana tentang kegemaran/hobi yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif yang sesuai. 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa secara mandiri menyebutkan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras menuliskan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan harian 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag- - Buku Langue et Civilization de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis–

<p>1.2. Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p>	<p>Savoir – faire</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas • Demander à quelqu'un ce qu'il aime <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe venir, aller, faire. • La négation : ne... jamais, ne...plus • Conjoction : mais, et • L'interrogation avec pourquoi • Pronom tonique. <p>Vocabulaire</p> <p>Les goûts : sport, spectacle</p>	<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum /tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang struktur kalimat dasar bahasa Prancis yang menggunakan kala futur proche. • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa mendiskusikan isi wacana lisan secara global dengan penuh tanggung jawab dan komunikatif (TMT) • Siswa bekerja keras menuliskan isi wacana lisan secara global (TMT) • Siswa memaparkan isi wacana lisan secara global dan komunikatif (TMT) 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok 		<p>Herpinus Simanjuntak</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
---	---	---	---	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 3 minggu X 2 Jam Pel = 6 jam

Standar Kompetensi : 2. Berbicara (*Expression Orale*) : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat tanya (phrase interrogative) • Kalimat berita/ pernyataan (phrase affirmative) • Kalimat negatif/sangkalan (phrase négative) yang menggunakan kosakata, pola kalimat dan 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang cara mengucapkan huruf/ kata /frasa bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mendengarkan wacana lisan • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mengulangi/ menirukan kata/ frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Civilization de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa

<p>2.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.</p>	<p>ungkapan komunikatif sesuai tema.</p>	<p>KD2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar dalam bentuk afirmatif dan negatif. • Siswa secara kreatif dan komunikatif mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas sebagai wujud rasa ingin tahu • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Siswa secara komunikatif dan demokratis melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Siswa mewawancarai teman sejawat dilain kelas kemudian dengan penuh tanggung jawab menyampaikan /memapar-kan data/hasil di depan kelas (TMTT) • Siswa kreatif dan komunikatif bermain peran (TMT) 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas Individu / kelompok, tes • Praktik Bentuk : - Wawancara, - bermain peran dan demonstrasi 		<p>Prancis– Herpinus Simanjuntak</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
--	--	--	---	--	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 4 minggu X 2 Jam Pel = 8 jam

Standar Kompetensi : 3. Membaca (*Compréhension Écrite*) : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan singkat sederhana tentang kegemaran/hobi • Teks paparan singkat yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar yang menggunakan kala futur simple. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mengenal bentuk wacana tulis. • Siswa menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok secara kreatif dan demokratis 	Jenis tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugaskelompok Bentuk Tagihan : - diskusi	8 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag- - Buku Langue et Civilisation de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak - www.francaisfacile.com
3.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum /tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan wacana tentang hobi dan menjelaskan bagaimana mendeskripsikannya dalam bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri menentukan informasi yang diperlukan • Siswa secara mandiri membaca wacana tulis 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugaskelompok Bentuk : - diskusi <ul style="list-style-type: none"> • tes tertulis Bentuk:		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menafsirkan makna kata/ ung-kapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/ bagan/ denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja keras menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<ul style="list-style-type: none"> - memilih dan menjawab • ulangan harian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.zapfrench.com - www.bonjourde france.com - tv5 monde
<p>3.3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/ kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa/ kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca nyaring • tes praktik 		

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 3 minggu X 2 Jam Pel = 6 jam

Standar Kompetensi : 4. Menulis (*Éxpression Écrite*) : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Teks paparan singkat sederhana tentang kegemaran/hobi yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menulis kata dengan tepat Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok dengan penuh tanggung jawab. Siswa secara mandiri menulis kata berdasarkan gambar. Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru. Siswa secara mandiri membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> tugaskelompok Bentuk: kerja kelompok <ul style="list-style-type: none"> tes tertulis bentuk uraian 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Civilization de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis –

<p>4.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosa kata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Siswa secara mandiri membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan. (TMT) • Siswa secara mandiri membuat cerita sederhana berdasarkan gambar (TMT) • Siswa secara mandiri membuat wacana pendek sesuai tema. (TMTT) 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • tes tertulis bentuk Uraian 		<p>Herpinus Simanjuntak</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.francaisfacile.com - www.zapfrench.com - www.bonjourdefrance.com - tv5 monde
---	--	--	--	--	--	---

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 2 minggu X 2 Jam Pel = 4 jam

Standar Kompetensi : 5. Mendengarkan (*Compréhension Orale*) : Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	Tema: Wisata <ul style="list-style-type: none"> • Percakapan singkat sederhana tentang wisata • Teks lisan singkat sederhana tentang wisata yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif yang sesuai.	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Siswa secara mandiri menyebutkan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Siswa secara mandiri dan bekerja keras menuliskan kata-kata yang didengar • Siswa secara mandiri menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu • praktik • ulangan harian Bentuk : melengkapi kata	4 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis –

5.2. Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

Savoir-faire

- Comprendre les annonces à la gare.
- Parler des vacances.
- Exprimer ses goûts.

Grammaire

- le passé composé .
- adverbe: puis, jusqu'à, aujourd'hui

Vocabulaire

- les activités de vacances
- l'expression du temps, souvent, rarement, tous les jours.

KD 2

- Menentukan informasi umum /tema dari wacana lisan.
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan.
- Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.

- Guru memberi penjelasan tentang struktur kalimat dasar bahasa Prancis menggunakan kata futur simple.
- Siswa secara **mandiri** mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll)
- Siswa mendiskusikan isi wacana lisan secara global dengan penuh **tanggung jawab** dan **komunikatif (TMT)**
- Siswa **bekerja keras** menuliskan isi wacana lisan secara global **(TMT)**
- Siswa memaparkan isi wacana lisan secara global dan **komunikatif (TMT)**

- tugas kelompok

Herpinus Simanjuntak
 - www.françaisfacile.com
 - www.zapfrench.com
 - www.bonjourdefrance.com
 - tv5 monde

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 3 minggu X 2 Jam Pel = 6 jam

Standar Kompetensi : 6. Berbicara (*Expression Orale*) : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat tanya (phrase interrogative) • Kalimat berita/pernyataan (phrase affirmative) • Kalimat negatif/sangkalan (phrase négative) yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema.	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang cara mengucapkan huruf/kata/frasa bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mendengarkan wacana lisan • Siswa secara mandiri dan bekerja keras mengulangi/ menirukan kata/frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak
6.2. Melakukan dialog sederhana dengan		KD2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar dalam bentuk afirmatif dan negatif. 			

<p>lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara kreatif dan komunikatif mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas sebagai wujud rasa ingin tahu • Siswa secara kreatif dan komunikatif menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Siswa secara komunikatif dan demokratis melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Siswa mewawancarai teman sejawat dilain kelas kemudian dengan penuh tanggung jawab menyampaikan /memapar-kan data/hasil di depan kelas (TMTT) • Siswa kreatif dan komunikatif bermain peran (TMT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu / kelompok,tes praktik <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara, - Bermain peran dan demonstrasi 	<ul style="list-style-type: none"> - www.françaisfacile.com - www.zapfrench.com - www,bonjour de france.com - tv5 monde
---	--	---	--	---	---

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 3 minggu X 2 Jam Pel = 6 jam

Standar Kompetensi : 7. Membaca (*Compréhension Écrite*) : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
7.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan singkat sederhana tentang wisata • Teks paparan singkat yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tentang struktur kalimat dasar yang menggunakan pronom tonique. • Siswa secara mandiri dan penuh rasa ingin tahu mengenal bentuk wacana tulis. • Siswa menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok secara kreatif dan demokratis 	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok Bentuk: diskusi	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Campus - Buku Le Mag - - Buku Langue et Cicalisation de français – Mauger - Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak - www.francaisfacile.com
7.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum /tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu/ kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan wacana tentang wisata dan menjelaskan bagaimana mendeskripsikannya dalam bahasa Prancis. • Siswa secara mandiri menentukan informasi yang diperlukan • Siswa secara mandiri membaca wacana tulis 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - diskusi • tes tertulis Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - memilih dan 		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menafsirkan makna kata/ ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja keras menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Siswa bekerja keras menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<p>menjawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • ulangan harian 		<ul style="list-style-type: none"> - www.zapfrench.com - www,bonjourfrance.com - tv5 monde
<p>7.3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membaca wacana dengan nyaring di depan kelas 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas individu <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - membaca nyaring • tes praktik 		

Silabus

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XII / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 3 minggu X2 Jam Pel = 6 jam

Standar Kompetensi : 8. Menulis (*Éxpression Écrite*): **Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Teks paparan singkat sederhana tentang wisata yang menggunakan kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menulis kata dengan tepat Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok dengan penuh tanggung jawab. Siswa secara mandiri menulis kata berdasarkan gambar. Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru. Siswa secara mandiri membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan 	Jenis Tagihan : <ul style="list-style-type: none"> tugas kelompok Bentuk: kerja kelompok tes tertulis, bentuk uraian 	6 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Campus Buku Le Mag - Buku Langue et Cicilisation de français – Mauger Buku Percakapan dan Tata Bahasa Prancis – Herpinus Simanjuntak www.françaisfacile.com www.zapfrench.com www.bonjourdefrance.com
3.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan Siswa secara mandiri membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan. (TMT) 	Jenis Tagihan: <ul style="list-style-type: none"> tugas individu 		

kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat cerita sederhana berdasarkan gambar (TMT) • Siswa secara mandiri membuat wacana pendek sesuai tema. (TMTT) 	tes tertulis bentuk Uraian		- tv5 monde
---	--	--	--	----------------------------	--	-------------

Megetahui,

Kepala SMA El Shadai Magelang

Djamingan, S.Pd.

Magelang, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran

Dwi Karoeniasih. S.Pd.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PPL INDIVIDU UNY TAHUN 2015

F 01

Individu
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA EL-SHADAI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. A. YANI 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam
		Juli				Agustus				September		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1.	Observasi			2	2		2		5			11
2.	Penyerahan PPL			2								2
3.	Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)						1	1	1	1	1	5
4.	Piket Harian						2	2	2	2	2	10
5.	Pembuatan RPP						10	10	10	10		40
6.	Konsultasi RPP dengan Guru						2	2	2	2	2	10
7.	Konsultasi dengan DPL							2	3			5
8.	Persiapan Materi						6	6	6	6	6	30
9.	Persiapan media pembelajaran						2	2	2	2		8
10.	Pelaksanaan mengajar di kelas						2	2	2	2	2	10
11.	Evaluasi dengan guru pembimbing						1	1	1	1	1	5
12.	Membantu administrasi BK and TU			8	16					8	4	36
13.	Persiapan ulangan								4	2		6
14.	Pelaksanaan ulangan									2		2
15.	Koreksi hasil ulangan									4	4	8
16.	Rekap nilai ulangan									2	2	4
17.	Upacara Bendera hari Senin						1	1	1	1	1	5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PPL INDIVIDU UNY TAHUN 2015

F 01

Individu
Mahasiswa

18.	Upacara 17 Agustus di Lapangan Parkir							2				2
19.	Koordinasi dengan koordinator PPL					2	1		1	1		5
20.	Pendampingan Lomba Story telling							6	10	4		20
21.	Pendampingan PePenKris						35					35
22.	Pembuatan Laporan PPL individu								5	10		15
23.	Penarikan PPL									2		2
Jumlah												266

Magelang, 15 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd
NIP. 19600202 198803 1 002

Guru Pembimbing Lapangan

Dwi Karoeniasih, S.Pd

Praktikan PPL

Rahmat
NIM. 13204241054



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA EL SHADAI
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. A. Yani No. 28 Magelang Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Drs. Dwiyanto Djoko P., M. Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Bahasa Perancis
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	1 Agustus	2	Monitoring persiapan RPP		
2	22 Agustus	2	Mon. Pelah PBM		
3	3 Sept	2	Man. kunjungan kelas		
4	9 Sept	2	Revisi laporan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Yan Sukaryo, S.pd.

Magelang, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Bhs. Pranci

TRI ASTUTIK

RAHMAT

DOKUMENTASI



L



