



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : : **NAMA MAHASISWA** : **DIANA PRASASTIAWATI**
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : **SMA NEGERI 1 PURWOREJO** **NO. MAHASISWA** : **13405241029**
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : **Jl. Tentara Pelajar 55 Purworejo** **FAK./JUR/PRODI** : **FIS/ P. Geografi / P. Geografi**

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU								JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	6								6
	b. Konsultasi Program PPL	6								6
	c. Menyusun Matriks Program PPL	6								6
2.	Administrasi Pembelajaran/ Guru									
	a. Persiapan	2								2
	b. Pelaksanaan		6							6
	c. Evaluasi & Tindaklanjut		3							3

3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	1	3	2	2	2	2	4		16
	2) Mengumpulkan Materi	3	2	2	2	2	3			14
	3) Membuat RPP		4	2	2	2	2	2		14
	4) Menyiapkan/ Membuat Media		6	3	3	3	3			18
	5) Menyusun Materi		4	2	2	2	2			12
	6) Menyusun Evaluasi Pembelajaran				4					4
	b. Mengajar Terbimbing		4	4						8
	c. Mengajar Mandiri									
	1) Praktik Mengajar di Kelas				8	8	8	8		32
	2) Penilaian dan Evaluasi								8	8
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)									
	a. Picket Jaga	6	6	6	6	6	6	6	6	48
	b. Pembuatan Banner MG Berprestasi					6	6			12
	c. Makrab CDA Pramuka	12								12
	d. Pra LDK OSIS		12							12
	e. Mabit ROHIS			12						12

5.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Upacara 17 Agustus					2				2
	c. Mengampu Upacara 17 Agustus di Kec. Purworejo					2				2
	d. Karnaval HUT Kab. Purworejo					18	6			24
	e. LDK OSIS				24					24
	f. BIG CAMP					36				36
	g. Pameran Stand & Bazar							18		18
	h. Lomba Defile							6		6
6.	Pembuatan Laporan PPL								18	18
	JUMLAH JAM	43	51	34	54	90	39	45	33	389

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Padmo Sukoco, M.Pd.
NIP. 19640718 198703 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan

Suhadi Purwantara, M.Si.
NIP. 19591129 198601 1 001

Purworejo 29 September 2016
Mahasiswa PPL,

Diana Prasastiawati
NIM. 13405241029



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016**

F03

**Untuk
Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PURWOREJO
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. TENTARA PELAJAR NO. 55 PURWOREJO

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Pembuatan Administrasi Pembelajaran	Masing-masing rangkap 2 untuk: a. Rincian Minggu Efektif b. Program Semester c. Program Tahunan d. Pengembangan Silabus e. Analisis KI-KD dan KKM	-	Rp 25.000	-	-	Rp 25.000
2	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Masing-masing rangkap 2 untuk: 4 Paket RPP BAB I		Rp 50.000			Rp 50.000

3	Pembuatan Media Pembelajaran	a. 1 File Power Point b. Reward		Rp 50.000	-	-	Rp 50.000
4	Kegiatan Ulangan Harian dan	2 Paket Soal UH dan 2 Paket Jawaban		Rp 60.000	-	-	Rp 60.000
6	Pembuatan Lembar Penilaian	a. Lembar Analisis Hasil Ulangan Harian b. Lembar Pengolahan Nilai Hasil Pembelajaran	-	Rp 10.000	-	-	Rp 10.000
7	Penyusunan Laporan	2 Bendel Laporan Individu PPL		Rp 60.000	-	-	Rp 60.000
JUMLAH				Rp255.000	-	-	Rp 255.000

Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Purworejo 29 September 2016
Mahasiswa PPL,

Padmo Sukoco, M.Pd.
NIP. 19640718 198703 1 010

Suhadi Purwantara, M.Si.
NIP. 19591129 198601 1 001

Diana Prasastiawati
NIM. 13405241029

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Purworejo

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan pengetahuan** faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret** dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).	Penilaian hasil belajar pada KD KI-1 dan KI-2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pengasih. 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.					
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia. 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari. 2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, gambar, atau menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran 	<p>Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data,</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks geografi kelas XI Jurnal ilmiah Informasi berkala instansi terkait Media audio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>mempengaruhi sebaran flora dan fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran flora dan fauna di Indonesia • Sebaran flora dan fauna di dunia • Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif. • Usaha Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia 	<p>flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk pemenuhan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang usaha pemanfaatan keanekaragaman hayati untuk penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang berbagai upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan banyaknya kerusakan hutan dan alam sekitar, • Peserta didik berdiskusi untuk membuat pertanyaan yang dapat dijadikan pedoman dalam mencari data. 	<p>pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p> <p>Keterampilan: Proyek Peserta didik ditugasi membuat poster tentang konservasi flora dan fauna.</p>		<p>visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • foto fauna dan flora • Peta tematik • Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia • Peserta didik diminta membuat daftar nama flora dan fauna yang telah dimanfaatkan untuk bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif, • Peserta didik berdiskusi tentang kawasan konservasi flora dan fauna. • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau • Peserta didik diminta untuk menempelkan potongan gambar jenis flora dan fauna tertentu pada peta Indonesia sesuai dengan daerah endemiknya. • Peserta didik menelaah nama dan lokasi tempat pelestarian keanekaragaman 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hayati (Taman Hutan Raya, Taman Nasional, Suaka Margasatwa, Cagar Alam, dan lain-lain) yang ada di Indonesia atau dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memprediksi tentang kepunahan flora dan fauna jika terjadi hutan hutan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka yang dipamerkan di lingkungan sekolah. 			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembentukan barang tambang • Potensi dan persebaran barang tambang • Eksplorasi dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan audio visual, membaca buku teks pelajaran, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang 	<p>Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam membuat peta, menyajikan atau ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p>Pengetahuan: Tes</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kls XI • Data barang tambang dari kementerian ESDM • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
publikasi lainnya.	<p>eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. • Tata kelola pertambangan 	<p>proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang yang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis atau lisan berbagai hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan (secara individu atau kelompok) tentang pemanfaatan barang tambang yang efisiensi dalam kehidupan sehari-hari, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bentuk reklamasi lokasi bekas pertambangan • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang sistem atau tata kelola pertambangan di Indonesia. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari data dan informasi tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan 	<p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia dan dunia</p> <p>Keterampilan: Proyek Membuat model reklamasi bekas lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi</p> <p>Portofolio Menilai hasil pekerjaan peserta didik seperti kumpulantulisan, peta sebaran barang tambang, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media Visual • Sampel barang tambang • Peta tematik • Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Sumber pencarian data dan informasi dapat menggunakan buku referensi, majalah, internet, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang di provinsinya lengkap dengan katalognya. • Peserta didik diminta untuk membuat tabel nama barang tambang dan pemanfaatannya dalam mendukung kehidupan. • Peserta didik ditugasi untuk mengunjungi instansi Dinas Pertambangan dan Energi setempat untuk memperoleh informasi tentang potensi pertambangan daerah. <p>Menanya/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional. • Peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan konsep pemecahan masalah kelangkaan barang tambang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyusun konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan • Peserta didik diminta untuk menilai keunggulan dan kelemahan tata kelola pertambangan di Indonesia. • Peserta didik diminta untuk memprediksi keberadaan barang tambang Indonesia untuk 50 tahun yang akan datang jika tidak dikelola dengan baik. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya, atau • Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi. 			
3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia	POTENSI GEOGRAFIS	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati 	Sikap: Observasi	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas dan batas teritorial Indonesia • Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia • Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan, • Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri • Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif 	<p>peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, sebaran potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya. • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang hambatan dan tantangan bangsa Indonesia dalam menggali potensi geografisnya untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 	<p>Mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, membuat peta, pengumpulan data, analisis data, dan membuat laporan, serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p> <p>Keterampilan: Proyek Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p>		<p>Geografi SMA kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia, • Peta tematik • atlas, • citra Inderaja (penginderaan jauh) • media audio visual • Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet • dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks pelajaran, peta, citra inderaja, internet, media massa) tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang keberadaannya semakin terbatas di Indonesia. • Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program ketahanan pangan di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing. • Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan bahan industri di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan 	<p>Portofolio</p> <p>Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain yang terkait dengan usaha penyediaan bahan industri. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan energi alternatif di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, peternakan, pertambangan, curah hujan, aliran sungai yang berpotensi untuk PLTA dan PLTMH (Pembangkit Listrik Tenaga Mikro Hidro) dan lain-lain yang terkait dengan usaha penyediaan energi alternatif. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menganalisis keterkaitan peta lahan pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain dengan usaha penyediaan bahan pangan, bahan industri, dan energi alternatif. • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang peta potensi geografis 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia kaitannya dengan rencana ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisi gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi alternatif di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet. 			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di</p>	<p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumberdata kependudukan • Kuantitas dan analisis demografi • Kualitas penduduk • Mobilitas 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumber data kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, permasalahan kependudukan dan solusinya, dan peta jalan (road map) pengembangan Sumber 	<p>Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan, serta menyajikannya di depan kelas</p> <p>Pengetahuan:</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas XI • Data BPS • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media Visual • Peta tematik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	<p>penduduk dan pengendaliannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya. • Peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia 	<p>Daya Manusia Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar dan mencatat jumlah penduduk yang ada di tabel monografi kecamatan, atau • Peserta didik diajak untuk berkunjung ke BPS dan instansi terkait guna mendapatkan informasi permasalahan kependudukan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, atau • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, dan mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, atau 	<p>Tes</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p> <p>Keterampilan: Proyek</p> <p>Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. • Peserta didik diminta untuk mencoba mengolah data kependudukan sehingga memperoleh data sex ratio, angka ketergantungan, angka kelahiran, menggambar piramida penduduk, dan lain-lain. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia. • Peserta didik diminta untuk mencoba membuat rumusan kebijakan setelah mengolah data kependudukan. Contohnya, jika di suatu kecamatan diperoleh data angka kematian yang tinggi maka peserta didik dapat merumuskan kebijakan mengajukan pembangunan rumah sakit dan puskesmas yang lebih banyak. • Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya untuk ikut serta mengendalikan jumlah penduduk dan meningkatkan kualitas SDM di Indonesia. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan untuk dimuat di koran daerah. • Peserta didik ditugasi membuat poster tentang peran serta mengendalikan jumlah penduduk yang dipajang di lingkungan sekolah. 			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran keragaman budaya nasional • Identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional • Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional, interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional, serta budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang keunggulan budaya nasional, atau • Peserta didik diminta untuk observasi di 	<p>Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, membuat peta, observasi, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kelas XI • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media Visual • Peta tematik • Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. 	<p>lingkungannya terkait dengan pelestarian kesenian tradisional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati seni dan budaya di daerahnya yang berpotensi untuk kegiatan wisata dan ekonomi kreatif. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, Meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, atau Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kearifan lokal dalam budaya setempat untuk dikembangkan 	<p>dan interaksi global. Bentuk soal pilihan ganda atau uraian</p> <p>Keterampilan: Proyek Membuat artikel tentang budaya nasional untuk dimuat pada koran daerah.</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jika dianggap baik dan sebaliknya dieliminir jika dianggap buruk dan atau menghambat sikap mental pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi budaya negara lain yang dianggap baik sehingga patut dicontoh. • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang telah diperolehnya sehingga diketahui masalah yang terkait dengan pengembangan budaya bangsa akibat interaksi global. • Peserta didik diminta untuk memprediksi kerugian bagi bangsa Indonesia akibat punahnya budaya nasional akibat interaksi dengan budaya global yang tidak terkendali. • Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya dalam mengembangkan budaya nasional tanpa harus menutup diri dari interaksinya dengan budaya negara lain. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyampaikan hasil kajiannya tentang budaya nasional dan interaksi global dalam bentuk tulisan dan lisan baik secara perorangan atau kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat peta Indonesia yang dilengkapi dengan profil budaya daerah di setiap provinsi. Peta dapat dibuat secara manual atau diunggah di internet. • Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah, atau • Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang toleransi antar budaya nasional. 			
<p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah</p>	<p>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pertanian yang berkelanjutan • Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan • Kegiatan industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi. 	<p>Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kls XI • Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media audio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
atau bentuk publikasi lainnya.	<p>yang berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Sertifikat ekolabel (sertifikat untuk produk ramah lingkungan) dalam perdagangan bebas dunia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atau berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan) guna mendapatkan data dan informasi terkait pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata. • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi usaha pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang ramah lingkungan dan tidak ramah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi AMDAL dan pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi ekolabel dalam perdagangan bebas dunia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan. 	<p>tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <p>Keterampilan: Proyek Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah pemanfaatan sumber daya alam.</p>		<p>visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta tematik • Situs terkait di internet, • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang sikap masyarakat Indonesia yang cenderung tidak arif dalam pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik dibimbing untuk dapat mengajukan pertanyaan tentang AMDAL dan sertifikat ecolabel dalam perdagangan bebas dunia. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik diminta berdiskusi dan membuat poster yang berisi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam (bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata). • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi berbagai perilaku masyarakat yang telah dianggap ekoefisiensi dan belum ekoefisiensi dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang manfaat AMDAL dalam pemanfaatan sumberdaya alam dan pelestarian • Peserta didik diminta untuk berdiskusi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tenang untuk rugi adanya sertifikat ekolabel dalam perdagangan bebas dunia bagi negara Indonesia.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mermuskan kesimpulan setelah membaca buku teks pelajaran, diskusi kelompok, dan mengerjakan tugas, atau • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik diminta untuk memprediksi masa depan jika kegiatan pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata tidak dilakukan secara arif. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisis dan kesimpulannya dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasan dapat diusulkan kepada instansi terkait. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat poster tentang ajakan hemat sumber daya alam. 			
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) • Kualitas dan baku mutu lingkungan, • Pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, • Kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan • Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan setempat dan menilai kualitas lingkungannya. • Peserta didik diminta untuk berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup di daerahnya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyiapkan sejumlah pertanyaan yang akan diajukan 	<p>Sikap: Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Keterampilan: Proyek Membuat poster ajakan untuk hidup bersih dan sehat dan upaya pelestarian lingkungan hidup secara</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran geografi kls XI • Data KLH • Berita dan kasus yang dimuat di media massa. • Jurnal ilmiah • Informasi berkala instansi terkait • Media audio visual • Situs terkait di internet, • Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kepada nara sumber pada saat kunjungan ke instansi terkait (KLH) tentang penyebab kerusakan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat daftar ceklis untuk observasi lapangan di lingkungan setempat. • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengkritisi teori dan kebijakan yang berlaku tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk observasi di daerah setempat untuk mengidentifikasi berbagai kerusakan lingkungan. • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dan hasil diskusinya dituangkan dalam bentuk poster. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi 	<p>berkelompok</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengevaluasi tindakan dan peran masyarakat dalam pelestarian lingkungan hidup di sekitarnya. • Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dan tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulannya baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet. Gagasannya dapat diusulkan kepada instansi terkait. • Peserta didik membuat media kampanye gerakan <i>go green</i> untuk masyarakat. 			



PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : GEOGRAFI
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Kelas / Program : XI IPA

Semester	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
I / Gasal	SEBARAN FLORA FAUNA INDONESIA DAN DUNIA :			
	3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	20	JP
	4.1	Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.		
	SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA :			
	3.2	Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	24	JP
	4.2	Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya		
	POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA :			
	3.3	Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif	24	JP
	4.3	Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi		
	Jumlah			68
Semester	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
II / Genap	DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN			
	3.4	Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	24	JP
	4.4	Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya		
	BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL			
	3.5	Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.	20	JP
	4.5	Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.		
	KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM			
	3.6	Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.	20	JP
	4.6	Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.		
	PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN			
3.7	Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.	16	JP	
4.7	Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.			
Jumlah			80	JP

Purworejo, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL,

Drs. Gunawan Widymoko M.M.
NIP 19600403.198703.1.010

Diana Prasastiawati
NIM 13405241029



RINCIAN PEKAN EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas / Program : XI / MIPA 5, 6 (Lintas Minat)
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

I. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

A. JUMLAH PEKAN DALAM SEMESTER GASAL

No.	Nama Bulan	Banyak Minggu	Minggu non-Efektif	Minggu Efektif	Keterangan Minggu non-Efektif
1	Juli	5	3	2	Libur smt.2 Th. Lalu; Puasa; Idul Fitri
2	Agustus	4	0	4	
3	September	5	0	5	
4	Oktober	4	2	2	UTS, KTS
5	November	4	0	4	
6	Desember	5	5	0	UAS; Olah Nilai Rapor; dan Libur smt.1
Jumlah		27	10	17	

B. JUMLAH JAM PELAJARAN DALAM SEMESTER GASAL

17 x @ 4 jam pelajaran per minggu = 68 jam pelajaran

C. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu (jumlah jam pelajaran / minggu)
1	Tatap Muka	16
2	Ulangan Harian	1
3	UTS	1
4	KTS, Ujian Praktik	1
5	Ujian Praktik	0
6	UAS 1 Utama & Susulan	2
7	Pengolahan Nilai Rapor	1
Jumlah jam		22

II. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU :

NO.	KEMAMPUAN DASAR	ALOKASI WAKTU (JP)	KETERANGAN
1	SEBARAN FLORA FAUNA INDONESIA DAN DUNIA: 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	20	
2	SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA : 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya	24	
3	POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA : 3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif 4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi	24	
Jumlah		68	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Gunawan Widyatmoko M.M.
NIP 19600403.198703.1.010

Purworejo, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL,

Diana Prasastiawati
NIM 13405241029



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PURWOREJO
Jl. Tentara pelajar 55, telepon 0275-321537, Purworejo 54114
e-mail: sma1pwj@yahoo.com
website : <http://www.sma1purworejo.sch.id>



ANALISIS KOMPETENSI DASAR UNTUK MENETAPKAN KKM
Tahun Pelajaran 2016/2017
SMA Negeri 1 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI IPA (Lintas Minat)
Semester : I / Gasal

STANDAR KOMPETENSI		ANALISA			KKM		
No.	KOMPETENSI DASAR(KD)	Komplik	Daya Dukung	Intake	KKM		
					jumlah	rata 2	
1	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	75%	Alat bantu	75%	85%	238%	79%
	Kepustakaan		80%				
	Kompetensi guru		80%				
	<i>rata-rata DD</i>		78%				
4.3 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.							
2	3.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya	70%	Alat bantu	75%	80%	227%	76%
	Kepustakaan		75%				
	Kompetensi guru		80%				
	<i>rata-rata DD</i>		77%				
4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya							
3	3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif	70%	Alat bantu	90%	80%	237%	79%
	Kepustakaan		90%				
	Kompetensi guru		80%				
	<i>rata-rata DD</i>		87%				
4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi							
RATA-RATA (KKM Mata pelajaran)					78,0%		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Gunawan Widyatmoko M.M.
NIP 19600403.198703.1.010

Purworejo, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Diana Prasastiawati
NIM 13405241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA NEGERI 1 PURWOREJO

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengajaran Lapangan

Guru Pamong : Drs.Gunawan Widyatmoko, M.M



Disusun oleh:

Nama : Diana Prasastiawati

NIM : 13405241029

E-mail : prasastiawati@gmail.com

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/ Semester : XI/ Gasal
Mata Pelajaran : Geografi
Materi : Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 1 tatap muka (2 JP) = 2 x 45 menit
Pertemuan Ke- : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
1.1	Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1	Peserta didik mendapatkan pembelajaran melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).
2.1	Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan	2.1.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam menjaga keanekaragaman

	fauna langka di Indonesia dan dunia.		flora dan fauna di lingkungan sekitar tempat tinggalnya..
3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses menggali informasi dari berbagai sumber peserta didik dapat:

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran geografi tentang Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia,
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok,
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif,
4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.

D. Materi Pembelajaran

Menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna

- Biosfer adalah lapisan tempat hidup (habitat) makhluk hidup. Biosfer meliputi lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Biosfer merupakan lapisan tipis, hanya 9.000 meter di atas permukaan bumi, beberapa meter di bawah permukaan tanah, dan beberapa ribu meter di bawah permukaan laut.
- Tempat hidup dengan unsur-unsurnya beserta makhluk hidup yang tinggal di suatu kawasan secara keseluruhan akan membentuk sistem kehidupan yang disebut ekosistem.
- Sistem kehidupan di biosfer yang sebesar bumi secara umum dibagi menjadi ekosistem daratan (*terrestrial ecosystem*), ekosistem laut (*marine ecosystem*), dan ekosistem air tawar (*fresh water ecosystem*).
(Danang Endarto, 2009:4)
- Faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna meliputi faktor fisik dan non fisik.
- Faktor fisik berupa iklim (klimatik), tanah (edafik), dan topografi (fisiografik).
- Faktor non fisik berupa faktor biotik yang terdiri atas tumbuh-tumbuhan, binatang, dan manusia faktor biotik (non fisik) yang paling berpengaruh

adalah manusia. (Bambang Nianto, 2014: 5, dan Yulmadia Yulir, 2013: 19-21)

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Inkuiri
Siswa melakukan observasi untuk mencari jawaban atau menyelesaikan masalah terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir kritis dan logis
2. Pendekatan : Saintifik
Siswa melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan menyajikan informasi
3. Metode : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Bahan presentasi (Power Point) tentang sebaran flora dan fauna di dunia
 - b. Materi bahan ajar: Geode
2. Alat/Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Bambang Nianto Mulyo dan Purwadi Suhandini. 2014. *Buku Siswa: Geografi 2 untuk Kelas XI SMA dan MA (Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial)*. Solo: Wangsa Jatra Lestari
 - b. Danang Endarto, dkk. 2009. *Geografi Kelas XI untuk SMA/MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - c. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan I

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti : <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan berdoa bersama - mengecek kehadiran siswa • Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 	15'
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor- 	60'

	<p>faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelas dibagi menjadi 16 kelompok untuk membuat uraian mengenai video yang dilihat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Antar siswa dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang <i>key-word</i> yang ditemukan untuk dibahas jika ada perbedaan atas temuan masing-masing; Antar siswa dalam kelompok menjelaskan argumentasi <i>key-word temuannya</i>; <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap siswa dalam kelompok mencoba membuat <i>review</i> mengenai tayangan yang ditonton untuk didiskusikan dengan kelompok lain pada pertemuan selanjutnya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	15'

Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						

- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Nomor Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	1
2.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	2
3.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	3

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian (skor: 1 s.d. 3)			Σ Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan Komunikasi		
1.						
2.						
3.						
4.						

c. Kisi-kisi :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan ber komunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

3. Pengetahuan

Penugasan: buatlah review materi secara berkelompok berdasarkan tayangan audio-visual dan materi pembelajaran yang disampaikan guru di kelas.

a. Format penilaian

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1.	Keruntutan review dengan materi yang disampaikan			
2.	Kelengkapan data dan informasi yang ditulis mengenai materi yang telah disampaikan			
3.	Kesesuaian isi review dengan materi yang disampaikan			
Skor Maksimum		9		

d. Kisi-kisi :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Keruntutan review dengan materi yang disampaikan	3	Peserta didik runtut menuliskan review dari satu pembahasan ke pembahasan yang lain
		2	Peserta didik kurang runtut menuliskan review dari satu pembahasan ke pembahasan yang lain
		1	Peserta didik tidak runtut menuliskan review dari satu pembahasan ke pembahasan yang lain
2.	Kelengkapan data dan informasi mengenai materi yang telah disampaikan	3	Peserta didik lengkap menuliskan data dan informasi mengenai materi yang telah disampaikan
		2	Peserta didik kurang lengkap menuliskan data dan informasi mengenai materi yang telah disampaikan
		1	Peserta didik kurang lengkap menuliskan data dan informasi mengenai materi yang telah disampaikan
3.	Kesesuaian isi review dengan materi yang disampaikan	3	Peserta didik menuliskan review sesuai dengan isi materi yang telah disampaikan
		2	Peserta didik menuliskan review kurang sesuai dengan isi materi yang telah disampaikan
		1	Peserta didik menuliskan review tidak sesuai dengan isi materi yang telah disampaikan

Pedoman Penilaian

a. Penilaian Sikap

Kode Nilai/ Predikat :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (Modus), bukan dengan rata-rata

b. Penilaian pengamatan observasi

Kode nilai/Predikat :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (Modus), bukan dengan rata-rata

c. Penilaian Pengetahuan

Penugasan Review Materi

Nilai = skor maksimal

Kode nilai/Predikat :

8.00-9.00 = SB (Sangat Baik)

6.00-7.00 = B (Baik)

3.00-5.00 = C (Cukup)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Purworejo, 28 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.
NIP. 196407181987031010

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M
NIP. 19600403 198703 1 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA NEGERI 1 PURWOREJO

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengajaran Lapangan

Guru Pamong : Drs.Gunawan Widyatmoko, M.M



Disusun oleh:

Nama : Diana Prasastiawati

NIM : 13405241029

E-mail : prasastiawati@gmail.com

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/ Semester : XI/ Gasal
Mata Pelajaran : Geografi
Materi : Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 1 tatap muka (2 JP) = 2 x 45 menit
Pertemuan Ke- : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
1.1	Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1	Peserta didik mendapatkan pembelajaran melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).
2.1	Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan	2.1.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam menjaga keanekaragaman

	fauna langka di Indonesia dan dunia.		flora dan fauna di lingkungan sekitar tempat tinggalnya..
3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.2	Memahami persebaran flora dan fauna di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini agar peserta didik dapat:

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran geografi tentang Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia,
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok,
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif,
4. Memahami persebaran flora dan fauna di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

- a) Sebaran flora dan fauna dapat diklasifikasikan berdasar ekosistem dan topografi wilayah (dalam hal ini ketinggian tempat). (Bambang Nianto, 2014: 2)
- b) Ekosistem flora pada daratan utama di permukaan bumi secara horizontal dari ekuator ke kutub dibedakan menjadi empat macam: ekosistem tropika, ekosistem daerah sedang, ekosistem taiga, dan ekosistem tundra. Masing-masing ekosistem memiliki spesifikasi tumbuhan yang berbeda. (Bambang Nianto, 2014: 5)
- c) Persebaran fauna dipengaruhi oleh iklim dan wilayah (region). Sebaran fauna berdasar iklim dapat dikelompokkan menjadi lima daerah meliputi fauna daerah hutan basah, fauna daerah hutan musim, fauna daerah taiga, fauna daerah padang rumput, dan fauna daerah gurun. Sebaran fauna berdasar wilayah menurut Alfred Russel Wallace dikelompokkan menjadi enam, meliputi: fauna paleartik, ethiopian, oriental, australis, neartik, dan neotropik. (Yulmadia Yulir, 2013: 10-11)
- d) Di Indonesia, persebaran flora dan fauna dikelompokkan menjadi tiga wilayah meliputi kawasan Indonesia bagian barat (asiatis), kawasan Indonesia bagian tengah (peralihan), dan kawasan Indonesia bagian timur (Australis). bagian Barat yang menyatu dengan benua asia disebut *landas kontinen sunda*, sedangkan bagian timur Indonesia menyatu dengan benua Australia disebut *landas kontinen sahum*.

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Inkuiri
Siswa melakukan observasi untuk mencari jawaban atau menyelesaikan masalah terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir kritis dan logis
2. Pendekatan : Saintifik
Siswa melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan menyajikan informasi
3. Metode : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Bahan presentasi (Power Point) tentang sebaran flora dan fauna di dunia
 - b. Materi bahan ajar: Geode
2. Alat/Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Bambang Nianto Mulyo dan Purwadi Suhandini. 2014. *Buku Siswa: Geografi 2 untuk Kelas XI SMA dan MA (Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial)*. Solo: Wangsa Jatra Lestari
 - b. Danang Endarto, dkk. 2009. *Geografi Kelas XI untuk SMA/MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - c. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan II

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none">- mengucapkan salam dan berdoa bersama- mengecek kehadiran siswa• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran	10'
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengamati persebaran flora dan fauna yang dijelaskan menggunakan globe <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia dari hasil	65'

	<p>pengamatan globe.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mengenai sebaran flora dan fauna dunia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat peta sebaran flora dan fauna di Indonesia. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dalam bentuk penugasan • Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik • Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	15'

H. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						

- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Nomor Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	1
2.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	2
3.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	3

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian (skor: 1 s.d. 3)			Σ Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan Komunikasi		
1.						
2.						
3.						
4.						

c. Kisi-kisi :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kreativitas	3	Peserta didik secara aktif menggali kreativitas untuk membuat peta sebaran flora fauna di Indonesia
		2	Peserta didik kurang aktif menggali kreativitas untuk membuat peta sebaran flora fauna di Indonesia
		1	Peserta didik tidak aktif menggali kreativitas untuk membuat peta sebaran flora fauna di Indonesia
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan ber komunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dengan sangat baik dan lancer
		2	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dengan baik namun kurang begitu lancer
		1	Peserta didik menyampaikan gagasan kurang baik

3. Pengetahuan

Penugasan: buatlah peta sebaran flora fauna di Indonesia sesuai dengan 3 daerah pembagian flora fauna menurut Alfred Russel Wallace.

a. Format penilaian

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1.	Kreativitas			
2.	Proporsional			
3.	Kesesuaian isi			
Skor Maksimum		9		

d. Kisi-kisi :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kreativitas	3	Peserta didik kreatif menggunakan bahan dalam pembuatan peta
		2	Peserta didik kurang kreatif menggunakan bahan dalam pembuatan peta
		1	Peserta didik tidak kreatif menggunakan bahan dalam pembuatan peta
2.	Proporsional	3	Peserta didik menggambar peta dan materi secara proporsional
		2	Peserta didik menggambar peta dan materi kurang proporsional
		1	Peserta didik menggambar peta dan materi tidak proporsional
3.	Kesesuaian isi	3	Peserta didik menggambar peta sesuai dengan materi pembagian flora fauna per wilayah
		2	Peserta didik menggambar peta kurang sesuai dengan materi pembagian flora fauna per wilayah
		1	Peserta didik menggambar peta tidak sesuai dengan materi pembagian flora fauna per wilayah

Pedoman Penilaian

a. Penilaian Sikap

Kode Nilai/ Predikat :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (Modus), bukan dengan rata-rata

b. Penilaian pengamatan observasi

Kode nilai/Predikat :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (Modus), bukan dengan rata-rata

c. Penilaian Pengetahuan

Penugasan Review Materi

Nilai = skor maksimal

Kode nilai/Predikat :

8.00-9.00 = SB (Sangat Baik)

6.00-7.00 = B (Baik)

3.00-5.00 = C (Cukup)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Purworejo, 28 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.
NIP. 196407181987031010

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M
NIP. 19600403 198703 1 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA NEGERI 1 PURWOREJO

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengajaran Lapangan

Guru Pamong : Drs.Gunawan Widyatmoko, M.M



Disusun oleh:

Nama : Diana Prasastiawati

NIM : 13405241029

E-mail : prasastiawati@gmail.com

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 2

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/ Semester : XI/ Gasal
Mata Pelajaran : Geografi
Materi : Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu : 1 tatap muka (2 JP) = 2 x 45 menit
Pertemuan Ke- : 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
1.1	Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1	Peserta didik mendapatkan pembelajaran melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).
2.1	Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan	2.1.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam menjaga keanekaragaman

	fauna langka di Indonesia dan dunia.		flora dan fauna di lingkungan sekitar tempat tinggalnya..
3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.3	Menganalisis kegiatan pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasinya di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini agar peserta didik dapat:

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran geografi tentang Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia,
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok,
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif,
4. Menganalisis kegiatan pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasinya di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

- a) Ekosistem flora pada daratan utama di permukaan bumi secara horizontal dari ekuator ke kutub dibedakan menjadi empat macam: ekosistem tropika, ekosistem daerah sedang, ekosistem taiga, dan ekosistem tundra. Masing-masing ekosistem memiliki spesifikasi tumbuhan yang berbeda. (Bambang Nianto, 2014: 5)
- b) Beberapa jenis flora dan fauna kini semakin sulit ditemui karena banyak diburu untuk tujuan tertentu (dimakan, untuk obat, perhiasan) maupun tempat hidupnya dirusak manusia misalnya untuk dijadikan lahan pertanian, perumahan, industri, dan sebagainya. Flora dan fauna yang jumlahnya sangat terbatas tersebut dinyatakan sebagai flora dan fauna langka.
- c) Untuk mencegah semakin punahnya flora dan fauna ini maka dilakukan upaya-upaya sebagai berikut: Ditetapkan tempat perlindungan bagi flora dan fauna agar perkembangbiakannya tidak terganggu. Tempat-tempat perlindungan ini berupa *cagar alam* bagi flora dan *suaka margasatwa* bagi fauna. Membangun beberapa pusat rehabilitasi dan tempat-tempat penangkaran bagi hewan-hewan tertentu.
- d) Melakukan usaha pelestarian biota perairan, antara lain: mencegah perusakan wilayah perairan, melarang cara-cara penangkapan yang dapat mematikan ikan dan biota lainnya, misalnya dengan bahan peledak, melindungi anak ikan dari gangguan dan penangkapan.

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Inkuiri
Siswa melakukan observasi untuk mencari jawaban atau menyelesaikan masalah terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir kritis dan logis
2. Pendekatan : Saintifik
Siswa melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan menyajikan informasi
3. Metode : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Bahan presentasi (Power Point) tentang sebaran flora dan fauna di dunia
 - b. Materi bahan ajar: Geode
2. Alat/Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Bambang Nianto Mulyo dan Purwadi Suhandini. 2014. *Buku Siswa: Geografi 2 untuk Kelas XI SMA dan MA (Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial)*. Solo: Wangsa Jatra Lestari
 - b. Danang Endarto, dkk. 2009. *Geografi Kelas XI untuk SMA/MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - c. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan III

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none">- mengucapkan salam dan berdoa bersama- mengecek kehadiran siswa• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran	5'
Kegiatan Inti	Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk menganalisis kegiatan pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasinya di Indonesia• Peserta didik diminta untuk berdiskusi secara berkelompok dan mengeksplorasi pemanfaatan keanekaragaman hayati dan	150'

	<p>upaya konservasi flora dan fauna kaitannya dengan perusakan hutan dan ekosistemnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merangkum dan menyimpulkan hasil dari kegiatan mengumpulkan data • Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	15'

H. Penilaian

1. Sikap spiritual

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						

- Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Nomor Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	1
2.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	2
3.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	3

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian (skor: 1 s.d. 3)			Σ Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan Komunikasi		
1.						
2.						
3.						
4.						

c. Kisi-kisi :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan ber komunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

3. Pengetahuan

Penugasan: buatlah presentasi hasil diskusi kelompok dan lakukan presentasi di kelas

a. Format penilaian

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1.	PERENCANAAN			
	a. Merumuskan Judul b. Menentukan tujuan c. Menentukan sumber informasi d. Memilih sumber informasi			
2.	PELAKSANAAN			
	a. Menggunakan alat dan bahan untuk menyajikan data lengkap dan informatif mengenai aspek fisik dan aspek sosial geografi. b. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi. c. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan gambar yang komunikatif. d. Mencatat data-data yang relevan.			
3.	PRESENTASI			
	a. Kemampuan berkomunikasi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Kerjasama dengan teman sekelompok			
Skor Maksimum				33

Nilai = Skor Perolehan x 100

Pedoman Penilaian

a. Penilaian Sikap

Kode Nilai/ Predikat :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (Modus), bukan dengan rata-rata

b. Penilaian pengamatan observasi

Kode nilai/Predikat :

4 = SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (Modus), bukan dengan rata-rata

c. Penilaian Pengetahuan

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{33} \times 4$

Kode nilai/Predikat :

3.25-4.00 = SB (Sangat Baik)

2.50-3.24 = B (Baik)

1.75-2.49 = C (Cukup)

1.00-1.74 = K (Kurang)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Purworejo, 28 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.
NIP. 196407181987031010

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M
NIP. 19600403 198703 1 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA NEGERI 1 PURWOREJO

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengajaran Lapangan

Guru Pamong : Drs.Gunawan Widyatmoko, M.M



Disusun oleh:

Nama : Diana Prasastiawati

NIM : 13405241029

E-mail : prasastiawati@gmail.com

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/ Semester	: XI/ Gasal
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi	: Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 1 tatap muka (2 JP) = 2 x 45 menit
Pertemuan Ke-	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
1.1	Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1	Peserta didik mendapatkan pembelajaran melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).
2.1	Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.	2.1.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam menjaga keanekaragaman flora dan fauna di lingkungan sekitar tempat tinggalnya..
3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses menggali informasi dari berbagai sumber peserta didik dapat:

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran geografi tentang Sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia,
2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok,
3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif,
4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.

D. Materi Pembelajaran

Menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna

- Biosfer adalah lapisan tempat hidup (habitat) makhluk hidup. Biosfer meliputi lapisan litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Biosfer merupakan lapisan tipis, hanya 9.000 meter di atas permukaan bumi, beberapa meter di bawah permukaan tanah, dan beberapa ribu meter di bawah permukaan laut.
- Tempat hidup dengan unsur-unsurnya beserta makhluk hidup yang tinggal di suatu kawasan secara keseluruhan akan membentuk sistem kehidupan yang disebut ekosistem.
- Sistem kehidupan di biosfer yang sebesar bumi secara umum dibagi menjadi ekosistem daratan (*terrestrial ecosystem*), ekosistem laut (*marine ecosystem*), dan ekosistem air tawar (*fresh water ecosystem*). (Danang Endarto, 2009:4)
- Faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna meliputi faktor fisik dan non fisik.
- Faktor fisik berupa iklim (klimatik), tanah (edafik), dan topografi (fisiografik).
- Faktor non fisik berupa faktor biotik yang terdiri atas tumbuhan-tumbuhan, binatang, dan manusia faktor biotik (non fisik) yang paling berpengaruh adalah manusia. (Bambang Nianto, 2014: 5, dan Yulmadia Yulir, 2013: 19-21)

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Inkuiri

Siswa melakukan observasi untuk mencari jawaban atau menyelesaikan masalah terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir kritis dan logis

2. Pendekatan : Saintifik
Siswa melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan menyajikan informasi
3. Metode : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Bahan presentasi (Power Point) tentang sebaran flora dan fauna di dunia
 - b. Materi bahan ajar: Geode
2. Alat/Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Bambang Nianto Mulyo dan Purwadi Suhandini. 2014. *Buku Siswa: Geografi 2 untuk Kelas XI SMA dan MA (Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial)*. Solo: Wangsa Jatra Lestari
 - b. Danang Endarto, dkk. 2009. *Geografi Kelas XI untuk SMA/MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - c. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Pertemuan I

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti : <ul style="list-style-type: none"> - mengucapkan salam dan berdoa bersama - mengecek kehadiran siswa • Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 	15'

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di dunia. • Kelas dibagi menjadi 4 kelompok untuk melakukan games mengenai video yang dilihat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antar siswa dalam kelompok saling bertanya, konfirmasi tentang <i>key-word</i> yang ditemukan untuk dibahas jika ada perbedaan atas temuan masing-masing; • Antar siswa dalam kelompok menjelaskan argumentasi <i>key-word temuannya</i>; <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa dalam kelompok mencoba membuat pertanyaan dan review mengenai tayangan yang ditonton untuk didiskusikan dengan kelompok lain pada pertemuan selanjutnya 	<p>150'</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan • Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik • Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	<p>15'</p>

KISI-KISI ULANGAN HARIAN 1

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Purworejo
 Kelas : XI (sebelas)
 Materi Pembelajaran : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	Pengertian fenomena biosfer	Pilihan Ganda	1
	Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	Identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran	Pilihan Ganda	8, 17
		Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan flora dan fauna	<i>Essay</i>	2, 3
		Analisis faktor-faktor yang menghambat persebaran flora dan fauna	<i>Essay</i>	1
	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	Persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia	Pilihan Ganda <i>Essay</i>	4, 6, 10, 16, 19 4
	Sebaran flora dan fauna di dunia	Persebaran hewan dan tumbuhan di dunia	Pilihan Ganda	2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15
	Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya	Identifikasi contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati	Pilihan Ganda	12, 18

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
	<p>pembudidayaannya</p> <p>Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</p>	Identifikasi usaha-usaha untuk melestarikan keragaman flora dan fauna	<p>Pilihan Ganda</p> <p><i>Essay</i></p>	<p>20</p> <p>5</p>

ULANGAN HARIAN 1

MAPEL : GEOGRAFI

BAB : 1 – Sebaran Flora Fauna Indonesia dan Dunia

KELAS : XI IPA

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda anggap paling benar!

1. Lapisan kehidupan di darat yang memiliki kenampakan biota yang sama disebut ...
 - a. Bioma
 - b. Ekosistem
 - c. Komunitas
 - d. Habitat
 - e. Nicea
2. Salah satu ciri-ciri hutan hujan tropika adalah...
 - a. Temperatur harian tinggi
 - b. Tumbuhan selalu hijau
 - c. Meranggas di musim kemarau
 - d. Tumbuhan berupa semak perdu
 - e. Hujan tinggi, merata sepanjang tahun
3. Organisme yang melekat pada suatu substrat seperti batang, akar, dan batu-batuan di perairan adalah...
 - a. Bentos
 - b. Plankton
 - c. Nekton
 - d. Perifiton
 - e. Asbeston
4. Bioma sabana Indonesia terdapat di wilayah ...
 - a. Bali
 - b. Kalimantan
 - c. Jawa Timur
 - d. Nusa Tenggara
 - e. Sulawesi Tengah Timur
5. Kayu jati banyak dijumpai di hutan ...
 - a. Conifer
 - b. Meranggas
 - c. Mangrove
 - d. Hujan topis
 - e. Musim
6. Aktivitas yang cocok dikembangkan di Nusa Tenggara, dengan melihat curah hujannya adalah ...
 - a. Peternakan
 - b. Perikanan
 - c. Pertanian
 - d. Industri
 - e. Perkebunan
7. Rusia, Pantai Barat Pasifik termasuk region ...
 - a. Neartik
 - b. Paleartik
 - c. Neotropik
 - d. Australia
 - e. Oriental
8. Yang bukan termasuk faktor penghambat penyebaran flora dan fauna adalah...
 - a. Biologis
 - b. Geologi
 - c. Geografis
 - d. Iklim
 - e. Edafik
9. Padang rumput di Argentina dikenal dengan nama...
 - a. Sabana
 - b. Pampa
 - c. Stepa
 - d. Prairi
 - e. Puzta
10. Salah satu jenis hewan di kawasan Oriental di Pulau Kalimantan adalah ...
 - a. gajah
 - b. harimau
 - c. badak
 - d. burung elang
 - e. orang utan

ULANGAN HARIAN 1

MAPEL : GEOGRAFI

BAB : 1 – Sebaran Flora Fauna Indonesia dan Dunia

KELAS : XI IPA

11. Pada kawasan hutan hujan tropik sering terdapat anggrek, kebanyakan anggrek hidup sebagai ...
 - a. Saprofit
 - b. Benalu
 - c. Dikotil
 - d. Epifit
 - e. Monokotil
12. Vegetasi yang mendominasi kawasan hutan taiga adalah ...
 - a. Kaktus
 - b. Konifer
 - c. Rumput
 - d. Semak
 - e. Lumut
13. Wilayah fauna Oceanian terdapat di daerah ...
 - a. Amerika Utara
 - b. Eropa Selatan
 - c. Pasifik
 - d. Asia Selatan
 - e. Australia
14. Padang rumput yang luas yang dipenuhi oleh semak dan beberapa jenis pohon yang tumbuh menyebar disebut ...
 - a. Sabana
 - b. Tundra
 - c. Stepa
 - d. Mangrove
 - e. Taiga
15. Negara yang memiliki hutan hujan tropis terluas adalah...
 - a. Indonesia
 - b. Cina
 - c. Brasilia
 - d. Rusia
 - e. Amerika Serikat
16. Spesies bunga nasional yang merupakan puspa langka bangsa Indonesia adalah...
 - a. Anggrek
 - b. Nusa indah
 - c. Melati
 - d. Bougenvile
 - e. Rafflesia arnoldi
17. Wilayah konservasi yang melindungi hewan anoa bernama cagar alam ...
 - a. Giam Siak kecil Bukit Batu
 - b. Siberut
 - c. Gunung Leuser
 - d. Lore Lindu
 - e. Cibodas
18. Fungsi hutan sebagai penjaga persediaan air tanah disebut fungsi ...
 - a. ekonomis
 - b. geografis
 - c. korologis
 - d. hidrologis
 - e. klimatologis
19. Usaha pemerintah dalam pelestarian alam berkelanjutan salah satunya dengan ..
 - a. pembuatan UU Perburuan
 - b. pembangunan suaka alam di hutan
 - c. penetapan flora fauna *endangered*
 - d. penambahan jumlah kebun binatang
 - e. melakukan kloning fauna langka
20. Bunga yang ditetapkan sebagai Puspa bangsa Indonesia adalah ...
 - a. Mawar
 - b. Sedap malam
 - c. Melati
 - d. Edelweiss
 - e. Anggrek

ULANGAN HARIAN 1

MAPEL : GEOGRAFI

BAB : 1 – Sebaran Flora Fauna Indonesia dan Dunia

KELAS : XI IPA

Kerjakan soal di bawah ini semaksimal mungkin.

1. Apa yang dimaksud dengan hambatan alam? Berikan contoh hambatan alam!
2. Mengapa kondisi geografis Indonesia yang merupakan negara kepulauan dapat menjadikan flora dan fauna endemi dari suatu kawasan?
3. Mengapa ketinggian tempat dapat mempengaruhi perbedaan flora dan fauna di suatu tempat?
4. Gambarkan peta Indonesia dengan proporsi yang sesuai. Buatlah 3 pembagian wilayah persebaran flora dan fauna. Tuliskan 5 jenis flora dan fauna pada masing-masing wilayah persebaran flora dan fauna berdasarkan peta yang kamu buat!
5. Sebutkan usaha-usaha untuk melestarikan keragaman flora fauna di Indonesia yang dapat dilakukan oleh:
 - a. Pemerintah (2)
 - b. Masyarakat (1)
 - c. Siswa (2)

ANALISIS ULANGAN HARIAN PILIHAN GANDA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Semester : Gasal / 1

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas / program : XI IPA-6

Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

Banyak soal : 20 butir

Jumlah peserta : 32 siswa

No	Nama skore benar	No. Soal Pilihan Ganda																				No. Soal Uraian					Jml. Skore	Ketercapaian KKM (%)	NILAI	T/B
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5				
1	ADNAN AFIF	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	5	5	10	5	46	92,0	92	T
2	AMALIA FITRIANI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	4	10	5	46	92,0	92	T	
3	AMANA DHUHA R	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	3	7	5	40	80,0	80	T	
4	ANAS JATI W	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	5	5	8	5	44	88,0	88	T	
5	ANINDYA RAFITA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	8	5	45	90,0	90	T	
6	ATNI DWI HASMARA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	7	5	45	90,0	90	T	
7	AZMA ANIL ASASI	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	4	5	7	5	42	84,0	84	T	
8	AZMI AZIS RIFAI	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	3	6	5	34	68,0	68	BT	
9	BAGUS CAHYO N	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	8	5	44	88,0	88	T	
10	BIMA AGUNG W	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	5	7	5	40	80,0	80	T	
11	DWI LARASATI M	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	5	8	5	41	82,0	82	T	
12	DWI WAHYU S	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	8	5	44	88,0	88	T	
13	ELLA RAHMA P	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	5	8	5	42	84,0	84	T	
14	ERLYSA PRASTIWI	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	4	10	5	45	90,0	90	T	
15	GHAITSA ZAHIRA S	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	4	9	5	44	88,0	88	T	
16	GHANAFALHAN R F	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	5	5	8	5	45	90,0	90	T	
17	HENY RINAWATI	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	9	5	45	90,0	90	T	
18	INDRI LESTARI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	9	5	45	90,0	90	T	

ANALISIS ULANGAN HARIAN PILIHAN GANDA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Semester : Gasal / 1

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas / program : XI IPA-5

Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

Banyak soal : 20 butir

Jumlah peserta : 32 siswa

No.	Nama	No. Soal Pilihan Ganda																				No. Soal Uraian					Jml. Skor e	Kete capai -an KKM (%)	NILA I	T/B
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5				
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	10				
1	ACHMAD SYAIFUL H	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	5	5	39	78,0	78	T
2	ASHIFA PINASTHI P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	7	5	43	86,0	86	T
3	AULIA NURUL I	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	9	5	44	88,0	88	T
4	AULIA RAHMAH	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	4	5	8	5	42	84,0	84	T
5	BETA GALERIA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	9	5	45	90,0	90	T
6	CHUSNY MURTADLO	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	40	80,0	80	T
7	DANU FATA A	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	6	5	40	80,0	80	T
8	DESMA KINTAN S	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	6	5	42	84,0	84	T
9	DEWI SETYANINGSIH	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	10	5	48	96,0	96	T
10	DIAN NOVITA SARI	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	8	5	43	86,0	86	T
11	DITA LISTYA C	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	6	5	39	78,0	78	T
12	ERIKA RUSDIANA H	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	8	5	43	86,0	86	T
13	ESA GHOLIVIA A	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	7	5	44	88,0	88	T
14	FERDINA WIRANTI	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	6	5	40	80,0	80	T
15	GILANG PANJI P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	3	5	8	5	41	82,0	82	T
16	GUSMI ARDHI YUSUF	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	7	5	43	86,0	86	T
17	INTAN WASKITA M	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	7	5	40	80,0	80	T

18	IQTIRONIA KHAMLIA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	5	7	5	41	82,0	82	T
19	LUTHFIA HANIFAH	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	2	3	8	5	39	78,0	78	T
20	MAR'ATUS S	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	8	5	40	80,0	80	T
21	MUHAMMAD A GANA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	7	5	40	80,0	80	T
22	MUHAMMAD N FAIZI	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	2	6	5	37	74,0	74	BT
23	NAUFAL ABDA A	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	3	5	5	37	74,0	74	BT
24	NOOR IFANI CH	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	6	5	39	78,0	78	T
25	NOOR JOYO M	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	5	42	84,0	84	T
26	RR ANINDYARANI R	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	8	5	40	80,0	80	T
27	RISKA DARA P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	9	5	46	92,0	92	T
28	USWATUN KH	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	3	4	8	5	41	82,0	82	T
29	UTARI CITRA P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	7	5	39	78,0	78	T
30	WISNIRA NUR L	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	7	5	39	78,0	78	T
31	YOGA KUKUH P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	8	5	41	82,0	82	T
32	YOGA WICAKSONO	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	6	5	42	84,0	84	T
	JUMLAH SKOR PER BUTIR	0	0	1	3	3	3	3	28	32	32	32	32	32	13	32	32	32	32	32	30	JUMLAH NILAI					2638	Tingkat Ketuntasan Kelas (%)	93,8	
	JUMLAH SKOR ≥ KKM	0	0	1	3	3	3	3	28	32	32	32	32	13	32	32	32	32	32	30	NILAI RATA-RATA					82,4				
	JUMLAH SKOR < KKM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NILAI TERTINGGI					96				
	% MENCAPAI KKM	100%																			NILAI TERENDAH					74				

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M
NIP. 19600403 198703 1 010

Purworejo, 28 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Diana Prasastiawati
NIM 13405241029