

Jadwal Mengajar

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1		X MIA 6			
2					X MIA 8
3					
4					
Istirahat I					
5	XI IBB				
6					
7					
Istirahat II					
8					
9					
10					

Kalender Pertemuan Pelajaran Bahasa Jerman

Juli						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
18	19 Observasi di kelas X MIA	20	21	22 Observasi di kelas X MIA	23	24
	6			8		
25	26	27	28	29	30	31
Agustus						

1	2 Mengajar di X MIA 6	3	4	5 Mengajar di X MIA 8	6	7
8 Mengajar di XI IBB	9	10	11	12	13	14
15	16 Mengajar di X MIA 6	17 Perayaan HUT RI ke- 71	18 Menginap di sekolah (<i>Big Camp Pramuka kelas X</i>)	19 <i>Big Camp</i> Pramuka kelas X	20	21
22 Mengajar di XI IBB	23 Mengajar di X MIA 6	24	25	26 Mengajar di X MIA 8	27	28
29	30 Mengajar di X MIA 6	31				
September			1	2 Mengajar di X MIA 8	3	4
5 Berpamitan dengan XI IBB	6 Mengajar di X MIA 6	7	8	9 Mengajar di X MIA 8 sekaligus berpamitan	10	11

12	13 Mengajar di X MIA 6 sekaligus berpamitan dan berpamitan dengan XII IBB	14 Mengajar dan berpamitan dengan X IIS 1	15	16	17	18
----	--	--	----	----	----	----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(1)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Alphabet, Begrüßung, Verabschiedung und Sich Vorstellen</i>
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

A. Materi:

1. *Alphabet*
2. *Begrüßung und Verabschiedung*
3. *Sich Vorstellen*

Redemittel:

1. Untuk menyapa: *Hallo!/Guten Morgen/Guten Tag!/Guten Abend!*
2. Untuk berpamitan: *Auf Wiedersehen!/Tschüss!/Bis dann!/Auf Wiederhören!*
3. Untuk memperkenalkan diri sendiri: *„Hallo! Mein Name ist Alvi. Ich komme aus Yogyakarta. Ich wohne in Purworejo. Ich bin Schülerin. Ich bin 15 Jahre alt. Auf Wiedersehen!“*

B. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

C. Media:

Laptop, LCD, load speaker, video, power point presentation.

D. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

E. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Morgen!” 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?” 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.” 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1. Peserta didik menjawab, „guten Morgen!” 2. Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?” 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.”	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
1. Guru menjelaskan cara membaca huruf abjad Bahasa Jerman melalui presentasi <i>power point</i>. 2. Guru memperlihatkan tayangan cara membaca dan menyanyikan lagu <i>Das Alphabet</i>.	1. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 2. Peserta didik mengamati tayangan <i>Das Alphabet</i>.	30'	Deutsch ist einfach dan tayangan video dari internet.
1. Guru menjelaskan cara menyapa, berpamitan, dan memperkenalkan diri dalam Bahasa Jerman. 2. Guru memperlihatkan tayangan cara menyapa, berpamitan, dan memperkenalkan diri dalam Bahasa Jerman.	1. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 2. Peserta didik mengamati tayangan cara menyapa dan berpamitan dalam Bahasa Jerman.		
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15'	

c. Mengumpulkan informasi			
1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan tayangan video. 2. Guru menanyakan apa saja yang dikatakan oleh para pemeran dalam tayangan video.	1. Peserta didik memperhatikan tayangan video. 2. Peserta didik menyerukan kata-kata dan kalimat yang mereka dengar dari tayangan video.	10'	Tayangan video dari internet.
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk menyapa, memperkenalkan diri, dan berpamitan sesuai <i>Redemittel</i> atau tayangan video.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk menyapa, memperkenalkan diri, dan berpamitan sesuai <i>Redemittel</i> atau tayangan video.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan perkenalan diri secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan perkenalan diri secara perorangan maupun berpasangan.	40'	<i>Deutsch ist einfach</i> dan tayangan video dari internet.

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - c. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Umi Ambarwati, S.Pd.

NIP 197003261994122003

Bulan Arti Rizki

NIM 13203244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (2)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Andere Vorstellen und Konjugation</i>
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

F. Materi:

1. *Andere Vorstellen*
2. *Struktur: Präsens, Konjugation*

Redemittel:

Untuk memperkenalkan orang lain: „*Das ist Alvi. Sie kommt aus Yogyakarta. Sie wohnt in Purworejo. Sie ist Schülerin. Sie ist 15 Jahre alt.*“

A. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

B. Media:

Laptop, LCD, load speaker, video, power point presentation, dan kartu permainan konjugasi.

C. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*

2. Internet

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „ <i>guten Morgen!</i> ” 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „ <i>wie geht es euch?</i> ” 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „ <i>Danke, mir geht auch gut.</i> ” 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1. Peserta didik menjawab, „ <i>guten Morgen!</i> ” 2. Peserta didik menjawab, „ <i>gut, danke. Und Ihnen?</i> ” 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ <i>ich bin da.</i> ”	10’

3. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
1. Guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu cara memperkenalkan orang lain, melalui presentasi <i>power point</i> . 1. Guru menjelaskan konjugasi kata kerja dalam Bahasa Jerman.	1. Peserta didik dan guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru. 1. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			
1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Andere Vorstellen</i> dan konjugasi melalui penjelasan guru. 2. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game</i> konjugasi (menyusun kalimat). Cara bermain: peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan empat orang. Setiap kelompok diberi kartu-kartu	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru. 2. Peserta didik bermain <i>game</i> konjugasi.	30’	

bertuliskan kosakata bahasa Jerman untuk disusun menjadi 3-4 kalimat. 3. Guru meminta peserta didik mencatat setiap kalimat yang berhasil disusun dari <i>game</i> .	3. Peserta didik mencatat setiap kalimat yang berhasil disusun dari <i>game</i> .		
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain. Guru meminta peserta didik untuk mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan orang lain. Peserta didik mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan cara memperkenalkan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

4. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

- 4) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 3. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 4. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 5. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- 5) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- 6) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Umi Ambarwati, S.Pd.

NIP 197003261994122003

Bulan Arti Rizki

NIM 13203244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (3)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Zahlen</i>
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

D. Materi:

Zahlen: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, ... 100.

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; dan pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

F. Media:

Laptop, *LCD*, *power point presentation*.

G. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1) Guru membuka KBM dengan memberi salam, „ <i>guten Morgen!</i> ” 2) Guru menanyakan kabar peserta didik, „ <i>wie geht es euch?</i> ” 3) Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „ <i>Danke, mir geht auch gut.</i> ” 4) Guru mengajak peserta didik berdoa. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6) Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7) Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1) Peserta didik menjawab, „ <i>guten Morgen!</i> ” 2) Peserta didik menjawab, „ <i>gut, danke. Und Ihnen?</i> ” 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik berdoa bersama. 5) Peserta didik memperhatikan. 6) Peserta didik memperhatikan. 7) Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ <i>ich bin da.</i> ”	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
1. Guru membahas kembali materi konjugasi. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Zahlen</i> , melalui presentasi <i>power point</i> .	1. Peserta didik dan guru membahas kembali materi konjugasi. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			
1. Guru memandu peserta didik mengumpulkan informasi mengenai <i>Zahlen</i> melalui tayangan video. 2. Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game Zahlen</i> . Cara bermain: Siswa diminta menyebutkan angka dalam bahasa Jerman dengan cara pilih acak. Guru berkeliling dan menunjuk salah satu siswa untuk memulai dan kemudian siswa di bangku lain untuk menyebutkan angka setelahnya dengan cara cepat begitu seterusnya.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat informasi yang mereka dapatkan dari penjelasan guru. 2. Peserta didik bermain <i>game Zahlen</i> .	40’	
d. Mengolah Informasi			

Guru meminta peserta didik untuk mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.	Peserta didik mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya.		
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.	Peserta didik menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen</i> maupun kalimat dan atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan pengucapan <i>Zahlen</i> maupun kalimat atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	10'	<i>Deutsch ist einfach</i>

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1) Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Guru memberi pekerjaan rumah. 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2) Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Peserta didik memperhatikan. 4) Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

- Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Umi Ambarwati, S.Pd.

NIP 197003261994122003

Bulan Arti Rizki

NIM 13203244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(4)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Zahlen</i>
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

D. Materi:

1. *Zahlen: Wie viel ist das?*
Plus, minus, mal und durch benutzen.

Redemittel:

F: „Wann bist du geboren?“

A: „Ich bin am 26. November am Kebumen geboren.“

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan.

F. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Morgen!“ 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?“ 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.“ 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1. Peserta didik menjawab, „guten Morgen!“ 2. Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?“ 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.“	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
1. Guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Tage, Daten, dan Monaten</i> melalui presentasi <i>power point</i>.	1. Peserta didik dan guru membahas sekilas materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			
Guru meminta peserta didik untuk mengeluarkan kertas corat-coret dan mengetes siswa untuk mencongak atau menghitung penjumlahan 3 kali dengan bahasa Jerman. Guru menyebutkan angka dalam bahasa Jerman. Contoh: 13+11+8= (dreizehn plus elf plus acht ist) kemudian siswa menghitung dan yang tercepat akan mengacungkan tangan dan menjawab dalam	Peserta didik dipandu guru memainkan permainan angka.	30’	

bahasa Jerman. Siapa yang bisa menjawab akan mendapatkan point.			
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat sederhana untuk mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain.	Peserta didik menyusun kalimat sederhana untuk mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan cara mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan cara mengungkapkan tanggal lahir diri sendiri dan orang lain secara perorangan maupun berpasangan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

3. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

- Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Umi Ambarwati, S.Pd.

Bulan Arti Rizki

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(5)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>)
Materi Pokok	: <i>Zahlen und Datum</i>
Pertemuan ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

B. Indikator

- 3.1.1. Mengidentifikasi ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.
- 4.1.1. Menyusun ujaran untuk memperkenalkan diri kepada orang lain tentang nama, alamat, asal, umur, dan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyampaikan identitas diri sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur-unsur budaya.
2. Peserta didik dapat menyusun ujaran lisan dan tertulis terkait dengan topik identitas diri.

D. Materi:

Tage: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag

Monaten: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember

E. Metode:

1. Pendekatan: saintifik; pembelajaran berbasis teks (implementasi Kurikulum 2013).
2. Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, inkuiri, permainan, dan penugasan.

F. Media:

Laptop, LCD, load speaker, video, power point presentation, dan permainan formulir *Lebenslauf*.

G. Sumber:

Buku *Deutsch ist einfach*

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
1. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „guten Morgen!“ 2. Guru menanyakan kabar peserta didik, „wie geht es euch?“ 3. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „Danke, mir geht auch gut.“ 4. Guru mengajak peserta didik berdoa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 7. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	1. Peserta didik menjawab, „guten Morgen!“ 2. Peserta didik menjawab, „gut, danke. Und Ihnen?“ 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik berdoa bersama. 5. Peserta didik memperhatikan. 6. Peserta didik memperhatikan. 7. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ich bin da.“	10’

2. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
1. Guru membahas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu <i>Zahlen</i>. 2. Guru menjelaskan materi <i>Datum</i>	1. Peserta didik dan guru membahas materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu <i>Zahlen</i>. 2. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	30’	<i>Deutsch ist einfach</i>
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			

1. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan tanggal lahir masing-masing peserta. 2. Guru meminta salah satu peserta didik menyebutkan tempat dan tanggal lahirnya kemudian salah satu siswa lain ditunjuk dan menyebutkan kembali tanggal lahir temannya.	1. Siswa menyebutkan tanggal lahir masing-masing. 2. Siswa mendengarkan teman-temannya yang menyebutkan tanggal lahir sendiri kemudian yang ditunjuk menyebutkan tanggal lahir temannya tersebut.	30'	
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk menuliskan identitas diri termasuk tempat tanggal lahir, usia, dan hobi	Peserta didik menulis identitas diri.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik mempraktikkan dan maju ke depan.	Peserta didik mempraktikkan.	20'	<i>Deutsch ist einfach</i>

1. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
1. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberi pekerjaan rumah. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memperhatikan. 4. Peserta didik menjawab, " <i>auf Wiedersehen!</i> "	10'

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - c. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
3. Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, September 2016

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Umi Ambarwati, S.Pd.

NIP 197003261994122003

Bulan Arti Rizki

NIM 13203244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (6)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman (<i>Deutsch</i>)
Tema	: <i>Zahlen und Datum</i>
Pertemuan ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Standar Kompetensi:

BERBICARA

2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

B. Kompetensi Dasar:

BERBICARA

2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat

C. Indikator:

- Menyebutkan angka-angka (*Zahlen*) 1-100
- Menanyakan dan menjawab nomor telepon/alamat z.B. *Wie ist deine Telefonnummer?*
–*Meine Telefonnummer ist 556783*
- Menyempurnakan tabel das Datum

G. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan angka-angka (*Zahlen*) 1-100
- Siswa dapat menanyakan dan menjawab nomor telepon dan alamat kota tertentu z.B. *Wie ist deine Telefonnummer?* –*Meine Telefonnummer ist 556783*
- Siswa dapat menyempurnakan tabel Das Datum

H. Materi:

- *Zahlen*
- Tanya jawab tentang nomor telepon dan nomor kota tertentu
- Tabel *Das Datum*

I. Metode Pembelajaran:

- Langung, situasi belajar dikondisikan
- Permainan tebakan

J. Media:

Laptop, *LCD*, *loud speaker*, video

K. Sumber:

1. Buku *Deutsch ist einfach*
2. Internet

3. Langkah-langkah Pembelajaran:

2. Kegiatan Pendahuluan

Guru	Peserta Didik	Waktu
3. Guru membuka KBM dengan memberi salam, „ <i>guten Morgen!</i> ” 4. Guru menanyakan kabar peserta didik, „ <i>wie geht es euch?</i> ” 5. Guru menjawab pertanyaan peserta didik, „ <i>Danke, mir geht auch gut.</i> ” 6. Guru mengajak peserta didik berdoa. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 8. Guru memberikan stimulus untuk membuat peserta didik penasaran dan tertarik dengan bahasa Jerman. 9. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	8. Peserta didik menjawab, „ <i>guten Morgen!</i> ” 9. Peserta didik menjawab, „ <i>gut, danke. Und Ihnen?</i> ” 10. Peserta didik memperhatikan. 11. Peserta didik berdoa bersama. 12. Peserta didik memperhatikan. 13. Peserta didik memperhatikan. 14. Peserta didik menyatakan kehadirannya dengan berkata, „ <i>ich bin da.</i> ”	10’

3. Kegiatan Inti

Guru	Peserta Didik	Waktu	Sumber
a. Mengamati			
3. Guru membahas kembali materi konjugasi. 4. Guru menjelaskan materi baru, yaitu <i>Zahlen und Datum</i> melalui video dan buku pelajaran	3. Peserta didik dan guru membahas kembali materi konjugasi. 4. Peserta didik mengamati penjelasan guru.	45’	<i>Deutsch ist einfach</i> hlm. 32-35
b. Bertanya			
Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.	15’	
c. Mengumpulkan informasi			

Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>game Zahlen</i>. Cara bermain: sepuluh orang peserta didik diminta untuk maju ke depan kelas dan berjongkok sejajar. Guru menyerukan angka dalam bahasa Jerman secara acak dan sejumlah peserta didik harus berdiri sesuai angka yang disebutkan guru. <i>Game</i> kedua dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 10 orang. Masing-masing orang memegang sebuah pensil. Secara bergiliran mereka menyerukan sebuah angka, jika teman-temannya mengangkat pensil dan jumlah yang mengangkat sesuai dengan angka yang diserukan, maka ia menang. Semua peserta didik melakukan permainan hingga masing-masing menang kecuali satu orang terakhir. Catatan: angka ordinal juga bisa dipakai dalam <i>game ini</i>. Angka belasan dan puluhan boleh diserukan, jumlah orang yang berdiri atau mengangkat pensil disesuaikan dengan angka satuan dari angka belasan yang disebutkan. Misalnya 11 dianggap 1 dan seterusnya.	Peserta didik bermain <i>game Zahlen</i>.	25'	
d. Mengolah Informasi			
Guru meminta peserta didik untuk mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya. Guru meminta peserta didik untuk menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.	Peserta didik mengonjugasikan beberapa kata kerja sesuai dengan subyeknya. Peserta didik menyusun kalimat atau percakapan sederhana dengan memanfaatkan bilangan-bilangan yang telah mereka ketahui.	20'	
e. Mengomunikasikan			
Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan pengucapan kalimat atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	Peserta didik mempraktikkan pengucapan kalimat atau percakapan secara perorangan maupun berpasangan.	10'	

4. Kegiatan Penutup

Guru	Peserta didik	Waktu
5. Guru memandu menyimpulkan hasil pembelajaran. 6. Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru memberi pekerjaan rumah. 8. Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	10. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan dipandu guru. 11. Peserta didik menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang telah dilakukan. 12. Peserta didik memperhatikan. 13. Peserta didik menjawab, “ <i>auf Wiedersehen!</i> ”	10’

I. Penilaian:

- 7) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - d. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - e. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
 - f. Instrumen penilaian penggunaan strategi membaca (lembar pengamatan terlampir)
- 8) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan: tes tertulis (kisi-kisi soal terlampir)
- 9) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru pendamping

Mahasiswa PPL (*Praktikantin*)

Umi Ambarwati, S.Pd.

NIP 197003261994122003

Bulan Arti Rizki

NIM 13203244003