

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMA NEGERI5 PURWOREJO**

**18 Juli 2016-15 September 2016**

Disusun untuk memenuhi persyaratan penyelesaian mata kuliah PPL

**Dosen Pengampu: Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum.**



Disusun oleh:

**Rizka Amalia**

**13203241055**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman**

**Fakultas Bahasa dan Seni**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**2016**

# DAFTAR ISI

## HALAMAN PENGESAHAN

.....ii

## KATA PENGANTAR .....

iii

## DAFTAR ISI

..... v

## DAFTAR LAMPIRAN

..... vi

## ABSTRAK

..... vii

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

..... 1

### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

..... 6

## BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan

..... 7

### B. Pelaksanaan PPL

..... 9

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....

15

## BAB III PENUTUP

### A. Kesimpulan

..... 19

### B. Saran .....

19



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 5 PURWOREJO

Alamat : Jln. Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telp. (0275) 641317

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL**

Yang bertandatangan di bawah ini, Guru Pembimbing PPL, Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo dan Kepala SMA Negeri 5 Purworejo menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rizka Amalia  
NIM : 13203241055  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo dari tanggal 18 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Purworejo, 19 September 2016,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

  
Akbar K. Setiawan, M.Hum  
NIP. 197001252005011003



  
Drs. Bambang Sudiarto  
NIP. 196609231998021002


Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 5 Purworejo

Koordinator PPL

SMA Negeri 5 Purworejo

  
  
Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd  
NIP. 196208181987031013

  
Drs. Sudjatmoko, M.Pd  
NIP. 196207251988031004

## ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL adalah salah satu mata kuliah wajib bagi jurusan rumpun pendidikan. Praktik ini dilangsungkan setiap semester khusus selama kurang lebih 2 bulan. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung dan nyata bagi mahasiswa/i calon tenaga pendidik mengenai kehidupan di sekolah sebagai guru.

Praktik ini sangat penting dan mutlak diperlukan, karena profesi sebagai guru tidaklah sekadar mengajar, melainkan mendidik dan mencetak generasi muda menjadi generasi unggulan penerus bangsa. Praktik mengajar secara langsung juga memberikan dampak yang amat besar bagi mahasiswa PPL, baik secara fisik maupun psikis. Indah dan sulitnya mengajar tak bisa dikira-kira maupun dibandingkan dengan mata kuliah pengajaran mikro. Semuanya harus dirasakan dan dilakukan langsung di lapangan. Dalam PPL ini terangkum pula pengalaman-pengalaman mengurus berbagai kegiatan sekolah yang tidak berhubungan dengan pengajaran maupun jurusan yang ditekuni mahasiswa di kampus, namun menjadi bekal sekaligus gambaran tugas guru ketika menjadi tenaga pendidik sungguhan nantinya.

SMA Negeri 5 Purworejo sebagai tempat praktik penulis, merupakan tiga sekolah terbaik di kabupaten Purworejo. Fasilitas belajar yang lengkap dan keadaan fisik sekolah yang bersih, aman dan nyaman, yang menjadikan sekolah tersebut mewakili kabupaten Purworejo untuk mengikuti lomba Sekolah Sehat ke tingkat residen.

Kelas praktik penulis adalah kelas X MIA 1. Kelas ini, sebagaimana kelas-kelas yang lain, memiliki tingkat persaingan akademik yang tinggi dan sehat. Keadaan ini sangat memudahkan penulis dalam mengajar. Seluruh peserta didik menunjukkan semangat belajar yang tinggi dan antusias terhadap segala media dan metode pembelajaran yang disajikan penulis. Pada evaluasi ulangan harian, hampir semua peserta didik mendapatkan nilai yang baik meski diberikan soal ulangan dengan tingkat kesulitan yang tinggi. Pada PPL ini, penulis juga mendapatkan kesempatan mengajar di kelas X IBB dan XII IBB, kedua kelas ini juga menunjukkan persaingan akademik yang baik.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Mahaesa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, kita masih bisa hidup dengan penuh karunia hingga saat ini. Juga nikmat atas suksesnya PPL semester khusus tanggal 18 Juli hingga 15 September 2016 dengan baik dan laporan yang dapat diselesaikan tepat waktu. Sebagai bahan pertanggung jawabandan penilaian, disusunlah laporan Praktik Pengalaman Lapangan sekaligus sebagai bahan pertimbangan kegiatan PPL pada masa yang akan datang, khususnya di SMA Negeri 5 Purworejo.

Suksesnya pelaksanaan dan laporan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan kerja sama berbagai pihak yang membantu dan mendukung program PPL. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih, terutama kepada:

1. Wicaksono Agus Purnomo, M.M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 5 Purworejo, yang telah memberikan izin dan segala dukungan atas pelaksanaan PPL.
2. Drs. Sudjatmoko, M.Pd., selaku Waka Humas sekaligus koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo yang telah membantu berbagai hal dalam kegiatan PPL dan selalu bersedia direpotkan oleh mahasiswa, terutama segala masukan, evaluasi, dan perhatian yang telah diberikan.
3. Drs. Bambang Sudiarto, selaku guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, dan keleluasaan dalam mengajar sehingga kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan menyenangkan.
4. Seluruh peserta didik tercinta di SMA Negeri 5 Purworejo, khususnya kelas X MIPA 1, X IBB, XI IBB, dan XII IBB yang telah mengikuti kegiatan belajar mengajar bersama penulis dengan giat dan penuh semangat.
5. Seluruh civitas akademik SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberikan fasilitas dan pengalaman terbaik bagi seluruh mahasiswa PPL.
6. Akbar Kuntardi Setiawan, M. Hum., selaku dosen pembimbing lapangan SMA Negeri 5 Purworejo sekaligus dosen pembimbing lapangan PPL

jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan pencerarahan dalam mengajar sejak mata kuliah pengajaran mikro hingga berakhirnya program PPL.

7. Serta seluruh pihak yang telah membantu suksesnya PPL 2016.

Dalam laporan maupun pelaksanaan PPL Pendidikan Bahasa Jerman ini, penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan yang berasal dari pribadi penulis. Maka dari itu, sangat dinantikan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak untuk pelaksanaan pembelajaran maupun penulisan laporan yang lebih baik pada masa yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya.

Purworejo, 15 September 2016

Penulis

# DAFTAR ISI

## HALAMAN PENGESAHAN

.....ii

## KATA PENGANTAR .....

iii

## DAFTAR ISI

..... v

## DAFTAR LAMPIRAN

..... vi

## ABSTRAK

..... vii

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

..... 1

### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

..... 6

## BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan

..... 7

### B. Pelaksanaan PPL

..... 9

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....

15

## BAB III PENUTUP

### A. Kesimpulan

..... 19

### B. Saran .....

19

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN**

## ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL adalah salah satu mata kuliah wajib bagi jurusan rumpun pendidikan. Praktik ini dilangsungkan setiap semester khusus selama kurang lebih 2 bulan. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung dan nyata bagi mahasiswa/i calon tenaga pendidik mengenai kehidupan di sekolah sebagai guru.

Praktik ini sangat penting dan mutlak diperlukan, karena profesi sebagai guru tidaklah sekadar mengajar, melainkan mendidik dan mencetak generasi muda menjadi generasi unggulan penerus bangsa. Praktik mengajar secara langsung juga memberikan dampak yang amat besar bagi mahasiswa PPL, baik secara fisik maupun psikis. Indah dan sulitnya mengajar tak bisa dikira-kira maupun dibandingkan dengan mata kuliah pengajaran mikro. Semuanya harus dirasakan dan dilakukan langsung di lapangan. Dalam PPL ini terangkum pula pengalaman-pengalaman mengurus berbagai kegiatan sekolah yang tidak berhubungan dengan pengajaran maupun jurusan yang ditekuni mahasiswa di kampus, namun menjadi bekal sekaligus gambaran tugas guru ketika menjadi tenaga pendidik sungguhan nantinya.

SMA Negeri 5 Purworejo sebagai tempat praktik penulis, merupakan tiga sekolah terbaik di kabupaten Purworejo. Fasilitas belajar yang lengkap dan keadaan fisik sekolah yang bersih, aman dan nyaman, yang menjadikan sekolah tersebut mewakili kabupaten Purworejo untuk mengikuti lomba Sekolah Sehat ke tingkat residen.

Kelas praktik penulis adalah kelas X MIA 1. Kelas ini, sebagaimana kelas-kelas yang lain, memiliki tingkat persaingan akademik yang tinggi dan sehat. Keadaan ini sangat memudahkan penulis dalam mengajar. Seluruh peserta didik menunjukkan semangat belajar yang tinggi dan antusias terhadap segala media dan metode pembelajaran yang disajikan penulis. Pada evaluasi ulangan harian, hampir semua peserta didik mendapatkan nilai yang baik meski diberikan soal ulangan dengan tingkat kesulitan yang tinggi. Pada PPL ini, penulis juga mendapatkan kesempatan mengajar di kelas X IBB dan XII IBB, kedua kelas ini juga menunjukkan persaingan akademik yang baik.

*Kata kunci: PPL, SMAN 5 Purworejo, Bahasa Jerman*

# DAFTAR ISI

## HALAMAN PENGESAHAN

.....ii

## KATA PENGANTAR .....

iii

## DAFTAR ISI

..... v

## DAFTAR LAMPIRAN

..... vi

## ABSTRAK

..... vii

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

..... 1

### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

..... 6

## BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan

..... 7

### B. Pelaksanaan PPL

..... 9

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....

15

## BAB III PENUTUP

### A. Kesimpulan

..... 19

### B. Saran .....

19

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN**



## ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL adalah salah satu mata kuliah wajib bagi jurusan rumpun pendidikan. Praktik ini dilangsungkan setiap semester khusus selama kurang lebih 2 bulan. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung dan nyata bagi mahasiswa/i calon tenaga pendidik mengenai kehidupan di sekolah sebagai guru.

Praktik ini sangat penting dan mutlak diperlukan, karena profesi sebagai guru tidaklah sekadar mengajar, melainkan mendidik dan mencetak generasi muda menjadi generasi unggulan penerus bangsa. Praktik mengajar secara langsung juga memberikan dampak yang amat besar bagi mahasiswa PPL, baik secara fisik maupun psikis. Indah dan sulitnya mengajar tak bisa dikira-kira maupun dibandingkan dengan mata kuliah pengajaran mikro. Semuanya harus dirasakan dan dilakukan langsung di lapangan. Dalam PPL ini terangkum pula pengalaman-pengalaman mengurus berbagai kegiatan sekolah yang tidak berhubungan dengan pengajaran maupun jurusan yang ditekuni mahasiswa di kampus, namun menjadi bekal sekaligus gambaran tugas guru ketika menjadi tenaga pendidik sungguhan nantinya.

SMA Negeri 5 Purworejo sebagai tempat praktik penulis, merupakan tiga sekolah terbaik di kabupaten Purworejo. Fasilitas belajar yang lengkap dan keadaan fisik sekolah yang bersih, aman dan nyaman, yang menjadikan sekolah tersebut mewakili kabupaten Purworejo untuk mengikuti lomba Sekolah Sehat ke tingkat residen.

Kelas praktik penulis adalah kelas X MIA 1. Kelas ini, sebagaimana kelas-kelas yang lain, memiliki tingkat persaingan akademik yang tinggi dan sehat. Keadaan ini sangat memudahkan penulis dalam mengajar. Seluruh peserta didik menunjukkan semangat belajar yang tinggi dan antusias terhadap segala media dan metode pembelajaran yang disajikan penulis. Pada evaluasi ulangan harian, hampir semua peserta didik mendapatkan nilai yang baik meski diberikan soal ulangan dengan tingkat kesulitan yang tinggi. Pada PPL ini, penulis juga mendapatkan kesempatan mengajar di kelas X IBB dan XII IBB, kedua kelas ini juga menunjukkan persaingan akademik yang baik.

*Kata kunci: PPL, SMAN 5 Purworejo, Bahasa Jerman*

# BAB I PENDAHULUAN

## **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

SMA Negeri 5 Purworejo merupakan salah satu sekolah menengah atas yang diunggulkan di Kabupaten Purworejo. Sekolah yang resmi didirikan pada tanggal 9 Januari 1990 adalah sekolah yang terpilih untuk mewakili Purworejo dalam lomba sekolah di tingkat keresidenan. Peserta didiknya sendiri berasal dari seleksi PPDB. Selanjutnya peserta didik baru ini diarahkan untuk memilih salah satu jurusan/peminatan yang ada, yaitu MIA, IIS, dan IBB. Kemudian sesuai tradisi, peserta didik digembleng secara akademik dan non akademik untuk menghasilkan *output* terbaik. Hasilnya, setiap tahun sekolah yang dipimpin oleh Wicaksono Agus Purnomo, M. M.Pd. ini kerap juara pada berbagai perlombaan di tingkat kabupaten dan Provinsi. Baik kompetisi akademik, seni, ataupun olah raga.

Selain unggul dalam bidang akademik, seni, dan olah raga, sekolah yang dibuka berdasarkan surat pernyataan Pemda Dati II Purworejo No. 064/1/1990 tanggal 9 Januari 1990 ini juga unggul dalam kerohanian. Suasana keagamaan sangat kental di sekolah ini. Misalnya, pemandangan penuh sesak di masjid saat waktu salat wajib tiba. Berdasarkan pengamatan praktikan, peserta didik berbondong-bondong menuju masjid pada awal waktu salat wajib untuk melaksanakan salat berjamaah. Shalat jamaah ini biasanya terbagi menjadi dua kloter, karena keterbatasan ruang musholah. Praktikan juga sering kali menemukan banyak peserta didik yang mendirikan salat dluha. Padahal sekolah tidak mewajibkan untuk itu.

Aktivitas akademik di sekolah ini dimulai pada pukul 07.00 tepat dan berakhir pada pukul 15.15. Sedangkan pada Jumat usai pada pukul 11.15. Sebelum pembelajaran dimulai, seluruh kelas akan menyanyikan lagu wajib bersama-sama dengan diiringi musik instrumental Indonesia Raya. Kemudian dilanjutkan dengan menyerukan salam abita dan doa bersama.

Selain kegiatan pembelajaran formal, sekolah tentu saja memiliki ekstrakurikuler yang mewedahi minat dan bakat peserta didik yang berada di dalam maupun luar mata pelajaran. Terdapat OSIS, MPK, dan 20 ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Purworejo. Aktivitas ekstrakurikuler dilaksanakan pada sore hari setelah usainya pembelajaran, hingga petang. Terkadang dilakukan juga pada hari Sabtu, apabila kegiatan membutuhkan

waktu yang lebih panjang. Ekstrakurikuler-ekstrakurikuler ini sering juga melahirkan prestasi dari para anggotanya, terutama di bidang olahraga.

Selain itu, sekolah yang mendapat juara 1 sekolah sehat di Purworejo ini juga unggul dalam kebersihan. Semua ruangan dan seluruh bagian dari sekolah b selalu bersih dan rapi. Sekolah bahkan juga bekerja sama dengan salah satu perusahaan air mineral “Hexahaq” yang sudah teruji. Setiap ruangan kelas, ruang guru, perpustakaan serta ruangan-ruangan lainnya disediakan air minum “Hexahaq”. Hal ini bertujuan agar siswa dan seluruh civitas akademik mengkonsumsi minuman yang sehat. Di sekolah ini juga terdapat kantin kejujuran yang dikelola oleh sekolah. Hal ini juga dapat melatih sikap kejujuran peserta. Kantin ini menyediakan alat-alat tulis, buku, kertas dan alat-alat yang menunjang pembelajaran lainnya. Selain itu, ada juga makanan dan minuman. Peserta didik di SMA ini dapat disimpulkan bersikap jujur ketika membeli sesuatu di kantin kejujuran. Terbukti sejak dibentuk beberapa tahun yang lalu, kantin kejujuran ini masih tetap eksis dan tidak mengalami kebangkrutan.

SMA ini memiliki visi *Unggul Dalam Prestasi, Kuat dalam Iman dan Berbudipekerti Luhurserta Peduli Lingkungan Hidup*. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka dirumuskan misi sebagai berikut:

1. Melaksanakan pendidikan, pembelajaran, dan pembimbingan secara kreatif, inovatif, aktual, melalui guru yang kompeten dan profesional.
2. Membangun dan mengembangkan kompetensi peserta didik secara akademik dan non akademik sesuai tuntutan dan perkembangan pendidikan.
3. Membangun dan mengembangkan semangat berprestasi secara kompetitif dari tingkat sekolah hingga tingkat internasional.
4. Mengembangkan budaya ilmu dan tata nilai kehidupan yang religius. membangun jiwa semangat nasionalisme dan kebangsaan dalam keutuhan NKRI.
5. Membangun dan mengembangkan komitmen cinta kehidupan alam, budaya, dan lingkungan hidup melalui :
  - a. Pelestarian budaya dan lingkungan hidup
  - b. Pencegahan pencemaran budaya dan lingkungan hidup
  - c. Penanggulangan kerusakan budaya dan lingkungan hidup
  - d. Pemberdayaan budaya dan lingkungan hidup
6. Mengembangkan dan mengelola sarana dan prasarana sekolah yang mendukung keberhasilan pendidikan dan pembelajaran secara optimal dan terpadu.

7. Mengembangkan layanan pendidikan yang efektif dan efisien berbasis kekinian dan kepuasan masyarakat.

Demi menunjang segala kegiatan sekolah dan mencapai target-target di atas, SMA Negeri 1 Purworejo memiliki kelengkapan sarana dan prasarana sebagai berikut:

No	Keterangan	Jumlah
1	Ruang kelas	20
2	Laboratorium	4
3	Laboratorium komputer	1
4	Ruang Perkantoran	4
5	Lapangan Olahraga	3
6	Komplek Kantin	4
7	Komplek Tempat Parkir	1
8	Lapangan Upacara	1
9	Musholah	1
11	<i>Lobby</i>	1
12	Possatpam	1
13	<i>Green house</i>	1
17	Ruang OSIS	1
18	RUANG BK	1
19	UKS	2
20	Perpustakaan	2
22	Gudang	2
27	Koperasi	2

Melihat suasana pendidikan yang begitu tinggi di atas, sekolah yang beralamat di Jalan Magelang kilometer 7 ini sangat berpotensi menghasilkan peserta didik penerus bangsa yang unggul dalam akademik dan moral. Sekolah ini juga sangat cocok dijadikan lokasi PPL, terutama bagi praktikan yang ingin merasakan suasana pendidikan sekolah menengah yang ideal.

#### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan analisis hasil pengamatan, disusunlah rumusan program dan rancangan kegiatan PPL sebagai berikut:

No.	Kegiatan	Waktu
-----	----------	-------

1.	Penerjunan mahasiswa PPL ke sekolah	29 Februari 2016
2.	Observasi Pra-PPL	29 Februari 2016
3.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016
4.	Pelaksanaan PPL	15 Juli-15 September 2016
5.	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2016
6.	Bimbingan DPL PPL	menyesuaikan

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah wajib pada prodi kependidikan yang bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Kemampuan ini tidak hanya meliputi penguasaan akademik, melainkan juga kemampuan penguasaan kelas; kepercayaan diri; dan kreativitas dalam memilih dan menggunakan media serta metode pembelajaran.

Perkuliahan pengajaran mikro dilaksanakan selama semester enam. Pada setiap pertemuan, mahasiswa bergiliran tampil sebagai guru dengan kawan-kawan mahasiswa berperan sebagai peserta didik. Setiap mahasiswa wajib tampil minimal empat kali. Kegiatan *peer teaching* ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada seluruh mahasiswa mengenai pembelajaran Bahasa Jerman di sekolah menengah atas sederajat.

Selain itu, sebelum tampil, mahasiswa harus berkonsultasi dengan dosen pengampu mengenai pengajaran yang akan dilakukan. Begitu juga setelah tampil, dosen akan memberikan umpan balik atas penampilan hari itu, agar segala kekurangan dapat diperbaiki dan segala kelebihan dapat ditingkatkan.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi program PPL di sekolah. Pembekalan ini sangat penting mengingat jauh berbedanya suasana kampus dan sekolah. Juga peran yang sangat besar dan vital selama di sekolah, yaitu praktikan guru. Sebagai praktikan sekaligus calon guru, segala sikap dan perilaku harus disesuaikan dengan lingkungan sekolah dan kode etik guru.

##### **3. Observasi**

Observasi dilaksanakan sebelum penerjunan dan pada minggu pertama masa PPL. Berikut adalah rincian hasil observasi:

1. Perangkat Pembelajaran
  - a. Kurikulum yang dipakai adalah Kurikulum 2013, meskipun pada praktiknya, guru masih cenderung pada penggunaan KTSP.
  - b. Silabus yang digunakan disesuaikan dengan kelas, level pembelajaran bahasa, dan kurikulum.
  - c. RPP dibuat sesuai ketentuan RPPP K13 yang kegiatan intinya terdiri dari mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengomunikasikan. RPP digunakan sebagai pegangan dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Membuka Pelajaran
  - a. Pelajaran dibuka dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, doa bersama, salam, salam abita.
  - b. Materi yang disajikan sesuai dengan silabus dan kurikulum.
  - c. Metode pembelajaran masih cenderung konvensional, namun guru sudah mulai mengupayakan pemanfaatan *ICT*, seperti penggunaan video pembelajaran.
  - d. Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, dengan Bahasa Jerman digunakan pada praktik dalam pembelajaran serta pada ungkapan-ungkapan sederhana.
  - e. Waktu yang digunakan sesuai dengan alokasi yang seharusnya
  - f. Guru bergerak dan menjelajahi kelas sesuai kebutuhan.
  - g. Guru memotivasi peserta didik melalui penjelasan materi yang menarik.
  - h. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada semua.
  - i. Guru menguasai kelas, namun sering mengabaikan peserta didik yang berisik.
  - j. Media yang digunakan guru adalah papan tulis, spidol, laptop, dan *LCD*.
  - k. Evaluasi dilakukan dalam bentuk kuis, ulangan harian setiap akhir bab, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Jika memungkinkan, ulangan harian dapat dilaksanakan hingga dua kali sebelum UTS.
3. Perilaku Peserta Didik

Pada kedua observasi, peserta didik menunjukkan semangat belajar yang cukup tinggi.

- a. Di Dalam Kelas  
Peserta didik berperilaku baik dan tertib di dalam kelas.
- b. Di Luar Kelas  
Peserta didik berperilaku baik dan tertib di luar kelas.

#### 4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi materi, media, dan metode mengajar. Guru pembimbing praktikan tidak pernah mengekang dan mengatur, justru lebih banyak membebaskan dan mendukung praktikan mengajar sebaik dan sekreatif mungkin. Konsultasi pun seringkali berlangsung kilat, karena materi, metode, dan media pembelajaran segera disetujui guru pembimbing selama sesuai dengan silabus dan kurikulum.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan agar penampilan mahasiswa dapat dinilai oleh guru pembimbing. Dengan hadir di kelas, guru pembimbing dapat melihat dan menemukan secara langsung kekurangan, kelebihan, dan potensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik. Praktik mengajar terbimbing ini dilakukan selama tiga pertemuan. Selanjutnya guru pembimbing dapat melepaskan mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Praktik mengajar terbimbing penulis berjumlah dua pertemuan, satu pertemuan di kelas X Mia 1 dan satu pertemuan di kelas X IBB.

Rincian praktik mengajar mandiri praktikan adalah sebagai berikut:

#### Pertemuan I

Nama Sekolah	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Datum</i>
Kelas/Semester	: X Mia 1 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 9
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

Pada pertemuan pertama di kedua kelas ini, praktikan memulai pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Jerman. Media yang dipakai antara lain nyanyian pada video *die Wochentage* dan penjelasan materi melalui presentasi *power point*. Praktikan bertanya kepada salah satu peserta didik mengenai tanggal lahirnya, kemudian meminta peserta didik tersebut menanyakan tanggal lahir peserta didik lain. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar sesungguhnya, karena tidak ada guru pembimbing yang secara formal menyaksikan penampilan mengajar mahasiswa PPL. Kelas yang secara formal diampu oleh praktikan adalah X MIA 1. Praktik mengajar mandiri dan terbimbing harus berjumlah minimal delapan pertemuan.

Praktik mengajar mandiri yang dilaksanakan penulis berjumlah 15 pertemuan dengan rincian: Tiga belas pertemuan di kelas X MIA 1, satu pertemuan di kelas X IBB, satu pertemuan di kelas XII IBB. Adapun pengajaran di kelas X IBB dilakukan karena menggantikan praktikan lain yang berhalangan mengajar. Sedangkan pengajaran di kelas XII IBB dilakukan secara insidental ketika guru pembimbing berhalangan untuk hadir dan mengajar di kelas yang bersangkutan.

Rincian praktik mengajar mandiri praktikan adalah sebagai berikut:

### Pertemuan I, II dan III

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Materi Pokok : *Sich vorstellen*  
Kelas/Semester : X Mia 1 / 1 (Ganjil)  
Pertemuan ke : 1, 2 dan 3  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Pada pertemuan pertama di kelas ini, praktikan memulai pelajaran dengan berdoa dan berkenalan. Praktikan lalu menjelaskan PPL dan segera memberikan apersepsi mengenai bahasa, budaya, dan negara Jerman. Dilanjutkan dengan memperkenalkan huruf abjad Bahasa Jerman, sapaan,

salam perpisahan, dan memperkenalkan diri sendiri. Media yang dipakai antara lain nyanyian pada video *das ABC-Lied*, penjelasan materi dan tayangan perkenalan Bahasa Jerman. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

Pertemuan kedua dimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu melanjutkan dengan materi baru, yaitu *sich Vorstellen*. Praktik dilakukan secara langsung dengan memanggil nama-nama seluruh peserta didik secara acak. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

Pertemuan ketigadimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. Pelajaran lalu dilanjutkan dengan pendalaman materi *sich vorstellen*. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan, pemberian Tugas dan salam.

#### Pertemuan IV dan V

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Materi Pokok : *kennenlernen*  
Kelas/Semester : X Mia 1 / 1 (Ganjil)  
Pertemuan ke : 4 dan 5  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

Pertemuan keempatdimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu *sich vorstellen*. Pelajaran dilanjutkan dengan materi baru, yaitu *kennenlernen*. Peserta didik berdialog dengan temannya dan saling menanyakan identitas diri. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

Pertemuan kelimadimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu *kennenlernen*. Kemudian pelajaran dilanjutkan ke materi *kennenlernen* dalam bentuk Sie. Lalu dilanjutkan dengan latihan konjugasi menggunakan kata-kata yang sering dipakai oleh pemula, seperti *gehen, lernen, wohnen, kommen dan arbeiten*. Agar peserta didik semakin terbiasa mengonjugasikan kata kerja, praktikan menyajikan permainan susun kata. Permainan ini mengharuskan peserta didik menyusun kartu-kartu kata menjadi tiga sampai

empat kalimat lengkap. Kalimat-kalimat ini mengandung subjek-subjek yang harus disesuaikan dengan konjugasi kata kerja. Untuk memainkannya, peserta didik dibagi menjadi enam kelompok. Setiap kelompok mendapatkan kartu-kartu kata untuk disusun. Setelah berhasil disusun, setiap kelompok mengoreksi hasil pekerjaan kelompok lain.

Selanjutnya praktikan menanyakan kata kerja apa saja yang ada dalam permainan dan meminta beberapa peserta didik untuk mengonjugasikan kata-kata itu. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

### Pertemuan III

Kelas/Semester : X IIS 1 dan X IBB/I  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Tema : Perkenalan (*Kennenlernen*)  
Materi Pokok : *Zahlen*  
Pertemuan ke- : III  
Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016 dan Jumat, 12 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

Pelajaran dimulai dengan salam, berdoa, dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu konjugasi. Pelajaran lalu dilanjutkan dengan materi baru, yaitu *Zahlen*.

Praktikan menjelaskan angka melalui presentasi *power point*. Dilanjutkan dengan memunculkan angka-angka secara acak dan peserta didik menyerukan angka-angka itu dalam Bahasa Jerman. Dilanjutkan dengan permainan angka yang membuat peserta didik semakin hapal angka-angka dalam Bahasa Jerman. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

### Pertemuan IV

Kelas/Semester : X IIS 1 dan X IBB/I  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Tema : Perkenalan (*Kennenlernen*)

Materi Pokok : *Zahlen* dan *Datum*  
Pertemuan ke- : IV  
Tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016 dan Jumat, 26 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

Pelajaran dimulai dengan salam, berdoa, dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu *Zahlen*. Pelajaran lalu dilanjutkan dengan materi baru, yaitu *Datum*.

Praktikan menjelaskan *Datum* melalui presentasi *power point*. Dilanjutkan dengan memunculkan tanggal-tanggal secara acak dan peserta didik menyerukan tanggal-tanggal itu dalam Bahasa Jerman. Praktikan lalu menjelaskan cara mengungkapkan tanggal lahir dalam Bahasa Jerman. Praktik dilakukan secara langsung, baik secara lisan maupun tertulis dengan memanggil nama-nama peserta didik secara acak. Lalu dilanjutkan dengan permainan. Setelah permainan usai, praktikan menanyakan tanggal lahir para peserta didik yang telah didapatkan informasinya melalui permainan. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

### **3. Evaluasi**

Ulangan Harian kelas X MIA 1 dilakukan pada pertemuan kelima, sedangkan Ulangan Harian kelas X IBB dilaksanakan pada pertemuan kedelapan. Soal dibuat oleh Milena Zbranková dan diunduh dari laman *Deutsch für Jugendliche* Cornelsen. Soal dirasa terlalu mudah untuk peserta didik X Mmia 1. Praktikan lalumengubah beberapa bagian soal dan menambahkan beberapa soal baru dengan seizin guru pembimbing.

### **4. Umpan Balik Guru Pembimbing**

#### **a. Sebelum praktik mengajar**

Umpan balik sebelum praktik mengajar diberikan pada saat konsultasi.

#### **b. Sesudah praktik mengajar**

Umpan balik setelah mengajar merupakan saran dan kritik berharga agar penampilan mahasiswa pada pertemuan selanjutnya menjadi lebih baik. Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa cukup menceritakan secara singkat

suasana kegiatan belajar mengajar di kelas dan meminta pendapat, saran, atau kritik bila dibutuhkan.

## **5. Penyusunan Laporan**

Laporan kegiatan PPL disusun sebagai pertanggung jawaban tertulis atas pelaksanaan PPL. Laporan ini sangat penting untuk dibuat, karena menggambarkan hambatan, tantangan, dan kemudahan kegiatan PPL. Juga sebagai persyaratan penilaian dosen pengampu atas pelaksanaan PPL.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Secara umum kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo berjalan dengan baik dan lancar. Terutama kegiatan praktik mengajar. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar terbaik yang tidak pernah bisa dikira-kira dan dibayangkan sebelumnya. Praktikan menyadari, bahwa mengajar bukanlah sekadar mentransfer ilmu yang telah didapat praktikan di kampus. Melainkan juga memotivasi peserta didik untuk mau belajar dan berproses menjadi insan yang lebih baik pada setiap waktu.

Kelas yang diampu secara resmi oleh praktikan adalah kelas X MIA 1. Pertemuan terdiri dari 1 jam dan 2 jam pelajaran. Selama melaksanakan PPL, praktikan mengajar sebanyak 13 pertemuan di kelas X MIA 1, satu pertemuan di kelas X IBB, dan satu pertemuan di kelas XII IBB. Praktikan tidak mengajar sebanyak tiga pertemuan di kelas X MIA 1, yaitu tanggal 17 Agustus, karena bertepatan dengan peringatan kemerdekaan RI ke 71, tanggal 18 Agustus, karena KBM ditiadakan dan diganti dengan rangkaian lomba perayaan HUT RI dan tanggal 25 Agustus, karena KBM hanya berlangsung sampai jam keenam, kemudian mengikuti karnaval tingkat SMA. Praktikan mengajar satu kali di kelas X IBB, karena menggantikan praktikan lain yang berhalangan mengajar pada hari itu. Selain itu, praktikan mengajar satu kali di kelas XII IBB, hal ini dilakukan karena guru pembimbing berhalangan mengajar.

Selain kegiatan praktik mengajar, praktikan juga terlibat langsung dalam kegiatan-kegiatan sekolah yang lain. Kegiatan ini meliputi masa

pengenalan lingkungan sekolah; kerja bakti membersihkan sekolah; piket mingguan; perayaan kemerdekaan RI; membantu persiapan karnaval 17 Agustus; persiapan Lomba Sekolah Sehat; dan mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler, yaitu Pencak Silat.

## **2. Refleksi**

Bagi praktikan, kegiatan PPL berlangsung sangat bermakna dan menyenangkan. terdapat banyak pelajaran yang bisa diambil dari waktu singkat masa PPL. Dua bulan terasa sangat tidak cukup untuk mengeruk pengalaman sebagai calon tenaga pendidik.

### **a. Faktor Penghambat**

Tidak ada faktor penghambat yang berarti yang berasal dari internal praktikan. Faktor penghambat berasal dari eksternal praktikan, yaitu KKN. Pelaksanaan KKN yang bersamaan dengan PPL, cukup mengganggu fokus praktikan terhadap kedua program tersebut. Di sekolah, praktikan tidak dapat konsentrasi sepenuhnya pada kegiatan PPL. Pelaksanaan KKN yang secara resmi disetujui adalah hari Jumat siang hingga Minggu malam. Namun pada fakta di lapangan, KKN juga menyedot waktu praktikan pada hari-hari sekolah. Praktikan PPL UNY di SMA Negeri 5 Purworejo pernah beberapa kali harus meninggalkan sekolah untuk melakukan agenda KKN di lokasi KKN. Sering kali juga praktikan harus pergi ke lokasi KKN pada malam hari untuk melaksanakan agenda KKN. Pihak pemerintah desa lokasi KKN tidak dapat menoleransi hari sekolah bagi mahasiswa KKN.

Dilaksanakannya KKN pada hari Jumat, Sabtu, Minggu juga membuat praktikan PPL UNY tidak dapat terlibat sama sekali pada berbagai kegiatan sekolah pada akhir pekan. Padahal aktivitas-aktivitas ini sangat menarik dan menantang. Di dalamnya banyak melibatkan interaksi peserta didik, guru, dan organisasi sekolah atau ekstrakurikuler. Praktikan bahkan tidak pernah berpartisipasi dalam kegiatan Pramuka yang rutin dilaksanakan pada hari Jumat sore di sekolah, karena Jumat siang harus sudah berada di lokasi KKN.

#### b. Upaya Mengatasi Hambatan

Keharusan pergi menuju lokasi KKN pada hari sekolah, termasuk malam hari sekalipun, membuat praktikan PPL terkadang harus membawa tugas PPL untuk dikerjakan di lokasi KKN. Menjadi hal yang biasa, ketika praktikan PPL mempersiapkan RPP, bahan ajar, media pembelajaran, atau menyusun soal ulangan di lokasi KKN pada malam hari saat hari sekolah. Oleh karena itu, praktikan berusaha untuk berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan-kegiatan sekolah yang bisa diikuti.

#### c. Faktor Pendukung

Meski keberatan, pihak sekolah memberikan izin kepada praktikan PPL UNY untuk melaksanakan KKN pada Jumat siang hingga selesai. Serta untuk meninggalkan sekolah menuju lokasi KKN apabila ada hal yang harus diurus atau dikerjakan di tempat KKN pada siang hari, hari sekolah. Selain itu, sekolah juga memberikan fasilitas terbaik kepada seluruh praktikan PPL, seperti disediakan ruang PPL yang bersih, nyaman, serta disediakan air putih dan teh hangat setiap hari.

Fasilitas sekolah yang lengkap juga sangat memudahkan praktikan dalam mempersiapkan praktik mengajar. Disediakan LCD serta kipas angin di setiap kelas, membuat pembelajaran berbasis *ICT* praktis dilakukan. Begitu juga dengan kondisi peserta didik yang memiliki tingkat intelektual yang tinggi, membuat praktikan terkadang merasa terlalu mudah untuk mengajarkan sesuatu. Hal ini menjadi tantangan bagi praktikan dalam menyajikan pembelajaran, sebab peserta didik membutuhkan asupan dan stimulan materi di atas rata-rata. Praktikan harus mempersiapkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar peserta didik semakin bersemangat belajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

PPL adalah praktik yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan. Di dalamnya, mahasiswa calon tenaga pendidik memperoleh kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang telah didapat di kampus kepada peserta didik, melalui pengajaran. Dua bulan sebetulnya tidak cukup untuk merangkum kehidupan sekolah dan pernak-pernik tugas guru, namun tetap saja, dua bulan masa PPL adalah waktu yang berharga untuk mengamalkan ilmu dan mengabdikan diri pada suatu lembaga.

PPL terdiri dari persiapan, pelaksanaan, dan laporan. Dalam persiapan, praktikan bekerja mengikuti alur kerja guru, mulai dari mempelajari kurikulum; mencermati silabus; menyiapkan materi, media, dan metode pembelajaran, serta menyusun RPP. Pada pelaksanaan, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta evaluasi berupa ulangan harian dan tugas-tugas. Pada tahap penyusunan laporan, praktikan mendeskripsikan hasil kerjanya pada Praktik Pengalaman Lapangan ke dalam bentuk laporan.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Pihak Universitas**

Pihak universitas hendaknya mempertimbangkan kembali pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN. Berlangsungnya kedua program besar pada saat yang sama ini membuat mahasiswa KKN PPL tidak dapat sepenuhnya fokus pada kedua program. Tidak semua aktivitas PPL di sekolah dapat diikuti oleh praktikan dan tidak seluruh program KKN maksimal karena perhatian terbagi pula pada PPL.

PPL yang begitu penting bagi mahasiswa kependidikan, harus dilaksanakan secara maksimal. Berbeda dengan KKN yang masih bisa ditoleransi apabila dihilangkan pada jurusan kependidikan. Akan lebih baik apabila pelaksanaan dua program ini tidak bersamaan atau bagi mahasiswa kependidikan, KKN disatukan dengan PPL di sekolah sehingga praktikan dapat total berada dan berpartisipasi dalam seluruh aktivitas sekolah.

## 2. Bagi Pihak Sekolah

Sebaiknya pihak sekolah kembali memaklumi ketidak totalan praktikan PPL UNY apabila KKN dan PPL dilaksanakan bersamaan lagi dan pada dua lokasi yang berbeda.

## 3. Bagi Praktikan PPL

Pelaksanaan PPL yang hanya dua bulan hendaknya dimanfaatkan sebaik mungkin untuk menggali potensi diri sebagai calon tenaga pendidik profesional. Meski hanya dua bulan, ada banyak pelajaran dan pengalaman yang dapat diambil dari praktik pengalaman lapangan.



	1. Konsultasi				1	1	1	1	1			1	1		7
	2. Mengumpulkan materi				1	1	1	1	1			1	1		7
	3. Membuat RPP				3	3	3	3	3			3	3		21
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (PPT, Alat dan Bahan)				2	1	2	2	1			1	1		10
	5. Menyusun materi				1	1	1	1	1			1	1		7
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>														
	1. Praktik mengajar di kelas					3	3	3	3			3	3	2	21
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut							2				2			4
	3. Persiapan ulangan											2			2
	4. Pelaksanaan ulangan											1			1
	5. Menggantikan guru mengajar					2		3							5
4.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>														
	1. Mengisi kelas yang kosong (nonbahasa Jerman)					2	6	6	4			4	2		24
5.	<b>Kegiatan Sekolah</b>														
	Upacara bendera hari Senin					1	1	1	1			1	1		6

	Upacara bendera 17 Agustus										3					3
	Panitia Lomba 17 Agustus										8					8
	Karnaval HUT RI Kabupaten Purworejo											30				30
	Lomba Sekolah Sehat Karesidenan Kedu												12			12
6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>												4	4	4	12
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>														2	2
<b>JUMLAH JAM</b>			8	3		10	25	26	34	26	11	30	32	37	8	<b>251</b>



Kepala Sekolah SMAN 5 PURWOREJO

Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd  
NIP. 196208181987031013

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum  
NIP. 197001252005011003

Mahasiswa PPL

Rizka Amalia  
NIM. 13203241055

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA Negeri 5 Purworejo

Kelas / Semester : X / 1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan

menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu

menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p><b>2.1.</b> Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p><b>2.2.</b> Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p><b>2.3.</b> Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p><b>2.4.</b> Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p><b>3.1</b> Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin,</p>	<p><b>Tema / Topik Identitas Diri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• Kennenlernen : Name, Wohnort,</li> </ul>	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang</li> </ul>	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b></li> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> </ul>	<p>12 JP 2 UH</p>	<p>Buku Kontakte Deutsch 1, CD, Deutschland aber Hallo,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.1.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich vorstellen</li> <li>- andere vorstellen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabet</li> <li>• Zahlen</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv :</li> <li>• Struktur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens, Konjugation</li> <li>- Personalpronomen,</li> <li>- Fragewörter</li> </ul> </li> <li>• Redemittel sesuai topik</li> <li>• Karya sastra</li> </ul>	<p>diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</p> <p>Menyimak wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak wacana lisan</li> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan bunyi tertentu</li> <li>- Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> </li> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> </li> </ul>		<p>Deutsch ist einfach 1 Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht</li> </ul> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran</li> <li>- Menirukan ujaran yang didengar</li> <li>- Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri</li> </ul> </li> </ul>	<p>BERBICARA</p> <p><b>Observasi</b> Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Mencari informasi data diri orang lain</li> <li>- Membuat variasi sesuai tema</li> </ul> <p>• <b>Unjuk Kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang</li> </ul>	<p>9 JP 2 UH</p>	<p>Buku Kontakte Deutsch 1, CD, Deutschland aber Hallo, Deutsch ist einfach 1 Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p><b>3.3.</b> Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan</li> <li>- Membuat variasi dialog sesuai tema</li> <li>- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan</li> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> </li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> </ul>	<p>tersedia sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> </li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi</li> </ul> </li> </ul>	<p>9 JP 3 UH</p>	<p>Buku Kontakte Deutsch 1, CD, Deutschland aber Hallo, Deutsch ist einfach 1 Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p><b>4.3.</b> Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> <li>- Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) sesuai konteks</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> </ul> </li> </ul>	<p>bentuk dan tema wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca wacana tulis</li> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> </ul> </li> <li>• <b>Portofolio :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Menentukan makna ujaran sesuai konteks</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen</li> </ul> </li> </ul> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Berekspresimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membuat atau menjawab surat</li> <li>- Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh</li> </ul> </li> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> </ul>	<p>9 JP 2 UH</p>	<p>Buku Kontakte Deutsch 1, CD, Deutschland aber Hallo, Deutsch ist einfach 1 Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li>   <li>- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis</li> <li>- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir</li> <li>- Mendiskusikan surat yang akan dibalas</li> <li>- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat</li> </ul> </li> <li>• <b>Komunikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang</li> <li>- Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

Purworejo, 9 Juli 2015

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 5 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Wiaksono Agus Purnomo, M.M.Pd.

NIP 19640718 198703 1 010

Drs. Bambang Sudiarto

NIP 197003261994122003

**LAMPIRAN**  
**Jadwal Mengajar**

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1					
2					
3					
4			X MIA 1		
Istirahat I					
5					
6					
Istirahat II					
7					
8				X MIA 1	
9				X MIA 1	
10					

**Kalender Pertemuan Pelajaran Bahasa Jerman**

<b>Juli</b>						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
18	19	20	21 Observasi di X MIA 1 dan XI IBB	22 Observasi di X IBB	23	24
25 Observasi di XII IBB	26	27 Mengajar di X MIA 1	28 Mengajar di X MIA 1	29	30	31
<b>Agustus</b>						

<b>Mengajar di XII IBB</b>	2	<b>3</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	<b>4</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	<b>5</b> Menunggu Ulangan di kelas XI IPS 2	6	7
8	9	<b>10</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	<b>11</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	<b>12</b> <b>Mengajar di X IBB</b>	13	14
15 Memberikan Tugas di XI IIS 1&XI IIS 2	16	17 Perayaan HUT RI ke-71	18 Lomba-lomba perayaan HUT RI ke-71	19	20	21
22	23	<b>24</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	25 Mengikuti Karnaval tingkat SMA	<b>26</b>	27	28
29 Menunggu Ulangan di X IIS 3	30 Memberikan Tugas di X IIS 1	<b>31</b> <b>UH X MIA 1</b>				
<b>September</b>			<b>1</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	<b>2</b> Menunggu Ulangan di X MIA 2	3	4
5	6 Memberikan Tugas di XI IBB & XII IBB	<b>7</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	<b>8</b> <b>Mengajar di X MIA 1</b>	<b>9</b>	10	11

12	13	14 Mengajar di X MIA 1	15 Penarikan PPL dan Mengajar di X MIA 1	16	17	18
----	----	------------------------------	--	----	----	----

### **Kisi-kisi Ulangan Harian**

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X MIA 1

Kurikulum : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 45 menit  
 Jumlah Soal : 15 soal  
 Bentuk Soal/Tes : Pilihan ganda dan esai  
 Penyusun : Milena Zbranková (dari *Deutsch für Jugendliche* - Cornelsen) dengan perubahan dan tambahan oleh Rizka Amalia

SK : 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*).

KD : 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, memperkenalkan diri, mengucapkan terima kasih, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*).

4.1. Menyusun ujaran untuk merespon sapaan, pamitan, perkenalan diri, dan ucapan terima kasih terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*).

Materi Pokok : Bab I *Sich Vorstellen*

No.	Indikator	Nomor Soal	Pilihan ganda	Esai
1.	<i>Begrüßung und Verabschiedung</i>	1, 2	2	-
2.	<i>kennenlernen</i>	3,4, e	2	1
3.	<i>Konjugation</i>	5	1	-
4.	<i>W - Frage</i>	6	1	-
5.	<i>Sein</i>	7	1	-
5.	<i>Zahlen</i>	8,9	2	2
6.	<i>Datum</i>	10	2	2

**Kriteria Penilaian Ulangan Harian:**

- a. Butir soal nomor 1-10 memiliki skor maksimal 1.
- b. Butir soal esai a-d memiliki skor maksimal e dan butir soal e memiliki skor maksimal 18.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor nomor 1 sampai 10} + \text{skor esai}}$$

4

Purworejo, 30 Agustus 2016

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Praktikantin

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP 196609231998021002

**Rizka Amalia**  
NIM 13203241055

## ULANGAN HARIAN I

### BAHASA JERMAN

Nama : Hari & tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016  
No. : Kelas : X Mipa 1  
Waktu : 45 Menit

#### I. Pilihlah jawaban yang benar (x)!

1. Sofie : ....., ich bin Sofie. Und du?  
Andre : Andre. Andre Schneider.
  - a. Wie geht's?
  - b. Bis dann
  - c. Hallo
  - d. Gute Nacht
2. Herr Ahmad : Guten Tag, Frau Schiler!  
Frau Schiler : Guten Tag, Herr Ahmad! wie geht es Ihnen?  
Herr Ahmad : sehr gut, danke.  
Frau Schiler : ich muss jetzt gehen. ...., Herr Ahmad.  
Herr Ahmad : Auf wiedersehen, Frau Schiler.
  - a. Tschüs
  - b. Prima
  - c. Auf Wiedersehen
  - d. Auf Wiederhören
3. A : .....  
B : In München.
  - a. Wer bist du?
  - b. Wo wohnst du?
  - c. Was machst du?
  - d. Wie alt bist du?
4. Müller : Wer sind Sie?  
Meier : .....
  - a. Ich bin Lehrer
  - b. Ich bin Meier
  - c. Ich bin zwanzig
  - d. Ich bin Schüler
5. X : ..... Sie in Surabaya?  
Z : Nein, ich wohne in Malang.
  - a. Wohnen
  - b. Wohnst
  - c. Kommen
  - d. Kommst
6. Lena : ..... kommst du?  
Thomas: Aus Niederland.
  - a. Wo
  - b. Was

- c. Wie
- d. Woher
- 7. X : ..... Sie Lehrer?  
Y : ja. Und Sie?  
X : ich auch.
  - a. Bin
  - b. Bist
  - c. Ist
  - d. Sind
- 8. Anja : Wie alt bist du?  
Ralf : Ich bin 17 Jahre alt.
  - a. siebenzehn
  - b. siebzehn
  - c. siebszehn
  - d. siebezehn
- 9. Michael : Wo wohnst du?  
Alexander : In Goethestraße nummer 36, Berlin.
  - a. sechsunddreizehn
  - b. sechunddreizig
  - c. sechsunddreizig
  - d. sechsunddreißig
- 10. Katja : Anna, wann bist du geboren?  
Anna : Ich bin am 18. 05. 1998 geboren.
  - a. am achtzehnten Mai neunzehnhundertneunundachtzig
  - b. am achtzehnten Mai neunhundertachtundneunzig
  - c. am achtzehnten Mai neunhundertachtundneunzig
  - d. am achtzehnten Mai neunzehnhundertachtundneunzig

- II.
- a. Fünfzehn x vier + fünf = .....
  - b. einundzwanzig + vierzig x zehn = .....
  - c. am 28. 10. 1928 = .....
  - d. am 03. 08. 2015 = .....
  - e. Ergänzt den Dialog! ( Lengkapi dialog berikut!)

Vina : Hallo! .....?  
 Daniel : Ich heiße Daniel.  
 Vina : Woher kommst du, Daniel?  
 Daniel : ..... Italien. Und du, .....?  
 Vina : Ich bin Vina.  
 Daniel : .....?  
 Vina : Ich ..... in die SMA, klasse zehn. ....?  
 Daniel : Ich bin sechszehn.  
 Vina : Jetzt muss ich zu Hause gehen. Tschüs.  
 Daniel : Tschüs.

## Kunci Jawaban Ulangan Harian 1

### Pilihan Ganda

1. C
2. C
3. B
4. B
5. A
6. D
7. D
8. B
9. D
10. D

### Esai

- a. Fünfzehn x vier + fünf = fünfundsechzig
- b. einundzwanzig + vierzig x zehn = vierhunderteinundzwanzig
- c. am 28. 10. 1928 = am achtundzwanzigsten Oktober neunzehnhundertachtundzwanzig
- d. am 03. 08. 2015 = am dritten August zweitausend fünfzehn
- e. Ergänzt den Dialog! ( Lengkapi dialog berikut!)

Vina : Hallo! **Wie heißt du?**

Daniel : Ich heiße Daniel.

Vina : Woher kommst du, Daniel?

Daniel : **Aus** Italien. Und du, **wer bist du?**

Vina : Ich bin Vina.

Daniel : **was machst du?**

Vina : Ich **gehe** in die SMA, klasse zehn. **Wie alt bist du?**

Daniel : Ich bin sechzehn.

Vina : Jetzt muss ich zu Hause gehen. Tschüs.

Daniel : Tschüs.

5 HARI SEKOLAH

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP**

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	22	20	13
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	17	18	6
MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>Sich vorstellen</i>
Kelas/Semester	: X Mia 1 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 1, 2 dan 3
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator pencapaian kompetensi:

Pertemuan 1

- 3.1.1 Memahami bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui video *das Alphabet*
- 3.1.2 Menirukan bunyi yang didengar
- 3.1.3 Membedakan bunyi huruf tertentu

Pertemuan 2

- 3.1.4 Memahami makna ujaran yang digunakan untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin
- 3.1.5 Mengidentifikasi bunyi ujaran yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri mengenai nama, asal dan alamat

- 3.1.6 Memahami makna ujaran yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri nama, asal dan alamat
- 3.1.7 Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) sesuai konteks pengenalan diri sendiri
- 4.1.1 Memperkenalkan diri sendiri mengenai nama, asal dan alamat

#### Pertemuan 3

- 3.1.8 Mengidentifikasi bunyi ujaran yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri mengenai usia dan pekerjaan
- 3.1.9 Memahami makna ujaran yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri usia dan pekerjaan
- 4.1.2 Memperkenalkan diri sendiri mengenai nama, asal, alamat, umur dan pekerjaan

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Setelah menirukan dan mengucapkan Alphabet, umlaut, kata atau frasa dalam bahasa Jerman, siswa dapat mela mengucapkan Alphabet, umlaut, kata atau frasa dalam bahasa Jerman dengan baik dan benar.

#### Pertemuan 2

Setelah melalui proses pembelajaran siswa dapat memperkenalkan identitas diri berupa nama, asal dan alamat dengan tanggung jawab dan percaya diri.

#### Pertemuan 3

Setelah melalui proses pembelajaran siswa dapat memperkenalkan identitas diri berupa nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan dengan tanggung jawab dan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

- Das Alphabet
  - Begrüßung :Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Guten Abend!, Gute Nacht!
  - Verabschiedung :Tschus, auf wiedersehen, bis dann, auf wiederhoren
  - Bedanken : danke, danke schön, vielen Dank, bitte, bitte schön, gern geschehen
  - Etnschuldigen : entschuldigung, es tut mir leid
  - Kennenlernen
- Verben : heißen, kommen, wohnen, machen, sein  
 Nomen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Beruf, Schule  
 Beruf : Schüler, Schülerin, Lehrer, Lehrerin

### E. Metode Pembelajaran

- Metode tanya jawab
- Metode Partner arbeit
- Metode demonstrasi

### F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Media : Video (lagu) Alphabet, video sich vorstellen
2. Bahan : Spidol, papan tulis

3. Sumber Belajar : Buku “Deutsch ist einfach”

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, “Guten Morgen!”, menanyakan kabar “wie geht es euch?” dan mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?”</li> <li>2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjawab salam “Guten Morgen!”, “Gut, danke. Und Ihnen?”</li> <li>2. peserta didik menyimak</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencontohkan pengucapan alfabet dalam bahasa Jerman</li> <li>• Guru memutar video alfabet beberapa kali, kemudian meminta siswa mengikuti</li> <li>• Guru menanyakan apa saja pengucapan huruf yang berbeda dengan bahasa Indonesia</li> <li>• Guru memberi contoh kata dan mengucapkannya</li> <li>• Guru menjelaskan vokal rangkap dan konsonan rangkap.</li> <li>• Guru mencontohkan pengucapan vokal rangkap dan konsonan rangkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan dan menirukan</li> <li>• Siswa mendengarkan dan mengikuti</li> <li>• Peserta didik mengamati dan menjawab</li> <li>• Peserta didik menirukan</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• Peserta didik menirukan</li> </ul>	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi siswa dengan cara menanyakan kembali apakah masih ada yang mau ditanyakan tentang materi alfabet.</li> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• Peserta didik menjawab “Auf Wiedersehen!”</li> </ul>	5 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, menanyakan kabar “wie geht es euch?” dan mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?”</li> <li>2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam “Guten Morgen!” dan “Gut danke. Und Ihnen?”</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan ujaran yang digunakan untuk begrussung, verabschiedung, bedanken dan entschuldigen serta memberi contoh pngucapannya .</li> <li>• Guru memperkenalkan diri “Ich bin Rizka. Ich komme aus Cirebon. Ich wohne in Jogja”</li> <li>• Menjelaskan ujaran yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri mengenai nama, alamat dan tempat tinggal</li> <li>• Meminta peserta didik untuk memperkenalkan diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan menirukan</li> <li>• Peserta didik menyimak dan menirukan</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• Memperkenalkan diri satu persatu</li> </ul>	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran vorstellen</li> <li>• Pemberian tugas Übung 5 dan 6</li> <li>• Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan</li> <li>• Peserta didik menjawab “Auf Wiedersehen!”</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, menanyakan kabar “wie geht es euch?” dan mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?”</li> <li>2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam “Guten Morgen!” dan “Gut danke. Und Ihnen?”</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> </ul>	5 menit

	pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperkenalkan diri “Ich bin Rizka. Ich komme aus Cirebon. Ich wohne in Jogja. Ich bin einundzwanzig Jahre alt”</li> <li>• Menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menyatakan usia dan pekerjaan”</li> <li>• Meminta peserta didik untuk memperkenalkan diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan menirukan</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• Memperkenalkan diri satu persatu</li> </ul>	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sich vorstellen</li> <li>• Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan</li> <li>• Peserta didik menjawab “Auf Wiedersehen!”</li> </ul>	5 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

Pertemuan 1

a. Penilaian Sikap

Indikator sikap  Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skorperolehan} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2, 50$	Cukup (C)
3.	$2, 51 \leq \text{Skor} \leq 3, 50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

## Pertemuan 2

### a. Penilaian Sikap

Indikator sikap Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skorperolehan} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	Skor $\leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2, 50$	Cukup (C)
3.	$2, 51 \leq \text{Skor} \leq 3, 50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

b. Penilaian Kompetensi Psikomotor

Jenis/Teknik apaenilaian : Penilaian Psikomor

Teknik : Praktik

Bentuk : Unjuk kerja

Kriteria	Skor		Keterangan
	2	1	
Performanz/Aufführung	Mimik und Gestik	Mimik und Gestik	Skor perolehan =

	sehen sehr gut aus (mimik dan gestik sangat baik)	nicht so gut aus (mimik dan gestik kurang baik)	nilai 4, 3 atau 2
Aussprache (Pelafalan)	Sehr gut verständlich (Dapat dipahami dengan baik)	Starke muttersprachliche Färbung aber noch verständlich (pelafalan diwarnai bahasa Ibu, tetapi masih dapat dipahami)	

Skorperolehan x 25 = nilaiakhir  
Skormaksimal

### Pertemuan 3

#### a. Penilaian Sikap

Indikator sikap	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
Nama Siswa					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skorperolehan} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	Skor $\leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2, 50$	Cukup (C)
3.	$2, 51 \leq \text{Skor} \leq 3, 50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

b. Penilaian Kompetensi Psikomotor

Jenis/Teknik apaenilaian : Penilaian Psikomor

Teknik : Praktik

Bentuk : Unjuk kerja

Kriteria	Skor		Keterangan
	2	1	
Performanz/Aufführung	Mimik und Gestik	Mimik und Gestik	Skor perolehan =

	sehen sehr gut aus (mimik dan gestik sangat baik)	nicht so gut aus (mimik dan gestik kurang baik)	nilai 4, 3 atau 2
Aussprache (Pelafalan)	Sehr gut verständlich (Dapat dipahami dengan baik)	Starke muttersprachliche Färbung aber noch verständlich (pelafalan diwarnai bahasa Ibu, tetapi masih dapat dipahami)	

Skorperolehan x 25 = nilaiakhir  
Skormaksimal

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 27 Juli 2016

Praktikantin

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP 19660923 199802 1 002

**Rizka Amalia**  
NIM 13203241055

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>kennenlernen</i>
Kelas/Semester	: X Mia 1 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 4 dan 5
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator pencapaian kompetensi

Pertemuan 4

- 3.2.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran yang digunakan untuk menanyakan identitas orang lain berupa nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan dan cara meresponnya
- 3.2.2 Memahami makna ujaran untuk menanyakan identitas orang lain
- 3.2.3 Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks

Pertemuan 5

- 4.1.3 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab identitas diri dengan benar
- 4.1.4 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks
- 4.1.5 menanyakan identitas orang lain dan menyebutkan identitas diri (kennelernen)
- 4.1.6 Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog

**C. Tujuan Pembelajaran**

Pertemuan 4

Setelah melalui proses pembelajaran siswa dapat menanyakan identitas orang lain dan meresponnya dengan tanggung jawab dan percaya diri.

Pertemuan 5

Setelah melalui proses pembelajaran siswa dapat menanyakan identitas orang lain dan meresponnya, serta menyusun dialog kennelernen sesuai dengan struktur kebahasaan yang baik dan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

Kennelernen

- Verben : heißen, kommen, wohnen, machen, gehen, sein
- Nomen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Beruf, Shule
- Beruf : Schüler, Schülerin, Lehrer, Lehrerin, Mechaniker, Sekretärin, Polizist, Arzt
- W-Frage : wer, wie, wie alt, wo, woher, was,
- Adjektiv : neu, alt

**E. Metode Pembelajaran**

- Observasi
- Penugasan
- Metode tanya jawab
- Metode Partner arbeit

**F. Media/Alat/Sumber Belajar**

1. Media : Video kennelernen
2. Bahan : Spidol, papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku “Deutsch ist einfach”

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam “guten morgen!”, menanyakan kabar “wie geht es euch?” dan mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?”</li> <li>2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam “Guten Morgen!” dan “Gut danke. Und Ihnen?”</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> </ul>	5 menit

	belajar bahasa Jerman		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan video kennenlernen</li> <li>• Guru menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menayakan identitas orang lain mengenai nama dan cara meresponnya</li> <li>• Menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menayakan identitas orang lain mengenai asal dan cara meresponnya</li> <li>• Menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menayakan identitas orang lain mengenai alamat dan cara meresponnya</li> <li>• Guru menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menayakan identitas orang lain mengenai usia dan cara meresponnya</li> <li>• Guru menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menayakan identitas orang lain mengenai pekerjaan dan cara meresponnya</li> <li>• Meminta peserta didik untuk berdialog <i>kennnenlernen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video</li> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> <li>• 8 peserta didik berdialog <i>kennnen lernen</i></li> </ul>	75menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran <i>sich vorstellen</i></li> <li>• Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, "<i>Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!</i>"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan</li> <li>• Peserta didik menjawab "Auf Wiedersehen!"</li> </ul>	10 menit

#### Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	1. Memberi salam, "Guten Morgen!", menanyakan kabar "wie geht es euch?" dan mengecek kehadiran peserta didik "wer kommt heute nicht?" 2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta	1. menjawab salam "Guten Morgen!", "Gut, danke. Und Ihnen?" 2. peserta didik menyimak	5 menit

	kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulang materi sebelumnya mengenai ujaran yang digunakan untuk menanyakan identitas orang lain</li> <li>Menjelaskan konjugasi kata kerja</li> <li>Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok, dan membagi kartu kosa kata kepada setiap kelompok</li> <li>meminta peserta didik untuk menyusun beberapa kata menjadi kalimat yang benar dengan topik kennen lernen</li> <li>meminta masing-masing kelompok mengoreksi hasil kerja kelompok lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik me-review kembali materi sebelumnya</li> <li>Peserta didik menyimak</li> <li>Peserta didik terbagi menjadi 6 kelompok</li> <li>peserta didik untuk menyusun beberapa kata menjadi kalimat yang benar dalam waktu 20 menit</li> <li>mengoreksi hasil kerja kelompok</li> </ul>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang kennenlernen dan konjugation</li> <li>Memberikan tugas : membuat dialog kennenlernen bersama teman sebangku</li> <li>Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>Peserta didik menyimak</li> <li>Peserta didik menjawab “Auf Wiedersehen!”</li> </ul>	5 menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

Pertemuan 4

a. Penilaian Sikap

Indikator sikap	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
Nama Siswa					
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skorperolehan} \times 4 = \text{nilaiakhir} \\ \text{Skormaksimal}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	Skor $\leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

b. Penilaian Kompetensi Psikomotor

Jenis/Teknik penilaian : Penilaian Psikomotor

Teknik : Praktik

Bentuk : Unjuk kerja

Kriteria	Skor		Keterangan
	2	1	
Performanz/Aufführung	Mimik und Gestik sehen sehr gut aus (mimik dan gestik sangat baik)	Mimik und Gestik nicht so gut aus (mimik dan gestik kurang baik)	Skor perolehan = nilai 4, 3 atau 2
Aussprache (Pelafalan)	Sehr gut verständlich (Dapat dipahami dengan baik)	Starke muttersprachliche Färbung aber noch verständlich (pelafalan diwarnai bahasa Ibu, tetapi masih dapat dipahami)	

Skorperolehan x 25 = nilaiakhir  
Skormaksimal

Pertemuan 5

c. Penilaian Sikap

Indikator sikap	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
Nama Siswa					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skorperolehan} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	Skor $\leq$ 1,50	Kurang (K)

2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

b. Penilaian kompetensi Pengetahuan

Jenis/Teknik penilaian : Penilaian pengetahuan

Teknik : tertulis

Membuat dialog kennenlernen dengan partner arbeit, dengan ketentuan mencakup 5 poin:

	<b>Punkte</b>
1. Name	20
2. Wohnort	20
3. Herkunft	20
4. Alter	20
5. Beruf	20

Poin 1+poin2+poin3+poin4+poin5 =  
nilaiakhir skormaksimal

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 10 Agustus 2016

Praktikantin

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP 196609231998021002

**Rizka Amalia**  
NIM 13203241055



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Materi Pokok	: <i>kennenlernen</i>
Kelas/Semester	: X Mia 1 / 1 (Ganjil)
Pertemuan ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator pencapaian kompetensi

- 3.2.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran yang digunakan untuk menanyakan identitas orang lain berupa nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan dalam bentuk formal (*Sie*)
- 3.2.2 Memahami makna ujaran untuk menanyakan identitas orang lain

- 3.2.3 Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) sesuai konteks
- 4.2.1 menanyakan identitas orang lain dan menyebutkan identitas diri (kennnenlernen)
- 4.2.2 Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat ) yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab identitas diri dengan benar

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melalui proses pembelajaran siswa dapat menanyakan identitas orang lain dan meresponnya, serta menyusun dialog kennnenlernen sesuai dengan struktur kebahasaan yang baik dan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

Kennnenlernen

- Verben : heißen, kommen, wohnen, machen, gehen, sein
- Nomen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Beruf, Shule
- Beruf : Schüler, Schülerin, Lehrer, Lehrerin, Mechaniker, Sekretärin, Polizist, Arzt
- W-Frage : wer, wie, wie alt, wo, woher, was,
- Adjektiv : neu, alt

**E. Metode Pembelajaran**

- Observasi
- Penugasan
- Metode tanya jawab

**F. Media/Alat/Sumber Belajar**

1. Media :
2. Bahan : Spidol, papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku “Deutsch ist einfach”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam “guten morgen!”, menanyakan kabar “wie geht es euch?” dan mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?”</li> <li>2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam “Guten Morgen!” dan “Gut danke. Und Ihnen?”</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menanyakan identitas orang lain mengenai nama dan cara meresponnya</li> <li>• Menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menanyakan identitas orang lain mengenai asal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> </ul>	75menit

	<p>dan cara meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menayakan identitas orang lain mengenai alamat dan cara meresponnya</li> <li>• Guru menjelaskan ujaran yang digunakan untuk menayakan identitas orang lain mengenai pekerjaan dan cara meresponnya</li> <li>• Meminta peserta didik untuk berdialog <i>kennenlernen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> <li>• 4 peserta didik membacakan contoh dialog, yang lain menyimak</li> <li>• 8 peserta didik berdialog <i>kennen lernen</i></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran <i>sich vorstellen</i> mengenai perbedaan antara <i>du</i> dan <i>Sie</i></li> <li>• Guru menutup KBM dengan mengucapkan salam, “<i>Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik Menyimpulkan</li> <li>• Peserta didik menjawab “Auf Wiedersehen!”</li> </ul>	10 menit

### G. Penilaian Hasil Belajar

Pertemuan 4

a. Penilaian Sikap

Indikator sikap Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skorperolehan} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

b. Penilaian Kompetensi Psikomotor

Jenis/Teknik penilaian : Penilaian Psikomotor

Teknik : Praktik

Bentuk : Unjuk kerja

Kriteria	Skor		Keterangan
	2	1	
Performanz/Aufführung	Mimik und Gestik sehen sehr gut aus (mimik dan gestik sangat baik)	Mimik und Gestik nicht so gut aus (mimik dan gestik kurang baik)	Skor perolehan = nilai 4, 3 atau 2
Aussprache (Pelafalan)	Sehr gut verständlich (Dapat dipahami dengan baik)	Starke muttersprachliche Färbung aber noch verständlich (pelafalan diwarnai bahasa Ibu, tetapi masih dapat dipahami)	

Skorperolehan x 25 = nilaiakhir  
Skormaksimal

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 10 Agustus 2016

Praktikantin

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP 196609231998021002

**Rizka Amalia**  
NIM 13203241055

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Materi Pokok : *Zahlen*  
Kelas/Semester : X Mia 1 / 1 (Ganjil)  
Pertemuan ke : 7 dan 8  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator pencapaian kompetensi

Pertemuan 7

- 3.3.1 Menirukan ujaran yang didengar
- 3.3.2 Memahami penulisan angka

### 3.3.3 Menanyakan cara penulisan angka

#### Pertemuan ke 8

### 4.3.1 Mengidentifikasi pelafalan angka

### 4.3.2 Mengidentifikasi penulisan angka

### 4.3.3 Menyampaikan informasi singkat mengenai angka secara lisan dan tertulis

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan 7

Setelah melalui proses pembelajaran siswa dapat memahami penulisan angka sesuai unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### Pertemuan 5

Setelah melalui proses pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi dan menyampaikan informasi singkat mengenai angka sesuai unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

## D. Materi Pembelajaran

### *Zahlen*

- Wortschatz : das Zahl, plus, minus, mal, durch  
eins, zwei, drei, vier, ..  
elf, zwölf, dreizehn, vierzehn,...  
zwanzig, dreißig, vierzig..  
einhundert,..  
eintausend,..
- konsep : menirukan, mengucapkan, menulis

## Metode Pembelajaran

- Metode langsung
- observasi
- Penugasan
- Permainan

## F. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Media : Video (lagu) *Zahlen*
2. Bahan :
3. Sumber Belajar : Buku “Deutsch ist einfach”

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 7

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam, “Guten Morgen!”, menanyakan kabar “wie geht es euch?” dan mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?”</li> <li>2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjawab salam “Guten Morgen!”, “Gut, danke. Und Ihnen?”</li> <li>2. peserta didik menyimak</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan video <i>Zahlen</i> dan meminta peserta didik mengamati</li> <li>• Memberi contoh pelafalan <i>Zahlen</i></li> <li>• Menjelaskan cara penulisan angka dalam satuan, belasan, puluhan dan ribuan</li> <li>• Memberikan soal: peserta didik diminta untuk mengubah tulisan angka ke dalam huruf</li> <li>• Meminta peserta didik menuliskan jawabannya di papan tulis</li> <li>• Mengoreksi bersama jawaban yang ditulis di papan tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video</li> <li>• Peserta didik menirukan</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• peserta didik menjawab soal</li> <li>• peserta didik menuliskan jawaban di papan tulis</li> <li>• mengoreksi bersama</li> </ul>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang kennenlernen dan conjugation</li> <li>2. Memberikan tugas : Übung</li> <li>3. mengucapkan salam, “<i>Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!</i>”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• Peserta didik menjawab “Auf Wiedersehen!”</li> </ul>	5 menit

#### Pertemuan 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<p>1. Memberi salam, “Guten Morgen!”, menanyakan kabar “wie geht es euch?” dan mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?”</p> <p>2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman</p>	<p>1. menjawab salam “Guten Morgen!”, “Gut, danke. Und Ihnen?”</p> <p>2. peserta didik menyimak</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me-review materi Zahlen yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Memberikan soal: peserta didik diminta untuk mengubah tulisan angka ke dalam huruf</li> <li>• Meminta peserta didik menuliskan jawabannya di papan tulis</li> <li>• Mengoreksi bersama jawaban yang ditulis di papan tulis</li> <li>• Permainan : Peserta didik diminta berhitung mulai dari angka 1. Setiap kelipatan 3, peserta didik tidak menyebutkan angka, tapi mengucapkan “Boom”. Peserta didik yang salah akan diberi hukuman, yaitu menyanyikan lagu dalam bahasa Jerman yang sudah dipelajari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• peserta didik menjawab soal</li> <li>• peserta didik menuliskan jawaban di papan tulis</li> <li>• mengoreksi bersama</li> <li>• Peserta didik berhitung mulai dari angka 1. Setiap kelipatan 3, peserta didik tidak menyebutkan angka, tapi mengucapkan “Boom”. Peserta didik yang salah akan diberi hukuman, yaitu menyanyikan lagu dalam bahasa Jerman yang sudah dipelajari.</li> </ul>	75 menit
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang Zahlen</p> <p>2. mengucapkan salam, “Vielen Dank! Und Auf Wiedersehen!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Peserta didik menyimak</li> <li>• Peserta didik menjawab “Auf Wiedersehen!”</li> </ul>	5 menit

#### D. Penilaian Hasil Belajar

##### a. Penilaian Sikap

Indikator sikap  Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skorperolehan} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

Purworejo, 16 Agustus 2016

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Praktikantin

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP 196609231998021002

**Rizka Amalia**  
NIM 13203241055

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Materi Pokok : *Datum*

Kelas/Semester : X Mia 1 / 1 (Ganjil)

Pertemuan ke : 9

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* yang sesuai konteks penggunaannya.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami nama-nama hari bulan dalam Bahasa Jerman

3.2 Memahami cara membaca dan menulis tanggal (*Datum*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan proses menyimak dan memahami informasi dalam teks topik *Datum* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat membaca tanggal dengan tanggung jawab dan percaya diri.

### **D. Materi Pembelajaran**

*Datum*

- Wortschatz : ersten, zweiten, dritten, vierten, ..  
Nomen : der Monat, das Datum, der Kalender, der Tag  
Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August,  
September, Oktober, November, Dezember, der Montag,  
der Dienstag, Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der  
Samstag.  
Verben : kommen, sagen, geboren

Konsep : menirukan, mengucapkan, menulis

### **E. Metode Pembelajaran**

- Metode tanya jawab
- Observasi
- Tugas

### **F. Media/Alat/Sumber Belajar**

1. Media : Video (lagu) die Wochentage, PPT
2. Bahan :
3. Sumber Belajar : Buku “Deutsch ist einfach”

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Peserta didik	Waktu
Pendahuluan	1. Memberi salam “Guten Morgen!” dan menanyakan kabar “wie geht es euch?” serta mengecek kehadiran peserta didik “wer kommt heute nicht?” 2. Penyampaian tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam “Guten Morgen!” dan “Gut danke. Und Ihnen?”</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan video tentang nama-nama hari</li> <li>• Guru memberi contoh cara pengucapan nama-nama hari dalam bahasa Jerman</li> <li>• Menjelaskan cara penulisan tanggal dan tahun</li> <li>• Menanyakan tanggal lahir salah satu peserta didik. “wann bist du geboren?”</li> <li>• Meminta peserta didik untuk bertanya ke peserta didik lain “wann bist du geboren?” dan seterusnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati video <i>die Tage</i> yang ditampilkan dan ikut bernyanyi</li> <li>• Peserta didik menirukan</li> <li>• Memperhatikan dan mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Peserta didik menjawab</li> <li>• Peserta didik menjawab</li> </ul>	35 menit
Penutup	1. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik Menyimpulkan</li> </ul>	5 menit

	Penulisan tanggal 1-19=...+ten Tanggal 20-...+...+sten 2. Memberikan tugas 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam “auf wiedersehen!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat tugas</li> <li>• Peserta didik menjawab “auf wiedersehen!”</li> </ul>	
--	--	---	--

## H. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

Indikator sikap Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skorperolehan} \times 4 = \text{nilaiakhir} \\ \text{Skormaksimal}$$

Dengan predikat :

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : isian

Nummer	Frage	Antwort
1	Wann bist du geboren?	
2	Wann ist die Geburt von Boedi Utomo?	
3	Wann ist die Geburt von Pancasila?	
4	Wann ist Tsunami in Aceh passiert?	
5	Wann feiern wir Idul Adha in diesem Jahr?	

b. Penilaian Kompetensi Psikomotor

Jenis/Teknik apaenilaian : Penilaian Psikomor

Teknik : Praktik

Bentuk : Unjuk kerja

Kriteria	Skor		
	2	1	Keterangan
Performanz/Aufführung	Mimik und Gestik	Mimik und Gestik	Skor perolehan =

	sehen sehr gut aus (mimik dan gestik sangat baik)	nicht so gut aus (mimik dan gestik kurang baik)	nilai 4, 3 atau 2
Aussprache (Pelafalan)	Sehr gut verständlich (Dapat dipahami dengan baik)	Starke muttersprachliche Färbung aber noch verständlich (pelafalan diwarnai bahasa Ibu, tetapi masih dapat dipahami)	

Purworejo, 01 September 2016

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

Praktikantin

**Drs. Bambang Sudiarto**  
NIP 196609231998021002

**Rizka Amalia**  
NIM 13203241055

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Mahaesa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, kita masih bisa hidup dengan penuh karunia hingga saat ini. Juga nikmat atas suksesnya PPL semester khusus tanggal 18 Juli hingga 15 September 2016 dengan baik dan laporan yang dapat diselesaikan tepat waktu. Sebagai bahan pertanggung jawaban penilaian, disusunlah laporan Praktik Pengalaman Lapangan sekaligus sebagai bahan pertimbangan kegiatan PPL pada masa yang akan datang, khususnya di SMA Negeri 5 Purworejo.

Suksesnya pelaksanaan dan laporan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan kerja sama berbagai pihak yang membantu dan mendukung program PPL. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih, terutama kepada:

1. Wicaksono Agus Purnomo, M.M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 5 Purworejo, yang telah memberikan izin dan segala dukungan atas pelaksanaan PPL.
2. Drs. Sudjatmoko, M.Pd., selaku Waka Humas sekaligus koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo yang telah membantu berbagai hal dalam kegiatan PPL dan selalu bersedia direpotkan oleh mahasiswa, terutama segala masukan, evaluasi, dan perhatian yang telah diberikan.
3. Drs. Bambang Sudiarto, selaku guru Bahasa Jerman SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, dan keleluasaan dalam mengajar sehingga kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan menyenangkan.
4. Seluruh peserta didik tercinta di SMA Negeri 5 Purworejo, khususnya kelas X MIPA 1, X IBB, XI IBB, dan XII IBB yang telah mengikuti kegiatan belajar mengajar bersama penulis dengan giat dan penuh semangat.
5. Seluruh civitas akademik SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberikan fasilitas dan pengalaman terbaik bagi seluruh mahasiswa PPL.
6. Akbar Kuntardi Setiawan, M. Hum., selaku dosen pembimbing lapangan SMA Negeri 5 Purworejo sekaligus dosen pembimbing lapangan PPL

jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan pencerarahan dalam mengajar sejak mata kuliah pengajaran mikro hingga berakhirnya program PPL.

7. Serta seluruh pihak yang telah membantu suksesnya PPL 2016.

Dalam laporan maupun pelaksanaan PPL Pendidikan Bahasa Jerman ini, penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan yang berasal dari pribadi penulis. Maka dari itu, sangat dinantikan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak untuk pelaksanaan pembelajaran maupun penulisan laporan yang lebih baik pada masa yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya.

Purworejo, 15 September 2016

Penulis

# DAFTAR ISI

## HALAMAN PENGESAHAN

.....ii

## KATA PENGANTAR .....

iii

## DAFTAR ISI

..... v

## DAFTAR LAMPIRAN

..... vi

## ABSTRAK

..... vii

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

..... 1

### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

..... 6

## BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan

..... 7

### B. Pelaksanaan PPL

..... 9

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....

15

## BAB III PENUTUP

### A. Kesimpulan

..... 19

### B. Saran .....

19

**DAFTAR PUSTAKA .....**

**LAMPIRAN**

## ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL adalah salah satu mata kuliah wajib bagi jurusan rumpun pendidikan. Praktik ini dilangsungkan setiap semester khusus selama kurang lebih 2 bulan. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung dan nyata bagi mahasiswa/i calon tenaga pendidik mengenai kehidupan di sekolah sebagai guru.

Praktik ini sangat penting dan mutlak diperlukan, karena profesi sebagai guru tidaklah sekadar mengajar, melainkan mendidik dan mencetak generasi muda menjadi generasi unggulan penerus bangsa. Praktik mengajar secara langsung juga memberikan dampak yang amat besar bagi mahasiswa PPL, baik secara fisik maupun psikis. Indah dan sulitnya mengajar tak bisa dikira-kira maupun dibandingkan dengan mata kuliah pengajaran mikro. Semuanya harus dirasakan dan dilakukan langsung di lapangan. Dalam PPL ini terangkum pula pengalaman-pengalaman mengurus berbagai kegiatan sekolah yang tidak berhubungan dengan pengajaran maupun jurusan yang ditekuni mahasiswa di kampus, namun menjadi bekal sekaligus gambaran tugas guru ketika menjadi tenaga pendidik sungguhan nantinya.

SMA Negeri 5 Purworejo sebagai tempat praktik penulis, merupakan tiga sekolah terbaik di kabupaten Purworejo. Fasilitas belajar yang lengkap dan keadaan fisik sekolah yang bersih, aman dan nyaman, yang menjadikan sekolah tersebut mewakili kabupaten Purworejo untuk mengikuti lomba Sekolah Sehat ke tingkat residen.

Kelas praktik penulis adalah kelas X MIA 1. Kelas ini, sebagaimana kelas-kelas yang lain, memiliki tingkat persaingan akademik yang tinggi dan sehat. Keadaan ini sangat memudahkan penulis dalam mengajar. Seluruh peserta didik menunjukkan semangat belajar yang tinggi dan antusias terhadap segala media dan metode pembelajaran yang disajikan penulis. Pada evaluasi ulangan harian, hampir semua peserta didik mendapatkan nilai yang baik meski diberikan soal ulangan dengan tingkat kesulitan yang tinggi. Pada PPL ini, penulis juga mendapatkan kesempatan mengajar di kelas X IBB dan XII IBB, kedua kelas ini juga menunjukkan persaingan akademik yang baik.

*Kata kunci: PPL, SMAN 5 Purworejo, Bahasa Jerman*