

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**PPL UNY 2016**  
**LOKASI SMA NEGERI 5 PURWOREJO**



Disusun oleh :

Dwi Lestari

13203241047

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 5 PURWOREJO  
Alamat : Jln. Magelang Km. 7 Loano, Purworejo. 54181  
Telp. (0275) 641317

### HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertandatangan di bawah ini, Guru Pembimbing PPL, Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Koordinator PPL SMA Negeri 5 Purworejo dan Kepala SMA Negeri 5 Purworejo menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Dwi Lestari  
NIM : 13203241047  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo dari tanggal 18 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Purworejo, 19 September 2016,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

  
Akbar K. Setiawan, M.Hum  
NIP. 197001252005011003

  
Drs. Bambang Sudiarto  
NIP. 196609231998021002


Mengetahui,


Kepala  
SMA Negeri 5 Purworejo

Koordinator PPL

SMA Negeri 5 Purworejo



  
Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd  
NIP. 196208181987031013

  
Drs. Sudjatnoko, M.Pd  
NIP. 196207251988031004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penyusun ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
2. Bapak Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan melaksanakan kegiatan PPL.
3. Pihak LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan.
4. Bapak Wicaksono Agus Purnomo, M M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 5 Purworejo.
5. Bapak Akbar K Setiawan, M.Hum selaku dosen pembimbing PPL dan dosen pembimbing Mikro atas segala ilmu yang telah diberikan dan masukan-masukannya yang sangat bermanfaat dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Sudjtmoko M. Pd. selaku koordinator PPL sekolah yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak Bambang Sudiarto, S. Pd. selaku guru pembimbing PPL yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 5 Purworejo yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap mahasiswa PPL.

9. Seluruh peserta didik SMA Negeri 5 Purworejo yang saya sayangi.
10. Rekan - rekan kelompok PPL SMA Negeri 5 Purworejo tercinta.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Sebagai praktikan penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penyusun lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Purworejo, 14 September 2016

Praktikan,  
Dwi Lestari  
NIM 13203241047

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI. ....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>9</b>
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
<b>BAB III. PENUTUP.....</b>	<b>16</b>
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran.....	17
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>19</b>

# ABSTRAK LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 5 PURWOREJO

Oleh :

Dwi Lestari

13203241047

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan profesional yang memiliki kompetensi tinggi sesuai dengan bidang masing-masing. Dengan adanya PPL ini diharapkan nantinya semua program yang telah terlaksana dapat diteruskan secara berkesinambungan. SMAN 5 PURWOREJO berlokasi di jalan Magelang Km. 7 kecamatan Loano kabupaten Purworejo. SMAN 5 PURWOREJO merupakan sekolah yang cukup kondusif dan produktif dilihat dari hasil lulusan yang berhasil masuk ke berbagai perguruan tinggi. PPL dilaksanakan SMAN 5 Purworejo mulai dari tanggal 18 Juli sampai dengan tanggal 18 September 2016. Praktikan mengajar di kelas XI IBB sebanyak 6 kali pertemuan, yang setiap pertemuannya terdiri atas 2 jam pelajaran dan setiap jam pelajaran 45 menit. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas adalah metode saintifik, inquiry based learning, discovery learning, dan diskusi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain kartu-kartu, gambar dan video. Kendala selama PPL antara lain banyak peserta didik yang kesulitan memahami materi pembelajaran. Namun, hal ini merupakan suatu permasalahan yang umum terjadi dan merupakan suatu tantangan bagi mahasiswa praktikan agar memiliki teknik mengajar yang lebih baik. Sedangkan kendala eksternal adalah banyaknya kegiatan insidental sekolah yang membuat kegiatan pembelajaran ditiadakan. Setelah kegiatan PPL ini selesai diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas. Selain itu semoga hubungan kerja Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak sekolah tetap terjaga dengan baik.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Purworejo bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut. Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Lokasi SMA Negeri 5 Purworejo**

SMA Negeri 5 Purworejo berlokasi di Jl. Magelang Km. 7 Loano – Purworejo 54181. Telepon (0275) 323471 . SMA Negeri 5 Purworejo terletak di utara pusat kota dan agak jauh dari jalan raya, maka dari itu proses KBM berlangsung efektif karena tidak terganggu oleh suara kendaraan.

Selain itu, untuk mendukung keamanan siswa dalam kegiatan pembelajaran, sekolah telah membuat pagar permanen di sepanjang area sekolah. Halaman yang dimiliki sekolah cukup luas,.

Di depan sekolah terdapat mushola sebagai tempat ibadah. SMA Negeri 5 Purworejo berada tidak terlalu jauh dari pemukiman penduduk sehingga dapat berhubungan secara timbal balik yang saling menguntungkan. Dan disamping sekolah terdapat SMP swasta yang relatif dekat. Guru SMA Negeri 5 Purworejo memiliki kualifikasi yang bagus, hal ini terbukti dengan banyaknya guru-guru yang telah lolos sertifikasi guru.

## **2. Visi dan Misi SMA Negeri 5 Purworejo**

### **a) Visi SMA Negeri 5 Purworejo**

Unggul dalam prestasi, kuat dalam iman serta berbudi pekerti luhur.

### **b) Misi SMA Negeri 5 Purworejo**

1. Mengefektifkan proses pembelajaran dengan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
2. Memberdayakan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya dalam layanan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan peran serta masyarakat melalui komite sekolah dalam pengadaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan sekolah.
4. Meningkatkan peran serta guru agama untuk mengintegrasikan imtaq iptek demi terwujudnya siswa yang berakhlak mulia.
5. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk membekali keterampilan bagi peserta didik sebagai bekal hidup dalam masyarakat.

## **3. Kurikulum SMA Negeri 5 Purworejo**

SMA Negeri 5 Purworejo sudah menerapkan Kurikulum 2013.

Pengorganisasian kelas-kelas di SMA Negeri 5 Purworejo meliputi kelas X, XI dan XII merupakan program penjurusan yang terdiri atas tiga program: (1) Program MIA, (2) Program IIS, dan (3) Program IBB.

#### 4. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut ini adalah rincian sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo.

No.	Daftar Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kantor	
	a. Ruang Kepala Sekolah	1
	b. Ruang Wakasek dan Guru	1
	c. Ruang Tata Usaha	1
	d. Ruang BK	1
2.	Ruang Belajar/Ruang Kelas Teori	
	Kelas X MIA	3
	Kelas X IIS	3
	Kelas X IBB	1
	Kelas XI MIA	3
	Kelas XI IIS	3
	Kelas XI IBB	1
	Kelas XII MIA	3
	Kelas XII IIS	3
	Kelas XII IBB	1
	a. Ruang Perpustakaan	1
	b. Laboratorium Fisika	1
	c. Laboratorium Biologi	1
	d. Laboratorium Bahasa	1
	e. Laboratorium Komputer	1
	f. Ruang Multimedia	1
3.	Ruang Penunjang	
	a. Lobby	1
	b. Ruang Osis	1
	c. Mushola	1
	d. Lapangan Sepak Bola	1
	e. Lapangan Bola	1
	f. Lapangan Basket	1
	g. UKS	2
	h. KM/WC Guru	2
	i. KM/WC Siswa	8
	j. Kantin	3
	k. Pos Satpam	1
	l. Tempat Parkir	2
	m. Gudang	1
	n. Dapur	1

## **5. Kondisi Non Fisik Sekolah**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi sebagai berikut :

### **a. Kepala Sekolah**

Kepala SMA Negeri 5 Purworejo dijabat oleh Drs. Wicaksono Agus Purnomo, M.MPd. Tugas dari kepala sekolah adalah:

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

### **b. Wakil Kepala Sekolah**

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- 1) Wakasek Urusan Kurikulum dijabat oleh Hj. Muslimah S.Pd
- 2) Wakasek Urusan Kesiswaan dijabat oleh Imam Mustafidz, S.Pd
- 3) Wakasek Urusan Humas dijabat oleh Sri Ambarwati S.Pd
- 4) Wakasek Urusan Sarana dan Prasarana dijabat oleh Bowo Suroso, S.Pd

### **c. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SMA Negeri 5 Purworejo sudah cukup baik. Jumlah karyawan di SMA Negeri 5 Purworejo cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang cukup baik sesuai dengan bidangnya. Guru yang telah berstatus Pegawai Negeri Sipil sekitar 37 orang dan ada yang berasal dari Pegawai dari Departemen Agama yang bertugas di SMA Negeri 5 Purworejo misalnya guru yang mengajar Pendidikan Agama Katolik dan Pendidikan Agama Islam. Guru yang belum sertifikasi 2 orang. Status guru yang tidak tetap berjumlah 9 orang.

#### **d. Potensi Peserta Didik**

Potensi dan minat belajar peserta didik SMA Negeri 5 Purworejo cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan cukup baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan dan sholat Dhuha bagi yang beragama Islam. Siswa-siswa SMA Negeri 5 Purworejo memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 5 Purworejo dimulai pukul 07.00 sampai pukul 15.15 WIB, untuk hari Jum'at dimulai pukul 07.00 sampai pukul 11.15 WIB. Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah maka akan dicatat pada buku pelanggaran siswa dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

#### **6. Fasilitas Dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Fasilitas KBM dan media yang ada di SMA Negeri 5 Purworejo sudah sangat lengkap dan bisa memenuhi kebutuhan saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran di tiap-tiap kelas menjadi semakin variatif dengan dipasangnya LCD proyektor. Selain itu di setiap kelas sudah disediakan galon air minum untuk kebutuhan peserta didik.

#### **7. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler**

Melalui wadah OSIS siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dengan optimal. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada sore hari yang meliputi:

- Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka dan Komputer untuk kelas X.
  - Ekstrakurikuler Pilihan : PMR, Rohis, Seni Rupa, Seni Tari, Basket, Sepak Bola, Bela Diri, Pecinta Alam, Film, Kreativa, Teater, KIR, dan Paduan suara.
- Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 5 Purworejo telah terkendali dan terorganisasi dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya.

Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan sering memenangkan perlombaan non akademik.

## **8. Permasalahan dan Potensi Pembelajaran**

Kualitas pembelajaran ditentukan oleh berbagai faktor, antara lain guru, media pembelajaran, sumber belajar, dan fasilitas sekolah. SMA Negeri 5 Purworejo memiliki potensi yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Permasalahan yang ditemukan adalah:

- a. Belum bervariasinya model pembelajaran oleh guru.
- b. Kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar bahasa Jerman.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan perumusan program PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif dan tidak monoton, sehingga peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan meningkat motivasi belajarnya.
- b. Meningkatkan keterampilan peserta didik melalui berbagai macam media pembelajaran sehingga peserta didik termotivasi untuk lebih baik.
- c. Meningkatkan wawasan dan apresiasi peserta didik terhadap bahasa Jerman dengan menggunakan berbagai macam media pembelajaran. Program Utama PPL adalah praktik mengajar terbimbing dan mandiri sedangkan Program tambahan adalah program mengisi Lomba 17 Agustus yang bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme melalui perlombaan.

### **2. Rancangan kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 18 Juli sampai 18 September 2016 yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Purworejo. Secara garis besar, rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FBS UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah peserta didik yang mengikuti.

Dalam kegiatan PPL I semua ikut terlibat, baik mahasiswa yang berperan sebagai peserta didik maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari sampai Mei 2016. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Praktikan mengamati kondisi fisik sekolah, peserta didik, guru dan karyawan, dan bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM.

2) Observasi Proses Pembelajaran

Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian serta menutup pelajaran.

3) Observasi Perilaku Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

4) Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik pengajaran terbimbing. Praktikan mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah RPP, Silabus, Program Semester, Program Tahunan, KKM, dan soal ulangan harian.

#### 5) Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 18 Juli sampai 18 September 2016. Mata pelajaran Bahasa dan Sastra Jerman di kelas XI IBB SMA Negeri 5 Purworejo setiap minggunya ada dua kali pertemuan. Setiap pertemuan terdiri atas dua jam pelajaran. Satu jam pelajaran adalah 45 menit. Tema yang dibahas pada pertemuan pertama sampai ke sembilan adalah Familie dan sub tema Possesiv pronomen.

#### 6) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan PPL.

#### 7) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat beradaptasi dengan tugas-tugas yang akan dilaksanakan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dan Silabus. Selain itu juga mahasiswa harus membuat program semester, program tahunan, soal ulangan harian beserta kunci jawaban, daftar nilai, serta analisis hasil ulangan.

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan bahasa Jerman dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

##### 1. Tahap Pra-PPL

###### a. Program Pengajaran Kelas Kecil atau *Micro Teaching*.

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS praktik. *Micro Teaching* merupakan bekal untuk mengelola kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa yaitu berupa RPP. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah 10-15 menit dalam setiap kali pertemuan dan 4 kali tampil didepan kelas selama satu semester.

###### b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari dan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

c. Observasi Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas.

2. Tahap PPL

Pada tahap ini, terdapat empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu:

a. Proses mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu, mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervise klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian).

c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap dua eksemplar, yaitu untuk DPL dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing.

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal, dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran dan satuan layanan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMA Negeri 5 Purworejo. Pada umumnya, seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas sebagai berikut:

### **1. Program PPL Individu**

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di mana sebelum pembuatan RPP, mahasiswa terlebih dahulu melihat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama 1 semester.

#### **b. Praktik mengajar dikelas**

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan sampai sepuluh kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap kali pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Praktikan mengajar di kelas XI IBB. Selama proses mengajar terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan yaitu:

#### **1) Kegiatan awal**

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan meliputi; membuka pelajaran dengan salam, memeriksa kehadiran peserta didik, apersepsi dan memberi motivasi.

#### **2) Kegiatan inti**

Kegiatan ini merupakan penyajian. Adapun hal-hal yang harus diperhatikan yaitu: penguasaan materi, penggunaan metode, mengadakan evaluasi peserta didik setelah materi disampaikan, menyampaikan kesimpulan materi, memberi tugas untuk mempelajari materi berikutnya, kemudian menutup pelajaran dengan salam.

Dalam praktik mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing yang nantinya memberi evaluasi dan penilaian sebagai masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar-benar mampu mengelola kelas, menguasai materi, memilih metode mengajar dan media yang tepat serta mengelola waktu yang tersedia.

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas XI IBB.

1. Pertemuan ke-1

Materi	:	Die Familie
Hari, Tanggal	:	Rabu, 27 Juli 2016
Jam ke	:	9 – 10 (2 x 45 menit)
Keterangan	:	Membaca teks tentang Familie, mengenali dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dalam bahasa Jerman. Metode Inquiry. Permainan Make a Match.

2. Pertemuan ke-2

Materi	:	Die Familie
Hari, Tanggal	:	Kamis, 28 Juli 2016
Jam ke	:	1-2 (2 x 45 menit)
Keterangan	:	Menceritakan keluarga masing-masing dalam bahasa Jerman. Metode yang digunakan adalah inquiry.

3. Pertemuan ke-3

Materi	:	kata ganti milik orang pertama
Hari, Tanggal	:	Rabu, 3 Agustus 2016
Jam ke	:	9-10 (2 x 45 menit)
Keterangan	:	Peserta didik dapat mengenali dan menggunakan kata ganti kepemilikan orang pertama (mein/meine).

4. Pertemuan ke-4

Materi	:	<i>Possesiv Pronomen</i> / kata ganti milik orang pertama dan kedua
Hari, Tanggal	:	Kamis, 4 Agustus 2016
Jam ke	:	1-2 (2 x 45 menit)
Keterangan	:	Peserta didik dapat mengenali dan menggunakan kata ganti kepemilikan orang pertama (mein/meine) dan kedua (dein/deine)

5. Pertemuan ke-5

Materi	:	<i>Possesiv Pronomen</i> / kata ganti milik orang ketiga tunggal (er,sie,es)
Hari, Tanggal	:	Rabu, 10 Agustus 2016
Jam ke	:	9-10 (2 x 45 menit)
Keterangan	:	Peserta didik dapat mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik orang ketiga (er, sie, es) dalam bahasa Jerman.

6. Pertemuan ke-6

Materi	:	<i>Possesiv Pronomen</i> / kata ganti milik orang pertama, kedua dan ketiga plural ( wir, ihr, sie,)
Hari, Tanggal	:	Kamis, 11 Agustus 2016
Jam ke	:	1-2 (2 x 45 menit)
Keterangan	:	Peserta didik dapat mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik orang pertama, kedua dan ketiga plural (wir, ihr, sie) dalam bahasa Jerman.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut

#### **a. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya**

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman seperti bagaimana cara menjadi guru yang profesional, bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping mengajar. Praktik mengajar di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas XI IBB telah selesai dilaksanakan pada Rabu, 14 September 2016. Dari praktik mengajar ini, praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi peserta didik saat ini juga sangat penting untuk menyiapkan mental ketika diterjunkan di sekolah yang berbeda untuk proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 12 kali (24 jam pelajaran) dalam matriks untuk kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh praktikan, berkat bimbingan dari Drs. Bambang Sudiarto selaku guru pembimbing, Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan dan rekan-rekan PPL UNY 2016 SMA Negeri 5 Purworejo sebagai teman bertukar pikiran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 5 Purworejo.

#### **b. Refleksi Selama Kegiatan PPL**

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama mengajar, praktikan sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan materi pembelajaran dan waktu penyajian materi di kelas. Praktikan sudah mengemas materi sebaik mungkin, menggunakan metode dan permainan baru yang praktikan kaji dari skripsi-skripsi namun karena penyampaian materi terpaku pada buku maka praktikan menjadi kesulitan. Di dalam buku *Deutsch ist einfach* terdapat latihan-latihan yang terlalu banyak diulang-ulang atau divariasikan.

Bahkan ketika materi sudah beranjak ke materi selanjutnya, latihan untuk materi yang sebelumnya masih diulas. Masalah yang kedua adalah pelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik ternyata tidak selalu yang terbaik. Hal ini terlihat bahwa beberapa kali pertemuan praktikan menggunakan permainan-permainan pembelajaran baru dan peserta didik aktif dapat menjawab pertanyaan tetapi pada saat diadakan ulangan harian hasil pekerjaan setiap peserta didik banyak yang di bawah KKM.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang selama ini dipelajari di bangku kuliah, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan nyata yaitu dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. Selain itu, PPL juga diharapkan dapat memberi pengalaman mengajar bagi mahasiswa dan semua komponen sasaran PPL untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sekolah. Semua ini akan terasa jika kelak mahasiswa menjadi seorang guru dimana guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas, baik jasmani maupun rohani.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan dapat disimpulkan bahwa dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, mahasiswa masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.

Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreatifitas misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menerapkan teknik-teknik pembelajaran, dan mengelola materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan seluruh komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses mengajar di sekolah. Kelancaran dan keberhasilan program PPL sangat tergantung kepada seluruh pihak baik mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi.

## **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman mahasiswa selama kegiatan PPL antara lain:

### **1. Untuk Guru Pembimbing**

Guru Pembimbing dalam mengajar sangat baik, namun meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri masih perlu dilakukan mengingat peserta didik sekarang ini semakin pintar seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

### **2. Untuk SMA Negeri 5 Purworejo**

Koordinasi antar mahasiswa, koordinator PPL, dan guru pembimbing perlu dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 5 Purworejo diharapkan tetap terbina dengan baik, meskipun kegiatan PPL sudah berakhir.

### **3. Untuk LPPMP**

Waktu pelaksanaan Kegiatan PPL hendaknya tidak bersamaan dengan KKN karena kinerja mahasiswa di kedua instansi yaitu sekolah dan desa sangat tidak maksimal. Baik pihak sekolah maupun desa banyak memberikan kritikan kepada mahasiswa terkait masalah minimnya waktu kegiatan mahasiswa di instansi mereka padahal mahasiswa sudah menaati peraturan 5 hari untuk PPL dan 3 hari untuk KKN. Pada kenyataannya peraturan tersebut tidak efektif sama sekali. Misalnya untuk mengurus administrasi sebuah program kerja, mahasiswa harus ke kantor kepala desa. Karena aktivitas perangkat desa di tempat KKN adalah pada hari-hari kerja bukan pada hari KKN (Jumat-Minggu), sering terjadi mahasiswa yang seharusnya berada di sekolah harus mengurus kepentingan KKN di desa. Sebenarnya solusinya akan mudah saja seandainya tempat KKN dan PPL nya tidak berjarak jauh satu sama lain.

Lebih buruk lagi malam hari yang seharusnya digunakan mahasiswa untuk menyiapkan media dan bahan pembelajaran esok hari atau istirahat, tetapi diharuskan untuk berada di tempat KKN.

#### **4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sendiri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam ilmu-ilmu yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

Mahasiswa harus belajar lebih keras menimba pengalaman sebanyak banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

Dalam satu kelompok diharapkan rasa solidaritas dan kebersamaan hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pintar menenpatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

Mahasiswa belajar menghargai profesi sebagai calon guru dan juga memberi pemahaman kepada peserta didik agar mengerti hal itu sehingga menjadi berwibawa namun tetap dapat bersosial dengan peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Martina, Ari. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Purworejo Tahun 2014*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Anis, Nizal. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi SMA Negeri 5 Purworejo Tahun 2014*. Universitas Negeri Yogyakarta.



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016**

F01

NAMA SEKOLAH : SMAN 5 PURWOREJO  
 ALAMAT SEKOLAH : JL. Magelang Km.7 Purworejo  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Bambang Sudiarto  
 PELAKSANAAN PPL : 18 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : Dwi Lestari  
 NIM : 13203241047  
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/Pend. Bahasa Jerman  
 DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-													JUMLAH JAM		
		BULAN FEBRUARI	BULAN MARET	BULAN JULI				BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER				
				I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II			
		IV	IV														
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL/Pelepasan</b>	4			2												6
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>																
	a. Observasi Kelas	2	3			2											7
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	2															2
	c. Menyusun Matrik Program PPL							3	3								6
3.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>																
	a. <b>Persiapan</b>																
	1. Konsultasi				1	1	1	1	1				1	1			7

	2. Mengumpulkan materi				1	1	1	1	1			1	1		7
	3. Membuat RPP				3	3	3	3	3			3	3		21
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (PPT, Alat dan Bahan)				2	1	2	2	1			1	1		10
	5. Menyusun materi				1	1	1	1	1			1	1		7
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>														
	1. Praktik mengajar di kelas					4	4	4	4			4	4	2	26
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut							2				2			4
	3. Persiapan ulangan											2			2
	4. Pelaksanaan ulangan											1			1
	5. Menggantikan guru mengajar					2		3							5
4.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>														
	1. Mengisi kelas yang kosong (nonbahasa Jerman)					2	6	6	4			4	2		24
5.	<b>Kegiatan Sekolah</b>														
	Upacara bendera hari Senin					1	1	1	1			1	1		6
	Piket (Perpus, lobby, TU)					8	8	8	8			8	8		48

	Upacara bendera 17 Agustus									3					3
	Panitia Lomba 17 Agustus									8					8
	Karnaval HUT RI Kabupaten Purworejo										30				30
	Lomba Sekolah Sehat Karesidenan Kedu												12		12
6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>											4	4	4	12
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>													2	2
<b>JUMLAH JAM</b>		8	3		10	26	27	35	27	11	30	33	38	8	<b>256</b>



Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd  
NIP. 196208181987031013

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMAN 5 PURWOREJO

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum  
NIP. 197001252005011003

Dwi Lestari  
NIM. 13203241047

## SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA Negeri 5 Purworejo

Kelas / Semester : XI / 1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman,</p>	<p><b>Tema / Topik Kehidupan Keluarga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub tema : Meine Familie ( Kleinfamilie/Großfamilie )</li> <li>• Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ,</li> <li>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort</li> <li>• Redemittel sesuai topic</li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak bunyi ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD</li> <li>Menyimak wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>- Menanyakan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> </ul>	<p>MENDENGARKAN</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menyimak wacana lisan</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan bunyi tertentu</li> <li>- Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau</li> </ul>	4 Ming X 4 JP	Buku Ich liebe Deutsch, Buku Deutsch ist einfach 2 CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya Sastra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi ujaran</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran tertentu</li> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu</li> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar</li> <li>- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen</li> </ul> </li> </ul>	<p>rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</li> </ul> </li> </ul>	<p>3 Ming X 4 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran</li> <li>- Menirukan ujaran yang didengar</li> <li>- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri</li> <li>- Membuat variasi dialog</li> <li>- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat</li> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengsosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> </ul> </li> </ul>	<p>BERBICARA</p> <p><b>Observasi</b> Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p><b>Tugas</b> -Membuat variasi dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unjuk Kerja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> <li>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> <li>- Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) sesuai konteks</li> <li>- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Memahami makna ujaran</li> </ul> </li> </ul>	<p>permintaan berdasarkan gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</li> </ul> <p>MEMBACA</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis</li> <li>- Membaca wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis</li> </ul> <p>• <b>Porofolio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul>	4 Ming X 4 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat</p>		<p>(kata, frasa, atau kalimat )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain )</li> <li>- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu ( bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)</li> </ul> </li> <li>- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan i</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya</li> <li>- Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen</li> </ul> </li> </ul> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Test :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis</li> <li>- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci</li> <li>- Menentukan makna ujaran sesuai konteks</li> </ul> </li> </ul> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir</li> </ul> </li> </ul>	<p>3 Ming X 4 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam karya sastra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bertanya ( Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran</li> <li>- Menanyakan makna / penggunaan ujaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Bereksperimen / Mengexplore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat )</li> <li>- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat ) dengan benar</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat</li> <li>- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat</li> <li>- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog</li> <li>- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa</li> <li>- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis</li> <li>- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks</li> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca</li> <li>- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan cara penulisan ujaran</li> <li>- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang</li> </ul> </li> </ul>	<p>berdasarkan wacana tulis yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat atau menjawab surat</li> <li>- Membuat plakat tentang kehidupan keluarga</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi</li> <li>- Dokumentasi hasil kerja / prestasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis</li> <li>- Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • <b>Mengkomunikasikan</b> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 5 Purworejo

Purworejo, 9 Juli 2015  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd  
NIP. 196208181987031013

Drs. Bambang Sudiarto  
NIP. 196609231998021002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI/satu
Materi Pokok	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

### **Kompetensi Dasar**

3.1 Mengenali dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dalam bahasa Jerman.

4.1 Memahami dan mengungkapkan kembali secara lisan dan tertulis informasi dari cerita sederhana tentang keluarga.

### **Indikator :**

3.1.1 Peserta didik dapat mengenali dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dalam bahasa Jerman.

4.1.1. Peserta didik dapat mengungkapkan kembali informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana dari sebuah teks tentang keluarga.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat mengenali dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dalam bahasa Jerman dan dapat mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana tentang keluarga, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata dan struktur yang tepat.

## **D. Materi Pembelajaran**

Tema/ Sub Tema : Keluarga

## **E. Pendekatan/Teknik/Metode Pembelajaran**

- Pendekatan saintifik
- Teknik Make a Match

## F. Alat/Media/Sumber Belajar

- Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse XI) halaman 3-6
- Kartu berisi pertanyaan dan jawaban

## G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<p>Mengucapkan salam, berdoa kemudian menanyakan kabar, serta memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>“Guten Morgen!”</p> <p>“Wie geht es euch?”</p> <p>Siapa yang tidak masuk hari ini? Ada surat izinnya tidak?”</p> <p>Bertanya kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya.</p> <p>“Minggu lalu kalian belajar tentang apa?”</p> <p>Memberikan kesempatan</p>	<p>Menjawab</p> <p>“Guten Morgen”</p> <p>“Gut, und Ihnen?”</p> <p>Menjawab “X bu, ada suratnya bu.....”</p> <p>Menjawab</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Menyimak</p>	15 menit

	<p>kepada peserta didik jika masih ada pertanyaan, jika tidak ada guru beralih ke materi berikutnya.</p> <p>Guru menyampaikan topik mengenai Familienalbum dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.</p> <p>Memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. <i>“Hal-hal apa saja yang terlintas di benak Kalian ketika melihat album foto keluarga? Terdiri dari siapa saja biasanya sebuah keluarga?”</i></p>	<p>Menjawab :</p> <p>Ayah, Ibu, anak laki-laki, anak perempuan, kakek, nenek.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>Menjelaskan teknik <i>Make a Match</i> kepada peserta didik.</p> <p>Guru memperlihatkan 3 foto keluarga kepada peserta didik :</p>	<p>Memperhatikan</p> <p>Memperhatikan foto keluarga</p>	60 menit

	<p>1. Foto keluarga dengan empat anggota keluarga, 2. Foto keluarga dengan tiga anggota keluarga, 3. Foto keluarga dengan sebelas anggota keluarga.</p> <p>Meminta peserta didik untuk membaca teks dalam hati.</p> <p>Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan memahami isi teks tersebut.</p> <p>Menjelaskan kepada peserta didik bagaimana memahami tema dan informasi penting dalam bacaan.</p> <p>Bertanya kepada peserta didik “<i>Ada kata-kata yang belum dimengerti?</i>”</p> <p>Elaborasi:</p> <p>Membagikan kartu yang berisi pertanyaan/ jawaban kepada peserta didik, masing- masing peserta didik mendapatkan sebuah kartu.</p> <p>Meminta peserta didik memahami pertanyaan/ jawaban dari kartu yang didapatkannya.</p>	<p>Melaksanakan</p> <p>Melaksanakan</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Bertanya mengenai kata yang belum dimengerti</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Melaksanakan</p> <p>Melaksanakan</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Memperhatikan</p>	
--	---	---	--

	<p>Meminta peserta didik mencari pasangan kartu yang sesuai dengan kartunya.</p> <p>3. Konfirmasi:</p> <p>Memberikan poin nilai kepada peserta didik yang telah mencocokkan kartunya sebelum batas waktu.</p> <p>Memberikan hukuman berupa menyanyi kepada peserta didik yang tidak dapat mencocokkan kartunya.</p> <p>Membahas hasil pencocokan kartu bersama peserta didik.</p> <p>Apabila terdapat kesalahan, guru bersama peserta didik memperbaiki kesalahan tersebut.</p> <p>Membagikan kembali kartu kepada peserta didik dengan cara mengocok agar peserta didik mendapat kartu yang berbeda.</p> <p>Membahas hasil pencocokan kartu bersama peserta didik.</p>	<p>Melaksanakan</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Melaksanakan</p> <p>Melaksanakan</p>	
	<p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang</p>	<p>Menyimpulkan materi</p>	<p>15 enit</p>

	<p>telah dipelajari.</p> <p>Guru mengingatkan agar peserta didik mempelajari materi berikutnya.</p> <p>Menutup pelajaran dan mengucapkan salam Penutup: <i>“Auf Wiedersehen!”</i></p>	<p>Memperhatikan</p> <p>Menjawab <i>“Auf Wiedersehen.”</i></p>	
--	---	--	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis : Praktik
- Bentuk : Pemahaman dan Psikomotor
- Instrumen : Memahami teks tema Familie
- Penilaian :
  - Keaktifan : 50 % ( skor 1- 5)
  - Pemahaman : 50 % (skor 1- 5)
  - Skor total : 100% ( skor 1- 15)

Keterangan :

1. Skor 1 : sehr gut
2. Skor 2 : gut
3. Skor 3 : befriedigend
4. Skor 4 : ausreichend
5. Skor 5 : mangelhaft

**A. Lembar Penilaian:**

No	Nama	Nilai		Skor
		Keaktifan	Pemahaman	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

<b>24.</b>				
<b>25.</b>				
<b>26.</b>				
<b>27.</b>				
<b>28.</b>				
<b>29.</b>				
<b>30.</b>				
<b>31.</b>				
<b>32.</b>				

## Materi Pembelajaran Pertemuan 1

### Mein Familienalbum

Leon zeigt seiner Kollegin sein Familienalbum.

Das ist meine Familie. Das ist das Bild vom Hochzeitsfeier meiner Mutter. Ich bin Leon, ich stehe anz rechts hinten. Neben mir stehen meine Eltern. Sie sind Abrecht und Johanna. Meine Frau Nicky steht vor mir. Meine Tochter steht vorn rechts. Sie heißt Hanna. Ganz hinten sind mein Bruder Paul und seine Frau Emma. Sie haben zwei Tochter. Sie sind Charlotte (rechts von Paul) und Anne (in de Mitte). Ganz links vorn ist Maria meine Schwester. Sie ist eine Witwe. Ihr Mann war vor 2 Jahren gestorben. Neben ihr ist ihre Tochter Lena. Hinten links ist meine jungste Schwester. Sie ist Elke. Sie ist ledig. Anne, Lena und Charlotte sind meine Nichten und ich bin ihr Onkel.

**Die Familie von Leon**

**Wer sind die Eltern  
von Leon?**

**Nicky**

**Die Frau von Leon  
ist...**

**Eine Witwe**

**Seine Tochter heißt...**

**Paul**

**Sein Bruder heißt...**

**Die jüngste  
Schwester von Leon**

**Die Eltern von  
Charlotte und Anne  
sind...**

**Der Onkel von  
Anne, Lena und  
Charlotte**

**Maria ist...**

**Hanna**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI/satu
Materi Pokok	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 2 dan 3
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenali dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dalam bahasa Jerman.
- 3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait topik keluarga dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

- 3.3 Mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik 'mein/meine' dalam bahasa Jerman.
- 3.4 Memahami maksud isi teks dan dapat menjawab pertanyaan yang terkait teks bertema keluarga.
- 4.1 Mengungkapkan informasi lisan dalam bentuk cerita sederhana, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata dan frasa tentang keluarga
- 4.2 Mengungkapkan informasi tertulis dalam bentuk cerita sederhana tentang keluarga, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator :

- 3.1.1 Peserta didik dapat mengenali dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dalam bahasa Jerman.
- 3.2.1 Peserta didik dapat memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait topik keluarga dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 3.3.1 Peserta didik dapat mengenali, memahami menggunakan kata ganti milik 'mein/meine' dalam bahasa Jerman.
- 3.4.1 Peserta didik dapat memahami maksud isi teks yang terkait teks bertema keluarga.
- 4.1.1 Peserta didik dapat mengungkapkan informasi lisan dalam bentuk cerita sederhana, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata dan frasa tentang keluarga
- 4.2.1 Peserta didik dapat mengungkapkan informasi tertulis dalam bentuk cerita sederhana tentang keluarga, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
- 4.3.1 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bertema keluarga.

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengenali dan memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan anggota keluarga dalam bahasa Jerman dan dapat mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana tentang keluarga, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat. Peserta didik dapat memahami maksud dan menjawab pertanyaan tentang teks bertema keluarga. Peserta didik dapat mengenali, memahami dan menggunakan posesiv pronomen (kata ganti milik) ‘mein/meine’ dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Tema/ Sub Tema : Keluarga

### E. Pendekatan/Teknik/Metode Pembelajaran

- Pendekatan saintifik
- Pendekatan Inquiry dan Discovery

### F. Alat/Media/Sumber Belajar

- Papan tulis, spidol
- *Deutsch ist einfach* (für SMA Klasse XI) halaman 6-9

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	Mengucapkan salam, berdoa kemudian menanyakan kabar, serta memeriksa kehadiran peserta didik. <i>“Guten Morgen! Wie geht es euch?”</i> <i>Es geht mir sehr gut, danke.</i>	Menjawab <i>“Guten Morgen”</i>  <i>“Gut, und Ihnen?”</i>	15 menit


	<p><i>Siapa yang tidak masuk hari ini? Ada surat izinnya tidak?"</i></p> <p>Bertanya kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya.</p> <p><i>"Tadi malam kalian belajar tentang apa?"</i></p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik jika masih ada pertanyaan, jika tidak ada guru beralih ke materi berikutnya.</p> <p>Guru menyampaikan topik mengenai Familien in Deutschland und in Indonesien dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.</p> <p>Memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari. <i>Mayoritas warga Jerman memiliki sedikit anak, biasanya dua atau satu orang. Hal ini dapat kita lihat dalam video yang Ibu download berikut ini.</i></p>	<p>Menjawab "A bu, ada suratnya bu....."</p> <p>Menjawab</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Menyimak</p>	
--	--	---	--

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video.</p> <p>Meminta peserta didik untuk memperhatikan dan memahami teks tentang keluarga di Jerman dan keluarga Indonesia di buku <i>Deutsch ist einfach</i> masing – masing.</p> <p>Menjelaskan kepada peserta didik bagaimana memahami tema dan informasi penting dalam bacaan.</p> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <p>Bertanya kepada peserta didik “<i>Ada kata-kata yang belum dimengerti?</i>”</p> <p><b><u>Mengumpulkan informasi/Mencoba</u></b></p> <p>Meminta peserta didik menyalin kemudian mengisi 3 buah paragraf rumpang yang tersedia pada halaman 6-8.</p> <p><b><u>Menalar/mengasosiasikan</u></b></p> <p>Memberi kesempatan kepada peserta didik yang memiliki pertanyaan setelah memahami ketiga paragraf.</p>	<p>Melaksanakan</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Bertanya mengenai kata yang belum dimengerti</p> <p>Melaksanakan</p>	<p>60 menit</p>
----------------------	--	---	-----------------

	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <p>Meminta peserta didik menceritakan keluarga masing-masing dalam bahasa Jerman.</p>	Melaksanakan	
	<p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Guru mengingatkan agar peserta didik mempelajari materi berikutnya.</p> <p>Menutup pelajaran dan mengucapkan salam Penutup: <i>“Auf Wiedersehen!”</i></p>	<p>Menyimpulkan materi</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Menjawab <i>“Auf Wiedersehen.”</i></p>	menit

### Pertemuan ke 3

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<p>➔ Mengucapkan salam, berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik.</p>	<p>➔ Peserta didik diharapkan menjawab salam dan melaksanakan.</p>	10 menit
Kegiatan Awal	<p>➔ Menyapa peserta didik. Guru: <i>“Guten Morgen“</i>  <i>Wie geht es euch?</i></p> <p>➔ Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p>	<p>➔ Peserta didik diharapkan menjawab <i>“Guten Morgen“</i> Peserta didik diharapkan menjawab <i>“Gut, und Ihnen?”</i></p> <p>➔ Peserta didik menjawab pertanyaan guru (dalam bahasa Indonesia atau bahasa Jerman).</p>	
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <p>➔ Guru mengaktifkan</p>	<p>➔ Peserta didik</p>	110 menit

	<p>pengetahuan awal peserta didik dengan membuat Assoziogram/Mindmap dengan mengajukan pertanyaan tentang Personal pronomen. Jawaban siswa ditulis oleh guru dalam bahasa Jerman pada Assoziogram. Misal : jawaban siswa „ich, du, Sie“.</p>  <p>➡ Setelah terkumpul jawaban, guru tidak menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Jerman yang terpampang pada Assoziogram dalam bahasa Indonesia. Hal ini merupakan upaya untuk membiasakan siswa menaruh perhatian pada pelajaran dan juga langsung menghafal kosakata yang sudah muncul pada langkah kegiatan awal ini.</p>	<p>diharapkan menjawab : ich / du / (dalam bahasa Jerman atau bahasa Indonesia).</p>	
	<p><b><u>Menanya</u></b> ➡ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. “Habt ihr Frage?”</p>	<p>➡ Pada tahap ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.</p>	
	<p><b><u>Mengumpulkan informasi/mencoba</u></b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Guru bisa memberikan latihan dari buku pada halaman 12 dengan sub tema Kleinfamilie dan Großfamilie.</li> <li>➡ Guru meminta peserta didik menulis kalimat yang memakai Possesivpronomen beserta arti kalimatnya di buku tulis masing masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Peserta didik mengerjakan latihan tersebut.</li> <li>➡ Peserta didik mengerjakan latihan sesuai perintah latihan.</li> </ul>	
	<p><b><u>Menalar/Mengasosiasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Bersama guru peserta didik membahas hasil pengerjaan latihan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Bersama guru peserta didik membahas pengerjaan latihan.</li> </ul>	
	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Guru meminta setiap peserta didik membuat kalimat yang memakai Possesivpronomen mein dan dein.</li> <li>➡ Meminta setiap peserta didik praktik menggunakan kalimat dengan teman sebangku, misalnya : Das ist mein Kuli. Das ist dein Kuli. Das ist mein Laptop. Das ist dein Laptop Das ist meine Tasche. Das ist deine Tasche. Das sind meine Kulis. Das sind deine Kulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Peserta didik membuat kalimat yang memakai Possesivpronomen mein dan dein.</li> <li>➡ Melaksanakan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman terhadap materi yang sudah dipelajari : „Apa yang sudah kita pelajari pada pertemuan ini ? “Was haben wir heute gelernt?“</li> <li>➡ Ja, gut.</li> <li>➡ Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk menulis 5 kalimat menggunakan Possesiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Peserta didik menjawab Possesiv Pronomen ich dan du / aku dan kamu”</li> </ul>	15 menit

	Pronomen sebagai pekerjaan rumah. ➡ Guru menyampaikan salam penutup. „Auf Wiedersehen“	➡ Menjawab salam. „Auf Wiedersehen“	
--	---	-------------------------------------	--

#### H. Penilaian Hasil Belajar

- Jenis : Praktik
- Bentuk : Pemahaman
- Instrumen : Memahami teks tema Familie in Deutschland und in Indonesien dan mengungkapkan kembali informasi dari teks.
- Penilaian :

#### A. Lembar Penilaian:

No	Nama	Nilai		Skor
		Pemahaman	Komunikatif	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.	dst			

Purworejo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Bambang Sudiarto

NIP. 196609231998021002

Dwi Lestari

NIM. 13203241047

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IBB/satu
Materi Pokok	: <i>Possesiv Pronomen</i> orang pertama dan kedua
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	:

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar**

3.3 Mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik orang pertama dan kedua dalam bahasa Jerman.

4.4 Mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata ganti milik orang pertama dan kedua dengan tepat.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

3.1.1 Peserta didik dapat mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik orang pertama dan kedua dalam bahasa Jerman.

4.1.1 Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata ganti milik orang pertama dan kedua dengan tepat.

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengenali, memahami dan menggunakan secara lisan maupun tertulis kata ganti milik orang pertama dan kedua dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

ich

der Vater → mein Vater

das Kind → mein Kind

die Tochter → meine Tochter

### E. Pendekatan/Teknik/Metode Pembelajaran

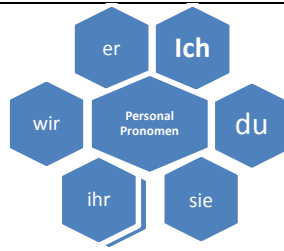
- Pendekatan saintifik

### F. Alat/Media/Sumber Belajar

- Papan tulis, spidol, kartu

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	➔ Mengucapkan salam, berdoa kemudian memeriksa kehadiran peserta didik.	➔ Peserta didik diharapkan menjawab salam dan melaksanakan.	10 menit
Kegiatan Awal	➔ Menyapa peserta didik. Guru: “ <i>Guten Morgen</i> “  <i>Wie geht es euch?</i>  ➔ Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	➔ Peserta didik diharapkan menjawab “ <i>Guten Morgen</i> “ Peserta didik diharapkan menjawab “ <i>Gut, und Ihnen?</i> ”  ➔ Peserta didik menjawab pertanyaan guru (dalam bahasa Indonesia atau bahasa Jerman).	
Kegiatan Inti	<b><u>Mengamati</u></b> ➔ Guru mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik dengan membuat Assoziogram/Mindmap dengan mengajukan pertanyaan tentang Personal pronomen. Jawaban siswa ditulis oleh guru dalam bahasa Jerman pada Assoziogram. Misal : jawaban siswa „ich, du, Sie“.	➔ Peserta didik diharapkan menjawab : ich / du / (dalam bahasa Jerman atau bahasa Indonesia).	110 menit



(Catatan: Pertanyaan diajukan guru dalam bahasa Jerman dan dibantu dalam bahasa Indonesia, dengan pertimbangan peserta didik baru belajar tema tersebut dalam bahasa Jerman).

- ➡ Setelah terkumpul jawaban, guru tidak menerjemahkan kata-kata dalam bahasa Jerman yang terpampang pada Assoziogram dalam bahasa Indonesia. Hal ini merupakan upaya untuk membiasakan siswa menaruh perhatian pada pelajaran dan juga langsung menghafal kosakata yang sudah muncul pada langkah kegiatan awal ini.

**Menanya**

- ➡ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. “Habt ihr Frage?”

- ➡ Pada tahap ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami atau informasi tambahan.

**Mengumpulkan informasi/mencoba**

- ➡ Guru bisa memberikan latihan dari buku pada halaman 12 dengan sub tema Kleinfamilie dan Großfamilie.

- ➡ Peserta didik mengerjakan latihan tersebut.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik menulis kalimat yang memakai Possesivpronomen beserta arti kalimatnya di buku tulis masing masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan latihan sesuai perintah latihan.</li> </ul>	
	<p><b><u>Menalar/Mengasosiasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama guru peserta didik membahas hasil pengerjaan latihan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama guru peserta didik membahas pengerjaan latihan.</li> </ul>	
	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta setiap peserta didik membuat kalimat yang memakai Possesivpronomen mein dan dein.</li> <li>➤ Meminta setiap peserta didik praktik menggunakan kalimat dengan teman sebangku, misalnya : Das ist mein Kuli. Das ist dein Kuli. Das ist mein Laptop. Das ist dein Laptop Das ist meine Tasche. Das ist deine Tasche. Das sind meine Kulis. Das sind deine Kulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membuat kalimat yang memakai Possesivpronomen mein dan dein.</li> <li>➤ Melaksanakan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman terhadap materi yang sudah dipelajari : „Apa yang sudah kita pelajari pada pertemuan ini ? “Was haben wir heute gelernt?“</li> <li>➤ Ja, gut.</li> <li>➤ Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk menulis 5 kalimat menggunakan Possesiv Pronomen sebagai pekerjaan rumah.</li> <li>➤ Guru menyampaikan salam penutup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menjawab Possesiv Pronomen ich dan du / aku dan kamu”</li> </ul>	15 menit

#### H. Penilaian

##### 1. Penilaian Aspek Sikap

a. Jenis/Teknik : Observasi

Bentuk penilaian : Lembar observasi

## Lembar Observasi Aspek Sopan Santun

Indikator sikap  Nama Siswa	Menunjukkan gestur yang baik pada saat berkomunikasi dengan orang lain	Menggunakan bahasa yang santun dan berdiskusi	mengacungkan tangan terlebih dahulu ketika ingin mengajukan pendapat/gagasan/kritikan	Jumlah	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf)
1.					
2.					
3.					
4.					
5. dst					

Petunjuk :

Berilah skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik sesuai kriteria sebagai berikut:

1 = sangat terlihat

3 = terlihat

2 = kadang-kadang terlihat

1 = belum terlihat

Penghitungan nilai akhir menggunakan rumus :

Dengan predikat :

$$\frac{\text{Skor perolehan} \times 4}{\text{Skor maksimal}} = \text{nilai akhir}$$

No.	Skor	Predikat
1.	$\text{Skor} \leq 1,50$	Kurang (K)
2.	$1,51 < \text{Skor} \leq 2,50$	Cukup (C)
3.	$2,51 \leq \text{Skor} \leq 3,50$	Baik (B)
4.	$3,51 \leq \text{Skor} \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

Purworejo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Bambang Sudiarto

NIP. 196609231998021002

Dwi Lestari

NIM. 13203241047

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IBB/satu
Materi Pokok	: <i>Possesiv Pronomen</i> (kata ganti milik)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 5
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik orang ketiga (er, sie, es) dalam bahasa Jerman.
- 4.1 Mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata ganti milik orang ketiga dengan tepat.

### Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 Peserta didik dapat mengenali dan memahami penggunaan ‘kata ganti milik orang ketiga’ (das Possesivpronomen er, sie, es) dalam bahasa Jerman.
- 4.1.1 Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata ganti milik dengan tepat.

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengenali, memahami dan menggunakan secara lisan maupun tertulis kata ganti milik orang ketiga (er, sie, es) dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Buku Deutsch ist einfach halaman 15 – 20

### E. Pendekatan/Teknik/Metode Pembelajaran

- Pendekatan saintifik

### F. Alat/Media/Sumber Belajar

- Papan tulis, spidol, peralatan belajar masing-masing.

### G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	Mengucapkan salam, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik.	Peserta didik diharapkan menjawab salam dan melaksanakan.	10 menit
Kegiatan Awal	Menyapa peserta didik. Guru: “ <i>Guten Morgen</i> “  <i>Wie geht es euch?</i>  <i>Es geht mir gut. Danke.</i>	Peserta didik diharapkan menjawab “ <i>Guten Morgen</i> “  Peserta didik diharapkan menjawab “ <i>Gut, und Ihnen?</i> ”	

	Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	Peserta didik mendengarkan.	
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati</u></b> Guru meminta peserta didik menggambar Assoziogram yang pertemuan sebelumnya sudah dibahas.</p>	Peserta didik diharapkan menulis di papan tulis : ich / du / Sie (dalam bahasa Jerman atau bahasa Indonesia).	110 menit
	<p><b><u>Menanya</u></b> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. “Habt ihr Frage?“ Kalau tidak ada pertanyaan, guru yang bertanya “Coba kita ingat pelajaran pertemuan yang lalu untuk mengungkapkan ini buku kamu, bagaimana?”</p>	Pada tahap ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami atau informasi tambahan. „Das ist dein Buch.“	
	<p><b><u>Mengumpulkan informasi/mencoba</u></b> Guru menampilkan video yang berisi kata ganti orang ketiga tunggal (posesivpronomen er,sie,es)</p>	Peserta didik memperhatikan informasi dari video	
	<p><b><u>Menalar/Mengasosiasi</u></b> Guru meminta peserta didik mengeluarkan peralatan belajar yang dimiliki di meja, misalnya pensil, pulpen, penggaris, buku, penghapus dan kamus.</p>	Peserta didik mengeluarkan peralatan belajar yang dimiliki di meja, misalnya pensil, pulpen, penggaris, buku, penghapus dan kamus.	

	<p>Guru meminta seorang peserta didik yang duduk di barisan depan mendeskripsikan guru, dengan contoh : <i>Das ist Frau Dwi Lestari und ihr Bleistift.</i></p>	<p>Mendengarkan peserta didik lainnya yang berlatih</p>	
	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b> Guru meminta peserta didik selanjutnya menjelaskan peserta didik yang mendeskripsikan guru mendeskripsikan temannya. Misalnya : <i>Er ist Arga und sein Wörterbuch.</i></p> <p>Mendengarkan setiap peserta didik yang berlatih. Selanjutnya guru memberi penjelasan sebagai penguatan terhadap latihan setiap peserta didik.</p>	<p>Setiap peserta didik secara berurutan dari pojok kiri kelas ke kanan mendeskripsikan temannya yang membawa benda, misalnya Arga membawa kamus, berarti <i>Das ist Arga und sein Wörterbuch.</i></p> <p>Peserta didik memperhatikan dan menulis penjelasan guru di buku catatan masing-masing.</p>	
Penutup	<p>Guru bersama peserta didik membuat rangkuman terhadap materi yang sudah dipelajari : „Apa yang sudah kita pelajari pada pertemuan ini ? “Was haben wir heute gelernt?“ Ja, gut. Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk menulis 5 kalimat menggunakan Possesiv Pronomen kata ganti milik orang ketiga Selain itu, guru memberikan contoh : <i>Das ist Angela und ihr Bruder.</i> <i>Das ist nur ein Beispiel. Ihr könnt anderes.“</i> Guru menyampaikan salam penutup. „Auf Wiedersehen.“</p>	<p>Peserta didik menjawab „ kata ganti orang ketiga tunggal atau Possesivpronomen er sie es”</p> <p>Memperhatikan</p> <p>Peserta didik menjawab salam „Auf Wiedersehen“</p>	15 menit

## H. Penilaian :

### Lembar penilaian proses

Bentuk Instrumen: membuat presentasi sesuai data

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Skor (≤25)
		Minat berbicara (1-5)	Kejelasan berbicara (1-5)	Intonasi (1-5)	Penguasaan materi (1-5)	Kreativitas (1-5)	
1.							
2.							

Skala nilai dibuat dengan rentangan dari 1-4

Penafsiran angka :

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

Nilai Akhir : jumlah skor x 5

KKM : 75

Purworejo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Bambang Sudiarto

NIP. 196609231998021002

Dwi Lestari

NIM. 13203241047

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 5 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IBB/satu
Materi Pokok	: <i>Possesiv Pronomen</i> ( kata ganti milik )
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	: 6
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik orang pertama, kedua dan ketiga plural (wir, ihr, sie) dalam bahasa Jerman.
- 4.1 Mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana yang mencerminkan kecakapan menggunakan orang pertama, kedua dan ketiga plural (wir, ihr, sie) dalam bahasa Jerman.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 3.1.1 Peserta didik dapat mengenali dan memahami penggunaan kata ganti milik orang pertama, kedua dan ketiga plural (wir, ihr, sie) dalam bahasa Jerman.
- 4.1.1 Peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara lisan dan tertulis dalam bentuk cerita sederhana yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata ganti milik orang pertama, kedua dan ketiga plural (wir, ihr, sie) dalam bahasa Jerman dengan tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat mengenali, memahami dan menggunakan secara lisan dan tertulis kata ganti milik orang pertama, kedua dan ketiga plural (wir, ihr, sie) dalam bahasa Jerman.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Die Familie von Haji Muhidin**

Haji Muhidin  
Hajah Rumi  
Robi  
Rumanah  
Habibi

#### **Die Familie von Anang Hermansyah**

Anang  
Ashanty  
Aurel  
Azriel

#### **Die Familie von Upin Ipin**

Opah  
Upin  
Ipin  
Rose

#### **Die Familie von Mahmud**

Sobari  
Soimah  
Mahmud  
Atika  
Lela

#### **Die Familie von Hogwarts**

Haji Harry Potter  
Ronald Weasley  
Hermione Granger  
Draco Malfoy  
Severus Snape

#### **Die Familie von Pandhudewanata**

Puntadewa  
Werkudara  
Janaka  
Sadewa

#### **Die Familie von Herr Karsiman**

Karsiman  
Yuli  
Yuka ( Tochter )  
Likar ( Sohn )

Zum Beispiel :

*Guten Morgen, ich heiße Lionel Messi und hier ist meine Frau Antonella. Wir wohnen in Chora in Barcelona. Wir haben drei Kinder. **Unser** erste Sohn heißt Rodrigo, **unser** zweite Kind ist eine Tochter. **Unsere** Tochter heißt Maria und unser dritte Sohn ist Matias. Sie sind noch klein. **Ihre** Hobbys sind Fuball spielen, schwimmen, und Videogame spielen. Wie sind **eure** Kinder Herr Anang Hermansyah?*

#### E. Pendekatan/Teknik/Metode Pembelajaran

Pendekatan saintifik

Bermain Peran

#### F. Alat/Media/Sumber Belajar

Papan tulis, spidol, Papan nama keluarga, papan nama.

#### G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	Mengucapkan salam, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik.	Peserta didik diharapkan menjawab salam dan melaksanakan.	10 menit
Kegiatan Awal	Menyapa peserta didik. Guru: <i>“Guten Morgen“</i>  <i>Wie geht es euch?</i>  <i>Es geht mir gut. Danke.</i>  Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	Peserta didik diharapkan menjawab <i>“Guten Morgen“</i>  Peserta didik diharapkan menjawab <i>“Gut, und Ihnen?“</i>  Peserta didik mendengarkan.	
Kegiatan Inti	<b><u>Mengamati</u></b> Guru menampilkan video yang berisi kata ganti milik (possesivpronomen).	Peserta didik memperhatikan informasi dari video.	110 menit

	<p>Guru meminta peserta didik menggambar Assoziogram yang pertemuan sebelumnya sudah dibahas. Kemudian guru menambah personal pronomen plural wir, ihr, dan sie.</p>	<p>Peserta didik diharapkan menulis di papan tulis : ich / du / Sie (dalam bahasa Jerman atau bahasa Indonesia).</p>	
	<p><b><u>Menanya</u></b>  Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. “Habt ihr einige Frage?“  Kalau tidak ada pertanyaan, guru yang bertanya “Coba kita ingat pelajaran pertemuan yang lalu untuk mengungkapkan ini buku nya (dia laki-laki), bagaimana?”</p>	<p>Pada tahap ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami atau informasi tambahan.  „Er ist Ahmad und das ist sein Buch.“</p>	
	<p><b><u>Mengumpulkan informasi/mencoba</u></b>  Guru mengaktifkan pengetahuan awal peserta didik dengan membuat sebuah bagan keluarga di papan tulis, misalnya keluarga Lionel Messi. Hari ini keluarga Lionel menghadiri sebuah pesta rakyat di dekat rumahnya. Bagaimana cara Lionel memperkenalkan istri, dan 3 anaknya?  <i>Guten Morgen, ich heiße Lionel Messi und hier ist meine Frau Antonella. Wir wohnen in Chora in Barcelona. Unser erste Sohn heißt Rodrigo, unser zweite Kind ist eine Tochter. Unsere Tochter heißt Maria und unser dritte Sohn ist Matias.</i></p>	<p>Memperhatikan, mendengarkan, dan kemudian bertanya</p>	
	<p><b><u>Menalar/Mengasosiasi</u></b>  Guru membentuk kelompok – kelompok yang terdiri atas 4-5 peserta didik yang nantinya akan menjadi sebuah keluarga tokoh terkenal.</p>	<p>Peserta didik melaksanakan instruksi guru.</p>	



Skala nilai dibuat dengan rentangan dari 1-4

Penafsiran angka :

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

Nilai Akhir : jumlah skor x 5

## 2. Lembar penilaian proses

Bentuk Instrumen: membuat presentasi sesuai data

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Skor (≤25)
		Minat berbicara (1-5)	Kejelasan berbicara (1-5)	Intonasi (1-5)	Penguasaan materi (1-5)	Kreativitas (1-5)	
1.							

Skala nilai dibuat dengan rentangan dari 1-4

Penafsiran angka :

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

Nilai Akhir : jumlah skor x 5

KKM : 75

Purworejo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Bambang Sudiarto

NIP. 196609231998021002

Dwi Lestari

NIM. 13203241047



## DOKUMENTASI PPL



Gambar 1. Proses KBM



Gambar 2. Proses KBM



Gambar 3. Proses KBM



Gambar 4. KBM menggunakan model pembelajaran Family of Idol



Gambar 5. Kelas XI IBB