

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
JL. KI MANGUN SARKORO 1 PURWOREJO**



Oleh:

RENITTA LISTIA EFFENDY

13202244014

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Renitta Listia Effendy
NIM : 13202244014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

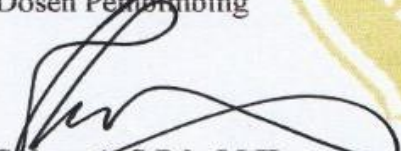
Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini telah disetujui dan disahkan pada:


Hari : Kamis
Tanggal : 15 September 2016

Purworejo, 15 September 2016

Dosen Pembimbing


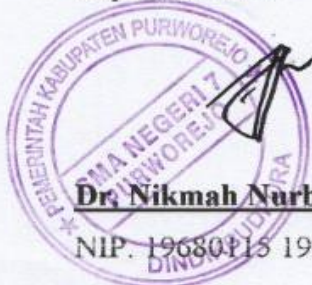

Sukarno, S.Pd., M.Hum.
NIP 19760502 200501 1 001

Guru Pembimbing

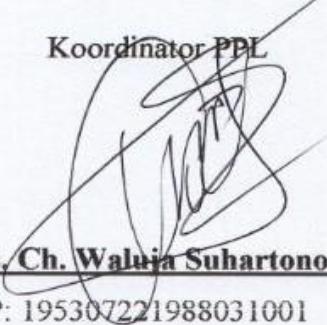

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd, BI.
NIP: 19680228 199512 2 001

Mengetahui

Kepala Sekolah



Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

Koordinator PPL


Drs. Ch. Waluya Suhartono, M.Pd
NIP: 195307221988031001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan PPL ini merupakan suatu bentuk integrasi ilmu-ilmu pendidikan untuk kemudian dapat dikembangkan melalui program-program PPL untuk mencapai suatu tujuan yang saling mendukung satu sama lain dalam sebuah komunitas sekolah atau lembaga yang meliputi guru, karyawan, siswa, Komite Sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan ilmu-ilmu yang telah dimiliki dalam pengelolaan komunitas tersebut yang mampu menciptakan sistem yang efektif dan efisien, misal dalam segi waktu ataupun dana.

Laporan pelaksanaan PPL ini kemudian disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 7 Purworejo. Tidak lupa bahwasanya keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil kerjasama dengan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Allah SWT, Dzat yang telah mempermudah jalannya kegiatan PPL,
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL,
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
4. Ibu Dr. Widyastuti Purbani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni beserta jajarannya yang telah ikut mempersiapkan penulis dalam meningkatkan kemampuan lapangan yang dibutuhkan,
5. Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris,
6. Bapak Dr. Agus Widyantoro, M.Pd.,selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
7. DPL PPL, Bapak Sukarno, S.Pd. yang telah memberi bimbingan, arahan, dan pemantauan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan,
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL,

9. Bapak Drs. Dani Safari, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dan segenap Dewan Guru yang selalu mendukung dan membantu pelaksanaan PPL,
10. Ibu Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris yang selalu memotivasi dan memberi saran dalam pelaksanaan praktek mengajar,
11. Siswa-siswi SMA Negeri 7 Purworejo yang selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, serta
12. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo.

Penyusunan laporan ini tentu masih memerlukan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya di kemudian hari.

Purworejo, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LEMBAR PENGESAHAN.....	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
ABSTRAK.....	

LAPORAN PPL

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	
1. Kondisi fisik sekolah	
2. Potensi sekolah	
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	
1. Tahap persiapan di kampus	
2. Observasi sekolah dan kegiatan pembelajaran	
3. Persiapan perangkat pembelajaran	
4. Praktik persekolahan	
5. Mengikuti kegiatan sekolah	
6. Penyusunan laporan PPL.....	
7. Penarikan PPL.....	

BAB II KEGIATAN PPL

A. Persiapan.....	
1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta	
2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo	
3. Persiapan mengajar	
B. Pelaksanaan	
1. Penyusunan perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.....	
2. Praktik mengajar di kelas	
C. Analisis Hasil	
1. Faktor pendukung	
2. Faktor penghambat	

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	
B. Saran	

LAMPIRAN

1. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
2. Laporan observasi kondisi sekolah
3. Laporan pengamatan kelas
4. Laporan mingguan

5. Kartu bimbingan DPL jurusan
6. Laporan serapan dana
7. Perangkat pembelajaran:
 - Kalender Akademik 2016/2017
 - Silabus Kelas X Bahasa Inggris (Wajib)
 - Program Semester (Semester 1)
 - Program Tahunan
 - Rincian Minggu Efektif
 - Analisis KI/KD (Semester 1)
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Semester 1
8. Perangkat penilaian
 - Program Ulangan Harian 1 dan 2
 - a. Lembar Soal Ulangan Harian
 - b. Daftar Nilai Ulangan Harian
 - c. Analisis Ulangan Harian
 - Program Perbaikan (Remedial)
 - a. Hasil remedial
9. Dokumentasi kegiatan

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

Oleh: Renitta Listia Effendy

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam jenjang S-1 kependidikan sebagai implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching*. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jl. Ki Mangunsarkoro no.1, Purworejo, Jawa Tengah merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2016 ini.

Dalam pelaksanaan PPL, penulis mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya yaitu Bahasa Inggris. Penulis diberi kesempatan untuk mengampu satu kelas pada saat melaksanakan praktik mengajar, yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, dan X IBB. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa rencana pembelajaran dan pembuatan media yang dibutuhkan dalam usaha memperlancar proses belajar mengajar. Disamping mengajar, penulis juga mengikuti program-program tambahan lain yang sifatnya membantu guru pembimbing dan sekolah.

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi penulis terutama pengalaman mengajar untuk menjadi guru yang professional, bertanggungjawab dan menjadi sarana untuk membiasakan penulis dengan berbagi permasalahan yang ada dalam kegiatan pembelajaran sehingga terlatih untuk berpikir kritis, berimprovisasi dan melakukan peningkatan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: *praktik, mengajar, sekolah*

BAB I

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik. Dalam bidang pendidikan guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkupnya pada bidang kependidikan berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut tidak hanya diperoleh dari bangku perkuliahan saja tetapi juga bekal pengalaman yang diperoleh melalui Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan salah satu upaya untuk mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang professional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan adanya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi yang kedua dilakukan pada tanggal 30 Maret 2016. Sasaran observasi yang kedua ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi baik observasi pertama dan observasi kedua di SMA Negeri 7 Purworejo, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di komplek Jalan Ki Mangun Sarkoro No.1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m².

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun ± tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berdampingan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA N 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA Negeri 7 Purworejo juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru dan peserta didik yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan peserta didik sambil

bersalaman sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian peserta didik.

2. Pukul 06.35 pintu gerbang telah ditutup, peserta didik yang terlambat wajib lapor diri dan menerima beberapa sanksi kedisiplinan.
3. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 06.30.
4. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai pelajaran, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
5. Pada jam pelajaran terakhir sebelum keluar ruangan, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu nasional.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat dua jenis gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari 2 lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

1. Ruang Belajar

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- a. Sembilan ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.
- b. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, X IIS 3, dan XI IBB.
- c. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3 dan XII IBB.

2. Ruang Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket dan ruang TRRC.

3. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi:

- a. Ruang OSIS
- b. Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
- c. Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
- d. Ruang Pramuka

4. Ruang Keterampilan

Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.

5. Ruang Pertemuan

Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan-pertemuan.

6. Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak disebelah ruang TU. Ruang ini difungsikan sebagai ruangan untuk operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, LCD, laptop, papan tulis, keyboard, TV, dan *sound system*.

7. Ruang Fotokopi

Ruang fotokopi digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pemberitahuan.

8. Laboratorium

Terdapat 6 Laboratorium di SMA Negeri 7 Purworejo yang meliputi:

- a. Satu buah Laboratorium Kimia
- b. Satu buah Laboratorium Fisika
- c. Satu buah Laboratorium Biologi
- d. Satu buah Laboratorium IPS
- e. Satu buah Laboratorium Bahasa
- f. Satu buah Laboratorium Komputer

9. Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman yang membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik di jam istirahat maupun pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

10. Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- a. Lapangan Voli
- b. Lapangan Basket

- c. Lapangan Sepak Bola
- d. Lapangan Bulu Tangkis
- e. Lapangan Atletik

11. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS di SMA Negeri 7 Purworejo, yaitu UKS siswi putra dan putri.

12. Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan SMA Negeri 7 Purworejo. Selain digunakan untuk kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk sholat Jumat baik oleh warga SMA Negeri 7 Purworejo maupun oleh warga disekitar SMA Negeri 7 Purworejo. Di dalam Masjid terdapat beberapa mukena yang dapat dipakai bagi para siswi muslim yang akan melaksanakan ibadah sholat.

13. Kamar Mandi/ Toilet

Kamar mandi/ toilet di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 jenis, yaitu:

- a. Kamar Mandi untuk Ibu Guru/ Karyawati
- b. Kamar Mandi untuk Bapak Guru/ Karyawan
- c. Kamar Mandi untuk peserta didik putri
- d. Kamar Mandi untuk peserta didik putra
- e. Kamar Mandi umum

14. Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler. Sering pula aula Wisma Budaya disewa oleh orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun untuk acara respsi pernikahan.

15. Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo diberi nama *Bank to School*. Di *Bank to School* ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji bagi guru dan karyawan, fasilitas tabungan bagi peserta didik maupun guru/karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, dan lain-lain.

16. Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat beberapa kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

17. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

18. Akses Wifi diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo.

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

19. Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga tidak parkir disembarang tempat.

2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang di miliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

2. Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2016 di SMA Negeri 7 Purworejo:

Kode	Nama Guru	Tugas Mengajar
1.	Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia
3.	Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd	Bahasa Inggris
4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Marmono	Matematika
6.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
7.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	Bahasa Prancis
8.	Dra. Rahmi Bekti Utami	Bahasa Inggris
9.	Drs. Mursito	Bahasa Inggris
10.	Drs. Ngali	BK
11.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
12.	Dra. Suprapti Handayani	Sosiologi
13.	C Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
14.	Sutikno, S.Pd	Biologi
15.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
16.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
17.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
18.	Drs. Dani Safari	Geografi
19.	L. Widarto, S.Pd, M.Pd	Bahasa Jawa
20.	Ani Purwaningsih, S.Pd	PKn
21.	Dra. Waryanti	Sejarah
22.	Sukimin, S.Pd	Fisika
23.	Drs. Bambang Hiru Setyadi	Bahasa Inggris
24.	Dra. Eny Indarwati	Bhs. Sastra Indonesia
25.	Sadmo Widodo, S.Pd	Matematika
26.	Dra. Dwi Wismiyati	Fisika
27.	Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM	Seni Budaya
28.	Dra. Th. Endah Sumekar	Matematika
29.	Dra. Siti Sundari R, M.Pd	Sejarah
30.	Dra. Asiyah	Biologi
31.	Dra. Titik Mulawati	Bahasa Indonesia
32.	Subagiyono, S.Pd	Bahasa Inggris
33.	Sururiyah, S.Pd	Fisika/PDK
34.	RR. Siti Mursih, S.Pd	BK/Prakarya
35.	Drs. Supriyadi	Matematika

36.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
37.	Linda Endang S, S.Pd	PKn
38.	A Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
39.	Darmono, S.Pd	Matematika
40.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK
41.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
42.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
43.	Robingatul Muthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
44.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
45.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	BK TIK
46.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi
47.	Wimbar Kumoro D, SE	Ekonomi/ Prakarya
48.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
49.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
50.	Triana Wijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
51.	Sony, S.Pd	Bahasa Inggris
52.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
53.	Candraningrum, S.Pd	Biologi
54.	Anindito W. A, S.PdJas. MM.Pd	Penjasorkes
55.	Akhid Lutfian, M.Pd	Bahasa Inggris/Prakarya
56.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
57.	Lia Prasetyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
58.	Melania Sinarang Putri, S.Sn	Seni Budaya
59.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
60.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
61.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
62.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
63.	Aji Yudha	Penjasorkes
64.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
65.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
66.	Drs. Yuli Siswanto	Sejarah
67.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia

3. Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata

usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Rumusan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL. Program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*Micro Teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa ditempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran bahasa Inggris dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PPL nanti.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

- a. Menyusun Perangkat Pembelajaran
Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Analisis KI/KD, Rancangan Penilaian dan KKM, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (empat jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.
- c. Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran
Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas
Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Inggris. Kegiatan praktik mandiri meliputi :
 1. Membuka Pembelajaran
 - a. Memimpin doa
 - b. Mengucapkan salam
 - c. Mengecek kehadiran peserta didik
 - d. Memberikan apersepsi
 - e. Memberikan motivasi
 - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 2. Pokok Pembelajaran
 - a. Memberikan materi
 - b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
 - c. Menghidupkan keaktifan kelas
 - d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
 - e. Mengecek pemahaman peserta didik

3. Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
 - b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
- e. Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

4. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan seperti:

- a. Piket di ruang piket
- b. Kegiatan HUT RI ke-71
- c. Kegiatan LUSTRUM Sekolah ke-5
- d. Upacara bendera.

5. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah, seperti:

- a. Karnaval
- b. Akreditasi
- c. Persami
- d. Pengenalan Lingkungan Sekolah

6. Penyusunan Program PPL

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu ketujuh melakukan kegiatan PPL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan PPL berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PPL selama melaksanakan tugasnya.

7. Penarikan PPL

Kegiatan Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 7 Purworejo.

BAB II

KEGIATAN PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di SMA Negeri 7 Purworejo. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi :

A. Persiapan

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 20 sampai 25 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dua dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam dua kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
- 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Kemudian setelah selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar

b) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL. Pembekalan kedua dilaksanakan di tingkat fakultas oleh pihak LPPMP dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan ketiga dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Koordinator PPL untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Bapak Ch. Waludja Suhartono, M.Pd yang merupakan dosen jurusan pendidikan bahasa Prancis. DPL PPL untuk jurusan pendidikan bahasa Inggris SMA N 7 Purworejo adalah Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum.

2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo

a) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan observasi fisik ini meliputi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016.

b) Observasi Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan juga pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat *microteaching*. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi untuk perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan media, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, gerak, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, bentuk dan cara evaluasi, kemudian menutup pelajaran.

Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, terlebih dahulu peserta didik berdoa kemudian mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas.

Sebelum memulai materi, guru bahasa Inggris terlebih dahulu mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Menyajikan Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa Inggris menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Inggris adalah metode ceramah, tanya jawab dan evaluasi/ pemberian tugas.

4) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol dan penghapus. Media lain yang digunakan ada buku teks pelajaran bahasa Inggris.

5) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru bahasa Inggris cukup komunikatif, sehingga peserta didik bisa mengikuti pelajaran dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran, guru menjelaskan menggunakan bahasa Inggris (80%) dan bahasa Indonesia (20%).

6) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Guru dan peserta didik sama-sama masuk kelas dengan tepat waktu.

7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Dalam memberi motivasi kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari. Selain itu, guru sedikit memberikan cerita yang dapat memotivasi peserta didik. Selain itu, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju ke depan kelas dengan mengucapkan “Good!”, “Nice!”, atau “Excellent!”. Guru tetap memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawab salah.

8) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru aktif berjalan ke belakang kelas untuk menanyakan tugas yang diberikan. Guru aktif berjalan

ketika siswa berdiskusi. Gerakan guru santai dan luwes tetapi juga serius.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tersebut sehingga perhatiannya kembali lagi ke pelajaran.

10) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diberikan guru adalah pertanyaan untuk seluruh peserta didik, tapi ketika tidak ada yang menjawab maka guru akan menunjuk peserta didik untuk menjawabnya dan meminta peserta didik lain untuk mengoreksi/ memberikan komentar.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara guru dalam mengevaluasi adalah memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan langsung mengerjakannya didalam kelas ataupun dikumpulkan. Selain itu, juga tes tertulis dan membaca.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran tadi berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya sebelum memberikan salam penutup.

Mahasiswa melakukan pengamatan/ observasi belajar mengajar didalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta peserta didik ketika berada di luar kelas.

Observasi terhadap peserta didik meliputi:

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat didalam kelas, peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pelajaran. Hal ini terbukti dengan peserta didik yang selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Peserta didik juga memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi tentang materi yang sedang dipelajari. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang tiduran didalam kelas dan mengoperasikan *handphone* meskipun ada gurunya.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan ramah kepada bapak/ibu gurunya. Seperti menegur dan bersalaman ketika bertemu.

3. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja PPL, banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru seperti : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, media pembelajaran dan daftar hadir.

a) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang akan diajarkan, bagaimana metode penilaian yang akan digunakan, strategi apa yang akan dipakai, alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan, serta rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan minimal 8 kali tatap muka. Sehingga, dalam penyusunan RPP harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, jumlah jam mengajar efektif dan materi yang akan disampaikan. Hal ini akan sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan menjadi sarana latihan bagi calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dengan acuan kurikulum, kalender pendidikan serta buku pegangan guru. Dengan persiapan ini, diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. (RPP terlampir).

b) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

c) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

Daftar nilai peserta didik berfungsi sebagai catatan nilai dari peserta didik apakah mengalami kenaikan atau penurunan dalam pembelajaran.

d) **Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana.**

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (kertas, buku, bolpoin, spidol, dll), alat berbasis IT (LCD, Komputer/Laptop, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (laboratorium).

e) **Kondisi Fisik dan Mental.**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, sangat diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental tidak kalah pentingnya dengan mempersiapkan alat, sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PPL di SMA 7 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik mengajar didalam kelas.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, Kisi-kisi soal ulangan harian, dll)

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Didalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Seperti alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang akan dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- b) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- c) Sasaran : Peserta didik kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X IBB
- d) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi bahasa

Inggris secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran selalu diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan, agar terjadi interaksi dan komunikasi antara praktikan dengan peserta didik.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

a) Praktik Mengajar di Kelas

No	Hari	Jam	Kelas	Kegiatan	Materi	Sumber	Kehadiran
1.	Senin (25/7)	• 07.15 – 08.45	X Bahasa	KBM - Perkenalan - Simple Present tense - Expressions - Making dialogue - Practise	Wajib: Chapter 1 Talking about self	Presentasi guru praktikan (Ppt)	Siswa absen: -
2.	Kamis (28/7)	• 06.30 – 08.00	X MIA 2	• Mendampingi tanya jawab dengan mahasiswa asing • KBM: melanjutkan materi guru, mengerjakan soal dan pembahasan	Wajib: Chapter 1 Talking about self	Buku bahasa Inggris Kemendik bud (hal. 4-11)	Siswa absen: -
3.	Senin (1/8)	• 07.15 – 08.45	X Bahasa	Mendampingi tanya jawab dengan mahasiswa asing	-	-	Siswa absen: -
4.	Selasa (2/8)	• 06.30 –08.45	X MIA 1	KBM: - Perkenalan - Expressions - Grammar - Chinese whisper - Vocabulary - Excercises	Peminatan: Chapter 1 Offering to do something	Pathway to English (hal 2-8)	Siswa absen: 1 (Anggi)
5.	Rabu	• 06.30	X MIA	KBM:	Wajib:	Buku	Siswa

	(3/8)	– 08.00	1	- Vocabulary - Exercise - Grammar: Simple Present Tense	Chapter 1 Talking about self	bahasa Inggris Kemendikbud (hal. 1-11)	absen: -
6.	Kamis (4/8)	• 06.30 – – 08.00	X MIA 2	KBM: - Expressions - Grammar: simple present tense, adjectives, nouns, etc - Latihan soal - Game	Wajib: Chapter 2 Complimenting and showing care	Buku bahasa Inggris Kemendikbud (hal 17-27), Presentasi guru praktikan	Siswa absen: 2
7.	Jumat (5/8)	• 6.30 – 7.15 • 7.15 – 8.00 • 8.00 – 8.45	X Bahasa	KBM: - Perkenalan - Expressions - Grammar - Vocabulary - Exercise	Peminatan: Chapter 1 Offering to do something and offering an invitation	Pathway to English (hal.2-11)	Siswa absen: 1
8.	Rabu (10/8)	• 6.30 – 8.00	X MIA 1	KBM: - Expressions - Grammar - Vocabulary - Exercise	Wajib: Chapter 2 Complimenting and showing care	Buku bahasa Inggris Kemendikbud (hal. 17-27)	Siswa absen: -
9.	Kamis (11/8)	• 6.30 – 8.00	X MIA 2	KBM: - Expressions - Grammar - Vocabulary - Exercise	Wajib: Chapter 4 Congratulation	Buku bahasa Inggris Kemendikbud (hal. 43-49), Presentasi Guru Praktikan	Siswa absen: -
10.	Selasa (16/8)	• 6.30 – 8.00	X MIA 1	UH 1	Wajib: Introducing, Complimenting and showing care, Congratulating		Siswa absen: -
11.	Kamis	• 6.30 –	X MIA	UH 1	Wajib:		

		8.00	2		Introducing, Complimenting and showing care, Congratulating		
12.	Jumat (19/8)	• 13.00 – 14.00	X Bahasa	KBM - Expressions - Grammar - Vocabulary - Exercise - Practise	Wajib: Complimenting and showing care	Buku bahasa Inggris Kemendikbud (hal. 17-27), Presentasi Guru Praktikan	Siswa absen: -
13.	Senin (22/8)	• 06.30 – 08.00	X Bahasa	KBM - Expressions - Exercise - Practise	Wajib: Chapter 4 Congratulation	Buku bahasa Inggris Kemendikbud (hal. 43-47), Presentasi Guru Praktikan	Siswa absen: -
14.	Selasa (23/8)	• 06.30 – 08.45	X MIA 1	KBM - Review offering to do something - Offering an invitation - Exercise - Making dialogue and practise	Peminatan: Chapter 1 Offering an invitation	Pathway to English	Siswa absen: 1
15.	Rabu (24/8)	• 06.30 – 07.15	X MIA 1	Mendampingi mahasiswa asing mengajar	Wajib: Chapter 3 Expressing intention	Buku bahasa Inggris Kemendikbud, Presentasi Guru Praktikan	Siswa absen: -
16.	Kamis (25/8)	• 06.30 – 08.00	X MIA 2	KBM - Grammar - Expression - Writing - Reading	Wajib: Chapter 3 Expressing intention	Buku bahasa Inggris Kemendikbud (hal.	Siswa absen: 8 Ket: 1 sakit, 5 karnaval

						31-36), Presentasi Guru Praktikan	
17.	Senin (29/8)	• 07.15 – 08.45	X Bahasa	KBM - Grammar - Expression - Writing - Reading	Wajib: Chapter 3 Expressing intention	Buku bahasa Inggris Kemendik bud (hal 32-34), Presentasi Guru Praktikan	Siswa absen: -
18.	Selasa (30/8)	• 06.30 – 08.45	X MIA 1	KBM - Grammar - Vocabulary - Exercise	Peminatan: Chapter 2 Would you like to fill this form?	Pathway to English	Siswa absen: -
19.	Rabu (31/8)	• 06.30 – 08.00	X MIA 1	KBM - Grammar - Expression - Writing - Reading	Wajib: Chapter 3 Expressing intention	Buku bahasa Inggris Kemendik bud (hal. 31-36)	Siswa absen: -
20.	Kamis (1/9)	• 06.30 – 08.00	X MIA 2	KBM - Grammar - Expression - Writing - Reading	Wajib: Chapter 3 Expressing intention	Buku bahasa Inggris Kemendik bud (hal. 31-36), Presentasi Guru Praktikan	Siswa absen: -
21.	Jumat (2/9)	• 7.15 – 8.45	X Bahasa	UH Bahasa Inggris Wajib dan KBM	Peminatan: Chapter 2 Would you like to fill this form?	Pathway to English	Siswa absen: 1
22.	Selasa (13/9)	• 06.30 – 08.45	X MIA 1	KBM - Social Function - Expression - Grammar - Discussion	Peminatan: Chapter 3 Sympathy	Pathway to English	Siswa absen: 3

b) Bimbingan dan Evaluasi Praktik di Kelas

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan disampaikan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL UNY jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar.

c) Materi Pelajaran Bahasa Inggris

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas X adalah *pemaparan jati diri, memuji dan selamat bersayap (complimenting and showing care), dan ungkapan niat melakukan tindakan (intention)*.

d) Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal latihan dan ulangan harian untuk materi bahasa Inggris sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi latihan untuk kelas beberapa kompetensi dasar.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan pertama terdiri dari 5 soal essay mencakup tiga ketrampilan dengan waktu pengerjaan 60 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : UH 1
- 2) Tujuan Kegiatan : Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari.
- 3) Sasaran : Siswa kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X IBB
- 4) Waktu Pelaksanaan : UH 1 tanggal 16 Agustus 2016 untuk kelas X MIPA 1, 18 Agustus untuk X MIPA 2, dan 2 September untuk X IBB

e) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah pengoreksian dilakukan analisis nilai dan rekap nilai.

C. Analisis Hasil

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas

sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X IBB telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan diatas, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

1. Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan sehingga penulis diberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya sehingga kekurangan – kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penulis juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- d) Sarana prasarana yang memadai seperti komputer, proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Faktor Penghambat

- a) Penulis masih kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru, karena penulis hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.

- b) Penulis belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penulis masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- d) Kedekatan peserta didik dengan penulis sehingga peserta didik seandainya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, makan, dll. Hal ini dapat diatasi dengan membuat kontrak belajar beserta sanksinya.
- e) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penulis harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan dari Ibu Dra. Setyo Mulyaningsih, S.Pd., M.Pd dan Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan PPL, rekan-rekan PPL SMA Negeri 7 Purworeji serta kerjasama dari peserta didik kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X IBB yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PPL terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah menyusun laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 7 Purworejo pada periode ini, secara umum dapat dikatakan berjalan dengan baik dan lancar. Terlaksananya program tidak lepas dari bantuan seluruh pihak yang terlibat, baik dari warga sekolah maupun pihak universitas. Segala bentuk kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL berhasil menjadi wawasan tambahan yang diharapkan akan sangat berguna bagi mahasiswa kelak dalam merangkul dunia pendidikan.

B. Saran

1. Untuk mahasiswa
 - a. Perlu adanya kesepahaman visi, misi antaranggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik.
 - b. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
 - c. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat.
 - d. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan program kerja.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Untuk UP PPL UNY
 - a. Pihak UP PPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PPL dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.

- b. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak UP PPL mengenai ketentuan pelaksanaan program PPL di sekolah baik untuk mahasiswa maupun sekolah dan DPL.
- c. Perlu mempertimbangkan kembali teknis pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN agar tidak memberatkan mahasiswa baik dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

LAMPIRAN

LAMPIRAN



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016**

B024
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Jumlah Total
	260.75

Purworejo, 14 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Purworejo



Dr. Nikmah Nurbaiti, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

(Signature)

Sukarno, S.Pd, M. Hum
NIP. 19760502 200501 1 001

(Signature)

Drs. Ch. Waluya Suhartono, M.Pd
NIP: 195307221988031001

(Signature)

Renitta Istia Effendi
NIM. 13202244014



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : RENITTA LISTIA TGL. OBSERVASI : 30 MARET 2016
MAHASISWA EFFENDY
NO. MAHASISWA : 13202244014 PUKUL : 14.15 – 15.45
WIB
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PENDIDIKAN TEMPAT : SMA NEGERI 7
BAHASA INGRIS PRAKTIK PURWOREJO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Menggunakan silabus dari pemerintah sesuai kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Menggunakan format RPP sesuai dngan kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru mengikuti tahapan 5 M (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan).
	3. Metode pembelajaran	Student centred.
	4. Penggunaan bahasa	80% bahasa Inggris 20% bahasa Indonesia.

5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam pelajaran pelajaran dan digunakan dengan efektif.
6. Gerak	Berkeliling memantau siswa berdiskusi.
7. Cara memotivasi siswa	<p>Cara memotivasi siswa dengan mengapresiasi siswa yang maju ke depan kelas.</p> <p>Memberikan contoh-contoh nyata pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengapresiasi siswa yang menjawab salah.</p> <p>Mendorong siswa untuk aktif bertanya.</p>
8. Teknik bertanya	<p>Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya. Seringkali guru memanggil nama nama siswa yang kurang memperhatikan pelajaran. Hal ini bertujuan untuk agar siswa lebih lebih fokus dalam mengikuti pelajaran.</p>
9. Teknik penguasaan kelas	<p>Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.</p>
10. Penggunaan media	<p>Menggunakan PowerPoint di sertai dengan gambar gambar agar siswa tidak bosan dengan hanya mendengar saja.</p> <p>Apersepsi menggunakan video.</p>
11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Mengerjakan soal latihan di buku teks.</p> <p>Mempresentasikannya di depan kelas.</p>

	12. Menutup pelajaran	Menutup salam dengan menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran. Memberikan tugas lanjutan (homework).
--	-----------------------	--

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<p>Perilaku siswa di dalam kelas sopan.</p> <p>Awalnya siswa ramai saat guru masuk kelas, akan tetapi setelah diberi waktu untuk menyiapkan dirinya untuk belajar, siswa diam dan memperhatikan intruksi dari guru. Siswa cukup aktif selama pembelajaran. Penggunaan bahasa Inggris oleh siswa 60%.</p>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>Perilaku siswa di luar kelas sopan, saat bertemu dengan guru tetap menyapa.</p>

Purworejo, 20 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.
NIP. 19680228 199512 2 001

Mahasiswa PPL



Renita Listia Effendy
NIM. 13202244014

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
TAHUN 2016

Nama Mahasiswa : Renitta Listia Effendy
No Mahasiswa : 13202244014
Fak/Jur/Prodi : FBS/ Pend. Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Sukarno, S.Pd, M.Hum
Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo
Alamat : Jl Ki Mangunsarkoro No. 1, Purworejo
Guru Pembimbing : Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd, BI.

Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 18/7	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi, halal bi halal dan penyambutan • Bersih basecamp • Observasi • Pembuatan matriks 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan apel dan penyambutan dihadiri oleh seluruh warga SMAN 7 Purworejo dan berjalan lancar • Pembersihan basecamp PPL agar siap digunakan untuk kepentingan operasi mahasiswa PPL • Observasi meliputi tindak lanjut dari kegiatan pengamatan lingkungan dan fasilitas sekolah yang dilakukan pada observasi pra PPL 		
Selasa, 19/7	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi dengan guru pamong 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru pamong untuk mapel bahasa inggris Renitta diampu oleh Ibu Setyo Mulyaningsih dan Nawang diampu oleh Bapak Agus Setiono 		
Rabu, 20/7	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah • Koordinasi dengan guru pamong • Koordinasi dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa baru mengikuti kegiatan dengan baik dan acara berjalan lancar tanpa perploncon • Kelas yang akan diajar adalah kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X Bahasa 	Kurang adanya koordinasi dari guru dan OSIS SMA N 7	Mahasiswa PPL menanyakan langsung seputar kegiatan PLS kepada OSIS SMA N 7

	<p>mahasiswa UMP terkait pembuatan jadwal piket</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuat jadwal piket sesuai dengan jam kosong mengajar 		Purworejo.
Kamis, 21/7	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat pengajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP pertama dalam proses pembuatan, mencakup KD 3.1 dan 4.1 		
Jumat, 22/7	<ul style="list-style-type: none"> • Doa bersama di wisma budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan doa bersama berjalan dengan lancar, diimami oleh Bapak Rosyid 		
Senin, 25/7	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Mengajar bahasa Inggris wajib di kelas X Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan tertib dan lancar • Kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan baik. Siswa mempelajari pemaparan jati diri. • Fixasi RPP KD 3.1 dan 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD tidak dapat digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisasi melalui penjelasan lisan dan tulis
Selasa, 26/7	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu input nilai untuk akreditasi • Membantu melipat surat dan menempelkan alamat • Membantu guru piket berjaga di ruang piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar nilai mapel bahasa inggris terisi • Surat dilipat rapi lengkap dengan alamat tempel • Berjaga di ruang piket 		
Rabu, 27/7	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat perangkat pembelajaran • Membantu pemindahan berkas dan meja • Membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Meja dipindahkan ke ruang 1 dan berkas terkumpul rapi • Indikator sampai materi RPP untuk KD 3.2 dan 4.2 		
Kamis, 28/7	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi dan melanjutkan materi bahasa Inggris wajib di kelas X MIPA 2 • Membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar tentang pemaparan jati diri • Langkah-langkah mengajar tiap pertemuan sampai fixasi 		
Jumat, 29/7	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajian di wisma budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan doa bersama berjalan dengan lancar, diimami oleh Bapak Rosyid 		
Senin, 1/8	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan tertib dan lancar 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mahasiswa asing mengajar di kelas X Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa absen: - 		
Selasa, 2/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar peminatan di kelas X MIPA 1 • Membantu piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar Offering to do something. Siswa absen: 1 		
Rabu, 3/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar bahasa Inggris wajib di kelas X MIPA 1 • Pembuatan matrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar tentang pemaparan jati diri. Siswa absen: - 		
Kamis, 4/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar bahasa Inggris wajib di kelas X MIPA 2 • Pembuatan matrik 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar Complimenting and showing care. Siswa absen: 2 		
Jumat, 5/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar peminatan di kelas X Bahasa dengan jumlah siswa 31 (Siswa absen:1) • Pembuatan laporan individu PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar offering to do something and offering an invitation. Siswa absen: 1 		
Senin, 8/8	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Pendampingan latihan tari kolosal 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berjalan dengan baik dan lancar, tidak ada siswa pingsan • Tari kolosal dilaksanakan oleh siswa-siswi SMAN 7 Purworejo kelas X-XII 		
Selasa, 9/8	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan latihan tari kolosal • Membantu piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tari kolosal dilaksanakan oleh siswa-siswi SMAN 7 Purworejo kelas X-XII 		
Rabu, 10/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di X MIPA 1 • Rapat koordinasi guru dan mahasiswa PPL mengenai persiapan karnaval 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar tentang complimenting and showing care • Muncul beberapa kosepan: tema warna orange dan hijau, empat mobil pick up, satu mobil patwal untuk iring-iringan dengan 90 orang berhias putri 		

		pariwisata, putri nelayan, dan putri bunga.		
Kamis, 11/8	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas X MIPA 2 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar materi congratulation 		
Jumat, 12/8	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan pendirian tenda Upacara Pembukaan PERSAMI dan Pelantikan Bantara 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa tertib dan membawa semua peralatan yang diperintahkan Siswa mendirikan tenda secara mandiri didampingi oleh kakak pembina dan kakak-kakak PPL 		
Senin, 15/8	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Indikator sampai materi RPP untuk KD 3.3 dan 4.3 		
Selasa, 16/8	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat dan media pembelajaran Membantu piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah mengajar tiap pertemuan sampai fixasi RPP untuk KD 3.3 dan 4.3 		
Rabu, 17/8	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Kemerdekaan RI Lomba-lomba HUT RI Persiapan karnaval 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara berjalan dengan lancar. Peserta upacara terdiri dari siswa-siswi, guru-guru, karyawan karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UMP. Petugas upacara merupakan siswa-siswi SMAN 7 Purworejo Mencari konsep untuk putri bunga 		
Kamis, 18/8	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan karnaval 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari konsep untuk putri bunga 		
Jumat, 19/8	<ul style="list-style-type: none"> Mengisi kelas tambahan bahasa inggris wajib di kelas X Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Materi complimenting, showing care, dan congratulating terselesaikan. 		
Senin, 22/8	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera Mengajar bahasa inggris wajib di kelas X Bahasa Membuat properti karnaval 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara berjalan dengan lancar Siswa belajar materi ucapan selamat bersayap Pembuatan kostum putri bunga, properti untuk putri bunga 		
Selasa, 23/8	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar bahasa inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar materi offering an invitation 		

	<p>peminatan di kelas X MIPA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat properti karnaval • Membantu piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan kostum putri bunga, properti untuk putri bunga, membuat maskot ikan 		
Rabu, 24/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mahasiswa asing mengajar d kelas X MIPA 1 • Membuat properti karnaval 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi tidak seluruhnya tersampaikan karena jam pelajaran dipotong untuk latihan tari kolosal • Kostum, properti putri bunga dan maskot ikan raksasa selesai pengerjaannya, mobil pick up terhias, 		
Kamis, 25/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar bahasa inggris wajib di X Mipa 2 • Merias siswa peserta karnaval SMAN 7 • Mendampingi jalannya karnaval • Bersih basecamp dan ruang make up 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempelajari materi expressing intention • Sebanyak ± 30 siswa berhasil dirias dengankostum sempurna. • Bertugas sebagai tim p3k dan menyediakan air mineral untuk peserta karnaval SMAN 7. Tidak ada siswa pingsan. • Basecamp dan ruang make up bersih dari sisa barang-barang, makanan, dan peralatan make up dan kostum 		
Jumat, 26/8	<ul style="list-style-type: none"> • Input manual nama siswa untuk administrasi • Membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar nama siswa terisi dengan tulisan tangan. Nama siswa ditulis berdasarkan masing-masing mapel dan kelas • Penyusunan RPP untuk KD 3.4 dan 4.4 		
Minggu, 28/8	<ul style="list-style-type: none"> • Menyortir kelengkapan administrasi guru untuk akreditasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Data tersortir. Beberapa data lengkap dan beberapa kurang rancangan penilaian atau tanda tangan 		
Senin, 29/8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X Bahasa • Menyusun perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP untuk D 3.5 dan 4.5 • 26 dari ± 60 berkas tersortir, per berkas berisi RPP, tugas 		

	<ul style="list-style-type: none"> Menyortir berkas administrasi untuk akreditasi 	<p>terstruktur/tidak terstruktur, dan karya</p>		
Selasa, 30/8	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar bahasa Inggris peminatan di X MIPA 1 Membantu piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis form dan mengisinya 		
Rabu, 31/8	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar bahasa Inggris wajib di kelas X MIPA 1 Membuat perangkat dan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat Fixasi RPP KD 3.4 dan 4.4 		
Kamis, 1/9	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar bahasa Inggris wajib di kelas X MIPA 2 Membantu persiapan lustrum 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa belajar tentang materi expressing intention. Terkumpul hasil kerja siswa berupa teks dialog. Mengetik, mencetak dan menyebar undangan 		
Jumat, 2/9	<ul style="list-style-type: none"> Membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan RPP untuk KD 3.5 dan 4.5 		
Senin, 5/9	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Lustrum Pendampingan Kegiatan Lustrum. 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 7 Purworejo dihadiri oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa PPL UNY-UMP, dan tamu undangan yang diantaranya adalah wakil gubernur Jateng, Pemerintah Kabupaten purworejo. Upacara berjalan lancar dan ditutup dengan persembahan tari kolosan oleh seluruh siswa siswi SMAN 7 Purworejo Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba- 		

		lomba, stand siswa, dll.		
Selasa, 6/9	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan kegiatan Lustrum. • Membantu piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll. 		
Rabu, 7/9	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan kegiatan Lustrum. • Membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll. • Fixasi RPP untuk KD 3.5 dan 4.5 		
Kamis, 8/9	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan kegiatan Lustrum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll. 		
Jumat, 9/9	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial UH 1 X Bahasa • Pembuatan laporan individu PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Dua siswa melakukan remedial UH 1 di basecamp PPL 	Kesulitan mengumpulkan siswa untuk melakukan remedial secara bersamaan sesuai rencana	Remidi dilakukan dua kali, remidi pertama dilakukan kelas X bahasa, remidi selanjutnya kelas X MIA 2
Selasa, 13/9	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X MIPA 1 • Pembuatan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi materi tentang expressing sympathy 		
Rabu, 14/9	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial UH 1 X MIA 2 • Pembuatan laporan individu PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Dua siswa melakukan remedial UH 1 di basecamp PPL 		
Kamis, 15/9	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan individu PPL 			
Jumat, 16/9	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan diadakan di ruang 03 SMAN 7 Purworejo. Dihadiri oleh DPL, Wakil kepala sekolah, waka kurikulum, guru pamong, dan mahasiswa PPL UNY sebanyak 8 orang. • Mahasiswa PPL 		

		UNY di SMAN 7 Purworejo secara resmi ditarik dan dikembalikan kepaa universitas		
--	--	---	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Sukarno, S.Pd., M.Hum.

NIP. 19760502 200501 1 001

Mahasiswa PPL



Renitta Listia Effendy

NIM .13202244014

**REKAPITULASI HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: SMA Negeri 7 Purworejo
: Jalan Ki Mangun Sarkoro No. 1, Purworejo

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL	SERAPAN DANA (RP)			JML	
			Masyarakat	SPONSOR	MHS		UNY
1.	Pembuatan RPP	5 RPP di cetak dan sudah ditanda tangani oleh guru pembimbing	-	-	Rp. 20.000,00	-	Rp. 20.000,-
2.	Pembuatan Media Pembelajaran	Media yang digunakan yaitu flashcard dan <i>power point presentation</i> .	-	-	Rp. 20.000,00	-	Rp. 20.000,-
3.	Pencetakan dan penggandaan lembar ulangan harian beserta lembar jawaban	Lembar ulangan dan lembar jawaban digandakan sebanyak jumlah siswa pada tiga kelas	-	-	Rp. 60.000,00	-	Rp. 60.000,-
4.	Pencetakan dan penggandaan lembar pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap digandakan sebanyak jumlah siswa pada tiga kelas	-	-	Rp. 66.000,00	-	Rp. 66.000,-
5.	Pembuatan Laporan PPL	Mencetak serta menggandakan Laporan PPL beserta lampiran-lampirannya	-	-	Rp. 50.000,00	-	Rp. 50.000,-
JUMLAH							Rp. 216.000,-
PROGRAM KELOMPOK							
1.	Pembelian baju batik seragam	Baju batik seragam sebanyak 8 x @70.000			@70.000 x 8		Rp. 560.000,-
2.	Pembuatan name tag	Name tag sebanyak 8 buah			@20.000 x 8		Rp. 160.000,-
3.	Pembuatan laporan dan print	File administrasi berupa presensi,			@5.000 x 8		Rp. 40.000,-

	file – file administrasi kelompok	lembar observasi, dll untuk 8 orang dengan biaya						
4.	Penarikan mahasiswa PPL	Rincian: Pembelian Plakat dan Snack			@20.000 x 8 @25.000 x 8	Rp. 160.000,- Rp. 200.000,-		
JUMLAH							Rp.1.120.000,-	

Serapan dana selama PPL adalah: Rp. 1336.000,-

Purworejo, 14 September 2016
Yang membuat,



Renitta Listia Effendy
NIM. 13202244014

PERANGKAT PEMBELAJARAN



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321088 Fax. 0275-325484
Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Juli 2016						
Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

- 6 • 7 Libur S Idul Fitri
11 • 15 Libur akhir semester 2 TA 2015/2016
18 • 20 PLS/hari pertama masuk sekolah

September 2016						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24		

- ★ HUT SMA N 7
12 Libur Umum Hari Raya Idul Adha
16 Hari Ozon sedunia
19 • 23 Ulangan Tengah Semester gasal
26 • 29 Kegiatan Tengah Semester 1/TUC UN 1

November 2016						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24		
Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

- 10 Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
21 • 23 TUC UN II Sekolah

Agustus 2016						
Minggu		7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jumat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

- 17 HUT Kemerdekaan RI
22 • 31 Pendalaman Materi kelas XII

Oktober 2016						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

- 1 Mengikuti Up hari Kesaktian Pancasila
2 Libur Umum tahun baru Hijriah
28 Mengikuti Up hari Sumpah Pemuda

Desember 2016						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	

- 5 • 9 Ulangan Akhir Semester 1
12 Maulid Nabi Muhammad SAW
13 • 15 Ulangan Susulan / TUC 1 MKKS
16 Penyerahan Buku Laporan Pendidikan
19 • 30 Libur Semester 1
25 • 26 Hlibur Umum Hari Natal

Januari 2017					
Minggu	★	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

- 1 Libur tahun baru Masehi 2016
 2 Awal Semester Genap 2015/2016
 16 - 20 TUC UN III & TUC Ujian Sekolah
 20 Hari Penganangan Gerakan Satu Juta Pohon
 28 Tahun Baru Imlek 2567

Maret 2017					
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

- 6 - 10 Ulangan Tengah Semester
 13 - 16 Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap
 20 Hari Kesehatan Sejuta
 13 - 17 Ujian Sekolah
 28 Libur Umum Hari Raya Nyepi
 20 - 24 Ujian Sekolah Susulan

Mei 2017					
Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

- 1 Libur Umum Hari Buruh
 2 Mengikuti Upacara Hari Pendidikan Nasional
 11 Libur Umum Hari Raya Waisak
 20 Mengikuti Upacara Hari Kebangkitan nasional
 22 Hari Keanekaragaman Hayati

Juli 2017						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu		8	15	22	29	

Februari 2017					
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	
Kamis	2	9	16	23	
Jumat	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	

- 13 - 15 TUC UN II MKKS
 21 Hari Sampah

April 2017						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

- 3 - 11 Ujian Nasional Utama
 14 Libur Wafat Isa Almasih
 10 - 17 Ujian Nasional Susulan
 21 Mengikuti Upacara Hari Kartini
 22 Hari Bumi
 24 Libur Umum Peringatan Isri' Miraj

Juni 2017					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis		8	15	22	29
Jumat		9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	

- 1 - 9 Ulangan kenaikan kelas
 5 Hari Lingkungan Hidup
 16 Penyerahan buku laporan
 19 - 30 Libur Akhir Semester 2 TA2016/2017

Purworejo, 15 Juli 2016
 Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity S Pd M Pd



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH/SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN
(SMA/MA/SMK/MAK)

MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	2
C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	3
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	8
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	9
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
A. Kelas X	
B. Kelas XI	10
C. Kelas XII	15
	21

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Bagi peserta didik SMA/MA/SMK/MAK di Indonesia, belajar bahasa Inggris bukan pengalaman pertama, tetapi kelanjutan dari yang sudah didapat di SMP. Dengan demikian kurikulum Bahasa Inggris SMA merupakan kelanjutan dari kurikulum Bahasa Inggris di SMP. Pada tahap ini, aspek bahasa seperti perbendaharaan kata, pengucapan, tekanan kata, tata bahasa dan aspek lainnya merupakan hal yang mungkin tidak mudah untuk dipelajari karena bahasa Inggris memiliki perbedaan dalam banyak aspek dari bahasa ibu peserta didik.

Pengajaran bahasa ditingkat SMA/MA/SMK/MAK, seperti di SMP masih berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik untuk mampu menggunakan bahasa tersebut untuk mencapai tujuan komunikasi dalam berbagai konteks, baik lisan maupun tulis dengan kompleksitas yang lebih tinggi dari materi yang dipelajari di SMP, dengan menggunakan pendekatan yang sama, yaitu pendekatan berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata '*stop*' di pinggir jalan, satu frase '*no smoking*', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Dengan didasarkan pada pengajaran berbasis teks, silabus ini menekankan pada peningkatan kemampuan peserta didik untuk menggunakan bahasa Inggris dalam berbagai jenis teks. Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat menengah ini, materi ajar terdiri atas teks-teks sederhana.

Merujuk pada rumusan Kompetensi Inti untuk SMA/MA/SMK/MAK, pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret dan abstrak. Penggunaan teks juga bertujuan untuk menumbuhkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks *explanation* dan eksposisi, akan membantu peserta didik memperluas wawasan keilmuannya tentang materi mata pelajaran lain dalam skala internasional. Pembelajaran teks deskriptif akan menumbuhkan kemampuan peserta didik antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia.

Silabus mata pelajaran ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain,

dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris Umum di SMA/MA dan SMK/MAK adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis teks, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi informasional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi, dengan menggunakan berbagai bentuk teks, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris Umum di SMA/MA dan SMK/MAK.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi; ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional <i>descriptive</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, <i>recount terkait peristiwa bersejarah</i>, <i>narrative terkait legenda rakyat</i>, <i>procedure</i> berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), <i>explanation tentang gejala alam dan sosial</i>, <i>analytical exposition terkait isu aktual</i>, dan <i>news item</i> pada tataran literasi informasional; ▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	berbagai permasalahan; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia; ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMA/MA/SMK/MAK bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, peserta didik dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMA/MA/SMK/MAK diharapkan mampu:

- Menunjukkan perilaku berbahasa Inggris yang mencerminkan sikap orang beriman, berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tentang fungsi sosial, struktur makna (urutan makna atau yang kita kenal dengan struktur teks), dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris yang berpotensi mengembangkan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Memiliki keterampilan mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan penggunaan berbagai teks dalam bahasa Inggris yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah bahasa Inggris.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari

merumuskan Kompetensi Dasar (KD), khususnya KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI 3 dan KI 4. Meskipun kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam KD 1 dan KD 2, kompetensi sikap dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII.

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa asumsi tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan peserta didik sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.
- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.
- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)
- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).
- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai asumsi tersebut, KD kemudian dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Kompetensi untuk setiap jenis teks dirumuskan dengan acuan berbasis genre. Artinya, teks harus dipelajari sebagai alat untuk melaksanakan fungsi sosial secara kontekstual yang terkait langsung dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terpelajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, secara lisan maupun tertulis. Kualitas teks dilihat dari kesesuaian struktur teks dan unsur kebahasaan dengan fungsi teks dalam konteks penggunaannya tersebut. Ketiga aspek genre inilah yang digunakan untuk menetapkan materi pembelajaran setiap jenis teks.

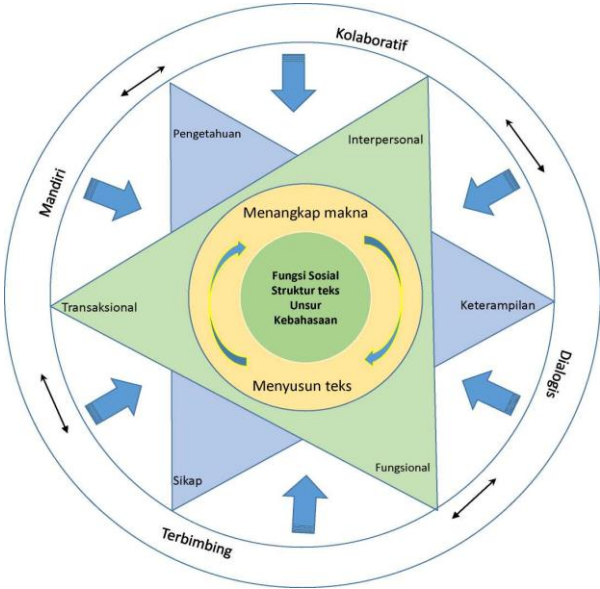
Pada jenjang SMA/MA/SMK/MAK, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dipelajari pada tataran berpikir ‘memahami’ (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’. Keterampilan menggunakan teks terwujud dalam tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama. Khusus untuk setiap teks transaksional, diberikan penekanan khusus untuk mengaitkan dengan pembelajaran kosa kata dan tata bahasa yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMA/MA/SMK/MAK, Bahasa Inggris (Umum).

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL
- Ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi (10)
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Jati diri, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun, subjective, objective, possessive</i> (10) - Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kata kerja bantu modal <i>be going to, would like to</i> (10) - Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>simple past tense vs present perfect tense</i> (10) - Saran dan tawaran, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>should</i> dan <i>can</i> (11) - Pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>think, I suppose, in my opinion</i> (11) - Hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> (11) - Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>passive voice</i> (11) - Menawarkan jasa, dengan memperhatikan ungkapan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i> (12) - Pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i> (12)
TEKS FUNGSIONAL KHUSUS
<ul style="list-style-type: none"> - Pemberitahuan (<i>announcement</i>), terkait kegiatan sekolah (10) - Lirik lagu terkait kehidupan remaja sma/ma/smk/mak /smk/mak (10) - Undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja (11)

<ul style="list-style-type: none"> - Surat pribadi, terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya (11) - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (11) - Surat lamaran kerja (12) - Teks caption menyertai gambar/foto/tabel/grafik/bagan (12) - Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>) (12) - Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (12)
TEKS FUNGSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Teks deskriptif, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal(10) - <i>Recount</i>, terkait peristiwa bersejarah (10) - <i>Naratif</i>, terkait legenda rakyat (10) - <i>Eksposisi analitis</i> terkait isu aktual. (11) - <i>Explanation</i> terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas xi (11) - Prosedur dalambentuk manual (12) - <i>News item</i> terkait berita sederhana dari koran/radio/tv (12)

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada peserta didik.

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna 'alami, sesuai fitrah manusia': terpusat pada peserta didik, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan peserta didik sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong peserta didik bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

- Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis peserta didik diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah peserta didik akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.
- Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan peserta didik untuk memperbaiki pengamatannya.
- Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.
- Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

- Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.
- Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Kegiatan Pembelajaran pada silabus dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada peserta didik. Tujuan kontekstualisasi pembelajaran ini adalah agar peserta didik tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, peserta didik yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran *passive voice* diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks *report* dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas: X

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video) - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks <i>deskriptif</i></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain - Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat. - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosakata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>(pemberitahuan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense</i>. - Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat - Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut - Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. - Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung - Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut - Melakukan refleksi tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>proses dan hasil belajar</p>
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Teks <i>recount</i> – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan • Struktur Teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya - Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	<p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

B. Kelas: XI

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p> <p>4,2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks Undangan Resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</p> • Struktur Teks <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah,</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia <p>Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>kemudian membuat undangan resminya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks <i>eksposisi analitis</i></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
secara benar dan sesuai konteks		dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin kedekatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>hubungan antar pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>pernyataan yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan peneruataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbial <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
mata pelajaran lain di kelas XI	penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

C. Kelas: XII

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjalin dan menjaga 	- Mencermati beberapa interaksi yang melibatkan penawaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?</i>, <i>What can I do for you?</i> <i>What if ...?</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?</i>, <i>What can I do for you?</i> <i>What if ...?</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>jasa dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Diberikan beberapa situasi, menyiapkan interaksi untuk bermain peran yang melibatkan penawaran jasa dan pelaksanaannya - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Surat lamaran kerja 4.2.1 Menangkap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</p> • Struktur teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima dan alamatnya - Sapaan - Isi surat - Penutup - Tanda tangan dan nama lengkap • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosakata yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mengaitkan kualifikasi dengan pekerjaan yang dilamar, dan membahas kesesuaiannya - Mencermati perbedann dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya - Dengan mengambil kalimat-kalimat dari surat-surat lamaran yang telah dipelajari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>maupun lainnya, memilih untuk membuat setiap bagian surat lamaran kerja disesuaikan dengan persyaratan yang tertera di iklan lowongan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertukar dengan tiga teman untuk membahas kualitas surat masing-masing, saling memberi masukan untuk perbaikan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tindakan/peristiwa/kegiatan - Orang/benda yang terlibat - Lingkup situasi • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa <i>caption</i> beserta fotonya dari koran - Menyimak dan menirukan guru membacakan semua <i>caption</i>, dan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur <i>caption</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa <i>caption</i> lainnya - Mengumpulkan beberapa <i>caption</i> dari koran beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Dalam kerja kelompok: saling membacakan,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI 	<p>menganalisis dengan tabel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat <i>caption</i> untuk beberapa foto pribadi: Menggunakan tabel yang sama, merancang untuk membuat <i>caption</i> foto-foto tersebut - Menempelkan di dinding kelas untuk dibaca temannya - Membahas captionnya dengan teman dan guru yang datang membaca - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi terkini • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Judul (<i>Headlines</i>) - Paragraf pembuka(<i>newsworthy</i>) - Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka. - Kutipan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Past tense , Present Perfect Tense, Future Tense</i> - Kalimat Pasif - Kalimat Langsung dan Tak Langsung - Kata sandang (<i>Article</i>) - Kutipan langsung dan tidak langsung - Kata depan (<i>Prepositions</i>) - Kalimat Nominal singular dan plural - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative</i>, <i>can</i>, <i>should</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Memberi informasi - Meminta informasi • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya. - Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari. - Mencoba secara mandiri secara lisan dan tertulis melakukan tindakan komunikatif terkait pengandaian. - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait dengan pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya. - Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual dan tips. - Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan - Bahan/material - Langkah-langkah (<i>steps</i>) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: kalimat <i>imperatif, negatif</i> dan <i>positif</i> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>tabel analisis yang disediakan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. - Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips - Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan. - Membuat, mempresentasikan/ menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Lagu yang mengandung keteladanan dan inspirasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, secara kontekstual. - Membacakan dan menyalin lirik lagu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. - Membaca dan menyimak lirik lagu yang dipelajari. - Mendiskusikan tema dan isi lagu.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

RINCIAN PEKAN EFEKTIF

Nama Sekolah : SMAN Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Program : X
Semester : I (satu)
Tahun Ajaran : 2016/2017

A. JUMLAH PEKAN DI SEMESTER I

No	Bulan	Jumlah Pekan	Pekan tidak efektif	Pekan efektif
1	Juli	4	3	1
2	Agustus	5	0	5
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	November	4	0	4
6	Desember	4	2	2
Jumlah		26	5	21

B. PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

No	Kegiatan	Pekan
1	Libur sebelum dan sesudah idul fitri	3
2	Libur akhir semester	2
Jumlah		5

C. PERINCIAN PEKAN EFEKTIF

No	Kegiatan	Pekan
1	Tatap muka	16
2	Ulangan Tengah Semester	1
3	Ulangan Akhir Semester (UAS)	2
4	Kegiatan Paska UTS	1
5	Kegiatan Paska UAS	1
6	Kegiatan Lustrum	0
Jumlah		21

Purworejo, 20 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran



Dra. Setyo Mulvaningsih, M.Pd.B.I.
NIP. 19680228 199512 2 001

Mahasiswa PPL



Renitta Listia Effendy
NIM. 13202244014

ANALISIS KI / KD BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 7 Purworejo
Kelas/Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

- K1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
- KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- KD 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional

Kompetensi Dasar	Tingkat Kesulitan	Indikator	Materi Pengembangan	KKM	Ket
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mudah	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyebutkan fungsi pemaparan jati diri dalam komunikasi • Dapat mengidentifikasi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri lisan dan tulis • Dapat menggunakan pemaparan jati diri sesuai konteks penggunaan dan cara meresponnya dalam komunikasi • Dapat menangkap makna dalam kegiatan pemaparan jati diri lisan dan tulis • Dapat memaparkan atau menanyakan jati diri kepada orang lain dengan ungkapan yang sesuai secara lisan berdasarkan situasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi video ungkapan pemaparan jati diri • Memaparkan jati diri 	70	
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi	Mudah	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa fungsi sosial memberi selamat dan memuji bersayap dalam komunikasi • Menangkap makna dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan model interaksi mengucapkan memuji bersayap • Interaksi menggunakan 	70	

<p>interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>		<p>percakapan memberi selamat dan percakapan memuji bersayap lisan dan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks dalam teks memberi selamat • Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks dalam teks memuji bersayap • Menyusun percakapan memberi selamat dan memuji bersayap • Memperagakan percakapan sederhana untuk memberi selamat • Memperagakan percakapan sederhana untuk melakukan pujian bersayap dengan ungkapan yang sesuai 	<p>ungkapan selamat dan memuji bersayap dalam kegiatan role play</p>		
<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>Sedang</p>	<p>Siswa dapat:</p> <p>3.3.1 Menyebutkan fungsi menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu dalam komunikasi</p> <p>3.3.2 Menangkap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati input guru baik teks lisan maupun tulis • Menyusun holiday plans 	<p>70</p>	

<p>yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>		<p>makna dalam percakapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu</p> <p>3.3.3 Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks yang digunakan dalam teks menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu</p> <p>3.3.4 Menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu dan cara meresponnya</p> <p>3.3.5 Menyusun dan memperagakan percakapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu</p>			
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan</p>	<p>Sukar</p>	<p>Siswa dapat:</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi teks deskriptif</p> <p>3.4.2 Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks yang digunakan dalam teks deskriptif lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis teks deskriptif • Menyusun teks deskriptif dengan tata bahasa yang benar dan sesuai ada konteks 	<p>70</p>	

<p>memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>		<p>3.4.3 Menyebutkan tujuan dan kegunaan dari penulisan teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menganalisa teks deskriptif kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis dengan tata bahasa dan tanda baca yang benar</p> <p>4.4.3 Menganalisa dan membetulkan kesalahan yang terdapat pada penulisan sebuah teks deskriptif</p>			
<p>4.4 Teks <i>deskriptif</i></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>					

secara benar dan sesuai konteks					
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	Sukar	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan fungsi sosial teks pemberitahuan/<i>announcement</i> • Menyebutkan bagian-bagian teks <i>announcement</i> • Menyampaikan ulang informasi dari sebuah pengumuman lisan • Menjawab pertanyaan berdasarkan pengumuman yang diperdengarkan • Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi pada teks <i>announcement</i> • Menyusun sebuah teks <i>announcement</i> dengan susunan yang baik dan pemilihan bahasa yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi input teks <i>announcement</i> • Menyusun teks <i>announcement</i> lisan dan tulis • Memperagakan <i>announcement</i> lisan 		
4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)				70	
4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)					
4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)					

), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks					
--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris /Wajib
Kelas/Semester	:	X / 1
Materi Pokok	:	Teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	:	2016 / 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks

penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)

- 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat:

- 1.1.1 Menunjukkan semangat yang tinggi dalam mempelajari bahasa Inggris
- 1.1.2 Menunjukkan keseriusan dalam belajar bahasa Inggris melalui sikap tanggungjawab dan jujur

- 2.2.1 Berperilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

- 3.1.1 Menyebutkan fungsi pemaparan jati diri dalam komunikasi
- 3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri lisan dan tulis
- 3.1.3 Menggunakan pemaparan jati diri sesuai konteks penggunaan dan cara meresponnya dalam komunikasi
- 3.1.4 Menangkap makna dalam kegiatan pemaparan jati diri lisan dan tulis

- 4.1.1 Menyusun dan memperagakan percakapan sederhana untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dengan pengucapan yang benar
- 4.1.2 Memaparkan atau menanyakan jati diri kepada orang lain dengan ungkapan yang sesuai secara lisan berdasarkan situasi
- 4.1.3 Mampu menjawab pertanyaan mengenai pemaparan jati diri secara lisan/tertulis

D. Tujuan

Setelah mengamati, mengidentifikasi dan membandingkan, siswa dapat memulai dan menanggapi teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.

E. Materi Pembelajaran

- **Teks** lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri

Contoh:

Hellen : Hey, are you the new student?

Mischa : Yes, i am. And you?

Hellen : I am Hellen Abram, your senior here. You can call me Hellen.

Mischa : Hi Hellen, my name is Mischa. It is very glad to meet you.

Hellen : Well, Mischa, nice to meet you too and welcome to our school.

- **Video** pemaparan jati diri
- **Fungsi sosial :**
 - Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain
 - Membentuk *self-image* yang baik dan menghilangkan prasangka (Not to judge book by its cover)
- **Ungkapan :**
Cara memaparkan jati diri dan meresponnya

Introducing oneself	Introducing others
<ul style="list-style-type: none">• Hallo, my name is Jane• Hi, i am Sarah• Excuse me, my name is Alice Walter• This is Edward Gale speaking• First, let me introduce myself, ...• On this occasion, i would like to introduce myself to you	<ul style="list-style-type: none">• Mark, this is my sister, Chloe• Alan, meet Deborah• Oh, look, here's Pete! Pete-Mary, Mary-Pete• Have you meet Michael Black?• Allow me to introduce our new headmaster, Mr. Huntington

Response
<ul style="list-style-type: none">• Hallo, Jane, my name is Margaret• Hi, I'm Shane• Nice/glad to meet you• How do you do?• Pleased to meet you

- Unsur Kebahasaan : Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi, kata kerja dalam simple present tense: *be, have* dalam simple present tense, Kata tanya *What? Who? Which?*, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi, rujukan kata, dll.

Expression of asking and giving personal information

Question	Response
Name <ul style="list-style-type: none"> • What is your name? • May i know your name? 	<ul style="list-style-type: none"> • My name is/ I'm Lyla
Origin <ul style="list-style-type: none"> • Where are you from? • Where do you come from? 	<ul style="list-style-type: none"> • I am from Edinburgh • I come from Edinburgh
Address <ul style="list-style-type: none"> • Where do you live? • Where is your address? 	<ul style="list-style-type: none"> • I live in Oxford • I live at Garden Street, Oxford
Age <ul style="list-style-type: none"> • How old are you? 	<ul style="list-style-type: none"> • I am 16 years old
Hobbies <ul style="list-style-type: none"> • What is your hobby? • What do you do in your spare time? 	<ul style="list-style-type: none"> • I like swimming • I am crazy about drawing
Date of birth <ul style="list-style-type: none"> • When were you born? • What is your birth date/ birthday? 	<ul style="list-style-type: none"> • I was born in 2000 • I was born on 24 August 2000 • It is 24 August

Simple Present Tense

(+) Subject + verb1
(+) Subject + tobe (is, am, are) + O

(-) Subject + do/does + not + Verb 1
(-) Subject + tobe + not

(?) Do/does + subject + verb1
(?) Tobe + subject + O

▪ The “Tell Me about You” Game

- Players : 2 teams
- Preparation : 2 balls
- Aim : to practice introducing oneself to other, responding others, giving information, and asking others information (spoken)

- Procedure :
1. The students are arranged into two teams(Each team will get one ball)
 2. Teacher asked them to sit in two circles
 3. Teacher tell students to make a counterfeit name, occupation, age, and addresse
 4. Teacher tells students that the first person is going to throw the ball to another friend by turns. Then he/she tries to make an acquaint with the friend by introducing him/herself, responding the friend introduction, then asking, and giving them information.
 5. The second people who hold the ball should throw the ball to another friend and do the same as his/her friend did before.
 6. Teacher looks into every group, helping students who get difficulties and correcting their pronunciation if it's wrong.
 7. When the two groups are finished practicing, teacher asks one volunteer from each group to come front and mention the names of their new acquaintances. The one who can retell better about their acquaintances is the winner.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pre teaching		<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dengan salam • Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa • Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa • Melakukan social chat • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang langkah prosedur. 	10'
Whilst	a. Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan stimulus berupa video 	

teaching	(Observing)	<p>pemaparan jati diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginstruksi siswa untuk mengamati dan mencatat ungkapan-ungkapan pemaparan jati diri pada video • Siswa menirukan kemudian menyebutkan ungkapan pemaparan jati diri yang terdapat dalam video 	
	b. Menanya (Questioning)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus • Guru menanggapi dan memberi umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	
	c. Mengeksplorasi (Exploring)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan ungkapan pemaparan jati diri dengan bahasa Inggris pada konteks tertentu dalam kegiatan yang terstruktur <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Game</i> : Tell Me about You b. <i>Simulasi</i>: mengidentifikasi dan menyusun teks c. <i>Role-play</i>: memperagakan dialog 	70'
	d. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 	
	e. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang ungkapan memberi selamat masing-masing dengan teman-temannya 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi pemaparan jati diri dan mempersilakan jika ada pertanyaan • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. • Menyampaikan rencana pembelajaran 	10'

		<p>untuk pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Menutup dengan salam 	
--	--	--	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Ulangan Harian dan Tugas.
- Keterampilan : Praktik dan Diskusi.
- Sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

2. Instrumen Penilaian

- a. **Tes Tertulis** : Ulangan harian
- b. **Tes Praktik** :
 - Membuat teks meminta dan memberi informasi untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri bentuk dialog.
 - Memperagakan dialog di depan kelas
- c. **Penilaian sikap** : Lembar observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

1. Lembar observasi

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

NO	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap				Skor	Nilai Rata-rata (Kualitatif/huruf)
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Ket : Setiap Aspek menggunakan skala 1-4

4 = sangat baik 2=cukup 3 = baik 1=kurang

2. Penilaian diri

SMA NEGERI 7 PURWOREJO
Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo
Penilaian Diri untuk Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu penilaian :

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami tujuan sosial teks meminta dan memberi informasi jati diri		
2.	Saya sudah memahami linguistic feature dari teks tersebut		
3.	Saya sudah mampu menulis dengan tata bahasa tersebut		
4.	Saya sudah mampu mempraktikan teks opini baik menanyakan maupun menyatakan teks opini.		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo

Penilaian Diri untuk Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Saya sudah menjalankan ibadah dengan baik		
2.	Saya sudah memiliki perilaku jujur dan disiplin		
3.	Saya sudah memiliki tanggung jawab dan peduli		
4.	Saya sudah berperilaku santun sehari-hari		
5.	Saya sudah berperilaku responsive dan proaktif		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

3. Penilaian antar sejawat

SMA NEGERI 7 PURWOREJO
Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo
Penilaian Antar Teman

Mata Pelajaran :
Nama teman yang diamati:
Kelas :
Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Mau menerima pendapat teman		
2.	Mampu menghargai teman lain		
3.	Member solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4.	Dapat bekerja sama dengan teman		
5.	Membantu teman menyelesaikan masalah		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2
Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

Nama Pengamat,

()

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan pada siswa yang belum mencapai skor 70 dengan mengulang materi inti segera setelah selesai penilaian.
- b. Pengayaan dapat diberikan pada kelompok siswa yang capaiannya skornya 95.

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, LCD, speaker, alat tulis
2. Bahan : Teks tertulis tentang jati diri dan video tentang pemaparan jati diri.
3. Sumber Belajar :
 - a. Bahan ajar buku Bahasa Inggris, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Power Point
 - c. Video

Purworejo, 25 Juli 2016

Guru Pamong

Guru Praktikan

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.
NIP: 19680228 199512 2 001

Renitta Listia Effendy
NIM. 13202244014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris /Wajib
Kelas/Semester	:	X / 1
Materi Pokok	:	Teks lisan dan tulis untuk ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya.
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	:	2016 / 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.2.** Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.2. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat:

- 1.1.1 Menunjukkan semangat yang tinggi dalam mempelajari bahasa Inggris
- 1.1.2 Menunjukkan keseriusan dalam belajar bahasa Inggris melalui sikap tanggungjawab dan jujur
- 2.1.1 Berperilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 3.2.1 Menganalisa fungsi sosial memberi selamat dan memuji bersayap dalam komunikasi
- 3.2.2 Menangkap makna dalam percakapan memberi selamat dan percakapan memuji bersayap lisan dan tulis
- 3.2.3 Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks dalam teks memberi selamat
- 3.2.4 Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks dalam teks memuji bersayap
- 4.2.1 Menyusun percakapan memberi selamat dan memuji bersayap
- 4.2.2 Memperagakan percakapan sederhana untuk memberi selamat
- 4.2.3 Memperagakan percakapan sederhana untuk melakukan pujian bersayap dengan ungkapan yang sesuai
- 4.2.4 Menjawab pertanyaan berkaitan dengan materi memberi selamat dan memuji bersayap secara lisan/tertulis

D. Tujuan

Setelah mengamati, mengidentifikasi dan membandingkan, siswa dapat memulai dan menanggapi teks memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*).

E. Materi Pembelajaran

- **Fungsi sosial:** Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru.

- **Ungakapan:**

The expressions of congratulating

- I'd be the first to congratulate you on...
- Please accept my warmest congratulations
- It was great to hear about...
- Congratulations!
-

The expressions of giving compliment

- What/how a beautiful house.
- The shoes look good on you, Chantal.
- You look pretty in your red dress.
- I must express my admiration to you!
- It is really delicious. You are a great cook.
- What a wonderful performance!
- Well, You've done a great job. I am proud of you.
-

- **Unsur kebahasaan:**

1. Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), dan menanggapi
2. Nomina singular dan plural
3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Pre teaching		Guru: <ul style="list-style-type: none">• Menyapa dengan salam• Memimpin doa/meminta salah satu	10'
---------------------	--	---	-----

		<p>siswa memimpin doa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa • Melakukan social chat • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang langkah prosedur. 	
Whilst teaching	a. Mengamati (Observing)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan stimulus berupa gambar, contoh langsung, maupun ilustrasi lain untuk memancing rasa ingin tahu siswa mengenai materi memberi ucapan selamat • Memberikan contoh ungkapan memberi selamat melalui video • Menginstruksi siswa untuk mencatat ungkapan-ungkapan memberi ucapan selamat • Drilling – Siswa menirukan ungkapan-ungkapan dalam video berulang ulang, guru mengecek pengucapan 	70'
	b. Menanya (Questioning)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus • Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat, dan mengidentifikasinya • Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	
	c. Mengeksplorasi (Exploring)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan ungkapan selamat bersayap dengan bahasa Inggris pada konteks tertentu dalam kegiatan yang terstruktur d. <i>Game</i>: merespon situasi pada flashcard yang diberikan guru e. <i>Simulasi</i>: mengidentifikasi dan menyusun teks 	

		f. <i>Role-play</i> : memperagakan	
	d. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 	
	e. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang ungkapan memberi selamat masing-masing dengan teman-temannya 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi ungkapan memberi selamat dan mempersilakan jika ada pertanyaan Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. Menutup dengan salam 	10'

Pertemuan 2

Pre teaching		Guru: <ul style="list-style-type: none"> Menyapa dengan salam Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa Melakukan social chat Mengulas pelajaran sebelumnya 	10'
Whilst teaching	a. Mengamati (Observing)	<ul style="list-style-type: none"> Memutar video yang menunjukkan ungkapan memuji bersayap dan meminta siswa mengamati ungkapan video tersebut Menginstruksi siswa untuk mencatat ungkapan-ungkapan complimenting Drilling – Siswa menirukan ungkapan-ungkapan dalam video berulang ulang, guru mengecek pengucapan 	
	b. Menanya (Questioning)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus 	70'

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan memberi pujian serta tambahannya • Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	
	c. Mengeksplorasi (Exploring)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan ungkapan memuji bersayap dengan bahasa Inggris pada konteks tertentu dalam kegiatan yang terstruktur g. <i>Simulasi</i>: mengidentifikasi dan menyusun teks, merespon situasi pada flashcard yang diberikan guru h. <i>Role-play</i> 	
	a. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 	
	b. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang ungkapan memuji bersayap masing-masing dengan teman-temannya 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi memuji bersayap dan mempersilakan jika ada pertanyaan • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. • Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Menutup dengan salam 	10'

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Ulangan harian, kuis dan tugas
- Keterampilan : Praktik dan diskusi
- Sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman

2. Instrumen Penilaian

- a. Tes Tertulis : Ulangan harian
- b. Tes Praktik :

- Membuat teks ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) serta responnya dalam bentuk dialog.
- Memperagakan dialog di depan kelas
- c. Penilaian sikap** : Lembar observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

1. Lembar observasi

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

NO	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap				Skor	Nilai Rata-rata (Kualitatif/huruf)
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Ket: Setiap Aspek menggunakan skala 1-4 (4 = sangat baik , 2=cukup, 3 = baik, 1=kurang

2. Penilaian diri

SMA NEGERI 7 PURWOREJO
Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo
Penilaian Diri untuk Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu penilaian :

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami tujuan sosial teks memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya.		
2.	Saya sudah memahami linguistic feature dari teks tersebut		
3.	Saya sudah mampu menulis dengan tata bahasa tersebut		
4.	Saya sudah mampu mempraktikan teks memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya.		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2
Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo

Penilaian Diri untuk Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Saya sudah menjalankan ibadah dengan baik		
2.	Saya sudah memiliki perilaku jujur dan disiplin		
3.	Saya sudah memiliki tanggung jawab dan peduli		
4.	Saya sudah berperilaku santun sehari-hari		
5.	Saya sudah berperilaku responsive dan proaktif		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

3. Penilaian antar sejawat

SMA NEGERI 7 PURWOREJO
Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo
Penilaian Antar Teman

Mata Pelajaran :
Nama teman yang diamati:
Kelas :
Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Mau menerima pendapat teman		
2.	Mampu menghargai teman lain		
3.	Member solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4.	Dapat bekerja sama dengan teman		
5.	Membantu teman menyelesaikan masalah		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2
Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

Nama Pengamat,

()

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- c. Remedial diberikan pada siswa yang belum mencapai skor 70 dengan mengulang materi inti segera setelah selesai penilaian.
- d. Pengayaan dapat diberikan pada kelompok siswa yang capaiannya skornya 95.

4. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat : Laptop, LCD, speaker, alat tulis, flashcard
- 2. Bahan : Teks tertulis tentang jati diri dan video tentang pemaparan selamat dan memuji bersayap
- 3. Sumber Belajar :
 - a. Bahan ajar buku Bahasa Inggris, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Power Point
 - c. Video

Purworejo, 1 Agustus 2016

Guru Pamong

Guru Praktikan

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.

NIP: 19680228 199512 2 001

Renitta Listia Effendy

NIM. 13202244014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris /Wajib
Kelas/Semester	:	X / 1
Materi Pokok	:	Teks interaksi transaksional lisan dan tulis memberi dan meminta informasi untuk melakukan tindakan/kegiatan.
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Tahun Pelajaran	:	2016 / 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan,

sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*)

- 4.3** Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat:

- 1.1.1 Menunjukkan semangat yang tinggi dalam mempelajari bahasa Inggris
- 1.1.2 Menunjukkan keseriusan dalam belajar bahasa Inggris melalui sikap tanggungjawab dan jujur
- 2.1.1 Berperilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 3.3.6 Menyebutkan fungsi menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu dalam komunikasi
- 3.3.7 Menangkap makna dalam percakapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu
- 3.3.8 Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks yang digunakan dalam teks menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu
- 3.3.9 Menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu dan cara meresponnya
- 4.3.1 Menyusun dan memperagakan percakapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu
- 4.3.2 Menjawab pertanyaan berkaitan dengan materi menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu

D. Tujuan

Setelah mengamati, mengidentifikasi dan membandingkan, siswa dapat memulai dan menanggapi teks memberi dan meminta informasi untuk melakukan tindakan/kegiatan.

E. Materi Pembelajaran

- **Fungsi sosial:** Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru.

- **Ungakapan:**



- **Unsur kebahasaan :**
 1. Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal *be going to*, *would like to*
 2. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

<p>Pre teaching</p>		<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dengan salam • Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa 	<p>10'</p>
----------------------------	--	--	------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa • Melakukan social chat • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang langkah prosedur. 	
Whilst teaching	a. Mengamati (Observing)	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan input yang menunjukkan expressing intention • Meminta siswa mengamati hal yang dilakukan tokoh teks/video tersebut 	70'
	b. Menanya (Questioning)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus • Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan expressing intention, dan mengidentifikasinya • Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	
	c. Mengeksplorasi (Exploring)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan ungkapan intention dengan bahasa Inggris pada konteks tertentu dalam kegiatan yang terstruktur <ul style="list-style-type: none"> 5. Mengenali tata bahasa, pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 6. Mengerjakan latihan-latihan di buku paket, menyusun holiday plans 	
	d. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menentukan ungkapan 	

		yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa	
	e. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang ungkapan intention masing-masing dengan teman. 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan keahaman siswa mengenai materi memberi dan meminta informasi untuk melakukan tindakan/kegiatan dan mempersilakan jika ada pertanyaan • Memberi tugas • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. • Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Menutup dengan salam 	10'

Pertemuan 2

Pre teaching		Guru: <ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dengan salam • Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa • Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa • Melakukan social chat • Menanyakan tugas • Mengulas pelajaran sebelumnya 	20'
Whilst teaching	a. Mengamati (Observing)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan stimulus berupa gambar, contoh langsung, maupun ilustrasi lain untuk memancing rasa ingin tahu siswa mengenai materi intention 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan gambar 	
	b. Menanya (Questioning)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus • Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan intention serta tambahannya, dan mengidentifikasinya • Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	60'
	c. Mengeksplorasi (Exploring)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan ungkapan memuji bersayap dengan bahasa Inggris pada konteks tertentu dalam kegiatan yang terstruktur a. <i>Role-play</i> 	
	d. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 	
	e. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang intention masing-masing dengan teman-temannya 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi expressing intention dan mempersilakan jika ada pertanyaan • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. • Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Menutup dengan salam 	10'

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Ulangan harian, kuis dan tugas
- Keterampilan : Praktik dan diskusi

- Sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman

2. Instrumen Penilaian

- a. **Tes Tertulis** : Ulangan harian
- b. **Tes Praktik** :
 - Membuat teks expressing intention serta responnya dalam bentuk dialog.
 - Memperagakan dialog di depan kelas
- c. **Penilaian sikap** : Lembar observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

1. Lembar observasi

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

NO	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap				Skor	Nilai Rata-rata (Kualitatif/huruf)
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Ket: Setiap Aspek menggunakan skala 1-4 (4 = sangat baik , 2=cukup, 3 = baik, 1=kurang

2. Penilaian diri

SMA NEGERI 7 PURWOREJO
Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo
Penilaian Diri untuk Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu penilaian :

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami tujuan sosial teks expressing intention serta responnya.		
2.	Saya sudah memahami linguistic feature dari teks tersebut		
3.	Saya sudah mampu menulis dengan tata bahasa tersebut		
4.	Saya sudah mampu mempraktikan teks expressing intention serta responnya.		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2
Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo

Penilaian Diri untuk Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Saya sudah menjalankan ibadah dengan baik		
2.	Saya sudah memiliki perilaku jujur dan disiplin		
3.	Saya sudah memiliki tanggung jawab dan peduli		
4.	Saya sudah berperilaku santun sehari-hari		
5.	Saya sudah berperilaku responsive dan proaktif		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

H. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan pada siswa yang belum mencapai skor 70 dengan mengulang materi inti.
- b. Pengayaan dapat diberikan pada kelompok siswa yang capaiann skornya 95.

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, LCD, speaker, alat tulis
2. Bahan : Teks tertulis tentang expressing intention
3. Sumber Belajar :
 - a. Bahan ajar buku Bahasa Inggris, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Power Point
 - c. Video

Guru Pamong

Purworejo, 22 Agustus 2016
Guru Praktikan

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.
NIP: 19680228 199512 2 001

Renitta Listia Effendy
NIM. 13202244014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris /Wajib
Kelas/Semester	:	X / 1
Materi Pokok	:	Teks lisan dan tulis untuk mendeskripsikan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal (historical places)
Alokasi Waktu	:	4 x 45 menit
Tahun Pelajaran	:	2016 / 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- c. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi

terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 Teks *deskriptif*

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *deskriptif*, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2 Menyusun teks *deskriptif* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat:

- 1.4.1 Menunjukkan semangat yang tinggi dalam mempelajari bahasa Inggris
- 1.4.2 Menunjukkan keseriusan dalam belajar bahasa Inggris melalui sikap tanggungjawab dan jujur
- 2.1.1 Berperilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 3.5.1 Mengidentifikasi fungsi teks deskriptif
- 3.5.2 Menganalisa ungkapan, penggunaan bahasa dan struktur teks yang digunakan dalam teks deskriptif lisan dan tulis
- 3.5.3 Menyebutkan tujuan dan kegunaan dari penulisan teks deskriptif
- 4.4.4 Menganalisa teks deskriptif kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- 4.4.5 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis dengan tata bahasa dan tanda baca yang benar
- 4.4.6 Menganalisa dan membetulkan kesalahan yang terdapat pada penulisan sebuah teks deskriptif
- 4.4.7 Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks deskriptif lisan dan tulis

D. Tujuan

Setelah mengamati, mengidentifikasi dan membandingkan, siswa dapat mendeskripsikan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah.

E. Materi Pembelajaran

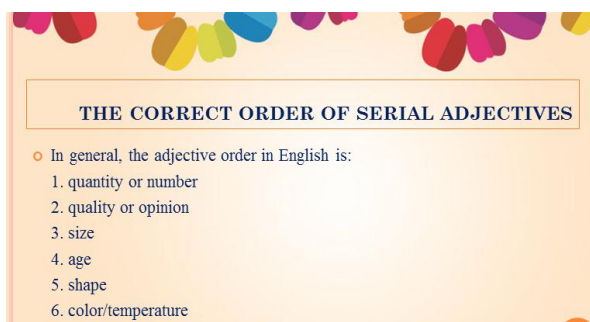
- **Fungsi sosial:** Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik.

- **Ungakapan:**
 - Pola kalimat dalam present tens (verba) “S+ V 1 (s,es)”
 - Pola kalimat dalam present tense (nomina) “ S+ tobe+adj/noun”
 - Keterangan waktu dalam present tense
 - Tanda baca dan penulisan kata dalam menulis

- **Unsur kebahasaan :**
 - a. Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - b. Adverbial terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
 - c. Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - d. Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
 - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Adjective





F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Pre teaching		<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dengan salam • Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa • Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa • Melakukan social chat • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang langkah prosedur. 	10'
Whilst teaching	<p>c. Mengamati (Observing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memutar video yang berhubungan dengan deskripsi orang, tempat wisata, atau bangunan bersejarah. 	70'
	<p>d. Menanya (Questioning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus • Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan tujuan struktur teks dari sebuah teks deskripsi • Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	
	<p>e. Mengeksplorasi (Exploring)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisa teks yang berkaitan dengan deskripsi orang, tempat wisata, atau bangunan bersejarah dalam kegiatan yang terstruktur <ol style="list-style-type: none"> 7. Mengenali tata bahasa, pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 8. Mengenali kosa kata yang berhubungan dengan kata 	

		<p>sifat, kata benda, waktu, kata penghubung, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mendeskripsikan orang, tempat wisata, atau bangunan bersejarah berdasarkan konteks dan arahan yang diberikan guru 	
	a. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 	
	b. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks deskripsi. 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi teks deskriptif Memberi tugas Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. Menutup dengan salam 	10'

Pertemuan 2

Pre teaching		<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyapa dengan salam Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa Melakukan social chat Menanyakan tugas Mengulas pelajaran sebelumnya 	20'
Whilst teaching	c. Mengamati (Observing)	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan stimulus berupa gambar, contoh langsung, maupun ilustrasi lain untuk memancing rasa ingin tahu siswa mengenai materi teks deskriptif Mendiskusikan gambar 	
	d. Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk 	60'

	(Questioning)	bertanya dengan memberikan stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi struktur dan fungsi teks deskriptif • Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	
	e. Mengeksplorasi (Exploring)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, atau bangunan bersejarah • Mengerjakan soal latihan 	
	f. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan kalimat dan pilihan kata sesuai dengan struktur bahasa Inggris yang benar • Guru membahas latihan soal 	
	g. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks deskriptif masing-masing dengan teman-temannya 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi teks deskriptif dan mempersilakan jika ada pertanyaan • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. • Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Menutup dengan salam 	10'

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Ulangan harian, kuis dan tugas
- Keterampilan : Praktik dan diskusi
- Sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman

b. Instrumen Penilaian

- Tes Tertulis** : Ulangan harian
- Tes Praktik** :
 - Membuat teks deskriptif dan mengidentifikasi generic structure dari sebuah teks deskriptif
 - Memperagakan dialog di depan kelas

c. **Penilaian sikap** : Lembar observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

1. Lembar observasi

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

NO	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap				Skor	Nilai Rata-rata (Kualitatif/huruf)
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Ket: Setiap Aspek menggunakan skala 1-4 (4 = sangat baik , 2=cukup, 3 = baik, 1=kurang

2. Penilaian diri

SMA NEGERI 7 PURWOREJO
Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo
Penilaian Diri untuk Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu penilaian :

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami tujuan sosial teks deskriptif serta responnya.		
2.	Saya sudah memahami linguistic feature dari teks tersebut		
3.	Saya sudah mampu menulis dengan tata bahasa tersebut		
4.	Saya sudah mampu mempraktikan teks deskriptif serta responnya.		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2
Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo

Penilaian Diri untuk Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Saya sudah menjalankan ibadah dengan baik		
2.	Saya sudah memiliki perilaku jujur dan disiplin		
3.	Saya sudah memiliki tanggung jawab dan peduli		
4.	Saya sudah berperilaku santun sehari-hari		
5.	Saya sudah berperilaku responsif dan proaktif		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

H. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan pada siswa yang belum mencapai skor 70 dengan mengulang materi inti segera setelah selesai penilaian.
- b. Pengayaan dapat diberikan pada kelompok siswa yang capaian skornya 95

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, LCD, speaker, alat tulis
2. Bahan : Teks tertulis tentang jati diri dan video tentang teks deskriptif
3. Sumber Belajar :
 - a. Bahan ajar buku Bahasa Inggris, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Power Point
 - c. Video

Guru Pamong

Purworejo, 1 September 2016
Guru Praktikan

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.

NIP: 19680228 199512 2 001

Renitta Listia Effendy

NIM. 13202244014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris /Wajib
Kelas/Semester	:	X / 1
Materi Pokok	:	Teks Pemberitahuan (announcement) yang terkait dengan kegiatan sekolah.
Alokasi Waktu	:	4 x 45 menit
Tahun Pelajaran	:	2016 / 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.5 Teks pemberitahuan (*announcement*)

4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*)

4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat:

- 1.2.1 Menunjukkan semangat yang tinggi dalam mempelajari bahasa Inggris
- 1.2.2 Menunjukkan keseriusan dalam belajar bahasa Inggris melalui sikap tanggungjawab dan jujur
- 2.2.3 Berperilaku santun dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.4 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 3.5.1 Menyebutkan fungsi sosial teks pemberitahuan/*announcement*
- 3.5.2 Menyebutkan bagian-bagian teks *announcement*
- 4.5.1.1 Menyampaikan ulang informasi dari sebuah pengumuman lisan
- 4.5.1.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan pengumuman yang diperdengarkan
- 4.5.2.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi pada teks *announcement*
- 4.5.2.2 Menyusun sebuah teks *announcement* dengan susunan yang baik dan pemilihan bahasa yang sesuai

D. Tujuan

Setelah mengamati, mengidentifikasi dan membandingkan, siswa dapat membuat teks pemberitahuan (*announcement*) dan mengumumkannya dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- **Teks** lisan dan tulis sederhana, untuk menyampaikan informasi melalui pengumuman
- **Video**
- **Fungsi sosial :**

- Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah
- Melatih kemampuan menyampaikan informasi kepada orang lain dengan bahasa yang baik dan terstruktur
- **Ungkapan :**
 - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
 - Informasi khas yang relevan
 - Gambar, hiasan, komposisi warna
- **Unsur Kebahasaan :**
 - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam *announcement* (pemberitahuan)
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- An announcement is an official notification about something. So publicly people know what, when, and where it is about.
- The function of announcement is giving certain people some information of what has happened or what will happen.
- The generic structure of announcement in English text can be seen below:
 1. **Opening:** stating purpose that contains what event will be held or what has happened
 2. **Content:**
 - stating day, date, and time that contains when the event will be or when it has happened
 - stating place that contains where the event will be held or where it has happened
 3. **Closing:** thanking and informing sender that contains name of the person who will be contacted

Useful expressions usually used in announcement are follows:

1. **Greeting:** Hallo/Good morning/afternoon/evening/night, etc
2. **Getting attention:** Pay attention/May I have your attention, please/etc
3. **Stating purpose:** This is to inform.../We are announcing.../etc
4. **Informing sender:** Please contact.../You can reach us through.../etc
5. **Thanking:** Thank you/Thanks for your attention/etc



F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

<p>Pre teaching</p>		<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dengan salam • Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa • Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa • Melakukan social chat • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai • Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang langkah prosedur. 	10'
<p>Whilst teaching</p>	<p>a. Mengamati (Observing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan input teks pengumuman lisan/tertulis • Menginstruksi siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi teks tersebut 	70'
<p>b. Menanya (Questioning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus • Guru menanggapi dan memberi umpan balik terhadap pertanyaan siswa 		
<p>c. Mengeksplorasi (Exploring)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperdalam pengetahuannya tentang memahami dan menyusun pengumuman dengan bahasa Inggris pada konteks tertentu dalam kegiatan yang terstruktur: latihan soal pada buku dan berlatih menyusun teks pengumuman 		
<p>d. Mengasosiasi (Associating)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 		

	e. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menukar pekerjaan dan mengamati pekerjaan temannya untuk didiskusikan jika ada kekurangan dan kelebihan 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi announcement dan mempersilakan jika ada pertanyaan Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. Menutup dengan salam 	10'

Pertemuan ke- 2

Pre teaching		Guru: <ul style="list-style-type: none"> Menyapa dengan salam Memimpin doa/meminta salah satu siswa memimpin doa Mengecek kehadiran dan kesiapan belajar siswa Melakukan social chat Mengulas pelajaran sebelumnya 	20'
Whilst teaching	a. Mengamati (Observing)	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan input berupa teks announcement lisan dan meminta siswa untuk mengamati unsur kebahasaan yang terdapat pada teks tersebut 	
	b. Menanya (Questioning)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk bertanya dengan memberikan stimulus Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi struktur dan fungsi teks announcement Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa 	60'
	c. Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal latihan 	

	(Exploring)	tentang teks announcement <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun teks announcement lisan untuk dipraktikkan 	
	d. Mengasosiasi (Associating)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan kalimat dan pilihan kata sesuai dengan struktur bahasa Inggris yang benar • Guru mengarahkan siswa untuk saling berkomentar tentang penampilan dan pengumuman yang dibuat siswa • Guru membahas latihan soal 	
	e. Mengomunikasikan (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks announcement masing-masing dengan teman-temannya 	
Post teaching		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi teks announcement dan mempersilakan jika ada pertanyaan • Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran. • Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memimpin doa atau meminta ketua kelas memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. • Menutup dengan salam 	10'

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Ulangan Harian dan Tugas.
- Keterampilan : Praktik dan Diskusi
- Sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

2. Instrumen Penilaian

- Tes Tertulis** : Ulangan harian
- Tes Praktik** :
 - Menyusun teks pengumuman

- c. **Penilaian sikap** : Lembar observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman.

1. Lembar observasi

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

NO	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap				Skor	Nilai Rata-rata (Kualitatif/huruf)
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Ket : Setiap Aspek menggunakan skala 1-4

4 = sangat baik 2=cukup 3 = baik 1=kurang

2. Penilaian diri

SMA NEGERI 7 PURWOREJO
Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo
Penilaian Diri untuk Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu penilaian :

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami tujuan sosial teks announcement		
2.	Saya sudah memahami linguistic feature dari teks tersebut		
3.	Saya sudah mampu menulis dengan tata bahasa tersebut		
4.	Saya sudah mampu membuat teks announcement dan memahami teks announcement baik lisan maupun tertulis		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo

Penilaian Diri untuk Sikap Spiritual dan Sosial

Nama :
Kelas :
Materi :
Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Saya sudah menjalankan ibadah dengan baik		
2.	Saya sudah memiliki perilaku jujur dan disiplin		
3.	Saya sudah memiliki tanggung jawab dan peduli		
4.	Saya sudah berperilaku santun sehari-hari		
5.	Saya sudah berperilaku responsive dan proaktif		
JUMLAH			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

H. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan pada siswa yang belum mencapai skor 70 dengan mengulang materi inti.
- b. Pengayaan dapat diberikan pada kelompok siswa yang capaian skornya 95

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, LCD, speaker, alat tulis
2. Bahan : Teks tertulis tentang announcement
3. Sumber Belajar :
 - a. Bahan ajar buku Bahasa Inggris, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Power Point
 - c. Video

Purworejo, 5 September 2016

Guru Pamong

Guru Praktikan

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.

NIP: 19680228 199512 2 001

Renitta Listia Effendy

NIM. 13202244014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas	:	X MIPA / 1
Tahun Ajaran	:	2016 / 2017
Materi	:	Introducing oneself and others, Complimenting and Showing Care, Congratulating
Waktu	:	60 menit

A. Choose the correct answer in the bracket in order to make the right sentence.

1. What (is/am/are) her last name?
2. What (do/does/is) she do?
3. Where (is/are/were) you born?
4. He (work/works/working) as a social media photographer.
5. I (work/works/working) at a publishing company.

B. Write an expression of complimenting based on these following situation

- a. get a trophy
- b. have a nice new hair cut
- c. buy a cool hat
- d. receive scholarship
- e. burn the delicious chicken soup

Read the dialogue below!

- Mia:** You look fresher after coming back from your trip.
Eve: Do I? Well you're right about taking a holiday. But, you should know what my friend, Hanna, and I experienced during in East Nusa Tenggara.
Mia: Wow, what is it?
Eve: We got lost there, especially when visiting Sumbawa Island.
Mia: Really? That must be awful.
Eve: Yeah, and the worse thing is that I also lost my wallet where I put most of my money. It really ruined my day.
Mia: Oh, dear. That's terrible.

- Eve:** Yeah, luckily I kept some of my money and the credit cards in my backpack, in case of an emergency.
- Mia:** Good things you didn't lose your bag too.
- Eve:** Yeah, exactly. Anyway, it was such a great experience to explore East Indonesia. You should go on an adventure for once in your life, Mia.
- Mia:** Definitely. Anyway, my family is planning to visit Banda Island next holiday and I'm so excited.
- Eve:** Wow! That sounds great. Hope you are having fun.
- Mia:** Yeah, I hope so. Thanks.

C. Based on the dialogue above, decide whether the statements are true or false by putting T/F in the bracket.

1. Eve looked depressed after the holiday. (...)
2. Eve visited East Indonesia for the holiday. (...)
3. Eve went on a backpacker with a friend. (...)
4. Eve lost all of her money and had none at all to spend. (...)
5. Eve suggested Mia to stay home so she won't get into trouble. (...)

D. Complete the blank spaces of the following words. The description in the right column will help you to fill the blanks.

<ol style="list-style-type: none"> 1. A _ F _ L 2. B _ _ _ Y 3. WO _ _ ERF _ L 4. C _ _ F _ _ T 5. A _ _ R _ CI _ TE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. extremely bad or unpleasant 2. a friend, usually the very close one 3. extremely good 4. to make someone feeling better 5. to recognize or understand that something is valuable
---	---

E. Choose one of the situations below to make a short conversation between two people about congratulation:

- a. Your friend gets a scholarship to study abroad after high school
- b. Your friend is being the winner of an essay contest
- c. The basketball team in your school won a basketball national competition

ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas	:	X IBB / 1
Tahun Ajaran	:	2016 / 2017
Materi	:	Introducing oneself and others, Complimenting and Showing Care, Congratulating
Waktu	:	60 menit

A. Fill the brackets in number 1 to 3 with the suitable words, and choose the suitable words in number 4 to 5 in order to make the right sentences.

1. What (____) your last name?
2. What (____) he do?
3. Where (____) you born?
4. Penny (work/works/working) as a waitress at a Cheesecake Factory.
5. I (work/work/working) at a publishing company.

B. Write an expression of complimenting based on these following situations

- a. cook a delicious pasta
- b. receive a scholarship
- c. win a vocal group competition
- d. wear a new watch
- e. draw a vey beautiful scenery

Read the dialogue below!

- Mia:** You look fresher after coming back from your trip.
Eve: Do I? Well you're right about taking a holiday. But, you should know what my friend, Hanna, and I experienced during in East Nusa Tenggara.
Mia: Wow, what is it?
Eve: We got lost there, especially when visiting Sumbawa Island.
Mia: Really? That must be awful.
Eve: Yeah, and the worse thing is that I also lost my wallet where I put most of my money. It really ruined my day.
Mia: Oh, dear. That's terrible.

- Eve:** Yeah, luckily I kept some of my money and the credit cards in my backpack, in case of an emergency.
- Mia:** Good things you didn't lose your bag too.
- Eve:** Yeah, exactly. Anyway, it was such a great experience to explore East Indonesia. You should go on an adventure for once in your life, Mia.
- Mia:** Definitely. Anyway, my family is planning to visit Banda Island next holiday and I'm so excited.
- Eve:** Wow! That sounds great. Hope you are having fun.
- Mia:** Yeah, I hope so. Thanks.

C. Based on the dialogue above, decide whether the statements are true or false by putting T/F in the bracket.

1. Eve's holiday went well. (...)
2. Eve felt so upset for her holiday. (...)
3. Eve went on a backpacker with a friend. (...)
4. Eve lost all of her money and had none at all to spend. (...)
5. Mia will visit Banda Island next holiday. (...)

D. Complete the blank spaces of the following words. The description in the right column will help you to fill the blanks.

<ol style="list-style-type: none"> 1. _ NTH _ S _ _ _ TI C 2. WO _ _ ERF _ L 3. C _ _ F _ _ T 4. A _ _ R _ CI _ TE 5. _ _ CE _ T 	<ol style="list-style-type: none"> 1. showing enthusiasm 2. extremely good 3. to make someone feeling better 4. to recognize or understand that something is valuable 5. to agree to take
---	--

E. Choose one of the situations below to make a short conversation between two people about congratulation:

- a. Your friend gets a scholarship to study abroad after high school
- b. Your friend is being the winner of an english debate
- c. Your brother get a new job as a teacher in Petersburg High School

KISI-KISI ULANGAN HARIAN 1

Jenjang Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
Kurikulum : 2013
Jumlah Soal : 21
Bentuk Soal : Essay

No	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator	No Soal
1	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.	X/1	Penggunaan Present tense untuk menanyakan dan memaparkan jati diri	Siswa diberi pilihan kata untuk membuat kalimat yang sudah tersedia menjadi benar	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5
2	4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	X/1	Ungkapan memuji bersayap	Siswa menyusun ungkapan memuji bersayap berdasarkan situasi yang ditentukan	B.a B.b B.c B.d B.e
3		X/1	Ungkapan menunjukkan perhatian	Diberi sebuah dialog, siswa menentukan pernyataan yang benar dan salah berdasarkan informasi yang terdapat pada dialog	C.1 C.2 C.3 C.4 C.5
4	3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap	X/1	Ungkapan memuji bersayap: kosa kata	Diberi lima kata dengan susunan huruf tidak lengkap untuk diisi dengan huruf yang membentuk makna kata yang sesuai	D.1 D.2 D.3 D.4 D.5

	(<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya			dengan petunjuk di kolom sebelah kanan	
5	4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	X/1	Ungkapan selamat bersayap	Siswa diberi tiga situasi, siswa memilih salah satu situasi untuk menyusun sebuah dialog singkat mengenai ungkapan selamat bersayap	E

REMIDIAL UH 1

A. Choose the correct answer in the bracket in order to make the right sentence.

1. What (is/am/are) his nickname?
2. She (live/lives/living) in a flat.
3. He (work/works/working) as a social media photographer.
4. They (do/does/doing) not understand the game that is played.
5. Santi and i (are/is/am) friends since years ago.

B. Complete these dialogue below with the suitable expression.

Maria has just reorganized her room with DIY room decoration. She invites Alice to her room after school.

Maria : Welcome to my little heaven, Alice ! (Maria opens her room)

Alice : Wow ! Incredible! I

(1)_____. It's beautiful.

Maria : (2)_____ Do you like it?

Alice : Definitely ! You made this room so pinkish and girly.

Maria : Ya, you know i love pink colour very much. I got some decorative ideas from youtube and i was interested to try it.

Alice : (3)_____

Maria : Hey, Alice, what do you think about the DIY heart photo collage that i made?

Alice : (4)_____

Maria : (5)_____. Do you want me to help you reorganize your room too?

Alice : Sure. How about doing it next weekend?

Maria : That would be good.

C. Make two short conversations between two people about congratulation based on these situations:

1. Graduated from school
2. Won a singing competition



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7

PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax.
0275-325464

Email : info@smn7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)

Kelas : X MIA 1

Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Alokasi Waktu : 60 menit

Materi : KD Introducion, Complimenting, Congratulating

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Adisa Kinanthi	82	Tuntas
2	Amalia Larasati	84	Tuntas
3	Ananda Fitrianta Susilo	92	Tuntas
4	Andi Ardiyansyah	88	Tuntas
5	Anggit Nur Dwiastuti	86	Tuntas
6	Ardi Pratama Lukita	100	Tuntas
7	Ariq Maulana	72	Tuntas
8	Arum Puspitasari	76	Tuntas
9	Aufi Maitsa Ifada	84	Tuntas
10	Desiana Eka Safitri	86	Tuntas
11	Eka Erni Nurrokhmah	80	Tuntas
12	Fadhilatussyifa Salsabila	84	Tuntas
13	Farras Anindita Wardani	70	Tuntas
14	Gelis Mahardika Prameswari	86	Tuntas
15	Husna Dewi Afifah	94	Tuntas
16	Jeffry Ronaldo	84	Tuntas
17	Leandro Krista Arnita	92	Tuntas
18	Lukman Sanusi	76	Tuntas
19	Muhammad Arifin Alamsyah	90	Tuntas
20	Muhammad Reza Zinedine A	96	Tuntas
21	Muhammad Rifdan Nabil Irawan	92	Tuntas
22	Nur Millah Sani	90	Tuntas
23	Putri Mega Pratiwi	92	Tuntas
24	Rahmawati Chyaningtyas	96	Tuntas
25	Rani Damayanti	84	Tuntas

26	Restu Faisal	80	Tuntas
27	Rika Pratiwi	74	Tuntas
28	Roihan Muhammad Iqbal	90	Tuntas
29	Septi Sabela Miranti	88	Tuntas
30	Septian Akbar Nugraha	70	Tuntas
31	Sistalia Nur Fatikha Rahmawati	92	Tuntas
32	Siti Aisyah Putri Cendani	100	Tuntas



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7

PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax.
0275-325464

Email : info@smn7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)

Kelas : X MIA 2

Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Alokasi Waktu : 60 menit

Materi : KD Introducion, Complimenting, Congratulating

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Aditya Risky Dewi	86	Tuntas
2	Aisyah Aulia Istiana K.	94	Tuntas
3	AldyPurwantoro	82	Tuntas
4	Anggie Desriantika Prabandari	92	Tuntas
5	Anugrah Linduaji	90	Tuntas
6	Aprilia Rizki Wahyuningsih	96	Tuntas
7	Arliani Zhuhrotunnisa	68	Belum Tuntas
8	Ayub Muhammad Adnan	86	Tuntas
9	Hafidz Azhar Maskuri	86	Tuntas
10	Hanifah Rofifah	80	Tuntas
11	Lingga Ara Hiwang	100	Tuntas
12	Marsela Elsa Masfufah	90	Tuntas
13	Meylinda Trisetya	90	Tuntas
14	Muhammad Fikri Haikal	88	Tuntas
15	Muhammad Helmi	92	Tuntas
16	Muhammad Surya Baskara	92	Tuntas
17	Nadilla Putri Permatasari	100	Tuntas
18	Naila Khoirunnisa	74	Tuntas
19	Naufal Hasto Allamsyah	88	Tuntas
20	Nurfahim Wiji Widiandoko	88	Tuntas
21	Nurin Adyanisa Fajrin	82	Tuntas
22	Praditya Rizky Utama	90	Tuntas
23	Putri Perdana Kusumahamanim	58	Belum Tuntas
24	Putri Wahidah Nuril Hayati	84	Tuntas
25	Rahmah Desfitria	84	Tuntas
26	Rosyana	82	Tuntas
27	Salsabila RahmanPutri Suseno	90	Tuntas

28	Samcoko Nurcahyo	72	Tuntas
29	Sara Melati	96	Tuntas
30	Susie Siswanty	94	Tuntas
31	Udiyati	90	Tuntas

PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7



PURWOREJO

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax.
0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)

Kelas : X IBB

Hari, tanggal : Jumat, 2 September 2016

Alokasi Waktu : 60 menit

Materi : KD Introducion, Complimenting, Congratulating

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Alvi Karomah	88	Tuntas
2	Anisa Nur Wahida	70	Belum Tuntas
3	Aulia Rahmatin	88	Tuntas
4	Aulia Raihan F	92	Tuntas
5	Daffania Adhe Kirana P	84	Tuntas
6	Devita Miftakhul M	88	Tuntas
7	Diamond Pandu Pasadena	88	Tuntas
8	Dinda Afnitasari	92	Tuntas
9	Eka Mei Handayani	70	Belum Tuntas
10	Endry Nur Latiefah	74	Tuntas
11	Enrissa V.A.N	84	Tuntas
12	Febrianti Amalia Putri	88	Tuntas
13	Hidayatun Nur 'Aini	92	Tuntas
14	M. Artha Rifan Bachtiar	76	Tuntas
15	Nabila Farah S.	96	Tuntas
16	Nabila Zahra Putri R.	96	Tuntas
17	Nanda Fadhila	84	Tuntas
18	Nissa Lathifa S	96	Tuntas
19	Nur'aini Salma H	92	Tuntas
20	Oryza Putri D.P.	92	Tuntas
21	Qonita Auliya Ihsani H.	84	Tuntas
22	Rahma Kristiana	82	Tuntas
23	Rizka Nurdiana	70	Belum Tuntas
24	Rizki Fatmawati	78	Tuntas
25	Shafa Fabillah Arianti	84	Tuntas

26	Shafa Ichtiarani A	90	Tuntas
27	Silviana Putri K	90	Tuntas
28	Siti Fadilla	80	Tuntas
29	Sofia Nurul Aini	86	Tuntas
30	Thalita Intan N	90	Tuntas
31	Wahyu FitriUtami	88	Tuntas
32	Yopi Putra R	70	Tuntas

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Kelas : X MIPA 2

No	Nama Siswa	Soal					Jumlah skor	Nilai	Ket
		A	B	C	D	E			
1	Aditya Risky Dewi	4	4,5	5	4	4	21,5	86	Tuntas
2	Aisyah Aulia Istiana K.	5	5	5	4	4,5	23,5	94	Tuntas
3	AldyPurwantoro	3	4	4	5	4,5	20,5	82	Tuntas
4	Anggie Desriantika Prabandari	4	5	5	4	5	23	92	Tuntas
5	Anugrah Linduaji	4	5	5	4	4,5	22,5	90	Tuntas
6	Aprilia Rizki Wahyuningsih	4	5	5	5	5	24	96	Tuntas
7	Arliani Zhuhrotunnisa	3	5	5	3	1	17	68	Belum Tuntas
8	Ayub Muhammad Adnan	3	5	5	3,5	5	21,5	86	Tuntas
9	Hafidz Azhar Maskuri	4	4	5	4	4,5	21,5	86	Tuntas
10	Hanifah Rofifah	2	4	5	4	5	20	80	Tuntas
11	Lingga Ara Hiwang	5	5	5	5	5	25	100	Tuntas
12	Marsela Elsa Masfufah	4	5	5	4,5	4	22,5	90	Tuntas
13	Meylinda Trisetya	4	5	5	4	4,5	22,5	90	Tuntas
14	Muhammad Fikri Haikal	3	5	5	4	5	22	88	Tuntas
15	Muhammad Helmi	4	5	4	5	5	23	92	Tuntas
16	Muhammad Surya Baskara	4	5	4	5	5	23	92	Tuntas
17	Nadilla Putri Permatasari	5	5	5	5	5	25	100	Tuntas
18	Naila Khoirunnisa	2	4	4	4	4,5	18,5	74	Tuntas
19	Naufal Hasto Allamsyah	4	5	5	4	4	22	88	Tuntas
20	Nurfahim Wiji Widiandoko	3	5	5	4	5	22	88	Tuntas
21	Nurin Adyanisa Fajrin	4	5	4	3	4,5	20,5	82	Tuntas
22	Praditya Rizky Utama	4	5	5	4	4,5	22,5	90	Tuntas
23	Putri Perdana Kusumahanim	4	0,5	5	0	5	14,5	58	Belum Tuntas
24	Putri Wahidah Nuril Hayati	4	5	4	3	5	21	84	Tuntas
25	Rahmah Desfitria	4	5	4	3	5	21	84	Tuntas
26	Rosyana	2	5	5	4	4,5	20,5	82	Tuntas
27	Salsabila RahmanPutri Suseno	4	5	4	5	4,5	22,5	90	Tuntas
28	Samcoko Nurcahyo	3	4,5	3	3	4,5	18	72	Tuntas
29	Sara Melati	5	5	4	5	5	24	96	Tuntas
30	Susie Siswanty	5	4,5	5	4	5	23,5	94	Tuntas
31	Udiyati	5	5	5	3	4,5	22,5	90	Tuntas

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Kelas : X MIPA 1

No	Nama Siswa	Soal					Jumlah skor	Nilai	Ket
		A	B	C	D	E			
1	Adisa Kinanthi	3	4,5	5	3	5	20,5	82	Tuntas
2	Amalia Larasati	4	4,5	5	3	4,5	21	84	Tuntas
3	Ananda Fitrianta Susilo	4	5	5	4	5	23	92	Tuntas
4	Andi Ardiyansyah	4	5	5	3	5	22	88	Tuntas
5	Anggit Nur Dwiastuti	4	4	4	5	4,5	21,5	86	Tuntas
6	Ardi Pratama Lukita	5	5	5	5	5	25	100	Tuntas
7	Ariq Maulana	3	3	4	3	5	18	72	Tuntas
8	Arum Puspitasari	4	3	4	3	5	19	76	Tuntas
9	Aufi Maitsa Ifada	5	4,5	5	2	4,5	21	84	Tuntas
10	Desiana Eka Safitri	4	4,5	5	3	5	21,5	86	Tuntas
11	Eka Erni Nurrokhmah	2	5	5	3	5	20	80	Tuntas
12	Fadhilatussyifa Salsabila	4	5	5	2	5	21	84	Tuntas
13	Farras Anindita Wardani	1	4,5	5	3	4	17,5	70	Tuntas
14	Gelis Mahardika Prameswari	5	4,5	5	2	5	21,5	86	Tuntas
15	Husna Dewi Afifah	4	4,5	5	5	5	23,5	94	Tuntas
16	Jeffry Ronaldo	4	4,5	5	3	4,5	21	84	Tuntas
17	Leandro Krista Arnita	4	5	5	4	5	23	92	Tuntas
18	Lukman Sanusi	4	5	4	4	2	19	76	Tuntas
19	Muhammad Arifin Alamsyah	4	5	5	4	4,5	22,5	90	Tuntas
20	Muhammad Reza Zinedine A	5	5	5	4	5	24	96	Tuntas
21	Muhammad Rifdan Nabil Irawan	4	5	4	5	5	23	92	Tuntas
22	Nur Millah Sani	4	4,5	5	4	5	22,5	90	Tuntas
23	Putri Mega Pratiwi	4	5	5	4	5	23	92	Tuntas
24	Rahmawati Chyaningtyas	4	5	5	5	5	24	96	Tuntas
25	Rani Damayanti	4	4	4	4	5	21	84	Tuntas
26	Restu Faisal	3	5	5	3	4	20	80	Tuntas
27	Rika Pratiwi	4	4,5	5	4	1	18,5	74	Tuntas
28	Roihan Muhammad Iqbal	4	4,5	5	4	5	22,5	90	Tuntas
29	Septi Sabela Miranti	5	5	5	2	5	22	88	Tuntas
30	Septian Akbar Nugraha	3	0,5	5	4	5	17,5	70	Tuntas
31	Sistalia Nur Fatikha Rahmawati	5	5	4	4	5	23	92	Tuntas
32	Siti Aisyah Putri Cendani	5	5	5	5	5	25	100	Tuntas

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Kelas : X IBB

No	Nama Siswa	Soal					Jumlah skor	Nilai	Ket
		A	B	C	D	E			
1	Alvi Karomah	4	5	5	4	4	22	88	Tuntas
2	Anisa Nur Wahida	4	4	4	2	3	17	68	Belum Tuntas
3	Aulia Rahmatin	3	4	5	5	5	22	88	Tuntas
4	Aulia Raihan F	3	5	5	5	5	23	92	Tuntas
5	Daffania Adhe Kirana P	4	4	5	5	3	21	84	Tuntas
6	Devita Miftakhul M	3	5	5	4	5	22	88	Tuntas
7	Diamond Pandu Pasadena	3	5	4	5	5	22	88	Tuntas
8	Dinda Afnitasari	4	5	4	5	5	23	92	Tuntas
9	Eka Mei Handayani	3	3	3	4	4	17	68	Belum Tuntas
10	Endry Nur Latiefah	3	4,5	4	4	3	18,5	74	Tuntas
11	Enrissa V.A.N	4	5	2	5	5	21	84	Tuntas
12	Febrianti Amalia Putri	3	5	4	5	5	22	88	Tuntas
13	Hidayatun Nur 'Aini	3	5	5	5	5	23	92	Tuntas
14	M. Artha Rifan Bachtiar	1	4	5	4	5	19	76	Tuntas
15	Nabila Farah S.	4	5	5	5	5	24	96	Tuntas
16	Nabila Zahra Putri R.	4	5	5	5	5	24	96	Tuntas
17	Nanda Fadhila	4	4	5	5	3	21	84	Tuntas
18	Nissa Lathifa S	4	5	5	5	5	24	96	Tuntas
19	Nur'aini Salma H	3	5	5	5	5	23	92	Tuntas
20	Oryza Putri D.P.	3	5	5	5	5	23	92	Tuntas
21	Qonita Auliya Ihsani H.	3	5	3	5	5	21	84	Tuntas
22	Rahma Kristiana	3	4,5	4	4	5	20,5	82	Tuntas
23	Rizka Nurdiana	3	4	3	5	2	17	68	Belum Tuntas
24	Rizki Fatmawati	2	4,5	3	5	5	19,5	78	Tuntas
25	Shafa Fabillah Arianti	4	4	5	5	3	21	84	Tuntas
26	Shafa Ichtiarani A	3	4,5	5	5	5	22,5	90	Tuntas
27	Silviana Putri K	4	5	5	4	4,5	22,5	90	Tuntas
28	Siti Fadilla	1	5	5	4	5	20	80	Tuntas
29	Sofia Nurul Aini	4	4,5	5	4	4	21,5	86	Tuntas
30	Thalita Intan N	3	5	5	5	4,5	22,5	90	Tuntas
31	Wahyu FitriUtami	3	5	5	5	4	22	88	Tuntas
32	Yopi Putra R	2	4,5	2	4	5	17,5	70	Tuntas

PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)

Program perbaikan (UH) ke : 1 (satu)

Kelas/ Program : X BAHASA

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR / MATERI	HASIL		KETERANGAN
			Awal	Akhir	
1.	Anisa Nur Wahida	D, E	68	80	Tuntas
2.	Eka Mei Handayani	A, B, C	68	100	Tuntas
3.	Rizka Nurdiana	A, C, E	68	93	Tuntas

Purworejo, 9 September 2016

Guru Pamong

Guru Praktikan

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.

NIP. NIP: 19680228 199512 2 001

Renitta Listia Effendy

NIM. 13202244014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Program perbaikan (UH) ke : 1 (satu)
Kelas/ Program : X BAHASA

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR / MATERI	HASIL		KETERANGAN
			Awal	Akhir	
1.	Arliani Zhuhrotunnisa	A, D, E	68		
2.	Putri Perdana Kusumahanim	B, D, E	58		

Purworejo, 9 September 2016

Guru Pamong

Guru Praktikan

Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd.B.I.

NIP. NIP: 19680228 199512 2 001

Renitta Listia Effendy

NIM. 13202244014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

DOKUMENTASI



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Kepramukaan



Perayaan lustrum SMAN 7 Purworejo





Persiapan Karnaval



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 7 Purworejo
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Ki Mangunsarkoro No.1, Purworejo..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0275-321006
 Nama DPL PPL/ Magang III : Sukarno, S.Pd., M.Hum.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Inggris / Fakultas Bahasa dan Seni.
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	Kamis, 4 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Nikmah Nurbaity, M.Pd.
 NIP. 19680115 199303 2005

Purworejo, September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendid. Bhs. Inggris

 Renita Lestia Effendy
 NIM. 13202744014