

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
JL. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO**



Oleh:

Nawang Sari Ari Murti

13202241054

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Nawangsari Ari Murti
NIM : 13202241054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.


Laporan ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 15 September 2016

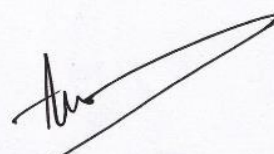
Purworejo, 15 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,



Sukarno, S.Pd., M.Hum.
NIP 19760502 200501 1 001



Agus Setiyono M.Pd. BI
NIP 19760813 200801 1 008

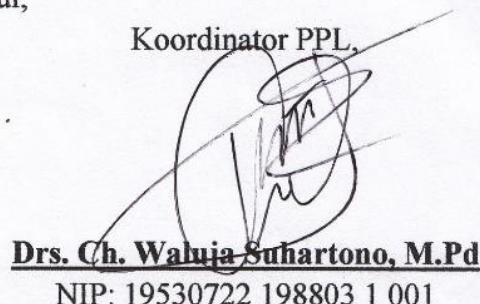
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL,



Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005



Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd
NIP: 19530722 198803 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2015 akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan PPL ini merupakan suatu bentuk integrasi ilmu-ilmu pendidikan untuk kemudian dapat dikembangkan melalui program-program PPL untuk mencapai suatu tujuan yang saling mendukung satu sama lain dalam sebuah komunitas sekolah atau lembaga yang meliputi guru, karyawan, siswa, Komite Sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan ilmu-ilmu yang telah dimiliki dalam pengelolaan komunitas tersebut yang mampu menciptakan sistem yang efektif dan efisien, misal dalam segi waktu ataupun dana.

Laporan pelaksanaan PPL ini kemudian disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 7 Purworejo. Tidak lupa bahwasanya keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil kerjasama dengan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Allah SWT, Dzat yang telah mempermudah jalannya kegiatan PPL,
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL,
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
4. Ibu Dr. Widyastuti Purbani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahas dan Seni beserta jajarannya yang telah ikut mempersiapkan penulis dalam meningkatkan kemampuan lapangan yang dibutuhkan,
5. Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris,
6. Bapak Dr. Agus Widyantoro, M.Pd.,selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
7. DPL PPL, Bapak Sukarno, S.Pd. yang telah memberi bimbingan, arahan, dan pemantauan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan,
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL,

9. Bapak Drs. Dani Safari, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dan segenap Dewan Guru yang selalu mendukung dan membantu pelaksanaan PPL,
10. Bapak Agus Setiyono, M.Pd.B.I. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Inggris yang selalu memotivasi dan memberi saran dalam pelaksanaan praktek mengajar,
11. Siswa-siswi SMA Negeri 7 Purworejo yang selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, serta
12. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo.

Penyusunan laporan ini tentu masih memerlukan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya di kemudian hari.

Purworejo, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	viii

LAPORAN PPL

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	2
1. Kondisi fisik sekolah	3
2. Potensi sekolah	6
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
1. Tahap persiapan di kampus	9
2. Observasi sekolah dan kegiatan pembelajaran	9
3. Persiapan perangkat pembelajaran	9
4. Praktik persekolahan	10
5. Mengikuti kegiatan sekolah	11
6. Penyusunan laporan PPL.....	11
7. Penarikan PPL.....	11

BAB II KEGIATAN PPL

A. Persiapan.....	12
1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta	12
2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo	13
3. Persiapan mengajar	15
B. Pelaksanaan	17
1. Penyusunan perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.....	17
2. Praktik mengajar di kelas	17
C. Analisis Hasil	22
1. Faktor pendukung	22
2. Faktor penghambat	23

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	25
B. Saran	25

LAMPIRAN

1. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
2. Laporan observasi kondisi sekolah
3. Laporan pengamatan kelas
4. Laporan mingguan
5. Kartu bimbingan DPL jurusan
6. Laporan serapan dana
7. Perangkat pembelajaran:
 - Kalender Akademik 2016/2017
 - Silabus Kelas XI Bahasa Dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
 - Program Semester (Semester 1 Dan 2)
 - Program Tahunan
 - Rincian Minggu Efektif
 - Analisis KI/KD (Semester 1 Dan 2)
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Semester 1
 - Skenario Pembelajaran
 - Rancangan Penilaian
8. Perangkat penilaian
 - Program Ulangan Harian 1 dan 2
 - a. Daftar Hadir Ulangan Harian
 - b. Lembar Soal Ulangan Harian
 - c. Kunci Jawaban Ulangan Harian
 - d. Daftar Nilai Ulangan Harian
 - e. Analisis Ulangan Harian
 - Program Perbaikan (Remedial)
 - a. Daftar Hadir Program Perbaikan
 - b. Lembar Soal Program Perbaikan
 - c. Kunci Jawaban Program Perbaikan
 - d. Program Perbaikan Klasikal
 - e. Analisis Program Perbaikan
 - Daftar Penilaian
 - a. Daftar Nilai Tugas
 - b. Daftar Nilai Keterampilan
 - c. Daftar Nilai Sikap
9. Dokumentasi kegiatan

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

Oleh: Nawangsari Ari Murti

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam jenjang S-1 kependidikan sebagai implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching*. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jl. Ki Mangunsarkoro no.1, Purworejo, Jawa Tengah merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2016 ini.

Dalam pelaksanaan PPL, penulis mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya yaitu Bahasa Inggris. Penulis diberi kesempatan untuk mengampu satu kelas pada saat melaksanakan praktik mengajar, yaitu kelas XI MIPA 6. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa rencana pembelajaran dan pembuatan media yang dibutuhkan dalam usaha memperlancar proses belajar mengajar. Disamping mengajar, penulis juga mengikuti program-program tambahan lain yang sifatnya membantu guru pembimbing dan sekolah.

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi penulis terutama pengalaman mengajar untuk menjadi guru yang professional, bertanggungjawab dan menjadi sarana untuk membiasakan penulis dengan berbagi permasalahan yang ada dalam kegiatan pembelajaran sehingga terlatih untuk berpikir kritis, berimprovisasi dan melakukan peningkatan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: *praktik, mengajar, sekolah*

BAB I

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik. Dalam bidang pendidikan guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkupnya pada bidang kependidikan berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut tidak hanya diperoleh dari bangku perkuliahan saja tetapi juga bekal pengalaman yang diperoleh melalui Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan salah satu upaya untuk mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang professional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan adanya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang

bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi yang kedua dilakukan pada tanggal 30 Maret 2016. Sasaran observasi yang kedua ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi baik observasi pertama dan observasi kedua di SMA Negeri 7 Purworejo, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di komplek Jalan Ki Mangun Sarkoro No.1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m².

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun ± tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berdampingan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA N 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA Negeri 7 Purworejo juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru dan peserta didik yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan peserta didik sambil bersalaman sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian peserta didik.
2. Pukul 06.35 pintu gerbang telah ditutup, peserta didik yang terlambat wajib lapor diri dan menerima beberapa sanksi kedisiplinan.
3. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 06.30.
4. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai pelajaran, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.

5. Pada jam pelajaran terakhir sebelum keluar ruangan, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu nasional.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat dua jenis gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari 2 lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

1. Ruang Belajar

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- a. Sembilan ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.
- b. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, X IIS 3, dan XI IBB.
- c. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3 dan XII IBB.

2. Ruang Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket dan ruang TRRC.

3. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi:

- a. Ruang OSIS
- b. Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
- c. Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
- d. Ruang Pramuka

4. Ruang Keterampilan

Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.

5. Ruang Pertemuan

Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan-pertemuan.

6. Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak disebelah ruang TU. Ruang ini difungsikan sebagai ruangan untuk operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, LCD, laptop, papan tulis, keyboard, TV, dan *sound system*.

7. Ruang Fotocopy

Ruang fotocopy digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pemberitahuan.

8. Laboratorium

Terdapat 6 Laboratorium di SMA Negeri 7 Purworejo yang meliputi:

- a. Satu buah Laboratorium Kimia
- b. Satu buah Laboratorium Fisika
- c. Satu buah Laboratorium Biologi
- d. Satu buah Laboratorium IPS
- e. Satu buah Laboratorium Bahasa
- f. Satu buah Laboratorium Komputer

9. Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman yang membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik di jam istirahat maupun pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

10. Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- a. Lapangan Voli
- b. Lapangan Basket
- c. Lapangan Sepak Bola
- d. Lapangan Bulu Tangkis
- e. Lapangan Atletik

11. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS di SMA Negeri 7 Purworejo, yaitu UKS siswi putra dan putri.

12. Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan SMA Negeri 7 Purworejo. Selain digunakan untuk kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk sholat Jumat baik oleh warga SMA Negeri 7 Purworejo maupun oleh warga disekitar SMA Negeri 7 Purworejo. Di dalam Masjid terdapat beberapa mukena yang dapat dipakai bagi para siswi muslim yang akan melaksanakan ibadah sholat.

13. Kamar Mandi/ Toilet

Kamar mandi/ toilet di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 jenis, yaitu:

- a. Kamar Mandi untuk Ibu Guru/ Karyawati
- b. Kamar Mandi untuk Bapak Guru/ Karyawan
- c. Kamar Mandi untuk peserta didik putri
- d. Kamar Mandi untuk peserta didik putra
- e. Kamar Mandi umum

14. Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler. Sering pula aula Wisma Budaya disewa oleh orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun untuk acara respsi pernikahan.

15. Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo diberi nama *Bank to School*. Di *Bank to School* ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji bagi guru dan karyawan, fasilitas tabungan bagi peserta didik maupun guru/karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, dan lain-lain.

16. Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat beberapa kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

17. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

18. Akses Wifi diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo.

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

19. Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga tidak parkir disembarang tempat.

2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang di miliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

2. Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2016 di SMA Negeri 7 Purworejo:

Kode	Nama Guru	Tugas Mengajar
1.	Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia
3.	Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd	Bahasa Inggris
4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Marmono	Matematika
6.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
7.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	Bahasa Prancis
8.	Dra. Rahmi Bektu Utami	Bahasa Inggris
9.	Drs. Mursito	Bahasa Inggris
10.	Drs. Ngali	BK

11.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
12.	Dra. Suprpti Handayani	Sosiologi
13.	C Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
14.	Sutikno, S.Pd	Biologi
15.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
16.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
17.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
18.	Drs. Dani Safari	Geografi
19.	L. Widarto, S.Pd, M.Pd	Bahasa Jawa
20.	Ani Purwaningsih, S.Pd	PKn
21.	Dra. Waryanti	Sejarah
22.	Sukimin, S.Pd	Fisika
23.	Drs. Bambang Hiru Setyadi	Bahasa Inggris
24.	Dra. Eny Indarwati	Bhs. Sastra Indonesia
25.	Sadmo Widodo, S.Pd	Matematika
26.	Dra. Dwi Wismiyati	Fisika
27.	Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM	Seni Budaya
28.	Dra. Th. Endah Sumekar	Matematika
29.	Dra. Siti Sundari R, M.Pd	Sejarah
30.	Dra. Asiyah	Biologi
31.	Dra. Titik Mulawati	Bahasa Indonesia
32.	Subagiyono, S.Pd	Bahasa Inggris
33.	Sururiyah, S.Pd	Fisika/PDK
34.	RR. Siti Mursih, S.Pd	BK/Prakarya
35.	Drs. Supriyadi	Matematika
36.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
37.	Linda Endang S, S.Pd	PKn
38.	A Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
39.	Darmono, S.Pd	Matematika
40.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK
41.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
42.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
43.	Robingatul Muthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
44.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
45.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	BK TIK
46.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi
47.	Wimbar Kumoro D, SE	Ekonomi/ Prakarya

48.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
49.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
50.	Triana Wijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
51.	Sony, S.Pd	Bahasa Inggris
52.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
53.	Candraningrum, S.Pd	Biologi
54.	Anindito W. A, S.PdJas. MM.Pd	Penjasorkes
55.	Akhid Lutfian, M.Pd	Bahasa Inggris/Prakarya
56.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
57.	Lia Prasetyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
58.	Melania Sinarang Putri, S.Sn	Seni Budaya
59.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
60.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
61.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
62.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
63.	Aji Yudha	Penjasorkes
64.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
65.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
66.	Drs. Yuli Siswanto	Sejarah
67.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia

3. Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Rumusan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL. Program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*Micro Teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa ditempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran bahasa Inggris dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PPL nanti.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

a. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Analisis KI/KD, Rancangan Penilaian dan KKM, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (empat jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c. Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut.

Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Inggris. Kegiatan praktik mandiri meliputi :

1. Membuka Pembelajaran

- a. Memimpin doa
- b. Mengucapkan salam
- c. Mengecek kehadiran peserta didik
- d. Memberikan apersepsi
- e. Memberikan motivasi
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Pokok Pembelajaran

- a. Memberikan materi
- b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menghidupkan keaktifan kelas
- d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
- e. Mengecek pemahaman peserta didik

3. Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
- b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah

e. Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

4. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan seperti:

- a. Piket di ruang piket
- b. Kegiatan HUT RI ke-71
- c. Kegiatan LUSTRUM Sekolah ke-5
- d. Upacara bendera.

5. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah, seperti:

- a. Karnaval
- b. Akreditasi
- c. Persami
- d. Pengenalan Lingkungan Sekolah

6. Penyusunan Program PPL

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu ketujuh melakukan kegiatan PPL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan PPL berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PPL selama melaksanakan tugasnya.

7. Penarikan PPL

Kegiatan Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 7 Purworejo.

BAB II

KEGIATAN PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di SMA Negeri 7 Purworejo. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi :

A. Persiapan

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 20 sampai 25 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dua dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam dua kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
- 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Kemudian setelah selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar

b) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat fakultas oleh pihak LPPMP dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan ketiga dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Koordinator PPL untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Bapak Ch. Waludja Suhartono, M.Pd yang merupakan dosen jurusan pendidikan bahasa Prancis. DPL PPL untuk jurusan pendidikan bahasa Inggris SMA N 7 Purworejo adalah Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum.

2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo

a) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan observasi fisik ini meliputi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016.

b) Observasi Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan juga pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat *microteaching*. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi untuk perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan media, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, gerak, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, bentuk dan cara evaluasi, kemudian menutup pelajaran.

Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, terlebih dahulu peserta didik berdoa kemudian mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas. Sebelum memulai materi, guru bahasa Inggris terlebih dahulu

mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Menyajikan Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa Inggris menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Inggris adalah metode ceramah, tanya jawab dan evaluasi/ pemberian tugas.

4) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol dan penghapus. Media lain yang digunakan ada buku teks pelajaran bahasa Inggris.

5) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru bahasa Inggris cukup komunikatif, sehingga peserta didik bisa mengikuti pelajaran dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran, guru menjelaskan menggunakan bahasa Inggris (80%) dan bahasa Indonesia (20%).

6) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Guru dan peserta didik sama-sama masuk kelas dengan tepat waktu.

7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Dalam memberi motivasi kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari. Selain itu, guru sedikit memberikan cerita yang dapat memotivasi peserta didik. Selain itu, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju ke depan kelas dengan mengucapkan “Good!”, “Nice!”, atau “Excellent!”. Guru tetap memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawab salah.

8) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru aktif berjalan ke belakang kelas untuk menanyakan tugas yang diberikan. Guru aktif berjalan ketika siswa berdiskusi. Gerakan guru santai dan luwes tetapi juga serius.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dengan

memberikan pertanyaan kepada peserta didik tersebut sehingga perhatiannya kembali lagi ke pelajaran.

10) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diberikan guru adalah pertanyaan untuk seluruh peserta didik, tapi ketika tidak ada yang menjawab maka guru akan menunjuk peserta didik untuk menjawabnya dan meminta peserta didik lain untuk mengoreksi/ memberikan komentar.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara guru dalam mengevaluasi adalah memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan langsung mengerjakannya didalam kelas ataupun dikumpulkan. Selain itu, ada juga tes tertulis dan membaca.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran tadi berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya sebelum memberikan salam penutup.

Mahasiswa melakukan pengamatan/ observasi belajar mengajar didalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta peserta didik ketika berada di luar kelas. Observasi terhadap peserta didik meliputi:

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat didalam kelas, peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pelajaran. Hal ini terbukti dengan peserta didik yang selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Peserta didik juga memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi tentang materi yang sedang dipelajari. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang tiduran didalam kelas dan mengoperasikan *handphone* meskipun ada gurunya.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan ramah kepada bapak/ibu gurunya. Seperti menegur dan bersalaman ketika bertemu.

3. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja PPL, banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru seperti : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, media pembelajaran dan daftar hadir.

a) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang akan diajarkan, bagaimana metode penilaian yang akan digunakan, strategi apa yang akan dipakai, alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan minimal 8 kali tatap muka. Sehingga, dalam penyusunan RPP harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, jumlah jam mengajar efektif dan materi yang akan disampaikan. Hal ini akan sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan menjadi sarana latihan bagi calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dengan acuan kurikulum, kalender pendidikan serta buku pegangan guru. Dengan persiapan ini, diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. (RPP terlampir).

b) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

c) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

Daftar nilai peserta didik berfungsi sebagai catatan nilai dari peserta didik apakah mengalami kenaikan atau penurunan dalam pembelajaran.

d) Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana.

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (kertas, buku, bolpoin, spidol,dll), alat berbasis IT (LCD, Komputer/Laptop, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (laboratorium).

e) **Kondisi Fisik dan Mental.**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, sangat diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental tidak kalah pentingnya dengan mempersiapkan alat, sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PPL di SMA 7 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik mengajar didalam kelas.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, Kisi-kisi soal ulangan harian, dll)

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Didalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Seperti alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang akan dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- b) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- c) Sasaran : Peserta didik kelas XI MIPA 6
- d) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi bahasa Inggris secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran selalu diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan, agar terjadi interaksi dan komunikasi antara praktikan dengan peserta didik.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

a) Praktik Mengajar di Kelas

No	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Deskripsi
1.	Senin, 25 Juli 2016	7 – 9	XI MIPA 6	Perkenalan dan mulai masuk ke materi KD 3.1 (<i>Opinion</i>).
2.	Rabu, 27 Juli 2016	8 – 10	XII IPS 3	Menggantikan Pak Agus menilai speaking.
3.	Kamis, 28 Juli 2016	1 – 2	XI MIPA 6	Menggantikan Pak Agus mengajar di kelas XI MIPA 6 Bahasa dan Sastra Inggris Wajib. Materi ajar: KD 3.1 (<i>Narrative Text</i>).
4.	Senin, 01 Agustus 2016	6 – 7	XI MIPA 6	Kolaborasi dengan Miss Anna dan Pak Agus. (Perkenalan Miss Anna dan presentasi negara Poland).
5.	Rabu, 10 Agustus 2016	3 – 6	XII IPS 2	Menggantikan Pak Agus memberikan UH ke siswa kelas XII IPS 2 dilanjutkan pembahasan soal. Setelah pembahasan soal dilanjutkan pemutaran video terkait materi (<i>offering help</i> dan <i>surprising information</i>) dan pembahasan video.
6.	Rabu, 10 Agustus 2016	7 – 10	XII IPS 3	Menggantikan Pak Agus memberikan UH ke siswa kelas XII IPS 3 dilanjutkan pembahasan soal. Setelah pembahasan soal dilanjutkan pemutaran video terkait materi (<i>offering help</i> dan <i>surprising information</i>) dan pembahasan video.
7.	Kamis, 11 Agustus 2016	1 – 2	XI MIPA 6	Memberikan materi KD 3.2 (<i>Recommendation</i>).
8.	Kamis, 11 Agustus 2016	3 – 4	XII IPS 1	Menggantikan Pak Agus memberikan UH ke siswa kelas XII IPS 1 dilanjutkan pembahasan soal.

9.	Kamis, 11 Agustus 2016	7 – 8	XII IPS 3	Mendampingi Miss Anna menyampaikan materi mengenai <i>Factual Report Text</i> .
10.	Senin, 15 Agustus 2016	8 – 9	XI MIPA 6	Memberikan materi KD 3.3 (<i>Telephoning</i>).
11.	Kamis, 25 Agustus 2016.	1 – 2	XI MIPA 6	UH 1: KD 3.1 (<i>Opinion</i>), KD 3.2 (<i>Recommendation</i>), dan KD 3.3 (<i>Telephoning</i>).
12.	Senin, 29 Agustus 2016	6 – 9	XI MIPA 6	Jem ke 6 – 7: ulangan susulan dan soal pengayaan. Jam ke 8 – 9: masuk ke materi KD 3.4 (<i>Brochure</i>)
13.	Kamis, 1 September 2016	1 – 2	XI MIPA 6	Memberikan materi KD 3.5 (<i>Noun Phrase</i>).
14.	Kamis, 15 September 2016	1 – 2	XI MIPA 6	UH 2: KD 3.4 (<i>Brochure</i>) dan KD 3.5 (<i>Noun Phrase</i>).

b) Bimbingan dan Evaluasi Praktik di Kelas

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan disampaikan dan yang telah

disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran.

- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL UNY jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar.

c) Materi Pelajaran Bahasa Inggris

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI MIPA 6 adalah *Opinion, Recommendation, Telephoning, Brochure*, dan *Noun Phrase*.

d) Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal latihan dan ulangan harian untuk materi bahasa Inggris sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi latihan untuk kelas XI MIPA 6 adalah *Opinion, Recommendation, Telephoning, Brochure*, dan *Noun Phrase*. Sedangkan untuk ulangan harian pertama kelas XI MIPA 6 adalah materi *Opinion, Recommendation*, dan *Telephoning*. Soal ulangan harian ke dua kelas XII MIPA 6 adalah materi *Brochure* dan *Noun Phrase*.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan pertama terdiri dari 30 soal essay dengan waktu pengerjaan 60 menit. Soal ulangan ke dua terdiri dari 11 soal essay dengan waktu pengerjaan 45 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : UH 1 dan 2
- 2) Tujuan Kegiatan : Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari.
- 3) Sasaran : Siswa kelas XI MIPA 6
- 4) Waktu Pelaksanaan : UH 1 tanggal 25 Agustus 2016
Susulan UH 1 tanggal 29 Agustus 2016
UH 2 tanggal 15 September 2016

Program remedial dilaksanakan karena ada beberapa siswa yang tidak lulus UH 1. Soal Remedial UH 1 mencakup materi *Opinion, Recommendation*, dan *Telephoning*. Soal terdiri dari 10 soal essay dengan waktu pengerjaan 45 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : Remedial 1
- 2) Tujuan Kegiatan : Menguji ulang tingkat pemahaman peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari.
- 3) Sasaran : Siswa kelas XI MIPA 6 yang belum lulus UH 1 (2 siswa)
- 4) Waktu Pelaksanaan : Remedial 1 tanggal 13 September 2016

Penilaian keterampilan dilaksanakan guna menguji keterampilan siswa. Untuk pengambilan nilai keterampilan, penulis mengambil nilai speaking di 3 KD (3.1, 3.2, dan 3.3) mencakup 3 materi (*Opinion, Recommendation, dan Telephoning*). Penilaian dilaksanakan 3 kali.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penilaian keterampilan
- 2) Tujuan Kegiatan : Menguji keterampilan peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari.
- 3) Sasaran : Siswa kelas XI MIPA 6
- 4) Waktu Pelaksanaan : Selesai penyampaian materi

Penugasan diberikan kepada siswa mencakup kelima materi (*Opinion, Recommendation, Telephoning, Brochure, dan Noun Phrase*). Penugasan meliputi tugas terstruktur dan tugas tidak terstruktur. Tugas terstruktur diberikan setiap minggu. Untuk tugas tidak terstruktur (KD 3.4 – *Brochure*) dikumpulkan maksimal tanggal 19 September 2016.

Penilaian sikap dilakukan mengacu pada KD. Tujuan dari penilaian sikap adalah untuk memantau kondisi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

e) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat

kepemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah pengoreksian dilakukan analisis nilai dan rekap nilai.

C. Analisis Hasil

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas XI MIPA 6 telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan diatas, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

1. Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan sehingga penulis diberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya sehingga kekurangan – kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran

dapat segera diperbaiki. Selain itu, penulis juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.

- c) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- d) Sarana prasarana yang memadai seperti komputer, proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Faktor Penghambat

- a) Penulis masih kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru, karena penulis hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.
- b) Penulis belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penulis masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- d) Kedekatan peserta didik dengan penulis sehingga peserta didik seandainya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, makan, dll. Hal ini dapat diatasi dengan membuat kontrak belajar beserta sanksinya.
- e) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penulis harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan dari Bapak Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd dan Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan PPL, rekan-rekan PPL SMA Negeri 7 Purworeji serta kerjasama dari peserta didik kelas XI MIPA 6 yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PPL terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat

terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah menyusun laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik yang kelompok maupun yang individu di SMA Negeri 7 Purworejo pada periode ini, secara umum dapat dikatakan berjalan dengan baik dan lancar walaupun ada beberapa program kerja yang tidak terlaksana. Terlaksananya program tidak lepas dari apa yang telah direncanakan dari awal. Sedangkan untuk program yang belum terlaksana, hal ini karena ada beberapa hal yang tidak memungkinkan terlaksananya program kerja tersebut. Meski demikian program kerja yang telah terlaksana memiliki beberapa catatan antara lain:

1. Beberapa program kerja yang telah terlaksana belum mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor penghambat yang muncul dalam pelaksanaan program kerja tersebut.
2. Mahasiswa PPL telah banyak melaksanakan kegiatan di luar program kerja yang telah ditetapkan. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan mempertimbangkan manfaat yang diperoleh baik bagi pihak sekolah maupun bagi mahasiswa sendiri.
3. Faktor penghambat yang mahasiswa rasakan sangat berpengaruh adalah mengenai beban kegiatan mahasiswa yang diharuskan untuk membantu administrasi untuk persiapan akreditasi yang menggunakan waktu melebihi kapasitas jam kerja pada umumnya. Misalnya, memindahkan seluruh data siswa SMA Negeri 7 Purworejo kedalam buku induk sekolah. Selain itu juga tugas tambahan yang dirasa bukan kewajiban seorang mahasiswa PPL seperti mengerjakan tugas mengajar oleh beberapa guru. Hal tersebut sangat menyita waktu dan tenaga yang akibatnya beberapa program kurang terlaksana dengan baik.

B. Saran

1. Untuk mahasiswa
 - a. Perlu adanya kesepahaman visi, misi antaranggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik.
 - b. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.

- c. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat.
- d. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan program kerja.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
- b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.
- c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.

3. Untuk UP PPL UNY

- a. Pihak UP PPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PPL dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.
- b. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak UP PPL mengenai ketentuan pelaksanaan program PPL di sekolah baik untuk mahasiswa maupun sekolah dan DPL.
- c. Perlu mempertimbangkan kembali teknis pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN agar tidak memberatkan mahasiswa baik dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

LAMPIRAN



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

B024
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Piket Ruangan PPL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4.	Persami	-	-	-	5	-	-	-	-	-	5
5.	Rapat Koordinasi PPL	2	2	2	2	2	-	-	-	-	10
6.	Penyusunan Laporan Individu	-	-	-	-	-	-	2	4	4	10
D.	Program Insidental										
1.	Pengenalan Lingkungan Sekolah	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12
2.	Upacara Hari Kemerdekaan	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
3.	Lomba HUT RI	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4
4.	Penerima Tamu Rapat	-	-	-	-	-	5	3	-	-	8
5.	Persiapan Akreditasi	-	2	-	-	2	9	1	-	-	14



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

B024
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Latihan Tari Kolosal	-	-	-	5	5	2	-	-	-	12
7.	Persiapan Karnaval dan Karnaval	-	-	-	-	6	25	-	-	-	31
8.	Persiapan Lustrum dan Lustrum	-	-	-	-	-	-	2	6	-	8
Jumlah Total											288



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

B024

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Purworejo, 15 September 2016.

Mengetahui,

Kepala SMA N 7 Purworejo

Koordinator PPL Universitas

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Drs. Ch Waluya Suhartono, M.Pd.

NIP 19530722 198803 1 001

Sukarno, M.Hum.

NIP 19760502 200501 1 001

Nawangsari Ari Murti

NIM 13202241054



Universitas Negeri Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 7 Purworejo
ALAMAT : Jl. Ki Mangunsarkoro
SEKOLAH No. 1, Purworejo

NAMA MAHASISWA : Nawangsari Ari Murti
NO. MAHASISWA : 13202241054
FAK/JUR/PRO : FBS / Pend. Bahasa Inggris

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1.	Fasilitas KBM	Terdapat 29 ruang kelas dengan fasilitas lengkap.	Fasilitas di masing – masing kelas: <ul style="list-style-type: none">- Meja dan kursi siswa- Meja dan kursi guru- LCD Proyektor- Papan tulis- Sound lengkap- Loud speaker- Papan kreasi siswa

			<ul style="list-style-type: none"> - Fasilitas penunjang (peralatan kebersihan, dispenser, dan kipas angin)
2.	Ruang kantor	Terdapat 6 ruang kantor	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang Kepala Sekolah - Ruang Wakil Kepala Sekolah - Ruang Guru - Ruang Tata Usaha - TRRC - Ruang piket guru
3.	Ruang kegiatan peserta didik	Terdapat 4 ruangan yang digunakan untuk menunjang kegiatan siswa di luar sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang OSIS - Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi) - Ruang Pecinta Alam (Palasmega) - Ruang Pramuka
4.	Ruang keterampilan	Terdapat 3 ruang keterampilan.	Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.
5.	Ruang pertemuan	Terdapat satu ruang pertemuan.	Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan-pertemuan.

6.	Ruang multimedia	Terdapat satu ruang multimedia.	Ruang multimedia terletak disebelah ruang TU. Ruang ini difungsikan sebagai ruangan untuk operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, LCD, laptop, papan tulis, keyboard, TV, dan <i>sound system</i> .
7.	Ruang foto copy	Terdapat satu ruang foto copy.	Ruang fotocopy digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pemberitahuan.
8.	Laboratorium	Terdapat 6 laboratorium dengan fasilitas lengkap.	<ul style="list-style-type: none"> - Satu buah Laboratorium Kimia - Satu buah Laboratorium Fisika - Satu buah Laboratorium Biologi - Satu buah Laboratorium IPS - Satu buah Laboratorium Bahasa - Satu buah Laboratorium Komputer
9.	Perpustakaan	Terdapat satu ruang perpustakaan dengan fasilitas lengkap.	Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman yang membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik di jam istirahat maupun

			pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.
10.	Bimbingan konseling	Terdapat satu ruang bimbingan konseling.	Ruang bimbingan konseling digunakan untuk konseling siswa dan guru.
11.	Fasilitas olahraga	Terdapat 5 lapangan.	<ul style="list-style-type: none"> - Lapangan Voli - Lapangan Basket - Lapangan Sepak Bola - Lapangan Bulu Tangkis - Lapangan Atletik
12.	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	Terdapat 2 ruang UKS dengan fasilitas lengkap.	Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS di SMA Negeri 7 Purworejo, yaitu UKS siswi putra dan putri.
13.	Masjid	Terdapat masjid dengan fasilitas lengkap.	Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan SMA Negeri 7 Purworejo. Selain digunakan untuk kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk sholat Jumat baik oleh warga SMA Negeri 7 Purworejo maupun oleh warga disekitar SMA Negeri 7 Purworejo. Di dalam Masjid terdapat beberapa mukena yang dapat dipakai bagi para siswi muslim yang akan melaksanakan ibadah sholat.

14.	Kamar mandi/toilet	Terdapat 5 jenis kamar mandi/toilet	<ul style="list-style-type: none"> - Kamar Mandi untuk Ibu Guru/ Karyawati - Kamar Mandi untuk Bapak Guru/ Karyawan - Kamar Mandi untuk peserta didik putri - Kamar Mandi untuk peserta didik putra - Kamar Mandi umum
15.	Aula sekolah	Terdapat aula multi fungsi.	Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler. Selain itu, aula ini juga sering digunakan untuk olahraga indoor. Sering pula aula Wisma Budaya disewa oleh orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun untuk acara respsi pernikahan.
16.	Bank to School	Terdapat fasilitas bank di sekolah.	Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo diberi nama <i>Bank to School</i> . Di <i>Bank to School</i> ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji bagi guru dan karyawan, fasilitas tabungan bagi peserta didik maupun guru/karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, dan lain-lain.

17.	Kantin	Terdapat 4 kantin.	4 kantin ini berada di lokasi yang sama, dekat tempat parkir siswa. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda.
18.	Koperasi sekolah	Terdapat 2 koperasi siswa.	Koperasi 1 hanya dikhususkan untuk menjual buku – uku pelajaran kebutuhan siswa. Koperasi 2 menjual mkanan ringan dan ATK.
19.	Pos Satpam	Terdapat 1 pos satpam.	
20.	Ruang makan	Terdapat 1 ruang makan multi fungsi.	Ruang makan biasanya digunakan untuk mengadakan makan besar guru – guru dan karyawan sekolah.
21.	Lapangan Indoor	Terdapat satu lapangan indoor.	Lapangan indoor biasanya digunakan untuk menunjang kegiatan olahraga dan ekstrakurikuler.
22.	Wisma siswa dan guru	Terdapat 2 wisma.	Asrama 1 untuk guru. Asrama 2 untuk siswa.
23.	Lahan parkir	Terdapat 3 spot parkir.	Di depan Wisma Budaya. Parkir guru di samping ruang TRRC. Parkir siswa di bagian belakang sekolah dekat kantin.
24.	Dapur	Terdapat satu dapur.	Dapur terletak di belakang ruang makan, dekat Koperasi 1.
25.	Wi-Fi	Wi-Fi dapat diakses dari berbagai tempat.	Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

26.	Lingkungan sekolah	Lingkungan sekolah sangat asri.	Terdapat taman kecil di sebelah timur sekolah. Banyak pohon di sekolah dan kebersihan sangat terjaga.
-----	--------------------	---------------------------------	--

Purworejo, 20 Juli 2016

Kepala SMA N 7 Purworejo



Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Koordinator PPL Universitas

Drs. Ch Waluja Suhartono, M.Pd.

NIP 19530722 198803 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukarno, S.Pd., M.Hum.

NIP 19760502 200501 1 001

Mahasiswa

Nawangsari Ari Murti

NIM 13202241054



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NAWANGSARI ARI MURTI TGL. OBSERVASI : 30 MARET 2016
NO. MAHASISWA : 13202241050 PUKUL : 14.15 – 15.45 WIB
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA TEMPAT PRAKTIK : SMA NEGERI 7
INGRIS PURWOREJO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Menggunakan silabus dari pemerintah sesuai kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Menggunakan format RPP sesuai dngan kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru mengikuti tahapan 5 M (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan).
	3. Metode pembelajaran	Student centred.
	4. Penggunaan bahasa	80% bahasa Inggris 20% bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam pelajaran pelajaran dan digunakan dengan efektif.
	6. Gerak	Berkeliling memantau siswa berdiskusi.

7. Cara memotivasi siswa	<p>Cara memotivasi siswa dengan mengapresiasi siswa yang maju ke depan kelas.</p> <p>Memberikan contoh-contoh nyata pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengapresiasi siswa yang menjawab salah.</p> <p>Mendorong siswa untuk aktif bertanya.</p>
8. Teknik bertanya	<p>Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya. Seringkali guru memanggil nama siswa yang kurang memperhatikan pelajaran. Hal ini bertujuan untuk agar siswa lebih fokus dalam mengikuti pelajaran.</p>
9. Teknik penguasaan kelas	<p>Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.</p>
10. Penggunaan media	<p>Menggunakan PowerPoint di sertai dengan gambar gambar agar siswa tidak bosan dengan hanya mendengar saja.</p> <p>Apersepsi menggunakan video.</p>
11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Mengerjakan soal latihan di buku teks.</p> <p>Mempresentasikannya di depan kelas.</p>
12. Menutup pelajaran	<p>Menutup salam dengan menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran.</p> <p>Memberikan tugas lanjutan (homework).</p>

C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<p>Perilaku siswa di dalam kelas sopan.</p> <p>Awalnya siswa ramai saat guru masuk kelas, akan tetapi setelah diberi waktu untuk menyiapkan dirinya untuk belajar, siswa diam dan memperhatikan intruksi dari guru. Siswa cukup aktif selama pembelajaran.</p> <p>Penggunaan bahasa Inggris oleh siswa 60%.</p>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>Perilaku siswa di luar kelas sopan, saat bertemu dengan guru tetap menyapa.</p>

Purworejo, 20 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd. BI

Nawang Sari Ari Murti

NIP 19760813 200801 1 008

NIM 13202241054

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
TAHUN 2016**

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Nama Mahasiswa : Nawangsari Ari Murti

Alamat : Jl Ki Mangunsarkoro No. 1, Purworejo

No Mahasiswa : 13202241054

Guru Pembimbing : Agus Setiyono, S.Pd, M.Pd B.I.

Fak/Jur/Prodi : FBS/ Pend. Bahasa Inggris

Dosen Pembimbing : Sukarno, M.Hum.

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Apel Pagi	Apel pagi dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.15. Apel pagi dilaksanakan sebagai bentuk pembukaan kegiatan PLS resmi oleh kepala sekolah. Selain itu dalam apel juga terdapat penyambutan guru intern dari Polandia, Miss Anna, dan penyambutan mahasiswa PPL UNY dan UMP. Apel pagi berjalan dengan lancar dilanjutkan acara halal bi halal.		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Koordinasi basecamp PPL	Basecamp PPL untuk mahasiswa PPL UNY dan UMP berada di ruang BK lama dekat ruang makan.		

			Setelah adanya koordinasi ruang dengan sekolah, mahasiswa PPL mengkondisikan ruang serta membentuk jadwal piket.		
3.	Senin, 18 Juli 2016	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Setelah pengkoordinasian ruang basecamp PPL, mahasiswa PPL UNY ikut serta dalam pendampingan kegiatan PLS di Gedung Wisma Budaya SMA Negeri 7 Purworejo	Kurangnya koordinasi dengan panitia PLS dari sekolah.	Mahasiswa ke Gedung Wisma Budaya dan mendampingi kegiatan PLS.
4.	Selasa, 19 Juli 2016	Bimbingan Guru Pembimbing	Menemui guru pembimbing dan melakukan bimbingan mengenai perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan. Kelas yang akan diampu adalah XI MIPA 6 (Bahasa dan Sastra Inggris Lintas Minat).		
5.	Selasa, 19 Juli 2016	Observasi kelas XI MIPA 6	Observasi kelas XI MIPA 6 dan pendampingan pembentukan struktur organisasi kelas.	Manajemen kelas masih kurang.	Meningkatkan manajemen kelas.
6.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Setelah pendampingan pembentukan struktur organisasi kelas, dilanjutkan pendampingan PLS.		
7.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Setelah adanya materi mengenai BK dari pemateri, dilanjutkan dengan display organisasi siswa dan ekstrakurikuler.		

8.	Rabu, 20 Juli 2016	Rapat koordinasi dengan mahasiswa PPL UMP	Penyusunan jadwal piket basecamp dan pendampingan piket guru.	Mahasiswa UMP terbagi menjadi dua, PPL (2 bulan disekolah) dan Magang 3 (1 bulan di sekolah)	Jadwal piket dibuat fleksibel.
9.	Rabu, 20 Juli 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Bimbingan lebih lanjut mengenai penyusunan RPP dan perangkat pengajaran lainnya.	Penyusunan prota, prosem, dan rincian minggu efektif harus disesuaikan dengan kaldik sekolah. Kaldik sekolah belum diedarkan.	Menunggu kaldik diedarkan.
10.	Kamis, 21 Juli 2016	Observasi kelas XI MIPA 6	Masuk ke kelas XI MIPA 6 dan melakukan observasi kelas Pak Agus (Bahasa dan Sastra Inggris Wajib).		
11.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan pembentukan struktur organisasi kelas X	Dikarenakan adanya rapat guru dengan kepala sekolah, mahasiswa PPL membantu menggantikan wali kelas X melakukan pendampingan pembentukan struktur organisasi kelas X.		
12.	Kamis, 21 Juli 2016	Penyusunan matrik PPL	Penyusunan rancangan program kerja dalam matrik PPL.	Program kerja yang disusun belum fix.	Melakukan observasi sekolah lebih lanjut mengenai jadwal kegiatan – kegiatan sekolah.
13.	Jumat, 22 Juli 2016	Penyusunan RPP	Persiapan penyusunan RPP dilakukan dengan pengamatan KI/KD yang akan dipelajari selama semester 1. Penyusunan RPP 1 (KD 3.1: Opinion).	Format RPP berbeda.	Format RPP menyesuaikan format terbaru dari pak Agus.

			RPP 1 untuk 1 kali pertemuan.		
14.	Jumat, 22 Juli 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP dan materi ajar untuk minggu depan.	Materi ajar masih kurang.	Penambahan latihan untuk siswa.
15.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan tertib. Pengumuman prestasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo (Peringkat teratas siswa per jenjang dan jurusan).		
16.	Senin, 25 Juli 2016	Observasi dan mengajar kelas XI MIPA 6	Observasi kelas XI MIPA 6 jam ke 6, dilanjutkan mengajar jam ke 7, 8, dan 9. Materi ajar: KD 1 – Opinion.		
17.	Senin, 25 Juli 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Evaluasi mengajar KD 1: <ul style="list-style-type: none"> - Masih terpancang dengan buku teks pelajaran dalam mengajar. - Suara terlalu pelan. - Kurang PD. 		
18.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket guru	Membantu guru piket di ruang piket. Membantu melipat surat.		
19.	Selasa, 26 Juli 2016	Input nilai	Membantu persiapan akreditasi sekolah dengan menginput nilai – nilai ulangan harian siswa.		
20.	Rabu, 27 Juli 2016	Masuk ke kelas XII IPS 3	Menggantikan pak Agus di kelas XII IPS 3 jam ke 8, 9, dan 10. Menilai penampilan speaking siswa.	Perkiraan waktu tidak tepat. Masih ada sisa waktu setelah pengambilan nilai.	Berdialog aktif dengan siswa mereview materi pada pertemuan tersebut.
21.	Rabu, 27 Juli 2016	Piket basecamp	Merapikan basecamp.		

22.	Kamis, 28 Juli 2016	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Menggantikan pak Agus di kelas XI MIPA 6 jam ke 1 dan 2. Mengajar Bahasa Inggris Wajib KD 1 – Narrative Text.	Kurang ada persiapan mengajar.	Banyak berdialog dengan siswa.
23.	Kamis, 28 Juli 2016	Rapat Koordinasi PPL	Pembahasan program dalam matrik	Belum fix.	Menunggu lebih fix.
24.	Kamis, 28 Juli 2016	Kunjungan koordinator PPL Universitas (Bp. Waludja)	Melaporkan kondisi PPL dan permasalahan yang dihadapi terkait penyusunan matrik dan koordinasi dengan sekolah.		
25.	Kamis, 28 Juli 2016	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP 2 (KD 3.2: Recommendation). RPP 2 untuk 1 kali pertemuan.		
26.	Kamis, 28 Juli 2016	Penyusunan materi ajar	Persiapan penyusunan materi ajar untuk KD 2 (Recommendation) dilakukan dengan study pustaka mengenai materi tersebut. Materi diambil dari buku <i>Pathway to English</i> dan internet.	Materi kurang.	Mencari materi di Internet.
27.	Jumat, 29 Juli 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP 2 dan materi ajar. Konsultasi penyusunan perangkat pembelajaran.	Materi masih kurang. Rencana apersepsi belum ada.	Penambahan video untuk apersepsi dan penambahan soal latihan untuk siswa.
28.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berlangsung tertib		
29.	Senin, 1 Agustus 2016	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Mengajar di kelas XI MIPA 6 jam ke 6 dan 7. Kolaborasi dengan pak Agus dan Miss Anna.	Tidak cukup waktu untuk melanjutkan materi ke KD 2.	Materi dilanjutkan minggu depan.

30.	Selasa, Agustus 2016	2	Piket guru	Membantu guru piket di ruang piket.		
31.	Rabu, Agustus 2016	3	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP 3: KD 3.3 (Telephoning). RPP 3 untuk 1 kali pertemuan.		
32.	Rabu, Agustus 2016	3	Piket basecamp	Penataan basecamp dan bersih – bersih.		
33.	Kamis, Agustus 2016	4	Bimbingan DPL (Bp. Sukarno)	Konsultasi RPP.		
34.	Kamis Agustus 2016	4	Rapat Koordinasi PPL	Rapat pembahasan agenda persami.		
35.	Kamis, Agustus 2016	4	Penyusunan materi ajar	Mencari bahan ajar untuk KD 3 (Telephoning). Melengkapi materi ajar dari sumber internet.		
36.	Jumat, Agustus 2016	5	Masuk ke kelas X BB	Kolaborasi dengan Miss Rere. Materi ajar: Offering to do something.		
37.	Senin, Agustus 2016	8	Upacara bendera	Upacara bendera terlaksana dengan tertib. Pengumuman prestasi siswa (pemenang lomba – lomba)		
38.	Senin, Agustus 2016	8	Latihan tari kolosal persiapan lustrum SMA Negeri 7 Purworejo	Tidak ada KBM pada hari senin ini dan siswa berlatih tari kolosan sampai jam ke 7. Setelah jam 12 siswa dibubarkan.		
39.	Senin, Agustus 2016	8	Penyusunan RPP	Pembenahan RPP 3: KD 3.3 (Telephoning).		

40.	Selasa, 9 Agustus 2016	Latihan tari kolosal persiapan lustrum SMA Negeri 7 Purworejo	Latihan tari kolosal diadakan dari jam 7.00 – 10.00. Selanjutnya diadakan KBM seperti biasa.		
41.	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket guru	Membantu guru piket di ruang piket.		
42.	Selasa, 9 Agustus 2016	Penyusunan materi ajar	Melengkapi materi ajar untuk KD 3: Telephoning. Materi diambil dari buku <i>Pathway to English</i> dan internet.		
43.	Rabu, 10 Agustus 2016	Masuk ke kelas XII IPS 2	Menggantikan pak Agus di kelas XII IPS 2 jam ke 3, 4, 5 dan 6. Materi ajar: UH KD 1 Bahasa Inggris Peminatan (offering help) dan KD 1 Bahasa Inggris Wajib (surprising information). Setelah pengerjaan UH selesai, membahas jawaban soal – soal UH bersama siswa.	Perkiraan waktu tidak tepat. Masih ada sisa waktu setelah pembahasan soal – soal UH.	Memutar video pembelajaran mengenai offering help dan surprising information, kemudian membahasnya bersama siswa.
44.	Rabu, 10 Agustus 2016	Masuk ke kelas XII IPS 3	Menggantikan pak Agus di kelas XII IPS 3 jam ke 7, 8, 9 dan 10. Materi ajar: UH KD 1 Bahasa Inggris Peminatan (offering help) dan KD 1 Bahasa Inggris Wajib (surprising information). Setelah pengerjaan UH selesai, membahas jawaban soal – soal UH bersama siswa.	Perkiraan waktu tidak tepat. Masih ada sisa waktu setelah pembahasan soal – soal UH.	Memutar video pembelajaran mengenai offering help dan surprising information, kemudian membahasnya bersama siswa.

45.	Rabu, 10 Agustus 2016	Rapat koordinasi PPL	Koordinasi guru dan mahasiswa PPL mengenai persiapan karnaval. Muncul beberapa kosepan: tema warna orange dan hijau, empat mobil pick up, satu mobil patwal untuk iring-iringan dengan 90 orang berhias putri pariwisata, putri nelayan, dan putri bunga.		
46.	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket basecamp PPL	Penataan dan pembersihan ruang basecamp PPL.		
47.	Kamis, 11 Agustus 2016	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Mengajar di kelas XI MIPA 6 jam ke 1 dan 2. Materi ajar: KD 2 (Recomendation).	Seharusnya KD 2 diajarkan hari senin, sesuai jadwal. Namun, dikarenakan senin terbentur jadwal tari kolosal, jam bahasa Inggris peminatan minggu ini diganti hari kamis. Dikarenakan jam pada hari kamis lebih sedikit dari jam hari senin, materi tidak tersampaikan dengan maksimal.	Pemadatan materi ajar dan latihan – latihan untuk siswa. penambahan PR untuk siswa.
48.	Kamis, 11 Agustus 2016	Masuk ke kelas XII IPS 1	Menggantikan pak Agus mengajar di kelas XII IPS 1 jam ke 3 dan 4. Materi ajar: UH Bahasa Inggris Wajib KD 1 (surprising information) dilanjutkan pembahasan soal – soal ulangan harian.		

49.	Kamis, 11 Agustus 2016	Masuk ke kelas XII IPS 3	Mendampingi Miss Anna mengajar di kelas XII IPS 3 jam ke 7 dan 8. Materi ajar: factual report text.	Kurangnya koordinasi Miss Anna dengan mahasiswa PPL.	Pemilihan materi ajar sesuai keinginan siswa.
50.	Kamis, 11 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing.	Evaluasi pengajaran pada pertemuan minggu ini: - Suara kurang keras. - Kurangnya manajemen kelas. - Apersepsi masih kurang.		
51.	Jumat, 12 Agustus 2016	Upacara pembukaan persami	Upacara pembukaan persami untuk kelas X dilaksanakan pukul 08.00 – 09.00. bertempat di lapangan SMA Negeri 7 Purworejo.		
52.	Jumat, 12 Agustus 2016	Pendampingan pendirian tenda	Mendampingi dan membantu peserta persami dalam mendirikan tenda.		
53.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Outbound	Ikut serta dalam acara persami.		
54.	Minggu, 14 Agustus 2016	Penutupan persami.	Upacara penutupan persami dilaksanakan pada hari minggu dan berlangsung dengan tertib.		
55.	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan tari kolosal	Tari kolosal dilaksanakan pukul 07.00 – 12.00. Selanjutnya dilaksanakan KBM.		
56.	Senin, 15 Agustus 2016	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Mengajar di kelas XI MIPA 6 jam ke 8 dan 9. Materi ajar: KD 3 (Telephoning)	Jam mengajar terpotong pelatihan tari kolosal. Siswa lelah dan kurang antusias dalam belajar.	Pemadatan materi. Memutar video untuk menarik minat siswa dalam belajar.

57.	Senin, 15 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Evaluasi mengajar KD 3 (Telephoning): <ul style="list-style-type: none"> - Kurang mempersiapkan peralatan (laptop dan sound). - Suara kurang keras. - Apersepsi masih kurang. - Instruksi kurang jelas. 		
58.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket guru	Membantu guru piket di ruang piket.		
59.	Selasa, 16 Agustus 2016	Rapat koordinasi PPL	Pematangan konsep karnaval.		
60.	Selasa, 16 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Menyusun RPP 4: KD 3.4 (Brochure). RPP 4 untuk 2 kali pertemuan.		
61.	Selasa, 16 Agustus 2016	Penyusunan materi ajar	Mencari materi ajar di internet dan buku. Mempersiapkan slide presentasi dan perangkat yang lainnya. Mempersiapkan materi untuk apersepsi. Materi diambil dari buku <i>Pathway to English</i> dan internet.		
62.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI ke 71	Upacara berjalan dengan lancar. Upacara dilaksanakan di lapangan SMA Negeri 7 Purworejo. Peserta upacara terdiri dari siswa-siswi, guru-guru, karyawan karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UMP. Petugas upacara merupakan siswa-siswi SMAN 7 Purworejo.		

63.	Rabu, 17 Agustus 2016	Partisipasi dalam perlombaan dalam rangka HUT RI ke 71	Menggantikan ibu Ani sebagai juri bersama Novi (mahasiswa PPL UMP) di lomba pembacaan teks proklamasi. Peserta lomba berasal dari perwakilan setiap kelas.	Form penilaian yang disiapkan oleh panitia dan yang disiapkan oleh mahasiswa PPL berbeda.	Form penilaian mengacu pada form penilaian yang disiapkan oleh panitia lomba.
64.	Rabu, 17 Agustus 2016	Persiapan karnaval	Merangkai kostum untuk putri bunga, putri nelayan, dan putri pariwisata. Menghias mobil karnaval.		
65.	Rabu, 17 Agustus 2016	Piket basecamp	Membersihkan ruang basecamp.		
66.	Kamis, 18 Agustus 2016	Persiapan karnaval	Merangkai kostum untuk putri bunga, putri nelayan, dan putri pariwisata. Menghias mobil karnaval.		
67.	Jumat, 19 Agustus 2016	Do'a bersama	Do'a bersama dilaksanakan di Gedung Wisma Budaya SMA Negeri 7 Purworejo. Dihadiri oleh seluruh warga sekolah. Acara dilaksanakan pukul 07.00 – 08.00.		
68.	Jumat, 19 Agustus 2016	Persiapan karnaval	Merangkai kostum untuk putri bunga, putri nelayan, dan putri pariwisata. Menghias mobil karnaval.		
69.	Jumat, 19 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP dan materi ajar KD 4 (Brochure).		
70.	Jumat, 19 Agustus 2016	Persiapan akreditasi	Membantu input nama siswa dan input nilai		

71.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara terlaksana dengan tertib.		
72.	Senin, 22 Agustus 2016	Pelatihan tari kolosal persiapan lustrun SMA Negeri 7 Purworejo	Pelatihan tari kolosal dilaksanakan setelah upacara bendera, pukul 07.30 – 12.00 bertempat di lapangan SMA Negeri 7 Purworejo.		
73.	Senin, 22 Agustus 2016	Penyusunan soal UH 1	UH 1 mencakup 3 KD (Opinion, recommendation, dan telephoning). Butir soal berjumlah 20 (essay).		
74.	Senin, 22 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi soal UH 1. Revisi: - Soal terlalu mudah - Ditambah 10 nomor (10 nomor @KD)		
75.	Senin, 22 Agustus 2016	Pendampingan pembuatan property karnaval	Mendampingi siswa membuat kostum.		
76.	Senin, 22 Agustus 2016	Pembuatan property karnaval	Lembur menghias mobil karnaval		
77.	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket guru	Membantu guru piket di ruang piket		
78.	Selasa, 23 Agustus 2016	Penerima tamu rapat pleno wali murid	Menjadi penerima tamu di rapat pleno wali murid yang bertempat di Gedung Wisma Budaya SMA Negeri 7 Purworejo.		
79.	Selasa, 23 Agustus 2016	Bimbingan DPL (Bp. Sukarno)	Konsultasi RPP dan kegiatan – kegiatan di sekolah.		

80.	Selasa, 23 Agustus 2016	Pembuatan property karnaval	Lembur pembuatan kostum dan menghias mobil karnaval.		
81.	Rabu, 24 Agustus 2016	Penyusunan RPP	Menyusun RPP 5: KD 3.5 (Noun Phrase). RPP 5 untuk 1 kali pertemuan.		
82.	Rabu, 24 Agustus 2016	Penyusunan soal UH 1	Memperbaiki soal UH 1		
83.	Rabu, 24 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi soal UH 1. Soal UH 1 sudah fix.		
84.	Rabu, 24 Agustus 2016	Pembuatan property karnaval	Pembuatan kostum dan menghias mobil karnaval.		
85.	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket basecamp	Menata dan membersihkan basecamp.		
86.	Rabu, 24 Agustus 2016	Pembuatan property karnaval	Lembur pembuatan kostum dan menghias mobil karnaval.		
87.	Kamis, 25 Agustus 2016	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Mengajar di kelas XI MIPA 6 jam ke 1 dan 2. Materi ajar: UH 1	Sebagian siswa tidak mengikuti UH karena berpartisipasi di karnaval.	Ulangan sususlan.
88.	Kamis, 25 Agustus 2016	Membantu persiapan karnaval	Merias kurang lebih 30 siswa dan membantu memakaikan kostum ke siswa. Finishing mobil karnaval.		
89.	Kamis, 25 Agustus 2016	Pendampingan karnaval	Bertugas sebagai tim p3k dan menyediakan air mineral untuk peserta karnaval SMAN 7. Tidak ada siswa pingsan dan karnaval berjalan lancar.		

90.	Kamis, 25 Agustus 2016	Membersihkan ruang basecamp	Membersihkan ruang basecamp dan menata peralatan sisa karnaval.		
91.	Jumat, 26 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP 4 dan 5.		
92.	Jumat, 26 Agustus 2016	Persiapan akreditasi sekolah	Input nama dan nilai siswa.		
93.	Minggu, 28 Agustus 2016	Persiapan akreditasi sekolah.	Membantu mengecek kelengkapan administrasi guru.		
94.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan tertib.		
95.	Senin, 29 Agustus 2016	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Mengajar di kelas XI MIPA 6 jam ke 6 – 9. Jam ke 6 dan 7: UH susulan bagi yang belum ulangan, yang lain mengerjakan soal pengayaan. Jam ke 8 dan 9: mengajar materi KD 4(Brochure).	Jam mengajar berkurang.	Pemadatan materi.
96.	Senin, 29 Agustus 2016	Persiapan akreditasi	Mengecek kelengkapan administrasi guru, kurang lebih 30 berkas di cek kelengkapannya.		
97.	Senin, 29 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Evaluasi mengajar hari ini: <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi sudah lumayan. - Persiapan sudah lebih matang - Penguasaan kelas sudah lumayan - Suara masih kurang keras - Latihan untuk siswa masih kurang 		

98.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket guru	<p>Membanu guru piket di ruang piket.</p> <p>Membantu mendistribusi tugas – tugas guru yang tidak masuk.</p> <p>Membantu melipat surat undangan lustrum wali murid.</p>		
99.	Selasa, 30 Agustus 2016	Penyusunan RPP	<p>Menyusun RPP 6: KD 3.6(Factual report).</p> <p>RPP 6 untuk 4 kali pertemuan.</p>		
100.	Selasa, 30 Agustus 2016	Penyusunan laporan individu	<p>Mulai menyusun laporan individu.</p>		
101.	Rabu, 31 Agustus 2016	Penerima tamu rapat	<p>Menjadi penerima tamu di rapat sosialisasi pengembangan mutu akademik oleh dikpora.</p> <p>Rapat berjalan dihadiri oleh guru – guru perwakilan dari SMA dan SMK.</p> <p>Mengumpulkan dan memilah biodata guru.</p> <p>Rapat berlangsung kurang lebih 3 jam dan berjalan dengan lancar.</p>		
102.	Rabu, 31 Agustus 2016	Penyusunan materi ajar	<p>Menyusun materi ajar untuk pertemuan hari kamis: KD 3.5 (Noun Phrase).</p> <p>Materi diambil dari buku <i>Pathway to English</i> dan dari internet.</p> <p>Membuat slide presentasi.</p> <p>Membuat soal latihan untuk siswa.</p>		
103.	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket basecamp	<p>Membersihkan dan menata basecamp.</p>		

104.	Kamis, September 2016	1	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Mengajar di kelas XI MIPA 6 jam ke 1 dan 2. Materi ajar: Noun Phrase.		
105.	Kamis, September 2016	1	Bimbingan dengan guru pembimbing	Evaluasi mengajar: - Persiapan sudah bagus - Apersepsi sudah bagus - Penggunaan media sudah bagus - Keseluruhan ada peningkatan		
106.	Kamis, September 2016	1	Persiapan lustrum SMA Negeri 7 Purworejo	Mengetik undangan lustrum dan mendistribusikan undangan lustrum.		
107.	Jumat, September 2016	1	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP 6 (Factual report). RPP 6 untuk 4 kali pertemuan. Konsultasi penyusunan analisis nilai UH dan perangkat penilaian lainnya.		
108.	Senin, September 2016	5	Upacara lustrum	Upacara ulang tahun ke 25 SMA Negeri 7 Purworejo. Upacara berlangsung di lapangan SMA Negeri 7 Purworejo. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan tamu undangan. Dilanjutkan penampilan tari kolosal oleh siswa siswi SMA Negeri 7 Purworejo. Upacara berlangsung terbib dan meriah.	Kurangnya koordinasi dari pihak sekolah dan mahasiswa PPL.	Mahasiswa PPL menyambut tamu undangan.

109.	Senin, September 2016	5	Perayaan lustrum	Pendampingan lomba – lomba dan stand siswa.		
110.	Selasa, September 2016	6	Piket guru	Membantu guru piket di ruang piket.		
111.	Selasa, September 2016	6	Persiapan lomba	Membantu persiapan lomba sesorah. Ambil snack untuk lomba sesorah.		
112.	Rabu, September 2016	7	Apel pagi	Penyampaian agenda harian dan serangkaian kegiatan lustrum.		
113.	Rabu, September 2016	7	Persiapan lomba	Membantu persiapan lomba menyanyi anak – anak.		
114.	Rabu, September 2016	7	Menyiapkan surat pemberitahuan	Membantu menyiapkan surat pemberitahuan wali murid perihal agenda pengajian akbar cak Nun.		
115.	Rabu, September 2016	7	Piket basecamp	Menata dan membersihkan basecamp.		
116.	Kamis, September 2016	8	Apel pagi	Penyampaian agenda harian dan serangkaian kegiatan lustrum.		

117.	Kamis, September 2016	8	Penyusunan RPP	Menyusun RPP 7: KD 3.7 (Perfect Tense). RPP 7 untuk 1 kali pertemuan.		
118.	Kamis, September 2016	8	Penyusunan materi ajar.	Menyusun materi ajar untuk KD 3.6 (Factual Report) dan 3.7 (Perfect Tense). Materi diambil dari buku <i>Pathway to English</i> dan dari internet.		
119.	Kamis, September 2016	8	Menyusun laporan individu	Menyusun BAB I dan melengkapi catatan mingguan.		
120.	Jumat, September 2016	9	Penyusunan matrik pelaksanaan program kerja	Melengkapi matrik pelaksanaan program kerja.		
121.	Jumat, September 2016	9	Menyusun laporan individu	Melengkapi BAB I dan catatan mingguan.		
122.	Senin, September 2016	12	Libur Idul Adha	Tidak ada KBM.		
123.	Selasa, September 2016	13	Piket guru	Membantu guru piket di ruang piket. Mendistribusikan tugas dari guru yang tidak masuk.		
124.	Selasa, September 2016	13	Penyusunan laporan individu	Melengkapi catatan harian.		

125.	Selasa, September 2016	13	Melengkapi administrasi sekolah.	Melengkapi perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.		
126.	Selasa, September 2016	13	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.		
127.	Rabu, September 2016	14	Penyusunan matrik pelaksanaan program PPL	Melengkapi matrik pelaksanaan.		
128.	Rabu, September 2016	14	Penyusunan laporan individu	Menyusun BAB II		
129.	Rabu, September 2016	14	Melengkapi administrasi sekolah.	Melengkapi perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.		
130.	Rabu, September 2016	14	Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.		
131.	Rabu, September 2016	14	Piket basecamp PPL	Menata dan membersihkan ruang basecamp PPL.		
132.	Kamis, September 2016	15	Masuk ke kelas XI MIPA 6	Mengajar di kelas XI MIPA 6. Materi ajar: UH 2 – KD 3.4 (Brochure) dan KD 3.5 (Noun Phrase).		

	September 2016	administrasi sekolah.			
134.	Kamis, 15 September 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing	Pelengkapan perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.		
135.	Jumat, 16 September 2016	Penarikan mahasiswa PPL	Upacara penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan di ruang rapat SMA Negeri 7 Purworejo. Dihadiri oleh perwakilan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah dan universitas, dan mahasiswa PPL.		

Purworejo, 15 September 2016.

Mengetahui,



Kepala SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19640115 199303 2 005

Koordinator PPL Universitas

Drs. Ch. Waluya Suhartono, M.Pd.
NIP 19530722 198803 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukarno, S.Pd., M.Hum.
NIP 19760502 200501 1 001

Mahasiswa

Nawangsari Ari Murti
NIM 13202241054



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 7 Purworejo
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Ki Mangunsarkoro No.1, Purworejo..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0275-321006
 Nama DPL PPL/ Magang III : Sukarno, S.Pd., M.Hum.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Inggris / Fakultas Bahasa dan Seni.
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	Kamis, 4 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Nikmah Nurbaity, M.Pd.
 NIP. 19680115 199303 2005

Purworejo, September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

 Renita Lestia Effendy
 NIM. 13202744014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. KI MANGUNSARKORO NO.1, PURWOREJO

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
	Kegiatan Kelompok						


1.	Keperluan kelompok	<p>a. Pembelian batik seragam</p> <p>b. Pembuatan name tag</p> <p>c. Pembuatan laporan dan print file – file administrasi kelompok</p> <p>Penarikan mahasiswa PPL dengan rincian:</p> <p>1. Pembelian Plakat</p> <p>2. Snack</p>		@70.000 x 8			Rp. 560.000,-
				@20.000 x 8			Rp. 160.000,-
				@5.000 x 8			Rp. 40.000,-
				@20.000 x 8			Rp. 160.000,-
				@25.000 x 8			Rp. 200.000,-
Total Dana Kelompok							Rp. 1.120.000,-
Kegiatan individu							
1.	KBM 1	Print RPP dan scenario pembelajaran		Rp 5.000.-			Rp 5.000,-
2.	KBM 2	Print RPP, scenario pembelajaran, dan lembar kerja siswa		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-


3.	KBM 3	Print RPP, scenario pembelajaran, dan lembar kerja		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-
4.	KBM 4	Print lembar soal UH 1 dan		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
5.	KBM 5	Print scenario pembelajaran dan lembar pengayaan		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-
6.	KBM 6	Print RPP, scenario pembelajaran, media pembelajaran, dan lembar kerja siswa		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-
7.	KBM 7	Print RPP, scenario pembelajaran, dan lembar kerja siswa		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-
8.	KBM 8	Print RPP, scenario pembelajaran, dan lembar kerja siswa		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-
9.	Lain - lain	Print lembar perbaikan (remedial)		Rp 2.000,-			Rp 2.000,-
		Print lembar penilaian speaking		Rp 8.000,-			Rp 8.000,-


10.	Print perangkat administrasi	Perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian		Rp 80.000,-			Rp 80.000,-
11.	Print laporan individu	Seperangkat laporan dan lampiran		Rp 200.000,-			Rp 200.000,-
	Total dana Individu						Rp 365.000,-
	Jumlah total semua pengeluaran						Rp 1.485.000,-

Purworejo, 15 September 2016

Mengetahui,




 Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19640115 199303 2 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukarno, S.Pd., M.Hum.
 NIP 19760502 200501 1 001

Ketua Kelompok PPL

Sukma Aulia Sanfitri
 NIM 13204241049

Mahasiswa PPL

Nawangsari Ari Murti
 NIM 13202241054



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Juli 2016						
Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

- 6 - 7 Libur S Idul Fitri
11 - 15 Libur akhir semester 2 TA 2015/2016
18 - 20 PLS/hari pertama masuk sekolah

September 2016						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24		

- 5 HUT SMA N 7
12 Libur Umum Hari Raya Idul Adha
16 Hari Ozon sedunia
19 - 23 Ulangan Tengah Semester gasal
26 - 29 Kegiatan Tengah Semester I/TUC UN I

November 2016						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24		
Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

- 10 Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
21 - 23 TUC UN II Sekolah

Agustus 2016						
Minggu		7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jumat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

- 17 HUT Kemerdekaan RI
22 - 31 Pendalaman Materi kelas XII

Oktober 2016						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

- 1 Mengikuti Up hari Kesaktian Pancasila
2 Libur Umum tahun baru Hijriah
28 Mengikuti Up hari Sumpah Pemuda

Desember 2016						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	

- 5 - 9 Ulangan Akhir Semester I
12 Maulid Nabi Muhammad SAW
13 - 15 Ulangan Susulan / TUC I MKKS
16 Penyerahan Buku Laporan Pendidikan
19 - 30 Libur Semester I
25 - 26 Hlibur Umum Hari Natal

Januari 2017						
Minggu	★	8	15	22	29	
Senin	2	9	16	23	30	
Selasa	3	10	17	24	31	
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jumat	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

- 1 Libur tahun baru Masehi 2016
 2 Awal Semester Genap 2015/2016
 16 - 20 TUC UN III & TUC Ujian Sekolah
 20 Hari Pencanangan Gerakan Satu Juta Pohon
 28 Tahun Baru Imlek 2567

Maret 2017						
Minggu		5	12	19	26	
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24	31	
Sabtu	4	11	18	25		

- 6 - 10 Ulangan Tengah Semester
 13 - 16 Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap
 Hari Kehutanan Sedunia
 13 - 17 Ujian Sekolah
 28 Libur Umum Hari Raya Nyepi
 20 - 24 Ujian Sekolah Susulan

Mei 2017						
Minggu		7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jumat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

- 1 Libur Umum Hari Buruh
 2 Mengikuti Upacara Hari Pendidikan Nasional
 11 Libur Umum Hari Raya Waisak
 20 Mengikuti Upacara Hari Kebangkitan nasional
 22 Hari Keanekaragaman Hayati

Juli 2017						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

- 3 - 7 Perkiraan PPDB
 3 - 14 Libur Akhir Semester 2
 17 Hari Pertama Tahun Pelajaran 2017/2018

Februari 2017						
Minggu		5	12	19	26	
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22		
Kamis	2	9	16	23		
Jumat	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		

- 13 - 15 TUC UN II MKKS
 21 Hari Sampah

April 2017						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

- 3 - 11 Ujian Nasional Utama
 14 Libur Wafat Isa Almasih
 10 - 17 Ujian Nasional Susulan
 21 Mengikuti Upacara Hari Kartini
 22 Hari Bumi
 24 Libur Umum Peringatan Isri' Mi'raj

Juni 2017						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24		

- 1 - 9 Ulangan kenaikan kelas
 5 Hari Lingkungan Hidup
 16 Penyerahan buku laporan
 19 - 30 Libur Akhir Semester 2 TA 2016/2017

Purworejo, 15 Juli 2016
 Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19680115 199303 2 005

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Peminatan

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkankan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>					
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responnya,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan.</p> <p>Fungsi sosial</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya. 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p>Struktur teks</p> <p>Pernyataan pendapat disertai penjelasan yang logis dan relevan</p> <p><u>Marini</u>: <i>In my opinion, not only boys but also girls can play football. It is just a matter of training.</i></p> <p><u>Joshua</u>: <i>I think so too. Not all boys can play football, and not all girls cannot play football.</i></p> <p><u>Marini</u>: <i>You make a good point!</i></p> <p>Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan: <i>I believe ..., I think ..., I</i></p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>)</p>		<p>tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/r

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>suppose ... , In my opinion ...</i></p> <p>(2) Tense: Tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik Berbagai kegiatan yang terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan 		<p>esource file s</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan 	<p>komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p>Struktur teks</p> <p>Pernyataan pendapat disertai penjelasan yang logis dan relevan</p> <p><i>Marini: In my opinion, not only boys but also girls can play football.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>It is just a matter of training.</i></p> <p><u>Joshua</u>: <i>I think so too. Not all boys can play football, and not all girls cannot play football.</i></p> <p><u>Marini</u>: <i>You make a good point!</i></p> <p>Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan: <i>I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyarankan untuk melakukan 	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 	<p>belajar berinteraksi dengan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan untuk menelpon dan menerima telpon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga keharmonisan komunikasi antara penyedia jasa dan pelanggan untuk saling menguntungkan</p> <p>Struktur teks</p> <p><u>Melani</u>: <i>Good morning. This is Melani. How may I help you?</i> <u>Budi</u>: <i>Good morning. I'd like to make an appointment with the Personnel manager.</i> <u>Melani</u>: <i>Hold on a moment, please. I'll check his diary. ... Is 11 tomorrow okay?</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan contoh-contoh melaksanakan interaksi untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dengan unsur kebahasaan yang lazim digunakan, yang diperagakan guru atau rekaman percakapan telepon dalam CD/VCD/ DVD/kaset. Siswa diajak untuk mengikuti dan menirukan contoh-contoh tersebut secara lisan beberapa kali secara bermakna dengan unsur kebahasaan sebagaimana dalam contoh. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan cara (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis dalam buku teks, buku manual, atau sumber lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Budi: Perfect! Thank you.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan baku yang lazim digunakan.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca, mendengarkan dan menyaksikan lebih banyak lagi contoh interaksi (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon dari berbagai sumber yang tersedia di sekolah, buku teks, buku panduan telepon, internet, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan masing-masing contoh tersebut secara lisan beberapa kali secara bermakna dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menyebutkan secara eksplisit ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berupaya menggunakan bahasa Inggris untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ungkapan untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan berbagai ungkapan untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dengan sikap dan unsur kebahasaan yang benar. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesantunan, kepedulian, dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menangkap makna dalam brosur, leaflet, banner, dan pamflet.</p> <p>4.5. Menyusun brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mempromosikan kegiatan, program, tokoh, dsb., agar menarik perhatian khalayak sasaran</p> <p>Struktur text (informasi rinci dan informasi tertentu)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan brosur,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari brosur, leaflet, banner, dan pamflet, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto brosur, leaflet, banner, dan pamflet dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi brosur, leaflet, banner, dan pamflet, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial brosur, leaflet, banner, dan pamflet. Tingkat kelengkapan dan keruntutan brosur, leaflet, banner, dan pamflet. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	<p>8 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>www.dailyenglish.com</p> <p>http://american.english.state.gov/files/ae/resource_files</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>leaflet, banner</i>, dan pamflet</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet. Siswa membaca secara lebih cermat semua brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet untuk fungsi nyata di 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan brosur, <i>leaflet, banner</i>, dan pamflet sesuai fungsi 		<p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. 	<p>sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. 		
<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan</p>	<p>Frasa nominal dengan pewatas berupa kata sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian.</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menggunakan frasa nominal secara efektif</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The beautiful Sundanese girl from Bandung wants to see you., I want a strong electric machine for the toy</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya, dalam bahasa Inggris, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>car. dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Pewatas berupa sifat: <i>beautiful, small, nice</i>, dsb.</p> <p>(2) Pewatas jenis: <i>Sundanese, electric, iron</i>, dsb.</p> <p>(3) Pewatas dalam bentuk frasa preposisional: <i>in the library, over there, from China</i>, dsb.</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya 	<p>jenis, dan fakta keadaan/kejadian, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>orang, benda, binatang, di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan 	<p>fakta keadaan/kejadian, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan 	<p>komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			
<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.7. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.8. Menyunting teks ilmiah faktual (<i>factual</i></p>	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh gambaran umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan jenis atau golongan dari</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.9. Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>obyek yang dipaparkan.</p> <p>b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang diamati: banyak peristilahan ilmiah</p> <p>(2) Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau</p>	<p>ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI.</p>		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI</p>	<p>kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks ilmiah</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb. • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar 	<p>faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.	<ul style="list-style-type: none"> Lembar soal dan hasil tes 		
<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The boys have been practising the music for almost two hours.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>They must be tired and hungry</i>, dan semacamnya.</p> <p><i>I was too late. I got here at 9. By that time, everybody had left for Bali.</i>, dan semacamnya.</p> <p><i>Right. I'm not yet done with my homework. But I'm sure I will have finished it before lunch.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Perfect Tense dalam bentuk Present (<i>have done</i>), Past (<i>had done</i>), dan dengan kata kerja bantu modal <i>will</i> (<i>will have done</i>)</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the</i>,</p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang n serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya 	<p>titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/ atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang akan datang serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman 	<p>datang ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya 	<p>lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna dalam teks biografi tokoh terkenal.</p>	<p>Teks biografi tentang tokoh terkenal</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Meneladani, membanggakan, mengagumi</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Mengenalkan tokohnya dan uraian umum tentang ketokohnya</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/ peristiwa yang dilakukan atau dialami tokoh secara kronologis, dan runtut yang</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks biografi tentang tokoh terkenal tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks biografi tentang tokoh terkenal tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks biografi tentang tokoh terkenal. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks biografi tentang tokoh terkenal. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>mencerminkan ketokohnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa: semua Past Tense, dan kata-kata penghubung yang menunjukkan urutan secara kronologis</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p>	<p>dari setiap teks biografi tentang tokoh terkenal tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal. • Siswa membaca semua teks biografi tentang tokoh terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat 	<p>teks biografi tentang tokoh terkenal.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan teks biografi tentang tokoh terkenal.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks biografi tentang tokoh terkenal. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		<ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik</p> <p>Tokoh yang memberi inspirasi dan pengalaman hidupnya yang relevan dengan hidup siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang 	<p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks biografi tentang tokoh terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks biografi tentang tokoh terkenal.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>isi teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks biografi tentang tokoh terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, menyesali keadaan, berandai-andai, dsb.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur teks</p> <p><i>If I had a wing like the bird, I would fly fast to school so that I would not be late. But, I don't have wings, and I'll be sure be late.;</i></p> <p><i>I don't know how to help you. If I could help you, I would. But, I'm sorry I can't., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ...</i> dengan kata kerja dalam Simple Past Tense</p> <p>(2) Klausa dengan kata kerja bantu <i>would, could</i></p> <p>(3) Kosakata: tindakan dan kegiatan yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan</p>	<p>menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta 	<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.br

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p>	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya a sesuatu yang tidak nyata pada saat ini ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses 		<p>itishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya, di dalam dan di luar 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, sesuai dengan	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.13. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menjelaskan, menyesali keadaan, berandai-andai, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The big flood would not have happened, if they hadn't cut the trees excessively;</i></p> <p><i>She would not have met her husband if she had not gone to my sister's wedding party.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ...</i> dengan kata kerja dalam Past Perfect tense</p> <p>(2) Klausa dengan kata kerja bantu <i>would have, could have</i></p> <p>(3) Kosakata: tindakan dan</p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan 	<p>lampau, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu 		<p>interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kegiatan yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin,</p>	<p>menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau 	<p>lampau, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya a sesuatu yang tidak 		<p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	<p>serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>nyata pada waktu lampau serta responnya ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 	pada waktu lampau serta responnya, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.		
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks,	Teks eksposisi hortatory tentang	Mengamati	KRITERIA PENILAIAN	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14. Menangkap makna dalam teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>4.15. Menyunting teks ekspisisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.16. Menyusun teks eksposisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>topik yang hangat dibicarakan umum</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menyatakan pendapat tentang berbagai topik secara hortatory dan bertanggung jawab</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan topik serta pandangan atau posisi penulis tentang topik tsb secara umum</p> <p>b. Menyebutkan serangkaian argumentasi, secara hortatory, yang masing-masing diawali dengan pernyataan pendukung dan penjelasannya.</p> <p>c. Mengakhiri dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks eksposisi hortatory tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks eksposisi hortatory tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks eksposisi hortatory tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks eksposisi hortatory dari berbagai sumber, termasuk dari internet, 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum. 		<ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.br

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>menawarkan jalan keluar/ solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa terkait dengan penyusunan argumentasi, a.l. Simple Present Tense, kata kerja <i>be, have</i>, dan kata sambung seperti <i>first, similarly, finally</i>, dsb.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatory. Siswa membaca semua teks eksposisi hortatory yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi hortatory yang telah 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p>		<p>itishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Institusi, benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi hortatory yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa teks eksposisi hortatory sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks eksposisi hortatory, dsb. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks 	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum yang telah dibuat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		eksposisi hortatory dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.	<ul style="list-style-type: none"> Lembar soal dan hasil tes 		
<p>3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17. Menangkap makna teks naratif berbentuk cerita pendek.</p>	<p>Teks naratif, berbentuk cerita pendek</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</p> <p>b. Penilaian (evaluasi) tentang</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek, dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan cerita pendek tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita pendek tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita pendek tersebut.</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk cerita pendek. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita pendek. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(2) Kosa kata: terkait karakter, watak,</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa cerita pendek dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita pendek, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb). • Siswa membaca semua cerita pendek yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir 	<p>memahami isi pesan cerita pendek.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik) Menganalisis isi pesan cerita pendek.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan cerita pendek. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan setting dalam cerita pendek</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Semua jenis adverbial.</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Cerita pendek yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komentar atau penilaian umum tentang cerita pendek (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita pendek yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita pendek yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan beberapa cerita pendek yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing- 	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis cerita pendek, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita pendek.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita pendek yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	damai, dan bertanggung jawab.	<p>masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami cerita pendek dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>proverb</i>, <i>riddle</i>, dan <i>poem</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18. Menangkap makna <i>proverb</i>, <i>riddle</i>, dan <i>poem</i>.</p>	<p>(a) Peribahasa (Proverb), (b) Teka-teki (Riddle), dan (c) Puisi (Poem)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Peribahasa melatih kehalusan budi; teka-teki mengasah pikiran, untuk menjalin pergaulan</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) berbahasa Inggris di dalam buku koleksinya. Siswa secara kolaboratif dan bimbingan guru berusaha (a) memberikan pandangannya tentang isi pesan peribahasa (<i>proverb</i>) dan puisi (<i>poem</i>), (b) memberikan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman terhadap isi pesan peribahasa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>). Tingkat kebermaknaan dalam membacakan dan menyampaikan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>). 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan lingkungannya</p> <p>Struktur teks</p> <p>(a) Peribahasa (<i>Proverb</i>)</p> <p><i>The pen is mightier than the sword.; Birds of a feather flock together.,</i> dan sebagainya.</p> <p>(b) Teka-teki (<i>Riddle</i>)</p> <p><i>What goes around the world but stays in a corner? (A stamp.); What can run but never walks, has a mouth but never talks, has a head but never weeps, has a bed but never sleeps? (A river.).</i>, dan sebagainya.</p> <p>(c) Puisi (<i>Poem</i>)</p>	<p>jawaban dari (c) teka-teki (<i>riddle</i>) dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>).</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi berbagai sumber untuk mendapatkan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>). Siswa mengumpulkan lebih banyak lagi (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) dari berbagai sumber. Sebaiknya dengan tulisan tangan agar lebih menghayati isi pesan dan menyadari unsur kebahasaan yang perlu diketahui dan dibiasakan. Siswa membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) secara artistik dan bermakna kepada teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri selama proses pembelajaran. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>), serta meresponnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami isi pesan (a) peribahasa 		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.google.com/ - http://www.rinkworks.com/brainfood/p/riddles1.shtml - http://www.funology.com/riddles/ - http://dan.hersam.co

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Puisi yang diambil dari sumber-sumber otentik.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya, tata bahasa gaya puisi.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p>	<p>dalam kerja kelompok atau di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>). <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan dengan menganalisis persamaan dan perbedaan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) dalam buku koleksinya dan yang telah dipelajari tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari lebih banyak peribahasa (<i>proverb</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara 	<p>(<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) dan cara mengkomunikasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b)</p>		<p>m/riddles.html</p> <ul style="list-style-type: none"> http://goodriddlesnow.com/good-riddles http://www.phrasemix.com/collections/the-50-most-important-english-proverbs http://www.englishdaily626.com/proverbs.php http://www.manythings.org/proverbs/ http://poems.com/ http://www.lovepoem

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.	<p>membacakannya kepada teman-temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari lebih banyak teka-teki (<i>riddle</i>) dari berbagai sumber otentik, dan berbagi dengan cara membacakan dan meminta teman-temannya untuk menebak jawabannya. Siswa mencari lebih banyak puisi (<i>poem</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman-temannya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam mempelajari (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dan (c) puisi (<i>poem</i>), dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 	<p>teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>).</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Koleksi (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) yang ditulis tangan. Lembar soal dan hasil tes 		<p>sandquotes.com/</p> <p>- http://www.lovepoem.com/FriendshipPoem02.html</p>
3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks,	Lagu sederhana	Mengamati	KRITERIA PENILAIAN	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan dari lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.19. Menangkap makna lagu.</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lagu-lagu pop, klasik, dalam CD/VCD/ DVD/kaset atau diunduh dari internet Kumpulan lirik lagu dari internet atau sumber lain Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.myenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.</p>	<p>pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 	<p>menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal</p>		<p>pages.com/site.php/files/lyrics_and_songs.php</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 	<p>belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kepala SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19640718 198703 1 010

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Agus Setiyono, M.Pd.
NIP 19760813 200801 1 008

Purworejo, Juli 2016

Guru Praktikan

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	BULAN																											
			JULI				AUGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER				DESEMBER					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		
5	Ulangan harian 1	4																												
6	3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4. Menangkap makna dalam brosur, leaflet, banner, dan pamflet. 4.5. Menyusun brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	8																												
7	3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	8																												

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	BULAN																															
			JULI				AUGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER				DESEMBER									
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4						
8	Ulangan Harian 2	4																																
9	<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks factual report tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.7. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.8. Menyunting teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.9. Menyusun teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	16	Libur dlm rangka Idul Fitri	Libur Akhir Semester 2											Ulangan Tengah Semester	Kegiatan Tengah Semester	Kegiatan Paska UTS	4					4	4	4	4					Ulangan Akhir Semester	Paska UAS	Libur Akhir Semester	Libur Akhir Semester

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	BULAN																																						
			JULI				AUGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER				DESEMBER																
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4													
10	3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.10. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4	Libur dlm rangka Idul Fitri				Libur akhir semester 2					Ulangan Tengah Semester				Kegiatan Tengah Semester					Kegiatan Paska UTS					Ulangan Akhis Semester				Paska UAS				Libur Akhir Semester				Libur Akhir Semester			
11	Ulangan harian 3	4																																							
12	Cadangan	2																																							

Purworejo, Juli 2016

Kepala SMA Negeri 7

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19640718 198703 1 010

Agus Setiyono, M.Pd.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

RINCIAN PEKAN EFEKTIF

MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA INGGRIS (LM)
SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO
KELOGRAMAS/PR : XI / MIPA
SEMESTER : 1
TAHUN AJARAN : 2016 / 2017

A. JUMLAH PEKAN DI SEMESTER 1

NO	BULAN	TAHUN	PEKAN
1	Juli	2016	4
2	Augustus	2016	5
3	September	2016	4
4	Oktober	2016	5
5	November	2016	4
6	Desember	2016	4
Jumlah			26

B. RINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

NO	Kegiatan	Pekan
1	Libur Idul Fitri	1
2	Libur akhir semester 2 TA 2016/2017	1
3	PLS / Hari pertama masuk sekolah	1
4	Libur Semester 1	1
Total		4

C. Jumlah Pekan Efektif : $26 - 4 = 22$ pekan

D. Rincian Jumlah Pekan Efektif

No.	Kegiatan	Pekan
1	Tatap muka	16
2	Ulangan Tengah Semester	1
3	Kegiatan Tengah Semester Gasal	1
4	Ulangan Akhir Semester 1	1
5	Ulangan Susulan	1
6	Kegiatan Paska UTS	1
7	Kegiatan Paska UAS	1
Total		22

E. Jumlah jam Tatap Muka : $16 \times 4 = 64$ jam

II. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	Sosialisasi rancangan penilaian	2
2	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4
3	3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4
4	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3. Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4

5	<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menangkap makna dalam brosur, leaflet, banner, dan pamflet.</p> <p>4.5. Menyusun brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	8
6	<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	8
7	<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks factual report tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.7. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.8. Menyunting teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.9. Menyusun teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	16

8	3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.10. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4
9	Ulangan harian: 3 x 4 jam	12
10	Cadangan	2
Total		64

Purworejo, Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Agus Setiyono, M.Pd.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Kepala SMA Negeri 7

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640718 198703 1 010

RINCIAN PEKAN EFEKTIF

MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA INGGRIS (LINTAS MINAT)
SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO
KELOGRAMAS/PR : XI / MIPA
SEMESTER : 2
TAHUN AJARAN : 2016 / 2017

A. JUMLAH PEKAN DI SEMESTER 2

NO	BULAN	TAHUN	PEKAN
1	Januari	2017	5
2	Februari	2017	4
3	Maret	2017	4
4	April	2017	4
5	Mei	2017	5
6	Juni	2017	4
Jumlah			26

B. RINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

NO	Kegiatan	Pekan
1	Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap	1
2	Ujian Nasional	1
3	Libur Akhir Semester 2	2
Total		4

C. Jumlah Pekan Efektif : $26 - 4 = 22$ pekan

D. Rincian Jumlah Pekan Efektif

NO	Kegiatan	Pekan
1	Tatap Muka	17
2	Ulangan Tengah Semester	1
3	Ulangan Kenaikan Kelas	1
4	Kegiatan Paska UTS	1
5	Kegiatan Paska UKK	1
6	Cadangan	1
Total		22

E. Jumlah jam Tatap Muka : $17 \times 4 = 68$ jam

II. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	Sosialisasi rancangan penilaian	2

2	<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna dalam teks biografi tokoh terkenal.</p>	4
3	<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	8
4	<p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	8
5	<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14. Menangkap makna dalam teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>4.15. Menyunting teks ekspisisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.16. Menyusun teks eksposisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	12
6	<p>3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17. Menangkap makna teks naratif berbentuk cerita pendek.</p>	8
7	<p>3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks proverb, riddle, dan poem, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18. Menangkap makna proverb, riddle, dan poem.</p>	4

8	3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.19. Menangkap makna lagu.	4
9	Ulangan harian: 4 x 4 jam	16
10	Cadangan	2
Total		68

Purworejo, Januari 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Agus Setiyono, M.Pd.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

Kepala SMA Negeri 7

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19640718 198703 1 010

ANALISIS KI / KD BAHASA DAN SASTRA INGGRIS (LINTAS MINAT)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 7 Purworejo
Kelas/Semester : XI MIPA / 1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti:

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar 1 dan 2:

- KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- KD 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi Dasar	Tingkat Kesulitan	Indikator	Materi Pengembangan	KKM	Keterangan
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	mudah	<p>Siswa mampu mengidentifikasi dan menulis ungkapan untuk menyatakan pendapat sesuai dengan fungsi sosial, structure teks dan unsure kebahasaan yang tepat.</p> <p>Siswa mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model dialog interpersonal dengan menggunakan ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya. • Mengucapkan berbagai ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya. • Membandingkan ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya dengan sumber lain 	70	
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					

<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>mudah</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Siswa mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model dialog dengan ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya,. • Menirukan ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya. • Mengucapkan ucapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya dalam konteks role-play. 	<p>70</p>	
<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>					
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>mudah</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan percakapan dalam bertelepon. • Analisis ungkapan yang tepat dalam bertelepon. • Bertelepon dalam konteks role-play. 	<p>70</p>	

<p>4.3 Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Siswa mampu menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			
<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>sedang</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. • Analisis makna dalam brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. • Membuat brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. 	<p>70</p>	
<p>4.4 Menangkap makna dalam brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet.</p>		<p>Siswa mampu menangkap makna dalam brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet.</p>			
<p>4.5 Menyusun brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Dapat menyusun brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			

<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>sukar</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian. • Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian. 	<p>70</p>	
<p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Siswa mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			
<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>sukar</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. • Analisis makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. 	<p>70</p>	

<p>4.7 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.8 Menyunting teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.9 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Siswa mampu menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>Dapat menyunting teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>Dapat menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyunting teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. • Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. 		
---	--	---	--	--	--

<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>sukar</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang. • Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang. 	<p>70</p>	
<p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Siswa mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			

Purworejo, 1 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMA N 7 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19640718 198703 1 010

Agus Setiyono, M.Pd.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

ANALISIS KI / KD BAHASA DAN SASTRA INGGRIS (LINTAS MINAT)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 7 Purworejo
Kelas/Semester : XI MIPA / 2
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti:

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar 1 dan 2:

- KD 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- KD 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi Dasar	Tingkat Kesulitan	Indikator	Materi Pengembangan	KKM	Keterangan
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	sedang	Siswa mampu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal. • Analisis makna dalam teks biografi tokoh terkenal. 	70	
4.11 Menangkap makna dalam teks biografi tokoh terkenal.		Siswa mampu menangkap makna dalam teks biografi tokoh terkenal.			
3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.	mudah	Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini,	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini. • Berlatih kalimat untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang 	70	

<p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Siswa mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tidak nyata pada saat ini dengan memperhatikan grammar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini. 		
<p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>mudah</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau • Berlatih kalimat untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau dengan memperhatikan grammar. • Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang 	<p>70</p>	
<p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu</p>		<p>Siswa mampu menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian</p>			

<p>yang tidak nyata pada waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau.</p>		
<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>sukar</p>	<p>Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum. • Analisis makna dalam teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum. 	<p>70</p>	
<p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p>		<p>Siswa mampu menangkap makna dalam teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyunting teks ekspisisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum. 		
<p>4.15 Menyunting teks ekspisisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Siswa mampu menyunting teks ekspisisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks eksposisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum. 		
<p>4.16 Menyusun teks eksposisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang</p>					

hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		Siswa mampu menyusun teks eksposisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			
3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.	sedang	Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita pendek. • Analisis makna teks naratif berbentuk cerita pendek. 	70	
4.17 Menangkap makna teks naratif berbentuk cerita pendek.		Siswa mampu menangkap makna teks naratif berbentuk cerita pendek.			
3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>proverb</i> , <i>riddle</i> , dan <i>poem</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya.	sedang	Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>proverb</i> , <i>riddle</i> , dan <i>poem</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>proverb</i>, <i>riddle</i>, dan <i>poem</i>. 	70	

4.18 Menangkap makna <i>proverb</i> , <i>riddle</i> , dan <i>poem</i> .		Siswa mampu menangkap makna <i>proverb</i> , <i>riddle</i> , dan <i>poem</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis makna <i>proverb</i>, <i>riddle</i>, dan <i>poem</i>. 		
3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya.	mudah	Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan lagu – lagu bertema semangat dan persahabatan. • Analisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya. • Analisis makna lagu. 	70	
4.19 Menangkap makna lagu.		Siswa mampu menangkap makna lagu.			

Purworejo, 1 September 2016

Kepala SMA N 7 Purworejo

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640718 198703 1 010

Agus Setiyono, M.Pd.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XI MIPA 6 / 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan.
Alokasi Waktu	: 4 JP (180 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.4. Menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.4. Menunjukkankan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

3.1.1. Mendengarkan percakapan dalam konteks memberi pendapat.

3.1.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.

3.1.3. Menganalisis percakapan dalam konteks memberi pendapat sesuai dengan konteks.

3.1.4. Membandingkan perbedaan antara cara memberi pendapat dalam budaya barat dan Indonesia.

(Penerapan)

4.1.1. Menggunakan ungkapan memberikan pendapat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.1. Siswa dapat menunjukan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.2. Siswa dapat menunjukan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.3. Siswa dapat menunjukan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.4. Siswa dapat menunjukan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.3.1. Siswa mampu menunjukkankan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.2. Siswa mampu menunjukkankan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

- 2.3.3. Siswa mampu menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.1.1. Siswa mampu mendengarkan percakapan dalam konteks memberi pendapat dan menangkap informasi.
- 3.1.2. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.
- 3.1.3. Siswa mampu menganalisis ungkapan memberi pendapat sesuai dengan konteks.
- 3.1.4. Siswa mampu membandingkan perbedaan antara cara memberi pendapat dalam budaya barat dan Indonesia.

(Penerapan)

- 4.1.1. Siswa mampu menggunakan ungkapan memberi pendapat dengan benar.

E. Materi :

- Materi:

Teks lisan dan tulis sederhana, untuk mengucapkan dan merespons ungkapan untuk memberikan pendapat.

- Fungsi sosial:

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

- Struktur teks:

Pernyataan pendapat disertai penjelasan yang logis dan relevan

Marini: *In my opinion, not only boys but also girls can play football. It is just a matter of training.*

Joshua: *I think so too. Not all boys can play football, and not all girls cannot play football.*

Marini: *You make a good point!*

Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik.

- Expressions to ask for someone's opinion:

What's your view?

What's your opinion...?

Do you have any opinion on...

What do you think of...

- Giving opinions
 - I think...
 - I believe it becomes...
 - I suppose...
 - In my opinion...

- Responding to an opinion
 - Agreeing:
 - I agree.
 - I think so, too.
 - I know what you mean.
 - You make a good point.

▪ Unsur Kebahasaan:

- (1) Ungkapan: *I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...*
- (2) Tense: Tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	5'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	

- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
----------------------------	--	--

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Menampilkan beberapa gambar di slide presentasi	- Mengamati gambar di slide presentasi	25'
- Meminta siswa memberikan pendapat mengenai gambar yang ditayangkan	- Memberikan pendapat mengenai gambar yang ditayangkan	
- Menanyakan beberapa informasi terkait gambar yang ditayangkan	- Mengidentifikasi beberapa informasi terkait gambar yang ditayangkan	
- Mendiskusikan informasi terkait gambar yang ditayangkan	- Mendiskusikan informasi terkait gambar yang ditayangkan	

b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi tentang ungkapan memberi pendapat yang disertai penjelasan yang logis dan relevant dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	- Berdiskusi tentang ungkapan memberi pendapat yang disertai penjelasan yang logis dan relevant dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	40'
- Memberikan kesempatan untuk siswa memberitahukan hasil perbedaan diskusi yang dilakukan	- Berdiskusi dengan teman kelompok dan memberitahukan hasil diskusi	
- Meminta siswa membaca dialog ungkapan memberi pendapat dan	- Membaca dialog ungkapan memberi pendapat dan	

mempraktekkannya dengan temannya	mempraktekkannya dengan temannya	
- Meminta siswa membaca dan menirukan pengucapan guru tentang ungkapan yang digunakan untuk memberikan pendapat	- Membaca dan menirukan pengucapan guru tentang ungkapan yang digunakan untuk memberikan pendapat	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Memberi kesempatan pada siswa untuk berinteraksi menggunakan ungkapan memberikan pendapat dengan berkelompok membaca teks dan menjawab pertanyaannya	- Berinteraksi menggunakan ungkapan memberikan pendapat dengan berkelompok membaca teks dan menjawab pertanyaannya	30'
- Meminta siswa memberikan pendapat mengenai teman sekelas mereka	- Memberikan pendapat mengenai teman sekelas mereka	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa menganalisa ungkapan memberikan pendapat dengan menjawab beberapa soal terkait dengan situasi tertentu	- Menganalisa ungkapan memberikan pendapat dengan menjawab beberapa soal terkait dengan situasi tertentu	30'
- Meminta siswa untuk menanyakan pendapat teman terkait situasi tertentu (<i>exercise</i>)	- Menanyakan pendapat teman terkait situasi tertentu yang diberikan oleh guru (<i>exercise</i>)	
- Meminta siswa berkelompok dan membuat dialog terkait situasi tertentu	- Membuat dialog berkelompok (@3 siswa) terkait situasi tertentu.	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa menyampaikan pendapat mereka di depan kelas (<i>exercise</i>)	- Menyampaikan pendapat terkait situasi tertentu yang di berikan oleh guru di depan kelas (<i>exercise</i>)	

- Meminta siswa mempraktekan dialog yang dibuat sebelumnya	- Mempraktekan dialog terkait meminta dan memberikan saran berdasarkan situasi tertentu yang diberikan oleh guru	30'
--	--	-----

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	20'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan penugasan terstruktur individu dengan menuliskan pendapat mereka terkait topik yang ditentukan oleh guru	- Penugasan terstruktur individu dengan menuliskan pendapat terkait topik yang ditentukan oleh guru	
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya; akan mempelajari ungkapan menyatakan saran dalam bentuk tertulis	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

H. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Gambar, Power Point Presentation.

I. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade XI (PROGRAM PEMINATAN)
- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru

J. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes lisan
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Guru Pembimbing,

Purworejo, 11 Agustus 2016

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

Name :

Class/Number : .../...

KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	score	Total			
		Final Score = Total			
		score : 4			

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XI MIPA 6 / 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu
Alokasi Waktu	: 4 JP (180 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.4. Menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.3. Menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.4. Menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

3.2.1. Mendengarkan percakapan dalam konteks memberi saran.

3.2.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.

3.2.3. Menganalisis percakapan dalam konteks memberi nasihat/saran.

3.2.4. Membandingkan perbedaan antara cara memberi saran dalam budaya barat dan Indonesia.

(Penerapan)

4.2.1. Menggunakan ungkapan memberikan saran / nasihat dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.3. Siswa dapat menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.4. Siswa dapat menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.3.1. Siswa mampu menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.2. Siswa mampu menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

- 2.3.3. Siswa mampu menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.2.1. Siswa mampu mendengarkan percakapan dalam konteks memberi saran dan menangkap informasi.
- 3.2.2. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.
- 3.2.3. Siswa mampu menganalisis ungkapan memberi saran / nasihat.
- 3.2.4. Siswa mampu membandingkan perbedaan antara cara memberi saran / nasihat dalam budaya barat dan Indonesia.

(Penerapan)

- 4.2.1. Siswa mampu menggunakan ungkapan memberi saran dengan benar.

E. Materi :

- Materi:
Teks lisan dan tulis sederhana, untuk mengucapkan dan merespons ungkapan untuk memberikan saran.
- Fungsi sosial:
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain
- Struktur teks:
Pernyataan pendapat disertai penjelasan yang logis dan relevan
Marini: *In my opinion, not only boys but also girls can play football. It is just a matter of training.*
Joshua: *I think so too. Not all boys can play football, and not all girls cannot play football.*
Marini: *You make a good point!*
Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik.
- Unsur Kebahasaan:
 - 1) **Ungkapan**: *I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...*
 - 2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - 3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - 4) Ejaan dan tanda baca
 - 5) Tulisan tangan

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	15'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Meminta siswa mengamati video yang diputarkan oleh guru	- Mengamati video yang diputarkan oleh guru	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memutarkan video kembali	- Mengamati video yang diputarkan oleh guru	30'
- Meminta siswa mengidentifikasi informasi percakapan tersebut	- Mengidentifikasi informasi percakapan tersebut	
- Memberikan teks rumpang terkait memberikan saran dan meminta siswa melengkapinya melengkapinya	- Melengkapi teks rumpang percakapan memberikan saran	
- Mendiskusikan pertanyaan dan jawaban terkait dialog sebelumnya	- Mendiskusikan pertanyaan dan jawaban terkait dialog sebelumnya	
b. Mempertanyakan (Questioning)		

- Memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi tentang ungkapan memberi saran yang disertai penjelasan yang logis dan relevant dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	- Berdiskusi tentang ungkapan memberi saran yang disertai penjelasan yang logis dan relevant dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	40'
- Memberikan kesempatan untuk siswa memberitahukan hasil perbedaan diskusi yang dilakukan	- Berdiskusi dengan teman kelompok dan memberitahukan hasil diskusi	
- Meminta siswa membaca dialog ungkapan memberikan saran dan mempraktekkannya dengan temannya	- Membaca dialog ungkapan memberikan saran dan mempraktekkannya dengan temannya	
- Meminta siswa membaca dan menirukan pengucapan guru tentang ungkapan yang digunakan untuk memberikan saran	- Membaca dan menirukan pengucapan guru tentang ungkapan yang digunakan untuk memberikan saran	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Memberi kesempatan pada siswa untuk berinteraksi menggunakan ungkapan memberikan saran dengan berkelompok membaca teks dan menjawab pertanyaannya	- Berinteraksi menggunakan ungkapan memberikan saran dengan berkelompok membaca teks dan menjawab pertanyaannya	40'
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa menganalisa ungkapan memberikan saran dengan menjawab beberapa soal terkait dengan situasi tertentu	- Menganalisa ungkapan memberikan saran dengan menjawab beberapa soal terkait dengan situasi tertentu	30'

- Meminta siswa untuk menanyakan saran / nasihat dari teman terkait situasi tertentu (<i>exercise</i>)	- Menanyakan saran teman terkait situasi tertentu yang diberikan oleh guru (<i>exercise</i>)	
- Meminta siswa membandingkan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dari yang sudah dipelajari	- Membandingkan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dari yang sudah dipelajari	
- Meminta siswa berkelompok dan membuat dialog terkait situasi tertentu	- Membuat dialog berkelompok (@3 siswa) terkait situasi tertentu.	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa membaca dialog dan menuliskan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu	- Membaca beberapa dialog dan menuliskan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu	50'
- Meminta siswa menyampaikan saran teman di depan kelas (<i>exercise</i>)	- Menyampaikan saran yang diberikan oleh teman terkait situasi tertentu yang di berikan oleh guru di depan kelas (<i>exercise</i>)	
- Meminta siswa mempraktekan dialog yang dibuat sebelumnya	- Mempraktekan dialog terkait meminta dan memberikan saran berdasarkan situasi tertentu yang diberikan oleh guru	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas	

atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan penugasan terstruktur individu dengan menuliskan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dari topik yang siswa sukai	- Penugasan terstruktur individu dengan menuliskan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dari topik yang siswa sukai	
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya; akan mempelajari ungkapan bertelepon dalam bentuk tertulis	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

H. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation.

I. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade XI (PROGRAM PEMINATAN)
- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru

J. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes lisan
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, 11 Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :**SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT**

Name :

Class/Number : .../...

Name :

Class/Number : .../...

KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	score	Total			
		Final Score = Total			
		score : 4			

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XI MIPA 6 / 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Teks lisan untuk menelpon dan menerima telpon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi
Alokasi Waktu	: 4 JP (180 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3 Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.4. Menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.4. Menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

3.3.1. Mendengarkan percakapan dalam konteks bertelepon.

3.3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.

3.3.3. Menganalisis percakapan dalam telepon..

3.3.4. Membandingkan perbedaan antara etika bertelepon dalam budaya barat dan Indonesia.

(Penerapan)

4.3.1. Menggunakan ungkapan bertelepon dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.3. Siswa dapat menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.4. Siswa dapat menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.3.1. Siswa mampu menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.2. Siswa mampu menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.3. Siswa mampu menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Siswa mampu mendengarkan percakapan dalam konteks bertelepon dan menangkap informasi.
- 3.3.2. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.
- 3.3.3. Siswa mampu menganalisis ungkapan dalam bertelepon.
- 3.3.4. Siswa mampu membandingkan perbedaan antara etika bertelepon dalam budaya barat dan Indonesia.

(Penerapan)

- 4.3.1. Siswa mampu menggunakan ungkapan bertelepon dengan benar.

E. Materi :

- Materi:
 - Teks lisan untuk menelpon dan menerima telpon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi
- Fungsi sosial:
 - Menjaga keharmonisan komunikasi antara penyedia jasa dan pelanggan untuk saling menguntungkan
- Struktur teks:
 - Melani: *Good morning. This is Melani. How may I help you?*
 - Budi: *Good morning. I'd like to make an appointment with the Personnel manager.*
 - Melani: *Hold on a moment, please. I'll check his diary. ... Is 11 tomorrow okay?*
 - Budi: *Perfect! Thank you.*
- Unsur Kebahasaan:
 - 1) Ungkapan baku yang lazim digunakan.
 - 2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - 3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - 4) Ejaan dan tanda baca
 - 5) Tulisan tangan

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	15'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Meminta siswa mengamati video yang diputarkan oleh guru	- Mengamati video yang diputarkan oleh guru	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memutar video kembali	- Mengamati video yang diputarkan oleh guru	30'
- Meminta siswa mengidentifikasi informasi percakapan tersebut	- Mengidentifikasi informasi percakapan tersebut	
- Memberikan teks rumpang terkait memberikan saran dan meminta siswa melengkapinya melengkapinya	- Melengkapi teks rumpang percakapan memberikan saran	
- Mendiskusikan pertanyaan dan jawaban terkait dialog sebelumnya	- Mendiskusikan pertanyaan dan jawaban terkait dialog sebelumnya	
b. Mempertanyakan (Questioning)		

- Memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi tentang ungkapan dalam bertelepon dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	- Berdiskusi tentang ungkapan dalam bertelepon dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	40'
- Memberikan kesempatan untuk siswa memberitahukan hasil perbedaan diskusi yang dilakukan	- berdiskusi dengan teman kelompok dan memberitahukan hasil diskusi	
- Meminta siswa membaca dialog (bertelepon) dan mempraktekkannya dengan temannya	- membaca dialog (bertelepon) dan mempraktekkannya dengan temannya	
- Meminta siswa membaca dan menirukan pengucapan guru tentang ungkapan yang digunakan untuk memberikan saran	- membaca dan menirukan pengucapan guru tentang ungkapan yang digunakan untuk memberikan saran	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Memberi kesempatan pada siswa untuk berinteraksi menggunakan ungkapan memberikan saran dengan berkelompok membaca teks dan menjawab pertanyaannya	- berinteraksi menggunakan ungkapan memberikan saran dengan berkelompok membaca teks dan menjawab pertanyaannya	40'
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa menganalisa ungkapan memberikan saran dengan menjawab beberapa soal terkait dengan situasi tertentu	- menganalisa ungkapan memberikan saran dengan menjawab beberapa soal terkait dengan situasi tertentu	30'
- Meminta siswa berkelompok dan membuat dialog terkait situasi tertentu	- Membuat dialog berkelompok (@3 siswa) terkait situasi tertentu.	

e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- meminta siswa mempraktekan dialog yang dibuat sebelumnya	- mempraktekan dialog berdasarkan situasi tertentu yang diberikan oleh guru	50'

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

H. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation.

I. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade XI (PROGRAM PEMINATAN)
- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru

J. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes lisan
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :**SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT**

Name :

Class/Number : .../...

Name :

Class/Number : .../...

KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	score	Total			
		Final Score = Total			
		score : 4			

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XI MIPA 6 / 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i> , <i>banner</i> , dan pamflet
Alokasi Waktu	: 8 JP (360 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak
terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, *leaflet*, *banner*, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4. Menangkap makna dalam brosur, *leaflet*, *banner*, dan pamflet.
- 4.5. Menyusun brosur, *leaflet*, *banner*, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.4. Menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.3. Menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

2.3.4. Menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

3.4.1. Mengidentifikasi *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

3.4.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.

3.4.3. Menganalisis *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

3.4.4. Membandingkan perbedaan antara *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

3.4.5. Mengetahui perbedaan antara *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

(Penerapan)

4.4.1. Menyunting teks *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

4.5.1. Menyusun teks *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.3. Siswa dapat menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2.4. Siswa dapat menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.3.1. Siswa mampu menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

- 2.3.2. Siswa mampu menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Siswa mampu menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.4.1. Siswa dapat mengidentifikasi *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.
- 3.4.2. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya.
- 3.4.3. Siswa dapat menganalisis *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.
- 3.4.4. Siswa dapat membandingkan perbedaan antara *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.
- 3.4.5. Siswa dapat mengetahui perbedaan antara *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

(Penerapan)

- 4.4.1. Siswa dapat menyunting teks *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.
- 4.5.1. Siswa dapat menyusun teks *brochure, pamphlet, banner, dan leaflet*.

E. Materi :

- Materi:
Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, *leaflet, banner*, dan pamflet
- Fungsi sosial:
Mempromosikan kegiatan, program, tokoh, dsb., agar menarik perhatian khalayak sasaran
- Struktur teks (informasi rinci dan informasi tertentu):
 - a) Menyebutkan tujuan brosur, *leaflet, banner*, dan pamflet
 - b) Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari brosur, *leaflet, banner*, dan pamflet
- Unsur kebahasaan:
 - 1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan brosur, *leaflet, banner*, dan pamflet
 - 2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - 3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - 4) Ejaan dan tanda baca
 - 5) Tulisan tangan

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, penugasan individu dan kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke-1

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	15'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Mengecek tugas minggu lalu yang diberikan kepada siswa	- Mengumpulkan tugas kepada guru	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Membentuk 4 kelompok dengan masing – masing kelompok beranggotakan 6 – 7 siswa	- Berkelompok	40'
- Membagikan contoh <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet.</i>	- Mengamati contoh <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet.</i>	
- Meminta siswa mengidentifikasi konten serta fungsi social dari <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet</i> yang telah diberikan	- Mengidentifikasi konten serta fungsi social dari <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet</i> yang telah diberikan.	
- Meminta siswa berdiskusi mengenai serta meminta siswa membedakan antara <i>brochure, pamphlet, banner,</i>	- Mendiskusikan konten serta mencari perbedaan antara <i>brochure,</i>	

dan <i>leaflet</i> yang telah diberikan	<i>pamphlet, banner, dan leaflet.</i>	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet.</i>	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet.</i>	20'
- Memberikan kesempatan untuk siswa memberitahukan hasil diskusi yang dilakukan	- Memberitahukan hasil diskusi	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Mendiskusikan mengenai <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet</i> bersama siswa.	- Berdiskusi bersama guru mengenai <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet.</i>	40'
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 49 – 50.	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 49 – 50.	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 49 – 50 bersama siswa.	- Membahas mengenai jawaban dari beberapa soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 49 – 50.	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa mengerjakan soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 51.	- Mengerjakan soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 51.	40'
- Membahas soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 51 bersama siswa.	- Membahas soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 51.	
- Membagi siswa menjadi 7 kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa.	- Membentuk kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa untuk masing – masing kelompok.	
- Meminta siswa menentukan topik untuk produk <i>writing</i>	- Menentukan topik untuk produk <i>writing</i> (membuat	

mereka (membuat <i>brochure</i> , <i>leaflet</i> , <i>pamphlet</i> , dan <i>banner</i>)	<i>brochure</i> , <i>leaflet</i> , <i>pamphlet</i> , dan <i>banner</i>).	
- Meminta siswa membuat brainstorming mengenai <i>brochure</i> , <i>leaflet</i> , <i>pamphlet</i> , dan <i>banner</i> yang akan dibuat oleh siswa.	- Membuat brainstorming mengenai <i>brochure</i> , <i>leaflet</i> , <i>pamphlet</i> , dan <i>banner</i> yang akan dibuat oleh siswa.	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi.	- Menyampaikan hasil diskusi	10'

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	15'
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya; akan melanjutkan produk <i>writing</i> siswa (membuat <i>brochure</i> , <i>leaflet</i> , <i>pamphlet</i> , dan <i>banner</i>).	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

Pertemuan ke-2

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	20'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Mengecek tugas minggu lalu yang diberikan kepada siswa	- Mengumpulkan tugas kepada guru	

1) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memreview materi yang dipejari di pertemuan sebelumnya bersama siswa.	- Memreview materi yang dipejari di pertemuan sebelumnya.	20'
- Mereview tugas di pertemuan sebelumnya yang berkaitan dengan pembuatan <i>brochure</i> , <i>pamphlet</i> , <i>leaflet</i> , dan <i>banner</i> .	- Merevie tugas di pertemuan sebelumnya yang berkaitan dengan pembuatan <i>brochure</i> , <i>pamphlet</i> , <i>leaflet</i> , dan <i>banner</i> .	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait <i>brochure</i> , <i>pamphlet</i> , <i>banner</i> , dan <i>leaflet</i> .	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>brochure</i> , <i>pamphlet</i> , <i>banner</i> , dan <i>leaflet</i> .	20'
- Memberikan kesempatan untuk siswa menanyakan beberapa hal yang belum dimengerti terkait materi	- Memberitahukan hasil diskusi	

yang disampaikan sebelumnya		
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Mendiskusikan mengenai <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet</i> bersama siswa.	- Berdiskusi bersama guru mengenai <i>brochure, pamphlet, banner, dan leaflet</i> .	40'
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa melanjutkan tugas sebelumnya (membuat pamphlet, brosur, banner, dan leaflet)	- Melanjutkan tugas sebelumnya (membuat pamphlet, brosur, banner, dan leaflet) ⁵¹ .	30'
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa menyampaikan hasil pekerjaan.	- Menyampaikan hasil pekerjaan.	50'

2) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	

H. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation.

I. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade XI (PROGRAM PEMINATAN)
- Audio CD/VCD/DVD
- Suara guru

J. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Penugasan terstruktur (pembuatan brosur dan pamphlet dikumpulkan 3 minggu setelah penugasan)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Guru Pembimbing,

Purworejo, 11 Agustus 2016

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

Name :

Class/Number : .../...

KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	score	Total			
		Final Score = Total			
		score : 4			

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XI MIPA 6 / 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Frasa nominal dengan pewatas berupa kata sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian
Alokasi Waktu	: 8 JP (360 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.4. Menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

- 2.3.4. Menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.5.1. Mengidentifikasi *noun phrase* dalam teks pemaparan jati diri.
- 3.5.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.5.3. Menganalisis struktur *noun phrase*.
- 3.5.4. Membandingkan perbedaan penyusunan frasa (*noun phrase*) dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

(Penerapan)

- 4.6.1. Menulis frasa (*noun phrase*) dalam bahasa Inggris dengan tepat.
- 4.6.2. Menyusun teks pemaparan jati diri dengan menggunakan frasa (*noun phrase*) yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.3. Siswa dapat menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.4. Siswa dapat menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.3.1. Siswa mampu menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

- 2.3.2. Siswa mampu menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Siswa mampu menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.5.1. Siswa mampu mengidentifikasi frasa (*noun phrase*) dalam teks pemaparan jati diri.
- 3.5.2. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.5.3. Siswa mampu menganalisis struktur *noun phrase*.
- 3.5.4. Siswa mampu membandingkan perbedaan antara struktur dan pembentukan frasa dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.

(Penerapan)

- 4.6.1. Siswa mampu menyusun frasa (*noun phrase*) dalam bahasa Inggris dengan tepat.
- 4.6.2. Siswa mampu menyusun teks pemaparan jati diri dengan menggunakan frasa (*noun phrase*) yang tepat.

E. Materi :

- Materi:

Frasa nominal dengan pewatas berupa kata sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian.

- Fungsi sosial:

Menggunakan frasa nominal secara efektif.

- Struktur teks:

Adjective – noun [C]

An adjective is a word describing a noun or a pronoun.

‘Small’, ‘exciting’, ‘red’, ‘slow’, and ‘blurred’ are all adjectives.

- A **famous Indonesian** footballer from Semarang, Central Java.
- The **shortest-serving Indonesian** President after independence.

Preposition – noun [C]

A preposition is a word or a group of words used before a noun / noun

phrase / pronoun to link it with another word in order to introduce an object or to show location, time, direction, or method.

Preposition comes from words 'Pre' and 'Position'. 'Pre' means before; and 'position' means located at. Thus, the initial meaning of preposition is 'located before'. Look at the following pattern.

Preposition	Noun	Noun phrase
from	Prepare	
in		the beautiful big garden
about	letters	
of		the most outstanding artists

Other examples:

- We jumped **into** a deep lake.
- She drove slowly **down** the long track.
- The first Female President **of** Indonesia **since** Indonesian independence.

Determiner – noun [C]

A determiner is a word preceding a noun to show which thing is being referred to. In the phrase '**my** first boyfriend' and '**that** strange woman', the words '**my**' and '**that**' are determiners.

The order of adjectives in a noun phrase:

Determiner	Opinion	Fact							
		Size	Age	Shape	Colour	Origin	Material / kind	Purpose	Noun
a	strong						electric		machine
an	expensive				red				dress
a	nice	small	old	round	yellow	German	wooden	dining	table

- Unsur Kebahasaan:
 - 1) Pewatas berupa sifat: *beautiful, small, nice, dsb.*
 - 2) Pewatas jenis: *Sundanese, electric, iron, dsb.*
 - 3) Pewatas dalam bentuk frasa preposisional: *in the library, over there, from China, dsb.*
 - 4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal
 - 5) Ucapan, tekanan kata, intonasi

- 6) Ejaan dan tanda baca
- 7) Tulisan tangan.

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, penugasan individu dan kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke-1

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	10'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Mereview materi pertemuan sebelumnya	- Mereview materi pertemuan sebelumnya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Menunjukkan beberapa gambar tokoh terkenal	- Mengamati beberapa gambar tokoh terkenal yang ditunjukkan oleh guru	40'
- Meminta siswa mendeskripsikan gambar menggunakan bahasa Indonesia	- Mendeskripsikan gambar dalam bahasa Indonesia	
- Meminta siswa mendeskripsikan gambar dalam bahasa Inggris	- Mendeskripsikan gambar dalam bahasa Inggris	
- Meminta siswa membandingkan	- Membandingkan pembentukan frasa dalam	

pembentukan frasa dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	bahasa Inggris dan bahasa Indonesia	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait struktur frasa dalam bahasa Inggris	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait struktur frasa dalam bahasa Inggris	20'
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait struktur frasa dalam bahasa Indonesia	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait struktur frasa dalam bahasa Indonesia	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	- Menanyakan beberapa hal terkait frasa	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Mendiskusikan mengenai <i>noun phrase</i>	- Berdiskusi bersama guru mengenai <i>noun phrase</i>	40'
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 57	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 57	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 57	- Membahas mengenai jawaban dari beberapa soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 57	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa mengerjakan soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 62	- Mengerjakan soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 62	40'
- Membahas soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 62 bersama siswa.	- Membahas soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 62	
- Membagi siswa menjadi 7 kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa.	- Membentuk kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa untuk masing – masing kelompok.	

- Meminta siswa berdiskusi dan mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 69	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 69	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 69 bersama siswa	- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 69 bersama guru	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa menuliskan <i>personal fact</i> mengenai diri mereka	- Menuliskan <i>personal fact</i> mengenai diri mereka	20'
- Meminta siswa mempresentasikan pekerjaan mereka	- Mempresentasikan pekerjaan	

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	10'
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya; <i>noun phrase</i>	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

Pertemuan ke-2

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	15'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Mereview materi pertemuan sebelumnya	- Mereview materi pertemuan sebelumnya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Menunjukkan beberapa kalimat kepada siswa	- Mengamati beberapa kalimat yang ditunjukkan oleh guru	20'
- Meminta siswa mencermati <i>noun phrase</i> dalam kalimat tersebut	- Mencermati <i>noun phrase</i> dalam kalimat	
- Meminta siswa mengamati struktur penyusunan kalimat	- Mengamati struktur penyusunan kalimat	
- Meminta siswa menyampaikan hasil pengamatan	- Menyampaikan hasil pengamatan	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait struktur frasa dalam bahasa Inggris	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait struktur frasa dalam bahasa Inggris	25'
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait struktur frasa dalam bahasa Indonesia	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait struktur frasa dalam bahasa Indonesia	

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	- Menanyakan beberapa hal terkait frasa	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Memberikan teks kepada siswa mengenai deskripsi tokoh terkenal	- Membaca teks mengenai deskripsi tokoh terkenal	40'
- Meminta siswa berdiskusi dan mengidentifikasi <i>determiner, preposition, dan noun phrase</i> dalam teks	- Mengidentifikasi <i>determiner, preposition, dan noun phrase</i> dalam teks	
- Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi	- Menyampaikan hasil diskusi	
- Memberikan teks rumpang kepada siswa dan meminta siswa mengisi teks rumpang dengan <i>determiner, preposition, dan noun phrase</i> yang tepat	- Mencermati dan mengisi teks rumpang dengan <i>determiner, preposition, dan noun phrase</i> yang tepat	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Memandu siswa untuk brainstorming mengenai pemaparan jati diri mereka	- Brainstorming mengenai pemaparan jati diri mereka	60'
- Meminta siswa menuliskan pemaparan jati diri mereka	- Menuliskan pemaparan jati diri mereka	
- Memandu siswa dalam pengerjaan tugas writing	- Mengerjakan tugas writing dari guru	

e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa mempresentasikan pekerjaan mereka	- Mempresentasikan pekerjaan	20'

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya; <i>factual report</i>	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

H. Media :

Laptop, Computer, LCD, Loud Speaker, Gambar, Power Point Presentation.

I. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade XI (PROGRAM PEMINATAN)
- Gambar dari www.beljarbahasainggris.blogspot.com
- Suara guru

J. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)

- b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (mengerjakan soal di buku
Pathway to English halaman 69)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, 1 September 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :**SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT**

Name :

Class/Number : .../...

Name :

Class/Number : .../...

KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	score	Total			
		Final Score = Total			
		score : 4			

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XI MIPA 6 / 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial
Alokasi Waktu	: 16 JP (720 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *factual report* tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.
- 4.7 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (*factual report*) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.
- 4.8 Menyunting teks ilmiah faktual (*factual report*) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.
- 4.9 Menyusun teks ilmiah faktual (*factual report*), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

- 2.2.4. Menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.4. Menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.6.1. Mengidentifikasi teks *factual report*.
- 3.6.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *factual report* tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.

(Penerapan)

- 4.7.1. Membaca teks *factual report*.
- 4.7.2. Menceritakan kembali isi teks *factual report*.
- 4.8.1. Melengkapi teks *factual report* rumpang.
- 4.8.2. Menyunting teks *factual report*.
- 4.9.1. *Brainstorming* penyusunan teks *factual report*.
- 4.9.2. Menyusun teks *factual report* dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

- 2.2.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.3. Siswa dapat menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.4. Siswa dapat menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.3.1. Siswa mampu menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Siswa mampu menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Siswa mampu menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.6.1. Siswa mampu mengidentifikasi teks *factual report*.
- 3.6.2. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *factual report* tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.

(Penerapan)

- 4.7.1. Siswa mampu membaca teks *factual report* dan menganalisis isi teks.
- 4.7.2. Siswa mampu menceritakan kembali isi teks *factual report*.
- 4.8.1. Siswa mampu melengkapi teks *factual report* rumpang.
- 4.8.2. Siswa mampu menyunting teks *factual report*.
- 4.9.1. Siswa mampu *brainstorming* penyusunan teks *factual report*.
- 4.9.2. Siswa mampu menyusun teks *factual report* dengan benar.

E. Materi :

- Materi:
Teks *factual report* tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.
- Fungsi sosial:
Memperoleh gambaran umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah.
- Struktur teks:
(**gagasan utama dan informasi rinci**)
 - a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.

b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.

▪ Unsur Kebahasaan:

- 1) Kosakata tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang diamati: banyak peristilahan ilmiah
- 2) Kata kerja keadaan *be, have, look, need, breed*, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi
- 3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- 4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- 5) Ejaan dan tanda baca
- 6) Tulisan tangan

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, penugasan individu dan kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke-1

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	5'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Menunjukkan video <i>invention of telephone</i> pada siswa	- Mengamati video <i>invention of telephone</i>	40'

- Meminta siswa menyampaikan isi video	- Menyampaikan isi video	
- Meminta opini siswa mengenai video	- Memberikan opini mengenai video	
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 74	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 74	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>factual report text</i>	20'
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait <i>factual report text</i> dalam bahasa Indonesia	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>factual report text</i> dalam bahasa Indonesia	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	- Menanyakan beberapa hal terkait <i>factual report text</i>	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Mendiskusikan mengenai <i>factual report text</i>	- Berdiskusi bersama guru mengenai <i>factual report text</i>	40'
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 77 (part 5)	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 77 (part 5)	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 77 (part 5)	- Membahas mengenai jawaban dari beberapa soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 77 (part 5)	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Membagi siswa menjadi 7 kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa.	- Membentuk kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa untuk masing – masing kelompok.	40'

- Meminta siswa berdiskusi dan mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 81	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 81	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 81 bersama siswa	- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 81 bersama guru	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta dua kelompok menyimpulkan hasil pembahasan	- Menyimpulkan hasil pembahasan	20'

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	15'
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya (membahas lebih lanjut mengenai <i>factual report text</i> – meminta siswa membaca materi2 terkait)	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

Pertemuan ke-2

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	15'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Mereview materi pertemuan sebelumnya	- Mereview materi pertemuan sebelumnya	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Menunjukkan gambar (<i>telephone development</i>)	- Mengamati gambar (<i>telephone development</i>)	15'
- Meminta siswa memberikan pendapat mengenai gambar	- Memberikan pendapat mengenai gambar	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>factual report text</i>	25'
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait <i>factual report text</i> dalam bahasa Indonesia	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>factual report text</i> dalam bahasa Indonesia	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	- Menanyakan beberapa hal terkait <i>factual report text</i>	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 82 (part 12 dan 13)	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 82 (part 12 dan 13)	45'

- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 82 (part 12 dan 13)	- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 82 (part 12 dan 13)	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa membentuk kelompok beranggotakan 3 – 4 anak	- Membentuk kelompok	45'
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 83 – 84 (part 14 dan 15)	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 83 – 84 (part 14 dan 15)	
- Memantau siswa dan membantu jika ada kesulitan dalam mengerjakan soal	- Mengerjakan soal	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa mempresentasikan pekerjaan mereka	- Mempresentasikan pekerjaan	20'

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	

- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya; <i>factual report</i>	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	
---	--	--

Pertemuan ke-3

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	15'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Memutar video mengenai <i>invention</i>	- Mengamati video	25'
- Meminta siswa menyampaikan isi video	- Menyampaikan isi video	
- Mereview materi sebelumnya	- Mereview materi sebelumnya	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>factual report text</i>	15'
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait <i>factual report text</i>	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>factual report text</i>	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	- Menanyakan beberapa hal terkait <i>factual report text</i>	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		

- Menjelaskan kepada siswa mengenai penggunaan artikel dan pronoun	- Mendengarkan penjelasan guru	45'
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 86 (part 19 dan 20)	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 86 (part 19 dan 20)	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 86 (part 19 dan 20)	- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 86 (part 19 dan 20)	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa menganalisis teks di halaman 82 (<i>Ocean Liners</i>)	- Menganalisis teks di halaman 82 (<i>Ocean Liners</i>)	35'
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa mempresentasikan pekerjaan mereka	- Mempresentasikan pekerjaan	30'

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	

- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya; <i>factual report</i>	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	
---	--	--

Pertemuan ke-4

4) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	15'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Apersepsi (mengajak siswa berimajinasi untuk menjadi seorang inventor)	- <i>Brainstorming</i>	

5) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Mereview materi sebelumnya	- Mereview materi sebelumnya	20'
- Menunjukkan contoh <i>factual report text</i>	- Membaca teks	
- Menganalisis teks bersama siswa	- Menganalisis teks	
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>factual report text</i>	10'
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait penulisan <i>factual report text</i>	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait penulisan <i>factual report text</i>	

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	- Menanyakan beberapa hal terkait <i>factual report text</i>	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Mendiskusikan mengenai penyusunan <i>factual report text</i>	- Berdiskusi bersama guru mengenai penyusunan <i>factual report text</i>	20'
- Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 94 (part 33) secara berkelompok @2 orang	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 94 (part 33) secara berkelompok @2 orang	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 94 (part 33)	- Membahas mengenai jawaban dari beberapa soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 94 (part 33)	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa memilih topik untuk tulisan mereka	- Memilih topik untuk tugas menulis <i>factual report text</i>	95'
- Meminta siswa <i>brainstorming</i> mengenai topik yang mereka pilih	- <i>Brainstorming</i>	
- Meminta siswa menuliskan informasi – informasi untuk tugas menulis mereka	- Menuliskan informasi – informasi untuk tugas menulis mereka	
- Meminta siswa menuliskan kerangka – kerangka penulisan	- Menuliskan kerangka penulisan	
- Meminta siswa menyusun <i>first draft</i>	- Menyusun <i>first draft</i>	
- Mengecek <i>first draft</i> siswa	- Mengkonsultasikan <i>first draft</i> kepada guru	
- Memaparkan <i>errors</i> dan <i>mistakes</i> yang dibuat oleh siswa di <i>first draft</i> mereka	- Mendengarkan pemaparan guru	

- Meminta siswa menyusun <i>final draft</i>	- Menyusun <i>final draft</i>	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta dua siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas	- Menyampaikan pekerjaan di depan kelas	10'

6) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya (<i>perfect tense</i>)	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

H. Media :

Laptop, Computer, LCD, Loud Speaker, Gambar, Power Point Presentation.

I. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade XI (PROGRAM PEMINATAN)
- Gambar dari www.beljarbahasainggris.blogspot.com
- Video dari YouTube
- Suara guru

J. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, 14 September 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

Name :

Class/Number : .../...

KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	score	Total			
		Final Score = Total			
		score : 4			

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Kelas/Semester	: XI MIPA 6 / 1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang
Alokasi Waktu	: 4 JP (180 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.2. Menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2.3. Menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman

- 2.2.4. Menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku **tanggung jawab** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.4. Menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.7.1. Menganalisis ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.7.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

(Penerapan)

- 4.10.1. Menulis ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10.2. Menyusun teks yang mengandung ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.
- 1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.1.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **jujur** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.2. Siswa dapat menunjukkan perilaku **disiplin** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.3. Siswa dapat menunjukkan perilaku **percaya diri** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2.4. Siswa dapat menunjukkan perilaku **bertanggung jawab** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.3.1. Siswa mampu menunjukkan perilaku **peduli** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.2. Siswa mampu menunjukkan perilaku **kerjasama** dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 2.3.3. Siswa mampu menunjukkan perilaku **cinta damai** dalam melaksanakan komunikasi fungsional

(Pengetahuan)

- 3.7.1. Siswa mampu menganalisis ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.7.2. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

(Penerapan)

- 4.10.1. Siswa mampu menulis ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10.2. Siswa mampu menyusun teks yang mengandung ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu

lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Materi :

- Materi:

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang.

- Fungsi sosial:

Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb.

- Struktur teks:

*The boys **have been practising** the music for almost two hours. They must be tired and hungry,* dan semacamnya.

*I was too late. I got here at 9. By that time, everybody **had left** for Bali.,* dan semacamnya.

*Right. I'm not yet done with my homework. But I'm sure I **will have finished** it before lunch.,* dan semacamnya.

- Unsur Kebahasaan:

- 1) Kata kerja dalam Perfect Tense dalam bentuk Present (*have done*), Past (*had done*), dan dengan kata kerja bantu modal *will* (*will have done*)
- 2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- 3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- 4) Ejaan dan tanda baca
- 5) Tulisan tangan

F. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, penugasan individu dan kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran :

- 1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	15'
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	

- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Apersepsi (berdialog interaktif dengan murid mengenai pengalaman mengesankan selama liburan semester)	- Berdialog dengan guru mengenai pengalaman mengesankan selama liburan semester	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- Meminta siswa menyampaikan hal apa saja yang mereka lakukan selama liburan semester	- Menyampaikan kegiatan – kegiatan yang telah mereka lakukan selama liburan semester	15'
b. Mempertanyakan (Questioning)		
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait <i>perfect tense</i> dalam kalimat yang mereka ucapkan sebelumnya	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait <i>perfect tense</i> dalam kalimat yang mereka ucapkan sebelumnya	10'
- Menanyakan beberapa pertanyaan terkait struktur tenses serupa dalam bahasa Indonesia	- Menjawab pertanyaan dari guru terkait struktur tenses serupa dalam bahasa Indonesia	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	- Menanyakan beberapa hal terkait frasa	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa berkelompok beranggotakan 2 – 3 orang	- Berkelompok beranggotakan 2 – 3 orang	40'
- Meminta siswa mendiskusikan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 101	- Mendiskusikan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 101	

- Meminta siswa menyampaikan hasil diskusi	- Menyampaikan hasil diskusi	
- Menjelaskan mengenai <i>perfect tense</i>	- Mendengarkan penjelasan guru	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- Meminta siswa mengerjakan soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 105 (part 14)	- Mengerjakan soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 105 (part 14)	70'
- Membahas soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 105 (part 14) bersama siswa.	- Membahas soal – soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 105 (part 14)	
- Membagi siswa menjadi 7 kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa.	- Membentuk kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa untuk masing – masing kelompok.	
- Meminta siswa berdiskusi dan mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 108 – 109	- Mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 108 – 109	
- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 108 – 109 bersama siswa	- Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 108 – 109 bersama guru	
- Meminta siswa membuat kalimat menggunakan <i>perfect tense</i>	- Membuat kalimat menggunakan <i>perfect tense</i>	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- Meminta siswa mempresentasikan pekerjaan mereka	- Mempresentasikan pekerjaan	20'

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- Meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- Menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	- Bertanya kepada guru mengenai hal – hal yang ingin ditanyakan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari di pertemuan ini.	
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

H. Media :

Laptop, Computer, LCD, Loud Speaker, Gambar, Power Point Presentation.

I. Sumber :

- Buku Pathway to English for Senior High School Grade XI (PROGRAM PEMINATAN)
- Gambar dari www.belajarbahasainggris.blogspot.com
- Suara guru

J. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Purworejo, 1 September 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran.

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampilkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas XI MIPA 6													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

Name :

Class/Number : .../...

KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
	score	Total			
		Final Score = Total			
		score : 4			

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number : .../...

No	Criteria to be assessed	Low performance 70	Good Performance 80	Very Good Performance 90	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	

		days from the deadline	from the deadline		
	Total				
	score				
	Final Score = Total				
	score : 6				

SKENARIO PEMBELAJARAN

Hari / tanggal : Kamis, 29 Juli 2016

Waktu : 11.15 – 14.15

Kelas : XI MIPA 6

KD : 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

NO	WAKTU	URAIAN KEGIATAN	KET
1.	11.15 – 11.17	Masuk ke kelas dan memberi salam	
2.	11.17 – 11.19	Berdoa	
3.	11.19 – 11.21	Mengecek kehadiran siswa	
4.	11.21 – 12.00	Perkenalan	
5.	12.00 – 12.45	Istirahat	
6.	12.45 – 12.46	Masuk ke kelas dan memberi salam	
7.	12.46 – 13.00	Apersepsi (meminta pendapat siswa tentang gambar yang ditampilkan di slide)	
8.	13.00 – 13.15	Menjelaskan materi	
9.	13.15 – 13.30	Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i>	
8.	13.30 – 14.00	Membahas soal di buku	
9.	14.00 – 14.05	Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama siswa	
10.	14.05 – 14.13	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	
11.	14.13 – 14.15	<i>Leave taking</i>	

Purworejo, 29 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

SKENARIO PEMBELAJARAN

Hari / tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Waktu : 06.30 – 08.00

Kelas : XI MIPA 6

KD : 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

NO	WAKTU	URAIAN KEGIATAN	KET
1.	06.30 – 06.01	Masuk ke kelas dan memberi salam	
2.	06.31 – 06.32	Berdoa	
3.	06.32 – 06.34	Mengecek kehadiran siswa	
4.	06.34 – 06.37	Mereview materi sebelumnya	
5.	06.37 – 06.45	Memutarkan video	
6.	06.45 – 06.50	Mengecek pemahaman siswa mengenai konten video yang diputar sebelumnya dengan memberikan beberapa pertanyaan secara lisan	
7.	06.50 – 07.00	Menjelaskan beberapa ungkapan untuk meminta saran dan memberikan saran	
8.	07.00 – 07.05	Meminta siswa untuk melengkapi dialog rumpang	
9.	07.05 – 07.15	Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 24 (<i>part 12</i>)	
8.	07.15 – 07.30	Memberikan tugas untuk siswa (meminta saran berdasarkan masalah tertentu dalam <i>situational card</i> yang diberikan oleh guru)	

9.	07.30 – 07.40	Meminta 3 siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas	
10.	07.40 – 07.53	Menjelaskan mengenai <i>letters of recommendation</i>	
11.	07.53 – 07.55	Menyimpulkan hasil pembelajaran	
12.	07.55 – 07.58	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	
13.	07.58 – 08.00	<i>Leave taking</i>	

Guru Pembimbing,

Purworejo, 11 Agustus 2016

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

SKENARIO PEMBELAJARAN

Hari / tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Waktu : 10.30 – 14.15

Kelas : XI MIPA 6

KD : 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

NO	WAKTU	URAIAN KEGIATAN	KET
1.	10.30 – 10.01	Masuk ke kelas dan memberi salam	
2.	10.31 – 10.32	Berdoa	
3.	10.32 – 10.34	Mengecek kehadiran siswa	
4.	10.34 – 10.37	Mereview materi sebelumnya	
5.	10.37 – 11.00	Menjelaskan beberapa ungkapan dalam bertelepon	
6.	11.00 – 11.15	Meminta siswa berdiskusi mengenai soal – soal (Pathway to English, pg: 31 – 32)	
7.	11.15 – 11.20	Memutarkan video	
8.	11.20 – 11.25	Mengecek pemahaman siswa mengenai konten video	
9.	11.25 – 11.30	Meminta siswa mempraktikkan dialog di buku Pathway to English halaman 34 – 35	
10.	11.30 – 11.45	Mengerjakan soal di buku Pathway to English halaman 35	
11.	11.45 – 12.00	Membahas soal di buku Pathway to English halaman 35	
11.	12.00 – 12.45	Istirahat	
12.	12.45 – 12.50	Menjelaskan mengenai <i>answering machine messages</i>	

13.	12.50 – 13.00	Meminta siswa mencoba membuat contoh <i>answering machine messages</i>	
14.	13.00 – 13.10	Memberikan <i>situational card</i> pada siswa	
15.	13.10 – 13.40	Memberikan waktu kepada siswa untuk membuat dialog berdasarkan <i>situational card</i> yang diberikan sebelumnya	
16.	13.40 – 14.00	Mempraktikkan dialog di depan kelas	
17.	14.00 – 14.05	Menyimpulkan hasil belajar	
18.	14.05 – 14.10	Memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa	
19.	14.10 – 14.13	Memberikan PR (Membawa brochure)	
20.	14.13 – 14.15	<i>Leave taking</i>	

Guru Pembimbing,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Purworejo, 15 Agustus 2016

Guru Praktikan,

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

SKENARIO PEMBELAJARAN

Hari / tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

Waktu : 10.30 – 14.15

Kelas : XI MIPA 6

- KD :
- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, *leaflet*, *banner*, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - 4.1. Menangkap makna dalam brosur, *leaflet*, *banner*, dan pamflet.
 - 4.2. Menyusun brosur, *leaflet*, *banner*, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

NO	WAKTU	URAIAN KEGIATAN	KET
1.	10.30 – 10.31	Masuk ke kelas dan memberi salam	
2.	10.31 – 10.32	Berdoa	
3.	10.32 – 10.35	Mengecek kehadiran siswa	
4.	10.35 – 10.40	Menjelaskan prosedur UH	
5.	10.40 – 11.40	Ulangan Harian I + soal pengayaan	
6.	11.40 – 11.50	Memberikan waktu tambahan jika belum selesai mengerjakan UH	
7.	11.50 – 12.00	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah diujikan.	
7.	12.00 – 12.45	Istirahat	
8.	12.45 – 12.50	Bertanya pada siswa mengenai brosur	
9.	12.50 – 13.00	Meminta siswa mengeluarkan tugas minggu lalu (membawa contoh brosur)	
10.	13.00 – 13.15	Meminta siswa mendiskusikan contoh brosur yang dibawa secara berkelompok	
11.	13.15 – 13.20	Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi	

12.	13.20 – 13.40	Menunjukkan contoh <i>brochure, pamphlet, leaflet, dan banner</i> pada siswa.	
13.	13.40 – 13.50	Meminta siswa berdiskusi kelompok mencari perbedaan antara <i>brochure, pamphlet, leaflet, dan banner</i>	
14.	13.50 – 13.55	Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi.	
15.	13.50 – 14.05	Menjelaskan mengenai perbedaan <i>brochure, pamphlet, leaflet, dan banner</i>	
16.	14.05 – 14.10	Mengulas materi hari ini	
17.	14.10 – 14.12	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	
18.	14.12 – 14.13	Menyakan pendapat siswa mengenai pembelajaran hari ini	
19.	14.13 – 14.15	<i>Leave taking</i>	

Guru Pembimbing,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Purworejo, 29 Agustus 2016

Guru Praktikan,

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

SKENARIO PEMBELAJARAN

Hari / tanggal : Kamis, 1 September 2016

Waktu : 06.30 – 08.00

Kelas : XI MIPA 6

KD : 3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

NO	WAKTU	URAIAN KEGIATAN	KET
1.	06.30 – 06.31	Masuk ke kelas dan memberi salam	
2.	06.31 – 06.32	Berdoa	
3.	06.32 – 06.33	Mengecek kehadiran siswa	
4.	06.33 – 06.34	Menanyakan progress tugas membuat brosur	
5.	06.34 – 06.40	Apersepsi	
6.	06.40 – 06.45	Menunjukkan gambar kepada siswa dan meminta siswa mendeskripsikan gambar	
7.	06.45 – 07.00	Meminta siswa mendeskripsikan barang di dekat mereka	
8.	07.00 – 07.10	Menganalisis kalimat di buku <i>Pathway to English</i> halaman 56 secara berkelompok	
9.	07.10 – 07.03	Mengerjakan latihan di buku <i>Pathway to English</i> halaman 57	
10.	07.03 – 07.15	Menjelaskan mengenai <i>noun phrase</i>	
11.	07.15 – 07.17	Meminta siswa mengerjakan beberapa soal di slide presentasi	
12.	07.17 – 07.30	Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 62	
13.	07.30 – 07.35	Membahas soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 62	

14.	07.35 – 07.50	Meminta siswa mengerjakan soal di buku <i>Pathway to English</i> halaman 70	
15.	07.50 – 07.52	Mengulas materi hari ini	
16.	07.52 – 07.55	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	
17.	07.55 – 07.57	Menyampaikan rencana minggu depan	
18.	07.57 – 07.59	Menyakan pendapat siswa mengenai pembelajaran hari ini	
19.	07.59 – 08.00	<i>Leave taking</i>	

Purworejo, 1 September 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005

RANCANGAN KRITERIA PENILAIAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO
 Kelas/ Semester : XI MIPA 6 / 1
 Mata Pelajaran : BAHASA & SASTRA INGGRIS (LINTAS MINAT)
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	PENILAIAN	SK / KD	INDIKATOR PENCAPAIAN	Rancangan kriteria	KKM	Keterangan
1.	Ulangan Harian I	<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta</p>	<p>Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dari ungkapan menyatakan pendapat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dari ungkapan menyatakan nasihat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dari ungkapan dalam bertelepon sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Siswa dapat menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dengan benar.</p>	<p>Content Structure Diction 50 25 25</p>	70	Program Guru.

		<p>responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Siswa dapat menggunakan ungkapan menyatakan nasihat dengan benar.</p> <p>Siswa dapat menggunakan ungkapan bertelepon dengan benar.</p>			
2.	Tugas Terstruktur	KD sama dengan di atas (UH I)	Siswa dapat menyusun dialog memberi pendapat.	Pronunciati on. Intonation	80	Program Guru

			<p>Siswa dapat menyusun dialog memberi nasihat.</p> <p>Siswa dapat menyusun dialog bertelepon.</p>	<p>Fluency Performace 25 25 25 25</p>		
3.	Ulangan Harian II	<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna dalam brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet.</p> <p>4.5 Menyusun brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Mengidentifikasi informasi dalam brosur.</p> <p>Menyusun noun phrase dengan benar.</p>	<p>Content Structure Diction 50 25 25</p>	70	Program Guru.

		tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.				
4.	Tugas Terstruktur	<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna dalam brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet.</p> <p>4.5 Menyusun brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	Siswa dapat menyusun brosur dan leaflet.	<p>Content Structure Diction 50 25 25</p>	80	Program Guru
5.	Ulangan Harian III	<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.7 Menangkap makna dalam teks</p>	<p>Siswa dapat menangkap makna teks <i>factual report</i>.</p> <p>Siswa dapat menangkap informasi dalam teks <i>factual report</i>.</p> <p>Siswa dapat menyunting teks <i>factual report</i>.</p>	<p>Content Structure Diction 50 25 25</p>	77	Program Guru

		<p>ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.8 Menyunting teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.9 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi</p>	<p>Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>				
6.	Tugas Terstruktur	<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.10 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.8 Menyunting teks ilmiah faktual</p>	Siswa dapat menyusun teks <i>factual report</i> .	<p>Content Structure Diction 50 25 25</p>	80	Program Guru

		<p>(<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.9 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>				
7.	U T S	Reading and Writing.	Berdasar pada KD.	Reading Writing 50 50	70	Program Sekolah
8.	U A S	Listening Reading and Writing.	Berdasar pada KD.	Mengikuti kreteria MKKS	70	M K K S.

Purworejo, Juli 2016

Kepala SMA N 7 Purworejo

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640718 198703 1 010

Agus Setiyono, M.Pd.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@smn7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR HADIR ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6
Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 10.30-12.00 (90 menit)
Materi : KD Opinion, Suggestion & Telephoning

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Tandatangan	KET
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	1	
2	7192	Annisa Febriana	2	
3	7194	Arif Anggorojati	3	
4	7323	Devi Febriyanti	4	
5	7292	Dewi Shofiyah	5	
6	7324	Dwiky Widdarwan	6	
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	7	
8	7200	Eka Wardani	8	
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	9	
10	7330	Ilham Nurdiansyah	10	
11	7265	Lestari Ningrum	11	
12	7206	Mifta Khoirunisa	12	
13	7208	Muhamad Lukman	13	
14	7304	Nar Aini Hindaryati	14	
15	7212	Pramudya Wisnu Wicaksono Su	15	
16	7273	Rahma Fajri Nailah	16	
17	7311	Riki Irawan	17	
18	7277	Rohmatul Syaibani	18	
19	7342	Septiana Indang Lestari	19	
20	7278	Shafa Ghina Kamila	20	
21	7247	Wariyanti	21	
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	22	
23	7250	Yudha Setiawan	23	
24	7251	Yuni Puji Lestari	24	
25	7316	Yupi Andika Asri	25	
26	7284	Zita Melani Hidayat	26	

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Guru Pembimbing

Purworejo, 29 Agustus 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

DAILY EXAMINATION

Subject : Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Day / Date : Monday / August 29, 2016
Class : XI
Materials : Asking for and giving opinion, giving suggestion, and telephoning
Time allocation : 45 minutes

A. Read the following dialogue carefully and answer the following questions.

Faris : Nurul, do you have an idea for our essay?

Nurul : Hmm, I think social media is a good topic.

Faris : Yeah, I think so.

Nurul : So, what do you think about the impact of social media for students?

Faris : I think social media is bad for students because it does not support their learning. **It** only makes them lazy. So, how about your opinion?

Nurul : I don't think so.

Faris : So, do you think the opposite?

Nurul : Yes. I think social media can help them. Do you have Facebook account?

Faris : You must be kidding. I am a genius in IT, so of course I have it.

Nurul : Well, I am sure that you know the benefits of it.

Faris : I usually use it to have a small talk with my friends.

Nurul : Then you can also use it to have a group discussion. You can create a study group with your class mates in Facebook and have a discussion on the materials you have learned in school. It will be so useful to learn **them**.

Faris : Yeah, it's good. So we can study everywhere and every time.

Nurul : Ehem, as we know that we are busy with our schedule and we do not have much time to do our essay project. So, we can also talk about it through Facebook until late night. Well, if you don't mind.

Faris : Hahaha, sure. So, we can finish it on time.

Nurul : Okay, because it is the time for go home, I will see you on Facebook then.

Faris : Okay, see you.

Questions:

1. What is the topic of the conversation above?
2. What does Faris ask Nurul for?
3. What does Faris think of Facebook?
4. What does Nurul think of Facebook?
5. What does Faris usually do in Facebook and what is Nurul's suggestion for him?
6. a. The word **it** in line 6 refers to...
b. The word **them** in line 15 refers to...
7. What is your opinion about social media? Do you agree with Faris and Nurul? Why?
8. Where this conversation probably take place?
9. Find the meaning of the following words:
 - a. Impact:
 - b. IT:
10. Write the expressions of asking for and giving opinion in the dialogue above.

B. Read the following dialogue carefully and answer the following questions.

Eve : John, what are you doing?

John : Nothing. What's wrong with you? You look so gloomy.

Eve : (*sigh*)

John : Just tell me your problem. I'll try my best to help you to solve it.

Eve : Actually, I want to continue my study at Cambridge University. But, I am so poor at English.

John : Hmm... Why don't you go to an English Course?

Eve : Of course I do it. I go to Electron English Course, but the instructor there is too fast at speaking English. I cannot follow him.

John : What about asking him to speak slower?

Eve : I did it once, but it didn't work.

John : Hmm... How about going to Kampung Pare? You can speak to native speakers.

Eve : Do you think that it will improve my speaking skill?
John : Of course. You will be trained to speak naturally. You can practice more. It will make you learn English faster.
Eve : Hmm... I think I need to sleep on **it**.
John : Well, it is up to you. The faster you make a decision, the faster you can improve your English.
Eve : I don't want to go **there** alone.
John : You can ask me to accompany you.
Eve : Sure. Thank you very much for your advice.
John : Anytime.

Questions:

1. What is the topic of the dialogue?
2. What did John suggest Eve to do?
3. Why did John make that kind of suggestion?
4. What made Eve confuse to continue her study at Cambridge University?
5. What will Eve do after she asked John for his advice?
6. a. The word **it** in line 16 refers to...
b. The word **there** in line 19 refers to...
7. Find the similar meaning of the following words:
 - Gloomy:
 - Advice:
8. If you are John, how will you suggest Eve?
9. If you are Eve, what will you do?
10. Write the expressions for suggesting something to someone in the dialogue above.

C. *Read the dialogue and answer the following questions.*

Marry Jane : Chromium Company, good morning. How may I help you?
Caller : Good morning. This is Clark Kent speaking. I'd like to make an appointment with your General Manager, Mr. Samuel McCarty.
Marry Jane : Hold on, please. Let me check his schedule... He will be in his office from one to four in the afternoon tomorrow.
Caller : How about his schedule at Wednesday?
Marry Jane : Hold on, please. Let me check it again... He will be in his office from two to seven in the afternoon at Wednesday.

Caller : Well, may I see **him** at four o'clock on Wednesday?

Marry Jane : Of course, he will be happy to meet you. So, may I have your name again?

Caller : Clark Kent.

Marry Jane : Pardon me?

Caller : C-L-A-R-K K-E-N-T

Marry Jane : Okay, and where are you from?

Caller : I am from Firefox Company.

Marry Jane : Okay, I will tell Mr. McCarty that he received a call from you.

Caller : Ooh, can you give me his email address? I want to send a business proposal for him.

Marry Jane : Is it okay if you send your business proposal to me? I will check it first.

Caller : Well, that's okay. Can you give your email address?

Marry Jane : Here is my email address, marryjane@chromiummail.co.uk.

Caller : Sorry?

Marry Jane : marryjane@chromiummail.co.uk with double R.
M-A-R-R-Y-J-A-N-E

Caller : Okay, I'll send **it** to you this afternoon. Thank you very much.

Marry Jane : You are welcome.

Questions:

1. What is the dialogue about?
2. Why did Mr. Kent make a call?
3. Why did Mr. Kent spell his name?
4. Why did Mrs. Jane check Mr. McCarty's schedule again?
5. When will the appointment be held?
6. Why Mrs. Jane didn't tell her name to Mr. Kent at the beginning?
7. Why Mrs. Jane give her email address to Mr. Kent?
8. What can we infer from the dialogue above?
9. a. The word **him** in line 9 refers to...
b. The word **it** in line 26 refers to...
10. Find in the dialogue the phrases which mean the same.
 - a. Hang on, please.
 - b. With pleasure.

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 1

- A.
1. The topic of the conversation above is social media.
 2. Faris asked Nurul for an idea for their essay's topic.
 3. Faris thinks that Facebook is bad for students because it only makes them lazy.
 4. Nurul thinks the opposite. She thinks that Facebook can help students in learning.
 5. Faris usually uses Facebook to have a small talk with his friends in Facebook. Nurul suggested him to make a study group on Facebook with his classmates and have a group discussion on the materials they have learned in school.
 6.
 - a. The word **it** refers to social media.
 - b. The word **them** refers to the materials Faris and his friends have learned in school.
 7. (personal opinion)
 8. The conversation may be happened in school or classroom.
 9.
 - a. Impact = effect
 - b. IT = Information Technology – deals with computer
 10. Asking for opinion:
 - Do you have an idea for our essay?
 - What do you think about...
 - Do you think the opposite?Giving opinion:
 - I think...
 - I think so.
 - I don't think so.
- B.
1. The topic of the conversation above is recommendation/suggestion to improve Eve's English skills.
 2. John suggested Eve to go to an English Course, to ask her tutor to speak slower, and to go to Kampung Pare.
 3. John made that kind of suggestions because he wanted to help his friend, Eve, to solve her problem.
 4. Eve confused to continue her study at Cambridge University because she is so poor at English.
 5. (personal opinion)
 6.
 - a. The word **it** refers to John's suggestion to go to Kampung Pare

- b. The word **there** refers to Kampung Pare
 - 7.
 - a. Gloomy = sad
 - b. Advice = suggestion / recommendation
 - 8. (personal opinion)
 - 9. (personal opinion)
 - 10. Expressions of giving suggestion:
 - Why don't you...
 - What about...
 - How about...
- C.
1. The dialogue above is about making an appointment via telephone.
 2. Mr. Kent made the call because he want to make an appointment with the General Manager of Chromium Company, Mr. Samuel McCarty.
 3. Mr. Kent spelled his name to make sure the writing of his name is right.
 4. Mrs. Jane checked Mr. McCarty's schedule again because Mr. Kent asked Mr. McCarty's schedule on Wednesday.
 5. The appointment will be held on Wednesday at four o'clock.
 6. Mrs. Jane didn't tell her name to Mr. Kent because she was at office and she use the company's name in receiving the call.
 7. Mrs. Jane gave her email address to Mr. Kent because she wanted Mr. Kent to send his business proposal to her. She needed to check the business proposal first before she gave it to Mr. McCarty.
 8. The appointment will be held on Wednesday at four o'clock.
Mr. Kent will send a business proposal to Mr. McCarty through Mrs. Jane.
 9.
 - a. The word **him** refers to Mr. Samuel McCarty.
 - b. The word **it** refers to Mr. Kent's business proposal
 10.
 - a. Hold on, please.
 - b. Mr. McCarty will be happy to see you.
You are welcome.



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@smn7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6
Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 10.30-12.00 (90 menit)
Materi : KD Opinion, Suggestion & Telephoning

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Nilai	KET
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	87	Tuntas
2	7192	Annisa Febriana	80	Tuntas
3	7194	Arif Anggorojati	85	Tuntas
4	7323	Devi Febriyanti	70	Tuntas
5	7292	Dewi Shofiyah	81	Tuntas
6	7324	Dwiky Widdarwan	70	Tuntas
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	78	Tuntas
8	7200	Eka Wardani	83	Tuntas
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	76	Tuntas
10	7330	Ilham Nurdiansyah	78	Tuntas
11	7265	Lestari Ningrum	73	Tuntas
12	7206	Mifta Khoirunisa	70	Tuntas
13	7208	Muhamad Lukman	82	Tuntas
14	7304	Nar Aini Hindaryati	94	Tuntas
15	7212	Pramudya Wisnu Wicaksono S	59	Remidi
16	7273	Rahma Fajri Nailah	84	Tuntas
17	7311	Riki Irawan	76	Tuntas
18	7277	Rohmatul Syaibani	48	Remidi
19	7342	Septiana Indang Lestari	70	Tuntas
20	7278	Shafa Ghina Kamila	84	Tuntas
21	7247	Wariyanti	84	Tuntas
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	70	Tuntas
23	7250	Yudha Setiawan	82	Tuntas
24	7251	Yuni Puji Lestari	84	Tuntas
25	7316	Yupi Andika Asri	83	Tuntas
26	7284	Zita Melani Hidayat	81	Tuntas

Rata - rata : 77.38
Nilai Tertinggi : 94
Nilai Terendah : 48

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Purworejo, 6 September 2016
Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bhs & Sastra Inggris (LM) **Jumlah Soal** : 10
Kelas / Smt : XI MIPA 6 / 1 **Jumlah Siswa** : 26
Kompetensi Dasar : Opinion

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jml.	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score		
	K K M	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			
1	Alfiyyah Raihanah Zulfah	100	100	100	70	100	100	100	100	80	100	950	95.00	-
2	Annisa Febriana	100	100	60	100	100	100	100	100	100	100	960	96.00	-
3	Arif Anggorojati	100	100	100	70	100	100	90	100	80	100	940	94.00	-
4	Devi Febriyanti	100	50	70	70	90	100	90	100	90	100	860	86.00	-
5	Dewi Shofiyah	70	100	100	70	100	50	100	100	100	100	890	89.00	-
6	Dwiky Widdarwan	100	40	100	70	90	50	90	100	50	100	790	79.00	-
7	Dyah Retnaning Suryani	100	80	70	100	90	100	100	100	60	100	900	90.00	-
8	Eka Wardani	100	80	100	100	100	100	100	100	80	100	960	96.00	-
9	Elvira Putri Ceisaria	100	80	50	100	100	50	80	100	100	100	860	86.00	-
10	Ilham Nurdiansyah	70	100	50	100	100	100	100	100	50	100	870	87.00	-
11	Lestari Ningrum	100	20	100	70	100	50	90	100	50	100	780	78.00	-
12	Mifta Khoirunisa	100	70	100	100	100	50	100	100	50	70	840	84.00	-
13	Muhamad Lukman	20	100	100	70	100	80	100	100	80	100	850	85.00	-
14	Nar Aini Hindaryati	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	990	99.00	-
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	100	100	100	70	100	100	100	100	100	100	970	97.00	-
16	Rahma Fajri Nailah	100	100	100	90	100	100	90	100	100	100	980	98.00	-
17	Riki Irawan	100	100	30	100	100	100	90	100	90	100	910	91.00	-
18	Rohmatul Syaibani	80	100	80	70	90	50	80	20	20	10	600	60.00	Remidi
19	Septiana Indang Lestari	100	20	100	100	90	50	90	100	80	100	830	83.00	-
20	Shafa Ghina Kamila	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100.00	-
21	Wariyanti	100	100	100	70	100	60	100	100	80	100	910	91.00	-
22	Wisnu Fatha Pradipta	100	60	50	100	100	100	100	100	90	100	900	90.00	-
23	Yudha Setiawan	100	100	100	90	100	100	90	100	80	100	960	96.00	-
24	Yuni Puji Lestari	100	30	70	80	100	50	100	100	100	100	830	83.00	-
25	Yupi Andika Asri	70	100	100	90	70	100	100	100	70	100	900	90.00	-
26	Zita Melani Hidayat	100	100	100	100	100	50	100	100	50	100	900	90.00	-
Jml. Score		2410	2120	2230	2250	2520	2090	2480	2520	2030	2480			
Jml. Score Ideal		2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600			
Tercapai		92.7	81.5	85.8	86.5	96.9	80.4	95.4	96.9	78.1	95.4			

a. Nilai Rata-rata	:	88.96
b. Nilai tertinggi	:	100.00
c. Nilai terendah	:	60.00
d. Tk. Tuntas klasikal	:	96.15
e. Belum tuntas	:	3.85

Siswa yang harus mengikuti Perbaikan

No	Nama Siswa	Indikator yang belum Tuntas										Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Rohmatul Syaibani	-	-	-	-	-	V	-	V	V	V	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Purworejo, September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP. 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bhs & Sastra Inggris (LM) **Jumlah Soal** : 10
Kelas / Smt : XI MIPA 6 / 1 **Jumlah Siswa** : 26
Kompetensi Dasar : Suggestion

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jml.	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score		
	K K M	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			
1	Alfiyyah Raihanah Zulfah	40	30	70	100	100	50	100	30	100	100	720	72.00	-
2	Annisa Febriana	50	30	50	100	70	50	100	20	100	100	670	67.00	Remidi
3	Arif Anggorojati	70	30	60	100	60	100	60	30	100	100	710	71.00	-
4	Devi Febriyanti	20	30	50	100	40	50	80	20	100	70	560	56.00	Remidi
5	Dewi Shofiyah	100	30	70	100	100	100	30	100	100	100	830	83.00	-
6	Dwiky Widdarwan	50	20	100	100	80	100	0	20	80	100	650	65.00	Remidi
7	Dyah Retnaning Suryani	50	70	100	70	20	50	100	20	100	100	680	68.00	Remidi
8	Eka Wardani	50	100	50	100	80	50	50	20	100	100	700	70.00	-
9	Elvira Putri Ceisaria	20	30	100	100	90	10	60	90	100	50	650	65.00	Remidi
10	Ilham Nurdiansyah	50	70	100	100	100	50	50	20	70	100	710	71.00	-
11	Lestari Ningrum	70	100	70	100	20	50	80	30	80	100	700	70.00	-
12	Mifta Khoirunisa	20	30	100	100	70	50	100	20	80	30	600	60.00	Remidi
13	Muhamad Lukman	50	30	50	100	80	70	90	30	100	100	700	70.00	-
14	Nar Aini Hindaryati	100	70	100	100	70	60	100	20	100	100	820	82.00	-
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	50	30	100	100	100	100	100	20	100	100	800	80.00	-
16	Rahma Fajri Nailah	20	70	70	100	100	100	50	30	100	100	740	74.00	-
17	Riki Irawan	40	70	100	100	100	50	50	30	100	100	740	74.00	-
18	Rohmatul Syaibani	40	30	70	0	0	100	20	20	70	0	350	35.00	Remidi
19	Septiana Indang Lestari	50	30	40	100	50	50	100	80	100	30	630	63.00	Remidi
20	Shafa Ghina Kamila	20	30	50	100	100	100	50	20	100	100	670	67.00	Remidi
21	Wariyanti	70	30	60	100	100	90	80	20	100	100	750	75.00	-
22	Wisnu Fatha Pradipta	20	30	90	100	20	50	50	20	100	100	580	58.00	Remidi
23	Yudha Setiawan	30	30	100	100	100	50	100	30	80	70	690	69.00	Remidi
24	Yuni Puji Lestari	100	100	70	100	100	50	60	20	100	100	800	80.00	-
25	Yupi Andika Asri	20	70	70	100	90	100	100	20	100	100	770	77.00	-
26	Zita Melani Hidayat	40	70	80	100	100	80	0	20	100	100	690	69.00	Remidi
	Jml. Score	1240	1260	1970	2470	1940	1760	1760	800	2460	2250			
	Jml. Score Ideal	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600			
	Tercapai	47.7	48.5	75.8	95.0	74.6	67.7	67.7	30.8	94.6	86.5			

a. Nilai Rata-rata	:	68.88
b. Nilai tertinggi	:	83.00
c. Nilai terendah	:	35.00
d. Tk. Tuntas klasikal	:	53.85
e. Belum tuntas	:	46.15

Siswa yang harus mengikuti Perbaikan

No	Nama Siswa	Indikator yang belum Tuntas										Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Annisa Febriana	V	V	V	-	-	V	-	V	-	-	
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	Devi Febriyanti	V	V	V	-	V	V	-	V	-	-	
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	Dwiky Widdarwan	V	V	-	-	-	-	V	V	-	-	
7	Dyah Retnaning Suryani	V	-	-	-	V	V	-	V	-	-	
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Elvira Putri Ceisaria	V	V	-	-	-	V	V	-	-	V	
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	Mifta Khoirunisa	V	V	-	-	-	V	-	V	-	V	
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	Riki Irawan	V	-	-	-	V	V	V	-	-	-	
18	Rohmatul Syaibani	V	V	-	V	V	-	V	V	-	V	
19	Septiana Indang Lestari	V	V	V	-	V	V	-	-	-	V	
20	Shafa Ghina Kamila	V	V	V	-	-	-	V	V	-	-	
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	Wisnu Fatha Pradipta	V	V	-	-	V	V	V	V	-	-	
23	Yudha Setiawan	V	V	-	-	-	V	-	V	-	-	
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	Zita Melani Hidayat	V	-	-	-	-	-	V	V	-	-	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Purworejo, September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP. 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bhs & Sastra Inggris (LM) **Jumlah Soal** : 10
Kelas / Smt : XI MIPA 6 / 1 **Jumlah Siswa** : 26
Kompetensi Dasar : Telephoning

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jml.	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score		
	K K M	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			
1	Alfiyyah Raihanah Zulfah	100	100	70	100	100	80	100	80	100	100	930	93.00	-
2	Annisa Febriana	100	100	50	90	100	50	100	30	100	60	780	78.00	-
3	Arif Anggorojati	100	100	50	100	100	100	90	100	100	50	890	89.00	-
4	Devi Febriyanti	70	100	50	60	100	30	100	30	100	50	690	69.00	Remidi
5	Dewi Shofiyah	100	100	50	100	0	50	100	20	100	100	720	72.00	-
6	Dwiky Widdarwan	100	100	20	30	100	50	100	0	90	80	670	67.00	Remidi
7	Dyah Retnaning Suryani	100	100	50	80	100	50	100	20	100	50	750	75.00	-
8	Eka Wardani	100	100	80	80	100	100	80	20	100	80	840	84.00	-
9	Elvira Putri Ceisaria	80	60	50	100	100	50	70	60	100	100	770	77.00	-
10	Ilham Nurdiansyah	30	100	20	100	100	60	40	100	100	100	750	75.00	-
11	Lestari Ningrum	50	100	50	20	100	60	100	20	100	100	700	70.00	-
12	Mifta Khoirunisa	20	50	50	50	100	50	90	50	100	100	660	66.00	Remidi
13	Muhamad Lukman	100	100	50	80	100	80	100	100	100	100	910	91.00	-
14	Nar Aini Hindaryati	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100.00	-
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	Remidi
16	Rahma Fajri Nailah	100	100	50	70	100	50	100	20	100	100	790	79.00	-
17	Riki Irawan	10	80	50	100	100	30	100	70	50	50	640	64.00	Remidi
18	Rohmatul Syaibani	100	100	10	60	0	20	20	0	100	0	410	41.00	Remidi
19	Septiana Indang Lestari	0	100	50	20	100	20	80	70	100	100	640	64.00	Remidi
20	Shafa Ghina Kamila	70	90	50	90	100	60	100	90	100	100	850	85.00	-
21	Wariyanti	100	100	50	100	100	100	20	100	100	80	850	85.00	-
22	Wisnu Fatha Pradipta	70	100	50	100	100	0	90	0	100	0	610	61.00	Remidi
23	Yudha Setiawan	50	90	60	70	100	70	100	80	100	100	820	82.00	-
24	Yuni Puji Lestari	100	100	100	100	100	90	100	0	100	100	890	89.00	-
25	Yupi Andika Asri	70	70	60	100	100	50	100	70	100	100	820	82.00	-
26	Zita Melani Hidayat	100	100	100	100	100	100	100	20	100	30	850	85.00	-
	Jml. Score	1920	2340	1370	2000	2300	1500	2180	1250	2440	1930			
	Jml. Score Ideal	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600			
	Tercapai	73.8	90.0	52.7	76.9	88.5	57.7	83.8	48.1	93.8	74.2			

a. Nilai Rata-rata	:	73.96
b. Nilai tertinggi	:	100.00
c. Nilai terendah	:	0.00
d. Tk. Tuntas klasikal	:	69.23
e. Belum tuntas	:	30.77

Siswa yang harus mengikuti Perbaikan

No	Nama Siswa	Indikator yang belum Tuntas										Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	Devi Febriyanti	-	-	V	V	-	V	-	V	-	V	
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	Dwiky Widdarwan	-	-	V	V	-	V	-	V	-	-	
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	Mifta Khoirunisa	V	V	V	V	-	V	-	V	-	-	
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	Riki Irawan	V	-	V	-	-	V	-	-	V	V	
18	Rohmatul Syaibani	-	-	V	V	V	V	V	V	-	V	
19	Septiana Indang Lestari	V	-	V	V	-	V	-	-	-	-	
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	Wisnu Fatha Pradipta	-	-	V	-	-	V	-	V	-	V	
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Purworejo, September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP. 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@smn7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR HADIR ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6
Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2016
Alokasi Waktu : 06.45-07.30 (45 menit)
Materi : KD Brochure dan Noun Phrase

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Tandatangan	KET
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	1	
2	7192	Annisa Febriana	2	
3	7194	Arif Anggorojati	3	
4	7323	Devi Febriyanti	4	
5	7292	Dewi Shofiyah	5	
6	7324	Dwiky Widdarwan	6	
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	7	
8	7200	Eka Wardani	8	
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	9	
10	7330	Ilham Nurdiansyah	10	
11	7265	Lestari Ningrum	11	
12	7206	Mifta Khoirunisa	12	
13	7208	Muhamad Lukman	13	
14	7304	Nar Aini Hindaryati	14	
15	7212	Pramudya Wisnu Wicaksono Su	15	
16	7273	Rahma Fajri Nailah	16	
17	7311	Riki Irawan	17	
18	7277	Rohmatul Syaibani	18	
19	7342	Septiana Indang Lestari	19	
20	7278	Shafa Ghina Kamila	20	
21	7247	Wariyanti	21	
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	22	
23	7250	Yudha Setiawan	23	
24	7251	Yuni Puji Lestari	24	
25	7316	Yupi Andika Asri	25	
26	7284	Zita Melani Hidayat	26	

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Guru Pembimbing

Purworejo, 8 September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawangari Ari Murti
NIM 13202241054

DAILY EXAMINATION

Subject : Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Day / Date : Thursday / September 15, 2016
Class : XI
Materials : Brochures and Noun Phrase
Time allocation : 45 minutes

A. Study the brochure and answer the following questions.

THE LINGUISTICS CLUB

460 Language Road Singapore 426626 Tel: 634689027 Fax: 63422316

JAPANESE LANGUAGE COURSE (BEGINNER)

INTRODUCTION
The Japanese Course for beginner lasts for ten sessions. The course will focus on practical language use. At the end of the course, you will possess and master a conversational level of Japanese. This course is suitable for people who may be learning the language for business or leisure.

COURSE PROGRAM (10 sessions)
Commencing date: 6 Nov
Every Saturday from 7.00 pm to 9.00 pm
Closing date (registration): 29 Oct
Please submit your registration with full course fee.

VENUE
Training room A

COURSE FEES
\$150 (member)
\$170 (Non-member)

NOTE
Full refund of fees permitted only if notice of withdrawal is given at least one month before the date of commencement.

Certificates of attendance will be presented to participants who have completed at least 8 sessions of the course.

Questions:

1. What is the brochure about?
2. Give your opinion about the fees of the course.
3. What do the following words mean:
 - a. Venue
 - b. Beginner
4. Find the similar meaning of the following words:
 - a. Leisure
 - b. Commencement
5. Mr. Imawan is a businessman who immigrates to Japan, but he cannot speak Japanese. If you are the owner of The Linguistic Club, how will you promote your course to Mr. Imawan?

B. Rearrange the words in the bracket into a good noun phrase.

1. My brother is (player – a/an – young – tall – basketball – attractive).
2. At my birthday, my mother gave me (Italian – red – bag – a/an – small – expensive – leather).
3. I bought (round – new – small – expensive – silver – a/an – watch) at Hartono Mall yesterday.
4. I live in (big – house – brown – old – creepy – wooden – a/an – German-style) at Avenue Street.
5. I have a new teacher, she is (bright – slim – middle-aged – intelligent – a/an – teacher – Japanese).

C. Make 5 sentences by using a right order of noun phrase. (at least 5 adjective for each)

☺ GOOD LUCK ☺

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN 2

- A.
1. The brochure is about a Japanese Language Course for beginner.
 2. (personal opinion)
 3. a. venue = the place where a public event or meeting happens
b. beginner = a person who is starting to do something or learn something for the first time
 4. a. leisure = free time
b. commencement = first meeting / beginning
 5. (personal opinion)
- B.
1. My brother is an attractive tall young basketball player.
 2. At my birthday, my mother gave me an expensive small red Italian leather bag.
 3. I bought an expensive small new round silver watch at Hartono Mall yesterday.
 4. I live in a creepy big old brown German-style wooden house.
 5. I have a new teacher, she is an intelligent middle-aged slim bright Japanese teacher.
- C. (personal opinion)



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLARAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@smn7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6
Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2016
Alokasi Waktu : 06.45-17.30 (90 menit)
Materi : KD Brochure & Noun Phrase

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Nilai	KET
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	81	Tuntas
2	7192	Annisa Febriana	87	Tuntas
3	7194	Arif Anggorojati	83	Tuntas
4	7323	Devi Febriyanti	68	Remidi
5	7292	Dewi Shofiyah	78	Tuntas
6	7324	Dwiky Widdarwan	73	Tuntas
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	64.5	Remidi
8	7200	Eka Wardani	90	Tuntas
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	69	Remidi
10	7330	Ilham Nurdiansyah	90	Tuntas
11	7265	Lestari Ningrum	75.5	Tuntas
12	7206	Mifta Khoirunisa	82	Tuntas
13	7208	Muhamad Lukman	82	Tuntas
14	7304	Nar Aini Hindaryati	93	Tuntas
15	7212	Pramudya Wisnu Wicaksono S	0	Remidi
16	7273	Rahma Fajri Nailah	93.5	Tuntas
17	7311	Riki Irawan	61.5	Remidi
18	7277	Rohmatul Syaibani	53.5	Remidi
19	7342	Septiana Indang Lestari	90	Tuntas
20	7278	Shafa Ghina Kamila	86.5	Tuntas
21	7247	Wariyanti	75	Tuntas
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	72.5	Tuntas
23	7250	Yudha Setiawan	0	Remidi
24	7251	Yuni Puji Lestari	92	Tuntas
25	7316	Yupi Andika Asri	78	Tuntas
26	7284	Zita Melani Hidayat	85	Tuntas

Rata - rata : 73.21

Nilai Tertinggi : 93.5

Nilai Terendah : 0

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Guru Pembimbing

Purworejo, 15 September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bhs & Sastra Inggris (LM) **Jumlah soal:** 10
Kelas / Smt : XI MIPA 6 / 1 **Jumlah siswa:** 26
Kompetensi Dasar : Brochure

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian					Jml.	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	Score		
	K K M	70	70	70	70	70			
1	Alfiyyah Raihanah Zulfah	100	75	90	40	75	380	76.00	-
2	Annisa Febriana	100	85	100	0	100	385	77.00	-
3	Arif Anggorojati	100	100	100	25	100	425	85.00	-
4	Devi Febriyanti	100	75	50	50	75	350	70.00	-
5	Dewi Shofiyah	100	100	50	50	100	400	80.00	-
6	Dwiky Widdarwan	100	100	50	0	85	335	67.00	Remidi
7	Dyah Retnaning Suryani	100	75	0	25	100	300	60.00	Remidi
8	Eka Wardani	100	100	100	0	100	400	80.00	-
9	Elvira Putri Ceisaria	100	85	50	0	100	335	67.00	Remidi
10	Ilham Nurdiansyah	100	100	100	0	100	400	80.00	-
11	Lestari Ningrum	100	100	100	0	100	400	80.00	-
12	Mifta Khoirunisa	100	75	100	50	100	425	85.00	-
13	Muhamad Lukman	100	75	100	0	100	375	75.00	-
14	Nar Aini Hindaryati	100	100	100	50	100	450	90.00	-
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	0	0	0	0	0	0	0.00	Remidi
16	Rahma Fajri Nailah	100	85	100	90	90	465	93.00	-
17	Riki Irawan	100	75	85	0	100	360	72.00	-
18	Rohmatul Syaibani	100	25	50	0	50	225	45.00	Remidi
19	Septiana Indang Lestari	100	100	100	40	100	440	88.00	-
20	Shafa Ghina Kamila	90	90	100	0	100	380	76.00	-
21	Wariyanti	100	75	60	0	100	335	67.00	Remidi
22	Wisnu Fatha Pradipta	100	85	100	0	100	385	77.00	-
23	Yudha Setiawan	0	0	0	0	0	0	0.00	Remidi
24	Yuni Puji Lestari	100	100	75	50	100	425	85.00	-
25	Yupi Andika Asri	100	85	100	0	75	360	72.00	-
26	Zita Melani Hidayat	100	85	100	40	75	400	80.00	-
Jml. Score		2390	2050	1960	510	2225			
Jml. Score Ideal		2600	2600	2600	2600	2600			
Tercapai		91.9	78.8	75.4	19.6	85.6			

a. Nilai Rata-rata	:	70.27
b. Nilai tertinggi	:	93.00
c. Nilai terendah	:	0.00
d. Tk. Tuntas klasikal	:	73.08
e. Belum tuntas	:	26.92

Siswa yang harus mengikuti Perbaikan

No	Nama Siswa	Indikator yang belum Tuntas					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	-	-	-	-	-	-	
2	-	-	-	-	-	-	
3	-	-	-	-	-	-	
4	-	-	-	-	-	-	
5	-	-	-	-	-	-	
6	Dwiky Widdarwan	-	-	V	V	-	
7	Dyah Retnaning Suryani	-	-	V	V	-	
8	-	-	-	-	-	-	
9	Elvira Putri Ceisaria	-	-	V	V	-	
10	-	-	-	-	-	-	
11	-	-	-	-	-	-	
12	-	-	-	-	-	-	
13	-	-	-	-	-	-	
14	-	-	-	-	-	-	
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	V	V	V	V	V	
16	-	-	-	-	-	-	
17	-	-	-	-	-	-	
18	Rohmatul Syaibani	-	V	V	V	V	
19	-	-	-	-	-	-	
20	-	-	-	-	-	-	
21	Wariyanti	-	-	V	V	-	
22	-	-	-	-	-	-	
23	Yudha Setiawan	V	V	V	V	V	
24	-	-	-	-	-	-	
25	-	-	-	-	-	-	
26	-	-	-	-	-	-	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Purworejo, 15 September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP. 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bhs & Sastra Inggris (LM) **Jumlah Soal** : 10
Kelas / Smt : XI MIPA 6 / 1 **Jumlah Siswa** : 26
Kompetensi Dasar : Noun Phrase

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jml.	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score		
	K K M	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			
1	Alfiyyah Raihanah Zulfah	100	100	100	80	100	100	100	80	100	100	960	96.00	-
2	Annisa Febriana	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	980	98.00	-
3	Arif Anggorojati	100	100	100	80	60	100	80	80	80	60	840	84.00	-
4	Devi Febriyanti	70	100	100	80	80	80	40	40	20	60	670	67.00	Remidi
5	Dewi Shofiyah	100	80	100	30	90	80	80	40	100	60	760	76.00	-
6	Dwiky Widdarwan	70	100	100	80	100	100	80	60	60	40	790	79.00	-
7	Dyah Retnaning Suryani	30	100	50	100	50	80	60	60	80	80	690	69.00	Remidi
8	Eka Wardani	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100.00	-
9	Elvira Putri Ceisaria	100	100	100	100	50	60	40	40	80	40	710	71.00	-
10	Ilham Nurdiansyah	100	100	100	100	100	80	80	100	100	100	960	96.00	-
11	Lestari Ningrum	80	100	80	50	100	70	60	60	60	50	710	71.00	-
12	Mifta Khoirunisa	100	100	100	70	100	40	100	80	40	60	790	79.00	-
13	Muhamad Lukman	100	100	70	100	80	80	80	100	80	100	890	89.00	-
14	Nar Aini Hindaryati	100	100	100	100	100	80	100	100	80	100	960	96.00	-
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	Remidi
16	Rahma Fajri Nailah	100	100	100	100	80	80	100	100	80	100	940	94.00	-
17	Riki Irawan	30	70	80	30	30	40	50	80	70	30	510	51.00	Remidi
18	Rohmatul Syaibani	30	80	60	30	20	80	80	80	80	80	620	62.00	Remidi
19	Septiana Indang Lestari	100	100	100	100	80	80	80	80	100	100	920	92.00	-
20	Shafa Ghina Kamila	100	100	100	80	50	80	100	80	80	100	870	87.00	-
21	Wariyanti	70	70	70	50	40	100	80	80	100	80	740	74.00	-
22	Wisnu Fatha Pradipta	100	100	50	70	30	80	80	50	60	60	680	68.00	Remidi
23	Yudha Setiawan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	Remidi
24	Yuni Puji Lestari	100	100	70	80	80	80	100	100	80	100	890	89.00	-
25	Yupi Andika Asri	100	70	70	60	100	80	80	100	80	100	840	84.00	-
26	Zita Melani Hidayat	100	100	100	100	80	80	80	100	100	100	940	94.00	-
Jml. Score		2080	2270	2100	1870	1780	1930	1930	1890	1910	1900			
Jml. Score Ideal		2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600			
Tercapai		80.0	87.3	80.8	71.9	68.5	74.2	74.2	72.7	73.5	73.1			

a. Nilai Rata-rata	:	75.62
b. Nilai tertinggi	:	100.00
c. Nilai terendah	:	0.00
d. Tk. Tuntas klasikal	:	73.08
e. Belum tuntas	:	26.92

Siswa yang harus mengikuti Perbaikan

No	Nama Siswa	Indikator yang belum Tuntas										Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	Devi Febriyanti	-	-	-	-	-	-	V	V	V	V	
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Dyah Retnaning Suryani	V	-	V	-	V	-	V	V	-	-	
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	Pramudya Wisnu Wicaksono S	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	Riki Irawan	V	-	-	V	V	V	V	-	-	V	
18	Rohmatul Syaibani	V	-	V	V	V	-	-	-	-	-	
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	Wisnu Fatha Pradipta	-	-	V	-	V	-	-	V	V	V	
23	Yudha Setiawan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Purworejo, September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP. 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR HADIR PROGRAM PERBAIKAN 1
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6
Hari, tanggal : 13 September 2016
Alokasi Waktu : 15.15 - 16.00 (45 menit)
Materi : KD Opinion, Suggestion & Telephoning

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Tandatangan	KET
1	7212	Pramudya Wisnu Wicaksono S	1	
2	7277	Rohmatul Syaibani	2	

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Guru Pembimbing

Purworejo, September 2016
Guru Praktikan

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

REMEDIAL

Subject	: Bahasa dan Sastra Inggris (Lintas Minat)
Day / Date	: Tuesday / September 13, 2016
Class	: XI
Materials	: Asking for and giving opinion, giving suggestion, and telephoning
Time allocation	: 45 minutes

A. *Read the text carefully and answer the following questions.*

- Andi : Tina, are you free tonight?
Tina : Yes, why?
Andi : Would you accompany me to go to Gramedia?
Tina : Certainly. What books are you looking for?
Andi : I want to buy novels. Any recommendations?
Tina : Why don't you buy the newest novel of Harry Potter series?
Andi : I don't like fantasy novel.
Tina : Well, how about P.S I Love You? It's a nice novel of Cecilia Ahern.
Andi : Hmm... I don't like romantic novel.
Tina : So, what kind of novel do you prefer?
Andi : Mystery.
Tina : Do you like a detective story?
Andi : Yes, I like it.
Tina : Well, I suggest you to take Agatha Christie's novels. You will like **them**.
Andi : Hmm... I'll think about **it** later. Well, see you tonight at 7 p.m.
Tina : Okay, bye.
Andi : Bye.

Questions:

1. What are Andi and Tina talking about?
2. What are Tina's suggestions?
3. a. The word **them** in line 14 refers to...
b. The word **it** in line 15 refers to...
4. Find the similar meaning of the following words:
 - suggest
 - series
5. How does Tina give the advice?

B. Read the dialogue and answer the following questions.

- Receptionist : Good evening, The Ambarukmo Hotel.
Guest : Good evening, this is Samuel Finn. Have you got a single room for tomorrow night, please?
Receptionist : Hang on, please. Let me check... We only have suite rooms left.
Guest : How much is bed without breakfast, please?
Receptionist : Five hundred rupiahs per night, Sir.
Guest : Good, I'll take **it**.
Receptionist : Could you repeat your name, please?
Guest : Samuel Finn.
Receptionist : Could you spell your name, please?
Guest : S-A-M-U-E-L F-I-N-N
Receptionist : Okay, let me repeat your reservation. A suite room for tomorrow night, booked by Mr. Samuel Finn.
Guest : Yes, **that** is right.
Receptionist : Thank you for your choice to stay in The Ambarukmo Hotel.
Guest : You are welcome.

Questions:

1. What is the dialogue about?
2. Why did Mr. Finn make a call?
3. Why did the receptionist repeat Mr. Finn's order?
4. a. The word **it** in line 7 refers to...
b. The word **that** in line 14 refers to...
5. Find in the dialogue the phrases which mean the same.
 - a. Hold the line
 - b. With pleasure

KUNCI JAWABAN PROGRAM PERBAIKAN 1

- A.
1. Andi and Tina are talking about novels.
 2. Tina suggested Andi to buy a romantic novel and detective story.
 3. a. The word **them** refers to Agatha Christie's novels.
b. The word **it** refers to Tina's suggestion.
 4. a. Suggest = recommend
b. Series = serial
 5. - Why don't you...
- How about...
- I suggest you...
- B.
1. The dialogue is about a hotel reservation.
 2. Mr. Finn made a call because he wanted to book a hotel room.
 3. The receptionist repeat Mr. Finn's order to make sure about it.
 4. a. The word **it** refers to a suite room without breakfast.
b. The word **that** refers to the reservation.
 5. a. Hang on, please.
b. You are welcome.

PROGRAM PERBAIKAN KLASIKAL

Mata Pelajaran
Program perbaikan (U H) ke

: Bahasa & Sastra Inggris (Lintas Minat)
: 1 (satu)

Kelas : XI
Program : MIPA

6

Jenis Program (Perbaikan/ Pengayaan)	Hari / Tanggal	Kelas	Standar Kompt./ Kompetensi Dasar	No Soal	Materi Soal	Hasil	Ket.
Perbaikan	Selasa, 13 September 2016	XI MIPA 6	3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	5	1. What are Andi and Tina talking about? 2. What are Tina's suggestions? 3. a. The word them in line 14 refers to... b. The word it in line 15 refers to... 4. Find the similar meaning of the following words: - suggest - series 5. How does Tina give the advice?	85	
			3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam	5	1. What is the dialogue about? 2. Why did Mr. Finn make a call?	83	

			<p>teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>3. Why did the receptionist repeat Mr. Finn's order?</p> <p>4. a. The word it in line 7 refers to... b. The word that in line 14 refers to...</p> <p>5. Find in the dialogue the phrases which mean the same. a. Hold the line b. With pleasure</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui

Purworejo, 13 September 2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan,

Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I
NIP. 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (Lintas Minat)
Program perbaikan (U H) ke : 1 (satu)
Kelas/ Program : XI MIPA 6

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR / MATERI	HASIL		KETERANGAN
			Awal	Akhir	
1.	Pramudya Wisnu Wicaksono Sugiyono	C. 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	59	92	TUNTAS
2.	Rohmatul Syaibani	A. 6.8.9.10 B. 1,2,4,5,7,8,10 C. 3,4,5,6,7,8,10	48	76	TUNTAS

Purworejo, 15 September 2016

Guru Pembimbing,

Guru Praktikan,

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.

NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti

NIM 13202241054

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaiti, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640115 199303 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI TUGAS 1
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Nilai	KET
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	98	
2	7192	Annisa Febriana	96	
3	7194	Arif Anggorojati	100	
4	7323	Devi Febriyanti	90	
5	7292	Dewi Shofiyah	100	
6	7324	Dwiky Widdarwan	96	
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	92	
8	7200	Eka Wardani	0	
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	88	
10	7330	Ilham Nurdiansyah	0	
11	7265	Lestari Ningrum	90	
12	7206	Mifta Khoirunisa	84	
13	7208	Muhamad Lukman	80	
14	7304	Nar Aini Hindaryati	100	
15	7212	Pramudya Wisnu Wicaksono S	96	
16	7273	Rahma Fajri Nailah	100	
17	7311	Riki Irawan	0	
18	7277	Rohmatul Syaibani	94	
19	7342	Septiana Indang Lestari	90	
20	7278	Shafa Ghina Kamila	92	
21	7247	Wariyanti	96	
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	96	
23	7250	Yudha Setiawan	94	
24	7251	Yuni Puji Lestari	96	
25	7316	Yupi Andika Asri	100	
26	7284	Zita Melani Hidayat	100	

Guru Pembimbing

Purworejo, 6 September 2016
Guru Praktikan

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI SPEAKING 1
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6
Hari, tanggal : Senin, 25 Juli 2016
Alokasi Waktu : 13.30-14.00 (30 menit)
Materi : KD Opinion

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Nilai					Final Score	Ket.
			Pronunciation	Intonation	Grammar	Content	Improvisation		
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	90	80	80	90	80	84	
2	7192	Annisa Febriana	80	80	80	90	80	82	
3	7194	Arif Anggorojati	80	70	80	80	80	78	
4	7323	Devi Febriyanti	90	80	80	90	80	84	
5	7292	Dewi Shofiyah	90	70	80	80	80	80	
6	7324	Dwiky Widdarwan	80	80	70	80	90	80	
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	90	80	80	90	80	84	
8	7200	Eka Wardani	80	70	80	80	80	78	
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	0	0	0	0	0	0	
10	7330	Ilham Nurdiansyah	80	70	70	80	90	78	
11	7265	Lestari Ningrum	80	80	80	90	90	84	
12	7206	Mifta Khoirunisa	90	80	80	90	80	84	
13	7208	Muhamad Lukman	90	90	80	90	90	88	
14	7304	Nar Aini Hindaryati	90	90	90	80	90	88	
15	7212	Pramudya Wisnu W S	90	70	90	80	80	82	
16	7273	Rahma Fajri Nailah	90	80	80	90	80	84	
17	7311	Riki Irawan	80	90	80	90	90	86	
18	7277	Rohmatul Syaibani	80	70	80	80	80	78	
19	7342	Septiana Indang Lestari	90	80	80	90	80	84	
20	7278	Shafa Ghina Kamila	90	80	80	80	80	82	
21	7247	Wariyanti	80	80	80	90	90	84	
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	90	70	80	80	80	80	
23	7250	Yudha Setiawan	80	70	80	80	80	78	
24	7251	Yuni Puji Lestari	80	80	80	80	80	80	
25	7316	Yupi Andika Asri	90	70	80	80	80	80	
26	7284	Zita Melani Hidayat	90	80	80	80	80	82	

a. Nilai rata - rata	:	78.9231
b. Nilai tertinggi	:	88
c. Nilai terendah	:	0

Guru Pembimbing

Purworejo, 14 September 2016

Guru Praktikan

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLARAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI SPEAKING 2
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6
Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 07.30-08.00 (30 menit)
Materi : KD Recommendation

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Nilai					Total Score	Ket.
			Pronunciation	Intonation	Grammar	Content	Improvisation		
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	80	90	80	80	80	82	
2	7192	Annisa Febriana	90	80	80	90	80	84	
3	7194	Arif Anggorojati	90	80	80	80	80	82	
4	7323	Devi Febriyanti	80	90	80	80	80	82	
5	7292	Dewi Shofiyah	80	80	80	80	80	80	
6	7324	Dwiky Widdarwan	80	80	80	80	80	80	
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	80	80	80	80	80	80	
8	7200	Eka Wardani	80	80	80	80	80	80	
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	0	0	0	0	0	0	
10	7330	Ilham Nurdiansyah	90	80	80	80	80	82	
11	7265	Lestari Ningrum	80	80	80	90	80	82	
12	7206	Mifta Khoirunisa	80	80	90	90	80	84	
13	7208	Muhamad Lukman	0	0	0	0	0	0	
14	7304	Nar Aini Hindaryati	90	90	90	90	80	88	
15	7212	Pramudya Wisnu W S	90	80	80	80	80	82	
16	7273	Rahma Fajri Nailah	80	80	80	80	80	80	
17	7311	Riki Irawan	80	80	80	80	80	80	
18	7277	Rohmatul Syaibani	80	80	80	80	80	80	
19	7342	Septiana Indang Lestari	90	80	90	90	80	86	
20	7278	Shafa Ghina Kamila	80	80	80	80	80	80	
21	7247	Wariyanti	90	80	80	80	80	82	
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	80	80	80	80	80	80	
23	7250	Yudha Setiawan	80	80	80	80	80	80	
24	7251	Yuni Puji Lestari	80	90	80	80	80	82	
25	7316	Yupi Andika Asri	90	80	80	80	80	82	
26	7284	Zita Melani Hidayat	80	80	80	80	80	80	

a. Nilai rata - rata	:	75.3846
b. Nilai tertinggi	:	88
c. Nilai terendah	:	0

Guru Pembimbing

Purworejo, 14 September 2016
Guru Praktikan

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawangsari Ari Murti
NIM 13202241054

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR NILAI SPEAKING 3

Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)

Kelas : XI MIPA 6

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Alokasi Waktu : 13.45-14.15 (30 menit)

Materi : KD Telephoning

Wali Kelas : Sadmo Widodo, S.Pd

No	NIS	Nama	Nilai					Total Score	Ket.
			Pronunciation	Intonation	Grammar	Content	Improvisation		
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	80	80	80	90	90	84	
2	7192	Annisa Febriana	80	80	80	80	80	80	
3	7194	Arif Anggorojati	80	80	90	90	90	86	
4	7323	Devi Febriyanti	80	90	80	90	90	86	
5	7292	Dewi Shofiyah	80	80	80	90	80	82	
6	7324	Dwiky Widdarwan	70	80	80	80	90	80	
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	80	80	80	90	90	84	
8	7200	Eka Wardani	80	80	80	90	80	82	
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	0	0	0	0	0	0	
10	7330	Ilham Nurdiansyah	80	80	80	80	90	82	
11	7265	Lestari Ningrum	80	80	80	90	90	84	
12	7206	Mifta Khoirunisa	0	0	0	0	0	0	
13	7208	Muhamad Lukman	90	90	80	80	90	86	
14	7304	Nar Aini Hindaryati	90	80	90	90	90	88	
15	7212	Pramudya Wisnu W S	90	80	80	90	90	86	
16	7273	Rahma Fajri Nailah	80	80	80	90	80	82	
17	7311	Riki Irawan	0	0	0	0	0	0	
18	7277	Rohmatul Syaibani	70	80	80	80	90	80	
19	7342	Septiana Indang Lestari	80	80	80	90	90	84	
20	7278	Shafa Ghina Kamila	0	0	0	0	0	0	
21	7247	Wariyanti	90	90	90	90	90	90	
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	80	90	90	80	80	84	
23	7250	Yudha Setiawan	0	0	0	0	0	0	
24	7251	Yuni Puji Lestari	80	80	80	80	80	80	
25	7316	Yupi Andika Asri	90	80	90	90	90	88	
26	7284	Zita Melani Hidayat	90	90	80	80	90	86	

a. Nilai rata - rata	:	67.8462
b. Nilai tertinggi	:	90
c. Nilai terendah	:	0

Purworejo, 14 September 2016

Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawangsari Ari Murti
NIM 13202241054

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S..Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7
PURWOREJO**



REG NO: 81Q11111

Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Kode Pos 54114 Telp. 0275-321066 Fax. 0275-325464

Email : info@sman7purworejo.sch.id Website : www.sman7purworejo.sch.id

DAFTAR PENILAIAN SIKAP
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (LM)
Kelas : XI MIPA 6

Wali Kelas : **Sadmo Widodo, S.Pd**

No	NIS	Nama	Nilai Sikap				Rerata	Nilai	Ket.
			Spiritual		Sosial				
			1	2	1	2			
1	7318	Alfiyyah Raihanah Zulfah	2	3	3	3	2.75	A	SB
2	7192	Annisa Febriana	3	3	3	3	3	A	SB
3	7194	Arif Anggorojati	3	3	3	3	3	A	SB
4	7323	Devi Febriyanti	3	3	3	3	3	A	SB
5	7292	Dewi Shofiyah	3	3	3	3	3	A	SB
6	7324	Dwiky Widdarwan	3	3	2	3	2.75	A	SB
7	7198	Dyah Retnaning Suryani	3	3	3	3	3	A	SB
8	7200	Eka Wardani	3	3	3	3	3	A	SB
9	7227	Elvira Putri Ceisaria	1	1	1	2	1.25	B	B
10	7330	Ilham Nurdiansyah	2	3	2	3	2.5	A	SB
11	7265	Lestari Ningrum	3	3	3	3	3	A	SB
12	7206	Mifta Khoirunisa	1	2	2	2	1.75	B	B
13	7208	Muhamad Lukman	2	3	2	3	2.5	A	SB
14	7304	Nar Aini Hindaryati	3	3	3	3	3	A	SB
15	7212	Pramudya Wisnu W S	2	2	1	2	1.75	B	B
16	7273	Rahma Fajri Nailah	3	3	3	3	3	A	SB
17	7311	Riki Irawan	3	3	3	3	3	A	SB
18	7277	Rohmatul Syaibani	2	3	3	2	2.5	A	SB
19	7342	Septiana Indang Lestari	3	3	3	3	3	A	SB
20	7278	Shafa Ghina Kamila	3	3	3	3	3	A	SB
21	7247	Wariyanti	3	3	3	3	3	A	SB
22	7248	Wisnu Fatha Pradipta	1	1	1	2	1.25	B	B
23	7250	Yudha Setiawan	2	3	2	3	2.5	A	SB
24	7251	Yuni Puji Lestari	3	3	3	3	3	A	SB
25	7316	Yupi Andika Asri	3	3	3	3	3	A	SB
26	7284	Zita Melani Hidayat	2	3	2	3	2.5	A	SB

Purworejo, 14 September 2016

Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Agus Setiyono, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19760813 200801 1 008

Nawang Sari Ari Murti
NIM 13202241054

Mengetahui
Kepala SMA N 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. Kegiatan pembelajaran.



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 15 Agustus 2016, materi Telephoning.



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 29 Agustus 2016, materi Brochure.



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 1 September 2016, materi Noun Phrase.



KBM di kelas X MIPA 2 tanggal 4 Agustus 2016.

2. Persiapan akreditasi



3. Persami



4. Persiapan lustrum



5. Lustrum



Upacara lustrum.



Penampilan tari kolosal.



Pembukaan lomba menyanyi.



Stand siswa.