

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
JL. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO**



**Oleh:**

**ABDULAH FATHS  
13405241047**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Abdulah Faths  
NIM : 13405241047  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : .....  
Tanggal : .....

Purworejo, 16 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Suhadi Purwantoro M. Si.  
NIP 19591129 198601 1 001

Ucik Hartono M. Pd.  
NIP 19680825 200501 1 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
  
Dr. Nikmah Nurbaiti, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19680115 199303 2 005

Koordinator PPL  
  
Drs. Ch. Waluya Suhartono, M.Pd  
NIP: 19530722 198803 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2015 akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Pelaksanaan kegiatan PPL ini merupakan suatu bentuk integrasi ilmu-ilmu pendidikan untuk kemudian dapat dikembangkan melalui program-program PPL untuk mencapai suatu tujuan yang saling mendukung satu sama lain dalam sebuah komunitas sekolah atau lembaga yang meliputi guru, karyawan, siswa, Komite Sekolah, serta masyarakat lingkungan sekolah. Mahasiswa dituntut untuk dapat mengimplementasikan ilmu-ilmu yang telah dimiliki dalam pengelolaan komunitas tersebut yang mampu menciptakan sistem yang efektif dan efisien, misal dalam segi waktu ataupun dana.

Laporan pelaksanaan PPL ini kemudian disusun sebagai bentuk deskripsi sekaligus pertanggungjawaban seluruh program kegiatan yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 7 Purworejo. Tidak lupa bahwasanya keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil kerjasama dengan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Allah SWT, Dzat yang telah mempermudah jalannya kegiatan PPL,
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL,
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
4. Prof. Ajat Sudrajat selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta jajarannya yang telah ikut mempersiapkan penulis dalam meningkatkan kemampuan lapangan yang dibutuhkan,
5. Dr. Hastuti, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi,
6. DPL PPL, Bapak Suhadi Purwantoro M.Si yang telah memberi bimbingan, arahan, dan pemantauan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan,
- 7.. Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL,
8. Bapak Drs. Dani Safari, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 7 Purworejo dan segenap Dewan Guru yang selalu mendukung dan membantu pelaksanaan PPL,

9. Bapak Ucik Hartono, M.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi yang selalu memotivasi dan memberi saran dalam pelaksanaan praktek mengajar,
11. Siswa-siswi SMA Negeri 7 Purworejo yang selalu bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, serta
12. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo.

Penyusunan laporan ini tentu masih memerlukan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya di kemudian hari.

Purworejo, 16 September 2016

Penyusun



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PENGESAHAN .....	Ii
KATA PENGANTAR .....	Iii
DAFTAR ISI .....	V
ABSTRAK .....	Vii

LAPORAN PPL

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi .....	1
1. Kondisi fisik sekolah .....	3
2. Potensi sekolah .....	6
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	8
1. Tahap persiapan di kampus .....	9
2. Observasi sekolah dan kegiatan pembelajaran .....	9
3. Persiapan perangkat pembelajaran .....	9
4. Praktik persekolahan .....	11
5. Mengikuti kegiatan sekolah .....	11
6. Penyusunan laporan PPL.....	11
7. Penarikan PPL.....	11

BAB II KEGIATAN PPL

A. Persiapan.....	12
1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta .....	12
2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo .....	13
3. Persiapan mengajar .....	15
B. Pelaksanaan .....	17
1. Penyusunan perangkat pembelajaran dan perangkat penilaian.....	17
2. Praktik mengajar di kelas .....	17
C. Analisis Hasil .....	22
1. Faktor pendukung .....	22
2. Faktor penghambat .....	23

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan .....	25
---------------------	----

## LAMPIRAN

1. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
2. Laporan observasi kondisi sekolah
3. Laporan pengamatan kelas
4. Laporan mingguan
5. Kartu bimbingan DPL jurusan
6. Laporan serapan dana
7. Perangkat pembelajaran:
  - Kalender Akademik 2016/2017
  - Silabus Kelas XI
  - Program Semester (Semester 1 Dan 2)
  - Program Tahunan
  - Rincian Minggu Efektif
  - Analisis KI/KD (Semester 1 Dan 2)
  - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Semester 1
  - Skenario Pembelajaran
  - Rancangan Penilaian
8. Perangkat penilaian
  - Program Ulangan Harian 1 dan 2
    - a. Daftar Hadir Ulangan Harian
    - b. Lembar Soal Ulangan Harian
    - c. Kunci Jawaban Ulangan Harian
    - d. Daftar Nilai Ulangan Harian
    - e. Analisis Ulangan Harian
  - Program Perbaikan (Remedial)
    - a. Daftar Hadir Program Perbaikan
    - b. Lembar Soal Program Perbaikan
    - c. Kunci Jawaban Program Perbaikan
    - d. Program Perbaikan Klasikal
    - e. Analisis Program Perbaikan
  - Daftar Penilaian
    - a. Daftar Nilai Tugas
    - b. Daftar Nilai Keterampilan
    - c. Daftar Nilai Sikap
9. Dokumentasi kegiatan

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Oleh: Abdulah Faths**

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam jenjang S-1 kependidikan sebagai implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching*. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik praktik, teori maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jl. Ki Mangunsarkoro no.1, Purworejo, Jawa Tengah merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PPL UNY pada tahun 2016 ini.

Dalam pelaksanaan PPL, penulis mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya yaitu Geografi. Penulis diberi kesempatan untuk mengampu empat kelas pada saat melaksanakan praktik mengajar, yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XIBB. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa rencana pembelajaran dan pembuatan media yang dibutuhkan dalam usaha memperlancar proses belajar mengajar. Disamping mengajar, penulis juga mengikuti program-program tambahan lain yang sifatnya membantu guru pembimbing dan sekolah.

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi penulis terutama pengalaman mengajar untuk menjadi guru yang profesional, bertanggungjawab dan menjadi sarana untuk membiasakan penulis dengan berbagi permasalahan yang ada dalam kegiatan pembelajaran sehingga terlatih untuk berpikir kritis, berimprovisasi dan melakukan peningkatan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: *praktik, mengajar, sekolah*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik. Dalam bidang pendidikan guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkupnya pada bidang kependidikan berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut tidak hanya diperoleh dari bangku perkuliahan saja tetapi juga bekal pengalaman yang diperoleh melalui Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan salah satu upaya untuk mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang professional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan adanya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi yang kedua dilakukan pada tanggal 30 Maret 2016. Sasaran observasi yang kedua ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Prancis. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi baik observasi pertama dan observasi kedua di SMA Negeri 7 Purworejo, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. Analisis Situasi**

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di komplek Jalan Ki Mangun Sarkoro No.1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m<sup>2</sup>.

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun ± tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berdampingan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA N 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA Negeri 7 Purworejo juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru dan peserta didik yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan peserta didik sambil

bersalaman sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian peserta didik.

2. Pukul 06.35 pintu gerbang telah ditutup, peserta didik yang terlambat wajib lapor diri dan menerima beberapa sanksi kedisiplinan.
3. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 06.30.
4. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai pelajaran, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
5. Pada jam pelajaran terakhir sebelum keluar ruangan, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu nasional.

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat dua jenis gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari 2 lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

#### **1. Ruang Belajar**

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- a. Sembilan ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.
- b. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI MIPA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, X IIS 3, dan XI IBB.
- c. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3 dan XII IBB.

#### **2. Ruang Kantor**

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket dan ruang TRRC.

#### **3. Ruang Kegiatan Peserta Didik**

Ruang kegiatan peserta didik meliputi:

- a. Ruang OSIS
- b. Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
- c. Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
- d. Ruang Pramuka

4. Ruang Keterampilan

Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.

5. Ruang Pertemuan

Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan-pertemuan.

6. Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak disebelah ruang TU. Ruang ini difungsikan sebagai ruangan untuk operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, LCD, laptop, papan tulis, keyboard, TV, dan *sound system*.

7. Ruang Fotocopy

Ruang fotocopy digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pemberitahuan.

8. Laboratorium

Terdapat 6 Laboratorium di SMA Negeri 7 Purworejo yang meliputi:

- a. Satu buah Laboratorium Kimia
- b. Satu buah Laboratorium Fisika
- c. Satu buah Laboratorium Biologi
- d. Satu buah Laboratorium IPS
- e. Satu buah Laboratorium Bahasa
- f. Satu buah Laboratorium Komputer

9. Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman yang membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik di jam istirahat maupun pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

10. Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- a. Lapangan Voli

- b. Lapangan Basket
- c. Lapangan Sepak Bola
- d. Lapangan Bulu Tangkis
- e. Lapangan Atletik

#### 11. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS di SMA Negeri 7 Purworejo, yaitu UKS siswi putra dan putri.

#### 12. Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan SMA Negeri 7 Purworejo. Selain digunakan untuk kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk sholat Jumat baik oleh warga SMA Negeri 7 Purworejo maupun oleh warga disekitar SMA Negeri 7 Purworejo. Di dalam Masjid terdapat beberapa mukena yang dapat dipakai bagi para siswi muslim yang akan melaksanakan ibadah sholat.

#### 13. Kamar Mandi/ Toilet

Kamar mandi/ toilet di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 jenis, yaitu:

- a. Kamar Mandi untuk Ibu Guru/ Karyawan
- b. Kamar Mandi untuk Bapak Guru/ Karyawan
- c. Kamar Mandi untuk peserta didik putri
- d. Kamar Mandi untuk peserta didik putra
- e. Kamar Mandi umum

#### 14. Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler. Sering pula aula Wisma Budaya disewa oleh orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun untuk acara respsi pernikahan.

#### 15. Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo diberi nama *Bank to School*. Di *Bank to School* ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji bagi guru dan karyawan, fasilitas tabungan bagi peserta didik maupun guru/karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, dan lain-lain.

#### 16. Kantin



Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat beberapa kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

#### 17. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

#### 18. Akses Wifi diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo.

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

#### 19. Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga tidak parkir disembarang tempat.

## 2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang di miliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

### 1. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

### 2. Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2016 di SMA Negeri 7 Purworejo:

Kode	Nama Guru	Tugas Mengajar
1.	Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia
3.	Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd	Bahasa Inggris
4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Marmono	Matematika
6.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
7.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	Bahasa Prancis
8.	Dra. Rahmi Bkti Utami	Bahasa Inggris
9.	Drs. Mursito	Bahasa Inggris
10.	Drs. Ngali	BK
11.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
12.	Dra. Suprpti Handayani	Sosiologi
13.	C Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
14.	Sutikno, S.Pd	Biologi
15.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
16.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
17.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
18.	Drs. Dani Safari	Geografi
19.	L. Widarto, S.Pd, M.Pd	Bahasa Jawa
20.	Ani Purwaningsih, S.Pd	PKn
21.	Dra. Waryanti	Sejarah
22.	Sukimin, S.Pd	Fisika
23.	Drs. Bambang Hiru Setyadi	Bahasa Inggris
24.	Dra. Eny Indarwati	Bhs. Sastra Indonesia
25.	Sadmo Widodo, S.Pd	Matematika
26.	Dra. Dwi Wismiyati	Fisika
27.	Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM	Seni Budaya
28.	Dra. Th. Endah Sumekar	Matematika
29.	Dra. Siti Sundari R, M.Pd	Sejarah
30.	Dra. Asiyah	Biologi
31.	Dra. Titik Mulawati	Bahasa Indonesia
32.	Subagiyono, S.Pd	Bahasa Inggris
33.	Sururiyah, S.Pd	Fisika/PDK
34.	RR. Siti Mursih, S.Pd	BK/Prakarya
35.	Drs. Supriyadi	Matematika

36.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
37.	Linda Endang S, S.Pd	PKn
38.	A Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
39.	Darmono, S.Pd	Matematika
40.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK
41.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
42.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
43.	Robingatul Muthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
44.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
45.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	BK TIK
46.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi
47.	Wimbar Kumoro D, SE	Ekonomi/ Prakarya
48.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
49.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
50.	Triana Wijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
51.	Sony, S.Pd	Bahasa Inggris
52.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
53.	Candraningrum, S.Pd	Biologi
54.	Anindito W. A, S.PdJas. MM.Pd	Penjasorkes
55.	Akhid Lutfian, M.Pd	Bahasa Inggris/Prakarya
56.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
57.	Lia Prasetyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
58.	Melania Sinaring Putri, S.Sn	Seni Budaya
59.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
60.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
61.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
62.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
63.	Aji Yudha	Penjasorkes
64.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
65.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
66.	Drs. Yuli Siswanto	Sejarah
67.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia

### 3. Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan

tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

## **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

Rumusan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL. Program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*Micro Teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

### **2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran**

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa ditempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran bahasa Prancis dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PPL nanti.

### **3. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

#### **a. Menyusun Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c. Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Prancis. Kegiatan praktik mandiri meliputi :

1. Membuka Pembelajaran

- a. Memimpin doa
- b. Mengucapkan salam
- c. Mengecek kehadiran peserta didik
- d. Memberikan apersepsi
- e. Memberikan motivasi
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Pokok Pembelajaran

- a. Memberikan materi
- b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menghidupkan keaktifan kelas
- d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
- e. Mengecek pemahaman peserta didik

3. Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
- b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
- e. Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

#### **4. Praktik Persekolahan**

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan seperti:

- a. Piket di ruang piket
- b. Kegiatan HUT RI ke-71
- c. Kegiatan LUSTRUM Sekolah ke-5
- d. Upacara bendera.

#### **5. Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah, seperti:

- a. Karnaval
- b. Akreditasi
- c. Persami
- d. Pengenalan Lingkungan Sekolah

#### **6. Penyusunan Program PPL**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu kedua melakukan kegiatan PPL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Hal ini dimaksudkan agar penulis tidak tergesa-gesa di minggu terakhir kegiatan PPL. Laporan PPL berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PPL selama melaksanakan tugasnya.

#### **7. Penarikan PPL**

Kegiatan Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 16 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 7 Purworejo.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di SMA Negeri 7 Purworejo. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PPL meliputi :

#### **A. Persiapan**

##### **1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta**

###### **a) Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 20 sampai 25 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dua dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam dua kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
- 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Kemudian setelah selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar

b) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat fakultas oleh pihak LPPMP dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan ketiga dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PPL untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Bapak Ch. Waluja Suhartono, M.Pd yang merupakan dosen jurusan pendidikan bahasa Prancis, dan sekaligus menjadi DPL PPL untuk jurusan pendidikan bahasa Prancis SMA N 7 Purworejo yang dipilih oleh pihak LPPMP dan koordinator PPL dari masing-masing jurusan.

**2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo**

a) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan observasi fisik ini meliputi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016.

b) Observasi Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan juga pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat *microteaching*. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi untuk perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan media, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, gerak, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, bentuk dan cara evaluasi, kemudian menutup pelajaran.

Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, terlebih dahulu peserta didik berdoa kemudian mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas. Sebelum memulai materi, guru bahasa Prancis terlebih dahulu mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Menyajikan Materi



Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa Prancis menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Prancis adalah metode ceramah, *grammaire-traduction*, tanya jawab dan evaluasi/ pemberian tugas.

4) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol dan penghapus. Media lain yang digunakan ada buku teks pelajaran bahasa Prancis. Guru belum menggunakan media seperti proyektor dan laptop.

5) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru bahasa Prancis cukup komunikatif, sehingga peserta didik bisa mengikuti pelajaran dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran, guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang mudah dipahami oleh peserta didik.

6) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Guru dan peserta didik sama-sama masuk kelas dengan tepat waktu.

7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Dalam memberi motivasi kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari. Selain itu, guru sedikit memberikan cerita yang dapat memotivasi peserta didik.

8) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk menanyakan tugas yang diberikan. Gerakan guru santai dan luwes tetapi juga serius.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tersebut sehingga perhatiannya kembali lagi ke pelajaran.

10) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diberikan guru adalah pertanyaan untuk seluruh peserta didik, tapi ketika tidak ada yang menjawab maka guru

akan menunjuk peserta didik untuk menjawabnya dan meminta peserta didik lain untuk mengoreksi/ memberikan komentar.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara guru dalam mengevaluasi adalah memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan langsung mengerjakannya didalam kelas ataupun dikumpulkan. Selain itu, ada juga tes tertulis dan membaca.

#### 12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran tadi berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya sebelum memberikan salam penutup.

Mahasiswa melakukan pengamatan/ observasi belajar mengajar didalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta peserta didik ketika berada di luar kelas. Observasi terhadap peserta didik meliputi:

##### 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat didalam kelas, peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pelajaran, namun sebagian besar peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan memberikan interaksi dengan guru terkait materi pembelajaran. Hal ini terbukti dengan peserta didik yang selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Beberapa peserta didik juga memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi tentang materi yang sedang dipelajari. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang tiduran didalam kelas dan mengoperasikan *handphone* meskipun ada gurunya.

##### 2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan ramah kepada bapak/ibu gurunya. Seperti menegur dan bersalaman ketika bertemu.

### 3. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja PPL, banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru seperti : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, media pembelajaran dan daftar hadir.

#### a) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus

paham mengenai materi pokok pembelajaran yang akan diajarkan, bagaimana metode penilaian yang akan digunakan, strategi apa yang akan dipakai, alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan minimal 8 kali tatap muka. Sehingga, dalam penyusunan RPP harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, jumlah jam mengajar efektif dan materi yang akan disampaikan. Hal ini akan sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan menjadi sarana latihan bagi calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dengan acuan kurikulum, kalender pendidikan serta buku pegangan guru. Dengan persiapan ini, diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. (RPP terlampir).

b) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

c) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

Daftar nilai peserta didik berfungsi sebagai catatan nilai dari peserta didik apakah mengalami kenaikan atau penurunan dalam pembelajaran.

d) Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana.

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (kertas, buku, bolpoin, spidol, dll), alat berbasis IT (LCD, Komputer/Laptop, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (laboratorium).

e) Kondisi Fisik dan Mental.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, sangat diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental tidak kalah pentingnya dengan

mempersiapkan alat, sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

## B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PPL di SMA 7 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik mengajar didalam kelas.

### 1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, Kisi-kisi soal ulangan harian, dll)

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Didalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Seperti alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang akan dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- b) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- c) Sasaran : Peserta didik kelas XI IIS
- d) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

### 2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi bahasa Prancis secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran selalu diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan, agar terjadi interaksi dan komunikasi antara praktikan dengan peserta didik.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

- a) Praktik Mengajar di Kelas

No	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Deskripsi
1.	Senin, 18 Juli 2016	8-11	XI IIS3	Mendampingi dan mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas.

				Kegiatan ini merupakan persiapan bagi mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar. Melakukan sosialisasi KD, KI dan Silabus. Melalui kegiatan ini, mahasiswa mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas.
2.	Rabu, 20 Juli 2016	5-8	XI IIS1	Mendampingi dan mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini merupakan persiapan bagi mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar. Melakukan sosialisasi KD, KI dan Silabus. Melalui kegiatan ini, mahasiswa mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas.
3.	Kamis, 21 Juli 2016	1-4	XI IIS2	Mendampingi dan mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini merupakan persiapan bagi mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar. Melakukan sosialisasi KD, KI dan Silabus. Melalui kegiatan ini, mahasiswa mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas.
4.	Senin, 25 Juli 2016	8-11	XI IIS2	Kegiatan KBM membahas materi tentang persebaran flora fauna dengan sub tema faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora fauna. Pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi menggunakan siswa sebagai sampel. Media pembelajaran berupa Powerpoint dan audio visual.
5.	Rabu, 27 Juli 2016	5-8	XI IIS1	Kegiatan KBM membahas materi tentang persebaran flora fauna dengan sub tema faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora fauna. Pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi menggunakan siswa sebagai sampel. Media pembelajaran berupa Powerpoint dan audio visual.
6.	Kamis, 28 Juli 2016	1-4	XI IIS3	Kegiatan KBM membahas materi tentang persebaran flora fauna dengan sub tema faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora fauna. Pembelajaran menggunakan metode

				ceramah, tanya jawab dan diskusi menggunakan siswa sebagai sampel. Media pembelajaran berupa Powerpoint dan audio visual.
7.	Senin, 01 Agustus 2016	8-11	XI IIS2	Pembahasan materi persebaran flora fauna dengan sub tema membahas tentang persebaran flora fauna dunia. Pembagian kelas berkelompok menjadi 6 kelompok untuk setiap kelompok membahas satu daerah persebaran flora fauna dunia.
8.	Rabu, 03 Agustus 2016	5-8	XIIS1	Pembahasan materi persebaran flora fauna dengan sub tema membahas tentang persebaran flora fauna dunia. Pembagian kelas berkelompok menjadi 6 kelompok untuk setiap kelompok membahas satu daerah persebaran flora fauna dunia.
9.	Kamis, 04 Agustus 2016	1-4	XI IIS3	Pembahasan materi persebaran flora fauna dengan sub tema membahas tentang persebaran flora fauna dunia. Pembagian kelas berkelompok menjadi 6 kelompok untuk setiap kelompok membahas satu daerah persebaran flora fauna dunia.
10.	Senin, 08 Agustus 2016	8-11	XI IIS2	Pembahasan materi persebaran flora fauna indonesia dengan sub materi persebaran flora fauna Indonesia. Pembelajaran menggunakan metode bermain game yang menuntut siswa mengetahui persebaran flora fauna Indonesia berikut dengan karakternya.
11.	Rabu, 10 Agustus 2016	5-8	XI IIS1	Pembahasan materi persebaran flora fauna indonesia dengan sub materi persebaran flora fauna Indonesia. Pembelajaran menggunakan metode bermain game yang menuntut siswa mengetahui persebaran flora fauna Indonesia berikut dengan karakternya.
12.	Kamis, 11 Agustus 2016	1-4	XI IIS3	Pembahasan materi persebaran flora fauna indonesia dengan sub materi persebaran flora fauna Indonesia. Pembelajaran menggunakan metode bermain game yang menuntut siswa mengetahui persebaran flora fauna Indonesia berikut dengan karakternya.
13.	Senin, 15 Agustus 2016	8-11	XI IIS2	Pembahasan materi persebaran flora fauna indonesia dengan sub materi konservasi dan pemanfaatan hayati indonesia untuk ketahanan pangan, industri dan ekonomi. Pembelajaran menggunakan metode lapangan (keluar kelas) dan analisa masalah yang sudah ada.
14.	Kamis, 18 Agustus	1-4	XI IIS3	Pembahasan materi persebaran flora

	2016			fauna indonesia dengan sub materi konservasi dan pemanfaatan hayati indonesia untuk ketahanan pangan, industri dan ekonomi. Pembelajaran menggunakan metode lapangan (keluar kelas) dan analisa masalah yang sudah ada.
15.	Senin, 22 Agustus 2016	8-11	XI IIS2	Pembahasan materi baru tentang persebaran tambang Indonesia dengan sub materi proses pembentukan barang tambang. Metode pembelajaran ceramah, diskusi dan presentasi.
16.	Rabu, 24 Agustus 2016	5-8	XI IIS1	Pembahasan materi persebaran flora fauna indonesia dengan sub materi konservasi dan pemanfaatan hayati indonesia untuk ketahanan pangan, industri dan ekonomi. Pembelajaran menggunakan metode lapangan (keluar kelas) dan analisa masalah yang sudah ada.
17.	Kamis, 25 Agustus 2016	1-4	XI IIS3	Pembahasan materi baru tentang persebaran tambang Indonesia dengan sub materi proses pembentukan barang tambang. Metode pembelajaran ceramah, diskusi dan presentasi.
18.	Senin, 29 Agustus 2016	8-11	XI IIS2	Ulangan harian KD 1. 2 jam pelajaran untuk belajar dan 2 jam untuk mengerjakan.
19.	Rabu, 31 Agustus 2016	5-8	XI IIS1	Ulangan harian KD 1. 2 jam pelajaran untuk belajar dan 2 jam untuk mengerjakan.
20.	Kamis, 01 September 2016	1-4	XI IIS3	Ulangan harian KD 1. 2 jam pelajaran untuk belajar dan 2 jam untuk mengerjakan.
21.	Rabu, 14 September 2016	5-8	XI IIS1	Pembahasan materi baru tentang persebaran tambang Indonesia dengan sub materi proses pembentukan barang tambang. Metode pembelajaran ceramah, diskusi dan presentasi.
22.	Kamis, 15 September 2016	1-4	XI IIS3	Pembahasan materi baru tentang persebaran tambang Indonesia dengan sub materi proses pembentukan barang tambang. Metode pembelajaran ceramah, diskusi dan presentasi.

b) Bimbingan dan Evaluasi Praktik di Kelas

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahuludengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan

disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar dikelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan disampaikan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL UNY jurusan Pendidikan Geografi
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar.

#### c) Materi Pelajaran Geografi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IIS adalah materi Persebaran Flora Fauna (KD1) dan Persebaran Tambang Indonesia (KD2)

#### d) Penyusunan Soal Ulangan Harian I dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal latihan dan ulangan harian untuk materi Geografi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi latihan untuk kelas XI adalah *Persebaran Flora Fauna*.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan terdiri dari 5 soal dengan waktu mengerjakan 90 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : Latihan soal dan Ulangan Harian
- 2) Tujuan Kegiatan : Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi yang sudah diajarkan.
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IIS1, IIS2, IIS3
- 4) Waktu Pelaksanaan: Setiap selesai mengajar dalam satu KD.



e) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengoreksian, penulis menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian lembar jawaban tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

### C. Analisis Hasil

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas XI IIS1, XI IIS2 dan XI IIS3 telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan diatas, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

## 1. Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan sehingga penulis diberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya sehingga kekurangan-kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penulis juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- d) Sarana prasarana yang memadai seperti komputer, proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

## 2. Faktor Penghambat

- a) Penulis masih kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru, karena penulis hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.
- b) Penulis belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penulis masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- d) Kedekatan peserta didik dengan penulis sehingga peserta didik seandainya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, makan, dll. Hal ini dapat diatasi dengan membuat kontrak belajar beserta sanksinya.
- e) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penulis harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan dari Bapak Ucik Hartono, Bapak Suhadi Purwantooro, M.Si selaku dosen pembimbing dan Drs. Ch. Waludja Suhartono, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan. Tidak

lupa rekan-rekan PPL SMA Negeri 7 Purworejo serta kerjasama dari peserta didik kelas XI IIS yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PPL terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah menyusun laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan di SMA N 7 Purworejo, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman serta gambaran yang nyata mengenai lingkup kerja seorang pendidik di sekolah yang tidak hanya bertugas untuk mengajar peserta didik.
2. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa PPL dalam menemukan berbagai permasalahan faktual dalam dunia pendidikan beserta solusi dan pemecahannya.
3. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan daya kreatifitasnya dalam pembuatan media dan penyusunan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

#### **B. SARAN**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain :

1. Bagi pihak LPPMP UNY
  - a. Perlu meningkatkan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan, koordinator PPL di lokasi PPL serta Mahasiswa PPL.
  - b. Perlu diadakan monitoring ke lokasi PPL, tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi pihak SMA N 7 Purworejo
  - a. Perlu adanya monitoring rutin terhadap fasilitas di kelas.
  - b. Perlu meningkatkan koordinasi dengan mahasiswa PPL sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi pihak Mahasiswa PPL
  - a. Perlu persiapan yang matang baik secara fisik, mental dan materi agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung dengan baik dan lancar.
  - b. Perlu meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah terkait kegiatan PPL sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
  - c. Perlu mengasah lagi seluruh aspek yang mendukung untuk mendukung kegiatan belajar mengajar di kelas terutama dalam penyampaian materi.

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016											
NAMA MAHASISWA		ABDULAH FATHS									
NOMOR MAHASISWA		13405241047									
NAMA SEKOLAH		SMA NEGERI 7 PURWOREJO									
No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Membuat Persiapan Mengajar										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1				6
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	4	4				24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1				6
2.	Praktek Mengajar										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1		0,5	6,5
	b. Pelaksanaan	9	9	9	9	6	9	9		6	66
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1			7
3.	Pembuatan Soal Evaluasi										
	a. Persiapan						1				1
	b. Pelaksanaan						4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1				1
4.	Pembuatan Media Pembelajaran										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	4		4	4		28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1		1	1		7
5.	Penyusunan Laporan Individu										
	a. Persiapan								1	1	2
	b. Pelaksanaan								4	4	8
6.	Upacara Bendera	1	1	1	1		1	1			6
7.	Pendampingan Guru Piket		3	3	3	3	3	3			18
8.	Piket Kebersihan Ruangan PPL		1	1	1	1	1	1			6
9.	Kegiatan Insidental										
	a. PendampinganPengenalanLingkunganSekolah	12									12
	b. Persami				3						3
	c. Revitalisasi Media Tanam Hidrocultur			3							3
	d. RapatKoordinasiKarnavaldalamrangka HUT RI				1,5		1				2,5
	e. Pendampingan rapat wali murid					3					3
	f. PersiapanKarnavaldalamrangka HUT RI				6	21					27
	g. Karnavaldalamrangka HUT RI					6					6
	h. Persiapanakreditasisekolah		4				10				14
	i. RapatKoordinasikelompok/DPL		1	2							3
	j. RapatKoordinasi UNY UMP	2	1			2					4

	k. RapatKomiteSekolah						6				6
	l. PersiapanIdulAdha					2					2
	m. PendampinganlatihanTariKolosal				4		2				6
	n. Persiapan Lustrum							6			6
	o. Rangkaian Lustrum								36		36
	<b>JUMLAH</b>										328

Purworejo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Ucik Hartono M. Pd.  
NIP 19680825 200501 1 005

Abdulah Faths  
NIM 13405241047

KepalaSekolah

Dr. NikmahNurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

k. Rapat Komite Sekolah						6				6
l. Persiapan Idul Adha					2					2
m. Pendampingan latihan Tari Kolosal				4		2				6
n. Persiapan Lustrum							6			6
o. Rangkaian Lustrum								36		36
JUMLAH										328

Purworejo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005

Abdulah Faths  
NIM. 13405241047

Kepala Sekolah



Dr. Nikmah Nurbaiti, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo Nama Mahasiswa : ABDULAH FATHS  
Alamat : Jl Ki Mangunsarkoro No. 1, Purworejo No Mahasiswa : 13405241047  
Guru Pembimbing : Ucik Hartono, M.Pd. Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi  
Dosen Pembimbing : SuhadiPurwantoro, M.Si.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016.	1. Apel Penyambutan peserta didik baru dan halal bihalal seluruh warga SMA N 7 Purworejo.	Apel terlaksanakan dengan baik dan tertib. Namun ada beberapa siswa yang tidak dapat mengikuti upacara karena sakitdanpingsan. Kemudian dilanjutkan dengan bersalam-salaman dengan seluruh warga SMA N 7 Purworejo.		
		2. Koordinasi dengan guru pembimbing.	Pengarahan dari guru pembimbing dan pembagian kelas mengajar Geografi kelas XI IIS1, IIS2 dan IIS3.	Ada 7 kelas yang belajar Geografiyang diampu oleh bapak Ucik dan hanya ada 2 mahasiswa PPL dari jurusan Geografi.	Pembagian Kelas dibagi menjadi 2 Faths kelas XI dan Prio kelas X.
		3. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Mendampingi kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) peserta didik baru bersama dengan OSIS SMA N 7 Purworejo.	Kurang adanya koordinasi dari guru dan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL menanyakan langsung seputar kegiatan PLS kepada OSIS SMA N 7 Purworejo.
		4. Observasi dan Mengajar di Kelas	Observasi kelas XI IIS3 dan mengajar materi sosialisasi Silabus dan kontrak		



			belajar selama satu semester.		
		5. Piket pengondisian ruang PPL			
2.	Selasa, 19 Juli 2016.	1. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Mendampingi kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) peserta didik baru bersama dengan OSIS SMA N 7 Purwokerto		
3.	Rabu, 20 Juli 2016.	1. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	Mendampingi kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) peserta didik baru bersama dengan OSIS SMA N 7 Purwokerto		
		2. Observasi dan Mengajar di Kelas.	Observasi kelas XI IIS1 dan mengajar materi sosialisasi Silabus dan kontrak belajar selama satu semester.		
		3. Rapat Koordinasi dengan mahasiswa UMP.	Membahas terkait dengan jadwal piket untuk pendampingan guru piket dan piket ruangan yang dijadikan basecamp mahasiswa PPL.	Ruangan untuk mahasiswa PPL terlalu kecil untuk 26 mahasiswa.	Digantikan dengan ruangan baru yang lebih besar.
4.	Kamis, 21 Juli 2016.	Observasi dan Mengajar di Kelas	Observasi kelas XI IIS2 dan mengajar materi sosialisasi Silabus dan kontrak belajar selama satu semester.	Adanya kurikulum 2013 penyempurnaan dan sekolah belum mempunyai formatnya.	Mahasiswa diminta membuat RPP seadanya terlebih dahulu dengan format RPP seperti tahun sebelumnya.

		1. Persiapan pembuatan RPP.	Pengamatan tentang silabus lama dan silabus yang baru.	Adanya kurikulum 2013 penyempurnaan dan sekolah belum mempunyai formatnya.	Mahasiswa diminta membuat RPP seadanya terlebih dahuludengan format RPP sepertitahunsebel umnya.
5.	Jum'at, 22 Juli 2016.	1. Pengajian rutin setiap hari jum'at pagi di wisma budaya.	Mendengarkan tausyiah dan membaca Al-Qur'an bersama.		
6.	Senin, 25 Juli 2016.	1. Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan ada beberapa siswa yang sakitdanpingsan.		
		2. Mengajar di kelas XI IIS2.	Mengajar dengan materi faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.		
7.	Selasa, 26 Juli 2016.	1. Pembuatan RPP.	Materi kelas XI semester 1.	Adanya silabus baru yang belumdililiki oleh guru pembimbing	Menggunakan silabus lama.
		2. Persiapan Akreditasi.	Membantu menyelesaikan kelengkapan akreditasi sekolah.		
8.	Rabu, 27 Juli 2016.	1. Persiapan Akreditasi.	Membantu menyelesaikan kelengkapan		

			akreditasi sekolah dan menata berkas untuk akreditasi di Ruang 1		
		2. Mengajar di kelas XI IIS1	Mengajar dengan materi faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.		
9.	Kamis, 28 Juli 2016.	1. Mengajar di kelas XI IIS1	Mengajar dengan materi faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.		
		2. Pembuatan jadwal piket UNY-UMP	Pembuatan jadwal piket guru dan piket ruangan		
10.	Senin, 01 Agustus 2016.	1. Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan ada beberapa siswa yang sakit/pingsan.		
		2. Mengajar Kelas XI IIS2	Mencari data faktor yang mempengaruhi persebaran flora di lingkungan sekitar		
11.	Selasa, 02 Agustus 2016.	1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Menanyakan materi dan tugas yang tepat untuk setiap pertemuan		
		2. Mempersiapkan media pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran berupa pengunduhan video-video edukasi.		

12.	Rabu, 03 Agustus 2016.	1. Mengajar kelas XI IIS1	Mencari data faktor yang mempengaruhi persebaran flora di lingkungan sekitar		.
		2. Evaluasi pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing	Guru pembimbing menyampaikan bahwa penguasaan kelas dan materi para Mahasiswa PPL yang diampu sudah cukup banyak, tetapi terkadang ada beberapa kesalahan kecil seperti kesalahan pengucapan.		
13.	Kamis, 04 Agustus 2016.	1. Mengajar kelas XI IIS3	Mencari data faktor yang mempengaruhi persebaran flora di lingkungan sekitar		
		2. Revitalisasi media tanaman hidroultura	Melakukan perbaikan dan pembersihan pada media tanaman hidroultura	Sebagian alat penunjang media tanam rusak (selang, pipa)	Mengganti dengan yang baru
14.	Jum'at, 05 Agustus 2016.	1. Mengajar kelas XII IIS1	Mengisi pembelajaran geografi kelas XII dengan materi pembelajaran Indraja SIG		
		2. Pendampingan guru piket	Menerima tamu, surat dan barang titipan yang masuk baik untuk sekolah, siswa maupun guru. Serta menyerahkan tugas dari guru yang		

			tidak dapat masuk ke kelas.		
15.	Senin, 08 Agustus 2016.	1. Upacara bendera.	Upacara bendera berjalan dengan tertib. Namun ada beberapa siswa yang sakit/pingsan dan pengapresiasian kepada pemenang lomba-lomba yang diikuti oleh siswa sebagai perwakilan sekolah.		
		2. Pendampingan latihan tari kolosal.	Mendampingi pelatihan tari kolosal untuk persiapan lustrum SMA N 7 Purworejo yang ke-5.	Dengan adanya latihan tari kolosal, jam pelajaran hari senin dikosongkan.	
		3. Pembuatan media untuk latihan peserta didik	Mengunduh video tentang <i>Persebaran Flora Fauna Dunia</i>		
16.	Selasa, 09 Agustus 2016.	1. Pendampingan latihan tari kolosal.	Mendampingi pelatihan tari kolosal untuk persiapan lustrum SMA N 7 Purworejo yang ke-5.	Dengan adanya latihan tari kolosal, jam pelajaran hari Selasa dikosongkan dari jam ke 4-9.	
17.	Rabu, 10 Agustus 2016.	1. Mengajar di kelas XI IIS1	Mengajar dengan materi persebaran flora fauna dunia dengan media membentuk kelompok diskusi.		
		2. Rapat koordinasi persiapan karnaval	Rapat koordinasi persiapan karnaval dipimpin oleh Bu Setyoselaku ketua. Dalam rapat ini membahas tema umum karnaval yang telah ditentukan, kemudian tiap bidang mengemukakan tentang	Tidak semua guru dan mahasiswa PPL ikut dalam rapat ini dikarenakan agenda mengajar ataupun bukan penanggung jawab karnaval	Memberitahukan kepada sesama mahasiswa PPL tentang hasil rapat dan tugas mahasiswa PPL

			konsephiasanbaikuntu kmobilmaupunsiswah inggakeseluruhankom ponenkarnaval yang akanditampilkanoleh SMA 7 dibahaspadarapatini.	al.	
18.	Kamis, 11 Agustus 2016.	1. Koordinasidengansesama Mahasiswa PPL terkaitPersami	Koordinasipembagian tugasmenghasilkanke putusansebagaiberikut :Mahasiswa PPL wajibhadirpadaacaraP ersami, namunbagimahasiswa PPL yang jugamengikuti KKN tidakdiwajibkanuntuk mengikutipendampin ganPersami.		
		2. Mengajar di kelas XI IIS3	Mengajar dengan materi persebaran flora fauna dunia dengan media membentuk kelompok diskusi.		
19.	Jum'at, 12 Agustus 2016.	1. Upacara pembukaan Persami.	Pembukaan acara pelantikan kepramukaan siswa kelas X.		
		2. Rapat koordinasi dengan pembina pramuka.	Penjelasan tugas mahasiswa PPL.		
		3. Pendampingan para penggalang dalam memendirikan tenda dan memasak.	Membantupanitiadala mmengecekpendiriant endadanpengecekanm asakanapakahlayakata utidak.		
20.	Senin, 15 Agustus 2016.	1. Mengajar di kelas XI IIS2	Mengajar dengan materi persebaran flora fauna dunia dengan media membentuk kelompok diskusi.		
		2. PenyusunanLaporan	Penyusunan BAB I		

		3. PersiapanIdulAdha	PemotongankuitansiiranIdulAdhauntuksiswa.		
21.	Selasa, 16 Agustus 2016.	1. Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran dengan menggunakan game tebak contoh.		
22.	Rabu, 17 Agustus 2016.	1. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
23.	Kamis, 18 Agustus 2016	1. Mengajar di Kelas XI IIS3	Mengajar dengan materi persebaran flora fauna indonesia dengan metode game tebak contoh.		
		2. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
24.	Jumat, 19 Agustus 2016	1. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
		2. Pendampingan guru piket	Menerima tamu, surat dan barang titipan yang masuk baik untuk sekolah, siswa maupun guru. Serta menyerahkan tugas dari guru yang tidak dapat masuk ke kelas.		
25.	Senin, 22 Agustus 2016.	1. Upacarabendera	Upacara bendera berjalan dengan tertib. Namun ada beberapa siswa yang sakitdanpingsan.		
		2. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		

		3. Rapatpersiapankarnaval	Padarapat kali inimembahsfixasiko nsepdanpresentasikon sep, namunsayangnyabebe rapahalharusdiubahka renadianggapkurangs esuai.		
		4. Mengajar di kelas XI IIS2	Mengajar dengan materi persebaran flora fauna indonesia dengan metode game tebak contoh.		
26.	Selasa, 23 Agustus 2016.	1. Menerima tamu rapat komite.	Sebagai penerima tamu dan bertugas menjaga buku presensi dan memberikan snack kepada orangtua siswa kelas X dan XI.		
		2. Persiapan karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI yang ke-71.		
27.	Rabu, 24 Agustus 2016.	1. Mengajar di kela XI IIS1	Mengajar dengan materi persebaran flora fauna indonesia dengan metode game tebak contoh.		
		2. Persiapan Karnaval.	Mempersiapkan karnaval dalam rangka memperingati kemerdekaan RI.		
28.	Kamis, 25 Agustus 2016.	1. Mengajar di kelas XI IIS3	Materi pemanfaatan hayati di indonesia sebagai bahan industri, pangan, dan ekonomi		
		2. Persiapan Karnaval.	Mempersiapkan atribut dan peralatan karnaval.		
		3. Karnaval			
29.	Jum'at, 26 Agustus 2016.	1. Persiapan Akreditasi.	Membantu guru dalam		



			mempersiapkan akreditasi sekolah.		
		2. Membuat soal Ulangan Harian I.	Soal Ulangan Harian I dengan materi yang telah dipelajari kemudiandikonsultasi kan kepada guru pembimbing.		
		3. Piket guru	Menerima tamu, surat dan barang titipan yang masuk baik untuk sekolah, siswa mupun guru. Serta menyerahkan tugas dari guru yang tidak dapat masuk ke kelas.		
30.	Minggu, 28 Agustus 2016.	1. Persiapan Akreditasi.	Membantu guru dalam mempersiapkan akreditasi sekolah.		
31.	Senin, 29 Agustus 2016.	1. Upacara bendera.			
		2. Mengajar di kelas XI IIS2	Ulangan harian		
32.	Selasa, 30 Agustus 2016.	3. Persiapan akreditasi.	Membantu guru dalam mempersiapkan akreditasi sekolah.		
33.	Rabu, 31 Agustus 2016.	1. Mengajar di kelas XI IIS1	Ulangan Harian		
		2. Membuat laporan PPL.	Penyusunan Matriksdan BAB II		
34.	Kamis, 01 September 2016.	1. Mengajar di kelas XI IIS3	Ulangan harian		
		2. Persiapan Lustrum.	Mempersiapkan dan menyebarkan undangan Lustrum.		
35.	Jum'at, 02 September 2016.	1. Membuat laporan PPL.	Penyusunan Matriksdan BAB II		
36.	Senin, 05 September 2016.	1. Upacara Lustrum	Upacara dalam memperingati Ulangtahun sekolah yang ke-25 tahun dan	Kurangnya koordinasi dari sekolah untuk penugasan	

			Lustrum ke-5 SMA Negeri 7 Purworejo.	mahasiswa PPL.	
		2. Pendampingan Kegiatan Lustrum.	Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll.		
37	Selasa, 06 September 2016	1. Pendampingan Kegiatan Lustrum.	Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll.		
38.	Rabu, 07 September 2016.	1. Pendampingan kegiatan Lustrum.	Mendampingi kegiatan Lustrum seperti lomba-lomba, stand siswa, dll.		
		2. Piket Ruangan PPL.	Membersihkan ruangan PPL karena akan digunakan untuk <i>transit</i> cak nun.		
39.	Kamis, 08 September 2016.	1. Pendampingan kegiatan Lustrum	Pendampingan kegiatan Lustrum		
		2. Bimbingan DPL PPL.	Diskusi tentang penarikan PPL.		
40.	Jumat, 09 September 2016	1. Senam	Mengikutisenam yang termasukdalamrangka ian Lustrum dan HORNAS.		
41.	Selasa, 13 September 2016	1. Pengisiandaftarnilaidana nalisishasilulanganharia n I	Mengisidaftarnilaidan menganalisishasilulan ganharian		
42.	Rabu, 14 September 2016	1. Mengajar di kelas XI IIS2	Mengajar dengan agenda kegiatan presentasi kerja kelompok siswa mengenai persebaran tambang Indonesia dan proses pembentukannya		
		2. RapatKoordinasi PPL	Mengkoordinasikanac arapenarikanMahasis wa PPL yang akandilaksanaknpad atanggal 16, September 2016.		
43	Kamis, 15 September	1. Mengajar di kelas XI IIS3	Mengajar dengan agenda kegiatan		

	2016		presentasi kerja kelompok siswa mengenai persebaran tambang Indonesia dan proses pembentukannya		
		2. Remedial	Melaksanakan remedibagisiswa yang belummenuhi KKM padaulanganhariande ngan KKM 76		
44	Jumat, 16 September 2016	3. PenarikanMahasiswa PPL UNY			

Purworejo, 16 September 2016

DosenPembimbingLapangan

Mahasiswa PPL

SuhadiPurwantoro, M.Si.  
NIP 19591129 198601 1 001

Abdulah Faths  
NIM 13405241047

Mengetahui,

KepalaSekolah SMA N 7 Purworejo

Dr. NikmahNurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005


			September 2016.		
43	Kamis, 15 September 2016	1. Mengajar di kelas XI IIS3	Mengajar dengan agenda kegiatan presentasi kerja kelompok siswa mengenai persebaran tambang Indonesia dan proses pembentukannya		
		2. Remedial	Melaksanakan remidi bagi siswa yang belum memenuhi KKM pada ulangan harian dengan KKM 76		
44	Jumat, 16 September 2016	3. Penarikan Mahasiswa PPL UNY			

Purworejo, 16 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan


Mahasiswa PPL

Suhadi Purwantoro, M.Si.  
NIP 19591129 198601 1 001

  
Abdulah Faths  
NIM 13405241047

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo

  
Dr. Nikmah Nurbaiti, S.Pd. M.Pd  
NIP-19680115 1993003 2 005

## **SILABUS**

### **KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kelas XI

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.  Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA  Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.  Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.  Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.  Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.	Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.  Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia  Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik
Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem.  Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA  Karakteristik bioma di dunia.  Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.  Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.  Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.  Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.	Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar  Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia  Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia  Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia  Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip	PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA  Klasifikasi sumber daya.  Potensi dan persebaran sumber daya alam	Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media  Berdiskusi tentang sumber daya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p>	<p>kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p> <p>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</p> <p>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p>	<p>kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</p>
<p>Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p>	<p>KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI</p> <p>Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</p> <p>Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</p> <p>Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</p> <p>Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</p> <p>Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta</p>	<p>Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</p> <p>Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	energi baru dan terbarukan di Indonesia.	
Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. Sumberdata kependudukan. Pengolahan dan analisis data kependudukan.	Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar Membuat model piramida penduduk
Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran. Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.	KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. Persebaran keragaman budaya di Indonesia. Pembentukan kebudayaan nasional. Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.	Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)
Menganalisis jenis dan penanggulangan	MITIGASI BENCANA ALAM	Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p> <p>Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.</p>	<p>Jenis dan karakteristik bencana alam.</p> <p>Siklus penanggulangan bencana.</p> <p>Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</p> <p>Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</p> <p>Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</p>	<p>mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</p> <p>Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</p> <p>Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</p> <p>Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</p> <p>Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</p> <p>Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</p>

<p>Guru Pembimbing Mata Pelajaran</p> <p>Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd</p> <p>NIP. 196825 200501 1 005</p>	<p>Purworejo, 18 Juli 2016</p> <p>Mahasiswa PPL</p> <p>Abdulah Faths</p> <p>NIM. 13405241047</p>
--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd

NIP 19680115 1993003 2 005

PROGRAM SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
KELAS : XI  
PROGRAM : IIS

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER					DESEMBER			
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	3. Memahami, menerapkan pengetahuan faktual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim global	22 JP	LIBUR INDONESIA DULFIRI																									
		3.1.1. Faktor - faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	4 JP																										
		3.1.2. Sebaran flora dan fauna di Indonesia	4 JP																										
		3.1.3. Sebaran flora dan fauna di dunia	4 JP																										
		3.1.4. Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat - obatan dan industri kreatif.	4 JP																										
		3.1.5. Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	4 JP																										
		ULANGAN HARIAN 1	2 JP																										
		3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	22JP																										
		3.2.1. Proses pembentukan barang tambang	4 JP																										
		3.2.2. Potensi dan persebaran barang tambang	4 JP																										
		3.2.3. Eksplorasi dan eksplotasi barang tambang yang ramah lingkungan	4 JP																										
		3.2.4. Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi relokasi pertambangan	4 JP																										
		3.2.5. Tata kelola pertambangan	4 JP																										
		ULANGAN HARIAN 2	2 JP																										

PROGRAM SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS : XI  
PROGRAM : IIS

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKAS WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER					DESEMBER			
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	3. Memahami, menerapkan pengetahuan faktual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri dan energi alternatif 3.3.1. Luas dan batas teritoria Indonesia 3.3.2. Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia 3.3.3. Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan 3.3.4. Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri 3.3.5. Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif <b>ULANGAN HARIAN 3</b>	<b>20 JP</b>  4 JP 4 JP 4 JP 4 JP 2 JP 2 JP																										

Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, M.Pd.  
NIP. 19680115 199303 2 005

Purworejo , 18 Juli 2016  
Guru PembimbingMata Pelajaran

Ucik Hartono, M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005

**PROGRAM TAHUNAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI  
KELAS : XI  
PROGRAM : IIS

NO	SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	1	3. Memahami, menerapkan pengetahuan faktual , konseptual , prosedural dalam ilmu pengetahuan , teknologi , seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim global 3.1.1. Faktor - faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna 3.1.2. Sebaran flora dan fauna di Indonesia 3.1.3. Sebaran flora dan fauna di dunia 3.1.4. Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan , obat - obatan dan industri kreatif 3.1.5. Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	<b>Σ 22 JP</b>  4 JP 4 JP 4 JP 4 JP  6 JP
			3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya 3.2.1. Proses pembentukan barang tambang 3.2.2. Potensi dan persebaran barang tambang 3.2.3. Eksplorasi dan eksplotasi barang tambang yang ramah lingkungan 3.2.4. Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi relokasi pertambangan 3.2.5. Tata kelola pertambangan	<b>Σ 22 JP</b>  4 JP 4 JP 4 JP  4 JP 6 JP
			3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan	<b>Σ 20 JP</b>

			pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif	
			3.3.1. Luas dan batas teritorial Indonesia	4 JP
			3.3.2. Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia	4 JP
			3.3.3. Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan	4 JP
			3.3.4. Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri	4 JP
			3.3.5. Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi	4 JP
			alternatif	

Mengetahui;  
Kepala SMA N 7 Purworejo

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19680115 199303 2 005

Ucik Hartono, S.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005

## RINCIAN MINGGU EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

### SEMESTER I

SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS : XI

PROGRAM : IIS

NO	BULAN	JML PEKAN	PEKAN TDK EFEKTIF	PEKAN EFEKTIF
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	5	0	5
3	September	4	0	4
4	Oktober	4	0	4
5	Nopember	5	0	5
6	Desember	4	2	2
	<b>JUMLAH</b>	26	4	22

#### A. PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

1. Libur sebelum dan sesudah Idul Fitri = 2 pekan

2. Libur Akhir Semester = 2 pekan

---

**Jumlah = 4 pekan**

#### B. PERINCIAN PEKAN EFEKTIF

1. Tatap Muka = 16 pekan

2. Ulangan Tengah Semester ( UTS ) = 1 pekan

3. Ulangan Akhir Semester ( UAS ) = 2 pekan

4. Kegiatan Pasca UTS = 1 pekan

5. Kegiatan Pasca UAS = 1 pekan

6. Cadangan = 1 pekan

---

**Jumlah = 22 pekan**

#### C. JUMLAH JAM TATAP MUKA EFEKTIF

16 Pekan X 4 Jam Pelajaran = 64 Jam Pelajaran

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purwoerjo , 18 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, M.Pd.  
NIP. 19680115 199303 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005



**SEKOLAH** : SMA Negeri 7 Purworejo  
**MATA PELAJARAN** : Geografi  
**SEMESTER** : 1

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Tingkatan Ranah KD	INDIKATOR	Tk. Ranah Kognitif	MATERI	ALOKASI WAKTU
3. Memahami menerapkan, pengetahuan faktual , konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik dan region iklim global 3.1.1. Faktor - faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna 3.1.2. Sebaran flora dan fauna di Indonesia 3.1.3. Sebaran flora dan fauna di dunia 3.1.4. Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan dan indutri kreatif 3.1.5. Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia		> Menganalisis faktor - faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna > Menyebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia > Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia > Menyebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di dunia > Menganalisis persebaran flora dan fauna di dunia > Menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia dan pembudidayaanya dalam mendukung penyediaan bahan pangan > Menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia dan pembudidayaanya dalam mendukung penyediaan obat - obatan > Menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia dan pembudidayaanya dalam mendukung industri kreatif > Menganalisis usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia		> Faktor - faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna > Persebaran flora dan fauna di Indonesia > Persebaran flora dan fauna di dunia > Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaan dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat obatan dan industri kreatif > Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	4 x 45' 2 x 45' 2 x 45' 4 x 45' 4 x 45'
	3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya 3.2.1. Proses pembentukan barang tambang 3.2.2. Potensi dan persebaran barang tambang 3.2.3. Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan 3.2.4. Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi relokasi pertambangan 3.2.5. Tata kelola pertambangan		> Menjelaskan proses pembentukan barang tambang > Menganalisis potensi dan persebaran barang tambang > Memetakan persebaran barang tambang > Menganalisis eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan > Menjelaskan pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi relokasi pertambangan > Menganalisis tata kelola pertambangan		> Macam - macam barang tambang > Proses pembentukan barang tambang > Potensi dan dan persebaran barang tambang > Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang > Pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi relokasi pertambangan > Tata kelola pertambangan	2 x 45' 2 x 45' 4 x 45' 2 x 45' 2 x 45' 4 x 45'

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Tingkatan Ranah KD	INDIKATOR	Tingkatan Ran Kognitif	MATERI	ALOKASI WAKTU
3. Memahami menerapkan, pengetahuan faktual , kon-	3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan		> Menganalisis luas dan batas teritorial wi- layah Indonesia		> Luas dan batas teritorial wilayah Indonesia	4 x 45'



septual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	industri, dan energi alternatif		> Menganalisis potensi fisik wilayah Indonesia		> Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia	4 x 45'
	3.3.1. Luas dan batas teritorial Indonesia		> Menganalisis potensi sosial wilayah Indonesia			
	3.3.2. Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia		> Menganalisis potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan		> Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri dan pengembangan energi alternatif	8 x 45'
	3.3.3. Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan		> Menganalisis potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri			
	3.3.4. Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri		> Menganalisis potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif			
	3.3.5. Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif					
	3.4. Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia Indonesia		> Mengklasifikasi sumber data kependudukan		> Data Kependudukan	4 x 45'
	3.4.1. Sumber data kependudukan		> Menghitung kuantitas penduduk		> Kuantitas penduduk	4 x 45'
	3.4.2. Kuantitas dan analisis demografi		> Menganalisis kuantitas kependudukan		> Kulaitas pendudk	2 x 45'
	3.4.3. Kualitas penduduk		> Menganalisis kualitas penduduk		> Mobilitas penduduk dan pengendaliannya	2 x 45'
	3.4.4. Mobilitas penduduk dan pengendaliannya		> Menganalisis mobolitas penduduk		> Masalah kependudukan di Indone-sia	2 x 45'
	3.4.5. Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solisinya		> Menganalisis pengendalian mobilitas penduduk		> Pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia	2 x 45'
	3.4.6. Peta jalan ( road map ) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia		> Menganalisis permasalahan kependudukan di Indonesia			
			> Menganalisis peta jalan pengembangan			

Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 8 Juli 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, M.Pd.  
NIP. 19680115 199303 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005

ANALISIS KI DAN KD  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

SEKOLAH : SMA Negeri 7 Purworejo  
MATA PELAJARAN : Geografi  
SEMESTER : 2

KELAS : XI  
PROGRAM : Peminatan IIS

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Tingkatan Ranah KD	INDIKATOR	Tk. Ranah Kognitif	MATERI	ALOKASI WAKTU
3. Memahami menerapkan, pengetahuan faktual , konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan	3.5. Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global		> Menganalisis sebaran keragaman budaya Indonesia		> Sebaran keragaman budaya nasional	6 x 45'
			> Memetakan sebaran keragaman budaya Indonesia		> Kearifan lokal dalam budaya nasional	6 x 45'
	3.5.1. Sebaran keragaman budaya nasional		> Mengidentifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional		> Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional	6 x 45'
	3.5.2. Identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional				> Budaya tradisional sebagai potensi	6 x 45'

kemanusiaan, kebaangsaan kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5.3. Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional		> Menganalisis interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional		wisata dan ekonomi kreatif	
	3.5.4. Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif		> Menganalisis budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif			
	3.6. Menganalisis bentuk - bentuk kearifan lokal dlm pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri dan pariwisata		> Menganalisis kegiatan pertanian yang berkelanjutan > Menganalisis kegiatan pertambangan yang berkelanjutan		> Kegiatan pertanian yang berkelanjutan > Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan	4 x 45'
	3.6.1. Kegiatan pertanian yang berkelanjutan		> Menganalisis kegiatan industri yang berkelanjutan		> Kegiatan industri yang berkelanjutan	4 x 45'
	3.6.2. Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan		> Menganalisis kegiatan pariwisata yang berkelanjutan		> Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan	4 x 45'
	3.6.3. Kegiatan industri yang berkelanjutan		> Menjelaskan pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi		> Pemanfaatan sumberdaya alam dg prinsip keefisiensi	4 x 45'
	3.6.4. Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan		> Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan ( AMDAL ) dalam pemanfaatan sumberdaya alam		> Analisis Mengenai Dampak Lingkungan ( AMDAL ) dalam pemanfaatan sumberdaya alam	4 x 45'
	3.6.5. Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi		> Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan ( AMDAL ) dalam pemanfaatan sumberdaya alam		> Sertifikat ecolabel ( sertifikat untuk produk ramah lingkungan ) dalam perdagangan bebas dunia	4 x 45'
	3.6.6. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan dlm pemanfaatan sumberdaya alam		> Menjelaskan sertifikat ecolabel dalam perdagangan bebas dunia			
	3.6.7. Sertifikat ecolabel ( sertifikat untuk produk ramah lingkungan ) dalam perdagangan bebas dunia					
	3.7. Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan		> Mendefinisikan lingkungan hidup > Menganalisis berbagai proses dalam lingkungan hidup		> Definisi lingkungan hidup > Komponen lingkungan hidup	1 x 45'
	3.7.1. Lingkungan hidup ( aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia )		> Mengevaluasi kualitas lingkungan		> Proses - proses dlm lingkungan hidup	1 x 45'
	3.7.2. Kualitas dan baku mutu lingkungan		> Mengevaluasi baku mutu lingkungan		> Kualitas dan baku mutu lingkungan	2 x 45'
	3.7.3. Pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan		> Menganalisis pencemaran lingkungan		> Pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan	4 x 45'
	3.7.4. Kebijakan dan peta jalan ( road map ) implementasi pembangunan berkelanjutan		> Menganalisis kerusakan lingkungan		> Kebijakan dan peta jalan implementasi pembangunan berkelanjutan	4 x 45'
			> Mengevaluasi kebijakan implementasi pembangunan berkelanjutan			
			> Memetakan implementasi pembangunan berkelanjutan			

Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaiti, M.Pd.  
NIP. 19680115 199303 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005

**LINIERISASI KI DAN KD**

Mata Pelajaran : Gepgrafi  
Kelas : XI  
Semester : 1 ( Satu )  
Program : IPS

**KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI.2. Mengembangkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif ) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dlm menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan himaniora dengan wawasan ke-manusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian ang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**KOMPETENSI DASAR :**

KI.1	KI.2	KI.3	KI.4
1.1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa	2.1. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	4..1. Mengkomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah atau bahan publikasi lainnya.
1.2. Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih	2.2. Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumber daya alam bid pertanian, pertambangan, industri dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.	3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	4.2. Mengkomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel makalah, atau bahan publikasi lainnya
1.3. Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri dan energi alternatif sebagai	2..3. Menunjukkan sikap peduli, tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahan-	3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri dan	4.3. Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, pe-

karunia Tuhan Yang Maha Pengasih	an pangan nasional, penyediaan bhn industri dan energi alternatif.	energi alternatif	nyediaan bahan industri dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel peta, grafik dan atau peta konsep
----------------------------------	--	-------------------	--

Mengetahu ;  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, M.Pd.  
NIP. 19680115 199303 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005

**GEOGRAFI**

	1	2	3	4	I S T  I R A H A T	5	6	7	I S T  I R A H A T	8	9	10	11	
	(06.30– 07.15)	(07.15– 08.00)	(08.00– 08.45)	(08.45– 09.30)		(09.45– 10.30)	(10.30– 11.15)	(11.15– 12.00)		(12.45- 13.30)	(13.30- 14.15)	(14.15- 15.00)	(15.00- 15.45)	
SENIN										XI.S.2 (FATH)				
SELASA	X.S.3 (PRIYO)						X.B (PRIYO)			X.B (PR)				
RABU						XI.S.1 (FATH)				XI.S.1 (FT)				
KAMIS	XI.S.3 (FATH)													
JUMAT	X.S.1 (PRIYO)			X.S.2		X.S.2 (PRIYO)								

## JADWAL PIKET

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
SUKMA	RERE	DITTA	BONNIE	FATHS
PRIYO	NAWANG	AJI	ROSITA	FREDY
SURYADI	ARTI	NOVI	AFREE	HERY
MIRA	ANJAR	WENNY	RITA	FIRDA
MARIYATUN	BIMA	FILEN	IBNU	DESSY
FATMA				

**RANCANGAN KRITERIA PENILAIAN**

Mata Pelajaran : Geogrfi  
Kelas/Program : XI/ IIS  
Semester : 1 ( satu )  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	PENILAIAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENILAIAN	RENCANA KRITERIA PENILAIAN	KETERANGAN
1	Ulangan Harian 1	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim global	> Menganalisis faktor - faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	1. Identifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi persebran flora dan fauna !	Tes tertulis
			> Menyebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia	2. Sebutkan wilayah persebaran flora fauna di Indonesia !	
			> Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia	3. Bagaimanakah karakteristik persebaran flora di wilayah Indonesia ?	
			> Menyebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di dunia	4. Sebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di dunia !	
			> Menganalisis persebaran flora dan fauna di dunia	5. Bagaimanakah karakteristik persebaran fauna tipe Australis ?	
			> Menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia dan pembudidayaanya dalam mendukung penyediaan bahan pangan	6. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung penyediaan bahan pangan !	
			> Menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia dan pembudidayaanya dalam mendukung penyediaan obat - obatan	7. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung penyediaan obat-obatan !	
			> Menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia dan pembudidayaanya dalam mendukung industri kreatif	8. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung industri kreatif !	
			> Menganalisis usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	9. Identifikasikan upaya konservasi flora di Indonesia !	
				10. Sebutkan 5 Taman Nasional di Indonesia !	
2	TMTT	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim global	Membuat makalah	Buatlah makalah tentang faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna	Tugas kelompok
3	Ulangan Harian 2	3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	> Menjelaskan proses pembentukan barang tambang	1. Jelaskan proses pembentukan barang tambang minyak bumi !	Tes Tertulis
			> Menganalisis potensi dan persebaran barang tambang	2. Mengapa di Indonesia kaya barang tambang ?	
			> Memetakan persebaran barang tambang	3. Dimanakah sajakah pertambangan minyak bumi di Pulau Jawa ?	

			> Menganalisis eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan	4. Bagaimanakah cara mengeksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan ?	
			> Menjelaskan pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan	5. Bagaimanakah cara reklamasi lokasi pertambangan ?	
			> Menganalisis tata kelola pertambangan		
4	TMT	3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	Membuat makalah	Buatlah makalah tentang proses pembentukan barang tambang	Tugas kelompok
5	Ulangan Harian 3	3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri dan energi alternatif	> Menganalisis luas dan batas teritorial wilayah Indonesia	1. Bagaimanakah hubungan luas dan batas teritorial	Tes tertulis
			> Menganalisis potensi fisik wilayah Indonesia	2. Identifikasikan potensi fisik yang dimiliki Indonesia !	
			> Menganalisis potensi sosial wilayah Indonesia	3. Identifikasikan potensi sosial yang dimiliki Indonesia !	
			> Menganalisis potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan	4. Bagaimanakah kondisi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan pangan ?	
			> Menganalisis potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri	5. Bagaimanakah potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri ?	
			> Menganalisis potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif	6. Bagaimanakah potensi geografi Indonesia untuk pengembangan energi alternatif ?	
6	TMT	3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri dan energi alternatif	Membuat makalah	Buatlah makalah tentang potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri dan pengembangan energi alternatif.	Tugas kelompok

Purworejo, 18 Juli 2016

Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Mengetahui;

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, M.Pd.

NIP. 19680115 199303 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19680825 200501 1 005



**RANCANGAN PENILAIAN**

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI / IIS  
Semester : 1 ( satu )  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	PENILAIAN	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	KKM	JENIS	BENTUK	KETERANGAN
1	Ulangan Harian 1	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim global	Minggu ke-4 Agustus	70	Tes tertulis	Uraian	
2	TMTT	3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim global	Minggu ke-3 Agustus	70	Portofolio	Makalah	Tugas kelompok
3	Ulangan Harian 2	3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	Minggu ke-4 September	70	Tes tertulis	Uraian	
4	TMT	3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	Minggu ke-3 September	70	Portofolio	Makalah	Tugas kelompok
5	Ulangan Harian 3	3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri dan energi alternatif	Minggu ke-4 Nopember	70	Tes tertulis	Uraian	
6	TMT	3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri dan energi alternatif	Minggu ke 2 Nopember	70	Portofolio	Makalah	Tugas kelompok

Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, M.Pd.  
NIP. 19680115 199303 2 005

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005

PENENTUAN KKM KOMPETENSI DASAR ( KD )  
SERTA PENETAPAN KKM MATA PELAJARAN

MATA PELAJARAN : Geografi  
KELAS / SEMESTER : XI / 1  
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017  
KOMPETENSI INTI : 3. Memahami , menerapkan, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

NO			KD / SUB KD	PENENTUAN KKM DARI ASPEK			HASIL KKM KOGNITIF
				KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
3	1		Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan ekosistem dan region iklim global / KKM KD	1,4	2	3	70
3	1	1	Faktor - faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	2	2	3	78
3	1	2	Sebaran flora dan fauna di Indonesia	2	2	3	78
3	1	3	Sebaran flora dan fauna di dunia	1	2	3	68
3	1	4	Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaan dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat - obatan dan industri kreatif	1	2	3	68
3	1	5	Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	1	2	3	68
3	2		Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	1,2	2	3	70
3	2	1	Proses pembentukan barang tambang	2	2	3	78
3	2	2	Potensi dan persebaran barang tambang	1	2	3	68
3	2	3	Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan	1	2	3	68
3	2	4	Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi relokasi pertambangan	1	2	3	68
3	2	5	Tata kelola pertambangan	1	2	3	68

NO			KD / INDIKATOR	PENENTUAN KKM DARI ASPEK			HASIL KKM KOGNITIF
				KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
3	3		Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri dan energi alternatif / KKM KD	1,2	2	3	70
3	3	1	Luas dan batas teritorial Indonesia	2	2	3	78
3	3	2	Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia	1	2	3	68
3	3	3	Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan	1	2	3	68
3	3	4	Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri	1	2	3	68
3	3	5	Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif	1	2	3	68
			KKM MATA PELAJARAN	1,27	2	3	70

Mengetahui;  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, M.Pd.  
NIP. 19680115 199303 2 005

Purworejo, 18 Juli 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Ucik Hartono, M.Pd.  
NIP. 19680825 200501 1 005

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **KELINGKUNGAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Sebaran Flora Dan Fauna Indonesia Dan Dunia  
Alokasi Waktu : 22 x 45 Menit (22 JP)

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inginnnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

### C. Indikator Pencapaian Kopetensi

- 3.1.1 Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
- 3.1.2 Memahami persebaran flora dan fauna di Indonesia
- 3.1.3 Menganalisisi manfaat keanekaragaman hayati dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif
- 3.1.4 Mengkomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

### D. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian fenomena biosfer
- 3.2.2 Mendeskripsikan persebaran flora dan fauna di permukaan bumi berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
- 3.2.3 Mengkaji faktor-faktor sebaran flora dan fauna di permukaan bumi berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
- 3.2.4 Menganalisis gambar faktor-faktor sebaran flora dan fauna di permukaan bumi berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim

### E. Materi Pembelajaran

#### A. Pengertian Biosfer

Menurut etimologi, biosfer berasal dari kata *bio* yang berarti *hidup* dan *sphere* yang berarti *lapisan*. Jadi, biosfer adalah lapisan tempat tinggal makhluk hidup atau seluruh ruang hidup yang ditempati organisme.

#### B. Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna

Beberapa faktor yang mempengaruhi keberadaan flora dan fauna di muka bumi diantaranya ialah faktor

**klimatik** (iklim): suhu, kelembaban udara, angin, dan curah hujan.

**edafik** (tanah): tekstur, struktur, dan keasaman tanah.

**biotik** (makhluk hidup): Flora, Fauna dan Manusia

#### **Topografi**

#### **Faktor Penghambat**

- 1. Penghalang Geografi
- 2. Penghalang Reproduksi
- 3. Penghalang Endemis

### **C. Persebaran Flora di Dunia**

1. Lingkungan kehidupan laut ( *biocycle* laut )
2. Lingkungan kehidupan air tawar ( *biocycle* air tawar )
3. Lingkungan kehidupan darat ( *biocycle* darat )

Menurut Alfred Russel Wallace, secara umum wilayah persebaran fauna di permukaan bumi dikelompokkan ke dalam enam region:

1. *Paleartik*,
2. *Ethiopian*(*Afrotropical*),.
3. *Oriental*,
4. *Australian*,
5. *Neartik*,
6. *Neotropik*,

### **D. Persebaran Flora di Indonesia**

Wilayah flora di Indonesia terdiri atas empat subwilayah, yaitu:

1. Flora Sumatera – Kalimantan
2. Flora Jawa – Bali
3. Flora kepulauan Wallacea
4. Flora Papua

### **E. Persebaran Fauna di Indonesia**

1. Fauna Asiatis (Fauna Indonesia Barat)
2. Fauna Australis (Fauna Indonesia Timur)
3. Fauna Peralihan (Fauna Indonesia Tengah)

### **F. Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati di Indonesia**

1. Penyediaan Bahan Pokok
2. Penyediaan Obat-Obatan
3. Industri Kreatif

### **G. Kerusakan Flora, Fauna dan Usaha Konservasi**

1. Pengaruh Evolusi

- 2. Seleksi Alam
- 3. Faktor Lingkungan
- 4. Adaptasi Lingkunagn
- 5. Bencana Alam
- 6. Aktifitas Manusia

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, gambar, atau menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></li><li>Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk pemenuhan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif dengan mengisi tabel observasi.</li></ul>	150'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

**Pertemuan II**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
Kegiatan Inti	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i></li><li>• Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar,</li><li>• Peserta didik berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang dapat dijadikan pedoman dalam mencari data.</li></ul>	150'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

**Pertemuan III**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna.</li><li>• Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan ekosistemnya.</li><li>• Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya.</li></ul>	150'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'



**Pertemuan I V**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks pelajaran dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang factor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li><li>• Peserta didik mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau</li><li>• Peserta didik menelaah dan merumuskan contoh konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia atau dunia.</li></ul>	150'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

**Pertemuan V**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
Kegiatan Inti	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</li><li>• Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka.</li></ul>	150'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Spiritual
- a. Teknik penilaian

: Observasi
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.	1
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	1

- d. Instrumen
- :

No	NISN	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor
			Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah.				Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan YME.				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.															
2.															
3.															
Jumlah Skor															

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu

- 1 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 2 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 3 :Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 4 : Jarang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu

Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

- 1 : Selalu menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 2 : Sering menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 3 : Kadang-kadang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 4 : Jarang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

- 1 : Selalu memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 2 : Sering memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 3 : Kadang-kadang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
1. : Jarang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

e. **Petunjuk penilaian** :

Petunjuk penyekoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 104 Tahun 2014 pasal 7 ayat 3, peserta didik memperoleh nilai adalah :

- a. 3,85 - 4,00 dengan huruf A
- b. 3,51 - 3,84 dengan huruf A-
- c. c. 3,18 - 3,50 dengan huruf B+
- d. 2,85 - 3,17 dengan huruf B
- e. 2,51 - 2,84 dengan huruf B-
- f. 2,18 - 2,50 dengan huruf C+
- g. 1,85 - 2,17 dengan huruf C
- h. 1,51 - 1,84 dengan huruf C-
- i. 1,18 - 1,50 dengan huruf D+ dan
- j. 1,00 - 1,17 dengan huruf D.

Keterangan:

Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K).

2. Lembar Penilaian Afektif

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi

No	Nama Peserta didik	Observasi		
		Keaktifan	Tanggung jawab	Kerjasama
		(1)	(2)	(3)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- c. Instrumen Penilaian :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alas an yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alas an yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

d. Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Kompetensi

Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Essay
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menganalisis persebaran fauna di Dunia (C4)	1	1
2.	Menjelaskan persebaran flora dunia (C2)	1	2
3.	Menjelaskan pembagian zona laut (C3)	1	3
Jumlah		3	

d. Soal

1. Identifikasikan factor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna !
2. Sebutkan wilayah persebaran flora fauna di Indonesia !
3. Bagaimanakah karakteristik persebaran flora di wilayah Indonesia ?
4. Sebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di dunia !
5. Bagaimanakah karakteristik persebaran fauna tipe Australis ?
6. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung penyediaan bahan pangan !
7. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung penyediaan obat-obatan !
8. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung industry kreatif !
9. Identifikasikan upaya konservasi flora di Indonesia 1
10. Sebutkan 5 Taman Nasional di Indonesia !

Pilihlah salah satu pernyataan berikut dengan jujur:

1. Saya tidak nyontek dan tidak tanya teman
2. Saya nyontek tapi tidak tanya teman
3. Saya tidak nyontek tapi tanya teman
4. Saya nyontek dan tanya teman

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 4$$

Kode nilai/Predikat :

3.25-4.00	= SB (Sangat Baik)
2.50-3.24	= B (Baik)
1.75-2.49	= C (Cukup)
1.00-1.74	= K (Kurang)

4. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Komunikatif	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)		

Keterangan pengisian skor:

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran : Power point, Video
- 2. Alat/Bahan Pembelajaran: Laptop, LCD, white board, spidol
- 3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Lili Somantri, Nurul Huda. 2014. “Advanced Learning Geography 2” Grafindo Media Pratama. Bandung
  - b. Dibyo Sugemo. 2009. “Geografi Untuk SMA/MA” Mevi Cakra: Jakarta
  - c. Hortono. 2009. “Geografi 2, Jelajah Bumi dan Alam Semesta” CV Citra Praya. Jakarta
  - d. Internet

Purworejo, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005

Abdulah Faths  
NIM. 13405241047

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(KELINGKUNGAN)**

**Sekolah** : SMA Negeri 7 Purworejo

**Mata Pelajaran** : Geografi

**Kelas/Semester** : XI IPS/ 1 (Ganjil)

**Materi Pokok** : Sebaran Tambang di Indonesia

**Alokasi Waktu** : 22 x 45 Menit (22 JP)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inginnnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.2. Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya
- 4.2. Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.2.1. Memahami proses pembentukan barang tambang
- 3.2.2. Menganalisis potensi dan persebaran barang tambang
- 3.2.3. Menganalisis eksplorasi, eksploitasi barang tambang ramah lingkungan
- 3.2.4. Memahami tata kelola pertambangan
- 3.2.5. Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu:

- 3.2.1 Menjelaskan jenis dan karakteristik barang tambang di Indonesia
- 3.2.2 Menyusun daftar deposit barang tambang di Indonesia
- 3.2.3 Menjelaskan sebaran barang di peta Indonesia

### **E. Materi**

- proses pembentukan barang tambang
  - potensi dan persebaran barang tambang
  - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan
  - pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan.
  - Tata kelola pertambangan
1. Pengertian SDA : semua kekayaan baik benda mati maupun hidup yang berada di bumi yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
- Jenis sumber daya alam
- 1. Berdasarkan potensi yang dapat dimanfaatkan
    - a. SDA materi
    - b. SDA hayati
    - c. SDA energi
    - d. SDA ruang
    - e. SDA waktu
  - 2. Berdasarkan sifatnya
    - a. SDA yang dapat diperbaharui / renewable resources
    - b. SDA tidak dapat diperbaharui
    - c. SDA yang tidak habis
  - 3. Berdasarkan jenisnya
    - a. SDA non hayati / abiotik
    - b. SDA hayati / biotik

4. Berdasarkan tempat asalnya

- a. SDA teristrial
- b. SDA akuatik
- c. SDA udara

5. Berdasarkan tujuannya

- a. SDA bahan mentah
- b. SDA bahan makanan
- c. SDA kenikmatan
- d. SDA sumber energi

6. Berdasarkan cara produksinya

- a. SDA primer
- b. SDA sekunder
- c. SDA tersier

7. Berdasarkan operasionalnya

- a. SDA bidang pertanian
- b. SDA bidang perkebunan
- c. SDA bidang peternakan
- d. SDA bidang pertambangan

Perbedaan SDA dapat diperbaharui dengan SDA tidak dapat diperbaharui SDA dapat diperbaharui adalah SDA yang jika digunakan maka secara alami dapat memperbanyak diri. contoh pertanian , perkebunan, peternakan SDA tidak dapat di perbaharui adalah SDA yang jika digunakan akan habis dan jika secara alami dapat terbentuk kembali tetapi membutuhkan waktu yang sangat lama. Contoh pertambangan

Peta persebaran SDA di Indonesia

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambag Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau</li><li>Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan audio visual, membaca buku teks pelajaran, media masa dan internet, tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis/mengajukan pertanyaan (secara individu atau kelompok)tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</li></ul>	150'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dengan menanyakan langsung pada siswa.</li><li>Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

Pertemuan II

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama</li></ul>	15'

	pembelajaran	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengumpulkan Data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</li><li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya.</li><li>• Peserta didik diminta untuk menyusun konsep reklamasi lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan di Indonesia</li></ul>	150'
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

**Pertemuan III**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
Kegiatan Inti	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</li><li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan konsep pemecahan permasalahan kelangkaan barang tambang sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki</li></ul>	150'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

**Pertemuan IV**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15’
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau</li><li>• Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya.</li><li>• Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi</li></ul>	150’
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15’



**Pertemuan V**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau</li><li>• Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya.</li><li>• Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi</li></ul>	150'
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Spiritual
- a. Teknik penilaian

: Observasi
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.	1
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	1

- d. Instrumen
- :

No	NIS	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor
			Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah.				Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan YME.				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.															
2.															
3.															
Jumlah Skor															

- Keterangan aspek yang diamati :
- Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 1 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 2 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 3 :Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 4 : Jarang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 1 : Selalu menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 2 : Sering menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 3 : Kadang-kadang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

4 : Jarang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

1 : Selalu memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

2 : Sering memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

3 : Kadang-kadang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

1. : Jarang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

e. **Petunjuk penilaian** :

Petunjuk penyekoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 104 Tahun 2014 pasal 7 ayat 3, peserta didik memperoleh nilai adalah :

- a. 3,85 - 4,00 dengan huruf A
- b. 3,51 - 3,84 dengan huruf A-
- c. c. 3,18 - 3,50 dengan huruf B+
- d. 2,85 - 3,17 dengan huruf B
- e. 2,51 - 2,84 dengan huruf B-
- f. 2,18 - 2,50 dengan huruf C+
- g. 1,85 - 2,17 dengan huruf C
- h. 1,51 - 1,84 dengan huruf C-
- i. 1,18 - 1,50 dengan huruf D+ dan
- j. 1,00 - 1,17 dengan huruf D.

Keterangan:

Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K).

2. Lembar Penilaian Afektif

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi

No	Nama Peserta didik	Observasi		
		Keaktifan	Tanggung jawab	Kerjasama
		(1)	(2)	(3)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- c. Instrumen Penilaian :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alas an yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alas an yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar

		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

d. Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. bentuk Instrumen : Soal Essay

Butir soal.

1. Jelaskan proses pembentukan barang tambang minyak bumi!
2. Mengapa di Indonesia kaya barang tambang ?
3. Dimanakah sajakah pertambangan minyak bumi di Pulau Jawa ?
4. Bagaimanakah cara mengeksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan ?
5. Bagaimanakah cara reklamasi lokasi pertambangan ?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 4$$

Kode nilai/Predikat :

- 3.25-4.00 = SB (Sangat Baik)
- 2.50-3.24 = B (Baik)
- 1.75-2.49 = C (Cukup)
- 1.00-1.74 = K (Kurang)

4. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Komunikatif	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)		

Keterangan pengisian skor:

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran : Power point, Video
- 2. Alat/Bahan Pembelajaran: Laptop, LCD, white board, spidol
- 3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Lili Somantri, Nurul Huda. 2014. “Advanced Learning Geography 2” Grafindo Media Pratama. Bandung
  - b. Dibyo Sugemo. 2009. “Geografi Untuk SMA/MA” Mevi Cakra: Jakarta
  - c. Hortono. 2009. “Geografi 2, Jelajah Bumi dan Alam Semesta” CV Citra Praya. Jakarta
  - d. Internet

Purworejo, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(KELINGKUNGAN)**

**Sekolah** : SMA Negeri 7 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XI IPS/ 1  
**Materi Pokok** : Potensi Geografis Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 20 x 45 Menit (20 JP)

**A. Kompetensi Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3. Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih
- 2.3. Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif
- 3.3. Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif
- 4.3. Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.1 Memahami luas dan batas teritorial Indonesia
- 3.3.2 Memahami potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia
- 3.3.3 Menganalisis geografi Indonesia untuk ketahanan pangan
- 3.3.4 Menganalisis geografi Indonesia untuk penyediaan bahan industri
- 3.3.5 Menganalisis geografi Indonesia untuk pengembangan energi alternatif
- 3.3.6 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- 3.3.1. Siswa dapat menjelaskan definisi bahan baku industri
- 3.3.2. Siswa dapat mengidentifikasi komponen bahan baku industri
- 3.3.3. Siswa dapat mengidentifikasi potensi geografis Indonesia untuk bahan baku industri
- 3.3.4. Siswa dapat Mempresentasikan hasil pengamatan potensi geografis Indonesia untuk ketahanan panga, industri, dan energi alternatif



## **E. Materi**

### **1. Luas dan batas teritorial Indonesia**

Wilayah Indonesia terbentang sepanjang 3.977 mil di antara samudera hindia dan samudera pasifik. Luas daratan Indonesia adalah 1.922.570 km<sup>2</sup> dan luas perairannya 3.257.483 km<sup>2</sup>. Pulau terpadat penduduknya adalah pulau jawa, dimana setengah populasi Indonesia bermukim. Indonesia terdiri dari 5 pulau besar, yaitu: Kalimantan, Jawa, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Batas wilayah Indonesia diukur dari kepulauan dengan menggunakan teritorial laut 12 mil laut serta zona ekonomi eksklusif 200 mil laut searah penjuruan angin.

#### **Batas-batas wilayah Indonesia:**

Utara : Negara Malaysia, Singapura, Filipina, dan Laut Cina Selatan.  
Selatan : Australia, Timor Leste, dan Samudera Indonesia  
Barat : Samudera Indonesia  
Timur : Papua Nugini, Timor Leste, dan Samudera Pasifik

### **2. Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia**

#### **Kondisi Geografis**

Indonesia memiliki bentang alam atau bentuk permukaan bumi yang ada di daratan berbeda-beda. Ada yang disebut dataran tinggi, dataran rendah dan pantai.

3. Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan,
4. Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri
5. Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif

**F. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan I**

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15’
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li><li>• Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</li></ul>	150’
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15’

**Pertemuan II**

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, atau</li><li>• Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</li></ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks pelajaran, peta, citra inderaja, internet, media massa) tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li><li>• Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang potensinya makin terbatas di Indonesia.</li></ul>	150'
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan materi bersama dengan siswa.</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

**Pertemuan III**

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15’
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau</li><li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisi gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi alternatif di Indonesia.</li></ul>	150’
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15’

**Pertemuan IV**

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15’
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.</li></ul>	150’
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15’

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Spiritual
- a. Teknik penilaian

: Observasi
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.	1
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	1

d. Instrumen :

No	NIS N	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor
			Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah.				Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan YME.				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.															
2.															
3.															
Jumlah Skor															

Keterangan aspek yang diamati :

- Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 1

: Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 2

: Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 3

:Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 4

: Jarang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 1

: Selalu menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 2

: Sering menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 3

: Kadang-kadang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

4 : Jarang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

1 : Selalu memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

2 : Sering memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

3 : Kadang-kadang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

1. : Jarang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

e. **Petunjuk penilaian** :

Petunjuk penyekoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 104 Tahun 2014 pasal 7 ayat 3, peserta didik memperoleh nilai adalah :

- a. 3,85 - 4,00 dengan huruf A
- b. 3,51 - 3,84 dengan huruf A-
- c. c. 3,18 - 3,50 dengan huruf B+
- d. 2,85 - 3,17 dengan huruf B
- e. 2,51 - 2,84 dengan huruf B-
- f. 2,18 - 2,50 dengan huruf C+
- g. 1,85 - 2,17 dengan huruf C
- h. 1,51 - 1,84 dengan huruf C-
- i. 1,18 - 1,50 dengan huruf D+ dan
- j. 1,00 - 1,17 dengan huruf D.

Keterangan:

Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K).

2. Lembar Penilaian Afektif

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi

No	Nama Peserta didik	Observasi		
		Keaktifan	Tanggung jawab	Kerjasama
		(1)	(2)	(3)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- c. Instrumen Penilaian :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alas an yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alas an yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar



		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik
--	--	---	---

d. Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

- a. bentuk Instrumen : Soal Essay
- b. Kisi-kisi :

1. Bagaimanakah hubungan luas dan batas teritorial
2. Identifikasikan potensi fisik yang dimiliki Indonesia !
3. Identifikasikan potensi sosial yang dimiliki Indonesia !
4. Bagaimanakah kondisi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan pangan ?
5. Bagaimanakah potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri ?
6. Bagaimanakah potensi geografi Indonesia untuk pengembangan energi alternatif ?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 4$$

Kode nilai/Predikat :

- 3.25-4.00 = SB (Sangat Baik)
- 2.50-3.24 = B (Baik)
- 1.75-2.49 = C (Cukup)
- 1.00-1.74 = K (Kurang)

### Tugas Remedial

1. Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alernatif.

4. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Komunikatif	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)		

Keterangan pengisian skor:

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran : Power point, Video
- 2. Alat/Bahan Pembelajaran: Laptop, LCD, white board, spidol
- 3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Lili Somantri, Nurul Huda. 2014. “Advanced Learning Geography 2” Grafindo Media Pratama. Bandung
  - b. Dibyo Sugemo. 2009. “Geografi Untuk SMA/MA” Mevi Cakra: Jakarta
  - c. Hortono. 2009. “Geografi 2, Jelajah Bumi dan Alam Semesta” CV Citra Praya. Jakarta
  - d. Internet

Purworejo, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(IT)**

**Sekolah** : SMA Negeri 7 Purworejo  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XI IPS/ 1 (Ganjil)  
**Materi Pokok** : Dinamika Masalah Kependudukan  
**Alokasi Waktu** : 18 x 45 Menit (18JP)

**A. Kompetensi Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam
- 2.4. Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.
- 3.4. Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan
- 4.4. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.4.1. Memahami Sumber data kependudukan
- 3.4.2. Memahami Kuantitas dan analisis geografi
- 3.4.3. Memahami kualitas pendidik
- 3.4.4. Memahami mobilitas penduduk dan pengendaliannya
- 3.4.5. Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya
- 3.4.6. Menganalisis peta jalan (*road map*) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia
- 3.4.7. Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 3.4.1 Siswa dapat menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin
- 3.4.2 Siswa dapat membedakan kepadatan aritmatik dan kepadatan agraris
- 3.4.3 Siswa dapat Mengelompokkan data kependudukan (4 RT), berdasarkan kelompok umur dan jenis kelamin
- 3.4.4 Siswa dapat Menganalisis komposisi penduduk berdasar umur dan jenis kelamin
- 3.4.5 Siswa dapat menghitung sex ratio dan dependensi rasio

## **E. Materi**

### **DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN**

- Sumberdata kependudukan
- Kuantitas dan analisis demografi
- Kualitas penduduk
- Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.
- Permasalahan kependudukan dan solusinya.
- Cara mengetahui jumlah penduduk

1. Sensus : pencacahan jumlah penduduk setiap 10 tahun sekali dimulai dari tahap perencanaan, pengumpulan data, pengolahan dan publikasi

System sensus :

- a. de jure : pencacahan jumlah penduduk yang di kenakan pada semua penduduk yang benar benar tinggal di daerah tersebut
- b. de facto : pencatatan jumlah penduduk yang di kenakan pada penduduk yang pada waktu sensus diadakan berada di daerah tersebut.

Metode sensus

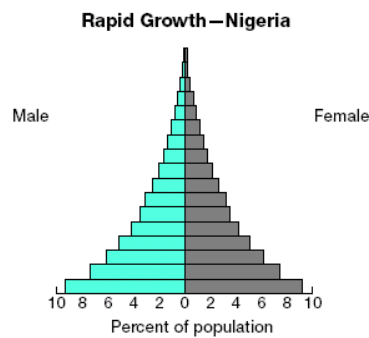
- a. house holder : dengan cara petugas sensus memberi angket untuk di isi kepala keluarga
  - b. canvasser : petugas sensus mengisi angket / daftar pencacahan sesuai jawaban penduduk
2. Registrasi : pencacahan jumlah penduduk secara terus menerus dari desa sampai pusat meliputi kelahiran, kematian, perkawinan, perceraian, migrasi
  3. Survey : pencacahan jumlah penduduk dengan tujuan tertentu dan waktu tertentu

Kepadatan aritmatik : banyaknya penduduk yang mendiami tiap 1 km

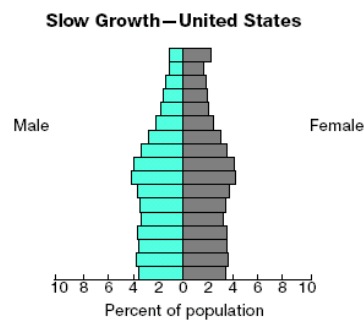
Kepadatan agraris : banyaknya penduduk petani yang mendiami wilayah pertanian tiap 1 km

Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin dapat di gunakan menggambar piramida penduduk. macam piramida penduduk

- a. Piramida penduduk muda / ekspansif



- b. Piramida penduduk dewasa / stasioner



- c. Piramida penduduk tua / konstruktif



Pengelompokan penduduk menurut jenis kelamin / sex ratio : perbandingan jumlah penduduk laki laki disbanding perempuan

$$\text{Rumus sex ratio} = \frac{\text{penduduk laki laki}}{\text{penduduk wanita}} \times 100$$

Pengelompokan penduduk menurut umur

- a. 0 – 14 tahun : penduduk muda / belum produktif
- b. 15 – 64 tahun : penduduk dewasa / produktif
- c. > 64 tahun : penduduk tua / tidak produktif

Rumus dependency ratio :

$$\frac{UM+UT}{UD} \times 100\%$$

Peta jalan (*road map*) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia



## F. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, permasalahan kependudukan dan solusinya, dan peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia.</li><li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau</li><li>• Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atau berkunjung ke BPS dan instansi terkait guna mendapatkan informasi permasalahan kependudukan.</li></ul>	150'
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

## Pertemuan II

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, <i>atau</i></li><li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, dan mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan.</li></ul>	150'
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

### Pertemuan III

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengumpulkan Data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i></li><li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk.</li></ul>	150'
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

#### Pertemuan IV

Tahapan	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan psikis dengan membuka pelajaran seperti :<ul style="list-style-type: none"><li>- mengucapkan salam dan berdoa bersama</li><li>- mengecek kehadiran siswa</li></ul></li><li>• Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran</li></ul>	15'
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia, <i>atau</i></li><li>• Peserta didik mencari contoh keterkaitan antara teori kependudukan yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.</li></ul>	150'
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan penilaian dalam bentuk test lisan</li><li>• Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada siswa yang dapat menjawab dengan baik</li><li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	15'

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

## 1. Penilaian Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.	1
		Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat.	1
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	1

d. Instrumen	:
--------------	---

[illegible]

**Keterangan aspek yang diamati :**

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu

- 1 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 2 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 3 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu
- 4 : Jarang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu

Menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

- 1 : Selalu menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 2 : Sering menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 3 : Kadang-kadang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah
- 4 : Jarang menjaga lingkungan hidup di lingkungan sekolah

Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

- 1 : Selalu memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 2 : Sering memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 3 : Kadang-kadang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- 1. : Jarang memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

**e. Petunjuk penilaian :**

Petunjuk penyekoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 104 Tahun 2014 pasal 7 ayat 3, peserta didik memperoleh nilai adalah :

- a. 3,85 - 4,00 dengan huruf A
- b. 3,51 - 3,84 dengan huruf A-
- c. c. 3,18 - 3,50 dengan huruf B+
- d. 2,85 - 3,17 dengan huruf B
- e. 2,51 - 2,84 dengan huruf B-
- f. 2,18 - 2,50 dengan huruf C+
- g. 1,85 - 2,17 dengan huruf C
- h. 1,51 - 1,84 dengan huruf C-
- i. 1,18 - 1,50 dengan huruf D+ dan
- j. 1,00 - 1,17 dengan huruf D.

Keterangan:

Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K).

## 2. Lembar Penilaian Afektif

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi

No	Nama Peserta didik	Observasi		
		Keaktifan	Tanggung jawab	Kerjasama
		(1)	(2)	(3)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

c. Instrumen Penilaian :

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alasan yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

d. Petunjuk Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



### 3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. bentuk Instrumen : Soal Essay

1. Sebutkan factor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk ! (10)
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas sumber daya manusia? (10)
3. Apa penyebab rendahnya tingkat pendidikan Indonesia? (20)
4. Bagaimana upaya pemerintah menaikkan kualitas sumber daya manusia? (10)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 4$$

Kode nilai/Predikat :

3.25-4.00 = SB (Sangat Baik)

2.50-3.24 = B (Baik)

1.75-2.49 = C (Cukup)

1.00-1.74 = K (Kurang)

### 4. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Komunikatif	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)		

#### Keterangan pengisian skor:

1 = kurang baik

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

## **H. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran : Power point, Video
2. Alat/Bahan Pembelajaran: Laptop, LCD, white board, spidol
3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Lili Somantri, Nurul Huda. 2014. “Advanced Learning Geography 2” Grafindo Media Pratama. Bandung
  - b. Diby Sugemo. 2009. “Geografi Untuk SMA/MA” Mevi Cakra: Jakarta
  - c. Hortono. 2009. “Geografi 2, Jelajah Bumi dan Alam Semesta” CV Citra Praya. Jakarta
  - d. Internet

**ULANGAN HARIAN GEOGRAFI**  
**XI S / SEMESTER GANJIL**  
**SMA N 7 PURWOREJO**

---

**KERJAKAN SOAL-SOAL BERIKUT DENGAN JELAS DAN SINGKAT!**

1. Identifikasikan factor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna !
2. Sebutkan wilayah persebaran flora fauna di Indonesia !
3. Bagaimanakah karakteristik persebaran flora di wilayah Indonesia ?
4. Sebutkan wilayah persebaran flora dan fauna di dunia !
5. Bagaimanakah karakteristik persebaran fauna tipe Australis ?
6. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung penyediaan bahan pangan !
7. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung penyediaan obat-obatan !
8. Identifikasikan keragaman hayati Indonesia yang mendukung industry kreatif !
9. Identifikasikan upaya konservasi flora di Indonesia 1
10. Sebutkan 5 Taman Nasional di Indonesia !

Pilihlah salah satu pernyataan berikut dengan jujur:

1. Saya tidak nyontek dan tidak tanya teman
2. Saya nyontek tapi tidak tanya teman
3. Saya tidak nyontek tapi tanya teman
4. Saya nyontek dan tanya teman

## **Ulangan Harian Geografi**

**Kelas XI semester gasal**

**SMA Negeri 7 Purworejo**

**Kerjakan soal-soal berikut dengan tepat dan jelas!**

1. Sebutkan dan jelaskan Bagaimana factor Abiotik dan biotik mempengaruhi sebaran flora dan fauna di dunia!
2. Jelaskan perbedaan fauna tipe Asiatis, Peralihan, dan Australis!
3. Bagaimana pembagian zona kehidupan dilaut? Jelaskan!
4. Mengapa wilayah peralihan memiliki keunikan fauna yang tidak dimiliki oleh zona wilayah lain di Indonesia?
5. Bagaimanakah cara usaha pelestarian flora dan fauna akibat penebangan hutan yang diakibatkan ulah manusia?

**Pilihlah salah satu pernyataan berikut dengan jujur:**

1. Saya tidak nyontek dan tidak tanya teman
2. Saya nyontek tapi tidak tanya teman
3. Saya tidak nyontek tapi tanya teman
4. Saya nyontek dan tanya teman

**ULANGAN HARIAN GEOGRAFI**  
**XI S / SEMESTER GANJIL**  
**SMA N 7 PURWOREJO**

Kode Soal:

---

**KERJAKAN SOAL-SOAL BERIKUT DENGAN JELAS DAN SINGKAT!**

1. Sebutkan factor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna! Jelaskan bagaimana pengaruhnya!
2. Jelaskan perbedaan wilayah persebaran fauna di Indonesia !
3. Bagaimanakah karakteristik wilayah persebaran flora di wilayah Indonesia ?
4. Mengapa wilayah Peralihan memiliki karakteristik dan keunikan fauna yang tidak dimiliki wilayah lain baik di Indonesia maupun dunia?
5. Sebutkan pemanfaatan hayati di Hutan hujan tropis di Indonesia! Bagaimana cara konservasi apabila terjadi kebakaran hutan untuk pembukaan lahan baru?

Pilihlah salah satu pernyataan berikut dengan jujur:

1. Saya tidak nyontek dan tidak tanya teman
2. Saya nyontek tapi tidak tanya teman
3. Saya tidak nyontek tapi tanya teman
4. Saya nyontek dan tanya teman

# ANALISIS ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : XI-IPS1

NO	NAMA	NO. SOAL/SKOR					TOTAL SKOR	NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5			
		100	100	100	100	100			
1	Adhetya Reza Kurniawati	100	70	70	90	100	430	86	LULUS
2	Adhitya Rama Nugraha	67	70	60	70	100	367	73	REMIDI
3	Aflah Nuraini Salsabila	80	100	80	60	100	420	84	LULUS
4	Amalia Safarizki	87	80	60	70	100	397	79	LULUS
5	Anggun Tya Priyati	80	90	70	70	100	410	82	LULUS
6	Ardini yunia Safitri Mukrim	93	100	60	70	100	423	85	LULUS
7	Chyka Riena Puspitha Saputro	100	90	90	70	100	450	90	LULUS
8	Cut Dede Diah Rosyidah	87	90	100	90	100	467	93	LULUS
9	Devangga Fajar Pradana	93	90	70	90	100	443	89	LULUS
10	Ersa Hanisa	80	100	70	90	100	440	88	LULUS
11	Fatah Nur Adi Kuncoro	80	80	90	90	100	440	88	LULUS
12	Haani Aulia Sabina	93	90	90	60	100	433	87	LULUS
13	Hanif Alwan Mumtaz	80	90	80	70	100	420	84	LULUS
14	Haswa Leona Crystal	100	100	100	90	100	490	98	LULUS
15	Ivone Meliana	100	50	90	60	100	400	80	LULUS
16	Katon Suminaring Baskoro	87	80	80	70	100	417	83	LULUS
17	Khairul Farkhan Miftakhul Falakh	87	100	80	90	100	457	91	LULUS
18	Khotami Nurbaiti	73	80	80	90	100	423	85	LULUS
19	Kinkin Dzin Elygi	100	100	90	90	100	480	96	LULUS
20	Lilik Istiari	80	100	100	70	100	450	90	LULUS
21	Maysya Fanny	67	60	50	70	100	347	69	REMIDI

22	Mia Silviana	87	90	90	90	100	457	91	LULUS
23	Mustafa Alam	100	50	80	60	100	390	78	LULUS
24	Natijatul Khusna	100	80	100	70	100	450	90	LULUS
25	Novelanda Wulandari	100	60	90	70	100	420	84	LULUS
26	Nurul Annisa	80	100	70	70	100	420	84	LULUS
27	Pradipta Berliana Safitri	100	100	100	90	100	490	98	LULUS
28	Rizkityas Sekar Handini	100	70	60	70	100	400	80	LULUS
29	Siti Fadhilah	100	80	90	90	100	460	92	LULUS
30	Sugiharto	80	100	80	70	100	430	86	LULUS
31	Tasya Putri Eksantari	67	60	70	90	100	387	77	LULUS
32	Zulfa Nur Darojati	93	70	90	70	100	423	85	LULUS
JUMLAH SKOR		2820	2670	2580	2460	3200	13730	2746	
SKOR RATA-RATA		88	83	81	77	100	429	86	
KETUNTASAN		88	75	66	41	100		88	
NILAI LULUS		28	24	21	13	32		28	
NILAI REMIDI		4	8	11	19	0		4	

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : XI-IPS2

NO	NAMA	NO. SOAL/SKOR					TOTAL SKOR	NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5			
		100	100	100	100	100			
1	Adam Ibnu Rosyid	87	80	80	70	100	417	83	LULUS
2	Adinda Fitri Rahmawati	67	80	80	100	100	427	85	LULUS

3	Anindita Hany Praditya	0	0	0	0	0		0	REMIDI
4	Anya Christabel Setiabudhi	0	0	0	0	0		0	REMIDI
5	Arasy Shalih Mabundi	67	87	80	70	100	403	81	LULUS
6	Arsa Bagus Pangestu	67	80	80	70	100	397	79	LULUS
7	Assa' Diyah	67	100	20	90	100	377	75	LULUS
8	Candra kusuma Atmaja	87	87	100	80	100	453	91	LULUS
9	Cikita Rahmantri	87	87	100	80	100	453	91	LULUS
10	Citra Anandra	67	87	80	70	100	403	81	LULUS
11	Deva Anggawa	87	87	60	70	100	403	81	LULUS
12	Dewandaru Wahyu Wijaya Putra	67	80	80	70	100	397	79	LULUS
13	Divea Della Rosa	100	67	40	70	100	377	75	LULUS
14	Fachri Haikal Nur Aziz	80	80	60	80	100	400	80	LULUS
15	Huzein Taruna Yudha	0	0	0	0	0		0	REMIDI
16	Indriana Dewi	73	87	40	80	100	39	76	LULUS
17	Kevin Leonardo Sutanto	67	87	20	70	100	36	69	REMIDI
18	Khoirunnisa Shalsabila Azzahro	80	87	80	70	100	41	83	LULUS
19	Liana Iswati	67	87	60	70	100	383	77	LULUS
20	Lutfia Hasanah	87	87	80	70	100	423	85	LULUS
21	Miftahul Fitri Azizah	100	93	80	70	100	443	89	LULUS
22	Miftakhul 'Ilmy	67	47	20	30	100	263	53	REMIDI
23	Nur Ibnu Fadhilah	67	80	80	80	100	407	81	LULUS
24	Pinta Nur Rahmawati	100	87	100	80	100	467	93	LULUS
25	Ratih Amanda Puspitasari	100	80	80	70	100	430	86	LULUS
26	Reka Safitri	87	80	80	70	100	417	83	LULUS
27	Reni Fadilah	67	100	100	100	100	467	93	LULUS
28	Restu Andarnareni	80	93	100	80	100	453	91	LULUS
29	Sefi Windaranti	80	87	60	70	100	397	79	LULUS
30	Syifa Rizqika Aslama Fina	67	93	80	80	100	420	84	LULUS



31	Yohana Kharisma Andriani	100	80	100	80	100	460	92	LULUS
32	Yolanda Zaharany Gunawan	67	87	80	70	100	403	81	LULUS
<b>JUMLAH SKOR</b>		2280	2440	2100	2160	2900	10856	2376	
<b>SKOR RATA-RATA</b>		71	76	66	68	91	339	74	
<b>KETUNTASAN</b>									
<b>NILAI LULUS</b>									
<b>NILAI REMIDI</b>									

### ANALISIS ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : XI-IPS3

NO	NAMA	NO. SOAL/SKOR					TOTAL SKOR	NILAI	KETERANGAN
		1	2	3	4	5			
		100	100	100	100	100			
1	Alda Aulia Qurotu A'yuni	100	100	80	100	100	480	96	LULUS
2	Aldifa Fitria Salsabella	87	70	80	80	100	417	82	LULUS
3	Annisa Hasti Hantari	100	80	100	70	100	450	90	LULUS
4	Aulia Rizka Ardini	93	60	80	80	100	413	82	LULUS
5	Bayu Rahardiawan	100	90	90	80	100	460	92	LULUS
6	Detia Rifna Rahayu	100	90	100	90	100	480	96	LULUS
7	Durra Aliefa Susilo	73	80	100	70	100	423	82	LULUS
8	Emilianus Deva Anggrean Hantoro	73	90	80	70	100	413	80	LULUS
9	Evita Hari Nurdianti	100	80	60	60	100	400	80	LULUS
10	Felix Kurniawan	67	80	80	60	80	367	72	REMIDI
11	Fendy Tri Hermawan	100	60	90	60	100	410	82	LULUS

12	Herlina Febriyanti Setyoningrum	100	80	100	70	100	450	90	LULUS
13	Ihsan Gumelar Wicaksana	100	100	80	80	100	460	92	LULUS
14	Indar Diasmi Aulianisa	100	80	80	70	100	430	86	LULUS
15	Intan Puspitaningrum	80	90	100	60	100	430	84	LULUS
16	Isnaeni Hapsari	87	80	100	70	100	437	86	LULUS
17	Jazmine Sanwa Besti Putri	80	70	90	60	100	400	78	LULUS
18	Josrizaul Afandi	80	100	80	80	100	440	86	LULUS
19	Karenina Billy Nikensari	87	80	80	70	100	417	82	LULUS
20	Kirana Dea Permata	87	80	80	70	100	417	82	LULUS
21	Laurentina Feby Permata K	73	80	100	70	100	423	82	LULUS
22	Mohamad Ardhan Dwiyan Mahendra	100	70	80	80	100	430	86	LULUS
23	Mustagfirin	73	70	80	70	100	393	76	LULUS
24	Puspita Paramasuka	100	70	70	80	100	420	84	LULUS
25	Rahayu Sulistiyani	93	80	90	70	100	433	86	LULUS
26	Rian Dwi Utami	87	90	90	100	100	467	92	LULUS
27	Royhanatul Jannata	87	100	90	90	100	467	92	LULUS
28	Siti Azizah	80	100	80	70	100	430	84	LULUS
29	Sukma Widyastuti	87	80	80	80	100	427	84	LULUS
30	Toifsa Rosita Dewi	93	80	70	70	100	413	82	LULUS
31									
32									
JUMLAH SKOR		2667	2460	2560	2230	2980	12897	2548	
SKOR RATA-RATA		89	82	85	74	99	430	85	
KETUNTASAN		83	80	90	77	100			
NILAI LULUS		25	24	27	23	30		29	
NILAI REMIDI		5	6	3	17	0		1	

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

Purworejo, 5 Agustus 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005



Nyontek Teman

15	7	7	9	5
10	7	6	7	5
12	10	8	6	5
13	8	6	7	5
12	9	7	7	5
14	10	6	7	5
15	9	9	7	5
13	9	10	9	5
14	9	7	9	5
12	10	7	9	5
12	8	9	9	5
14	9	9	6	5
12	9	8	7	5
15	10	10	9	5
15	5	9	6	5
13	8	8	7	5
13	10	8	9	5
11	8	8	9	5
15	10	9	9	5
12	10	10	7	5
10	6	5	7	5
13	9	9	9	5

Nyontek Teman

15	5	8	6	5
15	8	10	7	5
15	6	9	7	5
12	10	7	7	5
15	10	10	9	5
15	7	6	7	5
15	8	9	9	5
12	10	8	7	5
10	6	7	9	5
14	7	9	7	5

I

I

13	12	4	7	5
10	12	4	10	5

blm ulangan  
blm ulangan

tanya teman

tanya teman

blm ulangan

10	13	4	7	5
10	12	4	7	5
10	15	1	9	5
13	13	5	8	5
13	13	5	8	5
10	13	4	7	5
13	13	3	7	5
10	12	4	7	5
15	10	2	7	5
12	12	3	8	5
11	13	2	8	5
10	13	1	7	5
12	13	4	7	5
10	13	3	7	5
13	13	4	7	5
15	14	4	7	5
10	7	1	3	5
10	12	4	8	5
15	13	5	8	5
15	12	4	7	5
13	12	4	7	5
10	15	5	10	5
12	14	5	8	5
12	13	3	7	5
10	14	4	8	5

15	12	5	8	5
10	13	4	7	5

15	10	8	10	5
13	7	8	8	5
15	8	10	7	5
14	6	8	8	5
15	9	9	8	5
15	9	10	9	5
11	8	10	7	5
11	9	8	7	5
15	8	6	6	5
10	8	8	6	4
15	6	9	6	5

15	8	10	7	5
15	10	8	8	5
15	8	8	7	5
12	9	10	6	5
13	8	10	7	5
12	7	9	6	5
12	10	8	8	5
13	8	8	7	5
13	8	8	7	5
11	8	10	7	5
15	7	8	8	5
11	7	8	7	5
15	7	7	8	5
14	8	9	7	5
13	9	9	10	5
13	10	9	9	5
12	10	8	7	5
13	8	8	8	5
14	8	7	7	5



DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMA negeri 7 Purworejo  
MATA PELAJARAN : Geografi  
KELAS : X-IPS1  
SEMESTER : 1 ( satu )  
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

NO	NAMA	ULANGAN HARIAN KE..												TUGAS KE....						UTS	UAS	NR
		1	R1	R2	2	R1	R2	3	R1	R2	4	R1	R2	1	2	3	4	5	6			
1	Adhetya Reza Kurniawati	86												86	80							
2	Adhitya Rama Nugraha	73	76											83	81							
3	Aflah Nuraini Salsabila	84												80	82							
4	Amalia Safarizki	79												88	80,5							
5	Anggun Tya Priyati	82												86	81,5							
6	Ardini yunia Safitri Mukrim	85												83	83							
7	Chyka Riena Puspitha Saputro	90												81	84,5							
8	Cut Dede Diah Rosyidah	93												86	81,5							
9	Devangga Fajar Pradana	89												89	81							
10	Ersa Hanisa	88												85	82,5							
11	Fatah Nur Adi Kuncoro	88												85	82							
12	Haani Aulia Sabina	87												81	80,5							
13	Hanif Alwan Mumtaz	84												81	81							
14	Haswa Leona Crystal	98												83	80							
15	Ivone Meliana	80												80	80							
16	Katon Suminaring Baskoro	83												85	80							
17	Khairul Farkhan Miftakhul Falakh	91												83	86							
18	Khotami Nurbaiti	85												84	81,5							
19	Kinkin Dzin Elygi	96												83	83							
20	Lilik Istiari	90												85	80,5							
21	Maysya Fanny	69	76											85	81							
22	Mia Silviana	91												84	80,5							
23	Mustafa Alam	78												89	86,5							
24	Natijatul Khusna	90												82	81,5							
25	Novelanda Wulandari	84												90	81,5							
26	Nurul Annisa	84												87	82							
27	Pradipta Berliana Safitri	98												84	83,5							
28	Rizkityas Sekar Handini	80												81	79,5							
29	Siti Fadhilah	92												87	82							
30	Sugiharto	86												85	82,5							
31	Tasya Putri Eksantari	77												85	81,5							
32	Zulfa Nur Darojati	85												83	80							

80	80
80	82
83	81
81	80
81	82
83	83
83	86
81	82
80	82
83	82
83	81
80	81
78	84
78	82
83	77
80	80
90	82
83	80
84	82
81	80
80	82
80	81
83	90
81	82
81	82
83	81
83	84
78	81
82	82
82	83
81	82
80	80

DAFTAR NILAI

SEKOLAH : SMA negeri 7 Purworejo  
MATA PELAJARAN : Geografi  
KELAS : X-IPS2  
SEMESTER : 1 ( satu )

NO	NAMA	ULANGAN HARIAN KE..												TUGAS KE....						UTS	UAS	NR
		1	R1	R2	2	R1	R2	3	R1	R2	4	R1	R2	1	2	3	4	5	6			
1	Adam Ibnu Rosyid	83												85	83							
2	Adinda Fitri Rahmawati	85												83	81,5							
3	Anindita Hany Praditya													88	79,5							
4	Anya Christabel Setiabudhi													83	78,5							
5	Arasy Shalih Mabundi	81												85	78,5							
6	Arsa Bagus Pangestu	79												81	81,5							
7	Assa' Diyah	75												88	77,5							
8	Candra kusuma Atmaja	91												81	77,5							
9	Cikita Rahmantri	91												81	80							
10	Citra Anandra	81												81	80,5							
11	Deva Anggawa	81												82	82,5							
12	Dewandaru Wahyu Wijaya Putra	79												83	79,5							
13	Divea Della Rosa	75												83	82,5							
14	Fachri Haikal Nur Aziz	80												85	82							
15	Huzein Taruna Yudha													84	85							
16	Indriana Dewi	76												82	82,5							
17	Kevin Leonardo Sutanto	69												82	81							
18	Khoirunnisa Shalsabila Azzahro	83												86	79,5							
19	Liana Iswati	77												87	83							
20	Lutfia Hasanah	85												81	79							
21	Miftahul Fitri Azizah	89												82	80,5							
22	Miftakhul 'Ilmy	53	76											85	81,5							
23	Nur Ibnu Fadhilah	81												86	82							
24	Pinta Nur Rahmawati	93												85	85							
25	Ratih Amanda Puspitasari	86												86	82							
26	Reka Safitri	83												84	82							
27	Reni Fadilah	93												83	80,5							
28	Restu Andarnareni	91												84	85,5							
29	Sefi Windaranti	79												88	83							
30	Syifa Rizqika Aslama Fina	84												88	84,5							
31	Yohana Kharisma Andriani	92												87	56							
32	Yolanda Zaharany Gunawan	81												82	81,5							

78	88
81	82
78	81
80	77
80	77
81	82
78	77
78	77
78	82
81	80
78	87
78	81
81	84
81	83
83	87
82	83
81	81
78	81
80	86
78	80
84	77
82	81
82	82
80	90
83	81
80	84
83	78
81	90
81	85
84	85
31	81
82	81

SEKOLAH : SMA negeri 7 Purworejo  
MATA PELAJARAN : Geografi  
KELAS : X-IPS3  
SEMESTER : 1 ( satu )  
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

DAFTAR NILAI

NO	NAMA	ULANGAN HARIAN KE..	TUGAS KE....	UTS	UAS	NR
----	------	---------------------	--------------	-----	-----	----

		1	R1	R2	2	R1	R2	3	R1	R2	4	R1	R2	1	2	3	4	5	6			
1	Alda Aulia Qurotu A'yuni	96												90	82,5							
2	Aldifa Fitria Salsabella	82												88	81							
3	Annisa Hasti Hantari	90												85	82,5							
4	Aulia Rizka Ardini	82												85	82,5							
5	Bayu Rahardiawan	92												87	79,5							
6	Detia Rifna Rahayu	96												85	81,5							
7	Durra Aliefa Susilo	82												82	81							
8	Emilianus Deva Anggrean H.	80												85	82,5							
9	Evita Hari Nurdianti	80												83	80,5							
10	Felix Kurniawan	72	76											83	82							
11	Fendy Tri Hermawan	82												84	81,5							
12	Herlina Febriyanti Setyoningrum	90												84	80,5							
13	Ihsan Gumelar Wicaksana	92												85	81							
14	Indar Diasmi Aulianisa	86												85	80							
15	Intan Puspitaningrum	84												84	81							
16	Isnaeni Hapsari	86												86	81,5							
17	Jazmine Sanwa Besti Putri	78												83	80,5							
18	Josrizaul Afandi	86												88	80							
19	Karenina Billy Nikensari	82												88	82,5							
20	Kirana Dea Permata	82												85	76							
21	Laurentina Feby Permata K.	82												81	81							
22	Mohamad Ardhan Dwiyan M.	86												83	82							
23	Mustagfirin	76												87	81,5							
24	Puspita Paramasuka	84												83	81,5							
25	Rahayu Sulistiyani	86												87	82							
26	Rian Dwi Utami	92												88	81,5							
27	Royhanatul Jannata	92												88	81							
28	Siti Azizah	84												83	81							
29	Sukma Widyastuti	84												82	80,5							
30	Toifsa Rosita Dewi	82												85	82							

81	84
81	81
83	82
84	81
78	81
80	83
78	84
81	84
78	83
80	84
82	81
78	83
80	82
78	82
80	82
80	83
80	81
78	82
82	83
70	82
78	84
82	82
80	83
80	83
81	83
81	82
80	82
80	82
78	83
81	83

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

vorejo, 5 Agustus 2025  
Membimbing Mata Pelajaran

Dr. Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP 196825 200501 1

PENILAIAN PROSES BELAJAR MENGAJAR

MATA PELAJARAN : Geografi  
SEMESTER : 1 ( Satu )  
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017  
KELAS : XI-IPS1

NO	NAMA	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Komunikasi				Kerja sama				Toleran				Tanggung Jawab				Peduli				Nilai Psikomotor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Adhetya Reza Kurniawati		v															v								
2	Adhitya Rama Nugraha	v																								
3	Aflah Nuraini Salsabila									v																
4	Amalia Safarizki									v																
5	Anggun Tya Priyati									v																
6	Ardini yunia Safitri Mukrim									v																
7	Chyka Riena Puspitha Saputro																	v								
8	Cut Dede Diah Rosyidah																	v								
9	Devangga Fajar Pradana												v													
10	Ersa Hanisa												v													
11	Fatah Nur Adi Kuncoro												v													
12	Haani Aulia Sabina																	v								
13	Hanif Alwan Mumtaz												v													
14	Haswa Leona Crystal																	v								
15	Ivone Meliana					v																				
16	Katon Suminaring Baskoro					v																				
17	Khairul Farkhan Miftakhul Falakh	v																								
18	Khotami Nurbaiti					v																				
19	Kinkin Dzin Elygi					v																				
20	Lilik Istiari																	v								
21	Maysya Fanny					v																				
22	Mia Silviana					v																				
23	Mustafa Alam																	v								
24	Natijatul Khusna																				v					
25	Novelanda Wulandari																	v								
26	Nurul Annisa																				v					
27	Pradipta Berliana Safitri																	v								
28	Rizkityas Sekar Handini																					v				
29	Siti Fadhilah																					v				
30	Sugiharto	v																				v				
31	Tasya Putri Eksantari																					v				
32	Zulfa Nur Darojati																	v								

4 = Selalu.....  
3 = Sering.....  
2 = Kadang - kadang.....  
1 = Tidak pernah.....

MATA PELAJARAN	: Geografi
SEMESTER	: 1 ( Satu )
TAHUN PELAJARAN	: 2016 / 2017
KELAS	: XI-IPS2

[illegible]



24	Puspita Paramasuka																								
25	Rahayu Sulistiyani																								
26	Rian Dwi Utami																								
27	Royhanatul Jannata																								
28	Siti Azizah																								
29	Sukma Widyastuti																								
30	Toifsa Rosita Dewi																								
31																									
32																									

Keterangan

4 = Selalu.....

3 = Sering.....

2 = Kadang - kadang.....

1 = Tidak pernah.....

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

Purworejo, 5 Agustus 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005

## PENILAIAN SIKAP

**MATA PELAJARAN : Geografi**  
**SEMESTER : 1 ( Satu )**  
**TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017**  
**KELAS : XI-IPS1**

[illegible]







16	Isnaeni Hapsari	v				v				v				v				v				v				v			
17	Jazmine Sanwa Besti Putri	v				v				v				v				v				v				v			
18	Josrizaul Afandi	v				v				v				v				v				v				v			
19	Karenina Billy Nikensari	v				v				v				v				v				v				v			
20	Kirana Dea Permata	v				v				v				v				v				v				v			
21	Laurentina Feby Permata K	v				v				v				v				v				v				v			
22	Mohamad Ardhan Dwiyan Mahendra	v				v				v				v				v				v				v			
23	Mustagfirin	v				v				v				v				v				v				v			
24	Puspita Paramasuka	v				v				v				v				v				v				v			
25	Rahayu Sulistiyani	v				v				v				v				v				v				v			
26	Rian Dwi Utami	v				v				v				v				v				v				v			
27	Royhanatul Jannata	v				v				v				v				v				v				v			
28	Siti Azizah	v				v				v				v				v				v				v			
29	Sukma Widyastuti	v				v				v				v				v				v				v			
30	Toifsa Rosita Dewi	v				v				v				v				v				v				v			
31																													
32																													

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

Purworejo, 5 Agustus 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005







\_\_\_\_\_

**DAFTAR PESERTA REMIDIAL**  
**SMA NEGERI 7 PURWOREJO**  
**KELAS XI-IIS 1**  
**SEMESTER GANJIL 2016/2017**

NO	NAMA	NILAI	TTD
1	Adhitya Rama Nugraha		
2	Anggun Tya Priyati		
3	Maysya Fanny		
4	Nurul Annisa		

**SMA NEGERI 7 PURWOREJO**  
**KELAS XI-IIS 2**  
**SEMESTER GANJIL 2016/2017**

NO	NAMA	NILAI	TTD
1	Kevin Leonardo Sutanto		
2	Miftakhul Ilmy		

**SMA NEGERI 7 PURWOREJO**  
**KELAS XI-IIS 3**  
**SEMESTER GANJIL 2016/2017**

NO	NAMA	NILAI	TTD
1	Felix Kurniawan		

Kepala Sekolah

Purworejo, 5 Agustus 2016  
Guru Pembimbing Mata Pelajaran

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd. M.Pd  
NIP 19680115 1993003 2 005

Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196825 200501 1 005





## **DOKUMENTASI KEGIATAN**

### **1. Kegiatan pembelajaran.**



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 15 Agustus 2016,



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 29 Agustus 2016



KBM di kelas XI MIPA 6 tanggal 1 September 2016



KBM di kelas X MIPA 2 tanggal 4 Agustus 2016.

## 2. Persiapan akreditasi



## 3. Persami



## 4. Persiapan lustrum





5. Lustrum



Upacara lustrum.



Penampilan tari kolosal.



Pembukaan lomba menyanyi.



Stand siswa.