

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Purworejo  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Materi Pokok : Pembentukan kelompok sosial  
Alokasi Waktu : 2 X 2 Jp (4 x 45 menit)

**A. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
  
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan menggunakan tinjauan sosiologi

**B. Indikator**

- 1. Menjelaskan factor-faktor pendorong dinamika kelompok social
- 2. Menjelaskan proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multikultural

**1. Tujuan Pembelajaran :**

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 1. Memahami factor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial
- 2. Memahaami proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multikultural

## 2. Materi Pembelajaran

### 1. Faktor-faktor pendorong dinamika kelompok social

- a. Faktor pendorong dari luar kelompok
  - Perubahan situasi social
  - Perubahan situasi ekonomi
  - Perubahan situasi politik
- b. Faktor pendorong dari dalam kelompok
  - Adanya konflik antaranggota kelompok
  - Adanya perbedaan kepentingan
  - Adanya perbedaan paham

### 2. Proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural

- a. Kelompok kekerabatan
- b. Kelompok okupasional
- c. Kelompok volunter
- d. Kelompok pedesaan
- e. Kelompok perkotaan

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

## F. Media, Alat dan Sumber Bahan

1. Media : LCD Projector, Gambar
2. Alat : Spidol, papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku Yudistira, LKS dan buku yang relevan

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan member gambaran kepada siswa mengenai dinamika dan dinamika sosial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjaawab salam</li> <li>2. Siswa memberitaaahukan jumlah kehadiran</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai factor pendorong dinamika kelompok social juga proses perkembangan berbagaai kelompoksosial dalam masyarakat multicultural.</li> <li>b. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok diskusi kecil.</li> <li>c. Guru member kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan tentang contoh dinamika social yg ada di masyarakaat dan perkembangan kelompok social dalam masyarakat.</li> <li>d. Guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok untuk saling mengemukakan pendapatnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru ditambah membaaca dari buku mengenai factor pendorong dinamika kelompok social juga proses perkembangan berbagaai kelompok sosial dalam masyarakat multicultural.</li> <li>b. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil untuk mengamati lingkungan sekitar dan mencari contoh dinamika social yg ada di masyarakat.</li> <li>c. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan tentang contoh dinamika social yg ada di masyarakaat dan perkembangan kelompok social dalam masyarakat.</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p>e. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/menilai menganalisis dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik memahami dinamika social dan perubahan dalam kelompok social.</p> <p>f. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan, dan kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi.</p> <p>g. Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi lisan</p>	<p>d. Antar peserta didik dalam kelompok dan guru saling bertanya tentang dinamika social dan perubahan kelompok social dalam masyarakat</p> <p>e. Setiap siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok.</p> <p>f. Peserta didik membaca buku teks tentang bentuk-bentuk kelompok sosial.</p> <p>g. Setiap siswa yang tergabung dalam kelompok mencatat hasil kelompok masing-masing.</p> <p>h. Peserta didik mencoba mengemukakan pendapatnya tentang dinamika social dan perkembangan kelompok social</p> <p>i. Peserta didik dalam kelompok diminta mendiskusikan tentang contoh dan alasannya bagaimana dinamika social dalam suatu kelompok terjadi dan perubahan dalam kelompok social.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
		j. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok. k. Perwakilan dari masing-masing kelompok mengemukakan/mempresentasikan tentang kesimpulan hasil analisis tentang materi factor pendorong dinamika social dan proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multikultural.	
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut. 2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah di bahas pada pertemuan ini sebagai refleksi	15 menit

Penilaian terhadap peserta didik dilakukan dengan penilaian autentik yaitu:

a. Penilaian sikap

Penilaian sikap spiritual dan sosial dilakukan melalui pengamatan (observasi) selama proses pembelajaran berlangsung

b. Penilai pengetahuan

Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan yang terkait dengan materi yang baru dikaji

1. Apakah dinamika social itu?

c. Ketrampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi, kemampuan dalam memberikan saran/masukan terkait dengan materi yang sedang dibahas ( mengkomunikasikan secara lisan).

1. Penilaian Sikap

Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses dan setelah pembelajaran berlangsung, termasuk pada saat peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat mengerjakan tugas analisis kasus pelanggaran HAM.

2. Penilaian Pengetahuan

Sebagai uji kompetensi atau pengetahuan, guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan yang terkait dengan materi yang baru saja dikaji.

- a. Sebutkan factor intern pendorong dinamika social!
- b. Jelaskan perubahan yang dialami kelompok kekerabatan!

3. Penilaian Ketrampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran terkait dengan materi yang sedang dibahas ( mengkomunikasikan secara lisan ).

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Dra. Fitarini, M.Si.  
NIP 19641225 1994122004

Purworejo, 16 Juli 2016

Guru Mapel Sosiologi

Siti Aisyah Nurhayati, S.Sos  
NIP 197508222006042015

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 4. Penilaian sikap:

#### PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

##### *Petunjuk*

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

Nama Sekolah : .....

Kelas : .....

Kompetensi Dasar : .....

Materi Pokok : .....

Periode Penilaian : .....s.d .....

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial										Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	Deskripsi	
		1. Jujur	2. Disiplin	3. Tangg. jawab	4. Toleran	5. Gtng Royong	6. Kerjasama	7. Santun	8. Damai	9. Responsif	10. Proaktif					Taatmenjalankan
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
dst																

### RUBRIK PENSKORAN

#### 1. Aspek : Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

**2. Aspek : Disiplin**

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

**3. Aspek : Tanggungjawab**

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**4. Aspek : Toleran**

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

### 5. Aspek : Gotong Royong

No.	Indikator Gotong Royong	Penilaian Gotong Royong
1.	Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Mengajak teman untuk membantu teman lain yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Membagi pekerjaan/tugas berdasarkan <i>job description</i> yang telah disepakati	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

### 6. Aspek : Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

### 7. Aspek : Santun

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
-----	------------------	------------------

1.	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Menggunakan ungkapan yang tepat	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Mengekspresikan wajah yang cerah	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Berperilaku sopan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

**8. Aspek : Damai**

No.	Indikator Damai	Penilaian Damai
1.	Menghargai teman dalam setiap menjalankan aktivitas	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Kebersamaan menjadi bagian dalam pergaulan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Menghormati dan menghargai setiap perbedaan yang ada	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Menghindari konflik atau pertentangan dalam pergaulan	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

**9. Aspek : Responsif**

No.	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1.	Acuh (tidak merespon)	1 (Kurang)
2.	Ragu-ragu/bimbang dalam merespon	2 (Cukup)
3.	Lamban memberikan respon/tanggapan	3 (Baik)
4.	Cepat merespon/menanggapi	4 (Sangat Baik)

**10. Aspek : Proaktif**

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

**11. Aspek : Taat Menjalankan Agama**

No.	Indikator Ketaatan Menjalankan Agama	Penilaian Ketaatan Menjalankan Agama
-----	--------------------------------------	--------------------------------------

1	Disiplin (selalu tepat waktu) dalam menjalankan agamanya	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Teratur dalam menjalankan agamanya	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Bersungguh-sungguh menjalankan ajaran agama	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	Berakhlak/berperilaku santun dan menghargai orang lain	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

## 5. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawab

1. adanya konflik antar anggota kelompok, adanya perbedaan kepentingan, adanya perbedaan paham
2. Perkembangan pada kelompok kekerabatan terjadi disebabkan semakin banyaknya anggota kelompok karena adanya kelahiran dan pernikahan yang membawa perbedaan di kelompok tersebut sehingga terjadi perubahan.

Score Penilaian:

- Setiap soal diberi score 50 jika dijawab sempurna, selanjutnya menyesuaikan menurut prosentase kebenarannya
- Jika semua soal dijawab benar ,jumlah score seluruhnya 100

## 6. Penilaian Keterampilan

### LEMBAR KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : .....

Materi : .....

Kelompok : .....

No	Nama Siswa	Kinerja Presentasi	Nilai
----	------------	--------------------	-------

		Kreatifitas	Kebenaran substansi	Penyajian materi	Visual/grafis	Jmlh Skor	
1							
2							
3							
4							
...							

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Kreativitas	Baru, unik, tidak asal berbeda
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan</li> <li>▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru</li> <li>▪ Tidak ada kesalahan penempatan gambar, suara dan teks</li> </ul>
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Runut sesuai dengan struktur keilmuan</li> <li>▪ Mengikuti alur logika yang jelas ( sistimatis ) Bervariasi</li> </ul>
4	Grafis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tampilan layar ( warna, tataletak (layout))</li> <li>▪ Ilustrasi</li> </ul>

