

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PPL UNY 2016
LOKASI SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan Panembahan Senopati no 28-30, Yogyakarta



Disusun oleh:
Intan Setyaningrum
13416241006

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI 2 YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Pelaksanaan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA.

Kami pembimbing PPL di SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Intan Setyaningrum

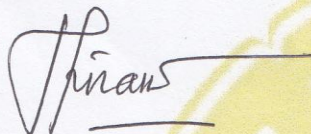
NIM : 13416241006

Fak / Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan IPS

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2016

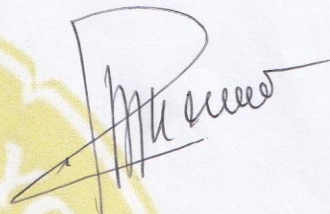
Dosen Pembimbing



Agustina Tri Wijaya, M.Pd

NIP. 198608172014042001

Guru Pembimbing



Dra. Supriyati

NIP.19651123 199802 2 001

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Yogyakarta

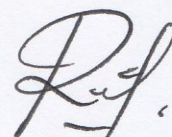


Widayat Umar, S. Pd., M.Pd.Si

NIP 197003131993011002

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Yogyakarta



Drs. Chaerul Arifin

NIP. 196911221998021001

KATA PENGANTAR

Assalamu alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Yogyakarta dengan baik dan lancar hingga akhirnya dapat tersusun laporan ini dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 Desember 2016, yang sebelumnya telah dilakukan pembelajaran mikro, pembekalan maupun observasi.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk tu, penyusun menghaturkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi serta semangat saya dalam melaksanakan tugas, hingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Rocmat Wahab, MA. Selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan kegiatan PPL
3. Bapak Widayat Umar selaku kepala SMP Negeri 2 Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada saya, untuk melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan di SMP Negeri 2 Yogyakarta.
4. Ibu Wulandari selaku dosen pembimbing PPL atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan yang tentunya sangat bermanfaat dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
5. Ibu Agustin Tri Wijaya M, Pd selaku dosen pembimbing Mikro yang telah memberikan bekal mengajar sehingga penyusun dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Bapak Chaerul Arifin selaku koordinator kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta
7. Ibu Dra. Supriyati, selaku guru pembimbing PPL yang senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan serta semangat kepada saya dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Yogyakarta yang telah membantu dalam kegiatan PPL.

9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 2 Yogyakarta yang saya sayangi
10. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 2 Yogyakarta tercinta
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran maupun masukan yang tentunya membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan kritik maupun saran yang membangun demi kelancaran penyusunan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penyusun lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin.

Wassalamu'alaikum Wr. WB

Yogyakarta, 15 September 2016

Praktikan

Intan Setyaningrum

NIM 13416241006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan KKN-PPL	5
BAB II KEGIATAN KKN-PPL	
Kegiatan PPL	7
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan	9
C. Analisis Hasil dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	16
B. Saran	16
LAMPIRAN	

Abstrak

Oleh

Intan Setyaningrum

13416241006

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mempraktekan ilmu yang bersifat teoritis selama perkuliahan. Ilmu-ilmu yang telah didapat selama perkuliahan, dipraktekan secara nyata dilapangan. Tujuan utama PPL, yakni memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkann berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

Kegiatan PPL dilaksanagn oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) di sekolah-sekolah pilihan. Salah satu sekolah yang digunakan untuk kegiatan PPL yakni SMP Negeri 2 Yogyakarta, yang dilaksanakan mulai dari 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Kegiatan PPL ini dilaksanakan dengan kegiatan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Pengajaran didalam kelas, akan dibimbing oleh guru pembimbing mata pelajaran sesuai bidang studi mahasiswa. Pembimbingan dilakukan pada saat dikelas maupun pada saat sebelum pembelajaran dilakukan. Untuk kelas yang diajar juga disesuaikan dengan kelas guru pembimbing mata pelajaran. Adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam duni pendidikan khususnya di sekolah. Dengan adanya kegiatan PPL, diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Daftar Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Silabus
3. Matriks Kegiatan PPL
4. Penjabaran Alokasi Waktu per Semester
5. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
6. Program Tahunan (Prota)
7. Catatan Harian Pelaksanaan KBM
8. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
9. Kisi-Kisi Soal Ulangan, Soal Ulangan
10. Daftar Nilai Siswa
11. Analisis Hasil Ulangan & Analisis Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa per SK/KD
12. Foto-Foto Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa melaksanakan tugas kependidikan yang ada di sekolah. Mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan antara lain kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal ini dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

A. Analisis Situasi

Praktik pengalaman lapangan yang bertujuan memberikan pengalaman secara nyata bagi mahasiswa diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga pendidik yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah dipilih, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

1. Deskripsi Singkat Sekolah

SMP Negeri 2 Yogyakarta didirikan pada zaman penjajahan Jepang tanggal 12 September 1942 bertempat di Jl. Urangan yang sekarang ditempati SD Ungaran, tahun 1945 pindah di gedung susteran di Jl. Secodiningratan sampai dengan tahun 1948. Tanggal 19 Desember 1948 Belanda menyerang Kota Yogyakarta dan menduduki sekolah, sehingga sekolah terhenti sementara. Kemudian, pindah lagi menempati gedung Eersie Europeesche largere School B di Jl. Secodiningratan No 28 sampai sekarang. Tanggal 24 Juli 1981 diperluas karena mendapat tambahan gedung Jl. Secodiningratan No. 30 dari kantor Metrologi, hasil lobi ketua BP3 Bapak dr. R. Soetardjo Tjokromihardjo dan kepala sekolah Bapak Drs. Nyoman Radjeg Kakanwil GBPH Poeger, dasar perluasan ini adalah SK Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta No: 183/KPTS/1981 tanggal 24 Juli 1981 dan dikuatkan dengan SK Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI No: 2106/B.II tanggal 23 Juli 1951, sehingga sekarang

menjadi: SMP Negeri 2 Yogyakarta Jl. Panembahan Senopati No. 28-30 Yogyakarta

2. Visi dan Misi Sekolah

VISI

Membentuk Siswa Yang Beriman, Bertaqwa, Berakhlak Mulia, Disiplin, Kreatif, Berprestasi, Berbudaya Nasional, Dan Berwawasan Internasional.

MISI

1. Membentuk watak siswa yang beriman, bertaqwa, bermoral serta hormat pada orangtua dan guru;
2. Menyelenggarakan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan
3. Mengembangkan potensi siswa sesuai minat, bakat dan talenta;
4. Melatih belajar mandiri dari berbagai sumber belajar termasuk menggunakan dan memanfaatkan teknologi informasi
5. Menanamkan sikap disiplin, sadar akan kebersihan dan lingkungan hidup;
6. Menanamkan cinta budaya bangsa sendiri
7. Menyelenggarakan pembelajaran menuju kearah berwawasan internasional.

TUJUAN

1. Menghasilkan siswa yang sopan, santun, berakhlak mulia
2. Menghasilkan siswa yang berprestasi tinggi di bidang akademik
3. Menghasilkan siswa yang berjiwa kreatif, kompetitif, berkembang minat dan bakatnya sesuai dengan talenta yang dimilikinya
4. Menghasilkan siswa pembelajar yang cepat menguasai dan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi sebagai salah satu sumber belajar
5. Menghasilkan siswa yang disiplin, bertanggungjawab, sadar akan kebersihan dan lingkungan hidup
6. Menghasilkan siswa yang mampu melestarikan budaya bangsa sendiri
7. Menjadikan Sekolah Berwawasan Internasional

INDKATOR KEBERHASILAN

1. Sikap siswa yang senyum, salam, sapa, sopan, santun, dan agamis
2. Peringkat tiga besar nilai rata-rata Ujian Nasional di Yogyakarta

3. Banyak karya siswa , dan trophi kejuaraan yang terpampang di sekolah
4. Peminjaman buku di Perpustakaan tinggi, internet banyak digunakan sebagai sumber belajar
5. Lingkungan sekolah yang bersih, tertib, bebas dari pelanggaran
6. Banyak siswa yang trampil di bidang seni dan budaya lokal
7. Terselenggara sister school dengan sekolah di luar negeri

3. Kondisi fisik

Secara geografis, SMP Negeri 2 Yogyakarta terletak cukup strategis, yang berada di pusat kota Yogyakarta, sehingga memudahkan untuk di jangkau oleh alat transportasi umum.

Sekolah yang terletak di sekitar tempat wisata yang ada di Yogyakarta, seperti tempat rekreasi Taman Pintar, Benteng Vredeberg, Pasar Beringharjo dan lain sebagainya, selain itu, disekitar sekolah juga terdapat pertokoan alat tulis, tempat fotocopy yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang SMP Negeri 2 Yogyakarta yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari
 - 1) 7 ruang kelas untuk kelas VII
 - 2) 7 ruang kelas untuk kelas VIII
 - 3) 7 ruang kelas untuk kelas IX
- b. Ruang Laboratorium
 - 1) Laboratorium IPA
 - 2) Laboratorium Bahasa
 - 3) Laboratorium Komputer 1
 - 4) Laboratorium komputer 2
- c. Ruang kantor
 - 1) 1 ruang kepala sekolah (masih dalam tahap renovasi)
 - 2) 1 ruang guru
 - 3) 1 ruang tata usaha (masih dalam tahap renovasi)
- d. Sarana dan prasarana
 - 1) Ruang Konseling
 - 2) 1 Ruang perpustakaan
 - 3) 1 ruang UKS

- 4) 1 masjid
- 5) 1 ruang koperasi
- 6) 3 kantin
- 7) Aula
- 8) Ruang AVA (Ruang Serbaguna)
- 9) Ruang karawitan
- 10) Ruang Musik
- 11) Ruang organisasi Kesiswaan
- 12) 1 lapangan basket
- 13) Ruang Penjaga
- 14) Pos Stpam
- 15) 2 tempat toilet putra
- 16) 2 tempat toilet putri
- 17) 1 tempat paker guru
- 18) 1 tempat parkir siswa

4. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi siswa

Potensi siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta tergolong baik. Dengan berbagai prestasi serta perlombaan yang diikuti. Seperti pada awal bulan Agustus, salah satu siswa memenagkan perlombaan baca puisi serta pengiriman olimpiade tingkat SMP di Jakarta pada bulan Agustus. Selain itu, pada awal bulan Juli, juga mengirimkan siswanya dalam perlombaan penelitian pada tingkat SMP di wilayah kota Yogyakarta. Selain berprestasi dalam bidang akademik, kegiatan non-akademik atau ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Yogyakarta juga cukup membanggakan. Seperti pada awal bulan September, mengirimkan siswanya dalam lomba Band yang diadakan pada tingkat Yogyakarta. Sehingga dapat dikatakn potensi siswa yang ada di SMP Negeri 2 Yogyakarta dapat dikatakan baik dari segi akademik maupun non akademik

b. Potensi karyawan

Jumlah Tenaga Pengajar atau guru sebanyak 45 orang dengan tingkat pendidikan 43 guru tetap, 2 guru tidak tetap. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan sedang

menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang masing-masing memiliki kewenangan serta tugas masing-masing yakni di bagian administrasi (Tata Usaha), Sarana dan Prasarana, serta pustakawan.

c. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 2 Yogyakarta memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain:

1. Pramuka
2. Karawitan
3. English Speaking
4. Tartil, Iqro' dan Qiroah
5. Peleton Inti (TONTI)
6. Band
7. Membatik
8. Seni Tari
9. PMR
10. Taekwondo
11. Sepakbola
12. OSN Fisika dan IPS
13. LPIR
14. Paduan Suara

B. Rumusan Progam Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman lapangan 2016 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 juli 2016 sampai 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Yogyakarta, antara lain:

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Penyerahan Mahasiswa PPL	Selasa, 23 Februari 2016	SMP Negeri 2 Yogyakarta
2	Observasi Pra PPL	Selasa, 23 februari	SMP Negeri 2

		2016	Yogyakarta, kelas 7E
3	Penerjunan	Jum'at, 15 Juli 2016	SMP Negeri 2 Yogyakarta
4	Pelaksanaan PPL	15 Juli – 15 September 2016	SMP Negeri 2 Yogyakarta
5	Penarikan Mahasiswa PPL	Kamis, 15 September 2016	SMP Negeri 2 Yogyakarta di ruang AVA.

Kemudian berdasarkan hasil observasi, dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktek pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa di haruskan membuat perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP ini digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap pertemuannya.

2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran dikelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik. Dalam praktik ini, diharapkan mahasiswa dapat mempraktikan 8 rencana pelaksanaan pembelajaran.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pebelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran dikelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktika

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Sebelum dilaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka diperlukan persiapan-persiapan agar program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP Negeri 2 Yogyakarta meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL, dan persiapan sebelum mengajar :

1. Pengajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan suatu mata kuliah yang bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal dalam mengajar. Pembelajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa jalur pendidikan sebelum melaksanakan program PPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa diarahkan untuk dapat menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian serta kompetensi social sebagai seorang pendidik.

Mata kuliah pembelajaran mikro di tempuh oleh mahasiswa pada saat semester enam. Dalam pembelajarannya, mahasiswa dikelompokkan sesuai wilayah PPL tertentu. Setiap kelompok terdiri dari 10-12 mahasiswa. Mata kuliah pembelajaran mikro, merupakan suatu mata kuliah yang wajib lulus sebelum program PPL dilaksanakan. Kriteria ketuntasan pembelajaran mikro, mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan program pembelajaran mikro.

Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk dapat mengajar, untuk dapat mengkondisikan kelas, berkomunikasi didalam kelas dan dilatih bagaimana harus berperispakan diri dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran mikro, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun dilapangan tidak ada kendala yang berarti.

2. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan (sekolah), merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh

Lembaga Universitas untuk memberikan pengarahan kepada kepada calon mahasiswa PPI dalam melaksanakan PPL.

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 23 Februari dan 29 Februari 2016 Observasi yang dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama yang dilakukan yakni pengamatan pada kondisi fisik sekolah secara umum. Aspek yang diamati yakni tentang kurikulum yang digunakan, kondisi fisik sekolah serta aturan-aturan yang ada di sekolah.

Observasi yang kedua, yaitu dengan mengamati kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Aspek yang diamati, yakni, perangkat pembelajaran, kondisi kelas, kondisi dan perilaku siswa serta proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL dilaksanakan selama penerjunan di lokasi sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan serta dosen pembimbing lapangan (DPL) jurusan. Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan yang dilakukan mencakup pelaksanaan PPL di sekolah, hambatan-hambatan yang dihadapi serta kelengkapan perangkat yang harus dimiliki. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam menghadapi kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan Sebelum mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu. Perangkat pembelajaran meliputi: Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP digunakan oleh mahasiswa untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran meliputi, media, materi, strategi pembelajaran, serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Persiapan sebelum mengajar tentunya merupakan suatu hal yang penting. Persiapan ini tentunya akan memudahkan mahasiswa dalam memulai pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, media juga merupakan suatu hal yang perlu dipersiapkan. Media sebagai alat bantu mahasiswa dalam mentransfer informasi dan ilmu kepada peserta didik juga perlu

dipersiapkan sejak awal. Media yang dipersiapkan dapat berupa buku, gambar, video dan sebagainya, sehingga dalam proses pembelajaran penyampaian informasi ataupun pengetahuan menjadi lebih mudah. Selain itu, dalam mempersiapkan sebelum mengajar sharing atau diskusi dengan guru pembimbing sekolah serta teman-teman mahasiswa juga diperlukan. Diskusi dengan guru pembimbing mata pelajaran tentunya akan menjadi evaluasi serta saran bagi mahasiswa ketika memberi pembelajaran didalam kelas. Evaluasi dan saran yang diberikan tentunya akan menjadi koreksi tersendiri bagi mahasiswa untuk dapat mengevaluasi diri sendiri, sehingga pada pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik dan suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan. Selain itu, diskusi dengan rekan mahasiswa mengenai pembelajaran yang akan dilakukan ataupun yang sudah dilaksanakan. Diskusi ini tentunya akan saling berbagi pengalaman dalam proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas. Dengan adanya diskusi tentang pengalaman didalam kelas pada proses pembelajaran tentunya akan saling berbagi informasi maupun saran agar proses pembelajaran menjadi lebih baik.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktek mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Sehingga mahasiswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajarn dikelas.

Sebelum menajar hal yang penting untuk diprhatikan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) .berikut ini, rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiapp pertemuan, meliputi:

1. Pendahuluan
 - a. Salam
 - b. Menanyakan kehadiran
 - c. Memberikan apersepsi
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati,

- b. menanya
 - c. Mengumpulkan informasi,
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
3. Penutup
- a. Memberikan kesimpulan
 - b. Memberikan evaluasi
 - c. Salam

Dalam praktek mengajar, mahasiswa mengampu 3 kelas yang terdiri dari kelas VII E, VII F dan VII G, Praktik mengajar dimulai sejak tanggal 29 Juli 2016 hingga 26 Agustus.

No.	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Keterangan
1.	Jum'at/ 29 Juli 2016	2-3	7F	Mengajara materi Letak Indonesia. Kurikulum 2013 buku edisi 2014 Dalam pembelajaran ini, siswa diarahkan untuk memnfaatkan media pembelajaran berupa atlas untuk mengetahui letak wilayah Indonesia berdasarkan letak astronomis dan letak geografis.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	3-4	7E	Mengajar materi tentang pemahaman lokasi melalui peta, kurikulum 2013 buku edisi 2016. Siswa belajar memanfaatkan fasilitas perpustakaan berupa atlas dan peta.
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	5-6	7F	Materi tentang Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang. Kurikulum 2013 buku edisi 2016. Pembelajaran berlangsung dengan aktif menggunakan metode simulasi untuk member pengalaman dan pemahaman

				terhadap siswa dalam materi beberapa kondisi yang menyebabkan interaksi antarruang.
4.	Rabu, 3 Agustus 2016	5-6	7G	Materi tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta. Kurikulum 2013, buku edisi 2016. Pembelajaran mengacu pada pengertian peta serta komponen-komponen apa saja yang harus ada didalam peta.
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	4-5	7F	Materi tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta. Pembelajaran mengacu pada pengertian peta, penggunaan peta serta komponen-komponen apa saja yang harus ada di dalam peta.
6.	Selasa, 9 Agustus 2016	3-4 5-6	7E 7F	Materi tentang Letak dan Luas Indonesia. Pembelajaran mengacu pada letak wilayah Indonesia berdasarkan letak astronomis dan letak geografis Indonesia serta dampak yang ditimbulkan berdasarkan letak wilayah Indonesia.
7.	Rabu, 10 Agustus 2016	5-6	7G	Materi tentang Letak dan Luas Indonesia. Pembelajaran mengacu pada letak wilayah Indonesia berdasarkan letak astronomis dan letak geografis Indonesia serta dampak yang ditimbulkan berdasarkan letak wilayah Indonesia.
8.	Jum'at 12 Agustus 2016	4-5	7F	Materi tentang Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman

				Indonesia. Materi pembelajaran mengacu pada pengertian sumber daya alam dan pembagian sumber daya alam berdasarkan kemungkinan pemulihannya, habitatnya serta material sumber daya alam.
9.	Selasa, 16 Agustus 2016	3-4 5-6	7E 7F	Materi pembelajaran Potensi Sumber Daya Alam Indonesia. Pada pembelajaran ini, materi yang diajarkan tentang sumber daya alam berupa tanah, air, udara serta flora dan fauna.
10	Jum'at, 19 Agustus 2016	4-5	7F	Materi pembelajaran mengenai Potensi Sumber Daya Alam Indonesia. Pada pembelajaran ini , menggunakan video untuk menunjukkan potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia. Materi ini mengacu pada sumber daya alam hutan dan hasil tambang.
11.	Rabu, 24 Agustus 2016	5-6	7G	Materi tentang Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan video tentang potensi kemaritiman yang ada di Indonesia. Siswa di arahkan untuk dapat berpendapat mengenai potensi kemaritiman yang ada Indonesia berdasarkan video yang ditampilkan.
12	Jum'at, 26 Agustus 2016	4-5	7 F	Materi tentang Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan video tentang

				potensi kemaritiman yang ada di Indonesia. Siswa di arahkan untuk dapat berpendapat mengenai potensi kemaritiman yang ada Indonesia berdasarkan video yang ditampilkan.
13	Selasa, 30 Agustus 2016	3-4 5-6	7E 7F	Ulangan harian dari materi yang telah diajarkan dari pengertian ruang hingga potensi sumber daya maritim Indonesia
14	Rabu, 31 Agustus 2016	5-6	7G	Ulangan harian dari materi yang telah diajarkan dari pengertian ruang hingga potensi sumber daya maritim Indonesia

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan tentunya memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa untuk dapat merasakan dan mendapatkan pengalaman secara nyata sebagai seorang tenaga pendidik. Pengalaman yang didapatkan tentunya akan memberikan wawasan serta menambah kemampuan mahasiswa dalam mendalami peran menjadi seorang tenaga pendidik. Pengalaman dan kemampuan yang didapat mahasiswa seperti penyusunan rancangan pembelajaran, berkomunikasi dengan peserta didik, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran.

Selain itu, dengan adanya praktik pengalaman belajar tentunya akan memberikan pengetahuan bagi kita dalam pengelolaan kelas dalam pembelajaran. Pengelolaan kelas dalam pembelajaran, misalnya bagaimana kita harus mengkondisikan siswa, bagaimana kita harus membangun motivasi belajar siswa serta bagaimana kita membangun interaksi dengan siswa. karena tidak dipungkiri, bahwa sebaik apapun persiapan, RPP ataupun media yang telah kita buat, tanpa adanya pengelolaan kelas yang baik, tentunya materi yang akan kita sampaikan tidak dapat tersampaikan dengan baik. Sehingga dengan adanya kegiatan praktik pengalaman lapangan, tentunya memberikan

pengalaman tersendiri bagi mahasiswa untuk dapat mengelolah kelas sedemikian rupa dan tersampainya materi kepada peserta didik.

1. Hambatan

Hambatan yang didapatselama praktek mengajar, antara lain:

1. Pada awal pertemuan, siswa masih kurang serius dalam mengikuti pembelajaran
2. Peserta didik sulit untuk diatur oleh mahasiswa, sehingga sulit untuk dikondisikan.
3. Peserta didik malas dalam menerima pembelajaran, informasi serta tugas yang diberikan.

Selain dari siswa, hambatan juga dipengaruhi oleh kondisi mahasiswa yang bertepatan dengan pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan pada hari, jum'at, sabtu dan Minggu. Pelaksanaan yang dilakukan secara bersamaan antar PPL dan KKN tentunya menuntut mahasiswa untuk dapat membagi waktu antara KKN dan PPL. Dengan adanya pembagian waktu pelaksanaan kegiatan kampus tentunya menyebabkan kinerja dalam pelaksanaan kegiatan tidak maksimal.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang dihadapi, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan-hambatan yang ada, antara lain:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa harus berkoordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran guna, mengatasi ketidakseriusan siswa.
2. Mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran mengenai pengelolaan dikelas sehingga mampu mengkondisikan kelas.
3. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik sehingga peserta didik tidak merasa malas dan bersemangat dalam menerima pembelajaran. Selian itu, mahasiswa praktikan melakukan pendekatan secara pribadi kepada anak-anak yang dirasa malas dalam menerima pembelajaran yang diberikan.

Penyelesaian hambatan yang lain yakni selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran tentang berbagai kegiatan belajar

mengajar serta pemasalahan hambatan yang dihadapi. Seperti halnya kondisi mahasiswa yang hanya dapat praktik mengajar dari hari senin hingga jum'at serta pengalaman-pengalaman yang dimiliki mahasiswa yang masih rendah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SMP Negeri 2 Yogyakarta, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman secara nyata dalam mengaplikasikan atau menerapkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan.
2. Kegiatan PPL memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas yang baik sebagai bekal sebagai calon pendidik.
3. Kegiatan PPL dapat membuka peluang kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan pembelajaran di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
4. Kegiatan PPL mengembangkan potensi dan kreativitas mahasiswa dalam mengembangkan media, menerapkan metode pembelajaran dan menyusun materi sesuai dengan karakter peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak LPPMP UNY
 - a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing disekolah tempat PPL
2. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
 - a. Perlu persiapan, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.

- c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
- d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Tema	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema	:Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interkasi antarruang di

Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui letak wilayah Indonesia, berdasarkan letak astronomis dan letak geografis wilayah Indonesia serta,
- 2) Menyebutkan pengaruhnya bagi bangsa Indonesia

D. Materi Pembelajaran



Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia

E. Proses Pembelajaran

- 1) Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
 - a. Materi Pembelajaran
Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
 - b. Pendekatan dan Model Pembelajaran
 - 1) Pendekatan : Saintifik
 - 2) Model Pembelajaran : Pembelajaran Inquiry
 - c. Media dan Sumber Belajar
 - 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan bentuk-bentuk interaksi antarruang
 - b) Peta hasil sumber daya alam Indonesia
 - 2) Sumber belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan	

	<p>berdo'a</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru mengkondisikan siswa untuk menerima pembelajaran 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru menampilkan peta dunia, kemudian menanyakan letak Indonesia pada peta.  <ol style="list-style-type: none"> 5) Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan siswa untuk mengamati peta wilayah Indonesia yang telah disediakan  <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru bersama siswa membahas letak wilayah Indonesia 3) Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi yang ada di dalam buku terkait letak wilayah Indonesia 4) Guru menyampaikan materi tentang letak dan luas wilayah Indonesia 5) Setelah guru menyampaikan materi tentang letak 	

	<p>dan luas wilayah Indonesia, siswa di bentuk menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1, 3, 5, 7 membahas tentang letak Indonesia berdasarkan letak astronomisnya serta pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia. • Kelompok 2, 4, 6, 8, membahas tentang letak Indonesia berdasarkan letak geografisnya serta pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia <p>6) Setiap kelompok berdiskusi sesuai permasalahan yang diberikan</p> <p>7) Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>8) Guru membenarkan hasil diskusi yang belum tepat</p>	
c. Penutup	<p>1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya</p> <p>3) Guru dan siswa berdo'a</p> <p>4) Guru memberi salam</p>	

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan sosail) : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
Petunjuk Pengisian

- 1) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.
- 2) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.
- 3) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah).

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
 Kelas/ Semester : VII / I
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
dst				

b. Penilaian Pengetahaun

Petunjuk pengisian

- 1) Bentuk instrumen penilaian pengetahuan yakni observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan yang dilakukan siswa

Rubrik Penilaian Terhadap Diskusi

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
 Kelas / Semester : VII / I
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia

No.	Nama Siswa	Pernyataan
-----	------------	------------

4.																							
Dst																							

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai = jumlah skor x 5

Kriteria Nilai:

- 100-85 = baiksekali
- 84 – 75 = Baik
- 74 – 65 = Cukup
- <64 = Kurang

H. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan. Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

1. Identifikasi permasalahan yang terjadi
2. Perencanaan program remedial
3. Pelaksanaan program remedial
4. Penilaian autentik

I. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antar ruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini, dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Bab	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Bab	: Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

J. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

K. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi

antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui pengertian ruang,
- 2) Memahami penyebab terjadinya interaksi antarruang serta,
- 3) Menyebutkan penyebab terjadinya interaksi antarruang di wilayah Indonesia

M. Materi Pembelajaran

Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

N. Proses Pembelajaran

2) Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

d. Materi Pembelajaran

Pengertian Ruang dan interaksi antarruang

e. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- 3) Pendekatan : Saintifik
- 4) Model Pembelajaran : Pembelajaran Inquiry

f. Media dan Sumber Belajar

3) Media

- c) Gambar yang menunjukkan bentuk-bentuk interaksi antarruang
- d) Peta hasil sumber daya alam Indonesia

- 4) Sumber belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

O. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan berdoa2) Guru mengkondisikan siswa untuk menerima pembelajaran	

	<p>3) Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan interaksi antarruang, misalnya apa saja yang dapat kita temukan di daerah pegunungan serta apa saja yang dapat kita temukan di daerah pesisir? Apakah barang-barang yang dihasilkan dapat kita nikmati?</p> <p>5) Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>1) Guru menunjukan gambar mengenai bentuk-bentuk interaksi antarruang, misalnya orang yang sedang mengangkut sayur ke pasardan lain-lain.</p> <div data-bbox="711 1166 1295 1689" style="text-align: center;"> <p>Amati gambar dan buatlah penjelasan berkaitan dengan interaksi antar ruang dari gambar berikut</p> <p>The diagram illustrates inter-spatial interactions between three regions: Bandung (mountainous area with a farmer carrying baskets of vegetables), Indramayu (coastal area with a fish market), and Cirebon (urban area with a street scene). Blue arrows indicate the flow of goods between these locations.</p> </div> <p>2) Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan terkait interaksi antarruang. Pertanyaan diarahkan tentang makna dari pengertian ruang, pengertian interaksi antar ruang serta contoh bentuk interaksi antarruang</p> <p>3) Guru bersama siswa membahas pengertian tentang ruang.</p> <p>4) Sebelum memulai pembelajaran, siswa diarahkan untuk membaca materi yang ada</p>	

	<p>di buku tentang ruang dan interaksi antarruang.</p> <p>5) Guru menyampaikan materi tentang ruang, interaksi antarruang serta contoh bentuk interaksi antarruang</p> <p>6) Setelah guru menyampaikan materi, siswa di bagi menjadi 3 kelompok. Setiap kelompok di beri tugas untuk mencari contoh dan memperagakannya di depan kelas tentang kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saling melengkapi (complemetarity), • kesempatanm antara (intervening opportunity) dan • kemudahan transfer (Transfer Ability) <p>7) Setelah selesi berdiskusi setiap kelompok maju ke depan untuk memperagakan bentuk interaksi antarruang di Indonesia.</p> <p>8) Guru membenarkan hasil diskusi yang belum tepat.</p>	
c. Penutup	<p>1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya</p> <p>3) Guru dan siswa berdo'a</p> <p>4) Guru memberi salam</p>	

P. Penilaian

3. Teknik Penilaian

d. Sikap (Spiritual dan sosail) : Observasi

e. Pengetahuan : Tes Tertulis

f. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

4. Instrumen Penilaian

d. Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian

- 4) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.
- 5) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.
- 6) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah.
- 7) Misalnya untuk pemberian perkembangan sikap spiritual dapat di tulis pada kolom butir sikap “Sikap Spiritual” dan untuk memberikan nilai pada aspek perkembangan sikap sosial dapat di tulis pada kolom butir sikap “Sikap Sosial”.

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII / I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst				

e. Penilaian Pengetahaun

Petunjuk pengisian

- 2) Bentuk instrumen tes tertulis yakni isian singkat dan uraian.

Kisi-kisi tes tertulis

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Bab : Manusia, Tempat dan Lingkungan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3. 1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, sosial, dan pendidikan.	Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang	Siswa mampu memahami konsep ruang	Isian Singkat	1,
			Siswa mampu mengetahui penyebab terjadinya interaksi antarruang	Isian Singkat Uraian	1 1
			Siswa mampu mengetahui bentuk-bentuk interaksi	Isian Singkat	1

Penskoran Tes tertulis

No.	Butir soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Tempat dipermukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan makhluk hidup untuk tinggal disebut....	Ruang	1
2.	Perbedaan karakteristik,	Interaksi	1

	kondisi serta potensi yang dimiliki suatu tempat, mengharuskan terjadinya....		
3.	Interaksi yang dilakukan untuk mentransfer informasi maupun gagasan disebut...	Komunikasi	1
4.	Ada beberapa kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan, sebutkan dan berikan contoh!	<ul style="list-style-type: none"> • Saling melengkapi Contoh :Kondisi saling melengkapi terjadi jika ada wilayah-wilayah yang berbeda komoditas yang dihasilkannya. Misalnya, wilayah A merupakan penghasil sayuran, sedangkan wilayah B merupakan penghasil ikan.Wilayah A membutuhkan ikan, sedangkan wilayah B membutuhkan sayuran. Jika masing-masing memiliki kelebihan (surplus), maka wilayah A melakukan interaksi dengan wilayah B melalui aktivitas perdagangan atau jual beli. • Kesempatan Antara Contoh: Wilayah A biasanya membeli ikan ke wilayah B, namun kemudian diketahui ada wilayah C yang juga penghasil ikan. Karena wilayah C jaraknya lebih dekat dan ongkos transportasinya lebih murah, para pembeli ikan dari wilayah A akan beralih membeli ikan ke wilayah C. • Kemudahan Transfer Contoh: Permintaan emas diwilayah A meningkat, untuk memenuhi permintaan, wilayah A memasok dari 	6

		<p>wilayah D yang berada di luar pulau. Untuk menghemat biaya transport akhirnya emas yan ada di transfer atau dikirim melalui kapal, sehingga wilayah A tidak perlu membuang uang dan waktu untuk datang ke wilayah B dan mengambil emas.</p>	
--	--	---	--

f. Penilaian Keterampilan

Petunjuk Pengisian

- 3) Instrumen penilaian keterampilan diisi berdasarkan keterampilan siswa dalam melakukan presentasi di depan kelas
- 4) Penilaian dilakukan oleh guru pelajaran berdasarkan presentasi yang dilakukan

Lembar Observasi Kinerja Presentasi

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Materi : Ruang dan Interkasi Antarruang

No	Nama	Aspek Penilaian																				Jumlah skor
		Persiapan				Materi				Penyampaian				Argumentasi				Penyikapan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
Dst																						
.																						

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai = jumlah skor x 5

Kriteria Nilai:

- 100-85 = baik sekali
- 84 – 75 = Baik
- 74 – 65 = Cukup
- <64 = Kurang

Q. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

5. Identifikasi permasalahan yang terjadi
6. Perencanaan program remedial
7. Pelaksanaan program remedial
8. Penilaian autentik

R. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antar ruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini, dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Bab	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub bab	: Pemahaman Lokasi Melalui Peta

S. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

T. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi

antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

U. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan dapat :

- 1) Memahami pengertian peta serta mampu,
- 2) Menunjukkan unsur-unsur atau komponen yang ada di dalam peta

V. Materi Pembelajaran


Pengertian peta serta komponen-komponen peta

W. Proses Pembelajaran

- 1) Pengertian Peta dan Komponen-komponen peta
 - a. Materi Pembelajaran
Pengertian Peta dan komponen-komponen peta
 - b. Pendekatan dan model pembelajaran
 - 1) Pendekatan : Saintifik
 - 2) Model Pembelajaran : Pembelajaran Discovery
 - c. Media dan Sumber Belajar
 - 1) Media
 - a) Peta
 - b) Atlas
 - 2) Sumber belajar: Buku Siswa IPS Kelas VII, Buku IPS yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

X. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan berdo'a 2) Guru mengkondisikan siswa untuk menerima pembelajaran 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan pemahaman lokasi 	

	<p>melalui peta, seperti “Siapa yang sudah pernah menggunakan peta? Untuk apa menggunakan peta?”</p> <p>5) Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin di capai.</p>	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan siswa untuk mengamati peta wilayah Indonesia yang telah disediakan. 2) Guru bersama siswa membahas pengertian peta. 3) Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi yang ada di buku terkait pemahaman lokasi melalui peta serta komponen-komponen peta. 4) Guru menyampaikan materi tentang komponen-komponen peta. 5) Setelah guru menyampaikan materi tentang pengertian peta dan komponen-komponen peta, siswa dibentuk menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 6) Setiap kelompok bertugas untuk menyelesaikan dan melengkapi peta yang belum benar.  <ol style="list-style-type: none"> 7) Setelah selesai, setiap kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 8) Guru membenarkan hasil diskusi yang belum tepat. 	
<p>c. Penutup</p>	<p>5) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p>	

	6) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya 7) Guru dan siswa berdo'a 8) Guru memberi salam	
--	---	--

Y. Penilaian

5. Teknik Penilaian

- g. Sikap (Spiritual dan sosial) : Observasi
- h. Pengetahuan : Tes Tertulis
- i. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

6. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian

- 8) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK).
- 9) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.
- 10) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah).

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII / I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Dst				
-----	--	--	--	--

h. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk pengisian

3) Bentuk instrumen tes tertulis yakni isian singkat dan uraian.

Kisi-kisi tes tertulis

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Materi : Pemahaman Lokasi Melalui Peta

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
2.	3. 1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, sosial, dan pendidikan.	Pemahaman Lokasi Melalui Peta	Siswa mampu memahami konsep peta	Isian Singkat	1
				Uraian	1
			Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan komponen-komponen yang ada didalam peta	Isian Singkat	2
				Uraian	1

Penskoran Tes tertulis

No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Gambaran permukaan bumi	Peta	1

	pada suatu bidang datar dan diperkecil menggunakan skala disebut...		
2.	Skala pada peta dibedakan menjadi 2, skala..... dan	Angka dan Garis	2
3.	Pada peta, untuk mengetahui batas wilayah dan kedalaman suatu wilayah dapat diketahui melalui simbol dan simbol.....	Garis dan Warna	2
4.	Jelaskan pengertian peta dan sebutkan komponen-komponen peta (minimal 5)?	Gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan diperkecil menggunakan skala Komponen-komponen peta antara lain: 1. Judul 2. Skala 3. Orientasi Utara 4. Simbol Peta 5. Garis Koordinat 6. Inset 7. Legenda 8. Sumber peta	5

i. Penilaian Keterampilan

Petunjuk Pengisian

- 1) Instrumen penilaian nilai berdasarkan produk atau tugas serta pengamatan yang telah dilakukan oleh guru yang telah dikerjakan
- 2) Penilaian proyek dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengaplikasikan materi yang telah diajarkan.

Kisi-kisi Penilaian Kinerja Peta

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Materi : Pemahaman Lokasi Melalui Peta

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
	3. 1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, sosial, dan pendidikan.	Pemahaman Lokasi Melalui Peta	Siswa dapat: 1. Siswa mampu memahami konsep peta 2. Siswa mampu menyebutkan unsur-unsur peta 3. Kesesuaian penggunaan unsur peta pada proyek 4. Kerapihan dalam menerapkan unsur-unsur peta.	Penilaian proyek

Rubrik Penskoran Proyek

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Materi : Pemahaman Lokasi Melalui Peta

No.	Nama	Aspek Penilaian																Jumlah skor
		Pemahaman				Kesesuaian				Penerapan				Kerapihan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
Dst.																		

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{4}$$

Kriteria :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Z. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan. Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

9. Identifikasi permasalahan yang terjadi

10. Perencanaan program remedial

11. Pelaksanaan program remedial

12. Penilaian autentik

AA. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini, dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Bab	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Bab	: Letak dan Luas Indonesia

BB. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya dir, dalam berinterkasi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranak konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

CC. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interkasi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah koonsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interkasi

antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

DD. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan dapat:

- 1) memahami letak dan luas wilayah Indonesia
- 2) mengetahui dan dapat menyebutkan negara-negara yang berbatasan dengan wilayah Indonesia

EE. Materi Pembelajaran

Letak dan Luas Indonesia

FF. Proses Pembelajaran

2) Letak dan Luas Wilayah Indonesia

d. Materi Pembelajaran

Letak dan Luas Indonesia

e. Pendekatan dan model pembelajaran

- 3) Pendekatan : Saintifik
- 4) Model Pembelajaran : Pembelajaran Inquiry

f. Media dan Sumber Belajar

3) Media

- c) Peta
- d) Atlas

- 4) Sumber belajar: Buku Siswa IPS Kelas VII, Buku IPS yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

GG. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan berdoa2) Guru mengkondisikan siswa untuk menerima pembelajaran3) Guru memberikan motivasi	

	<p>kepada siswa</p> <p>4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan letak dan luas Indonesia. Seperti “ Siapa yang sudah pernah melihat peta wilayah Indonesia? Dari peta yang kamu lihat wilayah Indonesia berbatasan dengan negara mana saja?”</p> <p>5) Guru menyampikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin di capai.</p>	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>1) Guru mengarahkan siswa untuk mengamati peta wilayah Indonesia yang telah disediakan</p> <p>2) Guru bersama siswa membahas letak wilayah Indonesia</p> <p>3) Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi yang ada di dalam buku terkait letak dan luas wilayah Indonesia</p> <p>4) Guru menyampaikan materi tentang letak dan luas wilayah Indonesia</p> <p>5) Setelah guru menyampaikan materi tentang letak dan luas wilayah Indonesia, siswa di bentuk menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1-2 membahas letak wilayah indonesia berdasarkan letak astronomis • Kelompok 3-4 membahas letak 	

	<p>indonesia berdasarkan letak geografisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 5-6 membahas batas wilayah Indonesia • Kelompok 7-8 membahas tentang luas wilayah Indonesia di banding negara lainnya. <p>6) Setiap kelompok berdiskusi sesuai permasalahan yang diberikan</p> <p>7) Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>8) Guru membenarkan hasil diskusi yang belum tepat</p> <p>9) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p>	
c. Penutup	<p>1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya</p> <p>3) Guru dan siswa berdoa</p> <p>4) Guru memberi salam</p>	

HH. Penilaian

7. Teknik Penilaian

- j. Sikap (Spiritual dan sosial) : Observasi
- k. Pengetahuan : Tes Tertulis
- l. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

8. Instrumen Penilaian

- j. Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian

- 11) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.
- 12) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.
- 13) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah.

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII / I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
dst				

k. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk pengisian

- 4) Bentuk instrumen tes tertulis yakni isian singkat dan uraian.

Kisi-kisi tes tertulis

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Bab : Manusia, Tempat dan Lingkungan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.	3. 1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, sosial, dan pendidikan.	Letak dan Luas Indonesia	Siswa Mampu memahami letak wilayah Indonesia	Isian Singkat	1
			Siswa mampu menyebutkan letak wilayah Indonesia	Isian Singkat	1
			Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan keuntungan yang dimiliki bangsa Indonesia berdasarkan letaknya	Isian Singkat Uraian	1 1

Penskoran Tes Tertulis

No.	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Letak suatu wilayah dilihat dari kenyataan dipermukaan bumi disebut letak...	Geografis	1
2.	Sebelah selatan wilayah Indonesia berbatasan dengan benua..... dan samudera.....	Benua Australia dan Samudera Hindia	2
3.	Keuntungan letak geografis Indonesia bagi perdagangan internasional, yakni Indonesia sebagai salah satu jalur.....	Jalur perdagangan	1
4.	Sebutkan keuntungan yang dimiliki bangsa Indonesia berdasarkan letak	Berdasarkan letak Indonesia: • Indonesia memiliki iklim	5

	astronomis dan letak geografis Indonesia?	tropis <ul style="list-style-type: none"> • Indonesia memiliki dua musim, yakni musim hujan dan musim kemarau • Indonesia menjadi salah satu jalur perdagangan dunia dan sebagainya. 	
--	---	--	--

1. Penilaian Keterampilan

Petunjuk Pengisian

- 5) Instrumen penilaian keterampilan diisi berdasarkan keterampilan siswa dalam melakukan presentasi di depan kelas
- 6) Penilaian dilakukan oleh guru pelajaran berdasarkan presentasi yang dilakukan

Lembar Observasi Kinerja Presentasi

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Materi : Letak dan Luas Wilayah Indonesia

No	Nama	Aspek Penilaian																				Jumlah skor
		Persiapan				Materi				Penyampaian				Argumentasi				Penyikapan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
Dst																						

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai = jumlah skor x 5

Kriteria Nilai:

- 100-85 = baik sekali
- 84 – 75 = Baik
- 74 – 65 = Cukup
- <64 = Kurang

II. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

13. Identifikasi permasalahan yang terjadi
14. Perencanaan program remedial
15. Pelaksanaan program remedial
16. Penilaian autentik

JJ. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antar ruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini, dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Bab	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Bab Indonesia	: Potensi Sumber Daya Alam dan kemaritiman

KK. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

LL. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi

antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

MM. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui pengertian sumber daya alam serta
- 2) Mengetahui dan memahami pembagian sumber daya alam menurut para ahli

NN. Materi Pembelajaran

Pengertian sumber daya alam dan pembagian sumber daya alam berdasarkan para ahli

OO. Proses Pembelajaran

- 3) Potensi sumber daya alam

g. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam dan pembagian sumber daya alam berdasarkan para ahli

h. Pendekatan dan model pembelajaran

- 5) Pendekatan : Saintifik
- 6) Model Pembelajaran : Pembelajaran Inquiry

i. Media dan Sumber Belajar

5) Media

- e) Gambar sumber daya alam
- f) Video mengenai kekayaan alam Indonesia

- 6) Sumber belajar: Buku Siswa IPS Kelas VII, Buku IPS yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

PP. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan berdoa 2) Guru mengkondisikan siswa untuk 	

	<p>menerima pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi potensi sumber daya alam Indonesia. Seperti “ siapa yang sudah pernah berwisata alam? Apa saja yang alian temukan di alam?” 5) Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin di capai. 	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukan video mengenai potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia. 2) Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan terkait potensi sumber daya alam ayng ada di Inonesia. Pertanyaan diarahkan tentang makna dari pengertian potensi sumber daya alam. 3) Guru bersama siswa membahas tentang pengertian sumber daya alam 4) Sebelum melanjutkan kemateri selanjutnya, siswa diarahkan untuk membaca materi yang ada di buku tentang potensi sumber daya alam. 5) Guru menyampaikan materi tentang potensi sumber daya alam dan pembagian sumber daya alam 	

	berdasarkan para ahli 6) Setelah guru menyampaikan materi, siswa di beri tugas untuk mencari contohn sumber daya alam berdasarkan pembagian oleh para ahli. 7) Setelah mencari contoh sumber daya alam berdasarkan pembagian para ahli, beberapa siswa yang dipilih secara acak maju ke depan untuk mempresentasikan hasil pengamatan mereka. 8) Guru membenarkan hasil pengamatan yang belum tepat	
c. Penutup	9) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 10) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya 11) Guru dan siswa berdo'a 12) Guru memberi salam	

QQ. Penilaian

9. Teknik Penilaian

- m. Sikap (Spiritual dan sosail) : Observasi
- n. Pengetahuan : tes tertulis
- o. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

10. Instrumen Penilaian

- m. Penilaian Sikap
Petunjuk Pengisian

14) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.

15) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.

16) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah.

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII / I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
dst				

n. Penilaian Pengetahaun

Petunjuk pengisian

5) Bentuk instrumen tes tertulis yakni isian singkat dan uraian.

Kisi-kisi tes tertulis

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Bab : Manusia, Tempat dan Lingkungan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3. 1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi,	Potensi Sumber Daya	Siswa mampu menjelaskan	Isian Singkat	1

	potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, sosial, dan pendidikan.	Alam dan Kemaritiman Indonesia	konsep sumber daya alam	Uraian	1
--	--	--------------------------------	-------------------------	--------	---

Penskoran Tes Tertulis

No.	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berdasarkan habitatnya sumber daya alam di bagi menjadi 2 yakni..... dan	Terestris (darat) dan Aquatik (perairan)	2
2.	Jelaskan pengertian sumber daya alam serta pembagian sumber daya alam berdasarkan materi dan kemungkinan pemulihannya?	<p>Segala sesuatu yang berasal dari alam, yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.</p> <p>Sumber daya alam berdasarkan kemungkinan pemulihannya yakni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam yang dapat diperbaharui • Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui <p>Sumber daya alam berdasarkan materialnya, dibagi menjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anorganik dan • Organic 	5

- o. Penilaian Keterampilan
Petunjuk Pengisian

- 7) Instrumen penilaian keterampilan diisi berdasarkan keterampilan siswa dalam melakukan presentasi di depan kelas
- 8) Penilaian dilakukan oleh guru pelajaran berdasarkan presentasi yang dilakukan

Lembar Observasi Kinerja Presentasi

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Materi :Potensi Sumber Daya Alam

No	Nama	Aspek Penilaian																				Jumlah skor
		Persiapan				Materi				Penyampaian				Argumentasi				Penyikapan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
Dst																						

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai = jumlah skor x 5

Kriteria Nilai:

- 100-85 = baik sekali
- 84 – 75 = Baik
- 74 – 65 = Cukup
- <64 = Kurang

RR. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

17. Identifikasi permasalahan yang terjadi
18. Perencanaan program remedial
19. Pelaksanaan program remedial
20. Penilaian autentik

SS. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini, dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Bab	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Bab Indonesia	: Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman

TT.Kompetensi Inti

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

UU. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi

antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

VV. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) mengetahui berbagai potensi sumber daya alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia
- 2) menyebutkan potensi sumber daya alam yang di manfaatkan oleh masyarakat Indonesia

WW. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam Indonesia

XX. Proses Pembelajaran

3) Potensi sumber daya alam Indonesia

g. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam Indonesia

h. Pendekatan dan Model Pembelajaran

5) Pendekatan : Saintifik

6) Model Pembelajaran : pembelajaran Inquiry

i. Media dan Sumber Belajar

5) Media

e) Gambar yang menunjukan potensi sumber daya alam Indonesia

f) Video mengenai sumber daya alam Indonesia

6) Sumber belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

YY. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan berdo'a 2) Guru mengkondisikan siswa untuk menerima	

	<p>pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan sebelumnya mengenai pengertian sumber daya alam. “Kemarin kita sudah mempelajari tentang apa? Sekaran kita akan mempelajari tentang potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia. Indonesia kaya akan sumber daya alam tidak?” dan pertanyaan lain mengenai potensi sumber daya alam Indonesia. 5) Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukan video mengenai potensi sumber daya alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. 2) Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan terkait potensi kekayaan alam Indonesia. Pertanyaan diarahkan tentang makna dari pengertian ruang, pengertian potensi kekayaan alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia 3) Guru bersama siswa membahas tentang potensi kekayaan alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia 4) Sebelum lanjut ke materi selanjutnya, siswa diarahkan untuk membaca materi yang ada di buku tentang potensi kekayaan alam Indonesia yakni sumber daya air, udara serta tanah. 5) Guru menyampaikan materi tentang potensi sumber daya alam Indonesia. Pada pembelajaran in potensi sumber daya alam 	

	<p>yan dibahas yakni potensi sumber daya air, udara, serta tanah.</p> <p>6) Setelah guru menyampaikan materi, guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Setiap kelompok mengerjakan aktivitas kelompok yang ada di buku paket.</p> <p>Sumber daya alam dapat berwujud dalam beragam bentuk. Carilah informasi tentang sumber daya alam yang dimiliki Indonesia</p> <table border="1" data-bbox="659 887 1297 1398"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Bentuk Sumber daya Alam</th> <th>Lokasi Sebaran</th> <th>Cara Untu Melestarik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dst</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>7) Siswa mengerjakan aktivitas kelompok yang diberikan, yang akan di presentasikan pada pertemuan berikutnya.</p>	No.	Bentuk Sumber daya Alam	Lokasi Sebaran	Cara Untu Melestarik	1.				2.				3.				4.				5.				Dst				
No.	Bentuk Sumber daya Alam	Lokasi Sebaran	Cara Untu Melestarik																											
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
Dst																														
c. Penutup	<p>13) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>14) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya</p> <p>15) Guru dan siswa berdo'a</p> <p>16) Guru memberi salam</p>																													

ZZ. Penilaian

11. Teknik Penilaian

p. Sikap (Spiritual dan sosial) : Observasi

- q. Pengetahuan : Tes Tertulis
 r. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

12. Instrumen Penilaian

p. Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian

17) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.

18) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.

19) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah).

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII / I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst				

q. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk pengisian

6) Bentuk instrumen penilaian pengetahuan yakni observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan yang dilakukan siswa

Rubrik Penilaian Terhadap Diskusi

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

2.																							
3.																							
4.																							
Dst																							

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai = jumlah skor x 5

Kriteria Nilai:

- 100-85 = baik sekali
- 84 – 75 = Baik
- 74 – 65 = Cukup
- <64 = Kurang

AAA. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

21. Identifikasi permasalahan yang terjadi
22. Perencanaan program remedial
23. Pelaksanaan program remedial
24. Penilaian autentik

BBB. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antar ruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini,

dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Bab	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Bab Indonesia	: Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman

CCC. Kompetensi Inti

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

DDD. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi

antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

EEE. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui berbagai potensi sumber daya alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia
- 2) Menyebutkan potensi dan manfaat sumber daya alam berupa hutan dan hasil tambang di Indonesia.

FFF. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam Indonesia

GGG. Proses Pembelajaran

4) Potensi sumber daya alam Indonesia

j. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam Indonesia

k. Pendekatan dan Model Pembelajaran

7) Pendekatan : Saintifik

8) Model Pembelajaran :Pembelajaran Inquiry

l. Media dan Sumber Belajar

7) Media

g) Gambar yang menunjukan potensi sumber daya alam Indonesia

h) Video mengenai sumber daya alam Indonesia

8) Sumber belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

HHH. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan berdo'a 2) Guru mengkondisikan siswa untuk menerima pembelajaran 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru mereview kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. “Kemarin kita sudah mempelajari tentang apa saja?” 5) Guru kemudian menanyakan tentang materi yang akan diajarkan, seperti “ siapa yang sudah pernah main ke hutan? Apa saja yang bisa ditemukan di hutan ?” 6) Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukan gambar serta video yang berkaitan dengan potensi kekayaan alam Indonesia 2) Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan terkait potensi kekayaan alam Indonesia. Pertanyaan diarahkan tentang potensi kekayaan alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. 3) Guru bersama siswa membahas tentang potensi kekayaan alam yang dimiliki oleh bangsa Indonesia 4) Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya, siswa diarahkan untuk membaca materi yang ada di buku tentang potensi sumber daya alam berupa hutan dan hasil tambang. 5) Guru menyampaikan materi tentang potensi sumber daya alam Indonesia. Pada pembelajaran ini potensi sumber daya alam yang dibahas yakni potensi sumber daya hutan dan hasil tambang yang ada di Indonesia 6) Setelah guru menyampaikan materi, berdasarkan kelompok yang sudah dibentuk pada pertemuan sebelumnya, siswa melanjutkan diskusi tentang 	

	<p>aktivitas kelas berdasarkan materi yang di ajarkan pada pertemuan ini.</p> <p>7) Sumber daya alam dapat berwujud dalam beragam bentuk. Carilah informasi tentang sumber daya alam yang dimiliki Indonesia</p> <table border="1" data-bbox="672 613 1341 1061"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 613 789 832">No.</th> <th data-bbox="789 613 959 832">Bentuk Sumber daya Alam</th> <th data-bbox="959 613 1141 832">Lokasi Sebaran</th> <th data-bbox="1141 613 1341 832">Cara Untuk Melestarikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 832 789 889">1.</td> <td data-bbox="789 832 959 889"></td> <td data-bbox="959 832 1141 889"></td> <td data-bbox="1141 832 1341 889"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 889 789 946">2.</td> <td data-bbox="789 889 959 946"></td> <td data-bbox="959 889 1141 946"></td> <td data-bbox="1141 889 1341 946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 946 789 1004">3.</td> <td data-bbox="789 946 959 1004"></td> <td data-bbox="959 946 1141 1004"></td> <td data-bbox="1141 946 1341 1004"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="672 1004 789 1061">Dst</td> <td data-bbox="789 1004 959 1061"></td> <td data-bbox="959 1004 1141 1061"></td> <td data-bbox="1141 1004 1341 1061"></td> </tr> </tbody> </table> <p>8) Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan</p> <p>9) Guru membenarkan hasil diskusi yang belum tepat.</p>	No.	Bentuk Sumber daya Alam	Lokasi Sebaran	Cara Untuk Melestarikan	1.				2.				3.				Dst				
No.	Bentuk Sumber daya Alam	Lokasi Sebaran	Cara Untuk Melestarikan																			
1.																						
2.																						
3.																						
Dst																						
c. Penutup	<p>17) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>18) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya</p> <p>19) Guru dan siswa berdo'a</p> <p>20) Guru memberi salam</p>																					

III. Penilaian

13. Teknik Penilaian

- s. Sikap (Spiritual dan sosail) : Observasi
- t. Pengetahuan : Tes Tertulis
- u. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

14. Instrumen Penilaian

- s. Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian

- 20) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.
- 21) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.
- 22) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah.

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII / I

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst				

t. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk pengisian

- 7) Bentuk instrumen penilaian pengetahuan yakni observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan yang dilakukan siswa

Rubrik Penilaian Terhadap Diskusi

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Bab : Manusia, Tempat dan Lingkungan

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai = jumlah skor x 5

Kriteria Nilai:

- 100-85 = baik sekali
- 84 – 75 = Baik
- 74 – 65 = Cukup
- <64 = Kurang

JJJ. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

25. Identifikasi permasalahan yang terjadi
26. Perencanaan program remedial
27. Pelaksanaan program remedial
28. Penilaian autentik

KKK. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini, dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran) 1 kali pertemuan
Bab	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Bab Indonesia	: Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman

LLL. Kompetensi Inti

29. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
30. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
31. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
32. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

MMM. Kompetensi Dasar

- 3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi

antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

NNN. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) mengetahui berbagai potensi sumber daya kemaritiman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia
- 2) Menyebutkan potensi sumber daya kemaritiman yang ada di Indonesia.

OOO. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya kemaritiman di Indonesia

PPP. Proses Pembelajaran

5) Potensi sumber daya kemaritiman di Indonesia

m. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya kemaritiman di Indonesia

n. Pendekatan dan Model Pembelajaran

9) Pendekatan : Saintifik

10) Model Pembelajaran : pembelajaran Discovery

o. Media dan Sumber Belajar

9) Media

i) Gambar yang menunjukkan potensi sumber daya alam Indonesia

j) Video mengenai sumber daya alam Indonesia

10) Sumber belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

QQQ. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyampaikan salam dan berdo'a 2) Guru mengkondisikan siswa untuk menerima pembelajaran 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru mereview kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. "Kemarin kita sudah mempelajari tentang apa saja?" 5) Guru kemudian menanyakan tentang materi yang akan diajarkan, seperti " siapa yang sudah pernah main laut atau pantai?"Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	
b. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan video mengenai potensi kekayaan sumber daya kemaritiman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia 2) Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan pertanyaan terkait potensi sumber daya kemaritman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. Pertanyaan diarahkan tentang potensi sumber daya kemaritiman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. 3) Guru bersama siswa membahas tentang potensi sumber daya 	

	<p>kemaritiman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia seperti perikanan, terumbu karang serta hutan mangrove.</p> <p>4) Sebelum melanjutkan kemateri, siswa diarahkan untuk membaca terlebih materi yang ada di buku tentang potensi sumber daya kemaritiman yang ada di Indonesia.</p> <p>5) Guru menyampaikan materi tentang potensi sumber daya kemaritiman yang ada di Indonesia.</p> <p>6) Setelah guru menyampaikan materi, siswa di bagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang anggota. Setiap kelompok bertugas menjawab pertanyaan yang diberikan, yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah Indonesia kaya akan potensi sumber daya kemaritimannya? • Apa saja yang dapat kita peroleh dari potensi sumber daya kemaritiman Indonesia? • Dengan kekayaan potensi sumber daya kemaritiman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia, seharusnya Indonesia menjadi suatu negara yang maju, namun pada kenyataannya Indonesia masih menjadi negara berkembang, mengapa hal itu bisa terjadi? Jelaskan. <p>7) Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil</p>	
--	---	--

	diskusi yang telah dilakukan. 8) Guru membenarkan hasil diskusi yang belum sesuai	
c. Penutup	21) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 22) Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya 23) Guru dan siswa berdoa 24) Guru memberi salam	

RRR. Penilaian

15. Teknik Penilaian

- v. Sikap (Spiritual dan sosial) : Observasi
- w. Pengetahuan : Observasi terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- x. Keterampilan : Kinerja (Produk melalui peragaan)

16. Instrumen Penilaian

v. Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian

- 23) Jurnal Perkembangan (penilaian sikap ditulis oleh wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.
- 24) Pengisian jurnal dilakukan dengan cara observasi.
- 25) Perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa dapat dicatat dalam satu jurnal (dengan memberikan keterangan pada kolom butir sikap) atau dalam 2 (dua jurnal yang terpisah.
- 26) Misalnya untuk pemberian perkembangan sikap spiritual dapat di tulis pada kolom butir sikap “Sikap Spiritual” dan untuk memberikan nilai pada aspek perkembangan sikap sosial dapat di tulis pada kolom butir sikap “Sikap Sosial”.

Lembar Observasi Perkembangan Sikap Spritual dan Sosial

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas/ Semester : VII / I

x. Penilaian Keterampilan

Petunjuk Pengisian

13) Instrumen penilaian keterampilan diisi berdasarkan keterampilan siswa dalam melakukan presentasi di depan kelas

14) Penilaian dilakukan oleh guru pelajaran berdasarkan presentasi yang dilakukan

Lembar Observasi Kinerja Presentasi

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2016/2017

Materi : Potensi Kemaritiman Indonesia

No	Nama	Aspek Penilaian																				Jumlah skor
		Partisipasi dalam diskusi				Mengemukakan pendapat dalam diskusi				Penyampaian saran dan kritik				Penggunaan bahasa atau kalimat didepan umum				Penyikap an				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
Dst																						

Keterangan :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai = jumlah skor x 5

Kriteria Nilai:

- 100-85 = baik sekali
- 84 – 75 = Baik
- 74 – 65 = Cukup
- <64 = Kurang

SSS. Remedial

Tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, Keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru mata pelajaran, ataupun orang tua.

Langkah-langkah:

29. Identifikasi permasalahan yang terjadi
30. Perencanaan program remedial
31. Pelaksanaan program remedial
32. Penilaian autentik

TTT. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara siswa diminta untuk membuat tulisan tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, letak Indonesia, dampak yang dirasakan hingga potensi sumber daya yang ada di Indonesia. Pengayaan ini, dapat mengambil dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku bacaan, atau browsing internet terkait materi yang diajarkan.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : VII/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Inti (KI) :

KI 1. : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber belajar
				Teknik	Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi Antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.1 Menjelaskan pengertian konsep ruang 3.1.2 Menjelaskan pengertian interaksi antarruang 3.1.3 Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia	Konsep Ruang dan Interaksi antarruang	Mengamati Peta sumbu berdaya alam Indonesia Mengamati gambar perbedaan potensi sumberdaya suatu wilayah	Test tertulis	Soal uraian		4 jp	Peta Persebaran sumberdaya Buku IPS SMP kls VII, Kementerian Pendidikan RI 2016 Hal 3-7 Internet Lingkungan sekitar

	3.1.4. Menjelaskan Pengertian peta 3.1.5 Menyebutkan Komponen peta	Peta dan komponen peta	Mengamati Peta Indonesia Menunjukkan komponen peta	Test tertulis	Soal Uraian	Jelaskan pengertian peta . Sebutkan Komponen peta	2 jp	Peta Indonesia Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbud RI 2016 Hal 7- 14
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Instrumen	Contoh instrumen		
	3.1.6 Mendiskripsikan Letak astronomis Indonesia 3.1.7 Mendiskripsikan letak	Letak Indonesia	Mengamati Peta Dunia Mengamati Peta Indonesia	Test tertulis	Soal Uraian	Letak astronomis Indonesia adalah ... Jelaskan akibat dar	6 jp	Peta Indonesia Peta Dunia Buku IPS

	<p>akgeografis</p> <p>3.1.8 menjelaskanimplik asiletak Indonesia terhadapaspekekon omi, sosial,danbudaya;</p> <p>3.1.9 menjelaskanimplik asiletak Indonesia secarageologis;</p>		<p>Mendiskripsikanlet ak Indonesia dilihatdariastronom is, geografis, ekonomi, social danbudaya</p>			<p>iletakgeografis Indonesia.</p> <p>Apakahakibatdari letakgeologis Indonesia</p>		<p>SMP kls VII, Kemendikbu d RI 2016 Hal 16 -22</p>
	<p>3.1.10 menjelaskanpotensi sumberdayaalam di Indonesia</p>	<p>Potensisumbe rdaya Indonesia</p>	<p>MendiskripsikanPo tensisumberdaya Indonesia</p> <p>a. Potensihuta n b. Potensiteru mbukarang c. Potensihuta n mangrove</p>	<p>Testertul is</p>	<p>Isian</p>	<p>Potensisumberday a Indonesia terdiriatas ...</p> <p>Potensi kemaritiman Indonesia terdiri atas...</p>	<p>6 jp</p>	<p>PetaPersebar ansumberday a</p> <p>Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbu d RI 2016 Hal 22 – 36</p>

	3.1.11 menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia;	Kondisi kepe- nudukan Indonesia	Mendiskripsikan pe- nduduk Indonesia			4 jp	Peta persebaran Penduduk Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbu d RI 2016, hal 38-50
	3.1.12 menjelaskan kondisi alam Indonesia;	Kondisi alam Indonesia	Mendiskripsikan ko- ndisi alam Indonesia			6 jp	Peta Geologi Indonesia Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbu d RI 2016, hal 51-65
	3.1.13 menjelaskan keraga-	Keragaman flora dan	Mendiskripsikan flora dan fauna di			4 jp	Peta persebaran flora fauna

	man flora dan fauna di Indonesia	fauna di Indonesia	Indonesia			Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbud RI 2016,hal 67-74
	3. 1. 14 menjelaskan bentuk - bentuk perubahanakibatinteraksiantarruang	Bentuk – bentukperubahanakibatinteraksiantarruang	Mendiskripsikan bentuk – bentukperubahanakibatinteraksiantarruang		2 jp	Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbud RI 2016,hal 75-78 Internet
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim,	4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan konsep ruang	Konsep Ruang dan Interaksi antar ruang Komponen pe	Membuat skema interaksi antar ruang Membuat simbol peta	Penilaian kinerja		

bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.2	ta	a	Penilaian kinerja		
	Membuat simbol pada peta	Letak Indonesia	Membuat laporan mengenai implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, sosial dan budaya	Penilaian kinerja		
	4.1.3					
	Menyajikan laporan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, sosial, dan budaya	Potensi sumber daya alam Indonesia	Membuat peta tematik potensi sumber daya alam	Penilaian kinerja		
	4.1.4					
Membuat peta persebaran potensi sumber daya alam di Indonesia	Kondisi penduduk di Indonesia	Membuat piramida penduduk di Indonesia	Penilaian kinerja			
	4.1.5	Kondisi alam				
	Menyajikan					

	<p>table komposisi kependudukan di Indonesia;</p> <p>4.1.6 Menyajikan laporan kondisi alam Indonesia</p>	Indonesia	Membuat laporan tentang dampak positif dan negative dari gunung api	Penilaian kinerja		
	<p>4.1.7 Menyajikan laporan keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>4.1.8 Menyajikan laporan bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antar ruang</p>	<p>Keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>Bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antar ruang</p>	<p>Membuat laporan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>Membuat laporan bentuk-bentuk perubahan akibat interaksi antar ruang</p>	<p>Penilaian kinerja</p> <p>Penilaian kinerja</p>		

<p>3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>3.2.1 Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi syarat-syarat interaksi sosial</p> <p>3.2.3 Menjelaskan bentuk interaksi sosial yang asosiatif;</p> <p>3.2.4 Menjelaskan bentuk</p>	<p>Interaksi sosial</p> <p>Syarat – syarat interaksi sosial</p> <p>Macam – macam bentuk interaksi sosial asosiatif</p> <p>Macam-macam bentuk interaksi disosiatif</p>	<p>Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial</p> <p>Menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial</p> <p>Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif</p> <p>Menyebutkan bentuk – bentuk interaksi</p>	<p>Test tertulis (pilihan ganda/ uraian)</p>	<p>8 jp</p>	
--	--	---	---	--	-------------	--

	<p>interaksisocial yang disosiatif;</p> <p>3.2.5 Menjelaskanpengaruhinteraksi social terhadappembentuk anlembagasocial</p>		<p>social disosiatif</p> <p>Menjelaskanpengaruhinteraksi social terhadappembentuk anlembagasocial</p>			
	<p>3.2.6 Menjelaskanpengertianlembaga social</p> <p>3.2.7 menjelaskanjenis-jenislembagasocial;</p> <p>3.2.8 Menjelaskanfungsiilembagasocial;</p>	<p>Lembaga social</p> <p>Jenis – jenislembaga</p> <p>Fungsiilembaga social</p>	<p>Mendiskripsikanpengertianlembagasocial</p> <p>Mengidentifikasijenis-jenislembagasocial;</p> <p>Menjelaskanfungsiilembagasocial;</p>	<p>Testertulis (pilihanganda/ uraian)</p>	<p>10 jp</p>	

<p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>4.2.1 Menyajikan/ mempresentasikan hasil observasi interaksi sosial</p> <p>4.2.2 Menyusun laporan hasil observasi interaksi sosial</p>	<p>Interaksi sosial Dan lembaga sosial</p> <p>1</p>	<p>Observasi interaksi sosial dan lembaga sosial</p> <p>Mengumpulkan data atau informasi interaksi sosial dan lembaga sosial</p> <p>Menyajikan hasil analisis interaksi sosial dan lembaga sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Observasi interaksi sosial dan lembaga sosial yang ada di sekitar sekolah 	<p>Lingkungan sekolah dan masyarakat</p>
--	---	---	---	--	--

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ semester : VII/ 2

TahunPelajaran : 2016/2017

KompetensiInti(KI) :

KI 1. : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KompetensiDasar (KD)	IndikatorPencapaianKop etensi (IPK)	Materipembelajaran	KegiatanPembelajaran	TenikPenilaian	Alokasi Waktu	Sumberbelajar
3.3 Menganalisis	3.3.1 Menjelaskankela	• Konsep kebutuhan	• Membuat daftar	Testertuli	4jp	Buku IPS SMP kls VII

<p>is konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangs</p>	<p>ngkaansebagaipe rmasalahanecono mimanusia</p> <p>3.3.2 Menyebutkanjenis-jeniskebutuhanmanusia</p> <p>3.3.3 Menjelaskanhubunganantaratanindakan, motif danprinsipekonomi</p> <p>3.3.4 Mendiskripsikan pengertianprodu</p>	<p>dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya denganperkembangan iptek. • Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. 	<p>kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatatkegiatan ekonomipenduduk • Mencariinformasi tentangpenawaran, permintaan, hargadanpasar • Mencariinformasi 	<p>s(pilihanda/uraian)</p>	<p>6jp</p> <p>4jp</p>	<p>Buku yang relevan</p> <p>Pasartradisonaldanpasar modern</p> <p>Lingkungankeluarga /masyarakat</p> <p>Internet</p>
--	---	---	--	----------------------------	-----------------------	--

<p>ungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p>	<p>ksi, konsumsi, dan distribusi</p> <p>3.3.5 Mendeskripsikan permintaan, penawaran, harga, dan pasar</p> <p>3.3.6 Menyebutkan Peran kewirausahaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. 	<p>peran kewirausahaan dan pembangunan</p>		<p>8jp</p> <p>6jp</p> <p>4jp</p>	
<p>Kompetensi Dasar (KD)</p>	<p>Indeks Pencapaian Kompetensi (IPK)</p>	<p>Materi pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Teknik Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber belajar</p>

<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</p>	<p>4.4.1 Membuat daftar kebutuhan hidup dengan skala prioritas.</p> <p>4.4.2 Membandingkan harga barang melalui penjualan internet dengan harga pasar tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di pedesaan dan perkotaan • Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan 	<p>Produk Kerja</p>		
---	--	--	---	---------------------	--	--

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.	<p>3.4.1 Mengidentifikasi karakteristik manusia praaksara.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan pengertian interaksi antar ruang dan waktu.</p> <p>3.4.3 Menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. Perubahan dan kesinambungan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan hasil identifikasi karakteristik manusia praaksara Membandingkan karakteristik kehidupan masa Hindu-Buddha Menyajikan hasil analisis perubahan dan 	Test tertulis (pilihan ganda/uraian)	<p>10 jp</p> <p>8jp</p> <p>6jp</p>	<p>Buku IPS SMP kls VII</p> <p>Buku yang relevan</p> <p>Outing museum manusia purba</p> <p>Internet</p>

		Indonesia pada masa Islam secara kronologis	kesinambungan kehidupan bangsa Indonesiapada masa Islam.			
--	--	---	--	--	--	--

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Membuat Petatematik lokasi Candi Hindu Budha	Mayarakat Hindu Budha	Membuat petatematik lokasi Candi Hindu Budha	Uji Produk		Peta Sejarah Internet

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran IPS

Widayat Umar, S.Pd., M.Pd. Si

NIP. 197003131993011002

Dra. Supriyati

NIP.19651123 199802 2 001



Matriks Praktik Pengalaman Lapangan

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 YOGYAKARTA
 ALAMAT : JL P. SENOPATI NO 28-30
 GURU PEMBIMBING : Dra. SUPRIYATI

NAMA : INTAN SETYANINGRUM
 NIM : 13416241006
 FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/P.IPS
 DOSEN PEMBIMBING : AGUSTINA TRI WIJAYANTI M,Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		Juli			Agustus					September			
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II		
1	Pembuatan Program PPL												
	a. Observasi			4									4
	b. Menyusun Matrik Program PPL		2										2
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi		1	1									2
	2) Membuat RPP			6	10	5	6						27
	3) Menyiapkan/ membuat Media					4	2	1					7
	4) Menyusun Materi/ Lab Sheet			2	6	3	2						13
	b. Mengajar Terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di Kelas			2	8	8	6	4	6				34
	2) Penilaian dan Evaluasi			0,5	1		1						2,5

3	Kegiatan non mengajar											
	a. Upacara Hari Senin		0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		3,5
	b. Upacara 17 Agustus 2016						2					2
	c. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah	4	8,5									12,5
	d. Pendampingan Lomba Tingkat Kota		3									3
	e. Lomba Memperingati HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta								9	5		14
	f. Jalan Sehat Memperingati HUT SMP N 2 Yogyakarta								4			
	g. Piket (Receptionist, cek presensi)				6	6			6			18
	h. Pembiasaan		0,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5	1	11
	i. Administrasi Perpustakaan		13	17		3	2,5	6	5	12		58,5
	j. Koreksi Tugas Siswa				4	2			4	2		
	k. Pembuatan Soal dan kisi-kisi						2	2				
	l. Analisis Soal Ulangan Harian									4		
	m. menyiapkan Laporan PPL									4		4
	Jumlah Jam	4	28,5	34,5	37	33	24,5	14,5	23	37	6	242

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SMP Negeri 2 Yogyakarta



Widayat Umar, S. Pd., M.Pd.Si
NIP. 197003131993011002

Dosen Pembimbing

Agustina Tri Wijaya, M.Pd
NIP. 198608172014042001

Mahasiswa PPL

Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

PERHITUNGAN JUMLAH MINGGU/JAM

Satuan Pendidikan : SMP N 2 YOGYAKARTA
 Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 Kelas / Semester : VII/1
 Program layanan : Reguler
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Mengajar per minggu untruk setiap kelas : 4 jam pembelajaran

	SENIN	SELASA		RABU		KAMI S	JUMAT		SABTU	JMLH
KELAS		7E	7 F	7 G			7 E	7 F	7 F	
JMLAH		2 JP	2 JP	2 JP			2 JP	2 JP	2 JP	12 JP

No.	Bulan	Banyak Minggu dalam Semester	Banyak Minggu tidak Efektif	Banyak Minggu efektif
1.	Juli	3	2	2
2.	Agustus	4	1	2
3.	September	4	-	4
4.	Oktober	4	-	5
5.	Nopember	4	-	4
6.	Desember	4	2	2
	JUMLAH	24	4	19

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif:

$$\boxed{19 \text{ minggu}} \times \boxed{4 \text{ Jam pelajaran}} = \boxed{76 \text{ Jan pelajaran}}$$

Dipergunakan untuk :

KI/KD

Tema 1 : Keadaan Alam dan Aktifitas Penduduk

- A. Letak wilayah dan pengaruhnya : 4 Jp
- B. Keadaan Alam : 14 Jp
- C. Kehidupan Sosial masyarakat Indonesia pada masa Pra aksara,Hindu - Budha dan Islam : 12 JP

Tema 2 : Keadaan penduduk Indonesia

- A. Asal usul Penduduk Indonesia : 4 JP
- B. Ciri Ciri atau karakteristik Penduduk Indonesia: 10 Jp
- C. Mobilitas Penduduk antar wilayah di Indonesia dan fasilitas pendukungnya. 6 Jp
- D. Pengertian dan Jenis lembaga Sosial 8 Jp

Ulangan Harian	4 JP
Ulangan Tengah Semester	4 JP
Ulangan Akhir Semester	4 JP
Perbaikan/Pengayaan	4 JP
Cadangan	<u>2 JP</u> +
JUMLAH	76 jP

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran IPS

Widayat Umar, S.Pd., M.Pd. Si

Dra. Supriyati

NIP. 197003131993011002

NIP. 19651123 199802 2 001



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. P. Senopati No. 28-30 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Agusna Tri Wijaya, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. IPS / Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

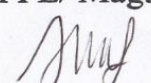
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	09 Agustus 2016	2	APP	Lancar	<i>[Signature]</i>
2	11 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas, Media Pemb.	Lancar	<i>[Signature]</i>
3	22 Agustus 2016	2	Monitoring	Lancar	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

WIDAYATI UMAR, S. Pd. M. Pd. Si.
 NIP. 19700313 199301 1 002

Yogyakarta, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi

Intan Setyaningrum
 13416241006

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Program Layanan : Reguler
Kelas / Semester : VII / 1

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
<p>KI.1</p> <p>Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI.2</p> <p>Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan</p>	<p>1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku tentang proses terbentuknya kepulauan Indonesia. • Mengamati Peta Indonesia, lingkungan alam, dan masyarakat sekitar , membaca buku paket /ensiklopedia Indonesiatentang letak wilayah, keadaan alam, potensi sumberdaya alam Indonesia, pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik) dan pengaruh perubahan berbagai aspek terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, 		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
<p>lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>KI.3</p> <p>Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>KI.4</p>	<p>2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri</p> <p>2.2 sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa hindu Buddha dan Islam dalam kehidupannya sekarang.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p> <p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>pendidikan, politik, dll.</p> <p>Mempertanyakan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses terbentuknya kepulauan Indonesia. • Apa pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik) • Apa pengaruh perubahan berbagai aspek kehidupan terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, politik, dll. 		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya,</p>	<p>Mengumpulkan:</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan hasil pengamatan dan pertanyaan tentang materi yang dipelajarinya baik melalui bacaan-bacaan dan berbagai media cetak/elektronik.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan letak wilayah, keadaan alam, potensi sumberdaya alam Indonesia, pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik), dan pengaruhnya terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, politik, dll.</p>		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	<p>ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>4.3 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.4 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Melaporkan hasil analisis tentang letak wilayah, keadaan alam, serta potensi sumberdaya alam Indonesia , pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia (sosial, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik), dan pengaruhnya terhadap kondisi ekonomi, sosial, budaya, geografi, pendidikan, politik, dll.melalui kegiatan presentasi di depan kelas, tulisan dalam bentuk makalah atau tulisan di majalah dinding sekolah.</p> <hr/> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku, mengamati gambar/peta tentang pola kehidupan dan kebudayaan pada masa pra aksara. • Membaca buku, mengamati 		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p data-bbox="1455 440 1878 581">gambar/peta tentang perkembangan, proses masuknya, dan pengaruh Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia, serta berbagai peninggalannya.</p> <p data-bbox="1415 678 1714 711">Mempertanyakan tentang:</p> <ul data-bbox="1415 748 1854 1321" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1415 748 1854 813">• Bagaimana pola kehidupan dan kebudayaan pada masa praaksara. <li data-bbox="1415 850 1854 954">• Bagaimana perkembangan dan proses masuknya pengaruh Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. <li data-bbox="1415 992 1854 1057">• Apa saja peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. <li data-bbox="1415 1094 1854 1321">• Perubahan apa saja yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik. 		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>Mengumpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar pada klipping yang telah dibuat peserta didik tentang berbagai kebudayaan pada masa pra aksara, peninggalan-peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. • Mengamati peta penyebaran agama Hindu, Buddha, dan islam di Indonesia. • Mengamati peta persebaran berbagai peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia. • Mengidentifikasi hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat 		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>sekarang.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu, Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Memajang klipping di perpustakaan. 		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati lingkungan masyarakat sekitar, membaca buku paket/ ensiklopedia Indonesia, tentang pengertian dan jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>Mempertanyakan tentang:</p> <p>Kelembagaan sosial apa saja yang ada di masyarakat ?</p> <p>Mengumpulkan:</p> <p>Mengamati lingkungan sekitar, membaca buku teks/referensi maupun <i>browsing</i> internet untuk mendapatkan informasi lanjutan tentang jenis-jenis kelembagaan sosial.</p>		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis informasi dan data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Melaporkan hasil analisis tentang jenis-jenis kelembagaan sosial melalui kegiatan presentasi di depan kelas, tulisan dalam bentuk makalah atau tulisan di majalah dinding sekolah.</p> <hr/> <p>Mengamati :</p> <p>Mengamati Peta Indonesia, lingkungan alam dan masyarakat sekitar, membaca buku paket/ensiklopedia Indonesia, tentang pengertian dan bentuk-bentuk</p>		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>dinamika interaksi manusia dengan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>Mempertanyakan tentang:</p> <p>Contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi yang ada di masyarakat.</p> <p>Mengumpulkan data:</p> <p>Mengamati lingkungan sekitar, membaca buku teks/referensi maupun <i>browsing</i> internet untuk menemukan contoh bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi yang ada di masyarakat sekitar.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis data yang didapat untuk</p>		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>mendapatkan kesimpulan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil di depan kelas, tulisan dalam bentuk makalah atau tulisan di majalah dinding sekolah.</p> <hr/>		
	1.2.Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	<p>Pengertian dan kurun waktu pra-aksara</p> <p>Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra –aksara</p> <p>Perkembangan kehidupan pada masa</p>		

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		pra-aksara. Peninggalan –peninggalan kebudayaan. Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.		
2. Memahami kehidupan sosial manusia	2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial	Penegertian interaksi sosial. Kaitan interaksi sosial dengan proses sosial. Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.	4 JP	

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	2.2 Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian	<p>Pengertian sosialisasi</p> <p>Faktor yang mempengaruhi sosialisasi.</p> <p>Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.</p>	6 JP	
	2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial	<p>Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk interaksi sosial (antar individu dengan individu, antar individu dengan kelompok, dan antar kelompok dengan kelompok)</p>	6 JP	
	2.4 Mengurai-kan proses interaksi sosial	<p>Proses sosial asosiatif</p> <p>Proses sosial disosiatif.</p>	6 JP	
3. Memahami usaha manusia memenuhi	3.1. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	Makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.	8 JP	

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
kebutuhan		<p>Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</p> <p>Menerapkan / Mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.</p>		
	3.2. Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	<p>Tindakan Ekonomi manusia dalam memanfaatkan sumberdaya ekonomi</p> <p>Tindakan ekonomi yang rasional</p> <p>Pengertian motif dan prinsip ekonomi</p> <p>Macam-macam motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>Penerapan/Aplikasi kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif</p>	6 JP	

KI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>dan prinsip ekonomi.</p> <p>Manfaat/prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
<i>Ulangan harian</i>			8 JP	
<i>Ulangan tengah semester</i>			4 JP	
<i>Ulangan akhir semester</i>			4 JP	

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Yogyakarta

Widayat Umar,S.Pd,M.Pd.Si
NIP.19700313 199301 1 002

Yogyakarta,18 Juli 2016
Guru Mapel IPS.

Dra. Supriyati
NIP.19651123 199802 2 001



CATATAN HARIAN PPL

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
Alamat : Jl. P. Senopati No.28-30 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Supriyati

Nama Mahasiswa : Intan Setyaningrum
NIM : 13416241006
Fak/Jurusan : Ilmu Sosial/P.IPS
Dosen Pembimbing : Agustina Tri Wijaya M.Pd

NO	HARI, TANGGAL	PUKUL	MATERI KEGIATAN	HASIL
1	Jum'at, 15 Juli 2016	09.00-11.00	Penerjunan Mahasiswa PPL UNY	Diterjunkannya mahasiswa UNY sejumlah 11 mahasiswa di SMP Negeri 2 Yogyakarta
2	Sabtu, 16 Juli 2016	07.00-11.00	Pengarahan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	<i>Technical Meeting</i> mahasiswa dan peserta didik baru SMP Negeri 2 Yogyakarta dalam kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah
3	Senin, 18 Juli 2016	06.50-07.30	Upacara Penerimaan Siswa baru SMP Negeri 2 Yogyakarta	Di bukanya kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah secara resmi oleh pihak sekolah

		07.30-10.00	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) berjalan dengan lancar.
		10.00-13.00	Pendampingan Kegiatan Lomba Penelitian tingkat kota	Mendampingi siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta dalam lomba penelitian IPA dan IPS yang bertempat di Taman Pintar.
4	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-11.00	Pendampingan Kegiatan PLS	kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah berjalan dengan lancar.
		11.00-13.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku dan data nomor buku
5	Rabu,20 Juli 2016	07.00-09.00	Pendampingan Kegiatan PLS	kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah berjalan dengan lancar.
		09.00-16.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku dan data nomor buku tambahan
	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		09.00-11.00	Penyusunan Matriks	Tersusunnya rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Yogyakarta

		11.00-12.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa mendapat pengarahan bagaimana kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Yogyakarta khususnya mata pelajaran IPS disampaikan ke peserta didik
6	Jum'at, 22 Juli	07.00-11.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku dan data nomor buku
7	Senin, 25 Juli 2016	06.50-07.30	Upacara Bendera	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan pada hari senin.
		08.00-10.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta serta input data peserta didik.
		10.00-11.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mahasiswa mendapat pengarahan bagaimana kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Yogyakarta khususnya mata pelajaran IPS disampaikan ke peserta didik
		11.00-13.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta serta input data peserta didik.
8	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.

		07.30-08.30	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta input data peserta didik.
		08.50-12.00	Observasi Kegiatan Belajar Mengajar di kelas	Mahasiswa melakukan pengamatan tentang kegiatan belajar mengajar sebelum nantinya terjun ke lapangan secara langsung.
		12.30-15.30	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta input data peserta didik.
9	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		10.00-13.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta input data peserta didik.
		14.00-16.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi letak astronomis dan letak geografis Indonesia
		19.00-21.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan pada peserta didik tentang letak astronomis dan letak geografis Indonesia

10	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		07.30-13.30	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta input data peserta didik.
		15.00-17.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi letak astronomis dan letak geografis Indonesia
	Jum'at, 29 Juli 2017	07.15-9.15	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang
11		09.30-11.05	Mengajar di kelas 7F	Tersampainya materi tentang Letak Indonesia berdasarkan letak astronomis dan letak geografis.
		11.05-11.35	Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar dikelas	Evaluasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung didalam kelas oleh guru pembimbing mata pelajaran.
12	Senin, 01 Agustus 2016	06.50-07.30	Upacara Bendera	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan pada hari senin.
		08.00-10.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi pemahaman lokasi melalui peta serta komponen-komponen yang ada didalam peta

		12.00-14.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi pemahaman lokasi melalui peta dan komponen-komponen peta serta pengertian ruang dan interaksi antarruang
		15.00-17.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan ke peserta didik, dengan materi pengertian Ruang dan interaksi antarruang
		19.00-21.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dengan materi pemahaman lokasi melalui peta
13	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		08.50-10.25	Mengajar di kelas 7E	Tersampainya materi tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta serta komponen-komponen peta.
		10.25-12.00	Mengajar kelas 7F	Materi tentang pengertian ruang dan interaksi tersampaikan dengan metode simulasi
		12.30-13.30	Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar dikelas	Evaluasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung didalam kelas oleh guru pembimbing mata pelajaran.
		14.00-16.00	Revisi RPP	Memperbaiki RPP yang telah di evaluasi oleh guru pembimbing mata pelajaran

		19.00-21.00	Koreksi Tugas peserta didik	Terevaluasinya tugas kelompok berupa proyek yang dikerjakan oleh peserta didik.
14	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		10.25-12.00	Mengajar di kelas 7G	Materi tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta serta komponen-komponen peta tersampaikan dengan media atlas dan peta.
		14.00-16.00	Koreksi Tugas peserta didik	Terevaluasinya tugas kelompok berupa proyek yang dikerjakan oleh peserta didik.
		19.00-21.00	Revisi RPP	Memperbaiki RPP yang telah di evaluasi oleh guru pembimbing mata pelajaran
15	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		07.30-13.30	Piket	Mahasiswa bertugas untuk menjaga ruang piket, serta mengabsen ketidakhadiran maupun keterlambatan siswa.
		15.00-17.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi Letak dan Luas wilayah Indonesia serta dampak yang dirasakan oleh masyarakat Indonesia.

		19.00-20.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Materi tentang letak dan luas wilayah Indonesia serta dampak yang dirasakan oleh Indonesia.
16	Jum'at, 5 Agustus 2016	09.30-11.05	Mengajar kelas 7F	Materi tentang Pemahaman Lokasi Melalui Peta serta komponen-komponen peta tersampaikan dengan media atlas dan peta.
17	Senin, 8 Agustus 2016	06.50-07.30	Upacara Bendera	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan pada hari senin.
		09.00-12.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta serta input data peserta didik.
		14.00-16.00	Membuat Media pembelajara	Membuat media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas
		19.00-21.00	Koreksi Tugas peserta didik	Terevaluasinya tugas kelompok berupa proyek yang dikerjakan oleh peserta didik.
18	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.

		08.50-10.25	Mengajar di kelas 7E	Materi tentang Letak dan Luas Indonesia tersampaikan. Materi berisi letak geografis, astronomis serta dampak yang dirasakan oleh Indonesia.
		10.25-12.00	Mengajar kelas 7F	Materi tentang Letak dan Luas Indonesia tersampaikan. Materi berisi letak geografis, astronomis serta dampak yang dirasakan oleh Indonesia.
		14.00-17.00	Membuat RPP	membuat RPP dengan materi pengertian sumber daya alam dan pembagiannya menurut para ahli
		19.00-20.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan ke peserta didik. Materi tentang pengertian sumber daya alam serta pembagian sumber daya alam menurut para ahli.
19	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		10.25-12.00	Mengajar di kelas 7G	Materi tentang Letak dan Luas Indonesia tersampaikan. Materi berisi letak geografis, astronomis serta dampak yang dirasakan oleh Indonesia melalui metode diskusi.
		15.00-17.00	Membuat Media pembelajaran	Media pembelajaran pada materi potensi sumber daya alam yakni dengan menggunakan video.

20	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		07.30-13.30	Piket	Mahasiswa bertugas untuk menjaga ruang piket, serta mengabsen ketidakhadiran maupun keterlambatan siswa.
		14.30-16.30	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi potensi sumber daya alam berupa tanah, air, udara, serta flora dan fauna
		19.00-21.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan ke peserta didik. Materi tentang potensi sumber daya alam berupa tanah, air, udara flora serta fauna
21	Jum'at, 12 Agustus 2016	09.30-11.05	Mengajar kelas 7F	Materi tentang pengertian sumber daya alam dan pembagian sumber daya alam tersampaikan ke peserta didik
22	Senin, 15 Agustus 2016	08.00-10.00	Membuat Media pembelajaran	Media pembelajaran pada materi potensi sumber daya alam yakni dengan menggunakan video.
		11.00-13.30	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta serta input data peserta didik.

23	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		08.50-10.25	Mengajar di kelas 7E	Materi tentang potensi sumber daya alam berupa tanah, air, udara serta flora dan fauna tersampaikan kepada peserta didik
		10.25-12.00	Mengajar kelas 7F	Materi tentang potensi sumber daya alam berupa tanah, air, udara serta flora dan fauna tersampaikan kepada peserta didik
		12.00-13.00	Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar dikelas	Evaluasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung didalam kelas oleh guru pembimbing mata pelajaran.
24	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-09.00	Upacara Memperingati HUT Kemerdekaan RI	Mahasiswa mengikuti Upacara Memperingati HUT kemerdekaan RI yang dilaksanakan di halaman SMP Negeri 2 Yogyakarta
		13.00-16.00	Pembuatan RPP	membuat RPP dengan materi potensi sumber daya alam berupa hutan dan hasil tambang yang ada di Indonesia.
		16.00-17.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Materi tentang potensi sumber daya hutan dan hasil tambang yang ada di Indonesia
25	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca

				dan meresum buku bacaan.
		09.00-11.00	Pembuatan Kisi-kisi	Membuat kisi-kisi untuk ulangan harian I yang akan ujian.
		14.00-17.00	pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi potensi sumber daya maritim yang ada di Indonesia.
		19.00-20.00	Menyusun Materi	Tersusunnya materi yang akan disampaikan ke peserta didik. Materi tentang potensi sumber daya maritim yang dimiliki oleh Indonesia.
26	Jum'at, 19 Agustus 2016	09.30-11.05	Mengajar kelas 7F	Tersampainya materi tentang sumber daya alam hutan dan hasil tambang melalui media video.
27	Senin, 22 Agustus 2016	06.50-07.30	Upacara Bendera	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan pada hari senin.
		09.00-11.00	Pembuatan Soal Ulangan	Membuat soal ulangan harian yang akan diujikan ke peserta didik
		14.00-15.00	Membuat Media Pembelajaran	Media pembelajaran pada materi potensi sumber daya alam yakni dengan menggunakan video.

28	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		10.25-12.00	Mengajar di kelas 7G	Materi tentang Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan video tentang potensi kemaritiman yang ada di Indonesia.
29	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		07.30-13.30	Membantu Administrasi Perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta serta input data peserta didik.
30	Jum'at, 26 Agustus 2016	09.30-11.05	Mengajar kelas 7F	Materi tentang Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan video tentang potensi kemaritiman yang ada di Indonesia.
31	Senin, 29 Agustus 2016	06.50-07.30	Upacara Bendera	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan pada hari senin.
		07.30-12.30	Membantu Administrasi Perpustakaan	Membantu penyelesaian administrasi perpustakaan berupa pelabelan buku, data nomor buku serta serta input data peserta didik.

32	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		08.50-10.25	Ulangan harian I	Terevaluasinya kegiatan pembelajaran yang dilakukan didalam kelas.
		10.25-12.00	Ulangan Harian I	Terevaluasinya kegiatan pembelajaran yang dilakukan didalam kelas.
33	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		10.25-12.00	Ulangan Harian I	Terevaluasinya kegiatan pembelajaran yang dilakukan didalam kelas.
34	Kamis, 1 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		07.30-13.30	Piket	Mahasiswa bertugas untuk menjaga ruang piket, serta mengabsen ketidakhadiran maupun keterlambatan siswa.

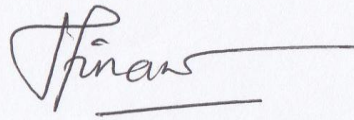
		14.00-16.00	Mengkoreksi Ulangan Harian I	Terkoreksinya ulangan harian IPS yang telah dilaksanakan oleh peserta didik.
35	Jum'at, 2 September 2016	08.00-10.00	Mengkoreksi Ulangan Harian I	Terkoreksinya ulangan harian IPS yang telah dilaksanakan oleh peserta didik.
36	Senin, 5 September 2016	06.50-07.30	Upacara Bendera	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan pada hari senin.
		09.00-11.00	Mengkoreksi Ulangan Harian I	Terkoreksinya ulangan harian IPS yang telah dilaksanakan oleh peserta didik.
		13.00-15.00	Analisis Soal Ulangan Harian I	Melakukan analisis terhadap soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik
		19.00-21.00	Analisis Soal Ulangan Harian I	Melakukan analisis terhadap soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik
37	Selasa, 6 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		07.30-13.30	Menggantikan Petugas Perpustakaan	Mahasiswa menggantikan tugas dari pustakawan yang sedang dinas diluar, sehingga kegiatan di perpustakaan dapat berjalan dengan lancar

		13.30-16.00	Mendampingi siswa lomba memperingati HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta	Mahasiswa mendampingi kegiatan lomba voli putra-putri antar kelas.
		19.00-21.00	Penyusunan Laporan	Mengerjakan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
38	Rabu, 7 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		07.30-13.30	Menggantikan Petugas Perpustakaan	Mahasiswa menggantikan tugas dari pustakawan yang sedang dinas diluar, sehingga kegiatan di perpustakaan dapat berjalan dengan lancar
		13.30-16.00	Mendampingi siswa lomba memperingati HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta	Mahasiswa mendampingi kegiatan lomba voli putra-putri antar kelas.
		19.00-21.00	Penyusunan Laporan	Mengerjakan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
39	Kamis, 8 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.

		08.00-10.00	Lomba Guru dan Karyawan	Diselenggarakannya kegiatan lomba-lomba untuk guru dan karyawan dalam rangka memperingati HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta Ke-74
		10.00-12.00	Lomba antar Siswa	Diselenggarakannya kegiatan lomba-lomba untuk siswa dalam rangka memperingati HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta Ke-74.
40	Jum'at, 9 September 2016	07.00-11.00	Jalan Sehat memperingati HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta	Kegiatan jalan Sehat berjalan dengan lancar. Mahasiswa bertugas untuk menjaga setiap pos-pos dalam rute jalan sehat.
41	Selasa, 13 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
42	Rabu, 14 September 2016	07.00-12.00	Lomba Masak Antar kelas Memperingati HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta	Kegiatan berjalan lancar, setiap kelas menyajikan masakan dengan bahan dasar daging sapi yang telah disediakan oleh pihak sekolah.
43	Kamis, 15 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan	Terlaksananya kegiatan pembiasaan yang berisi membaca kitab suci Al-Qur'an, menyanyikan Indonesia Raya serta Membaca dan meresum buku bacaan.
		10.00-11.00	Penarikan mahasiswa PPL UNY	Ditariknya mahasiswa UNY yang melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta.

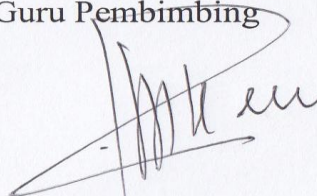
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing



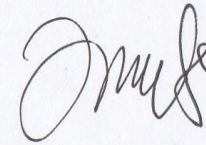
Agustina Tri Wijaya, M.Pd
NIP. 198608172014042001

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Dra. Supriyati
NIP. 19651123 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH: JL. P. SENOPATI 28-30

GURU PEMBIMBING: Dra. SUPRIYATI

WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : INTAN SETYANINGRUM

NIM : 13416241006

FAK/ JUR/ PRODI: FIS/ PENDIDIKAN IPS

DOSEN PEMBIMBING: AGUSTINA TRI W, M. Pd.

N o.	Hari/ Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 26 Juli 2016	Observasikelas VII E perkenalan dan	Pesertadidikmemperhatikan pengantar awal tentang IPS	Pesertadidikdibagianbela kangtidak	Guru menegur peserta didik yang tidak

		pengantar materi IPS yang akan dipelajari oleh siswa	oleh guru pembimbing	memperhatikan pengantar IPS	memperhatikan pengantar.
2	Selasa, 26 Juli 2016	Menggantikan guru untuk memberikan tugas kepada peserta didik	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan.	Ada sebagian peserta didik yang tidak mengerjakan dan bermain sendiri.	Guru menegur peserta didik yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan.
3	Jum'at/ 29 Juli 2016	Praktik Mengajar kelas 7F, materi tentang Letak Indonesia. Kurikulum 2013 buku edisi 2014	Tersampainya materi tentang letak Indonesia kepada peserta didik	Ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.	Menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
4	Selasa, 2 Agustus 2016	Praktik Mengajar kelas 7E materi tentang pemahaman lokasi melalui peta, kurikulum 2013 buku edisi 2016.	Materi tentang pemahaman lokasi melalui peta tersampaikan.	Ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.	Guru menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.
		Praktik mengajar kelas 7F materi tentang Pengertian Ruang	Materi tentang pengertian ruang dan interaksi	Pengkondisian peserta didik masih sulit pada	Menegur peserta didik yang sulit dikondisikan

		ngdanInterkasiAntarruang. Kurikulum 2013 bukuedisi 2016.	tersampaikan dengan metode simulasi	saat melakukan simulasi	pada saat melakukan simulasi.
5	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 7G materitentangPemahamanLo kasiMelaluiPeta. Kurikulum2013, bukuedisi 2016.	Materi tentang pemahaman lokasi melalui peta dan komponen-komponen petatersampaikan dengan media atlas dan peta.	Ada beberapa peserta didik yang duduk dibelakang kurang aktif dan memperhatikan pada saat pelajaran.	Meningkatkan keaktifan siswa melalui sesi tanya jawab pada waktu akhir pembelajaran.
6	Jum'at, 5 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 7F, materitentangPemahamanLo kasiMelaluiPeta.	Tersampaikannya materi tentang pemahaman lokasi melalui peta serta komponen- komponen yang ada didalam peta.	Masih ada peserta didik yang belum memperhatikan kegiatan belajar mengajar.	Menegur peserta didik yang belum memperhatikan kegiatan belajar mengajar, serta melakukan pendekatan terhadap peserta didik yang kurang memperhatikan.
6	Selasa, 9	Praktik mengajar kelas 7E	Materi pelajaran tentang letak	Masih ada beberapa	Guru menegur peserta

	Agustus 2016	materitentangLetakdanLuas Indonesia.	dan luas Indonesia tersampaikan. Materi berisi letak geografis, astronomis serta dampak yang dirasakan oleh Indonesia.	siswa yang masih belum memperhatikan kegiatan belajar mengajar pada waktu akhir.	didik yang belum memperhatikan kegiatan belajar mengajar serta melakukan pendekatan personal terhadap siswa.
		Praktik mengajar kelas 7F materitentangLetakdanLuas Indonesia.	Materi tentang letak dan luas Indonesia yang berisi letak geografis, astronomis serta dampak yang dirasakan akibat letak dan luas Indonesia	Keterbatasan Atlas yang ada di kelas untuk media pembelajaran	Memaksimalkan peta yang ada di perpustakaan sebagai media pembelajaran.
8	Rabu, 10 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 7G materitentangLetakdanLuas Indonesia.	Materi tentang letak dan luas Indonesia yang berisi letak geografis, astronomis serta dampak yang dirasakan akibat	Masih ada beberapa kelompok yang belum aktif dan belum memperhatikan kegiatan	Melakukan sesi tanya jawab untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar serta

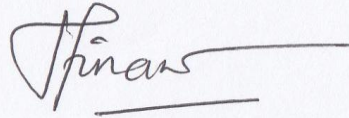
			letak dan luas Indonesia melalui diskusi.	pembelajaran	menegur siswa yang belum memperhatikan.
9	Jum'at, 12 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 7F, materi tentang Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia.	Tersampainya materi tentang pengertian sumber daya alam, pembagian sumber daya alam oleh para ahli.	Beberapa peserta didik membuat gaduh suasana kelas sehingga kurang kondusif.	Menegur serta memberikan penugasan kepada peserta didik yang membuat gaduh dikelas.
10	Selasa, 16 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 7 E, materi tentang Potensi Sumber Daya	Tersampainya materi tentang potensi sumber daya alam yakni tanah, air, udara, flora serta fauna melalui media video serta metode diskusi	Beberapa peserta didik membuat gaduh suasana kelas pada saat diskusi sehingga kurang kondusif.	Peserta didik yang membuat gaduh diingatkan berkali-kali.
		Praktik mengajar kelas 7F, materi tentang Potensi Sumber Daya	Tersampaikan materi tentang potensi sumber daya alam berupa tanah, air, udara flora dan fauna melalui media video	LCD serta speaker yang kurang memadai.	Melakukan perbaikan LCD terlebih dahulu sebelum digunakan.

			dan metode diskusi		
11	Jum'at, 19 Agustus 2016	Materi pembelajaran mengenai Potensi Sumber Daya Alam Indonesia di kelas 7 F.	Tersampainya materi tentang sumber daya alam hutanda nhasi Itambang melalui media video.	LCD serta speaker yang kurang memadai.	Melakukan perbaikan LCD terlebih dahulu sebelum digunakan.
12	Rabu, 24 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 7G, materi tentang Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia.	Materi tentang Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan video tentang potensi kemaritiman yang ada di Indonesia.	Masih ada beberapa kelompok yang belum aktif dan belum memperhatikan kegiatan pembelajaran	Melakukan sesi tanya jawab untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar serta menegur siswa yang belum memperhatikan.
13	Jum'at, 26 Agustus 2016	Praktik mengajar kelas 7F, materi tentang Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia.	Tersampainya materi tentang potensi sumber daya kemaritiman di Indonesia. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan video tentang potensi kemaritiman yang ada di Indonesia.	Masih ada beberapa peserta didik yang bermain sendiri saat mengerjakan tugas yang diberikan.	Menegur siswa yang kedapatan bermain sendiri pada saat mengerjakan tugas.

14	Selasa, 30 Agustus 2016	Ulangan Hariandi kelas 7E pembelajaran yang telah dilakukan.	Terlaksananya kegiatan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.	Masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai dibawah KKM	Melakukan kegiatan Remedial
		Ulangan Harian di kelas 7F pembelajaran yang telah dilakukan.	Terlaksananya kegiatan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.	Ada beberapa siswa yang gaduh sehingga mengganggu peserta didik yang lain pada saat diadakan ulangan.	Pesertadidik yang membuatgaduhdiingat kanberkali-kali.
15	Rabu,31 Agustus 2016	Ulangan Harian di kelas 7G pembelajaran yang telah dilakukan.	Terlaksananya kegiatan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan	Masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai dibawah KKM	Pesertadidik yang membuatgaduhdiingat kanberkali-kali.

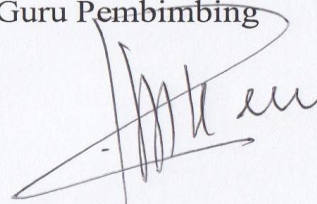
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing



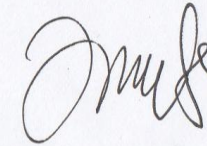
Agustina Tri Wijaya, M.Pd
NIP. 198608172014042001

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Dra. Supriyati
NIP. 19651123 199802 2 001

Mahasiswa PPL



Intan Setyaningrum
NIM. 13416241006

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kelas / Semester : VII / I

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 jam pelajaran)

Bab : Manusia, Tempat dan Lingkungan

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas / Semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
-----	-----------------	------------------	------------------	--------	----------------	------------	---------

1	3. Memahami dan Menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. 1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, sosial, dan pendidikan.	VII/ Ganjil	Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang	1. Siswa mampu memahami konsep ruang	Isian Singkat	1,
				Pemahaman Lokasi Melalui Peta	2. Siswa mampu mengetahui penyebab terjadinya interaksi antarruang	Isian Singkat Uraian	2, 1,
					3. Siswa mampu mengetahui bentuk-bentuk interaksi	Isian Singkat	3,
				Pemahaman Lokasi Melalui Peta	4. Siswa mampu memahami konsep peta	Isian Singkat Uraian	4, 2,
					5. Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan komponen-komponen yang ada didalam peta	Isian Singkat	5, 9
						Uraian	2,

				Letak dan Luas Indonesia	6. Siswa Mampu memahami letak wilayah Indonesia	Isian Singkat	6,
					7. Siswa mampu menyebutkan letak wilayah Indonesia	Isian Singkat	7,
					8. Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan keuntungan yang dimiliki bangsa Indonesia berdasarkan letaknya	Isian Singkat Uraian	8, 3
			Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia	9. Siswa mampu menjelaskan konsep sumber daya alam	Uraian	4,	
				10. Siswa mampu menyebutkan potensi sumber daya apa saja yang ada di Indonesia	Isian Singkat	11, 12, 13	

Soal Ulangan Harian IPS

Isian Singkat

1. Tempat dipermukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan makhluk hidup untuk tinggal disebut....
2. Perbedaan karakteristik, kondisi serta potensi yang dimiliki suatu tempat, mengharuskan terjadinya....
3. Interaksi yang dilakukan untuk mentransfer informasi maupun gagasan disebut...
4. Gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan diperkecil menggunakan skala disebut...
5. Skala pada peta dibedakan menjadi 2, skala..... dan
6. Letak suatu wilayah dilihat dari kenyataan dipermukaan bumi disebut letak...
7. Sebelah selatan wilayah Indonesia berbatasan dengan benua..... dan samudera.....
8. Keuntungan letak geografis Indonesia bagi perdagangan internasional, yakni Indonesia sebagai salah satu jalur.....
9. Pada peta, untuk mengetahui batas wilayah dan kedalaman suatu wilayah dapat diketahui melalui simbol dan simbol.....
10. Berdasarkan habitatnya sumber daya alam di bagi menjadi 2 yakni..... dan
11. Hewan yang hanya ditemukan di Indonesia, tidak ditemukan ditempat lain disebut hewan
12. Hasil tambang yang berasal dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu disebut.....
13. Laut Indonesia yang cukup lusa, tentunya menyimpan potensi sumber daya, antara lain , dan

Uraian

1. Ada beberapa kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan, sebutkan dan berikan contoh!
2. Jelaskan pengertian peta dan sebutkan komponen-komponen peta (minimal 5)?
3. Sebutkan keuntungan yang dimiliki bangsa Indonesia berdasarkan letak astronomis dan letak geografis Indonesia?
4. Jelaskan pengertian sumber daya alam serta pembagian sumber daya alam berdasarkan materi dan kemungkinan pemulihannya?

30.	SOFIE AULIA RAHMA PUTRI	P	92.5															
31.	SYIFA ANEIRA	P	87.5															
32.	WAFIQ NUR AZIZAH	L	65															
33.	YAMAS SAFANDY	L	70															
34.	ZHAFIRA AZIZAH ATHAYA	P	65															

Yogyakarta ,

Guru Mapel IPS

Dra. Supriyati

NIP.19651123 199802 2 001

29.	SATRIYAFI MAHARDIKA	L	52.5														
30.	SEVIKO ATALARIK PRAMAYUDHA H.	L	62.5														
31.	SYAKIRA VIONILA	P	85														
32.	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	P	85														
33.	YONI RAQUEAN PANDITA	P	100														
34.	ZIKRI ILHAM PUTRANTO	L	47.5														

Yogyakarta ,

Guru Mapel IPS

Dra. Supriyati

NIP.19651123 199802 2 001

	AZZAHRA																		
34.	ZAHRA MAULIDIYA RAMADHANI	P	92.5																

Yogyakarta , 15 September 2016

Guru Mapel IPS

Dra. Supriyati

NIP.19651123 199802 2 001

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN	
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
	MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
	KELAS / SEMESTER : VII E/ GANJIL
	TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
	KKM : 75

PEDOMAN PENYEKORAN

PEDOMAN PENYEKORAN																			
SKOR	Nomor Soal																	Jumlah Skor	Skala Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Skor maksimum	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	5	40	100

No	Nama Siswa	Nomor Soal																	Jumlah skor	Nilai Ujian	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			Lulus	Tidak Lulus
		Skor Yang Dicapai Siswa																				
1	AGILIA DIAH AYU	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	2	3	21	52.50		V
2	ALLEL FIKO ADITYA	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	2	3	5	5	2	27	67.50		V
3	ANDITIA RAHAJENG SAHDADATI	1	0	0	1	2	1	2	1	2	0	1	0	3	3	5	0	1	23	57.50		V
4	ARIVIKRIY ADLIY	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	4	5	37	92.50	V	
5	ARJUNA DWI SETIAWAN	1	0	0	1	2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	5	3	1	22	55.00		V
6	ATHANISA ZAIN HARTONO	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0	5	3	2	21	52.50		V
7	DEFFA DANENDRA	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	3	4	5	5	5	36	90.00	V	
8	ERNA KURNIA NUR KUSUMA	1	1	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	2	2	5	5	5	30	75.00	V	

9	FATIH RIFKI	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	0	2	6	4	5	3	31	77.50	V	
10	FATIMAH AZZAHRAH	1	0	0	1	2	1	2	1	2	0	1	0	3	3	5	5	2	29	72.50		V
11	HERA SYAHARANI	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	1	3	5	3	5	5	34	85.00	V	
12	INGO TAUZAN ROSIANTONO	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	1	2	1	5	3	3	25	62.50		V
13	KHANSA JULIA ARISTAWATI	1	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	3	4	5	5	4	36	90.00	V	
14	KHARISMA ADN SABILA	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	5	5	5	4	32	80.00	V	
15	LUTHFI FAUZAN SANTOSO	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	4	2	2	16	40.00		V
16	MEICHELLYA VAIZADINE	0	0	0	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	5	3	2	17	42.50		V
17	MUCHAMMAD ALIF IBNI ADHZIS	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	5	3	14	35.00		V
18	MUHAMMAD FIKRI AZIZ	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	5	5	1	24	60.00		V
19	MUHAMMAD RASYID AS SHIDDIQ	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	0	3	2	1	17	42.50		V
20	MUHAMMAD SYAUQI FAUZAN	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	2	0	5	4	2	23	57.50		V
21	NABILA ARDI AL IKHSANI	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	6	5	5	4	36	90.00	V	
22	NAFILA ANKHAFIYYA AGEL	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	3	6	5	5	3	33	82.50	V	
23	NOVEILA INTAN GARNETA	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	5	5	1	29	72.50		V
24	PANDANWANGI CITRA DARMAWAN	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	3	5	5	5	4	32	80.00	V	
25	RAFLY ANDHIKA DEWANDARU	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	3	1	16	40.00		V
26	RADEN MAS TEJA ARKAAN M.	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	3	0	5	5	4	26	65.00		V
27	ROMERO BINTANG ERMAWAN	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	5	3	2	19	47.50		V
28	SARAYA HUSNA SALSABIL	1	1	0	1	2	1	2	0	2	0	1	1	2	6	5	5	3	33	82.50	V	
29	SEKAR MUTIARA KAREBET	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	4	5	0	4	22	55.00		V
30	SOFIE AULIA RAHMA PUTRI	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	2	37	92.50	V	
31	SYIFA ANEIRA	1	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	5	5	5	3	35	87.50	V	
32	WAFIQ NUR AZIZAH	1	0	0	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	3	3	5	1	26	65.00		V
33	YAMAS SAFANDY	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	3	1	5	5	2	28	70.00		V

34	ZHAFIRA AZIZAH ATHAYA JUNIARTO	1	0	0	1	2	0	2	1	2	0	1	0	2	1	5	5	3	26	65.00		V
	JUMLAH SKOR	30	18	11	33	56	28	56	27	46	21	19	24	67	90	157	137	93				
	SKOR MAKSIMAL	34	34	34	34	68	34	68	34	68	68	34	34	102	204	170	170	170				
	PROSENTASE	88.2	52.9	32.4	97.1	82.4	82.4	82.4	79.4	67.6	30.9	55.9	70.6	65.7	44.1	92.4	80.6	54.7				
	JUMLAH PESERTA TES	34	ORANG																			

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA	
	MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	
	KELAS / SEMESTER : VII F/ GANJIL	
	TAHUN PELAJARAN : 2016/2017	
	KKM : 75	

PEDOMAN PENYEKORAN

SKOR	Nomor Soal																	Jumlah Skor	Skala Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Skor maksimum	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	5	40	100

No	Nama Siswa	Nomor Soal																	Jumlah skor	Nilai Ujian	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			Lulus	Tidak Lulus
		Skor Yang Dicapai Siswa																				
1	AHMAD HANIF NAUFAL	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	2	5	5	0	0	22	55.00		V
2	ALTYTAN MARZHEREGA ASMORO	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	4	5	0	5	28	70.00		V
3	ANGGUN MEIRISYA ASRININGTYAS	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	0	1	3	3	4	2	2	27	67.50		V
4	AULIA NUR KHAFIFAH	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	3	6	5	2	2	33	82.50	V	
5	AWANG BAGUS WICAKSANA	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	5	5	4	30	75.00	V	
6	BELVA ARTAMEVIA CETTA PUTRI M.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	3	5	5	5	3	35	87.50	V	
7	CHINTYA RIMA KUMALA DEWI	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	5	5	3	3	33	82.50	V	

8	DANISWARA BIMA ARYAPUTRA	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	2	0	5	1	4	22	55.00		V
9	DIAZ DANISWARA	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	5	3	3	22	55.00		V
10	FADIA IFTINAN NAIFARRA	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	3	6	5	5	3	32	80.00	V	
11	FATMA RIDA PUTRI NABILA	1	1	1	1	2	1	2	0	2	0	1	0	3	6	5	5	0	31	77.50	V	
12	GIYAS IMAN TSABIT	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	3	3	5	5	5	35	87.50	V	
13	IKHSAN ZAKY ASSHODIQ	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	2	4	5	5	1	28	70.00		V
14	KINAIA PUTRI FARADILLA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	2	3	5	3	5	33	82.50	V	
15	MARCELINA EKA DESITA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	5	5	38	95.00	V	
16	MOHAMAD RAEYVA SIKUMBANG	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	2	14	35.00		V
17	MUAMAR KHALIF MA'RUFU	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	1	2	0	3	5	1	22	55.00		V
18	MUHAMAD ALFERIO	0	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	0	2	0	5	5	3	28	70.00		V
19	MUHAMMAD HAFIZHA HASYA ZAKKA	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	5	5	5	35	87.50	V	
20	MUHAMMAD RHOFIKHA NUR ROCHMAN	1	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	3	4	5	4	5	36	90.00	V	
21	NAJMA NURIL LAILI	1	0	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	2	2	5	5	1	25	62.50		V
22	NUR MUHAMMAD KAFABIH	1	1	1	1	2	0	2	1	2	2	0	0	3	4	3	5	2	30	75.00	V	
23	RASTRA PRATIDINA ARSYAFITRA S.	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	3	6	5	5	5	38	95.00	V	
24	RATU KHOIRUNA	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	1	1	2	2	5	5	3	31	77.50	V	
25	REZTIQA RATANCA MELIAWATI HAURA	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	6	5	5	5	39	97.50	V	
26	RIRI DWIDATI SASMAYA	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	0	1	2	3	5	2	2	25	62.50		V
27	RIZKA ADIFA ARYANI	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	3	5	2	2	27	67.50		V
28	ROSITA KURNIA LARASATI	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	5	5	3	34	85.00	V	
29	SATRIYAFI MAHARDIKA	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	4	5	4	21	52.50		V
30	SEVIKO ATALARIK PRAMAYUDHA H.	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	5	2	4	2	25	62.50		V
31	SYAKIRA VIONILA	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	3	5	5	5	4	34	85.00	V	
32	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	1	1	1	1	2	1	2	0	2	2	0	0	0	6	5	5	5	34	85.00	V	

33	YONI RAQUEAN PANDITA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	5	40	100.00	V		
34	ZIKRI ILHAM PUTRANTO	1	1	0	1	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	4	4	1	19	47.50		V	
	JUMLAH SKOR	31	24	30	34	66	26	55	23	52	44	19	23	73	114	157	130	105					
	SKOR MAKSIMAL	34	34	34	34	68	34	68	34	68	68	34	34	102	204	170	170	170					
	PROSENTASE	91.2	70.6	88.2	100	97.1	76.5	80.9	67.6	76.5	64.7	55.9	67.6	71.6	55.9	92.4	76.5	61.8					
	JUMLAH PESERTA TES	34	ORANG																				

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS / SEMESTER : VII G/ GANJIL
TAHUN PELAJARAN : I / 2016/2017
KKM : 75

PEDOMAN PENYEKORAN

SKOR	NomorSoal																	Jumlah Skor	Skala Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Skormaksimum	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	5	40	100

No	NamaSiswa	NomorSoal																	Jumlah skor	Nilai Ujian	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			Lulus	Tidak Lulus
		Skor Yang DicapaiSiswa																				
1	ADYA OKCALADU	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	2	1	5	5	3	25	62.50		V
2	AI SYAH AFRA AZIZAH	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	5	5	5	4	35	87.50	V	
3	ALYA LATIFANIA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	3	5	5	5	4	37	92.50	V	
4	ANGGER RANGGA PRABOWO WICAKSONO	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	3	6	5	5	4	35	87.50	V	
5	ARDATI RAIHANNISA	1	1	0	1	2	1	2	0	2	0	0	1	3	4	5	5	2	30	75.00	V	
6	ARKANANTA FAUSTA CITRA SETIA B.	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	1	3	4	5	5	4	34	85.00	V	

7	AURENINTA TALITHA NADA KIRANA	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	0	3	5	5	4	2	31	77.50	V	
8	AZIZAH HASNA NISRINA	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	6	5	5	5	36	90.00	V	
9	BENITTO MUSHOLLIN	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	4	39	97.50	V	
10	DAFFA ARKANANTYA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	6	5	5	5	39	97.50	V	
11	DAVID ANAK SADONO	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	5	3	3	23	57.50		V
12	DISTA KINAURA PUTRI ARIESTA	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	6	5	5	3	33	82.50	V	
13	FARAGITA SHESA RUSSANDARA	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	3	5	5	5	2	32	80.00	V	
14	FAULINA NUZULU RIZQIA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	0	2	5	5	2	27	67.50		V
15	IMEILDA YOSY EVITA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	4	39	97.50	V	
16	KELIK SUNU WIJAYANTO	1	1	0	1	2	0	2	0	2	0	1	0	2	1	5	3	2	23	57.50		V
17	MAS DRIEAN SURYA MAHENDRA	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	0	2	3	4	21	52.50		V
18	MOHAMMAD YUSUF PRATAMA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	2	2	3	16	40.00		V
19	MUHAMMAD ADITYA PRATAMA	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	6	5	5	4	38	95.00	V	
20	MUHAMMMAD NAUFAL NAYOTAMA	1	1	0	1	2	0	2	1	2	2	0	0	3	5	5	5	4	34	85.00	V	
21	MUHAMMAD ROFFIF SYAROF NUR A.	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	3	6	5	5	5	38	95.00	V	
22	MUHAMMAD SADAM RAMLI	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	2	5	5	5	32	80.00	V	
23	NASYWARETA WAHYU	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	5	5	3	34	85.00	V	

Dokumentasi

