

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING  
DI SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir dan Pertanggungjawaban  
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pembimbing: Isti Yuni Purwanti, M.Pd



Disusun oleh:

Indita Ika Noviana  
13104241034

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2016/2017, maka mahasiswa:

Nama : Indita Ika Noviana  
NIM : 13104241034  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL dan telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Isti Yuni Purwanti, M.Pd  
NIP. 19780622 200501 2 001

Guru Pembimbing



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Widayat Umar, S.Pd., M.Pd., Si  
NIP. 19780313 199301 1 002

Koordinator PPL



Drs. Chaerul Arifin  
NIP. 19691122 199802 1 001

## **MOTTO**

”Bukan seberapa baik kamu, tapi seberapa besar usahamu untuk menjadi lebih baik.”

## **PERSEMBAHAN**

Laporan PPL ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, keluarga, sahabat, dan orang-orang yang ada disekeliling saya, yang telah memberikan motivasi, dukungan serta semangat untuk saya. Serta untuk siswa pertama saya, seluruh siswa kelas 8 SMPN 2 Yogyakarta, yang telah menjadi sumber pembelajaran terbesar saya selama 2 bulan ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 2 Yogyakarta dapat diselesaikan tepat pada waktunya dan laporan pelaksanaannya dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan ini merupakan gambaran dari kegiatan PPL yang telah dilakukan mahasiswa praktikan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam kurun waktu tersebut penyusun telah melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan layanan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 2 Yogyakarta. Saya menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP dan UPPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggung jawab kegiatan PPL yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta bekal pengetahuan dan keterampilan.
3. Ibu Isti Yuni Purwanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL BK yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan selama proses pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL.
4. Bapak Widayat Umar, S.Pd., M.Pd., Si, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas untuk melaksanakan kegiatan PPL BK di SMP Negeri 2 Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Chaerul Arifin, selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta yang telah mengarahkan jalannya PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta.
6. Ibu Dra. Pritadewi Harsiwiyanti, selaku guru pembimbing lapangan yang telah membimbing selama PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta.
7. Bapak/Ibu guru serta seluruh karyawan SMP Negeri 2 Yogyakarta yang banyak membantu pelaksanaan PPL BK.
8. Mbak Resty Destriana sebagai *partner* terbaik yang saling mendukung, membantu, dan menyemangati.
9. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta khususnya siswa kelas 8 yang telah bekerja sama dengan baik.

10. Keluarga tercinta yang selalu setia memberikan semangat dan dukungan serta doa yang selalu membuat penyusun bahagia.
11. Teman-teman PPL UNY atas kerjasama dan telah bersama-sama berjuang
12. Serta pihak-pihak yang telah banyak membantu yang tak bisa disebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta dalam penyusunan laporan ini. Untuk itu penyusun mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Yogyakarta, 29 September 2016

Praktikan,

Indita Ika Noviana

NIM. 13104241034

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI: SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

**Oleh: Indita Ika Noviana**  
**Bimbingan dan Konseling**  
**NIM: 13104241034**

*Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY di bidang kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik Program PPL ini bertujuan agar dapat mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjelang menjadi tenaga profesional pendidikan. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh di perkuliahan dan mengembangkannya di lapangan yang dalam hal ini adalah lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 2 Yogyakarta, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki mahasiswa. Kegiatan atau program PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan RPL, praktik mengisi bimbingan klasikal, menyusun administrasi layanan BK, dan penyusunan evaluasi BK. Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar. Hasil dari kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta antara lain menyebar need assesment berupa Daftar Cek Masalah (DCM) di kelas VIII A sampai VIII G, praktik mengisi bimbingan klasikal sebanyak 35 kali tatap muka pertemuan di kelas VIII A sampai VIII G, melaksanakan konseling individual dan bimbingan kelompok, layanan informasi berupa pembuatan brosur dan poster bimbingan dan melaksanakan program insidental yaitu melakukan presensi di setiap kelas, piket bersalaman dengan siswa di pagi hari, membantu kegiatan di perpustakaan serta mendampingi kegiatan-kegiatan sekolah seperti HUT sekolah dan perayaan hari raya Idul Adha. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan PPL ini tentulah bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PPL, namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.*

*Kata kunci : PPL UNY, SMP N 2 Yogyakarta, Bimbingan dan Konseling*

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO .....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	9
BAB I PENDAHULUAN .....	10
A. Alasan Praktik .....	10
B. Tujuan Praktik.....	10
C. Tempat dan Subyek Praktik .....	10
D. Materi Praktik.....	10
BAB II PELAKSANAAN PPL .....	12
A. Praktik Persekolahan.....	12
B. Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah .....	13
C. Hambatan Pelaksanaan PPL dan Solusi.....	23
BAB III PENUTUP .....	26
A. Kesimpulan .....	26
B. Saran.....	27
LAMPIRAN.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja Pelaksanaan PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Kartu Bimbingan PPL
4. Rekapitulasi Dana Pelaksanaan PPL
5. Dokumentasi Kegiatan PPL
6. Daftar Presensi Siswa Kelas VIII
7. Laporan Konseling Individual
8. Hasil Pengolahan DCM
9. Rencana Pemberian Layanan (RPL)
10. Hasil Tes RIASEC Kelas VIII C dan VIII E
11. Media Bimbingan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Alasan Praktik**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bimbingan dan Konseling di sekolah merupakan salah satu kegiatan latihan yang bersifat intrakurikuler. Program studi Bimbingan dan Konseling mempunyai tugas menyiapkan dan menghasilkan guru pembimbing yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Oleh karena itu dalam rangka menyiapkan tenaga kependidikan (guru pembimbing) yang profesional tersebut program studi Bimbingan dan Konseling menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

### **B. Tujuan Praktik**

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL BK bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual tentang pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah serta kegiatan-kegiatan kependidikan lainnya. Mahasiswa diharapkan dapat menggunakan pengalaman tersebut sebagai bekal untuk membentuk profesi konselor di sekolah (guru pembimbing) yang profesional.

### **C. Tempat dan Subyek Praktik**

#### **1. Tempat Praktik**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 2 Yogyakarta. Sekolah Menengah Pertama (SMP) ini terletak di Jalan panembahan Senopati No. 28-30 Yogyakarta.

#### **2. Subyek Praktik**

Praktikan mengampu sebanyak 7 kelas, yaitu kelas VIII A sampai dengan VIII G. Praktikan sebagai penyusun laporan ini adalah mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama/NIM : Indita Ika Noviana/13104241034

### **D. Materi Praktik**

#### **1. Praktik Persekolahan**

Praktikan selain melaksanakan tugas sebagai mahasiswa PPL BK juga melakukan kegiatan seperti jaga piket di meja piket, mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah seperti upacara bendera, HUT sekolah dan perayaan Idul Adha.

## 2. Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah

### a. Layanan Administrasi

- 1) Presensi Siswa
- 2) Data Siswa Penerima Beasiswa Kartu Menengah Sejahtera (KMS)
- 3) Data Pribadi Siswa
- 4) Daftar Cek Masalah (DCM)

### b. Layanan Bimbingan

#### 1) Bimbingan Klasikal

- a) Bimbingan klasikal 1 : “Pengenalan BK”
- b) Bimbingan klasikal 2 : “*Build Your Own Team Building*”
- c) Bimbingan klasikal 3 : “Pekerjaan Yang Sesuai Untukku”
- d) Bimbingan klasikal 4 : “Potensiku”
- e) Bimbingan klasikal 5 : “*Don't Forget to Remember*”
- f) Bimbingan klasikal 6 : “*Bullying*”

- 2) Bimbingan Kelompok : “Ketika Aku Menjadi Pelaku *Bullying*”

#### 3) Layanan informasi

- a) Brosur : “*Positive Thinking*”
- b) Poster Bimbingan :

#### 4) Layanan Konseling

- a) Konseling Individual : Konseli IP

#### 5) Layanan Bimbingan dan Konseling Tambahan

- a) Beberapa siswa menceritakan masalahnya secara tidak langsung melalui *whatsapp* dan *BBM*.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PPL**

#### **A. PRAKTIK PERSEKOLAHAN**

##### **1. Deskripsi SMP Negeri 2 Yogyakarta**

SMP Negeri 2 Yogyakarta didirikan pada penjajahan Jepang tanggal 12 September 1942 bertempat di Jalan Ungaran yang sekarang di tempati SD Ungaran, tahun 1945 pindah di Gedung Susteran di Jalan Secodiningratan sampai dengan tahun 1948. Tanggal 19 Desember 1948 Belanda menyerang Kota Yogyakarta dan menduduki sekolah, sehingga sekolah terhenti sementara, kemudian pindah lagi menempati gedung Eerste Lergere School B Jalan Secodiningratan No. 28 sampai sekarang. Tanggal 24 Juli 1981 diperluas karena mendapat tambahan gedung Jalan Secodiningratan No. 30 dari kantor Metrologi hasil lobi ketua BP3 Bapak dr. R Soetardjo Tjokromihardjo dan Kepala Sekolah Bapak Drs. Nyoman Radjeg, Kakanwil GBPH Poeger, dasar perluasan ini adalah SK Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta No: 183/KPTS/1981 tanggal 24 Juli 1981 dan dikuatkan dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No:2106/B.II tanggal 23 Juli 1951, sehingga sekarang menjadi: SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jalan Panembahan Senopati No. 28-30, Kota Yogyakarta.

Sekolah ini memiliki rutinitas ibadah yang dilakukan setiap hari dari kelas VII hingga kelas IX. Setiap pagi dilakukan tadarus Al Quran dan bagi yang beragama selain Islam membaca kitabnya masing-masing selama 15 menit, yaitu dari pukul 07.00-07.15 WIB kemudian dilanjutkan menyanyikan lagu "Indonesia Raya". Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat dhuha, sholat dzuhur, dan sholat Jum'at dilaksanakan secara berjamaah di musholla sekolah secara bergiliran setiap kelas. Dan adanya pembiasaan untuk kelas VII dan VIII melakukan pembiasaan membaca buku dan kelas IX melakukan pembiasaan mengerjakan latihan soal untuk UN.

##### **2. Hasil Observasi Sekolah**

Dalam rangkaian kegiatan PPL, praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka praktikan PPL melakukan kegiatan observasi pada tanggal 23 Februari 2016 dan 29 Februari 2016 di SMP Negeri 2 Yogyakarta untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan

praktik belajar, mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta.

a. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Terdapat 21 ruang kelas dengan perincian 7 kelas A, B, C, D, E, F, dan G untuk kelas VII, 7 kelas A, B, C, D, E, F, dan G untuk kelas VIII dan 7 kelas A, B, C, D, E, F, dan G untuk kelas IX. Pada setiap ruang kelas terdapat CCTV yang digunakan untuk memantau kegiatan siswa selama pembelajaran.

2) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah letaknya bersebelahan dengan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.

3) Ruang Guru

Ruang guru letaknya berhadapan dengan ruang piket, dan bersebelahan dengan ruang kelas VII F. Ruangan ini cukup luas dengan penataan yang teratur. Terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu.

4) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruang BK. Terdapat 3 kamar dengan masing-masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat dan poster-poster kesehatan.

5) Ruang BK

Ruang BK berfungsi sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling, terletak di dekat UKS dan ruang kelas VIII C. Terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu serta meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK.

6) Ruang AVA

Ruang AVA terletak di sebelah lapangan basket atau di samping perpustakaan. Ruang ini merupakan ruangan multifungsi, yang digunakan sebagai aula atau tempat pertemuan ketika acara-acara penting misalnya pertemuan dengan wali murid.

7) Ruang TU

Ruang TU terletak di sebelah ruang kepala sekolah, dilengkapi dengan meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat mesin *fotocopy* sebagai tempat untuk penggandaan berkas/ *fotocopy*.

8) Perpustakaan

Perpustakaan ini terletak pada bangunan sendiri di antara ruang kelas IX E dan kelas IX G. Keadaan perpustakaan ini sudah teratur dimana buku-buku sudah tertata dengan rapi dan diletakkan berdasarkan kategori tertentu. Di perpustakaan ini juga terdapat 5 komputer yang terhubung dengan internet, yang dapat dipakai siswa untuk mengerjakan tugas, dll.

9) Masjid

Masjid yang bernama Masjid As Salam terletak di lantai 2 tepatnya di atas perpustakaan, dilengkapi dengan tempat wudhu, serta almari berisi mukena, sarung dan sajadah. Selain itu juga terdapat berbagai buku keagamaan, seperti Al-Qur'an, novel Islami, dll. Kondisi masjid ini terawat, dengan baik, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.

10) Laboratorium

Laboratorium terbagi dalam laboratorium IPA yang merupakan gabungan dari laboratorium Biologi dan Fisika, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa, serta laboratorium musik. Fungsi dari laboratorium ini cukup optimal.

11) Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di samping ruang kelas VII A, dengan ukuran 2,5 x 4 meter. Digunakan sebagai ruangan untuk kegiatan anggota OSIS.

12) Kamar Mandi/ WC

Kamar mandi/ WC terdapat di dekat ruang guru dan di samping perpustakaan atau di samping belakang ruang kelas IX E.

13) Kantin dan Koperasi

Kantin di sekolah ini terdapat sejumlah 2 kantin yang menjual makanan, baik makanan ringan maupun makanan berat serta minuman. Selain itu juga terdapat koperasi siswa yang terletak di belakang ruang guru, atau di dekat ruang kelas VIII C.

14) Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan basket.

15) Area Parkir

Area parkir terdiri atas area parkir siswa dan guru. Area parkir siswa terletak di sebelah timur dan area parkir guru yang terletak di sebelah barat.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP Negeri 2 Yogyakarta sebanyak 687 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 34 orang, kelas setiap kelas VIII adalah 34 orang, setiap kelas IX adalah 30 orang.

2) Guru dan Karyawan

Jumlah guru dan karyawan sekolah yang tetap berjumlah sebanyak 40 orang. Sedangkan jumlah pegawai tidak tetap sebanyak 2 orang.

3) Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMP Negeri 2 Yogyakarta sangat beragam, sehingga siswa bebas memilih sesuai bakat dan minatnya masing-masing. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pelajaran, terdiri atas ekstrakurikuler taekwondo, PMR, LPIR/KIR, tari, krawitan, pleton inti atau tonti, ESC, fotografi, *band*, *vocal group*/ paduan suara, mading, dan lain-lain.

5) Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.30 dan berakhir pada jam 12.40 untuk kelas VIII dan IX, untuk kelas VII berakhir jam pelajaran pada pukul 13.20. Satu jam pelajaran adalah selama 40 menit. Setiap harinya diawali dengan Tadarus Al Qur'an, khusus untuk hari Senin Upacara Bendera. Jika tidak upacara, maka tetap membaca kitab seperti biasanya. Bagi yang beragama non Islam membaca kitab sesuai dengan agama yang dimiliki masing-masing. Jadwal pelajaran tahun ajaran 2016/ 2017 dapat dilihat di lampiran.

## **B. Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah**

### **1. Layanan Administrasi Bimbingan dan Konseling**

Pengumpulan data yang dilakukan berupa penyebaran Data Pribadi Siswa, Daftar Cek Masalah dan Data Siswa Penerima Bantuan KMS.

#### **a. Data Pribadi Siswa**

Setiap tahun ajaran baru dimulai, setiap siswa wajib mengisi data pribadi yang menyangkut diri masing-masing siswa secara perorangan. Himpunan data pribadi dilakukan terpisah untuk setiap siswa. Data pribadi ini meliputi data diri siswa, data orang tua/ wali, dan penghasilan orang tua/ wali. Lembar ini diisi oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX.

#### **b. Daftar Cek Masalah (DCM)**

Daftar Cek Masalah (DCM) digunakan untuk *need assesment* siswa kelas VIII. Angket DCM ini disebar di semua kelas VIII sebagai acuan dalam penyusunan program semester dan program tahunan bagi guru BK. Angket DCM yang telah diisi selanjutnya diolah menggunakan *computerized* dengan *Microsoft Excel*. DCM ini bertujuan agar materi dan program-program Bimbingan dan Konseling yang diberikan kepada siswa benar-benar sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa.

#### **c. Data Siswa Penerima Bantuan KMS**

Bantuan KMS adalah bantuan biaya pendidikan bagi Keluarga Miskin Sejahtera (KMS). Data KMS digunakan untuk mendata siapa saja siswa yang memperoleh bantuan KMS, meliputi data tentang alamat, keluarga, dan keadaan ekonomi orang tua. Setelah data diperoleh secara keseluruhan kemudian data tersebut di kirim ke Dinas Pendidikan untuk ditindaklanjuti berkaitan dengan bantuan yang akan diperoleh siswa yang berhak memperoleh.

### **2. Layanan Bimbingan**

#### **a. Bimbingan Klasikal**

Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 2 Yogyakarta memiliki jadwal masuk kelas 1 kali tatap muka dengan 1 jam pelajaran yaitu 40 menit. Praktikan melaksanakan bimbingan klasikal dari mulai minggu pertama bulan Agustus yaitu tanggal 1 Agustus 2016 hingga minggu kedua bulan September yaitu tanggal 8 September 2016. Total praktikan melaksanakan layanan bimbingan klasikal selama 6 minggu

dengan total 35 kali pertemuan. Selama satu minggu, praktikan melaksanakan layanan klasikal di 7 kelas dengan materi yang sama, jadi total terdapat 6 materi layanan yang disampaikan yaitu sebagai berikut:

1) Bimbingan Klasikal 1 (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan : Belajar  
Sasaran : Kelas VIII A-G  
Tema : Pengenalan BK  
Judul : Pengenalan BK  
Bentuk : Power point (ceramah + diskusi)  
Jumlah Pertemuan : 1 x jam pelajaran di masing-masing kelas.

Pelaksanaan :

- a) Selasa, 2 Agustus 2016 kelas VIII F jam ke-1, kelas VIII G jam ke-3 dan kelas VIII D jam ke-7.
- b) Rabu, 3 Agustus 2015 kelas VIII C jam ke-5.
- c) Kamis, 4 Agustus kelas VIII A jam ke-3, kelas VIII B jam ke-5 dan kelas VIII E jam ke-7.

Pendukung : Siswa merasa antusias dan tertarik terhadap materi yang disampaikan.

Penghambat : Terdapat beberapa siswa yang masih ngobrol dengan temannya dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan.

Solusi : Memberikan ice breaking di sela-sela layanan agar siswa kembali fokus dan tidak bosan.

2) Bimbingan Klasikal 2 (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan : Sosial  
Sasaran : Kelas VIII A-G  
Tema : *Team Building*  
Judul : *Build Your Own Team Building*  
Bentuk : *Power point (Diskusi + games)*  
Jumlah Pertemuan : 1x jam pelajaran di masing-masing kelas.

Pelaksanaan :

- a) Selasa 9 Agustus 2016 kelas VIII F jam ke-1, kelas VIII G jam ke-3 dan kelas VIII D jam ke-7.
- b) Rabu, 10 Agustus 2016 kelas VIII C jam ke-5.
- c) Kamis, 11 Agustus 2016 kelas VIII A jam ke-3, kelas VIII B jam ke-5 dan kelas VIII E jam ke-7.

Pendukung : Siswa antusias karena menyukai metode *games* yang digunakan.

Penghambat : Kesulitan mengkondisikan kelas karena siswa sangat aktif.

Solusi : Berusaha mengkondisikan siswa dengan meminta merefleksi materi yang berkaitan dengan tim yang baik.

3) Bimbingan Klasikal 3 (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan : Karir

Sasaran : Kelas VIII A-G

Tema : Pandangan tentang Karir di masa depan.

Judul : Pekerjaan yang Sesuai Untukku

Bentuk : Tes RIASEC

Jumlah Pertemuan : 1x jam pelajaran di masing-masing kelas.

Pelaksanaan :

- a) Selasa, 16 Agustus 2016 kelas VIII F jam ke-1, kelas VIII G jam ke-5 dan kelas VIII D jam ke-7.
- b) Kamis, 18 Agustus 2016 kelas VIII A jam ke-3, kelas VIII jam ke-5 dan kelas VIII E jam ke-.
- c) Rabu, 24 Agustus 2016 kelas VIII C jam ke-5.

Pendukung : Siswa sangat antusias karena mereka mendapatkan gambaran tentang cita-citanya.

Penghambat : Beberapa siswa masih kesulitan mengisi tes RIASEC karena masih belum bisa memahami apa yang mereka sukai.

Solusi : Siswa yang masih kesulitan diajak untuk menggali apa hal yang mereka sukai seperti hobi dan minat.

4) Bimbingan Klasikal 4 (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan	: Pribadi
Sasaran	: Kelas VIII F, VIII G dan VIII D
Tema	: Kelebihan dan kelemahan setiap individu.
Judul	: Potensiku
Bentuk	: <i>Cinematheraphy</i>
Jumlah Pertemuan	: 1xjam pelajaran di masing-masing kelas.
Pelaksanaan	: Selasa, 23 Agustus 2016 kelas VIII F jam ke-1, kelas VIII G jam ke-3 dan kelas VIII D jam ke-7.
Pendukung	: Siswa tertarik menyaksikan film edukasi yang diputar.
Penghambat	: Dikarenakan kurang memerlukan keaktifan siswa, metode ini kurang efektif diterapkan di jam ke-7 pelajaran karena beberapa siswa justru mengantuk.
Solusi	: Di akhir layanan siswa diajak diskusi agar siswa kembali aktif di dalam kelas.

5) Bimbingan Klasikal 5 (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan	: Pribadi
Sasaran	: Kelas VIII A sampai VIII G
Tema	: Melatih daya ingat.
Judul	: <i>Don't Forget to Remember</i>
Bentuk	: Power point (Diskusi dan games)
Jumlah Pertemuan	: 1xjam pelajaran di masing-masing kelas.
Pelaksanaan	:
a)	Selasa, 30 Agustus 2016 kelas VIII F jam ke-1, kelas VIII G jam ke-3 dan kelas VIII D jam ke-7.
b)	Rabu, 31 Agustus 2016 kelas VIII C
c)	Kamis, 1 September 2016 kelas VIII A jam ke-3, kelas VIII B jam ke-5 dan kelas VIII E jam ke-7.
Pendukung	: Siswa antusias terhadap materi layanan yang disampaikan.

Penghambat : Beberapa siswa masih mengobrol dengan temannya.

Solusi :Memberi *ice breaking* untuk mengembalikan fokus siswa.

6) Bimbingan Klasikal 6 (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan : Sosial

Sasaran : Kelas VIII F, VIII G, VIII D dan VIII C

Tema : *Bullying*

Judul : *Bullying*

Bentuk : *Powerpoint* + Video (Diskusi)

Jumlah Pertemuan : 1xjam pelajaran di masing-masing kelas.

Pelaksanaan :

a) Selasa, 6 September 2016 kelas VIII F jam ke-1, kelas VIII G jam ke-3 dan kelas VIII D jam ke-7.

b) Rabu, 7 September 2016 kelas VIII C jam ke-5.

Pendukung : Siswa sangat antusias ketika diskusi berlangsung karena hampir semua siswa pernah *membully* dan di *bully* temannya.

Penghambat : Kesulitan mengkondisikan kelas karena siswa sangat aktif.

Solusi : Berusaha mengkondisikan siswa dengan memberi sedikit *ice breaking* untuk mengembalikan fokus siswa.

b. Bimbingan Kelompok (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan kelompok ini dilaksanakan sebagai salah satu tindak lanjut dari laporan seorang siswa yang merasa telah menjadi korban *bullying*. Praktikan mencoba membantu menyelesaikan masalah dengan mengajak 6 siswa yang memiliki masalah dengan siswa yang melapor untuk berdiskusi bersama agar mengurangi kebiasaan *bullying* yang terjadi.

Bimbingan : Pribadi – Sosial

Sasaran : 6 siswa kelas VIII

Tema : *Bullying*

Judul : Ketika Aku menjadi Pelaku *Bullying*

Bentuk : Diskusi.

Jumlah Pertemuan	: 3x jam pelajaran.
Pelaksanaan	: Selasa, 13 September 2015 jam ke 1-3
Pendukung	: Siswa bisa diajak bekerja sama dengan mengakui kesalahan yang telah diperbuat dan mau untuk diajak berdiskusi mencari solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi.
Penghambat	: Sesi diskusi yang sengaja diciptakan suasana yang santai agar siswa merasa nyaman untuk bercerita justru membuat siswa terlalu larut menceritakan masalah-masalah yang sedang dihadapi yang justru tidak sesuai dengan tema bimbingan.
Solusi	: Menawarkan kepada siswa untuk mendapatkan layanan konseling individu atau konseling kelompok apabila siswa ingin bercerita tentang masalah lain yang sedang dialaminya.

### 3. Layanan Informasi

#### 1) Brosur (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan	: Pribadi
Sasaran	: Seluruh Siswa
Tema	: Bullying
Judul	: Tips Menghadapi <i>Bullying</i>
Pendukung	: Siswa tertarik tentang isi dari brosur tersebut, karena brosur di desain berwarna agar menarik perhatian siswa untuk membaca.
Penghambat	:Dikarenakan keterbatasan dana, praktikan belum bisa mencetak brosur sejumlah siswa.
Solusi	: Mengajarkan siswa untuk saling berbagi antar-teman.

#### 2) Poster Bimbingan (RPL dan materi terlampir)

Bimbingan	: Belajar
Sasaran	: Seluruh Siswa
Tema	: Sosialisasi BK

Judul	: Ayo ke BK!
Pendukung	: Siswa bisa mengetahui keberadaan B di sekolah.
Penghambat	: Tidak semua siswa bisa memanfaatkan layanan informasi berupa poster dengan baik.
Solusi	: Guru BK tetap menyosialisasikan bahwa seluruh siswa berhak mendapatkan layanan BK.

#### 4. Layanan Konseling Individual

Selama praktik di sekolah, praktikan telah melaksanakan layanan konseling individual dengan 3 siswa sebagai konseli (sampel 1 laporan konseling individual terlampir)

##### 1) Konseli HL

HL memiliki masalah dengan sahabatnya. HL merasa sahabatnya sekarang berbeda sikapnya dengan yang dulu. Sahabat HL sering keterlaluhan dalam bercanda, dan menurut HL sahabatnya ini tidak bisa dipercaya di setiap ucapannya. Terkadang di depan HL dia mengatakan A dan dibelakang HL dia sering menjelek-jelekan HL. Dan HL tidak tahu harus menyikapi temannya itu bagaimana. Pendekatan yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan HL adalah pendekatan *Person Center*. Setelah melalui sesi konseling individual, HL merasa lebih baik dan mulai bisa mengatasi permasalahannya.

##### 2) Konseli CA

CA memiliki permasalahan dengan temannya yang juga di kelas VIII karena kesalahpahaman. CA sudah berusaha untuk meluruskan kesalahpahaman yang terjadi, tapi temannya tidak mau mendengarkan dan justru sering mengucapkan kata-kata yang tidak pantas kepada CA. Hal tersebut membuat CA kesal dan tidak tau harus berbuat apa. Melalui sesi konseling individual dengan pendekatan behavior, CA diajak untuk bersikap asertif atas permasalahan yang dihadapinya. Dan setelah melalui sesi konseling individual, CA merasa lebih baik dan lebih mampu mengatasi masalahnya.

##### 3) Konseli IP

IP memiliki permasalahan dengan keluarga dan dirinya sendiri. Di keluarga IP merasa dibeda-bedakan oleh orang tuanya. Dan oleh teman-temannya, IP merasa kurang cocok untuk bergaul dengan sesama perempuan, dan justru lebih suka bergaul dengan teman laki-laki. Dan IP menanggapi hal tersebut adalah masalah dan tidak wajar sebagai seorang anak perempuan. Melalui sesi konseling dengan pendekatan REBT, IP diajak untuk *dispute rational belief* agar konsep diri yang dibentuknya menjadi positif. Setelah melalui sesi konseling individual, IP merasa lebih baik dan dapat berpikiran positif terhadap orang lain dan juga terhadap dirinya sendiri.

### **C. Hambatan Pelaksanaan PPL dan Solusi**

#### **1. Hambatan Praktik Persekolahan**

Tidak ada hambatan karena sebelumnya sudah observasi terlebih dahulu ke tempat PPL.

#### **2. Hambatan Praktik Layanan Bimbingan dan Konseling**

##### **a. Layanan Administrasi Bimbingan dan Konseling**

##### **1) Data Pribadi Siswa**

- a) Praktikan sulit merekap data pribadi karena beberapa siswa masih belum mengumpulkan lembar data pribadi. Akibatnya, data yang terkumpul masih belum mencakup seluruh siswa,

Usaha mengatasi hambatan:

- a) Mendatangi setiap kelas dengan membawa daftar nama siswa yang belum mengumpulkan dan meminta siswa untuk segera mengumpulkan.

##### **2) Daftar Cek Masalah (DCM)**

- a) Beberapa siswa tidak masuk saat pengambilan data.
- b) Beberapa siswa ada yang tidak mengisi DCM dengan serius, dan terkesan menganggap remeh.

Usaha mengatasi hambatan:

- a) Menjelaskan kepada siswa tujuan dari DCM adalah untuk kepentingan layanan bimbingan dan konseling yang nantinya

akan diberikan kepada siswa. Sehingga harus mendapatkan data yang memang sesuai dengan keadaan siswa.

b. Layanan Bimbingan

1) Layanan Bimbingan Klasikal

- a) Banyak siswa yang masih beranggapan bahwa peran BK adalah untuk memutar film/video yang hanya untuk hiburan saja, tanpa nilai edukasi.
- b) Beberapa siswa masih sulit untuk dikondisikan saat berada di kelas dan lebih asyik mengobrol dengan temannya. Dan hal tersebut mengganggu proses layanan bimbingan klasikal di kelas.
- c) Jam masuk untuk layanan klasikal yang hanya 1 jam pelajaran dirasa kurang untuk memberikan layanan klasikal bagi siswa. Ditambah persiapan untuk menyalakan LCD dan mengkondisikan siswa sudah memakan waktu yang cukup banyak. Sehingga terkadang layanan yang ingin disampaikan tidak dapat disampaikan secara keseluruhan.
- d) Beberapa siswa masih ada yang menganggap remeh mahasiswa PPL.

Usaha mengatasi hambatan:

- a) Memberikan layanan bimbingan klasikal mengenai Pengenalan BK di pertemuan awal sesuai dengan rekomendasi Guru Pembimbing Lapangan.
- b) Mengalihkan perhatian siswa dari hal-hal yang membuat mereka asyik mengobrol dengan temannya seperti memutar video pendek, *ice breaking*, atau meminta pendapat siswa yang malah ngobrol sendiri saat diskusi berlangsung.
- c) Membuka sesi pertanyaan diluar jam layanan klasikal. Praktikan mempersilakan apabila ada siswa yang ingin mengetahui informasi lebih lanjut baik dengan bertemu langsung di luar jam pelajaran maupun melalui sms/*whatsapp*.
- d) Praktikan mencoba untuk bergabung dengan siswa diluar jam pelajaran/ saat istirahat. Agar bisa memberi masukan-masukan untuk belajar menghargai orang lain dengan cara yang lebih bisa diterima siswa melalui obrolan-obrolan yang santai.

c. Layanan Konseling Individual

- 1) Tempat konseling individual cenderung terbuka membuat konseli seringkali merasa tidak nyaman dalam mengungkapkan masalahnya.

Upaya mengatasi hambatan:

- 1) Sesi konseling individual seringkali memilih waktu setelah jam pelajaran berakhir sehingga sekolah sudah cukup sepi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 2 Yogyakarta terdapat dua jenis kondisi, yaitu kondisi fisik dan kondisi non fisik sekolah. Kondisi fisik sekolah terdiri dari adanya ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang UKS, ruang BK, ruang AVA, ruang TU, Perpustakaan, Musholla, Laboratorium, Ruang OSIS, Kamar Mandi/ WC, Kantin dan Koperasi, Lapangan Sekolah, dan Area Parkir. Sementara itu, kondisi non fisik sekolah terdiri dari adanya peserta didik, guru dan karyawan, organisasi sekolah, ekstrakurikuler, dan jam kegiatan belajar mengajar (KBM).

Kegiatan praktikan selain melaksanakan tugasnya sebagai mahasiswa PPL BK juga melakukan kegiatan seperti piket di meja piket dan mengikuti kegiatan sekolah seperti upacara bendera, HUT sekolah dan perayaan hari raya Idul Adha.

Kegiatan yang berkaitan dengan praktik layanan bimbingan dan konseling di sekolah antara lain kegiatan administrasi berupa pembuatan presensi siswa, pengumpulan Data Pribadi Siswa, *need assesment* berupa Daftar Cek Masalah (DCM) dan rekap data siswa penerima bantuan KMS. Layanan bimbingan klasikal sebanyak 35 kali tatap muka dikelas, layanan bimbingan kelompok 1 kali pertemuan. Layanan informasi berupa pembuatan brosur dan poster bimbingan. Layanan konseling individual dengan 3 siswa sebagai konseli.

Secara keseluruhan pelaksanaan PPL BK atau Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 2 Yogyakarta telah berjalan dengan baik, dimulai pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Keberhasilan program PPL BK tentunya berkat kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak, seperti LPPMP UNY, SMP Negeri 2 Yogyakarta sebagai lokasi PPL BK, Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing Lapangan, rekan sejawat, dan seluruh siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta.

Pelaksanaan PPL BK telah memberikan banyak manfaat kepada mahasiswa praktikan dan menjadi bekal sebagai calon pendidik nantinya.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan program Praktik pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta, praktikan mengajukan beberapa saran baik untuk SMP Negeri 2 Yogyakarta, untuk LPPMP selaku penyelenggara program PPL maupun untuk mahasiswa PPL periode berikutnya.

### **1. Bagi Kepala LPPMP UNY**

- a. LPPMP mengetahui bahwa guru BK berbeda dengan guru mata pelajaran. Oleh karena itu sebaiknya pihak LPPMP menegaskan tentang hal-hal apa saja yang membedakan antara guru BK dan guru mata pelajaran agar dalam pelaksanaan PPL mahasiswa memiliki pedoman dalam pelaksanaannya.
- b. Tetap menjalin kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP Negeri 2 Yogyakarta demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 2 Yogyakarta.

### **2. Bagi Dosen Pembimbing Lapangan**

Dosen Pembimbing Lapangan harapannya dapat memantau mahasiswa sesering mungkin untuk mengurangi-kecurangan yang dapat dilakukan oleh mahasiswa.

### **3. Bagi Kepala SMP Negeri 2 Yogyakarta**

Bagi Kepala SMP Negeri 2 Yogyakarta, harapannya dapat lebih memperhatikan kebutuhan siswa akan layanan BK. Sehingga sarana dan prasarana yang mendukung BK sebagai sahabat siswa dapat ditunjang dengan baik. Seperti menyediakan ruang konseling individu maupun konseling kelompok yang khusus dan tertutup.

### **4. Bagi Guru Pembimbing Lapangan**

Guru Pembimbing Lapangan harapannya dapat selalu mendukung mahasiswa PPL dalam menjalankan tugasnya di sekolah. Selain itu, dapat memberikan pedoman-pedoman yang jelas terkait apa saja yang harus dilakukan ketika mahasiswa berada di sekolah.

### **5. Bagi Seluruh Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta**

Bagi seluruh siswa SMP Negeri Yogyakarta, harapannya dapat selalu menjadi pribadi yang terus belajar, menghargai orang lain entah itu teman, mahasiswa PPL maupun bapak ibu guru. Sehingga akan tercipta suasana sekolah yang nyaman kondusif untuk belajar.

**6. Bagi Mahasiswa PPL UNY 2016**

Bagi mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 2 Yogyakarta yang telah selesai menjalankan tugasnya, harapannya tetap menjalin tali silaturahmi satu sama lain dan dengan pihak sekolah juga tentunya.

**7. Bagi Mahasiswa PPL Selanjutnya**

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Menjalinkan komunikasi yang baik antar anggota kelompok, kelompok PPL dari Universitas lain yang juga PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta, maupun dengan warga sekolah.

# LAMPIRAN

# MATRIK PELAKSANAAN PPL



MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA  
Jalan P. Senopati Nomor 28-30 Kota Yogyakarta, 55121  
2016

NOMOR LOKASI :  
NAMA : INDITA IKA NOVIANA  
NIM : 13104241034  
JURUSAN/PRODI : PPB/BK

NO	PROGRAM/KEGLATAN PPL	JUMLAH JAM PER-MINGGU									TOTAL
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Penyerahan PPL	2									2
2	Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	18									18
3	Need Assessment Daftar Cek Masalah (DCM)										
	a. Pengisian	7									7
	b. Pengolahan Data	8	6								14
4	Penyusunan RPL										
	a. Persiapan mencari bahan RPL			2	4	2					8
	b. Membuat RPL			4	8	4					16
	c. Menyiapkan/Membuat Media			4	8	4					16
	d. Konsultasi			1	1	1					3
5	Diskusi dengan Rekan Sejawat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Konsultasi dengan GPL		1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Layanan Bimbingan Klasikal										
	a. Observasi	2									2
	b. Pelaksanaan			7	7	6	4	7	4		35
	c. Evaluasi			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3
8	Layanan Konseling Individual			2	2	2	2	2	2		12
9	Layanan Bimbingan Kelompok									3	3
10	Layanan Informasi										
	a. Pembuatan Media Brosur								3		3
	c. Pembuatan Poster								3		3
11	Layanan Administrasi										
	a. Pembuatan Presensi Siswa	5									5
	b. Entry Data Siswa Penerima Beasiswa KMS	3	2								5
	c. Pengumpulan dan Rekap Kartu Pribadi Siswa									2	2
12	Layanan Insidental										
	a. Membantu Perpustakaan	8	8								16
	b. Membantu Memasang Bendera untuk 17-an				2						2
	c. Mendampingi Siswa Mengunjungi Pameran di Taman Pintar	3									3
13	Piket Guru		6	6	6	6	6	6	6		42
14	Kegiatan Sekolah										
	a. Pembiasaan		1	1	1	1	1	1	1		7
	b. Upacara Bendera Hari Senin	2	1	1				1			5
	c. Upacara Bendera HUT RI 17 Agustus					2					2
15	Pendampingan HUT SMPN 2 Yogyakarta										
	a. Pendampingan Lomba								10		10
	b. Jalan Sehat								5		5
	c. Upacara dan Pendampingan Pensi								8		8
16	Penyusunan Administrasi PPL										
	a. Penyusunan Matriks		2								2
	b. Penyusunan Laporan PPL								3	3	6
17	Penarikan PPL									1	1
	TOTAL	44	37	36,5	41,5	30,5	15,5	19,5	47,5	11	283



Kota SMPN 2 Yogyakarta  
Widyaiswara, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19700343199301 1 002

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Isti Yumi Purwanti, M.Pd  
NIP. 19780622 200501 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

# **LAPORAN MINGGUAN**

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
1.	Jumat, 15 Juli 2016	Penyerahan PPL	
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Pendampingan Persiapan PLS	
3.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara, Syawalan dan Pembukaan PLS</li><li>- Pendampingan PLS</li></ul>	
4.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendampingan PLS</li><li>- Mendampingi siswa kelas VIII mengunjungi pameran di Taman Pintar</li><li>- Membantu memasang label buku di perpustakaan.</li></ul>	
5.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendampingan PLS</li><li>- Membantu memasang label buku di perpustakaan.</li><li>- Entry data siswa penerima beasiswa KMS.</li></ul>	
6.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observasi Kelas VIII A dan VIII B bersama guru pembimbing.</li></ul>	
7.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan Presensi Siswa.</li><li>- Diskusi dengan rekan sejawat.</li><li>- Membantu memasang label buku di perpustakaan.</li></ul>	

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti

NIP. 19580315 197803 2 006

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
8.	Senin, 25 Juli 2016	- Upacara Bendera - Piket Guru - Konsultasi dengan GPL terkait <i>need assesment</i> yang akan dilakukan.	
9.	Selasa, 26 Juli 2016	- Pendampingan pembiasaan. - Pengisian DCM di kelas VIII F, VIII G dan VIII D - Membantu memasang label buku di perpustakaan.	
10.	Rabu, 27 Juli 2016	- Pengisian DCM di kelas VIII C - Entry data siswa penerima beasiswa KMS - Pengolahan DCM	
11.	Kamis, 28 Juli 2016	- Pengisian DCM di kelas VIII A, VIII B dan VIII D - Membantu memasang label buku di perpustakaan. - Pengolahan DCM	
12.	Jumat, 29 Juli 2016	- Diskusi dengan rekan sejawat. - Pengolahan DCM - Menyusun matriks pelaksanaan PPL.	

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

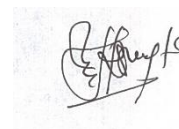
Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
13.	Senin, 01 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Bendera</li> <li>- Piket Guru</li> <li>- Pembuatan RPL, mengumpulkan materi dan pembuatan media untuk bimbingan klasikal 'Pengenalan BK'</li> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPL.</li> </ul>	
14.	Selasa, 02 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan pembiasaan.</li> <li>- Bimbingan Klasikal 'Pengenalan BK' di kelas VIII F, VIII G dan VIII D.</li> <li>- Pengolahan DCM.</li> </ul>	
15.	Rabu, 03 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan Klasikal 'Pengenalan BK' di kelas VIII C</li> <li>- Pengolahan DCM</li> <li>- Pembuatan RPL, mengumpulkan materi dan pembuatan media 'Team Building'</li> </ul>	
16.	Kamis, 04 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan Klasikal 'Pengenalan BK' di kelas VIII A, VIII B dan VIII E.</li> <li>- Evaluasi pelaksanaan bimbingan klasikal dengan guru pembimbing.</li> </ul>	
17.	Jumat, 05 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi dengan rekan sejawat</li> <li>- Konseling Individual</li> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait permasalahan siswa.</li> </ul>	

Yogyakarta, 05 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

### FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

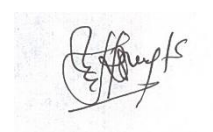
Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
18.	Senin, 08 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket Guru</li><li>- Pembuatan RPL, mengumpulkan materi dan pembuatan media untuk bimbingan klasikal 'Pekerjaan yang Sesuai Untukku.'</li><li>- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPL.</li></ul>	
19.	Selasa, 09 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendampingan pembiasaan.</li><li>- Bimbingan Klasikal 'Team Building' di kelas VIII F, VIII G dan VIII D.</li><li>- Diskusi dengan rekan sejawat.</li></ul>	
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan Klasikal 'Team Building' di kelas VIII C</li><li>- Pembuatan RPL, mengumpulkan materi dan pembuatan media 'Potensiku'.</li><li>- Konsultasi dengan guru pembimbing.</li></ul>	
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan Klasikal 'Team Building' di kelas VIII A, VIII B dan VIII E.</li><li>- Evaluasi pelaksanaan bimbingan klasikal dengan guru pembimbing.</li><li>- Konseling Individual</li></ul>	
22.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait permasalahan siswa.</li><li>- Membantu memasang bendera untuk 17-an</li></ul>	

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

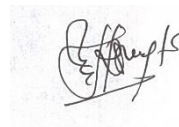
Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
23.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket Guru</li><li>- Pembuatan RPL, mengumpulkan materi dan pembuatan media untuk bimbingan klasikal 'Mudah Lupa'</li><li>- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPL.</li></ul>	
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pendampingan pembiasaan.</li><li>- Bimbingan Klasikal 'Pekerjaan yang Sesuai Untukku' di kelas VIII F, VIII G dan VIII D.</li><li>- Diskusi dengan rekan sejawat.</li></ul>	
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara HUT RI</li></ul>	
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan Klasikal 'Pekerjaan yang Sesuai Untukku' di kelas VIII A, VIII B dan VIII E.</li><li>- Evaluasi pelaksanaan bimbingan klasikal dengan guru pembimbing.</li><li>- Konseling Individual.</li></ul>	
27.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan RPL, mengumpulkan materi dan pembuatan media 'Bullying'.</li><li>- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait permasalahan siswa.</li><li>- Diskusi dengan rekan sejawat.</li></ul>	

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH


Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
28.	Senin, 22 Agustus 2016	- Piket Guru - Konsultasi dengan guru pembimbing terkait pelaksanaan layanan BK.	
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	- Pendampingan pembiasaan. - Bimbingan Klasikal 'Potensiku' di kelas VIII F, VIII G dan VIII D. - Diskusi dengan rekan sejawat.	
30.	Rabu, 24 Agustus 2016	- Bimbingan Klasikal 'Pekerjaan yang Sesuai Untukku' di kelas VIII C. - Konseling Individual.	
31.	Jumat, 26 Agustus 2016	- Evaluasi pelaksanaan bimbingan klasikal dengan guru pembimbing. - Konsultasi dengan guru pembimbing terkait permasalahan siswa. - Diskusi dengan rekan sejawat.	

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

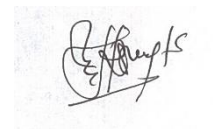
Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
32.	Senin, 29 Agustus 2016	- Upacara Bendera - Piket Guru - Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPL.	
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	- Pendampingan pembiasaan. - Bimbingan Klasikal 'Mudah Lupa' di kelas VIII F, VIII G dan VIII D.	
34.	Rabu, 31 Agustus 2016	- Diskusi dengan rekan sejawat. - Bimbingan Klasikal 'Potensiku' di kelas VIII C. - Rapat koordinasi persiapan HUT sekolah.	
35.	Kamis, 01 September 2016	- Bimbingan Klasikal 'Mudah Lupa' di kelas VIII A, VIII B dan VIII E. - Evaluasi pelaksanaan bimbingan klasikal dengan guru pembimbing. - Konseling Individual.	
36.	Jumat, 02 September 2016	- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait permasalahan siswa. - Diskusi dengan rekan sejawat.	

Yogyakarta, 02 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiwanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
37.	Senin, 05 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket Guru</li> <li>- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPL.</li> <li>- Konseling Individual.</li> <li>- Pendampingan Lomba Siswa</li> </ul>	
38.	Selasa, 06 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan pembiasaan.</li> <li>- Bimbingan Klasikal '<i>Bullying</i>' di kelas VIII F, VIII G dan VIII D.</li> <li>- Diskusi dengan rekan sejawat.</li> <li>- Pendampingan Lomba Siswa</li> </ul>	
39.	Rabu, 07 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan Klasikal 'Mudah Lupa' di kelas VIII C.</li> <li>- Evaluasi pelaksanaan bimbingan klasikal dengan guru pembimbing.</li> <li>- Pendampingan Lomba Siswa</li> </ul>	
40.	Kamis, 08 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan lomba guru karyawan dan lomba siswa dalam rangka HUT SMPN 2 Yogyakarta.</li> <li>- Pembuatan Brosur.</li> </ul>	
41.	Jumat, 09 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Jalan sehat.</li> <li>- Pembuatan Media Poster Bimbingan.</li> </ul>	
42.	Sabtu, 10 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan Pensi dalam rangka HUT SMPN 2 Yogyakarta.</li> <li>- Penyusunan Laporan PPL.</li> </ul>	

Yogyakarta, 10 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

## FORMAT KEGIATAN PPL BK DI SEKOLAH

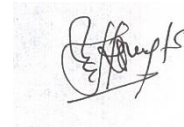
Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana NIM : 13104241034

Lokasi PPL : SMP Negeri 2 Yogyakarta

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
43.	Selasa, 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi dengan guru pembimbing.</li><li>- Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.</li><li>- Rekap Kartu Pribadi Siswa.</li></ul>	
44.	Rabu, 14 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyusun laporan PPL</li><li>- Diskusi dengan rekan sejawat.</li></ul>	
45.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penarikan PPL</li></ul>	

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

KARTU BIMBINGAN

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**



Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Panembahan Senopati No. 28 - 30 Kota Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 274088  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Isti Nuni Purnawati, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Bimbingan dan Konseling / Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua) orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	16 - 8 - 2016	2	Draf program		<i>[Signature]</i>
2	29 - 8 - 2016	2			

**PERHATIAN :**  
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimundikan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA  
 NIP. 1963131993011002  
 Yogyakarta, 20 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : GK

## REKAPITULASI DANA

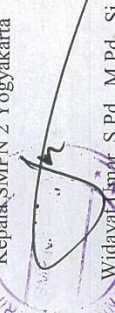
### REKAPITULASI DANA


Nama Sekolah/Lembaga : SMPN 2 YOGYAKARTA  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Panembahan Senopati No  
 28-30 Yogyakarta  
 Guru Pembimbing : Dra. Pritadewi Harsiwiyanti


Nama Mahasiswa : Indita Ika Noviana  
 Nomor Induk Mahasiswa : 13104241034  
 Fak/Jur/Prodi : FIP/PPB/BK  
 Dosen Pembimbing : Isti Yuni Purwanti, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda/Kabupaten	Sponsor/Lainnya	
1.	Penyusunan Presensi Siswa	Fotokopi dan jilid presensi siswa	-	Rp 10.000,-	-	-	Rp 10.000,-
2.	Penyusunan RPL, dan materi kelas VIII A-G	Fotokopi RPL, materi dan teknis games.	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-
3.	Layanan Informasi	a. Cetak Brosur b. Cetak Poster Bimbingan	-	Rp 54.000,- Rp 8.000,-	-	-	Rp 54.000,- Rp 8.000,-
<b>Total</b>						<b>Total</b>	<b>Rp 122.000,-</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
 Kepala SMPN 2 Yogyakarta  
  
 Widayat Cendek, S.Pd., M.Pd., Si  
 NIP. 19780622 200501 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
 Isti Yuni Purwanti, M.Pd  
 NIP. 19780622 200501 2 001

Mahasiswa PPL  
  
 Indita Ika Noviana  
 NIM. 13104241034

# **DOKUMENTASI**







# **DAFTAR PRESENSI SISWA**

## DAFTAR NAMA SISWA

### KELAS: 8A

NO	NAMA
1.	ACHMAD AKBAR RAIHAN RAMADHAN
2.	ADAM SWASTA ATMAJA
3.	ADELIA WAHYU PASTIKA
4.	ADHISA SHERLY DEWANTI
5.	AROFIQ NUR FITRIANSYAH
6.	ATYANTA LISTYA KUMARA
7.	AYU MELA KURNIASARI
8.	BELVA AQILA MUMTAZ
9.	BILQISTA RATU JINI
10.	CINDY AISHA HABRIANI
11.	CYNTHIA DELLANOVA WIDYASTUTI
12.	DANISTYA RIZKA ALMAHELDA
13.	DHIYA SALSABILA FITRIANA
14.	DHIYAA AMALIA PUTRI
15.	EMMANUELA RATIH KRISNAJATI WAHYU
16.	ERVIKO ANDREA PRAMESWARI HANDOKO
17.	FERNANDA SAYYIDATINA
18.	GAYUH BAYU PURNAMA FIKRI
19.	HERLAMBANG YUDA PRASETYA
20.	KRISNA PRAGISH FADLILLAH
21.	MUHAMMAD ADRIAN SYAHPUTRA
22.	MUHAMMAD ATILA ABHISTA YANWAR
23.	NIRMALA MUTIA SARI
24.	PRADITYA ALDI SYAHPUTRA
25.	RIKA JANISA PUTRI
26.	SARAH ANINDITA
27.	SEKAR ARYHA NINGTYAS
28.	SHAHRUL INDRA BAYU PRATAMA
29.	TALITHA RASENDRIA NUGRAHENI
30.	THEODOSIUS WAHYU HARRY PUTRA
31.	TRASTY CHRIS MASJIRA
32.	VANEZA DEWI ANGELINA KARDIANTO
33.	VENUS ANGELA KURNIAWAN
34.	YOHANA ADIASTIKA PUSPITA

**KELAS: 8B**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1.	ADINDA ATMIM LANA NURONA
2.	AGATHA BERLIANA FEBRIANTI AYUNING
3.	AGNES LARASATI SEKAR PEMBAJENG
4.	AISHA DEVANI DINAKARAMANI
5.	AISHA NINDI WULANSARI
6.	ANANDA DOLY SAPUTRI
7.	ANINDHEA PUTRI KUSUMA DEWANTARI
8.	AZARYA PURUHITA
9.	AZFA NISA NURAINI
10.	BAGAS RHENANDYA
11.	BRIGITA ADNA WAHYU GANARSIS
12.	DANIEL ARYA DEVA
13.	DECA ADITYA WIJAYA
14.	DEWA SETYA BAGUS SUJIWA
15.	DON BOSCO SECCIO PRARIZ
16.	EKO BAGAS CAHYOTO
17.	FARIDA NUR AZIZAH
18.	FERDINAND DEVA RENDRA
19.	FIKRY NAUFALSYAH PUTRA
20.	FLORENTINA KINANTHI NOVWITA RAHAJENG
21.	FRIZKA RIZKIANI
22.	HALENA FELDA MUFARRIAH
23.	HANIFAH LEILY KHAIRUNNISA
24.	MUHAMMAD AHLAM DZULKARNAEN
25.	MUHAMMAD RYAN
26.	NAYLA DHIYAA IZZATI
27.	NUR RACHMA FITRIANI
28.	SEKAR WANGI TANSAH ELING TITAH GUSTI
29.	PAULINA JURGENIA VIKRAMA FEBRIANTO
30.	SELA NUR AISYAH SURARMANDI
31.	SHINTA ZAIFATRIANA
32.	SITI NUR LATIFAH
33.	THEODORA CANDELA
34.	YOSSA ALMA LEON
35.	BISMANDA PUTRISARI DEWANTI

**KELAS: 8C**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1.	ADISTY LISTYA AYUNINGTYAS PUTRI
2.	AGNES VENTA PRISCILIA
3.	AKBAR NUR WICAKSANA
4.	AKHMAD DHIKA SYIBU AL HHUDA
5.	ALIFFIA BUDHI MARYAM
6.	ALIFIA MALIKA PUTRI
7.	ANISA LISTYANINGRUM
8.	BADRA ANDHIPANI JAGAT
9.	BERNADETTA ILOVANIA PRAMESTRI
10.	BERNADUS RASENDRIYA DANISWARA
11.	CHYNTIA NOVITA ANGGRAENI
12.	CYNTHIA PURNAMASARI
13.	ELEONORA DEWI PEREIRA FERNANDES
14.	FIRZA RIZKAHANA PUTRI
15.	GEORGIUS PRADIPTA DANISWARA
16.	HANA ALVIANA PUTRI
17.	INAS SAUSAN ATIQA
18.	INTAN PERMATA SARI
19.	ISABEL PUTRI YUSTIANKA
20.	KALYANA RATRI WAHYU NIRMALANI
21.	KARISA ADIBAH SALSABILA
22.	MARSHELINDA AYU TIARAPRAMESTI
23.	MAULANA DWI PANGESTU
24.	NABILA AYU ARISTA PUTRI
25.	NASYWA NADYA NUR HAFIZHAH
26.	NURANI ASYARI
27.	OLINDA SYAHLA ULAYYA
28.	RACHMA DWIASTI MUNAWWAROH
29.	SINDHU PAWITRA
30.	SUNGSANG BAGAS KURNIAWAN
31.	TOIBA HUMAIROH
32.	TRIANA SAHNAS ASOKAWATI
33.	VINCENT HARTANTIO JULIANTO

**KELAS 8D**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1.	AGRIFINA KURNELA JALAISTA
2.	ALDI RIZKI PRATAMA
3.	ALTHAAF DIYA ULHAQ
4.	AMIRA MUMTAZA
5.	ANANDA NADHIFA AINUN N.
6.	ANASTASYA ADELIA PUTRI
7.	ARIEF RAZIEF ARZA
8.	AUNUR IKMAL NUGROHO
9.	DEVI PUTRI WIDIASTUTI
10.	DIO MALIKA RAUFAL
11.	DIVANDA PUTRI WARISMA
12.	ERA CAHYANING JANARTO
13.	ESYA CAHYA GINJALA
14.	FAKHRA AKMALIA M.
15.	GHAITSHA RUMAISHA ZAHWA AZIZAHIRA
16.	HAIMI AUZAN
17.	HARRIS ALFANOZA DEWANTO
18.	LAMBANG PRIBADI WIBISONO
19.	MEISYA AYU PUTRI MARANDI
20.	MOHAMMAD TEDY FERDIANSYAH
21.	MUHAMMAD ISA EDISON
22.	MUHAMMAD KURNIAWAN
23.	MUTRIARA PUTRI FEBRIYANTI
24.	NADIA ANGELINA PUTRI
25.	NILNA ZAKIYAH
26.	NUR ARIF RAMADHAN
27.	OKTAVIA SESKY ALVIONITA
28.	RADEN AJENG DHEA NAMYRA ALISSA
29.	RADEN RORO MARSYANDA MAHIRA
30.	REVANSKA ADISTY NAZHIRA ADIKARA
31.	SEKAR AYU MUSTIKA JATI
32.	TUBAGUS SYADA MUULASADRA TANTAKA
33.	ULYA QONITA
34.	WESTRI KHAIRUNA

**KELAS 8E**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1.	ADISTA NUR PRATIWI
2.	AHMAD AMMAR JIDDAN
3.	ALIFA AZ ZAHRA
4.	ALJANI RAHARDIAN NOER
5.	AMALIA NUR KHORINA
6.	ANDINI APRILA PUTRI
7.	ANINDA DWI SETYANINGRUM
8.	ANNISA RIZQI MAQFIRA
9.	ARIL BAYU AJI
10.	DESYA RAHMADHANI
11.	EKA CHITA INDAH INDRIANA
12.	ELVINA HAF CLARISA
13.	FAHMI ARSYAD
14.	FITRIA ADIBA
15.	FITRIANA ZALFA
16.	HANIFATUL MAHIROH
17.	JENNY ARASELLY DARULISTA
18.	KHANSA SHAFI CASMITA
19.	KHANSA ZHAFIRA CORDELIA AZ-ZAHRA
20.	LAKSITA ARDHANESWARI DARMA PUTRI
21.	MOHAMMAD HAFIDZ
22.	MUHAMMAD FANDY NUR ALFIAN
23.	NADYA AZZAHRA WIBOWO
24.	NAURAH BATRISYIA HANDOYO
25.	NOVITA SARI
26.	PUSPA ZAHARA NURAFIFA
27.	RADHEA EKA PRADANA
28.	RADYA RIZKA AWALIA
29.	RAFLY HERSA PRATAMA
30.	RIO RISKI PRADANA
31.	RIVYANT FADHIL YAHMADANI
32.	SANDY TIARA SALMA
33.	TITI NUR AROFAH H.
34.	VETRALEY SADESCHATERA MARWANTO

**KELAS 8F**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1.	AISYA NURUL MAKHSUNI
2.	AMANDA MUTYA SALSABILA DANISWARA
3.	ANGGELICA AURELIA IRA PRASTIWI
4.	ARVINA PUTRI KUSUMA WARDHANI
5.	ATHA MUNIFAH ZAIN
6.	AULIA RIZKY RACHMADINA
7.	AULIA ZAHRA RAHMAH
8.	DIO RACHMAPUTRA SYAFE'I
9.	DISA WANDAYU NESTIKA PRABANDARI
10.	DWITYA FINA KHOIRUNNISA
11.	EVARISKA HILDA JENI AULIZA
12.	FADHILA KHOIRUNNISA
13.	FARAH ALYA NOR FATIHA
14.	FARREL ATHALLAH PUTRA
15.	I GUSTI AYU MARESTA AMRITA PUSPA P.
16.	KHAIRUNNISA DEWI RATIH
17.	KRISNA WIKAN TRIPUTRA
18.	LULU HABIBAH
19.	MAULANA MAHDI WAHYU ZAHPUTRA
20.	MAULANA RINDANG SUNU UMARANI
21.	MUHAMMAD AKMAL RAHMAN
22.	MUHAMMAD FARHAN ALFARIZY
23.	MUHAMMAD IQBAL HIDAYATULLAH
24.	NADHIF HALIM PRAKOSA
25.	RACHMADANI PUTRI PUSPA DEWI
26.	REVINA FITRI ZEN
27.	RIA NUR KHASANAH
28.	RIDWANSYAH MICKO PERDHANA
29.	RIZAL RAFLI KURNIAWAN
30.	SALMA RIZKY AULIA
31.	SHAFI AGVENDA WIBOWO
32.	SITTAHUSNA BERLIANA HAPSARI
33.	SYAFILA SALSABILA PASHA
34.	YUNIARDILA DAMARANINGTYAS

**KELAS 8G**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1.	ADHIZA BINTANG IVANANDA
2.	ALIFA DESTI APRILIANA
3.	ANDIKA RIFAI
4.	ARIFAH NURLAILA AMRI
5.	ASYIFA AULIA RAHMA
6.	AURORA WIDYA IKA JUNITA
7.	BAGAS RISANG AJI
8.	CHRISTANTYA WIBOWO
9.	ENAS ERLIANA ZAKIYA YUDHANA
10.	ERLINA SEPTIASARI
11.	FARAH ANINDIA PUTRI
12.	FASYA ALLEYDA YAHYA
13.	FERDY YURISTYA PUTRA
14.	FERNANDA SHAFIRA AMALIA PUTRI
15.	KANDIYAS RAMADHANTI
16.	MARETTA TIARINDA WIDYANTARI
17.	MAYLA SALMA KHADIJAH
18.	MEGA WIRANINGRUM
19.	MEITA DWI CAHYANI
20.	MUHAMMAD FAUZAN
21.	MUHAMMAD MAULIDITYA SUNUPRATAMA
22.	MUHAMMAD RAFIF MAHARDIKA
23.	MUZAYYANAH AZ ZAHRA QURRATU'AIN
24.	NARADIPA PINASTHIKA ANTARIKSA
25.	NARESWARA WANODYA
26.	NI'MATUZ SALMA
27.	PETRONIO DIAZ ALIF WIBOWO
28.	REZZA FALAH
29.	RIZKY KUSUMA DEWI
30.	SALFA ATHALLAH AGTARI NABILLAH
31.	SALSABILA PUTRI PRASETYA
32.	SASHYARA NABILA NARESWARI
33.	SHINTA ZAIFATRIANA
34.	TIARA MIA NUR KUSUMA

# **LAPORAN KONSELING INDIVIDUAL**

## LAPORAN KONSELING INDIVIDUAL

### **Identitas Konseli**

Nama : IP (Nama Disamarkan)

Usia : 14 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Suku : Jawa

Agama : Katolik

### **Paparan Kasus**

IP adalah seorang anak bungsu dari 2 bersaudara. Iya tinggal bersama ibu dan kakak laki-lakinya. Ayahnya sering bepergian ke luar kota karena urusan pekerjaan. IP merasa dibeda-bedakan oleh orang tuanya dirumah, khususnya oleh ibunya. Kakak laki-laki IP memiliki beberapa prestasi dalam lomba-lomba band, sedangkan IP tidak. Dalam beberapa hal, IP juga sering dibanding-bandingkan dengan kakaknya. Hal tersebut membuat IP jadi tidak betah berada dirumah. IP lebih suka mencari kesibukan diluar rumah.

IP memiliki pacar di luar kota, ia menjalani hubungan jarak jauh. Dan pacarnya 5 tahun lebih tua dibanding IP. Hal tersebut diketahui oleh teman-teman di sekolah, dan membuat IP jadi dibully secara verbal. Apalagi, IP belum lama mengenal pacarnya itu, dan mereka belum pernah bertemu secara langsung.

Selain itu, IP merasa berbeda dengan remaja seusianya, ia merasa lebih nyaman berteman dengan teman laki-laki dibandingkan dengan teman perempuannya. Karena hal tersebut, IP sering merasa dijauhi oleh teman-temannya. IP mengaku pernah mencoba untuk bermain dengan teman-teman perempuannya, berjalan-jalan dan melakukan hal-hal yang biasa dilakukan anak perempuan. Tapi, ia merasa itu adalah hal yang membosankan.

### **Diagnosis**

Diagnosis yang dapat diambil adalah konseli sedang dalam masa pencarian konsep diri yang positif.

### **Prognosis**

Guru BK menggunakan pendekatan REBT untuk menyelesaikan kasus IP.

- a. IP dirumah sering dibeda-bedakan dan dibanding-bandingkan dengan kakaknya. Dan ia memiliki kebiasaan yang berbeda dengan teman-teman perempuannya pada umumnya.
- b. IP merasa kurang diperhatikan dirumah. IP merasa kebiasaannya itu salah, dan tidak sesuai norma.
- c. IP lebih suka mencari kesibukan dan mencari perhatian diluar rumah. Salah satunya dengan memiliki pacar. Juga, IP merasa kurang diterima oleh teman-temannya khususnya teman perempuannya.
- d. Guru BK mendispute rasional belief sebagai berikut:
  - Bagaimanapun orang tua itu harus tetap dihormati dan dihargai. Dan sebagai anak harus tetap bersikap sopan apapun yang terjadi.
  - Selama IP masih wajar dalam berteman baik dengan teman laki-laki maupun perempuan, itu tidak melanggar norma.
  - Sebaiknya IP tetap menjaga komunikasi dengan teman-teman perempuannya.
- e. IP menerima *rasional belief* dan ia mencoba untuk berpikiran positif terhadap sikap orang tuanya dan berpikiran positif terhadap dirinya sendiri.
- f. IP akan mengubah pikiran-pikiran negatif tentang orang tuanya. IP juga tetap akan bersikap baik terhadap orang tua dan teman-temannya. IP juga mengetahui batas-batas norma ketika berpacaran maupun berteman dengan teman laki-lakinya.
- g. Masa remaja adalah masa pencarian jati diri, dalam hal ini IP yang masih dalam masa remaja juga demikian. Dan jati diri seorang remaja sangat dipengaruhi penilaian lingkungan terhadap dirinya. Dalam kasus IP sikap dan penilaian orang tua serta teman-temannya terhadap dirinya mempengaruhi konsep diri yang sedang dibentuk IP. Melalui pendekatan REBT IP diajak untuk berpikiran positif terutama terhadap dirinya sendiri.

## Lampiran

### **Verbatim Konseling Individual**

Konseli datang dengan sendirinya ke ruang PPL. Sebelumnya, konselor dan konseli sudah membuat janji untuk bertemu.

IP (Konseli) : Mbak, aku mau curhat.

K (Konselor) : Boleh. Mau cerita apa?

IP : Teman-teman bilang aku murahan, mbak.

K : Coba ceritakan dulu dari awal, bagaimana masalahnya.

IP : Aku itu punya pacar mba, tapi pacar aku jauh di luar kota. Dan dia usianya sudah 19 tahun. Kata teman-teman aku pacaran sama om-om.

K : Ooh, begitu. Lalu persaaan kamu bagaimana?

IP : Ya sebenarnya aku sih biasa aja, mbak. Tapi lama-lama risih juga.

K : Selisih usia 5 tahun sebenarnya masih cukup wajar. Coba lihat, banyak pasangan suami istri yang selisihnya lebih jauh. Bahkan, kadang-kadang ada yang perempuannya lebih tua. Mungkin karena kamu sekarang masih SMP, jadi pada umumnya suka menjalin hubungan dengan yang seumuran.

IP : Iya sih, mbak. Mbak, aku dirumah itu seperti dibenci oleh ibu aku.

K : Dibenci bagaimana?

IP : Ya tidak diperhatikan, mau pulang jam berapa terserah, kadang-kadang pulang sekolah lapar tapi di meja nggak ada makanan. Sering dibanding-bandingin sama kakakku juga. Kakak kan sering ikut festival band. Sedangkan aku apa? Sekolah yang nggak pinter-pinter banget, nilai pas-pasan. Nggak pernah ikut lomba apa-apa. Nggak punya prestasi. (mulai menangis)

K : (Diam sejenak, sambil mengelus bahu IP) Emm, begitu. Ya berarti kamu harus lebih menggali lagi potensi sama bakat yang kamu punya.

IP : Nah, itu mbak. Aku tuh nggak tau bakatku apa. Aku kayaknya nggak punya bakat.

K : Semua orang di dunia ini terlahir dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Kamu pasti punya bakat cuma kamu belum tahu bakatmu apa. Sekarang gini, kamu sukanya apa? Kalau lagi waktu senggang biasanya ngapain?

IP : Aku biasanya baca buku mbak, aku suka buku tentang psikologi anak gitu. Aku punya cita-cita mau jadi terapis anak autis. Pengen membuka sekolah gratis untuk anak-anak tidak mampu.

- K : Nah, itu kamu bahkan sudah tahu cita-citamu. Dan kamu cuma perlu mengembangkannya. Belajar yang rajin, supaya apa yang kamu cita-citakan bisa tercapai.
- IP : Aku juga sukanya cari kegiatan diluar rumah, mbak. Biar pas pulang sekolah tuh udah tinggal mandi terus istirahat. Kalo ada makanan ya makan, kalo nggak ada ya tidur aja.
- K : Kegiatannya yang seperti apa?
- IP : Aku ikut ekskul, kadang suka main sama temen juga sih. Pokoknya pas pulang tuh udah sore.
- K : Selama kegiatannya masih positif itu tidak masalah. Yang penting sekolah tetap diutamakan.
- IP : Iya, mbak. Terus nanti pas dirumah tinggal telfonan sama pacar sampe tidur.
- K : Begini, menurut mbak, kamu memiliki pacar bahkan kamu belum pernah bertemu pacar kamu sama sekali, karena kamu hanya ingin memiliki tempat untuk bercerita, benar begitu? Dirumah kamu merasa tidak nyaman dengan sikap ibu dan kakakmu. Jadi kamu mencari tempat lain untuk mencurahkan isi hatimu, untuk bercerita hari ini kamu disekolah melakukan apa saja. Itu tidak apa-apa. Tapi, sebaiknya kamu tetap harus bersikap baik kepada ibu dan kakakmu. Entah bagaimanapun sikap mereka terhadapmu. Karena mereka tetap ibu dan saudara kandungmu, kan?
- IP : (Mengangguk)
- K : Yang penting teruslah bersikap positif terhadap ibu dan kakakmu, doakan semoga nanti mereka akan berubah sikapnya menjadi lebih baik juga kepadamu.
- IP : Ada satu hal lagi yang menyebabkan aku di*judge* oleh teman-teman perempuanku, mbak.
- K : Iya, bagaimana?
- IP : Aku itu kok nggak bisa seperti teman-teman perempuanku ya? Jalan-jalan, *shopping*, muter-muter di *mall*, ya kayak anak-anak perempuan itu mbak?
- K : Lalu kamu sukanya yang seperti apa?
- IP : Ya, kayak anak cowok itu lho, mbak. Aku tuh lebih suka main sama mereka. Nggak jaim. Nah, aku tuh kata temen-temenku dibilang aneh.
- K : Jadi kamu lebih nyaman berteman dengan laki-laki dibanding dengan perempuan?
- IP : Iya, dan dari SD temen-temenku tuh kebanyakan cowok.
- K : Ooh, begitu. Urusan berteman itu kan terserah individu masing-masing, ya.

Kalau memang kamu lebih nyaman berteman sama cowok, ya tidak masalah. Yang penting kamu tetap mengetahui batasan-batasan lawan jenis dalam berteman. Berhati-hati yang utama.

IP : Iya, mbak.

# DCM

## MASALAH DENGAN KELUARGA

No.	Permasalahan
1	Saya selalu bertengkar dengan kakak/adik.
2	Saya selalu diganggu oleh adik/kakak.
3	Orang tua saya selalu memarahi saya.
4	Uang saku saya selalu kurang.
5	Saya selalu dimanjakan oleh orang tua.
6	Saya merasa dibeda-bedakan oleh orang tua.
7	Saya tidak tinggal bersama orang tua.
8	Saya tidak bisa belajar pada malam hari.
9	Saya sering tidur malam karena membantu orang tua.
10	Ekonomi keluarga saya kurang mencukupi.
11	Orang tua saya sering mengatur saya dalam pergaulan.
12	Kata-kata orang tua saya sering menyakitkan hati saya.
13	Kurang ada komunikasi dalam keluarga saya.
14	Saya merasa kurang diperhatikan oleh orang tua saya.
15	Keinginan saya jarang dikabulkan oleh orang tua.
16	Orang tua saya sering bertengkar.
17	Saya sering membantah perintah orang tua.
18	Orang tua saya jarang di rumah.
19	Orang tua saya tidak tinggal serumah karena bekerja.
20	Orang tua saya tidak tinggal serumah karena pisah ranjang.
21	Orang tua saya sudah bercerai.
22	Orang tua saya selalu berprasangka buruk pada saya.
23	Orang tua saya sering sakit-sakitan.
24	Saya sering merasa kesepian.
25	Orang tua saya jarang di rumah, sibuk dengan pekerjaannya.
26	Saya sering dinasehati oleh orang tua.
27	Saya tidak boleh main ke rumah teman.
28	Saya tidak boleh pergi bersama pacar saya.
29	Saya sering dimarahi kalau berbuat salah.
30	Orang tua saya sering marah jika nilai saya jelek.
31	Saya sering emosi jika berbicara dengan saudara saya.
32	Saya tidak bisa memilih sesuatu yang saya inginkan.
33	Saya kurang diberi kebebasan oleh orang tua.
34	Saya malas membantu orang tua.
35	Orang tua sering pulang hingga larut malam.
36	Saya tidak boleh menonton TV sampai malam.
37	Saya kurang akrab dengan saudara.
38	Keluarga saya kurang harmonis.
39	Saya sering berbohong pada orang tua.
40	.....

## MASALAH DENGAN TEMAN

No.	Permasalahan
1	Saya sering diejek teman.
2	Saya sering diganggu teman.
3	Saya merasa kurang akrab dengan teman.
4	Saya kurang bisa mempercayai teman.
5	Saya merasa teman-teman saya egois.
6	Teman-teman saya sulit dipahami.
7	Teman-teman saya sering keterlaluhan dalam bercanda.
8	Saya sering dikhianati teman.
9	Teman-teman saya tidak bisa diajak kompak.
10	Saya sering bertengkar dengan sahabat saya.
11	Saya merasa dijauhi teman.
12	Saya merasa iri dengan teman.
13	Saya sering salah paham dengan teman.
14	Teman-teman saya kurang mengerti perasaan saya.
15	Teman-teman saya sering menyontek pekerjaan saya.
16	Saya kurang bisa menyesuaikan diri dengan teman.
17	Teman-teman saya sering mencampuri urusan saya.
18	Saya merasa sulit mencari teman lawan jenis.
19	Saya ingin punya pacar.
20	Teman-teman saya sering membentak saya.
21	Teman saya sering memaksakan kehendaknya.
22	Saya merasa tidak percaya diri dalam pergaulan.
23	Saya sering mengganggu atau mengejek teman.
24	Saya merasa sering dimusuhi teman.
25	Saya kehilangan sahabat yang memberi perhatian pada saya.
26	Saya sering dibuat jengkel oleh teman saya.
27	Saya sering dimarahi teman.
28	Saya sering bertengkar dengan teman saya.
29	Teman saya suka pamer dan sombong.
30	Saya sering dicueki teman.
31	Saya mempunyai teman yang keras kepala.
32	Saya sering menjadi bahan pembicaraan teman-teman saya.
33	Teman-teman saya sering membeda-bedakan.
34	Saya sering dibohongi oleh teman.
35	Saya merasa bingung dalam berteman.
36	Saya sering menyendiri.
37	Saya sulit percaya pada teman.
38	Saya tidak mempunyai teman dekat.
39	Teman-teman saya mempunyai kebiasaan yang buruk.
40	Teman-teman saya tidak bisa menjaga rahasia.
41	Saya sering diatur oleh teman saya.
42	Saya sering bergaul dengan teman lawan jenis ketimbang sejenis.
43	.....

## MASALAH DENGAN PELAJARAN

No.	Permasalahan
1	Saya merasa sulit memahami pelajaran.
2	Banyak pelajaran yang tidak saya sukai.
3	Saya sering ramai di kelas.
4	Banyak tugas yang memberatkan saya.
5	Saya merasa kesulitan dalam pelajaran berhitung.
6	Saya merasa kesulitan dalam pelajaran menghafal.
7	Saya sering gugup ketika disuruh maju ke depan.
8	Saya sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.
9	Saya sering melamun di kelas.
10	Saya sering mengantuk di kelas.
11	Semangat belajar saya kurang atau malas belajar.
12	Saya sering tidak mengerjakan tugas.
13	Saya sering mendapat nilai jelek.
14	Kegiatan belajar saya sering terganggu.
15	Sarana belajar saya kurang memadai.
16	Buku pelajaran saya sering ketinggalan.
17	Saya sulit belajar karena teringat pacar.
18	Saya sering terlambat datang ke sekolah.
19	Saya lebih banyak bermain daripada belajar.
20	Saya kurang berminat pada pelajar sosial.
21	Saya kurang bisa berkonsentrasi dalam belajar.
22	Saya merasa cemas setiap kali menghadapi tes.
23	Saya tidak suka pada guru tertentu.
24	Saya sulit menerima pelajaran.
25	Saya tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
26	Saya sering ragu dalam mengerjakan soal ulangan.
27	Ketika saya bertanya masalah pelajaran saya tidak diperhatikan guru.
28	Saya kesulitan dalam mengingat materi pelajaran.
29	Saya merasa terganggu ketika teman-teman saya membuat gaduh saat pelajaran.
30	Saya sulit mengerjakan soal ulangan.
31	Nilai ulangan saya selalu menurun.
32	Saya selalu merasa cemas ketika menghadapi ujian.
33	Saya kurang bisa membagi waktu.
34	Buku-buku pelajaran saya kurang.
35	Kemampuan berpikir saya kurang.
36	Tidak ada orang yang mendampingi saya belajar.
37	Saya merasa sulit menghafal rumus.
38	Saya selalu merasa belum siap bila menghadapi ujian.
39	Saya tidak suka dengan pelajaran menghitung.
40	Saya tidak suka pelajaran hafalan.
41	Saya kurang mampu memahami pelajaran Bahasa Inggris.
42	Waktu belajar saya terganggu karena terlalu banyak kesibukan.
43	.....

## MASALAH DENGAN GURU

No.	Permasalahan
1	Guru saya sering marah-marah.
2	Guru saya sering menghukum saya.
3	Saya terlalu pelan dalam menerangkan materi.
4	Saya merasa tidak dikenal oleh guru.
5	Saya kurang merasa jelas dengan penjelasan guru.
6	Guru sering bersikap pilih kasih.
7	Saya selalu takut bila bertanya kepada guru.
8	Guru terlalu cepat dalam menjelaskan materi.
9	Guru terlalu banyak memberikan tugas.
10	Materi yang dijelaskan oleh guru kurang menarik.
11	Saya kurang suka pada guru yang tidak tegas.
12	Saya merasa tidak suka dengan salah satu guru.
13	Saya merasa tidak mengerti apa yang diinginkan oleh guru.
14	Guru tidak bisa memahami siswanya.
15	Saya merasa tidak diperhatikan oleh guru.
16	Saya merasa tegang saat berhadapan dengan guru.
17	Saya merasa takut salah setiap menjawab pertanyaan dari guru.
18	Saya tidak mempunyai keberanian bertanya kepada guru di dalam kelas.
19	Guru terlalu memaksa kehendak pada murid.
20	.....

## MASALAH DENGAN KESEHATAN

No.	Permasalahan
1	Saya merasa terlalu gemuk.
2	Saya merasa terlalu kurus.
3	Saya merasa daya tahan tubuh saya lemah.
4	Saya menderita penyakit tertentu.
5	Saya merasa kurang istirahat.
6	Saya sering merasa sulit tidur.
7	Saya merasa pertumbuhan badan saya terhambat.
8	Saya sering sakit-sakitan.
9	Nafsu makan saya kurang.
10	Saya sering mengantuk di kelas.
11	Saya sering keluar keringat dingin.
12	Saya terlalu banyak tidur.
13	Saya malas berolahraga.
14	Penglihatan saya terganggu.
15	Saya sering merasa mudah capek.
16	Saya merasa kondisi jiwa saya labil.
17	Saya sering pingsan.
18	Saya menderita penyakit dalam.
19	Saya menderita gangguan pernapasan.
20	Pendengaran saya terganggu.
21	Saya pernah sakit tipus.
22	Pencernaan saya terganggu.
23	Saya sering merasa sakit kepala.
24	Saya sering sakit.
25	Saya sering merasa lemas dan lelah.
26	Saya sering sakit perut.
27	.....

## MASALAH DENGAN HOBI

No.	Permasalahan
1	Saya kurang sarana untuk mengembangkan hobi.
2	Hobi saya kurang sesuai dengan kemampuan saya.
3	Hobi saya sering mengganggu belajar saya.
4	Hobi saya dilarang oleh orang tua saya.
5	Banyak hobi membuat saya tidak bisa mengatur waktu dengan baik.
6	Saya tidak bisa menyalurkan hobi saya.
7	Saya malas untuk menjalankan hobi saya.
8	Tidak ada waktu untuk mengembangkan hobi saya.
9	Hobi saya sering berubah-ubah.
10	Hobi saya bertentangan dengan kondisi kesehatan saya.
11	Saya suka hobi yang aneh-aneh.
12	Tempat latihan saya jauh.
13	Orang tua kurang mendukung hobi saya.
14	Kondisi fisik saya kurang mendukung hobi saya.
15	Suka lupa waktu kalau sudah melakukan hobi.
16	Teman-teman tidak mendukung saya dalam menyalurkan hobi.
17	.....

## MASALAH DENGAN AGAMA

No.	Permasalahan
1	Saya merasa malas dalam melakukan ibadah.
2	Saya ingin memakai jilbab tetapi orang tua melarang saya.
3	Saya jarang membaca kitab suci.
4	Saya belum mempunyai keyakinan yang kuat untuk melaksanakan ajaran agama saya.
5	Pengetahuan agama saya masih kurang.
6	Saya ingin lebih bertaqwa kepada Tuhan YME.
7	Saya iri dengan agama lain.
8	Saya tertarik dengan agama lain.
9	Saya kurang khusuk dalam melakukan ibadah.
10	Saya merasa terhambat bila ingin melakukan ibadah di sekolah.
11	Saya kurang pendekatan diri kepada Tuhan YME.
12	Saya ingin selalu cepat-cepat selesai dalam mengerjakan ibadah.
13	Saya sering dimarahi orang tua karena tidak melakukan ibadah.
14	Saya sering merasa berdosa.
15	Saya ingin selalu melaksanakan perintah-Nya tetapi sulit untuk menjalankannya.
16	Saya tidak lancar membaca Alquran.
17	Saya jarang sholat, kecuali di sekolah.
18	Saya rajin pergi ke tempat ibadah saya.
19	Saya kurang mampu memahamii ajaran yang terkandung dalam kitab suci agama saya.
20	Saya merasa kurang waktu untuk beribadah.
21	Saya sering lupa sholat jika sudah ketiduran.
22	Saya sering terlambat mengerjakan sholat.
23	Pada waktu sholat, saya sering terganggu oleh adanya keramaian.
24	.....



**PENGOLAHAN DCM KELAS 8A**

**MASALAH DENGAN KELUARGA**

No	Butir DCM																																								Jumlah	Presentase							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40									
1											1				1		1									1			1		1	1								1			8	4,97					
2	1	1	1			1					1	1			1	1	1												1	1	1	1	1	1				1	1		1			19	11,80				
3	1																									1																1			3	1,86			
4	1										1						1									1		1	1	1											1				9	5,59			
5	1	1	1									1				1	1									1			1	1	1									1	1	1			13	8,07			
6	1																													1																2	1,24		
7					1								1																																	2	1,24		
8											1	1													1	1			1	1		1	1												9	5,59			
9																															1															1	0,62		
10	1																									1			1																	3	1,86		
11																	1										1				1	1												1			5	3,11	
12	1										1				1											1		1		1		1	1										1				9	5,59	
13		1																								1																					3	1,86	
14	1					1								1												1																						4	2,48
15															1										1							1		1														4	2,48
16	1	1									1																			1																		4	2,48
17					1						1							1									1																					5	3,11
18	1	1																																														2	1,24
19	1																										1			1	1																	4	2,48
20											1				1												1			1																		4	2,48

21	1						1			1						1	1		1	1					1					8	4,97																								
22									1						1			1		1										4	2,48																								
23								1								1						1	1							4	2,48																								
24	1																													1	0,62																								
25	1															1									1					4	2,48																								
26							1										1													2	1,24																								
27	1						1									1												1		5	3,11																								
28							1									1														3	1,86																								
29	1																								1					3	1,86																								
30	1						1										1	1						1						8	4,97																								
31																											1			1	0,62																								
32																												1		2	1,24																								
33																														0	0,00																								
34																1														3	1,86																								
Jumlah																																																						161	

**MASALAH DENGAN TEMAN**

No	Butir DCM																																											Jumlah	Presentanse									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43											
1				1																																												1	0,85					
2				1		1	1						1																								1	1	1	1			1				9	7,69						
3			1			1	1																				1																						4	3,42				
4							1						1																																				3	2,56				
5	1	1	1				1				1															1																						7	5,98					
6							1																																									1			2	1,71		
7			1														1	1					1																											4	3,42			
8														1																													1	1					3	2,56				
9				1	1			1					1											1			1																						7	5,98				
10																																																			0	0,00		
11			1									1	1																																						5	4,27		
12														1	1									1																										7	5,98			
13																								1																											2	1,71		
14			1																																																	2	1,71	
15																																													1						2	1,71		
16								1					1																																						3	2,56		
17	1		1	1	1			1																1																								1			8	6,84		
18																																																			1	0,85		
19													1																																						2	1,71		
20						1																																													3	2,56		
21		1					1							1	1								1																										1	1	1		9	7,69
22		1				1	1							1																																				7	5,98			
23							1							1											1																										3	2,56		

24			1																															1	0,85		
25														1																			1	0,85			
26															1																		1	0,85			
27																1																	1	0,85			
28	1	1														1																	6	5,13			
29																1																	2	1,71			
30		1	1																													1	1	7	5,98		
31																																		0	0,00		
32																																		0	0,00		
33																	1																	1	1	4	3,42
34																																			0	0,00	
<b>Jumlah</b>																													117								

**MASALAH DENGAN PELAJARAN**

No	Butir DCM																																										Jumlah	Presentanse									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			43								
1			1			1			1												1									1												1					7	3,65					
2			1																1																												2	1,04					
3								1														1						1																				4	2,08				
4						1									1	1					1						1	1											1						1			9	4,69				
5	1			1		1	1	1		1	1										1	1			1	1	1		1				1	1									1	1			17	8,85					
6			1																		1																								1			1		4	2,08		
7																																														1			1		3	1,56	
8			1			1				1												1																								1			8	4,17			
9	1										1											1					1			1																		6	3,13				
10																																																1			1	0,52	
11		1		1		1	1	1			1					1						1			1					1																1			12	6,25			
12							1		1															1	1				1				1	1													1			7	3,65		
13						1	1															1																										1			5	2,60	
14																										1																									2	1,04	
15		1	1				1				1																																				1			6	3,13		
16					1		1															1																								1			4	2,08			
17														1								1							1																	1			1		8	4,17	
18																																																	1			1	0,52
19							1			1																																							1			3	1,56
20				1			1																																									1			4	2,08	
21							1			1												1																											1			5	2,60
22	1	1		1		1		1			1	1									1	1						1	1	1	1															1	1		16	8,33			
23	1				1																	1																										1		1		5	2,60

24				1																										1	1	1			4	2,08																							
25	1			1								1								1											1			5	2,60																								
26	1	1		1			1	1							1										1			1	1				9	4,69																									
27	1			1		1									1										1				1				7	3,65																									
28			1			1						1																		1			4	2,08																									
29			1																										1				4	2,08																									
30						1			1						1															1			5	2,60																									
31															1																		1	0,52																									
32				1										1		1																	3	1,56																									
33						1			1	1	1				1														1			8	4,17																										
34														1																			1	1,56																									
<b>Jumlah</b>																																																										192	

**MASALAH DENGAN GURU**

No.	Butir DCM																				Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1																					0	0,00
2																					0	0,00
3				1												1					2	2,99
4					1						1								1		3	4,48
5										1											1	1,49
6								1													1	1,49
7																					0	0,00
8												1							1		2	2,99
9					1								1	1							3	4,48
10				1																	1	1,49
11			1	1		1				1		1	1						1		7	10,45
12								1				1				1	1		1		5	7,46
13					1		1												1		3	4,48
14																					0	0,00
15					1			1	1	1		1									5	7,46
16					1			1													2	2,99
17				1		1		1				1							1		5	7,46
18											1										1	1,49
19					1			1											1		3	4,48
20				1																	1	1,49
21									1												1	1,49
22				1				1	1						1						4	5,97
23																			1	1	2	2,99

24										1									1	1,49	
25																			1	1,49	
26				1				1											1	3	4,48
27																				0	0,00
28				1															1	2	2,99
29								1												1	1,49
30									1											1	1,49
31																				0	0,00
32									1		1		1							3	4,48
33				1																1	1,49
34								1	1											2	2,99
<b>Jumlah</b>																			67		

**MASALAH DENGAN KESEHATAN**

No.	Butir DCM																											Jumlah	Presentanse		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				
1					1	1				1					1												1		5	7,46	
2																													0	0,00	
3																													0	0,00	
4										1																	1		2	2,99	
5										1																	1		2	2,99	
6																							1						1	1,49	
7														1	1	1													3	4,48	
8						1				1											1						1		4	5,97	
9									1	1			1					1				1					1		6	8,96	
10					1	1																							2	2,99	
11		1											1	1	1	1								1					6	8,96	
12														1															1	1,49	
13														1															1	1,49	
14	1																												1	1,49	
15	1					1				1														1			1		5	7,46	
16										1																			1	1,49	
17		1			1								1										1					1		5	7,46
18																														0	0,00
19					1				1	1																			3	4,48	
20																														0	0,00
21	1																												1	1,49	
22		1		1	1										1					1									5	7,46	
23						1	1				1												1	1					5	7,46	

24																					1								1	1,49
25									1																				1	1,49
26									1																				1	1,49
27																													0	0,00
28						1											1												2	2,99
29	1																												1	1,49
30	1																												1	1,49
31																													0	0,00
32						1																							1	1,49
33																													0	0,00
34																													0	0,00
<b>Jumlah</b>																											67			

**MASALAH DENGAN HOBI**

No	Butir DCM																	Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1					1							1			1			3	6,12
2				1							1				1			3	6,12
3																		0	0,00
4									1									1	2,04
5		1																1	2,04
6									1									1	2,04
7						1												1	2,04
8	1								1									2	4,08
9															1			1	2,04
10																		0	0,00
11		1						1	1									3	6,12
12	1					1		1										3	6,12
13									1									1	2,04
14	1					1												2	4,08
15									1						1			2	4,08
16					1													1	2,04
17		1				1			1									3	6,12
18																		0	0,00
19	1									1								2	4,08
20																		0	0,00
21	1					1									1			3	6,12
22									1									1	2,04
23	1				1													2	4,08
24									1									1	2,04
25												1						1	2,04
26			1															1	2,04
27	1				1													2	4,08
28	1																	1	2,04
29									1									1	2,04
30	1					1									1			3	6,12
31																		0	0,00
32															1			1	2,04
33			1												1			2	4,08
34																		0	0,00
<b>Jumlah</b>																	49		

**MASALAH DENGAN AGAMA**

No.	Butir DCM																								Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1			1			1			1		1	1									1	1			7	4,52
2														1											1	0,65
3														1	1						1	1			4	2,58
4						1			1				1	1	1	1							1		7	4,52
5	1				1	1			1		1	1	1	1	1		1		1		1	1			13	8,39
6					1	1			1		1		1		1						1				7	4,52
7					1											1									2	1,29
8						1																	1	1	3	1,94
9	1				1	1			1		1			1	1							1	1		9	5,81
10																					1				1	0,65
11					1	1			1	1	1	1	1	1									1		9	5,81
12														1						1					2	1,29
13			1			1																	1		3	1,94
14						1																			1	0,65
15			1									1													2	1,29
16	1				1	1					1		1	1	1							1	1		9	5,81
17						1			1					1								1	1	1	6	3,87
18						1																	1		2	1,29
19						1			1		1		1									1	1	1	7	4,52
20						1				1			1					1				1	1		6	3,87
21																									0	0,00
22						1				1												1		1	4	2,58
23					1	1							1		1								1		5	3,23

24														1									1	0,65
25				1	1					1													5	3,23
26			1																				1	0,65
27			1		1			1		1	1	1	1	1									8	5,16
28	1		1		1			1	1	1	1	1	1	1	1								12	7,74
29				1	1			1		1		1											7	4,52
30																							0	0,00
31																							1	0,65
32				1	1					1		1	1										5	3,23
33			1									1	1										3	1,94
34					1								1										2	1,29
Jumlah																						155		

**PENGOLAHAN DCM KELAS 8B**

**MASALAH DENGAN KELUARGA**

No	Butir DCM																																								Jumlah	Presentase											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1																						1																				1	0,82										
2										1					1		1								1					1						1								7	5,74								
3		1		1						1							1								1						1												1		7	5,74							
4																														1																1	0,82						
5											1								1						1																1					4	3,28						
6										1					1										1				1		1											1					6	4,92					
7																	1								1			1																			3	2,46					
8																																																0	0,00				
9																	1									1																							2	1,64			
10	1	1						1																		1		1																				5	4,10				
11																	1										1																						2	1,64			
12												1																																					1	0,82			
13			1														1							1			1			1	1																		6	4,92			
14	1	1	1																																															4	3,28		
15																																																			0	0,00	
16																																																			1	0,82	
17	1	1																																																	2	1,64	
18																																																				0	0,00
19	1		1									1																																							5	4,10	

20									1			1		1												8	6,56		
21									1		1	1						1	1								9	7,38	
22										1																	1	0,82	
23									1									1							1		4	3,28	
24														1				1							1		6	4,92	
25			1						1						1										1	1	6	4,92	
26																											0	0,00	
27	1	1							1										1						1		5	4,10	
28		1							1																		2	1,64	
29									1						1			1									4	3,28	
30																											0	0,00	
31	1	1																									3	2,46	
32															1			1	1						1	1	6	4,92	
33																											0	0,00	
34	1	1	1	1					1					1					1						1	1	1	11	9,02
Jumlah																											122		

**MASALAH DENGAN TEMAN**

N o	Butir DCM																																											Jumla h	Presentans e								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43										
1																																																0	0,00				
2																							1																									1	1,16				
3																																																		0	0,00		
4																																																		0	0,00		
5																																																		0	0,00		
6																																																		0	0,00		
7	1																							1																										2	2,33		
8																																																		0	0,00		
9		1		1			1															1		1						1														1				7	8,14				
10		1																					1																							1			3	3,49			
11																																																		0	0,00		
12							1										1											1																						4	4,65		
13					1	1								1																																					3	3,49	
14						1																																													1	1,16	
15																																																				0	0,00
16																																																				0	0,00
17				1	1	1	1	1	1													1					1			1		1		1																13	15,12		
18		1															1											1																							3	3,49	
19																								1																											2	2,33	
20																								1																											1	1,16	
21																																																				0	0,00
22					1			1		1		1	1	1								1																													8	9,30	
23																																																				0	0,00

24			1		1	1						1								1																				11	12,79																												
25																																									0	0,00																											
26																																									0	0,00																											
27																																										1	1,16																										
28				1																																						2	2,33																										
29																																										0	0,00																										
30																																										0	0,00																										
31				1	1	1	1	1	1																																	11	12,79																										
32																																											2	2,33																									
33																																											0	0,00																									
34	1	1		1			1	1																																			11	12,79																									
<b>Jumlah</b>																																																																				86	



24	1	1			1	1		1	1			1			1		1	1	1	1		1	1					1	1	18	11,92
25					1			1							1													1	4	2,65	
26																													0	0,00	
27																													2	1,32	
28								1																					3	1,99	
29			1			1									1													1	7	4,64	
30																													0	0,00	
31	1			1		1	1	1																				1	10	6,62	
32			1			1		1	1						1	1													8	5,30	
33																													0	0,00	
34	1		1		1			1	1						1	1													11	7,28	
Jumlah																													151		

**MASALAH DENGAN GURU**

No.	Butir DCM																				Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1																					0	0,00
2							1	1			1						1	1			5	8,06
3																					0	0,00
4					1																1	1,61
5								1				1						1			3	4,84
6							1					1						1			3	4,84
7										1			1								2	3,23
8																					0	0,00
9			1							1		1									3	4,84
10																					0	0,00
11																					0	0,00
12										1											1	1,61
13								1													1	1,61
14								1													1	1,61
15																					0	0,00
16									1												1	1,61
17				1	1				1	1		1					1				6	9,68
18																					0	0,00
19																	1				1	1,61
20							1	1		1							1	1	1		6	9,68
21												1									1	1,61
22					1																1	1,61
23																					0	0,00

24					1	1	1			1	1			1	1	1			1	1	1	1		12	19,35
25											1													1	1,61
26																								0	0,00
27																								0	0,00
28											1													2	3,23
29											1													2	3,23
30																								0	0,00
31						1	1																	4	6,45
32																								1	1,61
33																								0	0,00
34						1					1	1												4	6,45
Jumlah																							62		

**MASALAH DENGAN KESEHATAN**

No.	Butir DCM																											Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1																												0	0,00
2					1					1																		2	3,08
3		1												1														2	3,08
4					1		1																				1	3	4,62
5		1			1								1									1						4	6,15
6	1				1																							2	3,08
7	1					1									1													3	4,62
8																												0	0,00
9	1				1	1																					1	4	6,15
10		1												1														2	3,08
11																												0	0,00
12		1								1																		2	3,08
13			1							1																		2	3,08
14		1			1																							2	3,08
15																												0	0,00
16																												0	0,00
17														1	1												1	3	4,62
18																												0	0,00
19		1																										1	1,54
20	1													1														2	3,08
21		1																										1	1,54
22																												0	0,00
23						1	1			1																	1	4	6,15

24		1	1	1	1		1	1	1	1				1	1					1	1			13	20,00	
25																								0	0,00	
26																								0	0,00	
27														1		1								2	3,08	
28		1			1																			2	3,08	
29	1					1																		2	3,08	
30																								0	0,00	
31														1									1	1	3	4,62
32					1																			2	3,08	
33																								0	0,00	
34		1																						1	2	3,08
<b>Jumlah</b>																							65			

**MASALAH DENGAN HOBI**

No	Butir DCM																	Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	1																	1	2,27
2								1							1			2	4,55
3																		0	0,00
4																		0	0,00
5								1										1	2,27
6								1										1	2,27
7																		0	0,00
8																		0	0,00
9																1		1	2,27
10	1								1					1				3	6,82
11								1										1	2,27
12																		0	0,00
13				1														1	2,27
14	1														1			2	4,55
15																		0	0,00
16								1										1	2,27
17								1										1	2,27
18																		0	0,00
19																		0	0,00
20					1		1	1										3	6,82
21	1		1											1				3	6,82
22								1										1	2,27
23																		0	0,00
24	1	1		1	1	1		1		1			1	1	1			10	22,73
25		1																1	2,27
26																		0	0,00
27										1								1	2,27
28															1			1	2,27
29					1	1												2	4,55
30																		0	0,00
31	1							1							1			3	6,82
32		1			1			1										3	6,82
33																		0	0,00
34													1					1	2,27
Jumlah																	44		

**MASALAH DENGAN AGAMA**

No.	Butir DCM																								Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1																									0	0,00
2						1			1		1		1	1											5	4,42
3																									0	0,00
4						1							1									1	1		4	3,54
5						1							1		1							1	1		5	4,42
6						1							1	1	1							1			5	4,42
7			1		1	1																		1	4	3,54
8																									0	0,00
9						1												1					1	1	4	3,54
10					1											1									2	1,77
11						1		1						1											3	2,65
12						1														1					2	1,77
13									1		1			1									1		4	3,54
14			1																						1	0,88
15																									0	0,00
16		1				1																	1	1	4	3,54
17																							1	1	2	1,77
18			1																						1	0,88
19														1											1	0,88
20			1		1	1			1		1	1	1	1											8	7,08
21						1									1								1		3	2,65
22														1	1								1		3	2,65
23															1										1	0,88

24	1			1			1	1	1	1		1			1	1			10	8,85	
25			1	1	1				1					1					5	4,42	
26																			0	0,00	
27	1			1	1								1					1	5	4,42	
28				1	1				1										3	2,65	
29	1				1		1				1							1	1	6	5,31
30																			0	0,00	
31				1	1				1		1							1	1	7	6,19
32			1	1	1		1		1		1	1							7	6,19	
33																			0	0,00	
34				1	1				1		1		1	1				1	1	8	7,08
Jumlah																			113		

## PENGOLAHAN DCM KELAS 8C

### MASALAH DENGAN KELUARGA

No	Butir DCM																																								Jumlah	Presentase										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40												
1																																											0	0,00								
2											1																																	1	1,02							
3																																												2	2,04							
4																											1																		1	3	3,06					
5	1																																													1	1,02					
6	1	1											1			1																														1	6	6,12				
7																																																0	0,00			
8		1																																													1	3	3,06			
9																																																1	4	4,08		
10						1						1	1																																		1	9	9,18			
11																																																	1	5	5,10	
12																																																	1	2	2,04	
13		1																																															1	3	3,06	
14		1																																																1	1	1,02
15		1																																																1	4	4,08
16																																																		1	1	1,02
17																																																		1	2	2,04
18																																																		1	3	3,06
19																																																		1	8	8,16
20																																																		1	1	1,02



**MASALAH DENGAN TEMAN**

No	Butir DCM																																											Jumlah	Presentans									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43											
1															1							1																										2	1,87					
2									1				1		1																																		3	2,80				
3																		1																															1	0,93				
4																																												1					1	0,93				
5																																																		0	0,00			
6			1													1						1																												3	2,80			
7			1					1	1							1						1					1																							6	5,61			
8	1						1																																											2	1,87			
9										1			1		1							1			1					1																					6	5,61		
10		1				1			1				1										1																						1					6	5,61			
11				1				1					1			1		1		1							1	1			1															1					11	10,28		
12								1																																												3	2,80	
13																																																				0	0,00	
14													1																																								1	0,93
15	1	1						1																																						1					5	4,67		
16	1																																																			1	0,93	
17						1	1															1																													4	3,74		
18			1													1		1					1																													6	5,61	
19																																																					2	1,87
20																																																					0	0,00
21			1	1								1	1	1			1							1																													8	7,48
22												1											1																														5	4,67



**MASALAH DENGAN PELAJARAN**

No	Butir DCM																																											Jumlah	Presentans															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																	
1						1															1																										3	1,81												
2																																														1		1	0,60											
3																																															1		1	0,60										
4																												1																				1		2	1,20									
5					1		1																																								1		4	2,41										
6							1	1																				1																					3	1,81										
7						1						1																																					1		6	3,61								
8				1								1		1																																				1		4	2,41							
9							1					1																																							1		5	3,01						
10	1	1	1		1		1					1										1		1																											1		11	6,63						
11		1		1		1						1																																								1		10	6,02					
12						1																																																1		6	3,61			
13						1																																																	1		3	1,81		
14						1	1																																															1		3	1,81			
15	1																																																					1		3	1,81			
16	1																																																					1		4	2,41			
17						1																																																		1		5	3,01	
18	1					1																																																	1		10	6,02		
19						1																																																	1		9	5,42		
20						1																																																		1		3	1,81	
21																																																									1		7	4,22
22	1	1				1	1																																																1		13	7,83		
23																																																									1		2	1,20

24					1					1												1									1					5	3,01																												
25					1																		1													2	1,20																												
26	1								1			1			1							1														8	4,82																												
27								1							1								1														3	1,81																											
28								1														1	1											1	1		6	3,61																											
29				1								1																										4	2,41																										
30				1																																		3	1,81																										
31					1			1																															3	1,81																									
32						1						1											1															7	4,22																										
33				1				1															1																7	4,22																									
Jumlah																																																																166	

**MASALAH DENGAN GURU**

No.	Butir DCM																				Jumlah	Presentanse	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1									1												1	1,82	
2										1												1	1,82
3																	1					1	1,82
4										1												1	1,82
5																						0	0,00
6																	1					1	1,82
7			1																			1	1,82
8									1	1												2	3,64
9												1						1				2	3,64
10					1					1		1						1				4	7,27
11								1				1						1				3	5,45
12																						0	0,00
13																		1				1	1,82
14																						0	0,00
15										1												1	1,82
16								1										1				2	3,64
17								1				1	1					1				4	7,27
18					1		1	1										1	1			5	9,09
19											1	1										2	3,64
20																						0	0,00
21																						0	0,00
22					1	1	1					1					1	1				6	10,91
23								1														1	1,82

24																		1				1	1,82
25																						0	0,00
26				1					1									1				3	5,45
27																						0	0,00
28					1														1			2	3,64
29							1	1	1	1												4	7,27
30						1																1	1,82
31																						0	0,00
32														1	1							2	3,64
33				1							1				1							3	5,45
Jumlah																					55		

**MASALAH DENGAN KESEHATAN**

No.	Butir DCM																											Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1			1		1	1									1													4	5,97
2		1																	1									2	2,99
3					1																							1	1,49
4																												0	0,00
5																												0	0,00
6														1														1	1,49
7			1											1	1													3	4,48
8																												0	0,00
9			1	1						1									1		1		1					6	8,96
10														1														1	1,49
11		1																										1	1,49
12					1			1						1														3	4,48
13																												0	0,00
14																												0	0,00
15													1															1	1,49
16											1																	1	1,49
17									1			1	1		1							1					1	6	8,96
18														1						1							1	3	4,48
19			1						1	1			1	1					1							1		7	10,45
20									1		1																	2	2,99
21			1										1	1														3	4,48
22	1										1	1		1							1					1		6	8,96
23																												0	0,00

24					1																1				2	2,99
25						1						1													2	2,99
26								1	1						1		1								6	8,96
27									1	1															3	4,48
28							1					1	1												3	4,48
29																									0	0,00
30																									0	0,00
31																									0	0,00
32																									0	0,00
33																									0	0,00
Jumlah																							67			

**MASALAH DENGAN HOBI**

No	Butir DCM																	Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1																		0	0,00
2																		0	0,00
3								1							1			2	3,13
4									1									1	1,56
5															1			1	1,56
6		1							1			1						3	4,69
7									1									1	1,56
8			1															1	1,56
9								1							1			2	3,13
10	1				1						1				1			4	6,25
11	1					1			1									3	4,69
12	1				1													2	3,13
13									1				1		1			3	4,69
14															1			1	1,56
15																		0	0,00
16	1																	1	1,56
17								1			1							2	3,13
18				1														1	1,56
19		1		1	1				1	1	1		1					7	10,94
20	1														1			2	3,13
21					1										1			2	3,13
22		1			1		1		1									4	6,25
23																		0	0,00
24									1									1	1,56
25					1										1			2	3,13
26				1		1	1	1					1					5	7,81
27																		0	0,00
28							1		1									2	3,13
29									1		1							2	3,13
30															1			1	1,56
31																		0	0,00
32			1					1	1						1			4	6,25
33	1								1		1				1			4	6,25
Jumlah																		64	

**MASALAH DENGAN AGAMA**

No.	Butir DCM																								Jumlah	Presentanse	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	1		1		1	1									1	1					1					7	4,52
2			1																							1	0,65
3														1										1		2	1,29
4															1									1		2	1,29
5						1			1												1	1				4	2,58
6						1									1											2	1,29
7				1				1	1	1					1						1	1				7	4,52
8						1						1						1								3	1,94
9			1			1			1					1	1					1						6	3,87
10			1		1	1			1		1	1		1	1					1						9	5,81
11	1					1			1		1	1	1	1	1		1					1				10	6,45
12					1															1						2	1,29
13					1				1											1						3	1,94
14						1			1															1		3	1,94
15															1											1	0,65
16						1					1															2	1,29
17			1		1	1					1			1	1							1	1			8	5,16
18						1					1			1	1				1							5	3,23
19									1											1						2	1,29
20					1	1																				2	1,29
21					1				1		1			1									1	1		6	3,87
22					1	1			1			1	1	1	1				1			1	1	1		11	7,10
23					1						1			1	1											4	2,58

24	1				1	1			1									1		1		8	5,16	
25					1			1										1	1			4	2,58	
26	1				1			1				1	1					1	1			7	4,52	
27					1			1														3	1,94	
28																1				1		2	1,29	
29					1								1							1		3	1,94	
30					1			1				1	1							1	1	6	3,87	
31					1			1													1	3	1,94	
32					1	1			1			1	1							1	1	1	8	5,16
33			1		1	1		1		1	1					1						9	5,81	
Jumlah																					155			

**PENGOLAHAN DCM KELAS 8D**

**MASALAH DENGAN KELUARGA**

No	Butir DCM																																								Jumlah	Presentase								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40										
1				1						1														1		1				1													5	3,97						
2								1			1						1	1						1	1	1			1	1	1		1								1			12	9,52					
3																														1	1														2	1,59				
4																																														0	0,00			
5																																														1	0,79			
6										1					1	1			1						1				1	1	1						1								9	7,14				
7			1																																											1	0,79			
8			1		1					1	1															1		1	1	1								1							9	7,14				
9																																												1			1	0,79		
10																											1																				1	0,79		
11										1						1								1																				1			4	3,17		
12	1	1																								1					1															4	3,17			
13	1	1															1							1	1																						5	3,97		
14																																																0	0,00	
15																																																	0	0,00
16																																																	0	0,00
17		1														1											1			1	1												1			1		7	5,56	
18																																																	0	0,00
19	1	1			1						1																1				1																	7	5,56	



**MASALAH DENGAN TEMAN**

N o	Butir DCM																																											Jumla h	Presentans e									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43											
1															1										1																						2	1,68						
2	1											1							1			1												1		1	1											7	5,88					
3			1															1				1																										3	2,52					
4																																																	0	0,00				
5																																																	0	0,00				
6																																																		0	0,00			
7			1																																												1		2	1,68				
8	1	1	1	1	1	1	1						1							1									1			1				1	1		1	1					1		16	13,45						
9			1																																															1	0,84			
10			1																																																1	0,84		
11													1									1																										1		4	3,36			
12																																																			0	0,00		
13				1	1		1							1								1																											1		7	5,88		
14																																																				0	0,00	
15		1																					1																												2	1,68		
16																																																				0	0,00	
17	1	1																				1	1																											1	1	7	5,88	
18																																																				0	0,00	
19																																																			1		1	0,84
20										1									1				1																												3	2,52		
21	1	1	1	1			1									1																																	1		8	6,72		
22													1		1									1			1																					1	1	1	1		8	6,72

23				1	1	1		1	1			1	1	1					1	1			1										15	12,61
24					1							1																				2	1,68	
25																																0	0,00	
26																																0	0,00	
27		1																		1												2	1,68	
28			1										1								1						1	1	1			7	5,88	
29																																0	0,00	
30			1																													1	0,84	
31			1										1													1	1				5	4,20		
32	1	1										1			1						1				1	1	1			1	10	8,40		
33					1							1	1								1	1										5	4,20	
34																																0	0,00	
Jumlah																													119					

**MASALAH DENGAN PELAJARAN**

No	Butir DCM																																											Jumlah	Presentase	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
1					1	1				1										1																					1			6	3,03	
2			1			1			1	1		1	1						1		1	1				1			1							1		1						14	7,07	
3						1				1										1																		1						4	2,02	
4			1																	1																								3	1,52	
5			1																	1																								3	1,52	
6		1				1				1					1						1	1				1		1	1						1					1	1			12	6,06	
7					1														1																				1					3	1,52	
8	1			1						1											1	1				1		1														1		8	4,04	
9		1				1					1																															1			4	2,02
10						1					1									1	1																1		1			1			7	3,54
11	1			1						1															1																				5	2,53
12																									1																1	1			3	1,52
13	1			1		1	1			1	1									1	1						1	1										1						11	5,56	
14																																													0	0,00
15																																													1	0,51
16						1																																							2	1,01
17				1		1		1	1	1		1										1	1	1			1		1	1	1										1	1		18	9,09	
18				1																																									1	0,51
19											1										1																						1		5	2,53
20	1					1		1	1	1					1										1	1																1		12	6,06	
21				1		1		1							1																											1	1		11	5,56
22					1									1	1											1	1															1	1	1	11	5,56

23					1	1		1							1	1	1			1							1			11	5,56	
24		1				1		1							1					1										5	2,53	
25		1																		1										2	1,01	
26			1													1												1			3	1,52
27																1															1	0,51
28						1			1											1							1	1			7	3,54
29															1			1										1			3	1,52
30																															1	0,51
31						1			1						1			1									1				5	2,53
32	1								1									1										1			7	3,54
33			1			1			1						1			1									1				6	3,03
34			1												1																3	1,52
<b>Jumlah</b>																											198					

**MASALAH DENGAN GURU**

No.	Butir DCM																				Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1																	1				1	0,91
2				1		1	1									1		1			5	4,55
3																	1	1			2	1,82
4																	1				1	0,91
5																					0	0,00
6			1		1			1		1	1						1				6	5,45
7																					0	0,00
8			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		16	14,55
9					1																1	0,91
10																			1		1	0,91
11					1				1	1											3	2,73
12					1							1									2	1,82
13					1	1									1						3	2,73
14																					0	0,00
15												1	1								2	1,82
16																					0	0,00
17					1		1	1				1				1	1	1			7	6,36
18			1					1	1				1	1							5	4,55
19																					0	0,00
20			1		1			1				1					1				5	4,55
21					1	1		1	1	1							1				6	5,45
22			1	1	1	1	1	1		1	1	1		1		1	1				12	10,91
23					1		1	1				1	1	1		1	1	1			9	8,18

24								1													1	0,91	
25																						0	0,00
26																						0	0,00
27												1	1									2	1,82
28				1											1							2	1,82
29																					1	1	0,91
30																					1	1	0,91
31							1			1					1						1	5	4,55
32				1	1	1	1	1				1			1							7	6,36
33				1																		3	2,73
34				1																		1	0,91
Jumlah																					110		

**MASALAH DENGAN KESEHATAN**

No.	Butir DCM																											Jumlah	Presentanse	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1							1																						1	1,15
2					1	1				1					1						1					1			6	6,90
3		1											1																2	2,30
4																													0	0,00
5																													0	0,00
6					1					1				1									1				1		5	5,75
7		1																											1	1,15
8				1	1					1				1	1				1	1									7	8,05
9																													0	0,00
10					1																								1	1,15
11					1	1				1					1									1					5	5,75
12	1						1							1															3	3,45
13			1	1				1														1			1				5	5,75
14																													0	0,00
15																							1						1	1,15
16		1																											1	1,15
17											1											1							2	2,30
18			1					1														1			1	1			5	5,75
19							1			1																			2	2,30
20		1			1										1														3	3,45
21	1				1		1			1				1															5	5,75
22					1	1			1	1																			4	4,60
23	1				1								1																3	3,45

24											1																					1	1,15																							
25																																0	0,00																							
26																																1	1,15																							
27																																0	0,00																							
28	1				1	1					1																					5	5,75																							
29				1																												1	1,15																							
30																																3	3,45																							
31					1						1																					5	5,75																							
32			1		1						1																					5	5,75																							
33		1									1																					4	4,60																							
34																																0	0,00																							
Jumlah																																																							87	

**MASALAH DENGAN HOBI**

No	Butir DCM																	Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1																		0	0,00
2	1				1	1		1					1					5	7,58
3	1					1		1			1							4	6,06
4																		0	0,00
5																		0	0,00
6	1	1							1									3	4,55
7	1																	1	1,52
8			1	1					1							1		4	6,06
9									1									1	1,52
10	1				1													2	3,03
11									1							1		2	3,03
12											1					1		2	3,03
13	1								1	1				1				4	6,06
14																		0	0,00
15			1						1									2	3,03
16	1					1						1						3	4,55
17	1																	1	1,52
18																		0	0,00
19								1										1	1,52
20	1	1				1				1				1				5	7,58
21	1					1						1						3	4,55
22	1	1	1		1	1		1	1					1				8	12,12
23			1		1				1							1		4	6,06
24																		0	0,00
25																		0	0,00
26																		0	0,00
27									1									1	1,52
28					1	1			1							1		4	6,06
29									1									1	1,52
30									1									1	1,52
31					1				1							1		3	4,55
32																		0	0,00
33																1		1	1,52
34																		0	0,00
Jumlah																	66		

**MASALAH DENGAN AGAMA**

No.	Butir DCM																								Jumlah	Presentanse	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1					1	1					1					1									4	2,53	
2	1				1	1			1		1		1	1	1							1	1	1	11	6,96	
3			1						1	1	1	1		1											6	3,80	
4					1				1																2	1,27	
5					1	1																		1	3	1,90	
6					1	1			1					1								1	1	1	7	4,43	
7																							1		1	0,63	
8						1								1	1									1	4	2,53	
9						1										1	1								3	1,90	
10			1									1					1	1							4	2,53	
11														1	1	1							1	1	1	6	3,80
12			1		1	1						1		1	1		1					1	1		9	5,70	
13					1							1			1										3	1,90	
14																									0	0,00	
15						1			1	1					1										4	2,53	
16						1																			1	0,63	
17	1				1	1			1		1			1	1	1	1			1			1	1	1	13	8,23
18					1																				1	0,63	
19					1	1						1													3	1,90	
20	1					1						1		1	1	1		1							7	4,43	
21					1	1					1	1			1								1		6	3,80	
22						1			1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	14	8,86	
23	1				1	1			1		1	1		1	1	1	1					1		1	12	7,59	

24				1	1							1													3	1,90			
25					1															1						2	1,27		
26																					1					1	0,63		
27					1			1					1													3	1,90		
28				1	1								1							1						4	2,53		
29				1				1																		2	1,27		
30					1																					1	0,63		
31					1				1																	3	1,90		
32										1		1	1	1											1		5	3,16	
33			1					1				1	1		1											1		7	4,43
34					1																				1	1		3	1,90
Jumlah																								158					

## PENGOLAHAN DCM KELAS 8E

### MASALAH DENGAN KELUARGA

No	Butir DCM																																								Jumlah	Presentase											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1																										1			1	1													3	1,72									
2		1											1																																2	5,19							
3	1	1													1																1														4	3,45							
4	1								1	1				1											1			1		1			1												8	6,90							
5	1									1																																			1		3	2,59					
6																										1				1																2	1,72						
7																										1			1	1																	3	2,59					
8	1																		1																						1					3	2,59						
9	1	1																1													1																4	3,45					
10										1																1			1												1						4	3,45					
11		1								1																1			1													1						5	4,31				
12	1									1																																						3	2,59				
13																																																	1	0,86			
14																																																	1	0,86			
15																														1																		1		2	1,72		
16										1		1													1		1																				1			6	5,17		
17					1																																												1		5	4,31	
18																																																	1	1		4	3,45
19																																																			1	0,86	
20					1						1																	1																							3	2,59	

21	1	1																										1	1				4	3,45																					
22																												1	1				2	1,72																					
23		1																										1					3	2,59																					
24																												1					3	2,59																					
25		1																										1					6	5,17																					
26																												1	1				4	3,45																					
27	1	1																										1					4	3,45																					
28																												1	1	1			5	4,31																					
29																												1					4	3,45																					
30																												1	1	1			3	2,59																					
31	1	1																											1				4	3,45																					
32		1																															2	1,72																					
33																																	2	1,72																					
34	1																											1	1				3	2,59																					
<b>Jumlah</b>																																																						116	

**MASALAH DENGAN TEMAN**

N o	Butir DCM																														Jumla h	Presentans e																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43										
1				1									1													1			1									1										6	6,12						
2												1																																						1	1,02				
3				1	1	1	1	1		1											1								1	1																			10	10,20					
4						1															1	1							1	1							1												7	7,14					
5																																																			0	0,00			
6																																																		1	1,02				
7														1												1																									2	2,04			
8				1																																															3	3,06			
9	1																																																		3	3,06			
10	1					1																																													4	4,08			
11				1																																																4	4,08		
12						1																																														2	2,04		
13																																																					0	0,00	
14			1			1																																															3	3,06	
15			1		1																																																2	2,04	
16												1																																									6	6,12	
17																																																					2	2,04	
18	1																	1																																		1	1,02		
19			1																																																		4	4,08	
20			1		1																																																4	4,08	
21	1																																																				3	3,06	
22																																																						1	1,02
23																																																						2	2,04



**MASALAH DENGAN PELAJARAN**

No	Butir DCM																																											Jumlah	Presentans									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43											
1						1			1																	1		1										1			1					6	4,14							
2						1				1													1																									3	2,07					
3																													1																			1	0,69					
4						1			1				1								1	1			1			1																1			8	5,52						
5																					1							1																				3	2,07					
6																						1																								1			2	1,38				
7																					1								1																		1			3	2,07			
8																							1																										2	1,38				
9		1	1			1				1																																					1			5	3,45			
10						1	1			1	1											1	1																								1			8	5,52			
11																						1							1																				3	2,07				
12				1			1															1	1				1		1	1																	1			10	6,90			
13																																																			1	0,69		
14	1	1				1	1	1			1																																					1		1	9	6,21		
15					1		1																				1		1																					5	3,45			
16						1	1															1				1		1	1																			1			10	6,90		
17							1				1											1																												1			4	2,76
18											1																																								2	1,38		
19	1				1		1	1			1											1	1																									1			8	5,52		
20	1						1				1	1																																							4	2,76		
21																														1																					1	0,69		
22																																																		1			2	1,38
23							1																																													3	2,07	



**MASALAH DENGAN GURU**

No.	Butir DCM																				Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1						1		1						1				1			4	6,25
2																					0	0,00
3								1		1											2	3,13
4												1						1			2	3,13
5																					0	0,00
6				1				1													2	3,13
7								1													1	1,56
8										1		1	1								3	4,69
9																					0	0,00
10												1						1			2	3,13
11					1											1	1				3	4,69
12							1		1				1					1			4	6,25
13					1		1	1				1						1			5	7,81
14																					0	0,00
15			1															1			2	3,13
16											1										1	1,56
17																1	1	1			3	4,69
18								1													1	1,56
19					1		1											1	1		4	6,25
20											1							1			2	3,13
21								1		1											2	3,13
22					1																1	1,56
23								1													1	1,56

24																						0	0,00
25						1																1	1,56
26					1											1	1					3	4,69
27																						1	1,56
28																						3	4,69
29				1		1																4	6,25
30					1																	1	1,56
31																						1	1,56
32				1																		1	1,56
33				1																		2	3,13
34				1																		2	3,13
Jumlah																					64		

**MASALAH DENGAN KESEHATAN**

No.	Butir DCM																											Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1																												0	0,00
2		1																										1	1,25
3		1		1																								2	2,50
4								1	1		1	1		1												1	6	7,50	
5																										1	1	1,25	
6						1														1					1	3	3,75		
7		1																		1							2	2,50	
8				1										1								1		1		4	5,00		
9			1		1				1				1							1						5	6,25		
10								1	1																	2	2,50		
11																											0	0,00	
12														1													1	1,25	
13												1										1				2	2,50		
14									1																	1	1,25		
15												1														1	1,25		
16	1		1						1																1	4	5,00		
17	1				1							1								1						4	5,00		
18		1		1				1						1												4	5,00		
19								1														1				2	2,50		
20			1						1			1		1						1					1	6	7,50		
21			1																							1	1,25		
22														1												1	1,25		

23					1																				1	1,25	
24									1							1		1								4	5,00
25								1																		2	2,50
26																		1								2	2,50
27					1					1																2	2,50
28											1	1	1					1							1	5	6,25
29																									1	1	1,25
30					1																					1	1,25
31										1																2	2,50
32		1	1																							4	5,00
33					1																					3	3,75
34																										0	0,00
Jumlah																							80				

## MASALAH DENGAN HOBI

No	Butir DCM																	Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1												1						1	2,13
2															1			1	2,13
3								1				1						2	4,26
4																		0	0,00
5									1				1					2	4,26
6									1									1	2,13
7									1									1	2,13
8							1		1									2	4,26
9			1		1				1					1				4	8,51
10	1																	1	2,13
11								1										1	2,13
12									1									1	2,13
13									1									1	2,13
14									1									1	2,13
15						1			1									2	4,26
16									1									1	2,13
17									1									1	2,13
18																		0	0,00
19						1												1	2,13
20			1												1			2	4,26
21					1				1									2	4,26
22															1			1	2,13
23									1						1			2	4,26
24															1			1	2,13
25					1										1			2	4,26
26								1										1	2,13
27			1															1	2,13
28									1		1							2	4,26
29	1																	1	2,13
30	1														1			2	4,26
31			1												1			2	4,26
32									1									1	2,13
33						1		1										2	4,26
31															1			1	2,13
Jumlah																	47		

**MASALAH DENGAN AGAMA**

No.	Butir DCM																								Jumlah	Presentanse
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1						1												1							2	1,22
2	1					1							1	1								1			5	3,05
3													1		1								1		3	1,83
4						1			1				1	1							1	1	1		7	4,27
5	1				1	1			1		1	1	1	1					1		1	1	1		12	7,32
6						1								1									1		3	1,83
7						1							1								1				3	1,83
8						1			1													1			3	1,83
9						1							1									1			3	1,83
10	1				1				1				1	1							1		1		7	4,27
11					1	1			1		1			1		1					1	1			8	4,88
12					1	1							1										1		4	2,44
13					1	1						1		1		1						1			6	3,66
14	1				1	1			1		1										1	1			7	4,27
15						1				1				1				1					1		5	3,05
16	1			1					1		1			1								1			6	3,66
17					1	1			1		1	1		1	1	1					1	1	1		11	6,71
18																									0	0,00
19	1								1													1			3	1,83
20						1			1		1							1			1				5	3,05
21						1						1													2	1,22
22						1							1	1		1						1			5	3,05
23									1				1	1	1						1	1			6	3,66



**PENGOLAHAN DCM KELAS 8F**

**MASALAH DENGAN KELUARGA**

No	Butir DCM																																								Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	1							1						1	1	1								1			1					1				1	1			11	6,32
2	1				1	1										1					1				1							1					1				8	4,60
3		1																											1							1					3	1,72
4	1		1							1	1									1					1			1								1					8	4,60
5	1	1																							1				1							1					5	2,87
6																									1											1	1				3	1,72
7						1																		1												1					3	1,72
8	1																								1							1				1					4	2,30
9		1																												1	1										3	1,72
10																																					1				1	0,57
11	1															1									1			1													4	2,30
12	1																								1			1													3	1,72
13											1											1																			2	1,15
14	1									1															1			1	1												5	2,87
15	1											1			1	1																							1		5	2,87
16	1	1	1							1						1									1			1		1	1	1							1		11	6,32
17							1																			1											1				3	1,72
18	1	1								1					1										1	1		1	1			1									9	5,17
19	1									1																1															3	1,72









24			1		1	1	1								1	1	1		1											1				10	4,39																													
25					1	1										1	1																4	1,75																														
26																	1													1				3	1,32																													
27					1												1																	4	1,75																													
28	1		1		1	1									1	1	1													1			1	1	11	4,82																												
29	1			1		1																													4	1,75																												
30																			1																	3	1,32																											
31	1			1	1		1								1																						11	4,82																										
32					1	1																															4	1,75																										
33	1	1		1	1										1																							12	5,26																									
34																	1																					2	0,88																									
Jumlah																																																															228	

**MASALAH DENGAN GURU**

No.	Butir DCM																				Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1							1	1			1										3	2,97
2								1		1		1						1			4	3,96
3											1							1			2	1,98
4			1					1	1		1	1									5	4,95
5					1		1			1								1	1		5	4,95
6											1	1									2	1,98
7								1													1	0,99
8			1					1													2	1,98
9																	1	1			2	1,98
10					1																1	0,99
11			1						1												2	1,98
12											1										1	0,99
13					1												1				2	1,98
14																		1			1	0,99
15					1		1			1	1		1						1		6	5,94
16					1			1	1				1					1			5	4,95
17									1												1	0,99
18									1	1											2	1,98
19												1							1		2	1,98
20			1					1						1					1		4	3,96
21					1			1	1			1					1	1			6	5,94
22	1	1				1						1	1	1		1				1	8	7,92

23			1									1	1							3	2,97
24	1			1								1	1						1	5	4,95
25															1					1	0,99
26												1								1	0,99
27				1										1						2	1,98
28								1				1		1					1	4	3,96
29								1											1	2	1,98
30				1																1	0,99
31					1		1		1											3	2,97
32													1			1	1			3	2,97
33				1			1	1				1		1		1	1			7	6,93
34			1									1								2	1,98
Jumlah																				101	

**MASALAH DENGAN KESEHATAN**

No.	Butir DCM																											Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1			1		1		1																1					4	3,77
2	1			1							1		1	1					1									6	5,66
3						1					1																	2	1,89
4	1									1				1														3	2,83
5		1								1							1	1										4	3,77
6		1				1				1												1	1					5	4,72
7																												0	0,00
8										1																		1	0,94
9			1	1																		1						3	2,83
10														1														1	0,94
11										1																		1	0,94
12															1											1		2	1,89
13	1																											1	0,94
14					1				1																			2	1,89
15					1					1				1														3	2,83
16															1								1					2	1,89
17	1																									1		2	1,89
18					1				1	1				1		1										1	1	7	6,60
19					1		1		1																			3	2,83
20														1														1	0,94
21		1					1			1					1												1	5	4,72
22		1			1					1																		3	2,83
23	1					1																						2	1,89

24		1								1												1	1		4	3,77
25		1	1	1				1			1	1			1							1	1		11	10,38
26		1	1									1			1							1	1		6	5,66
27										1			1												2	1,89
28	1				1	1							1												5	4,72
29																									0	0,00
30					1									1										1	4	3,77
31		1								1		1		1											4	3,77
32		1								1			1												3	2,83
33			1	1																				1	3	2,83
34												1													1	0,94
Jumlah																							106			

**MASALAH DENGAN HOBI**

No	Butir DCM																	Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	1					1												2	2,56
2									1									1	1,28
3	1																	1	1,28
4									1									1	1,28
5									1						1			2	2,56
6									1									1	1,28
7					1													1	1,28
8					1										1			2	2,56
9	1		1												1			3	3,85
10																		0	0,00
11							1		1									2	2,56
12					1				1									2	2,56
13																		0	0,00
14					1						1	1						3	3,85
15	1							1	1									3	3,85
16		1							1									2	2,56
17		1							1									2	2,56
18			1		1				1									3	3,85
19										1				1				2	2,56
20	1						1	1										3	3,85
21			1	1		1			1				1		1			6	7,69
22	1			1	1	1			1				1					6	7,69
23									1		1		1					3	3,85
24		1							1									2	2,56
25								1						1				2	2,56
26	1					1			1									3	3,85
27															1			1	1,28
28			1	1	1				1						1			5	6,41
29	1		1			1											1	4	5,13
30																		0	0,00
31					1				1									2	2,56
32								1							1			2	2,56
33		1												1	1			3	3,85
34	1					1			1									3	3,85
Jumlah																		78	

### MASALAH DENGAN AGAMA

No.	Butir DCM																								Jumlah	Presentase	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	1		1			1				1				1	1								1			7	3,65
2	1		1				1				1															4	2,08
3						1							1		1											3	1,56
4	1											1		1										1		4	2,08
5					1	1			1				1									1	1	1		7	3,65
6	1					1			1		1	1	1	1	1								1	1		10	5,21
7						1																	1	1		3	1,56
8						1								1					1			1				4	2,08
9					1	1			1		1			1	1	1	1					1	1			10	5,21
10						1																				1	0,52
11					1	1									1								1			4	2,08
12					1	1					1												1	1		5	2,60
13						1								1									1			3	1,56
14									1				1		1							1		1		5	2,60
15				1		1										1					1	1	1	1	1	8	4,17
16					1	1					1			1							1		1	1	1	8	4,17
17						1			1		1		1	1								1				6	3,13
18					1	1								1										1		4	2,08
19	1										1	1	1		1							1	1			7	3,65
20						1							1							1		1	1	1		6	3,13
21	1		1		1	1						1	1	1	1							1	1	1		11	5,73
22			1			1							1	1		1			1			1	1	1		9	4,69

23					1								1									2	1,04			
24				1	1								1	1								1	5	2,60		
25				1	1			1															3	1,56		
26					1				1													1	1	4	2,08	
27										1	1											1		3	1,56	
28					1				1		1	1										1	1	1	7	3,65
29				1	1				1																3	1,56
30				1	1				1		1	1				1									6	3,13
31				1	1							1										1	1	1	6	3,13
32				1	1			1				1	1	1								1	1		8	4,17
33			1		1						1		1	1								1	1		7	3,65
34				1	1			1		1		1	1									1	1	1	9	4,69
Jumlah																						192				

**PENGOLAHAN DCM KELAS 8G**

**MASALAH DENGAN KELUARGA**

No	Butir DCM																																								Jumlah	Presentase									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40											
1			1								1	1			1		1			1	1					1			1	1			1			1				1		13	8,13								
2						1		1									1					1		1							1												6	3,75							
3																											1														1		2	1,25							
4	1	1				1											1																											4	2,50						
5	1	1				1					1	1					1							1	1				1									1				1		12	7,50						
6	1	1				1		1			1	1																	1	1				1						1				10	6,25						
7	1	1	1																																					1			1		5	3,13					
8	1	1																																									1			3	1,88				
9																											1																1			2	1,25				
10		1												1												1	1			1												1				6	3,75				
11	1	1																																										1			3	1,88			
12	1										1						1									1			1	1		1								1	1			1			10	6,25			
13	1																													1		1																3	1,88		
14															1																																	1	0,63		
15		1									1			1	1		1	1								1	1		1																			9	5,63		
16																	1										1			1																			3	1,88	
17		1			1											1													1																				5	3,13	
18																	1													1																	1			3	1,88
19																																																		0	0,00
20		1	1								1	1				1	1									1			1		1	1	1	1	1	1									1			14	8,75		



**MASALAH DENGAN TEMAN**

No	Butir DCM																																											Jumlah	Presentase				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43						
1	1	1		1			1								1								1											1			1						1		9	6,52			
2	1	1					1							1									1			1				1							1					1			10	7,25			
3							1																																							1	0,72		
4		1	1						1							1		1																1			1									7	5,07		
5				1										1		1		1					1			1							1			1				1					9	6,52			
6			1				1		1						1			1				1											1			1			1							9	6,52		
7																			1																								1				2	1,45	
8		1																																									1				2	1,45	
9	1	1		1				1							1									1			1			1			1	1								1				12	8,70		
10			1											1		1										1																					4	2,90	
11						1	1																	1																							3	2,17	
12			1	1											1		1						1			1				1			1							1							9	6,52	
13																																																0	0,00
14																			1																													1	0,72
15		1		1	1	1	1							1	1		1						1	1					1	1	1		1														14	10,14	
16			1															1					1																									3	2,17
17														1																																		1	0,72
18																																																1	0,72
19																												1			1																	2	1,45
20	1				1		1			1	1										1			1										1									1				9	6,52	
21				1			1																																									3	2,17
22	1																		1																												3	2,17	
23																																																1	0,72



MASALAH DENGAN PELAJARAN

No	Butir DCM																														Jumlah	Presentase																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
1	1	1	1	1		1	1	1		1	1			1					1			1				1		1	1			1	1			1	1						1	1				21	9,05				
2	1	1	1	1	1			1		1	1			1					1		1		1	1		1					1					1													18	7,76			
3							1															1							1																				4	1,72			
4	1				1		1	1													1					1					1					1		1						1				10	4,31				
5		1			1		1			1										1						1									1	1	1		1										10	4,31			
6	1				1	1			1	1		1							1		1		1									1	1			1													12	5,17			
7		1																1		1															1	1													6	2,59			
8									1												1				1				1																				4	1,72			
9		1	1					1		1				1							1		1											1															9	3,88			
10						1																1													1												1			5	2,16		
11						1															1																								1				4	1,72			
12	1				1		1				1											1	1			1				1	1	1					1												12	5,17			
13							1						1																																					3	1,29		
14							1	1			1											1				1			1																					8	3,45		
15							1			1												1	1			1																								8	3,45		
16						1				1																				1						1													1		5	2,16	
17	1	1			1		1			1	1																																					1			7	3,02	
18							1																																												2	0,86	
19																																																			2	0,86	
20	1			1						1		1	1								1																														10	4,31	
21										1	1																																									6	2,59
22	1	1	1	1	1	1	1	1			1										1				1	1																									18	7,76	



**MASALAH DENGAN GURU**

No.	Butir DCM																				Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1				1	1		1									1	1				5	4,67
2			1	1	1			1	1	1		1	1	1							9	8,41
3											1							1			2	1,87
4					1		1	1				1						1	1		6	5,61
5							1			1						1	1	1			5	4,67
6			1			1			1						1	1	1	1			7	6,54
7			1				1	1		1		1		1				1			7	6,54
8												1									1	0,93
9			1		1			1	1	1	1	1	1	1							9	8,41
10			1					1			1	1				1	1				6	5,61
11			1					1			1							1			4	3,74
12			1	1	1					1		1						1			6	5,61
13					1											1	1				3	2,80
14					1											1	1	1			4	3,74
15										1	1	1									3	2,80
16							1			1								1	1		4	3,74
17																1					1	0,93
18																		1			1	0,93
19											1										1	0,93
20			1					1	1	1	1										5	4,67
21																					0	0,00
22					1											1	1	1			4	3,74
23			1							1		1									3	2,80

24																				0	0,00
25		1								1										2	1,87
26		1												1						2	1,87
27																				0	0,00
28																				0	0,00
29		1			1					1			1	1						5	4,67
30																				0	0,00
31			1											1						2	1,87
32																				0	0,00
33																				0	0,00
34																				0	0,00
<b>Jumlah</b>																				107	

**MASALAH DENGAN KESEHATAN**

No.	Butir DCM																											Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1			1		1	1		1			1				1								1	1		1		9	7,76
2		1	1							1				1		1							1			1		7	6,03
3																												0	0,00
4										1													1					2	1,72
5					1	1				1					1													4	3,45
6			1		1	1			1				1		1						1				1	1		9	7,76
7	1			1						1		1	1	1									1			1		8	6,90
8																												0	0,00
9			1		1	1	1			1			1	1	1	1							1					10	8,62
10		1			1				1						1											1		5	4,31
11	1		1												1										1			4	3,45
12	1						1							1														3	2,59
13				1										1						1								3	2,59
14															1										1			2	1,72
15		1			1					1			1	1	1													6	5,17
16										1				1								1						3	2,59
17						1				1																1		3	2,59
18																												0	0,00
19											1																	1	0,86
20										1																		1	0,86
21										1				1													1	3	2,59
22						1									1								1			1		4	3,45
23						1							1	1														3	2,59



**MASALAH DENGAN HOBI**

No	Butir DCM																	Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	1				1				1									3	4,00
2															1			1	1,33
3															1			1	1,33
4								1	1									2	2,67
5			1					1					1		1			4	5,33
6	1	1		1	1	1			1				1					7	9,33
7	1		1	1					1	1	1		1		1			8	10,67
8															1			1	1,33
9								1							1			2	2,67
10	1				1				1						1			4	5,33
11	1			1														2	2,67
12							1		1									2	2,67
13																		0	0,00
14			1		1										1			3	4,00
15	1				1			1										3	4,00
16	1																	1	1,33
17															1			1	1,33
18									1									1	1,33
19		1							1									2	2,67
20						1		1	1		1							4	5,33
21																		0	0,00
22			1											1		1		3	4,00
23	1					1		1										3	4,00
24																		0	0,00
25																		0	0,00
26																		0	0,00
27																		0	0,00
28																		0	0,00
29	1	1							1							1		4	5,33
30																		0	0,00
31	1	1			1	1	1	1	1	1					1			9	12,00
32	1								1									2	2,67
33									1									1	1,33
34	1																	1	1,33
Jumlah																		75	

**MASALAH DENGAN AGAMA**

No.	Butir DCM																								Jumlah	Presentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	1		1	1	1	1			1		1	1	1	1	1		1		1		1	1	1		16	8,60
2					1	1			1	1	1			1	1							1	1		9	4,84
3						1					1		1					1			1				5	2,69
4					1	1			1		1				1				1		1				7	3,76
5						1			1		1	1		1	1				1						7	3,76
6						1			1				1	1		1					1	1	1		8	4,30
7	1		1	1	1	1			1		1		1	1	1	1				1		1			13	6,99
8						1							1	1								1			4	2,15
9					1	1			1		1	1		1	1								1		8	4,30
10						1					1			1								1		1	5	2,69
11					1	1																		1	3	1,61
12	1				1	1			1		1	1	1	1	1							1			10	5,38
13						1							1	1					1						4	2,15
14					1	1																			2	1,08
15					1	1			1		1	1	1	1	1					1			1	1	11	5,91
16						1			1						1								1	1	5	2,69
17					1	1			1						1								1		5	2,69
18						1							1	1	1							1			5	2,69
19									1																1	0,54
20	1				1	1					1		1	1					1			1	1		9	4,84
21					1	1			1		1		1	1	1							1	1	1	10	5,38

22				1	1			1		1								1	1			7	3,76
23								1				1										2	1,08
24																						0	0,00
25				1	1			1				1			1					1		6	3,23
26			1	1	1			1		1				1								6	3,23
27																						0	0,00
28																						0	0,00
29	1				1			1				1	1	1					1	1		8	4,30
30																						0	0,00
31					1							1			1					1		4	2,15
32					1				1		1											3	1,61
33				1	1															1		3	1,61
34																						0	0,00
<b>Jumlah</b>																					186		

# RPL



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121  
Telp: (0274) 374088



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER I TAHUN 2016**

1. Topik : Pengenalan BK
2. Bidang : Belajar
3. Tujuan
  - a. Tujuan Umum : Mengetahui tentang Bimbingan dan Konseling.
  - b. Tujuan Khusus : - Siswa dapat mendeskripsikan definisi Bimbingan dan Konseling.  
- Siswa dapat menyebutkan fungsi dan peranan Bimbingan dan Konseling.
4. Fungsi : Pemahaman
5. Sasaran : Siswa kelas VIII
6. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
7. Tempat : Ruang kelas VIII
8. Pihak terkait : Seluruh siswa
9. Metode/ teknik : Ceramah dan tanya jawab
10. Media/ alat : Laptop dan LCD
11. Pokok Materi : Pengertian BK, fungsi dan peranan BK.
12. Sumber :
  - Priyatno dan Erman Anti. 1994. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Dikti.
  - <http://konselingindonesia.com>
13. Uraian Kegiatan :

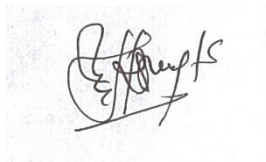
Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru BK mengucapkan salam.</li><li>2. Guru BK menjelaskan tujuan dari layanan yang akan diberikan.</li></ol>	<b>10'</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru BK menyampaikan pokok materi tentang pengertian BK, serta fungsi dan peranan BK.</li><li>2. Guru BK mengajak siswa untuk aktif dalam kegiatan layanan.</li><li>3. Guru BK bertanya kepada siswa tentang pentingnya BK di sekolah.</li></ol>	<b>20'</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK melakukan evaluasi kepada siswa apa yang dapat dipahami oleh mereka tentang pengertian BK, serta fungsi dan peranan BK.</li> <li>2. Guru BK membuat kesimpulan atas apa yang disampaikan dari materi.</li> <li>3. Guru BK menutup dengan salam.</li> </ol>	<b>10'</b>
----------------	--	------------

14. Evaluasi :
- a. Evaluasi proses : Guru BK mengamati antusiasme siswa terhadap materi yang disampaikan melalui pengamatan
- b. Evaluasi Hasil : Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan
15. Tindak Lanjut : Pemberian layanan bimbingan di kelas dan konseling individual
16. Lampiran : Materi dan *slide* presentasi

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Mahasiswa PPL,



Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

## Lampiran

### Bimbingan dan Konseling

#### A. Pengertian Bimbingan Konseling

Bimbingan adalah proses pemberian bantuan kepada siswa agar mampu mengembangkan diri secara optimal. Konseling adalah hubungan antara konselor dan konseli untuk membantu memecahkan masalah konseli. Sementara itu, bimbingan konseling dapat disimpulkan berarti proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh konselor kepada konseli dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi konseli.

Berikut ini merupakan fungsi-fungsi dari bimbingan konseling, yaitu:

1. Fungsi pencegahan (preventif), yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai masalah yang timbul, yang mungkin saja dapat mengganggu, menghambat ataupun menimbulkan kesulitan, kerugian-kerugian tertentu dalam proses perkembangannya. Beberapa kegiatan yang dapat berfungsi dalam pencegahan seperti: program orientasi, program bimbingan karier, program pengumpulan data, program kegiatan kelompok.
2. Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan peserta didik. Fungsi pemahaman ini yaitu:
  - a. Pemahaman tentang diri peserta didik terutama peserta didik itu sendiri, orang tua, pendidik, dan guru pembimbing;
  - b. Pemahaman tentang lingkungan siswa termasuk dalam lingkungan keluarga dan sekolah;
  - c. Pemahaman tentang lingkungan yang lebih luas terutama dalam informasi pendidikan, jabatan/pekerjaan, karier dan informasi budaya untuk siswa.
3. Fungsi pengentasan atau perbaikan, melalui fungsi ini pelayanan bimbingan dan konseling akan tertuntaskan dan teratasi dari berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik. Pelayanan bimbingan dan konseling berusaha membantu memecahkan masalah-masalah yang dihadapi oleh peserta didik, baik dalam sifatnya, jenisnya, ataupun bentuknya. Pendekatan ini dipakai dalam pemberian bantuan yang dapat bersifat konseling perorangan ataupun konseling kelompok.
4. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpeliharanya dan berkembangnya beberapa potensi dan kondisi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara terarah, mantap dan berkelanjutan. Hal ini dipandang sudah

positif dijaga agar tetap baik. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat mencapai perkembangan kepribadian yang optimal.

Dalam bimbingan dan konseling sering disebut istilah konselor dan konseli.

Konselor adalah:

1. Konselor adalah pendidik.
2. Konselor adalah tenaga ahli bidang BK.
3. Konselor adalah penyelenggara layanan BK.

Konselor memiliki beberapa peran, seperti:

1. Sebagai fasilitator, membantu mencapai kemandirian, perkembangan optimal, dan penyelesaian masalah yang dihadapi konseli.
2. Sebagai teladan, memberikan keteladanan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungannya.
3. Sebagai pendidik, memberikan layanan yang mendidik membantu peserta didik dalam mencapai kedewasaan.

Sementara itu, konseli adalah:

1. Individu normal dalam segala usia yang menerima layanan bimbingan dan konseling.
2. Individu normal dalam segala usia yang memerlukan layanan bimbingan dan konseling.
3. Individu normal dalam segala usia yang karena keterbatasan kemampuan sehingga memerlukan layanan bimbingan dan konseling.
4. Individu normal dalam segala usia yang karena keterbatasan kemampuan yang memerlukan/ dipandang memerlukan layanan bimbingan dan konseling.

BK dibagi menjadi 4 bidang layanan, yaitu:

1. Pribadi, yaitu meliputi masalah diri pribadi konseli.
2. Sosial, yaitu meliputi masalah pergaulan dan lingkungan sekitar konseli.
3. Akademik, yaitu meliputi masalah belajar konseli.
4. Karier, yaitu meliputi masalah kelanjutan studi konseli.

Asas-Asas Bimbingan Dan Konseling

1. Asas Kerahasiaan
2. Asas kesukarelaan
3. Asas keterbukaan
4. Asas kegiatan
5. Asas kemandirian
6. Asas Kekinian

7. Asas Kedinamisan
8. Asas Keterpaduan
9. Asas Keharmonisan
10. Asas Keahlian
11. Asas Alih Tangan Kasus
12. Asas Tutwuri Handayani



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121  
Telp: (0274) 374088



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER I TAHUN 2016**

1. Topik : *Build Your Own Team Building!*
2. Bidang : Sosial
3. Tujuan
  - a. Tujuan Umum : Siswa dapat mengetahui makna dari *team building*.
  - b. Tujuan Khusus : - Siswa dapat saling mengkarabkan dengan temannya.  
- Siswa dapat mengetahui bagaimana cara untuk saling bekerja sama dalam hal yang positif dengan teman sekelasnya.
4. Fungsi : Pemahaman
5. Sasaran : Siswa kelas VIII
6. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
7. Tempat : Ruang kelas VIII
8. Pihak terkait : Seluruh siswa
9. Metode/ teknik : Ceramah dan tanya jawab, games dan video.
10. Media/ alat : Laptop dan LCD.
11. Pokok Materi : Pengertian *Team Building*.
12. Sumber :
  - Eliasa, Eva Imania & Suwarjo. (2010). *55 Permainan (Games) dalam Bimbingan dan Konseling*. Paramitra Publishing: Yogyakarta
  - <http://www.slideshare.net/hadiyansuryadi/team-building-imm-stiemb>
13. Uraian Kegiatan :

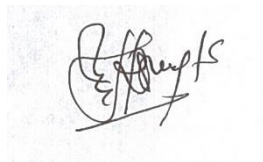
Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka kelas dengan salam dan sapa.</li><li>2. Melakukan presensi siswa</li><li>3. Menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan</li><li>4. Melakukan tanya jawab pra-materi</li></ol>	<b>10'</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik memperhatikan Guru BK dan materi pada slide powerpoint.</li></ol>	<b>20'</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik melihat dan mencermati video interaktif yang ditayangkan.</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan diskusi dan tanya jawab.</li> <li>4. Peserta didik melakukan games sesuai dengan instruksi Guru BK sebagai metode aplikatif dari materi yang dtelah disampaikan.</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi dari materi dan video yang telah disajikan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK melakukan evaluasi materi sekaligus membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.</li> <li>2. Guru BK memberikan motivasi dan salam penutup kelas.</li> </ol>	<b>10'</b>

14. Evaluasi :
- a. Evaluasi proses : Guru BK mengamati antusiasme siswa terhadap materi yang disampaikan melalui pengamatan
  - b. Evaluasi Hasil : Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan
15. Tindak Lanjut : Pemberian layanan bimbingan di kelas dan konseling individual
16. Lampiran : Materi, teknis games dan *slide* presentasi.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Mahasiswa PPL,



Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

## **PENGERTIAN *TEAM BUILDING***

Team building adalah suatu upaya yang dibuat secara sadar untuk mengembangkan kerja kelompok dalam suatu organisasi. Ahli-ahli ilmu sosial menyebut kelompok adalah suatu kumpulan orang yang terdiri dari dua atau lebih yang berinteraksi dengan stabil dan diantara mereka mempunyai tujuan yang sama serta menganggap kelompok itu sebagai kelompoknya sendiri (merasa memiliki). Walaupun tak dapat disangkal bahwa ada beberapa kegiatan/aktifitas yang mungkin lebih efisien bila dikerjakan oleh perseorangan, namun banyak sekali masalah yang bersifat terlalu luas dan terlalu kompleks untuk ditangani oleh satu orang. Dalam hal ini kerja team pada manajemen dapat memberikan hasil akhir yang lebih efektif dibanding dengan kerja perorangan.

Team adalah kumpulan manusia yang bersemangat, yang terikat pada pencapaian sasaran bersama, yang dengan senang hati bekerjasama untuk menghasilkan sesuatu yang bermutu tinggi. (Francis D & Young D)

Mengapa perlu team? Karena kekuatan team lebih baik dibandingkan dengan individual. Team kerja yang baik akan menghasilkan sinergi yang lebih baik.

Together : bersama-sama  
Everyone : setiap anggota kelompok  
Achieve : mencapai  
More : lebih banyak

Kerja sama/*team work* adalah suatu keadaan ketika sekelompok orang bekerja untuk mencapai tujuan bersama. Kerja sama berbeda dengan sama-sama kerja dimana sekelompok orang yang bekerja di satu tempat yang sama tetapi dengan tugas masing-masing dan pekerjaan satu orang tidak langsung mempengaruhi pekerjaan orang lain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat arti penting kerjasama dalam kelompok, yaitu individu dapat belajar dengan cepat daripada sebagai individu sendiri. Adanya pertukaran, peningkatan, dan pengolahan informasi dapat menggerakkan anggotanya cepat bertindak. Suatu aktivitas kerja sama memberikan keleluasaan manfaat dan beberapa tujuan yang dicapai.

Beberapa cara untuk mengembangkan tim kerja yang efektif:

- a. Komunikasikan harapan yang jelas tentang kerja sama tim dan kolaborasi yang diharapkan.

- b. Kerja sama sangat diakui dan dihargai, maka tidak dikehendaki untuk berjalan sendiri.
- c. Selalu mereview hasil kelompok.
- d. Saling menyemangati antar-anggota kelompok.

## TEKNIS GAMES

Judul Games: Traffic Jam

Teknis Games:

1. Disiapkan 9 kotak memanjang. Masing-masing kotak diisi oleh satu orang siswa, namun 1 kotak yang ditengah dikosongi. Jadi 4 siswa di bagian kanan, 4 siswa dibagian kiri.
2. Siswa yang berdiri di bagian kanan menghadap ke kiri, dan siswa yang dibagian kiri menghadap ke kanan, menjadi berhadap-hadapan.
3. Tugas games ini adalah bagaimana cara memindahkan siswa yang berada dikanan menjadi berada di kiri begitupun sebaliknya.
4. Namun, dilarang keluar dari kotak, dan tidak boleh ada siswa yang melihat punggung temannya (jadi hanya boleh saling berhadapan/berpunggungan), sampai mencapai tujuan.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121  
Telp: (0274) 374088



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER I TAHUN 2016**

1. Topik : Pekerjaan yang Sesuai Untukku.
2. Bidang : Karir
3. Tujuan
  - a. Tujuan Umum : Siswa dapat menentukan cita-citanya.
  - b. Tujuan Khusus : Siswa dapat mengetahui jenis profesi yang sesuai dengan kepribadiannya.
4. Fungsi : Pemahaman, pengembangan.
5. Sasaran : Siswa kelas VIII
6. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
7. Tempat : Ruang kelas VIII
8. Pihak terkait : Seluruh siswa
9. Metode/ teknik : Tes RIASEC, diskusi dan tanya jawab.
10. Media/ alat : Laptop, LCD, lembar Tes RIASEC.
11. Pokok Materi : Pengertian dan penjelasan RIASEC
12. Sumber :
  - Panduan Pelayanan Bimbingan Karir bagi Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
13. Uraian Kegiatan :

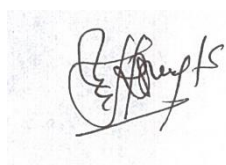
Tahap	Uraian Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru BK membuka kegiatan layanan, mengucapkan salam dan berdoa.</li><li>b. Guru BK mengecek kehadiran siswa.</li><li>c. Guru menyampaikan tujuan pemberian layanan tentang memahami jenis pekerjaan yang sesuai dengan minat dan bakat.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab salam dan berdoa.</li><li>b. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru BK.</li></ol>	5 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru BK membagikan lembar kerja RIASEC dan menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh siswa.</li> <li>b. Siswa mengisi lembar kerja RIASEC yang dibagikan oleh Guru BK.</li> <li>c. Guru BK menayangkan jenis pekerjaan yang sesuai dengan lembar kerja siswa.</li> <li>d. Guru BK menanyakan hasil tes yang didapatkan siswa, dan menanyakan cita-citanya di masa depan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan secara aktif apa yang disampaikan oleh Guru BK.</li> <li>b. Siswa mengisi lembar kerja.</li> <li>c. Siswa mencocokkan hasil lembar kerja dengan jenis pekerjaan yang sesuai.</li> <li>d. Siswa menyebutkan cita-citanya di masa depan.</li> </ul>	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru BK menyimpulkan hasil kegiatan layanan.</li> <li>b. Berdoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan materi yang disampaikan.</li> <li>b. Siswa berdoa.</li> </ul>	5 menit

14. Evaluasi :
- a. Evaluasi proses : Guru BK mengamati antusiasme siswa terhadap materi yang disampaikan melalui pengamatan
  - b. Evaluasi Hasil : Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan
15. Tindak Lanjut : Pemberian layanan bimbingan di kelas dan konseling individual
16. Lampiran : Materi, dan *slide* presentasi.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Mahasiswa PPL,



Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

## Lampiran Materi RIASEC

Banyak teori yang dapat digunakan seorang guru Bimbingan dan Konseling untuk memperkenalkan jenis-jenis pekerjaan kepada peserta didik, salah satunya adalah Teori Holland, yaitu pandangan John Holland bahwa pilihan karir dan penyesuaian karir merupakan perpanjangan dari kepribadian seseorang. Dalam pengembangan Teori ini, digunakan tes RIASEC yang memudahkan peserta didik secara khusus dan masyarakat secara umum untuk mengenali pekerjaan yang sesuai dengan kepribadian mereka.

**“R” untuk Realistis** – Pribadi yang realistis menyukai kegiatan kerja yang termasuk di dalam praktik, dan upaya memecahkan masalah secara langsung. Mereka senang mengurus tanaman, binatang dan bahan-bahan alami misalnya kayu, perkakas dan mesin. Mereka menyukai pekerjaan di luar ruangan. Seringkali mereka tidak menyukai pekerjaan yang melulu mengurus masalah dokumentasi atau bekerja dengan orang lain.

**“I” untuk Investigatif** – Pribadi yang investigatif menyukai pekerjaan yang berhubungan dengan gagasan/ide dan pemikiran ketimbang pekerjaan fisik. Mereka senang mencari tahu fakta dan memecahkan masalah secara mental ketimbang membujuk atau mengarahkan orang lain.

**“A” untuk Artistik** – Pribadi yang artistik menyukai kegiatan yang berhubungan dengan sisi artistik sesuatu hal misalnya bentuk, rancangan dan pola. Mereka menyukai ekspresi jiwa dalam pekerjaan mereka. Mereka lebih menyukai melakukan pekerjaan tanpa harus mematuhi aturan tertentu.

**“S” untuk Sosial** – Pribadi yang bersifat sosial menyukai pekerjaan yang membantu orang lain serta mendukung pengembangan diri dan pembelajaran. Mereka lebih menyukai berkomunikasi ketimbang bekerja dengan objek, mesin atau data. Mereka senang mengajak, memberi nasihat, membantu atau melayani orang lain.

**“E” untuk *Enterprising*** – Pribadi yang bersifat seperti pengusaha ini menyukai pekerjaan yang berhubungan dengan memulai dan melakukan proyek terutama usaha. Mereka senang membujuk dan memimpin orang serta membuat keputusan. Mereka senang mengambil risiko demi keuntungan. Kepribadian ini menyukai aksi ketimbang berpikir.

**“C” untuk *Conventional*** – Pribadi yang bersifat konvensional ini menyukai kegiatan yang mengikuti prosedur dan bersifat rutin. Mereka menyukai bekerja dengan data dan rincian ketimbang mencari gagasan. Mereka menyukai bekerja dengan standar yang rinci ketimbang memutuskan bekerja dengan cara sendiri. Kepribadian ini senang bekerja dimana garis wewenang terlihat jelas.



## TES RIASEC

Bacalah masing-masing pernyataan. Jika sesuai dengan diri Anda, beri tanda silang (x) pada kotak yang disediakan. Tidak ada jawaban salah!

1.	Saya suka mengerjakan tugas di kendaraan (mobil).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya suka bermain puzzle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya merupakan pribadi yang baik apabila bekerja sendiri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya suka bekerja dalam tim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya pribadi yang ambisius.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya suka mengatur sesuatu (data, file)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Saya suka menyusun sesuatu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Saya suka membaca hal-hal berkaitan dengan seni dan musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Saya suka mengikuti intruksi orang lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Saya mampu mempengaruhi orang lain (positif maupun negatif)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Saya suka melakukan eksperimen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Saya suka melatih/mengajari orang lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Saya suka untuk mencoba membantu orang lain menyelesaikan masalahnya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Saya suka/memiliki hewan peliharaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Saya tidak keberatan apabila harus bekerja 8 jam perhari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Saya suka berwirausaha.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Saya suka menulis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Saya suka sains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Saya mampu melakukan tanggung jawab dengan cepat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Saya tertarik dengan hal-hal yang berkaitan dengan menolong sesama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Saya suka menjadi panutan bagi orang lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Saya suka merakit sesuatu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23.	Saya orang yang kreatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Saya menaruh perhatian terhadap sesuatu yang detail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Saya suka mengetik dan mengatur arsip data.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Saya suka menganalisis sesuatu (masalah/situasi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Saya suka menyanyi/mendengarkan instrumen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Saya suka mempelajari budaya lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Saya ingin memulai bisnis saya sendiri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Saya suka memasak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Saya suka bermain peran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Saya menyukai sesuatu yang praktis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Saya suka mengerjakan tugas berupa angka/grafik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Saya suka berdiskusi tentang isu-isu terkini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Saya memiliki catatan yang rapi dan lengkap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	Saya suka memimpin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.	Saya suka belajar di luar ruangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	Saya suka belajar di dalam ruangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	Saya pandai di bidang matematika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40.	Saya suka menolong orang lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	Saya suka menggambar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	Saya suka berpidato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**R**= Realistic Total : \_\_\_\_\_  
**I**= Investigative Total : \_\_\_\_\_  
**A**= Artistic Total : \_\_\_\_\_  
**S**= Social Total : \_\_\_\_\_  
**E**= Enterprising Total : \_\_\_\_\_  
**C**= Conventional Total : \_\_\_\_\_

## Hasil Tes RIASEC

**“R” untuk Realistik** – Pribadi yang realistis menyukai kegiatan kerja yang termasuk di dalam praktik, dan upaya memecahkan masalah secara langsung. Mereka senang mengurus tanaman, binatang dan bahan-bahan alami misalnya kayu, perkakas dan mesin. Mereka menyukai pekerjaan di luar ruangan. Seringkali mereka tidak menyukai pekerjaan yang melulu mengurus masalah dokumentasi atau bekerja dengan orang lain. Bidang yang sesuai dengan pribadi Realistik adalah:

- a) Pertanian
- b) Asisten Kesehatan
- c) Ilmu Komputer
- d) Bangunan
- e) Teknik
- f) Mesin

**“I” untuk Investigatif** – Pribadi yang investigatif menyukai pekerjaan yang berhubungan dengan gagasan/ide dan pemikiran ketimbang pekerjaan fisik. Mereka senang mencari tahu fakta dan memecahkan masalah secara mental ketimbang membujuk atau mengarahkan orang lain. Bidang yang sesuai dengan pribadi Investigatif adalah:

- a) Korps Komando Operasi Angkatan Laut
- b) Teknik
- c) Kimia
- d) Ilmu hewan
- e) Kesehatan
- f) Psikologi

**“A” untuk Artistik** – Pribadi yang artistik menyukai kegiatan yang berhubungan dengan sisi artistik sesuatu hal misalnya bentuk, rancangan dan pola. Mereka menyukai ekspresi jiwa dalam pekerjaan mereka. Mereka lebih menyukai melakukan pekerjaan tanpa harus mematuhi aturan tertentu. Bidang yang sesuai dengan pribadi Artistik adalah:

- a) Komunikasi
- b) Ilmu tata rias
- c) Fotografi
- d) Desain interior
- e) Arsitektur

**“S” untuk Sosial** – Pribadi yang bersifat sosial menyukai pekerjaan yang membantu orang lain serta mendukung pengembangan diri dan pembelajaran. Mereka lebih menyukai berkomunikasi ketimbang bekerja dengan objek, mesin atau data. Mereka senang mengajak, memberi nasihat, membantu atau melayani orang lain. Bidang yang sesuai dengan pribadi Sosial adalah:

- a) Konseling
- b) Keperawatan
- c) Terapis Psikis
- d) Tour Guide
- e) Periklanan

- f) Public Relations
- g) Pendidik

**“E” untuk *Enterprising*** – Pribadi yang bersifat seperti pengusaha ini menyukai pekerjaan yang berhubungan dengan memulai dan melakukan proyek terutama usaha. Mereka senang membujuk dan memimpin orang serta membuat keputusan. Mereka senang mengambil risiko demi keuntungan. Kepribadian ini menyukai aksi ketimbang berpikir. Bidang yang sesuai dengan pribadi *Enterprising* adalah:

- a) Perbankan/keuangan
- b) Perdagangan
- c) Hukum
- d) Marketing/sales
- e) Ekonomi politik

**“C” untuk *Conventional*** – Pribadi yang bersifat konvensional ini menyukai kegiatan yang mengikuti prosedur dan bersifat rutin. Mereka menyukai bekerja dengan data dan rincian ketimbang mencari gagasan. Mereka menyukai bekerja dengan standar yang rinci ketimbang memutuskan bekerja dengan cara sendiri. Kepribadian ini senang bekerja dimana garis wewenang terlihat jelas. Bidang yang sesuai dengan pribadi *Conventional* adalah:

- a) Akuntansi
- b) Administrasi
- c) Perbankan
- d) Rekam medis
- e) Asuransi

Nama: \_\_\_\_\_  
Cita-cita saya setelah dewasa nanti akan  
menjadi \_\_\_\_\_



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121  
Telp: (0274) 374088



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER I TAHUN 2016**

1. Topik : POTENSIKU
2. Bidang : Pribadi
3. Tujuan
  - a. Tujuan Umum : Siswa dapat mengetahui potensi diri serta kelemahan yang dimiliki.
  - b. Tujuan Khusus : - Siswa tidak minder dengan kekurangan yang dimilikinya.  
- Siswa dapat lebih fokus terhadap potensi yang dimiliki dan mengembangkannya.
4. Fungsi : Pemahaman, pengembangan.
5. Sasaran : Siswa kelas VIII
6. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
7. Tempat : Ruang kelas VIII
8. Pihak terkait : Seluruh siswa
9. Metode/ teknik : *Cinematherapy*, diskusi.
10. Media/ alat : Laptop, LCD, lembar kerja.
11. Pokok Materi : Pengertian Potensi dan Pengertian *Cinematherapy*
12. Sumber :
  - Chaplin, J.P. 2005. *Kamus Lengkap Psikologi* (terjemahan Dr. Kartini Kartono). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
  - <http://www.e-psikologi.com>
13. Uraian Kegiatan :

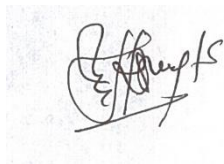
Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka kelas dengan salam dan sapa.</li><li>2. Melakukan presensi siswa</li><li>3. Menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan</li><li>4. Melakukan tanya jawab pra-materi</li></ol>	<b>10'</b>

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memutar film yang berjudul '<i>In Front of the Class</i>'</li> <li>2. Peserta didik melihat dan mencermati film yang ditayangkan.</li> <li>3. Peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan potensi yang dimiliki di sebuah kertas.</li> </ol>	<b>20'</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru BK melakukan evaluasi materi sekaligus membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.</li> <li>6. Guru BK memberikan motivasi dan salam penutup kelas.</li> </ol>	<b>10'</b>

14. Evaluasi :
- a. Evaluasi proses : Guru BK mengamati antusiasme siswa terhadap materi yang disampaikan melalui pengamatan
  - b. Evaluasi Hasil : Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan
15. Tindak Lanjut : Pemberian layanan bimbingan di kelas dan konseling individual
16. Lampiran : Materi, film dan *slide* presentasi.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Mahasiswa PPL,



Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

## Lampiran Materi

### PENGERTIAN POTENSI DIRI

Salah satu anugerah terbesar yang telah Tuhan berikan kepada kita adalah diciptakan-Nya kita menjadi manusia. Sebagai makhluk paling mulia, setiap dari kita memiliki kelebihan yang sering kita sebut sebagai potensi. Berbagai macam kelebihan ini menyebabkan manusia memperoleh satu kehormatan sebagai manusia. Tapi terkadang anugerah sebagai manusia ini sering kali tidak kita sadari. Kita sibuk memikirkan dan menghitung kelebihan orang lain. Kita merasa menjadi orang yang tidak beruntung. Sering kali kita menghitung kekurangan dan ketidakberuntungan kita dibandingkan dengan orang lain. Padahal setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangan. Tidak ada satu manusia pun yang sama. Setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing yang mungkin tidak ditemui pada orang lain. Oleh karena itu, bagaimana diri kita akan sangat tergantung pada bagaimana kita menggalinya dan mengasahnya.

Potensi dapat diartikan sebagai kemampuan, kekuatan positif yang dimiliki oleh setiap individu yang masih perlu dikembangkan secara optimal sebagai bekal bagi kehidupannya. Tidak ada orang yang terlahir dengan keahlian khusus sekaligus. Karena itu lah, kita harus menyadari dimana potensi kita dan mengembangkannya.

### PENGERTIAN CINEMATHERAPY

Menurut Gary Solomon, Ph.D (dalam Allen & Krebs, 2007) *Cinema Teraphy* merupakan metode penggunaan film untuk memberi efek positif pada pasien. Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *Cinema Teraphy* merupakan suatu metode yang menggunakan film atau movie untuk memberi pengaruh positif dalam meningkatkan rasa percaya diri.

Hal yang terdapat dalam proses aktif pemberian informasi dalam *cinema terapi*, yaitu:

- a. Logika (alur cerita): menandakan adanya bagaimana kita dapat memahami setting alur cerita dalam film atau *cinema*.
- b. Bahasa (dialog): adanya memahami dialog atau isi cerita dalam film.
- c. Visual spacial (gambar, warna, simbol): dalam proses aktif nonton film pasti ada unsur gambar yang hal itu menjadi dasar sugesti dengan adanya indera yang berperan untuk melihat yang kemudian membawa informasi melihat ke dalam proses kerja otak dalam memaknai arti simbol atau gambar.
- d. Musik (suara & musik): efek musik juga berpengaruh untuk memberikan sugesti ke dalam alam bawah sadar penonton. Penggunaan musik dalam film adalah hal yang mendukung dalam proses pemberian sugesti.

- e. Interpersonal: berkaitan dengan bagaimana diri dapat memahami keadaan personal dari tokoh yang diceritakan dalam film atau *cinema*.
- f. Kinestetik: atau kata lainnya adalah seni atau keindahan. Merupakan unsur film yang memiliki unsur kinestetik dalam memberikan pengaruh kepada penonton. Kinestetik berkaitan pula dengan gambar bergerak yang memberikan efek visual yang mendorong penonton untuk dapat memahami arti alur film yang diceritakan.
- g. Intra-psychic: merupakan keadaan jiwa personal, yang dapat membimbing dalam penemuan makna dari film yang dijadikan metode dalam *cinema therapy*.

Jadi, teknik *cinema therapy* dapat menjadi salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan rasa percaya diri remaja karena dengan *cinema therapy* dapat membangkitkan semangat diri bereksplorasi. Banyak hal yang dapat dipelajari dengan menggunakan *cinema therapy* atau dalam bahasa Indonesia dapat diartikan sebagai terapi film. Hasil akhir dalam teknik *cinema therapy* adalah menemukan makna tersirat maupun tersurat dari tayangan film.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121  
Telp: (0274) 374088



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER I TAHUN 2016**

1. Topik : *Don't Forget to Remember!*
2. Bidang : Pribadi
3. Tujuan
  - a. Tujuan Umum : Untuk mengidentifikasi permasalahan mudah lupa pada siswa.
  - b. Tujuan Khusus : - Membantu siswa dalam menemukan penyebab sering lupa.  
- Membantu siswa dalam mengatasi mudah lupa.
4. Fungsi : Pemahaman
5. Sasaran : Siswa kelas VIII
6. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
7. Tempat : Ruang kelas VIII
8. Pihak terkait : Seluruh siswa
9. Metode/ teknik : Diskusi dan games.
10. Media/ alat : Kertas HVS, alat tulis, LCD, Laptop.
11. Pokok Materi : Pengertian mudah lupa.
12. Sumber :
  - Bimo Walgito, 2010. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Penerbit Andi
  - Feldman, Robert S. 2012. Pengantar Psikologi. Jakarta: Penerbit Salemba
  - King, Laura, A. 2010. Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika
13. Uraian Kegiatan :

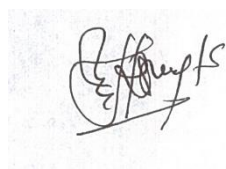
Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	7. Membuka kelas dengan salam dan sapa. 8. Melakukan presensi siswa 9. Menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan 10. Melakukan tanya jawab pra-materi	<b>10'</b>

<b>Inti</b>	<p>4. Guru BK menjelaskan teknis permainan/ games.</p> <p>5. Peserta didik melakukan games sesuai dengan instruksi Guru BK sebagai metode aplikatif dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi dari games.</p>	<b>20'</b>
<b>Penutup</b>	<p>11. Guru BK melakukan evaluasi materi sekaligus membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.</p> <p>12. Guru BK memberikan motivasi dan salam penutup kelas.</p>	<b>10'</b>

14. Evaluasi :
- a. Evaluasi proses : Guru BK mengamati antusiasme siswa terhadap materi yang disampaikan melalui pengamatan
- b. Evaluasi Hasil : Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan
15. Tindak Lanjut : Pemberian layanan bimbingan di kelas dan konseling individual
16. Lampiran : Materi dan teknis games.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Mahasiswa PPL,



Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

## CARA MENGATASI MUDAH LUPA

Pernahkan anda mengalami rasa lupa? Tentu jawabannya adalah pernah. Setiap individu pasti pernah mengalami kelupaan pada suatu hal. Terkadang, rasa lupa ini wajar mengingat memori yang tersimpan itu memang sudah lama terjadi, misal kejadian-kejadian di waktu kecil. Hal ini tentu tidak menjadi masalah mengingat kondisi ini wajar terjadi pada setiap manusia. Otak manusia memiliki keterbatasan dalam menyimpan memori yang diterima hingga menyebabkan rasa lupa. Namun akan menjadi sebuah masalah jika kita mengalami lupa yang terus menerus, padahal memori yang tersimpan itu sejatinya baru saja terjadi, semisal beberapa menit yang lalu, satu jam yang lalu. Hal ini tentu akan menjadi sebuah masalah mengingat anda adalah pelajar yang membutuhkan daya ingat tinggi untuk merekam setiap pelajaran yang anda peroleh. Sayangnya beberapa dari kita masih sulit untuk mengidentifikasi penyebab rasa lupa tersebut dan cara mengatasinya agar tidak menjadi kebiasaan yang mengganggu. Untuk itu, pada sesi ini saya akan menjelaskan pada anda apa saja yang dapat menyebabkan rasa lupa dan bagaimana cara mengatasinya.

### A. Apa itu “Lupa” ?

Sebelum melangkah pada faktor yang menyebabkan rasa lupa dan cara mengatasinya, ada baiknya jika kita mengenal definisi lupa. Para ahli telah menjelaskan dalam berbagai buku mengenai rasa lupa, diantaranya: ahli menyatakan lupa adalah suatu kondisi dimana memori yang tersimpan dalam ingatan tidak dapat ditimbulkan kembali dalam alam kesadaran (Bimo Walgito, 2010). Yang menyebabkan kita sulit mengingat suatu kejadian atau peristiwa yang telah kita lupakan. Pendapat lain dikemukakan oleh Feldman (2012) bahwa lupa adalah kondisi dimana memori gagal mengembalikan ingatan yang penting. Dari dua definisi diatas dapat di simpulkan bahwa lupa adalah kondisi dimana ingatan tidak dapat ditimbulkan kembali karena adanya kegagalan dalam memori.

### B. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rasa Lupa

Ada beberapa faktor yang menyebabkan lupa, yakni (Feldman, 2012; King, 2010):

1. Faktor pembusukan : hilangnya informasi karena tidak digunakan. Ketika memori tidak pernah dipanggil kembali, besar kemungkinan memori tersebut akan terlupakan. Selain itu, jika memori tersebut sudah lama, maka kemungkinan memori akan terlupakan juga semakin besar.
2. Faktor interferensi/Kegagalan Retrieval : ingatan tentang suatu memori mengganggu memori yang lain. Ketika memori yang dimasukkan ke otak

semakin banyak, maka memori yang sudah terlebih dahulu ada disana akan tergantikan, dan kemudian terlupakan.

3. Ketergantungan pada penanda : tidak cukup tanda untuk memanggil memori kembali. Untuk mengingat sesuatu hal, kita membutuhkan kata kunci untuk memanggil memori tersebut. Jika kata kuncinya tidak terlalu kuat, maka memori juga akan sulit untuk di panggil.
4. Kegagalan Encoding : informasi tidak masuk ke memori jangka panjang. Suatu informasi yang tidak berkesan akan lebih mudah dilupakan daripada memori yang sangat berkesan dan menyangkut emosi seperti pernah kecelakaan, diputus pacar dll.

### C. Cara Mengatasi Mudah Lupa

Berikut beberapa metode yang dapat digunakan untuk membantu mengatasi mudah lupa.

1. Metode rekonstruksi : Metode ini dapat diterapkan dengan cara meminta peserta didik untuk mengingat suatu puzzle dan menggabungkannya kembali.
2. Metode mengingat kembali : Metode ini dapat diterapkan dengan cara peserta didik mempelajari suatu kasus atau mendengarkan suatu cerita, lalu dia diminta untuk menceritakan kembali apa yang telah didengarnya.
3. Metode asosiasi berpasangan: Metode ini diterapkan dengan cara peserta didik diminta mengingat suatu materi secara berpasang-pasangan. Lalu konselor meminta peserta didik untuk menjawab pasangan dari stimulus yang diberikan oleh konselor. Misal Pesawat : Boeing. Ketika konselor menyebut stimulus pesawat, maka peserta didik harus menjawab pasangannya yakni Boeing (Bimo Walgito, 2010).



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121  
Telp: (0274) 374088



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**SEMESTER I TAHUN 2016**

1. Topik : Bullying
2. Bidang : Sosial
3. Tujuan
  - a. Tujuan Umum : Siswa dapat mengurangi kebiasaan bullying.
  - c. Tujuan Khusus : - Siswa dapat saling menghargai satu sama lain.  
- Siswa dapat mengetahui dampak negatif dari bullying.  
- Siswa yang sering di bully tidak menjadi terpuruk.
4. Fungsi : Pemahaman
5. Sasaran : Siswa kelas VIII
6. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
7. Tempat : Ruang kelas VIII
8. Pihak terkait : Seluruh siswa
9. Metode/ teknik : Diskusi.
10. Media/ alat : Laptop, LCD.
11. Pokok Materi : Pengertian bullying
12. Sumber :
  - Rudi, Tisna. (2010). Indonesia Anti Bullying – Informasi Prihal Bullying
  - [https://bigloveadagio.files.wordpress.com/2010/03/informasi\\_perihal\\_bullyin\\_g.pdf](https://bigloveadagio.files.wordpress.com/2010/03/informasi_perihal_bullyin_g.pdf)
13. Uraian Kegiatan :

Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Membuka kelas dengan salam dan sapa. 2. Melakukan presensi siswa 3. Menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan 4. Melakukan tanya jawab pra-materi	<b>10'</b>
<b>Inti</b>	1. Guru BK memutarakan video tentang bullying kepada siswa.	<b>20'</b>

	2. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi dari video yang telah ditampilkan.	
<b>Penutup</b>	1. Guru BK melakukan evaluasi materi sekaligus membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan. 2. Guru BK memberikan motivasi dan salam penutup kelas.	<b>10'</b>

14. Evaluasi :
- a. Evaluasi proses : Guru BK mengamati antusiasme siswa terhadap materi yang disampaikan melalui pengamatan
- b. Evaluasi Hasil : Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan
15. Tindak Lanjut : Pemberian layanan bimbingan di kelas dan konseling individual
16. Lampiran : Materi bullying, dan video.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

## Lampiran

### A. Definisi *Bullying*

Professor Dan Olweus pada tahun 1993 telah mendefinisikan *bullying* yang mengandung tiga unsur mendasar perilaku *bullying*, yaitu:

1. Bersifat menyerang (agresif) dan negatif.
2. Dilakukan secara berulang kali.
3. Adanya ketidakseimbangan kekuatan antara pihak yang terlibat.

Olweus kemudian meng-identifikasikan dua subtipe *bullying*, yaitu perilaku secara langsung (*Direct bullying*), misalnya penyerangan secara fisik dan perilaku secara tidak langsung (*Indirect bullying*), misalnya pengucilan secara sosial. Underwood, Galen, dan Paquette di tahun 2001, mengusulkan istilah “Social Aggression“ untuk perilaku menyakiti secara tidak langsung.

Riset menunjukkan bahwa bentuk *bullying* tidak langsung, seperti pengucilan atau penolakan secara sosial, lebih sering digunakan oleh perempuan daripada laki-laki (Banks 1997; Olweus 1997, 1999). Sementara anak laki-laki menggunakan atau menjadi korban tipe *bullying* secara langsung, misalnya penyerangan secara fisik (Nansel et al. 2001; Olweus 1997).

Berdasarkan definisi di atas, dapat kita simpulkan bahwa *bullying* adalah perilaku agresif dan negatif seseorang atau sekelompok orang secara berulang kali yang menyalahgunakan ketidakseimbangan kekuatan dengan tujuan untuk menyakiti targetnya (korban) secara mental atau secara fisik.

Kalau hanya kadang-kadang biasanya tidak dianggap sebagai *bullying*, kecuali jika sangat serius. Misalnya kekerasan fisik atau ancaman kekerasan fisik yang membuat korban merasa tidak aman secara permanen.

Ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku *bullying* dan target (korban) bisa bersifat nyata maupun bersifat perasaan. Contoh yang bersifat real misalnya berupa ukuran badan, kekuatan fisik, gender (jenis kelamin), dan status sosial. Contoh yang bersifat perasaan, misalnya perasaan lebih superior dan kepandaian bicara atau pandai bersilat lidah.

Unsur ketidakseimbangan kekuatan inilah yang membedakan *bullying* dengan bentuk konflik yang lain. Dalam konflik antar dua orang yang kekuatannya sama, masing-masing memiliki kemampuan untuk menawarkan solusi dan berkompromi untuk menyelesaikan masalah.

Dalam kasus *bullying*, ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku *bullying* dan korbannya menghalangi keduanya untuk menyelesaikan konflik mereka sendiri, sehingga perlu kehadiran pihak ketiga. Sebagai contoh, anak kecil yang

mendapat perlakuan *bullying* dari teman sebayanya, perlu bantuan orang dewasa.

#### B. Jenis Perilaku *Bullying*

1. *Bullying* fisik (mendorong, menendang, memukul, menampar).
2. *Bullying* verbal (Misalnya panggilan yang bersifat mengejek atau celaan).
3. *Bullying* mental (mengancam, intimidasi, pemerasan, pemalakan).
4. *Bullying* sosial, misalnya menghasut dan mengucilkan.
5. *Cyber Bullying*, merupakan perbuatan *bullying* melalui medium internet dan teknologi digital, misalnya ponsel, SMS, MMS, email, Instant Messenger, website, situs jejaring sosial, blog, dan online forum.

#### C. Motivasi Pelaku *Bullying*

Motivasi seseorang untuk melakukan *bullying* bisa berdasarkan kebencian, perasaan iri dan dendam. Bisa juga karena untuk menyembunyikan rasa malu dan kegelisahan, atau untuk mendorong rasa percaya diri dengan menanggapi orang lain tidak ada artinya.

#### D. Motivasi Pelaku *Bullying*

“*Bullying* Menyakiti Semua Orang”, *bullying* tidak hanya berpengaruh pada korban saja melainkan juga berdampak pada pelaku dan saksi *bullying*.

##### KORBAN

*Bullying* dapat menimbulkan perasaan tidak aman, terisolasi, perasaan harga diri yang rendah, depresi atau menderita stress yang dapat berakhir dengan bunuh diri.

##### PELAKU

*Bullying* dapat menimbulkan perasaan bersalah dari hati nuraninya sendiri, kerusakan reputasi, kehilangan rasa hormat dan kepercayaan orang lain hingga permasalahan hukum.

##### SAKSI

*Bullying* dapat menimbulkan perasaan tidak nyaman, merasa tidak aman, dan dapat mengalami stress seperti menjadi korban *bullying*.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121  
Telp: (0274) 374088



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KELOMPOK**

**SEMESTER I TAHUN 2016**

17. Topik : Bullying
18. Bidang : Sosial
19. Tujuan
- c. Tujuan Umum : Siswa dapat mengurangi kebiasaan bullying.
  - d. Tujuan Khusus : - Siswa dapat saling menghargai satu sama lain.  
- Siswa dapat mengetahui dampak negatif dari bullying.
20. Fungsi : Kuratif
21. Sasaran : 6 siswa kelas VIII F pernah melakukan bullying.
22. Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit
23. Tempat : Ruang Konseling
24. Metode/ teknik : Diskusi.
25. Media/ alat : Kertas HVS, bolpoint.
26. Pokok Materi : Pengertian bullying
27. Sumber :
- Rudi, Tisna. (2010). Indonesia Anti Bullying – Informasi Prihal Bullying
  - [https://bigloveadagio.files.wordpress.com/2010/03/informasi\\_perihal\\_bullying.pdf](https://bigloveadagio.files.wordpress.com/2010/03/informasi_perihal_bullying.pdf)

28. Uraian Kegiatan :

Tahap	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	3. Membuka dengan salam dan sapa. 4. Menjelaskan tujuan materi yang akan disampaikan 5. Melakukan tanya jawab pra-materi	<b>10'</b>
<b>Inti</b>	4. Guru BK menanyakan kepada anggota kelompok apakah mereka pernah bertindak sebagai pelaku bullying.	<b>20'</b>

	<p>5. Satu per satu anggota kelompok bercerita tentang pengalamannya membully orang lain dan bagaimana perasaannya.</p> <p>6. Anggota kelompok mendiskusikan akibat dari bullying yang mereka lakukan dan dampak bagi korban.</p> <p>7. Anggota kelompok merefleksi perbuatan mereka.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru BK melakukan evaluasi materi sekaligus membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Guru BK memberikan motivasi dan salam penutup.</p>	<b>10'</b>

29. Evaluasi :

a. Evaluasi proses : Guru BK mengamati antusiasme anggota kelompok terhadap

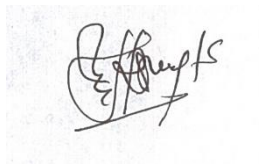
materi yang disampaikan melalui pengamatan

b. Evaluasi Hasil : Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan

30. Tindak Lanjut : Konseling individual

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Pritadewi Harsiwiyanti  
NIP. 19580315 197803 2 006

Mahasiswa PPL,



Indita Ika Noviana  
NIM. 13104241034

# **HASIL TES RIASEC**

# DAFTAR HASIL TES RIASEC

## KELAS: 8C

---

NO	NAMA	CITA-CITA
1.	ADISTY LISTYA A. P.	Musisi
2.	AGNES VENTA PRISCILIA	Pengusaha
3.	AKBAR NUR WICAKSANA	Marinir
4.	AKHMAD DHIKA SYIBU A. H.	Angkasawan
5.	ALIFFIA BUDHI MARYAM	Dosen
6.	ALIFIA MALIKA PUTRI	Arsitek/ Keuangan
7.	ANISA LISTYANINGRUM	Dosen
8.	BADRA ANDHIPANI J.	Aktor
9.	BERNADETTA ILOVANIA P.P.	Dokter
10.	BERNADUS RASENDRIYA D.	Tour Guide
11.	CHYNTIA NOVITA A.	Dokter
12.	CYNTHIA PURNAMASARI	Dokter/ Arsitek
13.	ELEONORA DEWI P. F.	Polwan/ Dokter
14.	FIRZA RIZKAHANA PUTRI	Guru
15.	GEORGIUS PRADIPTA D.	Game Maker
16.	HANA ALVIANA PUTRI	Dokter/ Fotografer
17.	INAS SAUSAN ATIQAH	Seniman
18.	INTAN PERMATA SARI	Dokter
19.	ISABEL PUTRI Y.	Terapis Anak
20.	KALYANA RATRI WAHYU N.	Desainer/ Dokter
21.	KARISA ADIBAH S.	Dokter
22.	MARSHELINDA AYU T. V	Dosen Kedokteran
23.	MAULANA DWI P.	Tentara
24.	NABILA AYU ARISTA P.	Psikolog
25.	NASYWA NADYA NUR H.	Angkasawan/ Dokter
26.	NURANI ASYARI	Guru
27.	OLINDA SYAHLA U.	Ekonom Politik/ Pengusaha
28.	RACHMA DWIASTI M.	Psikolog
29.	SINDHU PAWITRA	Pengusaha
30.	SUNGSANG BAGAS K.	Pembalap
31.	TOIBA HUMAIROH	Ilmuan
32.	TRIANA SAHNAS A.	Guru
33.	VINCENT HARTANTO J.	Pembalap

**Tanggal Pelaksanaan Tes: 24 Agustus 2016**

# DAFTAR HASIL TES RIASEC

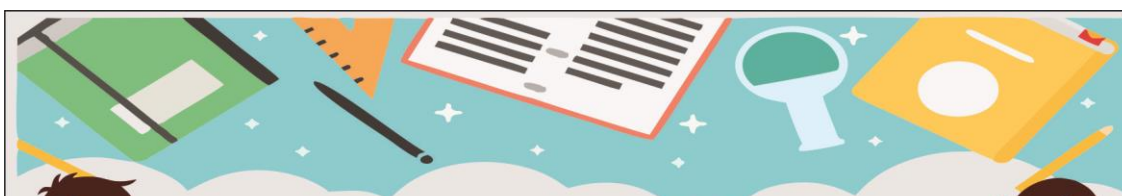
## KELAS: 8E

---

NO	NAMA	MY INTEREST CODE			CITA-CITA
1.	ADISTA NUR PRATIWI	S			Arsitek
2.	AHMAD AMMAR JIDDAN	S	C		Musisi
3.	ALIFA AZ ZAHRA	I	S		Dokter Hewan
4.	ALJANI RAHARDIAN NOER	A			Dosen
5.	AMALIA NUR KHORINA	S			Chef
6.	ANDINI APRILA PUTRI	S			Polwan
7.	ANINDA DWI S.	I			Akuntan
8.	ANNISA RIZQI MAQFIRA	I			Dokter, Psikolog
9.	ARIL BAYU AJI	A			Pegawai Bea Cukai
10.	DESYA RAHMADHANI	S			Pengusaha
11.	EKA CHITA INDAH I.	S			Psikolog
12.	ELVINA HAF CLARISA				
13.	FAHMI ARSYAD	I			Ilmuan, Programmer
14.	FITRIA ADIBA	R	I		Dokter
15.	FITRIANA ZALFA	S			Dokter
16.	HANIFATUL MAHIROH	A			Dokter
17.	JENNY ARASELLY D.	R			Dokter
18.	KHANSA SHAFI CASMITA	R	I	A	Akuntan
19.	KHANSA ZHAFIRA C. A.	R	I		Ahli Astronomi
20.	LAKSITA ARDHANESWARI D. P.	S			Desainer Interior
21.	MOHAMMAD HAFIDZ	E			
22.	MUHAMMAD FANDY N. A.	S			TNI
23.	NADYA AZZAHRA W.	R			Teknisi Komputer
24.	NAURAH BATRISYIA H.	S			Psikolog
25.	NOVITA SARI	E			Pengusaha/ Pegawai Bank
26.	PUSPA ZAHARA NURAFIFA	R	S		Fotografer
27.	RADHEA EKA PRADANA	R			Teknisi Mesin
28.	RADYA RIZKA AWALIA	R			Dokter
29.	RAFLY HERSA PRATAMA	I	S		Programmer/ Animator
30.	RIO RISKI PRADANA	R	S		Tentara
31.	RIVYANT FADHIL Y.	S			Pemain Sepak Bola
32.	SANDY TIARA SALMA	I			Akuntan
33.	TITI NUR AROFAH H.	S			Dokter
34.	VETRALEY SADESCHATERA M.	S			Polisi Militer

Tanggal Pelaksanaan Tes: 18 Agustus 2016

# **MEDIA BIMBINGAN**



**-TIPS MENGHADAPI BULLYING-**


Pernah merasa dibully atau memang benar-benar sedang dibully? Di ejek, di cemooh, disakiti secara fisik, disakiti secara mental, diperlakukan tidak baik. Semua orang pasti pernah merasakannya.

Tidak ada manusia yang sempurna, Setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Terkadang orang-orang yang membully kita menjadikan kekurangan yang kita miliki sebagai bahan olokan mereka. terlalu pendek, terlalu gemuk, terlalu kurus, terlalu tinggi, tidak pandai, tidak bisa melakukan hal-hal tertentu dan masih banyak lagi. Padahal, dibalik kekurangan yang kita miliki, kita juga memiliki kelebihan, bukan? **Jadi, yang harus kita lakukan adalah, jangan ikut menilai diri kita dari kekurangannya saja.** Lihat kelebihan yang kita miliki, maksimalkan kelebihan tersebut!

Pernah terpikir apa alasan mereka membully kita? Pasti ada alasan dibalik perbuatan bullying. Coba telusuri apa penyebab mereka membully kita, bisa saja itu karena mereka hanya iri kepada kita. Jika alasannya adalah iri hati, secara tidak langsung kita sudah menang diatas mereka. Kita memiliki hal yang tidak mereka miliki, dan itu menyebabkan mereka iri lantas membully kita. Maka kita harus membuktikan bahwa **bullying yang mereka lakukan tidak akan mematahkan semangat kita dan justru membuat kita semakin lebih baik.**

Yang perlu kita lakukan ketika kita dibully bukanlah membalas perbuatan tidak menyenangkan yang mereka lakukan kepada kita. Karena hal tersebut hanya membuat kita sama tidak baiknya dengan mereka. **Kita harus menjadi pribadi yang lebih baik dari orang-orang yang membully kita.**

**Banyak kisah orang-orang sukses diluar sana yang memiliki masa lalu sebagai korban bullying.** Dan hal tersebut justru menjadi faktor kesuksesan mereka. Nah, kita dapat mengikuti jejak mereka, supaya di masa depan nanti kita juga dapat menjadi orang sukses seperti mereka.



Indita Ika Noviana  
Bimbingan dan Konseling UNY  
085702249684



# **PUNYA MASALAH?**

**PRIBADI - SOSIAL - BELAJAR - KARIR**



**KE**



**BK**



**AJA!**

**~ KARNA BK MEMBIMBING, MENGERTI, MENCINTAI ~**

**PPL BK UNY 2016**