



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 YK NAMA MAHASISWA: Fitri Mahgfiroh
ALAMAT SEKOLAH: Jl. P. Senopati NIM :13401244008
No. 28-30 FAK/ JUR/ PRODI :FIS/ PKNH/PPKN
Gondomanan, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Obseravsi Fisik		
a.	Keadaan lokasi	Strategis, karena ada di pinggir jalan raya. Mayoritas siswanya datang dengan diantar oleh keluarga atau mengendarai kendaraan sendiri seperti sepeda.	Sudah baik.
b.	Keadaan gedung	Kondisi gedung sudah memenuhi syarat untuk digunakan sebagai lokasi Pembelajaran.	Sudah baik.
c.	Keadaan sarana/prasarana	Sudah cukup lengkap untuk menunjang pembelajaran.	Sudah baik.
d.	Keadaan personalia	Sudah cukup baik dan bisa bekerjasama dengan baik.	Sudah baik.
e.	Keadaan fisik lain (penunjang)	Masih banyak yang dapat digunakan seperti laboratorium perlu sedikit dibenahi dan ditata ulang	Sudah baik.
f.	Penataan ruang kerja	Sudah tertata dengan baik sesuai dengan fungsinya dan mobilitas baik untuk siswa maupun gurunya.	Sudah baik
2.	Observasi tata kerja		
a.	Struktur organisasi tata kerja	Sudah baik.	Sudah baik.
b.	Program kerja lembaga	Sudah baik.	Sudah baik.

	Pelaksanaan kerja	Sudah terlaksana sesuai fungsinya masing-masing.	Sudah baik.
c.	Iklim kerja antar personalia	Ramah dan hangat antar personalnya. Bisa bekerjasama dengan baik.	
d.	Evaluasi program Kerja	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.	Sudah baik.
e.	Hasil yang dicapai	Sudah baik sesuai dengan tujuan.	Sudah baik.
f.	Program pengembangan	Sudah baik.	Sudah baik.

Yogyakarta, September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa PPL

SMP N 2 Yogyakarta

Drs. Chaerul Arifin

Fitri Mahgfiroh

NIP. 19691122 199802 1 001

NIM. 13401244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 YK NAMA MAHASISWA: Fitri Mahgfiroh
ALAMAT SEKOLAH: Jl. P. Senopati NIM :13401244008
No. 28-30 FAK/ JUR/ PRODI :FIS/ PKNH/PPKN
Gondomanan, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah meski termasuk bangunan tua, namun terpelihara dan terawat dengan baik. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Meski lahannya sempit, tetapi bangunan layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang ada disekolah yang sangat menunjang KBM yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.	
2.	Potensi siswa	Siswa siswi SMP N 2 Yogyakarta merupakan siswa-siswai pilihan dengan proses seleksi yang ketat, memiliki kedisiplinan yang tinggi, patuh dan taat pada aturan yang ada, dan memiliki potensi yang tinggi. Mereka juga sering memenangkan lomba baik dibidang akademik maupun nonakademik.	
3.	Potensi Guru	Hampir semua sudah menempuh sarjana.Guru-guru di SMP N 2 Yogyakarta sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan	

		mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	
4.	Potensi karyawan	Karyawan yang bekerja di SMP N 2 Yogyakarta cukup banyak. Mereka bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing, Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai. Seperti LCD, white board dan black board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu, serta terdapat CCTV pada setiap kelas yang dapat digunakan sebagai alat pemantau baik dalam KBM maupun saat di luar jam KBM. Terdapat juga kipas angin di setiap kelas yang bisa digunakan saat KBM agar tidak kepanasan.	
6.	Perpustakaan	Kondisi Perpustakann SMP N 2 Yogyakarta sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai macam buku, antara lain buku nonfiksi, refrensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran,dan buku-buku mata pelajaran, novel, dan kamus. Selain itu juga terdapat kaset, dan peta/globe.	
7.	Laboratorium	Terdapat beberapa laboratorium di SMP N 2 Yogyakarta, yaitu laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, laboraturium komputer dan Laboratorium musik. Laboratorium IPA sudah memiliki paralatan yang cukup lengkap. Sedangkan untuk laboratorium bahasa juga sudah	

		memiliki fasilitas yang cukup memadai diantaranya AC, TV,tape, komputer, dan headset untuk menunjang praktikum mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, (untuk headset digunakan oleh setiap siswa).	
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling yang ada di SMP N 2 Yogyakarta berada di samping UKS/ kelas VIII C. Bimbingan dan Konseling ini bukan hanya disediakan untuk siswa, tetapi juga untuk para guru. Selain itu program bimbingan yang ada meliputi: bimbingan pribadi, sosial, karier dan bimbingan belajar. Bimbingan Konseling siap menerima keluhan dari siswa maupun guru setiap saat.	
9.	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMP N 2 Yogyakarta sangat beragam, sehingga siswa bebas memilih sesuai bakat dan minatnya masing-masing. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pelajaran, terdiri atas ekstrakurikuler taekwondo, PMR, LPIR/KIR, tari, krawitan, pleton inti atau tonti, ESC, fotografi, band, vocal group/ paduan suara, mading, dan lain-lain.	
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir, dengan pengurus OSIS yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang OSIS antara lain : meja, bangku, dan lemari.	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terletak di sebelah ruang BK. Terdapat 5 tempat tidur dilengkapi dengan almari obat, air minum, tempat cuci tangan, alat kesehatan, dan poster-	

		poster kesehatan.	
12.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja di SMP N 2 Yogyakarta cukup baik. Banyak yang mengikuti dan aktif menulis. Substansi bervariasi dari berbagai disiplin ilmu.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah, namun sekarang sudah jarang.	
15.	Tempat ibadah	Masjid terletak di lantai 2 tepatnya di atas perpustakaan, dilengkapi dengan kamar mandi, tempat wudhu, serta almari berisi mukena, sarung dan sajadah, poster keagamaan, struktur organisasi,. Selain itu juga terdapat berbagai buku keagamaan, seperti Al-Qur'an, novel Islami, dan lainnya yang dapat dipinjam oleh siswa. Kondisi masjid terawat dengan baik, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.	
16.	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
17.	Tempat parkir	Parkiran sudah rapi. Tempat parkir sudah dibedakan antara siswa dan guru. Guru di sebelah barat dan siswa di	

		sebelah timur.	
--	--	----------------	--

Yogyakarta, September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa PPL

SMP N 2 Yogyakarta

Drs. Chaerul Arifin

Fitri Mahgfiroh

NIP. 19691122 199802 1 001

NIM. 13401244008

		Guru juga menyuruh siswa untuk mengeksplor sendiri mengenai materi pelajaran saat KBM. Guru memperbolehkan siswa menggunakan internet saat diskusi kelompok untuk mendukung pembelajaran.
4. Penggunaan bahasa		Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu		Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi dan diakhiri setelah bel berakhir.
6. Gerak		Guru tidak hanya berdiri didepan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
7. Cara Memotivasi Siswa		Motivasi yang dilakukan guru adalah menyanyikan lagu nasional/ perjuangan untuk membakar semangat siswa sebelum belajar, memberikan informasi mengenai lagu dan filosofinya, bercerita pengalaman yang membangun, mengemukakan pentingnya belajar dan memperhatikan pelajaran, serta memberikan kata-kata mutiara yang bermakna.
8. Teknik Bertanya		Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk tunjuk tangan terlebih dahulu. Pada kelas yang diobservasi, siswa dan guru terjalin komunikasi yang baik.
9. Teknik Penguasaan Kelas		Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan, dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga siswa serius dalam mengikuti KBM. Selain itu, juga menegur jika ada siswa yang kurang sopan dikelas.
10. Penggunaan Media		Menggunakan power point, buku paket PKn, serta menggunakan white board dan spidol untuk membantu dalam penyampaian materi.
11. Bentuk dan Cara		Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas yang

	Evaluasi	harus didiskusikan secara berkelompok kepada semua siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan menggunakan salam dan doa, siswa berdiri untuk mengucapkan terimakasih kepada Guru setelah selesai mengajar.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada siswa yang mengobrol dengan teman sebangku. Namun saat diberi tugas untuk berdiskusi kelompok, mereka berusaha untuk mengerjakannya dan bekerja aktif dengan kelompoknya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas adalah keluar kelas, jajan, ada yang keperpustakaan, kemasjid untuk melaksanakan sholat duha, dan juga terdapat beberapa siswa yang masih ada di dalam kelas. Bila bertemu di luar kelas siswa memiliki sopan santun untuk menegur/menyapa dan bersalaman dengan guru/mahasiswa PPL.

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

		7	14	21	28	
1		8	15	22	29	
2		9	16	23	30	
3		10	17	24	31	
4		11	18	25		
5		12	19	26		
6		13	20	27		

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016

		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1		8	15	22	29	
2		9	16	23	30	
3		10	17	24	31	

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		


APRIL 2017

		2	9	16	23	
		3	10	17	24	
		4	11	18	25	
		5	12	19	26	
		6	13	20	27	
		7	14	21	28	
1		8	15	22	29	

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22		

 Ulangan Umum

 Porsenitas/Keg keagamaan

 Pembagian raport

 Hardiknas

 Libur Umum

2016 SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	★	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017


	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MEI 2017


	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	


JUNI 2017


	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	


 Hari pertama masuk

 UN SMP

 Libur Ramadhan


 UN Susulan SMP

 Libur Idul fitri

 Ujian Sekolah SMP

 Hari Guru

 ULTAH SMP N 2

 Libur Semester

 UTS

No
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

PENJABARAN KEGIATAN KALENDER PENDIDIKAN	
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA	
TAHUN AJARAN 2016/2017	
Kegiatan	Waktu
1 - 9 Juli 2016	Libur Kenaikan kelas
6-7 Juli 2016	Hari Besar ildul Fitri 1437 H
11-16 Juli 2016	Hari Libur Idul Fitri 1437 H
18-20 Juli 2016	Hari pertama masuk sekolah
17 Agustus 2015	HUT Kemerdekaan RI
12-Sep-15	HUT SMP N 2 Yogyakarta
26 Sep- 1 okt 16	UTS kls 8 dan 9
2 okttober 2016	tahun baru hijjriah
7-Oct-16	ulang tahun kota yogyakarta
25 Nov 2016	Hari Guru Nasional
1-8 Des.2016	PAS
12 Des.2016	maulid nabi Muhammad SAW
14-16 Des.2016	Porsenitas
17 Des.2016	Penerimaan LHPP
19-31 Des.2016	Libur Semester
1-Jan-17	Tahun Baru 2017
28-Jan-17	tahun baru imlek
13-18 Feb 2017	Ujian Praktek
6-11 Maret 2017	UTS kls 8 dan 9
28-Mar-17	Hari Raya Nyepi
3-8 April 2017	Ujian Sekolah
14-Apr-17	Wafat Yesus Kristus
24-Apr-17	Isra' Mi'raj
1-May-17	Libur Hari Buruh
2-May-17	Hari Pendidikan
8-11 Mei 2017	UN SMP
11-May-17	Hari Raya Waisak
15-18 Mei 2017	UN SMP
25 Mei 2017	Kenaikan Yesus Kristus
1-8 Juni 2017	PAT
7-Jun-17	Ulang tTahun
14-16 Juni 2017	Porsenitas
17-Jun-17	Penerimaan LHPP
19 Juni- 15 Juli 2017	libur idul fitri

Yogyakarta, Juli 2016

Kepala Sekolah,

Widayat Umar, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700313 199301 1 002



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No. 28-30, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121
Telp: (0274) 374088



**JADWAL MENGAJAR GURU
SEMESTER I TAHUN 2016/2017**
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Kelas	MATERI			No	Waktu	Nama
	1	2	3			
XII IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
XI IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
X IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
IX IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
VIII IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
VII IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
VI IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
V IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
IV IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
III IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
II IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...
I IPS	1	2	3	1	08.00 - 09.00	...
	2	3	4	2	09.00 - 10.00	...
	3	4	5	3	10.00 - 11.00	...
	4	5	6	4	11.00 - 12.00	...
	5	6	7	5	12.00 - 13.00	...

Mengetahui:
Pengawas Sekolah
Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

BERASU
Yogyakarta

Yogyakarta, 19 Juli 2016
Kepala Sekolah,

Drs. Emalang Trisingih, M.Pd.
NIP : 19680123 199412 2 002

Widayat Umar, S.Pd., M.Pd. Si.
NIP : 19700113 199301 1 002

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas / Semester : VII (1 & 2)

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

SMT	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1.	1. Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negar	3.1.1 Perumusan Pancasila sebagai dasar negara	3 JP
			3.1.2 Penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	6 JP
			3.1.3 Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai dasar negara	3 JP
	2. Norma dan keadilan	3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	3.2.1 Pengertian dan macam- macam norma	6 JP
			3.2.2 Arti penting norma dalam mewujudkan keadilan	3 JP
			3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari	3JP
	3. Menumbuhkan	3. 3 Memahami isi	3.3.1 Perumusan dan pengesahan UUD 1945	3 JP

	Kesadaran Berkonstitusi	alinea Pembukaan UUD 194	3.3.2 Arti penting UUD 1945 bagi bangsa dan negara Indonesia	6 JP
			3.3.3 Sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD 1945	3 JP
2	4. Bertoleransi dalam Keberagaman	3.4 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender	3.4.1 Keberagaman dalam masyarakat Indonesia	6 JP
			3.4.2 Arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia	3 JP
			3.4.3 Perilaku toleran terhadap keberagaman agama, suku, ras, budaya, dan gender	3 JP
	5. Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan	3.5 Menjelaskan bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan makna kedaulatan rakyat	3.5.1 Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan	6 JP
			3.5.2 Arti penting kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan	6 JP
			3.5.3 Mewujudkan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan	3 JP
	6. Daerah dalam Kerangka NKRI	3.6 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya	3.6.1 Daerah dalam NKRI	6 JP
			3.6.2 Peran daerah	6 JP

		dalam kerangka NKRI	dalam kerangka NKRI	
			3.6.3 Mempertahankan NKRI	3JP
	<i>Jumlah</i>			78 JP

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas / Semester : VII (1 & 2)
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

SMT	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	4 JP
		1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	
		1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	
		1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	
	2. Memahami berbagai	2.1.Menjelaskan berbagai konstitusi	Konstitusi yang pernah berlaku di	4 JP

	konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	yang pernah berlaku di Indonesia	Indonesia	
		2.2.Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	Penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	2 JP
		2.3.Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	Hasil-hasil amandemen UUD 1945	2 JP
		2.4 Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen	Sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen	2 JP
3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	Peraturan Perundang-undangan nasional	2 JP	
	3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	Proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	4 JP	
	3.3.Menaati peraturan perundang-	3 Peraturan Perundang-	2 JP	

		undangan nasional	undangan nasional	
		3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	2 JP
		3.5. Mengidenifikasi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	4JP
2	4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	Hakikat demokrasi	4 JP
		4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	Arti penting demokrasi	4 JP
		4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	Sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	2 JP

	5. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	Makna kedaulatan rakyat	6 JP
		5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	6 JP
		5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	4 JP
	Jumlah			54 JP

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008

@ : Uji Kompetensi (Ulangan Harian 1)

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

		Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1	L I B U R K E N A I K A N K E L A S		H A R I P E R T A M A M A S U K S E K O L A H				1				H A R I B E S A R I D U L A D H A 1 4 3 7 H														LIBUR SEMESTER GASAL	
--	--	--	----------	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

PERHITUNGAN MINGGU/ JUMLAH JAM EFEKTIF

SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Mengajar, perminggu untuk setiap kelas : 3 jam pelajaran untuk kelas 7

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis		Jumat	Sabtu
Kelas				7F	7G		
Jumlah JP				3	3		

No	Bulan	Minggu dalam Semester	Minggu tidak Efektif	Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif
1.	Juli	4	3	1	3
2.	Agustus	5	0	5	15
3.	September	5	0	5	15
4.	Oktober	4	0	4	12
5.	November	5	0	5	15
6.	Desember	4	4	0	0
	Jumlah	27	7	20	60

Hari Efektif adalah hari Kamis

Rincian, jumlah jam pelajaran yang efektif:

20 Minggu

3 Jam Pelajaran

60 Jam Pelajaran

Digunakan untuk: Pembelajaran/ Materi Pokok : Jumlah : 60 JP

Tema 1	: 12 JP	
Tema 2	: 12 JP	
Tema 3	: 12 JP	
Tema 4	: 12 JP	
Ulangan Harian	:	3 JP
Ulangan Perbaikan (remedial)	:	3 JP
Ulangan Mid Semester	:	3 JP
Ulangan Umum	:	3 JP
Cadangan	:	- JP
Jumlah	:	12 JP

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

PERHITUNGAN MINGGU/ JUMLAH JAM EFEKTIF

SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 2 jam pelajaran

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kelas					8B	8A
Jumlah JP					2	2

No	Bulan	Minggu dalam Semester	Minggu tidak Efektif	Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif
1.	Juli	4	3	1	2
2.	Agustus	5	0	5	10
3.	September	5	1	4	8
4.	Oktober	4	0	4	8
5.	November	5	0	5	10
6.	Desember	4	4	0	0
	Jumlah	27	8	19	38

Hari Efektif adalah hari Jumat

Rincian, jumlah jam pelajaran yang efektif:

$$\boxed{19 \text{ Minggu}} \times \boxed{2 \text{ Jam Pelajaran}} = \boxed{38 \text{ Jam Pelajaran}}$$

Digunakan untuk: Pembelajaran/ Materi Pokok : Jumlah : 38 JP

Materi 1	: 8 JP	
Materi 2	: 8 P	
Materi 3	: 10 JP	
Ulangan Harian	:	3 JP
Ulangan Perbaikan (remedial)	:	3 JP
Ulangan Mid Semester	:	3JP
Ulangan Umum	:	3 JP
Cadangan	:	- JP
Jumlah	:	12 JP

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

SILABUS

Sekolah : SMP N egeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : 7 (Tujuh)
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 menggali proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang	Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara: <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perumusan 	Mengamati Siswa mengamati Video /gambar tentang sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting dari isi video tersebut	Tes tertulis	Pilihan ganda	Sidang BPUPKI yang ertama dilakukan pada tanggal? a. 29 Mei-1 Juni 1945 b. 10-17 Juli	4X 3JP	- Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	BPUPKI. 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.	Pancasila • Pembentukan BPUPKI dan Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Pancasila	termasuk tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI. Menanya Siswa mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan perumusan dan penetapan Pancasila serta Sidang BPUPKI dengan penuh rasa tanggungjawab Mencari Informasi Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Koran, internet dsb) tentang proses perumusan dan	19 45 c. 17 agustus 1945 d. 10-16 Juli 1945	Penugasan	Diskusi kelompok	Carilah salah satu biografi sdari para pendiri negara	Kewarganegaraan. - Undang-Undang Dasar Negara RI 1945 - Tokoh-tokoh Pendiri Dasar Negara -Internet - Video tentang sejarah Indonesia (https://www.youtube.com/watch?v=Xc5sQBx_oC4) - Video tentang Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara (https://www.youtube.com/watch?v=5vRQKvfEKHc) - video tentang Penetapan pancasila sebagai Dasar negara (https://www.youtube.com/watch?v=dUWBYO2QbU)
				Tes				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.		penetapan Pancasila sebagai dasar Negara dan Sidang BPUPKI dengan rasa ingin tahu dan penuh percaya diri Mengasosiasi Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang	tertulis Penugasan	Uraian	Sebutkan tokoh dari panitia sembilan ! Buatlah bagan dari panitia sembilan !		- video tentang Pancasila sebagai Dasar Negara (https://www.youtube.com/watch?v=lkhwLpxxwM) - Video lagu Garuda Pancasila (https://www.youtube.com/watch?v=12UQBxRhMlg)
	3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	<ul style="list-style-type: none"> • Penetapan Pancasila sebagai dasar negara • Komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila • Nilai 	hubungan atas berbagai informasi berkaitan dengan perumusan dan penetapan Pancasila yang diperolehnya dengan kerjasama dan penuh tanggungjawab. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan	Tes tertulis	Teka teki silang	Terlampir		
	3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam			Tes tertulis	Uraian	Sebutkan sikap dan semangat endiri negara yang ada di		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh nasional dalam perumusan Pancasila	merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.	semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	mempresentasikannya baik secara tertulis maupun lisan di depan kelas dengan rasa percaya diri. Mengomunikasi Siswa mensimulasikan kegiatan kepentingan bersama atau kepentingan masyarakat			video		Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan. - Undang-Undang Dasar Negara RI 1945 - Tokoh-tokoh Pendiri Dasar Negara -Internet
3.2 mengidentifikasi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma.	Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat	Mengamati Siswa mengamati aktivitas masyarakat (berdasarkan norma agama, kesopanan,	Penugasan	Tabel klasiifikasi norma	Carilah norma-norma yang diterapkan dilingkungan sekitar tempat tinggalmu dalam sebuah tabel !	3x3JP	- Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Samidi Dan W.Vidyaningtyas.201

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
at untuk mewujudkan keadilan	3.2.2 Mendesripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<ul style="list-style-type: none"> • Norma yang berlaku dalam masyarakat • Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 	kesusilaan, hukum) di lingkungan sekolah berdasarkan Kelompok Asal (Model JigSaw) terkait dengan kehidupan sehari-hari dengan mengedepankan sikap saling menghormati dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas perbedaan yang ada	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan macam-macam norma dan berikan contohnya!		Pancasila dan Kewarganegaraan. - Undang-Undang No.22 tahun 2009 tentang Etika Llu Lintas - Internet videp temntang macam-macam norma dalam kehidupan sehari-hari (https://www.youtube.com/watch?v=nmFJhNYQsm0) -media massa -artikel
	3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma.	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku sesuai norma yang berlaku 	Menanya Siswa mengidentifikasi berbagai pertanyaan dari hasil pengamatannya tentang norma-	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Salah satu contoh patuh terhadap norma hukum adalah a.melaksanakan ibadah tepat waktu		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan.		norma yang berlaku dalam aktivitas masyarakat tersebut. Mencari informasi Siswa mendiskusikan dengan Kelompok Asal tentang berbagai norma yang berlaku di masyarakat dengan penug tanggung jawab Mengasosiasikan Siswa mendiskusikan dengan Kelompok Ahli tentang berbagai norma yang ada di masyarakat dengan penuh	Tes tertulis	Uraian	b.menghormai orang yang lebih tua c.tidak meludah disembarang tempat d.mematuhi rambu-rambu lallu lintas Sebutkan macam-macam keadilan dan contohnya!		- Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Samidi Dan W.Vidyaningtyas.201 5Pancasila dan Kewarganegaraan. - Undang-Undang No.22 tahun 2009 tentang Etika Llu Lintas - Internet videp temntang macam-macam norma dalam kehidupan sehari-hari (https://www.youtube.com/watch?v=nmFJhNYQsm0) -media massa -artikel
	3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum			Tes tertulis	Pilihan	Dalam kehidupan		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2 menunjukkan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	dalam kehidupan bermasyarakat , berbangsa, dan bernegara. 4.2.1Mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah		percaya diri Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri dan kebersamaan Kelompok Asal Mengomunikasikan Siswa memperagakan atau mensimulasikan perilaku yang sesuai dengan norma masyarakat	Penilaian diri	Ganda Lembar Penilaian	massyarakat, norma berfungsi untuk... a.mewujudkan keadilan b.menegakkan kebenaran c.menciptakan keteertiban d.mewujudkan kebersamaan Lembar penilaian pengamatan perilaku		Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan. - Undang-Undang No.22 tahun 2009 tentang Etika Llu Lintas - Internet vided tentang macam-macam norma dalam kehidupan sehari-hari (https://www.youtube.com/watch?v=nmFJhNYQsm0) -media massa -artikel

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa</p>	<p>Indonesia Tahun 1945</p> <p>Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia</p>	<p>Menanya Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud sikap menghormati</p> <p>Mencari Informasi Siswa mengumpulkan berbagai informasi terkait dengan pertanyaan dari buku penunjang dan internet</p> <p>Mengasosiasi Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan</p>	Tes tertulis	Uraian	<p>adalah...</p> <p>a.mengesahkan UUD 1945</p> <p>b.menyusun teks proklamasi</p> <p>c.merumuskan dasr dan falsafah negara</p> <p>d.merumuskan tujuan negara</p> <p> jelaskan arti enting UUD tahun 1945Negara Republik Indonesia bagi Bangsa dan Negara Indonesia</p>		<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.201 5Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- Undang-Undang Dasar Negara RI 1945</p> <p>-tokoh tokoh sejarah</p> <p>-Internet (video tentang proses perumusan dan pengesahan UUD 1945 (https://www.youtube.com/watch?v=BNzcZXOi9TA)</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3 menyajikan hasil temuan tentang proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang	<p>dan Negara Indonesia.</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3.1Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun1945 	<p>tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Siswa menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang Sejarah Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis dengan bangga dan percaya diri</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Siswa mensimulasikan kepatuhan terhadap tata</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	<p>Bagan tokoh perumus UUD Tahun 1945</p> <p>Simulasi</p>	<p>Buatlah bagan tokoh perumus UUD Tahun 1945!</p> <p>Kerjakan Praktik kewarganegaraan !</p>		<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- Undang-Undang Dasar Negara RI 1945</p> <p>-tokoh tokoh sejarah</p> <p>-Internet (video tentang proses perumusan dan pengesahan UUD 1945 (https://www.youtube.com/watch?v=BNzcZXOi9TA)</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.		tertib atau perundang-undangan					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik bentuk contoh instrumen				
3.4 mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	3.4.1 Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia 3.4.2	Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Mengamati Siswa mengamati gambar keanekaragaman norma, suku, agama, ras, yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal secara adil sebagai	Penugasan Tes tertulis	Pengamatan video Pilihan Ganda	Berikan kesimpulan tentang video keberagaman Indonesia Keberagaman yang dimiliki	4x 3JP	-Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan. - internet (video tentang keberagaman suku, agama, ras

	<p>Menganalisis factor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>3.4.4 Mendeskripsikan keberagaman ras dalam</p>	<p>sesama ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud sikap toleransi</p> <p>Mencari Informasi</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi tentang keberagaman suku, agama, ras, antar golongan</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Diskusi kelompok</p>	<p>bangsa Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain...</p> <p>a.faktor iklim</p> <p>b.faktor kesenjangan</p> <p>c.faktor sejarah</p> <p>d.faktor agama</p> <p>diskusikan dengan kelompokmu keberagaman suku, ras, dan golongan yang ada di Indonesia!</p>	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=q2CZAdecLvs)</p>
--	--	--	---------------------	-------------------------	---	---

	<p>masyarakat Indonesia.</p> <p>3.4.5 Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>3.4.6 Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.4.7 Menunjukkan arti penting keberagaman dalam bingkai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna Bhinneka Tunggal Ika • Keberagaman dalam masyarakat 	<p>dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh percaya diri</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa menghubungkan dengan saling menghormati jawaban dari teman kelompok berbagai informasi tentang Arti Penting dan Perilaku Toleran terhadap keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Siswa menyusun dan menyajikan</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Uraian</p>	<p>Bhineka Tunggal Ika, artinya, ..</p> <p>a.berbeda tetapi sama</p> <p>b.perbedaan dalam persamaan</p> <p>c.berbeda-sbeda tetapi tetap satu</p> <p>d.sama namun berbeda-beda</p> <p> jelaskan arti penting keberagaman dalam bingkai Bineka tunggal</p>	<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- internet (video tentang keberagaman suku, agama, ras (https://www.youtube.com/watch?v=q2CZAdecLvs)</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--	---

<p>4.4 melaksanakan tanggungjawab terkait keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.4.1 Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.4.2 Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia <p>Perilaku toleran terhadap keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan</p>	<p>laporan hasil pengamatan di depan kelas dengan penuh tanggung jawab tentang keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Proyek</p>	<p>Ika</p> <p>buatlah ringkasan telaah mengenai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>Presentasikanlah hasil diskusi kalian ke depan kelas secara bergantian!</p>	<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- internet (video tentang keberagaman suku, agama, ras (https://www.youtube.com/watch?v=q2CZAdecLvs)</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---

<p>3.5 menelaah pentingnya kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p>	<p>3.5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.</p> <p>3.5.2 Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>Buku Guru Kelas VII SMP/MTs 181</p>	<p>Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat • Pentingnya kerjasama • Bentuk-bentuk 	<p>Mengamati</p> <p>Siswa mengamati tayangan video/gambar tentang kerjasama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat yang tercipta atas dasar sikap saling menghargai</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa mengidentifikasi dan menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan penuh</p>	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Kuis</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Diskusi</p>	<p>Sebutkan contoh bentuk kerjasama yang ada didalam video kerjasama dalam kehidupan masyarakat!</p> <p>Jelaskan pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat!</p> <p>Diskusikan dengan kelompok anda, contoh</p>	<p>4X3 JP</p>	<p>-Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- internet , video tentang bentuk kerjasama dalam masyarakat (https://www.youtube.com/watch?v=Jul8qilJcA4)</p> <p>- media massa</p>
--	---	---	--	---	--	---	---------------	---

	<p>3.5.3 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang sosial politik.</p> <p>3.5.4 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang pertahanan dan keamanan Negara.</p> <p>3.5.5 Menganalisis pentingnya kerjasama antar umat beragama.</p>	<p>kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p>	<p>tanggung jawab</p> <p>Mencari informasi</p> <p>Siswa mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ada dengan kerjasama kelompok</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dan menyimpulkan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>kelompok</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>kerjasama dalam bidang sosial politik, pertahanan dan keamanan,</p> <p>Berikut yang merupakan manfaat toleransi antar umat beragama...</p> <p>a.meningkatkan persatuan dan kesatuan</p> <p>b.menimbulkan konflik</p> <p>c.menyebabkan kesenjangan sosial</p> <p>d.memudarnya rasa nasionalisme</p> <p>secara</p>	<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- internet , video tentang bentuk kerjasama dalam masyarakat (https://www.youtube.com/watch?v=Jul8qilJcA4)</p> <p>- media massa</p>
--	---	--	---	---------------------	--------------------------------------	---	--

<p>4.5 menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam bekerjasama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p>	<p>4.5.3 Mempresentasikan bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan siswa.</p>		<p>Mengomunikasikan Siswa menyajikan hasil telaah kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan rasa percaya diri</p>	<p>Penugasan</p>	<p>Presentasi</p>	<p>bergiliran, presentasikanlah hasil diskusi yang telah kalian lakukan tentang bentuk-bentuk kerjasama diberbagai bidang kehidupan!</p>		
<p>3.6 menggali dan menemukan karakteristik daerah</p>	<p>3.6.1 Mendeskripsikan perjuangan</p>	<p>Karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka</p>	<p>Mengamati Siswa mengamati gambar</p>	<p>Non Tes</p>	<p>Kuis</p>	<p>apa saja pulau-pulau yang ada di Indonesia?</p>	<p>3x 3JP</p>	<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan</p>

<p>tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>menuju NKRI</p> <p>3.6.2 Menganalisis peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>3.6.3 Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p>	<p>NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna Persatuan dan Kesatuan • Arti penting Memahami 	<p>tentang Peta Indonesia dan sebaran budayanya sebagai wujud rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Menaya</p> <p>Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan penuh rasa ingin tahu</p> <p>Mencari informasi</p> <p>Siswa mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah</p>	<p>Penugasan</p>	<p>Diskusi Kelompok</p>	<p>Sebutkan tokoh pejuang dari setiap perwakilan daerah yang ada di Indonesia!</p> <p>Baca teks proklamasi dan carilah makna yang terkandung didalamnya</p>	<p>Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015 Pancasila dan Kewarganegaraan. - Peta Indonesia
--	---	---	---	------------------	-------------------------	---	---

<p>4.6 menunjukkan contoh karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka</p>	<p>3.6.4 Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.</p> <p>3.6.5 Menganalisis masalah berkaitan dengan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.</p> <p>4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang karakteristik daerah</p>	<p>karakteristik daerah tempat tinggalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertahankan persatuan dan kesatuan Indoneia 	<p>disusun dengan kerjasama kelompok</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dari beberapa teman kelompok dengan sikap saling menghargai untuk menyimpulkan karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI</p> <p>Siswa menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang karakteristik</p>	<p>Penugasan</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Uraian</p> <p>Proyek</p>	<p>Carilah buku-buku diperpustakaan terkait daerah di Indonesia, kemudian buatlah ringkasannya!</p> <p>Berikan tiga contoh perlawanan daerah dalam mempertahankan kemerdekaan!</p> <p>Sebutkan ciri khas dari daerah tempat tinggal kalian !</p>	<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- Peta Indonesia</p>
---	--	--	--	---	---	--	--

<p>Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.</p> <p>4.6.2 Menyusun laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.</p> <p>4.6.3 Menyajikan hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.</p>		<p>daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mensimulasikan menghormati adat, kebiasaan masyarakat yang berbeda 	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Presentasi</p>	<p>Buatlah ringkasan dari hasil pencarian ciri khas daerah tempat tinggal kalian!</p> <p>Presentasikanlah hasil pencarian tugas ciri khas daerah tempat tinggal kalian secara bergantian!</p>	<p>Kementerian, Pendidikan dan Kebudayaan. Revisi 2016 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>- Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>- Peta Indonesia</p>
--	---	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	---	--

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

Mahasiswa PPL

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008

SILABUS

Sekolah : SMP N egeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : VIII (Delapan)
Tahun Pelajaran :2016/2017

Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	1.1.1 Menyimpulkan pengertian Idiologi 1.1.2 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara 1.1.3 Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	-Pengertian Idiologi -Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara -Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Membaca, menelaah buku dan Mendiskusikan pengertian idiologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Tes Tertulis Tes Tertulis Tes Tertulis	Uraian Pilihan ganda Uraian	Jelaskan pengertian ideologi Ideologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai... a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara b. alat menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain Jelaskan proses	4x40'	Dadang Sundawa. 2008. PendidikanKewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan DepartemenPendidikanNasional. Samidi dan W. Vidyanyingtyas.2015.Kewarganeggaraan 2.PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri -Undang-umdang Dasar 1945 - tokoh pendiri Negara -Internet , Video tentang sejarah terbentuknya

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						pembentukan BPUPKI dan PPKI kaitanya dengan proses pembentukan Pancasila		Pancasila (https://www.youtube.com/watch?v=K5rJHkw1rvw) -Teks Proklamasi
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Kejujuran (fairnes)				
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	1.2.1 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang 1.2.2 Menguraikan nilai-nilai yang	-Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia -Nilai-nilai yang terkandung dalam	Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku Mendiskusikan nilai-nilai yang	Tes Tertulis dan Penugasan	Pilihan Ganda dan tugas rumah	Berikut adalah nilai Pancasila sebagai ideologi yang bersifat objektif, kecuali... a. Nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia b. Rumusan sila Pancasila menunjukkan adanya sifat yang umum universal dan abstrak c. Inti dari nilai Pancasila akan tetap ada sepanjang masa dalam kehidupan bangsa Indonesia d. Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum Tugas :	2 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Samidi dan W. Vidyaningtyas. 2015. Kewarganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri -Undang-undang Dasar 1945 -Internet , Video tentang Nikai-nilai Pancasila (https://www.youtube.com/

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	terkandung dalam setiap sila Pancasila	setiap sila Pancasila	terkandung dalam setiap sila			Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda!		watch?v=McxAZnL5dhY) -Teks Proklamasi
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila 1.3.2 Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara 1.3.3 Menjelaskan	Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara	Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Penugasan Tes Tertulis Tes Tertulis	Pengamatan video tentang sikap positif terhadap Pancasila Uraian Uraian	Berikan kesimpulan tentang video sikap positif terhadap Pancasila dan apa saja sikap yang dicontohkan dalam video tersebut!! Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesahan piagam Jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945	1 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Samidi dan W. Vidyaningtyas. 2015. Kewarganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri -Undang-undang Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain	Alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain				Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan idiologi negara bangsa Indonesia .		1945 -Internet , Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (https://www.youtube.com/watch?v=QLWA_herNNo) https://www.youtube.com/watch?v=FiszWEqjzc)s -Teks Proklamasi
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Integritas (<i>integrity</i>)				
1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat)	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Penugasan	Tugas Individu	Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara	1 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. PendidikanKewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan DepartemenPendidikanNasional. Samidi dan W. Vidyanyngtyas.2015.Kewarganeggaraan 2.PT Tiga

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								Serangkai Pustaka Mandiri -media massa Artikel
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1.Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	2.1.1Menjelaskan pengertian konstitusi	Pengertian konstitusi	Menelaah isi buku kemudian berdiskusi tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD 1945 hasil Perubahan.).	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Konstitusi	4x 40'	Dadang Sundawa. 2008. PendidikanKewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan DepartemenPendidikan Nasional. Samidi dan W. Vidyaningtyas.2015. Kewarganeggaraan 2.PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri -Undang-undang
	2.1.2Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia		Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia lengkap dengan masa berlakunya		
	2.1.3Menjelaskan ketatanegaraan menurut UUD 1945	Ketatanegaraan menurut UUD 1945		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945!		
	2.1.4Menjelaskan ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950	Ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950		Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan ciri sistem pemerintahan presidential.		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	2.15 Menjelaskan ketata negaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959	Ketata negaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959		Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan ciri sistem pemerintahan Parlemerter		Dasar 1945, Konstitusi RIS UUDS 1950, UUD 1945 hasil Perubahan -Internet
	2.1.6 Menjelaskan pelaksanaan ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965	Ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965		Tes tertulis	Uraian	Jelaskan 3 ciri ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965		Media masass
	2.17 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil Perubahan	Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil perubahan		Tes tertulis	Pilihan Ganda	Hasil perubahan dalam UUD 1945 di bidang kehakiman ditandai dengan pembentukan lembaga baru yakni... a. kejaksaan dan mahkamah agung b. komisi pemberantasan korupsi dan KPU c. komisi yudisial dan mahkamah konstitusi d. dewan perwakilan daerah dan DPRD		
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Jujur (fairnes)				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Kewarganegaraan (citizenship)				
2.2. Menganalisis penyimpangan Penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	2.2.1 Menjelaskan Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 1945—1949	Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 1945—1949	Mengkaji penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	Tes Tertulis	Pilihan ganda	Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 adalah a. pemberlakuan UUDS b. berlakunya sistem parlementer* c. pembubaran konstituante d. penangkatan Presiden seumur hidup	2 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Samidi dan W. Vidyaningtyas. 2015. Kewarganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri -Undang-undang Dasar 1945, - Konstitusi RIS UUDS 1950, - UUD 1945 hasil Perubahan -Internet
	2.2.2 Mengidentifikasi kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950	Kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan nilai positif dari peristiwa bubarnya RIS kemudian kembali ke NKRI		
	2.2.3 Mengidentifikasi penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998	Penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998		Tes Tertulis	Uraian	Tuliskan 4 contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi!		
<i>Karakter Building</i>				Dapat dipercaya (Trustworthines)				
				Kewarganegaraan (citizenship)				
2.3. Menunjukkan	2.3.1 Menjelaskan alasan terjadinya	Alasan terjadinya perubahan	Menelaah buku/ dan Mengkaji amandemen	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Jelaskan 3 alasan dilaksanakan	2 x 40'	Dadang Sundawa.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
hasil-hasil Perubahan UUD 1945	perubahan terhadap UUD 1945 2.3.1 Menjelaskan Sistematika UUD 1945 setelah terjadi perubahan 2.3.3 Mengidentifikasi Jenis – jenis hasil perubahan terhadap UUD 1945	terhadap UUD 1945 Sistematika UUD 1945 setelah terjadi perubahan Jenis – jenis perubahan terhadap UUD 1945.	UUD 1945, dari aspek alasan dilaksanakan perubahan, sistematika UUD 1945, pasal-pasal hasil perubahan.	Tes Lisan Tes tertulis	Daftar pertanyaan Uraian	perubahan terhadap UUD 1945 oleh MPR pada tahun 1999? Sebutkan sistematika UUD 1945 setelah dilakukan perubahan ke 4. Tuliskan empat jenis perubahan dalam UUD 1945 hasil perubahan.		2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Samidi dan W. Vidyaningtyas. 2015. Kewarganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri -Undang-undang Dasar 1945, Konstitusi - RIS UUDS 1950, - UUD 1945 hasil Perubahan -Internet -media massa
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Jujur (fairnes) Kewarganegaraan (citizenship)				
2.4 Menampilkan sikap	2.4.1 mengamti sikap positif terhadap	Sikap positif terhadap pelaksanaan UUD	Mensimulasikan/ mendemonstrasikan/ mengamti sikap positif	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Berikut sikap positif terhadap pelaksanaan	2x 40'	UUD 1945 hasil perubahan, -artikel tentang

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen	pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan 2.4.2Menampilkan perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	1945 hasil perubahan Perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	terhadap pelaksanaan hasil amandemen	Tes tertulis	Uraian	pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan a.mematuhi aturan dasar hasil perubahan UUD 1945 b.bersikap acuh tak acih terhadap aturan hasil perubahan UUD 1945 c. melanggar segala bentukaturan hasil perubahan UUD 1945 d.tidak mengkritisi penyelenggaraan negara yang tidak sesuai dengan hasil perubahan UUD1945 Sebutkan contoh sikap positif dan negatif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubaan		perubahan UUD 1945 -Koran
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)				

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	3.1.1 Menjelaskan pengertian perundang-undangan Nasional	3.1.1 Pengertian perundang-undangan Nasional	Membaca isi UU No.12 tahun 2011 tentang tata urutan pertauran perundang-undangan	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian perundang-undangan nasional	2x40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Samidi dan W.
	3.1.2 Menjelaskan pentingnya peraturan perundang-undangan	Pentingnya peraturan perundang-undangan	kemudian mendiskusikanya berkaitan dengan pentingnya peraturan perundang-undangan nasional,tata urutan Perundang-undangan, lembaga pembuat peraturan perundang-undangan	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pentingnya peraturan perundang-undangan dalam kehidupan bernegara!		
	3.1.3 Menjelaskan UU No.12 tahun 2011 tentang tata urutan pertauran perundang-undangan	UU No.12 tahun 2011 tentang tata urutan pertauran perundang-undangan		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan tisi UU No.12 tahun 2011 tentang tata urutan pertauran perundang-undangan		
	3.1.4 Menjelaskan lembaga pembuat	Lembaga pembentuk		Tes	Pilihan			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	perundang-undangan Nasional	perundang-undangan Nasional		Tertulis	ganda	Menurut UUD 1945 pasal 20 ayat 1 yang memiliki kekuasaan membentuk Undang-undang adalah... a. Presiden sebagai kepala pemerintahan b. Majelis permusyawaratan rakyat c. Dewan perwakilan Rakyat d. Kerjasama antar DPR dan MPR		Vidyaningt yas.2015.Kewarganeggaraan 2.PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri UU No.12 tahun 2011 tentang tata urutan pertauran peurundang-undangan
	<i>Karakter Building</i>			Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				
3.2. Mendeskripsi-kan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	3.2.1Menguraikan proses pembentukan UUD 1945 3.2.2Menguraikan proses	Proses pembentukan UUD 1945 Proses perubahan	Menelaah dan Mengkaji proses pembuatan peraturan perundang-undangan kemudian mendiskusikanya berkaitan dengan	Tes lisan Tes	Uraian Uraian	Jelaskan secara singkat Proses pembentukan UUD 1945 Jelaskan proses	4 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewargane

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	perubahan UUD 1945	UUD 1945	proses pembentukan UUD 1945, proses perubahan UUD 1945, proses pembentukan UU, proses pembuatan perpu, proses pembuatan PP, Proses pembuatan Perda.	Tertulis		perubahan UUD 1945 yang dilakukan oleh MPR		garaan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
	3.3.3 Mendeskripsikan proses pembentukan undang-undang	Proses pembentukan undang-undang		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan secara singkat proses pembuatan undang-undang		Samidi dan W. Vidyaningtyas. 2015. Kewarganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri –
	3.3.4 Menjelaskan proses pembuatan peraturan Perpu	Proses pembuatan peraturan pemerintah		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan secara singkat proses pembuatan Perpu		-Internet -media massas
	3.3.4 Menjelaskan proses pembuatan peraturan pemerintah	Proses pembuatan keputusan Presiden		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan proses pembuatan peraturan pemerintah		
	3.3.5 Menjelaskan Proses pembuatan keputusan Presiden	Proses pembuatan Peraturan Daerah		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan proses pembuatan Keputusan presiden		
	3.3.6 Menjelaskan Proses pembuatan Peraturan Daerah			Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan proses pembuatan peraturan daerah, mulai dari pengajuan rancangan peraturan daerah		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						hingga pengesahannya!.		
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				
3.3.Mentaati peraturan perundang-undangan nasional	3.3.1Menampilkan Sikap mentaati perundangan tentang pendidikan 3.3.2Menampilkan perilaku mentaati perundangan undang-an Narkoba 3.3.3Menampilkan perilaku mentaati perundangan undang-an nasional	Sikap mentaati perundangan tentang pendidikan Mentaati perundangan undang-an Narkoba Mentaati perundangan undang-an nasional	Mengamati, Mensimulasikan, mendemonstrasikan, contoh mentaati perundangan di bidang pendidikan, perlindungan hutan serta UU tentang narkoba	Penilaian diri Penilaian antar teman/ penilaian diri Penilaian antar teman/ penilaian diri	Quesioner Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Format penilaian skala sikap Lembar penilaian antar teman perilaku ketaatan terhadap perundang-undangan nasional Lembar penilaian antar teman perilaku ketaatan terhadap perundang-undangan	2 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Samidi dan W. Vidyaningtyas.2015.Ke warganegaraan 2.PT

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				
3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	3.4.1Menjelaskan pengertian korupsi 3.4.2Mengidentifikasi kasus-kasus korupsi yang terjadi dalam masyarakat 3.4.3Mengidentifikasi akibat korupsi bagi kehidupan masyarakat 3.4.4Memberikan contoh upaya yang dilakukan	Pengertian korupsi Kasus-kasus korupsi yang terjadi dalam masyarakat Akibat korupsi bagi kehidupan Contoh upaya yang dilakukan oleh pemerintah	Menelaah buku dan Berdiskusi tentang pengertian korupsi, Mengamati pemberitaan media masa tentang kasus korupsi dan pemberantasan korupsi. Mendiskusikan akibat jikaterjadi korupsi bagi pembangunan bangsa, Diskusi tentang upaya pemerintah untukmemberantas korupsi Diskusi dengan teman sebangkumu sikap kritis terhadap	Tes lisan Penugasan Tes Tertulis Tes Tertulis	Daftar pertanyaan Pekerjaan rumah Uraian Uraian	Sebutkan pengertian korupsi Buatlah identifikasi kasus korupsi yang sedang disidangkan atau telah divonis oleh pengadilan! Jelaskan 4 akibat korupsi bagi kehidupan bangsa. Tulislah tiga contoh upaya yang dilakukan	2 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Samidi dan W.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>oleh pemerintah dalam pemberantasan korupsi</p> <p>3.4.5 Memberikan contoh sikap kritis terhadap setiap tindakan korupsi</p> <p>3.4.6 Memberikan contoh dukungan terhadap pemberantasan korupsi</p>	<p>dalam pemberantasan korupsi</p> <p>Contoh sikap kritis terhadap setiap tindakan korupsi</p> <p>Contoh dukungan terhadap pemberantasan korupsi</p>	perilaku korupsi	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>oleh pemerintah dalam pemberantasan Korupsi</p> <p>Tuliskan tiga contoh sikap kritis terhadap setiap tindakan korupsi</p> <p>Berikan tiga contoh dukungan terhadap pemberantasan korupsi</p>		<p>Vidyaningtyas.2015.Ke warganegaraan 2.PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Media masaa -internet -artikel</p>
	<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya (Trustworthines)</p> <p>Berani (<i>Courage</i>)</p> <p>Peduli (<i>Caring</i>)</p> <p>Jujur (<i>fairnes</i>)</p> <p>Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>)</p> <p>Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)</p> <p>Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)</p>				
3.5. Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	<p>3.5.1 Merumuskan pengertian anti korupsi</p> <p>3.5.2 Menyebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi</p>	<p>Pengertian anti korupsi</p> <p>Landasan hukum pemberantasan korupsi</p>	<p>Mengkaji UU No. 28 Thn 1999 tentang Penyelenggaraan Negara yang Bersih dan Bebas dari KKN</p> <p>UU No. 20 tahun 2001 tentang</p>	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Rumuskan pengertian anti korupsi menurut pengertian Anda!</p> <p>Sebutkan landasan hukum pemberantasan</p>	4 x 40'	<p>UU No. 28 Thn 1999 tentang Penyelenggaraan Negara yang Bersih dan Bebas</p>


Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	3.5.3 Menyebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi	Lembaga-lembaga pemberantasan korupsi	Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi	Tes Tertulis	Uraian	korupsi di Indonesia! Sebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi di Indonesia		dari KKN UU No. 20 tahun 2001 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 2 (dua)
Standar Kompetensi : 4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	4.1.1 Menyimpulkan Pengertian Demokrasi 4.1.2 Menguraikan sejarah perkembangan demokrasi 4.1.3 Mengidentifikasi Prinsip-prinsip pemerintahan demokrasi	Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan sejarah perkembangan demokrasi Prinsip-prinsip pemerintahan demokrasi	Menelaah buku atau artikel tentang demokrasi dan perkembangannya. Mendiskusikan hasil telaah tentang sejarah perkembangan demokrasi, prinsip-prinsip demokrasi, macam-macam demokrasi serta landasan hukum negara Indonesia menganut demokrasi	Tes Tertulis Tes lisan Tes Tertulis	Uraian Uraian Pilihan ganda	Jelaskan pengertian demokrasi secara etimologis maupun terminologis! Jelaskan secara singkat sejarah perkembangan demokrasi Prinsip pemerintahan demokrasi yaitu adanya supremasi hukum yang bermakna... a. hukum ditegakkan oleh penegak hukum b. hukum dipahami oleh seluruh rakyat c. terdapat lembaga penegak hukum	4 x 40'	-Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. -Samidi dan W. Vidyningtyas. 2015. Kewarganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri . Internet -media massa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>4.1.4 Menyebutkan Macam-macam demokrasi</p> <p>4.1.5 Menjelaskan pengertian Demokrasi Pancasila</p> <p>4.1.6 Menyebutkan Landasan pelaksanaan Demokrasi Indonesia</p>	<p>Macam-macam demokrasi</p> <p>Pengertian Demokrasi Pancasila</p> <p>Landasan pelaksanaan Demokrasi Indonesia</p>		<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Lisan</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Daftar pertanyaan</p>	<p>d. setiap orang sama di dalam hukum</p> <p>Sebutkan macam-macam demokrasi ditinjau dari cara rakyat menyalurkan aspirasinya.</p> <p>Jelaskan pengertian Demokrasi Pancasila</p> <p>Sebutkan landasan hukum pelaksanaan demokrasi di Indonesia?</p>		
	<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya (Trustworthines)</p> <p>Berani (courage)</p> <p>Ketulusan (Honesty)</p> <p>Integritas (integrity)</p> <p>Kewarganegaraan (citizenship)</p>				
4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis	4.2.1 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam	Pentingnya kehidupan demokrasi	Menelaah buku atau artikel tentang kehidupan demokrasi,	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam menata kehidupan bersama!	4 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	<p>kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara</p> <p>4.2.2 Menunjukkan kebaikan budaya demokrasi, dibanding dengan sistem pemerintahan non demokrasi</p> <p>4.2.3 Memberikan contoh masyarakat yang demokratis</p>	<p>Kebaikan budaya demokrasi, dibanding dengan sistem pemerintahan non demokrasi</p> <p>Contoh masyarakat yang demokratis</p>	<p>berkaitan tentang pentingnya demokrasi, kebaikan demokrasi jika dibandingkan dengan non demokrasi</p>	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p>	<p>Jelaskan kebaikan sbudaya demokrasi jika di bandingkan dengan budaya otoriter</p> <p>Sebutkan contoh sikap demokratis dalam kehidupan masyarakat</p>		<p>Perbukuan</p>  <p>Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>-Samidi dan W. Vidyaningtyas.2015.Kewarganegaraan 2.PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri .</p> <p>-Internet</p> <p>-mwedia massa</p>
	<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya (Trustworthines)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (respect)</p> <p>Jujur (<i>fairnes</i>)</p> <p>Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)</p>				
4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	4.3.1 Memberikan contoh sikap dan perilaku demokrasi dalam kehidupan keluarga, sekolah, bangsa dan negara	Pelaksanaan Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	Mengamati, mendemonstrasikan dan mensimulasikan sikap demokratis dalam kehidupan keluarga, sekolah bangsa dan negara	<p>Penilaian diri</p> <p>Penilaian diri</p>	<p>Kuisisioner</p> <p>Lembar penilaian diri</p>	<p>Format penilaian skala sikap</p> <p>Lembar penilaian pengamatan perilaku demokratisl</p>	2 x 40'	<p>Dadang Sundawa. 2008.</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								-Samidi dan W. Vidyaningtyas.2015.Ke warganegaraan 2.PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri . -Internet artikel, -pemberitaan -media masa
❖	❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)							

SILABUS

Nama Sekolah : .SMP Negeri 2 Yogyakarta.
Kelas : VIII (Delapan)
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 2 (dua)
Standar Kompetensi : 5. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	5.1.1 Merumuskan pengertian kedaulatan	Pengertian kedaulatan	Menelaah buku tentang pengertian kedaulatan dan macam-macam teori kedaulatan, kemudian mendiskusikannya	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan pengertian kedaulatan	6 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. -Samidi dan W. Vidyaningtyas. 2015. Kewarganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri . -UUD tahun 1945 -sInternet
	5.1.2 Menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat	Pengertian kedaulatan rakyat		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan Pengertian kedaulatan rakyat		
	5.1.3 Menjelaskan pengertian kedaulatan kedalam dan keluar	Pengertian kedaulatan dalam dan keluar		Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian kedaulatan ke dalam dan ke luar		
	5.1.4 Menjelaskan macam-macam teori kedaulatan	Macam-macam teori kedaulatan		Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan lima macam teori kedaulatan		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	kedaulatan 5.1.5Menjelaskan kedaulatan yang dianut oleh bangsa Indonesia dan landasan hukumnya	Kedaulatan yang dianut oleh bangsa Indonesia dan landasan hukumnya		Tes Tertulis	Pilihan ganda	Pasal 1 ayat 2 UUD 1945 menjelaskan bahwa negara Indonesia menganut jenis kedaulatan a. Rakyat b. Hukum c. Negara d. Raja		
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)				
5.2.Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	5.2.1Menjelaskan pengertian sistem pemerintahan 5.2.2Menjelaskan sistem pemerintahan presidetil	Pengertian sistem pemerintahan Sistem pemerintahan presidetil	Menelaah sistem kedaulatan menurut UUD 1945 , meliputi pengertian sistem pemerintahan, sistem presidetil, sistem	Tes lisan Tes Tertulis	Daftar pertanyaan Pilihan ganda	Sebutkan pengertian sistem pemerintahan Ciri dari pemerintahan yang menganut sistem	6 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. PendidikanKewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan DepartemenPendidikan Nasional. -Samidi dan W. Vidyaningtyas.2015.Ke warganegaraan 2.PT

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	5.2.3Menjelaskan sistem pemerintahan parlementer	Sistem pemerintahan parlementer	<p>parlementer, kemudian mendiskusikannya</p> <p>Menelaah materi tentang peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat menurut UUD 1945, kemudian mendiskusikannya</p>	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p>presidensil adalah...</p> <p>a.president bertanggung jawab kepada parlemen</p> <p>b.menteri – menteri bertanggung jawab kepada presiden</p> <p>c.Parlemen dapat dibubarkan oleh presiden</p> <p>d.Kabinet bertanggung jawab kepada Parlemen</p> <p>Ciri dari pemerintahan parlementer adalah</p> <p>a. presiden sebagai simbol yang peranannya menjaga kedaulatan negara</p> <p>b. presiden sebagai kepala negara juga sebagai</p>		<p>Tiga Serangkai Pustaka Mandiri .</p> <p>-UUDS 1950,</p> <p>-Konstitusi RIS</p> <p>-Internet</p> <p>-media massa</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	5.2.4 Menjelaskan sistem pemerintahan RI menurut UUD 1945	Sistem pemerintahan RI menurut UUD 1945		Tes tertulis	Isian singkat	<p>kepala pemerintahan</p> <p>c. kabinet dipilih dan diangkat oleh presiden</p> <p>d. kabinet tidak bertanggung jawab kepada parlemen</p> <p>Menurut UUD 1945 sistem pemerintahan yang dianut oleh bangsa Indonesia adalah....</p>		<p>Dadang Sundawa. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>-Samidi dan W. Vidyaningtyas. 2015. Ke warganegaraan 2. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri .</p> <p>-UUDS 1950,</p> <p>-Konstitusi RIS</p> <p>-Internet</p> <p>-media massa</p>
	5.2.5 Menjelaskan pembagian kekuasaan menurut Montesque	Pembagian kekuasaan menurut Montesque		Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan pembagian kekuasaan menurut Montesque		
	5.2.6 Menjelaskan tugas lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat	Tugas lembaga-lembaga pelaksana kedaulatan rakyat		Tes Tertulis	uraian	Jelaskan tugas MPR, DPR , DPD dan DPRD		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Materi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				
5.3.Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	5.3.1Memberikan contoh sikap positif pelaksanaan kedaulatan rakyat dalam lingkungan masyarakat dan sekolah	contoh sikap positif dalam pelaksanaan kedaulatan rakyat dalam lingkungan masyarakat dan sekolah	Mengamati, mensimulasikan, bermain peran sikap terhadap pelaksanaan kedaulatan rakyat	Penilaian diri	Quesioner	Format penilaian skala sikap	4 x 40'	Dadang Sundawa. 2008. PendidikanKewarganegaraan (BSE). Jakarta: Pusat Perbukuan DepartemenPendidikan Nasional.
	<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Berani (<i>Courage</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)				

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VII/ I (satu)
Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Keempat

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Nilai Semangat Pendiri Negara
2. Komitmen para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema :Proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Sub tema : Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Materi

1. Nilai Semangat Pendiri Negara

Semangat mengandung arti tekad dan dorongan hati yang kuat untuk menggapai keinginan atau hasrat tertentu. Semangat kebangsaan disebut juga sebagai nasionalisme dan patriotisme. Nasionalisme adalah suatu paham yang menganggap bahwa kesetiaan tertinggi atas setiap pribadi harus diserahkan kepada negara kebangsaan atau nation state.

Ada dua jenis pengertian nasionalisme, yaitu nasionalisme dalam arti sempit dan nasionalisme dalam arti luas.

- Nasionalisme dalam arti sempit disebut juga dengan nasionalisme negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain. Nasionalisme dalam arti sempit disamakan dengan Chauvinisme. Hal ini pernah dipraktikkan oleh Jerman pada masa Hitler tahun 1934-1945. Ia menganggap Jerman di atas segala-galanya
- Nasionalisme dalam arti luas atau positif adalah perasaan cinta yang tinggi atau bangga terhadap tanah air dan tidak memandang rendah bangsa lain.

Faktor pembentuk nasionalisme antara lain sebagai berikut.

- a. Faktor objektif meliputi bahasa, warna kulit, kebudayaan, adat, agama, wilayah, kewarganegaraan dan ras.
- b. Faktor subjektif meliputi cita-cita, semangat, timbulnya kesadaran nasional untuk terwujudnya negara nasional

Adapun hal-hal yang terkandung dalam jiwa dan semangat '45 diantaranya sebagai berikut.

- a. Pro Patria dan Primus Patrialis, artinya mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan tanah air.
- b. Jiwa solidaritas dan kesetiakawanan dari semua lapisan masyarakat
- c. terhadap perjuangan kemerdekaan.
- d. Jiwa toleransi atau tenggang rasa antaragama, antarsuku, antargolongan
- e. dan antarbangsa.
- f. Jiwa tanpa pamrih dan bertanggung jawab.
- g. Jiwa ksatria dan kebesaran jiwa yang tidak mengandung balas dendam.

2. Komitmen para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

Komitmen adalah sikap dan perilaku yang ditandai oleh rasa memiliki, memberikan perhatian, serta melakukan usaha untuk mewujudkan harapan dan cita-cita dengan sungguh-sungguh.

Para pendiri negara dalam perumusan Pancasila memiliki ciri-ciri komitmen pribadi sebagai berikut. a.

- a. Mengutamakan semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme. Pendiri negara memiliki semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme yang tinggi. Hal ini diwujudkan dalam bentuk mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- b. Adanya rasa memiliki terhadap bangsa Indonesia. Para pendiri negara dalam merumuskan dasar negara Pancasila dilandasi oleh rasa memiliki terhadap bangsa Indonesia. Oleh karena itu, nilai-nilai yang lahir dalam Pancasila berasal dari bangsa Indonesia sendiri. Nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan sosial adalah nilai-nilai yang berasal dan digali dari bangsa Indonesia.
- c. Selalu bersemangat dalam berjuang.
- d. Mendukung dan berupaya secara aktif dalam mencapai cita-cita bangsa yaitu merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
- e. Melakukan pengorbanan pribadi, dengan cara menempatkan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi, serta mendukung keputusan yang menguntungkan bangsa dan negara.

Pancasila sebagai dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia sudah final. Final artinya, Pancasila telah menjadi kesepakatan nasional (konsensus) yang diterima secara luas oleh seluruh rakyat Indonesia. Konsensus Pancasila sebagai dasar negara, telah diperkuat dengan Ketetapan MPR Nomor XVIII/MPR/1998 tentang Pencabutan Ketetapan MPR RI Nomor II/MPR/1978 tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila dan Penetapan tentang Penegasan Pancasila sebagai Dasar Negara. Pada pasal 1 isi ketetapan MPR tersebut yaitu "Pancasila sebagaimana dimaksud dalam Pembukaan UUD 1945 adalah dasar negara dari Negara Kesatuan Republik Indonesia harus dilaksanakan secara konsisten dalam kehidupan bernegara".

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.* Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran "*Bekerja dalam Kelompok*".

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Gambar Tokoh Pahlawan Negara
- b. Video tentang Pancasila sebagai dasar negara
- c. PPT tentang Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Alat/Bahan

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis

- c. Alat tulis

H. Sumber Belajar

- a. UUD NKRI 1945
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. revisi 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Samidi Dan W.Vidyaningtyas. 2015. *Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- e. Buku referensi lain.
- f. Internet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Tanah airku.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi sidang Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (80 menit)

Mengamati

1. Guru membimbing peserta didik Video tentang Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Guru dapat menjelaskan informasi baru terkait video yang ditayangkan.

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari maupun video Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

Menanya

1. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila?
 - b. Apa maksud dari setiap lirik lagu Garuda Pancasila?
 - c. Apa saja semangat kepribadian yang harus dimiliki oleh setiap orang?

2. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila?
 - b. Apa maksud dari setiap lirik lagu Garuda Pancasila?
 - c. Apa saja semangat kepribadian yang harus dimiliki oleh setiap orang?
3. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah nilai-nilai semangat dan komitmen serta keribadian yang dimiliki oleh pendiri negara.
2. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan

C. Kegiatan Penutup (30 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan menilai pengetahuan anak dengan menilai hasil pekerjaan diskusi kelompok tentang bagan tokoh panitia sembilan.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya untuk persiapan Ulangan Harian 1, materi Proses Perumusan Dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

J. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. Menjalankan ibadah tepat waktu. 	1 1 1

d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)

e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

2. Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1
5.	Kerjasama	1

d. Instrumen Penilaian Sikap (Lihat *Lampiran 2A*)

e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Penugasan

c. Kisi-Kisi penugasan

No.	Indikator	Butir Instrumen
Pertemuan Keempat		
1.	Nilai Semangat Para Tokoh Negara	TERLAMPIR

d. Instrumen Penilaian Pengetahuan TTS (Lihat *Lampiran 3A*)

e. Instrumen Penilaian Pengetahuan penugasan (lihat *Lampiran 3B*)

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian diskusi

b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah

c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
-----	-----------------	--------------

1.	Kemampuan Bertanya	1
2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

(Fitri Mahgfiroh)

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas : VII
 Semester : I (satu)
 Tahun Pelajaran : 2016
 Hari/Tanggal :
 Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
 Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor1 =apabilapesertadidiktidakpernahsesuaiaspeksikap yang dinilai.

Skor2 =apabilapesertadidikkadang-kadangesuaiaspeksikap yang dinilai.

Skor 3= apabilapesertadidikseringsesuaiaspeksikap yang dinilai.

Skor 4= apabilapesertadidikselausuaidenganaspeksikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

LembarObservasi

Kelas :VII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :

1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus PenghitunganSkor

$$\text{SkorAkhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{SkorMaksimal} = \text{BanyaknyaIndikator} \times 4$$

2. KategorinilaisikappesertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus PenghitunganSkor

$$\text{SkorAkhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{SkorMaksimal} = \text{BanyaknyaIndikator} \times 4$$

4. KategorinilaisikappesertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (LEMBAR PENUGASAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa tabel pahlawan.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:


1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

C. Soal

No	Gambar Pahlawan	Semangat dan Komitmen
1.	Ir. Soekarno	
2.	Moh. Hatta	
3.	Moh. Yamin	
4.	Mr. Soepomo	

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Gambar Pahlawan	Semangat dan Komitmen
1.		<ul style="list-style-type: none">• Jiwa dan semangat merdeka• Nasionalisme dan patriotisme• Idealisme kejuangan yang tinggi• Cinta tanah air• Tanggungjawab• Rela
2.		<ul style="list-style-type: none">• Jiwa dan semangat merdeka• Nasionalisme dan patriotisme• Idealisme kejuangan yang tinggi
3.		<ul style="list-style-type: none">• Jiwa dan semangat merdeka• Nasionalisme dan patriotisme• Idealisme kejuangan yang tinggi

4.		<ul style="list-style-type: none">• Jiwa dan semangat merdeka• Nasionalisme dan patriotisme• Idealisme perjuangan yang tinggi
----	---	---

Pedoman Penskoran Penugasan

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{40} \times 100$$

LAMPIRAN 4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
-----	-------	-----------

1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.
2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

LAMPIRAN4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

C. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

D. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
-----	-------	-----------

1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.
2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa seuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VII/ I (satu)
Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar
Negara
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3.1.3 Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara
- 3.1.4 Menjelaskan isi usulan dasar negara oleh para pendiri negara
- 4.3.2 Menyajikan hasil telaah proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara menurut para pendiri negara

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

- a. Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara
- b. Menjelaskan isi usulan dasar negara oleh para pendiri negara

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema : Proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Sub tema : Pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila

Materi

- a. Tokoh-tokoh pengusul dasar negara
- b. Isi Usulan dasar negara oleh para pendiri negara

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis projek.* Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “*Bekerja dalam Kelompok*”.

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Gambar tokoh pendiri/perumus dasar negara
- b. Video tentang Permusuan Dasar Negar oleh Pendiri Negara
- c. PPT tentang tokoh dan isi usulan Dasar Negar oleh Pendiri Negara

Alat/Bahan

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis
- c. Alat tulis

H. Sumber Belajar

- a. UUD NKRI 1945
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015.Pancasila Dan Kewarganegaraan. Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- e. Buku referensi lain.
- f. Internet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi pembentukan BPUPKI dan isi Pancasila menurut pendiri negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.

6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (80 menit)

Mengamati

1. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok.
2. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar para tokoh pengusul dasar negara. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut.
3. Guru membimbing peserta didik Video tentang Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari gambar tokoh pengusul dasar negara maupun video Perumusan Dasar Negara oleh Pendiri Negara
2. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Siapa saja tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?
 - b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
 - c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
3. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Apa usulan rumusan Pancasila oleh para pendiri negara?
 - b. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang disampaikan oleh para pendiri negara?
3. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah pendapat para pendiri negara tentang Pancasila
2. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
 - i. Kelompok menyajikan hasil telaahnya secara bergantian (paling lama 10 menit)
 - ii. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas

- iii. Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi kelompok dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan (paling lama 15 menit)
- 3. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok
- 4. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi :
 - a. Kemampuan bertanya
 - b. Kebenaran gagasan/materi
 - c. Argumentasi yang benar dan logis
 - d. Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - e. Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- 5. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya
- 6. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan

C. Kegiatan Penutup (30 menit)

- 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan isi Pancasila dari para pendiri negara, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.
 - a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari isi Pancasila dari para pendiri negara?
 - b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?
 - e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?
- b. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan menilai pengetahuan anak dengan menilai hasil pekerjaan Uji Kompetensi 1.2, nomor 1,2 dan 3
- 4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

J. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	1
		Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1
		Menjalankan ibadah tepat waktu.	1

d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)

e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

2. Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri Pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1
5.	Kerjasama	1

d. Instrumen Penilaian Sikap (Lihat *Lampiran 2A*)

e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tertulis Uraian dan penugasan

c. Kisi-Kisi Tes Tertulis

No.	Indikator	Butir Instrumen
Pertemuan Kedua		
1.	Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.	Uji Kompetensi 1.2, nomor 1,2 dan 3

d. Kisi-Kisi Penugasan

No.	Indikator	Butir Instrumen
Pertemuan Kedua		
2.	Mencari biografi tokoh pengusul dasar negara	

e. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis uraian (Lihat *Lampiran 3A*)

f. Instrumen Penilaian Pengetahuan penugasan (Lihat *Lampiran 3B*)

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian diskusi

b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah

c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Kemampuan Bertanya	1
2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

(Fitri Mahgfiroh)

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas :VII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 = apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 = apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4= apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

- Kelas :VII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :
1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR TES URAIAN)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *lembar tes uraian*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

C. Soal

Uji Kompetensi 1.2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Siapa saja tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa isi usulan dasar negara dari Ir. Soekarno?
3. Apa persamaan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri negara?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Rubrik
1.	Usulan mengenai dasar Indonesia merdeka dalam Sidang Pertama BPUPKI secara berurutan dikemukakan oleh Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno.	Benar skor 4
2.	Dasar negara Indonesia merdeka menurut Ir. Soekarno adalah: 1. Kebangsaan Indonesia 2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan 3. Mufakat atau Demokrasi 4. Kesejahteraan Sosial 5. Ketuhanan yang Berkebudayaan	Benar skor 10
3.	Persamaan rumusan dasar negara yang diajukan oleh ketiga tokoh tersebut yaitu dari segi materi dan semangat yang menjiwainya. Gagasan yang disampaikan berdasarkan sejarah perjuangan bangsa dan dengan melihat pengalaman bangsa lain. Pandangan yang disampaikan diilhami oleh gagasan-gagasan besar dunia, tetapi berakar pada kepribadian dan gagasan besar bangsa Indonesia sendiri.	Benar skor 6

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

LAMPIRAN 2B

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR PENUGASAN)**

A.Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berupa *Lembar Penilaian Penulisan Gagasan*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

B.Petunjuk Pengisian

No.	Aspek Penilaian	Rubrik
1.	Sistematika	Skor 4 , apabila lengkap dan urut Skor 3 , apabila lengkap dan tidak urut Skor 2 , apabila tidak lengkap dan urut Skor 1 , apabila tidak lengkap dan tidak urut
2.	Isi Gagasan	Skor 4 , apabila benar, rasional, inovatif Skor 3 , apabila benar, rasional, tidak inovatif Skor 2 , apabila benar, tidak rasional, tidak inovatif Skor 1 , apabila tidak benar, tidak rasional, tidak inovatif
3.	Bahasa	Skor 4 , apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3 , apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2 , apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1 , apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
4.	Estetika	Skor 4 , apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3 , apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2 , apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1 , apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

A. Lembar Penilaian Penulisan Gagasan

Lembar Penilaian Penulisan Gagasan

Kelas : VII
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2016
 Hari/Tanggal :
 Materi Pokok :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor Akhir
		Sistematika	Isi Gagasan	Bahasa	Estetika	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

LAMPIRAN3A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.

2	Argumentasi	<p>Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.</p> <p>Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas</p> <p>Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas</p> <p>Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas</p>
3	Bahan Tayang	<p>Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik</p> <p>Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik</p> <p>Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik</p> <p>Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik</p>
4	Isi Laporan	<p>Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap</p> <p>Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap</p> <p>Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap</p>
5	Penggunaan Bahasa	<p>Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami</p> <p>Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami</p> <p>Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami</p> <p>Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami</p>
6	Estetika	<p>Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik</p> <p>Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik</p> <p>Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik</p> <p>Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik</p>

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VII/ I (satu)
Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar
Negara
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 3.1.4 Menyebutkan Tokoh-tokoh dari Panitia sembilan
- 3.1.5 Menjelaskan Perumusan Piagam Jakarta

- 4.3.2 Menyajikan hasil telaah proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara menurut para pendiri negara

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menyebutkan Tokoh-tokoh dari Panitia sembilan
2. Menjelaskan Perumusan Piagam Jakarta

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema : Proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Sub tema : Perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.

Materi

1. Tokoh-tokoh dari Panitia sembilan
 - a. Ir. Soekarno sebagai (ketua)
 - b. Mohammad Hatta (golongan Kebangsaan)
 - c. Muhammad Yamin, (golongan Kebangsaan)
 - d. A.A Maramis, (golongan Kebangsaan)
 - e. Mr. Achmad Soebardjo (golongan kebangsaan),
 - f. Kyai Haji Wahid Hasjim, (golongan Islam)
 - g. Kyai Haji Kahar Moezakir, (golongan Islam)
 - h. Haji Agoes Salim, (golongan Islam)
 - i. R. Abikusno Tjokrosoejoso (golongan Islam).

2. Perumusan Piagam Jakarta

Panitia sembilan mengadakan rapat di rumah kediaman Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta. Setelah itu, pada tanggal 22 Juni 1945 Panitia Sembilan telah mencapai satu persetujuan atau kesepakatan tentang rancangan pembukaan hukum dasar (Undang-Undang Dasar). Oleh Ir. Soekarno, rancangan pembukaan hukum dasar ini diberikan nama "Mukadimah", oleh Mr. Muhammad Yamin dinamakan "Piagam Jakarta", dan oleh Sukiman Wirjosandjojo disebut "Gentlemen's Agreement". (Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara, Tim Penyusun, 2012 : 35-36).

Naskah "Mukadimah" yang ditandatangani oleh sembilan orang anggota Panitia Sembilan, dikenal dengan nama "Piagam Jakarta" atau "Jakarta Charter".Selanjutnya, naskah "Mukadimah" tersebut dibawa ke sidang kedua BPUPKI tanggal 10 – 17 Juli 1945. Pada tanggal 14 Juli 1945, mukadimah disepakati oleh BPUPKI. Dalam alinea keempat naskah Piagam Jakarta tersebut, terdapat rumusan dasar negara sebagai berikut.

1. Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syari'at Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Rumusan dasar negara yang tercantum dalam naskah "Piagam Jakarta" tersebut, dalam sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 mengalami perubahan. rumusan dasar negara yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 yang ditetapkan oleh PPKI tanggal 18 Agustus 1945 adalah sebagai berikut.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.* Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “*Bekerja dalam Kelompok*”.

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Gambar tokoh Panitia Sembilan
- b. Video tentang proses perumusan Pancasila
- c. PPT tentang Perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.

Alat/Bahan

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis
- c. Alat tulis
- d. Gunting, Lem

H. Sumber Belajar

- a. UUD NKRI 1945
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.revisi 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Samidi Dan W.Vidyaningtyas.2015.Pancasila Dan Kewarganegaraan. Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- e. Buku referensi lain.
- f. Internet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Bangun Pemuda pemuda.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi isi Pancasila menurut usulan pendiri negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (80 menit)

Mengamati

1. Guru membagi kelas menjadi 9 kelompok.
2. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar para tokoh panitia sembilan. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut.
3. Guru membimbing peserta didik Video tentang proses perumusan Pancasila

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari gambar tokoh panitia sembilan maupun video proses perumusan Pancasila

Menanya

1. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Siapa saja tokoh dari panitia sembilan?
 - b. Bagaimana rumusan piagam jakarta ?
2. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Siapa saja tokoh dari panitia sembilan?
 - b. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang terdapat dalam piagam jakarta dengan yang ada di Pembukaan UUD 1945?
3. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang tokoh Panitia Sembilan dan isi Piagam Jakarta.

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah tokoh panitia sembilan.
2. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
 - i. Kelompok menyajikan hasil telaahnya secara bergantian (paling lama 10 menit)
 - ii. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas
 - iii. Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi kelompok dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan (paling lama 15 menit)
3. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya
4. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan

memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan

C. Kegiatan Penutup (30 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan tokoh panitia sembilan dan Piagam Jakarta.
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan menilai pengetahuan anak dengan menilai hasil pekerjaan diskusi kelompok tentang bagan tokoh panitia sembilan.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri penetapan Pancasila sebagai dasar negara dan memberikan tugas tidak terstruktur kepada peserta didik.
5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

J. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	1
		• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1
		• Menjalankan ibadah tepat waktu.	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

2. Kompetensi Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1

5.	Kerjasama	1
----	-----------	---

- d. Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2A*)
e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
b. Bentuk Instrumen: bagan tokoh panitia sembilan
c. Kisi-Kisi Penugasan

No.	Indikator	Butir Instrumen			
Pertemuan Kedua					
1.	Membuat bagan tokoh panitia sembilan	NO.	GAMBAR TOKOH	NAMA TOKOH	KETERANGAN
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		Dst.			
2.	Membuat ringkasan materi Proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara.	Terlampir			

- d. Instrumen dan Petunjuk Penilaian Pengetahuan Penugasan (Lihat *Lampiran 3A*)
e. Instrumen dan petunjuk Penilaian Pengetahuan Penugasan Tidak terstruktur (Lihat *Lampiran 3B*)

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Penugasan (Projek)
b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah
c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Kemampuan Bertanya	1
2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Proyek (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas : VII
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Hari/Tanggal :
Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus PenghitunganSkor

$$\text{SkorAkhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{SkorMaksimal} = \text{BanyaknyaIndikator} \times 4$$

2. KategorinilaisikapessertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabilamemperolehSkorAkhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 = apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 = apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4= apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

- Kelas :VII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :
1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR PENUGASAN)**

A.Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berupa *Lembar Penilaian Penulisan Gagasan*
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

B.Petunjuk Pengisian

No.	Aspek Penilaian	Rubrik
1.	Sistematika	Skor 4 , apabila lengkap dan urut Skor 3 , apabila lengkap dan tidak urut Skor 2 , apabila tidak lengkap dan urut Skor 1 , apabila tidak lengkap dan tidak urut
2.	Isi Gagasan	Skor 4 , apabila benar, rasional, inovatif Skor 3 , apabila benar, rasional, tidak inovatif Skor 2 , apabila benar, tidak rasional, tidak inovatif Skor 1 , apabila tidak benar, tidak rasional, tidak inovatif
3.	Bahasa	Skor 4 , apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3 , apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2 , apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1 , apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
4.	Estetika	Skor 4 , apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3 , apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2 , apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1 , apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

D. Lembar Penilaian Penulisan Gagasan

Lembar Penilaian Penulisan Gagasan

Kelas : VII
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2016
 Hari/Tanggal :
 Materi Pokok :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor Akhir
		Sistematika	Isi Gagasan	Bahasa	Estetika	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

LAMPIRAN 3B

A. Penugasan Tidak Terstruktur

Tujuan : Memperdalam pemahaman siswa tentang proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara .

Ketentuan Umum :

1. Tugas bersifat perorangan.
2. Nilai penugasan tidak terstruktur merupakan salah satu komponen penilaian raport.

Instruksi/ Tugas :

Ingat kembali materi yang telah diperoleh selama proses pembelajaran. Rangkumlah materi tersebut dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Penugasan digambarkan di selembar kertas/ buku tulis masing-masing.
2. Waktu pengerjaan pada saat mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan langsung dikumpulkan sebelum ulangan harian Bab 1.

LAMPIRAN4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.

2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VII/ I (satu)
Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar
Negara
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Pembentukan PPKI dan Peranannya
2. Menjelaskan proses penetapan Pancasila sebagai dasar negara

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema : Proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Sub tema : Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Materi

1. Pembentukan PPKI dan Peranannya

- a. Kekalahan Jepang dalam Perang Dunia II membuka kesempatan bagi bangsa Indonesia untuk mempersiapkan kemerdekaan atas dasar prakarsa sendiri.
 - b. Pembentukan PPKI
7 Agustus 1945 Jepang mengumumkan pembentukan Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) atau Dokuritsu Zyunbi Iinkai.
Ketua : Ir. Soekarno, dan Mohammad Hatta sebagai wakilnya.
Anggota : PPKI 27 orang termasuk Ketua dan Wakil Ketua.
Tugas PPKI : Melanjutkan pekerjaan BPUPKI dan mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan kemerdekaan
2. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Setelah Jepang menyerah kepada pihak sekutu tanggal 14 Agustus 1945, kesempatan tersebut digunakan sebaik-baiknya oleh para pejuang untuk segera menyatakan kemerdekaan bangsa Indonesia. Terjadi perdebatan antara golongan muda dan golongan tua tentang pelaksanaan proklamasi, sehingga golongan muda menculik Bung Karno ke Rengasdengklok. Pada hari Jumat, tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno didampingi oleh Mohammad Hatta memproklamasikan kemerdekaan bangsa Indonesia ke seluruh dunia. Keesokan harinya, pada tanggal 18 Agustus 1945. PPKI melaksanakan sidang dan menghasilkan keputusan sebagai berikut.

1. Menetapkan UUD 1945.
 2. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta.
 3. Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat.
- Salah satu keputusan sidang PPKI adalah mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945. Dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat tercantum rumusan sila-sila Pancasila sebagai dasar negara.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis projek.* Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran *“Bekerja dalam Kelompok* .

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Gambar Teks Proklamasi
- b. Video tentang Penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- c. PPT tentang Penetapan Pancasila sebagai dasar negara

Alat/Bahan

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis
- c. Alat tulis

H. Sumber Belajar

- a. UUD NKRI 1945
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. revisi 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Samidi Dan W.Vidyaningtyas. 2015. *Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- e. Buku referensi lain.
- f. Internet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu 17 Agustus/ hari kemerdekaan.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi sidang Panitia Sembilan.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (80 menit)

Mengamati

1. Guru membimbing peserta didik Video tentang Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Guru dapat menjelaskan informasi baru terkait video yang ditayangkan.

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari maupun video Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

Menanya

1. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Kapan jepang mengalami kekalahan?
 - b. Bagaimana kapan PPKI dibentuk?
 - c. Siapa saja struktur organisasi PPKI?
 - d. Kapan PPKI mengadakan sidang?
 - e. Apa hasil sidang PPKI?
 - f. Kapan dan dimana proklamasi dilakukan?

2. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Kapan jepang mengalami kekalahan?
 - b. Bagaimana kapan PPKI dibentuk?
 - c. Siapa saja struktur organisasi PPKI?
 - d. Kapan PPKI mengadakan sidang?
 - e. Apa hasil sidang PPKI?
 - f. Kapan dan dimana proklamasi dilakukan?
3. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah Perbedaan PPKI dan BPUPKI.
2. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan

C. Kegiatan Penutup (30 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan menilai pengetahuan anak dengan menilai hasil pekerjaan diskusi kelompok tentang bagan tokoh panitia sembilan.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri penetapan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara dan memberikan tugas terstruktur kepada peserta didik.
5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

A. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	1
		Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1
		Menjalankan ibadah tepat waktu.	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

2. Kompetensi Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1
5.	Kerjasama	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap (Lihat *Lampiran 2A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Teka Teki silang dan dan penugasan
- c. Kisi-Kisi Teka Teki Silang dan penugasan

No.	Indikator	Butir Instrumen
Pertemuan Ketiga		
1.	Penetapan Pancasila sebagai dasar negara	TERLAMPIR
	Perbedaan BPUPKI dan PPKI	TERLAMPIR

- a. Instrumen Penilaian Pengetahuan TTS (Lihat *Lampiran 3A*)
- b. Instrumen Penilaian Pengetahuan penugasan (lihat *Lampiran 3B*)

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diskusi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
-----	-----------------	--------------

1.	Kemampuan Bertanya	1
2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

(Fitri Mahgfiroh)

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas :VII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 = apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 = apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4= apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

- Kelas :VII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :
1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

11		8							
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR TEKA TEKI SILANG)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *Teka Teki silang*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

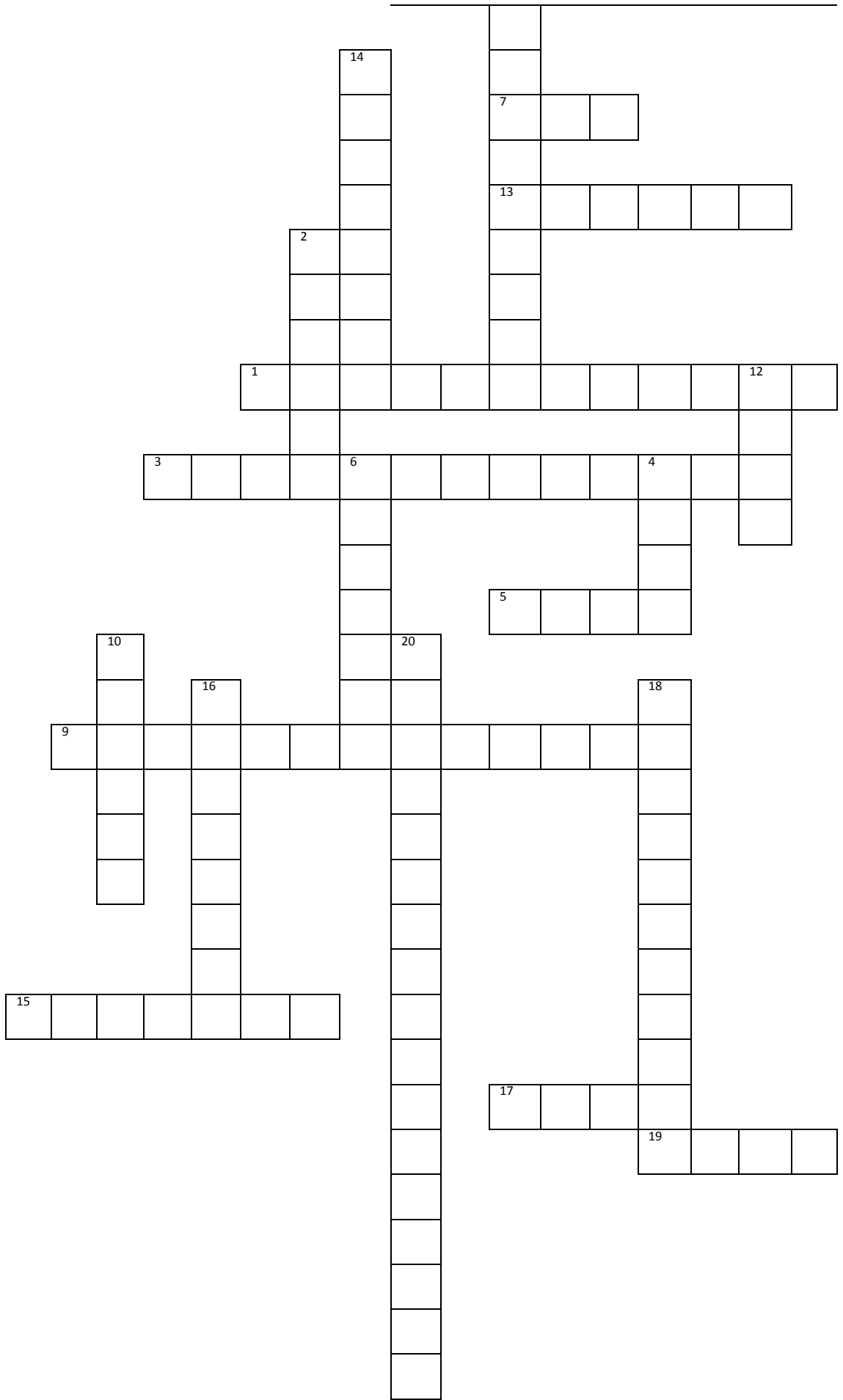
B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

Soal !

Isilah teka-teki berikut dengan jawaban yang benar dan tepat!



TEKA-TEKI SILANG PKN

MENDATAR	MENURUN
1. Dasar Negara Indonesia	2. Negara yang menjajah Indonesia Selama 3,5 tahun
3. Tempat penyadaraan Ir. Soekarno sebelum pelaksanaan proklamasi	4. Jumlah sila dalam Pancasila
5. Persatuan Indonesia, merupakan sila ke	6. Bulan peringatan hari kemerdekaan RI
7. Undang-Undang Dasar (disingkat)	8. Tanggal peringatan hari kemerdekaan RI
9. Lagu kebangsaan Indonesia	10. Lambang sila ke-empat
11. Penjahit bendera merah putih	12. Nama lain Dokuritsu Junbi Inkai
13. Badan bentukan Jepang yang diketuai oleh Dr. Rajiman Widyodiningrat	14. Jumlah anggota dari Panitia Kecil
15. Wakil ketua BPUPKI dari Indonesia	16. Ketua PPKI
17. Bulan peringatan kelahiran Pancasila	18. Pengetik Naskah Proklamasi
19. Komite Nasional Indonesia Pusat (disingkat)	20. Tulisan dalam lambang garuda

Kunci jawaban dan pedoman Penskoran

								F	A	⁸ T	M	A	W	A	T	I
										U						
							SS			J						
							E			⁷ U	U	D				
							M			H						
							B			B	P	U	P	K	I	
						² J	I			E						
						E	L			L						
						P	A			A						
					¹ P	A	N	C	A	S	I	L	A		¹² P	
						N										P
			³ R	E	N	G	⁶ A	S	D	E	N	K	⁴ L	O	K	
							G						I		I	
							U						M			
							S			⁵ T	I	G	A			
		¹⁰ R			J		T	B								
		A		S	U		U	H					S			

	9	I	N	D	O	N	E	S	I	A	R	A	Y	A			
		T		E	I				N					Y			
		A		K					E					U			
		I		A					K			P	U	T	I	H	
				R					A					I			
				N					T					M			
S	O	E	R	O	S	O			U					E			
									N					L			
									G					I			
									G					K	N	I	P
									A								
									L								
									I								
									K								
									A								

LAMPIRAN 3B

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR PENUGASAN)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *bagian pertanyaan*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

4. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
5. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
6. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

C. Soal

Isilah tabel berikut dengan benar !

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan		
2.	Jumlah Anggota		
3.	Susunan Organisasi		
4.	Tugas		
5.	Waktu persidangan		
6.	Hasil sidang		

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan	Secara resmi BPUPKI dibentuk pada 1 Maret 1945 dan dilantik oleh Jepang pada 29 April 1945,	Pada tanggal 7 Agustus 1945
2.	Jumlah Anggota	anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang.	27
3.	Susunan Organisasi	Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat, dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso.	Ketua : Ir. Soekarno Wakil : Mohammad Hatta

4.	Tugas	Tugas badan ini adalah menyelidiki dan mengumpulkan usul-usul untuk selanjutnya dikemukakan kepada pemerintah Jepang untuk dapat dipertimbangkan bagi kemerdekaan Indonesia.	Melanjutkan pekerjaan BPUPKI dan mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan kemerdekaan
5.	Waktu persidangan	Sidang sidang pertama pada tanggal 29 Mei 1945 - 1 Juni 1945 sidang BPUPKI kedua 10-17 juli 1945	tanggal 18 Agustus 1945 PPKI melaksanakan sidang.
6.	Hasil sidang	dasar negara Dan rancangan Hukum Dasar.	Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir Soekarno dan Moh Hatta. 3. Membentuk sebuah Komite Nasional, untuk membantu Presiden. (KNIP)

Pedoman Penskoran TTS

Untuk soal TTS tiap jawaban yang benar diberi skor 1.

Jadi jumlah = 15

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

Pedoman Penskoran Penugasan

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{50} \times 100$$

LAMPIRAN 4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.

2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

LAMPIRAN

A. Penugasan Terstruktur

Tujuan : Memperdalam pemahaman dan pengetahuan siswa tentang semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Ketentuan Umum :

1. Tugas bersifat kelompok.
2. Nilai Penugasan Terstruktur merupakan salah satu komponen nilai raport.

Instruksi/Tugas:

Bacalah materi tentang proses perumusan dan penetapan pancasila sebagai asar negara, serta semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Carilah salah satu bografi tokoh yang terlibat dalam perumusan dan penetepan pancasila sebagai dasar negara dan nilai semangat yang dapat diteladani. Ketentuan selengkapnya adalah sebagai berikut:

1. Satu kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
 - a. Kelompok 1 : Ir. Soekarno
 - b. Kelompok 2: Muh. Hatta
 - c. Kelompok 3: Moh. Yamin
 - d. Kelompok 4: Mr. Soepomo
2. Waktu tugas adalah 1 minggu dari sekarang dan dipresentasikan pada saat pelajaran PPKn.

LAMPIRAN4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

C. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

D. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.

2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VIII/ I (satu)
Materi Pokok : Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara negara
- 1.2 Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian ideologi
- 1.1.2 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- 1.1.3 Menguraikan proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai dasar negara

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ideologi
2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai dasar negara.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema : Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Sub tema : Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara

Materi

1. Pengertian Ideologi.
2. Arti penting ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
3. Proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai dasar negara.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek.* Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “*Bekerja dalam Kelompok*”.

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Laptop
- b. LCD/ Power point materi pembelajaran tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
- c. Gambar/video tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.

Alat Pembelajaran

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis
- c. Alat tulis

H. Sumber Belajar

1. Dadang Sundawa. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Samidi dan W. Vidyaningtyas. *Kewarganegaraan 2*. Solo : PT Tiga Serangkai.
3. Video sejarah terbentuknya Pancasila
4. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
5. Sumber pendukung lain (internet, koran, dan lain-lain).

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Mengamati

1. Guru membimbing peserta didik mengamati video tentang sejarah terbentuknya Pancasila
2. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang video tersebut.

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari video tentang sejarah terbentuknya Pancasila dan materi yang disampaikan tentang Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara.
2. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Apa isi dari sila-sila Pancasila?
 - b. Siapa saja tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?
 - c. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
 - d. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
 - e. Apa saja perbedaan antara BPUPKI DAN PPKI?
3. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Apa isi dari sila-sila Pancasila?
 - b. Siapa saja tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?
 - c. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
 - d. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
 - e. Apa saja perbedaan antara BPUPKI DAN PPKI?
2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah pendapat para pendiri Perbedaan antara BPUPKI dan PPKI
2. Guru menjelaskan tata cara penyajian , seperti :
 - a. Individu menyajikan hasil telaahnya secara acak (paling lama 10 menit)
 - b. Siswa lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas
 - c. Individu penyaji bertanya jawab dan diskusi kelompok dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan (paling lama 15 menit)

3. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok
4. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi :
 - a. Kemampuan bertanya
 - b. Kebenaran gagasan/materi
 - c. Argumentasi yang benar dan logis
 - d. Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
 - e. Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
5. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian secara acak sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya
6. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan

C. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara,
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan menilai pengetahuan anak dengan menilai hasil tugas individu
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VIII Bab 1, submateri perumusan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

J. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	1
		• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1
		• Menjalankan ibadah tepat waktu.	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran IA*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran IB*)

2. Kompetensi Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1
5.	Kerjasama	1

d. Instrumen Penilaian Sikap (Lihat *Lampiran 2A*)

e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Lembar Tes Tertulis Uraian dan penugasan

c. Kisi-Kisi Tes Tertulis

No.	Indikator	Butir Instrumen
Pertemuan pertama		
1.	Membandingkan perbedaan antara BPUPKI dan PPKI	TERLAMPIR

d. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis uraian (Lihat *Lampiran 3A*)

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian diskusi

b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah

c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Kemampuan Bertanya	1
2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

(Fitri Mahgfiroh)

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas : VII
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Hari/Tanggal :
Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 = apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 = apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4= apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

- Kelas :VII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :
1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR TES URAIAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *bagian pertanyaan*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

C. Soal

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan		
2.	Jumlah Anggota		
3.	Susunan Organisasi		
4.	Tugas		
5.	Waktu persidangan		
6.	Hasil sidang		

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan	Secara resmi BPUPKI dibentuk pada 1 Maret 1945 dan dilantik oleh Jepang pada 29 April 1945,	Pada tanggal 7 Agustus 1945
2.	Jumlah Anggota	anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang.	27
3.	Susunan Organisasi	Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat, dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso.	Ketua : Ir. Soekarno Wakil : Mohammad Hatta
4.	Tugas	Tugas badan ini adalah menyelidiki dan mengumpulkan	Melanjutkan pekerjaan BPUPKI dan mempersiapkan segala

		usul-usul untuk selanjutnya dikemukakan kepada pemerintah Jepang untuk dapat dipertimbangkan bagi kemerdekaan Indonesia.	sesuatu yang berkairan dengan pelaksanaan kemerdekaan
5.	Waktu persidangan	Sidang pertama pada tanggal 29 Mei 1945 - 1 Juni 1945 sidang BPUPKI kedua 10-17 juli 1945	tanggal 18 Agustus 1945 PPKI melaksanakan sidang.
6.	Hasil sidang	dasar negara Dan rancangan Hukum Dasar.	Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir Soekarno dan Moh Hatta. 3. Membentuk sebuah Komite Nasional, untuk membantu Presiden. (KNIP)

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

LAMPIRAN3A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.

2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VIII/ I (satu)
Materi Pokok : Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian ideologi
- 1.1.2 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- 1.1.3 Menguraikan proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai dasar negara

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian ideologi
2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai dasar negara.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema : Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
Sub tema : Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara

Materi

1. Pengertian Ideologi.
2. Arti penting ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
3. Proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai dasar negara.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis projek.*

Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “*Bekerja dalam Kelompok*”.

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Laptop
- b. LCD/ Power point materi pembelajaran tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara bagian ketiga (Proses perumusan Pancasila)
- c. Gambar/video tentang Perumusan Dasar Negara Oleh Pendiri Negara
- d. Gambar tokoh pendiri negara

Alat Pembelajaran

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis
- c. Alat tulis

H. Sumber Belajar

1. Dadang Sundawa. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Samidi dan W. Vidyaningtyas. *Kewarganegaraan 2*. Solo : PT Tiga Serangkai.
3. Video tentang proses perumusan Pancasila
4. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
5. Sumber pendukung lain (internet, koran, dan lain-lain).

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu kebyar .
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara .
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Mengamati

1. Guru membimbing peserta didik mengamati video Perumusan Dasar Negara Oleh Pendiri Negara

2. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang video tersebut.

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari video tentang Perumusan Dasar Negara Oleh Pendiri Negara
2. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Kapan sidang BPUPKI dilaksanakan?
 - b. Siapa ketua dan wakil dari BPUPKI?
 - c. Siapa saja tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?
 - d. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
 - e. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
3. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Kapan sidang BPUPKI dan PPKI dilaksanakan?
 - b. Siapa ketua dan wakil dari BPUPKI dan PPKI?
 - c. Siapa saja tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?
 - d. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
 - e. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?
2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan tentang Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan terkait Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
2. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian secara acak
3. Guru memberikan konfirmasi terhadap presentasi peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan.

C. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara,

3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan menilai pengetahuan anak dengan latihan uji kompetensi 1 .
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VIII Bab 1, submateri perumusan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara dan memberikan tugas terstruktur.
5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

J. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	1
		• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1
		• Menjalankan ibadah tepat waktu.	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

2. Kompetensi Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1
5.	Kerjasama	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap (Lihat *Lampiran 2A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda dan Uraian
- c. Kisi-Kisi Tes Tertulis

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menyimpulkan pengertian Ideologi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1. Ideologi berasal dari kata <i>idea</i> , yang artinya konsep, pemikiran atau gagasan dan kata <i>logos</i> , yang artinya A. Pengetahuan B. Falsafah C. Dasar D. Azas
2. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara		Uraian	4. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara 6. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara		Pilihan Ganda	A. K.H. Dewantara B. Mr. Muhammad Yamin C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta D. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin

d. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis dan uraian (Lihat *Lampiran 3A*)

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diskusi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Kemampuan Bertanya	1

2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

(Fitri Mahgfiroh)

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

- Kelas : VIII
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Hari/Tanggal :
Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :
1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 = apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 = apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4= apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

- Kelas :VIII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :
1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus PenghitunganSkor

$$\text{SkorAkhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{SkorMaksimal} = \text{BanyaknyaIndikator} \times 4$$

2. KategorinilaisikappesertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabilamemperolehSkorAkhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabilamemperolehSkorAkhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabilamemperolehSkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabilamemperolehSkorAkhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh SkorAkhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (LEMBAR TES TERTULIS DAN URAIAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa pilihan ganda dan uraian .
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

C. Soal

1. Ideologi berasal dari kata *idea*, yang artinya konsep, pemikiran atau gagasan dan kata *logos*, yang artinya

- E. Pengetahuan
- F. Falsafah
- G. Dasar
- H. Azas

2. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut

- A. Pandangan hidup
- B. Filsafat negara
- C. Dasar negara
- D. Ideologi

3. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, **nasionalisme** dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, **musyawarah untuk mufakat** dan lain-lain. Ideologi itu disebut

- A. Ideologi liberal
- B. Ideologi komunis
- C. Ideologi Pancasila
- D. Ideologi Gotong Royong

4. Perhatikan Usulan Berikut

- 1) Kebangsaan Indonesia
- 2) Perikemanusiaan
- 3) Mufakat/demokrasi
- 4) Kesejahteraan sosial
- 5) Ketuhanan yang berkebudayaan

Rumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh

- A. Mr. Soebarjo
- B. Ir. Soekarno
- C. Mr. Soepomo
- D. Mr. Moh. Yamin

5. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah

- A. K.H. Dewantara
- B. K.H Rajiman Widyodingrat
- C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta

D. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin



6. tokoh berikut merupakan salah satu anggota panitia sembilan, yakni...
- A. Kyai Haji Kahar Moezakir
 - B. Haji Agoes Salim
 - C. R. Abikusno Tjokrosoejoso
 - D. Ir. Soekarno
7. Naskah hasil sidang Panitia Sembilan yang didalamnya antara lain berisi rumusan Pancasila adalah ...
- A. Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
 - B. Preambule UUDS 1950
 - C. Piagam Jakarta
 - D. *dokuritsu junbi cosakai*
8. Perubahan rumusan dasar negara yang terdapat di dalam mukadimah dan pembukaan UUD 1945 terdapat pada sila ke...
- A. sila pertama
 - B. sila kedua
 - C. sila ketiga
 - D. sila keempat
9. secara yuridis, Pancasila resmi menjadi dasar negara sejak tanggal..
- A. 28 oktober 1928
 - B. 1 juni 1945
 - C. 17 agustus 1945
 - D. 18 agustus 1945
10. Hari Kesaktian Pancasila diperingati setiap tanggal...
- A. 1 Juni
 - B. 17 Agustus
 - C. 22 Juni
 - D. 28 November

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara !
2. isilah kolom tabel berikut dengan benar!

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan		
2.	Jumlah Anggota		
3.	Susunan Organisasi	.	
4.	Tugas		

Kunci jawaban :

1. A 2. D 3. C 4 B 5. D 6. B 7.C 8.A 9.D 10.A

1) Adapun arti penting ideologi sebagai berikut:

- a. Negara mampu membangkitkan kesadaran kemerdekaan, memberikan orientasi mengenai dunia beserta isinya, serta memberikan motivasi perjuangan untuk mencapai apa yang dicita-citakan.
- b. Dengan ideologi nasionalnya, suatu bangsa dan negara dapat berdiri kukuh dan tidak mudah terombang-ambing oleh pengaruh ideologi lain serta mampu menghadapi persoalan-persoalan yang ada.
- c. Ideologi memberikan arah dan tujuan yang jelas menuju kehidupan yang dicitacitakan.
- d. Ideologi dapat mempersatukan orang dari berbagai golongan, suku, ras, agama.
- e. Ideologi mampu mengatasi konflik atau ketegangan sosial

2) Perbedaan antara BPUPKI dan PPKI

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan	Secara resmi BPUPKI dibentuk pada 1 Maret 1945 dan dilantik oleh Jepang pada 29 April 1945,	Pada tanggal 7 Agustus 1945
2.	Jumlah Anggota	anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang.	27
3.	Susunan Organisasi	Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat, dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso.	Ketua : Ir. Soekarno Wakil : Mohammad Hatta
4.	Tugas	Tugas badan ini adalah menyelidiki dan mengumpulkan	Melanjutkan pkerjaan BPUPKI dan mempersiapkan segala

		<p>usul-usul untuk selanjutnya dikemukakan kepada pemerintah Jepang untuk dapat dipertimbangkan bagi kemerdekaan Indonesia.</p>	<p>sesuatu yang berkairan dengan pelaksanaan kemerdekaan</p>
--	--	---	--

Pedoman penilaian

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1.

Jadi jumlah skor pilihan ganda = 10

Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

$$\text{Nilai pilihan ganda} = 40\% \times \frac{(\text{skor PG} \times 100)}{\text{Jumlah skor PG}}$$

Untuk uraian dijawab benar skor 10.

Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

$$\text{Nilai uraian} = 60\% \times \frac{(\text{skor uraian} \times 100)}{\text{Jumlah skor uraian}}$$

$$\text{NILAI AKHIR} = \text{Nilai Pilihan ganda} + \text{nilai uraian}$$

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

LAMPIRAN3A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.

2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VIII/ I (satu)
Materi Pokok : Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang
- 1.2.2 Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia
2. Menjelaskan Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema : Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Sub tema : nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Materi

1. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia
Nilai dapat diartikan sebagai kualitas atau isi dari sesuatu. Sesuatu dikatakan bernilai apabila mempunyai kegunaan, keberhargaan (nilai kebenaran), keindahan (nilai estetis), kebaikan (nilai moral atau etis) maupun mengandung unsur religius (nilai agama).

Menurut Prof. Dr. Notonegoro, nilai dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:

Nilai material, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi unsur manusia.

b. Nilai vital, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia untuk dapat mengadakan kegiatan dan aktivitas.

c. Nilai kerohanian, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi rohani Manusia
Sedangkan nilai kerohanian dapat diperinci menjadi empat macam, yaitu:

a. Nilai kebenaran/kenyataan, yaitu nilai yang bersumber dari pada unsur akal manusia (rasio, budi, cipta).

b. Nilai keindahan, yaitu nilai yang bersumber pada unsur rasa manusia

c. Nilai kebaikan atau nilai Moral, yaitu nilai yang bersumber pada unsur kehendak/kemauan manusia.

d. Nilai religius, merupakan nilai ketuhanan, kerohanian tertinggi dan mutlak. Nilai ini bersumber pada kepercayaan atau keyakinan manusia.

- ❖ Di bidang politik, Pancasila menjadi landasan bagi pembangunan politik.
- ❖ Di bidang hukum, Pancasila sebagai paradigma pembangunan hukum ditunjukkan dalam setiap perumusan peraturan perundang-undangan nasional yang harus selalu memperhatikan dan menampung aspirasi rakyat. Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional.
- ❖ Di bidang sosial budaya, Pancasila merupakan sumber normatif dalam pengembangan aspek sosial budaya yang mendasar pada nilai-nilai kemanusiaan, Ketuhanan, dan keberadaban
- ❖ Di bidang ekonomi, Pancasila menjadi landasan nilai dalam pelaksanaan pembangunan ekonomi (mendasar pada nilai kemanusiaan).

2. Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.

Nilai yang terkandung di dalam Pancasila adalah nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan. Dasar bagi kehidupan kenegaraan. Tergolong nilai kerohanian yang di dalamnya terkandung nilai-nilai yang lain secara lengkap dan harmonis, baik nilai material, vital, kebenaran, estetis, etis, maupun religius.

Sebagai ideologi, nilai Pancasila bersifat objektif dan subjektif. Nilai Pancasila menjadi landasan, dasar, serta semangat bagi segala tindakan atau perbuatan dalam kehidupan bermasyarakat maupun bernegara.

Nilai Pancasila merupakan nilai yang digali, tumbuh, dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia. Tidak diciptakan oleh negara, melainkan digali dari harta kekayaan rohani, moral, dan budaya masyarakat Indonesia sendiri.

KETUHANAN YANG MAHA ESA

Adanya sikap percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB

Mengakui dan menghargai manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa

Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban tanpa membedakan agama dan kepercayaan, suku, ras, keturunan, adat, status sosial, warna kulit, jenis kelamin, dan lain sebagainya

PERSATUAN INDONESIA

Mengembangkan persatuan berdasar Bhineka Tunggal Ika

Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia

KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWATAN/ PERWAKILAN

Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama

Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama

KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA

Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan

Mengembangkan sikap adil terhadap sesama. Menjaga keseimbangan hak dan kewajiban. Menghormati hak orang lain

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis projek.* Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “*Bekerja dalam Kelompok*”.

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Laptop

- b. LCD/ Power point materi pembelajaran Nilai-nilai Pancasila
- c. Gambar/video tentang Nilai-nilai Pancasila

Alat Pembelajaran

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis
- c. Alat tulis

H. Sumber Belajar

1. Dadang Sundawa. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Samidi dan W. Vidyaningtyas. *Kewarganegaraan 2*. Solo : PT Tiga Serangkai.
3. Video tentang proses perumusan Pancasila
4. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
5. Sumber pendukung lain (internet, koran, dan lain-lain).

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Agustus 17 .
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara .
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Mengamati

1. Guru membimbing siswa membentuk kelompok menjadi 8 kelompok.
2. Guru membimbing peserta didik mengamati video tentang Nilai-Nilai Pancasila
3. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang video tersebut.

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari video tentang proses perumusan Pancasila
2. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Apa saja bunyi sila dalam Pancasila?
 - b. Apa arti lambang dari tiap sila?
 - c. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dari tiap sila dalam Pancasila?

3. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Apa saja bunyi sila dalam Pancasila?
 - b. Apa arti lambang dari tiap sila?
 - c. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dari tiap sila dalam Pancasila?
2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan dan tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan nilai-nilai yang terdapat dalam sila Pancasila.
2. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian secara acak
3. Guru memberikan konfirmasi terhadap presentasi peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan.

C. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar dan Ideologi Negara.
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan menilai pengetahuan anak dengan pembuatan ntabel Nilai Pancasila.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VIII Bab 1, submateri sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

J. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	1
		• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1
		• Menjalankan ibadah tepat waktu.	1

d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)

e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

2. Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1
5.	Kerjasama	1

d. Instrumen Penilaian Sikap (Lihat *Lampiran 2A*)

e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : penugasan

c. Kisi-Kisi Penugasan

No.	Gambar sila	Bunyi sila	Nilai yang terkandung

d. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis uraian (Lihat *Lampiran 3A*)

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian diskusi

b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah

c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Kemampuan Bertanya	1
2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

(Fitri Mahgfiroh)

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas : VIII
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Hari/Tanggal :
Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 = apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 = apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4= apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

- Kelas :VIII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :
1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR PENUGASAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *tabel pertanyaan*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

C. Soal

No.	Gambar sila	Bunyi sila	Nilai yang terkandung
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Gambar sila	Bunyi sila	Nilai yang terkandung
1.		KETUHANAN YANG MAHA ESA	Adanya sikap percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.		KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB	Mengakui dan menghargai manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban tanpa membeda-bedakan agama dan kepercayaan,

			suku, ras, keturunan, adat, status sosial, warna kulit, jenis kelamin, dan lain sebagainya
3.		PERSATUAN INDONESIA	Mengembangkan persatuan berdasar Bhineka Tunggal Ika Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia
4.		KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANA AN DALAM PERMUSYAWA TAN/ PERWAKILAN	Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama
5.		KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA	Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan Mengembangkan sikap adil terhadap sesama. Menjaga keseimbangan hak dan kewajiban. Menghormati hak orang lain

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

LAMPIRAN4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No.	Aspek	Penskoran
1	Menanya/ Menjawab	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.

2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/ Semester : VIII/ I (satu)
Materi Pokok : Pancasila Sebagai Dasar dan Ideologi Negara
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
- 1.3.2 Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disahkan oleh PPKI menjadi dasar negara
- 1.3.3 Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat)

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
2. Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disahkan oleh PPKI menjadi dasar negara
3. Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat)

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Tema : Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
Sub tema : Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Materi

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
Sikap positif merupakan sikap yang baik dalam menanggapi sesuatu. Sikap positif terhadap nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan

mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia. Seseorang yang memiliki sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti orang tersebut konsisten dalam ucapan dan perbuatan serta tingkah lakunya sehari-hari yang selalu menjunjung tinggi etika pergaulan bangsa yang luhur, serta menjaga hubungan baik antar sesama warga masyarakat Indonesia dan bangsa lain, dengan tetap mempertahankan dan menunjukkan jati diri bangsa yang cinta akan perdamaian dan keadilan sosial.

Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Pancasila merupakan ideologi negara yang digali dari kepribadian bangsa dan nilai-nilai yang berkembang pada masa lampau. Oleh sebab itu sikap positif masyarakat terhadap nilai-nilai Pancasila sudah tidak diragukan lagi. Walaupun ada sebagian kecil masyarakat yang mempunyai keinginan untuk menggantikan ideologi Pancasila dengan ideologi lain. Dalam lingkungan masyarakat banyak sekali kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, misalnya rembug desa, dilingkungan RT, RW, dan desa. Proses pengambilan keputusan selalu dilakukan melalui musyawarah berkembang sikap tenggang rasa, saling menghormati, saling membantu, dan lain sebagainya. Demikian pula dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dapat disebut sebagai berikut:

- Adanya wadah untuk menyalurkan aspirasi rakyat yaitu MPR dan DPR
- Pengambilan keputusan selalu mengutamakan musyawarah
- Pancasila sebagai ideologi negara dan dasar negara sesuai dengan Tap MPR No. XII/UMPR/1998
- Pancasila sebagai sumber tertib hukum sesuai dengan Tap MPR No. UMPR/1983

2. Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila

Semangat mengandung arti tekad dan dorongan hati yang kuat untuk menggapai keinginan atau hasrat tertentu. Semangat kebangsaan disebut juga sebagai nasionalisme dan patriotisme. Nasionalisme adalah suatu paham yang menganggap bahwa kesetiaan tertinggi atas setiap pribadi harus diserahkan kepada negara kebangsaan atau nation state.

Ada dua jenis pengertian nasionalisme, yaitu nasionalisme dalam arti sempit dan nasionalisme dalam arti luas.

- Nasionalisme dalam arti sempit disebut juga dengan nasionalisme negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain. Nasionalisme dalam arti sempit disamakan dengan Chauvinisme. Hal ini pernah dipraktikkan oleh

Jerman pada masa Hitler tahun 1934-1945. Ia menganggap Jerman di atas segala-galanya

- Nasionalisme dalam arti luas atau positif adalah perasaan cinta yang tinggi atau bangga terhadap tanah air dan tidak memandang rendah bangsa lain.

Adapun hal-hal yang terkandung dalam jiwa dan semangat '45 diantaranya sebagai berikut.

- a. Pro Patria dan Primus Patrialis, artinya mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan tanah air.
 - b. Jiwa solidaritas dan kesetiakawanan dari semua lapisan masyarakat
 - c. terhadap perjuangan kemerdekaan.
 - d. Jiwa toleransi atau tenggang rasa antaragama, antarsuku, antargolongan
 - e. dan antarbangsa.
 - f. Jiwa tanpa pamrih dan bertanggung jawab.
 - g. Jiwa ksatria dan kebesaran jiwa yang tidak mengandung balas dendam.
 - h. Mengutamakan semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme.
 - i. Adanya rasa memiliki terhadap bangsa Indonesia.
 - j. Selalu bersemangat dalam berjuang.
 - k. Mendukung dan berupaya secara aktif dalam mencapai cita-cita bangsa yaitu merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
 - l. Melakukan pengorbanan pribadi, dengan cara menempatkan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi, serta mendukung keputusan yang menguntungkan bangsa dan negara.
3. Contoh pengamalan dari nilai-nilai Pancasila

pertama adalah dengan jalan melaksanakan sila-sila Pancasila dalam kehidupan bernegara. Secara rinci, pemerintah Republik Indonesia hendaknya memperhatikan kehidupan beragama, memperhatikan hak-hak setiap warganegara, menekankan pentingnya persatuan, memperhatikan suara rakyat dan memperhatikan keadilan sosial.

Usaha kedua adalah dengan jalan melaksanakan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam kehidupan sehari-hari masyarakat hendaknya senantiasa memperhatikan kehidupan beragama, memperhatikan hak-hak orang lain, mementingkan persatuan, menjunjung tinggi demokrasi, dan memperhatikan keadilan sosial bagi semua anggota masyarakat.

Di lingkungan sekolah antara lain misalnya, seorang siswa harus dapat menerima pendapat siswa lain yang berbeda dengan dirinya, siswa saling menghormati hak-hak siswa lain sebagai anggota masyarakat sekolah, siswa harus selalu menghindarkan diri dari perkelahian dengan

siswa lain demi rasa persatuan bangsa, seorang guru tidak boleh bertindak dengan kekerasan kepada siswanya.

Usaha ketiga melalui bidang pendidikan. Pendidikan memegang peranan penting untuk mempertahankan Pancasila. Dalam setiap jenjang pendidikan perlu diajarkan Pancasila. Dalam kehidupan di sekolah misalnya, pembelajaran Pancasila di sekolah harus dilakukan dengan wujud perbuatan yang sesuai nilai-nilai Pancasila dan tidak hanya hafalan pada materi pembelajaran Pancasila. Materi pembelajaran Pancasila harus dapat menyentuh dan berpengaruh pada sikap dan perbuatan nyata dari siswa.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific. *Discovery learning, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis projek.* Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran “*Bekerja dalam Kelompok*”.

G. Media, dan Alat Pembelajaran

Media

- a. Laptop
- b. LCD/ Power point materi pembelajaran Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- c. Gambar/video tentang Implementasi Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Alat Pembelajaran

- a. Proyektor dan Laptop
- b. Papan tulis
- c. Alat tulis

H. Sumber Belajar

1. Dadang Sundawa. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Samidi dan W. Vidyaningtyas. *Kewarganegaraan 2*. Solo : PT Tiga Serangkai.
3. Video tentang Implementasi Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
5. Sumber pendukung lain (internet, koran, dan lain-lain).

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Tanah airku .
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi Nilai-nilai dalam Pancasila .
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.
5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Mengamati

1. Guru membimbing peserta didik mengamati video tentang Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang video tersebut.

Menanya

1. Guru meminta Peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui dari video tentang proses perumusan Pancasila
2. Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
 - a. Apa saja bunyi sila dalam Pancasila?
 - b. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dari tiap sila dalam Pancasila?
 - c. Bagaimana bentuk sikap pengamalan terhadap Pancasila?
3. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dari berbagai sumber seperti buku, internet.
2. Guru dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan kelompok atau peserta didik

Mengasosiasi

1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Apa saja bunyi sila dalam Pancasila?
 - b. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dari tiap sila dalam Pancasila?
 - c. Bagaimana bentuk sikap pengamalan terhadap Pancasila?
2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan dan tentang sikap positif terhadap Pancasila.

Mengomunikasikan

1. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan nilai-nilai yang terdapat dalam sila Pancasila.

2. Guru memberikan konfirmasi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan.

C. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan sikap positif terhadap Pancasila.
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya untuk Ulangan Harian 1.
5. Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

J. PENILAIAN Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	• Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.	1
		• Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.	1
		• Menjalankan ibadah tepat waktu.	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

2. Kompetensi Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Mensyukuri pancasila	1
2.	Menghargai jasa pahlawan	1
3.	Peduli	1
4.	Tanggungjawab	1
5.	Kerjasama	1

- d. Instrumen Penilaian Sikap (Lihat *Lampiran 2A*)
- e. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap (Lihat *Lampiran 2B*)

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Kisi-Kisi Uraian

Indikator	Teknik	Bentuk	Jmlh Soal	No. Soal
• Siswa dapat menjelaskan maksud sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Tes Tertulis	Uraian	1	1
• Siswa dapat menjelaskan arti penting sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Tes Tertulis	Uraian	1	2
• Siswa dapat menyebutkan contoh perbuatan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Tes Tertulis	Uraian	1	3

- d. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis uraian (Lihat *Lampiran 3A*)

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diskusi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah
- c. Kisi-kisi Penilaian

No.	Aspek penilaian	Jumlah Butir
1.	Kemampuan Bertanya	1
2.	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	1
3.	Memberi Masukan/ Saran	1
4.	Mengapresiasi	1

d. Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

Yogyakarta, agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)

(Fitri Mahgfiroh)

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

LAMPIRAN IA

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas : VIII
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2016
Hari/Tanggal :
Butir Nilai : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Indikator Sikap :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	kepada Tuhan YME	Menjalankan ibadah tepat waktu			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

LAMPIRAN 1B

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan, nilailah sikap setiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 = apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 = apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4= apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

C. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Kelas :VIII
Semester : I (satu)
TahunPelajaran : 2016
Hari/Tanggal :.....
Indikator Sikap :

1. Mensyukuri pancasila
2. Menghargai jasa pahlawan
3. Peduli
4. Tanggungjawab
5. kerjasama

No.	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mensyukuri pancasila	Menghargai jasa pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	kerjasama
1.						
2.						
3.						

LAMPIRAN 2A

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus PenghitunganSkor

$$\text{SkorAkhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{SkorMaksimal} = \text{BanyaknyaIndikator} \times 4$$

2. KategorinilaisikappesertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabilamemperolehSkorAkhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabilamemperolehSkorAkhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabilamemperolehSkorAkhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabilamemperolehSkorAkhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2B

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL

3. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh SkorAkhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (LEMBAR TES URAIAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *bagan pertanyaan*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 100., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila semua jawaban benar
3. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya (lihat contohnya di bawah!)

C. Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengansikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!
2. Apa arti penting sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?
3. Sebutkan contoh perbuatan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (minimal 3)!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

1. Sikap positif merupakan sikap yang baik dalam menanggapi sesuatu. Sikap positif terhadap nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia. Seseorang yang memiliki sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti orang tersebut konsisten dalam ucapan dan perbuatan serta tingkah lakunya sehari-hari yang selalu menjunjung tinggi etika pergaulan bangsa yang luhur, serta menjaga hubungan baik antar sesama warga masyarakat Indonesia dan bangsa lain, dengan tetap mempertahankan dan menunjukkan jati diri bangsa yang cinta akan perdamaian dan keadilan sosial.
2. Arti penting sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Pancasila merupakan ideologi negara yang digali dari kepribadian bangsa dan nilai-nilai yang berkembang pada masa lampau. Oleh sebab itu sikap positif masyarakat terhadap nilai-nilai Pancasila sudah tidak diragukan lagi. Walaupun ada sebagian kecil masyarakat yang mempunyai keinginan untuk menggantikan ideologi Pancasila dengan ideologi lain.

4. Dalam lingkungan masyarakat banyak sekali kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, misalnya rembug desa, di lingkungan RT, RW, dan desa. Proses pengambilan keputusan selalu dilakukan melalui musyawarah berkembang sikap tenggang rasa, saling menghormati, saling membantu, dan lain sebagainya. Demikian pula dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dapat disebut sebagai berikut:

- Adanya wadah untuk menyalurkan aspirasi rakyat yaitu MPR dan DPR
- Pengambilan keputusan selalu mengutamakan musyawarah
- Pancasila sebagai ideologi negara dan dasar negara sesuai dengan Tap MPR No. XII/UMPR/1998
- Pancasila sebagai sumber tertib hukum sesuai dengan Tap MPR No. UMPR/1983

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{30} \times 100$$

LAMPIRAN 4A

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR PENILAIAN PENYAJIAN DAN LAPORAN HASIL TELAAH)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar, peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah

Nama/Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A.	Penyajian				
1.	Menanya/Menjawab				
2.	Argumentasi				
3	Bahan Tayang/Displai				
B.	Laporan				
1.	Isi Laporan				
2.	Penggunaan Bahasa				
3	Estetika				
Jumlah Skor					
Komentar Guru		Tanda Tangan			
Komentar Orang Tua		Tanda Tangan			

Pedoman Penskoran (Rubrik):

No	Aspek	Penskoran
1	Menanya/	Skor 4, apabila selalu menjawab/menanya

	Menjawab	Skor 3, apabila sering menjawab/menanya Skor 2, apabila kadang-kadang menjawab/menanya Skor 1, apabila tidak pernah menjawab/menanya.
2	Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Bahan Tayang	Skor 4, apabila sistematis, kreatif, menarik Skor 3, apabila sistematis, kreatif, tidak menarik Skor 2, apabila sistematis, tidak kreatif, tidak menarik Skor 1, apabila tidak sistematis, tidak kreatif, tidak Menarik
4	Isi Laporan	Skor 4, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika lengkap Skor 3, apabila isi laporan benar, rasional, dan sistematika tidak lengkap Skor 2, apabila isi laporan benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap Skor 1, apabila isi laporan tidak benar, tidak rasional dan sistematika tidak lengkap
5	Penggunaan Bahasa	Skor 4, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, serta mudah dipahami Skor 3, apabila menggunakan bahasa dan penulisan sesuai EYD, namun tidak mudah dipahami Skor 2, apabila menggunakan bahasa sesuai EYD, namun penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami Skor 1, apabila menggunakan bahasa dan penulisan tidak sesuai EYD dan tidak mudah dipahami
6	Estetika	Skor 4, apabila kreatif, rapi, dan menarik Skor 3, apabila kreatif, rapi, dan kurang menarik Skor 2, apabila kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik Skor 1, apabila kurang kreatif, kurang rapi, dan kurang menarik

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{96} \times 100$$

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan Panembahan Senopati 28-30 Gondomanan Yogyakarta

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan tugas akhir kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL) yang diampu Ibu Puji Wulandari K, M.Kn



Disusun oleh:

Fitri Mahgfiroh

13401244008

JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan Panembahan Senopati 28-30 Gondomanan Yogyakarta

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan tugas akhir kuliah Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL) yang diampu Ibu Puji Wulandari K, M.Kn



Disusun oleh:

Fitri Mahgfiroh

13401244008

JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 2 Yogyakarta dengan sesungguhnya menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Fitri Mahgfiroh
NIM : 13401244008
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Yogyakarta mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing


Puji Wulandari, K.M. Kn


Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 19800213 200501 2 001

NIP. 196105211984032 002

Mengetahui,

Kepala

Koordinator KKN-PPL

SMP N 2 Yogyakarta

SMP N 2 Yogyakarta




Umar, S.Pd., M.Pd


Drs. Chaerul Arifin

NIP. 19700313 199301 1 002

NIP. 19691122 199802 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga Praktikan PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta dapat menyelesaikan program PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta beserta laporannya.

Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2015 mengadakan program PPL dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan keterampilan bagi mahasiswa yang mengikutinya. Di samping itu program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui dan memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam prakteknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen utama pendidikan, namun juga hadirnya sarana pendukung misalnya sarana dan prasarana sekolah yang menjadi tumpuan kelancaran proses pendidikan formal di sekolah.

Selama kami menjalani kegiatan PPL di SMP N 2 Yogyakarta begitu banyak pengalaman yang kami dapatkan. Semoga dengan pengalaman tersebut dapat menjadi pelajaran berharga bagi kami dalam rangka meningkatkan kualitas kami sebagai calon pendidik. Program-program yang telah kami laksanakan, semoga memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun siswa-siswi SMP Negeri 2 Yogyakarta.

Adapun tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah sebagai gambaran dan pertanggungjawaban secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh Praktikan di SMP Negeri 2 Yogyakarta. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membimbing serta memberikan arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL yakni kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan tentang pelaksanaan PPL UNY 2016.
3. Ibu Sri Hertanti Wulan, M.Hum Selaku DPL Pamong SMP N 2 Yogyakarta.
4. Ibu Puji Wulandari K, M.Kn Selaku DPL PPL SMP N 2 Yogyakarta 2015.
5. Bapak Widayat Umar, S.Pd., M.Pd Selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Chaerul Arifin Selaku guru koordinator PPL SMP N 2 Yogyakarta.
7. Ibu Ch. Ismoyowati, S.Pd. Selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

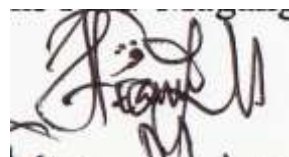
8. Teman-teman satu tim PPL UNY di SMP N 2 Yogyakarta tahun 2016 atas kekompakan dan kerjasamanya.
9. Bapak, Ibu dan Keluarga tercinta atas doa dan dukungannya.
10. Bapak dan Ibu Guru SMP N 2 Yogyakarta, terima kasih atas kerjasama, bimbingan, serta dukungannya kepada kami.
11. Siswa-siswi SMP N 2 Yogyakarta, yang senantiasa menjadi kebanggan dan kerinduan tersendiri, semoga keberhasilan selalu menyertai kalian.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari pelaksanaan kegiatan PPL ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi peningkatan kegiatan PPL serta dalam penulisan laporan pada tahun-tahun berikutnya.

Kami berharap laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung tersusunnya laporan ini. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, September 2016

Penulis



(Fitri Mahgfiroh)

NIM. 13401244008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaa dan Refleksi.....	27
BAB III PENUTUP.....	32
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Lembaga Sekolah
3. Format Observasi Pembelajaran (Kelas & Peserta Didik)
4. Perangkat Pembelajaran
 - a. Kalender Pendidikan
 - b. Jadwal Mengajar
 - c. Program Tahunan Kelas VII& VIII
 - d. Program Semester Kelas VII& VIII
 - e. Minggu Efektif Kelas VII& VIII
 - f. Silabus Kelas VII& VIII
 - g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII& VIII
 - h. Buku pegangan siswa Kelas VII dan VIII
 - i. Buku pegangan guru Kelas VII dan VIII
 - j. Daftar hadir siswa Kelas VII dan VIII
 - k. Daftar nilai siswa Kelas VII dan VIII
 - l. Agenda kegiatan mengajar Kelas VII dan VIII
 - m. Jurnal catatan kejadian Kelas VII dan VIII
 - n. Materi ajar kelas VII dan VIII
 - o. Media Pembelajaran dan Alat Peraga Kelas VII & VIII
 - p. Penugasan Terstruktur & Tidak Terstruktur Kelas VII& VIII
 - q. Kisi-Kisi Ulangan Harian Kelas VII& VIII
 - r. Soal Ulangan Harian Pedoman Penilaian, Kunci Jawaban , dan Tabel Konversi Kelas VII& VIII
 - s. Bukti pengembalian Ulangan Harian Kelas VII& VIII
 - t. Daftar siswa remidi dan pengayaan Kelas VII& VIII
 - u. Analisis butir soal Kelas VII& VIII
 - v. Analisis Nilai UH Kelas VII& VIII
 - w. Daya Serap Kelas VII& VIII
5. Pendampingan PPL UNY 2016
6. Matrik Program Kerja PPL UNY 2016
7. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
8. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
9. Kartu Bimbingan PPL Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan
10. Daftar presensi kehadiran
11. Dokumentasi Kegiatan PPL di SMP N 2 Yogyakarta.

ABSTRAK

Oleh:

Fitri Mahgfiroh
13401244008

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Yogyakarta mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktikan adalah mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Kegiatan pengajaran dilaksanakan oleh praktikan di kelas VII F, VII G, VIII A, dan VIII B.

Ada beberapa program kerja PPL yang diprogramkan oleh praktikan antara lain piket guru, Upacara 17 Agustus, Upacara HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta, dan pendampingan lomba HUT SMP Negeri 2 Yogyakarta untuk program PPL kelompok. Sedangkan untuk program PPL individu adalah penyusunan perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan instrumen evaluasi berupa soal ulangan, kisi – kisi dan rubrik penilaian serta administrasi guru lainnya. Program-program PPL yang telah direncanakan oleh praktikan dapat berjalan dengan baik, namun ada beberapa hambatan yang terjadi. Beberapa hambatan tersebut antara lain: banyaknya kegiatan di sekolah yang banyak menyita waktu praktik mengajar, ketika KBM berlangsung ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan sibuk dengan kegiatannya sendiri, siswa sedikit meremehkan praktikan karena bukanlah seorang guru, sehingga ketika diberikan tugas siswa banyak protes akan tetapi dengan pendekatan secara personal kepada siswa-siswa tersebut maka hal tersebut bisa diatasi, terbatasnya buku pegangan yang dimiliki siswa kelas VII dan VIII (satu bangku satu buku/ artinya 1 buku untuk 2 orang) mengakibatkan pembelajaran cukup terhambat. Tetapi praktikan selalu berusaha untuk menekan hambatan yang terjadi, sehingga program PPL dapat terlaksana dengan baik.

Dengan adanya kegiatan PPL, praktikan mendapat bekal, pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan-kegiatan dalam dunia kependidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, kedisiplinan, tenaga, dana dan waktu sangatlah mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik.

Kata kunci: Prograram, PPL UNY, Pendidikan Kewarganegaraan , SMP Negeri 2 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu universitas pencetak tenaga kerja kependidikan dimana UNY menghasilkan tenaga kependidikan yang profesional disetiap bidangnya guna meningkatkan mutu dari pendidikan Indonesia. Salah satu program yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 lulusan kependidikan UNY adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang menempuh jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak LPPMP. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Yogyakarta berlokasi di Jalan Panembahan Senopati No.28-30 Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

1. Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik serta Pembelajaran/Pelatihan

a. Perangkat pembelajaran, Silabus, dan RPP.

Sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas 7 dan untuk kelas 8 dan 9 menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sekolah sudah menggunakan silabus yang benar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selalu dibuat sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

b. Proses pembelajaran

Guru selalu membuka pembelajaran dengan baik, memberikan salam, berdo'a dan bisa membuat siswanya antusias, materi tersampaikan dengan baik dan menggunakan *pendekatan scientific* yang meliputi 5 M, serta menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penggunaan waktu oleh guru sudah efektif dan sesuai rencana. Guru jarang duduk dan sering berkeliling kelas mengamati siswa yang sedang berdiskusi.

Kemudian untuk memotivasi siswa dalam belajar, siswa sebelum memulai pelajaran selalu bersma-sama menyanyikan lagu wajib nasional

terlebih dahulu dengan lagu yang berbeda-beda setiap pertemuannya. Guru sering kali memberikan tanya jawab kepada siswa. Guru juga sering kali bertanya pada siswa yang kurang memperhatikan agar siswa tersebut kembali memperhatikan pembelajaran. Ketika bertanya, guru seringkali menyebutkan nama siswa yang akan ditanya yang mana nama tersebut sudah terpasang di meja siswa yang dipakai setiap pelajaran sehingga memudahkan untuk memanggilnya. Tentunya guru sudah pasti menguasai kelas dengan baik karena pengalamannya. Dalam penggunaan media pun sudah jelas dan beragam sehingga anak-anak dapat mengikuti pelajaran. Misalnya, mading, powerpoint, video, gambar dan lain-lainnya.

Terkait evaluasi, guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada siswa agar lebih menguasai materi yang sudah disampaikan. Guru juga memberikan evaluasi yang berupa post test, menutup pelajaran dengan baik serta dapat memancing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. Sebelum pelajaran berakhir ditutup dengan do'a dan salam.

c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

Siswa sudah banyak yang memperhatikan dan bisa dikendalikan. Tetapi memang masih ada beberapa anak yang masih berbicara sendiri. Ketika di luar kelas, siswa banyak yang bermain-main di luar kelas seperti ke kantin, ke masjid untuk sholat duha, ke perpustakaan dan bermain basket basket dan bercanda. Ketika jam shalat dzuhur juga sebagian siswa langsung menuju masjid untuk sholat secara berjamaah meskipun ada juga yang shalat sepulang sekolah.

2. Kondisi Sekolah dan Lembaga

SMP Negeri 2 Yogyakarta didirikan pada penjajahan Jepang tanggal 12 September 1942 bertempat di Jalan Ungaran yang sekarang ditempati SD Ungaran, tahun 1945 pindah di Gedung Susteran di Jalan Secodiningratan sampai dengan tahun 1948. Tanggal 19 Desember 1948 Belanda menyerang Kota Yogyakarta dan menduduki sekolah, sehingga sekolah terhenti sementara, kemudian pindah lagi menempati gedung Eerste Lergere School B Jalan Secodiningratan No. 28 sampai sekarang. Tanggal 24 Juli 1981 diperluas karena mendapat tambahan gedung Jalan Secodiningratan No. 30 dari kantor Metrologi hasil lobi ketua BP3 Bapak dr. R Soetardjo Tjokromihardjo dan Kepala Sekolah Bapak Drs. Nyoman Radjeg, Kakanwil GBPH Poeger, dasar perluasan ini adalah SK Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta No: 183/KPTS/1981 tanggal 24 Juli 1981 dan dikuatkan dengan SK Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan RI No:2106/B.II tanggal 23 Juli 1951, sehingga sekarang menjadi: SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jalan Panembahan Senopati No. 28-30 Yogyakarta.

Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

Visi SMP N 2 Yogyakarta adalah: Beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, disiplin, kreatif, berprestasi, berbudaya nasional, dan berwawasan internasional.

b. Misi

1. Membentuk watak siswa yang beriman, bertaqwa, bermoral, serta hormat pada orang tua dan guru.
2. Menyelenggarakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
3. Mengembangkan potensi siswa sesuai minat, bakat dan talenta yang dimilikinya.
4. Menghasilkan siswa yang cepat menguasai dan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi sebagai sumber belajar.

a. Kondisi fisik dan non fisik sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 23 dan 29 Februari 2016 terhadap kondisi fisik sekolah, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

a) Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Terdapat 21 ruang kelas dengan perincian 7 kelas A, B, C, D, E, F dan G untuk kelas VII, 7 kelas A, B, C, D, E, F, dan G untuk kelas VIII dan 7 kelas A, B, C, D, E, F, dan G untuk kelas IX. Pada setiap ruang kelas terdapat speaker yang dapat digunakan sebagai penguat suara dan penyampaian informasi serta CCTV yang digunakan untuk memantau kegiatan siswa selama pembelajaran.

2) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah letaknya bersebelahan dengan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.

3) Ruang Guru

Ruang guru letaknya berhadapan dengan ruang piket, dan bersebelahan dengan ruang kelas VII F. Ruangan ini cukup luas dengan penataan yang teratur. Terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu.

4) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruang BK. Terdapat 3 kamar dengan masing-masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat, tempat cuci tangan, air minum dan poster-poster kesehatan.

5) Ruang BK

Ruang BK berfungsi sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling, terletak di dekat UKS dan ruang kelas VII E dan VIII C. Terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu serta meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK.

6) Ruang AVA

Ruang AVA terletak di sebelah lapangan basket atau di samping perpustakaan. Ruang ini merupakan ruangan multifungsi, yang digunakan sebagai aula atau tempat pertemuan ketika acara-acara penting misalnya pertemuan dengan wali murid.

7) Ruang TU

Ruang TU terletak di sebelah ruang kepala sekolah, dilengkapi dengan meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat mesin foto copy sebagai tempat untuk penggandaan berkas/fotokopi.

8) Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan ini terletak pada bangunan sendiri di antara ruang kelas IX E dan kelas IX G. Keadaan perpustakaan ini sudah teratur dimana buku-buku sudah tertata dengan rapi dan diletakkan berdasarkan kategori tertentu. Di perpustakaan ini juga terdapat kipas angin, proyektor, televisi 5 komputer yang terhubung dengan internet, yang dapat dipakai siswa untuk mengerjakan tugas, browsing dll.

9) Masjid

Masjid terletak di lantai 2 tepatnya di atas perpustakaan, dilengkapi dengan tempat wudhu, kamar mandi serta almari berisi mukena, sarung dan sajadah, struktur organisasi masjid, dan poster-poster Islami. Selain itu juga terdapat berbagai buku keagamaan, seperti Al-Qur'an, novel Islami, dll. Masjid luas dan terawat dengan baik, dapat diamati dari keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.

10) Laboratorium

Laboratorium terbagi dalam laboratorium IPA yang merupakan gabungan dari laboratorium Biologi dan Fisika, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa, serta laboratorium musik. Fungsi dari laboratorium ini cukup optimal dan sangat membantu dalam proses pembelajaran.

11) Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di samping ruang kelas VII A, dengan ukuran 2,5 x 4 meter. Digunakan sebagai ruangan untuk kegiatan anggota OSIS.

12) Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC terdapat di dekat ruang guru dan di samping perpustakaan atau di samping belakang ruang kelas IX E.

13) Kantin dan Koperasi

Terdapat 2 kantin yang menjual makanan, baik makanan ringan maupun makanan berat serta minuman di sekolah ini. Satu kantin terletak di depan di dekat ruang OSIS dan satu kantin lagi di belakang di dekat laboratorium IPA. Selain itu juga terdapat koperasi siswa yang terletak di belakang ruang guru, atau di dekat ruang kelas VIII C.

14) Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan basket. Lapangan ini terletak sangat strategis, diantara kelas 9, perpustakaan dan ruang aula.

15) Area Parkir dan Pos Satpam

Area parkir terdiri atas area parkir siswa dan guru. Area parkir siswa terletak di sebelah timur dan area parkir guru yang terletak di sebelah barat. Sedangkan Pos Satpam terletak disamping pintu gerbang, dan terletak strategis dimana pintu ini sebagai jalan keluar masuknya para warga sekolah.

b) Kondisi Non-Fisik Sekolah

1) Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP N 2 Yogyakarta sebanyak 688 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 34 orang, kelas VIII adalah 34 orang, kelas IX adalah 32 orang.

2) Guru Karyawan

Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah yang tetap berjumlah sebanyak 45 orang. Sedangkan jumlah pegawai tidak tetap sebanyak 8 orang.

3) Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

4) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMP N 2 Yogyakarta sangat beragam, sehingga siswa bebas memilih sesuai bakat dan minatnya masing-masing. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pelajaran,

terdiri atas ekstrakurikuler taekwondo, PMR, LPIR/KIR, pramuka, mengaji alquran, tari, karawitan, pleton inti atau tonti, ESC, fotografi, band, vocal group/ paduan suara, mading, dan lain-lain.

5) Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.20 untuk kelas 7 dan jam 12.40 untuk kelas 8 dan 9. Satu jam pelajaran adalah selama 40 menit.

Jam pelajaran Hari Senin dan Selasa

Pembagian Jam	Senin	Pembagian Jam	Selasa
Upacara	07.00-08.00	Tadarus & Pembiasaan (Membaca)	07.00-07.30
2	08.00-08.40	1	07.30-08.10
3	08.40-9.20	2	08.10-08.50
Istirahat	9.20-09.35	3	08.50-09.30
4	09.35-10.15	Istirahat	09.30-09.45
5	10.15-10.55	4	09.45-10.25
Istirahat	10.55-11.10	5	10.25-11.05
6	11.10-11.50	Istirahat	11.05-11.20
7	11.50-12.30	6	11.20-12.00
		7	12.00-12.40
		8	12.40-13.20

Jam Pelajaran Hari Rabu dan Kamis

Pembagian Jam	Rabu dan Kamis
Tadarus & Pembiasaan (Membaca)	07.00-07.30
1	07.30-08.10
2	08.10-08.50
3	08.50-09.30
Istirahat	09.30-09.45
4	09.45-10.25
5	10.25-11.05
Istirahat	11.05-11.20
6	11.20-12.00

7	12.00-12.40
8	12.40-13.20

Jam Pelajaran Hari Jumat dan Sabtu

Pembagian Jam	Jumat	Pembagian Jam	Sabtu
Tadarus	07.00-07.15	Tadarus & Pembiasaan (Membaca)	07.00-07.30
1	07.15-07.55	1	07.30-08.10
2	07.55-08.35	2	08.10-08.50
Istirahat	08.35-08.50	Istirahat	08.50-09.30
3	08.50-09.30	3	09.30-09.45
4	09.30-10.10	4	09.45-10.25
Istirahat	10.10-10.25	Istirahat	10.25-11.05
5	10.25-11.05	5	11.05-11.20
		6	11.20-12.00

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Program kerja PPL dibuat untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa PPL agar dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas sudah dipersiapkan sebaik mungkin. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

1. Analisa kebutuhan
2. Materi
3. Tujuan yang akan dicapai
4. Fasilitas yang tersedia
5. Waktu pelaksanaan
6. Alokasi dana
7. Evaluasi

Maka dari keterangan di atas dapat dirumuskan program kerja PPL yang bertujuan mempermudah pelaksanaan PPL, diantaranya:

- a. Observasi (pengamatan) kelas saat guru mengajar

- b. Penyusunan desain pembelajaran
- c. Penerapan inovasi pembelajaran (membuat media pembelajaran, pembuatan RPP, silabus, matriks kegiatan, perhitungan minggu efektif, program semester, program tahunan, agenda mengajar, tugasterstruktur dan tidak terstruktur, soal ulangan harian, soal remidi, soal pengayaan, kisi-kisi, analisis ulangan harian, rubrik penskoran, penilaian, berita acara dan sebagainya)
- d. Praktik mengajar terbimbing
- e. Konsultasi materi yang akan disampaikan
- f. Evaluasi pelaksanaan
- g. Pembuatan laporan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

a. Kegiatan Pra PPL

1) Pengajaran mikro (*micro teaching*)

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa kependidikan dimana pembelajaran mikro ini bertujuan untuk memberikan pelatihan tata cara mengajar dan hal – hal yang menyangkut masalah perangkat belajar. Seperti pembuatan RPP, silabus media dll. Dalam proses pembelajaran mikro Mahasiswa juga diberikan kiat-kiat serta gambaran akan situasi yang nyata akan situasi di sekolah. Dengan harapan mahasiswa dapat beradaptasi langsung apabila sudah diterjunkan di lapangan.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMP Negeri 2 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi dan hasil dari observasi adalah seperti yang sudah dijabarkan dalam analisis situasi di atas yaitu meliputi observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, observasi kondisi sekolah, observasi pembelajaran/pelatihan serta observasi kondisi lembaga.

3) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan oleh tiap-tiap jurusan dengan rentan waktu yang berbeda-beda. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi-materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PPL yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan-panduan supaya mereka mampu melaksanakan PPL

dengan baik.

4) Penyerahan mahasiswa PPL

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL. Penerjuran PPL pada tanggal 23 Februari 2016. Akan tetapi penerjuran awal ini ditujukan untuk proses observasi mahasiswa PPL baik observasi sekolah dan kelas. Dan kegiatan aktif PPL dimulai pada tanggal 15 Juli 2016. Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PPL di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 15 September 2016.

b. Kegiatan Pelaksanaan PPL

1) Membuat Perangkat Pembelajaran, yang meliputi;

- a. Penyusunan Kalender Pendidikan
- b. Penyusunan Jadwal Mengajar
- c. Penyusunan Program Tahunan Kelas VII& VIII
- d. Penyusunan Program Semester Kelas VII& VIII
- e. Penyusunan Minggu Efektif Kelas VII& VIII
- f. Penyusunan Silabus Kelas VII& VIII
- g. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII& VIII
- h. Penyusunan Buku pegangan siswa Kelas VII dan VIII
- i. Penyusunan Buku pegangan guru Kelas VII dan VIII
- j. Penyusunan Daftar hadir siswa Kelas VII dan VIII
- k. Penyusunan Daftar nilai siswa Kelas VII dan VIII
- l. Penyusunan Agenda kegiatan mengajar Kelas VII dan VIII
- m. Penyusunan Jurnal catatan kejadian Kelas VII dan VIII

- n. Penyusunan Materi ajar kelas VII dan VIII
- o. Penyusunan Media Pembelajaran dan Alat Peraga Kelas VII & VIII
- p. Penyusunan Penugasan Terstruktur & Tidak Terstruktur Kelas VII& VIII
- q. Penyusunan Kisi-Kisi Ulangan Harian Kelas VII& VIII
- r. Penyusunan Soal Ulangan Harian Pedoman Penilaian, Kunci Jawaban , dan Tabel Konversi Kelas VII& VIII
- s. Penyusunan Bukti pengembalian Ulangan Harian Kelas VII& VIII
- t. Penyusunan Daftar siswa remidi dan pengayaan Kelas VII& VIII
- u. Penyusunan Analisis butir soal Kelas VII& VIII
- v. Penyusunan Analisis Nilai UH Kelas VII& VIII
- w. Penyusunan Daya Serap Kelas VII& VIII

2) Melaksanakan praktik mengajar di kelas,

Tahap praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2016 Agustus 3 September 2016. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

3) Evaluasi dengan guru pembimbing PKn,

Evaluasi dengan guru pembimbing dilakukan setelah praktik mengajar, dimana praktikan diberikan masukan mengenai proses kegiatan mengajar yang telah dilakukan serta diberitahu perbaikan yang perlu dilakukan.

4) Bertugas untuk jaga piket sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa

Piket dibagi setiap minggu dengan 2-3 mahasiswa setiap harinya. Tugas yang dikerjakan seperti presensi siswa seluruh kelas, menjaga meja piket, menerima tamu, memberikan tugas jika ada guru yang tidak dapat mengajar dan sebagainya.

5) Koordinasi dengan DPL PPL,

Koordinasi dengan DPL PPL dilaksanakan minimal 4 kali. Koordinasi ini berkaitan dengan hambatan dan pelaksanaan kegiatan PPL disekolah serta solusi untuk selanjutnya.

6) Penarikan mahasiswa PPL dari SMP Negeri 2 Yogyakarta

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMP N 2 Yogyakarta.

7) Penyusunan dan Penyerahan laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini dilakukan selama rentang waktu PPL hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 2 minggu setelah penarikan. Akan tetapi proses penyusunan sudah dilakukan sejak awal penerjunan dengan cara mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk penyusunan laporan.

8) Ujian PPL

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

BAB II

PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN

A. Persiapan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama satubulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik dan kondusif di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran : Satuan Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran: Cara membuka pelajaran, Metode pembelajaran, Penggunaan media, Penggunaan bahasa dan gerak, Cara memotivasi siswa, Penyajian materi, Teknik bertanya, Teknik menjawab, Teknik penguasaan kelas, dan Menutup pelajaran.
- 3) Perilaku Siswa: Perilaku siswa di dalam kelas dan Perilaku siswa di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Rabu, 20 Juli 2016 di kelas VIII B dan Kamis, 21 Juli 2016 di kelas VII F dan VII G.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas (sarana dan prasarana) yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah
- 5) Administrasi persekolahan
- 6) Lingkungan fisik disekitar sekolah

2. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Strategi Belajar Mengajar, Kububuteks, dan Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk *micro teaching*. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar. Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi:

- a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai tanggal 8 Februari 2016 sampai dengan 26 Mei 2016.
- b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di Laboratorium 2 *Micro Teaching* dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Ibu Puji Wulandari K, M.Kn dan Bapak Halili, S. Pd. M. A dalam bentuk *micro teaching*. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan ditentukan bersama berdasarkan kesepakatan, yakni sesuai dengan jenjang sekolah (SMP/MTs/SMA/SMK/MA). Untuk pelaksanaan dilakukan secara undian/acak.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dimana setiap pertemuannya kurang lebih 1,5 jam. Untuk mahasiswa yang praktik mengajar bergilir sesuai nomor undian dan setiap pertemuannya 4-5 mahasiswa yang tampil (praktik mengajar). Jadi selama pengajaran *micro* selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 4-5.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

1. Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
2. Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.
3. Mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro. Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 10 menit, 15 menit, dan 20 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup:

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 2) Keterampilan bertanya
- 3) Memotivasi siswa
- 4) Keterampilan menjelaskan
- 5) Variasi interaksi
- 6) Pengelolaan kelas
- 7) Keterampilan menggunakan alat
- 8) Memberikan penguatan (*reinforcement*)
- 9) Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh koordinator PPL dari jurusan dan dilaksanakan pada senin, 20 Juni 2016 di Ruang Ki Hadjar Dewantara, Fakultas Ilmu Sosial. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi: Kalender Pendidikan, Jadwal Mengajar, Program Tahunan, Program Semester, Minggu Efektif, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Buku pegangan siswa, Buku pegangan guru, Daftar hadir siswa, Daftar nilai siswa, Agenda kegiatan mengajar, Jurnal catatan kejadian, Materi ajar, Media Pembelajaran dan Alat Peraga, Penugasan Terstruktur & Tidak Terstruktur, Kisi-Kisi Ulangan Harian, Soal Ulangan Harian Pedoman Penilaian, Kunci Jawaban, dan Tabel Konversi, Bukti pengembalian Ulangan Harian, Daftar siswa remidi dan pengayaan, Analisis butir soal, Analisis Nilai UH Kelas dan Daya Serap.

Media atau alat peraga pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran agar peserta didik lebih mudah memahami materi. Ada beberapa media dan alat peraga yang digunakan oleh praktikan seperti LCD/proyektor, laptop, whiteboard, alat tulis dan spidol, kertas HVS, kertas bufal, kertas folio, lem/doubletape, powerpoint, video, gambar, dan lagu-lagu nasional.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada RPP yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) kelas VII dan VIII. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Dalam kegiatan PPL ini praktikan diberi tugas mengajar kelas VII F, VII G, VIII A, dan VIII B. Praktikan mengajar selama empat kali pertemuan dalam satu minggu untuk empat kelas dimana setiap kali pertemuan berdurasi 3 x 40 menit untuk kelas VII dan 2 x 40 menit untuk kelas VIII.

Selama PPL praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar Kelas VII Bab I yaitu perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dan kelas VIII Bab I yaitu Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara sebanyak empat kali tatap muka untuk masing-masing kelas.

Dalam mengajar di kelas praktikan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan Kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 2 Yogyakarta yaitu Kurikulum 2013 dan KTSP. Dalam mengajar praktikan menggunakan *pendekatan Scientific* sehingga kegiatan pembelajaran di kelas meliputi 5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, serta Mengkomunikasikan. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan scientific, discovery learning, dan pembelajaran berbasis masalah. Metode menggunakan diskusi dan pengamatan.

Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan

- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan Materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

1. Mengucapkan salam dan berdoa
2. Mengecek kebersihan
3. Mempresensi siswa
4. Menyanyikan lagu wajib Nasional maupun lagu kebangsaan
5. Mengulang sedikit materi sebelumnya
6. Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
7. Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan
8. Mengemukakan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- Metode Pasang tempel

Metode ini berarti siswa mencocokkan potongan gambar dengan potongan yang menggambarkan cerminan dari gambar yang ada. Kemudian ditempelkan di atas kertas HVS/folio.

- Metode Inquiry

Metode ini dilakukan dengan mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri, dalam arti luas ingin melihat apakah yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri, menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan oleh siswa lain. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru. Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah.

3. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- b. Mengadakan evaluasi/post test
- c. Menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- d. Mengucapkan salam dan berdo'a.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktek, Guru Pembimbing, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan pengamatan kelas sebanyak 3 x didampingi guru pembimbing,

yaitu kelas VII F, VII G dan VIII B, serta praktik mengajar sebanyak 20 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

1) Pengamatan ke-1

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Juli 2016
Kelas : VIII B
Waktu : Jam ke 4-5
Materi : Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.
Metode : Ceramah dan diskusi
Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

2) Pengamatan ke-2

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Juli 2016
Kelas : VII F
Waktu : Jam ke 1- 3
Materi : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Metode : Ceramah dan diskusi
Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

3) Pengamatan ke- 3

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Juli 2016
Kelas : VII G
Waktu : Jam ke 6
Materi : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Metode : Ceramah dan diskusi
Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

4) Praktek Mengajar Pertemuan ke-1

Hari/ Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas : VII F
Waktu : Jam ke 1-3
Materi : Usulan para pendiri negara tentang isi Pancasila.
Metode : Ceramah, diskusi

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945, Gambar teks dan tokoh-tokoh perumus dasar negara

5) Praktek Mengajar Pertemuan ke-2

Hari/ Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Kelas : VII G

Waktu : Jam ke 6-8

Materi : Usulan para pendiri negara tentang isi Pancasila.

Metode : Ceramah, diskusi

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945, Gambar teks dan tokoh-tokoh perumus dasar negara

6) Praktek Mengajar Pertemuan ke-3

Hari/ Tanggal : Jumat, 5 Agustus 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 4-5

Materi : Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara

Metode : Ceramah, diskusi

Media : Laptop, LCD, Speaker, Proyektor, Power point, Spidol, White board, UUD 1945,

7) Praktek Mengajar Pertemuan ke-4

Hari/ Tanggal : Sabtu, 6 Agustus 2016

Kelas : VIII A

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara

Metode : Ceramah, diskusi

Media : Laptop, LCD, Speaker, Proyektor, Power point, Spidol, White board, UUD 1945,

8) Praktek Mengajar Pertemuan ke-5

Hari/ Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 1-3

Materi : Perumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan

Metode : Ceramah, diskusi

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945, Gambar tokoh-tokoh Panitia Sembilan

9) Praktek Mengajar Pertemuan ke-6

Hari/ Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Kelas : VII G

Waktu : Jam ke 6-8

Materi : Perumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan

Metode : Ceramah, diskusi

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945, Gambar tokoh-tokoh Panitia Sembilan

10) Praktek Mengajar Pertemuan ke-7

Hari/ Tanggal : Jum'at 12 Agustus 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Proses perumusan Pancasila

Metode : Ceramah, diskusi, post test

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945, Gambar tokoh-tokoh dasar negara, Panitia Sembilan

11) Praktek Mengajar Pertemuan ke-8

Hari/ Tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Proses perumusan Pancasila

Metode : Ceramah, diskusi, post test

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945, Gambar tokoh-tokoh dasar negara, Panitia Sembilan

12) Praktek Mengajar Pertemuan ke-9

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 1-3

Materi : Penetapan Pancasila sebagai dasar negara

Metode : Ceramah, diskusi, inquiri, TTS

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

13) Praktek Mengajar Pertemuan ke-10

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 1-3

Materi : Penetapan Pancasila sebagai dasar negara

Metode : Ceramah, diskusi, inquiri, TTS

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

14) Praktek Mengajar Pertemuan ke-11

Hari/ Tanggal : Jum'at 19 Agustus 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Metode : Ceramah, diskusi, inquiri, pasang tempel

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

15) Praktek Mengajar Pertemuan ke-12

Hari/ Tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2016

Kelas : VIII A

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Metode : Ceramah, diskusi, inquiri, pasang tempel

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

16) Praktek Mengajar Pertemuan ke-13

Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 1-3

Materi : Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

17) Praktek Mengajar Pertemuan ke-14

Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Kelas : VII G

Waktu : Jam ke 6-8

Materi : Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

Media : Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

18) Praktek Mengajar Pertemuan ke-15

Hari/ Tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2016

Kelas : VIII B

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara,

Metode : Ceramah, diskusi, inquiri

Media : Laptop Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

19) Praktek Mengajar Pertemuan ke-16

Hari/ Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016

Kelas : VIII A

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara,

Metode : Ceramah, diskusi, inquiri

Media : Laptop Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Power point, Spidol, White board, UUD 1945

20) Praktek Mengajar Pertemuan ke-17

Hari/ Tanggal : Kamis, 1 September 2016

Kelas : VII F

Waktu : Jam ke 1-3

Materi : Ulangan harian Bab 1 Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.

- Media : Lembar soal ulangan
- 21) Praktek Mengajar Pertemuan ke-18
- Hari/ Tanggal : Kamis, 1 September 2016
- Kelas : VII G
- Waktu : Jam ke 6-8
- Materi : Ulangan harian Bab 1 Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- Media : Lembar soal ulangan
- 22) Praktek Mengajar Pertemuan ke-19
- Hari/ Tanggal : Jum'at, 2 September 2016
- Kelas : VIII B
- Waktu : Jam ke 3-4
- Materi : Ulangan Harian Bab Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara
- Media : Lembar soal ulangan
- 23) Praktek Mengajar Pertemuan ke-20
- Hari/ Tanggal : Sabtu, 3 September 2016
- Kelas : VIII A
- Waktu : Jam ke 5-6
- Materi : Ulangan Harian Bab Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara
- Media : Lembar soal ulangan

Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Praktik mengajar di kelas
 - a. Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas
 - b. Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki.
 - c. Sasaran : Siswa kelas VII F, VII G, VIII A, dan VIII B
 - d. Waktu pelaksanaan : (lampiran Program dan pelaksanaan harian)

- e. Tempat pelaksanaan : Ruang kelas VII F, VII G, VIII A, dan VIII B
- f. Peran mahasiswa : Pelaksana
- g. Biaya : Rp. 60.000,00

2. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

- a. Bentuk kegiatan : Latihan soal dan ulangan
- b. Tujuan kegiatan : Untuk mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi yang telah disampaikan
- c. Sasaran : Siswa kelas VII F, VII G, VIII A, dan VIII B
- d. Waktu pelaksanaan : Kamis, 1 September 2016 (VII F)
Kamis, 1 September 2016 (VII F)
Jum'at, 2 September 2016 (VIII B)
Sabtu, 3 September 2016 (VIII A)
- e. Tempat pelaksanaan : SMP N 2 Yogyakarta
- f. Peran mahasiswa: Pelaksana
- g. Biaya : Rp. 40.000,00
- h. Sumber dana : Mahasiswa

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 4 September 2016 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun Silabus, RPP, kisi-kisi maupun administrasi guru yang baik.

Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan

selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar.

Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah:

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.

- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP).

- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

3. Faktor Pendukung

- a. Fasilitas sekolah yang memadai sangat membantu praktikan dalam mengajar.
- b. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran
- c. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan pertemuan selanjutnya.
- d. Murid-murid yang kooperatif, aktif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- e. Pembelajaran dengan bernamun masiagai metode yang berhubungan dengan materi yang diajarkan, misal pasang tempel, video dan kreasi gambar tokoh pahlawan nasional sehingga siswa tidak jenuh.
- f. Hubungan baik antar semua komponen sekolah dan rekan-rekan PPL membuat praktikan lebih bersemangat dalam melaksanakan tugas.

4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

1. Dari praktikan

- a. Praktikan masih merasa terkadang kurang dapat menguasai situasi kelas.
 - b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas/ siswa yang ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi.
 - c. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru, terkadang juga kekurangan waktu dalam mengajar.
2. Dari siswa
- a. Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
 - b. Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
 - c. Keadaan kelas yang kurang kondusif karena terkadang ada beberapa siswa yang ramai, gaduh dan mengobrol.
 - d. Kurangnya kesadaran siswa untuk belajar membuat guru harus memperlambat kegiatan belajar mengajar.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- b. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru mendekati salah satu siswa yang dianggap sebagai dalang keramaian, kemudian menasehati siswa tersebut atau memberikan pertanyaan tentang materi yang baru saja dijelaskan.
- c. Menggunakan media dan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya.
- d. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan dirumah.
- e. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “reward” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila

dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menanggapi jawaban atau pendapat dari siswa.

- f. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- g. Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang cara mengkondisikan kelas apabila menemui kelas yang kurang kondusif saat berlangsungnya Kegiatan Belajar Mengajar agar kondusif kembali.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 2 Yogyakarta pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Praktik mengajar secara garis besar dapat berjalan dengan lancar dengan materi yang disampaikan adalah “Perumusan dan Pentapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara.
5. Media dan alat yang digunakan berupa LCD/proyektor, laptop, whiteboard, alat tulis dan spidol, kertas HVS, kertas folio, kertas powerpoint, video, gambar, dan lagu-lagu nasional.
6. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific*, *discovery learning*, inquiri dan pembelajaran berbasis masalah. Metode menggunakan diskusi, presentasi dan pengamatan.
7. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
8. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi professional, dan kompetensi interpersonal.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulandi SMP N 2 Yogyakarta ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk LPPMP :
 - a. Pihak LPPMP perlu memperhatikan antara jumlah mahasiswa dengan kuota bidang studi yang di butuhkan oleh sekolah
 - b. Memberi informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan
 - c. Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat memantau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa PPL
 - d. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif
 - e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Yogyakarta lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 2 Yogyakarta.
2. Untuk Sekolah
 - a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan
 - b. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan
 - c. Pihak SMP N 2 Yogyakarta sudah cukup memuaskan dalam melayani kami sebagai mahasiswa PPL.
 - d. Tingkatkan kerjasama yang sudah berjalan dengan baik
3. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar
 - b. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok, kelompok PPL dari Universitas lain yang sama-sama PPL di SMP N 2 Yogyakarta maupun dengan warga sekolah.
 - c. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL
 - d. Meskipun kegiatan PPL telah selesai diharapkan tetap mempertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh Tim PPL UNY baik selama kegiatan berlangsung dan seterusnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2016*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim LPPMP UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- _____. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMPUNY.

AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam	Uraian kegiatan	Keterangan
1.	Kamis, 4 Agustus 2016	7F	07.30-09.30	Materi : usulan para pendiri negara tentang isi Pancasila. Kegiatan diskusi kelas dan presentasi serta uji kompetensi siswa.	Kelas masih belum kondusif
2.		7G	11.20-13.20	Materi : usulan para pendiri negara tentang isi Pancasila. Kegiatan diskusi kelas dan presentasi serta uji kompetensi siswa.	Kelas ramai, ada siswa yang menggambar saat pelajaran
3.	Jumat, 5 Agustus 2016	8B	08.50-10.10	Materi : tentang pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, tugas individu untuk mencari perbedaan antara BPUPKI dan PPKI	-
4.	Sabtu, 6 Agustus 2016	8A	10.40-12.00	Materi : tentang pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, tugas individu untuk mencari perbedaan antara BPUPKI dan PPKI	-
5.	Kamis, 11 Agustus 2016	7F	07.30-09.30	Materi perumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan. tugas membuat tabel tokoh dari panitia sembilan.	Speaker tidak menyala
6.		7G	11.20-13.20	materi perumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan. tugas	-

				membuat tabel tokoh dari panitia sembilan.	
7.	Jum'at 12 Agustus 2016	8B	08.40-10.20	Materi proses perumusan Pancasila. Latihan soal/post test.	PPT kurang jelas, soal ada yang keliru
8.	Sabtu, 13 Agustus 2016	8A	10.40-12.00	Materi proses perumusan Pancasila. Latihan soal/post test.	-
9.	Kamis, 18 Agustus 2016	7F	07.30-09.30	Materi tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Mengisi TTS, dan mencocokkan bersama	Ada siswa yang memakai topi dikelas dan mengajak ngobrol temsln lsin
10.		7G	11.20-13.20	Materi tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Mengisi TTS, dan mencocokkan bersama	-
11.	Jum'at 19 Agustus 2016	8B	08.50-10.15	Materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Membuat tabel sila-sila Pancasila dan presentasi.	-
12.	Sabtu, 20 Agustus 2016	8A	10.40-12.00	Materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Membuat tabel sila-sila Pancasila dan presentasi.	-
13.	Kamis, 25 Agustus 2016	7F	07.30-09.30	Materi tentang Semangat komitmen para pendiri negara	Kondisi kelas sudah agak kondusif,

				dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, membuat bagan sikap dan semangat para pahlawan negara.	tetapi masih penguasaan kelas belum merata
14.		7G	11.20-13.20	Materi tentang Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, membuat bagan sikap dan semangat para pahlawan negara.	Penguasaan kelas masih perlu ditingkatkan
15.	Jum'at, 26 Agustus 2016	8B	08.50-10.10	Materi tentang Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, presentasi nilai-nilai Pancasila	-
16.	Sabtu, 27 Agustus 2016	8A	10.50-12.00	Materi tentang Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, presentasi nilai-nilai Pancasila	-
17.	Kamis, 1 September 2016	7F	07.30-09.30	Ulangan harian Bab 1 Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	-
18.			11.20-	Ulangan harian Bab 1	-

			13.20	Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	
19.	Jum'at, 2 September 2016	VIII B	08.50-10.10	UH BAB I Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara	-
20.	Sabtu, 3 September 2016	VIII A	10.40-12.00	UH BAB I Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara	-

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008

BUKU CATATAN KEJADIAN (JURNAL)

No.	Hari, Tanggal	Nama Siswa	Kelas	Kejadian	Tanda Tangan
1.	Kamis, 4 Agustus 2016	Patrialis	7G	Menggambar saat pelajaran berlangsung	
2.	Jum,at, 12 Agustus 2016	Ryan	8B	Mengobrol dikelas	
3.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mohamad Raeyva Sikumbang	7F	Memakai topi dikelas dan mengajak ngobrol teman lsin	
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

MATERI PEMBELAJARAN KELAS 7 BAB I

PROSES PERUMUSAN DAN PENETAPAN PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA

PERTEMUAN 1 .

KD : Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Indikator Pencapaian Kompetensi : Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.

LAMPIRRAN MATERI

Usulan mengenai dasar Indonesia merdeka dalam sidang pertama BPUPKI secara berurutan dikemukakan oleh Muhammad Yamin, Soepomo, dan Ir. Soekarno.



Prof. Mr. Mohammad Yamin, S.H. (lahir di Talawi, Sawahlunto, Sumatera Barat, 24 Agustus 1903 – meninggal di Jakarta, 17 Oktober 1962 pada umur 59 tahun) adalah sastrawan, sejarawan, budayawan, politikus, dan ahli hukum yang telah dihormati sebagai pahlawan nasional Indonesia. Ia merupakan salah satu perintis puisi modern Indonesia dan pelopor Sumpah Pemuda sekaligus "pencipta imaji keindonesiaan" yang mempengaruhi sejarah persatuan Indonesia.

Yamin mendapatkan pendidikan dasarnya di *Hollandsch-Inlandsche School* (HIS) Palembang, kemudian melanjutkannya ke *Algemeene Middelbare School* (AMS) Yogyakarta. Di AMS Yogyakarta, ia mulai mempelajari sejarah purbakala dan berbagai bahasa seperti Yunani, Latin, dan Kaei. Namun setelah tamat, niat untuk melanjutkan pendidikan ke Leiden, Belanda harus diurungnya dikarenakan ayahnya meninggal dunia. Ia kemudian menjalani kuliah di *Rechtshoogeschool te Batavia* (Sekolah Tinggi Hukum di Jakarta, yang kelak menjadi Fakultas Hukum Universitas Indonesia), dan berhasil memperoleh gelar Meester in de Rechten (Sarjana Hukum) pada tahun 1932.

Mohammad Yamin memulai karier sebagai seorang penulis pada dekade 1920-an semasa dunia sastra Indonesia mengalami perkembangan. Karya-karya pertamanya ditulis menggunakan bahasa Melayu dalam jurnal *Jong Sumatera*, sebuah jurnal berbahasa Belanda pada tahun 1920. Karya-karya terawalnya masih terikat kepada

bentuk-bentuk bahasa Melayu Klasik. Pada tahun 1922, Yamin muncul untuk pertama kali sebagai penyair dengan puisinya, *Tanah Air*; yang dimaksud tanah airnya yaitu Minangkabau di Sumatera. *Tanah Air* merupakan himpunan puisi modern Melayu pertama yang pernah diterbitkan. Himpunan Yamin yang kedua, *Tumpah Darahku*, muncul pada 28 Oktober 1928. Karya ini sangat penting dari segi sejarah, karena pada waktu itulah Yamin dan beberapa orang pejuang kebangsaan memutuskan untuk menghormati satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa Indonesia yang tunggal. Dramanya, *Ken Arok dan Ken Dedes* yang berdasarkan sejarah Jawa, muncul juga pada tahun yang sama.

Karier politik Yamin dimulai ketika ia masih menjadi mahasiswa di Jakarta. Ketika itu ia bergabung dalam organisasi Jong Sumatranen Bond dan menyusun ikrar Sumpah Pemuda yang dibacakan pada Kongres Pemuda II. Dalam ikrar tersebut, ia menetapkan Bahasa Indonesia, yang berasal dari Bahasa Melayu, sebagai bahasa nasional Indonesia. Melalui organisasi Indonesia Muda, Yamin mendesak supaya Bahasa Indonesia dijadikan sebagai alat persatuan. Kemudian setelah kemerdekaan, Bahasa Indonesia menjadi bahasa resmi serta bahasa utama dalam kesusasteraan Indonesia.

Semasa pendudukan Jepang (1942-1945), Yamin bertugas pada Pusat Tenaga Rakyat (PUTERA), sebuah organisasi nasionalis yang disokong oleh pemerintah Jepang. Pada tahun 1945, ia terpilih sebagai anggota Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI). Dalam sidang BPUPKI, Yamin banyak memainkan peran. Ia berpendapat agar hak asasi manusia dimasukkan ke dalam konstitusi negara. Ia juga mengusulkan agar wilayah Indonesia pasca-kemerdekaan, mencakup Sarawak, Sabah, Semenanjung Malaya, Timor Portugis, serta semua wilayah Hindia Belanda. Soekarno yang juga merupakan anggota BPUPKI menyokong ide Yamin tersebut. Setelah kemerdekaan, Soekarno menjadi Presiden Republik Indonesia yang pertama, dan Yamin dilantik untuk jabatan-jabatan yang penting dalam pemerintahannya.

Penghargaan

- Bintang Mahaputra RI, tanda penghargaan tertinggi dari Presiden RI atas jasanya pada nusa dan bangsa
- Tanda penghargaan dari Corps Polisi Militer sebagai pencipta lambang Gajah Mada dan Panca Darma Corps
- Tanda penghargaan Panglima Kostrad atas jasanya menciptakan Pataka Komando Cadangan Strategis Angkatan Darat

Pada tanggal 29 Mei 1945, Muhammad Yamin adalah tokoh yang pertama kali mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan rumusan dasar Indonesia Merdeka. Secara lisan lima dasar bagi negara Indonesia merdeka, yaitu sebagai berikut.

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan

4. Peri Kerakyatan

5. Kesejahteraan Sosial



Prof. Mr. Dr. **Soepomo** (Ejaan Soewandi: **Supomo**; lahir di Sukoharjo, Jawa Tengah, 22 Januari 1903 – meninggal di Jakarta, 12 September 1958 pada umur 55 tahun) adalah seorang pahlawan nasional Indonesia. Sebagai putra keluarga priyayi, ia berkesempatan meneruskan pendidikannya di ELS (Europeesche Lagere School) di Boyolali (1917), MULO (Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs) di Solo (1920), dan menyelesaikan pendidikan kejuruan hukum di Bataviasche Rechtsschool di Batavia pada tahun 1923. Ia kemudian ditunjuk sebagai pegawai negeri pemerintah kolonial Hindia Belanda yang diperbantukan pada Ketua Pengadilan Negeri Sragen (Soegito 1977).

Antara tahun 1924 dan 1927 Soepomo mendapat kesempatan melanjutkan pendidikannya ke Rijksuniversiteit Leiden di Belanda di bawah bimbingan Cornelis van Vollenhoven, profesor hukum yang dikenal sebagai "arsitek" ilmu hukum adat Indonesia dan ahli hukum internasional, salah satu konseptor Liga Bangsa Bangsa. Thesis doktornya yang berjudul *Reorganisatie van het Agrarisch Stelsel in het Gewest Soerakarta* (Reorganisasi sistem agraria di wilayah Surakarta) tidak saja mengupas sistem agraria tradisional di Surakarta, tetapi juga secara tajam menganalisis hukum-hukum kolonial yang berkaitan dengan pertanahan di wilayah Surakarta (Pompe 1993). Ditulis dalam bahasa Belanda, kritik Soepomo atas wacana kolonial tentang proses transisi agraria ini dibungkus dalam bahasa yang halus dan tidak langsung, menggunakan argumen-argumen kolonial sendiri, dan hanya dapat terbaca ketika kita menyadari bahwa subyektivitas Soepomo sangat kental diwarnai etika Jawa (lihat buku Franz Magnis-Suseno "Etika Jawa" dan tulisan-tulisan Ben Anderson dalam *Language and Power* sebagai tambahan acuan tentang etika Jawa untuk memahami cara pandang dan strategi *agency* Soepomo).

Selanjutnya, pada tanggal 31 Mei 1945, Soepomo menyampaikan pidatonya tentang dasar negara. Menurut Soepomo, dasar negara Indonesia merdeka adalah sebagai berikut.

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan lahir dan batin

4. Musyawarah

5. Keadilan rakyat



Dr.(H.C.) Ir. H. **Soekarno** (ER, EYD: **Sukarno**, nama lahir: **Koesno Sosrodihardjo**) (lahir di Surabaya, Jawa Timur, 6 Juni 1901 – meninggal di Jakarta, 21 Juni 1970 pada umur 69 tahun adalah Presiden Indonesia pertama yang menjabat pada periode 1945–1966 Ia memainkan peranan penting dalam memerdekakan bangsa Indonesia dari penjajahan Belanda. Ia adalah Proklamator Kemerdekaan Indonesia (bersama dengan Mohammad Hatta) yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945. Soekarno adalah yang pertama kali mencetuskan konsep mengenai Pancasila sebagai dasar negara Indonesia dan ia sendiri yang menamainya.

Ia bersekolah pertama kali di Tulung Agung hingga akhirnya ia pindah ke Mojokerto, mengikuti orangtuanya yang ditugaskan di kota tersebut. Di Mojokerto, ayahnya memasukan Soekarno ke *Eerste Inlandse School*, sekolah tempat ia bekerja. Kemudian pada Juni 1911 Soekarno dipindahkan ke *Europeesche Lagere School (ELS)* untuk memudahkannya diterima di *Hogere Burger School (HBS)*. Pada tahun 1915, Soekarno telah menyelesaikan pendidikannya di ELS dan berhasil melanjutkan ke HBS di Surabaya, Jawa Timur.^[1] Ia dapat diterima di HBS atas bantuan seorang kawan bapaknya yang bernama H.O.S. Tjokroaminoto.^[5] Tjokroaminoto bahkan memberi tempat tinggal bagi Soekarno di pondokan kediamannya. Di Surabaya, Soekarno banyak bertemu dengan para pemimpin Sarekat Islam, organisasi yang dipimpin Tjokroaminoto saat itu, seperti Alimin, Musso, Dharsono, Haji Agus Salim, dan Abdul Muis.^[5] Soekarno kemudian aktif dalam kegiatan organisasi pemuda *Tri Koro Dharmo* yang dibentuk sebagai organisasi dari Budi Utomo. Nama organisasi tersebut kemudian ia ganti menjadi *Jong Java* (Pemuda Jawa) pada 1918. Selain itu, Soekarno juga aktif menulis di harian "Oetoesan Hindia" yang dipimpin oleh Tjokroaminoto. Tamat HBS Soerabaja bulan Juli 1921, bersama Djoko Asmo rekan satu angkatan di HBS, Soekarno melanjutkan ke *Technische Hoogeschool te Bandoeng* (sekarang ITB) di Bandung dengan mengambil jurusan teknik sipil pada tahun 1921, setelah dua bulan dia meninggalkan kuliah, tetapi pada tahun 1922 mendaftar kembali dan tamat pada tahun 1926.^[1] Soekarno dinyatakan lulus ujian insinyur pada tanggal 25 Mei 1926.

Penghargaan

Semasa hidupnya, Soekarno mendapatkan gelar Doktor Honoris Causa dari 26 universitas di dalam dan luar negeri. Pada bulan April 2005, Soekarno yang sudah meninggal selama 35 tahun mendapatkan penghargaan dari Presiden Afrika Selatan Thabo Mbeki. Penghargaan tersebut adalah penghargaan bintang kelas satu *The Order of the Supreme Companions of OR Tambo* yang diberikan dalam bentuk medali, pin, tongkat, dan lencana yang semuanya dilapisi emas. Soekarno mendapatkan penghargaan tersebut karena dinilai telah mengembangkan solidaritas internasional demi melawan penindasan oleh negara maju serta telah menjadi inspirasi bagi rakyat Afrika Selatan dalam melawan penjajahan dan membebaskan diri dari apartheid.

Ir. Soekarno pada tanggal 1 Juni 1945 menyampaikan pidato tentang dasar negara Indonesia merdeka. Usulannya berbentuk *philosophische grondslagatau weltanschauung*. *Philosophische Grondslag* atau *Weltanschauung* adalah fundamen, filsafat, pikiran, jiwa, hasrat yang sedalam-dalamnya untuk di atasnya didirikan Indonesia merdeka yang kekal dan abadi. Rumusan dasar negara yang diusulkan olehnya adalah sebagai berikut.

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau peri kemanusiaan
3. Mufakat atau demokrasi
4. Kesejahteraan sosial
5. Ketuhanan yang berkebudayaan

Selain berisi pandangan mengenai dasar negara Indonesia merdeka, keistimewaan pidato Ir. Soekarno juga berisi usulan mengenai nama bagi dasar negara, yakni Pancasila.

PERTEMUAN KEDUA

KD : Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Indikator Pencapaian Kompetensi : Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan

1. Tokoh-tokoh dari Panitia sembilan
 - a. Ir. Soekarno sebagai (ketua)
 - b. Mohammad Hatta (golongan Kebangsaan)
 - c. Muhammad Yamin, (golongan Kebangsaan)
 - d. A.A Maramis, (golongan Kebangsaan)
 - e. Mr. Achmad Soebardjo (golongan kebangsaan),
 - f. Kyai Haji Wahid Hasjim, (golongan Islam)
 - g. Kyai Haji Kahar Moezakir, (golongan Islam)
 - h. Haji Agoes Salim, (golongan Islam)

- i. R. Abikusno Tjokrosoejoso (golongan Islam).

2. Perumusan Piagam Jakarta

Panitia sembilan mengadakan rapat di rumah kediaman Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta. Setelah itu, pada tanggal 22 Juni 1945 Panitia Sembilan telah mencapai satu persetujuan atau kesepakatan tentang rancangan pembukaan hukum dasar (Undang-Undang Dasar). Oleh Ir. Soekarno, rancangan pembukaan hukum dasar ini diberikan nama "Mukadimah", oleh Mr. Muhammad Yamin dinamakan "Piagam Jakarta", dan oleh Sukiman Wirjosandjojo disebut "Gentlemen's Agreement". (Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara, Tim Penyusun, 2012 : 35-36).

Naskah "Mukadimah" yang ditandatangani oleh sembilan orang anggota Panitia Sembilan, dikenal dengan nama "Piagam Jakarta" atau "Jakarta Charter". Selanjutnya, naskah "Mukadimah" tersebut dibawa ke sidang kedua BPUPKI tanggal 10 – 17 Juli 1945. Pada tanggal 14 Juli 1945, mukadimah disepakati oleh BPUPKI. Dalam alinea keempat naskah Piagam Jakarta tersebut, terdapat rumusan dasar negara sebagai berikut.

1. Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syari'at Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Rumusan dasar negara yang tercantum dalam naskah "Piagam Jakarta" tersebut, dalam sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 mengalami perubahan. rumusan dasar negara yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 yang ditetapkan oleh PPKI tanggal 18 Agustus 1945 adalah sebagai berikut.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

PERTEMUAN KETIGA

KD : Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Indikator Pencapaian Kompetensi : Mendeskripsikan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

LAMPIRAN MATERI

1. Pembentukan PPKI dan Peranannya
 - a. Kekalahan Jepang dalam Perang Dunia II membuka kesempatan bagi bangsa Indonesia untuk mempersiapkan kemerdekaan atas dasar prakarsa sendiri.

b. Pembentukan PPKI

7 Agustus 1945 Jepang mengumumkan pembentukan Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) atau Dokuritsu Zyunbi Inikai.

Ketua : Ir. Soekarno, dan Mohammad Hatta sebagai wakilnya.

Anggota : PPKI 27 orang termasuk Ketua dan Wakil Ketua.

Tugas PPKI : Melanjutkan pekerjaan BPUPKI dan mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan kemerdekaan

2. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Setelah Jepang menyerah kepada pihak sekutu tanggal 14 Agustus 1945, kesempatan tersebut digunakan sebaik-baiknya oleh para pejuang untuk segera menyatakan kemerdekaan bangsa Indonesia. Terjadi perdebatan antara golongan muda dan golongan tua tentang pelaksanaan proklamasi, sehingga golongan muda menculik Bung Karno ke Rengasdengklok. Pada hari Jumat, tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno didampingi oleh Mohammad Hatta memproklamasikan kemerdekaan bangsa Indonesia ke seluruh dunia. Keesokan harinya, pada tanggal 18 Agustus 1945. PPKI melaksanakan sidang dan menghasilkan keputusan sebagai berikut.

1. Menetapkan UUD 1945.

2. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta.

3. Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat.

Salah satu keputusan sidang PPKI adalah mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945. Dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat tercantum rumusan sila-sila Pancasila sebagai dasar negara.

PERTEMUAN KEEMPAT

KD : Memahami proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Indikator Pencapaian Kompetensi : Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

1. Nilai Semangat Pendiri Negara

Semangat mengandung arti tekad dan dorongan hati yang kuat untuk menggapai keinginan atau hasrat tertentu. Semangat kebangsaan disebut juga sebagai nasionalisme dan patriotisme. Nasionalisme adalah suatu paham yang menganggap bahwa kesetiaan tertinggi atas setiap pribadi harus diserahkan kepada negara kebangsaan atau *nation state*.

Ada dua jenis pengertian nasionalisme, yaitu nasionalisme dalam arti sempit dan nasionalisme dalam arti luas.

- Nasionalisme dalam arti sempit disebut juga dengan nasionalisme negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain. Nasionalisme dalam arti

sempit disamakandengan Chauvinisme. Hal ini pernah dipraktikanoleh Jerman pada masa Hitler tahun 1934-1945.Ia menganggap Jerman di atas segala-galanya

- Nasionalisme dalam arti luas atau positif adalah perasaancinta yang tinggi atau bangga terhadap tanahair dan tidak memandang rendah bangsa lain.

Adapun hal-hal yang terkandung dalam jiwa dan semangat '45 diantaranya sebagai berikut.

- a. Pro Patria dan Primus Patrialis, artinya mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan tanah air.
 - b. Jiwa solidaritas dan kesetiakawanan dari semua lapisan masyarakat
 - c. terhadap perjuangan kemerdekaan.
 - d. Jiwa toleransi atau tenggang rasa antaragama, antarsuku, antargolongan
 - e. dan antarbangsa.
 - f. Jiwa tanpa pamrih dan bertanggung jawab.
 - g. Jiwa ksatria dan kebesaran jiwa yang tidak mengandung balas dendam.
2. Komitmen para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

Komitmen adalah sikap dan perilaku yang ditandai oleh rasa memiliki,memberikan perhatian, serta melakukan usaha untuk mewujudkan harapan dan cita-cita dengan sungguh-sungguh. Para pendiri negara dalam perumusan Pancasila memiliki ciri-ciri komitmen pribadi sebagai berikut.a.

- a. Mengutamakan semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme. Pendiri negara memiliki semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme yangtinggi. Hal ini diwujudkan dalam bentuk mencintai tanah air dan mendahulukan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadidan golongan.
- b. Adanya rasa memiliki terhadap bangsa Indonesia. Para pendiri negara dalam merumuskan dasar negara Pancasila dilandasi oleh rasa memilikiterhadap bangsa Indonesia. Oleh karena itu, nilai-nilai yang lahir dalamPancasila berasal dari bangsa Indonesia sendiri. Nilai ketuhanan,kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan sosial adalah nilainilai yang berasal dan digali dari bangsa Indonesia.
- c. Selalu bersemangat dalam berjuang.
- d. Mendukung dan berupaya secara aktif dalam mencapai cita-cita bangsa yaitu merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.
- e. Melakukan pengorbanan pribadi, dengan cara menempatkan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi, serta mendukung keputusan yang menguntungkan bangsa dan negara.

MATERI PEMBELAJARAN KELAS 8 BAB I
PANCASILA SEBAGAI DASAR DAN IDEOLOGI NEGARA

PERTEMUAN PERTAMA

Kompetensi Dasar : Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan pengertian ideologi, Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara, Menguraikan proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai

LAMPIRAN MATERI

1. Menjelaskan pengertian ideologi

Ideologi berasal dari kata idea (Inggris), yang artinya gagasan, pengertian. Kata kerja Yunani oida = mengetahui, melihat dengan budi. Kata “logi” yang berasal dari bahasa Yunani logos yang artinya pengetahuan. Jadi Ideologi mempunyai arti pengetahuan tentang gagasangagasan, pengetahuan tentang ide-ide, *science of ideas* atau ajaran tentang pengertian-pengertian dasar. Istilah Ideologi pertama kali dikemukakan oleh *Destutt de Tracy* seorang Perancis pada tahun 1796.

Pengertian ideologi menurut para ahli:

1. Harold H.Tirus, menyatakan bahwa ideologi merupakan suatu istilah yang dipergunakan untuk sekelompok cita-cita mengenai berbagai macam masalah politik dan ekonomi serta filsafat sosial yang dilaksanakan bagi suatu rencana sistematis tentang cita-cita yang dijalankan oleh kelompok.
2. M. Sastraprateja, menyatakan bahwa ideologi merupakan perangkat gagasan atau pemikiran yang berorientasi pada tindakan yang diorganisasi menjadi suatu sistem yang teratur.
3. Karl Marx mengartikan Ideologi sebagai pandangan hidup yang dikembangkan berdasarkan kepentingan golongan atau kelas sosial tertentu dalam bidang politik atau sosial ekonomi.
4. Gunawan Setiardjo mengemukakan bahwa ideologi adalah seperangkat ide asasi tentang manusia dan seluruh realitas yang dijadikan pedoman dan cita-cita hidup.

5. Ramlan Surbakti mengemukakan ada dua pengertian Ideologi yaitu Ideologi secara fungsional dan Ideologi secara struktural.

- Ideologi secara fungsional diartikan seperangkat gagasan tentang kebaikan bersama atau tentang masyarakat dan negara yang dianggap paling baik. Ideologi secara fungsional ini digolongkan menjadi dua tipe, yaitu Ideologi yang doktriner dan Ideologi yang pragmatis. Ideologi yang doktriner bilamana ajaran-ajaran yang terkandung di dalam Ideologi itu dirumuskan secara sistematis, dan pelaksanaannya diawasi secara ketat oleh aparat partai atau aparat pemerintah. Sebagai contohnya adalah komunisme. Sedangkan Ideologi yang pragmatis, apabila ajaran-ajaran yang terkandung di dalam Ideologi tersebut tidak dirumuskan secara sistematis dan terinci, namun dirumuskan secara umum hanya prinsip-prinsipnya, dan Ideologi itu disosialisasikan secara fungsional melalui kehidupan keluarga, sistem pendidikan, system ekonomi, kehidupan agama dan sistem politik. Pelaksanaan Ideologi yang pragmatis tidak diawasi oleh aparat partai atau aparat pemerintah melainkan dengan pengaturan pelembagaan (internalization), contohnya individualisme atau liberalisme.
- Ideologi secara struktural diartikan sebagai sistem pembenaran, seperti gagasan dan formula politik atas setiap kebijakan dan tindakan yang diambil oleh penguasa.

Secara umum Ideologi adalah kumpulan gagasan-gagasan, ide-ide, keyakinan-keyakinan yang menyeluruh dan sistematis, yang menyangkut berbagai bidang kehidupan manusia.

1. Hakikat dan fungsi ideologi

Ideologi merupakan cara berfikir masyarakat Yang membentuk masyarakat menuju cita-citanya.

Hal-hal pokok dalam ideologi:

1. Kumpulan-kumpulan gagasan/ide-ide dasar, keyakinan dan kepercayaan disegala aspek kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Tata nilai atau sistem nilai yang bersifat sistematis, menyeluruh, dan mendalam.
3. Menjadi dasar sekaligus tujuan hidup yang dicita-citakan bersama.
4. Memberikan arah dan pandangan hidupbersama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Fungsi ideologi

1. Struktur kognitif, yaitu keseluruhan pengetahuan yang dapat menjadi landasan untuk memahami dan menafsirkan dunia serta kejadian-kejadian dalam alam sekitarnya.
 2. Orientasi dasar dengan membuka wawasan yang memberikan makna serta menunjukkan tujuan dalam kehidupannya.
 3. Norma-norma yang menjadi pegangan dan pedoman bagi seseorang untuk melangkah dan bertindak.
 4. Bekal dan jalan seseorang untuk menemukan identitasnya.
 5. Kekuatan yang mampu menyemangati dan mendorong seseorang untuk menjalankan kegiatan dan mencapai tujuan.
 6. Pendidikan bagi seseorang untuk memahami, menghayati, dan memolakan tingkah lakunya sesuai dengan orientasi dan norma yang terkandung didalamnya.
 7. Membentuk identitas kelompok atau bangsa
 8. mengatasi berbagai pertentangan (konflik) atau ketegangan sosial.
2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.

Ideologi dalam artian ini sangat diperlukan, karena dianggap mampu membangkitkan kesadaran akan kemerdekaan, memberikan arahan mengenai dunia beserta isinya, serta menanamkan semangat dalam perjuangan masyarakat untuk bergerak melawan penjajahan, yang selanjutnya mewujudkannya dalam kehidupan penyelenggaraan negara. Pentingnya ideologi bagi suatu negara juga terlihat dari fungsi ideologi itu sendiri. Adapun arti penting ideologi sebagai berikut:

1. Negara mampu membangkitkan kesadaran kemerdekaan, memberikan orientasi mengenai dunia beserta isinya, serta memberikan motivasi perjuangan untuk mencapai apa yang dicita-citakan.
 2. Dengan ideologi nasionalnya, suatu bangsa dan negara dapat berdiri kukuh dan tidak mudah terombang-ambing oleh pengaruh ideologi lain serta mampu menghadapi persoalan-persoalan yang ada.
 3. Ideologi memberikan arah dan tujuan yang jelas menuju kehidupan yang dicitacitakan.
 4. Ideologi dapat mempersatukan orang dari berbagai golongan, suku, ras, agama.
 5. Ideologi mampu mengatasi konflik atau ketegangan sosial.
3. Ideologi Besar Didunia
1. Kapitalis

Secara etimologis, kapitalis berasal dari kata “capital” yang berarti kepala. Karl Marx membuat istilah ini menjadi onsep sentral yang disebutnya sebagai cara produksi. Max Weber menganggap kapitalisme sebagai suatu kegiatan ekonomi yang ditujukan pada pasar dan dipicu untuk menghasilkan laba dengan adanya pertukaran pasar.

Ciri-ciri kapitalisme menurut Berger:

- a. Penggunaan perhitungan rasional untuk mendapatkan keuntungan.
- b. Penyesuaian semua alat produksi material, antara lain, tanah, perkakas, mesin, kebebasan pasar, teknologi rasional serta suatu sistem hukum yang rasional.

2. Sosialisme

Sosialisme adalah suatu istilah umum untuk semua doktrin ekonomi yang menentang kemutlakan milik perseorangan dan menyokong pemakaian milik tersebut untuk kesejahteraan umum. Sosialisme mencita-citakan sebuah masyarakat yang didalamnya semua masyarakat hidup dan dapat bekerjasama dalam kebebasan dan solidaritas hak-hak yang sama. tujuannya adalah mengorganisasi uruh dan menjamin pembagian merata hasil-hasil yang dicapai, memberikan ketentraman, dan kesempatan bagi semua orang.

3. Komunisme.

Komunisme dipelopori oleh Karl Marx pada abad ke-19. Ajaran komunis bersifat ateis dan didasarkan pada paham kebendaan. Masyarakat komunis tidak menghendaki nasionalisme. Komunisme membangun negara berdasarkan kelas atau kelompok dan dilakukan dengan cara-cara radikal. Contoh negara komunis, misalnya RRC, Korea Utara. Ciri masyarakat komunisme :

- a) Penghapusan hak milik pribadi atas alat-alat produksi
- b) Penghapusan adanya kelas-kelas sosial
- c) Penghilangan suatu negara
- d) Penghapusan pembagian kerja.

4. Fasisme

Kata fasisme diambil dari Bahasa Italia, fascio, bahasa latin fascis, yang berarti sikat tangkai-tangkai kayu. konsep dasar fasisme adalah negara memiliki suatu kehidupan, kesatuan, dan kewenangan yang tidak selalu sama dengan yang diinginkan

individu. fasisme merupakan paham yang menghendaki suatu negara yang kuat, mengupayakan adanya pemusatan akses-akses kekuasaan oleh negara serta membangun semangat nasionalisme dengan militer sebagai andalannya.

5. Liberalisme

Paham liberalisme bertitik tolak dari paham individualisme yang menekankan pada hak dan kebebasan individu. Paham ini mengembangkan paham kapitalisme yang eksploitatif, yakni penguasaan atas alat-alat produksi dan pemerasan terhadap buruh-buruh, serta berpaham pula sekuler, yakni memisahkan antara agama dan kehidupan berbangsa dan bernegara.

PERTEMUAN KEDUA

Kompetensi Dasar : Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan pengertian ideologi, Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara, Menguraikan proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai

LAMPIRAN MATERI

1. Menguraikan proses perumusan Pancasila (sejarah lahirnya Pancasila) sebagai dasar negara.

Sebelum tanggal 17 Agustus bangsa Indonesia belum merdeka. Bangsa Indonesia dijajah oleh bangsa lain. Banyak bangsa-bangsa lain yang menjajah atau berkuasa di Indonesia, misalnya bangsa Belanda, Portugis, Inggris, dan Jepang.

Penjajahan Belanda berakhir pada tahun 1942, tepatnya tanggal 8 Maret. Sejak saat itu Indonesia diduduki oleh bala tentara Jepang. Namun Jepang tidak terlalu lama menduduki Indonesia. Mulai tahun 1944, tentara Jepang mulai kalah dalam melawan tentara Sekutu. Untuk menarik simpati bangsa Indonesia agar bersedia membantu Jepang dalam melawan tentara Sekutu, Jepang memberikan janji kemerdekaan. Janji ini diucapkan oleh Perdana Menteri Kaiso pada tanggal 7 September 1944. Oleh karena terus menerus terdesak, maka pada tanggal 29 April 1945 Jepang memberikan janji kemerdekaan yang kedua kepada bangsa

Indonesia, yaitu janji kemerdekaan tanpa syarat yang dituangkan dalam Maklumat Gunseikan (Pembesar Tertinggi Sipil dari Pemerintah Militer Jepang di Jawa dan Madura) No. 23. Dalam maklumat itu sekaligus dimuat dasar pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI). Keanggotaan badan ini dilantik pada tanggal 28 Mei 1945, dan mengadakan sidang pertama pada tanggal 29 Mei 1945 - 1 Juni 1945.

Muhammad Yamin

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

Menurut Soepomo,

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan lahir dan batin
4. Musyawarah
5. Keadilan rakyat

Bung Karno

1. Nasionalisme (Kebangsaan Indonesia)
2. Internasionalisme (Perikemanusiaan)
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

Panitia Kecil Penyelidik Usul-Usul/Perumus Dasar Negara, yang terdiri atas sembilan orang, yaitu:

1. Ir. Soekarno
2. Drs. Muh. Hatta
3. Mr. A.A. Maramis
4. K.H. Wachid Hasyim
5. Abdul Kahar Muzakir
6. Abikusno Tjokrosujoso
7. H. Agus Salim
8. Mr. Ahmad Subardjo
9. Mr. Muh. Yamin

Panitia Kecil yang beranggotakan sembilan orang ini pada tanggal itu juga melanjutkan sidang dan berhasil merumuskan calon Mukadimah Hukum Dasar, yang kemudian lebih dikenal dengan sebutan “Piagam Jakarta”.

Dalam sidang BPUPKI kedua, tanggal 10-16 Juli 1945, hasil yang dicapai adalah merumuskan rancangan Hukum Dasar.

Pada tanggal 9 Agustus dibentuk Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Pada tanggal 15 Agustus 1945 Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu, dan sejak saat itu Indonesia kosong dari kekuasaan. Keadaan tersebut dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya oleh para pemimpin bangsa Indonesia, yaitu dengan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia, pada tanggal 17 Agustus 1945. Sehari setelah proklamasi kemerdekaan PPKI mengadakan sidang, dengan agenda utama (1) mengesahkan rancangan Hukum Dasar dengan preambalnya (Pembukaannya) dan (2) memilih Presiden dan Wakil Presiden.

PERTEMUAN KETIGA

Kompetensi Dasar : Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang, Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

1. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia

Nilai dapat diartikan sebagai kualitas atau isi dari sesuatu. Sesuatu dikatakan bernilai apabila mempunyai kegunaan, keberhargaan (nilai kebenaran), keindahan (nilai estetis), kebaikan (nilai moral atau etis) maupun mengandung unsur religius (nilai agama).

Menurut Prof. Dr. Notonegoro, nilai dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:

a. Nilai material, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia.

b. Nilai vital, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia untuk dapat mengadakan kegiatan dan aktivitas.

c. Nilai kerohanian, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi rohani Manusia

Sedangkan nilai kerohanian dapat diperinci menjadi empat macam, yaitu:

- a. Nilai kebenaran/kenyataan, yaitu nilai yang bersumber dari pada unsur akal manusia (rasio, budi, cipta).
- b. Nilai keindahan, yaitu nilai yang bersumber pada unsur rasa manusia
- c. Nilai kebaikan atau nilai Moral, yaitu nilai yang bersumber pada unsur kehendak/kemauan manusia.
- d. Nilai religius, merupakan nilai ketuhanan, kerohanian tertinggi dan mutlak. Nilai ini bersumber pada kepercayaan atau keyakinan manusia.

Implementasi Nilai Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

- 1) Di bidang politik, Pancasila menjadi landasan bagi pembangunan politik.
- 2) Di bidang hukum, Pancasila sebagai paradigma pembangunan hukum ditunjukkan dalam setiap perumusan peraturan perundang-undangan nasional yang harus selalu memperhatikan dan menampung aspirasi rakyat. Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional.
- 3) Di bidang sosial budaya, Pancasila merupakan sumber normatif dalam pengembangan aspek sosial budaya yang mendasar pada nilai-nilai kemanusiaan, Ketuhanan, dan keberadaban
- 4) Di bidang ekonomi, Pancasila menjadi landasan nilai dalam pelaksanaan pembangunan ekonomi (mendasar pada nilai kemanusiaan).

2. Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.

Nilai yang terkandung di dalam Pancasila adalah nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan. Dasar bagi kehidupan kenegaraan. Tergolong nilai kerohanian yang di dalamnya terkandung nilai-nilai yang lain secara lengkap dan harmonis, baik nilai material, vital, kebenaran, estetis, etis, maupun religius.

Sebagai ideologi, nilai Pancasila bersifat objektif dan subjektif. Nilai Pancasila menjadi landasan, dasar, serta semangat bagi segala tindakan atau perbuatan dalam kehidupan bermasyarakat maupun bernegara.

Nilai Pancasila merupakan nilai yang digali, tumbuh, dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia. Tidak diciptakan oleh negara, melainkan digali dari harta kekayaan rohani, moral, dan budaya masyarakat Indonesia sendiri.

KETUHANAN YANG MAHA ESA : Adanya sikap percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB : Mengakui dan menghargai manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban tanpa membeda-bedakan agama dan kepercayaan, suku, ras, keturunan, adat, status sosial, warna kulit, jenis kelamin, dan lain sebagainya

PERSATUAN INDONESIA : Mengembangkan persatuan berdasar Bhineka Tunggal Ika, Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia

KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWATAN/ PERWAKILAN : Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama, Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama

KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA : Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan, Mengembangkan sikap adil terhadap sesama. Menjaga keseimbangan hak dan kewajiban. Menghormati hak orang lain

PERTEMUAN KEEMPAT

Kompetensi Dasar : Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila, Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disahkan oleh PPKI menjadi dasar negara, Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat)

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila

Sikap positif merupakan sikap yang baik dalam menanggapi sesuatu. Sikap positif terhadap nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan

martabat manusia. Seseorang yang memiliki sikap positif terhadap nilai-nilai Pancasila berarti orang tersebut konsisten dalam ucapan dan perbuatan serta tingkah lakunya sehari-hari yang selalu menjunjung tinggi etika pergaulan bangsa yang luhur, serta menjaga hubungan baik antar sesama warga masyarakat Indonesia dan bangsa lain, dengan tetap mempertahankan dan menunjukkan jati diri bangsa yang cinta akan perdamaian dan keadilan sosial.

2. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Pancasila merupakan ideologi negara yang digali dari kepribadian bangsa dan nilai-nilai yang berkembang pada masa lampau. Oleh sebab itu sikap positif masyarakat terhadap nilai-nilai Pancasila sudah tidak diragukan lagi. Walaupun ada sebagian kecil masyarakat yang mempunyai keinginan untuk menggantikan ideologi Pancasila dengan ideologi lain. Dalam lingkungan masyarakat banyak sekali kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, misalnya rembug desa, dilingkungan RT, RW, dan desa. Proses pengambilan keputusan selalu dilakukan melalui musyawarah berkembang sikap tenggang rasa, saling menghormati, saling membantu, dan lain sebagainya. Demikian pula dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dapat disebut sebagai berikut:

- 1) Adanya wadah untuk menyalurkan aspirasi rakyat yaitu MPR dan DPR
 - 2) Pengambilan keputusan selalu mengutamakan musyawarah
- ## 3. Contoh pengamalan dari nilai-nilai Pancasila

Pertama adalah dengan jalan melaksanakan sila-sila Pancasila dalam kehidupan bernegara. Secara rinci, pemerintah Republik Indonesia hendaknya memperhatikan kehidupan beragama, memperhatikan hak-hak setiap warganegara, menekankan pentingnya persatuan, memperhatikan suara rakyat dan memperhatikan keadilan sosial.

Usaha kedua adalah dengan jalan melaksanakan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam kehidupan sehari-hari masyarakat hendaknya senantiasa memperhatikan kehidupan beragama, memperhatikan hak-hak orang lain, mementingkan persatuan, menjunjung tinggi demokrasi, dan memperhatikan keadilan sosial bagi semua anggota masyarakat.

Di lingkungan sekolah antara lain misalnya, seorang siswa harus dapat menerima pendapat siswa lain yang berbeda dengan dirinya, siswa saling menghormati hak-hak siswa lain sebagai anggota masyarakat sekolah, siswa harus selalu menghindari diri dari perkelahian dengan

siswa lain demi rasa persatuan bangsa, seorang guru tidak boleh bertindak dengan kekerasan kepada siswanya.

Usaha ketiga melalui bidang pendidikan. Pendidikan memegang peranan penting untuk mempertahankan Pancasila. Dalam setiap jenjang pendidikan perlu diajarkan Pancasila. Dalam kehidupan di sekolah misalnya, pembelajaran Pancasila di sekolah harus dilakukan dengan wujud perbuatan yang sesuai nilai-nilai Pancasila dan tidak hanya hafalan pada materi pembelajaran Pancasila. Materi pembelajaran Pancasila harus dapat menyentuh dan berpengaruh pada sikap dan perbuatan nyata dari siswa.

MEDIA PEMBELAJARAN DAN ALAT PERAGA

KELAS VII DAN VIII

NO	MEDIA DAN ALAT PERAGA PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Buku tulis dan alat tulis/ perlengkapan belajar siswa	
2.	Buku paket PKn (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan) Kelas VII (Buku siswa dan Buku Guru) Buku Paket Pancasila dan Kewarganegaraan (Tiga Serangkai)	
3.	Buku paket PKn (<i>BSE</i>) Kelas VIII Buku paket Kewarganegaraan 2 (Tiga Serangkai)	
4.	Laptop dan perlengkapannya	
5.	Gambar-gambar pendukung pembelajaran	
6.	Teks Proklamasi & Teks Pembukaan UUD NRI 1945	
7.	Buku UUD NRI 1945	
8.	Kamera	
9.	Gambar tokoh perumus dasar negara/pahlawan revolusi	
10.	Speaker	
11.	Teks lagu wajib nasional/ perjuangan	
12.	Mp3 lagu wajib nasional/ perjuangan	
13.	Video pembelajaran	
14.	HVS/ Folio	
15.	Teka-teki silang	
16.	Kertas bufalo	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

PENUGASAN TERSTRUKTUR DAN TIDAK TERSTRUKTUR KELAS VII

A. Penugasan Terstruktur

Tujuan : Memperdalam pemahaman dan pengetahuan siswa tentang semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Ketentuan Umum :

1. Tugas bersifat kelompok.
2. Nilai Penugasan Terstruktur merupakan salah satu komponen nilai raport.

Instruksi/Tugas:

Bacalah materi tentang proses perumusan dan penetapan pancasila sebagai asar negara, serta semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Carilah salah satu bografi tokoh yang terlibat dalam perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara dan nilai semangat yang dapat diteladani. Ketentuan selengkapnya adalah sebagai berikut:

1. Satu kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
 - a. Kelompok 1 : Ir. Soekarno
 - b. Kelompok 2: Muh. Hatta
 - c. Kelompok 3: Moh. Yamin
 - d. Kelompok 4: Mr. Soepomo
2. Waktu tugas adalah 1 minggu dari sekarang dan dipresentasikan pada saat pelajaran PPKn.

B. Penugasan Tidak Terstruktur

Tujuan : Memperdalam pemahaman siswa tentang proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara .

Ketentuan Umum :

1. Tugas bersifat perorangan.
2. Nilai penugasan tidak terstruktur merupakan salah satu komponen penilaian raport.

Instruksi/ Tugas :

Ingat kembali materi yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.
Rangkumlah materi tersebut dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Penugasan digambarkan di selembar kertas/ buku tulis masing-masing.
2. Waktu pengerjaan pada saat mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan langsung dikumpulkan sebelum ulangan harian Bab 1.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 12401244021

PENUGASAN TERSTRUKTUR DAN TIDAK TERSTRUKTUR KELAS VIII

C. Penugasan Terstruktur

Tujuan : Memperdalam pemahaman dan pengetahuan siswa tentang Pancasila dan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, serta sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Ketentuan Umum :

3. Tugas bersifat individu.
4. Nilai Penugasan Terstruktur merupakan salah satu komponen nilai raport.

Instruksi/Tugas:

Bacalah materi tentang Pancasila dan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara serta sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Carilah di internet Instruksi Presiden Nomor 12 Tahun 1968 tentang Rumusan dan Tata Urutan Sila Pancasila yang sah dan benar serta Ketetapan MPR No. III/MPR/2000, dengan ketentuan sebagai berikut:

3. Instruksi Presiden Nomor 12 Tahun 1968 tentang Rumusan dan Tata Urutan Sila Pancasila yang sah dan benar serta Ketetapan MPR No. III/MPR/2000 di print dengan sumber lengkap di bagian bawah (hari/ tanggal mengunduh, alamat web, serta jam mengunduh file tersebut)
4. Waktu pengerjaan 1 minggu dari sekarang dan dikumpulkan pada saat pelajaran PKn.

D. Penugasan Tidak Terstruktur

Tujuan : Memperdalam pemahaman siswa tentang nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.

Ketentuan Umum :

3. Tugas bersifat kelompok.

4. Nilai penugasan tidak terstruktur merupakan salah satu komponen penilaian raport.

Instruksi/ Tugas :

Baca materi tentang Pancasila dan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara. Pahami makna setiap sila Pancasila. Guru memberikan gambar lambang Pancasila yang sudah dipotong-potong serta nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila secara acak. Ketentuan mengerjakan untuk setiap kelompok adalah sebagai berikut:

3. Satu kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapat gambar lambang Pancasila yang sudah dipotong-potong, dan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila secara acak.
4. Setiap kelompok mencocokkan gambar lambang Pancasila dari sila pertama sampai kelima beserta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, kemudian ditempelkan pada kertas folio HVS.
5. Waktu pengerjaan pada saat mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan langsung dikumpulkan saat itu juga.

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 12401244021

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran
Semester
Tahun Ajaran
Kelas

: Pendidikan Kewarganegaraan
: 1
: 2016/2017
: VIII A

No	NAMA SISWA	Tanggal					Ket.
1	ACHMAD AKBAR RAIHAN RAMADHAN	√	√	√	√	√	
2	ADAM SWASTA ATMAJA	√	√	√	√	√	
3	ADELIA WAHYU PASTIKA	√	√	√	√	√	
4	ADHISA SHERLY DEWANTI	√	√	√	√	√	
5	AROFIQ NUR FITRIANSYAH	√	√	√	√	√	
6	ATYANTA LISTYA KUMARA	√	√	√	√	√	
7	AYU MELA KURNIASARI	√	√	√	√	√	
8	BELVA AQILA MUMTAZ	√	√	√	√	√	
9	BILQISTA RATU JINI	√	√	√	√	√	
10	CINDI AISHA HABRIANI	√	√	√	√	√	
11	CYNTHIA DELLANOVA WIDYASTUTI	√	√	√	√	√	
12	DANISTYA RIZKA ALMAHELDA	√	√	√	√	√	
13	DHIYA SALSABILA FITRIANA	√	√	√	√	√	
14	DHIYAA AMALIA PUTRI	√	√	√	√	√	
15	EMMANUELA RATIH KRISNAJATI WAHANA	√	√	√	√	√	
16	ERVIKO ANDREA PRAMESWARI HANIK	√	S	√	√	√	
17	FERNANDA SAYYIDATINA	√	√	√	√	√	
18	GAYUH BAYU PURNAMA FIKRI	√	√	√	√	√	
19	HERLAMBANG YUDA PRASETYA	√	√	√	√	√	
20	KRISNA PRAGISH FADLILLAH	√	√	√	√	√	
21	MUHAMMAD ADRIAN SYAHPUTRA	√	√	√	√	√	
22	MUHAMMAD ATILA ABHISTA YANUAR	√	√	√	√	√	
23	NURMAL MUTIA SARI	√	√	√	√	√	
24	PRADITYA ALDI SYAHPUTRA	√	√	√	√	√	
25	RIKA JANISA PUTRI	√	√	√	√	√	
26	SARAH ANINDITA	√	√	√	√	√	
27	SEKAR ARYHA NINGTYAS	√	√	√	√	√	
28	SHAHRUL INDRA BATU PERTAMA	√	√	√	√	√	
29	TALITHA RASENDRIA NUGRAHENI	√	√	√	√	√	
30	THEODOSIUS WAHYU HARRY PUTRA	√	√	√	√	√	
31	TRASTY CHRIS MASJIRA	√	√	√	√	√	
32	VANEZA DEWI ANGELINA KARDIAN	√	√	√	√	√	
33	VENUS ANGELA KURNIAWAN	√	√	√	√	√	
34	YOHANA ADIASTIKA PUSPITA	√	√	√	√	√	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
 NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
 NIM. 13401244008

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran
Semester
Tahun Ajaran
Kelas

: Pendidikan Kewarganegaraan
: 1
: 2016/2017
: VII F

No	NAMA SISWA	Tanggal					Ket.
1	ACHMAD HANIF NAUFAL	√	√	√	√	√	
2	ALTYTAN MARZHEREGA ASMORO	√	√	√	√	√	
3	ANGGUN MEIRISYA ASRININGTYAS	√	√	√	√	√	
4	AULIA NUR KHAFIFAH	√	√	√	√	√	
5	AWANG BAGUS WICAKSANA	√	√	√	√	√	
6	BELVA ARTAMEVIA CETTA PUTRI JA	√	√	√	√	√	
7	CHINTYA RIMA KUMALA DEWI	√	√	√	√	√	
8	DANISWARA BIMA ARYAPUTRA	√	√	√	√	√	
9	DIAZ DANISWARA	√	√	√	√	√	
10	FADIA IFTINAN NAIFARRA	√	√	√	√	√	
11	FATNA RIDA PUTRI NABILA	S	√	√	√	√	
12	GIYAS IMAN TSABIT	√	√	√	√	√	
13	IKHSAN ZAKY ASSHODIQ	√	√	√	√	√	
14	KINAIA PUTRI FARADILLA	√	√	√	√	√	
15	MARCELINA EKA DESTIA	√	√	√	√	√	
16	MOHAMAD RAEYVA SIKUMBANG	√	√	√	√	√	
17	KHALIF MA'RUFU	√	√	√	√	√	
18	MUHAMAD ALFERIO	√	√	√	√	√	
19	MUHAMMAD HAFIZHA HASYA ZAKI	√	√	√	√	√	
20	MUHAMMAD RHOFIKHA NUR ROCHI	√	√	√	√	√	
21	NAJMAH NURIL LAILI	√	√	√	√	√	
22	NUR MUHAMMAD KAFABIH	√	√	√	√	√	
23	RASTRA PRATIDINA ARSYAFITRA SU	√	√	√	√	√	
24	RATU KHOIRUNA	√	√	√	√	√	
25	REZTIQA RATANCA MELIAWATI HA	√	√	√	√	√	
26	RIRI DWIDATISASMAYA	√	√	√	√	√	
27	RIZKA ADIFA ARYANI	√	√	S	√	√	
28	ROSITA KURNIA LARASATI	√	√	√	√	i	
29	SATRIAFI MAHARDHIKA	√	√	√	√	√	
30	SEVIKO ATTALARIK PRAMAYUDHA	√	√	√	√	√	
31	SYAKIRA VIONILA	√	√	√	√	√	
32	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	√	√	√	√	√	
33	YONI RAQUEAN PANDITA	√	√	√	√	√	
34	ZIKRI ILHAM PUTRANTO	√	√	√	√	√	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran
Semester
Tahun Ajaran
Kelas

: Pendidikan Kewarganegaraan
: 1
: 2016/2017
: VII G

No	NAMA SISWA	Tanggal					Ket.
1	ADYA OKCALADU	√	√	√	√	√	
2	AISYAH AFRA AZIZAH	√	√	√	√	√	
3	ALYA LATIFANIA	√	√	√	√	√	
4	RANGGA PRABOWO WICAKSONO	√	√	√	√	√	
5	ARDATI RAIHANNISA	√	√	√	√	√	
6	ARKANANTA FAUSTA CITRA SETIA	√	√	√	√	√	
7	AUREANINTA TALITHA NADA KIRAN	√	√	√	√	√	
8	AZIZAH HASNA NISRINA	√	√	√	√	√	
9	BENITTO MUSHOLLIN	√	√	√	√	√	
10	DAFFA ARKANANTYA	√	√	√	√	√	
11	DAVID ANAK SADONO	√	√	√	√	√	
12	DISTA KINAURA PUTRI ARIESTA	√	√	√	√	√	
13	FARAGITA SHESA RUSSANDRA	√	√	√	√	√	
14	FAULINA NUZULU RIZQIA	√	√	√	√	√	
15	IMEILDA YOSY EVITA	√	√	√	√	√	
16	KELIK SUNU WIJAYANTO	√	√	√	√	√	
17	MAS DRIEAN SURYA MAHENDRA	√	√	√	√	√	
18	MOHAMMAD YUSUF PRATAMA	√	√	√	√	√	
19	MUHAMMAD ADITYA PRATAMA	√	√	√	√	√	
20	MUHAMMAD NAUFAL NAYOTAMA	√	√	√	√	√	
21	MUHAMMAD ROFIIF SYAROF NUR A	√	√	√	?	√	
22	MUHAMMAD SADAM RAMLI	√	√	√	√	√	
23	NASYWARETA WAHYU NABILAH	√	√	√	√	√	
24	NISYAFA ALMAS GHASSANI	√	√	√	√	√	
25	PANG ZSA ZSA PUTRI NUR AMALIA	√	√	√	√	√	
26	PATRIALIS ZULFA AZRA	√	√	√	√	√	
27	RAFIF NABIHA PRAMONO	√	√	√	√	√	
28	RAVIDIANTO NUR PRASETYO	√	√	√	√	√	
29	RICO WAHYU SETIAWAN	√	√	√	√	√	
30	RUQOYA AKMALIA	√	√	√	√	√	
31	SASYA YOVANKA RISDANI	√	√	√	√	√	
32	SHABRINA HANUN	√	√	√	√	√	
33	TAZQIA AULLIA MAYLA AZZAHRA	√	S	√	?	√	
34	ZAHRA MAULIDIYA RAMADHANI	√	√	√	√	√	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
 NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
 NIM. 13401244008

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran
Semester
Tahun Ajaran
Kelas

: Pendidikan Kewarganegaraan
: 1
: 2016/2017
: VIII B

No	NAMA SISWA	Tanggal					Ket.
1	ADINDA ATMIM LANA NURONA	√	√	√	√	√	
2	AGATHA BERLIANA FEBRIANTI AYUNIN	√	√	√	√	√	
3	AGNES LARASATI SEKAR PEMBAJENG	√	√	√	√	√	
4	AISHA DEVANI DINAKARAMANI	√	√	√	√	√	
5	AISHA NINDI WULANSARI	√	√	√	√	√	
6	ANANDA DOLI SAPUTRI	√	√	√	?	√	
7	ANINDHEA PUTRI KUSUMA DEWANTAR	√	√	√	√	√	
8	AZARYA PURUHITA	√	√	√	√	√	
9	AZFA NISA NURAINI	√	√	√	√	√	
10	BAGAS RHENANDYA	√	√	√	√	√	
11	BRIGITTA ADNA WAHYU GARNASIS	√	√	√	√	√	
12	DANIEL ARYA DEVA	√	√	√	√	√	
13	DECA ADITYA WIJAYA	√	√	√	√	√	
14	DEWA SETYA BAGUS SUJIWA	√	√	√	√	√	
15	DON BOSCO SECCIO PRARIZ	√	√	√	√	√	
16	EKO BAGAS CAHYOTO	√	√	√	√	√	
17	FARIDA NUR AZIZAH	√	√	√	√	√	
18	FERDINAND DEVA RENDRA	√	√	√	√	√	
19	FIKRY NAUFALSYAH PUTRA	√	√	√	√	√	
20	FLORENTINAA KINANTHI NOVWITA RA	√	√	√	√	√	
21	FRIZKA RIZKIANI	√	√	√	√	√	
22	HALENA FELDA MUFARRIHAH	√	√	√	√	√	
23	HANIFAH LEILY KHAIRUNNISA	√	√	√	√	√	
24	MUHAMMAD AHLAM DZULKARNAEN	√	√	√	√	√	
25	MUHAMMAD RYAN	√	√	√	√	√	
26	NAYLA DHIYAA IZZZATI	√	√	√	√	√	
27	NUR RACHMA FITRIANI	√	√	√	√	√	
28	PAULINA JURGENIA VIKRAMA FEBI	√	√	√	√	√	
29	SEKAR WANGI TANSAH ELING TITAH G	√	√	√	√	√	
30	SELA NUR AISYAH SUPARMADI	√	√	√	√	√	
31	SITI NUR LATIFAH	√	√	√	√	√	
32	THEODORA CANDELA	√	√	√	√	√	
33	YOSSA ALMA LEON	√	√	√	√	√	
34	BISMANDA PUTRISARI DEWANTI	√	√	√	√	√	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
 NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
 NIM. 13401244008

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : VII G

No	NAMA SISWA	Ulangan Harian				RT UH	UTS	UAS	NR	Ket.
		UI	P1	UH	P2					
1	ADYA OKCALADU	100		78						
2	AISYAH AFRA AZIZAH	100		100						
3	ALYA LATIFANIA	90		90						
4	RANGGA PRABOWO W	80		94						
5	ARDATI RAIHANNISA	95		74						
6	ARKANANTA FAUSTA CITRA SE	85		88						
7	AUREANINTA TALITHA	80		76						
8	AZIZAH HASNA NISRINA	85		96						
9	BENITTO MUSHOLLIN	80		100						
10	DAFFA ARKANANTYA	100		100						
11	DAVID ANAK SADONO	75		68						
12	DISTA KINAURA PUTRI ARIESTA	85		96						
13	FARAGITA SHESA RUSSANDRA	85		86						
14	FAULINA NUZULU RIZQIA	85		76						
15	IMEILDA YOSY EVITA	80		98						
16	KELIK SUNU WIJAYANTO	90		66						
17	MAS DRIEAN SURYA MAHENDR	80		38						
18	MOHAMMAD YUSUF PRATAMA	95		40						
19	MUHAMMAD ADITYA PRATAMA	80		96						
20	MUHAMMAD NAUFAL NAYOTA	80		94						
21	MUHAMMAD ROFIIF SYAROF NU	80		94						
22	MUHAMMAD SADAM RAMLI	80		88						
23	NASYWARETA WAHYU NABILA	90		92						
24	NISYAFA ALMAS GHASSANI	90		94						
25	PANG ZSA ZSA PUTRI NUR AMA	100		90						
26	PATRIALIS ZULFA AZRA	100		76						
27	RAFIF NABIHA PRAMONO	85		80						
28	RAVIDIANTO NUR PRASETYO	95		88						
29	RICO WAHYU SETIAWAN	80		86						
30	RUQOYA AKMALIA	85		74						
31	SASYA YOVANKA RISDANI	80		92						
32	SHABRINA HANUN	80		92						
33	TAZQIA AULLIA MAYLA AZZAH	75		66						
34	ZAHRA MAULIDIYA RAMADHAN	70		94						

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : VII F

No	NAMA SISWA	Ulangan Harian				RT UH	UTS	UAS	NR	Ket.
		UI	P1	UH	P2					
1	ACHMAD HANIF NAUFAL	80		68						
2	ALTYTAN MARZHEREGA ASMO	90		98						
3	ANGGUN MEIRISYA ASRININGTY	95		78						
4	AULIA NUR KHAFIFAH	75		76						
5	AWANG BAGUS WICAKSANA	√		80						
6	BELVA ARTAMEVIA CETTA PUT	80		90						
7	CHINTYA RIMA KUMALA DEWI	100		96						
8	DANISWARA BIMA ARYAPUTRA	70		40						
9	DIAZ DANISWARA	70		74						
10	FADIA IFTINAN NAIFARRA	75		74						
11	FATNA RIDA PUTRI NABILA	√		90						
12	GIYAS IMAN TSABIT	90		88						
13	IKHSAN ZAKY ASSHODIQ	80		58						
14	KINAIA PUTRI FARADILLA	80		80						
15	MARCELINA EKA DESTIA	80		94						
16	MOHAMAD RAEYVA SIKUMBAN	70		58						
17	KHALIF MA'RUF	75		54						
18	MUHAMAD ALFERIO	70		46						
19	MUHAMMAD HAFIZHA HASYA Z	75		46						
20	MUHAMMAD RHOFIKHA NUR RO	100		88						
21	NAJMAH NURIL LAILI	80		66						
22	NUR MUHAMMAD KAFABIH	85		80						
23	RASTRA PRATIDINA ARSYAFITR	100		96						
24	RATU KHOIRUNA	90		82						
25	REZTIQA RATANCA MELIAWATI	95		88						
26	RIRI DWIDATISASMAYA	80		86						
27	RIZKA ADIFA ARYANI	95		86						
28	ROSITA KURNIA LARASATI	80								
29	SATRIAFI MAHARDHIKA	75		72						
30	SEVIKO ATTALARIK PRAMAYUI	√		74						
31	SYAKIRA VIONILA	90		82						
32	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	80		96						
33	YONI RAQUEAN PANDITA	100		96						
34	ZIKRI ILHAM PUTRANTO	75		52						

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 19610521198403 2 002

NIM. 13401244008

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : VIII A

No	NAMA SISWA	Ulangan Harian				RT UH	UTS	UAS	NR	Ket.
		UI	P1	UH	P2					
1	ACHMAD AKBAR RAIHAN RAMA	100		78						
2	ADAM SWASTA ATMAJA	90		98						
3	ADELIA WAHYU PASTIKA	90		82						
4	ADHISA SHERLY DEWANTI	90		50						
5	AROFIQ NUR FITRIANSYAH	70		64						
6	ATYANTA LISTYA KUMARA	70		90						
7	AYU MELA KURNIASARI	80		92						
8	BELVA AQILA MUMTAZ	100		92						
9	BILQISTA RATU JINI	70		90						
10	CINDI AISHA HABRIANI	80		74						
11	CYNTHIA DELLANOVA WIDYAS	70		62						
12	DANISTYA RIZKA ALMAHELDA	80		96						
13	DHIYA SALSABILA FITRIANA	100		96						
14	DHIYAA AMALIA PUTRI	70		96						
15	EMMANUELA RATIH KRISNAJATI	90		90						
16	ERVIKO ANDREA PRAMESWARI	-		100						
17	FERNANDA SAYYIDATINA	90		96						
18	GAYUH BAYU PURNAMA FIKRI	80		72						
19	HERLAMBANG YUDA PRASETYA	80		72						
20	KRISNA PRAGISH FADLILLAH	80		84						
21	MUHAMMAD ADRIAN SYAHPUTRA	90		82						
22	MUHAMMAD ATILA ABHISTAY	80		82						
23	NURMAL MUTIA SARI	70		100						
24	PRADITYA ALDI SYAHPUTRA			86						
25	RIKA JANISA PUTRI	60		96						
26	SARAH ANINDITA	100		76						
27	SEKAR ARYHA NINGTYAS	60		62						
28	SHAHRUL INDRA BATU PRTAMA	90		92						
29	TALITHA RASENDRIA NUGRAHE	60		70						
30	THEODOSIUS WAHYU HARRY PU	90		92						
31	TRASTY CHRIS MASJIRA	80		92						
32	VANEZA DEWI ANGELINA KARD	70		88						
33	VENUS ANGELA KURNIAWAN	90		98						
34	YOHANA ADIASTIKA PUSPITA	70		90						

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : VIII A

No	NAMA SISWA	Ulangan Harian				RT UH	UTS	UAS	NR	Ket.
		UI	P1	UH	P2					
1	ADINDA ATMIM LANA NURONA	90		96						
2	AGATHA BERLIANA FEBRIANTI	95		94						
3	AGNES LARASATI SEKAR PEMB	90		92						
4	AISHA DEVANI DINAKARAMANI	90		72						
5	AISHA NINDI WULANSARI	85		100						
6	ANANDA DOLI SAPUTRI	65		96						
7	ANINDHEA PUTRI KUSUMA DEW	80		96						
8	AZARYA PURUHITA	95		92						
9	AZFA NISA NURAINI	85		84						
10	BAGAS RHENANDYA	85		90						
11	BRIGITTA ADNA WAHYU GARN	80		92						
12	DANIEL ARYA DEVA	90		92						
13	DECA ADITYA WIJAYA	90		78						
14	DEWA SETYA BAGUS SUJIWA	80		78						
15	DON BOSCO SECCIO PRARIZ	√		82						
16	EKO BAGAS CAHYOTO	√		88						
17	FARIDA NUR AZIZAH	75		90						
18	FERDINAND DEVA RENDRA	100		94						
19	FIKRY NAUFALSYAH PUTRA	90		84						
20	FLORENTINAA KINANTHI NOVW	80		94						
21	FRIZKA RIZKIANI	85		90						
22	HALENA FELDA MUFARRIAH	90		94						
23	HANIFAH LEILY KHAIRUNNISA	90		94						
24	MUHAMMAD AHLAM DZULKAR	√		82						
25	MUHAMMAD RYAN	100		100						
26	NAYLA DHIYAA IZZATI	70		84						
27	NUR RACHMA FITRIANI	90		82						
28	SEKAR WANGI TANSAH ELING T	90		94						
29	SELA NUR AISYAH SUPARMADI	80		98						
30	SITI NUR LATIFAH	80		74						
31	THEODORA CANDELA	90		90						
32	YOSSA ALMA LEON	80		92						
33	BISMANDA PUTRI SARI DEWANT	80		100						
34	PAULINA JURGENIA VIKRAMA	85		84						

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No. 28-30, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121
Telp: (0274) 374088



DAFTAR PEGANGAN SISWA

Mata Pelajaran		:	PPKn		
Mahasiswa PPL		:	Fitri Mahgfiroh		
NIM		:	13401244008		
Kelas		:	Tujuh		
Semester		:	1(satu)		
Tahun Pelajaran		:	2016/2017		
No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun terbit	Jumlah Halaman
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	2016	Xii + 188
2.	Pancasila dan Kewarganegaraan.	Samidi Dan W.Vidyaningtyas	PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri	2015	Vi+170
3.	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia (UUD NRI) Tahun 1945	-			

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121
Telp:(0274) 374088



DAFTAR PEGANGAN SISWA

Mata Pelajaran		:	PPKn		
Mahasiswa PPL		:	Fitri Mahgfiroh		
NIM		:	13401244008		
Kelas		:	Delapan		
Semester		:	1(satu)		
Tahun Pelajaran		:	2016/2017		
No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun terbit	Jumlah Halaman
1	Pendidikan Kewarganegaraan	Dadang Sundawa , dkk	Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional	2008	iv+157
2.	Kewarganegaraan 2	Samidi dan W. Vidyaningtyas	PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri	2015	Xii+164
2	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia (UUD NRI) Tahun 1945	-	-	-	-

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No. 28-30, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121
Telp: (0274) 374088



DAFTAR PEGANGAN SISWA

Mata Pelajaran		:	PPKn		
Mahasiswa PPL		:	Fitri Mahgfiroh		
NIM		:	13401244008		
Kelas		:	VII		
Semester		:	1(satu)		
Tahun Pelajaran		:	2016/2017		
No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun terbit	Jumlah Halaman
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	2016	Xii+188
2	Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	2016	8 + 256
3.	Pancasila dan Kewarganegaraan.	Samidi Dan W.Vidyaningtyas	PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri	2015	Vi+170
4.	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	-	-	-	-

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30, Kota Yogyakarta,
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55121
Telp:(0274) 374088



DAFTAR PEGANGAN SISWA

Mata Pelajaran		:	PPKn		
Mahasiswa PPL		:	Fitri Mahgfiroh		
NIM		:	13401244008		
Kelas		:	VIII		
Semester		:	1(satu)		
Tahun Pelajaran		:	2016/2017		
No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun terbit	Jumlah Halaman
1	Pendidikan Kewarganegaraan	Dadang Sundawa ,dkk	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	2008	
2	Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	2016	8 + 256
3	Kewarganegaraan 2	Samidi dan W. Vidyaningtyas	PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri	2015	Xii+164
4	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	-	-	-	-

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

KISI-KISI SOAL PENULISAN SOAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS/ SEMESTER : VII (TUJUH)/ I (GANJIL)
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
JENIS ULANGAN : ULANGAN HARIAN

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Materi	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3.menggali proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar	3.1 Perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Menjelaskan waktu pembentukan BPUPKI	BPUPKI	Menyebutkan tanggal dibentuknya BPUPKI	1	PG
		Mengidentifikasi tokoh pendiri	Susunana organisasi	Menyebutkan wakil BPUPKI dari Jepang	2	PG

Negara		<p>BPUPKI</p> <p>Menyebutkan hasil sidang BPUPKI 1</p> <p>Menunjukkan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara</p> <p>Menyimpulkan isi usulan dasar negara dari salah satu tokoh perumus dasar negara</p> <p>Menyebutkan tempat dilaksanakannya sidang Panitia Sembilan</p> <p>Menyimpulkan hasil sidang dari Panitia Sembilan</p> <p>Mengemukakan perubahan rumusan dasar negara dalam</p>	<p>BPUPKI</p> <p>Sidang BPUPKI</p> <p>Tokoh Pendiri Negara</p> <p>Panitia Sembilan.</p> <p>Hasil sidang Panitia Sembilan</p>	<p>Menyebutkan hasil sidang BPUPKI 1 tanggal 29 Mei-1 Juni 1945</p> <p>Menyebutkan tokoh pengusul rumusan dasar negara secara lisan dan tertulis</p> <p>Menyebutkan isi usulan dasar negara dari Ir. Soekarno</p> <p>Menyebutkan tempat dilaksanakannya sidang Panitia Sembilan</p> <p>Menyebutkan hasil sidang dari Panitia Sembilan tanggal 22 Juni 1945</p> <p>Menyebutkan perubahan Rumusan dasar negara</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>17</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>Esay</p>
--------	--	--	--	--	--	---

		Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945 serta alasannya	Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945	dalam Piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945		
1.2 Penetapan Pncasila sebagai dasar negara	Menunjukkan perbedaan BPUPKI dan PPKI	BPUPKI dan PPKI		Menyebutkan perbedaan waktu pembentukan, anggota, susunan organisasi, dan persidang antara BPUPKI dan PPKI	16	Esay PG
	Menjelaskan kekalahan Jepang	Kekalahan Jepang		Menyebutkan tanggal Jepang menyerah pada sekutu	8	PG
	Mengidentifikasi tokoh golongan tua	Golongan Tua dan Muda		Menyebutkan tokoh dari M. Yamin	9	Esay
	Menyebutkan tokoh golongan tua dan golongan muda			Menyebutkan 5 tokoh golongan tua dan 5 tokoh golongan muda	18	Esay
	Menjelaskan peristiwa penculikan yang dilakukan oleh golongan	Proklamasi Kemerdekaan		Menyebutkan tempat penahanan Ir. Soekarno	10	PG

		<p>muda terhadap golongan tua</p> <p>Menjelaskan Pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan RI</p> <p>Menjelaskan hasil sidang PPKI</p>		<p>sebelum proklamasi</p> <p>Menyebutkan waktu pelaksanaan proklamasi</p> <p>Menjelaskan hasil sidang PPKI 1 Tanggal 18 Agustus 1945</p>	<p>11</p> <p>19</p>	<p>PG</p> <p>Esay</p>
	<p>1.3 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	<p>Menjelaskan pengertian nasionalisme dan jenis-jenis nasionalisme</p> <p>Menjelaskan nasionalisme dan jenis-jenisnya</p>	<p>Nasionlalisme</p> <p>Nasionalisme dan jenis-jenis nasionalisme</p>	<p>Menjelaskan pengertian nasionalisme dalam arti sempit atau negatif</p> <p>Menyebutkan nama lain nasionalisme negatif/sempit</p> <p>Menjelaskan pengertian nasionalisme dan jenis-jenisnya</p>	<p>12</p> <p>13</p> <p>25</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>Esay</p>

		Menjelskan Ciri-ciri Komitmen para Pendiri Negara	Komitmen	Menunjukkan Ciri-ciri Komitmen para Pendiri Negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara	14	PG
		Menunjukkan sikap dan semangat mempertahankan Pancasila.		Menunjukkan cara mempertahankan Pancasila.	15	PG

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 196105211984032 002

Mahasiswa PPL

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

KISI-KISI PENULISAN SOAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS/ SEMESTER : VIII (DELAPAN)/ I (GANJIL)
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
JENIS ULANGAN : ULANGAN HARIAN

Standar Kompetensi (SK)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Mengidentifikasi pengertian ideologi secara etimologis	Pancasila sebagai ideologi	Menyebutkan arti kata <i>logos</i>	1	PG
		Menyebutkan tokoh pencetus	Tokoh pencetus Ideologi	Menyebutkan Tokoh	2	PG

		Ideologi		pencetus Ideologi dari Prancis		
		Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi		Menyebutkan pengertian Pancasila sebagai ideologi negara	3	PG
		Menjelaskan pentingnya ideologi	Pentingnya ideologi	Menyebutkan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa	4	PG
				Mengidentifikasi ideologi yang berlaku disuatu negara	5	PG
		Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara	Pancasila sebagai dasar negara	Menyebutkan pengertian Pancasila sebagai dasar negara	16	Esay
		Menunjukkan perbedaan BPUPKI dan PPKI	BPUPKI dan PPKI	Menyebutkan perbedaan waktu pembentukan, anggota, susunan organisasi, dan persidang antara BPUPKI dan PPKI	17	Esay

		Menyebutkan tokoh perumus dasar negara	Tokoh Pendiri Negara	Menyebutkan 2 tokoh perumus dasar negara	6	PG
		Menyimpulkan isi usulan dasar negara dari salah satu tokoh perumus dasar negara	Usulan Dasar Negara	Menyebutkan isi usulan dasar negara menurut Ir. Soekarno	7	PG
		Menjelaskan sidang panitia sembilan	Panitia Sembilan	Menyebutkan hasil rumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan tanggal 22 Juni 1945	8	PG
		Mengidentifikasi hasil sidang PPKI		Menyebutkan hasil sidang PPKI 1 tanggal 18 Agustus	9	PG
	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Mengemukakan macam-macam nilai	Macam-macam Nilai	Meyebutkan macam-macam nilai menurut Dr. Notonegoro	18	Esay
		Menjelaskan arti lambang dari salah satu sila Pancasila	Lambang Pancasila	Menyebutkan arti lambang pohon beringin dalam Pancasila	10	PG

		Menyebutkan makna yang terkandung dalam Pancasila		Menyebutkan makna dalam sila kedua Pancasila	11	PG
		Menyebutkan dasar hukum sila Pancasila	Dasar hukum sila Pancasila	Menyebutkan dasar hukum sila pertama Pancasila	12	PG
		Menjelaskan nilai Pancasila sebagai paradigma pembangunan diberbagai bidang kehidupan	Pancasila sebagai paradigma pembangunan	Menjelaskan nilai Pancasila sebagai paradigma pembangunan dibidang hukum	13	PG
	1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	19	Esay
		Menunjukkan upaya mempertahankan Pancasila		Menunjukkan upaya yang tidak termasuk mempertahankan Pancasila	14	PG
	1.4. Menampilkan sikap positif	Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila	Contoh sikap positif terhadap Pancasila	Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila	15	PG

	terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat			dibidang Politik Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dilingkungan sekolah dan masyarakat	20	Esay
--	--	--	--	---	----	------

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 196105211984032 002

Mahasiswa PPL

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

KISI-KISI SOAL PENULISAN SOAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS/ SEMESTER : VII (TUJUH)/ I (GANJIL)
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017
JENIS ULANGAN : ULANGAN TENGAH SEMESTER

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3.Menggali proses perumusan dan penetapan Pancasila	3.1 Perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Jaman Penjajahan Jepang di Indonesia	Menjelaskan Jepang mulai menguasai Indonesia	Menyebutkan tanggal Jepang menjajah Indonesia	1	PG

sebagai dasar Negara		Negara Sekutu	Menyebutkan negara-negara yang bukan termasuk dalam negara sekutu	Menyebutkan negara/bangsa yang bukan termasuk negara sekutu	2	PG
			Mengidentifikasi janji Kemerdekaan yang diberikan Jepang	Menyebutkan waktu pemberian janji kemerdekaan oleh Jepang	3	PG
			Mengidentifikasi isi semboyan gerakan 3A yang diberikan Jepang	Menyebutkan yang bukan termasuk isi gerakan 3A Jepang	4	PG
		BPUPKI & PPKI	Menjelaskan pembentukan BPUPKI	Menyebutkan waktu pelantikan BPUPKI	5	PG
			Mengidentifikasi tokoh pendiri BPUPKI	Menunjukkan ketua BPUPKI	6	PG
			Mengidentifikasi tokoh pengusul Piagam Jakarta	Menyebutkan tokoh pemberi nama Piagam	7	PG

				Jakarta		
			Menjelaskan pembentukan PPKI	Menyebutkan negara pembentuk PPKI	8	PG
		Piagam Jakarta	Mengidentifikasi tokoh perubahan isi Pasal Piagam Jakarta	Menyebutkan tokoh yang terlibat dalam perubahan isi Pasal Piagam Jakarta	9	PG
		Tokoh Perumus Dasar Negara	Mengidentifikasi tokoh perumus Dasan Negara	Menyebutkan tokoh yang berperan besar dalam perumusan Dasar Negara	10	PG
		Sidang BPUPKI	Mengidentifikasi istilah Pancasila dalam hasil sidang BPUPKI	Menyebutkan ditetapkannya istilah Pancasila dalam hasil sidang BPUPKI	11	PG
			Mengidentifikasi pelaksanaan sidang BPUPKI	Menyebutkan tempat berlangsungnya sidang BPUPKI	12	PG
			Mengidentifikasi sidang perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Meunjukkan peristiwa sidang BPUPKI	13	PG

		Usulan Dasar Negara	Mengemukakan isi usulan dasar negara dari salah satu perumus dasar negara	Menyebutkan isi usulan dasar negara menurut Mr. Sopemo	41	Uraian
		Panitia Sembilan	Meengidentifikasi anggota Panitia sembilan	Menyebutkan jumlah anggota Panitia sembilan	29	PG
			Menyebutkan tokoh-tokoh dari Panitia Sembilan	Menyebutkan nama-nama anggota Panitia sembilan	42	Uraian
	1.2 Penetapan Pacasila sebagai dasar negara	Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	Menjelaskan lahirnya Pancasila sebagai dasar negara secara yuridis	Menyebutkan tanggal diresmikannya Dasar negara secara yuridis	15	PG
		Proklamasi Kemerdekaan	Mengidentifikasi tokoh pengusul pembaca naskah Proklamasi	Menyebutkan tokoh pengusul pembaca naskah Proklamasi	17	PG
			Mengidentifikasi tempat perumusan Teks Proklamasi	Menyebutkan tempat berlangsungnya proses perumusan Teks Proklamasi	43	Uraian

		NKRI	Mengidentifikasi sejarah terbentuknya NKRI	Menyebutkan sila Pancasila yang mengandung sejarah lahirnya NKRI	44	Uraian
1.3 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.	Monumen Pancasila	Semangat dan komitmen	Mengidentifikasi wujud semangat dan komitmen dalam mempertahankan Pancasila	Menyebutkan tempat bersejarah dalam upaya mempertahankan Pancasila	14	PG
			Menunjukkan nilai semangat pendiri negara yang dapat diteladani	Menyebutkan contoh semangat pendiri negara yang dapat diteladani	16	PG
			Mengidentifikasi bentuk komitmen para pendiri negara	Menyebutkan yang bukan termasuk komitmen para pendiri negara	18	PG
			Menunjukkan komitmen warga negara dalam mempertahankan negara	Menyebutkan upaya selektif terhadap pengaruh budaya dari luar	19	PG

		Fungsi Pancasila	Mengidentifikasi fungsi Pancasila	Menyebutkan fungsi Pancasila sebagai dasar negara	20	PG
			Menjelaskan pengertian dari komitmen	Menyimpulkan makna dari komitmen	22	PG
4.2	Menjelaskan makna norma dalam kehidupan bermasyarakat	Norma	Menjelaskan pengertian dari norma	Menyebutkan pengertian norma	25	PG
		Macam-macam Norma	Mengidentifikasi macam-macam norma dalam masyarakat	Menyebutkan norma yang terdapat dalam masyarakat	21	PG
		Ciri-ciri Norma	Mengidentifikasi ciri-ciri norma hukum	Menyebutkan yang bukan termasuk ciri-ciri norma hukum	23	PG
		Sumber Norma	Mengidentifikasi sumber dasar dalam norma agama	Menyebutkan sumber hukum dari norma agama	26	PG

		Negara Hukum	Mengidentifikasi ciri-ciri negara hukum	Menyebutkan ciri-ciri negara hukum	40	PG
		Kedudukan Manusia	Mengidentifikasi kedudukan manusia sebagai makhluk sosial	Menunjukkan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial	31	PG
			Mengidentifikasi kedudukan manusia sebagai makhluk yang monodualis	Menunjukkan kedudukan manusia sebagai makhluk yang monodualis	34	PG
			Menjelaskan kedudukan manusia sebagai makhluk Zoon Politicon	Menunjukkan kedudukan manusia sebagai makhluk Zoon Politicon	38	PG
		Etika Lalu Lintas	Mengidentifikasi UU yang berkaitan dengan lalu lintas	Mengidentifikasi UU No.22 tahun 2009	39	PG
	Menjelaskan arti penting norma dalam mewujudkan keadilan	Pelanggaran norma	Menjelaskan akibat pelanggaran norma	Menjelaskan akibat pelanggaran di bidang sosial	27	PG
		Tokoh dibidang hukum	Mengidentifikasi tokoh di	Mengidentifikasi tugas	28	PG

		Dasar kedudukan manusia di dibidang politik dan hukum	bidang hukum Mengidentifikasi landasan Persamaan kedudukan warga negara dibidang politik dan hukum	hakim Menyebutkan Persamaan kedudukan warga negara dibidang hukum dan pemerintahan dalam pasal UUD 1945	32	PG
		Dasar/landasan negara hukum	Mengidentifikasi landasan kedudukan Indonesia sebagai negara hukum	Menyebutkan landasan kedudukan Indonesia sebagai negara hukum dalam pasal UUD 1945	36	PG
	Menunjukkan perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan norma di bidang hukum dan agama	Mengidentifikasi bentuk kepatuhan norma hukum	Menunjukkan contoh kepatuhan hukum dalam berlalu lintas	24	PG
			Mengidentifikasi perilaku kepatuhan terhadap norma agama	Menyebutkan bentuk pelanggaran terhadap norma agama	33	PG
			Mengidentifikasi perilaku kepatuhan terhadap norma hukum	Menunjukkan perilaku pelanggaran terhadap norma hukum	35	PG
		Penerapan norma di	Mengidentifikasi bentuk kesadaran hukum di	Menunjukkan bentuk	38	PG

		lingkungan sekolah Etika Lalu Lintas	lingkungan sekolah Mengidentifikasi bentuk kepatuhan norma hukum	kesadaran hukum di lingkungan sekolah Menunjukkan perilaku pelanggaran terhadap norma lalu lintas	45	Uraian
--	--	---	---	--	----	--------

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 196105211984032 002

Mahasiswa PPL

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TAHUN 2016/2017

SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VII (Tujuh)
Hari, Tanggal : Kamis, 01 September 2016
Jam : 08.00-09.00 (60 menit)

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B, C, atau D pada lembar jawab yang disediakan!

1. BPUPKI sebagai badan bentukan Jepang dibentuk pada tanggal...
 - A. 1 Maret 1942
 - B. 7 Maret 1942
 - C. 1 Maret 1945
 - D. 7 Maret 1945
2. Wakil ketua BPUPKI dari Jepang adalah...
 - A. Icibangase Yosio
 - B. Kumakici Harada
 - C. Marsekal Terauci
 - D. Letnan Jendral Nagano
3. Hasil Sidang BPUPKI 1 yang dilaksanakan pada 29 Mei- 1 Juni 1945 idalah...
 - A. Rumusan dasar negara
 - B. Rancangan hukum dasar
 - C. Piagam Jakarta
 - D. Mukadimah
4. Tokoh perumus dasar negara yang memberikan usulannya dalam bentuk tulisan dan lisan adalah...
 - A. Ir. Soekarno
 - B. Muh. Hatta

C. Muh. Yamin

D. Soepomo

5. Perhatikan usulan berikut!

- 1) Kebangsaan Indonesia
- 2) Internasionalisme atau perikemanusiaan
- 3) Mufakat atau demokrasi
- 4) Kesejahteraan sosial
- 5) Ketuhanan yang berkebudayaan

Rumusan usulan diatas dikemukakan oleh...

A. Dr. Rajiman Widyodiningrat

B. Ir. Soekarno

C. Muh. Yamin

D. Muh. Hatta

6. Sidang Panitia Sembilan dilaksanakan di...

A. JL. Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta

B. JL. Pahlawan No. 6 Jakarta

C. Gedung Cuo Shangi In

D. Gedung Pancasila

7. Pada tanggal 22 Juni 1945, Panitia Sembilan melaksanakan sidang dan berhasil menghasilkan rumusan naskah yang dikenal dengan nama...

A. Piagam Jakarta

B. Pembukaan UUD 1945

C. Preambuale UUD 1945

D. UUDS 1950

8. Jepang menyerah pada sekutu pada tanggal...

A. 7 Agustus 1945

B. 14 Agustus 1945

C. 17 Agustus 1945

D. 18 Agustus 1945



9. tokoh berikut merupakan salah satu golongan tua, yakni...

A. Muh. Yamin

- B. Muh. Hatta
 - C. Rajiman Widyodiningrat
 - D. Soepomo
10. Agar tidak terpengaruh oleh Jepang tentang pelaksanaan proklamasi, Ir. Soekarno diculik dan dibawa ke...
- A. Bandung
 - B. Surabaya
 - C. Rengasdenklok
 - D. Yogyakarta
11. Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia dilangsungkan pada tanggal...
- A. 14 Agustus 1945
 - B. 17 Agustus 1945
 - C. 18 Agustus 1945
 - D. 19 Agustus 1945
12. Perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain, merupakan pengertian nasionalisme dalam arti..
- A. Luas
 - B. Negatif
 - C. Positif
 - D. Pasif
13. Nasionalisme dalam arti sempit disamakan dengan...
- A. *Chauvinisme*
 - B. *Internasionalisme*
 - C. *Idealisme*
 - D. *Patriotisme*
14. Berikut yang termasuk ciri-ciri komitmen para negara dalam Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara adalah...
- A. Adanya rasa *chauvinisme*
 - B. Mengutamakan semangat persatuan, kesatuan, dan nasionalisme.
 - C. Mudah terpengaruh oleh orang lain
 - D. Menempatkan kepentingan pribadi di atas kepentingan negara
15. Pancasila sebagai dasar negara harus tetap dipertahankan, dengan cara...
- A. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - B. Melanggar ketentuan yang telah disepakati
 - C. Melakukan perbuatan kriminal
 - D. Melakukan tindakan amoral

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan Perbedaan antara BPUPKI dan PPKI dengan mengisi tabel berikut!

No.	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu pembentukan		
2.	Jumlah Anggota		
3.	Susunan Organisasi		
4.	Waktu persidangan		

2. Sebutkan perubahan rumusan Pancasila yang terdapat dalam piagam Jakarta dan Pembukaan UUD 1945, serta jelaskan mengapa terjadi perubahan tersebut!
3. Sebutkan 5 tokoh dari golongan muda dan tua !
4. Sebutkan hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 !
5. Jelaskan pengertian nasionalisme dan jenis-jenisnya!

SELAMAT MENGERJAKAN & SEMOGA SUKSES ☺



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 OGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : [http//www.smp2yogya.sch.id](http://www.smp2yogya.sch.id)

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. A | 11. B |
| 2. A | 7. A | 12. B |
| 3. A | 8. B | 13. A |
| 4. C | 9. A | 14. B |
| 5. B | 10. C | 15. A |

II. Uraian

1. Tabel perbedaan antara BPUPKI dan PPKI

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan	Secara resmi BPUPKI dibentuk pada 1 Maret 1945 dan dilantik oleh Jepang pada 29 April 1945,	7 Agustus 1945
2.	Jumlah Anggota	anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang.	27 anggota
3.	Susunan Organisasi	Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat, dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso.	Ketua : Ir. Soekarno Wakil : Mohammad Hatta
4.	Waktu persidangan	Sidang sidang pertama pada tanggal 29 Mei 1945 - 1 Juni 1945 sidang BPUPKI kedua 10-17 juli 1945	18 Agustus 1945 PPKI

2. Perubahan yakni pada sila pertama : Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya, diganti menjadi ketuhanan Yang Maha Esa, karena ada golongan dari Indonesia Timur yang

merasa keberatan, selain itu di Indonesia juga terdiri dari beragam agama dan kepercayaan yang harus dipersatukan dalam wadah NKRI.

3. Golongan muda : Sukarni, Sayuti Melik, Wikana, Darwis, Adam Malik, B.M Diah, Chaerul Saleh

Golongan tua : Ir. Soekarno, M.Hatta, M. Yamin, Ahmad Soebarjo, H. Agus Salim, Wachid Hayim (skor 5)

4. Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945:

1) Menetapkan UUD 1945.

2) Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta.

3) Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat.

5. Nasionalisme adalah suatu paham yang menganggap bahwa ke setiaan tertinggi atas setiap pribadi harus diserahkan kepada negara kebangsaan atau nation state. Ada dua jenis pengertian nasionalisme, yaitu nasionalisme dalam arti sempit dan nasionalisme dalam arti luas.

Nasionalisme dalam arti sempit disebut juga dengan nasionalisme negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain. Nasionalisme dalam arti luas atau yang berarti positif perasaan cinta yang tinggi atau bangga terhadap tanah air dan tidak memandang rendah bangsa lain.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

PEDOMAN PENILAIAN

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. A | 11. B |
| 2. A | 7. A | 12. B |
| 3. A | 8. B | 13. A |
| 4. C | 9. A | 14. B |
| 5. B | 10. C | 15. A |

Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 1
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 10

II. Uraian

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No Soal	Kunci jawaban				Rubrik
	NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI	
1.	1.	Waktu Pembentukan	Secara resmi BPUPKI dibentuk pada 1 Maret 1945 dan dilantik oleh Jepang pada 29 April 1945,	7 Agustus 1945	Benar dan lengkap skor 10 Benar 3 skor 8 Benar 2 skor 6 Benar 1 skor 4 Salah skor 1 Tidak dijawab skor 0
	2.	Jumlah Anggota	anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan	27 anggota	

			tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang.		
	3.	Susunan Organisasi	Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat, dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso.	Ketua : Ir. Soekarno Wakil : Mohammad Hatta	
	4.	Waktu persidangan	Sidang sidang pertama pada tanggal 29 Mei 1945 - 1 Juni 1945 sidang BPUPKI kedua 10-17 juli 1945	1 18 Agustus 1945 PPKI	
2.	Perubahan yakni pada sila pertama : Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya, diganti menjadi ketuhanan Yang Maha Esa, karena ada golongan dari Indonesia Timur yang merasa keberatan, selain itu di Indonesia juga terdiri dari beragam agama dan kepercayaan yang harus dipersatukan dalam wadah NKRI. (skor 5)				Benar dan lengkap skor 5 Kurang lengkap skor 3 Salah skor 0,5 Tidak dijawab skor 0
3	Golongan muda : Sukarni, Sayuti Melik, Wikana, Darwis, Adam Malik, B.M Diah, Chaerul Saleh Golongan tua : Ir. Soekarno, M.Hatta, M. Yamin, Ahmad Soebarjo, H. Agus Salim, Wachid Hayim				Benar dan lengkap skor 5 Benar 3 skor 3 Benar 2 skor 2 Benar 1 skor 1 Salah skor 0,5 Tidak dijawab skor 0
4.	Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945: 1) Menetapkan UUD 1945.				Benar dan lengkap skor 5

	<p>2) Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta</p> <p>3) Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat.</p>	<p>Benar 3 skor 3</p> <p>Benar 2 skor 2</p> <p>Benar 1 skor 1</p> <p>Salah skor 0,5</p> <p>Tidak dijawab skor 0</p>
5.	<p>Nasionalisme adalah suatu paham yang menganggap bahwa ke setiaan tertinggi atas setiap pribadi harus diserahkan kepada negara kebangsaan atau nation state. Ada dua jenis pengertian nasionalisme, yaitu nasionalisme dalam arti sempit dan nasionalisme dalam arti luas. Nasionalisme dalam arti sempit disebut juga dengan nasionalisme negatif karena mengandung makna perasaan kebangsaan atau cinta terhadap bangsanya yang sangat tinggi dan berlebihan, sebaliknya memandang rendah terhadap bangsa lain. Nasionalisme dalam arti luas atau yang berarti positif perasaan cinta yang tinggi atau bangga terhadap tanah air dan tidak memandang rendah bangsa lain.</p>	<p>Benar dan lengkap skor 10</p> <p>Benar 2 skor 8</p> <p>Benar 1 skor 4</p> <p>Salah skor 1</p> <p>Tidak dijawab skor 0</p>

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 19610521198403 2 002

NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

TABEL KONVERSI

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
50	100	40	80	30	60	20	40	10	20
49	98	39	78	29	58	19	38	9	18
48	96	38	76	28	56	18	36	8	16
47	94	37	74	27	54	17	36	7	14
46	62	36	72	26	52	16	32	6	12
45	90	35	70	25	50	15	30	5	10
44	88	34	68	24	48	14	28	4	8
43	86	33	66	23	46	13	26	3	6
42	84	32	64	22	44	12	24	2	4
41	82	31	62	21	42	11	22	1	2

Skor Maksimal : $50 \times 2 = 100$

Skor Minimal : $0 \times 2 = 0$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL TAHUN 2016/2017

SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VII (Tujuh)
Hari, Tanggal : Kamis, 01 September 2016
Jam : 08.00-09.00 (60 menit)

I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B, C, atau D pada lembar jawab yang disediakan!

1. Ideologi berasal dari kata *idea*, yang artinya konsep, pemikiran atau gagasan dan kata *logos*, yang artinya ...
 - A. Pengetahuan
 - B. Falsafah
 - C. Dasar
 - D. Azas
2. Tokoh yang mengemukakan istilah Ideologi untuk pertama kalinya adalah...
 - A. Destutt de Tracy
 - B. Hitler
 - C. Karl Marx
 - D. Charles
3. Pancasila sebagai ideologi negara, maksudnya adalah...
 - A. Pancasila adalah landasan kehidupan bernegara
 - B. Pancasila sebagai dasar untuk mengatur pemerintahan negara
 - C. Pancasila menjadi dasar atau pedoman dalam penyelenggaraan negara
 - D. Pancasila sebagai keyakinan/ pandangan hidup yang disertai dengan cara-cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang dicita-citakan
4. Ideologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai...
 - A. Alat untuk menarik perhatian bangsa lain

- B. Aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain
 - C. Dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat
 - D. Keseluruhan pandangan, cita-cita, nilai, dan keyakinan yang ingin diwujudkan dalam kenyataan
5. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, nasionalisme dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut
- A. Ideologi liberal
 - B. Ideologi komunis
 - C. Ideologi Pancasila
 - D. Ideologi Gotong Royong
6. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah
- A. K.H. Dewantara
 - B. Dr. Rajiman Widyodiningrat
 - C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta
 - D. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin
7. Perhatikan usulan berikut!
- 1) Kebangsaan Indonesia
 - 2) Internasionalisme atau perikemanusiaan
 - 3) Mufakat atau demokrasi
 - 4) Kesejahteraan sosial
 - 5) Ketuhanan yang berkebudayaan

Rumusan usulan diatas dikemukakan oleh...

- A. Dr. Rajiman Widyodiningrat
 - B. Ir. Soekarno
 - C. Muh. Yamin
 - D. Muh. Hatta
8. Pada tanggal 22 Juni 1945, Panitia Sembilan melaksanakan sidang dan berhasil menghasilkan rumusan naskah yang dikenal dengan nama...
- A. Piagam Jakarta
 - B. Pembukaan UUD 1945
 - C. Preambuale UUD 1945
 - D. UUDS 1950
9. Hasil Sidang PPKI I pada 18 Agustus 1945, diantaranya adalah...
- A. Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- B. Piagam Jakarta
 - C. Rancangan dasar negara
 - D. Rancangan Hukum Dasar
10. Lambang pohon beringin pada Pancasila menunjukkan bahwa...
- A. Indonesia dengan berbagai macam suku, ras, agama, budaya yang berbeda-beda teraung dalam satu wadah, yakni NKRI
 - B. Indonesia memiliki agama-agama besar
 - C. Pengambilan keputusan dilakukan dengan musyawarah mufakat
 - D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat
11. Makna sila kedua Pancasila adalah...
- A. Nasionalisme
 - B. Bangsa Indonesia mengakui adanya Tuhan
 - C. Penghargaan dan penghormatan terhadap harkat dan martabat manusia
 - D. Bangsa Indonesia mendapatkan perlakuan yang sama dalam berbagai bidang
12. Dasar hukum yang mencerminkan nilai sila pertama Pancasila adalah...
- A. Pasal 31 ayat (1)
 - B. Pasal 29 ayat (1)
 - C. Pasal 35
 - D. Pasal 15
13. Perwujudan Pancasila dibidang hukum, misalnya...
- A. Menjadi landasan bagi pembangunan politik.
 - B. Dalam setiap perumusan peraturan perundang-undangan nasional harus selalu memperhatikan dan menampung aspirasi rakyat
 - C. Pengembangan aspek sosial budaya yang mendasar pada nilai-nilai kemanusiaan, Ketuhanan, dan keberadaban
 - D. Sebagai landasan nilai dalam pelaksanaan pembangunan ekonomi (mendasar pada nilai kemanusiaan).
14. Yang tidak termasuk upaya mempertahankan Pancasila adalah..
- A. Melaksanakan sila-sila Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
 - B. Melaksanakan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
 - C. Melalui bidang pendidikan
 - D. Melanggar ketentuan dan bertindak sewenang-wenang
15. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, seperti...
- A. Penyelenggarakan pemilihan umum dengan azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
 - B. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah

- C. Senantiasa tolong menolong dengan orang lain
- D. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan pengertian Pancasila sebagai dasar negara!
2. Sebutkan Perbedaan antara BPUPKI dan PPKI dengan mengisi tabel berikut!

No.	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu pembentukan		
2.	Jumlah Anggota		
3.	Susunan Organisasi		
4.	Waktu persidangan		

3. Jelaskan pembagian nilai menurut Dr. Notonegoro !
4. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!
5. Berikan contoh sikap positif terhadap nilai Pancasila di lingkungan sekolah (2) dan di masyarakat (2)!

SELAMAT MENGERJAKAN & SEMOGA SUKSES ☺



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. C |
| 2. A | 7. B | 12. B |
| 3. D | 8. A | 13. B |
| 4. D | 9. A | 14. D |
| 5. C | 10. A | 15. A |

II. Uraian

1. Pancasila sebagai dasar negara yaitu landasan/ dasar untuk mengatur pemerintahan/ penyelenggaraan negara (skor 5)
2. Tabel perbedaan antara BPUPKI dan PPKI (skor 10)

NO	Pernyataan	BPUPKI	PPKI
1.	Waktu Pembentukan	Secara resmi BPUPKI dibentuk pada 1 Maret 1945 dan dilantik oleh Jepang pada 29 April 1945,	7 Agustus 1945
2.	Jumlah Anggota	anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang.	27 anggota
3.	Susunan Organisasi	Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat, dua wakil ketua, yaitu Ichibangase	Ketua : Ir. Soekarno Wakil : Mohammad Hatta

		Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso.	
4.	Waktu persidangan	Sidang sidang pertama pada tanggal 29 Mei 1945 - 1 Juni 1945 sidang BPUPKI kedua 10-17 juli 1945	18 Agustus 1945 PPKI

3. Menurut Prof. Dr. Notonegoro, nilai dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:
 - a. Nilai material, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi unsur manusia, contohnya: makanan, minuman, papan, sandang.
 - b. Nilai vital, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia untuk dapat mengadakan kegiatan dan aktivitas, contohnya: pendidikan, pengajaran.
 - c. Nilai kerohanian, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi rohani manusia, contohnya: ibadah. (skor 10)
4. Sikap positif terhadap nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia. (skor 5)
5. Sikap positif atau Pengamalan Pancasila dilingkungan sekolah dan masyarakat

Di lingkungan sekolah: mengikuti upacara bendera (sila 3), tenggang rasa terhadap teman yang berbeda agama (sila 1)

Di masyarakat: ikut dalam musyawarah dan menghargai perbedaan pendapat dalam musyawarah (sila 4), tidak semena-mena terhadap tetangga (sila 2). (skor 5)



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

PEDOMAN PENILAIAN

I. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. C |
| 2. A | 7. B | 12. B |
| 3. D | 8. A | 13. B |
| 4. D | 9. A | 14. D |
| 5. C | 10. A | 15. A |

Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 1
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 10

II. Uraian

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No Soal	Kunci jawaban				Rubrik
1	Pancasila sebagai dasar negara yaitu landasan/ dasar untuk mengatur pemerintahan/ penyelenggaraan negara				Benar skor 5 Kurang lengkap skor 3 Salah skor 1 Tidak dijawab skor 0
2	N O	Pernyataan	BPUPKI	PPKI	Benar dan lengkap skor 10
	1.	Waktu Pembentukan	Secara resmi BPUPKI dibentuk pada 1 Maret 1945 dan dilantik oleh Jepang pada 29 April	7 Agustus 1945	Benar 3 skor 8 Benar 2 skor 6 Benar 1 skor 4 Salah skor 1

			1945,		Tidak dijawab	
	2.	Jumlah Anggota	anggota berjumlah enam puluh dua (62) orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh (7) orang anggota perwakilan dari Jepang.	27 anggota	skor 0	
	3.	Susunan Organisasi	Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat, dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso.	Ketua : Ir. Soekarno Wakil : Mohammad Hatta		
	4.	Waktu persidangan	Sidang sidang pertama pada tanggal 29 Mei 1945 - 1 Juni 1945 sidang BPUPKI kedua 10-17 juli 1945	18 Agustus 1945 PPKI		
3		Menurut Prof. Dr. Notonegoro, nilai dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:				Benar dan lengkap skor 10
		a) Nilai material, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi unsur manusia, contohnya: makanan, minuman, papan, sandang.				Benar 3 skor 9 Benar 2 skor 6
		b) Nilai vital, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia untuk dapat mengadakan kegiatan dan aktivitas, contohnya: pendidikan, pengajaran.				Benar 1 skor 3 Salah skor 0,5
		c) Nilai kerohanian, yaitu segala sesuatu yang berguna				Tidak dijawab skor 0

	bagi rohani manusia, contohnya: ibadah.	
4.	Sikap positif terhadap nilai Pancasila berarti sikap yang baik dalam menanggapi dan mengamalkan nilai-nilai yang ada dalam Pancasila, maksudnya dalam tindakan dan perilaku sehari-hari selalu berpedoman atau berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.	Benar dan lengkap skor 5 Kurang lengkap skor 3 Salah skor 0,5 Tidak dijawab skor 0
5.	Sikap positif atau Pengamalan Pancasila dilingkungan sekolah dan masyarakat Di lingkungan sekolah: mengikuti upacara bendera (sila 3), tenggang rasa terhadap teman yang berbeda agama (sila 1) Di masyarakat: ikut dalam musyawarah dan menghargai perbedaan pendapat dalam musyawarah (sila 4), tidak semena-mena terhadap tetangga (sila 2)	Benar dan lengkap skor 5 Benar 3 skor 3 Benar 2 skor 2 Benar 1 skor 1 Salah skor 0,5 Tidak dijawab skor 0

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

Email : smpduayogya@yahoo.com Wensite : <http://www.smp2yogya.sch.id>

TABEL KONVERSI

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI
50	100	40	80	30	60	20	40	10	20
49	98	39	78	29	58	19	38	9	18
48	96	38	76	28	56	18	36	8	16
47	94	37	74	27	54	17	36	7	14
46	62	36	72	26	52	16	32	6	12
45	90	35	70	25	50	15	30	5	10
44	88	34	68	24	48	14	28	4	8
43	86	33	66	23	46	13	26	3	6
42	84	32	64	22	44	12	24	2	4
41	82	31	62	21	42	11	22	1	2

Skor Maksimal : $50 \times 2 = 100$

Skor Minimal : $0 \times 2 = 0$

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 19610521198403 2 002

NIM. 13401244008

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : 7 F

No	BOBOT	SKOR YANG DIPEROLEH																				JML	NILAI	KET
	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	6			
1	ACHMAD HANIF NAUFAL	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	5	5	1	4	34	68	Belum Tuntas
2	ALTYTAN MARZHEREGA ASMORO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	10	49	98	Tuntas
3	ANGGUN MEIRISYA ASRININGTYAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	5	5	3	5	39	78	Tuntas
4	AULIA NUR KHAFIFAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	4	5	4	3	38	76	Tuntas
5	AWANG BAGUS WICAKSANA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	4	5	1	7	40	80	Tuntas
6	BELVA ARTAMEVIA CETTA PUTRI JA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	4	4	5	10	45	90	Tuntas
7	CHINTYA RIMA KUMALA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	5	5	10	48	96	Tuntas
8	DANISWARA BIMA ARYAPUTRA	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	4	2	2	1	3	20	40	Belum Tuntas
9	DIAZ DANISWARA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	4	3	3	4	37	74	Belum Tuntas
10	FADIA IFTINAN NAIFARRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	4	3	10	45	90	Tuntas
11	FATNA RIDA PUTRI NABILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	4	5	5	4	38	76	Tuntas
12	GIYAS IMAN TSABIT	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	5	5	10	44	88	Tuntas
13	IKHSAN ZAKY ASSHODIQ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	2	5	1	4	29	58	Belum Tuntas
14	KINAIA PUTRI FARADILLA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	5	5	5	40	80	Tuntas
15	MARCELINA EKA DESTIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	5	7	47	94	Tuntas

16	MOHAMAD RAEYVA SIKUMBANG	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	4	1	5	29	58	Belum Tuntas
17	KHALIF MA'RUFU	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	3	4	3	1	27	54	Belum Tuntas
18	MUHAMAD ALFERIO	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	4	5	2	0	0	23	46	Belum Tuntas	
19	MUHAMMAD HAFIZHA HASYA ZAKKI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	5	3	4	40	80	Tuntas	
20	MUHAMMAD RHOFIKHA NUR ROCHMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	5	5	7	44	88	Tuntas	
21	NAJMAH NURIL LAILI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	4	1	1	6	33	66	Belum Tuntas	
22	NUR MUHAMMAD KAFABIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4	1	8	40	80	Tuntas	
23	RASTRA PRATIDINA ARSYAFITRA SUKSES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	5	5	10	48	96	Tuntas	
24	RATU KHOIRUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	4	5	5	5	41	82	Tuntas	
25	REZTIQA RATANCA MELIAWATI HARAHMUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	5	5	7	44	88	Tuntas	
26	RIRI DWIDATISASMAYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	5	6	43	86	Tuntas	
27	RIZKA ADIFA ARYANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	5	5	5	43	86	Tuntas	
28	ROSITA KURNIA LARASATI																							
29	SATRIAFI MAHARDHIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	4	5	1	4	36	72	Belum Tuntas	
30	SEVIKO ATTALARIK PRAMAYUDHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	4	1	4	37	74	Belum Tuntas	
31	SYAKIRA VIONILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	5	5	5	4	41	82	Tuntas	
32	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	10	48	96	Tuntas	
33	YONI RAQUEAN PANDITA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	10	48	96	Tuntas	
34	ZIKRI ILHAM PUTRANTO	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	3	5	1	2	26	52	Belum Tuntas	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : 7 G

No	NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH																				JML	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ADYA OKCALADU	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	3	5	3	10	39	78	Tuntas	
2	AISYAH AFRA AZIZAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	5	10	50	100	Tuntas	
3	ALYA LATIFANIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	5	5	9	45	90	Tuntas	
4	RANGGA PRABOWO WICAKSONO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	4	5	5	10	47	94	Tuntas	
5	ARDATI RAIHANNISA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	3	5	1	8	37	74	Belum Tuntas	
6	ARKANANTA FAUSTA CITRA SETIA BUDHI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	4	5	5	7	44	88	Tuntas	
7	AUREANINTA TALITHA NADA KIRANA P.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	6	38	76	Tuntas	
8	AZIZAH HASNA NISRINA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	10	48	96	Tuntas	
9	BENITTO MUSHOLLIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	5	10	50	100	Tuntas	
10	DAFFA ARKANANTYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	5	10	50	100	Tuntas	
11	DAVID ANAK SADONO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	2	3	1	7	34	68	belum Tuntas	
12	DISTA KINAURA PUTRI ARIESTA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	10	48	96	Tuntas	
13	FARAGITA SHESA RUSSANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	3	7	43	86	Tuntas	
14	FAULINA NUZULU RIZQIA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	4	5	5	3	38	76	Tuntas	
15	IMEILDA YOSY EVITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	10	49	98	Tuntas	
16	KELIK SUNU WIJAYANTO	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	3	4	1	4	33	66	Belum Tuntas	
17	MAS DRIEAN SURYA MAHENDRA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	0	3	1	0	19	38	Belum Tuntas	

18	MOHAMMAD YUSUF PRATAMA	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	3	3	3	1	1	20	40	Belum Tuntas
19	MUHAMMAD ADITYA PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	5	5	10	48	96	Tuntas
20	MUHAMMAD NAUFAL NAYOTAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	5	5	10	47	94	Tuntas
21	MUHAMMAD ROFIIF SYAROF NUR AUFAA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	4	5	5	10	47	94	Tuntas
22	MUHAMMAD SADAM RAMLI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	5	5	5	44	88	Tuntas
23	NASYWARETA WAHYU NABILAH	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	5	10	46	92	Tuntas
24	NISYAFA ALMAS GHASSANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	4	10	47	94	Tuntas
25	PANG ZSA ZSA PUTRI NUR AMALIA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	4	5	4	10	45	90	Tuntas
26	PATRIALIS ZULFA AZRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	5	2	5	38	76	Tuntas
27	RAFIF NABIHA PRAMONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2	5	5	5	40	80	Tuntas
28	RAVIDIANTO NUR PRASETYO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	3	5	5	10	44	88	Tuntas
29	RICO WAHYU SETIAWAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	4	7	43	86	Tuntas
30	RUQOYA AKMALIA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	4	5	1	7	37	74	Belum Tuntas
31	SASYA YOVANKA RISDANI	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	10	46	92	Tuntas
32	SHABRINA HANUN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	4	5	5	10	46	92	Tuntas
33	TAZQIA AULLIA MAYLA AZZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	3	33	66	Belum Tuntas
34	ZAHRA MAULIDIYA RAMADHANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	5	8	47	94	Tuntas

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Mahasiswa PPL

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : 8A

No	BOBOT	SKOR YANG DIPEROLEH																			JML	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
	NAMA SISWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	10	5	5			
1	ACHMAD AKBAR RAIHAN RAMAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	6	6	4	4	39	78	Tuntas
2	ADAM SWASTA ATMAJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	10	5	5	49	98	Tuntas
3	ADELIA WAHYU PASTIKA	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	5	9	7	5	5	41	82	Tuntas
4	ADHISA SHERLY DEWANTI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	2	2		3	25	50	Belum Tuntas
5	AROFIQ NUR FITRIANSYAH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	3	1	5	5	32	64	Belum Tuntas
6	ATYANTA LISTYA KUMARA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	5	10	10	5	3	45	90	Tuntas
7	AYU MELA KURNIASARI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	10	10	5	5	46	92	Tuntas
8	BELVA AQILA MUMTAZ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	7	10	5	5	46	92	Tuntas
9	BILQISTA RATU JINI	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	8	10	5	5	45	90	Tuntas
10	CINDI AISHA HABRIANI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	7	1	5	5	37	74	Belum Tuntas
11	CYNTHIA DELLANOVA WIDYASTU	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	4	1	5	3	31	62	Belum Tuntas
12	DANISTYA RIZKA ALMAHELDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	9	10	5	5	48	96	Tuntas
13	DHIYA SALSABILA FITRIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	10	10	5	5	48	96	Tuntas
14	DHIYAA AMALIA PUTRI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	10	5	5	48	96	Tuntas
15	EMMANUELA RATIH KRISNAJATI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	8	10	5	5	45	90	Tuntas

16	ERVIKO ANDREA PRAMESWARI H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	10	10	5	5	50	100	Tuntas
17	FERNANDA SAYYIDATINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	10	5	5	48	96	Tuntas
18	GAYUH BAYU PURNAMA FIKRI	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	10	2	5	5	36	72	Belum Tuntas
19	HERLAMBANG YUDA PRASETYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	5	9	1	5	5	36	72	Belum Tuntas
20	KRISNA PRAGISH FADLILLAH	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5	6	10	5	5	42	84	Tuntas
21	MUHAMMAD ADRIAN SYAHPUTRA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	8	6	5	5	41	82	Tuntas
22	MUHAMMAD ATILA ABHISTA YA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6	5	5	41	82	Tuntas
23	NURMAL MUTIA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	10	10	5	5	50	100	Tuntas
24	PRADITYA ALDI SYAHPUTRA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	5	5	4	10	43	86	Tuntas
25	RIKA JANISA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	10	10	5	5	48	96	Tuntas
26	SARAH ANINDITA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	1	5	5	38	76	Tuntas
27	SEKAR ARYHA NINGTYAS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	6		5	5	31	62	Belum Tuntas
28	SHAHRUL INDRA BATU PRTAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	5	8	10	5	5	46	92	Tuntas
29	TALITHA RASENDRIA NUGRAHENI	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	9	1	5	5	35	70	Belum Tuntas
30	THEODOSIUS WAHYU HARRY PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	5	8	10	5	5	46	92	Tuntas
31	TRASTY CHRIS MASJIRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	8	10	5	5	46	92	Tuntas
32	VANEZA DEWI ANGELINA KARDIA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	9	10	5	5	44	88	Tuntas
33	VENUS ANGELA KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	10	5	5	49	98	Tuntas
34	YOHANA ADIASTIKA PUSPITA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	8	10	5	5	45	90	Tuntas

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Mahasiswa PPL

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan P. Senopati No.28-30 Phone/fax : (0274) 374088 Yogyakarta

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
Kelas : 8B

No	NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH																				JML	NILAI	KET
		BOBOT																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ADINDA ATMIM LANA NURONA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	9	10	5	5	48	96	Tuntas	
2	AGATHA BERLIANA FEBRIANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	9	10	5	5	47	94	Tuntas
3	AGNES LARASATI SEKAR PEMBA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	9	10	5	5	46	92	Tuntas
4	AISHA DEVANI DINAKARAMANI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	8	1	5	5	36	72	Belum Tuntas
5	AISHA NINDI WULANSARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	10	10	5	5	50	100	Tuntas	
6	ANANDA DOLI SAPUTRI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	10	5	5	48	96	Tuntas	
7	ANINDHEA PUTRI KUSUMA DEW	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	10	10	5	5	48	96	Tuntas
8	AZARYA PURUHITA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	9	10	5	5	46	92	Tuntas
9	AZFA NISA NURAINI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	9	6	4	5	42	84	Tuntas
10	BAGAS RHENANDYA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	9	10	5	5	45	90	Tuntas
11	BRIGITTA ADNA WAHYU GARN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	8	10	5	5	46	92	Tuntas
12	DANIEL ARYA DEVA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	9	10	5	5	46	92	Tuntas
13	DECA ADITYA WIJAYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	1	5	5	39	78	Tuntas
14	DEWA SETYA BAGUS SUJIWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	1	5	5	39	78	Tuntas
15	DON BOSCO SECCIO PRARIZ	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	5	6	7	5	5	41	82	Tuntas

16	EKO BAGAS CAHYOTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	6	10	5	5	44	88	Tuntas
17	FARIDA NUR AZIZAH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	5	9	10	5	5	45	90	Tuntas
18	FERDINAND DEVA RENDRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	9	10	5	5	47	94	Tuntas	
19	FIKRY NAUFALSYAH PUTRA	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	5	8	10	5	5	42	84	Tuntas
20	FLORENTINAA KINANTHI NOVW	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	9	10	5	5	47	94	Tuntas
21	FRIZKA RIZKIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	8	10	3	5	45	90	Tuntas
22	HALENA FELDA MUFARRIAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	8	10	5	5	47	94	Tuntas
23	HANIFAH LEILY KHAIRUNNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	8	10	5	5	47	94	Tuntas
24	MUHAMMAD AHLAM DZULKAR	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	5	8	10	3	5	41	82	Tuntas
25	MUHAMMAD RYAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	10	10	5	5	50	100	Tuntas
26	NAYLA DHIYAA IZZATI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	10	5	3	42	84	Tuntas
27	NUR RACHMA FITRIANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	10	3	5	5	41	82	Tuntas
28	SEKAR WANGI TANSAH ELING T	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	8	10	5	5	47	94	Tuntas
29	SELA NUR AISYAH SUPARMADI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	9	10	5	5	49	98	Tuntas
30	SITI NUR LATIFAH	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	5	8	3	5	5	37	74	Belum Tuntas
31	THEODORA CANDELA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	9	10	4	4	45	90	Tuntas
32	YOSSA ALMA LEON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	8	10	5	4	46	92	Tuntas
33	BISMANDA PUTRI SARI DEWANT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	10	10	5	5	50	100	Tuntas
34	PAULINA JURGENIA VIKRAMA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	10	5	5	42	84	Tuntas

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH

NA: SMP N 2 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN

: PKN

KELAS/PROGRAM

: 7F/1

TANGGAL TES

: 1 September 2016

MATERI POKOK

: Menggali Proses Perumusan Dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

No. Uru	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIA	TOTAL	NILAI
				BENA	SALA				
1	ACHMAD HANIF NAUFAL	P	AAADBAAAACBBDBA	11	4	11	23	34	68
2	ALTYTAN MARZHEREGA ASMOR	P	CAACBAABACBBABA	15	0	15	34	49	98
3	ANGGUN MEIRISYA ASRININGTY	P	CAACBAABACBCCBA	13	2	13	26	39	78
4	AULIA NUR KHAFIFAH	P	CAACBAABACBAABA	14	1	14	24	38	76
5	AWANG BAGUS WICAKSANA	P	CAACBBAACBBABA	13	2	13	27	40	80
6	BELVA ARTAMEVIA CETTA PUTR	P	CAACBAABACBCCBA	14	1	14	31	45	90
7	CHINTYA RIMA KUMALA DEWI	P	CAACBAABACBBABA	15	0	15	33	48	96
8	DANISWARA BIMA ARYAPUTRA	P	CBACBDBACBCDBA	8	7	8	12	20	40
9	DIAZ DANISWARA	P	CAACBCABACBAABA	13	2	13	24	37	74
10	FADIA IFTINAN NAIFARRA	P	CACCBAAABACBBABA	13	2	13	31	45	90
11	FATNA RIDA PUTRI NABILA	L	CAACBAABACBCABA	14	1	14	31	45	90
12	GIYAS IMAN TSABIT	L	AAACBDABACBBABA	13	2	13	31	44	88
13	IKHSAN ZAKY ASSHODIQ	L	CAACBAAAACBCABA	13	2	13	16	29	58
14	KINAIA PUTRI FARADILLA	L	CAACBDBBACBBABA	13	2	13	27	40	80
15	MARCELINA EKA DESTIA	L	CAACBAABACBBABA	15	0	15	32	47	94
16	MOHAMAD RAEYVA SIKUMBANG	L	CAACBAAAACBCABA	13	2	13	16	29	58
17	KHALIF MA'RUF	L	CAABBAABACBCBBA	12	3	12	15	27	54
18	MUHAMAD ALFERIO		CACCBDBACBBDBA	12	3	12	11	23	46
19	MUHAMMAD HAFIZHA HASYA ZAKKA	CA	CAACBAABACBBABA	15	0	15	11	23	46
20	MUHAMMAD RHOFIKHA NUR ROCHM	CA	CAACBAABACBBABA	15	0	15	29	44	88
21	NAJMAH NURIL LAILI		CAACDAABACBAABA	13	2	13	20	33	66
22	NUR MUHAMMAD KAFABIH		CAACBAABACBBABA	15	0	15	25	40	80
23	RASTRA PRATIDINA ARSYAFITRA SUJ	CA	CAACBAABACBBABA	15	0	15	33	48	96
24	RATU KHOIRUNA		CAACBAABACBAABA	14	1	14	27	41	82
25	REZTIQA RATANCA MELIAWATI HAU	CA	CAACBAABACBBABA	15	0	15	29	44	88
26	RIRI DWIDATISASMAYA		AAACBAABACBBABA	14	1	14	29	43	86
27	RIZKA ADIFA ARYANI		CAACBDABACBBABA	14	1	14	29	43	86
28	ROSITA KURNIA LARASATI								
29	SATRIAFI MAHARDHIKA		CAACBAABACBCABA	14	1	14	22	36	72
30	SEVIKO ATTALARIK PRAMAYUDI		CAACBAABACBBABA	15	0	15	22	37	74
31	SYAKIRA VIONILA		CAACBAABACBCABA	14	1	14	27	41	82
32	SYIFA TALITHA HINDRAWAN		AAACBAABACBBABA	14	1	14	34	48	96
33	YONI RAQUEAN PANDITA		CAACBABBACBBABA	14	1	14	34	48	96
34	ZIKRI ILHAM PUTRANTO		CACABAABACBACBA	11	4	11	15	26	52
35									
36									
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	: 33	JUMLAH :		446			2548	
	- Jumlah yang lulus	: 21	TERKECIL :		8.00		40.00		
	- Jumlah yang tidak lulus	: 12	TERBESAR :		15.00		98.00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 20	RATA-RATA :		13.515		77.210		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 13	SIMPANGAN BAKU :		1.503		16.484		

Yogyakarta, September

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd
NIP. 19610521198403 2 002

Fitri Maghfiroh
NIM. 13401244008

KKM
75

CATATAN
Belum Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Belum Tuntas
Belum Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Belum Tuntas
Tuntas
Tuntas
Belum Tuntas
Belum Tuntas
Belum Tuntas
Tuntas
Tuntas
Belum Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Belum Tuntas
Belum Tuntas
Tuntas
Tuntas
Tuntas
Belum Tuntas

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA						
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA		TAHUN PELAJARAN	: 2016 - 2017	
	MATA PELAJARAN	: PKN		TANGGAL TES	: 20/08/2016	
	KELAS/SEMESTER	: 7G/1		PAKET SOAL	: A	
	NAMA TES	:				
	KOMPETENSI DASAR	: Proses Perumusan Dan Penetapan P				
	NAMA PENGAJAR	: Fitri Maghfiroh				
DATA SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN		JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR
		CAACBAABACBBABA		15	5	1
				SKOR SALAH	SKALA NILAI	
				0	100	

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	35

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak **biru**.
- Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ADYA OKCALADU	P	CBAABABBACBBABA	12	3	12	80	
2	AISYAH AFRA AZIZAH	P	CAACBAABACBBABA	15	0	15	100	
3	ALYA LATIFANIA	P	AAACBAABACBBABA	14	1	14	93	
4	ANGGER RANGGA PR	P	CAACBAA-ACBBABA	14	1	14	93	
5	ARDATI RAIHANNISA	P	CAACBCAAACBCCBA	11	4	11	73	
6	ARKANANTA FAUSTA	P	CAACBAABACBBDBA	14	1	14	93	
7	AUREANINTA TALITHA	P	CAACBAA-ACBBABA	14	1	14	93	
8	AZIZAH HASNA NISRIN	P	CAACBAAAACBBABA	14	1	14	93	
9	BENITTO MUSHOLLIN	P	CAACBAABACBBABA	15	0	15	100	
10	DAFFA ARKANANTYA	P	CAACBAABACBBABA	15	0	15	100	
11	DAVID ANAK SADONO	P	CAACBA-AACBBABA	13	2	13	87	
12	DISTA KINAURA PUTRI	L	CAACBAAAACBBABA	14	1	14	93	
13	FARAGITA SHESA RUS	L	CAACBAABACBBABA	15	0	15	100	
14	FAULINA NUZULU RIZO	L	CAADCAABACBCABA	12	3	12	80	
15	IMEILDA YOSY EVITA	L	CAACBAABACBBABA	15	0	15	100	
16	KELIK SUNU WIJAYAN	L	BAACBAACACBBABA	13	2	13	87	
17	MAS DRIEAN SURYA M	L	CAACDCAAACBBABA	12	3	12	80	
18	MOHAMMAD YUSUF P	L	CBACD-BBACABCBA	9	6	9	60	
19	MUHAMMAD ADITYA PR	L	CAACBAABACBBABA	15	0	15	100	
20	MUHAMMAD NAUFAL NA	L	CAACBAABACBBABA	15	0	15	100	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	24	25	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
10	5	5	5	10	35		
6	3	5	3	10	27	39	78
10	5	5	5	10	35	50	100
8	4	5	5	9	31	45	90
9	4	5	5	10	33	47	94
9	3	5	1	8	26	37	74
9	4	5	5	7	30	44	88
5	4	4	5	6	24	38	76
9	5	5	5	10	34	48	96
10	5	5	5	10	35	50	100
10	5	5	5	10	35	50	100
8	2	3	1	7	21	34	68
9	5	5	5	10	34	48	96
8	5	5	3	7	28	43	86
9	4	5	5	3	26	38	76
9	5	5	5	10	34	49	98
8	3	4	1	4	20	33	66
3	0	3	1	0	7	19	38
3	3	3	1	1	11	20	40
9	4	5	5	10	33	48	96
9	3	5	5	10	32	47	94

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA							
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA					
	MATA PELAJARAN	: PKN	TAHUN PELAJARAN : 2016 - 2017				
	KELAS/SEMESTER	: VIII B/1	TANGGAL TES : 2-Sep-16				
	NAMA TES	:					
	KOMPETENSI DASAR	: 3.1 Menjelaskan Pancasila sebagai nilai-nilai					
	NAMA PENGAJAR	: Fitri Mahgfiroh					
DATA SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		AADDCCDBAAACBBDA	15	4	1	0	100

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	35

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak **biru**.
- Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ADINDA ATMIM LANA	P	AADDCCDBAAACBBDA	14	1	14	93	
2	AGATHA BERLIANA FEBRIANA	P	AADDCCDBAAACAADA	13	2	13	87	
3	AGNES LARASATI SEKELWA	P	AADDDBDBAAADABDA	12	3	12	80	
4	AISHA DEVANI DINAKRANA	P	AADDADDBAAADABDA	12	3	12	80	
5	AISHA NINDI WULANSARI	P	AADDCCDBAAACBBDA	15	0	15	100	
6	ANANDA DOLI SAPUTRA	P	AACDCDBAAACBBDA	14	1	14	93	
7	ANINDHEA PUTRI KUSUMAH	P	AADDADDBAAACABDA	13	2	13	87	
8	AZARYA PURUHITA	P	AADDDBDBAAACCBAA	12	3	12	80	
9	AZFA NISA NURAINI	P	AABDCDBAAACBADA	13	2	13	87	
10	BAGAS RHENANDYA	P	CCDDADDBAAACCBDA	11	4	11	73	
11	BRIGITTA ADNA WAHYUNI	P	AADDDBDBAAADBBDA	13	2	13	87	
12	DANIEL ARYA DEVA	L	AADDADDBAAACAADA	12	3	12	80	
13	DECA ADITYA WIJAYA	L	CADDCCDBAAACBBDA	14	1	14	93	
14	DEWA SETYA BAGUS S	L	AADDCCDBAAACBBDA	15	0	15	100	
15	DON BOSCO SECCIO PR	L	AADDCCDCAAACBADA	13	2	13	87	
16	EKO BAGAS CAHYOTO	L	AADDCCDBAAACCADA	13	2	13	87	
17	FARIDA NUR AZIZAH	L	AADDADDBAAAAAADA	11	4	11	73	
18	FERDINAND DEVA REN	L	AACDCDBAAACBCDA	13	2	13	87	
19	FIKRY NAUFALSYAH PUT	L	CACDCDCAACCCDDA	9	6	9	60	
20	FLORENTINAA KINANTHI	L	AADDCCDDAAACABDA	13	2	13	87	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	24	25	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
5	10	10	5	5	35		
5	9	10	5	5	34	48	96
5	9	10	5	5	34	47	94
5	9	10	5	5	34	46	92
5	8	1	5	5	24	36	72
5	10	10	5	5	35	50	100
5	9	10	5	5	34	48	96
5	10	10	5	5	35	48	96
5	9	10	5	5	34	46	92
5	9	6	4	5	29	42	84
5	9	10	5	5	34	45	90
5	8	10	5	5	33	46	92
5	9	10	5	5	34	46	92
5	9	1	5	5	25	39	78
5	8	1	5	5	24	39	78
5	6	7	5	5	28	41	82
5	6	10	5	5	31	44	88
5	9	10	5	5	34	45	90
5	9	10	5	5	34	47	94
5	8	10	5	5	33	42	84
5	9	10	5	5	34	47	94

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PKN
Kelas/Semester : VIII A/1

Tanggal Ujian : ###
Materi Pokok : 3.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara

Reliabilitas Tes : 0.304

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.765	0.749	0.488	A	0.765	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.029					
					C	0.206					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
2	2	0.971	0.143	0.211	A	0.971	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.029					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
								-2	1	1	0
3	3	0.824	0.141	0.100	A	0.147		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.029					
					D	0.824	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
4	4	0.971	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	1.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
5	5	0.765	0.679	0.442	A	0.176		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.029					
					C	0.765	#				
					D	0.029					
					E	0.000					
					?	0.000					
6	6	0.941	0.050	0.054	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.059					
					D	0.941	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
7	7	0.912	0.417	0.377	A	0.029		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.912	#				
					C	0.029					
					D	0.029					
					E	0.000					
					?	0.000					
8	8	0.971	-0.014	-0.020	A	0.971	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.029					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
9	9	0.912	0.264	0.239	A	0.912	#	Dapat	Mudah	Baik	Dapat

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					B	0.000		Membedakan			diterima
					C	0.059					
					D	0.029					
					E	0.000					
					?	0.000					
10	10	0.824	0.579	0.407	A	0.824	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.176					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
11	11	0.559	0.980	0.605	A	0.118		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.559	#				
					D	0.324					
					E	0.000					
					?	0.000					
12	12	0.853	0.452	0.338	A	0.147		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.853	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
13	13	0.618	0.770	0.471	A	0.176		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.618	#				
					C	0.029					
					D	0.147					
					E	0.000					
					?	0.029					
14	14	0.971	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	1.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
15	15	0.912	0.188	0.170	A	0.912	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.029					
					D	0.059					
					E	0.000					
					?	0.000					
16	16	-	-	-	A	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-					
					C	-					
					D	-					
					E	-					
					?	-					
17	17	-	-	-	A	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-					
					C	-					
					D	-					
					E	-					
					?	-					
18	18	-	-	-	A	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-					
					C	-					
					D	-					
					E	-					

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					?	-					
19	19	-	-	-	A	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-					
					C	-					
					D	-					
					E	-					
					?	-					
20	20	-	-	-	A	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-					
					C	-					
					D	-					
					E	-					
					?	-					

BUKTI PENGEMBALIAN ULANGAN HARIAN

Kelas	Hari, Tanggal	UH	Jam	Tanggal	No	NAMA SISWA	TTD
7F	Kamis, 1 September 2016	1	1,2,3	Selasa, 6 September 2016	1	ACHMAD HANIF NAUFAL	
					2	ALTYTAN MARZHEREGA ASMORO	
					3	ANGGUN MEIRISYA ASRININGTYAS	
					4	AULIA NUR KHAFIFAH	
					5	AWANG BAGUS WICAKSANA	
					6	BELVA ARTAMEVIA CETTA PUTRI JATMIKO	
					7	CHINTYA RIMA KUMALA DEWI	
					8	DANISWARA BIMA ARYAPUTRA	
					9	DIAZ DANISWARA	
					10	FADIA IFTINAN NAIFARRA	
					11	FATNA RIDA PUTRI NABILA	
					12	GIYAS IMAN TSABIT	
					13	IKHSAN ZAKY ASSHODIQ	
					14	KINAIA PUTRI FARADILLA	
					15	MARCELINA EKA DESTIA	
					16	MOHAMAD RAEYVA SIKUMBANG	
					17	KHALIF MA'RUFU	
					18	MUHAMAD ALFERIO	
					19	MUHAMMAD HAFIZHA HASYA ZAKKA	
					20	MUHAMMAD	

						RHOFIKHA NUR ROCHMAN	
					21	NAJMAH NURIL LAILI	
					22	NUR MUHAMMAD KAFABIH	
					23	RASTRA PRATIDINA ARSYAFITRA SUJONO	
					24	RATU KHOIRUNA	
					25	REZTIQA RATANCA MELIAWATI HAURA	
					26	RIRI DWIDATISASMAY A	
					27	RIZKA ADIFA ARYANI	
					28	ROSITA KURNIA LARASATI	
					29	SATRIAFI MAHARDHIKA	
					30	SEVIKO ATTALARIK PRAMAYUDHA HANDOKO	
					31	SYAKIRA VIONILA	
					32	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	
					33	YONI RAQUEAN PANDITA	
					34	ZIKRI ILHAM PUTRANTO	

DAFTAR PENGEMBALAN KE ANJIAN BERINGIN

No	Nama	Tempat	Umur	Agama	No	Nama Siswa	TTM
1					1	ALYAN HANIF HALLAL	
2					2	ALYAN MARZUKHALLAH	
3					3	ANDRIYUS	
4					4	ANDRIYUS	
5					5	ALYAN HANIF HALLAL	
6					6	ALYAN MARZUKHALLAH	
7					7	ANDRIYUS	
8					8	ALYAN HANIF HALLAL	
9					9	ALYAN MARZUKHALLAH	
10					10	ANDRIYUS	
11					11	ALYAN HANIF HALLAL	
12					12	ALYAN MARZUKHALLAH	
13					13	ANDRIYUS	
14					14	ALYAN HANIF HALLAL	
15					15	ALYAN MARZUKHALLAH	
16					16	ANDRIYUS	
17					17	ALYAN HANIF HALLAL	
18					18	ALYAN MARZUKHALLAH	
19					19	ANDRIYUS	
20					20	ALYAN HANIF HALLAL	
21					21	ALYAN MARZUKHALLAH	
22					22	ANDRIYUS	
23					23	ALYAN HANIF HALLAL	
24					24	ALYAN MARZUKHALLAH	
25					25	ANDRIYUS	
26					26	ALYAN HANIF HALLAL	
27					27	ALYAN MARZUKHALLAH	
28					28	ANDRIYUS	
29					29	ALYAN HANIF HALLAL	

				30	SEVIKO ATTALARIK PRAMAYUDHA HANDOKO	<i>[Signature]</i>
				31	SYAKIRA VIONILA	<i>[Signature]</i>
				32	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	<i>[Signature]</i>
				33	YONI RAQUEAN PANDITA	<i>[Signature]</i>
				34	ZIKRI ILHAM PUTRANTO	<i>[Signature]</i>

BUKTI PENGEMBALIAN ULANGAN HARIAN

Kelas	Hari, Tanggal	UH	Jam	Tanggal	No	NAMA SISWA	TTD
7G	Kamis, 1 September 2016	1	6,7,8	Selasa, 6 September 2016	1	ADYA OKCALADU	
					2	AISYAH AFRA AZIZAH	
					3	ALYA LATIFANIA	
					4	RANGGA PRABOWO WICAKSONO	
					5	ARDATI RAIHANNISA	
					6	ARKANANTA FAUSTA CITRA SETIA BUDHI	
					7	AUREANINTA TALITHA NADA KIRANA P.	
					8	AZIZAH HASNA NISRINA	
					9	BENITTO MUSHOLLIN	
					10	DAFFA ARKANANTYA	
					11	DAVID ANAK SADONO	
					12	DISTA KINAURA PUTRI ARIESTA	
					13	FARAGITA SHESA RUSSANDRA	
					14	FAULINA NUZULU RIZQIA	
					15	IMEILDA YOSY EVITA	
					16	KELIK SUNU WIJAYANTO	
					17	MAS DRIEAN SURYA MAHENDRA	

					18	MOHAMMAD YUSUF PRATAMA	
					19	MUHAMMAD ADITYA PRATAMA	
					20	MUHAMMAD NAUFAL NAYOTAMA	
					21	MUHAMMAD ROFIIF SYAROF NUR AUFAA	
					22	MUHAMMAD SADAM RAMLI	
					23	NASYWARETA WAHYU NABILAH	
					24	NISYafa ALMAS GHASSANI	
					25	PANG ZSA ZSA PUTRI NUR AMALIA	
					26	PATRIALIS ZULFA AZRA	
					27	RAFIF NABIHA PRAMONO	
					28	RAVIDIANTO NUR PRASETYO	
					29	RICO WAHYU SETIAWAN	
					30	RUQOYA AKMALIA	
					31	SASYA YOVANKA RISDANI	
					32	SHABRINA HANUN	
					33	TAZQIA AULLIA MAYLA AZZAHRA	
					34.	ZAHRA MAULIDIYA RAMADHANI	

BUKTI PENGEMBALIAN ULANGAN HARIAN

Kelas	Hari, Tanggal	UH	Jam	Tanggal	No	NAMA SISWA	TTD
8A	Sabtu, 3 September 2016	1	3,4	Selasa, 6 September 2016	1	ACHMAD AKBAR RAIHAN RAMADHAN	
					2	ADAM SWASTA ATMAJA	
					3	ADELIA WAHYU PASTIKA	
					4	ADHISA SHERLY DEWANTI	
					5	AROFIQ NUR FITRIANSYAH	
					6	ATYANTA LISTYA KUMARA	
					7	AYU MELA KURNIASARI	
					8	BELVA AQILA MUMTAZ	
					9	BILQISTA RATU JINI	
					10	CINDI AISHA HABRIANI	
					11	CYNTHIA DELLANOVA WIDYASTUTI	
					12	DANISTYA RIZKA ALMAHELDA	
					13	DHIYA SALSABILA FITRIANA	
					14	DHIYAA AMALIA PUTRI	
					15	EMMANUELA RATIH KRISNAJATI WAHYU	
					16	ERVIKO ANDREA PRAMESWARI HANDOKO	
					17	FERNANDA SAYYIDATINA	
					18	GAYUH BAYU PURNAMA FIKRI	

					19	HERLAMBAANG YUDA PRASETYA	
					20	KRISNA PRAGISH FADLILLAH	
					21	MUHAMMAD ADRIAN SYAHPUTRA	
					22	MUHAMMAD ATILA ABHISTA YANWAR	
					23	NURMAL MUTIA SARI	
					24	PRADITYA ALDI SYAHPUTRA	
					25	RIKA JANISA PUTRI	
					26	SARAH ANINDITA	
					27	SEKAR ARYHA NINGTYAS	
					28	SHAHRUL INDRA BATU PRTAMA	
					29	TALITHA RASENDRIA NUGRAHENI	
					30	THEODOSIUS WAHYU HARRY PUTRA	
					31	TRASTY CHRIS MASJIRA	
					32	VANEZA DEWI ANGELINA KARDIANTO	
					33	VENUS ANGELA KURNIAWAN	
					34.	YOHANA ADIASTIKA PUSPITA	

BUKTI PENGEMBALIAN ULANGAN HARIAN

Kelas	Hari, Tanggal	U1	Jam	Tanggal	No	NAMA SISWA	TTG
SA					1	ACHMAD AKILAH RAHMAN RAMAIDHAN	<i>[Signature]</i>
					2	ADAM SWAITA ATMAHA	<i>[Signature]</i>
					3	ADILLA WAHYU PASTIRA	<i>[Signature]</i>
					4	ADHHA EHERLY DEWANTI	<i>[Signature]</i>
					5	ADHIQ NUR FITRIANSYAH	<i>[Signature]</i>
					6	ATTYANTA LESTYA KUMARA	<i>[Signature]</i>
					7	AYU MELA KURNIASARI	<i>[Signature]</i>
					8	BELVA AQILA MUSTAZ	<i>[Signature]</i>
					9	BILQISTA RATU IDN	<i>[Signature]</i>
					10	CENDI AISHA HARRIANI	<i>[Signature]</i>
					11	CYNTIRA DELLANOVA WIDYASTUTI	<i>[Signature]</i>
					12	DANISTYA RIZKA ALMABELDA	<i>[Signature]</i>
					13	DHIVA SALSABILA FITRIANA	<i>[Signature]</i>
					14	DHIYAA AMALIA PUTRI	<i>[Signature]</i>
					15	EMMANUELA RATIH KRISNAJATI WAHYU	<i>[Signature]</i>
					16	ERVIBO ANDREA PRAMESWARI HANDOKO	<i>[Signature]</i>
					17	FERNANDA SAYYIDATINA	<i>[Signature]</i>
					18	GAYUH BAYU PURNAMA FIKRI	<i>[Signature]</i>
					19	HERLAMBAANG YUDA PRASETYA	<i>[Signature]</i>
					20	KRISNA PRAGISH FADILLAH	<i>[Signature]</i>

BUKTI PENGEMBALIAN ULANGAN HARIAN

Kelas	Hari, Tanggal	UH	Jam	Tanggal	No	NAMA SISWA	TTD
8B	Jum'at, 2 September 2016	1	3,4	Selasa, 6 September 2016	1	ADINDA ATMIM LANA NURONA	
					2	AGATHA BERLIANA FEBRIANTI AYUNING	
					3	AGNES LARASATI SEKAR PEMBAJENG	
					4	AISHA DEVANI DINAKARAMANI	
					5	AISHA NINDI WULANSARI	
					6	ANANDA DOLI SAPUTRI	
					7	ANINDHEA PUTRI KUSUMA DEWANTARI	
					8	AZARYA PURUHITA	
					9	AZFA NISA NURAINI	
					10	BAGAS RHENANDYA	
					11	BRIGITTA ADNA WAHYU GARNASIS	
					12	DANIEL ARYA DEVA	
					13	DECA ADITYA WIJAYA	
					14	DEWA SETYA BAGUS SUJIWA	
					15	DON BOSCO SECCIO PRARIZ	
					16	EKO BAGAS CAHYOTO	
					17	FARIDA NUR AZIZAH	

					18	FERDINAND DEVA RENDRA	
					19	FIKRY NAUFALSYAH PUTRA	
					20	FLORENTINAA KINANTHI NOVWITA RAHAJE	
					21	FRIZKA RIZKIANI	
					22	HALENA FELDA MUFARRIHAH	
					23	HANIFAH LEILY KHAIRUNNISA	
					24	MUHAMMAD AHLAM DZULKARNAEN	
					25	MUHAMMAD RYAN	
					26	NAYLA DHIYAA IZZATI	
					27	NUR RACHMA FITRIANI	
					28	SEKAR WANGI TANSAH ELING TITAH GUSTI	
					29	SELA NUR AISYAH SUPARMADI	
					31	SITI NUR LATIFAH	
					32	THEODORA CANDELA	
					34	YOSSA ALMA LEON	

BUKTI PENGEMBALIAN ULANGAN HARIAN

Kelas	Hari, Tanggal	UH	Jam	Tanggal	No	NAMA SISWA	TTD
III					1	ADINDA ATMIM LANA NURONA	<i>[Signature]</i>
					2	AGATHA BERLIANA FEHRIANTI AYUNING	<i>[Signature]</i>
					3	AGNES LARASATI SEKAR PEMBAJEDJI	<i>[Signature]</i>
					4	AISHA DEVANI DINAKARAMANI	<i>[Signature]</i>
					5	AISHA NINDI WULANSARI	<i>[Signature]</i>
					6	ANANDA DOLI SAPUTRI	<i>[Signature]</i>
					7	ANINDHEA PUTRI KUSUMA DEWANTARI	<i>[Signature]</i>
					8	AZARYA PURUHITA	<i>[Signature]</i>
					9	AZFA NISA NURAINI	<i>[Signature]</i>
					10	BAGAS RHENANDYA	<i>[Signature]</i>
					11	BRIGITTA ADNA WAHYU GARNASIS	<i>[Signature]</i>
					12	DANIEL ARYA DEVA	<i>[Signature]</i>
					13	DECA ADITYA WIAYA	<i>[Signature]</i>
					14	DEWA SETYA BAGUS SUJWA	<i>[Signature]</i>
					15	DON BOSCO SECCO PRARIZ	<i>[Signature]</i>
					16	EKO BAGAS CAHYOTO	<i>[Signature]</i>
					17	FARIDA NUR AZIZAH	<i>[Signature]</i>
					18	FERDINAND DEVA RENDRA	<i>[Signature]</i>
					19	FIKRY NAUFALSYAH PUTRA	<i>[Signature]</i>
					20	FLORENTINA KINANTHI NOVWITA RAHAJE	<i>[Signature]</i>
					21	FRIZKA RIZKIANI	<i>[Signature]</i>

					22	HALENA FELDA MUFARRIHAJ	<i>[Signature]</i>
					23	HANIFAH LEBY KHABUNNISA	<i>[Signature]</i>
					24	MUHAMMAD AHLAM DZULKARNAEN	<i>[Signature]</i>
					25	MUHAMMAD RYAN	<i>[Signature]</i>
					26	NAVLA DHIYAA UZZATI	<i>[Signature]</i>
					27	NUR RACHMA FITRIANI	<i>[Signature]</i>
					28	SEKAR WANGI TANSAH ELDAG TITAH GUSTI	<i>[Signature]</i>
					29	SELA NUR ABYAH SUPARMADI	<i>[Signature]</i>
					30	SITI NUR LATIFAH	<i>[Signature]</i>
					31	THEODORA CANDELA	<i>[Signature]</i>
					32	YOSSA ALMA LEON	<i>[Signature]</i>
					33	Paulina Jergeno Vikromas	<i>[Signature]</i>
					34	Dawitj Razon Davri	<i>[Signature]</i>

**PROGRAM PENGAYAAN ULANGAN HARIAN BAB I
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

Kelas/ Semester : VII/ I

Bentuk : Pilihan Ganda &

Esay

Mata Pelajaran : PKn

KKM : 75

No	NAMA SISWA	Nilai Ulangan	Tanda Tangan
1.	ALTYTAN MARZHEREGA ASMORO	98	
2.	ANGGUN MEIRISYA ASRININGTYAS	78	
3.	AULIA NUR KHAFIFAH	76	
4.	AWANG BAGUS WICAKSANA	80	
5.	BELVA ARTAMEVIA CETTA PUTRI JATMIKO	90	
6.	CHINTYA RIMA KUMALA DEWI	96	
7.	FADIA IFTINAN NAIFARRA	90	
8.	FATNA RIDA PUTRI NABILA	76	
9.	GIYAS IMAN TSABIT	88	
10.	KINAIA PUTRI FARADILLA	80	
11.	MARCELINA EKA DESTIA	94	
12.	MUHAMMAD HAFIZHA HASYA ZAKKA	80	
13.	MUHAMMAD RHOFIKHA NUR ROCHMAN	88	
14.	NUR MUHAMMAD KAFABIH	80	
15.	RASTRA PRATIDINA ARSYAFITRA SUJONO	96	
16.	RATU KHOIRUNA	82	
17.	REZTIQA RATANCA MELIAWATI HAURA	88	
18.	RIRI DWIDATISASMAYA	86	
19.	RIZKA ADIFA ARYANI	86	
20.	SYAKIRA VIONILA	82	
21.	SYIFA TALITHA HINDRAWAN	96	
22.	YONI RAQUEAN PANDITA	96	
23.	ADYA OKCALADU	78	
24.	AISYAH AFRA AZIZAH	100	
25.	ALYA LATIFANIA	90	
26.	RANGGA PRABOWO WICAKSONO	94	
27.	ARKANANTA FAUSTA CITRA SETIA BUDHI	88	

28.	AUREANINTA TALITHA NADA KIRANA P.	76	
29.	AZIZAH HASNA NISRINA	96	
30.	BENITTO MUSHOLLIN	100	
31.	DAFFA ARKANANTYA	100	
32.	DISTA KINAURA PUTRI ARIESTA	96	
33.	FARAGITA SHESA RUSSANDRA	86	
34.	FAULINA NUZULU RIZQIA	76	
35.	IMEILDA YOSY EVITA	98	
36.	MUHAMMAD ADITYA PRATAMA	96	
37.	MUHAMMAD NAUFAL NAYOTAMA	94	
38.	MUHAMMAD ROFIIF SYAROF NUR AUFAA	94	
39.	MUHAMMAD SADAM RAMLI	88	
40.	NASYWARETA WAHYU NABILAH	92	
41.	NISYAFA ALMAS GHASSANI	94	
42.	PANG ZSA ZSA PUTRI NUR AMALIA	90	
43.	PATRIALIS ZULFA AZRA	76	
44.	RAFIF NABIHA PRAMONO	80	
45.	RAVIDIANTO NUR PRASETYO	88	
46.	RICO WAHYU SETIAWAN	86	
47.	SASYA YOVANKA RISDANI	92	
48.	SHABRINA HANUN	92	
49.	ZAHRA MAULIDIYA RAMADHANI	94	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

**PROGRAM PENGAYAAN ULANGAN HARIAN BAB I
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

Kelas/ Semester : VIII/ I

Bentuk: Pilihan Ganda &

Esay

Mata Pelajaran : PKn

KKM: 75

No	NAMA SISWA	Nilai Ulangan	Tanda Tangan
1.	ACHMAD AKBAR RAIHAN RAMADHAN	78	
2.	ADAM SWASTA ATMAJA	98	
3.	ADELIA WAHYU PASTIKA	82	
4.	ATYANTA LISTYA KUMARA	90	
5.	AYU MELA KURNIASARI	92	
6.	BELVA AQILA MUMTAZ	92	
7.	BILQISTA RATU JINI	90	
8.	DANISTYA RIZKA ALMAHELDA	96	
9.	DHIYA SALSABILA FITRIANA	96	
10.	DHIYAA AMALIA PUTRI	96	
11.	EMMANUELA RATIH KRISNAJATI WAHYU	90	
12.	ERVIKO ANDREA PRAMESWARI HANDOKO	100	
13.	FERNANDA SAYYIDATINA	96	
14.	KRISNA PRAGISH FADLILLAH	84	
15.	MUHAMMAD ADRIAN SYAHPUTRA	82	
16.	MUHAMMAD ATILA ABHISTA YANWAR	82	
17.	NURMAL MUTIA SARI	100	
18.	PRADITYA ALDI SYAHPUTRA	86	
19.	RIKA JANISA PUTRI	96	
20.	SARAH ANINDITA	76	
21.	SHAHRUL INDRA BATU PRTAMA	92	
23.	THEODOSIUS WAHYU HARRY PUTRA	92	
24.	TRASTY CHRIS MASJIRA	92	
25.	VANEZA DEWI ANGELINA KARDIANTO	88	
26.	VENUS ANGELA KURNIAWAN	98	
27.	YOHANA ADIASTIKA PUSPITA	90	
28.	ADINDA ATMIM LANA NURONA	96	
29.	AGATHA BERLIANA FEBRIANTI AYUNING	94	

30.	AGNES LARASATI SEKAR PEMBAJENG	92	
31.	AISHA NINDI WULANSARI	100	
32.	ANANDA DOLI SAPUTRI	96	
33.	ANINDHEA PUTRI KUSUMA DEWANTARI	96	
34.	AZARYA PURUHITA	92	
35.	AZFA NISA NURAINI	84	
36.	BAGAS RHENANDYA	90	
37.	BRIGITTA ADNA WAHYU GARNASIS	92	
38.	DANIEL ARYA DEVA	92	
39.	DECA ADITYA WIJAYA	78	
40.	DEWA SETYA BAGUS SUJIWA	78	
41.	DON BOSCO SECCIO PRARIZ	82	
42.	EKO BAGAS CAHYOTO	88	
43.	FARIDA NUR AZIZAH	90	
44.	FERDINAND DEVA RENDRA	94	
45.	FIKRY NAUFALSYAH PUTRA	84	
46.	FLORENTINAA KINANTHI NOVWITA RAHAJE	94	
47.	FRIZKA RIZKIANI	90	
48.	HALENA FELDA MUFARRIHAH	94	
49.	HANIFAH LEILY KHAIRUNNISA	94	
50.	MUHAMMAD AHLAM DZULKARNAEN	82	
51.	MUHAMMAD RYAN	100	
52.	NAYLA DHIYAA IZZATI	84	
53.	NUR RACHMA FITRIANI	82	
54.	SEKAR WANGI TANSAH ELING TITAH GUSTI	94	
55.	SELA NUR AISYAH SUPARMADI	98	
56.	THEODORA CANDELA	90	
57.	YOSSA ALMA LEON	92	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

PROGRAM REMEDIAL ULANGAN HARIAN BAB I
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Kelas/ Semester : VII/ I

Bentuk : Pilihan Ganda & Esay

Mata Pelajaran : PKn

KKM : 75

No	Nama Siswa/ Kelas	Nilai Ulangan	Tanda Tangan
1.	ACHMAD HANIF NAUFAL (VII F)	68	
2.	DANISWARA BIMA ARYAPUTRA (VII F)	40	
3	DIAZ DANISWARA (VII F)	74	
4.	IKHSAN ZAKY ASSHODIQ (VII F)	58	
5.	MOHAMAD RAEYVA SIKUMBANG (VII F)	58	
6.	KHALIF MA'RUFU (VII F)	54	
7.	MUHAMAD ALFERIO (VII F)	46	
8.	NAJMAH NURIL LAILI (VII F)	66	
9.	SATRIAFI MAHARDHIKA (VII F)	72	
10.	SEVIKO ATTALARIK PRAMAYUDHA HANDOKO (VII F)	74	
11.	ZIKRI ILHAM PUTRANTO (VII F)	52	
12.	ARDATI RAIHANNISA (VII G)	74	
13.	DAVID ANAK SADONO (VII G)	68	
14.	KELIK SUNU WIJAYANTO (VII G)	66	
15.	MAS DRIEAN SURYA MAHENDRA (VII G)	38	
16.	MOHAMMAD YUSUF PRATAMA (VII G)	40	
17.	RUQOYA AKMALIA (VII G)	74	
18.	TAZQIA AULLIA MAYLA AZZAHRA (VII G)	66	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

**PROGRAM REMIDIAL ULANGAN HARIAN BAB I
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

Kelas/ Semester : VIII/ I

Bentuk: Pilihan Ganda & Esay

Mata Pelajaran : PKn

KKM : 75

No	Nama Siswa/ Kelas	Nilai Ulangan	Tanda Tangan
1.	ADHISA SHERLY DEWANTI (VIII A)	50	
2.	AROFIQ NUR FITRIANSYAH (VIII A)	64	
3	CINDI AISHA HABRIANI (VIII A)	74	
4.	CYNTHIA DELLANOVA WIDYASTUTI (VIII A)	62	
5.	GAYUH BAYU PURNAMA FIKRI (VIII A)	72	
6.	HERLAMBANG YUDA PRASETYA (VIII A)	72	
7.	SEKAR ARYHA NINGTYAS (VIII A)	62	
8.	TALITHA RASENDRIA NUGRAHENI (VIII A)	70	
9.	AISHA DEVANI DINAKARAMANI (VIII B)	72	
10.	SITI NUR LATIFAH (VIII B)	74	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Materi Pelajaran : Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara
Kelas / Semester : VII F/ I
Jumlah peserta : 34
Hari/ Tanggal Pelaksanaan: 01 September 2016

Nilai (A)	Jumlah siswa (B)	Jumlah (AXB)	Keterangan
100	0	0	1. Daya serap: jumlah (A x B) : 2548 $\frac{\text{Jumlah B}}{33}$: 77,21 2. Analisis Nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai $< 75 = 12$ b. Jumlah siswa yang mendapat nilai $\geq 75 = 21$ 3. Tindak lanjut a. Perbaikan = 12 b. Pengayaan = 21 4. Bentuk Tindak Lanjut a. Perbaikan : mengerjakan kembali soal UH b. Pengayaan : mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi
98	1	98	
96	4	384	
94	1	94	
92	0	0	
90	3	270	
88	3	264	
86	2	172	
84	0	0	
82	2	164	
80	3	240	
78	1	78	
76	1	76	
74	2	148	
72	1	72	
70	0	0	
68	1	68	
66	1	66	
58	2	116	
54	1	54	
52	1	52	
46	2	92	
40	1	40	
JUMLAH	33	2548	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

NIP. 196105211984032 002

Fitri Mahgfiroh

NIM. 13401244008

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Materi Pelajaran : Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara
Kelas / Semester : VII G/ I
Jumlah peserta : 34
Hari/ Tanggal Pelaksanaan: 01 September 2016

Nilai (A)	Jumlah siswa (B)	Jumlah (AXB)	Keterangan
100	3	300	1. Daya serap : jumlah (A x B) : 2860 $\frac{\text{Jumlah B}}{\text{Jumlah B}} = \frac{34}{34}$: 84,12 2. Analisis Nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai $< 75 = 7$ b. Jumlah siswa yang mendapat nilai $\geq 75 = 27$ 3. Tindak lanjut a. Perbaikan = 7 b. Pengayaan = 27 4. Bentuk Tindak Lanjut a. Perbaikan : mengerjakan kembali soal UH b. Pengayaan : mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi
98	1	98	
96	3	288	
94	5	470	
92	3	276	
90	2	180	
88	3	264	
86	2	172	
84	0	0	
82	0	0	
80	1	80	
78	1	78	
76	3	228	
74	2	148	
72	0	0	
70	0	0	
68	1	68	
66	2	132	
40	1	40	
38	1	38	
JUMLAH	34	2860	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Materi Pelajaran : Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
Kelas / Semester : VIII A / I
Jumlah peserta : 34
Hari/ Tanggal Pelaksanaan: 01 September 2016

Nilai (A)	Jumlah siswa (B)	Jumlah (AXB)	Keterangan
100	2	200	1. Daya serap: jumlah (A x B) : 2880 $\frac{\text{Jumlah B}}{\text{Jumlah A}} = \frac{34}{41}$: 84,71 2. Analisis Nilai c. Jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 8 d. Jumlah siswa yang mendapat nilai $\geq 75 = 26$ 3. Tindak lanjut c. Perbaikan = 8 d. Pengayaan = 26 4. Bentuk Tindak Lanjut c. Perbaikan : mengerjakan kembali soal UH d. Pengayaan : mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi
98	2	196	
96	5	480	
94	0	0	
92	5	460	
90	4	360	
88	1	88	
86	1	86	
84	1	84	
82	3	246	
80	0	0	
78	1	78	
76	1	76	
74	1	74	
72	2	144	
70	1	70	
68	0	0	
66	0	0	
64	1	64	
62	2	124	
50	1	50	
JUMLAH	34	2880	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Materi Pelajaran : Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
Kelas / Semester : VIII B/ I
Jumlah peserta : 34
Hari/ Tanggal Pelaksanaan: 01 September 2016

Nilai (A)	Jumlah siswa (B)	Jumlah (AXB)	Keterangan
100	3	300	1. Daya serap: jumlah(A x B):3042 $\frac{\text{Jumlah B}}{\text{Jumlah B}} = \frac{34}{34}$: 89, 47 2. Analisis Nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 2 b. Jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 32 3. Tindak lanjut a. Perbaikan = 2 b. Pengayaan = 32 4. Bentuk Tindak Lanjut a. Perbaikan : mengerjakan kembali soal UH b. Pengayaan : mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi
98	1	98	
96	3	288	
94	6	564	
92	5	460	
90	4	360	
88	1	88	
86	0	0	
84	4	336	
82	3	246	
80	0	0	
78	2	156	
76	0	0	
74	1	74	
72	1	72	
JUMLAH	34	3042	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 196105211984032 002

NIM. 13401244008



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016/2017

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Kelompok
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. P. Senopati No. 28-30 Gondomanan, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu											
		Juli		Agustus				September					
		1	11	111	VI	V	VI	V11	VIII	1X			
	Pembuatan Program PPL												
1	a. Observasi	4											
	b. Menyusun Program PPL	2											
	Penerjunan dan penerimaan mahasiswa PPL oleh pihak sekolah												
2	a. Persiapan	2											
	b. Pelaksanaan	4											
	Observasi kelas												
3	a. Persiapan		1										
	b. Pelaksanaan		4										
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2										
	Pembelajaran kokurikuler												
	a. Persiapan												
	- Konsultasi RPP		1	1									
	- Mengumpulkan dan membuat materi		1	2	2	1							
	- Membuat RPP			2	2	4							
	- Menyiapkan / membuat media		2	2	2	4							
	b. Mengajar												
	- Persiapan mengajar di kelas			2	2	2	2						

	- Praktik mengajar di kelas				7	7	7	7				
	- Penilaian dan evaluasi				2	2	1.5	1	0.5			
	Bimbingan											
5	a. Bimbingan dengan Koordinator PPL sekolah	2										
	b. Bimbingan dengan Guru pamong/ Mata Pelajaran		3									
	c. Bimbingan dengan DPL PPL UNY				1	0.5			1			
	Ulangan Harian											
	a. Membuat kisi-kisi ulangan					4						
	b. Membuat soal ulangan						4					
	c. Menggandakan soal ulangan						1					
6	d. Melaksanakan ulangan								7			
	e. Mengoreksi hasil ulangan								3	2		
	f. Menganalisis hasil ulangan									3		
	g. Merekap hasil ulangan									2		
	Remidial											
7	a. Pembuatan soal remidial								1			
	b. Pelaksanaan remidial									1		
	c. Pengkoreksian hasil remidial									1		
	Penarikan Mahasiswa PPL oleh DPL Pamong											
8	a. Persiapan										0.5	
	b. Pelaksanaan										1	
	Pembuatan Laporan PPL											
9	a. Persiapan							1		1	1	
	b. Pelaksanaan							4		2	6	
	Kegiatan di Sekolah											
	a. PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)		18									
	b. Upacara bendera dan Upacara HUT RI ke-71		2	1	1	0.5	2		1			
	c. Tadarus dan Pembiasaan Membaca		0.5	1	1	1	1	1.5	1	1	0.5	
	c. Melaksanakan piket mingguan			6	6		6		6	6	6	
10	d. Perpustakaan		4.5	11	2		3	1				
	e. Pendampingan lomba HUT SMP N 2 Yogyakarta ke-74									8		
	f. Jalan sehat perayaan HUT SMP N 2 Yogyakarta ke-74									4.5		
	g. Upacara & Pensi puncak HUT SMP N 2 Yogyakarta ke-74									8		

h. Peringatan Idul Adha										6	
JUMLAH JAM	14	35	23	28	19.5	36	22.5	20.5	39.5	21	259

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui/menyetujui,
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing lapangan

Mahasiswa

Widayat Umar, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700313 199301 1 002

Puji Wulandari, K, M. Kn
NIP. 19800213 200501 2 001

Fitri Mahgfiroh
NIM.13401244008

PENDAMPINGAN PPL UNY
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
MATA PELAJARAN PKN
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Nama : Fitri Mahgfiroh/ NIM: 13401244008

NO	KEGIATAN	KELAS	KETERANGAN
1	Sosialisasi Perangkat KBM	Klas7 &klas S8	Minggu ke 3 bulan Juli 2016
2	Pengamatan	Klas 7 & klas 8	Minggu ke Ke 4 Bulan Juli 2016
3	Membuat Perangkat KBM	Klas 7 & klas 8	Minggu ke 2&ke 3 Bulan agustus 2016
4	Membuat soal UH SK. KD 1.2.3	Klas 7 & klas 8	Mingguke 4, Bulan agustus 2016
5	Membuat Kisi-Kisi Pedoman Penilaian	Klas 7 & klas 8	Minggu 5 bulan agustus 2016
6	Evaluasi UH	Klas 7 & klas 8	Minggu ke 1 Bulan Sept 2016
7	Membuat Analisis Nilai UH	Klas 7 & klas 8	Minggu ke 2 Bulan Sept 2016
8	Membuat Laporan& Menyusun Perangkat Administrasi	Klas 7 & klas 8	Minggu ke 3 Bulan Sept 2016
9	Menyerahkan hasil PPL	Klas 7 & klas 8	Minggu 4 Bulan Sept 2016
10	Penerimaan Nilai PPL	Klas 7 & klas 8	Minggu ke 5 Bulan Sept 2016

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing PKn

Ch Ismoyowati S. Pd
NIP 19610521198403 2 002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan P. Senopati 28-30
Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Ch. Ismoyowati, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Fitri Mahgfiroh

NO. MAHASISWA : 13401244008

FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH/ PKn

DOSEN PEMBIMBING : Puji Wulandari K, M.Kn

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 23 Februari	Observasi sekolah	09.00-11.00	Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas 7D	-	-
2.	Jum'at, 15/07/2016	Penyerahan PPL	09.00-11.00	Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas 9B SMP N 2 YK, diikuti oleh Bapak Chaerul selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Ibu bekti Wulansari dan Ibu Supriyati,	Satu mahasiswa Pendidikan Seni Musik Lucki belum dapat mengikuti PPL tahun ini, sehingga	Hanya 11 mahasiswa yang mengikuti penyerahan.

				serta Ibu Wulan selaku DPL Pamong, dan 11 mahasiswa PPL UNY dan 4 mahasiswa PPL dari Sanata Dharma. Selain dilakukan penyerahan dari kampus ke sekolah, dilakukan pula pembekalan/persiapan bagi mahasiswa PPL terkait dengan kegiatan PLS yang akan dilaksanakan pada 18 Juli 2016.	dari 12 mahasiswa hanya 11 yang mengikuti penerjunan PPL.	
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	Pra PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) bagi peserta didik baru	07.00-11.00	Kegiatan ini ditujukan untuk para peserta didik baru SMP N 2 Yogyakarta, dimana dijelaskan secara lengkap tentang persiapan teknis yang perlu disiapkan untuk kegiatan PLS tanggal 18 Juli 2016 mendatang. Kegiatan ini dibantu oleh OSIS dan	-	-

				diarahkan langsung oleh Ibu Dra.Supriyati. Persiapan teknis yang harus dibawa yakni pembuatan co-card yang bertemakan wayang.		
--	--	--	--	---	--	--

MINGGU PERTAMA

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) hari pertama	06.50-07.00	Persiapan upacara dan syawalan yang diarahkan oleh Ibu Pri	Pengaturan untuk pembagian tempat upacara untuk tiap kelas masih kacau,	Diutamakan untuk kelas 7, untuk kelas 8 dan 9 sebagian berada di aula.
		Upacara dan syawalan	07.00-08.15	Pelaksanaan upacara bendera sekaligus syawalan para warga SMP N 2 Yogyakarta dan para mahasiswa PPL dari UNY dan Sanata Dharma. Upacara dibina langsung oleh Bapak Widayat Umar, S.Pd, M.Pd. Si selaku kepala	-	-

				sekolah.		
		Perwalian	08.15-09.15	Perkenalan wali kelas dan teman.	-	-
		Pengenalan Lingkungan Sekolah	09.30-10.30	Pengenalan Lingkungan Sekolah, dengan melihat sekeliling lingkungan sekolah, mulai dari UKS, ruang BK, ruang kelas 7,8,9 masjid, Laboratorium, aula, ruang tata usaha, koperasi, perpustakaan, kantin, ruang guru, kamar mandi.		
		Pendampingan siswa	10.30-12.30	Mendampingi anak kelas 8 A-G ke taman pintar untuk mengikuti kegiatan karya ilmiah sekota yogyakarta. Serta pendampingan dari wali kelas masing-masing. Tugas pada kegiatan kunjungan ini yakni mengumpulkan hasil pengamatan dengan cara		

				membuat laporan yang kemudian dikumpulkan 2 hari kemudian.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah Hari kedua	07.00-07.30	Tadarus. Kegiatan ini dilakukan di kelas masing-masing diikuti oleh siswa yang beragama Islam dengan dituntun oleh Rohis melalui <i>speaker active</i> . Siswa non Islam mengikuti doa pagi di Ruang AVA dibimbing oleh guru Agama Kristen.	-	-
		Pengenalan warga sekolah	07.30-08.00	Perkenalan guru, karyawan, OSIS		
			08.00-10.30	Kunjungan ke musium Sono Budoyo dan Benteng Vredeburg. Kunjungan ini didampingi oleh setiap wali kelas 7, dengan didampingi oleh juru masing-masing. Kegiatan yang dilakukan		

				berupa pengenalan langsung segala hal yang ada dimuseum serta penjelasannya.		
			11.00-12.30	Sosialisasi Pendampingan PPL oleh guru Pamong yakni oleh Ibu Ch. Ismoyowati, S.Pd, terkait dengan proses dan kegiatan yang akan dilaksanakan selama 2 bulan kedepan. Tugas administrasi yang harus dilengkapi seperti Kalender akademik, jadwal pelajaran, program semester, silabus, RPP, agenda guru, daftar hadir, daftar siswa, materi, KKM	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah Hari ketiga	06.45-07.00	Menyambut siswa dan guru didepan pintu gerbang sekolah didampingi dengan guru piket maupun BK.	-	-

		Perpustakaan	07.30-09.30	Admnistrasi buku untuk peserta didik baru kelas 7,yakni buku PPKN, IPA, Penjaskes dan Bahasa Indonesia. Kegiatan ini berupa pencapan buku, pelabelan buku, penataan buku.	Masih belum begitu paham mengenai keperpustakaan	Diarahkan oleh Pak Danang selaku petugas perpus. Pembagian tugas dengan mahasiswa PPL lain.
		Pengamatan kelas	09.45-11.10	Obervasi ke kelas 8 B bersama Ibu Ch. Ismoyowati. Melihat proses pembelajaran secara lamgsung dikelas, pemberian yel-yel, menyanyikan lagu wajib nasional Indoesia raya dan garuda Pancasila, mengecek kehadiran siswa, perkenalan, mensosialisasikan KKM, Materi, Penilaian . Penjelasan Materi mengenai Pancasila sebagai ideologi dan dasar		

				negara.		
		Bimbingan	11.00-12.30	Bimbingan bersama Ibu Ch. Ismoyowati bertukar pendapat tentang kelas yang baru saja diamati.		
		Pentas seni	13.00-14.30	Pensi dan parade sekolah. Penampilan bermacam-macam ekstrakurikuler yang ada disekolah seperti PMR, Pramuka, Tompi, Band, Paduan Suara, dll. Pensi dari peserta didik baru kelas 7, berupa tari, paduan suara.	Siswa kelas 8 dan 9 banyak yang ingin ikut melihat	Diizinkan melihat asalkan secara tertib dan duduk disamping kelas dan aula.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Penyambutan siswa	06.45-07.00	Menyambut siswa dan guru didepan pintu gerbang sekolah bersama dengan guru piket dan BK.		
		Pengamatan kelas	07.30-09.30	Obervasi ke kelas 7F bersama Ibu Ch. Ismoyowati. Melihat proses pembelajaran secara langsung dikelas, pemberian	LCD tidak bisa digunakan.	Menjelaskan dengan ceramah dan tanya jawan dengan siswa

				<p>yel-yel, menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia raya dan Garuda Pancasila, mengecek kehadiran siswa, perkenalan, mensosialisasikan KKM, Materi, Penilaian. Pemberian materi mengenai BPUPKI dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan presentasi.</p>		
		Observasi kelas	11.20-12.00	<p>Observasi ke kelas 7G bersama Ibu Ch. Ismoyowati. Melihat proses pembelajaran secara langsung di kelas, pemberian yel-yel, menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia raya dan Garuda Pancasila, mengecek kehadiran siswa, perkenalan, mensosialisasikan KKM, Materi, Penilaian</p>	<p>Hanya 1 jam pelajaran dikarenakan ada kegiatan dari sekolah berupa pengenalan BPJS</p>	<p>Dilanjutkan minggu depan.</p>

5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Penyambutan siswa	06.45-07.00	Menyambut siswa dan guru didepan pintu gerbang sekolah bersama dengan guru piket dan BK.	-	-
		Perpustakaan	07.30-10.00	Administrasi buku, penataan buku untuk dibagikan ke kelas dengan sistem paket. Membantu membagikan buku ke siswa.	-	-

MINGGU KEDUA

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Penyambutan siswa	06.45-07.00	Menyambut siswa dan guru didepan pintu gerbang sekolah bersama dengan guru piket dan BK.	-	-
		Upacara Bendera	07.00-07.40	Upacara rutin oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Pembinaan dari kepala sekolah, Bapak Widayat Umar, S.Pd, M.Pd, Si tentang	-	-

				3 kewajiban dari siswa yakni belajar, aktif, dan terus meningkatkan kemampuan diri.		
		Perpustakaan	07.45-09.20	Membantu membagikan buku untuk kelas 8 IPA dan IPS.	-	-
		Administrasi guru	09.30-12.30	Pembuatan daftar presensi untuk kelas 7 F,G, dan 8 A, B. Silabus kelas 7 kurikulum 2013, dan silabus kelas 8 KTSP. Membuat program semester	Leptop tidak menyala	Menunggu dan mencari ke komputer perpustakaan
		Perpustakaan	13.00-14.30	Labelisasi buku fiksi indonesia (buku novel). Pencatatan ke jurnal buku perpustakaan. Berupa no. Nama pengarang. Judul buku. Tahun terbit. Kota terbit. ISBN.	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket	06.45-07.00	Menyambut siswa, bersalam-salaman dengan siswa dan		

				guru di depan pintu gerbang sekolah dengan guru piket dan BK.		
		Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus Surat An Anfal ayat 8-50 dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indo nesia raya dan diteruskan dengan Pembiasaan membaca	-	-
		Piket	07.30-13.20	Jaga piket, absensi kehadiran siswa setiap kelas, dan melengkapi administrasi kehadiran siswa, memberi tugas IPS ke kelas 8 c dikarenakan guru yang bersangkutan tidak bisa mengisi.		
		Perpustakaan	14.00-15.40	Penataan buku yang telah dicap dab diberi label dan ditata/dibentuk paket @ 4buku	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Tadarus dan	07.00-07.30	Tadarus surat An Anfal ayat	-	-

		pembiasaan		50-67 dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia raya dan pembiasaan membaca.		
		Pembuatan Media	07.30-11.00	Mencari media untuk kegiatan belajar mengajar dikelas berupa video tentang proses perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara.	-	-
		Keperpustakaan	12.30-13.30	Administrasi (pencatatan buku fiksi)	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Penyambutan siswa	06.45-07.00	Menyambut siswa dan guru di depan pintu gerbang sekolah.		
		Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat AnAnfal ayat 68 dilanjutkan dengan surat at-Taubah ayat 5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pembiasaan membaca.	-	-
		Keperpustakaan	07.30-12.30	Cap. Label. Penataan, 720	Banyak buku yang	Dibantu oleh

				buku (prakarya, IPS bahasa Inggris)	harus diadministrasi	mahasiswa ppl dari sanata dharma
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Piket	06.45-07.00	Menyambut siswa dan guru didepan gerbang sekolah bersama dengan guru pkt dan BK.	-	-
		Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat At-Taubah dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pembiasaan membaca	-	-
		Pembuatan RPP	07.30-11-00	Pembuatan RPP kelas 7 dan 8 sampai pada kegiatan pembelajaran.	Kurangnya waktu dan bahan	Dilanjutkan setela pulang sekolah

MINGGU KETIGA

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	07.00-07.45	Upacara rutin oleh warga sekolah bersama dengan mahasiswa PPL dan PPG dari Sanata Dharma.Pembinaan	-	-

				oleh Bapak Chaerul selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum Intinya targetkan pada tujuan dan fokuslah pada tujuan awal.		
		Keperpustakaan	08.00-09.30	Membagi jurnal kegiatan membaca untuk kelas 7, 8. Dan 9	-	-
		Bimbingan	10.00-10.15	Konsultasi silabus dan progrm semester dengan Ibu Ismoyowati. Silabus kelas 7 dan delapan, program semester untuk kelas 7 dan 8.	Ada janji untuk KRS kekampus	Memberikan softfile silabus dan program semester
		KRS	10.15-12.40	Izin KRS dikampus	Sedang ada acara yudisium di kampus	KRS akan dilakukan pukul 14.00
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket mingguan	06.45-07.00	Jaga meja piket	-	-
		Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus Surat at taubah dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pembiasaan	Lagu tidak dapat diplay	Menyanyi secara manual

				membaca.		
		Piket	07.30-13.30	Piket mingguan, absensi kehadiran siswa setiap kelas, dan melengkapi administrasi kehadiran siswa, memberi tugas matematika ke kelas 9G dikarenakan guru yang bersangkutan tidak bisa mengisi.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Tadarus dan pembiasaan membaca. Tadarus surat At Taubah ayat 15.dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Dan kemudian diteruskan pembiasaan membaca.	-	-
		Perpustakaan	08.45-09.30	Keperpustakaan, mencari media untk pembelajaran	Komputer tidak menyala	Menunggu sambil membaca buku
		Piket	09. 45-10.00	Membagikan surat edaran dari sekolah untuk siswa kelas 7	Kelas 7F dan B sedang berolahraga	Menitipkan pada mahasiswa PPL yang sedang piket

		Keperpustakaan	10.30-12.30	Administrasi buku baru kelas 7 matematika 240 buku. Kegiatan berupa pengecapan, pelabelan dan penataan buku.	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Tadarus surat at taubah ayat 62, dilanjutkan menyanyikan lagu indonesia raya dan pembiasaan membaca selama 15 menit.	-	-
		Praktik Mengajar	07.30-09.30	Mengajar kelas 7F, materi proses perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara, dengan indikator usulan para pendiri negara tentang isi Pancasila. Kegiatan diskusi kelas dan presentasi serta uji kompetensi siswa.	Lupa jadwal. , kelas ramai, video tidak bisa diputar	Diingatkan dan dibimbing oleh Ibu Ismoyowati untuk pengkondisian kelas.
		Evaluasi	09.50-10.30	Bimbingan dengan Ibu Is mengenai proses pembelajaran yang sudah	-	-

				dilakukan. Perbaikan RPP, silabus, kegiatan pendahuluan, tugas, kelompok, kegiatan menanya harus tegas. Materi diperluas lagi.		
		Praktik mengajar	11.20-13.20	Mengajar kelas 7G, materi proses perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara, dengan indikator usulan para pendiri negara tentang isi Pancasila. Kegiatan diskusi kelas dan presentasi serta uji kompetensi siswa.	Kelas ramai, ada siswa yang menggambar saat pelajaran	Diberi teguran oleh Ibu Ismoyowati
		Evaluasi	13.40-13.55	Bimbingan dengan guru pamong sekaligus evaluasi proses pembelajaran. Pendahuluan, inti penutup lebih dimantapkan lagi, suara lebih lantang, jangan terpaku pada	-	-

				PPT		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus suart At-Taubah ayat 63. Dilanjutkan dengan pembiasaan membaca		
		Media	07.45-08.30	Revisi media dan persiapan mengajar		
		Praktik mengajar	08.50-10.10	Mengajar kelas 8B, tentang pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, tugas untuk mencari perbedaan antara BPUPKI dan PPKI	Kondisi kelas masih ramai	Manajemen waktu harus ditingkatkan
		Evaluasi	11.35-12.00	Lagu bisa bervariasi, Soal bisa diganti dengan kuis, penyampaian materi kurang runtut, posisi jangan ditempat, alat peraga perlu dilengkapi, menyicil untuk soal uji kompetensi (soal reguler, pengayaan, remidi)	-	-
6.	Sabtu, 6 Agustus	Persiapan mengajar	07.30-10.00	Revisi media dan persiapan	-	-

	2016			mengajar kelas 8A		
	Mengajar	10.40-12.00		Mengajar kelas 8A, tentang pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, tugas untuk menjawab pertanyaan dan mencari perbedaan antara BPUPKI dan PPKI	-	-
		Evaluasi	12.10-12.40	Bimbingan dengan guru pamong dan evaluasi. Tugas yang harus segera dibuat silabus untuk kelas 7 dan 8 selama setahun, kisi-kisi soal UH, analisis butir soal, nalisis hasil nilai, daya serap, remidi, pengayaan. Bagian penutup harus lebih jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk pertemuan selanjutnya. Fokuskan pada anak segala kegiatan.	-	-

MINGGU KEEMPAT

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Pelepasan siswa	07.00-07.15	Pelepasan dan mohon doa restu siswa untuk mewakili tingkat nasional kota yogyakarta dalam rangka LCC dan jambore di Jakarta.	-	-
		Administarsi guru	07.30-09.00	Penyelesaian silabus kelas 7 dan 8	-	-
		Monitoring	10.15-10.30	Kunjungan dan monitoring dosen pembimbing, Ibu Puji.		
		Evaluasi	10.30-11.00	Bimbingan dengan guru pamong , terkait dengan silabus yang telah dibuat. Ada perbaikan yang perlu dilakukan.		
		Administrasi	11.50-12.30	Membenahi silabus		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat At-Taubah ayat 115 dilanjutkan dengan pembiasaan membaca.		
		Pembuatan silabus	07.45-08.30	Meneyelesaikan silabus kelas		

				7 dan 8, serta Pembuatan RPP		
		Koreksi tugas	09.00-10,00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 7F, uji kompetensi 1.		
		Administrasi siswa	10.45-12.30	Memasukkan data siswa dan orang tua kelas 7G		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Pembiasaan dan tadarus	07.00-07.30	Surat at taubah ayat 116 dan pembiasaan membaca.	-	-
		Media	07.45-08.30	Pembuatan Media untuk kelas 7	-	-
		Koreksi tugas	09.00-11.00	Koreksi tugas dan uji kompetensi kelas 7F	-	-
			12.15-13.30	Koreksi tugas dan uji kompetensi kelas 7G	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Tadarus surat Yunus, ayat 1-15., dlanjutkan pembiasaan membaca.	-	
		Praktik mengajar	07.30-09.30	Mengajar kelas 7F, materi perumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan.tugas mebuat tabel	- Speaker tidak menyala	-

				tokoh dari panitia sembilan.		
		Evaluasi	10.00-10.45	Evaluasi dengan guru pamong, tugas yang harus dibuat. Rincian minggu efektif, presem, soal, kisi-kisi, analisis, daya serap	-	-
		Praktik mengajar	11.20-13.20	Mengajar kelas 7G, materi perumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan. tugas membuat tabel tokoh dari panitia sembilan.	-	-
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus Surat Yunus ayat 16-27, menyanyikan lagu indonesia raya, pembiasaan membaca dan mengerjakan soal.	-	-
		Hut RI	07.45-09.00	Pembuatan hiasan bendera	-	-
		Praktik mengajar	08.40-10.20	Mengajar kelas 8B, materi proses perumusan Pancasila. Latihan soal/post test.	PPT kurang jelas.	Revisi PPT
6	Sabtu, 13 Agustus	Tadarus dan	07.00-07.30	Tadarus surat Yunus ayat 27-	-	-

	2016	pembiasaan		45, menyanyikan lagu Indonesia raya, pembiasaan membaca.		
	Administrasi guru	08.00-10.00	Membuat RPP untuk 2x pertemuan kedepan , untuk kelas 7, serta media pembelajarannya.	-	-	
	Mengajar	10.40-12.00	Mengajar kelas 8A, materi proses perumusan Pancasila. Latihan soal/post test.	-	-	
	Evaluasi	12.15-12.40	Evaluasi dengan guru pamong. Hal-hal yang perlu dibenahi, suara, petunjuk soal harus jelas, pilihan ganda menggunakan huruf kapital, jangan terpaku pada meja guru, pemberian post tes diberitahukan terlebih dahulu diawal.	-	-	

MINGGU KELIMA

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Tadarus	07.00-07.15	Tadarus surat Yunus		
		Perpustakaan	08.00-11.00	Keperpustakaan. Administrasi buku referensi dan kamus sebanyak 150 buku.	-	-
		Mencari Media	11.15-12.00	Pencarian video dan lagu untk media pembelajaran dikelas.	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00.-07.30	Tadarus surat yunus dan pembiasaan membaca	-	-
		Piket Mingguan	08.00-10.00	Menjaga meja piket, mengabsensi seluruh siswa, memberikan tugas bagi guru yang izin (kelas 9, matematika)	-	-
		Pembuatan RPP	10.15-12.30	Membuat RPP untuk 2x pertemuan kelas 8 serta media pembelajarannya.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara peringatan HUTR RI Ke 71	07.00-09.00	Pidato menteri pendidikan dan kebudayaan RI, tentang makna proklamasi dan	-	-

				penekanan pada pendidikan karakter disekolah.		
4.	Kamis,18 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Tadarus surat Yunus ayat 40-92, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia raya dan pembiasaan membaca	-	-
		Mengajar	07.30-09.30	Mengajar kelas 7F,tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Mengisi TTS, dan mencocokkan bersama	Ada siswa yang memakai topi dikelas dan mengajak ngobrol temsn lsin	Diminta topinya, disuruh mengisi jurnal kejadian
			09.30-10.00	Kunjungan DPL mengecek kinerja dan hambatan mahasiswa	Sedang mengajar	Diwakiilkan oleh Arum
			11.20-13.30	Mengajar kelas 7G,tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Mengisi TTS, dan mencocokkan bersama	Siswa sangat aktif	Penunjukan menurut absen
		Evaluasi	13.45-14.40	Evaluasi dengan guru pamong. Suasana kelas belum kondusif, kurang tegas	-	-

				<p>kepada siswa, beri penjelasan terhadap lagu atau video yang ditampilkan, TTS diberi judul yang jelas, materi lebih didalami(masih kulitnya saja), penugasan harus jelas, hindari didepan meja. buat kisi-kisi untuk ulangan harian per KD. penutup jangan lupa disampaikan kegiatan/materi berikutnya.</p>		
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Tadarus dan prmbiasaan	07.00-07.15	Tadarus surat Yunus ayat 94 – surat Hu ayat 5, dilanjutkan menyanyikan lagu indonesia raya.	-	-
		Pembuatan media	08.00-08.30	Menyusun media untuk diskusi kelompok kelas 8B,	-	-
		Mengajar	08.50-10.15	Mengajar kelas 8B, tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	-	-

		Evaluasi	11.15-11.40	Evaluasi dengan guru paomg, penguasaan kelas masih kurang dan media harus dijelaskan	-	-
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Tadarus surat Hud ayat 5-20 , dilanjutkan menyanyikan Indonesia Raya dan pembiasaan membaca	-	-
		Membuat Kisi-kisi	08.00-10.00	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian kelas 7.	-	-
		Mengajar	10.40-12.10	Mengajar kelas 8A, tentnag nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	-	-

MINGGU KEENAM

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Tadarus	07.00-07.15	Tadarus surat Hud ayat 20-25, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia raya	-	-
		Koreksi tugas	08.00-10.00	Mengoreksi hasil tugas	-	-

				tersruktur siswa kelas 8 tentang Instruksi Presiden Nomor 12 Tahun 1968 tentang Rumusan dan Tata Urutan Sila Pancasila yang sah dan benar serta Ketetapan MPR No. III/MPR/2000		
		Membuat soal UH	11.00-13.00	Membuat soal UH kelas 7	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Surat Hud ayat 25-54, dilanjutkn menyanyikan lagu Indonesia raya dan kebiasaan membaca.	-	-
		Administrasi guru	08.00-08.30	Memasukkan nilai kelas 8 B tugas individu.	-	-
		Mencari media	09.00-11.00	Mencari materi tambahandan media (gambar dari tkoh pahlawan revolusi) pembelajaran	-	-
		Membuat soal UH	11.00-13.00	Membuat soal UH kelas 8		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Surat Hud ayat 60-75, dilanjutkn menyanyikan lagu	-	-

				Indonesia raya dan kebiasaan membaca.		
		Koreksi Tugas	08.00-10.00	Mengoreksi hasil kerjaan siswa kelas 7F dan G (TTS)	-	-
		Laporan PPL	10.00-12.30	Menyicil membuat laporan (mengelompokan silabus, rpp. Media, video, prota, prosem, minggu efektif)	-	-
		Menggandakan soal	12.30-13.30	Menggandakan soal UH kelas 7 dan 8 sebanyak 140 lembar dan 140 lembar jawab		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tadarus dan Pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Hud ayat 71-86	-	-
		Mengajar	07.30-09.30	Mengajar kelas 7F materi tentang Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, mencari dan membedakan sikap ssemangat dari pahlawan dalam bentuk	Penguasaan kelas belum merata, masih ada yang ramai	Keliling kelas dan melihat siswa

				tabel .		
		Perpustakaan	09.45-11.00	Administrasi perpus, mengecap, melabel buku kelas 7, yakni PAI, dan seni budaya.	-	-
		Mengajar	11.20-13.20	Mengajar kelas 7G materi tentang Semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, mencari dan membedakan sikap semangat dari pahlawan dalam bentuk tabel .	-	-
		Evaluasi	13.45-14.30	Evaluasi dengan guru pamong, mempersiapkan administrasi yang harus dibuat dan dikerjakan.	-	-
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Hud ayat 87-100, pembiasaan membaca dan menyanyikan lagu	-	-

				Indonesia Raya.		
		Revisi media	07.45-08.30	Mempersiapkan media dan membenahi PPT kelas 8	-	-
		Mengajar	08.50-10.10	Mengajar kelas 8B, materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, presentasi nilai-nilai Pancasila dan tanya jawab.	-	-
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Hud ayat Dilanjutkan menyanyikan lagu Indoneisa raya, dan pembiasaan membaca.	-	-
		Laporan PPL	08.30-10.30	Menyicil membuat laporan PPL (pengelompokan Media, tugas, video, dll)		
		Praktik mengajar	10.40-12.00	Mengajar kelas 8A, materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan	Proyektor dan LCD tidak bisa dipakai	Ceramah dan diskusi kelas

				bernegara, presentasi nilai-nilai Pancasila dan tanya jawab.		
--	--	--	--	--	--	--

MINGGU KETUJUH

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	07.00-07.45	Upacara rutin dilakukan oleh kelas 8. Pemberian tali kasih untuk Ibu Venti (TU). Pengarahan tentang lomba untuk memperingati HUT SMP N 2 Yogyakarta. Amanat oleh Bapak Didik Setyawan tentang motivasi, kedisiplinan, lingkungan hidup dan etika berlalu lintas.	-	-
		Mengajar	08.00-09.00	Ikut mendampingi arum masuk kelas 8G, materi tentang nilai Pancasila dengan metode kuis dan presentasi.	-	-
		Bimbingan DPL	09.00-09.45	Bertemu dengan DPL	-	-

				jurusan, mengikuti kelas 8G, dan bertemu dengan guru pamong (Ibu Yuni). Pertemuan selanjutnya menyicil membuat laporan PPL.		
		Keperpustakaan	10.00-11.30	Melabel, mengecap dan menata buku kelas 7, prakarya dan agama.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Tadarus dan pembiasaan membaca	07.00-07.30	Tadarus surat Hud, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia raya dan pembiasaan membaca.	-	-
		Menunggu kelas	07.30-08.40	Menunggu kelas 8B mengerjakan tugas dari guru bahasa Indonesia yang Izin, mengerjakan soal latihan.	-	-
		Piket Mingguan	08.40-09.30	Menunggu kelas 8A, mengerjakan tugas dari guru bahasa Indonesia yang Izin, mengerjakan soal latihan.	-	-

			10.00-13.20	Menjaga meja piket, menyambut tamu yang datang, memberikan tugas untuk siswa.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	-	-	-	Sakit	Izin tidak masuk PPL
4.	Kamis, 1 September 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Yunus ayat 23-39, dilanjutkan menyaikan lagu Indonesia Raya dan pembiasaan membaca.		
		Praktik mengajar	07.30-09.30	Mengajar kelas 7F. Ulangan harian Bab 1 Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.		
		Koreksi UH	10.00-11.00	Koreksi hasil UH kelas 7 F dan membuat soal remidi		
		Praktik mengajar	11.20-13.20	Mengajar kelas 7G. Ulangan harian Bab 1 Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	-	-
		Evaluasi	13.30-14.00	Evaluasi mengenai hasl	-	-

				pelaksanaan ulangan harian. Pembetulan format kisi-kisi dan soal ulangan harian.		
5.	Jum'at,02 September 2016 Sabtu, 3 September 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Yusuf ayat 39- 55, menyanyikan lagu Indonesia raya	-	-
		Koreksi UH	08.00-09.00	Koreksi Hasil UH kelas 7G	-	-
		Praktik mengajar	08.50-10.10	Kelas VIII B UH BAB I Pancasila Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara	-	-
6.		Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Yusuf ayat 56- 75, menyanyikan lagu Indonesia Raya	-	-
		Gladi kotor HUT Sekolah	07.15-08.45	Persiapan upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta oleh semua murid kelas 7,8,9 di depan Gereja.	-	-
		Koreksi UH	09.00-10.00	Mengoreksi hasil UH kelas VIII.B	-	-
		Praktik mengajar	10.40-12.00	Kelas VIII A UH BAB I Pancasila Sebagai Ideologi	-	-

				Dan Dasar Negara		
--	--	--	--	------------------	--	--

MINGGU KEDELAPAN

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Tadarus	07.00-07.15	Tadarus surat Yusuf ayat 76-88, menyanyikan lagu Indonesia Raya	-	-
		Administrasi guru	08.00-10.00	Membuat kisi-kisi UTS Kelas 7	-	-
		Koreksi UH	10.30-12.30	Mengoreksi hasil UH kelas 8A, memasukkan nilai kelas 7 F,G dan kelas 8 A,B	-	-
		Lomba HUT SMP 2 Yogyakarta	13.00-13.30	Mendampingi lomba siswa voly dan dance	-	-
2.	Selasa,6 September 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Yusuf ayat 89-108, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dilanjutkan pembiasaan membaca	-	-
		Piket mingguan	07.30-13.20	Menjaga meja piket, mengabsensi seluruh siswa, mengisi daftar hadir	-	-

				siswamenerima tamu atau orang tua murid, memberikan tugas bagi guru yang izin (kelas 9G, matematika) Membagi hasil UH siswa		
		Lomba HUT SMP 2 Yogyakarta	13.30-14.30	Mendampingi lomba siswa voly	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00-07.30	Tadarus surat Yusuf ayat 109 syrat AL 'arsyd ayat 10, menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan pembiasaan membaca	-	-
		Administrasi guru	08.00-10.30	Membuat hasil analisis untuk kelas 7F,G dan kelas 8 A,B. Membuat daya serap kelas 7.	Perhitungan manual, sering keliru menjumlahkan	Meminta bantuan teman
		Laporan PPL	11.00-12.30	Melanjutkan membuat daya serap untuk kelas 8 dan membuat presensi program remedial kelas 7 dan 8.	-	-

				Mengoreksi hasil remidi siswa.		
4.	Kamis, 8 September 2016	Gladi kotor HUT SMP	07.00-08.00	Gladi kotor upacara HUT SMP 2 Yogyakarta	-	-
		Lomba Gukar	08.00-10.00	Lomba untuk guru dan karyawan, meliputi lomba kempit balon, estafet kelereng	-	-
		Lomba siswa	10.00-11.00	Lomba menyanyi solo bagi siswa	-	-
			11.00-12.30	Lomba bakiak, keyboard, suaraku kehidupanku, bola paralon, dan story telling	Terjadi insiden dalam lomba bakiak (cidera tangan kiri)	Dibawa kerumah sakit
5.	Jum'at, 9 September 2016	Jalan sehat	07.00-09.00	Jalan sehat bagi guru, karyawan dan siswa. Rute SMP ke arah alun-alun utara, kraton, pasar ngasem, alun-alun selatan, langen nastran, wijilan 1, wijilan 2, Ibu Ruswo.	-	-
		Doorprize	09.30-11.00	Pembagian doorprize, dengan	-	-

				hadiah utama 5 sepeda dan ratusan doorprize lainnya.		
6.	Sabtu, 10 September 2016	Upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta	07.00-08.30	Upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta dilaksanakan didepan gereja dekat sekolah. Kegiatan berupa upacara bendera, pemaparan riwayat singkat sekolah, pelepasan burung merpati, dan sambutan-sambutan serta pembagian hadiah bagi siswa berprestasi.	-	-
		Pentas seni 1	09.00-11.30	Pentas seni oleh seluruh siswa serta pembagian hadiah pemenang lomba (kreasi jalan sehat, kebersihan dan menghias kelas, menyanyi solo, keyboard, voly, bakiak, suaraku kehidupanku, bola paralon)	-	-
		Pesta kelas	11.30-12.30	Makan bersama siswa dengan	-	-

				wali murid dengan tema dan menu yang sudah disepakati bersama.		
		Pentas seni 2	12.30-14.00	Pentas seni lanjutan sekaligus penutupan rangkaian HUT SMPN 2 Yogyakarta.	-	-

MINGGU KESEMBILAN

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Idul Adha	-	-	-	-
2.	Selasa, 13 September 2016	Piket Mingguan	07.30-12.30	Menjaga meja piket, mengabsensi seluruh siswa, mengisi daftar hadir siswa, menerima tamu atau orang tua murid, memberikan tugas bagi guru yang izin (PAI, Matematika, IPA)	-	-
		Laporan PPL	12.30-13.00	Menyicil membuat Prota kelas 7	-	-
3.	Rabu, 14	Tadarus dan	07,00-07.30	Tadarus surat Ar'syid ayat 19	-	-

	September 2016	pembiasaan membaca		sampai 31 dilanjutkan menyayikan lagu indonesia raya dan kebiasaan membaca.		
		Lomba memasak daging qurban	07.30-11.30	Memasak daging qurban tiap kelas dan menyajikannya kedewan juri	-	-
		Laporan PPL	11.30-12.30	Melanjutkan membuat prota kelals 8	-	-
4.	Kamis, 15 September 2016	Tadarus dan pembiasaan	07.00—7.30	Tadarus surat Ar Ra'd ayat 31- Surat Ibrahim ayat 7, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan pembiasaan membaca.		
		Laopran PPL	07.30-09.30	Membuat isi laporan PPL	Data yang telah tersimpan hilang terkena virus	Mengulang kembali seluruh isi laporan PPL
		Penarikan PPL	09.30-11.00	Penarikan PPL diruang AVA, dengan Bapak Kepala Sekolah, Pak Chaerul, Bu Wulan (DPL PPL UNY) dan rekan-rekan mahasiswa.		

				Kegiatan meliputi : sambutan-sambutan, capaian terimakasih, kesan dan pesa dilanjutkan dengan foto bersama.		
		Laporan PPL	11.00-14.00	Melanutkan membuat isi laporan PPL (BAB 2 dan 3)	-	-

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Puji Wulandari K, M. Kn

Ch. Ismoyowati, S. Pd

Fitri Mahgfiroh

NIP. 19800213 200501 2 001

NIP.196105211984032 002

NIM. 13401244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Tahun: 2016

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : Jl. P. Senopati No. 28-30 Gondomanan, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif atau Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas VII dan VIII untuk 4x pertemuan masing-masing 4 RPP, jadi jumlah total RPP adalah 8		Rp 12.000,00			Rp 12.000,00
2.	Pembuatan Silabus	Pembuatan silabus untuk masing-masing 4 kompetensi dasar (KD) kelas VII dan VIII		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
3.	Penggandaan soal ulangan	Soal Harian dibuat untuk penilaian kelas VII dan VIII masing-masing 35		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00

		bendel, jadi jumlah totalnya 70 bendel dan lembar jawab siswa untuk 4 kelas sebanyak 140 lembar					
4.	Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran berupa gambar lambang Pancasila, kertas folio untuk kelas VIII, dan Teka-Teki silang, gambar tokoh perumus dasar negara, gambar Panitia sembilan, kertas HVS, kertas asturo, VII		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00
5.	Penyusunan Laporan PPL	Membuat laporan PPL sebagai persyaratan tugas akhir Praktik Pengalaman Lapangan		Rp 47.000,00			Rp 10.000,00
JUMLAH							Rp 132.000,00

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL

Widayat Umar, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700313 199301 1 002

Puji Wulandari, K.M. Kn
NIP. 19800213 200501 2 001

Fitri Mahgfiroh
NIM. 13401244008

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 2 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Pamboran Senopati 28-30 Gondowarno, Ulu, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Ibu Puji Wulandari Kuntarawati, M.Kn
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PPL/ FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	8/8 2016	2	monitoring PPL		<i>[Signature]</i>
2	18/8 2016	2			<i>[Signature]</i>
3	29/8 2016	2			<i>[Signature]</i>
4	15/9 2016	2	konsultasi Laporan		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prob).
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 22 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PPL
[Signature]
 Arun Y. Viana
 NIM 15401241074

DAFTAR PRESENSI KEHADIRAN



NAMA MAHASISWA : FITRI MAHGFIROH
NIM : 13401244008
JURUSAN : PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DAN
HUKUM
GURU PEMBIMBING : CH. ISMOYOWATI, S. Pd
LOKASI PPL : SMP N 2 YOGYAKARTA
TAHUN : 2016

PRESENSI KEHADIRAN BULAN JULI 2016

No	Hari/ Tanggal	Jam Datang	Jam Pulang	Ttd Mahasiswa
1	Senin, 18 Juli 2016	06.45	13.00	
2	Selasa, 19 Juli 2016	06.50	13.10	
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.45	14.50	
4	Kamis, 21 Juli 2016	06.52	12.40	
5	Jumat, 22 Juli 2016	06.40	11.30	
6	Senin, 25 Juli 2016	06.40	14.30	
7	Selasa, 26 Juli 2016	06.45	15.40	
8	Rabu, 27 Juli 2016	06.55	13.30	
9	Kamis, 28 Juli 2016	06.45	13.30	
10	Jumat, 29 Juli 2016	06.45	11.15	

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008

PRESENSI KEHADIRAN BULAN AGUSTUS 2016

No	Hari/ Tanggal	Jam Datang	Jam Pulang	Ttd Mahasiswa
1	Senin, 1 Agustus 2016	06.45	10.30	
2	Selasa, 2 Agustus 2016	06.50	13.30	
3	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45	13.40	
4	Kamis, 4 Agustus 2016	06.52	14.00	
5	Jumat, 5 Agustus 2016	06.47	11.50	
6	Sabtu, 6 Agustus 2016	06.52	12.40	
1	Senin, 8 Agustus 2016	06.45	12.50	
2	Selasa, 9 Agustus 2016	06.50	13.35	
3	Rabu, 10 Agustus 2016	06.55	12.30	
4	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30	14.00	
5	Jumat, 12 Agustus 2016	06.45	11.15	
6	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.30	12.45	
1	Senin, 15 Agustus 2016	06.45	12.30	
2	Selasa, 16 Agustus 2016	06.40	13.30	
3	Rabu, 17 Agustus 2016	06.45	08.30	
4	Kamis, 18 Agustus 2016	06.45	14.50	
5	Jumat, 19 Agustus 2016	06.55	11.45	
6	Sabtu, 20 Agustus 2016	06.50	13.30	
1	Senin, 22 Agustus 2016	06.45	12.20	
2	Selasa, 23 Agustus 2016	06.50	13.35	
3	Rabu, 24 Agustus 2016	06.55	13.40	
4	Kamis, 25 Agustus 2016	06.40	14.40	
5	Jumat, 26 Agustus 2016	06.45	11.30	
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	06.50	13.00	
7.	Senin, 29 Agustus 2016	06.45	13.00	
8.	Selasa, 30 Agustus 2016	08.50	13.50	

9.	Rabu, 31 Agustus 2016	i	i	
Ttd Guru Pembimbing				

Yogyakarta, Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008

PRESENSI KEHADIRAN BULAN SEPTEMBER 2016

No	Hari/ Tanggal	Jam Datang	Jam Pulang	Ttd Mahasiswa
	Kamis, 1 September 2016	06.40	14.00	
5	Jumat, 2 September 2016	06.35	11.25	
	Sabtu, 3 September 2016	06.45	12.30	
1	Senin, 5 September 2016	06.35	13.30	
2	Selasa, 6 September 2016	06.40	14.45	
3	Rabu, 7 Agustus 2016	06.45	14.30	
4	Kamis, 8 Agustus 2016	06.55	13.15	
5	Jumat, 9 Agustus 2016	06.45	11.00	
1	Senin, 12 September 2016	-	-	
2	Selasa, 13 September 2016	07.30	13.00	
3	Rabu, 14 September 2016	06.55	12.30	
4	Kamis, 15 September 2016			
5	Jumat, 16 September 2016			
Ttd Guru Pembimbing				

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

(Ch. Ismoyowati, S. Pd)
NIP. 196105211984032 002

(Fitri Mahgfiroh)
NIM. 13401244008

DOKUMENTASI



Piket Mingguan



Latihan Mengajar



Presentasi Siswa



Ulangan Harian



HUT Sekolah



Foto Bersama



Dr. Drs. H. Mohammad Hatta
Wakil Presiden RI ke - 1
Periode 1945 - 1956



Historical Library of Indonesia 2011



K.H. ABDUL WAHID HASJIM

1914 - 1953



Kelompok 2 -- Rasyid (16) -- Anggun (13)
 - Hanif (11) - Wita (14)
 - Rafi (20)



1. Drs. Mohammad Hatta
 ket. gol. kebangsaan

2. Ir. Soekarno
 ket. gol.

3. Abdul Wahid Hasjim
 ket. gol. Islam

4. Mr. Ahmad Soebardjo
 ket. gol. kebangsaan



5. Mr. Moh. Yamin
 ket. gol. kebangsaan

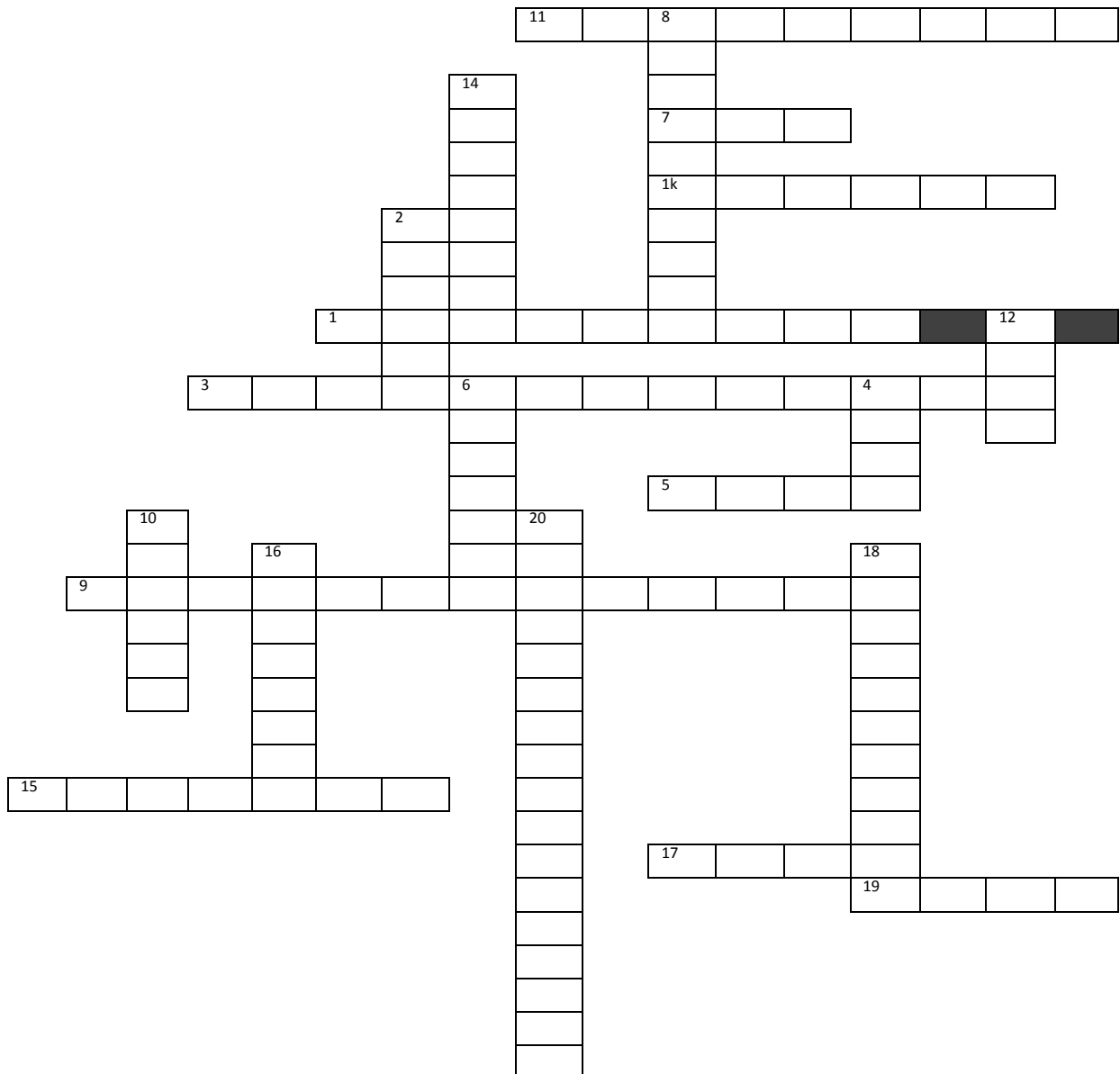
7. Abdul Kahar Muzakir
 ket. gol. Islam-zeban

8. H. Agus Salim
 ket. gol. Islam

9. A. A. M. M. M.
 ket. gol. kebangsaan



TEKA-TEKI SILANG PKN



MENDATAR	MENURUN
1. Dasar Negara Indonesia	2. Negara yang menjajah Indonesia Selama 3,5 tahun
3. Tempat penyadaraan Ir. Soekarno sebelum pelaksanaan proklamasi	4. Jumlah sila dalam Pancasila
5. Persatuan Indonesia, merupakan sila ke	6. Bulan peringatan hari kemerdekaan RI
7. Undang-Undang Dasar (disingkat)	8. Tanggal peringatan hari kemerdekaan RI
9. Lagu kebangsaan Indonesia	10. Lambang sila ke-dua
11. Penjahit bendera merah putih	12. Nama lain Dokuritsu Junbi Inkai
13. Badan bentukan Jepang yang diketuai oleh Dr. Rajiman Widyodiningrat	14. Jumlah anggota dari Panitia sembilan
15. Wakil ketua BPUPKI dari Indonesia	16. Ketua PPKI
17. Bulan peringatan kelahiran Pancasila	18. Pengetik Naskah Proklamasi
19. Komite Nasional Indonesia Pusat (disingkat)	20. Tulisan dalam lambang garuda

Nama: Adya Okcatatus
 kelas: VII B
 Absen: 01
 ~" ~" ~" ~" ~"

100

TEKA-TEKI SILANG PKN

MENDATAR	MENURUN
1. Dasar Negara Indonesia	2. Negara yang menjajah Indonesia Selama 3,5 tahun
3. Tempat perwajeraan Ir. Soekarno sebelum pelaksanaan proklamasi	4. Jumlah sila dalam Pancasila
5. Persatuan Indonesia, merupakan sila ke	6. Bulan peringatan hari kemerdekaan RI
7. Undang-Undang Dasar (disingkat)	8. Tanggal peringatan hari kemerdekaan RI
9. Lagu kebangsaan Indonesia	10. Lambang sila ke-empat dua
11. Penjahit bendera merah putih	12. Nama lain Dokuritsu Junbi Inkai
13. Badan bentukan Jepang yang diketuai oleh Dr. Rajiman Widyodiningrat	14. Jumlah anggota dari Panitia Kecil
15. Wakil ketua BPUPKI dari Indonesia	16. Ketua PPKI
17. Bulan peringatan kelahiran Pancasila	19. Pengetik Naskah Proklamasi
19. Komite Nasional Indonesia Pusat (disingkat)	20. Tulisan dalam lambang garuda

SUSUNLAH GAMBAR DAN KALIMAT ACAK DIBAWAH INI BERDASARKAN KETENTUAN YANG ADA!



KETUHANAN YANG MAHA ESA

Adanya sikap percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB

Mengakui dan menghargai manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa

Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban tanpa membedakan agama dan kepercayaan, suku, ras, keturunan, adat, status sosial, warna kulit, jenis kelamin, dan lain sebagainya

PERSATUAN INDONESIA

Mengembangkan persatuan berdasar Bhineka Tunggal Ika

Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia

KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWATAN/ PERWAKILAN






Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama

Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama

KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA

Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan

Mengembangkan sikap adil terhadap sesama. Menjaga keseimbangan hak dan kewajiban. Menghormati hak orang lain

Simbol 5.1a	arti simbol	Tunggal 5.1b	nilai yang terkandung
	<p>Bintang di pertengahan sebagai warna lapakanya hitam</p>	<p>keindahan yang indah saja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adanya simbol bintang dan warna lapaknya hitam yang • sebagai simbol warna yang • merupakan simbol hitam yang
	<p>Warna yang menunjukkan ketahanan dan ketahanan yang kuat dan ketahanan</p>	<p>ketahanan yang kuat dan ketahanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan
	<p>Pohon sebagai simbol yang kuat dan ketahanan yang kuat dan ketahanan</p>	<p>keindahan yang kuat dan ketahanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan
	<p>Banteng adalah hewan ternak yang kuat dan ketahanan yang kuat dan ketahanan</p>	<p>keindahan yang kuat dan ketahanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan
	<p>Warna padi & kapas adalah ketahanan yang kuat dan ketahanan yang kuat dan ketahanan</p>	<p>keindahan yang kuat dan ketahanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan • ketahanan dan ketahanan

Kelompok 5

IKHSAN ZAFY ASSHODIQ

Muhammad Khalif mu Alfi

M. KHORRAM NUR R. (RIZKI)

Savitri Alentari Purnawandita

Ayung Bypass Widayanti (Ayung)

Hendoko (Anik) Nur Muhammad Kaputib



Presiden pertama republik Indonesia adalah Soekarno. Soekarno wano biasa di panggii boeng karno, lahir di Surabaya, Jawa Timur, 6 Juni 1901 dan meninggal di Jakarta tahun 21 Juni 1970. Adanya bernama raden Soekemi Sosrodinardjo dan ibunya Ida Ayu Nyoman Rai. Semasa hidupnya, beliau mempunyai 3 istri dan di karuniai 8 anak.

Masa kecil Soekarno hanya beberapa tahun hidup bersama orang tuanya di Blitar. Semasa SD hingga tamat, beliau tinggal di Surabaya. Kemudian melanjutkan belajar di HBS (Hooger Burger School). Setelah lulus, Soekarno pindah ke Bandung dan melanjutkan ke THS atau Sekolah Teknik Tinggi.

Kemudian, beliau memusikn ajaran Marxisme dan mendirikan PNI (Partai Nasional Indonesia) yang tujuannya Indonesia Merdeka. Setelah melalui perjuangan yg cukup panjang, Bung Karno dan Bung Hatta memproklamasikan kemerdekaan RI pd tgl 17 Agustus 1945. Sebelumnya, beliau yg berhasil memusikn Pancasila yg kemudian menjadi dasar Negara kesatuan Republik Indonesia.

Pada tgl 1 Juni 1945 Ir. Soekarno mengusulkan tentang dasar negara Indonesia Merdeka.

Rumusan dasar negara yg diusulkan oleh Soekarno adalah sebagai berikut.

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau peri kemanusiaan
3. Mufakat atau demokrasi
4. Kesejahteraan sosial
5. Ketuhanan yang berkebudayaan

Nama kelompok -- Danis - Hanif
- zikri - Diaz



Biografi Soepomo:

Pahlawan nasional yg merupakan pencetus sekaligus arsitek UUD 1945 ini dikenal dgn nama Prof. Mr. Soepomo. Ia adalah seorang ahli hukum pada generasi pertama yg sudah ada ketika Indonesia merdeka. Dlm biografi Soepomo, semasa hidupnya hingga akhir hayatnya ia juga berurusan dgn berperan dalam pembentukan adanya sistem nasional. Nama Soepomo sering terdengar saat menempuh pendidikan di SD maupun menengah. Berikut akan diulas kembali sejarah dari beliau, agar anda bisa mengetahui secara jelas dan mengingati kembali perjalanan hidup Soepomo. Soepomo saat memerdekakan Indonesia

Nama Lengkap : Soepomo
Tanggal Lahir : 22 Januari 1902
Tempat Lahir : Sukoharjo, Jawa Tengah, Hindia Belanda
Zodiac : Aquarius
Meninggal : Jakarta, 12 September 1950 (umur 50)
Makam : Pemakaman keluarga di kampung Yasoroto, Sala

Rumusan Dasar Negara yg diajukan oleh Mr. Soepoma tgl 31 Mei 1945

1. persatuan Indonesia
2. ketuhanan yg maha esa
3. kerakyatan yg berdasarkan permusyawaratan perwakilan
4. Pemerataan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
5. kemakmuran Indonesia dlm ikutan asia timur raya

Muhammad Yamin



Prof. Mr. Mohammad Yamin, S.H.

(lahir di Talawa, Sukaunto, Sumatra Barat, 24 Agustus 1903 - meninggal di Jakarta, 17 Oktober 1962 pada umur 59 tahun) adalah sastrawan, sejarawan, budayawan, politikus, dan sebagai pahlawan nasional Indonesia.

Ia merupakan salah satu perintis puisi modern Indonesia dan pelopor sumpah pemuda sekaligus, "pencipta imaji keindonesiaan" yang mempengaruhi sejarah persatuan Indonesia.

Moh Yamin juga ikut menyempatkan konsep mengenai dasar negara Indonesia merdeka secara tertulis kepada ketua sidang. Asas dan dasar Indonesia merdeka secara tertulis menurut Moh Yamin adalah sebagai berikut:

1. Ketuhanan yang maha esa.
2. Kebangsaan persatuan Indonesia.
3. Rasa kemanusiaan yang adil dan beradab.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Moh Yamin juga mengemukakan secara lisan 5 dasar bagi negara Indonesia merdeka yaitu sebagai berikut:

1. Iri kebangsaan.
2. Iri kemanusiaan.
3. Iri ketuhanan.
4. Iri kerakyatan.
5. Kesejahteraan sosial.

Kelompok 1

Rizka Adifa Anyani = 27

Anggun Mairisun A. = 3

Sudero Vionda = 31

Peta Khairuna = 24