

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan Panembahan Senopati Nomor 28-30 Yogyakarta**



Disusun Oleh:

DWI MARTA LINDA

13416241030

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

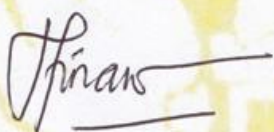
Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Yogyakarta :

Nama : Dwi Marta Linda
NIM : 13416241030
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Kerja (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dimulai pada Jumat, 15 Juli 2016 - Kamis, 15 September 2016 di SMP Negeri 2 Yogyakarta. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan Praktik Pengalaman Lapangan. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing



Agustina Tri Wijaya, M.Pd
NIP. 198608172014042001

Guru Pembimbing



Dra. Soerjowati
NIP. 196312022007012006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Yogyakarta

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Yogyakarta



Widayat Umar, S.Pd., M.Pd. Si
NIP. 197003131993011002



Drs. Chaerul Arifin
NIP. 196911221998021001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negei 2 Yogyakarta dengan lancar hingga akhirnya tersusun laporan ini dengan baik.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah laporan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan pada 15 Juli-15 September 2016 dan sebelumnya telah dilaksanakan observasi, pembekalan dan pembelajaran mikro.

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini tentu tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun sampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Darmanto dan Ibu Suryaningsih yang selalu memberikan dukungan baik secara moral dan materi.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan kegiatan PPL
3. Widayat Umar, S.Pd., M.Pd. Si selaku kepala SMP Negeri 2 Yogyakarta
4. Sri Hertanti Wulan M.Hum selaku DPL PPL atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan.
5. Agustina Tri Wijaya, M.Pd selaku dosen pembimbing Mikro yang telah memberikan bekal mengajar sehingga penyusun dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
6. Drs. Chaerul Arifin selaku koordinator kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Yogyakarta
7. Dra. Soerjowati selaku guru pembimbing PPL yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dalam kegiatan PPL.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Yogyakarta yang telah membantu dalam kegiatan PPL.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 2 Yogyakarta khususnya kelas VIIA, VII B, VII C dan VII D, kalian luar biasa.
10. Teman-teman kelompok PPL SMP Negeri 2 Yogyakarta
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran maupun masukan yang tentunya membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari.

Penyusun juga memohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Yogyakarta terdapat suatu kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja kepada semua pihak yang terkait baik dari sekolah, maupun pihak institusi UNY. Harapan dari penyusun semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai bekal pengalaman bagi penyusun.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Dwi Marta Linda

NIM 13416241030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	5
B. Pelaksanaan	6
C. Analisis Hasil dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta dimana sebelum terlaksananya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) harus melaksanakan Observasi ke sekolah kemudian melaksanakan Pembelajaran Micro pada semester enam. Praktek Pengalaman lapangan bertujuan memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, dan memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional, memiliki pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan dilalui melalui beberapa tahap yaitu tahap Persiapan, Pelaksanaan dan Evaluasi. Pada tahap Persiapan dilaksanakan observasi di SMP N 2 Yogyakarta yaitu observasi fisik dan observasi kelas. Setelah mengetahui secara fisik dan proses pembelajaran di SMP N 2 Yogyakarta mahasiswa melaksanakan Micro teaching untuk melatih ketrampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Kemudian pembekalan yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa Praktek Pengalaman lapangan (PPL) dalam melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Tahap pelaksanaan dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 dimana mahasiswa mulai melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di SMP N 2 Yogyakarta dan berkesempatan praktik mengajar di kelas VIIA, VIIB, VIIC dan VIID. Tahap selanjutnya yaitu evaluasi yang dilaksanakan setelah praktik mengajar untuk mengetahui keberhasilan mengajar mahasiswa dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Kata Kunci : PPL, Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Kartu Bimbingan
- B. Matrik Program Praktik Pengalaman Lapangan
- C. Catatan Harian Praktik Pengalaman Lapangan
- D. Laporan Mingguan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- E. Presensi Siswa
- F. Silabus
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (1-6)
- H. Peta Pulau Sumatra
- I. Nilai Komponen Peta
- J. Kisi-kisi dan soal Ulangan Harian
- K. Nilai Ulangan Harian
- L. Peta Persebaran Tambang Indonesia
- M. Nilai Persebaran Tambang Indonesia
- N. Latihan soal materi Potensi SDA dan Kemaritiman
- O. Nilai latihan soal materi Potensi SDA dan Kemaritiman
- P. Analisis soal matri SDA dan Kemaritiman
- Q. Piramida Penduduk
- R. Nilai Piramida Penduduk
- S. Latihan soal materi Dinamika Kependukan
- T. Foto

BAB I PENDAHULUAN

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa melaksanakan tugas layaknya guru yaitu menyiapkan materi pembelajaran, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, strategi serta media yang akan digunakan untuk mengajar, melaksanakan kegiatan mengajar, dan evaluasi. Hal ini dilaksanakan untuk memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, dan memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional, memiliki pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Pertama yang menjadi tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta salah satunya adalah SMP Negeri 2 Yogyakarta yaitu Sekolah Menengah Pertama di Yogyakarta yang didirikan pada zaman penjajahan Jepang yaitu pada 12 September 1942. SMP Negeri 2 Yogyakarta beralamat di jalan Panembahan Senopati nomor 28-30 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanan diperoleh berbagai informasi sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

a. Kondisi Lingkungan SMP Negeri 2 Yogyakarta

SMP Negeri 2 Yogyakarta yang beralamat di jalan Panembahan Senopati nomor 28-30 Yogyakarta, berlokasi sangat strategis. Tepat di depan/utara SMP 2 Yogyakarta adalah jalan raya 2 jalur yang bisa dilalui berbagai macam kendaraan termasuk kendaraan umum. Di sebelah utara jalan raya adalah taman pintar dan taman budaya yang merupakan tempat tujuan wisatawan. Disebelah barat terdapat Gereja Santo Fransiskus Xaverius dan Bank Indonesia yang merupakan tempat terkenal di Yogyakarta sedangkan disebelah timur terdapat SD Marsudirini Yogyakarta merupakan Salah satu SD terkenal di Yogyakarta.

b. Fasilitas Sekolah

1) Ruang kelas

Jumlah ruang kelas di SMP Negeri 2 Yogyakarta adalah 23 kelas dimana 7 kelas digunakan untuk kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIE, VIIF, VIIG. 7 kelas untuk kelas VIIIA, VIIIB, VIIC, VIID, VIIIE, VIIIF, VIIIG. 7 kelas untuk kelas IXA, IXB, IXC, IXD, IXE, IXF, IXG. 1 kelas tidak terpakai dan 1 kelas digunakan untuk basecamp mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan.

2) Laboratorium

Ada 3 laboratorium yang menunjang proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Yogyakarta, yaitu Laboratorium IPA, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium Komputer

3) Ruang Perkantoran

Ada 4 ruang perkantoran yang digunakan untuk guru dan karyawan SMP 2 Yogyakarta adalah 4 yaitu Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang Tata Usaha dan Ruang Bimbingan Konseling.

4) Ruang Kegiatan

Ada 3 ruangan di SMP 2 Yogyakarta yang dapat digunakan sebagai tempat kegiatan baik kegiatan akademik maupun non akademik diantaranya : Ruang Perpustakaan, ruang ketrampilan dan Ruang Serba Guna.

5) Fasilitas Penunjang Lainnya

Fasilitas lainya yang juga ada di SMP 2 Yogyakarta diantaranya : Ruang UKS, Koprasi, 2 Ruang Ibadah, 2 Kamar mandi Guru Laki-laki, 3 Kamar Mandi Guru Perempuan, 5 Kamar Mandi Siswa Laki-laki dan 7 Kamar Mandi Perempuan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Visi

Membentuk Siswa Yang Beriman, Bertaqwa, Berakhlak Mulia, Disiplin, Kreatif, Berprestasi, Berbudaya Nasional, dan Berwawasan Intenasional.

b. Misi

- 1) Membentuk watak siswa yang beriman, bertaqwa , bermoral serta hormat pada orangtua dan guru
- 2) Menyelenggarakan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan
- 3) Mengembangkan potensi siswa sesuai minat, bakat dan talenta
- 4) Melatih belajar mandiri dari berbagai sumber belajar termasuk menggunakan dan memanfaatkan teknologi informasi
- 5) Menanamkan sikap disiplin, sadar akan kebersihan dan lingkungan hidup
- 6) Menanamkan cinta budaya bangsa sendiri
- 7) Menyelenggarakan pembelajaran menuju kearah berwawasan internasional

c. Jumlah guru dan latar belakang program studinya

No.	Latar Belakang Program Studi	Jumlah
1	Pendidikan Agama	4
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	Bahasa Indonesia	4
4	Bahasa Inggris	6
5	Matematika	7
6	Ilmu pengetahuan Sosial	4
7	Ilmu Pengetahuan Alam	4
8	Seni Budaya	2
9	Pendidikan Jasmani	2
10	Ketrampilan TIK	2
11	Muatan Lokal	2
12	Bimbingan Konseling	3
13	Lainya	1
	Jumlah	43

d. Ekstrakurikuler

Sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya, SMP Negeri 2 Yogyakarta mempunyai kegiatan ekstrakurikuler diantaranya :

Nama Ekstrakurikuler

Pramuka	Band
Karawitan	Membatik
English Speaking	Seni Tari
Tartil, Iqro' dan Qiroah	PMR
Peleton Inti (TONTI)	Taekwondo
Sepak bola	OSN Fisika dan IPS
LPIR	Paduan Suara

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL di mulai sejak tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus
 - a. Pengajaran mikro
 - b. Pembekalan PPL
2. Observasi lingkungan sekolah
3. Observasi pembelajaran di kelas
4. Penyusunan RPP
5. Pembuatan media pembelajaran
6. Penyusunan administrasi guru
7. Pelaksanaan praktik mengajar :
 - a. Praktik mengajar terbimbing
 - b. Praktik mengajar mandiri
8. Penyusunan laporan PPL.
- 9.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum dilaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diadakan persiapan supaya program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP 2 Negeri Yogyakarta adalah Micro Teaching, pembekalan dan Observasi.

1. Micro Teaching

Pengajaran Micro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih ketrampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran dikelas.

Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 10-12 mahasiswa dibawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan Pengajaran Micro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama. Mahasiswa tampil mengajar dalam Pembelajaran Micro selama 10-30 menit. Setelah selesai mengajar mahasiswa mendapatkan arahan dan koreksi dari dosen pembimbing.

2. Pembekalan

Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan sebelum mahasiswa di terjunkan ke sekolah, merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengarahan kepada kepada calon mahasiswa Praktik Pengalaman lapangan (PPL) dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan di ruang Cut Nyak Dien Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

3. Observasi

Pelaksanaan Observasi di SMP Negeri 2 Yogyakarta pertama pada 23 Februari 2016, bersamaan dengan penyerahan observasi Mahasiswa PPL oleh dosen Pembimbing di SMP Negeri 2

Yogyakarta. Hasil dari kegiatan observasi pertama adalah mengetahui gedung sekolah, lingkungan sekolah ruang kelas, serta fasilitas yang ada di SMP Negeri 2 Yogyakarta.

Observasi kedua dilaksanakan pada 29 Februari 2016 dengan agenda observasi kelas. Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati guru dalam hal membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan media, cara evaluasi serta menutup pelajaran.

B. Pelaksanaan

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa sebagai calon guru, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa harus melaksanakan minimal 6 kali tampil dengan ketentuan menggunakan RPP yang sama, maka sistem penghitungan penampilan PPL: 3 kali mengajar dihitung 1 kali tampil, 4-7 kali mengajar dihitung 2 kali tampil.

Selama praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai praktik mengajar. Konsultasi terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa peserta PPL dapat melaksanakan praktik mengajar yang lebih baik. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL dan menunggu secara langsung mahasiswa PPL ketika sedang mengajar.

Kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah terlaksana dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September diantaranya :

1. Menyusun perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Termasuk mahasiswa sebelum praktik mengajar di kelas. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan

sistematis sehingga siswa juga dapat dengan mudah menerima materi yang telah disampaikan. Penyusunan perangkat mengajar tersebut diantaranya :

a. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi dan sumber/alat/bahan belajar. Silabus bermanfaat sebagai pedoman untuk membuat perangkat mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam pembuatan silabus mahasiswa dibantu oleh guru pembimbing sehingga tidak mengalami kesulitan yang berarti.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Setiap akan praktik mengajar dikelas mahasiswa selalu konsultasi kepada guru pembimbing mengenai RPP dan materi yang akan diajarkan kepada siswa. setelah mengajar menggunakan RPP baru mahasiswa dievaluasi dari penampilan hingga koreksi RPP sehingga RPP selanjutnya lebih baik dan hingga di RPP ke 5 tidak ada yang perlu dikoreksi.

c. Media pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat bantu proses belajar mengajar. Untuk membantu proses pembelajaran selama praktik mengajar mahasiswa selalu menggunakan power point disetiap pertemuan. Dalam power point tersebut juga selalu terdapat gambar yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan supaya siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu mahasiswa juga menggunakan buku paket, atlas dan video supaya murid lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

2. Kegiatan praktik mengajar

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 1 Agustus sampai tanggal 7 September 2016. Mahasiswa mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIIA, VIIB, VIIC dan VIID. Alokasi untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit dan jumlah jam per kelas adalah 4 jam per minggu. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2016, untuk praktik mengajar oleh mahasiswa terbagi dua, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing

a. Mengajar terbimbing

Kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggu oleh guru pembimbing)

a. Mengajar mandiri

Kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh guru pembimbing)

Kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan adalah 35 kali pertemuan dengan rincian jadwal dan kegiatan mengajar sebagai berikut :

Jadwal Mengajar

No	Hari	Kelas	Jam	Mata pelajaran
1	Senin	VII A, VII D	09.35-10.55	IPS
			11.10-12.30	
2	Selasa	VII A, VII B	07.30-08.50	IPS
			08.50-10.25	
3	Rabu	VII B, VII C	07.30-08.50	IPS
			09.45-11.05	
4	Kamis	VIID	07.30-08.50	IPS
5	Sabtu	VIIC	09.05-10.25	IPS

Rincian Pelaksanaan Praktik Mengajar

No	Hari /Tanggal		Kelas	Waktu	Materi			
1	Senin,	1	agustus	VII A	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Pemahaman Peta	Lokasi	melalui
				VII D	11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Pemahaman Peta	Lokasi	melalui
2	Selasa,	2	agustus	VII B	08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Pemahaman Peta	Lokasi	melalui
3	Rabu,	3	agustus	VII C	09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Pemahaman Peta	Lokasi	melalui
21	Selasa,	9	agustus	VII A	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		
				VII B	08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		
22	Rabu,	10	agustus	VII B	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Potensi Sumber Daya Alam Indonesia		
23	Kamis,	11	agustus	VII D	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		
25	Senin,	15	agustus	VII A	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Potensi Sumber Daya Alam Indonesia		
				VII D	11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Potensi Sumber Daya Alam Indonesia		
26	Selasa,	16	agustus	VII A	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Potensi Kemaritiman Indonesia		
				VII B	08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Potensi Kemaritiman Indonesia		
28	Kamis,	18	agustus	VIID	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Potensi Kemaritiman Indonesia		
30	Senin,	22	agustus	VII A	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Presentasi Potensi Kemaritiman Indonesia dan Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan		

					Kemarirtiman Indonesia	
				VIID	11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Presentasi Potensi Kemaritimian Indonesia dan Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia
31	Selasa, 23 2016	agustus	VII A	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	
			VII B	08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Presentasi Potensi Kemaritimian Indonesi dan Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia	
32	Rabu, 24 2016	agustus	VII B	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	
			VII C	09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Potensi Kemaritimian Indonesia	
33	Kamis, 25 2016	agustus	VII D	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Jumlah Penduduk dan Persebaran Pen duduk	
35	Senin, 29 2016	Agustus	VII A	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Komposisi Penduduk	
			VII D	11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Komposisi Penduduk	
36	Selasa, 30 2016	Agustus	VII A	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	
			VIIB	08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Komposisi Penduduk	
37	Rabu, 31 2016	agustus	VII B	07.30-08.50 (1-2/2jam)	Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	
			VII C	09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	
38	Kamis, 1 2016	september	VII D	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	

40	Sabtu, 3 september 2016	VII C	09.05-10.25 (3-4/2 jam)	Komposisi Penduduk
41	Senin, 05 september 2016	VII A	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Keragaman Etnik dan Budaya
		VII D	11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Keragaman Etnik dan Budaya
42	Selasa, 06 September 2016	VII A	07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Latihan Soal Dinamika Kependudukan
		VII B	08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Keragaman Etnik dan Budaya
43	Rabu,07 September 2016	VII B	07.30-08.50 (1-2/2jam)	Di kelas VIIB. Latihan Soal Dinamika Kependudukan
		VII C	09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk dan Keragaman Etnik dan

3. Evaluasi

Setelah melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, terutama pada pertemuan pertama RPP baru guru pembimbing memberikan evaluasi. Evaluasi terkait dengan penampilan, cara penyampaian materi, materi maupun RPP. Jika selama proses pembelajaran terdapat kekurangan atau kesulitan, guru pembimbing memberikan arahan dan saran untuk mengatasi masalah tersebut. Arahan dan saran dari guru pembimbing sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

4. Kegiatan non mengajar

Selain kegiatan mengajar, mahasiswa juga melaksanakan beberapa kegiatan yang menunjang kegiatan pembelajaran di SMP N 2 Yogyakarta maupun kegiatan lain yang diadakan oleh SMP N 2 Yogyakarta. Kegiatan-kegiatan tersebut diantaranya :

a. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)

Sabtu, 16 Juli 2016, Mahasiswa mendampingi pembekalan Pengenalan Lingkungan Sekolah bersama

OSIS, pembekalan Pendampingan Lingkungan Sekolah terlaksana dengan lancar

- b. Upacara pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)

Pada Senin, 18 Juli 2016, mahasiswa mengikuti Upacara dilanjutkan dengan pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah yang dipimpin oleh kepala sekolah kemudian dilanjutkan dengan bersalaman dengan seluruh murid, guru dan karyawan SMP N 2 Yogyakarta. Upacara, pembukaan PLS dan syawalan terlaksana dengan lancar.

- c. Mendampingi lomba

Pada hari Senin, 18 Juli 2016, Mahasiswa mendampingi siswa lomba penelitian tingkat SMP kota jogja yang diadakan di Taman Pintar. Lomba terlaksana dengan lancar.

- d. Memasang label buku

Pada hari Selasa, Rabu, Kamis tanggal 19, 20, 21 Juli 2016, Mahasiswa Bersama teman-teman PPL UNY dan SANATADHARMA membantu petugas perpustakaan memasang label buku, buku terlebel dengan baik dan kegiatan berjalan dengan lancar.

- e. Upacara hari senin

Setiap hari senin di SMP N 2 Yogyakarta dilaksanakan upacara bendera, tetapi terkadang tidak diadakan karena suatu alasan seperti akan mengadakan upacara di hari lain dan sebagainya. mahasiswa selalu mengikuti upacara bendera hari senin kecuali pada tanggal 15 agustus 2016 karena akan diadakan upacara pada tanggal 17 agustus 2016.

- f. Mendampingi guru mengajar

Sebelum Praktik mengajar di kelas, mahasiswa mendampingi guru mengajar materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang di kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID dan setelah mengajar materi Pemahaman Lokasi melalui peta mahasiswa mendampingi guru mengajar

materi letak dan luas Indonesia di kelas VIIA,VIIB, VIIC, VIID.

g. Pembiasaan

Setiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan Jumat dilaksanakan pembiasaan berupa tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum. Kegiatan ini dilaksanakan selama 30 menit.

h. Piket

Setiap hari Kamis mahasiswa melaksanakan piket dengan melaksanakan tugas menjaga loby, mengantarkan tugas ke kelas-kelas yang ditinggali oleh guru, mendata siswa yang tidak masuk, dan mendata siswa yang meninggalkan kelas.

i. Upacara HUT RI

Pada tanggal 17 Agustus 2015 mahasiswa mengikuti upacara HUT RI yang diadakan di halaman SMP N 2 Yogyakarta.

j. Lomba Guru dan Karyawan

Pada hari Kamis, 8 September 2016 kami mahasiswa PPL UNY dan PPL SANATADARMA menjadi panitia lomba guru karyawan. Lomba yang dilaksanakan yaitu lomba memindahkan kelereng dan balon.

k. Jalan Sehat

Pada hari Jumat, 9 September 2016 SMP N 2 Yogyakarta melaksanakan jalan sehat, kami Mahasiswa PPL UNY dan PPL SANATADARMA menjadi panitia jalan sehat, kami menjaga pos-pos yang sudah ditetapkan.

l. Upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta

Pada hari Sabtu, 10 September 2016 kami mahasiswa PPL UNY dan PPL SANATADARMA mengikuti upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta yang dilaksanakan di halaman depan Gereja .

m. Pentas Seni

Pada hari Sabtu, 10 september 2016 SMP N 2 Yogyakarta melaksanakan pentas Seni yang di isi oleh seluruh kelas VII, VII dan IX dengan menampilkan tari tradisional, tari modern, drama, menyanyi, stand up comedy, story telling.

C. Analisis Hasil

Berdasarkan praktik mengajar yang telah terlaksana dari tanggal 1 agustus 2016 sampai 7 september 2016, hasil yang mahasiswa dapatkan diantaranya :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Pelaksanaan pertama Praktik mengajar yaitu pada tanggal 1 agustus 2016, mahasiswa membuat RPP pertama (1) dengan materi Pemahaman lokasi melalui peta. Pada pelaksanaan RPP 1 mahasiswa menayangkan Peta Indonesia, siswa mengamatinya. Kemudian Siswa merumuskan pertanyaan terkait dengan peta yang telah dilihat. Lalu mahasiswa bersama siswa menyimpulkan pengertian peta. setelah siswa memahami pengertian peta mahasiswa mempersilahkan siswa untuk membaca materi tentang komponen peta kemudian setiap kelompok berdiskusi dan bekerjasama mempelajari materi pembelajaran, Mahasiswa membagikan peta dasar kepada siswa untuk dikerjakan oleh siswa setelah selesai Salah satu kelompok maju kedepan untuk menjelaskan hasil pekerjaanya.

Kegiatan pembelajaran pada RPP 1 di praktikkan dikelas VIIA, VIIB, VIIC dan VIID. Jadi pada RPP 1 siswa memahami pengertian peta, komponen-komponen peta dan menghasilkan peta yang mereka lengkapi dengan komponen-komponenya. Saat mempraktikkan RPP 1 mahasiswa tidak begitu mengalami kesulitan. Hanya banyak siswa yang bertanya karena petunjuk perintah untuk mengerjakan peta tidak ditulis sehingga dikelas VIIA pada saat mengerjakan peta sedikit gaduh. Solusi dari hal tersebut yaitu setelah banyak yang bertanya mahasiswa menjelaskan kembali secara lisan dan jelas kepada siswa mengenai petunjuk mengerjakan tugas dan setelah keluar kelas VIIA, mahasiswa menuliskan petunjuk mengerjakan tugas di power point sehingga untuk pertemuan dikelas lainya hal tersebut tidak terjadi lagi.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Pada RPP ke 2 mahasiswa menyampaikan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia. Pelaksanaan RPP ke 2 mahasiswa menayangkan video Potensi Sumber Daya Alam Indonesia lalu siswa mengamatinya, setelah itu siswa bertanya tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan video Potensi Sumber Daya Alam yang telah dilihat kemudian mahasiswa bersama siswa menyimpulkan pengertian Sumber Daya Alam. Setelah siswa paham dengan pengertian sumber daya alam, , mahasiswa menjelaskan materi Potensi Sumber Daya Hutan dengan ceramah dan tanya jawab. Kemudian mahasiswa mempersilahkan siswa untuk membaca materi tentang Potensi Sumber daya tambang (minyak bumi dan gas, batu bara, bauksit, pasir besi, emas). Setelah siswa selesai membaca, mahasiswa membagikan peta dasar kepada siswa untuk dikerjakan oleh siswa. Setelah siswa selesai mengerjakan gambar persebaran tambang di Indonesia, Mahasiswa memberi evaluasi kemudian salah satu siswa maju kedepan membacakan hasil pekerjaanya.

Kegiatan pembelajaran pada RPP 2 di praktikkan dikelas VIIB, VIIA, dan VIID. Jadi pada RPP 2 siswa memahami pengertian Sumber Daya Alam, Potensi Sumber Daya Hutan Indonesia dan menghasilkan gambar persebaran tambang di Indonesia. Saat mempraktikkan RPP 2 mahasiswa tidak begitu mengalami kesulitan. Hanya di buku cetak tidak terdapat simbol pasir besi sehingga kelas VIIB banyak Siswa yang bertanya bagaimana simbol pasir besi dan kelas menjadi rame. Solusi dari hal tersebut yaitu Mahasiswa menyarankan siswa untuk membuat sendiri simbol pasir besi dan dikelas VIIA dan VIID sebelum siswa mengerjakan tugasnya, mahasiswa menjelaskan terlebih dahulu untuk membuat simbol sendiri untuk pasir besi sehingga dikelas tidak rame karena banyak yang bertanya lagi.

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3

Pada RPP ke 3 mahasiswa menyampaikan materi Potensi Kemaritiman Indonesia. RPP ke 3 dilaksanakan 2 kali pertemuan karena materi yang disampaikan banyak. Pada pertemuan pertama mahasiswa menayangkan gambar ikan, hutan mangrove dan terumbu karang kemudian siswa mengamatinya, kemudian Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan gambar yang telah dilihat. Setelah itu mahasiswa menjelaskan materi Potensi

Sumber Daya Perikanan, yaitu bagaimana potensi perikanan di Indonesia kemudian memunculkan pertanyaan masalah apa saja yang saat ini sering terjadi pada sumber daya perikanan Indonesia dan apa saja solusi dari masalah tersebut. Setelah siswa paham dengan potensi perikanan Indonesia, mahasiswa membagi siswa menjadi 8 kelompok kemudian membagikan soal kepada setiap kelompok, Kelompok diberi kesempatan menjawab soal dengan teman satu kelompoknya, Setelah selesai 2 siswa dari kelompok bertemu kekelompok lain untuk mencari tahu soal dan jawaban selanjutnya hingga kelompok terakhir. Begitu juga dengan kelompok lainnya, Setelah kembali ditempat duduk semula semua siswa mencatat soal dan jawaban dari kelompok lain.

Pada pertemuan ke dua Salah satu kelompok perwakilan sumber daya mangrove dan Terumbu Karang maju kedepan untuk menjelaskan hasil pekerjaan. Setelah selesai semua siswa mengerjakan latihan soal materi Potensi Sumber daya Alam dan Kemaritiman Indonesia. Kegiatan pembelajaran pada RPP 3 di praktikan dikelas VIIA, VIIB, VIID dan VIIC tetapi untuk pertemuan ke dua mahasiswa tidak menyampaikan di kelas VIIC. Jadi pada RPP 3 siswa memahami potensi Perikanan, terumbu karang, dan hutan mangrove serta masalah dan solusinya. Saat mempraktikan RPP 3 mahasiswa tidak begitu mengalami kesulitan. Hanya saat mengajar di kelas VIIB Saat menjelaskan metode pembelajaran Two Stay Two Stray, terpotong waktu istirahat sehingga setelah masuk menjelaskan kembali metode pembelajaran Two Stay Two Stray. Sedangkan di kelas VIID Pembagian kelompok lama karena penataan bangku dikelas VIID tidak seperti kelas lainnya. masalah tersebut terselesaikan karena Mahasiswa dan guru pembimbing membantu pembagian kelompok.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4

Pada RPP ke 4 mahasiswa menyampaikan materi jumlah dan persebaran penduduk. Pelaksanaan RPP ke 4 mahasiswa menayangkan diagram Statistik Kependudukan Indonesia kemudian siswa mengamatinya kemudian mahasiswa menjelaskan pengertian Dinamika Kependudukan. Setelah siswa memahami pengertian penduduk, merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Dinamika Kependudukan Indonesia setelah itu mahasiswa menjelaskan materi jumlah penduduk Indonesia, faktor penyebab jumlah penduduk Indonesia, dan dampak jumlah penduduk

Indonesia dengan menampilkan tabel jumlah penduduk dan peringkat jumlah penduduk Indonesia juga melalui ceramah dan tanya jawab. Menjelaskan penyebab sebaran penduduk Indonesia tidak merata, dampak perpindahan penduduk dan upaya pemerataan penduduk dengan menampilkan peta persebaran penduduk Indonesia juga melalui ceramah dan tanya jawab. Setelah siswa memahaminya, mahasiswa bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran pada RPP 4 di praktikkan dikelas VIIA, VIIB, VIID dan VIIC. Jadi pada RPP 4 siswa mengetahui jumlah penduduk Indonesia, faktor penyebab jumlah penduduk Indonesia, dan dampak jumlah penduduk Indonesia dan persebaran penduduk Indonesia, penyebab sebaran penduduk Indonesia tidak merata, dampak perpindahan penduduk dan upaya pemerataan penduduk Indonesia. Saat mempraktikkan RPP 2 mahasiswa mengalami kesulitan semua kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik.

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5

Pada RPP ke 5 mahasiswa menyampaikan materi Komposisi Penduduk, Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk. RPP ke 5 dilaksanakan 2 kali pertemuan karena materi yang disampaikan banyak. Pada pertemuan pertama, mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai Komposisi, kemudian menjelaskan pengertian Komposisi Penduduk. Setelah siswa paham tentang Komposisi penduduk, Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Komposisi Penduduk. Kemudian mahasiswa menjelaskan materi komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin melalui tanya jawab kemudian memberi contoh soal, Siswa mengerjakan soal kemudian salah satu maju kedepan untuk menuliskan jawaban. Setelah selesai dan siswa paham, mahasiswa menjelaskan Piramida Penduduk melalui penayangan gambar macam-macam piramida penduduk kemudian menampilkan data jumlah penduduk suatu daerah berdasarkan usia dan jenis kelamin lalu Siswa membuat Piramida Penduduk.

Pada pertemuan kedua, mahasiswa mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk kemudian menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk dan kualitas penduduk setelah itu mahasiswa menayangkan gambar penduduk Indonesia dan statistik kependudukan Indonesia,

Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk. Setelah itu, mahasiswa menjelaskan materi masalah kualitas Penduduk Indonesia yaitu pendidikan, dengan menampilkan gambar kondisi pendidikan di Indonesia dan tanya jawab. Tentang kesehatan dengan menampilkan angka harapan hidup beberapa negara ASIA tahun 2015 dan tanya jawab dan kesejahteraan dengan menampilkan jumlah dan presentase penduduk miskin Indonesia tahun 2009-2015. Setelah siswa paham mahasiswa bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran pada RPP 5 di praktikkan dikelas VIIA, VIID, VIIB dan VIIC . Jadi pada RPP 5 siswa mengetahui komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin, kualitas penduduk Indonesia dilihat dari pendidikan, kesehatan dan kesejahteraanya serta menghasilkan gambar piramida pendudu.. Saat mempraktikan RPP 5 mahasiswa tidak begitu mengalami kesulitan. Hanya penyampaian materi Pertumbuhan dan Kualitas penduduk di kelas VIIC juga dibarengi dengan materi Keragaman Etnik dan Budaya sehingga materi yang harus disampaikan terlalu banyak untuk dikelas VIIC. Hal tersebut bisa diatasi oleh mahasiswa dengan cara memberikan hand out materi pertumbuhan dan kualitas penduduk kepada siswa kelas VIIC.

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6

Pada RPP ke 6 mahasiswa menyampaikan materi Keragaman Etnik dan Budaya. Pelaksanaan RPP ke 6 mahasiswa mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai suku kemudian menampilkan gambar rumah joglo, kebaya, tari ayun-ayun, nuwou sesat, tulang bawang dan tari melinting. Lalu , Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Keragaman Etnik dan Budaya. Setelah itu, mahasiswa menjelaskan materi Keragaman Etnik dan Budaya melalui tanya jawab kemudian memberi contoh suku dan budaya Indonesia. Setelah siswa paham, siswa dipersilahkan mencari 5 rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan. Setelah selesai, Siswa mengumpulkan hasil kerjanya dan mahasiswa bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran pada RPP 6 di praktikkan dikelas VIIA, VIIB, VIID dan VIIC. Jadi pada RPP 6 siswa mengetahui pengertian Etnik dan budaya serta rumah adat, tarian dan peralatan kesenian

Indonesia. Saat mempraktikkan RPP 6 mahasiswa tidak mengalami kesulitan semua kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik.

Selain mempraktikkan RPP yang telah dibuat, kegiatan yang juga mahasiswa laksanakan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan RPP dan materi sebelum melaksanakan praktik mengajar dikelas, melakukan evaluasi setelah mengajar dengan RPP baru, melaksanakan ulangan setelah guru pembimbing menyampaikan materi letak dan luas wilayah Indonesia, dan latihan soal materi Keragaman Etnik dan Budaya.

Berdasarkan hasil dari Ulangan Harian sub tema Letak dan Luas Indonesia, masih ada siswa yang belum mencapai KKM (nilai 76), sehingga masih ada siswa yang harus remedi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal tersebut, mahasiswa mempersilahkan siswa untuk mengerjakan soal Ulangan Harian dirumah (sebagai PR). Untuk mengetahui seberapa penguasaan siswa tentang sub tema Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia dilaksanakan latihan soal dengan hasil hanya ada beberapa siswa yang belum tuntas, kemudian setelah sub tema Dinamika Kependudukan disampaikan juga dilaksanakan latihan soal yang dikerjakan bersama-sama dikelas.

D. Refleksi

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan kegiatan di luar kelas. Persiapan yang matang sebelum mengajar dikelas sangat diperlukan supaya materi dapat tersampaikan kepada siswa dan siswa dapat menerima dengan baik materi tersebut. Selain itu, guru tak hanya bertugas menyampaikan materi kepada siswa tetapi guru menyampaikan materi dengan menyisipkan pendidikan karakter pada materi, menyampaikan kegunaan materi tersebut untuk kehidupan kita. Kegiatan melengkapi administrasi guru juga perlu dilaksanakan supaya hasil dari praktik mengajar dapat terdokumentasikan dan terlihat ada hasilnya. Itu semua merupakan hasil dari Praktik Pengalaman Lapangan yang didapatkan oleh mahasiswa. Praktik pengalaman Lapangan memberikan gambaran kepada mahasiswa sebagai calon guru tentang apa yang harus dilaksanakan sebagai guru kelak dan meningkatkan motivasi mahasiswa untuk menjadi guru yang lebih baik

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Yogyakarta, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan banyak memberikan pengamalan nyata kepada mahasiswa sebagai calon guru.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas yang baik sebagai bekal calon guru.
3. Praktik Pengalaman Lapangan menunjukkan kepada mahasiswa mengenai permasalahan seputar kegiatan pembelajaran di lokasi kegiatan Praktik mengajar sekaligus memberikan solusi pada masalah tersebut.
4. Praktik Pengalaman Lapangan mengembangkan potensi dan kreativitas mahasiswa dalam mengembangkan media, menerapkan metode pembelajaran, dan menyusun materi pembelajaran sesuai dengan karakter siswa.
5. Koordinasi yang baik dengan guru pembimbing sangat diperlukan untuk menunjang pelaksanaan praktik mengajar dikelas sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil Praktik pengalaman Lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu di perhatikan adalah sebagai berikut

1. Bagi pihak LPPMP UNY
 - a. Perlu adanya Koordinasi antara LPPMP dan LPPM terkait pelaksanaan PPL dan KKN
 - b. Perlu adanya peningkatan Koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL
2. Bagi pihak SMP N 2 Yogyakarta
Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan laboratorium IPS dalam kegiatan pembelajaran

3. Bagi pihak mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- b. harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran.
- c. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- d. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Daftar Pustaka

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Agenda PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Pembekalan PPL 2016*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Yogyakarta
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. P. Senopati No. 28-30 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Agusna Tri Wijaya, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. IPS / Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	09 Agustus 2016	2	APP	Lancar	
2	11 Agustus 2016	2	Pengelolaan kelas, Media Pemb.	Lancar	
3	22 Agustus 2016	2	Monitoring	Lancar	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

yogyakarta, 25 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P...IPS

 Dwi Marta Linda
 13916241030



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jl. P. Senopati No. 28-30 Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Dra. Soerjowati

Nama Mahasiswa : Dwi Marta Linda
 NIM : 13416241030
 Fak/Jurusan : Ilmu Sosial/P.IPS
 Dosen Pembimbing : Agustina Tri Wijaya M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	
		Juli			Agustus					September				
		III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III		
1	Pembuatan Program PPL													
	a. Observasi													
	b. Menyusun Matrik Program PPL		4											4
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi (RPP/Materi)		1	1		2		2		1				7
	2) Menyiapkan Materi dan Media			1		2		2	1	1				7
	3) Membuat RPP			2		4		4		2				12
	4) Membuat Soal				2		2				2			6
	b. Mengajar Terbimbing													
	1) Praktik Mengajar di Kelas				8	8	10	14	12	4	12			68
	2) Penilaian dan Evaluasi				0,5	0,5	0,5		0,5					2
	3) Koreksi				8	2	7	5	3		1			26

3	Kegiatan non mengajar													
	a. Penerjunan PPL	2												2
	b. Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah	4												4
	c. Upacara Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah		1											1
	d. Mendampingi Lomba		4											4
	e. Memasang Label Buku		23											23
	f. Upacara Hari Senin			0,5	0,5	0,5		0,5	0,5					2,5
	g. Mendampingi Guru Mengajar			14	6	6								26
	h. Pembiasaan			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5			11
	h. Piket			4,5	4,5	4,5	4,5	4,5		4,5				27
	i. Upacara HUT RI						2							2
	j. Lomba Guru dan Karyawan										5			5
	k. Jalan Sehat										4			4
	l. Upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta										2			2
	m. Pentas Seni										5			5
	n. Pembuatan Laporan PPL											8		8
	o. Penarikan PPL											2		2
	Jumlah Jam													260,5

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SMP Negeri 2 Yogyakarta



Widayat Umar, S. Pd., M.Pd.Si
NIP. 197003131993011002

Dosen Pembimbing

Agustina Tri Wijaya, M.Pd
NIP. 198608172014042001

Mahasiswa PPL

Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030



CATATAN HARIAN PPL

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Yogyakarta
Alamat : Jl. P. Senopati No.28-30 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra. Soerjowati

Nama Mahasiswa : Dwi Marta Linda
NIM : 13416241030
Fak/Jurusan : Ilmu Sosial/P.IPS
Dosen Pembimbing : Agustina Tri Wijaya M.Pd

No	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	RPP Ke	Hasil
1	Selasa, 23 Februari 2016	09.00-11.00 (2 Jam)	Penerjunan Observasi dan Observasi		11 Mahasiswa PPL UNY diterjunkan oleh DPL PPL dan diterima obsevasi di SMP N 2 Yogyakarta oleh Koordinator PPL SMP N 2 Yogyakarta . Mahasiswa mngetahui secara fisik SMP N 2 Yogyakarta
2	Senin, 29 Februari 2016	09.00-11.00 (2 Jam)	Observasi kelas		Observasi kelas bersama teman P.IPS dengan hasil mengetahui proses pembelajaran dikelas.

JULI MINGGU KE 3					
3	Jumat, 15 Juli 2016	09.00-11.00 (2 jam)	Penerjunan di sekolah		11 mahasiswa PPL UNY di terjunkan PPL di SMP N 2 Yogyakarta oleh DPL PPL dan diterima PPL di SMP N 2 Yogyakarta oleh Koordinator PPL SM N 2 Yogyakarta
4	Sabtu, 16 Juli 2016	07.00-11.00 (4 Jam)	Pendampingan pembekalan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)		Mahasiswa mendampingi pembekalan PLS bersama OSIS, pembekalan PLS terlaksana dengan lancar.
JULI MINGGU KE 4					
5	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00 (1 jam)	Upacara, pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) dan Syawalan		Upacara dilanjutkan dengan pembukaan PLS dipimpin oleh kepala sekolah dan bersalaman dengan seluruh murid, guru dan karyawan SMP N 2 Yogyakarta. Upacara, pembukaan PLS dan syawalan terlaksana dengan lancar.
		08.30-12.30 (4 Jam)	Mendampingi lomba		Mahasiswa mendampingi siswa lomba penelitian tingkat SMP kota jogja yang diadakan di Taman Pntar. Lomba terlaksana dengan lancar

		18.30-22.30 (4 Jam)	Membuat matrik		Membuat matrik program PPL, Matrik siap di isi
6	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-13.00 (6 Jam)	Membantu memasang label buku di perpustakaan		Bersama teman-teman PPL UNY dan SANATADHARMA membantu petugas perpustakaan memasang label buku, buku terlabel dengan baik dan kegiatan berjalan dengan lancar.
7	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-13.00 (6 Jam)	Membantu memasang label buku di perpustakaan		Bersama teman-teman PPL UNY dan SANATADHARMA membantu petugas perpustakaan memasang label buku, buku terlabel dengan baik dan kegiatan berjalan dengan lancar.
8	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-13.00 (6 Jam)	Membantu memasang label buku di perpustakaan		Bersama teman-teman PPL UNY dan SANATADHARMA membantu petugas perpustakaan memasang label buku, buku terlabel dengan baik dan kegiatan berjalan dengan lancar.
9	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-12.00 (5 jam)	Membantu memasang label buku di perpustakaan		Bersama teman-teman PPL UNY dan SANATADHARMA membantu petugas perpustakaan memasang label buku, buku terlabel dengan baik dan kegiatan berjalan

		12.30-13.30 (1 jam)	Perkenalan dengan guru pembimbing		dengan lancar. Mahasiswa diperkenalkan dengan guru pembimbing. Mahasiswa diberi jadwal, e-book IPS kurikulum 2013 revisi 2016 dan contoh RPP. Mahasiswa menjelaskan cara penilaian dan memberikan buku penilaian kepada guru pembimbing
JULI MINGGU KE 5					
10	Senin, 25 Juli 2016	07.00-07.30	Upacara		Upacara terlaksana dengan lancar
		09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Mendampingi guru mengajar kelas VIIA, dengan materi pengertian ruag dan interaksi antar ruang. Guru menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antar ruang.		Siswa mengetahui pengertian ruang dan interaksi antar ruang.
		11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Mendampngi guru mengajar di kelas VIID, dengan materi pengertian ruang		Siswa mengetahui pengertian ruang dan interaksi antar ruang.

			dan interaksi antar ruang. Guru menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antar ruang		
11	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIA, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru memberikan contoh interaksi keruangan antar wilayah		Siswa mengetahui contoh interaksi keruangan antar wilayah
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIB, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antar ruang		Siswa mengetahui pengertian ruang dan interaksi antar ruang.
12	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar

		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIB, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru memberikan contoh interaksi keruangan antar wilayah		Siswa mengetahui contoh interaksi keruangan antar wilayah
		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIC, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antar ruang		Siswa mengetahui pengertian ruang dan interaksi antar ruang.
13	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIID, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru memberikan contoh interaksi keruangan antar wilayah.		Siswa mengetahui contoh interaksi keruangan antar wilayah

		08.50-13.20 (4,5 jam)	Piket		Mahasiswa menjaga loby sekolah dan mengantarkan tugas kekelas yang ditinggali tugas oleh guru.
14	Jumat, 29 Juli 2016	07.30-08.30 (1 jam)	Konsultasi materi dan metode Pemahaman Lokasi Melalui Peta		Mahasiswa mendapatkan pemahaman materi Pemahaman Lokasi melalui Peta dan mendapatkan persetujuan menggunakan metode PJBL.
		09.00-12.00 (3 jam)	Membuat RPP 1 dan Power Point materi Pemahaman Lokasi melalui peta		RPP siap dinilai dan Power Point siap digunakan
AGUSTUS MINGGU KE 1					
15	Senin, 1 agustus 2016	07.00-07.30	Upacara		Upacara terlaksana dengan lancar
		09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Pemahaman Lokasi melalui Peta kemudian siswa melengkapi komponen peta secara berkelompok	1	Siswa mengetahui pengertian peta, komponen-komponen peta dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil pembuatan petanya
		11.10-12.20	Di kelas VIID. Menyampaikan materi	1	Siswa mengetahui pengertian peta,

		(6-7/2 jam)	Pemahaman Lokasi melalui Peta kemudian siswa melengkapi komponen peta secara berkelompok		komponen-komponen peta dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil pembuatan petanya.
		12.30-13.00	Evaluasi praktik mengajar materi Pemahaman Lokasi melalui Peta		Secara keseluruhan sudah baik, untuk kedepanya setiap ada tugas atau proyek sebaiknya petunjuk pengisian/pengerjaan ditulis secara lengkap di Power Poin supaya setiap anak tidak bertanya.
		19.00-21.00 (2 jam)	Koreksi Peta kelas VIIA		Peta kelas VIIA Siap dibagikan
16	Selasa, 2 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIA. Dengan materi, Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak astronomis		Siswa mengetahui pengertian letak astronomis dan dampak letak astronomis Indonesia

		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Pemahaman Lokasi melalui Peta kemudian siswa melengkapi komponen peta secara berkelompok	1	Siswa mengetahui pengertian peta, komponen-komponen peta dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil pembuatan petanya.
		15.00-17.00 (2 jam)	Koreksi peta kelas VIID		Petak kelas VIID siap dibagikan
		19.00-21.00 (2 jam)	Koreksi peta kelas VIIB		Petak kelas VIIB siap dibagikan
17	Rabu, 3 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIB. Dengan materi Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak astronomis dan geografis		Siswa mengetahui pengertian letak astronomis dan geografis serta dampak letak astronomis dan geografis Indonesia.
		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Di kelas VII C. Menyampaikan materi Pemahaman Lokasi melalui Peta kemudian siswa melengkapi	1	Siswa mengetahui pengertian peta, komponen-komponen peta dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil

		19.00-21.00 (2 jam)	komponen peta secara berkelompok Koreksi peta kelas VIIC		pembuatan petanya. Peta Kelas VIIC siap dibagikan
18	Kamis, agustus 2015	4 07.00-07.30 07.30-08.50 (1-2/2 jam) 09.50-13.20 (4,5 jam)	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum). Mendampingi guru mengajar di kelas VIIC. Dengan materi, Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak astronomis Piket		Pembiasaan terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui pengertian letak astronomis dan dampak letak astronomis Indonesia Mahasiswa menjaga loby sekolah
19	Jumat, agustus 2015	5 08.00-10.00 (2 jam)	Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian materi Letak dan Luas Indonesia		Kisi-kisi dan soal siap diserahkan kepada guru pembimbing
AGUSTUS MINGGU KE 2					
20	Senin, agustus 2016	8 07.00-07.30 09.35-10.55	Upacara Mendampingi gurumengajar di kelas		Upacara terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui pengertian letak

		(4-5/2 jam)	VIIA. Dengan materi Letak dan luas Indonesia. Guru menjelaskan letak Geografis		geografis dan dampak letak geografis Indonesia
		11.10-12.20 (6-7/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di Kelas VIID. Dengan materi Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak Geografis		Siswa mengetahui pengertian letak geografis dan dampak letak geografis Indonesia
21	Selasa, 9 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		Siswa mengerjakan ulangan harian materi Letak dan Luas wilayah Indonesia
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		Siswa mengerjakan ulangan harian materi Letak dan Luas wilayah Indonesia
		10.30-11.30	Konsultasi materi Potensi Sumber		Mahasiswa mendapatkan pemahaman

		(1 jam)	Daya Alam		materi Potensi Sumber Daya Alam dan mendapatkan persetujuan menggunakan metode PJBL.
		19.00-22.00 (3 jam)	Membuat RPP 2 dan Power point Materi Potensi Sumber Daya Alam		RPP siap dinilai dan Power Point siap digunakan
22	Rabu, 10 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia kemudian siswa menggambar persebaran hasil tambang di Indonesia secara berkelompok	2	Siswa mengetahui potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan salah satu siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di Kelas VIIC. Dengan materi Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak geografis		Siswa mengetahui pengertian letak geografis dan dampak letak geografis Indonesia

		11.10-11.40 (1 jam)	Evaluasi Praktik Mengajar materi Potensi Sumber Daya Alam		Secara keseluruhan sudah baik, RPP sudah baik tetapi perlu pemberian halaman buku jika menggunakan buku sebagai media dan sumber belajar.
		19.00-21.00 (2 jam)	Koreksi Gambar Persebaran tambang Indonesia kelas VIIB		Gambar persebaran tambang Indonesia kelas VIIB siap dibagi
23	Kamis, 11 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIID. Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		Siswa mengerjakan . Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia
		08.50-13.20 (4,5 jam)	Piket		Mahasiswa menjaga loby sekolah dan mengantarkan tugas kekelas yang ditinggali tugas oleh guru
24	Jumat, 12 agustus 2016	07.30-08.30 (1 jam)	konsultasi materi potensi Kemaritiman Indonesia		Mahasiswa mendapatkan pemahaman materi Potensi kemaritiman Indonesia dan mendapatkan persetujuan menggunakan

		09.00-12.00 (3 jam)	Membuat RPP 3 dan power Point materi Potensi Kemaritiman Indonesia		metode PBL. RPP siap dinilai dan Power Point siap digunakan
AGUSTUS MINGGU KE 3					
25	Senin, 15 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia kemudian siswa menggambar persebaran hasil tambang di Indonesia secara berkelompok	2	Siswa mengetahui Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan salah satu siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
		11.10-12.20 (6-7/2 jam)	Di kelas VIID. Menyampaikan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia kemudian siswa menggambar persebaran hasil tambang di Indonesia secara berkelompok	2	Siswa mengetahui Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan salah satu siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

		19.00-21.00 (2 jam)	Koreksi Gambar Persebaran tambang Indonesia kelas VIIA		Gambar Persebaran tambang Indonesia kelas VIIA siap dibagikan
26	Selasa, 16 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan meminta soal dan jawaban dari kelompok lain	3	Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman Indonesia dan siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan meminta soal dan jawaban dari kelompok lain	3	Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman Indonesia dan siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.
		10.30-11.00	Evaluasi praktik mengajar materi		Secara keseluruhan sudah baik, untuk RPP

		15.00-17.00 (2 jam)	Potensi Kemaritiman Indonesia Koreksi Gambar Persebaran tambang Indonesia kelas VIID		seharusnya soal dan kunci jawaban selalu ada jika terdapat soal Gambar Persebaran tambang Indonesia kelas VIIA siap dibagikan
		19.00-21.00 (2 jam)	Koreksi jawaban hasil PBL kelas VIIA dan VIIB		Hasil PBL kelas VIIA dan VIID siap dibagikan
27	Rabu, 17 agustus 2016	07.00-09.00 (2 jam)	Upacara HUT RI		Upacara terlaksana dengan lancar
28	Kamis,18 agustus 2016	07.00-07.30 07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum). Di kelas VIID. Menyampaikan materi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan meminta soal dan jawaban dari kelompok lain	3	Pembiasaan terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman Indonesia dan siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.

		08.50-13.20 (4,5 jam)	Piket		Mahasiswa menjaga loby sekolah dan mendata siswa yang tidak masuk
		19.00-20.00 (1 jam)	Koreksi jawaban hasil PBL kelas VIID		Hasil PBL kelas VIIA dan VIID siap dibagikan
29	Jumat, 19 agustus 2016	08.00-10.00 (2 jam)	Membuat latihan soal materi potensi Sumber daya alam dan Kemaritiman Indonesia		Soal siap dibagikan kepada siswa
AGUSTUS MINGGU KE 4					
30	Senin, 22 agustus 2016	07.00-07.30	Upacara		Upacara terlaksana dengan lancar
		09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIA. Presentasi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia	3	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa mengerjakan latihan soal potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia
		11.10-12.20 (6-7/2 jam)	Di kelas VIID. Presentasi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia	3	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa mengerjakan latihan soal potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia

		12.30-13.30 (1 jam)	Konsultasi materi Jumlah dan Persebaran Penduduk		Mahasiswa mendapatkan pemahaman materi Jumlah dan Persebaran Penduduk Dan mendapatkan persetujuan menggunakan metode ceramah dan diskusi.
		15.00-17.00 (2 jam)	Koreksi Gambar Persebaran tambang Indonesia kelas VIIC		Gambar Persebaran tambang Indonesia kelas VIIC siap dibagikan
		19.00-22.00 (3 jam)	Membuat RPP 4 dan Power Point Materi Jumlah dan persebran penduduk		RPP siap dinilai dan Power Point siap digunakan
31	Selasa, 23 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dansolusinya
		08.50-10.25	Di kelas VIIB. Presentasi Potensi	3	Perwakilan kelompok mempresentasikan

		(3-4/2 jam)	Kemaritiman Indonesia kemudian Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia		hasil kerjanya dan siswa mengerjakan latihan soal potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia
		11.00-12.00 (1 jam)	Koreksi latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia kelas VIIA dan VIID		Lembar jawaban latihan soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia kelas VIIA dan VIID siap dibagikan
		19.00-20.00 (1 jam)	Koreksi latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia kelas VIIB		Lembar jawaban latihan soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia kelas VIIB siap dibagikan
32	Rabu, 24 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dan solusinya
		09.45-11.05	Di kelas VIIC. Menyampaikan materi	3	Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman

		(4-5/2 jam)	Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan meminta soal dan jawaban dari kelompok lai		Indonesia dan siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.
		19.00-20.00 (1 jam)	Koreksi jawaban hasil PBL kelas VIIC		Hasil PBL kelas VIIC siap dibagikan
33	Kamis, 25 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dnegan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIID. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dan solusinya
		08.50-13.20 (4,5 jam)	Piket		Mahasiswa menjaga loby sekolah dan mendata siswa yang tidak masuk
34	Jumat, 26 agustus 2016	08.00-09.00 (1 Jam)	Konsultasi materi komposisi penduduk, pertumbuhan dan kualitas penduduk,		Mahasiswa mendapatkan pemahaman materi Komposisi Penduduk, pertumbuhan dan kualitas penduduk serta mendapatkan

		10.00-13.00 (3 jam)	Membuat RPP 5 dan power point materi komposisi penduduk		persetujuan menggunakan metode PJBL untuk komposisi penduduk dan metode ceramah dan diskusi. RPP siap dinilai dan Power Point siap digunakan
AGUSTUS MINGGU KE 5					
35	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.30 09.35-10.55 (4-5/2 jam) 11.10-12.20 (6-7/2 jam) 12.30-13.00	Upacara Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara individu Di kelas VIID. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara individu Evaluasi praktik mengajar materi Komposisi Penduduk	5 5	Upacara terlaksana dengan baik Siswa mengetahui Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin dan siswa dapat membuat piramida penduduk. Siswa mengetahui Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin. dan siswa dapat membuat piramida penduduk penampilan sudah oke. Untuk RPP tambahkan lampiran dan penugasan

		19.00-20.00 (1 jam)	Membuat Power Point materi Pertumbuhan dan Kualitas penduduk		terstrukyur jika ada. Power Point siap digunakan
		20.00-22.00 (2 jam)	Koreksi gambar Piramida Penduduk kelas VIIA dan VIID		Gambar Piramida Penduduk kelas VIIA dan VIID siap dibagikan
36	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	5	Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas penduduk Indonesia dan solusinya.
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara individu	5	Siswa mengetahui Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin dan siswa dapat membuat piramida penduduk
		19.00-20.00 (1 Jam)	Koreksi gambar Piramida Penduduk kelas VIIB		Gambar Piramida penduduk Kelas VIIB siap dibagikan

37	Rabu, 31 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana
		07.30-08.50 (1-2/2jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	5	Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas penduduk Indonesia dan solusinya
		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIC. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dan solusinya
SEPTEMBER MINGGU KE 1					
38	Kamis, 1 september 2016	07.30-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIID. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	5	Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas penduduk Indonesia dan solusinya
		08.50-13.20 (4,5 jam)	Piket		Mahasiswa menjaga loby sekolah dan

					mengantarkan tugas kekelas yang ditinggali tugas oleh guru.
39	Jumat, 2 september 2016	07.30-08.30 (1 jam) 09.00-12.00 (3 jam)	Konsultasi materi Keragaman Etnik dan Budaya Membuat RPP 6 dan Power Point materi Keragaman Etnik dan Budaya		Mahasiswa mendapatkan pemahaman materi Keragaman Etnik dan Budaya serta mendapatkan persetujuan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab RPP siap dinilai dan Power Point siap digunakan
40	Sabtu, 3 september 2016	07.00-07.30 09.05-10.25 (3-4/2 jam)	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum). Di kelas VIIC. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara individu	5	Pembiasaan terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin. dan siswa dapat membuat piramida penduduk
SEPTEMBER MINGGU KE 2					
41	Senin, 05 september 2016	07.00-07.13	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan baik

		09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Dikelas VII A. Menyampaikan materi Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu	6	Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan
		11.10-12.20 (6-7/2 jam)	Dikelas VII D. Menyampaikan materi Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu	6	Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan
		16.00-17.00 (1 jam)	Koreksi gambar piramida penduduk kelas VIIC		Gambar Piramida Penduduk kelas VIIC Siap dibagikan
		19.00-21.00 (2 jam)	Membuat latihan soal materi Keragaman Etnik dan Budaya		Soal siap di tampilkan
42	Selasa, 06	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan		Pembiasaan terlaksana dengan lancar

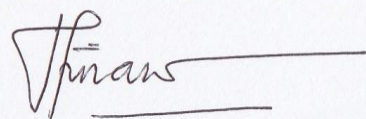
	September 2016		lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VII A. Latihan Soal Dinamika Kependudukan	6	Siswa mengerjakan soal materi Dinamika Kependudukan
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Dikelas VII B. Menyampaikan materi Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu	6	Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan
43	Rabu,07 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar
		07.30-08.50 (1-2/2jam)	Di kelas B. Latihan Soal Dinamika Kependudukan		Siswa mengerjakan soal materi Dinamika Kependudukan
		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Di kelas C. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk		Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas penduduk

			dan Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu		Indonesia dan solusinya dan Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan
44	Kamis, 8 september 2016	07.00-12.00 (5 jam)	Lomba guru dan karyawan		Bersama PPL SANATADHARMA menjadi panitia Lomba balon Lomba kelereng, lomba terlaksana dengan lancar
45	Jumat, 9 september 2016	07.00-11.00 (4 jam)	Jalan sehat		Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dan karyawan SMP N 2 Yogyakarta serta seluruh mahasiswa magang dan pembagian doorprize
46	Sabtu, 10 september 2016	07.00-09.00 (2 jam)	Upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta		Upacara HUT SMP N 2 Yogyakarta diluncurkan dengan pengumuman pembagian hadiah untuk siswa dan guru berprestasi SMP N 2 Yogyakarta.
		09.00-14.00 (5 jam)	Pentas seni		Pentas seni diikuti oleh seluruh kelas VII, VII dan IX dengan menampilkan tari tradisional, tari modern, drama, menyanyi, stand up comedy, story telling.

47	Rabu, 14 september 2016	19.00-23.00 (4 jam)	Pembuatan laporan PPL		Menyatukan seluruh nilai kegiatan mengajar
48	Kamis, 15 September 2016	10.00-12.00 (2 jam)	Penarikan PPL		11 Mahasiswa PPL UNY ditarik oleh PPL dan di lepaskan oleh kepala sekolah SMP N 2 Yogyakarta kemudian dilanjutkan foto bersama
		19.00-23.00 (4 jam)	Pembuatan laporan PPL		Membuat lampiran laporan PPL

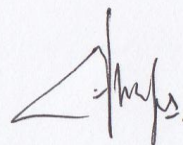
Yogyakarta, 15 Septembber 2016

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing



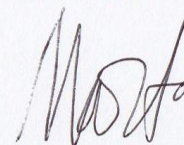
Agustina Tri Wijaya, M.Pd
NIP. 198608172014042001

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Dra. Soerjowati
NIP. 196312022007012006

Mahasiswa PPL



Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030

		11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIID, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antar ruang		Siswa mengetahui pengertian ruang dan interaksi antar ruang.		
2	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIA, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru memberikan contoh interaksi keruangan antar wilayah		Siswa mengetahui contoh interaksi keruangan antar wilayah		
		08.50-10.25	Mendampingi guru		Siswa mengetahui		

		(3-4/2 jam)	mengajar di kelas VIIB, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antar ruang		pengertian ruang dan interaksi antar ruang.		
3	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-07.30 07.30-08.50 (1-2/2 jam) 09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum). Mendampingi guru mengajar di kelas VIIB, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru memberikan contoh interaksi keruangan antar wilayah Mendampingi guru mengajar di kelas VIIC,		Pembiasaan terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui contoh interaksi keruangan antar wilayah Siswa mengetahui pengertian ruang dan		

			dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru menjelaskan pengertian ruang dan interaksi antar ruang		interaksi antar ruang.		
4	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam	Mendampingi guru mengajar di kelas VIID, dengan materi pengertian ruang dan interaksi antar ruang. Guru memberikan contoh interaksi keruangan antar wilayah.		Siswa mengetahui contoh interaksi keruangan antar wilayah		
5	Jumat, 29 Juli 2016						
Agustus minggu ke 1							
6	Senin, 1	09.35-10.55	Di kelas VIIA.	1	Siswa mengetahui	Perintah untuk	Mahasiswa

		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIA. Dengan materi, Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak astronomis		Siswa mengetahui pengertian letak astronomis dan dampak letak astronomis Indonesia		
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Pemahaman Lokasi melalui Peta kemudian siswa melengkapi komponen peta secara berkelompok	1	Siswa mengetahui pengertian peta, komponen-komponen peta dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil pembuatan petanya.		
17	Rabu, 3 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIB. Dengan materi Letak dan		Siswa mengetahui pengertian letak astronomis dan geografis serta dampak		

		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak astronomis dan geografis Di kelas VIIC. Menyampaikan materi Pemahaman Lokasi melalui Peta kemudian siswa melengkapi komponen peta secara berkelompok	1	letak astronomis dan geografis Indonesia. Siswa mengetahui pengertian peta, komponen-komponen peta dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil pembuatan petanya.		
18	Kamis, 4 agustus 2015	07.00-07.30 07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum). Mendampingi guru mengajar di kelas VIID. Dengan materi, Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak astronomis		Pembiasaan terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui pengertian letak astronomis dan dampak letak astronomis Indonesia		

19	Jumat, agustus 2015	5					
Agustus minggu ke 2							
20	Senin, agustus 2016	8	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di kelas VIIA. Dengan materi Letak dan luas Indonesia. Guru menjelaskan letak Geografis		Siswa mengetahui pengertian letak geografis dan dampak letak geografis Indonesia	
			11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Mendampingi guru mengajar di Kelas VIID. Dengan materi Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak Geografis		Siswa mengetahui pengertian letak geografis dan dampak letak geografis Indonesia	
21	Selasa, agustus 2016	9	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar	

		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		Siswa mengerjakan ulangan harian materi Letak dan Luas wilayah Indonesia		
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		Siswa mengerjakan ulangan harian materi Letak dan Luas wilayah Indonesia		
22	Rabu, 10 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia kemudian siswa menggambar persebaran hasil tambang di Indonesia secara berkelompok	2	Siswa mengetahui potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan salah satu siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Di buku cetak tidak terdapat simbol pasir besi sehingga banyak Siswa yang bertanya bagaimana simbol pasir besi	Mahasiswa menyarankan siswa untuk membuat sendiri simbol pasir besi
		09.45-11.05	Mendampingi guru		Siswa mengetahui		

		(4-5/2 jam)	mengajar di Kelas VIIC. Dengan materi Letak dan Luas Indonesia. Guru menjelaskan letak geografis		pengertian letak geografis dan dampak letak geografis Indonesia		
23	Kamis, 11 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIID. Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		Siswa mengerjakan . Ulangan Harian Materi letak dan Luas wilayah Indonesia		
24	Jumat, 12 agustus 2016						
Agustus minggu ke 3							
25	Senin, 15 agustus 2016	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia kemudian siswa menggambar persebaran	2	Siswa mengetahui Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan salah satu siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil		

		11.10-12.30 (6-7/2 jam)	hasil tambang di Indonesia secara berkelompok Di kelas VIID. Menyampaikan materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia kemudian siswa menggambar persebaran hasil tambang di Indonesia secara berkelompok	2	kerja kelompoknya. Siswa mengetahui Potensi Sumber Daya Alam Indonesia dan salah satu siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.		
26	Selasa, 16 agustus 2016	07.00-07.30 07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum). Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan	3	Pembiasaan terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman Indonesia dan siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.		

		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan meminta soal dan jawaban dari kelompok lain	3	Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman Indonesia dan siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.	Saat menjelaskan metode pembelajaran Two Stay Two Stray, terpotong waktu istirahat	Setelah masuk Mahasiswa menjelaskan kembali metode pembelajaran Two Stay Two Stray
27	Rabu, 17 agustus 2016						
28	Kamis, 18 agustus 2016	07.00-07.30 07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum). Di kelas VIID. Menyampaikan materi	3	Pembiasaan terlaksana dengan lancar Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman Indonesia dan	Pembagian kelompok lama karena penataan	Mahasiswa dan guru pembimbing

			Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan meminta soal dan jawaban dari kelompok lain		siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.	bangku dikelas VIID tidak seperti kelas lainnya.	membantu pembagian kelompok
29	Jumat, 19 agustus 2016						
Agustus minggu ke 4							
30	Senin, 22 agustus 2016	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIA. Presentasi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia	3	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa mengerjakan latihan soal potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia		
		11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Di kelas VIID. Presentasi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian Latihan Soal Potensi	3	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa mengerjakan latihan soal		

			Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia		potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia		
31	Selasa, 23 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dansolusinya		
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Presentasi Potensi Kemaritimian Indonesi kemudian Latihan Soal Potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia	3	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan siswa mengerjakan latihan soal potensi Sumber Daya Alam dan Kemarirtiman Indonesia		
32	Rabu, 24 agustus	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		

	2016		Indonesia Raya, membaca dan merangkum).				
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dan solusinya		
		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIC. Menyampaikan materi Potensi Kemaritiman Indonesia kemudian siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok dan meminta soal dan jawaban dari kelompok lain	3	Siswa mengetahui Potensi Kemaritiman Indonesia dan siswa mendapatkan soal serta jawaban dari kelompok lainnya.		
33	Kamis, 25 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).				

		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di Kelas VIID. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Pen dukuk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dan solusinya		
34	Jumat, 26 agustus 2016						
Agustus minggu ke 5							
35	Senin, 29 Agustus 2016	09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Di kelas VII A. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara individu	5	Siswa mengetauai Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin dan siswa dapat membuat piramida penduduk.		
		11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Di kelas VIID. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara	5	Siswa mengetauai Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin. dan siswa dapat membuat piramida penduduk		

			individu				
36	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	5	Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas penduduk Indonesia dan solusinya.		
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara individu	5	Siswa mengetahui Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin dan siswa dapat membuat piramida penduduk		
37	Rabu, 31 agustus 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca		Pembiasaan terlaksana	Ketika akan membaca al-quran speaker eror	Membaca al-quran tidak dipimpin oleh salah satu

		07.30-08.50 (1-2/2jam)	dan merangkum). Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk	5	Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas penduduk Indonesia dan solusinya		siswa di kelas
		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIC. Menyampaikan materi Jumlah Penduduk dan Persebaran Penduduk	4	Siswa mengetahui Jumlah Penduduk, Persebaran Penduduk, permasalahan persebaran penduduk dan solusinya		
September minggu ke 1							
38	Kamis, 1 september 2016	07.30-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIID. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas	5	Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas		

			Penduduk		penduduk Indonesia dan solusinya		
39	Jumat, 2 september 2016						
40	Sabtu, 3 september 2016	07.00-07.15	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		09.05-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIC. Menyampaikan materi Komposisi Penduduk kemudian siswa membuat piramida penduduk secara individu	5	Siswa mengetahui Komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin. dan siswa dapat membuat piramida penduduk		
September minggu ke 2							
41	Senin, 05 september 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan baik		

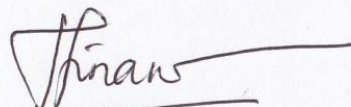
		09.35-10.55 (4-5/2 jam)	Di kelas VIIA. Menyampaikan materi Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu	6	Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan		
		11.10-12.30 (6-7/2 jam)	Di kelas VIID. Menyampaikan materi Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu	6	Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan		
42	Selasa, 06 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		

		07.30-08.50 (1-2/2 jam)	Di kelas VIIA. Latihan Soal Dinamika Kependudukan	6	Siswa mengerjakan soal materi Dinamika Kependudukan		
		08.50-10.25 (3-4/2 jam)	Di kelas VIIB. Menyampaikan materi Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu	6	Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan		
43	Rabu,07 September 2016	07.00-07.30	Pembiasaan (Tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca dan merangkum).		Pembiasaan terlaksana dengan lancar		
		07.30-08.50 (1-2/2jam)	Di kelas VIIB. Latihan Soal Dinamika		Siswa mengerjakan soal materi Dinamika		

		09.45-11.05 (4-5/2 jam)	Kependudukan Di kelas VIIC. Menyampaikan materi Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk dan Keragaman Etnik dan Budaya kemudian siswa mencari rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan secara individu		Kependudukan Siswa mengetahui kualitas penduduk Indonesia, permasalahan kualitas penduduk Indonesia dan solusinya dan Siswa mengetahui pengertian Etnik dan Budaya dan siswa menuliskan rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di buku catatan	Materi terlalu banyak sehingga siswa mengeluh capek mencatat	Siswa tidak mencatat materi pertumbuhan dan kualitas penduduk. Mahasiswa memberikan hand out materi pertumbuhan dan kualitas penduduk
--	--	----------------------------	---	--	--	---	---

Yogyakarta, 15 September 2016

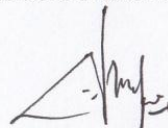
Mengesahkan,
Dosen Pembimbing



Agustina Tri Wijaya, M.Pd

NIP. 198608172014042001

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Dra. Soerjowati

NIP. 196312022007012006

Mahasiswa PPL



Dwi Marta Linda

NIM. 13416241030

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : VII/ 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Inti (KI) :

KI 1. : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber belajar
				Teknik	Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi Antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.4.Menjelaskan Pengertian peta 3.1.5 Menyebutkan Komponen peta	Peta dan komponen peta	Mengamati Peta Indonesia Menunjuk komponen peta	Tes tertulis	Soal Uraian	Sebutkan Komponen peta Sebutkan provinsi dalam peta	2 jp	Peta Indonesia Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbud RI 2016 Hal 7- 15

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Instrumen	Contoh instrumen		
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi Antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.10 menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia	Potensi sumber daya Indonesia	Mendiskripsikan Potensi sumber daya Indonesia <ul style="list-style-type: none"> a. Potensi hutan b. Potensi sumber daya tambang c. Potensi perikanan d. Potensi hutan mangrove e. Potensi terumbu karang 	Tes tertulis	Soal uraian	Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam bagaimana potensi hutan mangrove di Indonesia bagaimana Potensi Terumbu Karang di Indonesia	6 jp	Peta Persebaran sumber daya Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbud RI 2016 Hal 22 – 38

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Instrumen	Contoh instrumen		
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi Antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	3.1.11 menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia	Kondisi kependudukan Indonesia	Mendiskripsikan penduduk Indonesia	Tes tertulis	Soal uraian	berapakah jumlah penduduk Indonesia. Apa saja faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk Apa saja faktor yang menyebabkan kualitas pendidikan Indonesia masih rendah	6 jp	Peta persebaran Penduduk Buku IPS SMP kls VII, Kemendikbud RI 2016,hal 38-50

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Soerjowati
NIP. 196312022007012006

Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Sekolah : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)/1 kali pertemuan
Tema : Letak dan Luas Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
KD dari KI 3 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam	3.1.4. Menjelaskan pengertian peta 3.1.5 Menyebutkan komponen peta

aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
KD dari KI 4	
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Mempresentasikan hasil telaah Komponen Peta 4.1.2 Membuat Peta Pulau di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pada pembelajaran ini adalah siswa dapat :

1. Menjelaskan Pengertian peta
2. Menyebutkan komponen peta.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Letak dan Luas Indonesia
 - 1) Pemahaman lokasi melalui Peta
 - a) Pengertian Peta
 - b) Komponen peta
2. Materi pembelajaran pengayaan
Macam-macam Skala dan Simbol Peta
3. Materi pembelajaran remedial
Komponen Peta

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar peta Indonesia
 - b. Buku siswa halaman 7-15
2. Sumber Pembelajaran

- a. KEMENDIKBUD. 2016. Buku siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halaman 7-15
- b. Atlas

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu Ruang dan Interaksi Antar Ruang dengan cara mengajukan pertanyaan.
 - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai alat yang dapat digunakan untuk mengetahui suatu lokasi
2. Kegiatan inti
 - a. Guru menayangkan Peta Indonesia kemudian siswa mengamatinya (Mengamati)
 - b. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan peta dan gambar yang telah dilihat. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - 1) Apa itu peta?
 - 2) Apa saja komponen dalam peta?(Menanya)
 - c. Guru bersama siswa menyimpulkan pengertian peta
 - d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu siswa dapat menjelaskan Pengertian peta, dan menunjuk komponen Peta
 - e. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca materi tentang komponen peta
 - f. Siswa membaca materi tentang komponen peta kemudian setiap kelompok berdiskusi dan bekerjasama mempelajari materi pembelajaran (Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi).
 - g. Guru membagikan peta dasar kepada siswa untuk dikerjakan oleh siswa
 - h. Salah satu kelompok maju kedepan untuk menjelaskan hasil pekerjaannya (Mengkomunikasikan)
 - i. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Kegiatan penutup

- a. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu macam-macam skala dan dan simbol.
- b. Guru dan siswa berdoa bersama
- c. Guru memberikan salam

G. Penilaian

- 1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
 - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
- 2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - 1) Petunjuk umum
 - a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
 - b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
 - 2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

KD	Materi	Indikator soal	No soal	Butir soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Letak dan Luas Indonesia	Siswa dapat menyebutkan komponen peta	1	Sebutkan komponen yang ada dalam peta?
			2	Sebutkan provinsi dalam peta!

4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Judul, skala, orientasi utara, simbol, garis koordinat, inset, legenda, sumber	5
2	Sumatra : NAD, SUMUT, SUMBAR, RIAU, JAMBI, BENGKULU, SUMSEL, LAMPUNG Jawa : DKI JKT, BANTEN, JABAR, DIY, JATENG, JATIM Kalimantan : KALTAR, KALBAR, KALTIM, KALSEL KALTENG Sulawesi: SULTAR, GORONTALO, SULTENG, SULSEL, SULBAR, SULTENGGARA	5
Skor maksimum		10

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.
- b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

a) Kinerja proses

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok : Pemahaman Lokasi Melalui Peta

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu membaca materi macam-macam skala dan simbol.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

....., 2016
Guru Mata Pelajaran IPS

.....
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

B. Letak dan Luas Indonesia

1. Pemahaman Lokasi Melalui peta

Peta adalah gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala.

2. Komponen Peta

a. Judul Peta

Judul peta menunjukkan isi suatu peta. Sebagai contoh, judul sebuah peta, “peta penggunaan lahan di Indonesia”, maka isi dari peta tersebut adalah sebaran penggunaan lahan yang ada di Indonesia berupa permukiman, hutan, perkebunan, dan lain-lain.

b. Skala Peta

Skala peta menunjukkan perbandingan antara jarak di peta dengan jarak sesungguhnya di lapangan. Contoh, skala sebuah peta adalah 1 : 1.000.000, berarti objek yang jaraknya 1 cm di peta berbanding dengan 1.000.000 cm atau 1 km di lapangan. Skala peta dapat dibedakan menjadi skala angka dan skala garis atau grafis.

c. Orientasi Utara

Biasanya sebuah peta memiliki orientasi arah utara. Bentuk orientasi ditunjukkan oleh simbol berbentuk panah dengan bentuk yang bervariasi. Penempatannya pada kolom legenda atau pada bagian yang kosong di muka peta.

d. Simbol Peta

Simbol peta adalah tanda khusus pada peta yang mewakili objek yang dipetakan. Tujuan simbol peta adalah untuk memudahkan pengguna peta dalam membaca dan memahami isi peta.

e. Garis Koordinat

Garis koordinat adalah garis khayal pada peta berupa koordinat peta dalam bentuk garis lintang dan garis bujur. Garis koordinat sangat penting pada peta karena akan menunjukkan lokasi pada peta dibanding lokasi lainnya di permukaan bumi serta menggambarkan karakteristik suatu lokasi atau wilayah yang dipetakan. Sebagai contoh, suatu lokasi yang terletak pada lintang tropis akan memiliki karakteristik iklim tropis.

f. Inset

Inset merupakan peta kecil yang ada pada suatu peta untuk menunjukkan lokasi daerah yang dipetakan diantara lokasi lainnya yang lebih luas.

g. Legenda

Legenda menunjukkan keterangan semua objek yang ada atau muncul pada muka peta. Pada legenda inilah seorang pembaca peta akan mengetahui tentang objek yang ada pada wilayah yang dipetakan.

h. Sumber Peta

Sumber peta menunjukkan orang atau lembaga yang membuat peta. Dari sumber peta inilah diperoleh informasi untuk pembuat peta, sehingga bisa dinilai kualitas peta yang dihasilkannya.

LAMPIRAN 2

GAMBAR YANG DI TAMPILKAN

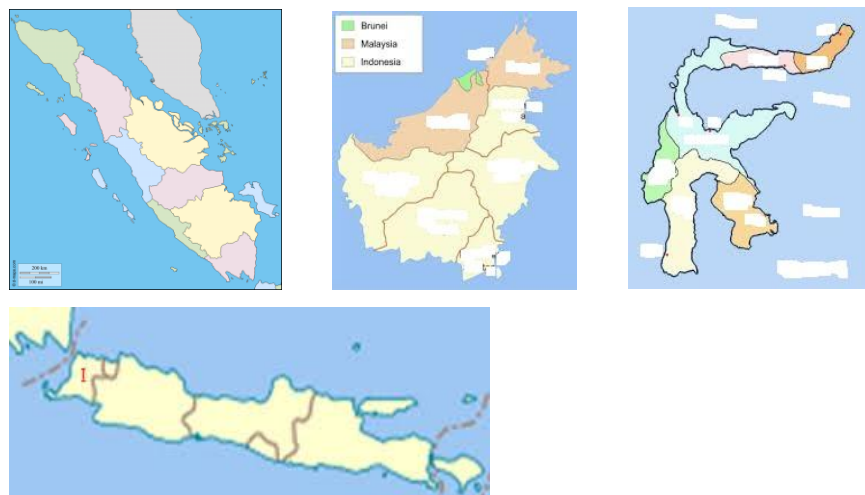
1. Gambar peta Indonesia



LAMPIRAN 3

PENUGASAN TERSTRUKTUR

- A. Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- B. Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- C. Tujuan : Memperdalam pemahaman mengenai komponen peta
- D. Ketentuan Umum :
1. Tugas ini bersifat kelompok
 2. Nilai penugasan terstruktur merupakan salah satu komponen nilai Rapor
- E. Instruksi Tugas :
1. Pembagian peta dasar



2. Berilah judul peta tersebut
3. Tuliskan provinsi apa saja yang ada dalam pulau tersebut
4. Lengkapilah peta tersebut dengan komponen peta

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Soerjowati

Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030

NIP. 196312022007012006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Sekolah : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)/1 kali pertemuan
Tema : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman
Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
KD dari KI 3 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam	3.1.10 Menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia

aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
KD dari KI 4	
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Membuat Peta Persebaran Potensi Sumber Daya Tambang di Indonesia 4.1.2 Menuliskan kegiatan penghematan Sumber Daya Alam

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pada pembelajaran ini adalah siswa dapat:

1. Menjelaskan Pengertian Sumber Daya Alam
2. Mengetahui Potensi sumber daya hutan Indonesia
3. Mengetahui Potensi sumber daya tambang Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
 - 2) Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
 - a) Potensi Sumber Daya Hutan
 - b) Potensi Sumber Daya Tambang
 - I. Minyak Bumi dan Gas
 - II. Batu Bara
 - III. Bauksit
 - IV. Pasir Besi
 - V. Emas
2. Materi pembelajaran pengayaan

Faktor penyebab keberadaan hutan di Indonesia semakin berkurang
3. Materi pembelajaran remedial

Potensi Sumber Daya Tambang

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Video Potensi Sumber Daya Alam
 - b. Gambar kebakaran hutan
 - c. Peta persebaran tambang di Indonesia
 - d. Buku Siswa halaman 23-33
2. Sumber Pembelajaran
 - a. KEMENDIKBUD. 2016. Buku siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halamann 23-33
 - b. Internet

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu Letak dan Luas Indonesia dengan cara mengajukan pertanyaan.
2. Kegiatan inti
 - a. Guru menayangkan video Potensi Sumber Daya Alam Indonesia kemudian siswa mengamatinya (Mengamati)
 - b. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan video Potensi Sumber Daya Alam yang telah dilihat. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - 1) Apa itu Sumber Daya Alam?
 - 2) Potensi Sumber Daya Alam Apa Saja yang di miliki Indonesia?(Menanya)
 - c. Guru bersama siswa menyimpulkan pengertian Sumber Daya Alam
 - d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu siswa dapat menjelaskan Pengertian Sumber Daya alam, Potensi sumber daya alam berupa hutan, sumber daya tambang.
 - e. Guru menjelaskan materi Potensi Sumber Daya Hutan.

- f. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca materi tentang Potensi Sumber daya tambang (minyak bumi dan gas, batu bara, bauksit, pasir besi, emas)
 - g. Siswa membaca materi tentang potensi sumber daya tambang kemudian setiap kelompok berdiskusi dan bekerjasama mempelajari materi pembelajaran (Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi).
 - h. Guru membagikan peta dasar kepada siswa untuk dikerjakan oleh siswa
 - i. Guru memberi evaluasi kemudian salah satu siswa maju kedepan membacakan hasil pekerjaanya (Mengkomunikasikan)
 - j. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Kegiatan penutup
 - a. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu potensi kemaritiman indonesia.
 - b. Guru dan siswa berdoa bersama
 - c. Guru memberikan salam

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
 - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - 1) Petunjuk umum
 - a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
 - b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
 - 2) Petunjuk pengisian
Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

KD	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Soal
3. 1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Potensi Sumber Daya Alam Indonesia	Siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia	1	Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
			2	Kegiatan apa saja yang dapat kamu lakukan agar sumber daya hutan kita tetap lestari?
			3	Pulau mana saja yang merupakan penghasil minyak bumi di Indonesia?

4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Semua bahan yang ditemukan manusia dalam alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.	30
2	Menghemat penggunaan kertas, Melakukan daur ulang kertas, Memelihara tanaman, Ikut serta dalam kegiatan penghijauan.	35
3	Sumatra, jawa, kalimantan, maluku, papua	35
Skor maksimum		100

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.
- b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
- 3) Petunjuk pengisian
- Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).
- a) Kinerja proses

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
dst.																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu membaca materi macam-macam skala dan simbol.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

....., 2016
Guru Mata Pelajaran IPS

.....
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

C. Potensi Sumber daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

3. Potensi Sumber daya Alam Indonesia

Sumber daya alam adalah semua bahan yang ditemukan manusia dalam alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya. Bahan tersebut dapat berupa benda

mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Jadi, apapun yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia dapat dikatakan sebagai sumber daya alam.

a. Potensi Sumber daya Hutan

Hutan Indonesia memiliki potensi yang sangat besar yaitu mencapai 99,6 juta hektar atau 52,3% dari luas wilayah Indonesia (Kemenhut, 2011). Selain hutannya yang luas, hutan Indonesia juga menyimpan kekayaan flora dan fauna atau keanekaragaman hayati yang sangat besar. Bahkan, banyak diantaranya merupakan spesies endemik atau hanya ditemukan di Indonesia, tidak ditemukan di tempat lainnya.

Hasil hutan sebenarnya tidak hanya sekadar kayu. Dari hutan tropis yang dimiliki Indonesia juga dihasilkan buah-buahan dan obat-obatan. Namun demikian, hasil hutan yang banyak dikenal penduduk adalah sebagai sumber kayu. Setidaknya terdapat 4000 jenis kayu yang 267 diantaranya merupakan kayu yang memiliki nilai ekonomi tinggi. Secara umum, jenis-jenis kayu dan sebarannya adalah sebagai berikut.

- 1) Kayu Keruing, Meranti, Agathis dihasilkan terutama di Papua, Sulawesi, dan Kalimantan.
- 2) Kayu jati banyak dihasilkan di Jawa Tengah.
- 3) Rotan banyak dihasilkan di Kalimantan, Sumatra Utara dan Sumatra Barat.
- 4) Kayu Cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.
- 5) Kayu Rasamala dan Akasia banyak dihasilkan di Jawa Barat

b. Potensi Sumber daya Tambang

1) Minyak Bumi dan Gas

Minyak bumi dan gas merupakan sumber energi utama yang saat ini banyak dipakai untuk keperluan industri, transportasi, dan rumah tangga. Adapun sebaran penghasil minyak pada sejumlah pulau di Indonesia dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel.1.1. Daerah yang merupakan penghasil minyak bumi di indonesia

No	Nama pulau	Daerah Penghasil Minyak Bumi
1	Sumatra	Pereula dan Loukseumawe (Nangroe Aceh Darussalam), Sungai Pakning dan Dumai (Riau), Plaju, Sungai Gerong dan Muara Enim (Sumatra Selatan).
2	Jawa	Jati Barang Majalengka (Jawa Barat), Wonokromo, Delta (Jawa Timur), Cepu, Cilacap (Jawa Tengah)
3	Kalimantan	Pulau Tarakan, Balikpapan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam (Kalimantan Timur), Rantau, Tanjung, dan Amuntai (Kalimantan Selatan)
4	Maluku	Pulau Seram dan Tenggara
5	Papua	Klamono, Sorong, dan Babo

2) Batu Bara

Batu bara adalah batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu. Unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksigen. Batu bara dapat dijumpai di sejumlah pulau, yaitu Kalimantan dan Sumatra. Potensi batu bara di kedua pulau tersebut sangat besar. Pertambangan batu bara di

Kalimantan terdapat di Kalimantan Timur (Lembah Sungai Berau dan Samarinda), Sumatra Barat (Ombilin dan Sawahlunto), Sumatra Selatan (Bukit Asam dan Tanjung Enim).

3) Bauksit

Bauksit adalah sumber bijih utama untuk menghasilkan aluminium. Bauksit bermanfaat untuk industri keramik, logam, kimia, dan metalurgi. Indonesia memiliki potensi bauksit yang cukup besar dengan produksi mencapai 1.262.710 ton. Sebagian dari hasil pertambangan bauksit dimanfaatkan untuk industri dalam negeri dan sebagian lainnya diekspor. Bauksit ditambang di daerah Kepulauan Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang)

4) Pasir Besi

Pasir besi dimanfaatkan untuk industri logam besi dan industri semen. Aktivitas penambangan pasir besi dapat ditemukan di Cilacap (Jawa Tengah), Sumatra, Lombok, Yogyakarta, Gunung Tegak (Lampung), Pegunungan Verbeek (Sulawesi Selatan) dan Pulau Sebuku (Kalimantan Selatan).

5) Emas

Emas umumnya dimanfaatkan untuk perhiasan. Berdasarkan data Tekmira ESDM, produksi emas Indonesia pada tahun 2003 mencapai 141.019 ton. Berikut ini tambang emas yang tersebar di Indonesia. Papua (Freeport Timika), Kalimantan Barat (Sambas), Nangroe Aceh Darussalam (Meulaboh), Sulawesi Utara (Bolaang Mongondow, Minahasa), Riau (Logos), dan Bengkulu (Rejang lebung).

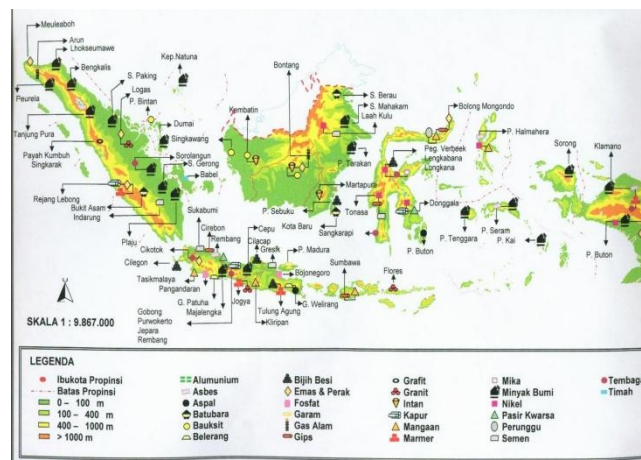
LAMPIRAN 2

VIDEO DAN GAMBAR YANG DI TAMPILKAN

1. Video Potensi Sumber Daya Alam
2. Gambar kebakaran hutan
3. Peta persebaran tambang di Indonesia



2



3

LAMPIRAN 3

PENUGASAN TERSTRUKTUR

- A. Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- B. Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- C. Tujuan : Memperdalam pemahaman mengenai persebaran hasil tambang di Indonesia
- D. Ketentuan Umum :
1. Tugas ini bersifat kelompok
 2. Nilai penugasan terstruktur merupakan salah satu komponen nilai Rapor
- E. Instruksi Tugas :
- Tugas 1 :
5. Pembagian peta dasar



6. Silahkan beri Judul peta tersebut
7. Gambarkan sumber daya tambang apa saja yang dihasilkan pada masing masing provinsi di Indonesia dari materi yang telah kalian baca

Tugas 2 : Tulislah di buku catatan kegiatan yang kamu lakukan selama satu minggu kedepan untuk menghemat Sumber Daya Alam

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Soerjowati
NIP. 196312022007012006

Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Sekolah : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 40 menit) 2 kali pertemuan
Tema : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman
Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
KD dari KI 3	
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap	3.1.10 Menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia

kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
KD dari KI 4 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.3 Mempresentasikan hasil diskusi potensi sumber daya kemaritiman Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pada pembelajaran ini adalah siswa dapat:

1. Menjelaskan potensi sumber daya perikanan di Indonesia
2. Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia
3. Menjelaskan sumber daya terumbu karang di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Potensi Kemaritiman Indonesia
 - 1) Potensi Sumber Daya Kemaritiman Indonesia
 - a) Perikanan
 - b) Hutan Magrove
 - c) Terumbu karang
2. Materi pembelajaran pengayaan
Faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran Hutan Mangrove dan Terumbu Karang
3. Materi pembelajaran remedial
Potensi sumber daya Hutan Mangrove dan Terumbu Karang

E. Media dan Sumber Pembelajaran

3. Media
 - e. Gambar Ikan, hutan Magrove dan Terumbu Karang
 - f. Buku siswa halaman 33-38
4. Sumber Pembelajaran
 - c. KEMENDIKBUD. 2016. Buku siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halaman 33-38.
 - d. Internet

F. Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu sumber Daya Hutan dan Tambang di Indonesia dengan cara mengajukan pertanyaan.
 - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai Perikanan, Hutan Mangrove, dan Terumbu Karang
2. Kegiatan inti
 - Tahap 1
 - d. Guru menayangkan gambar ikan, hutan mangrove dan terumbu karang kemudian siswa mengamatinya
 - e. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan gambar yang telah dilihat. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - 1) Potensi apa saja yang dimiliki Indonesia pada bidang kemaritiman?
 - 2) Seberapa besar potensi (Perikanan, Magrove dan terumbu Karang) di Indonesia?
 - f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu siswa dapat menjelaskan Potensi sumber daya perikanan, sumber daya hutan mangrove dan sumber daya terumbu karang di Indonesia
 - g. Guru menjelaskan materi Potensi Sumber Daya Perikanan, bagaimana potensi perikanan di Indonesia kemudian memunculkan pertanyaan masalah apa saja yang saat ini sering

terjadi pada sumber daya perikanan indonesia dan apa saja solusi dari masalah tersebut

- h. Siswa menyebutkan masala-masalah yang sering terjadi terjadi pada sumber daya perikanan indonesia dan apa saja solusi dari masalah tersebut.

Tahap 2, 3,4

- i. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa) kemudian membagikan soal kepada setiap kelompok
 - j. Kelompok diberi kesempatan menjawab soal dengan teman satu kelompoknya
 - k. Setelah selesai 2 siswa dari kelompok bertamu kekelompok lain untuk mencari tahu soal dan jawaban selanjutnya hingga kelompok terakhir. begitu juga dengan kelompok lainnya.
 - l. Setelah kembali ditempat duduk semula semua siswa mencatat soal dan jawaban dari kelompok lain.
3. Kegiatan penutup
- m. Guru menyampaikan kegiatan selanjutnya yaitu presentasi.
 - n. Guru dan siswa berdoa bersama
 - o. Guru memberikan salam

- **Pertemuan Kedua**

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu potensi perikanan, hutan mangrove dan terumbu karang di Indonesia dengan cara mengajukan pertanyaan.
2. Kegiatan inti

Tahap 5

- c. Salah satu kelompok perwakilan sumber daya magrove dan Terumbu Karang maju kedepan untuk menjelaskan hasil pekerjaan.
 - d. Latihan soal
3. Kegiatan penutup
- f. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu potensi Dinamika Kependudukan Indonesia.

- g. Guru dan siswa berdoa bersama
- h. Guru memberikan salam

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
 - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - 1) Petunjuk umum
 - a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
 - b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
 - 2) Petunjuk pengisian
Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst.				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

c) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.

d) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

KD	Materi	Indikator Soal	No soal	Butir Soal
Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di	Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia	Siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia	1	Jelaskan bagaimana potensi hutan mangrove di Indonesia!
			2	Jelaskan bagaimana Potensi Terumbu Karang di Indonesia!
			3	Jelaskan fungsi hutan Mangrove, sehingga wajib dijaga

<p>Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p>			<p>kelestariannya!</p> <p>4 Jelaskan fungsi Terumbu Karang, sehingga wajib dijaga kelestariannya!</p> <p>5 Masalah apa yang saat ini sering terjadi pada hutan mangrove di Indonesia dan apa saja solusi dari masalah tersebut?</p> <p>6 Masalah apa yang saat ini sering terjadi pada Terumbu Karang di Indonesia dan apa saja solusi dari masalah tersebut?</p> <p>7 Masalah apa yang saat ini sering terjadi pada hutan mangrove di Indonesia dan apa saja solusi dari masalah tersebut?</p> <p>8 Masalah apa yang saat ini sering terjadi pada Terumbu Karang di Indonesia dan apa saja solusi dari masalah tersebut</p>
---	--	--	--

4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Luas hutan mangrove di Indonesia mencapai sekitar 3 juta hektare, yang tersebar di sepanjang 95.000 km pesisir Indonesia. Luas terbesar hutan mangrove berada di Pulau Papua yang mencapai 3,7 juta ha. Berikutnya adalah Sumatra (417 ribu ha), Kalimantan (165 ribu ha), Sulawesi (53 ribu ha), Jawa (34,4 ribu ha), Bali dan Nusa Tenggara (3,7 ha).	80
2	Luas terumbu karang Indonesia mencapai 284,3 ribu km ² atau setara dengan 18% dari terumbu karang yang ada di seluruh dunia. Keanekaragaman hayati terumbu karang sebagai potensi sumber daya laut di Indonesia juga yang tertinggi di dunia. Di dalamnya terdapat 2.500 jenis ikan, 2.500 jenis moluska, 1.500 jenis udang-udangan, dan 590 jenis karang.	80
3	<p>Ada dua fungsi hutan mangrove yaitu fungsi ekologis dan ekonomis.</p> <p>a. Fungsi ekologis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai habitat (tempat hidup) binatang laut untuk berlindung, mencari makan, dan berkembang biak. - Untuk melindungi pantai dari abrasi air laut. <p>b. Fungsi ekonomis</p> <ul style="list-style-type: none"> - kayu dapat digunakan sebagai bahan kayu bakar atau bahan pembuat arang, dijadikan bahan pembuat kertas. - Mangrove dihuni oleh beragam jenis fauna yang bernilai ekonomis, seperti udang. 	80
4	<p>Ada 3 fungsi terumbu karang yaitu fungsi ekologis, ekonomi dan sosial.</p> <p>a. Fungsi ekologis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai habitat (tempat hidup) binatang laut untuk berlindung, mencari makan, dan berkembang biak. 	80

	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk melindungi pantai dari abrasi air laut. <p>b. Fungsi ekonomis</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebagai sumber makanan seperti rumput laut, berbagai jenis ikan, udang, dan kepiting . - sebagai objek wisata, keindahan terumbu karang dapat menarik wisatawan berkunjung - sumber mata pencaharian, dengan keberadaan terumbu karang masyarakat dapat bekerja sebagai nelayan, petani rumput laut dan sebagainya. <p>c. Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebagai penunjang pendidikan (menenal ekosistem pesisir, menenal hewan dan tumbuhan laut san sebagainya). - sebagai sarana rekreasi, terumbu karang dengan keindahanya dapat dijadikan sarana rekreasi untuk masyarakat 	
5	<p>Penebangan hutan mangrove berlebihan dan tidak disertai penanaman kembali.</p> <p>Solusi :</p> <p>Penanaman kembali mangrove</p> <p>Diadakan penyuluhan dan sosialisasi tentang pentingnya hutan mangrove</p>	80
6	<p>Konversi (pengalihan) hutan mangrove untuk berbagai kepentingan (perkebunan, tambak, pemukiman, kawasan industri, wisata dll.</p> <p>Solusi :</p> <p>Penegakan hukum</p> <p>Izin usaha pemanfaatan hutan mangrove diperketat.</p>	80
7	<p>Penangkapan ikan dengan menggunakan Bahan peledak</p> <p>Solusi :</p> <p>Penegakan hukum</p> <p>Diadakan penyuluhan dan sosialisasi tentang pentingnya terumbu karang</p>	80

8	Penangkapan Ikan dengan Sianida Solusi : Penegakan hukum Diadakan penyuluhan dan sosialisasi tentang pentingnya terumbu karang	80
Skor maksimum		80

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

d. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

a) Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

c) Kinerja proses

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok : Potensi Kemaritan Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		

d) Kinerja produk (hasil)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

5. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu membaca materi macam-macam skala dan simbol.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

....., 2016
Guru Mata Pelajaran IPS

.....
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

2. Potensi Sumber daya Kemaritiman

Indonesia

a. Perikanan

Sumber daya perikanan laut merupakan salah satu potensi sumber daya laut

di Indonesia yang sejak dulu telah dimanfaatkan penduduk. Laut Indonesia memiliki angka potensi lestari yang besar, yaitu 6,4 juta ton per tahun. Di Indonesia bagian Barat dengan rata-rata kedalaman laut 75 meter, jenis ikan yang banyak ditemukan adalah ikan pelagis kecil. Kondisi agak berbeda terdapat di kawasan Indonesia Timur dengan rata-rata kedalaman laut mencapai 4.000 m. Di kawasan Indonesia bagian Timur, banyak ditemukan ikan pelagis besar seperti cakalang dan tuna. Selain ikan yang tersedia di 35 Ilmu Pengetahuan Sosial lautan, penduduk Indonesia juga banyak yang melakukan budi daya ikan, terutama di daerah pesisir.

Kekayaan alam kita yang berupa ikan banyak diambil oleh nelayan dari negara lain berupa praktik pencurian ikan atau illegal fishing. Ada beberapa wilayah perairan Indonesia yang rawan dengan kegiatan illegal fishing. Wilayah yang paling rawan dengan praktik pencurian ikan adalah Laut Arafuru (Papua) di Timur perairan Indonesia.

b. Hutan Mangrove

Hutan mangrove (hutan bakau) adalah tipe hutan yang berada di daerah pasang surut air laut. Saat air pasang, hutan mangrove digenangi oleh air laut, sedangkan pada saat air surut, hutan mangrove bebas dari genangan air laut. Umumnya hutan mangrove berkembang dengan baik pada pantai yang terlindung, muara sungai, atau laguna.

Ada dua fungsi hutan mangrove sebagai potensi sumber daya laut di Indonesia yaitu fungsi ekologis dan ekonomis. Fungsi ekologis hutan mangrove adalah sebagai habitat (tempat hidup) binatang laut untuk berlindung, mencari makan, dan berkembang biak dan untuk melindungi pantai dari abrasi air laut.

Fungsi ekonomis hutan mangrove berupa nilai ekonomis dari kayu pepohonan dan makhluk hidup yang ada di dalamnya. Biasanya penduduk memanfaatkan kayu sebagai bahan kayu bakar atau bahan pembuat arang. Kayu bakau juga dapat dijadikan bahan pembuat kertas. Selain kayu,

hutan mangrove juga dihuni oleh beragam jenis fauna yang bernilai ekonomis, misalnya udang dan jenis ikan lainnya yang berkembang biak dengan baik di wilayah ini.

Hutan mangrove Indonesia tidak tersebar secara merata. Luas terbesar hutan mangrove berada di Pulau Papua yang mencapai 3,7 juta ha. Berikutnya adalah Sumatra (417 ribu ha), Kalimantan (165 ribu ha), Sulawesi (53 ribu ha), Jawa (34,4 ribu ha), Bali dan Nusa Tenggara (3,7 ha).

c. Terumbu Karang

Terumbu karang adalah terumbu (batuan sedimen kapur di laut) yang terbentuk dari kapur yang sebagian besar dihasilkan dari koral (binatang yang menghasilkan kapur untuk kerangka tubuhnya). Jika ribuan koral membentuk koloni, koral-koral tersebut akan membentuk karang. Sebagai negara kepulauan, Indonesia merupakan negara yang memiliki terumbu karang terluas di dunia. Luas terumbu karang Indonesia mencapai 284,3 ribu km² atau setara dengan 18% dari terumbu karang yang ada di seluruh dunia.

Kekayaan terumbu karang Indonesia tidak hanya dari luasnya, akan tetapi juga keanekaragaman hayati yang ada di dalamnya. Keanekaragaman hayati terumbu karang sebagai potensi sumber daya laut di Indonesia juga yang tertinggi di dunia. Di dalamnya terdapat 2.500 jenis ikan, 2.500 jenis moluska, 1.500 jenis udang-udangan, dan 590 jenis karang.

LAMPIRAN 2

GAMBAR YANG DI TAMPILKAN

1. Gambar Ikan
2. Gambar Hutan Mangrove
3. Gambar Terumbu Karang



1



2



3

LAMPIRAN 3

PENUGASAN TERSTRUKTUR

- A. Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- B. Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- C. Tujuan : Memperdalam pemahaman mengenai Potensi Kemaritiman Indonesia
- D. Ketentuan Umum :
1. Tugas ini bersifat kelompok
 2. Nilai penugasan terstruktur merupakan salah satu komponen nilai Rapor
- E. Instruksi Tugas :
1. Pembagian soal
 2. Jawablah pertanyaan bersama kelompok
 3. Dua siswa mencatat jawaban di kertas soal dan Dua siswa mencatat jawaban di buku catatan
 4. Setelah selesai, siswa yang bertugas mencatat jawaban di kertas soal membawa kertasnya bertamu ke kelompok lain untuk menanyakan soal dan jawaban dari kelompok tersebut kemudian di catat di kertas yang mereka bawa.
 5. Siswa yang bertugas mencatat jawaban di buku catatan bertugas mendektekan soal dan jawaban kepada tamu-tamunya.
 6. Begitu seterusnya hingga mendapatkan semua soal dan pertanyaan dari semua kelompok yang ada.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Soerjowati

Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030

NIP. 196312022007012006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)**

Sekolah : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)/1 kali pertemuan
Tema : Dinamika Kependudukan Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
KD dari KI 3 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial,	3.1.11 Menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia

budaya, dan pendidikan.	
KD dari KI 4	
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.4 Menuliskan faktor penyebab jumlah penduduk indonesia, dampak jumlah penduduk indonesia, persebaran penduduk indonesia, dampak persebaran penduduk indonesia serta solusinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pada pembelajaran ini adalah siswa dapat:

1. Mengetahui jumlah penduduk Indonesia
2. Menjelaskan faktor yang menyebabkan jumlah penduduk Indonesia
3. Dampak jumlah penduduk Indonesia,
4. Sebaran penduduk Indonesia
5. Dampak sebaran penduduk Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Dinamika Kependudukan Indonesia
 - 2) Jumlah Penduduk
 - 3) Persebaran Penduduk
2. Materi pembelajaran pengayaan
Faktor-faktor Pendorong dan Penarik Migrasi
3. Materi pembelajaran remedial
Persebaran Penduduk Indonesia

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Diagram Statistik Kependudukan Indonesia
 - b. Tabel jumlah penduduk dan peringkat jumlah penduduk Indonesia

- c. Gambar Peta Kepadatan Penduduk Indonesia
 - d. Buku siswa halaman 38-41
2. Sumber Pembelajaran
- a. KEMENDIKBUD. 2016. Buku siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halaman 38-41.
 - b. Internet

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
- a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu Potensi Kemaritiman Indonesia dengan cara mengajukan pertanyaan.
 - c. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai jumlah penduduk Indonesia
2. Kegiatan inti
- d. Guru menayangkan diagram Statistik Kependudukan Indonesia kemudian siswa mengamatinya (Mengamati)
 - e. Guru menjelaskan pengertian Dinamika Kependudukan
 - f. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Dinamika Kependudukan Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - 1) Apa saja faktor yang menyebabkan jumlah penduduk Indonesia banyak?
 - 2) Apa saja dampak dari jumlah penduduk Indonesia?
 - 3) Mengapa penduduk Indonesia sebarannya tidak merata?
 - 4) Apa saja dampak yang ditimbulkan akibat sebaran penduduk Indonesia yang tidak merata? (Menanya)
 - g. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu siswa dapat mengetahui jumlah penduduk Indonesia, menjelaskan faktor yang menyebabkan jumlah penduduk Indonesia, dampak jumlah penduduk Indonesia, sebaran penduduk Indonesia dan dampak sebaran penduduk Indonesia.

- h. Guru menjelaskan materi jumlah penduduk Indonesia, faktor penyebab jumlah penduduk Indonesia, dan dampak jumlah penduduk Indonesia dengan menampilkan tabel jumlah penduduk dan peringkat jumlah penduduk Indonesia juga melalui ceramah dan tanya jawab. Menjelaskan penyebab sebaran penduduk Indonesia tidak merata, dampak perpindahan penduduk dan upaya pemerataan penduduk dengan menampilkan peta persebaran penduduk Indonesia juga melalui ceramah dan tanya jawab. (Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi)
- i. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3. Kegiatan penutup
 - j. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu komposisi penduduk, pertumbuhan dan kualitas penduduk.
 - k. Guru dan siswa berdoa bersama
 - l. Guru memberikan salam

G. Penilaian

- 1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
 - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
 - 2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - 3) Petunjuk umum
 - c) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
 - d) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
 - 4) Petunjuk pengisian
- Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Dst				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

KD	Materi	Indikator soal	No soal	Butir soal
Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Dinamika Kependudukan Indonesia	Siswa dapat Menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia	1	Berapakah Jumlah penduduk Indonesia?
			2	Apa saja faktor yang menyebabkan jumlah penduduk indonesia banyak?
			3	
			4	Apa saja dampak dari jumlah penduduk Indonesia?
			5	Mengapa sebaran penduduk indonesia tidak merata?
			6	Apa saja dampak yang ditimbulkan akibat perpindahan penduduk dari desa ke kota (urbanisasi)?
				Bagaimana caranya

				agar penduduk indonesia lebih merata pada masa yang akan mendatang?
--	--	--	--	---

4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	256	10
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peningkatan kelahiran ○ Penurunan angka kematian ○ Migrasi (perpindahan penduduk) 	15
3	<p>Dampak positif</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berlimpahnya Sumber Daya Manusia. ○ Dapat Meningkatkan Produksi. ○ Meningkatnya inovasi karena penduduk dipaksa untuk memenuhi kebutuhannya. ○ Dampak negatif : ○ Meningkatnya Angka Pengangguran ○ Meningkatnya Angka Kriminal ○ Meningkatnya Angka Kemiskinan ○ Berkurangnya Lahan untuk Pertanian dan Permukiman ○ Makin Banyaknya Limbah dan Polusi 	20
4	Karena penduduk indonesia banyak yang melaksanakan perpindahan penduduk ke kota-kota besar terutama di jawa (urbanisasi).	15
5	<p>1) Bagi kota</p> <p>a) Positif</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kota mendapatkan tenaga kerja yang melimpah ○ banyak sumber daya manusia yang berkualitas 	20

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembangunan di kota lebih cepat b) Negatif ○ Banyak pengangguran di kota ○ Meningkatnya angka kriminal ○ Banyak Pemukiman kumuh <p>Bagi desa</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Positif ○ Mengurangi jumlah pengangguran di desa ○ Meningkatkan kesejahteraan hidup penduduk desa b) Negatif ○ Desa kekurangan tenaga kerja ○ Produktifitas pertanian menurun ○ Pembangunan desa terhambat 	
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Transmigrasi ○ Pemerataan pembangunan. ○ Penciptaan lapangan kerja di daerah-daerah yang jarang penduduknya dan daerah pedesaan. 	20
Skor maksimum		100

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

e. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

a) Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

a) Kinerja proses

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

b) Kinerja produk (hasil)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok : Potensi Kemaritiman Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

4. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu membaca materi macam-macam skala dan simbol.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

....., 2016
Guru Mata Pelajaran IPS

.....
NIP.

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

D. Dinamika Kependudukan Indonesia

Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu, kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi).

1. Jumlah Penduduk

Indonesia memiliki jumlah penduduk yang sangat besar. Berdasarkan Data Kependudukan Dunia tahun 2015, jumlah penduduk Indonesia menempati urutan keempat di dunia setelah Cina (1.372 juta jiwa), India (1.314 juta jiwa), dan Amerika Serikat (321 juta jiwa). Jumlah penduduk Indonesia mencapai 256 juta jiwa. faktor yang menyebabkan jumlah penduduk Indonesia banyak antara lain: Peningkatan kelahiran, Penurunan angka kematian, Migrasi (perpindahan penduduk).

Jumlah penduduk Indonesia yang besar tersebut, di satu sisi menjadi keuntungan bagi Indonesia tetapi di sisi lain juga dapat merugikan apabila jumlah penduduk tersebut memiliki kualitas yang rendah. Dampak positif dari jumlah penduduk Indonesia yang banyak tersebut antara lain:

- a. Berlimpahnya Sumber Daya Manusia.
- b. Dapat Meningkatkan Produksi.
- c. Meningkatnya inovasi karena penduduk dipaksa untuk memenuhi kebutuhannya.

Sedangkan dampak negatifnya antara lain :

- a. Meningkatnya Angka Pengangguran
- b. Meningkatnya Angka Kriminal
- c. Meningkatnya Angka Kemiskinan
- d. Berkurangnya Lahan untuk Pertanian dan Permukiman
- e. Makin Banyaknya Limbah dan Polusi

2. Persebaran Penduduk

Persebaran atau distribusi penduduk adalah bentuk penyebaran penduduk di suatu wilayah atau negara, apakah penduduk tersebut tersebar merata atau tidak. Persebaran penduduk dapat dikenali dari kepadatan penduduk. Kepadatan penduduk merupakan indikator adanya perbedaan sumber daya yang dimiliki suatu wilayah. Wilayah yang memiliki sumber

daya yang lebih baik, baik sumber daya fisik maupun manusianya, akan cenderung dipadati penduduk.

Beberapa daerah di Indonesia penduduknya masih sangat sedikit, atau masih kekurangan jumlah penduduk (under population). Contohnya di Papua, kepadatan penduduk rata-rata hanya 4 jiwa per kilometer persegi. Sementara pulau Jawa kepadatan penduduknya mencapai 945 jiwa per kilometer persegi. Pulau Jawa dan Madura dengan luas 132 ribu km² berpenduduk 137 juta jiwa pada tahun 2010. Pulau-pulau lain di Indonesia, dengan luas berkali lipat dari pulau Jawa jika seluruh penduduknya dijumlahkan tidak dapat mencapai jumlah penduduk yang tinggal di Pulau Jawa.

Persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata tersebut disebabkan karena penduduk Indonesia banyak yang melaksanakan perpindahan penduduk ke kota-kota besar terutama di Jawa (urbanisasi). Dampak yang ditimbulkan akibat perpindahan penduduk dari desa ke kota (urbanisasi) yaitu:

1) Bagi kota

Positif	Negatif
<ul style="list-style-type: none"> - Kota mendapatkan tenaga kerja yang melimpah - banyak sumber daya manusia yang berkualitas - Pembangunan di kota lebih cepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak pengangguran di kota - Meningkatnya angka kriminal - Banyak Pemukiman kumuh

2) Bagi desa

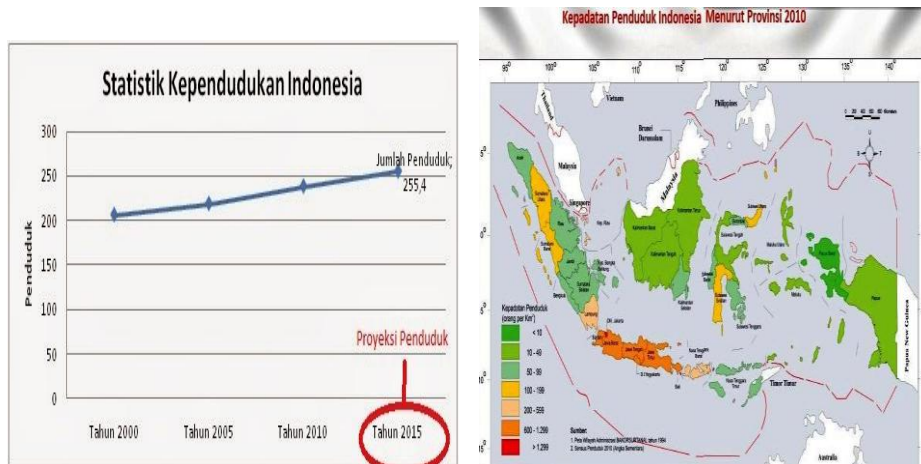
Positif	Negatif
<ul style="list-style-type: none"> - Mengurangi jumlah pengangguran di desa - Meningkatkan kesejahteraan hidup penduduk desa 	<ul style="list-style-type: none"> - Desa kekurangan tenaga kerja - Produktifitas pertanian menurun - Pembangunan desa terhambat

Upaya yang dapat dilaksanakan agar penduduk Indonesia lebih merata pada masa yang akan datang diantaranya: Transmigrasi, Pemerataan pembangunan dan Penciptaan lapangan kerja di daerah-daerah yang jarang penduduknya dan daerah pedesaan

LAMPIRAN 2

GAMBAR YANG DITAMPILKAN

1. Diagram Statistik Kependudukan Indonesia
2. Tabel jumlah penduduk dan peringkat jumlah penduduk Indonesia
3. Gambar Peta Kepadatan Penduduk Indonesia



1

3

Peringkat	Nama Negara	Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)
1	Cina	1372
2	India	1314
3	Amerika	321
4	Indonesia	256

2

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Soerjowati

Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030

NIP. 196312022007012006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Sekolah : SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 40 menit) / 2 kali pertemuan
Tema : Dinamika Kependudukan Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
KD dari KI 3 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap	3.1.11 Menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia

kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
KD dari KI 4 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.5 Membuat Piramida Penduduk

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pada pembelajaran ini adalah siswa dapat:

1. Mengetahui komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin
2. Mengetahui pertumbuhan dan kualitas penduduk Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Dinamika Kependudukan Indonesia
 - 1) Komposisi Penduduk
 - 2) Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk
2. Materi pembelajaran pengayaan
Masalah Kuantitas Penduduk Indonesia
3. Materi pembelajaran remedial
Komposisi Penduduk

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar Piramida Penduduk, Penduduk Indonesia, Kondisi Pendidikan di Indonesia
 - b. Statistik Kependudukan Indonesia tahun 2000-2015

- c. Data angka harapan hidup beberapa Negara di ASIA tahun 2015
- d. Data jumlah dan presentase penduduk miskin di Indonesia tahun 2009-2015
- e. Buku siswa halaman 42-45

2. Sumber Pembelajaran

- c. KEMENDIKBUD. 2016. Buku siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halaman 42-45.
- d. Internet

F. Kegiatan Pembelajaran

- Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu jumlah dan persebaran penduduk dengan cara mengajukan pertanyaan.
- c. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai Komposisi

2. Kegiatan inti

- d. Guru menjelaskan pengertian Komposisi Penduduk
- e. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu siswa dapat mengetahui komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin, pertumbuhan dan kualitas penduduk indonesia
- f. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Komposisi Penduduk. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - 1) Bagaimana pengelompokan penduduk berdasarkan usia?
 - 2) Apa permasalahan dalam komposisi penduduk? (Menanya)
- g. Guru menjelaskan materi komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin melalui tanya jawab kemudian memberi contoh soal (Mengumpulkan Informasi)
- h. Siswa mengerjakan soal kemudian salah satu maju kedepan untuk menuliskan jawaban (Mengasosiasi)
- i. Guru menjelaskan Piramida Penduduk melalui penayangan gambar macam-macam piramida penduduk (Mengamati)

- j. Guru menampilkan data jumlah penduduk suatu daerah berdasarkan usia dan jenis kelamin
 - k. Siswa membuat Piramida Penduduk (Mencipta)
3. Kegiatan penutup
- m. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk.
 - n. Guru dan siswa berdoa bersama
 - o. Guru memberikan salam

- **Pertemuan Kedua**

1. Kegiatan Pendahuluan
- a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
 - b. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan gambar piramida yang telah mereka kerjakan
 - c. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu Komposisi Penduduk dengan cara mengajukan pertanyaan.
 - d. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk
2. Kegiatan inti
- e. Guru menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk dan kualitas penduduk
 - f. Guru menayangkan gambar penduduk Indonesia dan statistik kependudukan Indonesia (Mengamati)
 - g. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - a) Apa saja masalah kependudukan di Indonesia ?
 - b) Apa saja solusi dari masalah kependudukan di Indonesia?
(Menanya)
 - h. Guru menjelaskan materi masalah kualitas Penduduk Indonesia yaitu pendidikan, dengan menampilkan gambar kondisi pendidikan di Indonesia dan tanya jawab. Tentang kesehatan dengan menampilkan angka harapan hidup beberapa negara ASIA tahun 2015 dan tanya

jawab dan kesejahteraan dengan menampilkan jumlah dan presentase penduduk miskin Indonesia tahun 2009-2015 (Mengumpulkan informasi dan Mengasosiasi)

i. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

3. Kegiatan penutup

j. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya yaitu Keragaman Etnik dan Budaya.

k. Guru dan siswa berdoa bersama

l. Guru memberikan salam

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)

b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)

c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

1) Petunjuk umum

a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.

b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

KD	Materi	Indikator Soal	No soal	Butir Soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Dinamika Kependudukan Indonesia	Siswa dapat Menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia	1	Diketahui jumlah penduduk daerah A berusia 0-14 =1000 15-64=900 >65 =100 Hitunglah angka beban ketergantungannya (Depedency Rasio)
			2	Diketahui di daerah B Jumlah laki-laki = 1050 jumlah perempuan = 950 Berapakah angka Sex Rasionya ?
			3	

			4	Apa saja faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk?
			5	Apa saja faktor yang menyebabkan kualitas pendidikan Indonesia masih rendah?
			6	Apa solusi dari masalah pendidikan di Indonesia?
			7	Apa saja faktor yang menyebabkan kualitas kesehatan penduduk Indonesia masih rendah?
			8	Apa solusi dari masalah kesehatan di Indonesia?
				Bagaimana cara menekan/mengurangi angka kemiskinan di Indonesia?

4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
1	122 Artinya : Setiap 100 penduduk usia produktif menanggung beban 122 penduduk usia non produktif dan improduktif	10
2	111 Artinya : Dalam 100 penduduk perempuan terdapat 111 penduduk laki-laki	10
3	<ul style="list-style-type: none"> • Kelahiran • Kematian, 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Migrasi 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kesadaran masyarakat untuk bersekolah rendah. • Besarnya anak usia sekolah yang tidak seimbang dengan penyediaan sarana pendidikan • Pendapatan penduduk indonesia rendah 	10
5	<ul style="list-style-type: none"> • Program wajib belajar • Bantuan Oprasional Sekolah (BOS) • Program beasiswa • Menyempurnakan kurikulum sesuai perkembangan zaman 	10
6	<ul style="list-style-type: none"> • Kurangnya sarana dan pelayanan kesehatan • Kurangnya air bersih untuk kebutuhan sehari-hari • Kurangnya pengetahuan tentang kesehatan • Lingkungan yang tidak sehat 	10
7	<ul style="list-style-type: none"> • Penyediaan air bersih • Membangun sarana-sarana keshatan (puskesmas, rumah sakit) • Mengadakan penyuluhan tentang kesehatan dan kebersihan lingkungan 	10
8	<ul style="list-style-type: none"> • Menekan laju pertumbuhan penduduk • Memperluas kesmpatan kerja • Meningkatkan kualitas pendidikan • Memperbanyak hasil produksi baik produksi pertanian, pertambangan, perindustrian perdagangan maupun jasa 	10
Skor maksimum		80

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

f. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

a) Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.

b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

c) Kinerja proses

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Tahun pelajaran : 2016/2017
 Materi pokok :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

d) Kinerja produk (hasil)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok : Dinamika Kependudukan Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Estetika				Judul				Kesesuaian Penempatan jenis kelamin				Kesimpulan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

5. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

7. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu membaca materi macam-macam skala dan simbol.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

....., 2016
Guru Mata Pelajaran IPS

.....
NIP.

LAMPIRAN 1 :

MATERI PEMBELAJARAN

D. Dinamika Kependudukan Indonesia

Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu, kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi).

3. Komposisi Penduduk

Komposisi penduduk adalah pengelompokan penduduk berdasarkan usia atau umur, jenis kelamin, mata pencaharian, agama, bahasa, pendidikan, tempat tinggal, jenis pekerjaan, dan lain-lain

a. Komposisi penduduk berdasarkan usia

Komposisi penduduk dapat dibuat berdasarkan usia produktif dan usia nonproduktif, usia 0–14 (usia non produktif), 15–64 (usia produktif), dan usia >65 (Improduktif). Permasalahan dalam komposisi penduduk adalah apabila jumlah penduduk dengan usia di bawah 15 tahun dan usia di atas 65 tahun jumlahnya lebih besar dibandingkan usia produktif (15-65 th). Hal tersebut dapat menyebabkan penduduk usia produktif menanggung hidup seluruh penduduk usia non produktif dan im produktif. Sebaliknya, jika semakin kecil angka ketergantungan, akan semakin kecil beban dalam menopang kehidupan penduduk usia non produktif dan im produktif.

Permasalahan dalam komposisi penduduk Apabila jumlah penduduk non produktif dan improduktif lebih besar dibandingkan usia produktif. Hal tersebut dapat menyebabkan penduduk usia produktif menanggung hidup seluruh penduduk usia non produktif dan improduktif. Cara menghitung Depedency Rasio /angka ketergantungan/ beban tanggung adalah :

$$= \frac{a+t}{d} \times 100$$

Keterangan :

a = anak-anak/non produktif

t = tua/im produktif

d = dewasa/ produktif

b. Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin

Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin penting untuk diketahui, karena dapat digunakan dalam menghitung angka perbandingan jenis kelamin (sex ratio). Perbandingan tersebut dapat digunakan untuk memperkirakan bentuk pemberdayaan penduduk sebagai sumber daya manusia sesuai dengan karakteristiknya. Misalnya, berkenaan dengan pekerjaan, tanggung jawab, serta bentuk pengembangan pendidikan dan pelatihan yang sesuai dengan potensi dan kemampuan penduduk. Cara menghitung Perbandingan jenis kelamin/Sex Rasio (SR) adalah:

$$= \frac{j.l}{j.p} \times 100$$

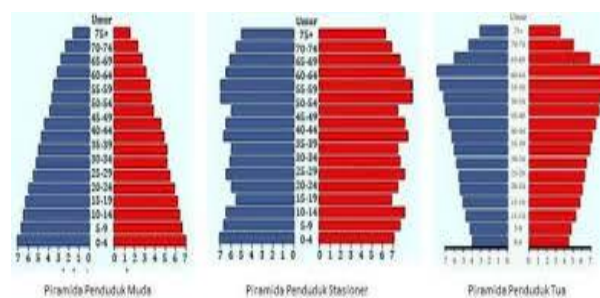
Keterangan :

j.L = jumlah laki-laki

j.P = jumlah perempuan

c. Piramida penduduk

Dua buah diagram batang pada satu sisi menunjukkan jumlah penduduk laki-laki dan pada sisi lainnya menunjukkan jumlah penduduk perempuan dalam kelompok interval usia tertentu. Macam-macam piramida penduduk :



4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk

Pertumbuhan penduduk adalah keseimbangan dinamis antara kekuatan yang menambah dan kekuatan yang mengurangi jumlah penduduk. Ada beberapa faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk, yakni kelahiran, kematian, dan migrasi. Kelahiran dan kematian disebut faktor alami, sedangkan migrasi disebut faktor nonalami. Kelahiran bersifat menambah, sedangkan kematian bersifat mengurangi jumlah penduduk.

Migrasi yang bersifat menambah disebut migrasi masuk (imigrasi), sedangkan migrasi yang bersifat mengurangi disebut migrasi keluar (emigrasi). Masalah Kualitas penduduk antara lain : Pendidikan Kesehatan dan Kesejahteraan.

a. Pendidikan

Kualitas pendidikan Indonesia rendah disebabkan beberapa faktor diantaranya:

- 1) Tingkat kesadaran masyarakat untuk bersekolah rendah.
- 2) Besarnya anak usia sekolah yang tidak seimbang dengan penyediaan sarana pendidikan
- 3) Pendapatan penduduk indonesia rendah

Solusi masalah pendidikan di Indonesia antara lain :

- 1) Program wajib belajar
- 2) Bantuan Oprasional Sekolah (BOS)
- 3) Program beasiswa
- 4) Menyempurnakan kurikulum sesuai perkembangan zaman

b. Kesehatan

Kualitas kesehatan penduduk indonesia rendah disebabkan beberapa faktor diantaranya :

- 1) Kurangnya sarana dan pelayanan kesehatan
- 2) Kurangnya air bersih untuk kebutuhan sehari-hari
- 3) Kurangnya pengetahuan tentang kesehatan
- 4) Lingkungan yang tidak sehat

Solusi masalah keshatan di Indonesia adalah :

- 1) Penyediaan air bersih
- 2) Membangun sarana-sarana keshatan (puskesmas, rumah sakit)
- 3) Mengadakan penyuluhan tentang kesehatan dan kebersihan lingkungan

c. Kesejahteraan

Masih ada banyak penduduk miskin di Indonesia sebagai salah satu indikator kesejahteraan penduduk Indonesia.



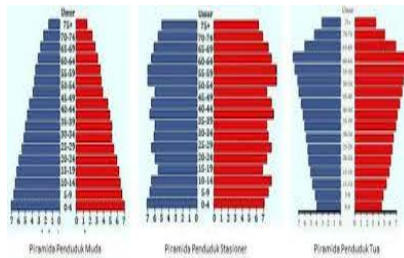
Solusi masalah kemiskinan di Indonesia antara lain :

- 1) Menekan laju pertumbuhan penduduk
- 2) Memperluas kesempatan kerja
- 3) Meningkatkan kualitas pendidikan
- 4) Memperbanyak hasil produksi baik produksi pertanian, pertambangan, perindustrian perdagangan maupun jasa

LAMPIRAN 2 :

GAMBAR YANG DI TAMPILKAN

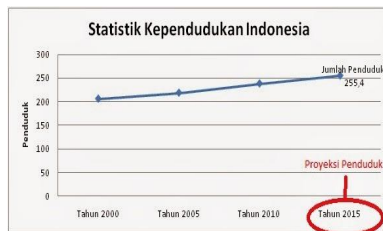
1. Macam-macam Piramida Penduduk
2. Penduduk Indonesia
3. Statistik Kependudukan Indonesia tahun 2000-2015
4. Bangunan sekolah yang rusak
5. Perjuangan anak menuju sekolah
6. Tabel angka harapan hidup beberapa negara
7. Tabel jumlah dan presentase penduduk miskin di Indonesia tahun 2009-2015



1



2



3



4



5



7

Negara	Angka harapan hidup 2015
Indonesia	70,1
India	60,3
Jepang	83,5
Malaysia	74,9
Singapura	82,2

6

LAMPIRAN 3 :

PENUGASAN TERSTRUKTUR

- A. Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- B. Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- C. Tujuan : Memperdalam pemahaman mengenai Piramida Penduduk
- D. Ketentuan Umum :
1. Tugas ini bersifat individu
 2. Nilai penugasan terstruktur merupakan salah satu komponen nilai Rapor
- E. Instruksi Tugas :
1. Tulis data yang telah ditampilkan pada power poin
 2. Tentukan interval umur dan jumlah penduduk
 3. Siapkan kertas HVS
 4. Tuliskan interval umur secara vertikal dan interval jumlah penduduk diantara interval umur secara horizontal
 4. Gambar diagram batang pada penduduk laki- laki dan perempuan
 5. Waktu pengumpulan pada pertemuan selanjutnya

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Soerjowati

NIP. 196312022007012006

Dwi Marta Linda

NIM. 13416241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Sekolah	: SMP N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)/1 kali pertemuan
Tema	: Dinamika Kependudukan Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
KD dari KI 3 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam	3.1.11 Menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia

aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	
KD dari KI 4 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.6 Menuliskan Rumah adat, tarian dan alat kesenian Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pada pembelajaran ini adalah siswa dapat

1. Mengetahui Keragaman Etnik dan Budaya Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Dinamika Kependudukan Indonesia
 - 1) Keragaman Etnik dan Budaya Indonesia
2. Materi pembelajaran pengayaan
Pakaian Adat Indonesia
3. Materi pembelajaran remedial
Keragaman Etnik dan Budaya Indonesia

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar kebudayaan dari Yogyakarta (Gambar rumah joglo, kebaya dan tari ayun-ayun)
 - b. Gambar kebudayaan dari Lampung (Gambar nuwou sesat, tulang bawang, tari melinting)
 - c. Gambar suku Jawa
 - d. Gambar suku Lampung

e. Buku siswa halaman 46-50

2. Sumber Pembelajaran

e. KEMENDIKBUD. 2016. Buku siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD. Halaman 46-50.

f. Atlas

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan meminta salah seorang peserta didik memimpin doa untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk
- c. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai suku
- d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu siswa dapat mengetahui pengertian suku, pengertian budaya, keragaman suku dan budaya Indonesia.

2. Kegiatan inti

- e. Guru menampilkan gambar rumah joglo, kebaya, tari ayun-ayun, nuwou sesat, tulang bawang dan tari melinting.(Mengamati)
- f. Siswa merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan Keragaman Etnik dan Budaya. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti:
 - 1) Apa pengertian dari suku?
 - 2) Apa pengertian dari budaya?
 - 3) Apa saja hasil kebudayaan dari Indonesia berupa rumah adat, pakaian adat, baju dan peralatan kesenian? (Menanya)
- g. Guru menjelaskan materi Keragaman Etnik dan Budaya melalui tanya jawab kemudian memberi contoh suku dan budaya Indonesia (Mengumpulkan Informasi)
- h. Siswa mencari 5 rumah adat, tarian dan peralatan kesenian Indonesia di perpustakaan (Megasosiasi)
- i. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya
- j. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

3. Kegiatan penutup

- k. Guru menyampaikan kegiatan pertemuan selanjutnya yaitu latihan soal sub tema Dinamika Kependudukan Indonesia.
- p. Guru dan siswa berdoa bersama
- q. Guru memberikan salam

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis (tes uraian)
 - c. Keterampilan : Kinerja (proses dan produk)
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - 1) Petunjuk umum
 - a) Instrumen penilaian/pencatatan kompetensi sikap spiritual dan sosial berupa lembar observasi.
 - b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.
 - 2) Petunjuk pengisian
Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru menuliskan kejadian-kejadian khusus sesuai format jurnal berikut.

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 2 YOGYAKARTA

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
dst.				

b. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

KD	Materi	Indikator Soal	No soal	Butir Soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Dinamika Kependudukan Indonesia	Siswa dapat Menjelaskan kondisi kependudukan di Indonesia	1	Carilah informasi di perpustakaan tentang rumah adat, tarian dan peralatan kesenian, minimal 5 maksimal 10, Kerjakan di buku catatan masing-masing dengan alokasi Waktu 20 menit!

4) Pedoman penskoran soal uraian

No. Soal	Kunci jawaban					Skor
1	No	Provisi	Rumah adat	Peralatan kesenian	Tarian	100
	1	Sumatra barat	Rumah Gadang	Saluang	Tari Piring	
	2	NAD	Krong Bade	Arbab	Tari Saman	

	3	Lampung	Nuwou Sesat	Gampus	Tari Melinting	
	4	Kalimantan Timur	Rumah Lamin	Kadire	Tari Perang	
	5	Sulawesi Selatan	Rumah Tongkonan	Talindo	Tari Bosara	
Skor maksimum						100

Nilai = (Skor Perolehan / Skor Maksimum) x 100

g. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian kompetensi keterampilan untuk proses dan hasil (produk) berupa rubrik lembar observasi.
- b) Instrumen diisi oleh guru mata pelajaran.

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, guru mengisi rubrik penilaian kompetensi keterampilan berikut dengan memberi tanda centang (*chek list*).

c) Kinerja proses

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2016/2017

Materi pokok :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Skor
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

d) Kinerja produk (hasil)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2016/2017
Materi pokok :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Keterangan: 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Nilai = (Rerata skor / 4) x 100

Guru,

6. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar pada materi ini. Pembelajaran diberikan sebagai berikut:

- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan belajar lebih dari 50%.
- Pembelajaran kelompok bila peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan antara 25% sampai 50%.
- Pembelajaran dilakukan dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan antara 10% sampai 25%.
- Bimbingan perorangan bila siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar kurang dari 10%

8. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi), yaitu membaca materi macam-macam skala dan simbol.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

....., 2016
Guru Mata Pelajaran IPS

.....
NIP.

LAMPIRAN 1 :

MATERI PEMBELAJARAN

D. Dinamika Kependudukan Indonesia

Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu, kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi).

5. Keragaman Etnik dan Budaya

Etnik/suku adalah suatu kesatuan masyarakat atas dasar kesamaan bahasa, budaya dan tempat tinggal. Keberagaman bangsa Indonesia, terutama terbentuk oleh jumlah suku bangsa yang mendiami berbagai lokasi yang tersebar. Setiap suku bangsa mempunyai ciri atau karakter tersendiri, baik dalam aspek sosial atau budaya. Menurut penelitian Badan Pusat Statistik yang dilaksanakan tahun 2010, di Indonesia terdapat 1.128 suku bangsa. Antarsuku bangsa di Indonesia mempunyai berbagai perbedaan dan itulah yang membentuk keanekaragaman di Indonesia.

Budaya berasal dari kata sanskerta buddayah yang merupakan bentuk jamak dari kata budhi yang artinya akal. (mempunyai pikiran dan akal budi) sedangkan Kebudayaan adalah hasil dari kegiatan, pengetahuan dan penciptaan akal budi manusia sebagai makhluk individu makhluk social. Keanekaragaman budaya Indonesia dari Sabang sampai Merauke merupakan aset yang tidak ternilai harganya, sehingga harus tetap dipertahankan dan dilestarikan.

LAMPIRAN 2 :

GAMBAR YANG DI TAMPILKAN

1. Gambar kebudayaan dari Yogyakarta (Gambar rumah joglo, kebaya dan tari ayun-ayun)
2. Gambar kebudayaan dari Lampung (Gambar nuwou sesat, tulang bawang, tari melinting)
3. Gambar suku Jawa
4. Gambar suku Lampung



Joglo



Kebaya



Tari ayun-ayun



Nuwou sesat



Tulang bawang



Tari melinting



Suku Jawa



Suku Lampung

LAMPIRAN 3 :

PENUGASAN TERSTRUKTUR

- A. Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- B. Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- C. Tujuan : Memperdalam pemahaman mengenai Piramida Penduduk
- D. Ketentuan Umum :
1. Tugas ini bersifat individu
 2. Nilai penugasan terstruktur merupakan salah satu komponen nilai Rapor
- E. Instruksi Tugas :
1. Carilah informasi di perpustakaan tentang rumah adat, tarian dan peralatan kesenian
 2. Carilah minimal 5 maksimal 10
 3. Kerjakan di buku catatan masing-masing
 4. Waktu 20 menit

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

Dra. Soerjowati

Dwi Marta Linda
NIM. 13416241030

NIP. 196312022007012006

NILAI KOMPONEN PETA
VII A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ABAD TRISTAN SIGHIT	100
2.	AGENG RIDHO SYAEFULLAH	87,5
3.	AGUNG MAULANA IBRAHIM	87,5
4.	AKILA SYAHRA MAHARANI	87,5
5.	ALYA SHOFHIA JASMINE	87,5
6.	ARMELIYA DIAH PUSPITASARI	93,75
7.	BAGUS PANJI PANGESTU	93,75
8.	BERNADETTA LENTY D.	100
9.	BTARI BENTI AIVENA	93,75
10.	DAFFA DAMAR PRADIPTA	87,5
11.	DIAN JUANITA CHRISTIANI	87,5
12.	DWIYAN BAGUS PRAKOSA	100
13.	FARREL IVANDER NUGROHO	93,75
14.	FAUZAN RADIANSYAH	93,75
15.	GITA POETRI DEWI SIREGAR	87,5
16.	GRISELDA TABINA DYANDA P.	87,5
17.	LADYA PAWA AMARETHA	87,5
18.	MAYLINE FRANSISCA	100
19.	MUHAMMAD CHOIRUDIN	93,75
20.	MUHAMMAD RAFIE HAZIM	93,75
21.	MESIASTO IMANOELA RUDASE	93,75
22.	NAKITA AYUNDYA PUTRI	93,75
23.	NASWAN MAULANA ADLI A.	100
24.	NEIHAN KALILA SALMA	87,5
25.	PRADIPTO ARYO WICAKSONO	100
26.	RIF'AN GAYAR FEBRYAN	93,75
27.	RIZKANA ANDIKA RAKHMAN	87,5
28.	SAKRILA MEISIKA	87,5
29.	SALMA KARTIKA MAYORI	100
30.	SATRIA RIFMA PERMANA	93,75
31.	SEPTIYANI RINDA PANGESTI	93,75
32.	SHAF A' ADELIA RAHMA	87,5
33.	TIRZA NOVINDA PUTRI	87,5
34.	ZAHRAINA RAHMADINA F.	100

NILAI KOMPONEN PETA
VII B

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ABDUL HADI HILMY SAPUTRA	
2.	ADELA BUNNAYA RABANINGTYAS	87,5
3.	ALFARISA FIRDAUS SAPUTRA	93,75
4.	AMARA FIKRI KARIMAH	87,5
5.	ANGELA MARIA ALETTA P. M.	93,75
6.	ARUM NUGRO PRAMESTI	87,5
7.	AYU PUSPITASARI	93,75
8.	BAIQ HUSNUL KHOTIMAH	93,75
9.	BERLIANA WULAN RAMADHANI	93,75
10.	BINTANG AMANUSA	100
11.	DAFFA DANENDRA	100
12.	DANIEL BUMI SETO	93,75
13.	DOMENIC SAVIO GERALD A.	93,75
14.	FARIS NUR RIZQIAWAN	93,75
15.	FAZA INATSAN QURROTU'AIN	93,75
16.	HAFIDZ INDRA DEVANANDA	93,75
17.	KORNELIUS CESAR RISNANDA P.	93,75
18.	LALITA AMARANGGANA P.	93,75
19.	MARIA AZALEA NARESWARI	87,5
20.	MUHAMMAD ALFIAN SUBEQHI	93,75
21.	MUHAMMAD DARY ARKAN	100
22.	MUHAMMAD RAFIF AHNAN	100
23.	NASYWA AZIZAH LUTHFIA H.	93,75
24.	NICOLAUS ARGYA DESTRI H.	93,75
25.	NUR ALIA ULIN NUHA	
26.	PUTRI RAMADHANTI	87,5
27.	RAHMA SABRINA YASMINE W. M	93,75
28.	RINA PUSPITA SARI	87,5
29.	ROFI ADY PUTRA	93,75
30.	SASKIA AYU FERINDA	87,5
31.	SYABILA NAFISA RIZAL	93,75
32.	TERESA YOVITA REVINA	87,5
33.	THEODORUS DAMAR DWI P. S.	93,75
34.	ZAINAL ARRASYID DALIMUNTE	93,75

NILAI KOMPONEN PETA
VII C

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ADITYA NUGRAHA	87,5
2.	ALI IBN 'ATHA'ILLAH WIBAWA	93,75
3.	AMELIA PUTRI	93,75
4.	ANGELICA VINCY TIMOR	87,5
5.	ANINDITA PUTRI PRADIPTA	87,5
6.	ARYADEVA BAGUS SAPUTRA	93,75
7.	BINTANG PRASETYO AGUNG W.	93,75
8.	DANIEL KUNCORO PANGESTU	87,5
9.	DEVINA LINTANG KINASIH K. W.	93,75
10.	DEVINDA RIASTUTI	87,5
11.	DIVA ROSALINA	87,5
12.	ELSA DELLA ROSA SURYANATA	87,5
13.	FENI ARRAIYANFI	87,5
14.	HANIFAH SALMAA AZZAHRA	87,5
15.	IZZATUL AKMAL MUHAMMAD	87,5
16.	KEYSA NURMALITA WIJAYA	93,75
17.	LIDWINA ATALIE VANIA	93,75
18.	MICHAEL AGUSTO LEONARDO	93,75
19.	MUHAMMAD FASA ARIASETA T.	93,75
20.	MUHAMMAD RAIHAN NUR F.	93,75
21.	NADHIFA MAISUN AL-MU'TASHIMA	87,5
22.	NARINDRA BAGASKARA	93,75
23.	NUR ASANA FAATIHA	87,5
24.	PANDU ADYATMA RAMADHANI	93,75
25.	QONITA LATHIFAH	93,75
26.	RAFI SALMAN HUDA	93,75
27.	RAKHA IHRAMANANTYA	93,75
28.	SALSA QOTHRUNNADA	93,75
29.	SATRIO AJI WICAKSONO	93,75
30.	SURYA NALENDRA	87,5
31.	TSAQIF RASENDRYA WIJAKSARA	93,75
32.	VIRA ARDIANA PUSPANINGRUM	87,5
33.	ZALFA AYU AZIZAH	87,5
34.	ZHARO KURNIA SARI	87,5

NILAI KOMPONEN PETA
VII D

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ADITYA RIEZKA RACHMAYANI	93,75
2.	ALIF ZACKY GUNAWAN	93,75
3.	ANANDA AYU RAMADHANI	93,75
4.	ANUGRAHA GALIH SAPUTRA	93,75
5.	ATHA ZAHRA PUTRI WIASTY	87,5
6.	AZKA NAJWA MAIAFARA	87,5
7.	BINTANG PRAMODANA NAUFAL A.	87,5
8.	DAFFA DANURWENDA	87,5
9.	DEFRANO ADELINGGA AL JAUHARI	81,25
10.	ELSA KHOIRUNNISA AINI	81,25
11.	FARIS ANANDA PUTRA	81,25
12.	FATIMA DESTRIANI NURJANNAH	81,25
13.	FIRDA LAILA RAMADHANI	100
14.	GRISELDA ZULFADHILA HASNA M.	100
15.	HASTRI HERMALA YUKTI	100
16.	KARTIKA LESTARI	100
17.	KEYVAN MUHAMMAD AQSHA	87,5
18.	MUHAMMAD FADHIL PUTRA T.	87,5
19.	MUHAMMAD FAZA KALMAHUDA	87,5
20.	MUHAMMAD NUR MAULANA	87,5
21.	MUHAMMAD RASYA PUTRA	
22.	NADYA FATKHEY JANNAH	93,75
23.	NAURA QONITA FARADINA	93,75
24.	OKVYANNISA AYU NILAVATI	93,75
25.	RADEN BRIAN BANI PRASETYA	93,75
26.	RAKHMA ROSELAWATI	87,5
27.	RIZKA NUR AZIZAH	87,5
28.	SANDY KURNIA RAMADHANNI	87,5
29.	SATRIO JATI PAMUNGKAS	87,5
30.	SITI AISA	81,25
31.	SYAFIRA MEILANI PUTRI	81,25
32.	SYELLA APRIL LIYANTI	81,25
33.	WHISNU RIZKI BAHARI	81,25
34.	ZENEDINE SATRIA AYODYA M.	81,25

KELAS VII A NILAI PERSEBARAN TAMBANG INDONESIA

NO	NAMA SISWA	NILAI
35.	ABAD TRISTAN SIGHT	75
36.	AGENG RIDHO SYAEFULLAH	87,5
37.	AGUNG MAULANA IBRAHIM	87,5
38.	AKILA SYAHRA MAHARANI	93,75
39.	ALYA SHOFHIA JASMINE	93,75
40.	ARMELIYA DIAH PUSPITASARI	75
41.	BAGUS PANJI PANGESTU	87,5
42.	BERNADETTA LENTY D.	93,75
43.	BTARI BENTI AIVENA	93,75
44.	DAFFA DAMAR PRADIPTA	81,25
45.	DIAN JUANITA CHRISTIANI	75
46.	DWIYAN BAGUS PRAKOSA	87,5
47.	FARREL IVANDER NUGROHO	75
48.	FAUZAN RADIANSYAH	75
49.	GITA POETRI DEWI SIREGAR	81,25
50.	GRISELDA TABINA DYANDA P.	93,75
51.	LADYA PAWA AMARETHA	93,75
52.	MAYLINE FRANSISCA	93,75
53.	MUHAMMAD CHOIRUDIN	87,5
54.	MUHAMMAD RAFIE HAZIM	81,25
55.	MESIASTO IMANOELA RUDASE	81,25
56.	NAKITA AYUNDYA PUTRI	75
57.	NASWAN MAULANA ADLI A.	75
58.	NEIHAN KALILA SALMA	81,25
59.	PRADIPTO ARYO WICAKSONO	81,25
60.	RIF'AN GAYAR FEBRYAN	87,5
61.	RIZKANA ANDIKA RAKHMAN	87,5
62.	SAKRILA MEISIKA	93,75
63.	SALMA KARTIKA MAYORI	93,75
64.	SATRIA RIFMA PERMANA	87,5
65.	SEPTIYANI RINDA PANGESTI	75
66.	SHAFa' ADELIA RAHMA	81,25
67.	TIRZA NOVINDA PUTRI	93,75
68.	ZAHRAINA RAHMADINA F.	81,25

NILAI PERSEBARAN TAMBANG INDONESIA
KELAS VII B

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ABDUL HADI HILMY SAPUTRA	
2.	ADELA BUNNAYA RABANINGTYAS	81,25
3.	ALFARISA FIRDAUS SAPUTRA	93,75
4.	AMARA FIKRI KARIMAH	75
5.	ANGELA MARIA ALETTA P. M.	81,25
6.	ARUM NUGRO PRAMESTI	81,25
7.	AYU PUSPITASARI	93,75
8.	BAIQ HUSNUL KHOTIMAH	93,75
9.	BERLIANA WULAN RAMADHANI	81,25
10.	BINTANG AMANUSA	93,75
11.	DAFFA DANENDRA	93,75
12.	DANIEL BUMI SETO	93,75
13.	DOMENIC SAVIO GERALD A.	87,5
14.	FARIS NUR RIZQIAWAN	81,25
15.	FAZA INATSAN QURROTU'AIN	81,25
16.	HAFIDZ INDRA DEVANANDA	81,25
17.	KORNELIUS CESAR RISNANDA P.	87,5
18.	LALITA AMARANGGANA P.	81,25
19.	MARIA AZALEA NARESWARI	81,25
20.	MUHAMMAD ALFIAN SUBEQHI	81,25
21.	MUHAMMAD DARY ARKAN	93,75
22.	MUHAMMAD RAFIF AHNAN	93,75
23.	NASYWA AZIZAH LUTHFIA H.	81,25
24.	NICOLAUS ARGYA DESTRI H.	87,5
25.	NUR ALIA ULIN NUHA	81,25
26.	PUTRI RAMADHANTI	75
27.	RAHMA SABRINA YASMINE W. M	81,25
28.	RINA PUSPITA SARI	81,25
29.	ROFI ADY PUTRA	81,25
30.	SASKIA AYU FERINDA	75
31.	SYABILA NAFISA RIZAL	81,25
32.	TERESA YOVITA REVINA	75
33.	THEODORUS DAMAR DWI P. S.	87,5
34.	ZAINAL ARRASYID DALIMUNTE	81,25

NILAI PERSEBARAN TAMBANG INDONESIA
KELAS VII C

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ADITYA NUGRAHA	75
2.	ALI IBN 'ATHA'ILLAH WIBAWA	75
3.	AMELIA PUTRI	75
4.	ANGELICA VINCY TIMOR	75
5.	ANINDITA PUTRI PRADIPTA	81,25
6.	ARYADEVA BAGUS SAPUTRA	81,25
7.	BINTANG PRASETYO AGUNG W.	81,25
8.	DANIEL KUNCORO PANGESTU	75
9.	DEVINA LINTANG KINASIH K. W.	75
10.	DEVINDA RIASTUTI	81,25
11.	DIVA ROSALINA	
12.	ELSA DELLA ROSA SURYANATA	81,25
13.	FENI ARRAIYANFI	
14.	HANIFAH SALMAA AZZAHRA	81,25
15.	IZZATUL AKMAL MUHAMMAD	
16.	KEYSA NURMALITA WIJAYA	75
17.	LIDWINA ATALIE VANIA	75
18.	MICHAEL AGUSTO LEONARDO	81,25
19.	MUHAMMAD FASA ARIASETA T.	81,25
20.	MUHAMMAD RAIHAN NUR F.	75
21.	NADHIFA MAISUN AL-MU'TASHIMA	81,25
22.	NARINDRA BAGASKARA	81,25
23.	NUR ASANA FAATIHA	81,25
24.	PANDU ADYATMA RAMADHANI	75
25.	QONITA LATHIFAH	75
26.	RAFI SALMAN HUDA	75
27.	RAKHA IHRAMANANTYA	81,25
28.	SALSA QOTHRUNNADA	81,25
29.	SATRIO AJI WICAKSONO	81,25
30.	SURYA NALENDRA	75
31.	TSAQIF RASENDRYA WIJAKSARA	81,25
32.	VIRA ARDIANA PUSPANINGRUM	81,25
33.	ZALFA AYU AZIZAH	75
34.	ZHARO KURNIA SARI	

NILAI PERSEBARAN TAMBANG INDONESIA
KELAS VII D

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ADITYA RIEZKA RACHMAYANI	93,75
2.	ALIF ZACKY GUNAWAN	87,5
3.	ANANDA AYU RAMADHANI	81,25
4.	ANUGRAHA GALIH SAPUTRA	87,5
5.	ATHA ZAHRA PUTRI WIASTY	93,75
6.	AZKA NAJWA MAIAFARA	68,75
7.	BINTANG PRAMODANA NAUFAL A.	75
8.	DAFFA DANURWENDA	87,5
9.	DEFRANO ADELINGGA AL JAUHARI	87,5
10.	ELSA KHOIRUNNISA AINI	87,5
11.	FARIS ANANDA PUTRA	68,75
12.	FATIMA DESTRIANI NURJANNAH	87,5
13.	FIRDA LAILA RAMADHANI	93,75
14.	GRISELDA ZULFADHILA HASNA M.	93,75
15.	HASTRI HERMALA YUKTI	93,75
16.	KARTIKA LESTARI	87,5
17.	KEYVAN MUHAMMAD AQSHA	75
18.	MUHAMMAD FADHIL PUTRA T.	93,75
19.	MUHAMMAD FAZA KALMAHUDA	87,5
20.	MUHAMMAD NUR MAULANA	93,75
21.	MUHAMMAD RASYA PUTRA	87,5
22.	NADYA FATKHEY JANNAH	68,75
23.	NAURA QONITA FARADINA	93,75
24.	OKVYANNISA AYU NILAVATI	87,5
25.	RADEN BRIAN BANI PRASETYA	93,75
26.	RAKHMA ROSELAWATI	87,5
27.	RIZKA NUR AZIZAH	87,5
28.	SANDY KURNIA RAMADHANNI	75
29.	SATRIO JATI PAMUNGKAS	93,75
30.	SITI AISA	93,75
31.	SYAFIRA MEILANI PUTRI	93,75
32.	SYELLA APRIL LIYANTI	81,25
33.	WHISNU RIZKI BAHARI	68,75
34.	ZENEDINE SATRIA AYODYA M.	75

Latihan soal menjodohkan materi Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman

Indonesia

Nama :

Kelas :

Soal .

1. Fungsi hutan adalah....
2. Masalah hutan berupa penebangan liar disebut....
3. Kegiatan pelestarian hutan adalah ...
4. Daerah penghasil batu bara adalah....
5. Daerah penghasil bauksit adalah...
6. Daerah penghasil pasir besi adalah....
7. Daerah penghasil emas adalah....
8. Masalah perikanan berupa praktik pencurian ikan disebut....
9. Hutan yang berada didaerah pasang surut air laut adalah....
10. Masalah terumbu karang berupa pemutihan terumbu karang disebut....

Jawaban

- a. Coral Bleaching
- b. Mencegah terjadinya erosi atau pengikisan tanah
- c. Kalimantan timur, sumatra barat, sumatra selatan
- d. Kepulauan riau, kalimantan barat
- e. Hutan Mangrove
- f. Illegal Fishing
- g. Illegal Logging
- h. Papua, kalimantan barat, nagroe aceh darussalam, sulawesi utara, riau, bengkulu
- i. Jawa tengah, sumatra, lombok, yogyakarta, lampung, sulawesi selatan, kalimantan selatan
- j. Menghemat penggunaan kertas

Selamat Mengerjakan ☺

DAFTAR NILAI LATIHAN SOAL
MATERI POTENSI SUMBER DAYA ALAM DAN KEMARITIMAN
INDONESIA
KELAS VII A

NO	NAMA	NILAI
69.	ABAD TRISTAN SIGHTIT	100
70.	AGENG RIDHO SYAEFULLAH	70
71.	AGUNG MAULANA IBRAHIM	100
72.	AKILA SYAHRA MAHARANI	80
73.	ALYA SHOFHIA JASMINE	70
74.	ARMELIYA DIAH PUSPITASARI	100
75.	BAGUS PANJI PANGESTU	80
76.	BERNADETTA LENTY D.	100
77.	BTARI BENTI AIVENA	70
78.	DAFFA DAMAR PRADIPTA	80
79.	DIAN JUANITA CHRISTIANI	100
80.	DWIYAN BAGUS PRAKOSA	60
81.	FARREL IVANDER NUGROHO	100
82.	FAUZAN RADIANSYAH	60
83.	GITA POETRI DEWI SIREGAR	80
84.	GRISELDA TABINA DYANDA P.	70
85.	LADYA PAWA AMARETHA	70
86.	MAYLINE FRANSISCA	70
87.	MUHAMMAD CHOIRUDIN	80
88.	MUHAMMAD RAFIE HAZIM	80
89.	MESIASTO IMANOELA RUDASE	100
90.	NAKITA AYUNDYA PUTRI	100
91.	NASWAN MAULANA ADLI A.	100
92.	NEIHAN KALILA SALMA	80
93.	PRADIPTO ARYO WICAKSONO	70
94.	RIF'AN GAYAR FEBRYAN	60
95.	RIZKANA ANDIKA RAKHMAN	80
96.	SAKRILA MEISIKA	100
97.	SALMA KARTIKA MAYORI	70
98.	SATRIA RIFMA PERMANA	80
99.	SEPTIYANI RINDA PANGESTI	80
100.	SHAFa' ADELIA RAHMA	100
101.	TIRZA NOVINDA PUTRI	100
102.	ZAHRAINA RAHMADINA F.	100

DAFTAR NILAI LATIHAN SOAL
MATERI POTENSI SUMBER DAYA ALAM DAN KEMARITIMAN
INDONESIA
KELAS VII B

NO	NAMA	NILAI
1.	ABDUL HADI HILMY SAPUTRA	
2.	ADELA BUNNAYA RABANINGTYAS	100
3.	ALFARISA FIRDAUS SAPUTRA	80
4.	AMARA FIKRI KARIMAH	100
5.	ANGELA MARIA ALETTA P. M.	100
6.	ARUM NUGRO PRAMESTI	60
7.	AYU PUSPITASARI	80
8.	BAIQ HUSNUL KHOTIMAH	
9.	BERLIANA WULAN RAMADHANI	70
10.	BINTANG AMANUSA	80
11.	DAFFA DANENDRA	100
12.	DANIEL BUMI SETO	60
13.	DOMENIC SAVIO GERALD A.	70
14.	FARIS NUR RIZQIAWAN	60
15.	FAZA INATSAN QURROTU'AIN	80
16.	HAFIDZ INDRA DEVANANDA	80
17.	KORNELIUS CESAR RISNANDA P.	80
18.	LALITA AMARANGGANA P.	100
19.	MARIA AZALEA NARESWARI	100
20.	MUHAMMAD ALFIAN SUBEQHI	
21.	MUHAMMAD DARY ARKAN	60
22.	MUHAMMAD RAFIF AHNAN	80
23.	NASYWA AZIZAH LUTHFIA H.	80
24.	NICOLAUS ARGYA DESTRI H.	80
25.	NUR ALIA ULIN NUHA	70
26.	PUTRI RAMADHANTI	70
27.	RAHMA SABRINA YASMINE W. M	70
28.	RINA PUSPITA SARI	100
29.	ROFI ADY PUTRA	100
30.	SASKIA AYU FERINDA	80
31.	SYABILA NAFISA RIZAL	100
32.	TERESA YOVITA REVINA	60
33.	THEODORUS DAMAR DWI P. S.	70
34.	ZAINAL ARRASYID DALIMUNTE	100

DAFTAR NILAI LATIHAN SOAL
MATERI POTENSI SUMBER DAYA ALAM DAN KEMARITIMAN
INDONESIA
KELAS VII D

NO	NAMA	NILAI
1.	ADITYA RIEZKA RACHMAYANI	100
2.	ALIF ZACKY GUNAWAN	80
3.	ANANDA AYU RAMADHANI	100
4.	ANUGRAHA GALIH SAPUTRA	70
5.	ATHA ZAHRA PUTRI WIASTY	100
6.	AZKA NAJWA MAIAFARA	70
7.	BINTANG PRAMODANA NAUFAL A.	80
8.	DAFFA DANURWENDA	80
9.	DEFRANO ADELINGGA AL JAUHARI	
10.	ELSA KHOIRUNNISA AINI	80
11.	FARIS ANANDA PUTRA	100
12.	FATIMA DESTRIANI NURJANNAH	80
13.	FIRDA LAILA RAMADHANI	60
14.	GRISELDA ZULFADHILA HASNA M.	80
15.	HASTRI HERMALA YUKTI	80
16.	KARTIKA LESTARI	80
17.	KEYVAN MUHAMMAD AQSHA	80
18.	MUHAMMAD FADHIL PUTRA T.	70
19.	MUHAMMAD FAZA KALMAHUDA	80
20.	MUHAMMAD NUR MAULANA	100
21.	MUHAMMAD RASYA PUTRA	100
22.	NADYA FATKHEY JANNAH	80
23.	NAURA QONITA FARADINA	100
24.	OKVYANNISA AYU NILAVATI	80
25.	RADEN BRIAN BANI PRASETYA	100
26.	RAKHMA ROSELAWATI	100
27.	RIZKA NUR AZIZAH	100
28.	SANDY KURNIA RAMADHANNI	100
29.	SATRIO JATI PAMUNGKAS	100
30.	SITI AISA	60
31.	SYAFIRA MEILANI PUTRI	80
32.	SYELLA APRIL LIYANTI	100
33.	WHISNU RIZKI BAHARI	100
34.	ZENEDINE SATRIA AYODYA M.	80

Analisis Latihan Soal potensi SDA dan Kemaritiman Indonesia

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : 3.1

Pelaksanaan : Selasa, 23 Agustus
2016

Kelas : VII B

No	Nama	L/P	Nomor Soal/Skor Soal										Jumlah		Pencapaian Ketentuan			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai	Ya	Tidak		
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
1	ABDUL HADI HILMY SAPUTRA	L																
2	ADELA BUNNAYA RABANINGTYAS	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya			
3	ALFARISA FIRDAUS SAPUTRA	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	8	Ya			
4	AMARA FIKRI KARIMAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya			
5	ANGELA MARIA ALETTA P. M.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya			
6	ARUM NUGRO PRAMESTI	P	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	6		Tidak		
7	AYU PUSPITASARI	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	8	Ya			
8	BAIQ HUSNUL KHOTIMAH	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	8	Ya			
9	BERLIANA WULAN RAMADHANI	P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	7		Tidak		
10	BINTANG AMANUSA	L	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	8	Ya			
11	DAFFA DANENDRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya			
12	DANIEL BUMI SETO	L	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	6		Tidak		
13	DOMENIC SAVIO GERALD A.	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	7		Tidak		
14	FARIS NUR RIZQIAWAN	L	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	6		Tidak		

15	FAZA INATSAN QURROTU'AIN	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	8	Ya	
16	HAFIDZ INDRA DEVANANDA	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	8	Ya	
17	KORNELIUS CESAR R. P.	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	8	Ya	
18	LALITA AMARANGGANA P.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya	
19	MARIA AZALEA NARESWARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya	
20	MUHAMMAD ALFIAN SUBEQHI	L														
21	MUHAMMAD DARY ARKAN	L	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	6		Tidak
22	MUHAMMAD RAFIF AHNAN	L	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	8	Ya	
23	NASYWA AZIZAH LUTHFIA H.	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	8	Ya	
24	NICOLAUS ARGYA DESTRI H.	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	8	Ya	
25	NUR ALIA ULIN NUHA	P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	7		Tidak
26	PUTRI RAMADHANTI	P	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	7		Tidak
27	RAHMA SABRINA YASMINE W. M	P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	7		Tidak
28	RINA PUSPITA SARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya	
29	ROFI ADY PUTRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya	
30	SASKIA AYU FERINDA	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	8	Ya	
31	SYABILA NAFISA RIZAL	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya	
32	TERESA YOVITA REVINA	P	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	6		Tidak
33	THEODORUS DAMAR DWI P. S.	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	7		Tidak
34	ZAINAL ARRASYID DALIMUNTE	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	Ya	
	Jumlah Skor		32	32	32	13	15	17	23	32	32	32				
	Skor Maksimum		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				
	% Skor Ketercapaian		100	100	100	41	47	53	72	100	100	100				

NILAI PIRAMIDA PENDUDUK
KELAS VII A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABAD TRISTAN SIGHT	87,5
2	AGENG RIDHO SYAEFULLAH	81,25
3	AGUNG MAULANA IBRAHIM	75
4	AKILA SYAHRA MAHARANI	75
5	ALYA SHOFHIA JASMINE	100
6	ARMELIYA DIAH PUSPITASARI	87,5
7	BAGUS PANJI PANGESTU	87,5
8	BERNADETTA LENTY D.	87,5
9	BTARI BENTI AIVENA	87,5
10	DAFFA DAMAR PRADIPTA	75
11	DIAN JUANITA CHRISTIANI	87,5
12	DWIYAN BAGUS PRAKOSA	
13	FARREL IVANDER NUGROHO	87,5
14	FAUZAN RADIANSYAH	62,5
15	GITA POETRI DEWI SIREGAR	100
16	GRISELDA TABINA DYANDA P.	
17	LADYA PAWA AMARETHA	62,5
18	MAYLINE FRANSISCA	87,5
19	MUHAMMAD CHOIRUDIN	87,5
20	MUHAMMAD RAFIE HAZIM	93,75
21	MESIASTO IMANOELA RUDASE	93,75
22	NAKITA AYUNDYA PUTRI	100
23	NASWAN MAULANA ADLI A.	100
24	NEIHAN KALILA SALMA	10 0
25	PRADIPTO ARYO WICAKSONO	62,5
26	RIF'AN GAYAR FEBRYAN	75
27	RIZKANA ANDIKA RAKHMAN	75
28	SAKRILA MEISIKA	87,5
29	SALMA KARTIKA MAYORI	100
30	SATRIA RIFMA PERMANA	75
31	SEPTIYANI RINDA PANGESTI	87,5
32	SHAF A' ADELIA RAHMA	75
33	TIRZA NOVINDA PUTRI	100
34	ZAHRAINA RAHMADINA F.	87,5

NILAI PIRAMIDA PENDUDUK
KELAS VII B

NO	NAMA SISWA	NILAI
103.	ABDUL HADI HILMY SAPUTRA	
104.	ADELA BUNNAYA RABANINGTYAS	87,5
105.	ALFARISA FIRDAUS SAPUTRA	100
106.	AMARA FIKRI KARIMAH	87,5
107.	ANGELA MARIA ALETTA P. M.	87,5
108.	ARUM NUGRO PRAMESTI	87,5
109.	AYU PUSPITASARI	100
110.	BAIQ HUSNUL KHOTIMAH	87,5
111.	BERLIANA WULAN RAMADHANI	87,5
112.	BINTANG AMANUSA	87,5
113.	DAFFA DANENDRA	100
114.	DANIEL BUMI SETO	62,5
115.	DOMENIC SAVIO GERALD A.	100
116.	FARIS NUR RIZQIAWAN	87,5
117.	FAZA INATSAN QURROTU'AIN	87,5
118.	HAFIDZ INDRA DEVANANDA	87,5
119.	KORNELIUS CESAR RISNANDA P.	100
120.	LALITA AMARANGGANA P.	87,5
121.	MARIA AZALEA NARESWARI	87,5
122.	MUHAMMAD ALFIAN SUBEQHI	100
123.	MUHAMMAD DARY ARKAN	87,5
124.	MUHAMMAD RAFIF AHNAN	75
125.	NASYWA AZIZAH LUTHFIA H.	100
126.	NICOLAUS ARGYA DESTRI H.	87,5
127.	NUR ALIA ULIN NUHA	100
128.	PUTRI RAMADHANTI	87,5
129.	RAHMA SABRINA YASMINE W. M	75
130.	RINA PUSPITA SARI	87,5
131.	ROFI ADY PUTRA	100
132.	SASKIA AYU FERINDA	87,5
133.	SYABILA NAFISA RIZAL	100
134.	TERESA YOVITA REVINA	75
135.	THEODORUS DAMAR DWI P. S.	87,5
136.	ZAINAL ARRASYID DALIMUNTE	87,5

NILAI PIRAMIDA PENDUDUK
KELAS VII C

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ADITYA NUGRAHA	100
2.	ALI IBN 'ATHA'ILLAH WIBAWA	
3.	AMELIA PUTRI	87,5
4.	ANGELICA VINCY TIMOR	100
5.	ANINDITA PUTRI PRADIPTA	100
6.	ARYADEVA BAGUS SAPUTRA	100
7.	BINTANG PRASETYO AGUNG W.	75
8.	DANIEL KUNCORO PANGESTU	87,5
9.	DEVINA LINTANG KINASIH K. W.	100
10.	DEVINDA RIASTUTI	100
11.	DIVA ROSALINA	100
12.	ELSA DELLA ROSA SURYANATA	93,75
13.	FENI ARRAIYANFI	100
14.	HANIFAH SALMAA AZZAHRA	87,5
15.	IZZATUL AKMAL MUHAMMAD	87,5
16.	KEYSA NURMALITA WIJAYA	100
17.	LIDWINA ATALIE VANIA	100
18.	MICHAEL AGUSTO LEONARDO	100
19.	MUHAMMAD FASA ARIASETA T.	100
20.	MUHAMMAD RAIHAN NUR F.	75
21.	NADHIFA MAISUN AL-MU'TASHIMA	100
22.	NARINDRA BAGASKARA	75
23.	NUR ASANA FAATIHA	87,5
24.	PANDU ADYATMA RAMADHANI	100
25.	QONITA LATHIFAH	87,5
26.	RAFI SALMAN HUDA	100
27.	RAKHA IHRAMANANTYA	100
28.	SALSA QOTHRUNNADA	100
29.	SATRIO AJI WICAKSONO	100
30.	SURYA NALENDRA	100
31.	TSAQIF RASENDRYA WIJAKSARA	87,5
32.	VIRA ARDIANA PUSPANINGRUM	87,5
33.	ZALFA AYU AZIZAH	87,5
34.	ZHARO KURNIA SARI	

NILAI PIRAMIDA PENDUDUK
KELAS VII D

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	ADITYA RIEZKA RACHMAYANI	93,75
2.	ALIF ZACKY GUNAWAN	100
3.	ANANDA AYU RAMADHANI	100
4.	ANUGRAHA GALIH SAPUTRA	100
5.	ATHA ZAHRA PUTRI WIASTY	100
6.	AZKA NAJWA MAIAFARA	100
7.	BINTANG PRAMODANA NAUFAL A.	93,75
8.	DAFFA DANURWENDA	100
9.	DEFRANO ADELINGGA AL JAUHARI	81,25
10.	ELSA KHOIRUNNISA AINI	100
11.	FARIS ANANDA PUTRA	100
12.	FATIMA DESTRIANI NURJANNAH	100
13.	FIRDA LAILA RAMADHANI	100
14.	GRISELDA ZULFADHILA HASNA M.	87,5
15.	HASTRI HERMALA YUKTI	75
16.	KARTIKA LESTARI	100
17.	KEYVAN MUHAMMAD AQSHA	100
18.	MUHAMMAD FADHIL PUTRA T.	87,5
19.	MUHAMMAD FAZA KALMAHUDA	100
20.	MUHAMMAD NUR MAULANA	87,5
21.	MUHAMMAD RASYA PUTRA	100
22.	NADYA FATKHEY JANNAH	87,5
23.	NAURA QONITA FARADINA	100
24.	OKVYANNISA AYU NILAVATI	75
25.	RADEN BRIAN BANI PRASETYA	100
26.	RAKHMA ROSELAWATI	100
27.	RIZKA NUR AZIZAH	100
28.	SANDY KURNIA RAMADHANNI	100
29.	SATRIO JATI PAMUNGKAS	87,5
30.	SITI AISA	81,25
31.	SYAFIRA MEILANI PUTRI	68,75
32.	SYELLA APRIL LIYANTI	100
33.	WHISNU RIZKI BAHARI	93,75
34.	ZENEDINE SATRIA AYODYA M.	

Latihan soal sub tema Dinamika Kependudukan Indonesia

Petunjuk pengisian :

- Kerjakan soal berikut secara Individu
- Kerjakan soal pada buku catatan
- Diperbolehkan membaca buku catatan dan buku paket
- Soal ditulis
- Selamat mengerjakan 😊

1. Sebut dan jelaskan 3 faktor yang menyebabkan jumlah penduduk Indonesia banyak!
2. Setujukah kamu orang-orang Indonesia melaksanakan urbanisasi, mengapa?
3. Diketahui jumlah penduduk daerah A berumur 0-14 tahun adalah 5400 Jiwa, 15-64 tahun adalah 10000 jiwa dan >65 tahun adalah 800 jiwa. Hitunglah angka ketergantungannya (Dependency Rasio) dan artinya!
4. Diketahui di daerah B jumlah laki-laki adalah 1800 jiwa dan jumlah perempuan adalah 2200 jiwa. Berapakah angka perbandingan jenis kelaminnya (Sex Rasio) dan artinya?
5. Sebutkan 3 macam Piramida Penduduk!
6. Sebutkan 3 faktor yang mempengaruhi Pertumbuhan Penduduk!
7. Bagaimana kualitas pendidikan di Indonesia menurutmu, jelaskan!
8. Apakah kesehatan penting bagi mu? (jika tidak, mengapa?, jika iya apa saja yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan badanmu?)
9. Sebutkan 2 nama rumah adat beserta asal daerah dan ciri-cirinya !

No	Nama Provinsi	Nama Rumah adat	Ciri-ciri
1			
2			

10. Keanekaragaman budaya merupakan kekayaan yang tak ternilai harganya, sehingga harus tetap dipertahankan dan dilestarikan. Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk mempertahankan dan melestarikan keragaman budaya Indonesia (sebutkan 2)?

Jawaban

1. Peningkatan kelahiran (banyak menikah dini, tidak menggunakan kb,) Penurunan angka kematian (kemajuan peralatan medis, masyarakat sadar pentingnya kesehatan) Perpidahan penduduk ke indonesia/imigrasi (Indonesia kaya sumber daya alam, kebudayaan)
2. Tidak, karena akan menimbulkan ketidakmerataan penduduk
3. 62, setiap 100 penduduk usia produktif menanggung beban 62 penduduk usia non produktif dan improduktif
4. 82, dalam 100 penduduk perempuan terdapat 82 penduduk laki-laki
5. Piramida penduduk muda (jumlah penduduk muda lebih banyak dibandingkan jumlah penduduk tua)
Piramida penduduk stasioner (jumlah penduduk tua dan muda cenderung tetap)
Piramida penduduk tua (jumlah penduduk tua lebih banyak dibandingkan jumlah penduduk muda)
6. Kelahiran, kematian dan migrasi
7. Kualitas pendidikan di indonesia sudah bagus tetapi hanya di daerah-daerah tertentu terutama di kota-kota yang ada di jawa, sedangkan yang berada di luar jawa terutama di pelosok-pelosok desa kualitasnya masih rendah karena banyak bangunan yang rusak, kekurangan guru, dan akses jalan menuju sekolah juga susah.
8. Penting, mandi 2 kali sehari, makan 3 kali sehari, membuang sampah pada tempatnya
- 9.

No	Nama Provinsi	Nama Rumah adat	Ciri-ciri
1	Lampung	Nuwou sesat	Berpanggung, terbuat dari kayu
2	Sumatra barat	Rumah gadang	Atapnya runcing, badan rumah seperti badan kapal

10. Menggunakan bahasa daerah, belajar bahasa daerah, berteman baik dengan yang berbeda suku. Menggunakan batik

LAMPIRAN FOTO



1. Bersama teman-teman PPL, DPL PPL, Koordinator PPL dan Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Yogyakarta



2. Bersama murid kelas VIID SMP N 2 Yogyakarta



3. Praktik mengajar



4. Belajar di Perpustakaan



5. Belajar berkelompok



6. Jalan sehat



7. Lomba balon



8. Lomba memindahkan kelereng