

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI

SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

**ALAMAT: JL. NGEKSIGONDO NO. 30, RT009/ RW 002 , KELURAHAN
PRENGGAN, KECAMATAN KOTAGEDE, KOTA YOGYAKARTA,
DAERAH ISTIMEWAYOGYAKARTA**

55172

15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016



DISUSUN OLEH:

AHMAD FAUZAN AMIN

NIM. 13601244063

**JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Nama : Ahmad Fauzan Amin

NIM : 13601244063

Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Telah melaksanakan kegiatan PPL Penjas Orkes di SMP 9 Yogyakarta sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rincian kegiatan tercantum dalam laporan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta, serta atas terselesaiannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Arief Wicaksono, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Bapak Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd selaku dosen pamong PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Bapak Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL dan *Microteaching*
8. Ibu Dra. Tri Utami selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung

12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kotagede, 15 September 2016

Penyusun,

Ahmad Fauzan Amin

NIM. 13601244063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vi

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 6

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 9

 B. Pelaksanaan PPL 12

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 19

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran 21

DAFTAR PUSTAKA 23

LAMPIRAN 24

Lampiran 1 : Observasi Kelas

Lampiran 2 : Kondisi Sekolah

Lampiran 3 : Jadwal Pelajaran

Lampiran 4 : Matriks Proker

Lampiran 5 : Laporan Mingguan

Lampiran 6 : Kartu Bimbingan

Lampiran 7 : Silabus Mapel

Lampiran 8 : RPP

Lampiran 9 : Lembar Penilaian Siswa

Lampiran 10 : Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Di SMK NEGERI 9 YOGYAKARTA

Oleh:
Ahmad Fauzan Amin
13601244063
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016 adalah salah satu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan mengajar baik secara akademis maupun praktis terutama dalam dunia pendidikan. Kegiatan PPL ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyumbangkan tenaga dan pikiran di SMP Negeri 9 Yogyakarta dengan tujuan memberikan hasil yang maksimal.

Pada kesempatan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 ini mahasiswa mencoba merancang serangkaian program kerja yang berhubungan dengan kompetensi yang mahasiswa miliki. Program PPL yang mahasiswa laksanakan mendapat tanggapan positif dari pihak sekolah. Selanjutnya mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas VII, VIII, IX . Di dalam mengajar mahasiswa memberi pembelajaran yang pada dasarnya banyak di luar kelas, agar peserta didik tidak bosan menerima materi yang diberikan. Untuk pengambilan nilai pembelajaran praktek pengambilan nilai dilakukan dengan unjuk kerja siswa. Dengan adanya kerjasama yang baik dengan pihak sekolah dan guru pembimbing, berbagai permasalahan yang ada dapat mahasiswa atasi dengan baik.

Kegiatan PPL ini memberikan manfaat yang sangat besar karena mahasiswa dapat merasakan secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lainnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar. Namun hal yang paling penting dengan PPL ini, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang berharga, yang terkait dengan hubungan kekeluargaan yang sudah terjalin dengan para siswa.

Kata kunci : PPL, Penjasorkes, SMP Negeri 9 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisisensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperolah selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 9 Yogyakarta

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada periode kali ini.

SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan.

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi sekolah “Berprestasi Berlandaskan IMTAQ dan IPTEK, Berwawasan Lingkungan, Serta Berjiwa Nasionalisme”
- b. Misi dari SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai berikut:
 - 1) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhhlak mulia.
 - 2) Mendorong lulusan yang bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, berprestasi dan berakhhlak mulia.
 - 3) Meningkatkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 5) Meningkatkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- 6) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 7) Meningkatkan dan memupuk semangat cinta tanah air dan bangsa, menghargai keanekaragaman dan semangat rela berkorban.
- 8) Meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan hidup.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Sekolah ini terletak di jalan Ngeksigondo yang mana menjadi jalan utama penghubung antara pusat Kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, meliputi:

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Ruang tunggu atau Lobby	1
13.	Ruang Osis	1
14.	Mushola	1
15.	Kamar mandi WC	5
16.	Dapur	1
17.	Ruang PKK	1
18.	Ruang Musik	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin Sekolah	1

- Sarana dan Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

- 1) Media Pengajaran

SMP N 9Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik(*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

- 2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil dan peran perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa dalam program wajib literasi sudah cukup baik.

- 3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera pada saat kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta, memperingati HUT Republik Indonesia, kemudian acara Bazar dan Jalan Sehat dalam memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta.

- 4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman meskipun ruangannya sempit tetapi penataannya sudah cukup bagus, ditunjang dengan obat-obatan yang ada.

- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan konseling sudah berjalan dengan baik oleh 3 guru yang bersangkutan.

- 6) Ekstrakulikuler

Kegiatan ekstrakulikuler berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakulikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Bola Basket
- c) Bola Voli
- d) Pencak Silat
- e) English Speaking Club
- f) Palang Merah Remaja (PMR)
- g) Pleton Inti

- h) Badminton
- i) Seni Tari
- j) Ensamble Musik
- k) Paduan Suara
- l) Futsal
- m) Tae Kwon Do
- n) Karya Ilmiah Remaja
- o) Olimpiade IPA
- p) Olimpiade IPS
- q) Olimpiade Matematika
- r) Jurnalistik
- s) Tata Boga
- t) Membatik
- u) Qiro'ah

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 9Yogyakarta memiliki tempat yang strategis di kota Yogyakarta maupun di kecamatan Kotagede sendiri. Terletak di jalan utama yang menghubungkan pusat kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede. SMPN 9 Yogyakarta memiliki lahan yang tidak terlalu luas, tetapi penataan ruangnya sangat bagus sehingga tidak terlihat sempit.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 18 ruang, 6 ruang untuk kelas 7, 6 ruang untuk kelas 8, dan 6 ruang untuk kelas 9. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 hingga 34 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 615 siswa, dengan rincian: kelas VII sebanyak 204 anak, kelas VIII sebanyak 206 anak dan kelas IX sebanyak 205 anak. Siswa SMP N 9 Yogyakarta memiliki banyak prestasi yang cukup membanggakan, mulai dari tingkat kota Yogyakarta, tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, tingkat Provinsi DIY-Jateng maupun tingkat Nasional tentunya.

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 38 orang, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 34 orang yang bergelar S1, 4 orang yang bergelar S2. Dari keseluruhan tenaga

pengajar tersebut, 31 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 7 orang masih berstatus sebagai guru pembantu atau guru yang mencari jam tambahan untuk mengajar di SMPN 9 Yogyakarta. Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 5 orang dan 1 orang sebagai laboran serta 2 orang sebagai pustakawan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang dirasa perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan terdapat siswa yang kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VIII dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu baris atau satu bangku sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) itu sendiri. Hal itu disebabkan media pembelajaran yang disampaikan oleh kebanyakan guru tetap dari pertemuan awal hingga pertemuan selanjutnya, sehingga diperlukan berbagai macam variasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran agar siswa tidak bosan.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai wilayah kerja tim PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktik pengalaman lapangan(PPL) dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembealajaran (KTSP). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

a) Media Pembelajaran

b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)

b) Praktik

c) Tanya Jawab

d) Games/Ice Breaking

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar

maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab iniakan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2016 tepatnya pada tanggal 15 Julidan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016 tepatnya pada tanggal 15 September. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan tejadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan Februari 2016 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 9 Yogyakarta

Observasi pra PPL dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh guru. Observasi PPL dilaksanakan pada bulan Maret 2016 bersama guru pembimbing PPL di SMPN 9 Yogyakarta.

1). Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik pengalaman lapangan.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2016. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Bapak Agus S. Suryobroto M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 9 RPP.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Kemudian konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan secara tidak terstruktur, karena dosen pembimbing tidak menetap untuk menunggu mahasiswa PPL tersebut.

- a. Pengusaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada serta kurikulum yang digunakan.
- c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

- d. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 32 hingga 34 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KTSP dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 25 Juli sampai dengan 10 September 2016 yang sifatnya terbimbing dan tidak terbimbing oleh guru pembimbing lapangan. Pendampingan dilakukan oleh guru setiap berganti materi baru, atau RPP baru. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PPL, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar praktik dilapangan lapangan 9 yaitu sebagai berikut :

Praktik Pertama :

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 1. Hari/tanggal | : | Senin, 25 Juli 2016 |
| Materi | : | Basket (Chest pass dan Bounce pass). |
| Waktu | : | 1 x 40 menit |
| Jam ke | : | 1-4 |
| Lapangan | : | VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F. |

Praktik Kedua :

- | | | |
|-----------------|---|--|
| 1. Hari/tanggal | : | Selasa, 2 Agustus 2016 |
| Materi | : | Sepakbola (Passing menggunakan kaki bagian dalam dana menghentikan bola dengan kaki bagian dalam). |
| Waktu | : | 1 x 40 menit |
| Jam ke | : | 1-4 |
| Lapangan | : | VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F. |

Praktik Ketiga :

- | | | |
|-----------------|---|--|
| 1. Hari/tanggal | : | Senin, 8 Agustus 2016 |
| Materi | : | Kasti (Memukul, Menangkap dan Melempar bola) |
| Waktu | : | 1 x 40 menit |
| Jam ke | : | 1-4 |
| Lapangan | : | VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F |

Praktik Keempat :

- | | | |
|-----------------|---|--|
| 1. Hari/tanggal | : | Senin, 15 Agustus 2016 |
| Materi | : | Lari jarak menengah (12 menit) |
| Waktu | : | 1 x 40 menit |
| Jam ke | : | 1-4 |
| Lapangan | : | VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F |

Praktik Kelima :

- | | | |
|-----------------|---|------------------------|
| 1. Hari/tanggal | : | Senin, 22 Agustus 2016 |
|-----------------|---|------------------------|

Materi	: Senam lantai (Guling depan, Sikap liin dan Meroda)
Waktu	: 1 x40 menit
Jam ke	: 1-4
Lapangan	: VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F

Praktik Keenam :

1. Hari/tanggal	: Senin, 29 Agustus 2016
Materi	: Voli (Passing bawah, Passing atas, service)
Waktu	: 1 x 40 menit
Jam ke	: 1-4
Lapangan	: VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F

Praktik Ketujuh :

1. Hari/tanggal	: Senin, 5 September 2016
Materi	: Softball (Pengenalan teknik dasar Memukul, menangkap, melempar dan peraturannya)
Waktu	: 1 x 40 menit
Jam ke	: 1-4
Lapangan	: VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F

2. Umpulan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 10 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam memanajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2016 meliputi :

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar lebih dari sembilan kali pertemuan atau sekitar 72 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 9 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing, serta ada 19 kali mengajar tanpa RPP di kelas 8 karena disitu saya mengulang materi yang saya ajarkan di kelas yang beda, satu materi kurang lebih buat dua kelas. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta tahun ajaran 2016, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkhan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk melakukan aktifitas.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- e. Memberikan ice breaking agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Olahraga menjadi pelajaran yang menyenangkan
 - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
 - c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
 - b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
 - c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
 - d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
 - e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)
- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
 - b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
 - c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL, 2016, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS,
Yogyakarta.

TIM UPPL, 2016, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*,
UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN 1

PPL UNY 2016



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Ahmad Fauzan Amin	PUKUL	: 07.00-09.00
NO. MAHASISWA	: 13601244063	TEMPAT PRAKTIK	: Kelas VIII F
TGL. OBSERVASI	: 11 Maret 2016	FAK/JUR/PRODI	: FIK/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Rencana Pembelajaran (RP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan memberi salam dan do'a.
	2. Penyajian materi	Cukup baik dengan menyampaikan materi secara skematis sehingga siswa mudah mengikuti pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi, Practice, Inklusi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Cukup baik.
	6. Gerak	Guru berkeliling diantara siswa yang melakukan lempar pada saat awal dan sekali-kali berkeliling kelas. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan dan cerita singkat
	8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik dimana suara guru keras dan jelas serta komunikatif terhadap siswa.
	10. Penggunaan media	Digunakan media berupa <i>whiteboard</i> , LCD dan proyektor, dan siswa juga bisa menggunakan laptop yang ia bawa sebagai bahan dari presentasi dan diskusi yang akan dilaksanakan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis dan praktik
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi berupa ucapan terimakasih karena siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan baik

C.	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang terang dan ada yang ramai, tetapi kebanyakan siswa sudah cukup baik dalam mengikuti pelajaran dengan buktinya banyak memiliki pertanyaan
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga sudah cukup baik.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Tri Utami
NIP. 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 11 Maret 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016

Ahmad Fauzan Amin
NIM. 13601244063

LAMPIRAN 2

PPL UNY 2016



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

NAMA SEKOLAH : SMPN 9 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngeksigondo No. 30
Kotagede, Yogyakarta

NAMA MHS. : Ahmad Fauzan Amin
NOMOR MHS : 13601244063
FAK/JUR/PRODI : FIK/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Jumlah ruang kelas Ruang kepala sekolah Ruang guru Ruang TU Ruang piket Perpustakaan Lab Bahasa Masjid Ruang UKS Ruang BP/BK Ruang AVA Lab IPA Ruang koperasi Ruang OSIS Lapangan upacara parkir WC siswa dan WC guru Kantin Lab.komputer Studio musik Pos satpam Secara garis besar, kondisi bangunan dapat dikatakan cukup baik.	18 kelas 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 5 1 2 1 1
2	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">• Jumlah siswa di SMPN 9 Yogyakarta kurang lebih 615 siswa.• Jumlah siswa kelas VII, VII, dan IX masing-masing terdiri dari 6 kelas regular.• Rata-rata setiap kelas terdiri dari 34 siswa.	
3	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">• Rata-rata guru sudah sarjana(S1) dan sebagai guru tetap, ada sebagian yang melanjutkan pendidikan S2.• Banyak guru berprestasi.	

4	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi setiap karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah cukup baik dilihat dari mobilitas karyawan tersebut. 	
5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelas terdapat <i>whiteboard</i>, LCD dan proyektor, meja dan kursi belajar, meja dan kursi guru. 	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Dijaga oleh dua orang pustakawan • Terdapat <i>wifi</i>, computer yang terhubung dengan internet, dan buku-buku yang variatif. 	
7	Laboratorium	<p>Jumlah Laboratorium = 4 jenis lab yang terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab.IPA 2. Lab.Komputer 3. Lab. Bahasa 4. Studio Musik 	
8	Bimbingan Konseling	Siswa ke ruangan BK hanya yang sekedar dipanggil untuk keperluan tertentu seperti telat membayar SPP, terlambat, melanggar tata tertib, dan lain-lain. Pelayanan BK terhadap peserta didik sudah cukup baik.	
9	Bimbingan Belajar	Ada les tambahan setiap hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis setelah jam pulang sekolah.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka (wajib) • Basket • Tae Kwon Do • Seni Rupa • Olimpiade IPA • Karya Ilmiah Remaja (KIR) • Paduan Suara • <i>English Speaking Club</i> • Palang Merah Remaja (PMR) • Olimpiade Matematika • Qiro'ah • Olimpiade IPS • Seni Tari • Ansambel Musik • Jurnalistik • Tata Boga • Pencak Silat • Pleton Inti (TONTI) • Futsal • Badminton • Batik 	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan dengan jumlah terbatas (hanya sekedar obat-obat P3K) 	

		• Ada kasur untuk perawatan siswa yang sakit.	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Ada kasur untuk perawatan siswa yang sakit. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> Semua pembayaran siswa di ruang TU bagian administrasi. Bidang Administrasi ada : Keuangan, Pemeriksa keuangan, Bendahara yang juga berperan menjadi Juru Buku. Administrasi kelas : misalnya dalam kelas ada papan administrasi yang berisi tentang susunan pengurus kelas dan jadwal piket kebersihan kelas. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat beberapa KIR yang dibuat oleh siswa.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi dengan menjual berbagai minuman dan makanan ringan, kelengkapan seragam, buku paket dan alat tulis.	
17	Tempat Ibadah	Berada di sebelah barat lapangan dengan kondisi yang cukup baik dan cukup luas.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Terdapat lima buah wastafel di lantai dasar, satu di depan ruang guru, satu di depan ruang UKS, satu di depan ruang koperasi, satu di depan kelas IX F, dan satu lagi berada di kantin sekolah. Kondisi WC siswa juga sudah cukup baik, terdapat di empat tempat, dua di lantai atas untuk perempuan, dua di lantai dasar untuk laki-laki. Terdapat banyak tempat sampah yang dibedakan menjadi tiga jenis tempat sampah yaitu, plastik, kertas, dan organik. 	
19	Lain Lain	<ul style="list-style-type: none"> Tempat Parkir Terdapat dua tempat parkir yaitu satu untuk parkir siswa dan satu untuk guru. 	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 11 Maret 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 11 Maret 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016


Dra. Tri Utami
NIP. 19580801 198203 2 006


Ahmad Fauzan Amin
NIM. 13601244063

LAMPIRAN 3

PPL UNY 2016

Nomor Kode	Nama	Jenis Jenis	7							8							9							
			A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	
1 A	Ura Afif Wamikson, M.Pd.	1	UPACARA BENDERA											PENGETAHUAN LITERASI										
2 B	Kasihah S.Pd	2	PENGETAHUAN LITERASI											UPACARA BENDERA										
3 C	Dra. Tri Utami	3	02	E	T	J	V	G	B	Y	N	I	O2	Y	A	U	M	I	R	1	SENIN-SATU	SENIN-SATU		
4 D	Mugayeth, M.Pd	4	02	E	P	F	V	G	B	Y	N	I	O2	Y	A	U	M	I	R	1	07.00-07.45	07.00-07.45		
5 E	Christina Basir Susanti, S.Pd	5	02	D	P	J	V	O2	N	I	S	5	Y	C	U	E	W	T	R	2	07.45-08.25	07.45-08.25		
6 F	Dra. Syahman	6	02	P	F	I	V	J-	O2	N	I	S	Y	C	U	E	F	T	R	3	08.25-09.00	08.25-09.00		
7 G	Morish S.Pd	7	P	02	F	D	V	J	Y	02	N	I	K2	S	U	T	95	N	M	4	09.05-09.45	09.05-09.45		
8 H	Drs. Tatieng Sarminta	8	P	02	F	D	V	J	Y	02	N	I	K2	S	U	T	95	N	M	5	09.45-10.00	09.45-10.00		
9 I	Sdr. Alifah S.Pd	9	P	02	E	V	D	O	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10.05-10.45	10.05-10.45		
10 J	Sdr. Fatimah S.Pd	10	P	d2	O	V	D	G	12	B	C	T	K2	02	1	J	M	P	R	6	10.45-11.25	10.45-11.25		
11 L	Drs. Fahrurroza	11	P	d2	O	V	E	O	12	B	C	T	K2	02	1	J	M	P	R	7	11.20-12.00	11.20-12.00		
12 M	Sudarmadi, S.Pd	12	P	d2	O	E	O	O	12	B	I	S	K2	02	Q	Y	M	C	R	8	12.00-12.40	12.00-12.40		
13 N	Herry Sugimoto, S.Pd	13	V	d2	O	E	O	O	12	B	I	S	K2	02	Q	Y	R	C	M	9	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran			
14 O	Drs. Agus Pramono	14	V	d2	O	E	O	O	12	B	N	K2	02	12	B	Z	A	Q	R	Y	10	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran		
15 P	Endang Rofiqah, S.Pd	15	U	d2	V	E	G	12	b2	N	K2	02	12	B	Z	A	Q	R	Y	M	11	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran		
16 Q	Praweningiyah, WS.PA., S.Pd	16	U	d2	V	E	G	12	b2	N	K2	02	12	B	Z	A	Q	R	Y	M	12	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran		
17 R	Drs. Suryandri	17	V	d2	O	J	G2	E	12	b2	N	K2	02	12	B	Z	A	Q	R	Y	M	13	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
18 S	Sunardi, M.Pd	18	V	d2	O	J	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	14	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
19 T	Widodo Wahyudi, S.Pd	19	V	d2	O	J	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	15	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
20 U	Drs. Muchlis	20	U	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	16	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
21 V	Siti Srihartini, S.Pd	21	G	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	17	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
22 W	Hariono, S.Pd	22	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	O	m2	B	Y	V	18	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
23 X	Spirit Burchen, B.Pd	23	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	O	m2	M	Y	VII	19	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
24 Y	Ani Machmum, ST	24	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	20	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
25 Z	Maryati	25	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	21	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
26 #2	Siti Mulyaniyah, S.H., MM, PdK	26	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	22	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
27 h2	Drs. C. Suci Mawati	27	G	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	23	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
28 d2	Wahid, S.Pd	28	G	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	24	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
29 f2	Ayu Andini, S.Pd	29	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	25	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
30 g2	Zainab Samiono, S.Pd	30	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	26	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
31 h2	Drs. Prabhati Makarwiryo	31	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	27	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
32 i2	Dra. Pratiwi Parwitasari, S.Pd	32	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	28	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
33 k2	Tama Tama Wahyuni, S.Sos	33	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	29	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
34 m2	Lekeh, S.Si	34	E	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	30	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
35 n2	Zul Adzki Zain, S.Pd	35	D	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	31	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
36 o2	Iqbal Suparnah, S.Pd	36	D	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	32	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
37 p2	Iqbal Suparnah, S.Pd	37	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	33	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
38 q2	Y Kordino Sigit	38	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	34	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
39 r2		39	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	35	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
40 s2		40	D	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	36	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
41 t2		41	E	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	37	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
42 u2		42	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	38	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
43 v2		43	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	39	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
44 w2		44	D	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	40	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
45 x2		45	E	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	41	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
46 y2		46	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	42	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
47 z2		47	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	43	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
48 a2		48	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	44	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
49 b2		49	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	45	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
50 c2		50	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	46	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
51 d2		51	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	47	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
52 e2		52	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	48	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
53 f2		53	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	49	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
54 g2		54	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	50	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
55 h2		55	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	51	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
56 i2		56	V	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E	M	O	I	C	R	52	Waktu Pendekatan Mata Pelajaran	
57 j2		57	P	d2	V	E	G2	X	12	b2	N	K2	02	1	9	E								



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jalan Ngaksigondo 30 Yogyakarta 55172, Telepon (0274) 371168

JADWAL EKSTRA KURIKULER KELAS VII dan VIII
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Jenis Ekskul	Nama Guru	Hari	Waktu	Tempat	Ket
1	Pramuka	Sri Sudarsih, S.Pd., Bani Ahmad S, Hasna M, Syaiful	Rabu	12.30 - 14.00	Lap. Sekolah	Wajib kls 8
2	Pramuka	Sri Sudarsih, S.Pd., Bani Ahmad S, Hasna M, Syaiful	Sabtu	12.30 - 14.00	Lap. Sekolah	Wajib kls 7
3	Basket PePi	Wahudi, S.Pd/ Dra. Tri Utami/Hanum	Rabu	14.30 - 16.30	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
4	Tae Kwon Do	Asep Riyadi	Selasa&Minggu	15.30 - 17.30	Aula	Kls 7 & 8
5	Olympiade IPA	Dra. Salma	Selasa	13.00 - 14.30	Lab IPA	Kls 9
		Hj. Karsinah, S.Pd.	Jumat	13.00 - 14.30	Lab IPA	Kls 7
6	KIR	Sumarjo, M.Pd	Kamis	12.00 - 13.30	R. Kls 7C	Kls 7
		Maria Ulfah, M.Pd	Kamis	12.00 - 13.31	R. Kls 7C	Kls 8
7	Paduan Suara	Ch. Budi Susanti, S.Pd.	Jumat	11.30 - 13.00	R. Musik	Kls 7 & 8
8	English Speaking Club	Marsilah, S.Pd	Kamis	12.00 - 13.30	R. 9F	Kls 7
		Murshab, S.Pd	Jumat	13.00 - 14.30	R. 8F	Kls 8
9	PMR	Sri Sudarsih, S.Pd	Kamis&Jumat	13.00 - 15.00	AULA	Kls 7 & 8
		Yunita Suryanini	Kamis&Jumat	13.00 - 15.00	AULA	Kls 7 & 8
10	Olympiade Matematika	Theresia Parwati, S.Pd	Kamis	12.30 - 14.00	R. AVA	Kls 8
		Sri Sudarinini, S.Pd	Senin	13.00 - 14.30	R. AVA	Kls 7
11	Olympiade IPS	Heru Supriyanto, S.Pd & Tama Enar W, S.Sos	Kamis & Jumat	12.30 - 14.00	R. AVA	Kls 7 & 8
12	Qiro'ah	Hj. Megawati, M.Pd	Senin	13.00 - 15.00	AVA	Kls 7 & 8
13	Olympiade IPS	Fl. Hanry Setiawati	Jumat	13.00 - 15.00	R. AVA	Kls 7 & 8
14	Seni Tari	Bambang Joni, S.Pd	Selasa	13.00 - 15.00	R. Musik	Kls 7 & 8
		B. Puspa Juwita	Selasa	13.00 - 15.00	R. Musik	Kls 7 & 8
15	Jurnalistik	Drs. Muslih	Selasa	13.30 - 15.00	R. AVA	Kls 7 & 8
16	Tata Boga	Wilastri Winarsih, S.Pd	Sabtu	12.00 - 15.00	R. Ket	Kls 8
17	Perencak	Edi Triono	Selasa	13.15 - 14.30	Aula	Kls 7 & 8
18	Pleton Inti	Bobby Agusta	Sabtu	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
		Dimas Wahid S	Rabu	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
19	Futsal	Wahudi, S.Pd	Selasa	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
20	Badminton	Drs. Agus Pramana	Jumat	13.30 - 15.30	Balai De Jagat	Kls 7 & 8
21	Batik	Siti Atibah, S.Pd	Kamis	12.30 - 14.00	R. Batik	Kls 7 & 8
22	Volly Ball	Wahudi, S.Pd	Kamis	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
23	Seni Lukis	M. Hendra Kusuma W	Selasa	13.00 - 14.30	R. Kelas VIII A	Kls 7 & 9

Catatan:

- Penggunaan Ruang dan waktu menyesuaikan dengan pembinaan sesuai situasi & kondisi

Yogyakarta, September 2016

Kepala Sekolah



KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

JULI 2016						
AHAD	SABTU	8	9	10	11	12
SENIN		4		18	25	
SELASA		5		19	26	
RABU				20	27	
KAMIS				21	28	
JUMAT		1		22	29	
SABTU		2		23	30	

1 - 5	Libur Akhir Ramadhan 1437 H
6 - 7	Idul Fitri 1437
8 - 16	Libur Idul Fitri 1437
18 - 20	PLS/MOPBD
21	Kamis Pahing

AGUSTUS 2016				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10		24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

1 HUT SMPN 9
17 HUT Kemerdekaan RI
25 Kamis Pahing

SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

12 Hari Raya Idul Adha 1437 H
15 Penyem. Hewan Qurban
29 Kamis Pahing

OKTOBER 2016						
AHAD	2	3	4	5	6	7
SENIN	3*	-	10	11	12	24
SELASA	4	11	12	13	14	31
RABU	5	12	13	14	15	25
KAMIS	6	13	14	15	16	26
JUMAT			14	15	16	27
SABTU		8	15	16	17	28
			18	19	20	29

: Hari Kesaktian Pancasila
2 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
3* : Peringatan Tahun Baru Hijriyah
4 : HUT Kota Yogyakarta
9 : Kajian Ahad Pagi
17-22 : PTS Semester 1

NOVEMBER 2016			
	6	13	20
	7	14	21
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25
5	12	19	26

3 : Kamis Pahing
 25 : Hari Guru Nasional
 30 : Try Out Mandiri 1 Kls 9

DESEMBER 2016				
	4	11	18	25
	12*	19	26	
	13	20	27	
	14	21	28	
	15	22	29	
	9	16	23	30
	10	17	24	31

1	: PAS
9,10,12	: Perbaikan
12*	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13 - 16	PORSENITAS/Social Workers (Pekan Kreativitas Siswa)
17	: Penerimaan LHPP
19 - 31	Libur Semester 1
25	Hari Natal

JANUARI 2017				
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
SABTU	7	14	21	28

9 - 14 : Ujian Praktek
12 : Kamis Pahing
28 : Tahun Baru China (Imlek)

FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

6 - 9 : Try Out Mandiri 2
16 : Kamis Pahing
17 : Try Out Mandiri 2

MARET 2017				
	5	12	19	26
	6		20	27
	7		21	28
1	8		22	29
2	9		23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

20 & 25	: Penilaian Tengah Semester (PTS)
23	: Kamis Pahing
28	: Hari Raya Nyepi
5 & 12	: Try Out Mandiri 3
Kajian Ahad Pagi	

APRIL 2017				
AHAD	2	9	16	23
SENIN		10	17	24
SELASA		11	18	
RABU		12		
KAMIS		13		27
JUMAT		14	21	28
SABTU	1	15	22	29

3, 8 : Ujian Sekolah SMP/SMPLB
 1 : Wafatnya Yesus Kristus (Jumat Agung)
 27 : Kamis Pahing
 24 : Isra' M'raj
 19, 20, 25 : Try Out Mandiri 4

			MEI 2017

2	Hari Pendidikan Nasional
3	Libur Hari Buruh Nasional
8	Ujian Nasional SMP/SMPLB
11	Waisak
12	Ujian Nasional Susulan SMP/SMPLB
25	Libur Kenaikari Yesus Kristus
26 - 29	Awal Ramadhan 1438 H

JUNI 2017				
	4	11	18	25
	5	12	19	
	6	13	20	
	7	14	21	
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	

5 - 10	: Penilaian Akhir Tahun(PAT)
9 - 13	: Perbaikan
17	: Penerimaan LHPP
19 - 24	: Libur Akhir Ramadhan 1438 H
25 - 26	: Hari Raya Idul Fitri 1438 H
	: Libur Idul Fitri

JULI 2017						
AHAD	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24		31
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

3 - 15 : Libur Semester 2
17 - 19 : Hari Pertama Masuk Sekolah Th. 2017/2018



LAMPIRAN 4

PPL UNY 2016



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2016

Nama Sekolah	SMP N 9 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	Ahmad Fauzan Amin
Alamat Sekolah	Jalan Ngèksigondo No. 30, Yogyakarta	NIM	13601244063
Guru Pembimbing	Dra. Tri Utami	Fak/Jur/Prodi	FIK/PJKR

Dosen Pembimbing	Agus S. Suryobroto, M.Pd	Dosen Pembimbing	Agus S. Suryobroto, M.Pd
------------------	--------------------------	------------------	--------------------------

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Total
		Juni	Juli	Agustus	September	XI	VII	VIII	IX	X	XI		
1. Pembuatan Program PPL													4
a. Observasi	2			2									2
b. Penyusunan Proposal Program PPL	2												2
c. Penyusunan Matriks PPL	2												2
2. Layanan Administrasi dan lain-lain													37
a. Piket TU													37
b. Piket Salaman Pagi		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		12
3. Kegiatan Mengajar Terbimbing													12
a. Persiapan													
1) Konsultasi	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		7
2) Pengumpulan Materi Ajar	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		6
3) Pembuatan RPP			1	1	1	1	1	1	1	1	1		6
4) Persiapan/pembuatan Media				1	1	1	1	1	1	1	1		4
5) PersiapanPelatihan Materi				1	1	1	1	1	1	1	1		8
6) Penyusunan Materi/Lab Sheet				1	1	1	1	1	1	1	1		4
b. Pengajaran Terbimbing				1	1	1	1	1	1	1	1		6
1) Praktik Mengajar di Lapangan			12	12	12	12	12	12	12	12	12		72
2) Penilaian dan Evaluasi				1	1	1	1	1	1	1	1		4
4. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-Mengajar)													4
a. Eskul yang berkaitan dengan Prodi													4
1) Bulu Tangkis													4

5.	Kegiatan Sekolah	7
a.	Upacara Bendera	1
b.	Bazar Kewirausahaan	6
c.	Upacara Ulang Tahun Sekolah	2
d.	Ulah Sekolah	6
e.	Upacara 17 Agustus	2
f.	Serangkaian Lomba 17 Agustus	10
6.	Program Tambahan dan Insidental	2
a.	TM PLS	2
b.	Syawalan Guru dan Siswa	2
c.	PPDB Reguler dan KMS, dan Registrasi Pelaksanaan	36
d.	Kunjungan Industri kelas 7	4
e.	Mendampingi Kegiatan PLS	18
f.	Menjenguk Guru Sakit	3
7.	Pembuatan Laporan	12
a.	Pembuatan Laporan PPL	12
	Jumlah	288

Mengetahui,
Vanda Selok

Dosen Pembimbing Lapangan,
Agus S. Suryobroto, M.Pd.
NIP 195812171988031001

Guru Pembimbing

Dra. Tri Utami.
NIP 19580801 1982

Praktikkan PI
Ahmad Fauza
NIM 136012

Yogyakarta, 15 September 2016

LAMPIRAN 5

PPL UNY 2016



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

untukmahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMPN 9 Yogyakarta	NAMA MAHASISWA	: Ahmad Fauzan Amin
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Ngeksigondo, 30, Kotagede	NIM MAHASISWA	: 13601244063
GURU PEMBIMBING	: Dra. Tri Utami	FAK/JUR /PRG. STUDI	: FIK/PJKR
		DOSEN PEMBIMBING	: Agus S. Suryobroto, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 17 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Keluarga Menuju Sejahtera (KMS)	SMPN 9 Yogyakarta menerima sebanyak 21 peserta didik baru jalur KMS di hari pertama	Hambatan yang dialami yaitu dalam posko input data masih sedikit terhambat dalam hari pertama salah mengisi blangko dan itu sudah diverifikasi bahwa anaknya tersebut harus dikonsultasi terlebih dahulu sebelum memilih sekolah yang diinginkan.	Mengulangi kembali ke posko verifikasi untuk mengecek bahwa siswa tersebut sudah fix memilih
2.	Sabtu, 18 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur KMS	Menerima 10 pendaftar baru untuk hari kedua dan total diseleksi menjadi 26 anak	Hambatan yang dilalui pada hari kedua tidak ada karena yang mendaftar hanya sedikit	-
3.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Menerima sebanyak 130 siswa baru jalur reguler di hari pertama	Hambatan masih banyak formulir pendaftaran menumpuk dan guru yang menginput (komputer) harus selalu bersiap untuk menerima formulir yang diantar dan dikerek ke lantai 2 (Aula)	Wali murid melakukan pendataan ulang sebelum datang ke sekolah
4.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari kedua menerima sekitar 20 siswa pendaftar baru	Hambatan yang dialami sama seperti hari pertama, tetapi kali ini jumlah pendaftar lebih sedikit	Wali murid melakukan pilihan dahulu
5.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari ketiga menerima sebanyak 70 pendaftar baru dan diseleksi menjadi 176 siswa baru	Hambatan yang dialami yaitu terlalu banyak formulir pendaftaran menumpuk dan guru yang menjaga diserver (komputer) harus selalu bersiap untuk menerima formulir yang diantar dan dikerek ke lantai 2 (Aula)	Wali siswa sebaiknya membawa laptop sendiri sehingga informasi tinggal mengarahkan saja

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 16 Juli 2016	Penerjunan PPL SMP N 9 Yogyakarta Mengikuti TM PLS SMPN 9 Yogyakarta Mengikuti acara syawalan keluarga besar SMPN 9 Yogyakarta Mendampingi jalannya PLS, Upacara PLS dan Syawalan Siswa dan Guru	Masing-masing mahasiswa menemui guru pembimbingnya Membantu guru dan OSIS dalam briefing yang dilakukan di aula serta pembagian kelasnya Mengikuti acara syawalan baik guru serta alumni guru SMPN 9 Yogyakarta Mahasiswa ditugasi untuk mendampingi siswa baru untuk PLS dan Upacara serta Syawalan	- Hambatannya agenda masih belum terkoordinir dengan baik oleh OSIS selaku panitia PLS Peserta syawalan SMPN 9 Yogyakarta tidak terlalu banyak sehingga tidak terlalu meriah Hambatannya tidak ada koordinasi yang jelas antara panitia PLS dgn mahasiswa sehingga mahasiswa hanya melakukan seperlunya saja	- Harus ada ketegasan dan profesionalitas dalam kegiatan PLS Seharusnya para alumni dari perwakilan angkatan diundang Seharusnya ada briefing dahulu sebelum pelaksanaan kegiatan
7.	Senin, 18 Juli 2016	Mendampingi jalannya PLS di aula, melakukan apel pagi di lapangan dan pendampingan di kelas-kelas	Pendampingan siswa baru dengan apel pagi sampai pendampingan kelas	Hambatan masih tetap sama karena baik OSIS atau panitia PLS sudah sibuk sejak pagi sehingga belum bisa briefing	Mencari waktu yang sama-sama longga
8.	Selasa, 19 Juli 2016	Mendampingi MOS dan Apel pagi di lapangan	Pendampingan MOS dan membantu OSIS/Panitia	Hambatannya yaitu masih tetap sama panitia PLS sibuk juga dari pagi dan perlu adanya koordinasi lebih antara panitia dan mahasiswa PPL untuk mengcover	-
9.	Rabu, 20 Juli 2016	Mendampingi kelas di PLS Mendampingi PLS apel pagi	Mendampingi acara PLS di kelas dan Aula Pendampingan dengan OSIS dan panitia	- Masih belum ada koordinasi dari OSIS atau panitia terkait apa yang harus dikerjain dalam pembagian penugasan	- Harus ada koordinasi sehingga tidak ada kesalahpahaman

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan PLS di kelas dan aula Mendampingi MOS	Mendampingi acara MOS di Aula dan diruang kelas Mendampingi acara MOS di Aula dan di ruang kelas	- Masih adanya kurang koordinasi dari OSIS/Panitia terkait MOS	- Masih adanya kurang koordinasi dari OSIS/Panitia terkait MOS
10.	Kamis, 21 Juli 2016	Mengajar kelas 8E	Mengajar dan perkenalan awal serta mengagatikan Bu Tri Utami yang sedang cek up	Hambatannya yaitu anak-anak masih ada yang belum paham dengan soal yang dikerjakan dan terjadi kesalahan soal no.2	Untuk materi tertentu disarankan browsing internet
11.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan MOS/PLS dengan bersepeda bersama kunjungan industri	Langsung mengunjungi tempat pembuatan perak ke HS Silver, Ansor Silver dan Narti Silver, kemudian dilanjut ke Tugu Coklat	Tidak adanya koordinasi antara guru dan OSIS dalam mengunjungi ketempat yang bersamaan karena dalam 3 kelompok salah satu kelompok tidak ikut mengunjungi Tugu Coklat dan langsung pulang kesekolah, disisi lain 2 kelompok tersebut gabung untuk ikut dalam pengenalan tata cara pembuatan coklat disitu	Perlu adanya koordinasi saat briefing sebelum berangkat mau mengunjungi ketempat mana aja biar semog tau dan tidak pecah
12.	Jum'at, 22 Juli 2016	Pagi simpati & jaga piket di Lobby sekolahan Mengerjakan laporan silabus	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif Membuat silabus dengan menanyakan guru yang bersangkutan yaitu bu Tri Utami untuk membimbing dalam pembuatan silabus	Hambatannya yaitu piket yang tidak teratur Hambatannya yaitu belum dikasih materi yang diajarkan untuk kelas 9 dan dibuat kedalam silabus	Perlu adanya kesadaran diri masing-masing mahasiswa Menanyakan soal materi apa saja yang diajarkan untuk kelas 9 kepada guru yang bersangkutan

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13.	Sabtu, 23 Juli 2016	Konsultasi terkait pembuatan RPP dan Perangkat pemebalajaran Rapat koordinasi pelaksanaan bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta Membuat RPP dan untuk pertemuan pertama materinya basket	Dengan menanyakan KI & KD yang akan diajarkan untuk kelas 8 menggunakan KTSP PPL UNY diutus membuat acara bazar oleh sekolah dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56 Dalam RPP telah berhasil dibuat dengan detail dan bagus	Guru pembimbing yang bersangkutan atau semua guru masih rapat belum bisa memberikan jawaban terkait membahas tentang kedepannya pengajaran akan menggunakan KTSP atau K13 Dalam rapat yang datang hanya 4 orang saja -	Menunggu hasil keputusan guru-guru sehabis rapat dalam pengajaran menggunakan KTSP atupun K13 Sebaiknya dalam rapat tersebut bisa dihadiri oleh semuanya -
14.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera setiap hari Senin Menjaga piket Hari senin Mengajar RPP 1 untuk kela 8A mengenai basket Rapat pelaksanaan bazar	Setiap siswa dan karyawan mengikuti upacara bendera Melayani beberapa tamu dan wali murid yang ada keperluan Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan antusias Rapat mengundang OSIS dan seluruh ketua kelas	Siswa masih sulit untuk diatur dan ramai sendiri - Masih terdapat siswa yang ramai sendiri dilapangan sehingga mengganggu siswa lainnya Masih ada 3 ketua kelas yang tidak hadir di dalam rapat	Harus ada upaya ketegasan yang lebih dari guru - Diperlukan ketegasan mahasiswa dan metode terbaik Diperlukan kesadaran dari siswa sendiri

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15.	Selasa, 26 Juli 2016	Agenda piket di loby sesuai jadwal Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Melayani para tamu sekolah atau wali murid yang ada kepentingan Koordinasi tema dan konten acara dengan OSIS dan Pak Sumarjo selaku kesiswaan		
16.	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar RPP 2 di kelas 8C setelah itu 8B mengenai basket Bimbingan oleh guru pembimbing Rapat koordinasi pelaksanaan bazar Membuat RPP dan perangkat pembelajaran untuk pertemuan ke 2	Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar di lapangan dengan antusias Mengetahui kondisi kelas dan olah guru pembimbing diberi arahan RPP dan sebagainya Rapat dihadiri oleh guru, ketua kelas dan panitia maupun PPL UNY RPP yang dibuat dengan materi bola besar sepak bola berhasil diselesaikan	Hambatannya yaitu masih sedikit siswa yang meneduh sambil mengobrol dan tidak mau melakukan kegiatan yang yang sudah diberikan Masih ada Mahasiswa PPL yang belum hadir dalam agenda rapat Hambatannya yaitu belum bisa memastikan sarana dan prasarana bola atau cone yang ada digudang alat olahraga	Mengkoordinasi semua siswa untuk dapat memperhatikan arahan guru Ketegasan dari mahasiswa Setiap setelah mengajar dilapangan selalu mengecek sarpras yang akan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	Kamis, 28 Juli 2016	Menjaga piket di lobby Mengajar RPP 1 di kelas 8E mengenai basket Rapat Bazar dengan ketua kelas dan panitia	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dan mampu beradaptasi di lapangan dengan antusias yang sangat baik Koordinasi penjualan pada bazar	Mahasiswa yang menjaga piket sedikit sehingga kualahan Hambatannya yaitu para siswa mungkin sebagian masih susah diatur dalam baris berbaris Masih ada ketua kelas yang tidak datang	Mempertegas jadwal piket Lebih tegas dalam mengatur siswa dalam berbaris dan memberikan motivasi lebih Diperlukan kesadaran dari siswa
18.	Jum'at, 29 Juli 2016	Menjaga piket di lobby Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta Persiapan Penataan untuk bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Rapat dihadiri oleh panitia guna persiapan sebelum hari pelaksanaan bazar Menatastand-standdan dekorasi untuk kegiatan bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Panitia yang datang sedikit Kegiatan kurang terkoordinasi dengan panitia sehingga kurang terkontrol	Koordinasi lebih digiaatkan lagi supaya datang semua Lebih ada koordinasi sewaktu hari H supaya acara bisa sesuai jadwal
19.	Sabtu, 30 Juli 2016	Pelaksanaan kegiatan Bazar dalam HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56	Menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa SMPN 9 Yogyakarta	Masih kurang dalam pemetaan lingkungan yang tidak cukup dalam menanmpung stand yang berada didepan kels-kelas	Harus adanya koordinasi lebih dalam mengatur stand-stand yang berada didepan kelas

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56 Lomba menghias tumpeng antar kelas Makan-makan bersama guru SMPN 9 Yogyakarta Membuat RPP dan Media pembelajaran untuk pertemuan ke2 dengan materi sepak bola	Upacara berlangsung dengan khidmat dihadiri oleh beberapa tamu Lomba berlangsung sangat meriah diikuti semua elemen sekolah Terdapat keakraban antara guru-guru dengan mahasiswa PPL UNY 2016 RPP dan Media telah berhasil dibuat	- Ruangan display tidak cukup untuk menampung peserta yang melebihi kapasitas -	- Seharusnya dipilihkan ruangan yang kondusif -
21.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8C RPP ke dua mengenai sepak bola Menjaga piket di lobby	Materi berhasil disampaikan secara menyeluruh dan siswa juga terlihat aktif melakukan Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	- Mempersiapkan jauh-jauh hari
22.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8B RPP ke dua mengenai sepak bola	Materi tersampaikan semuanya akan tetapi siswa ada saja yang tidak memperhatikan jalannya pelajaran	Siswa ada yang ramai dan belum bisa dikondisikan dengan baik	Diperlukan metode yang tepat dalam menangani siswa yang ramai

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
23.	Kamis, 4 Agustus 2016	Menjaga piket di lobby sekolah Mengajar di kelas 8E RPP ke dua mengenai sepak bola Bimbingan dengan guru pembimbing	Melayani tamu dan walimurid yang memiliki kepentigan Materi tersampaikan dan semuanya menerapkan materi di lapangan akan tetapi siswa ada yang belum bisa diatur tetapi sudah disiplin dan mau untuk kondisikan Bimbingan berjalan lancar, dengan diberikannya banyak masukan guna peningkatan mutu mahasiswa	- Siswa belum bisa diatur masih tahap proses untuk disiplin -	- Siswa mampu mengatur dirinya sendiri -
24.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Menjaga piket di lobby sekolahan	Melayani tamu dan walimurid yang memiliki kepentigan		
25.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengajar RPP kedua di kelas 8F setelah itu 8D mengenai sepak bola Rapat koordinasi mahasiswa UNY UAD untuk acara jalan sehat HUT SMPN 9 Yogyakarta	Siswa mengikuti pelajaran dengan baik dilapangan Rapat berjalan dengan baik meski ada banyak perbedaan pendapat	Mahasiswa yang datang rapat hanya sedikit saja	Perlu adanya ketegasan dari ketua masing-masing kelompok UNY dan UAD

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>Rapat koordinasi dengan bapak sumarjo mengenai agenda jalan sehat dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56</p> <p>Koordinasi jalan sehat dengan OSIS SMPN 9 Yogyakarta</p> <p>Membungkus hadiah-hadiah lomba classmeeting dan lomba HUT SMPN 9 Yogyakarta</p>	<p>Rapat memperoleh beberapa macam keputusan penting diantaranya keikutsertaan PPL dalam acara jalan sehat</p> <p>HUT SMPN 9 Yogyakarta Koordinasi berjalan dengan baik</p> <p>Membungkus hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta</p>	<p>Mahasiswa yang datang rapat hanya sedikit saja</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Diperlukan ketegasan untuk menertibkan mahasiswa</p> <p>-</p> <p>-</p>
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi

26.	Senin, 8 Agustus 2016	<p>Upacara bendera hari senin disertai pembagian hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta</p> <p>Mengajar RPP kelas 8A mengenai sepak bola</p> <p>Bimbingan dengan guru pembimbing</p>	<p>Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah yang telah dilaksanakan</p> <p>Proses pembelajaran berjalan dengan baik dan siswa sangat antusias bermain bola dilapangan</p> <p>Bimbingan berjalan dengan baik, guru memberikan beberapa arahan dan motivasi</p>	<p>Pada saat pembagian hadiah, siswa tidak kondusif dalam berbaris, jadi guru bolak-balik</p> <p>Mengejar waktu yang tertinggal minggu lalu yang digunakan untuk hari HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56</p> <p>-</p>	<p>Diperlukan guru yang stand by dalam mengarahkan siswanya agar kondusif</p> <p>Memasukkan materi pada hari tersebut untuk memberikan materi yang belum disampaikan</p> <p>-</p>
27.	Selasa, 9 Agustus 2016	<p>Mengajar RPP ketiga kelas 8C mengenai kasti</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Materi telah tersampaikan semuanya dan siswa sangatlah antusias dalam bermain kasti dilapangan</p> <p>Mengkonsultasikan mengenai RPP dan kondisi siswa di kelas</p>	<p>Bermain dilingkungan sekolah yang rawan dengan bangunan kels dan sangat kemungkinan besar mengenai kaca di sebagian kelas</p> <p>-</p>	<p>Memberitahu siswa yang bermain tidak beraturan dalam memukul</p> <p>-</p>
28.	Rabu, 10 Agustus 2016	<p>Menjaga piket di lobby sekolah</p> <p>Mengajar di kelas 8B RPP ketiga mengenai tentang kasti</p> <p>Rapat pelaksanaan kegiatan lomba dalam rangka memperingati HUT RI 71</p>	<p>Melayani tamu dan walimurid yang memiliki kepentigan</p> <p>Semua siswa bermain dengan antusias dalam bermain kasti dilapangan</p> <p>Mahasiswa merapatkan konsep acara dan lomba-lomba dalam HUT RI 71</p>	<p>Masih terdapat mahasiswa yang tidak datang rapat</p>	<p>Perlu adanya ketegasan dari ketua kelompok dan kesadaran dari mahasiswa sendiri</p>

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29.	Kamis, 11 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah Mengajar di kelas 8E RPP ketiga mengenai tentang kasti	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Semua siswa bermain dengan antusias dalam bermain kasti dilapangan	- Masih sedikit siswa yang bermain meneduh	- Mengarahkan memberikan motivasi lebih untuk bermain fair play
30.	Jumat, 12 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan		
31.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 F RPP ketiga mengenai tentang kasti selanjutnya kelas 8D pada jam ke 3-4 Rapat agenda pelaksanaan perlombaan dalam rangka HUT RI 71	Semua siswa bermain dengan senang serta antusias dalam bermain kasti dilapangan Rapat terlaksana dengan baik dan ketua kelas juga hadir semuanya	Masih ada siawa yang tidak bisa diatur dalam bermain Suasana yang tidak kondusif	Memberikan nasehat kepada siswa yang bersangkutan Diperlukan ketegasan dari ketua pelaksana
32.	Minggu, 14 Agustus 2016	Membuat RPP ke 4 dan media pembelajaran mengenai Lari jarak menengah 12 menit	RPP dan media telah berhasil diselesaikan	-	-
33.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera setiap hari Senin Mengajar di kelas 8 A RPP ketiga mengenai permainan kasti	Upacara dilaksanakan berhasil dengan khidmat dan baik Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran atletik minggu ini di lapangan karang	- Siswa belum bisa dikondisikan dalam mengantri dalam persiapan lari	- Lebih dikonsisikan lagi dalam mengantri giliran lari

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi

.		Rapat koordinasi pelaksanaan perlombaan HUT RI ke 71	Rapat berjalan dengan baik, antara UNY dan UAD terdapat berbagai kesepakatan tentang lomba	Mahasiswa tidak datang semua, baik UNY maupun UAD	Diperlukan ketegasan ketua kelompok dalam menangani masalah ini
34.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 A RPP keempat mengenai tentang lari jarak menengah 12 menit	Siswa senang diajak ke lapangan karang untuk praktik lari jarak menengah 12 menit	Siswa masih belum terkondisikan dan masih tidak masuk bergerak/ mengiup dibawah pohon	Memberikan nasehat kepada anak-anak untuk bisa semua bermain
		Rapat koordinasi pelaksanaan lomba 17 Agustusan	Rapat berjalan dengan baik, dan menghasilkan berbagai keputusan	Masih ada mahasiswa yang tidak hadir dalam rapat	Diperlukan ketegasan oleh ketua kelompok masing-masing
35.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera dan perlombaan dalam rangka memperingati HUT RI ke 71	Upacara berlangsung dengan khidmat , semua elemen sekolah baik guru, karyawan, Mahasiswa PPL, dan Siswa-siswi SMP N 9 Yogyakarta	Kurangnya minat siswa dalam mengikuti perlombaan disekolah	Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti perlombaan
36.	Kamis, 18 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	-
		Mengajar di kelas 8 E RPP keempat mengenai tentang lari jarak menengah 12 menit	Siswa senang diajak ke lapangan karang untuk praktik lari jarak menengah 12 menit	Siswa masih bermain bola sendiri belum bisa terkondisikan dan masih duduk mengiup dibawah pohon	Memeberikan nasehat motivasi untuk bermain game
		Menjenguk Bu Tri Utami yang sehabis operasi di RS Sardjito	Menyempatkan menjenguk Bu Tri Utami dan pas kebetulan disana bertemu Pak Agus selaku DPL PPL dan istrinya Bu Endang	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
37.	Jumat, 19 Agustus 2016	Rapat pembelian hadiah perlombaan HUT RI ke 71 Membantu siswa dalam mempersiapkan agenda sholat jum'at di aula Menjaga jadwal piket di lobby sekolah	Rapat berjalan dengan baik dan lancar Sholat jum'at di sekolah yang bertugas adalah kelas IX Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	Masih ada mahasiswa yang tidak hadir dan jarang sekali kelihatan pada saat rapat Yang datang sholat jum'at hanya sedikit saja	Diperlukan ketegasan ketua kelompok PPL Ketegasan dari guru terkait sholat jumat yang sudah diberikan jadwal sholat disekolah
38.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 F RPP keempat mengenai tentang lari jarak menengah, setelah itu mengajar kelas 8 D pada jam 3-4 Bimbingan dengan guru pembimbing terkait pembelajaran Membeli hadiah untuk perlombaan 17 Agustusan	Siswa senang diajak ke lapangan karang praktik lari jarak pendek 50 m Konsultasi mengenai kondisi siswa di kelas/lapangan dan berbagai perangkat pembelajaran yang ada Membeli hadiah di toko merah guna lomba foto dan poster	Siswa masih ingin bermain bola dan belum bisa dikonsisikan untuk memulai pelajaran -	Memeberikan nasehat motivasi untuk bermain game - -
39.	Minggu, 21 Agustus 2016	Membungkus hadiah yang sudah dibeli	Hadiah telah berhasil dibungkus semuanya		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
40.	Senin, 22 Agustus 2016 .	Upacara bendera dan penyerahan hadiah lomba 17 Agustusan Mengajar di kelas 8 A RPP kelima mengenai senam lantai (sikap lilin)	Upacara berlangsung dengan khidmat, yang bertugas adalah kelas VIII B Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran senam lantai minggu ini di Aula	Pada saat pembagian hadiah dan pengumuman-pengumuman siswa banyak yang ramai dan tidak kondusif Siswa belum mau mencoba melakukan dan masih kebanyakan takut dalam melakukannya	Perlu adanya ketegasan dari guru terkait Memberikan motivasi lebih untuk siswa bisa melakukan gerakan
41.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 C RPP kelima mengenai senam lantai (sikap lilina)	Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran senam lantai minggu ini di Aula	Siswa belum mau mencoba melakukan dan masih kebanyakan takut dalam mempraktikkannya	Memberikan motivasi lebih untuk siswa bisa melakukan dan mencoba
42.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 B RPP kelima mengenai senam lantai (sikap lilin) Menjaga jadwal piket di lobby sekolahan	Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran senam lantai di Aula Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	Masih sedikit siswa sebagian yang tidak mencoba melakukan gerakan tersebut, dan siswi-siswi ingin latihan sendiri -	Diberikan pengarahan dan motivasi lebih supaya siswa mau mencoba -
43.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 E RPP kelima mengenai senam lantai (sikap lilin)	Materi telah disampaikan semuanya dan siswa mencoba untuk melakukan gerakan yang telah diajarkan	Siswa-siswa yang mencoba melakukan itu itu saja, tidak ada siswa lain yang mau mencoba	Diberikan nasehat supaya siswa mau melakukan materi yang diajarkan

44.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah	Melayani walimurid tamu yang ada kepentingan			
45.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 F RPP kelima mengenai senam lantai (sikap lilin) selanjutnya mengajar kelas 8 D pada jam ke 3-4 Membantu kesiswaan dalam pendataan blanko sekolahan	Materi tersampaikan semuanya untuk dipraktikkan kepada siswa pada senam lantai di Aula Pendataan telah berhasil diselesaikan dengan baik	Siswa masih ada yang takut dalam mencoba melakukan roll depan dan tiger sprong	Guru lebih ekstra sabar dalam menghadapi siswa untuk memotivasi dalam mencoba melakukan	-
46.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera setiap hari Senin Mengajar di kelas 8 A RPP keenam mengenai voli dengan passing bawah dan passing atas	Upacara dilaksanakan berhasil dengan khidmat dan baik Materi telah disampaikan semuanya dan melakukan passing berpasangan dengan teman sebaya	Masih sedikit siswa yang tidak mau melakukan dan berteduh dibawah pohon	Memeberitahu supaya siswa bergerak dan bermain dengan bola	

47.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 C RPP keenam mengenai voli dengan passing bawah dan passing atas	Materi tersampaikan dan siswa melakukan passing bawah secara berpasangan	Masih sedikit siswa yang tidak mau melakukan dan berteduh dibawah pohon	Guru aktif mengingatkan siswa
48.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di kelas 8 B RPP keenam mengenai voli dengan teknik dasar passing bawah, atas Menjaga jadwal piket di lobby	Materi yang disampaikan dipraktikkan di lapangan dengan passsing berpasangan dengan teman sebaya Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	Siswa sedikit susah untuk diarahkan dalam permainan bola voli dengan menerapkan teknik passing bawah, atas Masih sedikit yang mau jaga di lobby	Guru mendekat kepada siswa untuk dikesih motivasi supaya semangat bermain Kesadaran masing-masing mahasiswa
49.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar di kelas 8 E RPP keenam mengenai voli passing bawah dan atas Menjaga jadwal piket di lobby	Materi yang disampaikan dipraktikkan di lapangan dengan passsing berpasangan dengan teman sebaya sudah cukup baik Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	Siswa masih bermain sendiri dengan teman sebaya -	Dinasehati supaya siswa-siswa patuh kepada guru -
50.	Jum'at, 2 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby Ikut dalam pendampingan ekstrakurikuler Bulutangkis	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Mengajarkan kepada siswa kelas 7 & 8 untuk mengetahui teknik <i>back hand</i> Dan menerapkan dalam game	Kurangnya tutor yang melatih siswa dalam ekstra bulutangkis supaya lebih meringankan beban	Menambah salah satu pembimbing yang memiliki kemampuan dalam bulutangkis dan mengajarkan kepada siswanya
51.	Sabtu, 3 September 2016	Mengajar di kelas 8 F RPP keenam mengenai voli dengan teknik dasar dan service, setelah itu lanjut mengajar kelas 8 D pada jam ke 3-4	Materi yang disampaikan dipraktikkan di lapangan dengan passsing berpasangan dengan teman sebaya sudah cukup baik	-	-

52.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera setiap hari senin Mengajar di kelas 8 A RPP ketujuh mengenai pengenalan bermain softball	Upacara berjalan dengan baik dan khidma Berdiskusi diluar kelas tentang pengenalan softball	- Masih ada siswa yang mondar mandir di lapangan dan tidak mau memperhatikan	- Lebih tegas dalam mengondisikan pembelajaran diluar kelas
53.	Selasa, 6 September 2016	Mengajar di kelas 8 C RPP ketujuh mengenai pengenalan permainan softball	Berdiskusi diluar kelas tentang pengenalan softball	Masih ada siswa yang mondar mandir di lapangan dan tidak mau memperhatikan	Lebih tegas dalam mengondisikan pembelajaran diluar kelas
54.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar di kelas 8 B RPP ketujuh mengenai pengenalan permainan softball Menjaga jadwal piket di lobby Bimbingan dengan Guru pembimbing terkait pelaksanaan PPL dan mengajar mahasiswa	Berdiskusi diluar kelas tentang pengenalan softball Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Bimbingan banyak hal dan guru memberikan banyak arahannya untuk kemajuan mahasiswa	Masih banyak siswa yang ingin praktik olahraga di lapangan - -	Menasehati supaya fokus pada pembelajaran yang baru di laksanakan - -
55.	Kamis, 8 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby Mengajar di kelas 8 E RPP ketujuh mengenai pengenalan permainan softball	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Berdiskusi diluar kelas tentang pengenalan softball	- -	-

56.	Jum'at, 9 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan		
57.	Sabtu, 10 September 2016	Mengajar di kelas 8 F RPP ketujuh mengenai pengenalan permainan softball, setelah itu dilanjutkan mengajar kelas 8 D	Berdiskusi diluar kelas tentang pengenalan softball	Masih banyak siswa yang ingin praktik olahraga di lapangan dengan bermain sepak bola	Menasehati supaya fokus pada pembelajaran saat ini
58.	Minggu, 11 September 2016	Melengkapi dan menyelesaikan laporan PPL mahasiswa	Laporan masih dikerjakan masih kurang lampiran saja yang masih belum lengkap	Penyelesaian laporan terlalu mepet dengan hari penarikan	Mengerjakan laporan jauh hari sebelum penarikan
59.	Selasa, 13 September 2016	Masih melanjutkan menyelesaikan laporan PPL mahasiswa	Masih banyak kekurangan dalam pembuatan laporan	Penyelesaian laporan terlalu mepet	Mengerjakan laporan jauh-jauh hari
60.	Rabu, 14 September 2016	Melanjutkan laporan PPL dan Catatan harian PPL untuk dilapirkan dilaporan	Masih butuh waktu untuk menyelesaiannya dalam batas waktu tertentu	Penyelesaian laporan harus susai target	Harus bisa membagi waktu untuk menyelesaiannya
		Melanjutkan laporan PPL dan Catatan harian PPL	Hampir selesai dalam mengerjakan laporan seperti lampiran	Waktu yang terlalu mepet dengan penarikan	Memanfaatkan waktu untuk mengerjakan laporan dan catatan harian
		Penarikan mahasiswa PPL UNY	Penarikan mahasiswa yang dihadiri 12 mahasiswa dengan didampingi oleh pak Agus S. Suryobroto selaku Dosen DPL serta dihadiri oleh Kepala Sekolah Pak Drs. Arief Wicaksono, M. Pd. Serta guru-guru	Masih ada guru pembimbing lapangan yang belum bisa hadir pada penarikan kemarin	Waktu terlalu siang dan sebagian guru sudah pulang , juga beliau lagi sakit dan harus pulang yaitu guru pembimbing saya sendiri karena masih tahap

61.	Kamis, 15 September 2016	<p>Upacara dalam acara Lomba Idul Adha dan penyembelahan hewan Qurban di SMP N 9 Yogyakarta</p> <p>Ramah tamah dengan guru serta makan siang yang telah dihidangkan oleh guru</p>	<p>pendamping lapangan yang menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL</p> <p>Banyak acara lomba seperti lomba Adzan, Lomba Qiro'ah, Lomba Takbiran, Cerita Inspiratif dan Lomba memasak.</p> <p>Saya ditunjuk untuk menjadi juri lomba takbiran yang diikuti oleh semua kelas</p> <p>Mahasiswa yang hadir bisa menikmati hidangan Cuma beberapa saja</p>	<p>Mulurnya waktu dalam pelaksanaan dan juga menunggu kelas yang mau tampil dalam jeda beberapa menit waktu sampai siang</p> <p>Sebagian mahasiswa kekampus dan sudah pilang</p>	<p>penyembuhan</p> <p>Lebih dikoordinasikan lagi panitia memulai pelaksanaan lomba supaya berjalan dengan lancar sesuai waaktu yang ditentukan</p> <p>Lebih dikompakkan dalam kegiatan disekolah dan pulang sesuai waktu yang ditentukan sekolah</p>
-----	--------------------------	---	---	--	--

--	--	--	--	--

LAMPIRAN 6

PPL UNY 2016

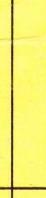


**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNT
TAHUN 2016 / 2017**

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Ngagelgento 30
Nama DPL PPL / Magang III : Agus Suryadiputra, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL / Magang III : DJKP / FK
Jumlah Mahasiswa PPL / Magang III : 12 Mahasiswa
Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (022) 371168

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPLRPL/Magang III
1.	28-7-2016	2	Strategi Industri	Lanar	
2.	4-8-2016	2	Prg. Kel	-,-	
3.	11-8-2016	2	Analisis permas	-,-	
4.	23-8-2016	2	Jnd. Pr.	-,-	
5.	1-9-2016	2	Rmbs. An.	-,-	

Yogyakarta, 15 September 2016
Ahmad Fauzan A., DImna Priyo Nanda P.
Mhs PPL Magang III Prodi PJKP

A circular yellow stamp with a double-lined border. The outer ring contains the text "PEMERINTAH KEPERIBADEAN SAMPING". The inner circle contains the date "9 JUNI 1974".

PERHATIAN :

- ◆ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL / Magang III (1 kartu untuk 1 prodik).
- ◆ Kartu bimbingan PPL / Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangnam di loker DPL/PPL/Magang III setiap kali bimbungan di lokasi.
- ◆ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

ALOKASI WAKTU EFEKTIF PROGRAM SEMESTER

1. IDENTITAS

Mata pelajaran : Penjas Orkes
Kelas/ semester :VIII/ 1
Tahun pelajaran :2016-2017

2. BAHAN PELAJARAN

Jumlah bahan / materi pelajaran: 14 jam

3. jatah waktu

Jumlah waktu/ jam efektif

No	Bulan	Waktu efektif			Keterangan
		Minggu Efektif	Hari Efektif	Jam Efektif	
1	JULY	1		2	
2	AGUSTUS	4		8	
3	SEPTEMBER	2		4	
4	OKTOBER				
5	NOVEMBER				
6	DESEMBER				
7					
	JUMLAH	7		14	

Penggunaan waktu

masa orientasi siswa : Jam
pertemuan/ tatap muka : 14 Jam
ulangan harian : Jam
ulangan umum : Jam
program perbaikan : Jam
cadangan : Jam

Jumlah : 14 Jam

Yogyakarta, 8 juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs Arief Wicaksono M.Pd.
NIP. 19611116 198303 1 010



Mahasiswa PPL

Ahmad Fauzan Amin
NIM. 13601244063

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Penjas Orkes

Kelas VIII

MEIJS

Semester : I | satu]

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Mengetahui,
Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Yogakarta, 8 Juli 2016
Mahasiswa PPL

100

Ahmad Fauzan Amin
NIM. 13601244063



Drs .Arief Wicaksogo M.Pd

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VIII

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KRITERIA KKM				KKM			
			Kompleksitas Indikator	Daya Dukung	Intake Siswa	SDM	Indikator	Kompetensi Dasar	Standar Kompetensi	Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat	2	2	3	2+2+3= 7/9 X 100% = 77	77	70	70	75

		dan peralatan**)							
		Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)							
		Memperaktikan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan **)							
2.	Mempraktikan tes kebugaran jasmani secara sederhana	Mempraktikkan tes kesegaran jasmani secara sederhana	2	2	3	$\begin{aligned} 2+2+3= \\ 7/9 \times \\ 100\% = \\ 77 \end{aligned}$	77	70	70
		Melakukan interpretasi secara sederhana hasil							

		tes dalam menentukan derajat kebugaran								
3.	Mempraktikan rangkaian gerak senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	Mempraktikan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan	2	2	3	$\begin{aligned} 2+2+3= \\ 7/9 \times \\ 100\% = \\ 77 \end{aligned}$	77	70	70	
		Mempraktikan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai percaya diri dan disiplin								
4.	Mempraktikan senam irama dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	Mempraktikan gerak berirama tanpa alat dengan koordinasi yang benar serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika	2	2	3	$\begin{aligned} 2+3+3= \\ 8/9 \times \\ 100\% = \\ 77 \end{aligned}$	77	70	70	
		Mempraktikan gerak rangkaian senam irama menggu nakan alat dengan koordinasi serta ni- lai								

		kedisiplinan,toleransi,keluesan,dan estetika								
5.	Menerapkan budaya hidup sehat	Mempraktikan identifikasi bahaya bencana alam	2	2	2	$2+2+=7/9 \times 100\% = 67$	67	70	70	
		Mempraktikan cara menghadapi berbagai bencana alam								
6.	Mengembangkan Mempraktikkan berbagai teknik dasar kedalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	praktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	2	2	3	$2+2+3=7/9 \times 100\% = 77$	77	70	70	
		Memperaktikan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian,								

		keselamatan, berbagi tempat dan peralatan **)							
7.	Mempraktikan tes kebugaran jasmani secara sederhana	Mempraktikkan tes kesegaran jasmani secara sederhana	2	2	3	$2+2+3=7$ $7/9 \times 100\% = 77$	77	70	70
		Melakukan interpretasi secara sederhana hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran							
8.	Mempraktikan rangkaian gerak senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	Mempraktikan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan	2	2	3	$2+2+3=7$ $7/9 \times 100\% = 77$	77	70	70
		Mempraktikan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai percaya diri dan disiplin							
9.	Mempraktikan senam irama dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	Mempraktikan gerak berirama tanpa alat dengan koordinasi yang benar serta nilai disiplin, toleransi,	2	2	3	$2+2+3=8$ $8/9 \times 100\% = 77$	77	70	70

		keluwesan dan estetika							
		Mempraktikan gerak rangkai senam irama menggu nakan alat dengan koordinasi serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluesan, dan estetika							
10.	Menerapkan budaya hidup sehat	Mempraktikan identifikasi bahaya bencana alam	2	2	2	$2+2+2=6$ $6/9 \times 100\% = 66.67\%$	67	70	70
		Mempraktikan cara menghadapi berbagai bencana alam							

Mengetahui,
Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Drs. Arif Wicaksono M.Pd
NIP. 19611116 19803 1 010



Yogakarta, 8 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Ahmad Fauzan Amin
NIM. 13601244063

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : VIII

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

SMT	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pel.	Keterangan
1	8.	Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	8.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	2x40 menit	
			8.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	2x40 menit	
			8.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat	2x40 menit	

		(dan peralatan **)		
9.	Mempraktikan tes kebugaran jasmani secara sederhana	9.1 Mempraktikkan tes kesegaran jasmani secara sederhana 9.2 Melakukan iterpretasi secara sederhana hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran		
10.	Mempraktikan rangkaian gerak senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	10.1 Mempraktikan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan 10.2 Mempraktikan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai per- caya diri dan disiplin	2x40 menit	
11.	Mempraktikan senam irama dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	11.1 Mempraktikan gerak berirama tanpa alat dengan koordinasi yang benar serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika 11.2 Mempraktikan gerak rangkai se – nam irama menggu nakan alat dengan koordinasi serta ni- lai kedisiplinan,to-leransi,keluesan, dan estetika	2x40 menit	
13.	Menerapkan budaya hidup sehat	13.1 Mempraktikan identifikasi bahaya bencana alam 13.2 Mempraktikan cara meng hadapi berbagai bencana alam		
2	8.	Mengembangkan berbagai teknik dasar	8.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi	2x40 menit

	kedalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)		
		8.3 Mempraktikan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan **)	2x40 menit	
9.	Mempraktikan tes kebugaran jasmani secara sederhana	9.1 Mempraktikkan tes kesegaran jasmani secara sederhana 9.2 Melakukan iterpretasi secara sederhana hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran	2x40 menit	
10.	Mempraktikan rangkaian gerak senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	10.1 Mempraktikan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan 10.2 Mempraktikan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai percaya diri dan disiplin	2x40 menit	
11.	Mempraktikan senam irama dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.	11.1 Mempraktikan gerak berirama tanpa alat dengan koordinasi yang benar serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika	2x40 menit	

--	--	--	--	--	--	--

		11.2 Mempraktikan gerak rangkai se – nam irama menggu nakan alat dengan koordinasi serta ni- lai kedisiplinan,to leransi,keluesan, dan estetika		
12	Menerapkan budaya hidup sehat	13.1 Mempraktikan identifikasi bahaya bencana alam		
		13.2 Mempraktikan cara menghadapi berbagai bencana alam		

Mengetahui,
Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Drs. Arif Wicaksono M.Pd
NIP. 19611116 19803 1 010


Yogakarta, 8 Juli 2016
Mahasiswa PPL


Ahmad Fauzan Amin
NIM. 13601244063

LAMPIRAN 7

PPL UNY 2016

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 .Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar menendang menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar,telapak kaki, dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik se cara berpasangan atau kelompok • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar menen-dang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik ! Teknik menahan bola menggunakan telapak kaki, digunakan bila arah bola Kerjasama, toleransi, percayadini, keberanian, menghargailawan, bersedia berbagi tempat	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan			dan peralatan		
	<i>Bola voli</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memu puk kerja sam 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik ! Posisi kedua lutut yang benar saat mendarat setelah melakukan smash, adalah ... Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	3x2x40 meni	Buku teks, Buku referensi, Bolavoli.net, lapangan bolavoli
	<i>Bola Basket</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar passing, menggiring, shooting, dan-lay -up shoot, dengan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik !	3x2x40 meni	Buku teks, Buku referensi, Bolabasket, lapangan bolabasket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sam 	<p>kepala),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan yang di modifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah ...</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		
1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama,	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis , pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<p>Lakukan teknik memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik !</p>	2x2x40 buku referensi,bulu-tangkis, menit net, raket, sutlecokc, lapangan bulutangkis.	Buku teks,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Tenis Meja	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan • Melakukan teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta 	Tes tertulis Tes observasi Tes praktik (Kinerja)	Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi Tes Contoh Kinerja	Akhir gerakan pukulan backhand, adalah Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan Lakukan teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik ! Akhir gerakan pukulan forehand, adalah Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bad, bola pingpong, meja pingpong, net

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kerjasama dan menghargai lawan	backhand dengan koordinasi yang baik Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">• Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Tes tertulis Tes observasi	Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi			
	Tennis	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">• Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik Akhir gerakan pukulan forehand, adalah Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, raket tenis, bola tenis, net, lapangan tenis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			tempat dan peralatan					
1.3 Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama , toleransi ,percaya diri,keberanian, menghargai lawan,bersedia berbagi tempat dan peralatan **)	Softball • Lari jarak pendek 50 M	Melakukan teknik dasar melempar,menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan • Melakukan kombinasi teknik dasar start secara berpasangan atau kelompok • Melakukan lomba lari jarak pendek	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Pitcher) dan mengakap (catcher) memegang stick dan pukulan (swing/bunch) dengan koordinasi yang baikBermain dengan peraturan yang dimodifikasi. Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui bentuk teknik dasar melempar,menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba (bersedia, siap,ya/go)Melakukan kombinasi teknik dasar strat, lari	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap memegang stick pukulan swing serta bunch dengan koordinasi yang baik ! Posisi badan yang benar saat menangkap bola, adalah Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan Lakukan teknik start jongkok ,lari dan finish	2x2x40 menit 2x2x40 menit b	Buku teks, buku referensi, stick, bola softball, glove Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera stop watch

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Lari jarak mene ngah	dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk – bentuk teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish <p>Afektive</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p> <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik • Melakukan lomba lari jarak me nengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan kerja sama <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar dasar start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> dan finish 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda/uraian singkat 	<ul style="list-style-type: none"> Pendaratan telapak kaki yang benar saat lari jarak jarak pendek, adalah <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Pendaratan telapak kaki yang benar saat lari jarak menengah, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2x2x40 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Tolak peluru gaya menyamping	<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan posisi awal menolak peluru secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri <p>Kogniti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk – bentuk kombinas teknik dasar posisi awal menolak peluru, dan gerak ikutan <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes observasi Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis	Lembar observasi Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat	posisi awal menolak menolak dan gerak ikutan Posisi awal badan yang benar saat akan melakukan tolak peluru gaya menyamping, adalah Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera, meteran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lempar lembing awalan menyamping 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok • Melakukan lomba lempar lembing dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik • Melakukan lomba melempar lembing dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik ! Arah gerak melempar lembing yang benar, adalah Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-reensi, lapa- ngan, lembing
	Lompat Jauh Gaya Melenting	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat cara berpasangan atau 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinas teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat !	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-reensi, lapa- ngan, lompat jauh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Lempar Cakran Awalan Menyamping		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pok kelom- pok • Melakukan lomba lompat jauh gaya variasidan kombinasi teknik dasar cara berpasangan atau kelompok • Melakukan lomba lompat jauh gaya jongkok dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri • Melakukan teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok • Melakukan lomba lempar 	<p>koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lomba lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <p>Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralata</p> <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik • Melakukan lomba melempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Cara melakukan awalan lompat jauh dilakukan dengan ...</p> <p>Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Arah gerak melempar cakram yang benar,</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-reensi, lapa- ngan, cakram

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		cakram dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik Aspek Afektif Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	Tes tertulis Tes observasi	Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	adalah Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		
1.4 Mempraktikkan teknik dasar salah salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)	Pencak silat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan (pukulan dan tangkisan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan (pukulan dan tangkisan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat	Lakukan teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik ! Arah gerak tangkisan dalam dilakukan ke Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-reensi, lapa- ngan, pelin dung badan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	Tes observasi	Lembar observasi			
	Karate	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan pukulan dan tangkisan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan pukulan dan tangkis Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat	Lakukan teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik Posisi lengan yang benar saat melakukan pukulan, adalah ... Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-reensi, apa- ngan, pelin dung badan,
	Judo	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik secara perorangan atau berpasangan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan langkah 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik !	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-reensi, lapa- ngan,mat ras

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	<p>dan jatuh,</p> <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Bentuk gerak melangkah yang benar, adalah</p> <p>Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p>			
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p> <p>Kerja sama (<i>Cooperation</i>)</p> <p>Toleransi (<i>Tolerance</i>)</p> <p>Percaya diri (<i>Confidence</i>)</p> <p>Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 2. Mempraktikan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab	Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan daya tahan otot lengan,dada dan bahu secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan mekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan daya tahan otot lengan,dada dan bahu Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Nilai disiplin dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu Bentuk latihan yang benar untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot lengan dan dada, adalah Nilai disiplin dan tanggung jawab	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, laporan, matras

<p>2.2 Mempraktikkan Kebugaran latihan kekuatan jasmani dan daya tahan anggota badan bagian bawah dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan bahu dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Nilai disiplin dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<p>Lakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki</p> <p>Bentuk latihan yang benar untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki, adalah</p> <p>Nilai disiplin dan tanggung jawab</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, matras
 Karakter siswa yang diharapkan :	<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 3.Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai meroda serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar meroda dengan bantuan dan tanpa bantuan secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai keberanian dan tanggung jawab 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar meroda Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar meroda Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar meroda ! Posisi awal badan untuk melakukan meroda, adalah Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, matras

3.2 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar melentingkan badan dari posisi tidur telentang dan melenting dari posisi pundak menempel matras secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai ke-beranian dan tanggung jawab • Melakukan teknik dasar melenting dari gerak berguling ke depan secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai ke-beranian dan tanggung jawab 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar guling lenting Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk latihan teknik dasar guling lenting Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar guling lenting ! Sumber gerakan saat melenting, adalah Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)							

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 4.Mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mempraktikkan teknik dasar senam irama menggunakan tongkat atau simpai dengan gerakan mengayun dan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan estetika	Senam irama dengan alat (tongkat)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips) secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan estetika Melakukan teknik dasar mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang tokat (regular grips, revers grips, mixed grips) Melakukan teknik dasar mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar memegang tokat (regular grips, revers grips, mixed grips) Melakukan teknik dasar mengayun tongkat depan, 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat	Lakukan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips, dan mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan !) Posisi telapak tangan yang benar saat memegang tongkat regular grips, adalah	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, tongkat,tape

			<p>samping dan dibelakang badan</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, toleransi dan estetika 				
4.2 Mempraktikkan kombinasigerakan mengayun/memutar ke berbagai arah dengan gerak melangkah serta nilai disiplin,toleransi, keluwesan gerak, dan estetika	Senam irama dengan alat (tongkat)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar mengayun dengan tongkat depan samping dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan keluesan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, toleransi dan estetika 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar mengayun tongkat ke depan , samping, dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah !</p> <p>Bentuk gerakan lutut yang benar saat mengayun tongkat, adalah</p> <p>Disiplin, toleransi dan estetika</p>	
<p>Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>							

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 5.Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya*)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan	Renang gaya bebas	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan kaki renang gaya bebas secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas Melakukan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas Melakukan teknik dasar gerakan pernafasan renang gaya bebas 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan gerakan kaki renang gaya bebas ! Lakukan gerakan lengan renang gaya bebas ! Lakukan gerakan pernafasan renang gaya bebas ! 	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, kolam renang
5.2 Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan lengan renang gaya bebas secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian 	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar gerakan kaki, lengan dan pernafasan renang gaya bebas 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan kaki renang gaya bebas yang benar, adalah		
5.3 Mempraktikkan teknik dasar pernafasan renang gaya bebas serta		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan 	Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin dan kebersihan 	Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin dan kebersihan		

nilai disiplin dan kebersihan		teknik dasar pernafasan renang gaya bebas secara berpasangan atau kelom pok untuk menanamkan nilai disiplin dan keberanian					
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 6. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengenal bahaya seks bebas 6.2 Menolak budaya seks bebas	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi jenis, penyebab dan gejala Melakukan penolakan terhadap penyakit seks (menghindari pergaulan bebas dan patuh terhadap norma norma agama) 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi Jenis penyakit kelamin (Gonorrhoea, syphilis AIDS) Melakukan penolakan terhadap penyakit seks Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui cara melakukan penolakan terhadap budaya sek bebas ! Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama dan kebersihan 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan identifikasi Jenis penyakit kelamin (Gonorrhoea, syphilis AIDS) ! Sebutkan dan tuliskan cara melakukan penolakan terhadap budaya sek bebas ! Kerja sama dan kebersihan	1x2x40 Menit	Buku teks, buku referensi, lingkungan

<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>

Mengetahui,

Kepala SMP N 9 Yogyakarta

Yogyakarta, 8 Juli 2016

Mahasiswa PPL

(**Drs. Arief Wicaksono, M.pd**)
NIP. 19611116 198303 1 010

(**Ahmad Fauzan Amin**)
NIM. 13601244063

LAMPIRAN 8

PPL UNY 2016

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Kelas/Semester : VIII / 1

Nama Mahasiswa PPL : Ahmad Fauzan Amin

NIM : 13601244063

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester : VIII / 1
Pertemuan Ke : 1
Materi Pokok : Permainan Bola Besar (Basket)
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

C. Indikator

- 1.1.1 Siswa mampu mempraktikkan dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa diharapkan dapat melakukan kombinasi teknik dasar bounce pass dengan benar.
- b. Siswa diharapkan dapat menjelaskan kombinasi teknik dasar bounce pass dengan benar.

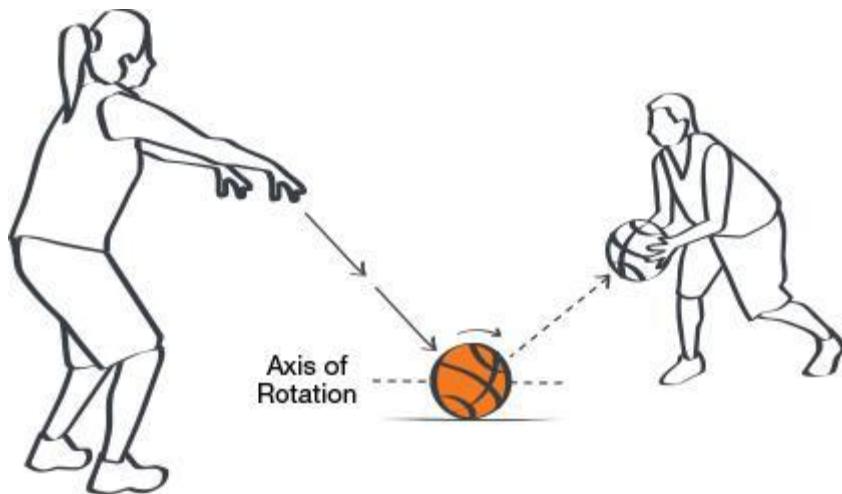
E. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Basket

Bounce pass

Berikut ini merupakan teknik melakukan bounce pass yang dapat dilakukan untuk melatih keakuratan dalam mengoper bola:

- Tegakkan badan
- Posisikan bola di depan dengan siku menekuk di samping badan
- Majukan salah satu kaki
- Tekuk lutut lalu tumpukan berat badan di andara kedua kaki
- Selanjutnya condongkan badan ke arah depan, rilekskan tubuh untuk menjaga keseimbangan
- Dorong bola ke lantai dengan sasaran seperempat dari sasaran



F. Langkah-langkah Kegiatan

Pembelajaran 1. Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, presensi, menanyakan kondisi para siswanya dan memberikan apersepsi dan guru memberikan salam kepada para siswa, kemudian guru memimpin para siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dimulai.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Materi yang akan diajarkan hari ini adalah permainan basket.
- Melakukan pemanasan (jogging, dan stretching) secara mandiri dipimpin oleh salah satu siswa.

2. Inti (45 menit)

✓ Eksplorasi

Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengeksplor kemampuan siswa masing-masing:

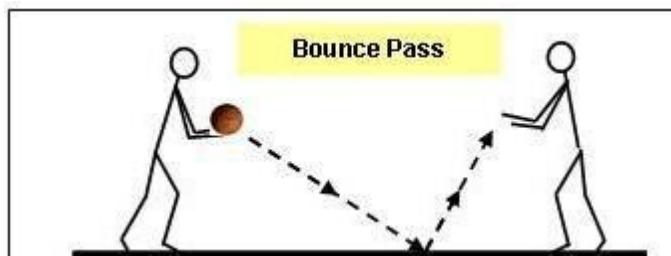
1. Siswa dilatih dengan teknik pendekatan, dengan cara bermain, game ini bisa disebut dengan KUCINGAN, cara bermainnya harus memakai teknik bounce pass dalam game ini, tidak boleh dengan teknik lain agar melatih pendekatan teknik.
2. Bisa dibagi beberapa kelompok menurutnya banyaknya bola.



Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru mendampingi siswa saat melakukan bounce pass :

- Peraturannya siswa dibagi menjadi dua kelompok, jaraknya kurang lebih 5 meter.
- Jadi pada latihan ini pertama siswa melakukan teknik chest pass dengan jarak yang relatif dekat kurang lebih 5 meter, setelah siswa benar melakukannya akan di persulit dengan memperpanjang jaraknya.



Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru melakukan penilaian:

- Siswa melakukan teknik bounce pass ke target(siswa) satu per satu sebanyak 3 percobaan.
- Bermain basket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik bounce pass. Permainannya sama persis dengan sebenarnya, namun dalam permainan ini diterapkan teknik bounce pass nya, dalam mencetak skor pemain harus melakukan 5x bounce pass pada rekan timnya setelah itu baru bisa memasukan bola atau mencetak skore. Boleh memakai dribble pada game ini

3. Penutup (20 menit)

- Guru kembali membariskan siswa
- Guru memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memimpin siswa untuk melakukan pendinginan
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin para siswa yang lain untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa.

G. Alat dan fasilitas :

- Alat
 1. Bola basket
 2. Peluit
- Fasilitas
- 1. Lapangan basket

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespon sesuatu/objek. Sikap juga sebagai ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk, sehingga terjadi perubahan perilaku atau tindakan yang diharapkan.

- Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik direkam melalui pengamatan dengan menggunakan format yang berisi sejumlah indicator perilaku yang diamati, baik yang terkait dengan mata pelajaran maupun secara umum. Pengamatan terhadap sikap dan perilaku yang terkait dengan mata pelajaran dilakukan oleh guru yang bersangkutan selama proses pembelajaran berlangsung, seperti: ketekunan belajar, percaya diri, rasa ingin tahu, kerajinan, kerjasama, kejujuran, disiplin, peduli lingkungan, dan selama peserta didik berada di sekolah atau bahkan di luar sekolah selama perilakunya dapat diamati guru.

Lembar Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap (1 – 4)	Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
-----	--------------------	------------------------------	-----------------------	------------	-----------------------

		Kerjasama	Toleransi	Percaya diri	anMenghargailaw			
1.	Dino	3	4	3	3	24	$(24:32) \times 4 = 3.00$	Tuntas
2.	Riko	3	3	3	2	23	$(23:32) \times 4 = 2.87$	Tuntas
3.								
4.								
5.								

A. Rumus Penghitungan Skor :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 4}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Instrument yang digunakan untuk penilaian aspek sikap

No	Nama	Aspek perilaku												Σ	NA	keterangan	
		Bekerja-sama		Toleransi		Percaya diri		Menghargai lawan									
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2																	
3																	
4																	
5																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL PENILAIAN SIKAP = 16																	

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

- 4 = sangatbaik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

b. penilaian kompetensi pengetahuan

Bentuk penilaian kompetensi pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis dengan mensuplai jawaban beupa jawaban singkat dan uraian
Instrument penilaian kompetensi pengetahuan

No.	NamaSiswa	Butir-butirPertanyaan															Σ	NA		
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No. 5						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 12																				

$$\text{PenilaianKognitif} = \frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Jumlahskormaksimal}} \times 100\%$$

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimakah cara melakukan bounce pass yang benar agar passing bisa akurat ? Jelaskan!
2.	Jelaskan keuntungan melakukan bounce pass!
3.	Berapa banyak variasi passing dalam basket yang kalian ketahui?

a. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Kompetensi keterampilan terdiri atas keterampilan abstrak dan keterampilan kongkret. Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan menggunakan:

Penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik dilakukan dengan cara mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu seperti: praktikum di laboratorium, praktiki

badah, praktik olahraga, presentasi, bermain peran, memainkan alat musik, bernyanyi, dan membaca puisi/deklamasi.

Penilaian unjukkerja /kinerja /praktik perlu mempertimbangkan hal-hal berikut.

a) Langkah-langkah kinerja yang perlu dilakukan peserta didik untuk menunjukkan kinerja dari suatu kompetensi.

b) Kelengkapan dan ketepatan aspek yang akan dinilai dalam kinerja tersebut.

c) Kemampuan-kemampuan khusus yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.

d) Kemampuan yang akan dinilai tidak terlalu banyak, sehingga dapat diamati.

e) Kemampuan yang akan dinilai selanjutnya diurutkan berdasarkan langkah-langkah pekerjaan yang akan diamati.

Pengamatan unjuk kerja /kinerja /praktik perlu dilakukan dalam berbagai kontek suntuk menetapkan tingkat pencapaian kemampuan tertentu. Misalnya untuk menilai kemampuan berbicara yang beragam dilakukan pengamatan terhadap kegiatan-kegiatan seperti: diskusi dalam kelompok kecil, berpidato, bercerita, dan wawancara. Dengan demikian, gambaran kemampuan peserta didik akan lebih utuh. Contoh untuk menilai unjuk kerja/kinerja/praktik di laboratorium dilakukan pengamatan terhadap penggunaan alat dan bahan praktikum. Untuk menilai praktik olahraga, seni dan budaya dilakukan pengamatan gerak dan penggunaan alat olahraga, seni dan budaya

Instrumen penilaian unjuk kerja/ keterampilan

No	Nama	Penilaian teknik passing dalam sepakbola												Nilai proses	Nilai produk	Nilai kahir	
		Sikap awal				Perkenaan				Sikap akhir dan follow through							
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (PROSES) = 12																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Keterampilan = ----- X 100%
Jumlah skor maksimal

Keterangan:

- Diisi oleh guru dengan tanda checklist V
- Skor: 4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2. Rekapitulasinilai

No	Nama	AspekPenilaiam			Jumlah	NilaiAkhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1							
2							
3							
4							
5							

Jumlahskor yang diperoleh
 Nilaiakhir (NA) = -----
 Tiga aspek penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
 Guru Pembimbing
 SMP N 9 Yogyakarta

(Dra. Tri Utami)
 NIP : 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 27 Juli 2016
 Mahasiswa PPL

(Ahmad Fauzan Amin)
 NIM. 13601244063

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Kelas/Semester : VIII/ 1

Nama Mahasiswa PPL : Ahmad Fauzan Amin

NIM : 13601244063

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 9 YOGYAKARTA
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Jumlah Pertemuan	: 1x pertemuan
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu mempraktikkan dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil kasti (menangkap dan melempar bola (datar, lambung, bergulir) dengan bermain menggunakan peraturan yang dimodifikasi).2. Untuk mengetahui bentuk menangkap dan melempar bola, dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.3. Melakukan variasi teknik dasar4. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi

A. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa mampu melakukan gerakan memukul, melempar, dan mematikan.
- ✓ Siswa dapat memahami strategi dalam permainan kasti.
- ✓ Siswa melakukan gerakan memukul, melempar, dan mematikan lawan.

B. Materi Ajar

Permainan bola kecil (kasti)

C. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

D. Metode Mengajar

- Demonstrasi

- Resiprokal

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Melakukan lempar bola kasti kepada temannya
- Melakukan tangkap bola dalam permainan bola kasti
- Melakukan pukulan bola kasti dalam permainan kasti
- Melakukan permainan kasti dengan aturan yang dimodifikasi
- Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar

F. Sumber Belajar dan Alat, fasilitas

a. Sumber Belajar

1. Buku Referensi
2. Buku Teks

b. Alat dan Fasilitas

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Cone | 4. Lapangan Basket |
| 2. Pemukul bola | |
| 3. Bola kecil (kasti) | |

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Tes keterampilan (unjuk kerja), tes sikap, tes tertulis
2. Bentuk penilaian : Simulasi, Uji petik prosedur, Uji petik produk, Observasi

Rubrik Penilaian

Unjuk Kerja Teknik-teknik dalam kasti

Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak		
	1	2	3

1. gerakan melempar bola				
2. gerakan menangkap bola				
3. gerakan memukul bola				
Jumlah				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 9				

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

Rubrik Penilaian

Perilaku dalam Teknik Dasar Kasti

No	Perilaku yang Diharapkan	Ceklist
1	Bekerjasama dengan teman	
2	Percaya diri	
3	Mintaati peraturan	
4	Menghormati yuri	
5	Menghormati lawan	
	JUMLAH	
	JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 5	

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

Rubrik Penilaian

Pemahaman Konsep Dasar Kasti

Pertanyaan yang Diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara melakukan start yang benar				
2. Bagaimana cara melakukan lari jarak menengah yang benar				
3. Bagaimana gerakan yang benar saat sampai finis				
4. Bagaimana sikap badan saat melakukan lari jarak menengah				
Jumlah				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

$$\text{Nilai Kognisi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

NILAI AKHIR = Nilai Unjuk Kerja + Nilai Perilaku + Nilai Kognisi

Mengetahui,
Guru Pembimbing
SMP N 9 Yogyakarta

Yogyakarta, 14 Agustus
2016
Mahasiswa PPL

(Dra. Tri Utami)

NIP : 19580801 198203 2
006



(Ahmad Fauzan Amin)
NIM. 13601244063

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Kelas/Semester : VIII/ 1

Nama Mahasiswa PPL : Ahmad Fauzan Amin

NIM : 13601244063

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP N 9 YOGYAKARTA
Kelas/Semester	:	VIII/1
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Jumlah Pertemuan	:	1x pertemuan
Standar Kompetensi	:	
	1.	Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
Kompetensi Dasar	:	1.1.Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu mempraktikkan dan kombinasi teknik dasar lari 12 menit salah satu permainan dan olahraga dalam atletik.2. Siswa mampu mempraktikan lari 12 menit di area yang sudah dibuat.

A. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa mampu melakukan lari 12 menit dalam salah satu olahraga atletik.
- ✓ Siswa dapat memahami strategi lari dalam atletik.

B. Materi Ajar

Lari 12 menit (Atletik)

C. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

D. Metode Mengajar

- Demonstrasi
- Resiprokal

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, pemanasan

- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

- Melakukan pendekatan teknik khususnya pada teknik lari
- Melakukan teknik start pada lari 12 menit atau lari jarak menengah
- Mempraktikkan lari dalam waktu 12 menit di area yang sudah dibuat
- Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar

F. Sumber Belajar dan Alat, fasilitas

a. Sumber Belajar

1. Buku Referensi
2. Buku Teks

b. Alat dan Fasilitas

1. Cone
2. Stopwatch
3. Lapangan Sepak Bola

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Tes keterampilan (unjuk kerja), tes sikap, tes tertulis
2. Bentuk penilaian : Simulasi, Uji petik prosedur, Uji petik produk, Observasi

Rubrik Penilaian
Unjuk Kerja Teknik-teknik dalam kasti

Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak		
	1	2	3
1. gerakan start 2. gerakan finis 3. berapa putaran dalam waktu 12 menit			
Jumlah			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 9			

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

Rubrik Penilaian
Perilaku dalam Teknik Dasar Kasti

No	Perilaku yang Diharapkan	Ceklist
1	Sportif	
2	Percaya diri	
3	Mentaati peraturan	
4	Menghormati yuri	
5	Menghormati lawan	
	JUMLAH	
	JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 5	

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

Rubrik Penilaian

Pemahaman Konsep Dasar Kasti

Pertanyaan yang Diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara melakukan start yang benar				
2. Bagaimana cara melakukan lari jarak menengah yang benar				
3. Bagaimana gerakan yang benar saat sampai finis				
4. Bagaimana sikap badan saat melakukan lari jarak menengah				
Jumlah				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

$$\text{Nilai Kognisi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

NILAI AKHIR = Nilai Unjuk Kerja + Nilai Perilaku + Nilai Kognisi

Mengetahui,
Guru Pembimbing
SMP N 9 Yogyakarta

Yogyakarta, 14 Agustus
2016
Mahasiswa PPL



(Dra. Tri Utami)

NIP : 19580801 198203 2

006



(Ahmad Fauzan Amin)

NIM. 13601244063

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Kelas/Semester : VIII / 1

Nama Mahasiswa PPL : Ahmad Fauzan Amin

NIM : 13601244063

Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester : VIII / 1
Pertemuan Ke : 1
Materi Pokok : Permainan Bola Besar (Sepak Bola)
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

2. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

J. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

K. Indikator

- 2.1.1 Siswa mampu mempraktikkan dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

L. Tujuan Pembelajaran

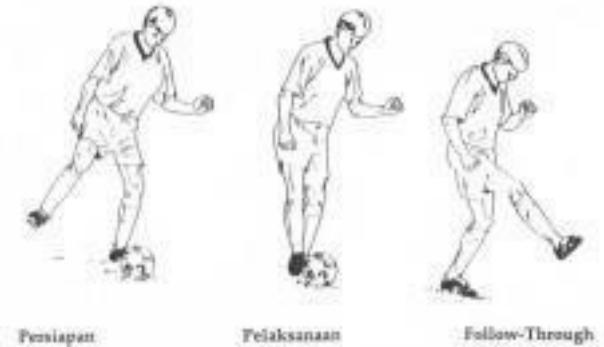
- c. Siswa diharapkan dapat melakukan kombinasi teknik dasar passing dengan kaki bagian dalam dengan benar.
- d. Siswa diharapkan dapat menjelaskan kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dengan benar.

M. Materi Pembelajaran

Permainan Sepak Bola



Kombinasi dan variasi passing dalam mengumpam dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam.



Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, presensi, menanyakan kondisi para siswanya dan memberikan apersepsi dan guru memberikan salam kepada para siswa, kemudian guru memimpin para siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dimulai.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Materi yang akan diajarkan hari ini adalah permainan basket.
- Melakukan pemanasan (jogging, dan stretching) secara mandiri dipimpin oleh salah satu siswa.

5. Inti (45 menit)



Eksplorasi

Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengeksplor kemampuan siswa masing-masing:

3. Siswa dilatih dengan teknik pendekatan, dengan cara bermain, game ini bisa disebut dengan KUCINGAN, cara bermainnya harus memakai teknik passing dengan kaki bagian dalam dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, tidak boleh dengan teknik lain agar melatih pendekatan teknik.
4. Bisa dibagi beberapa kelompok menurutnya banyaknya bola.



Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru mendampingi siswa saat melakukan passing :

- Peraturannya siswa dibagi menjadi tiga kelompok, jaraknya kurang lebih 5 meter.
- Jadi pada latihan ini pertama siswa melakukan teknik passing dengan jarak yang relatif dekat kurang lebih 5 meter, setelah siswa benar melakukannya akan di persulit dengan memperpanjang jaraknya.

Contoh gambar :



Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru melakukan penilaian:

- Siswa melakukan teknik passing dengan kaki bagian dalam ke target(siswa) satu per satu sebanyak 3 percobaan.
- Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan kaki bagian dalam. Permainannya sama persis dengan sebenarnya.

6. Penutup (20 menit)

- Guru kembali membariskan siswa
- Guru memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memimpin siswa untuk melakukan pendinginan
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin para siswa yang lain untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa.

O. Alat dan fasilitas :

- Alat
 3. Bola sepak
 4. Peluit
 5. Cone
- Fasilitas
- 1. Lapangan sepak bola

P. Penilaian

2. Teknik penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespon sesuatu/objek. Sikap juga sebagai ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk, sehingga terjadi perubahan perilaku atau tindakan yang diharapkan.

- Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik direkam melalui pengamatan dengan menggunakan format yang berisi sejumlah indicator perilaku yang diamati, baik yang terkait dengan mata pelajaran maupun secara umum. Pengamatan terhadap sikap dan perilaku yang terkait dengan mata pelajaran dilakukan oleh guru yang bersangkutan selama proses pembelajaran berlangsung, seperti: ketekunan belajar, percaya diri, rasa ingin tahu, kerajinan, kerjasama, kejujuran, disiplin, peduli lingkungan, dan selama peserta didik berada di sekolah atau bahkan di luar sekolah selama perlakunya dapat diamati guru.

Lembar Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap (1 – 4)	Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
-----	--------------------	------------------------------	-----------------------	------------	-----------------------

		Kerjasama	Toleransi	Percaya diri	anMenghargailaw			
1.	Dino	3	4	3	3	24	$(24:32) \times 4 = 3.00$	Tuntas
2.	Riko	3	3	3	2	23	$(23:32) \times 4 = 2.87$	Tuntas
3.								
4.								
5.								

B. Rumus Penghitungan Skor :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 4}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

Instrument yang digunakan untuk penilaian aspek sikap

No	Nama	Aspek perilaku												Σ	NA	keterangan	
		Bekerja-sama		Toleransi		Percaya diri		Menghargai lawan									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL PENILAIAN SIKAP = 16																	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang

b. penilaian kompetensi pengetahuan

Bentuk penilaian kompetensi pengetahuan yang digunakan adalah tes tertulis dengan mensuplai jawaban beupa jawaban singkat dan uraian
 Instrument penilaian kompetensi pengetahuan

No.	NamaSiswa	Butir-butirPertanyaan															Σ	NA		
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No. 5						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dst																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 12																				

Jumlahskor yang diperoleh
 PenilaianKognitif = ----- X 100%

Jumlahskormaksimal

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimakah cara melakukan passing yang benar agar passing bisa akurat ? Jelaskan!
2.	Jelaskan keuntungan melakukan passing dengan kaki bagian dalam!
3.	Berapa banyak variasi passing dalam sepak bola yang kalian ketahui?

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Kompetensi keterampilan terdiri atas keterampilan abstrak dan keterampilan kongkret. Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan menggunakan:

Penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik dilakukan dengan cara mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu seperti: praktikum di laboratorium, praktiki badah, praktik olahraga, presentasi, bermain peran, memainkan alat musik, bernyanyi, dan membaca puisi/deklamasi.

Penilaian unjukkerja /kinerja /praktik perlu mempertimbangkan hal-hal berikut.

- a) Langkah-langkah kinerja yang perlu dilakukan peserta didik untuk menunjukkan kinerja dari suatu kompetensi.
 - b) Kelengkapan dan ketepatan aspek yang akan dinilai dalam kinerja tersebut.
 - c) Kemampuan-kemampuan khusus yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.
 - d) Kemampuan yang akan dinilai tidak terlalu banyak, sehingga dapat diamati.
 - e) Kemampuan yang akan dinilai selanjutnya diurutkan berdasarkan langkah-langkah pekerjaan yang akan diamati.

Pengamatan unjuk kerja /kinerja /praktik perlu dilakukan dalam berbagai kontek suntuk menetapkan tingkat pencapaian kemampuan tertentu. Misalnya untuk menilai kemampuan berbicara yang beragam dilakukan pengamatan terhadap kegiatan-kegiatan seperti: diskusi dalam kelompok kecil, berpidato, bercerita, dan wawancara. Dengan demikian, gambaran kemampuan peserta didik akan lebih utuh. Contoh untuk menilai unjuk kerja/kinerja/praktik di laboratorium dilakukan pengamatan terhadap penggunaan alat dan bahan praktikum. Untuk menilai praktik olahraga, seni dan budaya dilakukan pengamatan gerak dan penggunaan alat olahraga, seni dan budaya

Instrumen penilaian unjuk kerja/ keterampilan

4														
5														
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (PROSES) = 12														

Jumlahskor yang diperoleh

$$\text{PenilaianKeterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

- Diiisioleh guru dengantanda checklist V
- Skor: 4 = sangatbaik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2. Rekapitulasinilai

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1							
2							
3							
4							
5							

Jumlahskor yang diperoleh
Nilaiakhir (NA) = -----
Tiga aspek penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Pembimbing
SMP N 9 Yogyakarta

(Dra. Tri Utami)
NIP : 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL

(Ahmad Fauzan Amin)
NIM. 13601244063

LAMPIRAN 9

PPL UNY 2016

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan					Aspek Keterampilan														
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
10244	10244	ACHMAD HABIBIE AM RULLAH	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10245	10245	Adelia Puspita Kumala Dewi	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10246	10246	ADHITYA RYNO FIRMANSYAH	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10247	10247	AFRA MAJIDA HARONO	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10248	10248	ALDIN AURAHIMAN HUDDA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10249	10249	ANGGER ARIYA ATHALLAH	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10250	10250	ANISA NURLATIFA SAL SABILA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10251	10251	ARIADNA KESUMA AZ-ZAHRA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10252	10252	AURREL RACHMA SADILIA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10253	10253	CANTIKA AMALIA JOVANDA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10254	10254	CHESY NUANSIA SAPUTRI	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10255	10255	DANANVIA SERVANDA KAMILIA PUTRI	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10256	10256	DIO SEPTIAN TRI PRABOWO	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10257	10257	FANNY FADHLA RAHIMANIA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10258	10258	GHIFARI NUR FAATHUM TITAN MUDA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10259	10259	HANDIKA ERIKA YUM ANTARA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10260	10260	HERA NUR JULITA SARI	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10261	10261	IRMA NUR ISLAMI	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10262	10262	KEYSHA SABILLA SUNGKONO	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10263	10263	LILING FRENANDITA HARTANTO	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10264	10264	MIRZA CHAIRUNNISA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10265	10265	MURUL FAROH ALMUNA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10266	10266	OLEGA RAVI ARIDANTO	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10267	10267	RAFI ATHALLAH GHANI	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10268	10268	RINDA CALISTA ARDININGRUM	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10269	10269	RISMA NUR ICHSANTI	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10270	10270	RIZKY LANANG RANGGA KUMARA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10271	10271	SALMA ROSYADAH	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10272	10272	SALMA SHAFIA HESUANANDA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10273	10273	TAZKIA QONITA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10274	10274	VINTYA MEULANA PUTRI NIUGRAHENI	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10275	10275	WAHYU PUJIYANTO	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10276	10276	ZALFA NABILA KHOIRUNISA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-
10277	10277	ZULFA FAKAHAA	-	6	3	4	4	4	4	4	4	4	100	A	80	B+	65	A-	85	A-	85	A-

pi : 23 Pa.11
Yogyakarta, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

[Signature]
Drs. Arief Wahyudi, MM
NIP. 19611116 198303 1 020

[Signature]
Amrodi Faizan Anin)

**DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

1

ELAS : VIII B

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Keterampilan									
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10278	ADITYA JULIAWAN SURYAPUTRA	3	3	2	2	80	4 X	90	4 X	80	4 X
2	10279	AFFIFAH NUR FADILA	3	3	3	3	90	4 X	90	4 X	90	4 X
3	10280	AMALIA YUANIA AINI	3	3	3	3	90	4 X	90	4 X	90	4 X
4	10281	ANANDA FELICIA AZIZA	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
5	10282	ANISA INDRIYANI	3	2	2	2	70	3 X	70	3 X	70	3 X
6	10283	AULIA AZMI MARCELLINOV RAMADHAN	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
7	10284	AVISA SALVIANI NJR AZIZA	3	2	2	2	70	3 X	70	3 X	70	3 X
8	10285	AYESHA MARGILLA PUTRI	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
9	10286	AZZAHRA FIRASATILLA ARAKAFIAN	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
10	10287	CYNTHIA PAUNDRIA DWITASARI	3	3	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
11	10288	ERWIN FIRMANSYAH DANANG SAPUTRO	3	4	3	3	100	4 X	100	4 X	100	4 X
12	10289	FATIMA WAFA SAL SABILA	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
13	10290	FARA SYIFA KHORUNNISA	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
14	10291	FATHIN IZZULHAQO	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
15	10292	GALIH NUR HISYAH	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
16	10293	GHOFTA ARIF PERDANA PUTRA	3	2	2	2	100	4 X	100	4 X	100	4 X
17	10294	HANAN ARIF BEN RIFI	3	4	3	3	100	4 X	100	4 X	100	4 X
18	10295	IEOFANI UKHRAVINATA	3	3	3	3	90	4 X	90	4 X	90	4 X
19	10296	LUTHFI QURROTU'AINI NURSHODIK	3	3	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
20	10297	NAUFAL DZAKI AL FATHORIK	3	2	2	2	100	5 X	100	5 X	100	5 X
21	10298	NAUFAL RIZQIARDHANA	2	3	3	3	80	5 X	80	5 X	80	5 X
22	10299	NAUFANDI MAID	3	4	3	3	100	4 X	100	4 X	100	4 X
23	10300	NINGGAR FATHIH HASARI	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
24	10301	PAKSI ANDESA NARASOEMA	3	2	2	2	90	5 X	90	5 X	90	5 X
25	10302	PUPUH ZALANI	3	2	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
26	10303	QURROTU'AIN	2	3	2	2	70	4 X	70	4 X	70	4 X
27	10304	RESA DWI WIARYUNINGSH	2	3	2	2	70	4 X	70	4 X	70	4 X
28	10305	SALESABHA HAHR-A-AGHSY	3	3	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
29	10307	SAVIRA NURUL FAITHAH	3	2	2	2	70	4 X	70	4 X	70	4 X
30	10308	SEPTINE SENDY AZMY	2	3	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
31	10309	SHIVA KAULANKALIA BASUKI	2	3	2	2	80	4 X	80	4 X	80	4 X
32	10310	THIFIA ANDRIANI TA RAHMAWATI	3	3	2	2	80	3 X	80	3 X	80	3 X
33	10311	ZALFA MAUDIIFA RIZKA PUTRI	3	3	2	2	90	4 X	90	4 X	90	4 X
34	10312	SHAKILLA MALDINA PUTRI	3	3	2	2	80	3 X	80	3 X	80	3 X

Yogyakarta, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

C. Ahmad (Amrood Citizen Action)

1

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : VIII C

Pi : 22 Pa : 12

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan					Aspek Keterampilan														
			KD 1	P	KD 2	-P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10312	ABEED SYAUQI BILLAH	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	10313	ACHMAD NOOR SETA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	10314	ADELIA PUTRI MAHARANI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	10315	AGUSTIN AYU MULANDARI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	10316	ANANTA RIZQI FADHLURROTHMAN	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	10317	ANDIJAZMI RUHANDARI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	10318	ANGGITA KIRANA MUKTI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	10319	ANIQAH NUHA HAMIZAH	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	10320	ARSHINA NURKIZAROWI RAHMAH	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	10320	ARSHINA NURKIZAROWI RAHMAH	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	10322	BRIAN PASTIKA TAMA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	10323	DEVIN DEANOVA RAMADHANI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	10324	EVADWI YUNIARTI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	10325	FAIRUZ MUMTAZ IDZHAR FARRAZ	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	10326	GARWITA ANGGER MUMPUNI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	10327	HANIFAH NAZALA FAIRUZKA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	10328	JAVIER JINAN MUKTI FIRATULLAH	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	10329	KADEK CHELSY ZAHRA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	10330	KHARISMA MAHARANI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	10331	MAHMUD, RIFAI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	10332	MIFTARULJANNAH	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	10333	MUHAMMAD FAKHIRI FAHIRUDDIN	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	10334	MUHAMMAD FALIQ FAUZAN	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	10335	NAUFAL WAHYU SYAHPUTRA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	10336	NIDA LATIFATUL AULIA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	10337	NOOR AMALIA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	10338	PUTRI MEIRELLA DIBYACITA BHUTIWANA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	10339	RAEFIAN ABDUSSALAM	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	10340	SAHASIKA TIA FIDELA SHANI SUDIBYO	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	10341	SAJUNDRI ANGGITANING STAKARA	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	10342	THORIQ ABDUL FATTAH	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	10343	WENNY DWI RAHMAWATI	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	10344	WIDYA NURAINI BARID	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	10345	ZELUKHA MEIDAYATI BADARUDDIN	5	5	3,5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Sejabar doc.....
Yogyakarta, 15 September 2016.
Guru Mata Pengajaran
(Ananda Euzan Andi)

Mengabdi,
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
Drs. Arif Wicagsono, M.Pd.
NIP. 19611116 198303 1 010

Amna
Negeri

Yogyakarta, 15 September 2016.

Guru Mata Pengajaran

(Ananda Euzan Andi)

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

AS : VIII D

Pi : 21 Pa : 13

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan										Aspek Keterampilan									
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10346	AKBAR RIZKI ARIYAKSA	4	6	5	7	5	6	5	6	5	6	4	6	5	6	5	6	5	6	5	6
2	10347	ANDINI PARAMESEWARI	5	7	6	8	7	8	7	8	7	8	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7
3	10348	ARIEFFAL GANTAR SYACH	5	7	6	8	7	8	7	8	7	8	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7
4	10349	ATHALLAH SHAFY RAMADHANY	4	6	5	7	6	7	5	6	5	6	4	6	5	6	5	6	5	6	5	6
5	10350	AVIVAH NURANI	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6	10351	DINA MAULIDA NJURANINGTYAS	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	10352	DIVA SHALABILA ZAHWAH HERMANTO	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9
8	10353	FADHELA PARAMITA ARISTI	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9	10354	FAIJAR HARDIANSYAH	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
10	10355	HAIFA TRI SEYOWATI	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	10356	HASTA NURROHMAN	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9
12	10357	HELEDA FIRDA PUTERI LATIFAH	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
13	10358	HUSAIN INTI AMRI	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
14	10359	ILHAN ANUNG ISWOCYO	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
15	10360	IRWANTI WAHYUDWI UTAMI	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
16	10361	JANINA AINURRAIMA	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17	10362	KHOLIFATUSSYARIDA	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18	10363	MUHAMMAD SYAIRIN DWI PUTRANDA	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
19	10364	MUHAMMAD FADEL ZULFIKAR	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
20	10365	MUHAMMAD RIZQULLAH ADIPUTRA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
21	10366	NABIL RAFII SETYA NUGRAHA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
22	10367	NATASYA ARTAMEVIA PUTRI	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
23	10368	RIFDA LATIFAH	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9
24	10369	ROHMAH NUR HUDA ASY-SYIFA'	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
25	10370	SALSA PRAMUDITA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
26	10371	SYAFABILLA EMBUN ATRIA	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
27	10372	SYAKIRA ZALFA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
28	10373	SYALATAMA DEFIRA NUR AISHA	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
29	10374	TALITHA ARCHIE CARISSA	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
30	10375	THOMAS PANDHU FIRMANSYAH	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
31	10376	TIARA CHAIRUNNISA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
32	10377	VALEN ACHIMAD APIAWAN	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
33	10378	VIRGITA RISKY PUTRI UTAMI	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
34	10379	YANUAR PRADIPTA JATMIKO	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4

Mengatahi
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
Drs. Arief Wicaksana, M.Pd.
NIP. 19611116 198303 1 010

Sept 2016
Yogyakarta, 15
Guru Mata Pelajaran
(Afroclod Tutan Anjin)



DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

LAS : VIII E

Pi : 21 Pa : 13

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan					Aspek Keterampilan														
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10380	ADHITYA RIZKY WIJAYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
2	10381	AISYAH SALSAIBIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
3	10382	ARDIAN PRATAMA PUTRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
4	10383	ARIEFIK FAIRIN NU GROHO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
5	10384	ARZETI FADHLI TRABASARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
6	10385	AULIA ISMA ULINI LIJHA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
7	10386	AZFA IZZULHAQ AL HAFIZH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
8	10387	BIOS ADI SAPUTRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
9	10388	CALLISTA IMELDA INAFIS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
0	10389	CILENA EVE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
1	10390	GALANG MARHAENDRA PUTRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
2	10391	GARNET AZARIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3	10392	IBNA AMALIA RCS YIDA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
4	10393	INNA WIDYA ASTUTI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
5	10394	IRFAN HAFIZH ABY'YU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
6	10395	ISTI NURAINI LATIFAH MAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
7	10396	JOSI ANGGI PRATAMI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
8	10397	KAROMATUN NISSA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
9	10398	LUTFI ABRISAM DI HAULHAQ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
10	10399	MAYRIZKY HAKIM NUR ALAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
11	10400	MUFIDA ALFIANA RAMADHANI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
12	10401	MUHAMMAD MIRZA AFARI PUTRA FITRIADI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
13	10402	NABILA HANUM LANDRABONITA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
14	10403	NAFITTA AUDINA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
15	10404	NAZHIFA SHABRINA MIZIANI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
16	10405	RADEN RORO FARRAH IRIZKI SALSAIBIA PUTRI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
17	10406	RAYHAN HANUN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
18	10407	REFFA ROBBANI 9-TALEH PRAMANA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
19	10408	RHAIGHAN RASYID ADI AQHSAN	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20	10409	ROHFAH NUR RAJADHANI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
21	10410	SHEILA PAVITA RAMIMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
22	10411	SILA AII PRAMUKTI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
23	10412	SWEFA NURULAIN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
24	10413	TALITHA SYIFA ZAYYANA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85

Mengetahui,
KOTA YOGYAKARTA
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.
NIP. 19611116 198303 1 (10)

5 September 2016
Guru Mata Pelajaran
C. Ahmad Fitriyan Anisa

29 Maret 2016
Guru Mata Pelajaran
C. Ahmad Fitriyan Anisa

DAFTAR NILAI
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pi : 21 Pa : 15

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan					Aspek Keterampilan														
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10208	AIDA YANUARI		3	X																	
2	10209	ALIFUDIN MAHFUZH ASY-SYABANI		5	X																	
3	10210	UKASYAH MARHAENDRA PUTRA		5	X																	
4	10211	DESENDRIYA REZA RAHIMA PUTRA		6	X																	
5	10212	DITA PUSPITA SARI		3	X																	
6	10213	ELLYANA IRMA DWI ASNAWATI		4	X																	
7	10214	ERIANGGA MARSYA ARYA BIMA		5	X																	
8	10215	FAQIH AFIF RAMDANI		5	X																	
9	10216	FAIZKA KALYCA NARESWARI		4	X																	
10	10217	HABEL RACHMAD BIAMANEN		4	X																	
11	10219	IDHA GHOSYANIYA MUFIDAH ALI		3	X																	
12	10219	ILHAN RAZNAND AL ALBIB		5	X																	
13	10220	KEYSHA AYUNING BAWONO		3	X																	
14	10221	MAULANA ARBAI DWI PUTRANTO		5	X																	
15	10222	MUHAMMAD BINTANG DWI WICKSONO		4	X																	
16	10233	NAUFAL IRSYAD RACHMADI		4	X																	
17	10224	NEVILIA ADINA PRABANINGTYAS		4	X																	
18	10225	NIKEN AULIA PUTRI		4	X																	
19	10226	PERLA HANUN APRILLAROSANTI		4	X																	
20	10227	RANIA YASMINA AZKIA		4	X																	
21	10228	RATINA SARI		4	X																	
22	10229	SARAH SALSAHLIA		5	X																	
23	10230	SENTIANU WISESA RAHIM		4	X																	
24	10231	SYAFIE AKBAR FATAHUDIN		5	X																	
25	10232	THYSA APIOLITA		4	X																	
26	10233	TIFARA SIVA DEWITA RISANDA		3	X																	
27	10234	UKASYAH MARHAENDRA PUTRA		4	X																	
28	10235	VIDYA PRIDHATU WIJAYA		9	X																	
29	10236	WAHYU AGONG NUGROHO JATI		5	X																	
30	10237	WILLYBRODUS ANDHIKA BUDIKUSUMA		5	X																	
31	10238	WINA FADHLIA TSANY		4	X																	
32	10239	ZAFENAB SALSAHLIA		4	X																	
33	10240	ZAHRA ZUHRROTUL HAKIMAH		4	X																	
34	10241	ZAHRATINA LAULAH FITRI		4	X																	
35	10501	JAMES PUAR FEBRIYAN LUBIS		5	X																	
36	10501	HANAFI FAKHRUL ARIFIN		4	X																	

Aspek Keterampilan
 Guru Mata Pelajaran
 Yogyakarta, 15 September 2016
 (Anisah Feuzan Annisa)
 Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
 Drs. Arief Wikarsito, M.Pd.
 NIP. 19611116 198303 1010

LAMPIRAN 10

PPL UNY 2016





