

**LAPORAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI**

**SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**ALAMAT: JL. NGEKSIGONDO NO. 30, RT09/ RW 02 , KELURAHAN PRENGGAN,  
KECAMATAN KOTAGEDE, KOTA YOGYAKARTA, DAERAH ISTIMEWA  
YOGYAKARTA**

**55172**

**15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**



**DISUSUN OLEH:**

**DHIMAS PRIYO NANDA. P**

**NIM. 13601244060**

**JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN & REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta

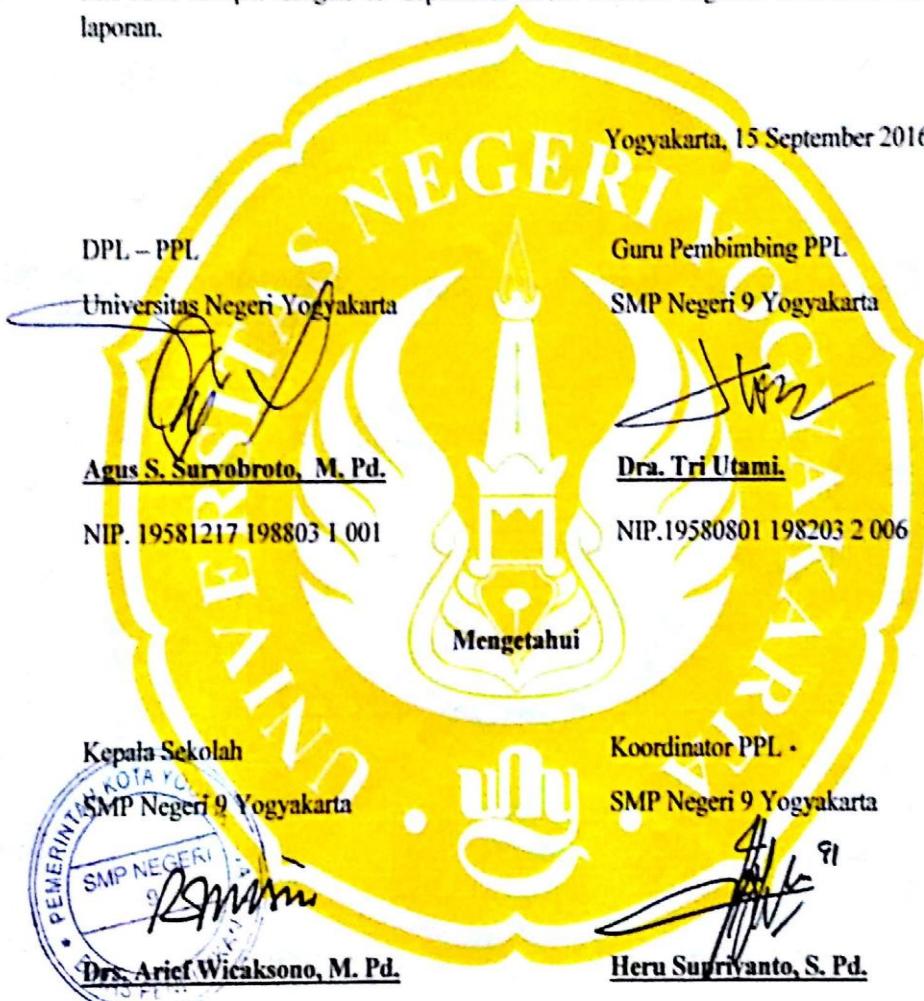
Nama : Dhimas Priyo Nanda Praeska

NIM : 13601244060

Jurusan : Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 9 Yogyakarta sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Rincian kegiatan tercantum dalam laporan.

Yogyakarta, 15 September 2016



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta, serta atas terselesaiannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Arief Wicaksono, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Bapak Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd selaku dosen pamong PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Bapak Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL dan *Microteaching*
8. Ibu Dra. Tri Utami selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta atas segala partisipasi dan kerjasama yang sangat dalam kegiatan belajar mengajar di lapangan
11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Dhimas Priyo Nanda. P

NIM. 13601244060

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>ABSTRAK .....</b>	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program .....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....</b>	9
A. Persiapan .....	9
1. Pengajaran Mikro .....	9
2. Pembekalan PPL.....	10
3. Observasi di Kelas .....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	12
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran .....	12
2. Persipan Bahan Ajar .....	13
3. Praktik Mengajar di Kelas .....	13
a. Praktik Mengajar Terbimbing .....	13
b. Praktik Mengajar Mandiri .....	14
c. Perincian Praktik Mengajar .....	14
d. Praktik Persekolahan .....	16
4. Pelaksanaan Evaluasi .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	18
1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran .....	18
2. Hasil Praktik Mengajar .....	18
3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan .....	19
a. Observasi Lapangan .....	20
b. Hambatan dalam kegiatan PPL .....	20
c. Hambatan .....	23
d. Refleksi.....	23
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	25
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran .....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	27
<b>LAMPIRAN .....</b>	28

## **ABSTRAK**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta, tepatnya di Jalan Ngeksigondo no. 30 Yogyakarta dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 dan diakhiri pada tanggal 15 September 2016. Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi ke sekolah kemudian mahasiswa menempuh mata kuliah *micro teaching* di kampus yang bertujuan melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa juga harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.

Setelah melaksanakan PPL selama 2 bulan dengan mengajar 6 kelas sejumlah 12 jam pelajaran khususnya pada mata pelajaran Penjasorkes, harapannya mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan praktik di Lapangan, mendapatkan kesempatan untuk mempraktikan bekal yang telah di peroleh langsung serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Kata kunci : PPL, Kependidikan, Praktik

## BAB I

### PENDAHULUAN

Peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Hal tersebut sesuai dengan visi dari PPL yaitu wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidikan yang profesional. Dengan demikian praktik pengalaman tersebut diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa sehingga dapat memberikan sumbangsih dalam hal pendidikan terutama pada lembaga pendidikan di mana ia ditempatkan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang berada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinisan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

Pada program PPL 2016, penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta, Jln. Ngeksigondo No. 30 Yogyakarta.

#### A. Analisis Situasi

##### 1. Profil SMP Negeri 9 Yogyakarta

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar

mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di kelurahan Prenggan, Kecamatan Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada periode kali ini.

SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan.

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi sekolah “Berprestasi Berlandaskan IMTAQ dan IPTEK, Berwawasan Lingkungan, Serta Berjiwa Nasionalisme”
- b. Misi dari SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai berikut:
  - 1) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhhlak mulia.
  - 2) Mendorong lulusan yang bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, berprestasi dan berakhhlak mulia.
  - 3) Meningkatkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
  - 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
  - 5) Meningkatkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
  - 6) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
  - 7) Meningkatkan dan memupuk semangat cinta tanah air dan bangsa, menghargai keanekaragaman dan semangat rela berkorban.
  - 8) Meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan hidup.

## 2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Sekolah ini terletak di jalan Ngeksigondo yang mana menjadi jalan utama penghubung antara pusat Kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, meliputi:

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Lapangan	18
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Ruang tunggu atau Lobby	1
13.	Ruang Osis	1
14.	Mushola	1
15.	Kamar mandi WC	15
16.	Dapur	1
17.	Ruang PKK	1
18.	Ruang Musik	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	1
22.	Kantin Sekolah	1
23.	Aula	1

- Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

- 1) Media Pengajaran

SMP N 9 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua lapangan terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran serta lapangan cukup memadai bagi siswa saat praktik olahraga di lapangan .

- 2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap dan banyak akan tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Sebaiknya ditata lagi supaya siswa dalam belajar didalam perpustakaan bisa lebih fokus.

- 3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera pada saat kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta, memperingati HUT Republik Indonesia, kemudian acara Bazar, Jalan Sehat dalam memperingati HUT SMPN 9 Yogyakarta dan Acara lomba idul adha serta penyembelahan hewan qurban di SMPN 9 Yogyakarta.

- 4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman meskipun ruangannya jadi satu antara laki-laki dan perempuan tetapi penataannya sudah cukup bagus, ditunjang dengan obat-obatan yang cukup lengkap.

- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan konseling sudah berjalan dengan baik oleh 3 guru yang bersangkutan.

- 6) Ekstrakulikuler

Kegiatan ekstrakulikuler berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakulikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Bola Basket
- c) Bola Voli
- d) Pencak Silat
- e) ESC
- f) PMR
- g) Pleton Inti
- h) Badminton
- i) Seni Tari
- j) Ensamble Musik
- k) Paduan Suara
- l) Futsal
- m) Taek Wondo
- n) Silat

### **3. Kondisi Non Fisik**

#### **a. Keadaan Lingkungan**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tempat yang strategis di kota Yogyakarta maupun di kecamatan Kotagede sendiri. Terletak di jalan utama Ngeksigondo no. 30 yang menghubungkan pusat kota Yogyakarta dengan kecamatan Kotagede. SMPN 9 Yogyakarta memiliki lahan yang tidak terlalu luas, tetapi penataan ruangnya sangat bagus sehingga tidak terlihat sempit.

#### **b. Potensi siswa**

Jumlah lapangan total ada 18 ruang, 6 ruang untuk lapangan 7, 6 ruang untuk lapangan 8, dan 6 ruang untuk lapangan 9. Setiap lapangan, rata-rata terdapat 32 hingga 34 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 377 anak, dengan rincian: lapangan VII sebanyak 121 anak, lapangan VIII sebanyak 128 anak dan lapangan IX sebanyak 128 anak. Siswa SMP N 9 Yogyakarta memiliki prestasi antara lain?

#### **c. Potensi guru**

Sekolah ini memiliki lahan yang luas dan terletak di Ngeksigondo Kecamatan Prenggan Yogyakarta didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan (lihat Tabel 1).

No	Data	Jumlah
1	Guru tetap	23
2	Guru tidak tetap	2
3	Karyawan tetap	10
4	Siswa	377

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 21 orang yang bergelar S1, 4 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 2 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 9 orang dan 1 orang sebagai laboran.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan masalah**

Mata kuliah PPL mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan kemampuan dalam

memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing, Koordinator PPL Sekolah, Kepala Sekolah, Pemerintah Kotamadya Yogyakarta, paramahasiswa praktikan, siswa disekolah serta Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL dilakukan secara terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam kegiatan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Komunitas sekolah mencakup *civitas internal* sekolah (Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa) serta masyarakat lingkungan sekolah.

Perumusan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) Individu yang dilakukan oleh praktikan bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa untuk mengenal manajemen sekolah serta pengembangan dan pembuatan media pembelajaran dan melengkapi administrasi sekolah yang berhubungan dengan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 9 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta sebagai wilayah kerja tim PPL.

Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran disekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariatif dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di SMP Negeri 9 Yogyakarta.
2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
3. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMP Negeri 9 Yogyakarta yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi siswa dalam bidang Olahraga.
4. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada
5. Kondisi dan Potensi yang ada di lingkungan SMP Negeri 9 Yogyakarta
6. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada

7. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

### a. Perangkat Pembelajaran

#### 1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

#### 2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

### b. Proses Pembelajaran

#### 1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

##### a) Media Pembelajaran

##### b) Penyusunan Materi Pelajaran

#### 2) Penyampaian Materi Ajar

##### a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)

##### b) Teori/Praktek

##### c) Tanya Jawab

##### d) Diskusi

##### e) Presentasi

##### f) Games/Ice Breaking

### c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi tentang RPP dan sistem penilaian sebelum mengajar dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan.

### d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun

laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari

laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan.

e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun 2016.

Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 9 Yogyakarta.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dalam waktu dua bulan terhitung dari 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi lapangan yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMP N 9 Yogyakarta merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut :

#### A. Persiapan

##### 1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 12 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

###### a. Pembelajaran Mikroteaching

Pembelajaran Mikroteaching dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya ada 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikroteaching meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar
- d. Praktik membuka pelajaran
- e. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- g. Teknik bertanya kepada siswa
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP,LCD, Proyektor, Media Gambar)

i. Praktik menutup pelajaran

Penilaian Pembelajaran Mikroteaching dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian ini mencakup beberapa kriteria yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Mata kuliah Pembelajaran Mikroteaching ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran dilapangan dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana lapangan. Perbedaan dari Pembelajaran Mikroteaching ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di lapangan.

Alokasi waktu dari mata kuliah ini adalah sekitar 10 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta. Dalam mata kuliah ini dituntut dalam memaksimalkan waktu untuk memenuhi target yang akan dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan (sekolah).

**b. Pemebekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali. Pembekalan dilaksanakan di Ruang Pertemuan Dekanat FIK Lantai 3 UNY dengan pembekalan persiapan menjelang kegiatan PPL di Sekolah dengan materi yang disampaikan oleh Ketua Pelaksanaan PPL 2016, antara lain yaitu:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL
- c. Mekanisme Pelaksanaan PPL
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e. Observasi

Melakukan pengamatan langsung proses kegiatan belajar-mengajar guru di sekolah calon tempat pelaksanaan PPL. Tujuan dari observasi lapangan agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh pengetahuan, gambaran tentang kondisi belajar mengajar yang sesungguhnya. Sehingga dapat merencanakan diri secara lebih matang.

Observasi lapangan dilaksanakan pada hari senin tanggal 26 Februari 2016. Lapangan yang diamati yaitu lapangan IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F pada mata pelajaran Penjaskes, dengan guru pengampu Ibu Dra. Tri Utami. Adapun hal-hal yang harus diobservasi yaitu:

- 1) Perangkat Pembelajaran

- a) KTSP
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
- a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik penguasaan lapangan
  - i) Penggunaan media
  - j) Bentuk dancara evaluasi
  - k) Menutup pelajaran

- 3) Perilaku Siswa
- a) Perilaku siswadi dalam lapangan
  - b) Perilaku siswa di luar lapangan

Untuk hasil dari observasi lapangan yang telah dilakukan (*terlampir*) dalam Laporan Individu PPL, dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL hanya tinggal melanjutkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- 1) Satuan Pelajaran
- 2) RencanaPelaksanaan Pembelajaran
- 3) Alokasi waktu
- 4) Penilaian secarapsikomotorik
- 5) Penilaian secara afektif
- 6) Rekapitulasi nilai dan presensi
- 7) Soal evaluasi

**c. Kegiatan Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku disekolah yang nantinya sebagai tempat PPL. Dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan sekolah.

**d. Konsultasi Guru Pembimbing**

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktek mengajar dimulai penulis melakukan konsultasi dengan guru pembimbing,

dengan diawali konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan penulis bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

**e. Pembuatan Persiapan Mengajarkan**

Pada tahapan ini setelah menerima surat edaran praktik mengajar dari sekolah terkait, mahasiswa langsung menemui guru pembimbing yaitu Ibu Dra. Tri Utami, selaku guru pembimbing mahasiswa praktikan yang bersangkutan. Mahasiswa praktikan kemudian berkonsultasi tentang mata pelajaran yang akan diampunya dalam pelaksanaan praktik mengajar IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F Praktikan juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus yang telah dibuat dan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing sekolah baik berkenaan dengan materi ataupun kendala-kendala yang nantinya dihadapi pada saat pelaksanaan praktik mengajar di lapangan.

**B. Pelaksanaan PPL**

**1. Kegiatan Praktik Mengajar**

**a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar lapangan IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F untuk mata pelajaran Penjaskes, sesuai dengan bidang yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Silabus dan RPP Penjaskes. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk pelajaran Penjaskes.

**b. Metode**

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah penyampaikan materi Penjaskes dengan menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, praktik, penugasan dan tanya jawab.

**c. Media Pembelajaran**

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta menjadikan minat siswa untuk belajar dan membaca agak kurang. Media yang dimiliki sekolah ini masih sederhana sebagaimana yang digunakan pada sekolah lain pada umumnya, yaitu papan tulis (*whiteBoard*) dan LCD proyektor dan keterbatasan sarana dan prasarana olahraga seperti lapangan digabung menjadi satu serta alat-alat olahraga yang sederhana. Selain itu guru PPL juga membuat media gambar untuk mempermudah dalam pembelajaran di lapangan.

**d. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Teknologi Mekanik adalah dengan evaluasi tertulis dan juga dengan memberikan penugasan untuk menyelesaikan beberapa soal tentang segala yang berkaitan dengan pelajaran Penjaskes.

#### e. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap eserta didik, juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, dan Jurnal Kegiatan Belajar Mengajar pada setiap kali mengajar.

### 2. Praktik Mengajar

#### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan lapangan meliputi; bagaimana cara mengatasi siswa yang membuat gaduh, kurang disiplin, posisi duduk yang berpindah-pindah, dan bagaimana cara penyampaian materi.

#### b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar adalah inti dari PPL, hal ini untuk melatih praktikan untuk menggunakan seluruh pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh selama kuliah dan kegiatan Pembelajaran Mikroteaching. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar lapangan lapangan IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

Pelaksanaan belajar mengajarnya pada hari Senin s/d sabtu mengajar dua lapangan sesuai urutan di atas dari jam ke 1 hingga jam ke 7 berikut daftar lapangan yang di ampu, lapangan IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi:

##### a) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya:

- (1) Mengkondisikan diri, duduk rapi dan mengkondisikan siswa
- (2) Pembukaan didahului dengan salam dan berdoa secara bersama.
- (3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh pemimpin yang didengarkan dari *speaker* dilapangan.
- (4) Menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi

- (5) Mengecek presensi siswa dengan membacakan presensi
- (6) Menanyakan materi minggu lalu
- (7) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan.
- (8) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

b) Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi, mahasiswa PPL menggunakan buku-buku yang diberikan oleh guru pembimbing, buku milik praktikan sendiri dan bahan-bahan yang diperoleh dari internet.

Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode diantaranya:

- 1) Ceramah
- 2) Demonstrasi
- 3) Latihan
- 4) Inklusi

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

- 1) Laptop/Notebook
- 2) LCD Proyektor
- 3) Media Gambar
- 4) Ball Point
- 5) Peluit
- 6) Perlengkapan dan Peralatan Olahraga

c) Penggunaan waktu

Selama PPL praktikan mengajar melebihi target yang telah ditetapkan oleh DPL PPL. Praktikan telah mengajar selama 6 jam setiap 1 kali pertemuan dimana dalam 14 kali pertemuan ada 36 jam (dalam 1 minggunya).

d) Gerak

Bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi ruang teori dan lapangan serta tidak terpaku disatu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang

berkeliling lapangan. Saat siswa sedang berdiskusi menyelesaikan tugas kelompok untuk memberi pengarahan dan juga kadang duduk didepan untuk memperhatikan siswa saat menyelesaikan hasil tugas diskusi.

e) Cara memotivasi siswa

Dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau siswa yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran.

f) Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

g) Teknik Penguasaan Lapangan

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat ramai didalam ruang olahraga atau lapangan. Selain itu bagi siswa yang dianggap membuat ramai diberipertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau menjawab pertanyaan. Dalam penguasaan lapangan, praktikan tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak dan sikap kepada siswa.

h) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya:

- 1) Memastikan kebersihan ruangan lapangandan peralatan yang dipergunakan lengkap serta dikembalikan ketempat semula.
- 2) Mengevaluasi sejauh mana siswa memahami tentang materi yang sudah disampaikan dan sejauh mana menyelesaikan tugas baik tugas kelompok maupun tugas individu.
- 3) Menyampaikan materi minggu depan dan memberi tugas rumah

- 4) Penutupan dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

i) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan evaluasi sebanyak 30 kali untuk 6 lapangan setiap pertemuan.

Kehadiran dan kedisiplinan juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya dapat membantu wali lapangan untuk memberikan nilai sikap.

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar praktik dilapangan lapangan 9 yaitu sebagai berikut :

**Praktik Pertama :**

1. Hari/tanggal : Senin, 25 Juli 2016  
Materi : Sepakbola (Passing menggunakan kaki bagian dalam dana menghentikan bola dengan punggung kaki).  
Waktu : 1 x 40 menit  
Jam ke : 1-4  
Lapangan : IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

**Praktik Kedua :**

1. Hari/tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016  
Materi : Basket (Dribble dan *lay up shoot*).  
Waktu : 1 x 40 menit  
Jam ke : 1-4  
Lapangan : IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

**Praktik Ketiga :**

1. Hari/tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Materi	: Kasti (Memukul, Menangkap dan Mematikan lawan)
Waktu	: 1 x 40 menit
Jam ke	: 1-4
Lapangan	: IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

**Praktik Keempat :**

1. Hari/tanggal	: Senin, 15 Agustus 2016
Materi	: Lari jarak pendek (50 m)
Waktu	: 1 x 40 menit
Jam ke	: 1-4
Lapangan	: IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

**Praktik Kelima :**

1. Hari/tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
Materi	: Senam lantai (Guling depan, Tiger Sprong dan Guling lenting)
Waktu	: 1 x40 menit
Jam ke	: 1-4
Lapangan	: IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

**Praktik Keenam :**

1. Hari/tanggal	: Senin, 29 Agustus 2016
Materi	: Voli (Passing bawah, Passing atas, service)
Waktu	: 1 x40 menit
Jam ke	: 1-4
Lapangan	: IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

**Praktik Ketujuh :**

1. Hari/tanggal : Senin, 5 September 2016
- Materi : Kesehatan (Bahaya narkoba)
- Waktu : 1 x 40 menit
- Jam ke : 1-4
- Lapangan : IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

### **Praktik Kedelapan**

1. Hari/tanggal : Senin, 5 September 2016
- Materi : Softball (Pengenalan teknik dasar  
Memukul, menangkap, melempar dan  
peraturannya)
- Waktu : 1 x 40 menit
- Jam ke : 4-6
- Lapangan : IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta terdiri dari:

### **1. Analisis Pelaksanaan Program**

#### **a. Hasil Pelaksanaan program PPL**

Praktik mengajar mata pelajaran Penjasorkes yang dilaksanakan selama 2 bulan di SMPN 9 Yogyakarta berjalan dengan baik. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya, dan juga cara mengelola lapangan yang efektif.
- b. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh praktikan yaitu:
  - 1) Silabus Penjasorkes
  - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Praktikan mengetahui betapa pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi komunikasi pada saat konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing, baik RPP, materi, modul pembelajaran, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai

dan efektif dilakukan dalam pembelajaran di lapangan.

- d. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- e. Praktikan dapat mengelola situasi lapangan dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- f. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (membuat ramai, mengganggu teman, dll).
- g. Praktikan mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

## **Analisis Pelaksanaan Program PPL**

Secara umum, Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman berharga sehingga dapat digunakan sebagai media belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masingdi sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### a. Hambatan Secara Umum

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PPL juga mengalami hambatan secara umum. Hambatan tersebut biasanya berasal dari sekolah yang secara umum terletak pada minimnya media pembelajaran serta sarana dan prasarana yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Penanganan dari sekolah dalam hal ini hampir tidak ada. Sejauh peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi lapangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada.

Selain itu hambatan secara umum juga dapat berasal dari siswa, misalnya:

- 1) Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi

2) Siswa kurang berperan aktif dalam KBM

3) Terdapat beberapa siswa yang bermalas malasan saat praktik di lapangan.

Ada beberapa siswa yang kurang menghormati mahasiswa yang sedang mengajar diluar maupun didalam lapangan, serta ada beberapa siswa yang membuat gaduh atau malas. Untuk itu perlu adanya penyelesaian masalah dengan metode-metode yang lebih intensif, berimbang kepada penyampaian materi yang diberikan kepada mahasiswa praktikan. Perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Disini guru harus bisa memahami siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung.

Solusi yang dilakukan adalah secara umum siswa lapangan IX masih dapat dikendalikan, dan dibimbing dengan baik. Untuk mengatasi kegaduhan didalam lapangan maupun di lapangan yang disebabkan oleh siswa, mahasiswa praktikan PPL melakukan hal yang menyinggung tentang kedisiplinan dalam berbaris sesuai urutan nomer presensi. Sedangkan untuk mengantisipasi siswa yang malas-malasan, seorang guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang menarik, seperti menyuruh siswa untuk menjadi contoh dalam materi praktik misalnya sepakbola dengan teknik passing, atau memberikan sedikit cerita yang masih berhubungan dengan materi atau jurusannya. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

1) Teknik Pengelolaan Lapangan

Teknik pengelolaan lapangan sedikit mudah dilakukan karena sudah diperaktikkan sejak *microteaching* dalam mengelola lapangan dari praktikan. Di bangku kuliah juga diberikan teori pengelolaan lapangan, namun pada pelaksanaannya hal tersebut sulit dilaksanakan karena karakteristik siswa yang berbeda-beda. Selain itu mahasiswa praktikan masih merasa canggung untuk memberikan hukuman apabila ada beberapa siswa yang berbuat ulah.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hal tersebut adalah dengan berkreasi dan berimprovisasi dengan menjadikan dia sebagai contoh yang mempraktikkan materi yang diajarkan guna menghindari rasa jemu atau bosan dalam proses pembelajaran. Solusi tersebut dilakukan dengan cara praktikan akan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik baiknya dan semaksimal mungkin, serta mengembangkan berbagai kreasi cara penyampaian materi agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

Selain itu, yang tidak kalah penting adalah diciptakannya suasana belajar yang serius tetapi santai guna memberi semangat dalam belajar kepada siswa sehingga siswa akan mudah dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Apabila situasi berjalan dengan tegang maka akan berdampak pada konsentrasi siswa yang tidak fokus dalam menerima materi pelajaran.

## 2) Hambatan Terbatasnya Peralatan (Media Pembelajaran)

Terbatasnya media pembelajaran yang tersedia menjadikan praktikan tidak dapat membimbing siswa secara maksimal. Untuk itu harapannya kedepan dalam setiap lapangan tersedia media pendidikan yang lengkap sehingga dapat mendukung kelancaran proses KBM.

Solusi yang dilakukan guna mengatasi hambatan terbatasnya peralatan media pembelajaran adalah dengan diciptakannya media pembelajaran sendiri oleh praktikan sehingga proses pembelajaran akan tetap berlangsung dengan lancar.

## 3) Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa

Kurangnya motivasi untuk belajar giat mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar. Pengetahuan siswa mengenai olahraga masih sangat kurang.

Solusi yang dilakukan untuk menangani hambatan tersebut adalah dengan diberikannya motivasi-motivasi penyemangat belajar supaya giat belajar demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan nasihat dan menceritakan pengalaman pribadi yang dapat membantu siswa untuk lebih termotivasi.

## 4) Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajar antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan Buku Administrasi Pendidikan dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat satuan pelajaran, Rencana Pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing serta pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan/dibuat.

## 5) Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa praktikan baru mempersiapkan materi mata pelajaran apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan waktu banyak dihabiskan untuk menyelesaikan program KKN dimasyarakat, sehingga mahasiswa PPL terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan mendadak, disamping itu referensi buku yang minim sehingga mahasiswa PPL harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan *searching* di Internet dengan segera untuk bisa diajarkan kepada siswa.

Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari guru pembimbing dari sekolah, perpustakaan sekolah, perpustakaan dikampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing. Selain itu, berdasarkan materi yang pernah guru berikan kepada siswa nya tahun yang lalu.

## 2. Hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 9 yogyakarta, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang dalam kondisi lapangan kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan, serta pindah lapangan karena tidak memiliki LCD.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- e. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberian kertas keaktifan.

## D. Refleksi

Pelaksanaan sistem pembelajaran penjasorkes SMP N 9 Yogyakarta dapat menimbulkan beberapa masalah yang seharusnya menjadi solusi atas keterbatasan sarana dan prasarana praktik, tetapi malah menimbulkan masalah baru. Seharusnya mata pelajaran praktik itu dapat diselesaikan dan dapat diambil nilai dari hasil proses praktik siswa, tetapi

karena harus bergantian untuk melaksanakan praktik dalam keterbatasan sarana dan prasarana mata pelajaran penjasorkes, makasiswa beralih untuk menyesuaikan sarana dan prasara yang ada di sekolah. Proses pembelajaran Penjasorkes dilaksanakan setiap hari. Materi yang disampaikan dapat kemudian diberikan contoh kepada siswa, lalu langsung dipraktikkan di lapangan sehingga siswa dapat belajar mandiri bereksplorasi dengan bakat yang ia punya dan dapat menguasai materi secara menyeluruh. Kurangnya motivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar dapat diatasi dengan memberikan treatment motivasi lebih atau menceritakan pengalaman yang sesuai dengan bidang mata pelajarannya serta membuat media pembelajaran supaya siswa tau dan cara efektif dalam mengajar. Media pembelajaran dapat berupa media presentasi powerpoint, media video, modul Penjasorkes, LKS dan lain sebagainya.

## BAB III

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### B. Saran

##### 1. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran olahraga menjadi pelajaran yang menyenangkan karena pelajaran yang berada diluar kelas.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen lapangan. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kondisi lapangan dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kondisi lapangan meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan lapangan, se bisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

##### 2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.

- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

### **3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)**

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

## **DAFTAR PUSTAKA**

TIM UPPL, 2016, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPPL, 2016, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**PPL UNY 2016**

## **LAMPIRAN 1**



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA MAHASISWA : Dhimas Priyo Nanda P PUKUL : 07.00-09.00

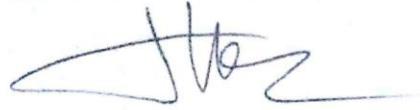
NO. MAHASISWA : 13601244060 TEMPAT PRAKTIK : Kelas IX F

TGL. OBSERVASI : 11 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FIK/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada
	2. Rencana Pembelajaran (RP).	Ada
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan memberi salam dan do'a.
	2. Penyajian materi	Cukup baik dengan menyampaikan materi secara skematis sehingga siswa mudah mengikuti pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Demonstrasi, Latihan, Iklusi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Sangat baik.
	6. Gerak	Guru berdiri diantara semua siswa dengan menjelaskan dan memberikan contoh kepada siswa cara memegang dan melempar dengan benar, serta berkeliling untuk mengecek salah satu siswa yang belum bisa memegang ataupun melempar dengan baik. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan dan game

	8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah sangat baik dimana suara guru keras dan jelas serta komunikatif terhadap siswa sehingga siswa mampu menerima suara dari jauh dilapangan.
	10. Penggunaan media	Digunakan media berupa alat piringan cakram yang terbuat dari karet, serta memaksimalkan sarpras yang ada di sekolah dan siswa juga bisa menggunakan piringan cakram yang terbuat dari karet yang ia bawa sebagai bahan pembelajaran yang akan dilaksanakan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Praktik dan Ceramah
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi berupa ucapan terimakasih karena siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan baik
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di lapangan	Ada sebagian siswa yang mau diatur dan ada yang ramai malas-malasan, tetapi kebanyakan siswa sudah cukup baik dalam mengikuti pelajaran dengan buktinya banyak memiliki bakat dalam praktik di lapangan
	2. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas juga sudah cukup baik buktinya mau diajak untuk berdiskusi.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Dra. Tri Utami.  
NIP. 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 11 Maret 2016  
Mahasiswa PPL UNY 2016



Dhimas Priyo Nanda P.  
NIM. 13601244060



## **FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

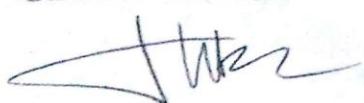
NAMA SEKOLAH : SMPN 9 Yogyakarta NAMA MHS. : Dhimas Priyo Nanda P.

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngeksigondo No. 30 NOMOR MHS : 13601244060  
Kotagede, Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : FIK/PJKR

		multifungsi untuk basket, voli, badminton dll serta gudang untuk menyimpan sarpras olahraga seperti bola, matras, net, cone, simpai, tiang net, peluru, lembing dll.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaga oleh dua orang pustakawan</li> <li>• Terdapat <i>wifi</i>, computer yang terhubung dengan internet, dan buku-buku yang variatif.</li> </ul>	
7	Laboratorium	Jumlah Laboratorium = 4 jenis lab yang terdiri atas: 1. Lab.IPA 2. Lab.Komputer 3. Lab. Bahasa 4. Studio Musik	
8	Bimbingan Konseling	Siswa ke ruangan BK hanya yang sekedar dipanggil untuk keperluan tertentu seperti telat membayar SPP, terlambat, melanggar tata tertib, dan lain-lain. Pelayanan BK terhadap peserta didik sudah cukup baik.	
9	Bimbingan Belajar	Ada les tambahan setiap hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis setelah jam pulang sekolah.	
10	Ekstrakulikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pramuka (wajib)</li> <li>• Basket</li> <li>• Tae Kwon Do</li> <li>• Seni Rupa</li> <li>• Olimpiade IPA</li> <li>• Karya Ilmiah Remaja (KIR)</li> <li>• Paduan Suara</li> <li>• <i>English Speaking Club</i></li> <li>• Palang Merah Remaja (PMR)</li> <li>• Olimpiade Matematika</li> <li>• Qiro'ah</li> <li>• Olimpiade IPS</li> <li>• Seni Tari</li> <li>• Ansambel Musik</li> <li>• Jurnalistik</li> <li>• Tata Boga</li> <li>• Pencak Silat</li> <li>• Pleton Inti (TONTI)</li> <li>• Futsal</li> <li>• Badminton</li> <li>• Batik</li> </ul>	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan dengan jumlah terbatas (hanya sekedar obat-obat P3K)</li> <li>• Ada kasur untuk perawatan siswa yang sakit.</li> </ul>	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua pembayaran siswa di ruang TU</li> </ul>	

		<p>bagian admisitrasи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Administrasi ada : Keuangan, Pemeriksa keuangan, Bendahara yang juga berperan menjadi Juru Buku.</li> <li>• Administrasi kelas : misalnya dalam kelas ada papan administrasi yang berisi tentang susunan pengurus kelas dan jadwal piket kebersihan kelas.</li> </ul>	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat beberapa KIR yang dibuat oleh siswa.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi dengan menjual berbagai minuman dan makanan ringan, kelengkapan seragam, buku paket dan alat tulis.	
17	Tempat Ibadah	Berada di sebelah barat lapangan dengan kondisi yang cukup baik dan cukup luas.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terdapat lima buah wastafel di lantai dasar, satu di depan ruang guru, satu di depan ruang UKS, satu di depan ruang koperasi, satu di depan kelas IX F, dan satu lagi berada di kantin sekolah.</li> <li>• Kondisi WC siswa juga sudah cukup baik, terdapat di empat tempat, dua di lantai atas untuk perempuan, dua di lantai dasar untuk laki-laki.</li> <li>• Terdapat banyak tempat sampah yang dibedakan menjadi tiga jenis tempat sampah yaitu, plastik, kertas, dan organik.</li> </ul>	
19	Lain Lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempat Parkir Terdapat dua tempat parkir yaitu satu untuk parkir siswa dan satu untuk guru.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Dra. Tri Utami.

NIP. 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 11 Maret 2016

Mahasiswa PPL UNY 2016



Dhimas Priyo Nanda P

NIM. 13601244060

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016 - 2017

JULI 2018							AGUSTUS 2018							SEPTEMBER 2018							
SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN	SENIN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
SELASA		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
RABU			5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
KAMIS				7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
JUMAT					9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
SABTU						11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1-3	Lbur Akhir Ramadhan 1437 H
8-17	Natal Fitri 1437
8-18	Lbur Natal Fitri 1437
18-20	PLS/MOPBD
21	Kamis Pahing

**AGUSTUS 2018**

HUT BAPTA  
HUT Konsentrasi  
Rambu Patung

SEPTEMBER 2014				
			13	23
		13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

1907-1908  
Barrymore  
Katherine  
Katherine Barrymore

OKTOBER 2016		NOVEMBER 2016		DESEMBER 2016	
ANAP					
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	8	15	22	29	

Han Kesakhan Pancasila  
Tahun Baru Hijriyah 1438 H  
Peringatan Tahun Baru Hijriyah  
HUT Kota Yogyakarta  
Kajian Ahad Pagi  
PTS Semester 1

NOVEMBER 2016			
	7	14	21
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25
5	12	19	26


 Kamis Pahing  
 Hari Guru Nasional  
 Try Out Mandiri I Kelas 8

DECEMBER 2018			
	12	13	14
	15	16	17
	18	19	20
	21	22	23
	24	25	26
9	10	11	12
10	11	12	13

	PAB Perbaikan
	Mawid Nabi Muhammad SAW
	PRESENTASI Guru Workers (Pekan Kreativitas Guru)
	Pererimaan LPPM
	Libur Semester I
	Hari Natal

JANUARI 2017					FEBRUARI 2017					MARET 2017																						
AHAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27		8	15	22	29		1	8	15	22	29	6	13	20	27		1	8	15	22	29	30	31
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28		9	16	23	30		2	9	16	23		7	14	21	28		2	9	16	23	30	31	
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22		10	17	24			3	10	17	24		1	8	15	22		3	10	17	24		31	
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23		11	18	25			4	11	18	25		2	9	16	23		4	11	18				
JUMAT	6	13	20	27		3	10	17	24		12	19	26			5	12	19	26		3	10	17	24		3	10	17				
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25		13	20	27			6	13	20	27		4	11	18	25		4	11	18				

9 - 14 : Ujian Praktek  
12 : Kamis Pahing  
28 : Tabur Benj China (Onject)

FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

6 - 9 : Try Out Mandiri 2  
**16** Kamis Pahing  
 : Try Out Mandiri 3

29	Hari Natal
<b>MARET 2017</b>	
1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	14
8	15
9	16
10	17
11	18
12	19
13	20
14	21
15	22
16	23
17	24
18	25
19	26
20	27
21	28
22	29
23	30
24	31

<b>2018/9</b>	Penilaian Tengah Semester (PTS)
<b>23</b>	Khatulistiwa
<b>24</b>	Hari Raya Nyepi
<b>25</b>	Try Out Mandiri
<b>5 &amp; 12</b>	Kajian Ahad Pagi

APRIL 2017							MEI 2017							JUNI 2017										
AHAD	SERAH	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SERAH	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SERAH	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			10	11	12	13	14	15			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
SENIN									2							3								
SELASA									3							4								
RABU									4							5								
KAMIS									5							6								
JUMAT									6							7								
SABTU									7							8								
									8							9								
									9							10								
									10							11								
									11							12								
									12							13								
									13							14								
									14							15								
									15							16								
									16							17								
									17							18								
									18							19								
									19							20								
									20							21								
									21							22								
									22							23								
									23							24								
									24							25								
									25							26								
									26							27								
									27							28								
									28							29								
									29							30								
									30							31								

<b>3.6</b>	: Ujian Sekolah SMP/SMPLB
	Wafatnya Yesus Kristus (Jumat Agung)
<b>27</b>	Kamus Pahing
	Isra' Miraj
<b>19.20.25.</b>	: Try Out Mandiri 4

MEI 2017			
	8	22	28
2	9	23	30
3	10	24	31
4	11	-	-
5	12	19	26
6	13	20	27

2	Hari Pendidikan Nasional
	Libur Hari Buruh Nasional
6	: Ujian Nasional SMP/SMPLB
11	Wanak
	Ujian Nasional Susulan SMP/SMPLB
15	Libur Kenangan Yesus Kristus
20-26	Anal Pemilihan 11.12.11

JUNI 2017

<b>6 - 10</b>	Pendekar Akhir Tahun(PAT)
<b>9 - 13</b>	Perbaikan
<b>14 - 17</b>	Penerapanan LHP
<b>18 - 24</b>	Uku Akhir Ramadhan 1438 H
<b>25 - 26</b>	Hari Raya Idul Fitri 1438 H
	Uku Idul Adha

JULI 2017					
AHAD	2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

3-15 Libur Semester 2  
17-19 Hari Pertama Masuk Sekolah Th. 2017/2018





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**  
Jalan Ngelkaligondo 30 Yogyakarta 55112, Telepon (0274) 371169

**JADWAL EKSTRA KURIKULER KELAS VII dan VIII**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No	Jenis Ekstrakurikuler	Nama Guru	Hari	Waktu	Tempat	Kel
1	Pramuka	Sri Sudarsih, S.Pd., Bani Ahmad S. Hasna M. Syaiful	Rabu	12.30 - 14.00	Lap. Sekolah	Wajib kls 8
2	Pramuka	Sri Sudarsih, S.Pd., Bani Ahmad S. Hasna M. Syaiful	Sabtu	12.30 - 14.01	Lap. Sekolah	Wajib kls 7
3	Basket Pa/Pi	Wahudi, S.Pd/ Dra. Tn Utami/Hanum	Rabu	14.30 - 16.30	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
4	Tae Kwon Do	Asep Riyadi	Selasa&Minggu	15.30 - 17.30	Aula	Kls 7 & 8
6	Olympiade IPA	Dra. Salmiah	Selasa	13.00 - 14.30	Lab IPA	Kls 8
		Hj. Karsinah, S.Pd	Jumat	13.00 - 14.30	Lab IPA	Kls 7
7	KIR	Sumarjo, M.Pd.	Kamis	12.00 - 13.30	R. Kls 7C	Kls 7
		Maha Ulfah, M.Pd	Kamis	12.00 - 13.31	R. Kls 7C	Kls 8
8	Paduan Suara	Ch. Budi Susanti, S.Pd	Jumat	11.30 - 13.00	R. Musik	Kls 7 & 8
9	English Speaking Club	Marsilah, S.Pd	Kamis	12.00 - 13.30	R. 9F	Kls 7
		Mursihati, S.Pd	Jumat	13.00 - 14.30	R. 8F	Kls 8
10	PMR	Sri Sudarsih, S.Pd	Kamis&Jumat	13.00 - 15.00	AULA	Kls 7 & 8
		Yunita Suryanini	Kamis&Jumat	13.00 - 15.00	AULA	Kls 7 & 8
11	Olympiade Matematika	Theresia Parwati, S.Pd	Kamis	12.30 - 14.00	R. AVA	Kls 8
		Sn. Sudarmini, S.Pd	Senin	13.00 - 14.30	R. AVA	Kls 7
12	Qiro'ah	Hj. Megawati, M.Pd.	Senin	13.00 - 15.00	AVA	Kls 7 & 8
13	Olympiade IPS	Heru Supriyanto, S.Pd & Tema Enar W, S.Sos	Kamis & Jumat	12.30 - 14.00	R. AVA	Kls 7 & 8
14	Seni Tari	Fl. Hanny Setiawati	Jumat	13.00 - 15.00	R. AVA	Kls 7 & 8
15	Ansamble Musik	Bambang Joni, S.Pd	Selasa	13.00 - 15.00	R. Musik	Kls 7 & 8
		B. Puspa Juwita	Selasa	13.00 - 15.00	R. Musik	
16	Jurnalistik	Drs. Muslih	Selasa	13.30 - 15.00	R. AVA	Kls 7 & 8
17	Tata Boga	Wilastri Winarsih, S.Pd	Sabtu	12.00 - 15.00	R. Ket	Kls 8
18	Pencak	Edi Triono	Selasa	13.15 - 14.30	Aula	Kls 7 & 8
19	Pleton Inti	Boby Agusta	Sabtu	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
		Dimas Wahid S	Rabu	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	
20	Futsal	Wahudi, S.Pd	Selasa	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
21	Badminton	Drs. Agus Pramana	Jumat	13.30 - 15.30	Balai Ds Jagatan	Kls 7 & 8
22	Batik	Siti Atibah, S.Pd	Kamis	12.30 - 14.00	R. Batik	Kls 7 & 8
23	Volly Ball	Wahudi, S.Pd	Kamis	14.00 - 16.00	Lap. Sekolah	Kls 7 & 8
24	Seni Lukis	M. Hendra Kusuma W	Selasa	13.00 - 14.30	R. Kelas VIII A	Kls 7 & 8

Catatan

\* Penggunaan Ruang dan waktu menyesuaikan dengan pembina sesuai situasi & kondisi

Yogyakarta, September 2016

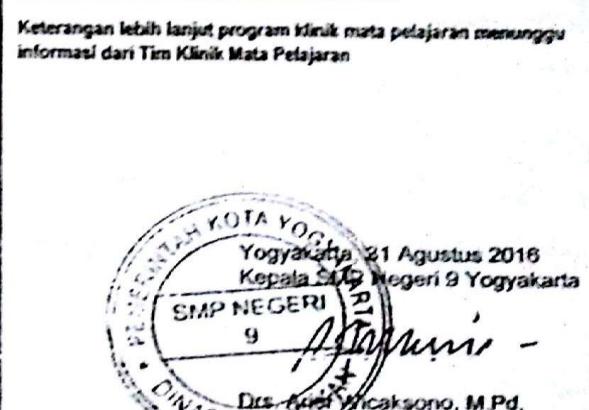
Kepala Sekolah



JADWAL PEMBELAJARAN TAHUN 2016/2017 SEMESTER 1 (berlaku mulai 18 JULI 2016)

Nomor	Urut Kode	Nama	Hari	Jam	KELAS / KODE GURU																		
					7						8						9						
A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F						
1	A	Drs. Arief Wiraksono, M.Pd	Senin	1	UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						
2	B	Karsenuth, S.Pd		2	PEMBIASAAN LITERASI						PEMBIASAAN LITERASI						PEMBIASAAN LITERASI						
3	C	Dra. Tri Utama		3	d2	E	P	F	J	V	C	B	Y	k2	p2	o2	T	A	U	M	I	R	
4	D	Megawati, M.Pd		4	d2	E	P	F	J	V	C	B	Y	k2	p2	o2	T	A	U	M	I	R	
5	E	Christiana Budhi Susanti, S.Pd		5	d2	D	P	I	J	V	o2	N	p2	k2	s	y	C	U	E	M	T	R	
6	F	Dra. Salmaati		6	P	D	F	I	V	J	o2	N	p2	B	s	y	C	U	E	R	T	M	
7	G	Marsilah, S.Pd		7	P	p2	F	D	V	J	Y	o2	N	B	k2	s	U	T	9/1	R	E	M	
8	H	Drs. Tatang Sumantri		8	P	p2	F	D	V	J	Y	o2	N	B	k2	s	U	T	9/1	R	E	M	
9	I	Siti Alibah, S.Pd	Selasa	1	F	d2	E	V	D	O	PEMBIASAAN LITERASI						Simulasi Soal-Soal UN						
10	J	Siti Fatimah, S.Pd		2	F	d2	O	V	D	G	I2	B	C	T	v2	i2	b2	I	J	M	P	R	Q
11	L	Drs. Fairuzarrizza		3	F	d2	O	V	E	G	I2	B	C	T	k2	i2	b2	I	J	M	P	R	Q
12	M	Sumarsih, S.Pd		4	V	F	d2	O	E	D	I2	B	I2	S	k2	p2	O	Y	M	C	R	U	b2
13	N	Heru Supriyanto, S.Pd		5	V	F	d2	G	O	D	I2	k2	I2	S	B	p2	O	Y	R	C	M	U	b2
14	O	Drs. Agus Priamana		6	U	F	d2	G	O	I2	b2	N	k2	o2	I2	B	Z	A	O	R	Y	M	T
15	P	Endang Rejeki, S.Pd		7	U	D	V	E	G	I2	b2	N	k2	o2	I2	B	Z	A	O	R	Y	M	T
16	Q	Purwaningsdyah WS PA., S.Pd		8	U	D	V	E	G	I2	b2												
17	R	Drs. Suworo	Rabu	1	V	G	D	J	d2	E	PEMBIASAAN LITERASI						Simulasi Soal-Soal UN						
18	S	Sumaryo, M.Pd		2	V	G	D	J	d2	X	F	k2	H2	o2	T	B	E	M	O	I	C	R	
19	T	Wiliastri Winiarsih, S.Pd		3	V	P	U	J	d2	X	F	k2	H2	o2	T	B	E	M	O	I	C	R	
20	U	Drs. Muslim		4	G	P	U	V	X	D	F	C	N	Z	h2	B	Y	J	M	Q	m2	E	
21	V	Sri Sudantri, S.Pd		5	G	P	U	V	X	D	R	C	N	Z	h2	k2	Y	J	M	Q	m2	E	
22	W	Istiqomah, S.Pd		6	P	U	V	F	D	J	R	h2	Z	B	s	k2	O	E	Q	m2	M	Y	
23	X	Syamil Buchori, S.Pd		7	P	U	V	F	D	J	R	h2	Z	B	s	k2	O	E	Q	m2	M	Y	
24	Y	An Wardhani, ST		8	P	U	V	F	O	J													
25	Z	Mursihati	Kamis	1	p2	P	O	J	X	d2	F	Y	Z	I2	C	h2	n2	A	T	Q	U	a2	I
26	a2	Siti Mulpentianati, S.H., M.Pd K		2	p2	P	g2	J	X	d2	F	Y	Z	I2	C	h2	n2	A	T	Q	U	a2	I
27	b2	Dra. C. Susi Murwani		3	G	P	g2	J	X	d2	h2	N	o2	k2	Z	B	n2	C	R	U	Q	O	
28	d2	Wahudi, S.Pd		4	G	V	P	d2	I2	a2	X	h2	N	o2	k2	Z	B	M	C	R	U	Q	O
29	f2	Ana Andari, S.Pd		5	I	V	P	d2	I2	a2	X	p2	Z	B	s	I2	k2	M	Q	J	R	Y	m2
30	g2	Kabit Santoso, S.Pd		6	I	V	P	d2	I2	a2	X	p2	Z	B	s	I2	k2	M	Q	J	R	Y	m2
31	h2	Dyah Sulastri, B.A.		7	BRTH	BRTH	BRTH	BRTH	BRTH	BRTH													
32	i2	Dra. Pratwon Maharanie		1	g2	F	G	D	I	E	R	T	I2	p2	B	Z	A	n2	J	M	Q	C	
33	k2	THERESIA PARWATI, S.Pd	Jumat	2	g2	F	G	D	I	E	R	T	I2	p2	B	Z	A	n2	J	M	Q	C	
34	m2	Tama Enar Widhyantie, S.Sos		3	p2	G	F	E	V	I	Z	I2	T	Y	r2	S	J	n2	C	m2	O	P	
35	n2	Taufik, S.Si		4	E	G	F	U	V	I	Z	I2	T	Y	r2	S	J	M	C	m2	O	P	
36	o2	Zuli Astinu Zain, S.Pd		5	D	g2	I	U	G	O	o2	Z	k2	h2	I2	a2	T	n2	M	m2	E	P	Q
37	p2	Isnih Nurjanah, S.Pd		6	D	g2	I	U	G	O	o2	Z	k2	h2	I2	a2	T	n2	M	m2	E	P	Q
38	r2	Y. Kristiono Sigit		1	F	V	E	O	g2	G	N	o2	k2	Z	I2	C	J	I	Y	P	R	lm2	
				2	F	V	E	O	g2	G	N	o2	k2	Z	I2	C	J	I	Y	P	R	lm2	
				3	D	p2	G	g2	E	V	Z	f2	k2	C	Y	o2	M	O	Q	T	m2	P	
				4	D	E	G	g2	J	V	Z	I2	B	C	Y	o2	M	O	Q	T	m2	P	
				5	E	I	D	G	J	g2	T	p2	B	o2	Z	f2	Q	n2	m2	O	P	M	
				6	E	I	D	G	J	g2	T	p2	B	o2	Z	f2	Q	n2	m2	O	P	M	
				7	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	

Jam Ke	Waktu Pendampingan Mata Pelajaran	
	HARI	Kelas
IX	Senin	13.10-14.30
	Selasa	12.40-14.00
	Rabu	12.25-13.45
	Kamis	13.10-14.30
	Jumat	12.40-14.00



Keterangan lebih lanjut program klinik mata pelajaran menunggu informasi dari Tim Klinik Mata Pelajaran



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016/2017**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Ngagliksono 30 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 371168  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Agus S. Suryadiproto, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKP / FIK  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 15 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28-7-2016	2	Strategi Pendidikan	Lamar	
2.	4-8-2016	2	Psyc. Keluarga	-/-	
3.	11-8-2016	2	Dampak permasalahan	-/-	
4.	23-8-2016	2	Ramb. Psyc.	-/-	
5.	1-9-2016	2	Ramb. psyc.	-/-	

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibuat oleh PPL/ Magang III (3 kartu untuk 1 peserta).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini hanya bisa materi bimbingan dan bantuan teknis bimbingan dari PPL/ Magang III selain itu tidak berfungsi sebagai bukti.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini juga tidak berfungsi bukti ke PPL/ PKL & PPL/ USYI sehingga jumlah 3 (tiga) kartu setelah penyelesaian masa PPL/ Magang III masih berfungsi administrasi.



Yogyakarta, 15 September 2016  
 Asisten Pengajar I, Diana Pujo Nanda ?,  
 Mba PPL/ Magang III Prodi Psik.

## **LAMPIRAN 2**



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY**  
**TAHUN 2016**

Nama Sekolah : SMP N 9 Yogyakarta  
Alamat Sekolah : Jalan Ngexsigondo No. 30, Yogyakarta  
Guru Pembimbing : Dra. Tri Utami

Nama Mahasiswa : Dhimas Priyo Nanda. P  
NIM : 13601244060  
Fak/Jur//Prodi : FIK/PJKR  
Dosen Pembimbing : Agus S. Suryobroto, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Total	
		Juni		Juli			Agustus			September				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>												<b>4</b>	
	a. Observasi	<b>2</b>				<b>2</b>							<b>2</b>	
	b. Penyusunan Proposal Program PPL	<b>2</b>											<b>2</b>	
	c. Penyusunan Matriks PPL	<b>2</b>											<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Layanan Administrasi dan lain-lain</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>38</b>	
	a. Piket TU					<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Mengajar Terbimbing</b>													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	
	2) Pengumpulan Materi Ajar	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
	3) Pembuatan RPP					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
	4) Persiapan/pembuatan Media						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	
	5) PersiapanPelatihan Materi						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>8</b>	
	6) Penyusunan Materi/Lab						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	



Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Brs. Arief Wicaksono, M.Pd.  
NIP. 19630330 199001 1 001



Dosen Pembimbing Lapangan,  
Agus S. Suryobroto, M.Pd.  
NIP. 19581217 198803 1 001

Guru Pembimbing  
  
Dra. Tri Utami.  
NIP 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 15 September  
Praktikkan PPL  
  
Dhimas Priyo Nanda P  
NIM 13601244060

## **LAMPIRAN 3**



UNIVERSITAS  
NEGERI  
YOGYAKARTA

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 9 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngeksigondo no. 30 Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dhimas Priyo Nanda P

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum'at, 17 Juni 2016	1. Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Keluarga Menuju Sejahtera (KMS)	SMPN 9 Yogyakarta menerima sebanyak 21 peserta didik baru jalur KMS di hari pertama	Hambatan yang dialami yaitu dalam posko input data masih sedikit terhambat dalam hari pertama salah mengisi blangko dan itu sudah diverifikasi bahwa anaknya tersebut harus dikonsultasi terlebih dahulu	Mengulangi kembali ke posko verifikasi untuk mengecek bahwa siswa tersebut sudah fix memilih

				sebelum memilih sekolah yang diinginkan.	
2	Sabtu, 18 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur KMS	Menerima 10 pendaftar baru untuk hari kedua dan total diseleksi menjadi 26 anak	Hambatan yang dilalui pada hari kedua tidak ada karena yang mendaftar hanya sedikit	-
3	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Menerima sebanyak 130 siswa baru jalur reguler di hari pertama	Hambatan masih banyak formulir pendaftaran menumpuk dan guru yang menginput (komputer) harus selalu bersiap untuk menerima formulir yang diantar dan dikerek ke lantai 2 (Aula)	Wali murid melakukan pendataan ulang sebelum datang ke sekolah
4	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari kedua menerima sekitar 20 siswa pendaftar baru	Hambatan yang dialami sama seperti hari pertama, tetapi kali ini jumlah pendaftar lebih sedikit	Wali murid melakukan pilihan dahulu

5	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari ketiga menerima sebanyak 70 pendaftar baru dan diseleksi menjadi 176 siswa baru	Hambatan yang dialami yaitu terlalu banyak formulir pendaftaran menumpuk dan guru yang menjaga diserver (komputer) harus selalu bersiap untuk menerima formulir yang diantar dan dikerek ke lantai 2 (Aula)	Wali siswa sebaiknya membawa laptop sendiri sehingga informasi tinggal mengarahkan saja
6	Sabtu, 16 Juli 2016	Penerjunan PPL SMP N 9 Yogyakarta  Mengikuti TM PLS SMPN 9 Yogyakarta  Mengikuti acara syawalan keluarga besar SMPN 9 Yogyakarta	Masing-masing mahasiswa menemui guru pembimbingnya  Membantu guru dan OSIS dalam briefing yang dilakukan di aula serta pembagian kelasnya  Mengikuti acara syawalan baik guru serta alumni guru SMPN 9 Yogyakarta	-  Hambatannya agenda masih belum terkoordinir dengan baik oleh OSIS selaku panitia PLS  Peserta syawalan SMPN 9 Yogyakarta tidak terlalu banyak sehingga tidak terlalu meriah	-  Harus ada ketegasan dan profesionalitas dalam kegiatan PLS  Seharusnya para alumni dari perwakilan angkatan diundang

		Mendampingi jalannya PLS, Upacara PLS dan Syawalan Siswa dan Guru	Mahasiswa ditugasi untuk mendampingi siswa baru untuk PLS dan Upacara serta Syawalan	Hambatannya tidak ada koordinasi yang jelas antara panitia PLS dgn mahasiswa sehingga mahasiswa hanya melakukan seperlunya saja	Seharusnya ada briefing dahulu sebelum pelaksanaan kegiatan
7	Senin, 18 Juli 2016	Mendampingi jalannya PLS di aula, melakukan apel pagi di lapangan dan pendampingan di kelas-kelas	Pendampingan siswa baru dengan apel pagi sampai pendampingan kelas	Hambatan masih tetap sama karena baik OSIS atau panitia PLS sudah sibuk sejak pagi sehingga belum bisa briefing	Mencari waktu yang sama-sama longgar
8	Selasa, 19 Juli 2016	Mendampingi MOS dan Apel pagi di lapangan  Mendampingi kelas di PLS	Pendapingan MOS dan membantu OSIS/Panitia  Mendampingi acara PLS di kelas dan Aula	Hambatannya yaitu masih tetap sama panitia PLS sibuk juga dari pagi dan perlu adanya koordinasi lebih antara panitia dan mahasiswa PPL untuk mengcover	-  -

		Mendampingi PLS apel pagi	Pendampingan dengan OSIS dan panitia	Masih belum ada koordinasi dari OSIS atau panitia terkait apa yang harus dikerjain dalam pembagian penugasan	Harus ada koordinasi sehingga tidak ada kesalahpahaman
9	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan PLS di kelas dan aula  Mendampingi MOS	Mendampingi acara MOS di Aula dan diruang kelas  Mendampingi acara MOS di Aula dan di ruang kelas	-  Masih adanya kurang koordinasi dari OSIS/Panitia terkait MOS	-  Masih adanya kurang koordinasi dari OSIS/Panitia terkait MOS
10	Kamis, 21 Juli 2016	Mengajar kelas 8E  Pendampingan MOS/PLS dengan bersepeda bersama kunjungan industri	Mengajar dan perkenalan awal serta menggatikan Bu Tri Utami yang sedang cek up  Langsung mengunjungi tempat pembuatan perak ke HS Silver, Ansor Silver dan Narti Silver, kemudian dilanjut ke Tugu Coklat	Hambatannya yaitu anak-anak masih ada yang belum paham dengan soal yang dikerjakan dan terjadi kesalahan soal no.2  Tidak adanya koordinasi antara guru dan OSIS dalam mengunjungi ketempat yang bersamaan karena dalam 3 kelompok salah satu	Untuk materi tertentu disarankan browsing internet  Perlu adanya koordinasi saat briefing sebelum berangkat mau mengunjungi ketempat mana aja biar semog tau

				kelompok tidak ikut mengunjungi Tugu Coklat dan langsung pulang kesekolah, disisi lain 2 kelompok tersebut gabung untuk ikut dalam pengenalan tata cara pembuatan coklat disitu	dan tidak pecah
11	Jum'at, 22 Juli 2016	Pagi simpati & jaga piket di Lobby sekolahan  Mengerjakan laporan silabus	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif  Membuat silabus dengan menanyakan guru yang bersangkutan yaitu bu Tri Utami untuk membimbing dalam pembuatan silabus	Hambatannya yaitu piket yang tidak teratur  Hambatannya yaitu belum dikasih materi yang diajarkan untuk kelas 9 dan dibuat kedalam silabus	Perlu adanya kesadaran diri masing-masing mahasiswa  Menanyakan soal materi apa saja yang diajarkan untuk kelas 9 kepada guru yang bersangkutan
12	Sabtu, 23 Juli 2016	Konsultasi terkait pembuatan RPP dan Perangkat pemebalajaran	Dengan menanyakan KI & KD yang akan diajarkan untuk kelas 9 menggunakan KTSP	Guru pembimbing yang bersangkutan atau semua guru masih rapat belum bisa memberikan jawaban terkait	Menunggu hasil keputusan guru-guru sehabis rapat dalam pengajaran menggunakan KTSP

		Rapat koordinasi pelaksanaan bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta  Membuat RPP dan untuk pertemuan pertama materinya sepakbola	PPL UNY diutus membuat acara bazar oleh sekolah dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56  Dalam RPP telah berhasil dibuat dengan detail dan bagus	membahas tentang kedepannya pengajaran akan menggunakan KTSP atau K13  Dalam rapat yang datang hanya 4 orang saja	atupun K13  Sebaiknya dalam rapat tersebut bisa dihadiri oleh semuanya
13	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera setiap hari Senin  Menjaga piket Hari senin  Mengajar RPP 1 untuk kela 9A mengenai sepakbola	Setiap siswa dan karyawan mengikuti upacara bendera  Melayani beberapa tamu dan wali murid yang ada keperluan  Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan	Siswa masih sulit untuk diatur dan ramai sendiri  -  Masih terdapat siswa yang ramai sendiri dikelas	Harus ada upaya ketegasan yang lebih dari guru  -  Diperlukan ketegasan mahasiswa dan metode

		Rapat pelaksanaan bazar	antusias  Rapat mengundang OSIS dan seluruh ketua kelas	sehingga mengganggu siswa lainnya  Masih ada 3 ketua kelas yang tidak hadir di dalam rapat	terbaik  Diperlukan kesadaran dari siswa sendiri
14	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar RPP 1 di kelas 9D mengenai sepakbola	Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar di lapangan dengan antusias	Hambatannya yaitu masih sedikit siswa yang meneduh sambil mengobrol dan tidak mau melakukan kegiatan yang yang sudah diberikan	Mengkoordinasi semua siswa untuk dapat memperhatikan arahan guru  Lebih tegas dalam mengatur siswa dalam berbaris dan memberikan motivasi lebih
		Mengajar RPP 1 di kelas 9E mengenai sepakbola	Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dan mampu beradaptasi di lapangan dengan antusias yang sangat baik	Seperti biasa siswa yang barisan belakang ramai dan tidak kondusif	
		Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Koordinasi tema dan konten acara dengan OSIS dan Pak Sumarjo selaku kesiswaan	-	-
15	Rabu, 27 Juli 2016	Agenda piket di lobby sesuai jadwal	Melayani para tamu sekolah atau wali murid yang ada	Masih ada mahasiswa PPL atau panitia yang tidak	-

		Bimbingan oleh guru pembimbing	kepentingan Mengetahui kondisi kelas dan olah guru pembimbing diberi arahan RPP dan sebagainya	datang dalam agenda rapat -	-
		Rapat koordinasi pelaksanaan bazar	Rapat dihadiri oleh guru, ketua kelas dan panitia maupun PPL UNY	Masih ada Mahasiswa PPL yang belum hadir dalam agenda rapat	Ketegasan dari mahasiswa
		Membuat RPP dan perangkat pembelajaran untuk pertemuan ke 2	RPP yang dibuat dengan materi bola besar basket berhasil diselesaikan	Hambatannya yaitu belum bisa memastikan sarana dan prasarana bola atau cone yang ada digudang alat olahraga	Setiap setelah mengajar dilapangan selalu mengecek sarpras yang akan digunakan dalam pemebalajaran selanjutnya
16	Kamis, 28 Juli 2016	Menjaga piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	Mahasiswa yang menjaga piket sedikit sehingga kualahan	Mempertegas jadwal piket
		Mengajar RPP 1 di kelas 9B mengenai sepakbola	Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dan mampu beradaptasi di lapangan dengan antusias yang sangat baik	Hambatannya yaitu para siswa mungkin sebagian masih susah diatur dalam baris berbaris	Lebih tegas dalam mengatur siswa dalam berbaris dan memberikan motivasi lebih

		Rapat Bazar dengan ketua kelas dan panitia	Koordinasi penjualan pada bazar	Masih ada ketua kelas yang tidak datang	Diperlukan kesadaran dari siswa
17	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar RPP 1 di kelas 9F mengenai sepakbola	Materi berhasil disampaikan semuanya dan siswa mengikuti pelajaran dengan baik dilapangan	Terdapat siswa yang ramai sejak pertemuan pertama	Guru memberi peringatan kepada siswa yang ramai tersebut
		Mengajar RPP 1 di kelas 9F mengenai sepakbola	Siswa sangat antusias diberikan bola dan dimasinkan bersama-sama	Masih ada siswa yang tidak ingin bergerak dan mengejar bola	Dibuatkan game supaya dalam bermain lebih seru
		Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Rapat dihadiri oleh panitia guna persiapan sebelum hari pelaksanaan bazar	Panitia yang datang sedikit	Koordinasi lebih digiatkan lagi supaya datang semua
		Persiapan Penataan untuk bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Menata stand-stand dan dekorasi untuk kegiatan bazar HUT SMPN 9 Yogyakarta	Kegiatan kurang terkoordinasi dengan panitia sehingga kurang terkontrol	Lebih ada koordinasi sewaktu hari H supaya acara bisa sesuai jadwal
		Pelaksanaan kegiatan Bazar dalam HUT SMPN	Menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa SMPN	Masih kurang dalam pemetaan lingkungan yang	Harus adanya koordinasi lebih dalam mengatur
18	Sabtu, 30 Juli 2016				

		9 Yogyakarta ke 56	9 Yogyakarta	tidak cukup dalam menampung stan-stand yang berada didepan kelas-kelas	stand-stand yang berada didepan kelas
19	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56  Lomba menghias tumpeng antar kelas  Makan-makan bersama guru SMPN 9 Yogyakarta  Membuat RPP dan Media pembelajaran untuk pertemuan ke2 dengan materi basket	Upacara berlangsung dengan khidmat dihadiri oleh beberapa tamu  Lomba berlangsung sangat meriah diikuti semua elemen sekolah  Terdapat keakraban antara guru-guru dengan mahasiswa PPL UNY 2016  RPP dan Media telah berhasil dibuat	-  Ruang display tidak cukup untuk menampung peserta yang melebihi kapasitas  -  Terlalu mepet dengan hari H dalam membuat perangkat pembelajaran	-  Seharusnya dipilihkan ruangan yang kondusif  -  Mempersiapkan jauh-jauh hari
20	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 D RPP ke dua mengenai basket ,	Materi berhasil disampaikan secara menyeluruh dan siswa	-	-

		dribbling, shooting, lay up shoot	juga terlihat aktif melakukan		
21	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9E RPP ke dua mengenai basket, dribbling, shooting, lay up shoot	Materi tersampaikan semuanya akan tetapi siswa ada saja yang tidak memperhatikan jalannya pelajaran	Siswa ada yang ramai dan belum bisa dikondisikan dengan baik	Diperlukan metode yang tepat dalam menangani siswa yang ramai
22	Kamis, 4 Agustus 2016	<p>Menjaga piket di lobby sekolah</p> <p>Mengajar di kelas 9 B RPP ke dua mengenai basket, dribbling, shooting, lay up shoot</p> <p>Bimbingan dengan guru pembimbing</p>	<p>Melayani tamu dan walimurid yang memiliki kepentigan</p> <p>Materi tersampaikan dan semuanya menerapkan materi di lapangan akan tetapi siswa ada yang belum bisa diatur tetapi sudah disiplin dan mau untuk kondisikan</p> <p>Bimbingan berjalan lancar, dengan diberikannya banyak masukan guna peningkatan mutu mahasiswa</p>	<p>-</p> <p>Siswa belum bisa diatur masih tahap proses untuk disiplin</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>Siswa mampu mengatur dirinya sendiri</p> <p>-</p>

23	Jum'at, 5 Agustus 2016	<p>Mengajar RPP kedua di kelas 9 F mengenai basket, dribbling, shooting, lay up shoot</p> <p>Mengajar RPP kedua di kelas 9 C mengenai basket, dribbling, shooting, lay up shoot</p>	<p>Materi berhasil disampaikan semuanya dan siswa mengikuti pelajaran dengan baik dilapangan</p> <p>Siswa mengikuti pelajaran dengan baik dilapangan</p>	<p>Masih adanya siswa dibelakang yang ramai</p> <p>Masih ada siswa yang belum bisa diatur</p>	<p>Perlu adanya ketegasan dari guru</p> <p>Harus tegas kepada siswa yang bersangkutan untuk diberikan pengarahan</p>

		Rapat koordinasi mahasiswa UNY UAD untuk acara jalan sehat HUT SMPN 9 Yogyakarta. Menjaga jadwal piket di lobby sekolahan Rapat koordinasi dengan bapak sumarjo mengenai agenda jalan sehat dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56 Koordinasi jalan sehat dengan OSIS SMPN 9 Yogyakarta Membungkus hadiah-hadiah lomba classmeeting dan lomba HUT SMPN 9 Yogyakarta	Rapat berjalan dengan baik meski ada banyak perbedaan pendapat  Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Rapat memperoleh beberapa macam keputusan penting diantaranya keikutsertaan PPL dalam acara jalan sehat  HUT SMPN 9 Yogyakarta Koordinasi berjalan dengan baik  Membungkus hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta	Mahasiswa yang datang rapat hanya sedikit saja  -	Perlu adanya ketegasan dari ketua masing-masing kelompok UNY dan UAD  -  Mahasiswa yang datang rapat hanya sedikit saja  -  -
24	Sabtu, 6 Agustus 2016	Pelaksanaan agenda jalan sehat dalam rangka HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56	Agenda jalan sehat berjalan dengan baik, meskipun kapasitas sekolahan tidak	Mahasiswa PPL UNY yang datang hanya saya sendiri	Diperlukan ketegasan dari ketua PPL agar mahasiswa tertib terutama yg tidak

		Mencari berbagai hadiah guna melengkapi hadiah lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56 dan membungkusnya  Membuat RPP yang ke 3 dan media pembelajaran mengenai kasti	mencukupi untuk menampung peserta  Mencari hadiah di toko merah, hadiah telah dibeli semuanya serta membungkusnya di posko dan telah dibungkus semuanya  RPP dan media telah berhasil diselesaikan	Kurangnya info harga dalam membeli sehingga harga sangat sedikit jarak dengan anggaran yang tersedia  -	KKN  Dibutuhkan kreatifitas mahasiswa dalam membeli hadiah-hadiah
26	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin disertai pembagian hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 9 Yogyakarta  Mengajar RPP ketiga kelas 9A mengenai basket dan kasti	Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah yang telah dilaksanakan  Proses pembelajaran berjalan dengan baik dan siswa sangat antusias bermain bola dilapangan	Pada saat pembagian hadiah, siswa tidak kondusif dalam berbaris, jadi guru bolak-balik  Mengejar waktu yang tertinggal minggu lalu yang digunakan untuk hari HUT SMPN 9 Yogyakarta ke 56	Diperlukan guru yang stand by dalam mengarahkan siswanya agar kondusif  Memasukkan materi pada hari tersebut untuk memberikan materi yang belum disampaikan

		Bimbingan dengan guru pembimbing	Bimbingan berjalan dengan baik, guru memberikan beberapa arahan dan motivasi	-	-
27	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar RPP ketiga kelas 9D mengenai kasti	Materi telah tersampaikan semuanya dan siswa sangatlah antusias dalam bermain kasti dilapangan	Bermain dilingkungan sekolah yang rawan dengan bangunan kels dan sangat kemungkinan besar mengenai kaca di sebagian kelas	Memberitahu siswa yang bermain tidak beraturan dalam memukul
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan mengenai RPP dan kondisi siswa di kelas	-	-
28	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 E RPP ketiga mengenai tentang kasti	Semua siswa bermain dengan antusias dalam bermain kasti dilapangan	Siswa sedikit mengeluh ada yang ingin bermain sepakbola dan kasti	Memberikan bola kepada anak laki-laki untuk bermain bola jika sudah selesai kasti
		Rapat pelaksanaan kegiatan lomba dalam rangka memperingati HUT RI 71	Mahasiswa merapatkan konsep acara dan lomba-lomba dalam HUT RI 71	Masih terdapat mahasiswa yang tidak datang rapat	Perlu adanya ketegasan dari ketua kelompok dan kesadaran dari mahasiswa

					sendiri
29	Kamis, 11 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah  Mengajar di kelas 9 B RPP ketiga mengenai tentang kasti	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan  Semua siswa bermain dengan antusias dalam bermain kasti dilapangan	-  Masih sedikit siswa yang bermain meneduh	-  Mengarahkan memberikan motivasi lebih untuk bermain fair play
30	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 F RPP ketiga mengenai tentang kasti  Mengajar di kelas 9 C RPP ketiga mengenai tentang kasti	Semua siswa bermain dengan senang serta antusias dalam bermain kasti dilapangan  Siswa antusias dalam bermain kasti dilapangan	Masih ada siswa yang tidak bisa diatur dalam bermain  -	Memberikan nasehat kepada siswa yang bersangkutan  -
31	Sabtu, 13 Agustus 2016	Rapat agenda pelaksanaan perlombaan dalam rangka HUT RI 71	Rapat terlaksana dengan baik dan ketua kelas juga hadir semuanya	Suasana yang tidak kondusif	Diperlukan ketegasan dari ketua pelaksana
32	Minggu, 14 Agustus 2016	Membuat RPP ke 4 dan media pembelajaran mengenai Lari jarak pendek 50 m	RPP dan media telah berhasil diselesaikan	-	-

		Upacara Bendera setiap hari Senin	Upacara berhasil dilaksanakan dengan khidmat dan baik	-	-
33	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 A RPP keempat mengenai tentang lari jarak pendek 50 m  Rapat koordinasi pelaksanaan perlombaan HUT RI ke 71	Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran atletik minggu ini di lapangan karang  Rapat berjalan dengan baik, antara UNY dan UAD terdapat berbagai kesepakatan tentang lomba	Siswa belum bisa dikondisikan dalam mengantri dalam persiapan lari  Mahasiswa tidak datang semua, baik UNY maupun UAD	Lebih dikonsisikan lagi dalam mengantri giliran lari  Diperlukan ketegasan ketua kelompok dalam menangani masalah ini
34	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 D RPP keempat mengenai tentang lari jarak pendek 50 m  Rapat koordinasi pelaksanaan lomba 17 Agustusan	Siswa senang diajak ke lapangan karang untuk praktik lari jarak pendek 50 m  Rapat berjalan dengan baik, dan menghasilkan berbagai keputusan	Siswa masih belum terkondisikan dan masih tidak masuk bergerak/mengiup dibawah pohon  Masih ada mahasiswa yang tidak hadir dalam rapat	Memberikan nasehat kepada anak-anak untuk bisa semua bermain  Diperlukan ketegasan oleh ketua kelompok masing-masing
35	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera dan perlombaan dalam rangka	Upacara berlangsung dengan	Kurangnya minat siswa dalam mengikuti	Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti

		memperingati HUT RI ke 71	khidmat , semua elemen sekolah baik guru, karyawan, Mahasiswa PPL, dan Siswa-siswi SMP N 9 Yogyakarta	perlombaan disekolah	perlombaan
36	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 F RPP keempat mengenai tentang lari jarak pendek 50 m  Mengajar di kelas 9 C RPP keempat mengenai tentang lari jarak pendek 50  Rapat pembelian hadiah perlombaan HUT RI ke 71  Membantu siswa dalam mempersiapkan agenda sholat jum'at di aula  Menjaga jadwal piket di	Siswa senang diajak ke lapangan karang praktik lari jarak pendek 50 m  Siswa senang diajak ke lapangan karang untuk praktik lari jarak pendek 50 m  Rapat berjalan dengan baik dan lancar  Sholat jum'at di sekolah yang bertugas adalah kelas IX  Melayani tamu dan wali	Siswa masih ingin bermain bola dan belum bisa dikonsisikan untuk memulai pelajaran  Siswa masih bermain bola sendiri belum bisa terkondisikan dan masih duduk mengiup dibawah pohon karena alasan panas  Masih ada mahasiswa yang tidak hadir dan jarang sekali kelihatan pada saat rapat  Yang datang sholat jum'at	Memeberikan nasehat motivasi untuk bermain game  Memeberikan nasehat motivasi untuk bermain kasti dan bermain game  Diperlukan ketegasan ketua kelompok PPL  Ketegasan dari guru terkait

		lobby sekolah	murid yang ada kepentingan	hanya sedikit saja	sholat jumat yang sudah diberikan jadwal sholat disekolah
37	Sabtu, 20 Agustus 2016	Bimbingan dengan guru pembimbing terkait pembelajaran  Membeli hadiah untuk perlombaan 17 Agustusan	Konsultasi mengenai kondisi siswa di kelas/lapangan dan berbagai perangkat pembelajaran yang ada  Membeli hadiah di toko merah guna lomba foto dan poster	-  -	-  -
38	Minggu, 21 Agustus 2016	Membungkus hadiah yang sudah dibeli	Hadiah telah berhasil dibungkus semuanya	-	-
39	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera dan penyerahan hadiah lomba 17 Agustusan  Mengajar di kelas 9 A RPP kelima mengenai senam lantai (Guling depan, Tiger Sprong dan Guling lenting)	Upacara berlangsung dengan khidmat, yang bertugas adalah kelas VIII B  Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran senam lantai minggu ini di Aula	Pada saat pembagian hadiah dan pengumuman siswa banyak yang ramai dan tidak kondusif  Siswa belum mau mencoba melakukan dan masih kebanyakan takut dalam	Perlu adanya ketegasan dari guru terkait  Memberikan motivasi lebih untuk siswa bisa melakukan gerakan

				melakukannya	
40	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 D RPP kelima mengenai senam lantai (Guling depan, Tiger Sprong dan Guling lenting	Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran senam lantai minggu ini di Aula	Siswa belum mau mencoba melakukan dan masih kebanyakan takut dalam mempraktikkannya	Memberikan motivasi lebih untuk siswa bisa melakukan dan mencoba
41	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 E RPP kelima mengenai senam lantai (Guling depan, Tiger Sprong dan Guling lenting	Siswa sangat antusias dalam mengikuti pelajaran senam lantai di Aula	Masih sedikit siswa sebagian yang tidak mencoba melakukan gerakan tersebut, dan siswi-siswi ingin latihan sendiri	Diberikan pengarahan dan motivasi lebih supaya siswa mau mencoba gerakan senam yang diajarkan
42	Kamis, 25 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolahan  Mengajar di kelas 9 B RPP kelima mengenai senam lantai (Guling depan, Tiger Sprong dan Guling lenting	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan  Materi telah disampaikan semuanya dan siswa mencoba untuk melakukan gerakan yang telah diajarkan	-  Siswa-siswa yang mencoba melakukan itu itu saja, tidak ada siswa lain yang mau mencoba	-  Diberikan nasehat supaya siswa mau melakukan materi yang diajarkan
43	Jum'at, 26 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 F RPP kelima mengenai senam lantai (Guling depan, Tiger Sprong dan Guling lenting	Materi tersampaikan semuanya untuk dipraktikkan kepada siswa pada senam lantai di Aula	Siswa masih ada yang takut dalam mencoba melakukan roll depan dan tiger sprong	Guru lebih ekstra sabar dalam menghadapi siswa untuk memotivasi dalam mencoba melakukan

		Mengajar di kelas 9 C RPP kelima mengenai senam lantai (Guling depan, Tiger Sprong dan Guling lenting	Materi telah disampaikan semuanya dan siswa mencoba untuk melakukan gerakan yang telah diajarkan	Siswa yang ingin melakukan roll depan harus diberikan arahan supaya menjaga keselamatan saat melakukan	Diberikan arahan tata cara melakukannya supaya mencegah terjadinya hal-hal yang tidak diinginkan
44	Sabtu, 27 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah  Membantu kesiswaan dalam pendataan blanko sekolah	Melayani tamu dan walimurid yang ada kepentingan  Pendataan telah berhasil diselesaikan dengan baik	Mahasiswa yang membantu hanya 3 orang saja  Hanya 2 mahasiswa UNY saja yang membantu	Harusnya ada mahasiswa lain yang membantu  Diperlukan ketegasan dari ketua kelompok
45	Minggu, 28 Agustus 2016	Mengikuti acara kajian ahad pagi sekolah	Banyak walimurid yang menghadiri kajian ahad pagi	-	-
46	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera setiap hari Senin  Mengajar di kelas 9 A RPP keenam mengenai voli dengan passing bawah, passing atas dan service	Upacara berhasil dilaksanakan dengan khidmat dan baik  Materi telah disampaikan semuanya dan melakukan passing berpasangan dengan teman sebaya	-  Masih sedikit siswa yang tidak mau melakukan dan berteduh dibawah pohon	-  Memeberitahu supaya siswa bergerak dan bermain dengan bola
47	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing perangkat	Guru pembimbing memberikan beberapa arahan	-	-

		pembelajaran dan RPP Mengajar di kelas 9 D RPP keenam mengenai voli dengan passing bawah, passing atas dan service	terhadap hasil RPP tersebut Materi tersampaikan dan siswa melakukan passing bawah secara berpasangan dan selanjutnya latihan service	Masih sedikit siswa yang tidak mau melakukan dan berteduh dibawah pohon	Guru aktif mengingatkan siswa
48	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di kelas 9 E RPP keenam mengenai voli dengan teknik dasar passing bawah, atas dan service	Materi yang disampaikan dipraktikkan di lapangan dengan passsing berpasangan dengan teman sebaya	Siswa sedikit susah untuk diarahkan dalam permainan bola voli dengan menerapkan teknik passing bawah, atas dan service	Guru mendekat kepada siswa untuk dikasih motivasi supaya semangat bermain  Kesadaran masing-masing mahasiswa
49	Kamis, 1 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby  Mengajar di kelas 9 B RPP keenam mengenai voli dengan teknik, dasar dan service	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan  Materi yang disampaikan dipraktikkan di lapangan dengan passsing berpasangan dengan teman sebaya sudah cukup baik	Masih sedikit yang mau jaga di lobby  Siswa masih bermain sendiri dengan teman sebaya	-  Dinasehati supaya siswa-siswi patuh kepada guru
50	Jum'at, 2 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-	-

		Mengajar di kelas 9 F RPP keenam mengenai voli dengan teknik, dasar dan service  Mengajar di kelas 9 C RPP keenam mengenai voli dengan teknik, dasar dan service  Ikut dalam pendampingan ekstrakurikuler Bulutangkis	Materi yang disampaikan dipraktikkan di lapangan dengan passing berpasangan dengan teman sebaya sudah cukup baik  Materi mudah dipahami jadi siswa mudah mempraktikkannya dengan cara passing berpasangan dengan sebaya  Mengajarkan kepada siswa kelas 7 & 8 untuk mengetahui teknik <i>back hand</i> Dan menerapkan dalam game	Siswa masih bermain sendiri dengan teman sebaya  Masih ada siswa yang meneduh	Menasehati siswa yang meneduh dibawah pohon untuk bermain bola  Menambah salah satu pembimbing yang memiliki kemampuan dalam bulutangkis dan mengajarkan kepada siswanya
51	Sabtu, 3 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby	Menjaga jadwal piket di lobby	-	-
52	Minggu, 4 September 2016	Membantu dalam acara kajian ahad pagi di sekolah	Banyak walimurid yang menghadiri kajian ahad pagi	-	-

		Upacara bendera setiap hari senin	Upacara berjalan dengan baik dan khidma	-	-
53	Senin, 5 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby  Mengajar di kelas 9 A RPP ketujuh mengenai Kesehatan dengan bahaya narkoba	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan  Berdiskusi didalam kelas melihat video tentang bahaya narkoba dan dibagi perkelompok untuk mempresentasikan didepan kelas	-	-
54	Selasa, 6 September 2016	Mengajar di kelas 9 D RPP ketujuh mengenai Kesehatan dengan bahaya narkoba	Berdiskusi didalam kelas melihat video dan dibagi perkelompok untuk mempresentasikan didepan kelas	Berdiskusi didalam kelas melihat video dan dibagi perkelompok untuk mempresentasikan didepan kelas	Mengkondisikan siswa supaya masuk kekelas untuk membahas bahaya narkoba bagi tubuh kita
55	Rabu, 7 September 2016	Mengajar di kelas 9 E RPP ketujuh mengenai Kesehatan dengan bahaya narkoba	Berdiskusi didalam kelas melihat video dan dibagi perkelompok untuk	Masih banyak siswa yang ingin praktik olahraga di lapangan	Menasehati supaya olahraga teori didalam kelas dan

		Menjaga jadwal piket di lobby  Bimbingan dengan Guru pembimbing terkait pelaksanaan PPL dan mengajar mahasiswa	mempresentasikan didepan kelas  Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan  Bimbingan banyak hal dan guru memberikan banyak arahannya untuk kemajuan mahasiswa	-	mempresentasikan hasil kerja kelompok  -
56	Kamis, 8 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby  Mengajar di kelas 9 B RPP ketujuh mengenai Kesehatan dengan bahaya narkoba	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan  Berdiskusi didalam kelas melihat video dan dibagi perkelompok untuk mempresentasikan didepan kelas	-	-  Masih banyak siswa yang ingin praktik olahraga di lapangan  Menasehati supaya olahraga teori didalam kelas dan mempresentasikan hasil kerja kelompok
57	Jum'at, 9 September 2016	Mengajar di kelas 9 F RPP ketujuh mengenai Kesehatan dengan bahaya narkoba	Berdiskusi didalam kelas melihat video dan dibagi perkelompok untuk mempresentasikan didepan	Masih banyak siswa yang ingin praktik olahraga di lapangan dengan bermain bulutangkis	Menasehati supaya olahraga teori didalam kelas dan mempresentasikan hasil

		Mengajar di kelas 9 C RPP ketujuh mengenai Kesehatan dengan bahaya narkoba	kelas Didalam kelas melihat video dengan berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan dibahas didepan	Siswa masih ingin praktik dilapangan dengan bermain bulutangkis	kerja kelompok Melihat film yang bernuansa pendidikan supaya siswa masuk kedalam kelas dan menontonnya
58	Sabtu, 10 September 2016	Melengkapi dan menyelesaikan laporan PPL mahasiswa	Laporan masih dikerjakan masih kurang lampiran saja yang masih belum lengkap	Laporan masih dikerjakan masih kurang lampiran saja yang masih belum lengkap	Mengerjakan laporan jauh hari sebelum penarikan
59	Minggu, 11 September 2016	Masih melanjutkan menyelesaikan laporan PPL mahasiswa	Masih banyak kekurangan dalam mpembuatan laporan	Penyelesaian laporan terlalu mepet	Mengerjakan laporan jauh-jauh hari
60	Selasa, 13 September 2016	Melanjutkan laporan PPL dan Catatan harian PPL untuk dilapirkan dilaporan	Masih butuh waktu untuk menyelesaiannya dalam batas waktu tertentu	Penyelesaian laporan harus susai target	Harus bisa membagi waktu untuk menyelesaiannya
61	Rabu, 14 September 2016	Melanjutkan laporan PPL dan Catatan harian PPL  Penarikan mahasiswa PPL	Hampir selesai dalam mengerjakan laporan seperti lampiran  Penarikan mahasiswa yang	Waktu yang terlalu mepet dengan penarikan  Masih ada guru pembimbing	Memanfaatkan waktu untuk mengerjakan laporan dan catatan harian  Waktu terlalu siang dan

		UNY	dihadiri 12 mahasiswa dengan didampingi oleh pak Agus S. Suryobroto selaku Dosen DPL serta dihadiri oleh Kepala Sekolah Pak Drs. Arief Wicaksono, M. Pd. Serta guru-guru pendamping lapangan yang menghadiri acara penarikan mahasiswa PPL	lapangan yang belum bisa hadir pada penarikan kemarin	sebagai guru sudah pulang , juga beliau lagi sakit dan harus pulang yaitu guru pembimbing saya sendiri karena masih tahap
62	Kamis, 15 September 2016	Upacara dalam acara Lomba Idul Adha dan penyembelihan hewan Qurban di SMP N 9 Yogyakarta	Banyak acara lomba seperti lomba Adzan, Lomba Qiro'ah, Lomba Takbiran, Cerita Inspiratif dan Lomba memasak.  Saya ditunjuk untuk menjadi juri lomba takbiran yang diikuti oleh semua kelas	Mulurnya waktu dalam pelaksanaan dan juga menunggu kelas yang mau tampil dalam jeda beberapa menit waktu sampai siang	Lebih dikoordinasikan lagi panitia memulai pelaksanaan lomba supaya berjalan dengan lancar sesuai waaktu yang ditentukan

	dihadang oleh guru	beberapa saja		pulang sesuai waktu yang ditentukan sekolah
--	--------------------	---------------	--	---

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Agus S. Suryobroto, M. Pd.  
NIP 19581217 198803 1 001

Guru Pembimbing



Dra. Tri Utami.  
NIP 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 15 September

Praktikkan PPL



Dhimas Priyo Nanda P  
NIM 13601244060

## **LAMPIRAN 4**

### KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**Mata Pelajaran : Penjasorkes**

**Kelas : IX**

**Semester : 1 (satu)**

**Tahun Pelajaran : 2016/2017**

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KRITERIA KKM				KKM			
			Kompleksitas Indikator	Daya Dukung	Intake Siswa	SDM	Indikator	Kompetensi Dasar	Standar Kompetensi	Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan	2	2	3	$\begin{aligned} &2+2+3 \\ &=7/9 \\ &\times \\ &100\% \\ &=77 \end{aligned}$	77	70	70	75

		bersedia berbagi tempat dan peralatan**)							
		Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)							
		Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi							

		tempat dan peralatan**)								
2.	Mempraktikkan jenis latihan beban dengan alat sederhana untuk meningkatkan kebugaran dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan	2	2	3	$\begin{aligned} &2+2+3 \\ &=7/9 \\ &\times \\ &100\% \\ &= 77 \end{aligned}$	77	70	70	
		Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri								
3.	Mempraktikkan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin,	2	2	3	$\begin{aligned} &2+2+3 \\ &=7/9 \\ &\times \\ &100\% \\ &= 77 \end{aligned}$	77	70	70	

		keberanian, dan keselamatan							
		Mempraktikkan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika							
4.	Mempraktikkan rangkaian gerak teknik senam irama tanpa dan dengan alat serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang baik serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika	2	2	3	$  \begin{aligned}  & 2+3+3 \\  & =8/9 \\  & \times \\  & 100\% \\  & =77  \end{aligned}  $	77	70	70
		Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik berirama menggunakan alat dengan koordinasi gerak serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan, dan							

		estetika								
5.	Mempraktikkan teknik dasar renang gaya punggung dan nilai- nilai yang terkandung di dalamnya*)	Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan	2	2	2	$\begin{aligned} 2+2+ &= \\ 7/9 \times & \\ 100\% &= \\ &= 67 \end{aligned}$	67	70	70	
		Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan								
		Mempraktikkan teknik dasar pernapasan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan								
6.	Mempraktikkan dasar-dasar penjelajahan di alam bebas dan nilainilai yang terkandung didalamnya***)	Mempraktikkan rencana kegiatan Penjelajahan	2	2	3	$\begin{aligned} 2+2+3 &= \\ 7/9 \times & \\ 100\% &= \\ &= 77 \end{aligned}$	77	70	70	
		Mempraktikkan berbagai								

		keterampilan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika							
7.	Menerapkan budaya hidup sehat	Memahami berbagai bahaya kebakaran	2	2	3	$  \begin{aligned}  & 2+2+3 \\  & =7/9 \\  & \times \\  & 100\% \\  & = 77  \end{aligned}  $	77	70	70
		Memahami cara menghindari bahaya kebakaran							

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Brs. Arief Wicaksono, M.Pd.

NIP. 19630330 199001 1 001

Yogakarta, 8 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Dhimas Priyo Nanda P

NIM. 13601244060

### PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes

**Kelas** : IX

**Semester** : 1 (satu)

**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

<b>SMT</b>	<b>No</b>	<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Jumlah Jam Pel.</b>	<b>Keterangan</b>
1	1.	Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	4x2x40 menit	
			1.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	2x2x40 menit	
			1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain,	5x2x40 menit	

			bersedia berbagi tempat dan peralatan**)		
	3.	Mempraktikkan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan 3.2 Mempraktikkan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika	1x2x40 menit	
	2.	Mempraktikkan jenis latihan beban dengan alat sederhana untuk meningkatkan kebugaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan 2.2 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri	2x2x40 menit	
	6.	Mempraktikkan dasar-dasar penjelajahan di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya***)	6.1 Mempraktikkan rencana kegiatan penjelajahan 6.2 Mempraktikkan berbagai keterampilan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika	2x2x40 menit	
	7.	Menerapkan budaya hidup sehat	7.1 Memahami berbagai bahaya kebakaran 7.2 Memahami cara menghindari bahaya Kebakaran	2x2x40 menit	
2	8.	Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan tepat dan	6x2x40 menit	

		<p>lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)</p>		
		<p>8.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan**)</p>	5x2x40 menit	
9.	Mempraktikkan tes kebugaran jasmani secara sederhana	<p>9.1 Mempraktikkan tes kesegaran jasmani secara sederhana</p> <p>9.2 Menginterpretasi secara sederhana hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran</p>	2x2x40 menit	
10.	Mempraktikkan rangkaian gerak senam dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>10.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggung jawab, menghargai teman</p> <p>10.2 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan alat serta nilai percaya diri dan disiplin</p>	2x2x40 menit	
11.	Mempraktikkan senam irama dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	<p>11.1 Mempraktikkan kombinasi gerak berirama tanpa alat dengan koordinasi yang benar serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika</p>	2x2x40 menit	

		11.2 Mempraktikkan gerak rangkaian senam irama menggunakan alat dengan koordinasi serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan, dan estetika		
14	Menerapkan budaya hidup sehat	14.1 Memahami berbagai bahaya bencana alam	2x2x40 menit	
		14.2 Memahami cara menghadapi berbagai bencana alam		

Drs. Arif Wicaksono M.Pd
   
 NIP. 19611116 19803 1 010

Yogakarta, 8 Juli 2016
   
 Mahasiswa PPL
   
  
 Dhimas Priyo Nanda P
   
 NIM. 13601244060

**ALOKASI WAKTU EFEKTIF  
PROGRAM SEMESTER**

**1. IDENTITAS**

Mata pelajaran : Penjasorkes  
Kelas/ semester : IX/ 2  
Tahun pelajaran : 2016 /2017

**2. BAHAN PELAJARAN**

Jumlah bahan / materi pelajaran: 14 jam

**3. jatah waktu**

Jumlah waktu/ jam efektif

No	Bulan	Waktu efektif			Keterangan
		Minggu Efektif	Hari Efektif	Jam Efektif	
1	JULI	2		4	
2	AGUSTUS	5		10	
3	SEPTEMBER	4		8	
4	OKTOBER	-		-	
5	NOVEMBER	-		-	
6	DESEMBER	-		-	
7					
	JUMLAH	11		22	

Penggunaan waktu

masa orientasi siswa	: -	Jam
pertemuan/ tatap muka	: 14	Jam
ulangan harian	: -	Jam
ulangan umum	: -	Jam
program perbaikan	: -	Jam
cadangan	: -	Jam
<b>Jumlah</b>	<b>: 14</b>	<b>Jam</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.  
NIP. 19611116 198303 1 010

Yogyakarta, 8 Juli 2016

Mahasiswa PPL

  
Dhimas Privo Nanda P  
NIM. 13601244060

## PROGRAM SEMESTER

**Mata Pelajaran** : Penjas Orkes  
**Kelas** : IX  
**Semester** : 1 [ satu ]  
**Tahun Pelajaran** : 2016/ 2017

ASPEK / MATERI	JML JAM	BULAN DAN MINGGU																													
		Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Permainan dan Olahraga																															
• Sepak Bola	4					v																									
• Bola Basket	4						v																								
• Voli	2							v																							
• Kasti	2								v																						
• Lompat Jauh (Gaya Melayang)	2									v																					
• Lempar Lembing (Jingkat)																															
• Tolak Peluru (Gaya Membelakangi)																															
• Pencak Silat																															
• Kebugaran Jasmani																															
• Senam Lantai	4										v																				
• Senam Irama																															
• Kesehatan (Bahaya Narkoba)	2											v																			



Yogakarta, 8 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Dhimas Priyo Nanda P

NIM. 13601244060

## **LAMPIRAN 5**

## SILABUS

**Sekolah** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Kelas** : IX  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
**Semester** : 1 (satu)  
**Standar Kompetensi** : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
1.1 Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	• Sepak Bola	• Melakukan permainan kucing-kucingan dengan menggunakan teknik dasar passing bawah dengan menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki, kaki bagian luar. Mengumpulkan poin sebanyak-banyaknya.	Aspek Psikomotor • Melakukan teknik dasar menendang, menghentikan bola	Tes praktik (Kinerja )	Tes Contoh Kinerja	Lakukan menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, punggung kaki dengan koordinasi	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bola kaki, bolabasket, bolavoli, lapangan,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar mengumpam dengan kaki bagian dalam dan menghentikan bola dengan kaki bagian luar</li>   <li>● Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<p>menggunakan kaki bagian dalam dan luar, serta menahan bola dengan punggung kaki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bermain dengan peraturan yang sudah dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengetahui bentuk teknik dasar menendang, menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar dan punggung kaki</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerjasama, Toleransi dan Percaya diri, keberanian,</li> </ul>	<p>Unjuk Kerja</p> <p>Tes Observasi</p>	<p>Pilihan ganda/ uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>yang baik</p>		<p>net, ring basket, peluit,CD, media cetak/ elektronik</p>
--	--	---	---	---	--	------------------	--	---

			menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan			Kerjasama, Toleransi dan Percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bola Basket</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar dribble, dan lay-up dengan koordinasi yang baik</li> <li>● Bermain dengan peraturan</li> </ul>	<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar dribble</li> <li>● Melakukan teknik dasar menggiring</li> <li>● Melakukan teknik lay-up</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja )	Uji Petik prosedur dan produk Pilihan ganda/ uraian singkat	Lakukan teknik dasar dribble, menggiring dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik	2x2x40 menit	

		<p>yang dimodifikasi</p> <p>shoot dengan koordinasi yang baik</p> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bentuk teknik dasar dribble, menggiring, dan lay up dengan koordinasi yang baik</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p>		
--	--	---	--	-------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bola voli</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar passing servis dan smash secara berpasangan atau kelompok</li> <li>● Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah</li> <li>● Melakukan teknik dasar servis atas dan bawah</li> <li>● Melakukan teknik dasar smash</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengetahui perrmainan dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian,</li> </ul>	<p>Tes praktik (Kinerja )</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Uji Petik prosedur dan produk</p> <p>Uji petik prosedur dan produk</p>	<p>Lakukan teknik dasar passing atas dan bawah diterapkan didalam permainan dimodifikasi</p>	<p>2x2x40 menit</p>	

			menghargai lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan	Tes observasi	Lembar observasi			
1.2. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan.	● <b>Kasti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik melempar, memukul dan menangkap dengan menerapkan teknik didalam permainan yang sesungguhnya</li> <li>● Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar melempar</li> <li>● Melakukan teknik memukul</li> <li>● Melakukan teknik menangkap</li> <li>● Bermain dengan memodifikasi sebagian peraturan</li> </ul> <b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengetahui teknik dasar</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Uji petik prosedur dan produk	Lakukan teknik netting dengan menggunakan raket forehand dan backhand untuk melewati net dan pukulan forehand serta backhand secara konsistend dengan berpasangan  Lakukan permainan kasti dengan permainan yang telah dimodifikasi	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bulu tangkis, soft ball, tennnis meja, tennnis lapangan, net, raket, bat bola, lapangan, CD, media cetak/ elektronik

			<p>melempar, memukul, menangkap dan bermain dengan peraturan yang sudah dimodifikasi</p> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul> <p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan teknik netting</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Uji petik prosedur dan produk</p> <p>Lembar observasi</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bulutangkis</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik netting dengan menggunakan raket forehand dan backhand untuk melewati net dan pukulan dengan konsisten secara berpasangan atau kelompok</li> <li>Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<p>dengan menggunakan raket forehand backhand untuk melewati net dan pukulan konsisten</p> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja )	Uji petik prosedur dan produk			
--	--	--	--	------------------------	-------------------------------	--	--	--

				Tes tertulis	Uji petik prosedur dan produk			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tenis meja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik pukulan dengan konsisten memegang bat forehand dan backhand dan smash secara berpasangan atau kelompok</li> </ul>	<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik pukulan</li> </ul>	Tes praktik (Kinerja)	Uji Petik prosedur dan produk	Lakukan teknik pukulan dengan konsisten memegang bat forehand dan backhand dan smash	2x2x40 menit	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<p>dengan konsisten memegang bat forehand dan backhand dan smash secara berpasangan atau kelompok</p> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	Tes tertulis	Uji petik prosedur dan produk	secara berpasangan atau kelompok	
--	--	--	---	--------------	-------------------------------	----------------------------------	--

				Tes observasi	Lembar observasi			
1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lari Jarak Pendek 50 M</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berlari dengan menekankan pada gerakan kaki, ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki</li> <li>Lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul>	<p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik lari (gerakan kaki, lengan, posisi badan, pendaratan telapak kaki)</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai</li> </ul>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Observas</p>	<p>Uji Petik prosedur dan produk</p> <p>Uji petik prosedur dan produk</p> <p>Lembar</p>	<p>Lakukan lari jarak 50m</p>	<p>2x40 menit</p>	<p>Buku teks, buku referensi, lapangan, start block, peluru, cakram, lembing (yang dimodifikasi ), CD, media cetak/ elektronik</p>

	<p><b>•Tolak Peluru Awalan membelakangi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posisi awalan, memegang dan menolak peluru dengan salah satu tangan yang terkuat</li> <li>● Lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk mananamkan sikap menjaga keselamatan diri dan orang lain serta rasa tanggung jawab</li> </ul>	<p>lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p><b>Aspek Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar awalan, menolak dan gerak ikutan</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan lomba menolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai</li> </ul>	i	observasi	Uji Petik prosedur dan produk	Lakukan tolak peluru awalan membelakangi dengan benar

			lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan	Observasi	dan produk Lembar observasi			
1.4 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri dengan baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pencak Silat/Karat e</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan sikap tegak, gerak dasar kuda-kuda, teknik dasar langkah dan teknik dasar pukulan dan tangkisan</li> </ul>	<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan teknik dasar kuda-kuda</li> <li>● Melakukan teknik dasar langkah</li> <li>● Merangkai teknik dasar kuda-kuda dan langkah</li> </ul>	Unjuk kerja	Uji petik prosedur	Lakukan teknik kuda-kuda, langkah dan gerak rangkai pada pencak silat	2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan, matras, CD, media cetak/elektronik

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkai gerak dasar-dasar kuda-kuda dan langkah berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghormati lawan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan <b>Aspek Kognitif</b></li> <li>Melakukan rangkaian gerakan tekik dasar kuda-kuda dan tenik dasar langkah dan teknik dasar pukulan dan tangkisan <b>Aspek Afektif</b></li> <li>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, dan bersedia berbagi tempat dan peralatan</li> </ul>	Unjuk kerja	Uji petik prosedur			
--	--	---	--	-------------	--------------------	--	--	--

				Observasi	Lembar observasi		
--	--	--	--	-----------	------------------	--	--

Standar Kompetensi : 2. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan	● <b>Kebugaran Jasmani</b>	● Latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki, berpasangan atau kelompok untuk penanaman disiplin dan tanggungjawab	● Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki	Unjuk kerja	Uji petik produk	Lakukan bentuk latihan kekuatan, daya tahan otot lengan dan kaki	2x40 menit	Buku teks, buku referensi, matras, CD, media cetak/elektronik

2.2 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan,daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan lari jarak 2,4 km menengah atau lari 12 menit dan untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan lengan, bahu dan dada</li> <li>• Melakukan bentuk latihan kebugaran jasmani dengan lari jarak 2,4 km atau lari 12 menit</li> </ul>	Unjuk kerja  Unjuk kerja	Uji petik produk  Uji petik produk	Lakukan tes kebugaran jasmani (TKJI)  2x40 menit

tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri							
--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 3. Mempraktikkan senam dasar dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
3.1 Mempraktikkan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung	● <b>Senam Dasar</b>	● Mempraktikkan gerakan teknik dasar guling depan, tiger sprong dan guling lentng dan untuk menanamkan nilai keberanian, percaya diri	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu mempraktikkan teknik dasar guling depan, tiger sprong dan guling lentng (gerakan awalan,</li> </ul>	Unjuk kerja	Uji petik produk	Lakukan gerakan teknik dasar guling depan, tiger sprong dan guling lentng....	2x40 menit	Buku teks, buku referensi, matras, CD, media cetak/elektronik

di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Senam Dasar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan kombinasi guling depan, Tiger spong dan Guling lenting untuk menanamkan nilai keberanian dan tanggungjawab</li> </ul>	<p>lompat gerakan, gerakan akhir)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengkoordinasikan antara gerakan guling depan, tiger spong dan guling lenting</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan guling depan</li> <li>● Melakukan lompat harimau dengan matras dan rintangan menggunakan teman sendiri</li> <li>● Mengenalkan gerakan teknik dasar guling lenting dan mencoba untuk melopraktikannya</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerjasama, Toleransi dan</li> </ul>	Unjuk kerja	Uji petik produk	Lakukan guling depan dan guling lenting dari sikap berdiri...	2x40 menit	
-------------	--	--	--	-------------	------------------	---	------------	--

			Percaya diri, keberanian, dan tanggung jawab					
				Observasi	Lembar observasi			

Standar Kompetensi : 4. Mempraktikkan senam irama tanpa alat, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
4.1 Mempraktikkan	● Senam	● Melakukan gerak langkah kaki,	Aspek	Unjuk	Uji petik	Lakukan gerak	2x40	Buku teks,

<p>rangkaian aktivitas ritmik</p> <p>tanpa alat dengan koordinasi gerak yang baik</p> <p>serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika</p> <p>4.2 Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik berirama menggunakan alat dengan koordinasi gerak serta</p>	<p><b>Irama Tanpa Alat</b></p>	<p>keseimbangan secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai toleransi dan keluwesan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan ayunan satu lengan memindahkan berat badan secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai toleransi dan keluwesan</li> </ul>	<p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar langkah kaki</li> <li>Melakukan teknik dasar langkah keseimbangan</li> </ul> <p><b>Aspek Kognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik dasar ayunan satu lengan bersamaan memindahkan berat badan</li> </ul> <p><b>Aspek Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama, Toleransi dan Percaya diri, keberanian, dan tanggung jawab</li> </ul>	<p>kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>prosedur</p> <p>Uji petik prosedur</p> <p>Uji petik prosedur</p>	<p>langkah kaki biasa, rapat, keseimbangan secara berkelompok</p> <p>Lakukan teknik dasar ayunan satu lengan ke depan, ke belakang, ke samping serta berkelompok</p>	<p>menit</p> <p>2x40 menit</p>	<p>buku referensi, matras, tape, kaset atau CD</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------	--

nilai disiplin, toleransi, keluwesan, dan estetika							
--	--	--	--	--	--	--	--

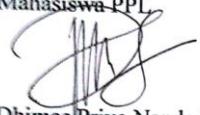
Standar Kompetensi : 6. Mempraktikkan dasar-dasar penjelajahan di alam bebas dan nilai nilai yang terkandung didalamnya

<p>keterampilan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pertolongan (P3K) terhadap luka lecet, iris, memar dan tusuk secara berpasangan atau kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pertolongan (P3K) terhadap luka lecet, iris, memar dan tusuk</li> </ul>	Unjuk kerja	Unjuk kerja prosedur	Lakukan pertolongan (P3K) terhadap luka lecet, iris, memar dan tusuk	2x40 menit	
--	---	--	-------------	----------------------	--	------------	--

Standar Kompetensi : 7. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
7.1 Memahami berbagai bahaya kebakaran	● <b>Kesehatan</b>	● Melakukan identifikasi bahaya kebakaran yang sering terjadi disekitar kita	● Mengkonsumsi makanan yang mengandung unsur zat gizi	Tes tulis	Tes uraian	Lakukan identifikasi makanan apa saja yang mengandung unsur gizi dan yang dapat dikonsumsi sesuai dengan kebutuhan tubuh	1x40 menit	Buku teks, buku referensi, ruang boga, CD, media cetak/ elektronik
7.2 Memahami cara menghindari bahaya kebakaran		● Melakukan identifikasi cara menghindari bahaya kebakaran yang terjadi disekitar kita	● Mengkonsumsi makanan yang sesuai dengan kebutuhan tubuh	Tes tulis	Tes uraian		1x40 menit	



Yogakarta, 8 Juli 2016  
Mahasiswa PPL  
  
Dhimas Priyo Nanda P  
NIM. 13601244060

## **LAMPIRAN 6**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)**  
**Satuan Pendidikan : SMP / MTs**  
**Kelas/Semester : IX / 1**

**Nama Mahasiswa PPL: Dhimas Priyo Nanda. P**  
**NIM : 13601244060**  
**Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta**

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah	: SMP N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester	: IX / 1
Pertemuan Ke	: 1
Materi Pokok	: Permainan Bola Besar (Sepakbola)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (1x pertemuan)

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1** Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### **C. Indikator**

- 1.1.1** Siswa mampu mempraktikkan dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar lanjutan ( menendang dan menghentikan dengan kaki bagian dalam permainan sepakbola) dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa diharapkan dapat melakukan kombinasi teknik dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan benar.
- b. Siswa diharapkan dapat melakukan kombinasi teknik dasar menghentikan serta menahan bola dengan punggung kaki dengan benar.
- c. Siswa diharapkan dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang sudah dimodifikasi untuk memupuk nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman.

#### **E. Materi Pembelajaran**

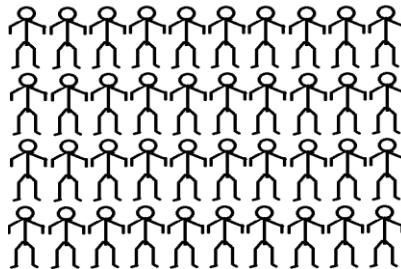
##### **Permainan Sepakbola**

- ✓ Kombinasi dan variasi passing dalam mengumpam dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan punggung.
- ✓ Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris untuk melakukan pemanasan (jogging, dan stretching) secara mandiri dipimpin oleh salah satu siswa.



- Memanajemen kelas dengan membariskan siswa satu baris 10 siswa dan menghitung para siswa yang akan mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan salam kepada para siswa, kemudian guru memimpin para siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dimulai.
- Guru melakukan presensi, menanyakan kondisi pppara siswanya, dan memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Materi yang akan diajarkan hari ini adalah permainan sepakbola.
- Guru memotivasi para siswa agar siswa bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

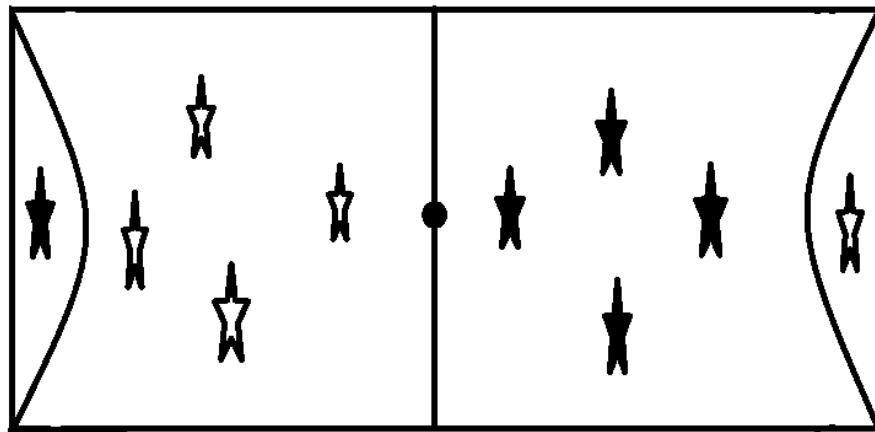
## 2. Inti (45 menit)

### ✓ Eksplorasi

Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengeksplor kemampuan diri melalui permainan yaitu :

Nama permainan : Kapten Yang Tertukar, peraturannya yaitu:

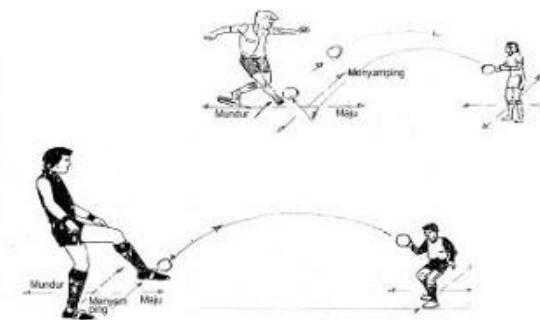
1. Langkah permainan Kapten Yang Tertukar yaitu dengan membagi siswa menjadi 2 tim dan masing-masing tim terdiri dari 10 s/d 12 orang pemain.
2. Salah satu pemain dari masing-masing tim menjadi kapten yang bertugas sebagai penerima bola. Namun kapten tim A berada di daerah tim B sebaliknya kapten tim B berada di daerah tim A, jadi masing-masing tim berusaha agar bola sampai ke kapten dari masing-masing tim. Tim yang berhasil mengumpulkan poin bola terbanyak yang akan menjadi pemenang dan juga mendapatkan kaptennya kembali ( bola yang diterima kapten bernilai 1 poin dan kapten tidak boleh keluar dari daerah 1/2 lingkaran yang telah ditentukan).
3. Untuk memulai permainan yaitu dengan undian dan setelah itu bola di awali dari tim yang mendapatkan bola oleh kaptenya.



### ✓ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru mendapplingi siswa untuk melakukan :

- Kombinasi dan variasi teknik dasar ( mengumpan dengan kaki bagian dalam dan menghentikan bola dengan punggung kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan teknik dasar mengumpan bola digelindingkan oleh teman didepannya
- Melakukan teknik dasar mengumpan bola dilambungkan oleh teman didepannya
- Melakukan teknik dasar mengumpan secara langsung

### ✓ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru melakukan penilaian:

- Siswa melakukan teknik menendang dengan diarahkan ketarget satu per satu sebanyak 3 percobaan.
- Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam. Permainannya sama dengan sepakbola, namun dalam permainan bisa diterapkan teknik mengumpan dengan kaki bagian dalam dan menerima bola dengan punggung kaki, dalam mencetak skor pemain harus melakukan 3x operan sebelum memasukan bola ke gawang lawan dan hanya memasukkan bola menggunakan kaki bagian dalam.

## 3. Penutup (20 menit)

- Guru kembali membariskan siswa
- Guru memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memimpin siswa untuk melakukan pendinginan
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin para siswa yang lain untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan membubarkan siswa.

#### **G. Sumber Belajar**

- Lapangan terbuka, datar dan aman
- Bola
- Peluit
- Buku referensi, *Drs. Roji, 2007. Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX, Jakarta: Erlangga.*
- *Lembar Kerja Proses Belajar, Drs. Roji, 2007. Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX, Jakarta: Erlangga.*

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kombinasi dan variasi teknik dasar (menendang dan menghentikan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dan menghentikan bola dengan punggung kaki)</li><li>• Bermain bola dengan peraturan yang telah dimodifikasi.</li></ul>	Tes Praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan kombinasi dan kombinasi menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan punggung kaki.
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui bentuk-bentuk kombinasi dan variasi teknik dasar menendang, menghentikan bola dan menggiring bola</li></ul>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Bentuk gerakan yang benar saat menghentikan bola, adalah...
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dapat bekerjasama dengan teman kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain</li></ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan Bermain kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi.

- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

b. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

c. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

2. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

70%Nilai tes untuk kerja + 20% nilai observasi + 10% nilai kuis
---

### Lampiran

#### Rubrik Penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN UNTUK KERJA PERMAINAN SEPAKBOLA

Apek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan kombinasi dan variasi teknik dasar mengumpam dan menghentikan bola dengan punggung kaki				
1. Bentuk gerakan kaki saat menendang bola diayunkan kedepan arah bola				
2. Bentuk gerakan kaki saat menggiring bola serta mendorong bola kedepan				
3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik dasar mengumpam dan menggiring bola dibawa kedepan				
4. Bentuk arah bola hasil mengumpam dengan kaki bagian dalam datar diatas tanah/lapangan				
5. Saat melakukan teknik gerakan bola selalu dalam kontrol				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (✓)</b>
1. Bekerjasama dengan satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Bagaimana gerakan awalan saat akan menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan punggung kaki?					
2. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menendang bola dengan kaki bagian dalam?					
3. Bagaimana gerakan awalan saat akan menghentikan bola dengan punggung kaki?					
4. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menahan bola dengan punggung kaki?					
JUMLAH					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20					

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing  
 SMP N 9 Yogyakarta

(Dra. Tri Utami)  
 NIP : 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 23 Juli 2016  
 Mahasiswa PPL

(Dhimas Priyo Nanda P)  
 NIM. 13601244060

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)**  
**Satuan Pendidikan : SMP / MTs**  
**Kelas/Semester : IX / 1**

**Nama Mahasiswa PPL: Dhimas Priyo Nanda. P**  
**NIM : 13601244060**  
**Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta**

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah	: SMP N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester	: IX / 1
Pertemuan Ke	: 1
Materi Pokok	: Permainan Bola Kecil (Kasti)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (1x pertemuan)

#### **A. Standar Kompetensi**

2. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### **C. Indikator**

- 1.2.1 Siswa mampu mempraktikkan dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil kasti ( menangkap dan melempar bola (datar, lambung, bergulir) dengan bermain menggunakan peraturan yang dimodifikasi).

- 1.2.2 Untuk mengetahui bentuk menangkap dan melempar bola, dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Menunjukkan sikap sportif dalam permainan.
- Siswa mampu melakukan gerakan memukul, melempar, dan mematikan.
- Siswa dapat memahami strategi dalam permainan kasti.
- Siswa melakukan gerakan memukul, melempar, dan mematikan lawan.

#### **E. Materi Pembelajaran**

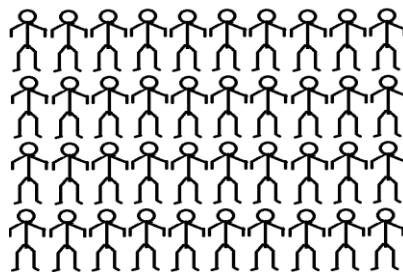
##### **Permainan Kasti**

- ✓ Kombinasi Teknik melempar bola
- ✓ Teknik menangkap bola
- ✓ Teknik memukul bola
- ✓ Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ✓ Bermain kasti dengan peraturan yang sesungguhnya.

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **4. Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris untuk melakukan pemanasan (jogging, dan stretching) secara mandiri dipimpin oleh salah satu siswa.



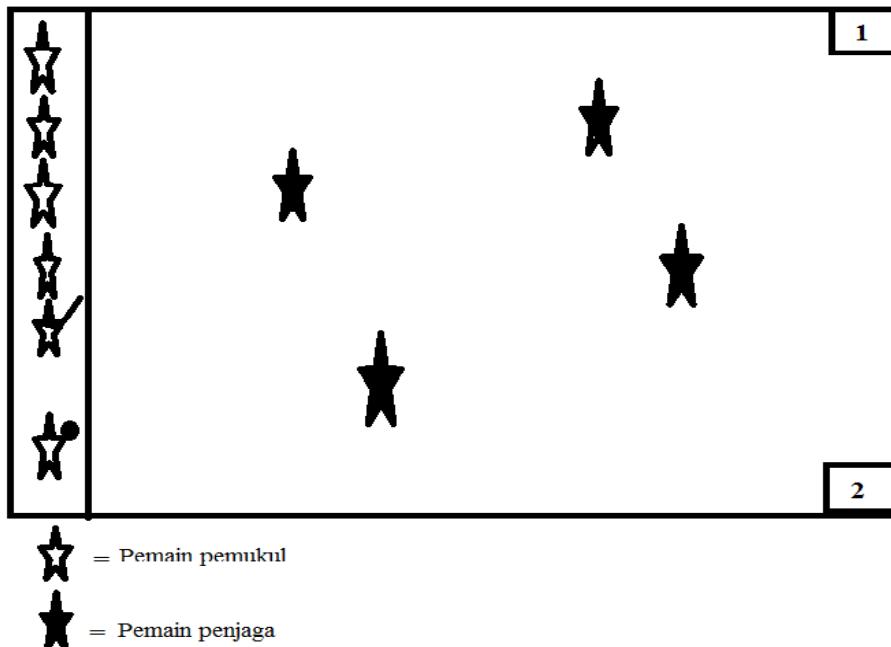
- Memanajemen kelas dengan membariskan siswa satu baris 10 siswa dan menghitung para siswa yang akan mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan salam kepada para siswa, kemudian guru memimpin para siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dimulai.
- Guru melakukan presensi, menanyakan kondisi para siswanya, dan memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Materi yang akan diajarkan hari ini adalah permainan kasti.
- Guru memotivasi para siswa agar siswa bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran

#### **5. Inti (45 menit)**

##### **✓ Eksplorasi**

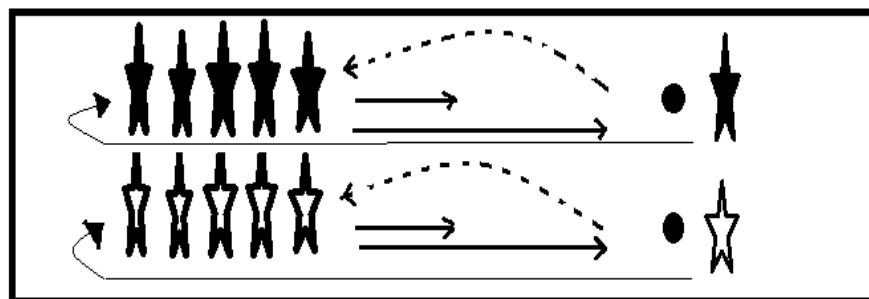
Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengeksplor kemampuan diri melalui permainan yaitu :

1. Penjaga dilarang mengejar pemain saat akan mengenakan bola.
2. Setiap pemain hanya memiliki kesempatan memukul 1x, kecuali pemukul terakhir yaitu 3x.
3. Pemukul yang tidak kena, tidak boleh mengulangi pukulannya dan harus hinggap di base 1.
4. Base 1 maksimal berisi 2 orang. Base 2 maksimal berisi 1 orang. Bagi grup yang melanggar, akan didiskualifikasi dan kemudian akan menjadi penjaga.
5. Saat memukul bola, bola tidak melambung tetapi diarahkan kebawah.
6. Ketika penjaga akan mengenakan bolanya pada pemain dilarang mengenai daerah kepala, tengkuk keatas, kaki, dari lutut kebawah.



#### ✓ Elaborasi

Siswa di bagi menjadi 2 kelompok berbanjar, setiap kelompok masing-masing 8-12 orang. Dalam praktiknya yaitu siswa yang berada di depan mengambil bola yang sudah diletakkan dilantai, kemudian diambil dengan berlari lalu bola tersebut dilemparkan ke teman berikutnya, sedangkan siswa pertama tadi kemudian berlari kebelakang, dan dilakukan secara bergantian.

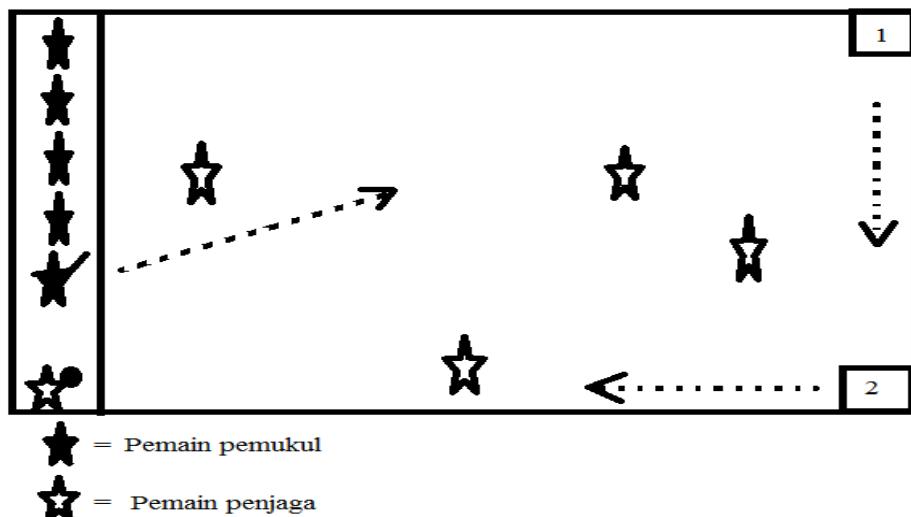


#### a. Konfirmasi

##### Game 2

Melakukan permainan kasti dengan peraturan yang sesungguhnya :

1. Pitcher melemparkan bola kepada better di bawah kepala dan di atas lutut better memiliki kesempatan 2 kali memukul dan apabila tidak berhasil harus berlari menuju base ke 1.
2. Pemukul tidak boleh di bawa lari dan harus di letakan di home.
3. Bola harus di pantulkan dahulu ke tanah dan bola tidak boleh memantul ke luar garis lapangan terlebih dahulu, harus di dalam lapangan dahulu, apabila terjadi hal seperti itu berarti better out.
4. Base pertama berisi 1 orang dan base kedua juga berisi 1 orang apabila melebihi kapasitas maka pelari boleh di bakar dengan menyentuhkan bola ke badan ataupun kaki dan tidak boleh mengenakan ke daerah kepala.
5. Change akan di lakukan apabila pemain di bakar dengan menyentuhkan bola ke badan lawan.



## 6. Penutup (20 menit)

- Guru kembali membariskan siswa
- Guru memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memimpin siswa untuk melakukan pendinginan
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin para siswa yang lain untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan membubarkan siswa.

## G. Sumber Belajar

- Lapangan terbuka maupun tertutup baik berpasir maupun berumput dan aman
- Bola kasti/tenis
- Cone
- 3 cone sebagai base
- 2 Pemukul kayu
- Buku referensi, Drs. Roji, 2007. *Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Proses Belajar, Drs. Roji, 2007. *Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*, Jakarta: Erlangga.
- Sumber [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com)

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kombinasi dan variasi teknik dasar (menangkap dan melempar bola (datar, lambung, bergulir) dengan bermain menggunakan peraturan yang dimodifikasi)</li><li>• Bermain kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi.</li></ul>	Tes Praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan kombinasi dan variasi menangkaop dan melempar bola (datar, lambung, dan bergulir)..
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui bentuk-bentuk kombinasi dan variasi teknik dasar melempar bola (datar, lambung dan bergulir)</li></ul>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Bentuk gerakan lengan yang benar saat melempar bola, adalah...
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dapat bekerjasama dengan teman kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain</li></ul>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain

### 3. Teknik Penilaian

- d. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan Bermain kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

e. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

f. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

4. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

$$70\% \text{Nilai tes untuk kerja} + 20\% \text{ nilai observasi} + 10\% \text{ nilai kuis}$$

## Lampiran

### Rubrik Penilaian

#### **RUBRIK PENILAIAN UNTUK KERJA PERMAINAN KASTI**

Apek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan kombinasi dan variasi teknik dasar mengumpam dan melempar dan memukul bola  6. Posisi tangan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti  7. Bentuk Posisi kaki saat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti  8. Posisi badan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti  9. Gerak ayunan memukul bola dalam permainan kasti  10. Gerak kombinasi				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

#### **RUBRIK PENILAIAN PERILAKU DALAM PERMAINAN KASTI**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
6. Bekerjasama dengan satu tim	
7. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
8. Mentaati peraturan	
9. Menghormati wasit (sportif)	
10. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP DALAM PERMAINAN KASTI**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. Bagaimana variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti  6. Bagaimana posisi pergelangan tangan saat memukul bola?  7. Bagaimana gerakan awalan saat akan melakukan lemparan bola?  8. Bagaimana posisi badan ketika mau memukul bola?					
<b>JUMLAH</b>					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL:</b> 20					

Mengetahui,

Guru Pembimbing  
SMP N 9 Yogyakarta

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

(Dra. Tri Utami)  
NIP : 19580801 198203 2 006

(Dhimas Priyo Nanda P)  
NIM. 13601244060

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)**  
**Satuan Pendidikan : SMP / MTs**  
**Kelas/Semester : IX / 1**

**Nama Mahasiswa PPL: Dhimas Priyo Nanda. P**

**NIM : 13601244060**

**Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta**

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah	: SMP N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester	: IX / 1
Pertemuan Ke	: 1
Materi Pokok	: Senam Lantai (Meroda dan Tiger Sprong)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (1x pertemuan)

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Mempraktikkan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan.
- 3.2 Mempraktikkan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika.

#### **C. Indikator**

- 3.1.1 Siswa mampu mempraktikkan teknik dasar senam lantai guling depan, Tiger sprong, Guling lenting (gerakan awalan, lompat gerakan, gerakan akhir)
- 3.1.2 Siswa mampu mengkombinasikan gerakan senam lantai Guling depan, Tiger sprong, Guling lenting.
- 3.2.1 Untuk mengetahui teknik dalam senam lantai guling depan, tiger sprong dan guling lenting, dengan koordinasi yang baik serta nilai, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.
- 3.2.2 Untuk mengetahui siswa dalam melakukan guling depan, tiger sprong dan guling Depan dengan koordinasi nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika.

#### **D. Tujuan Pembelajaran.**

- Siswa mampu melakukan gerakan dari guling depan, tiger sprong dan guling lenting.
- Siswa melakukan gerakan kombinasi guling depan, tiger sprong dan guling lenting dengan sikap awalan, gerakan melompat, sikap akhir.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **Guling Depan**

- ✓ Kombinasi teknik antara lengan dan tungkai
- ✓ Teknik tumpuan lengan
- ✓ Teknik posisi badan
- ✓ Teknik posisi berguling dan diakhiri dengan sikap akhir

## **Tiger Sprong**

- ✓ Kombinasi teknik antara lengan dan tungkai
- ✓ Teknik tumpuan lengan
- ✓ Teknik lompatan
- ✓ Teknik pendaratan berguling

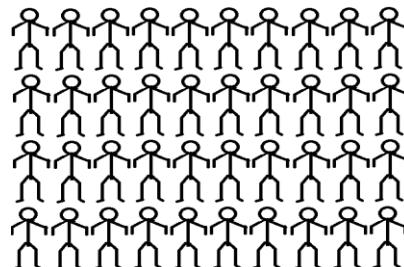
## **Guling Lenting**

- ✓ Kombinasi teknik antara lengan dan tungkai
- ✓ Teknik tumpuan lengan
- ✓ Teknik tumpuan punggung
- ✓ Teknik lecutan badan
- ✓ Teknik pendaratan dengan tumpuan kedua tungkai.

## **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **7. Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris untuk melakukan pemanasan (jogging, dan stretching) secara mandiri dipimpin oleh salah satu siswa.



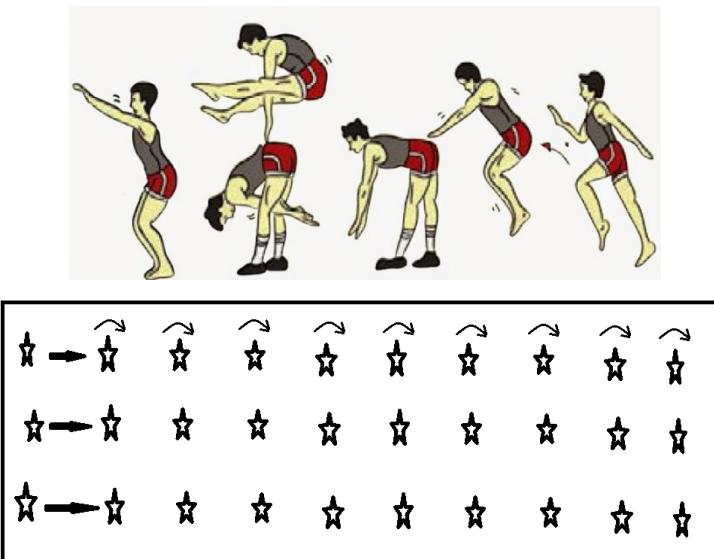
- Memanajemen kelas dengan membariskan siswa satu baris 11 siswa dan menghitung para siswa yang akan mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan salam kepada para siswa, kemudian guru memimpin para siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dimulai.
- Guru melakukan presensi, menanyakan kondisi para siswanya, dan memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Materi yang akan diajarkan hari ini adalah senam lantai guling depan, tiger sprong dan guling lenting.
- Guru memotivasi para siswa agar siswa bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

### **8. Inti (45 menit)**

#### **✓ Eksplorasi**

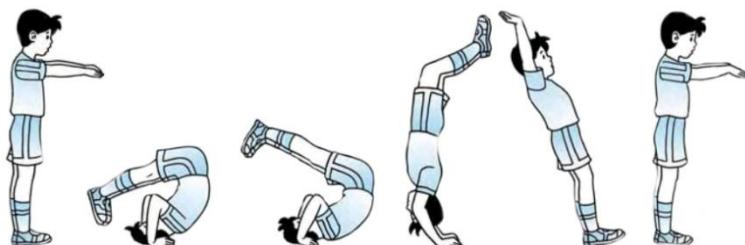
Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengeksplor kemampuan diri melalui permainan yaitu

Siswa dibagi menjadi 2 berbanjar Dengan menggunakan permainan balap Kangkang peraturannya yaitu:



Siswa di bagi menjadi 4 kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 8/9 orang, masing- masing tim berbaris berbanjar sesuai dengan kelompoknya kemudian saling mengatur jarak antara tim yang satu dengan tim yang lain, kemudian siswa di bombing untuk mengatur jarak antar teman satu tim yang berfungsi sebagai jarak untuk melakukan lompat kangkang melewati temannya ( posisi teman membungkuk mencium lutut) setelah semuanya berhasil mencoba lompat kangkang maka siswa melakukannya kembali hingga garis start.

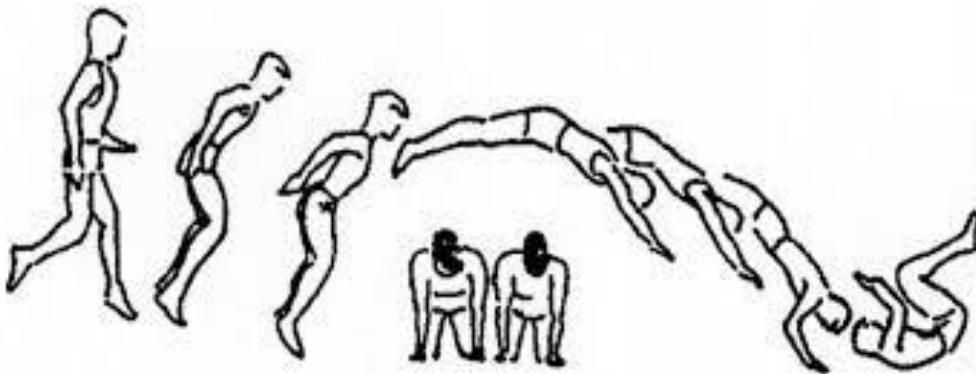
### 1. Guling Depan



- Awalan siswa di ajarkan memberi hormat dahulu sebelum melakukan gerakan guling depan dengan mengangkat satu tangan, kemudian posisi awal siswa berdiri tegap dan merapat di matras, siswa kemudian mencium lutut dan menjatuhkan dirinya secara perlahan dengan menggunakan tengkuk dan berguling kedepan dengan posisi tangan memegang kaki
- Saat berguling kaki siswa di tekuk ke dalam sehingga memudahkan siswa untuk melakukan guling depan
- Setelah siswa berhasil maka siswa berdiri tegap dan berbalik badan menghadap kearah matras lalu memberi salam dengan mengangkat kedua tangan.

### 2. Tiger Sprong

- Sikap awal



1. Berdiri tegak kemudian mengambil sikap siap berlari dengan kecepatan tertentu.
2. Jarak pengambilan awalan bisa bervariasi beberapa langkah atau banyak langkah tergantung ketinggian penanda yang ada.

b) Rangkaian loncat harimau dan berguling ke depan:

1. Mengambil posisi berdiri tegak kemudian berlari cepat.
2. Setelah mendekati penanda segera melakukan tolakan dengan menumpu pada kedua kaki.
3. Badan terangkat keatas atau meloncat melewati penanda yang ada, setelah melewati penanda tangan bersiap-siap untuk menumpu pada matras diikuti tengkuk kemudian punggung yang menyentuh matras dilanjutkan dengan gerakan guling ke depan.

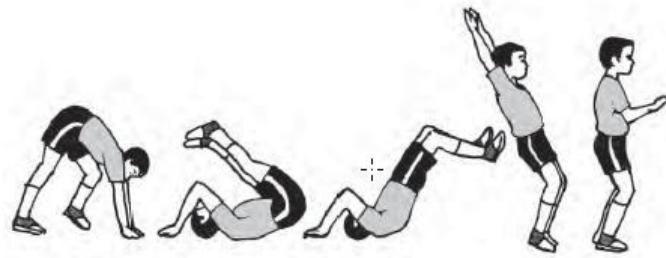
c) Sikap akhir

1. Melakukan guling depan sampai 2 atau 3 kali,kemudian kembali ke posisi jongkok,
2. Kedua kaki menapak sempurna, tangan lurus kedepan badan tidak terjatuh ke samping kanan atau ke samping kiri, kemudian berdiri tegak,kembali ke sikap.

### **3. Guling Lenting**

Gerak guling lenting dilakukan dengan cara berikut.

- Berdiri dengan salah satu kaki di depan dan kedua lengan diangkat ke atas.
- Tempatkan kedua tangan sebagai tumpuan untuk melakukan gulingan ke depan.
- Setelah gerakan gulingan dimulai, kedua kaki lurus dan rapat. Posisikan kedua tungkai lurus ke belakang dekat kepala, siku dibengkokkan, serta telapak tangan bertumpu pada matras di samping telinga.
- Lakukan guling ke depan. Pada saat tungkai telah melewati kepala, tolakkan tungkai ke atas depan dan mendorong kedua tangan sehingga badan melayang seperti membuat busur.
- Lakukan pendaratan dengan kedua kaki rapat dan pinggul didorong ke depan, kemudian diikuti dengan gerakan badan mengikuti arah rotasi gerakan.



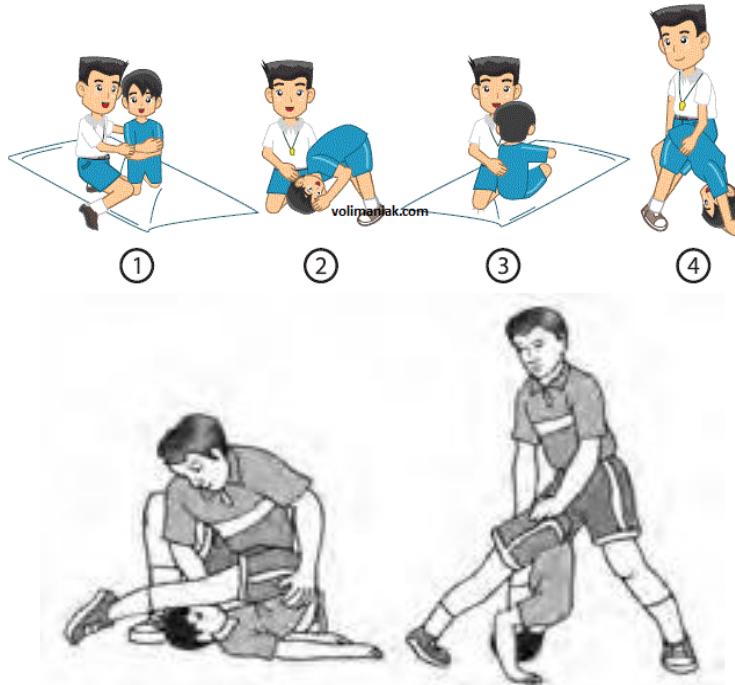
## 2. Bentuk Latihan Guling Lenting

Latihan gerak guling lenting dapat dilakukan dengan cara berikut

- Latihan melenting dari posisi tidur di matras

Ambil posisi tubuh tidur terlentang pada matras. Tangan berada di samping badan. Angkat kedua kaki ke belakang, kemudian lemparkan kedua kaki ke atas depan dan mendarat dengan kedua ujung kaki. Posisi tubuh bagian belakang tidak menyentuh matras, hanya bertumpu pada pundak dan kedua ujung kaki

### ✓ Elaborasi



Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berbanjar, setiap kelompok masing-masing 9-10 orang. Dalam praktiknya yaitu siswa mencoba untuk melakukan baik guling depan, tiger sprong dan guling lenting dengan belajar bertahap dalam mencobanya dan melakukannya. Serta jika ada kendala guru siap untuk membantu siswa supaya termotivasi supaya mencoba dan bisa melakukannya sendiri.

### ✓ Konfirmasi

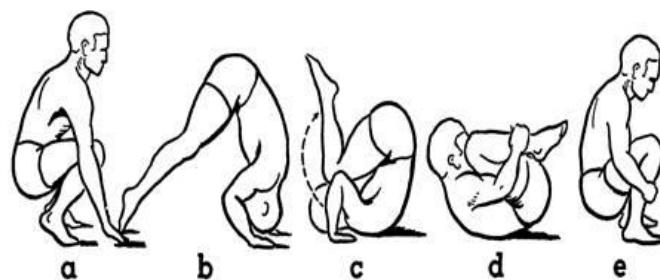
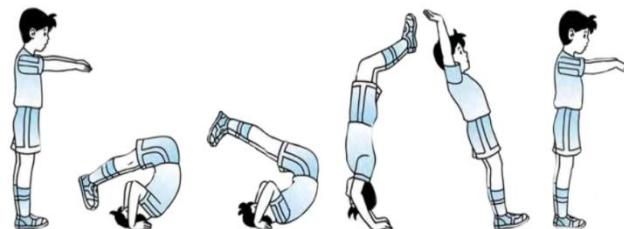


Fig. 1



Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk kemampuan diri yang sesungguhnya yaitu

1. Siswa dibagi menjadi 2/3 berbanjar kebelakang
2. Siswa berbaris berbanjar untuk mencoba dan melakukan gerakan guling depan, tiger sprong dan guling lenting.
4. Siswa bisa mengkombinasikan gerakan guling depan, tiger sprong dan guling melenting

### **Penutup (20 menit)**

- Guru kembali membariskan siswa
- Guru memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memimpin siswa untuk melakukan pendinginan
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin para siswa yang lain untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan membubarkan siswa.

### **G. Sumber Belajar**

- Matras yang panjang
- Peluit
- Buku referensi, Drs. Roji, 2007. *Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Proses Belajar, Drs. Roji, 2007. *Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*, Jakarta: Erlangga.
- Sumber [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com)

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b>  • Kombinasi dan variasi teknik dasar senam lantai guling depan, tiger sprong dan guling lenting	Tes Praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan koordinasi gerakan guling depan dengan sikap jongkok..
<b>Aspek Kognitif</b>  • Mengetahui bentuk-bentuk kombinasi dan variasi teknik dasar senam lantai gerakan awalan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Bentuk gerakan yang benar saat tiger sprong, adalah...
<b>Aspek Afektif</b>  • Dapat bekerjasama dengan teman kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain	Tes Observasi	Lembar Observasi	Dapat bekerjasama dengan teman berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain

### 5. Teknik Penilaian

#### Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan Bermain kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5

- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

6. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

$$70\% \text{Nilai tes untuk kerja} + 20\% \text{ nilai observasi} + 10\% \text{ nilai kuis}$$

### Lampiran

#### Rubrik Penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN UNTUK KERJA PERMAINAN SENAM LANTAI

Apek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan kombinasi dan variasi teknik dasar senam lantai <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posisi tangan saat guling depan awalan menumpu di matras</li> <li>• Bentuk posisi kaki saat mengguling pada gerakan guling lenting</li> <li>• Posisi badan saat melakukan guling depan</li> <li>• Gerak koordinasi antara lengan dan kaki saat melakukan gerakan</li> <li>• Posisi lengan saat melakukan gerakan tiger sprong</li> </ul>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PERILAKU DALAM PERMAINAN SENAM LANTAI**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (✓)</b>
▪ Keluwesen dalam melakukan gerakan	
▪ Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
▪ Mentaati peraturan	
▪ Menghormati wasit (sportif)	
▪ Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP DALAM PERMAINAN SENAM LANTAI**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
a) Bagaimana urutan dalam gerakan tiger sprong?  c) Bagaimana posisi badan saat melakukan guling depan?  d) Bagaimana gerakan awalan saat akan melakukan gerakan guling lenting?  e) Bagaimana posisi kedua kaki saat lecutan melompat dalam guling lenting?					
JUMLAH					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20					

Mengetahui,

Guru Pembimbing  
SMP N 9 Yogyakarta



(Dra. Tri Utami)  
NIP : 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 20 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL



(Dhimas Priyo Nanda P)  
NIM. 13601244060

\

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)  
**Satuan Pendidikan** : SMP / MTs  
**Kelas/Semester** : IX / 1

**Nama Mahasiswa PPL:** Dhimas Priyo Nanda. P  
**NIM** : 13601244060  
**Sekolah** : SMP Negeri 9 Yogyakarta

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Sekolah	: SMP N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester	: IX / 1
Pertemuan Ke	: 1
Materi Pokok	: Permainan Atletik (Lari jarak 50 meter)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (1x pertemuan)

#### **A. Standar Kompetensi**

3. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3** Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### **C. Indikator**

- 1.3.1 Siswa mampu mempraktikkan teknik dasar salah satu olahraga atletik ( ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki).
- 1.3.2 Untuk mengetahui teknik dalam lari jarak pendek 50m, dengan koordinasi yang baik serta nilai, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran.**

- Siswa mampu melakukan gerakan ayunan lengan, posisi badan, dan pendaratan telapak kaki.
- Siswa melakukan lari jarak pendek 50m dengan gerakan ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki.

#### **E. Materi Pembelajaran**

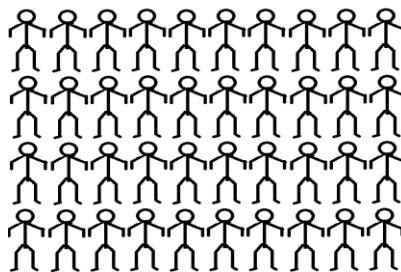
##### **Lari jarak pendek (Lari 50m)**

- ✓ Kombinasi Teknik antara lengan dan tungkai
- ✓ Teknik ayunan lengan
- ✓ Teknik posisi badan
- ✓ Teknik posisi pendaratan telapan kaki

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris untuk melakukan pemanasan (jogging, dan stretching) secara mandiri dipimpin oleh salah satu siswa.



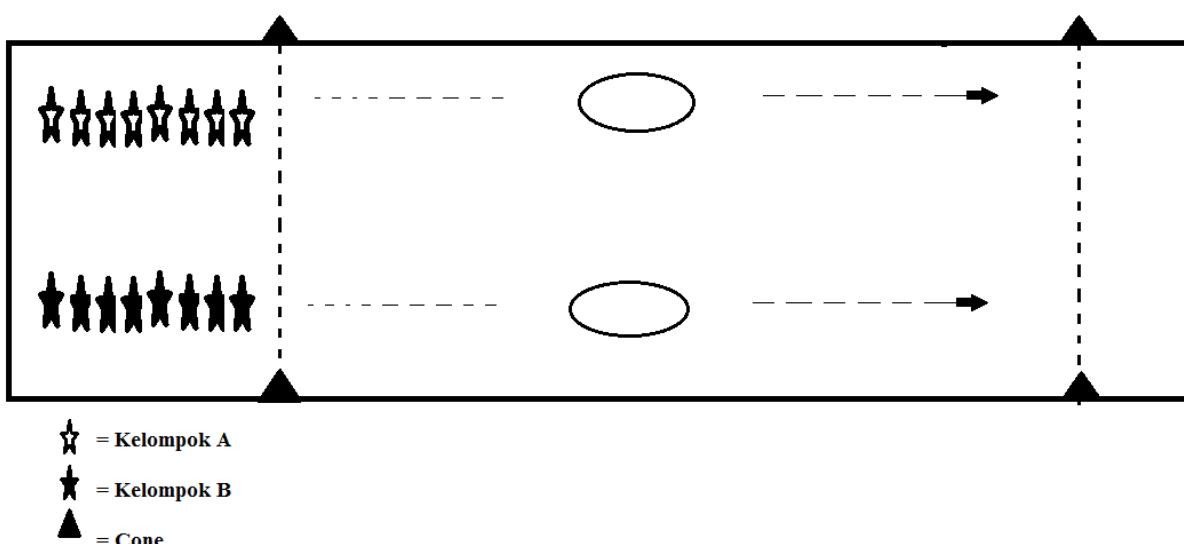
- Memanajemen kelas dengan membariskan siswa satu baris 10 siswa dan menghitung para siswa yang akan mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan salam kepada para siswa, kemudian guru memimpin para siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dimulai.
- Guru melakukan presensi, menanyakan kondisi para siswanya, dan memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Materi yang akan diajarkan hari ini adalah lari 50m.
- Guru memotivasi para siswa agar siswa bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

- **Inti (45 menit)**

- ✓ **Eksplorasi**

Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk mengeksplor kemampuan diri melalui permainan yaitu

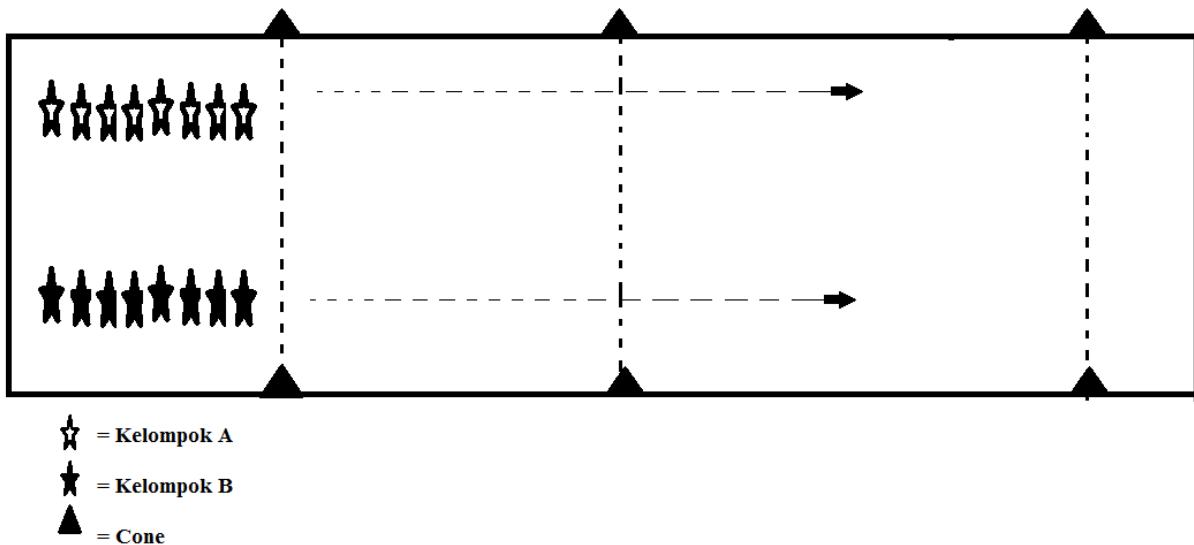
1. Siswa dibagi menjadi 2 berbaris kebelakang
2. Siswa berlari melewati simpai dengan memasuki seluruh tubuhnya dan lanjut berlari sampai cone pembatas.
3. Siswa bergantian melakukan lari sprint dari yang pelan dan lari semakin cepat Sampai cone pembatas



- ✓ **Elaborasi**

Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok berbaris, setiap kelompok masing-masing 10-12 orang. Dalam praktiknya yaitu siswa yang berada didepan

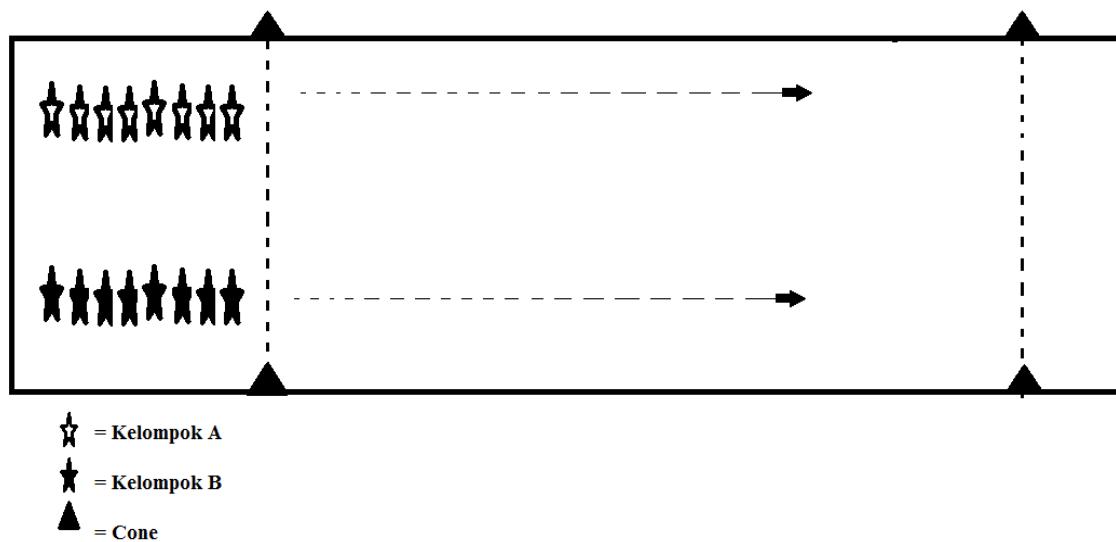
mengangkat kaki dengan diatas rata-rata air dengan intensitas rendah, semakin tinggi dan semakin cepat. Kemudian siswa berlari dengan sekencang mungkin sampai cone pembatas, dan dilakukan secara bergantian.



### b. Konfirmasi

Guru memberikan kesempatan kepada para siswa untuk kemampuan diri yang sesungguhnya yaitu

1. Siswa dibagi menjadi 2 berbaris kebelakang
2. Siswa berlari melewati simpai dengan memasuki seluruh tubuhnya dan lanjut berlari sampai cone pembatas.
3. Siswa bergantian melakukan lari sprint dari yang pelan dan lari semakin cepat Sampai cone pembatas.



- **Penutup (20 menit)**

- Guru kembali membariskan siswa
- Guru memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memimpin siswa untuk melakukan pendinginan
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin para siswa yang lain untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan membubarkan siswa.

## G. Sumber Belajar

- Lapangan/Lintasan atletik
- Cone
- Peluit
- Buku referensi, Drs. Roji, 2007. *Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*, Jakarta: Erlangga.
- Lembar Kerja Proses Belajar, Drs. Roji, 2007. *Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*, Jakarta: Erlangga.
- Sumber [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com)

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinasi dan variasi teknik dasar (ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki).</li> </ul>	Tes Praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan koordinasi ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki.
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk-bentuk kombinasi dan variasi teknik dasar lari jarak pendek ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki.</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda/Uraian singkat	Bentuk gerakan yang benar saat berlari, adalah...

<b>Aspek Afektif</b>	Tes Observasi	Lembar Observasi	Dapat bekerjasama dengan teman berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat bekerjasama dengan teman kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain</li> </ul>			

## 7. Teknik Penilaian

### 3. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan Bermain kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

### 4. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

### 5. Kuis (Kognisi)

- Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

## 8. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

$$70\% \text{Nilai tes untuk kerja} + 20\% \text{ nilai observasi} + 10\% \text{ nilai kuis}$$

**Lampiran****Rubrik Penilaian**

**RUBRIK PENILAIAN**  
**UNTUK KERJA PERMAINAN LARI 50M**

Apek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan kombinasi dan variasi teknik dasar mengumpam dan melempar dan memukul bola <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posisi tangan saat berlari dan kombinasi teknik dasar ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki dalam lari jarak 50m</li> <li>• Bentuk Posisi kaki saat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki dalam lari jarak 50m</li> <li>• Posisi badan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki dalam lari jarak 50m</li> <li>• Gerak koordinasi antara lengan dan tungkai saat lari 50m</li> <li>• Waktu yang tercepat</li> </ul>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PERILAKU DALAM PERMAINAN LARI 50M**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
11. Bekerjasama dengan satu tim	
12. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
13. Mentaati peraturan	
14. Menghormati wasit (sportif)	
15. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP DALAM PERMAINAN LARI 50M**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
f) Bagaimana variasi dan kombinasi teknik dasar lari 50m dengan ayunan lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki  g) Bagaimana posisi pergelangan tangan saat berlari?  h) Bagaimana gerakan awalan saat akan melakukan lari 50m?  i) Bagaimana posisi badan ketika saat memulai start?					
<b>JUMLAH</b>					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL:</b> 20					

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
SMP N 9 Yogyakarta

(Dra. Tri Utami)  
NIP : 19580801 198203 2 006

Yogyakarta, 13 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

(Dhimas Priyo Nanda P)  
NIM. 13601244060

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)**  
**Satuan Pendidikan : SMP / MTs**  
**Kelas/Semester : IX / 1**

**Nama Mahasiswa PPL : Dhimas Priyo Nanda. P**  
**NIM : 13601244060**  
**Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta**

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMP N 9 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Kelas/Semester	: IX / 1
Pertemuan Ke	: 1
Materi Pokok	: Menerapkan budaya hidup sehat (Bahaya Penggunaan Narkoba)
Alokasi Waktu	: 1x40 menit (1x pertemuan)

#### **A. Standar Kompetensi**

7. Menerapkan budaya hidup sehat

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 7.1 Memahami berbagai bahaya narkoba
- 7.2 Memahami cara menghindari bahaya narkoba

#### **C. Indikator**

- 7.1.1 Siswa mampu menerapkan pola hidup sehat dengan menjauhi narkoba dan memahami perilaku hidup sehat dengan mengetahui bahaya-bahaya narkoba, NAPZA, obat-obatan dan perilaku seks bebas yang berdampak terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- d. Siswa diharapkan mengetahui perilaku hidup sehat dengan mengetahui bahaya-bahaya narkoba
- e. Siswa diharapkan melakukan pola hidup sehat dengan menjauhi narkoba
- f. Siswa diharapkan untuk menghindari dan menjauhi penggunaan NAPZA, obat-obatan dan perilaku seks bebas yang berdampak terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### Bahaya Penggunaan Narkoba

- ✓ Mulai hidup sehat dengan menjauhi narkoba
- ✓ Menjauhi penggunaan NAPZA, obat-obatan dan perilaku seks bebas

Narkotika merupakan zat atau obat yang berasal dari tanaman atau bukan tanaman, baik sintesis maupun semi sintesis yang dapat menyebabkan penurunan atau perubahan kesadaran, hilangnya rasa nyeri dan dapat menimbulkan ketergantungan (No. 35 tahun 2009)

Psikotropika merupakan suatu zat atau obat, baik alamiah maupun sintesis bukan narkotika, berkhasiat proaktif melalui pengaruh selektif pada susunan saraf pusat menyebabkan perubahan khas pada aktivitas mental dan perilaku

Zat adiktif merupakan obat serta bahan-bahan aktif yang apabila dikonsumsi oleh organisme hidup, maka dapat menyebabkan kerja biologi serta menimbulkan

ketergantungan atau adiksi yang sulit dihentikan dan berefek angin menggunakanya secara terus menerus

A. Penggolongan narkotika

1. Narkotika Golongan I, (untuk Iptek, reagensia diagnostik/laboratorium), mempunyai potensi sangat tinggi timbulkan ketergantungan  
Contoh:
  - a. Opiat: morfin, herion/putauw, petidin, candu.
  - b. Ganja/kanabis, marijhuana, hashis.
  - c. Kokain: serbuk kokain, pasta kokain, daun koka
2. Narkotika Golongan II, (merupakan bahan baku untuk produksi obat), timbulkan potensi ketergantungan tinggi, dan hanya dijadikan pilihan terakhir dalam pengobatan  
Contoh: petidin, morphin, fentanil atau metadon
3. Narkotika Golongan III, (hanya digunakan rehab), mempunyai potensi ringan akibatkan ketergantungan, contoh: kodein, difenoksilat

B. Bahaya penyalahgunaan narkoba terhadap fisik

1. Akan menimbulkan ketagihan/ketergantungan.
2. Menganggu mental.
3. Menganggu kesehatan.
4. Kerusakan fungsi sistem syaraf pusat (otak).
5. Cenderung menjadi pelaku kejahatan.
6. Mengakibatkan kematian.
7. Memupus Imtaq

C. Bahaya terhadap kejiwaan

1. Bersikap labil.
2. Cepat memberontak.
3. Introvert dan penuh rahasيا.
4. Sering berbohong dan suka mencuri.
5. Menjadi sensitive, kasar dan tidak sopan.
6. Memiliki kecurigaan yang berlebihan terhadap semua orang.
7. Menjadi malas dan prestasi belajar menurun.
8. Akal sehat tidak berperan, berfikir irasional

D. Bahaya terhadap lingkungan

1. Terhadap keluarga
  - a. Akan menganggu keharmonisan keluarga
  - b. Merongrong keluarga
  - c. Membuat aib keluarga
  - d. Hilangnya harapan keluarga
2. Bagi lingkungan/masyarakat:
  - a. Menganggu keamanan dan ketertiban
  - b. Mendorong tindak kejahatan
  - c. Mengakibatkan hilangnya kepercayaan
  - d. Menimbulkan beban ekonomi dan sosial yang besar

E. Alasan memakai narkoba, antara lain

1. Memuaskan rasa ingin tahu/coba-coba
2. Ikut-ikutan teman
3. Solidaritas teman
4. Biar dianggap terlihat gaya (mengikuti trend)
5. Menunjukkan kehebatan
6. Merasa sudah dewasa

F. Gejala penyalahgunaan narkoba

1. Menjadimalas
2. Kurang memperhatikan badan sendiri

3. Hidup tidak teratur
  4. Tidak dapat memegang kepentingan orang lain
  5. Mudah tersinggung
  6. Egosentrik
- G. Tanda-tanda dini pengguna narkoba
1. Hilangnya minat bergaul dan olahraga
  2. Mengabaikan perawatan & kerapihan diri.
  3. Disiplin pribadi mengendur
  4. Suka menyendiri dan menghindar dari perhatian orang lain
  5. Cepat tersinggung dan cepat marah
  6. Berlaku curang, tidak jujur dan menghindar dari tanggung jawab.
  7. Sering berlama-lama di tempat yang tak biasa, kamar mandi, WC, gudang, kamar dll.
  8. Suka mencuri barang dirumah
  9. Prestasi sekolah/kerja menurun

#### **A. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientifik
- Metode :
1. Diskusi
  2. Tanya jawab

#### **F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

- **Pendahuluan (15 menit)**

- Guru memberikan salam kepada para siswa, kemudian guru memimpin para siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dimulai.
- Guru melakukan presensi, menanyakan kondisi para siswanya, dan memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Materi yang akan diajarkan hari ini adalah bahaya penggunaan narkoba.
- Guru memotivasi para siswa agar siswa bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

- **Inti (45 menit)**

✓ **Eksplorasi**

Guru membagi kelompok dimana setiap kelompok beranggotakan 4/5 siswa  
 Guru menampilkan cuplikan video tentang bahaya narkoba

✓ **Elaborasi**

Guru mendampingi siswa dalam kegiatan berdiskusi kelompok  
 Siswa menuliskan hasil kelompok pada sebuah kertas  
 Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian didepan kelas

✓ **Konfirmasi**

Guru menyimpulkan hasil diskusi yang sudah dilaksanakan oleh siswa

- **Penutup (20 menit)**

- Guru memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pelajaran

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin para siswa yang lain untuk berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran

## **G. Media, AlatdanBahan, SumberBelajar**

### **1. Media**

a. Media : LKS (Terlampir), PPT,dan Video.

### **2. Alatdanbahan**

a. Alatdanbahan : Laptop, LCD, danPoster.

### **3. Sumberbelajar**

Drs. Roji, 2007. *Pendidikan, Jasmani, OlahragadanKesehatan*. Jakarta: Erlangga.

*www.Youtube.com*

## H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

IndikatorPencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	BentukInstrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu mendiskusikan hasil dari tampilan video.</li></ul>	TesPraktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Buatlah kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4/5 orang dan mendiskusikan cuplikan video
<b>Aspek Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui bahaya narkoba dan jenis” narkoba</li></ul>	TesTertulis	Essay	Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman yang lain
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dapat bekerjasama dengan teman kelompok dan berdiskusi dengan teman yang lain</li></ul>	TesObservasi	Lembar Observasi	

## 9. Teknik Penilaian

### I. Tes unjuk kerja (Psikomotor)

- Cara melakukan Bermain kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Lakukan cara bermain kasti dengan peraturan yang sesungguhnya.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor X 50% : Jumlah skor maksimal

### J. Pengamatan sikap (afektif)

- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang telah dimodifikasi, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.

- Lakukan permainan kasti dengan peraturan yang sesungguhnya, kerjasama dengan teman satu team dan tunjukan perilaku sportif.
- Setiap aspek diberi skor 1.
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 30% : jumlah skor maksimal

#### **K. Kuis (Kognisi)**

- Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap dan memukul bola dalam permainan kasti.
- Setiap aspek diberi skor 1-5
- NA = Jumlah skor yang diperoleh X 20% : Jumlah skor maksimal

10. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

$$70\% \text{Nilai tes untuk kerja} + 20\% \text{ nilai observasi} + 10\% \text{ nilai kuis}$$

#### **Lampiran**

#### **Rubrik Penilaian**

#### **RUBRIK PENILAIAN**

#### **PERILAKU DALAM MENCEGAH BAHAYA NARKOBA**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (✓)</b>
16. Belajar dan bermain dengan hal positif	
17. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
18. Mentaati hukum dalam agama	
19. Menghormati orang tua	
20. Menunjukkan sikap jujur	
<b>JUMLAH</b>	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5</b>	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP DALAM BAHAYA NARKOBA**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban				
	1	2	3	4	5
j) Sebutkan bahaya narkoba?					
k) Sebutkan dan jelaskan bahaya psikotropika?					
l) Sebutkan jenis-jenis narkoba?					
m) Apa bahaya narkoba bagi tubuh?					
JUMLAH					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20					

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
SMP N 9 Yogyakarta

Yogyakarta, 2 September 2016

Praktikkan

(Dra. Tri Utami)  
NIP : 19580801 198203 2 006

(Dhimas Priyo Nanda P)  
NIM. 13601244060

## LEMBAR KERJA SISWA

**Nama Kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |



### TOPIK :

Menganalisis Bahaya Penggunaan Narkoba dan Psikotropika

### TUJUAN :

Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis, bahaya, dan dampak dari penyalahgunaan narkoba dan psikotropika.

---

**Berdasarkan video yang telah amati jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!**

1. Sebutkan dan jelaskan bahaya narkotika bagi penggunanya!
2. Apa saja bahaya-bahaya narkoba, Jelaskan?
3. Sebutkan ciri-ciri fisik orang sudah ketergantungan dengan narkoba!

**Jawaban:**

## Bahaya Penggunaan Narkoba



Dhimas Priyo Nanda P  
13601244060  
PJKR/E

### Pengertian Narkoba & Psikotropika

- Narkotika merupakan zat atau obat yang berasal dari tanaman atau bukan tanaman, baik sintesis maupun semi sintesis yang dapat menyebabkan penurunan atau perubahan kesadaran, hilangnya rasa nyeri dan dapat menimbulkan ketergantungan (No. 35 tahun 2009)
- Psikotropika merupakan suatu zat atau obat, baik alamiah maupun sintesis bukan narkotika, berkhasiat proaktif melalui pengaruh selektif pada susunan saraf pusat menyebabkan perubahan khas pada aktivitas mental dan perilaku



### Lanjutan

- Zat adiktif merupakan obat serta bahan-bahan aktif yang apabila dikonsumsi oleh organisme hidup, maka dapat menyebabkan kerja biologi serta menimbulkan ketergantungan atau adaksi yang sulit dihentikan dan berefek angin menggunakan secara terus menerus



### Jenis-jenis & Golongan Narkotika

- Narkotika Golongan I**, (untuk Iptek, reagensia diagnostik/laboratorium), mempunyai potensi sangat tinggi timbulkan ketergantungan  
Contoh:
  - a. Opiat: morfin, herion/putauw, petidin, candu.
  - b. Ganja/kanabis, marijuhana, hashish.
  - c. Kokain: serbuk kokain, pasta kokain, daun koka
- Narkotika Golongan II**, (merupakan bahan baku untuk produksi obat), timbulkan potensi ketergantungan tinggi, dan hanya dijadikan pilihan terakhir dalam pengobatan  
Contoh: petidin, morphin, fentanil atau metadon
- Narkotika Golongan III**, (hanya digunakan rehab), mempunyai potensi ringan akibatkan ketergantungan,  
Contoh: kodein, difenoksilat



Jenis jenis Narkoba.flv

### Efek & Bahaya Narkotika

- \* Bahaya penyalahgunaan narkoba terhadap fisik
  - Akan menimbulkan ketagihan/ketergantungan.
  - Kerusakan fungsi sistem syaraf pusat (otak).
  - Cenderung menjadi pelaku kejahatan.
  - Mengakibatkan kematian.
- \* Bahaya terhadap kejiwaan
- Bersikap labil.
  - Sering berbohong dan suka mencuri.
  - Menjadi sensitive, kasar dan tidak sopan.
  - Menjadi malas dan prestasi belajar menurun



### Lanjutan

- Bahaya terhadap lingkungan  
Terhadap keluarga
- Akan mengganggu keharmonisan keluarga
  - Membuat aib keluarga
  - Hilangnya harapan keluarga
- Bagi lingkungan/masyarakat:
- Mengganggu keamanan dan ketertiban
  - Mendorong tindak kejahatan
  - Mengakibatkan hilangnya kepercayaan

#### -Tanda-tanda dini pengguna narkoba

- Hilangnya minat bergaul dan olahraga
- Mengabaikan perawatan & kerapihan diri.
- Suka menyendiri dan menghindar dari perhatian orang lain
- Cepat tersinggung dan cepat marah
- Berlaku curang, tidak jujur dan menghindar dari tanggung jawab.
- Sering berlama-lama ditempat yang tak biasa, kamar mandi, WC, gudang, kamar dll.
- Suka mencuri barang dirumah
- Prestasi sekolah/kerja menurun

#### Kesimpulan

Narkoba dan Psikotropika jenis obat atau tumbuhan yang sangat berbahaya bagi tubuh dan sangatlah berpengaruh bagi kesehatan kita yang bisa berakibat fatal. Jadi jauhi narkoba dekati prestasi.

**NO DRUGS!**



**Maturnuwun**



**DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :  
Tahun Pelajaran 2016 / 2017**

Kelas : IX A



Drs. Arief Wicaksono, M.Pd  
NP 19611116198303 1010

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Guru Mala Pelajaran

10

Dhirmas Pravo Nanda.P

**DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :**  
**Tahun Pelajaran 2016 / 2017**

Kelas : IX B

Nomor Urut	Nama	L/P	Bulan: .....	Bulan: .....
			Tanggal 23/1/16/18/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30	Tanggal
1	AHMAD RAFIF MUJADDID	L	.	.
2	ALFIA WIDYA MUKTI	P	.	.
3	AMELIA PASHA TORI SALSA'BILA	P	.	.
4	ANZILNA VANIA WINDY SAFIRA	P	.	.
5	ARIF SATRIO WIBOWO	L	.	.
6	AZIZ PANDU LAKSITO	L	.	.
7	BELA SAPUTRI DEWI	P	.	.
8	BUMARA EGITYA DUANDA	L	.	S
9	DIDIT ADITYA NINGSIH	P	.	.
10	ELSYA NURMARISHA DWIKANI PUTRI	P	.	.
11	FADHILLA AJENG PUTRI MAHARANI	P	.	A
12	FADLILAH ANNISA RAHMAH	P	.	.
13	FAHRUL FIRMANSYAH	L	.	.
14	FARA ALFRIESTA PUTRI	P	.	.
15	INTANIA PUTRI SABILLA ALIF	P	.	.
16	JOHANITA SARI DEWI	P	.	.
17	KA ARDHANA MAHEZWARA	L	.	.
18	KINTAMANI SARASWATI ANDINI	P	.	.
19	MUHAMMAD ADAM SIREGAR	L	.	.
20	MUHAMMAD RIZA PANDU WICAKSANA	L	.	S
21	MUHAMMAD TAUFIQ NUR TSAQIB	L	.	.
22	NABILA YASMINE RAMADHANI	P	.	.
23	NINDYA AISYAH DWINURAZIZAH	P	.	.
24	PRABA SULTAN ARIAN ALHAMDY SYUKRON	L	.	.
25	RAFIDA NARISWARI NUZULADZMI	P	.	.
26	RANGGA AULIA RAHMAN	L	.	.
27	RINDI DWI CAHYATI	P	.	.
28	RUNI HIDAYAHNA	P	.	.
29	SATYA ADI PRAMANA	L	.	.
30	SHELMA MEIRA ROZANIA ZHAFAR	P	.	.
31	SYALITA HILDA SALSABILA	P	.	.
32	TATYA HANANNIFI KHALIDA	P	.	.
33	TSABITA AULIA	P	.	.
34	ZAHRA RADHIYYA MAGHFIRA	P	.	.



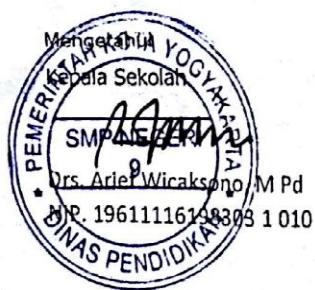
Yogyakarta, 15 September 2016  
 Guru Mata Pelajaran

  
Damar Priyo Nanda P.

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :  
Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Kelas : IX C

Nomor Urut	Nama	L/P	Bulan:	Tanggal	Bulan:	Tanggal
			1	2	3	4
1	10107 AJI SETO PRAHARA	L	.	.	.	.
2	10108 ALYA HANIFA	P	.	.	.	.
3	10109 AULIA RAHMMAH WIJAYA	P	.	.	.	.
4	10110 DENY SATRIAWAN	L	.	.	.	.
5	10111 DIKSA ASTWALANA	L	.	.	.	.
6	10112 ELVINA YULIASARI	P	.	.	.	.
7	10113 FADHILA NUR LATHIFA	P	.	.	.	.
8	10114 FASYA PAVITA RAYHAN	P	.	.	.	.
9	10115 GARIN YUDHA DHARMA	L	.	.	.	.
10	10116 HADYA SOPHIA SALMA	P	.	.	.	.
11	10117 HERLAMBANG ARYA DWI ANGGARA	L	.	.	.	.
12	10118 ILDA FEBRIYANA	P	.	.	.	.
13	10119 INAYATI MIFTAKHUL JANNAH	P	.	.	.	.
14	10120 IRSALINA QURROTA GHOSANI	P	.	.	.	.
15	10121 KHOIRUNNISA BUDIA ABDILLAH	P	.	.	.	.
16	10122 MUHAMMAD AMIN ARYA BIMA	L	.	.	.	.
17	10123 MUHAMMAD RASYID FAJARPUTRA	L	.	.	.	.
18	10124 MUHAMMAD REYNAL FAIZ GHAZI	L	.	.	.	.
(19)	10125 [REDACTED]	P	←	←	.	.
20	10126 NABIL RADIF FARDANI	L	.	.	.	.
21	10127 NASYA SWASTIKA SARI	P	.	.	.	.
22	10128 NAUFAL WIRA ANORDA	L	.	.	.	.
23	10129 NUR ALSA WULAN SAFITRI	P	.	.	.	.
24	10130 OKI RIDWAN GUNAWAN	L	.	.	.	.
25	10131 OKTAVIA PRAMASENTYA	P	.	.	.	.
26	10132 RANNI AISYAH FEBRIANTI	P	.	.	.	.
27	10133 RETNO DWI SETYANINGSIH	P	.	.	.	.
28	10134 RIDHA HANIFAH	P	.	.	.	.
29	10135 SHELVANIA NIRMALASARI	P	.	.	.	.
30	10136 SHOFI MUTIARA AZMI	P	.	.	.	.
31	10137 SYIFA KAMILIA SALMA	P	.	.	.	.
32	10138 VALENS CRISTHOPER SENAPATI SASETYO	L	.	.	.	.
33	10139 ZABINA ASFAHANI	P	.	.	.	.
34	10140 ZAKIYATUL MISKIYAH	P	.	.	.	.
	Calista Suci Nugrahani	P	.	.	.	.



Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Phimas Priya Nanda P.

## DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :

Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Kelas : IX D

Nomor Urut	Nama	L/P	Bulan:	Tanggal:	Bulan:	Tanggal:
			Agustus	September	Okt	Nov
1	10141 ADINDA MUTIARANI K	P	.	.	.	.
2	10142 AFIF RAKHA MURTADHA	L	.	.	.	.
3	10143 ALIFAH AULIA DAMAYANTI	P	.	.	.	.
4	10144 ALIVIA JIHAN	P	.	.	.	.
5	10145 ARVIANI ALIYA SAPUTRI	P	.	.	.	.
6	10146 CANTIK A LAILA ZAHWA	P	.	.	.	.
7	10147 DAFFA ADITYA WIBOWO	L	.	.	.	.
8	10148 DAFFA MAULANA YUSUF	L	.	.	.	.
9	10149 DONNA TRIE NOVITA SARI	P	.	.	.	.
10	10150 EIDITH ARINANTI	P	.	.	.	.
11	10151 FATHIMAH ANWAR AZZAHRO	P	.	.	.	.
12	10152 FEBRIYANTI	P	.	.	.	.
13	10153 FIKRI SHATTA HAKIM	L	.	.	.	.
14	10154 HANIFA INAS SALSABILA	P	.	.	.	.
15	10155 ISTNAINI NOVI WAHYUNINGSIH	P	.	.	.	.
16	10156 MUHAMAD AFNAN FALIEH	L	.	.	.	.
17	10157 MUHAMMAD ANANDA NICOLA PUTRA TAMA	L	.	.	.	.
18	10158 MUHAMMAD HELMY KAZELA	L	.	.	.	.
19	10159 MUHAMMAD NABHAN HAKIM	L	.	.	.	.
20	10160 NAJZEELA TAYYIMA ELHIKMA	P	.	.	.	.
21	10161 NIKEN MEILANI	P	.	.	.	.
22	10162 NOVIDYA SEKAR KINANTI	P	.	.	.	.
23	10163 NUR VITA LESTARI	P	.	.	.	.
24	10164 NURUL FADHILAH HAKIM	L	.	.	.	.
25	10165 PUTRI DWI APRILIA	P	.	.	.	.
26	10166 SARISMIA DWI QURNIAWATI	P	.	.	.	.
27	10167 SATRIO ARIF FATHURROHMAN	L	.	.	.	.
28	10168 SEFIA DWI ARDIYANTI	P	.	.	.	.
29	10169 SYAFA ANNISA MAHARANI	P	.	.	.	.
30	10170 TISTANTI ATINTA SAKTI	P	.	.	.	.
31	10171 VERNANDYTA INTAN R	P	.	.	.	.
32	10172 ZIDNI HANNAN HAMIDA	L	.	.	.	.
33	10173 NOR SALAMAH	P	.	.	.	.

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Phimar Priyo Nanda, P.

**DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :  
Tahun Pelajaran 2016 / 2017**

Class : DE

Nomer Urut Induk	Nama	L/P	Bulan: .....	Bulan: .....
			Tanggal 1/1/8 198 20/8 3/9 1/9	Tanggal
1 10174	ABEDNEGO ARIA WIDIATMA	L	- - + + -	-
2 10175	ADINDA WHENY KUMALASARI	P	- - , , -	-
3 10176	AHMAD FAUZAN	L	- - + - 5	-
4 10177	AISYAH NOVITA AMRI	P	- - + - 5	-
5 10178	AKSIOMA TESALONIKA	P	- - + -	-
6 10179	<del>ALEXANDROS TARIGANT</del>	L	<del>- - + -</del>	-
7 10180	ALFIA RAHMA PERMATASARI	P	- - + -	-
8 10181	ALYSHA FATHARIZKA NURAMALA	P	- - + -	-
9 10182	AMANDA LAILIA NUR'AFNI	P	- - + -	-
10 10183	ANAS BACHTIAR RUSYDI	L	- - + + -	-
11 10184	ANNA ROSSA EKA PUTRI CHENITA NUGRAHENI	P	- - + 5 -	-
12 10185	DEVARA DHIAN ALVIONETA	P	5 - + + -	-
13 10186	DIAH SRIWAHYUNI PUTRI	P	- - - + -	-
14 10187	FITRIA ROHMAH AZIZAH	P	- - + -	-
15 10188	GILANG SANGKALA	L	- - + -	-
16 10189	HANIFAH PRIASTUTI	P	- - + -	-
17 10190	HANUN SATRIYO UTOMO	L	- - + -	-
18 10191	IMMANUEL VITO MULYONO	L	- - + -	-
19 10192	JUCONE RIZKI HERIYANTO SAMOSIR	L	- - + -	-
20 10193	LATIFAH RAHMAWATI	P	- - + -	-
21 10194	MARIA ULFA QOTRUNADA	P	- - + -	-
22 10195	MASAYU NADIA SALSABILA	P	- - + -	-
23 10196	MAXIMOS ANTARES GODELIVA	L	- - + -	-
24 10197	MICHELY HERLITA KUSWANT	P	- - + -	-
25 10198	MUHAMMAD HERJUNA KUSUMA DEWA	L	- - + -	-
26 10199	MUHAMMAD RIZQI HIDAYAT	L	- - + -	-
27 10200	MUKTI DWI ARIFIYANTO	L	- - + -	-
28 10201	NISRINA BASHIROH	P	- - + -	-
29 10202	NUR FADHILA	P	- - + -	-
30 10203	NUR RIZKA FATCHUL KORIB	P	- - + -	-
31 10204	NURRAHMAH FADHLULJANNAH	P	- - + -	-
32 10205	RAHMALIANA SYIFA SALSABILA	P	- - + -	-
33 10206	REGINA NANDA MUSTIKA	P	- - + -	-
34 10207	RIZKY PUTRI UTAMI	P	- - + 5 5	-

### **Mengetahui**



Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

-

Dhinar Priyo Nanda. P

## DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN :

Tahun Pelajaran 2016 / 2017

Kelas : IX E

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

LIMA

Chimas Priyo Nanda-P



DAFTAR NILAI  
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

LAS : IX A

Pi : 23 Pa : 11

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan								KD 7		Lari 50m				Aspek Keterampilan							
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P		
1	10039	AJENG MENTARI SOESTIKA									100		A -	08,60			89	4-						
2	10040	ALIFIAN PRADIKA PUTRANTO									98		A -	7,06			87	A						
3	10041	ALISSA NUR PRATIWI									100		B	10,35			86	A						
4	10042	AMIRUL RIZKI PRASANDI									98		B+	9,19			89	A						
5	10043	ATIKA RACHMI FEBRIANA									100		B+	9,28			85	A						
6	10044	BINTORO SATRIA HADHI									95		B	9,62			83	A						
7	10045	DESY INDAH RAMADHANI									100		B+	9,57			87	A						
8	10046	DEVITA PUSPASAFIRA S.H.									100		B	10,18			87	A						
9	10047	DIVA KARTIKA MAHARANI									100		B-	11,66			86	A						
10	10048	FARIDA AINUN ZAHRA									100		B+	9,25			87	A						
11	10049	HAFIDA ROHIM									100		B+	9,81			87	A						
12	10050	HANAN CHINTYA HANIFAH									100		B	10,19			85	A						
13	10051	HANIFAH MAISAN A'IDAH									100		B+	9,56			87	A						
14	10052	HANIFAH SUSILANINGTYAS									100		A -	7,28			86	A						
15	10053	HANUNG SANYOTO HUGO									95		A -	7,99			88	A						
16	10054	KELVIN MAHA PUTRA KRISYUDANTO									95		B	9,75			88	A						
17	10055	LUQMAN FAQIHUDIN									95		A -	7,16			88	A						
18	10056	LUVENA VICKYETZA AURELLIA									100		A -	8,58			86	A						
19	10057	MARFUAD ANDIKA RAHARJATI									95		B -	10,04			89	A						
20	10058	MUFTIFANI NUR AZIZAH									100		B	10,37			86	A						
21	10059	MUHAMMAD FAKHREZA ATFIANSYAH									95		B+	8,44			89	A						
22	10060	NADA GITALIA									100		B+	8,87			87	A						
23	10061	NOVITASARI ARDIANTI									100		B	10,88			86	A						
24	10062	NURBERKAH TANIA									100		B+	9,90			87	A						
25	10063	NURISYA MANIKA CINDANA									100		B+	8,88			86	A						
26	10064	NURITRA MUTIA CINDANI									100		A -	8,56			87	A						
27	10065	RADHIYYA HUSNASITA									100		B -	8,58			86	A						
28	10066	RAFI MAULANA RAHARJO									95		B -	8,39			89	A						
29	10067	RATRI PRAMUDHITA									100		B+	9,00			87	A						
30	10068	REFINDA RAHMADINI									100		B+	9,09			87	A						
31	10069	REIHANDIKA FEBRIANSYACH									95		A -	7,50			88	A						
32	10070	RIFFALDI AUGUSTA PUTRA									98		A -	7,50			88	A						
33	10071	ULFA ARDIANAWATI									100		B	10,40			85	A						
34	10072	ZAKRI BARIDWAN AKBAR									95		A -	7,34			80	A						



Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Bpk. Arief Witasono, M.Pd.  
NIP. 19611116 198303 1010

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Dr. Priyo Nanda P.

DAFTAR NILAI  
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KLASS : IX B

Pi : 22 Pa : 12

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan										Aspek Keterampilan									
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10073	AHMAD RAFIF MUJADID									88		A	6,40			84	A-				
2	10074	ALFIA WIDYA MUKTI									90		A-	8,28			86	A				
3	10075	AMELIA PASHA TORI SALSA'BILA									100		A-	8,55			86	A				
4	10076	ANZILNA VANIA WINDY SAFIRA									100		B+	9,12			85	A				
5	10077	ARIF SATRIO WIBOWO									87		A-	7,38			86	A				
6	10078	AZIZ PANDU LAKSITO									88		A-	7,34			86	A				
7	10079	BELA SAPUTRI DEWI									95		B+	9,09			86	A				
8	10080	BUMARA EGITYA DUANDA									100		B	9,05			85	A				
9	10081	DIDIT ADITYA NINGSIH									100		A	7,69			86	A				
10	10082	ELSYA NURMARISHA DWIKANI PUTRI									95		A	7,59			80	A-				
11	10083	FADHILLA AJENG PUTRI MAHARANI									100		-	-			86	A				
12	10084	FADLILAH ANNISA RAHMAH									95		A-	8,39			86	A				
13	10085	FAHRUL FIRMANSYAH									88		A-	6,81			90	A				
14	10086	FARA ALFRIESTA PUTRI									95		A-	8,12			88	A				
15	10087	INTANIA PUTRI SABILLA ALIF									97		B+	8,87			86	A				
16	10088	JOHANITA SARI DEWI									90		B+	9,13			85	A				
17	10089	KA ARDHANA MAHEZWARA									88		A	6,91			88	A				
18	10090	KINTAMANI SARASWATI ANDINI									97		A-	8,03			86	A				
19	10091	MUHAMMAD ADAM SIREGAR									88		A-	7,66			86	A				
20	10092	MUHAMMAD RIZA PANDU WICAKSANA									88		-	-			86	A				
21	10093	MUHAMMAD TAUFIQ NUR TSAQIB									85		A-	7,97			88	A				
22	10093	NABILA YASMINE RAMADHANI									98		B+	8,96			86	A				
23	10095	NINDYA AISYAH DWINURAZIZAH									97		B+	9,03			86	A				
24	10096	PRABA SULTAN ARIAN ALHAMDY S.									95		A-	7,97			88	A				
25	10097	RAFIDA NARISWARI NUZULADZMI									95		A-	8,41			86	A				
26	10098	RANGGA AULIA RAHMAN									88		A	6,69			89	A				
27	10099	RINDI DWI CAHYATI									98		A-	8,72			86	A				
28	10100	RUNI HIDAYAHNA									98		B+	8,85			86	A				
29	10101	SATYA ADI PRAMANA									92		B+	8,03			88	A				
30	10102	SHELMA MEIRA ROZANIA ZHAFAR									85		B+	9,02			86	A				
31	10103	SYALITA HILDA SALSABILA									90		B	10,01			85	A				
32	10104	TATYA HANANNAFI KHALIDA									87		B+	9,04			85	A				
33	10105	TSABITA AULIA									95		B	10,49			84	A-				
34	10106	ZAHRA RADHIYYA MAGFIRA									98		A-	8,09			86	A				



Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Priyo Nanda, P.

DAFTAR NILAI  
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pl : 20 Pa : 12

KELAS : IX C

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan										Aspek Keterampilan									
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P	KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10107	JAH SETO PRAHALA									89		B	9.13			88	A				
2	10108	JALYA HANIFA									100		B+	8.89			86	A				
3	10109	JULIA RAHMAWIJAYA									98		B+	9.04			87	A				
4	10110	IDENY SATRIAWAN									99		B+	8.22			86	A				
5	10111	JOINSA ASTWALANA									87		B+	8.43			85	A				
6	10112	ELVINA YULIASARI									100		B+	9.04			89	A-				
7	10113	FADHLA NUR LUTHIFA									98		B+	9.63			85	A				
8	10114	FASYA FAYITA BAYHAN									100		A-	8.40			86	A				
9	10115	GARIN YUDHA DHARMA									87		A	6.58			88	A				
10	10116	HADYA SOPHIA SALIMA									95		B	10.75			90	B+				
11	10117	HERLAMBANG ARYA DWI ANGGARA									99		A	6.62			90	C				
12	10118	ILDA FEBRIYANI									100		B+	9.12			85	A				
13	10119	INAYATI MIFTAHIUL JANNAH									98		A-	8.50			86	A				
14	10120	IRISALINA OURRO TA GHOSANI									95		A-	7.80			86	A				
15	10121	KHOIRUNNISA TUDIA ABDILLAH									100		A	7.56			86	A				
16	10122	MUHAMMAD AMIN ARYABIMA									87		A	6.56			88	A				
17	10123	MUHAMMAD RASVID FAJARPUTRA									99		B+	7.97			89	A				
18	10124	IMUHAMMAD REYNAL FAIZ GHAZI									87		B+	7.81			88	A				
19	10125	INABI RADIF FAIDANI									93		A-	7.48			87	A				
20	10126	INASYA SWASTIKA SARI									98		B+	9.06			86	A				
21	10127	INAUFA L WIRA ANORDA									99		A-	7.13			87	A				
22	10128	INUR ALSA WULIN SARTRI									100		B+	8.94			86	A				
23	10129	IOKI RIDWAN GUNAWAN									99		A-	6.72			88	A				
24	10130	IOWTAVIA PRAMA SENTYA									100		B+	9.37			86	A				
25	10131	IRANINI AISYAH FEBRIANTI									100		B+	9.91			86	A				
26	10132	IRETNO DWI SEYAH ANINGSIH									100		A-	8.12			88	A				
27	10134	IRIDHA HANIFAH									100		A-	8.20			89	A-				
28	10135	ISHELVIANA NIRMIALASARI									95		A-	9.41			87	A				
29	10136	ISHOFI MUTIARI AZMI									100		A-	8.37			87	A				
30	10137	ISMAYA KAMILIA SALIMA									100		B+	9.44			86	A				
31	10138	IVALENS CRISTOPIR SENAPATI SASETYO									98		B-	10.50			84	A-				
32	10139	ZABINA ASFAHANI									100		B+	9.00			87	A				
33	10140	ZAKYATUL MISKINAH									95		B+	9.32			86	A				
34		Gholis & Co Suci									100		B	11.28			80	B+				

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

  
Sholahuddin Prijoga Nanda, P.



DAFTAR NILAI  
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pl : 23 Pa : 10

KELAS : IX D

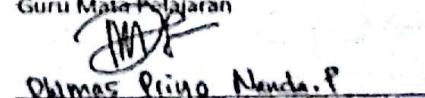
No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan									KD7	Uraian			Aspek Keterampilan								
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5		KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P		
1	10141	ADINDA MULBARANI KHAIRUNISA									88	B+	9,28				85	A						
2	10142	AFIF RAKHA MURTADIHA									90	A-	7,31				87	A						
3	10143	ALIFAH AULIA DAMAYANTI									97	B	10,31				85	A						
4	10144	ALIVIA JIHAN									98	B	10,57				85	A						
5	10145	ARVIANI ALIYA SAPUTRI									97	B	10,19				85	A						
6	10146	CANTIKA LAILA ZAHWA									98	B+	9,69				88	A						
7	10147	DAFFA ADITYA WIBOWO									87	A-	7,12				88	A						
8	10148	DAFFA MAULANA YUSUF									90	B+	7,91				88	A						
9	10149	DONNA TRIE NOVITA SARI									95	B	10,41				87	A						
10	10150	FIDITH ARINANTI									98	A-	8,00				86	A						
11	10151	FATHIMAH ANWAR AZZAHRO									95	B	10,10				86	A						
12	10152	FEBRIYANTI									95	B+	9,50				85	A						
13	10153	FIKRI SHATTA HACIM									87	B+	7,94				87	A						
14	10154	HANIFA INAS SAISABILA									98	B-	12,75				88	A						
15	10155	ISTNAINI NOVI WAHYUNINGSIH									98	B	9,12				85	A						
16	10156	MUHAMMAD AFNAN FALEH									87	B+	8,00				86	A						
17	10157	MUHAMMAD ANANIA NK OLA PUTRA TAMA									90	B+	7,87				86	A						
18	10158	MUHAMMAD HELMY KAZELA									95	A	6,91				90	A						
19	10159	MUHAMMAD NABIHAN HAKIM									93	A	6,60				93	A						
20	10160	NAIZELIA TAYYIMA LLHIKMA									91	B+	8,00				91	A						
21	10161	NIKEN MEILANI									88	A-	8,50				86	A						
22	10162	NOVIDYA SEKARKINANTI									98	B+	9,60				86	A						
23	10163	NUR VITA LESTARI									88	B+	9,57				86	A						
24	10164	NURUL FADHILAH HAKIM									90	A-	8,13				86	A						
25	10165	PUTRI DWI APRILIA									94	B+	9,91				90	A						
26	10167	SARISMIA DWI QURNIAWATI									90	B	11,60				86	A						
27	10168	SATRIO ARIEF FAHMRORHMAN									87	B	9,32				86	A						
28	10169	SEFIA DWI AYUDIANTI									88	A-	8,22				87	A						
29	10170	SYAFA ANNISA MAHARANI									98	B+	9,62				86	A						
30	10171	TISTANTI AFINTA SAKTI									98	B+	8,89				87	A						
31	10172	VERNANDYTA INTAN RISQI AMALIA									97	B	11,38				86	A						
32	10173	ZIDNI HANAN HAMIDA									93	A-	7,19				88	A						
33	10243	NORSALAMAH									98	B	11,58				86	A						



Dr. Aziz Wicaksono, MPd.  
NIP. 19611214 199303 1010

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran



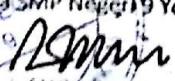
Dr. Priyo Nanda, S.P.

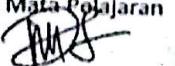
DAFTAR NILAI  
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS : IX E

Pl:22 Pa:11

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan								KD 7	Uraian	Aspek Keterampilan									
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10174	ABEDNEGO ARA WIDIATMA									99		6,50		88	A						
2	10175	ADINDA WHERY KUMALASARI									97		8,81		85	A						
3	10176	AHMAD FAUZAN									(5)		8,81		87	A						
4	10177	AISYAH NOVITA AMRI									(5)		10,53		85	A						
5	10178	AKSIOMA TESLA ONIKA									95		8,53		86	A						
6	10180	ALFIA RAHMA PERMATASARI									95		8,20		86	A						
7	10181	ALYSHA FATHARIZKA NURMAIA									100		14,50		85	A						
8	10182	AMANDA IAILLA NUR'AFNI									98		8,53		86	A						
9	10183	ANAS BACHTIAR RUSYDI									98		8,65		93	A						
10	10184	ANJA ROSSA H/A PUTRI CHENITA N.									99		9,57		87	A						
11	10185	DEVARA DHIAI ALVIONETA									95		8,47		86	A						
12	10186	DIAH SRIWAHYUNI PUTRI									100		9,55		86	A						
13	10187	FITRIA ROHMAH AZIZAH									87		7,53		86	A						
14	10188	GILANG SANGGIA LA									95		6,19		89	A						
15	10189	HANIFAH PRIATUTI									100		10,25		87	A						
16	10190	HANUN SATRYO UTOMO									100		6,18		89	A						
17	10191	IMMANUEL VITO MULYONO									94		6,85		89	A						
18	10192	IUDONE RIZKI HERIYANTO SAMOSIR									98		6,37		91	A						
19	10193	LATIFAH RAHMAWATI									95		8,87		86	A						
20	10194	MARIA UIFA Q TRUNADA									95		7,09		88	A						
21	10195	MASAYU NADIA SALSABILA									97		10,22		87	A						
22	10196	MAXIMOS ANTARES GODELIVA									98		6,23		90	A						
23	10197	MICHELY HERLIKA KUSWANTO									100		9,87		88	A						
24	10198	MUHAMMAD HB JUNA KUSUMA DEWA									95		6,83		86	A						
25	10199	MUHAMMAD RZQI HIDAYAT									98		6,75		92	A						
26	10200	MUKTI DWI ARFYANTO									93		6,95		88	A						
27	10201	NISRINA BASHRÖH									95		7,12		86	A						
28	10202	NUR FADHILA									100		8,08		86	A						
29	10203	NUR RIZKA FATIMA HUL KORIB									97		8,65		87	A						
30	10204	NURRAHMAH IA'DHUJANNAH									100		7,87		86	A						
31	10205	RAHMALIANA SYIFA SALSABILA									100		7,21		86	A						
32	10206	REGINA NANDI MUSTIKA									95		6,21		87	A						
33	10207	RIZKY PUTRI UMI									(5)		-									

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta  
  
Drs. Arief Widaksono, M.Pd.  
NIP. 19611116 198303 1102

Yogyakarta, ...15 September ...2016...  
Guru Mata Pelajaran  
  
Ohimas Priyo Nanda, P.

DAFTAR NILAI  
SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Pi : 22 Pa : 12

KELAS : IX F

No.	NIS	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan								KD7	Aspek Keterampilan									
			KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P		KD 1	P	KD 2	P	KD 3	P	KD 4	P	KD 5	P
1	10208	ALIEFAN DAMARIZKY SAPUTRA									98	A	6.75		88	A					
2	10209	ANGGITA DEVYANDRA ISMAIL									99	A-	8.41		86	A					
3	10210	ANNISA DAMAYANTI									100	B+	9.00		87	A					
4	10211	AURELLIA YAMA AUGUSTA									100	A	7.19		86	A					
5	10212	EVERREADY ESA PUTRA ARDIANTO									100	A	6.62		87	A					
6	10213	FAHMI FAHDLURAHMAN									97	A	6.00		88	A					
7	10214	FAHRISYA RAUDHATUL JANNAH									100	A-	8.00		86	A					
8	10215	GARCIA ZARATHUSTRA IDEAGOESUITA									100	B+	8.69		86	A					
9	10216	GEMILANG PUTRI HIMAWAN									100	A-	8.00		88	A					
10	10217	HAYA NAEKI SALSABILA									100	A-	8.63		86	A					
11	10219	ILHAM MUHAMMAD DZAKI									100	B-	12.84		88	A					
12	10219	ILHAM WILDHANA MUHAMMAD FAUZAN									100	A-	7.43		89	A					
13	10220	INTAN KHOIRUL AULIA									97	B	10.25		86	A					
14	10221	KHANIFA SABILI RACHMA									97	A	7.08		88	A					
15	10222	LINTANG NUR IZDIHAR									100	B+	9.06		86	A					
16	10233	MAHADEVI EFFIA ARKAN									100	B	11.15		87	A					
17	10224	MARIA INTAN AYU LARASWATI									100	A	7.50		88	A					
18	10225	MELLA AISYAH MUSYAFIR									99	B	11.56		86	A					
19	10226	MUHAMMAD RIVAI ISTANTO									97	B+	8.25		88	A					
20	10227	NADIA MUNA FAIZAH									99	B+	9.41		86	A					
21	10228	NANDA JUAN TRIATMA									100	A-	7.25		95	A					
22	10229	NAUFAL ARIF PAMBUDI									97	A	6.66		92	A					
23	10230	NORMANTITA FAUSTINA NARISWARI									97	B+	9.56		87	A					
24	10231	RAHMA OKTAVIA FAJARWATI									100	B+	9.00		87	A					
25	10232	RIFKA PUTRI ARIFKA									99	B+	9.12		86	A					
26	10233	RIZKY NUR HIDAYAT									97	B+	8.50		89	A					
27	10234	SANANTA MAHARANI									97	A	7.38		86	A					
28	10235	SATRIO KUSUMO									98	A	6.35		85	A					
29	10236	SEKAR PANDU ASTARI									100	B+	9.25		99	A					
30	10237	SHINTJA DWI RUQMANA									98	A-	7.81		88	A					
31	10238	SOVI AZIMATINUR									100	A	7.25		87	A					
32	10239	SURYO PURNOMO									(i)	B+	8.71		84	A					
33	10240	TSANIA INAS SALSABILA									99	B-	12.19		86	A					
34	10241	ZAIN MAKRUF									99	A-	7.18		85	A					



Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Dhimas Priyo Nanda - P

## **LAMPIRAN 7**

