

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Baciro
Kelas/Semester : VI A/1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/Tanggal : Selasa /09 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK

C. Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian FPB
- 1.1.2 Menentukan FPB dari dua bilangan
- 1.1.3 Menentukan FPB dari tiga bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian FPB dengan tepat
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat dapat menentukan FPB dari dua bilangan dengan benar
3. Melalui penugasan, siswa dapat menentukan FPB dari dua bilangan dengan tepat
4. Melalui penugasan, siswa dapat menentukan FPB dari tiga bilangan dengan tepat

Karakter yang diharapkan:

Teliti, disiplin, dan tanggungjawab

E. Materi Pokok

1. FPB

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memberi salam kepada gurub. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar merekac. Guru menanyakan kehadiran siswad. Guru memberi acuan tentang materi yang akan dipelajari hari inie. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari hari ini melalui tanya jawabf. Guru memberi motivasi kepada siswa agar giat belajar.g. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru tentang FPBb. Siswa maju ke depan kelas mengerjakan contoh soal menggunakan media yang disediakan oleh guru.c. Siswa mendapatkan LKS dari gurud. Siswa mengerjakan LKSe. Siswa bersama dengan guru membahas hasil kerjanyaf. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari inig. Siswa mengerjakan soal evaluasih. Guru mengoreksi soal evaluasii. Guru memberi penguatan kepada siswa	50 menit
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah dari gurub. Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Kotak Faktor Bilangan

2. Sumber belajar

Triyati.2008.*Bersahabat dengan Matematika untuk Kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Y.D. Sumanto.2008.*Gemar Matematika 6 untuk Kelas VI SD/MI*.Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Soal evaluasi

2. Sikap

No	Nama	Perubahan sikap											
		Teliti				Tanggung jawab				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

3. Keterampilan

- a. Rubrik keterampilan menggunakan media pembelajaran

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan media	Media digunakan sangat sesuai dengan prosedur penggunaan	Media digunakan sesuai dengan prosedur penggunaan	Media digunakan kurang sesuai dengan prosedur penggunaan	Media digunakan tidak sesuai dengan prosedur penggunaan
Perlakuan terhadap media	Media diperlakukan dengan sangat baik sesuai dengan fungsinya	Media diperlakukan dengan baik sesuai dengan fungsinya	Media diperlakukan kurang sesuai dengan fungsinya	Media diperlakukan tidak sesuai dengan fungsinya
Perawatan media	Media dirawat dengan sangat baik	Media dirawat dengan baik	Media dirawat dengan kurang baik	Media dirawat dengan tidak baik

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

No	Nama	Skor	Kriteria
1			
2			
3			

Kriteria Ketuntasan Minimal : 65

Yogyakarta, 09 Agustus 2016

Wali Kelas

Praktikan

Tukiman, S.Pd.

Wahyu Wismanto

NIP. 19660514 200701 1 009

13108241155

Mengetahui

Dosen Pembimbing

a.n Kepala Sekolah

PLH SDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.

El Sri Heni Maryati, S.Pd.

NIP. 19540515 198101 2 004

NIP. 19600330 198201 2 005

Lampiran

A. Materi pembelajaran

1. Menentukan FPB

Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan telah kalian pelajari di Kelas V. Kalian juga telah mempelajari cara menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan.

Teman-temanmu ingin membuat hiasan dari manikmanik sebanyak-banyaknya. Tetapi jumlah manikmaniknya terbatas dan setiap hiasan harus sama. Manikmanik yang digunakan harus sejenis dan sama banyak. Berapa banyak hiasan yang dapat mereka buat? Inilah permasalahan tentang FPB.



Perhatikan gambar dan percakapan di depan.

1. Berapa banyak manik-manik biru?
2. Berapa banyak manik-manik putih?
3. Berapa banyak manik-manik ungu?
4. Raja mengatakan bahwa mereka dapat membuat 10 hiasan. Benarkah pendapatnya? Mengapa?

Banyak hiasan yang dapat dibuat diperoleh dengan mencari FPB dari bilangan 15, 35, dan 50.

1. FPB dapat dicari dengan cara memfaktorkan bilangan.

Faktor dari 15 yaitu 1, 3, 5, 15.

Faktor dari 35 yaitu 1, 5, 7, 35.

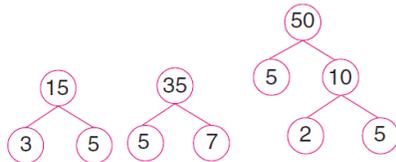
Faktor dari 50 yaitu 1, 2, 5, 10, 25, 50.

Faktor yang sama dari 15, 35, dan 50 yaitu 1 dan 5.

Jadi, faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 15, 35, dan 50 yaitu 5.

2. FPB dapat pula dicari dengan menggunakan faktorisasi prima yaitu dengan bantuan pohon faktor.

Perhatikan contoh berikut.



Diperoleh faktorisasi prima dari ketiga bilangan itu.

$$15 = 3 \times 5$$

$$35 = 5 \times 7$$

$$50 = 2 \times 5 \times 5$$

FPB dari 15, 35, dan 50 yaitu 5.

Jadi, pendapat Raja salah. Hiasan yang dapat dibuat sebanyak 5 buah.

Misalnya mencari FPB dari 72, 180, dan 216.

$$72 = 2^3 \times 3^2$$

$$180 = 2^2 \times 3^2 \times 5$$

$$216 = 2^3 \times 3^3$$

FPB dari 72, 180, dan 216 yaitu $2^2 \times 3^2 = 36$.

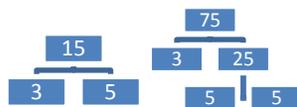
Cara mencari FPB dari beberapa bilangan yaitu dengan mengalikan faktor-faktor prima yang sama dan berpangkat terkecil.

B. Lembar Kerja Siswa

Carilah FPB dari bilangan-bilangan berikut menggunakan faktorisasi prima.

1. 15 dan 75
2. 40 dan 50
3. 35 dan 63
4. 24, 48, dan 60
5. 32, 56, dan 72

Kunci jawaban

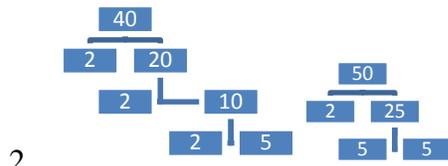


1.

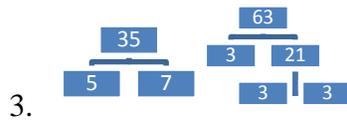
$$15 = 3 \times 5$$

$$75 = 3 \times 5^2$$

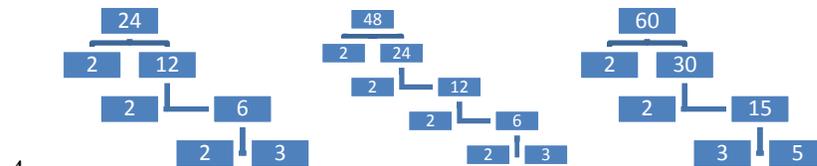
FPB dari 15 dan 75 adalah $3 \times 5 = 15$



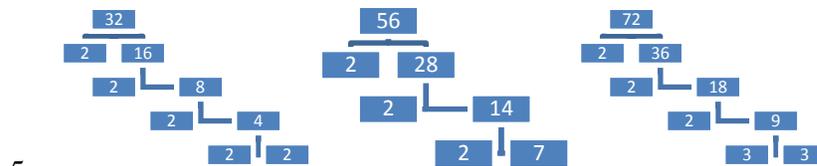
2.
 $40=2^3 \times 5$
 $2=2 \times 5^2$
 FBP dari 15 dan 75 adalah $2 \times 5=10$



3.
 $35=5 \times 7$
 $2=3^2 \times 7$
 FBP dari 35 dan 63 adalah 7



4.
 $24=2^3 \times 3$
 $48=2^4 \times 3$
 $60=2^2 \times 3 \times 5$
 FBP dari 24, 48 dan 60 adalah $2^2 \times 3=12$



5.
 $32=2^5$
 $56=2^3 \times 7$
 $72=2^3 \times 3^2$
 FBP dari 24, 48 dan 60 adalah $2^3=8$

C. Soal Evaluasi

Carilah FPB dari bilangan-bilangan berikut

1. 25 dan 50
2. 27 dan 45
3. 18 dan 42
4. 21, 35, dan 56
5. 12, 36, dan 48

Kunci Jawaban

1.

$25=5^2$
 $50=2 \times 5^2$
FPB dari 25 dan 50 adalah $5^2=25$

2.

$27=3^3$
 $50=3^2 \times 5$
FPB dari 27 dan 45 adalah $3^2=9$

3.

$18=2 \times 3^2$
 $50=2 \times 3 \times 7$
FPB dari 18 dan 42 adalah $2 \times 3=6$

4.

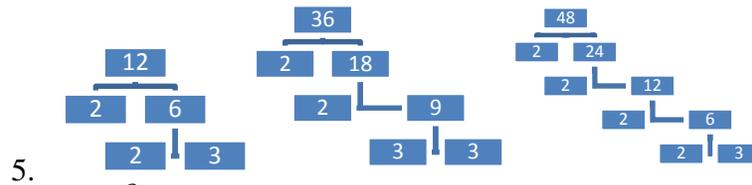
FPB dari 21, 35, dan 56 adalah 7

$$21=3 \times 7$$

$$35=5 \times 7$$

$$56=2^3 \times 7$$

FBP dari 21, 35 dan 56 adalah 7



$$12=2^2 \times 3$$

$$36=2^2 \times 3^2$$

$$56=2^4 \times 7$$

FBP dari 12, 36 dan 48 adalah $2^2 \times 3 = 12$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Oleh : Wahyu Wismanto

NIM : 13108241155

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRESEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016