

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA
Jalan Mawar No. 17 A Baciro Gondokusuman Yogyakarta

Diajukan kepada
Dosen Pembimbing Lapangan Murtiningsih, M.Pd.
Untuk Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah PPL II



Oleh:
BHISMO AJI WIBOWO
13108244005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2016 di SD Negeri Baciro menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : BHISMO AJI WIBOWO
NIM : 13108244005
Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD Negeri Baciro dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

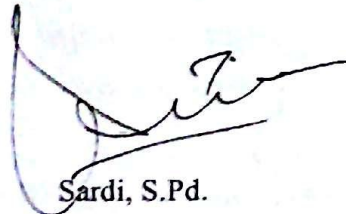
Yogyakarta, 22 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

Guru Pembimbing



Sardi, S.Pd.
NIP 19651223 198803 1 007


Mengetahui,

a.n Kepala Sekolah
Plh SD Negeri Baciro



El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Koordinator PPL
SD Negeri Baciro



El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro ini dengan lancar dan diberikan banyak kemudahan. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Kegiatan PPL termasuk dalam satu agenda rangkaian PPL UNY 2016 yang pada dasarnya telah dimulai sejak mahasiswa melakukan penerjunan ke sekolah dimana saat itu terjadi observasi kelas. Akan tetapi, dalam proses kegiatan pembelajarannya terlaksana sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Dan pada tahap penyusunan laporan kegiatan PPL ini merupakan akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY 2016.

Tujuan penulisan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah untuk memberikan gambaran secara global tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SD NEGERI BACIRO yang telah penyusun laksanakan. Penyusun menyadari bahwa terselesaikannya laporan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan semua pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati sebagai ungkapan rasa syukur atas segala bantuan yang telah diberikan perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini.
2. Kedua orang tua saya yang telah mendukung dan mendo'akan saya selama ini.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan PSD FIP UNY.
6. Bapak Agung Hastomo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
7. Ibu Murtiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
8. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Baciro beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan dan mengapresiasi kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses pendidikan yang berlangsung.
9. Ibu El. Sri Heni Maryati, S.Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah membantu kami dan membimbing kami dalam pelaksanaan PPL di sekolah.

10. Bapak Sardi S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama praktek mengajar dengan sabar, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
11. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
12. Siswa-siswi SD Negeri Baciro yang telah bersedia belajar bersama dan bekerjasama selama kegiatan PPL. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
13. Teman-teman PPL UNY 2016 di SD Negeri Baciro yang telah berjuang bersama.
14. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga amal baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL SD Negeri Baciro dan semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 16 September 2016

Bhismo Aji Wibowo

13108244005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program Kegiatan PPL 7

 C. Perencanaan PPL. 11

BAB II. PEMBAHASAN

 A. Persiapan 13

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil 25

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 27

 B. Saran 27

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal Proker
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 11. Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI BACIRO

TAHUN 2016

Oleh:

BHISMO AJI WIBOWO

13108244005

ABSTRAK

Program PPL UNY yang dilaksanakan pada tahun 2016 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SDN Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 5 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 29 Juli sampai dengan 12 Agustus 2016 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 3 kali yang dilaksanakan pada tanggal 18 dan 25 Agustus 2016, serta terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 2 dan 8 September 2016. Praktik mengajar meliputi pembuatan RPP, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya. Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci : PPL UNY 2016, SDN Baciro, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan kependidikan dengan memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

PPL merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan mahasiswa dengan melaksanakan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersangkutan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman yang mampu meningkatkan tingkat profesionalisme mahasiswa atau calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan menjadi yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat sesuai dengan yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diminta untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat menjadi lebih baik.

Pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, serta kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang sangat besar, salah satunya yaitu untuk pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi SD Negeri Baciro

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan tepat depan pertigaan. SD Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, yaitu dibelakang kelas dan kantor tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I,II,III, dan VB) kantin kejujuran, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (IV, V A , VI A , VI B, dan ruang kosong untuk posko PPL).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas lantai satu ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi, sedangkan dikelas lantai dua berada disamping. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat jam dinding, serta pada kelas lantai satu terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar ,namun tanaman belum terawat dengan baik karena masih ada tanaman yang kering dan belum ada kesadaran untuk merawat atau menyiraminya. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas 5 kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I perlu ditingkatkan kebersihan dan pencahayaannya.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara tangga dan dekat dengan pintu gerbang. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah berada diantara ruang guru dengan ruang UKS yaitu berada dibawah tangga.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses

pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang UKS dan ada yang di gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. UKS berada di sebelah selatan tangga. sedangkan mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet, kipas, lampu, dan alat ibadah serta tempat wudhu.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I, II, III, IV, V A, V B, VI A, VI B)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) 3 Kamar Mandi Siswa
- 10) 2 Kamar Mandi Guru
- 11) Tempat Wudhu
- 12) Kantin Kejujuran
- 13) Tempat Parkir Guru
- 14) Tempat Parkir Siswa
- 15) Halaman
- 16) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 15 orang, dengan rincian 12 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

| No Urut | Nama Pegawai/Guru | NIP | Golongan | Jenis Jabatan/ Ketugasan |
|---------|-----------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------|
| 1 | Parsiwi Sulistyani, S.Pd. | 19660526 198604 2 001 | IVA | Kepala Sekolah |
| 2 | El. Sri Heni Maryati, S.Pd. | 19600330 198201 2 005 | IVA | Guru Kelas III |
| 3 | Mujinah, S.Th. | 19660415 198603 2 012 | IVA | Guru PAK |
| 4 | Triwidayati, S.Pd. | 19680728 198804 2 001 | IVA | Guru Penjaskes |
| 5 | Sardi, S.Pd. | 19651223 198803 1 007 | III D | Guru Kelas V A |
| 6 | Rustiamah, S.Pd. | 19720331 199803 2 004 | III C | Guru Kelas V B |
| 7 | Tri Lestari Widayati, S.Pd. | 19760511 200604 2 008 | III C | Guru Kelas II |
| 8 | Neni Hendrayani, S.Pd.I. | 19680126 200501 2 001 | III B | Guru PAI |
| 9 | Tukiman, S.Pd. | 19660514 200701 1 009 | III B | Guru Kelas VI A |
| 10 | Edy Sasmita, S.Pd. | 19700115 200801 1 011 | III A | Guru Kelas VI B |
| 11 | Sulistyani Dyah P., S.Pd. | 19710218 200604 2 002 | III A | Guru Kelas I |
| 12 | Rudiyono | 19820901 201406 1 001 | II A | Adm & Pengel. Perpus |
| 13 | Ponijo | NITB 1813 | - | Caraka |
| 14 | Dra. Sayidah | NITB 2004 | - | Guru Kelas IV |
| 15 | Sri Rejeki | - | | Administrasi |

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 188 dengan rincian sebagai berikut:

| Kelas | Jml Semua | | |
|-------|-----------|----|------|
| | L | P | Jml. |
| I | 16 | 12 | 28 |
| II | 13 | 13 | 26 |
| III | 15 | 13 | 28 |
| IV | 9 | 15 | 24 |
| V A | 10 | 11 | 21 |
| V B | 17 | 4 | 21 |
| VI A | 6 | 14 | 20 |
| VI B | 10 | 10 | 20 |
| Jml. | 96 | 92 | 188 |

e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak

langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA BERAHLAQ MULIA, BERPRESTASI, MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

- 1) Semua warga sekolah berakhlak mulia yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai dengan tuntunan agama yang dianutnya.
- 2) Semua warga sekolah bersedia menerima berbagai tantangan kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
- 3) Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku yang baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
- 5) Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Misi SD Negeri Baciro

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.

- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olahraga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta..
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalin kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan SDN Baciro di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di SDN Baciro ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan wali murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai salah satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran

Mikroteaching serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah serta proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan kelas dan proses pembelajaran di kelas tersebut. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *microteaching* dan praktik *real pupil*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2016 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut :

- | | | |
|-----|--------------------------|---------------|
| 1. | Revika Niza Artiyana | (13108241011) |
| 2. | Dian Retnosari | (13108241140) |
| 3. | Ulfah Khumayasari | (13108241151) |
| 4. | Wahyu Wismanto | (13108241155) |
| 5. | Umi Muslimah | (13108241159) |
| 6. | Bhismo Aji Wibowo | (13108244005) |
| 7. | Marlita Diah Milaningsih | (13108244024) |
| 8. | Tabah Asmarani | (13108244026) |
| 9. | Nur Farizal | (13604221028) |
| 10. | Candra Purna Setyaka | (13604221061) |

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- a. Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- b. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknis dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 8 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai siswa (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan mengenai RPP dan proses mengajar.

4. Praktik *Real pupil*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil* 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pusat, Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis kepada mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

6. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili kepala sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 19 Juli 2016.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 29 Juli 2016 sampai 8 September 2016. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan (PPL) bertujuan memberikan pengalaman dan mempersiapkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 1 - 16 Februari 2016

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

2) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 12 Februari – 27 Mei 2016

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik *Microteaching*.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 20 Juni 2016

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

- Bentuk : Pembekalan
- 4) Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 19 Juli 2016
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- 5) Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 29 Juli – 8 September 2016
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- 6) Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 15 September 2016
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- 7) Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 12 Agustus 2016 - 15 September 2016
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- 8) Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 15 September 2016
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Perencanaan berfungsi sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada

identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
4. Pengelolaan kantin kejujuran
5. Pengelolaan UKS
6. Pengelolaan perpustakaan
7. Melaksanakan administrasi surat
8. Pendampingan mading dan Ektrakurikuler
9. Workshop kurikulum 2013
10. Lomba 17an
11. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
12. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2014 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL yaitu SDN Bacio.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas dan dosen pembimbing lapangan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 5 kali dengan 5 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 29 Juli 2016 sampai dengan 12 Agustus 2016. Kelas yang digunakan adalah dari kelas V A, V B, VI A, VI B, dan kelas I.

Praktik mengajar terbimbing meliputi 4 kali di kelas tinggi dan 1 kali di kelas rendah . Kelas V A, V B, VI A , dan VI B menggunakan Kurikulum KTSP. Sedangkan Kelas I menggunakan Kurikulum 2013. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a. Praktik Terbimbing Ke-1

| | | |
|------------------|---|---------------------------------|
| Hari / Tanggal | : | Jum'at, 29 Juli 2016 |
| Waktu | : | 08.10-08:45 dan 09:00-09:35 WIB |
| Kelas / Semester | : | V A/I |
| Bidang Studi | : | Pendidikan Kewarganegaraan |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Standar Kompetensi | : | 1. Memahami pentingnya keutuhan NKRI |
| Kompetensi Dasar | : | 1.1 Mendiskripsikan NKRI 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI |
| Indikator | : | 1. Memahami batas wilayah NKRI 2. Memahami luas wilayah NKRI 3. Memahami tujuan penetapan batas-batas fisik NKRI 4. Memahami fungsi wilayah NKRI 5. Memahami arti penting NKRI 6. Memahami pentingnya keutuhan NKRI |

b. Praktik Terbimbing Ke-2

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Rabu, 03 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 07.00-08:10 WIB |
| Kelas / Semester | : | V B/I |
| Bidang Studi | : | Matematika |
| Standar Kompetensi | : | 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : | 1.1 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat |
| Indikator | : | 1.1.1 Menggunakan masalah sehari hari yang melibatkan operasi hitung campuran bilangan bulat |

c. Praktik Terbimbing Ke-3

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Senin, 08 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 10:00-10.45 dan 11:00-11:35 WIB |
| Kelas / Semester | : | VI A/I |
| Bidang Studi | : | Matematika |
| Standar Kompetensi | : | 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : | 1.1 Menggunakan sifat sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK |
| Indikator | : | 1.1.1 Siswa dapat melakukan perhitungan dengan cepat pada operasi hitung campuran |

d. Praktik Terbimbing Ke-4

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Rabu, 10 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 07.00-08.10 WIB |
| Kelas / Semester | : | VI B / I |
| Bidang Studi | : | Ilmu Pengetahuan Alam |
| Standar Kompetensi | : | 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup |
| Kompetensi Dasar | : | 2.2 Mendiskripsikan ciri ciri perkembangan fisik anak laki laki dan perempuan |
| Indikator | : | 2.2.1 Mengetahui pertumbuhan primer pada laki-laki 2.2.2 Mengetahui pertumbuhan primer pada perempuan 2.2.3 Mengetahui pertumbuhan sekunder pada laki-laki 2.2.4 Mengetahui pertumbuhan sekunder pada perempuan |

e. Praktik Terbimbing Ke-5

| | | |
|------------------|---|---|
| Hari / Tanggal | : | Jumat, 12 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 07.00-08:45 WIB |
| Kelas / Semester | : | I / I |
| Bidang Studi | : | Bahasa Indonesia, SBdP |
| Kompetensi Inti | : | <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| Kompetensi Dasar | : | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengenal lambang bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa Daerah</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>pembentukan tubuh melalui permainan sederhana atau tradisional</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana atau tradisional</p> |
| Indikator : | <p>1. Kognitif</p> <p>Produk</p> <p>a. Menjelaskan prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>Proses</p> <p>a. Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa</p> <p>2. Afektif</p> <p>a. Menumbuhkan sikap peduli terhadap bahasa Indonesia atau bahasa Daerah</p> <p>3. Psikomotorik</p> <p>a. Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku istimewa</p> |

| | |
|----------------|---|
| | b. mempraktikkan prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional |
| Tema/Subtema : | Diriku / Aku Istimewa |

Evaluasi pembelajaran oleh dosen pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator. SDN Baciro tidak menerapkan pembelajaran tematik sehingga ketika praktik mengajar tematik hanya berupa pendekatannya saja.

Pembimbing berpesan agar menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 3 kali di kelas rendah yaitu kelas II, III, dan IV. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 18, 23, dan 25 Agustus 2016. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a. Praktik Mandiri Ke-1

| | | |
|--------------------|---|---|
| Hari / Tanggal | : | Kamis, 18 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 07.00- 08:45 dan 09:00-09.35 WIB |
| Kelas / Semester | : | II / I |
| Bidang Studi | : | Matematika dan IPS |
| Standar Kompetensi | : | Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | IPS 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis |
| Kompetensi Dasar | : | Matematika 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan IPS 1.1 Memlihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya |
| Indikator | : | Matematika 1.3.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan 3 angka 1.3.2 Menguraikan lambing bilangan menurut nilai tempatnya IPS 1.1.7 Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga 1.1.8 Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga |
| Tema | : | Keluarga |

b. Praktik Mandiri Ke-2

| | | |
|--------------------|---|---|
| Hari / Tanggal | : | Selasa 23 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 08:10-08:45 dan 09:00-10:45 WIB |
| Kelas / Semester | : | III/I |
| Bidang Studi | : | Bahasa Indonesia dan IPS |
| Standar Kompetensi | : | Bahasa Indonesia 1. Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> a. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita |

| | |
|------------------|---|
| | <p>anak yang dilisankan</p> <p>2. Berbicara</p> <p>a. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran</p> <p>3. Membaca</p> <p>a. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>IPS</p> <p>1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan</p> <p>2. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p> <p>IPS</p> <p>1. Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Mendengarkan cerita anak yang dibacakan</p> <p>2. Menuliskan atau mengomentari tokoh tokoh dalam cerita anak yang</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>dibacakan</p> <p>3. Menceritakan pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari</p> <p>4. Menanggapi cerita pengalaman teman</p> <p>IPS</p> <p>1. Menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah</p> <p>2. Menjelaskan kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia</p> |
| Tema | : Pengalaman |

c. Praktik Mandiri Ke-3

| | |
|------------------|---|
| Hari / Tanggal | : Kamis, 25 Agustus 2016 |
| Waktu | : 07:35-08:45 dan 09:00–10:45 WIB |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Bidang Studi | : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika |
| Kompetensi Inti | <p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari hari</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>pecahan dan decimal</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| Indikator : | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi gambar gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat</p> <p>4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar</p> |
| Tema/Subtema : | Selalu Berhemat Energi/Sumber Energi |

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 2 September dan 8 September 2016. Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Jumat, 2 September 2016 |
| Waktu | : | 09.00-10.45 WIB |
| Kelas / Semester | : | II / I |
| Bidang Studi | : | Ilmu Pengetahuan Alam |
| Standar Kompetensi | : | 1. Mengenal bagian bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup |
| Kompetensi Dasar | : | 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) |
| Indikator | : | 1.2.4 Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan |
| Tema | : | Peristiwa |

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / Tanggal | : | Kamis, 8 September 2016 |
| Waktu | : | 11.00-12.10 WIB |
| Kelas / Semester | : | V B / I |
| Bidang Studi | : | Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | : | 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis |
| Kompetensi Dasar | : | 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan |
| Indikator | : | 1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan 2. Menyebutkan manfaat kerangka |

| | |
|--|---|
| | karangan |
| | 3. Mengidentifikasi macam-macam karangan |
| | 4. Menyusun karangan dengan pilihan kata yang tepat |

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro , praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya yaitu dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing sisw. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik, efektif dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja dan memperhatikan dengan seksama. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif dan tidak bosan.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali

informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa terutama ketika siswa bermain di posko PPL.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan KBM di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat adanya dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas menjadi seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pengajaran dan pembelajaran dalam rangka menjadi profesional.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa dan mengurus administrasi sekolah.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Selain itu pelaksanaan kegiatan PPL juga memberikan manfaat yang dapat diambil oleh praktikan. Manfaat itu antara lain:

1. Dari pelaksanaan PPL di SD Negeri Baciro para mahasiswa dapat melatih kedisiplinan baik waktu maupun administrasinya.
2. Mahasiswa dapat memahami fungsinya sebagai calon pendidik.
3. Dengan adanya PPL mahasiswa dapat melatih keterampilan dan kemandirian.
4. Mahasiswa dapat menyalurkan ilmu yang didapatnya selama di bangku perkuliahan untuk di realisasikan di sekolah.

B. Saran

Selama melaksanakan PPL di SD Negeri Baciro para mahasiswa secara langsung dapat mengetahui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang ada serta praktik persekolahannya. Oleh karena itu, kami dapat memberikan saran-saran bagi pihak universitas, sekolah, mahasiswa PPL tahun berikutnya, dan peserta didik.

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta :

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan. Materi yang disampaikan selama masa pembekalan hendaknya benar benar mencakup berbagai hal yang nantinya akan dihadapi mahasiswa di lokasi PPL. Materi kuliah disesuaikan dengan keadaan dilapangan ketika PPL.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh kelompok PPL berikutnya.
- d. Hendaknya pada petunjuk penyekoran diperbaiki lagi agar tidak terjadi kesalahan baik bagi penilai maupun yang dinilai. Karena dibuku format penilaian tertulis (5=memuaskan, 4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, dan 1=kurang). Apabila mahasiswa dianggap baik oleh penilai dan mendapat nilai 3 disetiap aspek maka nilai akhirnya akan kurang dari tuntas padahal ngajarnya sudah baik.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Mahasiswa PPL mengharapkan agar pihak sekolah dapat memberikan kesempatan PPL tahun berikutnya untuk berkontribusi secara nyata di SD Negeri Baciro.
- b. SD Negeri Baciro merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Baciro sebagai sekolah yang mennghasilkan keluaran-keluaran yang handal dan mampu bersaing di dunia luar.

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2016 di SD Negeri Baciro , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program kerja PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan motivasi dan minat belajar serta aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Ketertiban, kedisiplinan, dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PPL UNY 2016 . (2016). *Panduan PPL 2016 Universitas Negeri Yogyakarta.*

Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Penyusun UPPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2016.* Yogyakarta: UNY

_____. 2015. *Panduan PPL.* Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1.
Jadwal Praktik Mengajar

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY
SDN BACIRO

| SDN BACIRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|---------|----------|---------|---------|
| KELAS | MINGGU 2 | | MINGGU 3 | | | | MINGGU 4 | | | | MINGGU 5 | | | MINGGU 6 | | | MINGGU 7 | | MINGGU 8 | | |
| | Kamis, 28 Juli | Jumat, 29 Juli | Selasa, 2 Agustus | Rabu 3 Agustus | Kamis, 4 Agustus | Jumat,5 Agustus | Selasa,9 Agustus | Rabu, 10 Agustus | Kamis, 11 Agustus | Jumat 12 Agustus | Selasa, 16 Agustus | Rabu, 17 Agustus | Kamis, 18 Agustus | Jumat, 19 Agustus | Selasa,23 Agustus | Rabu, 24 Agustus | Kamis, 25 Agustus | UJIAN 1 | | UJIAN 2 | |
| I | | | | MAYA | | | | | | BHISMO | | | | | | | | | x | | x |
| II | | | | | | MAYA | | | | | | | BHISMO | | | | | | BHISMO | DIAN | |
| III | | | | | | | | MAYA | | DIAN | | | | | BHISMO | | | | PERSIA | | MARLITA |
| IV | | | | | | | | | | MAYA | | | | | | | | BHISMO | x | | x |
| VA | | BHISMO | | | | | | | | | | | MAYA | | | | | | | | DIAN |
| VB | | | | BHISMO | | | | | | | | | | | | | | | | | BHISMO |
| VIA | | | | | | BHISMO | | | | | | | | | | | MAYA | | | | MAYA |
| VIB | | MAYA | | | | | | BHISMO | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Yogyakarta,

Kepala Sekolah,

Parsiwi Sulistyani, S.Pd
(19660626 198604 2 001)

JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
MAHASISWA PGSD UNY 2016
SD NEGERI BACIRO

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO
NO. MAHASISWA : 13108244005
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD-S1
TAHUN AJARAN : 2016/2017

| No | Hari, tanggal | Waktu | Kelas/Mapel | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|-------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Jum'at, 29 Juli 2016 | 08.10-08:45 dan 09:00- 09:35 WIB | V A / Pendidikan Kewarganegaraan | 1. Memahami pentingnya keutuhan NKRI | 1.1 Mendiskripsikan NKRI 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI | 1. Memahami batas wilayah NKRI 2. Memahami luas wilayah NKRI 3. Memahami tujuan penetapan batas-batas fisik NKRI 4. Memahami fungsi wilayah NKRI 5. Memahami arti penting NKRI 6. Memahami pentingnya keutuhan NKRI |
| 2. | Rabu, 03 | 07.00-08:10 | V B / Matematika | 2. Melakukan operasi | 1.1 Melakukan operasi hitung | 1.1.1 Menggunakan masalah sehari |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| | Agustus 2016 | WIB | | hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah | campuran bilangan bulat | hari yang melibatkan operasi hitung campuran bilangan bulat |
| 3. | Senin, 08 Agustus 2016 | 10:00-10.45 dan 11:00-11:35 WIB | VI A / Matematika | 2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah | 1.1 Menggunakan sifat sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK | 1.1.1 Siswa dapat melakukan perhitungan dengan cepat pada operasi hitung campuran |
| 4. | Rabu, 10 Agustus 2016 | 07.00-08.10 WIB | VI B / Ilmu Pengetahuan Alam | 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup | 2.2 Mendiskripsikan ciri ciri perkembangan fisik anak laki laki dan perempuan | 2.2.1 Mengetahui pertumbuhan primer pada laki-laki 2.2.2 Mengetahui pertumbuhan primer pada perempuan 2.2.3 Mengetahui pertumbuhan sekunder pada laki-laki 2.2.4 Mengetahui pertumbuhan sekunder pada perempuan |
| 5. | Jumat, 12 Agustus 2016 | 07.00-08:45 WIB | I / Bahasa Indonesia, SBdP, (Tema Diriku/ | 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara | Bahasa Indonesia 3.3 Mengenal lambang bunyi vocal dan konsonan dalam | 1. Kognitif Produk b. Menjelaskan prosedur |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|--|
| | | | Subtema Aku istimewa) | <p>mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam</p> | <p>kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vocal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa Daerah</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana atau tradisional</p> <p>4.4 mempraktikkan prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui</p> | <p>menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>Proses</p> <p>a. Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa</p> <p>2. Afektif</p> <p>a. Menumbuhkan sikap peduli terhadap bahasa Indonesia atau bahasa Daerah</p> <p>3. Psikomotorik</p> <p>a. Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku</p> |
|--|--|--|-----------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | | | tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | permainan sederhana atau tradisional | istimewa b. mempraktikkan prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional |
| 6. | Kamis, 18 Agustus 2016 | 07.00-08:45 dan 09:00-09.35 WIB | II / Matematika dan IPS | <p>Matematika</p> <p>1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p> <p>IPS</p> <p>1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p> | <p>Matematika</p> <p>1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan</p> <p>IPS</p> <p>1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya</p> | <p>Matematika</p> <p>1.3.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan 3 angka</p> <p>1.3.2 Menguraikan lambing bilangan menurut nilai tempatnya</p> <p>IPS</p> <p>1.1.7 Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga</p> <p>1.1.8 Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 7. | Selasa 23 Agustus 2016 | 08:10-08:45 dan 09:00- 10:45 WIB | III / Bahasa Indonesia dan IPS | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4. Mendengarkan</p> <p>b. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>5. Berbicara</p> <p>b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran</p> <p>6. Membaca</p> <p>b. Memahami teks dengan</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan</p> <p>4. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p> <p>IPS</p> <p>2. Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>5. Mendengarkan cerita anak yang dibacakan</p> <p>6. Menuliskan atau mengomentari tokoh tokoh dalam cerita anak yang dibacakan</p> <p>7. Menceritakan pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari</p> <p>8. Menanggapi cerita pengalaman teman</p> <p>IPS</p> <p>3. Menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah</p> <p>4. Menjelaskan kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia</p> |
|----|------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>IPS</p> <p>2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p> | | |
| 8. | Kamis, 25 Agustus 2016 | 07:35-08:45 dan 09:00– 10:45 WIB | IV / Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika (Tema Selalu Berhemat Energi/ | <p>5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>6. Memiliki perilaku</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi gambar gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat</p> <p>4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|---|---|
| | | | Subtema Sumber Energi) | <p>jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan</p> | <p>tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan decimal</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi</p> | <p>teks visual yang diamati dengan benar</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar</p> |
|--|--|--|------------------------|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan</p> | <p>pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari hari</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | | |
| 9. | Jumat, 2 September 2016 | 09.00-10.45 WIB | II / Ilmu Pengetahuan Alam | 1. Mengenal bagian bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup | 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) | 1.2.4 Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan |
| 10. | Kamis, 8 September 2016 | 11.00-12.10 WIB | V B / Bahasa Indonesia | 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis | 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan | 1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan 2. Menyebutkan manfaat kerangka karangan 3. Mengidentifikasi macam-macam karangan 4. Menyusun karangan dengan pilihan kata yang tepat |

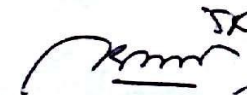
Dosen Pembimbing,



Murtiningsih, M.Pd

NIP 19540515 198101 2 004

Koordinator PPL,



El. Sri Heni Maryati, S.Pd

NIP 19660626 198604 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

a.n. Kepala Sekolah

PIB SDN Baciro



El. Sri Heni Maryati, S.Pd

NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran 2.
Jadwal Proker

**Pelaksanaan Minggu ke-2 sampai Minggu ke-8
Pengelolaan Perpustakaan**

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|-------------------|
| Tabah Bhismo | Umi Wahyu | Revika Dian | Maya Farizal | Marlita Candra |

Pengelolaan UKS

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at |
|------------------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| Marlita Wahyu | Tabah Dian | Umi Farizal | Revika Candra | Maya Bhismo |

Pengelolaan Kantin Kejujuran

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at |
|--------------|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Maya Dian | Marlita Farizal | Tabah Candra | Umi Bhismo | Revika Wahyu |

Administrasi Surat

| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at |
|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------|
| Revika Farizal | Maya Candra | Marlita Bhismo | Tabah Wahyu | Umi Dian |

**Pendampingan Pembuatan Mading
(Jadwal Mingguan)**

| Minggu ke-2 | Minggu ke -3 | Minggu ke-4 | Minggu ke-5 | Minggu ke-6 | Minggu ke -7 |
|--|---|--|-----------------|-------------|---|
| Umi Candra Revika Bhismo Marlita | Maya Wahyu Dian Farizal Tabah | Umi Candra Revika Bhismo Marlita | (Lomba 17an) | Workshop | Maya Wahyu Dian Farizal Tabah |

Catatan :

- ❖ Untuk pelaksanaan proker yang tidak terjadwal dilakukan secara individu / kelompok.
- ❖ Minggu ke – 2 dimulai tanggal 25 Juli 2016
- ❖ Jika jadwal proker diatas bersamaan dengan program mengajar di kelas bisa bertukar dengan teman lain.

Lampiran 3.
Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016



MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016

| |
|-----------------------|
| F 01 |
| Kelompok Mahasiswa |

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO
NO. MAHASISWA : 13108244005
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd
NOMOR LOKASI : A044
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD N Baciro
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Mawar 17A, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

| No | Progam/Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|---|-----------------------|-----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| 1 | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | | | |
| | a.Koordinasi dengan Kepala Sekolah | 0,5 | 3 | | | | | | | | | 3,5 |
| | b. Penerjunan/penyerahan | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | c. Observasi | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | d. Penyusunan Matriks | | 5,5 | | | | | | | | | 5,5 |
| 2 | Pembuatan jadwal mengajar | | | | | | | | | | | |
| | a.Persiapan (koordinasi dengan guru pamong) | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 0,5 | | | 0,5 |
| 3 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | |
| | a. Apel pagi | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 3 |
| | b. Latihan upacara | | | | | | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| | c. Upacara bendera | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 5 |
| | d. Peringatan Hari Raya Idul Adha Kurban | | | | | | | | | | 5,5 | 5,5 |
| 4 | Program mengajar terbimbing | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | Membuat RPP(bahan ajar, lembar kerja, soal evaluasi) | | | 3 | 7,5 | 6 | | | | | | 16,5 |
| | Konsultasi dengan DPL dan Guru Pamong | | | 0,5 | 1 | 1 | | | | | | 2,5 |
| | Membuat media | | | 4 | 6 | 4,5 | | | | | | 14,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | 1 | 1 | 5,5 | | | | | | 7,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0,2 | 0,2 | 0,4 | | | | | | 0,8 |
| | Koreksi nilai siswa | | | 1 | 1 | 3 | | | | | | 5 |
| 5 | Program mengajar mandiri | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | Membuat RPP(bahan ajar, lembar kerja, soal evaluasi) | | | | | | 8 | 4 | | | | 12 |
| | Konsultasi dengan DPL dan Guru Pamong | | | | | | 1 | 0,5 | | | | 1,5 |
| | Membuat media | | | | | | 3,5 | 2 | | | | 5,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 2 | 4 | | | | 6 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | 0,3 | 0,6 | | | | 0,9 |
| | Koreksi nilai siswa | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| 6 | Ujian Mengajar | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | Membuat RPP(bahan ajar, lembar kerja, soal evaluasi) | | | | | | | | 3 | 3 | | 6 |
| | Konsultasi dengan DPL dan Guru Pamong | | | | | | | | 0,25 | 0,5 | | 0,75 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-----|-----|---|------|-----|------|-----|--|-------|
| | Membuat media | | | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | 0,2 | 0,2 | | 0,4 |
| | Koreksi nilai siswa | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 7 | Pengelolaan Kantin kejujuran | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | 3 | 3 | 3 | 1,25 | 3 | 3 | 6 | | 22,25 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 8 | Pengelolaan UKS | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | 0,5 | | | 1,25 | 1 | 2 | 6 | | 10,75 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 9 | Pengelolaan Perpustakaan | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | 3,5 | 2,5 | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 22 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 10 | Adminstrasi Surat | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | 3 | 3 | | | 1,5 | 2,75 | 1,5 | | 11,75 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 11 | Pendampingan Pembuatan Mading | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | 5,5 | | | | | | | 5,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 12 | Pendampingan Ekstra | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|-----|-----|-----|---|-----|----|---|------|
| | a. Pramuka | | | | 1,5 | | | | | | | 1,5 |
| | b. Tari | | | | | | | | | | | |
| | c. Volly putri | | | 1 | | 2 | | | | | | 3 |
| | d. Sepak takraw | | | | | 1 | | 1 | | | | 2 |
| | e. PMI | | | | | | | | | | | |
| 13 | Workshop Kurikulum 2013 | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | Pembuatan banner dan sertifikat | | | | | | | | 0,5 | | | 0,5 |
| | Rapat Workshop | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| | Membuat proposal | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | Menyiapkan Undangan | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | Mengubungi Pemateri | | | | | | | | 0,5 | | | 0,5 |
| | Lain – lain | | | | | | | | 3,5 | | | 3,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 3 | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | 1,5 | | | 1,5 |
| 14 | Lomba17 Agustus | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 1,5 | 2,5 | | | | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 6 | 7,5 | | | | | 13,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 15 | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 1 | 1 | 1 | 4 | 15 | 7 | 29 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 16 | Pengadaan buku perpustakaan | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | b. Pelaksanaan | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | |
| 17 | Lain - Lain | | | | | | | | | | | |
| | a. Kerja bakti posko PPL | | 0,2 | | | | | | | | | 0,2 |
| | b. Entri nilai rapot kelas V Semester 1 Tahun ajaran 2014/2015 | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| | c. Administrasi buku induk | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | d. Menulis buku induk siswa | | | | 1,25 | | | | | | | 1,25 |
| | e. Mengoreksi ulangan kelas VI A dan VI B | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| | f. Pengajian | | | | 3,25 | | | | | | | 3,25 |
| | g. Pendampingan pertemuan wali murid kelas III | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| | h. Administrasi data siswa kelas VI | | | | | 1,5 | | | | | | 1,5 |
| | i. Mengajar Insidental kelas V A materi IPA | | | | | | 1,2 | | | | | 1,2 |
| | j. Persiapan tempat penarikan PPL | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| | k. Penarikan PPL | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah | 0,5 | 14,7 | 27,7 | 40,7 | 42,4 | 34,3 | 23,8 | 30,7 | 43,2 | 19,5 | 277,5 |

Dosen Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP 19530702 197903 2 002

Mengetahui / Menyetujui,

a.n Kepala Sekolah

Plh. SD N Baciro



Mahasiswa



Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005

Lampiran 4.
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : I

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH :JL.MAWAR NO.17A,
BACIRO,GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NO. MAHASISWA : 13108244005

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|---------------------------------|--|---|---|
| 1. | Jum'at, 15 Juli 2016 | Penyerahan surat penerjunan PPL | Dihadiri 3 mahasiswa menyerahkan surat penerjuanan PPL di SDN Baciro pada hari jum'at pukul 09.00 -09.30 WIB. Hasilnya yaitu surat diterima oleh ibu Rustiamah, S.Pd sebagai guru piket. | Tidak dapat bertemu kepala sekolah secara langsung. | Surat diterima oleh guru piket kemudian diserahkan kepada kepala sekolah. |

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

Sardi, S.Pd.

Bhismo Aji Wibowo

NIP 19530702 197903 2 002

NIP 19651223 198803 1 007

NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : II

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH :JL.MAWAR NO.17A,
BACIRO,GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NO. MAHASISWA : 13108244005

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|---|---|----------|--------|
| 1. | Selasa,19 Juli 2016 | Koordinasi program dengan kepala sekolah. | Dihadiri 10 mahasiswa dan kepala sekolah pada pukul: 07.00-10.00 WIB. Hasilnya yaitu setelah mahasiswa berkoordinasi dengan kepala sekolah (Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd) mengenai program PPL dan teknis untuk PPL UNY 2016 serta penetapan guru pamong. | - | - |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | Mahasiswa juga menyampaikan beberapa agenda selama PPL dan menanyakan hal apa saja yang diperlukan sekolah untuk membantu kelancaran program sekolah. Kepala sekolah menghendaki adanya bantuan dari mahasiswa dalam mengelola administrasi surat (keluar dan masuk) serta pengadaan buku fiksi untuk siswa. | | |
| | | Penyerahan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan | Penyerahan 10 mahasiswa oleh dosen pembimbing lapangan, Ibu Murtiningsih, M.Pd dan kepala sekolah berlangsung pada pukul 10.00-11.00 WIB di perpustakaan SDN Baciro. Hasil penerjunannya yaitu secara formal dosen pembimbing | - | - |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|----|
| | | | lapangan menyerahkan 10 mahasiswa PPL kepada kepala sekolah SDN Baciro dan Kepala sekolah menerima dengan baik 10 mahasiswa. | | |
| | | Observasi | Dihadiri oleh 10 mahasiswa pada pukul 11.00-12.00 WIB. Hasilnya mahasiswa mengetahui jumlah kelas yang ada di SD N Baciro dan lokasinya. Yaitu ada 8 kelas yaitu kelas I, II, III, IV, VA,VB,VIA,VIB. | - | -- |
| | | Penyusunan program umum | Dihadiri oleh 10 mahasiswa, dilaksanakan pada pukul 12.00-15.30 WIB. Hasilnya yaitu | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>matriks di susun berdasarkan kebutuhan yang ada di SDN Baciro yang meliputi program mengajar terbimbing 5 kali dan program mengajar mandiri 3 kali. Selain itu ada juga program non mengajar seperti pengelolaan UKS, Administrasi perpustakaan, Penjagaan kantin kejujuran, administrasi surat, pendampingan pembuatan mading, lomba 17 an, dan workshop guru. Semua program yang telah disusun sebanyak 16 program. Program in bisa bertambah atau berkurang sesuai kebutuhan sekolah.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|--|---|
| 2 | Jum'at , 22 Juli 2016 | Apel pagi | Apel pagi diikuti oleh semua peserta didik kelas I – VIB, semua guru dan staff karyawan, serta 10 mahasiswa PPL. Apel pagi berlangsung pada pukul 07.00 – 08.00 WIB. Hasil apel pagi yaitu kepala sekolah melepas 2 orang peserta didik kelas V dan VI untuk mengikuti Jurnas di Sulawesi, dan menyerahkan rekening beasiswa untuk siswa berprestasi kelas VI. | Peserta didik kurang tertib dalam mengikuti apel pagi. | Mahasiswa bersama guru mendampingi masing – masing kelas untuk menertibkan peserta didik. |
| | | Kerja bakti posko PPL | Kerja bakti posko di ikuti oleh 10 mahasiswa, dilaksanakan pada pukul 08.00-08.30 WIB. Hasilnya yaitu di lantai dua ruang tengah dan menata meja dan kursi serta membersihkan ruangan. | - | - |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | Menyusun program kerja/ Matrik | Penyusunan program kerja/matrik dilakukan oleh 10 mahasiswa dilaksanakan pukul 09:00 – 11.00 WIB dan hasilnya yaitu 95% program sudah disusun sesuai dengan yang direncanakan, | | |
| | | Penyusunan proposal workshop | Dilaksanakan oleh 10 mahasiswa di aula kampus mandala pada pukul 13:00 – 16:00 WIB dan untuk hasilnya yaitu rencana dan tema sudah ditentukan | | |

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.

NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : III

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH :JL.MAWAR NO.17A,
BACIRO,GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NO. MAHASISWA : 13108244005

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|--|--|----------|--------|
| 1 | Senin, 25 Juli 2016 | Upacara dan Perkenalan Mahasiswa PPL UNY | Kepala sekolah, guru, karyawan, mahasiswa, dan murid mengikuti kegiatan upacara bendera dimulai dari pukul 07.00-08.00. Petugas upacara bendera yaitu dai perwakilan siswa siswi kelas VIB. Setelah kegiatan upacara dilanjutkan dengan perkenalan | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|
| | | | mahasiswa/i PPL UNY. | | |
| | | Administrasi Perpustakaan | Di laksanakan 2 mahasiswa di dalam perpustakaan pada pukul 09:00 – 11:00 WIB, hasilnya yaitu menyampuli buku paket bahasa jawa kelas III. | | |
| 5. | Selasa, 26 Juli 2016 | Entri nilai rapot kelas V Semester 1 Tahun ajaran 2014/2015 | Dilaksanakan 2 mahasiswa kegiatan berupa memasukkan/menuliskan nilai kedalam buku rapot di posko PPL. Kegiatan dimulai pukul 07.00-08.30 WIB dan pukul 10.00-10.30 WIB. | | |
| | | Administrasi Perpustakaan | Dilaksanakan 4 mahasiswa, kegiatan berupa menyampuli buku paket matematika kelas V dimulai pukul 08.30-10.00 WIB | | |
| | | Memasukkan proposal permohonan | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa memasukkan | | |

| | | | | | |
|---|--------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | pengadaan buku perpustakaan | proposal pengadaan buku perpustakaan ke Pro-U Media, Diva Press, Pustaka Pelajar dan Balai Bahasa, dilaksanakan pukul 10:30 – 13:30 WIB | | |
| 6 | Rabu, 27 Juli 2016 | Administrasi Surat | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa merekap surat keluar hingga juli 2016. Kegiatan dimulai pada pukul 07.00-10.00 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar terbimbing | Konsultasi mengajar terbimbing dengan guru kelas VA (Bapak Sardi, S.Pd). Konsultasi terkait dengan Jadwal mengajar terbimbing dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dilaksanakan pukul 10:45-11:00 WIB, hasilnya yaitu mata pelajaran Pendidikan | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | | Kewarganegaraan materi KD 1.1 dan 1.2 “Mendiskripsikan NKRI dan menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI” | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas V A mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan materi KD 1.1 dan 1.2 yaitu “mendiskripsikan NKRI dan menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI” dilakukan pukul 14:30 – 17:30 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk gambar PETA NKRI berwarna pada kertas manila, dilakukan pukul 19:30 – 23:30 WIB | | |
| 7 | Kamis, 28 Juli 2016 | Pengelolaan kantin kejujuran | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa membuka | | |

| | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | kantin, menata makanan/jajanan, menunggu, menghitung hasil dan menutup kantin. dilaksanakan pukul 08:30 – 11:30 WIB. Hasilnya yaitu istirahat I mendapatkan Rp. 13.000 dan di istirahat II mendapatkan Rp. 17.000, | | |
| | | Administrasi buku induk | Input data siswa terkait dengan data diri siswa dilaksanakan pukul 11:30- 12:30 WIB | Terdapat data induk siswa yang hilang | |
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas V A sebelum di gunakan untuk mengajar, dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| 8 | Jumat 29 Juli 2016 | Penjagaan UKS | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa membersihkan | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | UKS dimulai pukul 07:30 – 08:00 WIB | | |
| | | Praktik mengajar terbimbing ke I | Mengajar terbimbing kelas VA mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan KD 1.1 dan 1.2 , dilaksanakan pada pukul 08:10 – 08:45 WIB dan 09:00 – 09:35 WIB dibimbing oleh Bapak Sardi, S.Pd. | | |
| | | Pendampingan bola voli | kegiatan berupa pendampingan latihan service bawah oleh kelas IV dan V putri, Kegiatan berlangsung setelah kegiatan sekolah selesai pukul 10:00-11:00 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas V A dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.

NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : IV

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A,
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NO. MAHASISWA : 13108244005

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------------|---------------------------|---|----------|--------|
| 9 | Senin, 1 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Upacara Bendera dihadiri oleh 10 Mahasiswa PPL dan semua warga sekolah. Dilaksanakan pukul 07:00-08:00 WIB | | |
| | | Administrasi perpustakaan | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa, membantu mengisi dapodik, dilaksanakan pukul 08:00 – 08:45 WIB dan | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | pukul 09:00 – 10:45 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar dengan guru | Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran mengajar terbimbing kelas VB Ibu Rustiamah, S.Pd. hasilnya yaitu mata pelajaran matematika materi melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat, pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Pendampingan pramuka | Dilaksanakan 3 mahasiswa, kegiatan berupa pengenalan dan menghafal dasa darma pramuka, kegiatan diikuti kelas V A dan B, dilaksanakan setelah jam sekolah selesai yaitu pukul 13:00 – 14:30 WIB | | |
| | | Pendampingan pembuatan madding | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa membimbing | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | | siswa kelas V membuat puisi dan membuat hiasan dinding yang akan ditempel. 14:30-15:30 WIB | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas V B mata pelajaran matematika materi melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat dilakukan pukul 15:30 – 19:00 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk gambar dan soal cerita pada kertas manila, dilakukan pukul 19:30 – 23:30 WIB | | |
| 10 | Selasa, 2 Agustus 2016 | Pengelolaan Mading Sekolah | Pembelian bahan dan penempelan karya siswa dan foto hasil kegiatan siswa pada majalah dinding yang telah | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | dibuat. Dilaksanakan pukul 07:00 – 08:45 WIB dan 09:00 – 11:45 WIB | | |
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas V B sebelum di gunakan untuk mengajar, dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Menulis buku induk siswa | Mengisikan data berdasarkan akte dan KK serta rapot.dilaksanakan pukul 11:45 – 13:00 WIB | | |
| 11 | Rabu, 3 Agustus 2016 | Praktik mengajar terbimbing ke II | Mengajar terbimbing kelas VB mata pelajaran Matematika materi melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat dilakukan pukul 07:00 – 07:35 WIB dan 07:35 – 08:10 WIB | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|--|
| | | Administrasi Surat | Mengisi surat keluar pada buku administrasi surat keluar pukul 08:15 -11:15 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas V B dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| 12 | Kamis, 4 Agustus 2016 | Pengelolaan kantin kejujuran | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa membuka kantin, menata makanan/jajanan, menunggu, menghitung hasil dan menutup kantin. dilaksanakan pukul 08:30 – 11:30 WIB. Hasilnya yaitu istirahat I mendapatkan Rp. 0 dan di istirahat II mendapatkan Rp. 16.000 | | |
| | | Mengoreksi ulangan kelas VI A dan VI B | Dilaksanakan 2 mahasiswa, kegiatan berupa mengoreksi dan | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| | | | menilai hasil ulangan kelas VI A dan VI B dilaksanakan pukul 11:30 – 12:30 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar dengan guru | Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran mengajar terbimbing kelas VI A kepada Bapak Tukiman, S.Pd. hasilnya yaitu mata pelajaran matematika materi melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah, dilaksanakan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas VI A mata pelajaran matematika materi melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah ,dilakukan pukul 15:30 | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|--|
| | | | – 17:30 WIB dan 19:30 – 21:30 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk gambar dan soal cerita permasalahan sehari-hari pada kertas manila, dilakukan pukul 21:30 - 23:30 WIB | | |
| 13 | Jum'at, 5 Agustus 2016 | Pengajian | Pendampingan pengajian Kepala Sekolah. Kegiatan dimulai pukul 06.15 – 09.30 WIB | | |
| | | Pendampingan pertemuan wali murid kelas II | Dilaksanakan 6 mahasiswa, kegiatan berupa pendampingan pengisian data siswa terbaru kelas II kegiatan berlangsung pukul 07.30- 09.15 WIB | | |
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas VI A sebelum digunakan untuk mengajar, | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| 14 | Sabtu, 6 Agustus 2016 | Pendampingan pertemuan wali murid kelas III | Dilaksanakan 10 mahasiswa, kegiatan berupa pendampingan pengkondisian wali murid, pengisian presensi, dan pengisian data siswa terbaru kelas III, kegiatan berlangsung pukul 07.30- 09.30 WIB | | |

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.
NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : V

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 13108244005

ALAMAT SEKOLAH :JL.MAWAR NO.17A,
BACIRO,GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|---------------------------------------|--|----------|--------|
| 15 | Senin, 8 Agustus 2016 | Pendampingan perpustakaan | Dilaksanakan 6 mahasiswa, kegiatan berupa pengecapan buku dan penyimpulan, pada pukul 07:30 – 09:30 WIB | | |
| | | Praktik mengajar terbimbing ke III | Mengajar terbimbing kelas VI A, mata pelajaran matematika materi melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah, | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | kegiatan berlangsung pukul 10:10 – 10:45 WIB dan 11:00 – 11:35 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar dengan guru kelas | Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran mengajar terbimbing kelas VI B kepada Bapak Edy Sasmita, S.Pd. hasilnya yaitu mata pelajaran IPA materi mendiskripsikan ciri ciri perkembangan fisik laki laki dan perempuan, dilaksanakan pukul 08:45-09:00 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas VI A dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas VI B mata pelajaran IPA materi mendiskripsikan ciri ciri perkembangan fisik laki laki dan | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | | perempuan,,dilakukan pukul 15:30 – 18:00 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk gambar perbedaan fisik laki laki dewasa dan perempuan dewasa pada kertas manila, dilakukan pukul 20:30 – 22:30 WIB | | |
| 16 | Selasa, 09 Agustus 2016 | Administrasi Perpustakaan | Menyampuli buku paket, melabeli dan mencap buku paket. Dilaksanakan pukul 07:00 – 08:45 WIB dan pukul 09:00 – 11:15 WIB | | |
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas VI B sebelum di gunakan untuk mengajar, dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Persiapan lomba 17 an | Dilaksanakan 8 mahasiswa, kegiatan berupa pendaftaran peserta lomba, mencari gambar, mencari puisi, dan | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | menghubungi juri. Dilaksanakan pukul 11:30 – 13:00 WIB | | |
| | | Pendampingan Volly | Dilaksanakan 3 mahasiswa, kegiatan berupa passing dan pertandingan dengan pemain terbaik kelas V dilaksanakan pukul 13:00 – 14:00 | | |
| 17 | Rabu, 10 Agustus 2016 | Lomba 17 Agustus | Memandu pelaksanaan lomba bakiyak di SD untuk kelas 4,5,6 hasilnya juara pertama kelas V B, juara kedua kelas V A, juara ketiga kelas VI A dilaksanakan pukul 13:00 – 16:00 WIB | | |
| | | Administrasi data siswa kelas VI | Pengisian data identitas siswa kelas VI dilaksanakan pukul 08:15 – 10:45 WIB | | |
| | | Praktik mengajar terbimbing ke IV | Mengajar terbimbing kelas VI B mata pelajaran IPA materi mendiskripsikan ciri ciri perkembangan fisik laki laki dan | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | perempuan ,kegiatan dilaksanakan pukul 07:00 – 07:35 WIB dan 07:35 – 08:10 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar dengan guru kelas | Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran mengajar terbimbing kelas I kepada Ibu Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd. hasilnya yaitu mengajar Tema 1 subtema 4 pembelajaran 2 dilaksanakan pada pukul 08:45- 09:00 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas VI B dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas I mengajar Tema 1 subtema 4 pembelajaran 2 „dilakukan pukul 15:30 – 18:30 WIB | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | | dan 19:15 -19:45 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk kartu huruf untuk disusun menjadi kata, dilakukan pukul 20:00 – 22:30 WIB | | |
| 18 | Kamis, 11 Agustus 2016 | Pendampingan kantin kejujuran | Kegiatan berupa membuka kantin, menata makanan/jajanan, menunggu, menghitung hasil dan menutup kantin. dilaksanakan pukul 08:30 – 11:30 WIB. Hasilnya yaitu mendapatkan Rp. 48.000 | | |
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas I sebelum di gunakan untuk mengajar, dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Pendampingan sepak takraw | Dilaksanakan 4 mahasiswa, kegiatan berupa mendampingi anak kelas V bertanding sepak bola takraw dilaksanakan pukul 13:00 -14:00 | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | WIB | | |
| | | Lomba 17 Agustus | Lomba futsal di lapangan futsal PSIM dilaksanakan pukul 14:00 – 17:00 WIB | | |
| 19 | Jumat, 12 Agustus 2016 | Praktik mengajar terbimbing ke V | Mengajar terbimbing kelas 1 Tema 1 subtema 4 pembelajaran 2 dilaksanakan pukul 07:00 – 10:30 WIB | | |
| | | Pendampingan bola volly | Dilaksanakan 4 mahasiswa, kegiatan berupa servis bawah dan pertandingan pada pukul 10:30 – 11:30 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas I dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan cover, halaman pengesahan, dan kata pengantar, dilaksanakan pukul 20:00 – 21:00 WIB | | |

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.

NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : VI

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 13108244005

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A,
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-----------------|--|----------|--------|
| 20 | Senin, 15 Agustus 2016 | Apel Pagi | Apel bendera dengan khidmat setelah selesai dilanjutkan berjabat tangan oleh semua siswa kepada guru dan karyawan serta mahasiswa PPL dilaksanakan pukul 07:00 – 08:00 WIB | | |
| | | Pendampingan | Dilaksanakan 2 mahasiswa, | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | perpustakaan | kegiatan berupa mengecap dan menempelkan nomor C1-C28, dilaksanakan pukul 08:30 – 10:30 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar dengan guru kelas | Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran mengajar terbimbing kelas II kepada Ibu Tri Lestari Widyawati, S.Pd. hasilnya yaitu mengajar mandiri 4 x 35 jam pelajaran dengan mata pelajaran Matematika dan IPS materi menentukan nilai tempat dan merawat barang koleksi pada pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Pendampingan lomba futsal | Pendampingan lomba futsal yang dilaksanakan di lapangan futsal. Hasil lomba I = VI B, II | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | = VA, III = VB dilaksanakan pukul 13:00 – 15:00 WIB | | |
| | | Persiapan Hadiah dan Konsumsi Lomba | Pembelian Konsumsi untuk lomba menyanyi dan hadiah lomba. Dilaksanakan pukul 12:00 – 13:00 WIB | | |
| | | Lomba 17 an | Lomba menyanyi dengan 61 peserta, final peserta kelas V dan VI dilaksanakan pukul 10:30 – 12:00 WIB | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas II mata pelajaran Matematika dan IPS materi menentukan nilai tempat dan merawat barang koleksi dilakukan pukul 15:30 – 17:30 WIB dan pukul 19:30 – 21:30 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | gambar menentukan nilai tempat dan gambar barang koleksi, dilakukan pukul 21:30 – 00:30 WIB | | |
| 21 | Selasa, 16 Agustus 2016 | Persiapan Hadiah | Pembungkusan semua hadiah lomba 17 an dilaksanakan pukul 07:00 – 08:30 WIB | | |
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas II sebelum di gunakan untuk mengajar, dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Pendampingan Lomba Gobak Sodor & Rekap nilai lomba membaca puisi dan menyanyi. | Persiapan dan Pengkondisian Lomba Gobak Sodor & Rekap nilai lomba membaca puisi dan menyanyi. Dilaksanakan pukul 09:00 – 12:00 WIB | | |
| | | Latihan Upacara | Latihan Upacara sebagai | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | petugas dalam Upacara Bendera 17 Agustus 2016, Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL dilaksanakan pukul 14:00 – 15:00 WIB | | |
| 22 | Rabu, 17 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Upacara Bendera dalam memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia bertindak sebagai KOMPI III dilaksanakan pukul 07:00 – 08:00 WIB | | |
| 23 | Kamis, 18 Agustus 2016 | Praktik mengajar mandiri ke I | Mengajar mandiri kelas II dengan durasi waktu 4 x 35 jam pelajaran, mata pelajaran matematika dan IPS materi menentukan nilai tempat dan merawat barang koleksi dilaksanakan pukul 07:00 – 08:45 dan 09:00 – 10:10 WIB | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Pendampingan kantin kejujuran | Kegiatan berupa membuka kantin, menata makanan/jajanan, menunggu, menghitung hasil dan menutup kantin. Hasilnya yaitu mendapatkan Rp. 11.000 dilaksanakan pukul 10:15-11:30 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar dengan guru kelas | Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran mengajar terbimbing kelas III kepada Ibu El. Sri Heni Maryati, S.Pd. hasilnya yaitu tematik IPS dan Bahasa Indonesia materi kerja sama dan menceritakan pengalaman mengesankan dilaksanakan pukul 12:00-12:15 WIB | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------|---|--|--|
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas II dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas III tematik IPS dan Bahasa Indonesia materi kerja sama dan menceritakan pengalaman mengesankan dilakukan pukul 15:30 – 17:30 WIB dan pukul 19:30 – 21:30 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Mencari media berbentuk stik eskrim untuk menjelaskan tentang kerja sama, dilakukan pukul 21:30 – 22:00 WIB | | |
| 24 | Jum'at , 19 Agustus 2016 | Pendampingan UKS | Menjaga dan membersihkan ruang UKS pukul 07:30 – 08:45 WIB | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas III sebelum di gunakan untuk mengajar, dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan daftar isi, daftar lampiran, dan abstrak. Dilaksanakan pukul 14:00 – 15:00 WIB | | |

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.
NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : VII

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 13108244005

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A,
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|--------------------------------|--|----------|--------|
| 25 | Senin, 22 Agustus 2016 | Administrasi perpustakaan | Dilaksanakan 3 mahasiswa, kegiatan berupa menyampuli buku paket dilaksanakan pukul 07:00 – 10:00 WIB | | |
| 26 | Selasa, 23 Agustus 2016 | Praktik mengajar mandiri ke II | Mengajar mandiri kelas III tematik IPS dan Bahasa Indonesia tentang kerja sama dan menceritakan pengalaman | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | mengesankan 4x 35 jam pelajaran pukul 07:00 – 10:10 WIB | | |
| | | Konsultasi mengajar dengan guru kelas | Konsultasi terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran mengajar terbimbing kelas IV kepada Ibu Sayidah, S.Pd. hasilnya yaitu tema 2 subtema 1 pembelajaran 4 dilaksanakan pukul 10:45-11:00 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas III dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas IV tema 2 subtema 1 pembelajaran 4 dilakukan pukul | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | 15:30 – 17:30 WIB dan pukul 19:30 – 21:30 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk gambar pemanfaatan energy listrik, dilakukan pukul 21:30 – 23:30 WIB | | |
| 27 | Rabu, 24 Agustus 2016 | Administrasi surat | Mencatat surat masuk dan surat keluar sampai tanggal 24 agustus, kegiatan dilaksanakan pukul 07:00-08:30 WIB | | |
| | | Pendampingan kantin kejujuran | Kegiatan berupa membuka kantin, menata makanan/jajanan, menunggu, menghitung hasil dan menutup kantin. Dilaksanakan pukul 08:30-11:30 WIB | | |
| | | Konsultasi RPP dan media | Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media kepada guru kelas III | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | sebelum di gunakan untuk mengajar, dilakukan pukul 08:45 – 09:00 WIB | | |
| 28 | Kamis, 25 Agustus 2016 | Mengajar Mandiri ke III | Mengajar mandiri kelas IV Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 dengan alokasi waktu 4x35 menit, yaitu dilaksanakan pukul 07:00 – 08:45 dan 09:00-10:10 WIB | | |
| | | Pendampingan Sepak bola takraw | Dilaksanakan 4 mahasiswa dan kelas IV, kegiatan berupa latihan satu lawan satu pada pukul 12:00 -13:00 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi dan menilai hasil evaluasi siswa kelas V A dilakukan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| 29 | Jum'at, 26 Agustus 2016 | Pengelolaan UKS | Kegiatan berupa mebersihkan dan menjaga ruang UKS, | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | kegiatan dilaksanakan pukul 08:00- 09:00 WIB | | |
| | | Mengajar Insidental | Mengajar kelas V A materi IPA dilaksanakan pukul 09:35 – 10:45 | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab 1, dilaksanakan pukul 14:30 – 15:30 WIB | | |

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.

NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : VIII

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A,
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NO. MAHASISWA : 13108244005

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|----------------------------|--|----------|--------|
| 1 | Senin, 29 Agustus 2016 | Upacara bendera | Upacara bendera dengan Pembina upacara Ibu Neni, dilaksanakan pada pukul 07:00 – 08:00 WIB | | |
| | | Admininstrasi perpustakaan | Penempelan code dan penyampulan buku diperpustakaan, dilaksanakan pukul 08:00 – 10:00 WIB | | |
| | | Persiapan workshop | Dilakukan 10 mahasiswa, | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | kegiatannya yaitu menyiapkan ruang, sertifikat, surat, goody bag, banner, dan koordinasi dilaksanakan pukul 10:30 – 13:30 WIB | | |
| 2. | Selasa, 30 Agustus 2016 | Persiapan workshop | Dilakukan 10 mahasiswa, kegiatannya yaitu mempersiapkan konsumsi, tempat, soundsystem dilakukan pukul 07:00 – 10:30 WIB | | |
| | | Pelaksanaan Workshop | Pelaksanaan workshop dimulai pukul 11.00 – 14. 00 WIB , membahas tentang penilaian autentik | | |
| 3. | Rabu, 31 Agustus 2016 | Administrasi surat masuk dan surat keluar | Merekap surat masuk dan keluar hingga 25 Agustus 2016 Dilaksanakan pukul 07:00 – 09:45 WIB | | |
| | | Evalasi kegiatan | Diikuti 10 mahasiswa, hasilnya | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | workshop | kegiatan workshop berjaan lancer dan laporan dari setiap penanggung jawab , dilaksanakan pukul 10:00 – 11:30 WIB | | |
| | | Penyusunan jadwal ujian mengajar | Dilakukan 8 mahasiswa PGSD kelas, hasilnya penyusunan jadwal ujian mengajar muai tanggal 2 September – 10 September dilakukan pukul 11:30 -12:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab 1, dilaksanakan pukul 19:00 – 21:00 WIB | | |
| 4. | Kamis, 1 September 2016 | Administrasi kantin | Membuka kantin, menata maknan, menyiapkan uang kembalian dan mencatat hasil pendapatan, hasilnya yaitu Rp. 56.000,- Dilakukan pukul 08:30 – 11:30 WIB | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | Konsultasi Ujian Mengajar ke I | Konsultasi Ujian Mengajar dengan guru kelas II. Konsultasi terkait dengan Jadwal ujian mengajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dilaksanakan pukul 10:45-11:00 WIB, hasilnya yaitu mengajar dengan tema “peristiwa” | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas II tema “Peristiwa” dilakukan pukul 14:30 – 17:30 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk Video pertumbuhan tanaman kacang hijau, dilakukan pukul 19:30 – 21:30 WIB | | |
| 5. | Jumat, 2 September 2016 | Pendampingan UKS | Membersihkan dan menjaga ruang UKS Dilaksanakan pukul | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|
| | | | 07:00 – 09:00 WIB | | |
| | | Ujian Mengajar | Ujian mengajar kelas 2 dengan tema “peristiwa” dengan alokasi waktu 2x35 menit dilaksanakan pukul 09:00 – 10:10 WIB | | |
| | | Koreksi nilai siswa | Mengoreksi hasil evaluasi siswa kelas II, dilaksanakan pukul 14:00 – 15:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab 1, dilaksanakan pukul 19:00 – 21:00 WIB | | |

Yogyakarta, 2 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.

NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : IX

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 13108244005

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A,
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|--------------------------|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 5 September 2016 | Upacara Bendera | Upacara bendera dilaksanakan pukul 07:00 – 08:00 WIB, dilanjutkan berjabat tangan antara siswa dengan guru, karyawan dan mahasiswa PPL | | |
| | | Pengelolaan perpustakaan | Penempelan kode pada cover buku, serta menyampuli buku, dilaksanakan pukul 08:00 – 11:00 WIB | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab 1 dan II, dilaksanakan pukul 12:00 – 14:00 WIB , 15:30 – 17:30 WIB, dan 20:00 – 21:00 WIB | | |
| 2. | Selasa, 6 September 2016 | Pendampingan UKS | Dilakukan 3 mahasiswa, kegiatannya berupa membersihkan dan menjaga ruang UKS dilaksanakan pukul 07:30 – 11:30 WIB | | |
| | | Konsultasi Ujian Mengajar ke II | Konsultasi Ujian Mengajar dengan guru kelas VB. Konsultasi terkait dengan Jadwal ujian mengajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dilaksanakan pukul 10:45-11:00 WIB, hasilnya yaitu mengajar dengan Mapel Bahasa Indonesia materi “menulis karangan” | | |
| | | Pembuatan RPP | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | VB Mapel Bahasa Indonesia materi “menulis karangan” dilakukan pukul 14:30 – 17:30 WIB | | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media berbentuk cerita karangan diskripsi, eksposisi, narasi, persuasi dan argumentasi, dilakukan pukul 19:30 – 21:30 WIB | | |
| 3. | Rabu, 7 September 2016 | Administrasi Surat | Mencatat surat masuk dan surat keluar sampai tanggal 7 September, dilaksanakan pukul 07:00 – 08:30 WIB | | |
| | | Pengelolaan Kantin Keujuran | Membuka kantin, menata makanan, menyediakan uang kembalian, dan mencatat hasil pendapatan. Hasilnya yaitu Rp. 44.000,- dilaksanakan pukul 08:30 – 11:30 WIB | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | Konsultasi sebelum digunakan untuk mengajar | Konsultasi dengan guru kelas VB mengenai RPP dan Media yang sudah dibuat sebelum digunakan untuk mengajar, dilaksanakan pukul 12:00- 12:15 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab II, dilaksanakan pukul 14:30 – 15:30 WIB dan 19:00 – 21:00 WIB | | |
| 4. | Kamis, 8 September 2016 | Pengelolaan Kantin Kejujuran | Membuka kantin, menata makanan, menyediakan uang kembalian, dan mencatat hasil pendapatan. Hasilnya yaitu Rp. 54.000,- dilaksanakan pukul 08:30 – 11:30 WIB | | |
| | | Ujian Mengajar | Ujian mengajar di kelas VB Mapel Bahasa Indonesia “menulis karangan” dengan alokasi waktu 2x35 menit. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | Koreksi Nilai Siswa | Mengoreksi hasil evaluasi siswa kelas VB , dilaksanakan pukul 14:00-15:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab II, dilaksanakan pukul 19:00 – 22:00 WIB | | |
| 5. | Jumat, 9 September 2016 | Pengelolaan UKS | Kegiatannya berupa membersihkan dan menjaga ruang UKS dilaksanakan pukul 08:00 – 10:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab III, dilaksanakan pukul 13:00 – 15:00 WIB dan 19:00 – 21:00 WIB | | |

Yogyakarta, 9 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.

NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F 02

Untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : X

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A,
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SARDI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : BHISMO AJI WIBOWO

NO. MAHASISWA : 13108244005

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|------------------------|---|----------|--------|
| 1. | Selasa, 13 September 2016 | Idul Adha | Menyembelih hewan kurban di SD, 5 kambing dan 1 sapi. Setelah disembelih dilanjutkan pemotongan daging, pemilahan dan penimbangan. Dilaksanakan pukul 07:00 – 12:30 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab III, dilaksanakan pukul 14:30 – 15:30 WIB | | |
| 2. | Rabu, 14 | Persiapan tempat | Membersihkan dan penataan | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|------------------------|---|--|--|
| | September 2016 | penarikan | ruang posko PPL untuk dijadikan tempat penarikan PPL. Dan pengambilan konsumsi untuk DPL, guru, dan mahasiswa, dilaksanakan pukul 07:00 – 12:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Pembuatan bab III dan penyusunan lampiran lampiran, dilaksanakan pukul 14:00 – 15:00 WIB | | |
| 3. | Kamis, 15 September 2016 | Apel pagi | Apel pagi berupa upacara perpisahan dengan siswa siswi SDN Baciro, dengan ketua PPL sebagai perwakilan dalam pamitan serta masing masing mahasiswa menyampaikan pesan dan kesan untuk siswa siswi SDN Baciro, dilanjutkan berjabat tangan. Dilaksanakan | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|
| | | | pukul 07:00 – 08:00 WIB | | |
| | | Penyusunan Laporan PPL | Melanjutkan penyusunan laporan PPL, dilaksanakan pukul 08:00 – 11:00 WIB | | |
| | | Penarikan PPL | Kegiatan berupa penarikan oleh DPL kepada perwakilan guru SDN Baciro, serta pesan dan kesan oleh guru guru kepada mahasiswa PPL. Dilaksanakan pukul 12:00 – 13:00 WIB | | |
| | | Penyusunan laporan PPL | Melengkapi Lampiran lampiran, dilaksanakan pukul 20:00 – 22:00 WIB | | |

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Sardi, S.Pd.

NIP 19651223 198803 1 007

Bhismo Aji Wibowo

NIM 13108244005

Lampiran 5.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.2. Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

III. Indikator

- 1.1.1 Memahami batas wilayah NKRI.
- 1.1.2 Memahami luas wilayah NKRI.
- 1.1.3 Memahami tujuan penetapan batas-batas fisik NKRI.
- 1.1.4 Memahami fungsi wilayah NKRI.
- 1.2.1 Memahami arti penting NKRI.
- 1.2.2 Memahami pentingnya keutuhan NKRI.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati peta, siswa dapat mengetahui batas utara, selatan, timur, dan barat NKRI dengan benar.
2. Setelah mengamati peta, siswa dapat mengetahui luas wilayah NKRI dengan menyebutkan posisi lintang dan bujurnya.
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi, siswa dapat memahami tujuan penetapan batas-batas fisik NKRI dengan tepat.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi, siswa dapat memahami fungsi wilayah darat NKRI.
5. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi, siswa dapat memahami fungsi wilayah laut NKRI.
6. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi, siswa dapat memahami

fungsi wilayah udara NKRI.

7. Setelah dimbing guru dan berdiskusi, siswa dapat memahami arti penting NKRI.
8. Setelah dibimbing guru dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan

perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*),
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*), Integritas (*integrity*),
Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan
Kewarganegaraan (*citizenship*)

V. Materi Ajar

1. Batas wilayah NKRI, luas wilayah NKRI, posisi lintang dan bujurnya, serta tujuan penetapan batas-batas fisik NKRI.
2. Fungsi wilayah darat, laut, dan udara NKRI.
3. Arti penting NKRI
4. Pentingnya keutuhan NKRI

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Kontekstual.
- Pendekatan *Cooperative Learning*.
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Ceramah.
- Penugasan.

VII. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
3. Guru memberikan apersepsi melalui tanya jawab.
4. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

1. *Eksplorasi*

- a. Guru menyiapkan sebuah peta Indonesia.
- b. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.
- c. Siswa memperhatikan peta Indonesia yang disediakan oleh guru.

2. *Elaborasi*

- d. Siswa dibimbing mengenal batas-batas utara, selatan, timur, dan barat NKRI.
- e. Siswa memahami luas wilayah NKRI dengan menyebutkan posisi lintang dan bujur NKRI.
- f. Siswa dibimbing berdiskusi untuk memahami tujuan penetapan batas-batas fisik NKRI.
- g. Siswa mencoba untuk menyebutkan fungsi wilayah darat, laut dan udara NKRI.
- h. Siswa mendiskusikan arti penting NKRI dengan panduan guru.
- i. Siswa mendiskusikan pentingnya menjaga keutuhan NKRI dengan panduan guru.

3. *Konfirmasi*

- j. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- k. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu dan membuat kesimpulan untuk mengetahui pencapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
2. Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

VIII. Sumber/Bahan Belajar

A. Sumber belajar

1. Buku paket (Buku *Pendidikan Kewarganegaraan* untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Narasumber umum.)

B. Alat Peraga

1. Peta Indonesia.

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Evaluasi
- b. Bentuk : Uraian
- c. Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

B. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Guru Kelas VA SDN Baciro

Sardi, S.Pd.
NIP 19651223 198803 1 007

Dosen Pembimbing

Murtiningsih, M.Pd.
19540515 198101 2 004

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Praktikan,

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005

Mengetahui,
an Kepala Sekolah
Plh SDN Baciro

El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran Materi

Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V

Indonesia merupakan negara kepulauan. Pulau-pulau di Indonesia bermacam-macam ukuran. Ada yang sangat besar, ada yang sedang, ada yang kecil, dan ada pula yang sangat kecil. Di antara pulau-pulau besar itu antara lain Papua, Sulawesi, Kalimantan, Jawa, dan Sumatra. Pulau-pulau ini termasuk pulau-pulau terbesar di dunia. Jumlah pulau yang lebih kecil lebih banyak lagi. Di antaranya adalah Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, Halmahera, dan masih banyak lagi.

Ada beberapa pulau kecil yang tidak berpenghuni. Jumlahnya mencapai 6.000 pulau. Pulau terpadat penduduknya adalah pulau Jawa. Lebih dari separu penduduk Indonesia tinggal di pulau Jawa. Meski demikian, ada beberapa pulau kecil yang belum memiliki nama. Beribu-ribu pulau di Indonesia dipisahkan oleh lautan dan selat.

Indonesia terletak di benua Asia, tepatnya di Asia Tenggara. Wilayah Indonesia berada di 6° lintang utara (LU) – 11° lintang selatan (LS) dan 95° bujur timur (BT) – 141° bujur timur (BT).

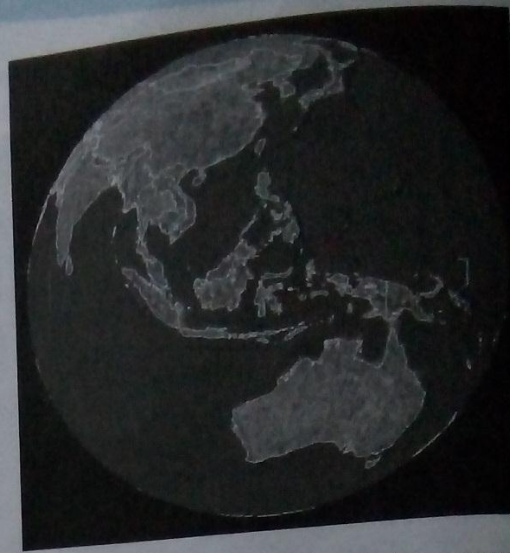
Wilayah Indonesia dilewati oleh garis katulistiwa. Oleh karena itu, Indonesia memiliki dua musim. Yakni musim penghujan dan musim kemarau.

Indonesia diapit oleh dua benua, yakni benua Asia dan Australia. Benua Asia terletak di sebelah utara Indonesia. Adapun benua Australia berada di selatan Indonesia.

Indonesia juga diapit oleh dua samudra. Yakni samudra Hindia dan samudra Pasifik. Samudra Hindia terletak di sebelah selatan dan barat daya Indonesia. Adapun samudra Pasifik terletak di sebelah timur Indonesia.

Selain itu, Indonesia juga dikelilingi oleh negara-negara tetangga. Di sebelah utara, terdapat negara Malaysia, Brunei Darussalam, dan Filipina. Di sebelah timur terdapat negara Papua Nugini. Di sebelah selatan terdapat negara Timor Leste dan Australia.

Wilayah lautan Indonesia lebih luas daripada daratan. Oleh karena itu, Indonesia disebut negara maritim. Luas lautan Indonesia mencapai 70% dari seluruh luas wilayah Indonesia. Artinya, luas daratan Indonesia hanya 30% dari keseluruhan luas Indonesia.



Google Earth

Gambar 1.2 Indonesia adalah negara dengan pulau terbanyak di dunia.

atas banyak nusa atau pulau. Berbagai negeri dan kerajaan ada di Bumi Nusantara ini. Penghuninya meliputi berbagai suku bangsa. Mereka berbicara dengan berbagai bahasa. Namun, mereka semua merasa berkerabat satu sama lain. Karena itu, satu negeri dengan negeri lainnya bersatu dan bekerja sama. Mereka jarang bersaing dan berperang.

Ketika Nusantara mulai dikuasai oleh para penjajah, ikatan kekerabatan itu semakin erat. Negeri-negeri dan kerajaan-kerajaan di Nusantara bahu-membahu mengusir penjajah. Bertahun-bertahun mereka berjuang untuk meraih kemerdekaan.

Rasa persatuan dan kesatuan di antara suku-bangsa di Nusantara semakin tebal. Puncaknya adalah saat para pemuda dari berbagai penjuru Nusantara mengikrarkan Sumpah Pemuda. Kalian tentu ingat kapan Sumpah Pemuda diikrarkan. Ya, tanggal 28 Oktober 1928. Sejak saat itulah, cita-cita terbentuknya satu bangsa dan satu negara mulai terpatri. Cita-cita itu akhirnya terwujud pada Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945. Sejak saat itu, rasa persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia tidak lagi tergoyahkan.

Kuis

Siapakah di antara kalian yang hafal teks proklamasi secara lengkap? Acungkan tangan segera.

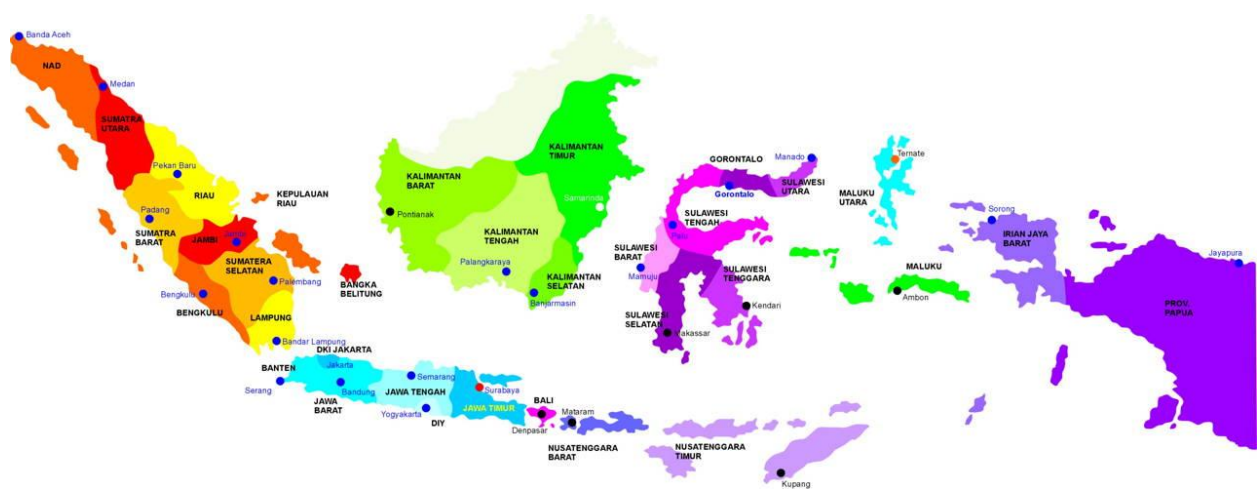
Tahukah Kalian?

Lengkapi pengetahuan kalian tentang Indonesia dengan data-data berikut ini.

| | |
|-------------------|---|
| Nama resmi negara | Negara Kesatuan Republik Indonesia |
| Hari kemerdekaan | 17 Agustus 1945 |
| Warna bendera | Merah Putih |
| Lagu kebangsaan | Indonesia Raya |
| Bahasa resmi | Bahasa Indonesia |
| Nama ibu kota | Jakarta |
| Luas wilayah | 5.193.252 km ² |
| Jumlah penduduk | 241,973,880 (Perkiraan tahun 2005) |
| Jumlah provinsi | 33 Provinsi |
| Batas-batas | Utara : Malaysia, Singapura, dan Filipina Selatan: Australia dan Timor Leste Barat : Samudra Hindia Timur : Papua Nugini dan Samudra Pasifik |



Peta Indonesia



Lagu Dari Sabang Sampai Merauke

Dari Sabang sampai Merauke

Berjajar pulau pulau

Sambung-menyambung menjadi satu

Itulah Indonesia

Indonesia tanah airku

Aku berjanji padamu

Menjunjung tanah airku

Tanah airku Indonesia

Evaluasi

1. NKRI adalah
2. Indonesia merupakan negara berbentuk....
3. Wilayah Indonesia membentang dari kota ... sampai kota
4. NKRI diapit ... samudra, yaitu samudra ... dan samudra
5. Batas utara NKRI adalah
6. Batas selatan NKRI adalah
7. Batas barat NKRI adalah
8. Batas timur NKRI adalah
9. Wilayah Indonesia berada di ... derajat ... sampai ... derajat ...
, dan ... derajat ... sampai ... derajat
10. Salah satu tujuan penetapan batas-batas NKRI yaitu
11. Fungsi wilayah darat NKRI adalah
12. Fungsi wilayah laut NKRI adalah
13. Fungsi wilayah udara NKRI adalah ...
14. Kenapa menjaga keutuhan NKRI sangat penting? Jelaskan !

Kunci Jawaban

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Republik
3. Kota Sabang sampai Kota Merauke
4. 2, Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
5. Malaysia, Singapura, dan Filipina
6. Australia dan Timor Leste
7. Samudra Hindia
8. Papua Nugini dan Samudra pasifik
9. 6 derajat Lintang Utara (LU) – 11 derajat Lintang Selatan (LS), dan 95 derajat Bujur Timur (BT) – 141 derajat Bujur Timur (BT)
10. Untuk menentukan luas wilayah NKRI, untuk menentukan Zona lautan, dan untuk menentukan Zona angkasa
11. Transportasi darat, tambang, pertahanan-keamanan, dan lain-lain
12. Perikanan, pertahanan-keamanan, transportasi laut, dan lain-lain.
13. Transportasi udara, pertahanan udara, dan lain-lain.
14. Kisi kisi : - NKRI -Persatuan - Kesatuan -Kekayaan Indonesia
- Perbedaan/keanekaragaman

Lampiran Penilaian

1. Evaluasi (*Penilaian Kognitif*)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

❖ **Tabel Penilaian Afektif** (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa:

Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan

perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*),
Tanggung jawab (*responsibility*),
Berani (*courage*), Integritas (*integrity*
) , Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan
Kewarganegaraan (*citizenship*))

[illegible]

Aspek yang dinilai

- 1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- 2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- 3. Tekun (*diligence*)
- 4. Tanggung jawab(*responsibility*)
- 5. Berani (*courage*)
- 6. Integritas (*integrity*)
- 7. Peduli (*caring*)
- 8. Jujur (*fairnes*)
- 9. Kewarganegaraan (*citizenship*)

Rentang Skor 1-5

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Pedoman Penilaian

- 1. Jumlah skor 31 - 45 = Tinggi
- 2. Jumlah skor 21 - 30 = Sedang
- 3. Jumlah skor 9 – 20 = Rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Baciro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

III. Indikator

- 1.1.1. Menggunakan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung campuran bilangan bulat

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung campuran bilangan bulat

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

V. Materi Ajar

Operasi Hitung Bilangan Bulat

- A. Masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung bilangan bulat

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan Kontekstual, Pendekatan *Cooperative Learning*, Tanya Jawab, Diskusi, Ekspositori, dan Latihan

VII. Kegiatan Pembelajaran

D. Kegiatan Awal (5 Menit)

5. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
6. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
7. Guru memberikan apersepsi melalui tanya jawab.
8. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
9. Mengingat kembali tentang konsep bilangan bulat dan contohnya.

E. Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Eksplorasi

- a. Siswa berkelompok menjadi 5 kelompok.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara mengerjakan soal cerita.

2. Elaborasi

- c. Siswa diajak menghafalkan langkah-langkah mengerjakan soal cerita yang memecahkan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Melakukan latihan soal yang memecahkan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Siswa mendiskusikan dengan kelompok masing-masing
- f. Siswa mendiskusikan apa saja yang diketahui dari cerita tersebut dan menuliskannya.
- g. Siswa mendiskusikan apa yang ditanyakan dalam cerita tersebut dan menuliskannya.
- h. Siswa mencoba menjawab pertanyaan tersebut dengan menggunakan cara dan berdasarkan hal-hal yang diketahui dari cerita tersebut.
- i. Siswa mencoba maju mengerjakan di papan tulis.
- j. Membahas soal bersama-sama
- k. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing

3. Konfirmasi

- l. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- m. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.
- n. Evaluasi

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan mengenai materi yang telah dibahas bersama-sama
2. Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 .
2. Soal Cerita

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Evaluasi
- b. Bentuk : Uraian
- c. Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

B. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Guru Kelas VB SDN Baciro

Rustiamah, S.Pd.
NIP 19720331 199803 2 004

Dosen Pembimbing

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

Yogyakarta, 03 Agustus 2016
Praktikan,

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005

Mengetahui,
an Kepala Sekolah
Plh SDN Baciro

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran

Soal Cerita

1. Amel membeli 4 kg jeruk di pasar. Setiap 1 kg ada 8 buah. Jika jeruk yang dibeli Amel busuk 3 buah. Berapa buah jeruk Amel yang tidak busuk?

Penyelesaian:

Diketahui : - Amel membeli jeruk 4 kg.
- Setiap 1 kg ada 8 buah jeruk
- Banyak jeruk yang busuk ada 3 buah.

Ditanya : Banyak jeruk yang tidak busuk?

Jawab : Banyak jeruk yang tidak busuk adalah

$$4 \times 8 - 3 = 32 - 3 \\ = 29$$

Jadi, banyak jeruk yang tidak busuk ada 29 buah.

Contoh Soal :

1. Pak Ali membeli 3 kilogram apel. Satu kilogram apel harganya Rp.12.500. Untuk membayarnya, pak Ali memberikan uang selembarnya lima puluh ribu. Berapa rupiah kembalian untuk pak Ali?

Penyelesaian :

Diketahui : - Pak Ali membeli 3 kg apel.
- Setiap 1 kg apel harganya Rp.12.500
- Pak Ali memberikan uang Rp.50.000.

Ditanya : Berapa rupiah kembalian untuk pak Ali?

Jawab : Berapa rupiah kembalian untuk pak Ali adalah

$$\text{Rp. } 50.000 - 3 \times \text{Rp. } 12.500 = \text{Rp. } 50.000 - \text{Rp. } 37.500 \\ = \text{Rp. } 12.500$$

Jadi, kembalian untuk pak Ali adalah Rp. 12.500

Evaluasi

1. Di kolam Pak Rudi terdapat 1.345 ekor ikan lele. Setiap hari terjual 90 ekor ikan lele. Berapa ekor ikan lele yang tersisa setelah dua minggu?
2. Susi memiliki 110 karet gelang. Ibu memberikan 47 karet gelang. Karena kebanyakan, Susi memberikan karet gelangnya kepada 4 temannya. Masing-masing mendapat 25 karet gelang. Berapa karet gelang yang dimiliki Susi sekarang?
3. Bima membeli 2 kilogram mangga. Bima membayar dengan uang Rp.50.000. Setiap 1 kilogram ada 3 buah mangga. Satu mangga harganya Rp.6.000. Berapa rupiah kembalian yang diterima Bima?
4. Mas Afri memiliki 16 kantong kelereng. Setiap kantong berisi 15 butir kelereng. Kelereng-kelereng tersebut dibagikan kepada 12 temannya. Jika semua kelereng dibagikan sama banyak, maka setiap temannya akan menerima ... kelereng.
5. Amin mempunyai 5 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 36 butir permen. Permen tersebut diberikan kepada adiknya 70 butir permen. Berapa butir permen yang dimiliki Amin sekarang?

Penyelesaian :

1. Diketahui : - Di kolam Pak Rudi terdapat 1.345 ekor ikan lele
- setiap hari terjual 90 ekor
- satu minggu = 7 hari, dua minggu = 14 hari
Ditanya : Berapa ekor ikan lele yang tersisa setelah dua minggu?
Jawab : ikan lele yang tersisa setelah dua minggu adalah
$$1.345 - 90 \times 14 = 1.345 - 1.260$$
$$= 85$$

Jadi, ikan lele yang tersisa setelah dua minggu adalah 85 ekor ikan lele.
2. Diketahui : - Susi memiliki 110 karet gelang
- Ibu memberikan 47 karet gelang
- Susi memberikan karet gelang kepada 4 temannya, masing-masing 25 karet gelang
Ditanya : Berapa karet gelang yang dimiliki susi sekarang?
Jawab : Karet gelang yang dimiliki susi sekarang adalah
$$110 + 47 - 4 \times 25 = 110 + 47 - 100$$
$$= 157 - 100$$
$$= 57$$

Jadi, karet gelang yang dimiliki susi sekarang adalah 57 buah.

3. Diketahui : - Bima membeli 2 kg mangga
 - Bima membayar dengan Rp. 50.000
 - Setiap 1 kg ada 3 buah mangga
 - 1 mangga harganya Rp. 6.000

Ditanya : Berapa rupiah kembalian yang diterima Bima?

Jawab : kembalian yang diterima Bima adalah
 $1 \text{ kg} = 3 \text{ buah}, 2 \text{ kg} = 2 \times 3 = 6 \text{ buah.}, 1 \text{ mangga harganya}$
 Rp. 6.000

$6 \text{ mangga harganya} = 6 \times \text{Rp.}6.000 = \text{Rp.} 36.000$
 $\text{Uang Bima Rp.}50.000 - \text{Rp.}36.000 = \text{Rp.}14.000$
 Jadi, kembalian yang diterima Bima adalah Rp. 14.000

4. Diketahui : - Mas Afri memiliki 16 kantong kelereng
 - Setiap kantong berisi 15 butir kelereng
 - kelereng tersebut dibagikan kepada 12 temannya sama banyak

Ditanya : Berapa banyak kelereng yang diterima setiap temannya?

Jawab : kelereng yang diterima setiap temannya adalah
 $16 \times 15 : 12 = 240 : 12$
 $= 20$

Jadi, setiap teman mendapatkan sebanyak 20 butir kelereng.

5. Diketahui : - Amin mempunyai 5 bungkus permen
 - Setiap bungkus berisi 36 butir permen
 - diberikan kepada adiknya 70 butir permen

Ditanya : Berapa butir permen yang dimiliki Amin sekarang?

Jawab : Butir permen yang dimiliki Amin sekarang adalah
 $5 \times 36 - 70 = 180 - 70$
 $= 110$

Jadi, permen yang dimiliki Amin sekarang adalah 110 butir.

Lampiran Penilaian

1. Evaluasi (Penilaian Kognitif)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Lembar Penilaian Afektif

Tabel Penilaian Afektif (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa: *Disiplin (Discipline)*, *Tekun (diligence)* dan *Tanggung jawab (responsibility)*)

| NO. | NIS | Nama Siswa | Skor perolehan setiap aspek | | | Nilai | Predikat |
|-----|-----|------------|-----------------------------|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |

Aspek yang dinilai:

- 1. Disiplin (*Discipline*)
- 2. Tekun (*diligence*)
- 3. Tanggung jawab (*responsibility*)

Rentang skor 1 - 5

- 1. = sangat kurang
- 2. = kurang/jarang
- 3. = cukup
- 4. = baik/sering
- 5. = sangat baik/sangat sering

Pedoman Penilaian:

- 1. Jumlah skor 11-15 = Tinggi
- 2. Jumlah skor 6-10 = Sedang
- 3. Jumlah skor 1- 5 = Rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VI / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal : Senin, 08 Agustus 2016

I. Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK

III. Indikator

- 1.1.1. Siswa dapat melakukan perhitungan dengan cepat pada operasi hitung campuran.

IV. Tujuan Pembelajaran

- A. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menjumlahkan bilangan bulat positif dan negatif atau sebaliknya.
- B. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengurangi bilangan bulat positif dan negatif atau sebaliknya.
- C. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengalikan bilangan bulat positif dan negatif atau sebaliknya.
- D. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat membagikan bilangan bulat positif dan negatif atau sebaliknya.
- E. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengerjakan operasi hitung campuran (Perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan) bilangan bulat positif dan negatif atau sebaliknya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*),Rasa hormat dan perhatian (*respect*)Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

V. Materi Ajar

A. Operasi Hitung Bilangan Bulat

1. Pengerjaan Hitung Campuran

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan Kontekstual
- B. Tanya jawab
- C. Diskusi
- D. Ekspositori
- E. Latihan

VII. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
3. Guru memberikan apersepsi melalui tanya jawab. “Anak-anak, pada pembelajaran yang lalu sudah mempelajari penjumlahan dan pengurangan, begitu juga dengan perkalian dan pembagian? Nah anak-anak, pada hari ini kita akan mempelajari tentang operasi hitung campuran.”
4. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
5. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diberikan “Operasi hitung campuran”

B. Kegiatan Inti (60 Menit)

6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai operasi hitung campuran.
7. Melakukan tanya jawab.
8. Guru menuliskan contoh soal 2 operasi hitung campuran atau lebih (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) di papan tulis dan siswa salah dua atau salah empat mencoba untuk mengerjakannya di depan kelas

9. Berdiskusi bersama membahas contoh soal yang sudah dikerjakan oleh siswa.
10. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS)
11. Hasil pekerjaan siswa di tukarkan dengan temannya sesuai dengan perintah guru
12. Siswa maju ke depan kelas dan menuliskan sesuai hasil pekerjaannya
13. Diskusi kelas membahas hasil pekerjaannya
14. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya
15. Tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
16. Guru meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan.
17. Evaluasi

C. Kegiatan Akhir (5 Menit)

1. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman materi.materi yang telah dibahas bersama-sama
2. Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

C. Sumber :

1. Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6
2. Buku Gemar Matematika 6 BSE
3. Buku Matematika Gemar Berhitung 6 Tiga Serangkai

D. Media :

1. Contoh penyelesaian operasi hitung campuran

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

2. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Evaluasi
- b. Bentuk : Uraian
- c. Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

B. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Yogyakarta, 08 Agustus 2016

Guru Kelas VI A

Praktikan,

Tukiman, S.Pd.
NIP 19660514 200701 1 009

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005

Mengetahui

Dosen Pembimbing

an Kepala Sekolah,
Plh SDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran

OPERASI HITUNG CAMPURAN PADA BILANGAN BULAT

Untuk mengerjakan operasi hitung campuran bilangan bulat, perlu diperhatikan urutan pengerjaannya sebagai berikut :

1. Kerjakan operasi hitung yang terdapat dalam tanda kurung terlebih dahulu.
2. Jika dalam operasi hitung terdapat operasi penjumlahan dan pengurangan, kerjakan dulu operasi hitung yang paling depan (sebelah kiri)
3. Jika dalam operasi hitung campuran terdapat operasi hitung perkalian dan pembagian, kerjakan dulu operasi hitung yang paling depan (sebelah kiri)
4. Kerjakan perkalian atau pembagian terlebih dahulu sebelum penjumlahan dan pengurangan.

Contoh soal :

$$\begin{aligned} 1. \quad 34 \times (-24) - (-4) &= -816 - (-4) \\ &= -816 + 4 \\ &= -812 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad (-75) : (-5) - (-13) &= 5 - (-13) \\ &= 5 + 13 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Lembar Kerja Siswa (LKS)

- a. $3.500 + (1.752 + 48) + (-120) = \dots$
- b. $4.691 - (-3.400) - 500 = \dots$
- c. $(-265 + 115) - 25 = \dots$
- d. $-70 + (21 - 11) + 20 = \dots$
- e. $-32 \times (-40 \times 2) = \dots$
- f. $(78 : -3) : 13 = \dots$
- g. $120 \times (-9) : 8 = \dots$
- h. $(-25 \times 6) + (-25) - 36 = \dots$
- i. $-18 : (48 : 8) + (-5) = \dots$
- j. $(-36) : (-2) + 6 \times 4 = \dots$

Kunci Jawaban LKS :

- 1. $3.500 + (1.752 + 48) + (-120) = 3.500 + 1.800 - 120$
 $= 5.300 - 120$
 $= 5.180$
- 2. $4.691 - (-3.400) - 500 = 8.091 - 500$
 $= 7.591$
- 3. $(-265 + 115) - 25 = -150 - 25$
 $= -175$
- 4. $-70 + (21 - 11) + 20 = -70 + 10 + 20$
 $= -60 + 20$
 $= -40$
- 5. $-32 \times (-40 \times 2) = -32 \times -80$
 $= 2.560$
- 6. $(78 : -3) : 13 = -26 : 13$
 $= -2$
- 7. $120 \times (-9) : 8 = -1.080 : 8$
 $= -135$
- 8. $(-25 \times 6) + (-25) - 36 = -150 + -61$
 $= -211$

$$\begin{aligned}
 9. \quad & -18 : (48 : 8) + (-5) = -18 : 6 + (-5) \\
 & = -3 + (-5) \\
 & = -8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \quad & (-36) : (-2) + 6 \times 4 = 18 + 24 \\
 & = 42
 \end{aligned}$$

Evaluasi

1. Jika $12 \times (-4) + 75 : 3 = x$, maka nilai x adalah
2. Hasil dari $-30 : (-27 + 17)$ adalah
3. Hasil dari $(27 : (-9)) + 10 : 5$ adalah
4. Hasil dari $21 \times 3 - 34 : (-2)$ adalah
5. Hasil dari $168 : (-28) - 23 + 19$ adalah
6. Hasil dari $(16 - 40) : (-6)$ adalah
7. Hasil dari $(412 + (-13)) : (7 \times (-3))$ adalah
8. $1.320 + 120 \times (-9) : 8 = \dots$
9. Hasil dari $16 + (-4) - 6 \times 2$ adalah
10. Hasil dari $12 \times (-8) + (-144) : 6$ adalah

Kunci Jawaban Evaluasi:

1. $12 \times (-4) + 75 : 3 = -48 + 25$
 $= -23$
2. $-30 : (-27 + 17) = -30 : -10$
 $= 3$
3. $(27 : (-9)) + 10 : 5 = -3 + 2$
 $= -1$
4. $21 \times 3 - 34 : (-2) = 63 + 17$
 $= 80$
5. $168 : (-28) - 23 + 19 = -6 - 4$
 $= -10$
6. $(16 - 40) : (-6) = -24 : (-6)$
 $= 4$
7. $(412 + (-13)) : (7 \times (-3)) = 399 : (-21)$
 $= -19$
8. $1.320 + 120 \times (-9) : 8 = 1.320 - 1.080 : 8$

$$= 1.320 - 135$$

$$= 1.185$$

$$9. \quad 16 + (-4) - 6 \times 2 = 12 - 12$$

$$= 0$$

$$10. \quad 12 \times (-8) + (-144) : 6 = -96 - 24$$

$$= -120$$

Lampiran Penilaian

1. LKS dan Evaluasi (*Penilaian Kognitif*)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Ket : Jawaban benar skor 1, Tidak pakai cara skor 0

4. Penilaian Afektif

❖ Tabel Penilaian Afektif (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa:

Disiplin (*Discipline*),Rasa hormat dan perhatian (*respect*)Tekun (*diligence*)
dan Tanggung jawab (*responsibility*)

| No | NIS | Nama Siswa | Skor perolehan setiap aspek | | | | Nilai | Predikat |
|----|-----|------------|-----------------------------|---|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai

- 10. Disiplin (*Discipline*)
- 11. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- 12. Tekun (*diligence*)
- 13. Tanggung jawab(*responsibility*)

Rentang Skor 1-5

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Pedoman Penilaian

- 4. Jumlah skor 15 - 20 = Tinggi
- 5. Jumlah skor 8 - 14 = Sedang
- 6. Jumlah skor 4 – 7 = Rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VI / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

I. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

II. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan

III. Indikator

- 2.2.1 Mengetahui pertumbuhan primer pada laki-laki
- 2.2.2 Mengetahui pertumbuhan primer pada perempuan
- 2.2.3 Mengetahui pertumbuhan sekunder pada laki-laki
- 2.2.4 Mengetahui pertumbuhan sekunder pada perempuan

IV. Tujuan Pembelajaran

- A. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pertumbuhan primer pada laki-laki
- B. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pertumbuhan primer pada perempuan
- C. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pertumbuhan sekunder pada laki-laki
- D. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pertumbuhan sekunder pada perempuan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

V. Materi

- A. Ciri-ciri perkembang fisik anak laki-laki dan perempuan pada masa pubertas.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan Kontekstual
- B. Tanya jawab
- C. Diskusi
- D. Ekspositori
- E. Latihan

VII. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 Menit)

1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
3. Guru memberikan apersepsi melalui Tanya jawab. “Siapa yang tahu perbedaan fisik anak kecil dengan orang dewasa?”
4. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diberikan “ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan”

B. Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Eksplorasi

- a. Siswa mempelajari materi pelajaran tentang ciri perkembangan fisik laki-laki dan perempuan
- b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
- c. Siswa dibimbing untuk menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan primer dan sekunder pada laki laki dan perempuan

2. Elaborasi

- d. Siswa membentuk kelompok (laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan)
- e. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja (lembar kerja kelompok laki-laki dan perempuan berbeda)
- f. Siswa mendiskusikan bersama anggota kelompok masing-masing
- g. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- h. Kelompok yang lain mendengarkan dan menanggapi

3. Konfirmasi

- i. Tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- j. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan

k. Evaluasi

C. Kegiatan Akhir (5 Menit)

1. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah di bahas bersama-sama
2. Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya

VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

A. Sumber :

1. Buku SAINS SD Relevan Kelas VI
2. Buku Kelas 6 Ilmu Pengetahuan Alam 6

B. Media :

1. Lingkungan sekitar (siswa dan guru sebagai perbandingan perbedaan fisik yang nyata)

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Jenis : Evaluasi
- Bentuk : uraian,
- Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

b. Penilaian Psikomotorik: *Terlampir*

B. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Kelas VI B

Praktikan

Edy Sasmita, S.Pd
NIP.1970011 5200801 1 011

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005

Mengetahui

Dosen Pembimbing

an Kepala Sekolah
Plh SDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran

Manusia dapat memulai proses perkembangbiakan ketika sudah dewasa. Sebelum dewasa, manusia mengalami proses menuju kedewasaan yang ditandai dengan masa pubertas.

Tahapan/masa pubertas merupakan salah satu tahapan yang selalu dilalui oleh setiap manusia. Selama masa pubertas setiap manusia akan mengalami pertumbuhan yang sangat cepat disertai banyak perubahan. Masa pubertas dimulai pada usia 9-14 tahun, dan berakhir menjelang usia 20 tahunan dengan ditandai berhentinya penambahan tinggi badan.

Tahapan pubertas ini sangat berkaitan erat dengan kemampuan manusia untuk berkembang biak, karena dengan terjadinya perubahan fisik pada tubuh memungkinkan manusia dapat berkembang biak secara kawin. Perubahan-perubahan apakah yang terjadi pada manusia pada masa pubertas? Berikut akan diuraikan!

Masa pubertas anak perempuan lebih cepat dibandingkan dengan anak laki-laki.

Perubahan yang jelas terlihat pada perubahan fisiknya yang mengiringi perubahan utama yang terjadi dalam tubuh. Perubahan tersebut dikendalikan oleh hormon kelamin.

Ciri-ciri perubahan fisik dapat kita lihat pada masa pubertas adalah sebagai berikut.

Ciri-ciri perubahan pada masa pubertas

Anak Perempuan

1. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
2. Suara jadi melengking
3. Payudara membesar
4. Panggul membesar

Anak Laki - Laki

1. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
2. Suara jadi membesar
3. Tumbuh Jakun
4. Tumbuh kumis, jambang dan janggut

Instrumen/ soal

LEMBAR KERJA SISWA

Mengamati Tanda-tanda Perkembangan Masa Pubertas

- 1. Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu mengenai perubahan fisik yang terjadi pada masa pubertas !
- 2. Catatlah hal-hal yang penting selama berdiskusi kemudian lengkapilah tabel berikut :

Tabel Siswa Laki-laki

| No. | Bagian Tubuh | Perubahan Bentuk Fisik |
|-----|-----------------|------------------------|
| 1. | Dada | |
| 2. | Tangan | |
| 3. | Wajah | |
| 4. | Leher | |
| 5. | Alat reproduksi | |
| 6. | Ketiak | |

- 3. Bahaslah hasil diskusimu bersama teman-temanmu yang lain !
- 4. adakah di antara teman sekelasmu yang sudah mengalami masa pubertas ?

KELOMPOK :

1.

2.

LEMBAR KERJA SISWA

Mengamati Tanda-tanda Perkembangan Seksual Sekunder

- 1. Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu mengenai perubahan fisik yang terjadi pada masa pubertas !
- 2. Catatlah hal-hal yang penting selama berdiskusi kemudian lengkapi tabel berikut :

Tabel Siswa Perempuan

| No. | Bagian Tubuh | Perubahan Bentuk Fisik |
|-----|-----------------|------------------------|
| 1. | Dada | |
| 2. | Pinggul | |
| 3. | Kulit wajah | |
| 4. | Alat reproduksi | |
| 5. | Ketiak | |

- 3. Bahaslah hasil diskusimu bersama teman-temanmu yang lain !
- 4. Adakah di antara teman sekelasmu yang sudah mengalami masa pubertas ?

KELOMPOK :

1.

2.

Soal Evaluasi

1. Apa saja perbedaan perubahan anak laki-laki dan perempuan pada masa pubertas ! sebutkan !
2. Apa perubahan primer anak laki-laki pada masa pubertas ?
3. Apa perubahan primer anak perempuan pada masa pubertas ?
4. Sebutkan perubahan sekunder pada anak laki-laki masa pubertas !
5. Sebutkan perubahan sekunder pada anak perempuan masa pubertas !

Kunci Jawaban :

1. Laki laki : - Mimpi basah, dada terlihat bidang, tumbuh kumis, janggut, dan rambut halus di sekitar alat kelamin dan ketiak
Perempuan : - Menstruasi/datang bulan/ haid , pinggul dan dada membesar, rambut halus di sekitar alat kelamin dan ketiak.
2. Mimpi basah atau diproduksi sperma oleh testis
3. Menstruasi/datang bulan/haid
4. Dada terlihat bidang, tumbuh kumis, janggut, dan rambut halus di sekitar alat kelamin dan ketiak
5. Pinggul dan dada membesar, rambut halus di sekitar alat kelamin dan ketiak.

Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN AFEKTIF

Tabel Instrumen Penilaian Afektif (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa: Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun(*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

| NO. | NIS | Nama Siswa | Skor perolehan setiap aspek | | | | | | Nilai | Predikat |
|-----|-----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai:

1. Dapat dipercaya (Trustworthines),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*),
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Berani (*courage*) dan
6. Ketulusan (*Honesty*)

Pedoman Penilaian:

1. Jumlah skor 21-30 = Tinggi
2. Jumlah skor 11-20 = Sedang
3. Jumlah skor 01-10 = Rendah

Rentang skor 1 - 5

1. = sangat kurang
2. = kurang/jarang
3. = cukup
4. = baik/sering
5. = sangat baik/sangat sering

PENILAIAN PSIKOMOTORIK
LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan / unjuk kerja siswa
Hari/Tanggal :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

| No. | Unsur yang dinilai | Skor | | | | Jml |
|-----|-----------------------------|------|---|---|---|-----|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan jawaban | | | | | |
| 2. | Melakukan pengamatan objek | | | | | |
| 3. | Mencatat hasil pengamatan | | | | | |
| 4. | Menggambar hasil pengamatan | | | | | |
| 5. | Membuat kesimpulan | | | | | |

Keterangan:
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Guruan : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : I (Satu) / I (satu)
Tema/Subtema/PB : Diriku (Tema 1) / Aku Istimewa (Subtema 4)/ 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 Pertemuan)
Hari, Tanggal : Jumat, 12 Agustus 2016

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyapa berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa

Daerah

Indikator:

3.3.1 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

4.3.1. Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

SBdP

3.4. Memahami prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

4.4. Mempratikkan prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

3.4.4 Menjelaskan prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional

4.4.4 mempraktikkan prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional

C. Materi Pembelajaran

- 1. Bermain memindahkan huruf konsonan melalui balok keseimbangan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pembukaan | <div>1. Guru memberi salam pada awal pembelajaran.</div> <div>2. Siswa diajak berdoa bersama dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk .</div> <div>3. Guru menanyakan kabar kepada siswa dan melakukan presensi</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan kegiatan inti dengan menyanyi “naik-naik ke puncak gunung”.</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran.</div> | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <div>1. Siswa diajak untuk mengamati kosa kata yang terdapat pada teks dalam buku siswa.</div> <div>2. Siswa diajak untuk melafalkan</div> | 180 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>berbagai huruf konsonan.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa mencari huruf konsonan yang ada dalam bacaan.4. Siswa mengerjakan soal pada buku siswa halaman 1235. Siswa diajak ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.6. Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.7. Setelah pemanasan, siswa menyimak penjelasan guru mengenai sikap berjalan yang lentur dan seimbang8. Guru mempersiapkan balok keseimbangan9. Guru mencontohkan bagaimana melakukan gerakan berjalan meniti balok keseimbangan.10. Siswa diminta mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan.11. Siswa dipandu melakukan gerakan tersebut satu per satu, guru sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.12. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.13. Setelah siswa mampu melakukan sikap berjalan lentur dan seimbang di atas balok keseimbangan, siswa diajak bermain memindahkan kartu konsonan sambil meniti balok keseimbangan.14. Siapkan 2 buah balok keseimbangan untuk dipakai oleh | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>siswa secara bersamaan.</p> <p>15. Susun beberapa kata menggunakan kartu huruf dan letakkan di salah satu ujung balok.</p> <p>16. Di ujung balok yang lainnya siapkan keranjang tempat menyimpan huruf konsonan.</p> <p>17. Siswa diminta untuk mengamati kartu kata dan mengambil huruf konsonan yang terdapat pada kata tersebut dan memindahkannya ke dalam keranjang.</p> <p>18. Siswa harus meniti balok keseimbangan untuk menuju keranjang tempat huruf konsonan.</p> <p>19. Lakukan hingga seluruh siswa melakukan kegiatan tersebut.</p> <p>20. Setelah kegiatan tersebut guru memandu siswa melakukan pendinginan.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya:</p> <p>➤ Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</p> <p>2. Guru memberikan penguatan di akhir pembelajaran.</p> <p>3. Saat siswa kembali ke kelas, guru menugaskan siswa untuk mewawancarai kegiatan yang disukai oleh anggota keluarga di rumah.</p> <p>4. Hasil wawancara dibawa ke sekolah pada pertemuan esok hari.</p> <p>5. Salah seorang siswa diminta maju ke depan untuk memimpin doa setelah</p> | 15 menit |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | pelajaran berakhir. | |
|--|---------------------|--|

E. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

| No. | Aspek yang diamati | Tanggal | Catatan Guru |
|-----|--------------------|---------|--------------|
| 1 | Percaya diri | | |
| 2 | Disiplin | | |
| 3 | Bekerja sama | | |

2. Penilaian Pengetahuan (Evaluasi)

| No soal | Skor |
|---------|------|
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| Jumlah | 15 |

Keterangan:

- Setiap huruf konsonan nilainya 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan:

- Melakukan gerakan berjalan dengan lentur dan seimbang

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Melakukan gerakan berjalan dengan lentur dan seimbang | Melakukan gerakan tanpa intervensi guru | Melakukan gerakan dengan intervensi minimal | Melakukan gerakan dengan bantuan penuh dari guru | Belum mau mencoba melakukan gerakan meniti balok keseimbangan |

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan sikap berjalan dengan lentur dan seimbang.

| No. | Nama Siswa | Melakukan gerakan tanpa intervensi guru | Melakukan gerakan dengan intervensi minimal | Melakukan gerakan dengan bantuan penuh dari guru | Belum mau mencoba melakukan gerakan meniti balok keseimbangan | Predikat |
|-----|------------|---|---|--|---|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media dan Alat : - 2 buah balok keseimbangan
- Kartu huruf yang bisa ditempel untuk membuat rangkaian kata

Sumber Pembelajaran:

- Yusfina dkk. 2016. *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu 2013 (Buku Guru)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Yusfina dkk. 2016. *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu 2013 (Buku Siswa)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Guru Kelas I

Praktikan

Sulistiyani Dyah Pitaloka, S.Pd.
NIP 19710218 200604 2 002

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005

Dosen Pembimbing

Mengetahui
Kepala Sekolah
PlhSDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

DRAFT 7 MARET 2016



Ayo Mengamati



Amati bacaan di bawah ini.



Saat bermain semua riang
Permainan banyak macamnya
Ada yang pandai bermain lompat tali
Ada yang suka meniti balok
Ada juga yang suka berlari
Berbeda kesukaan tidak masalah
Kita harus saling menghargai



Ayo Mencoba



Berjalan meniti balok harus berhati-hati.
Langkahkan kaki perlahan.
Jaga tubuh tetap seimbang.
Agar selamat sampai tujuan.

Pernahkah kamu meniti balok?
Lakukan bersama teman.
Lakukan sambil memindahkan huruf-huruf.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua mengajak siswa untuk mengidentifikasi ciri khas atau yang paling menonjol pada diri ibu.

Media



Dapatkanlah kamu temukan huruf

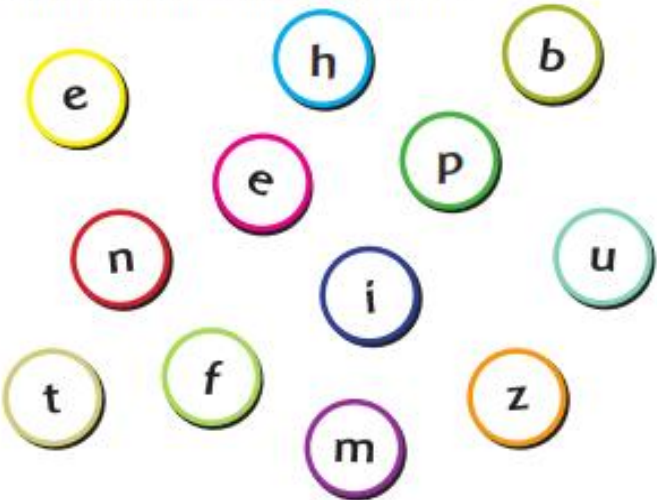
b, c, d, f, g
h, j, k, l, m

n, p, q, r, s
t, v, w, x, y, dan z ?



Mencari Huruf

Mengenal huruf dapat dilakukan sambil bermain.
Terampil menemukan huruf adalah keistimewaan.
Temukan huruf b, f, h, n, t, p, dan z.
Warnai dengan warna kesukaanmu.



Evaluasi

Tebalkan huruf konsonan pada kata dibawah ini :

b e d a

f i s i k

s i f a t

b u d a y a

i s t i m e w a

Lampiran 6.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Mandiri.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Baciro |
| Tema | : Keluarga |
| Kelas/Semester | : II (Dua) / 1 (Satu) |
| Alokasi waktu | : 4 x 35 menit |
| Hari, Tanggal | : Kamis, 18 Agustus 2016 |

I. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- IPS**
1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

II. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan
- IPS**
- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

III. Indikator Pembelajaran

Matematika

- 1.3.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan 3 angka
- 1.3.2 Menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya
- IPS**
- 1.1.7 Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga
- 1.1.8 Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga

IV. Tujuan Pembelajaran

Matematika

- A. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan 3 angka dengan benar.
- B. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menguraikan lambang bilangan menurut nilai tempatnya

IPS

- A. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga
- B. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*),Rasa hormat dan perhatian (*respect*)Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

V. Materi Pokok

- Matematika : Menentukan nilai tempat sebuah bilangan
- IPS : Dokumen dan benda berharga

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan : Kontekstual
- B. Metode : Ekspositori, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

VII. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <div>1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</div> <div>2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div> <div>3. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</div> <div>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan</div> | 10 menit |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| | dilakukan dalam pembelajaran. | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai menentukan nilai tempat</p> <p>b. Melakukan tanya jawab</p> <p>c. Guru menuliskan contoh lambang bilangan di papan tulis</p> <p>d. Siswa salah dua atau tiga mencoba untuk mengerjakan di depan kelas</p> <p>e. Berdiskusi bersama membahas contoh soal yang sudah dikerjakan siswa</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>f. Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS)</p> <p>g. Mengoreksi hasil pekerjaan bersama-sama</p> <p>h. Siswa diberikan motivasi dan penguatan</p> <p>i. Siswa dibimbing ke materi selanjutnya yaitu “pentingnya memelihara koleksi barang keluarga”</p> <p>j. Siswa menyebutkan barang-barang koleksi yang ada di rumah masing-masing</p> <p>k. Siswa menyebutkan akibat apabila barang koleksi tidak dipelihara dengan baik</p> <p>l. Siswa menyebutkan berbagai macam cara untuk memelihara barang koleksi keluarga.</p> <p>m. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p>n. Siswa diberikan lembar kerja siswa</p> | 100 menit |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| | <p>(LKS) ke-2</p> <p>o. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing mengerjakan soal LKS</p> <p>p. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan kelompok</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>q. Tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>r. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dibahas bersama-sama.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.</p> <p>4. Meminta siswa untuk materi hari ini dipelajari lagi dirumah</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.</p> | <p>30 menit</p> |

VIII. Media dan Sumber Belajar

- A. Media : gambar, dokumen/barang berharga.
- B. Sumber Belajar:
 - Mustoha, Amin dkk. 2008. Senang Matematika 2: untuk SD/MI kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - Yuliati, Lilis dkk. 2010. Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas II.

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Evaluasi
- b. Bentuk : Uraian
- c. Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar penilaian sikap

B. Instrumen Penilaian : Terlampir

Wali Kelas II SDN Baciro

Yogyakarta, 18 Agustus 2016
Praktikan

Tri Lestari Widayati, S.Pd.
NIP 19760511 200604 2 002

Bhismo Aji Wibowo
NIM. 13108244005

Dosen Pembimbing

Mengetahui
an Kepala Sekolah
Plh SDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

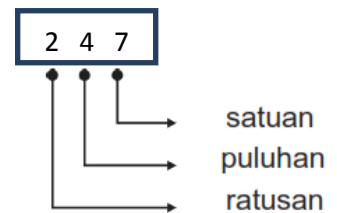
El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Matematika

perhatikan lambang bilangan 247



tahukah apa arti sebenarnya dari lambang bilangan 247



= 2 ratusan + 4 puluhan + 7 satuan

IPS

Cara memelihara dokumen dan koleksi benda berharga

Sudahkah kalian merawat dokumen dan benda berharga yang kalian punya?

1. Foto



Dibingkai atau diletakkan di album foto

2. Lukisan



- Dibingkai
- Dibersihkan dari debu
- Diletakkan di tempat yang aman

3. Buku



Diberi sampul plastik atau kertas

4. Boneka



- Dicuci
- Dijemur
- Dibersihkan dari debu
- Dibungkus plastik

Lampiran 2

Media



Lampiran 3

Nama :
No :
Kelas :

Lembar Kerja Siswa (LKS)

a ayo tentukan nilai tempat untuk setiap angka

1158

satuan

puluhan

ratusan

4391

...

...

...

2239

...

...

...

5472

...

...

...

3386

...

...

...

6463

...

...

...

B. Ayo selesaikan soal soal berikut

1. $167 = \dots \text{ ratusan } + \dots \text{ puluhan } + \dots \text{ satuan}$
2. $190 = \dots \text{ ratusan } + \dots \text{ puluhan } + \dots \text{ satuan}$
3. $283 = \dots \text{ ratusan } + \dots \text{ puluhan } + \dots \text{ satuan}$
4. $310 = \dots \text{ ratusan } + \dots \text{ puluhan } + \dots \text{ satuan}$
5. $453 = \dots \text{ ratusan } + \dots \text{ puluhan } + \dots \text{ satuan}$

C. ayo tentukan nilai angka pada lambang bilangan berikut

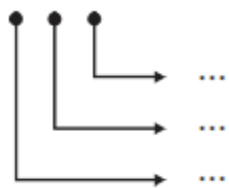
1. Nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah ...
2. Nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah ...
3. Nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah ...
4. Ada sebuah bilangan terdiri tiga angka
angka 9 menempati tempat satuan
angka 4 menempati tempat ratusan
angka 7 menempati tempat puluhan
bilangan itu adalah ...
5. ada sebuah bilangan terdiri tiga angka
angka 9 menempati tempat puluhan
angka 7 menempati tempat satuan
angka 4 menempati tempat ratusan
bilangan itu adalah ...

Lampiran 4

| |
|---------|
| Nama : |
| No : |
| Kelas : |

Soal Evaluasi

1. 3 7 3



- 2. $472 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
- 3. Nilai angka 4 pada bilangan 485 adalah ...
- 4. ada sebuah bilangan terdiri tiga angka
angka 8 menempati tempat puluhan
angka 7 menempati tempat satuan
angka 3 menempati tempat ratusan
bilangan itu adalah ...
- 5. Sebutkan macam-macam barang koleksi yang ada dirumahmu ! dan tulislah bagaimana caramu merawatnya !

Lampiran 5

Penilaian

1. Evaluasi (Penilaian Kognitif)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- ❖ **Tabel Penilaian Afektif** (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa: Disiplin (*Discipline*),Rasa hormat dan perhatian (*respect*)Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

| No | NIS | Nama Siswa | Skor perolehan setiap aspek | | | | Nilai | Predikat |
|----|-----|------------|-----------------------------|---|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai

- 1. Disiplin (*Discipline*)
- 2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- 3. Tekun (*diligence*)
- 4. Tanggung jawab(*responsibility*)

Rentang Skor 1-5

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Pedoman Penilaian

- 7. Jumlah skor 15 - 20 = Tinggi
- 8. Jumlah skor 8 - 14 = Sedang
- 9. Jumlah skor 4 – 7 = Rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Baciro |
| Tema | : Pengalaman |
| Kelas/Semester | : III (Tiga) / 1 (Satu) |
| Alokasi waktu | : 4 x 35 menit |
| Hari, Tanggal | : Selasa, 23 Agustus 2016 |

I. Standar Kompetensi

A. IPS

3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Bahasa Indonesia

7. Mendengarkan
 - c. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
8. Berbicara
 - c. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran
9. Membaca
 - c. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

II. Kompetensi Dasar

A. IPS

3. Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

B. Bahasa Indonesia

5. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
6. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

III. Indikator

A. IPS

5. Menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah
6. Menjelaskan kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia

B. Bahasa Indonesia

9. Mendengarkan cerita anak yang dibacakan
10. Menuliskan atau mengomentari tokoh tokoh dalam cerita anak yang dibacakan
11. Menceritakan pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari
12. Menanggapi cerita pengalaman teman

IV. Tujuan Pembelajaran

A. IPS

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia dengan baik

B. Bahasa Indonesia

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat mendengarkan cerita anak yang dibacakan dengan baik
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengomentari tokoh tokoh dalam cerita anak yang dibacakan dengan baik
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menanggapi cerita pengalaman teman dengan baik

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), dan Keberanian (*Bravery*).

V. Materi Pokok

A. IPS

1. Kerja sama di lingkungan rumah

B. Bahasa Indonesia.

1. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.
2. Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
3. Memberikan tanggapan dan saran sederhana.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

A. Pendekatan : Kontekstual

B. Metode : Ekspositori, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VII. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Mengisi daftar kelas, berdo'a , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
2. Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kerja sama
- b. Bertanya jawab tentang hal hal yang berhubungan dengan kerja sama
- c. Siswa mencoba menyebutkan contoh bentuk kerja sama dalam lingkungan rumah

- d. Siswa berdiskusi mengenai kerja sama (gotong royong) sebagai ciri khas bangsa Indonesia
- e. Siswa membandingkan antara pekerjaan yang dikerjakan sendiri dan yang dikerjakan bersama-sama atau gotong royong

2. *Elaborasi*

- f. Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS) pertama
- g. Siswa mengerjakan soal
- h. Membahas soal LKS bersama sama
- i. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- j. Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS) ke dua
- k. Siswa dibacakan cerita anak
- l. Siswa mengomentari tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita anak yang di lisankan dan mengerjakan pada lembar kerja siswa yang dibagikan
- m. Siswa menuliskan hal hal penting yang terdapat dalam cerita anak yang di lisankan
- n. Siswa mencoba menceritakan pengalaman kebiasaan baik yang dilakukan sehari-hari
- o. Siswa menanggapi cerita pengalaman teman

3. *Konfirmasi*

- p. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- q. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

C. Kegiatan Akhir

- 1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dibahas bersama-sama.
- 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- 3. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.
- 4. Meminta siswa untuk materi hari ini dipelajari lagi di rumah
- 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

VIII. Media dan Sumber Belajar

A. **Media** : Teks cerita binatang

B. **Sumber belajar** : - Hapsari, Sri. 2009. Pintar Berbahasa Indonesia 3: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas III. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

- MUHAMMAD, M. Saleh. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 3: SD dan MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Evaluasi
- b. Bentuk : Uraian
- c. Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

3. Penilaian Psikomotorik: *Terlampir*

B. Instrumen Penilaian : Terlampir

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Wali Kelas III SDN Baciro

Praktikan

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19600330 198201 2 005

Bhismo Aji Wibowo
NIM. 13108244005

Dosen Pembimbing

Mengetahui
an Kepala Sekolah
PLH SDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran Materi

IPS

Kerja Sama di Lingkungan Rumah, Sekolah, dan Kelurahan (Desa)

Manusia tidak bisa hidup sendiri. Manusia membutuhkan orang lain. Contoh di dalam keluarga. Ayah tidak bisa mengurus sendiri keluarga. Ayah dibantu oleh ibu. Dibantu anak-anak. Anggota keluarga saling membutuhkan. Demikian pula dalam lingkungan sekolah. Di lingkungan kelurahan atau desa. Warga wajib menjalin kerja sama. Menjaga kebersihan, keindahan, dan keamanan. Apalagi untuk wilayah kelurahan atau desa. Masalah yang dihadapi banyak. Mutlak diperlukan kerja sama warga.



Ilustrator: Rochman S. dan Toto R.

1. Bentuk bentuk kerja sama

a. Kerja sama di lingkungan rumah

Rumah sebagai tempat tinggal. Rumah harus selalu bersih. Anggota keluarga harus bersatu. Menjalinkan kerja sama.



Ilustrator: Rochman S. dan Toto R.

Banyak pekerjaan dalam keluarga. Pekerjaan itu dilakukan bersama. Anggota keluarga mendapat tugas berbeda. Ayah, ibu, dan anak. Sesuai kemampuan masing - masing.



Merapikan tempat tidur. Menyapu dan mengepel lantai. Mencuci piring dan sebagainya. Pekerjaan itu harus dilakukan secara ikhlas. Penuh rasa tanggung jawab.

b. Kerja Sama di Lingkungan Sekolah

Sekolah tempat menuntut ilmu. Lingkungan sekolah harus dipelihara. Dijaga keindahan dan kebersihannya. Warga sekolah harus peduli. Guru, murid, penjaga sekolah. Dan masyarakat di sekitar sekolah. Untuk mewujudkan sekolah yang baik. Banyak pekerjaan harus dilakukan. Pekerjaan-pekerjaan itu dilakukan secara bersama-sama. Penuh rasa tanggung jawab.

c. Kerja Sama di Lingkungan Kelurahan atau Desa

Lingkungan kelurahan atau desa lebih luas. Bila dibandingkan dengan lingkungan sekolah. Apalagi dengan lingkungan rumah. Permasalahan yang dihadapi beraneka ragam. Warga perlu menjalin kerja sama.



2. Gotong Royong sebagai Ciri Khas Bangsa Indonesia

Bangsa Indonesia terdiri atas berbagai suku. Budaya, dan adat istiadat yang berbeda. Sungguhpun demikian, rakyat Indonesia tetap bersatu. Hal itu sesuai dengan semboyan *“Bhinneka Tunggal Ika”*, yang artinya *Walaupun berbeda-beda, tetapi tetap satu juga*.

Adanya persatuan terlihat dari kegiatan yang dilakukan. Setiap kegiatan dilakukan secara gotong royong. Gotong royong dilakukan sejak nenek moyang dahulu.

Misalnya membangun rumah. Membuat jalan dan lain-lain.



Ilustrator: Rochman S. dan Toto R.

Gambar 1.47 Warga bergotong royong membangun rumah

Apabila warga membangun rumah, warga lain datang membantu. Mereka membawa peralatan sendiri. Kegiatan dilakukan secara ikhlas. Tidak mengharapkan imbalan. Tidak hanya tenaga yang mereka sumbangkan. Kadangkala makanan atau minuman. Ada yang memberikan bahan bangunan. Semangat gotong royong telah membudaya. Gotong royong menjadi ciri khas bangsa Indonesia. Kegiatan gotong royong tetap dilestarikan.

Bahasa Indonesia

Pembacaan Cerita Anak

Dalam sebuah cerita, terdapat beberapa tokoh yang memiliki sifat atau watak berbeda-beda. Sifat-sifat tokoh yang baik dapat kamu contoh, tetapi sifat-sifat yang tidak baik jangan ditiru.

Mari, dengarkan pembacaan cerita berikut!

Bukan Tidak Boleh

Sudah sebulan ini ada peraturan baru di rumah Edo. Mama membuat jadwal menonton televisi, belajar, bermain, dan istirahat. Semua itu gara-gara semester ini nilai-nilai mata pelajaran Edo turun drastis. Mama ingin Edo lebih disiplin dalam belajar. Selama ini Edo memang terlalu banyak menonton televisi. Mula-mula Edo tidak setuju dengan aturan itu. Tetapi setelah Mama menjelaskan kegunaannya, Edo akhirnya setuju.



Suatu hari, Papa terkejut ketika melihat Edo masih di depan televisi pada pukul enam sore.

"Edo, kok masih nonton?" tegur Papa agak kesal. Papa memang tidak suka kalau ada yang melanggar peraturan.

"Edo kesal sama Mama Papa!" sungut Edo.

"Mengapa begitu?" tanya Papa sambil duduk di sebelah Edo.

"Gara-gara Papa dan Mama melarang Edo nonton teve, Edo jadi tidak tahu film, tidak tahu sepak bola, tidak tahu ... pokoknya banyak! Edo diejek teman-teman!"

Papa tertegun mendengar gerutuan Edo.

"Edo lupa ya. Waktu nilai Edo jelek, kamu sedih dan menyesal. Makanya Edo setuju dengan peraturan itu. Ayo ingat tidak?" Papa mengusap-usap kepala Edo dengan sayang. Edo terdiam dalam hati, ia membenarkan perkataan Papa. Televisi pun dimatikan.

Mama muncul di ruang keluarga.

"Do Mama tadi bertemu Ibu Guru Arum," kata Mama.

Mama duduk di sebelah kiri Edo yang masih diam tertunduk. Mama melirik Papa dan Papa memberi isyarat dengan matanya sambil mengangkat bahu.

"Bu Guru Arum bilang, wawasan pengetahuan umum Edo paling baik di kelas." Edo melirik Mama sekilas.

"Bu Guru Arum bilang begitu, Ma?" tanya Papa semangat.

"Mm, mungkin karena Edo rajin membaca buku, ya Do!" Papa mengguncang lengan Edo.



"Dan diskusi dengan Papa ..." tambah Mama.

"Bu Arum bilang begitu Ma?" tanya Edo setengah tak percaya.

"Ya, Bu Arum bilang, Edo harus rajin belajar. Minggu depan sudah ujian semester, bukan?" Mama menepuk bahu Edo.

"Wah, ternyata rajin membaca dapat menambah wawasan ya, Do", ujar Papa.

"Tetapi menonton teve juga dapat tambah wawasan, Pa!" protes Edo.

"Bedanya, di teve Edo menonton apa saja tanpa batas. Kadang kamu menonton hal-hal yang belum semestinya diketahui anak seumurmu. Jika membaca buku yang sudah diseleksi, akan lebih aman," jelas Mama.

"Wah, bicara Mama rumit sekali ya, Do? Edo mengerti tidak maksud Mama?" tanya Papa.

"Edo mengerti kok, Pa!" jawab Edo.

Mama dan Papa tersenyum.

"Pa, Edo mau minta maaf."

"Mengapa kamu minta maaf?" tanya Papa heran

"Edo sempat kesal dan marah waktu Papa melarang Edo menonton televisi"

"Papa bukan melarang menonton televisi, Do. Acara televisi juga banyak yang bagus. Boleh menonton, tetapi ada batasnya. Bukan begitu?" ralat Papa.

"Ya, maksud Edo begitu".

"Tetapi lain kali, Edo harus belajar bicara baik-baik kalau merasa ada masalah dengan Mama dan Papa, atau dengan siapa saja. Jangan langsung marah," Mama menasihati.

"Baik Ma, Pa," ujar Edo hormat.

Mama dan Papa tersenyum bangga.

Dikutip dengan pengubahan dari Majalah *Bobo* No. 45, Februari 2004

| | |
|---------|--|
| Nama : | |
| No : | |
| Kelas : | |

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

A. Isi titik-titik berikut ini !

1. Manusia tidak bisa hidup tanpa
2. Ciri khas bangsa Indonesia dalam melakukan pekerjaan dengan cara
3. Tugas seorang anak dalam keluarga ialah
4. Keindahan dan keamanan sekolah menjadi tanggung jawab
5. Tiap-tiap kelas dibentuk regu piket. Tugas regu piket adalah
6. Semboyan *Bhinneka Tunggal Ika*, artinya . . .
7. Dalam melaksanakan tugas di rumah, seorang ayah dibantu dan
8. Apabila regu piket mengabaikan tugas, maka sikapmu adalah

Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Mari, Jawablah pertanyaan berikut !

- 1. Mengapa mama membuat peraturan baru untuk Edo?
- 2. Mengapa Edo kesal kepada mama dan papa?
- 3. Apa yang dikatakan bu Arum tentang Edo?
- 4. Mengapa wawasan pengetahuan umum Edo sangat baik?
- 5. Mengapa Edo minta maaf kepada papa?

Mengomentari Tokoh Tokoh Cerita Anak

Ayo, kelompokkan tokoh tokoh dalam cerita “Bukan Tidak Boleh” sesuai sifat tokoh tersebut!

| No. | Tokoh | Sifat |
|-----|-------|------------------------------------|
| 1. | Mama | Baik, Ingin anaknya lebih disiplin |
| 2. | | |
| 3. | | |

Nama :

No :

Kelas :

Evaluasi

Jawab soal-soal berikut ini pada buku tulismu!

1. Siapa yang bertanggung jawab atas keindahan rumah kita?
2. Bagaimana sikapmu bila ada undangan kerja bakti dari Rukun Warga?
3. Tulis beberapa manfaat dari gotong royong?
4. Tulis bentuk-bentuk kerja sama dalam lingkungan desa!
5. Sebutkan satu judul cerita pengalaman temanmu yang telah diceritakan didepan kelas !

Kunci Jawaban

1. Anggota keluarga
2. (Menyesuaikan jawaban siswa)
3. – pekerjaan menjadi ringan, menjalin kekeluargaan, dan lain lain
4. kerja bakti, lomba 17 an, acara pernikahan
5. (Menyesuaikan jawaban siswa)

Instrumen Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

A. PENILAIAN AFEKTIF

Tabel Penilaian Afektif (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa: Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*)).

| NO. | NIS | Nama Siswa | Skor perolehan setiap aspek | | | | | | | | Nilai | Predikat |
|-----|-----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai

- 1. Disiplin (*Discipline*)
- 2. Tekun (*diligence*)
- 3. Tanggung jawab (*responsibility*)
- 4. Ketelitian (*carefulness*)
- 5. Kerja sama (*Cooperation*)
- 6. Toleransi (*Tolerance*)
- 7. Percaya diri (Confidence)
- 8. Keberanian (Bravery)

5. Rentang Skor 1-5

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Pedoman Penilaian

- 1. Jumlah skor 31 - 40 = Tinggi
- 2. Jumlah skor 21 - 30 = Sedang
- 3. Jumlah skor 8 – 20 = Rendah

B. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

1. Tabel Penilaian Psikomotorik

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

- A. Materi

:

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.
- B. Indikator

:

- Mendengarkan penjelasan untuk menolong teman
- C. Soal

:

Pedoman Penskoran:

| NO | ASPEK YANG DINILAI | SKOR |
|-------------------------|--------------------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| TOTAL SKOR PSIKOMOTORIK | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Guruan : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema/Subtema/PB : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)/Sumber Energi (Subtema 1)/
Pembelajaran 4
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 Pertemuan)
Hari, Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati(mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di ruma dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator

A. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual
- 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
- 4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.

B. PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2. Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
- 4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

C. Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan decimal..

Indikator:

- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar.
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar.

III. Materi Pembelajaran

- A. Menuliskan gagasan pokok dari teks visual
- B. Melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang
- C. Penaksiran perkalian dan pembagian

IV. PENDEKATAN DAN METODE

A. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).

B. Metode : Ekspository, Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

V. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-----------------|---|---------------|
| Awal(Pembukaan) | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdo'a.2. Guru melakukan presensi.3. Guru memotivasi siswa dengan menyanyakan kabar dan sarapan pagi.4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan masalah kehidupan sehari – hari. Misalkan : “Siapa yang pernah ketiduran saat menonton televisi?”5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran mengenai sumber energi. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa.2. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.3. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)4. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan5. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok lainnya.6. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya.7. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. <p>Penilaian 1</p> <ol style="list-style-type: none">8. Siswa akan duduk secara berpasangan kali ini siswa akan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan pertanyaan berdasarkan gambar. Satu siswa mengerjakan gambar A dan siswa | 105 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>yang satu mengerjakan gambar B.</p> <p>9. Setelah setiap siswa selesai mengerjakan, siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya kepada teman pasangannya.</p> <p>10. Siswa yang menjawab pertanyaan gambar A akan mencari pasangan siswa yang mengerjakan gambar A. Begitu juga gambar B.</p> <p>11. Siswa mendiskusikan hasil jawabannya. Guru memotivasi siswa untuk saling memberikan masukan.</p> <p>12. Guru memberi aba-aba. Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali.</p> <p>13. Setelah selesai siswa akan bertemu kembali dengan pasangan 1. Siswa akan menyampaikan hasilnya.</p> <p>14. Guru menguatkan bahwa menghemat energi listrik adalah kewajiban kita bersama. Hal-hal sederhana seperti mematikan TV sebelum tidur adalah hal yang bisa dilakukan.</p> <p>15. Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p>16. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban secara klasikal.</p> <p>17. Siswa juga menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik.</p> <p>18. Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang. Penilaian 2</p> <p>19. Guru membacakan salah satu soal.</p> <p>20. Siswa diminta menghitung dengan melakukan pembulatan terlebih dahulu.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>21. Siswa menuliskan jawaban di buku siswa.</p> <p>22. Guru menanyakan cara melakukan pembulatan. Guru menuliskan berbagai cara yang ditemukan oleh siswa di papan tulis.</p> <p>23. Guru meminta siswa mengamati cara mana yang paling tepat. Siswa diminta menyampaikan pendapatnya.</p> <p>24. Siswa mengamati tabel penaksiran yang ada di buku siswa.</p> <p>25. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan tabel yang diamati.</p> <p>26. Siswa menyampaikan pertanyaan yang dibuat. Guru menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dirasa penting.</p> <p>27. Siswa mengamati tabel tersebut dan mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.</p> <p>28. Guru meminta siswa dalam kelompok untuk mendiskusikan bagaimana cara melakukan penaksiran perkalian dan pembagian.</p> <p>29. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok lain. Satu perwakilan kelompok berdiri dan berputar ke kelompok lain searah jarum jam. Guru memberikan aba-aba.</p> <p>30. Ketika siswa menjelaskan hasil temuannya kepada kelompok lain, siswa dalam kelompok bisa memberi masukan atau mencatat hal-hal baru yang ditemukan.</p> <p>31. Siswa membaca penaksiran perkalian dan pembagian yang ada di buku siswa.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>32. Siswa menuliskan kesimpulan tentang melakukan penaksiran perkalian dan pembagian di buku siswa</p> <p>33. Siswa secara individu mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. Penilaian 3.</p> <p>34. Guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>35. Berdasarkan tabel, siswa akan membuat 3 pertanyaan. Siswa meminta temannya untuk mengerjakan.</p> <p>36. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>37. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>3. Guru memberikan pesan moral pada siswa.</p> <p>4. Siswa berdoa'a untuk menutup pembelajaran.</p> | 30 menit |

VI. Media dan Sumber Belajar

- A. Media : Beberapa gambar/foto tentang contoh-contoh sikap energi
- B. Sumber belajar : Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2016. *Tema 2 Selalu Hemat Energi Buku Siswa*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang

VII. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- b. Jenis : Evaluasi
- d. Bentuk : Uraian
- e. Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- b. Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

3. Penilaian Psikomotorik: *Terlampir*

B. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Wali Kelas IV SDN Baciro

Praktikan

Dra. Sayidah
NITB 2004

Bhismo Aji Wibowo
NIM. 13108244005

Dosen Pembimbing

Mengetahui
an Kepala Sekolah
Plh SDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001


Sumber energi apa yang membuat lampu bisa menyala?
Ayo kita pelajari

Pembelajaran
4

Ayo Berdiskusi

Salah satu sumber energi yang banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Sumber energi listrik digunakan manusia sehari-hari untuk membantu aktivitasnya.

Amatilah gambar berikut.



28

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Listrik merupakan sumber energi yang membantu kita melakukan aktivitas sehari-hari. Energi listrik bisa membantu kita untuk menyalakan lampu, televisi, radio, menyetrika dan lain-lain. Kita semua berhak mendapatkan energi listrik. Kewajiban kita adalah menghemat penggunaannya.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar-gambar berikut.

Gambar A



Subtema 1: Sumber Energi 30



Sekedar mematikan lampu saat tidur. Menyalakan barang elektronik hanya ketika kita butuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk menghemat energi listrik. Menggunakan listrik dengan bijak adalah ketika kita menghematnya. Hemat energi listrik artinya kita sudah melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

Subtema 1: Sumber Energi

31

Bagaimana melakukan penaksiran pada perkalian dan pembagian?

Perkalian

Bulatkan salah satu atau kedua bilangan ke kelipatan 5 atau 10. Kenapa 5 atau 10? Karena perkalian tersebut paling mudah dihitung.

Ccontoh:

- 37×9 (pembulatan satu bilangan)
Bulatkan 9 menjadi 10, jadi $37 \times 10 = 370$
- 6×26 (pembulatan dua bilangan)
Bulatkan 26 menjadi 25. Bulatkan 6 menjadi 5. Jadi $5 \times 25 = 125$

Pembagian

Ketika kamu ingin melakukan pembulatan pembagian, kamu harus sangat hafal perkalian. Mengapa? Karena kamu akan membulatkan ke bilangan-bilangan yang habis dibagi. Kamu bisa membulatkan pembagi, bilangan yang dibagi atau dua-duanya.

Ccontoh:

- $33 : 8$
Ingatlah bahwa 32 habis membagi 8
Maka $32 : 8 = 4$
- $6.123.000 : 233$
Ingatlah bahwa $6 : 2 = 3$
Maka dibulatkan $6.000.000 : 200 = 30.000$

Lembar Kerja Siswa



1. Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan.
2. Apa yang terjadi jika TV menyala, tetapi tidak ada yang menonton?
3. Apa yang perlu kamu lakukan jika akan tidur?
4. Apa yang perlu diperbaiki dari sikap pada gambar di atas?

Lembar Kerja Siswa



1. Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan.
2. Apa manfaat kita menonton TV bersama-sama anggota keluarga?
3. Apa yang akan terjadi jika setiap anggota keluarga menonton TV sendiri-sendiri?
4. Hal baik apa yang bisa kita contoh dari gambar di atas?

Evaluasi

Hari ini Siti dan Ayahnya pergi ke toko listrik untuk membeli beberapa perlengkapan listrik yang rusak. Berikut adalah daftar harganya.

| Harga | Rp. 15.350 | Rp. 14.550 | Rp. 9.450 | Rp. 9.700 | Rp 11.250 |
|---|---|---|--|---|-----------|
|  |  |  |  |  | |
| Bola Lampu | Stop Kontak | Kabel/meter | Sakelar | Tempat Lampu | |

Kerjakan soal-soal berikut dengan menggunakan penaksiran.

- a. Ayah Siti ingin membeli 4 bola lampu berapa taksiran uang yang Siti bayar?
- b. Ayah siti membwa uang Rp. 100.000. Berapa meter taksiran kabel yang terbeli?
- c. Ayah siti ingin membeli 6 stop kontak dan 7 tempat lampu. Berapa taksiran uang yang harus siti bayar?
- d. Ayah siti membawa uang 50.000. ia ingin membeli 1 stop kontak dan sisanya ingin ia belikan kabel. Berapa panjang kabel yang ia peroleh

Lembar Penilaian

A. Penilaian sikap

| Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

B. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar. | | |
| Menjelaskan alasan dengan benar. | | |

2. PPKn

Beri tanda centang (V) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi listrik. | | |
| Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik. | | |
| Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik. | | |
| Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan. | | |
| Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik. | | |
| Menuliskan rencana tindak lanjut. | | |

Lampiran Media

Amatilah gambar berikut.



Ayo Mengamati

Amatilah gambar-gambar berikut.
Gambar A



Gambar B



Lampiran 7.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Ujian**

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Baciro |
| Tema | : Peristiwa |
| Kelas/Semester | : II (Dua) / 1 (Satu) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 Menit |
| Hari, Tanggal | : Jum'at, 2 September 2016 |

I. Standar Kompetensi

1. Mengenal bagian - bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)

III. Indikator

- 1.2.4 Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan.

IV. Tujuan Pembelajaran

- A. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menceritakan proses pertumbuhan pada tumbuhan.
- B. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian utama pada tumbuhan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Rasa ingin tahu, Teliti, Tekun, Gemar membaca, Percaya diri, dan jujur.

V. Materi Pokok

- A. Pertumbuhan dan bagian utama tumbuhan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan : Kontekstual
- B. Metode : Ekspositori, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VII. .Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran | 5 menit |
| B. Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. <i>Eksplorasi</i><ol style="list-style-type: none">a. Siswa mendengarkan penjelasan dari gurub. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab2. <i>Elaborasi</i><ol style="list-style-type: none">c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompokd. Siswa diberikan lembar kerja siswae. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing mengerjakan soal LKSf. Salah satu perwakilan mencoba mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknyag. Siswa diajak menyebutkan bagian utama pada tumbuhanh. Siswa diperlihatkan video tentang percepatan proses pertumbuhan kacang merah3. <i>Konfirmasi</i><ol style="list-style-type: none">i. Tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswaj. Guru meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan | 45 menit |

| | | |
|-------------------|---|----------|
| | penguatan | |
| C. Kegiatan Akhir | 1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dibahas bersama-sama 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa 4. Memberikan PR dan mengakhiri pembelajaran dengan salam | 20 menit |

VIII. Media dan Sumber Belajar

- A. Media : - Hasil percobaan tanaman kecambah dikelas
- Gambar , Video
- B. Sumber Belajar : ROSITAWATY, S. 2008. Senang belajar ilmu pengetahuan alam 2: untuk Kelas II Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Evaluasi
b. Bentuk : Uraian
c. Teknik : Tertulis

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar penilaian sikap

B. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Yogyakarta, 02 September 2016

Wali Kelas II SDN Baciro

Praktikan

Tri Lestari Widayati, S.Pd.
NIP 19760511 200604 2 002

Bhismo Aji Wibowo
NIM 13108244005

Dosen Pembimbing

Mengetahui,
Plh. Kepala Sekolah

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran 1

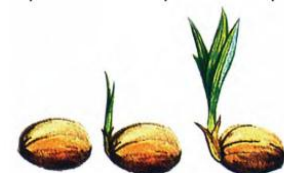
Materi

B. Pertumbuhan pada Tumbuhan

Tidak hanya hewan, tumbuhan pun mengalami pertumbuhan. Baik itu pertumbuhan besar, tinggi, ataupun kelengkapan bagian tubuhnya. Ayo, perhatikan gambar berikut.



Sumber: Indonesian Heritage:Plants, 1996



Sumber: Ensiklopedia Sains dan Kehidupan, 2003

Tumbuhan apakah pada gambar tersebut?
Itu adalah tumbuhan kelapa.
Tumbuhan kelapa dapat tumbuh dari buah kelapa.
Ceritakanlah tahapan pertumbuhan pohon kelapa tersebut.

Saat ini, kamu akan belajar pertumbuhan tanaman dari biji. Contohnya, kacang merah.



Sumber: Concise Encyclopedia Nature, 1994

Tumbuhan kacang merah dapat tumbuh dari bijinya.
Biji yang dapat tumbuh ialah biji yang sudah tua.
Tandanya, biji sudah mulai kering dan jika dipegang agak keras

Biji tersebut disimpan di tanah.
Jika biji terkena air, lama kelamaan akan tumbuh akar dan tunas.
Akar dan tunas itu disebut kecambah.



Concise Encyclopedia Nature, 1994

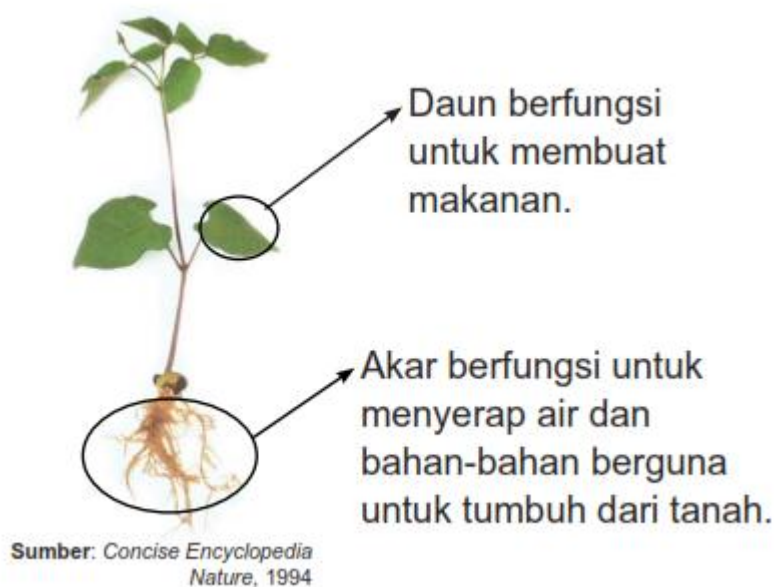


Sumber: Concise Encyclopedia Nature, 1994

Akhirnya,
Batang kacang merah

Akan bertambah tinggi.
Daunnya bertambah lebar dan
Bertambah jumlahnya.
Akar bertambah panjang dan
Bijinya semakin kecil.

Tumbuhan kacang merah dapat tumbuh bukan hanya karena ada air. Akan tetapi.
Karena ada makanan dari biji. Bagaimana jika bijinya sudah habis? Jika bijinya telah
habis tanaman yang tumbuh sudah memiliki daun.



Melalui daun, tanaman dapat membuat makanan sendiri. Oleh karena itu, masih tetap hidup, meskipun bijinya telah habis. Akar berfungsi untuk menyerap air dan tanah. Akar juga berfungsi menyerap bahan bahan dari tanah yang berguna untuk tumbuh.

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa

- 1. Tulislah nama anggota kelompokmu !
- 2. Perhatikan dan diskusikan dengan kelompokmu mengenai gambar dibawah ini!
- 3. Urutkanlah gambar berikut sehingga menjadi tahapan pertumbuhan kecambah dengan cara memberi nomor disamping kanan gambar!



Lampiran 4

| |
|----------------|
| Nama : |
| No : |
| Kelas : |

Soal Evaluasi

1. Bagian yang pertama kali keluar dari biji tumbuhan ialah . . .
2. Kecambah bisa tumbuh bukan hanya karena ada air, akan tetapi karena ada makanan dari . . .
3. Setelah biji habis, tumbuhan kacang merah mendapat makanan dari ...
4. Sebutkan bagian utama pada tumbuhan ... , ... , dan
5. Jelaskanlah tahapan pertumbuhan kacang merah ...

Kunci Jawaban

1. Tunas
2. Biji
3. Daun
4. Akar, batang, dan daun
5. Dari biji yang mulai kering mendapatkan sedikit air akan keluar akar dan tunas, setelah itu batang mulai tumbuh dan daun mulai keluar dan bertambah lebar
(Menyesuaikan jawaban siswa)

Lampiran 5

Penilaian

3. Evaluasi (Penilaian Kognitif)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Afektif

❖ **Tabel Penilaian Afektif** (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa: Rasa ingin tahu, Teliti, Tekun, Gemar membaca, Percaya diri, dan jujur.

| No. | NIS | Nama Siswa | Skor perolehan setiap aspek | | | | | | Nilai | Predikat |
|-----|-----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai

1. Rasa ingin tahu
2. Teliti
3. Tekun
4. Gemar membaca
5. Percaya diri
6. jujur

Rentang skor 1-5

- 1 = Perlu bimbingan
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Pedoman Penilaian

1. Jumlah skor 24 – 30 = Tinggi
2. Jumlah skor 12- 23 = Sedang
3. Jumlah skor 6- 11 = Rendah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Baciro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari, Tanggal : Kamis, 8 September 2016

I. Standar Kompetensi

Menulis

4. Mengungkap-kan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

II. Kompetensi Dasar

- 4.1. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

III. Indikator

1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan
2. Menyebutkan manfaat kerangka karangan
3. Mengidentifikasi macam-macam karangan
4. Menyusun karangan dengan pilihan kata yang tepat

IV. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menulis karangan dengan benar
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat dari kerangka karangan dengan benar
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan macam-macam karangan dengan benar
6. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis karangan melalui ciri-ciri yang terdapat dalam karangan dengan benar
7. Setelah mendengarkan penjelasan guru, bertanya jawab, dan berdiskusi, siswa dapat membuat contoh karangan dengan benar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

V. Materi Pokok

- Teks Karangan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

C. Pendekatan : Kontekstual

D. Metode : Ekspositori, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VII. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Mengisi daftar kelas, berdo'a, dan mempersiapkan materi ajar, serta presensi.
2. Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a. Siswa diajak berdiskusi mengenai langkah-langkah menulis karangan
- b. Siswa menyebutkan langkah-langkah menulis karangan

2. Elaborasi

- c. Tanya jawab tentang kerangka karangan.
- d. Menjelaskan manfaat menyusun kerangka karangan.
- e. Siswa menyebutkan macam-macam karangan
- f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- g. Siswa diberikan contoh macam-macam karangan
- h. Siswa secara berkelompok berdiskusi membedakan macam-macam karangan yang diberikan oleh guru

3. Konfirmasi

- i. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- j. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

C. Kegiatan Penutup

6. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dibahas bersama-sama.
7. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
8. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.
9. Meminta siswa untuk materi hari ini dipelajari lagi di rumah
10. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

VIII. Media dan Sumber Belajar

- A. **Media** : Teks Karangan
- B. **Sumber** : Nur'aini, Umri. 2008. Bahasa Indonesia 5 : untuk SD/MI kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

A. Prosedur Penilaian

2. Penilaian Kognitif

- c. Jenis : Tertulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Teknik : Post Test

4. Penilaian Afektif

- a. Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

5. Penilaian Psikomotorik: *Terlampir*

B. Instrumen Penilaian : Terlampir

Wali Kelas V SDN Baciro

Yogyakarta, 8 September 2016
Praktikan

Rustiamah, S.Pd.
NIP 19720331 199803 2 004

Bhismo Aji Wibowo
NIM. 13108244005

Dosen Pembimbing

Mengetahui
an Kepala Sekolah
Plh SDN Baciro

Murtiningsih, M.Pd.
NIP 19540515 198101 2 004

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP 19660626 198604 2 001

Lampiran 1

Materi

a. Karangan

Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Karangan diartikan pula dengan rangkaian hasil pemikiran atau ungkapan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang teratur. Hasil mengarang dapat berupa tulisan, cerita, artikel, buah pena, ciptaan atau gubahan (lagu, musik dan nyanyian).

b. Kerangka Karangan

Hasil rangkaian (susunan) kerangka karangan adalah rencana kerja, yang memuat garis besar suatu karangan. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah:

- a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
- b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dengan yang tidak penting.
- c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
- d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.

6. Macam-macam Karangan

Karangan dapat dibedakan menjadi:

- a. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan.
- b. Karangan eksposisi adalah karangan yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi dengan tujuan agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan sejelas-jelasnya. Pada karangan jenis ini, dikemukakan data dan fakta yang meyakinkan.
- c. Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dengan tujuan agar pembaca seolah-olah mengalami kejadian yang diceritakan itu.
- d. Karangan persuasi adalah karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.
- e. Karangan argumentasi adalah karangan yang memaparkan sejumlah pendapat pendapat yang disertai dengan data data yang relevan.

7. Langkah-langkah Menulis Karangan

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut.

a. Menentukan tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, maut, dan religius. Dalam hal tertentu, tema sering disinonimkan dengan ide atau tujuan utama cerita.

b. Membuat kerangka karangan

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.

c. Mengembangkan kerangka karangan

Mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat menjadi sebuah karangan

Contoh:

Tema: Kesehatan

1. Pengalaman selama sakit.
 - a. Sakit yang pernah diderita;
 - b. Gejala-gejala sakit.
2. Masa perawatan
 - a. Berobat;
 - b. Menjaga pola makan
3. Setelah sembuh.
 - a. Menjaga kesehatan;
 - b. Makan yang bergizi;
 - c. Olahraga.

Lampiran 2

Evaluasi

1. Sebut dan jelaskan macam-macam karangan !
2. Sebutkan manfaat dari kerangka karangan!
3. Sebutkan langkah-langkah menulis karangan!

Jawab:

1. a. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan.
b. Karangan eksposisi adalah karangan yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi dengan tujuan agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan sejelas-jelasnya. Pada karangan jenis ini, dikemukakan data dan fakta yang meyakinkan.
c. Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dengan tujuan agar pembaca seolah-olah mengalami kejadian yang diceritakan itu.
d. Karangan persuasi adalah karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.
2. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah:
 - a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
 - b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dengan yang tidak penting.
 - c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
 - d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.
3. a. Menentukan Tema
b. Membuat kerangka karangan
c. Mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah karangan

PR

- 1. Buatlah sebuah kerangka karangan!
- 2. Dari kerangka karangan tersebut, buatlah menjadi sebuah karangan !
- 3. Carilah kerangan eksposisi pada koran/majalah!

A. PENILAIAN KOGNITIF

Penilaian Akhir:

| | | |
|---------------------|-------|-------|
| Skor yang diperoleh | | |
| Nilai Akhir: | _____ | x 100 |
| Skor maksimal | | |

B. **PENILAIAN AFEKTIF**

Tabel Instrumen Penilaian Afektif (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa: Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

| NO. | NIS | Nama Siswa | Skor perolehan setiap aspek | | | | | | Nilai | Predikat |
|-----|-----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |

Aspek yang dinilai:

- 1. Dapat dipercaya (Trustworthines),
- 2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
- 3. Tekun (*diligence*),
- 4. Tanggung jawab (*responsibility*)
- 5. Berani (*courage*) dan
- 6. Ketulusan (*Honesty*)

Rentang skor 1 - 5

- 1. = sangat kurang
- 2. = kurang/jarang
- 3. = cukup
- 4. = baik/sering
- 5. = sangat baik/sangat sering

Pedoman Penilaian:

- 1. Jumlah skor 21-30 = Tinggi
- 2. Jumlah skor 11-20 = Sedang
- 3. Jumlah skor 01-10 = Rendah

C. **PENILAIAN PSIKOMOTORIK**

Tabel Instrumen Penilaian Psikomotorik

- A. Materi :
 - Teks Karangan
- B. Indikator :
 - Menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- C. Soal :

Pedoman Penskoran:

| NO | ASPEK YANG DINILAI | SKOR |
|-------------------------|--------------------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| TOTAL SKOR PSIKOMOTORIK | | |

Lampiran 8.
Daftar Guru Pembimbing

DAFTAR GURU PEMBIMBING

| NO | NAMA MAHASISWA | NIM | PROGRAM STUDI | GURU PEMBIMBING |
|----|--------------------------|-------------|---------------|---------------------------------|
| 1 | Revika Niza Artiyana | 13108241011 | PGSD | El. Sri Heni Maryati, S.Pd. |
| 2 | Dian Retnosari | 13108241140 | PGSD | Tukiman, S.Pd. |
| 3 | Ulfah Khumayasari | 13108241151 | PGSD | Edy Sasmita, S.Pd. |
| 4 | Wahyu Wismanto | 13108241155 | PGSD | Dra Sayidah |
| 5 | Umi Muslimah | 13108241159 | PGSD | Rustiamah, S.Pd. |
| 6 | Bhismo Aji Wibowo | 13108244005 | PGSD | Sardi, S.Pd. |
| 7 | Marlita Diah Milaningsih | 13108244024 | PGSD | Tri Lestari Widayati, S.Pd. |
| 8 | Tabah Asmarani | 13108244026 | PGSD | Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd. |
| 9 | Nur Farizal | 13604221028 | PGSD- Penjas | Tri Widayati, S.Pd. |
| 10 | Candra Purna Setyaka | 13604221028 | PGSD- Penjas | Tri Widayati, S.Pd. |

Lampiran 9.
JADWAL PELAJARAN SDN BACIRO

**JADWAL PELAJARAN SDN BACIRO SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

| No | Kelas | Jam ke | Waktu | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | SABTU | WALI KELAS | |
|----|-------|--------|-------------|--------------|---------|--------------|------------|-----------|--------------|---|--|
| 1 | I | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | TEMA | AGAMA | TEMA | TEMA | TARI | SULISTYANI DYAH PITALOKA, S.Pd. 22 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | PENJASKES | TEMA | AGAMA | TEMA | TEMA | TEMA | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | PENJASKES | TEMA | AGAMA | TEMA | TEMA | TEMA | | |
| | | | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 4 | 09:00-09:35 | PENJASKES | TEMA | AGAMA | TEMA | BHS JAWA | TEMA | | |
| | | 5 | 09:35-10:10 | PENJASKES | TEMA | TEMA | TEMA | BHS JAWA | TEMA | | |
| | | 6 | 10:10-10:45 | TEMA | PRAMUKA | TEMA | TPA | | | | |
| | | | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 7 | 11:00-11:35 | | | | | | | | |
| | | 8 | 11:35-12:10 | | | | | | | | |
| 2 | III | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | AGAMA | MATEMATIKA | MATEMATIKA | PENJASKES | B. INDONESIA | TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd. 25 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | MATEMATIKA | AGAMA | MATEMATIKA | MATEMATIKA | PENJASKES | B. INDONESIA | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | MATEMATIKA | AGAMA | B. INDONESIA | IPS | IPA | TARI | | |
| | | | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 4 | 09:00-09:35 | B. INDONESIA | PKN | B. INDONESIA | IPS | IPA | TARI | | |
| | | 5 | 09:35-10:10 | B. INDONESIA | PKN | IPA | SBK | | B. JAWA | | |
| | | 6 | 10:10-10:45 | B. JAWA | IPS | IPA | SBK | | | | |
| | | | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 7 | 11:00-11:35 | PRAMUKA | | | TPA | | | | |
| | | 8 | 11:35-12:10 | PRAMUKA | | | TPA | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-------------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|---|--|
| 3 | III | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | TARI | MATEMATIKA | IPA | MATEMATIKA | PENJASKES | EL. SRI HENI MARYATI, S.Pd. 25 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | AGAMA | TARI | MATEMATIKA | IPA | MATEMATIKA | PENJASKES | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | AGAMA | B. INDONESIA | B. INDONESIA | B. INDONESIA | B. JAWA | PENJASKES | | |
| | | | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 4 | 09:00-09:35 | AGAMA | B. INDONESIA | B. INDONESIA | B. INDONESIA | B. JAWA | MATEMATIKA | | |
| | | 5 | 09:35-10:10 | IPA | IPS | PKN | SBK | | MATEMATIKA | | |
| | | 6 | 10:10-10:45 | IPA | IPS | PKN | SBK | | | | |
| | | | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 7 | 11:00-11:35 | IPS | PRAMUKA | | | | | | |
| | | 8 | 11:35-12:10 | | PRAMUKA | | | | | | |
| 4 | IV | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | TEMA | PENJASKES | BATIK | TEMA | AGAMA | Dra. SAYIDAH 28 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | TEMA | TEMA | PENJASKES | TEMA | TEMA | AGAMA | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | TEMA | TARI | PENJASKES | TEMA | TEMA | AGAMA | | |
| | | | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 4 | 09:00-09:35 | TEMA | TEMA | PENJASKES | TEMA | BHS JAWA | AGAMA | | |
| | | 5 | 09:35-10:10 | TEMA | TEMA | TEMA | TEMA | BHS JAWA | PRAMUKA | | |
| | | 6 | 10:10-10:45 | TEMA | TEMA | TEMA | TEMA | | PRAMUKA | | |
| | | | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 7 | 11:00-11:35 | TEMA | TEMA | TEMA | TPA | | FUTSAL | | |
| | | 8 | 11:35-12:10 | TEMA | TEMA | TEMA | TPA | | FUTSAL | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-------------|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|-----|---------------------------|--|
| | | | | | VOLLY PUTRI | PMR | | | | | |
| | | | | | SEPAK TAKRAW | PMR | | | | | |
| 5 | V A | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | B. INDONESIA | MATEMATIKA | PENJASKES | MATEMATIKA | IPA | SARDI, S.Pd. 25 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | B. INDONESIA | B. INDONESIA | MATEMATIKA | PENJASKES | MATEMATIKA | IPA | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | B. INDONESIA | IPS | IPA | PENJASKES | PKN | SBK | | |
| | | | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 4 | 09:00-09:35 | MATEMATIKA | IPS | IPA | PENJASKES | PKN | SBK | | |
| | | 5 | 09:35-10:10 | MATEMATIKA | TARI | IPS | B. INDONESIA | IPA | | | |
| | | 6 | 10:10-10:45 | AGAMA | TARI | SBK | B. INDONESIA | VOLLY PUTRI | | | |
| | | | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 7 | 11:00-11:35 | AGAMA | B JAWA | SBK | BATIK | | | | |
| | | 8 | 11:35-12:10 | AGAMA | B JAWA | PMR | BATIK | | | | |
| | | | 12:10-12:45 | PRAMUKA | SEPAK TAKRAW | PMR | TPA | | | | |
| | | | 12:45-13:20 | PRAMUKA | | | TPA | | | | |
| 6 | V B | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | B. INDONESIA | MATEMATIKA | PENJASKES | MATEMATIKA | IPA | RUSTIAMAH, S.Pd. 25 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | B. INDONESIA | B. INDONESIA | MATEMATIKA | PENJASKES | MATEMATIKA | IPA | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | B. INDONESIA | PKN | IPA | PENJASKES | IPS | SBK | | |
| | | | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 4 | 09:00-09:35 | MATEMATIKA | PKN | IPA | PENJASKES | IPS | SBK | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|-----------------------------|--|
| | | 5 | 09:35-10:10 | MATEMATIKA | BHS JAWA | IPS | BATIK | IPA | | | |
| | | 6 | 10:10-10:45 | SBK | BHS JAWA | AGAMA | BATIK | VOLLY PUTRI | | | |
| | | | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 7 | 11:00-11:35 | SBK | TARI | AGAMA | B. INDONESIA | | | | |
| | | 8 | 11:35-12:10 | | TARI | AGAMA | B. INDONESIA | | | | |
| | | | 12:10-12:45 | PRAMUKA | SEPAK TAKRAW | PMR | TPA | | | | |
| | | | 12:45-13:20 | PRAMUKA | | PMR | TPA | | | | |
| 7 | VI A | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | PENJASKES | MATEMATIKA | AGAMA | IPS | BATIK | TUKIMAN, S.Pd. 25 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | B. INDONESIA | PENJASKES | MATEMATIKA | AGAMA | IPS | BATIK | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | B. INDONESIA | PENJASKES | IPA | AGAMA | BHS JAWA | MATEMATIKA | | |
| | | | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 4 | 09:00-09:35 | PKN | PENJASKES | IPA | IPA | BHS JAWA | MATEMATIKA | | |
| | | 5 | 09:35-10:10 | PKN | MATEMATIKA | B. INDONESIA | IPA | | TARI | | |
| | | 6 | 10:10-10:45 | MATEMATIKA | MATEMATIKA | B. INDONESIA | IPS | | TARI | | |
| | | | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | | | |
| | | 7 | 11:00-11:35 | MATEMATIKA | B. INDONESIA | SBK | SBK | | PRAMUKA | | |
| | | 8 | 11:35-12:10 | | B. INDONESIA | SBK | SBK | | PRAMUKA | | |
| | | | | | | | TPA | | | | |
| | | | | | | | TPA | | | | |
| 8 | VI B | 1 | 07:00-07:35 | UPACARA | MATEMATIKA | IPA | IPA | BHS JAWA | MATEMATIKA | EDY SASMITA, S.Pd. 25 JP | |
| | | 2 | 07:35-08:10 | MATEMATIKA | MATEMATIKA | IPA | IPA | BHS JAWA | MATEMATIKA | | |
| | | 3 | 08:10-08:45 | MATEMATIKA | B. INDONESIA | MATEMATIKA | IPS | IPS | BATIK | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|-------|-----|---------|
| | 08:45-09:00 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 4 | 09:00-09:35 | B. INDONESIA | B. INDONESIA | MATEMATIKA | AGAMA | IPS | BATIK |
| 5 | 09:35-10:10 | B. INDONESIA | PENJASKES | B. INDONESIA | AGAMA | | TARI |
| 6 | 10:10-10:45 | PKN | PENJASKES | B. INDONESIA | AGAMA | | TARI |
| | 10:45-11:00 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 7 | 11:00-11:35 | PKN | PENJASKES | SBK | SBK | | PRAMUKA |
| 8 | 11:35-12:10 | | PENJASKES | SBK | SBK | | PRAMUKA |
| | | | | | TPA | | |

Lampiran 10.

Kartu Bimbingan



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD N. Bactro
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Mawar 12A Bactro Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 551
Nama DPL PPL/ Magang III : Murtiandriyati, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FKIP
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 8 Mhs.

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|----------------|---------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | 19 Juli | 10 | Pengembangan Mhs. PPL | Berjalan lancar | [Signature] |
| 2 | 26 Juli | 10 | Konsultasi Matrik Prodi Hg | Terpenuhi baik | [Signature] |
| 3 | 5/8 - 2016 | 10 | Bimbingan Praktik Terbinb. | Berjalan dg | [Signature] |
| 4 | 10 - Agt 2016 | 10 | Konfirmasi Penilaian | lancar | [Signature] |
| 5 | 6 - Sept 2016 | 10 | Penyusunan Ujian Praktik | Berjalan baik | [Signature] |
| 6 | 30 - Agust-16 | | Work Shop Finalis | " - " | [Signature] |
| 7 | 15 - Okt - 16 | 10 | Penarikan Mhs. PPL | | [Signature] |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dan DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

[Signature]

Parsiwi Sulistyani, S.Pd

NIP. 19660526 198604 2001

Yogyakarta 19 Juli 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi PGSD



Lampiran 11.
DOKUMENTASI



Gambar 1. Mengajar kelas V



Gambar 2. Mengajar kelas III



Gambar 3. Berjabat tangan setelah apel pagi



Gambar 4. Apel pagi



Gambar 5. Upacara penerjunan



Gambar 6. Workshop



Gambar 7. Lomba Futsal 17 an



Gambar 8. Lomba gobak sodor 17 an



Gambar 9. Lomba menyanyi 17 an



Gambar 10. Lomba mewarnai kelas rendah 17 an



Gambar 11 dan 12 gerak jawab memperingati hari olahraga nasional