

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi:

SMP NEGERI 2 TEMPEL

Jl. Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh:

WIWIN PUJI ASTUTI

NIM. 13401241010

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wiwin Puji Astuti
NIM : 13401241010
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Tempel, dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Sleman, 15 September 2016

Menyetujui dan Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Cholisin, M.Si

NIP 19550801 198503 1 002



Endang Purwanti, M.Pd

NIP 19610510 198111 2 003

Mengetahui,

Kepala
SMP Negeri 2 Tempel,

Sudarto, S.Pd

NIP 19570806 198303 1 020

Koordinator PPL
SMP Negeri 2 Tempel,



Dwi Marjana S, S.Pd

NIP 19600220 198103 1 006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karuniaNya dapat melaksanakan PPL di SMP N 2 Tempel dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Sebagai bahan pertanggung jawaban dan penilaian, disusunlah laporan pelaksanaan kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PPL sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMP N 2 Tempel. Penyusun laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Laporan ini dapat disusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PPL yang telah saya rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. H. Sudarto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Tempel yang telah banyak memberikan izin untuk melaksanakan PPL,
2. Dwi Marjana Saputra, S.Pd selaku koordinator PPL SMP N 2 Tempel,
3. Endang Purwanti, M.Pd selaku guru pembimbing dan pengampu mata pelajaran PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilaksanakan dengan lancar.
4. Siswa dan siswi SMP N 2 Tempel yang telah membantu dan mengikuti program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
5. Cholisin, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum.
6. Ajat Sudrajat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
7. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
8. Kepada Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM) dan Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP), yang telah menyelenggarakan PPL di SMP N 2 Tempel.

9. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMP N 2 Tempel 2016 yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka maupun duka selama pelaksanaan Program PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL sampai selesai penyusunan laporan ini.

Harapan penulis semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu kami senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun,

Wiwin Puji Astuti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan.....	14
C. Analisis Hasil	18
BAB III : PENUTUP	20
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN AKADEMIK 2016/2017
SMP NEGERI 2 TEMPEL

**Jalan Balangan, Banyurejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa
Yogyakarta (DIY).**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program kegiatan latihan kependidikan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran. Pembekalan pengajaran mikro dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktek pengajaran mikro dan praktek pembelajaran di sekolah. Secara umum pengajaran mikro dan praktek pembelajaran di sekolah. Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (Real teaching) di sekolah dalam program PPL.

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata Pelajaran masing-masing.

Pelaksanaan kegiatan PPL di laksanakan di SMP Negeri 2 Tempel, yang berlokasi di Jl. Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta.. Kegiatan PPL ini berlangsung selama 8 minggu, terhitung dari tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Dalam pelaksanaannya, berbagai program kegiatan PPL telah berhasil dilaksanakan, kegiatan tersebut diantaranya praktik mengajar, piket guru, konsultasi dengan guru pembimbing, menyusun dan mengoreksi soal, tugas dan ulangan harian, konsultasi dengan DPL PPL, pembuatan laporan PPL, dan upacara bendera.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan membawa manfaat bagi mahasiswa PPL, manfaat itu diantaranya memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, PPL juga bermanfaat dalam memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah serta untuk menerapkan berbagai ilmu pengetahuan yang dikuasainya secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah. Sehingga melalui kegiatan PPL tersebut, mahasiswa dapat mengembangkan berbagai kompetensi yang dimilikinya.

Kata kunci: *Kegiatan, Pelaksanaan, Manfaat PPL*

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dari hasil mempraktikkan itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL untuk mempraktikkan ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan.

Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Pada tanggal 18 Juli sampai 22 Juli 2016 observasi lingkungan sekolah dan tanggal 28 Juli 2016 telah dilakukan observasi kelas. Hal ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang keadaan di lokasi sekolah baik yang mencakup keadaan geografis, fisik maupun nonfisik. Selain itu juga mendapat gambaran suasana kelas ketika sedang berlangsung kegiatan belajar mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan & Potensi Pembelajaran)

1. Profil SMP Negeri 2 Tempel

SMP Negeri 2 Tempel terletak di Jalan Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

SMP Negeri 2 Tempel memiliki Visi dan Misi yaitu:

- a). Visi : Unggul dalam prestasi berbudaya berlandaskan iman dan taqwa
- b). Misi :
 - (1) Melaksanakan pengembangan kurikulum sesuai kebutuhan sekolah.
 - (2) Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
 - (3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
 - (4) Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi.
 - (5) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan peserta didik
 - (6) Melaksanakan pengelolaan sesuai sistem pendidikan yang transparan dan akuntabel.
 - (7) Mewujudkan sistem penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.
 - (8) Meningkatkan disiplin, penghayatan budi pekerti, dan cinta tanah air.
 - (9) Menyelenggarakan kegiatan-kegiatan keagamaan sesuai agama masing-masing.

Mulai tahun ajaran 2016/2017 kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 2 Tempel Menggunakan kurikulum 2013 tepatnya pada tanggal 01 Agustus 2016 di wajib untuk kelas VII menggunakan kurikulum 2013 tersebut dan tersebut, kemudian untuk kelas VIII dan Kelas IX menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)-Saintifik. Selain dimulainya kurikulum baru aturan di SMP Negeri 2 tempel juga mulai diperketat lagi dengan adanya aturan sistem penskoran bagi siswa yang melanggar aturan yang juga dimulai pada tahun ajaran 2016/2017.

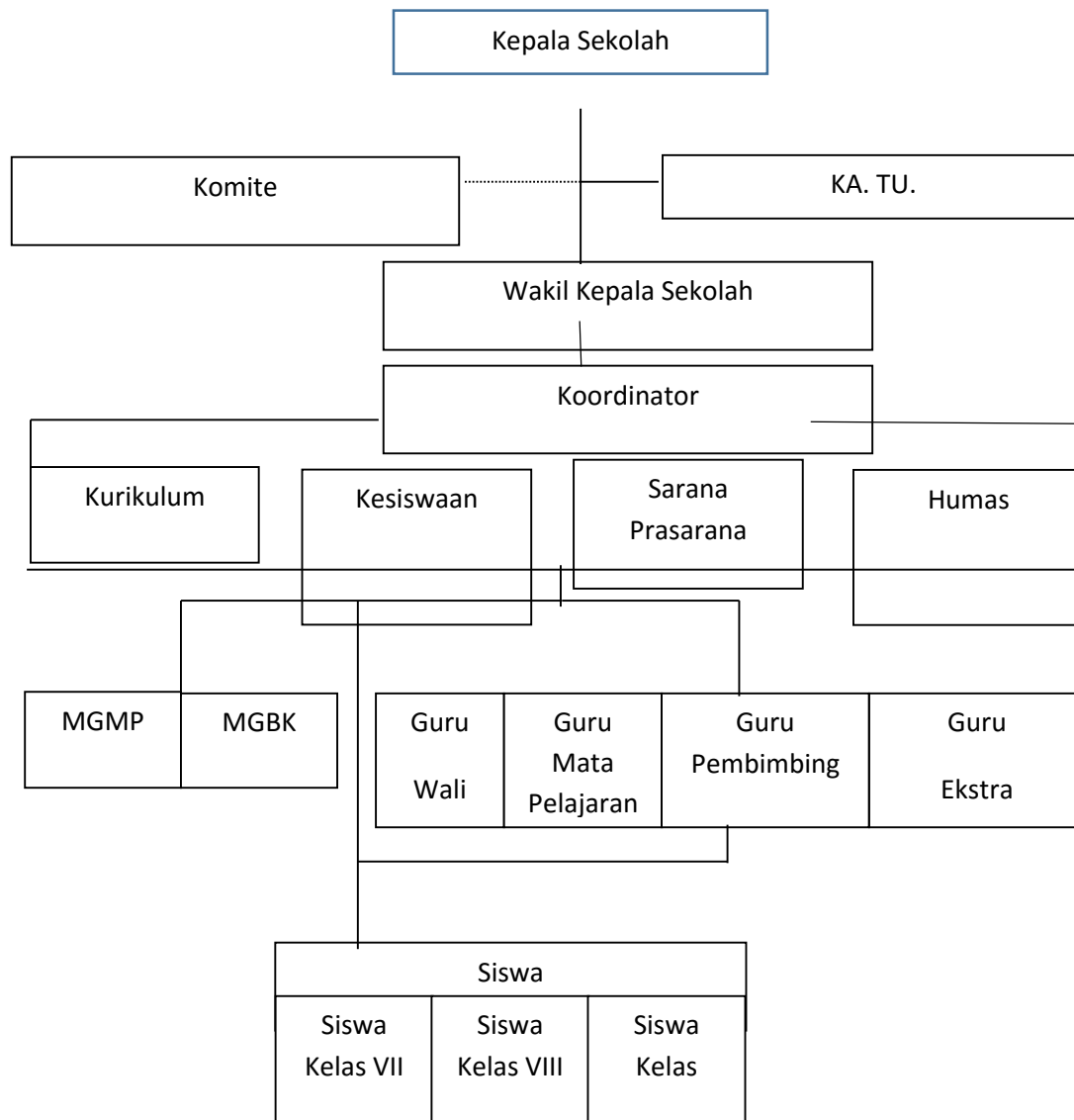
SMP Negeri 2 Tempel juga mendapat beberapa predikat dalam bidang olahraga yakni:

- a. Penyelenggara kelas khusus olahraga.
- b. Sekolah model unggulan olahraga.
- c. Sekolah inti olahraga

Hal tersebut terbukti dengan banyaknya prestasi siswa SMP Negeri 2 Tempel khususnya dalam bidang olahraga hingga tingkat Nasional dengan adanya satu kelas khusus olahraga disetiap jenjang yang siswanya merupakan atlet diberbagai bidang olahraga, namun kelas yang tidak khusus olahraga juga banyak yang mendapat prestasi dalam bidang olahraga.

2. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Tempel

Struktur organisasi di SMP Negeri 2 Tempel dapat dilihat pada gambar 1 berikut:



3. Kondisi Fisik SMP Negeri 2 Tempel

Kondisi fisik SMP Negeri 2 Tempel secara umum sudah sangat baik dan dapat menunjang kegiatan

No.	Jenis	Jumlah (Unit)	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Masjid	1	Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim yang terletak di lantai 2 dengan tempat wudhu yang memadai. Di Masjid juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an. SMP N 2 Tempel membiasakan para peserta didik untuk sholat Dhuhur berjamaah setiap hari dan sholat Jumat, karena jumlah peserta didik yang banyak maka kegiatan ibadah sholat dilakukan secara bergilir giliran pertama untuk siswa laki-laki dan giliran kedua untuk siswa perempuan.
2.	Ruang Kelas	15	1). 5 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E 2). 5 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E 3). 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E

			Fasilitas dalam setiap ruang kelas juga sudah cukup baik dengan adanya proyektor disetiap kelasnya sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi.
3.	Ruang Kepala Sekolah	1	Ruang kepala sekolah terletak di pintu masuk SMP N 2 Tempel, berdekatan dengan ruang tata usaha. Kondisi ruangnya rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu.
4.	Ruang TU	1	Ruang tata usaha berada di sebelah ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.
5.	Ruang Guru	1	Ruang guru bersebelahan dengan ruang TU dan berpisah dengan ruang Kepala Sekolah sehingga memudahkan bagi tenaga pendidik untuk mempersiapkan kebutuhan yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar.
6.	Perpustakaan	1	Di SMP N 2 Tempel memiliki ruang perpustakaan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar yang dilengkapi berbagai

			buku bagi siswa. Selain itu juga tersedia 2 komputer dan <i>WIFI</i> , sehingga siswa juga dapat mencari sumber belajar melalui internet.
7.	Aula	1	Di SMP Negeri 2 Tempel terdapat ruang Aula untuk menunjang kegiatan olahraga. Dengan adanya gedung Aula peserta didik melakukan kegiatan olahraga akan lebih mudah saat berlatih sebelum mengikuti kejuaraan ditingkat kabupaten maupun nasional.
8.	Laboratorium	2	Terdapat dua ruang labortaorium di SMP N 2 Tempel, yaitu Laboratorium IPA dan Laboratorium Komputer. Yang digunakan untuk kegiatan parktikum.
9.	BK/BP	1	Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan siswa dalam berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar.

4. Kondisi Non-fisik SMP Negeri 2 Tempel

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
-----	--------------------	----------------------------

1.	Potensi Pengajar	<p>Guru di SMP N 2 Tempel berjumlah 32 orang guru dan karyawan atau staff sebanyak 11 orang. Kurikulum di SMP N 2 Tempel pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas VII sudah wajib menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan untuk kelas VIII dan IX menggunakan KTSP-Saintifik dimana kegiatan pembelajaran dikelas diselipi 5-M. Guru-guru di kelas VII juga sudah mengikuti pelatihan K-13 selama satu minggu sehingga guru-guru di kelas VII sudah dibekali mengajar menggunakan kurikulum 2013.</p>
2.	Organisasi peserta didik dan Ekstrakurikuler	<p>Organisasi peserta didik di SMP N 2 Tempel diantaranya OSIS dan UKS. Osis merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik. Sementara untuk kegiatan ekstrakurikuler ada kegiatan yang bersifat wajib yaitu Pramuka dan kegiatan lain sebagai pilihan diantaranya: Volley, Atletik, Sepak Bola, Tari, dan Keterampilan. Kegiatan ekstrakurikuler diadakan rutin setiap minggu setelah pulang sekolah dengan jadwal yang sudah ditetapkan. Kegiatan ini memiliki tujuan sebagai tempat siswa-siswa dalam mengembangkan potensi dan bakat yang mereka miliki. Selain itu untuk siswa yang berada di kelas khusus olahraga, setiap sore hari diadakan latihan yang dibimbing oleh guru olahraga. Hasilnya juga dapat dilihat dengan</p>

		banyaknya prestasi siswa-siswa dalam kejuaraan olahraga hingga tingkat nasional.
--	--	--

Observasi lingkungan dan observasi kelas telah memberikan pengetahuan bagi penulis dalam mempersiapkan bekal sebelum kegiatan PPL berlangsung. Observasi kelas merupakan kegiatan yang paling penting sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal tersebut dikarenakan melalui observasi kelas penulis dapat mengetahui kondisi sebenarnya yang terjadi di dalam kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *microteaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang menyangkut mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Untuk bisa mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa harus lulus kuliah *microteaching* terlebih dahulu yang diadakan oleh jurusan masing-masing. Setelah mahasiswa lulus kuliah *microteaching*, mahasiswa harus mengikuti pembekalan yang diadakan di fakultas masing-masing.

1. Pengejaran Mikro

Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (Real Teaching) disekolah dalam program PPL. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dimana satu kelas terdiri dari 11-12 mahasiswa dan mahasiswa berperan sebagai guru serta melakukan praktik mengajar didepan kelas dengan mahasiswa lainnya berperan sebagai siswa. Selain itu juga Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Pada mata kuliah ini didampingi oleh dua dosen yang akan menilai dan memberikan kritik maupun saran kepada mahasiswa baik dari segi materi maupun cara

mengajar sehingga mahasiswa memiliki bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

2. Pembekalan

Pembekalan dilakukan dengan tujuan memberikan mahasiswa gambaran apa saja yang harus mahasiswa persiapkan dan laksanakan saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Mahasiswa yang mengikuti pembekalan merupakan mahasiswa yang sebelumnya sudah lulus mata kuliah *microteaching*. Pembekalan yang diadakan di fakultas masing-masing.

3. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan oleh DPL dan mahasiswa yang berjumlah 10 mahasiswa serta guru koordinator PPL dan beberapa guru lainnya pada tanggal 23 Februari 2016 di SMP Negeri 2 Tempel.

4. Observasi Pembelajaran dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Observasi dilakukan mahasiswa dengan tujuan agar mahasiswa memiliki gambaran mengenai tempat atau lokasi sekolah tempat PPL dilaksanakan, yaitu SMP Negeri 2 Tempel. Observasi pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa setelah berdiskusi dan konsultasi dengan guru pamong masing-masing. Saat observasi pembelajaran, mahasiswa masuk di kelas dan mencermati bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri ketika Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung.

Untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran, mahasiswa konsultasi dengan guru pamong masing-masing mengenai kelas apa yang akan diampu oleh mahasiswa dan materi apa yang harus dipersiapkan untuk membuat RPP.

5. Pengadaan Perangkat Pembelajaran / Administrasi Guru

Perangkat pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa diantaranya:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat setelah mahasiswa berkonsultasi dengan guru pamong. Dan bertujuan untuk memberikan gambaran para guru atau mahasiswa tentang apa saja yang akan disampaikan saat mengajar, dan berisi hal-hal teknis lainnya seperti proses mengajar dan penilaian yang dilakukan.

b. Media/Alat Peraga

pembuatan media atau alat peraga bertujuan untuk memudahkan guru ataupun siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Media yang digunakan adalah power point, kertas HVS atau gambar. Karena siswa lebih tertarik ketika menggunakan media pembelajaran. Sehingga waktu yang digunakan lebih efektif.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa mengampu dikelas VIII dan Kelas VII. Namun untuk kelas delapan hanya 2 kali pertemuan dan selebihnya mengajar dikelas VII A, VII B, dan VII C. masing-masing kelas berjumlah 32 siswa.

7. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa selesai melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus membuat laporan yang berisi seluruh kegiatan yang mahasiswa laksanakan selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan oleh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Tempel. Yang nantinya akan diserahkan pada guru pamong, Dosen Pembimbing Lapangan, dan LPPMP. Sebagai bentuk pertanggungjawaban selama praktik dilapangan.

8. Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan sebagai tindak lanjut untuk mengetahui kemampuan mahasiswa ketika mengajar di kelas selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 September 2016 pukul 11.00 WIB yang dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah SMP N 2 Tempel, guru kooordinator PPL serta beberapa guru lainnya. Dan juga semua mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Tempel Penarikan PPL di majukan satu hari dikarenakan Dosen Pembimbing Lapangan ada tugas kejakarta pada tanggal 15 Sepetember 2016.

BAB II

(PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL)

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa harus mengikuti beberapa tahap persiapan diantaranya:

1. *Microteaching*

Tahap pertama yang dilakukan adalah *Microteaching* merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh sebelum melaksanakan PPL. Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (Real Teaching) disekolah dalam program PPL. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dimana satu kelas terdiri dari 11-12 mahasiswa dan mahasiswa berperan sebagai guru serta melakukan praktik mengajar didepan kelas dengan mahasiswa lainnya berperan sebagai siswa. Selain itu juga Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Pada mata kuliah ini didampingi oleh dua dosen yang akan menilai dan memberikan kritik maupun saran kepada mahasiswa baik dari segi materi maupun cara mengajar sehingga mahasiswa memiliki bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

Dalam *microteaching* beberapa hal yang diperhatikan adalah:

- a) Kemampuan membuka dan menutup pelajaran.
- b) Memotivasi siswa yang kurang aktif.
- c) Interaksi dengan siswa meliputi bertanya atau menjawab pertanyaan siswa.
- d) Pengelolaan kelas.
- e) Penggunaan metode atau strategi pembelajaran.

- f) Kemampuan menilai siswa baik sikap maupun pengetahuan atau keterampilan
Manfaat yang didapatkan mahasiswa dalam kuliah *microteaching*
diantaranya:
- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
 - b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - c) Mahasiswa menjadi lebih siap ketika Praktik langsung didepan kelas.
 - d) Mahasiswa memiliki gambaran lebih jelas bagaimana suatu metode atau strategi pembelajaran diterapkan.
 - e) Saran atau masukan yang disampaikan oleh dosen pengampun *microteaching* tentu membantu mahasiswa untuk tampil lebih baik lagi.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas pada tanggal 20 Juni 2016, mahasiswa yang mengikuti pembekalan adalah mahasiswa yang sudah lulus pada mata kuliah *microteaching*. Pembekalan bertujuan untuk memberikan gambaran apa yang harus dilakukan mahasiswa selama Praktik Pengalaman Lapangan, dan apa saja yang harus dipersiapkan, serta informasi-informasi lainnya seperti laporan mingguan, matriks PPL, dan penyusunan laporan PPL.

3. Kegiatan Observasi

Observasi merupakan peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan. Kegiatan observasi juga memberikan gambaran kepada mahasiswa bagaimana lokasi yang akan digunakan untuk tempat PPL. Observasi yang dilakukan meliputi dua jenis, yaitu observasi Pembelajaran dan observasi sekolah(fisik non fisik).

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat: Mengetahui secara langsung keadaan kelas dan siswanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, Mengetahui perangkat kurikulum sekolah dan Mengetahui perangkat pembelajaran sekolah

- a). Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilaksanakan secara kondisional menyesuaikan jadwal guru dan mahasiswa. Observasi dilakukan didalam kelas dengan mahasiswa masuk didalam kelas untuk mengamati peserta didik saat pembelajaran didalam kelas yang diampu oleh guru pamong. Observasi pembelajaran dilaksanakan agar mahasiswa memiliki gambaran pembelajaran yang berlangsung dan dapat mempersiapkan diri untuk mengajar di sekolah tersebut.

b). Hasil Observasi

keadaan guru yang mengajar

1. 1.Kemampuan guru membuka dan menutup pembelajaran.
2. Sikap guru sangat berwibawa dan tenang.
3. 3.Pemberian motivasi dan apersepsi kepada siswa sangat baik
4. Penyampaian materi sangat jelas dan tegas.
5. Penggunaan media Pembelajaran

Keadaan siswa yang belajar

Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. Selain itu siswa akan bertanya apabila ada penjelasan guru yang belum dimengerti. Kemudian siswa akan mencatat dari materi tersebut jika dirasa penting.

c). Observasi sekolah

Observasi keadaan fisik sekolah dilakukan dengan pengenalan lingkungan sekolah, pengenalan kondisi fisik sekolah (ruang kelas, ruang guru, gedung laboratorium, dan fasilitas-fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran dll) serta mengamati penggunaannya. Hasil dari observasi juga dituliskan dalam bentuk deskripsi yang disampaikan dalam bentuk laporan.

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus melakukan persiapan pembelajaran antara lain:

a). Silabus

Silabus merupakan salah satu bagian yang penting dan dapat menunjang tugas guru dalam kegiatan belajar mengajar. Silabus menguraikan tentang materi pelajaran yang tercakup dalam pokok bahasan dan sub pokok bahasan, untuk mengetahui kedalaman dan keluasan uraian materi.

b). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dengan tujuan sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang telah diberikan oleh guru pembimbing. Dengan melihat silabus menjadi tahu materi yang akan diajarkan dikelas. Sehingga bisa lebih terstruktur apa yang direncanakan dalam RPP.

c). konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum kegiatan praktek mengajar dimula, melakukan konsultasi sebelum dan sesudah mengajar dengan guru pembimbing. konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Penilaian, dan mengenai materi yang telah dibuat praktikan. guru pamong akan memberikan masukan atau saran bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengoreksi lagi RPP yang akan digunakan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

I. Praktik Mengajar

Praktik mengajar berlangsung kurang lebih tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016. Mewajibkan mahasiswa mengajar 8-10 kali atau 8-10 RPP itu artinya mahasiswa mengajar dengan 8-10 RPP yang berbeda atau materi yang berbeda. jadwal mengajar Pendidikan Kewarganegaraan mendapat jadwal setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis. Untuk Kegiatan mengajar dilakukan dengan didampingi guru pembimbing untuk dinilai cara mengajar penyampaian materi dan RPP yang digunakan.

Beberapa kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang dilakukan mahasiswa agar siap dalam kegiatan mengajar dan berjalan sesuai dengan yang ada dalam RPP. Beberapa kegiatan yang dilakukan diantaranya:

a). Sebelum mengajar

persiapan mengajar yang dilakukan mahasiswa sebelum mengajar, yaitu:

- 1) Mempelajari materi yang akan diajarkan
- 2) Mempersiapkan media (PowerPoint) dan video
- 3) Menyiapkan RPP

b). Kegiatan Selama Mengajar

- 1) Membuka Pelajaran
- 2) Menyampaikan materi
- 3) Menutup pelajaran

c). Media

Penggunaan media dilakukan untuk memudahkan menyampaikan materi kepada siswa dan siswa juga akan lebih tertarik jika menggunakan media pembelajaran media yang digunakan adalah *powerpoint* dan video.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa mengajar tiga kelas yaitu kelas VII A, VII B dan VII D. dengan total alokasi waktu 9 jam dalam setiap minggunya. Dan jadwal awal mahasiswa mengajar pada hari senin dikelas VII B, rabu kelas VII C dan kamis kelas VII A, setelah pergantian kurikulum baru jadwal pun diganti, yaitu mahasiswa mengajar kelas VII C di hari selasa dan Hari kamis dikelas VII B dan VII A. . Akan tetapi pada pelaksanaannya mahasiswa juga diminta untuk mengajar kelas lain menggantikan salah satu guru yang resign karena guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Cuma tinggal ada satu. kadang juga membantu guru yang sedang sibuk atau ada kepentingan lain. Karena guru mata. Namuns sekarang sudah ada guru baru lagi.

Kegiatan pembelajaran dalam tiga tahap:

a) Pembukaan

- 1) Apresiasi

- 2) Motivasi
- b) Kegiatan Inti
- 1) Mengamati
 - 2) Menanya
 - 3) Mengumpulkan informasi
 - 4) Mengasosiasi
 - 5) Mengkomunikasikan
- c) Penutup
- 1) Evaluasi
 - 2) Kesimpulan
 - 3) Refleksi dan memberikan Umpan balik

Selama kurang lebih dua bulan, mahasiswa tidak hanya mengajar kelas VII A, VII dan VII C, tetapi juga mengajar kelas kelas VIII B dan VIII D menggantikan salah satu guru yang resign, namun hanya dua kali pertemuan sudah ada guru pengganti baru.

Serta kelas IX B, dan IX C beberapa kali menggantikan guru yang bersangkutan karena mengikuti pelatihan dan MGMP serta ada akreditasi sekolah.

Materi yang disampaikan dikelas VII A, VII B dan VII C adalah Penjelasan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan. Untuk RPP yang dibuat yaitu dari kelas VII dan VIII ada 8 RPP. Untuk kelas VII KTSP bab pertama yaitu Penjelasan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan, untuk kurikulum 2013 kelas VII bab pertama Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara sedangkan untuk kelas delapan yang masih menggunakan KTSP bab pertama Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Total RPP ada 8 1 RPP kelas VII KTSP dan 5 RPP kelas VII kurikulum 2013 serta 2 RPP kelas VIII.

Ulangan harian dilakukan hanya satu kali untuk kelas VII tentang materi Pokok Perumusan dan pembentukan BPUKI. Saat membuat soal ulangan harian juga

melkaukan konsultasi kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Apakh soal yang sudah dibuat sudah seauai.

3. Bimbingan dari Guru

Bimbingan dari guru pembimbing dilakukan beberpa kali, Bimbingan yang dilakukan tidak hanya tentang mengajar, tetapi juga dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru pembimbing mengkoreksi RPP dan memberikan masukan serta saran kepada mahasiswa dalam mengajar agar pada kesempatan beikutnya mahasiswa dapat tampil lebih baik.

Beberapa masukan dari guru pembimbing diantaranya:

- a) Memberikan masukan untuk mengelola kelas yang ramai dan siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, yaitu dengan mencatat siswa tersebut.
- b) Memberikan masukan agar membiarkan siswa untuk mengeksplor terlebih dahulu cara mengerjakan suatu soal sebelum dijelaskan caranya.
- c) Guru juga memberikan satu contoh RPP yang digunakan mahasiswa sebagai acuan membuat RPP yang baik dan benar.

II. Non-Mengajar

Untuk kegiatan non-mengajar, beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa diantaranya:

1) Pengenalan Lingkungan Sekolah

Kegiatan pertama yang dilakukan mahasiswa pada saat pertama masuk di SMP Negeri 2 Tempel adalah membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah yang diadakan selama 3 hari pertama, yaitu pada tanggal 18, 19, dan 20 Juli. Adapaun bentuk kegiatannya adalah menjadi membantu guru dalam mensosialisasikan materi ke siswa dan wali murid.

2) Perpustakaan

Kegiatan lainnya ada di perpustakaan yaitu membantu petugas perpustakaan dalam menata, mengecap buku yang baru datang dan menyiapkan buku-buku yang akan digunakan siswa-siswa SMP Negeri 2 Tempel pada tahun ajaran 2016/2017.

3) Administrasi

Selain dalam hal mengajar di dalam kelas, mahasiswa juga diminta untuk membantu administrasi misalkan penilaian, membuat soal ulangan, dsb.

4) Piket menyambut siswa

Kegiatan rutin yang dilakukan dekolah setiap paginya adalah piket setiap pagi dimana mahasiswa menyambut bersalaman dengan siswa-siswa yang masuk sekolah hingga pukul 07.00 WIB.

5) Upacara

Setiap senin mahasiswa juga ikut kegiatan rutin yaitu upacara bendera dan juga pada tanggal 17 Agustus mengikuti upacara khusus hari kemerdekaan yang dilaksanakan di sekolah.

6) Sholat berjamaah

Kegiatan lain yang rutin diikuti mahasiswa adalah Sholat Dzuhur berjamaah yang dilaksanakan di Masjid SMP N 2 Tempel.

7) Pendampingan baris berbaris

Kegiatan lainnya yang juga dilakukan mahasiswa adalah mendampingi pelatihan baris berbaris yang dilakukan osis sebagai persiapan tugas upacara 17 Agustus. Pendampingan baris berbaris dilakukan 4-5 kali karena guru yang bersangkutan sedang ada tugas diluar.

8) Membantu akreditasi sekolah

Kegiatan selanjutnya adalah membantu akreditasi sekolah yang diadakan pada tanggal 22 dan 23 Agustus. Bentuk kegiatan yang dilakukan mahasiswa adalah membuat banner kejuaraan dan banner seragam, membuat label ruang dan label fasilitas di sekolah, dan juga membuat jalur evakuasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik.

Hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan mahasiswa selama kurang lebih dua bulan terhitung sejak 15 Juli hingga 15 September mahasiswa sudah melakukan praktik mengajar termasuk melaksanakan ulangan total sebanyak 22 kali dengan 2 kali dikelas IX dan 3 kali dikelas VIII B dan VIII D sedangkan sisanya dikelas VII A, VII B, dan VII C.

Jumlah RPP yang dibuat sudah mencukupi syarat dari LPPMP yaitu jumlah minimal 8-10 RPP, sedangkan mahasiswa total 8 RPP termasuk RPP dikelas VIII.

Untuk total jam, mahasiswa sudah mencukupi syarat minimal jam dari LPPMP yaitu 240 jam, sedangkan mahasiswa total sudah 280 jam selama dua bulan di SMP Negeri 2 Tempel. Jumlah jam tersebut diperoleh dalam berbagai kegiatan baik mengajar maupun non mengajar yang dilaksanakan mahasiswa di SMP Negeri 2 Tempel.

Dalam awal mengajar mahasiswa memiliki rasa percaya diri yang berbeda-beda. Rasa kepercayaan diri yang besar akan timbul ketika kita merasa lebih daripada yang lain. Pada situasi mengajar demam panggung sangatlah mempengaruhi proses saat mengajar. Rasa percaya diri yang praktikan rasakan ketika berhadapan dengan siswa yang berjumlah 32 dengan jumlah 32 karakter yang berbeda. membuat materi apa yang akan diajarkan atau dipersiapkan seakan-akan terlupakan. Awal peserta didik datang ke sekolah belum semuanya berniat untuk mendapatkan pelajaran. Selain itu, peserta didik belum membaca-baca materi yang berkaitan dengan pelajaran saat itu di ajarkan bahkan banyak siswa yang tidak mengetahui pelajaran apa yang akan mereka terima sebelum masuk kelas.

Dan mahasiswa sedikit kesulitan dalam mengelola kelas dimana banyak siswa yang masih ramai dikelas, karena kelas VII masih terbawa suasana saat SD, namun dengan beberapa kali mengajar mahasiswa mulai terbiasa dengan suasana kelas dan semakin percaya diri saat mengajar. Ditambah dengan saran dan masukan dari guru pembimbing yang sangat membantu mahasiswa.

BAB III

(PENUTUP)

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan pada 15 Juli samapi 15 September 2016 di SMP Negeri 2 Tempel, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Praktik pengalaman lapangan (PPL) memberikan mahasiswa pengalaman nyata dalam kependidikan terutama menjadi seorang guru dan juga memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah didapat saat kuliah
- 2) Kegiatan PPL memberikan pengetahuan kepada mahasiswa cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas yang baik sebagai bekal sebagai calon pendidik yang profesional.
- 3) Kegiatan PPL dapat membuka peluang kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan pembelajaran di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
- 4) Kegiatan PPL mengembangkan potensi dan kreativitas mahasiswa dalam mengembangkan media, menerapkan metode pembelajaran, dan menyusun materi pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik.

B. Saran

1. **Bagi mahasiswa**

- a) Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan menjadi pelajaran yang menyenangkan.
- b) Untuk lebih meningkatkan interaksi dengan sekolah dan berbaur dalam berbagai kegiatan yang ada di sekolah.
- c) Untuk lebih meningkatkan komunikasi dengan guru pembimbing sehingga mahasiswa dapat belajar berbagai hal dari guru pembimbing.

- d) Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.

2. Bagi sekolah

- a) Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- b) Untuk memberikan hal apa saja yang harus diperhatikan bagi mahasiswa PPL sehingga dalam pelaksanaannya mahasiswa PPL mengerti apa yang harus diperhatikan
- c) Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a) Untuk lebih detail dalam mensosialisasikan perihal PPL termasuk dalam pembuatan laporan, format laporan mingguan, dan apa saja yang harus mahasiswa lampirkan dalam laporan PPL, dsb.
- b) Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c) Untuk lebih meningkatkan kerjasama dengan sekolah dan memberikan informasi tentang tata cara penilaian yang harus guru pamong lakukan dalam menilai mahasiswa
- d) Pengelolaan administrasi harus ditingkatkan menjadi lebih baik.
- e) Berkoordinasi dengan LPPM terkait dengan pelaksanaan KKN yang bersamaan dengan waktu PPL agar dapat terjadi sinergi yang saling mendukung dan tidak memberatkan mahasiswa

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

HARI	JAM	KELAS VII							KELAS VIII							KELAS IX															
		A	OD	B	KODI	C	OD	D	KODI	E	KODE	A	OD	B	KODI	C	OD	D	KODI	E	KODE	A	OD	B	KODI	C	OD	D	KODI	E	KODE
S E N I N	1. 07.00-07.40	UPACARA BENDERA																													
	07.40-08.00	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	2. 08.00-08.40	B Inggris	11	Penjas	25	Bhs Jawa	28	Bhs Indo	9	Matematik	15	Bhs Indo	8	Penjas	26	Matematik	13	Ketramp	27	IPA	18	B Inggris	10	Bhs Indo	7	PKn	5	Matematik	14	IPA	16
	3. 08.40-09.20	B Inggris	11	Penjas	25	Bhs Jawa	28	Bhs Indo	9	Matematik	15	Bhs Indo	8	Penjas	26	Matematik	13	Ketramp	27	IPA	18	B Inggris	10	Bhs Indo	7	PKn	5	Matematik	14	IPA	16
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I																													
	4. 09.35-10.15	Matematik	15	Penjas	25	S. Budaya	23	Bhs Indo	9	IPA	17	IPA	19	Penjas	26	P A Islam	1	Matematik	13	IPS	21	Bhs Indo	7	PKn	5	Matematik	14	IPS	22	Ketramp	27
	5. 10.15-10.55	IPA	17	S. Budaya	23	IPS	20	Matematik	15	Bhs Indo	11	IPA	19	Bhs Indo	8	P A Islam	1	Matematik	13	IPS	21	Bhs Indo	7	PKn	5	Matematik	14	IPS	22	Ketramp	27
	6. 10.55-11.35	IPA	17	Bhs Indo	9	IPS	20	Matematik	15	Bhs Indo	11	S. Budaya	24	Bhs Indo	8	BK	31	P A Islam	1	Matematik	13	PKn	5	IPA	16	IPS	22	B. Inggris	10	Matematik	14
11.35-12.10	ISTIRAHAT II																														
7. 12.10-12.50	Bhs Jawa	28	Bhs Indo	9	IPA	17	IPS	20	S. Budaya	24	IPS	21	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Keteramp	27	PKn	5	IPA	16	IPS	22	S. Budaya	23	Bhs Indo	7	
8. 12.50-13.30	Bhs Jawa	28	Bhs Indo	9	IPA	17	IPS	20	S. Budaya	24	IPS	21	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Keteramp	27	BK	29	IPS	22	IPA	16	S. Budaya	23	Bhs Indo	7	
S E L A S A	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	1. 07.20-08.00	ULANGAN SELASA BERSAMA																													
	2. 08.00-08.40	Bhs Indo	9	IPA	17	Penjas	25	PKn	5	P Agama	2	Matematik	13	Bhs Indo	8	Bhs Indo	8	Penjas	26	Bhs Jawa	28	Matematik	14	Ketramp	27	IPA	16	Bhs Indo	7	S. Budaya	23
	3. 08.40-09.20	Bhs Indo	9	IPA	17	Penjas	25	PKn	5	P Agama	2	Matematik	13	Bhs Indo	8	Bhs Indo	8	Penjas	26	Bhs Jawa	28	Matematik	14	Ketramp	27	IPA	16	Bhs Indo	7	S. Budaya	23
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I																													
	4. 09.35-10.15	Bhs Indo	9	Matematik	15	Penjas	25	PKn	5	P. Agama	2	Bhs Indo	8	S. Budaya	24	S. Budaya	24	Penjas	26	IPA	18	S. Budaya	23	Matematik	14	Bhs Indo	7	B Inggris	10	IPA	16
	5. 10.15-10.55	Bhs Inggris	11	Matematik	15	PKn	5	IPA	17	Keteramp	27	IPS	21	B. Inggris	12	Bhs Inggris	12	BK	31	IPA	18	S. Budaya	23	Matematik	14	Bhs Indo	7	B Inggris	10	IPA	16
	6. 10.55-11.35	Bhs Inggris	11	P Agama	2	PKn	5	IPA	17	Keteramp	27	IPS	21	B Inggris	12	Bhs Inggris	12	IPA	18	Matematik	13	IPS	22	BK	29	B Inggris	10	IPA	16	P Agama	1
11.35-12.10	ISTIRAHAT II																														
7. 12.10-12.50	Matematik	15	P Agama	2	PKn	5	S Budaya	24	IPS	20	B. Inggris	12	Bhs Jawa	28	Bhs Jawa	28	IPA	18	B. Inggris	11	Ketramp	27	IPS	22	B Inggris	10	IPA	16	P Agama	1	
8. 12.50-13.30	Matematik	15	P Agama	2	IPA	17	S Budaya	24	IPS	20	B. Inggris	12	Bhs Jawa	28	Bhs Jawa	28	IPA	18	B. Inggris	11	Ketramp	27	IPS	22	B. Inggris	10	BK	30	P Agama	1	
R A B U	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	1. 07.20-08.00	S. Budaya	24	Bhs Inggris	11	Matematik	15	P Agama	2	PKn	5	Matematik	13	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Bhs Jawa	28	Penjas	26	IPA	16	P Agama	1	Penjas	25	Matematik	14	B Inggris	10
	2. 08.00-08.40	S. Budaya	24	Bhs Inggris	11	Matematik	15	P Agama	2	PKn	5	Matematik	13	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Bhs Jawa	28	Penjas	26	IPA	16	P Agama	1	Penjas	25	Matematik	14	B Inggris	10
	3. 08.40-09.20	IPA	17	IPS	20	Ketrampila	27	P Agama	2	PKn	5	B Inggris	12	IPA	19	Matematik	13	IPS	21	Penjas	26	Bhs Indo	7	P Agama	1	IPS	22	IPA	16	Matematik	14
	09.20-09.35	ISTIRAHAT II																													
	4. 09.35-10.15	IPA	17	IPS	20	Ketrampila	27	B Inggris	11	Matematik	15	B Inggris	12	IPA	19	Matematik	13	IPS	21	Bhs Indo	8	Bhs Indo	7	B Inggris	10	IPS	22	Penjas	26	Matematik	14
	5. 10.15-10.55	Bhs Jawa	28	Matematik	15	P Agama	2	B Inggris	11	IPA	17	IPS	21	Matematik	13	S Budaya	23	B. Inggris	12	Bhs Indo	8	Bhs Jawa	28	B Inggris	10	Bhs Indo	7	Penjas	26	PKn	5
	6. 10.55-11.35	Bhs Jawa	28	Matematik	15	P Agama	2	Bhs Indo	9	IPA	17	IPS	21	Matematik	13	S Budaya	23	B Inggris	12	P Agama	1	Bhs Jawa	28	Matematik	14	Bhs Indo	7	IPS	22	PKn	5
11.35-12.10	ISTIRAHAT I																														
7. 12.10-12.50	IPS	22	S. Budaya	24	B Inggris	11	Bhs Indo	9	IPS	20	IPA	19	S. Budaya	23	IPS	21	Bhs Indo	8	P Agama	1	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Jawa	28	PKn	5	IPS	22	
8. 12.50-13.30	IPS	22	S. Budaya	24	B Inggris	11	Bhs Indo	9	IPS	20	IPA	19	S. Budaya	23	IPS	21	Bhs Indo	8	P Agama	1	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Jawa	28	PKn	5	IPS	22	
K A M I S	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	1. 07.20-08.00	Penjas	25	PKn	5	Bhs Indo	9	IPA	17	Matematik	15	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Penjas	26	IPA	18	Matematik	13	IPS	22	Matematik	14	IPA	16	Bhs Jawa	28	B Inggris	10
	2. 08.00-08.40	Penjas	25	PKn	5	Bhs Indo	9	IPA	17	Matematik	15	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Penjas	26	IPA	18	Matematik	13	IPS	22	Matematik	14	IPA	16	Bhs Jawa	28	B Inggris	10
	3. 08.40-09.20	Penjas	25	PKn	5	Bhs Indo	9	IPA	17	B Inggris	11	B Inggris	12	Ketrampila	27	Penjas	26	IPA	18	IPS	21	P Agama	1	Bhs Jawa	28	S. Budaya	24	Bhs Indo	7	IPS	22
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I																													
	4. 09.35-10.15	PKn	5	Bhs Indo	9	Matematik	15	IPS	20	B Inggris	11	B Inggris	12	Ketrampila	27	IPA	18	Matematik	13	IPS	21	P Agama	1	Bhs Jawa	28	S. Budaya	23	B. Inggris	10	Bhs Indo	7
	5. 10.15-10.55	PKn	5	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPS	20	IPA	17	Ketramp	27	IPS	21	IPA	18	Bhs Inggris	12	Bhs Indo	8	P Agama	1	IPS	22	S. Budaya	23	B. Inggris	10	Bhs Indo	7
	6. 10.55-11.35	PKn	5	Bhs Indo	9	B Inggris	11	S. Budaya	23	IPA	17	Ketramp	27	IPS	21	P Agama	1	Bhs Inggris	12	Bhs Indo	8	B Inggris	10	IPS	22	Bhs Indo	7	S. Budaya	24	BK	30
11.35-12.10	ISTIRAHAT II																														
7. 12.10-12.50	PROGRAM PENDAMPINGAN																														
8. 12.50-13.30	PROGRAM PENDAMPINGAN																														
J U M A T	1.07.00-07.40	IPS	21	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematik	15	Penjas	26	PKn	6	Matematik	13	Bhs Indo	8	S. Budaya	23	S. Budaya	24	Penjas	25	Bhs Indo	7	Matematik	14	IPA	16	Bhs Jawa	28
	2.07.40-08.20	IPS	21	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematik	15	Penjas	26	PKn	6	Matematik	13	Bhs Indo	8	S. Budaya	23	BK	31	Penjas	25	Bhs Indo	7	Matematik	14	IPA	16	Bhs Jawa	28
	3.08.20-09.00	P Agama	2	IPA	17	Bhs Indo	9	Ketrampila	27	Penjas	26	P Agama	1	BK	31	Bhs Indo	8	Matematik	13	PKn	6	IPS	22	Bhs Indo	7	B Inggris	10	Matematik	14	S. Budaya	24
	09.00-09.15	ISTIRAHAT																													
	4.09.15-09.55	IPA	17	Matematik	15	P Agama	2	Ketrampila	27	Bhs Indo	9	Matematik	13	Bhs Indo	8	IPS	21	S. Budaya	24	PKn	6	IPS	22	IPA	16	B Inggris	10	P Agama	1	Penjas	26
	5.09.55-10.35	Matematik	15	Ketramp	27	S. Budaya	24	B Inggris	11	Bhs Indo	9	IPA	19	Bhs Jawa	28	IPS	21	PKn	6	S. Budaya	23	Matematik	14	B Inggris	10	IPS	22	P Agama	1	Penjas	26
	6.10.35-11.15	Matematik	15	Ketramp	27	S. Budaya	24	B Inggris	11	Bhs Indo	9	IPA	19	Bhs Jawa	28	Matematik	13	PKn	6	S. Budaya	23	IPA	16	B Inggris	10	BK	30	P Agama	1	Bhs Indo	7
	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
1. 07.20-08.00	IPS	21	IPS	20	Matematik	15	Bhs Jawa	28	Bhs Indo	9	Penjas	26	PKn	6	Ketrampila	27	Bhs Indo	8	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	P Agama	1	IPS	22	Matematik	14	
2. 08.00-08.40	IPS	21	IPS	20	Matematik	15	Bhs Jawa	28	Bhs Indo	9	Penjas	26	PKn	6	Ketrampila	27	Bhs Indo	8	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	P Agama	1	IPS	22	Matematik	14	
3. 08.40-09.20	S. Budaya	23	Bhs Jawa	28	IPA	17	Matematik	15	Bhs Indo	9	Penjas	26	IPA	19	PKn	6	Bhs Indo	8	B Inggris	11	Bhs Indo	7	S Budaya	24	P Agama	1	Ketramp	27	B Inggris	10	
09.20-09.35	ISTIRAHAT																														
4. 09.35-10.15	Bhs Indo	9	Bhs Jawa	28	IPA	17	Penjas	26	S. Budaya	23	P Agama	1	IPA	19	PKn	6	Matematik	13	B Inggris	11	S. Budaya	24	B Inggris	10	Matematik	14	Ketramp	27	IPA	16	
5. 10.15-10.55	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPS	20	Penjas	26	Bhs Jawa	28	P Agama	1	Matematik	13	IPA	18	IPS	21	Bhs Indo	8	Matematik	14	S. Budaya	23	Ketrampila	27	Bhs Indo	7	IPS	22	
6. 10.55-11.35	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPS	20	Penjas	26	Bhs Jawa	28	BK	31	S. Budaya	24	IPA	18	IPS	21	Matematik	13	Matematik	14	S. Budaya	23	Ketrampila	27	Bhs Indo	7	IPS	22	

Mengetahui
Pengawas Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
Kabupaten Sleman

Drs. Tata Nurwadi
NIP.19561212197903 1 010

Tempel, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah

H.Sudarto, S.Pd
NIP.19570806 198303 1 020



MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : WIWIN PUJI ASTUTI

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401201010

Alamat Sekolah : Jl. Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

Guru Pembimbing : Endang Purwanti. M.Pd

Dosen Pembimbing : Cholisin, M.Si

No	Nama Kegiatan	Jumlah jam per minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	6									6
	b. Pembuatan Matriks							3			3
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										

	b. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	c. Piket	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	20	
	d. Upacara 17 Agustus					2				2	
	e. Membantu persiapan akreditasi sekolah					20				20	
5	Pembuatan laporan PPL										
	a. Pembuatan Laporan PPL						2	2	2	4	10
Jumlah										293	

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui:

Kepala Sekolah

H. Sudarto, S.Pd
NIP 19570806 198303 1 020

Dosen Pembimbing Lapangan



Cholisin, M.Si

NIP 19550801 198503 1 002

Mahasiswa PPL



Wiwin Puji Astuti

NIM 13401241010

	LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	NPma. 1
Universitas Negeri Yogyakarta		Untuk mahasiswa

NAMA : Wwin Puji Astuti

No. Mahasiswa : 13401241010

Tgl. Observasi : 2 Februari 2016

Pukul : 08.00-09.30 WIB


Tempat Praktik : SMP N 2 Tempel

Fak/Jur/Prodi : FIS/PKnH

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang di pakai di SMP N 2 Tempel yakni Kurikulum 2013 atau K 13.
	2. Silabus	Silabus Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan mengacu pada buku guru dari Pemerintah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun oleh mahasiswa PPL dengan arahan guru pembimbing
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
	3. Metode pembelajaran	Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa ketika berdiskusi atau kerja kelompok.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan pada saat pembelajaran yaitu bahasa Indonesia. Bahasa daerah dalam hal ini bahasa jawa hanya digunakan oleh siswa maupun guru pada saat istirahat atau diluar jam pelajaran.

	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 3 jam pelajaran (3x40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien.
	6. Gerak	Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan cara siswa mengangkat tangan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah dimengerti oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol pemahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran untuk melakukan pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan. Contohnya seperti power point dan video pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan menyuruh siswa mengerjakan soal maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
C	Perilaku Siswa	

	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang tidak begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa praktikan dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

	LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH	NPma. 2
		Untuk mahasiswa
Universitas Negeri Yogyakarta		

NAMA : Wiwin Puji Astuti Pukul : 10.00-11.30 WIB

No. Mahasiswa : 13401241010 Tempat Praktik : SMP N 2Tempel

Tgl. Observasi : 2 Februari 2016 Fak/Jur/Prodi : FIS/PKnH

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah baik, Secara umum SMP Negeri 2 Tempel memiliki sarana dan prasarana yang baik dan memadai, terdiri dari 15 ruang kelas dan didukung dengan fasilitas lainnya.	
2.	Potensi Sisiwa	Siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar maupun ekstrakurikuler	
3.	Potensi Guru	Hampir semua guru sudah bergelar sarjana dan beberapa guru sudah magister	
4.	Potensi Karyawan	Karyawan di lingkungan sekolah bekerja sama dengan baik, dengan guru, siswa maupun warga sekolah	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah cukup lengkap, seperti LCD, Papan tulis, dan Proyektor.	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan terpelihara dan tertata dengan baik. tersedia sumber bacaan buku pelajaran.	
7.	Laboratorium	Laboratorium IPA memiliki berbagai perlengkapan praktik yang memadai dan dikelola oleh guru IPA. Lab digunakan ketika ada kegiatan pembelajaran praktik, hal ini untuk mengembangkan minat dan bakat siswa dalam pembelajaran. Selain itu juga ada laboratorium computer.	

8.	Bimbingan Konseling	Tersedia ruangan bimbingan konseling yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan peserta didik	
9.	Ekstrakurikuler	Voli, Atletik, Sepak Bola, Tari, Ketrampilan dan Pramuka	
10.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS memiliki peran yang penting dalam membantu kegiatan di SMP N 2 Tempel, diantaranya membantu pendampingan acara 17an.	
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMP N 2 Tempel sudah ada dan dengan fasilitas yang cukup baik, memiliki peran dalam memberikan pertolongan pertama terhadap siswa yang memiliki permasalahan dalam hal kesehatan, seperti pingsan saat upacara atau saat kegiatan pramuka.	
12.	Administrasi	Sudah baik dan tertata dengan rapi.	
13.	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
14.	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
15.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan dan kesehatan lingkungan terjaga dengan baik, karena terdapat piket kelas untuk membersihkan kelas dan lingkungannya.	


Tempel, 15 September 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL SMP N 2 Tempel

Mahasiswa PPL


Dwi Marjana Saputra, S.Pd
NIP. 196002201981031006


Wiwin Puji Astuti
NIM. 13401241010



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU I

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 18 Juli 2016 (07.00 – 13.30)	<ul style="list-style-type: none">• Piket menyambut siswa dengan bapak/ibu guru (Senyum, salam, sapa sopan dan santun)• Upacara dan pembukaan PLS peserta didik baru.• Mempersiapkan ruangan sebagai posko untuk mahasiswa PPL.	<ul style="list-style-type: none">• Berjalan dengan lancar• Upacara berjalan dengan tertib dan PLS untuk peserta didik baru resmi dibuka.• Mandapat ruangan khusus untuk posko mahasiswa PPL.	<ul style="list-style-type: none">• Ruang untuk posko PPL masih	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membersihkan ruangan posko PPL.

2	<p>Selasa / 19 Juli 2016 (07.00 – 13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu dan mendampingi Pengenalan Lingkungan Sekolah peserta didik baru. • Bertemu dengan guru pembimbing. • Piket menyambut siswa bersama guru • Membantu dan mendampingi Pengenalan Lingkungan Sekolah siswa kelas 8 dan 9 dilanjutkan sholat dzuhur bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • PLS berjalan dengan lancar dan diakhiri dengan sholat berjamaah di Masjid. • Mendapat format RPP dan pembagian jadwal mengajar dengan teman satu prodi. • Berjalan dengan lancar • PLS berjalan dengan lancar. 	<p>kotor karena tidak pernah dipakai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Kesulitan mengatur siswa karena semua siswa masuk secara bersama dan masih banyak siswa yang tidak mendengarkan sosialisasi yang disampaikan pembicara. 	
3	<p>Rabu / 20 Juli 2016 (07.00 – 14.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa dipintu masuk dengan bapak/ibu guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar 		

4	Kamis/ 21 Juli 2016 (07.00 – 12.30)	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu dan mendampingi siswa kelas 7, 8, dan 9 dalam sosialisasi pendidikan seks, kesadaran hukum dan tertib lalu lintas, dan pementasan wayang kulit. • Piket menyambut siswa • Memasuki kelas perkenalan sekaligus sosialisasi silabus, SK, KD, dan Penilaian serta penyampaian materi yang akan dipelajari Semester 1 (KTSP) dikelas VII B dan VII A • Diskusi bersama guru pamong mengenai materi di semester 1 kelas VII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua agenda berjalan lancar dan tertib. • Berjalan dengan lancar • Siswa mendapat gambaran materi pembelajaran untuk satu semester kedepan, metode penilaian dan sumber belajar. • Memperoleh materi yang akan diberikan pada semester 1 kelas VII, yaitu mengenai pengertian norma kebiasaan dan adat istiadat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kadang masih sering bercanda atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan. • Siswa kadang masih sering bercanda atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan, • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan,
---	--	---	---	--	--

5	<p>Jumat/ 22 Juli 2016 (07.00 – 11.30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa bersama dengan bapak/ibu guru • Memasuki kelas perkenalan sekaligus sosialisasi silabus, SK, KD, dan Penilaian serta penyampaian materi yang akan dipelajari Semester 1 (KTSP) dikelas VIII D. menggantikan guru pamong yang tidak bisa mengisi karena ada tugas. • Diskusi bersama guru pamong mengenai materi di semester 1 kelas VIII. • Membuat RPP untuk pertemuan pertama pengertian ideologi dan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Memperoleh materi yang akan diberikan pada semester 1 kelas VIII, yaitu mengenai Pengertian Ideologi dan Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang ramai atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan,
---	--	---	--	---	--

6	Sabtu/ 23 juli 2016 (07.00 – 12.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa • Memasuki kelas VII D perkenalan sekaligus sosialisasi silabus, SK, KD dan Penilaian serta menyampaikan materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa berjalan dengan lancar • Sosialisasi materi yang akan dipelajari berjalan dengan lancar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan,
---	--	--	---	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 2

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	• Senin / 25 Juli 2016 (07.00 – 13.30)	• Piket menyambut siswa • Upacara	• Berjalan dengan lancar • Upacara berjalan dengan tertib		

2.	<p>Selasa/26 Juli 2016 (07.00-13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memasuki kelas perkenalan sekaligus sosialisasi silabus, SK, KD, dan Penilaian serta penyampaian materi yang akan dipelajari 1 Semester kedepan dikelas VII C. • Piket menyambut siswa didepan pintu masuk bersama dengan bapak/ibu guru • Memasuki kelas perkenalan sekaligus sosialisasi silabus, SK, KD, dan Penilaian serta penyampaian materi yang akan dipelajari dikelas IX C. menggantikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat gambaran materi pembelajaran untuk satu semester kedepan, metode penilaian dan sumber belajar • Berjalan dengan lancar • Siswa mendapat gambaran materi pembelajaran untuk satu semester kedepan, metode penilaian dan sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang ramai atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan • Masih banyak siswa yang ramai atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi pada guru pamong • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan
----	--	---	--	--	--

3.	Rabu/27 Juli 2016 (07.00-09.00)	<p>pamong yang tidak bisa mengisi karena ada tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Memasuki kelas perkenalan sekaligus sosialisasi silabus, SK, KD, dan Penilaian serta penyampaian materi yang akan dipelajari dikelas IX C. <p>menggantikan guru pamong yang tidak bisa mengisi karena ada tugas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Siswa mendapat gambaran mengenai materi pembelajaran untuk satu semester kedepan, metode penilaian dan sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang ramai atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan 	<p>perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan
----	---------------------------------------	---	---	--	---

4.	Kamis/28 Juli 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa di depan pintu masuk (senyum,salam,sapa soapn dan santun) • Proses Kegiatan Belajar mengajar dikelas VII B dan VII A 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu mendeskripsikan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat. Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan pengertian dari norma, adat istiadat, kebiasaan, peraturan. Menjelaskan tujuan, manfaat, macam-macam norma, contoh norma-norma tersebut dan menganalisis hubungan antar norma. Hanya metode yang yang digunakan adalah berbeda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Karena peserta didik yang tidak mau diam dan sangat ribut. Maka tujuan pembelajaran yang direncanakan tidak secara keseluruhan tersampaikan. Waktunya terbuang hanya untuk mengatur kelas agar anak-anak lebih diam dan memperhatikan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak harusnya sadar bahwa saat pelajaran seharusnya memperhatikan dan tidak lari kesana kesini mengganggu teman yang lain dan rebut sendiri.
----	-------------------------------------	---	--	---	---

5.	Jumat/29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tidak masuk untuk kegiatan mengajar di sekolah dikarenakan SAKIT			
----	-----------------------	--	--	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 3

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 01 Agustus 2016 (07.00 – 13.30)	<ul style="list-style-type: none">• Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)• Upacara	<ul style="list-style-type: none">• Berjalan dengan lancar• Upacara berjalan dengan tertib		

2	<p>Selasa / 02 Agustus 2016 (07.00 – 13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memasuki kelas sosialisasi silabus, SK, KD, dan Penilaian serta penyampaian materi yang akan dipelajari 1 Semester kedepan (Kurikulum 2013) dikelas VII C. • Piket menyambut siswa bersama dengan Bapak/Ibu Guru • Membuatan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat gambaran materi pembelajaran untuk satu semester kedepan, metode penilaian dan sumber belajar mengenai kurikulum 2013 yang baru saja dimulai tanggal 1 Agustus 2016. • Berjalan dengan lancar • RPP pada pertemuan pertama untuk kelas VII mengenai materi Pembentukan BPUPKI, Keanggotaan BPUPKI, Tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI. Terselesaikan dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang ramai atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan
---	---	--	---	--	---

3	Rabu / 03 Agustus 2016 (07.00 – 13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa disepan pintu masuk bersama dengan BApak/Ibu Guru • Mencari media pembelajaran kelas VII. • Konsultasi RPP kepada guru pamong. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Media pembelajaran yang di dapat adalah video mengenai sejarah pembentukan BPUPKI. • Guru pamong mmeberi saran pada materi Pembentukan BPUPKI, Keanggotaan BPUPKI, Tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI. Sebaiknya menggunakan metode pembelajaran Model Problem Based Learning, Metode jigsaw 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Mahasiswa kebingungan dalam pembuatan RPP dan media pembelajaran apa yang akan diguankan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berkonsultasi kepada guru pamong.
4	Kamis/ 04 Agustus 2016 (07.00 – 12.30)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam , sapa, sopan dan santun) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar 		

5	<p>Jumat/ 05 Agustus 2016 (07.00 – 11.30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memasuki kelas sosialisasi silabus, SK, KD, dan Penilaian serta penyampaian materi yang akan dipelajari 1 Semester kedepan (Kurikulum 2013) dikelas VII B dan VII A. • Membuat RPP <ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa didepan pintu masuk (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat gambaran materi pembelajaran untuk satu semester kedepan, metode penilaian dan sumber belajar mengenai kurikulum 2013 yang baru saja dimulai tanggal 1 Agustus 2016. • RPP pada pertemuan pertama untuk kelas VII mengenai materi Pengertian Ideologi Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Pengertian dasar negara <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar hingga bel masuk berbunyi 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang ramai atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan • Masih bingung bagaimana pembuatan format penilaian pada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan,.
---	---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas VIII B • Presentasi kelompok dikelas VIII D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan Menyimpulkan pengertian Ideologi Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara Menjelaskan pengertian dasar negara • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, Adapun tujuan dari pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Karena peserta didik yang tidak mau diam dan sangat ribut. Maka tujuan pembelajaran yang direncanakan tidak secara keseluruhan tersampaikan. Waktunya terbuang hanya untuk mengatur kelas agar anak-anak lebih diam dan memperhatikan pelajaran • Baru sebgaiian murid yang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan saat berlangsungnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi kepada guru pamong. • Anak-anak harusnya sadar bahwa saat pelajaran seharusnya memperhatikan dan tidak lari kesana
--	--	--	--	---	--

			ini siswa dapat menjelaskan proses perumusan Pancasila	presentasi kelompok mengenai proses perumusan Pancasila.	kesini mengganggu teman yang lain dan rebut sendiri. <ul style="list-style-type: none">• Mengaktifkan semua peserta didik agar aktif baik bertanya maupun menjawab pertanyaan.
--	--	--	--	--	---



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 4

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 08 Agustus 2016 (07.00 – 13.30)	<ul style="list-style-type: none">• Piket menyambut siswa (senyum, sapa, salam, sopan dan santun)• Upacara• Kegiatan Belajar Mengajar PKn di Kelas IX B dan IX A	<ul style="list-style-type: none">• berjalan dengan lancar • Berjalan dengan lancar• Dalam KBM ini kompetensi dasarnya yaitu menjelaskan pentingnya usaha pembelaan	<ul style="list-style-type: none">• Karena ini merupakan kegiatan pengganti maka	<ul style="list-style-type: none">• Harus menguasai setiap materi baik

2	<p>Selasa / 09 Agustus 2016 (07.00 – 13.30)</p>	<p>Menggantikan guru pamong yang tidak bisa mengisi karena ada tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII A 	<p>negara. Hasil dari pembelajaran ini yaitu peserta didik dapat menjelaskan pengertian negara, fungsi negara, sifat-sifat negara, unsur-unsur negara, kewarganegaraan dan pewarganegaraan, upaya bela negara, dan mengapa negara perlu dibela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Kegiatan belajar mengajar ini merupakan kegiatan yang sudah di serahkan oleh mahasiswa PPL. Adapun kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan proses pembentukan 	<p>untuk persiapan materi dan media masih kurang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baru sebaaian murid yang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. 	<p>untuk kelas 7, 8 dan 9 agar tidak kebingungan ketika penyampaian materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaktifkan semua peserta didik agar aktif baik bertanya maupun menjawab pertanyaan.
---	---	--	---	---	---

3.	Rabu/10 Agustus 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa bersama para guru sebelum masuk jam pelajaran. • Membuat media pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. • Pendampingan latihan upacara 17 agustus. 	<p>BPUPKI, Mendeskripsikan Keanggotaan BPUPKI, Mendeskripsikan tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa berjalan dengan lancar • Mendapatkan gambar tokoh perumusan Pancasila • Latihan baris berbaris untuk mengibarkan bendera merah putih dan latihan tugas upacara yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak yang belum serius saat latihan sehingga latihan harus dilakukan berulang-ulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi pengertian kepada mahasiswa bagaimana cara berlatih yang baik dan benar.
4.	Kamis/ 11 Agustus 2016 (07.00 – 13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun) • Proses kegiatan belajar mengajar kelas VII B 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII A 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar ini merupakan kegiatan yang sudah di serahkan oleh mahasiswa PPL. Adapun kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan proses pembentukan BPUPKI, Mendeskripsikan Keanggotaan BPUPKI, Mendeskripsikan tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI. • Kegiatan belajar mengajar ini merupakan kegiatan yang sudah di serahkan oleh mahasiswa PPL. Adapun kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan proses pembentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Karena peserta didik yang tidak mau diam dan sangat ribut. Maka tujuan pembelajaran yang direncanakan tidak secara keseluruhan tersampaikan. Waktunya terbuang hanya untuk mengatur kelas agar anak-anak lebih diam dan memperhatikan pelajaran. • Karena kekurangan waktu jadi untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan tidak terlaksana 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak harusnya sadar bahwa saat pelajaran seharusnya memperhatikan dan tidak lari kesana kesini. • Lebih bisa memanagemen waktu agar apa yang direncanakan dalam dilaksanakan secara terstruktur..
--	--	---	---	---	---

5.	<p>Jumat /12 Agustus 2016 (07.00-13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa bersama guru • Kegiatan belajar mengajar kelas VII D 	<p>BPUPKI, Mendeskripsikan Keanggotaan BPUPKI, Mendeskripsikan tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Kegiatan belajar mengajar ini merupakan kegiatan yang sudah di serahkan oleh mahasiswa PPL. Adapun kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan macam-macam ideologi di dunia, Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara, dan Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang tidak serius dalam berdiskusi dan banyak yang berisik sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para peserta didik harusnya sadar bahwa saat berdiskusi seharusnya serius dan tidak berisik sendiri.
----	---	---	--	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 5

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/15 Agustus 2016 (07.00-13.30)	<ul style="list-style-type: none">• Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)• Upacara• Melanjutkan membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Berjalan dengan lancar hingga bel masuk• Upacara berjalan dengan tertib• RPP pada pertemuan pertama untuk kelas VII mengenai materi Pembentukan BPUPKI,	<ul style="list-style-type: none">• Tidak hambatan	

2.	<p>Selasa/16 Agustus 2016 (07.00-13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Kegiatan belajar mengajar dikelas VII C 	<p>Keanggotaan BPUPKI, Tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI. terselesaikan dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasikan hasil RPP yang telah dibuat dan menanyakan mengenai penilaian pada RPP • Berjalan dengan lancar • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila, Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat Mendeskripsikan proses 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih bingung pada penialian 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi pada guru pamong
----	---	--	---	--	---

3.	<p>Rabu/17 Agustus 2016 (07.00-09.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Picket menyambut siswa didepan pintu masuk (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Upacar memperinganti hari kemerdekaan Indonesia yang ke 71. • Membersihkan lingkungan sekolah 	<p>pembentukan BPUPKI, Mendeskripsikan Keanggotaan BPUPKI. Mendeskripsikan tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Upacara berjalan dengan baik dan tertib. • Membersihakn ruang kelas dan halaman sekolah bersama dengan siswa dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak peserta didik yang tidak memperhatikan saat dijelaskan dan ngobrol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seharusnya peserta didik saat belajar memperhatikan saat dijelaskan. Tidak berisik atau ngobrol sendiri
4.	<p>Kamis/ 18 Agustus 2016 (07.00-13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Picket menyambut siswa didepan pintu masuk (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar 		

5.	<p>Jumat/19 Agustus 2016 (07.00-11.30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk kelas VII B Kegiatan belajar mengajar • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Mengikuti rapat koordinasi untuk akreditasi sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila, Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat Mendeskripsikan proses pembentukan BPUPKI, Mendeskripsikan Keanggotaan BPUPKI. Mendeskripsikan tugas BPUPKI, dan Masa persidangan BPUPKI. • Berjalan dengan lancar • Rapat berjalan dengan lancar dan banyak yang harus dipersiapkan saat dilaksanakannya akreditasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang ramai atau berbicara sendiri ketika guru menjelaskan didepan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap dan perilaku ketika ada yang sedang berbicara didepan
----	--	---	--	--	---



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 6

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 22 Agustus 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none">• Menyambut siswa didepan pintu masuk bersama dengan Bapak/Ibu Guru (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)• Upacara	<ul style="list-style-type: none">• Berjalan lancar hingga bel masuk kelas• Upacara berjalan dengan lancar dan tertib		

2.	<p>Selasa/23 Agustus 2016 (07.00-1300)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP materi bahan ajar mengenai simulasi sidang BPUPKI • Membuat media mengajar/ perlangkapan pada simulasi sidang • Piket menyambut siswa • Proses Kegiatan belajar mengajar di kelas VII D 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP pertemuan ketiga untuk kelas VII mengenai simulasi sidang BPUPKI • Nama-nam tokoh pada simulasi sidang perlangkapan para tokoh yang akan diperankan. • Berjalan dengan lancar • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara, Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat Mewujudkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar negara, Mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak hambatan • Tidak ada hambatan • Masih banyak siswa yang tidak serius dalam melaksanakan simulasi sidang BPUPKI dan masih menggunakan teks saat berinteraksi pada simulasi sidang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para siswa harus lebih serius dan lebih mempersiapkan saat melaksnakan simulasi sidang BPUPKI.
----	--	--	--	---	--

3.	Rabu/ 24 Agustus 2016 (07.00-00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa didepan pintu masuk dengan Bapak/ibu Guru • Membuat RPP 	<p>perumusan dasar negara oleh panitia sembilan, dan Mendokumentasikan laporan hasil telaah semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • RPP pada pertemuan keempat mengenai Tokoh-tokoh pengusul rumusan Pancasila, Keanggotaan Panitia Sembilan Naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta, dan Alasan dihilangkannya 7 kata dalam sila pertama Piagam Jakarta, dalam naskah Pancasila yang ditetapkan PPK 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	
----	-------------------------------------	--	--	--	--

4.	<p>Kamis/ 25 Agustus 2016 (07.00-13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Picket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Prose kegiatan belajar mengajar kelas VII B dan VII A 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancer • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara, Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat Mewujudkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar negara, Mendeskripsikan perumusan dasar negara oleh panitia sembilan, dan Mendokumentasikan laporan hasil telaah semangat para pendiri negara dalam merumuskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk kelas VII B dan VII A juga masih banyak yang tidak serius dalam melaksanakan simulasi sidang BPUPKI. Masih berisik tidak memperhatikan kelompok lain yang sedang melaksnakan simulasi siding. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa meminta siswa untuk memperhatikan dan menjaga sikap saat melaksanakan pemebelajaran simulasi sidang BPUPKI.
----	---	---	--	---	---

5.	<p>Jumat/26 Agustus 2016 (07.00-11.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa • Membuat soal Ulangan Harian 	<p>dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Soal ulangan harian untuk kelas VII A, VII B, dan VII C . soal berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 40 butir soal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	
----	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 7

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 29 Agustus 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none">• Piket menyambut siswa didepan pintu masuk bersama dengan Bapak/Ibu Guru (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)• Upacara	<ul style="list-style-type: none">• Berjalan dengan lancar• Upacara berjalan dengan lancar		

2.	<p>Selasa/30 Agustus 2016 (07.00-1300)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Piket menyambut siswa didepan pintu masuk bersama dengan Bapak/Ibu Guru (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Proses Kegiatan belajar mengajar di kelas VII C 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP pertemuan ke lima untuk kelas VII mengenai speredaan antara BPUPKI dan PPKI • Berjalan dengan lancar hingga bel masuk kelas • Adapun pembelajaran mengenai perbedaan BPUPKI dan PPKI 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan • Banyak siswa yang kurang memperhatikan atau brisik sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegur siswa yang berisik untuk mengikuti pelajaran yang akan disamapaikan dan memperhatiakn yang sedang presentasi materi.
3.	<p>Rabu/ 31 Agustus 2016 (07.00-13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Membuat soal ualngan harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancer • Membuat soal ulngan harian yang berbentuk pilihan ganda hingga 40 soal. 		

4.	<p>Kamis/ 01 September 2016 (07.00-13.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Picket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII B dan VII A 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar hingga bel amsuk kelas • Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu Memahami kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat Menjelaskan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara, Menjelaskan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila 		
----	---	---	---	--	--

5.	Jumat/02 Agustus 2016 (07.00-11.30)	<ul style="list-style-type: none">• Piket menyambut siswa didepan pintu masuk bersama dengan Bapak/Ibu Guru• Membuat laporan PPL	sebagai dasar Negara, Membedakan antara BPUPKI dan PPKI <ul style="list-style-type: none">• Berjalan dengan lancar• Membuat BAB I dan II		
----	---	---	--	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 8

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/5 September 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none">• Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)• Upacara• Menyiapkan soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">• Berjalan dengan lancar hingga bel masuk• Upacara berjalan dengan tertib• Dengan ngeprint 35 bauh soal ulangan harian untuk kelas VII A, Kelas VII B, dan Kleas VII C		

2.	Selasa/6 Spetember 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Ulangan Harian dikelas VII C 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan berjalan dengan lancar • Ulangan harian berjalan dengan lancar 		
3.	Rabu/7 September 2016 (07.00-09.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Membuat laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar • Melanjutkan membuat laporan BAB III 		
4.	Kamis/ 8 September 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Ulangan harian Kelas VII B dan Kelas VII A 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar hingga bel masuk kelas. • Ulangan Harian berjalan dengan lancar Berjalan dengan lancar 		
5.	Jumat/ 9 September 2016 (07.00-11.30)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Analisis Ulangan Harian kelas VII C. 			



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 9

Lokasi : E051

Nama Mahasiswa : Wiwin Puji Astuti

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

NIM : 13401241010

Alamat Sekolah : Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Kewarganegaraan

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/12 September 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Upacara • Analisis Ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar hingga bel masuk • Upacara berjalan dengan tertib • Analisis ulangan harian Kelas VII B dan VII A 		
2.	Selasa/13 Spetember 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) • Pangajian bersama • Membuat Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan berjalan dengan lancar • Pengajian bersama yang bertempat di AULA yang diikuti seluruh siswa SMP N 2 Tempel dan juga Guru untuk memperinganti Hari Raya Idul Adha. • Melanjutkan membuat laporan PPL 		
3.	Rabu/ September 2016 (07.00-09.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menyambut siswa (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan lancar 		

4.	Kamis/ 15 September 2016 (07.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL • Kegiatan belajar mengajar dikelas VII B dan VII A 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL berjalan dengan lancar yang di hadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala SMP N 2 Tempel dan serta Koordinator PPL dan juga guru pembimbing. Penarikan PPL diamajukan satu hari dikarenakan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pak Ali Mahmudi pada hari Kamis ada tugas ke Jakarta. • Kegiatan belajar menggantikan Guru pembimbing dikarenakan ada tugas yang tidak bisa ditinggalkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL yang awalnya akan bertempat di Laboratorium IPA namun laboratorium IPA sedang dipakai untuk kegiatan belajar mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Ruang Perpustakaan
----	--	--	---	--	--

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : PKn , 3 Jam / Minggu
 Kelas / Semester : VII A / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	Bulan Pertemuan Nama/Tanggal	Jenis Kelamin		Juli					Agustus					September					Jumlah Absensi				
		L	P	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	sem	5	S	I	A	%	
1	Abyan Hafizh Muhadzib	1																					
2	Adi Iswanto	1																					
3	Agra Rizal Hersta	1																					
4	Ahsan Rafiqi	1																					
5	Ananda Ameylia Widyastuti		1																				
6	Asyfa Dwi Saputri		1																				
7	Dheniswara Rizki Pastika Ramdhani	1																					
8	Diah Puspitasari		1																				
9	Eko Joko Prasetyo	1																					
10	Enjelina Putri Rahmawati		1																				
11	Firdha Putri Yariska		1																				
12	Hafis Romansyah	1																					
13	Ilkham Herniyanto Adi Saputra	1																					
14	Ita Febriana		1																				
15	Latifah Siti Maysyuroh		1																				
16	Lisnia Sari		1																				
17	Lutfi Darmawan	1																					
18	Luthfiyatul Azizah		1																				
19	Mawarti Dwi Astuti		1																				
20	Oktavia Putri Puspitasari		1																				
21	Rachmad Ardiansyah Setiawan	1																					
22	Rafi Naufal Firdaus	1																					
23	Regi Aditya	1																					
24	Rendyka Alfianto	1																					
25	Rida Fatwa Askuri		1																				
26	Rifanza Alli Akbar	1																					
27	Rizki Ramadhani		1																				
28	Septiana Yuliasari		1																				
29	Tri Widayanto	1																					
30	Umy Uswatun Khasanah		1																				
31	Wisnu Dwi Nugraha	1																					
32	Yeni Herawati		1																				
	JUMLAH	16	16																				



H. Sudarto, S. Pd.
 NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 18 Juli 2016
 Guru Mata Pelajaran

[Signature]
 Endang Purwanti, M. Pd
 NIP. 19610510 198111 2 003

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : PKn , 3 Jam / Minggu
 Kelas / Semester : VII B / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	Bulan Pertemuan	Jenis Kelamin		Juli					Agustus					September					Jumlah Absensi				
		L	P	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	sem	5	S	I	A	%	
	Nama/Tanggal	L	P																				
1	Adzki Pramadika Zaffrulloh	1																					
2	Afrizal Arkhani Hakim	1																					
3	Andini Putri Priatini		1																				
4	Andre Eka Irwansyah	1																					
5	Angelina Nazalina Haryono		1																				
6	Ayu Wijayanti		1																				
7	Azzahra Rizki Annisa		1																				
8	Bagas Hadi Firmansyah	1				PLS																	
9	Bagus Sangga Eko Purwantoro	1				PLS																	
10	Depin Marwalila		1			PLS																	
11	Dimas Galih Setiawan	1																					
12	Eka Ahmad Basarudin	1																					
13	Ghana Gutheres	1																					
14	Haegar Riu Albani	1				PLS																	
15	Hanafi Triambudi Ahmad	1				PLS																	
16	Imam Kurniawan	1				PLS																	
17	Kevin Fauzy	1																					
18	Lutfi Afnur Rizki	1																					
19	Meka Wulandari		1			PLS																	
20	Novita Dwi Astuti		1			PLS																	
21	Oka Yudha Pratama	1				PLS																	
22	Rahmat Novianto	1																					
23	Rangga Aditya Prasetyo	1																					
24	Raynand Ditto Kristanto	1																					
25	Ririn Wijayanti		1																				
26	Sofiana Afifah		1																				
27	Tiara Nur Aini		1																				
28	Umie Winduastuty		1																				
29	Uswatun Khasanah		1																				
30	Vani Yulianti		1																				
31	Vicka Ristiani		1																				
32	Winda Astuti		1																				
	JUMLAH	17	15																				



NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 18 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Endang Purwanti, M. Pd
NIP. 19610510 198111 2 003

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : PKn , 3 Jam / Minggu

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kelas / Semester : VII C / 1

NO	Bulan Pertemuan Nama/Tanggal	Jenis Kelamin		Juli					Agustus					September					Jumlah Absensi			
		L	P	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	sem	5	S	I	A	%
1	Achmad Ainul Yaqin	1																				
2	Agustin Nayani		1																			
3	Alderia Putri Puspitasari		1																			
4	Aliffia Aulia Rahma		1																			
5	Almas Fauzan	1																				
6	Bagus Rifki Iswandaru	1																				
7	Bangkit Tri Yulianto	1				PLS																
8	Chevinta Otis Paramytha		1			PLS																
9	Darin Fitria Salsabila		1			PLS																
10	Devi Mustikasari		1																			
11	Ega Mahardika Putra	1																				
12	Elisa Hania Bella		1		PLS																	
13	Ezia Rahma Mahbety		1		PLS																	
14	Ferdi Falentin Cahyo Nugroho	1			PLS													S		S		
15	Feri Hermawanto	1																				
16	Haekal Imandry	1											S									
17	Hardwiyanto	1																				
18	Khoirul Umam	1			PLS																	
19	Muhamad Fikri Haikal	1			PLS																	
20	Nunik Parwati		1		PLS																	
21	Rahmad Gumilang	1																				
22	Ratna Riantiarna		1																			
23	Ridho Dwi Saputra	1																				
24	Rifky Prastanto	1																				
25	Rista Dewanti		1																			
26	Roni Wardhana	1																				
27	Safarudin Ganes Andank Saputra	1																				
28	Salwa Chairunnisa Hapsari		1																			
29	Siti Mutia Azzahra		1																			
30	Suryani Febrianti		1																			
31	Yuni Rahmawati		1																			
32	Zahra Pamela Marsya		1																			
	JUMLAH	16	16																			



H. Sudarto, S. Pd.
NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 18 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Endang Purwanti, M. Pd.
NIP. 19610510 198111 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Satu

Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. Menjelaskan manfaat norma Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat. menjelaskan macam-macam norma menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat. menjelaskan sanksi pelanggaran norma.

Alokasi waktu : 6 Jam Pelajaran (3 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x 40 Menit)

Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian norma, kebiasaan, dan adat istiadat.
2. Menjelaskan manfaat norma
3. Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat.

Pertemuan 2 (2x 40 Menit)

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan macam-macam norma.
2. Menjelaskan sumber-sumber norma
3. Menjelaskan sanksi pelanggaran norma.
4. Menjelaskan hubungan antar norma.

Pertemuan 3 (2x 40 Menit)

Melalui kegiatan pembelajaran dengan *smart card games*, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan contoh dari norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum.
2. Menjelaskan contoh dari sumber norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum.
3. Menjelaskan contoh sanksi dari pelanggaran norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum.

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairnes*)
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

B. Materi Pembelajaran

(*Terlampir*)

C. Sumber Belajar

1. Buku teks
2. UUD 1945
3. Artikel/berita di media massa

D. Model dan metode pembelajaran

1. Model : *Cooperative Learning*
2. Metode : Diskusi
Smart Card Games
3. Pendekatan : *Scientific*

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apersepsi Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mengaitkan materi norma, dengan keadaan yang sebenarnya ada di lingkungan sekitar. b. Memotivasi Peserta didik dipastikan untuk siap belajar dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.	Menit	

	<p>c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai</p> <p>Peserta didik dijelaskan mengenai tujuan pembelajaran mengenai norma-norma yang berlaku di masyarakat.</p>		
2.	<p>1). <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dijelaskan mengenai pengertian norma yang berlaku di masyarakat. • Peserta didik dijelaskan mengenai macam-macam norma yang berlaku di masyarakat. <p>2). <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis perbedaan-perbedaan yang ada mengenai macam-macam norma • Peserta didik dibimbing untuk membuat 2 kelompok dan duduk melingkar dengan kelompoknya. • Peserta didik diberikan papan tabel macam-macam norma dan diberi waktu 5 menit untuk bekerjasama melengkapi tabel macam-macam norma tersebut. <p>3) <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. • Peserta didik bersama dengan guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	15 Menit	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi mengenai norma-norma yang berlaku di masyarakat. • Peserta didik mempersiapkan materi pertemuan berikutnya. 	2 Menit	

F. Penilaian

a) Penilaian Pengetahuan

Pertemuan 1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal
1	Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	1. Pengertian norma, kebiasaan, dan adat istiadat. 2. Manfaat norma. 3. Pentingnya <u>norma</u> dalam kehidupan bermasyarakat.	1. Jelaskan pengertian norma! 2. Jelaskan manfaat norma bagi masyarakat ! 3. Jelaskan fungsi norma dalam kehidupan bermasyarakat !	Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian norma!
2. Jelaskan manfaat norma bagi masyarakat !
3. Jelaskan fungsi norma dalam kehidupan bermasyarakat !

Jawaban:

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	Norma adalah suatu kaidah yang digunakan sebagai standar atau ukuran tentang perbuatan manusia, mana yang benar dan mana yang salah, serta mana yang baik dan mana yang buruk yang sifatnya mengikat.	40
2.	manfaat norma adalah sebagai petunjuk hidup dalam bertindak dan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan serta harapan masyarakat tertentu.	20
3.	1. Mengatur tingkah laku masyarakat agar sesuai dengan nilai yang berlaku 2. Menciptakan ketertiban dan keadilan dalam masyarakat. 3. Membantu mencapai tujuan bersama masyarakat ; dan 4. Menjadi dasar untuk memberikan sanksi kepada warga masyarakat yang melanggar norma	40

Pedoman Penskoran

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Pertemuan 2

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal
1	Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	4. Macam-macam norma. 5. Sumber-sumber norma 6. Sanksi pelanggaran <u>norma</u> .	4. Sebutkan dan jelaskan macam-macam norma ! 5. Sebutkan dan jelaskan sumber-sumber norma! 6. Sebutkan dan jelaskan sanksi pelanggaran norma!	Soal Uraian

Diskusikan dengan kelompok Anda mengenai soal di bawah ini !

No.	Norma	Sumber	Sanksi	Contoh

Jawaban

No.	Norma	Sumber	Sanksi	Contoh	Skor Maksimal
1.	Norma Agama	Tuhan	Dosa (Tidak Langsung)	<ul style="list-style-type: none"> • Ibadah sesuai agama • Tidak melanggar aturan agama 	25
2.	Norma Kesusilaan	Diri sendiri	Rasa bersalah, rasa malu	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Tidak berbohong 	25

3.	Norma Kesopanan	Masyarakat	Dicemooh , digunjing	<ul style="list-style-type: none"> • Makan dengan tangan kanan • Mencium tangan orang yang lebih tua • Tidak meludah sembarangan 	25
4.	Norma Hukum	Lembaga yang berwenang	Didenda/ Penjara	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mencuri • Tidak membunuh • Tidak melanggar lalu lintas 	25

Pedoman Penskoran

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

b) Penilaian Sikap spiritual oleh guru

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Memulai kegiatan dengan berdoa	Mensyukuri Nikmat Tuhan	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Penilaian diri sikap spiritual

Nama :

Kelas :

KD :

Tanggal penilaian :

Petunjuk !

Jawablah dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan yang kamu alami !

No.	Sikap	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Jumlah
	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Menghargai sesama manusia					

SKOR
Selalu

= 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Nilai = (skor diperoleh : skor maksimal) x 100

c) Penilaian Sikap sosial oleh guru

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Menghormati teman	Bekerja sama dengan teman	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

a) Penilaian Keterampilan

Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh			Jumlah
		Kebenaran isi	Kejelasan presentasi	Kerjasama	
1					
2					
3					

Skor

Amat baik =4

Baik = 3

Sedang =2

Cukup =1

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Wiwin Puji Astuti
NIM. 13401241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Tempel
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
- Kelas/Semester** : VIII (Delapan)/Satu
- Standar Kompetensi** : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	1.2.1 Menyimpulkan pengertian Ideologi 1.2.2 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara 1.2.3 Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara 1.2.4 Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh

Alokasi waktu :4 Jam Pelajaran (2 x Pertemuan)

G. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x 40 Menit)

Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat:

4. Menyimpulkan pengertian Ideologi
5. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
6. Menjelaskan pengertian dasar negara

Pertemuan 2 (2x 40 Menit)

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

5. Menjelaskan macam-macam ideologi di dunia
6. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
7. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairnes*)
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

H. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Ideologi
2. Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara
3. Pengertian dasar negara
4. Macam-macam ideologi di dunia
5. Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
6. Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh
(*Dilampirkan*)

I. Sumber Belajar

4. Buku teks: Dadang Sundawa dkk. 2008.
*Contextual Teaching and Learning Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VIII.*Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
5. Buku Pendamping Belajar *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP/MTs Semester 1.*

J. Model dan metode pembelajaran

4. Model : *Cooperative Learning*
5. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan
6. Pendekatan : *Scientific*

K. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x 40 Menit)

No.	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Apersepsi Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mengaitkan materi ideologi, dengan keadaan yang sebenarnya ada di lingkungan sekitar.</p> <p>e. Memotivasi</p>	10 Menit	

	<p>Peserta didik dipastikan untuk siap belajar dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.</p> <p>f. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai Peserta didik dijelaskan mengenai tujuan pembelajaran mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>		
2.	<p>1). <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari tahu mengenai pengertian ideologi. • Peserta didik mencari tahu mengenai pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara. • Peserta didik mencari tahu mengenai pengertian dasar negara. <p>2). <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pengertian ideologi • Peserta didik menganalisis pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara. • Peserta didik menjelaskan pengertian dasar negara. <p>3) <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. • Peserta didik bersama dengan guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	60 Menit	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi mengenai ideologi dan dasar negara. • Peserta didik diminta oleh guru untuk mempersiapkan materi pertemuan berikutnya. 	10 Menit	

Pertemuan 2 (2x 40 Menit)

No.	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>g. Apersepsi</p>	10 Menit	

	<p>Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mengaitkan materi pengertian ideologi dan dasar negara pertemuan kemarin, dengan materi macam-macam ideologi di dunia dan proses perumusan Pancasila hari ini.</p> <p>h. Memotivasi</p> <p>Peserta didik dipastikan untuk siap belajar dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.</p> <p>i. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai</p> <p>Peserta didik dijelaskan mengenai tujuan pembelajaran mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>		
2.	<p>1). <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari tahu mengenai macam-macam ideologi di dunia. • Peserta didik mencari tahu mengenai proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mengamati video perumusan dasar negara yang diberikan oleh guru. • Peserta didik mencari tahu mengenai pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh. <p>2). <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan macam-macam ideologi di dunia. • Peserta didik menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh <p>3) <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. • Peserta didik bersama dengan guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	60 Menit	

3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi mengenai macam-macam ideologi di dunia dan proses perumusan Pancasila. • Peserta didik diminta oleh guru untuk mempersiapkan materi pertemuan berikutnya. 	10 Menit	
----	--	-------------	--

L. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

Pertemuan 1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal
1	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	7. Pengertian Ideologi 8. Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara 9. Pengertian dasar negara	7. Jelaskan pengertian ideologi! 8. Apa fungsi ideologi bagi suatu bangsa? 9. Jelaskan pengertian dasar negara!	Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian ideologi!
2. Apa fungsi ideologi bagi suatu bangsa?
3. Jelaskan pengertian dasar negara!

Jawaban:

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	Ideologi berasal dari kata idea (Inggris), yang artinya gagasan, pengertian. Kata kerja Yunani oida = mengetahui, melihat dengan budi. Kata “logi” yang berasal dari bahasa Yunani logos yang artinya pengetahuan.	40

	<p>Jadi Ideologi mempunyai arti pengetahuan tentang gagasan-gagasan, pengetahuan tentang ide-ide, science of ideas atau ajaran tentang pengertian-pengertian dasar.</p> <p>Ideologi adalah kumpulan gagasan-gagasan, ide-ide, keyakinan-keyakinan yang menyeluruh dan sistematis, yang menyangkut berbagai bidang kehidupan manusia.</p>	
2.	<p>ideologi berfungsi sebagai pembentuk solidaritas (rasa kebersamaan) dengan mengangkat berbagai perbedaan ke dalam tata nilai yang lebih tinggi.</p> <p>Fungsi pemersatu itu dilakukan dengan menyatukan keseragaman ataupun keanekaragaman, misalnya dengan memakai semboyan “kesatuan dalam perbedaan” dan “perbedaan dalam kesatuan”.</p>	40
3.	<p>Dasar Negara adalah landasan kehidupan bernegara. Setiap negara harus mempunyai landasan dalam melaksanakan kehidupan bernegaranya. Dasar negara bagi suatu negara merupakan suatu dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara.</p> <p>Dasar negara sebagai pedoman hidup bernegara mencakup cita-cita negara, tujuan negara, norma bernegara.</p>	20

Pedoman Penskoran

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Pertemuan 2

Pertemuan 1

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal
1	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar	<p>1. Macam-macam ideologi di dunia</p> <p>2. Proses perumusan</p>	1. Jelaskan mengenai ideologi liberalisme dan sosialisme!	Soal Uraian

	garadanideolog inegara	Pancasila sebagai dasar negara 3. Pengertian Pancasila sebagai satukesatuan yang bulat dan utuh	2. Bagaimana proses terbentuknya BPUPKI? 3. Siapa sajakah tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara? 4. Apa usulan dasar negara yang disampikan Soepomo? 5. Jelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh!	
--	---------------------------	---	---	--

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan perbedaan ideologi liberalisme dan sosialisme!
2. Bagaimana proses terbentuknya BPUPKI?
3. Siapa sajakah tokoh yang mengusulkan rumusan dasar negara?
4. Apa usulan dasar negara yang disampikan Soepomo?
5. Jelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh!

Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
-----	---------------	------------------

1.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="305 206 711 269">Liberalisme</th> <th data-bbox="711 206 1117 269">Sosialisme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="305 269 711 525">Negara sebagai penjaga malam. Rakyat atau warganya mempunyai kebebasan untuk berbuat atau bertindak apa saja asal tidak melanggar tertib hukum.</td> <td data-bbox="711 269 1117 525">Mementingkan kekuasaan dan kepentingan negara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="305 525 711 750">Kepentingan dan hak warganegara lebih diutamakan dari pada kepentingan negara. Negara didirikan untuk menjamin kebebasan dan kepentingan warganegara.</td> <td data-bbox="711 525 1117 750">Kepentingan negara lebih diutamakan daripada kepentingan warga negara. Kebebasan atau kepentingan warganegara dikalahkan untuk kepentingan negara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="305 750 711 941">Negara tidak mencampuri urusan agama. Agama menjadi urusan pribadi setiap warganegara. Negara terpisah dengan agama. Warganegara bebas beragama, tetapi juga bebas tidak beragama.</td> <td data-bbox="711 750 1117 941">Kehidupan agama juga terpisah dengan negara. Warganegara bebas beragama, bebas tidak beragama dan bebas pula untuk propaganda anti-agama</td> </tr> </tbody> </table>	Liberalisme	Sosialisme	Negara sebagai penjaga malam. Rakyat atau warganya mempunyai kebebasan untuk berbuat atau bertindak apa saja asal tidak melanggar tertib hukum.	Mementingkan kekuasaan dan kepentingan negara	Kepentingan dan hak warganegara lebih diutamakan dari pada kepentingan negara. Negara didirikan untuk menjamin kebebasan dan kepentingan warganegara.	Kepentingan negara lebih diutamakan daripada kepentingan warga negara. Kebebasan atau kepentingan warganegara dikalahkan untuk kepentingan negara	Negara tidak mencampuri urusan agama. Agama menjadi urusan pribadi setiap warganegara. Negara terpisah dengan agama. Warganegara bebas beragama, tetapi juga bebas tidak beragama.	Kehidupan agama juga terpisah dengan negara. Warganegara bebas beragama, bebas tidak beragama dan bebas pula untuk propaganda anti-agama	30
Liberalisme	Sosialisme									
Negara sebagai penjaga malam. Rakyat atau warganya mempunyai kebebasan untuk berbuat atau bertindak apa saja asal tidak melanggar tertib hukum.	Mementingkan kekuasaan dan kepentingan negara									
Kepentingan dan hak warganegara lebih diutamakan dari pada kepentingan negara. Negara didirikan untuk menjamin kebebasan dan kepentingan warganegara.	Kepentingan negara lebih diutamakan daripada kepentingan warga negara. Kebebasan atau kepentingan warganegara dikalahkan untuk kepentingan negara									
Negara tidak mencampuri urusan agama. Agama menjadi urusan pribadi setiap warganegara. Negara terpisah dengan agama. Warganegara bebas beragama, tetapi juga bebas tidak beragama.	Kehidupan agama juga terpisah dengan negara. Warganegara bebas beragama, bebas tidak beragama dan bebas pula untuk propaganda anti-agama									
2.	<p>Pada tanggal 1 Maret 1945 panglima tentara ke-16 Letnan Jenderal Kumakichi Harada mengumumkan dibentuknya suatu Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia atau disebut Dokuritsu Junbi Cosakai. Tujuan pembentukan BPUPKI adalah untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting yang berhubungan dengan segi politik, ekonomi, dan tata pemerintahan yang dibutuhkan dalam usaha pembentukan negara merdeka Indonesia. Pengangkatan anggota BPUPKI yang berjumlah 67 orang diumumkan pada tanggal 29 April 1945. Sebagai ketua BPUPKI adalah dr. Rajiman Wedyodiningrat</p>	30								
3.	<p>Moh Yamin</p> <p>Soepomo</p> <p>Ir. Soekarno</p>	10								
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persatuan. 2. Kekeluargaan. 3. Keseimbangan Lahir dan Batin. 4. Musyawarah. 5. Keadilan Rakyat. 	10								
5.	<p>Dikatakan sebagai kesatuan yang bulat dan utuh, karena masing-masing sila dari Pancasila itu tidak dapat dipahami dan diberi arti</p>	20								

	secara sendiri-sendiri, terpisah dari keseluruhan sila-sila lainnya. Memahami atau memberi arti setiap sila-sila secara terpisah dari sila-sila lainnya akan mendatangkan pengertian yang keliru tentang Pancasila.	
--	---	--

Pedoman Penskoran

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai}$$

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Wiwin Puji Astuti
NIM. 13401241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Satu

Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)

Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Peretmuan ke : 1 (Pertama)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.	1.1.1. Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 1.1.2. Bersyukur memiliki para pendiri negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara
2.1. Mengembangkan sikap bertanggungjawab dan komitmen	

<p>sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara</p> <p>3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara</p>	<p>2.1.1. Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri Negara</p> <p>3.1.1. Mendeskripsikan proses pembentukan BPUPKI</p> <p>3.1.2. Mendeskripsikan Keanggotaan BPUPKI</p> <p>3.1.3. Mendeskripsikan tugas BPUPKI</p> <p>3.1.4 Mendeskripsikan masa persidangan BPUPKI.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kooperatif Jigsaw peserta didik dapat :

1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.
2. Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan komitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara.
3. Mendeskripsikan proses pembentukan BPUPKI
4. Mendeskripsikan Keanggotaan BPUPKI
5. Mendeskripsikan tugas BPUPKI
6. Masa persidangan BPUPKI.

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairnes*)
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

D. Materi Pembelajaran

1. Pembentukan BPUPKI
2. Keanggotaan BPUPKI
3. Tugas BPUPKI
4. Masa persidangan BPUPKI

E. Metode Pembelajaran

Model Problem Based Learning, Metode Jigsaw

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : -Video motivasi
-Lembar kartu ahli

Bahan : -kertas HVS

Sumber Belajar : Buku PPKn kelas 7, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016. Halaman 1 s.d. 5

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.2. Memberi motivasi melalui bernyanyi lagu Garuda Pancasila dengan sikap yang tertib.3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik melalui pembelajaran kooperatif Jigsaw	15''
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersilahkan peserta didik membagi diri menjadi delapan kelompok (@ 4 anak) sesuai kedekatan meja	90''

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mempersilahkan masing-masing anggota dalam kelompok untuk menomori diri, dari nomor 1 sampai 4 3. Guru membagikan kartu ahli, yang berisikan 4 permasalahan, setiap anak menulis permasalahan sesuai dengan nomor masing-masing. 4. Masing-masing anak membaca materi yang berkaitan dengan penyelesaian masalah yang dia terima. (BUKU PPKn Kelas 7, hal 1-5) 5. Guru mempersilahkan peserta didik membentuk kelompok baru (kelompok Ahli) yang beranggotakan 4 anak dengan permasalahan yang sama. 6. Guru mempersilahkan kelompok ahli untuk berdiskusi menemukan jawaban atas permasalahan yang dihadapi bersama. 7. Peserta didik berdiskusi, mencatat solusi atas permasalahan (jawaban) memahami dan menghafalkannya 8. Guru mempersilahkan peserta didik kembali ke dalam kelompok semula. 9. Peserta didik memulai presentasi tentang permasalahan dan solusinya kepada teman dalam kelompok kecil dari ahli pertama sampai keempat (@ 4 menit), peserta yang lain memperhatikan. 10. Guru membantu peserta didik untuk merumuskan kesimpulan. 11. Peserta didik mengikuti tes tertulis individu 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab tentang hal yang sudah dipelajari, manfaat pembelajaran, serta perubahan sikap yang perlu dilakukan. 2. Guru memberikan penilaian proses dan umpan balik atas proses pembelajaran. 3. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan mempersilahkan peserta didik membaca BUKU PPKn Kelas 7 hal 5-10 	15”

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Teknik

No.	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1.	1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.			v	Lembar observasi
2.	2.1. Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan komitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara.		-	v	Lembar observasi
3.	3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Tes tertulis	-		
4.	4.1. Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara		v		Lembar observasi presentasi

b. Instrumen penilaian

b) Pengetahuan:

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL

3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	1. Pembentukan BPUPKI	Menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI	Uraian	1
	2. Keanggotaan BPUPKI			
	3. Tugas BPUPKI	Menjelaskan keanggotaan BPUPKI		1
	4. Masa persidangan BPUPKI	Menyebutkan tugas BPUPKI		1
		Menjelaskan masa persidangan BPUPKI		1
				4

BUTIR SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan tujuan pembentukan BPUPKI!
2. Jelaskan keanggotaan BPUPKI
3. Sebutkan tugas BPUPKI!
4. Jelaskan masa persidangan BPUPKI

PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN

No.	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan secara lengkap	2
	Menjelaskan kurang lengkap	1
2	Menjelaskan secara lengkap	2
	Menjelaskan kurang lengkap	1
3	Menyebutkan 3	3
	Menyebutkan 2	2
	Menyebutkan 1	1
4.	Menjelaskan secara lengkap	3

	Menjelaskan kurang lengkap	2
	Hanya menyebutkan	1
Jumlah Skor Maksimum		10

KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia Merdeka	2
2.	BPUPKI beranggotakan 62 orang , yang terdiri dari 55 tokoh-tokoh bangsa Indonesia , dan 7 orang perwakilan Jepang. Diketahui oleh dr.KRT.Radjiman Wedyodiningrat	2
3.	Tugas BPUPKI, 1) merancang dasar negara, 2.) menyusun rancangan UUD, 3) mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	3
4.	BPUPKI mengadakan dua kali masa sidang, sidang pertama, tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945, membahas tentang dasar negara dan masa sidang kedua tanggal 10- 17 Juli 1945 yang membahas rancangan Undang-Undang Dasar.	3
		10

c) Penilaian Sikap spiritual oleh guru

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Memulai kegiatan dengan berdoa	Mensyukuri Nikmat Tuhan	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Penilaian diri sikap spiritual

Nama :

Kelas :

KD :

Tanggal penilaian :

Petunjuk !

Jawablah dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan yang kamu alami !

No.	Sikap	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Jumlah
	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Menghargai sesama manusia					

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Nilai = (skor diperoleh : skor maksimal) x 100

d) Penilaian Sikap sosial oleh guru

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Menghormati teman	Bekerja sama dengan teman	

1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

e) Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Menjelaskan tanpa membaca	Menjelaskan dengan lisan dan isyarat gerak tubuh	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

f) Pembelajaran Remedial

Menjelaskan materi yang kelas/individu belum tuntas diantara materi :

Pembentukan BPUPKI

Keanggotaan BPUPKI

Tugas BPUPKI

Masa persidangan BPUPKI

g) Pembelajaran Pengayaan

Peserta mencari berbagai sumber dan motif sesungguhnya pembentukan BPUPKI oleh Jepang.

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Wiwin Puji Astuti
13401241010

Lampiran 1 :

Materi Pembelajaran

Pembentukan BPUPKI untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia Merdeka.

Pada bulan September 1944, Perdana Menteri Jepang, Koiso, dalam sidang parlemen mengatakan bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Tindak lanjut dari

janji tersebut, pada tanggal 1 Maret 1945, Jepang mengumumkan pembentukan Dokuritsu Zyunbi Tyoosakai (Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia/BPUPKI). BPUPKI beranggotakan 62 orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan 7 orang anggota perwakilan dari Jepang. Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat, dengan dua wakil ketua, yaitu: Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso Pembentukan BPUPKI Untuk mempelajari dan menyelidiki hal hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia Merdeka.

Tugas BPUPKI, 1) merancang dasar negara, 2) menyusun rancangan UUD, 3) mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. BPUPKI mengadakan dua kali masa sidang, sidang pertama, tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945, membahas tentang dasar negara dan masa sidang kedua tanggal 10- 17 Juli 1945 yang membahas rancangan Undang-Undang Dasar.

Lampiran 2

Materi Remedial (diambil sebagian yang dibutuhkan)

1. Pembentukan BPUPKI Untuk mempelajari dan menyelidiki hal hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia Merdeka.
2. Pada bulan September 1944, PerdanaMenteri Jepang, Koiso, dalam sidang parlemen mengatakan bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Tindak lanjut dari janji tersebut, pada tanggal 1 Maret 1945, Jepang mengumumkan pembentukan Dokuritsu Zyunbi Tyoosakai (Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia/BPUPKI). BPUPKI beranggotakan 62 orang yang terdiri atas tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan 7 orang anggota perwakilan dari Jepang. Ketua BPUPKI adalah dr. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat, dengan dua wakil ketua, yaitu: Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso Pembentukan BPUPKI Untuk mempelajari dan menyelidiki hal hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia Merdeka
3. Tugas BPUPKI: 1) merancang dasar negara, 2) menyusun rancangan UUD, 3) mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. BPUPKI mengadakan dua kali masa sidang, sidang pertama, tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945, membahas tentang dasar negara dan masa sidang kedua tanggal 10- 17 Juli 1945 yang membahas rancangan Undang-Undang Dasar.

Materi Pengayaan

Beberapa motif dari Jepang membentuk BPUPKI antara lain :

1. Agar rakyat Indonesia tidak melakukan perlawanan terhadap Jepang karena Jepang sedang mengalami masalah logistik dan peralatan perang dalam menghadapi sekutu dalam perang asia timur raya
2. Menarik simpati rakyat Indonesia agar bersedia membantu Jepang melawan sekutu

Lampiran 3 :
KARTU AHLI

1. JELASKAN TUJUAN PEMBENTUKAN BPUPKI !
2. JELASKAN KEANGGOTAAN BPUPKI !
3. SEBUTKAN TUGAS BPUPKI !
4. JELASKAN MASA PERSIDANGAN BPUPKI !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Tempel
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
- Kelas/Semester** : VII (Tujuh)/Satu
- Alokasi waktu** : 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)
- Materi Pokok** : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- Pertemuan ke** : 2 (Dua)

H. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pen diri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.	1.1.1. Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 1.1.2. Bersyukur memiliki para pendiri negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara
2.1. Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan komitmen sebagai warga negara Indonesia	

seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara	2.1.1. Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri Negara
3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	3.1.1. Membandingkan pendapat para Pendiri negara tentang isi Pancasila.
4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara	4.1.1. Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar negara.

J. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kooperatif Jigsaw peserta didik dapat :

1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.
2. Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan komitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara
3. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
4. Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairnes*)
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

K. Materi Pembelajaran

1. Naskah Pancasila menurut M .Yamin
2. Naskah Pancasila menurut Soepomo
3. Naskah Pancasila menurut Soekarno

L. Metode Pembelajaran

M. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/alat : -Video motivasi
 -Lembar kartu ahli
- Bahan : -kertas HVS
- Sumber Belajar : Buku PPKn kelas 7, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016.

N. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. 2. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu Garuda Pancasila dengan sikap yang tertib. 3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik melalui pembelajaran kooperatif <i>Jigsaw</i> 	15''
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersilahkan peserta didik membagi diri menjadi delapan kelompok (@ 4 anak) sesuai kedekatan meja 2. Guru mempersilahkan masing-masing anggota dalam kelompok untuk menomori diri, dari nomor 1 sampai 4 3. Guru membagikan kartu ahli, yang berisikan 4 permasalahan , setiap anak menulis permasalahan sesuai dengan nomor masing-masing. 4. Masing-masing anak membaca materi yang berkaitan dengan penyelesaian masalah yang dia terima. (BUKU PKN K 7, hal 5-11) 	90''

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mempersilahkan peserta didik membentuk kelompok baru (kelompok Ahli) yang beranggotakan 4 anak dengan permasalahan yang sama. 6. Guru mempersilahkan kelompok ahli untuk berdiskusi, menemukan jawaban atas permasalahan yang dihadapi bersama. 7. Peserta didik berdiskusi, mencatat solusi atas permasalahan (jawaban) memahami dan menghafalkannya 8. Guru mempersilahkan peserta didik kembali ke dalam kelompok semula 9. Peserta didik memulai presentasi tentang permasalahan dan solusinya kepada teman dalam kelompok kecil, dari ahli pertama sampai keempat (@ 4 menit), peserta yang lain memperhatikan. 10. Guru membantu peserta didik untuk merumuskan kesimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab tentang hal yang sudah dipelajari, manfaat pembelajaran, serta perubahan sikap yang perlu dilakukan. 5. Guru memberikan penilaian proses dan umpan balik atas proses pembelajaran. 6. Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan mempersilahkan peserta didik membaca buku PKN k 7 hal 11-14 	15”

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

2. Penilaian

c. Teknik

No.	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	
-----	------------------	------------------	--

		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Keterangan
1.	1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.			V	Lembar observasi
2.	2.1. Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan komitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara.		-	V	Lembar observasi
3.	3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Tes tertulis	-		
4.	4.1. Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara		v		Lembar observasi presentasi

d. Instrumen penilaian

h) Pengetahuan:

KOMPETENS I DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
-------------------	--------	----------------	-------------	-------------

3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	1. Naskah Pancasila menurut M. Yamin	-Menyebutkan Naskah Pancasila menurut M .Yamin	Uraian	1
	2. Naskah Pancasila menurut Soepomo	-Menyebutkan Naskah Pancasila menurut Soekarno		1
	3. Naskah Pancasila menurut Soekarno	-Menyebutkan Naskah Pancasila menurut Soekarno		1
	4. Hasil Sidang PPKI	-Menyebutkan Sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945		1
				4

BUTIR SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan Naskah Pancasila menurut M .Yamin !
2. Sebutkan Naskah Pancasila menurut Soepomo !
3. Sebutkan Naskah Pancasila menurut Soekarno !
4. Sebutkan hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 !

PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN

No.	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan secara lengkap	2
	Menjelaskan kurang lengkap	1
2	Menjelaskan secara lengkap	2
	Menjelaskan kurang lengkap	1
3	Menyebutkan 3	3

	Menyebutkan 2	2
	Menyebutkan 1	1
4.	Menjelaskan secara lengkap	3
	Menjelaskan kurang lengkap	2
	Hanya menyebutkan	1
Jumlah Skor Maksimum		10

KUNCI JAWABAN

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Naskah Pancasila tertulis menurut M Yamin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kebangsaan persatuan Indonesia 3. Rasa kemanusiaan yang adil dan beradab 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia 	2
2.	<p>Menurut Mr. Soepomo, dasar negara Indonesiamerdeka adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persatuan 2. Kekeluargaan 3. Keseimbangan Lahir dan Batin 4. Musyawarah 5. Keadilan Rakyat 	3
3.	<p>Dasar negara Indonesia merdekamenurut Ir. Soekarno adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebangsaan Indonesia 2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan 3. Mufakat atau Demokrasi 	3

	4. Kesejahteraan Sosial 5. Ketuhanan yang Berkebudayaan	
4.	Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 menetapkan 3 (tiga) hal: 1. Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir. Soekarno dan Moh Hatta 3. Membentuk sebuah Komite Nasional untuk membantu Presiden	2
		10

i) Penilaian Sikap spiritual oleh guru

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Memulai kegiatan dengan berdoa	Mensyukuri Nikmat Tuhan	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Penilaian diri sikap spiritual

Nama :

Kelas :

KD :

Tanggal penilaian :

Petunjuk !

Jawablah dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan yang kamu alami !

No.	Sikap	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Jumlah
	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Menghargai sesama manusia					

SKOR

Selalu

= 4

Sering

= 3

Kadang

= 2

Tidak pernah = 1

Nilai = (skor diperoleh : skor maksimal) x 100

j) Penilaian Sikap sosial oleh guru

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Menghormati teman	Bekerja sama dengan teman	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

k) Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Menjelaskan tanpa membaca	Menjelaskan dengan lisan dan isyarat gerak tubuh	

1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Wiwin Puji Astuti
NIM. 13401241010

Lampiran 1 :

Materi Pembelajaran

Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Dasar Negara

Usulan mengenai dasar Indonesia merdeka dalam Sidang Pertama BPUPKI secara berurutan dikemukakan oleh Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno. Mr. Mohammad Yamin mengusulkan dasar negara dalam sidang BPUPKI tanggal 29 Mei 1945. Mr. Mohammad Yamin mengusulkan lima asas dan dasar bagi negara Indonesia merdeka yang akan didirikan, yaitu:

1. Peri Kebangsaan

2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Sosial.

Setelah selesai berpidato, Mr. Mohammad Yamin menyampaikan konsep mengenai asas dan dasar negara Indonesia merdeka secara tertulis kepada Ketua Sidang, yang berbeda dengan isi pidato sebelumnya. Asas dan dasar Indonesia merdeka secara tertulis menurut Mr. Mohammad Yamin adalah sebagai berikut.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kebangsaan persatuan Indonesia
3. Rasa kemanusiaan yang adil dan beradab
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Selanjutnya, pada tanggal 31 Mei 1945, Mr. Soepomo menyampaikan pidatonya tentang dasar negara. Menurut Mr. Soepomo, dasar negara Indonesia merdeka adalah sebagai berikut.

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan Lahir dan Batin
4. Musyawarah
5. Keadilan Rakyat

Mr. Soepomo juga menekankan bahwa negara Indonesia merdeka bukan negara yang mempersatukan dirinya dengan golongan terbesar dalam masyarakat dan tidak mempersatukan dirinya dengan golongan yang paling kuat (golongan politik atau ekonomi yang paling kuat). Akan tetapi, negara mempersatukan diri dengan segala lapisan rakyat yang berbeda golongan dan paham. Ir. Soekarno berpidato pada tanggal 1 Juni 1945. Dalam pidatonya, Ir. Soekarno mengemukakan dasar negara Indonesia merdeka. Dasar negara, menurut Ir. Soekarno, berbentuk *Philosophische Grondslag* atau *Weltanschauung*. Dasar negara Indonesia merdeka menurut Ir. Soekarno adalah sebagai berikut.

1. Kebangsaan Indonesia

2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan

3. Mufakat atau Demokrasi

4. Kesejahteraan Sosial

5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Pada tanggal 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya ke seluruh dunia. Keesokan harinya, tanggal 18 Agustus 1945 PPKI melaksanakan sidang. Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 menetapkan 3 (tiga) hal:

1. Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

2. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir Soekarno dan Moh Hatta.

3. Membentuk sebuah Komite Nasional, untuk membantu Presiden.

Salah satu keputusan sidang PPKI adalah mengesahkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang dalam Pembukaan Alinea IV mencantumkan sila-sila Pancasila sebagai dasar negara. Perubahan penting dalam sidang ini yaitu perubahan rumusan dasar negara yang telah disepakati dalam Piagam Jakarta, yaitu tujuh kata setelah Ke-Tuhanan, yang semula berbunyi “Ke-Tuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya” diubah menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa. Dalam Sidang PPKI tersebut, Moh. Hatta menyatakan, bahwa masyarakat Indonesia Timur mengusulkan untuk menghilangkan tujuh kata dalam Piagam Jakarta, yaitu “... *dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya* ...”. Usulan tersebut disampaikan sebagai masukan sebelum sidang yang disampaikan oleh seorang opsir Jepang yang bertugas di Indonesia Timur, yang bernama Nishijama. Dengan jiwa kebangsaan, para pendiri negara menyetujui perubahan Piagam Jakarta. Dengan demikian, sila pertama Pancasila menjadi “Ketuhanan Yang Maha Esa”.

Rumusan sila-sila Pancasila yang ditetapkan oleh PPKI dapat dilihat selengkapnya dalam naskah Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Rumusan sila-sila Pancasila tersebut adalah:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa.

2. Kemanusiaan yang adil dan beradab.

3. Persatuan Indonesia.

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Lampiran 2 :

KARTU AHLI

1. SEBUTKAN NASKAH PANCASILA (TERTULIS) MENURUT M. YAMIN !
2. SEBUTKAN NASKAH PANCASILA MENURUT SOEPOMO !
3. SEBUTKAN NASKAH PANCASILA MENURUT SOEKARNO !
4. JELASKAN PERBEDAAN NASKAH PANCASILA MENURUT SOEKARNO DENGAN NASKAH PANCASILA MENURUT MUH. YAMIN!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Satu

Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)

Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Peretmuan ke : 3 (Tiga)

O. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

P. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara. 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.

	4.1.3 Menyimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
--	---

Q. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mewujudkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar negara
2. Mendeskripsikan perumusan dasar negara oleh panitia sembilan
3. Mendokumentasikan laporan hasil telaah semangat para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairnes*)
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

R. Materi Pembelajaran

1. Perumusan Dasar Negara oleh BPUPKI, dalam sidang 1 tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945
2. Perumusan dasar negara oleh Panitia Sembilan yang dihasilkan pada tanggal 22 Juni 1945
3. Panitia kecil mengadakan pertemuan untuk mengumpulkan dan memeriksa usul-usul menyangkut beberapa masalah, yaitu Indonesia Merdeka.

Usul-usul yang telah dikumpulkan dimasukkan dalam beberapa golongan, yaitu :

- 1) golongan usul yang minta Indonesia merdeka secepat-lekasnya;
- 2) golongan usul yang mengenai dasar;
- 3) golongan usul yang mengenai soal unifikasi dan federasi;
- 4) golongan usul yang mengenai bentuk negara dan kepala negara;
- 5) golongan usul yang mengenai warga negara;
- 6) golongan usul yang mengenai daerah;
- 7) golongan usul yang mengenai soal agama dan negara;
- 8) golongan usul yang mengenai pembelaan

- 9) golongan usul yang mengenai soal keuangan. (Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, 1995:88-89)

Sesudah sidang Chuo Sangi In, Panitia Kecil mengadakan rapat dengan tiga puluh delapan (38) anggota BPUPKI di Kantor Besar Djawa Hookokai. Pertemuan tersebut membentuk lagi satu Panitia Kecil yang terdiri atas anggota-anggota sebagai berikut:

- Ir. Soekarno sebagai ketua
- Golongan kebangsaan : Mohammad Hatta, Muhammad Yamin, A.A Maramis, Mr. Achmad Soebardjo
- Golongan Islam : Kyai Haji Wahid Hasjim, Kyai Haji Kahar Moezakir, Haji Agoes Salim, dan R. Abikusno Tjokrosoejoso

3. Komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara : semangat kebangsaan dan semangat nasionalisme

Materi remedi : Tuliskan rumusan dasar negara yang dikemukakan oleh Moh Yamin, Mr Soepomo, dan Ir. Soekarno

Materi pengayaan : Jelaskan perbedaan semangat nasionalisme dan semangat kebangsaan

S. Metode Pembelajaran

bermain simulasi/ *Project Based Learning*

T. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : White board, spidol, LCD , Laptop

Sumber Belajar : buku PPKn kelas VII, media massa/internet, buku sejarah perjuangan bangsa, gambar sidang BPUPKI

U. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. 2. Menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila 	15''

	<p>3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau <i>problem solving</i> mengenai materi pembentukan BPUPKI dan proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p> <p>4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>6. Guru menjelaskan materi dan simulasi sidang BPUPKI yang akan dilakukan peserta didik.</p>	
Inti	<p>1. Peserta didik mempersiapkan segala perlengkapan untuk pelaksanaan simulasi sidang BPUPKI.</p> <p>2. Peserta didik dibagi dalam 3 kelompok, masing –masing 9 anggota sebagai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenno Haika (wakil dari Perdana Menteri Kaiso) - Mr. Moh Yamin - Prof. Dr. Soepomo - Ir. Soekarno - Ketua BPUPKI (Radjiman) - R.P. Soeroso - AA Maramis - Marsekal Terauchi <p>sedangkan peserta didik yang lain sebagai anggota</p> <p>3. Peserta didik dengan perannya masing-masing melaksanakan simulasi dengan sebaik-baiknya.</p> <p>4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kerja kelompok dalam melaksanakan Simulasi Sidang BPUPKI.</p> <p>5. Guru membimbing peserta didik membuat atau mendokumentasikan simulasi sidang BPUPKI.</p> <p>6. Memberi motivasi dan penghargaan atas penampilan seluruh peserta didik dalam simulasi.</p> <p>7. Peserta didik mengevaluasi dan merefleksi kegiatan simulasi.</p>	90”
Penutup	<p>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p> <p>2. Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan</p>	15”

	<p>dilakukan berkaitan dengan perumusan Dasar Negara dalam sidang BPUPKI dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ini. Buku Guru Kelas VII SMP/MTs 67</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat yang diperoleh dari pelaksanaan sidang BPUPKI bagi kalian? b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? d. Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, subbab B, materi Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</p>	
--	---	--

J. Penilaian hasil pembelajaran :

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan format penilaian sikap sebagai mana diuraikan di bagian 1.

Pedoman Pengamatan Sikap

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Aspek Penilaian
-----	------------------	-----------------

		1	2	3	4
1	Selalu datang ke sekolah tepat waktu.				
2	Mengikuti upacara bendera dengan baik.				
3	Berjalan di bahu jalan sebelah kiri.				
4	Selalu mengerjakan pekerjaan rumah.				
5	Tidak pernah ditegur guru karena membuat kesalahan				

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai berikut.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Skor Penilaian berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul)

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan ketiga dengan mengobservasi kemampuan peserta didik dalam memahami sidang BPUPKI dalam bentuk simulasi.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
----	------------------	--------	----------------	-------------

1	3.1 Memahami kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Pembentukan BPUPKI	1. Berilah alasan mengapa BPUPKI dibentuk oleh pemerintah Jepang ?	uraian
		Anggota BPUPKI	2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.	uraian
		Tugas BPUPKI	3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.	uraian
		Sidang BPUPKI	4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas	Uraian

			rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.	
		Pembahasan rancangan Pembukaan UUD 1945 pada masa reses sidang BPUPKI	5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Uraian

Kunci Jawaban Uji Kompetensi

Uji Kompetensi 1.1

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.
3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.

5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor di antaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 5$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik penilaian kinerja untuk menilai aktivitas simulasi yang dilakukan oleh peserta didik. Penilaian kinerja dilakukan untuk melihat kemampuan peserta didik dalam menyusun rencana simulasi kelas dan melaksanakan simulasi sidang BPUPKI. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format berikut ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama peserta didik	Kemampuan bertanya				Memberi masukan/saran				mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \underline{\text{Skor Perolehan}} \times 50$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	
3	Kemampuan Memberi Masukan	
4	Mengapresiasi	

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd

Wiwin Puji Astuti

NIP. 19610510 198111 2 003

NIM.13401241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Satu
Alokasi waktu	: 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)
Materi Pokok	: Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Pertemuan ke	: 4 (Empat)

V. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2.1.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.

3.1.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	3.1.4.1.Menyebutkan tokoh-tokoh pengusul rumusan Pancasila
4.1.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila.	3.1.4.2.Menyebutkan anggota Panitia Sembilan 3.1.4.3.Menyebutkan Naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta
	3.1.4.4.Menjelaskan alasan dihilangkannya 7 kata dalam sila pertama Piagam Jakarta, dalam naskah Pancasila yang ditetapkan PPKI

X. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran saintifik peserta didik dapat :

1. Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
3. Menyebutkan tokoh tokoh pengusul rumusan Pancasila
4. Menyebutkan anggota Panitia Sembilan
5. Menyebutkan Naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta
6. Menjelaskan alasan dihilangkannya 7 kata dalam sila pertama Piagam Jakarta, dalam naskah Pancasila yang ditetapkan PPKI
7. Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Jujur (*fairnes*)
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

Y. Materi Pembelajaran

1. Tokoh-tokoh pengusul rumusan Pancasila
2. Keanggotaan Panitia Sembilan
3. Naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta

- Alasan dihilangkannya 7 kata dalam sila pertama Piagam Jakarta, dalam naskah Pancasila yang ditetapkan PPKI

MATERI REMEDI

Seluruh atau sebagian dari materi :

- Tokoh tokoh pengusul rumusan Pancasila
- Keanggotaan Panitia Sembilan
- Naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta
- Alasan dihilangkannya 7 kata dalam sila pertama Piagam Jakarta, dalam naskah Pancasila yang ditetapkan PPKI

MATERI PENGAYAAN

Menganalisis sifat kenegarawanan para tokoh perumus dasar negara dalam penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

Z. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (diskusi kelompok)

AA. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : HVS, Gambar Panitia sembilan, Gambar Mr. Mohammad Yamin, Gambar Mr. Soepomo, Gambar Ir. Soekarno

Sumber Belajar : buku PPKn kelas VII hal 6-11.

BB. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan 	15''

	5. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam delapan kelompok (@ mak 4 anak) 2. Guru membagikan gambar tokoh perumus Pancasila, Panitia sembilan untuk diamati 3. Guru membagikan 4 masalah untuk setiap kelompok. 4. Peserta didik secara berkelompok mencari solusi dari berbagai sumber. 5. Peserta didik berdiskusi untuk menyusun laporan tentang solusi dari permasalahan 6. Setiap kelompok secara bergantian melakukan presentasi di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan. 7. Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan. 8. Guru membagi peserta didik dalam delapan kelompok (@ mak 4 anak) 9. Guru membagikan gambar tokoh perumus Pancasila, Panitia sembilan untuk diamati 10. Guru membagikan 4 masalah untuk setiap kelompok. 11. Peserta didik secara berkelompok mencari solusi dari berbagai sumber. 12. Peserta didik berdiskusi untuk menyusun laporan tentang solusi dari permasalahan 13. Setiap kelompok secara bergantian melakukan presentasi di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan. 14. Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan 	90''
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 	15''

	<p>3. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas membaca buku PKN k 7 hal 16-24</p> <p>4. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

K. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

3. Penilaian

e. Teknik

No.	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1.	1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.			v	Lembar observasi
2.	2.1. Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan komitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara.		-	v	Lembar observasi
3.	3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Tes tertulis	-		
4.	4.1. Menyaji hasil analisis proses perumusan dan		v		Lembar observasi presentasi

	penetapan Pancasila sebagai Dasar negara				
--	--	--	--	--	--

f. Instrumen penilaian

1) Pengetahuan:

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
3.1.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	1. Tokoh-tokoh pengusul rumusan Pancasila	Menyebutkan tokoh perumus Pancasila	Esay	1
	2. Keanggotaan Panitia Sembilan	Menyebutkan anggota Panitia sembilan	Esay	1
	3. Naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta			1
	4. Alasan dihilangkannya 7 kata dalam sila pertama Piagam Jakarta, dalam naskah Pancasila yang ditetapkan PPKI	Menyebutkan naskah Piagam Jakarta Menjelaskan alasan dihilangkannya 7 kata dalam Piagam Jakarta	Esay Esay	1
				4

BUTIR SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan tokoh perumus Pancasila !
2. Sebutkan anggota Panitia sembilan !
3. Sebutkan naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta !
4. Jelaskan alasan dihilangkannya 7 kata dalam Piagam Jakarta !

Kunci Jawaban :

1. Soekarno, Soepomo, M Yamin

2. Ir. Soekarno (ketua) ;Moch hatta, m Yamin, AA. Maramis, Mr Ahmad Soebardjo (golongan kebangsaan) KH Wakhid Hasjim, KH Kahar Moezakir, H. Agoes Salim, R Abikusno Tjokro Soejoso.(gol Islam)
3.
 1. Ketuhanan dengan kew2ajiban menjalankan syariaat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
 2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 3. Persatuan Indonesia
 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan.
 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Wakil Protestan dan Katholik dari wilayah Indonesia bagian Timur merasa keberatan dengan bagian kalimat rumusan dasar negara dalam naskah Piagam Jakarta, khususnya kalimat “ Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan Syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya “

Pedoman Skor

No.	Jawaban	Skor
1	Jawaban lengkap	2
	Jawaban kurang lengkap	1
2	Menyebutkan lengkap	3
	Menyebutkan kurang lengkap	2
	Menyebutkan tidak lengkap	1
3	Menyebutkan lengkap	3
	Menyebutkan kurang lengkap	2
	Menyebutkan tidak lengkap	1
4	Jawaban lengkap	2
	Jawaban kurang lengkap	1

Penilaian Sikap Spiritual oleh guru

m) Penilaian Sikap spiritual oleh guru

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Memulai kegiatan dengan berdoa	Mensyukuri Nikmat Tuhan	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Penilaian diri sikap spiritual

Nama :

Kelas :

KD :

Tanggal penilaian :

Petunjuk !

Jawablah dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan yang kamu alami !

No.	Sikap	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Jumlah

	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Menghargai sesama manusia					

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

Nilai = (skor diperoleh : skor maksimal) x 100

n) Penilaian Sikap sosial oleh guru

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Menghormati teman	Bekerja sama dengan teman	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang = 2

Tidak pernah = 1

o) Penilaian Keterampilan

Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh			Jumlah
		Kebenaran isi	Kejelasan presentasi	Kerjasama	
1					
2					
3					

Skor

Amat baik =4

Baik = 3

Sedang =2

Cukup =1

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Wiwin Puji Astuti
NIM. 13401241010

No.	Soal	Jawaban
1.	Sebutkan tokoh perumus Pancasila!	
2.	Sebutkan anggota Panitia sembilan !	
3.	Sebutkan naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta !	
4.	Jelaskan alasan dihilangkannya 7 kata dalam Piagam Jakarta !	



LAMPIRAN 2

Materi

- Tokoh yang mengusulkan

rancangan dasar negara adalah :Soekarno, Soepomo, M Yamin

- Anggota Panitia sembilan adalah Ir. Soekarno (ketua) ;Moch hatta, m Yamin, AA. Maramis, Mr Ahmad Soebardjo (golongan kebangsaan) KH Wakhid Hasjim, KH Kahar Moezakir, H. Agoes Salim, R abikusno Tjokro Soejoso.(gol Islam)
- Naskah Pancasila dalam Piagam Jakarta adalah :
 - 1).Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
 - 2).Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 - 3).Persatuan Indonesia
 - 4).Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan.
 - 5).Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Alasan dihilangkannya 7 kata dalam Piagam Jakarta karena Wakil Protestan dan Katholik dari wilayah Indonesia bagian Timur merasa keberatan dengan bagian kalimat rumusan dasar negara dalam naskah Piagam Jakarta, khususnya kalimat “Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan Syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
- Perumusan Dasar Negara
Usulan mengenai rumusan dasar Indonesia merdeka dalam sidang pertama BPUPKI secara berurutan dikemukakan oleh Ir. Soekarno, Mr. Soepomo, dan Mr. Muhammad Yamin. Pada tanggal 22 Juni Tahun 1945 tercantum rumusan sila-sila Pancasila sebagai Dasar Negara.⁴⁵, Panitia Sembilan menyepakati kesepakatan dalam satu rancangan pembukaan hukum dasar (undang-undang dasar). Persetujuan Panitia Sembilan ini termaktub di dalam satu rancangan pembukaan hukum dasar (undang-undang dasar). Oleh Ir. Soekarno rancangan pembukaan hukum dasar ini diberikan nama ”Mukadimah”, oleh Mr. Muhammad Yamin dinamakan ”Piagam Jakarta”, dan oleh Sukiman Wirjosandjojo disebut ”Gentlemen’s Agreement”. Naskah mukadimah ”Piagam Jakarta” memiliki banyak persamaan dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Satu
Alokasi waktu	: 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)
Materi Pokok	: Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Pertemuan ke-	: 5 (lima)

CC. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

DD. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Memahami kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.

	<p>3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara</p> <p>4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.</p>
--	--

EE. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan, studi pustakawan dan diskusi peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
2. Mendeskripsikan berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
3. Menjelaskan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara
4. Menjelaskan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.
5. Membedakan antara BPUPKI dan PPKI

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tanggung jawab
- Integritas
- Kewarganegaraan (*citizenship*)

FF.Materi Pembelajaran

Nilai semangat pendiri Negara

Komitmen para pendiri dalam perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

Perbedaan antara BPUPKI dan PPKI.

GG. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (diskusi kelompok)

HH. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : HVS, pulpen

Sumber Belajar : buku PPKn kelas VII

II. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;2. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila4. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;5. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan6. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	15''
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membentuk beberapa kelompok siswa, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. Upayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya.2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar lambang sila Pancasila dalam Lambang Negara Garuda Pancasila.3. Guru memberi penjelasan gambar berkaitan dengan semangat dan komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara.4. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan semangat komitmen kebangsaan dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti berikut ini.	40''

	<ol style="list-style-type: none"> a. Apa semangat dan komitmen yang dimiliki para tokoh perumus Dasar Negara? b. Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan Dasar Negara? c. Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang PPKI dalam menetapkan Dasar Negara? d. Bagaimana tugas generasi muda terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara? e. Bagaimana cara mempertahankan Pancasila sebagai Dasar Negara? f. Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen para pendiri negara pada saat ini? <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan kertas HVS yang berisi soal tentang perbedaan antara BPUPKI dan PPKI. 6. Peserta didik diberi waktu untuk mengisi soal tersebut secara berkelompok. 7. 	
Ulangan Harian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal ulangan harian kepada peserta didik. 2. Peserta didik menyelesaikan soal ulangan harian sampai waktu yang sudah ditentukan. 	60'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi: <ol style="list-style-type: none"> a. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	5''

L. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Teknik

No.	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1.	1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila.			v	Lembar observasi
2.	2.1. Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan komitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara.		-	v	Lembar observasi
3.	3.1. Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Tes tertulis	-		
4.	4.1. Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara		v		Lembar observasi presentasi

g. Instrumen penilaian

p) Pengetahuan:

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JUMLAH SOAL
3.1.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	5. Tokoh-tokoh pengusul rumusan Pancasila	Menyebutkan tokoh perumus Pancasila	Esay	1
	6. Keanggotaan Panitia Sembilan	Menyebutkan anggota Panitia sembilan	Esay	1
	7. Naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta			1
	8. Alasan dihilangkannya 7 kata dalam sila pertama Piagam Jakarta, dalam naskah Pancasila yang ditetapkan PPKI	Menyebutkan naskah Piagam Jakarta Menjelaskan alasan dihilangkannya 7 kata dalam Piagam Jakarta	Esay Esay	1
				4

BUTIR SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

5. Sebutkan tokoh perumus Pancasila !
6. Sebutkan anggota Panitia sembilan !
7. Sebutkan naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta !
8. Jelaskan alasan dihilangkannya 7 kata dalam Piagam Jakarta !

Kunci Jawaban :

5. Soekarno, Soepomo, M Yamin

6. Ir. Soekarno (ketua) ;Moch hatta, m Yamin, AA. Maramis, Mr Ahmad Soebardjo (golongan kebangsaan) KH Wakhid Hasjim, KH Kahar Moezakir, H. Agoes Salim, R Abikusno Tjokro Soejoso.(gol Islam)
7.
 1. Ketuhanan dengan kew2ajiban menjalankan syariaat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
 2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 3. Persatuan Indonesia
 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan.
 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
8. Wakil Protestan dan Katholik dari wilayah Indonesia bagian Timur merasa keberatan dengan bagian kalimat rumusan dasar negara dalam naskah Piagam Jakarta, khususnya kalimat “ Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan Syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya “

Pedoman Skor

No.	Jawaban	Skor
1	Jawaban lengkap	2
	Jawaban kurang lengkap	1
2	Menyebutkan lengkap	3
	Menyebutkan kurang lengkap	2
	Menyebutkan tidak lengkap	1
3	Menyebutkan lengkap	3
	Menyebutkan kurang lengkap	2
	Menyebutkan tidak lengkap	1
4	Jawaban lengkap	2
	Jawaban kurang lengkap	1

Penilaian Sikap Spiritual oleh guru

q) Penilaian Sikap spiritual oleh guru

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Memulai kegiatan dengan berdoa	Mensyukuri Nikmat Tuhan	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu	= 4
Sering	= 3
Kadang	= 2
Tidak pernah	= 1

Penilaian diri sikap spiritual

Nama :

Kelas :

KD :

Tanggal penilaian :

Petunjuk !

Jawablah dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan yang kamu alami !

No.	Sikap	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu	Jumlah
	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Menghargai sesama manusia					

SKOR

Selalu = 4
 Sering = 3
 Kadang = 2
 Tidak pernah = 1

Nilai = (skor diperoleh : skor maksimal) x 100

r) Penilaian Sikap sosial oleh guru

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		Jumlah skor
		Menghormati teman	Bekerja sama dengan teman	
1				
2				
3				

SKOR

Selalu = 4
 Sering = 3
 Kadang = 2
 Tidak pernah = 1

s) Penilaian Keterampilan

Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh			Jumlah
		Kebenaran isi	Kejelasan presentasi	Kerjasama	
1					
2					
3					

Skor

Amat baik =4
 Baik = 3
 Sedang =2
 Cukup =1

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Wiwin Puji Astuti
NIM. 13401241010

LAMPIRAN 1

No.	Soal	Jawaban
1.	Sebutkan tokoh perumus Pancasila!	
2.	Sebutkan anggota Panitia sembilan !	
3.	Sebutkan naskah Pancasila menurut Piagam Jakarta !	
4.	Jelaskan alasan dihilangkannya 7	

	kata dalam Piagam Jakarta !	
--	--------------------------------	--



LAMPIRAN 2

Materi

- Tokoh yang mengusulkan rancangan dasar negara adalah :Soekarno, Soepomo, M Yamin
- Anggota Panitia sembilan adalah Ir. Soekarno (ketua) ;Moch hatta, m Yamin, AA. Maramis, Mr Ahmad Soebardjo (golongan kebangsaan) KH Wakhid Hasjim, KH Kahar Moezakir, H. Agoes Salim, R abikusno Tjokro Soejoso.(gol Islam)
- Naskah Pancasila dalam Piagam Jakarta adalah :
 - 1).Ketuhanan dengan kew2ajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk pemeluknya.
 - 2).Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
 - 3).Persatuan Indonesia
 - 4).Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan.
 - 5).Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Alasan dihilangkannya 7 kata dalam Piagam Jakarta karena Wakil Protestan dan Katholik dari wilayah Indonesia bagian Timur merasa keberatan dengan bagian kalimat rumusan dasar

negara dalam naskah Piagam Jakarta, khususnya kalimat “Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan Syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.

- Perumusan Dasar Negara

Usulan mengenai rumusan dasar Indonesia merdeka dalam sidang pertama BPUPKI secara berurutan dikemukakan oleh Ir. Soekarno, Mr. Soepomo, dan Mr. Muhammad Yamin. Pada tanggal 22 Juni Tahun 1945 tercantum rumusan sila-sila Pancasila sebagai Dasar Negara.⁴⁵ Panitia Sembilan menyepakati kesepakatan dalam satu rancangan pembukaan hukum dasar (undang-undang dasar). Persetujuan Panitia Sembilan ini termaktub di dalam satu rancangan pembukaan hukum dasar (undang-undang dasar). Oleh Ir. Soekarno rancangan pembukaan hukum dasar ini diberikan nama ”Mukadimah”, oleh Mr. Muhammad Yamin dinamakan ”Piagam Jakarta”, dan oleh Sukiman Wirjosandjojo disebut ”Gentlemen’s Agreement”. Naskah mukadimah ”Piagam Jakarta” memiliki banyak persamaan dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Satu
Jumlah Soal : 40 soal Pilihan Ganda
Alokasi Waktu : 90 Menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor
21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila. 2.1. Mengembangkan sikap bertanggungjawab dan komitmen	Anggota BPUPKI	1	PG	2,5
		Anggota BPUPKI	2	PG	2,5
Pengertian BPUPKI		3	PG	2,5	
Latar belakang didirikannya BPUPKI		4	PG	2,5	
Latar belakang didirikannya BPUPKI		5	PG	2,5	
22. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif					

dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara	Tokoh perumus dasar negara	6	PG	2,5
		Sidang BPUPKI	7	PG	2,5
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	Tokoh perumus dasar negara	8	PG	2,5
		Anggota Panitia Sembilan	9	PG	2,5
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai	4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar negara	Sidang BPUPKI	10	PG	2,5
		Pengertian BPUPKI	11	PG	2,5
		Anggota BPUPKI	12	PG	2,5
		Anggota Panitia Sembilan	13	PG	2,5
		Pengertian PPKI	14	PG	2,5
		Anggota PPKI	15	PG	2,5
		Sidang PPKI	16	PG	2,5
		Pembubaran BPUPKI	17	PG	2,5
		Pengertian PPKI	18	PG	2,5
		Rumusan dasar negara	19	PG	2,5

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Latar belakang didirikannya BPUPKI	20	PG	2,5
	Latar belakang didirikannya PPKI	21	PG	2,5
	Peran BPUPKI	22	PG	2,5
	Tujuan pembentukan Panitia Sembilan	23	PG	2,5
	Peristiwa sebelum kemerdekaan Indonesia	24	PG	2,5
	Sidang BPUPKI	25	PG	2,5
	Hari lahirnya Pancasila	26	PG	2,5
	Sidang BPUPKI	27	PG	2,5
	Piagam Jakarta	28	PG	2,5
	Piagam Jakarta	29	PG	2,5
	Tokoh perumus dasar negara	30	PG	2,5
Tokoh perumus dasar negara	31	PG	2,5	

		Anggota Panitia Sembilan	32	PG	2,5
		Perubahan isi Piagam Jakarta	33	PG	2,5
		Tokoh perumus dasar negara	34	PG	2,5
		Tokoh perumus dasar negara	35	PG	2,5
		Perubahan isi Piagam Jakarta	36	PG	2,5
		Tokoh perumus dasar negara	37	PG	2,5
		Perbedaan Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD 1945	38	PG	2,5
		Sidang PPKI	39	PG	2,5
		Pancasila dalam Pembukaan UUD 1945	40	PG	2,5

ULANGAN HARIAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Pilihan Ganda

Petunjuk: Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang menurut anda benar.

1. Jumlah anggota BPUPKI adalah...
 - a. 60 orang
 - b. 63 orang
 - c. 59 orang
 - d. 62 orang

2. Ketua BPUPKI adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat
 - d. Raden Pandji Suroso

3. Kepanjangan dari BPUPKI adalah...
 - a. Badan Pemeriksa Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - b. Badan Peneliti Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - c. Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - d. Badan Penelaah Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia

4. Latar belakang Perdana Menteri Koiso menjanjikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia adalah...
 - a. Kedudukan Jepang yang semakin terdesak
 - b. Adanya tekanan dari dunia internasional terhadap Jepang
 - c. Semakin banyak golongan terpelajar di kalangan rakyat Indonesia
 - d. Pemerintah Jepang sadar sudah saatnya Indonesia menikmati kemerdekaan

5. Realisasi dari janji Perdana Menteri Koiso untuk memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia adalah...
 - a. Pembubaran BPUPKI dan pembentukan PPKI
 - b. Pembentukan BPUPKI dan PPKI
 - c. Pembentukan panitia sembilan
 - d. Pembentukan BPUPKI

6. Perhatikan tokoh di bawah ini!
 - 1) Mr. Moh. Yamin
 - 2) Mr. Ahmad Subardjo
 - 3) Prof. Dr. Soepomo
 - 4) Sukarni
 - 5) Ir. Soekarno

Tokoh yang mengusulkan dasar negara ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1,3, dan 5
- c. 2, 4, dan 5
- d. 3, 4, dan 5

7. Hasil sidang pertama BPUPKI adalah...

- a. Dasar negara Indonesia
- b. Rancangan Undang-Undang Dasar
- c. Memilih Presiden dan Wakil Presiden Indonesia
- d. Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

- 8.
- 1. Persatuan
 - 2. Kekeluargaan
 - 3. Keseimbangan Lahir dan Batin
 - 4. Musyawarah
 - 5. Keadilan Rakyat

Tokoh yang mengusulkan rancangan dasar negara di atas adalah...

- a. Ir. Soekarno
- b. Moh. Yamin
- c. Soepomo
- d. Mr. Ahmad Subardjo

9. Gambar di bawah ini yang merupakan Ketua Panitia Sembilan adalah...



10. Pada sidang tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno mengusulkan 5 dasar negara Indonesia merdeka yang diberi nama...

- a. UUD 1945
- b. Pancasila
- c. Ekasila
- d. Trisila

11. BPUPKI dalam bahasa Jepang adalah...

- a. Dokuritsu Junbi Inkai
- b. Dokuritsu Junbi Cosakai
- c. Dokuritsu Jumbi Inkai
- d. Dokuritsu Jumbi Cosakai

12. Wakil ketua BPUPKI yang berasal dari Jepang adalah...

- a. Laksamana Maeda
- b. Kumakici Harada
- c. Ichibangase Yosio
- d. Kunaiki Kuiso

13. Di bawah ini yang termasuk anggota panitia sembilan adalah...

- a. Muhammad Yamin
- b. Dr. Soepomo

- c. Radjiman Widyodiningrat
- d. Sutan Syahrir

14. Kepanjangan dari PPKI adalah...

- a. Panitia Penghancuran Kemerdekaan Indonesia
- b. Panitia Perencanaan Kemerdekaan Indonesia
- c. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
- d. Panitia Penyimpangan Kemerdekaan Indonesia

15. Jumlah anggota PPKI...

- a. 60 orang
- b. 21 orang
- c. 12 orang
- d. 50 orang

16. Sidang PPKI yang kedua diadakan tanggal...

- a. 18 Agustus 1945
- b. 19 Agustus 1945
- c. 19 Agustus 1954
- d. 17 Agustus 1945

17. BPUPKI dibubarkan tanggal...

- a. 1 Agustus 1945
- b. 2 Agustus 1945
- c. 7 Agustus 1945
- d. 8 Agustus 1945

18. Bahasa Jepang PPKI adalah...

- a. Dokuritsu Junbi Inkai
- b. Dokuritsu Junbi Cosakai
- c. Dokuritsu Jumbi Inkai
- d. Dokuritsu Jumbi Cosakai

19. Istilah Pancasila yang diungkapkan oleh Ir. Soekarno dalam sidang BPUPKI memiliki makna...

- a. Lima dasar
- b. Lima prinsip
- c. Lima makna
- d. Lima petunjuk

20. Perdana Menteri Jepang yang berjanji memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia adalah...

- a. Kuniaki Koiso
- b. Hirohito
- c. Ichibangse Yosio
- d. Hideki Tojo

21. Badan yang menggantikan peran BPUPKI adalah...

- a. PPKI
- b. PETA
- c. PUTERA
- d. HEIHO

22. Peran penting BPUPKI dalam persiapan kemerdekaan Indonesia adalah...

- a. Merumuskan dasar negara

- b. Menyusun Kabinet Pemerintahan
- c. Mempersiapkan teknis penyerahan kekuasaan
- d. Mengamati perkembangan Jepang dalam perang Pasifik

23. BPUPKI membentuk Panitia Sembilan dengan maksud sebagai...

- a. Pembantu tugas khusus BPUPKI
- b. Pelengkap badan pelaksana BPUPKI
- c. Panitia penyelenggara sidang BPUPKI pada sidang kedua
- d. Tempat untuk menampung dan membahas rumusan anggota BPUPKI pada sidang pertama

24. Perhatikan pernyataan berikut ini.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) PPKI | 4) Pancasila |
| 2) BPUPKI | 5) Cou Sangi In |
| 3) Piagam Jakarta | |

Dari pernyataan di atas, urutan secara benar peristiwa di atas adalah...

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. 1, 2, 3, 5, dan 4 | c. 5, 2, 3, 4, dan 1 |
| b. 1, 3, 4, 5, dan 2 | d. 4, 5, 3, 2, dan 1 |

25. BPUPKI mengadakan dua kali masa sidang. Sidang kedua BPUPKI membahas tentang...

- a. Dasar negara Indonesia
- b. Rancangan Undang-undang Dasar
- c. Memilih Presiden dan Wakil Presiden Indonesia
- d. Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia

26. Hari lahirnya Pancasila diperingati setiap tanggal...

- | | |
|--------------|-----------|
| a. 1 Juni | c. 1 Mei |
| b. 1 Agustus | d. 1 Juli |

27. Proses penyusunan dan perumusan Pancasila sebagai dasar negara pertama kali dimulai sejak...

- | | |
|------------------|------------------|
| a. Sidang BPUPKI | c. Sidang Pidana |
| b. Sidang PPKI | d. Sidang Tilang |

28. Sila kedua dalam rumusan Pancasila pada Piagam Jakarta menyebutkan...

- a. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Persatuan Indonesia

d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

29. Sila ketiga dalam rumusan Pancasila pada Piagam Jakarta menyebutkan...

- | | |
|---|--|
| a. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya | c. Persatuan Indonesia |
| b. Kemanusiaan yang adil dan beradab | d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan |

30. Berikut ini merupakan sila dalam perumusan Pancasila:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) Kebangsaan Indonesia | 3) Mufakat atau demokrasi |
| 2) Internasionalisme atau Peri kemanusiaan | 4) Peri kebangsaan |

Dari pernyataan di atas yang merupakan pemikiran perumusan dasar negara yang diajukan oleh Ir. Soekarno, ditunjukkan pada nomor...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. 1, 2, dan 3 | c. 1 dan 3 |
| b. 2, 3, 4 | d. Semua Benar |

31. Menurut pemikiran Mr. Mohammad Yamin pada rumusan Pancasila terdiri dari lima sila, sila keempat menyebutkan...

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| a. Peri kemanusiaan | c. Kesejahteraan Rakyat |
| b. Peri ketuhanan | d. Peri kerakyatan |

32. Tokoh yang tidak termasuk panitia sembilan yaitu...

- | | |
|---------------|---------------------------|
| a. Soekarno | c. A.G. Kusnotjokrosuroso |
| b. AA Maramis | d. Soepomo |

33. Alasan yang mendorong adanya perubahan isi Piagam Jakarta pada sidang PPKI 18 Agustus 1945 adalah...

- Isi piagam Jakarta bersifat diskriminatif dan memihak golongan tertentu
- Adanya keinginan memisahkan diri golongan wilayah Indonesia Timur, jika Piagam Jakarta dijadikan pedoman
- Keinginan sekelompok orang yang tidak menyetujui kesepakatan panitia sembilan
- Isi Piagam Jakarta tidak sesuai dengan keinginan anggota PPKI

34.

- | |
|-------------------------|
| 1. Peri Kebangsaan |
| 2. Peri Kemanusiaan |
| 3. Peri Ketuhanan |
| 4. Peri Kerakyatan |
| 5. Kesejahteraan Sosial |

Rumusan dasar negara di atas adalah menurut...

a.



b.



c.



d.



35. Atas saran dari seorang ahli bahasa pada tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno menyebut dasar negara Indonesia merdeka adalah...

- a. Pancasila
- b. Panca Dharma
- c. Sapta Marga
- d. UUD 1945

36. Rumusan sila dasar negara dalam Piagam Jakarta yang diganti pada awalnya berbunyi...

- a. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat-syariat Islam
- b. Ketuhanan yang Maha Esa dengan cara menjalankan syariat-syariat Islam
- c. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat-syariat Islam bagi para pemeluknya
- d. Ketuhanan yang maha esa dengan menjalankan syariat-syariat Islam

37. Berikut ini yang merupakan usulan dasar negara menurut Mr. Muhammad Yamin secara tertulis adalah...

- a.
 - 1. Peri Kebangsaan
 - 2. Peri Kemanusiaan
 - 3. Peri Ketuhanan
 - 4. Peri Kerakyatan
 - 5. Kesejahteraan Sosial.
- b.
 - 1. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - 2. Kebangsaan persatuan Indonesia
 - 3. Rasa kemanusiaan yang adil dan beradab
 - 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
 - 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c.
 - 1. Persatuan

2. Kekeluargaan
 3. Keseimbangan Lahir dan Batin
 4. Musyawarah
 5. Keadilan Rakyat
- d.
1. Kebangsaan Indonesia
 2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan
 3. Mufakat atau Demokrasi
 4. Kesejahteraan Sosial
 5. Ketuhanan yang Berkebudayaan

38. Hal yang membedakan antara Piagam Jakarta mengenai dasar negara dengan rumusan Pancasila pada Pembukaan UUD 1945 ada pada sila...

- | | |
|------------|------------|
| a. Pertama | c. Ketiga |
| b. Kedua | d. Keempat |

39. Berikut ini yang bukan merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 adalah...

- a. Menetapkan Pancasila
- b. Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- c. Memilih Presiden dan Wakil Presiden, yaitu Ir Soekarno dan Moh Hatta
- d. Membentuk sebuah Komite Nasional, untuk membantu Presiden.

40. Pancasila yang dinyatakan resmi rumusannya terdapat dalam...

- a. Sidang BPUPKI
- b. UUD 1945
- c. Jakarta Charter
- d. Pembukaan UUD 1945

KUNCI JAWABAN:

1. D
2. C
3. C
4. A
5. D
6. B
7. A
8. C
9. B
10. B
11. B
12. C
13. A
14. C
15. B
16. A
17. C
18. A
19. A
20. A
21. A
22. A
23. C
24. C
25. B
26. A
27. A
28. B
29. C
30. A
31. D
32. C
33. B
34. D
35. A
36. A
37. B
38. A
39. A
40. A

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Program : VII A
Tanggal Tes : 7September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Abyan Hafizh Muhadzib	L	32	8	80.00		80.00	B+	Tuntas
2	Adi Iswanto	L	25	15	62.50		62.50	C+	Belum tuntas
3	Agra Rizal Hersta	L	29	11	72.50		72.50	B	Belum tuntas
4	Ahsan Rafiqi	L	25	15	62.50		62.50	C+	Belum tuntas
5	Ananda Ameylia Widyastuti	P	27	13	67.50		67.50	B-	Belum tuntas
6	Asyfa Dwi Saputri	P	29	11	72.50		72.50	B	Belum tuntas
7	Dheniswara Rizki Pastika Ramdhani	L	30	10	75.00		75.00	B	Tuntas
8	Diah Puspitasari	P	23	17	57.50		57.50	C	Belum tuntas
9	Eko Joko Prasetyo	L	30	10	75.00		75.00	B	Tuntas
10	Enjelina Putri Rahmawati	P	35	5	87.50		87.50	A	Tuntas
11	Firdha Putri Yariska	P	26	14	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
12	Hafis Romansyah	L	30	10	75.00		75.00	B	Tuntas

41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	2175	0	2175			
	- Jumlah yang tuntas =	10	Nilai Terendah =	37.50	0.00	37.50			
	- Jumlah yang belum tuntas =	22	Nilai Tertinggi =	87.50	0.00	87.50			
	- Persentase peserta tuntas =	31.3	Rata-rata =	67.97	#DIV/0!	67.97			
	- Persentase peserta belum tuntas =	68.8	Standar Deviasi =	10.15	#DIV/0!	10.15			

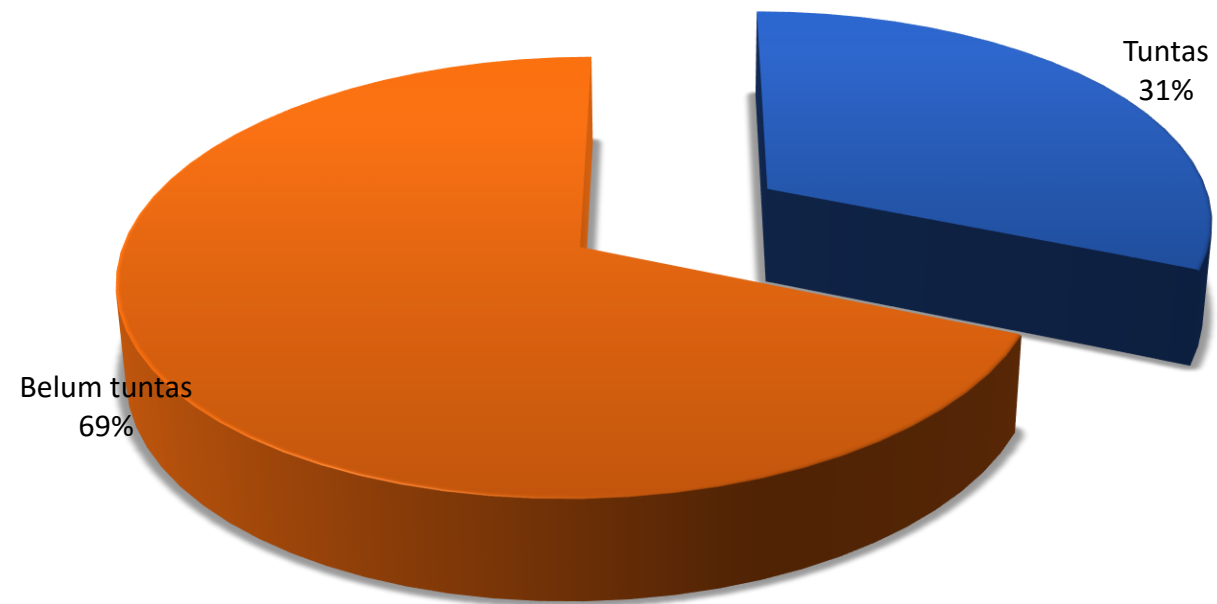
Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

Tempel, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

H. Sudarto, S.Pd.
NIP 195708061983031020

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Program : VII B
Tanggal Tes : 7September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Adzki Pramadika Zaffrulloh	L	28	12	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
2	Afrizal Arkhani Hakim	L	22	18	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
3	Andini Putri Priatini	P	25	15	62.50		62.50	C+	Belum tuntas
4	Andre Eka Irwansyah	L	29	11	72.50		72.50	B	Belum tuntas
5	Angelina Nazalina Haryono	P	33	7	82.50		82.50	A-	Tuntas
6	Ayu Wijayanti	P	34	6	85.00		85.00	A-	Tuntas
7	Azzahra Rizki Annisa	P	21	19	52.50		52.50	C-	Belum tuntas
8	Bagas Hadi Firmansyah	L	29	11	72.50		72.50	B	Belum tuntas
9	Bagus Sangga Eko Purwanto	L	28	12	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
10	Depin Marwalila	P	34	6	85.00		85.00	A-	Tuntas
11	Dimas Galih Setiawan	L	25	15	62.50		62.50	C+	Belum tuntas

40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	2183	0	2183			
	- Jumlah yang tuntas =	10	Nilai Terendah =	47.50	0.00	47.50			
	- Jumlah yang belum tuntas =	22	Nilai Tertinggi =	85.00	0.00	85.00			
	- Persentase peserta tuntas =	31.3	Rata-rata =	68.20	#DIV/0!	68.20			
	- Persentase peserta belum tuntas =	68.8	Standar Deviasi =	11.80	#DIV/0!	11.80			

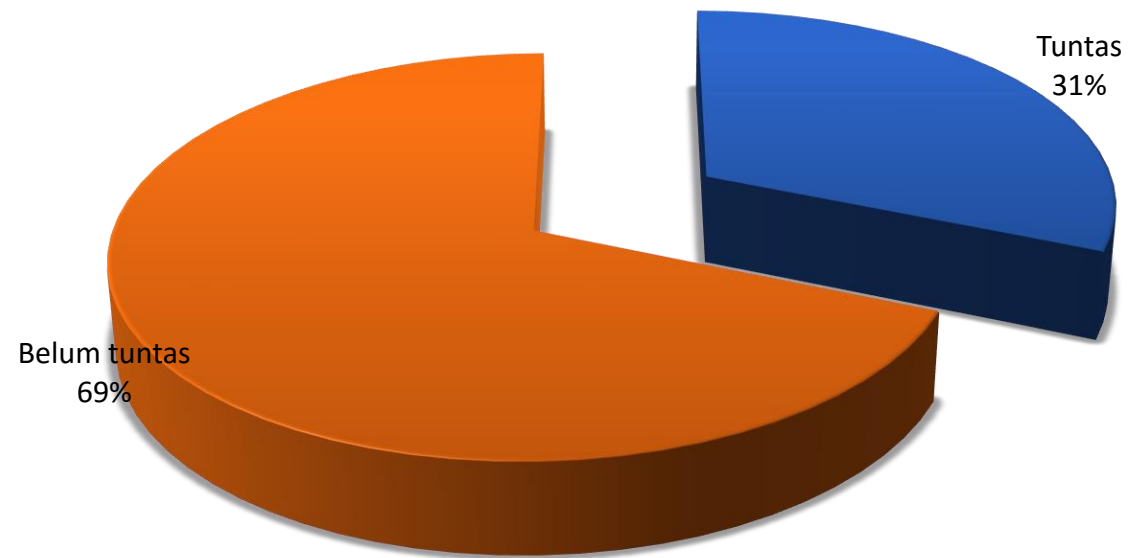
Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

Tempel, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

H. Sudarto, S.Pd.
NIP 195708061983031020

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 00

Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Program : VII C
Tanggal Tes : 7September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	Achmad Ainul Yaqin	L	21	19	52.50		52.50	C-	Belum tuntas
2	Agustin Nayani	P	28	12	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
3	Alderia Putri Puspitasari	P	30	10	75.00		75.00	B	Tuntas
4	Aliffia Aulia Rahma	p	23	17	57.50		57.50	C	Belum tuntas
5	Almas Fauzan	L	26	14	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
6	Bagus Rifki Iswandar	L	15	25	37.50		37.50	D	Belum tuntas
7	Bangkit Tri Yulianto	L	21	19	52.50		52.50	C-	Belum tuntas
8	Chevinta Otis Paramytha	P	28	12	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
9	Darin Fitria Salsabila	P	29	11	72.50		72.50	B	Belum tuntas
10	Devi Mustikasari	P	26	14	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
11	Ega Mahardika Putra	L	27	13	67.50		67.50	B-	Belum tuntas

40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	1998	0	1998			
	- Jumlah yang tuntas =	5	Nilai Terendah =	37.50	0.00	37.50			
	- Jumlah yang belum tuntas =	27	Nilai Tertinggi =	82.50	0.00	82.50			
	- Persentase peserta tuntas =	15.6	Rata-rata =	62.42	#DIV/0!	62.42			
	- Persentase peserta belum tuntas =	84.4	Standar Deviasi =	10.67	#DIV/0!	10.67			

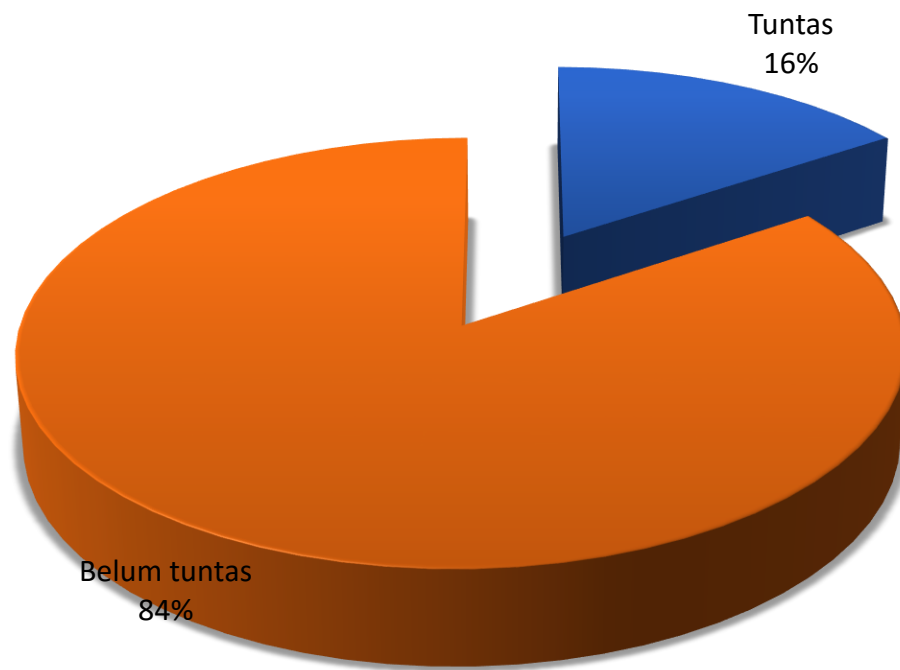
Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 2 Tempel

Tempel, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

H. Sudarto, S.Pd.
NIP 195708061983031020

Endang Purwanti, M.Pd
NIP 19610510 198111 2 003

Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII A/1
Nama Pengajar : Wiwin Puji Astuti

NO.	NAMA	TUGAS					ULANGAN HARIAN	TOTAL
		1	2	3	4	5		
1	Abyan Hafizh Muhadzib	80	78	85	80	85	80	81.6
2	Adi Iswanto	80	78	80	80	80	62.5	79.6
3	Agra Rizal Hersta	78	75	80	80	80	72.5	78.6
4	Ahsan Rafiqi	80	75	80	80	80	62.5	79
5	Ananda Ameylia Widyastuti	79	75	84	79	80	67.5	79.4
6	Asyfa Dwi Saputri	83	75	85	80	80	72.5	80.6
7	Dheniswara Rizki Pastika Ramadhani	85	78	86	80	80	75	81.8
8	Diah Puspitasari	80	75	80	80	80	75	79
9	Eko Joko Prasetyo	80	77	80	78	80	75	79
10	Enjelina Putri Rahmawati	80	78	85	78	89	87.5	82
11	Firdha Putri Yuriska	77	77		80	80	65	62.8
12	Hafis Romansyah	80	77	80	80	85	75	80.4
13	Ilkham Herniyanto Adi Saputra	79	77	87	78	84	70	81
14	Ita Febriana	80	76	84	80	80	72.5	80
15	Latifah Siti Maysyaroh	82	79	85	80	80	67.5	81.2
16	Lisnia Sari	80	75	86	80	80	77.5	80.2

17	Lutfi Darmawan	79	76	84	78	80	62.5	79.4
18	Lutfiyatul Azizah	80	76	86	78	82	72.5	80.4
19	Mawarti Dwi Astuti	80	77	85	80	80	70	80.4
20	Oktavia Putri Puspitasari	80	75	83	77	81	60	79.2
21	Rachmad Ardiansyah Setiawan	80	77	85	80	85	80	81.4
22	Rafi Naufal Firdaus	81	76	87	80	88	80	82.4
23	Regi Aditya	77	78	80	78	81	37.5	78.8
24	Rendyka Alfianto	80	79	81	78	80	75	79.6
25	Rida Fatwa Askuri	77	77	85	80	81	57.5	80
26	Rifanza Alli Akbar	80	78	82	77	80	72.5	79.4
27	Rizki Ramadhani	80	78	80	80	80	62.5	79.6
28	Septiana Yuliasari	80	75	85	80	83	57.5	80.6
29	Tri Widayanto	78	76	80	77	80	52.5	78.2
30	Umy Uswatun Khasanah	80	75	80	80	80	52.5	79
31	Wisnu Dwi Nugraha	80	77	80	78	80	67.5	79
32	Yeni Herawati	80	75	81	80	80	75	79.2

Mengetahui
Kelapa SMP N 2 Tempel

H. SUDARTO, S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

ENDANG PURWANTI, M.Pd
NIP. 19610510 198111 2
003

DAFTAR NILAI CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester VII B/1
Nama Pengajar : Wiwin Puji
Astuti

NO.	NAMA	TUGAS					ULANGAN HARIAN	TOTAL
		1	2	3	4	5		
1	Adzki Pramadika Z.	80	80	85	80	85	70	82
2	Afrizal Arkhani Hakim	80	79	80	80	80	55	79.8
3	Andini Putri Priatini	85	78	87	80	85	62.5	83
4	Andre Eka Irwansyah	80	79	89	80	80	72.5	81.6
5	Angenlina Nazalina H.	85	80	88	80	85	82.5	83.6
6	Ayu Wijayanti	80	80	89	80	85	85	82.8
7	Azzahra Rizki Annisa	85	78	90	85	81	52.5	83.8
8	Bagas Hadi Firmansyah	80	77	89	80	79	72.5	81
9	Bagus Sangga Eko Purwanto	80	78	87	80	80	70	81
10	Depin Marwalila	80	80	90	85	80	85	83
11	Dimas Galih Setiawan	80	76	80	80	80	62.5	79.2
12	Eka Ahmad Basarudin	80	76	80	78	80	47.5	78.8
13	Ghana Gutheres	80	77	86	77	81	57.5	80.2
14	Haegar Riu Albani	80	78	85	78	80	70	80.2
15	Hanafi Triambudi Ahmad	80	80	84	80	80	55	80.8
16	Imam Kurniawan	80	80	83	80	80	70	80.6

17	Kevin Fauzy	80	78	86	80	80	62.5	80.8
18	Lutfi Afnur Rizki	80	79	88	78	80	70	81
19	Meka Wulandari	80	80	89	78	80	47.5	81.4
20	Novita Dwi Astuti	80	80	87	80	83	65	82
21	Oka Yudha Pratama	80	77	82	78	80	62.5	79.4
22	Rahmat Novianto	80	78	84	80	80	67.5	80.4
23	Rangga Aditya Prasetyo	80	80	85	80	80	57.5	81
24	Reynand Ditto Kristanto	85	80	90	80	80	82.5	83
25	Ririn Wijayanti	80	77	87	80	81	85	81
26	Sofiana Afifah	85	75	85	80	80	57.7	81
27	Tiara Nur Aini	80	80	83	80	81	77.5	80.8
28	Umie Winduastuty	80	78	82	80	82	82.5	80.4
29	Uswatun Khasanah	80	80	80	80	80	85	80
30	Vani Yulianti	80	80	85	78	81	82	80.8
31	Vicka Ristiani	80	77	80	80	84	52.5	80.2
32	Winda Astuti	80	78	85	80	85	75	81.6

Mengetahui
Kelapa SMP N 2 Tempel

H. SUDARTO, S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

ENDANG PURWANTI, M.Pd
NIP. 19610510 198111 2 003

DAFTAR NILAI CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII C/1
Nama Pengajar : Wiwin Puji
Astuti

NO.	NAMA	TUGAS					ULANGAN HARIAN	TOTAL
		1	2	3	4	5		
1	Achmad Ainul Yaqin	77	77	80	78	79	52.5	78.2
2	Agustin Nayani	80	80	85	80	80	70	81
3	Alderia Putri Puspitasari	80	80	86	80	80	75	81.2
4	Aliffia Aulia Rahma	80	80	80	80	85	57.5	81
5	Almas Fauzan	80	80	80	78	88	65	81.2
6	Bagus Rifki Iswandaru	78	80	86	80	85	37.5	81.8
7	Bangkit Tri Yulianto	80	79	80	80	80	52.5	79.8
8	Chevinta Otis Paramytha	80	80	85	80	85	70	82
9	Darin Fitria Salsabila	80	80	86	80	86	72.5	82.4
10	Devi Mustikasari	80	80	88	79	86	57.5	82.6
11	Ega Mahardika Putra	80	80	80	80	87	67.5	81.4
12	Elisa Hania Bella	80	80	84	80	87	65	82.2
13	Ezia Rahma Mahbety	80	80	88	79	85	65	82.4
14	Ferdi falentin Cahyo N.	80	79	85	80	89	55	82.6
15	Feri Hermawanto	80	80	80	77	86	62.5	80.6
16	Haekal Imandry	80	80	87	80	88	70	83

17	Hardwiyanto	80	80	80	80	89	77.5	81.8
18	Khoirul Umam	80	80	87	80	87	67.5	82.8
19	Muhammad Fikri Haikal	80	80	80	79	88	40	81.4
20	Nunik Parwati	80	80	81	80	87	57.5	81.6
21	Rahmad Gumilang	80	80	82	79	89	62.5	82
22	Ratna Riantiarna	80	80	85	80	89	55	82.8
23	Ridho Dwi Saputra	77	77	83	77	89	47.5	80.6
24	Rifky Prastanto	77	77	87	80	87	75	81.6
25	Rista Dewanti	80	80	80	80	88	82.5	81.6
26	Roni Wardhana	77	80	81	78	80	50	79.2
27	Safarudin Ganes A. S.	80	80	85	80	85	75	82
28	Salwa Chairunnisa Hapsari	80	80	80	80	86	60	81.2
29	Siti Mutia Azzahra	80	80	87	80	80	50	81.4
30	Suryani Febrianti	80	80	83	80	85	70	81.6
31	Yuni Rahmawati	80	80	86	79	80	62.5	81
32	Zahra Pamela Marsya	80	80	75	80	80	62.5	79

Mengetahui
Kelapa SMP N 2 Tempel

H. SUDARTO, S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

ENDANG PURWANTI, M.Pd
NIP. 19610510 198111 2 003

DAFTAR NILAI PPKn
SMS NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN AJARAN 2016-2017

Kelas : VII A

NO.	NAMA	PENILAIAN		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
1.	Abyan Hafizh Muhadzib	80	81.6	77,5
2.	Adi Iswanto	83	79.6	80
3.	Agra Rizal Hersta	80	78.6	77
4.	Ahsan Rafiqi	80	79	78
5.	Ananda Ameylia Widyastuti	82	79.4	80
6.	Asyfa Dwi Saputri	85	80.6	79
7.	Dheniswara Rizki Pastika Ramadhani	82	81.8	80
8.	Diah Puspitasari	80,5	79	82,5
9.	Eko Joko Prasetyo	80	79	77,5
10.	Enjelina Putri Rahmawati	82	82	80
11.	Firdha Putri Yuriska	80	62.8	77,5

12.	Hafis Romansyah	80	80.4	77
13.	Ilkham Herniyanto Adi Saputra	82,5	81	80
14.	Ita Febriana	80	80	80
15.	Latifah Siti Maysyaroh	83	81.2	78
16.	Lisnia Sari	84	80.2	77,5
17.	Lutfi Darmawan	82,5	79.4	80
18.	Lutfiyatul Azizah	82	80.4	82,5
19.	Mawarti Dwi Astuti	80	80.4	80
20.	Oktavia Putri Puspitasari	80	79.2	80
21.	Rachmad Ardiansyah Setiawan	80	81.4	77,5
22.	Rafi Naufal Firdaus	82	82.4	78
23.	Regi Aditya	82,5	78.8	79
24.	Rendyka Alfianto	83	79.6	77,5
25.	Rida Fatwa Askuri	80	80	82,5
26.	Rifanza Alli Akbar	80	79.4	80

27.	Rizki Ramadhani	82	79.6	77
28.	Septiana Yuliasari	84	80.6	77,5
29.	Tri Widayanto	80	78.2	77,5
30.	Umy Uswatun Khasanah	82	79	80
31.	Wisnu Dwi Nugraha	80	79	79
32.	Yeni Herawati	80	79.2	80

DAFTAR NILAI PPKn

SMP NEGERI 2 TEMPEL

TAHUN AJARAN 2016-2017

Kelas : VII B

NO.	NAMA	PENILAIAN		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
1.	Adzki Pramadika Zaffrulloh	80	82	77,5
2.	Afrizal Arkhani Hakim	80	79.8	80
3.	Andini Putri Priatini	82	83	77,5
4.	Andre Eka Irwansyah	80	81.6	78

5.	Angenlina Nazalina Haryono	83	83.6	77,5
6.	Ayu Wijayanti	80	82.8	80
7.	Azzahra Rizki Annisa	82	83.8	80
8.	Bagas Hadi Firmansyah	80	81	77,5
9.	Bagus Sangga Eko Purwantoro	80	81	80
10.	Depin Marwalila	80	83	79
11.	Dimas Galih Setiawan	82,5	79.2	77,5
12.	Eka Ahmad Basarudin	80	78.8	77,5
13.	Ghana Gutheres	83	80.2	77
14.	Haegar Riu Albani	80	80.2	77,5
15.	Hanafi Triambudi Ahmad	80	80.8	77
16.	Imam Kurniawan	80	80.6	77,5
17.	Kevin Fauzy	80	80.8	77
18.	Lutfi Afnur Rizki	80	81	77
19.	Meka Wulandari	82,5	81.4	77,5
20.	Novita Dwi Astuti	83	82	82,5
21.	Oka Yudha Pratama	82	79.4	77,5

22.	Rahmat Novianto	83	80.4	77,5
23.	Rangga Aditya Prasetyo	82,5	81	77,5
24.	Reynand Ditto Kristanto	82	83	77,5
25.	Ririn Wijayanti	80	81	77,5
26.	Sofiana Afifah	82	81	80
27.	Tiara Nur Aini	82	80.8	77,5
28.	Umie Winduastuty	82,5	80.4	80
29.	Umie Winduastuty	82,5	80	80
30.	Vani Yulianti	80	80.8	77,5
31.	Vicka Ristiani	82,5	80.2	77,5
32.	Winda Astuti	82,5	81.6	77,5

DAFTAR NILAI PPKn

SMSP NEGERI 2 TEMPEL

TAHUN AJARAN 2016-2017

Kelas : VII C

NO.	NAMA	PENILAIAN		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
1.	Achmad Ainul Yaqin	80	78.2	77,5
2.	Agustin Nayani	83	81	80

3.	Alderia Putri Puspitasari	82	81.2	77,5
4.	Aliffia Aulia Rahma	82,5	81	80
5.	Almas Fauzan	80	81.2	77
6.	Bagus Rifki Iswandaru	80	81.8	77,5
7.	Bangkit Tri Yulianto	80	79.8	77,5
8.	Chevinta Otis Paramytha	82	82	77
9.	Darin Fitria Salsabila	82,5	82.4	77,5
10.	Devi Mustikasari	82,5	82.6	80
11.	Ega Mahardika Putra	80	81.4	77,5
12.	Elisa Hania Bella	82	82.2	80
13.	Ezia Rahma Mahbety	82,5	82.4	77,5
14.	Ferdi falentin Cahyo Nugroho	80	82.6	77,5
15.	Feri Hermawanto	80	80.6	77,5
16.	Haekal Ilmandry	82	83	82,5
17.	Hardwiyanto	80	81.8	80
18.	Khoirul Umam	80	82.8	77,5
19.	Muhammad Fikri Haikal	80	81.4	79

20	Nunik Parwati	80	81.6	77,5
21	Rahmad Gumilang	80	82	77,5
22	Ratna Riantiama	82,5	82.8	77,5
23	Ridho Dwi Saputra	82	80.6	77,5
24	Rifky Prastanto	80	81.6	77,5
25	Rista Dewanti	82,5	81.6	80
26	Roni Wardhana	80	79.2	77,5
27	Safarudin Ganes Andank Saputra	82	82	80
28	Salwa Chairunnisa Hapsari	80	81.2	77,5
29	Siti Mutia Azzahra	82,5	81.4	80
30	Suryani Febrianti	82,5	81.6	80
31	Yuni Rahmawati	83	81	77,5
32	Zahra Pamela Marsya	83	79	80

Sleman, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran PPKn



Wiwin Puji Astuti
NIM. 13401241010



H. Sudarto, S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

DOKUMENTASI

Piket Menyambut Sisiwa



Upacar Bendera



Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)



Praktik Mengajar di Kelas



Suasanan Belajar diKelas



Pendampingan Pelatihan Baris-berbaris (PBB)



Upacara Memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia (17 Agustus 2016)



Penarikan PPL



