

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SLB N PEMBINA YOGYAKARTA**

Dosen Pembimbing Lapangan: Tin Suharmini, M.Si

Guru Pembimbing : Nurvita Setyarini, S.Pd



**Disusun Oleh:**

Nama : Vivi Suryaningsih

NIM : 13103241074

Kelas/Angkatan : PLB B/ 2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL II UNY di SLB N Pembina, Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta.

Nama : Vivi Suryaningsih  
NIM : 13103241074  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan PPL II di SLB N Pembina Yogyakarta, Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016 dan hasil yang tercakup seluruhnya dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 30 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Nurvita Setyarini, S.Pd

NIP. 19850815 201001 2 016

Mahasiswa PPL II

Vivi Suryaningsih

NIM. 13103241074

Mengetahui

Koordinator PPL SLB N Pembina

Nur Khasanah, S.Pd

NIP. 19691107 200801 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Tin Suharmini, M.Si

NIP. 19510702 197803 2 001



Sarwidisih, M.Pd

NIP. 19680607 199203 2 009

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB N Pembina Yogyakarta dapat diselesaikan dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan satu rangkaian kegiatan PPL yang direncanakan mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SLB N Pembina Yogyakarta.

Laporan Program PPL/ Magang III terdiri dari semua program kegiatan yang telah direncanakan dan yang telah terlaksana selama PPL, program kegiatan individu yaitu praktik mengajar, program tambahan yaitu mengisi kelas kosong, administrasi kelas, kegiatan hari kemerdekaan RI ke-71 dan kegiatan insidental lainnya. Selain itu, laporan ini juga berisi mengenai dokumentasi, serapan dana dan matrik PPL.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa, sebagai salah satu syarat kelulusan, dan diharapkan mampu memberikan manfaat bagi semua pihak baik perguruan tinggi, lembaga pendidikan, masyarakat, maupun mahasiswa. Untuk itu program PPL II bukan sebagai formalitas saja, namun sebagai suatu tuntutan akademis bagi mahasiswa tetapi mampu memberikan kelanjutan kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta khususnya jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan SLB N Pembina Yogyakarta. Ucapan terimakasih saya ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor UNY.
2. Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL.
3. Tin Suharmini, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah bersedia membimbing kami selama PPL.
4. Ibu Sarwiasih, M.Pd selaku kepala Sekolah SLB N Pembina Yogyakarta.
5. Nur Khasanah, S.Pd selaku koordinator PPL/ Magang III di SLB N Pembina Yogyakarta.
6. Nurvita Setyarini, S.Pd., Guru Pembimbing kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.
7. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi serta karyawan di SLB N Pembina Yogyakarta.
8. Teman-teman mahasiswa PPL di SLB N Pembina.
9. Orang tua yang telah memberikan dukungan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Saya menyadari dalam penyusunan laporan ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat saya harapkan. Demikian laporan kegiatan ini saya susun, semoga dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi semua pihak.

Yogyakarta, 30 September 2016

Penulis

Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL .....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan .....	10
C. Analisis Hasil dan Refleksi .....	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	54
LAMPIRAN .....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Matrik Kerja PPL II

Lampiran 2 Catatan Harian

Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa

Lampiran 6 Daftar Hadir Siswa

Lampiran 7 Rekapitulasi Dana Kegiatan

Lampiran 8 Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SLB N PEMBINA YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :**

Vivi Suryaningsih

13103241074

## **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh yang dilaksanakan mahasiswa pada semester khusus. PPL dilaksanakan di SLB N Pembina oleh mahasiswa Pendidikan Luar Biasa kekhususan tunagrahita, tunadaksa, Pendidikan Teknik Busana, dan Pendidikan Seni Rupa, pada tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Jumlah mahasiswa PPL yang ditempatkan di SLB N Pembina adalah 15 mahasiswa. Kelompok PPL terdiri dari lima mahasiswa dan 10 mahasiswi. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar siswa tunagrahita kepada mahasiswa. Selain itu, mahasiswa dituntut untuk dapat mengerjakan administrasi kelas, dan kegiatan lainnya.

Selama kegiatan PPL, terdapat beberapa kegiatan. Adapun kegiatan tersebut meliputi, administrasi kelas, pembelajaran kokurikuler, pembelajaran ekstrakurikuler, dan kegiatan incidental. Administrasi kelas dilakukan dengan membuat daftar hadir siswa. Pembelajaran kokurikuler dilaksanakan sebanyak 17 pertemuan, namun yang sesuai dengan tema terbaru sejumlah 12 pertemuan. Pembelajaran ekstrakurikuler meliputi upacara Bendera, peringatan HUT RI, kesenian, PABD, pengembangan diri bola bocee, dan Jum'at Sehat. Kegiatan incidental meliputi syawalan, penilaian asesmen dan penyembelihan hewan qurban.

Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa. Adapun manfaat yang didapat mahasiswa yaitu mampu mengaplikasikan teori ketika perkuliahan dan melihat langsung lapangan serta praktik mengajar untuk menyusun materi berdasarkan hasil asesmen, menyampaikan materi berdasar kondisi anak, menangani siswa, serta melakukan evaluasi dan kegiatan lain sebagai penunjang.

*Kata Kunci: SLB N Pembina, kegiatan PPL*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) atau Magang III merupakan salah satu upaya yang dilakukan pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan, juga memberikan pengalaman bagi para mahasiswa untuk terjun langsung dalam lapangan pendidikan untuk mengimplikasikan teori yang didapat. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata, dalam hal ini dalam dunia pendidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) atau Magang III dilaksanakan dengan didasari dari Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Dari data yang didapat pada PPL 1 digunakan sebagai dasar untuk merumuskan dan merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, yang program tersebut akan dilaksanakan di PPL II atau Magang III. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar secara terbimbing.

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Keadaan Sekolah**

##### **a. Letak Geografis**

SLB N Pembina Yogyakarta merupakan salah satu SLB negeri di kota Yogyakarta. SLB ini beralamatkan di Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan Umbulharjo Yogyakarta. SLB N Pembina Yogyakarta ini berlokasi cukup strategis berdekatan dengan terminal bus Giwangan dan pasar tradisional Giwangan. Strategis karena memudahkan siswa untuk menjalankan aktivitasnya maupun sebagai sarana pembelajaran.

## **b. Visi dan Misi SLB N Pembina**

### **Visi**

Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman, dan bertaqwa

### **Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga/lingkungan, dan potensi pasar.
- 3) Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tambah dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni).
- 4) Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita.
- 5) Menyelenggarakan program latihan bagi alumni.
- 6) Menjalinkan kerjasama dengan orang tua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha, dalam upaya memandirikan tunagrahita.
- 7) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat.

## **c. Potensi Sekolah**

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak SD kelas 4 keatas pembelajaran dimulai dari jam 07.15 - 12.30 WIB. Sedangkan untuk anak TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.15- 10.30 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam dan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 – 11.00 WIB. Pada Hari Sabtu pukul 11.25-12.25 siswa mengikuti kegiatan Pramuka.

## **d. Potensi Guru**

Di SLB N Pembina Yogyakarta sebagian besar guru sudah menjadi PNS sedangkan beberapa masih non PNS. Beberapa guru sedang menempuh S2, sedangkan sebagian memiliki pendidikan terakhir S1 dan S2. Tidak semua guru merupakan sarjana pendidikan luar biasa. Berkaitan dengan hal tersebut untuk menambah ilmu tentang anak berkebutuhan khusus sering diadakan diklat bagi guru supaya menjadi profesional dalam mendidik siswa.

#### e. Potensi Siswa

SLB N Pembina merupakan sekolah yang memiliki berbagai jenjang pendidikan mulai dari dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB N Pembina Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, salon, kayu, keramik, busana, dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang bulutangkis, bola bocce dan sepakbola kelimaan.

#### f. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Ruangan	Jumlah
1	R. Kepala Sekolah	1
2	R. Wakil Kepala Sekolah	1
3	R. Guru	1
4	R. Kelas	28
5	R. BK	1
6	R. Sekber	1
7	R. Perpustakaan	1
8	R. Tamu	1
9	R. UKS	1
10	Gudang	1
11	Dapur	1
12	Auditorium	1
13	Garasi	1
14	Kamar Mandi	10
15	R. Penjaga	1
16	R. Boga	1
17	R. Bengkel	1
18	R. Kecantikan	1
19	R. Batik	1
20	R. Busana	1
21	R. Kayu	1
22	R. Bermain	1
23	R. Musik	1
24	Lab. Komputer	1
25	R. Klinik	1
26	R Fitness	1

## **2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina**

### **a. Penataan Ruang Kelas**

Beberapa ruang kelas di SLB N Pembina, khususnya pararel kelas empat TGS dibatasi dengan triplek antara kelas satu dengan yang lain. Hal ini berpengaruh pada proses pembelajaran. Ketika proses pembelajaran berlangsung, tidak jarang siswa sering menengok ataupun masuk ke dalam kelas yang lain sehingga focus siswa terganggu.

### **b. Pemanfaatan Media**

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas beragam baik yang berbentuk 3 dimensi, video animasi, maupun poster. Namun beberapa media harus digunakan secara bergantian sehingga berpengaruh pada proses penyampaian materi pembelajaran menjadi lebih lama. Selain itu beberapa media merupakan milik pribadi guru kelas, bukan milik sekolah.

### **c. Sumber Belajar**

Sumber belajar siswa di SLB N Pembina diperoleh dari guru. Namun, beberapa tema pembelajaran lama yang telah ditetapkan belum ada buku pegangan baik untuk siswa maupun guru. Adanya perubahan tema baru yang tidak diimbangi dengan pemenuhan distribusi buku untuk guru dan siswa, menuntut guru untuk mengembangkan materi menggunakan sumber lain misalnya internet dan pengalaman sehari-hari.

## **B. Rumusan Program Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Penyusunan Jadwal Praktik Mengajar**

Jadwal praktik mengajar perlu disusun untuk mengatur waktu praktik mengajar mahasiswa dikelas. Jadwal praktik disesuaikan dengan pembelajaran tematik yang telah disusun oleh sekolah sehingga tidak mengganggu proses kegiatan yang lain.

### **2. Penataan Kelas**

Penataan kelas dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi siswa sehingga siswa mampu berkonsentrasi dan focus ketika pembelajaran berlangsung.

### **3. Observasi Kelas**

Observasi kelas dilakukan untuk melihat kemampuan seluruh siswa yang akan menjadi subyek PPL II, hal ini dikarenakan pada PPL I hanya satu siswa saja yang sudah dilakukan observasi dan asesmen, sehingga mahasiswa perlu melakukan observasi kelas untuk mengetahui kemampuan seluruh siswa sebagai dasar perencanaan pembelajaran.

### **4. Administrasi Kelas**

Administrasi kelas yang dilakukan yaitu membuat daftar hadir siswa. Petugas piket, jadwal pelajaran, identitas siswa, dan kalender akademik sudah disusun oleh sekolah dan ditempelkan pada setiap kelas.

### **5. Pembelajaran Kokurikuler**

#### **a. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar meliputi beberapa kegiatan yaitu penyusunan RPP, konsultasi dengan guru pembimbing, persiapan pelaksanaan mengajar, praktik mengajar, dan evaluasi kegiatan pembelajaran. Penyusunan RPP diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, mengobservasi, asesmen, dan menyusun RPP. RPP disusun berdasarkan tema yang digunakan. Ada tiga tema yang digunakan untuk membuat RPP yaitu, Hidup Rukun di Rumah, Hidup Rukun di Sekolah, dan Hidup Rukun di Masyarakat. RPP yang sudah tersusun kemudian di konsultasikan dengan Guru Pembimbing, untuk diperbaiki materi, lembar kerja siswa, maupun rubrik penilaian. Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPP. Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi dan dibimbing oleh guru, sehingga guru dapat mengevaluasi jalannya pembelajaran. Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

#### **b. Mengajar Insidental**

Mengajar insidental dilakukan jika terdapat kelas kosong dikarenakan guru sedang bertugas ditempat lain, misalnya mengikuti diklat ataupun tidak

hadir dikarenakan sakit atau keperluan lain sehingga mahasiswa berperan menggantikan guru ketika sudah tidak ada kegiatan di kelas yang diampu mahasiswa.

## **6. Pembelajaran Ekstrakurikuler**

### **a. Upacara Bendera Hari Senin**

Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin pukul 07.15-07.50. Peserta upacara terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, siswa-siswi, dan mahasiswa PPL. Petugas upacara adalah gabungan dari siswa SD, SMP, maupun SMA. Hal ini dilakukan untuk menumbuhkan rasa bela negara dan cinta tanah air.

### **b. Upacara Hari Kemerdekaan**

Upacara hari kemerdekaan dilaksanakan dengan tujuan mengenang jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan, meningkatkan rasa cinta tanah air, mengenang jasa pahlawan, dan memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia.

### **c. Perayaan HUT RI ke-71**

Perumusan program ini untuk memperingati HUT RI ke-71, meningkatkan rasa cinta tanah air, dan menciptakan suasana gembira melalui berbagai permainan dan perlombaan edukatif yang disesuaikan dengan jenjang pendidikan siswa.

### **d. Kesenian**

Kegiatan kesenian merupakan kegiatan rutin yang diikuti oleh siswa. Mahasiswa berperan untuk mendampingi siswa supaya turut berpartisipasi.

### **e. PABD**

Kegiatan PABD dilaksanakan di masjid bagi siswa yang beragama Islam dengan agenda sholat dhuhur berjamaah. Sedangkan untuk siswa yang beragama lain, melakukan ibadah sesuai dengan ruangan agama masing-masing. Hal ini dilakukan untuk mendidik siswa supaya tepat waktu dalam beribadah dan selalu menjalankan ibadah.

**f. Pengembangan Diri Bola Bocee**

Pengembangan diri bola bocee dilaksanakan untuk memberikan bekal ilmu terkait dengan pengembangan bidang olahraga. Selain itu, melalui pengembangan diri siswa mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki.

**g. Jum'at Sehat**

Jum'at sehat merupakan kegiatan yang rutin dilaksanakan setiap hari Jum'at. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa senantiasa selalu berolahraga dan menjaga pola makanan gizi seimbang. Selain itu, melalui permainan edukatif yang diberikan diharapkan siswa akan memiliki rasa senang dan tidak bosan untuk bersekolah.

**7. Penyusunan Laporan PPL**

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Persiapan Non-Teknis**

###### **a. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM dengan pemberi materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

###### **b. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam hal ini ibu Tin Suharmini, M.Si kepada pihak sekolah SLB N Pembina diterima oleh koordinator PPL SLB N Pembina.

##### **2. Persiapan Teknis**

###### **a. Observasi**

Kelas observasi dimulai dari PPL 1 ditentukan oleh pihak SLB N Pembina Yogyakarta saat penyerahan mahasiswa PPL. Kelas yang diobservasi adalah kelas 3 TGS pada tahun ajaran 2015/2016. Jumlah siswa sebanyak 5 siswa, terdiri dari 2 siswa perempuan dan 3 siswa laki-laki. Dari seluruh murid, dipilih satu murid sebagai subyek observasi. Observasi dilaksanakan sebagai acuan untuk penyusunan program pembelajaran. Dari observasi didapatkan hasil data-data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan praktik di PPL II atau magang III. Observasi meliputi perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, RPP), proses pembelajaran, serta perilaku siswa. Pada PPL 2 selain meningkatkan kemampuan subyek pada PPL 1, mahasiswa diharapkan mampu untuk meningkatkan kemampuan siswa lain pada kelas tersebut. Sehingga mahasiswa perlu melakukan observasi kelas yang dilaksanakan selama 1 minggu setelah penyerahan PPL 2.

### b. Identitas Anak

Identitas anak sesuai dengan subyek pilihan pada PPL I sebagai berikut:



- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) Nama                          | : Arif Aji Nugroho     |
| 2) Tempat dan tanggal lahir/umur | : Kotagede, 7 Nov 2005 |
| 3) Jenis kelamin                 | : Laki-laki            |
| 4) Agama                         | : Islam                |
| 5) Status anak                   | : Anak kandung         |
| 6) Anak ke dari jumlah saudara   | : 1                    |
| 7) Nama sekolah                  | : SLB Pembina          |
| 8) Alamat                        | : Pilahan, Kotagede    |

### c. Asesmen

Asesmen didasarkan pada observasi yang dilaksanakan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa di kelas yang telah ditentukan. Assesmen bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik anak, kemampuan awal, potensi anak dan lain-lain. Asesmen menjadi dasar penyusunan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Adapun hasil asesmen yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan diberikan sebagai berikut:

- 1) Kognitif
  - a) Anak membutuhkan banyak waktu dalam mempelajari mata pelajaran.
  - b) Anak kesulitan untuk focus terhadap tugas pada waktu yang lama sehingga sering jalan-jalan dikelas dan mengganggu teman yang lain.
  - c) Pada pembelajaran menulis siswa sampai tahap menebalkan huruf dan angka 0, 1, dan 2.
  - d) Pada pembelajaran berhitung siswa sampai tahap membilang 1-5.
  - e) Anak baru mampu membaca kata bergambar.

- 2) Bahasa
  - a) Anak belum begitu lancar ketika berbicara. Misalnya, huruf “R” diucapkan dengan “L”.
  - b) Artikulasi masih kurang jelas
- 3) Penyesuaian Sosial
  - a) Dibully oleh teman sebaya dirumah.
  - b) Mendapatkan label “bebek tuo” karena anak belum lancar dalam berbicara.
  - c) Teman sebaya kurang mampu menerima keberadaan anak, namun saudara dekat sudah mampu menerima dan bermain bersama dengan anak.
  - d) Ayah bersikap lebih keras jika dibandingkan dengan ibu ketika anak melakukan kesalahan.
- 4) Bina diri
  - a) Anak sudah mampu mencuci piring, namun beberapa kali sering pecah karena kurang hati-hati ketika mencuci piring.
  - b) Anak sudah mampu makan sendiri namun terkadang makanan masih tercecer diluar piring.
  - c) Anak sudah mampu mandi sendiri, namun terkadang masih manja untuk dimandikan orang tua.
  - d) Anak sudah mampu mengenakan kaos, namun masih kesulitan mengenakan kemeja.
  - e) Terkadang anak meminta bantuan untuk cebok ketika BAB dan BAK.

## **B. PELAKSANAAN**

### **1. Penyusunan Jadwal Praktik Mengajar**

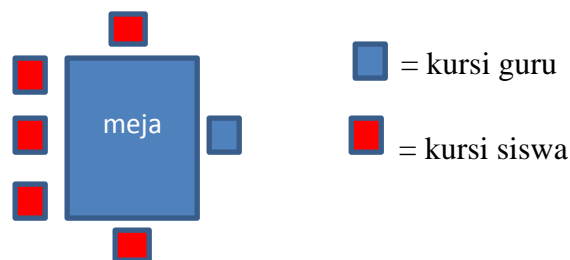
Praktek mengajar di SLB N Pembina dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan sesuai RPP. Praktek mengajar dilaksanakan secara terbimbing oleh guru pembimbing. Adapun rincian mengajar yang dilakukan berdasarkan RPP ialah sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Tema	Waktu
1	Kamis, 11-08-2016	Ibadah Bersama di Rumah	07.15-10.25
2	Senin, 15-08-2016	Bekerjasama di Rumah	10.40-12.25
3	Kamis, 18-08-2016	Makan Bersama di Rumah	07.15-10.25
4	Senin, 22-08-2016	Komunikasi dalam Keluarga	10.40-12.25
5	Selasa, 23-08-2016	Ibadah Bersama di Sekolah	07.15-09.00

6	Rabu, 24-08-2016	Bekerjasama di Sekolah	07.15-12.25
7	Kamis, 25-08-2016	Membantu Sesama Teman	07.15-10.25
8	Senin, 29-08-2016	Menyayangi Teman	10.40-12.25
9	Selasa, 30-08-2016	Ibadah Bersama di Masyarakat	07.15-09.00
10	Rabu, 31-08-2016	Kerja Bhakti	07.15-12.25
11	Kamis, 01-09-2016	Membantu Keluarga	07.15-10.25
12	Senin, 05-09-2016	Mengunjungi Tetangga	10.40-12.25

## 2. Penataan Kelas

Untuk menciptakan suasana nyaman, selain penyekat permanen, guru menambahkan papan penyekat hal ini dilakukan supaya siswa tidak menolah-noleh ke kelas lain. Penataan kursi dibuat seperti gambar berikut:



Posisi tempat duduk diatur sesuai dengan karakteristik siswa yang pendiam dan sering mengganggu temannya diselang-seling supaya siswa tidak terlalu sering berbicara dengan temannya yang memiliki karakteristik sama.

## 3. Observasi Kelas

Observasi kelas pada PPL II bertujuan untuk melihat kemampuan siswa lain selain subyek pada PPL I, hal ini sebagai dasar dalam menyusun materi dan menyampaikan materi pembelajaran. Hasil observasi kemampuan awal siswa sebagai berikut:

### a. Aryo

- 1) Mampu menuliskan huruf yang didekte
- 2) Tulisan masih belum rapi
- 3) Belum mampu menggunting sesuai dengan pola
- 4) Mampu membilang 0-20 dengan benar
- 5) Beberapa kali menjaili teman dikelas dan berkata dengan keras ketika berbicara
- 6) Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai 20

**b. Nindy**

- 1) Masih sering terbalik ketika menulis huruf p,b, dan d
- 2) Mampu membilang dengan tepat 0-15
- 3) Sudah sedikit rapi ketika menggunting pola
- 4) Sering menengok ke kelas lain
- 5) Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai 15

**c. Haidar**

- 1) Mampu menyalin tulisan
- 2) Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil 10
- 3) Mampu membilang dengan tepat 1-10
- 4) Tulisan masih belum rapi
- 5) Cenderung pendiam namun ketika merasa terganggu dengan temannya akan mencubit

**d. Nadia**

- 1) Kurang berekspresi secara verbal
- 2) Mampu menyalin angka dan huruf dengan bantuan
- 3) Suka mewarnai

**4. Administrasi Kelas**

Administrasi kelas dilakukan dengan membuat daftar hadir siswa ketika proses praktik mengajar berlangsung. Untuk administrasi lain seperti data siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, dan kalender pendidikan sudah disusun oleh sekolah dan ditempel diruang kelas masing-masing. Adapun daftar hadir siswa terlampir.

**5. Pembelajaran Kokurikuler****a. Praktik Mengajar**

- 1) Praktik Mengajar ke-1

Praktik mengajar 1 dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 11 Agustus 2016 dengan tema “Ibadah Bersama di Rumah”. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung selama 5 jam pelajaran dari pukul 07.15-10.25 WIB. Materi pembelajaran yang disampaikan adalah makna simbol Pancasila, macam-macam kegiatan di bulan Ramadhan, serta mengenal mata uang rupiah Rp 500,00-Rp 10.000,00. Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan unjuk kerja. Pembelajaran disampaikan menggunakan media gambar, naskah cerita, dan uang.

Pembelajaran diawali dengan berdoa dan tanya jawab tentang ibadah. Pada kegiatan inti siswa mengamati gambar Pancasila dan kemudian menyebutkan simbol sila-sila Pancasila. Setelah mendengarkan

penjelasan mahasiswa, siswa melakukan eksplorasi tentang perilaku kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, siswa mendengarkan mahasiswa yang menyampaikan kegiatan sehari-hari berkaitan dengan ibadah sesuai dengan sila pertama Pancasila melalui sebuah teks cerita. Siswa mengidentifikasi kegiatan pada bulan Ramadhan dan nilai uang yang ada pada teks cerita. Siswa mengelompokkan uang berdasarkan nilai mata uang yang sama kemudian mengurutkan dari yang terkecil hingga terbesar.

Evaluasi kegiatan pembelajaran menilai beberapa aspek meliputi sikap yang dinilai melalui observasi, pengetahuan melalui tes tertulis, dan keterampilan melalui tes kinerja. Hambatan pada pelaksanaan praktik mengajar pertama yaitu focus siswa mudah terganggu sehingga beberapa materi kurang tersampaikan. Beberapa siswa sudah mampu pada beberapa aspek, namun ada pula yang belum mampu melaksanakan sesuai dengan instruksi.

## 2) Praktik Mengajar ke-2

Praktik mengajar 2 dilaksanakan pada Senin, 15 Agustus 2016 dengan tema “Bekerjasama di Rumah”, dilaksanakan selama 3 jam pelajaran sejak pukul 10.40-12.25 WIB. Mata pembelajaran pada tema ini meliputi PKn, matematika, dan IPA. Materi pembelajaran yang disampaikan meliputi aktifitas dihari Minggu, membilang dan menghitung benda sampai 20, serta pertumbuhan hewan. Metode yang digunakan yaitu ceramah dan unjuk kerja. Media yang digunakan yaitu media gambar kegiatan dirumah, kompleks pedukuhan, hewan-hewan, proses pertumbuhan ayam. Sumber belajar dari internet dan pengalaman siswa.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa dan melakukan tanya jawab tentang aktifitas yang dilakukan pada hari Minggu. Siswa mengamati gambar kegiatan, menyebutkan aktifitas pada gambar, mendengarkan teks cerita, menghitung jumlah bangunan, mengamati gambar hewan, mengelompokkan hewan berdasarkan perkembangbiakannya, mengamati gambar pertumbuhan ayam, dan menggambar proses pertumbuhan ayam. Diakhir pembelajaran siswa mendapatkan reward dari mahasiswa.

Teknik penilaian yang digunakan yaitu observasi, tes lisan, dan kinerja. Setiap mata pelajaran memiliki beberapa rubric sebagai dasar penilaian. Hambatan yang dialami ketika praktik mengajar 2 yaitu konsentrasi siswa sudah berkurang dikarenakan kelelahan setelah upacara bendera, olahraga, dan kesenian sehingga beberapa siswa kurang memperhatikan.

### 3) Praktik Mengajar ke-3

Praktik mengajar ketiga dengan tema “Makan Bersama di Rumah” dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 18 Agustus 2016 selama 5 jam pelajaran dimulai pukul 07.15-10.25. Mata pelajaran pada tema ini meliputi IPS, SBK, dan IPA. Materi pembelajaran yang disampaikan yaitu mengenal anggota keluarga, membuat silsilah anggota keluarga, mengenal sayur-sayuran, menyajikan soto, dan menanam bibit kecambah. Metode yang digunakan yaitu ceramah, unjuk kerja, dan demonstrasi. Media dalam proses pembelajaran menggunakan bagan silsilah anggota keluarga, gambar sayur-sayuran, perlengkapan menanam kecambah, dan format laporan sederhana.

Kegiatan dimulai dengan berdoa dan melakukan tanya jawab tentang anggota keluarga. Pada kegiatan inti siswa mengamati gambar keluarga, membuat bagan silsilah anggota keluarga, mendengarkan cerita “Makan Bersama Keluarga”, menyebutkan nama-nama sayuran, menyajikan soto, menanam bibit kecambah, dan menulis hasil pertumbuhan kecambah. Setelah pembelajaran siswa mendapatkan reward dari mahasiswa.

Evaluasi dilakukan melalui observasi selama pembelajaran, tes lisan, dan kinerja. Hambatan yang dimiliki yaitu ada siswa yang mengganggu siswa lain sehingga situasi kelas kurang kondusif. Selain menyajikan soto untuk mengisi waktu yang tersisa, siswa belajar makan dengan baik dan mencuci piring.

### 4) Praktik Mengajar ke-4

Praktik mengajar ke empat dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 22 Agustus 2016 dengan tema “Komunikasi dalam Keluarga” selama 3 jam pelajaran. Mata pelajaran dalam tema ini yaitu PKn, Matematika, dan SBK. Materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa

yaitu kewajiban dan hak anak di keluarga, bangun datar segi lima dan segi enam, serta bentuk-bentuk bunga dan pohon. Metode yang digunakan yaitu ceramah, unjuk kerja dan demonstrasi. Media yang digunakan pola bangundatar segilima dan segienam beraturan, pola bunga dan pohon, serta kertas lipat.

Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan tanya jawab tentang hak serta kewajiban. Pada kegiatan inti siswa mengamati gambar anak sedang belajar dan makan, mendengarkan mahasiswa menyampaikan materi, membuat kartu ucapan untuk teman yang sedang sakit, menghias kartu dengan segilima dan segienam beraturan yang telah dijiplak dan digunting kemudian ditempel.

Teknik penilaian yang digunakan yaitu observasi sikap, tes lisan, dan kinerja. Hambatan pada praktik mengajar ke empat yaitu ada satu siswa yang masih sangat bergantung dengan bantuan mahasiswa sehingga beberapa target pembelajaran belum tercapai.

#### 5) Praktik Mengajar ke-5

Praktik mengajar ke lima dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 23 Agustus 2016 dengan tema “Ibadah Bersama di Sekolah” selama 3 jam pelajaran. Mata pelajaran yang disampaikan meliputi PKn, Bahasa Indonesia, dan SBK. Materi pembelajaran meliputi hak dan kewajiban dalam beragama, bahan-bahan untuk membuat bangunan, macam-macam flora dan bagiannya. Metode yang digunakan metode ceramah dan unjuk kerja. Sedangkan media yang digunakan yaitu gambar tempat ibadah, bahan-bahan membuat bangunan, gambar macam-macam flora, dan gambar bagian-bagian flora.

Proses pembelajaran dimulai dengan berdoa dan tanya jawab tentang macam-macam agama. Dilanjutkan pada kegiatan inti meliputi siswa menyebutkan agama yang dianut oleh keluarganya, mendengarkan materi dari mahasiswa, menyebutkan hak dan kewajiban dalam beragama, menyebutkan bahan-bahan membuat tempat ibadah, menyebutkan tanaman yang ada disekitar tempat ibadah, serta menyebutkan bagian-bagian dari tanaman tersebut.

Penilaian yang dilakukan yaitu sikap melalui observasi, pengetahuan melalui tes lisan, dan keterampilan melalui kinerja.

Hambatan pada praktik mengajar ke lima yaitu kurangnya media yang disiapkan sehingga siswa harus bergantian. Untuk mengisi sisa waktu siswa menggunting dan menempel bentuk rumah.

#### 6) Praktik Mengajar ke-6

Praktik mengajar ke enam dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 24 Agustus 2016 dengan tema “Bekerjasama di Sekolah” selama 8 jam pelajaran. Mata pelajaran yang disampaikan yaitu IPS, IPA, dan SBK dengan materi pelajaran anggota warga sekolah, urutan kepemimpinan di sekolah, tugas masing-masing warga sekolah, perubahan pertumbuhan pohon kelapa dan mengenal bagian-bagian pohon kelapa. Menggunakan metode ceramah dan unjuk kerja serta menggunakan media bagan kepemimpinan di sekolah, gambar perubahan tumbuhan pohon kelapa, dan gambar bagian-bagian pohon kelapa.

Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan menyanyikan lagu “Guruku tersayang, Guru Tercinta”. Pada kegiatan inti siswa menyebutkan anggota warga sekolah, mendengarkan materi yang disampaikan mahasiswa, membuat bagan kepemimpinan di sekolah, menyebutkan tugas dari warga sekolah, menyebutkan berbagai kegiatan di sekolah, mengurutkan gambar pertumbuhan pohon kelapa, dan menggambar pohon kelapa.

Penilaian dilakukan melalui observasi, tes lisan, dan kinerja. Hambatan yang dialami dalam proses pembelajaran yaitu contoh gambar pohon kelapa hanya satu sehingga siswa harus bergantian.

#### 7) Praktik Mengajar ke-7

Praktik mengajar ke tujuh dilaksanakan selama 5 jam pelajaran pada hari Kamis, tanggal 25 Agustus 2016. Mata pelajaran yang disampaikan yaitu IPA, SBK, dan Bahasa Indonesia. Materi pembelajaran yang disampaikan meliputi pertumbuhan padi, macam-macam tumbuhan di sawah, bagian-bagian padi, macam-macam makhluk hidup di sawah, dan pola rantai makanan di sawah. Metode yang digunakan yaitu ceramah dan unjuk kerja, media pembelajaran yang digunakan yaitu gambar pertumbuhan padi, kedelai, kacang hijau, jagung, bagian-bagian padi, dan pola rantai makanan di sawah.

Kegiatan dimulai dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu “4 sehat, 5 sempurna”. Pada kegiatan inti siswa mengamati gambar makanan 4 sehat 5 sempurna, siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang indahya berbagi, siswa mengamati gambar pertumbuhan padi, menyebutkan bagian-bagian padi, dan menyebutkan pola rantai makanan di sawah.

Penilaian pada praktik mengajar ke tujuh terdiri dari 11 aspek untuk melihat sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Hambatan pada pelaksanaan pembelajaran ini yaitu gambar pertumbuhan padi kurang jelas sehingga siswa terbalik dalam mengurutkan pertumbuhan padi.

#### 8) Praktik Mengajar ke-8

Praktik mengajar ke delapan dilaksanakan selama 3 jam pelajaran pada hari Senin, tanggal 29 Agustus 2016 dengan tema “ Menyayangi Teman”. Mata pelajaran yang termuat dalam pembelajaran tematik ini meliputi PJOK, matematika, dan SBK. Materi pembelajaran yang disampaikan yaitu gerakan lokomotif dan non lokomotor, berat benda, dan bagian-bagian bunga. metode yang digunakan yaitu ceramah, unjuk kerja, dan demonstrasi. Media pembelajaran yang digunakan yaitu kertas lipat berangka, bola bowling, kotak kado, dan gambar bunga.

Pembelajaran diawali dengan berdoa dan menyanyikan lagu “Selamat Ulang Tahun”. Dilanjutkan dengan melakukan permainan sederhana dan memperhatikan aturan main yang disampaikan mahasiswa. Mengurutkan kado dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya, menyebutkan bagian-bagian bunga, menggambar, dan mewarnai gambar.

Penilaian dilakukan dengan observasi, tes lisan, dan kinerja melalui 14 aspek pada seluruh rubric. Hambatan yang ditemukan yaitu ruangan yang sempit mengakibatkan kurang leluasa untuk bergerak dalam permainan sederhana.

#### 9) Praktik Mengajar ke-9

Praktik mengajar ke Sembilan dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 30 Agustus 2016 selama 3 jam dengan tema “Menyayangi Teman”. Materi yang disampaikan meliputi suku bangsa di Indonesia, makanan khas daerah di Indonesia, macam-macam hewan qurban, dan

menjumlahkan dua benda. Metode yang digunakan yaitu ceramah, unjuk kerja, dan demonstrasi. Media yang digunakan yaitu gambar suku bangsa dengan pakaian adat, gambar masakan khas nusantara, dan gambar macam-macam hewan qurban.

Kegiatan diawali dengan berda dan menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. Pada kegiatan inti siswa mengamati media yang telah disediakan, menyebutkan asal daerah berdasar pakaian adat, mendengarkan materi yang disampaikan mahasiswa, dan menyebutkan masakan khas daerah. Setelah itu siswa menyebutkan macam-macam hewan qurban dan ciri-cirinya serta membilang jumlah gambar dan melakukan penjumlahan.

Terdapat 11 aspek yang dinilai pada praktik mengajar ke sembilan untuk mengetahui sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Hambatan pada pelaksanaan pembelajaran yaitu gambar hewan qurban terlalu kecil sehingga siswa kesulitan untuk menghitung.

#### 10) Praktik Mengajar ke-10

Pada tanggal 31 Agustus 2016 hari Rabu dilaksanakan praktik mengajar ke sepuluh dengan tema “Kerja Bhakti” selama 8 jam pelajaran. Mata pelajaran yang disampaikan yaitu matematika, PJOK, dan PKn. Materi pembelajaran meliputi membilang 1-60, menulis angka 1-60, gerak dasar locomotor dan non locomotor, membuat sulak dan menggunakan sulak. Metode yang digunakan yaitu ceramah, unjuk kerja, dan demonstrasi. Media pembelajaran yang digunakan yaitu gambar rumah, gambar melompat, berputar dan jngkok, dan perlengkapan membuat sulak.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran meliputi tanya jawab tentang kerjabakti, siswa mendengarkan cerita tentang kerjabakti, siswa mengamati gambar rumah yang bernomor, mengidentifikasi alat untuk kerjabhakti, melakukan gerak lokomotor dan non locomotor, menyebutkan alat membuat sulak, mengamati mahasiswa yang memberikan contoh, membuat sulak, dan menggunakan sulak.

Ada 12 aspek penilaian yang digunakan untuk melihat kemampuan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Hambatan pada pelaksanaan praktik ini dikarenakan siswa asyik membuat sulak maka

target menggunakan sulak belum terpenuhi pada waktu itu, namun kemampuan siswa dapat terlihat ketika siswa melakukan kerjabhakti pada awal pertemuan.

#### 11) Praktik Mengajar ke-11

Tanggal 1 September 2016 dilaksanakan praktik mengajar ke sebelas dengan tema “Membantu Keluarga”. Pada tema ini mata pelajaran yang disampaikan meliputi Bahasa Indonesia, matematika, dan IPS. Materi yang disampaikan yaitu macam-macam bencana alam, penyebab terjadinya bencana alam, menuliskan nama hari dan bulan, mengenal macam-macam dokumen pribadi dan keluarga. Metode yang digunakan yaitu ceramah dan unjuk kerja, sedangkan media yang digunakan yaitu gambar bencana alam, kartu nama tanggal, hari, dan bulan, serta gambar KTP, kartu keluarga, dan akte kelahiran.

Langkah-langkah kegiatan meliputi doa dan tanya jawab tentang bencana alam. Dilanjutkan dengan mendengarkan teks cerita tentang bencana alam, mengamati gambar, menyebutkan penyebab terjadinya bencana alam, menuliskan tanggal, hari, dan bulan, mengamati dokumen pribadi dan keluarga, menyimak penjelasan mahasiswa tentang isi dokumen kemudian siswa menyebutkan kembali.

Evaluasi dilakukan berdasarkan 12 aspek penilaian. Hambatan pada pelaksanaan praktik mengajar ke sebelas yaitu beberapa siswa belum mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan target pembelajaran.

#### 12) Praktik Mengajar ke-12

Praktik mengajar ke -12 dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 5 September 2016 dengan tema “Mengunjungi Tetangga” selama 3 jam pelajaran. Mata pelajaran yang disampaikan yaitu Bahasa Indonesia, matematika, dan IPA. Materi pembelajaran meliputi macam-macam hewan, makanan hewan, dan perubahan pertumbuhan bambu. Media pembelajaran yang digunakan yaitu gambar hewan, gambar makanan hewan, tusuk sate, dan gambar pertumbuhan bambu.

Langkah kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa dan tanya jawab tentang kegiatan di Idul Adha. Siswa mendengarkan laporan observasi sederhana, menyebutkan macam-macam hewan pada cerita. Menjodohkan hewan dengan makanan yang sesuai. Membilang tusuk sate

yang tersedia, menjumlahkan tusuk sate, dan mengamati gambar pertumbuhan bambu.

Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dinilai melalui 11 aspek. Hambatan yang terjadi pada pelaksanaan praktik yaitu ada satu siswa yang mengganggu sehingga situasi kelas kurang kondusif.

#### **b. Mengajar Insidental**

Mengajar incidental dilaksanakan pada tanggal 8 September 2016 di kelas II TGR. Jumlah siswa sebanyak 3 siswa. Materi pembelajaran yang diberikan yaitu penjumlahan dan mewarnai. Mahasiswa memberikan 10 sal penjumlahan. Selesai mengerjakan tugas, dikarenakan masih ada waktu siswa belajar menulis nama teman, guru, dan mahasiswa PPL II dengan didektekan huruf pada setiap nama. Media yang digunakan yaitu sempoa. Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pelajaran dari pukul 09.15-10.25. Hambatan pada pelaksanaan mengajar incidental yaitu siswa sangat aktif ketika pembelajaran. salah satu siswa sering keluar masuk kelas dan berteriak-teriak ketika berbicara, memakai pastel milik temannya sehingga temannya menangis, dan sering menengok ke kelas sebelah.

### **6. Pembelajaran Ekstrakurikuler**

#### **a. Upacara Bendera Hari Senin**

Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin pukul 07.15-07.50. Peserta upacara terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan, siswa-siswi, dan mahasiswa PPL. Petugas upacara adalah gabungan dari siswa SD, SMP, maupun SMA. Peran mahasiswa PPL adalah sebagai pendamping pelaksanaan Upacara Bendera, membantu memposisikan barisan jika ada siswa yang berangkat terlambat, dan membantu mengatur barisan siswa sebelum upacara di mulai. Selama PPL II, upacara bendera hari Senin yang diikuti sebanyak 6 kali pada minggu ke 2,4,5,6,7, dan 8.

#### **b. Upacara Hari Kemerdekaan**

Upacara hari kemerdekaan dilaksanakan dengan tujuan mengenang jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan, meningkatkan rasa cinta tanah air, mengenag jasa pahlawan, dan memperingati hari kemerdekaan. Upacara dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 17 Agustus 2016. Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah. Upacara di mulai pukul 07.00 sampai 10.00. Peran mahasiswa PPL adalah sebagai petugas upacara.

Pada kesempatan tersebut juga diumumkan juara lomba peringatan HUT RI ke-71.

#### **c. Perayaan HUT RI ke-71**

Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia diadakan lomba untuk siswa siswi SLB N Pembina. Ada berbagai macam perlombaan, pada tanggal 13 Agustus 2016 hari Sabtu dilaksanakan lomba kebersihan kelas. Mahasiswa membuat dekor kelas berupa madding dan hiasan dinding. Selain itu beberapa lomba lain seperti lomba literasi, lomba bidang olahraga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 16 Agustus 2016 yang diikuti oleh seluruh siswa dari berbagai jenjang pendidikan. Tujuan kegiatan ini untuk memperingati hari kemerdekaan, meningkatkan rasa cinta tanah air, dan menciptakan suasana gembira dengan permainan. Kegiatan telah direncanakan oleh guru dan komunitas Turun Tangan. Peran mahasiswa PPL adalah membantu sebagai penanggungjawab lomba dan dokumentasi.

#### **d. Kesenian**

Pada kegiatan ini siswa melihat video tarian tradisional dan mengikuti gerakan tarian tersebut. Selain itu siswa juga mewarnai gambar orang yang sedang menari. Selama PPL II mahasiswa berpartisipasi dalam kegiatan kesenian 2 kali yaitu pada minggu ke lima dan ke delapan. Mahasiswa berperan untuk mengkondisikan siswa supaya fokus dengan kegiatan.

#### **e. PABD**

Kegiatan PABD dilakukan dengan agenda sholat dhuhur berjamaah. Sesuai pembelajaran di kelas, siswa bersama-sama ke masjid sekolah. Kemudian mengambil air wudlu dan menunggu waktu untuk sholat. Imam pada pelaksanaan sholat berjamaah adalah guru di SLB Pembina Yogyakarta. Beberapa siswa saling bergantian untuk adzan dan iqomah. Selama PPL II, mahasiswa mengikuti kegiatan ini pada minggu ke 4, 5, 6, dan 7. Mahasiswa berperan untuk mengkondisikan siswa dan memberi contoh cara berwudlu.

#### **f. Pengembangan Diri Bola Bocee**

Pengembangan diri bola bocee dilakukan setiap hari Kamis, pukul 10.40-11.50. Siswa dilatih oleh Ibu Ari selaku guru olah raga. Pengembangan diri diikuti oleh seluruh siswa pada tiap kelas. Peran mahasiswa mendampingi dan memotivasi siswa untuk mengikuti program pengembangan diri. Selama PPL II mahasiswa mengikuti kegiatan ini sekali pada minggu ke-2. Hal ini

dikarenakan siswa terkadang tidak mau mengikuti instruksi guru ketika didampingi oleh mahasiswa sehingga proses pengembangan diri terganggu.

#### **g. Jum'at Sehat**

Jum'at sehat merupakan kegiatan yang rutin dilaksanakan setiap hari Jum'at. Kegiatan yang dilakukan meliputi senam bersama, dilanjutkan dengan pengembangan diri bagi siswa kelas rombongan belajar dan permainan edukatif untuk siswa TK-SD. Setelah itu siswa makan bersama. Kegiatan dimulai pukul 07.15-09.00. Peran mahasiswa adalah memberikan permainan edukatif untuk siswa. Selain permainan edukatif juga diselingi dengan jalan sehat disekitar SLB. Rute yang dilewati yaitu Pasar Giwangan, hal ini selain bertujuan untuk olahraga juga untuk mengenalkan kegiatan yang ada di pasar. Selama PPL II mahasiswa mengikuti kegiatan Jum'at Sehat sebanyak 8 kali pada minggu ke 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8.

### **7. Kegiatan Insidental**

#### **a. Syawalan**

Syawalan dilakukan dua kali. Pertama syawalan keluarga guru dan karyawan SLB N Pembina dilaksanakan di Sedayu, Bantul. Adapun agenda syawalan yaitu pembacaan ikrar syawalan, hiburan, dan makan bersama. Syawalan dilaksanakan pada hari Minggu, 17 Juli 2016 pukul 09.00-12.30 WIB. Kedua, syawalan dilaksanakan di SLB Pembina Yogyakarta pada tanggal 18 Juli 2016 hari Senin. Ada dua agenda yaitu syawalan bersama siswa dan wali siswa serta pengenalan sekolah untuk siswa baru. Seluruh warga sekolah berkumpul di aula, diawali dengan sambutan kepala sekolah, dilanjutkan dengan pengenalan pimpinan sekolah dan pengenalan guru kelas serta karyawan dan diakhiri dengan berjabat tangan.

#### **b. Penilaian Asesmen**

Penilaian asesmen berlangsung pada hari Senin, tanggal 22 Agustus 2016 pukul 12.00-14.00 WIB di ruang TIK. Sepuluh mahasiswa PPL membantu penilaian asesmen. Setiap mahasiswa menilai 6 siswa yang dipandu oleh guru BK di SLB N Pembina.

#### **c. Penyembelihan Hewan Qurban**

Penyembelihan hewan qurban dilaksanakan pada Rabu, 14 September 2016 di taman SLB N Pembina. Penyembelihan dimulai pukul 07.15-11.00 WIB. Agenda pada kegiatan ini siswa melakukan takbir keliling di

lingkungan sekolah. setelah itu berkumpul diaula untuk menontn film animasi dan pentas seni. Sedangkan beberapa guru dan karyawan mengolah daging qurban untuk dimasak. Seusai dimasak, siswa dan guru makan bersama di aula. Setelah kegitan selesai siswa pulang dengan membawa daging qurban yang belum diolah.

## C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil

#### a. Praktik Mengajar ke-1

Hasil praktik mengajar pertama setelah dilakukan pembelajaran siswa mampu menyebutkan simbol sila-sila Pancasila secara berurutan dengan mandiri, menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila secara berurutan dengan percaya diri, menyebutkan perilaku kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila-sila Pancasila, menuliskan kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks dengan tepat, menyebutkan macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan lengkap, mengelompokkan uang berdasarkan nilai uang yang sama dengan tepat, dan mengurutkan nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar dengan tepat. Secara kuantitatif, analisis pembelajaran sebagai berikut:

No	Siswa	RPP	Skor				Jumlah
			Sikap	Pkn	Bahasa Indonesia	Matematika	
1	Nadia	1	10.00	3.10	7.50	6.70	27.30
2	Haidar		10.00	7.50	6.70	8.30	32.50
3	Nindi		8.75	9.40	6.70	8.30	33.15
4	Aryo		7.50	8.70	6.70	8.30	31.20
5	Arif		7.50	7.50	5.80	6.70	27.50

#### 1) Nadia

Memiliki jumlah nilai 27.30 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil simbol-simbol Pancasila dengan tepat. Belum mampu menyebutkan sila-sila Pancasila. Belum mampu menyebutkan contoh perilaku pada sila-sila Pancasila.

Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menuliskan seluruh kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat . Belum mampu menyebutkan macam-macam sholat pada bulan Ramadhan. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat. Mengurutkan sebagian kecil nilai mata uang dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2) Haidar

Memiliki jumlah nilai 32.50 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar simbol-simbol Pancasila dengan tepat. Menyebutkan seluruh sila-sila Pancasila dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar contoh perilaku pada sila-sila Pancasila dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menuliskan sebagian besar kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat. Mengurutkan sebagian besar nilai mata uang dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 3) Nindi

Memiliki jumlah nilai 33.15 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh simbol-simbol Pancasila dengan tepat. Menyebutkan seluruh sila-sila Pancasila dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar contoh perilaku pada sila-sila Pancasila dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menuliskan sebagian kecil kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat. Menyebutkan seluruh macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan tepat. Sebagian kecil tugas

diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat. Mengurutkan sebagian besar nilai mata uang dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 4) Aryo

Memiliki jumlah nilai 31.20 karena masih perlu dingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh simbol-simbol Pancasila dengan tepat. Menyebutkan seluruh sila-sila Pancasila dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar contoh perilaku pada sila-sila Pancasila dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menuliskan sebagian kecil kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat. Menyebutkan seluruh macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat. Mengurutkan sebagian besar nilai mata uang dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa.

#### 5) Arif

Memiliki jumlah nilai 27.50 karena masih perlu dingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar simbol-simbol Pancasila dengan tepat. Menyebutkan seluruh sila-sila Pancasila dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar contoh perilaku pada sila-sila Pancasila dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menuliskan sebagian kecil kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat. Mengurutkan

sebagian kecil nilai mata uang dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### b. Praktik Mengajar ke-2

Hasil praktek mengajar kedua setelah dilakukan pembelajaran siswa mampu, menyebutkan kegiatan pada gambar dengan tepat, menyebutkan kegiatan anggota keluarga di hari minggu dengan percaya diri, membilang bilangan 1-20 dengan tepat, menghitung nomor bangunan sampai 20, mengelompokkan hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat, menyebutkan proses pertumbuhan ayam dengan percaya diri. Secara kuantitatif, analisis pembelajaran sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	Pkn	Matematika	IPA	Jumlah
1	Nadia	2	10.00	2.50	2.50	5.00	20.00
2	Haidar		10.00	8.30	6.70	8.30	33.30
3	Nindi		10.00	10.00	8.30	10.00	38.30
4	Aryo		10.00	10.00	8.30	10.00	38.30
5	Arif		10.00	8.30	5.80	8.30	32.40

##### 1) Nadia

Mendapatkan nilai 20.00 karena siswa mampu menyimak dan mengamati penjelasan materi mahasiswa, belum mampu menyebutkan kegiatan pada gambar dan menyebutkan kegiatan anggota keluarga di Hari Minggu, belum mampu membilang dan menghitung benda hingga 20. Mampu mengelompokkan seluruh hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat. Belum mampu menyebutkan proses pertumbuhan ayam dengan tepat.

##### 2) Haidar

Mendapatkan jumlah nilai akhir 33.30 karena siswa selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar kegiatan pada gambar dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar kegiatan anggota keluarga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Membilang

sebagian kecil bilangan 1-20 dengan tepat. Menghitung sebagian besar benda dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar proses pertumbuhan ayam dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

### 3) Nindi

Mendapatkan total nilai akhir 38.30 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh kegiatan pada gambar dengan tepat. Menyebutkan seluruh kegiatan anggota keluarga dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membilang sebagian besar bilangan 1-20 dengan tepat. Menghitung seluruh benda dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat. Menyebutkan seluruh proses pertumbuhan ayam dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri

### 4) Aryo

Mendapatkan total nilai akhir 38.30 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh kegiatan pada gambar dengan tepat. Menyebutkan seluruh kegiatan anggota keluarga dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membilang sebagian besar bilangan 1-20 dengan tepat. Menghitung seluruh benda dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat. Menyebutkan seluruh proses pertumbuhan ayam dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri

### 5) Arif

Mendapatkan total nilai 32.40 karena siswa selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati

gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar kegiatan pada gambar dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar kegiatan anggota keluarga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Membilang sebagian kecil bilangan 1-20 dengan tepat. Menghitung sebagian kecil benda dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Mengelompokkan seluruh hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar proses pertumbuhan ayam dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa.

### c. Praktik Mengajar ke-3

Hasil praktik mengajar ketiga setelah dilakukan pembelajaran siswa mampu menyebutkan anggota keluarga dengan tepat, membuat bagan silsilah keluarga dengan tepat, menyebutkan nama sayur-sayuran, menyajikan soto dengan tepat, menanam bibit kecambah dengan tepat, membuat laporan sederhana pertumbuhan kecambah. Secara kuantitatif, analisis pembelajaran sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	IPS	SBK	IPA	Jumlah
1	Nindi	3	8.75	7.50	9.16	5.00	30.41
2	Aryo		8.75	7.50	8.30	5.00	29.55
3	Arif		8.75	7.50	10.00	5.00	31.25

#### 1) Nindi

Mendapatkan total nilai akhir 30.41 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh anggota keluarga dengan tepat. Membuat sebagian kecil bagan silsilah keluarga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh sayur-sayuran dengan tepat. Menyajikan soto sesuai seluruh langkah-langkah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menanam bibit kecambah sesuai seluruh langkah-langkah

dengan tepat. Membuat sebagian kecil laporan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2) Aryo

Mendapatkan total nilai 29.55 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh anggota keluarga dengan tepat. Membuat sebagian kecil bagan silsilah keluarga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh sayur-sayuran dengan tepat. Menyajikan soto sesuai seluruh langkah-langkah dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menanam bibit kecambah sesuai seluruh langkah-langkah dengan tepat. Membuat sebagian kecil laporan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 3) Arif

Mendapatkan total nilai 31.25 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh anggota keluarga dengan tepat. Membuat sebagian kecil bagan silsilah keluarga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh sayur-sayuran dengan tepat. Menyajikan soto sesuai seluruh langkah-langkah dengan tepat semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menanam bibit kecambah sesuai seluruh langkah-langkah dengan tepat. Membuat sebagian kecil laporan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

### **d. Praktik Mengajar ke-4**

Setelah diberikan pembelajaran siswa mampu menyebutkan kewajiban anak di dalam keluarga dengan tepat menyebutkan hak anak di dalam keluarga dengan tepat menjiplak pola bangun datar segi lima dan segi enam beraturan dengan tepat menggunting hasil jiplakan bangun datar segi lima dan segi enam beraturan dengan tepat menggambar bunga dengan tepat

menggambar pohon dengan tepat. Adapun hasil kuantitatif dan analisis hasil pembelajaran sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	PKn	Matematika	SBK	Jumlah
1	Haidar	4	10.00	6.67	7.50	2.50	26.67
2	Nindi		8.75	8.33	9.20	6.25	32.53
3	Aryo		8.75	8.33	5.80	5.00	27.88
4	Arif		8.75	6.67	10.00	2.50	27.92

#### 1) Haidar

Mendapatkan total nilai 26.67 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh kewajiban anak dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil hak anak dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menjiplak sebagian besar pola dengan tepat. Menggantung sebagian besar pola dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menggambar bunga

#### 2) Nindi

Mendapatkan total nilai 32.53 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh kewajiban anak dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar hak anak dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menjiplak sebagian besar pola dengan tepat. Menggantung seluruh pola dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menggambar pola bunga dengan mandiri

#### 3) Aryo

Mendapatkan total nilai 27.88 karena menyebutkan seluruh kewajiban anak dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar hak anak dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menjiplak sebagian besar pola dengan tepat.

Menggunting sebagian kecil pola dengan tepat . Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menggambar pola bunga dengan sedikit bantuan

4) Arif

Mendapatkan total nilai 27.92 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh kewajiban anak dengan tepat . Menyebutkan sebagian kecil hak anak dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menjiplak seluruh pola dengan tepat. Menggunting seluruh pola dengan tepat . Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Belum mampu menggambar bunga

**e. Praktik Mengajar ke-5**

Setelah diberikan pembelajaran 5 siswa mampu menyebutkan hak dalam beragama dengan tepat menyebutkan kewajiban dalam beragama dengan tepat, menyebutkan bahan-bahan pembuatan bangunan tempat ibadah dengan percaya diri, menyebutkan asal bahan-bahan pembuatan bangunan tempat ibadah dengan percaya diri, menyebutkan flora yang dapat hidup di sekitar tempat ibadah dengan tepat, menyebutkan bagian-bagian flora. Adapun hasil kuantitatif dan analisis sebagai berikut:

No	Siswa	5	Sikap	PKn	Bahasa Indonesia	SBK	Jumlah
1	Haidar		10.00	7.50	5.00	9.10	31.60
2	Nadia		10.00	2.50	2.50	7.50	22.50
3	Nindi		10.00	10.00	6.67	9.10	35.77
4	Arif		8.75	5.00	8.33	9.10	31.18
5	Aryo		8.75	7.50	5.00	9.10	30.35

1) Haidar

Mendapatkan total nilai 31.60 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang

ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar hak dalam beragama dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar kewajiban dalam beragama dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil asal mula bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh flora yang ada dengan tepat. Menyebutkan seluruh bagian-bagian flora yang ada dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2) Nadia

Mendapatkan total nilai 22.50 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Belum mampu menyebutkan hak dalam beragama dengan tepat. Belum mampu menyebutkan kewajiban dalam beragama dengan tepat. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menyebutkan bahan untuk membuat bangunan. Belum mampu menyebutkan asal mula bahan untuk membuat bangunan. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar flora yang ada dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar bagian-bagian flora yang ada dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 3) Nindi

Mendapatkan total nilai 35.77 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh hak dalam beragama dengan tepat. Menyebutkan seluruh kewajiban dalam beragama dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menyebutkan sebagian besar bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil asal mula bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan

mahasiswa. Menyebutkan seluruh flora yang ada dengan tepat. Menyebutkan seluruh bagian-bagian flora yang ada dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 4) Arif

Mendapatkan total nilai 31.18 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil hak dalam beragama dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil kewajiban dalam beragama dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar asal mula bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh flora yang ada dengan tepat. Menyebutkan seluruh bagian-bagian flora yang ada dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 5) Aryo

Mendapatkan total nilai 30.35 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar hak dalam beragama dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar kewajiban dalam beragama dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil asal mula bahan untuk membuat bangunan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh flora yang ada dengan tepat. Menyebutkan seluruh bagian-bagian flora yang ada dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa.

#### f. Praktik Mengajar ke-6

Setelah diberikan pembelajaran ke enam siswa mampu menyebutkan warga sekolah dengan tepat, menyebutkan urutan kepemimpinan di sekolah dengan tepat, menyebutkan tugas masing-masing warga sekolah dengan benar, menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada gambar dengan tepat, menempelkan gambar pertumbuhan sesuai dengan urutan pertumbuhannya dengan tepat, menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa dengan tepat, menggambar pohon kelapa dengan tepat. Adapun hasil kuantitatif penilaian dan analisis sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	IPS	IPA	SBK	Jumlah
1	Nadia	6	10.00	2.50	5.80	5.80	24.10
2	Nindi		7.50	8.12	5.80	8.30	29.72
3	Haidar		10.00	6.87	5.00	9.10	30.97
4	Aryo		5.00	8.12	7.50	9.10	29.72
5	Arif		5.00	6.25	7.50	7.50	26.25

##### 1) Nadia

Mendapatkan total nilai 24.10 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Belum mampu menyebutkan anggota warga sekolah. Belum mampu menyebutkan urutan kepemimpinan. Belum mampu menyebutkan tugas warga sekolah. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menyebutkan perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa. Menempelkan seluruh gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa yang ada. Menggambar sebagian besar bagian pohon kelapa dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2) Nindi

Mendapatkan skor 29.72 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan seluruh warga sekolah dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil urutan kepemimpinan dengan tepat. Menyebutkan seluruh tugas warga sekolah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa dengan tepat. Menempelkan sebagian kecil gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar bagian-bagian pohon kelapa yang ada dengan tepat. Menggambar seluruh bagian pohon kelapa dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 3) Haidar

Mendapatkan total nilai 30.97 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh warga sekolah dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil urutan kepemimpinan dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar tugas warga sekolah dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa dengan tepat. Menempelkan sebagian kecil gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh bagian-bagian pohon kelapa yang ada dengan tepat. Menggambar seluruh bagian pohon kelapa dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 4) Aryo

Mendapatkan total nilai 29.72 karena masih perlu dingatkan untuk menyimak mahasiwa yang sedang menyampaikan cerita. Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa.

Menyebutkan seluruh warga sekolah dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil urutan kepemimpinan dengan tepat. Menyebutkan seluruh tugas warga sekolah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa dengan tepat. Menempelkan sebagian besar gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh bagian-bagian pohon kelapa yang ada dengan tepat. Menggambar seluruh bagian pohon kelapa dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa.

#### 5) Arif

Mendapatkan total nilai 26.25 karena masih perlu dingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita. Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa. Menyebutkan seluruh warga sekolah dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil urutan kepemimpinan dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil tugas warga sekolah dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa dengan tepat. Menempelkan sebagian besar gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh bagian-bagian pohon kelapa yang ada dengan tepat. Menggambar sebagian kecil bagian pohon kelapa dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### **g. Praktik Mengajar ke-7**

Setelah diberi pembelajaran siswa mampu menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada gambar dengan tepat, menjodohkan gambar sesuai dengan nomor urut dengan tepat, menyebutkan nama-nama flora pada gambar dengan tepat, menyebutkan bagian-bagian flora dengan tepat, menyebutkan makhluk hidup yang ada di sawah dengan tepat, menyebutkan pola rantai makanan di sawah.

Adapun hasil kuantitatif dan analisis sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	IPA	SBK	Bahasa Indonesia	Jumlah
1	Nadia	7	10.00	5.83	2.50	2.50	20.83
2	Haidar		10.00	8.33	6.66	8.33	33.32
3	Nindi		7.50	8.33	7.50	8.33	31.66
4	Aryo		6.25	8.33	7.50	8.33	30.41
5	Arif		6.25	8.33	8.33	8.33	31.24

#### 1) Nadia

Mendapatkan total nilai 20.83 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Belum mampu menyebutkan perbedaan pada gambar. Menjodohkan seluruh gambar sesuai nomor urut dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menyebutkan nama-nama flora pada gambar . Belum mampu menyebutkan bagian tanaman padi. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menyebutkan makhluk hidup di sawah. Belum mampu menyebutkan pola rantai makanan di sawah. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 2) Haidar

Mendapatkan nilai 33.32 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat. Menjodohkan seluruh gambar sesuai nomor urut dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil nama-nama flora pada gambar dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar bagian tanaman padi dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh makhluk hidup di sawah

dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar pola rantai makanan di sawah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

### 3) Nindi

Mendapatkan nilai 31.66 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat. Menjodohkan seluruh gambar sesuai nomor urut dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar nama-nama flora pada gambar dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar bagian tanaman padi dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh makhluk hidup di sawah dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar pola rantai makanan di sawah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

### 4) Aryo

Mendapatkan nilai total 30.41 karena masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat. Menjodohkan seluruh gambar sesuai nomor urut dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar nama-nama flora pada gambar dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar bagian tanaman padi dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh makhluk hidup di sawah dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar pola rantai makanan di sawah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 5) Arif

Mendapatkan total nilai 31.24 karena dingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat. Menjodohkan seluruh gambar sesuai nomor urut dengan tepat . Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh nama-nama flora pada gambar dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar bagian tanaman padi dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh makhluk hidup di sawah dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar pola rantai makanan di sawah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

**h. Praktik Mengajar ke-8**

Setelah siswa mendapatkan materi pada praktik mengajar ke delapan, siswa mampu melakukan gerakan berlari dengan tepat, melakukan gerakan melompat dengan tepat, melakukan gerakan memutar badan dengan tepat, melakukan gerakan menggelindingkan bola dengan tepat, mengurutkan benda dari berat ke ringan dengan tepat, mengurutkan benda dari ringan ke berat dengan tepat. Hasil kuantitatif pembelajaran dan analisisnya sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	PJOK	Matematika	SBK	Jumlah
1	Haidar	8	10.00	10.00	5.00	7.50	32.50
2	Arif		7.50	10.00	7.50	6.87	31.87
3	Aryo		7.50	10.00	5.00	8.12	30.62
4	Nindi		5.00	10.00	10.00	8.12	33.12

## 1) Haidar

Mendapatkan total nilai 32.50 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Melakukan seluruh gerakan berlari dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan memutar badan dengan tepat. Melakukan seluruh

gerakan menggelindingkan bola dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Mengurutkan sebagian kecil benda dari berat ke ringan dengan tepat. Mengurutkan sebagian kecil benda dari ringan ke berat dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian bunga dengan tepat. Menggambar sebagian besar bagian bunga dengan tepat. Mewarnai seluruh bagian bunga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2) Arif

Mendapatkan total nilai 31.87 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Melakukan seluruh gerakan berlari dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan memutar badan dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan menggelindingkan bola dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Mengurutkan sebagian besar benda dari berat ke ringan dengan tepat. Mengurutkan sebagian besar benda dari ringan ke berat dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian bunga dengan tepat. Menggambar sebagian kecil bagian bunga dengan tepat. Mewarnai seluruh bagian bunga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 3) Aryo

Mendapatkan total nilai 30.62 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Melakukan seluruh gerakan berlari dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan memutar badan dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan menggelindingkan bola dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Mengurutkan sebagian kecil benda dari berat ke ringan dengan tepat. Mengurutkan sebagian kecil benda dari ringan ke berat dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan

mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian bunga dengan tepat. Menggambar seluruh bagian bunga dengan tepat. Mewarnai seluruh bagian bunga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 4) Nindi

Mendapatkan total nilai 33.12 karena masih perlu dingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita. Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa. Melakukan seluruh gerakan berlari dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan memutar badan dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan menggelindingkan bola dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Mengurutkan seluruh benda dari berat ke ringan dengan tepat. Mengurutkan seluruh benda dari ringan ke berat dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian bunga dengan tepat. Menggambar seluruh bagian bunga dengan tepat. Mewarnai seluruh bagian bunga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### **i. Praktik Mengajar ke-9**

Setelah melaksanakan pembelajaran siswa mampu menyebutkan asal daerah masing-masing anggota keluarga dengan tepat, menyebutkan makanan khas masing-masing daerah anggota keluarga dengan tepat, menyebutkan macam-macam hewan qurban dengan tepat, menyebutkan ciri-ciri hewan qurban dengan tepat, membilang 1-30 dengan tepat, menjumlahkan dua benda dengan hasil 30 dengan tepat.

Adapun hasil kuantitatif dan analisisnya sebagai berikut:

No	Siswa	9	Sikap	Pkn	Bahasa Indonesia	Matematika	Jumlah
1	Nindi		10.00	7.50	8.30	7.50	33.30
2	Nadia		10.00	2.50	5.80	2.50	20.80
3	Haidar		10.00	5.00	8.30	5.00	28.30
4	Aryo		7.50	7.50	8.30	7.50	30.80
5	Arif		7.50	5.00	8.30	5.00	25.80

#### 1) Nindi

Mendapatkan total nilai 33.30 karena menyebutkan asal daerah masing-masing anggota keluarga dengan tepat, menyebutkan makanan khas masing-masing daerah anggota keluarga dengan tepat, menyebutkan macam-macam hewan qurban dengan tepat, menyebutkan ciri-ciri hewan qurban dengan tepat, membilang 1-30 dengan tepat, menjumlahkan dua benda dengan hasil 30 dengan tepat. Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar asal daerah dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar makanan khas daerah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh hewan qurban dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar ciri-ciri hewan qurban dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Membilang sebagian besar angka 1-30 dengan tepat. Menjumlahkan sebagian besar benda dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 2) Nadia

Mendapatkan total nilai 20.80 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Belum mampu menyebutkan asal daerah. Belum mampu menyebutkan makanan khas daerah. Belum dapat

menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh hewan qurban dengan tepat. Belum mampu menyebutkan ciri-ciri hewan qurban. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu membilang angka 1-30 . Belum mampu menjumlahkan benda. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa

### 3) Haidar

Mendapatkan total nilai 28.30 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil asal daerah dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil makanan khas daerah dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh hewan qurban dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar ciri-ciri hewan qurban dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Membilang sebagian kecil angka 1-30 dengan tepat. Menjumlahkan sebagian kecil benda dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

### 4) Aryo

Mendapatkan total nilai 30.80 karena menyebutkan asal daerah masing-masing anggota keluarga dengan tepat, menyebutkan makanan khas masing-masing daerah anggota keluarga dengan tepat, menyebutkan macam-macam hewan qurban dengan tepat, menyebutkan ciri-ciri hewan qurban dengan tepat, membilang 1-30 dengan tepat, menjumlahkan dua benda dengan hasil 30 dengan tepat. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan sebagian besar asal daerah dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar makanan khas daerah dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh hewan qurban dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar ciri-ciri hewan qurban dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Membilang sebagian besar angka 1-

30 dengan tepat. Menjumlahkan sebagian besar benda dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

5) Arif

Mendapatkan total nilai 25.80 karena mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan sebagian kecil asal daerah dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil makanan khas daerah dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan seluruh hewan qurban dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar ciri-ciri hewan qurban dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Membilang sebagian kecil angka 1-30 dengan tepat. Menjumlahkan sebagian kecil benda dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

**j. Praktik Mengajar ke-10**

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke sepuluh siswa mampu membilang angka 1-60 dengan tepat, menulis angka 1-60 dengan tepat, melakukan aktifitas gerakan melompat dengan tepat, melakukan aktifitas gerakan berputar dengan tepat, melakukan aktifitas gerakan jongkk dengan tepat, membuat kemoceng dengan bekerjasama, menggunakan dengan tepat. Hasil kuantitatif dan analisis sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	PJOK	PKn	Matematika	Jumlah
1	Nadia	10	10.00	9.37	8.33	7.50	35.20
2	Haidar		10.00	10.00	10.00	7.50	37.50
3	Aryo		6.25	10.00	6.66	10.00	32.91
4	Arif		6.25	10.00	6.66	7.50	30.41
5	Nindi		7.50	10.00	10.00	10.00	37.50

## 1) Nadia

Mendapatkan total nilai 35.20 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Belum mampu membilang angka. Menulis seluruh angka dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Melakukan seluruh gerakan aktifitas melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas berputar dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas jongkok dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Membuat sebagian besar bagian kemoceng secara bersama dengan tepat. Menggunakan kemoceng untuk membersihkan seluruh ruangan dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2) Haidar

Mendapatkan total nilai 37.50 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Membilang sebagian kecil angka dengan tepat. Menulis seluruh angka dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Melakukan seluruh gerakan aktifitas melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas berputar dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas jongkok dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membuat seluruh bagian kemoceng secara bersama dengan tepat. Menggunakan kemoceng untuk membersihkan seluruh ruangan dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri

## 3) Aryo

Mendapatkan total nilai 32.91 karena masih perlu dingatkan untuk menyimak mahasiwa yang sedang menyampaikan cerita. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Membilang seluruh angka dengan tepat. Menulis seluruh angka dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Melakukan seluruh gerakan aktifitas melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas berputar dengan tepat. Melakukan seluruh

gerakan aktifitas jongkok dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membuat sebagian kecil bagian kemoceng secara bersama dengan tepat. Menggunakan kemoceng untuk membersihkan seluruh ruangan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 4) Arif

Mendapatkan ttal nilai 30.41 karena masih perlu dingatkan untuk menyimak mahasiwa yang sedang menyampaikan cerita. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Membilang sebagian besar angka dengan tepat. Menulis sebagian besar angka dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Melakukan seluruh gerakan aktifitas melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas berputar dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas jongkok dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membuat sebagian kecil bagian kemoceng secara bersama dengan tepat. Menggunakan kemoceng untuk membersihkan seluruh ruangan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 5) Nindi

Mendapatkan ttal nilai 37.50 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Membilang seluruh angka dengan tepat . Menulis seluruh angka dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Melakukan seluruh gerakan aktifitas melompat dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas berputar dengan tepat. Melakukan seluruh gerakan aktifitas jongkok dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membuat seluruh bagian kemoceng secara bersama dengan tepat. Menggunakan kemoceng untuk membersihkan seluruh ruangan dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri.

### k. Praktik Mengajar ke-11

Setelah pembelajaran siswa mampu menyebutkan macam-macam bencana alam dengan tepat, menyebutkan penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat, menuliskan nama-nama hari dengan tepat, menuliskan tanggal dengan tepat, menuliskan nama-nama bulan dengan tepat, menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga, menyebutkan isi dari dokumen diri dan keluarga. Hasil kuantitatif dan analisis sebagai berikut:

No	Siswa	11	Sikap	IPS	Bahasa Indonesia	Matematika	Jumlah
1	Nadia		10.00	2.50	2.50	9.30	24.30
2	Haidar		10.00	5.00	7.50	7.50	30.00
3	Nindi		7.50	7.50	10.00	10.00	35.00
4	Aryo		7.50	7.50	10.00	5.00	30.00
5	Arif		7.50	5.00	10.00	5.00	27.50

#### 1) Nadia

Mendapatkan total 24.30 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Belum menyebutkan macam-macam bencana alam. Belum mampu menyebutkan penyebab terjadinya bencana alam. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menuliskan seluruh nama hari dengan tepat. Menuliskan seluruh tanggal dengan tepat. Menuliskan seluruh nama-nama bulan dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menyebutkan dokumen diri dan keluarga. Belum mampu menyebutkan isi dokumen diri dan keluarga. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa

#### 2) Haidar

Mendapatkan total nilai 30.00 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang

ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar bencana alam dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menuliskan sebagian besar nama hari dengan tepat. Menuliskan sebagian besar tanggal dengan tepat. Menuliskan sebagian besar nama-nama bulan dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil dokumen diri dan keluarga dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil isi dokumen diri dan keluarga dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

### 3) Nindi

Mendapatkan total nilai 35.00 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan seluruh bencana alam dengan tepat. Menyebutkan seluruh penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menuliskan seluruh nama hari dengan tepat. Menuliskan seluruh tanggal dengan tepat. Menuliskan seluruh nama-nama bulan dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menyebutkan sebagian besar dokumen diri dan keluarga dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar isi dokumen diri dan keluarga dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

### 4) Aryo

Mendapatkan total nilai 30.00 karena mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan seluruh bencana alam dengan tepat. Menyebutkan seluruh penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menuliskan sebagian kecil nama hari dengan tepat. Menuliskan sebagian kecil tanggal dengan tepat. Menuliskan sebagian kecil nama-nama bulan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar dokumen diri dan keluarga dengan tepat. Menyebutkan sebagian besar isi dokumen diri dan keluarga dengan tepat.

Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

5) Arif

Mendapatkan total nilai 27.50 karena menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Menyebutkan seluruh bencana alam dengan tepat. Menyebutkan seluruh penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Menuliskan sebagian kecil nama hari dengan tepat. Menuliskan sebagian kecil tanggal dengan tepat. Menuliskan sebagian kecil nama-nama bulan dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian kecil dokumen diri dan keluarga dengan tepat. Menyebutkan sebagian kecil isi dokumen diri dan keluarga dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

**1. Praktik Mengajar ke-12**

Setelah mengajar ke 12 siswa mampu menyebutkan macam-macam hewan dengan tepat, menyebutkan makanan hewan dengan tepat, membilang jumlah benda dengan tepat, menjumlahkan benda dengan tepat, menyebutkan perbedaan pada gambar dengan tepat, mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan bambu dengan tepat. Adapaun hasil kuantitatif sebagai berikut:

No	Siswa		Sikap	IPA	Bahasa Indonesia	Matematika	Jumlah
1	Haidar	12	10.00	7.5	8.30	5.00	30.80
2	Nadia		10.00	6.60	10.00	2.50	29.10
3	Aryo		6.50	7.50	10.00	7.50	31.50

1) Haidar

Mendapatkan nilai 30.80 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar hewan pada

gambar dengan tepat. Menyebutkan seluruh makanan hewan pada gambar dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membilang sebagian kecil angka 1-30 dengan tepat. Menjumlahkan sebagian kecil tusuk sate dengan tepat. Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat. Mengurutkan sebagian besar gambar dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2) Nadia

Mendapatkan nilai 29.10 karena selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa. Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa. Menyebutkan seluruh hewan pada gambar dengan tepat. Menyebutkan seluruh makanan hewan pada gambar dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Belum mampu membilang angka 1-30. Belum mampu menjumlahkan tusuk sate. Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa. Belum mampu menyebutkan perbedaan pada gambar. Mengurutkan seluruh gambar dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 3) Aryo

Mendapatkan nilai 31.50 karena mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan. Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita. Menyebutkan seluruh hewan pada gambar dengan tepat. Menyebutkan seluruh makanan hewan pada gambar dengan tepat. Semua tugas diselesaikan dengan mandiri. Membilang sebagian besar angka 1-30 dengan tepat. Menjumlahkan sebagian besar tusuk sate dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa. Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat. Mengurutkan sebagian besar gambar dengan tepat. Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa

## 2. Refleksi

Sesuai dengan hasil praktik mengajar terdapat beberapa kekurangan meliputi penggunaan metode, media pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran. Pada seluruh praktik pembelajaran banyak yang menggunakan metode ceramah padahal untuk siswa tunagrahita metode ceramah kurang tepat untuk digunakan meskipun untuk beberapa materi anak-anak tertarik dengan cerita yang disampaikan mahasiswa. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas sehingga siswa harus bergantian ketika menggunakan media. Sumber belajar terbatas dari internet, pengalaman siswa dan handout materi yang dibuat oleh mahasiswa. Hal ini dikarenakan untuk pergantian tema yang baru belum ada buku guru maupun buku siswa yang diterbitkan. Evaluasi pembelajaran masih perlu perbaikan. Pada beberapa aspek evaluasi ada yang belum sesuai dengan kemampuan awal siswa. Kebanyakan evaluasi tes lisan, sedangkan ada satu siswa yang belum mampu untuk menjawab dengan lisan, namun jika diminta untuk menunjukkan anak sudah mampu.

Secara keseluruhan siswa sudah mengalami peningkatan. Secara social antar siswa sudah mau untuk membantu siswa lain. Ketika ada siswa yang belum bisa menyebutkan nama pada gambar misalnya, siswa lain membantu menjawab pertanyaan mahasiswa. Selain itu ketika ada siswa yang belum mau menjawab soal yang tertulis di papan tulis, siswa lain memberi motivasi dengan berkata, "Ayo maju, kamu pasti bisa". Untuk kemampuan dalam mata pelajaran seluruh siswa mengalami peningkatan meskipun beberapa siswa hanya mengalami sedikit peningkatan saja.

Kadaan siswa yang memiliki focus serta konsentrasi yang kurang baik, berakibat pada proses pembelajaran yang memuat banyak materi kurang dapat disampaikan seutuhnya. Siswa cenderung mencari alasan untuk mengalihkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan cara ijin ke kamar mandi, melihat ke kelas lain, ataupun mengganggu teman sekelasnya. Selain itu beberapa siswa yang merasa lelah terkadang tidak mau melaksanakan tugas yang diberikan oleh mahasiswa. Sehingga beberapa target pembelajaran belum tercapai.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kesimpulan pelaksanaan program PPL di SLB N Pembina Yogyakarta yaitu, mahasiswa melaksanakan berbagai kegiatan meliputi kegiatan kokurikuler, ekstrakurikuler, dan kegiatan incidental. Kegiatan kokurikuler meliputi konsultasi dengan guru pembimbing, mengumpulkan materi pembelajaran, membuat RPP, menyiapkan/ membuat media, praktik mengajar dikelas, serta evaluasi dan tindak lanjut. Praktik mengajar dilakukan mahasiswa sebanyak 17 pertemuan dengan rincian 5 RPP tema lama, dan 12 RPP dengan tema baru. Waktu mengajar disesuaikan dengan jadwal tematik dari kelas masing-masing. Selain itu mahasiswa juga melakukan mengajar incidental jika ada kelas kosong. Selama kegiatan PPL II berlangsung, mengajar incidental dilakukan satu kali pertemuan di kelas II TGR dikarenakan guru kelas sedang ada acara.

Hambatan yang terjadi ketika pelaksanaan kegiatan kokurikuler yaitu belum adanya buku pegangan guru maupun siswa yang dijadikan sebagai buku sumber sebagai dampak dari perubahan tema. Selain itu media yang disiapkan kurang mencukupi untuk seluruh siswa sehingga beberapa siswa perlu bergantian. Selain media, evaluasi yang digunakan belum sepenuhnya mencakup sesuai dengan kondisi anak. Pemanfaatan waktu pada proses pembelajaran kurang optimal. Hal ini dikarenakan focus dan konsentrasi siswa yang mudah terganggu. Terkadang siswa justru mengganggu siswa lain.

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa meliputi upacara bendera hari Senin, upacara Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI, perayaan menyambut Hari Kemerdekaan, kesenian, PABD (Pendidikan Agama dan Budi Pekerti), pengembangan diri bola bocee, dan Jum'at Sehat. Ada 3 kegiatan incidental yang diikuti mahasiswa selama PPL II di SLB N Pembina Yogyakarta. Adapun kegiatan tersebut meliputi syawalan, penilaian asesmen, dan penyembelihan hewan qurban.

Setelah melaksanakan PPL II di SLB N Pembina Yogyakarta, diperoleh pengalaman secara langsung maupun tidak langsung. Adapun pengalaman tersebut sebagai berikut:

1. Memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekitar sekolah, dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. Melalui PPL mahasiswa mampu mengukur kemampuan mengajar siswa.

3. PPL merupakan bekal bagi mahasiswa untuk terjun ke dunia pendidikan ketika sudah menjadi guru.
4. Selain kegiatan belajar mengajar, mahasiswa mengetahui kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan potensi siswa.
5. Silaturahmi yang terjalin antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

## **B. SARAN**

Saran setelah pelaksanaan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi lembaga UNY**

- a. Penempatan mahasiswa PPL disesuaikan dengan pilihan masing-masing mahasiswa sehingga tidak ada permasalahan yang akan datang.
- b. Pelaksanaan PPL hendaknya dipisah dengan KKN, sehingga antara program yang satu dengan yang lain tidak saling terganggu.
- c. Unit PPL menyediakan forum *online* untuk menampung pertanyaan dan aspirasi dari mahasiswa.
- d. Pembekalan PPL lebih efektif jika dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga sesuai dengan karakteristik jurusan yang bersangkutan.
- e. Unit PPL menganggarkan dana bagi mahasiswa untuk kegiatan PPL II.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Menambah media pembelajaran sehingga siswa tidak perlu bergantian dalam menggunakan media supaya waktu pembelajaran lebih efektif.
- b. Menyediakan sumber belajar, yaitu buku guru dan buku siswa sesuai dengan tema terbaru.
- c. Membuat modul pelaksanaan bina diri supaya memudahkan dalam penyampaian materi.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Mahasiswa harus menjaga nama baik almamater dan melaksanakan tata tertib yang berlaku.
- b. Mahasiswa harus lebih cekatan dalam menghadapi hambatan-hambatan selama proses pelaksanaan PPL II.
- c. Selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing.
- d. Mahasiswa lebih bisa berinteraksi dengan siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

## **LAMPIRAN**



## MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL II SLB N PEMBINA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No.	Kegiatan PPL/ Program	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>A. Pembuatan Program PPL</b>											
1	Penyerahan mahasiswa PPL	2									2
2	Penyusunan matriks program PPL	4									4
3	Penyusunan jadwal praktik mengajar	1									1
4	Penataan kelas	15									15
5	Observasi kelas		12	6							18
<b>B. Administrasi Kelas</b>											
1	Pembuatan daftar hadir siswa	1									1
<b>C. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)</b>											
<b>Praktik Mengajar</b>											
<b>a. Persiapan</b>											
1	1) Konsultasi			2	4	2	4	4	1		17
	2) Mengumpulkan materi			4	8	4	8	8	2		34
	3) Membuat RPP			4	8	4	8	8	2		34
	4) Menyiapkan/ membuat media			2	4	2	4	4	1		17
<b>b. Mengajar</b>											
1	1) Praktik mengajar di kelas			5	12	5	12	12	2		48
	2) Evaluasi dan tindak lanjut			2	4	2	4	4	1		17
<b>2 Mengajar Insidental</b>											
1	1) Guru pengganti kelas II TGR								2		2



## MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL II SLB N PEMBINA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No.	Kegiatan PPL/ Program	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>D. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)</b>											
1	Upacara Bendera Hari Senin		1		1	1	1	1	1		6
2	Upacara Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan				2						2
	b. Pelaksanaan					3					3
3	Perayaan Menyambut Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan				5						5
	b. Pelaksanaan					5					5
4	Kesenian					1			1		2
5	PABP				2	2	2	2			8
6	Pengembangan diri bola bocee		1								1
7	Jum'at sehat	3	3	3	3	3	3	3	3		24
<b>E. Kegiatan Insidental</b>											
1	Syawalan	3.5									3.5
2	Penilaian asesmen						2				2
3	Penyembelihan hewan qurban									4	4
<b>F. Pembuatan Laporan PPL</b>											
1	Pengumpulan informasi								3		3
2	Konsultasi penyusunan laporan								3		3
3	Penarikan PPL									2	2
<b>Total Jam</b>		<b>29.5</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>283.5</b>



**MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL II SLB N PEMBINA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

Yogyakarta, 30 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SLB N Pembina



Sarwitasih, M.Pd

NIP. 19680607 199203 2 009

Guru Pembimbing

Nurvita Setyarini, S.Pd

NIP. 19850815 201001 2 016

Mahasiswa PPL

Vivi Suryaningsih

NIM. 13103241074



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

**F02**

untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Alamat Sekolah : Jl. Imogiri No.224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta  
Guru Pembimbing : Nurvita Setyarini, S.Pd

Nama Mahasiswa : Vivi Suryaningsih  
No Mahasiswa : 13103241074  
Fak/Jur/Prodi : FIP/PLB  
Dosen Pembimbing : Tin Suharmini, M.Si

No	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil
1.	Minggu, 17 Juli 2016	09.00-12.30	Syawalan keluarga guru dan karyawan SLB N Pembina Yogyakarta di Sedayu, Bantul	Mengikuti agenda sayawalan keluarga SLB N Pembina bersama guru dan karyawan dengan acara pembacaan ikrar syawalan, hiburan, dan makan bersama
2.	Senin, 18 Juli 2016	7.30-10.00	1. Syawalan bersama siswa dan wali murid SLB N Pembina 2. Penataan ruang kelas	1. Syawalan bersama siswa dan wali murid sekaligus pengenalan guru dan karyawan pada siswa baru serta pengenalan guru kelas pada masing-masing tingkatan. 2. Membersihkan ruang kelas
3.	Selasa, 19 Juli 2016	7.30-10.00	Penataan ruang kelas	Mengepel ruang kelas, mengelap jendela



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016**  
**SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

4.	Rabu, 20 Juli 2016	7.30-10.00	Penataan ruang kelas	Membersihkan dinding kelas, penataan posisi tempat duduk
5.	Kamis, 21 Juli 2016	7.30-10.00	Penataan ruang kelas	Mempersiapkan media pembelajaran, penataan posisi tempat duduk
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	7.30-10.00	Penataan ruang kelas	Memberi batas dengan kelas lain menggunakan papan supaya siswa tidak saling mengganggu, penataan tempat duduk
7.	Senin, 25 Juli 2016	07.15-12.25	1. Upacara bendera 2. Observasi kelas	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Melakukan observasi kelas (sikap dan kemampuan siswa) ketika pembelajaran penjaskes, kesenian, dan tematik
8.	Selasa, 26 Juli 2016	07.15-11.50	Observasi kelas	Melakukan observasi kelas (sikap dan kemampuan siswa) ketika pembelajaran tematik, pendidikan agama, dan pengembangan bina diri



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016**  
**SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.15-11.50	Observasi kelas	Melakukan observasi kelas (sikap dan kemampuan siswa) ketika pembelajaran tematik, dan pengembangan diri bocee
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.15-10.25	Observasi kelas	Melakukan observasi kelas (sikap dan kemampuan siswa) ketika senam kesehatan jasmani, permainan edukatif, makan bersama dan tematik
11.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.15-09.00	Praktik mengajar RPP Muatan Lokal Bahasa Jawa	Siswa mendapatkan materi nama-nama anak hewan dalam Bahasa Jawa, mengelompokkan hewan berdasar tempat hidup, serta mewarnai gambar hewan
12.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.15-12.25	Observasi kelas	Melakukan observasi kelas (sikap dan kemampuan siswa) ketika guru kelas memberikan tugas kepada siswa



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016  
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

13.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.15-10.25	Praktik mengajar RPP 1	Siswa mendapatkan materi berbagai macam aktifitas bermain dirumah, bermain cublak-cublak suweng, belajar mengatur arah jarum jam untuk mengenal waktu
14.	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.15-10.25	Jum'at sehat	Mengikuti senam kesehatan jasmani, menjadi fasilitator saat permainan edukatif, makan bersama
15.	Senin, 8 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Upacara bendera 2. Praktik mengajar RPP 2	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Siswa mendapatkan materi berbagai gerak dasar locomotor, melakukan penjumlahan 1-10, mengidentifikasi anggota keluarga, menyebutkan sifat yang dimiliki anggota keluarga



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016  
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

16.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Praktik mengajar RPP 3 2. PABP	1. Siswa mendapatkan materi operasi hirurg mata uang, dan mengidentifikasi tekstur kasar halus 2. Mengikuti sholat berjamaah di masjid
17.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15-12.25	Praktik mengajar RPP 4	Siswa mendapatkan materi tentang prsedur membuat cincau dan mempraktekkan membuat minuman cincau
18.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Praktik mengajar RPP 1 2. PABD	1. Siswa mendapatkan materi makna sila-sila Pancasila, kegiatan anggota keluarga, dan mengenal mata uang Rp 500,00-Rp 10.000,00 2. Mengikuti dan mengatur siswa untuk sholat
19.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.15-10.25	1. Jum'at sehat 2. Latihan Upacara HUT RI	1. Mengikuti senam kesehatan jasmani 2. Latihan mengibarkan Bendera Merah Putih
20.	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.15-09.00	Persiapan lomba kebersihan kelas	Mendekor kelas untuk mengikuti lomba kebersihan kelas



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016  
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

21.	Senin, 15 Agustus 2016	07.15-14.00	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upacara bendera</li><li>2. Kesenian</li><li>3. Praktik mengajar RPP 2</li><li>4. Membungkus hadiah lomba</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah</li><li>2. Mendampingi siswa di kelas kesenian</li><li>3. Siswa mendapatkan materi bentuk kerjasama dilingkungan keluarga, mengenal bilangan asli hingga 20, dan mengidentifikasi pertumbuhan ayam</li><li>4. Membungkus hadiah lomba bersama guru</li></ol>
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.15-12.25	Lomba Memperingati HUT RI	Menjadi MC untuk lomba literasi yang diselenggarakan di aula SLB Pembina Yogyakarta diikuti oleh perwakilan siswa pada tiap kelas
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.30-10.30	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upacara Peringatan HUT RI</li><li>2. Pembagian hadiah lomba</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjadi petugas upacara pengibar bendera Merah Putih</li><li>2. Membagi hadiah untuk siswa sebagai pemenang lomba</li></ol>



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016  
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

24.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Praktik mengajar RPP 3 2. PABP	1. Siswa mendapatkan materi tentang hubungan social dilingkungan keluarga, menyajikan soto, menanam bibit kecambah 2. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti sholat berjamaah
25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.15-10.25	Jum'at sehat	Senam bersama, jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah, makan bersama
26.	Senin, 22 Agustus 2016	07.15-14.00	1. Upacara bendera 2. Praktik mengajar RPP 4 3. Membantu penilaian asesmen	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Siswa mendapatkan materi tentang kewajiban dan hak anak, membuat bangun datar segi lima dan segi enam beraturan, menggambar pohon 3. Membantu penilaian asesmen di ruang TIK



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016  
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

27.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Praktik mengajar RPP 5 2. PABP	1. Siswa mendapatkan materi hak dan kewajiban dalam beragama, menyebutkan bahan-bahan membuat bangunan, menggunting dan menempel gambar rumah 2. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti sholat berjamaah
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30-12.25	Praktik mengajar RPP 6	Siswa mendapatkan materi tentang hubungan social di sekolah, pertumbuhan pohon kelapa, menggambar pohon kelapa
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Praktik mengajar RPP 7 2. PABP	1. Siswa mendapatkan materi tentang pertumbuhan padi, tanaman yang tumbuh disawah, bagian-bagian tanaman, makhluk hidup yang ada disawah, pola rantai makanan di sawah 2. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti sholat berjamaah



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016**  
**SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

30.	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.15-10.25	Jum'at sehat	Senam bersama, menjadi fasilitator permainan edukatif, makan bersama
31.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Upacara bendera 2. Praktik mengajar RPP 8	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Siswa mendapatkan materi kombinasi gerakan lkomotor dan nn locomotor, mengurutkan benda dari berat ke ringan dan ringan ke berat, menggambar dan mewarnai bunga
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.15-12.25	1. Praktik mengajar RPP 9 2. PABP	1. Siswa mendapatkan materi suku bangsa di Indonesia, makanan khas daerah, mengenal hewan-hewan qurban dan menjumlahkan benda 2. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti sholat berjamaah



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016  
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

33.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.30-12.25	Praktik mengajar RPP 10	Siswa mendapatkan materi menulis bilangan asli hingga 60, mempraktikkan kombinasi gerakan locomotor dan non locomotor dan membuat sulak
34.	Kamis, 1 September 2016	07.15-12.25	1. Praktik mengajar RPP 11 2. PABP	1. Siswa mendapatkan materi macam-macam bencana alam, nama-nama hari, tanggal, dan bulan, serta mengenal dokumen pribadi dan keluarga 2. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti sholat berjamaah
35.	Jum'at, 2 September 2016	07.15-10.25	Jum'at sehat	Senam bersama, jalan-jalan dilingkungan sekitar sekolah, makan bersama
36.	Senin, 5 September 2016	07.15-12.25	1. Upacara Bendera 2. Kesenian 3. Praktik mengajar RPP 12	1. Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah 2. Mendampingi siswa masuk ke kelas kesenian



**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016  
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

				3. Siswa mendapatkan materi tentang mengenal macam-macam hewan dan makanannya, menjumlahkan tusuk sate dengan hasil 30 dan mengurutkan pertumbuhan bambu.
37.	Selasa, 6 September 2016	07.15-12.25	Menyusun laporan	Mencari referensi laporan PPL di perpustakaan SLB N Pembina Yogyakarta
38.	Rabu, 7 September 2016	07.30-12.25	Menyusun laporan	Mengumpulkan informasi tentang sarana dan prasarana disekolah
39.	Kamis, 8 September 2016	07.15-12.25	Menyusun laporan	Mengumpulkan informasi data siswa kelas IV
40.	Jum'at, 9 September 2016	07.15-10.25	Menyusun laporan	Menilai hasil belajar siswa
41.	Selasa, 13 September 2016	07.15-10.00	Menyusun laporan	Konsultasi penyusunan laporan



Universitas Negeri Yogyakarta


## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

**F02**

untuk  
mahasiswa

42.	Rabu, 14 September 2016	07.15-11.00	Penyembelihan hewan Qurban	Takbir keliling di lingkungan sekolah, menonton film animasi, pentas seni dari siswa dan makan bersama
43.	Senin, 19 September 2016	11.30-12.30	Mengumpulkan RPP keseluruhan	Mengumpulkan 12 RPP yang telah direvisi
44.	Rabu, 21 September 2016	09.00-10.00	Penarikan mahasiswa PPL SLB N Pembina Yogyakarta	Dihadiri oleh DPL, GPL, dan mahasiswa PPL. Mendapatkan saran untuk perbaikan.

Dosen Pembimbing

  
Tin Suharnini, M.Si  
NIP. 19510702 197803 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

  
Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2 016

Yogyakarta, 30 September 2016

Mahasiswa

  
Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR

### SLB N PEMBINA YOGYAKARTA

Kelas : IV TGS

Guru Pendamping : Nurvita Setyarini, S.Pd

No	Hari/tanggal	Tema	Waktu
1	Selasa, 02-08-2016	Mulok (Arane Anak Kewan)	07.15-09.00
2	Kamis, 04-08-2016	Bermain di Lingkungan Rumah Pembelajaran 1	07.15-10.25
3	Senin, 08-08-2016	Bermain di Lingkungan Rumah Pembelajaran 2	10.40-12.25
4	Selasa, 09-08-2016	Bermain di Lingkungan Rumah Pembelajaran 3	07.15-09.00
5	Rabu, 10-08-2016	Bermain di Lingkungan Rumah Pembelajaran 4	07.15-12.25
6	Kamis, 11-08-2016	Ibadah Bersama di Rumah	07.15-10.25
7	Senin, 15-08-2016	Bekerjasama di Rumah	10.40-12.25
8	Kamis, 18-08-2016	Makan Bersama di Rumah	07.15-10.25
9	Senin, 22-08-2016	Komunikasi dalam Keluarga	10.40-12.25
10	Selasa, 23-08-2016	Ibadah Bersama di Sekolah	07.15-09.00
11	Rabu, 24-08-2016	Bekerjasama di Sekolah	07.15-12.25
12	Kamis, 25-08-2016	Membantu Sesama Teman	07.15-10.25
13	Senin, 29-08-2016	Menyayangi Teman	10.40-12.25
14	Selasa, 30-08-2016	Ibadah Bersama di Masyarakat	07.15-09.00
15	Rabu, 31-08-2016	Kerja Bhakti	07.15-12.25
16	Kamis, 01-09-2016	Membantu Keluarga	07.15-10.25
17	Senin, 05-09-2016	Mengunjungi Tetangga	10.40-12.25

Yogyakarta, 30 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah




Sarwiasih, M.Pd  
NIP. 19680607 199203 2 009

Dosen Pembimbing PPL



Tin Suharmini, M.Si  
NIP. 19510702 197803 2 001

Guru Pembimbing PPL



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2 016

Mahasiswa



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1, Hidup Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1, Ibadah Bersama di Rumah  
Alokasi Waktu : 5 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. PKn**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Menggali makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

##### **Indikator:**

- 3.1.1 Menyebutkan simbol sila-sila Pancasila
- 3.1.2 Menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila
- 3.1.3 Menyebutkan perilaku kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila-sila Pancasila

#### **2. Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi teks buku harian sederhana tentang kegiatan anggota keluarga baik lisan maupun tulis

**Indikator:**

- 3.1.1 Menyebutkan kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian sederhana
- 3.1.2 Menyebutkan macam-macam sholat pada bulan ramadhan

**3. Matematika**

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengenal mata uang rupiah (Rp 500,00 sampai dengan Rp 10.000,00)

**Indikator**

- 3.1.1 Mengelompokkan uang berdasarkan nilai mata uang yang sama
- 3.1.2 Mengurutkan nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar

**C. Kemampuan Awal Peserta Didik**

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu menebalkan garis, Mengenal nilai uang Rp 2.000,00
2	Aryo	Mampu menyalin huruf, Mampu menceritakan kembali, Mengenal beberapa nilai mata uang
3	Haidar	Mampu menyalin huruf, Mampu memahami teks bacaan, Mengenal beberapa nilai mata uang
4	Nadia	Mampu menebalkan garis
5	Nindy	Mampu menyalin huruf, Mampu menceritakan kembali, Mengenal beberapa nilai mata uang

**D. Tujuan Pembelajaran:**

- 1. Setelah melihat gambar Pancasila, siswa mampu menyebutkan simbol sila-sila Pancasila secara berurutan dengan mandiri
- 2. Setelah mendengarkan mahasiswa membacakan teks Pancasila, siswa mampu menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila secara berurutan dengan percaya diri
- 3. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan perilaku kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila-sila Pancasila
- 4. Setelah mendengarkan mahasiswa membacakan teks pada buku harian sederhana, siswa mampu menuliskan kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks dengan tepat

5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan lengkap
6. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu mengelompokkan uang berdasarkan nilai uang yang sama dengan tepat
7. Setelah mengelompokkan uang berdasarkan nilai uang yang sama, siswa mampu mengurutkan nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar dengan tepat

#### **E. Materi Pembelajaran :**

1. Makna Simbol Pancasila
2. Macam-macam Kegiatan di Bulan Ramadhan
3. Mengenal Mata Uang Rupiah (Rp 500,00 sampai dengan Rp 10.000,00)

#### **F. Metode**

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Gambar Pancasila



2. Uang Rp 500,00 sampai dengan Rp 10.000,00

Gambar	Nilai Mata Uang
	Rp 500,00
	Rp 1.000,00
	Rp 1.000,00
	Rp 2.000,00
	Rp 5.000,00
	Rp 10.000,00

**H. Sumber Belajar**

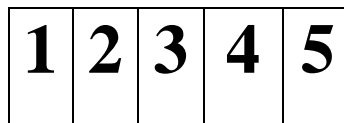
1. Internet
2. Handout materi
3. Pengalaman siswa

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa mendengarkan mahasiswa ketika mengecek daftar kehadiran</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang ibadah</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar Pancasila</li> </ol>	150 menit



2. Siswa menyebutkan simbol sila-sila Pancasila
3. Siswa menjodohkan simbol sila-sila Pancasila dengan nomor urut yang sesuai



4. Siswa mendengarkan mahasiswa membaca sila-sila Pancasila

### PANCASILA

- 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
  - 2) Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
  - 3) Persatuan Indonesia
  - 4) Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / Perwakilan
  - 5) Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia
5. Siswa menyebutkan sila-sila Pancasila
  6. Siswa melakukan eksplorasi tentang perilaku

	<p>kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila-sila Pancasila</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang perilaku kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila-sila Pancasila</p> <p>Makna Simbol dan Penerapan Sila Pancasila Pada Kehidupan Sehari-hari</p> <p>A. Makna Simbol Pancasila</p> <p>1) Bagian tengah terdapat simbol BINTANG yang melambangkan sila pertama Pancasila, Ketuhanan yang Maha Esa. Lambang bintang dimaksudkan sebagai sebuah cahaya, seperti layaknya Tuhan yang menjadi cahaya kerohanian bagi setiap manusia. Sedangkan latar berwarna hitam melambangkan warna alam atau warna asli, yang menunjukkan bahwa Tuhan bukanlah sekedar rekaan manusia, tetapi sumber dari segalanya dan telah ada sebelum segala sesuatu didunia ini ada.</p> <p>2) Di bagian kanan bawah terdapat RANTAI yang melambangkan sila kedua Pancasila, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Rantai tersebut terdiri atas mata rantai berbentuk segi empat dan lingkaran yang saling berkait membentuk lingkaran. Mata rantai segi empat melambangkan laki-laki, sedangkan yang lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkait pun melambangkan bahwa setiap manusia, laki-laki dan perempuan, membutuhkan satu sama lain dan perlu bersatu sehingga menjadi kuat seperti sebuah rantai.</p> <p>3) Di bagian kanan atas terdapat gambar POHON BERINGIN yang melambangkan sila ketiga, Persatuan Indonesia. Pohon beringin digunakan karena pohon beringin merupakan pohon yang besar di mana banyak orang bisa berteduh di</p>	
--	--	--

	<p>bawahnya, seperti halnya semua rakyat Indonesia bisa " berteduh " di bawah naungan negara Indonesia. Selain itu, pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana, namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu di bawah nama Indonesia.</p> <p>4) Kemudian, di sebelah kiri atas terdapat gambar KEPALA BANTENG yang melambangkan sila keempat, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / Perwakilan. Lambang banteng digunakan karena banteng merupakan hewan sosial yang suka berkumpul, seperti halnya musyawarah di mana orang-orang harus berkumpul untuk mendiskusikan sesuatu.</p> <p>5) Di sebelah kiri bawah terdapat PADI dan KAPAS yang melambangkan sila kelima, Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia. Padi dan kapas digunakan karena merupakan kebutuhan dasar setiap manusia, yakni pangan dan sandang sebagai syarat utama untuk mencapai kemakmuran yang merupakan tujuan utama bagi sila kelima ini.</p> <p><b>B. Penerapan Sila Pancasila Pada Kehidupan Sehari-hari</b></p> <p>1) Sila Pertama diterapkan melalui kegiatan ibadah seperti sholat, zakat, shodaqoh dan mengaji.</p> <p>2) Sila Kedua diterapkan melalui berperilaku adil terhadap teman dan adik. Laki-laki dan perempuan membutuhkan satu sama lain dan perlu bersatu untuk menjadi kuat.</p> <p>3) Sila Ketiga diterapkan melalui menghargai perbedaan suku, bahasa, agama yang ada di</p>	
--	--	--

seluruh wilayah Indonesia.

4) Sila Empat diterapkan melalui suka berkumpul dengan masyarakat sekitar, melakukan musyawarah untuk memutuskan suatu hal.

5) Sila Lima diterapkan melalui pemenuhan kebutuhan dasar setiap manusia yakni pangan dan sandang sebagai syarat utama untuk mencapai kemakmuran.

8. Siswa mendengarkan mahasiswa membacakan teks buku harian sederhana tentang kegiatan dibulan ramadhan

#### **Kegiatan di Bulan Ramadhan**

Bulan Juni tahun 2016 bertepatan dengan bulan ramadhan. Selama bulan ramadhan banyak kegiatan ibadah yang dilakukan oleh Nindy dan keluarganya. Melakukan ibadah merupakan salah satu bagian dari penerapan sila pertama Pancasila pada kehidupan sehari-hari. Pukul 02.00, ibu Nindy sudah bangun tidur untuk menyiapkan makan sahur. Setelah itu, ibu membangunkan keluarganya untuk makan sahur. Nindy dan keluarga makan sahur menggunakan lauk opor ayam. Seusai makan sahur, Nindy dan keluarga melakukan ibadah sholat subuh berjamaah di rumah. Ayah Nindy menjadi imam dalam sholat. Pukul 05.00 Nindy mandi dan bersiap-siap untuk berangkat sekolah.

Meskipun puasa, Nindy dan teman-teman tetap bersemangat. Pukul 12.00, Nindy pulang sekolah dan langsung melaksanakan sholat dzuhur di sekolah yang diimami oleh Pak Widodo. Sesampainya dirumah, Nindy diajak ke toko oleh ibu untuk membeli keperluan berbuka puasa. Kebetulan sore nanti, Nindy dan keluarga akan membagikan menu takjil untuk tukang becak di sekitar Malioboro. Nindy dan ibu membeli cup plastik seharga Rp 500,00 per cup, sendok seharga Rp 1.000,00 per lusin, cendol seharga Rp 2.000,00 per bungkus, gula jawa 5 ons




seharga Rp 5.000,00, kelapa seharga Rp 2.000,00 dan pisang seharga Rp 10.000,00. Ibu Nindy akan membuat kolak pisang.

Pukul 15.00 Nindy sampai dirumah. Nindy bergegas mandi sore, sholat asar dan kemudian dilanjutkan mengaji di masjid. Pukul 16.30, Nindy dan keluarga pergi ke Mallioboro untuk membagikan menu takjil kolak pisang kepada tukang becak. Nindy dan keluarga sangat senang bisa berbagi menu takjil. Ketika adzan magrib berkumandang, Nindy dan keluarga segera menuju masjid untuk melaksanakan buka puasa dilanjutkan dengan sholat magrib berjamaah. Setelah sholat magrib, Nindy mendengarkan khutbah hingga sholat isya. Nindy melakukan sholat isya sekaligus sholat tarawih di masjid Gede Kauman.

9. Siswa menuliskan macam-macam kegiatan pada bulan ramadhan
10. Siswa menyebutkan macam-macam sholat pada bulan ramadhan
11. Siswa mengamati nilai mata uang Rp 500,00 sampai dengan Rp 10.000,00

Gambar	Nilai Mata Uang
	Rp 500,00
	Rp 1.000,00
	Rp 1.000,00

Gambar	Nilai Mata Uang

	 Rp 2.000,00  Rp 5.000,00  Rp 10.000,00	
	<p>12. Siswa mengelompokkan uang berdasarkan nilai mata uang yang sama</p> <p>13. Siswa mengurutkan nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa	10 menit

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

b. PKn

Tugas siswa menyebutkan simbol sila-sila Pancasila, bunyi sila-sila Pancasila, dan menyebutkan perilaku kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila-sila Pancasila dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Simbol sila-sila Pancasila	Menyebutkan seluruh simbol-simbol Pancasila dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar simbol-simbol Pancasila dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil simbol-simbol Pancasila dengan tepat	Belum mampu menyebutkan simbol-simbol Pancasila
Bunyi sila-sila Pancasila	Menyebutkan seluruh sila-sila Pancasila dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar sila-sila Pancasila dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil sila-sila Pancasila dengan tepat	Belum mampu menyebutkan sila-sila Pancasila
Perilaku sehari-hari sesuai Pancasila	Menyebutkan seluruh contoh perilaku pada sila-sila Pancasila dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar contoh perilaku pada sila-sila Pancasila dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil contoh perilaku pada sila-sila Pancasila dengan tepat	Belum mampu menyebutkan contoh perilaku pada sila-sila Pancasila
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

c. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menuliskan kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian sederhana dan menyebutkan macam-macam sholat pada bulan ramadhan dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
--------------------	---------	---------	---------	---------

Kegiatan di Bulan Ramadhan	Menuliskan seluruh kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat	Menuliskan sebagian besar kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat	Menuliskan sebagian kecil kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian dengan tepat	Belum mampu menuliskan kegiatan pada bulan ramadhan sesuai dengan teks buku harian
Macam-macam sholat	Menyebutkan seluruh macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil macam-macam sholat pada bulan ramadhan dengan tepat	Belum mampu menyebutkan macam-macam sholat pada bulan ramadhan
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. Matematika

Tugas siswa mengelompokkan uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dan mengurutkan nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Mengelompokkan uang	Mengelompokkan seluruh mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat	Mengelompokkan sebagian besar mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat	Mengelompokkan sebagian kecil mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama dengan tepat	Belum mampu mengelompokkan mata uang berdasarkan nilai mata uang yang sama
Mengurutkan nilai mata uang	Mengurutkan seluruh nilai mata uang dengan tepat	Mengurutkan sebagian besar nilai mata uang dengan tepat	Mengurutkan sebagian kecil nilai mata uang dengan tepat	Belum mampu mengurutkan seluruh nilai mata uang
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi

		mahasiswa	mahasiswa	motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....  
 .....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....  
 .....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....  
 .....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....  
 .....

- Remedial

Siswa yang belum mampu menggali makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dapat diberikan contoh-contoh lain. Siswa yang belum mampu mengidentifikasi buku harian dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa yang belum mampu mengelompokkan dan mengurutkan nilai mata uang diberi tambahan latihan dan siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam mengelompokkan dan mengurutkan nilai mata uang.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diajak untuk berbelanja dan membuat bingkisan untuk tetangga yang kurang mampu.

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Pamong

Handwritten signature of Nurvita Setyarini in black ink, featuring stylized loops and a horizontal line at the bottom.

Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL

Handwritten signature of Vivi Suryaningsih in black ink, consisting of a tall, vertical stroke followed by a horizontal line and a small flourish.

Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1, Hidup Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 2, Bekerja Sama di Rumah  
Alokasi Waktu : 3 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. PKn**

##### **Kompetensi Dasar:**

4.4 Mencipta berbagai bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga

##### **Indikator:**

4.4.1 Menyebutkan kegiatan pada gambar

4.4.2 Menyebutkan kegiatan anggota keluarga di hari Minggu

#### **2. Matematika**

##### **Kompetensi Dasar**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 20 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah

##### **Indikator:**

3.1.1 Membilang bilangan 1-20

3.1.2 Menghitung benda sampai 20

### 3. IPA

#### Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran)

#### Indikator

- 3.2.1 Mengelompokkan hewan berdasarkan perkembangbiakannya  
3.2.1 Menyebutkan proses pertumbuhan ayam

#### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu menebalkan garis, Membilang 1-10
2	Aryo	Mampu menyalin huruf, Mampu menceritakan kembali, Membilang 1-15
3	Haidar	Mampu menyalin huruf, Mampu memahami teks bacaan, Membilang 1-15
4	Nadia	Mampu menebalkan garis
5	Nindy	Mampu menyalin huruf, Mampu menceritakan kembali, Membilang 1-15

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan kegiatan pada gambar dengan tepat
2. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan kegiatan anggota keluarga di hari minggu dengan percaya diri
3. Setelah mendengarkan mahasiswa membilang 1-20, siswa mampu membilang bilangan 1-20 dengan tepat
4. Setelah melihat gambar, siswa mampu menghitung nomor bangunan sampai 20
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat
6. Setelah melihat gambar, siswa dapat menyebutkan proses pertumbuhan ayam dengan percaya diri

#### E. Materi Pembelajaran :

1. Aktifitas di Hari Minggu
2. Membilang dan Menghitung Benda Sampai 20
3. Pertumbuhan Hewan

## F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja

## G. Media Pembelajaran

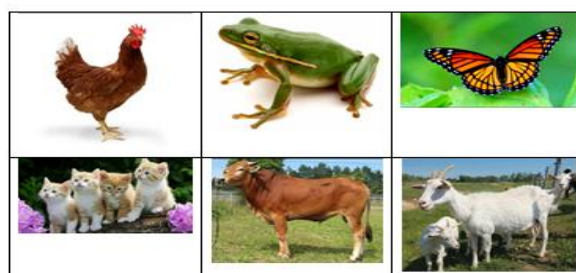
1. Gambar kegiatan di hari Minggu



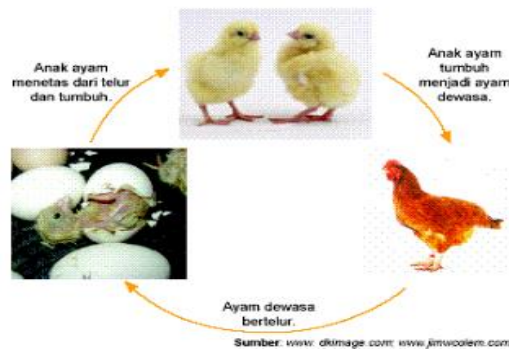
2. Gambar kompleks perumahan



3. Gambar hewan-hewan




4. Gambar proses pertumbuhan ayam



**H. Sumber Belajar**

1. Internet
2. Handout materi
3. Pengalaman siswa

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan di hari Minggu</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar kegiatan bersih-bersih di hari Minggu</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyebutkan kegiatan pada gambar</li> <li>3. Siswa menyebutkan kegiatan dirumah yang di lakukan di hari Minggu</li> </ol>	80 menit

4. Siswa mendengarkan cerita tentang kegiatan di hari Minggu

### Kegiatan di Hari Minggu

Setiap hari Minggu, keluarga Aryo berolahraga bersama. Aryo berolahraga lari keliling kompleks. Sambil berlari, Aryo membaca nomor bangunan yang dilewatinya. Ada 20 bangunan di kompleks, meliputi rumah, wc umum, perpustakaan, dan puskesmas. Sepulang berolahraga, keluarga Aryo bekerja sama membersihkan rumah. Ibu menyapu lantai, Ayah membersihkan jendela, Kakak merapikan taplak meja, dan Aryo membersihkan langit-langit atap rumah. Setelah selesai membersihkan rumah, Aryo dan keluarga sarapan bersama menggunakan lauk telur ayam goreng. Setiap orang mempunyai tugas masing-masing. Tugas apa yang biasa kamu lakukan dirumah?

5. Siswa menghitung jumlah bangunan pada komplek pedukuhan

Berikut ini adalah gambar komplek pedukuhan rumah Aryo.

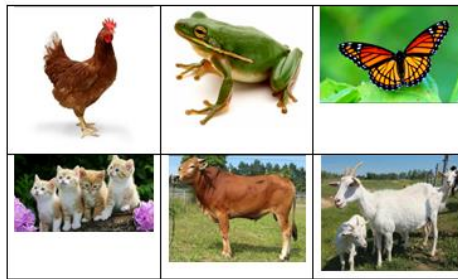


	= Rumah		= Toilet Umum
	= Puskesmas		= Perpustakaan

Berapakah jumlah bangunan yang ada di kompleks pedukuhan rumah Aryo?

6. Siswa mengamati gambar hewan-hewan

Dirumah, Aryo memiliki hewan peliharaan berupa ayam, sapi, kambing, dan kucing. Selain itu ditaman depan rumah, Aryo sering menjumpai katak dan kupu-kupu. Amati gambar hewan peliharaan Aryo dan hewan yang sering ia jumpai di taman berikut ini:



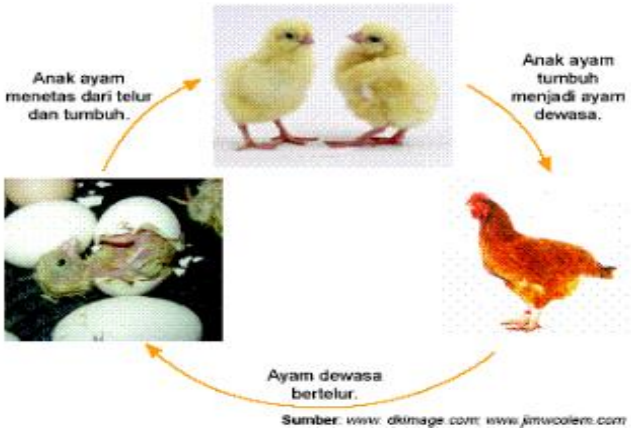
7. Siswa mengelompokkan hewan berdasarkan perkembangbiakannya

Bagaimanakah hewan-hewan tersebut berkembangbiak?

- a) Hewan apa saja yang berkembangbiak dengan bertelur?
- b) Hewan apa saja yang berkembangbiak dengan beranak?

8. Siswa mengamati gambar pertumbuhan ayam

Aryo sarapan pagi menggunakan telur ayam goreng hasil dari ayam peliharaannya yang bertelur. Apa yang terjadi jika telur ayam tidak digoreng namun tetap diengkrami oleh induknya? Lihat gambar berikut:

	 <p>9. Siswa menyebutkan proses pertumbuhan ayam 10. Siswa menggambar proses pertumbuhan ayam</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa	10 menit

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa
-----------	--	--	---	--

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

b. PKn

Tugas siswa menyebutkan kegiatan pada gambar dan menyebutkan kegiatan anggota keluarga di hari Minggu dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Menyebutkan kegiatan	Menyebutkan seluruh seluruh kegiatan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar kegiatan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil kegiatan pada gambar dengan tepat	Belum mampu menyebutkan kegiatan pada gambar
Menyebutkan kegiatan anggota keluarga	Menyebutkan seluruh kegiatan anggota keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar kegiatan anggota keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil kegiatan anggota keluarga dengan tepat	Belum mampu menyebutkan kegiatan anggota keluarga
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

c. Matematika

Tugas siswa membilang dan menghitung benda hingga 20 dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Membilang bilangan 1-20	Membilang seluruh bilangan 1-20 dengan tepat	Membilang sebagian besar bilangan 1-20 dengan tepat	Membilang sebagian kecil bilangan 1-20 dengan tepat	Belum mampu membilang bilangan 1-20 dengan tepat
Menghitung benda	Menghitung seluruh benda dengan tepat	Menghitung sebagian besar benda dengan tepe	Menghitung sebagian kecil benda dengan tepat	Belum mampu menghitung benda
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. IPA

Tugas siswa mengelompokkan hewan berdasarkan perkembangbiakannya dan menyebutkan proses pertumbuhan ayam dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Mengelompokkan hewan	Mengelompokkan seluruh hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat	Mengelompokkan sebagian besar hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat	Mengelompokkan sebagian kecil hewan berdasarkan perkembangbiakannya dengan tepat	Belum mampu mengelompokkan hewan berdasarkan perkembangbiakannya
Proses pertumbuhan ayam	Menyebutkan seluruh proses pertumbuhan ayam dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar proses pertumbuhan ayam dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil proses pertumbuhan ayam dengan tepat	Belum mampu menyebutkan proses pertumbuhan ayam dengan tepat

Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

\* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

\* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

\* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

\* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi gambar kegiatan kerjasama di hari Minggu, diberi tambahan latihan dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang pertumbuhan hewan selain ayam

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1, Hidup Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 3, Makan Bersama di Rumah  
Alokasi Waktu : 5 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. IPS**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.2 Memahami hubungan sosial di lingkungan keluarga

##### **Indikator:**

- 3.2.1 Menyebutkan anggota keluarga  
3.2.2 Membuat bagan silsilah keluarga

#### **2. SBK**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.5 Mengenal olahan sederhana dari bahan sayur-sayuran

##### **Indikator:**

- 3.5.1 Menyebutkan sayur-sayuran  
3.5.2 Menyajikan soto

### 3. IPA

#### Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan tumbuhan

#### Indikator

3.3.1 Menanam bibit kecambah

3.3.2 Membuat laporan sederhana pertumbuhan kecambah

#### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Artikulasi anak kurang jelas
2	Aryo	Mampu menceritakan kembali
3	Haidar	Mampu menceritakan kembali
4	Nadia	Perhatian anak pada pembelajaran cukup bagus namun belum mampu melaksanakan beberapa instruksi
5	Nindy	Mampu menceritakan kembali

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan anggota keluarga dengan tepat
2. Setelah menyebutkan anggota keluarga, siswa mampu membuat bagan silsilah keluarga dengan tepat
3. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan nama sayur-sayuran
4. Setelah mendengarkan materi dari mahasiswa, siswa mampu menyajikan soto dengan tepat
5. Setelah mendengarkan materi dari mahasiswa, siswa mampu menanam bibit kecambah dengan tepat
6. Setelah melakukan observasi, siswa dapat membuat laporan sederhana pertumbuhan kecambah

#### E. Materi Pembelajaran :

1. Menenal anggota keluarga
2. Silsilah anggota keluarga
3. Sayur-sayuran
4. Cara menyajikan soto
5. Menanam bibit kecambah

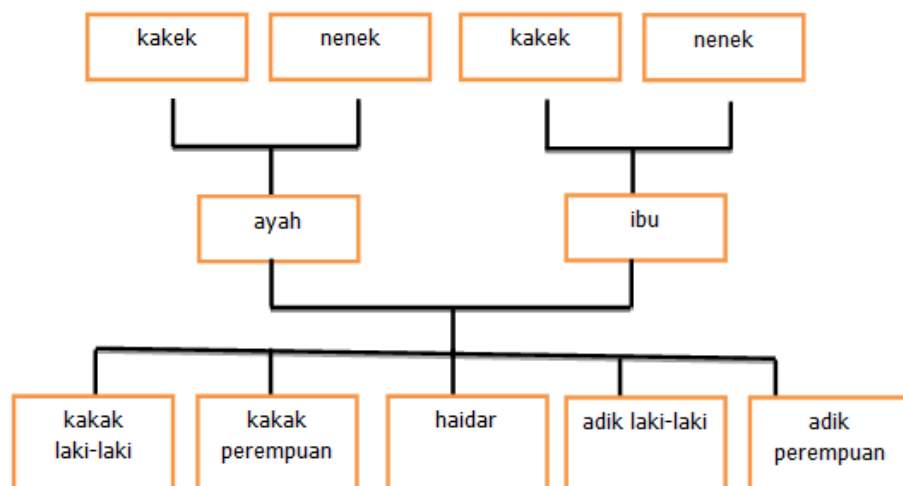
## F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja
3. Demonstrasi

## G. Media Pembelajaran

1. Bagan silsilah keluarga





			
bapak	ibu	kakek	nenek
			
adik laki-laki	adik perempuan	kakak laki-laki	kakak perempuan



2. Gambar sayur-sayuran

Kecambah	
Wotol	
Kubis	
Seledri	

3. Perlengkapan menanam kecambah (kacang hijau, cup plastik, kapas, air)

Kacang Hijau	
Cup Plastik	
Kapas	
Air	

























4. Format laporan sederhana

NO	TANGGAL	TUMBUH	TIDAK TUMBUH

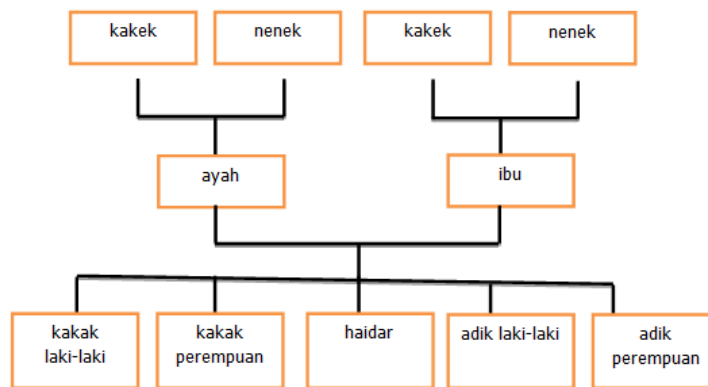
**H. Sumber Belajar**

1. Internet
2. Handout materi
3. Pengalaman siswa

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU																
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang anggota keluarga</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit																
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar keluarga <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">bapak</td> <td style="text-align: center;">ibu</td> <td style="text-align: center;">kakek</td> <td style="text-align: center;">nenek</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">adik laki-laki</td> <td style="text-align: center;">adik perempuan</td> <td style="text-align: center;">kakak laki-laki</td> <td style="text-align: center;">kakak perempuan</td> </tr> </table> </div> </li> <li>2. Siswa menyebutkan anggota keluarga</li> <li>3. Siswa membuat bagan silsilah keluarga</li> </ol>					bapak	ibu	kakek	nenek					adik laki-laki	adik perempuan	kakak laki-laki	kakak perempuan	150 menit
																		
bapak	ibu	kakek	nenek															
																		
adik laki-laki	adik perempuan	kakak laki-laki	kakak perempuan															

Contoh:



4. Siswa mendengarkan cerita “Makan Bersama Keluarga”

Pada pagi hari sebelum berangkat sekolah, Haidar sarapan bersama kakek, nenek, ibu, ayah, kakak perempuan, kakak laki-laki, adik perempuan, dan adik laki-laki. Ibu memasak soto untuk sarapan. Sebelum sarapan terlebih dulu berdoa. Haidar membantu ibu meracik soto untuk keluarga. Setelah selesai makan, kami mencuci mangkok yang kotor.

5. Siswa mengamati gambar sayur-sayuran untuk membuat soto

Untuk membuat soto diperlukan beberapa macam sayuran meliputi kecambah, wortel, kubis, dan seledri. Amati gambar berikut:

Kecambah	
Wortel	
Kubis	
Seledri	

6. Siswa menyebutkan nama sayur-sayuran
7. Siswa mengamati perlengkapan menanam bibit kecambah

Kacang Hijau



Cup Plastik



Kapas



Air



8. Siswa menanam bibit kecambah

Kecambah merupakan salah satu jenis sayuran untuk membuat soto. Bagaimana pertumbuhan kecambah?

Mari kita menanam kecambah !

- 1) Siapkan perlengkapan meliputi:
  - a) Cup plastik
  - b) Kapas
  - c) Air
  - d) Kacang hijau
- 2) Ambil 2 helai kapas potong, masukkan kedalam cup plastik
- 3) Tuangkan air hingga kapas basah
- 4) Masukkan kacang hijau ke dalam cup plastik
- 5) Tunggu hingga kacang hijau berubah menjadi kecambah
9. Siswa menyusun laporan awal pertumbuhan kecambah

	<p>10. Siswa mengamati mahasiswa meracik soto untuk disajikan</p> <p>1) Siapkan mangkok</p> <p>2) Siapkan sendok</p> <p>3) Ambil mi, kecambah, wortel, kubis, dan seledri yang sudah direbus menggunakan sendok</p> <p>4) Ambil ayam suwir menggunakan sendok</p> <p>5) Ambil sambal menggunakan sendok</p> <p>6) Ambil kuah soto menggunakan sendok sayur</p> <p>7) Soto siap untuk dimakan</p> <p>11. Siswa meracik soto untuk disajikan</p> <p>12. Siswa mencuci alat-alat makan yang kotor</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa	10 menit

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

b. IPS

Tugas siswa menyebutkan anggota keluarga dan membuat bagan silsilah keluarga dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Menyebutkan anggota keluarga	Menyebutkan seluruh anggota keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar anggota keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil anggota keluarga dengan tepat	Belum mampu menyebutkan anggota keluarga
Silsilah keluarga	Membuat seluruh bagan silsilah keluarga dengan tepat	Membuat sebagian besar bagan silsilah keluarga dengan tepat	Membuat sebagian kecil bagan silsilah keluarga dengan tepat	Belum mampu membuat bagan silsilah keluarga
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

c. SBK

Tugas siswa menyebutkan sayur-sayuran dan menyajikan soto dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Menyebutkan sayur-sayuran	Menyebutkan seluruh sayur-sayuran dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar sayur-sayuran dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil sayur-sayuran dengan tepat	Belum mampu menyebutkan sayur-sayuran dengan tepat
Menyajikan soto	Menyajikan soto sesuai seluruh langkah-langkah dengan tepat	Menyajikan soto sesuai sebagian besar langkah-langkah dengan tepat	Menyajikan soto sesuai sebagian kecil langkah-langkah dengan tepat	Belum mampu menyajikan soto sesuai langkah-langkah dengan tepat

Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. IPA

Tugas siswa menanam bibit kecambah dan membuat laporan sederhana pertumbuhan kecambah dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Menanam bibit kecambah	Menanam bibit kecambah sesuai seluruh langkah-langkah dengan tepat	Menanam bibit kecambah sesuai sebagian besar langkah-langkah dengan tepat	Menanam bibit kecambah sesuai sebagian kecil langkah-langkah dengan tepat	Belum mampu menanam bibit kecambah sesuai langkah-langkah
Membuat laporan	Membuat seluruh laporan dengan tepat	Membuat sebagian besar laporan dengan tepat	Membuat sebagian kecil laporan dengan tepat	Belum mampu membuat laporan dengan tepat
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....  
.....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....  
.....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu memahami hubungan sosial dalam keluarga, mengenal olahan sederhana dari sayuran, dan mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan diberi tambahan latihan dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang membuat olahan dari sayur-sayuran

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1, Hidup Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 4, Komunikasi Dalam Keluarga  
Alokasi Waktu : 3 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. PKn**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 1.2 Menerima kewajiban dan hak sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

##### **Indikator:**

- 1.2.1 Menyebutkan kewajiban anak di dalam keluarga
- 1.2.2 Menyebutkan hak anak di dalam keluarga

#### **2. Matematika**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.4 Membuat bangun datar segi lima dan segi enam beraturan

##### **Indikator:**

- 4.4.1 Menjiplak pola bangun datar segi lima dan segi enam beraturan
- 4.4.2 Menggunting hasil jiplakan bangun datar segi lima dan segi enam beraturan

### 3. SBK

#### Kompetensi Dasar

4.1 Menggambar flora

#### Indikator

4.1.1 Menggambar bunga

4.1.2 Menggambar pohon

#### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu meniru pola namun kurang sesuai
2	Aryo	Mampu meniru pola namun kurang sesuai
3	Haidar	Mampu meniru pola namun kurang sesuai
4	Nadia	Perhatian anak pada pembelajaran cukup bagus namun belum mampu melaksanakan beberapa instruksi
5	Nindy	Mampu meniru pola namun kurang sesuai

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan materi dari mahasiswa, siswa mampu menyebutkan kewajiban anak di dalam keluarga dengan tepat
2. Setelah mendengarkan materi dari mahasiswa, siswa mampu menyebutkan hak anak di dalam keluarga dengan tepat
3. Setelah mengamati pola, siswa mampu menjiplak pola bangun datar segi lima dan segi enam beraturan dengan tepat
4. Setelah menjiplak pola, siswa mampu menggantung hasil jiplakan bangun datar segi lima dan segi enam beraturan dengan tepat
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menggambar bunga dengan tepat
6. Setelah eksplorasi, siswa mampu menggambar pohon dengan tepat

#### E. Materi Pembelajaran :

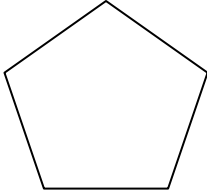
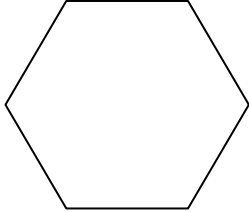
1. Kewajiban dan Hak Anak di Keluarga
2. Bangun Datar Segi Lima dan Segi Enam
3. Bentuk-bentuk bunga dan pohon

#### F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja
3. Demonstrasi

## G. Media Pembelajaran

1. Pola bangun datar segi lima dan segi enam beraturan

	
Bangun Datar Segi Lima	Bangun Datar Segi Enam

2. Pola bunga dan pohon






3. Kertas lipat

## H. Sumber Belajar

1. Internet
2. Handout materi

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li><li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kewajiban dan hak anak</li><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li></ol>	15 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>1. Siswa mengamati gambar</p> <p>a. Anak sedang belajar</p>  <p>b. Anak sedang makan</p>  <p>c. Anak sedang minum obat</p>  <p>2. Siswa mendengarkan mahasiswa yang menyampaikan materi tentang kewajiban dan hak anak di dalam keluarga</p> <p style="text-align: center;"><b>Kewajiban dan Hak Anak Dalam Keluarga</b></p> <p>1. Kewajiban Anak</p> <p>a. Belajar</p> <p>Ketika sedang belajar, namun adik mu sedang menonton TV dengan suara keras, maka kamu menegur dengan kata, “Adik, kakak sedang belajar. Jadi jangan keras-keras ya volume televisinya.” Hal ini dilakukan supaya Adik tidak marah.</p> <p>b. Menghormati orangtua</p> <p>Hal ini dilakukan ketika orangtua memberikan nasehat, maka kita harus mendengarkan. Saat orangtua berbicara, kita tidak boleh memutus pembicaraan supaya terjalin komunikasi yang baik. Selain itu ketika akan berangkat seklah kita berpamitan dengan orang tua dan mengatakan, “Ayah, Ibu, saya berangkat dulu ya.”</p>	<p>80 menit</p>
-----------------------------	---	-----------------

	<p style="text-align: center;">c. Membantu orangtua</p> <p>Pada pagi hari, Ibu menyiapkan menu sarapan untuk keluarga. Untuk itu kita berkewajiban untuk membantu Ibu dengan berkata, “Ibu, bolehkah saya membantu ibu?”.</p> <p style="text-align: center;">2. Hak Anak</p> <p style="text-align: center;">a. Hak Hidup</p> <p style="text-align: center;">1) Mendapatkan nama</p> <p>Setiap orang memiliki nama yang diberikan oleh orangtua. Nama panggilan tidak boleh kita ganti. Misalnya, Nadia bertubuh munggil maka kita tidak boleh menyebutnya dengan panggilan unyil.</p> <p style="text-align: center;">2) Beribadah menurut agamanya</p> <p>Setiap orang berhak untuk beribadah menurut agamanya. Agama islam sholat, agama Katolik beribadah di gereja, dll.</p> <p style="text-align: center;">3) Mengetahui orangtuanya</p> <p>Anak-anak berhak mengetahui orangtuanya meskipun dia diasuh oleh rang lain. Selain itu dia berhak dibesarkan dan dirawat oleh orangtua.</p> <p style="text-align: center;">4) Mendapatkan pelayanan kesehatan</p> <p>Jika sakit, kita berhak untuk mendapatkan pelayanan kesehatan. Ketika merasa sakit perut, pusing, dll maka kita harus mengatakan pada ibu atau ayah dengan berkata, “Ayah, ibu, perut saya sakit.” Setelah itu ayah dan ibu pasti akan memberi obat.</p> <p style="text-align: center;">b. Hak Tumbuh kembang</p> <p style="text-align: center;">1) Mendapatkan pendidikan</p> <p>Semua anak berhak untuk bersekolah tak terkecuali anak berkebutuhan khusus.</p> <p style="text-align: center;">2) Mendapatkan keterampilan</p> <p>Selain pelajaran, disekolah anak-anak mendapatkan keterampilan seperti menjahit, bercocok tanam, dll. Orangtua bisa juga memasukkan anak bimbingan bakat.</p> <p style="text-align: center;">c. Hak Perlindungan</p> <p style="text-align: center;">1) Terhindar dari diskriminasi</p> <p>Jika berteman kita tidak boleh membeda-bedakan teman meskipun berbeda warna kulit, suku, agama, dan budaya.</p> <p style="text-align: center;">2) Tidak ditelantarkan</p> <p>Anak-anak tidak boleh ditelantarkan. Misalnya tidak mendapatkan makan sehari-hari.</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">d. Hak Partisipasi</p> <p style="text-align: center;">1) Menyampaikan pendapat</p> <p>Kita boleh menyampaikan pendapat dimana saja, namun harus sopan dan dengan perkataan yang baik. Misalnya ingin makan dengan menu tempe goreng, maka kita berkata dengan ibu, “Ibu, bolehkah jika besok kita sarapan dengan lauk tempe goreng?”</p> <p style="text-align: center;">2) Kebebasan berekspresi (menari, menyanyi, olahraga, dll)</p> <p>Anak-anak boleh mengekspresikan potensi mereka dengan menari, menyanyi, olahraga, dll untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan mahasiswa tentang kewajiban dan hak anak di dalam keluarga</p> <p>4. Siswa membuat kartu ucapan lekas sembuh untuk keluarganya</p> <p>Kakak Arif sedang sakit demam berdarah dan kini dirawat dirumah sakit. Ia sudah mendapatkan hak hidup yaitu mendapatkan pelayanan kesehatan. Untuk menunjukkan rasa empati kepada Kakak Arif, buatlah kartu ucapan “Semoga Lekas Sembuh” !</p> <p>5. Siswa menghias kartu ucapan dengan menggambar bunga dan pohon</p> <p style="text-align: center;">Hiaslah kartu ucapan tersebut dengan gambar bunga dan pohon supaya lebih menarik !</p> <p>6. Siswa menjiplak pola bangun datar segi lima dan segi enam</p> <p style="text-align: center;">Untuk menambah hiasan, buatlah pola bangun datar segi lima dan segi enam pada kertas lipat!</p> <p>7. Siswa menggunting hasil jiplakan bangun datar segi lima dan segi enam</p>	
--	---	--

	<p>Gunting hasil jiplakan kedua bangun datar sesuai dengan pola yang ada !</p> <p>8. Siswa menempelkan bentuk bangun datar segi lima dan segi enam sebagai hiasan pada kartu ucapan</p> <p>Tempelkan hasil yang telah kalian gunting pada kartu ucapan. Kini kartu ucapan terlihat lebih menarik. Jangan lupa tulis kalimat “Semoga Lekas Sembuh”.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa	10 menit

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita dan mengamati gambar yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

b. PKn

Tugas siswa menyebutkan kewajiban dan hak anak di dalam keluarga dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Kewajiban Anak	Menyebutkan seluruh kewajiban anak dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar kewajiban anak dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil kewajiban anak dengan tepat	Belum mampu menyebutkan kewajiban anak
Hak Anak	Menyebutkan seluruh hak anak dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar hak anak dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil hak anak dengan tepat	Belum mampu menyebutkan hak anak
Sikap: Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

c. Matematika

Tugas siswa menjiplak pola bangun datar segi lima dan segi enam serta menggunting pola tersebut dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Menjiplak	Menjiplak seluruh pola dengan tepat	Menjiplak sebagian besar pola dengan tepat	Menjiplak sebagian kecil pola dengan tepat	Belum mampu menjiplak pola
Menggunting	Menggunting seluruh pola dengan tepat	Menggunting sebagian besar pola dengan tepat	Menggunting sebagian kecil pola dengan tepat	Belum mampu menggunting pola

Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. SBK

Tugas siswa menggambar bunga dan pohon dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Bunga	Menggambar pola bunga dengan mandiri	Menggambar pola bunga dengan sedikit bantuan	Menggambar pola bunga dengan banyak bantuan	Belum mampu menggambar bunga
Pohon	Menggambar pola pohon dengan mandiri	Menggambar pola pohon dengan sedikit bantuan	Menggambar pola pohon dengan banyak bantuan	Belum mampu menggambar pohon
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....  
.....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....  
.....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....  
.....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....  
.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu menyebutkan kewajiban dan hak anak dalam keluarga, membuat bangun datar segi lima dan segi enam, serta menggambar flora diberi tambahan latihan dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi untuk melakukan mini drama berkaitan dengan menjenguk saudara yang sedang sakit

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 2, Hidup Rukun di Lingkungan Sekolah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1, Ibadah Bersama di Sekolah  
Alokasi Waktu : 3 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. PKn**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.2 Menelaah pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

##### **Indikator:**

- 3.2.1 Menyebutkan hak dalam beragama
- 3.2.2 Menyebutkan kewajiban dalam beragama

## 2. Bahasa Indonesia

### Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggali informasi teks laporan hasil observasi sederhana tentang alam sekitar dalam Bahasa Indonesia baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata Bahasa daerah

#### Indikator:

- 3.3.1 Menyebutkan bahan-bahan pembuatan bangunan tempat ibadah
- 3.3.2 Menyebutkan asal bahan-bahan pembuatan bangunan tempat ibadah

## 3. SBK

### Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal gambar flora

#### Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan flora yang dapat hidup di sekitar tempat ibadah
- 3.1.2 Mengidentifikasi bagian-bagian flora

### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu memahami teks bacaan
2	Aryo	Mampu menceritakan kembali
3	Haidar	Mampu memahami teks bacaan
4	Nadia	Mampu menebalkan garis
5	Nindy	Mampu menceritakan kembali

### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah memahami materi, siswa mampu menyebutkan hak dalam beragama dengan tepat
2. Setelah memahami materi, siswa mampu menyebutkan kewajiban dalam beragama dengan tepat
3. Setelah menyimak teks, siswa mampu menyebutkan bahan-bahan pembuatan bangunan tempat ibadah dengan percaya diri
4. Setelah menyimak teks, siswa mampu menyebutkan asal bahan-bahan pembuatan bangunan tempat ibadah dengan percaya diri

5. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan flora yang dapat hidup di sekitar tempat ibadah dengan tepat
6. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian flora

**E. Materi Pembelajaran :**

1. Hak dan Kewajiban dalam Beragama
2. Bahan-bahan Untuk Membuat Bangunan
3. Asal Mula Bahan-bahan Untuk Membuat Bangunan
4. Macam-macam Flora dan Bagiannya

**F. Metode**

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja

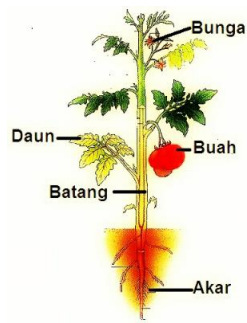
**G. Media Pembelajaran**

1. Gambar tempat ibadah



2. Gambar macam-macam flora


3. Gambar bagian-bagian flora



**H. Sumber Belajar**

1. Internet
2. Handout materi
3. Pengalaman siswa

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li><li>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang macam-macam agama</li><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyebutkan agama yang dianut oleh keluarganya</li><li>2. Siswa mendengarkan materi dari mahasiswa tentang hak dan kewajiban dalam beragama<ol style="list-style-type: none"><li>A. Hak dan Kewajiban dalam Beragama<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hak dalam beragama<ol style="list-style-type: none"><li>a. Memiliki Agama</li><li>b. Mendapatkan tempat untuk beribadah</li><li>c. Mendapatkan tempat untuk berkumpul antar umat beragama</li></ol></li><li>2. Kewajiban dalam beragama<ol style="list-style-type: none"><li>a. Melakukan ibadah sesuai dengan aturan agama</li></ol></li></ol></li></ol></li></ol>	80 menit

3. Siswa menyebutkan hak dan kewajiban dalam beragama
4. Siswa mengamati gambar bangunan tempat ibadah



5. Siswa mendengarkan teks cerita tentang membuat bangunan

#### **Bahan-Bahan Membuat Bangunan**

Nama ku Arif. Ayah ku bekerja sebagai tukang bangunan. Ada banyak bangunan yang sering ayahku bangun. Diantaranya rumah, masjid, perkantoran, dan sekolahan. Sudah 3 minggu ayah membuat masjid bersama teman-temannya. Ada berbagai macam bahan yang digunakan untuk membuat bangunan. Diantaranya pasir, batu, semen, air, genteng, batako, dan batu bata. Pasir dan batu banyak ditemui di sungai. Ayah mengambil air dari sumur. Genteng yang digunakan untuk atap terbuat dari tanah liat, batako terbuat dari campuran pasir, semen, dan air. Sedangkan batu bata terbuat dari tanah liat.

6. Siswa menyebutkan bahan-bahan pembuatan bangunan tempat ibadah
7. Siswa menyebutkan asal mula bahan-bahan pembuatan bangunan
8. Siswa mengamati gambar tanaman pada sekitar tempat ibadah

Setelah dibangun tempat ibadah dilingkungan sekitarnya ditanamani berbagai macam tanaman. Lihat gambar berikut!

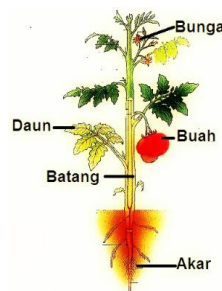


Ada beberapa tanaman yang biasanya di tanam setelah ayah Arif membuat masjid, seperti sayur-sayuran meliputi cabai, tomat, caisin, dan timun, tanaman hias meliputi bunga mawar, bunga angrek, dan pohon buah-buahan meliputi jambu air, jeruk, dan pepaya.



9. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang bagian-bagian flora.

Ada tanaman tomat disekitar masjid. Apa saja bagian-bagiannya?



10. Siswa menyebutkan bagian-bagian flora

<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa	10 menit
-------------------------	---	----------

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

#### 1. Instrumen penilaian

##### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

##### b. PKn

Tugas siswa menyebutkan hak dan kewajiban dalam beragama dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Hak dalam beragama	Menyebutkan seluruh hak dalam beragama dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar hak dalam beragama dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil hak dalam beragama dengan tepat	Belum mampu menyebutkan hak dalam beragama dengan tepat

Kewajiban dalam beragama	Menyebutkan seluruh kewajiban dalam beragama dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar kewajiban dalam beragama dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil kewajiban dalam beragama dengan tepat	Belum mampu menyebutkan kewajiban dalam beragama dengan tepat
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

c. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menyebutkan bahan-bahan pembuatan bangunan dan asal mulanya dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Bahan Pembuatan Bangunan	Menyebutkan seluruh bahan untuk membuat bangunan dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar bahan untuk membuat bangunan dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil bahan untuk membuat bangunan dengan tepat	Belum mampu menyebutkan bahan untuk membuat bangunan
Asal bahan pembuatan bangunan	Menyebutkan seluruh asal mula bahan untuk membuat bangunan dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar asal mula bahan untuk membuat bangunan dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil asal mula bahan untuk membuat bangunan dengan tepat	Belum mampu menyebutkan asal mula bahan untuk membuat bangunan
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. SBK

Tugas siswa menyebutkan flora dan bagian-bagiannya dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Menyebutkan flora	Menyebutkan seluruh flora yang ada dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar flora yang ada dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil flora yang ada dengan tepat	Belum mampu menyebutkan flora yang ada
Bagian-bagian flora	Menyebutkan seluruh bagian-bagian flora yang ada dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar bagian-bagian flora yang ada dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian flora yang ada dengan tepat	Belum mampu menyebutkan bagian-bagian flora yang ada
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....  
 .....

- Remedial

Siswa yang belum mampu menggali informasi melalui laporan hasil observasi diberi tambahan latihan dengan melihat langsung keadaan di lapangan dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang membuat miniatur bangunan

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 2, Hidup Rukun di Lingkungan Sekolah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 2, Bekerjasama di Sekolah  
Alokasi Waktu : 8 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. IPS**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.2 Memahami hubungan sosial di lingkungan sekolah

##### **Indikator:**

- 3.2.1 Menyebutkan warga sekolah
- 3.2.2 Menyebutkan urutan kepemimpinan di sekolah
- 3.2.3 Menyebutkan tugas masing-masing warga sekolah

#### **2. IPA**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.3 Mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan pada tumbuhan

##### **Indikator:**

- 4.3.1 Menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada gambar
- 4.3.2 Menempelkan gambar sesuai dengan urutan pertumbuhannya

### 3. SBK

#### Kompetensi Dasar

4.1 Menggambar flora

#### Indikator

4.1.1 Menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa

4.1.2 Menggambar pohon kelapa

#### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu memahami dan menggambar suatu gambar namun belum sempurna
2	Aryo	Mampu memahami dan menggambar suatu gambar namun belum sempurna
3	Haidar	Mampu memahami dan menggambar suatu gambar namun belum sempurna
4	Nadia	Mampu mewarnai
5	Nindy	Mampu memahami dan menggambar suatu gambar namun belum sempurna

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan warga sekolah dengan tepat
2. Setelah melihat bagan, siswa mampu menyebutkan urutan kepemimpinan di sekolah dengan tepat
3. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan tugas masing-masing warga sekolah dengan benar
4. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada gambar dengan tepat
5. Setelah melihat gambar, siswa mampu menempelkan gambar pertumbuhan sesuai dengan urutan pertumbuhannya dengan tepat
6. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa dengan tepat
7. Setelah melihat gambar, siswa mampu menggambar pohon kelapa dengan tepat

## E. Materi Pembelajaran :

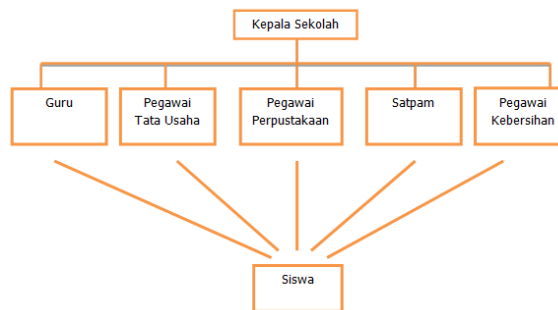
1. Anggota Warga Sekolah
2. Urutan Kepemimpinan di Sekolah
3. Tugas Masing-masing Anggota Warga Sekolah
4. Perubahan Pertumbuhan Pada Pohon Kelapa
5. Bagian-bagian Pohon Kelapa

## F. Metode

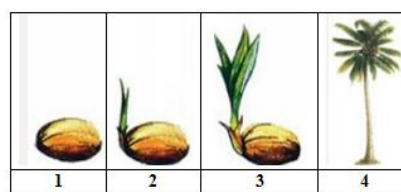
1. Ceramah
2. Unjuk Kerja

## G. Media Pembelajaran

1. Bagan kepemimpinan di sekolah



2. Gambar perubahan tumbuhan pohon kelapa



3. Gambar bagian-bagian pohon kelapa



## H. Sumber Belajar

1. Internet
2. Handout materi
3. Pengalaman siswa

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa bersama mahasiswa menyanyikan lagu “Guru Ku Tersayang, Guru ku Tercinta”</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyebutkan anggota warga sekolah</li> <li>2. Siswa mengamati bagan kepemimpinan di sekolah</li> </ol> <div data-bbox="654 1123 1219 1432" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     KS[Kepala Sekolah] --- G[Guru]     KS --- PTU[Pegawai Tata Usaha]     KS --- PPerp[Pegawai Perpustakaan]     KS --- Satpam[Satpam]     KS --- PK[Pegawai Kebersihan]     G --- S[Siswa]     PTU --- S     PPerp --- S     Satpam --- S     PK --- S     </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang urutan kepemimpinan di sekolah</li> </ol> <p>Disekolah terdapat urutan kepemimpinan. Kepala sekolah sebagai pemimpin disuatu sekolah yang mengamati kinerja guru, pegawai tata usaha, pegawai perpustakaan, satpam, dan pegawai kebersihan. Ditingkat paling akhir adalah siswa. Untuk itu siswa harus menghormati guru dan karyawan yang ada disekolah. Sesama guru dan karyawan juga saling menghormati.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyebutkan urutan kepemimpinan di sekolah</li> <li>5. Siswa menyebutkan tugas masing-masing anggota warga sekolah</li> </ol>	250 menit

Adapun tugas-tugas anggota warga sekolah meliputi:

- 1) Kepala sekolah bertugas memimpin warga sekolah
- 2) Guru bertugas mendidik siswa
- 3) Pegawai tata usaha bertugas mengurus administrasi sekolah
- 4) Pegawai perpustakaan bertugas menjaga perpustakaan
- 5) Satpam bertugas menjaga sekolah dan menyebrangkan jalan
- 6) Pegawai Kebersihan bertugas membersihkan lingkungan sekolah
- 7) Siswa bertugas belajar, menjaga kebersihan sekolah, merawat buku dan menghormati anggota warga sekolah yang lain

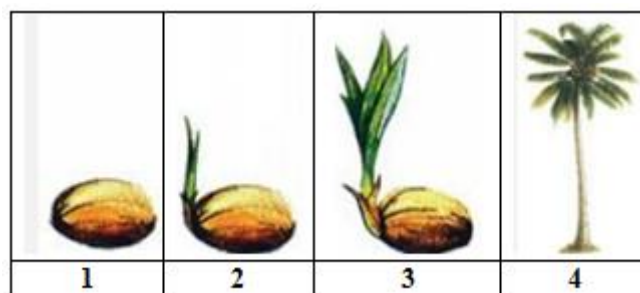
6. Siswa menyebutkan berbagai kegiatan di sekolah

Selain belajar, di sekolah terdapat berbagai macam kegiatan meliputi pramuka, ekstra menari, menyanyi, melukis, dan bidang olahraga.

7. Siswa mengamati gambar pertumbuhan pohon kelapa


Lambang Pramuka adalah cikal kelapa. Bagaimana pertumbuhan cikal kelapa hingga menjadi pohon kelapa?

Amati gambar berikut!



8. Siswa menempelkan gambar sesuai dengan urutan pertumbuhan pohon kelapa

9. Siswa mengamati gambar pohon kelapa

	<p>Amatilah gambar pohon kelapa yang telah tumbuh tinggi berikut ini!</p>  <p><b>Daun :</b> Tempat pembuatan makanan (fotosintesis); Untuk pertukaran gas karena di permukaan daun terdapat stomata.</p> <p><b>Bunga :</b> Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. Dimanfaatkan sebagai penghasil gula merah.</p> <p><b>Buah :</b> Tempat penyimpanan cadangan makanan. Hasil dari proses pembuahan fertilisasi.</p> <p><b>Batang :</b> Sebagai bahan bangunan. Penopang tumbuhan agar tetap tegak; Pengangkut air dan mineral dari akar menuju daun.</p> <p><b>Akar :</b> Menyerap air dan zat hara (mineral) dari dalam tanah; Menunjang berdirinya tumbuhan.</p> <p>10. Siswa menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa 11. Siswa menggambar pohon kelapa</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa</p>	<p>10 menit</p>

**J. Penilaian**

**Teknik Penilaian:**

- 1. Sikap : Observasi
- 2. Pengetahuan : Tes Lisan
- 3. Keterampilan : Kinerja

**1. Instrumen penilaian**

a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa
-----------	--	--	---	--

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

b. IPS

Tugas siswa menyebutkan warga sekolah. urutan kepemimpinan di sekolah, dan tugas masing-masing warga sekolah dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Warga sekolah	Menyebutkan seluruh warga sekolah dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar warga sekolah dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar warga sekolah dengan tepat	Belum mampu menyebutkan anggota warga sekolah
Urutan kepemimpinan	Menyebutkan seluruh urutan kepemimpinan dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar urutan kepemimpinan dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil urutan kepemimpinan dengan tepat	Belum mampu menyebutkan urutan kepemimpinan
Tugas warga sekolah	Menyebutkan seluruh tugas warga sekolah dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar tugas warga sekolah dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil tugas warga sekolah dengan tepat	Belum mampu menyebutkan tugas warga sekolah
Sikap: Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

c. IPA

Tugas siswa menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada kelapa dan menempelkan gambar sesuai dengan urutan pertumbuhannya dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Perbedaan pertumbuhan pohon kelapa	Menyebutkan seluruh perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa dengan tepat	Belum mampu menyebutkan perbedaan pada gambar pertumbuhan pohon kelapa
Urutan pertumbuhan pohon kelapa	Menempelkan seluruh gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat	Menempelkan sebagian besar gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat	Menempelkan sebagian kecil gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai urutannya dengan tepat	Belum mampu menempelkan gambar pertumbuhan pohon kelapa sesuai dengan urutannya
Sikap: Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

d. SBK

Tugas siswa menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa dan menggambar pohon kelapa dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Bagian-bagian pohon kelapa	Menyebutkan seluruh bagian-bagian pohon kelapa yang ada dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar bagian-bagian pohon kelapa yang ada dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian pohon kelapa yang ada dengan tepat	Belum mampu menyebutkan bagian-bagian pohon kelapa yang ada

Menggambar pohon kelapa	Menggambar seluruh bagian pohon kelapa dengan tepat	Menggambar sebagian besar bagian pohon kelapa dengan tepat	Menggambar sebagian kecil bagian pohon kelapa dengan tepat	Belum mampu menggambar bagian pohon kelapa
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

\* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....  
 .....

\* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....  
 .....

\* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....  
 .....

\* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....  
 .....

- Remedial

Siswa yang belum mampu memahami hubungan sosial di sekolah dan memahami pertumbuhan pada tumbuhan dapat diberi tambahan latihan dengan melihat langsung keadaan di lapangan dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang pemanfaatan bagian-bagian pada pohon kelapa

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 2, Hidup Rukun di Lingkungan Sekolah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 3, Membantu Sesama Teman  
Alokasi Waktu : 5 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. IPA**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 4.3 Mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan pada tumbuhan

##### **Indikator:**

- 4.3.1 Menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada gambar
- 4.3.2 Menjodohkan gambar sesuai dengan nomor urut

#### **2. SBK**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengenal gambar flora

##### **Indikator:**

- 3.1.1 Menyebutkan nama-nama flora pada gambar
- 3.1.2 Menyebutkan bagian-bagian pada flora

### 3. Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar

3.3 Menggali informasi teks laporan hasil observasi sederhana tentang alam sekitar dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

#### Indikator

3.3.1 Menyebutkan makluk hidup yang ada di sawah

3.3.2 Menyebutkan pola rantai makanan di sawah

#### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu menceritakan kembali
2	Aryo	Mampu menceritakan kembali
3	Haidar	Mampu memaknai teks cerita
4	Nadia	Mampu mewarnai
5	Nindy	Mampu menceritakan kembali

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada gambar dengan tepat
2. Setelah melihat gambar, siswa mampu menjodohkan gambar sesuai dengan nomor urut dengan tepat
3. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan nama-nama flora pada gambar dengan tepat
4. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian flora dengan tepat
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan makluk hidup yang ada di sawah dengan tepat
6. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan pola rantai makanan di sawah

#### E. Materi Pembelajaran :

1. Pertumbuhan Padi
2. Macam-macam Tumbuhan di Sawah
3. Bagian-bagian Padi
4. Macam-macam Makluk Hidup di Sawah
5. Pola Rantai Makanan di Sawah

## F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja

## G. Media Pembelajaran

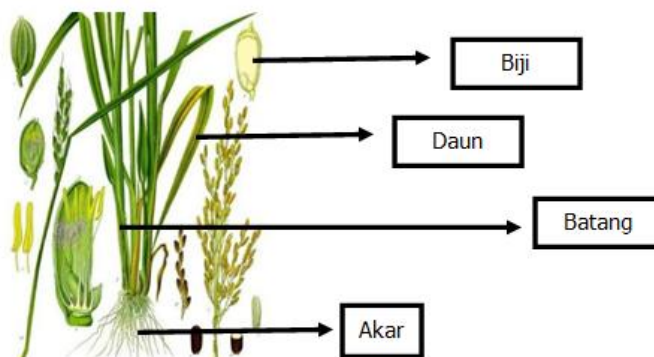
1. Gambar pertumbuhan padi



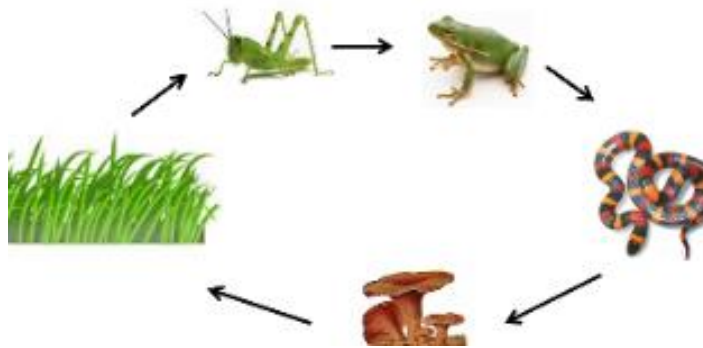
2. Gambar padi, kedelai, kacang hijau, jagung



3. Gambar bagian-bagian padi



4. Gambar pola rantai makanan di sawah



**H. Sumber Belajar**

1. Internet
2. Handout materi
3. Pengalaman siswa

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama mahasiswa menyanyikan lagu “4 sehat 5 sempurna”</li> <li>2. Siswa menyebutkan makanan 4 sehat 5 sempurna</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan mahasiswa</li> </ol> <p>Setiap hari, ibu membawakan bekal nasi yang banyak untukmu. Lalu apa yang kamu lakukan jika kamu memiliki bekal nasi yang banyak sedangkan temanmu tidak membawa nasi? Tahukah kamu bagaimana proses terjadinya nasi yang kita makan?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mengamati gambar perubahan pertumbuhan padi</li> </ol>	150 menit

Berikut ini merupakan gambar pertumbuhan padi.  
Amatilah !

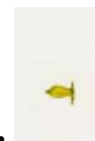


5. Siswa mendengarkan mahasiswa yang menjelaskan proses terjadinya nasi

Sebelum menjadi nasi yang enak untuk dimakan, Ibu membeli beras di petani. Beras merupakan butiran padi yang telah digiling untuk dihilangkan kulitnya. Selain itu, dengan butiran padi bisa dijadikan bibit padi untuk ditanam di sawah. Bibit padi yang telah ditanam ditunggu hingga 3-4 bulan hingga muncul biji padi. Padi yang siap untuk dipanen berwarna kuning. Padi yang telah digiling dan menjadi beras, selanjutnya dimasak untuk dikonsumsi oleh masyarakat.

6. Siswa menyebutkan proses terjadinya nasi  
7. Siswa menjodohkan gambar pertumbuhan sesuai dengan angka

1.



2.



3.



4.



5.



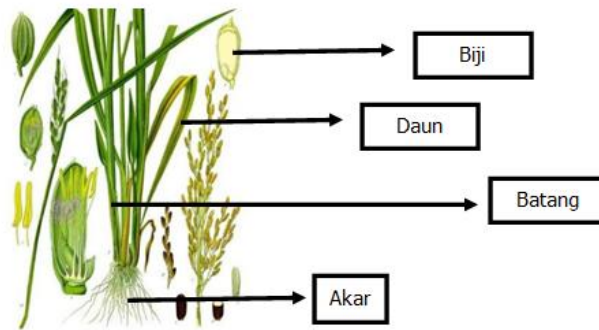
6.



8. Siswa menjawab pertanyaan mahasiswa

9. Dimana padi dapat tumbuh?

10. Siswa mengamati gambar bagian-bagian padi.



11. Siswa menyebutkan bagian-bagian padi

12. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang makhluk hidup yang tinggal di sawah

Selain padi, terdapat berbagai tumbuhan dan hewan yang ada di sawah. Perhatikan gambar berikut ini!



padi



kedelai



jagung



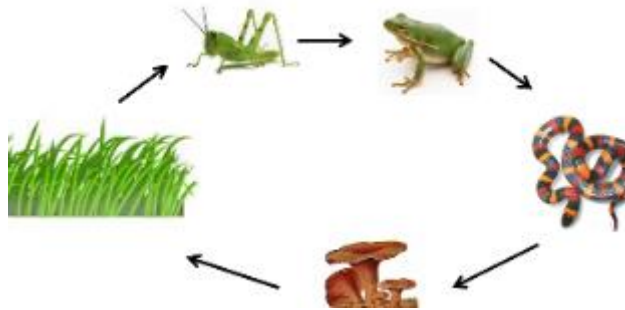
kacang hijau

			
belalang	katak	ular	jamur

13. Siswa menyebutkan makhluk hidup yang dapat tumbuh disawah.

14. Siswa mengamati gambar pola rantai makanan di sawah

Bagaimanakah makhluk hidup tersebut tetap dapat bertahan hidup disawah? Perhatikan gambar rantai makanan berikut ini:



15. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang rantai makanan disawah

Disawah, belalang suka memakan daun padi. Banyaknya belalang dimakan oleh katak. Selain itu adapula ular sawah yang suka memakan katak. Ketika ular mati, ular dimakan oleh jamur. Hal ini menyebabkan tanah menjadi subur sehingga padi tumbuh dengan baik. Semua makhluk saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya.

16. Siswa menyebutkan pola rantai makanan di sawah

<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa	10 menit
-------------------------	---	----------

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

#### b. IPA

Tugas siswa menyebutkan perbedaan pertumbuhan pada gambar dan menjodohkan gambar sesuai dengan nomor urut dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Perbedaan pertumbuhan pada gambar	Menyebutkan seluruh perbedaan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil perbedaan pada gambar dengan tepat	Belum mampu menyebutkan perbedaan pada gambar

Menjodohkan gambar	Menjodohkan seluruh gambar sesuai nomor urut dengan tepat	Menjodohkan sebagian besar gambar sesuai nomor urut dengan tepat	Menjodohkan sebagian kecil gambar sesuai nomor urut dengan tepat	Belum mampu menjodohkan gambar sesuai nomor urut
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

c. SBK

Tugas siswa menyebutkan nama-nama flora pada gambar dan menyebutkan bagian-bagian flora dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Nama-nama flora	Menyebutkan seluruh nama-nama flora pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar nama-nama flora pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil nama-nama flora pada gambar dengan tepat	Belum mampu menyebutkan nama-nama flora pada gambar
Bagian-bagian tanaman padi	Menyebutkan seluruh bagian tanaman padi dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar bagian tanaman padi dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil bagian tanaman padi dengan tepat	Belum mampu menyebutkan bagian tanaman padi
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menyebutkan makluk hidup yang ada di sawah dan menyebutkan pola rantai makanan di sawah dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Makluk hidup di sawah	Menyebutkan seluruh makluk hidup di sawah dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar makluk hidup di sawah dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil makluk hidup di sawah dengan tepat	Belum mampu menyebutkan makluk hidup di sawah
Pola rantai makanan	Menyebutkan seluruh pola rantai makanan di sawah dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar pola rantai makanan di sawah dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil pola rantai makanan di sawah dengan tepat	Belum mampu menyebutkan pola rantai makanan di sawah
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....  
 .....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....  
 .....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
 .....  
 .....

- Remedial

Siswa yang belum mampu mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan pada tumbuhan, mengenal gambar flora, dan menggalo informasi laporan hasil observasi dapat diberi tambahan latihan dengan melihat langsung keadaan di lapangan dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang pengolahan tanaman-tanaman di sawah

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 2, Hidup Rukun di Lingkungan Sekolah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 4, Menyayangi Teman  
Alokasi Waktu : 3 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. PJOK**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 4.1 Mempraktikkan gerakan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional yang dimodifikasi sesuai kemampuan

##### **Indikator:**

- 4.1.1 Melakukan gerakan berlari
- 4.1.2 Melakukan gerakan melompat
- 4.1.3 Melakukan gerakan memutar badan
- 4.1.4 Melakukan gerakan menggelindingkan bola

#### **2. Matematika**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.5 Mengurutkan benda dari berat ke ringan atau sebaliknya

**Indikator:**

4.5.1 Mengurutkan benda dari berat ke ringan

4.5.2 Mengurutkan benda dari ringan ke berat

**3. SBK**

**Kompetensi Dasar**

4.1 Menggambar flora

**Indikator**

4.1.1 Menyebutkan bagian-bagian flora

4.1.2 Menggambar bunga

4.1.3 Mewarnai bunga

**C. Kemampuan Awal Peserta Didik**

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu menggambar namun belum sempurna
2	Aryo	Mampu menggambar namun belum sempurna
3	Haidar	Mampu menggambar namun belum sempurna
4	Nadia	Mampu mewarnai
5	Nindy	Mampu menggambar namun belum sempurna

**D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah melihat contoh, siswa mampu melakukan gerakan berlari dengan tepat
2. Setelah melihat contoh, siswa mampu melakukan gerakan melompat dengan tepat
3. Setelah melihat contoh, siswa mampu melakukan gerakan memutar badan dengan tepat
4. Setelah melihat contoh, siswa mampu melakukan gerakan menggelindingkan bola dengan tepat
5. Setelah memegang seluruh benda, siswa mampu mengurutkan benda dari berat ke ringan dengan tepat
6. Setelah memegang seluruh benda, siswa mampu mengurutkan benda dari ringan ke berat dengan tepat
7. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian bunga dengan tepat
8. Setelah menyebutkan bagian-bagian gambar, siswa dapat menggambar bunga dengan tepat
9. Setelah menggambar bunga, siswa dapat mewarnai gambar dengan tepat

### E. Materi Pembelajaran :

1. Gerakan lokomotor dan non lokomotor
2. Berat benda
3. Bagian-bagian bunga

### F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja
3. Demonstrasi

### G. Media Pembelajaran

1. Kertas lipat berangka

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

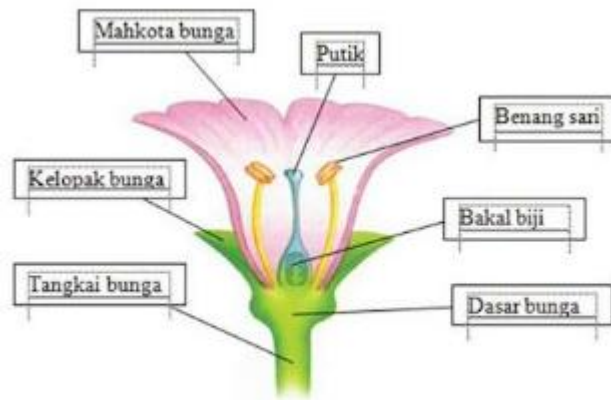
2. Bola bowling



3. Kotak kado



4. Gambar bunga



Gambar : bagian-bagian bunga

**H. Sumber Belajar**

1. Internet
2. Diri siswa

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU																
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa bersama mahasiswa menyanyikan lagu “Selamat Ulang Tahun”</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit																
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media kertas lipat berangka</li> </ol> <p>Hari ini Nindy berulang tahun. Teman-temannya diundang untuk datang ke pesta ulang tahun Nindy. Sebelum berangkat ke rumah Nindy, teman-teman Nindy akan membeli kado untuk Nindy. Amatilah kertas lipat berangka dibawah ini untuk menuju toko kado ulangtahun.</p> <table border="1" data-bbox="542 1948 1286 2207"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> <td style="text-align: center;"><b>9</b></td> <td style="text-align: center;"><b>8</b></td> <td style="text-align: center;"><b>7</b></td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				<b>5</b>				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	80 menit
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>															
			<b>5</b>															
			<b>6</b>															
<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>															

2. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa

Untuk mendapatkan kado ada beberapa rintangan yang harus dihadapi. Adapun rintangan tersebut meliputi:

- a. Berlari jika menuju angka 1, 5, dan 8
- b. Melompat jika menuju angka 2, 6, 9
- c. Memutar badan jika diangka 3 dan 7
- d. Menggelindingkan bola jika diangka 4 dan 10
- e. Jika mampu melakukan semua maka akan mendapatkan kado untuk diberikan kepada Nindy.



3. Siswa mengamati bingkisan kado

Setelah semua teman mendapatkan hadiah untuk Nindy, amatilah hadiah tersebut!

4. Siswa mengangkat bingkisan kado

Angkatlah masing-masing dari kado yang telah didapatkan !

5. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang isi kado dan urutan dari yang berat hingga ringan dan sebaliknya.

Kado 1 berisi rok, kado 2 berisi 1 buku tulis, kado 3 berisi minuman sachet. Maka:

- 1) Kado 1 lebih berat dari kado 2 dan 3
- 2) Kado 2 lebih berat dari kado 3
- 3) Kado 3 lebih ringan dari kado 1 dan 2
- 4) Kado 2 lebih ringan dari kado 1

	<p>Jadi,</p> <p>1) Jika diurutkan dari berat ke ringan</p> <p>Kado 1 → kado 2 → kado 3</p> <p>2) Jika diurutkan dari ringan ke berat</p> <p>Kado 3 → kado 2 → kado 1</p> <p>6. Siswa mengurutkan kado dari yang berat ke ringan</p> <p>7. Siswa mengurutkan kado dari yang ringan ke berat</p> <p>8. Siswa mengamati gambar bunga</p> <p>Selain teman sekolah, Nindy juga mengundang saudara-saudaranya. Beberapa saudara Nindy ada yang memberi Nindy bunga. Amatilah gambar bunga dan bagian-bagiannya berikut ini!</p> <div data-bbox="667 1198 1198 1540" data-label="Image"> </div> <p>Gambar : bagian-bagian bunga</p> <p>9. Siswa menyebutkan bagian-bagian bunga</p> <p>10. Siswa menggambar bunga</p> <p>Bunga yang diberikan kepada Nindy sangat bagus sehingga teman-teman sekelas Nindy ingin menggambar bunga tersebut. Gambarlah bunga milik Nindy!</p> <p>11. Siswa mewarnai bunga yang telah digambar</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa</p>	<p>10 menit</p>

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

#### b. PJOK

Tugas siswa melakukan gerakan berlari, melompat, memutar badan, dan menggelindingkan bola dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Berlari	Melakukan seluruh gerakan berlari dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan berlari dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan berlari dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan berlari
Melompat	Melakukan seluruh gerakan melompat dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan melompat dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan melompat dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan melompat

Memutar badan	Melakukan seluruh gerakan memutar badan dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan memutar badan dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan memutar badan dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan memutar badan
Mengelindingkan bola	Melakukan seluruh gerakan mengelindingkan bola dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan mengelindingkan bola dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan mengelindingkan bola dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan mengelindingkan bola
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

c. Matematika

Tugas siswa mengurutkan benda dari berat ke ringan dan sebaliknya dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Berat ke ringan	Mengurutkan seluruh benda dari berat ke ringan dengan tepat	Mengurutkan sebagian besar benda dari berat ke ringan dengan tepat	Mengurutkan sebagian kecil benda dari berat ke ringan dengan tepat	Belum mampu mengurutkan benda dari berat ke ringan
Ringan ke berat	Mengurutkan seluruh benda dari ringan ke berat dengan tepat	Mengurutkan sebagian besar benda dari ringan ke berat dengan tepat	Mengurutkan sebagian kecil benda dari ringan ke berat dengan tepat	Belum mampu mengurutkan benda dari ringan ke berat
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. SBK

Tugas siswa menyebutkan bagian-bagian bunga, menggambar bunga, dan mewarnai bunga dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Bagian-bagian bunga	Menyebutkan seluruh bagian-bagian bunga dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar bagian-bagian bunga dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian bunga dengan tepat	Belum mampu menyebutkan bagian-bagian bunga
Menggambar bunga	Menggambar seluruh bagian bunga dengan tepat	Menggambar sebagian besar bagian bunga dengan tepat	Menggambar sebagian kecil bagian bunga dengan tepat	Belum mampu menggambar bagian bunga
Mewarnai bunga	Mewarnai seluruh bagian bunga dengan tepat	Mewarnai sebagian besar bagian bunga dengan tepat	Mewarnai sebagian kecil bagian bunga dengan tepat	Belum mampu mewarnai bagian bunga
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu melakukan gerak lokomotor dan non lokomotor, mengurutkan benda dari berat dan ringan atau sebaliknya, menggambar flora dapat diberi tambahan latihan dengan melihat langsung keadaan di lapangan dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang variasi gerakan lokomotor dan non lokomotor

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 3, Hidup Rukun di Masyarakat  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1, Ibadah Bersama di Masyarakat  
Alokasi Waktu : 3 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. PKn**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya dalam masyarakat

##### **Indikator:**

- 3.4.1 Menyebutkan asal daerah masing-masing anggota keluarga
- 3.4.2 Menyebutkan makanan khas masing-masing daerah anggota keluarga

#### **2. Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.3 Menyebutkan isi teks laporan hasil bservasi sederhana tentang alam sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

**Indikator:**

4.3.1 Menyebutkan macam-macam hewan Qurban

4.3.2 Menyebutkan ciri-ciri hewan Qurban

**3. Matematika**

**Kompetensi Dasar**

4.2 Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 30 dengan menggunakan benda konkret

**Indikator**

4.2.1 Membilang 1-30

4.2.2 Menjumlahkan dua benda dengan hasil 30

**C. Kemampuan Awal Peserta Didik**

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu membilang 1-15
2	Aryo	Mampu membilang 1-20
3	Haidar	Mampu membilang 1-15
4	Nadia	Mampu mewarnai
5	Nindy	Mampu membilang 1-20

**D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan asal daerah masing-masing anggota keluarga dengan tepat
2. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan makanan khas masing-masing daerah anggota keluarga dengan tepat
3. Setelah eksplorasi, siswa mampu menyebutkan macam-macam hewan qurban dengan tepat
4. Setelah menyebutkan macam-macam hewan qurban, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri hewan qurban dengan tepat
5. Setelah melihat benda, siswa mampu membilang 1-30 dengan tepat
6. Setelah melihat benda, siswa mampu menjumlahkan dua benda dengan hasil 30 dengan tepat

**E. Materi Pembelajaran :**

1. Suku Bangsa di Indonesia
2. Makanan Khas Daerah di Indonesia
3. Macam-macam Hewan Qurban
4. Menjumlahkan Dua Benda

## F. Metode


1. Ceramah
2. Unjuk Kerja
3. Demonstrasi

## G. Media Pembelajaran

1. Gambar suku bangsa dengan pakaian adat di Indonesia



2. Gambar makanan khas nusantara

		
Gudeg (Jawa)	Ayam Betutu (Bali)	Rendang (Minang)
		
Papeda (Papua)	Juhu Singkah (Dayak)	

3. Gambar macam-macam hewan qurban



## H. Sumber Belajar

1. Internet
2. Diri siswa

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa bersama mahasiswa menyanyikan lagu “Satu Nusa, Satu Bangsa”</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan cerita mahasiswa tentang “Lebaran Idul Adha” <p>Tanggal 12 September 2016 bertepatan dengan Hari Raya Idul Adha. Semua tetangga berkumpul untuk merayakannya. Selain tinggal di Pulau Jawa, banyak tetangga Arif ada yang tinggal di Bali, Padang, Kalimantan, Sulawesi, Minangkabau, dan Papua datang ke kampung halaman untuk merayakan lebaran. Anak-anak kecil di tempat tinggal Arif sangat senang melihat penyembelihan hewan qurban di masjid samping rumah. Semua warga berpartisipasi dalam penyembelihan hewan qurban. Selain membuat masakan dari daging hewan qurban, keluarga Arif dan tetangganya sering membuat masakan khas daerah masing-masing untuk dinikmati bersama. Berqurban merupakan bagian dari ibadah. Hewan qurban yang telah disembelih dibagi ke tetangga.</p> </li> <li>2. Siswa mengamati gambar orang memakai pakaian adat</li> </ol> <div data-bbox="776 1739 1094 2210" style="text-align: center;">  </div>	85 menit

3. Siswa menyebutkan asal daerah sesuai dengan pakaian adat
4. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang macam-macam suku bangsa berdasarkan gambar pakaian adat

Pada gambar terdapat beberapa suku di Indonesia, meliputi:

- a. Suku Jawa
  - b. Suku Bali
  - c. Suku Minang
  - d. Suku Dayak
  - e. Suku Papua
5. Siswa menyebutkan macam-macam masakan khas tiap daerah
  6. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang makanan khas pada setiap suku



Gudeg  
(Jawa)



Ayam Betutu  
(Bali)



Rendang  
(Minang)



Papeda  
(Papua)



Juhu Singkah  
(Dayak)

7. Siswa menyebutkan macam-macam hewan Qurban
8. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang ciri-ciri hewan qurban.  
Ada beberapa hewan yang bisa dijadikan sebagai hewan qurban, meliputi kambing, sapi, dan unta. Di Indonesia banyak ditemui kambing dan sapi sebagai hewan qurban, namun jika di Mekah sering ditemui unta sebagai hewan qurban. Ketiga hewan tersebut memiliki 4 kaki, berkembangbiak dengan cara beranak dan pemakan rumput. Unta hidup di gurun pasir sehingga menyimpan cadangan air di punuknya.
9. Siswa menyebutkan ciri-ciri hewan Qurban
10. Siswa membilang gambar hewan qurban

Berapa banyak gambar kaki kambing berikut ini?



11. Siswa menjumlahkan gambar hewan qurban

Hitunglah jumlah kaki pada gambar hewan qurban berikut ini!

a.  + 

 =

b.  + 

 =

c.  + 

 =

Hitunglah jumlah hewan qurban berikut !

a.  + 

 =

b.  + 

 =

c.  + 

 =

d.  +  =

e. 

 + 

 =

**Kegiatan  
Penutup**

1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa

10 menit

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

#### b. PKn

Tugas siswa menyebutkan asal daerah dan menyebutkan makanan khas daerah dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Asal daerah	Menyebutkan seluruh asal daerah dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar asal daerah dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil asal daerah dengan tepat	Belum mampu menyebutkan asal daerah
Makanan khas	Menyebutkan seluruh makanan khas daerah dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar makanan khas daerah dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil makanan khas daerah dengan tepat	Belum mampu menyebutkan makanan khas daerah

Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

c. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menyebutkan macam-macam hewan qurban dan ciri-cirinya dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Macam-macam hewan qurban	Menyebutkan seluruh hewan qurban dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar hewan qurban dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil hewan qurban dengan tepat	Belum mampu menyebutkan hewan qurban
Ciri-ciri hewan qurban	Menyebutkan seluruh ciri-ciri hewan qurban dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar ciri-ciri hewan qurban dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil ciri-ciri hewan qurban dengan tepat	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri hewan qurban
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. Matematika

Tugas siswa membilang 1-30 dan menjumlahkan dua benda dengan hasil 30 dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Membilang 1-30	Membilang seluruh angka 1-30 dengan tepat	Membilang sebagian besar angka 1-30 dengan tepat	Membilang sebagian kecil angka 1-30 dengan tepat	Belum mampu membilang angka 1-30

Menjumlahkan benda	Menjumlahkan seluruh benda dengan tepat	Menjumlahkan sebagian besar benda dengan tepat	Menjumlahkan sebagian kecil benda dengan tepat	Belum mampu menjumlahkan benda
Sikap: Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi keberagaman, menyebutkan teks isi laporan, dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan dapat diberi tambahan latihan dengan menjumlahkan benda lain dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang memasak hewan qurban.

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 3, Hidup Rukun di Masyarakat  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 2, Kerja Bhakti  
Alokasi Waktu : 8 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. Matematika**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 4.1 Menulis bilangan asli sampai 60

##### **Indikator:**

- 4.1.1 Membilang angka 1-60
- 4.1.2 Menulis angka 1-60

#### **2. PJOK**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.3 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktifitas gerak berirama sederhana sesuai kemampuan

**Indikator:**

- 4.3.1 Melakukan aktifitas gerakan melompat
- 4.3.2 Melakukan aktifitas gerakan berputar
- 4.3.3 Melakukan aktifitas gerakan jongkok

**3. PKn**

**Kompetensi Dasar**

- 4.4 Mencipta berbagai bentuk kerja sama dalam keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya dalam masyarakat

**Indikator**

- 4.4.1 Membuat kemoceng bersama
- 4.4.2 Menggunakan kemoceng untuk kerja bakti bersama

**C. Kemampuan Awal Peserta Didik**

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu membilang 1-15
2	Aryo	Mampu membilang 1-20
3	Haidar	Mampu membilang 1-15
4	Nadia	Mampu mewarnai
5	Nindy	Mampu membilang 1-20

**D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah melihat benda, siswa mampu membilang angka 1-60 dengan tepat
2. Setelah membilang angka, siswa mampu menulis angka 1-60 dengan tepat
3. Setelah melihat contoh, siswa mampu melakukan aktifitas gerakan melompat dengan tepat
4. Setelah melihat contoh, siswa mampu melakukan aktifitas gerakan berputar dengan tepat
5. Setelah melihat contoh, siswa mampu melakukan aktifitas gerakan jongkk dengan tepat
6. Setelah melihat contoh, siswa mampu membuat kemoceng dengan bekerjasama
7. Setelah membuat kemoceng, siswa mampu menggunakan dengan tepat

### E. Materi Pembelajaran :

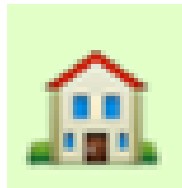
1. Membilang 1-60
2. Menulis angka 1-60
3. Gerak Dasar Lokomotor dan Non Lokomotor
4. Membuat Kemoceng
5. Menggunakan Kemoceng

### F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja
3. Demonstrasi

### G. Media Pembelajaran

1. Gambar rumah



2. Conth gerakan melompat, berputar, dan jongkok oleh mahasiswa
3. Perlengkapan membuat kemoceng (gunting, rafia, ranting pohon, peniti)

### H. Sumber Belajar

1. Internet
2. Diri siswa

### I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li><li>2. Siswa bersama melakukan tanya jawab tentang kerjabakti</li><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li></ol>	20 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>1. Siswa mendengarkan cerita tentang “Kerja Bakti”</p> <p>Aryo tinggal di kompleks perumahan Griya Indah. Setiap hari Minggu warga di kompleks perumahan Griya Indah melakukan kerja bakti. Seluruh warga berkerjasama untuk membersihkan got, rumput di halaman kompleks, membersihkan gedung pertemuan, dll. Perumahan Griya Indah terdiri dari 60 rumah yang telah dihuni. Warga perumahan sangat ramah dan senang bekerjabakti.</p> <p>2. Siswa mengamati gambar rumah</p> <p>Berikut ini merupakan gambar salah satu rumah di kompleks perumahan Griya Indah</p> <div data-bbox="873 984 1010 1126" data-label="Image"> </div> <p>3. Siswa membilang nomor rumah</p> <p>Hitunglah jumlah seluruh rumah di kompleks perumahan Griya Indah berikut ini !</p> <div data-bbox="548 1422 1256 1956" data-label="Image"> </div> <p>4. Siswa mengidentifikasi macam-macam alat untuk kerjabakti</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang alat-alat untuk kerjabakti</p>	<p>250 menit</p>
-----------------------------	---	------------------

Warga yang bekerja bakti membawa peralatan masing-masing. Adapun perlengkapan tersebut meliputi sapu lidi, pel, kemoceng, sabit, cangkul, ember, dll.

6. Siswa melakukan gerak lokomotor dan non lokomotor untuk mendapatkan bahan-bahan membuat kemoceng

Salah satu peralatan kerjabakti yaitu kemoceng. Kemoceng dapat dibuat sendiri dengan beberapa perlengkapan meliputi:

a. Alat

- 1) Gunting
- 2) Peniti

b. Bahan

- 1) Tali rafia
- 2) Ranting pohon

Untuk mendapatkan alat dan bahan tersebut laluilah rintangan berikut ini:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>5</b>

- a. Melompatlah dari angka 1 ke angka 2, jika berhasil ambilah gunting
- b. Berputarlah di angka 2, jika berhasil ambilah peniti
- c. Melompatlah ke angka 3 kemudian jongkok, jika berhasil ambilah tali rafia
- d. Pindahlah ke angka 4 lalu berputar, jika berhasil ambilah ranting pohon

	<p>e. Berdiri dengan 1 kaki diangka 5, jika berhasil perlengkapan membuat kemoceng boleh dibawa.</p> <p>f. Jika pada setiap tahapan tidak berhasil maka harus mengulang.</p> <p>7. Siswa menyebutkan alat dan bahan membuat kemoceng</p> <p>8. Siswa mengamati contoh mahasiswa membuat kemoceng</p> <p>a. Potong tali rafia dengan ukuran 15 cm sebanyak 60 helai</p> <p>b. Bentangkan tali rafia sepanjang 1 m</p> <p>c. Ikatkan tali rafia yang sudah dipotong pada bentangan tali rafia</p> <p>d. Sisirlah tali rafia yang sudah dipotong dengan temiti hingga selesai</p> <p>e. Lilitkan bentangan rafia pada potongan ranting pohon</p> <p>9. Siswa membuat kemoceng</p> <p>10. Siswa menggunakan kemoceng untuk bersih-bersih</p> <p>Untuk membersihkan meja, jendela, kursi, dan almari.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa	10 menit

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan
3. Keterampilan : Kinerja

## 1. Instrumen penilaian

### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiwa yang sedang menyampaikan cerita	Sering dingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

### b. Matematika

Tugas siswa membilang dan menulis angka 1-60 dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Membilang	Membilang seluruh angka dengan tepat	Membilang sebagian besar angka dengan tepat	Membilang sebagian kecil angka dengan tepat	Belum mampu membilang angka
Menulis	Menulis seluruh angka dengan tepat	Menulis sebagian besar angka dengan tepat	Menulis sebagian kecil angka dengan tepat	Belum mampu menulis angka
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

c. PJOK

Tugas siswa melakukan aktifitas gerakan melompat, berputar, dan jongkok dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Melompat	Melakukan seluruh gerakan aktifitas melompat dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan aktifitas melompat dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan aktifitas melompat dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan aktifitas melompat
Berputar	Melakukan seluruh gerakan aktifitas berputar dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan aktifitas berputar dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan aktifitas berputar dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan aktifitas berputar
Jongkok	Melakukan seluruh gerakan aktifitas jongkok dengan tepat	Melakukan sebagian besar gerakan aktifitas jongkok dengan tepat	Melakukan sebagian kecil gerakan aktifitas jongkok dengan tepat	Belum mampu melakukan gerakan aktifitas jongkok
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. PKn

Tugas siswa membuat kemoceng bersama dan menggunakan kemoceng untuk kerjabakti dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Membuat kemoceng	Membuat seluruh bagian kemoceng secara bersama dengan tepat	Membuat sebagian besar bagian kemoceng secara bersama dengan tepat	Membuat sebagian kecil bagian kemoceng secara bersama dengan tepat	Belum mampu membuat bagian kemoceng secara bersama

Menggunakan kemoceng	Menggunakan kemoceng untuk membersihkan seluruh ruangan dengan tepat	Menggunakan kemoceng untuk membersihkan sebagian besar ruangan dengan tepat	Menggunakan kemoceng untuk membersihkan sebagian kecil ruangan dengan tepat	Belum mampu menggunakan kemoceng untuk membersihkan ruangan
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu menulis angka 1-60, mempraktikkan gerak lokomotor, dan mencipta berbagai bentuk kerjasama dapat diberi tambahan latihan dengan menebalkan angka 1-60 dan dapat dibantu oleh siswa lain.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang membuat sapu lidi

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 3, Hidup Rukun di Masyarakat  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 3, Membantu Tetangga  
Alokasi Waktu : 5 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 4.3 Menyebutkan isi teks laporan hasil observasi sederhana tentang alam sekitar dalam Bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan yang dibantu dengan kosakata Bahasa daerah

##### **Indikator:**

- 4.3.1 Menyebutkan macam-macam bencana alam  
4.3.2 Menyebutkan penyebab terjadinya bencana alam

#### **2. Matematika**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.6 Menuliskan hari, tanggal, dan bulan

##### **Indikator:**

- 4.6.1 Menuliskan nama-nama hari  
4.6.2 Menuliskan tanggal  
4.6.3 Menuliskan nama-nama bulan

### 3. IPS

#### Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal dokumen diri dan keluarga

#### Indikator

3.1.1 Menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga

3.1.2 Menyebutkan isi dari dokumen diri dan keluarga

#### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu menyalin huruf namun belum sempurna
2	Aryo	Mampu menyalin huruf namun masih terlalu besar bentuknya
3	Haidar	Mampu menyalin huruf namun belum sempurna
4	Nadia	Mampu menebalkan
5	Nindy	Mampu menyalin huruf

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan teks cerita yang dibacakan, siswa mampu menyebutkan macam-macam bencana alam dengan tepat
2. Setelah memahami materi, siswa mampu menyebutkan penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat
3. Setelah melihat contoh, siswa mampu menuliskan nama-nama hari dengan tepat
4. Setelah melihat contoh, siswa mampu menuliskan tanggal dengan tepat
5. Setelah melihat contoh, siswa mampu menuliskan nama-nama bulan dengan tepat
6. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan macam-macam dokumen diri dan keluarga
7. Setelah mendengarkan materi yang disampaikan, siswa mampu menyebutkan isi dari dokumen diri dan keluarga

#### E. Materi Pembelajaran :

1. Macam-Macam Bencana Alam
2. Penyebab Terjadinya Bencana Alam
3. Menuliskan Nama-nama Hari, Tanggal, dan Bulan
4. Macam-macam Dokumen Diri dan Keluarga
5. Isi dari Dokumen Diri dan Keluarga

## F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja

## G. Media Pembelajaran

1. Gambar bencana alam



Banjir



Tanah Longsor



Kebakaran Hutan

2. Kartu Nama-nama Hari, Tanggal, dan Bulan

- a. Nama-nama Hari

<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>
<b>Jum'at</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Minggu</b>	

b. Tanggal

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>									

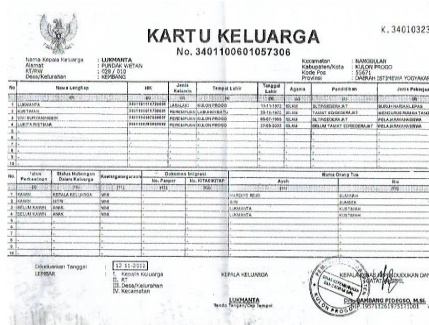
c. Bulan

<b>Januari</b>	<b>Februari</b>	<b>Maret</b>	<b>April</b>
<b>Mei</b>	<b>Juni</b>	<b>Juli</b>	<b>Agustus</b>
<b>September</b>	<b>Oktober</b>	<b>November</b>	<b>Desember</b>

3. Gambar KTP, Kartu Keluarga, Akte Kelahiran



Kartu Tanda Penduduk (KTP)



Kartu Keluarga



Akta Kelahiran

## H. Sumber Belajar

1. Internet
2. Diri siswa

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa bersama melakukan tanya jawab tentang bencana alam</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan teks cerita tentang bencana alam yang disampaikan oleh mahasiswa</li> </ol> <p>Di Indonesia sering terjadi bencana alam. Ada beberapa bencana alam yang terjadi, diantaranya banjir, tanah longsor, dan kebakaran hutan. Banjir disebabkan oleh air sungai yang meluap akibat hujan deras dan membuang sampah disungai. Tanah longsor terjadi disebabkan karena hujan deras dan pepohonan yang ditebangi secara liar sehingga tidak ada penyangga untuk tanah. Kebakaran hutan disebabkan oleh musim kemarau yang panjang. Banyak korban akibat bencana alam yang terjadi. Rang-orang kehilangan harta benda bahkan nyawa.</p>	150 menit

Untuk membantu meringankan beban, Haidar dan teman-teman disekolah berkeinginan untuk membantu dengan cara melakukan bakti sosial. Haidar dan teman-teman bekerjasama dengan Dinas Sosial untuk membantu korban bencana alam. Setelah melakukan kerjasama, Haidar melakukan pendataan terhadap korban melalui dokumen pribadi korban untuk diberikan bantuan. Dokumen pribadi meliputi akte kelahiran, KTP, dan kartu keluarga. Akte kelahiran berisi tempat lahir, tanggal lahir, nama anak, nama ayah dan ibu. KTP berisi nama, tempat dan tanggal lahir, jenis kelamin, alamat, agama, status perkawinan, pekerjaan, kewarganegaraan, masa berlaku. Kartu Keluarga berisi tentang nama lengkap, nomor induk keluarga, jenis kelamin, tempat lahir, tanggal lahir, agama, pendidikan, pekerjaan, status perkawinan, status hubungan dalam keluarga, nama ayah dan ibu. Setelah di data, Haidar dan teman-teman membuat jadwal untuk berkunjung ke tempat terjadinya bencana alam.

2. Siswa menyebutkan macam-macam bencana alam
3. Siswa menyebutkan penyebab terjadinya bencana alam
4. Siswa bersama mahasiswa menyebutkan urutan hari
  - a. Senin
  - b. Selasa
  - c. Rabu
  - d. Kamis
  - e. Jum'at
  - f. Sabtu
  - g. Minggu
5. Siswa bersama mahasiswa menyebutkan urutan tanggal

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,  
22,23,24,25,26,27,28,29,30,31


6. Siswa bersama mahasiswa menyebutkan urutan bulan

- a. Januari
- b. Februari
- c. Maret
- d. April
- e. Mei
- f. Juni
- g. Juli
- h. Agustus
- i. September
- j. Oktober
- k. November
- l. Desember

7. Siswa menuliskan hari, tanggal, dan bulan

8. Siswa mengamati KTP, akta kelahiran, dan kartu keluarga



	 <p>9. Siswa menyebutkan beberapa dokumen milik pribadi dan keluarga</p> <p>10. Siswa menyebutkan kembali isi dokumen milik pribadi dan keluarga</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa</p>	<p>10 menit</p>

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan, Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

### 1. Instrumen penilaian

#### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

b. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menyebutkan macam-macam bencana alam dan penyebab terjadinya bencana dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Macam-macam bencana alam	Menyebutkan seluruh bencana alam dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar bencana alam dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil bencana alam dengan tepat	Belum menyebutkan macam-macam bencana alam
Penyebab terjadinya bencana alam	Menyebutkan seluruh penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat	Menyebutkan sebaian besar penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat	Menyebutkan sebaian kecil penyebab terjadinya bencana alam dengan tepat	Belum mampu menyebutkan penyebab terjadinya bencana alam
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

c. Matematika

Tugas siswa menuliskan hari, tanal, dan bulan dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Nama hari	Menuliskan seluruh nama hari dengan tepat	Menuliskan sebagian besar nama hari dengan tepat	Menuliskan sebagian kecil nama hari dengan tepat	Belum mampu menuliskan nama hari
Tanggal	Menuliskan seluruh tanggal dengan tepat	Menuliskan sebagian besar tanggal dengan tepat	Menuliskan sebagian kecil tanggal dengan tepat	Belum mampu menuliskan tanggal

Nama-nama Bulan	Menuliskan seluruh nama-nama bulan dengan tepat	Menuliskan sebagian besar nama-nama bulan dengan tepat	Menuliskan sebagian kecil nama-nama bulan dengan tepat	Belum mampu menuliskan nama-nama bulan
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. IPS

Tugas siswa menyebutkan macam-macam dan isi dari dokumen diri dan keluarga dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Macam-macam dokumen diri dan keluarga	Menyebutkan seluruh dokumen diri dan keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar dokumen diri dan keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil dokumen diri dan keluarga dengan tepat	Belum mampu menyebutkan dokumen diri dan keluarga
Isi dokumen diri dan keluarga	Menyebutkan seluruh isi dokumen diri dan keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar isi dokumen diri dan keluarga dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil isi dokumen diri dan keluarga dengan tepat	Belum mampu menyebutkan isi dokumen diri dan keluarga
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
.....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
.....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
.....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....  
.....  
.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu menyebutkan macam-macam bencana alam, menuliskan hari, tanggal, dan bulan, serta mengenal dokumen diri dan keluarga dapat dibantu oleh siswa lain dan diberikan latihan berulang.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang prngaruh bencana alam pada kehidupan manusia

Yogyakarta, 1 September 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 3, Hidup Rukun di Masyarakat  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 4, Mengunjungi Tetangga  
Alokasi Waktu : 3 JP

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **1. Bahasa Indonesia**

##### **Kompetensi Dasar:**

- 4.3 Menyebutkan isi teks laporan hasil observasi sederhana tentang alam sekitar dalam Bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan yang dibantu dengan kosakata Bahasa daerah

##### **Indikator:**

- 4.3.1 Menyebutkan macam-macam hewan  
4.3.2 Menyebutkan macam-macam makanan hewan

#### **2. Matematika**

##### **Kompetensi Dasar**

- 4.2 Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 30 dengan menggunakan benda kongkret

##### **Indikator:**

- 4.2.1 Membilang 1-30  
4.2.2 Menjumlahkan tusuk sate dengan hasil 30

### 3. IPA

#### Kompetensi Dasar

4.3 Mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan pada tumbuhan

#### Indikator

4.3.1 Menyebutkan perbedaan pada gambar

4.3.2 Mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan bambu

#### C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1	Arif	Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai 15
2	Aryo	Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai 20
3	Haidar	Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai 15
4	Nadia	Mampu menyimak teks bacaan
5	Nindy	Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai 20

#### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan macam-macam hewan dengan tepat
2. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan makanan hewan dengan tepat
3. Setelah mengamati benda, siswa dapat membilang jumlah benda dengan tepat
4. Setelah mengamati benda, siswa dapat menjumlahkan benda dengan tepat
5. Setelah melihat gambar, siswa mampu menyebutkan perbedaan pada gambar dengan tepat
6. Setelah melihat gambar, siswa mampu mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan bambu dengan tepat

#### E. Materi Pembelajaran :

1. Macam-macam hewan
2. Macam-macam makanan hewan
3. Perubahan pertumbuhan bambu

#### F. Metode

1. Ceramah
2. Unjuk Kerja

## G. Media Pembelajaran

### 1. Gambar hewan



Kambing



Kelinci



Anjing

### 2. Gambar makanan hewan



Rumput



Wortel



Tulang

3. Tusuk sate



4. Gambar pertumbuhan bambu



Gb. Tunas Bambu



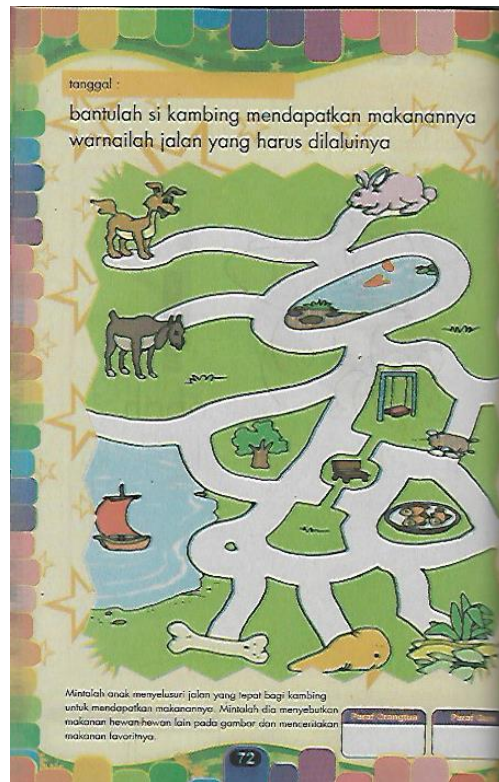
Gb. Pohon Bambu

**H. Sumber Belajar**

1. Internet
2. Diri siswa

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li> <li>2. Siswa bersama melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan bersama tetangga ketika Idul Adha</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan laporan hasil observasi sederhana tentang macam-macam hewan.   Tanggal 12 September 2016 yang akan datang merupakan hari raya Idul Adha. Seperti tahun-tahun sebelumnya, Reno berkunjung ke tetangga komplek untuk membuat sate kambing bersama. Kambing merupakan hewan pemakan rumput, memiliki empat kaki dan bersuara “embek”. Selain membuat sate kambing, tetangga Reno juga membuat sate kelinci. Kelinci merupakan hewan berkaki empat yang suka memakan wortel.   Ketika melakukan perjalanan ke tetangga, Reno sangat berhati-hati karena disekitar komplek ada anjing yang suka memakan tulang. Anjing merupakan hewan berkaki empat.   Sesampainya di rumah tetangga, Reno dan tetangganya menyiapkan perlengkapan membuat sate seperti arang, tusuk sate, dan bumbu. Arang merupakan hasil dari pembakaran kayu, tusuk sate terbuat dari phon bambu, dan bumbu yang digunakan untuk membuat sate adalah kecap, garam, dan sambal. Reno sangat senang bisa mengunjungi tetangga dan membuat sate bersama-sama.</li> <li>2. Siswa menyebutkan macam-macam hewan pada cerita</li> <li>3. Siswa menjodohkan gambar hewan dan makanannya</li> </ol>	80 menit



4. Siswa membilang jumlah 30 tusuk sate yang tersedia
5. Siswa menjumlahkan tusuk sate hingga hasil 30
  - a.  $5 + 10 =$
  - b.  $15 + 15 =$
  - c.  $20 + 5 =$
  - d.  $10 + 11 =$
  - e.  $13 + 8 =$
6. Siswa mengamati gambar pertumbuhan bambu



Gb. Tunas Bambu



Gb. Pohon Bambu

7. Siswa mendengarkan penjelasan mahasiswa tentang perbedaan pertumbuhan bambu pada gambar

a. Tunas bambu

Tunas bambu berukuran pendek dan bentuknya seperti bangun kerucut. Tunas bambu belum memiliki daun. Tunas bambu dapat dimanfaatkan untuk membuat masakan.

b. Batang bambu

Batang bambu berbentuk seperti tabung. Memiliki banyak daun dan dapat digunakan untuk membuat berbagai macam kerajinan serta tusuk sate.

8. Siswa menyebutkan perbedaan pada gambar pertumbuhan bambu

9. Siswa mengurutkan gambar perubahan pertumbuhan bambu

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Siswa mendapatkan penghargaan dari mahasiswa</p>	<p>10 menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

## J. Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Lisan, Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

## 1. Instrumen penilaian

### a. Rubrik Sikap

Tugas siswa menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa dinilai menggunakan rubrik:

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyimak	Selalu menyimak cerita yang disampaikan oleh mahasiswa	Menyimak mahasiswa yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang menyampaikan cerita	Sering diingatkan untuk menyimak mahasiswa yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Mengamati	Selalu mengamati gambar/benda yang ditunjuk oleh mahasiswa	Mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa	Sering diingatkan untuk mengamati gambar/benda yang ditunjuk mahasiswa

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran  $NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Total nilai maksimal

### b. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menyebutkan macam-macam hewan dan makanannya dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Macam-macam hewan	Menyebutkan seluruh hewan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar hewan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil hewan pada gambar dengan tepat	Belum menyebutkan macam-macam hewan pada gambar
Makanan hewan	Menyebutkan seluruh makanan hewan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar makanan hewan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil makanan hewan pada gambar dengan tepat	Belum mampu menyebutkan makanan hewan pada gambar
Sikap: Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa

Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10
---

c. Matematika

Tugas siswa membilang 1-30 dan menjumlahkan tusuk sate dengan hasil 30 dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Membilang 1-30	Membilang seluruh angka 1-30 dengan tepat	Membilang sebagian besar angka 1-30 dengan tepat	Membilang sebagian kecil angka 1-30 dengan tepat	Belum mampu membilang angka 1-30
Menjumlahkan tusuk sate	Menjumlahkan seluruh tusuk sate dengan tepat	Menjumlahkan sebagian besar tusuk sate dengan tepat	Menjumlahkan sebagian kecil tusuk sate dengan tepat	Belum mampu menjumlahkan tusuk sate
Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

d. IPA

Tugas siswa menyebutkan perbedaan pada gambar dan mengurutkan perubahan pertumbuhan bambu dinilai menggunakan rubrik berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Perbedaan pada gambar	Menyebutkan seluruh perbedaan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian besar perbedaan pada gambar dengan tepat	Menyebutkan sebagian kecil perbedaan pada gambar dengan tepat	Belum mampu menyebutkan perbedaan pada gambar
Mengurutkan gambar	Mengurutkan seluruh gambar dengan tepat	Mengurutkan sebagian besar gambar dengan tepat	Mengurutkan sebagian kecil gambar dengan tepat	Belum mampu mengurutkan gambar

Sikap:Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan mahasiswa	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan mahasiswa
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- Remedial

Siswa yang belum mampu menyebutkan isi laporan sederhana, menghitung hasil penjumlahan, dan mengurutkan gambar dapat dibantu oleh siswa lain dan diberikan latihan berulang.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat diberi tambahan materi tentang membuat sate

Yogyakarta, 5 September 2016

Guru Pamong



Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2016

Mahasiswa PPL



Vivi Suryaningsih  
NIM. 13103241074



Nindi

R

Aibni

9 nama-nama hari

1. ✓ senin

senin 8

2. ✓ selasa

selasa 12

3. ✓ rabu

rabu 15

4. ✓ Kamis

Kamis 45

5. ✓ jumat

jumat 67

6. ✓ sabtu

sabtu 89

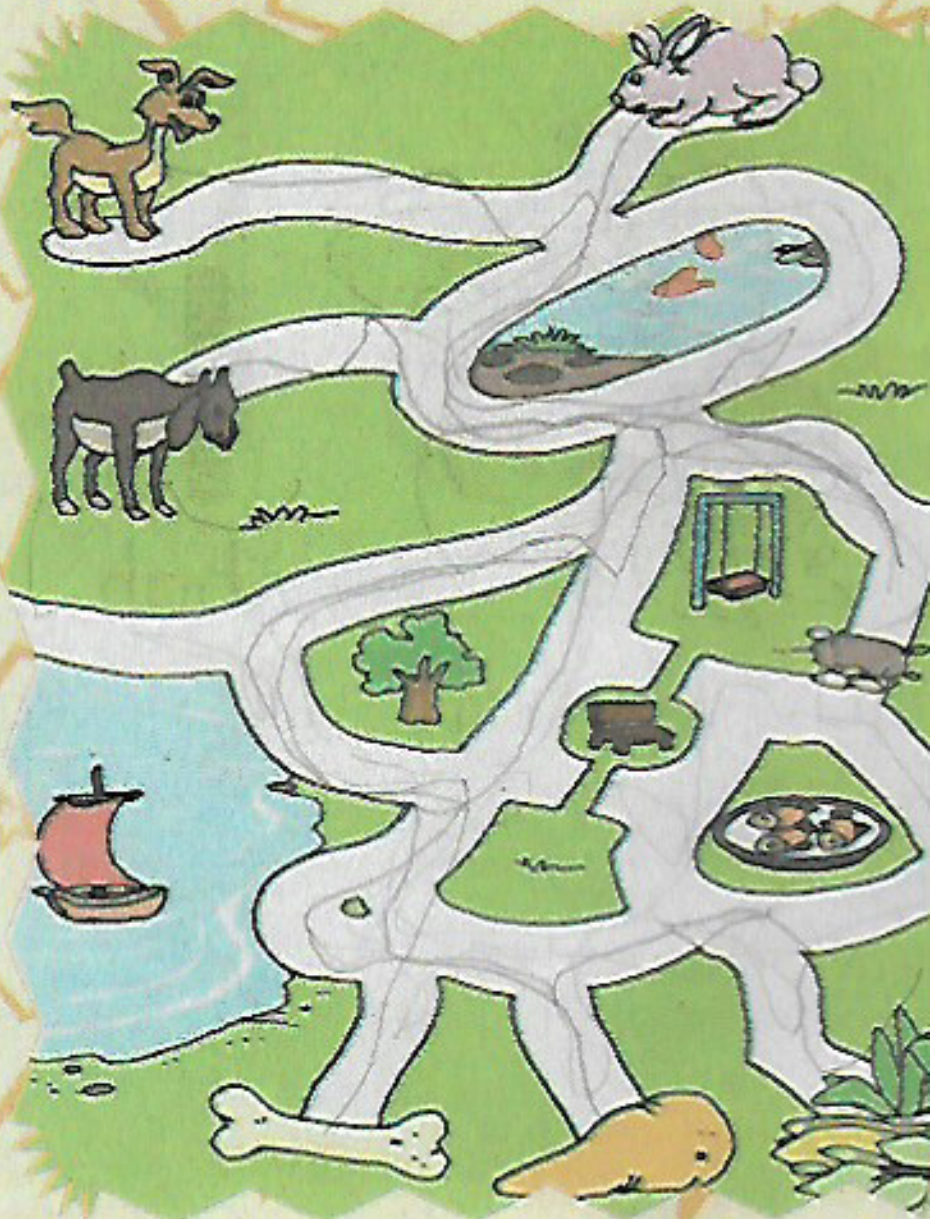
7. ✓ minggu

minggu 18

12345  
6789  
5078

tanggal :

bantulah si kambing mendapatkan makanannya  
warnailah jalan yang harus dilaluinya



Mintalah anak menyelusuri jalan yang tepat bagi kambing untuk mendapatkan makanannya. Mintalah dia menyebutkan makanan hewan-hewan lain pada gambar dan menceritakan

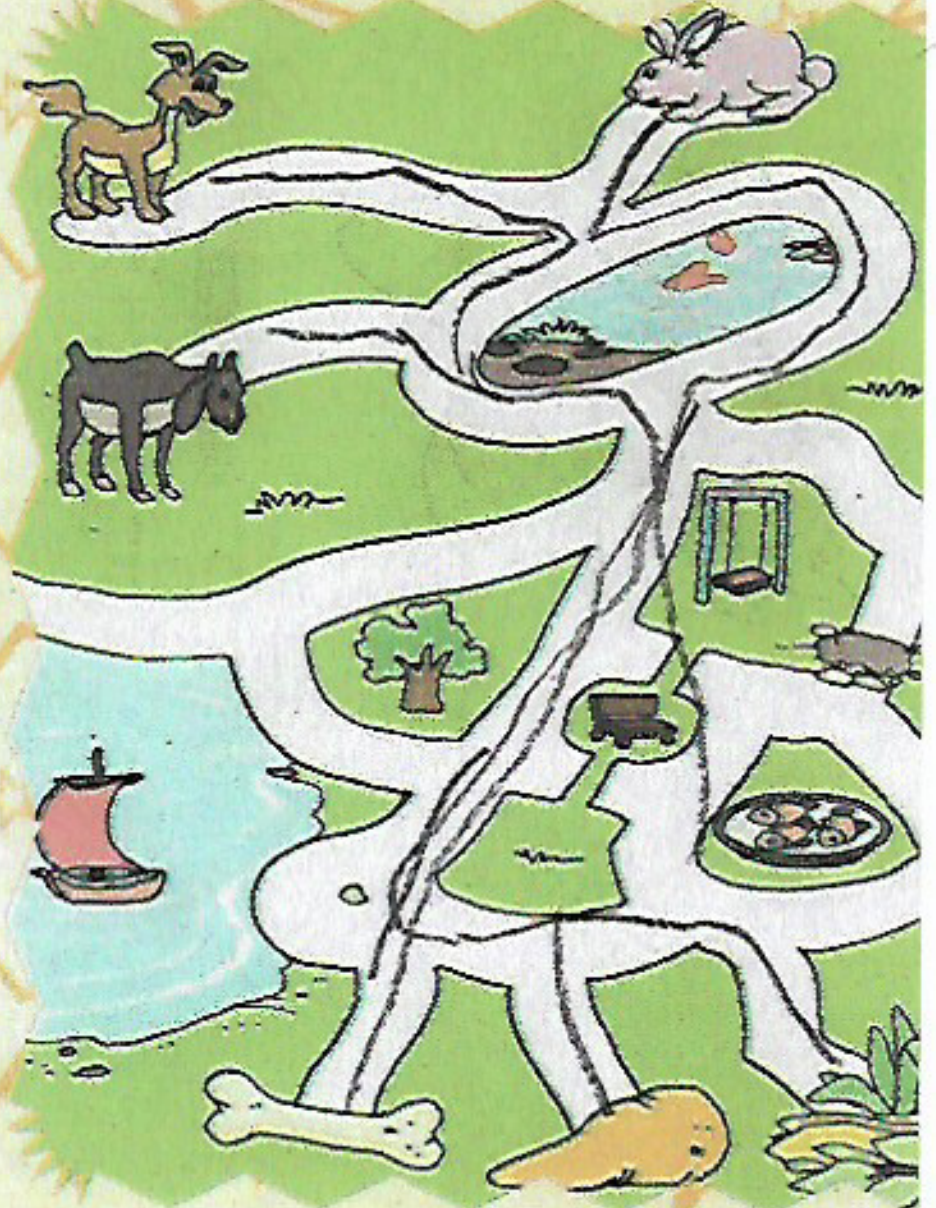
Penulisan

Penulisan

Aryo

tanggal :

bantulah si kambing mendapatkan makanannya  
warnailah jalan yang harus dilaluinya

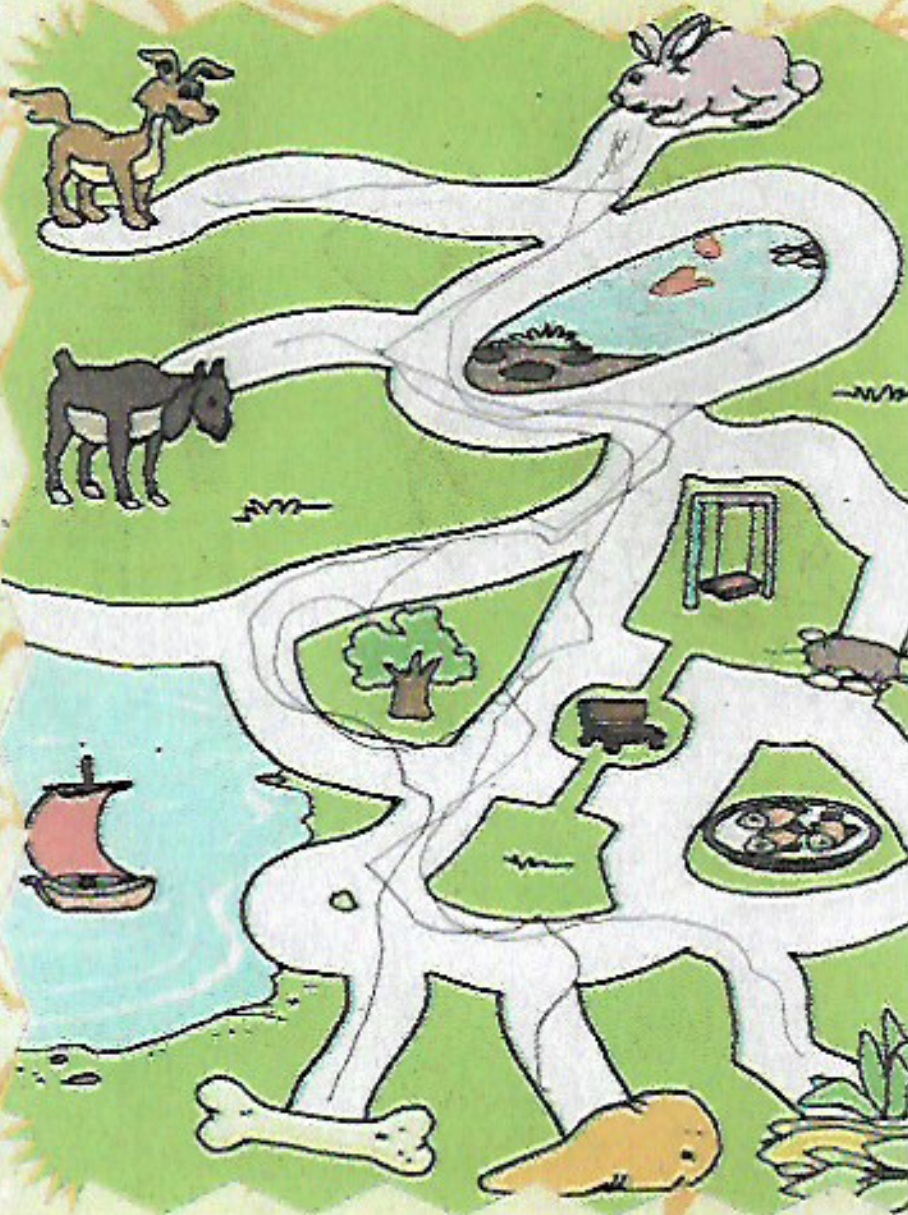


Mintalah anak menyelusuri jalan yang tepat bagi kambing untuk mendapatkan makanannya. Mintalah dia menyebutkan makanan hewan-hewan lain pada gambar dan menceritakan

Nadia

tanggal :

bantulah si kambing mendapatkan makanannya  
warnailah jalan yang harus dilaluinya



Mintalah anak menyelusuri jalan yang tepat bagi kambing  
untuk mendapatkan makanannya. Mintalah dia menyebutkan  
makanan hewan-hewan lain pada gambar dan menceritakan

Aras

LEMBAR KERJA SISWA

Semua Pendidikan : SLB Negeri Pembaca Yegyanita  
Masa Pelajaran : Tema 1, Penguatan Rukun Di Zorrah  
Kelas/Semester : IV  
Materi Pokok : Sub Tema 1, Berbah Beraman di Rumah  
Alokasi Waktu : 3 JP

1. Apa saja kegiatan pada bulan ramadhan?

- a. puasa
- b. sahur
- c. subuh
- d. dzohur
- e. asar
- f. magrib

g. buka puasa

h. magrib

i. khutbah

j. isya

k. tarawih

Amir

LEMBAR KERJA SISWA

Semua Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1, Bidang Bacaan Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Bahan Pelok : Sub Tema 1, Kisah Beracara di Rumah  
Alokasi Waktu : 3 JP

1. Apa saja kegiatan pada bulan ramadhan?

- a. puasa
- b. sahur
- c. subuh
- d. dzuhur
- e. asar
- f. mengaji

- g. buka puasa
- h. magrib
- i. khutbah
- j. isya
- k. tarawih

*Prati*

**LEMBAR KERJA SISWA**

Sarana Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1: Hidup Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1: Sudah Berasa di Rumah  
Alokasi Waktu : 3 JP

1. Apa saja kegiatan pada bulan ramadhan?

- a. puasa
- b. sehur
- c. subuh
- d. dzuhur
- e. asar
- f. mengaji

- g. buka puasa
- h. magrib
- i. khutbah
- j. isya
- k. tarawih

Ang

LEMBAR KERJA SISWA

Sarana Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Materi Pelajaran : Tema 1, Hidup rukun di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1, Berdiri Bersama di Rumah  
Alokasi Waktu : 3 JP

1. Apa saja kegiatan pada bulan ramadhan?

- a. puasa
- b. sedekah
- c. subuh
- d. dzahur
- e. asar
- f. mengaji

- g. buka puasa
- h. magrib
- i. khutbah
- j. isya
- k. tarawih

## LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1, Hidup Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1, Ibadah Bersama di Rumah  
Alokasi Waktu : 3 JP

1. Apa saja kegiatan pada bulan ramadhan?

- a. puasa
- b. sahur
- c. subuh
- d. dzuhur
- e. asar
- f. mengaji
- g. buka puasa
- h. magrib
- i. khutbah
- j. isya
- k. tarawih



Tema : **Binatang**

Sub Tema : Macam-macam binatang

ayo warnailah gambar  
dan tebakkan tulisan dibawahnya

Nadra

contoh :



ayam

Nilai

Paraf Guru

Paraf Orang Tua

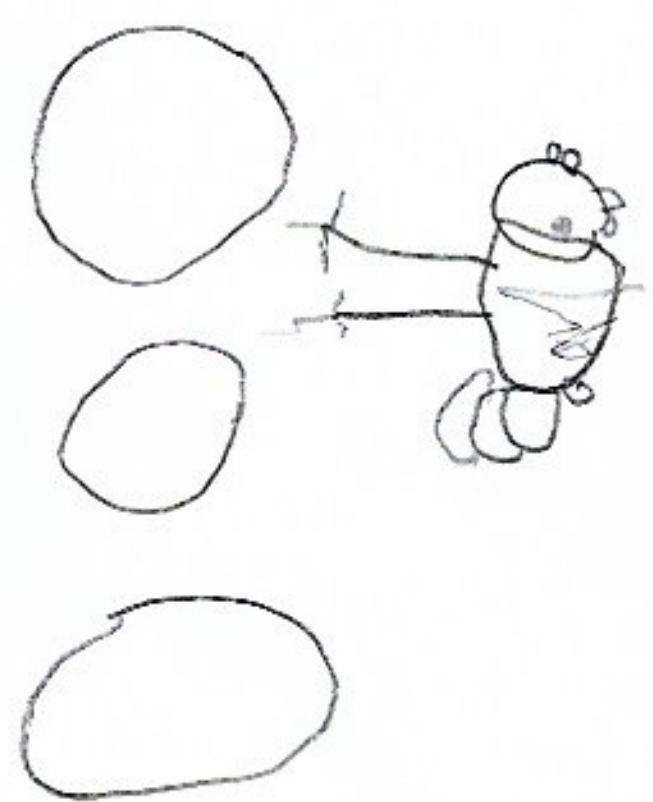
Berlatih  
Mewarnai Gambar

15

**LEMBAR KERJA SISWA**

Sarana Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1. Hidup Rukun di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1. Berkeaja Sama di Rumah  
Alokasi Waktu : 2 JP  
Nama : **Arif**

1. Gambarkan proses pertumbuhan ayam :

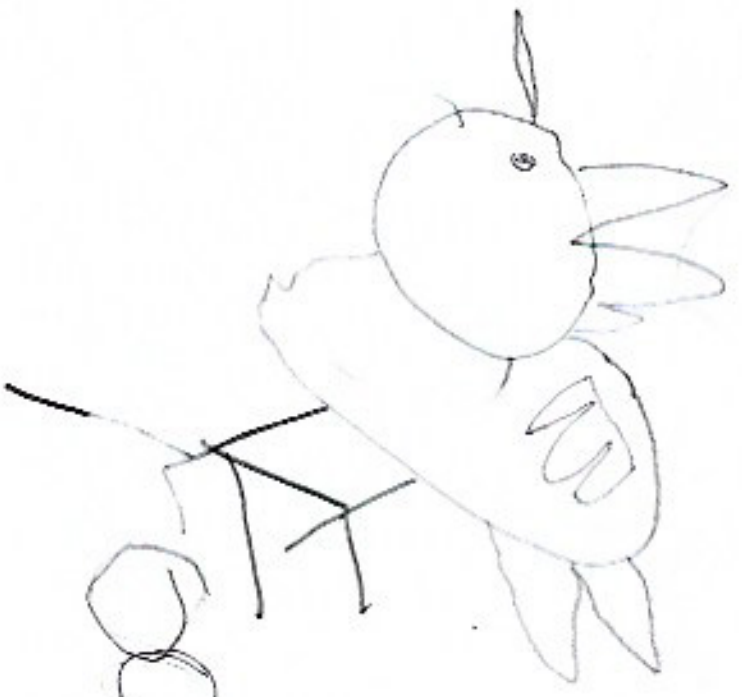


Arif

LEMBAR KERJA SISWA

Semester Pendidikan : S. B. Negeri Pembina Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1. Hidup Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1. Bermain Sana di Rumah  
Alokasi Waktu : 2 JP  
Nama : *Nirida*

1. Gambarkanlah proses pertumbuhan ayam!

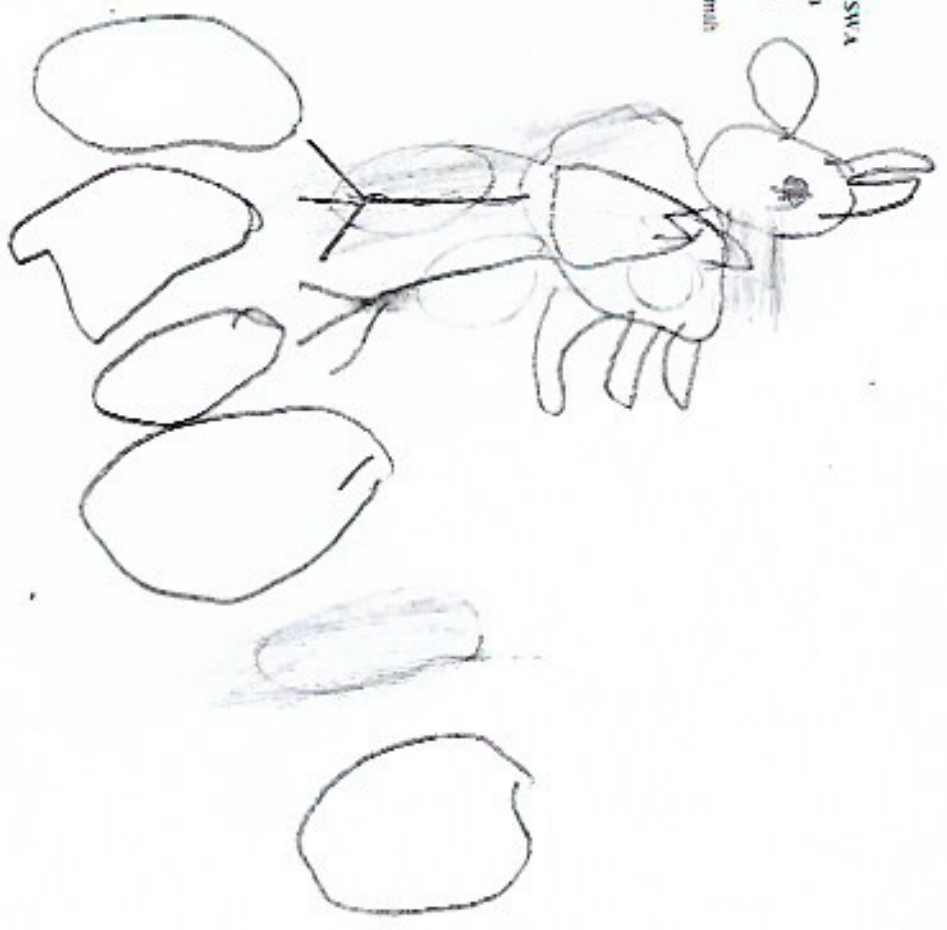


*NS*

LEMBAR KERJA SISWA

Semua Pencelatan : SLB Kegiat Persewa Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Tema 1, Hewan Rukun Di Rumah  
Kelas/Semester : IV/1  
Materi Pokok : Sub Tema 1, Berkerja Sama di Rumah  
Alokasi Waktu : 2 JP  
Nama : *Halbar*

1. Gambarkan proses pertumbuhan ayam :



LEMBAR KERJA SISWA

Semua Pendidikan : S.B Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 1, Hidup Rukun Di Rumah

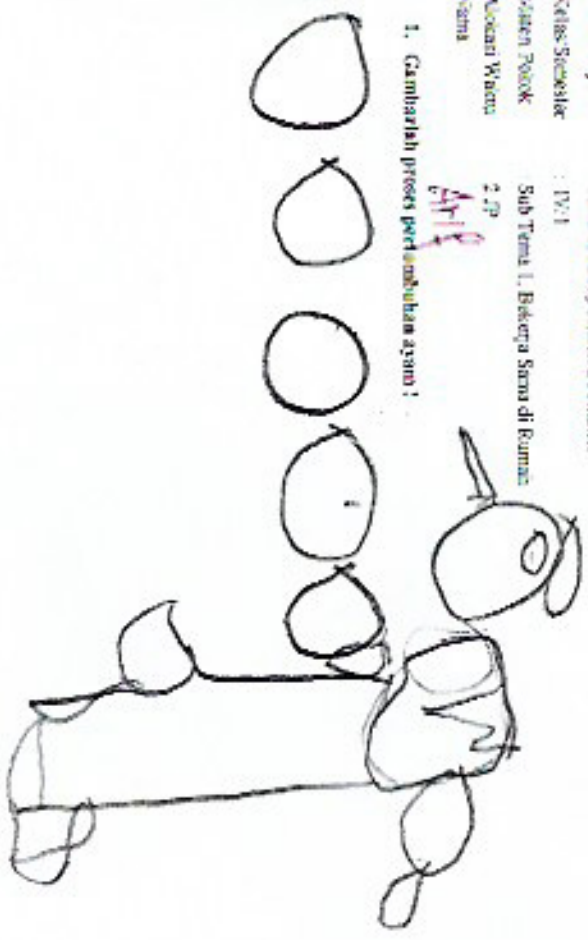
Kelas/ Semester : IV/1

Materi Pokok : Sub Tema 1, Bekerja Sama di Rumah

Alokasi Waktu : 2 JP

Nama : ATI R

1. Gambarkan proses perendahan asam!



### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 1. Hidup Rukun Di Rumah

Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Sub Tema 3. Makan Bersama di Rumah

Alokasi Waktu : 2 JP

Nama : *Mikdy*

1. Siapa sajakah anggota keluargamu? Buatlah bagan silsilah keluargamu!

2. Laporan Pertumbuhan Kecambah

NO	TANGGAL	TUMBUH	TIDAK TUMBUH
1	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 1. Hidup Rukun Di Rumah

Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Sub Tema 3. Makan Bersama di Rumah

Alokasi Waktu : 2 JP

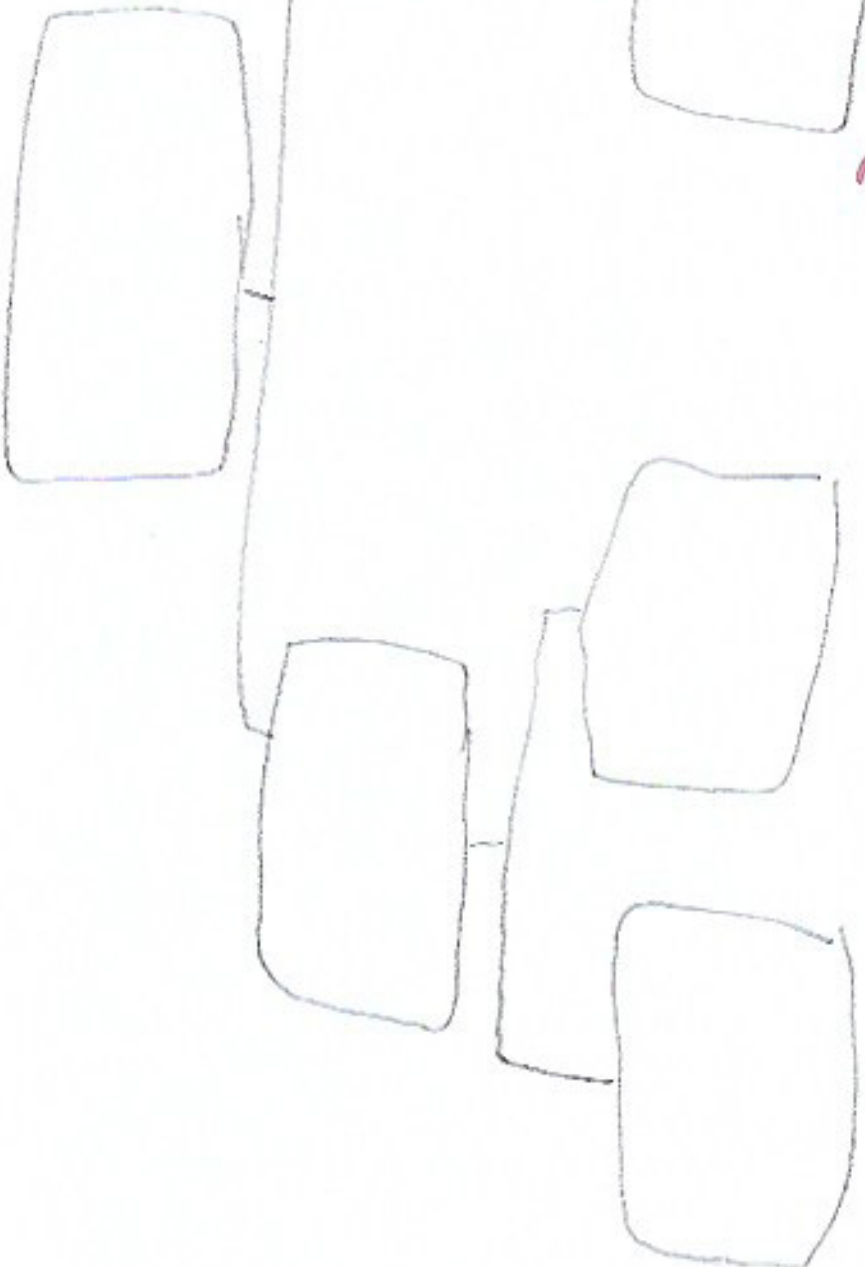
Nama : *Mika Ayu*

1. Siapa sajakah anggota keluargamu? Buatlah bagan silsilah keluargamu!



2. Laporan Pertumbuhan Kecambah

NO	TANGGAL	TUMBUH	TIDAK TUMBUH
1	25	✓	



### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 1, Hidup Rukun Di Rumah

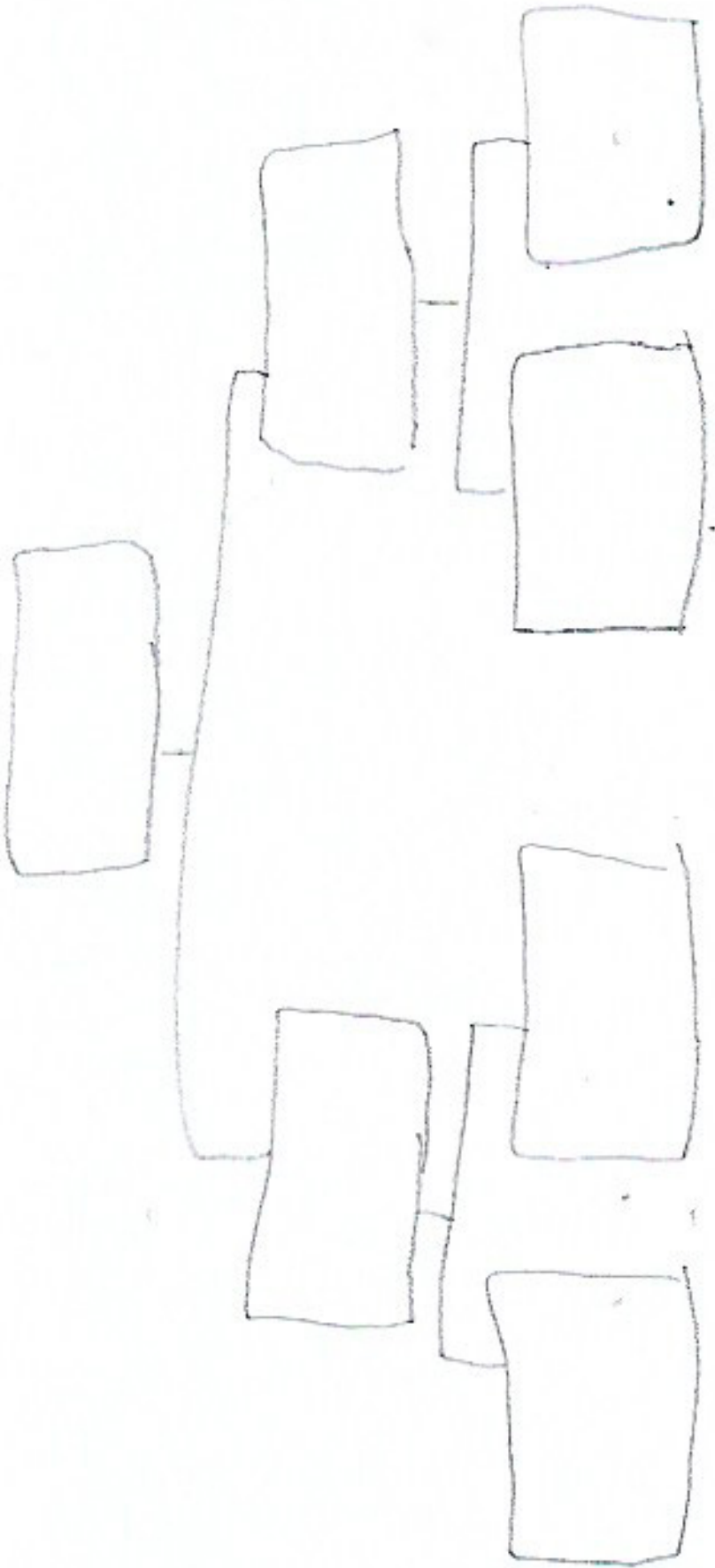
Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Sub Tema 3, Makan Bersama di Rumah

Alokasi Waktu : 2 JP

Nama : *Axxi*

1. Siapa sajakah anggota keluargamu? Buatlah bagan silsilah keluargamu :

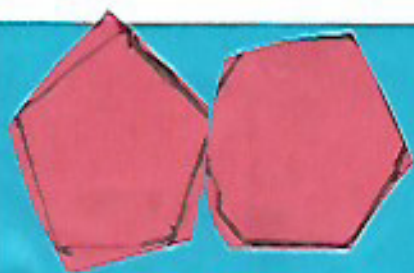


2. Laporan Pertumbuhan Kecambah

NO	TANGGAL	TUMBUH	TIDAK TUMBUH
1	25	✓	
		✓	





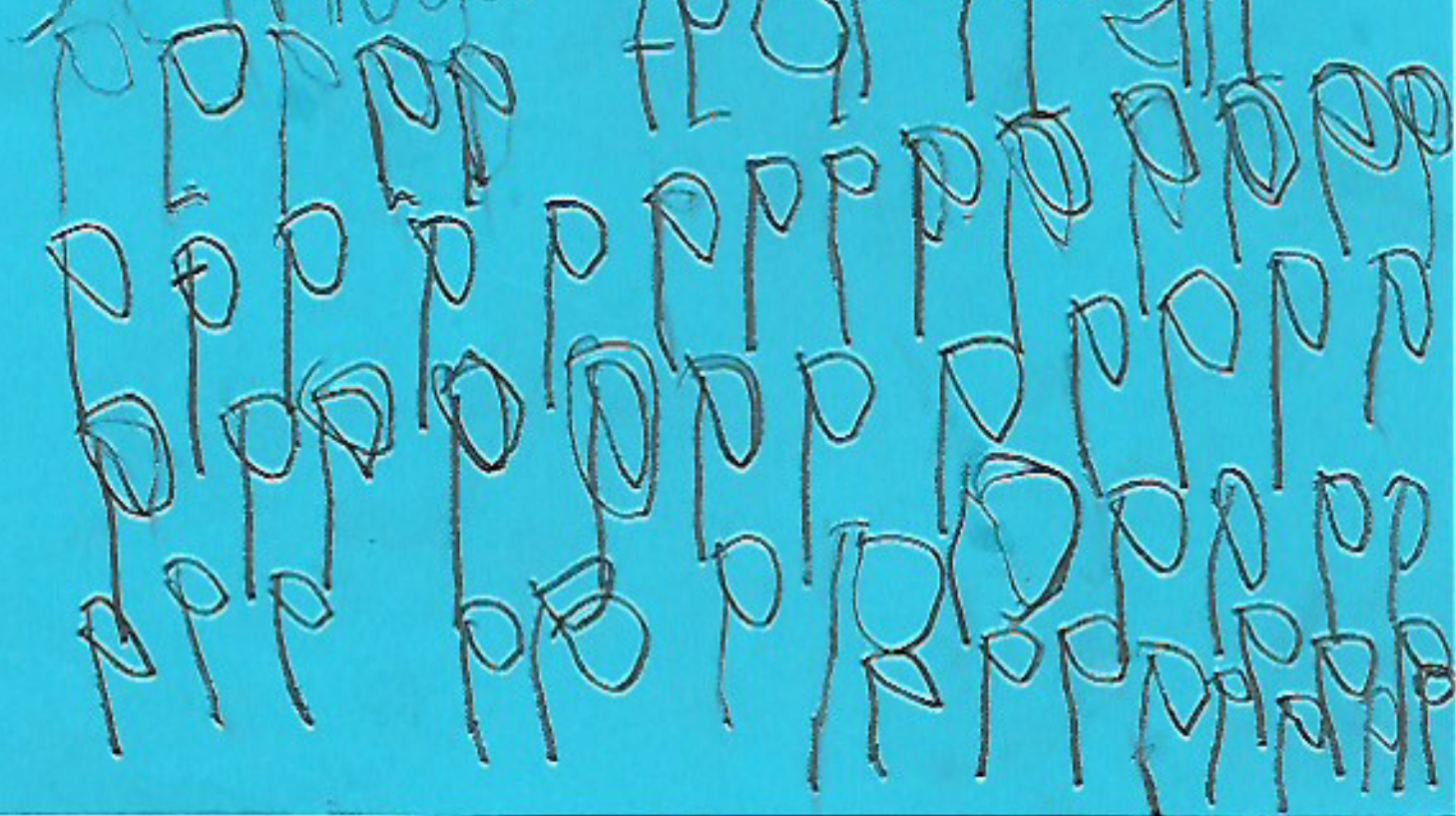


ARIF

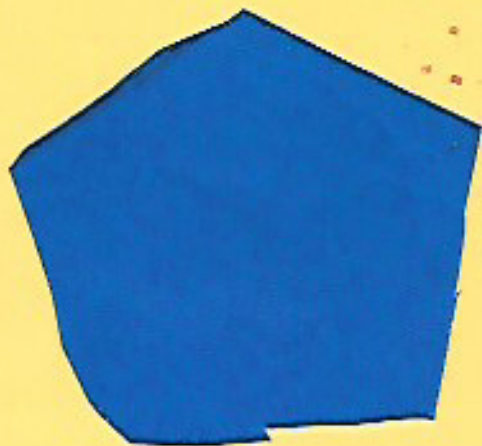
Semoga

lekas

Sembuh



ARYO



Semoga lekas Sembuh  
SEPPON SEPPON



Anif

nama-nama hari

1. **senin**

senin

2. **selasa**

selasa

3. **rabu**

rabu

4. **kamis**

kamis

5. **jumat**

jumat

6. **sabtu**

sabtu

7. **minggu**

minggu

5 7 e n i n

Argo

u a l p o s r

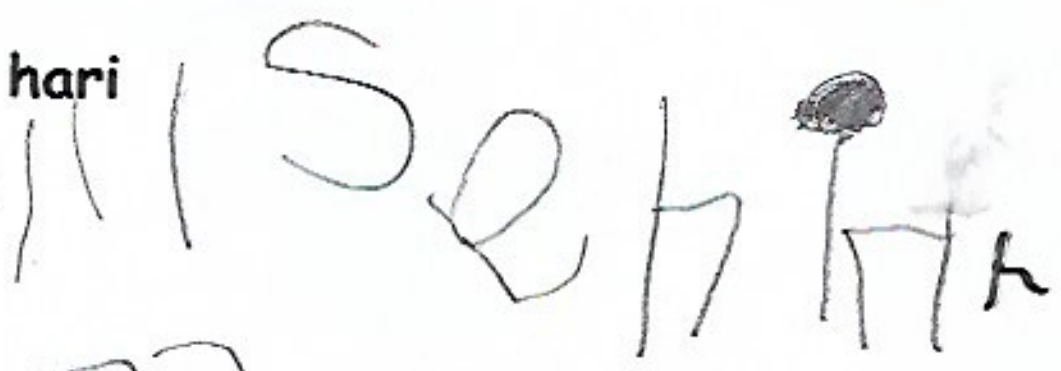
h a m i t

u b i t o  
m i n d i c

•••  
•••  
•••

nama-nama hari

1. senin



2. selasa



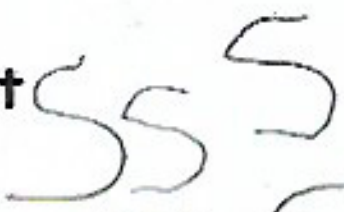
3. rabu



4. kamis



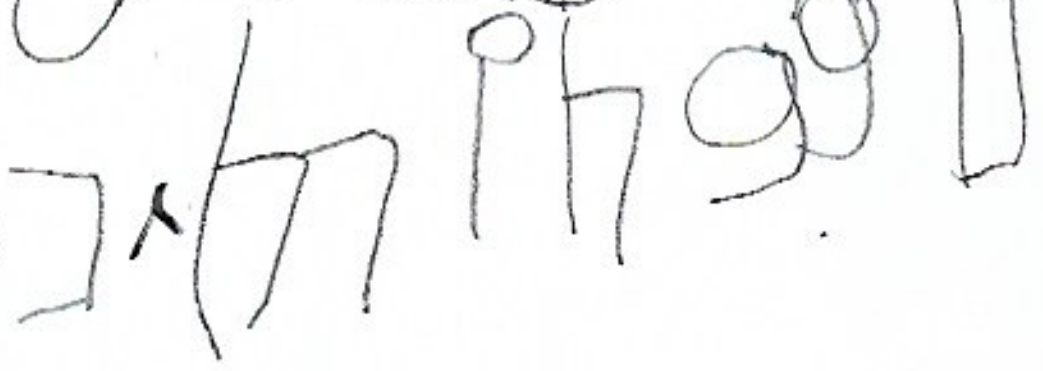
5. jumat



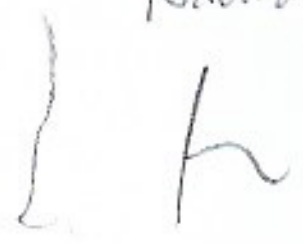
6. sabtu



7. minggu



Nadia



**nama-nama bulan**

1. **januari**

januari

2. **februari**

februari

3. **maret**

maret

4. **april**

april

5. **mei**

mei

6. **juni**

juni

7. **juli**

juli

Nadia

8. **agustus**

agustus

9. **september**

september

10. **oktober**

oktober

11. **november**

november

12. **desember**

desember

## nama-nama bulan

1. **januari**  
j a n u a r i

2. **februari**  
f e b r u a r i

3. **maret**  
m a r e t

4. **april**  
a p r i l

5. **mei**  
m e i

6. **juni**  
j u n i

7. **juli**  
j u l i



8. agustus  
b g p z s  
u t

9. september  
s b l e m e r  
p t

10. oktober o b e r  
o k t

11. november o r  
n o v e m b

12. desember o b  
d e s e m b e r



Nadia

nama-nama hari ))

1. **senin**

senin

2. **selasa**

selasa

3. **rabu**

rabu

4. **kamis**

kamis

5. **jumat**

jumat

6. **sabtu**

sabtu

7. **minggu**

minggu

## Daftar Hadir Siswa Kelas IV TGS SLB N Pembina

No	Tanggal	Siswa	No	Tanggal	Siswa
1	11 Agustus 2016	Nadia	1	25 Agustus 2016	Nadia
2		Haidar	2		Haidar
3		Nindi	3		Nindi
4		Aryo	4		Aryo
5		Arif	5		Arif
No	Tanggal	Siswa	No	Tanggal	Siswa
1	15 Agustus 2016	Nadia	1	29 Agustus 2016	Haidar
2		Haidar	2		Arif
3		Nindi	3		Aryo
4		Aryo	4		Nindi
5		Arif			
No	Tanggal	Siswa	No	Tanggal	Siswa
1	18 Agustus 2016	Nindi	1	30 Agustus 2016	Nindi
2		Aryo	2		Nadia
3		Arif	3		Haidar
			4		Aryo
		5	Arif		
No	Tanggal	Siswa	No	Tanggal	Siswa
1	22 Agustus 2016	Haidar	1	31 Agustus 2016	Nadia
2		Nindi	2		Haidar
3		Aryo	3		Aryo
4		Arif	4		Arif
			5		Nindi
No	Tanggal	Siswa	No	Tanggal	Siswa
1	23 Agustus 2016	Haidar	1	1-Sep-16	Nadia
2		Nadia	2		Haidar
3		Nindi	3		Nindi
4		Arif	4		Aryo
5		Aryo	5		Arif
No	Tanggal	Siswa	No	Tanggal	Siswa
1	24 Agustus 2016	Nadia	1	5-Sep-16	Haidar
2		Nindi	2		Nadia
3		Haidar	3		Aryo
4		Aryo			
5		Arif			


Yogyakarta, 30 September 2016

Guru Pembimbing Lapangan



Nurvita Setvarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2 016

Mahasiswa



Vivi Suryahingsih  
NIM. 13103241074



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB N Pembina

Nama : Vivi Suryaningsih

Alamat Sekolah : Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan

NIM : 13103241074

Guru Pembimbing : Nurvita Setyarini, S.Pd

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Dosen Pembimbing: Tin Suharmini, M.Si

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA (Dalam Rupiah)			JUMLAH
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor	
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>					
	a. Penyerahan mahasiswa PPL	Mahasiswa mendapatkan guru pendamping dan kelas untuk praktik selama PPL II berlangsung.	-	-	-	-
	b. Penyusunan Matriks Program PPL	Tersusun matrik individu untuk pelaksanaan PPL di SLB N Pembina dengan 2 kegiatan yaitu kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler.	-	Rp 1.000,-	-	Rp 1.000,-



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Penyusunan Jadwal Praktik Mengajar	Tersusun jadwal praktik mengajar yang disesuaikan dengan jadwal pelajaran tematik dari sekolah.	-	Rp 500,-	-	Rp 500,-
	d. Penataan Kelas	Penataan sarana dan prasarana kelas meliputi alat kebersihan, tempat untuk menempel karya siswa, media pembelajaran, serta penataan tempat duduk untuk siswa. Warga kelas bersama-sama membersihkan ruang kelas dengan menyapu, mengepel, mengelap kaca, dll.	-	-	-	-
	e. Observasi Kelas	Mahasiswa mendapatkan urutan tema, KD, serta kemampuan dan potensi anak sebagai dasar untuk membuat RPP.	-	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Administrasi Kelas</b>					
	a. Pembuatan Daftar Hadir Siswa	Tersusun daftar hadir siswa untuk kegiatan praktik mahasiswa selama PPL II	-	Rp 500,-	-	Rp 500,-



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

3. Kegiatan Kurikuler						
	a. Praktik ke-1	Pembelajaran muatan lokal tentang nama-nama anak hewan dengan waktu 3 jam pelajaran.	-		-	
	b. Praktik ke-2	Menyampaikan materi pembelajaran 1 dengan tema "Bermain di Lingkungan Rumah" selama 5 jam pelajaran	-		-	
	c. Praktik ke-3	Menyampaikan materi pembelajaran 2 dengan tema "Bermain di Lingkungan Rumah" selama 3 jam pelajaran	-		-	
	d. Praktik ke-4	Menyampaikan materi pembelajaran 3 dengan tema "Bermain di Lingkungan Rumah" selama 3 jam pelajaran	-		-	
	e. Praktik ke-5	Menyampaikan materi pembelajaran 4 dengan tema "Bermain di Lingkungan Rumah" selama 8 jam pelajaran	-		-	
	f. Praktik ke-6	Menyampaikan materi dengan tema "Ibadah Bersama di Rumah" selama 5 jam pelajaran	-		-	



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

---

g. Praktik ke-7	Menyampaikan materi dengan tema “Bekerjasama di Rumah” selama 3 jam pelajaran	-		-	
h. Praktik ke-8	Menyampaikan materi dengan tema “ Makan Bersama di Rumah ” selama 5 jam pelajaran	-		-	
i. Praktik ke-9	Menyampaikan materi dengan tema “Komunikasi dalam Keluarga” selama 3 jam pelajaran	-		-	
j. Praktik ke-10	Menyampaikan materi dengan tema “Ibadah Bersama di Sekolah” selama 3 jam pelajaran	-		-	
k. Praktik ke-11	Menyampaikan materi dengan tema “Bekerjasama di Sekolah ” selama 8 jam pelajaran				
l. Praktik ke-12	Menyampaikan materi dengan tema “Membantu Sesama Teman ” selama 5 jam pelajaran				
m. Praktik ke-13	Menyampaikan materi dengan tema “Menyayangi Teman ” selama 3 jam pelajaran				



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

	n. Praktik ke-14	Menyampaikan materi dengan tema “Ibadah Bersama di Masyarakat” selama 3 jam pelajaran				
	o. Praktik ke-15	Menyampaikan materi dengan tema “Kerja Bhakti” selama 8 jam pelajaran				
	p. Praktik ke-16	Menyampaikan materi dengan tema “Membantu Keluarga” selama 5 jam pelajaran				
	q. Praktik ke-17	Menyampaikan materi dengan tema “Mengunjungi Tetangga” selama 3 jam pelajaran				
<b>4.</b>	<b>Kegiatan Ekstra Kurikuler</b>					
	a. Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanan setiap hari diikuti oleh seluruh warga SLB N Pembina dan mahasiswa PPL	-	-	-	
	b. Perayaan menyambut hari kemerdekaan	Lomba perayaan menyambut hari kemerdekaan diikuti oleh seluruh siswa dengan berbagai lomba. Mahasiswa berperan sebagai penanggungjawab pada beberapa lomba.	-	-	-	-



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

---

c. Upacara HUT RI Ke-71	Upacara HUT RI diikuti oleh seluruh warga SLB N Pembina serta mahasiswa PPL dan komunitas Turun Tangan sebagai petugas Upacara	-	-	-	-
d. Kesenian	Kesenian diikuti oleh siswa setiap hari Senin. Siswa belajar mengenal berbagai tarian daerah dan mempraktekkan tarian tersebut.	-	-	-	-
e. PABD	PABD diikuti oleh seluruh siswa setiap hari Selasa dan Kamis selama satu jam pelajaran. Kegiatan berlangsung di masjid sekolah dengan agenda sholat dhuhur berjamaah.	-	-	-	-
f. Pengembangan Diri Bola Bocee	Pengembangan diri bola bocee dilaksanakan setiap hari Kamis selama 2 jam pelajaran di taman sekolah yang dibimbing oleh Bu Ari selaku guru olahraga.	-	-	-	-



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

---

	g. Jum'at Sehat	Agenda Jum'at Sehat yaitu senam bersama, untuk kelas kecil diajak untuk melakukan permainan edukatif atau jalan sehat dilingkungan sekitar sekolah, sedangkan kelas besar mengikuti pengembangan diri menyanyi, menari, dan bidang olahraga.	-	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>					
	a. Syawalan	Syawalan keluarga SLB N Pembina dilaksanakan dua kali. Pertama di Sedayu. Agenda syawalan meliputi ikrar syawalan, hiburan, dan makan bersama. Undangan yang hadir adalah keluarga dari guru serta karyawan dan mahasiswa PPL. Syawalan kedua dilaksanakan di aula sekolah dengan agenda perkenalan guru bagi siswa baru dan salam-salaman antara guru, karyawan, mahasiswa PPL, siswa, dan wali siswa.	-	-	-	-



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Penyembelihan Hewan Qurban	Penyembelihan hewan qurban dilaksanakan di sekolah diawali dengan takbir keliling sekolah, hiburan dan menonton video edukatif di aula, dan diakhiri dengan makan bersama. Hewan yang disembelih yaitu 2 sapi dan 3 kambing. Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa mendapatkan daging qurban untuk dibawa pulang.	-	-	-	-
6.	Pembuatan Laporan PPL	Laporan dibuat sejumlah 2 bendel dengan lampiran berupa dokumentasi, laporan dana, matrik dan RPP yang dibuat selama PPL.	-	Rp 100.000,-	-	Rp 100.000,-
7.	Penarikan PPL	Mahasiswa melakukan perpisahan dengan warga sekolah sekaligus menyerahkan laporan PPL	-	Rp 30.000,-	-	Rp 30.000,-
<b>JUMLAH DANA</b>						<b>Rp 225.000,-</b>



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Yogyakarta, 30 September 2016

Mengetahui/Menyetujui  
Kepala SLB N Pembina



Sarwiasih, M.Pd  
NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan

Tin Suharmini, M.Si  
NIP. 19510702 197803 2 001

Guru Pembimbing

Nurvita Setyarini, S.Pd  
NIP. 19850815 201001 2 016

Mahasiswa

Vivi Survaningsih  
NIM. 13103241074



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ..2016....**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SLB N Pembina  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Inggiri Timur No. 224, Giwangan, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Tin. Suharni, M. Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PLB / FIP  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	27 / 2 / 2016	10	Penyerahan mahasiswa PPL		
2	25 / 7 / 2016	10	Bimbingan RPP.		
3	22 / 8 / 2016	9	Konsultasi / bimbingan / keabsahan pelaksanaan PPL.		
4	21 / 9 / 2016	9	Penarikan mahasiswa PPL	1 mahasiswa tidak hadir	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta 1 Oktober 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..PLB....

Firdi Septiawan

## Dokumentasi



Gb 1. Dekorasi Peringatan HUT RI ke-71



Gb 2. Pojok Literasi Untuk Lomba Kebersihan Kelas



Gb 3. Mahasiswa Sebagai Petugas Upacara HUT RI ke-71



Gb 4. Suasana Belajar di Kelas (Kelas IV TGS A dan B)



Gb 5. Mengajar Insidental di Kelas II TGR