

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

DI SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Imogiri Timur No. 224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta

Dosen Pembimbing: Dra. Tin Suharmini, M.Si



Disusun oleh:
RIKA SANGRA MUSTIKA
NIM.13103241057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL & KKN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

Nama : Rika Sangra Mustika
NIM : 13103241057
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta di SLB Negeri Pembina Yogyakarta pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016 dengan sebaik-baiknya. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dra. Tin Suharmini, M.Si
NIP 19560303 198403 2 001

Martina Tri Wantini, S.Pd
NIP 19570625 198203 2 004

Kepala Sekolah
SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Koordinator PPL

Sarwiasih, M.Pd
NIP 19680607 199203 2 009

Nur Khasanah, S.Pd
NIP 19691107 200801 2 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL/Magang III yang berlokasi di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

Penulisan laporan ini sebagai hasil pertanggungjawaban pelaksanaan PPL/Magang III. Laporan ini bertujuan untuk menggambarkan hasil pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan di SLB Negeri Pembina Yogyakarta selama 2 bulan terhitung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL/Magang III tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) atas kerjasamanya dalam pelaksanaan PPL/Magang III.
3. Ibu Dra. Tin Suharmini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL/Magang III yang telah memberikan pembekalan dan pendampingan kepada kami.
4. Ibu Nur Khasanah, S.Pd selaku koordinator PPL/Magang III Sekolah yang telah memberikan pengarahan dan informasi kepada kami.
5. Ibu Martina Tri Wantini, S.Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama di kelas.
6. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SLB Negeri Pembina Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL/Magang III.
7. Teman-teman tim mahasiswa PPL SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang telah banyak membantu, bekerjasama, dan berbagi cerita selama dua bulan.
8. Siswa-siswi SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang telah memberikan pelajaran mengenai kehidupan, perhatian, suasana, dan pengalaman baru.
9. Segenap keluarga yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL/Magang III.

Disadari bahwa laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan laporan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Aamiin

Yogyakarta, 21 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isiv
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Saran.....	21
Daftar Pustaka	23
Lampiran	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto pelaksanaan PPL/Magang III

Lampiran 2. Matriks Program PPL/Magang III

Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL/Magang III

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III
SLB N Pembina Yogyakarta
Jln.Imogiri No.224 Giwangan Umbulharjo Yogyakarta

Disusun oleh:
Rika Sangra Mustika
NIM 13103241057

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah salah satu mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. PPL atau Magang III bertujuan untuk memberikan pengalaman dan wahana belajar bagi mahasiswa secara nyata di lapangan dengan harapan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional. PPL/Magang III dilaksanakan selama dua bulan, yakni dari tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016 di SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang beralamat di Jln. Imogiri Timur No. 224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta.

Sebelum pelaksanaan PPL/Magang III, mahasiswa telah melaksanakan PPL I di SLB Negeri Pembina untuk melakukan observasi serta asesmen terkait kemampuan dan kebutuhan siswa. Sebelum penerjuran PPL/Magang III, mahasiswa telah mendapatkan pembekalan PPL yang bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran dalam pelaksanaan PPL/Magang III di sekolah.

Semua kegiatan PPL/Magang III dapat berjalan dengan baik berkat bimbingan dari Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan PPL/Magang III meliputi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan media pembelajaran, kegiatan belajar mengajar, pendampingan pengembangan diri, evaluasi, serta kegiatan-kegiatan lain di sekolah. Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam pembelajaran secara nyata dan permasalahan kependidikan di sekolah, khususnya di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

Kata Kunci: PPL, SLB Negeri Pembina Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III merupakan salah satu upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau calon tenaga kependidikan yang profesional dan siap untuk memasuki dunia kependidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta ini merupakan salah satu mata kuliah yang digunakan sebagai latihan untuk mengetahui kondisi langsung siswa di sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar, mengajar, memperluas wawasan, peningkatan memecahkan masalah, peningkatan keterampilan, pengembangan kompetensi untuk menjadi seorang pendidik, serta melatih tanggung jawab. Penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi social.

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III, mahasiswa telah melakukan PPL I/Magang II. Kegiatan pada PPL I/Magang II terdiri dari kegiatan observasi, asesmen kebutuhan siswa, serta menyusun Rencana Pembelajaran Individual (RPI) berdasarkan hasil asesmen. Setelah mahasiswa menyelesaikan PPL I/Magang II, mahasiswa kemudian melakukan PPL/Magang III dimana mahasiswa dapat belajar untuk praktik mengajar dan melaksanakan program yang telah disusun pada PPL I.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Nomor Statistik Sekolah	: 83. 104. 60. 14. 001
Status Akreditasi	: Terakreditasi B, Bersertifikat ISO 9001:2008
Alamat	: Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan, Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta
Nomor Telepon/fax	: 0274-371243
Npwp	: 00. 143. 616. 1-541.000
Email	: slbnpyogya@yahoo.com
Website	: www.slbnpjogja.com

b. Sejarah Singkat SLB Negeri Pembina Yogyakarta

SLB Negeri Pembina merupakan lembaga pendidikan yang pada awalnya menyelenggarakan pendidikan untuk anak-anak yang mengalami cacat mental, baik yang mampu didik maupun mampu latih. SLB Negeri Pembina didirikan melalui keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.051/O/1083 tentang organisasi dan tata kerja sekolah luar biasa Pembina Tingkat Provinsi dengan nama SLB-C Pembina Tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam perkembangannya, sejalan dengan berlakunya Undang-undang No.22 tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah dan Undang-undang No.25 tahun 1999 tentang Perimbangan Keuangan Pusat dan Daerah yang telah ditindak lanjuti dengan PP.25 tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah Pusat dan Kewenangan Provinsi sebagai Daerah Otonom, SLB Pembina Yogyakarta menjadi Kewenangan Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sesuai dengan surat keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.126/tahun 2003 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja SLB, SLB-C Pembina Tingkat Provinsi berubah menjadi SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Dengan berubahnya nama tersebut memiliki implikasi yang sangat luas. Khususnya terhadap penerimaan peserta didik, yang sebelumnya hanya menerima siswa tunagrahita, sekarang menerima dari berbagai jenis kekhususan.

Sejak tahun 2006 SLB Negeri Pembina menjadi salah satu Sentra Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus (Sentra PK-PLK). Sentra PK-PLK adalah salah satu program dari Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa dengan program utamanya pengembangan keterampilan anak berkebutuhan khusus dalam rangka menyiapkan anak berkebutuhan khusus untuk dapat kembali ke masyarakat dengan penerimaan yang wajar.

c. Tugas Pokok dan Fungsi

1) Tugas Pokok

Untuk melaksanakan fungsi sebagaimana tersebut diatas, SLB Negeri Pembina Yogyakarta mempunyai tugas pokok:

- a) Penyusunan program SLB Negeri Pembina Yogyakarta.
- b) Pengkajian dan pengembangan pendidikan luar biasa serta pelatihan penyegaran bagi pendidik dan tenaga kependidikan lainnya.
- c) Penyelenggaraan pelayanan pendidikan luar biasa dari tingkat persiapan (TKLB), tingkat dasar (SDLB), tingkat lanjutan (SMPB), dan tingkat menengah (SMALB).

- d) Penyelenggaraan rehabilitasi dan pelayanan khusus bagi anak-anak luar biasa.
- e) Publikasi yang menyangkut pendidikan luar biasa.
- f) Penyelenggaraan latihan kerja bagi anak luar biasa dari berbagai ketunaan dalam persiapan memasuki dunia kerja.
- g) Penyelenggaraan ketatausahaan SLB Negeri Pembina Yogyakarta.
- h) Pelaksanaan evaluasi dan penyusunan laporan program SLB Negeri Pembina Yogyakarta.
- i) Melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh atasan sesuai dengan tugas dan fungsinya.

2) Fungsi

SLB Negeri Pembina Yogyakarta mempunyai fungsi menyelenggarakan, mengkaji, mengembangkan pendidikan luar biasa, dan pelatihan penyegaran bagi pendidik dan tenaga kependidikan.

d. Visi dan Misi

1) Visi

Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman, dan bertaqwa.

2) Misi

- a) Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.
- b) Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga/lingkungan, dan potensi pasar.
- c) Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tumbuh dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni).
- d) Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita.
- e) Menyelenggarakan program latihan bagi alumni.
- f) Menjalin kerjasama dengan orang tua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha, dalam upaya memandirikan tunagrahita.
- g) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat.

2. Kondisi SLB Negeri Pembina

a. Kondisi Fisik Sekolah

SLB Negeri Pembina Yogyakarta berada di lokasi yang cukup strategis. SLB Negeri Pembina Yogyakarta terletak di sebelah selatan Kota Yogyakarta, tepatnya berdekatan dengan terminal bus Giwangan dan pasar tradisional Giwangan. SLB Negeri Pembina Yogyakarta memiliki lahan yang cukup luas kurang lebih ±2,5 hektar sehingga cukup nyaman untuk kegiatan belajar

mengajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Secara umum kondisi sekolah dalam keadaan sangat baik. Bangunannya terdiri dari beberapa ruang-ruang, yaitu:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Wakil Kepala Sekolah
- 3) Ruang Guru
- 4) Ruang Sekretariat
- 5) Ruang Tata Usaha
- 6) Ruang Komite Sekolah
- 7) Ruang Pertemuan
- 8) Ruang Kelas
- 9) Ruang Perpustakaan
- 10) Ruang Boga
- 11) Ruang Bengkel
- 12) Ruang Kecantikan
- 13) Ruang Batik
- 14) Ruang Busana
- 15) Ruang Kayu
- 16) Ruang Musik
- 17) Ruang Lab. Komputer
- 18) Ruang Fitness
- 19) Ruang UKS
- 20) Ruang Kesenian
- 21) Ruang Keagamaan
- 22) Ruang Bimbingan dan Konseling
- 23) Ruang Asesmen
- 24) Gudang
- 25) Dapur
- 26) Aula
- 27) Tempat Parkir
- 28) Kamar Mandi
- 29) Ruang Penjaga
- 30) Klinik Rehabilitasi
- 31) Klinik Kesehatan
- 32) Klinik Psikologi
- 33) Mushola
- 34) Kantin
- 35) Taman Bermain

36) Lapangan Sepak bola dan Lapangan Upacara

37) Asrama

38) Wisma

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Potensi Sekolah

Kegiatan belajar mengajar di SLB Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin sampai Sabtu. Untuk hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis, pembelajaran dimulai pukul 07:15 sampai pukul 12:25 WIB. Khusus hari Jumat, diadakan kegiatan Jumat Sehat dalam bentuk senam dan kegiatan pengembangan diri siswa. Sedangkan untuk hari Sabtu, pembelajaran dimulai pukul 07:15 sampai pukul 11:15, dan dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi SLB Negeri Pembina Yogyakarta dari kelas V SDLB hingga kelas III SMALB.

2) Potensi Guru

Guru di SLB Negeri Pembina Yogyakarta merupakan tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Hal ini terbukti dengan keterampilan yang dimiliki oleh para guru kelas dalam bidang pendidikan luar biasa, serta guru keterampilan yang memiliki keahlian sesuai dengan bidang keterampilan masing-masing.

3) Potensi Siswa

Jumlah keseluruhan siswa-siswi di SLB Negeri Pembina Yogyakarta sekitar 250 anak yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB Negeri Pembina Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni (musik dan menari), keterampilan (otomotif, kecantikan, kayu, keramik, tekstil, TIK, boga, busana, dan lain-lain), maupun olahraga (bulu tangkis, bola bochi, tenis meja, dan sepakbola).

4) Media dan Sarana Pembelajaran

Media dan sarana pembelajaran di SLB Negeri Pembina Yogyakarta sudah lengkap dan dapat menunjang setiap aktivitas pembelajaran bagi siswa. Media pembelajaran di SLB Negeri Pembina Yogyakarta terdiri dari media yang bersifat 3 dimensi, internet, dan video edukatif.

3. Permasalahan Pembelajaran di SLB Negeri Pembina Yogyakarta

a. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan di SLB Negeri Pembina Yogyakarta sangat beragam. Permasalahan yang sering dihadapi oleh guru yaitu kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa. Pada tahun 2015, SLB Negeri Pembina Yogyakarta mulai merintis penggunaan kurikulum 2013 dengan metode pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific*. Namun kenyataannya, masih banyak guru yang belum dapat mengaplikasikan metode tersebut saat melakukan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.

b. Sumber Belajar

Dalam pelaksanaan pembelajaran, kurangnya persediaan buku pegangan guru dan buku pegangan siswa khususnya untuk kelas Tunagrahita menjadi suatu permasalahan. Padahal sebagian besar kelas di SLB Negeri Pembina Yogyakarta merupakan kelas tunagrahita. Selain itu, sebagian besar siswa juga belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi.

c. Pemanfaatan Media

Media yang dimiliki oleh SLB Negeri Pembina Yogyakarta sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, jaringan internet, CD pembelajaran, maupun buku-buku pembelajaran. Namun, dari sekian banyak media yang tersedia, terdapat beberapa media yang belum dapat dimanfaatkan secara maksimal seperti jaringan internet dan buku-buku yang ada di perpustakaan. Selain itu, ada beberapa media yang rusak dan belum diganti atau diperbaiki.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL dilakukan setelah proses observasi untuk mengidentifikasi masalah, assessment, dan kondisi yang ada di SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Program yang disusun berdasarkan masukan dan pertimbangan-pertimbangan yang matang, sehingga tidak semua masalah yang teridentifikasi menjadi dasar untuk penyusunan program. Berdasarkan pada hasil pengamatan (observasi) dan asesmen yang telah dilakukan dan konsultasi dengan guru pembimbing, maka beberapa program yang diperlukan yaitu:

1. Penyusunan RPP

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara klasikal dilakukan berdasarkan hasil pengamatan terhadap kemampuan awal siswa. Kemudian dilakukan konsultasi dengan guru pembimbing untuk menentukan

materi yang akan diajarkan. Kemampuan awal dan kebutuhan siswa dijadikan acuan dasar dalam menentukan materi yang akan diajarkan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPP yang telah disusun dikonsultasikan dengan guru pembimbing untuk diberi masukan. Masukan dari guru pembimbing kemudian digunakan untuk memperbaiki RPP yang telah dibuat.

3. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan sebelum melaksanakan praktik mengajar yakni mempersiapkan materi ajar, sumber ajar, serta evaluasi yang akan digunakan sesuai dengan RPP yang telah disetujui guru pembimbing.

4. Mempersiapkan Media dan Alat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktek mengajar, dilakukan persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu agar materi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.

5. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan berdasarkan RPP yang telah disusun. Praktik mengajar di PPL/Magang III dilaksanakan secara terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing yaitu praktik mengajar yang diawasi dan dibantu oleh guru pembimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri yaitu praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri tanpa diawasi dan tanpa dibantu oleh guru pembimbing.

6. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran

Evaluasi dilakukan berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan. Selain itu, dilakukan evaluasi berupa penilaian terhadap siswa pada setiap akhir pelaksanaan pengajaran yang telah dilakukan untuk memantau ada tidaknya peningkatan kemampuan siswa.

7. Menyusun Laporan PPL pada Akhir Kegiatan PPL

Penyusunan laporan dilakukan secara individu dan kelompok yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan individu berisi tentang hasil pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Sedangkan laporan kelompok merupakan hasil kegiatan mengajar dan kegiatan lain yang telah dilaksanakan selama PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa wajib mengikuti beberapa persiapan, di antaranya:

1. Pembekalan PPL/Magang III

Pembekalan PPL dilakukan guna membekali mahasiswa dengan cara memberikan pemahaman tentang pelaksanaan PPL. Dengan pembekalan ini, diharapkan mahasiswa mampu mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah dengan baik. Dengan begitu, mahasiswa dapat melakukan perencanaan, pelaksanaan, refleksi, dan evaluasi dengan baik selama kegiatan PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, pelaksanaan PPL, serta tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Setelah mendapatkan pembekalan, selanjutnya mahasiswa diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah. Penyerahan mahasiswa PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan oleh Ibu Dra. Tin Suharmini, M.Si kepada Kepala Sekolah dan Koordinator PPL.

3. Observasi

Setelah diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah, mahasiswa PPL melakukan observasi yang bertujuan untuk lebih mengenal SLB Negeri Pembina Yogyakarta, sehingga dapat membantu pelaksanaan kegiatan PPL. Kegiatan observasi ini meliputi observasi lingkungan dan observasi kelas. Observasi lingkungan dilakukan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik sekolah. Sedangkan observasi kelas dilakukan untuk mengetahui dan mengkaji tentang situasi dan kondisi pembelajaran di kelas.

4. Asesmen

Asesmen dilaksanakan melalui pengamatan terhadap siswa, baik saat pembelajaran maupun saat di luar pembelajaran. Selain pengamatan terhadap siswa, pelaksanaan asesmen juga dilakukan melalui wawancara dengan guru mengenai data diri siswa, kemampuan awal, serta karakteristik siswa. Hasil dari asesmen ini digunakan menyusun RPP sesuai dengan kemampuan awal, kebutuhan, serta karakteristik yang dimiliki siswa.

5. Penyusunan RPP

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Setelah selesai disusun, RPP ini harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing terlebih dahulu sebelum digunakan untuk mengajar. Hal ini

dimaksudkan agar mahasiswa mendapatkan pengarahan dari guru pembimbing dalam mengajar di kelas nantinya serta agar mendapatkan masukan guna menyempurnakan RPP yang telah disusun. Penyusunan RPP meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Tema dan Subtema
- b. Kompetensi Inti
- c. Kompetensi Dasar
- d. Indikator
- e. Tujuan Pembelajaran
- f. Kemampuan Awal Siswa
- g. Materi Pembelajaran
- h. Metode Pembelajaran
- i. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
- j. Kegiatan Pembelajaran
- k. Penilaian Pembelajaran
- l. Remedial
- m. Pengayaan

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan dalam rentang waktu 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Selain itu, dilakukan praktik mengajar ketika guru pembimbing berhalangan hadir sesuai dengan RPP yang telah dibuat oleh guru. Dalam kegiatan mengajar, mahasiswa menjalankan tugas sebagai guru dan berusaha menciptakan proses pembelajaran yang sebaik-baiknya. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelumnya. Praktikan mengajar kelas V Tunagrahita Ringan yang terdiri dari 2 orang siswa. Kemudian pada awal bulan September, terdapat 1 siswa tambahan. Rincian praktik mengajar yang telah dilaksanakan yaitu:

No.	Hari/Tanggal	Materi	Waktu
1.	Selasa, 26 Juli 2016	1. Memahami isi teks bacaan 2. Perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari 3. Menulis dan membaca 4. Sikap saling menghargai dalam berteman 5. Konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00	07:15 – 12:25

		6. Konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00	
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan 2. Perilaku tolong menolong 3. Menulis dan membaca 4. Konsep bilangan 1-100 5. Konsep operasi penjumlahan menggunakan bilangan 1-100 	07:15 – 12:25
3.	Rab, 10 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi teks bacaan 2. Menulis teks bacaan 3. Ciri-ciri makhluk hidup 4. Sikap hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman 5. Konsep bilangan 1-100 6. Konsep operasi hitung pengurangan menggunakan bilangan 1-100 	07:15 – 12:25
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi teks bacaan 2. Mengenal bagian-bagian tubuh manusia 3. Membaca 4. Mengidentifikasi sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari 5. Memahami konsep bilangan 1-100 6. Memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100 	07:15 – 12:25
5.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi teks bacaan 2. Mengenal sikap toleransi antar umat beragama 3. Membaca teks bacaan 4. Menggolongkan hewan berdasarkan makanannya 5. Memahami konsep bilangan 1-100 6. Memahami konsep operasi operasi 	07:15 – 12:25

		hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100	
6.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat jadwal harian 2. Mengenal bagian-bagian pada tumbuhan 3. Memahami pentingnya perilaku saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari 4. Memahami konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100 5. Membuat pin bunga-bunga sebagai salah satu karya kreatif dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar 	07:15 – 12:25
7.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi teks bacaan 2. Membaca teks bacaan 3. Memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan 4. Memahami konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100 5. Menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dengan ketukan yang benar 	07:15 – 12:25
8.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi teks bacaan 2. Membaca teks bacaan 3. Memahami penggunaan uang dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah 4. Memahami pentingnya menghormati guru 5. Memahami konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00 	07:15 – 12:25
9.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami makna kasih sayang guru 	07:15 – 12:25

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Memahami jenis dan fungsi kata tanya 3. Mengenal makanan bergizi sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna 4. Mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam 	
10.	Kamis, 1 September 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi teks bacaan 2. Menyalin teks bacaan 3. Memahami perilaku taat kepada guru 4. Mengenal kebutuhan pokok makhluk hidup 5. Mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam 	07:15 – 12:25

a. Pertemuan Pertama

Praktik mengajar yang pertama dilaksanakan pada hari Selasa, 26 Juli 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang pertama, praktikan menyampaikan materi tentang memahami isi teks bacaan, perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, menulis dan membaca, sikap saling menghargai dalam berteman, konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00, serta konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar yang pertama ini, Teguh tidak masuk sekolah tanpa keterangan, sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran. Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, teks bacaan tentang menghargai teman, serta uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang pertama berjalan dengan baik. Walaupun siswa yang mengikuti pembelajaran hanya Eva, namun Eva dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.

b. Pertemuan Kedua

Praktik mengajar yang kedua dilaksanakan pada hari Selasa, 2 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang kedua, praktikan menyampaikan materi tentang mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan, perilaku tolong menolong, menulis dan membaca, konsep

bilangan 1-100, dan konsep operasi penjumlahan menggunakan bilangan 1-100.

Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C dan tabel angka 1-100 yang sudah tersedia di kelas. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang kedua berjalan dengan baik. Eva dan Teguh yang merupakan murid kelas V-TGR dapat mengikuti pembelajaran dengan tertib. Walaupun Teguh memiliki rentang perhatian yang sangat singkat dan harus selalu diingatkan agar tetap fokus pada pembelajaran, namun Teguh dapat menerima materi yang diajarkan dengan baik.

c. Pertemuan Ketiga

Praktik mengajar yang ketiga dilaksanakan pada hari Rabu, 10 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang ketiga, praktikan menyampaikan materi tentang memahami isi teks bacaan, menulis teks bacaan, ciri-ciri makhluk hidup, sikap hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman, konsep bilangan 1-100, serta konsep operasi hitung pengurangan menggunakan bilangan 1-100.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar yang ketiga ini, Teguh tidak masuk sekolah tanpa keterangan, sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran. Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, teks bacaan ciri-ciri makhluk hidup, dan tabel angka 1-100. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang ketiga berjalan dengan baik. Walaupun siswa yang mengikuti pembelajaran hanya Eva, namun Eva dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.

d. Pertemuan Keempat

Praktik mengajar yang keempat dilaksanakan pada hari Kamis, 11 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang keempat, praktikan menyampaikan materi tentang memahami isi teks bacaan, mengenal bagian-bagian tubuh manusia, membaca, mengidentifikasi sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep bilangan 1-100, serta memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar yang keempat ini, Teguh tidak masuk sekolah lagi dan tidak memberikan keterangan, sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran. Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, tabel angka 1-100, dan gambar bagian-bagian tubuh manusia. Pada saat mencari referensi untuk menyusun media pembelajaran berupa gambar bagian-bagian tubuh manusia, jaringan internet sempat terputus sehingga harus melanjutkan mencari referensi di warnet terdekat. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang keempat berjalan dengan baik. Walaupun siswa yang mengikuti pembelajaran hanya Eva, namun Eva dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.

e. Pertemuan Kelima

Praktik mengajar yang kelima dilaksanakan pada hari Kamis, 18 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang kelima, praktikan menyampaikan materi tentang memahami isi teks bacaan, mengenal sikap toleransi antar umat beragama, membaca teks bacaan, menggolongkan hewan berdasarkan makanannya, memahami konsep bilangan 1-100, serta memahami konsep operasi operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar yang kelima ini, Teguh tidak masuk sekolah lagi dan tidak memberikan keterangan, sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran. Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, tabel angka 1-100, teks bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya, dan semboa. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang kelima berjalan dengan baik. Walaupun siswa yang mengikuti pembelajaran hanya Eva, namun Eva dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.

f. Pertemuan Keenam

Praktik mengajar yang keenam dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang keenam, praktikan menyampaikan materi tentang membuat jadwal harian, mengenal bagian-bagian pada tumbuhan, memahami pentingnya perilaku saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep operasi hitung pembagian

menggunakan bilangan 1-100, dan membuat pin bunga-bunga sebagai salah satu karya kreatif dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar.

Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, tabel angka 1-100, sempoa, gambar bagian-bagian pada tumbuhan, gambar bunga-bunga, lem, gunting, dan kertas HVS. Pada saat menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat pin bunga-bunga, terdapat beberapa hambatan yaitu terdapat beberapa alat dan bahan untuk membuat pin bunga-bunga yang cukup sulit untuk digunakan di dalam kelas sehingga harus diganti menjadi lebih sederhana, seperti lem tembak diganti menjadi lem biasa, dan kertas kartos diganti menjadi kertas HVS. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang keenam berjalan dengan baik. Walaupun pembuatan pin bunga-bunga harus terhenti karena waktu yang terbatas, pembuatan pin bunga-bunga ini dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

g. Pertemuan Ketujuh

Praktik mengajar yang ketujuh dilaksanakan pada hari Rabu, 24 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang ketujuh, praktikan menyampaikan materi tentang memahami isi teks bacaan, membaca teks bacaan, memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, memahami konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100, menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dengan ketukan yang benar, dan melanjutkan pembuatan pin bunga-bunga yang sempat terhenti pada pertemuan sebelumnya.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar yang ketujuh ini, Teguh tidak masuk sekolah dan tidak memberikan keterangan, sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran. Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, tabel angka 1-100, dan sempoa. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang ketujuh berjalan dengan baik. Walaupun siswa yang mengikuti pembelajaran hanya Eva, namun Eva dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.

h. Pertemuan Kedelapan

Praktik mengajar yang kedelapan dilaksanakan pada hari Kamis, 25 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang kedelapan, praktikan menyampaikan materi tentang memahami isi teks bacaan, membaca teks bacaan, memahami penggunaan uang dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah, memahami pentingnya menghormati guru, serta memahami konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar yang delapan ini, Teguh tidak masuk sekolah lagi dan tidak memberikan keterangan, sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran. Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C dan tabel daftar harga alat tulis di lingkungan sekolah dan rumah. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang kedelapan berjalan dengan baik. Walaupun siswa yang mengikuti pembelajaran hanya Eva, namun Eva dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.

i. Pertemuan Kesembilan

Praktik mengajar yang kesembilan dilaksanakan pada hari Selasa, 30 Agustus 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang kesembilan, praktikan menyampaikan materi tentang memahami makna kasih sayang guru, memahami jenis dan fungsi kata tanya, mengenal makanan bergizi sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna, serta mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam.

Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, gambar makanan 4 sehat 5 sempurna, dan jam analog. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang kesembilan berjalan dengan baik. Eva dan Teguh yang merupakan murid kelas V-TGR dapat mengikuti pembelajaran dengan tertib.

j. Pertemuan Kesepuluh

Praktik mengajar yang kesepuluh dilaksanakan pada hari Kamis, 1 September 2016. Pada pelaksanaan praktik mengajar yang kesepuluh, praktikan menyampaikan materi tentang memahami isi teks bacaan, menyalin teks bacaan, memahami perilaku taat kepada guru, mengenal

kebutuhan pokok makhluk hidup, serta mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam.

Media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket kelas V SDLB/C, teks bacaan tentang kebutuhan pokok makhluk hidup, dan jam analog. Metode yang digunakan yaitu metode saintifik yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.

Pelaksanaan praktik mengajar yang kesepuluh berjalan dengan baik. Eva dan Teguh yang merupakan murid kelas V-TGR dapat mengikuti pembelajaran dengan tertib.

2. Evaluasi/Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Tahap evaluasi meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan pada sikap siswa selama mengikuti pembelajaran. Penilaian pengetahuan dilakukan melalui hasil kerja siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Sedangkan penilaian keterampilan dilakukan melalui kemampuan siswa dalam melakukan keterampilan tertentu seperti bernyanyi, menulis dengan EYD yang tepat, dan lain-lain.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari hasil kegiatan praktik mengajar, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar seperti:

- a. Persiapan dalam mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis tentang perencanaan pembelajaran yang baik dan sesuai dengan kondisi dan situasi kelas.
- b. Penguasaan materi dan keterampilan dalam menyampaikan materi agar mudah dipahami oleh siswa.
- c. Keterampilan dalam menyederhanakan materi sesuai dengan kemampuan siswa.
- d. Keterampilan dalam melakukan evaluasi terhadap hasil proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Secara umum, pelaksanaan PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta berjalan dengan baik. Walaupun terdapat beberapa hambatan seperti peserta didik yang tidak mau mengikuti pembelajaran dan lebih asyik dengan aktivitasnya sendiri, namun dengan pendekatan terhadap siswa dan penggunaan metode yang dapat

menarik perhatian siswa, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.

2. Refleksi

Pelaksanaan PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta dapat berjalan dengan baik. Walaupun dalam praktik mengajar mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam memahami karakteristik masing-masing siswa serta pelaksanaan pembelajaran yang kurang sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, namun dengan bantuan dari guru pembimbing, kesulitan-kesulitan tersebut dapat diminimalisir. Oleh karena itu, mahasiswa sebagai calon pendidik harus selalu berpikir kritis dan harus mampu menemukan solusi pada setiap kemungkinan permasalahan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kelancaran kegiatan PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta ini tidak lepas dari perhatian dan dukungan yang diberikan pihak sekolah dalam pelaksanaan kegiatan. Selain itu juga partisipasi dari siswa sangat berpengaruh dalam kelancaran kegiatan. Komunikasi terjalin baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah dalam membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SLB Negeri Pembina Yogyakarta, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, diantaranya:

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SLB Negeri Pembina Yogyakarta telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah pengalaman bagi mahasiswa untuk membentuk sikap yang mandiri, bertanggung jawab, dan siap memecahkan permasalahan yang muncul pada anak berkebutuhan khusus.
3. Pelaksanaan PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta dapat berjalan dengan baik karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, koordinator SLB Negeri Pembina Yogyakarta, guru dan karyawan SLB Negeri Pembina Yogyakarta, serta pihak UNY.
4. Keberhasilan melaksanakan PPL tidak luput dari bimbingan, arahan, serta nasehat dari guru pembimbing dan koordinator PPL SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Hubungan antara anggota keluarga besar SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

1. Bagi Sekolah
 - a. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga dapat saling bertukar informasi mengenai pendidikan yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
 - b. Dapat memanfaatkan media yang sudah tersedia maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.
 - c. Dapat mengikuti perubahan kebijakan-kebijakan pendidikan yang baru sehingga dapat melaksanakan pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.
2. Bagi Universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah, dan mahasiswa.

- b. Perlu adanya monitoring kegiatan PPL sehingga pihak universitas dapat mengetahui perkembangan serta kesulitan-kesulitan yang dihadapi mahasiswa selama kegiatan PPL.
 - c. Dalam pelaksanaan PPL sebaiknya jangan dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN agar memudahkan mahasiswa dalam membagi waktu sehingga mahasiswa dapat melaksanakan semua kegiatan di sekolah dengan lebih baik.
3. Bagi Mahasiswa PPL
- a. Menjalin komunikasi yang intensif antar mahasiswa maupun pihak sekolah.
 - b. Perlunya kedisiplinan waktu, rasa kebersamaan, dan etos kerja yang tinggi bagi setiap anggota PPL.
 - c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: PP PPL dan KKN Universitas Negeri Yogyakarta



Teguh tidak mau mengikuti pembelajaran dan bermain-main di lantai



Eva sedang melengkapi gambar jam analog dengan jarum jam sesuai dengan waktu yang ditentukan



Eva sedang memperhatikan cara menggambar vas bunga di atas kanvas



Eva sedang menggambar vas bunga di atas kanvas secara mandiri



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri Pembina Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Rika Sangra Mustika
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Imogiri Timur No. 224, Giwangan NO. MAHASISWA : 13103241057
Umbulharjo, Yogyakarta FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/Pend. Luar Biasa
GURU PEMBIMBING : Martina Tri Wantini, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Dra. Tin Suharmini, M.Si

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Penyerahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL resmi melaksanakan PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Penataan kelas	Mahasiswa bersama guru pembimbing dan murid-murid membersihkan, menata ulang, dan merapikan seluruh ruang kelas.	-	-
		Administrasi kelas	Melakukan konsultasi bersama guru pembimbing terkait RPP, silabus, dan lain-lain.	-	-

3.	Rabu, 20 Juli 2016	Penataan kelas	Melanjutkan kegiatan penataan kelas dengan menyekat ruang kelas sehingga dapat digunakan untuk dua kelas, yakni kelas IV-TGR dan kelas V-TGR.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Observasi dan pengenalan kemampuan siswa	Mendapatkan informasi mengenai kemampuan awal siswa melalui pengamatan.	Teguh tidak masuk sekolah, sehingga kemampuan awalnya belum diketahui.	Mencari informasi mengenai kemampuan awal Teguh melalui guru kelas IV-TGR yang merupakan wali kelas sebelumnya.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Adaptasi dengan murid-murid di kelas V-TGR	Melakukan adaptasi dengan murid-murid kelas V-TGR dan kelas IV-TGR yang berada di ruang kelas yang sama.	-	-

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara	Mahasiswa PPL bersama guru-guru dan murid-murid SLB Negeri Pembina Yogyakarta melaksanakan kegiatan Upacara Bendera yang rutin dilaksanakan setiap Senin pagi.	Terdapat beberapa murid yang membuat gaduh saat Upacara Bendera sedang berlangsung.	Guru menempatkan diri di sekitar murid yang membuat gaduh dan memperingatkan murid tersebut untuk menjaga kekhidmatan selama Upacara

		Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi pembelajaran membaca teks sederhana untuk mengetahui kemampuan awal murid.	Salah seorang murid yang bernama Teguh tidak masuk sekolah tanpa keterangan, sehingga belum dapat diketahui kemampuan awalnya.	berlangsung. Mencari tahu kemampuan awal Teguh pada hari selanjutnya.
		Menyusun RPP 1	Menyusun RPP 1 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan kemampuan awal murid bernama Eva.	Penyusunan RPP 1 hanya berdasarkan kemampuan awal Eva dan berdasarkan informasi dari guru kelas IV-TGR mengenai kemampuan Teguh.	RPP 1 disusun berdasarkan informasi yang didapat mengenai kemampuan awal murid secara langsung maupun tidak langsung.
		Menyiapkan media pembelajaran (uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00)	Menyiapkan uang kertas Rp. 1.000,00; Rp. 2.000,00; Rp. 5.000,00; Rp. 10.000,00; dan Rp. 20.000,00 untuk media pembelajaran.	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar Tematik (RPP 1)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 1 yang telah disusun sebelumnya.	Teguh masih absen tanpa keterangan, sehingga kemampuan awalnya masih belum diketahui secara langsung.	Menghubungi orang tua Teguh untuk menanyakan kabar dan keterangan tidak masuk sekolah.
		Mendampingi pembelajaran SBPK	Mendampingi murid dalam mengikuti pembelajaran SBPK di ruang Kesenian.	-	-
		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan	-	-

		Merevisi RPP 1	membersihkan ruang Sekretariat. Merevisi RPP 1 dengan menyederhanakan indikator dan tujuan pembelajaran.	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid dalam pembelajaran di kelas.	-	-
		Mengajar bina diri (cara mencuci tangan dengan baik)	Mengajarkan cara mencuci tangan dengan baik menggunakan sabun sesuai gambar kepada murid.	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid dalam pembelajaran di kelas.	-	-
5.	Jumat, 29 Juli 2016	-	-	-	-

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara	Mahasiswa PPL bersama guru-guru dan murid-murid SLB Negeri Pembina Yogyakarta melaksanakan kegiatan Upacara Bendera yang rutin dilaksanakan setiap Senin pagi.	Terdapat beberapa murid yang membuat gaduh saat Upacara Bendera sedang berlangsung.	Guru menempatkan diri di sekitar murid yang membuat gaduh dan memperingatkan murid tersebut untuk menjaga kekhidmatan selama Upacara berlangsung.

		Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid dalam pembelajaran di kelas.	Teguh terlambat datang ke sekolah.	Teguh ditanya alasan tidak masuk sekolah dan diberi motivasi agar semangat dalam menuntut ilmu di sekolah.
		Menyusun RPP 2	Menyusun RPP 2 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 2)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 2 yang telah disusun sebelumnya.	-	-
		Mendampingi pembelajaran SBPK	Mendampingi murid-murid dalam mengikuti pembelajaran SBPK di ruang Kesenian.	-	-
		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan membersihkan ruang Sekretariat.	-	-
		Merevisi RPP 2	Merevisi RPP 2 dengan menyederhanakan indikator dan tujuan pembelajaran.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid dalam pembelajaran di kelas.	-	-
		Mengajar bina diri (menenal lampu lalu lintas)	Mengenalkan lampu lalu lintas dan makna pada setiap warna lampu lalu lintas.	-	-

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid dalam pembelajaran di kelas.	-	-
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Kegiatan Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan Jumat Sehat dalam bentuk senam pagi bersama murid dan guru, dan dilanjutkan dengan kegiatan bersih-bersih kelas.	Terdapat beberapa murid dari kelas lain yang keluar-masuk kelas V-TGR sehingga lantai harus dibersihkan beberapa kali.	Murid-murid diperingatkan untuk tidak keluar-masuk kelas V-TGR apabila tidak ada kepentingan yang mendesak.

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara	Mahasiswa PPL bersama guru-guru dan murid-murid SLB Negeri Pembina Yogyakarta melaksanakan kegiatan Upacara Bendera yang rutin dilaksanakan setiap Senin pagi.	Terdapat beberapa murid yang membuat gaduh saat Upacara Bendera sedang berlangsung.	Guru menempatkan diri di sekitar murid yang membuat gaduh dan memperingatkan murid tersebut untuk menjaga kekhidmatan selama Upacara berlangsung.
		Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid dalam pembelajaran di kelas.	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas.	-	-
		Mendampingi	Mendampingi murid-murid dalam mengikuti	Teguh selalu mengganggu Eva	Guru kesenian

		pembelajaran SBPK	pembelajaran SBPK di ruang Kesenian.	selama pembelajaran SBPK.	memperingatkan Teguh untuk menjaga sikap selama kegiatan pembelajaran.
		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan membersihkan ruang Sekretariat.	Terdapat beberapa murid yang keluar-masuk ruang Sekretariat sehingga kegiatan membersihkan ruang Sekretariat sedikit terhambat.	Dengan bantuan rekan-rekan PPL, murid-murid diperingatkan untuk tidak keluar-masuk ruang Sekretariat selama sedang dibersihkan.
		Menyusun RPP 3	Menyusun RPP 3 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
		Menyusun media pembelajaran (teks bacaan ciri-ciri makhluk hidup)	Mencari referensi untuk menyusun media pembelajaran berupa teks bacaan tentang ciri-ciri makhluk hidup.	-	-
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 3)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 3 yang telah disusun sebelumnya.	Teguh tidak berangkat sekolah sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran tematik menggunakan RPP 3.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.
		Merevisi RPP 3	Merevisi RPP 3 dengan menyederhanakan indikator dan tujuan pembelajaran.	-	-

		Menyusun RPP 4	Menyusun RPP 4 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
		Membuat media pembelajaran (gambar bagian-bagian tubuh manusia)	Mencari referensi untuk menyusun media pembelajaran berupa gambar bagian-bagian tubuh manusia.	Jaringan internet terputus.	Melanjutkan mencari referensi di warnet terdekat.
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 4)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 4 yang telah disusun.	Teguh tidak berangkat sekolah lagi sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran tematik menggunakan RPP 4.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	Kegiatan Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan Jumat Sehat dalam bentuk senam pagi bersama murid dan guru, dan dilanjutkan dengan kegiatan bersih-bersih kelas.	-	-

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara	Mahasiswa PPL bersama guru-guru dan murid-murid SLB Negeri Pembina Yogyakarta melaksanakan kegiatan Upacara Bendera yang rutin dilaksanakan setiap Senin pagi.	Terdapat beberapa murid yang membuat gaduh saat Upacara Bendera sedang berlangsung.	Guru menempatkan diri di sekitar murid yang membuat gaduh dan memperingatkan murid tersebut untuk menjaga kekhidmatan selama Upacara berlangsung.
		Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas serta melatih Eva membaca puisi untuk mengikuti lomba disela-sela pembelajaran.	Teguh terlihat kurang sehat sehingga tidak berlatih membaca puisi untuk mengikuti lomba baca puisi.	Teguh ditawarkan untuk beristirahat di UKS, namun Teguh lebih memilih untuk duduk di kelas selama kegiatan pembelajaran.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mendampingi lomba 17 Agustus	Mendampingi murid dalam mengikuti lomba baca puisi di aula SLB Negeri Pembina Yogyakarta.	Teguh tidak hadir, sehingga hanya Eva yang mengikuti lomba baca puisi dari kelas V-TGR.	Eva diberi semangat untuk mengikuti lomba baca puisi.
		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan membersihkan ruang Sekretariat.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Mengikuti upacara kemerdekaan 17 Agustus	Mengikuti upacara kemerdekaan 17 Agustus di lapangan upacara SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang dilanjutkan dengan pembagian hadiah untuk juara-juara lomba.	Terdapat beberapa murid yang membuat gaduh saat Upacara kemerdekaan 17 Agustus sedang berlangsung.	Guru menempatkan diri di sekitar murid yang membuat gaduh dan memperingatkan murid tersebut untuk menjaga

					kekhidmatan selama Upacara berlangsung.
		Menyusun RPP 5	Menyusun RPP 5 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
		Menyusun media pembelajaran (teks bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya)	Mencari referensi untuk menyusun media pembelajaran berupa teks bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 5)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 5 yang telah disusun.	Teguh tidak berangkat sekolah lagi sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran tematik menggunakan RPP 5.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Kegiatan Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan Jumat Sehat dalam bentuk senam pagi bersama murid dan guru, dan dilanjutkan dengan kegiatan bersih-bersih kelas.	-	-

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Menyusun RPP 6	Menyusun RPP 6 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
		Menyiapkan media pembelajaran (gambar bagian-bagian pada tumbuhan serta alat dan bahan dalam membuat pin bunga-bunga)	Mencari referensi untuk menyusun media pembelajaran berupa gambar bagian-bagian pada tumbuhan serta menyiapkan alat dan bahan dalam membuat pin bunga-bunga.	Alat dan bahan untuk membuat pin bunga-bunga cukup sulit untuk digunakan di dalam kelas.	Beberapa alat dan bahan untuk membuat pin bunga-bunga diganti menjadi lebih sederhana, seperti lem tembak diganti menjadi lem biasa, dan kertas kartos diganti menjadi kertas HVS.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 6)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 6 yang telah disusun.	Pembuatan pin bunga-bunga terhenti karena waktu yang terbatas.	Pembuatan pin bunga-bunga dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.
		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan membersihkan ruang Sekretariat.	-	-
		Menyusun RPP 7	Menyusun RPP 7 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 7)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 7 yang telah disusun	Teguh tidak berangkat sehingga pin bunga-bunganya tidak	Pin bunga-bunga milik Teguh dilanjutkan pada pertemuan

		Mengajar bina diri (mencuci serbet) Menyusun RPP 8	dilanjutkan dengan menyelesaikan membuat pin bunga-bunga. Mengajarkan cara mencuci serbet secara manual di sekolah. Menyusun RPP 8 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	terselesaikan hari ini. Tempat untuk menjemur serbet tidak tersedia. -	berikutnya. Serbet yang telah dicuci dijemur di dalam kelas. -
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 8)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 8 yang telah disusun.	Teguh tidak berangkat sekolah sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran tematik menggunakan RPP 8.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.
		Mengajar bina diri (menyetrika serbet yang telah dicuci sebelumnya)	Mengajarkan cara menyetrika serbet yang telah kering di asrama siswa SLB Negeri Pembina Yogyakarta.	Eva masih terlihat ragu dan takut ketika memegang gagang strika.	Eva diyakinkan bahwa gagang strika aman untuk dipegang.
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Kegiatan Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan Jumat Sehat dalam bentuk senam pagi bersama murid dan guru, dan dilanjutkan dengan kegiatan bersih-bersih kelas.	-	-
		Mendampingi kegiatan pengembangan diri	Mendampingi Eva dalam mengikuti kegiatan pengembangan diri bernyanyi di ruang kesenian.	-	-

		siswa (bernyanyi)			
--	--	-------------------	--	--	--

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara	Mahasiswa PPL bersama guru-guru dan murid-murid SLB Negeri Pembina Yogyakarta melaksanakan kegiatan Upacara Bendera yang rutin dilaksanakan setiap Senin pagi.	Terdapat beberapa murid yang membuat gaduh saat Upacara Bendera sedang berlangsung.	Guru menempatkan diri di sekitar murid yang membuat gaduh dan memperingatkan murid tersebut untuk menjaga kekhidmatan selama Upacara berlangsung.
		Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas.	Salah seorang murid dari kelas lain masuk ke area kelas V-TGR dan mengganggu kegiatan pembelajaran.	Murid yang mengganggu diperingatkan dan dicegah agar tidak bisa masuk ke area kelas V-TGR selama kegiatan pembelajaran.
		Menyusun RPP 9	Menyusun RPP 9 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar Tematik (RPP 9)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 9 yang telah disusun.	-	-

		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan membersihkan ruang Sekretariat.	-	-
		Menyusun RPP Tema 1 Subtema 1	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 1 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 1 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas.	Teguh tidak berangkat sekolah karena izin untuk mengikuti tes psikologi di RSUP Dr. Sardjito sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran tematik di kelas.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.
		Menyusun RPP 10	Menyusun RPP 10 berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing dan berdasarkan materi serta kemampuan yang sudah dicapai.	-	-
		Menyiapkan media pembelajaran (teks bacaan tentang kebutuhan pokok makhluk hidup)	Mencari referensi untuk menyusun media pembelajaran berupa teks bacaan tentang kebutuhan pokok makhluk hidup.	-	-
		Menyusun RPP Tema 1 Subtema 2	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 2 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 2 kelas V-TGR

					berdasarkan buku pegangan siswa.
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar Tematik (RPP 10)	Mengajar tematik di kelas dengan menggunakan RPP 10 yang telah disusun.	-	-
		Mendampingi pembelajaran SBPK	Mendampingi murid dalam mengikuti pembelajaran SBPK di ruang Kesenian.	Teguh tidak berangkat sekolah lagi karena izin untuk beristirahat setelah mengikuti tes psikologi di RSUP Dr. Sardjito sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran SBPK di ruang Kesenian.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran SBPK.
		Menyusun RPP Tema 1 Subtema 3	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 3 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 3 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
5.	Jumat, 2 September 2016	Kegiatan Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan Jumat Sehat dalam bentuk senam pagi bersama murid dan guru, dan dilanjutkan dengan kegiatan bersih-bersih kelas.	-	-
		Mendampingi kegiatan pengembangan diri	Mendampingi Eva dalam mengikuti kegiatan pengembangan diri bernyanyi di ruang kesenian.	-	-

		siswa (bernyanyi) Menyusun RPP Tema 1 Subtema 4	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 4 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 1 Subtema 4 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
--	--	--	--	------------------------------------	--

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara	Mahasiswa PPL bersama guru-guru dan murid-murid SLB Negeri Pembina Yogyakarta melaksanakan kegiatan Upacara Bendera yang rutin dilaksanakan setiap Senin pagi.	Terdapat beberapa murid yang membuat gaduh saat Upacara Bendera sedang berlangsung.	Guru menempatkan diri di sekitar murid yang membuat gaduh dan memperingatkan murid tersebut untuk menjaga kekhidmatan selama Upacara berlangsung.
		Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid dalam pembelajaran di kelas.	Teguh tidak berangkat sekolah lagi karena izin untuk beristirahat setelah mengikuti tes psikologi di RSUP Dr. Sardjito sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran di kelas.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.

		Menyusun RPP Tema 2 Subtema 1	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 1 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 1 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
2.	Selasa, 6 September 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas.	Teguh tidak berangkat sekolah lagi karena izin untuk beristirahat setelah mengikuti tes psikologi di RSUP Dr. Sardjito sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran di kelas.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.
		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan membersihkan ruang Sekretariat.	-	-
		Menyusun RPP Tema 2 Subtema 2	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 2 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 2 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
3.	Rabu, 7 September 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas.	Teguh tidak berangkat sekolah lagi karena izin untuk beristirahat setelah mengikuti tes psikologi di RSUP Dr. Sardjito sehingga hanya Eva yang mengikuti pembelajaran di kelas.	Eva diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran.

		Menyusun RPP Tema 2 Subtema 3	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 3 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 3 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
4.	Kamis, 8 September 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas.	Terdapat tambahan murid di kelas V-TGR yaitu Afla yang merupakan siswa observasi di SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Afla masih belum terbiasa dan kadang salah masuk kelas ke kelas IV-TGR.	Afla dibiasakan mengikuti pembelajaran di kelas V-TGR dan harus selalu dipantau agar tidak salah masuk kelas lagi.
		Mendampingi pembelajaran SBPK	Mendampingi murid-murid dalam mengikuti pembelajaran SBPK di ruang Kesenian.	Afla belum hafal jadwal pelajaran kelas V-TGR sehingga ia tidak langsung menuju ruang Kesenian.	Afla diarahkan untuk segera menuju ruang Kesenian.
		Menyusun RPP Tema 2 Subtema 4	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 4 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 2 Subtema 4 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
5.	Jumat, 9 September 2016	Kegiatan Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan Jumat Sehat dalam bentuk senam pagi bersama murid dan guru, dan dilanjutkan dengan kegiatan bersih-bersih kelas.	-	-

		Mendampingi kegiatan pengembangan diri siswa (bernyanyi)	Mendampingi Eva dalam mengikuti kegiatan pengembangan diri bernyanyi di ruang kesenian.	-	-
		Menyusun RPP Tema 3 Subtema 1	Menyusun RPP Tema 3 Subtema 1 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 3 Subtema 1 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Idul Adha	-	-	-
		Menyusun RPP Tema 3 Subtema 2	Menyusun RPP Tema 3 Subtema 2 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 3 Subtema 2 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
2.	Selasa, 13 September 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas.	-	-
		Piket Mingguan	Melaksanakan piket mingguan dengan membersihkan ruang Sekretariat.	-	-
		Menyusun RPP Tema 3 Subtema 3	Menyusun RPP Tema 3 Subtema 3 kelas V-TGR.	Buku pegangan guru tidak tersedia.	Menyusun RPP Tema 3 Subtema 3 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.

		3 Subtema 3	TGR.	tersedia.	Subtema 3 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
3.	Rabu, 14 September 2016	Kegiatan Qurban Menyusun RPP Tema 3 Subtema 4	Mendampingi murid-murid SLB Negeri Pembina dalam kegiatan Qurban yang terdiri dari acara hiburan, bertakbir bersama, penyembelihan hewan Qurban, bernyanyi, menonton film edukasi, makan bersama, dan pembagian daging Qurban. Menyusun RPP Tema 3 Subtema 4 kelas V-TGR.	Terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan ketika pemutaran film edukasi. Buku pegangan guru tidak tersedia.	Siswa yang kurang memperhatikan pemutaran film, ditegur dan dinasehati. Menyusun RPP Tema 3 Subtema 4 kelas V-TGR berdasarkan buku pegangan siswa.
4.	Kamis, 15 September 2016	Mendampingi pembelajaran di kelas Mendampingi pembelajaran SBPK	Mendampingi murid-murid dalam pembelajaran di kelas. Mendampingi murid-murid dalam mengikuti pembelajaran SBPK di ruang Kesenian.	- Teguh dan Afla tidak berangkat sekolah.	- Hanya Eva yang mengikuti pembelajaran SBPK berupa latihan melukis di atas kanvas yang telah disediakan.
5.	Jumat, 16 September 2016	-	-	-	-

MINGGU KE-10

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 19 September 2016	-	-	-	-
2.	Selasa, 20 September 2016	-	-	-	-
3.	Rabu, 21 September 2016	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL bersama Ibu Dra. Tin Suharmini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan, dan dihadiri oleh Bapak dan Ibu Guru Pembimbing Lapangan di SLB Negeri Pembina.	Ibu Sarwiasih, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Pembina berhalangan hadir karena sedang dalam perjalanan dinas ke luar kota.	Ibu Nur Khasanah, S.Pd selaku koordinator PPL di SLB Negeri Pembina mewakili Ibu Kepala Sekolah untuk dalam acara penarikan mahasiswa PPL sehingga acara penarikan mahasiswa PPL dapat berjalan dengan khidmat dan tertib.

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Tin Suharmini, M.Si

NIP 19560303 198403 2 001

Martina Tri Wantini, S.Pd

NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika

NIM 13103241057



MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rika Sangra Mustika

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Imogiri Timur No. 224, Giwangan
Umbulharjo, Yogyakarta

NO. MAHASISWA : 13103241057

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/Pend. Luar Biasa

GURU PEMBIMBING : Martina Tri Wantini, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Tin Suharmini, M.Si

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Observasi Kelas											
	Penataan Kelas	7										7
	Pengenalan Lingkungan	2										2
	Adaptasi dengan Murid-murid	3										3
2.	Kegiatan Belajar Mengajar											
	a. Persiapan											
	1) Adminitrasi Kelas	5										5
	2) Pembuatan RPP		3	3	5	2	6	4				23
	3) Persiapan Media Pembelajaran		1		3	1	2	1				8
	b. Pelaksanaan											
	1) Mengajar di Kelas		19	19	19	9	15	19	19	10		129

	Jumlah Jam											299
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

Yogyakarta, 21 September 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dra. Tin Suharmini, M.Si

NIP 19680607 199203 2 009

Sarwiasih, M.Pd

NIP 19560303 198403 2 001

Rika Sangra Mustika

NIM 13103241057

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V TUNAGRAHITA RINGAN
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Tin. Suharmini, M.Si

Guru Pembimbing Lapangan: Martina Tri Wantini, S.Pd



Disusun oleh:

Rika Sangra Mustika

13103241057 / PLB A

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Temanku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PKn, IPS, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5 x 35 menit)
Pembelajaran	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Menghargai Teman”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Menghargai Teman” secara lisan dan/atau tulisan.
2. PKn
 - 3.1 Mengenal perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku terpuji di sekitar rumah dan sekolah.
3. IPS
 - 3.1 Mengenal pentingnya sikap saling menghargai dalam berteman.
 - 4.1 Membiasakan sikap saling menghargai dalam berteman.

4. Matematika

3.1 Memahami konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

4.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.1.1 Memahami isi teks bacaan “Menghargai Teman”.

4.1.1 Membaca teks bacaan “Menghargai Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

4.1.2 Menyalin teks bacaan “Menghargai Teman” dengan EYD yang benar.

2. PKn

3.1.1 Mengenal perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.2 Mengetahui manfaat dari berperilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

4.1.1 Menyebutkan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

3. IPS

3.1.1 Memahami sikap saling menghargai perbedaan dalam berteman.

4.1.1 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.

4. Matematika

3.1.1 Mengenal konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

4.1.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

4.1.2 Melakukan operasi hitung pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Menghargai Teman”, siswa dapat memahami isi dari teks bacaan tersebut.

2. Siswa dapat membaca teks bacaan “Menghargai Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3. Siswa dapat menyalin teks bacaan “Menghargai Teman” dengan EYD yang benar.

4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

5. Setelah diskusi, siswa dapat mengetahui manfaat dari berperilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa dapat memahami sikap saling menghargai perbedaan dalam berteman.
7. Setelah eksplorasi, siswa dapat memahami konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.
8. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Menyalin teks bacaan 3. Mengidentifikasi perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari 4. Memahami konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00 5. Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Menyalin teks bacaan 3. Mengidentifikasi perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari 4. Memahami konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00 5. Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami isi teks bacaan
2. Perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari
3. Menulis dan membaca
4. Sikap saling menghargai dalam berteman
5. Konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00
6. Konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Teks bacaan tentang menghargai teman
3. Uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
 - c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 - d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai memahami isi teks bacaan, mengenal perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, mengenal perilaku saling menghargai dalam berteman, dan mengenal nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati teks bacaan “Menghargai Teman” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Menghargai Teman”. (menanya)
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Menghargai Teman”. (mengumpulkan informasi)
- d. Siswa memahami isi teks bacaan “Menghargai Teman”. (menalar)
- e. Siswa membaca teks bacaan “Menghargai Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengomunikasikan)
- f. Siswa menyalin teks bacaan “Menghargai Teman” dengan EYD yang benar. (mengomunikasikan)
- g. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (mengamati)
- h. Siswa didorong untuk bertanya mengenai perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (menanya)
- i. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai manfaat dari berperilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (mengumpulkan informasi)
- j. Siswa mengamati perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (mengumpulkan informasi)
- k. Siswa memahami perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (menalar)
- l. Siswa menyebutkan manfaat dari berperilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (mengomunikasikan)
- m. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sikap saling menghargai perbedaan dalam berteman. (mengamati)
- n. Siswa menanyakan sikap saling menghargai dalam berteman. (menanya)
- o. Siswa bersama guru melakukan diskusi mengenai sikap saling menghargai dalam berteman. (mengumpulkan informasi)
- p. Siswa memahami sikap saling menghargai dalam berteman. (menalar)
- q. Siswa dibiasakan untuk bersikap saling menghargai perbedaan dalam berteman. (mengomunikasikan)
- r. Siswa mengamati uang kertas senilai Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00 yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)

- s. Siswa didorong untuk bertanya mengenai uang kertas senilai Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00 yang ditunjukkan. (menanya)
 - t. Siswa bersama guru melakukan diskusi mengenai uang kertas senilai Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (mengumpulkan informasi)
 - u. Siswa memahami konsep uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (menalar)
 - v. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (mengamati)
 - w. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (mengumpulkan informasi)
 - x. Siswa memahami konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (menalar)
 - y. Siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (mengomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Teliti				Santun				Peduli			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal I:

- Tuliskan 3 macam hobi orang!
 -
 -
 -
- Tuliskan 3 perilaku Edi yang terpuji!
 -
 -
 -
- Tuliskan apa yang kalian sukai!
 - Makanan:
 - Buah-buahan:

c. Minuman:

d. Warna:

Soal II:

1. Rp. 1.000,00 + Rp. 2.000,00 = ...
2. Rp. 2.000,00 + Rp. 3.000,00 = ...
3. Rp. 3.000,00 + Rp. 4.000,00 = ...
4. Rp. 3.000,00 + Rp. 5.000,00 = ...
5. Rp. 1.000,00 + Rp. 5.000,00 = ...
6. Rp. 3.000,00 - Rp. 2.000,00 = ...
7. Rp. 5.000,00 - Rp. 1.000,00 = ...
8. Rp. 4.000,00 - Rp. 2.000,00 = ...
9. Rp. 3.000,00 - Rp. 1.000,00 = ...
10. Rp. 5.000,00 - Rp. 4.000,00 = ...

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa membaca teks bacaan “Menghargai Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{12} \times 100$

12

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca seluruh teks.	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks.	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks.	Belum mampu membaca.
2.	Ketepatan	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar tanpa intonasi	Belum mampu menyampaikan teks bacaan dengan intonasi yang

		yang tepat tanpa melakukan kesalahan pengucapan.	yang tepat, melakukan sedikit kesalahan pengucapan.	yang tepat, melakukan sedikit kesalahan pengucapan.	tepat.
3.	Volume suara	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang lantang, terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang cukup lantang, terdengar sampai setengah ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang kurang lantang, terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang sangat pelan dan hampir tidak terdengar.

Instruksi: Siswa menyalin teks bacaan “Menghargai Teman” dengan EYD yang benar.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Siswa menyalin teks bacaan menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dan	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan

			dilakukan tanpa bimbingan guru.	dilakukan dengan bimbingan guru.	dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Siswa menulis seluruh teks bacaan menggunakan penulisan kata yang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap.	Sebagian besar kalimat yang ditulis menggunakan penulisan kata yang belum lengkap.

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membaca teks bacaan “Menghargai Teman” dengan lafal dan intonasi yang benar, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam menyalin teks bacaan “Menghargai Teman” dengan EYD yang tepat, dapat diberikan bimbingan individu dengan memperbaiki ejaan-ejaan yang kurang tepat. Siswa yang belum mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00 dapat diterapkan permainan peran dengan materi jual beli di Toko dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan siswa dengan konsep nilai mata uang kertas >Rp.20.000,00.

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd

NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika

NIM 131032410

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Temanku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5 x 35 menit)
Pembelajaran	: 2

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Menolong Teman”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Menolong Teman” secara lisan dan/atau tulisan.
2. IPS
 - 3.1 Mengenal perilaku tolong menolong dalam berteman.
 - 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku tolong menolong dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.

3. PKn
 - 3.1 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
 - 4.1 Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4. Matematika
 - 3.1 Memahami konsep bilangan 1-100 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 - 4.1 Menyatakan bilangan 1-100 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan “Menolong Teman”.
 - 4.1.1 Menyalin teks bacaan “Menolong Teman” dengan EYD yang benar.
 - 4.1.2 Membaca teks bacaan “Menolong Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. IPS
 - 3.1.1 Mengidentifikasi perilaku tolong menolong dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1.1 Menyebutkan contoh perilaku tolong menolong dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
3. PKn
 - 3.1.1 Mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
 - 4.1.1 Menerapkan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4. Matematika
 - 3.1.1 Memahami konsep bilangan 1-100.
 - 3.1.2 Memahami konsep operasi penjumlahan menggunakan bilangan 1-100.
 - 4.1.1 Menyebutkan bilangan 1-100 secara urut dan/atau acak.
 - 4.1.2 Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Menolong Teman”, siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam bacaan tersebut.
2. Siswa dapat membaca teks bacaan “Menolong Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Siswa dapat menyalin teks bacaan “Menolong Teman” dengan EYD yang benar.
4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku tolong menolong dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah diskusi, siswa dapat mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
6. Setelah eksplorasi, siswa dapat memahami konsep bilangan 1-100.
7. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa dapat memahami konsep operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan bilangan 1-100.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks bacaan2. Menyalin teks bacaan3. Memahami konsep angka 1-1004. Melakukan penjumlahan 1-10
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks bacaan2. Menyalin teks bacaan3. Memahami konsep angka 1-100

F. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan
2. Perilaku tolong menolong
3. Menulis dan membaca
4. Konsep bilangan 1-100
5. Konsep operasi penjumlahan menggunakan bilangan 1-100

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Tabel angka 1-100

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
 - c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 - d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan, perilaku tolong menolong dalam berteman, tata tertib di rumah, konsep angka 1-100, dan konsep operasi hitung penjumlahan menggunakan angka 1-100.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati teks bacaan “Menolong Teman” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Menolong Teman”. (menanya)
 - c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Menolong Teman”. (mengumpulkan informasi)
 - d. Siswa memahami isi teks bacaan “Menolong Teman”. (menalar)
 - e. Siswa menyalin teks bacaan “Menolong Teman” dengan EYD yang benar. (mengumpulkan informasi)
 - f. Siswa mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan “Menolong Teman”. (menalar)

- g. Siswa menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan “Menolong Teman”. (mengomunikasikan)
- h. Siswa membaca teks bacaan “Menolong Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengomunikasikan)
- i. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perilaku tolong menolong dalam berteman. (mengamati)
- j. Siswa mengamati perilaku saling tolong menolong dengan teman dalam kehidupan sehari-hari. (mengumpulkan informasi)
- k. Siswa memahami perilaku tolong menolong dalam berteman. (menalar)
- l. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (mengamati)
- m. Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi mengenai tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (mengumpulkan informasi)
- n. Siswa memahami tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (menalar)
- o. Siswa mengamati tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- p. Siswa didorong untuk bertanya mengenai tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)
- q. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai konsep angka 1-100. (mengumpulkan informasi)
- r. Siswa memahami konsep angka 1-100. (menalar)
- s. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan angka 1-100. (mengamati)
- t. Siswa didorong untuk menanyakan operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan angka 1-100. (menanya)
- u. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan angka 1-100. (mengumpulkan informasi)
- v. Siswa memahami konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan angka 1-100. (menalar)
- w. Siswa melakukan operasi penjumlahan menggunakan angka 1-100. (mengomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Disiplin				Teliti				Peduli			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal I:

- 1) Apakah nama desa yang dilanda banjir?
- 2) Musibah apa yang terjadi di Desa Sukatani?
- 3) Pertolongan apa yang dapat diberikan?
- 4) Apakah bantuan yang tepat untuk Nani?
- 5) Mengapa terjadi musibah di Desa Sukatani?

Soal II:

- 1) $1 + 5 = \dots$
- 2) $5 + 3 = \dots$
- 3) $2 + 4 = \dots$
- 4) $2 + 1 = \dots$
- 5) $6 + 3 = \dots$
- 6) $8 + 7 = \dots$
- 7) $7 + 1 = \dots$
- 8) $9 + 6 = \dots$
- 9) $4 + 2 = \dots$
- 10) $8 + 5 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa membaca teks bacaan “Menolong Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\dots} \times 100$

12

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca seluruh teks.	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks.	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks.	Belum mampu membaca.
2.	Ketepatan	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi yang tepat tanpa melakukan kesalahan	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi yang tepat, melakukan sedikit	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar tanpa intonasi yang tepat, melakukan sedikit	Belum mampu menyampaikan teks bacaan dengan intonasi yang tepat.

		pengucapan.	kesalahan pengucapan.	kesalahan pengucapan.	
3.	Volume suara	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang lantang, terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang cukup lantang, terdengar sampai setengah ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang kurang lantang, terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang sangat pelan dan hampir tidak terdengar.

Instruksi: Siswa menyalin teks bacaan “Menolong Teman” dengan EYD yang benar.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Siswa menyalin teks bacaan menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan

			guru.	guru.	bimbingan guru.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Siswa menulis seluruh teks bacaan menggunakan penulisan kata yang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap.	Sebagian besar kalimat yang ditulis menggunakan penulisan kata yang belum lengkap.

K. Remedial

Siswa yang belum mahir dalam mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks bacaan “Menolong Teman”, dapat diberikan latihan tambahan yang dilakukan secara individu. Siswa yang belum terampil dalam membaca teks bacaan “Menolong Teman” dengan lafal dan intonasi yang benar, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam menyalin teks bacaan “Menolong Teman” dengan EYD yang tepat, dapat diberikan bimbingan individu dengan memperbaiki ejaan-ejaan yang kurang tepat. Siswa yang belum terampil dalam melakukan operasi hitung penjumlahan menggunakan angka 1-100, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan konsep operasi hitung pengurangan dengan menggunakan angka 1-100 kepada siswa.

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd

NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika

NIM 13103241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Temanku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, PKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (8 x 35 menit)
Pembelajaran	: 3

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Menyayangi Teman”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Menyayangi Teman” secara lisan dan/atau tulisan.
2. IPA
 - 3.1 Mengetahui ciri-ciri makhluk hidup.
 - 4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tidak hidup yang ada di lingkungan sekitar.

3. PKn
 - 3.1 Mengenal pentingnya hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman melalui teks bacaan “Menyayangi Teman”.
 - 4.1 Membiasakan hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika
 - 3.1 Memahami konsep bilangan 1-100 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 - 4.1 Menyatakan bilangan 1-100 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1.1 Memahami isi teks bacaan “Menyayangi Teman”.
 - 4.1.1 Menyalin teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan EYD yang benar.
2. IPA
 - 3.1.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup.
 - 3.1.2 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.
 - 4.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tidak hidup yang ada di lingkungan sekitar.
 - 4.1.2 Menyebutkan contoh makhluk hidup yang ada di sekitar.
3. PKn
 - 3.1.1 Memahami sikap hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman melalui teks bacaan “Menyayangi Teman”.
 - 4.1.1 Membiasakan hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika
 - 3.1.1 Memahami konsep bilangan 1-100.
 - 3.1.2 Memahami konsep operasi pengurangan menggunakan bilangan 1-100.
 - 4.1.1 Melakukan operasi hitung pengurangan menggunakan bilangan 1-100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Menyayangi Teman”, siswa dapat isi dari teks bacaan tersebut.
2. Setelah diskusi, siswa dapat memahami ciri-ciri makhluk hidup..
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh makhluk hidup melalui pengamatan pada lingkungan sekitar.
4. Siswa dapat memahami pentingnya hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman.
5. Siswa dapat memahami konsep bilangan 1-100.
6. Siswa dapat memahami konsep operasi hitung pengurangan menggunakan bilangan 1-100.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none">1. Menyalin teks bacaan2. Menyebutkan contoh-contoh makhluk hidup melalui pengamatan pada lingkungan sekitar3. Memahami konsep angka 1-100
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none">1. Menyalin teks bacaan2. Menyebutkan contoh-contoh makhluk hidup melalui pengamatan pada lingkungan sekitar3. Memahami konsep angka 1-100

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami isi teks bacaan
2. Menulis teks bacaan
3. Ciri-ciri makhluk hidup
4. Sikap hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman
5. Konsep bilangan 1-100
6. Konsep operasi hitung pengurangan menggunakan bilangan 1-100

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Teks bacaan ciri-ciri makhluk hidup
3. Tabel angka 1-100

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
 - c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 - d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai memahami isi teks bacaan, ciri-ciri makhluk hidup, sikap hidup rukun dan saling menyayangi dengan teman, konsep angka 1-100, dan konsep operasi hitung pengurangan menggunakan bilangan 1-100.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati teks bacaan “Menyayangi Teman” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Menyayangi Teman”. (menanya)
 - c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Menyayangi Teman”. (mengumpulkan informasi)
 - d. Siswa memahami isi teks bacaan “Menyayangi Teman”. (menalar)
 - e. Siswa menyalin teks bacaan “Menghargai Teman” dengan EYD yang benar. (mengomunikasikan)
 - f. Siswa mengamati teks bacaan mengenai ciri-ciri makhluk hidup. (mengamati)

- g. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai ciri-ciri makhluk hidup. (mengumpulkan informasi)
 - h. Siswa memahami ciri-ciri makhluk hidup. (menalar)
 - i. Siswa menyebutkan contoh makhluk hidup yang ada di sekitar. (mengomunikasikan)
 - j. Siswa mampu membedakan makhluk hidup dan makhluk tidak hidup yang ada di sekitar. (menalar)
 - k. Siswa mengamati tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - l. Siswa didorong untuk bertanya mengenai tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)
 - m. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai konsep angka 1-100. (mengumpulkan informasi)
 - n. Siswa memahami konsep angka 1-100. (menalar)
 - o. Siswa melakukan operasi hitung pengurangan menggunakan angka 1-100. (mengomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Disiplin				Santun				Teliti			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal:

- 1) $7 - 5 = \dots$
- 2) $7 - 6 = \dots$
- 3) $6 - 3 = \dots$
- 4) $9 - 2 = \dots$
- 5) $5 - 3 = \dots$
- 6) $8 - 7 = \dots$
- 7) $7 - 1 = \dots$
- 8) $9 - 6 = \dots$
- 9) $4 - 2 = \dots$
- 10) $8 - 5 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa menyalin teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan EYD yang tepat.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Siswa menyalin teks bacaan menggunakan huruf kapital,	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa

		kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru.	penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Siswa menulis seluruh teks bacaan menggunakan penulisan kata yang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap.	Sebagian besar kalimat yang ditulis menggunakan penulisan kata yang belum lengkap.

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menyalin teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan EYD yang tepat, dapat diberikan bimbingan individu dengan memperbaiki ejaan-ejaan yang kurang tepat. Siswa yang belum terampil dalam melakukan operasi hitung pengurangan menggunakan angka 1-100, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan konsep operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100 pada anak.

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd

NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika

NIM 13103241057

LAMPIRAN RPP 3

CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

Makhluk hidup terdiri dari:

1. Manusia
2. Hewan
3. Tumbuhan

Ciri-ciri makhluk hidup yaitu:

1. Memerlukan makanan
2. Bernafas
3. Bergerak
4. Tumbuh
5. Peka
6. Berkembang biak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Temanku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (8 x 35 menit)
Pembelajaran	: 4

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Menyayangi Teman”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Menyayangi Teman” secara lisan dan/atau tulisan.
2. IPA
 - 3.1 Mengetahui ciri-ciri makhluk hidup.
 - 4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tidak hidup yang ada di lingkungan sekitar.

3. IPS
 - 3.1 Mengenal sikap saling menyayangi dengan teman melalui teks bacaan “Menyayangi Teman”.
 - 4.1 Menunjukkan sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika
 - 3.1 Memahami konsep bilangan 1-100 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 - 4.1 Menyatakan bilangan 1-100 sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli lainnya dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1.1 Memahami isi teks bacaan “Menyayangi Teman”.
 - 4.1.1 Membaca teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. IPA
 - 3.1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh manusia.
 - 4.1.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia.
3. IPS
 - 3.1.1 Memahami sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.1.2 Mengidentifikasi sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1.1 Menunjukkan sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika
 - 3.1.1 Memahami konsep bilangan 1-100.
 - 3.1.2 Memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.
 - 4.1.1 Menyebutkan bilangan 1-100 secara urut dan/atau acak.
 - 4.1.2 Melakukan operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks “Menyayangi Teman”, siswa dapat memahami isi dari teks bacaan tersebut.
2. Siswa dapat membaca teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Setelah eksplorasi, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia.
4. Setelah diskusi, siswa dapat mengidentifikasi sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa dapat memahami konsep bilangan 1-100.
6. Siswa dapat memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks bacaan2. Menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia3. Memahami konsep angka 1-100
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks bacaan2. Menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia3. Mengidentifikasi sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari4. Memahami konsep angka 1-100

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami isi teks bacaan
2. Mengenal bagian-bagian tubuh manusia
3. Membaca
4. Mengidentifikasi sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari
5. Memahami konsep bilangan 1-100
6. Memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Tabel angka 1-100
3. Gambar bagian-bagian tubuh manusia

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
 - c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 - d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai bagian-bagian tubuh manusia, sikap saling menyayangi dengan teman, dan konsep perkalian menggunakan bilangan 1-100.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati teks bacaan “Menyayangi Teman” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Menyayangi Teman”. (menanya)
 - c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Menyayangi Teman”. (mengumpulkan informasi)
 - d. Siswa memahami isi teks bacaan “Menyayangi Teman”. (menalar)
 - e. Siswa membaca teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengomunikasikan)
 - f. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari. (mengamati)

- g. Siswa mengamati sikap saling menyayangi dengan teman dalam kehidupan sehari-hari. (mengumpulkan informasi)
 - h. Siswa memahami sikap saling menyayangi dengan teman. (menalar)
 - i. Siswa mengamati gambar bagian-bagian tubuh manusia yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - j. Siswa didorong untuk bertanya mengenai gambar bagian-bagian tubuh manusia yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)
 - k. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai bagian-bagian tubuh manusia. (mengumpulkan informasi)
 - l. Siswa memahami materi tentang bagian-bagian tubuh manusia. (menalar)
 - m. Siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia pada tubuh sendiri. (mengomunikasikan)
 - n. Siswa mengamati tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - o. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (mengamati)
 - p. Siswa didorong untuk mempertanyakan konsep operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (menanya)
 - q. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai konsep operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (mengumpulkan informasi)
 - r. Siswa memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (menalar)
 - s. Siswa melakukan operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (mengomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Disiplin				Santun				Percaya Diri			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal:

1) $3 \times 2 = \dots$

2) $4 \times 4 = \dots$

3) $3 \times 5 = \dots$

4) $6 \times 2 = \dots$

5) $4 \times 6 = \dots$

6) $9 \times 5 = \dots$

7) $2 \times 10 = \dots$

8) $8 \times 4 = \dots$

9) $6 \times 5 = \dots$

10) $10 \times 3 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa membaca teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{12} \times 100$

12

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca seluruh teks.	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks.	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks.	Belum mampu membaca.
2.	Ketepatan	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi yang tepat tanpa melakukan kesalahan pengucapan.	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi yang tepat, melakukan sedikit kesalahan pengucapan.	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar tanpa intonasi yang tepat, melakukan sedikit kesalahan pengucapan.	Belum mampu menyampaikan teks bacaan dengan intonasi yang tepat.
3.	Volume suara	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang lantang, terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang cukup lantang, terdengar sampai setengah ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang kurang lantang, terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang sangat pelan dan hampir tidak terdengar.

Instruksi: Menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{...}} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan	Mampu menunjuk dan menyebutkan seluruh bagian-bagian tubuh manusia dengan tepat.	Mampu menunjuk dan menyebutkan sebagian besar bagian-bagian tubuh manusia dengan tepat.	Mampu menunjuk dan menyebutkan sebagian kecil bagian-bagian tubuh manusia dengan tepat.	Belum mampu menunjuk dan menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia.
2.	Kecepatan	Menyebutkan seluruh nama bagian tubuh manusia dalam waktu satu detik.	Menyebutkan seluruh nama bagian tubuh manusia dalam waktu dua sampai tiga detik.	Menyebutkan sebagian nama bagian tubuh manusia dalam waktu dua sampai tiga detik.	Belum mampu menyebutkan nama bagian tubuh manusia.

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membaca teks bacaan “Menyayangi Teman” dengan lafal dan intonasi yang benar, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam melakukan operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan konsep operasi hitung pembagian menggunakan angka 1-100 pada anak.

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd

NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika

NIM 13103241057

Bagian Tubuh Kita



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Temanku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (8 x 35 menit)
Pembelajaran	: 5

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Toleransi terhadap Teman”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Toleransi terhadap Teman” secara lisan dan/atau tulisan.
2. IPA
 - 3.1 Mengetahui ciri-ciri makhluk hidup.
 - 4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tidak hidup yang ada di lingkungan sekitar.

3. IPS
 - 3.1 Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia.
 - 4.1 Menceritakan kembali keragaman agama yang ada di Indonesia secara lisan dan/atau tulisan.
4. PKn
 - 3.1 Memahami sikap toleransi terhadap keberagaman karakteristik individu melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1 Menerapkan sikap toleransi terhadap keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
5. Matematika
 - 3.1 Memahami konsep bilangan 1-100 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 - 4.1 Menyatakan bilangan 1-100 sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli lainnya dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1.1 Memahami isi teks bacaan “Toleransi terhadap Teman”.
 - 4.1.1 Membaca teks bacaan “Toleransi terhadap Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. IPA
 - 3.1.1 Mengetahui penggolongan hewan berdasarkan makanannya.
 - 4.1.1 Menyebutkan penggolongan hewan berdasarkan makanannya melalui pengamatan pada lingkungan sekitar.
3. IPS
 - 3.1.1 Mengetahui nama-nama agama yang ada di Indonesia.
 - 3.1.2 Mengetahui nama hari besar setiap agama yang ada di Indonesia.
 - 4.1.1 Menyebutkan nama-nama agama yang ada di Indonesia.
 - 4.1.2 Menyebutkan nama hari besar setiap agama yang ada di Indonesia.
4. PKn
 - 3.1.1 Memahami arti toleransi antar umat beragama.

4.1.1 Menyebutkan sikap toleransi terhadap umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

5. Matematika

3.1.1 Memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.

4.1.1 Menyebutkan bilangan 1-100 secara urut dan/atau acak.

4.1.2 Melakukan operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks “Toleransi terhadap Teman”, siswa dapat memahami isi dari teks bacaan tersebut.
2. Siswa dapat membaca teks bacaan “Toleransi terhadap Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Setelah eksplorasi, siswa dapat memahami penggolongan hewan berdasarkan makanannya.
4. Setelah diskusi, siswa dapat mengenal nama-nama agama yang ada di Indonesia.
5. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat mengetahui nama hari besar setiap agama yang ada di Indonesia.
6. Setelah diskusi, siswa dapat memahami arti toleransi antar umat beragama.
7. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	1. Membaca teks bacaan 2. Memahami konsep angka 1-100 3. Melakukan operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100
2.	Teguh	1. Membaca teks bacaan 2. Mengenal nama-nama agama yang ada di Indonesia 3. Memahami konsep angka 1-100

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami isi teks bacaan
2. Mengenal sikap toleransi antar umat beragama
3. Membaca teks bacaan
4. Menggolongkan hewan berdasarkan makanannya
5. Memahami konsep bilangan 1-100
6. Memahami konsep operasi operasi hitung perkalian menggunakan bilangan 1-100

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Tabel angka 1-100
3. Teks bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya
4. Sempoa

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
 - c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 - d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai sikap toleransi antar umat beragama, nama-nama agama di Indonesia, nama hari besar setiap agama, penggolongan hewan berdasarkan makanannya, dan konsep perkalian menggunakan bilangan 1-100.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati teks bacaan “Toleransi terhadap Teman” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Toleransi terhadap Teman”. (menanya)
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Toleransi terhadap Teman”. (mengumpulkan informasi)
- d. Siswa memahami isi teks bacaan “Toleransi terhadap Teman”. (menalar)
- e. Siswa membaca teks bacaan “Toleransi terhadap Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengomunikasikan)
- f. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai nama-nama agama yang ada di Indonesia. (mengamati)
- g. Siswa didorong untuk bertanya mengenai nama-nama agama yang ada di Indonesia. (menanya)
- h. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai nama hari besar setiap agama yang ada di Indonesia. (mengamati)
- i. Siswa dengan guru melakukan tanya jawab mengenai nama hari besar setiap agama yang ada di Indonesia. (mengumpulkan informasi)
- j. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sikap toleransi antar umat beragama. (menalar)
- k. Siswa bertanya mengenai sikap toleransi antar umat beragama. (menanya)
- l. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai sikap toleransi antar umat beragama. (mengumpulkan informasi)
- m. Siswa memahami sikap toleransi antar umat beragama. (menalar)
- n. Siswa menyebutkan sikap toleransi terhadap umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. (mengomunikasikan)
- o. Siswa mengamati teks bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- p. Siswa bertanya mengenai teks bacaan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)
- q. Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi mengenai penggolongan hewan berdasarkan makanannya. (mengumpulkan informasi)
- r. Siswa memahami penggolongan hewan berdasarkan makanannya. (menalar)

- s. Siswa menyebutkan penggolongan hewan berdasarkan makanannya melalui pengamatan pada lingkungan sekitar. (mengomunikasikan)
 - t. Siswa mengamati tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - u. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (mengamati)
 - v. Siswa didorong untuk mempertanyakan konsep operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (menanya)
 - w. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai konsep operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (mengumpulkan informasi)
 - x. Siswa memahami konsep operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (menalar)
 - y. Siswa melakukan operasi hitung perkalian menggunakan angka 1-100. (mengomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Disiplin				Santun				Teliti			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal I:

11) $5 \times 9 = \dots$

12) $7 \times 6 = \dots$

13) $8 \times 8 = \dots$

14) $10 \times 7 = \dots$

15) $3 \times 8 = \dots$

16) $5 \times 6 = \dots$

17) $7 \times 1 = \dots$

18) $3 \times 4 = \dots$

19) $6 \times 10 = \dots$

20) $8 \times 2 = \dots$

Soal II:

1) Buaya termasuk hewan yang memakan...

2) Kelinci termasuk hewan yang memakan...

3) Yang termasuk hewan pemakan daging dan tumbuhan yaitu...

a) ...

b) ...

4) Yang termasuk hewan pemakan daging yaitu...

a) ...

b) ...

c) ...

5) Yang termasuk hewan pemakan tumbuhan yaitu...

a) ...

b) ...

c) ...

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa membaca teks bacaan “Toleransi terhadap Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca seluruh teks.	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks.	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks.	Belum mampu membaca.
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan.	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan.	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks.	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan.

Mengetahui
Guru Kelas

Yogyakarta, 18 Agustus 2016
Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd
NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika
NIM 13103241057

LAMPIRAN RPP 5

PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN MAKANANNYA

1. Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivora. Contohnya sapi, kuda, kambing, kelinci, dan lain-lain.
2. Hewan pemakan daging atau pemakan hewan lainnya disebut karnivora. Contohnya harimau, singa, ikan hiu, dan lain-lain.
3. Hewan pemakan segala disebut omnivora. Contohnya ayam, tikus, dan lain-lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Temanku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5 x 35 menit)
Pembelajaran	: 6

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Mengenal jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah.
 - 4.1 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah.
2. IPA
 - 3.1 Mengetahui ciri-ciri makhluk hidup.
 - 4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tidak hidup yang ada di lingkungan sekitar.

3. IPS
 - 3.1 Mengetahui pentingnya perilaku saling memaafkan melalui teks bacaan “Memaafkan Teman”.
 - 4.1 Menunjukkan perilaku saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika
 - 3.1 Memahami konsep bilangan 1-100 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 - 4.1 Menyatakan bilangan 1-100 sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli lainnya dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.
5. SBdP
 - 3.1 Mengenal karya kreatif dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar.
 - 4.1 Membuat karya kreatif dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1.1 Memahami konsep jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah.
 - 4.1.1 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah.
2. IPA
 - 3.1.1 Mengenal bagian-bagian pada tumbuhan.
 - 4.1.1 Menyebutkan bagian-bagian pada tumbuhan.
3. IPS
 - 3.1.1 Memahami pentingnya perilaku saling memaafkan melalui teks bacaan “Memaafkan Teman”.
 - 4.1.1 Menunjukkan perilaku saling memaafkan dengan teman di sekolah.
4. Matematika
 - 3.1.1 Memahami konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100.
 - 4.1.1 Melakukan operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100.

5. SBdP

3.1.1 Mengetahui kerajinan pin bunga-bunga sebagai salah satu karya kreatif dengan pemanfaatan benda-benda yang ada di sekitar.

4.1.1 Membuat kerajinan pin bunga-bunga dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diskusi, siswa dapat memahami konsep jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah.
2. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah.
3. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian pada tumbuhan.
4. Setelah membaca teks bacaan “Memaafkan Teman”, siswa dapat memahami pentingnya perilaku saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100.
6. Setelah eksplorasi, siswa dapat membuat kerajinan pin bunga-bunga sebagai salah satu karya kreatif dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks bacaan2. Menunjukkan bagian-bagian pada tumbuhan3. Memahami konsep angka 1-100
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca teks bacaan2. Menunjukkan bagian-bagian pada tumbuhan3. Memahami konsep angka 1-100

F. Materi Pembelajaran

1. Membuat jadwal harian
2. Mengenal bagian-bagian pada tumbuhan
3. Memahami pentingnya perilaku saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari
4. Memahami konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100
5. Membuat pin bunga-bunga sebagai salah satu karya kreatif dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Tabel angka 1-100
3. Sempoa
4. Gambar bagian-bagian pada tumbuhan
5. Gambar bunga-bunga
6. Lem
7. Gunting
8. Kertas HVS

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
 - c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 - d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai jadwal harian, bagian-bagian pada tumbuhan, memahami pentingnya perilaku saling

memaafkan dalam kehidupan sehari-hari, operasi hitung pembagian bilangan 1-100, dan membuat pin bunga-bunga.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati teks bacaan “Menolong Teman” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Menolong Teman”. (menanya)
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Menolong Teman”. (mengumpulkan informasi)
- d. Siswa memahami isi teks bacaan “Menolong Teman”. (menalar)
- e. Siswa menyebutkan contoh-contoh perilaku saling tolong menolong dengan teman di sekolah. (mengomunikasikan)
- f. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah. (mengamati)
- g. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai konsep jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah. (mengumpulkan informasi)
- h. Siswa memahami konsep jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah. (menalar)
- i. Siswa membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan di rumah dan di sekolah. (mengomunikasikan)
- j. Siswa mengamati gambar bagian-bagian pada tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- k. Siswa didorong untuk bertanya mengenai gambar bagian-bagian pada tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)
- l. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai bagian-bagian pada tumbuhan. (mengumpulkan informasi)
- m. Siswa memahami materi tentang bagian-bagian pada tumbuhan. (menalar)
- n. Siswa menyebutkan bagian-bagian pada tumbuhan. (mengomunikasikan)
- o. Siswa mengamati tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- p. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (mengamati)
- q. Siswa didorong untuk mempertanyakan konsep operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (menanya)

- r. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai konsep operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (mengumpulkan informasi)
- s. Siswa memahami konsep operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (menalar)
- t. Siswa melakukan operasi hitung pembagian bilangan 1-100 dengan menggunakan alat bantu hitung seperti sempoa. (mengomunikasikan)
- u. Siswa mengamati berbagai bahan, alat, dan fungsi dalam membuat pin bunga-bunga yang telah disediakan oleh guru seperti gambar bunga-bunga, lem, gunting, dan kertas HVS. (mengamati)
- v. Siswa didorong untuk menanyakan berbagai bahan, alat, dan fungsi dalam membuat pin bunga-bunga yang telah disediakan oleh guru. (menanya)
- w. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai berbagai bahan, alat, dan fungsi dalam membuat pin bunga-bunga yang telah disediakan oleh guru. (mengumpulkan informasi)
- x. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah dalam membuat pin bunga-bunga. (mengamati)
- y. Siswa memahami langkah-langkah dalam membuat pin bunga-bunga. (menalar)
- z. Siswa membuat pin bunga-bunga dengan menggunakan alat dan bahan yang telah disediakan. (mengomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
- b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
- c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
- d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Teliti				Disiplin				Percaya Diri			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal:

1) $4 : 2 = \dots$

2) $2 : 2 = \dots$

3) $6 : 3 = \dots$

4) $3 : 1 = \dots$

5) $6 : 2 = \dots$

6) $8 : 4 = \dots$

7) $5 : 1 = \dots$

8) $3 : 3 = \dots$

9) $8 : 2 = \dots$

10) $10 : 5 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa membuat pin bunga-bunga sebagai salah satu karya kreatif dengan memanfaatkan benda-benda yang ada di sekitar.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian	Hasil guntingan dan tempelan terlihat rapi dan dilakukan secara mandiri.	Hasil guntingan dan/atau tempelan terlihat kurang rapi namun dilakukan secara mandiri.	Hasil guntingan dan/atau tempelan terlihat kurang rapi dan dilakukan dengan sedikit bantuan.	Hasil guntingan dan/atau tempelan terlihat tidak rapi dan dilakukan dengan banyak bantuan.
2.	Kesesuaian	Hasil guntingan dan tempelan membentuk bunga-bunga yang sempurna.	Hasil guntingan dan tempelan membentuk bunga-bunga yang cukup sempurna.	Hasil guntingan dan tempelan membentuk bunga-bunga yang kurang sempurna.	Hasil guntingan dan tempelan membentuk bunga-bunga yang tidak sempurna.

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membuat jadwal harian, dapat diberikan contoh-contoh jadwal harian sebagai latihan tambahan. Siswa yang belum terampil dalam melakukan operasi hitung pembagian bilangan 1-100, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam menyebutkan bagian-bagian pada tumbuhan, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang. Siswa yang belum mampu memahami pentingnya perilaku saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari, dapat diberikan bimbingan dan pengarahan serta contoh-contoh perilaku saling tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari sebagai motivasi. Siswa yang belum terampil dalam membuat pin bunga-bunga, dapat diberikan bimbingan secara individual.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan kepada siswa.

Mengetahui
Guru Kelas

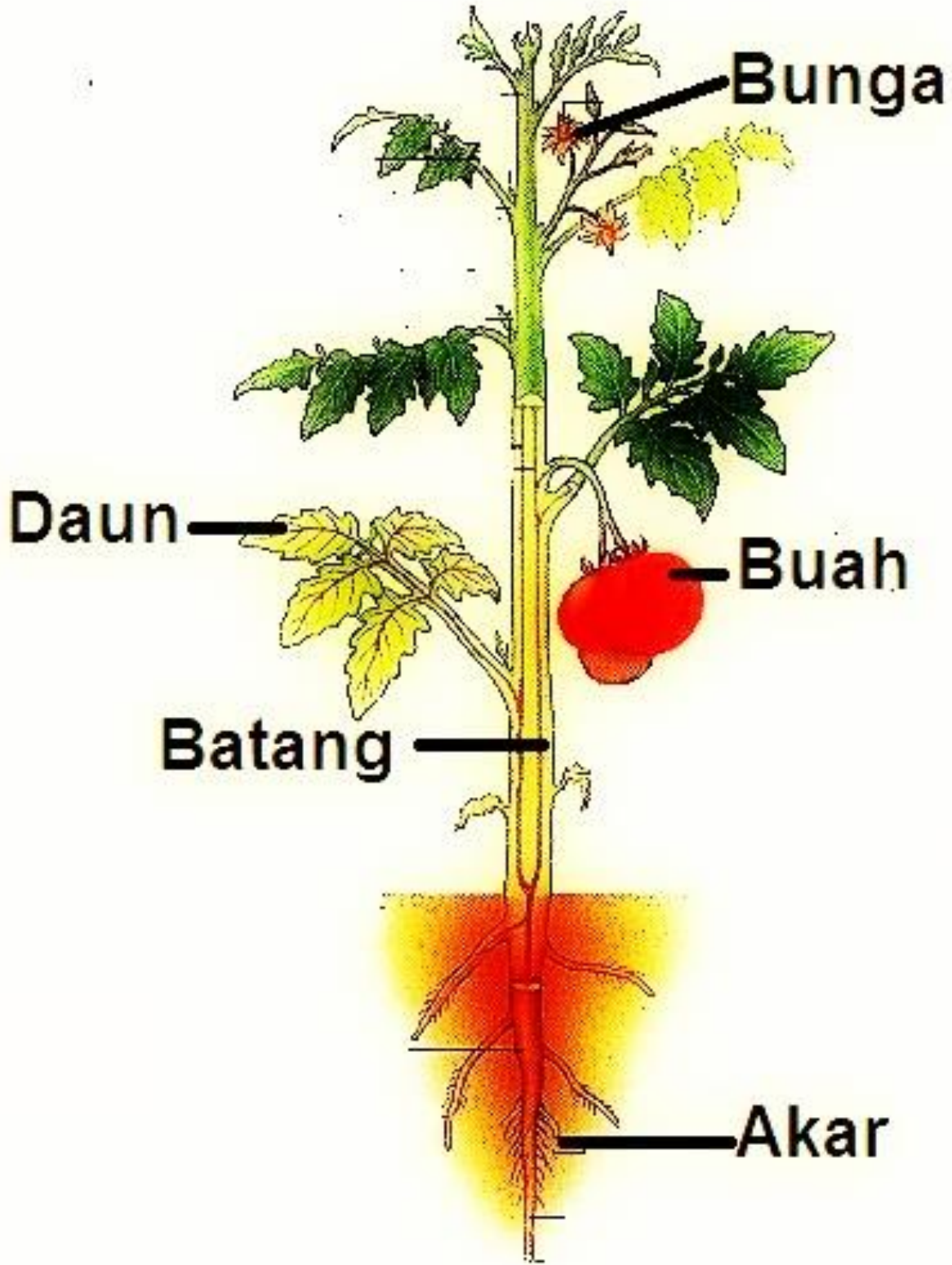
Yogyakarta, 23 Agustus 2016
Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd
NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika
NIM 13103241057

LAMPIRAN RPP 6

BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Guruku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (8 x 35 menit)
Pembelajaran	: 7

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Mengenal Guru”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Mengenal Guru” secara lisan dan/atau tulisan.
2. IPS
 - 3.1 Memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.
 - 4.1 Menceritakan perilaku dalam menjaga kebersihan lingkungan.
3. Matematika
 - 3.1 Memahami konsep bilangan 1-100 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4.1 Menyatakan bilangan 1-100 sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli lainnya dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, dan tempat bermain.

4. SBdP

3.1 Mengetahui lagu anak-anak Indonesia sebagai wujud rasa bangga akan karya Indonesia.

4.1 Menyanyikan lagu anak-anak Indonesia dengan ketukan yang benar.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.1.1 Memahami isi teks bacaan “Mengetahui Guru”.

4.1.1 Menjawab pertanyaan singkat mengenai teks bacaan “Mengetahui Guru”.

4.1.2 Membaca teks bacaan “Mengetahui Guru” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

2. IPS

3.1.1 Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

3.1.2 Mengetahui manfaat dari menjaga kebersihan lingkungan.

4.1.1 Menyebutkan perilaku dalam menjaga kebersihan lingkungan di sekolah.

3. Matematika

3.1.1 Memahami konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100.

4.1.1 Melakukan operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100.

4. SBdP

3.1.1 Mengetahui lagu “Burung Kutilang” sebagai wujud rasa bangga terhadap lagu anak-anak Indonesia.

4.1.1 Menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dengan ketukan yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Mengetahui Guru”, siswa dapat memahami isi dari teks bacaan tersebut.

2. Siswa dapat membaca teks bacaan “Mengetahui Guru” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3. Setelah eksplorasi, siswa dapat memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.
4. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100.
5. Setelah eksplorasi, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak Indonesia dengan ketukan yang benar.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Memahami konsep angka 1-100 3. Menyanyikan lagu “Burung Kutilang”
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Memahami konsep angka 1-100 3. Menyanyikan lagu “Burung Kutilang”

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami isi teks bacaan
2. Membaca teks bacaan
3. Memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan
4. Memahami konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100
5. Menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dengan ketukan yang benar

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Tabel angka 1-100
3. Sempoa

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
- c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
- d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai memahami isi teks bacaan, pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, konsep operasi hitung pembagian menggunakan bilangan 1-100, dan menyanyikan lagu “Burung Kutilang” .

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati teks bacaan “Menenal Guru” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Menenal Guru”. (menanya)
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Menenal Guru”. (mengumpulkan informasi)
- d. Siswa memahami isi teks bacaan “Menenal Guru”. (menalar)
- e. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan singkat mengenai teks bacaan “Menenal Guru”. (mengomunikasikan)
- f. Siswa membaca teks bacaan “Menenal Guru” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengomunikasikan)
- g. Siswa menyebutkan contoh-contoh perilaku saling tolong menolong dengan teman di sekolah. (mengomunikasikan)
- h. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. (mengamati)
- i. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai cara menjaga kebersihan lingkungan agar tetap sehat. (mengumpulkan informasi)
- j. Siswa memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. (menalar)
- k. Siswa mengetahui manfaat dari menjaga kebersihan lingkungan. (menalar)

- l. Siswa menyebutkan perilaku dalam menjaga kebersihan lingkungan di sekolah. (mengomunikasikan)
 - m. Siswa mengamati tabel angka 1-100 yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - n. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (mengamati)
 - o. Siswa didorong untuk mempertanyakan konsep operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (menanya)
 - p. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai konsep operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (mengumpulkan informasi)
 - q. Siswa memahami konsep operasi hitung pembagian bilangan 1-100. (menalar)
 - r. Siswa melakukan operasi hitung pembagian bilangan 1-100 dengan menggunakan alat bantu hitung seperti sempoa. (mengomunikasikan)
 - s. Siswa mengamati syair lagu “Burung Kutilang” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - t. Siswa didorong untuk menanyakan syair lagu “Burung Kutilang” yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)
 - u. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai syair lagu “Burung Kutilang” yang ditunjukkan oleh guru. (mengumpulkan informasi)
 - v. Siswa mengamati guru dalam menyanyikan lagu “Burung Kutilang”. (mengamati)
 - w. Siswa mencoba mengikuti guru menyanyikan lagu “Burung Kutilang”. (mengumpulkan informasi)
 - x. Siswa memahami cara menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dengan ketukan yang benar. (menalar)
 - y. Siswa menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dengan ketukan yang benar. (mengomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Percaya Diri				Santun				Disiplin			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal:

1) $4 : 2 = \dots$

2) $2 : 2 = \dots$

3) $6 : 3 = \dots$

4) $3 : 1 = \dots$

5) $6 : 2 = \dots$

6) $8 : 4 = \dots$

7) $5 : 1 = \dots$

8) $3 : 3 = \dots$

9) $8 : 2 = \dots$

10) $10 : 5 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dengan ketukan yang benar.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteri	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian ketukan	Siswa konsisten bernyanyi dengan ketukan yang tepat tanpa bimbingan guru.	Siswa kurang konsisten dalam bernyanyi dengan ketukan yang tepat tanpa bimbingan guru.	Siswa kurang konsisten dalam bernyanyi dengan ketukan yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Siswa bernyanyi dengan ketukan yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Penguasaan lagu	Siswa mampu menghafal seluruh syair lagu dengan tepat.	Siswa mampu menghafal sebagian besar syair lagu dengan tepat.	Siswa mampu menghafal sebagian kecil syair lagu dengan tepat.	Siswa belum mampu menghafal syair lagu

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membaca teks bacaan “Menenal Guru” dengan lafal dan intonasi yang benar, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam melakukan operasi hitung pembagian bilangan 1-100, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang. Siswa yang belum mampu memahami pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, dapat diberikan bimbingan dan pengarahan serta contoh-contoh perilaku dalam menjaga kebersihan lingkungan sebagai motivasi. Siswa yang belum terampil dalam menyanyikan lagu “Burung Kutilang”, dapat diberikan latihan secara berulang.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan cara membawakan lagu “Burung Kutilang” menggunakan alat musik.

Mengetahui
Guru Kelas

Yogyakarta, 24 Agustus 2016
Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd
NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika
NIM 13103241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Guruku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)
Pembelajaran	: 8

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Menghormati Guru”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Menghormati Guru” secara lisan dan/atau tulisan.
2. IPS
 - 3.1 Memahami penggunaan uang dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.
 - 4.1 Menceritakan kegunaan uang sebagai alat tukar dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.

3. PKn
 - 3.1 Memahami pentingnya menghormati guru.
 - 4.1 Menceritakan perilaku dalam menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika
 - 3.1 Memahami konsep operasi hitung penjumlahan dan/atau pengurangan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.
 - 4.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan dan/atau pengurangan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1.1 Memahami isi teks bacaan “Menghormati Guru”.
 - 4.1.1 Membaca teks bacaan “Menghormati Guru” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. IPS
 - 3.1.1 Mengetahui harga alat tulis yang dijual di lingkungan sekolah.
 - 3.1.2 Mengetahui harga alat tulis yang dijual di lingkungan rumah.
 - 4.1.1 Membandingkan harga alat tulis yang dijual di lingkungan sekolah dengan harga alat tulis yang dijual di lingkungan rumah.
3. PKn
 - 3.1.1 Mengenal perilaku menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.1.2 Mengetahui manfaat dari berperilaku menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1.1 Menceritakan kembali perilaku menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1.2 Menunjukkan perilaku menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari.
4. Matematika
 - 3.1.1 Memahami konsep operasi hitung penjumlahan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.
 - 4.1.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Mengetahui Guru”, siswa dapat memahami isi dari teks bacaan tersebut.
2. Siswa dapat membaca teks bacaan “Mengetahui Guru” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Setelah eksplorasi, siswa dapat memahami penggunaan uang dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah.
4. Setelah diskusi, siswa dapat memahami pentingnya menghormati guru.
5. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	1. Membaca teks bacaan 2. Memahami konsep nilai mata uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00
2.	Teguh	1. Membaca teks bacaan 2. Memahami konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami isi teks bacaan
2. Membaca teks bacaan
3. Memahami penggunaan uang dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah
4. Memahami pentingnya menghormati guru
5. Memahami konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Tabel daftar harga alat tulis di lingkungan sekolah dan rumah

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
 - c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
 - d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
 - e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai memahami isi teks bacaan, penggunaan uang dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah, memahami pentingnya menghormati guru, dan memahami konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati teks bacaan “Menghormati Guru” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
 - b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Menghormati Guru”. (menanya)
 - c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Menghormati Guru”. (mengumpulkan informasi)
 - d. Siswa memahami isi teks bacaan “Menghormati Guru”. (menalar)
 - e. Siswa membaca teks bacaan “Menghormati Guru” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (mengomunikasikan)

- f. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pentingnya menghormati guru. (mengamati)
- g. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai pentingnya menghormati guru. (mengumpulkan informasi)
- h. Siswa memahami pentingnya menghormati guru. (menalar)
- i. Siswa mengetahui manfaat dari menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari. (menalar)
- j. Siswa menyebutkan perilaku menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari. (mengomunikasikan)
- k. Siswa menunjukkan perilaku menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari. (mengomunikasikan)
- l. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (mengamati)
- m. Siswa didorong untuk mempertanyakan konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (menanya)
- n. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (mengumpulkan informasi)
- o. Siswa memahami konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (menalar)
- p. Siswa melakukan operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00. (mengomunikasikan)
- q. Siswa mengamati tabel harga alat tulis yang dijual di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- r. Siswa didorong untuk menanyakan tabel harga alat tulis yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)
- s. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi tabel harga alat tulis yang ditunjukkan oleh guru. (mengumpulkan informasi)
- t. Siswa memahami tabel harga alat tulis yang dijual di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. (menalar)
- u. Siswa membandingkan harga alat tulis yang dijual di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. (mengomunikasikan)

- v. Siswa menuliskan perbandingan harga alat tulis yang dijual di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. (mengomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Teliti				Santun				Disiplin			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal:

1)



=

2)



=

3)



=

4)



=

5)



=

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa membaca teks bacaan “Menghormati Guru” dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{12}} \times 100$

12

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca seluruh teks.	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks.	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks.	Belum mampu membaca.
2.	Ketepatan	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi yang tepat tanpa melakukan kesalahan pengucapan.	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar dan intonasi yang tepat, melakukan sedikit kesalahan pengucapan.	Siswa menyampaikan teks bacaan dengan benar tanpa intonasi yang tepat, melakukan sedikit kesalahan pengucapan.	Belum mampu menyampaikan teks bacaan dengan intonasi yang tepat.
3.	Volume suara	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang lantang, terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang cukup lantang, terdengar sampai setengah ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang kurang lantang, terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Siswa membaca teks bacaan dengan suara yang sangat pelan dan hampir tidak terdengar.

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membaca teks bacaan “Menghargai Guru” dengan lafal dan intonasi yang benar, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam melakukan operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang kertas Rp. 1.000,00 – Rp. 20.000,00, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang. Siswa yang belum mampu memahami pentingnya menghormati guru, dapat diberikan bimbingan dan pengarahan serta contoh-contoh perilaku dalam menjaga kebersihan lingkungan sebagai motivasi. Siswa yang belum terampil dalam memahami penggunaan uang dalam kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah, dapat diberikan bimbingan secara individu yang dilakukan secara berulang.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan konsep operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan uang Rp. 1.000,00 – Rp. 50.000,00.

Mengetahui
Guru Kelas

Yogyakarta, 25 Agustus 2016
Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd
NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika
NIM 13103241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Guruku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (8 x 35 menit)
Pembelajaran	: 9

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Mengenal jenis dan fungsi kata tanya.
 - 4.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan kata tanya yang tepat.
2. IPS
 - 3.1 Memahami makna kasih sayang guru melalui teks bacaan “Kasih Sayang Guru”.
 - 4.1 Menceritakan perilaku yang mencerminkan kasih sayang guru dalam kehidupan sehari-hari.

3. IPA

3.1 Mengenal makanan bergizi sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna.

4.1 Menyebutkan berbagai makanan sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna.

4. Matematika

3.1 Mengenal tanda waktu melalui kegiatan sehari-hari.

4.1 Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengenal kata tanya (apa, siapa, dimana, mengapa, bagaimana).

3.1.2 Memahami fungsi kata tanya (apa, siapa, dimana, mengapa, bagaimana).

4.1.1 Membuat kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya yang tepat.

2. IPS

3.1.1 Memahami makna kasih sayang guru melalui teks bacaan “Kasih Sayang Guru”.

4.1.1 Mengamati dan menceritakan perilaku yang mencerminkan kasih sayang guru dalam kehidupan sehari-hari.

3. IPA

3.1.1 Mengenal konsep makanan 4 sehat 5 sempurna.

3.1.2 Mengenal berbagai makanan sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna.

4.1.1 Menyebutkan berbagai makanan sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna.

4. Matematika

3.1.1 Mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam melalui kegiatan sehari-hari.

4.1.1 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 12 jam dalam kegiatan sehari-hari.

4.1.2 Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Kasih Sayang Guru”, siswa dapat memahami makna kasih sayang dari seorang guru.

2. Setelah diskusi dan eksplorasi, siswa dapat memahami jenis dan fungsi kata tanya (apa, siapa, dimana, mengapa, bagaimana).
3. Setelah diskusi, siswa dapat mengenal makanan bergizi sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna.
4. Setelah eksplorasi, siswa dapat mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Mengetahui jenis kata tanya (apa, siapa, dimana, mengapa, bagaimana)
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Mengetahui jenis kata tanya (apa, siapa, dimana, mengapa, bagaimana) 3. Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam analog

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami makna kasih sayang guru
2. Memahami jenis dan fungsi kata tanya
3. Mengetahui makanan bergizi sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna
4. Mengetahui tanda waktu dengan notasi 12 jam

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Gambar makanan 4 sehat 5 sempurna
3. Jam analog

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
- c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
- d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai memahami makna kasih sayang guru, memahami jenis dan fungsi kata tanya, mengenal makanan bergizi sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna, dan mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati teks bacaan “Kasih Sayang Guru” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Kasih Sayang Guru”. (menanya)
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Kasih Sayang Guru”. (mengumpulkan informasi)
- d. Siswa memahami makna kasih sayang guru. (menalar)
- e. Siswa mengamati dan menceritakan perilaku yang mencerminkan kasih sayang guru dalam kehidupan sehari-hari. (mengomunikasikan)
- f. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai jenis dan fungsi kata tanya. (mengamati)
- g. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai jenis dan fungsi kata tanya. (mengumpulkan informasi)
- h. Siswa memahami jenis dan fungsi kata tanya. (menalar)
- i. Siswa membuat kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya yang tepat. (mengomunikasikan)
- j. Siswa mengamati gambar makanan 4 sehat 5 sempurna yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- k. Siswa didorong untuk mempertanyakan gambar makanan 4 sehat 5 sempurna yang ditunjukkan oleh guru. (menanya)

- l. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai makanan 4 sehat 5 sempurna. (mengumpulkan informasi)
 - m. Siswa mengenal konsep makanan 4 sehat 5 sempurna. (menalar)
 - n. Siswa menyebutkan berbagai makanan sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna. (mengomunikasikan)
 - o. Siswa mengamati jam analog yang ada di ruang kelas. (mengamati)
 - p. Siswa didorong untuk menanyakan tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog. (menanya)
 - q. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi tentang tanda waktu dengan notasi 12 jam. (mengumpulkan informasi)
 - r. Siswa memahami tanda waktu dengan notasi 12 jam. (menalar)
 - s. Siswa menuliskan kegiatan sehari-hari menggunakan tanda waktu dengan notasi 12 jam. (mengomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Teliti				Percaya Diri				Disiplin			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

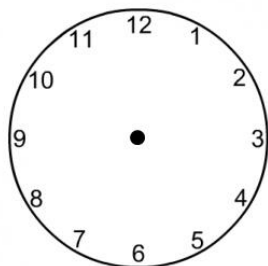
Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal I (Menjodohkan):

Pertanyaan		Jawaban	
Kata tanya untuk menanyakan benda adalah...	•	•	Siapa
Kata tanya untuk menanyakan orang adalah...	•	•	Bagaimana
Kata tanya untuk menanyakan waktu adalah...	•	•	Apa
Kata tanya untuk menanyakan alasan adalah...	•	•	Kapan
Kata tanya untuk menanyakan tempat adalah...	•	•	Dimana

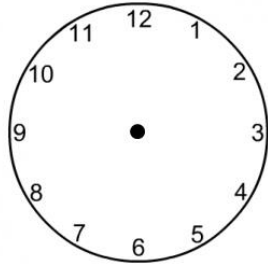
Soal II:

1)



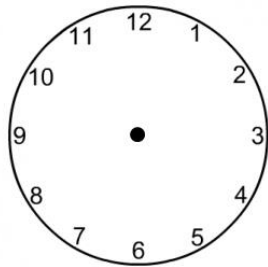
Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 06:00!

2)



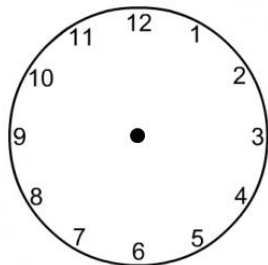
Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 07:00!

3)



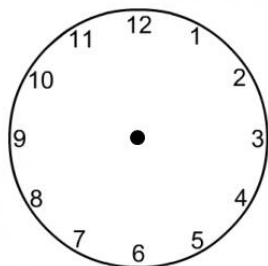
Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 12:00!

4)



Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 02:00!

5)



Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 04:00!

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa mengelompokkan makanan sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mengelompokkan	Siswa mampu mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna dengan tepat dan memerlukan sedikit bantuan.	Siswa mampu mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna dengan tepat dan memerlukan banyak bantuan.	Siswa belum mampu mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna walaupun dengan bantuan.
2.	Kecepatan	Siswa mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna dalam waktu <15 menit.	Siswa mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna dalam waktu 16-20 menit.	Siswa mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna dalam waktu 21-30 menit.	Siswa mengelompokkan makanan sesuai konsep 4 sehat 5 sempurna dalam waktu >30 menit.

K. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami makna kasih sayang guru, dapat diberikan bimbingan dan pengarahan serta contoh-contoh perilaku dalam menjaga kebersihan lingkungan sebagai motivasi. Siswa yang belum terampil dalam memahami jenis dan fungsi kata tanya, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang. Siswa yang belum terampil dalam mengelompokkan makanan bergizi sesuai dengan konsep 4 sehat 5 sempurna, dapat diberikan latihan tambahan secara berulang.

Siswa yang belum terampil dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan cara membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd

NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika

NIM 13103241057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: V/Gasal
Tema/Subtema	: Aku dan Sekolahku/Guruku
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (8 x 35 menit)
Pembelajaran	: 10

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Memahami isi teks bacaan “Taah pada Guru”.
 - 4.1 Menyampaikan kembali isi teks bacaan “Taah pada Guru” secara lisan dan/atau tulisan.
2. IPS
 - 3.1 Mengidentifikasi perilaku taat kepada guru dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1 Menceritakan perilaku yang mencerminkan ketaatan kepada guru dalam kehidupan sehari-hari.

3. IPA
 - 3.1 Mengetahui kebutuhan pokok makhluk hidup.
 - 4.1 Menyebutkan kebutuhan pokok makhluk hidup berdasarkan pengamatan pada lingkungan sekitar.
4. Matematika
 - 3.1 Mengetahui tanda waktu melalui kegiatan sehari-hari.
 - 4.1 Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1.1 Memahami isi teks bacaan “Taah pada Guru”.
 - 3.1.2 Menjawab pertanyaan singkat berdasarkan teks bacaan “Taah pada Guru”.
 - 4.1.1 Menyalin teks bacaan “Taah pada Guru” dengan EYD yang benar.
2. IPS
 - 3.1.1 Memahami perilaku taah kepada guru.
 - 3.1.2 Mengidentifikasi perilaku taah kepada guru dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.1.1 Mengamati dan menceritakan perilaku yang mencerminkan ketaatan kepada guru dalam kehidupan sehari-hari.
3. IPA
 - 3.1.1 Mengetahui air, makanan, udara, cahaya, dan tempat tinggal sebagai kebutuhan pokok makhluk hidup.
 - 4.1.1 Menyebutkan manfaat air, makanan, udara, cahaya, dan tempat tinggal sebagai kebutuhan pokok makhluk hidup.
4. Matematika
 - 3.1.1 Mengetahui tanda waktu dengan notasi 12 jam melalui kegiatan sehari-hari.
 - 4.1.1 Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Taah pada Guru”, siswa dapat memahami isi dari teks bacaan tersebut.
2. Siswa dapat menyalin teks bacaan “Taah pada Guru” dengan EYD yang benar.
3. Setelah diskusi, siswa dapat memahami perilaku taah kepada guru.

4. Setelah eksplorasi, siswa dapat mengenal air, makanan, udara, cahaya, dan tempat tinggal sebagai kebutuhan pokok makhluk hidup.
5. Setelah eksplorasi, siswa dapat mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam.

E. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Eva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Menyalin teks bacaan
2.	Teguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan 2. Menyalin teks bacaan 3. Membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam analog

F. Materi Pembelajaran

1. Memahami isi teks bacaan
2. Menyalin teks bacaan
3. Memahami perilaku taat kepada guru
4. Mengenal kebutuhan pokok makhluk hidup
5. Mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik = mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan
2. Metode = diskusi, tanya jawab, latihan

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Buku paket kelas V SDLB/C
2. Teks bacaan tentang kebutuhan pokok makhluk hidup
3. Jam analog

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.
- b. Siswa diajak untuk berdoa dengan sikap dan bahasa yang baik dan benar.
- c. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
- d. Siswa dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e. Siswa diberikan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut yaitu mengenai memahami isi teks bacaan, memahami perilaku taat kepada guru, mengenal kebutuhan pokok makhluk hidup, dan mengenal tanda waktu dengan notasi 12 jam.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati teks bacaan “Taah pada Guru” yang ditunjukkan oleh guru. (mengamati)
- b. Siswa didorong untuk bertanya mengenai teks bacaan “Taah pada Guru”. (menanya)
- c. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai teks bacaan “Taah pada Guru”. (mengumpulkan informasi)
- d. Siswa memahami makna perilaku taat kepada guru. (menalar)
- e. Siswa mengamati dan menceritakan perilaku yang mencerminkan ketaatan kepada guru dalam kehidupan sehari-hari. (mengomunikasikan)
- f. Siswa menyalin teks bacaan “Taah pada Guru” dengan EYD yang benar. (mengomunikasikan)
- g. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kebutuhan pokok makhluk hidup. (mengamati)
- h. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai kebutuhan pokok makhluk hidup. (mengumpulkan informasi)
- i. Siswa memahami kebutuhan pokok makhluk hidup. (menalar)
- j. Siswa menyebutkan manfaat air, makanan, udara, cahaya, dan tempat tinggal sebagai kebutuhan pokok makhluk hidup. (mengomunikasikan)
- k. Siswa mengamati jam analog yang ada di ruang kelas. (mengamati)
- l. Siswa didorong untuk menanyakan tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog. (menanya)

- m. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tanda waktu dengan notasi 12 jam melalui kegiatan sehari-hari. (mengamati)
 - n. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi tentang tanda waktu dengan notasi 12 jam. (mengumpulkan informasi)
 - o. Siswa memahami tanda waktu dengan notasi 12 jam. (menalar)
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara, bertanya, atau menambahkan informasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
 - b. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan pesan moral dengan bijak.
 - c. Siswa diingatkan untuk menceritakan pengalaman hari ini kepada orang tua.
 - d. Salam dan doa penutup.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Nama	Teliti				Percaya Diri				Disiplin			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
Eva												
Teguh												

Keterangan:

SB = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

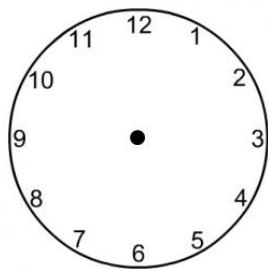
Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
52-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Soal I:

- 1) Manusia memerlukan air untuk...
 - a.
 - b.
 - c.
- 2) Manfaat tempat tinggal bagi makhluk hidup adalah.....
- 3) Makhluk hidup memerlukan udara untuk.....

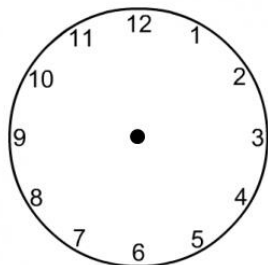
Soal II:

6)



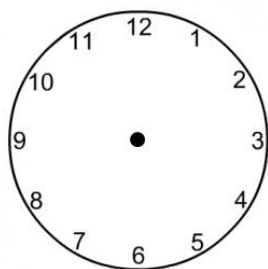
Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 06:00!

7)



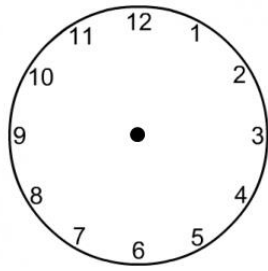
Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 07:00!

8)



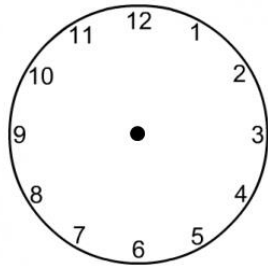
Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 12:00!

9)



Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 02:00!

10)



Gambarlah garis pada jam yang menunjukkan pukul 04:00!

3. Penilaian Keterampilan

Instruksi: Siswa menyalin teks bacaan “Taata pada Guru” dengan EYD yang benar.

Penilaian: $\frac{\text{Perolehan Skor}}{8} \times 100$

8

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Siswa menyalin teks bacaan menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat namun dilakukan	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang kurang tepat dan dilakukan	Siswa menyalin teks bacaan dengan beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat

			tanpa bimbingan guru.	dengan bimbingan guru.	dan dilakukan dengan bimbingan guru.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Siswa menulis seluruh teks bacaan menggunakan penulisan kata yang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap.	Siswa menulis seluruh teks bacaan dengan setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap.	Sebagian besar kalimat yang ditulis menggunakan penulisan kata yang belum lengkap.

K. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam memahami isi teks bacaan, dapat diberikan latihan tambahan yang dilakukan secara individu. Siswa yang belum terampil dalam menyalin teks bacaan “Menolong Teman” dengan EYD yang tepat, dapat diberikan bimbingan individu dengan memperbaiki ejaan-ejaan yang kurang tepat. Siswa yang belum mampu memahami perilaku taat pada guru, dapat diberikan bimbingan dan pengarahan serta contoh-contoh perilaku yang mencerminkan ketaatan kepada guru dalam kehidupan sehari-hari. Siswa yang belum terampil dalam menyebutkan manfaat air, makanan, udara, cahaya, dan tempat tinggal sebagai kebutuhan pokok makhluk hidup, dapat diberikan bimbingan secara individu. Siswa yang belum terampil dalam membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam analog, dapat diberikan latihan secara individu yang dilakukan secara berulang.

L. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, guru dapat mengenalkan tanda waktu dengan notasi 12 jam.

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 1 September 2016

Penyusun

Martina Tri Wantini, S.Pd

NIP 19570625 198203 2 004

Rika Sangra Mustika

NIM 13103241057

LAMPIRAN RPP 10

KEBUTUHAN POKOK MAKHLUK HIDUP

1. Air

Manusia dan minum membutuhkan air untuk minum, begitu pula tumbuhan memerlukan air yang diserap dari dalam tanah melalui akar.

2. Makanan

Makanan merupakan sumber tenaga bagi makhluk hidup. Tanpa makanan, makhluk hidup akan mati.

3. Udara

Makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernafas. Udara yang dibutuhkan makhluk hidup adalah udara yang bersih.

4. Cahaya

Cahaya matahari dibutuhkan untuk menghangatkan tubuh, menerangi lingkungan, dan untuk mengeringkan berbagai benda.

5. Tempat Tinggal

Makhluk hidup membutuhkan tempat tinggal sebagai tempat perlindungan.