

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

Dosen Pembimbing Lapangan : Tin Suharmini, M.Si

Guru Pembimbing : Supingah, S.Pd



Oleh :

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Kelas/ Angkatan : PLB B/ 2013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Reni Maharani
NIM : 13103241025
Fakultas/Jurusan : FIP/Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina Kota Yogyakarta, DIY dari tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 26 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Supingah, S.Pd
NIP. 19790910 200801 2013

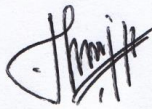
Mahasiswa PPL



Reni Maharani
NIM. 13103241025

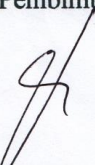
Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah



Nur Khasanah, S.Pd
NIP. 19691107 200801 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan



Tin Suharmini, M.Si
NIP. 195107021978032001

Kepala SLB N Pembina
Yogyakarta



Sarwiasih

NIP. 19680607 199203 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 di SLB N Pembina Yogyakarta, Jalan Imogiri Timur No. 224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta.

Laporan Program PPL ini berisi mengenai rincian program kegiatan yang telah direncanakan dan yang telah terlaksana selama PPL, program kegiatan individu yaitu praktik mengajar, program tambahan yaitu administrasi kelas, kegiatan hari kemerdekaan RI ke-71 dan program incidental yaitu mengisi kelas kosong. Selain itu, laporan ini juga berisi mengenai dokumentasi, serapan dana dan matrik PPL.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor UNY.
2. Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL
3. Ibu Tin Suharmini, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami selama PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.
4. Ibu Sarwiasih, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB N Pembina Yogyakarta yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Nur Khasanah, S.Pd, selaku Guru Koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
6. Ibu Supingah, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL SLB N Pembina Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.

7. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB N Pembina Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
8. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam terlaksananya program PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Saya menyadari dalam penyusunan laporan ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saya mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Demikian laporan kegiatan ini saya susun, semoga dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi semua pihak.

Yogyakarta, 26 September 2016

Penyusun

Reni Maharani

NIM. 13103241025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL...	10
A. Kegiatan Persiapan.....	10
B. Kegiatan Pelaksanaan.....	15
C. Kegiatan Analisis Hasil.....	31
BAB III PENUTUP.....	33
A. Kesimpulan.....	33
B. Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN.....	36
A. Matriks.....	37
B. Jadwal Mengajar.....	38
C. Catatan Mingguan.....	39
D. Rencana Program Pembelajaran (RPP).....	40
E. Serapan Dana.....	41
F. Kartu Bimbingan PPL.....	42
G. Dokumentasi.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	MATRIKS
LAMPIRAN II	JADWAL MENGAJAR
LAMPIRAN III	CATATAN MINGGUAN
LAMPIRAN IV	RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
LAMPIRAN V	SERAPAN DANA
LAMPIRAN VI	KARTU BIMBINGAN PPL
LAMPIRAN VII	DOKUMENTASI

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017

DI SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat: Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta.

Oleh:

Reni Maharani

13103241025

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru sehingga mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan yang mandiri. Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri Pembina yang beralamat di Jl. Imogiri Timur No.224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dimulai dengan melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan RPP serta program kerja yang akan dilaksanakan. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa wajib melakukan praktik mengajar (kurikuler) kepada siswa sesuai dengan kekhususan yang diambil. Praktik mengajar yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa di SLB Negeri Pembina yaitu 12 kali mengajar dengan 12 RPP. Sedangkan untuk praktik non mengajar (ekstra kurikuler) yaitu upacara bendera hari senin, upacara bendera hari Kemerdekaan, Perayaan menyambut hari Kemerdekaan, Kesenian, PABP, dan Jumat sehat.

Secara umum, pelaksanaan program kegiatan PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta berlangsung dengan lancar sesuai dengan yang direncanakan dan ditetapkan oleh sekolah. Dengan adanya program kegiatan PPL ini memberikan manfaat bagi mahasiswa calon pendidik sekolah luar biasa karena mampu memberikan ilmu dan pengalaman praktik langsung dalam berbagai hal terutama dalam melaksanakan assesmen kepada anak berkebutuhan khusus sehingga dapat menyusun RPP sesuai dengan hasil asesmen anak. Selain itu, mampu memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa PPL dalam menangani siswa berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita dalam pembelajaran.

Kata Kunci : PPL, SLB Negeri Pembina Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL) II merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional dan siap untuk memasuki dunia kependidikan, serta memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk terjun langsung ke dalam lapangan pendidikan guna mengembangkan dan mengimplementasikan teori yang telah di dapat selama perkuliahan untuk diterapkan dalam kehidupan nyata, terutama dalam dunia kependidikan.

Pelaksanaan praktek pengalaman lapangan II ini didasari dari praktek pengalaman lapangan I terlebih dahulu. Kegiatan praktek pengalaman lapangan I adalah observasi, assemen kebutuhan siswa dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Data yang diperoleh pada saat pelaksanaan PPL I digunakan sebagai dasar untuk merumuskan dan merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Program yang dirancang tersebut akan dilaksanakan di PPL II. Setelah mahasiswa menempuh PPL I, selanjutnya mahasiswa wajib mengikuti PPL II, dimana mahasiwa belajar untuk praktek mengajar secara terbimbing.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Keadaan Sekolah

a. Letak geografis dan kondisi fisik sekolah

SLB Negeri Pembina berlatamkan di Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan Umbulharjo Yogyakarta. Letak SLB Negeri Pembina ini cukup strategis, karena berlokasi di samping jalan raya serta sebelah selatan SLB terdapat Terminal bus Giwangan sedangkan sebelah utara terdapat Pasar Induk Buah dan Sayur Giwangan. Luas SLB Negeri Pembina ini yaitu 2500 m²

SLB Negeri Pembina terdiri dari 2 gedung bangunan utama, bangunan depan digunakan untuk pembelajaran dan bangunan bagian belakang digunakan untuk asrama siswa. Sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran yang terdapat di SLB Negeri Pembina Yogyakarta antara lain

No	Jenis Sarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kelas	28
5	Ruang BK	1
6	Ruang Sekber	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang Tamu	1
9	Ruang UKS	1
10	Gudang	1
11	Dapur	1
12	Auditorium	1
13	Garasi	1
14	Kamar Mandi	10
15	Ruang Penjaga	1
16	Ruang Boga	2
17	Ruang Bengkel	1
18	Ruang Kecantikan	1
19	Ruang Batik	1
20	Ruang Busana	1
21	Ruang Kayu	1
22	Ruang Bermain	1
23	Ruang Musik	1

24	Lab Komputer	1
25	Ruang Klinik	1
26	Ruang Fitnes	1

b. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah	: Kota Yogyakarta
Kecamatan	: Umbulharjo
Desa/ Kelurahan	: Giwangan
Jalan dan Nomor	: Jl Imogiri Timur No.224
Luas	: 2500 m ²
Nomor telepon atau fax	: 0274 371243
Email	: slbncpyogya@yahoo.com
Kode Pos	: 55163
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Negeri
Kelompok Sekolah	: Terbuka
Akreditasi	: A
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Kepala Sekolah	: Sarwiasih M.Pd

c. Visi dan Misi SLB Negeri Pembina

SLB Negeri Pembina memiliki visi dan misi sebagai berikut :

- 1) Visi Sekolah

“Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman dan bertaqwa”
- 2) Misi Sekolah
 - a) Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB dan SMALB

- b) Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga / lingkungan dan potensi pasar
- c) Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tambah dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni)
- d) Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita
- e) Menyelenggarakan program latihan bagi alumni
- f) Menjalin kerjasama dengan orangtua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha dalam upaya memandirikan tunagrahita
- g) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat

d. Potensi Sekolah

Kegiatan proses belajar mengajar di SLB Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu untuk siswa kelas kecil yaitu kelas TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.15 sampai dengan 10.30 WIB. Bagi kelas besar yaitu kelas 4 SD hingga SMA pembelajaran dimulai pukul 07.15 hingga 12.30. Khusus hari Jumat diadakan senam bagi semua siswa dan guru serta karyawan. Setelah senam diadakan kegiatan – kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 sampai dengan 11.00 WIB. Pada hari Sabtu pada jam pelajaran ke 5 dan 6 diadakan kegiatan pramuka yang diikuti oleh semua siswa mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB.

e. Potensi Guru dan Karyawan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara dengan guru di SLB Negeri Pembina Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 terdapat guru dan karyawan PNS dan Non PNS. Rata-rata guru SLB Negeri Pembina berlatar belakang pendidikan Sarjana (S1) begitu juga untuk karyawan yang membantu melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Selain itu ada beberapa guru yang menempuh pendidikan S2 dan banyak guru senior dibidangnya.

f. Potensi Siswa

Seluruh siswa dan siswi SLB Negeri Pembina Yogyakarta terbagi ke dalam jenjang TKLB, SDLB, SMPLB dan SMALB dengan potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan dan olahraga. Pada bidang seni, siswa diajarkan menari dan musik, pada bidang keterampilan yang dimasukkan dalam kelompok belajar yaitu rombel otomotif, kayu, salon, keramik, busana, otomotif, boga dll. Sedangkan pada bidang olahraga yaitu bulutangkis, bola booce dan sepakbola kelimaan.

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. Pemanfaatan Media

Media yang dimiliki oleh SLB Negeri Pembina Yogyakarta sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD Pembelajaran, jaringan internet, buku-buku pembelajaran serta alat permainan edukatif. Banyaknya media yang ada kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di perpustakaan serta jaringan internet. Buku-buku yang berada di perpustakaan hanya digunakan bagi siswa siswa yang sudah bisa membaca, serta buku diperpustakaan juga hanya sedikit yang bergambar.

b. Sumber Belajar

Sumber belajar bagi siswa di SLB Negeri Pembina diperoleh dari guru, siswa tidak memiliki sumber belajar dikarenakan banyaknya siswa yang belum dapat membaca.

B. Perumusan Program Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kurikuler

Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi dikelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa siap diterjungan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL :

a. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dari kegiatan assesmen kebutuhan pembelajaran siswa. Kegiatan assesmen bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa, kelebihan, kekurangan, kebutuhan belajar, dan kemampuan awal siswa. Assesmen dilakukan untuk mengetahui kemampuan dasar sebagai landasan pembuatan rencana pembelajaran yang akan disusun sebagai bahan mengajar siswa.

Assesmen dapat digunakan untuk menentukan instrumen penilaian, media dan metode yang tepat dalam penyusunan rencana pembelajaran oleh mahasiswa. Langkah dalam pembuatan RPP antara lain: assesmen, merumuskan SK/KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media, sumber belajar, dan evaluasi (instrumen penilaian) yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Selain kegiatan asesmen dan penyusunan RPP kegiatan lainnya yaitu menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar dan menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Pembagian kelas untuk mengajar disesuaikan dengan penempatan pada PPL I Guru kelas/guru

mata pelajaran biasanya memberikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang disesuaikan dengan Kurikulum 2013. Dari Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar tersebut, mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP sesuai dengan materi dan kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan setelah RPP dibuat oleh mahasiswa kemudian diserahkan kepada guru pembimbing praktek di kelas untuk dikoreksi. Hasil koreksi berupa masukan maupun hal yang harus diganti atau dikurangi menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Konsultasi dilakukan setiap kali akan mengajar dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran.

c. Persiapan pelaksanaan mengajar

Persiapan pelaksanaan mengajar adalah penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran dan persiapan penggunaan media di kelas. Penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan kemampuan anak, kurikulum, dan bahan ajar atau materi. Pembuatan media pembelajaran dilakukan di luar jam pembelajaran dengan bahan sesuai dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru mata pelajaran/guru pembimbing dan mempertimbangkan kemampuan serta kebutuhan anak.

d. Praktik mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai bersamaan dengan tahun ajaran baru 2015/2016. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya hingga kegiatan PPL di SLB Negeri Pembina berakhir. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak dua belas kali tatap muka selama dua bulan. Pada umumnya kegiatan mengajar di kelas dilakukan secara terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar dilaksanakan berpedoman pada RPP yang telah direvisi berdasarkan koreksi guru mata pelajaran. Kegiatan praktik mengajar terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup. Praktik mengajar menggunakan media dan metode yang telah ditentukan dan tertulis dalam RPP.

e. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran

1) Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan.

2) Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing dan dipantau oleh dosen pembimbing lapangan. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan tugas sebagai guru lebih baik lagi.

f. Menyusun Laporan PPL

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan disusun secara individu, laporan yang disusun memuat informasi mengenai pelaksanaan kegiatan PPL II mulai dari tahap awal hingga akhir. Laporan ini akan menjadi pertimbangan dalam penilaian hasil pelaksanaan PPL yang akan dinilai oleh DPL dan koordinator sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan Persiapan

Kegiatan persiapan tahap awal PPL dibagi menjadi dua yaitu persiapan non teknis dan teknis sebagai berikut:

1. Persiapan Non-Teknis

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY pada tanggal 20 Juni 2016 pukul 12.00 – 13.00 WIB. Tujuan dari pembekalan PPL adalah membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM dengan pemberi materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan mengenai persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib atau peraturan selama melakukan kegiatan PPL.

b. Penyerahan dan Penerimaan Mahasiswa PPL

Penyerahan sekaligus penerimaan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam hal ini ibu Tin Suharmini kepada pihak sekolah SLB N Pembina diterima oleh koordinator PPL SLB N Pembina.

2. Persiapan Teknis

a. Observasi dan Assesmen

Pembagian kelas sebagai tempat untuk observasi dan praktik mengajar oleh mahasiswa PPL ditentukan oleh pihak sekolah koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta pada saat penyerahan. Dalam hal ini, praktikan mendapat kelas yang diobservasi dan untuk praktik mengajar yaitu kelas 1 SD TGS pada tahun ajaran 2016/2017. Jumlah siswa sebanyak 2 siswa perempuan kelas 1 SD TGS.

Observasi dan assesmen dilaksanakan sebagai acuan untuk penyusunan rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dari observasi dan assesmen didapatkan hasil data-data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan praktik di PPL II dan menentukan siswa yang menjadi subyek. Observasi dan assesmen tersebut meliputi perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, RPP yang digunakan oleh sekolah), proses pembelajaran, serta perilaku siswa.

b. Identitas Kasus Anak

1) Identitas Anak

Nama	: Choirina Cahya Caecarini
Panggilan	: Rina
Tempat Tanggal Lahir	: Sleman, 17 April 2006
Usia	: 10 Tahun
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Kewarganegaraan	: WNI
Anak Ke	: 6 (enam)
Status Anak	: Anak Kandung
Alamat Tinggal	: Perum Mitra Griya Asri C-1 RT 10 RW 69 Pucanganom Wedomartani Ngemplak Sleman
Jenis kelainan	: Down Syndrome (Tunagrahita Sedang)
Nama Orangtua	
Nama Ayah	: Amat Komari
Nama Ibu	: Sri Andrini
Pekerjaan Orangtua	
Pekerjaan Ayah	: PNS
Pekerjaan Ibu	: -

Alamat orangtua : Perum Mitra Griya Asri C-1 RT 10
RW 69 Pucanganom Wedomartani
Ngemplak Sleman.

2) Kemampuan Anak

a) Kemampuan Intelegensi

Kemampuan intelegensi yang dimiliki anak, anak mampu secara mandiri menyebutkan, mengidentifikasi angka 1-10 walaupun terkadang masih sering lupa dan membutuhkan bantuan. Anak juga mampu menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Anak juga dapat menghitung jumlah benda yang berjumlah 1-5 buah dengan bantuan. Anak belum mampu untuk mengidentifikasi dan menyebutkan warna namun anak sudah dapat mengelompokkan objek berbagai bentuk dengan diberi stimulus terlebih dahulu.

b) Kemampuan Komunikasi dan Interaksi Sosial

Dalam kemampuan komunikasi dan interaksi sosial, anak mampu mengutarakan keinginan atau perasaan yang dialami dengan baik namun anak mengalami hambatan pada kemampuan berbicara sehingga bicaranya pun kurang jelas dan anak juga sering menggunakan gesturnya untuk mengutarakan sesuatu.

c) Kemampuan Perilaku Adaptif

Anak mampu melakukan makan, minum, memakai sepatu, dan berpakaian secara mandiri. Namun untuk melakukan mandi, mengancingkan baju, BAB dan BAK, anak belum bisa melakukan secara mandiri sehingga perlu dibantu oleh orangtuanya.

d) Kemampuan Emosi

Anak dapat menunjukkan ekspresi senang, marah atau takut. Misalnya, Bila anak sedang senang dengan film yang ada

dilaptop, ia akan menunjukkan rasa senang tersebut dengan meloncat-loncat atau dengan menonton film tersebut berulang kali.

e) Kemampuan Motorik Kasar Dan Halus

Kemampuan motorik kasar yang dimiliki anak yaitu pada keterampilan fungsional dalam aspek lokomotor seperti merangkak, berjalan, berlari, menaiki tangga, melompat, dan meluncur. Sedangkan untuk kemampuan motorik halus anak tidak mengalami hambatan. Anak sudah mampu menggunting namun belum bisa sesuai dengan garis atau instruksi yang diberikan dan anak juga sudah mampu untuk memegang pensil dengan benar.

c. Assesmen

Pelaksanaan assesmen dalam program kegiatan PPL ini dilakukan dengan mengobservasi atau melakukan pengamatan kepada siswa baik selama proses kegiatan pembelajaran maupun diluar pembelajaran kelas, melakukan wawancara kepada guru kelas dan orangtua wali siswa mengenai kemampuan intelektual, sosial, emosi, perilaku adaptif, motorik kasar dan motorik halus. Kegiatan assesmen tersebut bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa, kelebihan, kekurangan, kebutuhan belajar, dan kemampuan awal siswa.

Assesmen dilakukan untuk mengetahui kemampuan dasar sebagai landasan pembuatan rencana pembelajaran yang akan disusun sebagai bahan mengajar siswa. Hal ini dilakukan agar ada kesinambungan antara materi, instrumen penilaian, media, metode yang telah digunakan oleh guru dengan materi yang akan digunakan oleh mahasiswa dan disesuaikan dengan kemampuan anak.

d. Penyusunan RPP

Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk siswa, ada beberapa tahap yang telah dirumuskan dan dilalui oleh mahasiswa PPL diantaranya yaitu:

- 1) Pembagian kelas sebagai tempat untuk observasi dan praktik mengajar oleh mahasiswa PPL.
- 2) Observasi atau orientasi kelas dan siswa
- 3) Penentuan siswa yang akan menjadi subjek assesmen
- 4) Melakukan assesmen siswa yang telah ditentukan
- 5) Konsultasi dengan Guru Pembimbing terkait dengan penyusunan RPP meliputi materi, metode, media, strategi dan kurikulum yang digunakan sekolah serta jadwal praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa PPL

6) Persiapan mengajar

Setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan materi, metode, media, strategi, dan kurikulum yang digunakan sekolah, mahasiswa mulai merancang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan media yang sesuai dengan RPP yang akan disampaikan untuk kelas 1 SD TGS.

7) Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar oleh mahasiswa PPL di SLB Negeri Pembina dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan dengan 12 RPP selama dua bulan sesuai kesepakatan antara mahasiswa PPL dan guru pembimbing kelas 1 SD TGS.

B. Pelaksanaan PPL II

1. Praktik Mengajar

Pratik mengajar dalam pelaksanaan program kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta dilaksanakan pada 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan 12 RPP. Dalam pelaksanaan PPL II ini, mahasiswa praktikan mendapat kelas 1 SD TGS yang digunakan selama praktik mengajar dan di kelas 1 SD TGS ini terdiri dari dua siswa yaitu Rina dan Dita. Praktik mengajar dilaksanakan secara terbimbing oleh guru pembimbing. Selain, mengajar berdasarkan RPP pada kegiatan mengajar juga dilaksanakan sebanyak satu praktik mengajar untuk menggantikan guru yang sedang melanjutkan program S2. Dalam pelaksanaan praktik mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas terkait dengan jadwal mengajar, kurikulum yang digunakan sekolah, dan media yang digunakan dalam pelaksanaan RPP.

a. Praktik Mengajar I

Praktik mengajar I dilaksanakan pada hari Kamis, 11 Agustus 2016 dengan tema “aku dan teman baruku”, dengan sub tema “mengucapkan salam”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 07.30-09.00 WIB karena setelah pukul 09.00-10.30 WIB siswa mengikuti pelajaran kesenian. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu menyebutkan bilangan 1-10, waktu jam pagi sampai malam, dan ucapan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya. Media yang digunakan adalah buku siswa, gambar bulan, gambar matahari, gambar bintang, gambar awan, kertas hvs dan puzzle jam. Semua siswa mengikuti pembelajaran pada hari tersebut.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan

melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menyebutkan angka 1-10, mengidentifikasi waktu jam pagi sampai malam menggunakan puzzle jam, mengidentifikasi dan mengucapkan ucapan salam sesuai dengan waktunya serta menempelkan gambar bulan, matahari, bintang dan awan pada kertas hvs sesuai instruksi yang diberikan mahasiswa praktikan. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Subyek utama dalam pembelajaran tersebut yaitu Rina. Hasil praktik mengajar I yaitu Rina mampu menyebutkan angka 1-10 dengan benar, belum mampu mengidentifikasi waktu jam pagi sampai malam namun sudah mampu mengucapkan ucapan salam seperti assalamualaikum dan selamat pagi walaupun belum dapat mengidentifikasi ucapan salam sesuai dengan waktunya.

b. Praktik Mengajar II

Praktik mengajar II dilaksanakan pada hari Senin, 15 Agustus 2016 dengan tema “aku dan teman baruku”, dengan sub tema “berkenalan”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 09.30-10.30 WIB karena pada pukul 07.30-08.00 WIB siswa mengikuti upacara bendera hari senin sedangkan pada pukul 08.00-09.00 WIB siswa mengikuti pelajaran olahraga. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu angka 1-5, gambar teman, dan identitas diri, keluarga dan teman sekelas seperti Dita dan Rina. Media yang digunakan dalam praktik mengajar II ini adalah gambar teman, angka 1-5, dan nama-nama teman sekelas seperti Dita dan Rina. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini, semua siswa berangkat.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menyebutkan

lambang bilangan 1-5, menghitung teman-teman dikelas, memasang lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru, menyebutkan nama teman di kelasnya, menyampaikan identitas keluarga dengan teman sekelasnya, menebalkan/mencontoh nama-nama teman sekelasnya dan menebalkan/mencontoh nama-nama anggota keluarganya. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil dari praktik mengajar II, Rina mampu menghitung dengan jari tangannya sambil menyebutkan nama-nama anggota keluarga, mampu memasang jumlah gambar sesuai dengan lambang bilangan, Rina juga mampu menyebutkan nama-nama teman sekelas namun harus dicontohkan terlebih dahulu oleh mahasiswa praktikan dan Rina mampu menebalkan garis putus putus nama temannya tetapi masih membutuhkan bantuan mahasiswa praktikan dalam menyalin atau mencontoh tulisan.

c. Praktik Mengajar III

Praktik mengajar III dilaksanakan pada hari Kamis, 18 Agustus 2016 dengan tema “aku dan teman baruku”, dengan sub tema “mengucapkan terimakasih”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 07.30-09.00 WIB karena setelah pukul 09.00-10.30 WIB siswa mengikuti pelajaran kesenian. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu konsep benda dari kecil ke besar, konsep benda dari besar ke kecil, dan ucapan Terimakasih. Media yang digunakan adalah buku siswa, buku dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya, gambar lingkaran dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya, gambar kotak dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya, gambar segitiga dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya, dan lem. Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa mengurutkan benda dari kecil ke besar, mengurutkan benda dari besar ke kecil, mengidentifikasi ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain, mengucapkan ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain dan menebalkan kata “terimakasih”. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar III dengan subjek utama yaitu Rina mampu mengurutkan dan menempelkan gambar lingkaran, kotak dan segitiga dengan benar walaupun harus diberi contoh terlebih dahulu. Rina juga mampu mengucapkan terimakasih jika diberi hadiah oleh orang lain, dan mampu menebalkan kata “terimakasih”.

d. Praktik Mengajar IV

Praktik mengajar IV dilaksanakan pada hari Senin, 22 Agustus 2016 dengan tema “aku dan teman baruku”, dengan sub tema “bermain bersama teman baruku”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 09.30-10.30 WIB karena pada pukul 07.30-08.00 WIB siswa mengikuti upacara bendera hari senin sedangkan pada pukul 08.00-09.00 WIB siswa mengikuti pelajaran olahraga. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu konsep warna, bilangan 1-10, dan bentuk-bentuk kerjasama antar teman. Media yang digunakan adalah buku siswa, kartu warna, manik-manik berwarna warni, benang dan gunting. Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan

melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menyebutkan bilangan 1-10, menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik, menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan mahasiswa praktikan, menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna dan mempraktekkan bentuk-bentuk kerjasama dengan teman sekelas ketika melakukan permainan meronce. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar IV dengan subjek utama yaitu Rina mampu menyebutkan angka 1-10 dengan benar, mampu menyebutkan warna manik-manik, mampu menghitung manik-manik sebanyak 10 buah namun pada saat menghitung 2 manik-manik konsentrasi Rina teralihkan kemudian ia tidak mau melanjutkan menghitung manik-manik tersebut. Rina juga mampu menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna dan mempraktekkan bentuk-bentuk kerjasama dengan teman sekelas ketika melakukan permainan meronce.

e. Praktik Mengajar V

Praktik mengajar V dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Agustus 2016 dengan tema “tubuhku”, dengan sub tema “kepala”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 08.00-09.00 dan 09.30-10.30 WIB karena pada pukul 07.30-08.00 WIB siswa belum berangkat dan pukul 09.00-09.30 WIB siswa istirahat. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu. Media yang digunakan adalah syair lagu “kepala Pundak Lutut dan Kaki”, kartu bilangan 1-5 dan gambar dan kata “Kepala”. Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa

mengidentifikasi kata “kepala”, menirukan membaca kata “kepala”, mengelompokkan bilangan 1-5, dan menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar V dengan subjek utama yaitu Rina belum mampu mengidentifikasi kata “kepala” namun mampu menirukan membaca kata “kepala” sesuai instruksi dari mahasiswa praktikan, Rina juga mampu mengelompokkan bilangan 1-5 namun konsentrasinya teralihkan dengan warna yang ada pada bilangan 1-5 dan ia juga mampu menyanyikan lagu dengan gerakan “kepala pundak lutut dan kaki”.

f. Praktik Mengajar VI

Praktik mengajar VI dilaksanakan pada hari Rabu, 24 Agustus 2016 dengan tema “tubuhku”, dengan sub tema “badan”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 08.00-09.00 dan 09.30-10.30 WIB karena pada pukul 07.30-08.00 WIB siswa belum berangkat dan pukul 09.00-09.30 WIB siswa istirahat. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu kartu bergambar anggota badan atau tubuh dan gambar serta kartu nama-nama bagian anggota badan. Media yang digunakan buku siswa, kartu bergambar anggota badan atau tubuh, gambar anggota badan yang belum dilengkapi dengan nama-namanya, kartu nama-nama anggota badan dan gambar badan atau tubuh seorang anak yang belum diwarnai. Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut namun tidak berangkat tepat waktu.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menyebutkan nama-nama anggota badan atau tubuh, memasang nama anggota badan atau tubuh sesuai gambar, menyebutkan jumlah bagian anggota badan atau

tubuhmu (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari, mulut), menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh, dan mewarnai gambar anggota badan atau tubuh. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar VI dengan subjek utama yaitu Rina mampu menyebutkan sambil menunjukkan bagian-bagian anggota badan, mampu memasang nama anggota tubuh sesuai gambar dengan bantuan dari mahasiswa praktikan, mampu menyebutkan jumlah bagian anggota anggota badan, mampu menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan dan mampu mewarnai gambar anggota tubuh sesuai dengan garis dengan rapi.

g. Praktik Mengajar VII

Praktik mengajar VII dilaksanakan pada hari Kamis, 25 Agustus 2016 dengan tema “tubuhku”, dengan sub tema “anggota gerak”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 08.00-09.00 WIB karena setelah pukul 09.00-10.30 WIB siswa mengikuti pelajaran kesenian. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu menghitung bilangan 1-5 menggunakan jari tangan, dan kartu bergambar kegiatan yang melibatkan anggota gerak (tangan dan kaki). Media yang digunakan syair lagu “Kalau Kau Senang Hati”, kartu bergambar kegiatan yang melibatkan anggota gerak (tangan dan kaki), kertas Hvs, tangan siswa, potongan kertas kecil, lem kertas, pensil, dan penghapus. Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut namun tidak berangkat tepat waktu.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan, mengidentifikasi kegiatan

yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar, menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki, menjiplak telapak tangan, dan menghiasi pola telapak tangan dengan menempelkan potongan kertas kecil sesuai pola dengan benar. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar VII dengan subjek utama yaitu Rina mampu menghitung bilangan 1-5 menggunakan jari tangan tetapi harus diberi stimulus terlebih dahulu, mampu menunjukkan kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar sesuai instruksi yang diberikan mahasiswa praktikan, mampu menceritakan kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki dengan bantuan mahasiswa praktikan, mampu menjiplak telapak tangan dengan memberikan contoh terlebih dahulu dari mahasiswa praktikan dan mampu menghiasi hasil pola jiplakan telapak tangan secara mandiri.

h. Praktik Mengajar VIII

Praktik mengajar VIII dilaksanakan pada hari Senin, 29 Agustus 2016 dengan tema “tubuhku”, dengan sub tema “panca indra”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 09.30-10.30 WIB karena pada pukul 07.30-08.00 WIB siswa mengikuti upacara bendera hari senin sedangkan pada pukul 08.00-09.00 WIB siswa mengikuti pelajaran olahraga. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu bilangan 1-5, gambar panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit). Media yang digunakan bilangan 1-5 dan gambar panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit). Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menyebutkan

nama-nama panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit), menunjukkan bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit), menceritakan kegunaan panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit) secara sederhana, dan selama KBM siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan tertib dan mengerjakan tugas sesuai intruksi yang diberikan guru. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar VIII dengan subjek utama yaitu Rina mampu menyebutkan sambil menunjukkan bagian anggota panca indra seperti mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit. Rina juga mampu menceritakan secara sederhana kegunaan panca indra dengan menanyakan kepada Rina kegunaan dari masing-masing panca indra oleh mahasiswa praktikan.

i. Praktik Mengajar IX

Praktik mengajar IX dilaksanakan pada hari Selasa, 30 Agustus 2016 dengan tema “aku merawat tubuhku”, dengan sub tema “merawat gigi”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 07.30-09.00 dan 09.30-10.30 WIB dan pukul 09.00-09.30 WIB siswa istirahat. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu syair lagu “bangun tidur” dan tata cara atau petunjuk menggosok gigi. Media yang digunakan yaitu buku siswa, perlengkapan menggosok gigi: odol, sikat gigi, cangkir, dan gambar kartu perlengkapan menggosok gigi. Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menyebutkan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi, menyebutkan tata cara atau petunjuk sederhana menggosok gigi dengan benar, dan mewarnai gambar kegiatan menggosok gigi dengan rapi sesuai garis. Kemudian

kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar IX dengan subjek utama yaitu Rina mampu menyebutkan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi sambil mensimulasikan tata cara menggosok gigi dan mewarnai gambar kegiatan menggosok gigi dengan rapi sesuai garis.

j. Praktik Mengajar X

Praktik mengajar X dilaksanakan pada hari Rabu, 31 Agustus 2016 dengan tema “aku merawat tubuhku”, dengan sub tema “merawat kuku”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 07.30-09.00 dan 09.30-10.30 WIB dan pukul 09.00-09.30 WIB siswa istirahat. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu angka 1-5, kata “Kuku” dan cara merawat kuku. Media yang digunakan yaitu buku siswa, jari tangan siswa, kartu angka 1-5 dan pemotong kuku. Dalam pembelajaran tersebut hanya Rina yang berangkat dan Dita tidak berangkat sekolah karena sakit.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menyebutkan huruf k dan u, menebalkan kata “Kuku”, menunjukkan bagian-bagian tubuh sendiri terutama kuku, menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan kuku dan mempraktekkan cara menjaga kebersihan kuku. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar X dengan subjek utama yaitu Rina mampu menyebutkan huruf k dan u dengan benar namun kurang jelas dalam mengucapkannya, mampu menebalkan kata “kuku” dengan rapi, mampu menunjukkan bagian tubuh terutama kuku secara mandiri, dan mampu

menjaga kebersihan kuku dengan mencuci tangan secara mandiri namun untuk memotong kuku Rina belum bisa melakukan sendiri masih membutuhkan bantuan dari orang lain.

k. Praktik Mengajar XI

Praktik mengajar XI dilaksanakan pada hari Kamis, 01 September 2016 dengan tema “aku merawat tubuhku”, dengan sub tema “merawat badan”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 07.30-09.00 WIB karena setelah pukul 09.00-10.30 WIB siswa mengikuti pelajaran kesenian. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu angka 1-5, kegiatan pentingnya merawat badan. Media yang digunakan yaitu buku siswa, gambar dan benda asli sabun mandi/cuci tangan, gambar dan benda asli shampoo, gambar dan benda asli pasta gigi, gambar dan benda asli sikat gigi dan kartu bergambar kegiatan merawat badan. Dalam pembelajaran tersebut hanya Rina yang berangkat dan Dita tidak berangkat sekolah karena sakit.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menghitung jumlah benda 1-5, menuliskan jumlah benda 1-5 sesuai gambar, menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan, memasang benda yang sama digunakan untuk merawat badan, menirukan membaca dan menebalkan nama benda yang digunakan untuk merawat badan. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar XI dengan subjek utama yaitu Rina mampu menghitung dan menuliskan jumlah benda 1-5 sesuai gambar, menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan sesuai dengan yang ditunjukkan mahasiswa praktikan. Rina juga mampu

memasang benda yang sama untuk merawat badan, mampu membaca dengan menirukan nama benda yang digunakan untuk merawat badan sesuai ucapan yang dicontohkan mahasiswa praktikan.

1. Praktik Mengajar XII

Praktik mengajar XII dilaksanakan pada hari Senin, 05 Agustus 2016 dengan tema “aku merawat tubuhku”, dengan sub tema “merawat rambut”. Pembelajaran dilakukan pada pukul 07.30-09.00 WIB karena setelah pukul 09.00-10.30 WIB siswa mengikuti pelajaran kesenian. Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan. Materi yang disampaikan kepada siswa kelas 1 SD TGS yaitu petunjuk tata cara mencuci rambut. Media yang digunakan yaitu sisir rambut, shampo, handuk, gayung, air bersih dan video mencuci rambut. Semua siswa yaitu Rina dan Dita mengikuti pembelajaran pada hari tersebut.

Pembelajaran tersebut terdiri dari kegiatan pendahuluan dengan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa, dan melakukan apersepsi. Kegiatan inti dengan meminta siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh terutama rambut, menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut, menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut, menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut dengan benar dan memperagakan/mensimulasikan cara mencuci rambut. Kemudian kegiatan penutup dengan mengajak siswa menyimpulkan pelajaran dan berdoa.

Hasil praktik mengajar XII dengan subjek utama yaitu Rina mampu menunjukkan bagian tubuh terutama rambut dengan benar, mampu dengan bantuan dari mahasiswa praktikan dalam menyebutkan peralatan dan arahan untuk mencuci rambut, dan mampu dengan bantuan dari mahasiswa praktikan dalam mensimulasikan cara merawat rambut.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan praktik pembelajaran dikelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a. Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menyebutkan angka 1-10
- 2) Siswa mengidentifikasi waktu jam pagi sampai malam menggunakan puzzle jam,
- 3) Siswa mengucapkan beberapa ucapan salam sesuai dengan keadaan atau waktunya
- 4) Menempelkan gambar bulan, matahari, bintang dan awan pada kertas hvs sesuai instruksi yang diberikan

b. Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menyebutkan lambang bilangan 1-5
- 2) Siswa menghitung teman-teman dikelas
- 3) Siswa memasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru
- 4) Siswa menyebutkan nama teman di kelasnya
- 5) Siswa menyebutkan identitas keluarga dengan teman sekelasnya
- 6) Siswa menebak/mencontoh nama-nama teman sekelasnya.

c. Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa mengurutkan benda dari kecil ke besar
- 2) Siswa mengurutkan benda dari besar ke kecil
- 3) Siswa mengidentifikasi ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain

- 4) Siswa mengucapkan ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain dan menebalkan kata “terimakasih”.

d. Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menyebutkan bilangan 1-10
- 2) Siswa menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik
- 3) Siswa menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan mahasiswa praktikan
- 4) Siswa menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna
- 5) Siswa mempraktekkan bentuk-bentuk kerjasama dengan teman sekelas ketika melakukan permainan meronce.

e. Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa mengidentifikasi kata “kepala”
- 2) Siswa menirukan membaca kata “kepala”
- 3) Siswa mengelompokkan bilangan 1-5
- 4) Siswa menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”.

f. Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menyebutkan nama-nama anggota badan atau tubuh
- 2) Siswa memasangkan nama anggota badan atau tubuh sesuai gambar
- 3) Siswa menyebutkan jumlah bagian anggota badan atau tubuhmu (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari, mulut)
- 4) Siswa menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh
- 5) Siswa mewarnai gambar anggota badan atau tubuh.

g. Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan
- 2) Siswa mengidentifikasi kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar,
- 3) Siswa menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki
- 4) Siswa menjiplak telapak tangan
- 5) Siswa menghiasi pola telapak tangan dengan menempelkan potongan kertas kecil sesuai pola dengan benar.

h. Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menyebutkan nama-nama panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)
- 2) Siswa menunjukkan bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)
- 3) Siswa menceritakan kegunaan panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit) secara sederhana,
- 4) Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan tertib dan mengerjakan tugas sesuai intruksi yang diberikan guru.

i. Pertemuan IX

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menyebutkan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi
- 2) Siswa menyebutkan tata cara atau petunjuk sederhana menggosok gigi dengan benar
- 3) Siswa mewarnai gambar kegiatan menggosok gigi dengan rapi sesuai garis.

j. Pertemuan X

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menyebutkan huruf k dan u
- 2) Siswa menebalkan kata “Kuku”
- 3) Siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh sendiri terutama kuku,
- 4) Siswa menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan kuku
- 5) Siswa mempraktekkan cara menjaga kebersihan kuku.

k. Pertemuan XI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menghitung jumlah benda 1-5
- 2) Siswa menuliskan jumlah benda 1-5 sesuai gambar
- 3) Siswa menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan
- 4) Siswa memasangkan gambar benda yang sama digunakan untuk merawat badan
- 5) Siswa menirukan membaca dan menebalkan nama benda yang digunakan untuk merawat badan.

l. Pertemuan XII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh terutama rambut
- 2) Siswa menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut
- 3) Siswa menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut
- 4) Siswa menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut
- 5) Siswa memperagakan/mensimulasikan cara mencuci rambut

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan pembelajaran dilakukan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam hal ini subyek utama yang bernama Choirina Cahya Caecarini. Tujuan dari pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan menulis atau menyalin kata sederhana dan mengidentifikasi warna. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Bagi siswa :

Hasil praktek mengajar yang dilaksanakan pada subyek Rina selama kegiatan belajar mengajar berlangsung sebagai berikut :

Nama subyek : Choirina Cahya Caecarini.

Program : Menulis atau menyalin kata sederhana dan mengidentifikasi warna

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum dapat menulis atau menyalin kata sederhana.	Anak dapat menulis atau menyalin kata sederhana meski masih diberi contoh terlebih dahulu
Anak belum dapat mengidentifikasi warna.	Anak dapat mengidentifikasi warna dengan benar walau terkadang masih lupa.

Bagi Mahasiswa :

Dari hasil hasil kegiatan praktik mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Melakukan assesmen anak berkebutuhan khusus

- c. Harus mampu menyesuaikan kemampuan dan kebutuhan belajar anak sesuai dengan hasil assesmen yang dilakukan dengan materi atau kurikulum yang berlaku.
 - d. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik motivasi siswa dan menutup pelajaran
 - e. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan
 - f. Ketepatan waktu mengajar maupun non mengajar
 - g. Keaktifan dan kreatifitas dalam membuat media pembelajaran.
 - h. Kedisiplinan selama pembelajaran berlangsung dan selama mengajar
 - i. Ketegasan atau pola asuh dalam mendidik anak berkebutuhan khusus
2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Kesulitan untuk menangani semua anak di kelas dengan masing-masing karakteristik dan kemampuannya
- b. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada satu siswa saja tetapi satu kelas.
- c. Siswa yang sering tidak berangkat dan datang terlambat sehingga mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam melakukan praktik mengajar sehingga jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan kehadiran siswa dikelas.

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan guru kelas. Oleh karena itu, mahasiswa yang kelak akan menjadi guru dituntut untuk terus berpikir kritis agar pembelajaran yang diciptakan kelak menjadi efektif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru sehingga mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan yang mandiri. Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri Pembina yang beralamat di Jl. Imogiri Timur No.224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa wajib melakukan praktik mengajar (kurikuler) kepada siswa sesuai dengan kekhususan yang diambil. Praktik mengajar yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa di SLB Negeri Pembina yaitu 12 kali mengajar dengan 12 RPP.

Dalam pelaksanaan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan satu subjek sebagai subjek yang akan dilakukan assesmen dan sebagai praktik mengajar. Subjek utama dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini yaitu Rina. Sebelum Rina dilaksanakan assesmen khusus dan diberikan pembelajaran atau dari mahasiswa praktikan, kemampuan awal Rina berada pada tahap menebalkan sehingga belum mampu menyalin kata atau huruf yang di contohkan guru. Namun setelah dilakukan assesmen dan pembelajaran khusus Rina, ia mampu menyalin kata atau huruf sederhana namun masih membutuhkan contoh terlebih dahulu oleh mahasiswa praktikan. Dan pada kemampuan awal selanjutnya, Rina belum mampu membedakan warna namun setelah dilakukan pembelajaran dikelas yang berkaitan dengan warna, ia mampu menyebutkan dan menunjukkan warna sesuai instruksi dari guru.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Sebaiknya pihak sekolah memanfaatkan dan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang konkrit di SLB Negeri Pembina sehingga siswa mampu memahami pembelajaran dengan jelas.
- b. Sebaiknya pihak sekolah menjalin komunikasi atau koordinasi antar mahasiswa PPL, dengan dosen pembimbing lapangan dan LPPM.

2. Bagi Universitas

- a. Sebaiknya pihak Universitas memikirkan ulang terkait pelaksanaan program kegiatan PPL dan KKN yang dilakukan secara bersamaan karena tidak efektif dan kurang optimal dalam melaksanakan kegiatan PPL di sekolah maupun KKN di masyarakat.
- b. Sebaiknya pihak Universitas menjalin koordinasi yang intensif antara pihak Universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- c. Sebaiknya pihak Universitas memberikan anggaran dana kepada mahasiswa sebagai modal dalam pelaksanaan kegiatan PPL

3. Bagi Mahasiswa

- a. Sebagai calon pendidik, sebaiknya harus lebih kreatif dalam menyusun RPP dan pembuatan media pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun.
- b. Sebaiknya Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mahasiswa

	3. Mengajar Insidental										
	a. Guru pengganti kelas II TGR								2		2
D.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)										
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1	2	1	1	1	1	1	1		9
	2. Upacara Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan				2						2
	b. Pelaksanaan					3					3
	3. Perayaan Menyambut Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan				5						5
	b. Pelaksanaan					5					5
	4. Kesenian		1					1			2
	5. PABP					1	1	1	1		4
	6. Jum'at Sehat	3	3	3	3	3	3	3	3		24
E	Kegiatan Insidental										
	1. Syawalan Guru dan Karyawan SLB	6									6
	2. Pendampingan Kelas	6	6								12
	3. Penilaian Asesmen						2				2
	4. Pendampingan Lomba Peringatan Kemerdekaan Indonesia						2				2
	5. Pendampingan Kegiatan Qurban									4	4
F	Pembuatan Laporan PPL										
	1. Persiapan										
	a. Mempelajari Buku Panduan PPL	1							1	2	3
	b. Mempelajari Contoh Laporan PPL								2	3	5



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mahasiswa

2. Pelaksanaan											
a. Pembuatan Laporan PPL									6	6	14
b. Mencari dan Pencatatan Data Sekolah									1	2	3
3. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
a. Konsultasi dengan DPL PPL										2	2
b. Pengumpulan Laporan PPL ke DPL										2	2
JUMLAH JAM	27	16	24	41	35	40	37	36	21	277	

Yogyakarta, 26 September 2016

Kepala Sekolah SLB Negeri Pembina



Sarwasisih, M.Pd.
NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si
NIP. 19560303 198403 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Supingah, S.Pd.
NIP. 19790910 200801 2013

Mahasiswa PPL

Reni Maharani
NIM. 13103241025

**JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY KELAS 1 SD TGS
DI SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	RPP Tema Lama : Diriku Subtema : Tubuhku (Pembelajaran 1)	07.30-09.00 WIB dan 09.30-10.30 WIB
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	RPP Tema Lama : Diriku Subtema : Tubuhku (Pembelajaran 2)	07.30-09.00 WIB
3.	Senin, 8 Agustus 2016	RPP Tema Lama : Diriku Subtema : Tubuhku (Pembelajaran 3)	09.30-10.30 WIB
4.	Selasa, 9 Agustus 2016	RPP Tema Lama : Diriku Subtema : Tubuhku (Pembelajaran 4)	07.30-09.00 WIB dan 09.30-10.30 WIB
5.	Rabu, 10 Agustus 2016	RPP Tema Lama : Diriku Subtema : Tubuhku (Pembelajaran 5)	07.30-09.00 WIB dan 09.30-10.30 WIB
6.	Kamis, 11 Agustus 2016	Tema : Aku dan Teman Baruku Subtema : Mengucapkan Salam	07.30-09.00 WIB
7.	Senin, 15 Agustus 2016	Tema : Aku dan Teman Baruku Subtema : Berkenalan	09.30-10.30 WIB
8.	Kamis, 18 Agustus 2016	Tema : Aku dan Teman Baruku	07.30-09.00 WIB

		Subtema : Mengucapkan Terimakasih	
9.	Senin, 22 Agustus 2016	Tema : Aku dan Teman Baruku Subtema : Bermain Bersama Teman Baruku	09.30-10.30 WIB
10.	Selasa, 23 Agustus 2016	Tema : Tubuhku Subtema : Kepala	07.30-09.00 WIB dan 09.30-10.30 WIB
11.	Rabu, 24 Agustus 2016	Tema : Tubuhku Subtema : Badan	07.30-09.00 WIB dan 09.30-10.30 WIB
12.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tema : Tubuhku Subtema : Anggota Gerak	07.30-09.00 WIB
13.	Senin, 29 Agustus 2016	Tema : Tubuhku Subtema : Panca Indra	09.30-10.30 WIB
14.	Selasa, 30 Agustus 2016	Tema : Aku Merawat Tubuhku Subtema : Merawat Gigi	07.30-09.00 WIB dan 09.30-10.30 WIB
15.	Rabu, 31 Agustus 2016	Tema : Aku Merawat Tubuhku Subtema : Merawat Kuku	07.30-09.00 WIB dan 09.30-10.30 WIB
16.	Kamis, 01 September 2016	Tema : Aku Merawat Tubuhku Subtema : Merawat Badan	07.30-09.00 WIB
17.	Senin, 05 September 2016	Tema : Aku Merawat Tubuhku Subtema : Merawat Rambut	09.30-11.30 WIB

Yogyakarta, 26 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Supingah, S.Pd
NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani
NIM. 13103241025



LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

2	Senin, 18 Juli 2016	07.30-10.30	- Syawalan bersama warga sekolah SLB Negeri Pembina - Orientasi dan Penataan kelas	- Syawalan bersama seluruh warga sekolah yang diadakan di Aula SLB Negeri Pembina Yogyakarta - Acara syawalan dilanjut Perkenalan guru kelas kepada siswa berdasarkan kelasnya masing-masing.	
3	Selasa 19 Juli 2016	07.30 – 10.30	Penataan Kelas	Penataan kelas terdiri dari kegiatan membersihkan ruang kelas dengan menyapu, mengepel dan penataan posisi meja dan kursi kelas 1 SD TGS	
3	Rabu 20 Juli 2016	07.30-10.30	Penataan Kelas	Melanjutkan membersihkan ruang kelas dengan menyapu, mengepel dan penataan posisi meja dan kursi kelas 1 SD TGS	
4	Kamis 21 Juli 2016	07.30-10.30	Observasi Kelas	Melakukan observasi kelas untuk mengetahui karakteristik belajar dan perilaku masing masing anak dan mewawancarai kurikulum, bahan ajar maupun media yang digunakan SLB Negeri Pembina.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

5	Jumat 22 Juli 2016	07.15-10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian setelah itu, dilanjutkan dengan pelajaran bina diri makan di kelas 1 SD TGS	
----------	-----------------------	-------------	-------------	---	--

MINGGU KE 2

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 25 Juli 2016	07.30 – 10.30	- Upacara bendera - Pendampingan belajar dikelas	- Upacara bendera hari senin di lapangan upacara bersama warga SLB Negeri Pembina - Mendampingi dan membantu guru kelas untuk mendampingi siswa kelas 1 SD TGS ketika pembelajaran tematik	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

2	Selasa 26 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Mendampingi dan membantu guru kelas untuk mendampingi siswa kelas 1 SD TGS ketika pembelajaran tematik	
3	Rabu 27 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Mendampingi dan membantu guru kelas untuk mendampingi siswa kelas 1 SD TGS ketika pembelajaran tematik	
4	Jumat 29 Juli 2016	07.15-10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian setelah itu, dilanjutkan dengan pelajaran bina diri makan di kelas 1 SD TGS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 3

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin, 1 Agustus 2016	07.30 – 11.00	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera- Pendampingan belajar dikelas- Pembuatan jadwal praktik mengajar Mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera hari senin di lapangan upacara bersama warga SLB Negeri Pembina- Mendampingi dan membantu guru kelas untuk mendampingi siswa kelas 1 SD TGS ketika pembelajaran tematik- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan jadwal praktik mengajar mahasiswa PPL	
2	Selasa, 2 Agustus 2016	07.30 – 10.30	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan belajar dikelas- Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi dan membantu guru kelas untuk mendampingi siswa kelas 1 SD TGS ketika pembelajaran tematik- Konsultasi dengan guru kelas terkait dengan pembuatan RPP seperti bahan ajar atau materi, media, metode, dan strategi yang disesuaikan dengan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

				kemampuan masing-masing siswa kelas 1 SD TGS	
3	Rabu, 3 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 1 dengan kurikulum lama	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 1 kurikulum lama dengan tema Diriku dan subtema tubuhku (pembelajaran 1)	
4	Kamis, 4 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 2 dengan kurikulum lama	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 2 kurikulum lama dengan tema Diriku dan subtema tubuhku (pembelajaran 2)	
5	Jumat, 5 Agustus 2016	07.15-10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian setelah itu, dilanjutkan dengan pelajaran bina diri makan di kelas 1 SD TGS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 4

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin, 8 Agustus 2016	07.30-10.30	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera- Praktik mengajar RPP 3 dengan kurikulum lama	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera hari senin di lapangan upacara bersama warga SLB Negeri Pembina- Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 3 kurikulum lama dengan tema Diriku dan subtema tubuhku (pembelajaran 3)	
2	Selasa, 9 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 4 dengan kurikulum lama	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 3 kurikulum lama dengan tema Diriku dan subtema tubuhku (pembelajaran 4)	
3	Rabu, 10 Agustus 2016	07.30-11.00	<ul style="list-style-type: none">- Pendampingan belajar dikelas- Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi dan membantu guru kelas untuk mendampingi siswa kelas 1 SD TGS ketika pembelajaran tematik- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP dengan kurikulum baru yang terdiri dari bahan ajar	



LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

				atau materi, media, strategi dan metode yang disesuaikan dengan kemampuan anak.	
4	Kamis, 11 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 1 dengan kurikulum tema baru	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 1 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “aku dan teman baruku” dan subtema “mengucapkan salam”	
5	Jumat, 12 Agustus 2016	07.15-10.30	<ul style="list-style-type: none">- Jumat Sehat- Latihan upacara HUT RI	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah.- Latihan upacara dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia di lapangan upacara SLB Negeri Pembina, mahasiswa PPL bertugas menjadi petugas bendera dan tim paduan suara.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 5

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin, 15 Agustus 2016	07.30-10.30	- Upacara bendera hari senin - Praktik mengajar RPP 2 dengan kurikulum tema baru	- Upacara bendera hari senin di lapangan upacara bersama warga SLB Negeri Pembina - Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 2 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “aku dan teman baruku” dan subtema “berkenalan”	
2	Selasa, 16 Agustus 2016	07.30-11.00	Lomba HUT RI	Lomba dalam rangka memperingati Hari kemerdekaan Republik Indonesia terdiri dari lomba bola bocee untuk kelas besar, bola bowling untuk kelas kecil, lomba pojok literasi, lomba, estafet, lomba lari.	
3	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-12.00	- Upacara hari kemerdekaan RI	- Upacara bendera hari kemerdekaan Republik Indonesia yang diikuti oleh seluruh warga SLB	



LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

			- Pembagian hadiah	Negeri Pembina dan petugas upacara berasal dari Mahasiswa PPL dan komunitas turun tangan. - Pembagian hadiah kepada siswa yang mendapatkan juara lomba HUT RI	
4	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 3 dengan kurikulum tema baru	- Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 3 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “aku dan teman baruku” dan subtema “mengucapkan terimakasih”	
5	Jumat, 19 Agustus 2016	07.15-10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian setelah itu, dilanjutkan dengan pelajaran bina diri makan di kelas 1 SD TGS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 6

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin, 22 Agustus 2016	07.30-10.30	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera hari senin- Praktik mengajar RPP 4 dengan kurikulum tema baru- Penilaian asesmen	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera hari senin di lapangan upacara bersama warga SLB Negeri Pembina- Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 4 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema "aku dan teman baruku" dan subtema "bermain bersama teman baruku"- Mahasiswa PPL membantu guru dalam melakukan mengoreksi dan melakukan penilaian asesmen anak.	
2	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 5 dengan kurikulum tema baru	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 5 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema "tubuhku" dan subtema "kepala"	



LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 6 dengan kurikulum tema baru	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 6 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “tubuhku” dan subtema “badan	
4	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 7 dengan kurikulum tema baru	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 7 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “tubuhku” dan subtema “anggota gerak”	
5	Jumat, 26 Agustus 2016	07.15-10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian setelah itu, dilanjutkan dengan pelajaran bina diri makan di kelas 1 SD TGS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 7

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin, 29 Agustus 2016	07.30-10.30	- Upacara bendera hari senin - Praktik mengajar RPP 8 dengan kurikulum tema baru	- Upacara bendera hari senin di lapangan upacara bersama warga SLB Negeri Pembina - Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 8 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “tubuhku” dan subtema “Panca indra”	
2	Selasa, 30 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 9 dengan kurikulum tema baru	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 9 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “merawat tubuhku” dan subtema “merawat gigi”	
3	Rabu, 31 Agustus 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 10 dengan kurikulum tema baru	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 10 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “merawat tubuhku” dan subtema “merawat kuku”	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 1 September 2016	07.30-10.30	Praktik mengajar RPP 11 dengan kurikulum tema baru	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 11 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “merawat tubuhku” dan subtema “merawat badan”	
5	Jumat, 2 September 2016	07.15-10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian setelah itu, dilanjutkan dengan pelajaran bina diri makan di kelas 1 SD TGS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 8

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin, 5 September 2016	07.30-10.30	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera hari senin- Praktik mengajar RPP 12 dengan kurikulum tema baru	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera hari senin di lapangan upacara bersama warga SLB Negeri Pembina- Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar RPP 12 kurikulum tema baru kelas 1 SD TGS dengan tema “merawat tubuhku” dan subtema “merawat rambut”	
2	Selasa, 6 September 2016	07.30-10.30	Pendampingan belajar dikelas	Mendampingi dan membantu guru kelas untuk mendampingi siswa kelas 1 SD TGS ketika pembelajaran tematik	
3	Rabu, 7 September 2016	07.30-12.00	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi dengan guru pembimbing- Revisi format RPP	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP dan laporan PPL- Mengerjakan revisi format baru RPP	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 8 September 2016	07.30-12.00	<ul style="list-style-type: none">- Guru pengganti kelas II SD TGR- Konsultasi dengan guru pembimbing- Penyusunan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">- Menggantikan guru untuk mengajar kelas II SD TGR- Konsultasi dengan guru pembimbing terkait RPP dan laporan PPL- Penyusunan laporan pelaksanaan PPL	
5	Jumat, 9 September 2016	07.15-10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian setelah itu, dilanjutkan dengan pelajaran bina diri makan di kelas 1 SD TGS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 9

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Selasa, 13 September 2016	07.30-11.00	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan pelaksanaan laporan PPL	
2	Rabu, 14 September 2016	07.30-11.00	Pendampingan Kegiatan Qurban	Mengkondisikan siswa selama penyembelihan hewan Qurban, takbir keliling sekolah, dan pembagian makanan serta daging	
3	Kamis, 15 September 2016	07.30-11.00	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan laporan pelaksanaan PPL	
4	Rabu, 21 September 2016	07.00-12.00	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL diruang shinta yang dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SLB N Pembina, Guru Pembimbing lapangan dan Mahasiswa PPL	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 26 September 2016

Kepala Sekolah SLB Negeri Pembina



Sarwasisih, M.Pd.

NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si

NIP. 19560303 198403 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Supingah, S.Pd.

NIP. 19790910 200801 2013

Mahasiswa PPL

Reni Maharani

NIM. 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK AKU DAN TEMAN BARUKU

SUBTEMA : MENGUCAPKAN SALAM

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika dan SBK)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Aku Dan Teman Baruku, SubTema Mengucapkan Salam
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengenal teks cerita diri/personal sederhana tentang keberadaan keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3 Menyebutkan isi teks cerita diri/personal sederhana tentang keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi ucapan salam sesuai dengan keadaan atau waktunya
- 4.3.1 Mengucapkan beberapa ucapan salam sesuai dengan keadaan atau waktunya

2. Matematika

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Membilang bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

3.1.1 Menyebutkan konsep bilangan 1-10 dengan menggunakan puzzle jam

4.1.1 Mengidentifikasi waktu jam pagi sampai malam

3. SBK

Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal lagu bertanda birama dua

4.3 Menyanyikan lagu bertanda birama dua

Indikator

3.3.1 Menghafalkan syair dan irama lagu “Selamat Pagi”

3.3.2 Menghafalkan syair dan irama lagu “Assalamu’alaikum”

4.3.1 Menyanyikan lagu “Selamat Pagi” dengan syair dan irama lagu yang tepat.

4.3.2 Menyanyikan lagu “Assalamu’alaikum” dengan syair dan irama lagu yang tepat

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa menyebutkan bilangan 1-10
2. Setelah menyebutkan, siswa dapat mengidentifikasi waktu jam pagi sampai malam
3. Setelah kegiatan mengidentifikasi waktu jam, siswa dapat mengidentifikasi ucapan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat mengucapkan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.

E. Materi Pembelajaran

1. Syair Lagu “Selamat Pagi”
2. Syair lagu “Assalamu’alaikum”

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa
- b. Gambar bulan
- c. Gambar matahari
- d. Gambar bintang
- e. Gambar awan
- f. Kertas hvs
- g. Puzzle Jam

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya) 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Selamat Pagi” “Selamat Pagi” Cipt : Pak Kasur Selamat pagi Bu, Selamat pagi Pak Selamat pagi semua! Selamat pagi Bu, Selamat pagi Pak Selamat pagi Merdeka! Selamat pagi Bu, Selamat pagi Pak Selamat pagi semua! Selamat pagi Bu, Selamat pagi Pak Selamat pagi Merdeka! 2. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Assalamu’alaikum”. “Assalamu’alaikum” Assalamu’alaikum Salam selamat dan sejahtera Saling mendoakan diantara kita Jawablah wa’alaikumsalam 	3 x 30 menit

3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bilangan 1-10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Siswa menyebutkan bilangan 1-10 menggunakan puzzle jam

Mencoba

5. Siswa mengidentifikasi waktu pagi sampai malam menggunakan puzzle jam

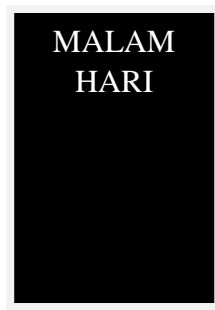
6. Siswa mencoba menempelkan gambar matahari, gambar bulan, gambar awan dan gambar bintang pada kertas hvs sesuai dengan keadaan atau waktunya.

Siswa mengidentifikasi dan menempelkan gambar matahari, bulan, awan, dan bintang sesuai dengan keadaan atau waktunya pada kertas hvs berwarna biru untuk pagi hari dan kertas hvs untuk malam hari:

- Gambar bintang, matahari, bulan dan awan



- Kertas Hvs berwarna biru untuk pagi hari dan kertas Hvs berwarna hitam untuk malam hari.



	<p>7. Siswa mengidentifikasi kata ucapan salam seperti “selamat pagi, selamat malam, dan assalamualaikum” dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Siswa mengucapkan kata ucapan salam seperti “selamat pagi, selamat malam, dan assalamualaikum” dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.</p> <p>9. Siswa mengucapkan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.</p>	10 Menit

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan (Jawaban Siswa)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

- a. Rubrik Penilaian Sikap
 - 1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu

			melakukan sesuatu		
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan n rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang- kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang- kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif	Apabila kadang-kadang	Apabila kadang-kadang tidak	Apabila selalu aktif dalam

		dalam kerja kelompok	kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	aktif dalam kerja kelompok	kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Mengidentifikasi ucapan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.	Tidak mampu mengidentifikasi ucapan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.	Mampu mengidentifikasi ucapan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya. dengan bantuan	Mampu mengidentifikasi ucapan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya. secara mandiri	

			guru		
2	Mengucapkan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.	Tidak mampu mengucapkan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya.	Mampu mengucapkan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya dengan bantuan guru	Mampu mengucapkan salam dengan benar sesuai keadaan atau waktunya secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan bilangan 1-10	Tidak mampu menyebutkan bilangan 1-10	Mampu menyebutkan bilangan 1-10 dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan bilangan 1-10 secara mandiri	
2	Mengidentifikasi waktu jam	Tidak mampu mengidentifikasi kasi waktu jam	Mampu mengidentifikasi kasi waktu jam dengan bantuan guru	Mampu mengidentifikasi kasi waktu jam secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Mengidentifikasi perbedaan ucapan salam dengan	Tidak mampu mengidentifikasi kasi perbedaan	mampu Mengidentifikasi kasi perbedaan	Mampu mengidentifikasi kasi perbedaan	

	menempelkan gambar matahari, awan, bulan dan bintang pada kertas hvs sesuai keadaan atau waktunya	ucapan salam dengan menempelkan gambar matahari, awan, bulan dan bintang pada kertas hvs sesuai keadaan atau waktunya	ucapan salam dengan menempelkan gambar matahari, awan, bulan dan bintang pada kertas hvs sesuai keadaan atau waktunya dengan bantuan guru	ucapan salam dengan menempelkan gambar matahari, awan, bulan dan bintang pada kertas hvs sesuai keadaan atau waktunya secara mandiri	
--	---	---	---	--	--

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Kelas 1 SDLB

Mahasiswa PPL UNY

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK AKU DAN TEMAN BARUKU

SUBTEMA : BERKENALAN

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia dan Matematika)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Aku dan Teman Baruku, SubTema Berkenalan
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengenal teks cerita diri/personal sederhana tentang keberadaan keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3 Menyebutkan isi teks cerita diri/personal sederhana tentang keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.3.1 Menyebutkan identitas diri dan keluarga masing-masing kepada teman sekelasnya.
- 3.3.2 Menyebutkan nama teman di kelasnya.
- 4.3.1 Menyampaikan identitas keluarga dengan teman sekelasnya.
- 4.3.2 Menebalkan/mencontoh nama-nama teman sekelasnya.
- 4.3.3 Menebalkan/mencontoh nama-nama anggota keluarganya.

2. Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Membilang bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan lambang bilangan 1-5
- 4.1.1 Menghitung teman-teman dikelas
- 4.1.2 Memasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bilangan 1-5 dengan tepat.
2. Setelah menyebutkan bilangan, siswa dapat menghitung teman-teman dikelas
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan identitas diri dan keluarga
4. Setelah menyebutkan identitas diri, siswa dapat menyebutkan nama teman sekelasnya
5. Setelah kegiatan menyebutkan nama teman sekelasnya, siswa dapat memasang lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru
6. Setelah memasang lambang bilangan, siswa dapat menebak nama-nama teman sekelasnya dan anggota keluarganya

E. Materi Pembelajaran

1. Angka 1-5
2. Gambar teman
3. Nama-nama teman sekelas seperti Dita dan Rina

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

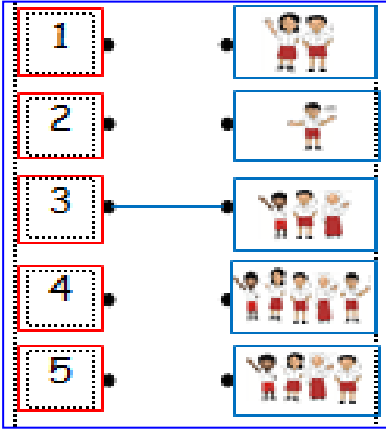
- a. Gambar teman
- b. Angka 1-5
- c. Nama-nama teman sekelas seperti Dita dan Rina

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya) 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara berkenalan dengan teman baru <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyebutkan bilangan 1-5 dengan tepat. <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menghitung teman-teman dikelas 4. Siswa menyebutkan identitas diri dan keluarga 5. Siswa menyebutkan nama-nama teman baru <ul style="list-style-type: none"> • Dita • Rina 6. Menebalkan nama-nama teman sekelasnya <p style="text-align: center;">Dita Rina</p> 7. Memasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru. <p style="text-align: center;">Siswa diminta memasang/</p>	3 x 30 menit

	<p>menghubungkan lamang bilangan 1-5 sesuai dengan gambar teman seperti pada contoh gambar berikut ini:</p> 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini 2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa. 	10 Menit

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

- a. Rubrik Penilaian Sikap
 - 1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan

		sesudah melakukan sesuatu	tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	melakukan sesuatu	sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu

			ragu		
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan identitas diri dan keluarga	Tidak mampu menyebutkan identitas diri dan keluarga	Mampu menyebutkan identitas diri dan keluarga dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan identitas diri dan keluarga secara mandiri	
2	Menyebutkan nama teman sekelasnya	Tidak mampu menyebutkan nama teman sekelasnya	Mampu menyebutkan nama teman sekelasnya dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan nama teman sekelasnya secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan bilangan 1-5	Tidak mampu menyebutkan bilangan 1-5	Mampu menyebutkan bilangan 1-5 dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan bilangan 1-5 secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menebalkan nama-nama teman sekelasnya dan anggota keluarganya	Tidak mampu menebalkan nama-nama teman sekelasnya dan anggota keluarganya	Mampu menebalkan nama-nama teman sekelasnya dan anggota keluarganya dengan bantuan guru	Mampu menebalkan nama-nama teman sekelasnya dan anggota keluarganya secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menghitung teman-teman dikelas	Tidak mampu menghitung teman-teman dikelas	Mampu menghitung teman-teman dikelas dengan bantuan guru	Mampu menghitung teman-teman dikelas secara mandiri	
2	Memasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru	Tidak mampu memasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru	Mampu memasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru dengan bantuan guru	Mampu memasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar teman baru secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Kelas 1 SDLB

Mahasiswa PPL UNY

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK AKU DAN TEMAN BARUKU

SUBTEMA : MENGUCAPKAN TERIMAKASIH

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Aku Dan Teman Baruku, SubTema Mengucapkan Terimakasih
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar

3.2 Mendaftar aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menyajikan daftar aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

3.2.1 Mengenal ucapan terimakasih sebagai perwujudan dari nilai dan norma sosial atau aturan yang berlaku dilingkungan sekitar anak

4.2.1 Mengucapkan ucapan terimakasih sebagai perwujudan dari nilai dan norma sosial atau aturan yang berlaku dilingkungan sekitar anak

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal teks cerita diri/personal sederhana tentang keberadaan keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.3 Menyebutkan isi teks cerita diri/personal sederhana tentang keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator

3.3.1 Mengenal ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain

4.3.1 Mengidentifikasi ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain

4.3.2 Mengucapkan ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain

4.3.3 Menebalkan kata “terimakasih”

3. Matematika

Kompetensi Dasar

3.4 Mengenal perbedaan besar dan kecil benda berdasarkan ukurannya

4.4 Mengurutkan benda dari kecil ke besar atau sebaliknya berdasarkan ukurannya

Indikator

3.4.1 Mengenal konsep benda dari kecil ke besar

3.4.2 Mengenal konsep benda dari besar ke kecil

4.4.1 Mengurutkan benda dari kecil ke besar

4.4.2 Mengurutkan benda dari besar ke kecil

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai

gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengenal ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain.
2. Setelah kegiatan mengidentifikasi benda berdasarkan ukurannya, siswa dapat mengurutkan benda dari kecil ke besar atau sebaliknya
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal konsep benda berdasarkan ukurannya dari kecil ke besar atau sebaliknya
4. Setelah mengenal, siswa dapat mengidentifikasi benda berdasarkan ukurannya dari kecil ke besar atau sebaliknya
5. Setelah mengidentifikasi dan melakukan permainan, siswa dapat mengucapkan terimakasih dengan benar jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain.
6. Setelah mengucapkan terimakasih, siswa dapat menebalkan kata “terimakasih”
7. Setelah mengenal ucapan terimakasih, siswa dapat menerapkannya dilingkungan sekitarnya

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep benda dari kecil ke besar
2. Konsep benda dari besar ke kecil
3. Ucapan Terimakasih

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa
- b. Buku dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya
- c. Gambar lingkaran dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya
- d. Gambar kotak dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya
- e. Gambar segitiga dengan ukuran kecil ke besar atau sebaliknya
- f. Lem

2. Sumber Belajar

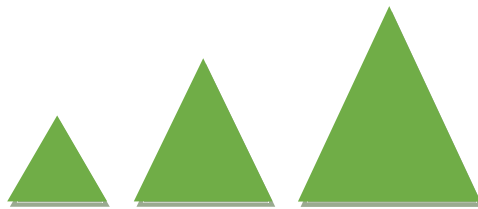
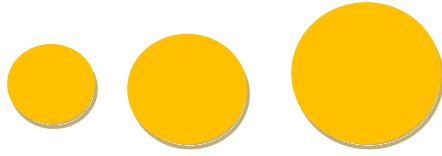
- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai konsep benda berdasarkan ukurannya dari kecil ke besar atau sebaliknya.	3 x 30 menit

Mencoba

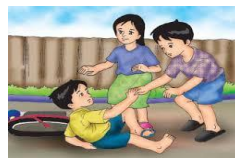
2. Siswa mengidentifikasi benda berdasarkan ukurannya dari kecil ke besar atau sebaliknya.



3. Siswa mengurutkan benda dari kecil ke besar atau sebaliknya

Mengumpulkan Informasi

4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai ucapan terimakasih
5. Siswa mengidentifikasi gambar yang menunjukkan kata terimakasih baik ketika diberi hadiah oleh teman maupun diberi bantuan oleh teman



Mengkomunikasikan

6. Siswa menebalkan kata “terimakasih”
Terimakasih

	7. Siswa dapat menerapkan mengucapkan terimakasih ketika diberi hadiah atau diberi bantuan oleh orang lain dilingkungan sekitarnya.	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini 2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.	10 Menit

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan (Jawaban Siswa)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan	Apabila kadang-kadang melakukan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas

		mengucapkan n rasa syukur atas karunia Tuhan	tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	rasa syukur atas karunia Tuhan	karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang- kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu

5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Mengidentifikasi ucapan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain	Tidak mampu mengidentifikasi ucapan terimakasih jika diberi bantuan	Mampu mengidentifikasi ucapan terimakasih jika diberi bantuan dengan bantuan guru	Mampu mengidentifikasi ucapan terimakasih jika diberi bantuan secara mandiri	
2	Mengucapkan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dari orang lain	Tidak mampu mengucapkan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah	Mampu mengucapkan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah dengan bantuan guru	Mampu mengucapkan terimakasih jika diberi bantuan atau hadiah secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menebalkan kata “terimakasih”	Tidak mampu menebalkan kata “terimakasih”	Mampu menebalkan kata “terimakasih” dengan bantuan guru	Mampu menebalkan kata “terimakasih” secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Mengurutkan benda (buku, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari kecil ke besar	Tidak mampu mengurutkan benda (botol, buku, kotak, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari kecil ke besar	Mampu mengurutkan benda (botol, buku, kotak, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari kecil ke besar dengan bantuan guru	Mampu mengurutkan benda (botol, buku, kotak, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari kecil ke besar secara mandiri	
2	Mengurutkan benda (buku, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari besar ke kecil	Tidak mampu mengurutkan benda (botol, buku, kotak, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari besar ke kecil	Mampu mengurutkan benda (botol, buku, kotak, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari besar ke kecil dengan bantuan guru	Mampu mengurutkan benda (botol, buku, kotak, gambar lingkaran, segitiga dan kotak) dari besar ke kecil secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Guru Kelas 1 SDLB

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK AKU DAN TEMAN BARUKU

SUBTEMA : BERMAIN BERSAMA TEMAN BARUKU

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia dan Matematika)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Aku Dan Teman Baruku, SubTema Bermain Bersama Teman Baruku
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.4 Menandai bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah
4.4 Menyajikan gambar tentang bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama dengan teman sekelas
4.4.1 Mempraktekkan bentuk-bentuk kerjasama dengan teman sekelas ketika melakukan permainan meronce

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengenal teks cerita diri/personal sederhana tentang keberadaan keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3 Menyebutkan isi teks cerita diri/personal sederhana tentang keluarga dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai macam warna
- 4.3.1 Menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan guru
- 4.3.2 Menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna

3. Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Membilang bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bilangan 1-10
- 4.1.1 Menyebutkan bilangan 1-10
- 4.1.2 Menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam warna
2. Setelah mengidentifikasi warna, siswa dapat menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan guru
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bilangan 1-10 dengan benar
4. Dengan permainan meronce, siswa dapat menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik
5. Dengan permainan meronce, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelas dalam berbagi manik-manik
6. Setelah menghitung dengan permainan meronce menggunakan media manik-manik, siswa dapat memasukkan manik-manik ke dalam benang membuat gelang tangan
7. Setelah melakukan kegiatan permainan, siswa dapat menerapkan kerjasama antar teman disekolah maupun dirumah.

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep warna
2. Bilangan 1-10
3. Bentuk-bentuk kerjasama antar teman

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar



1. Media Pembelajaran

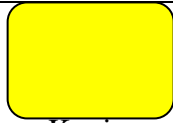
- a. Buku siswa
- b. Kartu warna
- c. Manik-manik berwarna warni
- d. Benang
- e. Gunting

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai berbagai macam warna <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mengamati kartu warna yang ditunjukkan guru <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"> Merah</div><div style="text-align: center;"> Hitam</div></div>	3 x 30 menit



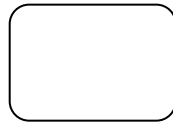
Kuning



Biru



Oranye



Putih



Hijau




Merah Muda

Mencoba

3. Siswa menyebutkan warna berdasarkan kartu warna
4. Siswa menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan guru

Mengkomunikasikan

5. Siswa menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna yang ditunjukkan guru
Merah Hitam
Kuning Biru
Oranye Putih
Hijau
Merah Muda
6. Siswa menyebutkan bilangan 1-10 dengan benar
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Siswa menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik

	<p>8. Siswa memasukkan manik-manik ke dalam benang membuat gelang tangan.</p> <p>Siswa mempraktekkan membuat hasil karya gelang tangan menggunakan bahan-bahan yang sudah disiapkan guru yaitu : manik-manik, benang, dan gunting.</p>  <p>9. Siswa menerapkan kerjasama antar teman disekolah maupun dirumah.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Saling memberi makanan b. Saling membantu meminjamkan alat tulis jika teman tidak membawa alat tulis c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan tidak mengganggu teman yang lain d. Hidup rukun antar teman sekelas atau tidak bermusuhan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini 2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa. 	<p>10 Menit</p>

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan dan tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar

		sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	kegiatan belajar berlangsung	berlangsung
--	--	--	---	------------------------------	-------------

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani	Apabila kadang-	Apabila kadang-kadang tidak	Apabila kadang-kadang

		maju ke depan kelas	kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	berani maju ke depan kelas	tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang kadang tidak menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan guru	Tidak mampu menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan guru	Mampu menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan dengan guru bantuan guru	Mampu menyebutkan warna manik-manik sesuai dengan yang ditunjukkan guru secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan bilangan 1-10	Tidak mampu menyebutkan bilangan 1-10	Mampu menyebutkan bilangan 1-10 dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan bilangan 1-10 secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna	Tidak mampu menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna	Mampu menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna dengan bantuan guru	Mampu menebalkan kata warna sesuai dengan kartu warna secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik	Tidak mampu menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik	Mampu menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik dengan bantuan guru	Mampu menghitung bilangan 1-10 dengan menggunakan media manik-manik secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Guru Kelas 1 SDLB

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK TUBUHKU

SUBTEMA : KEPALA

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika dan SBK)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Tubuhku, SubTema Kepala
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan panca indra dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi kata “kepala”

4.1.1 Menirukan membaca kata “kepala”

2. Matematika

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Membilang bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi bilangan 1-5

4.1.1 Mengelompokkan bilangan 1-5

3. SBK

Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal lagu bertanda birama dua

4.3 Menyanyikan lagu bertanda birama dua

Indikator

3.3.1 Menghafalkan syair lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”

4.3.1 menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi kata “kepala”
2. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat menirukan membaca “kepala”
3. Setelah kegiatan menirukan, siswa dapat menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”
4. Dengan menggunakan media kartu bilangan, siswa dapat mengelompokkan bilangan 1-5

E. Materi Pembelajaran

1. Syair lagu “kepala Pundak Lutut dan Kaki”
2. Kartu bilangan 1-5
3. Gambar dan kata “Kepala”

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Kartu Bilangan 1-5
- b. Gambar dan kata “kepala”

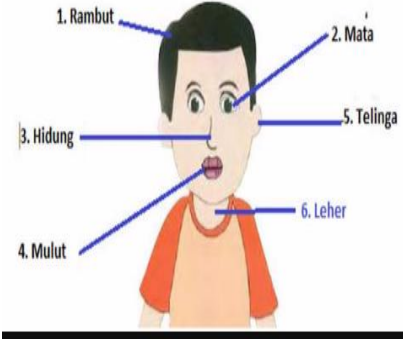

2. Sumber Belajar

- a. Buku kelas 1 SD Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)	10 menit

	<p>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”</p> <p style="padding-left: 40px;">“Kepala, Pundak, Lutut dan Kaki”</p> <p style="padding-left: 40px;">Kepala pundak Lutut kaki lutut kaki Kepala pundak Lutut kaki lutut kaki</p> <p style="padding-left: 40px;">Daun telinga Mata hidung mulut Kepala pundak Lutut kaki lutut kaki</p> <p>Mengamati</p> <p>2. Siswa mengamati gambar kepala</p> <p>Mencoba</p> <p>3. Siswa menyebutkan bagian anggota tubuh yang ada di kepala</p>	3 x 30 menit

	 <p>4. Mengidentifikasi kata “kepala”</p> <h1 style="text-align: center;">K e p a l a</h1> <p>5. Menirukan membaca kata “kepala”</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa mengelompokkan kartu bilangan 1-5 sesuai instruksi yang diberikan guru</p> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.</p>	<p>10 Menit</p>

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

			berlangsung		
--	--	--	-------------	--	--

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas

			maju ke depan kelas		
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang tidak menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menirukan membaca kata “kepala”	Tidak mampu menirukan membaca kata “kepala”	Mampu menirukan membaca kata “kepala” dengan bantuan guru	Mampu menirukan membaca kata “kepala” secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Mengelompokkan kartu bilangan 1-5 sesuai instruksi yang diberikan guru	Tidak mampu mengelompokkan kartu bilangan 1-5 sesuai instruksi yang diberikan guru	Mampu mengelompokkan kartu bilangan 1-5 sesuai instruksi yang diberikan guru dengan bantuan guru	Mampu mengelompokkan kartu bilangan 1-5 sesuai instruksi yang diberikan guru secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) SBK

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”	Tidak mampu menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki”	Mampu menyanyikan lagu “Kepala Pundak Lutut dan Kaki” dengan bantuan guru	Mampu mengelompokkan kartu bilangan 1-5 sesuai instruksi yang diberikan guru secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Guru Kelas 1 SDLB

Mahasiswa PPL UNY

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK TUBUHKU

SUBTEMA : BADAN

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika dan SBK)
Kelas/Semester	: I/1
Materi Pokok	:Badan atau tubuhku, SubTema Badan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota badan atau tubuh dan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota badan atau tubuh dan panca indra dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.1.1 Menyebutkan nama-nama anggota badan atau tubuh

4.1.1 Memasangkan nama anggota badan atau tubuh sesuai gambar

2. Matematika

Kompetensi Dasar

3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

Indikator

3.2.1 Menyebutkan jumlah bagian anggota badan atau tubuhmu (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari, mulut)

4.2.1 Menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh

3. SBK

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal gambar ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi cara mewarnai gambar sesuai dengan pola garis dengan benar

4.1.1 Mewarnai gambar anggota badan atau tubuh

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi nama-nama anggota badan atau tubuh dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan nama anggota badan atau tubuh.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menghitung jumlah anggota badan atau tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar siswa dapat menebalkan jumlah anggota badan atau tubuh dengan tepat.
5. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian anggota badan atau tubuh dengan tepat.
6. Sambil bermain, siswa dapat memasangkan nama-nama anggota badan secara tepat.
7. Setelah kegiatan memasangkan, siswa dapat mewarnai gambar anggota badan atau tubuh dengan tepat.
8. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

E. Materi Pembelajaran

1. Kartu bergambar anggota badan atau tubuh
2. Gambar dan kartu nama-nama bagian anggota badan

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Buku siswa
- b. Kartu bergambar anggota badan atau tubuh
- c. Gambar anggota badan yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
- d. Kartu nama-nama anggota badan
- e. Gambar badan atau tubuh seorang anak yang belum diwarnai.

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai anggota badan atau tubuh. Guru menjelaskan mengenai anggota tubuh kepada siswa :	3 x 30 menit

Tubuh adalah pemberian Tuhan. Setiap bagian tubuh berguna bagi kita. Mata untuk melihat. Telinga untuk mendengar. Tangan untuk memegang. Kaki untuk berjalan.

Menanya

2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa berkaitan dengan nama-nama anggota badan sambil memegang anggota badan atau tubuhnya secara bergantian sesuai dengan instruksi dari guru

Mengamati

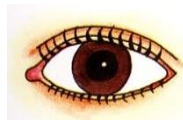
3. Siswa mengamati kartu-kartu kata yang bertuliskan anggota badan atau tubuh



Tangan



Jari Tangan



Mata



Telinga



Hidung



Kaki

Mencoba

4. Siswa menyebutkan nama anggota badan atau tubuh.

5. Siswa melakukan permainan memasang kartu nama-nama anggota badan atau tubuh pada gambar yang sudah disiapkan secara bergantian



6. Siswa menghitung jumlah anggota badan atau tubuh dengan tepat.

Mengkomunikasikan

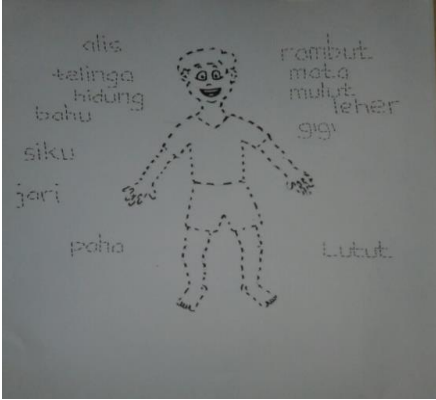
7. Siswa menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh.



1 1 1 1 1 1



2 2 2 2 2 2

	<p>8. Siswa mewarnai gambar anggota badan atau tubuh</p> 	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.</p>	10 Menit

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah	Apabila kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu

			melakukan sesuatu		
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan n rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang- kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang- kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-	Apabila kadang-kadang melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu

			ragu		
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan nama-nama anggota badan atau tubuh	Tidak mampu menyebutkan nama-nama anggota badan atau tubuh	Mampu menyebutkan nama-nama anggota badan atau tubuh dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan nama-nama anggota badan atau tubuh secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan jumlah bagian anggota badan atau tubuhmu (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari, mulut)	Tidak mampu menyebutkan jumlah bagian anggota badan atau tubuhmu (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari, mulut)	Mampu menyebutkan jumlah bagian anggota badan atau tubuhmu (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari, mulut) dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan jumlah bagian anggota badan atau tubuhmu (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari, mulut) secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Memasangkan nama anggota badan atau tubuh sesuai gambar	Tidak mampu memasangkan nama anggota badan atau tubuh sesuai gambar	Mampu memasangkan nama anggota badan atau tubuh sesuai gambar dengan bantuan guru	Mampu memasangkan nama anggota badan atau tubuh sesuai gambar secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh	Tidak mampu menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh	Mampu menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh dengan bantuan guru	Mampu menebalkan lambang bilangan 1-5 sesuai dengan jumlah anggota badan atau tubuh secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Guru Kelas 1 SDLB

Mahasiswa PPL UNY

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK TUBUHKU

SUBTEMA : ANGGOTA GERAK

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika dan SBK)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Tubuhku, SubTema Anggota Gerak
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memasangkan simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Mengamati simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

Indikator

1.1.1 Menyebutkan isi sila Pancasila

4.1.1 mempraktikkan hidup rukun bersama teman sekelasnya yang menunjukkan sikap pengamalan sila Pancasila

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan pancaindra dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar
- 4.1.1 Menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki

3. Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Membilang bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan bilangan 1-5
- 4.1.1 Menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan

4. SBK

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal kolase
- 4.2 Membuat gambar kolase

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan cara menjiplak telapak tangan masing-masing anak.
- 4.2.1 Menjiplak telapak tangan
- 4.2.2 Menghiasi pola telapak tangan dengan menempelkan potongan kertas kecil sesuai pola dengan benar

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kegunaan anggota gerak tubuh yaitu tangan dan kaki
4. Setelah kegiatan mengidentifikasi, siswa dapat menunjukkan gambar kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki sesuai dengan instruksi dari guru
5. Setelah menunjukkan gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki
6. Setelah kegiatan menceritakan, siswa dapat menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan.
7. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mejiplak telapak tangan dengan benar.
8. Setelah menempelkan, siswa dapat menempel potongan kertas kecil sesuai pola dengan rapi.

E. Materi Pembelajaran

1. Menghitung bilangan 1-5 menggunakan jari tangan
2. Kartu bergambar kegiatan yang melibatkan anggota gerak (tangan dan kaki)

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Teks lagu “Kalau Kau Senang Hati”
- b. Kartu bergambar kegiatan yang melibatkan anggota gerak (tangan dan kaki)
- c. Kertas Hvs
- d. Tangan siswa
- e. Potongan kertas kecil
- f. Lem kertas
- g. Pensil
- h. Penghapus

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya	10 menit

	tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Kalau Kau Senang Hati”</p> <p style="padding-left: 40px;">“Kalau Kau Suka Hati”</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati tepuk tangan</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati tepuk tangan</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati mari kita lakukan</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati tepuk tangan</p> <p style="padding-left: 80px;">Kalau kau suka hati petik jari</p> <p style="padding-left: 80px;">Kalau kau suka hati petik jari</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati mari kita lakukan</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati petik jari</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati hentak kaki</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati hentak kaki</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati mari kita lakukan</p> <p style="padding-left: 40px;">Kalau kau suka hati hentak kaki</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai anggota gerak tubuh yaitu tangan dan kaki.</p> <p style="padding-left: 40px;">Guru menjelaskan kepada siswa mengenai anggota gerak.</p> <p style="padding-left: 40px;">Anggota gerak terdiri dari tangan dan kaki yang merupakan anggota gerak utama dalam melakukan aktivitas sehari-hari.</p>	3 x 30 menit

Mengamati

3. Siswa mengamati gambar kegiatan yang melibatkan anggota gerak tubuh yaitu tangan dan kaki



Kaki untuk berjalan



Tangan untuk menulis



Tangan untuk berjabat tangan



Tangan untuk makan



Kaki untuk berlari



Kaki untuk menendang bola

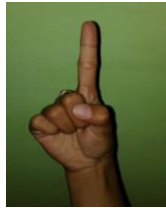
Mencoba

4. Siswa menunjukkan gambar kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki sesuai dengan instruksi dari guru

Mengkomunikasikan

5. Siswa menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki

6. Siswa menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan.



1



2



3



4



5

7. Siswa menjiplak telapak tangannya di kertas hvs.

Siswa diminta untuk menjiplak telapak tangannya dengan menggunakan peralatan yang sudah disiapkan guru sebagai berikut:



Kertas Hvs





Tangan Siswa



Pensil



Penghapus

	<p>8. Siswa menempelkan potongan kertas kecil pada gambar hasil jiplakan.</p> <p>Setelah selesai menjiplak tangannya. Siswa diminta untuk menghiasi hasil jiplakan dengan potongan kertas kecil yang sudah disiapkan guru sebagai berikut:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Lem Kertas Potongan Kertas Kecil</p> <p>9. Siswa menempelkan hasil karya di dinding kelas</p> <p>10. Dengan mengikuti pembelajaran, siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.</p>	<p>10 Menit</p>

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Lisan (Jawaban Siswa)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

			berlangsung		
--	--	--	-------------	--	--

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani	Apabila kadang-kadang berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas

			maju ke depan kelas		
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menunjukkan kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar	Tidak mampu menunjukkan kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar	Mampu menunjukkan kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar dengan bantuan guru	Mampu menunjukkan kegiatan yang melibatkan tangan atau kaki pada gambar secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan bilangan 1-5	Tidak mampu menyebutkan bilangan 1-5	Mampu menyebutkan bilangan 1-5 dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan bilangan 1-5 secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki	Tidak mampu menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki	Mampu menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki dengan bantuan guru	Mampu menceritakan kegiatan yang melibatkan anggota gerak yaitu tangan dan kaki secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan	Tidak mampu menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan	Mampu menghitung lambang bilangan 1-5 menggunakan jari tangan dengan bantuan guru	Mampu menghitung lambang bilangan 1-5 secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3) SBK

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menjiplak telapak tangannya di kertas hvs	Tidak mampu menjiplak telapak tangannya di kertas hvs	Mampu menjiplak telapak tangannya di kertas hvs dengan bantuan	Mampu menjiplak telapak tangannya di kertas hvs secara mandiri	
2	Menghiasi pola telapak tangan dengan menempelkan potongan kertas kecil sesuai pola	Tidak mampu menghiasi pola telapak tangan dengan menempelkan potongan kertas kecil sesuai pola	Mampu menghiasi pola telapak tangan dengan menempelkan potongan kertas kecil sesuai pola dengan bantuan guru	Mampu menghiasi pola telapak tangan dengan menempelkan potongan kertas kecil sesuai pola secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Kelas 1 SDLB

Mahasiswa PPL UNY

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK TUBUHKU

SUBTEMA : PANCA INDRA

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Tubuhku, SubTema Panca Indra
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Mendaftar aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.1 Menyajikan daftar aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

3.1.1 Mematuhi tata tertib di sekolah

4.1.1 Mengikuti pembelajaran dengan tertib dan mengerjakan tugas sesuai intruksi yang diberikan guru

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan panca indra dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan nama-nama panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)
- 4.1.1 Menunjukkan bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)
- 4.1.2 Menceritakan kegunaan panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit) secara sederhana

3. Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi bilangan 1-5
- 4.2.1 Menghubungkan bilangan 1-5 yang sama

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan nama-nama panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)
2. Setelah kegiatan menyebutkan, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)
3. Setelah menunjukkan bagian-bagian panca indra, siswa dapat menceritakan kegunaan panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit) secara sederhana
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi bilangan 1-5
5. Setelah kegiatan mengidentifikasi bilangan, siswa dapat menghubungkan bilangan 1-5
6. Dengan mengikuti pembelajaran, siswa dapat mematuhi tata tertib dan mengerjakan tugas sesuai instruksi yang diberikan guru

E. Materi Pembelajaran

1. Bilangan 1-5
2. Gambar panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Buku siswa
- b. Bilangan 1-5
- c. Gambar panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit) beserta kegunaannya

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

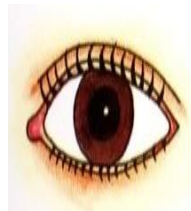
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bagian-bagian dari panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai bagian-bagian dari panca indra: Panca indra terdiri dari 5 bagian yaitu mata, hidung, telinga, lidah dan kulit. Panca indra merupakan bagian penting dari anggota tubuh.2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kegunaan dari bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah dan kulit). Guru menjelaskan kepada siswa mengenai kegunaan dari bagian-bagian	3 x 30 menit

panca indra yaitu:

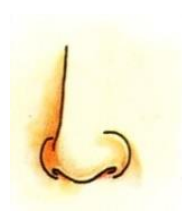
- Mata : untuk melihat
- Hidung : untuk membau
- Telinga : untuk mendengar
- Lidah : untuk mencecap
- Kulit : untuk meraba

Mengamati

3. Siswa mengamati gambar bagian dari panca indra (mata, hidung, telinga, lidah, kulit)



Mata



Hidung



Lidah



Telinga



Kulit

Mencoba

4. Siswa menyebutkan nama-nama bagian dari panca indra sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru
5. Siswa menunjukkan bagian dari panca indra sesuai dengan instruksi dari guru
6. Siswa menyebutkan bilangan 1-5

1 2 3 4 5

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

			berlangsung		
--	--	--	-------------	--	--

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas

			maju ke depan kelas		
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang tidak menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan nama-nama bagian dari panca indra sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru	Tidak mampu menyebutkan nama-nama bagian dari panca indra sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru	Mampu menyebutkan nama-nama bagian dari panca indra sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan nama-nama bagian dari panca indra sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menunjukkan bagian dari panca indra sesuai dengan instruksi dari	Tidak mampu menunjukkan bagian dari panca indra sesuai dengan	Mampu menunjukkan bagian dari panca indra sesuai dengan	Mampu menunjukkan bagian dari panca indra sesuai dengan	

	guru	instruksi dari guru	instruksi dari guru dengan bantuan guru	instruksi dari guru secara mandiri	
2	Menceritakan kegunaan dari bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah dan kulit)	Tidak mampu menceritakan kegunaan dari bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah dan kulit)	Mampu menceritakan kegunaan dari bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah dan kulit) dengan bantuan guru	Mampu menceritakan kegunaan dari bagian-bagian panca indra (mata, hidung, telinga, lidah dan kulit) secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menghubungkan bilangan 1-5 yang sama	Tidak mampu menghubungkan bilangan 1-5 yang sama	Mampu menghubungkan bilangan 1-5 yang sama dengan bantuan guru	Mampu menghubungkan bilangan 1-5 yang sama secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Guru Kelas 1 SDLB

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

TEMATIK AKU MERAWAT TUBUHKU

SUBTEMA : MERAWAT GIGI

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia dan SBK)
Kelas/Semester	: I/1
Materi Pokok	: Aku Merawat Tubuhku, SubTema Merawat Gigi
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti

- 3.2 Mengenal teks arahan/petunjuk sederhana tentang perawatan tubuh dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.2.1 Menyebutkan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi

4.2.1 Menyebutkan tata cara atau petunjuk sederhana menggosok gigi dengan benar

2. SBK

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal gambar ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi

Indikator

3.1.1 Mengetahui tata cara mewarnai gambar dengan rapi sesuai garis

4.1.1 Mewarnai gambar kegiatan menggosok gigi dengan rapi sesuai garis

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi
2. Setelah menyebutkan, siswa dapat menyebutkan tata cara atau petunjuk sederhana menggosok gigi dengan benar
3. Setelah kegiatan menyebutkan, siswa dapat mewarnai gambar kegiatan menggosok gigi dengan rapi sesuai garis.

E. Materi Pembelajaran

1. Syair lagu “Bangun Tidur”
2. Tata cara atau petunjuk menggosok gigi

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran



- a. Buku siswa
- b. Perlengkapan menggosok gigi : odol, sikat gigi, cangkir,dll.
- c. Gambar kartu perlengkapan menggosok gigi

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- b. Buku Siswa kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Bangun Tidur”</p> <p style="padding-left: 40px;">“Bangun Tidur”</p> <p style="padding-left: 40px;">Bangun tidur</p> <p style="padding-left: 40px;">Ku terus mandi</p> <p style="padding-left: 40px;">Tidak lupa menggosok gigi</p> <p style="padding-left: 40px;">Habis mandi ku tolong Ibu</p> <p style="padding-left: 40px;">Membersihkan tempat tidurku</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya menggosok gigi kepada siswa</p> <p style="padding-left: 40px;">Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pentingnya menggosok gigi yaitu :</p> <p style="padding-left: 80px;">Menyikat gigi berarti merawat tubuh. Merawat gigi dilakukan 2 kali sehari yaitu setelah sarapan dan sebelum tidur untuk membersihkan kuman-kuman yang ada di gigi sehingga gigi tidak berlubang dan mengakibatkan sakit.</p> <p>Menanya</p> <p>3. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pentingnya menggosok gigi kepada siswa</p> <p>Mengamati</p> <p>4. Siswa mengamati kartu bergambar peralatan menggosok gigi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sikat Gigi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pasta Gigi</p> </div> </div>	<p>2 x 30 menit</p>
----------------------	---	---------------------



Gayung


5. Siswa menunjukkan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi

Mencoba

6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tata cara atau petunjuk dalam menggosok gigi

Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara atau petunjuk menggosok gigi yaitu sebagai berikut:

- a. Tuangkan pasta gigi di atas sikat gigi
 - b. Lalu bersihkan gigi dengan dengan sikat gigi yang telah dituangkan pasta gigi
 - c. Kemudian kumurlah dengan air bersih
7. Siswa berlatih menyebutkan dengan mengurutkan tata cara atau petunjuk dalam menggosok gigi secara mandiri

	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Siswa mewarnai gambar kegiatan menggosok gigi dan menempelkan hasil karyanya di dinding kelas.</p> <p>Warnailah gambar dibawah ini!</p> 	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.</p>	10 Menit

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Lisan (Jawaban Siswa)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

- a. Rubrik Penilaian Sikap
 - 1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan

		sesudah melakukan sesuatu	tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	melakukan sesuatu	sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu

			ragu		
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan peralatan yang digunakan untuk menggosok gigi	Tidak mampu menyebutkan peralatan menggosok gigi	Mampu Menyebutkan peralatan menggosok gigi dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan peralatan menggosok gigi secara mandiri	
2	Menyebutkan tata cara atau petunjuk menggosok gigi	Tidak mampu menyebutkan tata cara atau petunjuk menggosok gigi	Mampu menyebutkan tata cara atau petunjuk menggosok gigi dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan tata cara atau petunjuk menggosok gigi secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) SBK

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Mewarnai gambar sikat gigi	Tidak mampu mewarnai gambar sikat gigi	Mampu mewarnai gambar sikat gigi dengan bantuan guru	Mampu mewarnai gambar sikat gigi secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Guru Kelas 1 SDLB

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK AKU MERAWAT TUBUHKU

SUB TEMA : MERAWAT KUKU

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia, dan PJOK)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Aku Merawat Tubuhku, Sub Tema Merawat Kuku
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Membilang bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5
- 4.1.1 Menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dan panca indra dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan huruf k dan u
- 4.1.1 Menebalkan kata “Kuku”

3. PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.5 Mengenal bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki
- 4.5 Menceritakan bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki

Indikator

- 3.5.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh sendiri terutama kuku
- 3.5.2 Mengetahui cara menjaga kebersihan kuku
- 4.5.1 Mempraktekkan cara menjaga kebersihan kuku

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyebutkan angka 1-5, siswa dapat menghitung angka 1-5 dengan menggunakan jari tangan
2. Setelah menghitung, siswa dapat menebalkan kata “kuku” dengan benar
3. Setelah menebalkan, siswa dapat menunjukkan bagian tubuh sendiri terutama kuku
4. Setelah kegiatan menyebutkan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan kuku
5. Setelah menyebutkan, siswa dapat mempraktekkan cara menjaga kesehatan kuku

E. Materi Pembelajaran

1. Angka 1-5
2. Kata “Kuku”
3. Cara merawat kuku

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Buku siswa
- b. Jari tangan siswa
- c. Kartu angka 1-5
- d. Pemetong kuku

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bilangan 1-5 <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa menyebutkan angka 1-5 <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa menghitung angka 1-5 dengan menggunakan jari tangan4. Siswa menebalkan kata “kuku”. <p style="text-align: center;">Kuku</p> <p style="text-align: center;">Kuku</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa menunjukkan bagian tubuh sendiri terutama kuku	3 x 30 menit

	<p>Mengamati</p> <p>6. Siswa diminta untuk mengamati kukunya masing-masing, dan menunjukkan mana kuku yang bersih dan yang kotor dan membersihkan/memotong kuku siswa yang kotor dan panjang.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru pentingnya menjaga kesehatan kuku dengan memotong kuku.</p> <p>Menanya</p> <p>8. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pentingnya menjaga kesehatan kuku kepada siswa</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>9. Siswa menyebutkan cara menjaga kesehatan kuku.</p> <p>Guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara merawat kuku yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cucilah tangan dengan sabun cuci tangan b. Lalu bersihkan setiap sela-sela jari jari tangan dan setiap kuku jari tangan c. Bilaslah dengan air bersih dan keringkan menggunakan handuk atau tisu d. Setelah kering potonglah kuku yang sudah mulai memanjang dan bersihkan jika ada kotoran dikuku. <p>10. Siswa mempraktekkan cara menjaga kesehatan kuku</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini</p>	<p>10 Menit</p>

	2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.	
--	---	--

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum	Apabila tidak pernah	Apabila kadang-kadang	Apabila kadang-kadang tidak	Apabila selalu menjawab

	dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung
--	--	---	---	---	--

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering	Apabila kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan

			tidak		
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak menolong	Apabila kadang-kadang tidak menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

			orang lain		
--	--	--	------------	--	--

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka 1 – 5	Tidak mampu menyebutkan n angka 1 – 5 secara urut	Mampu menyebutkan angka 1 – 5 secara urut dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan angka 1 – dengan urut secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menghitung bilangan 1-5 dengan menggunakan	Tidak mampu menghitung bilangan 1-5 dengan	Mampu menghitung bilangan 1-5 dengan	Mampu menghitung bilangan 1-5 dengan	

	jari tangan	menggunakan jari tangan	menggunakan jari tangan dengan bantuan guru	menggunakan jari tangan secara mandiri	
--	-------------	-------------------------	---	--	--

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menebalkan kata "kuku"	Tidak mampu menebalkan kata "kuku"	Mampu menebalkan kata "kuku" dengan bantuan guru	Mampu menebalkan kata "kuku" secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3) PJOK

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1.	Mempraktekkan cara menjaga kebersihan kuku dengan memotong/menggunting kuku	Tidak mampu memotong atau menggunting kuku	Mampu memotong atau menggunting kuku dengan bantuan guru	Mampu memotong atau menggunting kuku secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY

Guru Kelas 1 SDLB

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK AKU MERAWAT TUBUHKU

SUBTEMA : MERAWAT BADAN

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Aku Merawat Tubuhku, SubTema Merawat Badan
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai 10 dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

Indikator

- 3.2.1 Mengenal angka 1-5
- 4.2.1 Menghitung jumlah benda 1-5
- 4.2.2 Menuliskan jumlah benda 1-5 sesuai gambar

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks arahan/petunjuk sederhana tentang perawatan tubuh dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.3 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Memahami isi teks sederhana tentang petunjuk/arahan merawat badan
- 4.1.1 Menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan.
- 4.1.2 Memasangkan nama benda yang digunakan untuk merawat badan sesuai dengan gambar.
- 4.1.3 Menirukan membaca dan menebalkan nama benda yang digunakan untuk merawat badan.

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk menjaga kebersihan tubuh dengan benar
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memasangkan benda-benda untuk menjaga kebersihan tubuh sesuai kegunaannya.
4. Setelah memperhatikan penjelasan dan contoh guru, siswa dapat menghitung banyak benda sesuai gambar.
5. Setelah memperhatikan penjelasan dan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nama benda-benda yang digunakan untuk menjaga kebersihan tubuh
6. Setelah memperhatikan penjelasan dan contoh guru, siswa dapat menebalkan/menuliskan nama benda-benda yang digunakan untuk menjaga kebersihan tubuh

E. Materi Pembelajaran

1. Angka 1-5
2. Kegiatan pentingnya merawat badan.

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar





1. Media Pembelajaran

- a. Buku siswa
- b. Gambar dan benda asli sabun mandi/cuci tangan
- c. Gambar dan benda asli shampoo
- d. Gambar dan benda asli pasta gigi
- e. Gambar dan benda asli sikat gigi
- f. Kartu bergambar kegiatan merawat badan

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya) 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya merawat badan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pentingnya merawat badan. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati gambar benda-benda yang digunakan untuk merawat badan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sikat Gigi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pasta Gigi</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gayung</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Shampo</p> </div> </div>	3 x 30 menit



Sabun Mandi

4. Siswa mengamati gambar kegiatan merawat badan.



Sikat Gigi



Mencuci rambut



Mandi

Mengkomunikasikan

5. Siswa menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan

6. Siswa memasangkan gambar benda-benda yang digunakan untuk merawat badan yang sama.





7. Siswa menghitung dan menuliskan banyak benda sesuai gambar.



=



=



=



=



=



8. Siswa menebalkan/menuliskan nama benda-benda yang digunakan untuk merawat badan.

Contoh :

Pasta Gigi Sikat Gigi

Sabun Mandi Shampo

Sabun Cuci Tangan

Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini 2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.	10 Menit
------------------	--	----------

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

			atas karunia Tuhan		
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah melakukan menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu

2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang kadang tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah	Apabila kadang-kadang	Apabila kadang-kadang kadang tidak	Apabila selalu menolong

		menolong orang lain	kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	menolong orang lain	orang lain
--	--	---------------------	--	---------------------	------------

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan	Tidak mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan	Mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan benda-benda yang digunakan untuk merawat badan secara mandiri	
2	Memasangkan gambar benda-benda yang digunakan untuk merawat	Tidak mampu memasangkan gambar benda-benda untuk merawat	Mampu memasangkan gambar benda-benda untuk merawat	Mampu memasangkan gambar benda-benda untuk merawat	

	badan yang sama	badan yang sama	badan yang sama dengan bantuan guru	badan yang sama secara mandiri	
--	-----------------	-----------------	-------------------------------------	--------------------------------	--

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menghitung jumlah benda sesuai gambar	Tidak mampu menghitung banyak benda sesuai gambar	Mampu menghitung banyak benda sesuai gambar dengan bantuan guru	Mampu menghitung banyak benda sesuai gambar secara mandiri	
2	Menuliskan jumlah benda sesuai gambar	Tidak mampu menuliskan jumlah benda sesuai gambar	Mampu menuliskan jumlah benda sesuai gambar dengan bantuan guru	Mampu menuliskan jumlah benda sesuai gambar secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menebalkan nama-nama benda yang digunakan untuk merawat badan	Tidak mampu menebalkan nama-nama benda yang digunakan untuk merawat badan	Mampu menebalkan nama-nama benda yang digunakan untuk merawat badan dengan bantuan guru	Mampu menebalkan nama-nama benda yang digunakan untuk merawat badan secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

Mengetahui

Yogyakarta, 01 September 2016

Guru Kelas 1 SDLB

Mahasiswa PPL UNY

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK AKU MERAWAT TUBUHKU

SUB TEMA : MERAWAT RAMBUT

KELAS 1 SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Mahasiswa : Reni Maharani

NIM : 13103241025

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Alamat : Jalan Imogiri 224, Giwangan, Umbulharjo,
Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia dan PJOK)
Kelas/Semester : I/1
Materi Pokok : Aku Merawat Tubuhku, Sub Tema Merawat Rambut
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Mendaftar aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.1 Menyajikan daftar aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

3.1.1 Mengetahui arahan/petunjuk mencuci rambut dengan benar

4.1.1 Mematuhi arahan/petunjuk mencuci rambut

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal teks arahan/petunjuk sederhana tentang perawatan tubuh dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk sederhana tentang merawat tubuh dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi teks arahan/petunjuk sederhana mencuci rambut
- 4.2.1 Menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut
- 4.2.2 Menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut
- 4.2.3 Menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut dengan benar

3. PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.5 Mengenal bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki
- 4.5 Menceritakan bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki

Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh terutama rambut
- 4.5.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh terutama rambut
- 4.5.2 Memperagakan/mensimulasikan cara mencuci rambut

C. Kemampuan Awal Tiap Peserta Didik

1. Rina :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu anak berada pada tahap menebalkan angka, huruf atau kata-kata sederhana seperti ayam, buku atau kata-kata yang sering dijumpai anak. Anak juga mampu untuk mewarnai gambar sesuai dengan garis dengan rapi. Selain itu, anak juga sudah mampu menyebutkan huruf a-e walaupun masih membutuhkan bantuan sedangkan

untuk huruf yang lain anak masih kesulitan. Pada aspek membaca, anak belum bisa untuk membaca kalimat atau membaca kata-kata yang sukar.

2. Dita :

Kemampuan awal yang dimiliki anak saat ini yaitu masih kesulitan menebalkan angka, huruf atau kata kata sederhana. Anak sudah mampu untuk mewarnai gambar namun belum sesuai dengan garis atau belum rapi dan masih belum bisa mengidentifikasi serta membaca angka dan huruf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video mencuci rambut, siswa dapat menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut
2. Setelah kegiatan mengamati dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut
3. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut

E. Materi Pembelajaran

1. Petunjuk tata cara mencuci rambut

F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan penugasan
2. Pendekatan :Scientific dengan 5 M (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengumpulkan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

G. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar



1. Media Pembelajaran

- a. Sisir Rambut
- b. Shampo
- c. Handuk
- d. Gayung
- e. Air bersih
- f. Video Mencuci Rambut

2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru kelas 1 SDLB Tunagrahita Tema 1 Diriku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Berdoa bersama, mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya tentang pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya merawat rambut <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa menunjukkan bagian-bagian tubuh terutama rambut <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa mengamati peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>Shampo</p></div><div style="text-align: center;"><p>Gayung</p></div></div>	3 x 30 menit



Handuk



Sisir Rambut

4. Siswa mengamati video petunjuk tata cara mencuci rambut

Video mencuci rambut : Video ini mendeskripsikan mengenai tata cara atau petunjuk mencuci rambut dengan benar yaitu:

- a. Basahilah rambut dengan air bersih
- b. Lalu tuangkan shampoo ke telapak tangan secukupnya
- c. Kemudian oleskan shampo yang sudah dituangkan diatas telapak tangan secara merata
- d. Bersihkan rambut dengan cara meremas-remas rambut dari ujung bawah rambut sampai kulit kepala rambut
- e. Kemudian bilaslah rambut dengan air bersih
- f. Dan keringkan rambut dengan menggunakan handuk
- g. Setelah kering, sisirlah rambut dari atas ke bawah dengan rapi.

Mengkomunikasikan

5. Siswa menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut
6. Siswa menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut.

	<p>Contoh :</p> <p>a. Shampo : untuk membersihkan kotoran dirambut</p> <p>b. Gayung : untuk mengambil air</p> <p>c. Handuk : untuk mengeringkan rambut setelah selesai membilas rambut</p> <p>d. Sisir rambut : untuk merapikan rambut setelah rambut kering</p> <p>7. Siswa menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut</p> <p>8. Siswa memperagakan/mensimulasikan cara mencuci rambut</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan pelajaran yang sudah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan bacaan doa dan diikuti oleh siswa.</p>	10 Menit

I. Kriteria Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian/ Pengamatan Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Lisan (Jawaban Siswa)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Menilai Proses)

2. Instrumen Penilaian

- a. Rubrik Penilaian Sikap
 - 1) Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Apabila tidak pernah berdoa sebelum dan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering	Apabila kadang-kadang tidak berdoa sebelum dan sesudah	Apabila selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan

		sesudah melakukan sesuatu	tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	melakukan sesuatu	sesuatu
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila tidak pernah melakukan mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila kadang-kadang tidak mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Apabila selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3.	Menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila tidak pernah menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila kadang-kadang tidak menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung	Apabila selalu menjawab salam sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Masuk kelas tepat waktu	Apabila tidak pernah masuk kelas tepat waktu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak masuk kelas tepat waktu	Apabila selalu masuk kelas tepat waktu
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak	Apabila kadang-kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan	Apabila selalu mengerjakan tugas yang diberikan
3.	Berani maju ke depan kelas	Apabila tidak pernah berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas	Apabila kadang-kadang tidak berani maju ke depan kelas
4.	Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila tidak pernah melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila kadang-kadang tidak melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Apabila selalu melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu

5.	Aktif dalam kerja kelompok	Apabila tidak pernah aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila kadang-kadang tidak aktif dalam kerja kelompok	Apabila selalu aktif dalam kerja kelompok
6.	Suka menolong orang lain	Apabila tidak pernah menolong orang lain	Apabila kadang-kadang melakukan tetapi sering tidak menolong orang lain	Apabila kadang-kadang menolong orang lain	Apabila selalu menolong orang lain

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan peralatan yang digunakan untuk menjaga kebersihan tubuh	Tidak mampu menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut	Mampu menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut secara mandiri	
2	Menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut	Tidak mampu menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut	Mampu menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan kegunaan dari peralatan yang digunakan untuk mencuci rambut secara mandiri	
3	Menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut	Tidak mampu menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut	Mampu menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut dengan bantuan guru	Mampu menyebutkan arahan/petunjuk mencuci rambut secara mandiri	

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) PJOK

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Memperagakan/ mensimulasikan cara mencuci rambut	Tidak mampu memperagak an/ mensimulasik an cara mencuci rambut	Mampu memperagak an/ mensimulasik an cara mencuci rambut dengan bantuan guru	Mampu memperagak an/ mensimulasik an cara mencuci rambut secara mandiri	

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Mengetahui

Yogyakarta, 05 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Guru Kelas 1 SDLB

Supingah, S.Pd

NIP. 19790910 200801 2013

Reni Maharani

NIM 13103241025



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB N Pembina

Nama : Reni Maharani

Alamat Sekolah : Jl. Imogiri Timur No. 224 Yogyakarta

Nim : 13103241025

Guru Pembimbing : Supingah, S.Pd

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Dosen Pembimbing: Tin Suharmini, M.Si

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA (Dalam Rupiah)			JUMLAH
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor	
1.	Pembuatan Program PPL					
	a. Observasi dan Penyerahan PPL	Mahasiswa memperoleh bahan untuk membuat RPP dan mahasiswa diberi ijin untuk mengajar dikelas.	-	-	-	-

	b. Penyusunan Matriks Program PPL	Tersusun matrik individu untuk pelaksanaan PPL di SLB N Pembina dengan 2 kegiatan yaitu kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler.	-	Rp 2.000,-	-	Rp 2.000,-
	c. Penyusunan Jadwal Praktik Mengajar	Tersusun jadwal praktik mengajar masing-masing mahasiswa PPL	-	-	-	-
2.	Administrasi Sekolah					
	a. Pembuatan Daftar hadir siswa	Tersusun daftar hadir siswa kelas 1 SD TGS	-	-	-	-
3.	Kegiatan Kurikuler					
	a. Praktik ke-1	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Mengucapkan Salam	-	Rp .9500,-	-	Rp 9500,-
	b. Praktik ke-2	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Berkenalan.	-	Rp 9.000,-	-	Rp 9.000,-

	c. Praktik ke-3	Print out dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Mengucapkan Terimakasih.	-	Rp 7.000,-	-	Rp 7.000,-
	d. Praktik ke-4	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Bermain Bersama Teman Baruku.	-	Rp 7.000,-	-	Rp 7.000,-
	e. Praktik ke-5	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Kepala	-	Rp 6.000,-	-	Rp 6.000,-
	f. Praktik ke-6	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Badan.	-	Rp 7.500,-	-	Rp 7.500,-
	g. Praktik ke-7	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Anggota Gerak.	-	Rp 10.500,-	-	Rp 10.500,-

	h. Praktik ke-8	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Panca Indra.	-	Rp 7.000,-	-	Rp 7.000,-
	i. Praktik ke-9	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Merawat Gigi.	-	Rp 6.500,-	-	Rp 6.500,-
	j. Praktik ke-10	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Merawat kuku.	-	Rp 6.500,-	-	Rp 6.500,-
	k. Praktik ke-11	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Merawat Badan.	-	Rp 7.500,-	-	Rp 7.500,-
	l. Praktik ke-12	Print out RPP dan media belajar untuk praktik mengajar kelas 1 SD TGS Tematik Subtema Merawat Rambut.	-	Rp 6.500,-	-	Rp 6.500,-

4.	Kegiatan Ekstra Kurikuler					
	a. Pemeliharaan Basecamp PPL	Membersihkan ruang sekretariat yang digunakan sebagai basecamp mahasiswa selama berlangsungnya PPL di SLB N Pembina Yogyakarta	-	-	-	-
	b. Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanakan setiap hari diikuti oleh seluruh warga SLB N Pembina Yogyakarta dan mahasiswa PPL	-	-	-	-
	c. Perayaan menyambut hari kemerdekaan	Lomba perayaan menyambut hari kemerdekaan diikuti seluruh siswa SLB N Pembina Yogyakarta dengan kategori lomba kelas kecil dari kelas TK sampai 3 SD dan kelas besar dari kelas 4 SD sampai 3 SMA	-	-	-	-
	d. Upacara HUT RI Ke-71	Membeli pin merah putih untuk mahasiswa PPL yang bertugas sebagai petugas bendera ketika upacara HUT RI Ke-71	-	Rp. 10.500,-	-	Rp. 10.500,-

	e. Pembuatan jadwal Piket Basecamp	Penyusunan jadwal piket mahasiswa PPL untuk membersihkan ruang sekretariat yang digunakan sebagai basecamp mahasiswa selama PPL di SLB N Pembina Yogyakarta	-	Rp. 1000,-		Rp. 1000,-
5.	Kegiatan Insidental					
	a. Syawalan	Dilaksanakan pada awal ajaran baru setelah libur Idul Fitri. Kegiatannya bersalam-salaman dan saling memaafkan dengan seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL, siswa dan orangtua siswa di Aula SLB N Pembina Yogyakarta	-	-	-	-
6.	Pembuatan Laporan PPL	Laporan dibuat sejumlah 2 bendel dengan lampiran berupa dokumentasi, laporan dana, matrik dan RPP yang dibuat selama PPL.	-	Rp 150.000,-	-	Rp 150.000,-

7.	Penarikan PPL	Penarikan Mahasiswa PPL di ruang sinta yang dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, Koordinator sekolah, Guru Pembimbing kelas sebanyak 15 orang, dan mahasiswa sebanyak 15 orang	-	Rp 30.000,-	-	Rp 30.000,-
8.	Pembelian kenang-kenangan	Pembelian kenang-kenangan untuk guru dan siswa kelas 1 SD TGS berupa kain batik dan celengan	-	Rp. 79.000,-	-	Rp. 79.000,-
JUMLAH DANA						Rp.228.000,-

Yogyakarta, 26 September 2016

Kepala Sekolah SLB Negeri Pembina



Sarwasisih, M.Pd.
NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Tin Suharmini, M.Si
NIP. 19560303 198403 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

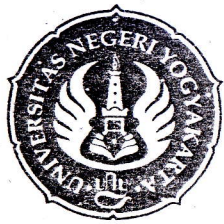


Supingah, S.Pd.
NIP. 19790910 200801 2013

Mahasiswa PPL



Reni Maharani
NIM. 13103241025



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2016....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SLB N Pembina
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Inogiri Timur No. 224, Giwangan, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Tin Suharmini, M. Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PLB / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	27 / 2 / 2016	10	Pengajaran mahasiswa PPL		<i>[Signature]</i>
2	25 / 7 / 2016	10	Bimbingan RPP		<i>[Signature]</i>
3	22 / 8 / 2016	9	Konsultasi / konsultasi / ke maha siswa pelaksanaan PPL		<i>[Signature]</i>
4	21 / 9 / 2016	9	Penyusunan mahasiswa PPL	1 mahasiswa tidak hadir	<i>[Signature]</i>
				lesser	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta 1 Oktober 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ..PLB....

[Signature]
 Firdi Septiawan

DOKUMENTASI



Syawalan bersama guru dan karyawan SLB Negeri Pembina
Yogyakarta



Kegiatan jumat sehat di taman SLB Negeri Pembina Yogyakarta



Lomba bola bocee yang merupakan salah satu lomba dalam rangka
peringatan HUT RI



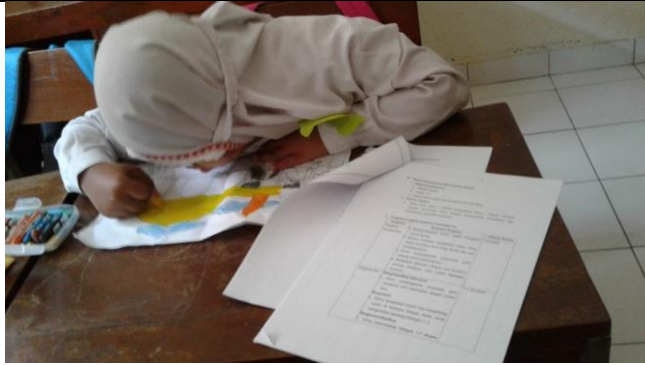
Mahasiswa PPL yang bertugas sebagai petugas bendera dalam upacara bendera peringatan Kemerdekaan RI



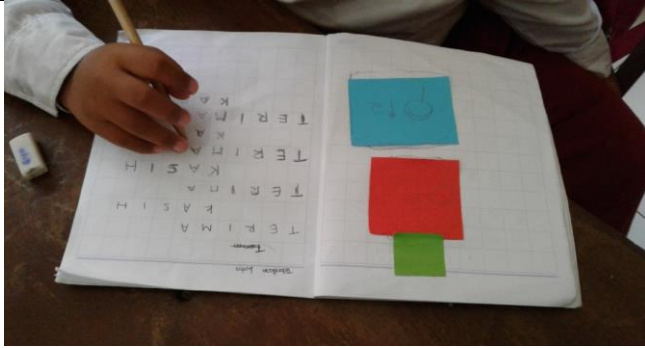
Pembagian hadiah kepada siswa yang mendapatkan juara lomba HUT RI



Saat pembelajaran kelas 1 SD TGS, siswa sedang mengerjakan tugas yang diberikan mahasiswa PPL ketika praktik mengajar



Saat praktik mengajar dikelas, siswa sedang mewarnai gambar



Hasil pekerjaan siswa, menebalkan kata “terimakasih” dan menempelkan bentuk persegi dari ukuran besar ke kecil.



Menggantikan Guru Untuk Mengajar Kelas II SD TGR



Penarikan Mahasiswa PPL bersama Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing, dan Koordinator PPL sekolah di SLB Negeri Pembina Yogyakarta



Pemberian kenang-kenangan oleh Mahasiswa PPL kepada Guru Koordinator sekolah saat penarikan Mahasiswa PPL



Foto bersama dengan Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing dan Guru koordinator sekolah saat Penarikan Mahasiswa PPL di SLB Negeri Pembina Yogyakarta