

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

DI SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Alamat: Jl.Imogiri Timur No. 224 Giwangan Umbulharjo Yogyakarta



**DISUSUN OLEH:
MULIA BEKTI HASTUTI
NIM 13103241042**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Mulia Bkti Hastuti
NIM : 13103241042
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB N Pembina Kota Yogyakarta, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 26 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Nur Khasanah, S.Pd
NIP. 19691107 200801 2 006

Mulia Bkti Hastuti
NIM 13103241042

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Nur Khasanah, S.Pd
NIP. 19691107 200801 2 006

Dra. Tin Suharmini, M.Si
NIP. 19560303 198403 2 001

Kepala Sekolah SLB N
Pembina Yogyakarta

Sarwiasih, M.Pd

NIP.196806071992003 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB N Pembina Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim KKN-PPL UNY yang telah memberikan pembekalan KKN-PPL.
4. Ibu Tin Suharmini, M.Si Dosen Pembimbing Lapangan KKN-PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sarwiasih, M.Pd Kepala Sekolah SLB N Pembina Yogyakarta yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
6. Ibu Nur Khasanah, S.Pd, Guru Koordinator KKN-PPL SLB N Pembina Yogyakarta. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan KKN-PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan KKN-PPL UNY dengan lancar.
7. Ibu Nur Khasanah, S.Pd, guru pembimbing PPL SLB N Pembina Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.

8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB N Pembina Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan KKN-PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan KKN-PPL UNY 2016.
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program KKN-PPL UNY 2016 di SLB N Pembina Yogyakarta.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun berharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 25 September 2016

Penyusun

Mulia Bekti Hastuti

NIM. 13103241042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	
B. Pelaksanaan PPL	
C. Analisis Hasil	
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	
B. Saran	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Harian Pelaksanaan PPL

Lampiran 3.Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4.Laporan Asessmen Kasus

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 6.Dokumentasi

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II / MAGANG III
DI SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat: Jl.Imogiri Timur No. 224YK

Oleh:

Mulia Bakti Hastuti

13103241042

PLB FIP UNY

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang beralamat di Jl. Imogiri Timur No.224 Yogyakarta, DIY. Kegiatan PPL ini yakni meliputi pelaksanaan program-program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dan ekstra kurikuler, serta melaksanakan program insidental berdasarkan permintaan dan kebutuhan sekolah.

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan program kerja. Data tersebut meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Pelaksanaan observasi yakni selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 10 kali dengan kelas dan mata pelajaran yang berbeda, menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi upacara bendera hari senin, dan administrasi sekolah. Kegiatan insidental meliputi pendampingan kegiatan syawalan dan pengajian, lomba dan upacara peringatan HUT RI.

Secara umum, program berjalan dengan baik dengan bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

Kata Kunci: PPL, SLB Negeri Pembina Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB N Pembina Yogyakarta terletak disebelah selatan kota Yogyakarta. SLB ini beralamatkan di Jalan Pramuka no. 224, Desa Giwangan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta. Letak SLB ini cukup strategis berdekatan dengan terminal bus Giwangan dan pasar tradisional yang cukup terkenal di Yogyakarta yaitu pasar Giwangan. Dikatakan strategis karena fasilitas publik tersebut bisa menjadi tempat belajar bagi siswa –siswi SLB Pembina.

Sarana prasana yang dimiliki oleh SLB ini cukup

lengkap. Diantaranya adalah ruang kelas yang representatif bagi siswa, ada lapangan olahraga bagi siswa. 2 perpustakaan, 9 ruang kerja/praktek, mushola, auditorium, taman bermain, UKS, klinik rehabilitasi, taman bermain, laboratorium komputer, laboratorium IPA, laboratorium ICT, dan ruang kesenia. SLB ini juga sangat luas sehingga cukup nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Untuk tenaga pendidik, SLB ini dilakukan oleh tenaga professional. Dari 55 guru, 49 orang sudah menjadi PNS dan 6 orang GTT. Sedangkan tenaga kependidikan ada 25 orang, 10 orang PNS dan 15 orang PTT.

SLB ini juga memiliki Visi Misi sebagai berikut :

Visi :

Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman, dan bertaqwa

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.
2. Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga/lingkungan, dan potensi pasar.
3. Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tumbuh dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni).
4. Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita.
5. Menyelenggarakan program latihan bagi alumni.
6. Menjalin kerjasama dengan orang tua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha, dalam upaya memandirikan tunagrahita.
7. Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	1
3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	14
5.	R. BK	1
6.	R. Sekber	1
7.	R. Perpustakaan	2
8.	R. Tamu	1
9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Auditorium	1
13.	Garasi	1
14.	Kamar Mandi	10

15.	R. Penjaga	1
16.	R. Boga	2
17.	R. Bengkel	1
18.	R. Kecantikan	1
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	1
21.	R. Kayu	1
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Klinik	1
26.	R Fitness	1

b. Potensi Sekolah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak SD kelas 4 keatas pembelajaran dimulai dari jam 07.15 - 12.30 WIB. Sedangkan untuk anak TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.15-10.30 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam dan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 –

11.00 WIB. Pada Hari Sabtu jam 5 dan 6 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017, terdapat 55 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	49
2.	Guru Tidak Tetap	6
Jumlah		55

d. Potensi Siswa

Jumlah keseluruhan siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta sekitar 224 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB N Pembina Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, salon, kayu, keramik, busana, dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi di bidang bulutangkis, bola bocce dan sepakbola kelimaan

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. Pemanfaatan Media

Media yang dimiliki oleh SLB N Pembina Yogyakarta sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD pembelajaran, jaringan internet, ataupun buku-buku pembelajaran. Media-media tersebut kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di perpustakaan serta jaringan internet. Untuk buku yang berada di perpustakaan hanya digunakan oleh anak-anak yang sudah bisa membaca saja karena buku yang berada di perpustakaan hanya sedikit yang bergambar.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB N Pembina berbeda-beda. Ada guru yang kreatif mencari metode yang beragam untuk siswa didiknya, ada pula yang tidak. Permasalahan yang biasa dihadapi oleh guru, yakni guru kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N Pembina diperoleh dari guru. Siswa tidak mempunyai buku pegangan. Siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

a. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 4 kali

mengajar setiap satu minggu.

Kedua, menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Kemudian berkonsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan dasar siswa. Kemampuan awal siswa digunakan sebagai acuan dasar dalam menentukan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran masing-masing untuk direvisi. Masukan yang diberikan oleh guru digunakan untuk memperbaiki RPP.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar kegiatan makan pagi, gambar jenis-jenis makanan, dan barang-barang yang ada di dalam kelas.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPI. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagai menjadi persiaapan non teknis dan teknis, adaah sebagaaai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

2. Persiapan Teknis

a) Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPI yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b) Penyusunan RPI

Pelaksanaan penyusunan RPI sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

- 2) Menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan.
- 3) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan awal siswa.
- 4) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- 5) Mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran Individu (RPI).
- 6) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPI yang telah dibuat.
- 7) Apabila RPI sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 15 kali pertemuan dalam rentang waktu 22 Agustus 2016 sampai 6 September 2016. Sepuluh kali mengajar dilakukan didalam kelas pada anak yang menjadi target pembelajaran. Untuk lima praktek mengajar dilakukan untuk menggantikan guru yang sedang melaksanakan tugas diluar .Praktek mengajar dilaksanakan 4 kali dalam seminggu setiap hari senin sampai kamis. Praktek mengajar dimulai pukul 09.00- 10.30 WIB ataupun menyesuaikan jadwal pelajaran siswa.Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin 22 Agustus 2016	- Mendeskripsikan tata tertib ketika makan pagi	08.00- 10.30

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	- Mengelompokkan bangun datar	08.30 – 10.30
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	- Menghitung benda yang ada di rumah / sekolah	07.30 – 10.30
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	- Menjumlahkan benda yang berada di rumah / sekolah	08.30 -10.30
5.	Senin, 29 Agustus 2016	- Menceritakan kembali pengalaman pribadi	08.00 – 10.30
6.	Selasa, 30 Agustus 2016	- Bermain peran - Membuat ketrampilan mozaik	08.30 – 10.30
7.	Rabu, 31 Agustus 2016	- Menghitung benda kurang dari 10 - Mengeja suku kata	08.30 – 10.30
8.	Kamis, 1 September 2016	- Menjumlah benda kurang dari 10 - Mengeja suku kata	08.30– 10.30
9.	Senin, 5 September 2016	- Mengeja huruf dan suku kata - Menggambar bangun datar	08.30 – 10.30
10.	Selasa, 6 September 2016	- Menggambar bangun datar - Mewarnai gambar	08.30 – 10.30

a) Pertemuan I

Pada praktek belajar mengajar pertama ini, mahasiswa menjelaskan tentang kegiatan makan pagi dan tata tertib ketika makan pagi. Media yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran adalah gambar kegiatan makan pagi yang ada pada buku siswa. Sesuai dengan

tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan kemampuan menulis anak, siswa juga diminta untuk menirukan tulisan guru.

Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Siswa mengikuti proses belajar dengan patuh dan tidak menolak apapun yang diminta oleh mahasiswa. Anak dapat menyebutkan beberapa aturan yang harus mereka patuhi ketika melakukan kegiatan makan pagi di rumah. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, dan ceramah.

b) Pertemuan II

Praktek mengajar kedua mahasiswa memberikan materi pembelajaran tentang kegiatan bangun tidur dan pengenalan benda-benda apa sajakah yang termasuk dalam bangun datar. Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah lagu bangun tidur yang berada di buku siswa dan gambar-gambar jenis makanan beserta bentuk bangun datar yang terbuat dari origami.

Proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik, siswa mau melaksanakan perintah guru dalam mengerjakan tugas. Anak mampu menyanyikan lagu bangun tidur secara bersama-sama, anak mampu menebalkan tulisan, dan anak mampu mengelompokkan mana jenis makanan yang berbentuk lingkaran persegi dan segitiga.

c) Pertemuan III

Pada pertemuan ketiga materi pembelajarannya adalah kegiatan pergi ke sekolah. Dalam materi ini anak diberikan penjelasan tentang benda apa saja yang berada di kelasnya dan menghitung benda-benda yang ada di kelas. Media yang digunakan dalam materi ini adalah benda-benda yang berada di kelas.

Pada pertemuan ini anak mampu menyebutkan benda apa saja yang berada di kelasnya. Anak juga mampu menghitung ada berapa benda yang berada di kelasnya.

d) Pertemuan IV

Pada pertemuan keempat materi yang diberikan oleh mahasiswa adalah penjumlahan sederhana dan menebalkan kata sederhana. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah benda-benda yang berada di kelas dan lembar tugas untuk menjumlahkan benda dan menebalkan kata.

Dalam materi ini anak sudah mampu menebalkan kata sederhana, tulisannya sudah cukup rapi meskipun membutuhkan waktu yang lama. Anak juga mampu menjumlahkan dengan bantuan guru. Penguasaan materi penjumlahan anak hanya sampai angka 5.

e) Pertemuan V

Pada pertemuan kelima materi yang diajarkan adalah menceritakan kembali tentang pengalaman pribadi anak tentang berolahraga pagi bersama keluarganya. Anak juga ditugaskan untuk mewarnai gambar tentang kegiatan lari. Media yang digunakan dalam materi ini adalah gambar kegiatan lari pagi bersama orang tua dan lembar tugas mewarnai siswa.

Dalam pembelajaran ini anak mampu bercerita dengan lancar mengenai pengalamannya berolahraga pagi dengan keluarganya. Anak mampu menceritakan alur kegiatan dengan runtut dan jelas. Lembar tugas mewarnai anak dikerjakan dengan baik.

f) Pertemuan VI

Pada pertemuan keenam ini anak diajak untuk bermain sambil berolahraga. Permainan tersebut dinamakan ayam dan elang. Mula-mula guru menceritakan tentang permainan ayam dan elang, kemudian seluruh anak di kelas diminta mencoba permainan ini. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah cerita yang tertera di buku siswa yang berisi tentang cara permainan ayam dan elang.

Dalam materi ini anak mampu menjalankan peran sebagai ayam dan elang, setelah permainan selesai anak mampu mendeskripsikan

bagaimana permainan tersebut dan anak mampu menebalkan kata sederhana berupa “aku bisa bermain ayam dan elang”.

g) Pertemuan VII

Pada pertemuan ke tujuh ini materi yang disampaikan oleh mahasiswa adalah penghitungan benda-benda kurang dari 10 dan pengejaan suku kata. Media yang digunakan adalah gambar-gambar tumbuhan dan alat bantu hitung “sempos”. Metode yang digunakan adalah ceramah dan pemberian tugas. Siswa diberikan beberapa gambar daun dan ranting, kemudian anak menghitung ada berapa masing-masing daun dan ranting. Setelah berhasil menghitung dengan daun dan ranting konsep menghitung diganti dengan media sempos. Setelah itu siswa diberikan tugas untuk menuliskan penghitungan tersebut di buku tugas dengan menggunakan angka.

h) Pertemuan VIII

Pada praktek mengajar ke delapan masih dengan temayang sama dengan pertemuan sebelumnya hanya saja pada pertemuan ini materi ditambah dengan materi penjumlahan. Media yang digunakan adalah gambar buah dan sayur. Metode yang digunakan adalah ceramah dan pemberian tugas. Siswa diberikan beberapa gambar buah dan sayur. Siswa diminta untuk menjumlahkan kedua gambar tersebut. Untuk pelajaran bahasa Indonesia anak diminta mengeja kata “a – pel “ dan “ba – yam “.

i) Pertemuan IX

Pertemuan ke sembilan ini diisi dengan materi pembelajaran menggambar bangun datar dan mengeja suku kata. Media yang digunakan adalah benda-benda yang berada di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah ceramah dan pemberian tugas kepada siswa. Siswa diminta mengamati bentuk almari, papan tulis, bola, dan penggaris yang ada di dalam kelas kemudian siswa menggambar di buku tugas masing-masing. Setelah itu siswa diminta untuk mengeja kata berupa “ko – tak”, “se – gi – ti – ga”, “ling – ka ran”.

j) Pertemuan X

Pada pertemuan terakhir ini, materi yang diberikan adalah menggambar bangun datar dan mewarnainya. Media yang digunakan adalah gambar aktifitas Edi. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan pemberian tugas. Mula – mula siswa ditugaskan untuk mengamati gambar kemudian siswa diminta untuk menggambar benda apa yang mempunyai konsep bangun datar. Selesai menggambar siswa diminta untuk mewarnainya.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a) Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat mendiskripsikan tentang kegiatan makan pagi
- ✚ Anak mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan makan pagi
- ✚ Anak mampu menyebutkan beberapa aturan saat makan pagi
- ✚ Anak mampu menirukan tulisan guru
- ✚ Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

b) Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat menyanyikan lagu bangun tidur bersama teman kelasnya.
- ✚ Anak menebalkan kata-kata sederhana dengan benar.
- ✚ Anak dapat mengelompokkan bentuk-bentuk bangun datar.

c) Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat menyanyikan lagu pergi ke sekolah bersama teman kelasnya.
- ✚ Siswa dapat menebalkan kata-kata sederhana yang berkaitan dengan lagu dengan benar.
- ✚ Siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berada di rumah / di kelas.
- ✚ Siswa mampu menghitung benda yang berada di rumah / di kelas.

d) Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.
- ✚ Siswa mampu menebalkan kata sederhana.
- ✚ Siswa mampu membaca kata sederhana.
- ✚ Siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berada di rumah
- ✚ Siswa mampu menjumlahkan benda yang berada di rumah.

e) Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.

- ✚ Siswa mampu menceritakan pengalamannya tentang kegiatan lari pagi
- ✚ Siswa mampu menulis kata sederhana mengenai jawaban pertanyaan
- ✚ Siswa mampu mewarnai gambar kegiatan lari dengan tepat

f) Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.
- ✚ Siswa mampu melakukan kegiatan bermain peran ayam dan elang
- ✚ Siswa mampu menceritakan kembali tentang permainan ayam dan elang
- ✚ Siswa mampu menulis kata tentang permainan ayam dan elang
- ✚ Siswa mampu membuat mozaik ayam

g) Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Siswa mampu mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan keluarga Nani.
- ✚ Siswa mengetahui pengalaman sendiri yang sama dengan aktivitas kegiatan keluarga Nani..
- ✚ Siswa dapat mengetahui langkah langkah mewarnai.

h) Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Siswa dapat mengetahui lirik lagu “Naik Delman”
- ✚ Siswa dapat menceritakan kembali pengalaman naik delman.
- ✚ Siswa mampu mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan pergi ke pasar.

i) Pertemuan IX

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Siswa mampu mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan keluarga Edi.
- ✚ Siswa dapat menceritakan pengalaman sendiri yang sama dengan aktivitas kegiatan keluarga Edi.
- ✚ Siswa dapat mengetahui langkah langkah membuat bangun datar.
- ✚ Siswa dapat mengetahui kegiatan kegiatan yang sudah pernah dilakukan dan kegiatan yang belum dilakukan berkaitan dengan merapikan rumah.
- ✚ Siswa dapat mengetahui langkah langkah mewarnai..

j) Pertemuan X

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Siswa mampu mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan Edi berangkat sekolah.
- ✚ Siswa dapat menceritakan pengalaman sendiri yang sama dengan aktivitas kegiatan Edi berangkat ke sekolah.

- ✚ Siswa dapat mengetahui langkah langkah berjalan dengan menyeimbangkan tubuh.
- ✚ Siswa dapat menceritakan perasaanya melalui pengalamannya..
- ✚ Siswa dapat mengetahui langkah langkah mewarnai.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam praktek mengajar di kelas, ada satu siswa yang menjadi subyek proses pembelajaran yaitu Lovi. Tujuan dari pembelajaran terhadap siswa ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Lovi Triana

Program : Menulis Permulaan /Fungsional

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu mengidentifikasi huruf dengan baik	Anak belum mampu mengidentifikasi huruf “b,d,p,g,j,w,y,s”
Anak belum mampu menulis tanpa meniru	Anak belum mampu menulis tanpa meniru, anak bisa menulis sendiri jika menebalkan huruf.
Anak belum mampu menghitung dibawah 10	Anak mampu menghitung di bawah 10 menggunakan alat bantu hitung

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada dua siswa saja tetapi satu kelas.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N Pembina Yogyakarta kelas dasar 2 SDLB C1. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 15 kali pertemuan, 10 pertemuan praktek untuk penilaian dan 5 pertemuan mengganti guru yang sedang melaksanakan tugas di luar.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan megikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
 - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
 - d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
 - c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
 - d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakuakn secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa
 - a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensip antar mahasiswa
 - b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
 - c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAPORAN HASIL ASESSMEN PPL

Kasus 1

A. Identifikasi

1. Informasi umum

- a. Nama : Lovi Triana
- b. Nama panggilan : Lovi
- c. Tempat, tanggal lahir : Bantul, 27 Maret 2009
- d. Jenis kelamin : Perempuan
- e. Alamat : Donoloyo RT 003 Tamanan Banguntapan
- f. Agama : Islam
- g. Anak nomor ke : 1
- h. Sekolah : SLB N Pembina Yogyakarta
- i. Kelas : 2 TGR
- j. Nama ayah : -
- k. Nama ibu : Tri Subekti

2. Informasi keluarga

a. Informasi keluarga

Lovi adalah anak dari ibu Tri Subekti. Dia anak pertama dari tiga bersaudara. Lovi tinggal bersama ibu, nenek, kakek, adik, dan pamannya. Lovi tidak mempunyai bapak. Ibu Lovi dulu bekerja sebagai pengamen, ia tidak pernah pulang dan sampai akhirnya ibu Lovi pulang dalam keadaan hamil. Dia tidak tahu siapa yang menghamilinya. Ibu Lovi ini juga mempunyai ketunaan yaitu *downsyndrome*. Menurut penuturan nenek subyek semua anak dari ibu Bekti ini mengalami keterbelakangan semua. Ibu subyek dulu juga bersekolah di sekolah yang sama seperti Lovi yaitu di SLB Pembina Yogyakarta. Nenek Lovi bekerja sebagai buruh cuci di rumah tetangganya untuk memenuhi semua kebutuhan Lovi dan adik-adiknya.

3. Riwayat kelahiran dan perkembangan

Menurut informasi yang didapat saat mengandung ibu mengalami penyakit epilepsi, dia sering mengalami kejang ketika suasana hatinya sedang tidak bagus. Ketika hamil ibu Lovi jarang berada di rumah, ia berada di BKBI Badran. Ibu Lovi mendapat pengawasan dari pihak BKBI selama masa mengandungnya. Ketika lahir proses persalinan Lovi dengan

cara *caesar*.

Perkembangan subyek setelah lahir tidak mengalami gangguan yang begitu menonjol. Keadaan fisiknya normal, berat badan normal. Menurut nenek subyek ketika bayi subyek sempat mengalami kejang-kejang selama dua kali. Pemberian gizi terhadap subyek selama masa perkembangan kurang baik karena subyek terlalu banyak diberi makanan instan berupa mie instan. Untuk susu, subyek diberi susu formula oleh neneknya.

Untuk perkembangan akademik, subyek dulu bersekolah di PAUD dan TK umum yang berada di Tamanan. Ketika TK nenek subyek belum menyadari bahwa cucunya mempunyai ketunaan. Tetapi ketika TK tersebut subyek sempat mendapat terapi di RS. Sardjito selama 4 bulan. Dalam terapi ini subyek diajarkan untuk mengucapkan kata. Setelah selesai TK subyek meneruskan sekolah di SD umum, tetapi ia hanya bertahan selama 1 bulan karena dalam 1 bulan tersebut subyek tidak dapat mengikuti proses belajar mengajar seperti teman-teman yang lainnya. Akhirnya dari pihak sekolah merekomendasikan subyek untuk pindah sekolah ke SLB Pembina Yogyakarta. Setelah masuk SLB dan diadakan assesmen ternyata subyek mengalami ketunaan yaitu tunagrahita ringan.

B. Sumber Informasi

1. Hasil observasi disekolah
2. Data dari sekolah
3. Narasumber
 - a. Nur Khasanah, S.Pd (Guru kelas)
 - b. Nenek subyek

C. Hasil Pengambilan Data

Psikologis

- a. IQ : -
- b. Ketunaan lainnya : *Down Syndrom*
- c. Emosi
 - Belum stabil apabiladilihat dari usia anak saat ini
- d. Sosial
 - Dapat berinteraksi dengan teman dan guru dengan baik.
 - Jika ada seseorang yang baru dikenal akan mencari perhatian.
- e. Kognitif
 - Belum ada konsep angka, huruf.

- Belum bisa menirukan tulisan yang ditugaskan.
- f. Perilaku umum
 - Cenderung kemauan harus dituruti dan manja kepada guru.
 - g. Perilaku di kelas
 - Sering mengganggu teman satu kelas.
 - Tugas tidak pernah selesai.
 - h. Perilaku diluar kelas
 - Anak dapat bersosialisasi dengan teman diluar kelasnya.
 - i. Situasional
 - Anak akan berteriak apabila diganggu oleh temannya dan memukul jika dia sudah marah.
 - j. ADL
 - Mampu memakai pakaian sendiri, memakai sepatu dan menalinya, serta sudah bisa ke kamar mandi sendiri.
 - k. Komunikasi
 - Dapat berkomunikasi dengan baik.
 - l. Mobilisasi
 - Dapat bergerak bebas karena tidak mengalami gangguan pada fisik.

D. Permasalahan yang dihadapi guru

Dari hasil observasi dan wawancara pada guru kelas yang telah dilakukan, permasalahan anak saat ini adalah dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada pelajaran menulis dan membaca. Menurut guru kelas, anak belum mampu untuk membaca kata. Anak hanya bisa menirukan apa yang diucapkan guru. Anak mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi huruf A-Z. Anak juga belum mampu menuliskan huruf tanpa bantuan guru. Kemampuan menulis anak baru sampa menebalkan kata sederhana. Jika ditugaskan untuk menulis sendiri anak selalu mengatakan “ Bu tidak bisa”. Selain itu, anak tidak bisa fokus dalam setiap mengerjakan tugas hal ini disebabkan karena konsentrasi anak mudah beralih pada hal - hal yang ada disekitarnya. Dalam pengerjaan tugas, anak juga tidak pernah selesai dan apabila selesai waktu pengerjaannya lebih lama dibandingkan dengan teman-teman sekelasnya. Tugas yang dikerjakan anak sebenarnya sudah disesuaikan dengan kondisi anak, akan tetapi anak selalu malas mengerjakan dan berkata bahwa dia tidak bisa. Apabila

diminta mengerjakan tugas dan tidak mau mengerjakan anak akan menunjukkan sikap penolakan dengan berteriak - teriak dan marah. Perilaku inilah yang menjadi salah satu penyebab kemampuan akademik anak belum berkembang secara optimal.

E. Fokus Permasalahan

Fokus permasalahan yang akan dibahas adalah tentang kemampuan menuliskan dan membaca permulaan. Permasalahan ini diambil dengan tujuan agar anak dapat menulis tanpa bantuan guru dan membaca tulisan-tulisan sederhana.

F. Assesmen

1. Kemampuan Anak

Dari hasil observasi yang dilakukan, kemampuan anak dalam membaca sangatlah kurang. Untuk mengidentifikasi huruf A-Z anak juga belum bisa. Anak hanya mampu menirukan apa yang diucapkan oleh gurunya. Pemahaman anak tentang kata yang dibaca dengan menirukan guru juga masih belum baik. Kemampuan menulis anak hanya sampai menebalkan kata sederhana. Untuk menirukan tulisan guru anak belum bisa. Masih banyak huruf dan angka yang terbalik penulisannya bahkan salah dalam penulisannya.

Kata – kata yang sudah dipahami oleh anak pada saat ini lebih pada kata benda yang anak dengar dan ditemui pada kehidupan sehari – hari. Contoh kata – kata yang sudah diketahui anak adalah ayah, ibu, nenek, kakek, budhe, pakdhe, rumah, sekolah, meja, kursi, piring, gelas, dll. Untuk artikulasi dalam membaca cukup jelas, meskipun kadang cara bicaranya agak cedal.

2. Kendala

Dalam menulis, anak harus dibantu oleh gurunya. Anak tidak bisa menulis tanpa bantuan, misal bisapun bentuk huruf yang dia tulis akan terbalik atau bahkan salah. Selain itu kendala yang dihadapi oleh guru adalah kepatuhan anak. Ketika sudah merasa lelah anak akan menolak apa yang telah ditugaskan oleh guru padahal baru belajar dengan waktu yang singkat. Anak akan duduk diam di kursi atau akan mengganggu teman yang lainnya. Kendala dibidang akademik adalah anak tidak mampu untuk mengidentifikasi huruf A-Z.

3. Potensi yang terkait dengan permasalahan

Anak belum mampu untuk menuliskan huruf maupun angka, tetapi ketika ia sudah merasa bosan dan lelah dengan tugas subyek selalu meminta kepada guru untuk memberi dia soal penjumlahan sederhana. Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran subyek cenderung lebih tertarik dalam materi penjumlahan. Hal ini bisa dijadikan media untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Anak dibiasakan untuk menulis angka penjumlahan.

BUTIR INSTRUMEN ASESMEN MENULIS PERMULAAN

INDIKATOR	BUTIR SOAL	SOAL
Memegang alat tulis	Mampu memegang alat tulis	Peganglah pulpen/ pencil dengan baik dan benar!
Menggerakkan alat tulis	Mampu menggerakkan alat tulis dari kiri ke kanan, atas ke bawah	Gerakanlah pulpen/ pencil dari kiri ke kanan dan atas ke bawah !
Menyalin huruf, kata, kalimat dengan huruf cetak	Mampu menyalin huruf, kata, kalimat dengan huruf cetak	Salinlah huruf, kata, dan kalimat dengan huruf cetak yang di tulis di papan tulis Huruf : A Kata : Apel Kalimat : Rina makan apel
Menulis namanya dengan huruf cetak	Mampu menulis namanya dengan huruf cetak	Tuliskan namamu sendiri di buku tulismu ! Contoh : Taufik Nugraha
Menyalin huruf, kata, kalimat dengan tulisan bersambung	Mampu menyalin huruf, kata, kalimat dengan tulisan bersambung	Salinlah huruf, kata, dan kalimat dengan huruf sambung yang di tulis di papan tulis Huruf : <i>B</i> Kata : <i>Burung</i> Kalimat : <i>Burung</i>

		<i>terbang tinggi</i>
Memiliki kemampuan pemahaman huruf yang di aplikasikan pada sebuah tulisan.	Mampu menuliskan kembali teks yang di diktakan oleh asesor	Tulislah kembali teks yang didiktakan oleh asesor
Memiliki kemampuan dalam hal menulis yang diaplikasikan dalam membuat sebuah karangan	Mampu menulis dan membuat sebuah karangan.	Buatlah sebuah karangan dengan tema Pengalaman Liburan Akhir Semester pada kertas yang telah disediakan

Format Penilaian Asesmen Menulis

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.	Jumlah kata yang di ekspresikan dalam menulis sebuah karangan				
2.	Ketepatan topik atau tema dengan isi karangan				
3.	Ketepatan penggunaan tanda baca				
4.	Berkesinambungannya antara satu kalimat dengan kalimat yang lainnya				
5.	Dari hasil pendiktean yang dinilai yaitu:				
	Ketepatan huruf				
	Ketepatan tanda baca Kecepatan menulis				
6.	Sikap ketika menulis:				
	Cara memegang pulpen Cara duduk Cara memposisikan buku Jarak pandang mata dengan buku Gerakan lain yang disertakan dalam menulis				



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan
Umbulharjo Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Nur Khasanah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : MULIA BEKTI HASTUTI
NO. MAHASISWA : 13103241042
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Tin Suharmini, M.Pd.

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 juli 2016	Syawalan dengan keluarga besar SLB N Pembina	Syawalan pada hari ini dilakukan di SLB N Pembina tepatnya di Aula. Pada acara ini diikuti sebanyak kurang lebih 200		

			orang yang terdiri dari beberapa siswa TKLB-SMALB, Bapak-ibu guru, karyawan, dan orangtua siswa. Kami melakukan halal bihalal dengan satu persatu bersalaman mengitari ruangan aula. Diiringi dengan pengajian sekitar 20 menit dan nyanyi bersama guru dan siswa. Setelah acara selesai dilanjutkan dengan membersihkan kelas.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Hari kedua masuk sekolah anak-anak belum mengikuti pembelajaran dengan efektif. Anak-anak dan guru kelas melakukan kegiatan bersih-bersih kelas.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Hari ketiga masuk sekolah anak-anak masih melakukan kebersihan kelas.		

4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Materi hari ini praktek membuat mie goreng. Semua siswa mengikuti praktek.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dilakukan dengan guru kelas dan WAKA Kurikulum. Hasil dari konsultasi ini mahasiswa dianjurkan untuk ganti subyek untuk dijadikan kasus dalam praktek mengajar. Mahasiswa pindah ke kelas kecil yaitu di kelas 2 TGR.		
6.	Senin, 25 Juli 2016	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Mahasiswa ikut mendampingi kegiatan belajar mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan pengamatan terhadap kondisi kelas, kondisi anak-anak, dan kondisi dari subyek PPL.		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Asessmen kasus	Asessmen dilakukan dengan menanyakan identitas diri anak kepada guru kelas dan keluarga subyek. Selain	Kurang lengkapnya informasi yang di dapat.	Melakukan wawancara ulang dengan guru maupun keluarga subyek.

			identitas kemampuan awal juga ditanyakan kepada guru kelas.		
8.	Senin, Agustus 2016	1 Menggantikan guru mengajar	Materi yang diberikan saat menggantikan mengajar guru hanya menulis. Mahasiswa ingin melihat kemampuan menulis anak.	Kurang kondusifnya suasana kelas karena anak-anak belum begitu dekat dan kenal dengan mahasiswa.	Lebih melakukan pendekatan dengan anak-anak.
9.	Selasa, Agustus 2016	2 Menggantikan guru mengajar	Pada pertemuan ini mahasiswa mengoreksi PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan kegiatan membaca.		
10.	Senin, Agustus 2016	8 Penyusunan RPP	Mahasiswa menyusun 10 RPP untuk dijadikan acuan selama praktek mengajar. 10 RPP ini untuk 10 kali pertemuan.		
11.	Selasa, Agustus 2016	9 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dilakukan dengan Bu Nur Khasanah, S.Pd selaku guru kelas.		

12.	Rabu, 10 Agustus 2016	Pendampingan ketrampilan	Mahasiswa mengikuti pelajaran ketrampilan yang di mulai pukul 08.00 – 09.00. materi yang diberikan oleh guru adalah materi senam sehat ceria.		
13.	Kamis, 11 Agustus 2016	Pendampingan pembelajaran agama islam	Mahasiswa ikut mendampingi anak pada saat pelajaran agama islam. Pelajaran dilaksanakan di masjid SLB Pembina. Mahasiswa dan anak-anak melaksanakan sholat dhuha berjamaah.		
14.	Jumat, 12 Agustus 2016	Pendampingan senam dan bina diri	Mahasiswa, guru, dan siswa SLB N Pembina melakukan senam secara bersama-sama di halaman depan sekolah. Senam dilakukan dari pukul 07.30 sampai pukul 08.00. setelah senam dilaksanakan semua siswa makan bersama. Setelah makan anak-anak mengikuti pelajaran binadiri.		

15	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan lomba	Untuk memperingati hari kemerdekaan RI SLB N Pembina mengadakan lomba. Lomba yang diadakan adalah lomba bola boci, literasi, lari estafet, kebersihan kelas, dll.		
16.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara memperingati HUT RI	Tidak semua siswa mengikuti upacara HUT RI. Hanya kelas besar saja yang mengikuti. Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB N Pembina pukul 08.00 – 09.00. pada upacara ini ada beberapa mahasiswa yang menjadi petugas bendera. Setelah upacara kegiatan dilanjutkan dengan pembagian hadiah lomba.		
17.	Senin, 22 Agustus 2016	Praktek mengajar I Materi : Tata tertib ketika makan pagi	Pada praktek belajar mengajar pertama ini, mahasiawa menjelaskan tentang kegiatan makan pagi dan tata tertib ketika makan pagi. Media yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran adalah		

			<p>gambar kegiatan makan pagi yang ada pada buku siswa. Sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan kemampuan menulis anak, siswa juga diminta untuk menirukan tulisan guru.</p> <p>Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Siswa mengikuti proses belajar dengan patuh dan tidak menolak apa yang diminta oleh mahasiswa. Anak dapat menyebutkan beberapa aturan yang harus mereka patuhi ketika melakukan kegiatan makan pagi di rumah. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, dan ceramah.</p>		
18.	Selasa, 23 Agustus 2016	Praktek mengajar II	Praktek mengajar kedua mahasiswa memberikan materi pembelajaran tentang kegiatan bangun		

		<p>Materi: pengelompokan bangun datar</p>	<p>tidur dan pengenalan benda-benda apa sajakah yang termasuk dalam bangun datar. Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah lagu bangun tidur yang berada di buku siswa dan gambar-gambar jenis makanan beserta bentuk bangun datar yang terbuat dari origami.</p> <p>Proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik, siswa mau melaksanakan perintah guru dalam mengerjakan tugas. Anak mampu menyanyikan lagu bangun tidur secara bersama-sama, anak mampu menebalkan tulisan, dan anak mampu mengelompokkan mana jenis makanan yang berbentuk lingkaran persegi dan segitiga.</p>		
--	--	---	--	--	--

19.	Rabu, 24 Agustus 2016	Praktek mengajar III Materi : Menghitung benda yang ada di rumah / sekolah	<p>Pada pertemuan ketiga materi pembelajarannya adalah kegiatan pergi ke sekolah. Dalam materi ini anak diberikan penjelasan tentang benda apa saja yang berada di kelasnya dan menghitung benda-benda yang ada di kelas. Media yang digunakan dalam materi ini adalah benda-benda yang berada di kelas.</p> <p>Pada pertemuan ini anak mampu menyebutkan benda apa saja yang berada di kelasnya. Anak juga mampu menghitung ada berapa benda yang berada di kelasnya.</p>		
20.	Kamis, 25 Agustus 2016	Praktek mengajar IV Materi: Menjumlahkan benda yang berada	<p>Pada pertemuan keempat materi yang diberikan oleh mahasiswa adalah penjumlahan sederhana dan menebalkan kata sederhana. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah benda-benda yang berada di kelas dan lembar</p>		

		di rumah / sekolah SBK dan Mewarnai	<p>tugas untuk menjumlahkan benda dan menebalkan kata.</p> <p>Dalam materi ini anak sudah mampu menebalkan kata sederhana, tulisannya sudah cukup rapi meskipun membutuhkan waktu yang lama. Anak juga mampu menjumlahkan dengan bantuan guru. Penguasaan materi penjumlahan anak hanya sampai angka 5.</p>		
21.	Senin, 29 Agustus 2016	<p>Praktek mengajar V</p> <p>Materi: Menceritakan kembali pengalaman pribadi</p>	<p>Pada peertemuan kelima materi yang diajarkan adalah menceritakan kembali tentang pengalaman pribadi anak tentang berolahraga pagi bersama keluarganya. Anak juga ditugaskan untuk mewarnai gambar tentang kegiatan lari. Media yang digunakan dalam materi ini adalah gambar kegiatan lari pagi bersama</p>		

			<p>orang tua dan lembar tugas mewarnai siswa.</p> <p>Dalam pembelajaran ini anak mampu bercerita dengan lancar mengenai pengalamannya berolahraga pagi dengan keluarganya. Anak mampu menceritakan alur kegiatan dengan runtut dan jelas. Lembar tugas mewarnai anak dikerjakan dengan baik.</p>		
22.	Selasa, 30 Agustus 2016	<p>Praktek mengajar VI</p> <p>Materi: Bermain peran dan membuat ketrampilan mozaik</p>	<p>Pada pertemuan keenam ini anak diajak untuk bermain sambil berolahraga. Permainan tersebut dinamakan ayam dan elang. Mula-mula guru menceritakan tentang permainan ayam dan elang, kemudian seluruh anak di kelas diminta mencoba permainan ini. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah cerita yang tertera di buku siswa yang</p>		

			<p>berisi tentang cara permainan ayam dan elang.</p> <p>Dalam materi ini anak mampu menjalankan peran sebagai ayam dan elang, setelah permainan selesai anak mampu mendeskripsikan bagaimana permainan tersebut dan anak mampu menebalkan kata sederhana berupa “aku bisa bermain ayam dan elang”.</p>		
23.	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktek mengajar VII Materi : Menghitung benda kurang dari 10 dan mengeja suku kata	<p>Pada pertemuan ke tujuh ini materi yang disampaikan oleh mahasiswa adalah penghitungan benda-benda kurang dari 10 dan pengejaan suku kata. Media yang digunakan adalah gambar-gambar tumbuhan dan alat bantu hitung “sempoa”. Metode yang digunakan adalah ceramah dan pemberian tugas. Siswa diberikan</p>		

			<p>beberapa gambar daun dan ranting, kemudian anak menghitung ada berapa masing-masing daun dan ranting. Setelah berhasil menghitung dengan daun dan ranting konsep menghitung diganti dengan media sempoa. Setelah itu siswa diberikan tugas untuk menuliskan penghitungan tersebut di buku tugas dengan menggunakan angka.</p>		
24.	Kamis, 1 September 2016	<p>Praktek mengajar VIII</p> <p>Materi: Menjumlah benda kurang dari 10 dan mengeja suku kata</p>	<p>Pada praktek mengajar ke delapan masih dengan temayang sama dengan pertemuan sebelumnya hanya saja pada pertemuan ini materi ditambah dengan materi penjumlahan. Media yang digunakan adalah gambar buah dan sayur. Metode yang digunakan adalah ceramah dan pemberian tugas. Siswa diberikan beberapa gambar buah dan sayur. Siswa</p>		

			diminta untuk menjumlahkan kedua gambar tersebut. Untuk pelajaran bahasa Indonesia anak diminta mengeja kata “a – pel “ dan “ba – yam “.		
25.	Senin, 5 September 2016	Praktek mengajar IX Materi : Mengeja huruf dan suku kata dan menggambar bangun datar	Pertemuan ke sembilan ini diisi dengan materi pembelajaran menggambar bangun datar dan mengeja suku kata. Media yang digunakan adalah benda-benda yang berada di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah ceramah dan pemberian tugas kepada siswa. Siswa diminta mengamati bentuk almari, papan tulis, bola, dan penggaris yang ada di dalam kelas kemudian siswa menggambar di buku tugas masing-masing. Setelah itu siswa diminta untuk mengeja kata berupa “ko – tak’, “se – gi – ti – ga”, “ ling – ka ran”.		

26.	Selasa, 6 September 2016	Praktek mengajar X Materi : Menggambar bangun datar dan mewarnai gambar	Pada pertemuan terakhir ini, materi yang diberikan adalah menggambar bangun datar dan mewarnainya. Media yang digunakan adalah gambar aktifitas Edi. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan pemberian tugas. Mula – mula siswa ditugaskan untu mengamati gambar kemudian siswa diminta untuk menggambar benda apa yang mempunyai konsep bangun datar. Selesai menggambar siswa diminta untuk mewarnainya.		

Yogyakarta, 26 September 2016

Mengetahui/ menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Tin Suharmini, M.Si

NIP. 19560303 198403 2 001

Nur Khasanah, S.Pd.

NIP. 19691107 200801 2 006

Mulia Bkti Hastuti

NIM. 13103241042

**F03**

Untuk mahasiswa

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY 2016**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA : MULIA BEKTI HASTUTI
NIM : 13103241042
NAMA LOKASI/ LEMBAGA : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. IMOGIRI TIMUR NO. 224YK

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu															Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	
1.	Pembuatan RPP (Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	
2.	Pembuatan Media (Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		
3.	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		
4.	Evaluasi Pelaksanaan Mengajar Terbimbing	-	-	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	12			
5.	Pendampingan Bina Diri	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	40			
6.	Pendampingan Pembelajaran	8	8	8	8	4	6	8	8	4	4	4	4	52			

7.	Pendampingan Pembelajaran Agama	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	3
8.	Pembelajaran Keterampilan	-	1	1	1	-	1	1	1	1	7
9.	Upacara Bendera	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
10.	Lomba Memperingati 17 Agustus (Persiapan, Pelaksanaan)	-	-	2	-	-	2	5	-	-	9
11.	Piket Sekolah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
12.	Penerjunan PPL	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
13.	Penarikan&Perpisahan PPL (Persiapan, Pelaksanaan)	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
Jumlah											251

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah
SLB N Pembina Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Sarwiasih, M.Pd
NIP.196806071992003 2 009

Dra.Tin Suharmini, M.Si
NIP.19560303 198403 2 001

Mulia Bkti Hastuti
NIM. 13103241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 1 Makan Pagi

Sub Tema 1

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : kegiatan keluargaku / kegiatan keluargaku di pagi hari

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia:

- Mengidentifikasi kegiatan makan pagi bersama keluarga.

Indikator:

- Menceritakan suasana pada saat makan pagi.
- Menebalkan kata aturan-aturan saat makan pagi.

Matematika:

- Memahami konsep penjumlahan.

Indikator:

- Menjumlahkan gambar benda yang ada pada kegiatan makan pagi

SBDP:

- Memahami langkah-langkah pembuatan mozaik gambar

Indikator:

- Membuat mozaik gambar buah

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mengamati, mendengarkan cerita dan menirukan ucapan guru terkait gambar aktifitas siswa saat makan pagi, siswa mampu mengidentifikasi suasana makan pagi bersama keluarga di rumah.
2. Setelah siswa mengamati dan mendengarkan terkait gambar aktifitas siswa saat makan pagi, siswa mampu menyebutkan dan menebalkan tulisan aturan pada saat makan pagi di rumah.
3. Setelah mengamati gambar suasana makan pagi, siswa mengetahui benda apa sajakah yang ada pada saat kegiatan makan pagi.
4. Siswa mampu menjumlahkan benda-benda yang ada dalam kegiatan makan pagi.
5. Setelah menyajikan atau mozaik, siswa mampu mengetahui cara membuatnya.

D. Materi Pembelajaran :

- Menebalkan tulisan aturan-aturan makan pagi dan menjumlahkan benda yang ada dalam kegiatan makan pagi.

E. Metode

Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

Gambar kegiatan makan pagi dan benda yang ada dalam kegiatan makan pagi.

G. Sumber Belajar

Buku siswa tema kelas 2 tema 2 kegiatan keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati gambar aktifitas makan pagi.	95 mnt



- Guru meminta siswa menirukan ucapan guru tentang bacaan aktifitas makan pagi.

Nani makan pagi bersama keluarga.

Semua kumpul di ruang tamu.

Semua duduk tertib.

Adik duduk disamping ibu.

Kakak duduk di samping Nani.

Ayah memimpin doa.

Ayo menanya.

- Guru meminta siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan

1. Dimana keluarga Nani makan pagi ?

2. Bagaimana suasana makan pagi keluarga Nani ?

- Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan bergantian dengan temannya

Ayo mencoba.

- Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang aturan-aturan yang ada pada saat makan pagi.
 1. Duduk
 2. Berdoa
 3. Makan dengan sopan
 4. Tidak berbicara
 5. Membereskan setelah makan
- Guru meminta siswa menebalkan tulisan aturan tersebut di buku siswa.

Ayo mengamati.

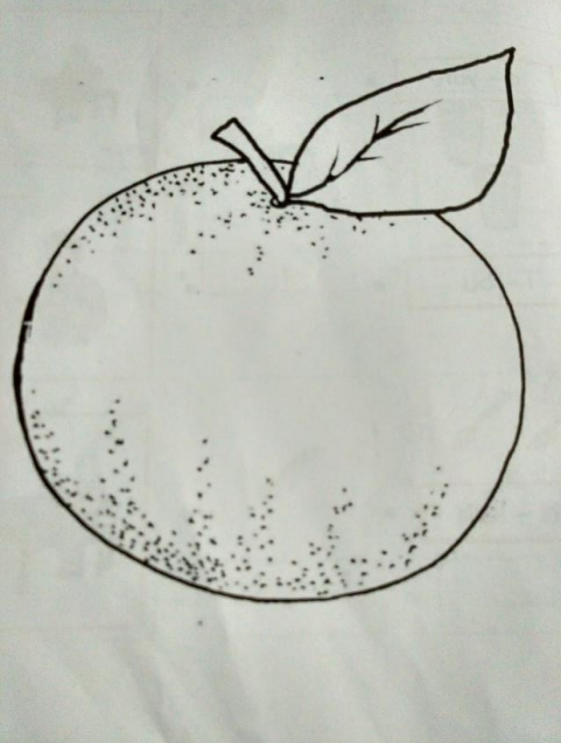
- Guru meminta siswa mengamati gambar kegiatan makan pagi.
- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang ada pada saat kegiatan makan pagi.
 1. Piring
 2. Gelas
 3. Sendok
 4. Meja makan
 5. Kursi
 6. Tisu

Ayo berlatih.

- Siswa diminta untuk menjumlahkan gambar benda yang ada saat kegiatan makan pagi.

Ayo mengkomunikasikan.

- Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan
- Guru meminta siswa menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik
 1. Lem

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Gambar buah apel 3. Potongan kertas origami <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat mozaik buah apel dari potongan kertas 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 3. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah. 	15 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

2. Penilaian ketrampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Memotong daun				
3	Mengelem				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

3. Penilaian pemgetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan : skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan :

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Kepala Sekolah

Sarwiasih, M.Pd
NIP.19680607199203 2 009

Yogyakarta, 21 Agustus2016

Guru Kelas

Nur Khasanah, S.Pd
NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 2 Bangun Tidur

Sub Tema 1

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : Kegiatan Keluargaku, sub tema 1 kegiatan pagi hari

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar:

- Mengenal konsep bangun datar

Indikator:

- Mengelompokkan bentuk-bentuk bangun datar

Bahasa Indonesia:

- Menebalkan kata-kata sederhana

Indikator:

- Menuliskan lagu bangun tidur.

SBDP:

- Memahami lagu bangun tidur

Indikator:

- Menyanyikan lagu bangun tidur

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menyanyikan lagu bangun tidur bersama teman kelasnya.
2. Setelah siswa mengamati dan menyanyikan lagu, siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru.
3. Siswa dapat menebalkan kata-kata sederhana dengan benar.
4. Setelah siswa mengamati bentuk bangun datar yang dijelaskan oleh guru, siswa dapat mengelompokkan bentuk-bentuk bangun datar.

D. Materi Pembelajaran :

- Menebalkan kata-kata sederhana dan mengelompokkan bentuk bangun datar.

E. Metode

Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

Gambar jenis-jenis makanan dan bentuk-bentuk bangun datar menggunakan origami

G. Sumber Belajar

Buku tema kelas 2 tema 2 kegiatan keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa menyanyikan lagu bangun tidur. Bangun tidur ku terus mandi Tidak lupa menggosok gigi Habis mandi ku tolong ibu Membersihkan tempat tidurku <p>Ayo menanya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertanyaan yang berhubungan dengan lagu bangun tidur.<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan apa yang kalian lakukan setelah bangun tidur ?2. Apakah kalian juga membantu ibu ?3. Sebutkan kegiatan kalian setelah bangun tidur.• Guru meminta siswa berdiskusi untuk	65 mnt

menjawab pertanyaan






- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan bergantian dengan temannya

Ayo mencoba.

- Guru meminta siswa untuk menebalkan tulisan.
 1. Bangun tidur
 2. Mandi
 3. Menggosok gigi
 4. Membantu ibu
 5. Merapikan tempat tidur

Ayo mengamati.

- Guru meminta siswa mengamati gambar jenis makanan

No	makanan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

- Guru meminta siswa menirukan ucapan guru tentang bentuk-bentuk jenis makanan.

1. Telur berbentuk “lingkaran”
2. Tempe berbentuk “segitiga”
3. Tahu berbentuk “segitiga”
4. Donat berbentuk “lingkaran”
5. Jeruk berbentuk “lingkaran”

Ayo berlatih.

- Siswa diminta untuk mengelompokkan bentuk

	bangun datar sesuai dengan jenis makanan.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 3. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah. 	15 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				

5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlahskor X 5

2. Penilaian ketrampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Memotong daun				
3	Mengelem				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlahskor X 5

3. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan :skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan :

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

.....

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

• Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

NIP.19680607199203 2 009

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 3 Pergi ke Sekolah

Sub Tema 1

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : Kegiatan Keluargaku, sub tema 1 kegiatan pagi hari

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (5 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar:

- Menghitung benda yang berada di rumah

Indikator:

- Menjumlahkan benda berbentuk persegi panjang

Bahasa Indonesia:

- Menebalkan kata-kata sederhana

Indikator:

- Menebalkan tulisan kegiatan sebelum berangkat sekolah

SBDP:

- Memahami lagu pergi ke sekolah

Indikator:

- Menyanyikan lagu pergi ke sekolah

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menyanyikan lagu pergi ke sekolah bersama teman kelasnya.
2. Setelah siswa mengamati dan menyanyikan lagu, siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru.
3. Siswa dapat menebalkan kata-kata sederhana yang berkaitan dengan lagu dengan benar.
4. Siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berada di rumah / di kelas.
5. Siswa mampu menghitung benda yang berada di rumah / di kelas.

D. Materi Pembelajaran :

- Menghitung benda yang ada di rumah / di kelas.

E. Metode

Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

Benda-benda yang berada di kelas.

G. Sumber Belajar

Buku tema kelas 2 tema 2 kegiatan keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati lagu pergi ke sekolah. Oh ibu dan ayah selamat pagi Ku pergi sekolah sampaikan nanti Semangat belajar nan penuh semangat Rajinlah selalu tentu kau dapat Hormati gurumu sayangi teman Itulah tandanya kau murid budiman <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa menyanyikan lagu pergi ke sekolah. <p>Ayo menanya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertanyaan yang berhubungan dengan lagu bangun tidur.	125 mnt

	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang kalian lakukan sebelum berangkat sekolah?2. Apakah kalian juga menghormati gurumu ?3. Bagaimana caranya? <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan• Guru meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan bergantian dengan temannya <p>Ayo mencoba.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menebalkan tulisan terkait dengan jawaban lisan di atas. <p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati benda-benda apa sajakah yang berada di rumah / di kelas. <ol style="list-style-type: none">1. Meja2. Kursi3. Almari4. Buku5. Papan tulis6. Pensil7. Penghapus8. Tempat pensil9. Uang kertas10. Tas11. Sempoa12. Spidol13. Sapu14. Pel15. Kaca16. Aqua galon <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa menyebutkan benda yang berbentuk persegi panjang	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Almari 2. Papan tulis 3. Tempat pensil 4. Uang kertas <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menghitung benda yang berbentuk persegi panjang. <p>Ayo berlatih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengerjakan soal penjumlahan tentang benda yang berbentuk persegi panjang. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 3. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah. 	15 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

$N = \text{jumlah skor} \times 5$

2. Penilaian ketrampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Memotong daun				
3	Mengelem				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

$N = \text{jumlah skor} \times 5$

3. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan : skor

Skor maksimal : 100

$\text{NILAI AKHIR} = \text{JUMLAH NILAI} : 3$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19680607199203 2 009

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 4 Kegiatan Pagi Hari

Sub Tema 1

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : Kegiatan Keluargaku, sub tema 1 kegiatan pagi hari

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar:

- Menghitung benda yang berada di rumah

Indikator:

- Menjumlahkan benda yang berada di rumah

Bahasa Indonesia:

- Menebalkan kata-kata sederhana

Indikator:

- Menebalkan tulisan kegiatan sebelum berangkat sekolah
- Membaca kata sederhana

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.
2. Siswa mampu menebalkan kata sederhana.
3. Siswa mampu membaca kata sederhana.
4. Siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berada di rumah
5. Siswa mampu menjumlahkan benda yang berada di rumah.

D. Materi Pembelajaran :

- Menebalkan kata dan menjumlahkan benda yang ada di rumah / di kelas.

E. Metode

Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

Benda-benda yang berada di kelas, lembar tugas penjumlahan dan menebalkan tulisan.

G. Sumber Belajar

Buku tema kelas 2 tema 2 kegiatan keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan cerita guru. <p>Pada pagi hari,</p> <p>Ayah nani suka minum kopi. Nani membantu ibu. Membuatkan kopi untuk ayah. Nani sayang ayah dan ibu.</p> <p>Ayo menanya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertanyaan yang berhubungan dengan cerita diatas <ol style="list-style-type: none">1. Apakah kalian juga seperti Nani ?2. Kegiatan apa yang kamu lakukan pada pagi hari ? <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan	65 mnt

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan bergantian dengan temannya <p>Ayo mencoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menebalkan kata sederhana. <ol style="list-style-type: none"> 1. A – yah 2. I – bu 3. Na – ni 4. Ko – pi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca kata. <p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati benda-benda apa sajakah yang berada di rumah. • Guru meminta siswa menyebutkan benda yang berada di rumah. <p>Ayo berlatih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengerjakan soal penjumlahan tentang benda yang berada di rumah. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 3. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah. 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

2. Penilaian ketrampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Memotong daun				
3	Mengelem				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

3. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan : skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan :

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....
.....
* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

NIP.19680607199203 2 009

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 5 Lari Pagi

Sub Tema 1

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : Kegiatan Keluargaku, sub tema 1 kegiatan pagi hari

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia:

- Menceritakan kembali
- Menulis kata sederhana

Indikator:

- Menceritakan pengalaman kegiatan lari pagi
- Menulis kata sederhana yang berhubungan dengan pengalaman

SBPK

- Mengamati gambar lomba lari

Indikator:

- Mewarnai gambar kegiatan lomba lari

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.
2. Siswa mampu menceritakan pengalamannya tentang kegiatan lari pagi
3. Siswa mampu menulis kata sederhana mengenai jawaban pertanyaan
4. Siswa mampu mewarnai gambar dengan tepat

D. Materi Pembelajaran :

Menceritakan kembali pengalaman lari pagi dan mewarnai gambar tentang kegiatan lari pagi

E. Metode

Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

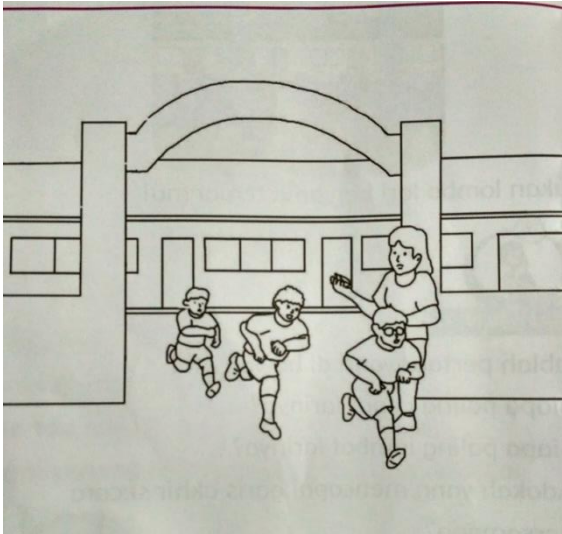
Gambar kegiatan lari pagi

G. Sumber Belajar

Buku tema kelas 2 tema 2 kegiatan keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan cerita guru. <p>Pada hari Minggu pagi, Doni berolahraga bersama ayah dan ibu. Mereka berlari di taman dekat rumah. Doni senang berolahraga bersama keluarga.</p> <p>Ayo menanya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertanyaan yang berhubungan dengan cerita diatas <ol style="list-style-type: none">1. Pernahkah kamu berlari pagi bersama ayah ibu?2. Bagaimana perasaanmu? <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan• Guru meminta siswa menceritakan pengalaman pribadi siswa tentang kegiatan lari pagi.	95 mnt

	<p>Ayo mencoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menebalkan kata sederhana mengenai kegiatan lari pagi. <ol style="list-style-type: none"> 1. La – ri pa – gi 2. La – ri di ta – man 3. A – ku se – nang • Guru meminta siswa membaca kata. <p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar kegiatan lari pagi. <p>Ayo berlatih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mewarnai gambar kegiatan lari pagi. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 3. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah. 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

2. Penilaian ketrampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Memotong daun				
3	Mengelem				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

3. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan :skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan :

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

NIP.19680607199203 2 009

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 6 Berolahraga sambil Bermain

Sub Tema 1

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : Kegiatan Keluargaku, sub tema 1 kegiatan pagi hari

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia:

- Menceritakan kembali
- Menulis kata sederhana

Indikator:

- Menceritakan kembali tentang permainan ayam dan elang
- Menulis kata sederhana yang berhubungan dengan kegiatan permainan

SBPK

- Mengamati gambar ayam

Indikator:

- Membuat mozaik gambar ayam

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.
2. Siswa mampu melakukan kegiatan bermain peran
3. Siswa mampu menceritakan kembali tentang permainan ayam dan elang
4. Siswa mampu menulis kata tentang permainan ayam dan elang
5. Siswa mampu membuat mozaik ayam

D. Materi Pembelajaran :

Bermain peran dan membuat mozaik

E. Metode

Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

Gambar ayam

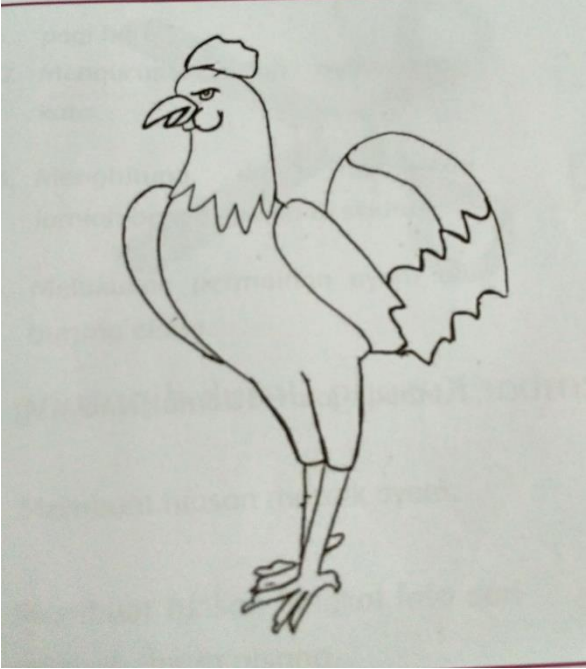
G. Sumber Belajar

Buku tema kelas 2 tema 2 kegiatan keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan cerita guru. <p>Pagi hari Edi dan teman – temannya bermain di halaman sekolah. Mereka bermain ayam dan elang. Edi menjadi elang. Doni menjadi induk ayam, Putu Eli dan Nani menjadi anak ayam. Anak ayam berlindung di balik induknya agar tidak ditangkap elang.</p> <p>Ayo menanya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertanyaan yang berhubungan dengan cerita diatas <ol style="list-style-type: none">1. Dimana edi dan teman –temannya bermain ?2. Mereka bermain apa ?3. Bagaimana aturan permainannya ?	65 mnt

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan <p>Ayo mencoba.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan bermain ayam dan elang.• Guru meminta siswa untuk menulis kata tentang permainan ayam dan elang. <ol style="list-style-type: none">1. Ayam dan elang2. Aku menjadi elang3. Aku bisa4. Aku senang <p>Ayo menalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengungkapkan perasaannya ketika bermain ayam dan elang. <p>Ayo mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa mengamati gambar ayam. <p>Ayo berlatih.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk membuat mozaik ayam.	
--	---	--

		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 3. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah. 	15 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlahskor X 5

2. Penilaian ketrampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Memotong daun				
3	Mengelem				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlahskor X 5

3. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan :skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19680607199203 2 009

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 2 benda benda di kelasku

Sub Tema 2

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : kegiatan keluargaku, sub tema 2 kegiatan keluargaku pada siang hari.

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia:

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan keluarga pada siang hari

Indikator:

- Menulis dan menirukan bacaan tulisan tentang kegiatan di lingkungan kelas dalam bentuk perhuruf maupun suku kata.
- menebalkan huruf.

2.SBDP:

- Mengetahui langkah langkah mewarnai.

Indikator:

- mewarnai gambar.

3. Matematika:

- Mengenal bilangan sampai 10 menggunakan media benda benda disekitar.

Indikator:

- dapat menjumlah bilangan kurang dari 10.

4. Ppkn:

- Bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah sebagai Makhluk Tuhan Yang Maha Esa.

Indikator:

- mengetahui kewajiban dirumah yaitu bersih bersih.

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mengamati, mendengarkan cerita dan menirukan ucapan guru terkait aktifitas kegiatan keluarga nani, siswa mampu

mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan keluarga Nani.

2. Setelah mendiskusikan siswa mengetahui pengalaman sendiri yang sama dengan aktivitas kegiatan keluarga Nani..
3. Setelah mewarnai siswa dapat mengetahui langkah langkah mewarnai.

D. Materi Pembelajaran :

- Menirukan bacaan dengan nyaring tentang bacaan “menonton televisi bersama”
- Menghitung dan menjumlah benda kurang dari 10
- Mengeja per huruf lalu suku kata dan kata dibantu guru.
- Menebalkan huruf.
- Mewarnai gambar.

E. Metode

- Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Alat bantu hitung.

G. Sumber Belajar

- Buku tema 2 kegiatan anggota keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan. (10 menit)

- a. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Ayo amati.

Guru meminta siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang bacaan aktifitas kegiatan keluarga Nani.

Kegiatan keluarga Nani.

Pada hari Minggu keluarga Nani
Membersihkan halaman rumah.
Ayah memotong ranting pohon,
Ibu menyapu halaman,
Kakak membuang sampah,
Nani menyiram bunga.
Mereka bekerja bersama sama.
Pekerjaan yang berat akan terasa ringan,
Jika dikerjakan bersama sama.

b. Ayo diskusi.

Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan aktifitas kegiatan Nani.

Siapa yang memotong ranting pohon?

Apa yang dilakukan Nani?

Mengapa mereka membersihkan halaman?

Apa yang terjadi jika tidak dibersihkan?

Pernahkah kalian melakukan kegiatan seperti itu?

Ceritakan pengalamanmu

Kemudian siswa diminta untuk membilang dengan menjodohkan dan menghitung benda kurang dari 10.



•

• 1 ranting



•

• 3 ranting



•

• 5 ranting



+



= daun



+



= daun



+

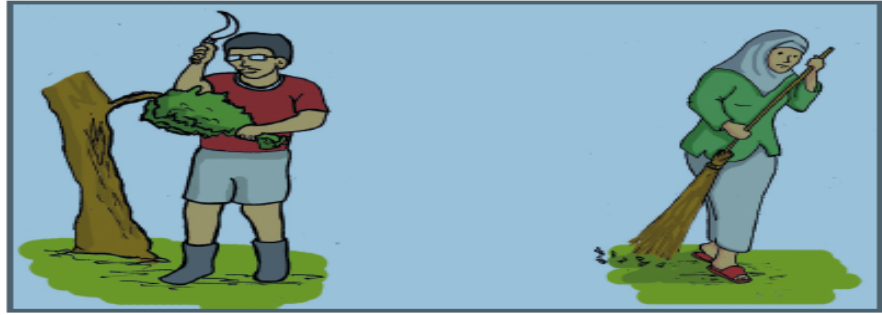


= daun

Kemudian siswa diminta untuk memberikan tanda V pada peralatan yang digunakan keluarga Nani.



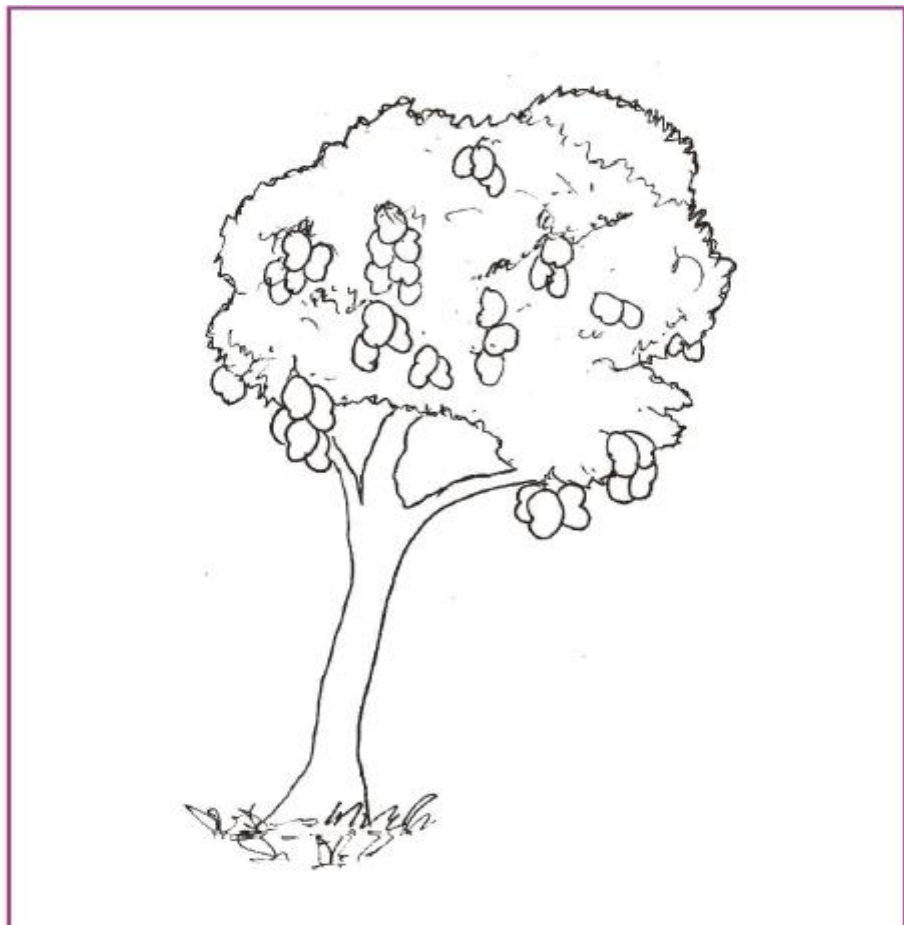
Kemudian siswa diminta untuk menyalin, menebalkan dan mengeja kata bersama guru



me - mo - tong
me - mo - tong

me - nya - pu
me - nya - pu

c. Siswa diminta untuk mewarnai gambar pohon mangga.



3. Kegiatan Penutup. (15 menit)

- Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.
- Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.
- Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah.

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

2. Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Memotong daun				

3	Mengelem				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

3. Penilaian pengetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan : skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

.....

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

.....

.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

.....

.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

.....
.....
• Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Kepala Sekolah

Yogyakarta, 21 Agustus2016

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

NIP.19680607199203 2 009

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 3

Sub tema 2

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : kegiatan keluargaku, sub tema 2 kegiatan keluargaku pada siang hari.

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia:

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan keluarga pada siang hari

Indikator:

- Menulis dan menirukan bacaan tulisan tentang kegiatan di lingkungan kelas dalam bentuk perhuruf maupun suku kata.
- menebalkan huruf.

2. SBDP:

- Menyanyikan syair lagu "Naik Delman".

Indikator:

- dapat menyanyikan lagu “Naik Delman”.

3. Matematika:

- Mengenal bilangan sampai 10 menggunakan media benda benda disekitar.

Indikator:

- dapat menjumlah bilangan kurang dari 10.

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah menyanyi siswa dapat mengetahui lirik lagu “Naik Delman”
2. Setelah menanya, siswa dapat menceritakan kembali pengalaman naik delman.
3. Setelah bercerita dan menirukan ucapan guru terkait aktifitas pergi ke pasar, siswa mampu mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan pergi ke pasar.

D. Materi Pembelajaran :

- Menirukan bacaan dengan nyaring tentang bacaan “menonton televisi bersama”
- Menyanyikan lagu “Naik Delman”

- Menghitung dan menjumlah benda kurang dari 10
- Mengeja per huruf lalu suku kata dan kata dibantu guru.
- Menebalkan huruf.

E. Metode

- Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Alat bantu hitung.

G. Sumber Belajar

- Buku tema 2 kegiatan anggota keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

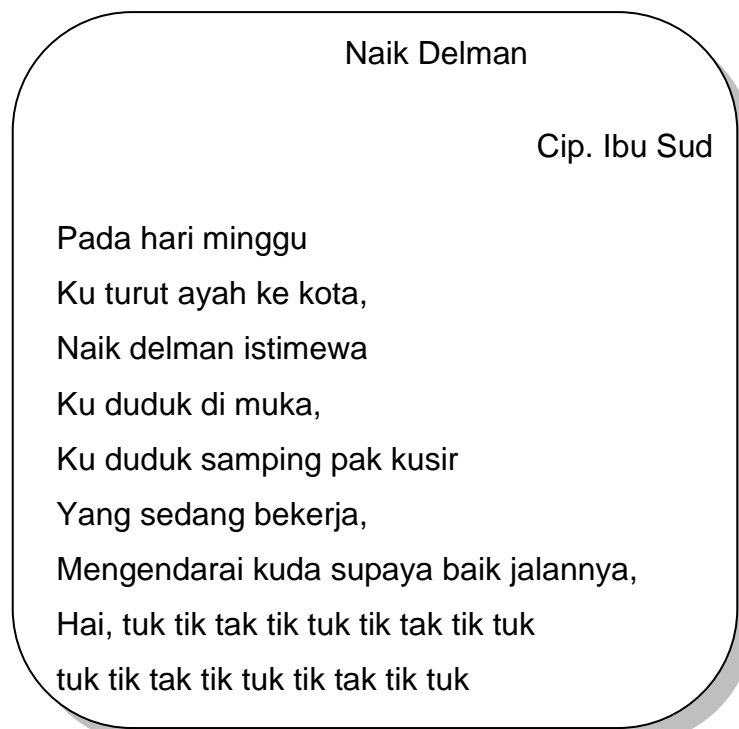
1. Pendahuluan. (10 menit)

- Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- Ayo bernyanyi.

Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Naik Delman”



- Ayo menanya.

Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman naik delman.

Pernahkah kalian naik delman?
Bagaimana rasanya naik delman?
Pernahkah kalian pergi bersama ayah ibu?
Bagaimana rasanya?
Ceritakan pengalamanmu.

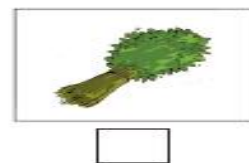
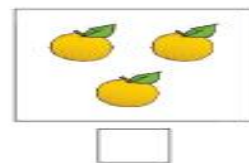
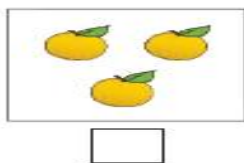
c. Ayo bercerita.

Guru meminta siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang bacaan aktifitas pergi ke pasar.

Pergi ke pasar

Eli pergi kepasar naik delman.
Kakak dan Eli duduk di depan.
Ayah dan ibu duduk di belakang.
Adik duduk di samping ibu.
Di pasar, ibu membeli sayur bayam dan ikan
Kakak dan eli membantu ibu.
Ayah dan adik membeli buah jeruk.

Kemudian siswa diminta untuk memberi tanda V pada gambar yang sesuai dengan apa yang dibeli ayah dan ibu pada cerita di



atas.

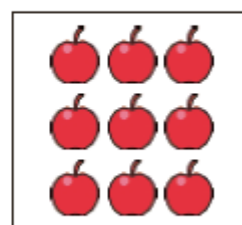
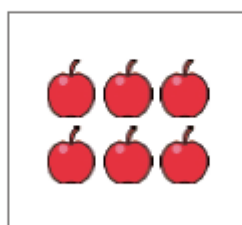
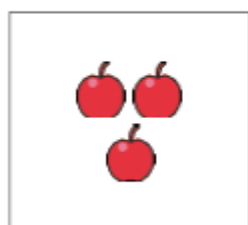
Kemudian siswa diminta menebalkan dan mengucapkan kata jeruk dan bayam.

Je - ruk
Je - ruk
Je - ruk
Je - ruk
Je - ruk
Je - ruk

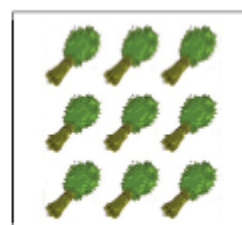
ba - yam
ba - yam
ba - yam
ba - yam
ba - yam
ba - yam

Selanjutnya siswa diminta untuk menghitung buah dan bayam.

Hitunglah dengan benar.



..... + =



..... + =

3. Kegiatan Penutup. (15 menit)

- Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.
- Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.
- Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah.

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

2. Penilaian Ketrampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Tinggi rendahnya nada				
2	Menyanyikan dengan suara lantang				
3	Lirik lagu				
4	Ketepatan nada				
5	Kelancaran bernyanyi				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

3. Penilaian pemgetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan : skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

NIP.19680607199203 2 009

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 4

Sub tema 2

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : kegiatan keluargaku, sub tema 2 kegiatan keluargaku pada siang hari.

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia:

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan keluarga pada siang hari

Indikator:

- Menulis dan menirukan bacaan tulisan tentang kegiatan di lingkungan kelas dalam bentuk perhuruf maupun suku kata.
- menebalkan huruf.

2. SBDP:

- Mengetahui langkah langkah mewarnai.

- membuat pola bangun datar

Indikator:

- mewarnai gambar.
- menggambar lingkaran, segitiga, persegi, persegi panjang

3. Ppkn:

- Bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah sebagai Makhluk Tuhan Yang Maha Esa.

Indikator:

- mengetahui kewajiban dirumah yaitu bersih bersih.

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mengamati, mendengarkan cerita dan menirukan ucapan guru terkait aktifitas kegiatan keluarga Edi, siswa mampu mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan keluarga Edi.

2. Setelah menanya, siswa dapat menceritakan pengalaman sendiri yang sama dengan aktivitas kegiatan keluarga Edi.
3. Setelah mencoba siswa dapat mengetahui langkah langkah membuat bangun datar.
4. Setelah menalar siswa dapat mengetahui kegiatan kegiatan yang sudah pernah dilakukan dan kegiatan yang belum dilakukan berkaitan dengan merapikan rumah.
5. Setelah berkreasi siswa dapat mengetahui langkah langkah mewarnai..

D. Materi Pembelajaran :

- Menirukan bacaan dengan nyaring tentang bacaan “Edi dan keluarga”
- Mengeja per huruf lalu suku kata dan kata dibantu guru.
- Menggambar bangun datar.
- Mewarnai gambar.

E. Metode

- Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Gambar aktivitas keluarga Edi.

G. Sumber Belajar

- Buku tema 2 kegiatan anggota keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan. (10 menit)

- a. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Ayo amati.

Guru meminta siswa untuk mengamati gambar aktivitas keluarga Edi.



Kemudian siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang bacaan aktifitas kegiatan keluarga.

Edi dan keluarga sedang merapikan rumah.

Ayah menyapu lantai.

Ibu mengepel lantai.

Edi dan kakak merapikan meja.

Mereka bekerja bersama-sama.

Melakukan pekerjaan dengan tertib dan rapi

b. Ayo menanya.

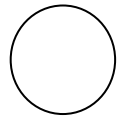
Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan aktifitas kegiatan Edi dirumah.

Apakah kamu suka membantu ayah dan ibu dirumah?

Apa saja yang kamu lakukan?

c. Ayo mencoba.

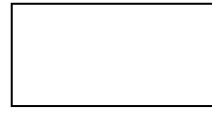
Siswa diminta guru untuk menggambar pola bangun datar seperti:



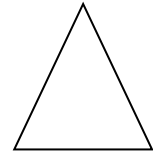
lingkaran



persegi



persegi panjang



segitiga

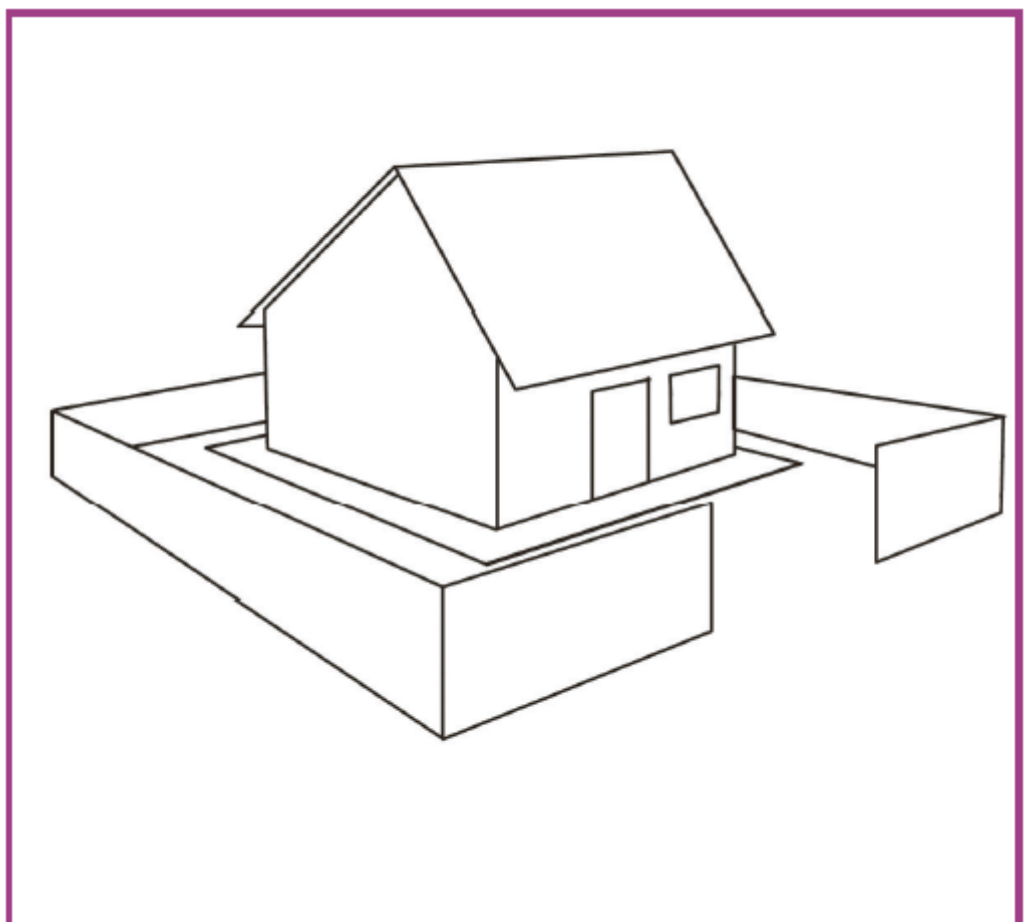
d. Ayo menalar.

Siswa diminta guru untuk memberi tanda (V) pada kegiatan yang pernah dilakukan di rumah.



e. Ayo berkreasi.

Siswa diminta guru untuk mewarnai gambar rumah.



3. Kegiatan Penutup. (15 menit)

- Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.
- Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.
- Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah.

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

2. Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Tidak keluar garis				
3	Pemilihan warna				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

3. Penilaian pemgetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan : skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

.....

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

.....

.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

.....
.....
* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

NIP.19680607199203 2 009

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19691107200801 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran 5

Sub tema 2

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Tema 2

Kelas/Semester : II/1

Materi Pokok : kegiatan keluargaku, sub tema 2 kegiatan keluargaku pada siang hari.

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3x30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia:

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan keluarga pada siang hari

Indikator:

- Menulis dan menirukan bacaan tulisan tentang kegiatan di lingkungan kelas dalam bentuk perhuruf maupun suku kata.
- menebalkan huruf.

2.SBDP:

- Mengetahui langkah langkah mewarnai.

Indikator:

- mewarnai gambar.

3. PJOK

- mempraktikan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator:

- dapat berjalan dengan keseimbangan

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

Nama: Lovi

Kelas: 2 TGR

Kemampuan awal:

1. Membaca.

Anak belum dapat membaca kata. Kemampuan membaca anak hanya sampai menirukan perkataan guru. Anak juga belum paham dengan abjad huruf.

2. Menulis.

Kemampuan menulis anak baru sampai menebalkan huruf. Untuk menirukan tulisan anak belum bisa. Tulisan masih sering terbalik.

3. Matematika.

Kemampuan matematika anak baru mengenal angka sampai 10. Untuk penjumlahan anak belum paham dengan penjumlahan diatas angka 5.

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa mengamati, mendengarkan cerita dan menirukan ucapan guru terkait aktifitas kegiatan Edi berangkat sekolah, siswa mampu mengidentifikasi judul dan siapa apa saja yang dilakukan dalam kegiatan Edi berangkat sekolah.
2. Setelah menanya, siswa dapat menceritakan pengalaman sendiri yang sama dengan aktivitas kegiatan Edi berangkat kesekolah.

3. Setelah mencoba siswa dapat mengetahui langkah langkah berjalan dengan menyeimbangkan tubuh.
4. Setelah menalar siswa dapat menceritakan perasaanya melalui pengalamannya..
5. Setelah berkreasi siswa dapat mengetahui langkah langkah mewarnai..

D. Materi Pembelajaran :

- Menirukan bacaan dengan nyaring tentang bacaan “Edi dan keluarga”
- Mengeja per huruf lalu suku kata dan kata dibantu guru.
- Menggambar bangun datar.
- Mewarnai gambar.

E. Metode

- Diskusi, Penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Gambar aktivitas Edi.

G. Sumber Belajar

- Buku tema 2 kegiatan anggota keluargaku.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan. (10 menit)

- a. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Ayo amati.

Guru meminta siswa untuk mengamati gambar aktivitas Edi saat



berangkat ke sekolah.

Kemudian siswa diminta untuk mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang bacaan aktivitas kegiatan keluarga.

Berangkat sekolah bersama.

Edi berangkat sekolah bersama kakak.

Mereka berjalan kaki ke sekolah.

Edi dan kakak melewati jembatan kecil.

Mereka harus berhati-hati.

Mereka menjaga keseimbangan agar tidak jatuh.

Berangkat bersama kakak sangat menyenangkan.

b. Ayo menanya.

Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan aktivitas kegiatan Edi berangkat sekolah.

Pernahkah kalian melewati jembatan?

Coba ceritakan pengalamammu!

c. Ayo mencoba.

Siswa diminta guru untuk melakukan gerakan keseimbangan seperti apa yang dilakukan oleh Edi.

Ayo lakukan gerakan berlatih keseimbangan.

Rentangkan kedua tangan kalian.

Berjalanlah hati hati mengikuti balok ubin.

Lakukan bersama temanmu!

d. Ayo menalar.

Siswa diminta guru mengungkapkan perasaannya saat berlatih keseimbangan.

Bagaimana perasaanmu saat berlatih keseimbangan?

Apa yang kamu lakukan saat berlatih berjalan keseimbangan?

3. Kegiatan Penutup. (15 menit)

- a. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.
- b. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.
- c. Siswa mendapat tugas yang harus dikerjakan di rumah.

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

- 1. Sikap : Observasi**
- 2. Pengetahuan : Tes Tertulis**
- 3. Keterampilan : Kinerja**

Instrumen penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

1. Penilaian sikap.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

2. Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keindahan				
2	Tidak keluar garis				
3	Pemilihan warna				
4	Kebersihan				
5	Menyebutkan alat dan bahan				
Jumlah Skor					

N= jumlah skor X 5

3. Penilaian pemgetahuan.

Instrumen penilaian: tes lisan menjawab pertanyaan bacaan, mengetahui aturan yang berlaku di lingkungan sekitar.

Tes lisan : skor

Skor maksimal : 100

NILAI AKHIR = JUMLAH NILAI : 3

Catatan

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menulis dan menggabungkan suku kata dapat diberi tambahan berupa contoh contoh tambahan teks sebagai tambahan latihan dirumah

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sarwiasih, M.Pd

Nur Khasanah, S.Pd

NIP.19680607199203 2 009

NIP.19691107200801 2 006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Imogiri Timur No. 224YK.

NAMA MAHASISWA : Mulia Bkti Hastuti
NO. MAHASISWA : 13103241042
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB

GURU PEMBIMBING : Nur Khasanah, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra.Tin Suharmini, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00

2.	Print out lembar kerja siswa.	Terlaksana	-	Rp 21.000,00	-	-	Rp 21.000,00
3.	Pembuatan media	Terlaksana	-	Rp. 28.000,00	-	-	Rp.28.000,00
Jumlah							Rp 84.000,00

Mengetahui,

Yogyakarta, 25 September 2016

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Kepala Sekolah
SLB N Pembina Yogyakarta

Sarwiasih, M.Pd
NIP.196806071992003 2 009

Dra.Tin Suharmini M.Si
NIP. 19560303 1984 2 001

Mulia Bekti Hastuti
NIM : 13103241042