

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

DI SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Alamat: Jl.Imogiri Timur No. 224YK.



**DISUSUN OLEH:
LATIFA NORMA ANORAGA
NIM. 13103241044**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Latifa Norma Anoraga

NIM : 13103241044

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina Kota Yogyakarta, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 3 Oktober 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Sukardi, S.Pd

NIP.19590711 199412 1001

Latifa Norma Anoraga

NIM 13103241044

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Nur Khasanah, S.Pd

NIP. 19691107 200801 2 006

Tin Suharmini M.Si

NIP. 19560303 196403 2 001

Kepala Sekolah SLB N

Pembina Yogyakarta

Sarwiasih, M.Pd

NIP.196806071992003 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB N Pembina Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. TimPPL UNY yang telah memberikan pembekalanPPL.
4. Ibu Tin Suharmini, M.Pd,Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sarwiasih, M.Pd Kepala Sekolah SLB N Pembina Yogyakarta yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatanPPL.
6. Ibu Nur Khasanah, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaanPPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Bapak Sukardi, S.Pd, guru pembimbing PPL SLB N Pembina Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB N Pembina Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatanPPL UNY 2016.

10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB N Pembina Yogyakarta.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 3 Oktober 2016

Penyusun

Latifa Norma Anoraga

NIM. 13103241044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil	17
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 2. Matriks Program Kerja PPL

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017**

**DI SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat: Jl.Imogiri Timur No. 224YK**

Disusun Oleh:
Latifa Norma Anoraga

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang beralamat di Jl. Imogiri Timur No.224 Yogyakarta, DIY. Kegiatan PPL ini yakni meliputi pelaksanaan program-program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dan ekstra kurikuler, serta melaksanakan program insidental berdasarkan permintaan dan kebutuhan sekolah.

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan program kerja. Data tersebut meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Pelaksanaan observasi yakni selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 10 kali dengan kelas dan mata pelajaran yang berbeda, menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi upacara bendera hari senin, dan administrasi sekolah. Kegiatan insidental meliputi pendampingan kegiatan syawalan, lomba dan upacara peringatan HUT RI.

Secara umum, program berjalan dengan baik dengan bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

Kata Kunci: *PPL, SLB Negeri Pembina Yogyakarta*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB N Pembina Yogyakarta terletak disebelah selatan kota Yogyakarta. SLB ini beralamatkan di Jalan Pramuka no. 224, Desa Giwangan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta. Letak SLB ini cukup strategis berdekatan dengan terminal bus Giwangan dan pasar tradisional yang cukup terkenal di Yogyakarta yaitu pasar Giwangan. Dikatakan strategis karena fasilitas publik tersebut bisa menjadi tempat belajar bagi siswa –siswi SLB Pembina.

Sarana prasana yang dimiliki oleh SLB ini cukup lengkap. Diantaranya adalah ruang kelas yang representatif bagi siswa, ada lapangan olahraga bagi siswa. 2 perpustakaan, 9 ruang kerja/praktek, mushola, auditorium, taman bermain, UKS, klinik rehabilitasi, taman bermain, laboratorium komputer, laboratorium IPA, laboratorium ICT, dan ruang kesenia. SLB ini juga sangat luas sehingga cukup nyaman untuk

kegiatan belajar mengajar. Untuk tenaga pendidik, SLB ini dilakukan oleh tenaga profesional. Dari 55 guru, 49 orang sudah menjadi PNS dan 6 orang GTT. Sedangkan tenaga kependidikan ada 25 orang, 10 orang PNS dan 15 orang PTT.

SLB ini juga memiliki Visi Misi sebagai berikut :

Visi

Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman, dan bertaqwa

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.
2. Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga/lingkungan, dan potensi pasar.
3. Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tambah dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni).
4. Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita.
5. Menyelenggarakan program latihan bagi alumni.
6. Menjalinkan kerjasama dengan orang tua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha, dalam upaya memandirikan tunagrahita.
7. Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No.	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	1

3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	14
5.	R. BK	1
6.	R. Sekber	1
7.	R. Perpustakaan	2
8.	R. Tamu	1
9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Auditorium	1
13.	Garasi	1
14.	Kamar Mandi	10
15.	R. Penjaga	1
16.	R. Boga	2
17.	R. Bengkel	1
18.	R. Kecantikan	1
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	1
21.	R. Kayu	1

22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Klinik	1
26.	R Fitness	1

b. Potensi Sekolah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak SD kelas 4 keatas pembelajaran dimulai dari jam 07.15 - 12.30 WIB. Sedangkan untuk anak TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.15-10.30 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam dan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 – 11.00 WIB. Pada Hari sabtu jam 5 dan 6 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, guru terdiri dari PNS dan GTT. PNS terdiri dari S1 dan S2.

d. Potensi Siswa

Siswa-siswi yang bersekolah di SLB N Pembina YK ini sangat banyak dan beragam. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB N Pembina Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun

olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, salon, kayu, keramik, busana, dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang bulutangkis, bola bocce dan sepakbola kelimaan.

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. Pemanfaatan Media

Media yang dimiliki oleh SLB N Pembina Yogyakarta sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD pembelajaran, jaringan internet, ataupun buku-buku pembelajaran. Media-media tersebut kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di perpustakaan serta jaringan internet. Untuk buku yang berada diperpustakaan hanya digunakan oleh anak-anak yang sudah bisa membaca saja karena buku yang berada diperpustakaan hanya sedikit yang bergambar.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB N Pembina berbeda-beda. Ada guru yang kreatif mencari metode yang beragam untuk siswa didiknya, ada pula yang tidak. Permasalahan yang biasa dihadapi oleh guru, yakni guru kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N Pembina diperoleh dari guru. Siswa tidak mempunyai buku pegangan. Siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada diperpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kurikuler

a. Penyusunan RPI

Penyusunan RPI diawali dengan menentukan kelas yang akan

digunakan untuk praktik mengajar. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 4 kali mengajar setiap satu minggu.

Kedua, menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Kemudian berkonsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan dasar siswa. Kemampuan awal siswa digunakan sebagai acuan dasar dalam menentukan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPI yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran masing-masing untuk direvisi. Masukan yang diberikan oleh guru digunakan untuk memperbaiki RPI.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPI yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar ruang kelas, perpustakaan dan benda-benda yang ada didalamnya, dan juga halaman sekolah dan taman sekolah.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPI. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagai menjadi persiaapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

2. Persiapan Teknis

a) Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPI yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b) Penyusunan RPI

Pelaksanaan penyusunan RPI sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- 1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan.

- 3) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan awal siswa.
- 4) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- 5) Mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran Individu (RPI).
- 6) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPI yang telah dibuat.
- 7) Apabila RPI sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar

a) Pertemuan I

pada praktek mengajar pertama ini, mahasiswa menjelaskan tentang kegiatan di lingkungan sekolah terutama “Ruang Kelasku”. media yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran adalah gambar tentang kegiatan didalam kelas dan gambar Garuda Pancasila untuk menyebutkan lambang-lambang yang ada pada gambar tersebut

Pada praktek belajar mengajar pertama ini, mahasiswa menjelaskan tentang kegiatan tentang didalam ruang kelas. secara keseluruhan kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik. siswa mengikuti proses belajar dengan patuh. anak dapat menyebutkan beberapa benda yang ada didalam kelas dan namun belum dapat menyebutkan gambar yang ada pada lambang Garuda Pancasila.

b) Pertemuan II

Praktek mengajar kedua mahasiswa memberikan materi pembelajaran tentang “benda-benda dikelasku”. Siswa mampu untuk menyebutkan benda dan menghitung benda yang ada didalam teks bacaan beserta manfaat benda tersebut.

Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah gambar kelas dengan benda-benda yang ada didalamnya. dan anak dapat menghitung benda-benda tersebut dan menuliskan pada buku catatan.

c) Pertemuan III

Pada pertemuan ketiga materi pembelajarannya adalah kegiatan “Upacara Bendera”. Anak dapat menyebutkan aktivitas apa saja yang dilakukan saat upacara dan atribut apa yang dikenakan saat upacara bendera berlangsung.

Pada pertemuan ini anak mampu menyebutkan atribut apa saja yang dipakai saat upacara bendera. Anak juga mampu menghitung ada berapa atribut yang dipakai pada saat upacara berlangsung.

d) Pertemuan IV

Pada pertemuan keempat materi yang diberikan oleh mahasiswa adalah “Bermain Garis Bilangan”. Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah gambar angka untuk bermain garis bilangan tersebut.

Dalam materi ini anak sudah mampu menebalkan angka sederhana, tulisannya sudah cukup rapi meskipun membutuhkan waktu yang lama. Anak juga mampu menjumlahkan dengan bantuan guru. Penguasaan materi penjumlahan anak hanya sampai angka 5.

e) Pertemuan V

Pada pertemuan kelima materi yang diajarkan adalah menceritakan kembali tentang pengalaman pribadi anak tentang berolahraga pagi bersama keluarganya. Anak juga ditugaskan untuk mewarnai gambar tentang kegiatan lari. Media yang digunakan dalam materi ini adalah gambar kegiatan lari pagi bersama orang tua dan lembar tugas mewarnai siswa.

Dalam pembelajaran ini anak mampu bercerita dengan lancar mengenai pengalamannya berolahraga pagi dengan keluarganya. Anak mampu menceritakan alur kegiatan dengan runtut dan jelas. Lembar tugas mewarnai anak dikerjakan dengan baik.

f) Pertemuan VI

Pada pertemuan keenam ini anak diajak untuk belajar sambil bermain. Kita belajar tentang nama-nama bunga yang ada di taman dan belajar untuk cara menanam bunga tersebut. Dalam pertemuan ini anak tahu langkah-langkah dalam menanam bunga dan menyebutkan tanaman bunga yang akan ditanam.

g) Pertemuan VII

Mengenal ruang perpustakaan ada di sekolah. Materi yang disampaikan adalah bacaan tentang perpustakaan sekolahku yaitu “Belajar di Perpustakaan”. Disana siswa disuruh mencari buku-buku bergambar dan mampu menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam ruang perpustakaan seperti meja, kursi, komputer, tv, lemari, buku, dll.

h) Pertemuan VIII

Pada praktek mengajar ke delapan masih dengan tema yang sama dengan satu pertemuan sebelumnya yaitu perpustakaan sekolahku, siswa belajar untuk mengenal bagian-bagian yang harus dibersihkan dari ruang perpustakaan dan alat yang digunakan untuk membersihkan ruang perpustakaan tersebut.

i). Pertemuan IX

Pertemuan ke sembilan ini diisi dengan materi pembelajaran hewan disekitarku “semut”. Siswa diajak bercerita tentang semut, dan dilakukan tanya jawab tentang cerita yang diceritakan.

j). Pertemuan X

Pada pertemuan terakhir ini, materi yang diberikan sama dengan materi sebelumnya yaitu “semut”. Namun disini siswa diminta untuk menebalkan huruf dan angka dan juga menyebutkan warna. Adalah menceritakan kegiatan sehari-hari setelah pulang sekolah.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a) Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat mendiskripsikan tentang kegiatan diruang kelasku
- ✚ Anak mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan ruang kelas
- ✚ Anak mampu menyebutkan beberapa benda yang ada didalam ruang kelasku
- ✚ Anak mampu menirukan tulisan guru
- ✚ Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

b) Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat menyebutkan satu persatu benda yang ada di teks bacaan
- ✚ anak dapat menyebutkan manfaat benda satu persatu
- ✚ Anak menebalkan kata-kata sederhana dengan benar
- ✚ siswa mampu menghitung benda yang ada di dalam kelas

c) Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat menyanyikan lagu “Indonesia Raya”
- ✚ Siswa dapat menebalkan kata-kata sederhana yang berkaitan dengan lagu dengan benar.
- ✚ Siswa mampu menyebutkan atribut yang dipakai saat upacara bendera

d) Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuauan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Siswa mampu mengidentifikasi angka

- ✚ siswa mampu memahami tentang bermain garis bilangan
- ✚ siswa menirukan permainan bermain garis bilangan
- ✚ Siswa mampu menyebutkan tanda oprasi hitung

e) Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.
- ✚ Siswa mampu menceritakan kembali tentang taman sekolah
- ✚ Siswa mampu menceritakan aktivitas ditaman sekolah
- ✚ Siswa mampu menyebutkan benda yang ditemukan ditaman sekolah

f) Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Setelah siswa mendengar dan mengamati cerita yang di sampaikan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan.
- ✚ Siswa mampu melakukan kegiatan ditaman sekolah
- ✚ Siswa mampu menceritakan kembali tentang membuat taman sekolah

g) Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak penjelasan guru tentang perpustakaan
- ✚ Anak mampu menyebutkan aktivitas didalam ruang perpustakaan
- ✚ Anak mampu mencari buku bergambar diperpustakaan
- ✚ Anak mampu belajar diperpustakaan dengan tenang

h) Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak penjelasan guru dengan baik.
- ✚ Anak mampu menyebutkan nama –nama benda dipergustakaan
- ✚ Anak mampu menyebutkan alat kebersihan
- ✚ Anak dapat kerja bakti dipergustakaan dengan alat kebersihan

i) Pertemuan IX

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak cerita guru dengan baik.
- ✚ Anak mampu menghitung bilangan 1-5
- ✚ Anak dapat menjawab pertanyaan guru seputar cerita yang telah dibacakan

j) Pertemuan X

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak penjelasan guru dengan baik.
- ✚ Anak mampu bercerita kembali cerita yang telah dibacakan
- ✚ Anak mampu menebak bangun datar
- ✚ Anak mampu menyebutkan salah satu bangun datar

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam praktek mengajar di kelas, ada satu siswa yang menjadi subyek proses pembelajaran yaitu Sandy. Tujuan dari pembelajaran terhadap siswa ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa

sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Sandy Kurniawan Saputra

Program : Mengidentifikasi gambar cerita

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu mengidentifikasi buku bergambar dengan baik	Anak belum mampu mengidentifikasi cerita gambar, anak bisa memahami suatu gambar dalam cerita
Anak belum mampu menulis tanpa meniru	Anak belum mampu menulis tanpa meniru, anak bisa menulis sendiri jika menebalkan huruf.

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada satu siswa saja tetapi satu kelas.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidaksesuaian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N Pembina Yogyakarta kelas dasar 3 SDLB C1. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak 10 pertemuan praktek untuk penilaian.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.

- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakukan secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAPORAN HASIL ASESSMEN PPL

Kasus 1

A. Identifikasi

1. Informasi umum

- a. Nama : Sandy Kurniawan Saputra
- b. Nama panggilan : Sandy
- c. Tempat, tanggal lahir : Gunung Kidul, 14 Juni 2006
- d. Jenis kelamin : Laki-laki
- e. Alamat : Basen Rt 01/Rw 04 Purbayan, Kotagede
YK
- f. Agama : Islam
- g. Anak nomor ke : 1
- h. Sekolah : SLB N Pembina Yogyakarta
- i. Kelas : 3 TGR
- j. Nama ayah : Alis Suyanto
- k. Nama ibu : -

2. Informasi keluarga

a. Informasi keluarga

Sandy adalah anak pertama dari dua bersaudara pasangan bapak Alis Suyanto dan istri. Sandy yang kini berusia 10 tahun menderita *Down Syndrom* atau suatu kondisi keterbelakangan perkembangan fisik dan mental anak yang diakibatkan adanya abnormalitas perkembangan kromosom. Kromosom ini terbentuk akibat kegagalan sepasang kromosom untuk saling memisahkan diri saat terjadi pembelahan.

Setiap hari ketika disekolah sandy selalu ditemani oleh ibu dan adiknya yang bernama rizky usia 2 tahun. Ibuyalah yang mengantar sampai menemani sandy disekolah setiap hari, terkadang ayahnya yang bekerja sebagai wiraswasta juga ikut mengantarkan sandy dan ibunya berangkat ke sekolah.

3. Riwayat kelahiran dan perkembangan

Menurut informasi yang didapat saat mengandung, ibu sandy tidak mengalami hal aneh ataupun sakit dan stres. Dalam kandungan 9 bulan semua berjalan normal, dan pada saat kelahiran sandy terlihat normal, namun saat usianya menginjak sekitar 1 bulan sandy dinyatakan menderita down syndrom, yaitu kondisi keterbelakangan fisik dan mental yang diakibatkan adanya abnormalitas perkembangan kromosom. Normalnya terdapat 46 kromosom dalam sel seseorang yang diwariskan masing-masing 23 kromosom dari ayah dan ibu, namun kebanyakan orang dengan down syndrom memiliki 47 kromosom. perkembangan tubuh dan kinerja otak akan berubah jika terdapat kromosom ekstra atau tidak normal.

B. Sumber Informasi

1. Hasil observasi disekolah
2. Data dari sekolah
3. Narasumber
 - a. Bapak Sukardi, S.Pd (Guru kelas)
 - b. Ibu subyek

C. Hasil Pengambilan Data

Psikologis

- a. IQ : -
- b. Ketunaan lainnya : *Down Syndrom*
- c. Emosi
 - Belum stabil apabila dilihat dari usia anak saat ini
- d. Sosial
 - Dapat berinteraksi dengan teman dan guru dengan.
 - Jika ada seseorang yang baru dikenal akan mencari perhatian.
- e. Kognitif
 - Belum ada konsep angka, huruf.
 - Belum bisa menirukan tulisan yang ditugaskan.
- f. Perilaku umum

- Cenderung kemauan harus dituruti dan manja kepada guru.
- g. Perilaku di kelas
- Sering mengganggu teman satu kelas.
 - Tugas tidak pernah selesai.
- h. Perilaku diluar kelas
- Anak dapat bersosialisasi dengan teman diluar kelasnya.
- i. Situasional
- Anak akan berteriak apabila diganggu oleh temannya dan memukul jika dia sudah marah.
- j. ADL
- Mampu memakai sepatu sendiri dan mampu makan sendiri.
- k. Komunikasi
- mampu berkomunikasi meskipun kurang lancar.
- l. Mobilisasi
- Dapat bergerak bebas karena tidak ada kelainan fisik

D. Permasalahan yang dihadapi guru

Dari hasil observasi dan wawancara pada guru kelas yang telah dilakukan, permasalahan anak saat ini adalah dalam mata pelajaran tematik pada pelajaran menulis dan membaca. Anak belum mampu untuk membaca kata dan huruf. Anak hanya bisa menirukan apa yang diucapkan guru dan menebalkan tulisan yang dituliskan oleh guru. Anak mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi huruf A-Z. Anak juga belum mampu menuliskan huruf tanpa bantuan guru. Kemampuan menulis anak baru sampa menebalkan kata sederhana. Selain itu, anak tidak bisa fokus dalam setiap mengerjakan tugas hal ini disebabkan karena konsentrai anak mudah beralih pada hal - hal yang ada disekitarnya. Dalam pengerjaan tugas, anak juga tidak pernah selesai dan apabila selesai waktu pengerjaannya lebih lama dibandingkan dengan teman-teman sekelasnya. Tugas yang dikerjakan anak sebenarnya sudah disesuaikan dengan kondisi anak, akan tetapi anak selalu malas mengerjakan. Apabila diminta mengerjakan tugas dan tidak mau mengerjakan anak akan menunjukkan sikap penolakan dengan berteriak - teriak dan marah. Perilaku inilah yang menjadi salah

satu penyebab kemampuan akademik anak belum berkembang secara optimal.

E. Assesmen

1. Kemampuan Anak

Dari hasil observasi yang dilakukan, kemampuan anak dalam membaca sangatlah kurang. Untuk mengidentifikasi huruf A-Z anak juga belum bisa. Anak hanya mampu menirukan apa yang diucapkan oleh gurunya. Pemahaman anak tentang kata yang dibaca dengan menirukan guru juga masih belum baik. Kemampuan menulis anak hanya sampai menebalkan kata sederhana. Untuk menirukan tulisan guru anak belum bisa. Masih banyak huruf dan angka yang terbalik penulisannya bahkan salah dalam penulisannya.

Kata – kata yang sudah dipahami oleh anak pada saat ini lebih pada kata benda yang anak dengar dan ditemui pada kehidupan sehari – hari. Contoh kata – kata yang sudah diketahui anak adalah ayah, ibu, nenek, kakek, budhe, pakdhe, rumah, sekolah, meja, kursi, piring, gelas, sapu, tempat sampah, dll. Untuk artikulasi dalam berbicara kurang jelas.

2. Kendala

Dalam menulis, anak harus dibantu oleh gurunya. Anak tidak bisa menulis tanpa bantuan, misal bisapun bentuk huruf yang dia tulis akan terbalik atau bahkan salah. Selain itu kendala yang dihadapi oleh guru adalah kepatuhan anak. Ketika sudah merasa lelah anak akan menolak apa yang telah ditugaskan oleh guru padahal baru belajar dengan waktu yang singkat. Anak akan duduk diam di kursi atau akan mengganggu teman yang lainnya. Kendala dibidang akademik adalah anak tidak mampu untuk mengidentifikasi huruf A-Z.

3. Potensi yang terkait dengan permasalahan

Anak belum mampu untuk menuliskan huruf maupun angka, tetapi ketika ia sudah merasa bosan dan lelah dengan tugas subyek

selalu meminta kepada guru untuk memberi dia buku-buku bergambar atau cerita. Dari hasil pengamatan tersebut subyek cenderung lebih tertarik dalam materi buku bergambar cerita hewan dan benda. hal ini bisa dijadikan untuk membantu anak memahami suatu obyek bergambar dalam buku cerita.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Lingkungan Sekolahku
Sub Tema (1)	: Ruang Kelasku
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa

Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.1 Menyebutkan teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa

Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.1.1 Membaca teks bacaan mengenai “Ruang Kelasku”

4.1.1 Mengetahui benda-benda yang ada dalam “Ruang Kelasku”

Matematika

Kompetensi Dasar

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 1-3 dengan menggunakan benda kongkrit

4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 1-3 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

3.1.1 Mengetahui jumlah bilangan 1-3

3.1.2 Mengetahui konsep operasi hitung matematika pengurangan dan penjumlahan

4.1.1 Menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 3

4.1.2 Menyebutkan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan

PKn

Kompetensi Dasar

1.1 Menunjukkan sikap menerima terhadap simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

2.1 Bersikap positif terhadap arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila

3.1 Mengidentifikasi arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Menceritakan arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

Indikator

1.3.1 Bersikap menerima terhadap keberagaman yang ada di dalam kelas

2.3.1 Membiasakan bersikap positif terhadap arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

3.3.1 Menyebutkan nama simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

4.3.1 Menyebutkan arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 1-502. Mengenal beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik5. Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan baik2. Mampu berhitung 1 - 33. Mampu mengikuti instruksi4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berhitung 1-52. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai ruang kelasku yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa

2. Melalui gambar dan penjelasan tentang ruang kelasku yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengenal benda-benda di dalam ruang kelasku
4. Melalui media gambar siswa dapat mengenali lambang Negara Garuda Pancasila
5. Melalui contoh siswa dapat menebalkan tulisan
6. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 3
7. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 2 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Simbol lambang Negara Garuda Pancasila
2. Bacaan tentang “Ruang Kelasku”
3. Operasi hitung bilangan asli
4. Tanda operasi hitung matematika

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar ruang kelas
- b. Gambar lambang “Garuda Pancasila”
- c. Gambar angka
- d. Gambar oprasi hitung pengurangan dan penjumlahan

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin	Percaya Diri	Bekerja Sama
----	------	----------	--------------	--------------

		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sudah Membudaya

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan benda – benda yang ada pada bacaan	Mampu menyebutkan 2 benda dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan 2 benda dalam bacaan dengan benar dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan benda pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan aktifitas siswa didalam ruang kelas	Mampu menyebutkan aktifitas siswa didalam ruang kelas dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan aktifitas didalam ruang kelas dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan aktifitas didalam ruang kelas walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka 1 - 3	Mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut secara mandiri	Mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut walaupun dengan bantuan	
2	Menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan secara mandiri	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan walaupun dengan bantuan guru	
3	Menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	Tidak mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan 2 nama lambang	Mampu menyebutkan 2 nama	Mampu menyebutkan 2 lambang	Tidak mampu menyebutkan 2 nama	

	yang ada pada gambar “Garuda Pancasila”	lambang yang ada pada gambar secara mandiri	nama yang ada pada gambar dengan bantuan guru	lambang yang ada pada gambar walaupun dengan bantuan guru	
2	Menjodohkan gambar sesuai letak simbol lambang “Garuda Pancasila” yang sama	Mampu menjodohkan gambar sesuai letak yang sama secara mandiri	Mampu menjodohkan gambar sesuai letak yang sama dengan bantuan guru	Tidak mampu menjodohkan gambar sesuai letak yang sama walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- a. Buku guru

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1.1 Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 1.2 Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya) 1.3 Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa 1.4 Menjelaskan tema lingkungan sekolahku “Ruang Kelasku” yang akan diberikan pada pembelajaran 1.5 Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “apakah ruang kelas kalian bersih?”	10 Menit

Kegiatan Inti	<p><u>Mendengarkan</u></p> <p>2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Ruang Kelasku”</p> <p>2.2 Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru</p> <p>2.3 Siswa mendengarkan teks pancasila yang dibacakan guru</p> <p><u>Menulis</u></p> <p>2.4 Siswa mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan di ruang kelasku dalam bacaan</p> <p>2.5 Siswa menuliskan aktivitas ruang kelasku</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>2.6 Siswa mengamati gambar ruang kelasku</p> <p>2.7 Siswa mengamati angka 1 - 3</p> <p>2.8 Siswa mengamati gambar Garuda Pancasila</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>2.9 Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p>2.10 Menyebutkan aktivitas dalam isi teks bacaan mengenai “ruang kelasku”</p> <p>2.11 Siswa membilang angka 1 – 3</p> <p>2.12 Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>2.13 Menjodohkan gambar simbol “Pancasila” sesuai dengan urutan yang sama</p>	2 x 35 menit
Kegiatan Akhir	<p>3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan tentang lingkungan sekolahku “ruang kelasku”</p> <p>3.2 Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>3.3 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>3.4 Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 Menit

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 13103241044

LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran

Ruang Kelas



“Ruag Kelasku”

Ruang kelasku bersih dan indah

Kami selalu menjaga kebersihannya

Aku senang belajar di kelas

Aku bersyukur memiliki

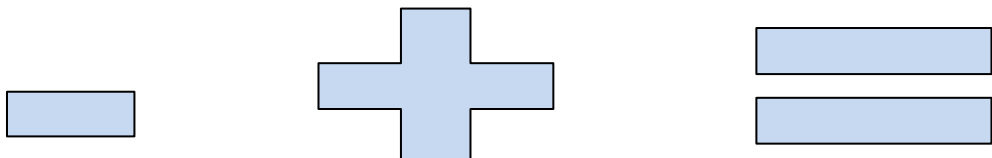
Kelas yang bersih dan indah

2. Media

- Gambar angka

0 1 2 3 4 5

- Gambar tanda pengurangan dan penjumlahan



- Gambar ruang kelas








- Gambar lambang “Garuda Pancasila”



PANCASILA



- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | KETUHANAN YANG MAHA ESA |
|  | KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB |
|  | PERSATUAN INDONESIA |
|  | KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH
HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM
PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN |
|  | KEDADILAN SOSIAL BAGI SELURUH
RAKYAT INDONESIA |

3. Instrumen Penilaian Soal

- Salinlah angka yang ada pada gambar!
- Pancasila dengan gambar pohon beringin termasuk sila keberapa?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Lingkungan Sekolahku
Sub Tema (1)	: Benda-benda di Kelasku
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan mengenai "Benda-benda dikelasku

4.1.1 Menyebutkan benda-benda yang ada dalam isi teks bacaan "Benda-benda di Kelasku"

Matematika

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami perbedaan banyak-sedikit benda dengan menggunakan benda-benda sekitarnya

4.3 Mengurutkan benda dari banyak ke sedikit atau sebaliknya

Indikator

3.3.1 Mengetahui angka 1-5

3.3.2 Menghitung angka 1-5

4.3.1 menghitung jumlah benda yang ada pada gambar

4.3.2 menulis jumlah benda yang ada pada gambar

PKn

Kompetensi Dasar

1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

2.2 Mengamalkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

3.2 Menerangkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga Sekolah

4.2 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator

- 1.2.1 Bertanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban sebagai siswa disekolah
- 2.2.1 menunjukkan sikap hak dan kewajiban di sekolah maupun dirumah
- 3.2.1 menyebutkan hak dan kewajiban disekolah maupun dirumah
- 4.2.1 mematuhi kewajiban dan menjalankan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	1. Mengenal bilangan asli sampai 1-50 2. Mengenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 3 3. Mampu mengikuti instruksi 4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	1. Mampu berhitung 1-5 2. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai “benda-benda dikelasku” yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa
2. Melalui gambar dan penjelasan tentang “benda-benda dikelasku” yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengenal benda-benda di dalam ruang kelasku
4. Melalui media gambar siswa dapat mengenali benda yang ada diruang kelas

5. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 3
6. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 2 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang “benda-benda dikelasku”
2. Gambar benda yang ada dikelas
3. Operasi hitung bilangan asli
4. Tanda operasi hitung matematika

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar benda-benda diruang kelas
- b. Gambar angka
- c. Gambar oprasi hitung pengurangan dan penjumlahan

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sudah Membudaya

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan benda – benda yang ada pada bacaan	Mampu menyebutkan 2 benda dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan 2 benda bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan benda pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan salah satu fungsi benda di dalam kelas	Mampu menyebutkan fungsi satu benda dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan fungsi satu benda dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan 1 fungsi benda walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka 1 - 3	Mampu menyebutkan angka 1 – 3 secara urut secara mandiri	Mampu menyebutkan angka 1 – 3 secara urut dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan angka 1 – 3 secara urut walaupun dengan bantuan	
2	Menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan	Tidak mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan	

		pengurangan secara mandiri	pengurangan dengan bantuan guru	pengurangan walaupun dengan bantuan guru	
3	Menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	Tidak mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan 2 nama benda dan fungsinya	Mampu menyebutkan 2 nama benda dan fungsinya yang ada pada gambar secara mandiri	Mampu menyebutkan 2 nama benda dan fungsinya yang ada pada gambar dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan 2 nama benda dan fungsinya yang ada pada gambar walaupun dengan bantuan guru	
2	Menjodohkan gambar sesuai dengan letak gambar yang sama	Mampu menjodohkan gambar sesuai letak gambar yang sama secara mandiri	Mampu menjodohkan gambar sesuai letak gambar yang sama dengan bantuan guru	Tidak mampu menjodohkan gambar sesuai letak gambar yang sama walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- Buku guru

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya) 3. Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa 4. Menjelaskan tema lingkungan sekolahku “Benda-benda dikelasku” yang akan diberikan pada pembelajaran 5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “benda apa saja yang ada di dalam kelas?” 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mendengarkan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan teks bacaan “benda-benda dikelasku” 2. Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru 3. Siswa mendengarkan benda-benda yang disebutkan oleh guru <p><u>Menulis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengidentifikasi bacaan benda-benda dikelas 5. Siswa menuliskan benda-benda yang ada dikelas <p><u>Mengamati</u></p>	2 x 35 menit

	<p>6. Siswa mengamati gambar benda-benda dikelas</p> <p>7. Siswa mengamati angka 1 - 3</p> <p>8. Siswa mengamati fungsi benda-benda dikelas</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>9. Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p>10. Menyebutkan aktivitas dalam isi teks bacaan mengenai “bendabenda dikelasku”</p> <p>11. Siswa membilang angka 1 – 3</p> <p>12. Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>13. Menjodohkan gambar benda-benda dikelasku dengan sesuai</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang lingkungan sekolahku “benda-benda dikelasku”</p> <p>2. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>4. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 Menit

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 13103241044

LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran





“Benda-benda di Kelasku”

Sandi, Syafa dan teman-temanya sedang membersihkan kelas.

Mereka membersihkan meja, kursi, papan tulis, lemari dan perlengkapan lainnya.

Mereka ingin kelasnya menjadi bersih dan indah

2. Instrumen Penilaian Soal

- a. Sebutkan benda-benda yang ada di teks cerita
- b. Coba jodohkan gambar-gambar berikut!
- c.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Halaman Sekolahku
Sub Tema (2)	: Upacara Bendera
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3. Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3. Menyaji makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Indikator

- 1.3.1 bertanggung jawab terhadap keberagaman karakteristik individu
- 2.3.1 menerima dengan tulus makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik saat upacara bendera
- 3.3.1 menunjukkan sikap saling menghargai terhadap keberagaman karakteristik dalam upacara bendera
- 4.3.1 menerima keberagaman karakteristik individu dalam upacara bendera

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang Halaman Sekolahku “upacara bendera” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang Halaman Sekolahku “upacara bendera” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Upacara Bendera”
- 4.1.1 Menyebutkan atribut dalam isi teks yang digunakan dalam upacara bendera

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan pada bilangan asli 1-3

4.2 Menghitung hasil pengurangan pada bilangan asli melalui kegiatan

eksplorasi yang melibatkan dua bilangan sampai 1-3 menggunakan benda konkret

Indikator

3.2.1 Mengetahui jumlah bilangan 1-3

3.2.2 Mengidentifikasi konsep operasi hitung matematika pengurangan dan penjumlahan

4.2.1 Menuliskan jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 3

4.2.2 Menuliskan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	1. Mengetahui bilangan asli sampai 1-50 2. Mengetahui beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 3 3. Mampu mengikuti instruksi 4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	1. Mampu berhitung 1-5 2. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai halaman sekolahku yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa
- b. Melalui gambar dan penjelasan tentang halaman sekolahku yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
- c. Dengan mengamati gambar siswa dapat memahami atribut pemakaian dalam upacara bendera
- d. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan nama atribut yang dipakai saat upacara bendera
- e. Melalui contoh siswa dapat menebalkan tulisan
- f. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 3
- g. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 2 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang “Upacara Bendera”
2. Operasi hitung bilangan asli
3. Tanda operasi hitung matematika

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar Halaman Sekolahku
- b. Gambar atribut “upacara bendera”
- c. Gambar angka
- d. Gambar operasi hitung pengurangan dan penjumlahan

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sudah Membudaya

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan atribut yang ada pada bacaan	Mampu menyebutkan 2 atribut dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan 2 atribut bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan atribut pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan aktifitas dalam	Mampu menyebutkan aktifitas	Mampu menyebutkan aktifitas	Tidak mampu menyebutkan aktifitas	

	upacara bendera	dalam upacara bendera dengan benar secara mandiri	dalam upacara bendera dengan bantuan guru	dalam upacara bendera walaupun dengan bantuan guru	
--	--------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka 1 - 3	Mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut secara mandiri	Mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut walaupun dengan bantuan	
2	Menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangansec ara mandiri	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangande ngan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan penguranganwa laupun dengan bantuan guru	
3	Menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar	Tidak mampu menghitung benda yang ada pada gambar	

	jumlahnya	dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	
--	-----------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan 2 nama sebagai petugas upacara bendera	Mampu menyebutkan 2 nama petugas dalam uapacara bendera secara mandiri	Mampu menyebutkan 2 nama petugas dalam uapaca bendera dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan 2 nama petugas dalam walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- a. Buku guru

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1.1 Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>1.2 Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)</p> <p>1.3 Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa</p> <p>1.4 Menjelaskan tema halaman sekolahku “Upacara Bendera” yang akan diberikan pada pembelajaran</p> <p>1.5 Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “apakah kalian pernah mengikuti upacara bendera disekolah?”</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mendengarkan</u></p> <p>2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Upacara Bendera”</p> <p>2.2 Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru</p> <p>2.3 Siswa mendengarkan teks upacara bendera yang dibacakan guru</p> <p><u>Menulis</u></p> <p>2.4 Siswa mengidentifikasi atribut pakaian dalam bacaan upacara bendera</p> <p>2.5 Siswa menuliskan nama atribut yang digunakan dalam upacara bendera</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>2.6 Siswa mengamati gambar atribut upacara bendera</p> <p>2.7 Siswa mengamati angka 1 - 3</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>2.8 Siswa menceritakan kembali isi teks</p>	2 x 35 menit

	<p>bacaan secara singkat</p> <p>2.9 Menyebutkan aktivitas dan atribut dalam upacara bendera</p> <p>2.10 Siswa membilang angka 1 – 3</p> <p>2.11 Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>2.12 Siswa mewarnai gambar atribut sesuai dengan warnanya</p>	
Kegiatan Akhir	<p>3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan tentang halaman sekolahku “upacara bendera”</p> <p>3.2 Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>3.3 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>3.4 Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 Menit

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 1310324104

LAMPIRAN



“Upacara Bendera”

Setiap hari Senin, Aldi dan teman-temannya mengikuti upacara bendera di halaman sekolah. Nani, Nico dan Dava sudah memakai atribut yang lengkap seperti dasi, topi dan sepatu warna hitam. Nani, Nico, dan Dava bertugas menaikkan bendera. Aldi bertugas membawa teks Pancasila. Mereka berbaris dengan tertib dan rapi.

a. Dasi



b. Dasi



c.Sepatu



1. Instrumen Penilaian Soal

- a. Sebutkan nama-nama atribut yang dipakai ketika upacara!
- b. Dimana kita melaksanakan upacara bendera?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Halaman Sekolahku
Sub Tema (2)	: Bermain Garis Bilangan
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif sederhana tentang “bermain garis bilangan” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang “bermain garis bilangan” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Bermain Garis Bilangan”
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks deskriptif sederhana tentang “Bermain Garis Bilangan” di halaman sekolahku

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Menghitung bilangan asli sampai 5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 mengetahui jumlah bilangan 1-5 dengan menggunakan benda konkret
- 3.1.2 mengetahui konsep operasi hitung pengurangan dan penjumlahan
- 4.1.1 menghitung bilangan 1-5 dengan menggunakan benda konkret
- 4.1.2 menyebutkan tanda operasi hitung pada bilangan

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 2.2 Mengamalkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 3.2 Menerangkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator

- 1.2.1 bersyukur dan memahami hak dan kewajiban sebagai siswa disekolah maupun dirumah
- 2.2.1 menjalankan hak dan kewajiban sebagai siswa disekolah maupun dirumah
- 3.2.1 menyebutkan hak dan kewajiban sebagai siswa disekolah maupun dirumah

4.2.1 bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban sebagai siswa disekolah maupun dirumah

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	1. Menenal bilangan asli sampai 1-50 2. Menenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 3 3. Mampu mengikuti instruksi 4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	1. Mampu berhitung 1-5 2. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai halaman sekolahku “Bermain Garis Bilangan” yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa
- b. Melalui gambar dan penjelasan tentang halaman sekolahku “Bermain Garis Bilangan” yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
- c. Dengan mengamati gambar siswa dapat memahami cara “Bermain Garis Bilangan”
- d. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan bilangan pada “Bermain Garis Bilangan”
- e. Melalui contoh siswa dapat menebalkan bilangan
- f. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 5
- g. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 3 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang “Bermain Garis Bilangan”
2. Operasi hitung bilangan asli

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar Halaman Sekolahku
- b. Gambar angka
- c. Gambar operasi hitung pengurangan dan penjumlahan

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sudah Membudaya

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka pada garis bilangan yang ada pada bacaan	Mampu menyebutkan angka pada garis bilangan dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan angka pada garis bilangan bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan angka pada garis bilangan pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan aktifitas dalam bermain garis bilangan	Mampu menyebutkan aktifitas dalam bermain garis bilangan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan aktifitas dalam bermain garis bilangan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan aktifitas dalam bermain garis bilangan walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka 1 - 3	Mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut secara mandiri	Mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan angka 1 - 3 secara urut walaupun dengan bantuan	
2	Menyebutkan tanda operasi hitung	Mampu menyebutkan tanda operasi	Mampu menyebutkan tanda operasi	Tidak mampu menyebutkan tanda operasi	

	penjumlahan dan pengurangan	hitung penjumlahan dan pengurangan secara mandiri	hitung penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan guru	hitung penjumlahan dan pengurangan walaupun dengan bantuan guru	
3	Menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	Tidak mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan 2 nama teman yang ikut bermain dalam garis bilangan	Mampu menyebutkan 2 nama teman yang ikut bermain dalam garis bilangan secara mandiri	Mampu menyebutkan 2 nama teman yang ikut bermain dalam garis bilangan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan 2 nama teman yang ikut bermain dalam garis bilangan walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- a. Buku guru

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1.1 Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 1.2 Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya) 1.3 Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa 1.4 Menjelaskan tema halaman sekolahku “Bermain Garis Bilangan” yang akan diberikan pada pembelajaran 1.5 Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “apakah kalian pernah bermain garis bilangan?”	10 Menit
Kegiatan Inti	<u>Mendengarkan</u> 2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Bermain Garis Bilangan” 2.2 Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru 2.3 Siswa mendengarkan teks “Bermain Garis Bilangan” yang dibacakan guru <u>Menulis</u> 2.4 Siswa mengidentifikasi teks “Bermain Garis Bilangan” 2.5 Siswa menuliskan angka pada teks “Bermain Garis Bilangan”	2 x 35 menit

	<p><u>Mengamati</u></p> <p>2.6 Siswa mengamati gambar garis bilangan</p> <p>2.7 Siswa mengamati angka 1 - 5</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>2.8 Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p>2.9 Menyebutkan aktivitas yang ada pada teks</p> <p>2.10 Siswa membilang angka 1 – 5</p> <p>2.11 Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>2.12 Siswa menebalkan angka garis bilangan</p>	
Kegiatan Akhir	<p>3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan tentang halaman sekolahku “bermain garis bilangan”</p> <p>3.2 Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>3.3 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>3.4 Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 Menit

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd.

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 13103241044

LAMPIRAN

“Bermain Garis Bilangan”

Aldi mengajak teman-temannya

bermain di halaman sekolah.

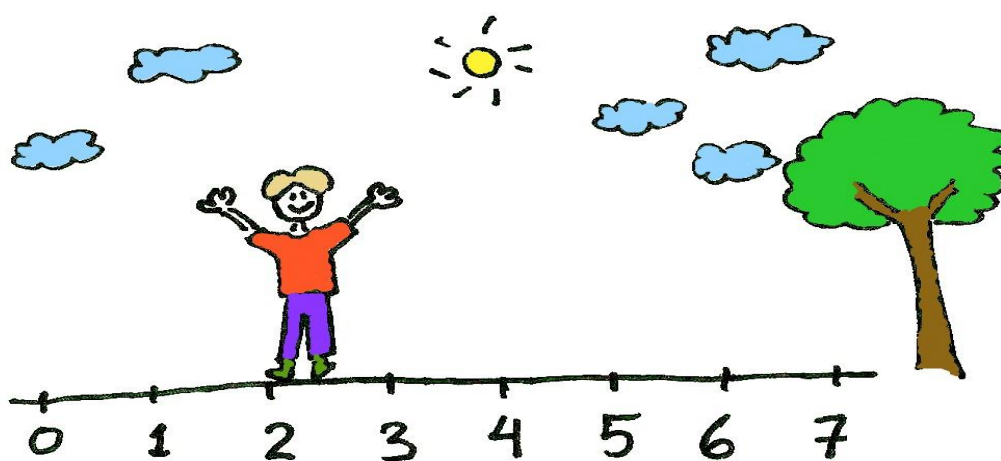
Aldi menggambar garis bilangan.

Mereka bermain melompat mengikuti

garis sambil berhitung.

Arya diminta berdiri di titik 1

Arya melompati setiap titik sambil berhitung sebanyak 5 lompatan .



1. Instrumen Penilaian

- Ada berapa lompatan dalam permainan garis bilangan?
- Coba lengkapi angka lompatan tersebut!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Taman Sekolahku
Sub Tema (3)	: Bermain di Taman Sekolah
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- K14: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang “Bermain di Taman Sekolah” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang “Bermain di Taman Sekolah” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Bermain di Taman Sekolah”

4.1.1 Menceritakan kembali isi teks deskriptif sederhana tentang “Bermain di Taman Sekolah” di halaman sekolahku

Matematika

Kompetensi Dasar

3.6 Memahami cara menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya melalui aktifitas permainan

4.6 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

Indikator

3.6.1 mengenal urutan berdasarkan panjang pendek benda melalui permainan

3.6.2 mengenal konsep berdasarkan tinggi rendahnya tinggi badan melalui permainan

4.6.1 menyebutkan urutan panjang pendeknya benda

4.6.2 menyebutkan tinggi rendahnya tinggi badan berdasarkan jumlah anggota

PKn

Kompetensi Dasar

1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

2.4 Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

3.4 Menginterpretasikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

4.4 Menginterpretasikan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Indikator

1.4.1 membiasakan menerima keberagaman makhluk hidup dilingkungan sekitar

2.4.1 menghargai sesama makhluk hidup dalam keberagaman dilingkungan sekitar

3.4.1 bertanggung jawab dalam keberagaman dilingkungan sekitar

4.4.1 menunjukkan sikap tanggung jawab dalam keberagaman dilingkungan sekitar

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	1. Mengenal bilangan asli sampai 1-50 2. Mengenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 3 3. Mampu mengikuti instruksi 4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	1. Mampu berhitung 1-5 2. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai taman sekolahku “Bermain di Taman Sekolah” yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa

- b. Melalui gambar dan penjelasan tentang taman sekolahku “Bermain di Taman Sekolah” yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
- c. Melalui media gambar siswa dapat memahami aktifitas yang ada di taman sekolah
- d. Melalui contoh siswa dapat menebalkan bilangan
- e. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 5
- f. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 3 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Bacaan tentang “Taman Sekolah”
- 2. Operasi hitung bilangan asli

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar Taman Sekolahku
- b. Gambar angka
- c. Gambar oprasi hitung pengurangan dan penjumlahan

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sudah Membudaya

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan aktifitas yang dilakukan ditaman sekolah	Mampu menyebutkan aktifitas ditaman sekolah dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan aktifitas ditaman sekolah dalam bacaan dengan benar dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan aktifitas ditaman sekolah pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan nama bunga dalam bacaan taman sekolahku	Mampu nama bunga dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan nama bunga dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan nama bunga dalam bacaan walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka 1 - 3	Mampu menyebutkan angka 1 - 3	Mampu menyebutkan angka 1 - 3	Tidak mampu menyebutkan angka 1 - 3	

		secara urut secara mandiri	secara urut dengan bantuan guru	secara urut walaupun dengan bantuan	
2	Menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan secara mandiri	Mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan walaupun dengan bantuan guru	
3	Menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	Tidak mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan hewan yang ada ditaman sekolahku	Mampu menyebutkan nama hewan yang ada ditaman sekolah secara	Mampu menyebutkan nama hewan yang ada ditaman sekolah dengan	Tidak mampu menyebutkan nama hewan yang ada ditaman sekolah walaupun	

		mandiri	bantuan guru	dengan bantuan guru	
--	--	---------	--------------	------------------------	--

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- a. Buku guru

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1.1 Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 1.2 Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya) 1.3 Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa 1.4 Menjelaskan tema taman sekolahku “Bermain di Taman Sekolah” yang akan diberikan pada pembelajaran 1.5 Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “apakah kalian tau dimana letak taman sekolah?”, “siapa yang pernah bermain ditaman sekolah?”	10 Menit
Kegiatan Inti	<u>Mendengarkan</u> 2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Bermain di Taman Sekolah” 2.2 Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru 2.3 Siswa mendengarkan teks “Bermain di Taman Sekolah” yang dibacakan guru <u>Menulis</u> 2.4 Siswa mengidentifikasi teks “Bermain di Taman Sekolah”	2 x 35 menit

	<p><u>Mengamati</u></p> <p>2.5 Siswa mengamati gambar taman sekolahku</p> <p>2.6 Siswa mengamati angka 1 - 5</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>2.7 Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p>2.8 Menyebutkan aktivitas yang ada pada teks</p> <p>2.9 Siswa membilang angka 1 – 5</p> <p>2.10 Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>2.11 Siswa mewarnai taman sekolahku</p>	
Kegiatan Akhir	<p>3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan tentang taman sekolahku “bermain di taman sekolah”</p> <p>3.2 Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>3.3 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>3.4 Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 Menit

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd.

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 13103241044

LAMPIRAN



“Taman Sekolahku”

Taman sekolahku bersih, rapi dan indah

Tidak ada debu berhamburan

Udara terasa segar.

Banyak bunga bermekaran

Ada bunga mawar, melati, dan anggrek

Kupu-kupu hinggap di bunga

Anak-anak bermain dengan gembira.

Betapa indah karunia Tuhan.

a. Mawar



b. Melati



c. Anggrek



Kupu-kupu



1. Instrumen Penilaian

- a. Sebutkan bunga yang ada di taman?
- b. Hewan apa yang selalu hinggap di bunga?
- c. Coba hitung bunga yang ada digambar!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Taman Sekolahku
Sub Tema (3)	: Membuat Taman Sekolah
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang “Membuat Taman Sekolah” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang “Membuat Taman Sekolah” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Membuat Taman Sekolah”
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks deskriptif sederhana tentang “Membuat Taman Sekolah” di halaman sekolahku

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami perbedaan banyak – sedikit benda dengan menggunakan benda-benda di sekitarnya
- 4.3 Mengurutkan benda dari banyak ke sedikit atau sebaliknya

Indikator

- 3.3.1 mengenal angka 1-5
- 3.3.2 membilang angka 1-5
- 4.3.1 menghitung jumlah benda yang ada pada gambar
- 4.3.2 menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 2.4 Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 3.4 Menginterpretasikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

4.4 Menginterpretasikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Indikator

1.4.1 Bersyukur dan menerima dengan tulus dengan keberagaman yang ada di kelas

2.4.1 Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman yang ada di kelas

3.4.1 Mengenal macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia

4.4.1 Menyebutkan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	1. Mengenal bilangan asli sampai 1-50 2. Mengenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 3 3. Mampu mengikuti instruksi 4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	1. Mampu berhitung 1-5 2. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai taman sekolahku “Membuat Taman Sekolah” yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa
- b. Melalui gambar dan penjelasan tentang taman sekolahku “Membuat Taman Sekolah” yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
- c. Melalui media gambar siswa dapat memahami aktifitas yang ada di taman sekolah
- d. Melalui contoh siswa dapat menebalkan bilangan

- e. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 5
- f. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 3 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Bacaan tentang “Membuat Taman Sekolah”
- 2. Operasi hitung bilangan asli

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar Taman Sekolahku
- b. Gambar angka
- c. Gambar oprasi hitung pengurangan dan penjumlahan

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SB : Sudah Membudaya

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan nama bunga yang ditanam ditaman sekolah	Mampu menyebutkan nama bunga yang ditanam ditaman sekolah pada bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan nama bunga yang ditanam ditaman sekolah pada bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan nama bunga yang ditanam ditaman sekolah pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan nama bunga dalam bacaan taman sekolahku	Mampu nama bunga dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan nama bunga dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan nama bunga dalam bacaan walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan jumlah bunga yang ditanam	Mampu menyebutkan jumlah bunga yang ditanam secara mandiri	Mampu menyebutkan jumlah bunga yang ditanam dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan jumlah bunga yang ditanam walaupun dengan bantuan	
2	Menghitung benda yang ada pada gambar	Mampu menghitung benda yang ada	Mampu menghitung benda yang ada	Tidak mampu menghitung benda yang ada	

	dan menuliskan jumlahnya	pada gambar dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	pada gambar dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	pada gambar dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	
--	--------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan aktifitas ditaman sekolahku dalam teks	Mampu menyebutkan aktifitas yang ada ditaman sekolah secara mandiri	Mampu menyebutkan aktifitas yang ada ditaman sekolah dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan aktifitas yang ada ditaman sekolah walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- a. Internet

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1.1 Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 1.2 Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)	10 Menit

	<p>1.3 Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa</p> <p>1.4 Menjelaskan tema taman sekolahku “Membuat Taman Sekolah” yang akan diberikan pada pembelajaran</p> <p>1.5 Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “siapa yang pernah melihat bunga ditaman?”. “apakah kalian pernah menanam bunga ditaman?”</p>	
Kegiatan Inti	<p><u>Mendengarkan</u></p> <p>2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Membuat Taman Sekolah”</p> <p>2.2 Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru</p> <p>2.3 Siswa mendengarkan teks “Membuat Taman Sekolah” yang dibacakan guru</p> <p><u>Menulis</u></p> <p>2.4 Siswa mengidentifikasi teks “Membuat Taman Sekolah”</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>2.5 Siswa mengamati gambar taman sekolahku</p> <p>2.6 Siswa mengamati angka 1 - 5</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>2.7 Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p>2.8 Menyebutkan aktivitas yang ada pada teks</p> <p>2.9 Siswa membilang angka 1 – 5</p> <p>2.10 Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>2.11 Siswa mengurutkan cara menanam bunga</p>	2 x 35 menit
Kegiatan Akhir	<p>3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan tentang taman sekolahku “membuat taman sekolah”</p> <p>3.2 Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>3.3 Guru menyampaikan kegiatan</p>	10 Menit

	pembelajaran berikutnya 3.4 Guru dan siswa berdoa bersama	
--	--------------------------------------------------------------	--

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 13103241044

LAMPIRAN



“Membuat Taman Sekolah”

Suatu hari semua anak bergembira.

Mereka akan membuat taman kecil di sekolah.

Ibu guru memimpin mereka ke halaman.

Setiap anak membawa satu tanaman bunga mawar.

Mereka menanam bunga di dalam pot.

Tanaman bunga di masukkan ke dalam pot

yang telah diberi tanah pupuk.

kemudian di siram air dan diletakkan

di tempat yang teduh.

- a. Bunga dimasukkan dalam pot dan dipupuk

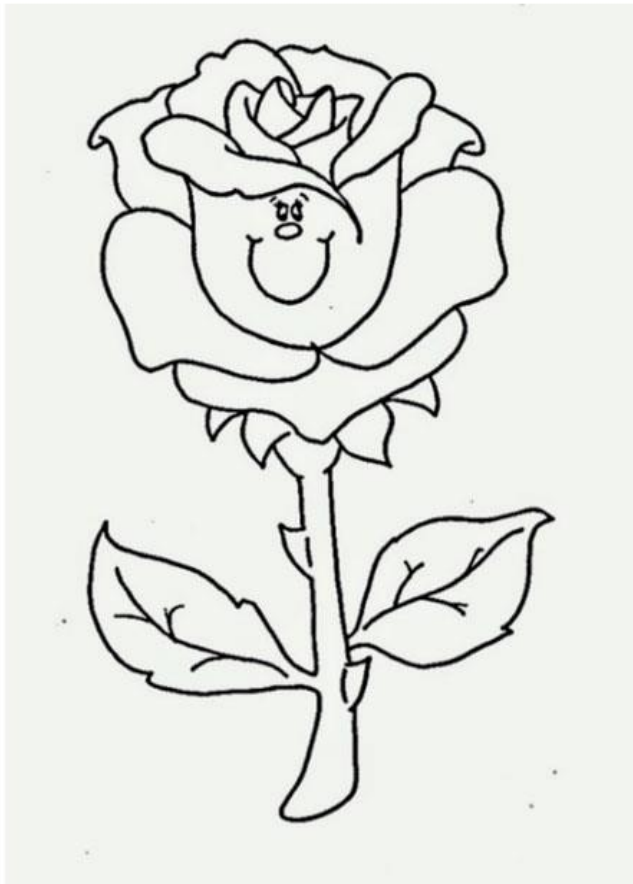


- b. Bunga lalu disiram agar mekar



1. Instrumen Penilaian

- a. Coba urutkan gambar cara menanam bunga
- b. Ayo warnai bunga mawar dibawah ini!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Perpustakaan Sekolahku
Sub Tema (4)	: Belajar di Perpustakaan
Pembelajaran Ke	: 7
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang “Belajar di Perpustakaan” di Perpustakaan Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang “Belajar di Perpustakaan” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Belajar di Perpustakaan”
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks deskriptif sederhana tentang “Belajar di Perpustakaan” di Perpustakaan sekolahku

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal operasi penjumlahan pada bilangan asli yang melibatkan dua bilangan sampai 5
- 4.2 Menghitung hasil penjumlahan pada bilangan asli melalui kegiatan eksplorasi yang melibatkan dua bilangan sampai 5

Indikator

- 3.2.1 mengenal angka 1-5
- 3.2.2 membilang angka 1-5
- 4.2.1 Menuliskan angka 1 – 5 di buku serta tanda operasi hitung penjumlahan
- 4.2.2 operasi hitung penjumlahan dengan hasil sampai 5

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

2.2 Mengamalkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

3.2 Menerangkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

4.2 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator

1.2.1 Bersyukur dan bertanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah maupun dirumah

2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah maupun dirumah

3.2.1 Mengenal hak dan kewajiban siswa di rumah maupun disekolah

4.2.1 Menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah maupun dirumah

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	1. Mengenal bilangan asli sampai 1-50 2. Mengenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 3 3. Mampu mengikuti instruksi 4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	1. Mampu berhitung 1-5 2. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai Perpustakaan sekolahku “Belajar di Perpustakaan” yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa

- b. Melalui gambar dan penjelasan tentang Perpustakaan sekolahku “Belajar di Perpustakaan” yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
- c. Melalui media gambar siswa dapat memahami aktifitas yang ada di perpustakaan sekolah
- d. Melalui contoh siswa dapat menebalkan bilangan
- e. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 5
- f. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 3 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Bacaan tentang “Belajar di Perpustakaan”
- 2. Operasi hitung bilangan asli

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar Perpustakaan Sekolahku
- b. Gambar angka
- c. Gambar oprasi hitung pengurangan dan penjumlahan

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan 2 nama buku yang ada pada bacaan	Mampu menyebutkan 2 nama buku di perpustakaan sekolah pada bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan 2 nama buku di perpustakaan sekolah pada bacaan dengan benar dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan 2 nama buku di perpustakaan sekolah pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan aktifitas di dalam perpustakaan	Mampu menyebutkan aktifitas di dalam perpustakaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan aktifitas di dalam perpustakaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan aktifitas di dalam perpustakaan walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan jumlah buku di	Mampu menyebutkan	Mampu menyebutkan	Tidak mampu menyebutkan	

	perpustakaan dalam teks bacaan	jumlah buku dalam teks cerita secara mandiri	jumlah buku dalam teks cerita dengan bantuan guru	jumlah buku dalam teks cerita walaupun dengan bantuan	
2	Menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	Tidak mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan nama buku mata pelajaran di perpustakaan	Mampu menyebutkan nama buku mata pelajaran secara mandiri	Mampu menyebutkan nama buku mata pelajaran dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan nama buku mata pelajaran walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- a. Internet

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	1.1 Mengkondisikan siswa untuk mengikuti	10 Menit

Pendahuluan	<p>pembelajaran</p> <p>1.2 Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)</p> <p>1.3 Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa</p> <p>1.4 Menjelaskan tema perpustakaan sekolahku “Belajar di Perpustakaan” yang akan diberikan pada pembelajaran</p> <p>1.5 Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “siapa yang sudah pernah ke perpustakaan?”. “apakah kalian pernah belajar di perpustakaan?”</p>	
Kegiatan Inti	<p><u>Mendengarkan</u></p> <p>2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Belajar di Perpustakaan”</p> <p>2.2 Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru</p> <p>2.3 Siswa mendengarkan teks “Belajar di Perpustakaan” yang dibacakan guru</p> <p><u>Menulis</u></p> <p>2.4 Siswa mengidentifikasi teks “Belajar di Perpustakaan”</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>2.5 Siswa mengamati gambar Perpustakaan Sekolah</p> <p>2.6 Siswa mengamati angka 1 - 5</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>2.7 Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p>2.8 Menyebutkan aktivitas yang ada pada teks</p> <p>2.9 Siswa membilang angka 1 – 5</p> <p>2.10 Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>2.11 siswa mencoba mewarnai buku-buku perpustakaan</p>	2 x 35 menit
Kegiatan Akhir	3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan	10 Menit

	tentang Perpustakaan Sekolah “Belajar di Perpustakaan” 3.2 Guru mengecek pemahaman siswa 3.3 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya 3.4 Guru dan siswa berdoa bersama	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd.

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 13103241044

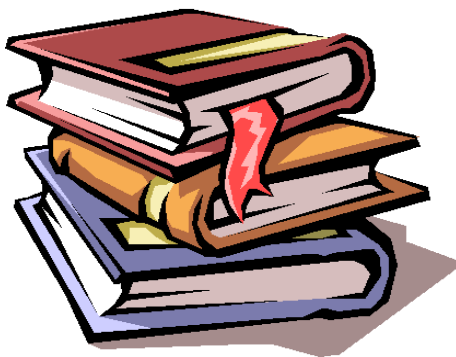
LAMPIRAN



“Belajar di Perpustakaan”

Pada jam istirahat, Nani dan Eli pergi ke perpustakaan sekolah. Disana banyak buku-buku, ada buku cerita, majalah, cerita bergambar, dan buku-buku pelajaran. Ada juga komputer dan TV. Mereka membaca di Perpustakaan. Suasana di perpustakaan sangat tenang. Petugas perpustakaan melayani mereka dengan ramah.

a. Buku



b. Komputer



1. Instrumen Penilaian

- Apa yang kalian temukan di dalam perpustakaan
- Hitunglah jumlah buku tersebut



c. Apa nama benda ini?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik (PKn, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Perpustakaan Sekolahku
Sub Tema (4)	: Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan
Pembelajaran Ke	: 8
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (2 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan” di Perpustakaan Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan” di Halaman Sekolahku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan”
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi teks deskriptif sederhana tentang “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan” di Perpustakaan sekolahku

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan pada bilangan asli yang melibatkan dua bilangan sampai hasil 5
- 4.2 Menghitung hasil pengurangan pada bilangan asli hingga hasil 5

Indikator

- 3.2.1 Membilang angka dari 1 – 5
- 3.2.2 Mengidentifikasi tanda operasi hitung pengurangan
 - 4.2.1 Menuliskan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan
 - 4.2.2 Menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 2.2 Mengamalkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 3.2 Menerangkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator

1.2.1 Bersyukur dan bertanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah maupun dirumah

2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah maupun dirumah

3.2.1 Mengenal hak dan kewajiban siswa di rumah maupun disekolah

4.2.1 Menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah maupun dirumah

C. KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Arya	1. Mengenal bilangan asli sampai 1-50 2. Mengenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2	Sandi	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 3 3. Mampu mengikuti instruksi 4. Mampu menebalkan kata dan huruf
3	Syafa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka dengan bantuan guru
4	Aldi	1. Mampu berhitung 1-5 2. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai Perpustakaan sekolahku “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan” yang diceritakan, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa
- b. Melalui gambar dan penjelasan tentang Perpustakaan sekolahku “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan” yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
- c. Melalui media gambar siswa dapat memahami aktifitas yang ada di perpustakaan sekolah

- d. Melalui contoh siswa dapat menebalkan bilangan
- e. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 5
- f. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 3 tanda operasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Bacaan tentang “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan”
- 2. Operasi hitung bilangan asli

F. MEDIA BELAJAR

- a. Gambar Perpustakaan Sekolahku
- b. Gambar angka

G. METODE

Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- c. Model : *Discovery Based Learning*

H. RUBRIK PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan lisan
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin				Percaya Diri				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1	Arya												
2	Sandi												
3	Syafa												
4	Aldi												

Keterangan

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SB : Sudah Membudaya

Skor maksimal :

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor maksimal} \times \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan aktifitas yang dilakukan di perpustakaan sekolah dalam teks cerita	Mampu menyebutkan aktifitas yang dilakukan dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan aktifitas yang dilakukan dalam bacaan dengan benar dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan aktifitas yang dilakukan dalam bacaan walaupun dengan bantuan guru	
2	Menyebutkan nama bagian yang harus dibersihkan di dalam perpustakaan	Mampu menyebutkan nama bagian yang harus dibersihkan dalam bacaan dengan benar secara mandiri	Mampu menyebutkan nama bagian yang harus dibersihkan dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan nama bagian yang harus dibersihkan dalam bacaan walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan angka jumlah anggota kelompok kerja bakti	Mampu menyebutkan jumlah anggota kelompok kerja bakti secara mandiri	Mampu menyebutkan jumlah anggota kelompok kerja bakti dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan jumlah anggota kelompok kerja bakti walaupun dengan bantuan	
2	Menyebutkan tanda operasi	Mampu menyebutkan	Mampu menyebutkan	Tidak mampu menyebutkan	

	hitung penjumlahan dan pengurangan	tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan secara mandiri	tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan guru	tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan walaupun dengan bantuan guru	
3	Menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya secara mandiri	Mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya dengan bantuan guru	Tidak mampu menghitung benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PKn

No	Aspek yang dinilai	Skor			Ket
		1	2	3	
1	Menyebutkan nama teman sekelompokmu yang sudah ditentukan dalam bacaan	Mampu menyebutkan nama teman sekelompok yang ada pada bacaan secara mandiri	Mampu menyebutkan nama teman sekelompok yang ada pada bacaan dengan bantuan guru	Tidak mampu menyebutkan nama teman sekelompok yang ada pada bacaan walaupun dengan bantuan guru	

$$\text{Nilai akhir} = x \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

I. SUMBER BELAJAR

- a. Internet

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1.1 Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>1.2 Berdoa bersama, guru mengamati sikap siswa dalam membaca doa (sikap duduk dan cara melafalkannya)</p> <p>1.3 Melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa</p> <p>1.4 Menjelaskan tema perpustakaan sekolahku “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan” yang akan diberikan pada pembelajaran</p> <p>1.5 Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “siapa yang suka bersih-bersih di sekolah?”. “apakah kalian pernah membersihkan ruang perpustakaan?”</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mendengarkan</u></p> <p>2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan”</p> <p>2.2 Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru</p> <p>2.3 Siswa mendengarkan teks “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan” yang dibacakan guru</p> <p><u>Menulis</u></p> <p>2.4 Siswa mengidentifikasi teks “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan”</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>2.5 Siswa mengamati gambar Perpustakaan Sekolah</p> <p>2.6 Siswa mengamati angka 1 - 5</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p>	2 x 35 menit

	<p>2.7 Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p>2.8 Menyebutkan aktivitas yang ada pada teks</p> <p>2.9 Siswa membilang angka 1 – 5</p> <p>2.10 Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p><u>Mencoba</u></p> <p>2.11 siswa mencoba menghitung buku-buku di perpustakaan</p>	
Kegiatan Akhir	<p>3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan tentang Perpustakaan Sekolah “Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan”</p> <p>3.2 Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>3.3 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>3.4 Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 Menit

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Sukardi S.Pd.

Latifa Norma Anoraga

NIP.19590711 199412 1001

NIM. 13103241044

LAMPIRAN



“Kerja Bakti juga Menyehatkan Badan”

Melakukan gerakan-gerakan tubuh yang teratur dapat menyehatkan tubuh.

Kita dapat melakukannya sambil bekerja bakti, membersihkan perpustakaan sekolah.

Buatlah kelompok terdiri dari 2 orang.

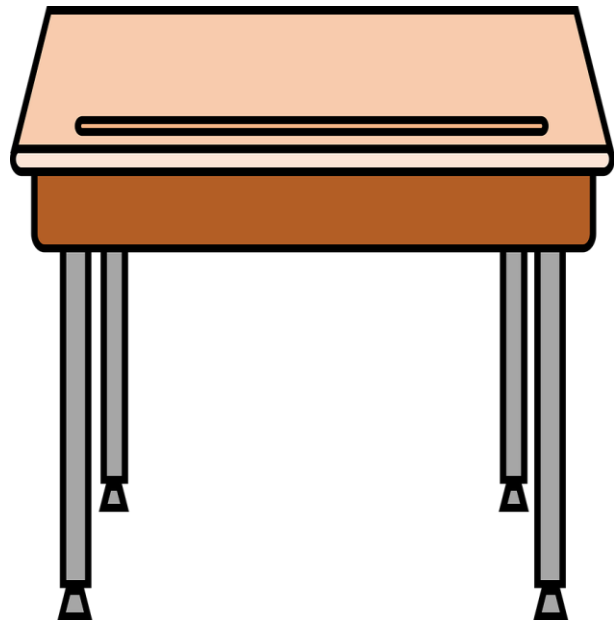
Setiap kelompok bertugas membersihkan bagian-bagian yang sudah ditentukan seperti meja, kursi, buku, jendela. Siapkan alat-alat kebersihanmu.

Mulailah melakukan kerja bakti sesuai dengan petunjuk gurumu!

a. Jendela Perpustakaan



b. Meja Perpustakaan



c.Kursi Perpustakaan



d.Kemoceng



1. Instrumen Penilaian

- a. Sebutkan bagian-bagian yang harus dibersihkan di perpustakaan
- b. Sebutkan nama alat kebersihanmu
- c. Hitunglah ada berapa orang dalam kelompokmu



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016 / 2017

FO4

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOIRI TIMUR NO. 224 YK

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemkab	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Print out lembar kerja siswa	Terlaksana	-	Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp. 60.000,00			Rp. 120.000,00
3	Pembuatan Print out laporan PPL	Terlaksana	-	Rp. 90.000,00			Rp. 130.000,00
JUMLAH				Rp. 180.000,00			Rp. 280.000,00
Total Keseluruhan Biaya yang digunakan selama PPL II Rp. 180.000, 00							

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pendamping Kelas

Mahasiswa

Sarwiasih, M.Pd

Nur Khasanah, S.Pd

Tin Suharmini, M.Si

Sukardi, S.Pd

Latifa Norma Anoraga

NIP. 196806071992082009

NIP. 19691107 200801 2 006

NIP. 19560303 198403 2 001

NIP. 19590711 199412 1001

NIM. 13103241044



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mahasiswa

	• Mengkoreksi Hasil Karya								3	3	5	1	12
	• Konsultasi dengan Guru Pembimbing								3	3	5	1	12
	• Evaluasi dan pengecekan jam mengajar												
3	Kegiatan Ekstrakurikuler												
	• Senam		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	• Pengembangan Diri Siswa												
	• Pendampingan Band												
	• Pramuka												
	• Sholat Berjamaah dan MTQ												
	• Upacara		1	1	1	1		1	1	1	1	1	8
	• Upacara Peringatan Kemerdekaan Indonesia						2						2
4	Kegiatan Tambahan												
	• Syawalan Guru dan Karyawan SLB	4											4
	• Pendampingan Kelas			22,5	22,5	22,5	10	9	13,5	4	19,5		123,5
	• Penilaian Asesmen												
	• Pendampingan Lomba Peringatan Kemerdekaan Indonesia						2						2
	• Pendampingan Kegiatan Qurban											5	5
5	Pembuatan Laporan PPL												
	a) Persiapan												
	• Mempelajari Buku Panduan PPL	2									2	2	6
	• Mempelajari Contoh Laporan PPL										2	4	6



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mahasiswa

b) Pelaksanaan													
• Pembuatan Laporan PPL								6	6	10	2	24	
• Mencari dan Pencatatan Data Sekolah										2	6	8	
c) Evaluasi dan Tindak Lanjut													
• Konsultasi dengan DPL PPL										3		3	
• Pengumpulan Laporan PPL ke DPL											1	1	
JUMLAH JAM	6	33	28	24	24	39,5	36,5	36	49	45,5	321,5		

Yogyakarta, 29 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Sarwiasih, M.Pd.
NIP. 19680607 199203 2 009

Tin Suharmini, M.Si.
NIP. 19560303 196403 2 001

Latifa Norma Anoraga
NIM. 13103241044