

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

DI SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Alamat: Jl.Imogiri Timur No. 224YK.



**DISUSUN OLEH:
FIRLI SEPTIAWAN
NIM. 13103244033**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Firli Septiawan
NIM : 13103244033
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina Kota Yogyakarta, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Supadi, S.Pd
NIP. 197112232008011007

Firli Septiawan
NIM. 13103244033

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Nur Khasanah, S.Pd
NIP. 19691107 200801 2 006

Tin Suharmini, M.Si
NIP. 19560303 198403 2 001

Kepala Sekolah SLB N
Pembina Yogyakarta

Sarwiasih, M.Pd
NIP. 196806071992082009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB N Pembina Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini yakni memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staff.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Ibu Tin Suharmini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sarwiasih, M.Pd Kepala Sekolah SLB N Pembina Yogyakarta yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Ibu Nur Khasanah, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan KKN-PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Bapak Supadi, S.Pd, guru pembimbing PPL SLB N Pembina Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB N Pembina Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB N Pembina Yogyakarta.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik

yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari.
Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Penyusun

Firli Septiawan

NIM. 13103244033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan PPL	16
C. Analisis Hasil	24
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 2. Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Catatan Harian

Lampiran 5. Kartu Bimbingan Dosen

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan PPL

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017**

**DI SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat: Jl.Imogiri Timur No. 224YK**

Disusun Oleh:
Firli Septiawan

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang beralamat di Jl. Imogiri Timur No.224 Yogyakarta, DIY. Kegiatan PPL ini yakni meliputi pelaksanaan program-program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dan ekstra-kurikuler, serta melaksanakan program insidental berdasarkan permintaan dan kebutuhan sekolah.

Sebelum pelaksanaan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan program kerja. Data tersebut meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Pelaksanaan observasi yakni selama 1 semester, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang bersifat kurikuler yakni meliputi kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 12 kali dengan kelas dan mata pelajaran yang berbeda, pendampingan pelaksanaan kegiatan kesenian, dan menggantikan guru yang berhalangan hadir. Kegiatan ekstra-kurikuler meliputi kegiatan pramuka, upacara bendera hari senin, dan administrasi sekolah. Kegiatan insidental meliputi pendampingan kegiatan kunjungan dari lembaga lain, syawalan dan pengajian, lomba dan upacara peringatan HUT RI.

Secara umum, program berjalan dengan baik dengan bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Selain itu, pelaksanaan PPL ini mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri Pembina Yogyakarta.

Kata Kunci: PPL , SLB Negeri Pembina Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB N Pembina Yogyakarta terletak disebelah selatan kota Yogyakarta. SLB ini beralamatkan di Jalan Pramuka no. 224, Desa Giwangan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta. Letak SLB ini cukup strategis berdekatan dengan terminal bus Giwangan dan pasar tradisional yang cukup terkenal di Yogyakarta yaitu pasar Giwangan. Dikatakan strategis karena fasilitas publik tersebut bisa menjadi tempat belajar bagi siswa –siswi SLB Pembina.

Sarana prasana yang dimiliki oleh SLB ini cukup lengkap. Diantaranya adalah ruang kelas yang representatif bagi siswa, ada lapangan olahraga bagi siswa. 2 perpustakaan, 9 ruang kerja/praktek, mushola, auditorium, taman bermain, UKS, klinik rehabilitasi, taman bermain, laboratorium komputer, laboratorium IPA, laboratorium ICT, dan

ruang kesenian. SLB ini juga sangat luas sehingga cukup nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Untuk tenaga pendidik, SLB ini dilakukan oleh tenaga profesional. Dari 55 guru, 49 orang sudah menjadi PNS dan 6 orang GTT. Sedangkan tenaga kependidikan ada 25 orang, 10 orang PNS dan 15 orang PTT.

SLB ini juga memiliki Visi Misi sebagai berikut :

Visi

Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman, dan bertaqwa

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.
2. Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga/lingkungan, dan potensi pasar.
3. Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tambah dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni).
4. Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita.
5. Menyelenggarakan program latihan bagi alumni.
6. Menjalin kerjasama dengan orang tua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha, dalam upaya memandirikan tunagrahita.
7. Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	1
3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	14

5.	R. BK	1
6.	R. Sekber	1
7.	R. Perpustakaan	2
8.	R. Tamu	1
9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Auditorium	1
13.	Garasi	1
14.	Kamar Mandi	10
15.	R. Penjaga	1
16.	R. Boga	2
17.	R. Bengkel	1
18.	R. Kecantikan	1
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	1
21.	R. Kayu	1
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Klinik	1
26.	R Fitness	1

b. Potensi Sekolah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak SDLB kelas 4 keatas pembelajaran dimulai dari jam 07.15- 12.30 WIB. Sedangkan untuk anak TKLB hingga SDLB kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.15- 10.30 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam dan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 – 11.00 WIB. Pada Hari Jumat jam 11:00 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh semua siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta mulai dari kelas 5 SDLB hingga kelas 3 SMALB.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017, terdapat 55 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	49
2.	Guru Tidak Tetap	6
Jumlah		55

d. Potensi Siswa

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta sekitar 224 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB N Pembina Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, salon, kayu, keramik, busana, dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang bulutangkis, bola bocce dan sepakbola kelimaan.

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. Pemanfaatan Media

Media yang dimiliki oleh SLB N Pembina Yogyakarta sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD pembelajaran, jaringan internet, ataupun buku-buku pembelajaran. Media-media tersebut kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di perpustakaan serta jaringan internet.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB N Pembina berbeda-beda. Ada guru yang kreatif mencari metode yang beragam untuk siswa didiknya, ada pula yang tidak. Permasalahan yang biasa

dihadapi oleh guru, yakni guru kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N Pembina diperoleh dari buku guru dan buku siswa. Siswa dapat memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kurikuler

a. Penyusunan RPI

Penyusunan RPI diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 4 kali mengajar setiap satu minggu.

Kedua, menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Kemudian berkonsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan dasar siswa. Kemampuan awal siswa digunakan sebagai acuan dasar dalam menentukan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPI yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran masing-masing untuk direvisi. Masukan yang diberikan oleh guru digunakan untuk memperbaiki RPI.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPI yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar tempat – tempat rekreasi, binatang

peliharaan,plastisin, dan kertas lipat.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPI. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adaah sebagaai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Tehnik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

2. Persiapan Teknis

a) Asessment

Asessment dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPI yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

b) Penyusunan RPI

Pelaksanaan penyusunan RPI sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- 1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan.

- 3) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaram untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan awal siswa.
- 4) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- 5) Mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran Individu (RPI).
- 6) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPI yang telah dibuat.
- 7) Apabila RPI sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan dalam rentang waktu 16 juli 2016 sampai 15 september 2016. Dua belas kali mengajar dilakukan didalam kelas pada anak yang menjadi target pembelajaran. Praktek mengajar dilaksanakan 4 kali dalam seminggu setiap hari senin sampai kamis. Praktek mengajar dimulai pukul 07.15- 11.30 WIB ataupun menyesuaikan jadwal pelajaran siswa. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPI yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas ,Adapun rincian mengajar yang dilakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 25 Juli 2016	- Menceritakan nama nama teman sekelas.	07.00 – 11.30
2.	Rabu, 27 Juli 2016	- Mendeskripsikan kegiatan di sekolah	09.00 – 10.30
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	- Mengenal binatang yang dilindungi dan dapat dipelihara dirumah	07.15 – 08.30
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	- Menjelaskan karakteristik hewan - Mendeskripsikan tentang binatang	07.30 – 10.30
5.	Senin, 15	- Menjelaskan cara merawat	08.00 – 10.30

	Agustus 2016	binatang dengan baik	
6.	Selasa, 23 Agustus 2016	- Menceritaan tentang kegiatan berwisata	09.00 – 10.30
7.	Rabu, 24 Agustus 2016	- Menjelaskan tempat – tempat rekreasi yang ada di Yogyakarta	07.15 – 10.30
8.	Kamis, 25 Agustus 2016	- Membaca dan menulis nama – nama hari - Menghitung jumlah hari dalam satu minggu sampai satu bulan	07.20 – 10.30
9.	Senin, 29 Agustus 2016	- Membersihkan kelas dan belajar merawat benda-benda yang ada di kelas	09.00 – 10.30
10.	Selasa, 26 Agustus 2016	- Menceritakan kegiatan yang berhubungan dengan aktivitas di siang hari	09.00 – 10.30

a) Pertemuan I

Pada praktek belajar mengajar yang pertama ini, mahasiswa meminta siswa untuk mengenalkan nama-nama teman sekelasnya satu persatu.

Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Siswa mengikuti proses belajar dengan patuh dan tidak menolak apapun yang diminta oleh mahasiswa. Anak dapat mengenalkan nama-nama temannya di depan kelas, ada satu anak yang belum mampu diajak berkomunikasi, yaitu kiki, Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab.

b) Pertemuan II

Materi yang diajarkan pada praktek mengajar kedua adalah mendeskripsikan kegiatan siswa di sekolah. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab. Untuk media yang digunakan adalah gambar dan video aktivitas siswa di sekolah. Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan teman teman yang ada di sekolah.

Selain itu anak diminta menempel gambar tentang aktivitas di sekolah tersebut dibuku masing – masing dan menulis kegiatan apa yang sedang dilakukan tersebut. Setelah itu anak diminta membaca tulisan

dibawah gambar dengan melihat gambar aktivitas yang sudah ditempelkan. Secara keseluruhan praktek mengajar berjalan lancar dan baik.

c) Pertemuan III

Pada praktek mengajar ketiga sudah berganti tema dari pertemuan I dan II. Tema yang diambil adalah tentang binatang. Untuk materi yang diajarkan adalah tentang pengenalan binatang yang dilindungi dan binatang yang dapat dipelihara. Metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah tanya jawab. Media yang digunakan adalah gambar binatang dan video tentang fauna

Guru menjelaskan dan membedakan binatang yang boleh dipelihara dan binatang yang dilindungi. Siswa diminta untuk menulis nama binatang pada kertas dan menempelkan pada gambar atau miniature hewan. Setelah itu siswa diminta membaca nama – nama binatang sesuai dengan gambarnya.

d) Pertemuan IV

Masih dengan tema yang sama materi yang diberikan pada pertemuan ke 4 adalah tentang karakteristik binatang. Guru menjelaskan tentang karakteristik binatang, dari bentuk tubuh, makanan, dan tempat hidupnya. Metode yang digunakan dalam praktek mengajar adalah tanya jawab dan pemberian tugas.

Praktek belajar mengajar berjalan dengan baik. Media yang digunakan dalam praktek ini adalah video tentang binatang. Setelah diputarkan video tersebut anak diminta mendeskripsikan binatang yang pernah dilihatnya.

e) Pertemuan V

Untuk praktek mengajar ke lima materi yang disampaikan adalah tentang cara merawat binatang dengan baik. Media yang digunakan adalah video yang menerangkan tentang merawat hewan. Siswa sangat antusias menyaksikan video tersebut. Media lain yang digunakan adalah gambar langkah – langkah merawat hewan beserta tulisannya. Jadi anak dapat membaca tulisan tersebut dan dipermudah dengan melihat gambar. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab, praktek, dan penugasan.

f) Pertemuan VI

Pada pertemuan keenam materi yang diajarkan adalah menceritakan tentang berwisata. Siswa diminta untuk menceritakan bagaimana pengalaman yang dilalui ketika berkunjung ke tempat wisata. Metode yang digunakan dalam praktek mengajar ini adalah tanya jawab. Media yang digunakan adalah selembar kertas berwarna yang diberikan kepada siswa untuk menulis pengalamannya.

Praktek mengajar ini berjalan dengan baik, meskipun siswa mengalami kesulitan dalam menulis pengalamannya. Untuk itu guru membantu menuliskan kerangka dimana siswa tinggal mengisi jawabannya.

g) Pertemuan VII

Mengenal tempat – tempat rekreasi yang ada di Yogyakarta menjadi materi yang disampaikan pada praktek mengajar ke tujuh. Media yang digunakan adalah gambar – gambar tempat rekreasi yang ada di Yogyakarta misal pantai, candi, keraton, pegunungan, dan museum. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan pemberian tugas. Siswa dijelaskan deskripsi tempat – tempat rekreasi tersebut. Setelah diberikan materi, siswa diminta untuk menjodohkan antara gambar dan nama tempat dan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan ditempat tersebut.

h) Pertemuan VIII

Pada praktek mengajar ke delapan masih dengan tema yang sama dengan dua pertemuan sebelumnya yaitu kegiatan berwisata, siswa belajar untuk mengenal tempat wisata. Metode yang digunakan pada pertemuan ini adalah tanya jawab dan penugasaan. Media yang digunakan adalah video pariwisata. Siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama tempat wisata dan membacanya didepan kelas..

i) Pertemuan IX

Pertemuan ke sembilan ini diisi dengan materi pembelajaran menuliskan kegiatan sehari-hari yang dilakukan siswa. Disini anak belajar untuk menulis dan membaca. Media yang digunakan adalah kertas lipat yang dipotong – potong. Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan penugasaan.

Siswa diminta menulis jadwal kegiatannya selama satu minggu pada kertas lipat yang telah dipotong. Setelah itu kertas ditempel pada

kertas manila yang lebar, sehingga menjadi suatu jadwal kegiatan. Kegiatan belajar mengajar berjalan cukup baik dan lancar.

j) Pertemuan X

Pada pertemuan terakhir ini, materi yang diberikan adalah menceritakan kegiatan sehari-hari setelah pulang sekolah. Guru mencoba membangkitkan keberanian siswa untuk maju dan menceritakan kegiatannya sehari-hari setelah pulang sekolah. Selain itu siswa juga diminta menulis di papan tulis apa kegiatan kegemarannya setelah pulang sekolah. Metode yang digunakan adalah tanya jawab.

Selain itu pada pertemuan kesepuluh guru juga sedikit menanyakan tentang materi-materi yang diberikan selama sepuluh pertemuan. Dan secara keseluruhan siswa senang dengan kegiatan belajar mengajar yang diterapkan oleh mahasiswa dalam praktek mengajarnya.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a) Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat membandingkan gambar rumah bersih dan rumah kotor.
- ✚ Anak mampu mendeskripsikan rumah bersih dan rumah kotor.
- ✚ Anak mampu menulis teks bacaan singkat.
- ✚ Anak mampu membaca teks bacaan singkat.
- ✚ Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

b) Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak mampu mendeskripsikan keadaan rumah masing-masing.
- ✚ Anak mampu menyebut 10 benda yang ada di dalam rumah masing-masing.

- ✚ Anak mampu menulis nama – nama benda yang ada di dalam rumah masing – masing.
- ✚ Anak mampu menempel gambar benda sesuai dengan nama benda.
- ✚ Anak mampu membaca nama benda yang telah dituliskannya.

c) Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak dapat menyebutkan nama – nama binatang yang pernah dilihatnya.
- ✚ Anak dapat mengelompokkan binatang yang dapat dipelihara dan dilindungi.
- ✚ Anak dapat menulis nama – nama binatang sesuai dengan gambarnya.
- ✚ Anak mampu membaca nama hewan yang telah ditulis.
- ✚ Anak patuh selama proses belajar berlangsung.

d) Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak dengan baik penjelasan guru.
- ✚ Anak mampu menjawab pertanyaan guru tentang binatang
 - Badan gajah besar atau kecil ?
 - Harimau makan daging atau tumbuhan ?
 - Dimana tempat hidup ikan ?
 - Apa nama binatang yang bisa terbang ?
 - Apa saja hewan yang berkaki dua ?
- ✚ Anak mampu menjodohkan nama binatang dengan gambarnya.
- ✚ Anak berani membaca nama binatang di depan kelas.

e) Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak mampu menyebutkan binatang yang dapat dipelihara.
- ✚ Anak menyimak penjelasan dari guru.
- ✚ Anak mampu membaca urutan cara merawat (memberi makan) binatang dengan benar.

- ✚ Anak mampu mengurutkan cara merawat binatang (memberi makan) dengan benar.
- ✚ Anak mampu mempraktekkan cara merawat binatang dengan benar.

f) Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak mampu menceritakan pengalaman kegiatan ketika libur sekolah.
- ✚ Anak mampu menulis pengalaman kegitan libur sekolah.
- ✚ Anak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 - Apa saja kegiatanmu selama libur sekolah ?
 - Kemana kamu berlibur ?
 - Bersama siapa kamu liburan ?
 - Apa yang kamu lihat di tempat itu?

g) Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak penjelasan guru dengan baik.
- ✚ Anak mampu menyebutkan tempat – tempat rekreasi yang ada di Yogyakarta sesuai dengan gambar.
- ✚ Anak mampu membaca deskripsi tempat rekreasi pada gambar.
- ✚ Anak mampu menulis tempat rekreasi sesuai dengan gambar..

h) Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak penjelasan guru dengan baik.
- ✚ Anak mampu menyebutkan nama –nama hari
- ✚ Anak mampu menulis nama – nama hari
- ✚ Anak dapat membaca nama hari dengan baik.
- ✚ Anak mampu menghitung jumlah hari dalam satu minggu hingga satu bulan.

i) Pertemuan IX

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak penjelasan guru dengan baik.
- ✚ Anak mampu menyalin jadwal pelajaran dengan baik.
- ✚ Anak mampu membaca jadwal pelajaran dengan baik.
- ✚ Anak dapat menjawab pertanyaan guru seputar kegiatan disekolah.

j) Pertemuan X

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- ✚ Anak menyimak penjelasan guru dengan baik.
- ✚ Anak mampu bercerita kegiatan sehari – hari setelah pulang sekolah.
- ✚ Anak mampu menulis kegiatan sehari – hari di papan tulis.
- ✚ Anak mampu membaca kegiatan sehari – hari yang telah ditulis di papan tulis.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam praktek mengajar di kelas, ada dua siswa yang menjadi subyek proses pembelajaran yaitu Rossie dan Mila. Tujuan dari pembelajaran terhadap dua siswa ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan membaca lambang. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Daari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, tehnik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil

perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Natalie Rosiana Devi

Program : Membaca Permulaan /Fungsional

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu mengidentifikasi huruf dengan baik	Anak belum mampu mengidentifikasi huruf dengan baik
Anak belum mampu membaca kata	Anak mampu membaca kata dengan melihat gambar/logo/lambang

b) Subyek 2

Nama subyek : Mila Nur Wahyuni

Program : Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
Anak mampu membaca kata dengan mengeja setiap huruf	Anak mampu membaca kata sederhana tanpa mengeja huruf
Anak belum mampu membaca kata yang dijadikan menjadi satu kalimat	Anak mampu membaca kata yang dijadikan satu kalimat dengan bantuan guru

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada dua siswa saja tetapi satu kelas.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus

berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N Pembina Yogyakarta kelas dasar 5 SDLB TGS. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 12 kali pertemuan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan megikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.

- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalinkan koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakukan secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAPORAN HASIL ASESMEN PPL 1

Kasus 1

A. Identifikasi

1. Informasi umum

- a. Nama : Natalie Rossiana Devi
- b. Nama panggilan : Rossi
- c. Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 13 November 2002 / 14 th
- d. Jenis kelamin : Perempuan
- e. Alamat : Nitikan Lama UH/363 Yogyakarta
- f. Agama : Kristen Protestan
- g. Anak nomor ke : 1
- h. Sekolah : SLB N Pembina Yogyakarta
- i. Kelas : V TGS
- j. Nama ayah : Susilo Sukorijanto
- k. Nama ibu : Onny Prasetyanti

2. Informasi keluarga

- a. Keluarga dalam satu rumah

No	Nama	Hub dg anak	Usia (th)	Pendidikan	Pekerjaan	Kecacatan (kalau ada)
1	Susilo Sukorijanto	Ayah	42	S1	Pegawai	X
2	Onny Prasetyanti	Ibu	35	S1	Guru	X
3	Nadia	Kakak	3,5			X

3. Riwayat kelahiran dan perkembangan

Menurut informasi yang didapat pada saat mengandung, ibu tidak mengalami permasalahan dan tidak mengalami kecelakaan yang mengganggu kandungan. Kandungan berjalan secara normal namun

setelah bayi lahir anak tidak mau minum ASI, saat melahirkan melalui bantuan dokter. Meskipun berjalan normal tetapi ketika Rossie lahir, tidak menangis sampai 3 hari.

Orang tua Rossie sudah mengetahui kelainan semenjak kelahiran anak dan kelainan anak mulai terlihat ketika usia 1 tahun.. Perkembangan anak juga berjalan lamban, hal ini terlihat ketika usia 1 tahun anak belum dapat merangkak dan berjalan pada usia 2 tahun setelah menjalani terapi. Anak ini juga sempat bersekolah di TK umum, tetapi setelah melihat anak yang tertinggal dari anak-anak sebayanya maka orang tua memutuskan untuk memindah anak di TKLB sampai sekarang di SLDLB.

B. Sumber Informasi

1. Hasil observasi disekolah
2. Data dari sekolah
3. Narasumber
 - a. Supadi S.Pd (Guru kelas)
 - b. Maimunah (Budhe)

C. Hasil Pengambilan Data

Psikologis

- a. IQ : -
- b. Ketunaan lainnya : *Cerebral Palsy Spastic*
- c. Emosi
 - Belum stabil apabila dilihat dari usia anak saat ini
- d. Sosial
 - Dapat berinteraksi dengan teman dan guru dengan baik.
 - Jika ada seseorang yang baru dikenal akan mencari perhatian.
- e. Kognitif
 - sudah ada konsep angka, huruf, dan warna.
 - Tangan tidak mampu menulis dengan benar.
- f. Perilaku umum
 - Sering kehilangan konsentrasi dan suka melamun.
- g. Perilaku di kelas

- Perilaku dikelas baik dan mau mengerjakan tugas sendiri.
 - Tugas banyak yang tidak selesai dan lebih senang mewarnai.
- h. Perilaku diluar kelas
- Anak dapat bersosialisasi dengan teman diluar kelasnya.
- i. Situasional
- Anak akan berteriak apabila diganggu oleh temannya, Dan anak akan diam ketika sudah saling ber maaf-maafan.
- j. ADL
- Belum mampu memakai pakaian sendiri, tapi sudah mampu memakai sepatu krek, serta sudah bisa ke kamar mandi sendiri.
- k. Komunikasi
- Dapat berkomunikasi dengan baik.
- l. Mobilisasi
- Tidak dapat bergerak bebas karena mengalami gangguan pada fisik (*cerebral palsy spastic*).

D. Permasalahan yang dihadapi guru

Dari hasil observasi dan wawancara pada guru kelas yang telah dilakukan, permasalahan anak saat ini adalah dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada pelajaran membaca dan matapelajaran matematika pada pelajaran menghitung. Menurut guru kelas, anak belum mampu untuk membaca kata. Anak hanya bisa menirukan apa yang diucapkan guru. Anak mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi huruf A-Z. Selain itu, anak tidak bisa fokus dalam setiap mengerjakan tugas hal ini disebabkan karena konsentrasi anak mudah beralih pada hal - hal yang ada disekitarnya, Ketika anak diajak berkomunikasi, arah pandangan mata anak tidak fokus kepada orang yang diajak berkomunikasi. Dalam pengerjaan tugas, anak juga tidak pernah selesai, Perilaku inilah yang menjadi salah satu penyebab kemampuan akademik anak belum berkembang secara optimal.

E. Fokus Permasalahan

Fokus permasalahan yang akan dibahas adalah tentang kemampuan

membaca permulaan. Permasalahan ini diambil dengan tujuan agar anak dapat membaca fungsional. Anak dapat membaca tulisan-tulisan dengan gambar/logo.

F. Assesmen

1. Kemampuan Anak

Dari hasil observasi yang dilakukan, kemampuan anak dalam membaca sangatlah kurang. Untuk mengidentifikasi huruf A-Z anak juga belum bisa. Anak hanya mampu menirukan apa yang diucapkan oleh gurunya. Pemahaman anak tentang kata yang dibaca dengan menirukan guru juga masih belum baik. Anak akan terbantu apabila kalimat itu disertai gambar, tetapi anak tidak membaca kalimat atau kata yang tertera bersama gambar melainkan lebih melihat gambar, misalnya saja gambar “kuda” dan dibawah gambar itu ada tulisan “rumput”, jika ditanya guru anak akan sedikit paham bahwa ini adalah kuda dan pemahamannya sampai kuda memakan rumput.

Anak sudah mampu menggunakan kata-kata dalam kehidupan sehari-hari, dan bahkan paling baik diantara teman-temannya. Untuk artikulasi dalam mengucapkan kata sudah jelas, Posisi badan anak sering membungkuk.

2. Kendala

Dalam membaca, anak harus dibantu oleh gurunya. Anak tidak dapat membaca sendiri harus ada awalan dari guru. Selain itu kendala yang dihadapi oleh guru adalah kepatuhan anak. Ketika sudah merasa lelah anak akan kembali melamun. Kendala dibidang akademik adalah anak tidak mampu untuk mengidentifikasi huruf A-Z.

3. Potensi yang terkait dengan permasalahan

Ketika sudah merasa lelah untuk belajar, anak akan lebih senang untuk mewarnai dan menggambar. Dalam mewarnai anak selalu salah dalam menempatkan warna (penempatan pewarnaan selalu keluar garis gambar).

INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN

RUANG LINGKUP	ASPEK KEMAMPUAN	SOAL	KET																																											
1.1 Pemahaman simbol bahasa (huruf) vokal.	1.1.1 Identifikasi simbol bahasa(huruf) vokal cetak.	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kecil! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dibaca</td> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">i</td> <td style="text-align: center;">u</td> <td style="text-align: center;">e</td> <td style="text-align: center;">o</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">terbaca</td> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">i</td> <td style="text-align: center;">u</td> <td style="text-align: center;">e</td> <td style="text-align: center;">o</td> </tr> </table>	Dibaca	a	i	u	e	o	terbaca	a	i	u	e	o	Anak belum mampu mengidentifikasi huruf A-Z oleh karena itu harus dibimbing oleh guru																															
	Dibaca	a	i	u	e	o																																								
	terbaca	a	i	u	e	o																																								
b) Vokal cetak kapital.	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal kapital! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dibaca</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">U</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Terbaca</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">U</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">O</td> </tr> </table>	Dibaca	A	I	U	E	O	Terbaca	A	I	U	E	O	Anak belum mampu membaca huruf capital.																																
Dibaca	A	I	U	E	O																																									
Terbaca	A	I	U	E	O																																									
c) Vokal cetak rangkap.	Bacalah simbol bahasa (huruf) vokal rangkap! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dibaca</td> <td style="text-align: center;">ai</td> <td style="text-align: center;">au</td> <td style="text-align: center;">ao</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">terbaca</td> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">a</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dibaca</td> <td style="text-align: center;">ia</td> <td style="text-align: center;">ie</td> <td style="text-align: center;">io</td> <td style="text-align: center;">iu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">terbaca</td> <td style="text-align: center;">i</td> <td style="text-align: center;">i</td> <td style="text-align: center;">i</td> <td style="text-align: center;">i</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dibaca</td> <td style="text-align: center;">ua</td> <td style="text-align: center;">ui</td> <td style="text-align: center;">ue</td> <td style="text-align: center;">uo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">terbaca</td> <td style="text-align: center;">u</td> <td style="text-align: center;">u</td> <td style="text-align: center;">u</td> <td style="text-align: center;">u</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dibaca</td> <td style="text-align: center;">ei</td> <td style="text-align: center;">ea</td> <td style="text-align: center;">eo</td> <td style="text-align: center;">eu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">terbaca</td> <td style="text-align: center;">e</td> <td style="text-align: center;">e</td> <td style="text-align: center;">e</td> <td style="text-align: center;">e</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dibaca</td> <td style="text-align: center;">oa</td> <td style="text-align: center;">oi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">terbaca</td> <td style="text-align: center;">o</td> <td style="text-align: center;">o</td> </tr> </table>	Dibaca	ai	au	ao	terbaca	a	a	a	Dibaca	ia	ie	io	iu	terbaca	i	i	i	i	Dibaca	ua	ui	ue	uo	terbaca	u	u	u	u	Dibaca	ei	ea	eo	eu	terbaca	e	e	e	e	Dibaca	oa	oi	terbaca	o	o	Anak belum mampu mengidentifikasi huruf A-Z oleh karena itu harus dibimbing oleh guru
Dibaca	ai	au	ao																																											
terbaca	a	a	a																																											
Dibaca	ia	ie	io	iu																																										
terbaca	i	i	i	i																																										
Dibaca	ua	ui	ue	uo																																										
terbaca	u	u	u	u																																										
Dibaca	ei	ea	eo	eu																																										
terbaca	e	e	e	e																																										
Dibaca	oa	oi																																												
terbaca	o	o																																												

	d) Membedakan vokal cetak kecil dan vokal cetak kapital.	<p>Cocokkan vokal cetak kecil dan vokal cetak capital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini!</p> <table border="1"> <tr> <td>a</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>i</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>u</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>I</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>A</td> </tr> </table>	a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E	i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O	u	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I	e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	U	o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A	Anak belum mampu untuk mencocokkan huruf vocal, meskipun sudah diberi contoh.																												
a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E																																																
i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O																																																
u	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I																																																
e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	U																																																
o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A																																																
2. Pemahaman Symbol bahasa (huruf) konsonan	2.1.1 Identifikasi simbol bahasa(huruf) konsonan cetak. a) Konsonan cetak kecil.	<p>Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kecil!</p> <table border="1"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>f</td> <td>g</td> <td>h</td> <td>j</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>f</td> <td>g</td> <td>h</td> <td>j</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>k</td> <td>l</td> <td>m</td> <td>n</td> <td>p</td> <td>q</td> <td>r</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>s</td> <td>t</td> <td>v</td> <td>w</td> <td>x</td> <td>y</td> <td>z</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	Dibaca	b	c	d	f	g	h	j	Terbaca	b	c	d	f	g	h	j	Dibaca	k	l	m	n	p	q	r	Terbaca	-	-	-	-	-	-	-	Dibaca	s	t	v	w	x	y	z	Terbaca	-	-	-	-	-	-	-	<p>Anak belum mampu mengidentifikasi huruf A-Z oleh karena itu harus dibimbing oleh guru.</p> <p>Baru sampai 7 huruf anak sudah tidak mau meneruskan membaca.</p>
	Dibaca	b	c	d	f	g	h	j																																											
	Terbaca	b	c	d	f	g	h	j																																											
	Dibaca	k	l	m	n	p	q	r																																											
Terbaca	-	-	-	-	-	-	-																																												
Dibaca	s	t	v	w	x	y	z																																												
Terbaca	-	-	-	-	-	-	-																																												
b) Konsonan cetak kapital.	<p>Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak kapital!</p> <table border="1"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>F</td> <td>G</td> <td>H</td> <td>J</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	Dibaca	B	C	D	F	G	H	J	Terbaca	-	-	-	-	-	-	-	Anak belum mampu untuk membaca huruf kapital.																																	
Dibaca	B	C	D	F	G	H	J																																												
Terbaca	-	-	-	-	-	-	-																																												
c) Konsonan cetak rangkap.	<p>Bacalah simbol bahasa (huruf) konsonan cetak rangkap!</p> <table border="1"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>ng</td> <td>ny</td> <td>kh</td> </tr> <tr> <td>Terbaca</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	Dibaca	ng	ny	kh	Terbaca	-	-	-	Anak belum mampu untuk membaca huruf cetak rangkap.																																									
Dibaca	ng	ny	kh																																																
Terbaca	-	-	-																																																
d) Membedakan konsonan cetak kecil	<p>Cocokkan konsonan cetak kecil dan konsonan cetak kapital dengan menghubungkan titik-titik dibawah ini!</p>	Anak belum mampu untuk mencocokkan huruf vocal, meskipun sudah diberi contoh.																																																	

	lan konsonan cetak kapital.	<table border="1"> <tr><td>b</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>R</td></tr> <tr><td>c</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>L</td></tr> <tr><td>d</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>U</td></tr> <tr><td>g</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>V</td></tr> <tr><td>p</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>Q</td></tr> <tr><td>q</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>P</td></tr> <tr><td>v</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>G</td></tr> <tr><td>u</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>D</td></tr> <tr><td>l</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>C</td></tr> <tr><td>r</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>B</td></tr> </table>	b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	R	c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L	d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	U	g	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V	p	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q	q	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	P	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G	u	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D	l	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C	r	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B	
b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	R																																								
c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L																																								
d	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	U																																								
g	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V																																								
p	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q																																								
q	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	P																																								
v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	G																																								
u	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D																																								
l	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C																																								
r	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B																																								
3.1 Membaca suku kata berpola .	3.1.1 Membaca suku kata berpola “KV” (konsonan-vokal).	Bacalah kata dibawah ini! a. Ba = b b. Ca = c c. Di = d d. Ku e. Tu f. Ja g. Bo h. La i. Mi j. pi	Anak tidak mau untuk membaca kata yang telah disediakan. Hanya mau membaca 3 kata.																																								
	3.1.2 Membaca suku kata berpola “VK” (vokal-konsonan).	Bacalah kata dibawah ini! a. As b. Is c. In d. Em e. Om f. Us g. Am h. En i. Or j. Im	Anak belum mampu membaca kata yang telah disediakan.																																								
	3.1.3 Membaca Suku kata berpola “KVK” (konsonan-vokal-konsonan).	Bacalah kata dibawah ini! a. Mic b. The c. Jam d. Pir e. Net f. Jas g. Bis	Anak belum mampu membaca kata yang telah disediakan.																																								

		<ul style="list-style-type: none"> h. Tas i. Jok j. Bar 	
	<p>3.1.4</p> <p>Membaca suku kata berpola”KV - KV” (konsonan-vokal – konsonan-vokal)</p>	<p>Bacalah kata dibawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kutu b. Tisu c. Bata d. Laci e. Sapu f. Meja g. Buku h. Gula i. Tali j. kaki 	X
	<p>3.1.5</p> <p>Membaca suku kata berpola “KV – KVK” (konsonan-vokal – konsonan-vokal-konsonan)</p>	<p>Bacalah kata dibawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kasur b. Lalat c. Semut d. Jeruk e. Sawah f. Becak g. Gajah h. Jaket i. Karet j. gitar 	X
	<p>3.1.6</p> <p>Membaca suku kata berpola “KVK – KVK” (konsonan-vokal-konsonan – konsonan-vokal-konsonan)</p>	<p>Bacalah kata dibawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Wortel b. Gembok c. Satpam d. Kulkas e. Bantal f. Masjid g. Kertas h. Pinsil i. Dokter j. Kompor 	X
	<p>3.1.7</p> <p>Membaca suku kata</p>	<p>Bacalah kata dibawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kecapi b. Sepeda 	X

	berpola “KV– KV – KV” (konsonan- vokal – konsonan- vokal – konsonan- vokal)	c. Boneka d. Gurita e. Kebaya f. Perahu g. Gereja h. Kelapa i. Lemari j. pepaya	
	3.1.8 Membaca suku kata berpola “KVK – KV” (konsonan- vokal- konsonan – konsonan- vokal)	Bacalah kata dibawah ini! a. Bamboo b. Kursi c. Panci d. Garpu e. Pintu	X
	3.1.9 Membaca suku kata berpola “KV - KVKK” (konsonan- vokal – konsonan- vokal- konsonan- konsonan)	Bacalah kata dibawah ini! a. Piring b. Guling c. Kacang d. Hidung e. Burung	X
4.1 Membaca kata.	4.1.1 Membaca kata benda.	Bacalah kata dibawah ini! a. Piring b. Meja c. Lemari d. Pensil e. Pulpen	Anak tidak mampu membaca kata benda tetapi jika ada gambar atau benda sesuai dengan kata yang ada anak sedikit terbantu. Misalnya meja, ketika anak dillihatkan meja anak mampu memahami kata tersebut.

	4.1.2 Membaca kata sifat.	Bacalah kata dibawah ini! a. Baik b. Jelek c. Cantik d. Lucu e. Manis	X
	4.1.3 Membaca kata kerja.	Bacalah kata dibawah ini! a. Pergi b. Belajar c. Main d. Baca e. Tulis	X
	4.1.4 Membaca kata berimbuhan	Bacalah kata dibawah ini! a. Bernyanyi b. Menari c. Mencuci d. Bermain e. Menulis	X
5.1 Memba ca kalimat	5.1.1 Membaca kalimat perintah.	Bacalah kalimat dibawah ini! a. “tolong bukakan pintu!” b. “Kerjakan PR sekarang!” c. Simpan pulpen itu di meja!” d. “jangan pulang malam-malam!” e. “tolong belikan sayur di pasar!”	X
	5.1.2 Membaca kalimat Tanya.	Bacalah kalimat dibawah ini! a. “Siapa yang sudah mengerjakan PR?” b. “Kapan perang Diponegoro berakhir?” c. “Berapa lama Belanda menjajah Indonesia?” d. “Siapa presiden Indonesia yang pertama?” e. “Kapan pemilu presiden dilaksanakan?”	X

*) untuk soal asesmen yang berkaitan dengan membaca kata dan kalimat tidak dapat diujikan pada anak karena anak memang belum mampu untuk membacanya.

Program Pengajaran Individual (PPI)

Nama Siswa : Natalie Rosiana Devi
Kelas : V Tunagrahita Sedang
Tanggal lahir/ usia : Yogyakarta, 13 November 2002 / 14 th
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Nitikan Lama UH/363 Yogyakarta

1. Informasi dari Orangtua

Dari hasil wawancara dengan budhanya, Rossie memang mengalami hambatan ketika membaca sesuai dengan hasil asesmen. Ketika anak ini membaca suatu tulisan dia selalu bertanya kepada budhanya. Rossie lebih sering bersama dengan budhanya karena ibunya bekerja dari pagi hingga sore. Dirumah Rossie mau belajar. Kegiatan yang disenangi oleh anak ketika dirumah adalah mendengarkan audio tentang suara fauna.

2. Informasi dari guru

Dari hasil observasi dan wawancara pada guru kelas yang telah dilakukan, permasalahan anak saat ini adalah dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada pelajaran membaca. Menurut guru kelas, anak belum mampu untuk membaca kata. Anak hanya bisa menirukan apa yang diucapkan guru. Anak mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi huruf A-Z. Selain itu, anak tidak dapat fokus dalam setiap mengerjakan tugas hal ini disebabkan karena konsentrasi anak mudah beralih pada hal - hal yang ada disekitarnya. Dalam pengerjaan tugas, anak juga tidak pernah selesai. Tugas yang dikerjakan anak sebenarnya sudah disesuaikan dengan kondisi anak. Guru juga mengatakan bahwa anak ini tidak dapat memfokuskan matanya kepada orang yang diajak berbicara atau berkomunikasi. Perilaku inilah yang menjadi salah satu penyebab kemampuan akademik anak belum berkembang secara optimal.

3. Kemampuan anak pada awal program

Dari hasil observasi yang dilakukan, kemampuan anak dalam membaca sangatlah kurang. Untuk mengidentifikasi huruf A-Z anak juga belum bisa. Anak hanya mampu menirukan apa yang diucapkan oleh gurunya. Pemahaman anak tentang kata yang dibaca dengan menirukan guru juga masih belum baik. Anak akan terbantu apabila kalimat itu disertai gambar, tetapi anak tidak membaca kalimat atau kata yang tertera bersama gambar melainkan lebih melihat gambar, Misalnya saja gambar “pulpen” dan dibawah gambar itu ada tulisan “buku”, jika ditanya oleh guru anak akan sedikit paham bahwa ini adalah pulpen dan pemahamannya sampai pulpen untuk menulis di buku. Anak tidak memiliki kemampuan fokus melihat kepada orang yang diajak berkomunikasi.

4. Tujuan

a. Tujuan Jangka Pendek

Tujuan jangka pendek yaitu dengan adanya latihan rutin dan pembelajaran dengan media yang bervariasi diharapkan Rossie dapat membaca suatu kata baik dengan memahami kata tersebut ataupun dengan lambang / logo.

b. Tujuan Jangka Panjang

Untuk tujuan jangka panjang yaitu dengan diberikannya latihan secara terus-menerus diharapkan agar anak mampu membaca suatu kata sederhana yang berfungsi dalam kehidupan sehari – hari.

5. Garis-garis besar Program Pendidikan Individual

Bidang Pengajaran	Kemampuan Awal	Harapan	Indikator	Evaluasi	
				Tanggal	Hasil
Membaca permulaan	- Mampu memahami lambang atau logo	- Anak mampu membaca kata benda yang dilihat dalam kehidupan sehari – hari.	- Kemampuan anak yang hanya mampu membaca dengan memahami		

			suatu kata dengan melihat gambar/logo dapat berkembang sampai membaca tanpa melihat gambar/logo.		
--	--	--	---	--	--

Token Economy

Tahap Persiapan

- Kemampuan yang akan ditingkatkan : membaca kata permulaan
- Barang atau benda yang dia sukai: pensil warna dan kertas gambar.
- Memberi nilai untuk kemampuan yang ditargetkan : Jika anak mampu melampaui target yang telah ditetapkan maka akan ada beberapa poin bintang yang akan didapat oleh anak, semakin tinggi target maka poin yang akan didapatkan semakin banyak.
- Setiap akhir minggu poin akan dijumlahkan, minimal setiap minggunya anak memiliki 4 poin dan anak dapat menukarkan reinforcement yang sudah ditetapkan.
- Menetapkan harga penukar

No	Kegiatan/ perilaku	Dibayar
1.	Tidak mengeluh dalam belajar	1 bintang
2.	Mengerjakan apa yang ditugaskan guru	2 bintang
3.	Benar dalam melafalkan huruf	3 bintang
4.	Benar dalam membaca kata	4 bintang

No	Pendorong / Pengukuh (Reinforcers)	Harga
1.	Mendapatkan pensil warna	10 bintang
2.	Mendapatkan buku gambar	10 bintang
3.	Menggambar	15 bintang

No	Punishment (pengurangan point)	Harga
----	--------------------------------	-------

1.	Mengeluh capek	- 1 bintang
2.	Tidak mau mengerjakan tugas dari guru	- 2 bintang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Pembina Yogyakarta

Mata Pelajaran : Aku dan Sekolahku (Tema 1)

Kelas/Semester : V/1

Materi Pokok : Temanku (Subtema 1)

Pembelajaran : Pertama

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1 . Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, Percaya diri dan bertanggungjawab, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam di sekitar rumah, sekolah dan tempat bermain.
- 2 . Memiliki pengetahuan factual dan konseptual dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan.
- 3 . Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- 4 . Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai yang ditugaskan kepadanya.

B. KOMPETENSI DASAR / INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan YME berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar ditengah keberagaman bahasa daerah.
- 1.2 Memiliki perilaku yang jujur dalam kegiatan belajar dan bermain di lingkungan sekolah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator:

- 3.1 Mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang temanku dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

1.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan nama-nama teman sekelas yang teman teman yang dikenal di lingkungan rumah, sekolah dan lingkungan sekitarnya.

PPKN

Kompetensi Dasar

2.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam beragama, suku-suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis dan hobi sebagai anugerah Tuhan YME dilingkungan rumah dan sekolah.

2.2 Menunjukkan perilaku toleransi, jujur, kasih sayang, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral pancasila

Indikator

3.2 Melalui pengamatan diskusi dan Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku dirumah.

3.3 Menyebutkan sila sila pancasila.

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar

1,1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2,1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu

Indikator

3.1 Menyebutkan jumlah teman dikelasnya.

3.2 Menuliskan banyaknya saudara, dan tetangga terdekatnya.

IPA

Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi tempat makhluk hidup (air,tanah,laut)

3.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Indikator

3.3.1 Menyebutkan nama hewan dan habitatnya

4.1.1 Mengidentifikasi gambar hewan dan menjelaskan makanannya.

IPS

Kompetensi Dasar

4.1.2 Mengenal peristiwa penting

4.1.3 Mengenal hak dan kewajiban

Indikator

4.1.4 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga

4.1.5 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di halaman sekolah dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan percaya diri.
3. Dengan membaca wacana siswa dapat memberi contoh perilaku di sekolah yang menggambarkan toleransi dengan teliti.
4. Dengan bertanya jawab siswa dapat memberi contoh tata tertib yang berlaku di rumah dengan penuh perhatian.
5. Dengan mengamati gambar berbagai pecahan mata uang, siswa dapat menyebutkan berbagai nilai pecahan mata uang dengan teliti.

D. ASESMEN KEMAMPUAN AWAL

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Rossie	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 102. Belum mampu melakukan penjumlahan, pengurangan .3. Baru Mengenal beberapa huruf abjad4. Belum mampu menyalin kalimat5. Mampu berkomunikasi dengan baik6. Belum mampu mengikuti instruksi7. Kondisi tangan sangat kaku untuk kegiatan menulis (Dominan tangan kiri)

2.	Fadhilla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 15 2. Mampu melakukan penjumlahan 1-5 3. Belum mampu melakukan pengurangan. 4. Mengenal beberapa huruf 5. Mampu membaca suku kata 6. Masih berlatih menyalin kalimat 8. Mampu berkomunikasi dengan baik (Bahasa agak cidal) 7. Mampu mengikuti instruksi
3.	Reni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Belum mampu mengikuti instruksi dengan baik 3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Wisnu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum mampu berkomunikasi dengan baik 2. Belum mampu mengikuti instruksi 3. Belum mampu menyalin kalimat sederhana 4. Baru berlatih menebalkan kata
5.	Kiki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum mampu berkomunikasi 2. Belum mampu menulis 3. Baru bisa memegang pensil 4. Belum mampu memahami instruksi

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Tematik Tunagrahita "Aku dan Sekolahku".Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Gambar Anak-anak sekolah.
3. Text bacaan sederhana tentang temanku.
4. Gambar siswa sedang beraktivitas dikelas.
5. Berbagai model mata uang Rp 1.000,-, Rp 2.000,-, Rp 5.000,-,

Metode Belajar

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan. (10 menit)

- a. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (95 menit)

- a. Ayo mengamati.
 - Guru meminta siswa mengamati gambar aktifitas siswa saat dikelas.
 - Guru meminta siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang bacaan aktifitas di kelas.
 - Siswa diperbolehkan saling berkomunikasi kepada sesama teman sekelasnya.



Gambar 1. aktivitas beberapa siswa kelas 5 TGS

- b. Ayo menanya.

Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan secara lisan bergantian dengan temannya.

Diskusikan bersama temanmu!
Berapa jumlah siswa dalam satu kelas 5 Tunagrahita
Siapa saja nama teman-temanmu?

- c. Ayo berlatih.

Siswa diminta untuk menuliskan nama temannya di papan tulis

d. Ayo menalar.

Guru meminta siswa untuk menuliskan lambang atau nama bilangannya.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru mengajak siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan perenungan yang ada dalam buku siswa
2. Guru bersama siswa membuat rangkuman materi yang telah dipelajari
3. Guru memberikan tugas untuk belajar bersama orang tua di rumah masing – masing
4. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dengan sikap yang baik dan sopan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu dingatkan	Masih perlu dingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering dingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasinon verbal (kontakmata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasinon verbal yang ditunjukkanteman
Partisipasi (menyampaikanide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuaidengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi sedang berlangsung.

H . Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Pengamatan
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Rubrik unjuk kerja

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penskoran} \quad NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph yang dinilai menggunakan rubric

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Gagasan Pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran
Sikap: Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan guru
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman permainan daerah, serta mengkomunikasikannya dinilai menggunakan rubric berikut

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Informasi tentang macam lingkungan sekitar.	Menuliskan informasi tentang mengenal lingkungan yang bersih.	Menuliskan sebagian besar informasi pentingnya menjaga kebersamaan,	Mampu menyebutkan minimal satu manfaat sungai yang bersih.	Belum dapat menuliskan informasi tentang apa itu air sungai.
Komunikasi lisan saat berdiskusi	Mampu mengenal desa mereka	Mengkomunikasikan hal terkait pedesaan	Mengkomunikasikan sebagian kecil tentang tinggal di desa.	Belum dapat mengkomunikasikan secara lisan tentang pedesaan.
Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal} \times 10}$				

3. IPA

a. Tugas menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang hewan dan tempat tinggalnya dinilai menggunakan rubric berikut:

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Mengenali hewan dan tempat tinggalnya.	Menjelaskan makanan hewan dan tempat hidupnya.	Menjelaskan jenis hewan yang makan rumput	Menjelaskan cara hewan makan dan makanannya.	Belum dapat menjelaskan cara makan sebagian hewan.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal} \times 10}$				

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubric berikut

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, objektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengankurang jelas dan tanpa data penunjang
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal} \times 10}$				

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Jika siswa kesulitan menulis mata uang tertentu dengan benar siswa dijelaskan cara menulis dengan format yang benar. Jika siswa kesulitan mengenal mata uang guru memperkenalkan pecahan mata uang dengan contoh mata uang mainan/ uang asli.

- Pengayaan

Apabila memiliki waktu siswa dapat mengajarkan teman kelas lain untuk mencintai lingkungan.

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping

Mahasiswa

Supadi, S.Pd.

Firli Septiawan

NIP. 197112232008011007

NIM. 13103244033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Tema 1)
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: Kegiatan Bersama Anggota Keluarga (Subtema 4)
Pembelajaran	: Kedua
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1 . Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, Percaya diri dan bertanggungjawab, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam di sekitar rumah, rumah dan tempat bermain.
- 2 . Memiliki pengetahuan factual dan konseptual dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan.
- 3 . Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- 4 . Memiliki kemampuan piker dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai yang ditugaskan kepadanya.

B. KOMPETENSI DASAR/INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan bermain di lingkungan rumah dengan bantuan keluargaku atau teman dalam bahasa indonesia
- 3.1 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 2.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan bermain di lingkungan rumah dengan bantuan keluargaku atau teman dalam bahasa indonesia

- 4.2 Memperagakan cerita narasi teks sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan rumah secara mandiri dalam bahasa lisan dan tulis yang membantu penyajian.

PPKN

Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengetahui tata tertib yang berlaku
- 3.2 Menunjukkan perilaku toleransi, jujur, kasih sayang, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan keluargaku sebagai perwujudan moral Pancasila.

Indikator

- 2.1 Mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan rumah
- 3.1 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di rumah serta mentaatinya
- 4.2 Menuliskan urutan mencuci tangan berdasarkan gambar

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal nilai tukar antar pecahan uang
- 3.1 Menuliskan nilai tukar antar pecahan uang

Indikator

- 3.2 Melalui pengamatan siswa dapat mengenal pecahan mata uang rupiah
- 3.2.1 Melalui pengamatan dan bermain peran, siswa dapat menuliskan nilai tukar antar nilai mata uang tertentu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di halaman rumah dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan percaya diri.
3. Dengan membaca wacana siswa dapat memberi contoh perilaku di rumah yang menggambarkan toleransi dengan teliti.

4. Dengan bertanya jawab siswa dapat memberi contoh tata tertib yang berlaku di rumah dengan penuh perhatian.
5. Dengan mengamati gambar berbagai pecahan mata uang, siswa dapat menyebutkan berbagai nilai pecahan mata uang dengan teliti.

D. ASESMEN KEMAMPUAN AWAL

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Rossie	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengenal bilangan asli sampai 10 2) Belum mampu melakukan penjumlahan, pengurangan . 3) Baru Mengenal beberapa huruf abjad 4) Belum mampu menyalin kalimat 5) Mampu berkomunikasi dengan baik 6) Belum mampu mengikuti instruksi 7) Kondisi tangan sangat kaku untuk kegiatan menulis (Dominan tangan kiri)
2.	Fadhilla	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengenal bilangan asli sampai 15 2) Mampu melakukan penjumlahan 1-5 3) Belum mampu melakukan pengurangan. 4) Mengenal beberapa huruf 5) Mampu membaca suku kata 8. Masih berlatih menyalin kalimat 9. Mampu berkomunikasi dengan baik (Bahasa agak cidal) 10. Mampu mengikuti instruksi
3.	Reni	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2) Belum mampu mengikuti instruksi dengan baik 3) Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Wisnu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Belum mampu berkomunikasi dengan baik 2) Belum mampu mengikuti instruksi 3) Belum mampu menyalin kalimat sederhana 4) Baru berlatih menebalkan kata

5.	Kiki	1) Belum mampu berkomunikasi 2) Belum mampu menulis 3) Baru bisa memegang pensil 4) Belum mampu memahami instruksi
----	------	---

E. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Gambar dan video aktivitas keluarga.
- 2) Text bacaan tentang keluargaku
- 3) Gambar beberapa mata uang.

F. Metode Belajar

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan. (10 menit)

- 1) Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.
- 2) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa pada pagi hari.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (95 menit)

Ayo mengamati.

- Guru meminta siswa mengamati gambar aktifitas dirumah..
- Guru meminta siswa mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang bacaan aktifitas keluarga dirumah.
- Siswa diminta menceritakan anggota keluarganya.



Gambar 1. Nama nama anggota keluarga

Ayo menanya.

Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan secara lisan bergantian dengan temannya.

Diskusikan bersama temanmu!
Berapa jumlah anggota keluargamu ?
Apa pekerjaan ayah dan ibumu ?

Ayo mencoba

Guru mempersiapkan gambar anggota keluarga dan siswa mencoba memberi nama”

Siswa ditugaskan menuliskan nilai uang pada buku tulis masing- masing.

Ayo menanya

Guru mengarahkan siswa mengumpulkan informasi tentang tata tertib yang berlaku dirumahnya dengan menayakan teman sebangkunya antara lain:

- Pada jam berapakah kalian tidur pada malam hari?
- Pada jam berapakah mereka bangun pagi?
- Pertanyaan lain berdasarkan kreativitas keluargaku.

Ayo menghitung.

Berapa Hasilnya?
Hitung hasil penjumlahan dan tuliskan angkanya pada kotak yang tersedia

Row 1: 4 clovers + 6 clovers =

Row 2: 10 pots + 1 pot =

Row 3: 8 coins + 8 coins =

Row 4: 10 rainbows + 4 rainbows =

Row 5: 4 leprechauns + 2 leprechauns =

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru mengajak siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan perenungan yang ada dalam buku siswa.
2. Guru bersama siswa membuat rangkuman materi yang telah dipelajari.
3. Guru memberikan tugas untuk belajar bersama orang tua di rumah masing – masing.
4. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dengan sikap yang baik dan sopan.

H. Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Pengamatan
3. Keterampilan : Kinerja

Instrumen penilaian

Rubrik unjuk kerja kelas 5 TGS

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengar teman yang sedang berbicara	Mendengar teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu dingatkan	Masih perlu dingatkan untuk mendengar teman yang sedang berbicara	Sering dingatkan untuk mendengar teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi verbal yang ditunjukkan teman

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topic	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topic	Jarang berbicara selama proses diskusi sedang berlangsung.
---	---	--	--	--

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penskoran} \quad NA = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraph yang dinilai menggunakan rubric

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Gagasan Pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran
Sikap: Mandiri	Semua tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Sebagian kecil tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski pun telah diberi motivasi dan bimbingan guru.
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang kegiatan keluarga dirumah, serta mengkomunikasikannya dinilai menggunakan rubric berikut

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Informasi tentang pekerjaan keluargaku di rumah	Menuliskan informasi tentang pekerjaan keluargaku di rumah.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang aktivitas keluargaku	Mampu menyebutkan minimal satu nama keluargaku yang ada di rumah	Belum dapat menuliskan informasi tentang siapa itu keluargaku.
Komunikasi lisan saat berdiskusi	Mampu mengenal nama keluargaku kelas	Mengkomunikasikan hal terkait keluargaku di rumah	Mengkomunikasikan sebagian kecil tentang keluargaku di rumah	Belum dapat mengkomunikasikan secara lisan tentang keluargaku di rumah
Sikap kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman
Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$				

3. IPA

Penalaran dalam pembelajaran I P A dinilai menggunakan rubric berikut

Aspek yang dinilai	Skore 4	Skore 3	Skore 2	Skore 1
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas,	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, dan	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas,	Hasil percobaan disampaikan dengankurang jelas

	objektif dengan didukung data penunjang	didukung sebagian data penunjang	namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	dan tanpa data penunjang
Penilaian (Penskoran) : <u>Total Nilai Siswa</u> Total nilai maksimal x 10				

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping

Mahasiswa

Supadi, S.Pd.

Firli Septiawan

NIP. 197112232008011007

NIM. 13103244033



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016 / 2017

FO4

Untuk LPPM

NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOIRI TIMUR NO. 224 YK

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemkab	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Print out lembar kerja siswa	Terlaksana	-	Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp. 60.000,00			Rp. 120.000,00
3	Pembuatan Print out laporan PPL	Terlaksana	-	Rp. 90.000,00			Rp. 130.000,00
JUMLAH				Rp. 180.000,00			Rp. 280.000,00
Total Keseluruhan Biaya yang digunakan selama PPL II Rp. 180.000, 00							

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pendamping Kelas

Mahasiswa

Sarwiasih, M.Pd

Nur Khasanah, S.Pd

Tin Suharmini, M.Si

Supadi, S.Pd

Firli Septiawan

NIP. 196806071992082009

NIP. 19691107 200801 2 006

NIP. 19560303 198403 2 001

NIP. 197112232008011007

NIM. 13103244033



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

<p>NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA ALAMAT : JLN. IMOGIRI TIMUR NO. 224 GIWANGAN UMBULHARJO, YOGYAKARTA GURU PEMBIMBING : SUPADI, S.PD.</p>	<p>NAMA MAHASISWA : FIRLI SEPTIAWAN NO. MAHASISWA : 13103244033 FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.</p>
--	---

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Observasi Kelas											
	• Adaptasi Dengan Murid-Murid		8,5									8,5
	• Pengenalan Diri		7									7
	• Pengenalan Lingkungan		7									7
2	Kegiatan Belajar Mengajar											
	a) Persiapan											
	• Administrasi Kelas		1									1
	• Mencari Referensi Materi Ajar		8	2	2	2	1					15
	• Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		2	2	4	4	4	2	2			36
	• Persiapan Bahan Mengajar					8	8	4	4			24
	b) Pelaksanaan											
	• Mengajar di Kelas (Teori dan Praktek)		8	8	6	8	8	9	9	3		59
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut											
	• Mengkoreksi Hasil Karya			2	2	2	2	3	4	6		21



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1
Untuk LPPM

	• Konsultasi dengan Guru Pembimbing			1	1	1	1	1	2	2	1	10
	• Evaluasi dan pengecekan jam mengajar											
3	Kegiatan Ekstrakurikuler											
	• Senam		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	• Pengembangan Diri Siswa											
	• Pendampingan Band											
	• Pramuka				1							1
	• Sholat Berjamaah dan MTQ			1	1	1	1	1	1	1		7
	• Upacara		1	1	1	1		1	1	1		7
	• Upacara Peringatan Kemerdekaan Indonesia						2					2
4	Kegiatan Tambahan											
	• Syawalan Guru dan Karyawan SLB		4									4
	• Pendampingan Kelas			20	20,5	20,5	20	19	13	24		137
	• Penilaian Asesmen									3		3
	• Pendampingan Lomba Peringatan Kemerdekaan Indonesia						2					2
	• Pendampingan Kegiatan Qurban										5	5
	• Terapi Fisioterapi							1				1
	• Pemeriksaan Gigi								2			2
5	Pembuatan Laporan PPL											
	a) Persiapan											
	• Mempelajari Buku Panduan PPL		2							2	2	6



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

LAPORAN MINGGU KE : 1-10

NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
ALAMAT : JLN. IMOIRI TIMUR NO. 224
GIWANGAN,

UMBULHARJO, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUPADI, S.PD.

NAMA MAHASISWA : FIRLI SEPTIAWAN

NO. MAHASISWA : 13103244033

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA

DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Minggu, 17 Juli 2016	09.00-12.30 WIB	Syawalan di rumah Ibu Kepala SLB N Pembina Yogyakarta	Mengikuti syawalan hingga selesai, syawalan diikuti oleh guru , staff SLB N Pembina, dan mahasiswa PPL yang berjalan dengan lancar.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 18 Juli 2016	7.30-10.00 WIB	Syawalan yang bertempat di SLB N Pembina Yogyakarta dan penyerahan mahasiswa PPL	Mengikuti syawalan hingga selesai, syawalan diikuti oleh seluruh keluarga besar SLB N Pembina yang berjalan dengan lancar.	
2	Selasa 19 Juli 2016	7.30 – 12.30 WIB	Penataan dan membersihkan kelas V TGS	Ruang kelas V TGS lebih bersih dari waktu sebelumnya, karena libur panjang. Meja-meja kelas, almari sudah dibersihkan Acuan RPP, Silabus, dll dari guru pembimbing lapangan	
3	Rabu 20 Juli 2016	7.30 – 10.30	Penataan dan membersihkan ruang kelas V TGS	Ruang kelas V TGS lebih bersih dari sebelumnya. Peralatan kebersihan kelas tertata rapi.	
4	Kamis 21 Juli 2016	7.30 – 10.30	Penataan dan membersihkan kelas	Kelas menjadi lebih bersih dari sebelumnya. Siswa diberikan jadwal piket sederhana.	
5	Jumat 22 Juli 2016		Senam pagi, Bersih-bersih kelas.	Senam dilanjut bersih-bersih kelas. Lantai kelas telah di pel, pada bagian dalam kelas.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 25 Juli 2016	07.00-11.15 WIB	Upacara, Kegiatan pendampingan belajar	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di lapangan SLB N Pembina YK diikuti oleh seluruh keluarga besar SLB N Pembina Yogyakarta dengan hikmat. Dilanjut pendampingan belajar di kelas.	
2	Selasa 26 Juli 2016	07.20-11.45	Penataan dan membersihkan ruang kelas V	Ruang kelas V TGS menjadi lebih bersih dari sebelumnya. Buku buku di almari sudah tertata rapi ditempatnya masing-masing.	
3	Rabu 27 Juli 2016	07.15-08.30 WIB	Penataan dan membersihkan ruang kelas V TGS	Siswa mendapatkan teori mengenai membaca kata. Siswa dapat mendampingi kegiatan olahraga. siswa olahraga keseimbangan lari dengan batasan patok.	
4	Kamis 28 Juli 2016	07.15-10.30 WIB	Tematik (Tema 1) materi tentang temanku).	Siswa mewarnai gambar tentang aktivitas siswa di kelas.	
5	Jumat 29 Juli 2016	07.00-08.30 WIB	Senam bersama, Pengembangan Bina Diri	Senam pagi, Pendampingan anak bermain edukasi di taman sekolah.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 1 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Satu sekolahan melaksanakan upacara bendera, petugas dari kelas boga, upacara berlangsung dengan khidmat	
2	Selasa 2 Agustus 2016	07.15-08.25 WIB	Tematik (Tema 2) “Aktivitas di sekolah”	Siswa mendapatkan mata pelajaran tematik tentang menjaga kebersihan di sekolah, Materi tersampaikan.	
3	Rabu 3 Agustus 2016	07.00-08.30 08.30-09.30	Tematik Olahraga	Siswa mendapatkan materi menghitung. Mendampingi siswa olahraga (Melempar Bola kasti) semacam Bowling sederhana	
4	Kamis 4 Agustus 2016	07.00-08.30	Tematik	Mteri lanjutan tentang altivitas sekolah tersampaikan	
5	Jumat 5 Agustus 2016	07.00-08.30 08.30-10.00	Senam Pagi, Explore Bermain di taman	Kegiatan senam pagi sangat meriah, Explore anak bermain ditaman juga berlangsung menuenangkan.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 8 Agustus 2016	07.00-08.00 08.20-09.00	Upacara Tematik	Upacara bendera berlangsung khidmat. Siswa menerima materi tema 3 tentang pedesaan	
2	Selasa 9 Agustus 2016	07.00-09.00	Tematik	Materi tersampaikan	
3	Rabu 10 Agustus 2016	07.10-09.00 08.00-09.00	Tematik Olahraga.	Materi tersampaikan. Olahraga berjalan lancar.	
4	Kamis 11 Agustus 2016	07.10-09.00 09.00-09.50	Tematik Kesenian	Materitentang menjaga kebersihan diri tersampaikan. Mendampingi siswa diruang kesenian.	
5	Jumat 12 Agustus 2016	07.00-08.00	Senam Pagi	Kegiatan senam diikuti semua anggota sekolah dan berjalan meriah.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 15 Agustus 2016	07.00-08.15 08.15-09.00	Upacara Bendera SBPK	Upacara bendera hari senin terlaksana dengan hikmat. Rolling guru dan perubahan jadwal mengajar	
2	Selasa 16 Agustus 2016	07.30-10.00	Lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI	Mendampingi Fadhila mengikuti lomba baca puisi dan bola bocce, Kelas 5 TGS mendapatkan juar 2 Bola Bocce tingkat SDLB.	
3	Rabu 17 Agustus 2016	07.10-08.20	Upacara HUT RI	Upacara HUT dilaksanakan secara khidmat.	
4	Kamis 18 Agustus 2016	07.00-09.00	Tematik (Sub tema 5)	Materi tentang menjaga kebersihan peralatan kelas tersampaikan, semua siswa kelas V TGS berangkat.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

5	Jumat 19 Agustus 2016	07.15-07.50 07.50-09.00	Penjaskes Binadiri	Mengikuti senam pagi bersama di halaman depan sekolah. Mendampingi siswa bermain edukasi di taman sekolah	
----------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------	--	--

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 22 Agustus 2016	07.00-08.15 07.50-09.00 11.15-14.30	Upacara bendera hari senin. SPBK (Kesenian) Menilai Asesmen	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di lapangan SLB N Pembina YK diikuti oleh seluh keluarga besar SLB N Pembina YK dengan hikmat. Siswa bersama Bu Yani diruang kesenian, Kegiatan bernyanyi dan menari. Membantu meneliti hasil assesmen siswa SLB N Pembina.	
2	Selasa 23 Agustus 2016	07.15-10.25 10.40-11.40	Tematik Muatan Lokal	Melanjutkan subtema 5, materi tersampaikan, siswa berangkat semua. Belajar bahasa kromo alus tersampaikan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

3	Rabu 24 Agustus 2016	07.15-08.25 08.25-12.25	Penjaskes Tematik (tema 6)	Berolahraga terlaksana, di ampu guru olahraga di lapangan sekolah Tema merawat hewan tersampaikan, mengenal binatang, siswa tidak masuk satu (Wisnu keterangan sakit)	
4	Kamis 25 Agustus 2016	07.15-09.00	Tematik	Tema ajar (tema 6) menyampaikan materi tentang mengenal hewan peliharaan	
5	Jumat 26 Agustus 2016	07.15-07.50	Penjaskes Binadiri	Mengikuti senam pagi bersama di halaman depan sekolah. Mendampingi siswa bermain edukasi di taman sekolah	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 29 Agustus 2016	07.15-08.00	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera hari senin berlangsung khidmat, petugas dari rombel kelas keramik.	
		08.00-09.00	SBPK (Kesenian)	Siswa diajarkan materi mewarnai di ruang kesenian	
2	Selasa 30 Agustus 2016	07.15-10.25	Tematik	Melanjutkan materi tema 6 tentang memelihara hewan.	
3	Rabu 31 Agustus 2016	7.15-09.00	Penjaskes	Olahraga bola bocce.	
		WIB	Tematik	Mengenalkan siswa pada pedesaan melalui gambar pedesaan, dilanjutkan dengan menggambar pemandangan alam.	
		08.30-10.00 10.00-12.25 WIB		Melanjutkan mewarnai dan menceritakan gambar mereka masing-masing di depan kelas.	
4	Kamis 1 September 2016	07.15-09.00	Tematik	Mengajarkan siswa mengenal hewan melalui video fauna	
		WIB 09.00-10.25	Kesenian (SBPK)	Kesenian di ruang seni belajar alat musik pukul	
5	Jumat 2 September 2016	07.15-07.50 07.50-09.50 WIB	Penjaskes Binadiri	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti permainan edukasi,	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 5 September 2016	07.00-07.50 WIB 07.50-09.00	Upacara Bendera SBPK (Kesenian)	Pelaksanaan upacara bendera hari senin berlangsung khidmat, petugas dari rombel kelas otomotif. Siswa diajarkan materi mewarnai di ruang kesenian	
2	Selasa 6 September 2016	07.15-09.25 10.40-11.50	Tematik Muatan lokal	Mengenal manfaat air ,membedakan macam macam air, melalui pengamatan Mengenalkan lagu daerah cublak-cublak suweng.	
3	Rabu 7 September 2016	07.15-08.25 08.25-12.25	Penjaskes Tematik	Olahraga bola bocce. Mengajar tema 7, Mengenalkan siswa tentang air sungai melalui gambar dan video.	
4	Kamis 8 September 2016	07.15-09.00 09.00-10.25	Tematik SBPK (Kesenian)	Mengajarkan anak cara menggunakan air secara hemat dan bijaksana. Siswa belajar menari dan bernyanyi diruang kesenian.	
5	Jumat 9 September 2016	07.15-07.50 07.50-09.50 WIB	Penjaskes Binadiri	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti permainan edukasi,	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

MINGGU KE-10

No.	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Paraf
1	Senin 12 September 2016	-	-	LIBUR IDUL ADHA 1437 H	
2	Selasa 13 september 2016	07.15-10.25	-	Bersih- bersih kelas	
3	Rabu 14 September 2016	07.30-11.30	Qurban Idul Adha	SLB Negeri Pembina melaksanakan pemotongan qurban 2 sapi dan membagikannya, Pemutaran film religi takbir di sekolah dll hingga selesai.	
4	Kamis 15 September 2016	07.15-09.30 WIB	Koordinasi Penyerahan RPP	Berkoodinasi penyerahan RPP dan persiapan penarikan PPL II	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Untuk LPPM

Yogyakarta, 29 September 2016

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Sarwiasih, M.Pd.
NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Tin Suharmini, M.Si.
NIP. 19560303 198403 2 001

Guru Kelas

Supadi, S.Pd
NIP. 197112232008011007

Mahasiswa PPL

Firli Septiawan
NIM. 13103244033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01

untuk

LPPM

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Imogiri No.224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Supadi, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Firli Septiawan.
No Mahasiswa : 13103244033
Fak/Jur/Prodi : PENDIDIKAN/PLB/P.LB
Dosen Pembimbing : Tin Suharmini, M.Si.

No	Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil
1.	Minggu, 17 Juli 2016	09.00-12.30 WIB	Syawalan di rumah Ibu Kepala SLB N Pembina Yogyakarta	Mengikuti syawalan hingga selesai, syawalan diikuti oleh guru , staff SLB N Pembina, dan mahasiswa PPL yang berjalan dengan lancar.
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.30-10.00 WIB	Syawalan yang bertempat di SLB N Pembina Yogyakarta dan penyerahan mahasiswa PPL	Mengikuti syawalan hingga selesai, syawalan diikuti oleh seluruh keluarga besar SLB N Pembina yang berjalan dengan lancar.
3.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30 –12.30 WIB	Penataan dan membersihkan kelas V TGS	Ruang kelas V TGS lebih bersih dari waktu sebelumnya, karena libur panjang. Meja-meja kelas, almari sudah dibersihkan Acuan RPP, Silabus, dll dari guru pembimbing lapangan
			Administrasi dengan guru pembimbing	Sekre lebih tertata atau terkondisi dari sebelumnya. Berada di sekre PPL
		12.30-14.00 WIB	Piket	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

4.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 10.30	Penataan dan membersihkan ruang kelas V TGS	Ruang kelas V TGS lebih bersih dari sebelumnya. Peralatan kebersihan kelas tertata rapi.
5.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30-12.30 WIB 12.30-13.00 WIB	Penataan dan membersihkan kelas Administrasi dengan guru pembimbing Piket	Kelas menjadi lebih bersih dari sebelumnya. Siswa diberikan jadwal piket sederhana. Mengkonsultasikan RPP kepada guru kelas (pembimbing lapangan) Melanjutkan pengkondisian sekre PPL, dan tempat bersih ketika ditinggalkan.
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.30-10.30 WIB 20.30-22.45 WIB	Senam pagi Pembuatan RPP	Senam dilanjut bersih-bersih kelas. Lantai kelas telah di pel, pada bagian dalam kelas. Merevisi RPP yang telah dibuat.
7.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.15 WIB 08.15-09.00 WIB	Upacara bendera hari senin Penataan dan membersihkan ruang kelas V TGS	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di lapangan SLB N Pembina YK diikuti oleh seluruh keluarga besar SLB N Pembina Yogyakarta dengan hikmat. Ruang kelas V TGS menjadi lebih bersih dari sebelumnya. Semua posisi kursi dan meja guru di atur ulang letaknya dan terlihat lebih fresh, namun



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

		09.30-12.00 WIB 12.30-14.00 WIB 19.00-23.30 WIB	Piket Pembuatan RPP	siswa beristirahat ketika waktunya istirahat. Berada di sekre PPL Melanjutkan merevisi RPP yang telah dibuat.
8.	Selasa, 26 Juli 2016	07.15- 12.00WIB 12.30-13.00 WIB 19.00-01.30 WIB	Penataan dan membersihkan ruang kelas V TGS Piket Pembuatan RPP	Ruang kelas V TGS menjadi lebih bersih dari sebelumnya. Buku buku di almari sudah tertata rapi ditempatnya masing-masing. Berada di sekre PPL Melanjutkan revisi RPP yang telah dibuat dengan jobsheet
9.	Rabu, 27 Juli 2016	07.15-08.30 WIB 08:30-09:30 WIB	Penataan dan membersihkan ruang kelas V TGS Olahraga	Ruang kelas V TGS menjadi lebih bersih dari sebelumnya. Lantai sudah dipel, ruangan menjadi bersih dan harum, serta siap digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Siswa mendapatkan teori mengenai membaca kata. Siswa dapat mendampingi kegiatan olahraga. Anak anak olahraga keseimbangan lari dengan batasan patok.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

F01
untuk
LPPM

		09:30.-10.30 WIB	Melanjutkan mata pelajaran tematik	Bercerita tentang kegiatan di sekolah.
		10.30-11.00 WIB	Istirahat	Menemani anak Jajan di kantin, pembagian susu dan makan
10.	Kamis, 28 Juli 2016	07.15-10.30 WIB 10:30 WIB	Tematik (mengulang kembali materi tentang temanku). Agama	Siswa mewarnai gambar tentang aktivitas siswa di kelas. Siswa berada di kelas agama, bagi yang muslim dilanjutkan dengan ibadah sholat dhuhur berjamaah. Berada di sekre PPL
11.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00-08.30 WIB 08.30-10.30 WIB	Senam bersama Pengembangan Bina Diri	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti menari, bermain di taman , permainan edukasi, dll.
13.	Selasa,	07.15-08.25	Tematik (Tema 2)	Siswa mendapatkan mata pelajaran tematik tentang menjaga kebersihan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

	2 Agustus 2016	WIB 08.30-10.30 WIB 10.30-11.15 WIB 11.15-12.00	Kesenian Tematik Fisioterapi	di sekolah, siswa masuk semua - Siswa melanjutkan pelajaran tema dua Mendampingi saat anak bina diri diruang fisioterapi
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.15-08.30 WIB 08.30-09.30 WIB 11.00-12.30	Tematik Olahraga Tematik	Siswa mendapatkan materi menghitung. Mendampingi siswa olahraga (Melempar Bola kasti) semacam Bowling sederhana Belajar menge-mal bentuk benda
15.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.15-09.00 09.30-11.00	Tematik Piket	Siswa melanjutkan materi hari sebelumnya (mengenal aktivitas di sekolah). Mendampingi siswa pengukuran kaki untuk ukuran sepatu. Berada di sekre PPL
16.	Jum'at,	07.00-08.30	Penjaskes/ Senam bersama	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

	5 Agustus 2016	WIB 08.30-11.30 WIB 11.30-13.00 WIB	Pengembangan Bina Diri Piket	hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti menari, bermain music, permainan edukasi, dll. Berada di sekre PPL
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.15-08.25 WIB 08.25-09.50 WIB 09.50-10.30 WIB 10.30 -11.00 WIB 11.15-12.00 WIB	Tematik Kesenian Tematik Terapi	Mengajar tema 4, Tidak masuk satu siswa (Wisnu) keterangan sakit Siswa berada di ruang kesenian bersama Ibu Yani Siswa melanjutkan pelajaran tema 4 tentang air sungai Mendampingi saat anak di terapi Tematik
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15-08:30 08.30-09:30 11:00-12:00	Tematik Olahraga Tematik	Saya mengajar tema 3 tentang hidup bersih dan sehat "Bermain di tempat wiasta" Mendampingi olahraga bola sepak Melanjutkan pelajaran tema 3 dan siswa diajak bercerita tentang tempat



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

F01
untuk LPPM

		WIB		wisata yang pernah mereka kunjungi
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15-09.00 WIB 09.30-10.30 WIB 11.00-12.30 WIB	Tematik Kesenian	Subtema 3 tentang menjaga kebersihan diri di sekolah. Mengajarkan cara mencuci tangan yang benar Mendampingi kesenian (belajar bernyanyi) diruang seni Agama di lanjut sholat berjamaah di mushola
22.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00-08.30 WIB 08.30-11.30 WIB	Penjaskes/ Senam bersama Pengembangan Bina Diri	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti menari, bermain music, permainan edukasi, dll.
23.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.15 WIB 08.15-09.00	Upacara bendera hari senin Tematik	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di lapangan SLB N Pembina YK diikuti oleh seluh keluarga besar SLB N Pembina YK dengan hikmat. Siswa mengikuti/ mendapatkan mapel Matematika tentang menghitung.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

		WIB 09.30-10.30 WIB 11.00-12.00	Tematik Tematik	Siswa mengikuti kegiatan bercerita di kelas untuk mengembangkan kemampuan komunikasi sosialnya. Mewarnai
24.	Selasa, 16 Agustus 2016 Rabu, 17 Agustus 2016 Kamis, 18 Agustus 2016	07.15-11.30 WIB 11.00-02.30 WIB 12.00-12.30 07.00-09.00	Lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI Latihan upacara bendera Upacara 17 Agustus Tematik	Mendampingi para siswa mengikuti berbagai macam lomba yang diselenggarakan oleh SLB N Pembina. Guru, mahasiswa PPL, dan komunitas turun tangan mengikuti latihan bendera untuk memperingati hari kemerdekaan RI sesuai tugasnya. Upacara HUT dilaksanakan secara khidmat. Materi tentang menjaga kebersihan peralatan kelas tersampaikan, semua siswa kelas V TGS berangkat.
27.	Jum'at, 19 Agustus 2017	07.00-08.30 WIB 08.30-11.30	Penjaskes/ Senam bersama Pengembangan Bina Diri	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti menari, bermain



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

		WIB 10.30-11.00 WIB	Piket	music, permainan edukasi, dll. Berada di sekre PPL
28.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.15 WIB 08.15-09.00 09.15-10.25 WIB 10.40-11.30 WIB 11.15-14.30 WIB	Upacara bendera hari senin Tematik Foto Siswa Tematik <i>Meneliti hasil assesmen siswa</i>	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di lapangan SLB N Pembina YK diikuti oleh seluh keluarga besar SLB N Pembina YK dengan hikmat. Siswa mengikuti/ mendapatkan mapel Bahasa Indonesia. Siswa melakukan kegiatan Foto profil untuk Pendataan sekolah, Saya mendampingi anak foto pendataan. Siswa melanjutkan mata pelajaran IPA Membantu meneliti hasil assesmen siswa SLB N Pembina.
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.15-09.00 WIB 08.30-11.00 WIB	Tematik Kesenian	Siswa mendapatkan pelajaran menjaga kebersihan diri di sekolah, di eksplorasikan kedalam pembelajaran mencuci tangan Siswa berada di ruang kesenian bersama Ibu Yani.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01

untuk
LPPM

30.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.15-08.30 WIB	Tematik	Siswa mendapatkan pelajaran mengenal alam dan mewarnai gambar, memotong kertas kemudin ditempel.
		08.30-09.00	Olahraga	Kegiatan olahraga berlari lari kecil, saya mendampingi kegiatan olahraga.
		09.30-12.00	Tematik	Mengenalkan siswa pada hewan herbivora melalui video
31.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.15-10.25 WIB	Tematik	Siswa mempelajari tema 6 tentang mengenal binatang peliharaan
		10.40-12.35 WIB	Agama	Siswa agama di ruang khusus agama bersama pak widodo belajar mengenal rukun islam ddilanjutkan dengan berjamaah, Sedangkan yang kristen bersama Bu Wigis
		12.35-13.00 WIB	Piket	Berada di sekre PPL
32.	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.00-08.30 WIB	Penjaskes/ Senam bersama	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at.
		08.30-11.30 WIB	Pengembangan Bina Diri	Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti menari, bermain music, permainan edukasi, dll.
		10.30-11.00 WIB	Piket	Berada di sekre PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

33.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.15 WIB 08.15-09.00 WIB 09.15-12.00 WIB 12.15-12.30 WIB	Upacara bendera hari senin Tematik Tematik Piket	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di lapangan SLB N Pembina YK diikuti oleh seluh keluarga besar SLB N Pembina YK dengan hikmat. Siswa mengikuti/ mendapatkan mapel matematika tentang mengenal berat benda. Siswa bereksplorasi menimbang dengan tangan mana benda yang ringan, sedang berat dan paling berat Berada di sekre PPL
34.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.15-09.00 WIB 09.35-11.00 WIB 11.00-12.00 11.15-12.30 WIB	Tematik Kesenian Pemeriksaan Gigi Piket	Mengajar mata pelajaran matematika menjumlah angka satuan dan puluhan Mendampingi siswa berlatih menggambar bernyanyi dan mewarnai di ruang seni' Mendampingi siswa melakukan pemeriksaan gigi di ruang terapi lantai 1 Menyusun untuk RPP selanjutya.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA**

F01
untuk LPPM

35.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.15-09.00 WIB 08.30-10.00 10.00-12.25 WIB	Olahraga Tematik	Olahraga bola bocce. Mengenalkan siswa pada pedesaan melalui gambar pedesaan, dilanjutkan dengan menggambar pemandangan alam. Melanjutkan mewarnai dan menceritakan gambar mereka masing-masing di depan kelas.
36.	Kamis, 1 September 2016	07.15-09.00 WIB 09.00-10.25 WIB 12.20-13.00	Tematik Kesenian (SBPK) Piket	Mengajarkan siswa mengenal hewan melalui video fauna Kesenian di ruang seni belajar alat musik pukul Berada di sekre PPL menyusun RPP
37.	Jum'at, 2 September 2016	07.00-08.30 WIB 08.30-11.00 WIB	Penjaskes/ Senam bersama Pengembangan Bina Diri	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri melalui permainan edukasi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

38.	Senin, 5 September 2016	07.00-08.15 WIB	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera hari senin dilaksanakan di lapangan SLB N Pembina YK diikuti oleh seluh keluarga besar SLB N Pembina YK dengan hikmat.
		08.15-09.00 WIB	Tematik	Siswa mengikuti/ mendapatkan mapel PPKN dengan berlatih menghafalkan sila-sila pancasila.
		09.00-09.30	Istirahat	-
		10.30-12.00 WIB	Tematik	Memberikan pelajaran lanjutan tema 7
		12.00-12.30	Piket	Berada di sekre PPL dan menyusun RPP
39.	Selasa, 6 September 2016	07.15-08.30 WIB	Tematik	Saya mengajar tema 5 tentang matahari
		08.30-10:30	Kesenian	Mendampingi siswa diruang kesenian
		11.00-12.00	Tematik	Melanjutkan mengajar
		12.00-12.30 WIB	Piket	Berada di sekre PPL menyusun RPP
40.	Rabu, 7 September 2016	07.15-08.30 WIB	Olahraga	Olahraga bola bocce.
				Mengajar tema 7, Mengenalkan siswa tentang air sungai melalui gambar



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

		08.30-10.00 11.35-12.00 WIB		dan video. Melanjutkan mewarnai dan menceritakan gambar mereka masing-masing di depan kelas.
41.	Kamis, 8 September 2016	07.15-09.00 WIB 09.00-10.25 WIB 12.25-13.00	Tematik kesenian Piket	Mengajar tema 5 tentang air, semua siswa hadir Siswa yang muslim bersama Bp. Widodo belajar menulis arab dilanjut sholat berjamaah dan yang kristen bersama Ibu. Wigis Berada di sekre PPL
42.	Jum'at, 9 September 2016	07.00-08.30 WIB 08.30-10.30 WIB 10.30-11.00 WIB	Penjaskes/ Senam bersama Pengembangan Bina Diri Piket	Keluarga besar SLB N Pembina YK rutin melakukan senam pagi setiap hari jum'at. Mendampingi para siswa mengexplore diri, seperti menari, bermain music, permainan edukasi, dll. Berada di sekre PPL
43.	Senin, 12 September 2016	-	Libur Idul Adha	-
44.	Rabu,	07.30-11.30 WIB	Qurban (Idul Adha)	Mendampingi para siswa saat acara qurban berlangsung , mulai dari penyembelihan hewan qurban, melakukan takbir keliling sekolah,



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016 SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

F01
untuk LPPM

	14 September 2016			menyaksikan beberapa film religi edukasi, hiburan (siswa menyanyi), makan bersama , dll hingga selesai
48.	Kamis, 15 September 2016	07.15-09.30 WIB	Koordinasi penyerahan RPP	Koordinasi dengan kesiswaan dan Guru pendmping kelas
49.	Rabu, 21 September 2016	07.15-11.30 WIB	Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan dengan lancar, dihadiri oleh DPL, koordinator dari SLB, guru-guru kelas (pembimbing lapangan), dan mahasiswa PPL. Acara dilaksanakan di SLB N Pembina Yogyakarta.

Yogyakarta, 03 Oktober 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sarwiasih, M.Pd
NIP. 196806071992082009

Tin Suharmini, M.Si.
NIP. 19560303 198403 2 01

Supadi, S.Pd.
NIP. 11971122 320080 11 007

Firli Septiawan.
NIM: 13513244033



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2016....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SLB N Pembina
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Inogiri Timur No. 224, Giwangan, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Tin Suharmini, M. Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PLB / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	27 / 2 / 2016	10	Pengajaran mahasiswa PPL		<i>[Signature]</i>
2	25 / 7 / 2016	10	Bimbingan RPP		<i>[Signature]</i>
3	22 / 8 / 2016	9	Konsultasi / konsultasi / ke maha siswa pelaksanaan PPL		<i>[Signature]</i>
4	21 / 9 / 2016	9	Penyusunan mahasiswa PPL	1 mahasiswa tidak hadir	<i>[Signature]</i>
				lesser	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



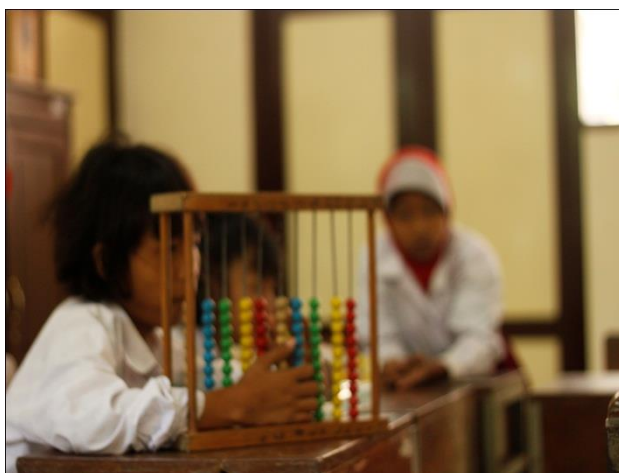
Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta 1 Oktober 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ..PLB....

[Signature]
 Firdi Septiawan

(12) KLAS V SDLB TUNAGRAHITA (C1)							
Wali kelas : Supadi, S.Pd							
JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.15-07.50	Upacara	Tematik	Penjaskes B	Tematik	Penjaskes	Tematik
2	07.50-08.25	SBPK	Tematik	Penjaskes B	Tematik	PB Diri	Tematik
3	08.25-09.00	SBPK	Tematik	Tematik	Tematik	PB Diri	Tematik
ISTIRAHAT (1)							
4	09.00-09.50	PABP (B)	Tematik	Tematik	SBPK (A)	Tematik	Tematik
5	09.50-10.25	PABP (B)	Tematik	Tematik	SBPK (A)	Tematik	Tematik
ISTIRAHAT (2)							
6	10.40-11.15	Tematik	Mulok	Tematik	Tematik		Tematik
7	11.15-11.50	PB Diri (B)	Mulok	Tematik	Tematik		Pramuka
8	11.50-12.25	PB Diri (B)	PABP	Tematik	Tematik		Pramuka
Total KBM :		31 JPL	Wali Kelas : 25 JPL		Guru Bidang Studi :		6 JPL

Gambar 1. JADWAL PELAJARAN KELAS V TGS



Gambar 2. Kegiatan Belajar Menghitung



Gambar 3. Belajar Menggambar & mewarnai



Gambar 4. Mendampingi Kegiatan Pemeriksaan Gigi



Gambar 5. Hadiah 17 Agustus



Gambar 6. Kegiatan Upacara Rutin Hari Senin



Gambar 7. Belajar Membaca di depan teman kelas



Gambar 8. Kegiatan Explorasi di taman setelah senam



Gambar 9 dan 10 Binadiri mencuci tangan dan memakai sepatu bagi anak tunadaksa *cerebral palsy spastic*



Foto Pasca Penarikan PPL Universitas Negeri Yogyakarta