

**LAPORAN INDIVIDU
PRATIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Lokasi :

SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Imogiri Timur No. 224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta

Dosen Pembimbing : Dra. Tin Suharmini, M.Si.



Disusun oleh :

Eki Arita Hanifah

NIM. 13103244021

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

**LAPORAN INDIVIDU
PRATIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Lokasi :

SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Imogiri Timur No. 224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta

Dosen Pembimbing : Dra. Tin Suharmini, M.Si.



Disusun oleh :

Eki Arita Hanifah

NIM. 13103244021

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II tahun 2016 di SLB Negeri Pembina Yogyakarta, dengan identitas :

Nama : Eki Arita Hanifah

NIM : 13103244021

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Negeri Pembina Yogyakarta, pada tanggal 18 Juli sampai dengan tanggal 21 September 2016. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 30 September 2016

Guru Pendamping PPL II

Purwanti, S.Pd.

NIP. 19680119 200701 2 012

Mahasiswa

Eki Arita Hanifah

NIM. 13103244021

Mengetahui,

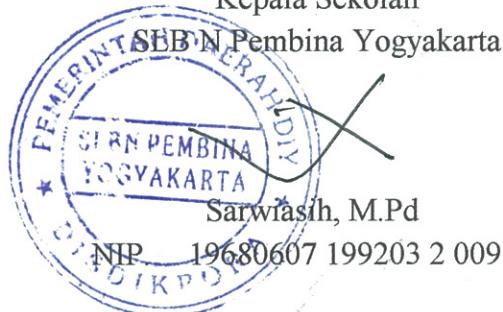
Koordinator PPL II SLB N
Pembina Yogyakarta

Nur Khasanah, S.Pd.
NIP. 19691107 200801 2 002

Dosen Pembimbing
Lapangan PPL II

Dra. Tin Suharmini, M.Si.
NIP. 195603031984032001

Kepala Sekolah



Sarwiasih, M.Pd

NIP. 19680607 199203 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SLB Negeri Pembina Yogyakarta serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan PPL dengan baik.

Dalam pelaksanaan maupun penyusunan laporan PPL ini penulis menerima bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA, selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PPL
2. Kepala LPPMP UNY beserta staf yang telah memberikan pembekalan PPL
3. Dra. Tin Suharmini, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL
4. Sarwiasih, M.Pd selaku kepala SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan kegiatan PPL
5. Nur Khasanah, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang memberikan bantuannya dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan.
6. Purwanti S.Pd selaku guru pembimbing yang senantiasa memberikan arahan-arahan guna perbaikan-perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PPL
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang telah mendukung jalannya pelaksanaan PPL
8. Mahasiswa PPL SLB N Pembina Yogyakarta yang telah memberi dukungan.
9. Kedua orang tua yang senantiasa memberi dukungan serta motivasi
10. Seluruh siswa-siswi SLB N Pembina yang telah mendukung pelaksanaan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan PPL II ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan laporan berikutnya. Semoga laporan PPL II ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Sleman, 30 September 2016

Mahasiswa PPL II UNY 2016

Eki Arita Hanifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
C. Persiapan.....	9
D. Pelaksanaan	12
E. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	32
BAB III PENUTUP	34
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN.....	37

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015/ 2016

Di SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat : Jl. Imogiri Timur No. 224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta

Disusun oleh :
Eki Arita Hanifah
Email : ekiaritahanifah@gmail.com

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL merupakan salah satu program mata kuliah yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL berlangsung pada 18 Juli sampai dengan tanggal 21 September 2016 di SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Salah satu harapan dari adanya program ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam hal mengajar khususnya pada anak berkebutuhan khusus. Selain itu juga mempelajari segala bentuk administrasi dan kegiatan di sekolah maupun di kelas.

Adapun program yang terdapat dalam PPL II di SLB Negeri Pembina, yaitu program Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. Kegiatan Kokurikuler meliputi dari praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 12 kali pertemuan dengan sistem jadwal dan kegiatan mengantikan guru mengajar di kelas. Kegiatan non akademik terdiri dari pendampingan senam, pendampingan kelas keterampilan, upacara bendera hari Senin, dan pembaharuan administrasi kelas. Kegiatan lainnya yang dilaksanakan adalah kegiatan insidental yang terdiri dari syawalan, kegiatan lomba dari komunitas turun tangan, perayaan HUT RI ke-71, penilaian asesmen, dan Qurban Idul Adha, .

Berdasar pada kegiatan tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus, terlebih bagi siswa tunagrahita.

Kata Kunci: PPL, SLB Negeri Pembina Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Pelaksanaan PPL II
- Lampiran 2 Catatan Harian Pelaksanaan PPL II
- Lampiran 3 Laporan Rekapitulasi Dana Pelaksanaan PPL II
- Lampiran 4 Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional mahasiswa diharuskan menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa di bidang akademik, bidang kepribadian dan sosial.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

1. Keadaan Sekolah

a. Letak Geografis

SLB Negeri Pembina Yogyakarta terletak di Jl. Pramuka No. 224, Desa Giwangan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta. Sekolah ini terletak di pinggir jalan utama sehingga memudahkan akses baik bagi siswa, guru maupun karyawan. Selain itu sekolah ini juga berdekatan dengan Terminal besar yakni Terminal Giwangan dan juga pasar tradisional Giwangan. Hal ini membuat letak SLB N Pembina Yogyakarta sangat strategis, guru dan siswa dapat memanfaatkan fasilitas publik disekitar sebagai sarana pembelajaran.

Di SLB N Pembina terdapat tenaga pendidik yang profesional serta fasilitas yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran seperti beberapa ruang kelas yang dilengkapi dengan berbagai macam media, ruang praktik, lapangan, taman bermain, dan lain sebagainya.

b. Visi dan Misi SLB N Pembina Yogyakarta

SLB ini juga memiliki Visi Misi sebagai berikut :

Visi :

Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman, dan bertaqwa

Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.
2. Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga/lingkungan, dan potensi pasar.
3. Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tambah dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni).
4. Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita.
5. Menyelenggarakan program latihan bagi alumni.
6. Menjalin kerjasama dengan orang tua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha, dalam upaya memandirikan tunagrahita.
7. Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat.

c. Kondisi Fisik Sekolah

Sarana prasarana di SLB Negeri Pembina sangatlah memadai guna menunjang jalannya proses belajar-mengajar, banyak fasilitas yang dapat digunakan baik bagi guru maupun siswa diantaranya adalah :

No.	Jenis Sarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kelas	28
5	Ruang BK	1
6	Ruang Sekber	1
7	Ruang Perpustakaan	1

8	Ruang Tamu	1
9	Ruang UKS	1
10	Ruang Gudang	1
11	Ruang Dapur	1
12	Ruang Auditorium	1
13	Garasi	1
14	Kamar Mandi	10
15	Ruang Penjaga	1
16	Ruang Boga	2
17	Ruang Bengkel	1
18	Ruang Kecantikan	1
19	Ruang Batik	1
20	Ruang Busana	1
21	Ruang Kayu	1
22	Ruang Bermain	1
23	Ruang Musik	1
24	Ruang Lab. Komputer	1
25	Ruang Klinik	1
26	Ruang Fitnes	1

d. Kondisi Non-Fisik Sekolah

1) Potensi Sekolah

Kegiatan belajar-mengajar di SLB Negeri Pembina Yogyakarta dilaksanakan dari hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, dan Sabtu. Siswa yang duduk di bangku TK sampai dengan SD kelas 3

melaksanakan pembelajaran dari pukul 07.15 – 10.30 WIB, sedangkan untuk siswa kelas 4 SD ke atas di mulai dari pukul 07.15 – 12.30 WIB.

Setiap hari senin pagi dilaksanakan upacara bendera yang diikuti oleh guru, karyawan, serta para siswa. Pada hari jumat diadakan senam pagi bersama dilanjutkan dengan kegiatan-kegiatan permainan edukatif atau kegiatan pengembangan potensi anak yang dimulai dari pukul 7.15 – 11.00 WIB. Kemudian pada hari Sabtu jam ke 5 dan 6 diadakan kegiatan Pramuka yang diikuti siswa mulai dari kelas 5 SD hingga kelas 3 SMA.

2) Potensi Siswa

Di SLB N Pembina terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB N Pembina Yogyakarta memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif, salon, kayu, keramik, busana, dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang bulutangkis, bola bocce dan sepakbola kelimaan

3) Potensi Guru

Guru di SLB N Pembina merupakan guru profesional yang terdiri dari berbagai macam lulusan mulai dari sarjana S1 dan S2. Setiap guru memiliki kreatifitasnya sendiri dalam mengembangkan pembelajaran di kelas.

2. Permasalahan

a. Pemanfaatan Media

Di SLB N Pembina Yogyakarta terdapat banyak sekali Media Pembelajaran dan Alat Permainan Edukatif yang. Namun beberapa diantaranya jarang digunakan oleh guru maupun murid. Perpustakaan yang dilengkapi beragam jenis buku juga tidak terlalu sering dikunjungi siswa.

b. Metode Pembelajaran

Setiap guru memiliki metode pembelajaran yang berbeda-beda. Banyak guru yang memiliki kreatifitas sedemikian ruapa sehingga siswa dapat memahami materi melalui metode yang digunakan tersebut. Namun beberapa guru mengalami kesulitan dalam menerapkan metode dengan menyesuaikan kondisi anak yang berbeda-beda.

c. Sumber Belajar

Siswa belum dapat memanfaatkan sumber belajar dengan baik. Misalnya buku, siswa belum mempunyai buku pegangan untuk dijadikan sumber belajar, selain itu sebagian besar siswa tidak dapat memanfaatkan jaringan internet untuk mencari informasi terkait pembelajaran di kelas. Selama ini siswa hanya mengandalkan guru sebagai sumber ilmu.

3. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran di SLB N Pembina Yogyakarta adalah terletak pada tenaga kependidikan dan sarana prasarana. Guru-guru memiliki kualifikasi yang baik dalam mengajar siswa-siswanya. Hal ini tampak pada kemampuan guru dalam menjalin komunikasi yang baik pada siswa, sehingga siswa merasa nyaman jika diajar oleh guru. Pendidik atau guru memiliki kemampuan mengajar yang profesional, sehingga pembelajaran dan segala administrasi baik sekolah maupun kelas dapat di laksanakan dengan baik.

Siswa-siswi di SLB N Pembina memiliki potensi yang beragam, baik di bidang akademik, olahraga, musik, maupun keterampilan lainnya. Mata pelajaran keterampilan yang diajarkan yakni menyanyi, tari, drumband dan masih banyak lagi dapat meningkatkan bakat serta minat setiap siswa.

Sarana dan prasarana pembelajaran tersedia cukup lengkap. Studio musik dengan peralatan musik yang lengkap, terdapat banyak ruang dengan fungsinya masing-masing seperti ruang keterampilan, ruang boga, Lab. Komputer dan lain-lain.

B. Perumusan program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Penyusunan Jadwal

Penyusunan jadwal praktik mengajar dibuat atas kesepakatan bersama guru pembimbing atau guru kelas. Jadwal menyesuaikan jadwal kelas, hari dan jam per pertemuan di sepakait bersama guru. Praktik mengajar dilaksanakan selama 12 kali. Jadwal praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar tematik.

2. Penataan ruang dan administrasi kelas

Penataan kelas berfungsi untuk memaksimalkan situasi dan kondisi kondisi agar tetap nyaman dan kondusif. Penataan dapat berupa posisi duduk siswa misalnya siswa yang tinggi berada di belakang agar tidak menutupi

siswa yang lain. Siswa yang dapat saling memicu kegaduhan mungkin dapat di beri jarak sedemikian rupa agar tidak mengganggu proses belajar-mengajar di kelas.

Administrasi kelas adalah segala sesuatu perlengkapan kelas baik bagi guru maupun siswa. Administrasi kelas dapat berupa data siswa, jadwal pelajaran, jadwal piket, daftar hadir siswa dan lain sebagainya. Setiap tahun ajaran baru administrasi kelas perlu diperbarui.

3. Observasi

Observasi di laksanakan pada pelaksanaan PPL I yakni di kelas V TGS dengan 5 siswa yakni Putik, Risky, Akbar, Mario.

Observasi dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan serta karakteristik masing-masing siswa terutama subjek yang bernama Putik. Observasi hasil observasi dijadikan sebagai pedoman pembuatan RPP dan acuan dalam bersikap ketika praktek mengajar berjalan.

4. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dari kegiatan assesmen kebutuhan pembelajaran siswa. Kegiatan assesmen bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa, kelebihan, kekurangan, kebutuhan belajar, dan kemampuan awal siswa. Assesmen dilakukan untuk mengetahui kemampuan dasar sebagai landasan pembuatan rencana pembelajaran yang akan disusun sebagai bahan mengajar siswa. Hal ini dilakukan agar ada kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa dan disesuaikan dengan kemampuan anak. Assesmen dapat digunakan untuk menentukan instrumen menilaian, media dan metode yang tepat dalam penyusunan rencana pembelajaran oleh mahasiswa.

Selain kegiatan asesmen dalam penyusunan RPP yaitu menentukan ruang yang akan digunakan untuk praktik mengajar dan menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Jadwal mengajar disesuaikan dengan jadwal pelajaran kelas. Guru kelas memberikan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dan dari KI serta KD tersebut, mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP sesuai dengan materi dan kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai segala sesuatu yang dibutuhkan dan diperlukan dalam kegiatan praktik mengajar di kelas. Mahasiswa meminta saran dan pendapat dari guru pembimbing mengenai pembuatan RPP dan pelaksanaan pembelajaran di kelas. Konsultasi dengan guru dapat dilaksanakan sebelum dan sesudah pelaksanaan praktik mengajar

6. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan pelaksanaan mengajar adalah mempersiapkan RPP yang sudah dibuat dan media pembelajaran serta persiapan penggunaan media di kelas. Pembuatan atau persiapan media pembelajaran dilakukan di luar jam pembelajaran dengan bahan sesuai dengan materi pada RPP yang sudah dibuat dan disesuaikan dengan tema.

7. Pembelajaran Kokurikuler

a. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak dua belas kali selama dua bulan. Jadwal pelaksanaan praktik mengajar sudah diatur dan disepakati oleh mahasiswa dan guru pembimbing. Praktik mengajar dilaksanakan berpedoman pada RPP yang telah direvisi berdasarkan koreksi guru mata pelajaran. Kegiatan praktik mengajar terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup. Praktik mengajar menggunakan media dan metode yang telah ditentukan dan tertulis dalam RPP yang sudah dibuat.

b. Evaluasi/ Penilaian

Evaluasi atau penilaian dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan anak. Terdapat beberapa aspek yang harus ditempuh guna menuntaskan tujuan seperti yang sudah tercantum dalam RPP

8. Pembelajaran Ekstrakurikuler

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara Bendera setiap hari Senin wajib diikuti oleh seluruh warga sekolah yang terdiri dari Kepala Sekola, Bapak/ Ibu guru serta karyawan dan seluruh siswa dari TKLB – SMALB. Upacara dilaksanakan setiap pukul 07.15 – 07.50.

b. Pendampingan pengembangan diri

Setiap siswa berhak mengikuti pengembangan diri sesuai dengan minat dan bakatnya. Program pengembangan diri di SLB N Pembina Yogyakarta sangat beragam mulai dari tari, musik, drumband, kesenian, bola bochi dan lain sebagainya.

c. Jumat Sehat

Di SLB N Pembina terdapat program jumat sehat yakni setiap pagi Bapak/ Ibu guru serta para siswa melaksanakan senam sehat di halaman maupun di lapangan. Setelah senam siswa mendapatkan asupan gizi berupa pembagian makanan sehat dari sekolah.

9. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY.

Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM dengan memberi materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tatatertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b) Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam hal ini Ibu Tin Suhamini, M.Si. kepada pihak sekolah SLB N Pembina diterima oleh koordinator PPL SLB N Pembina yakni Ibu Nur Khasanah, S.Pd beserta Ibu Kepala Sekolah, Sarwiasih, M.Pd.

2. Persiapan Teknis

a) Observasi

Kelas sebagai penentuan tempat untuk observasi ditentukan oleh pihak sekolah koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta pada saat penyerahan. Kelas yang diobservasi adalah kelas 5 TGS pada tahun ajaran 2014/2015. Jumlah siswa sebanyak 6 siswa, terdiri dari 2 siswa perempuan, 5 siswa laki-laki. Observasi dilaksanakan sebagai acuan untuk penyusunan program pembelajaran. Dari observasi didapatkan hasil data-data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan praktik di PPL II atau magang III dan menentukan siswa yang menjadi subyek.

Observasi meliputi perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, RPP), proses pembelajaran, serta perilaku siswa dan karakter masing-masing siswa.

b) Identitas Anak



- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : Tarisa Putik Lintang K |
| 2. Tempat/Tgl Lahir | : Yogyakarta, 29 Desember 2004 |
| 3. Usia | : 11 Tahun |
| 4. Suku | : Jawa (Indonesia) |
| 5. Alamat | : Gambiran No. 334 RT 44 RW XI
Pandeyan 55161 Yogyakarta |
| 6. Nama Ayah | : Tunjung Wardhana |
| 7. Pekerjaan Ayah | : Wiraswasta |
| 8. Alamat Ayah | : Brebes |
| 9. Nama Ibu | : Rayun Intan |
| 10. Pekerjaan Ibu | : Wiraswasta |
| 11. Alamat Ibu | : Gambiran No. 334 RT 44 RW XI
Pandeyan 55161 Yogyakarta |

Subjek merupakan anak berkebutuhan khusus dengan ketunaan Tunagrahita Sedang. Saat ini anak duduk di bangku kelas 6 TGS, di SLB N Pembina. Siswa tidak memiliki hambatan fisik dan mampu berkomunikasi dengan baik. Anak mengalami kesulitan dalam membaca dan berhitung. Anak mampu menggambar dan mewarnai namun belum mengenal semua warna.

Siswa memiliki organ tubuh dan alat gerak yang lengkap. Tidak ada cacat fisik serta hambatan yang mengganggu mobilitas, gerak, proses belajar mengajar maupun dalam melakukan kegiatan sehari-hari. Anak memiliki komunikasi hubungan yang baik dengan orangtua, saudara, dan teman baik di sekolah maupun rumah. Secara

umum anak dapat melakukan kegiatan sehari-hari namun dengan sedikit instruksi seperti mandi, memakai sepatu, mencuci piring, menyapu.

Kemampuan membaca anak masih kurang. Anak belum mampu mengidentifikasi semua huruf. Anak baru memahami beberapa huruf saja yang menurutnya mudah seperti huruf a, c, g, I. Anak belum dapat membedakan huruf yang bentuknya sama seperti b dengan d, m dengan n, dan u dengan v. Anak dapat membaca per suku kata namun dengan bantuan. Anak dapat mengenali tulisan namanya bukan dengan cara mengeja namun menghafalkan bentuk hurufnya. Motorik halus anak bagus sehingga anak mampu menulis dengan baik. Namun anak belum mampu menulis dengan cara didekte atau menulis secara mandiri. Jadi anak mampu menulis dengan cara menyalin, baik menyalin tulisan di buku tulisnya maupun menyalin tulisan guru di papan tulis.

Bentuk tulisan anak sudah bagus dan rapi, spasi per kata sudah terlihat, tulisan konsisten mulai dari kiri ke kanan. Anak juga mampu menulis di dalam kolom yang tersedia dan tidak keluar garis. Anak sudah mampu mengidentifikasi huruf 1-10, untuk angka 11-20 anak sudah mampu mengenali namun terkadng lupa dan masih bertanya. Dalam penjumlahan, anak dapat menjumlahkan hingga hasil 20. Sedangkan untuk pengurangan anak baru mampu sampai hasil 10 saja.

c) Asesmen

Asesmen didasarkan pada observasi yang dilaksanakan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa di kelas yang telah ditentukan. Asesmen bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik anak, kemampuan awal, potensi anak dan lain-lain. Asesmen menjadi dasar penyusunan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Assesmen dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar sebagai persiapan. Assesmen dilanjutkan pada pelaksanaan PPL dua dengan tujuan mengetahui kebutuhan belajar siswa jika ada perubahan perkembangan. Assesmen dilaksanakan sebelum penyusunan RPP dan dilaksanakan pada semua kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar.

Assesmen dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik, yakni, teknik observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan ketika anak melakukan proses pembelajaran bersama guru kelas atau guru mata pelajaran. Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran, guru kelas, dan rekan mahasiswa, jika memungkinkan wawancara dilakukan pada orang tua siswa. Dokumentasi dilakukan sebagai bukti hasil belajar siswa dapat berupa nilai-nilai siswa, hasil pekerjaan siswa yang didapatkan dari guru atau aktivitas anak di sekolah. Aspek yang diassesmen terdiri dari: kondisi dan karakteristik siswa, kemampuan dan kelebihan siswa, kebutuhan siswa, dan kondisi saat pembelajaran berlangsung. Hasil dari assesmen dijadikan sebagai dasar menentukan kondisi dan kemampuan awal siswa dalam penyusunan rencana pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

1. Penyusunan Jadwal

Praktek Mengajar dilaksanakan sebanyak dua belas kali dari bulan Agustus sampai bulan September. Jadwal praktik mengajar dirancang sesuai dengan kesepakatan bersama guru kelas. Alokasi waktu yang digunakan setiap kali mengajar disesuaikan dengan jadwal kelas dimana satu jam pelajaran adalah 35 menit. Berikut adalah jadwal kegiatan praktik mengajar :

Rincian jadwal praktik mengajar :

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 1	07.50 – 11.15
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 2	07.15 – 12.30
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 3	08.25 – 12.30
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 4	07.15 – 11.15
5.	Kamis, 18 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah	07.15 – 11.15

		Pembelajaran : 5	
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 6	07.15 – 11.15
7.	Selasa, 23 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 1	07.15 – 12.30
8.	Rabu, 24 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 2	07.15 – 12.30
9.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 3	07.15 – 11.15
10.	Senin, 29 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 4	07.15 – 11.15
11.	Selasa, 30 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 5	07.15 – 12.30
12.	Rabu, 31 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 5	07.15 – 12.30

2. Penataan ruang dan administrasi kelas

Penataan kelas di buat oleh guru kelas sejak awal tahun ajaran baru dimulai bertepatan dengan waktu observasi mahasiswa terhadap siswa, penataan dibantu oleh mahasiswa. Di kelas terdapat 4 siswa, berikut skema penataan tempat duduk siswa kelas VI TGS :

Papan Tulis

Putik

Mario

Akbar

Rizky

3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada saat PPL I, namun pada PPL II mahasiswa meneruskan observasi untuk lebih mengetahui kemampuan siswa sebagai acuan pembuatan RPP. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di kelas VI TGS dengan siswa berjumlah 4 siswa :

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintang K.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 15 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 3. Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 4. Mengenal beberapa huruf abjad 5. Mampu menyalin kalimat 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Ariestanto	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 30 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25 3. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 4. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 5. Mengenal beberapa huruf 6. Mampu membaca suku kata 7. Mampu menyalin kalimat 8. Mampu berkomunikasi dengan baik 9. Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu berhitung 1 - 10 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kalimat sederhana

4. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilaksanakan setelah kegiatan assesmen. Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran untuk melaksanakan praktik mengajar. Kegiatan awal pembuatan RPP adalah meminta tema pada guru mata pelajaran atau guru kelas, dengan tujuan agar ada kesinambungan antara materi yang telah diberikan guru dengan materi yang akan disampaikan mahasiswa. Materi yang diberikan guru mengenai Tema, KI dan KD, mahasiswa dapat mengembangkan materi secara mandiri disesuaikan dengan keadaan siswa.

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman penyusunan RPP adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 disusun berdasarkan situasi dan kondisi, mahasiswa menentukan jenis pendekatan secara mandiri, tidak harus sesuai dengan buku guru. RPP disesuaikan dengan kemampuan anak, jenis perkembangannya, dan tingkat kesukaran materi dapat diturunkan.

Penyusunan RPP meliputi penentuan KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, media, sumber belajar, pendekatan, metode, model pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi (rubrik dan instrumen penilaian). RPP yang telah disusun, dikonsultasikan kepada guru kelas untuk di koreksi. Hasil koreksi dilakukan revisi oleh mahasiswa, sesuai dengan masukan dari guru kelas. Hasil revisi kembali dikonsultasikan kepada guru, jika masih ada masukan, mahasiswa melakukan revisi kembali. Hasil revisi kedua dijadikan pedoman mengajar, dilanjutkan dengan pembuatan media.

Telah disepakati bersama guru bahwa Tema yang digunakan adalah Tanah. Mahasiswa diberikan kesempatan mengajar dua Sub Tema yaitu Sub Tema 1 Manfaat Tanah dan Sub Tema 2 Kesuburan Tanah. Setiap Sub Tema terdiri dari 6 Pembelajaran. Setiap 1 RPP dibuat untuk 1 pembelajaran dan hanya dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan/ mengajar.

5. Konsultasi Guru Pendamping Lapangan

Pelaksanaan konsultasi dilakukan setelah RPP dibuat oleh mahasiswa kemudian diserahkan kepada guru pembimbing praktik di kelas untuk dikoreksi. Hasil koreksi berupa masukan maupun hal yang harus diganti atau dikurangi menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

Di setiap kegiatan mahasiswa berusaha meminta masukan dan masukan dari guru pendamping. Seusai praktik mengajar mahasiswa dan guru berdiskusi mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang baru saja

dilaksanakan. Hal yang didiskusikan berupa rancangan RPP yang sudah dibuat dan sikap serta perilaku mahasiswa. Guru memberikan masukan mengenai format RPP dan memberikan komentar mengenai *performance* mahasiswa ketika melaksanakan praktik mengajar.

6. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Mahasiswa menyiapkan alat maupun media untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Persiapan dilakukan di luar kelas baik pembelian alat/bahan maupun mencari bahan materi/gambar di internet.

Media berupa gambar didapat melalui *browsing* internet seperti gambar lingkunga, gambar manfaat tanah, gambar peninggalan sejarah, dan gambar keragaman di Indonesia. Persiapan lainnya yaitu seperti pembelian bahan membuat percobaan perubahan wujud benda seperti coklat, lilin, dan agar-agar, pot, serta pupuk.

Persiapan bahan ajar dipersiapkan sejak minggu pertama dan kedua sedangkan pembelian bahan-bahan lainnya dilakukan mendekati jadwal pelaksanaan RPP yang sudah dibuat.

7. Pembelajaran Kokurikuler

a. Praktek Mengajar

1) Praktik Mengajar I

Praktek mengajar I dilaksanakan pada hari Senin, 8 Agustus 2016. Pada praktek mengajar I ini menggunakan tema Tanah, sub tema 1 yakni Manfaat Tanah, Pembelajaran 1. Seluruh siswa kelas VI TGS hadir, yakni Putik, Mario, Rizky, dan Akbar.

Materi pada Praktik Mengajar I ini adalah mengenalkan anak pada manfaat tanah bagi kehidupan di bumi dan bagaimana peran manusia dalam menjaga kelestarian alam. Media yang digunakan adalah gambar lingkungan hidup yang menggambarkan manfaat tanah. Siswa diminta mengidentifikasi huruf dan membaca pada teks manfaat tanah dan kelestarian serta mengamati dan menyebutkan macam-macam benda yang ada pada gambar. Selain itu siswa juga mencoba mengekspresikan dirinya dengan menggambar lingkungan hidup berkaitan dengan manfaat tanah. Pendekatan yang digunakan yakni pendekatan saintifik dengan metode ceramah dan pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Pada praktik mengajar I ini subjek yakni Putik, dapat mengidentifikasi beberapa huruf dalam teks manfaat tanah namun anak belum dapat membacanya dengan mandiri. Siswa mampu menuliskan macam-macam manfaat tanah berdasarkan teks yang sudah dibaca. Subjek juga mampu mengidentifikasi dan menyebutkan macam-macam benda yang terdapat pada gambar seperti tanah, rumput, rumah, pohon kerbau dan petani dengan sedikit bantuan. Siswa juga mampu menyebutkan manfaat tanah baik bagi manusia, hewan maupun tumbuhan.

2) Praktik Mengajar II

Praktek mengajar II dilaksanakan pada hari Selasa, 9 Agustus 2016. Praktek mengajar II melanjutkan sub tema 1 yakni pembelajaran 2 dengan RPP yang berbeda. Seluruh siswa berangkat yakni berjumlah 4 siswa.

Materi pembelajaran 2 yakni pengertian wujud benda berupa benda padat, cair, dan gas. Materi lainnya adalah peninggalan sejarah agama hindu-budha dan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 30. Media yang digunakan adalah gambar sifat benda cair, gambar perubahan wujud benda seperti mencair, membeku, menyublim, menguap, mengkristal, dan mengembun. Media lainnya adalah gambar peninggalan sejarah berupa candi, prasasti, dan patung. Pada praktik mengajar II ini mahasiswa menggunakan pendekatan saintifik dengan metode ceramah dan pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*. Siswa menyimak pengertian dan menyebutkan contoh wujud benda, sifatnya. Siswa juga mengamati macam-macam perubahan wujud benda karena suatu kondisi seperti panas dan dingin. Siswa menyimak peninggalan sejarah agama hindu-budha disekitar dan mengamati gambar contoh peninggalan sejarah. Siswa juga mengidentifikasi bilangan angka 1-30 dan melakukan penjumlahan hingga hasil 30.

Hasil dari pelaksanaan praktik mengajar II ini subjek dapat menyebutkan contoh benda banda padat, cair dan gas di sekitar ruang kelas. Siswa mampu menyebutkan kembali macam-macam perubahan wujud benda dengan bantuan dan siswa mampu menuliskan kembali perubahan dan sifat benda dengan meniru

tulisan di papan tulis namu dengan waktu yang cukup lama. Siswa mampu menuliskan nama gambar peninggalan sejarah agama hindu-budha dengan bantuan. Dalam operasi hitung siswa mampu dengan lancar mengidentifikasi bilangan 1 – 10. Terkadang siswa lupa dengan angka setelah bilangan 10, yakni 11. Siswa mampu melakukan penjumlahan tidak lebih dari hasil 15 dengan menggunakan alat bantu menghitung.

3) Praktik Mengajar III

Pada praktik mengajar III seluruh siswa kelas VI TGS yakni Rizky, Putik, Mario, dan Akbar hadir. Hari ini adalah pelaksanaan RPP 3 untuk pembelajaran 3 dari sub tema 1, manfaat tanah. Pada praktik mengajar III ini mahasiswa menggunakan pendekatan saintifik dengan metode ceramah dan pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*. Media yang digunakan adalah gambar manfaat tanah khususnya jenis tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat.

Siswa mempelajari manfaat tanah dan operasi hitung pengurangan sampai 30. Siswa mencoba mengidentifikasi huruf, membaca, dan menuliskan teks sederhana tentang manfaat tanah. Setelah mengamati gambar, siswa diminta menyebutkan dan menuliskan manfaat masing-masing jenis tanah. Siswa kemudian mencoba menyelesaikan soal operasi hitung pengurangan dengan gambar yang berkaitan dengan manfaat tanah.

Pada praktik mengajar III ini subjek dapat menuliskan teks bacaan dan manfaat tanah dengan meniru tulisan di papan tulis. Siswa mampu mengidentifikasi huruf 1 – 10 dengan mandiri dan angka 11- 15 dengan bantuan.

4) Praktik Mengajar IV

Praktek mengajar IV kali ini semua siswa kelas VI TGS hadir. Materi yang diajarkan mengenai wujud benda padat dan cair serta perubahan wujud benda mencair. Materi lainnya yakni tentang sejarah kerajaan hindu serta bukti peninggalannya, siswa juga diajak untuk menyimak cerita rakyat berjudul “Roro Jonggrang”. Pada praktik mengajar ke IV ini mahasiswa menggunakan pendekatan saintifik dengan metode ceramah,

eksperimen, dan pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa melakukan percobaan eksperimen untuk mengetahui perubahan wujud benda berupa mencair, yakni perubahan wujud benda padat menjadi cair. Media yang digunakan adalah lilin, coklat, es batu, korek api, gelas, dan mangkuk stainlese. Siswa kemudian mempelajari peninggalan sejarah kerajaan hindu dengan mengamati media berupa gambar kerajaan kutai, singasari, majapahit, patung Airlangga, Dewa Wisnu, Raden Wijaya, dan tradisi ngaben sebagai salah satu peninggalan sejarah agama Hindu. Siswa menyimak cerita Roro Jonggrang sambil mengamati gambar Candi Prambanan dan patung Roro Jonggrang kemudian menceritakannya kembali.

Pada Praktik mengajar ke IV ini subjek mampu menyebutkan nama benda yang digunakan untuk percobaan, siswa juga mampu menuliskan nama wujud benda sebelum dan sesudah dilakukan percobaan. Siswa juga mampu menuliskan nama-nama peninggalan sejarah agama hindu dengan meniru tulisan di papan tulis namun siswa masih sering hilang konsentrasi. Terkadang siswa sibuk bermain sendiri atau berjalan-jalan di kelas. Siswa menceritakan kembali cerita Roro Jonggrang bersama siswa yang lain dengan bantuan.

5) Praktik Mengajar V

Pada pertemuan ini siswa hadir semua terdiri dari 4 siswa. Materi yang diajarkan yakni mengenai peninggalan sejarah Budha. Materi lainnya adalah kewajiban, hak, serta tanggung jawab sebagai umat beragama. Siswa juga mempelajari materi operasi hitung pengurangan 1 – 30. Media yang digunakan adalah gambar peninggalan sejarah agama Budha berupa candi, patung, dan tradisi. Selain itu terdapat pula gambar gambaran umat beragama serta rumah ibadah yang terdapat di Indonesia. Media lainnya yakni gambar angka 1 – 30. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, diskusi, dan pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa membaca teks bacaan sederhana mengenai peninggalan sejarah agama Budha, kemudian mengamati gambar peninggalan sejarah. Setelah itu siswa mencoba menggunting dan menempel gambar peninggalan sejarah di buku tulis masing-masing kemudian menuliskan nama peninggalan tersebut. Siswa mengamati gambar umat beragama dan rumah ibadah masing-masing agama. Siswa menyimak teks bacaan dan menyebutkan hak, kewajiban serta tanggung jawab nya sebagai umat beragama yang saling menghormati. Siswa juga melakukan operasi hitung pengurangan 1 – 30.

Subjek mampu menuliskan peninggalan sejarah agama Budha dan perilaku umat beragama dengan bantuan. Siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan dengan hasil di bawah 15.

6) Praktik Mengajar VI

Praktek mengajar VI merupakan akhir dari Sub Tema Manfat Tanah (Pembelajaran VI). Semua siswa berangkat dan mengikuti pembelajaran dengan baik. materi hari ini adalah pengurangan 1 – 30 serta manfaat tanah khususnya manfaat tanah liat. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, eksperimen, dan pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa mengamati media gambar angka 1 – 30, kemudian mengerjakan soal operasi hitung pengurangan. Siswa juga menyimak teks bacaan sederhana manfaat tanah liat kemudian mengamati media gambar manfaat tanah liat berupa vas, pot, bata, genting, dan celengan. Setelah itu siswa menyebutkan dan menuliskan nama benda tersebut. Siswa juga mencoba menggambar contoh benda tersebut di papan tulis dan buku tulis masing-masing.

Pada pertemuan ini subjek dapat mengerjakan soal matematika dengan bantuan guru dan dengan menggunakan alat bantu hitung. Siswa juga mampu menyebutkan nama benda dalam gambar dan menulisnya di buku tulis dengan meniru tulisan di papan tulis.

7) Praktik Mengajar VII

Praktik mengajar ke-VII ini masih menggunakan tema Tanah dengan Sub Tema 2 yakni Kesuburan Tanah. Pertemuan ini adalah Pembelajaran 1 Sub Tema Kesuburan Tanah. Materinya adalah manfaat tanah subur, keberagaman suku bangsa Indonesia, dan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, pemberian tugas dan praktek serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa memperhatikan media gambar berupa tanah humus dan membaca teks bacaan “Tanah Subur”. Siswa memperhatikan media gambar alat yang akan digunakan untuk praktek menanam tanaman berupa tanah humus, tanaman lidah mertua, pot, dan trowel/ cetok. Siswa besama guru menanam tanaman ke dalam pot bersama-sama. Siswa mengamati media gambar keberagaman suku bangsa di Indonesia dan menyimak penjelasan keberagaman suku bangsa. Siswa menuliskan macam-macam suku bangsa di Indonesia dan melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40.

Subjek mampu mengidentifikasi huruf pada teks bacaan Tanah Subur walaupun tidak semua huruf. Siswa mampu menyebutkan suku bangsa di Indonesia dengan bantuan guru. Siswa mampu menuliskan nama Suku bangsa dengan meniru tulisan di papan tulis. Siswa mampu melakukan penjumlahan hingga hasil 20 dengan teknik bersusun dengan bantuan.

8) Praktik Mengajar VIII

Pada Praktik Mengajar ke-VIII di kelas VI TGS ini di hadiri oleh seluruh siswa. Matrei yang diberikan kepada siswa adalah keberagaman lagu daerah dan perubahan wujud benda menyublim dan menguap. Media yang digunakan untuk percobaan perubahan wujud benda adalah kapur barus, bensin, cup plastik, dan spidol. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, pemberian tugas dan eksperimen serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa menyimak penjelasan mengenai keberagaman lagu daerah, kemudian siswa membaca teks baca sederhana mengnai

keberagaman lagu daerah di Indonesia. Siswa kemudian menyebutkan macam-macam lagu daerah. Siswa menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu”. Siswa bersama guru melakukan percobaan kapur barus yang menyublim dan bensin yang menguap. Siswa menuliskan perubahan yang terjadi pada setiap percobaan

Siswa yang menjadi subjek yakni Putik, mampu menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan mandiri. siswa mampu menuliskan perubahan yang terjadi dengan meniru tulisan di papan tulis. Pada pertemuan ini siswa mulai meningkat dalam hal kecepatan menulis. Konsentrasi siswa baik, tidak banyak berjalan di kelas.

9) Praktik Mengajar IX

Praktik mengajar ke IX dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 25 Agustus 2016 dan dihadiri oleh seluruh siswa. Materi yang diberikan pada pertemuan ini adalah tentang keberagaman di lingkungan sekitar dan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 35. Media yang digunakan adalah gambar gambar ilustrasi lingkungan sekitar dan ilustrasi tokoh dalam cerita “Lingkunganku” serta gambar angka 1 – 40. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa mengamati teks bacaan “Lingkungan ku”, mengidentifikasi huruf dan membacanya. Siswa mengamati gambar ilustrasi lingkungan ku dan ilustrasi tokoh. Siswa menyebutkan kembali nama tokoh dan menuliskan kegiatan yang dilakukan tokoh dalam cerita. Siswa melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 35.

Subjek mampu mengidentifikasi beberapa huruf dalam teks. Siswa juga dapat menyebutkan kembali nama tokoh, siswa dapat membaca per suku kata. Subjek juga mampu melakukan operasi hitung pengurangan dengan teknik bersusun dengan sedikit bantuan namun dengan waktu yang sedikit lama. Siswa sudah mampu mengidentifikasi angka 1 – 20 secara mandiri.

10) Praktik Mengajar X

Praktek mengajar ke-X dilaksanakan pada hari Senin, 29 Agustus 2016. Seluruh siswa hadir dan mengikuti pembelajaran dengan baik. materi yang diajarkan yakni mengenai keberagaman bahasa daerah di Indonesia. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa mengamati teks bacaan “Tanah Air Indonesia”, mengidentifikasi huruf dan membacanya. Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan tersebut. Siswa mengamati media gambar peta Indonesia, dan gambar keberagaman suku bangsa di Indonesia. Siswa menyebutkan, menuliskan dan menyebutkan kembali macam-macam bahasa daerah di Indonesia.

Dalam pertemuan ini subjek mampu mengidentifikasi beberapa huruf dan mampu menggabungkan suku kata dan merangkainya menjadi satu kata namun dengan bantuan. Subjek mampu menuliskan teks bacaan di buku tulis dengan meniru tulisan di papan tulis. Siswa juga mampu menuliskan dan menyebutkan kembali bahasa daerah di Indonesia.

11) Praktik Mengajar XI

Praktik mengajar XI dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 30 Agustus 2016 dengan dihadiri 3 siswa yakni Putik, Risky, dan Mario sedangkan Akbar ijin tidak hadir. Pada pertemuan ini materi yang diberikan adalah mengenai perubahan wujud benda membeku, teks mengenai kesuburan tanah serta operasi hitung hingga hasil 40. Media untuk mendukung materi kesuburan tanah adalah gambar ciri-ciri tanah subur. Media yang digunakan untuk melakukan percobaan perubahan wujud benda adalah alat berupa kompor, panci, sendok sayur, gelas ukur, cup plastik, dan sendok plastik sedangkan untuk bahannya adalah agar-agar, gula, dan air. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, pemberian tugas dan eksperimen serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa menyimak penjelasan perubahan benda membeku. Siswa bersama guru menuju ruang dapur untuk melakukan eksperimen, siswa diminta mengamati alat dan bahan kemudian

menyebutkan namanya. Siswa membuat agar-agar dan menunggunya dingin kemudian menyebutkan nama benda sebelum dan sesudah percobaan dan menyebutkan nama perubahan yang terjadi. Siswa juga menuliskan perubahan yang terjadi. Siswa mengamati teks bacaan “Kesuburan Tanah” dan membacanya. Siswa mengamati gambar ciri tanah subur kemudian menyebutkan 2 cara menjaga kesuburan tanah. Siswa memperhatikan gambar berbagai macam pupuk kemudian bersama guru memupuk tanaman yang sudah di tanam pada pertemuan sebelumnya. Siswa melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 50.

Subjek pada pertemuan ini mampu menyebutkan beberapa nama alat dan bahan percobaan seperti kompor, manci, agar-agar dan gula. Siswa juga mampu melaksanakan instruksi seperti membuka agar-agar dan menuangnya ke dalam manci, mengaduk, menuang pada cup plastik dan mencuci peralatan yang sudah digunakan. Subjek juga mampu mengidentifikasi huruf pada teks bacaan. Siswa mampu membaca kata dengan bantuan. Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung penjumlahan sampai hasil 50 dengan teknik bersusun dengan bantuan. Siswa sudah mampu mengidentifikasi angka 1 – 30.

12) Praktik Mengajar XII

Praktik mengajar ke XII dilaksanakan pada hari Rabu, 31 Agustus 2016. Materi yang diberikan pada hari ini adalah operasi hitung pengurangan bilangan 35 – 50, serta melestarikan kebudayaan dan menghargai keberagaman. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dengan metode ceramah, pemberian tugas serta model pembelajarannya adalah *Discovery Based Learning*.

Siswa memperhatikan media gambar angka dari 35 – 50. Siswa melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 35 – 50. Siswa mengamati teks bacaan “Melestarikan Kebudayaan” sambil mengamati media gambar keberagaman suku bangsa, keberagaman agama, dan keberagaman budaya. Siswa menyebutkan 2 macam kebudayaan di Indonesia. Siswa juga mengidentifikasi gambar keberagaman suku dan agama di Indonesia. Siswa mengidentifikasi

teks bacaan “Saling Menghargai”. Kemudian siswa menyebutkan dan menuliskan cara menghargai kebudayaan.

Dalam pertemuan ke 12 ini subjek terlihat antusias dan melaksanakan pembelajaran dengan baik. siswa mampu mengidentifikasi angka 1 – 30 secara mandiri dan 40 – 50 dengan sedikit bantuan. Siswa mampu menyebutkan contoh suku bangsa, agama, dan kebudayaan yang ada di Indonesia dengan baik. siswa juga mampu menyebutkan perilaku yang menggambarkan saling menghargai antar warga Negara yang berbeda kebudayaan.

b. Evaluasi/ Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

1) Praktik Mengajar I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu menuliskan manfaat tanah bagi makhluk hidup
- b) Siswa mampu menyebutkan kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan hidup
- c) Siswa mampu menggambar lingkungan hidup
- d) Siswa mampu mewarnai gambar yang ia buat

2) Praktik Mengajar II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa dapat menuliskan sifat wujud benda
- b) Siswa mampu menuliskan perubahan wujud benda
- c) Siswa mampu menuliskan peninggalan sejarah Hindu-Budha
- d) Mampu melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 30
- e) Menjelaskan kembali macam-macam peninggalan sejarah bercorak Hindu-Budha

3) Praktik Mengajar III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu menuliskan teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat.
- b) Siswa dapat menuliskan macam-macam manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat.
- c) Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 30
- d) Menjelaskan manfaat humus, tanah pasir, dan tanah liat

4) Praktik Mengajar IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu menuliskan nama benda yang dijadikan media
- b) Siswa mampu menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan
- c) Siswa dapat menuliskan peninggalan sejarah bercorak agama Hindu-Budha
- d) Siswa mampu menuliskan nama tokoh dan latar cerita “Roro Jonggrang”
- e) Siswa mampu menempel gambar di buku tulis
- f) Siswa mampu menceritakan kembali cerita rakyat berjudul “Roro Jonggrang”

5) Praktik Mengajar V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu menuliskan peninggalan sejarah bercorak agama Budha
- b) Siswa mampu menuliskan perilaku dalam menyikapi keberagaman umat beragama
- c) Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung pengurangan bilangan 1 -30
- d) Siswa mampu menempel gambar

6) Praktik Mengajar VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 30
- b) Siswa mampu menuliskan macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
- c) Siswa mampu menggambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
- d) Siswa mampu mewarnai gambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat

7) Praktik Mengajar VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu menuliskan macam-macam suku bangsa
- b) Siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40
- c) Siswa menceritakan kembali langkah-langkah menanam ke dalam pot

8) Praktik Mengajar VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu menyebutkan macam-macam lagu daerah di Indonesia
- b) Siswa dapat menuliskan nama serta perubahan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan
- c) Siswa mampu menyanyikan lagu daerah di Indonesia “Suwe Ora Jamu”

9) Praktik Mengajar IX

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Menyebutkan nama tokoh dalam teks bacaan “LingkunganKu”

- b) Mampu menuliskan kegiatan tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”
- c) Siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 35
- d) Siswa mampu menceritakan kembali cerita dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”

10) Praktik Mengajar X

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu menuliskan teks bacaan “Tanah Air Indonesia”
- b) Siswa mampu menyebutkan 2 Bahasa Daerah di Indonesia
- c) Siswa mampu menceritakan kembali isi teks bacaan “Tanah Air Indonesia”

11) Praktik Mengajar XI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu enuliskan nama wujud benda sebelum dan sesudah percobaan serta nama perubahannya
- b) Siswa mampu menyebutkan 2 cara mempertahankan kesuburan tanah
- c) Siswa mampu menyelesaika operasi hitung penjumlahan sampai hasil 50
- d) Siswa mampu menjelaskan kembali percobaan perubahan wujud benda membeku melalui pembuatan agar-agar

12) Praktik Mengajar XII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- a) Siswa mampu melakukan operasi pengurangan bilangan 35- 50
- b) Siswa mampu menyebutkan 2 cara menghargai kebudayaan

- c) Siswa mampu menuliskan cara menghargai kebudayaan
- d) Siswa mampu menjelaskan kembali isi teks bacaan “Saling Menghargai”

8. Pembelajaran Ekstrakurikuler

a. Senam

Senam dilaksanakan di halaman sekolah maupun di lapangan di dalam sekolah, terkadang senam juga dilaksanakan di Aula. Setiap hari jumat terdapat kegiatan jumat sehat diawali dengan senam pagi yang dipimpin oleh guru secara bergantian. Senam dilaksanakan setiap pukul 07.15 – 07.50 dilanjutkan dengan pengembangan diri sesuai dengan minat bakat siswa.

Sebelum pulang siswa juga diberi asupan gizi berupa pembagian makanan sehat dari sekolah. Siswa yang sudah selesai makan boleh pulang.

b. Pengembangan Diri Siswa

Pengembangan diri siswa dipilih sesuai dengan minat dan bakat siswa. Pengembangan diri siswa di SLB N Pembina ada banyak diantaranya tari, musik, kesenian, keterampilan, drumband, bola bochi dan masih banyak lagi. Mahasiswa mendampingi subjek melaksanakan kegiatan pengembangan diri Tari pada tanggal 9 Agustus 2016 di ruang tari pada pukul 13.00 – 14.00. pendampingan pengembangan diri tari juga dilaksanakan pada tanggal 9 September 2016 pada pukul 07.50 – 08.25.

c. Upacara

Upacara dilaksanakan setiap hari senin diikuti oleh seluruh peserta upacara terdiri dari seluruh Bapak/ Ibu guru dan karyawan, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa dari TKLB – SMALB. Upacara dilaksanakan setiap pukul 07.15 – 07.50.

Mahasiswa mengikuti upacara pada tanggal 18, 25, 8, 15, 22, 29 Agustus dan 12 September 2016.

9. Program Insidental

a. Syawalan Guru dan Karyawan SLB

Syawalan dilaksanakan di SLB N Pembina Yogyakarta tepatnya di gedung Aula. Syawalan diikuti oleh Kepala Sekolah, Bapak/ Ibu guru dan karyawan serta seluruh siswa-siswi SLB Pembina beserta para Mahasiswa PPL UNY.

Syawalan di awali dengan pembukaan dan Qultum dari guru Agama kemudian ada juga sambutan-sambutan dan perkenalan guru di kelas baru.

b. Pendampingan Kelas

Pendampingan kelas dilaksanakan untuk mendampingi siswa di kelas bersama guru kelas. Hal ini dilaksanakan juga berkaitan dengan observasi. Dilaksnak di minggu-minggu awal PPL.

Pendampingan kelas dilaksanakan di kels VI TGS pada minggu II sejak pelaksanaan PPL dimulai.

c. Penilaian Asesmen

Penilaian Asesmen dilaksanakan di ruang TI lantai II. Beberapa mahasiswa diminta membantu menilai test asesmen siswa sekolah reguler. Penilaian asesmen dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2016 dimulai pukul 10.30 hingga 15.30.

d. Pendampingan Lomba Komunitas Turun Tangan

Pendampingan lomba yang diselenggarakan oleh komunitas turun tangan dilaksanakan pada hari sabtu, tanggal 13 Agustus 2016. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa yang diampu dalam melaksanakan berbagai macam lomba diantaranya memancing pensil ke dalam botol, lomba menyusun pancasila, lomba lempar bola pada angka yang dilakukan di dalam aula serta kegiatan di lapangan.

e. Pendampingan Lomba 17-an

Lomba dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2016. Lomba yang diadakan diantaranya yakni lomba pojok literasi di nilai di dalam kelas, kemudian ada lomba literasi yang diadakan di dalam aula, lomba bola bochi di halman dan lomba lari estafet di depan Mushala. Setiap lomba dibantu beberapa mahasiswa PPL.

Dalam kegiatan ini penulis berperan mendampingi kegiatan lomba literasi di dalam aula. Lomba literasi meliputi lomba membaca puisi dan membaca dongeng/ cerita.

f. Upacara 17an

Upacara 17-an di laksanakan pada hari Rabu, tanggal 17 Agustus 2016 dalam rangka memperingati HUT RI ke-71. Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah. Upacara diikuti oleh Kepala Sekolah dan seluruh Bapak/ Ibu guru dan karyawan serta mahasiswa PPL. Siswa yang mengikuti upacara terdiri dari siswa besar yakni kelas 4 SD – 12 SMALB.

Petugas upacara terdiri dari anggota mahasiswa PPL dan anggota komunitas turun tangan. Sebelum dilaksanakan Upacara, beberapa hari sebelumnya mahasiswa melakukan latihan upacara bersama.

g. Pendampingan Kegiatan Qurban

Kegiatan Qurban dilaksanakan pada Rabu tanggal 14 September 2016. Mahasiswa bertugas mendampingi para siswa di gedung Aula bersama guru. Siswa diberikan edukasi melalui video kartun yang dipersiapkan oleh gurur. Selain itu siswa juga mendengarkan dongeng dari guru dengan tema-tema yang memberikan manfaat bagi para siswa.

Siswa sangat antusias dengan kegiatan tersebut. Setelah daging selesai dipotong dan dibagi ke dalam plastik, siswa, guru, dan mahasiswa menikmati hidangan olahan daging Qurban. Beberapa mahasiswa membantu pembagian makan dan pembagian daging Qurban.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam hal ini subyek yang bernama Tarisa Putik Lintang K. Tujuan dari pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan membaca kata dan berhitung. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

a. Bagi siswa

Hasil praktek mengajar yang dilaksanakan pada subyek yakni Putik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung sebagai berikut :

Nama subyek : Tarisa Putik Lintang Kemala

Program : Membaca kata dan berhitung

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Siswa mengenal huruf vokal seperti a, i, u, e o dan beberapa huruf konsonan seperti c dan g	Siswa mengetahui beberapa huruf konsonan seperti c, g, k, m, n, p, r, dan t
Siswa mampu membaca suku kata namun masih terbatas-batas	Siswa mampu menggabungkan suku kata sesuai huruf yang sudah ia ketahui
Siswa belum mampu membaca kata	Siswa mampu membaca kata yang terdiri dari empat huruf dengan sedikit stimulasi
Siswa belum mampu menulis dengan didekte	Siswa mampu menulis dengan didekte per huruf
Subjek mengenal bilangan asli 1 - 15	Siswa mengenal bilangan asli 1 - 30
Siswa mampu melakukan operasi penjumlahan sampai hasil 15	Siswa mampu melakukan operasi penjumlahan hingga hasil 50 dengan teknik bersusun (tanpa menyimpan)
Siswa mampu melakukan operasi pengurangan di bawah 10	Siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 50 dengan teknik bersusun (tanpa meminjam)

b. Bagi Mahasiswa :

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- 1) Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- 2) Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- 3) Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan
- 4) Ketepatan waktu
- 5) Kreatifitas
- 6) Kedisiplinan

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang diperoleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Kesulitan untuk menangani semua anak di kelas dengan masing-masing karakteristik dan kemampuannya
- b. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada satu siswa saja tetapi satu kelas.
- c. Penyesuaian Tema RPP dan materi dengan kemampuan masing-masing siswa sedikit sulit karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan guru kelas. Oleh karena itu, mahasiswa yang kelak akan menjadi guru dituntut untuk terus berpikir kritis agar pembelajaran yang diciptakan kelak menjadi efektif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N Pembina Yogyakarta dilaksanakan pada 18 Juli - 21 September 2015 dikelas dasar 6 SDLB TGS.

Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 12 kali pertemuan. Dalam penanganan kasus Putik, anak belum dapat membaca suku kata dengan lancar, baru mengenal angka 1 – 10, siswa belum bisa menulis dengan didekte. Setelah pembelajaran anak dapat membaca suku kata, anak dapat berhitung 1 – 30. Anak juga mengalami peningkatan minat pada materi matematika khususnya penjumlahan teknik bersusun.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.
2. Bagi Universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
 - c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa, guru dan sekolah
 - b. Meningkatkan kreatifitas mahasiswa

- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Agenda PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Matriks Pelaksanaan PPL II
2. Catatan Harian Pelaksanaan PPL II
3. Laporan Rekapitulasi Dana Pelaksanaan PPL II
4. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
6. Kartu Bimbingan PPL
7. Dokumentasi Kegiatan PPL



MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY

TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 1 - 9	NAMA MAHASISWA	: EKI ARITA HANIFAH
NAMA SEKOLAH	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA	NO. MAHASISWA	: 13103244021
ALAMAT	: JLN. IMOGLI TIMUR NO. 224 GIWANGAN, UMBULHARJO, YK	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA
GURU PEMBIMBING	: PURWANTI, S.PD.	DOSEN PEMBIMBING	: TIN SUHARMINI, M.SI.

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Observasi Kelas										
	• Adaptasi Dengan Murid-Murid	5									5
	• Penataan Kelas	6									6
	• Pengenalan Lingkungan	2	2								4
2	Kegiatan Belajar Mengajar										
	a) Persiapan										
	• Administrasi Kelas	2	2								4
	• Mencari Referensi Materi Ajar	2	5	5	5	2	2				21
	• Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	2	5	5	5	2	2				21
	• Persiapan Bahan Mengajar	2	2	4	4	2	2				16
	b) Pelaksanaan										
	• Mengajar di Kelas (Teori dan Praktek)				13	6	9	10			38
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	• Evaluasi Hasil Pembelajaran (Penilaian)				1	1	1	1			4
	• Konsultasi dengan Guru Pembimbing		5		4	2	3	3	2	2	21
	• Evaluasi dan pengecekan jam mengajar			2		2					4



MATRIKS PROGRAM PPL/MAGANG III UNY

TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01

Kelompok Mahasiswa

3	Kegiatan Ekstrakurikuler										
	• Senam			2	2	2	2	2			10
	• Pendampinga Tari			1				1			2
	• Upacara	1	1	1	1	1	1	1	1		7
4	Kegiatan Tambahan										
	• Syawalan Guru dan Karyawan SLB	2									2
	• Pendampingan Kelas		5		5		4	6			20
	• Penilaian Asesmen					4					4
	• Pendampingan Lomba Komunitas Turun Tangan			2							2
	• Pendampingan Lomba 17-an				2						2
	• Upacara 17an	2									2
	• Pendampingan Kegiatan Qurban								5		5
5	Pembuatan Laporan PPL										
	a) Persiapan										
	• Mempelajari Buku Panduan PPL						1	2	6	2	11
	• Mempelajari Contoh Laporan PPL						2	4	6	6	18
	b) Pelaksanaan										
	• Pembuatan Laporan PPL						5	5	4		14
	• Mencari dan Pencatatan Data Sekolah						2	2			4
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	• Konsultasi dengan DPL						2		2		4
	• Pengumpulan Laporan PPL								2		2
	JUMLAH JAM	31	24	14	40	25	29	36	30	24	253



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIX PROGRAM PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mah

Yogyakarta, 30 September 2016

Mengetahui/Menyetujui



Kepala Sekolah
SLB Negeri Pembina

Sarwiasih, M.Pd.
NIP. 19680607 199203 2 009

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si.
NIP 195603031984032001

Guru Pendamping PPL II

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Mahasiswa PPL

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 1 - 9

NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA

ALAMAT : JLN. IMOGIRI TIMUR NO. 224
GIWANGAN, UMBULHARJO, YK

GURU PEMBIMBING : PURWANTI, S.PD.

NAMA MAHASISWA : EKI ARITA HANIFAH

NO. MAHASISWA : 13103244021

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA

DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.

MINGGU KE 1

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 18 Juli 2016	07.30 – 08.30	Syawalan SLB Negeri Pembina	Syawalan bersama seluruh warga sekolah yang diadakan di Aula SLB Negeri Pembina Yogyakarta	
2	Selasa 19 Juli 2016	07.30 – 10.30	Penataan Kelas	Penataan kelas, meliputi pembagian murid dan bersih – bersih ruang kelas, memindahkan barang – barang lama diganti dengan barang baru milik anak anak kelas VI TGS	
3	Rabu 20 Juli 2016	07.30 – 10.30	Penataan Kelas	Melanjutkan kegiatan bersih – bersih kelas, guru kelas berdiskusi membagi siswa yang akan ditempatkan di	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				kelas VI TGS	
4	Kamis 21 Juli 2016	07.30 – 10.30	Observasi Kelas	Observasi kelas meliputi mendata biodata siswa, bertanya pada guru mengenai materi bahan ajar yang digunakan, kurikulum yang digunakan	
5	Jumat 22 Juli 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah.	

MINGGU KE 2

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 25 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Upacara bendera di lapangan . Melakukan pendampingan belajar dikelas dan menggantikan guru yang sedang ada kegiatan.	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

				Jumlah siswa yang hadir 4 siswa yaitu Putik, Mario, Risky, dan Akbar. Karena masih dalam masa penataan kelas, belum menggunakan jadwal tetap. Pembelajaran yang dilakukan dikelas perkenalan dan membahas kegiatan selama liburan.	
2	Selasa 26 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Kegiatan masih mendampingi siswa dikelas dan melakukan observasi kegiatan di kelas. Siswa yang hadir 4 siswa yaitu Putik, Mario, Risky, dan Akbar.	
3	Rabu 27 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas dan melakukan observasi kegiatan di kelas. Siswa yang hadir 4 siswa yaitu Putik, Mario, Risky, dan Akbar.	
4	Jumat	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

	29 Juli 2016			dengan bermain di taman sekolah. Kemudian makan bersama di dalam kelas	
--	--------------	--	--	--	--

MINGGU KE 3

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 1 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Persiapan RPP	Melakukan persiapan RPP dengan mencari materi dan bahan ajar baik dari internet dan buku	
2	Selasa 2 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Persiapan RPP	Melakukan persiapan RPP dengan mencari materi dan bahan ajar baik dari internet dan buku	
3	Rabu 3 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Persiapan RPP	Melakukan persiapan RPP dengan mencari materi dan bahan ajar baik dari internet dan buku	
4	Kamis 4 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Persiapan RPP	Melakukan persiapan RPP dengan mencari materi dan bahan ajar baik dari internet dan buku	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

MINGGU KE 4

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 8 Agustus 2016	07.30 – 11.15	Praktik Mengajar RPP 1	Upacara Bendera Melaksanakan praktik mengajar RPP I dengan tema Tanah, Sub tema 1 Manfaat Tanah, Pembelajaran 1. Materi pada Praktik Mengaja I ini adalah mengenalkan anak pada manfaat tanah bagi kehidupan di bumi dan bagaimana peran manusia dalam menjaga kelestarian alam. Seluruh siswa kelas VI TGS hadir, yakni Putik, Mario, Rizky, dan Akbar.	
2	Selasa 9 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Praktik Mengajar RPP 2	Praktek mengajar II dilaksanakan pada hari Selasa, 9 Agustus 2016. Prakter mengajar II melanjutkan sub tema	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

			Pendampingan Pengembangan diri	1 yakni pembelajaran 2 dengan RPP yang berbeda. Seluruh siswa berangkat yakni berjumlah 4 siswa. Materi pembelajaran 2 yakni pengertian wujud benda berupa benda padat, cair, dan gas. Materi lainnya adalah peninggalan sejarah agama hindu-budha dan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 30. Pendampingan pengembangan diri tari subjek bernama Putik di ruang tari dari pukul 13.00 – 14.00	
3	Rabu 10 Agustus 2016	07.30 – 11.15	Praktik Mengajar RPP 3	Pada praktik mengajar III seluruh siswa kelas VI TGS yakni Rizky, Putik, Mario, dan Akbar hadir. Hari ini adalah pelaksanaan RPP 3 untuk pembelajaran 3 dari sub tema 1, manfaat tanah. Materi manfaat tanah dan operasi hitung pengurangan	
4	Kamis 11 Agustus	07.30 – 12.30	Praktik Mengajar	Praktek mengajar IV kali ini semua siswa kelas VI TGS hadir. Materi yang diajarkan mengenai wujud benda	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	2016		RPP 4	<p>padat dan cair serta perubahan wujud benda mencair. Materi lainnya yakni tentang sejarah kerajaan hindu serta bukti peninggalannya, siswa juga diajak untuk menyimak cerita rakyat berjudul “Roro Jonggrang”.</p> <p>Siswa yang hadir berjumlah 4 siswa yakni Putik, Mario, Risky, dan Akbar</p>	
5	Jumat 12 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	<p>Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa.</p> <p>Membantu guru membersihkan ruang kelas (menyapu, mengepel dan menata ruang kelas) untuk persiapan mengikuti lomba 17 Agustus .</p> <p>Mengikuti latihan untuk upacara bendera peringatan HUT RI ke 71</p>	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

6	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Mendekor Kelas Pendampingan Lomba	Menghias kelas untuk lomba 17 Agustus, pojok literasi. Dekor kelas meliputi memasang bendera merah putih, membuat mading. Pendampingan Lomba yang diselenggarakan di Aula oleh komunitas turun tangan. Mahasiswa mendampingi siswa kelas VI TGS di Aula	
---	------------------------	---------------	--	---	--

MINGGU KE 5

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 15 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan Siswa di Kelas	Upacara Bendera Mendampingi siswa di kelas dan persiapan media RPP selanjutnya	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2	Selasa 16 Agustus 2016	08.00 – 11.00	Lomba 17 Agustus	Pendampingan lomba 17 an yaitu bola bocee untuk siswa jenjang TKLB sampai dengan jenjang kelas III SDLB. Dengan jumlah peserta sekitar 10 siswa. Bola bocee ini dimodifikasi untuk siswa tingkat dasar yaitu dengan menjatuhkan pin yang telah disusun. Membantu guru membungkus hadiah lomba	
3	Rabu 17 Agustus 2016	07.30 – 10.00	Upacara peringatan HUT RI ke 71	Mengikuti upacara peringatan HUT RI ke 71 bersama dengan guru, karyawan, siswa dan komunitas turun tangan. Setelah upacara dilanjutkan dengan pembagian hadiah para pemenang lomba.	
4.	Kamis 18 Agustus 2016	07.30 – 11.15	Praktik Mengajar RPP 5	Pada pertemuan ini siswa hadir semua terdiri dari 4 siswa. Materi yang diajarkan yakni mengenai peninggalan sejarah Budha. Materi lainnya adalah kewajiban, hak, serta tanggung jawab sebagai umat beragama. Siswa juga mempelajari materi operasi hitung pengurangan 1 – 30.	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5	Jumat 19 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS	
6.	Sabtu 20 Agustus 2016	07.30 – 11.15	Praktik Mengajar RPP 6	Praktek mengajar VI merupakan akhir dari Sub Tema Manfat Tanah (Pembelajaran VI). Semua siswa berangkat dan mengikuti pembelajaran dengan baik. materi hari ini adalah pengurangan 1 – 30 serta manfaat tanah khususnya manfaat tanah liat.	

MINGGU KE 6

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 22 Agustus	07.30 – 10.30	Pendampingan Siswa	Mengikuti kegiatan upacara Mendampingi siswa di kelas (tematik) oleh guru kelas	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	2016		Penilaian Asesmen	Kemudian pada pukul 11.00 dilanjutkan dengan membantu guru mengoreksi hasil asesmen siswa di ruang komputer.	
2	Selasa 23 Agustus 2016	07.30 – 11.15	Praktik Mengajar RPP 7	Praktik mengajar ke-VII ini masih menggunakan tema Tanah dengan Sub Tema 2 yakni Kesuburan Tanah. Pertemuan ini adalah Pembelajaran 1 Sub Tema Kesuburan Tanah. Materinya adalah manfaat tanah subur, keberagaman suku bangsa Indonesia, dan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40. Mendampingi siswa untuk foto yang digunakan untuk memperbarui biodata siswa.	
3	Rabu 24 Agustus 2016	07.30 – 11.15	Praktik Mengajar RPP 8	Pada Praktik Mengajar ke-VIII di kelas VI TGS ini di hadiri oleh seluruh siswa. Matrii yang diberikan kepada siswa adalah keberagaman lagu daerah dan perubahan wujud benda menyublim dan menguap.	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis 25 Agustus 2016	07.30 – 12.30	Praktik Mengajar RPP 9	Praktik mengajar ke IX dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 25 Agustus 2016 dan dihadiri oleh seluruh siswa. Materi yang diberikan pada pertemuan ini adalah tentang keberagaman di lingkungan sekitar dan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 35. Media yang digunakan adalah gambar gambar ilustrasi lingkungan sekitar dan ilustrasi tokoh dalam cerita “Lingkunganku” serta gambar angka 1 – 40.	
5	Jumat 26 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE 7

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 29 Agustus 2016	07.30 – 11.15	Praktik Mengajar RPP 10	Upacara bendera hari Senin Praktek mengajar ke-X dilaksanakan pada hari Senin, 29 Agustus 2016. Seluruh siswa hadir dan mengikuti pembelajaran dengan baik. materi yang diajarkan yakni mengenai keberagaman bahasa daerah di Indonesia.	
2	Selasa 30 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Praktik Mengajar RPP 11	Praktik mengajar XI dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 30 Agustus 2016 dengan dihadiri 3 siswa yakni Putik, Risky, dan Mario sedangkan Akbar ijin tidak hadir. Pada pertemuan ini materi yang diberikan adalah mengenai perubahan wujud benda membeku, teks mengenai kesuburan tanah serta operasi hitung hingga hasil 40.	
3	Rabu	07.30 – 10.30	Praktik Mengajar	Praktik mengajar ke XII dilaksanakan pada hari Rabu, 31	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	31 Agustus 2016		RPP 12	Agustus 2016. Materi yang diberikan pada hari ini adalah operasi hitung pengurangan bilangan 35 – 50, serta melestarikan kebudayaan dan menghargai keberagaman.	
4	Kamis 1 September 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan siswa	Mendampingi siswa di kelas (tematik) oleh guru kelas	
5	Jumat 2 September 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

MINGGU KE 8

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Selasa 6 September 2016	07.30 – 10.30	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan dilaksanakan di Perpustakaan dengan melihat laporan terdahulu	
2	Rabu 7 September 2016	07.30 – 10.30	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan dilaksanakan di Perpustakaan dengan melihat laporan terdahulu. Progress laporan 15 %	
3	Kamis 8 September 2016	07.30 – 10.30	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan dilaksanakan di ruang Sekre . Progress laporan 25 %	
4	Jumat 9 September 2016	07.30 – 10.30	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan dilaksanakan di ruang Sekre . Progress laporan 50 %	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

FO2

Kelompok Mahasiswa

MINGGU KE 9

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Selasa 13 September 2016	07.30 – 10.30	Konsultasi Laporan	Konsultasi laporan dengan guru di kelas	
2	Rabu 14 September 2016	08.00 – 12.00	Idul Adha	Kegiatan Idul Adha, yaitu penyembelihan hewan Qurban, para siswa berkeliling mengumandangkan takbir dengan mengelilingi lingkungan sekolah. Kemudian pendampingan para siswa di Aula SLB Negeri Pembina, mengkondisikan siswa untuk mendengarkan penjelasan / cerita dari guru mengenai makna Qurban, menonton video edukatif. Kemudian pembagian konsumsi yaitu makan bersama daging qurban yang telah dimasak dan pembagian daging ketika para siswa pulang.	



LAPORAN CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FO2

Kelompok Mahasiswa

4	Sabtu 17 September 2016	07.30 – 10.30	Penyusunan Laporan PPL	Penyelesaian Laporan 100% di Perpustakaan	
---	-------------------------------	---------------	------------------------	---	--

Yogyakarta, 30 September 2016

Mengetahui Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si.

NIP 195603031984032001

Guru Pendamping PPL II

Purwanti, S.Pd.

NIP. 19680119 200701 2 012

Mahasiswa PPL

Eki Arita Hanifah

NIM. 13103244021



LAPORAN REKAPITULASI DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03

Kelompok Mahasiswa



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN REKAPITULASI DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui

Yogyakarta, 30 September 2016

Kepala Sekolah
SENARAI PEMBINA
YOGYAKARTA

Sarwiasih, M.Pd.

NIP. 19680607 199203 2 009

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si.
NIP 195603031984032001

Guru Pendamping PPL II

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Mahasiswa PPL

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR PPL II
SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 1	07.50 – 11.15
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 2	07.15 – 12.30
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 3	08.25 – 12.30
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 4	07.15 – 11.15
5.	Kamis, 18 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 5	07.15 – 11.15
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (1) : Manfaat Tanah Pembelajaran : 6	07.15 – 11.15
7.	Selasa, 23 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 1	07.15 – 12.30
8.	Rabu, 24 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 2	07.15 – 12.30
9.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 3	07.15 – 11.15
10.	Senin,	Tema : Tanah	07.15 – 11.15

	29 Agustus 2016	Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 4	
11.	Selasa, 30 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 5	07.15 – 12.30
12.	Rabu, 31 Agustus 2016	Tema : Tanah Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah Pembelajaran : 5	07.15– 12.30

Yogyakarta, 30 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Guru Pendamping PPL II

Mahasiswa PPL

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema : Tanah
Sub Tema (1) : Manfaat Tanah
Pembelajaran : 6 Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (1)	: Manfaat Tanah
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (5 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1 Mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah	3.1.2 Membaca teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah
	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan	4.1.1 Menulis teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah	4.1.2 Menjelaskan kembali isi teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah

PPKn	1.1 Menghargai dampak pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman makhluk hidup
	2.1 Bersikap teguh dalam menjalankan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	2.1.1 Menunjukkan sikap bersyukur atas keberagaman makhluk hidup
	3.1 Mengenal kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	3.1.1 Mengidentifikasi gambar lingkungan hidup 3.1.2 Membaca teks menjaga kelestarian lingkungan 3.1.3 Menyebutkan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam rangka menjaga lingkungan
	4.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	4.1.1 Menuliskan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam rangka menjaga lingkungan 4.1.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam rangka menjaga lingkungan
SBK	3.1 Mengetahui berbagai macam karya seni di lingkungan sekitar	3.1.1 Mengidentifikasi gambar lingkungan hidup sebagai salah satu karya seni 3.1.2 Menyebutkan 2 nama benda dalam gambar
	4.1 Membuat berbagai macam karya seni di lingkungan sekitar	4.1.1 Menggambar pemandangan lingkungan hidup 4.1.2 Mewarnai pemandangan lingkungan hidup

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks bacaan tentang manfaat tanah diharapkan siswa dapat mengetahui manfaat tanah bagi makhluk hidup di bumi.
- Melalui identifikasi gambar lingkungan hidup serta membaca teks bacaan menjaga kelestarian lingkungan, diharapkan siswa dapat mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya sebagai warga Negara yang baik dengan ikut berperan serta melestarikan lingkungan.
- Dengan mengamati gambar lingkungan hidup diharapkan siswa dapat mengekspresikan dirinya melalui sebuah karya seni yaitu menggambar dan mewarnai.

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	1. Mengenal bilangan asli sampai 15 2. Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 3. Mampu melakukan pengurangan di bawah 10

		4. Mengenal beberapa huruf abjad 5. Mampu menyalin kalimat 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	1. Mengenal bilangan asli sampai 30 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25 3. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 4. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 5. Mengenal beberapa huruf 6. Mampu membaca suku kata 7. Mampu menyalin kalimat 8. Mampu berkomunikasi dengan baik 8. Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu berhitung 1 - 10 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

1. Manfaat tanah bagi kehidupan di Bumi
2. Kelestarian Lingkungan
3. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab manusia dalam melestarikan lingkungan

F. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
3. Model : *Discovery Based Learning*

G. Media Belajar

1. Gambar Lingkungan

H. Sumber Belajar

1. Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Kelas 1 SD/ MI (Dr. Sugeng Utaya, M.Si. dkk, 2009)

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3. Guru melakukan appersepsi
- 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 155 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Membaca

- 2.1 Siswa memperhatikan teks bacaan “Manfaat Tanah”

Manfaat Tanah

Tanah adalah benda alam
Permukaan bumi di lapisi tanah
Tanah berfungsi sebagai habitat makhluk hidup
Tanah adalah sumber kehidupan bagi makhluk hidup
Tanah dapat dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan

- 2.2 Siswa mengidentifikasi huruf pada teks bacaan manfaat tanah
2.3 Siswa membaca teks bacaan “Manfaat Tanah”

Menulis

- 2.4 Siswa mengidentifikasi macam-macam manfaat tanah dari teks bacaan manfaat tanah
2.5 Siswa menuliskan macam-macam manfaat tanah
Contoh :
a. Tempat tinggal makhluk hidup
b. Bahan bangunan
c. Membuat kerajinan
d. Sebagai lahan pertanian

Mengamati

- 2.6 Siswa mengamati gambar Lingkungan Hidup



- 2.7 Siswa mengidentifikasi macam-macam benda yang terdapat dalam gambar
Contoh :

- | | |
|-----------|-------------|
| a. Gunung | e. Rumah |
| b. Pohon | f. Pak tani |
| c. Rumput | g. Kerbau |
| d. Padi | h. Tanah |

Menalar

- 2.8 Siswa membaca teks menjaga kelestarian lingkungan

Menjaga Kelestarian Lingkungan

Makhluk hidup berhak tinggal di lingkungan yang bersih.
Manusia wajib ikut berperan serta menjaga lingkungan.
Manusia bertanggung jawab atas kelestarian lingkungan.

- 2.9 Siswa menyebutkan macam-macam manfaat tanah bagi manusia, hewan, dan tumbuhan sesuai dengan isi gambar dan teks bacaan

Manfaat Tanah		
Manusia	Hewan	Tumbuhan
<u>Mencoba</u>		

- 2.10 Siswa mengamati gambar lingkungan hidup
2.11 Siswa mencoba menggambar pemandangan lingkungan hidup yang menggambarkan tentang manfaat tanah
2.12 Siswa mewarnai gambar pemandangan lingkungan hidup

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{16}{4} \times 25$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis macam-macam manfaat tanah bagi manusia	Jika anak tidak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi manusia	Jika anak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi manusia dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi manusia secara mandiri
Menulis macam-macam manfaat tanah bagi hewan	Jika anak tidak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi hewan	Jika anak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi hewan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi hewan secara mandiri
Menulis macam-macam manfaat tanah bagi tumbuhan	Jika anak tidak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi tumbuhan	Jika anak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi tumbuhan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis macam-macam manfaat tanah bagi tumbuhan secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{3}{3} \times 25
 \end{aligned}$$

2) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan 2 contoh kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan hidup	Jika anak tidak mampu menyebutkan 2 contoh kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan hidup	Jika anak mampu menyebutkan 2 atau lebih contoh kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan hidup dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan 2 atau lebih contoh kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan hidup secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Menggambar

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kesesuaian bentuk benda (bentuknya jelas)	Jika siswa tidak dapat membuat gambar yang dicontohkan	Jika siswa dapat membuat gambar yang dicontohkan dengan bantuan guru	Jika siswa dapat membuat gambar yang dicontohkan secara mandiri
Garis lurus	Jika siswa tidak dapat membuat gambar garis lurus	Jika siswa dapat membuat gambar garis lurus dengan bantuan guru	Jika siswa dapat membuat gambar garis lurus secara mandiri
Garis lengkung	Jika siswa tidak dapat membuat gambar garis lengkung	Jika siswa dapat membuat gambar garis lengkung dengan bantuan guru	Jika siswa dapat membuat gambar garis lengkung secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{15}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

2) Mewarnai Gambar

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kerapian dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan rapi	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi secara mandiri
Kebersihan dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan bersih	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 10
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 2$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

Menuliskan manfaat tanah bagi makhluk hidup

Jumlah Nilai :

- ## 1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

- ## 2. Risky Ariestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{1}{3} \times 20$$

=

- ## 4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

2) PPKn

Menyebutkan contoh kewajiban manusia dalam menjaga lingkungan hidup

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K.			
2.	Risky Ariestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- ## 1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \quad \text{X } 20$$

- ## 2. Risky Ariestanto

$$= \quad \quad \quad \times 20$$
$$=$$

- ### 3. Akbar Syaril Oku

$$= \quad \times 20$$
$$=$$

- ## 4. Mario Glory

= X 20

c. Instrumen Penilaian Keterampilan
1) Model

I) Menggambar

2.	Risky Ariestanto								
3.	Akbar Syaril Oku								
4.	Mario Glory								

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 25 \\ =$$

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

2. Risky Ariestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

2) Mewarnai

No.	Nama	Aspek					
		Kerapian			Kebersihan		
		1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K						
2.	Risky Ariestanto						
3.	Akbar Syaril Oku						
4.	Mario Glory						

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 25 \\ =$$

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

2. Risky Ariestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.

NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah

NIM. 13103244021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (1)	: Manfaat Tanah
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (7 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
IPA	3.1 Mengidentifikasi benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar	3.1.1 Menyebutkan 2 contoh benda padat, cair, dan gas yang ada di sekitar	3.1.2 Menunjuk benda padat, benda cair, dan benda gas yang ada disekitar
	4.1 Mendeskripsikan benda padat, cair, dan gas baik lisan maupun tulisan	3.1.3 Mengidentifikasi gambar benda padat, cair, dan gas	3.1.4 Mengidentifikasi sifat benda padat, cair, dan gas
IPS	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di Indonesia	3.1.5 Mengidentifikasi macam-macam perubahan wujud benda	4.1.1 Menuliskan sifat benda padat, cair, dan gas
		4.1.2 Menuliskan macam-macam perubahan wujud benda	3.1.1 Menyebutkan 2 macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha
		3.1.2 Mengidentifikasi gambar peninggalan sejarah agama hindu-budha	3.1.2 Mengidentifikasi gambar peninggalan sejarah agama hindu-budha

	4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan sekitar	4.1.1 Menuliskan nama macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha sesuai dengan gambar 4.1.2 Menjelaskan kembali macam-macam nama peninggalan sejarah agama hindu-budha
Matematika	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.1 Identifikasi bilangan asli dari 1 sampai dengan 20 3.1.2 Membaca bilangan asli dari 1 sampai 20
	4.2 Menyajikan penjumlahan hingga hasil 100	4.1.1 Menulis soal penjumlahan bilangan asli sampai hasil 30 4.1.2 Melakukan operasi hitung penjumlahan sampai hasil 30 4.2.1 Menyebutkan hasil penjumlahan bilangan asli hingga hasil 30

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati benda-benda di sekitar diharapkan siswa dapat mengetahui berbagai macam wujud benda di dunia yaitu benda padat, cair, dan gas.
- Setelah mengamati gambar diharapkan siswa dapat mengetahui berbagai macam perubahan wujud benda di dunia yaitu benda padat, cair, dan gas.
- Setelah mengamati gambar diharapkan siswa dapat mengetahui berbagai macam bentuk benda peninggalan sejarah agama hindu-budha
- Setelah menyimak penjelasan guru, diharapkan siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 20

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	1. Mengenal bilangan asli sampai 15 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 3. Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 4. Mengenal beberapa huruf abjad 5. Mampu menyalin kalimat 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	1. Mengenal bilangan asli sampai 30 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25 3. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 4. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 5. Mengenal beberapa huruf 6. Mampu membaca suku kata 7. Mampu menyalin kalimat 8. Mampu berkomunikasi dengan baik 8. Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menebalan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu berhitung 1 - 10 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

1. Pengertian benda padat, cair, dan gas
2. Peninggalan sejarah agama hindu-budha
3. Operasi hitung penjumlahan

F. Media Belajar

1. Media benda padat, cair, dan gas
 - a. Gambar sifat benda cair
 - b. Gambar perubahan wujud benda
 - 1) Mencair
 - 2) Menyublim
 - 3) Membeku
 - 4) Menguap
 - 5) Mengkristal
 - 6) Mengembun
2. Media peninggalan sejarah bercorak Agama Hindu-Budha
 - a. Gambar Candi
 - b. Gambar Prasasti
 - c. Gambar Patung

G. Sumber Belajar

1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas V (Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono, 2008)
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas V (Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong, 2008)
3. Buku Matematika untuk SD/ MI Kelas 2 (Purnomosidi dkk, 2007)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3. Guru melakukan appersepsi
- 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 225 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Menalar

2.1 Siswa menyimak penjelasan berbagai macam wujud benda

Wujud benda ada 3 macam, yaitu :

- a. Benda padat

Benda padat biasanya berstruktur padat dan keras, tidak mudah berubah atau tetap.

- b. Benda cair

Benda cair adalah semua benda yang bentuknya cair atau menyerupai air. Benda cair dapat mengalir dari tempat tinggi ke rendah. Bentuknya berubah-ubah mengikuti tempatnya

- c. Benda gas

Benda gas adalah benda yang bentuknya gas atau udara. Gas atau udara tidak dapat di lihat namun dapat dirasakan.

- 2.2 Siswa menyebutkan berbagai macam wujud benda (padat, cair, gas)
 2.3 Siswa mengamati dan menunjukkan berbagai macam wujud benda yang ada di sekitar (lemari, meja, kursi, air dalam galon, dll)
 2.4 Siswa mengidentifikasi gambar sifat benda cair



- 2.5 Siswa mengamati gambar perubahan wujud benda

Mencair		
	⇒	
Menyublim		
	⇒	
Membeku		
	⇒	
Menguap		
	⇒	
Mengkristal		
	⇒	
Mengembun		
	⇒	

- 2.6 Siswa menyebutkan sifat benda padat, cair, dan gas
 2.7 Siswa menyebutkan berbagai macam perubahan wujud benda

Menulis

- 2.8 Siswa menulis sifat benda padat, cair, dan gas

Sifat Benda		
Padat	Cair	Gas

- 2.9 Siswa menulis berbagai macam perubahan wujud benda

No	Perubahan Wujud Benda
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

- 2.10 Siswa menyebutkan kembali sifat benda padat, cair, dan gas

- 2.11 Siswa menyebutkan kembali berbagai macam perubahan wujud benda

Mengamati

- 2.12 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peninggalan sejarah

Di wilayah Indonesia yang sekarang kita diami, dulu berdiri kerajaan-kerajaan. Kerajaan-kerajaan itu ada yang besar ada yang kecil. Ada yang bercorak Hindu, Buddha, dan ada juga yang bercorak Islam.

Sebagai bukti adanya kerajaan-kerajaan itu, ada peninggalan-peninggalan sejarah. Bukti peninggalan sejarah tersebut ada banyak bentuknya. Beberapa diantaranya adalah candi, prasasti, patung, dan tradisi.

- 2.13 Siswa mengamati gambar macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha



b. Patung	
Patung Budha	Patung Dewa Wisnu
	
c. Prasasti	
Prasasti Ciaruteun	Prasasti Pasirawi
	

2.14 Siswa menunjuk dan menyebutkan nama gambar peninggalan sejarah

Menanya

- 2.15 Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang mereka amati
 2.16 Siswa yang lain bersama guru menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada

Mencoba

- 2.17 Siswa mengamati gambar macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha
 2.18 Siswa melengkapi gambar dengan menuliskan nama benda sesuai dengan gambar



- 2.19 Siswa menyajikan kembali peninggalan sejarah dengan menjelaskan kembali gambar sesuai dengan nama yang ia tulis

Berhitung

- 2.20 Siswa mengidentifikasi bilangan 1 – 20 pada gambar angka 1 - 20

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

- 2.21 Siswa menunjuk dan menyebutkan angka pada gambar angka 1 – 20
2.22 Siswa menulis soal operasi hitung penjumlahan bersusun ke bawah dengan hasil sampai dengan 20

Soal :

$$1) \begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline + \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} 12 \\ 5 \\ \hline + \end{array} \quad 3) \begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline + \end{array} \quad 4) \begin{array}{r} 15 \\ 3 \\ \hline + \end{array} \quad 5) \begin{array}{r} 12 \\ 7 \\ \hline + \end{array}$$

$$6) \begin{array}{r} 16 \\ 4 \\ \hline + \end{array} \quad 7) \begin{array}{r} 13 \\ 7 \\ \hline + \end{array} \quad 8) \begin{array}{r} 18 \\ 2 \\ \hline + \end{array} \quad 9) \begin{array}{r} 16 \\ 4 \\ \hline + \end{array} \quad 10) \begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \hline + \end{array}$$

- 2.23 Siswa melakukan operasi hitung penjumlahan bersusun ke bawah dengan hasil sampai dengan 20
2.24 Siswa menyebutkan hasil penjumlahan dengan hasil sampai dengan 20

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Siswa dan guru berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Rubrik Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Rubrik Penilaian

2. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) IPA

a) Sifat Benda

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan sifat benda padat	Jika anak tidak mampu menulis sifat benda padat	Jika anak mampu menulis sifat benda padat dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis sifat benda padat secara mandiri
Menuliskan sifat benda cair	Jika anak tidak mampu menulis sifat benda cair	Jika anak mampu menulis sifat benda cair dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis sifat benda cair secara mandiri
Menuliskan sifat benda gas	Jika anak tidak mampu menulis sifat benda gas	Jika anak mampu menulis sifat benda gas dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis sifat benda gas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20$$

b) Perubahan Benda

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis macam-macam perubahan wujud benda	Jika anak tidak menulis macam-macam perubahan wujud benda	Jika anak mampu menulis macam-macam perubahan wujud benda dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis macam-macam perubahan wujud benda secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

$$= \text{Jumlah Skor} \times 20$$

2) IPS

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis Peninggalan Sejarah bercorak agama Hindu-Budha	Jika anak tidak mampu menulis Peninggalan Sejarah bercorak agama Hindu-Budha	Jika anak mampu menulis Peninggalan Sejarah bercorak agama Hindu-Budha dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis Peninggalan Sejarah bercorak agama Hindu-Budha secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

$$= \text{Jumlah Skor} \times 20$$

3) Matematika 10 soal (skor tiap nomor)

Aspek yang dinilai	Skor		
	0	1	2
Menulis soal	Jika anak tidak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal bantuan guru	Jika anak mampu menulis soal secara mandiri
Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menjawab soal	Jika anak mampu menjawab soal bantuan guru	Jika anak mampu menjawab soal secara mandiri
Menyebutkan Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil jawaban	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor soal no 1-10}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 5$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

- 1) Menjelaskan kembali macam-macam nama peninggalan sejarah agama hindu-budha

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Ketepatan menunjuk gambar dengan pejelasan	Jika siswa tidak dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha	Jika siswa dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha dengan runtut secara mandiri
Penggunaan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha menggunakan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha menggunakan bahasa indonesia yang baik dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha menggunakan bahasa indonesia yang baik secara mandiri
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha dengan suara, intonasi, dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha dengan bantuan guru menggunakan suara, intonasi, dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menjelaskan macam-macam peninggalan sejarah agama hindu-budha dengan suara, intonasi, dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 2$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) IPA

a) Menuliskan sifat benda

No.	Nama	Skor									
		Benda Padat			Benda Cair			Benda Gas			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	
1.	Tarisa Putik Lintang K.										
2.	Risky Arestanto										
3.	Akbar Syaril Oku										
4.	Mario Glory										

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

2. Risky Arestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

b) Menuliskan Perubahan Wujud Benda

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K.			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

2. Risky Arestanto

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

4. Mario Glory

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

2) IPS

Menuliskan Peninggalan Sejarah bercorak agama hindu-budha

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K.			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

2. Risky Arestanto

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

4. Mario Glory

$$= \frac{x}{20} \\ =$$

3) Matematika

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Ariestanto

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Soal	Skor									
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	
1.	Soal No. 1										
2.	Soal No. 2										
3.	Soal No. 3										
4.	Soal No. 4										
5.	Soal No. 5										
6.	Soal No. 6										
7.	Soal No. 7										
8.	Soal No. 8										
9.	Soal No. 9										
10.	Soal No. 10										
Jumlah											

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

=

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

- 1) Menjelaskan kembali macam-macam peninggalan sejarah hindu-budha

N o.	Nama	Aspek									
		Kesesuaian			Penggunaan bahasa			Suara			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	
1.	Tarisa Putik Lintang K										
2.	Risky Ariestanto										
3.	Akbar Syaril Oku										
4.	Mario Glory										

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

2. Risky Ariestanto

$$= (\frac{3}{3} \times 20)$$

=

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (1)	: Manfaat Tanah
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (4 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1	Mengidentifikasi teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat
		3.1.2	Membaca teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat
Matematika	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan dengan bantuan guru	4.1.1	Menulis teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat
		4.1.2	Menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat
	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.1	Identifikasi bilangan asli dari 1 -30
	4.1 Menyajikan penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.2	Membaca bilangan asli dari 1 sampai 30
		4.1.1	Mengurutkan bilangan asli 1 – 30
		4.1.2	Menuliskan jumlah suatu gambar benda

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengidentifikasi dan membaca teks sederhana tentang manfaat tanah, diharapkan siswa dapat mengetahui manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat.
2. Melalui pengamatan gambar manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat diharapkan siswa dapat menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat.
3. Setelah diskusi bersama guru dan teman diharapkan siswa mampu mengkomunikasikan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat secara lisan dengan bahasa Indonesia yang baik.
4. Dengan mengamati media gambar diharapkan siswa mampu mengurutkan bilangan 1 – 30
5. Setelah mengidentifikasi gambar benda, diharapkan siswa mampu menuliskan jumlah benda dalam gambar.

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 152. Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 153. Mampu melakukan pengurangan di bawah 104. Mengenal beberapa huruf abjad5. Mampu menyalin kalimat6. Mampu berkomunikasi dengan baik7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 302. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 253. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 204. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 205. Mengenal beberapa huruf6. Mampu membaca suku kata7. Mampu menyalin kalimat8. Mampu berkomunikasi dengan baik9. Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik2. Mampu berhitung 1 - 103. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik4. Mampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

1. Manfaat Tanah
2. Operasi Pengurangan

F. Media Belajar

1. Gambar Manfaat Tanah Humus, Tanah Pasir, dan Tanah Humus

G. Sumber Belajar

1. Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk SD/ MI Kelas 1 (Dr. Sugeng Utaya, M.Si., DKK, 2009)
2. Buku Matematika untuk SD/ MI Kelas 2 (Purnomasidi dkk, 2007)

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Alokasi Waktu : 10 Menit
Deskripsi Kegiatan :

- 1.1 Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2 Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3 Guru melakukan appersepsi
- 1.4 Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. **Kegiatan Inti**

Alokasi Waktu : 120 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Membaca

- 2.1 Siswa menyebutkan 2 macam manfaat tanah
- 2.2 Siswa menyebutkan 2 macam jenis tanah
- 2.3 Siswa bersama guru mengamati sebuah teks sederhana tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat

Manfaat Tanah
Tanah terdiri dari bermacam-macam jenis
Setiap jenis tanah memiliki manfaat
Manfaat tiap tanah jenis berbeda

- 2.4 Siswa mengidentifikasi huruf pada teks sederhana tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat
- 2.5 Siswa bersama guru membaca teks sederhana tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat
- 2.6 Siswa menuliskan teks sederhana tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat

Mengamati

- 2.7 Siswa mengamati sebuah gambar tentang manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat

Manfaat Tanah Humus			
Manfaat Tanah Pasir			
Manfaat Tanah Liat			



2.8 Siswa menyebutkan nama-nama benda dalam gambar

2.9 Siswa menyebutkan manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat seperti pada gambar

Menulis

2.10 Siswa menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat

Manfaat Tanah		
Tanah Humus	Tanah Pasir	Tanah Liat
.....

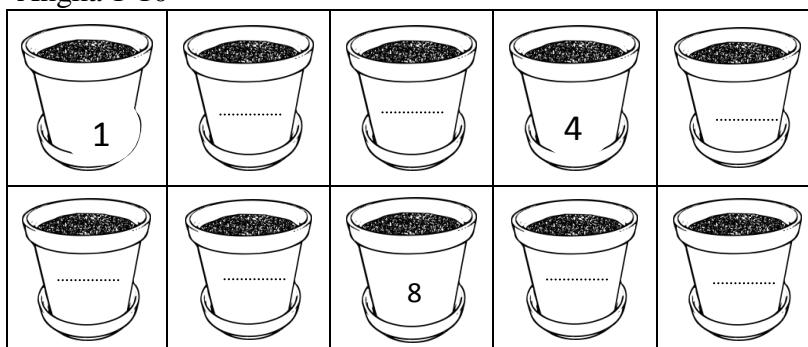
2.11 Siswa menyebutkan kembali manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat yang mereka tulis

Berhitung

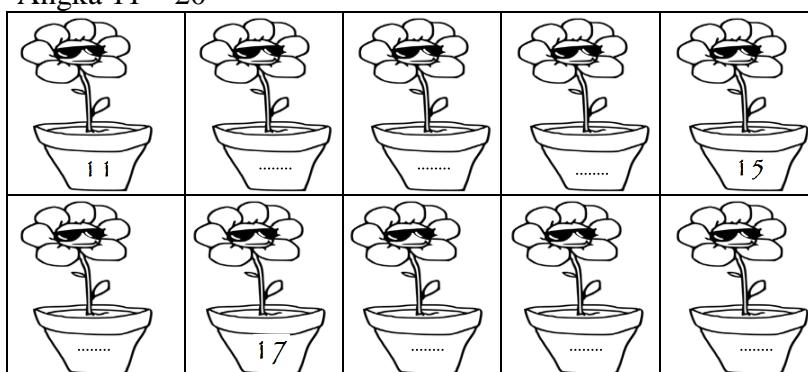
2.12 Siswa mengamati lembar kerja (gambar benda dengan angka)

Mengurutkan bilangan

a. Angka 1-10



b. Angka 11 – 20

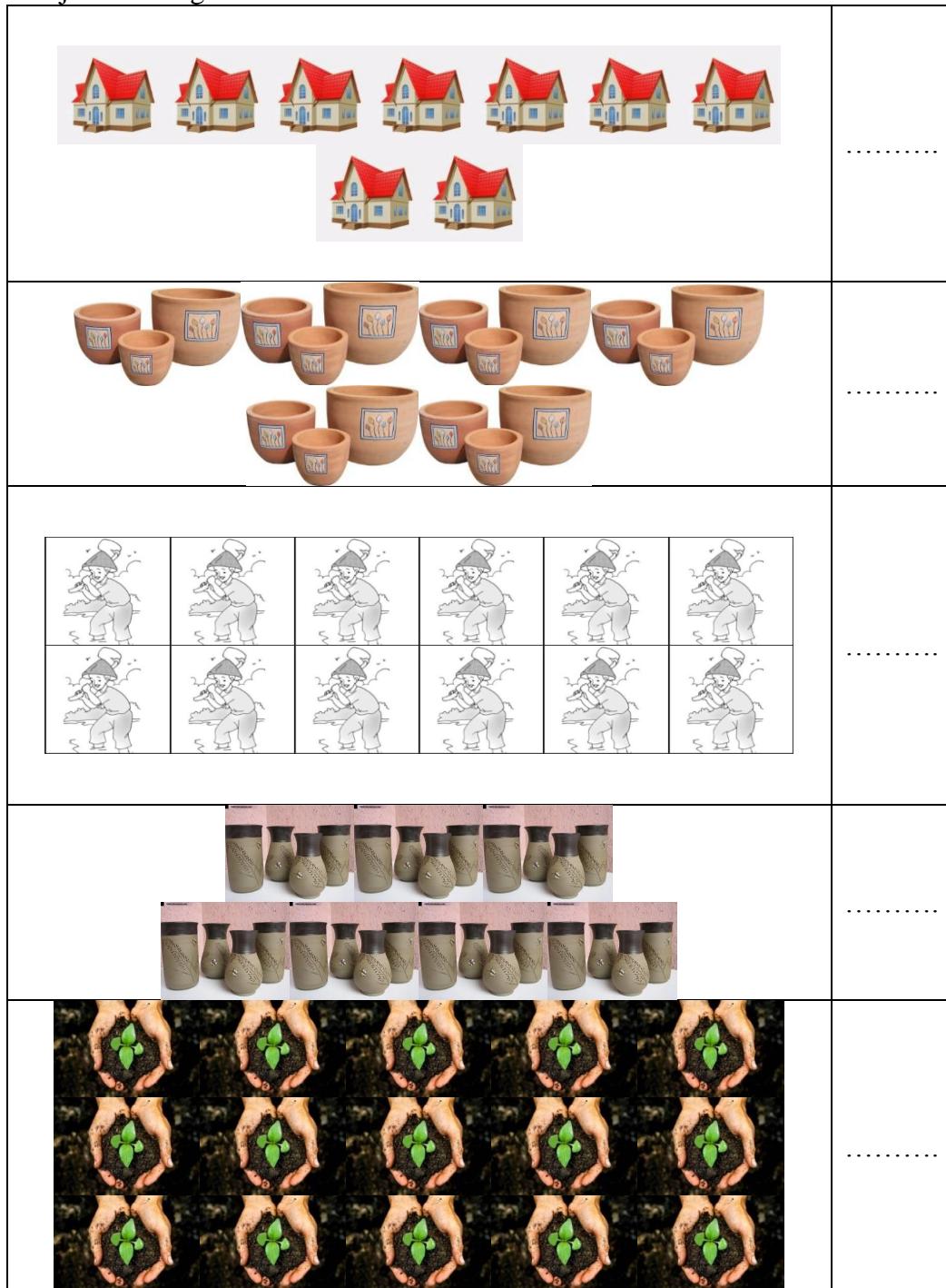


c. Angka 21 – 30



2.13 Siswa mengidentifikasi angka di dalam gambar

- 2.14 Siswa melanjutkan urutan dari angka 1 – 30
 2.15 Siswa mengamati gambar benda yang terdiri dari beberapa buah
 Menjumlahkan gambar benda



- 2.16 Siswa menghitung jumlah benda dalam gambar
 2.17 Siswa menuliskan jumlah benda dalam gambar pada kolom yang tersedia di samping gambar

3. Kegiatan Penutup

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1 Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa yang sudah dilakukan hari ini
- 3.2 Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat	Jika anak tidak mampu menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat	Jika anak mampu menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat secara mandiri
Menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat	Jika anak tidak mampu menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat	Jika anak mampu menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat dengan bantuan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah} \times 10
 \end{aligned}$$

2) Matematika

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Ketepatan angka dalam mengurutkan bilangan	Jika anak tidak mampu menjawab dengan benar dalam mengurutkan bilangan	Jika anak mampu menjawab dengan bimbingan dalam mengurutkan bilangan	Jika anak mampu menjawab secara mandiri dalam mengurutkan bilangan
Ketepatan hasil dalam menghitung jumlah benda pada gambar	Jika anak tidak mampu menjawab dengan benar dalam menghitung jumlah benda pada gambar	Jika anak mampu menjawab dengan bimbingan dalam menghitung jumlah benda pada gambar	Jika anak mampu menjawab secara mandiri dalam menghitung jumlah benda pada gambar

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor X } 10
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan
(Menjelaskan manfaat tanah secara lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kesesuaian dalam menjawab manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat	Jika siswa tidak dapat menyebutkan manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat	Jika siswa dapat menyebutkan manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menyebutkan manfaat tanah humus, tanah pasir, tanah liat secara mandiri
Penggunaan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menjawab dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa dapat menjawab dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjawab dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik secara mandiri
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menjawab dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menjawab dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menjawab dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 2$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			
2.	Menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X 10$$

=

Nama Siswa : Risky Ariestanto

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			
2.	Menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X 10$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			
2.	Menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X 10$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menulis teks manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			
2.	Menuliskan manfaat tanah humus, tanah pasir, dan tanah liat			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X 10$$

=

2) Matematika

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam mengurutkan bilangan			
2.	Ketepatan hasil dalam menghitung jumlah benda pada gambar			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X 10$$

=

Nama Siswa : Risky Ariestanto

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam mengurutkan bilangan			
2.	Ketepatan hasil dalam menghitung jumlah benda pada gambar			

Jumlah Nilai :

= X 10

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam mengurutkan bilangan			
2.	Ketepatan hasil dalam menghitung jumlah benda pada gambar			

Jumlah Nilai :

= X 10

=

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam mengurutkan bilangan			
2.	Ketepatan hasil dalam menghitung jumlah benda pada gambar			

Jumlah Nilai :

= X 10

=

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek								
		Kesesuaian			Penggunaan Bahasa			Suara, intonasi, dan lafal		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K									
2.	Risky Ariestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

2. Risky Ariestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.

NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah

NIM. 13103244021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (1)	: Manfaat Tanah
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (7 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
IPA	3.1 Mengidentifikasi benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar	3.1.1 Mengidentifikasi berbagai macam benda (media : lilin, coklat, es batu, korek api, gelas, mangkuk stanlise)	3.1.2 Menyebutkan nama benda (media : lilin, coklat, es batu, korek api, gelas, mangkuk stanlise)
	4.1 Mendeskripsikan benda padat, cair, dan gas baik lisan maupun tulisan	3.1.3 Mengamati perubahan wujud benda (mencair) melalui percobaan	3.1.4 Menyebutkan nama wujud asal benda dan wujud benda setelah dilakukan percobaan
IPS	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di Indonesia	4.1.1 Menuliskan perubahan wujud benda dari hasil percobaan	4.1.2 Menjelaskan kembali macam-macam perubahan wujud benda

	4.2 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan sekitar	4.2.1 Menuliskan macam-macam peninggalan sejarah bercorak agama hindu (Kerajaan, Patung, Tradisi) 4.2.2 Menempel gambar peninggalan sejarah bercorak agama hindu sesuai dengan nama peninggalan 4.1.1 Menyebutkan kembali macam-macam peninggalan sejarah bercorak agama hindu
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1 Mendengar cerita rakyat “Roro Jonggrang” 3.1.2 Mengamati gambar patung Roro Jonggrang dan Candi Prambanan 3.1.3 Mengidentifikasi tokoh & latar cerita “Roro Jonggrang”
	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan dengan bantuan guru	4.1.1 Menuliskan tokoh dan latar cerita rakyat “Roro Jonggrang” 4.1.2 Menceritakan kembali cerita rakyat “Roro Jonggrang”

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyimak penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat mengetahui yang dimaksud dengan wujud benda padat, wujud benda cair, serta perubahan wujud mencair
- Melalui percobaan menggunakan media lilin, coklat, es batu, korek api, gelas, mangkuk stanlise, diharapkan siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda padat menjadi benda cair yang disebut dengan mencair
- Setelah menyimak mengenai macam-macam peninggalan sejarah bercorak agama hindu diharapkan siswa dapat mengetahui sejarah kerajaan-kerajaan agama hindu dan peninggalan berupa patung serta tradisi yang masih berlaku hingga saat ini
- Dengan mengamati gambar tentang berbagai macam peninggalan sejarah bercorak agama hindu diharapkan siswa dapat mengetahui macam-macam peninggalan sejarah agama bercorak hindu berupa kerajaan, patung, dan tradisi
- Setelah menyimak sebuah cerita rakyat berjudul “Roro Jonggrang” diharapkan siswa dapat mengidentifikasi tokoh serta latar dari cerita tersebut
- Dengan mendengarkan serta mengidentifikasi isi cerita rakyat berjudul “Roro Jonggrang” diharapkan siswa dapat menceritakan kembali cerita rakyat tersebut

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	1. Mengenal bilangan asli sampai 15 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 3. Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 4. Mengenal beberapa huruf abjad 5. Mampu menyalin kalimat 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	1. Mengenal bilangan asli sampai 30 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25 3. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 4. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 5. Mengenal beberapa huruf 6. Mampu membaca suku kata 7. Mampu menyalin kalimat 8. Mampu berkomunikasi dengan baik 8. Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis

4.	Mario Glory	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu berhitung 1 - 10 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kalimat sederhana
----	-------------	--

E. Materi

1. Wujud benda padat, benda cair, serta perubahan wujud benda padat menjadi cair (mencair)
2. Sejarah kerajaan hindu serta bukti peninggalan berupa patung dan tradisi
3. Cerita Rakyat “Roro Jonggrang”

F. Media Belajar

1. Media percobaan perubahan benda (mencair)
 - a. Lilin
 - b. Coklat
 - c. Es batu
 - d. Korek api
 - e. Gelas
 - f. Mangkuk stanlise
2. Media peninggalan sejarah bercorak agama hindu
 - a. Gambaran Kerajaan Kutai, Singasari, Majapahit
 - b. Gambar Patung Airlangga/ Dewa wisnu dan Raden Wijaya/ Kertarajasa
 - c. Gambar tradisi Ngaben
3. Media Cerita Roro Jonggrang
 - a. Gambar Patung Roro Jonggrang
 - b. Gambar Candi Prambanan

G. Sumber Belajar

1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam SD/ MI Kelas 5 (Indriati SCP dkk, 2010)
2. Buku Ilmu Pengetahuan IPS untuk SD/ MI Kelas 5 (Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong, 2008)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Eksperimen, Pemberian Tugas
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1 Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2 Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3 Guru melakukan appersepsi
- 1.4 Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

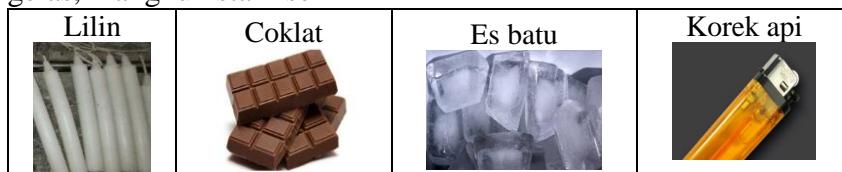
2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 225 menit

Deskripsi Kegiatan :

Mencoba

- 2.1 Siswa memperhatikan media berupa lilin, coklat, es batu, korek api, gelas, mangkuk stanlise



	Gelas 	Mangkuk stanlise 
--	--	--

- 2.2 Siswa menyimak penjelasan pengertian wujud benda padat, benda cair, serta perubahan wujud benda padat menjadi benda cair yang disebut mencair

Wujud Benda

Benda padat adalah benda yang memiliki tekstur keras, bentuknya tetap, dan tidak berubah-ubah. Benda cair adalah benda yang berbentuk cair, memiliki sifat mengalir dari tempat tinggi ke rendah serta dapat berubah bentuk sesuai dengan tempatnya, benda cair juga dapat melarutkan berbagai macam zat seperti gula, garam, dan kopi bubuk.

Benda padat dapat berubah menjadi benda cair dikarenakan suatu kondisi tertentu misalnya panas. Suatu benda padat bila dipanaskan dapat berubah menjadi benda cair, contohnya lilin yang dibakar, dan coklat atau mentega yang di panaskan. Perubahan wujud benda padat menjadi benda cair disebut mencair.

- 2.3 Siswa mengamati media berupa min, coklat, es batu, korek api, gelas, mangkuk stanlise
- 2.4 Siswa menyebutkan nama-nama benda yang digunakan sebagai media
- 2.5 Siswa bersama guru melakukan percobaan perubahan wujud benda padat menjadi cair yang disebut dengan mencair
- 2.6 Percobaan pertama, siswa mengamati es batu dalam gelas yang didiamkan. Siswa diminta menyebutkan nama wujud asli benda dan nama wujud benda setelah berubah
- 2.7 Percobaan kedua, siswa mengamati lilin yang dibakar. Siswa diminta menyebutkan nama wujud asli benda dan nama wujud benda setelah berubah
- 2.8 Percobaan ketiga, siswa mengamati coklat yang dipanaskan menggunakan mangkuk stainlesse dan korek api. Siswa diminta menyebutkan nama wujud asli benda dan nama wujud benda setelah berubah

Menulis

- 2.9 Siswa menuliskan nama wujud asli benda dan nama wujud benda setelah berubah dari semua percobaan

Perubahan Wujud Benda

Percobaan Perubahan Wujud Benda			
Nama Benda	Wujud Asal	Wujud setelah berubah	Nama Perubahan
.....

- 2.10 Siswa bersama guru mendiskusikan kembali percobaan yang sudah dilakukan

Mengamati

- 2.11 Siswa menyimak penjelasan sejarah bercorak agama hindu berupa kerajaan, patung dan tradisi

Sejarah kerajaan hindu

Pada jaman dahulu terdapat kerajaan-kerajaan bercorak agama hindu seperti Kerajaan Kutai, Singasari, dan Majapahit. Sebagai bukti peninggalan sejarah terdapat benda-benda seperti patung serta peninggalan lain berupa tradisi, yaitu kebiasaan masyarakat pada jaman dahulu yang masih berkembang dan dilakukan oleh masyarakat sampai saat ini, contohnya upacara ngaben.

- 2.12 Siswa mengamati gambar gambaran Kerajaan Kutai, Singasari, dan Majapahit



- 2.13 Siswa mengamati gambar Patung (Airlangga/ Dewa Wisnu dan Raden Wijaya/ Kertarajasa



- 2.14 Siswa mengamati gambar Tradisi Ngaben di Bali



- 2.15 Siswa menuliskan dan menempel gambar peninggalan sejarah bercorak agama hindu

Menulis dan Menempel Gambar

Nama Peninggalan Sejarah	Gambar
Dst.	

- 2.16 Siswa bersama guru menyebutkan kembali macam-macam peninggalan sejarah bercorak agama hindu

Menyimak

- 2.17 Siswa menyimak cerita rakyat “Roro Jonggrang”

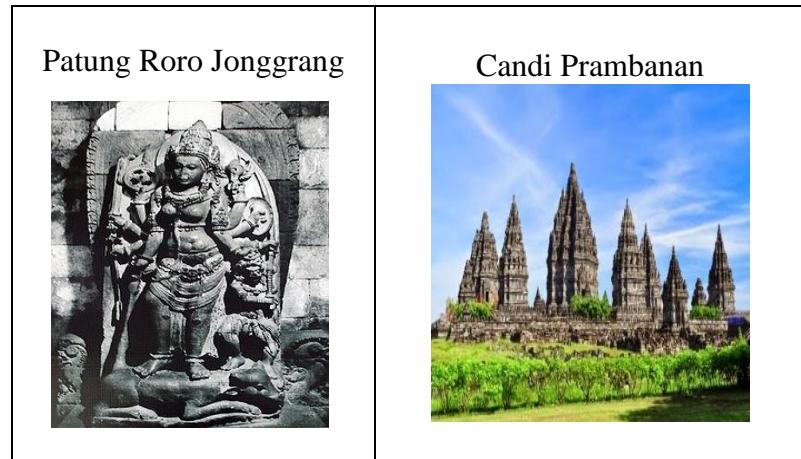
“Roro Jonggrang”

Alkisah, pada dahulu kala terdapat sebuah kerajaan besar yang bernama Prambanan. Rakyatnya hidup tenteran dan damai. Tetapi, apa yang terjadi kemudian? Kerajaan Prambanan diserang dan dijajah oleh negeri Pengging. Akhirnya, kerajaan Prambanan dikuasai oleh Pengging, dan dipimpin oleh Bandung Bondowoso.

Bandung Bondowoso mempunyai kekuatan supranatural dan ingin mempersunting putri Roro Jonggrang. Untuk itu dia harus membuat candi dengan arca berjumlah seribu dalam waktu satu malam. Permintaan tersebut dipenuhi oleh Bandung Bandawasa, namun Rara Jonggrang curang sehingga pada saat yang ditentukan candi itu belum selesai, kurang sebuah arca lagi. Roro Jonggrang meminta bantuan para dayang untuk membantunya membakar jerami dan membuat suara gaduh dari menumbuk lesung serta melepaskan ayam-ayam agar berkокok. Para jin mengira bahwa hari sudah fajar kemudian mereka menghentikan pekerjaan mereka.

Roro Jonggrang kemudian menghitung candi yang dibuat Bondowoso, ada 999 buah. Akhirnya Roro Jonggrang menolak permintaan Bandung Bandawasa. Bandung Bandawasa pun marah dan mengutuk putri Rara Jonggrang menjadi pelengkap arca yang keseribu.

Arca tersebut dipercaya sebagai arca Durgamahisuramardhini yang berada di bilik utara Candi Siwa. Sampai saat ini candi-candi tersebut masih ada dan terletak di wilayah Prambanan, Jawa Tengah dan disebut Candi Roro Jonggrang.



- 2.18 Setelah menyimak cerita, siswa diminta untuk mengidentifikasi tokoh serta latar terjadinya cerita rakyat “Roro Jonggrang”
- 2.19 Siswa menuliskan tokoh serta latar terjadinya cerita rakyat “Roro Jonggrang”

Menuliskan nama tokoh dan latar cerita “Roro Jonggrang”

Nama Tokoh	Latar Cerita
1. 2. dst.	1. 2. dst.

- 2.20 Siswa menceritakan kembali cerita rakyat “Roro Jonggrang”

3. **Kegiatan Penutup**

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Rubrik Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

1. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) IPA

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan nama benda yang dijadikan media	Jika anak tidak mampu menulis nama benda yang dijadikan media	Jika anak mampu menulis nama benda yang dijadikan media dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis nama benda yang dijadikan media secara mandiri
Menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan	Jika anak tidak mampu menulis wujud benda sebelum dan sesudah percobaan	Jika anak mampu menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 10
 \end{aligned}$$

2) IPS

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis Peninggalan Sejarah bercorak agama hindu	Jika anak tidak mampu menulis peninggalan Sejarah bercorak agama hindu	Jika anak mampu menulis peninggalan Sejarah bercorak agama hindu dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis peninggalan Sejarah bercorak agama hindu secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

3) Bahasa Indonesia

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis nama tokoh cerita	Jika anak tidak mampu menulis	Jika anak mampu menulis tokoh	Jika anak mampu menulis nama

rakyat “Roro Jonggrang”	nama tokoh cerita rakyat “Roro Jonggrang”	cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan bantuan guru	tokoh cerita rakyat “Roro Jonggrang” secara mandiri
Menulis latar cerita rakyat “Roro Jonggrang”	Jika anak tidak mampu menulis latar cerita rakyat “Roro Jonggrang”	Jika anak mampu menulis latar cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis latar cerita rakyat “Roro Jonggrang” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 10
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Menempel Gambar Peninggalan Sejarah

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan	Jika anak tidak mampu menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan	Jika anak mampu menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan, rapi, dan bersih secara mandiri
Menempel gambar dengan rapi	Jika anak tidak mampu menempel gambar dengan rapi	Jika anak mampu menempel gambar dengan rapi namun dengan bantuan guru	Jika anak mampu menempel gambar dengan rapi secara mandiri
Menempel gambar dengan bersih	Jika anak tidak mampu menempel gambar dengan bersih	Jika anak mampu menempel gambar dengan bersih namun dengan bantuan guru	Jika anak mampu menempel gambar dengan bersih secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

2) Menceritakan kembali cerita rakyat “Roro Jonggrang”

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Keruntutan cerita	Jika siswa tidak dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan runtut	Jika siswa dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan runtut dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan runtut secara mandiri
Penggunaan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” menggunakan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” menggunakan bahasa indonesia yang baik dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” menggunakan bahasa indonesia yang baik secara mandiri
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan suara, intonasi, dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan suara, intonasi, dan lafal yang jelas namun dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan cerita rakyat “Roro Jonggrang” dengan suara, intonasi, dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 2$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 25$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) IPA

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menuliskan nama benda yang dijadikan media			
2.	Menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X \quad 10$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menuliskan nama benda yang dijadikan media			
2.	Menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X \quad 10$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menuliskan nama benda yang dijadikan media			
2.	Menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X \quad 10$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	3	5
1.	Menuliskan nama benda yang dijadikan media			
2.	Menuliskan wujud benda sebelum dan sesudah percobaan			

Jumlah Nilai :

$$= \quad X \quad 10$$

=

2) IPS

Menuliskan Peninggalan Sejarah bercorak agama hindu

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K.			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \quad X \quad 20$$

=

3. Akbar Syaril Oku

$$= \quad X \quad 20$$

=

2. Risky Arestanto

$$= \quad X \quad 20$$

=

4. Mario Glory

$$= \quad X \quad 20$$

=

3) Bahasa Indonesia

No.	Nama	Aspek					
		Menulis tokoh			Menulis latar		
		1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K						

2.	Risky Arestanto					
3.	Akbar Syaril Oku					
4.	Mario Glory					

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.
 = X 10
 =

3. Akbar Syaril Oku
 = X 10
 =

2. Risky Arestanto
 = X 10
 =

4. Mario Glory
 = X 10
 =

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

1) Menempel

No.	Nama	Aspek									
		Kesesuaian			Kerapian			Kebersihan			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	
1.	Tarisa Putik Lintang K.										
2.	Risky Arestanto										
3.	Akbar Syaril Oku										
4.	Mario Glory										

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

3. Akbar Syaril Oku
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

2. Risky Arestanto
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

4. Mario Glory
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

2) Menceritakan kembali cerita rakyat “Roro Jonggrang”

No.	Nama	Aspek									
		Keruntutan			Penggunaan Bahasa			Suara, intonasi, dan lafal			
		1	3	5	1	3	5	1	3	5	
1.	Tarisa Putik Lintang K.										
2.	Risky Arestanto										
3.	Akbar Syaril Oku										
4.	Mario Glory										

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

3. Akbar Syaril Oku
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

2. Risky Arestanto
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

4. Mario Glory
 = $\frac{3}{3} \times 20$
 =

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Mengetahui,
 Guru Pendamping

Mahasiswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (1)	: Manfaat Tanah
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (7 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
IPS	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di Indonesia	3.1.1	Membaca nama-nama benda peninggalan sejarah bercorak agama Budha
		3.1.2	Menyebutkan macam-macam peninggalan sejarah bercorak agama Budha
PPKn	4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan sekitar	3.1.3	Menuliskan macam-macam peninggalan sejarah bercorak agama Budha
		3.1.4	Menempel gambar peninggalan sejarah bercorak agama budha
		3.1.5	Menceritakan kembali macam-macam peninggalan sejarah bercorak agama Budha
	1.1 Menghargai dampak pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara	1.1.1	Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman umat beragama
	2.1 Bersikap teguh dalam menjalankan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	2.1.1	Menunjukkan sikap saling menghargai sesama umat beragama

	3.1 Mengenal kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	3.1.1 Mengamati gambar macam-macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia 3.1.2 Menyebutkan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sesama umat beragama
	4.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	4.1.1 Menuliskan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai umat beragama yang baik 4.1.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai umat beragama yang baik
Matematika	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.1 Identifikasi bilangan asli dari 1 -30 3.1.2 Membaca bilangan asli dari 1 sampai 30
	4.2 Menyajikan penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	4.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 – 30 4.1.2 Melakukan operasi hitung pengurangan 1-30

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang macam-macam peninggalan sejarah diharapkan siswa dapat mengetahui nama-nama benda peninggalan sejarah bercorak agama budha
- Melalui pengamatan gambar tentang macam-macam peninggalan sejarah diharapkan siswa dapat menuliskan nama-nama benda peninggalan sejarah bercorak agama budha sesuai dengan gambar
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi bersama teman dan guru diharapkan siswa dapat mengetahui kewajiban, hak, serta tanggung jawabnya dalam menghargai sesama umat beragama
- Dengan mengamati media gambar diharapkan siswa mampu menyebutkan bilangan 1 – 30
- Setelah menyimak penjelasan dari guru diharapkan siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan

D. ASESMEN KEMAMPUAN AWAL

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bilangan asli sampai 15 Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 Mengenal beberapa huruf abjad Mampu menyalin kalimat Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Ariestanto	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bilangan asli sampai 30 Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 30 Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 Mengenal beberapa huruf Mampu membaca suku kata Mampu menyalin kalimat Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ol style="list-style-type: none"> Mampu berkomunikasi dengan cukup baik Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik Mampu menebalkan kalimat di buku tulis

4.	Mario Glory	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menyalin kalimat sederhana
----	-------------	---

E. MATERI

1. Bukti peninggalan sejarah bercorak Agama Budha
2. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sesama umat beragama
3. Operasi hitung pengurangan 1-30

F. MEDIA BELAJAR

1. Media peninggalan sejarah bercorak Agama Budha
 - a. Gambar Candi Borobudur, Candi Mendut, Candi Ngawen, Candi Lumbung, Candi Banyunibo
 - b. Gambar Patung Budha
 - c. Gambar tradisi Ibadah umat Budha
2. Media kewajiban, hak, dan tanggung jawab sesama umat beragama
 - a. Gambar macam-macam umat beragama
 - b. Gambar macam-macam rumah ibadah
3. Media operasi hitung
 - a. Gambar angka 1 – 30

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas V (Endang Susilaningsih dan Linda S. Limpong, 2008)
2. Buku Matematika untuk SD/ MI Kelas 2 (Purnomasidi dkk, 2007)

H. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Pemberian Tugas
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Alokasi Waktu : 10 Menit
- Deskripsi Kegiatan :
- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
 - 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
 - 1.3. Guru melakukan appersepsi
 - 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

- Alokasi Waktu : 215 Menit
- Deskripsi Kegiatan :

Membaca

- 2.1 Siswa membaca teks macam-macam peninggalan sejarah bercorak Agama Budha

Peninggalan Sejarah Bercorak Agama Budha

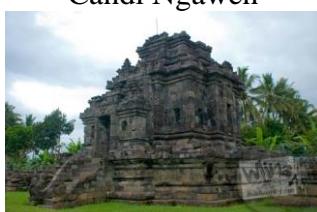
Agama Buddha mulai masuk ke Indonesia, khususnya di Pulau Jawa untuk menyebarluaskan ajaran Buddha. Agama Buddha berasal dari India. Agama Buddha masuk ke Indonesia bersamaan. Berikut peninggalan sejarah bercorak Budha :

- a. Candi (Candi Borobudur, Candi Mendut, Candi Ngawen, Candi Lumbung, Candi Banyunibo)
- b. Patung Budha
- c. Tradisi ibadah dan ziarah Candi

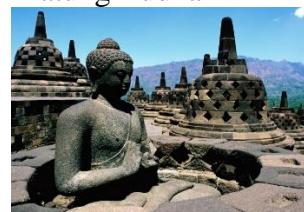
- 2.2 Setelah membaca teks, siswa menyebutkan macam-macam peninggalan sejarah bercorak Agama Budha

- 2.3 Siswa mengamati gambar macam-macam peninggalan sejarah bercorak Agama Budha
 Bukti peninggalan sejarah bercorak Agama Budha

a. Candi

No.	Nama Candi
1.	Candi Borobudur  
2.	Candi Mendut  
3.	Candi Ngawen 
4.	Candi Lumbung  
5.	Candi Banyunibo 

b. Patung Budha



c. Ziara Candi



Mencoba

- 2.4 Siswa mencoba menempel gambar macam-macam peninggalan sejarah bercorak Agama Budha di buku tulis

- 2.5 Siswa mencoba menuliskan nama macam-macam peninggalan sejarah bercorak Agama Budha sesuai dengan gambar
Menuliskan Nama benda sesuai gambar yang di tempel

a. Candi

No.	Nama dan Gambar
1.	(Gambar)
2.	(Gambar)
	Dst.

b. Patung

(Gambar)
.....

c. Tradisi

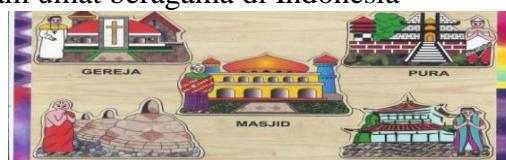
(Gambar)
.....

- 2.6 Siswa menceritakan kembali macam-macam peninggalan sejarah bercorak Agama Budha di papan tulis

Mengamati

- 2.7 Siswa mengamati gambar macam-macam umat beragama beserta tempat ibadahnya

Macam-macam umat beragama di Indonesia



- 2.8 Siswa menyimak penjelasan guru mengenai keberagaman agama di Indonesia sambil megamati gambar keberagaman agama

Kewajiban, hak dan tanggung jawab
sesama umat beragama

Di Indonesia terdapat bermacam-macam umat beragama, ada Islam, Katolik, Hindu, Budha, dan Konghucu. Masing-masing memiliki cara beribadah kepada Tuhan-nya yang berbeda-beda. Tempat ibadahnya pun berbeda.

Namun demikian, sebagai sesama warga Negara Indonesia yang baik maka umat beragama yang berbeda-beda tetap harus saling menghormati dan tolong-menolong, serta bahu-membahu memajukan Negara Indonesia

- 2.9 Siswa menyebutkan kewajiban, hak, serta tanggung jawabnya sebagai sesama umat beragama

Menulis

- 2.10 Siswa menulis kewajiban, hak, serta tanggung jawabnya sebagai sesama umat beragama

Tuliskan Kewajiban, hak dan tanggung jawab sesama umat beragama!

No.	Sikap
1.	
2.	
Dst.	

- 2.11 Siswa menyebutkan kembali kewajiban, hak, serta tanggung jawabnya sebagai sesama umat beragama

Berhitung

- 2.12 Siswa mengidentifikasi angka pada gambar

Bilangan asli 1 – 30

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11		13	14	15
16	17	18	19	
21	22		24	25
26		28	29	

- 2.13 Siswa membaca angka pada gambar

- 2.14 Siswa mengurutkan dan menyebutkan bilangan dari angka 1 – 30

- 2.15 Siswa menyebutkan bilangan yang belum di cantumkan dalam urutan gambar angka 1 - 30

- 2.16 Siswa melakukan operasi hitung pengurangan 1- 30

Operasi Hitung Pengurangan 1- 30

$$\begin{array}{r}
 1. \quad 9 \quad - \quad 7 \quad = \quad 6. \quad 17 \quad - \quad 10 \quad = \\
 2. \quad 11 \quad - \quad 5 \quad = \quad 7. \quad 19 \quad - \quad 8 \quad = \\
 3. \quad 13 \quad - \quad 6 \quad = \quad 8. \quad 20 \quad - \quad 4 \quad = \\
 4. \quad 12 \quad - \quad 8 \quad = \quad 9. \quad 25 \quad - \quad 12 \quad = \\
 5. \quad 15 \quad - \quad 9 \quad = \quad 10. \quad 30 \quad - \quad 20 \quad =
 \end{array}$$

3. Kegiatan Penutup

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

1. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{16}{4} \times 25$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) IPS

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis Peninggalan Sejarah bercorak agama budha	Jika anak tidak mampu menulis peninggalan Sejarah bercorak agama budha	Jika anak mampu menulis peninggalan Sejarah bercorak agama budha dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis peninggalan Sejarah bercorak agama budha secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

2) PPKn

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan perilaku dalam menyikapi keberagaman umat beragama	Jika anak tidak mampu menulis perilaku dalam menyikapi keberagaman umat beragama	Jika anak mampu menulis perilaku dalam menyikapi keberagaman umat beragama bantuan guru	Jika anak mampu menulis perilaku dalam menyikapi keberagaman umat beragama secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

3) Matematika 10 soal (skor tiap nomor)

Aspek yang dinilai	Skor		
	0	1	2
Menulis soal	Jika anak tidak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal

		bantuan guru	secara mandiri
Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menjawab soal	Jika anak mampu menjawab soal bantuan guru	Jika anak mampu menjawab soal secara mandiri
Menyebutkan Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil jawaban	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor soal no 1-30}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 5
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Menempel Gambar Peninggalan Sejarah

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan	Jika anak tidak mampu menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan	Jika anak mampu menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan dengan bantuan bantuan guru	Jika anak mampu menempel gambar sesuai dengan nama yang dituliskan, rapi, dan bersih secara mandiri
Menempel gambar dengan rapi	Jika anak tidak mampu menempel gambar dengan rapi	Jika anak mampu menempel gambar dengan rapi namun dengan bantuan guru	Jika anak mampu menempel gambar dengan rapi secara mandiri
Menempel gambar dengan bersih	Jika anak tidak mampu menempel gambar dengan bersih	Jika anak mampu menempel gambar dengan bersih namun dengan bantuan guru	Jika anak mampu menempel gambar dengan bersih secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

1. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 2$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

$$= \frac{25}{4} \times 2$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) IPS

Menuliskan Peninggalan Sejarah bercorak agama budha

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K.			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= X 20
= | 4. Mario Glory
= X 20
= |

2) PPKn

Menuliskan perilaku dalam menyikapi keberagaman umat beragama

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K.			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= X 20
= | 4. Mario Glory
= X 20
= |

3) Matematika

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Soal	Skor									
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	
1.	Soal No. 1										
2.	Soal No. 2										
3.	Soal No. 3										
4.	Soal No. 4										
5.	Soal No. 5										
6.	Soal No. 6										
7.	Soal No. 7										
8.	Soal No. 8										
9.	Soal No. 9										
10.	Soal No. 10										
Jumlah											

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Soal	Skor			
		Menulis Soal	Jawaban	Menyebutkan Jawaban	

		0	1	2	0	1	2	0	1	2
1.	Soal No. 1									
2.	Soal No. 2									
3.	Soal No. 3									
4.	Soal No. 4									
5	Soal No. 5									
6	Soal No. 6									
7	Soal No. 7									
8	Soal No. 8									
9	Soal No. 9									
10	Soal No. 10									
Jumlah										

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Soal	Skor									
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	
1.	Soal No. 1										
2.	Soal No. 2										
3.	Soal No. 3										
4.	Soal No. 4										
5	Soal No. 5										
6	Soal No. 6										
7	Soal No. 7										
8	Soal No. 8										
9	Soal No. 9										
10	Soal No. 10										
Jumlah											

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Soal	Skor									
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban			
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	
1.	Soal No. 1										
2.	Soal No. 2										
3.	Soal No. 3										
4.	Soal No. 4										
5	Soal No. 5										
6	Soal No. 6										
7	Soal No. 7										
8	Soal No. 8										
9	Soal No. 9										
10	Soal No. 10										
Jumlah											

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

1) Menempel Gambar

No.	Nama	Aspek								
		Kesesuaian			Kerapian			Kebersihan		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K									
2.	Risky Ariestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

2. Risky Ariestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (1)	: Manfaat Tanah
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (4 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
Matematika	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.1 Mengidentifikasi bilangan asli 1 sampai 30	3.1.2 Membaca bilangan asli dari 1 sampai 30
	4.1 Menyajikan penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	4.1.1 Menulis angka pada soal operasi hitung pengurangan bilangan 1 sampai 30	3.1.1 Melakukan operasi hitung pengurangan dari bilangan 1 sampai 30
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1 Membaca teks bacaan sederhana tentang manfaat tanah liat	3.1.2 Mengidentifikasi gambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan dengan bantuan guru	3.1.3 Menyebutkan macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat	4.1.1 Menulis macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
			4.1.2 Menggambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak penjelasan guru, diharapkan siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 30.

2. Dengan membaca teks tentang manfaat tanah liat, diharapkan siswa dapat mengetahui macam-macam kegunaan tanah liat.
3. Setelah mengidentifikasi gambar diharapkan siswa dapat menyebutkan berbagai macam manfaat tanah liat.
4. Setelah mengidentifikasi gambar diharapkan siswa dapat menggambar berbagai macam manfaat tanah liat.

D. ASESMEN KEMAMPUAN AWAL

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 15 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 3. Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 4. Mengenal beberapa huruf abjad 5. Mampu menyalin kalimat 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 30 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 30 3. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 4. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 5. Mengenal beberapa huruf 6. Mampu membaca suku kata 7. Mampu menyalin kalimat 8. Mampu berkomunikasi dengan baik 9. Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menyalin kalimat sederhana

E. MATERI

1. Operasi hitung pengurangan 1 – 30.
2. Manfaat Tanah Liat

F. MEDIA BELAJAR

1. Media operasi hitung
 - a. Gambar angka acak 1 – 30
2. Manfaat Tanah Liat
 - a. Teks bacaan Manfaat Tanah Liat
 - b. Gambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Matematika Kelas 1 untuk SD/ MI (Djaelani dan Haryono, 2008)

H. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3. Guru melakukan appersepsi
- 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 140 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Mengamati

2.1 Siswa mengamati gambar angka acak dari 1 – 30

Gambar angka acak 1 – 30

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	30

2.2 Siswa menyebutkan nama angka pada gambar yang diamati

Berhitung

2.3 Siswa menyimak penjelasan guru mengenai operasi pengurangan

Pengurangan adalah mengambil sejumlah angka dari angka tertentu. Tanda atau simbol dari pengurangan adalah (-). Contoh dari operasi hitung pengurangan misalnya Rizky memelihara ikan, semula ikannya sepuluh ekor ikan kemudian 5 ekor ikan mati, apakah ikan bertambah atau berkurang ?

2.4 Siswa menulis soal operasi hitung pengurangan bilangan 1- 30 pada buku tulis
Soal operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 30

$$\begin{array}{ll} 1. & 19 - 4 = \\ 2. & 20 - 5 = \\ 3. & 22 - 7 = \\ 4. & 23 - 10 = \\ 5. & 24 - 14 = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 6. & 25 - 15 = \\ 7. & 25 - 25 = \\ 8. & 27 - 20 = \\ 9. & 29 - 20 = \\ 10. & 30 - 10 = \end{array}$$

2.5 Siswa melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1- 30

Membaca

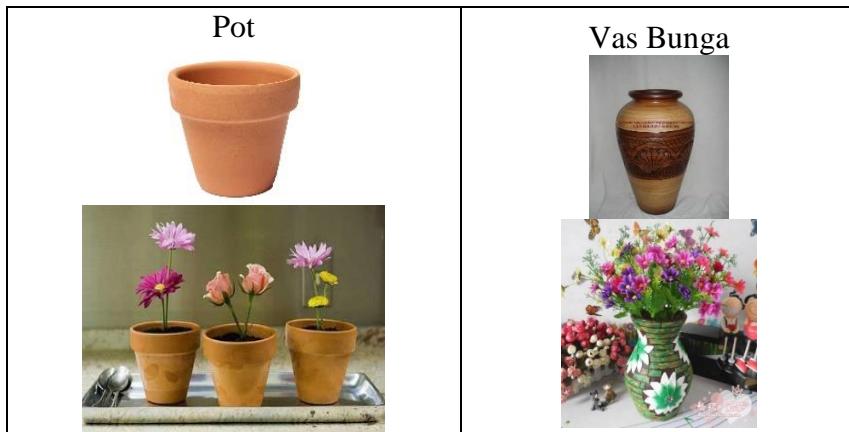
2.6 Siswa membaca teks sederhana “Manfaat Tanah”

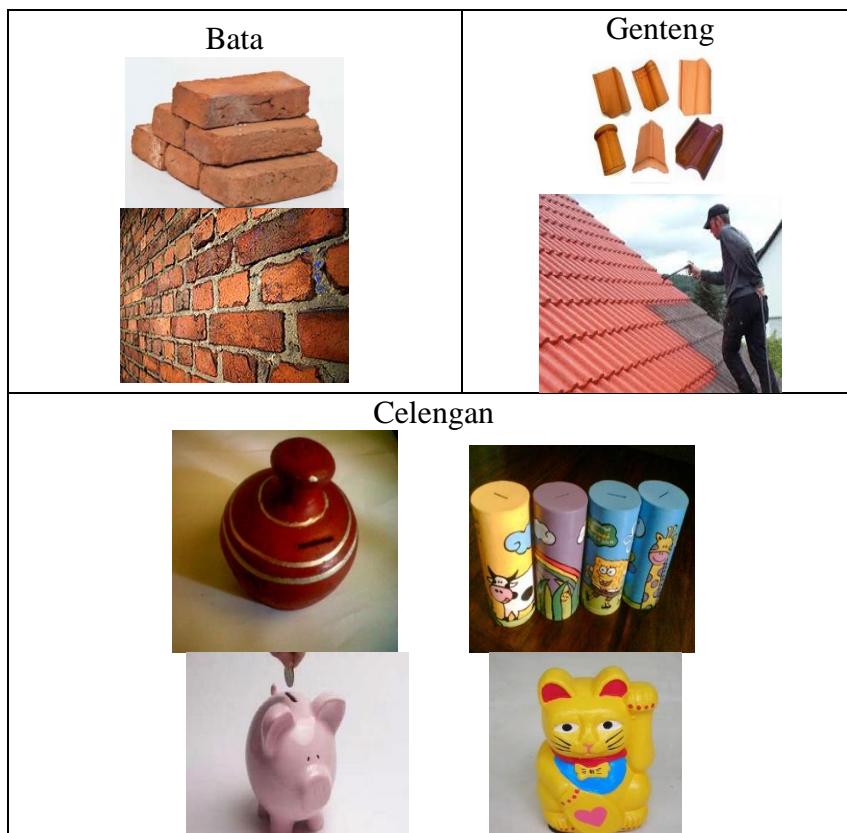
Manfaat Tanah Liat

Tanah liat pada umumnya selama ini digunakan untuk membuat keramik atau berbagai macam perabotan rumah tangga. Tanah liat juga bisa digunakan untuk membuat bahan material seperti batu bata dan genteng.

Selain itu ternyata tanah liat juga memiliki manfaat sebagai perawatan tubuh dan kecantikan. Dari berbagai sumber yang terpercaya ternyata tanah liat baik untuk kesehatan tubuh luar (kulit) yakni sebagai masker atau lulur tubuh.

2.7 Siswa mengamati gambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
Manfaat Tanah Liat





2.8 Siswa menyebutkan macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
Menulis

2.9 Siswa menuliskan macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
Tuliskan macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat

No.	Nama Benda dari Tanah Liat
1.	
2.	
	Dst.

Mencoba

2.10 Siswa mengamati gambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat

2.11 Siswa menggambar macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat
*contoh



2.12 Siswa mewarnai macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25 \end{aligned}$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun

3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25
 \end{aligned}$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Matematika 10 soal (skor tiap nomor)

Aspek yang dinilai	Skor		
	0	1	2
Menulis soal	Jika anak tidak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis soal secara mandiri
Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menjawab soal	Jika anak mampu menjawab soal dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjawab soal secara mandiri
Menyebutkan Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil jawaban	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor soal no } 1-30}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 5$$

2) Bahasa Indonesia (Menulis macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menulis macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat	Jika anak tidak mampu menulis macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat	Jika anak mampu menulis macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat dengan bantuan guru	Jika anak mampu menulis macam-macam benda dari tanah liat secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

=

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Menggambar

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kesesuaian bentuk benda (bentuknya jelas)	Jika siswa tidak dapat membuat gambar yang dicontohkan	Jika siswa dapat membuat gambar yang dicontohkan dengan bantuan guru	Jika siswa dapat membuat gambar yang dicontohkan secara mandiri
Garis lurus	Jika siswa tidak dapat membuat gambar garis lurus	Jika siswa dapat membuat gambar garis lurus dengan bantuan guru	Jika siswa dapat membuat gambar garis lurus secara mandiri
Garis lengkung	Jika siswa tidak dapat membuat gambar garis lengkung	Jika siswa dapat membuat gambar garis lengkung dengan bantuan guru	Jika siswa dapat membuat gambar garis lengkung secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{3}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

2) Mewarnai Gambar

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kerapian dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan rapi	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi secara mandiri
Kebersihan dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan bersih	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 10
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Arestianto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor

		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{_____}{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{_____}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{_____}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4

1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Matematika

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

Nama Siswa : Risky Arestanto

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

9	Soal No. 9							
10	Soal No. 10							
	Jumlah							

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Soal	Skor								
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban		
		0	1	2	0	1	2	0	1	2
1.	Soal No. 1									
2.	Soal No. 2									
3.	Soal No. 3									
4.	Soal No. 4									
5.	Soal No. 5									
6.	Soal No. 6									
7.	Soal No. 7									
8.	Soal No. 8									
9.	Soal No. 9									
10.	Soal No. 10									
	Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

- 2) Bahasa Indonesia (Menuliskan macam-macam benda yang terbuat dari tanah liat)

No.	Nama Siswa	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Ariestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K. | 3. Akbar Syaril Oku |
| = $\frac{5}{5} \times 100$ | = $\frac{5}{5} \times 100$ |
| = | = |
| 2. Risky Ariestanto | 4. Mario Glory |
| = $\frac{5}{5} \times 100$ | = $\frac{5}{5} \times 100$ |
| = | = |

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

- 1) Menggambar

No.	Nama	Aspek								
		Kesesuaian			Garis Lurus			Garis Lengkung		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K.									
2.	Risky Ariestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Jumlah Nilai :

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K. | 2. Risky Ariestanto |
| = $\frac{3}{3} \times 20$ | = |

$$= \frac{1}{3} \times 20$$

=

=

4. Mario Glory

$$= \frac{1}{3} \times 20$$

=

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{1}{3} \times 20$$

2) Mewarnai

No.	Nama	Aspek					
		Kerapian			Kebersihan		
		1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K						
2.	Risky Arestanto						
3.	Akbar Syaril Oku						
4.	Mario Glory						

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K. =
2. Risky Arestanto =
3. Akbar Syaril Oku =
4. Mario Glory =

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Tema : Tanah
Sub Tema (2) : Kesuburan Tanah
Pembelajaran : 6 Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (2)	: Kesuburan Tanah
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (7 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1	Membaca teks bacaan “Tanah Subur”
	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan dengan bantuan guru	3.1.2	Identifikasi gambar alat dan bahan menanam tanaman dalam pot
IPS	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di Indonesia	3.1.3	Menyebutkan alat dan bahan menanam tanaman dalam pot
	4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan sekitar	3.1.4	Melakukan kegiatan menanam tanaman ke dalam pot
Matematika	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.5	Menjelaskan kembali langkah, alat dan bahan menanam tanaman dalam pot
		4.1.1	Mengidentifikasi gambar suku bangsa di Indonesia
		4.1.2	Menyebutkan 2 macam-macam suku bangsa di Indonesia
		4.1.1	Menuliskan 2 macam-macam suku bangsa di Indonesia
		4.1.2	Menyebutkan kembali macam-macam suku bangsa di Indonesia
		3.1.1	Identifikasi bilangan asli dari 21 - 40

		3.1.2 Membaca bilangan asli dari 21 sampai 40
4.1 Menyajikan penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	4.1.1 Menulis soal penjumlahan hingga hasil 40 4.1.2 Melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40	

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks tentang tanah subur, diharapkan siswa dapat mengetahui manfaat tanah yang subur
- Dengan mengidentifikasi gambar, diharapkan siswa dapat mengetahui langkah, alat, dan bahan menanam tanaman dalam pot
- Setelah mengamati gambar, diharapkan siswa dapat mengetahui macam-macam suku bangsa di Indonesia
- Dengan mengamati media gambar diharapkan siswa mampu menyebutkan bilangan 21 – 40
- Melalui media gambar angka 21 – 40 diharapkan siswa dapat mengenal bilangan 1 - 40
- Setelah menyimak penjelasan dari guru diharapkan siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bilangan asli sampai 15 Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 Mengenal beberapa huruf abjad Mampu menyalin kalimat Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Ariestanto	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bilangan asli sampai 30 Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25 Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 Mengenal beberapa huruf Mampu membaca suku kata Mampu menyalin kalimat Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ol style="list-style-type: none"> Mampu berkomunikasi dengan cukup baik Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik Mampu menebalan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	<ol style="list-style-type: none"> Mampu berkomunikasi dengan cukup baik Mampu berhitung 1 - 10 Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik Mampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

- Manfaat tanah subur
- Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

F. Media Belajar

- Media manfaat tanah subur
 - Gambar tanah humus
 - Gambar pot tanah liat
 - Gambar tanaman
 - Gambar trowel/ cetok

2. Media Keragaman Suku Bangsa
 - a. Gambar peta Indonesia
 - b. Gambar macam-macam Suku Bangsa Indonesias
3. Media operasi hitung
 - a. Gambar angka 20 – 40

G. Sumber Belajar

1. Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk SD/ MI Kelas 1 (Dr. Sugeng Utaya, M.Si., DKK, 2009)
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD /MI Kelas 4 (Tantya Hisnu P. dan Winardi, 2008)
3. Buku Matematika untuk SD/ MI Kelas 2 (Purnomosidi dkk, 2007)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas, Praktek
- c. Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3. Guru melakukan appersepsi
- 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan : 225 Menit

Membaca

- 2.1 Siswa memperhatikan gambar tentang Tanah Subur



- 2.2 Siswa memperhatikan teks bacaan tentang “Tanah Subur”

Tanah Subur Tanah memiliki banyak manfaat Tanah subur dapat digunakan untuk menanam tanaman Tumbuhan juga bisa ditanam di pot Tanaman di pot dapat tumbuh karena adanya tanah yang subur Tanaman di pot juga bisa menghasilkan sumber makanan

- 2.3 Siswa mengidentifikasi huruf pada teks bacaan “Tanah Subur”
- 2.4 Siswa membaca teks bacaan “Tanah Subur”

Mencoba

- 2.5 Siswa bersama guru menyiapkan media dan alat dan bahan menanam tanaman pada pot

- 2.6 Siswa memperhatikan media dan alat yang digunakan untuk menanam tanaman ke dalam pot

a. Tanah humus		b. Tanaman Lidah Mertua	
c. Pot tanah liat		d. Trowel/ cetok	

- 2.7 Siswa mencoba menanam tanaman ke dalam pot

- 2.8 Siswa membersihkan diri dengan mencuci tangan menggunakan sabun

Mengamati

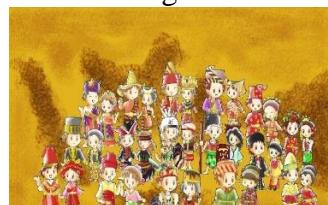
- 2.9 Siswa menyebutkan macam-macam Suku Bangsa di Indonesia

- 2.10 Siswa mengamati gambar macam-macam keragaman Suku Bangsa di Indonesia

- a. Gambar peta Indonesia



- b. Gambar macam-macam Suku Bangsa Indonesias



Suku Melayu		Suku Jawa	
Suku Batak		Suku Asmat	
Suku Betawi		 	

- 2.11 Siswa mengamati gambar sambil menyimak penjelasan dari guru

Suku bangsa adalah bagian dari suatu bangsa. Suku bangsa. Ada beberapa ciri yang dapat digunakan untuk mengenal suatu suku bangsa, yaitu: ciri fisik, bahasa, adat istiadat, dan kesenian yang sama. Contoh ciri fisik, antara lain warna kulit, rambut, wajah, dan bentuk badan. Ciri-ciri inilah yang membedakan satu suku bangsa dengan suku bangsa lainnya.

Suku bangsa merupakan kumpulan kerabat (keluarga) luas. Mereka percaya bahwa mereka berasal dari keturunan yang sama. Dalam kehidupan sehari-hari mereka mempunyai bahasa dan adat istiadat sendiri yang berasal dari nenek moyang mereka.

Terdapat lebih dari 300 kelompok etnik atau suku bangsa di Indonesia atau tepatnya 1.340 suku bangsa menurut sensus BPS tahun 2010.

Menulis

- 2.12 Siswa mengamati tulisan macam-macam Suku Bangsa di Indonesia dari media gambar
2.13 Siswa menuliskan macam-macam Suku Bangsa di Indonesia
Menuliskan macam-macam suku bangsa Indonesia

No.	Nama Suku
1.	
2.	
	Dst.

Berhitung

- 2.14 Siswa mengidentifikasi angka pada gambar
Gambar angka 21 – 40

21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

- 2.15 Siswa menuliskan soal operasi penjumlahan hingga hasil 40
Operasi Hitung Penjumlahan hingga hasil 40

$$\begin{array}{r} 1) \quad 15 \\ \quad \quad 4 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \quad 17 \\ \quad \quad 5 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \quad 0 \\ \quad \quad 15 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) \quad 25 \\ \quad \quad 13 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5) \quad 24 \\ \quad \quad 14 \\ \hline \dots\dots + \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6) \quad 26 \\ \quad \quad 14 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7) \quad 33 \\ \quad \quad 6 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8) \quad 5 \\ \quad \quad 5 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9) \quad 36 \\ \quad \quad 4 \\ \hline \dots\dots + \end{array} \quad \begin{array}{r} 10) \quad 20 \\ \quad \quad 20 \\ \hline \dots\dots + \end{array}$$

- 2.16 Siswa menuliskan hasil operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40
2.17 Siswa menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan hingga 40

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\ &= \frac{16}{4} \times 25 \end{aligned}$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak belum terlihat bersikap jujur	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur	Jika anak sudah bersikap jujur	Jika anak sering bersikap jujur

	kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 2
 \end{aligned}$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) IPS

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan 2 macam-macam suku bangsa Indonesia	Jika anak tidak mampu menuliskan 2 macam-macam suku bangsa	Jika anak mampu menuliskan 2 macam-macam suku bangsa dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan 2 macam-macam suku bangsa secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

2) Matematika 10 soal

(Skor tiap soal)

Aspek yang dinilai	Skor		
	0	1	2
Menulis soal	Jika anak tidak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal bantuan guru	Jika anak mampu menulis soal secara mandiri
Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menjawab soal menjawab soal	Jika anak mampu menjawab soal bantuan guru	Jika anak mampu menjawab soal secara mandiri
Menyebutkan Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil jawaban	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 5
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan
 (Menjelaskan manfaat tanah secara lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kesesuaian dalam menjelaskan alat dan bahan menanam tanaman dalam pot	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku”	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” secara mandiri
Penggunaan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” secara mandiri dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik secara mandiri
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Aристanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{_____}}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{_____}}{4} \times 25$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) IPS

Menuliskan 2 macam-macam suku bangsa

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

$$\begin{array}{ll} 1. \text{ Tarisa Putik Lintang K.} & 3. \text{ Akbar Syaril Oku} \\ = X 20 & = X 20 \\ = & = \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 2. \text{ Risky Arestanto} & 4. \text{ Mario Glory} \\ = X 20 & = X 20 \\ = & = \end{array}$$

2) Matematika

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Aspek yang dinilai	Skor tiap butir jawaban		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam menulis soal			
2.	Ketepatan hasil dalam operasi hitung penjumlahan			

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Aspek yang dinilai	Skor tiap butir jawaban		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam menulis soal			
2.	Ketepatan hasil dalam operasi hitung penjumlahan			

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Aspek yang dinilai	Skor tiap butir jawaban		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam menulis soal			
2.	Ketepatan hasil dalam operasi hitung penjumlahan			

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Aspek yang dinilai	Skor tiap butir jawaban		
		1	3	5
1.	Ketepatan angka dalam menulis soal			

2.	Ketepatan hasil dalam operasi hitung penjumlahan			
----	--	--	--	--

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{3} \times 5$$

=

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek								
		Kesesuaian			Penggunaan Bahasa			Suara, intonasi, dan lafal		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K									
2.	Risky Ariestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{ }{3} \times 20$$

=

2. Risky Ariestanto

$$= \frac{ }{3} \times 20$$

=

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{ }{3} \times 20$$

=

4. Mario Glory

$$= \frac{ }{3} \times 20$$

=

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.

Eki Arita Hanifah

NIP. 19680119 200701 2 012

NIM. 13103244021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (2)	: Kesuburan Tanah
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (6 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPS	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di Indonesia	3.1.1 Membaca teks macam-macam keragaman lagu daerah 3.1.2 Menyebutkan 3 lagu daerah dari D.I.Yogyakarta
	4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan sekitar	4.1.1 Menuliskan lirik lagu daerah dari D.I. Yogyakarta berjudul “Suwe Ora Jamu” 4.1.2 Menyanyikan lagu daerah dari D.I. Yogyakarta berjudul “Suwe Ora Jamu”
IPA	3.1 Mengidentifikasi benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar	3.1.1 Menyebutkan nama berbagai macam benda (media : kapur barus, bensin, cup plastik, spidol) 3.1.2 Mengamati perubahan wujud benda (menyublim dan menguap) melalui percobaan 3.1.3 Menyebutkan nama wujud asal benda dan wujud benda setelah dilakukan percobaan
	4.2 Mendeskripsikan benda padat, cair, dan gas baik lisan maupun tulisan	4.1.1 Menuliskan perubahan wujud benda dari hasil percobaan 4.2.1 Menjelaskan kembali macam-macam perubahan wujud benda

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks macam-macam keragaman lagu daerah diharapkan siswa dapat mengenal berbagai macam lagu daerah di Indonesia
2. Setelah menulis lirik lagu daerah “Suwe Ora Jamu” diharapkan siswa dapat menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu”
3. Dengan mengamati benda-benda yang disediakan guru sebagai media, diharapkan siswa dapat mengetahui nama-nama benda tersebut
4. Setelah mengamati percobaan, diharapkan siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda menyublim dan menguap

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 152. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 153. Mampu melakukan pengurangan di bawah 104. Mengenal beberapa huruf abjad5. Mampu menyalin kalimat6. Mampu berkomunikasi dengan baik7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Ariestanto	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 302. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 253. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 204. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 205. Mengenal beberapa huruf6. Mampu membaca suku kata7. Mampu menyalin kalimat8. Mampu berkomunikasi dengan baik8. Mampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik3. Mampu menebalan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik2. Mampu berhitung 1 - 103. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik4. Mampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

1. Keberagaman lagu daerah
2. Perubahan wujud menyublim dan menguap

F. Media Belajar

1. Media Perubahan wujud benda menyublim dan menguap
 - a. Kapur barus
 - b. Bensin
 - c. Cup plastik
 - d. Spidol
2. Media keberagaman lagu daerah di Indonesia
 - a. Teks Keberagaman Lagu Daerah di Indonesia
 - b. Teks Lagu Daerah dari D. I. Yogyakarta berjudul “Suwe Ora Jamu”

G. Sumber Belajar

1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam SD/ MI Kelas 5 (Indriati SCP dkk, 2010)
2. Buku Ilmu Pengetahuan IPS untuk SD/ MI Kelas 5 (Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong, 2008)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas, Eksperimen
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka

1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama

1.3. Guru melakukan appersepsi

Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 190 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Membaca

2.1 Siswa menyimak penjelasan mengenai Keberagaman Lagu Daerah

Keberagaman lagu daerah di Indonesia

Keberagaman kebudayaan di Indonesia juga tampak dalam kesenian daerah. Ada bermacam-macam bentuk kesenian daerah. Berikut ini beberapa bentuk kesenian daerah, salah satunya adalah lagu daerah.

Lagu daerah atau musik daerah adalah lagu atau musik yang berasal dari suatu daerah tertentu dan menjadi populer dinyanyikan baik oleh rakyat daerah tersebut maupun rakyat lainnya. Pada umumnya pencipta lagu daerah ini tidak diketahui atau noname.

2.2 Siswa mengamati teks bacaan keragaman lagu daerah di Indonesia

Teks Keberagaman Lagu Daerah di Indonesia

Ada banyak bentuk kesenian daerah

Salah satunya adalah lagu daerah

Contoh lagu daerah di Indonesia adalah

Ampar-Ampar Pisang, Bapak Pucung, Burung Kakatua, Apuse

2.3 Siswa mengidentifikasi huruf pada teks bacaan keragaman lagu daerah di Indonesia

2.4 Siswa membaca teks bacaan keragaman lagu daerah di Indonesia

Menulis

2.5 Siswa menyebutkan 3 lagu daerah dari D. I. Yogyakarta

Menyebutkan 3 lagu daerah dari D. I. Yogyakarta

No.	Nama Lagu Daerah
1.	
2.	
3.	

2.6 Siswa menuliskan 3 lagu daerah dari D. I. Yogyakarta di buku tulis

2.7 Siswa menuliskan lirik lagu daerah dari D. I. Yogyakarta berjudul "Suwe Ora Jamu"

Suwe Ora Jamu

Suwe ora jamu

Jamu godhong tela

Suwe ora ketemu

Ketemu nisan gawe gela

Mencoba

2.8 Siswa mengamati lirik lagu daerah dari D. I. Yogyakarta berjudul "Suwe Ora Jamu"

2.9 Siswa mencoba menyanyikan lagu daerah dari D. I. Yogyakarta berjudul "Suwe Ora Jamu"

Mengamati

Perubahan wujud benda

a. Menyublim

Menyublim ialah peristiwa perubahan wujud zat dari padatan menjadi gas tanpa melalui fasa cairan. alam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-lama akan habis.

b. Menguap

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contohnya air yang direbus jika dibiarkan lama-kelamaan akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi gas.

- 2.10 Siswa menyebutkan nama benda (Media : Kapur barus)



- 2.11 Siswa mengamati percobaan I yakni kapur barus yang mengalami perubahan wujud padat menjadi gas
 2.12 Siswa menyebutkan nama benda (Media bensin, cup plastik, dan spidol)

Bensin	Spidol

Cup Plastik

- 2.13 Siswa mengamati percobaan II yakni bensin yang mengalami perubahan wujud cair menjadi gas

Menalar

- 2.14 Siswa menyebutkan nama wujud asal benda sebelum percobaan I dan nama wujud benda setelah dilakukan percobaan I
 2.15 Siswa menyebutkan nama wujud asal benda sebelum percobaan I dan nama wujud benda setelah dilakukan percobaan II
 2.16 Siswa menuliskan nama perubahan wujud benda dari percobaan I dan II

Menuliskan nama perubahan wujud benda

Percobaan	Nama Wujud Benda Sebelum Percobaan	Nama Wujud Benda Setelah Percobaan	Nama Perubahan Wujud
Percobaan I			
Percobaan II			

- 2.17 Siswa menjelaskan kembali perubahan wujud benda dari percobaan I dan II

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesame makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25 \end{aligned}$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkannya	Jika anak belum	Jika anak kadang-	Jika anak sudah	Jika anak sering

	karyanya sendiri kepada orang lain	terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25
 \end{aligned}$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) IPS (Tes Lisan)

Menyebutkan 3 lagu daerah dari D.I. Yogyakarta

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan 3 lagu daerah dari D.I. Yogyakarta	Jika anak tidak mampu menyebutkan 3 lagu daerah dari D.I. Yogyakarta	Jika anak mampu menyebutkan 3 lagu daerah dari D.I. Yogyakarta dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan 3 lagu daerah dari D.I. Yogyakarta secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

2) IPA (Tes tertulis)

Menuliskan nama perubahan wujud benda

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan nama perubahan wujud benda	Jika anak tidak mampu menuliskan nama perubahan wujud benda	Jika anak mampu menuliskan nama perubahan wujud benda dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan nama perubahan wujud benda secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

(Menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu”)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Ketepatan Lirik dalam menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu”	Jika siswa tidak dapat menyanyikan lirik lagu “Suwe Ora Jamu” dengan benar	Jika siswa dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan lirik yang benar namun dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan lirik yang benar secara mandiri
Ketepatan Nada	Jika siswa tidak dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan nada yang benar	Jika siswa dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan nada yang benar namun dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan nada yang benar secara mandiri
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menyanyikan lagu “Suwe Ora Jamu” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Ariestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Aристanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) IPS (Tes Lisan)

No.	Nama	Menyebutkan lagu daerah D. I. Yogyakarta		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|--|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= Jumlah Skor X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= Jumlah Skor X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= Jumlah Skor X 20
= | 4. Mario Glory
= Jumlah Skor X 20
= |

2) IPA (Tes Tertulis)

No.	Nama	Menuliskan nama perubahan wujud		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|--|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= Jumlah Skor X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= Jumlah Skor X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= Jumlah Skor X 20
= | 4. Mario Glory
= Jumlah Skor X 20
= |

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek							
		Ketepatan Lirik			Ketepatan Nada			Suara, intonasi, dan lafal	
		1	3	5	1	3	5	1	3
1.	Tarisa Putik Lintang K								
2.	Risky Arestanto								
3.	Akbar Syaril Oku								
4.	Mario Glory								

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|--|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= Jumlah Skor X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= Jumlah Skor X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= Jumlah Skor X 20
= | 4. Mario Glory
= Jumlah Skor X 20
= |

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (2)	: Kesuburan Tanah
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (5 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1	Membaca teks bacaan “Lingkungan Ku”
		3.1.2	Mengamati gambar ilustrasi tokoh teks bacaan “Lingkungan Ku”
Matematika	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan dengan bantuan guru	3.1.3	Menyebutkan 2 tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”
		3.1.4	Menyebutkan 2 kegiatan tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”
Matematika	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.5	Menuliskan nama tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”
		3.1.6	Menuliskan kegiatan tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”
	4.1 Menyajikan penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.7	Menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkungan Ku”
		4.1.1	Identifikasi bilangan asli dari 30 - 40
		4.1.2	Membaca bilangan asli dari 30 - 40
		4.1.1	Menulis soal operasi hitung pengurangan bilangan 1 - 35
		4.1.1	Melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 - 35

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks bacaan “Lingkungan Ku” diharapkan siswa dapat mengetahui nama tokoh dan kegiatan yang dilakukan tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”
- Dengan mengamati ilustrasi gambar tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”, diharapkan siswa dapat mengetahui asal daerah tokoh
- Setelah menyimak penjelasan dari guru diharapkan siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none">Mengenal bilangan asli sampai 15Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 15Mampu melakukan pengurangan di bawah 10Mengenal beberapa huruf abjadMampu menyalin kalimatMampu berkomunikasi dengan baikMampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	<ol style="list-style-type: none">Mengenal bilangan asli sampai 30Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20Mengenal beberapa hurufMampu membaca suku kataMampu menyalin kalimatMampu berkomunikasi dengan baikMampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ol style="list-style-type: none">Mampu berkomunikasi dengan cukup baikMampu mengikuti instruksi dengan cukup baikMampu menebalan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	<ol style="list-style-type: none">Mampu berkomunikasi dengan cukup baikMampu berhitung 1 - 10Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baikMampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

- Teks Bacaan “Lingkunganku”
- Operasi hitung pengurangan

F. Media Belajar

- Media Lingkunganku
 - Gambar ilustrasi “Lingkungan Ku”
 - Gambar Ilustrasi Tokoh

G. Sumber Belajar

- Buku Matematika untuk SD/ MI Kelas 2 (Purnomasidi dkk, 2007)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- Siswa diajak untuk berdoa bersama
- Guru melakukan appersepsi
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 155 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Membaca

- 2.1 Siswa mengamati teks bacaan “Lingkungan Ku”

“Lingkunganku”

Adi tinggal bersama kedua orangtuanya yang bernama Bapak Slamet dan Ibu Suryati. Adi memiliki tetangga bernama Pak Rojali yang berasal dari Betawi, Pak Nyoman Sukiarta yang berasal dari Bali, dan Pak Tengku Riyana dari Aceh.

Walaupun mereka berasal dari daerah yang berbeda, tetapi mereka tetap rukun. Mereka saling bergotong-royong membersihkan jalan di lingkungan sekitar, saling tolong-menolong, silaturahmi ke rumah tetangga, dan saling menjenguk bila ada yang sakit.

- 2.2 Siswa mengidentifikasi huruf teks bacaan “Lingkungan Ku”

- 2.3 Siswa membaca teks bacaan “Lingkungan Ku”

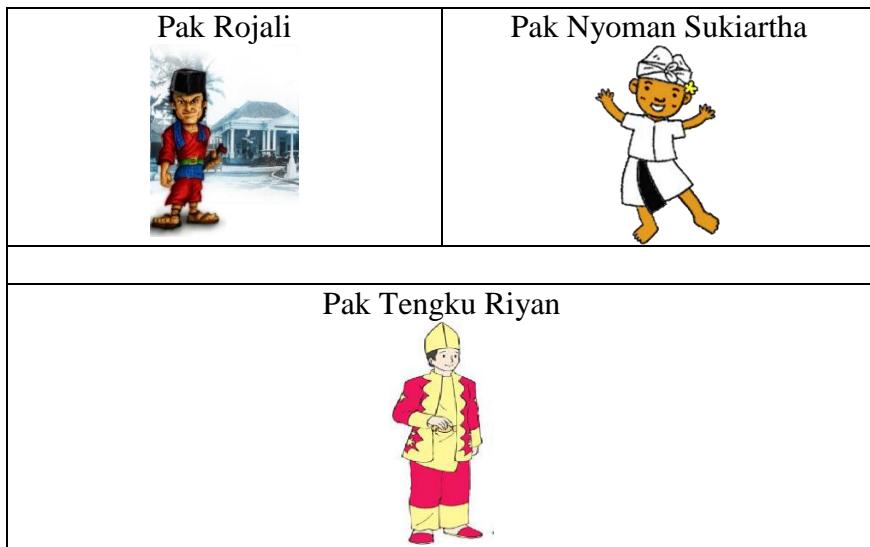
Mengamati

- 2.4 Siswa mengamati gambar ilustrasi lingkungan dan tokoh

- a. Gambar Ilustrasi “Lingkungan Ku”



- b. Ilustrasi tokoh



- 2.5 Siswa menyebutkan nama tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”

Menalar

- 2.6 Siswa mengamati gambar ilustrasi lingkunganku dan tokoh dalam cerita

- 2.7 Siswa menyebutkan asal tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku” dengan mengamati gambar tokoh

- 2.8 Siswa menyebutkan kegiatan tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”

Menulis

- 2.9 Siswa menyebutkan nama tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”

- Menyebutkan 2 nama tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”

No.	Nama
1.	
2.	

- 2.10 Siswa menuliskan kegiatan tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”
Menuliskan kegiatan tokoh dalam teks bacaan “Lingkungan Ku”

No.	Kegiatan
1.	
2.	

Dst.

Berhitung

Operasi hitung pengurangan

Operasi hitung pengurangan adalah operasi hitung dimana kita mengurangi suatu bilangan yang jumlahnya lebih banyak dari bilangan yang digunakan untuk mengurangi. Operasi hitung pengurangan penting bagi kehidupan sehari-hari, misalnya dalam melakukan kegiatan berbelanja.

Kita harus mengetahui berapa uang yang kita punya dan berapa uang yang sudah digunakan. Dengan operasi hitung pengurangan kita dapat mengetahui berapa sisa uang yang kita punya.

- 2.11 Siswa mengidentifikasi angka 21 – 40

21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

- 2.12 Siswa menuliskan soal operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 35

Operasi Hitung Pengurangan

1) 15	2) 17	3) 25	4) 27	5) 25
4	5	4	3	14
..... - - - - -

6) 26	7) 33	8) 35	9) 35	10) 35
14	11	15	24	20
..... - - - - -

- 2.13 Siswa menuliskan hasil operasi hitung pengurangan bilangan 1 – 35

- 2.14 Siswa menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan bilangan 1 - 35

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Rubrik Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap (Observasi)

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesame makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25 \end{aligned}$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkannya	Jika anak belum	Jika anak kadang-	Jika anak sudah	Jika anak sering

	karyanya sendiri kepada orang lain	terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 20
 \end{aligned}$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia (Tes Lisan)

Menyebutkan 2 tokoh dalam teks bacaan “Lingkunganku”

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan 2 tokoh dalam teks bacaan “Lingkunganku”	Jika anak tidak mampu menyebutkan 2 tokoh dalam teks bacaan “Lingkunganku”	Jika anak mampu menyebutkan 2 tokoh dalam teks bacaan “Lingkunganku” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan 2 tokoh dalam teks bacaan “Lingkunganku” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

$$= \text{Jumlah Skor} \times 20$$

Menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Lingkunganku”

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Lingkunganku”	Jika anak tidak mampu menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Lingkunganku”	Jika anak mampu menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Lingkunganku” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Lingkunganku” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

$$= \text{Jumlah Skor} \times 20$$

2) Matematika 10 soal

(Skor tiap soal)

Aspek yang dinilai	Skor		
	0	1	2
Menulis soal	Jika anak tidak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal bantuan guru	Jika anak mampu menulis soal secara mandiri
Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menjawab soal	Jika anak mampu menjawab soal bantuan guru	Jika anak mampu menjawab soal secara mandiri

Menyebutkan Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil jawaban	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban secara mandiri
------------------------------	---	---	--

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor soal no } 1-30}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 5
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

(Menceritakan kembali teks bacaan “Lingkunganku”)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kesesuaian dalam menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku”	Jika siswa tidak dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku”	Jika siswa dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” namun dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” secara mandiri
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik	Jika siswa dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” menggunakan Bahasa Indonesia yang baik namun dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” menggunakan Bahasa Indonesia yang baik secara mandiri
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan kembali teks bacaan “Lingkunganku” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				

3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan			
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama			

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \underline{\hspace{2cm}}_4 \times 25 \\ =$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

Menyebutkan 2 nama tokoh dalam teks “Lingkungan ku” (Tes Lisan)

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | | | |
|----------------------------|--------|---------------------|--------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K. | = X 20 | 3. Akbar Syaril Oku | = X 20 |
| | = | | = |
| 2. Risky Arestanto | = X 20 | 4. Mario Glory | = X 20 |
| | = | | = |

Menuliskan kegiatan tokoh dalam teks “Lingkungan ku” (Tes Tertulis)

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | | | | | |
|----------------------------|---|------|---------------------|---|------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K. | = | X 20 | 3. Akbar Syaril Oku | = | X 20 |
| | = | | | = | |
| 2. Risky Arestanto | = | X 20 | 4. Mario Glory | = | X 20 |
| | = | | | = | |

2) Matematika

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

Jumlah Nilai :

$$= \frac{1}{3} x 5$$

三

Nama Siswa : Risky Ariestanto

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1

1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5.	Soal No. 5								
6.	Soal No. 6								
7.	Soal No. 7								
8.	Soal No. 8								
9.	Soal No. 9								
10.	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5.	Soal No. 5								
6.	Soal No. 6								
7.	Soal No. 7								
8.	Soal No. 8								
9.	Soal No. 9								
10.	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5.	Soal No. 5								
6.	Soal No. 6								
7.	Soal No. 7								
8.	Soal No. 8								
9.	Soal No. 9								
10.	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek								
		Kesesuaian			Penggunaan Bahasa			Suara, intonasi, dan lafal		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K									
2.	Risky Arestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

$$=$$

$$3. Akbar Syaril Oku$$

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

$$=$$

2. Risky Arestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

$$=$$

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

$$=$$

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (2)	: Kesuburan Tanah
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (5 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1 Identifikasi gambar peta dunia dan peta Indonesia 3.1.2 Membaca teks “Tanah Air Indonesia”
	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan dengan bantuan guru	4.1.1 Menuliskan teks bacaan “Tanah Air Indonesia” 4.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan “Tanah Air Indonesia”
IPS	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di Indonesia	3.1.1 Identifikasi gambar keragaman di Indonesia 3.1.2 Menyebutkan 2 macam bahasa daerah di Indonesia
	4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan sekitar	4.1.1 Menuliskan macam-macam bahasa daerah di Indonesia 4.1.2 Menyebutkan kembali macam-macam bahasa daerah di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks bacaan berjudul “Tanah Air Indonesia”, diharapkan siswa dapat mengetahui keragaman Indonesia
- Setelah mengidentifikasi gambar, diharapkan siswa mengetahui berbagai macam bahasa daerah di Indonesia

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none">Mengenal bilangan asli sampai 15Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 15Mampu melakukan pengurangan di bawah 10Mengenal beberapa huruf abjadMampu menyalin kalimatMampu berkomunikasi dengan baikMampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Ariestanto	<ol style="list-style-type: none">Mengenal bilangan asli sampai 30Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20Mengenal beberapa hurufMampu membaca suku kataMampu menyalin kalimatMampu berkomunikasi dengan baikMampu mengikuti instruksi
3.	Akbar Syaril Oku	<ol style="list-style-type: none">Mampu berkomunikasi dengan cukup baikMampu mengikuti instruksi dengan cukup baikMampu menebalan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	<ol style="list-style-type: none">Mampu berkomunikasi dengan cukup baikMampu berhitung 1 - 10Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baikMampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

- Teks bacaan berjudul “Tanah Air Indonesia”
- Macam-macam bahasa daerah di Indonesia

F. Media Belajar

- Media Keragaman Tanah Air Indonesia
 - Peta Dunia
 - Peta Indonesia
- Media Keragaman Bahasa di Indonesia
 - Gambar peta Indonesia
 - Gambar macam-macam Suku Bangsa Indonesias

G. Sumber Belajar

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD /MI Kelas 4 (Tantya Hisnu P. dan Winardi, 2008)
- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD /MI Kelas 5 (Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong, 2008)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
- Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3. Guru melakukan appersepsi
- 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 155 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Menulis

- 2.1 Siswa mengamati teks bacaan “Tanah Air Indonesia”

Tanah Air Indonesia
Indonesia adalah Negara Kepulauan
Ada lebih dari 17.000 Pulau di Indonesia
Terdapat beragam suku bangsa, agama,
bahasa, dan budaya yang berbeda-beda

- 2.2 Siswa menulis teks bacaan “Tanah Air Indonesia”

Membaca

- 2.3 Siswa mengidentifikasi huruf pada teks bacaan “Tanah Air Indonesia”
- 2.4 Siswa menyebutkan nama huruf yang ditunjuk oleh guru
- 2.5 Siswa membaca teks bacaan “Tanah Air Indonesia”

Mengkomunikasikan

- 2.6 Siswa menceritakan kembali isi dari teks bacaan “Tanah Air Indonesia”

Mengamati

Bahasa Daerah di Indonesia
Negara Indonesia sangatlah luas
Terdapat suku dan budaya yang berbeda-beda
Setiap daerah juga memiliki bahasa yang berbeda
Bahasa tersebut merupakan bahasa daerah

- 2.7 Siswa mengamati gambar macam-macam keragaman di Indonesia
- a. Gambar peta Indonesia



- b. Gambar macam-macam Suku Bangsa Indonesia



- 2.8 Siswa menyebutkan maksud dari gambar tersebut

Menalar

- 2.9 Siswa menyebutkan 2 macam bahasa yang ada di Indonesia
Menyebutkan macam-macam Bahasa Daerah yang ada di Indonesia

No.	Bahasa Daerah
1.	
2.	
	Dst.

- 2.10 Siswa menuliskan macam-macam bahasa yang ada di Indonesia
2.11 Siswa menyebutkan kembali macam-macam bahasa di Indonesia

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : :

Deskripsi Kegiatan : :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Rubrik Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesame makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\ &= \frac{16}{4} \times 25 \end{aligned}$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak belum terlihat bersikap jujur	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur	Jika anak sudah bersikap jujur	Jika anak sering bersikap jujur

	kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

Menuliskan teks bacaan “Tanah Air Indonesia”

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan teks bacaan “Tanah Air Indonesia”	Jika anak tidak mampu menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Tanah Air Indonesia”	Jika anak mampu menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Tanah Air Indonesia” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan kegiatan dalam teks bacaan “Tanah Air Indonesia” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

2) IPS

Menyebutkan 2 Bahasa Daerah di Indonesia (Tes Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan 2 Bahasa Daerah di Indonesia	Jika anak tidak mampu menyebutkan 2 Bahasa Daerah di Indonesia	Jika anak mampu menyebutkan 2 Bahasa Daerah di Indonesia dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan 2 Bahasa Daerah di Indonesia secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

(Menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia”)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kesesuaian dengan isi teks bacaan “Tanah Air Indonesia”	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia”	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” secara mandiri
Penggunaan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” secara mandiri dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Tanah Air Indonesia” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestianto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{---}{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{---}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{---}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

Menuliskan teks bacaan “Tanah Air Indonesia”

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Ariestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

= X 20

=

3. Akbar Syaril Oku

= X 20

=

2. Risky Ariestanto

= X 20

=

4. Mario Glory

= X 20

=

2) IPS

Menyebutkan 2 Bahasa Daerah di Indonesia (Tes Lisan)

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Ariestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

= X 20

=

3. Akbar Syaril Oku

= X 20

=

2. Risky Ariestanto

= X 20

=

4. Mario Glory

= X 20

=

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek								
		Kesesuaian			Penggunaan Bahasa			Suara, intonasi, dan lafal		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K									
2.	Risky Ariestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

2. Risky Arestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

3. Akbar Syaril Oku

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

4. Mario Glory

$$= \frac{3}{3} \times 20$$

=

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.

Eki Arita Hanifah

NIP. 19680119 200701 2 012

NIM. 13103244021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (2)	: Kesuburan Tanah
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (7 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator			
IPA	3.1 Mengidentifikasi benda padat, cair, dan gas yang ada di lingkungan sekitar	3.1.1	Menyebutkan nama berbagai macam media (alat : kompor, panci, sendok sayur, gelas ukur, cup plastik, sendok plastik,)	3.1.2	Menyebutkan nama berbagai macam media (bahan : Agar-agar, gula, air)
	4.1 Mendeskripsikan benda padat, cair, dan gas baik lisan maupun tulisan	3.1.3	Mengamati perubahan wujud benda (membeku) melalui percobaan	3.1.4	Menyebutkan nama wujud benda sebelum dan sesudah dilakukan percobaan
		4.1.1	Melakukan Percobaan membuat Agar-agar	4.1.2	Menuliskan perubahan wujud benda dari hasil percobaan
		4.1.3	Menjelaskan kembali perubahan wujud		

			benda dari percobaan membuat agar-agar
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks sederhana tentang lingkungan hidup dalam bahasa Indonesia dengan bantuan guru	3.1.1 Membaca teks bacaan “Kesuburan Tanah” 3.1.2 Mengamati gambar (tanah yang subur dan macam-macam pupuk) 3.1.3 Menyebutkan 2 cara menjaga kesuburan tanah	
	4.1 Mendeskripsikan isi teks cerita narasi sederhana tentang lingkungan hidup baik lisan maupun tulisan dengan bantuan guru	4.1.1 Menuliskan 2 cara menjaga kesuburan tanah 4.1.2 Menjelaskan kembali cara menjaga kesuburan tanah 4.1.3 Melakukan kegiatan menjaga kesuburan tanah (menyiram dan memupuk tanaman)	
Matematika	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.1 Identifikasi bilangan asli dari 40 - 50 3.1.2 Membaca bilangan asli dari 40 - 50	
	4.1 Menyajikan penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	4.1.1 Menulis soal operasi hitung penjumlahan hingga hasil 50 4.1.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 50	

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan percobaan membuat agar-agar, di harapkan siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda cair ke padat yang disebut dengan membeku
- Setelah membaca teks bacaan “Kesuburan Tanah” diharapkan siswa dapat mengetahui cara menjaga kesuburan tanah
- Dengan melakukan kegiatan menyiram dan memupuk tanah, diharapkan siswa dapat terus melakukan kegiatan tersebut secara rutin baik di rumah maupun di sekolah
- Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengidentifikasi bilangan 40 – 50, diharapkan siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan hingga hasil 40

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	1. Mengenal bilangan asli sampai 15 2. Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 3. Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 4. Mengenal beberapa huruf abjad 5. Mampu menyalin kalimat 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 7. Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	1. Mengenal bilangan asli sampai 30 2. Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25 3. Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 4. Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 5. Mengenal beberapa huruf 6. Mampu membaca suku kata 7. Mampu menyalin kalimat 8. Mampu berkomunikasi dengan baik 8. Mampu mengikuti instruksi

3.	Akbar Syaril Oku	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu berhitung 1 - 10 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

1. Perubahan wujud benda mencair
2. Teks bacaan “Kesuburan Tanah”
3. Operasi hitung pengurangan

F. Media Belajar

- a. Media percobaan membuat agar-agar
 - 1) Alat
 - a) Kompor
 - b) Panci
 - c) Sendok sayur
 - d) Gelas ukur
 - e) Cup plastik
 - f) Sendok plastik
 - 2) Bahan :
 - a) Agar-agar
 - b) Gula
 - c) Air
 - b. Media Kesuburan tanah
 - 1) Gambar ciri tanah subur
 - 2) Gambar pupuk organik dan anorganik

G. Sumber Belajar

1. Buku IPA untuk SD/ MI Kelas 5 (Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono, 2008)
2. Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Kelas 1 SD/ MI (Dr. Sugeng Utaya, M.Si. dkk, 2009)
3. Buku Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Kelas 6 SD/ MI (Dr. Sugeng Utaya, M.Si. dkk, 2009)
4. Buku Matematika untuk SD/ MI Kelas 2 (Purnomasidi dkk, 2007)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas, Eksperimen
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3. Guru melakukan appersepsi
- 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 225 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Mencoba

Perubahan wujud benda (Membeku)

Es krim atau es yang biasa kamu beli di sekolah atau warung dekat rumahmu sebenarnya berasal dari bahan-bahan yang berbentuk cairan. Apabila cairan tersebut didinginkan maka akan berubah wujud menjadi padat, yaitu es. Mentega yang dicairkan setelah dipanaskan akan kembali menjadi padat setelah didinginkan. Jadi, pendinginan menyebabkan benda mengalami perubahan wujud. Benda cair akan berubah wujudnya menjadi benda padat.

- 2.1 Siswa mengamati alat dan bahan yang sudah disiapkan

a. Alat

- 1) Kompor



- 2) Gelas ukur



- 3) Panci



- 4) Cup plastik



- 5) Sendok sayur



- 6) Sendok plastik



b. Bahan :

- 1) Agar-agar



- 3) Air



- 2) Gula



- 2.2 Siswa menyebutkan nama alat untuk membuat agar-agar
2.3 Siswa menyebutkan bahan untuk membuat agar-agar
2.4 Siswa melakukan percobaan dengan membuat agar-agar
2.5 Setelah agar-agar sudah dimasak siswa menyebutkan nama wujud benda atau agar-agar tersebut
2.6 Siswa mencoba menuangkan agar-agar ke dalam wadah

- 2.7 Siswa menyebutkan bentuk agar-agar (sesuai wadah)
 2.8 Agar-agar dibiarkan dingin

Membaca

- 2.9 Siswa mengamati teks bacaan “Kesuburan Tanah”

“Kesuburan Tanah”
 Tanah berguna bagi makhluk hidup
 Sehingga tanah harus selalu dijaga kesuburannya
 Kesuburan tanah berpengaruh pada pertumbuhan tanaman
 Benda berbahan plastik dapat menurunkan kualitas kesuburan tanah
 Sehingga benda tersebut harus dibuang jauh dari tempat menanam tanaman

- 2.10 Siswa mengidentifikasi huruf pada teks bacaan “Kesuburan Tanah”
 2.11 Siswa membaca teks bacaan “Kesuburan Tanah”

Menulis

- 2.12 Siswa memperhatikan gambar ciri tanah subur

Ciri Tanah Subur



- 2.13 Siswa menyebutkan 2 cara menjaga tanah agar tetap subur
 Menyebutkan 2 cara menjaga kesuburan tanah

No.	Cara
1.	
2.	

- 2.14 Siswa memperhatikan gambar pupuk
 a. Organik

- 1) Pupuk kandhang



- 2) Pupuk Kompos



- b. Pupuk Anorganik/
 Pupuk Kimia

- 1) Pupuk Urea



2) NPK



2.15 Siswa menuliskan cara menjaga tanah agar tetap subur
Mengamati

- 2.16 Siswa mengamati agar-agar yang sudah dibuat
- 2.17 Siswa menyebutkan wujud benda sebelum didinginkan
- 2.18 Siswa menyebutkan wujud benda sesudah didinginkan
- 2.19 Siswa menyebutkan nama perubahan wujud benda dari percobaan membuat agar-agar
- 2.20 Siswa menuliskan nama perubahan wujud benda dari percobaan membuat agar-agar

Percobaan Perubahan Wujud Benda			
Nama Benda	Wujud Asal	Wujud setelah berubah	Nama Perubahan
.....

Berhitung

- 2.21 Siswa mengidentifikasi angka 40 - 50
- 2.22 Siswa menuliskan soal operasi hitung pengurangan bilangan 40–50

Operasi Hitung Penjumlahan

1) 22	2) 25	3) 24	4) 27	5) 30
6	4	10	12	10
..... + + + + +

6) 32	7) 35	8) 37	9) 37	10) 25
14	5	12	3	25
..... + + + + +

- 2.23 Siswa menuliskan hasil operasi hitung pengurangan bilangan 40-50
- 2.24 Siswa menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan bilngn 40-50

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini.
- 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Rubrik Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesame makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25 \end{aligned}$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan

		karyanya sendiri kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	karyanya sendiri kepada orang lain	karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25
 \end{aligned}$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) IPA (Tes tertulis)

Menuliskan nama perubahan wujud benda

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan nama perubahan wujud benda	Jika anak tidak mampu menuliskan nama perubahan wujud benda	Jika anak mampu menuliskan nama perubahan wujud benda dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan nama perubahan wujud benda secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

$$= \text{Jumlah Skor} \times 20$$

2) Bahasa Indonesia (Tes Lisan)

Menyebutkan 2 cara menjaga kesuburan tanah

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan 2 cara menjaga kesuburan tanah	Jika anak tidak mampu menyebutkan 2 cara menjaga kesuburan tanah	Jika anak mampu menyebutkan 2 atau lebih cara menjaga kesuburan tanah dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan 2 atau lebih cara menjaga kesuburan tanah secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

$$= \text{Jumlah Skor} \times 20$$

3) Matematika (10 soal)

(Skor tiap soal)

Aspek yang dinilai	Skor		
	0	1	2
Menulis soal	Jika anak tidak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal bantuan guru	Jika anak mampu menulis soal secara mandiri

Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menjawab soal	Jika anak mampu menjawab soal bantuan guru	Jika anak mampu menjawab soal secara mandiri
Menyebutkan Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil jawaban	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor soal no 1-30}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 5
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan (IPA)

Menjelaskan kembali percobaan perubahan wujud benda (nama benda sebelum dan sesudah percobaan serta nama perubahan wujud benda)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menjelaskan percobaan perubahan wujud benda	Jika siswa tidak dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda	Jika siswa dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda secara mandiri
Penggunaan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda secara mandiri
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menjelaskan percobaan perubahan wujud benda dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Aристanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25$$

=

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) IPA (Tes Tertulis)

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= X 20
= | 4. Mario Glory
= X 20
= |

2) Bahasa Indonesia (Tes Lisan)

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= X 20
= | 4. Mario Glory
= X 20
= |

3) Matematika

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

Jumlah Nilai :

$$= \frac{1}{3} \times 5$$

≡

Nama Siswa : Risky Arestanto

2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{3} \times 5 \\ =$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan (IPA)

Menjelaskan kembali percobaan perubahan wujud benda (nama benda sebelum dan sesudah pecobaan serta nama perubahan wujud benda)

No.	Nama	Aspek								
		Ketepatan Lirik			Ketepatan Nada			Suara, intonasi, dan lafal		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K									
2.	Risky Arestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

1. Tarisa Putik Lintang K.

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

$$3. Akbar Syaril Oku \\ = \frac{3}{3} \times 20 \\ =$$

2. Risky Arestanto

$$= \frac{3}{3} \times 20 \\ = \\ =$$

$$4. Mario Glory \\ = \frac{3}{3} \times 20$$

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: VI / Gasal
Tema	: Tanah
Sub Tema (2)	: Kesuburan Tanah
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (6 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik, jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	
Matematika	3.1 Mengenal penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	3.1.1 Identifikasi bilangan asli dari 35 - 50	3.1.2 Membaca bilangan asli dari 35 - 50
	4.1 Menyajikan penjumlahan dan pengurangan hingga hasil 50	4.1.1 Menulis soal operasi hitung pengurangan bilangan 35 - 50	3.1.1 Melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 35 - 50
IPS	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di Indonesia	3.1.1 Identifikasi gambar keragaman di Indonesia	3.1.2 Menyebutkan 2 macam-macam keragaman yang ada di Indonesia
	4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan sekitar	3.1.3 Menyebutkan 2 cara melestarikan kebudayaan	4.1.1 Menuliskan cara melestarikan kebudayaan
		4.1.2 Menyebutkan kembali cara melestarikan kebudayaan	

PPKn	1.1 Menghargai dampak pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman makhluk hidup
	2.1 Bersikap teguh dalam menjalankan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	2.1.1 Menunjukkan sikap bersyukur atas keberagaman makhluk hidup
	3.1 Mengenal kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	3.1.1 Identifikasi gambar keragaman di Indonesia 3.1.2 Membaca teks bacaan “Saling Menghargai” 3.1.3 Menyebutkan cara menghargai keberagaman sebagai warga Negara yang baik
	4.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	4.1.1 Menuliskan cara menghargai keberagaman sebagai warga Negara yang baik 4.1.2 Menjelaskan kembali isi teks bacaan “Saling Menghargai” 4.1.3 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara dalam rangka menghargai keberagaman

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengidentifikasi gambar angka 35 – 50 diharapkan siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 35 – 50
- Dengan mengamati gambar keanekaragaman budaya di Indonesia, diharapkan siswa dapat mengetahui cara melestarikan kebudayaan
- Setelah membaca teks bacaan “Saling menghargai” serta memperhatikan gambar keberagaman di Indonesia diharapkan siswa mampu menyebutkan cara menghargai keberagaman

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Tarisa Putik Lintng K.	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bilangan asli sampai 15 Mempu melakukan penjumlahan sampai hasil 15 Mampu melakukan pengurangan di bawah 10 Mengenal beberapa huruf abjad Mampu menyalin kalimat Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi
2.	Rizky Arestanto	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal bilangan asli sampai 30 Mampu melakukan penjumlahan sampai hasil 25 Mampu melakukan pengurangan sampai hasil 20 Mampu melakukan perkalian hingga hasil 20 Mengenal beberapa huruf Mampu membaca suku kata Mampu menyalin kalimat Mampu berkomunikasi dengan baik Mampu mengikuti instruksi

3.	Akbar Syaril Oku	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 3. Mampu menebalkan kalimat di buku tulis
4.	Mario Glory	1. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 2. Mampu berhitung 1 - 10 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kalimat sederhana

E. Materi

1. Melestarikan Kebudayaan
2. Menghargai Keberagaman

F. Media Belajar

1. Operasi hitung pengurangan
 - a. Gambar angka 35 – 50
2. Melestarikan Kebudayaan
 - a. Gambar keragaman suku bangsa
 - b. Gambar keragaman agama
 - c. Gambar keberagaman kebudayaan
3. Menghargai Keberagaman
 - a. Gambar keragaman suku bangsa
 - b. Gambar keragaman agama
 - c. Gambar keberagaman kebudayaan

G. Sumber Belajar

1. Buku Matematika untuk SD/ MI Kelas 2 (Purnomasidi dkk, 2007)
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 4 (Tantya Hisnu P. Dan Winardi, 2008)
3. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5 (Endang Susilaningsih dan Linda S. Limpong, 2008)

H. Pendekatan, Metode, Dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Ceramah, Pemberian Tugas
3. Model : *Discovery Based Learning*

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 1.1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka
- 1.2. Siswa diajak untuk berdoa bersama
- 1.3. Guru melakukan appersepsi
- 1.4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti

Alokasi Waktu : 155 Menit

Deskripsi Kegiatan :

Berhitung

- 2.1 Siswa mengidentifikasi angka 35 – 50

Gambar angka 35 – 50

35	36	37	38
39	40	41	42
43	44	45	46
47	48	49	50

- 2.2 Siswa menuliskan soal operasi hitung pengurangan bilangan 35-50
Operasi Hitung Pengurangan

1) 35 4	2) 36 3	3) 37 14	4) 38 13	5) 40 10
..... - - - - -
6) 43 14	7) 45 21	8) 47 35	9) 50 10	10) 50 20
..... - - - - -

- 2.3 Siswa menuliskan hasil operasi hitung pengurangan bilangan 35-50
 2.4 Siswa menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan bilangan 1-35

Mengamati

Melestarikan Kebudayaan

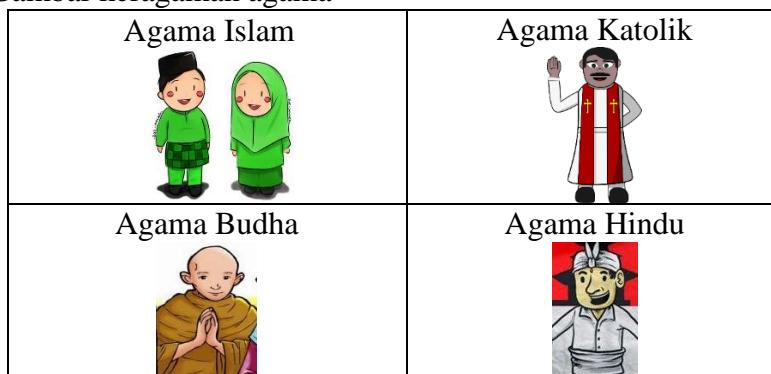
Kebudayaan di Indonesia sangatlah banyak dan beragam. Ada tari-tarian, lagu daerah, kesenian musik, tradisi atau adat-istiadat, pakaian adat, serta rumah adat. Keanekaragaman budaya merupakan kekayaan bangsa kita. Sehingga kita harus menghargai dan melestarikan kebudayaan tersebut agar tidak hilang atau di klaim oleh Negara lain.

- 2.5 Siswa mengamati gambar berbagai macam keberagaman budaya di Indonesia

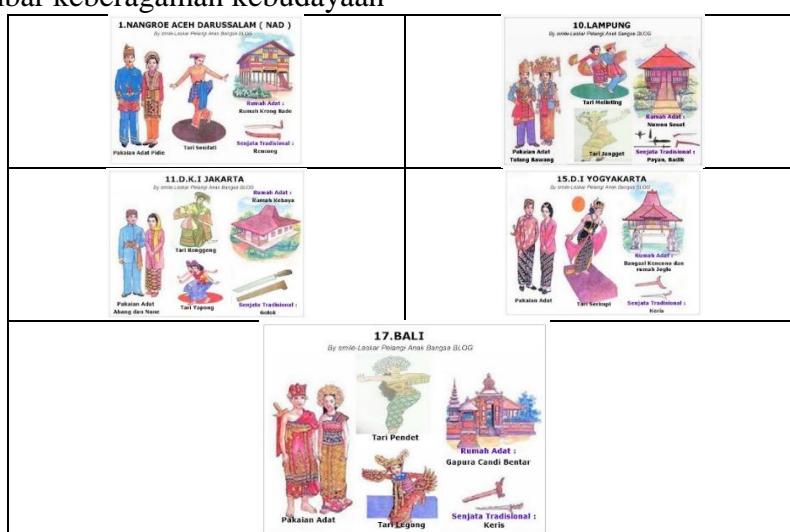
a. Gambar keragaman suku bangsa



b. Gambar keragaman agama



c. Gambar keberagaman kebudayaan



- 2.6 Siswa menyebutkan maksud dari gambar tersebut
 2.7 Siswa menyebutkan macam-macam keragaman di Indonesia berdasarkan gambar yang diamati (pakaian adat, tarian adat, rumah adat)
 Menyebutkan 2 macam kebudayaan di Indonesia

No.	Nama
1.	
2.	

Menalar

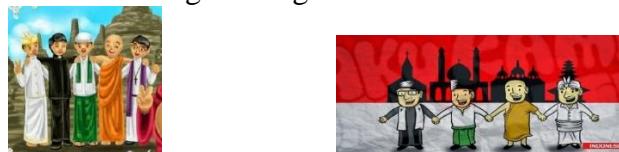
- 2.8 Siswa memperhatikan gambar berbagai macam keberagaman budaya di Indonesia
 2.9 Siswa menyebutkan 2 cara melestarikan kebudayaan
 2.10 Siswa menuliskan cara melestarikan kebudayaan
 2.11 Siswa menyebutkan kembali cara melestarikan kebudayaan

Membaca

- 2.12 Siswa mengidentifikasi gambar keberagaman suku dan agama di Indonesia
- a. Gambar keragaman suku bangsa



- b. Gambar keragaman agama



- 2.13 Siswa mengidentifikasi huruf pada teks bacaan “Saling Menghargai”

“Saling Menghargai”
 Indonesia memiliki banyak keragaman budaya
 Kita harus tetap bersatu walaupun berbeda-beda
 Kita bisa bersatu jika kita saling menghargai
 Kita juga harus berani menerima perbedaan

- 2.14 Siswa membaca bacaan “Saling Menghargai”
 2.15 Siswa menjelaskan kembali isi teks bacaan “Saling Menghargai”
 2.16 Siswa menyebutkan cara menghargai keberagaman
 2.17 Siswa menuliskan cara menghargai keberagaman

Menuliskan cara menghargai kebudayaan

No.	Sikap
1.	
2.	
	Dst.

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 10 Menit

Deskripsi Kegiatan :

- 3.1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan hari ini.
 3.2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

J. Penilaian

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
 b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
 c. Penilaian Keterampilan : Tes Lisan

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\ &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25 \end{aligned}$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkannya	Jika anak belum	Jika anak kadang-	Jika anak sudah	Jika anak sering

	karyanya sendiri kepada orang lain	terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 25
 \end{aligned}$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Matematika
(Skor tiap soal)

Aspek yang dinilai	Skor		
	0	1	2
Menulis soal	Jika anak tidak mampu menulis soal	Jika anak mampu menulis soal bantuan guru	Jika anak mampu menulis soal secara mandiri
Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menjawab soal	Jika anak mampu menjawab soal bantuan guru	Jika anak mampu menjawab soal secara mandiri
Menyebutkan Hasil Jawaban	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil jawaban	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil jawaban secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor soal no 1-30}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{60} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 5
 \end{aligned}$$

2) IPS (Tes Lisan)

Menyebutkan 2 macam kebudayaan daerah

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan 2 macam kebudayaan daerah	Jika anak tidak mampu menyebutkan 2 macam kebudayaan daerah	Jika anak mampu menyebutkan 2 macam kebudayaan daerah dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan 2 macam kebudayaan daerah secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

3) PPKn (Tes tertulis)

a) Menuliskan cara menghargai kebudayaan

Aspek yang dinilai	Skor

	1	3	5
Menuliskan cara menghargai kebudayaan	Jika anak tidak mampu menuliskan cara menghargai kebudayaan	Jika anak mampu menuliskan cara menghargai kebudayaan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan cara menghargai kebudayaan secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100 \\
 &= \text{Jumlah Skor} \times 20
 \end{aligned}$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

(Menjelaskan isi teks bacaan “Saling Menghargai”)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kesesuaian dengan isi teks bacaan “Saling Menghargai”	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai”	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” secara mandiri
Penggunaan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” secara mandiri dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik
Suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa tidak dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas dengan bantuan guru	Jika siswa dapat menceritakan kembali teks bacaan “Saling Menghargai” dengan suara yang lantang serta intonasi dan lafal yang jelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{3} \times 20
 \end{aligned}$$

1. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Spiritual

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestianto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{ }{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan				
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan				
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan				
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{---}{4} \times 25$$

=

2) Sosial

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{---}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Risky Arestanto

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{---}{4} \times 25$$

=

Nama Siswa : Akbar Syaril Oku

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun				
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain				
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya				

Jumlah Nilai :

$$= \frac{4}{4} \times 25 \\ =$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Matematika (Tes Tertulis)

Nama Siswa : Tarisa Putik Lintang K.

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5$$

=

Nama Siswa : Risky Ariestanto

Jumlah Nilai :

$$= \frac{1}{3} x 5$$

Nama Siswa : Akbar Syaril O.

5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

Nama Siswa : Mario Glory

No.	Soal	Skor							
		Menulis Soal			Jawaban			Menyebutkan Jawaban	
		0	1	2	0	1	2	0	1
1.	Soal No. 1								
2.	Soal No. 2								
3.	Soal No. 3								
4.	Soal No. 4								
5	Soal No. 5								
6	Soal No. 6								
7	Soal No. 7								
8	Soal No. 8								
9	Soal No. 9								
10	Soal No. 10								
Jumlah									

Jumlah Nilai :

$$= \frac{3}{3} \times 5 \\ =$$

2) IPS (Tes Lisan)

Menyebutkan 2 macam kebudayaan

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			
2.	Risky Arestianto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= X 20
= |
| 2. Risky Arestianto
= X 20
= | 4. Mario Glory
= X 20
= |

3) PPKn (Tes Tertulis)

Menuliskan cara menghargai kebudayaan

No.	Nama	Skor		
		1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K			

2.	Risky Arestanto			
3.	Akbar Syaril Oku			
4.	Mario Glory			

Jumlah Nilai :

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
= X 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
= X 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= X 20
= | 4. Mario Glory
= X 20
= |

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek								
		Kesesuaian isi			Ketepatan Nada			Suara, intonasi, dan lafal		
		1	3	5	1	3	5	1	3	5
1.	Tarisa Putik Lintang K									
2.	Risky Arestanto									
3.	Akbar Syaril Oku									
4.	Mario Glory									

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

- | | |
|--|---|
| 1. Tarisa Putik Lintang K.
=
<hr style="width: 100px; margin-left: 0; border: 0.5px solid black;"/>
= x 20
= | 3. Akbar Syaril Oku
=
<hr style="width: 100px; margin-left: 0; border: 0.5px solid black;"/>
= x 20
= |
| 2. Risky Arestanto
= | 4. Mario Glory
= |
| <hr style="width: 100px; margin-left: 0; border: 0.5px solid black;"/>
= x 20
= | <hr style="width: 100px; margin-left: 0; border: 0.5px solid black;"/>
= x 20
= |

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pendamping

Mahasiswa

Purwanti, S.Pd.
NIP. 19680119 200701 2 012

Eki Arita Hanifah
NIM. 13103244021

